



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

LA PSICOMOTRICIDAD EN LOS NIÑOS DE 4 AÑOS DE
LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR SAN
BENITO DE PALERMO - SAMANCO, EN EL AÑO 2018

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE
BACHILLER EN EDUCACIÓN

AUTORA

FIDEL SANCHEZ, KARLA MARICRUZ

ORCID: 0000-0002-5228-117X

ASESORA

TABOADA MARÍN, HILDA MILAGROS

ORCID: 0000-0002-0509-9914

CHIMBOTE – PERÚ

2019

EQUIPO DE TRABAJO

AUTORA

Fidel Sánchez, Karla Maricruz

ORCID: 0000-0002-5228-117X

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante, Chimbote,
Perú

ASESORA

Taboada Marín, Hilda Milagros

ORCID: 0000-0002-0509-9914

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Educación y
Humanidades, Escuela Profesional de Educación, Chimbote, Perú

JURADO

Zavaleta Rodríguez, Andrés Teodoro

ORCID: 0000-0002-3272-8560

Carhuanina Calahuala, Sofía Susana

ORCID:0000-0003-1597-3422

Muñoz Pacheco, Luis Alberto

ORCID: 0000-0003-3897-0849

HOJA DE FIRMA DEL JURADO EVALUADOR

Mgtr. Zavaleta Rodríguez Andrés Teodoro

Presidente

Mgtr. Sofía Susana Carhuanina Calahuala

Miembro

Mgtr. Luis Alberto Muñoz Pacheco

Miembro

AGRADECIMIENTO

Agradecer a Dios en primer lugar por estar siempre conmigo e impulsarme para salir adelante con su bendito poder de padre bueno, darme paciencia en algunas veces que creí dejarme vencer por la infinidad de problemas y con su luz bendita hacer de mis pensamientos más claros y positivos, por todo ello padre mío te agradezco.

Agradecer a mi familia porque me demuestran su constante apoyo, a mi madre que sin ella así no tenga la ayuda económica de su parte es mucho más que el quedarse al cuidado de mis dos pequeñas hijas, mis niñas agradecerle por la comprensión que tendrán en su futuro tal vez por el tiempo que no pase con ellas cuando me tenía que ir a estudiar.

Agradecer a los docentes que fueron parte de esta enseñanza día con día para lograr que este trabajo saliera bien darnos la mejor base, su confianza, para permitir creer en nosotros mismos al desarrollar esta investigación.

Así de esta manera culmino mi agradecimiento para con las personas mencionadas en ella, dejando claro que así sea la más mínima la consideración se reconoce puesto que ello nos hace más fuertes y confiamos en nuestra propia formación de futuro.

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo determinar el nivel de psicomotricidad a través de un cuestionario basado en actividades que sirvieron para observar el desarrollo de la psicomotricidad de cada uno de los niños y niñas de la I.E.P. San Benito de Palermo, Samanco 2019. La metodología que se utilizó fue del diseño No experimental – transeccional, descriptivo, el instrumento para realizar la evaluación fue una guía de observación. La muestra de estudio está conformada por 15 niños. Para el análisis de los datos se utilizó Microsoft Excel versión 2010. Los resultados que se obtuvieron luego de la aplicación de la guía de observación a los 15 niños que conforman el 100% de la muestra de estudio, en la investigación se evidencia que el 55% de los niños tienen un nivel alto de psicomotricidad, así mismo, el 27% un nivel medio y, por último, el 18% un nivel bajo. El resultado en mención, permite comprender que los niños en su mayoría, desarrollan adecuadamente las habilidades propias de la psicomotricidad como: la coordinación, el lenguaje y el equilibrio. Se puede deducir a través de los resultados de los niños de 4 años luego de ser evaluados mediante diferentes actividades, demostrando que la mayoría de los niños carecen de un buen desarrollo de su psicomotricidad, estos resultados conllevan a pensar y a planificar más sesiones y talleres que logran un mejor desarrollo en la psicomotricidad de cada niño.

PALABRAS CLAVE: Psicomotricidad, desarrollo de la psicomotricidad, equilibrio, coordinación, habilidades.

ABSTRACT

This research work aims to determine the level of psychomotor skills through a questionnaire based on activities that served to observe the development of the psychomotor skills of each of the children of the I.E.P. San Benito de Palermo, Samanco 2019. The methodology that was used was the non-experimental design - transectional, descriptive, the instrument to perform the evaluation was an observation guide. The study sample is made up of 15 children. For the analysis of the data, Microsoft Excel version 2010 was used. The results that were obtained after the application of the observation guide to the 15 children that make up 100% of the study sample, in the research it is evidenced that 55 % of children have a high level of psychomotor skills, likewise, 27% have a medium level and, finally, 18% have a low level. The result in mention, allows us to understand that most children, properly develop the skills of psychomotor skills such as: coordination, language and balance. It can be deduced through the results of 4-year-old children after being evaluated through different activities, demonstrating that most children lack a good development of their motor skills, these results lead to thinking and planning more sessions and workshops than they will achieve a better development in the psychomotor skills of each child.

KEYWORDS: Psychomotor skills, psychomotor development, balance, coordination, skills.

ÍNDICE

TÍTULO	i
EQUIPO DE TRABAJO	ii
HOJA DE FIRMA DEL JURADO EVALUADOR.....	iii
AGRADECIMIENTO	iv
RESUMEN.....	v
ABSTRACT.....	vi
ÍNDICE DE CONTENIDO	vii
ÍNDICE DE TABLAS	x
ÍNDICE DE FIGURAS	xi
I. INTRODUCCIÓN.....	01
II. REVISIÓN DE LITERATURA.....	07
2.1. Antecedentes	07
2.2. Bases Teóricas	13
2.2.1. Definición de la psicomotricidad	13
2.2.2. Importancia de la psicomotricidad.....	14
2.2.3. Objetivos de la psicomotricidad	15
2.2.4. División de la psicomotricidad	17
2.2.4.1. Motricidad gruesa	17
2.2.4.1.1. Dominio corporal dinámico	18

2.2.4.1.1. Dominio corporal estático.....	19
2.2.4.2. Motricidad fina	20
2.2.4.2.1. Fonética.....	21
2.2.4.2.2. Motricidad facial.....	22
2.2.4.2.3. Motricidad gestual	23
2.2.4.3. Esquema corporal	23
2.2.4.3.1. Conocimientos de las partes del cuerpo.....	24
2.2.4.3.2. Eje corporal.....	25
2.2.4.3.3. Lateralidad	25
2.2.5. Elementos de la psicomotricidad	26
2.2.5.1. Equilibrio	26
2.2.5.2. Conciencia corporal	26
2.2.5.3. Dominancia corporal.....	27
2.2.6. Desarrollo psicomotor.....	28
2.2.7. Leyes del desarrollo psicomotor	29
2.2.7.1. Ley céfalo caudal	29
2.2.7.2. Ley próxima distal	29
2.2.7.3. Ley de músculos flexores a extensores.....	30
2.2.7.4. Ley de masas globales a específicas	31
2.2.8. Teoría de Piaget	31
2.2.9. Teoría de Vygotsky.....	32
2.2.10. Teoría de Decroly	32
2.2.11. Teoría de Montessori	33

III. HIPÓTESIS	33
IV. METODOLOGÍA	34
4.1. Tipo de investigación	34
4.2. Nivel de la investigación	34
4.3. Diseño de la investigación	35
4.4. Población y muestra	35
4.4.1. Muestra	36
4.5. Definición y operacionalización de la variable.....	37
4.5.1. Variable independiente: Desarrollo del pensamiento crítico	37
4.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	38
4.7. Plan de análisis.....	39
4.8. Matriz de consistencia	40
4.9. Principios éticos	41
V.RESULTADOS.....	42
5.1. Resultados	42
5.2. Análisis de los resultados.....	46
VI.CONCLUSIONES.....	52
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	54
ANEXOS	62

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	36
Distribución de la población muestral de los estudiantes de 4 años.	
Tabla 2	37
Matriz de operacionalización de la variable.	
Tabla 3	42
Nivel de psicomotricidad.	
Tabla 4	43
Nivel de coordinación.	
Tabla 5	44
Nivel de lenguaje.	
Tabla 6	45
Nivel de motricidad.	

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1..... 42

Nivel de psicomotricidad.

Figura 2..... 43

Nivel de coordinación.

Figura 3..... 44

Nivel de lenguaje.

Figura 4..... 45

Nivel de motricidad.

I. INTRODUCCIÓN.

La psicomotricidad es una disciplina muy importante para el desarrollo integral del niño. Garcés (2014) sostiene que se debe desarrollar en los primeros años de vida del niño, puesto que es en la primera infancia donde se empieza a formar la personalidad del infante.

La demanda de la psicomotricidad en el Perú, no acata la realidad de los niños, en la actualidad la educación inicial al menos en los colegios privados no garantizan la existencia de la psicomotricidad en su plan de trabajo, considerándola así solo un pasatiempo de los estudiantes del preescolar.

Se debe trabajar más con los niños la formación de su personalidad, su desarrollo emocional, ya que hoy en día vemos niños con baja autoestima, cohibidos, tímidos, darles a conocer a ellos juegos en los que desenvuelvan autónomamente, para que más adelante logren sus objetivos y se interesen por lo mejor para ellos.

Toma un papel muy importante la persona que va a ayudar a los niños al desarrollo de su psicomotricidad, es la educadora de inicial, ya que esta persona debería estar bien capacitada y al tanto de todo lo importante o lo que necesite el niño. Hoy en día vemos y oímos que las docentes son mal pagadas y/o bastante criticadas por los padres, ya que por ejemplo si el niño no aprendió es porque fue o es una mala maestra.

Dentro de la Educación Inicial la psicomotricidad adopta un papel fundamental para el buen desarrollo psicológico y motriz del niño, la cual llevara a este a un buen desenvolvimiento donde se encuentre.

En la actualidad, se sabe que cada persona es un ser complejo y completo, integrado por diferentes dimensiones (cuerpo, mente y emociones), las cuales no operan de manera independiente y desvinculada entre sí, sino, por el contrario, están interconectadas todo el tiempo, en cada momento y circunstancia de nuestra vida. Desde que nacemos, nos relacionamos con el mundo a través de nuestro cuerpo y nuestros movimientos, generando sensaciones y conocimientos, de los cuales nos apropiamos y pasan a formar parte de nuestra experiencia de vida. Del mismo modo, las acciones que realizamos están directamente vinculadas con nuestro mundo interno, es decir, actuamos acorde a lo que sentimos y pensamos. De esta manera, la psicomotricidad es una disciplina que mira y comprende al ser humano como un ser integrado, entre su mente, pensamientos y emociones (psiquis), y su cuerpo, movimiento y acción (motriz). En el caso de los niños, al ser pequeños, utilizan mucho más su cuerpo para interactuar y conocer el mundo que les rodea; entonces ellos necesitan tocar, sentir, andar, correr, saltar, entre otras acciones corporales. Asimismo, antes que el lenguaje hablado o escrito, emplean su cuerpo para expresarse genuinamente. Es así que, el cuerpo, la emoción y los aprendizajes se encuentran íntimamente ligados en el desarrollo de los niños; por lo que es sumamente importante promover espacios de juego y libre exploración a través de la vía corporal y motriz. (MINEDU, 2016)

Los conocimientos de la psicomotricidad en el Perú son escasos, ya que hay ausencia de diversas estrategias aplicadas en el aula, por ello es importante destacar la importancia de tales estrategias para enfatizar el valor social que la psicomotricidad requiere para ser parte integral de la formación de los niños.

En el Perú, según el Diseño Curricular Nacional, nos dice que el desarrollo de la práctica psicomotriz alienta al desarrollo de los niños y niñas a partir del movimiento y el juego. La escuela debe proveer un ambiente con elementos que les brinde oportunidades de expresión y creatividad a partir del cuerpo a través del cual va a estructurar su yo psicológico, fisiológico y social. El cuerpo es una unidad indivisible desde donde se piensa, siente y actúa simultáneamente en continua interacción con el ambiente.

Pérez (2013) establece que es notable que en la región Áncash, muchos docentes que laboran en las instituciones educativas particulares no son profesionales en educación preescolar, las orientaciones que dan frente al desarrollo motriz de sus estudiantes no son las más acertadas; los niños y niñas presentan dificultades porque estos docentes ignoran estrategias propias para desarrollar en este nivel, y en el peor de los casos desconocen la importancia del juego en esta etapa de la vida y su incidencia en el aprendizaje porque no se les permite desarrollar el aspecto motor grueso por darle prioridad a otras áreas del conocimiento.

En la localidad que ejecute este proyecto observo que los niños en el nivel inicial son estrictamente mecanizados por las docentes de aula ya que esto sin duda no les permite

desarrollar su nivel de psicomotricidad a medida de su desarrollo. Cabe resaltar que hacen que los niños quemen etapas dejando pasar así sus momentos de juegos en el que desarrolla su aprendizaje a través de ello.

Según Márquez (2011) La psicomotricidad ocupa un lugar importante en la educación infantil, sobre todo en la primera infancia, porque está demostrado que existe una gran interdependencia entre los desarrollos motores, afectivos e intelectuales. La psicomotricidad es la acción del sistema nervioso central que crea una conciencia en el ser humano sobre los movimientos que realiza a través de los patrones motores, como la velocidad, el espacio y el tiempo.

(Díaz, 2017) Por ello, la Educación Inicial propone fomentar experiencias significativas, placenteras y gratificantes que favorezcan el desarrollo de su sentido de pertenencia a una comunidad familiar, escolar, local, regional, nacional y global, como también el desarrollo de habilidades sociales para una adecuada convivencia, como la iniciativa, el respeto, la autonomía, la colaboración, ayuda mutua y reciprocidad, incorporando actividades lúdicas imaginarias y reales, estimulando la creatividad y el disfrute de actividades recreativas desde la primera infancia. En la primera infancia se evidencia interdependencia en el desarrollo motor, afectivo e intelectual, es por ello que la educación inicial se basa en la psicomotricidad.

Por lo expuesto se formula el siguiente enunciado: ¿Cuál es el nivel de psicomotricidad en los niños de 4 años de la Institución Educativa Particular “San Benito Palermo “- Samanco en el año 2018 ?

Para dar respuesta al enunciado, se propuso como objetivo: Determinar el nivel de psicomotricidad en los niños de 4 años de la Institución Educativa Particular “San Benito de Palermo “- Samanco en el año 2018. Así mismo, de dicho objetivo se desprenden los siguientes objetivos específicos:

- a) Evaluar el nivel de coordinación en los niños de 4 años en la I.E.P “San Benito de Palermo“- Samanco en el año 2018 .
- b) Establecer el nivel de lenguaje en los niños de 4 años en la I.E.P “San Benito de Palermo“- Samanco en el año 2018 .
- c) Evaluar el nivel de motricidad en los niños de 4 años en la I.E.P “San Benito de Palermo“- Samanco en el año 2018 .

En la actualidad es factible observar lo importante y necesario que llega a ser el desarrollo de la psicomotricidad en los niños desde su nacimiento hasta su total desarrollo, dándonos cuenta que la mayoría de personas dejan de lado esta gran actividad, debiendo tomar más en cuenta desde el nacimiento de los niños.

Los niños desarrollan la psicomotricidad desde sus primeros años de vida por lo mismo que experimentan día a día con cada movimiento de su propio cuerpo sus habilidades y destrezas.

Los conocimientos de la psicomotricidad en el Perú son escasos, ya que se pone de manifiesto la ausencia de diversas estrategias aplicadas en el aula, por ello es importante destacar la importancia de tales estrategias para enfatizar el valor social que la psicomotricidad requiere para ser parte integral de la formación de los niños.

Para la edad de 4 años los cambios son rápidos y luego su velocidad disminuye sin detenerse hasta después de la pubertad. La psicomotricidad sirve tanto como para que el niño mejore en los aprendizajes como para que evolucione su personalidad, ayuda al niño a ser más autónomo, equilibrado y feliz.

La psicomotricidad es una de las cinco tendencias que toman parte en el currículo de la educación física escolar. En este sentido, se considera que “el desarrollo psicomotriz es un proceso gradual y permanente de transformaciones que ocurren en el niño debido a la interacción con el medio ambiente que lo rodea y a la madures de su organismo. Este proceso se inicia desde la gestación y es acumulativo, gradual, continuo e integral y que las áreas que lo conforman son: la motora, coordinación, el lenguaje y lo social; todo movimiento es un sistema de procesamiento en el que participan diferentes niveles de aprendizaje del niño gracias al desarrollo inteligente de la elaboración sensorial que va de la percepción a la concentración”. (Gonzales, 2009, p.54)

La importancia de realizar esta investigación que me permitirá conocer y medir el nivel de psicomotricidad en los niños de 4 años de la Institución Educativa Particular “San Benito de Palermo” – Samanco.

II. REVISIÓN DE LITERATURA.

2.1. Antecedentes.

Díaz (2017) desarrollo una investigación titulada “desarrollo de la psicomotricidad en los niños y niñas de 3 años de la institución educativa "Antonio Raimondi" - Casma, 2017”, se propuso como objetivo general desarrollar a través de los movimientos del cuerpo, la acción, la postura y las habilidades del individuo. Con ello se pretende llegar por la vía corporal al desarrollo de las diferentes potencialidades y aptitudes del individuo en el área motora, comunicativo-lingüístico, afectivo social e intelectual , se utilizó un diseño no experimental , , se logró como resultados en el cuadro 6 y gráfico 4 de nivel lenguaje, se observa que el 17% de los niños y niñas de 3 años se encuentra en el nivel normal, mientras el 3% se encuentra en el nivel de riesgo y el 0% en el nivel de retraso, concluyendo que en el presente estudio se llegó a lo siguiente : · el 90% de los niños y niñas de 3 años se encuentra en un nivel psicomotor normal. 58 · en el nivel de motricidad el 100% de los niños y niñas se encuentra en un nivel normal. · en el nivel de coordinación el 90% de los niños y niñas se encuentra en un nivel normal. · en el nivel de lenguaje el 85% de los niños y niñas se encuentra en un nivel normal. · de la totalidad de los niños y niñas se

evidencia un mejor nivel de desarrollo en el área de motricidad y un menor nivel de desarrollo en el área de lenguaje.

Chang (2015) en su estudio de investigación la psicomotricidad como estrategia didáctica, basado en el enfoque socio cognitivo para el desarrollo del aprendizaje de niños (as) de 4 años de educación inicial de la I.E. N° 1565 Chimbote en el año 2015 , llevando como objetivo determinar que la psicomotricidad como estrategia didáctica basado en el enfoque socio cognitiva para el desarrollo del aprendizaje de niños y niñas de 4 años de educación inicial de la i.e. 1565, utilizando un diseño para la investigación pre experimental con pre y post prueba, obteniendo como resultado del presente trabajo de investigación que se presentan teniendo en cuenta los objetivos específicos y la hipótesis de la investigación formulados en el estudio utilizando un pretest y un postest. Evaluar logros de aprendizaje desarrollando sesiones de aprendizajes teniendo como instrumento la lista de cotejo, concluyendo que el resultado de la evaluación del pre test arroja que el 80% de los niños de 4 años aula abejitas de la i.e. n° 1565 tienen un bajo rendimiento en el nivel de aprendizaje. Además, se observó que al evaluar el logro de aprendizajes en las distintas áreas a través de las sesiones de aprendizajes.

Mayta, Neciosup ,Ortiz (2013) realizaron una investigación titulada la psicomotricidad y su relación con el desarrollo cognitivo en los niños - , de 5 años de la institución educativa Happy Childrens Gardens del distrito de Ate Vitarte- 2013 , teniendo como objetivo determinar la relación que existe entre la psicomotricidad y el desarrollo cognitivo en los niños y niñas de 5 años , la metodología es de tipo no experimental , obteniendo como

resultado mediante el test de desarrollo psicomotor., experimentándose en los siguientes niveles ponderados: antes de aplicar el programa, se constató que los niños y niñas tenían un bajo nivel de desarrollo psicomotor respecto a los resultados obtenidos después de aplicar el módulo , concluyendo que se logró hallar que la psicomotricidad tiene una relación significativa con el desarrollo cognitivo en los niños de 5 años de la institución educativa Happy Childrens Gardens del distrito de vitarte- 2013, en relación este estudio tenemos los resultados hallados en la tesis desarrollada por rojas, s. (2012) titulada relación entre la psicomotricidad y los procesos de escritura en los alumnos del tercer grado de la i.e. de educación primaria virgen del Carmen de Catacaos de Piura, en la cual halló que la psicomotricidad evidencia que existe una relación entre la psicomotricidad y los procesos de escritura, aquí se resalta que los problemas de psicomotricidad no solo son un problema de articulación muscular sino que tiene que ver con el desarrollo psicomotor de los niños del tercer grado de primaria de la i.e. virgen del Carmen de Catacaos en Piura.

Mamani (2016) desarrollo una investigación titulada “Nivel de psicomotricidad en niños de cuatro años de la institución educativa inicial 314 del distrito de Juliaca, provincia de san romín, región puno, año 2016”, teniendo como objetivo Determinar el Nivel de Psicomotricidad en niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial 314 del distrito de Juliaca, provincia de San Román, región Puno, año 2016. La metodología o diseño de este estudio es descriptivo. Obteniendo como resultados que demuestran que el 96.49% de niños de cuatro años tienen un nivel de psicomotricidad normal. Concluyendo que Primero: El nivel de psicomotricidad la totalidad de los niños de cuatro años se encuentran

en el nivel normal. La psicomotricidad es un enfoque de la intervención educativa o terapéutica cuyo objetivo es el desarrollo de las posibilidades de motricidad.

Rodríguez (2016) realizó un estudio de investigación titulada “Nivel de psicomotricidad en niños de cuatro años de edad de la institución educativa inicial 324 tambo pata del distrito de Juliaca, provincia de San Román, región puno, año 2016” , buscando como objetivo Determinar el Nivel de Psicomotricidad en niños de cuatro años de edad de la Institución Educativa Inicial 324 Tambo pata del distrito de Juliaca, provincia de San Román, región puno, año 2016. La metodología o diseño de esta investigación, es cuantitativo. El nivel de la presente investigación es descriptivo. El diseño de la investigación fue descriptivo. Población y Muestra 35 niños. Dando como resultado que el 77,14% se encuentra en un nivel de desarrollo normal, de psicomotricidad y el 22,86% se encuentran en un nivel de riesgo y el 0% en retraso. Concluyo que el nivel de psicomotricidad en niños de cuatro años de edad se encuentra en su mayoría en un nivel normal, porque han desarrollado las posibilidades corporales (motrices), emocionales y cognitivas, ya que los mismos se encuentran interconectados y no se pueden separar.

Chambi (2016) desarrollo un investigación titulada: “Nivel de psicomotricidad en niños de tres y cuatro años de edad de las instituciones educativas del nivel inicial San Juan y 252 Santa Rosa de Lima del distrito de Cabanilla, provincia Lampa, región Puno, año 2016”, buscando como objetivo Determinar el Nivel de Psicomotricidad en niños de tres y cuatro años de edad de las Instituciones Educativas del nivel inicial San Juan y 252 Santa Rosa de Lima del distrito de Cabanilla, provincia Lampa, región Puno, año 2016. La

metodología o diseño de la investigación es cuantitativo. El nivel de la presente investigación es descriptivo. El diseño de la investigación fue descriptivo. Población y muestra de 35 niños. Dando como resultado de nuestro estudio de nivel de psicomotricidad, demuestran que el 91,67% en niños se encuentran en un nivel normal, el 5,57% es riesgo y el 2,78% se encuentra con retraso. en niños de tres y cuatro años de edad de las instituciones educativas del nivel inicial San Juan y 252 Santa Rosa de Lima del distrito de Cabanilla se encuentran en un nivel normal. Concluyendo que El nivel de Psicomotricidad en niños de tres y cuatro años de edad de las instituciones educativas de nivel inicial San Juan y 252 Santa Rosa de Lima, del distrito de Cabanilla provincia de Lampa región Puno, año 2016, los resultados obtenidos en la presente investigación demuestran que la mayoría se encuentra en un nivel normal.

Zuñiga (2018) realizo un estudio de investigación titulada “Relación entre la capacidad psicomotriz del equilibrio dinámico y logros de aprendizaje de niñas de cinco años del centro educativo particular Santa Ana del distrito, provincia y región Tacna, año 2018”, teniendo como objetivo Determinar la relación entre el nivel de equilibrio dinámico y los logros de aprendizaje de las niñas de cinco años del Centro Educativo Particular Santa Ana de la ciudad de Tacna en el año académico 2018.La metodología o diseño de la investigación es no experimental ,de tipo cuantitativo y nivel descriptivo .Población de 56 niños y muestra de 20 niños .Obteniendo como resultado un consolidado general de los logros del aprendizaje del área de matemática de las niñas de cinco años del Centro Educativo Particular Santa Ana de la ciudad de Tacna en el año académico 2018, nos lo ofrece la Tabla 10, de su lectura se constata que el 85% de los estudiantes logran la

competencia “Resuelve problemas en situaciones de forma, movimiento y localización” nivel de logro previsto; tanto que el 15% aún se encuentran en nivel de proceso y ningún estudiante (0%) en nivel de inicio. Por lo tanto, los estudiantes pueden resolver individual y colectivamente situaciones de forma, movimiento y localización del área de matemática. Dando por concluido que se ha determinado que existe una relación directa entre las variables, es decir hay un nivel de relación directa y positiva entre la capacidad psicomotriz del equilibrio dinámico y el logro de aprendizajes de los niños de 05 años del Centro Educativo Particular Santa Ana de la ciudad de Tacna. Es decir “a mayor nivel de logro, mayor nivel en la capacidad psicomotriz”.

Barrantes (2017) desarrollo una investigación titulada “Desarrollo de la coordinación, lenguaje y motricidad de los niños y niñas de 5 años de la Institucion Educativa 051 Virgen de la puerta, del distrito de Huarmey, provincia de Huarmey, 2017”, planteando como objetivo Determinar el desarrollo de la coordinación, lenguaje y motricidad de los niños y niñas de 5 años de I.E.051 Virgen de la Puerta del distrito de Huarmey , provincia de Huarmey , año 2017. Contando con la metodología con tipo descriptivo, nivel cuantitativo y diseño no experimental . Con una población y muestra de 23 niños. De los resultados obtenidos se puede observar que, sólo el 48% de los niños de esta edad en el nivel de coordinación normal, es decir, que los niños en su mayoría (más de la mitad) presentan insuficiencias en desarrollar habilidades y destrezas con respecto a las cualidades de ordenar, sincronizar y armonizar que les posibilite solucionar problemas motrices en forma adecuada. Quedando el 52% entre riesgo y retraso, con prevalencia en nivel de coordinación retraso, a quienes se les tiene que poner mayor atención para lograr

uniformizar dicho nivel de coordinación en ese grupo de niños. Concluyendo que se determinó el desarrollo de coordinación, lenguaje y motricidad de los niños 23 niños de 5 años se encuentran en su gran mayoría normal El desarrollo de la coordinación de los niños de 5 años es normal y alcanzo un 69.6%, en tanto el retraso 17.4% y el 13% en riesgo.

2.2.Bases teóricas.

2.2.1. Definición de la psicomotricidad.

La psicomotricidad es la ciencia de la educación que influye la inteligencia, afectividad y el movimiento. Se divide de esta manera y sus significados son: Psico: Se refiere a la inteligencia en particular como también a los procesos mentales. Motricidad: Se refiere a la contracción de músculos, al conjunto de las células nerviosas y gracias a todo ello lo que es el movimiento.

Sáez (2015) define a la psicomotricidad como la psicología del acto que denominamos el movimiento, acá se encuentra la relación entre el cuerpo y la mente la psicología. Definiéndolo de otra forma el cerebro es el causante de todos los movimientos que se realiza y por consiguiente cada uno de estos estimula con mayor capacidad al cerebro.

Paredes (2012) señala que la psicomotricidad se ha visto de muchas formas, pero en los últimos años se ha tomado mucho interés en el ámbito psicológico y pedagógico, por lo

mismo que la educación psicomotriz está desarrollando modos de intervención en el desarrollo progresivo en la educación o la terapia, centrándose primordialmente en las dificultades de aprendizaje y llega hasta la concentración del normal desarrollo. Por ello se define que la psicomotricidad es una herramienta para entender la educación , basándose así en una pedagogía activa que desarrolla el niño de una forma total y también diferenciando las etapas del desarrollo del niño .A partir de ello se caracteriza a la educación psicomotriz como el eje principal de una docente de inicial , planteando así una pedagogía activa , crítica y flexible que releve el movimiento para dar una mejora para el niño en el ámbito de lo intelectual , afectiva y social a través de ello .

2. 2.2. Importancia de la psicomotricidad:

Garcés (2014) afirma que la psicomotricidad en la educación infantil es de mucha importancia por lo que se encuentra ligada con el desarrollo intelectual, motor y afectivo del niño .Es por eso que se recomienda desarrollarla en los primeros años de vida de los niños y niñas, considerándose muy importante en la formación del niño, pues a en la primera infancia se forman las bases de la personalidad de estos pequeños. Con la influencia de la psicomotricidad se quiere que el niño desarrolle y perfeccione sus habilidades motoras, por lo consiguiente debe priorizar la socialización con personas que tengan la misma edad y también debe potencializar y fomentar la relajación, creatividad, etc.

Pacheco, (2015) determina que se da importancia a la psicomotricidad porque ayuda al desarrollo integral del niño, ya que los ejercicios o movimientos mejoran el estado de ánimo de las personas dando así mayor fluidez a las funciones vitales, esto se puede observar desde lo biológico y psicológico. Se obtiene muchos beneficios a partir de la psicomotricidad , para nuestra salud (mejora la circulación y la respiración , por otro lado también favorece al fortalecimiento de los músculos y huesos), se denota la independencia de los niños puesto que así se sienten capaces para realizar sus actividades diarias , mejora el autoestima de los niños fomentando así una mejor salud mental proporcionándoles la confianza en sí mismo , sin dejar de lado la socialización que obtienen mediante los juegos con otros niños .

Ayay (2011) considera importante la psicomotricidad en la primera etapa del niño ya que es donde empiezan los procesos de maduración que forman parte del desarrollo integral de cada uno, esto se da ya sea de lo afectivo, social, cognitivo o netamente motrices. Las habilidades motoras que se van desarrollando son de conocimiento y de dominio de su propio cuerpo. Por otro lado, también se dan trastornos que afectan al desarrollo integral del niño influidos estos por el desarrollo motor; se necesita intervenir con rapidez evitando así posibles hechos que puedan agravar su desarrollo. La búsqueda de un mejor aprendizaje conlleva a que sea la psicomotricidad sea muy importante para la visión de los docentes y así avanzar progresivamente un buen desarrollo cognitivo en los niños.

2.2.3 Objetivos de la psicomotricidad.

Álvarez, (2014) señala que la psicomotricidad propone sus objetivos teniendo en cuenta la relación con nosotros mismos y dicho sea de paso a la relación con las demás personas. Parte del propio cuerpo su conocimiento, su expresión, su dominio, su aceptación; se encarga de organizar lo real, lo simbólico y lo representativo en el espacio, para llegar a esta relación y aceptación con los demás tiene que crearse su autonomía psicomotriz.

Uno de los objetivos más importantes en el desarrollo de la psicomotricidad es dar al niño una variedad de descubrimientos que tendrán que desarrollar mediante los juegos y por consiguiente los movimientos que pasa por la percepción, sensación y simbolización, para llegar a la representación y al lenguaje. “Del acto al pensamiento, del poder de sentir al poder de pensar”.

Martínez, (2014) afirma que a partir de muchas prácticas y de diferentes maneras de ver el mundo de los niños y su desarrollo psicomotriz podremos acotar siempre objetivos que queremos lograr con ellos, ya que cada día el mundo de los niños es más innovador, de tal manera dejamos algunos objetivos que se quiere lograr con los niños, para un buen desenvolvimiento en su psicomotricidad:

- a) Identificar el conocimiento propio y por consiguiente el de los demás.
- b) Proporcionar un ambiente con buenas influencias
- c) Proponer bases para un mejor desarrollo de futuros aprendizajes.

- d) Identificar en el desarrollo del niño problemas que lo agobien.
- e) Fortalecer la autoestima, buscando la comunicación para obtener una mayor creatividad.

2.2.4. División de la psicomotricidad.

2.2.4.1 Motricidad gruesa.

Cuando se habla de motricidad gruesa se refiere a los cambios de posición del cuerpo y la capacidad de control que se tiene sobre él. Se encuentra estrechamente ligado a la capacidad para desarrollar el equilibrio, la postura y el movimiento. Este desarrollo del motor grueso es la primera fase en aparecer, iniciándose con el momento que el bebé comienza a controlar su cabeza, sentarse sin apoyo, gatear, caminar, saltar, correr, subir escaleras, entre otras actividades más que realizamos día a día con nuestro cuerpo.

Podemos ayudar y reforzar a su desarrollo con el uso de alfombras que pueden verse útil desde cero meses hasta el primer año de edad, también juguetes didácticos con movimiento que estimulen el gateo, mesas pintadas para llamar la atención del niño o caminadoras para fomentar los primeros pasos y que él bebe comience la marcha de una manera segura y adecuada, todos estos tipos de juguetes y juegos tienen que ir de acuerdo a la evolución del niño. (MINIGENIOS, 2018).

Paz (2012) sostiene que la motricidad gruesa influye mucho en el movimiento del cuerpo y el equilibrio que se tiene sobre él, es considerada sobre la capacidad que tiene el niño que va adquiriendo para mover de manera adecuada y tonifique todos los músculos de su cuerpo y con ello obtiene fuerza, velocidad, etc; que lo expresara mediante sus movimientos.

En si la motricidad gruesa tiende en realizar movimientos bruscos y sin límite eso implica que el grupo de músculos van adquiriendo mucha más fuerza como por ejemplo podemos hablar del correr, saltar, bailar, etc.

2.2.4.1.1. Dominio corporal dinámico:

Isabel (2011) asume que este es un dominio en el cual el niño lograra su desenvolvimiento generándole confianza y seguridad en el mismo. Es una habilidad completa que se lleva a cabo el control de todo el cuerpo, desde la cabeza hasta las extremidades y sus movimientos se dan de acuerdo a su propia voluntad. Es un dominio que no solo se basa en el desplazamiento, sino que todos los movimientos estén perfectamente sincronizados, identificando así ciertas dificultades que se puedan adquirir.

Para lograr un buen dominio corporal dinámico se presentan aspectos que debemos tomar en cuenta:

- a) Comprender la actividad que se quiere realizar y dentro de ella lo que se quiere hacer, como lo va hacer que partes del cuerpo tiene que mover, etc.

- b) La madurez neurológica que solo se adquiere con la edad, entonces no todos los niños actuaran o realizaran movimientos de la misma manera.
- c) Un ambiente adecuado para una mejor estimulación.
- d) No tener temores en frente de las demás personas.
- e) Para llevar a cabo este dominio se requiere de mucha paciencia para experimentar con el niño cada proceso de su desarrollo.

2.2.4.1.2. Dominio corporal estático:

Pacheco, (2015) afirma que para que el niño desarrolle muy bien este proceso de dominio, debe tener control de su propio cuerpo cuando no está en movimiento. Se denomina dominio corporal estático a toda actividad motriz que incorpora al esquema corporal; existen dos actividades que se integran para desarrollar mejor este dominio está en primer lugar la respiración y después la relajación las cuales ayudaran a profundizar en totalidad el propio “yo”.

- A. Con la práctica de los movimientos mencionados en el dominio anterior se ira construyendo paso a paso la imagen y el manejo del cuerpo, hasta que logre la estructura de su eskena corporal.
- B. Con la experimentación de sus propios movimientos y la madurez adquirida de acuerdo a sus edades, permitirán al niño un acto anticipadamente de total coordinación general.

2.2.4.2. Motricidad fina:

Pacheco (2015) considera que “la motricidad fina desempeña un papel muy importante en el desarrollo de la inteligencia y el aprendizaje que obtendrá mediante su entorno”. (p.33) En la motricidad fina se incorporan movimientos moderados y voluntarios que se obtienen para la madurez del sistema nervioso central y el buen desarrollo muscular del niño . Los movimientos realizados por los recién nacidos al mover sus brazos y piernas no son conscientemente controlados. Estos procesos tanto la motricidad gruesa como la fina se van desarrollando mediante un orden paulatino , estos procesos no se desarrollan al mismo tiempo por ello se caracteriza en algunos casos como avances acelerados y en otros retrasos inesperados que suelen ser inofensivos. Cabe resaltar que se pueden presentar casos en los cuales se tenga dificultad con algunas habilidades de motricidad fina, pero es controlable con la ayuda de un médico especialista , esto quiere decir que no son problemas serios ni duraderos.

El proceso motor fino empieza desde los primeros meses de vida, cuando él bebe empieza a experimentar movimientos a través de sus manos y poco a poco podrá darle un mejor manejo. Se estimulará dejándole juguetes al alcance de sus manos para empezar a ejercitar el agarre el cual lo hará con toda la mano, logrando así la coordinación de vista y mano. Por ello se recomienda darles objetos o juguetes grandes y poco a poco en este proceso ira independizando sus deditos. Al año se observara que su motricidad fina del niño ha ido perfeccionando, empezando a agarrar objetos con mucha facilidad y sus dedos es los que más utilizara cogiendo lápices para garabatear, pasar páginas de libros, recoge los objetos

que tira con sus dedos en forma de pinzas, pues los movimientos de apretar, soltar, y lanzar se irán afinando, esto denotara que su coordinación motora se asemejara a la de un adulto. Tomará más habilidad en adelante para lograr insertar, también dirigirá la cuchara a su boca, llevará el teléfono a su oreja y otros movimientos en los que destacará su coordinación perceptiva motora.

2.2.4.2.1. Fonética:

Según Pacheco (2015), en los primeros meses de vida él bebe empieza a descubrir los pequeños sonidos que produce. El lenguaje es muy importante para la incorporación social del niño y alcanzar una adecuada coordinación fonética es un objetivo fundamental dentro de la motricidad fina que debe estar en constante estimulación logrando así alcanzar un buen dominio de ella . En principio la atención del niño será directamente hacia los movimientos que el adulto realizara delante de él . Poco a poco entrara en contacto con el ambiente en el que se encuentra y comenzara a imitar así la emisión correcta de las palabras, ya que los adultos serán la guía adecuada para seguir un proceso de fonética apropiada, puesto que él bebe ira produciendo palabras que por ende deben ser contestados por parte de un adulto significativo. Este adulto debe estimular al niño siguiendo con el juego de pronunciar palabras y así ira a prendiendo a decir nuevas cosas, esto se debe acompañar de imágenes de personas, animales o cosas para que pueda identificarlas luego sin problema alguno. A partir del año y medio el niño no logra pronunciar muchas palabras, pero si tiene la capacidad de comenzar un lenguaje sencillo. A los dos y tres años ya va adquiriendo conciencia para estructurar frases haciéndolas

más complejas , tiene la posibilidad para perfeccionar la emisión de sus sonidos y coordinar su lenguaje también lo hace posible .Al término de los tres años de vida el niño ya puede expresar lo que quiere , aunque todavía sus sonidos no están perfectamente coordinados presentándose así algunos problemas gramaticales .El niño consigue un dominio total del aparato fonador a partir de los cuatro años , hablando así con una perfecta emisión de sonidos. En el tiempo de escolarización se desarrollará el proceso madurativo de la fonética.

2.2.4.2.2. Motricidad facial:

Pacheco (2015) “la motricidad facial es la capacidad de controlar los músculos de la cara para obtener expresiones faciales auténticas”. (p.40) Lograr dominar los músculos de la cara es uno de los aspectos principales de la motricidad facial ya que este dominio ayudara al niño a expresar sentimientos y emociones. Su desarrollo y aprendizaje se obtendrán en dos fases: En primer lugar el poder dominar voluntariamente los músculos de la cara, siguiendo así la segunda fase para identificar dar a conocer mediante la expresión su estado de ánimo a las personas que lo rodean .En la búsqueda de expresiones el niño aprende que los ojos bien abiertos manifiestan sorpresa y una sonrisa felicidad. El niño cuando empieza a dominar los músculos de su cara dando respuesta así a su propia voluntad, tiene mayor posibilidad de comunicación y le permitirá aumentar movimientos que ayudaran a relacionarse con los demás tomando actitudes de acuerdo a lo que lo rodea.

2.2.4.2.3. Motricidad gestual:

Está dirigida al dominio de las manos y por ende de las muñecas para lograr así el dominio de los dedos y así poder hacer trabajar con ellos manipulando títeres, etc. Lo más fundamental es lograr que el cerebro actúe como el eje central que conduce la información en la motricidad gestual. Se considera que en la etapa preescolar aprenden a tener control sobre sus manos trabajando con ellas algo de precisión sabiendo usar los dedos juntos y separados. A los tres años de edad el empieza a intentar manipular solo una parte de la mano. Ya para los cinco años intentan realizar cosas más complejas que abarcaran un poco más de precisión y firmeza. Consideramos que el nivel total de dominio se obtiene mediante procesos que se conseguirán aproximadamente a los diez años. (Pacheco, 2015)

2.2.4.3. Esquema corporal:

Según Pacheco (2015) “se desarrolla y evoluciona en relación con el mundo que nos rodea. Es la función mental propiamente del cuerpo”. (p.40) En este sentido, tanto en el dominio estático como dinámico, con sus respectivas limitaciones y relación con el espacio y los objetos. Dominar el esquema corporal implica: tomar conciencia sobre nuestro eje corporal, el conocimiento tanto de la motricidad fina como de la gruesa diferenciando así cada movimiento, localizar en nosotros mismo y por ende en los demás las partes del cuerpo, la localización del cuerpo ya sea en el espacio o en el tiempo, el orden que dispone el cuerpo por medio del tiempo y el espacio, así como estos aspectos existen varios que se debe considerar y adquirir en el esquema corporal. Este esquema se ajusta a dos leyes

psicofisiológicas, que se encuentran validas antes y después del nacimiento. Se obtiene también de acuerdo a la maduración nerviosa.

2.2.4.3.1. Conocimiento de las partes del cuerpo:

Según Pacheco (2015) “el niño empieza a conocer su cuerpo mediante sus sentidos y principalmente a través del tacto y la visión”. (p.44) Por ello, es de mucha importancia saber todo de nuestro cuerpo, diferenciar cada posición que realizamos con cada una parte de nuestro. Se ha considerado que un niño de cuatro años ya debe conocer varias partes de su cuerpo. Si observamos que un niño de tres años no sabe reconocer ni logra indicar ya sea su nariz, boca, orejas, ojos y algunas otras partes de su cuerpo podremos pensar y aceptar que algo no está bien y debemos de inmediatamente a un especialista, para recibir orientaciones de como poder ayudar a nuestros niños. El niño se interesa por descubrir cosas nuevas a través de sus experiencias esto le conlleva a la curiosidad que es una de las condiciones para desarrollar la inteligencia. El niño que no adquiere estos conocimientos de las partes de su cuerpo o carece de ello tiene muy débil su interés. Se considera ciertos conocimientos elementales como parte de la inteligencia o un desarrollo normal dentro de lo que el niño debe saber de acuerdo a su edad.

2.2.4.3.2. Eje corporal:

Para Pacheco (2015) el eje corporal “es el eje referencial y su incorporación es un componente muy importante para construir debidamente o en mejor función nuestro esquema corporal. (p.46) Se encuentra relacionado por los importantes componentes que representan la columna vertebral ligada a funciones motrices y de disposición espacial. El no llegar a conocer ocasiona en algunos casos grandes problemas y principalmente en el conocimiento espacial del niño. Está representada por una línea imaginaria de la cual gira o rota un objeto alrededor de ella.

2.2.4.3.3. Lateralidad:

Se refiere a los movimientos inesperados de las extremidades (brazos y piernas) ya sea de cualquier parte de nuestro cuerpo derecho o izquierdo, aunque muchas personas suelen manipular con más facilidad el lado derecho del cuerpo esto se debe a la influencia de un hemisferio cerebral sobre otro. Cada componente de nuestro cuerpo posee su respectiva lateralidad. El hemisferio derecho dirige al izquierdo y viceversa siendo el eje de simetría de nuestro cuerpo. La lateralidad cruzada o mixta suele depender por la herencia o genética de sus parientes esto puede generar que el niño sea a futuro diestro o zurdo. La lateralidad se puede definir con exactitud a partir de los cinco años aunque esto lo podemos observar hasta con menos edad. (Pacheco, 2015)

2.2.5. Elementos de la psicomotricidad:

2.2.5.1. Equilibrio:

Cañizares y Carbonero (2017) afirman que este esquema motor se manifiesta en los primeros meses de vida considerándose así el primer o forma de desplazarse antes de ser capaz de pararse. El dominio del equilibrio se da cuando él bebe se mantiene de pie por sus propias fuerzas, calculando más o menos a partir del año .A partir ya de los dos años inician a mantener el equilibrio soportándose en un solo pie aunque sea por segundos. Cabe resaltar que este procesos de equilibrio lo notaremos de acuerdo al tipo y tiempo de maduración del niño y propiamente su sistema nervioso, esto se va dando poco a poco y con la estimulación adecuada desde el nacimiento. La equilibrarían va mejorando con la sensibilidad que se obtiene a través de sus experiencias y la maduración de las áreas cerebrales vinculadas a la motricidad .Por ello se dice que esta habilidad está muy vinculada a los procesos sensitivos.

2.2.5.2. Conciencia corporal:

Gallego (2010) asume que el movimiento consiente ayuda a ampliar la conciencia corporal y por ende la relajación. Es un proceso de mucha importancia para lograr la modificación de las respuestas emocionales y las habilidades motoras. Se encuentran muy ligados el cerebro y las reacciones del cuerpo independizando así las partes del cuerpo específicamente de las extremidades que obedecen al eje central. También se habla de

intencionalidad la cual representa a la vida psíquica. Resalta por lo consiguiente el yo corporal donde la conciencia se refleja en si misma. El niño al percibir de la presencia de su conciencia podremos decir que sus acciones actúan obedeciéndola, entonces se presenta la conciencia corporal. Este proceso como en los anteriores también se identifica por etapas y el tipo de madurez de cada niño, relacionado con el mundo que lo rodea.

Toda sensación muy dentro de cada uno tiene una respuesta motriz que se le va dando forma a una experiencia óptica.

2.2.5.3. Dominancia corporal

Gil (2003) sostiene que la obtención completa de la lateralidad se da cuando identifiquemos nuestros lados derecho e izquierdo y sin duda alguna este conocimiento la adquirimos con la práctica. Se hablara de dominancia lateral cuando el propio cuerpo logre organizar su relación espacial, quiere decir que orientara a su propio cuerpo al espacio y su vinculación con los objetos que lo rodean. A los cuatro meses de vida del bebe observamos una pequeña denominación en el uso de sus manos , para los siete meses ya cada una de sus manos resultan ser más útil una con otra , ya de dos y cinco años utilizara las dos partes de su cuerpo de una manera más específica . Los factores ambientales y los culturales ya que estos en algunos casos condicionaran al niño en su desarrollo. Se definirá por lateralidad la utilización de un lado del cuerpo diferenciando al otro lado donde las actividades requieran de una acción unilateralizada, que predomine la representación del lado derecho e izquierdo.

2.2.6 El desarrollo psicomotor:

Martínez (2014) afirma que el niño ira construyendo su propia identidad mediante el desarrollo psicomotor con sus capacidades genéticas que irán madurando y un sin fin de mediaciones que refieren a su ambiente. No se considera al desarrollo psicomotor como un proceso insignificativo , al contrario es de mucha importancia ya que son actos que el niño va simulando de acuerdo a su entorno.

El desarrollo del niño va de la acción a la representación, del acto al pensamiento y muchos procesos más que se van desarrollando a través de la relación con los demás, de comunicación, de afectividad, etc ; esto refleja a los procesos de desarrollo psicomotor independiente.

El objetivo del desarrollo psicomotor es lograr que el niño obtenga su propio dominio y control de su cuerpo. Lo vemos de manifiesto este proceso con la función motriz que posee cada niño , esta motricidad comprende el principio del desarrollo del niño , hasta considerar a sus movimientos como únicas demostraciones psicológicas que podemos percibir en él , por ello cabe resaltar que sus movimientos serán siendo fundamentales en para el resto de su vida.

En la etapa preescolar el niño ira experimentando cambios en su vida las cuales desarrollaran más su motricidad tanto fina como gruesa. El niño empezara a asistir a escuelas donde se relacionara y socializara de la mejor manera, demostrándolo así

mediante juegos con otros niños, lograra comprender también conceptos de teoría por ejemplo acuerdos del aula, etc., desarrollará también una conducta inclinada a su propia autonomía.

2.2.7. Leyes del desarrollo psicomotor:

2.2.7.1. Ley céfalo caudal:

Gil (2003) señala que esta ley céfalo caudal primero se desarrolla logrando la maduración o el dominio de los músculos más cercanos a la cabeza, es por ellos que él bebe empieza a dominar en primera fase el movimiento de los ojos y boca. Luego irá bajando al cuello y en un orden que se podría llamar de arriba hacia abajo. Ya dominados estos músculos primeros se desarrollará el dominio de los que están más alejados de la cabeza.

2.2.7.2. Ley próximo distal:

Gil (2003) señala que esta ley se desarrolla en primer lugar en los músculos más cercanos al tronco y luego en los que se sitúan más lejos, se manifiesta tanto en los miembros inferiores como superiores. El niño va adquirir dominio desde su cintura y así poco a poco el dominio de sus brazos, manos y junto con ellas las de sus dedos. De la misma manera pasara con los miembros inferiores.

El niño en la primera infancia solo representa sus movimientos de forma global , toma el control solo del eje corporal dándonos cuenta así de las acciones de este por ejemplo con inclinaciones de su cuerpecito , manotazos utilizando toda su mano , estiramientos de sus piernitas y muchos más movimientos que maduran y perfeccionaran de acuerdo a la edad del niño .Entonces dando cuenta que la ley próximo distal nos explica que la motricidad gruesa se adquiere antes que la fina , ya que esta es como más detallada.

2.2.7.3. Ley de músculos flexores a extensores:

Gil (2003) dice que esta ley comienza desarrollando en primer lugar a los músculos flexores permitiéndole así al niño antes coger los objetos, luego da lugar al desarrollo de los extensores es acá donde el niño suelta lo que tuvo tan apretado en sus manitos. Aprenden primero a coger que a soltar. Esto explica claramente una vez más que la motricidad fina tarda un poco más de tiempo en desarrollarse.

El estudio de estas leyes que se dan de forma natural se les hace más fácil conocer a las personas que trabajan con niños como por ejemplo las docentes del nivel inicial ya que estas tendrán de conocimiento que el niño primero desarrollara su motricidad gruesa y luego la fina, con la ayuda progresiva del ambiente en el que se encuentra.

2.2.7.4. Ley de masas musculares globales a específicas:

Gil (2003) explica que esta ley es la secuencia para el uso en primer lugar de los músculos grandes para luego dar lugar a los más pequeños, por ejemplo, del manotear al garabatear.

Su propio nombre lo dice de lo global que son los brazos y específico los dedos. El niño empieza con movimientos grandes y va perfeccionando con los más específicos, indicando que el cuerpo reacciona a expresiones generales que a las precisas.

2.2.8. Teoría de Piaget:

Prieto, Iscar, Nistal, Verdu (2012) asumen que:

“Piaget apoya sus teorías en que desde que nacemos las personas aprendemos de una manera acelerada y que por ello el desarrollo cognitivo se refleja con mayor maduración junto con la ayuda de la influencia del entorno .Se refiere que por medio del conocimiento reflejamos nuestras acciones. Desde el nacimiento hacia aproximadamente los dos años de vida el niño pasa de producir movimientos descoordinados a realizarlos con más coordinación, pero aún falta madurar algunas otras habilidades del cual forman parte de su desarrollo. Dio a conocer un análisis que lograba diferenciar el desarrollo de la inteligencia mediante cada etapa del niño”. (p.35)

En este sentido, se resalta con mucho énfasis al desarrollo sensorio motriz porque es lo que el niño conoce desde su nacimiento y lo llevara para siempre.

2.2.9. Teoría de Vygotsky:

Prieto, Iscar, Nistal, Verdu (2012) sustentan que Vygotsky en su teoría se basó en lo importante que es “el proceso de la autoconstrucción de la autoestima a partir de los fenómenos psíquicos que experimenta por medio de su entorno social”. (p.18). Es así que Indicó que la comunicación abarca la idea de la mutualidad y de la reciprocidad que va más allá de lo simple, que se debe dar mucha importancia para un buen desarrollo motor del niño. El niño tiene una buena inclinación hacia relación social con los demás. El desarrollo de esta teoría tiene o va desde el nacimiento ya que se empieza a relacionar con personas primero con familiares y luego con otras. El niño ira relacionándose con los objetos reales y abstractos creados en su mente para desarrollar una mejor autonomía y su independencia sea más rápida.

2.2.10. Teoría de Decroly:

Úbeda (2017) de acuerdo a la teoría de Decroly explica que:

“Decroly mantuvo en sus ideales pedagógicos que el juego es un material de mucha importancia para el desarrollo de su aprendizaje. Afirma también que si se quiere conseguir progresos con la etapa preescolar solo se podrá obtener con el juego. Según Decroly el aprendizaje de los niños es de mucha diferencia ya que se debe relacionar de acuerdo a su contexto o entorno donde vive, en la actualidad esas diferencias son expuestas o transmitidas por las educadoras de infantil, la cual debe dedicar tiempo y dedicación a cada uno de sus niños. Defiende el uso de

material común para las experiencias y/o aprendizajes educativos de cada niño”.

(p.57)

2.2.11. Teoría de Montessori.

Montessori (2011) sostuvo que la relación del niño con el ambiente se encuentra estrechamente ligadas a sus movimientos. La obligación perseverante de sus movimientos conllevará al niño al descubrimiento y a la exploración del mundo que lo rodea, por ello dará inicio a su aprendizaje. Por tanto, el trabajo de Montessori esta acoplado a la observación del niño investigador.

III. HIPÓTESIS.

La presente investigación no contempla hipótesis.

IV. METODOLOGÍA.

4.1. Tipo de investigación:

El tipo de investigación es descriptivo.

Según Deobold, Dalen y Meyer. (2006) señalan que los datos adquiridos y la realidad exacta de la población de donde se sacó la información. Este tipo de investigación se utiliza de acuerdo a la naturaleza del problema y por ello para cual finalidad.

El objetivo de esta investigación descriptiva como su propio nombre lo dice es llegar a conocer situaciones, actitudes, etc., a través de la descripción exacta de las actividades.

4.2. Nivel de la investigación:

El nivel de investigación es cuantitativo.

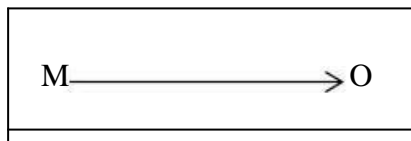
Según Silva (2009) es aquella donde se miden con números o se pueden contar las variables estudiadas. Recolecta datos para probar hipótesis, con un análisis estadístico.

4.3. Diseño de la investigación:

El diseño de la investigación, es no experimental, transaccional y descriptivo.

Según Tesis de Investigadores (2012) en esta investigación se observan fenómenos de acuerdo como se da en su contexto natural. No se hace variar con intenciones las variables independientes para después analizarlos. En esta investigación es imposible manipular variables o dar condiciones a los sujetos que abarcan el estudio.

Por la naturalidad del diseño será conveniente utilizar el siguiente esquema:



Dónde:

M: Representa a los niños del aula de 4 años.

O: Representa a la observación y la medición de la variable.

4.4 Población y muestra:

La Institución Educativa Particular “San Benito de Palermo”, se encuentra ubicada en Urb. El Bosque Mz, D – del distrito de Samanco, provincia del Santa, para mejor ubicación por la I.E Ramón Castilla.

La Institución Educativa Particular “San Benito de Palermo” cuenta con el nivel inicial y nivel primario, los dos niveles asisten de turno mañana. Es un colegio particular pero no es de un nivel económico acomodado, puesto que se debe considerar un nivel socio – económico bajo. Tiene 7 aulas las cuales 3 del nivel inicial de 3 ,4 y 5 años; una de estimulación temprana y tres de educación primaria. En la presente investigación la muestra estuvo compuesta por 15 niños (6 niños y 9 niñas) que conforman el aula de cuatro años , del nivel inicial .

Tabla 1.

Distribución de la población muestral de los estudiantes de 4 años de educación inicial.

NIVEL	GRADO/SECCIÓN	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
INICIAL	4 AÑOS	6	9	15
TOTAL		6	9	15

Fuente: Nómina de matrícula, 2018.

Se utilizó un muestreo no probabilístico. El muestreo no probabilístico se utiliza para seleccionar muestras basadas en un juicio subjetivo en lugar de hacer la selección aleatoriamente.

4.5. Definición de operacionalización de las variables y los indicadores

4.5.1. Variable de Estudio: Psicomotricidad.

Según Penagos, (2012) La psicomotricidad permite el desarrollo global de la persona, porque aborda al individuo como un todo tomando en cuenta su aspecto afectivo, el social, el intelectual y el motriz. Es una disciplina sobre la cual se basa todo aprendizaje y su objetivo es ayudar a expresar las emociones a través del cuerpo favoreciendo el desarrollo, la persona aprende a relacionarse con otras personas asumiendo roles a su vez descubre sus emociones investigando, explorando, etc. Aprende a perder sus miedos, superar situaciones en las que se encuentre involucrado.

Tabla 2.

Matriz de operacionalización de la variable.

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES
PSICOMOTRICIDAD	COORDINACION	<ul style="list-style-type: none">- Reconoce su estabilidad espacial, derecha e izquierda, arriba o abajo, etc.- Identifica las partes de su cuerpo.- Relaciona el pensamiento con la su forma de actuar.
	LENGUAJE	<ul style="list-style-type: none">- Logra producir sonidos de los animales que conoce.- Entona canciones de una manera expresiva y coordinada.
	MOTRICIDAD	<ul style="list-style-type: none">- Salta dentro de un círculo.- Arroja la pelota hacia su compañero.- Corre siguiendo un orden o una línea.

4.6. Técnicas e instrumentos:

Considerando el diseño de la investigación y sus objetivos se considera como técnica para recoger los datos necesarios son las siguientes:

4.6.1. Técnica: Observación.

Ramos (2008) define que la observación dará a conocer al investigador la realidad a través de una percepción directa. La observación investigativa es el instrumento universal del científico. La observación, se considera muy útil en el diseño de la investigación.

4.6.2. Instrumento: Guía de observación.

Gutiérrez (2016) define que la guía de observación se presenta como un instrumento muy importante que plasma para el maestro el desenvolvimiento de cada niño dentro y fuera del aula.

4.7. Plan de análisis.

En relación al análisis de los resultados, se utilizará la estadística descriptiva para mostrar los resultados implicados en los objetivos de la investigación.

Para el análisis estadístico de los datos se empleará el programa informático SPSS (Statistical Package for the Social Sciences) versión 22 para Windows.

4.8. Matriz de consistencia.

ENUNCIADO	VARIABLE	OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	METODOLOGÍA
¿Cuál es el nivel de psicomotricidad en los niños de cuatro años de la Institución Educativa Particular San Benito de Palermo-Samanco en el año 2018?	Psicomotricidad	Determinar el nivel de psicomotricidad en los niños de 4 años de la Institución Educativa Particular San Benito de Palermo-Samanco en el año 2018.	a) Evaluar el nivel de coordinación en los niños de cuatro años. b) Establecer el nivel de lenguaje en los niños de cuatro años... c) Evaluar el nivel de	Tipode investigación: Cuantitativa Nivel de investigación: Descriptivo Diseño de la investigación: No experimental – transaccional – descriptivo.

			motricidad en los niños d cuatro años.	
--	--	--	----------------------------------------	--

4.9. Principios éticos:

En relación al Código de Ética para la Investigación (2016) de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, se consideraron los siguientes principios éticos:

- a) Anonimato, se tomará en cuenta este principio, bajo el cual se asegura la protección de la identidad de los estudiantes, por ello los instrumentos no consignarán los nombres de los sujetos, asignándoles por tanto un código para el procesamiento de la información.

- b) Confidencialidad, referente a ello la investigadora da cuenta de la confidencialidad de los datos, respetando privacidad respecto a la información que suministre la aplicación del instrumento.

c) Beneficencia, se considera este principio pues la información resultante del procesamiento de la información será un referente para el planteamiento de programas de acompañamiento pedagógico y tutorial.

V. RESULTADOS.

5.1.Resultados.

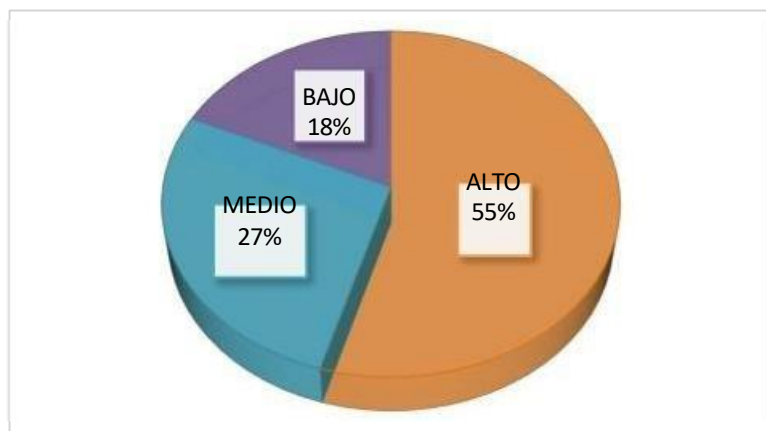
5.1.1. Determinar el nivel de psicomotricidad en los niños de 4 años de la Institución Educativa Particular “San Benito de Palermo” – Samanco, en el año 2018.

Tabla 3. *Nivel de psicomotricidad.*

NIVEL	N	%
ALTO	6	55
MEDIO	3	27
BAJO	2	18
TOTAL	11	100

Fuente: Escala valorativa para medir el nivel de psicomotricidad, 2019.

Figura 1. Nivel de psicomotricidad.



Fuente: Escala valorativa para medir el nivel de psicomotricidad, 2019.

En la Tabla 3 y Figura 1, se evidencia que el 55% de los niños tienen un nivel alto de psicomotricidad, así mismo, el 27% un nivel medio y, por último, el 18% un nivel bajo. El resultado en mención, permite comprender que los niños en su mayoría, desarrollan adecuadamente las habilidades propias de la psicomotricidad como: la coordinación, el lenguaje y el equilibrio.

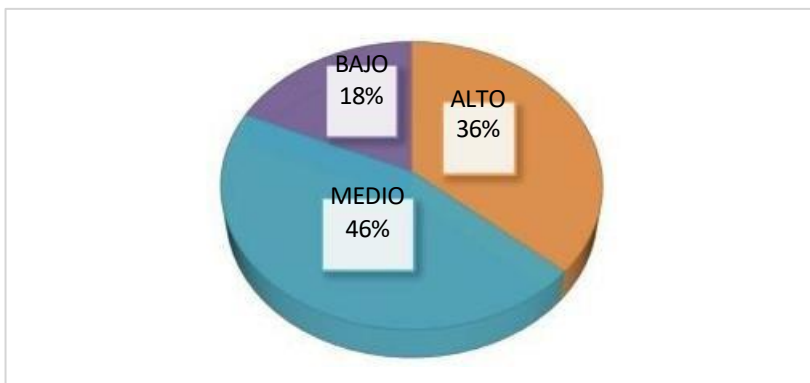
5.1.2. Evaluar el nivel de coordinación en los niños de 4 años de la Institución Educativa Particular “San Benito de Palermo” – Samanco, en el año 2018.

Tabla 4. Nivel de coordinación.

NIVEL	N	%
ALTO	4	36
MEDIO	5	46
BAJO	2	18
TOTAL	11	100

Fuente: Escala valorativa para medir el nivel de psicomotricidad, 2019.

Figura 2. Nivel de coordinación.



Fuente: Escala valorativa para medir el nivel de psicomotricidad, 2019.

En la Tabla 4 y Figura 2, se evidencia que el 46% de los niños tienen un nivel medio de coordinación, así mismo, el 36% un nivel alto y, por último, el 18% un nivel bajo. El resultado en mención, permite comprender que los niños desarrollan la coordinación de su psicomotricidad, pero aún se requiere poner mayor interés en la planificación de actividades que tengan una aplicación didáctica como los juegos lúdicos, bailes y/o danzas; para permitir el dominio de la coordinación psicomotriz.

5.1.3. Evaluar el nivel de lenguaje en los niños de 4 años de la Institución Educativa Particular “San Benito de Palermo” – Samanco, en el año 2018.

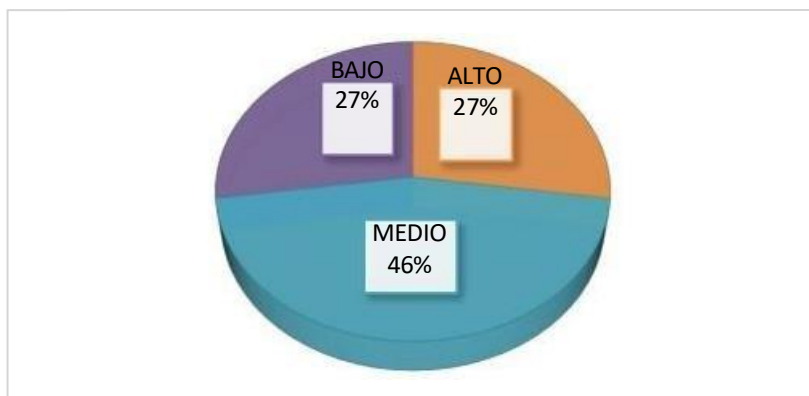
Tabla 5. Nivel de lenguaje.

NIVEL	N	%
ALTO	3	27
MEDIO	5	46
BAJO	3	27

TOTAL	11	100
-------	----	-----

Fuente: Escala valorativa para medir el nivel de psicomotricidad, 2019.

Figura 3. Nivel de lenguaje.



Fuente: Escala valorativa para medir el nivel de psicomotricidad, 2019.

En la Tabla 5 y Figura 3, se evidencia que el 46% de los niños tienen un nivel medio de lenguaje, así mismo, el 27% un nivel alto y el otro 27% un nivel bajo. El resultado en mención, permite comprender que los niños desarrollan su lenguaje, pero aún es necesario hacer énfasis en la planificación y ejecución de actividades significativas para el desarrollo del lenguaje como son los juegos en sectores para favorecer la socialización con sus pares el desarrollo del vocabulario y expresión oral.

5.1.4. Evaluar el nivel de motricidad en los niños de 4 años de la Institución Educativa Particular “San Benito de Palermo” – Samanco, en el año 2018.

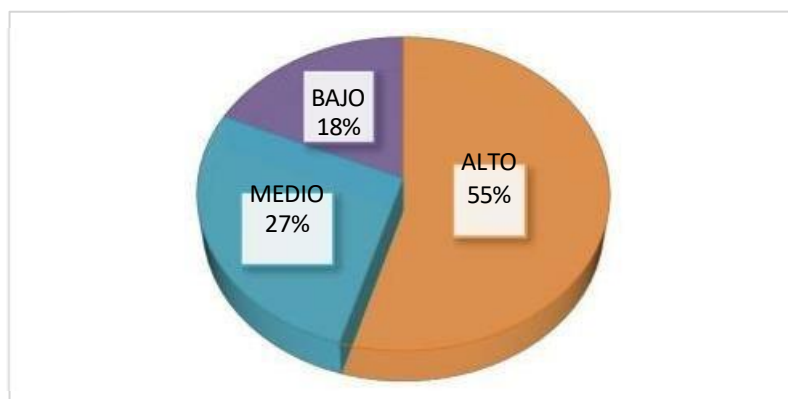
Tabla 6. Nivel de motricidad.

NIVEL	N	%
ALTO	6	55
MEDIO	3	27

BAJO	2	18
TOTAL	11	100

Fuente: Escala valorativa para medir el nivel de psicomotricidad, 2019.

Figura 4. *Nivel de motricidad.*



Fuente: Escala valorativa para medir el nivel de psicomotricidad, 2019.

En la Tabla 6 y Figura 4, se evidencia que el 55% de los niños tienen un nivel alto de motricidad, así mismo, el 27% un nivel medio y, por último, el 18% un nivel bajo. El resultado en mención, permite comprender que los niños desarrollan su motricidad, pero aún hace falta incorporar estrategias significativas que permitan la aplicación de actividades que propicien, tanto la motricidad gruesa por medio de ejercicios físicos, juegos y danzas; así como la motricidad fina a través de actividades gráfico plásticas.

5.2. Análisis de Resultados.

5.2.1. El nivel de psicomotricidad en los niños de 4 años de la Institución Educativa Particular “San Benito de Palermo” – Samanco, en el año 2018.

Según Márquez (2011) la psicomotricidad ocupa un lugar importante en la educación infantil porque está demostrado que existe una gran interdependencia entre los desarrollos motores, afectivos e intelectuales.

En los resultados, se halló que el 55% de los niños tienen un nivel alto de psicomotricidad, así mismo, el 27% un nivel medio y, por último, el 18% un nivel bajo; dejando en evidencia que los niños desarrollan adecuadamente las habilidades propias de la psicomotricidad como: la coordinación, el lenguaje y el equilibrio.

El resultado presentado se contrasta con la investigación desarrollada por Mamani (2016). Este autor en su tesis titulada: “Nivel de psicomotricidad en niños de cuatro años de la institución educativa inicial 314 del distrito de Juliaca, provincia de san román, región puno, año 2016”, obtuvo como resultado que el 96.49% de niños de cuatro años tienen un nivel de psicomotricidad normal, llegando a la conclusión de que el nivel de psicomotricidad de los niños de cuatro años se encuentra en el nivel normal.

En ese sentido, Pacheco (2015) afirma que la psicomotricidad ocupa un papel muy importante en la primera etapa del ser humano, es decir, cuando son infantes, ya que se considera que en esta etapa existe una gran dependencia en el desarrollo, motor, afectivo e intelectual. Por lo tanto, es importante reconocer que la

psicomotricidad se encuentra en constante cambio, dado que forma parte de la vida de los seres humanos, desde que nacen hasta que cumplen su ciclo.

5.2.2. El nivel de coordinación en los niños de 4 años de la Institución Educativa Particular “San Benito de Palermo” – Samanco, en el año 2018.

En los resultados, se halló que el 46% de los niños tienen un nivel medio de coordinación, así mismo, el 36% un nivel alto y, por último, el 18% un nivel bajo; dejando en evidencia que los niños desarrollan la coordinación de su psicomotricidad, pero aún se requiere poner mayor interés en la planificación de actividades que tengan una aplicación didáctica como los juegos lúdicos, bailes y/o danzas; para permitir el dominio de la coordinación psicomotriz

El resultado presentado se contrasta con la investigación desarrollada por Barrantes (2017). Este autor en su tesis titulada: “Desarrollo de la coordinación, lenguaje y motricidad de los niños y niñas de 5 años de la Institucion Educativa 051 Virgen de la puerta, del distrito de Huarmey, provincia de Huarmey, 2017”, obtuvo como resultado que, el 48% de los niños de esta edad en el nivel de coordinación normal, es decir, que los niños en su mayoría no presentan insuficiencias en desarrollar habilidades y destrezas con respecto a las cualidades de ordenar, sincronizar y armonizar que les posibiliten solucionar problemas

motrices en forma adecuada, llegando a la conclusión que el desarrollo de la coordinación de los niños de 5 años es normal.

Pacheco (2015) sostiene que, con la experimentación de propios movimientos y la madurez adquirida por parte de los niños, de acuerdo a sus edades, permitirán al niño un acto anticipadamente de total coordinación general. En este sentido, el proceso de coordinación psicomotriz empieza desde los primeros meses de vida, cuando él bebe empieza a experimentar movimientos a través de sus manos y poco a poco podrá darle un mejor manejo para lograr una coordinación óptima.

5.2.3. El nivel de lenguaje en los niños de 4 años de la Institución Educativa Particular “San Benito de Palermo” – Samanco, en el año 2018.

En los resultados, se halló que el 46% de los niños tienen un nivel medio de lenguaje, así mismo, 27% un nivel alto y el otro 27% un nivel bajo; dejando en evidencia que los niños desarrollan su lenguaje, pero aún es necesario hacer énfasis en la planificación y ejecución de actividades significativas para el desarrollo del lenguaje como son los juegos en sectores para favorecer la socialización con sus pares y la interpretación de íconos verbales para el desarrollo del vocabulario y expresión oral.

El resultado presentado se contrasta con la investigación desarrollada por Mayta, Neciosup, Ortiz (2013). Estos autores en su tesis titulada: “La psicomotricidad y su relación con el desarrollo del lenguaje en los niños de 5 años de la institución educativa Happy Childrens Gardens del distrito de Ate Vitarte- 2013”, obtuvieron como resultado previo, por medio del pre test de desarrollo del lenguaje y la psicomotricidad que los niños y niñas tenían un bajo nivel de desarrollo de lenguaje y psicomotricidad, respecto a los resultados obtenidos después de aplicar el programa, concluyendo que se logró hallar que la psicomotricidad tiene una relación significativa con el desarrollo del lenguaje en los niños de 5 años de la institución educativa Happy Childrens Gardens del distrito de Vitarte.

Según Pacheco (2015) el lenguaje es muy importante para la incorporación social del niño y alcanzar una adecuada coordinación fonética. Por lo tanto, se puede considerar como un objetivo fundamental dentro de la psicomotricidad que debe estar en constante estimulación para alcanzar un buen dominio de esta capacidad.

5.2.4. Evaluar el nivel de motricidad en los niños de 4 años de la Institución Educativa Particular “San Benito de Palermo” – Samanco, en el año 2018.

En los resultados, se halló que el 55% de los niños tienen un nivel alto de motricidad, así mismo, el 27% en un nivel medio y, por último, el 18% un nivel bajo; dejando en evidencia que los niños desarrollan su motricidad, pero aún hace

falta incorporar estrategias significativas que permitan la aplicación de actividades que propicien, tanto la motricidad gruesa por medio de ejercicios físicos, juegos y danzas; así como la motricidad fina a través de actividades gráfico plásticas.

El resultado presentado se contrasta con la investigación desarrollada por Rodríguez (2016). Este autor en su investigación titulada: “Nivel de psicomotricidad en niños de cuatro años de edad de la institución educativa inicial 324 tambo pata del distrito de Juliaca, provincia de San Román, región puno, año 2016”, obtuvo que el 77,14% se encuentra en un nivel de desarrollo normal de psicomotricidad y el 22,86% se encuentran en un nivel de riesgo y el 0% en retraso, llegando a la conclusión que el nivel de psicomotricidad en niños de cuatro años de edad se encuentra en un nivel normal, porque han desarrollado sus capacidades motoras, emocionales y cognitivas, debido a que se encuentran interrelacionadas.

Pacheco (2015) considera que la motricidad desempeña un papel muy importante en el desarrollo de la inteligencia y el aprendizaje que debe adquirir el niño desarrollándose en su entorno. Así mismo, es importante que se incorporen los movimientos moderados y voluntarios que se adquieren para el buen desarrollo muscular y la madurez intelectual del niño.

VI. CONCLUSIONES.

Después de analizar los resultados hallados en la investigación, y teniendo en cuenta los objetivos específicos de la investigación se llegó a las siguientes conclusiones:

En cuanto a la dimensión de coordinación, tras aplicar el instrumento se pudo apreciar que el 46% de los niños tienen un nivel medio de coordinación psicomotora, lo que dejó en evidencia de que los niños están desarrollando esta capacidad, pero que aún es necesario que la docente incorpore actividades más significativas que sean adecuadas al ritmo y nivel de aprendizaje de los niños, teniendo en cuenta sus necesidades e intereses.

En cuanto a la dimensión de lenguaje, tras aplicar el instrumento se pudo apreciar que el 46% de los niños tienen un nivel medio de lenguaje psicomotor, lo que dejó en evidencia de que a pesar que los niños se encuentran desarrollando dicha capacidad, aún requieren de la incorporación y aplicación de estrategias significativas que promuevan el desarrollo de sus habilidades comunicativas y sociales, dentro de las actividades motrices propuestas y ejecutadas por la docente.

En cuanto a la dimensión de motricidad, tras aplicar el instrumento se pudo apreciar que el 55% de los niños tienen un nivel alto de motricidad, lo que dejó en evidencia que esta es la capacidad de la psicomotricidad que más se desarrolla, debido al énfasis que ponen las maestras en sus estrategias de enseñanza, al desarrollar actividades propias de la motricidad.

Por último, se concluyó que el desarrollo de esta investigación fue relevante debido a que los niños de 4 años de la Institución Educativa Particular “San Benito de Palermo” de Samanco, tiene un nivel alto de psicomotricidad.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.

Álvarez, G. (2014). *Practica psicomotriz, educativa y tea*. Recuperado de:
<http://psicomotricidadvivenciadagamaalvarez.blogspot.com/2014/06/objetivos-de-la-psicomotricidad.html>

Arias, M. (2013). *Nivel de psicomotricidad en los niños y niñas de 3 y 4 años de la institución educativa particular virgen de Guadalupe del ámbito urbano y divino niño Jesús n° 1688 del ámbito urbano marginal del distrito de Chimbote y nuevo Chimbote, en el año 2013* (tesis de pregrado). Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Chimbote, Perú. Recuperado de:
http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/1674/PSICOMOTRICIDAD_PSICOMOTRIZ_EDUCATIVA_ARIAS_LAFITTE_MARISOL.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Ayay, G. (2011). *La psicomotricidad y su importancia en la Educación*. Lima, Perú. Recuperado de: http://guidoayay.blogspot.com/2011/04/la-psicomotricidad-y-su-importancia-en_25.html

Barrantes, D. (2017). *Desarrollo de la coordinación, lenguaje y motricidad de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa 051 Virgen de la Puerta, del distrito de Huarney, provincia de Huarney, 2017*. (tesis de pregrado). Universidad Católica los Ángeles de Chimbote. Chimbote, Perú. Recuperado

de:http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/2129/DESARROLLO_MOTOR_BARRANTES_DELGADO_DIANA_ELIZABETH.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Cañizares, J. y Carbonero, C. (2017). *Cómo mejorar la sensomotricidad y psicomotricidad en el niño*. Wanceulen Editorial Deportiva: España. Recuperado de:<https://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?docID=5045465&query=ELEMENTOS+DE+LA+PSICOMOTRICIDAD>

Chambi, R. (2016). *Nivel de psicomotricidad en niños de tres y cuatro años de edad de las instituciones educativas del nivel inicial san juan y 252 santa rosa de lima del distrito de Cabanilla, provincia lampa, región puno, año 2016*. (Tesis de pregrado). Universidad Católica los Ángeles de Chimbote. Juliaca, Perú. Recuperado de :
http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/1350/PSICOMOTRICIDAD_COORDINACION_CHAMBI_QUISPE_REYNA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Chang, G. (2016). *La psicomotricidad como estrategia didáctica, basado en el enfoque sociocognitivo para el desarrollo del aprendizaje de niños (as) de 4 años de educación inicial de la I.E N° 1565 Chimbote en el año 2015* (tesis de pregrado). Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Chimbote, Perú. Recuperado de:
<http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/382/PSICOMOT>

RICIDAD APRENDIZAJE CHANG CHANG GIOVANNA YSABEL.pdf?
sequence=1&isAllowed=y

Deobold B., Van Dalen, B. y William J. (2006) *La investigación Descriptiva*. Recuperado de: <https://noemagico.blogia.com/2006/091301-la-investigaci-n-descriptiva.php>

Díaz, M. (2017). *Desarrollo de la psicomotricidad en los niños y niñas de 3 años de la institución educativa "Antonio Raimondi" - Casma, 2017*. (tesis de pregrado). Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Chimbote, Perú. Recuperado de: http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/1996/DESARROLLO_PSICOMOTRICIDAD_DIAZ_POLO_MILAGROS_CAROLINA.pdf?Sequence=1&isallowed=y

Gallego, F. (2010). *Esquema corporal y praxis: bases conceptuales*. Wanceulen Editorial Deportiva: España. Recuperado de: <https://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?docID=5190428&query=conciencia+corporal>

Garcés, M. (2014). *La importancia de la psicomotricidad*. Recuperado de: <https://es.slideshare.net/mariajgarces7/importancia-de-la-psicomotricidad>

Gil, P. (2003). *Desarrollo psicomotor en Educación Infantil (de 0 a 6 años)*. Wanceulen Editorial Deportiva: España. Recuperado de:

<https://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?docID=5102523&query=conciencia+corporal>

Mamani, J. (2016). *Nivel de psicomotricidad en niños de cuatro años de la institución educativa inicial 314 del distrito de Juliaca, provincia de San Román, región puno, año 2016*. (tesis para pregrado). Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Chimbote, Perú. Recuperado de: http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/1377/PSICOMOTRICIDAD_COORDINACION_MAMANI_CHUYO_JASMINA_SOFIA.pdf?Sequence=1&isallowed=y

Márquez, B (2011). *Importancia de la psicomotricidad en los niños*. Recuperado en: http://marquezbrendaucv.blogspot.com/2011/02/importancia-de-la-psicomotricidad-en_24.html

Martínez, E. (2014). *Desarrollo psicomotor en educación infantil*. Editorial Universidad de Almería. Recuperado de: <https://www.casadellibro.com/libro-desarrollo-psicomotor-en-educacion-infantil-bases-para-la-intervencion-en-psicomotricidad/9788482403878/763345>

Mayta, M., Neciosup, I y Ortiz, R. (2013). *La psicomotricidad y su relación con el desarrollo cognitivo en los niños de 5 años de la institución educativa Happy Childrens Gardens del distrito de Ate Vitarte-2013*. (tesis de pregrado)

Universidad católica los Ángeles de Chimbote, Chimbote, Perú. Recuperado de:
<http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/804/TL%20EI-E-i%20M32%202013.pdf?Sequence=1&isallowed=y>

MINEDU (2016). *Taller de psicomotricidad para niños y niñas del ciclo II de educación inicial*. Perú. Recuperado de: <http://www.minedu.gob.pe/rutas-del-aprendizaje/sesiones2016/pdf/inicial/talleres/presentacion-psicomotricidad.pdf>

MINIGENIOS (2014). *Desarrollo motriz: motor grueso y motor fino*. Tegucigalpa, Honduras. Recuperado en : <http://www.mini-genios.com/articulo.php?p=28>

Montessori, M. (2011). *Matrogimnasia y psicomotricidad en Montessori*. Recuperado de: <https://educacionmontessori.wordpress.com/category/educacion-montessori/>

Pacheco, G. (2015). *Psicomotricidad en Educación Inicial*. Ecuador. Recuperado de: http://runayupay.org/publicaciones/psicomotricidad_nivel_inicial.pdf

Paredes, H. (2012). *La psicomotricidad en el nivel inicial*. Recuperado de: <http://iinnovandoconocimientos.blogspot.com/>

Paz, F. (2012). *Motricidad fina y gruesa*. Recuperado de: <https://www.clubensayos.com/Temas-Variados/Motricidad-Fina-Y-Gruesa/305198.html>

Pérez, J. (2013). *Nivel de Psicomotricidad en los niños y niñas de cuatro años de las Instituciones Educativas comprendidas en el ámbito del distrito de Casma, año 2012* (tesis de pregrado). Instituto de Educación Superior Tecnológico Público de Casma, Casma, Perú. Recuperado de: <http://claudiomeza.blogspot.com/2014/10/nivel-de-psicomotricidad-en-los-ninos-y.html>

Ponte, I. (2016). *Talleres de psicomotricidad basados en el enfoque colaborativo, utilizando material concreto en el desarrollo motor fino de los niños y niñas de 4 años de la i.e. N° 88400 Jesús de Nazareth del asentamiento humano San Felipe, Nuevo Chimbote - año 2016*. (tesis de pregrado). Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Chimbote, Perú. Recuperado de : [http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/1450/TALLERES DE PSICOMOTRICIDAD PSICOMOTRICIDAD PONTE SANDOVAL ISABEL.pdf?Sequence=1&isallowed=y](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/1450/TALLERES_DE_PSICOMOTRICIDAD_PSICOMOTRICIDAD_PONTE_SANDOVAL_ISABEL.pdf?Sequence=1&isallowed=y)

Prieto, J., Iscar, M., Nistal, P. y Verdu, N. (2012). *Estimulación temprana y psicomotricidad*. Wanceulen Editorial Deportiva: España. Recuperado de: <https://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?docID=5190547&query=ELEMENTOS+DE+LA+PSICOMOTRICIDAD>

Rodríguez, E. (2016). *Nivel de psicomotricidad en niños de cuatro años de edad de la institución educativa inicial 324 Tambopata del distrito de Juliaca, provincia de*

San Román, región Puno, año 2016. (tesis de pregrado). Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Chimbote, Perú. Recuperado de: http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/1388/PSICOMOTRICIDAD_COORDINACION_RODRIGUEZ_YAHUA_EDITH_ANA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Sáez, J. (2015). *Qué es la psicomotricidad.* Recuperado de: <http://www.jlmartinsaez.com/articulos/psicomotricidad-futbol>

Silva, I (2009). *Metodología del proyecto de investigación.* Recuperado de: <https://es.scribd.com/doc/15246394/Tipos-y-Niveles-Investigacion-2009>

Ubeda, I. (2017). *Aportaciones Pedagógicas al desarrollo de la Educación Infantil.* Recuperado de: <http://publicacionesdidacticas.com/hemeroteca/articulo/090096/articulo-pdf>

Zuñiga, A. (2018). *Relación entre la capacidad psicomotriz del equilibrio dinámico y logros de aprendizaje de niñas de cinco años del centro educativo particular Santa Ana del distrito, provincia y región Tacna, año 2018.* (tesis de pregrado). Universidad Católica los Ángeles de Chimbote. Juliaca, Perú. Recuperado de : http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/8718/EQUILIBRIO_DINAMICO_LOGROS_DE_APRENDIZAJE_ZUNIGA_SANCHEZ_AMELIA_MANUELA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

ANEXOS

CMQ't\H V:!\dP&Qc)N PI 1N8J'1IUMENTQ

ue: Q.1.~t o.~f.0.Zs ~.f.:.~t~\ M°.~.r.~g_
Docml,eel **la+** aduadiYII:
PICICIII

Aa—to:VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO A TRAVÉS DE JUICIO EXPERTO

Es grato expresar mi saludo cordial y uirnisrno solicitar su valiosa colaboración en calidad de JUEZ para validar el instrumento denominado "GillA DE OBSERVACIÓN" para CYIIIuarel nivel de psicomotricidad Que com::sponde al proyecto de investigación titulado: LA PSICOMOTRICIDAD EN LOS ~OS DE' ~OS DE LA INS"FIT(ICIÓN EDUCATIVA PARTICULAR SAN BENITODEPALERMO- S.,uIANCOI:N EL ARO 2818 . Este illlllnmCilloconsta de 8 ítems elaborado por el investigador Fidel Sánchez Karla.

El expediente de validación que se hace llegar contiene:

Cmu de presentación.

Dd"áuiciilllconcq,t,ml de la variable

Matriz de operacionalización de la variable

Ejemplo de instrumento completo

.Exprmaado mi agradccimico*o y considcrac.ión me despido de usted. no sin antes ..,adtc:cde por la lleleión que dispoaga a la pmcntc

Atentamente

Fidel Sánchez Karla

1*JT1048830

DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LA VARIABLE

VARIABLE INDEPENDIENTE: PSICOMOTRICIDAD:

Según Penagos, (2012) La Psicomotricidad permite el desarrollo global de la persona, porque aborda al individuo como un todo tomando en cuenta su aspecto afectivo, el social, el intelectual y el motriz. Es una disciplina sobre la cual se basa todo aprendizaje y su objetivo es ayudar a expresar las emociones a través del cuerpo favoreciendo el desarrollo, la persona aprende a relacionarse con otras personas asumiendo roles a su vez descubre sus emociones investigando, explorando, etc. Aprende a perder sus miedos, superar situaciones en las que se encuentre involucrado.

MATRIZ DE LA OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE

MATRIZ DE COHERENCIA

PROBLEMA	OBJETIVOS	METODOLOGÍA	VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES
¿Cuál es el nivel de psicomotricidad en los niños de cuatro años de la Institución Educativa Particular San Benito de Palermo-Samanco en el año 2018?	Objetivo general: Determinar el nivel de psicomotricidad en los niños de 4 años de la Institución Educativa Particular San Benito de Palermo- Samanco en el año 2018.	Tipo de investigación: Tipo cuantitativo	Psicomotricidad	Coordinación	-Reconoce su estabilidad espacial, derecha e izquierda, arriba o abajo, etc.
		Nivel de investigación Descriptivo			-Identifica las partes de su cuerpo. -Coloca un pie delante del otro .
	Objetivos específicos: -Evaluar el nivel de coordinación en los niños de cuatro años. -Establecer el nivel de lenguaje en los niños de cuatro años... -Evaluar el nivel de motricidad en los niños de cuatro años.	Diseño de investigación No experimental transeccional y descriptivo		Lenguaje	-Logra producir sonidos de los animales que conoce. -Entona canciones de una manera emotiva.
		Población : La población muestral está conformada por 15 alumnos de 4 años de la I.E.P San Benito de Palermo – Samanco en el año 2018			-Salta dentro de un círculo.
			Motricidad	-Arroja la pelota hacia su compañero. -Camina siguiendo un orden o una línea.	

CUESTIONARIO PARA NIÑOS DE 4 AÑOS

GUIA DE OBSERVACION

TITULO: LA PSICOMOTRICIDAD EN LOS NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA PARTICULAR SAN BENTO DE PALERMO – SAMANCO EN EL AÑO 2018

Nombre y apellido del niño.....

DIMENSIÓN	ITEMS / INDICADORES	Nivel de Logro		
		A	B	C
COORDINACIÓN	Reconoce su estabilidad espacial, derecha e izquierda, arriba o abajo, etc.			
	Identifica las partes de su cuerpo .			
	Coloca un pie delante del otro .			
LENGUAJE	Logra producir sonidos de los animales que conoce.			
	Entona canciones de una manera emotiva.			
MOTRICIDAD	Salta dentro de un círculo.			
	Arroja la pelota hacia su compañero.			
	Camina siguiendo un orden o una línea.			

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO

Preparar si existe suficiencia en la cantidad de ítems para evaluar el constructor y las dimensiones correspondientes

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable (X)

Aplicable después de corregir ()

No aplicable ()


Nombre y apellido del juez evaluador

KRISTEL MARCELA ORTIZ DEPAZ

DNI: 43050387

ESPECIALIDAD: EDUCACION INICIAL

FECHA: 06-12-2018



FIRMA DEL EXPERTO

Pertinencia 1: El ítem corresponde al concepto teórico formulado

Relevancia 2: El ítem es apropiado para representar la componente o la dimensión específica del constructo

Claridad 3: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, preciso y directo

Nota: Suficiencia, se dice cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

CARTA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

LIC. Vasquez Carbajal Norma Jesús

Docente de la institución educativa:

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO A TRAVÉS DE JUICIO EXPERTO

Es grato expresar mi saludo cordial y asimismo solicitar su valiosa colaboración en calidad de JUEZ para validar el instrumento denominado "GUÍA DE OBSERVACIÓN" para evaluar el nivel de psicomotricidad. Que corresponde al proyecto de investigación titulado: **LA PSICOMOTRICIDAD EN LOS NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR SAN BENITO DE PALERMO - SAMANCO EN EL AÑO 2018**. Este instrumento consta de 8 ítems elaborado por el investigador Fidel Sánchez Karla.

El expediente de validación que se hace llegar contiene:

Carta de presentación,

Definición conceptual de la variable

Matriz de operacionalización de la variable

Ejemplo de instrumento completo

Expresando mi agradecimiento y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que disponga a la presente

Atentamente

Fidel Sánchez Karla

DNI 71048830

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO

Precisar si existe suficiencia en la cantidad de ítems para evaluar el constructor y las dimensiones correspondientes

Opinión de aplicabilidad

Aplicable (X)

Aplicable después de corregir ()

No aplicable ()

Nombre y apellido del juez evaluador

Vásquez Carbajal Norma Jesús

DNI 10419486

ESPECIALIDAD Educación Inicial

FECHA:



Norma J. Vásquez Carbajal
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN INICIAL

FIRMA DEL EXPERTO

Pertinencia 1: El ítem corresponde al concepto teórico formulado

Relevancia 2: El ítem es apropiado para representar la componente o la dimensión específica del constructo

Claridad 3: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, preciso y directo

Nota: Suficiencia, se dice cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

CARTA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

LIC: Vásquez... Carbajal... Carmen... Rosa.....

Docente de la institución educativa:

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO A TRAVÉS DE JUICIO EXPERTO

Es grato expresar mi saludo cordial y asimismo solicitar su valiosa colaboración en calidad de JUEZ para validar el instrumento denominado "GUÍA DE OBSERVACIÓN" para evaluar el nivel de psicomotricidad. Que corresponde al proyecto de investigación titulado: **LA PSICOMOTRICIDAD EN LOS NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR SAN BENITO DE PALERMO - SAMANCO EN EL AÑO 2018**. Este instrumento consta de 8 ítems elaborado por el investigador Fidel Sánchez Karla.

El expediente de validación que se hace llegar contiene:

Carta de presentación.

Definición conceptual de la variable

Matriz de operacionalización de la variable

Ejemplo de instrumento completo

Expresando mi agradecimiento y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que disponga a la presente

Atentamente

Fidel Sánchez Karla

DNI 71048830

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO

Precisar si existe suficiencia en la cantidad de ítems para evaluar el constructor y las dimensiones correspondientes

Opinión de aplicabilidad:

- Aplicable (X)
Aplicable después de corregir ()
No aplicable ()

Nombre y apellido del juez evaluador

CARMEN ROSA VÁSQUEZ CARBAJAL

DNI: 42087328

ESPECIALIDAD: EDUCACIÓN INICIAL

FECHA: _____



Carmen Rosa Vásquez Carbajal
Lic. Carmen Rosa Vásquez Carbajal
Director(a) I.E. N° 1607

FIRMA DEL EXPERTO

Pertinencia 1: El ítem corresponde al concepto teórico formulado

Relevancia 2: El ítem es apropiado para representar la componente o la dimensión específica del constructo

Claridad 3: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, preciso y directo

Nota: Suficiencia, se dice cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión