



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE**

**FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES,
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**DESARROLLO SOCIAL EN NIÑOS DE CINCO AÑOS
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL 011
AMARILIS-HUÁNUCO, AÑO 2019**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL
GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN
EDUCACIÓN**

AUTORA

**CARHUARICRA FERRER, GUISELA
ORCID: 0000-0003-3883-7159**

ASESOR

**MACHICADO VARGAS, CIRO
ORCID: 0000-0003-0197-3181**

**LIMA – PERÚ
2020**

Equipo de trabajo

AUTORA

Carhuaricra Ferrer, Guissela

ORCID: 0000-0001-7439-7159

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Estudiante de Pregrado.

Lima, Perú

ASESOR

Machicado Vargas, Ciro

ORCID: 0000-0003-3883-3181

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Facultad de Educación y Humanidades, Escuela Profesional de Educación Inicial, Lima, Perú

JURADO

Venegas Gallardo, Adelaida Lorenza

ORCID: 0000-0002-5871-5952

Arellano Jara, Teresa Del Carmen

ORCID: 0000-0003-3818-5664

Rojas Hilario, Exalto Celso

ORCID: 0000-0001-6248-9903

Hoja de firma del Jurado y Asesor

Dra. Adelaida Lorenza Venegas Gallardo

Presidente

Mgtr. Teresa Del Carmen Arellano Jara

Miembro

Mgtr. Exalto Celso Rojas Hilario

Miembro

Mgtr. Ciro Machicado Vargas

ASESOR

Agradecimiento

A nuestro creador el todopoderoso que me protege a pesar de todo lo que he pasado este año, en estos tiempos difíciles que me sentía ya devastada me hizo ver la luz para levantarme y seguir adelante.

A los docentes de la ULADECH que con esmero y dedicación nos imparten conocimiento para que podamos desarrollarnos profesionalmente, que con su paciencia y comprensión se esmeran en compartir sus conocimientos.

Dedicatoria

El presente trabajo dedico a mi madre Luzmila por su enorme sacrificio, nobleza y humildad, aunque ya no está presente con nosotros siempre estará presente en mi corazón.

A mis adorados hijos Rodrigo y Enzo que son el motivo para que yo quiera seguir adelante, ellos fueron testigos de mi esfuerzo, sacrificio y perseverancia.

Resumen

La presente Investigación tuvo como objetivo general: Describir los niveles de desarrollo social en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial 011 Amarilis-Huánuco 2019. El estudio de ésta investigación fue de tipo cuantitativo, con un nivel descriptivo y diseño no experimental, Se trabajó con una población muestra de 21 niños de cinco años, para recoger información acerca de la variable desarrollo social se utilizó como instrumento la lista de cotejo a través de la observación realizada a los estudiantes en estudio. Para el análisis respectivo de los datos estadísticos se utilizó el programa Excel versión 2016 los resultados fueron presentados en tablas y gráficos estadísticos, en los resultados he trabajado considerando las cuatro dimensiones y se evidenció que el desarrollo social de los 21 niños encuestados el 71,43% socializa con todos los grupos sin preferencia por alguno mientras que el 28,57% de niños socializan con un determinado grupo, Con respecto a la dimensión familiar el 90,48% de niños se siente querido e importante dentro de su familia, Con respecto a la dimensión afectiva el 71.43% de niños expresa lo que siente a sus compañeros, Con respecto a la dimensión física de los 21 niños encuestados el 90,48% de niños se integran corporalmente en los juegos del aula. Con los resultados se concluye que los niños de cinco años se encuentran en un nivel positivo y favorable respecto al desarrollo social.

Palabras claves: Desarrollo, Dimensiones, Socialización

Abstract

This research had the general objective of: Describing the levels of social development in five-year-old children of the Initial Educational Institution 011 Amarilis, Huánuco and 2019. The study of this research was quantitative, with a descriptive and Non-experimental design. A sample population of 21 five-year-old children was used. To collect information about the social development variable, the checklist was used as an instrument through the observation made to the students under study. For the respective analysis of the statistical data, the Excel program version 2016 was used, the results were presented in tables and statistical graphs, in the results I have worked considering the four dimensions and it was evidenced that the social development of the 21 children surveyed was 71.43 % socialize with all groups without a preference for any while 28.57% of children socialize with a certain group. Regarding the family dimension, 90.48% of children feel loved and important within their family. Regarding the affective dimension, 71.43% of children express what they feel to their classmates. Regarding the physical dimension of the 21 children surveyed, 90.48% of children are physically integrated in the classroom games. With the results, it is concluded that five-year-old children are at a positive and favorable level with respect to social development.

Keywords: Development, Dimensions, Socialization

Contenido

Equipo de trabajo	ii
Hoja de firma del Jurado y Asesor.....	iii
Agradecimiento.....	iv
Dedicatoria.....	v
Resumen.....	vi
Abstract.....	vii
Índice de gráficos.....	x
Índice de tablas	xi
Índice de cuadros	xii
I. Introducción.....	1
II. Revisión de literatura.....	4
2.1 Antecedentes.....	4
2.1.1 Antecedentes internacionales.....	4
2.1.2 Antecedentes nacionales.....	6
2.1.3 Antecedentes locales.....	9
2.2 Bases teóricas de la investigación.....	12
III. Hipótesis	21
IV. Metodología.....	22
4.1 Diseño de la investigación.....	22
4.2 Población y muestra.....	23
4.2.1 Población	23
4.2.2 Muestra	24
4.3 Definición y operacionalización de variables e indicadores.....	25
4.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	26
4.4.1 Técnicas	26
4.4.2 Instrumento	26
4.5 Plan de análisis	26
4.6 Matriz de consistencia	28
4.7 Principios éticos.....	29
V. Resultados.....	30
5.1 Resultados.....	30

5.1.1	Respecto al Objetivo General	30
5.2	Análisis de resultados	36
5.2.1	Respecto al objetivo específico: Describir el nivel afectivo en niños de cinco años de la institución educativa inicial 011 Amarilis-Huánuco, 2019..	36
5.2.2	Respecto al objetivo específico: Describir el nivel social en niños de cinco años de la institución educativa inicial 011 Amarilis-Huánuco, 2019.	37
5.2.3	Respecto al objetivo específico: Describir el nivel familiar en los niños de cinco años de la institución educativa inicial 011 Amarilis-Huánuco, 2019..	38
5.2.4	Respecto al objetivo específico: Describir el nivel físico en los niños de cinco años de la institución educativa inicial 011 Amarilis-Huánuco, 2019.	39
VI.	Conclusiones.....	41
VII.	Recomendaciones	42
	Referencias bibliográficas.....	43
	Anexo 1: Solicitud para la aplicación del instrumento	47
	Anexo 2: Consentimiento informado.....	48
	Anexo 3: Validación de Instrumento	49
	Anexo 4: Instrumento de recolección de datos Lista de cotejo	51
	Anexo 5: Base de datos para el procesamiento estadístico.....	52
	Anexo 6. Evidencias (dos fotos comentadas)	53
	Anexo 7: Pantallazo del informe de originalidad de Turnitin	54

Índice de gráficos

	Página
Gráfico 1. Objetivo general del proyecto Describir los niveles de desarrollo social en niños de cinco años de la institución educativa inicial 011 Amarilis-Huánuco, 2019	30
Gráfico 2. Dimensión afectiva en niños de cinco años de la institución educativa inicial 011 Amarilis-Huánuco, 2019.....	32
Gráfico 3. Dimensión social en niños de cinco años de la institución educativa inicial 011 Amarilis- Huánuco, 2019.....	33
Gráfico 4. Dimensión familiar en niños de cinco años de la institución educativa inicial 011 Amarilis- Huánuco, 2019.....	34
Gráfico 5. Dimensión física en niños de cinco años de la institución educativa inicial 011 Amarilis- Huánuco, 2019.....	35

Índice de tablas

Página

Tabla 1. Objetivo general, desarrollo social en niños de cinco años de la institución educativa inicial 011 Amarilis- Huánuco, 2019.....	30
Tabla 2. Nivel afectivo en niños de cinco años de la institución educativa inicial 011 Amarilis-Huánuco, 2019.....	32
Tabla 3. Nivel social en niños de cinco años de la institución educativa inicial 011 Amarilis-Huánuco, 2019.....	33.
Tabla 4. Nivel familiar en niños de cinco años de la institución educativa inicial 011 Amarilis-Huánuco, 2019.....	34
Tabla 5. Nivel físico en niños de cinco años de la institución educativa inicial 011 Amarilis-Huánuco, 2019.	35

Índice de cuadros

	Página
Cuadro 1. Operacionalización de variables e indicadores.....	25
Cuadro 2. Matriz de consistencia.....	28

I. Introducción

En la actualidad el problema que se evidencia en la mayoría de las instituciones educativas a nivel nacional es el nivel bajo sobre las habilidades sociales en los niños, esto genera que se presenten algunos inconvenientes en las relaciones cotidianas con los demás, debido a muchos factores negativos que generan un autoestima muy bajo y escasas de diálogo en el entorno familiar; evidenciando una conducta violenta al momento de relacionarse con los demás impidiendo su desarrollo social y emocional.

Los seres humanos somos sociables por naturaleza tenemos ese instinto de relacionarnos con el entorno de la sociedad, satisfacemos nuestras múltiples necesidades. Con el paso de los días vamos adquiriendo habilidades que nos ayudan a relacionarnos y desenvolvemos de una manera cordial y con respeto.

Pero en algunos casos la influencia negativa hace que el niño adopte conductas que no le permiten desenvolverse ni relacionarse con los demás de una manera adecuada. Guerrero (2005) Entre los educadores infantiles se ha convertido en un lugar común desde hace muchos años la tesis de que los niños pequeños tienen limitaciones estructurales para mostrar un comportamiento social susceptible de incluir a otros. Esta idea postula un niño egocéntrico y heterónomo hasta los seis años, básicamente auto centrado, necesitado de regulación externa para actuar en función no sólo de sí mismo sino también de los demás.

Mientras que, para Jiménez, (2019) El desarrollo social es el proceso por el que el niño aprende a interactuar con los que están a su alrededor, desde las personas de referencia, con los que establecen el apego cuando son bebés, a los iguales, pasando por el complejo entramado que compone la sociedad en la que viven.

El Estado es el promotor y coordinador, con la participación de los actores públicos, privados y sociales”

Para progresar respecto al desarrollo social en las instituciones educativas es primordial ganarse la confianza de los niños, a través de juegos, dinámicas grupales,

actividades en grupo que sean capaz de interrelacionarse con los demás niños, motivando y estimulando las relaciones interpersonales y con la sociedad.

En el ámbito internacional según OCDE, (2016) El clima socioeconómico de hoy en día presenta nuevos desafíos que afectan el futuro de niños y jóvenes. La educación tiene un gran potencial para enfrentar estos desafíos mediante el fortalecimiento de diversas habilidades. Las habilidades sociales, como la perseverancia, el autocontrol y la resiliencia son de igual importancia. Es preciso fomentar todas estas habilidades para que los individuos y las sociedades prosperen.

En el ámbito nacional Rutas de Aprendizaje, (2015) En el Perú, en las rutas de aprendizaje del área de personal social en el ejercicio de la ciudadanía en el nivel de Educación Inicial el niño pues nace dependiente del entorno y necesita del otro para desarrollarse progresivamente. En ese sentido, concebir al niño como un sujeto único, pero a la vez social, implica reconocerlo en su singularidad y reconocer que pertenece a una comunidad que tiene un origen, un territorio geográfico, una lengua particular y valores que marcan formas de sentir, mirar, pensar y actuar en el mundo, los cuales son compartidos por su grupo humano. Partiendo como eje formador en el hogar y lo reflejan en la escuela. Por lo tanto, planteamos nuevas estrategias didácticas para incentivar el desarrollo social en los niños

En el ámbito regional es un poco complejo saber las cifras exactas a cerca del desarrollo social en los niños de la ciudad de Huánuco.

En la Institución Educativa 011 de Amarilis. Identificamos que los principales factores de los problemas son la falta socialización y convivencia con los demás. Luego de la hora del juego en los sectores se pudo observar que los niños no cumplen con las normas establecidas antes de jugar, pelean unos con otros, algunos son demasiados agresivos y no comparten sus juguetes, otros les quitan sus juguetes sin pedir por favor, pero algunos son un tanto tímidos y juegan solos de manera aislada. Todo esto conlleva a que los niños no puedan vivir en una convivencia amena entre ellos. Es por ello que la I.E.I. 011 Amarilis está siendo objeto de estudio y se ha planteado trabajar con los niños de 5 años de la institución mencionada con la finalidad de mejorar el desarrollo social en los niños mediante algunas estrategias grupales ayudándolos a mejorar en la convivencia con sus compañeros.

¿Cuál es el nivel de desarrollo social en niños de cinco años de la institución educativa inicial 011 Amarilis-Huánuco, 2019?

El objetivo general de este trabajo de investigación fue: Describir los niveles del desarrollo social en niños de cinco años de la institución educativa inicial 011 Amarilis- Huánuco, 2019. Los objetivos específicos de este trabajo de investigación fueron: Describir el nivel afectivo en niños de cinco años de la institución educativa inicial 011 Amarilis-Huánuco, 2019. Describir el nivel social en niños de cinco años de la institución educativa inicial 011Amarilis-Huánuco, 2019. Describir el nivel familiar en los niños de cinco años de la institución educativa inicial 011 Amarilis-Huánuco, 2019. Describir el nivel físico en los niños de cinco años de la institución educativa inicial 011 Amarilis-Huánuco, 2019.

Se concluye en el presente proyecto que los niños de cinco años se encuentran en un nivel positivo alto y favorable respecto al desarrollo social, este proyecto de investigación es de vital importancia ya que proporcionará información adecuada para lograr un desarrollo social óptimo en la escuela, que el niño aprenda a relacionarse con los demás, conviva con respeto e interactúe de manera amena.

El significado de este proyecto de investigación es que los niños se desenvuelvan y socialicen con sus compañeros y con la sociedad, que aprendan a convivir evitando conflictos con sus compañeros teniendo relaciones positivas con su entorno.

Así mismo, se dejará a los docentes y alumnos del nivel superior de la carrera de educación inicial los resultados del presente proyecto que ayudará a la socialización de los niños resolviendo algunos conflictos que se presentará.

II. Revisión de literatura

2.1 Antecedentes

2.1.1 Antecedentes internacionales

Rodríguez, (2015) en su tesis titulada Estimulación temprana en el desarrollo de las habilidades sociales en niños de 3 a 5 años del centro infantil buen vivir corazón de Jesús en el periodo de octubre /2015 a febrero/2016, para optar el grado de Licenciada en Enfermería en la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil, llego a las siguientes conclusiones: La estimulación en los niños en una edad temprana es muy importante, en la actualidad es recomendable y excelente para el desarrollo de las habilidades sociales en los infantes de 3 a 5 años, el cual reciben estímulos desde su primera infancia. La importancia de esta investigación es determinar el desarrollo de múltiples habilidades que interactúan en una sociedad en las distintas áreas, cognitiva, motricidad, lenguaje y emocional. Los niños pequeños de educación inicial en educación básica del Centro Infantil Buen Vivir Corazón de Jesús, consiguieron en su totalidad relacionarse socialmente con sus amigos de aula durante el proceso de la investigación dando fe y garantizando su óptimo desarrollo de las mismas. En el Centro Infantil Buen Vivir Corazón de Jesús el nivel de interacción social que tienen los niños del nivel inicial es elevado y está en función hace frente a la agresión, planificar sus acciones y manejar sentimientos y en general alcanzar un nivel en alto grado interacciones sociales fijadas en su entorno social.

Guamán, (2015) en su tesis titulado Propuesta de capacitación técnicas de estimulación temprana para las madres educadoras de los centros infantiles del buen vivir de la parroquia 5 de agosto de la ciudad de esmeraldas, para optar el grado de Licenciada en Educación, en la Escuela de Ciencias de la Educación, llego a las siguientes

conclusiones: A pesar de que las madres educadoras tienen un nivel de instrucción media y superior, están interesadas en seguir estudiando y aprendiendo y el 60% de ellas tiene de dos a quince años de experiencia en el trabajo con infantes, sus conocimientos sobre estimulación son parciales lo que les impide atender a los infantes en su desarrollo integral. Las educadoras realizan actividades de estimulación en forma segmentada priorizando cada una de las actividades su criterio de conveniencia, de esta manera no es posible cubrir las necesidades fundamentales de los infantes como son de alimentarse, de cariño y de aprender, esenciales para un desarrollo equilibrado. Los materiales que emplean en los centros en su mayoría son comprados y otros reciclados, poco se emplea el material de desecho, que es el que está en la vida cotidiana y que les permite conectarse con su entorno. La mayoría de los niños y niñas de 3 a 36 meses de edad, de los centros de desarrollo infantil están en un proceso de adaptación y cambio continuo, la estimulación y las actividades que se realizan les permiten mejorar su desarrollo, pero no en forma integral como corresponde, además existe un grupo que precisa de mayor atención en su estimulación y desarrollo por poseer características específicas.

Ospina, (2013) en su tesis titulada El juego como estrategia para fortalecer los procesos básicos de aprendizaje en el nivel preescolar, para optar el grado de Licenciado en Pedagogía infantil, de la Universidad de Tolima, llegó al siguiente resumen: Durante todo el transcurso del análisis elaborado en el presente documento, se elaboró en la Institución Educativa Félix Tiberio Guzmán - sede María Auxiliadora del municipio del Espinal – Tolima. Explica los componentes y pasos metodológicos que abarcaron la elaboración de la investigación, destinado a un sector de estudiantes del nivel inicial, sostenido en la generación de estrategias metodológicas basados en el juego,

recreación y entretenimiento para favorecer el aprendizaje de los estudiantes menores de siete años.

En la primera parte de todo el análisis de investigación llevado a cabo, finaliza con la identificación de prácticas y discursos, se logra con la exploración directa de los estudiantes del nivel inicial de la institución y el seguimiento metodológico de la profesora a cargo, determinar cómo problema la falta de actividades que ayuden y motiven a los niños(as) en el proceso de socialización.

2.1.2 Antecedentes nacionales

Fernández y Montoya (2018) en su tesis titulado Desarrollo de las habilidades sociales en niños de 3 a 5 años, según la percepción de padres de familia de una institución educativa de Chiclayo-2018, para optar el título de Licenciada en Educación Inicial, presentó el siguiente resumen: Las habilidades sociales permiten a la persona desarrollarse y relacionarse de manera efectiva dentro de la sociedad. La adquisición de las conductas socialmente habilidosas no es innata. Las personas, desde que nacemos, mantenemos contacto directo con quienes nos rodea. Este contacto social da su inicio en círculo familiar seguido, años más tarde, por el ambiente escolar, donde la persona comienza por sí mismo a poner en marcha aquellas habilidades sociales que ha interiorizado a lo largo de su vida. Por eso en esta investigación se tuvo como propósito describir el nivel de desarrollo de las habilidades sociales de los niños de 3 a 5 años según la percepción de los padres de familia de una I.E de Chiclayo, con el fin de identificar la problemática existente en este ámbito de la educación y poder sugerir algunas acciones educativas como alternativas de solución ante la problemática identificada. Esta investigación es de enfoque cuantitativo, tipo descriptivo simple; porque solo pretendió describir el objeto de investigación. Entre los resultados de la

investigación se concluyó que, en cuanto al nivel de desarrollo de las habilidades sociales de los niños de 3, 4 y 5 años, según la percepción de los padres de familia, ningún niño ha logrado un nivel de desarrollo alto, por lo que hay necesidad de proponer y aplicar algunas estrategias educativas para contribuir al desarrollo de habilidades sociales básicas, también los resultados de la encuesta aplicada a los padres de familia, que se presentan en la tabla 2 y 3, se determinó que el 62, 5 % de niños están en un nivel medio de desarrollo de las habilidades sociales y el 37, 5 % de niños se encuentran en un nivel bajo y ningún niño ha logrado un nivel de desarrollo alto. Esto significa que, según la percepción de los padres de familia, la mayoría de los niños no han desarrollado en forma plena las habilidades sociales básicas, propias de su edad, lo cual indica que la familia no está cumpliendo con su rol socializador.

Heredi (2019) con su tesis titulado Habilidades sociales en niños de cuatro años, Institución Educativa Inicial 115-11, San Juan de Lurigancho, 2019, para optar el grado de Licenciada en educación inicial llegó al siguiente Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo determinar el nivel de habilidades sociales en niños de cuatro años, institución educativa inicial 115-11, San Juan de Lurigancho, 2019, esta investigación fue realizada bajo un enfoque cuantitativo de tipo de estudio básico, con un diseño no experimental, la población fue conformada por los estudiantes de 4 años de la institución educativa inicial 115-11, y la muestra fue de 80 estudiantes, nivel descriptivo y de corte transversal; se utilizó como técnica la observación y como instrumento un cuestionarios (escala valorativa) ,la validación del instrumento se efectuó a través de la firma de los expertos a su vez su confiabilidad paso por la prueba de KR20 así mismo para el procedimiento estadístico se empleó el software SPSS a través de la escala de vellis, Se concluyó que del total de la población,

el 25% manifiesta un nivel bajo, un 73,8% está en un nivel regular, mientras que sólo el 1,3% logra un alto desarrollo de las habilidades sociales.

Montalvo (2019) con su tesis titulado *Habilidades sociales en niños de cinco años de una Institución Educativa Pública de San Juan de Lurigancho*, para optar el grado de Maestro en Educación con Mención en Psicopedagogía de la Infancia tuvo como propósito determinar los niveles de habilidades sociales en los niños del nivel inicial de una institución educativa pública de San Juan de Lurigancho. Desde el aspecto metodológico, el tipo de investigación es básica, descriptiva, no experimental de corte transversal. Se trabajó con una muestra de 60 niños de cinco años del nivel inicial una escuela estatal de San Juan de Lurigancho. Se utilizó como instrumento el Test de Habilidades de Interacción Social de Shadia Abugattas y Maklouf, el cual fue elaborado en el año 2016, es un test que mide las habilidades sociales en niños de tres a cinco años y determina si el niño presenta niveles alto, regular o bajo, en el desarrollo de sus habilidades sociales. Como resultado se determinó que la muestra alcanza el nivel regular en el desarrollo de habilidades sociales. En el análisis por dimensiones, se observa la predominancia del nivel alto en la habilidad de relacionarse; el nivel regular en la autoafirmación del niño y un preocupante nivel bajo en el desarrollo de la expresión de emociones. realizó una investigación con 120 niños dando como resultado un preocupante 65% manifiesta un nivel bajo en cuanto a la habilidad de expresar sus emociones afectos y elogios a sus compañeros y adultos, esto se puede atribuir a que los docentes no propician sesiones o talleres en los que el niño pueda desarrollar la expresión emocional. Así también, que los niños provienen de hogares en los cuales no suele expresarse los afectos; el 35% muestra un nivel regular, es decir, si bien lograr expresar sus emociones, no lo hacen plenamente, ni siempre. No existen

niveles altos de expresión de emociones. Por lo tanto, esta sería la dimensión con mayor déficit en los niños, esto quiere decir que los niños no expresan sus emociones, lo tienen un tanto reservado y eso no es bueno ya que crecen cohibidos y no socializan adecuadamente.

2.1.3 Antecedentes locales

León, (2018) en su tesis titulado El juego estructurado para mejorar la socialización en niños y niñas de 5 años de la institución educativa inicial Jesús sabiduría, castillo grande, 2018, para optar el grado de Licenciada en Educación Básica en la Universidad de Huánuco llego al siguiente resumen: La presente investigación titulada: El juego estructurado para mejorar la socialización en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial “Jesús Sabiduría”, Castillo Grande, 2018; siendo su objetivo general:

Determinar la influencia de los juegos estructurados en la socialización de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial “Jesús Sabiduría” de Castillo Grande, 2018. La población y muestra estuvo constituido por 41 estudiantes de 5 años, correspondiente al nivel de Educación Inicial de la Institución Educativa Inicial Jesús Sabiduría de Castillo Grande, el método de estudio corresponde al método experimental, el tipo de estudio es Aplicada siendo su diseño Cuasi experimental. La Técnica que se usó para la recolección de la información fue la entrevista, siendo su instrumento el cuestionario, dando como resultado 1,70. Este valor, al ser superior a al valor crítico de 1,69 permite rechazar la hipótesis nula y por ende, valida la hipótesis alternativa. Es decir, los Juegos Estructurados mejoran significativamente la Socialización en los estudiantes Palabras clave: Juegos estructurados y socialización en los estudiantes.

García, (2016) en su tesis titulado El taller conviviendo con una pizca de azúcar, para desarrollar habilidades sociales básicas en los estudiantes del 3° grado a del nivel primaria de la i.e. 33079 Javier Heraud Pérez de amarilis, Huánuco, 2016, para optar el grado de Licenciada en Educación Básica de la Universidad de Huánuco llego al siguiente Resumen: De las observaciones realizadas de la Institución en mención, se evidenció carencias en el desarrollo de habilidades sociales básicas, siendo oportuno aplicar el taller para favorecer las relaciones interpersonales y así poder integrarse mejor y no tener malas relaciones con sus compañeros. El trabajo de investigación de tipo aplicado se ha desarrollado para responder al enunciado:¿Cómo influye el taller Conviviendo con una pizca de azúcar, en el desarrollo de habilidades sociales básicas en los estudiantes del 3° grado A del nivel primaria de la I.E 33079 Javier Heraud Pérez de Amarilis, Huánuco, 2016?; el cual pretendió el desarrollo de habilidades sociales básicas con los niños/as del tercer grado de primaria Institución Educativa 33079 Javier Heraud Pérez, del distrito de Amarilis – Huánuco. La población estuvo conformada por 31 estudiantes del 3° grado de primaria, la muestra constituida por 18 estudiantes en el grupo experimental y 13 estudiantes en el grupo control. Se ha empleado el diseño cuasi experimental en los dos grupos: experimental y control. El instrumento utilizado fue pre test y post test al desarrollo de habilidades sociales básicas. Al inicio de la investigación se evaluó y se obtuvo el resultado en el pre test con porcentaje (53.36 %) “Siempre”; (42.27%) “A veces” y (1%) “Nunca” del grupo control se ubica en el nivel logro previsto; en cambio el grupo experimental (38.54%) “Siempre”, (46.77%) “A veces” y (14.70%) “Nunca” alcanzando calificativos ubicados en el nivel de en proceso.

López, (2019) con su tesis titulado Los juegos como estrategia didáctica para el aprendizaje significativo de los estudiantes del segundo grado sección a del nivel primaria del área de ciencia y ambiente de la institución educativa 32916 Esteban Flores Llanos del distrito Rupa Rupa de Tingo María región Huánuco en el año académico 2019, para optar el grado de Licenciada en Educación Primaria en la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote llego al siguiente resumen. El actual trabajo de investigación tuvo como objetivo general establecer el nivel de dominio de los juegos, como estrategia valida didáctica para el aprendizaje e interacción del área de Ciencia y Ambiente en los alumnos del segundo grado de primaria de la Institución Educativa 32916 Esteban Flores Llanos del distrito Rupa Rupa de Tingo María Huánuco 2019. La metodología que se utilizó en la investigación fue de tipo cuantitativa, El nivel será aplicativo y el diseño será pre experimental. La población de estudio estuvo conformada de 30 estudiantes entre estudiantes y 01 profesor del nivel primaria. El análisis de los resultados ha podido demostrar que el juego es una de las estrategias didáctica de enorme respaldo en el aprendizaje de los estudiantes en el área de Ciencia y Ambiente del segundo grado de primaria de la Institución Educativa 32916 Esteban Flores Llanos del distrito de Rupa Rupa de Tingo María Huánuco 2019, también se ha determinado que el uso frecuente del juego como estrategia didáctica tiene mucho dominio en la asimilación de nuevos conocimientos en el área de Ciencia y Ambiente, en los estudiantes del segundo grado de la institución educativa 32916 Esteban Flores Llanos del distrito Rupa Rupa de Tingo María, Huánuco 2019 y por último el análisis de los resultados ha demostrado que el uso frecuente de juegos es una estrategia para tomar decisiones y solucionar problemas

ante cualquier conflicto surgido en el área de Ciencia y Ambiente en los estudiantes del segundo grado de primaria.

2.2 Bases teóricas de la investigación

2.2.1. Desarrollo social en los niños

Jiménez, (2019) El desarrollo social es el proceso por el que el niño aprende a interactuar con los que están a su alrededor, desde las personas de referencia, con los que establecen el apego cuando son bebés, a los iguales, pasando por el complejo entramado que compone la sociedad en la que viven.

Muñoz, Crespi, & Angrehs (2011) quien dice que habilidades sociales se refiere a aquellos comportamientos y conductas específicas y necesarias para interactuar y relacionarse con el otro de forma efectiva, satisfactoria y exitosa socialmente.

El desarrollo social en los niños es la capacidad que tiene todo niño para relacionarse con los demás, la manera como se desarrolla y comporta para hacer amigos, es la habilidad y que todo niño y niña posee para relacionarse con el entorno en este caso para relacionarse con las demás personas y con los compañeros de aula, no todos los niños logran relacionarse con facilidad con su entorno, los padres de familia tienen que estar al tanto observando si sus menores hijos logran relacionarse con facilidad con sus compañeros ya sea del jardín, amigos en general o en la familia.

cuando un niño nace, no sabe jugar, no sabe estudiar, no sabe pensar, no sabe querer a los demás, no presta atención, no puede hablar...Todas estas habilidades y conductas y la inmensa mayoría de las que un niño manifiesta las va aprendiendo a lo largo de los días y los años.

-El desarrollo social de todo niño comienza en casa, en el ámbito familiar desde que nace y va desarrollándose en un ambiente cordial, tranquilo y amable, pero a la vez dinámico.

2.2.2 La Socialización

Giddens, (2001) La socialización se inicia en el momento del nacimiento y perdura durante toda la vida. Es un proceso en el cual las personas en la interacción con otras personas aprenden e interiorizan los valores, las actitudes, las expectativas y los comportamientos característicos de la sociedad en la que han nacido y que le permiten desenvolverse en ella. La socialización en el niño hace que éste exprese sus sentimientos para relacionarse con el entorno que le rodea, Los progenitores son los principales agentes y los que más influyen en la socialización durante la primera etapa del niño, porque mantienen lazos frecuentes e intensos con el niño que cualquier otra persona, Los niños que presentan conductas agresivas han sido criados en hogares violentos. Los miembros de su familia estimulan y premian sus respectivas conductas agresivas y los padres y las madres se muestran incongruentes en su manejo de agresiones, reforzándolos unas veces y otras castigándolos severamente que a la final también resulta un reforzamiento negativo pero incrementado de la conducta. (En si los niños que son víctimas de la violencia de sus padres suelen volverse altamente agresivos). Los educadores pueden también modificar comportamientos de los niños con técnicas precisas que logren en el niño una interacción operativa con su contexto, los niños tienden a imitar a los educadores como sus modelos más positivos.

Según Calderón (2009) La primera infancia es el periodo en el que tiene lugar el proceso de socialización más intenso, cuando el ser humano es más apto para aprender.

Desde que se nace se está aprendiendo y se continúa haciéndolo hasta la muerte. Así como no todos los niños gatean, caminan o hablan a la misma edad, tampoco para aprender hay una edad fija. Los niños difieren unos de otros en cuanto a su ritmo de aprendizaje, de ahí la importancia de ofrecer estímulos, experiencias o materiales que contribuyan en el aprendizaje, ya que el proceso mismo lo realizan los propios niños.

Ocaña (2011) señala La socialización es la interacción que tiene el niño con su medio social, a través de diversos estímulos, van transmitiéndole valores, acuerdos de convivencia, conocimientos y formas de actuar, que le permiten adaptarse al grupo social al que pertenecen

2.2.3. Importancia del desarrollo social en el niño

El desarrollo social en los niños y niñas es de suma importancia asegurándole su bienestar, es importante porque:

- Le permite al niño a fijarse como persona y ser humano
- Le ayuda al niño y niña a definir bien su autoestima, a sentirse más seguros de sí mismos
- Obtiene habilidades para resolver algunas situaciones sociales
- Ayuda a fortalecer los valores adquiridos en la familia
- Ayuda a que el niño o niña defina bien sus valores personales
- Ayuda a la exploración del entorno con los compañeros de aula y aprenden en conjunto
- Ayuda a identificarse dentro de un grupo social

-Ayuda a su independencia

2.2.4. Los Agentes Socializadores

Suriá, (2010) Los agentes socializadores son las instancias o vías, mediante las cuales se efectúa la transmisión de conocimientos, normas, valores, etc.

a) La familia. Sobre todo, en la Infancia

b) Los grupos de iguales. Adolescencia y Edad Adulta son para el grupo de iguales.

c) El sistema educativo. En todo momento de la etapa escolar

d) Los medios de comunicación de masas. Influyen un tanto en la etapa de la niñez.

Es un proceso por el que el niño va formando sus capacidades que le permiten afrontar los problemas que se les rodea, ya sea desde un pequeño conflicto o algo mucho más grande. A través de la interacción social y del desarrollo de las capacidades se construye la personalidad del individuo.

2.2.5. Tipos de Agentes Socializadores

El desarrollo de la sociedad tiene tres etapas: física, vital y mental.

Estas no son etapas claras, sino que se superponen. Los tres están presentes en cualquier sociedad en el tiempo. Uno de ellos es predominante. El término "vital" denota las energías emocionales y nerviosas que potencian el impulso de la sociedad hacia el logro y se expresan más directamente en las interacciones entre los seres humanos. Antes del pleno desarrollo de la mente, son estas energías vitales las que

predominan en la personalidad humana y gradualmente ceden terreno cuando el elemento mental se fortalece. La velocidad y las circunstancias de la transición social de una etapa a otra varían.

2.2.6. Clasificación

Los agentes sociales son dinámicos en el proceso de construcción y transformación de la ciudad, como gestores directos de la intervención del espacio, de la sociedad y de la naturaleza, actúan a través de diferentes mecanismos de apropiación del suelo y la formación y consolidación de la estructura urbana. Los agentes sociales se han clasificado en tres grupos: la comunidad, el Estado y la iniciativa privada Torres (1993). Esta clasificación coincide, en buena medida, con los resultados de la investigación dirigida por Teolinda Bolívar para los barrios de Caracas.

2.2.7. Características de la socialización

Suriá, (2010) menciona las siguientes características

- a) La socialización es una capacidad para relacionarse, porque las personas no se relacionan solas necesitan a otras para poder interactuar
- b) La socialización es una vía de adaptación a las instituciones, porque el niño que se integra y socializa con sus compañeros se desarrolla emocionalmente
- c) La socialización favorece la inserción social, porque ayuda al niño para que éste se integre con sus compañeros en todos los grupos.
- d) La socialización ayuda en la convivencia con los demás, porque convive con sus compañeros de forma amena.

e) La socialización permite interiorizar normas, costumbres, valores y pautas, porque uno mismo refleja lo que aprende u siente.

f) La socialización es aprendizaje, porque con el pasar del tiempo se aprende a socializar uno del otro sus habilidades sociales.

Entendemos al desarrollo social como socializar de manera amena con los que les rodea, durante todo el proceso de desarrollo del niño se basa en la convivencia e interactuando con los demás niños de su entorno.

-Mantener un bienestar social entre los niños que lo rodean, así poder lograr un cambio positivo en nuestra sociedad manteniendo la paz con nosotros y los demás.

2.2.8 Proceso de socialización en niños de 5 años

Si bien es cierto desde que los niños nacen están en contacto con las demás personas generalmente de su entorno cercano, ya en esta edad de 5 años lo que prima es el juego, el niño o niña ya está adaptado a un proceso de socialización puesto que ya comparte

2.2.9 Educación y desarrollo social

Blancas(2017), La educación y el desarrollo social permite la reflexión acerca del papel transcendental de la educación en el desarrollo de una sociedad y que en definitiva la calidad de la educación no sólo es responsabilidad del docente, también es responsabilidad política del Estado, así como de las condiciones económicas, sociales y culturales de los pueblos; todo ello se reflejan en los resultados obtenidos en la evaluación internacional, lo cual merece un análisis crítico y toma de decisiones

adecuadas de los responsables directos e indirectos del proceso educativo. Para poder formar ciudadanos íntegros y comprometidos con el cambio y responsabilidad social.

2.2.10. La escuela como fomentadora del desarrollo social en niños

Zambrano (2000), La escuela como escenario de socialización deberá configurarse como un lugar propicio para que los sujetos que asisten a ella se sientan incluidos y motivados a ser ellos mismos; deberá seguir siendo pensada alrededor de los posibles sujetos que bajo un criterio de lo humano son educables, sujetos que son portadores de expresiones viajeras, son seres que en su inacabamiento transitan por múltiples lugares simbólicos; uno de estos lugares es precisamente el de los saberes.

2.2.11. Dimensiones del Desarrollo Social.

2.2.11.1 Dimensión Afectiva: El desarrollo de la afectividad depende de la interacción del niño dentro de una sociedad, la forma como se relaciona de manera positiva, de esta manera el niño y niña irán manifestando medios internos posibles que les permita crear lazos sociales dentro de la familia, dentro del aula, dentro de una sociedad.

Ocaña (2017) Debemos recordar que, a partir de las emociones que experimenta el niño dentro del contexto de interacción con otros y gracias a sus experiencias vitales, las emociones van dejando que se desplieguen dichos sentimientos. Dimensión referida al sentir y al vincularse. Referida como el conjunto de posibilidades del ser humano para relacionarse consigo mismo, con los demás y con el entorno, con base en el afecto, que es la energía y motor del desarrollo humano. Además, facilita el aprendizaje, lo cual es expresado magistralmente por el poeta y dramaturgo alemán Johan Wolfgang von Goethe: solo aprendemos de aquellos a quienes amamos.

En la relación se establece un vínculo afectivo entre el cuidador adulto y el niño, vínculo que si es protector estimula el desarrollo mediante la imitación. En el proceso vincular se adquiere en la etapa inicial de la vida la confianza básica, en la cual se asientan las bases del desarrollo posterior y de la calidad de la relación con los demás.

- Alto grado de integración

-Participación

-Afectos demostrativos

-Autonomía

2.2.11.2 Dimensión Social: En lo social los niños tienden a socializar con el entorno, realizar conversaciones con su par para generar intercambio de ideas y generar la aceptación de estas ideas sin llegar a conflictos que no lo puedan resolver, conversar acerca de su familia, amigos, entre otras cosas.

López (2017), La dimensión social se organiza en torno a la interacción con otras personas. Supone la expresión de la sociabilidad humana característica, esto es, el impulso genético que la lleva a constituir sociedades, generar e interiorizar cultura, y el hecho de estar preparada biológicamente para vivir con otros de su misma especie, lo que implica prestar atención a otro humano necesariamente presente, y la sociabilidad, o capacidad y necesidad de interacción afectiva con semejantes, expresada en la participación en grupos, y la vivencia de experiencias sociales.

Enfatiza en la diversidad de aspectos que permiten a la persona interactuar con otras personas, para lo que son esenciales la existencia de otros con conciencia de sí mismos,

el lenguaje y la intención de comunicar. Es un componente esencial para la vida y el desarrollo humano al resultar imposible ser humano en solitario.

-Pertenenencia a un grupo

-Costumbres y tradiciones familiares y de la comunidad

- Valores y capacidad de escucha

2.2.11.3 Dimensión familiar: El desarrollo social del niño empieza en la familia desde que nace cuando está en contacto con la mamá, con los hermanos y demás familiares que se encuentran alrededor de él o ella. Ocaña (2011) La familia garantiza la supervivencia, los vínculos de afecto, la formación de hábitos y los aprendizajes para desenvolverse en otros medios sociales. Pero, las experiencias de interacción y relación familiares no son las primeras, son además las más significativas y por eso tienen una importancia crucial en el desarrollo tanto individual como social del niño. En el ambiente familiar es importante que el niño o niña se sienta importante, empezando a realizar reuniones en casa con el grupo de su aula, de esta manera el niño ira alcanzando habilidades para interactuar y relacionarse con los demás compañeros y no solo con ellos sino con toda una sociedad. A partir de la edad de 3 a más años el niño o niña necesita saber que cumple un rol dentro de una familia que lo quiere.

Seguridad en el ámbito familiar

Juego frecuente

Dialogo y comunicación constante

Que se sienta querido e importante

2.2.11.4 Dimensión Física: Aquí podemos mencionar al cuerpo humano como una maquina maravillosa completa, cultivándola con una adecuada alimentación, actividades recreativas indispensables como la actividad física y el deporte.

- Integración del esquema corporal
- Incentivar al niño a participar en juegos y actividades amenas
- Relaciones interpersonales sanas sin conflictos

García (2011) Cuando decimos dimensión física, hacemos referencia al desarrollo del niño en cuanto a las habilidades sensoriales y motrices, de igual manera la evolución de la maduración corporal. Esto significa que la dimensión física implica, reconocer el propio cuerpo, como base de identidad y de las posibilidades de relación con el mundo natural y sociocultural.

III. Hipótesis

Por su naturaleza en el presente trabajo de investigación no le corresponde la hipótesis Sampieri (1997) Así como los estudios exploratorios se interesan fundamentalmente en descubrir, los descriptivos se centran en medir con la mayor precisión posible. El mero acto de medir un fenómeno para describirlo no requiere de hipótesis, por lo tanto, los estudios meramente descriptivos carecen de la misma.

IV. Metodología

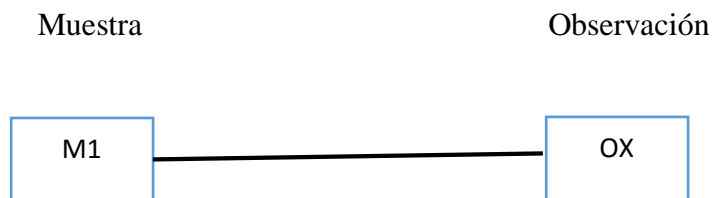
4.1 Diseño de la investigación

La presente investigación es de tipo Cuantitativo según Rodríguez Peñuelas (2010), señala que el método cuantitativo se centra en los hechos o causas del fenómeno social, con escaso interés por los estados subjetivos del individuo. Este método utiliza el cuestionario, inventarios y análisis demográficos que producen números, los cuales pueden ser analizados estadísticamente para verificar, aprobar o rechazar las relaciones entre las variables definidas operacionalmente, además regularmente la presentación de resultados de estudios cuantitativos viene sustentada con tablas estadísticas, gráficas y un análisis numérico.

El nivel de investigación es descriptivo según Sabino (1986) “La investigación de tipo descriptiva trabaja sobre realidades de hechos, y su característica fundamental es la de presentar una interpretación correcta. Para la investigación descriptiva, su preocupación primordial radica en descubrir algunas características fundamentales de conjuntos homogéneos de fenómenos, utilizando criterios sistemáticos que permitan poner de manifiesto su estructura o comportamiento. De esta forma se pueden obtener las notas que caracterizan a la realidad estudiada”. (Pág. 51)

El diseño es no experimental Ejemplo: El termino diseño se refiere al plan o estrategia concebida para obtener la información que desea con el fin de responder al planteamiento del problema. (Sampieri, 2003)

Para el presente caso, la investigación es de tipo cuantitativo, nivel descriptivo, con diseño no experimental



DONDE:

M1. Muestra de los niños(as) de 5 años

OX. Desarrollo Social

4.2 Población y muestra

4.2.1 Población

La Institución Educativa 011 de jurisdicción del distrito de Amarilis, ubicado en el jirón José Carlos Mariátegui cuadra 2, teniendo como directora a la Sra. Roció del Pilar Gonzales Contreras, dicha institución fue creada en el año de 1970 contando en aquel momento con tres aulas de 5 años haciendo un total de 85 niños. Tenían una infraestructura de material rustico, ya en el año de 2010 inauguró su nueva infraestructura de material noble. Hoy en día la Institución Educativa Inicial 011 cuenta con un total de 5 aulas distribuidos de la siguiente manera:

1 aula de tres años con 20 niños

2 aulas de cuatro años con 25 niños cada una

2 aulas de cinco años con 25 niños cada una

Haciendo un total de 120 niños.

La I.E.I 011 cuenta con 5 docentes de aula, una auxiliar de la UGEL y cuatro auxiliares de aula.

4.2.2 Muestra

El muestreo no probabilístico para Scharager y Reyes (2001) en su libro Metodología de la investigación dice que es: “también llamadas muestras dirigidas o intencionales, la elección de los elementos no depende de la probabilidad sino de las condiciones que permiten hacer el muestreo (acceso o disponibilidad, conveniencia, etc.); son seleccionadas con mecanismos informales y no aseguran la total representación de la población. Esto implica que no es posible calcular con precisión el error estándar de estimación, es decir no podemos determinar el nivel de confianza con que hacemos la estimación.”. (p.1).

Distribución de la población muestra de los estudiantes de cinco años de Educación inicial, aula tulipanes, conformado por 11 varones y 10 mujeres que hacen un total de 21 estudiantes. Se tomó como fuente: la nómina de matrícula de la I.E.I 011 Amarilis-Huánuco, 2019.

4.3 Definición y operacionalización de variables e indicadores

Cuadro 1: Matriz de operacionalización de variables e indicadores

Variable	Definición operacional	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Ítems
Desarrollo Social	En lo que respecta a la definición operacional del proyecto de investigación está conformado por una variable que es el Desarrollo Social que a su vez lo he dividido en cuatro dimensiones aspectos afectivo, social, familiar y físico. cada una consta de 4 indicadores.	Mientras que para Ochoa (2006) “El desarrollo social es un proceso de promoción de bienestar de las personas en conjunción con un proceso dinámico de desarrollo económico que conduce al mejoramiento de las condiciones de vida de toda la población en diferentes ámbitos: educación, salud, vivienda, nutrición, seguridad social, salarios, empleo, vulnerabilidad, reducción de la pobreza y la desigualdad en el ingreso.	Dimensión Afectiva	- Alto grado de integración -Participación -Afectos demostrativos -Autonomía	1, 2, 3, 4
			Dimensión Social	-Pertenencia a un grupo -Costumbres y tradiciones familiares y de la comunidad - Valores y capacidad de escucha	5, 6, 7
			Dimensión Familiar	-Seguridad en el ámbito familiar -Juego frecuente - Dialogo y comunicación constante -Que se sienta querido e importante	8, 9, 10, 11
			Dimensión Física	-Integración del esquema corporal -Incentivar al niño a participar en juegos y actividades amenas -Relaciones interpersonales sanas sin conflictos	12, 13, 14

4.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

4.4.1 Técnicas

Para la presente investigación en el procedimiento de la base de datos se utilizó la observación

Pardinas, (2005), La observación es la acción de observar, de mirar detenidamente, en el sentido del investigador es la experiencia, es el proceso de mirar detenidamente, o sea, en sentido amplio, el experimento, el proceso de someter conductas de algunas cosas o condiciones manipuladas de acuerdo a ciertos principios para llevar a cabo la observación

4.4.2 Instrumento

En la presente investigación se utilizó una Lista de cotejo de 14 ítems

- Ordoñez, (2015) Se basa en la observación estructurada, en tanto se planifica con anterioridad los aspectos que esperan observarse. No implica juicios de valor, solo reúne el estado de la observación de las conductas preestablecidas para una posterior valoración.
- Consiste en un listado de aspectos a evaluar (contenidos, capacidades, habilidades, conductas, etc.), al lado de los cuales se puede calificar (O visto bueno, o, por ejemplo, una X si la conducta no es lograda) un puntaje, una nota o un concepto. (Gonzales)

4.5 Plan de análisis

Para el análisis estadístico de los datos se empleará el programa informático de Excel Tabulación: Se realizará la codificación de la variable para luego elaborar las tablas, para organizar la distribución de frecuencias inicial y porcentajes

Traficación: Se elaborarán gráficos de barras para representar los datos ordenados a través de la tabulación para visualizar la variación en porcentajes de variable en estudio. Luego se procederá a interpretar los resultados para dar respuesta a los objetivos planteados.

4.6 Matriz de consistencia

Cuadro 2. Matriz de consistencia

Título	Problema	Objetivos	Variables	Metodología
Desarrollo social en niños de cinco años de la institución educativa inicial 011 Amarilis-Huánuco 2019	¿Cuál es el nivel de desarrollo social en niños de cinco años de la institución educativa inicial 011 Amarilis-Huánuco, 2019?	<p>Objetivo general Describir los niveles del desarrollo social en niños de cinco años de la institución educativa inicial 011 Amarilis-Huánuco, 2019.</p> <p>Objetivos específicos Describir el nivel afectivo en niños de cinco años de la institución educativa inicial 011 Amarilis-Huánuco, 2019.</p> <p>Describir el nivel social en niños de cinco años de la institución educativa inicial 011 Amarilis-Huánuco, 2019.</p> <p>Describir el nivel familiar en los niños de cinco años de la institución educativa inicial 011 Amarilis-Huánuco, 2019.</p> <p>Describir el nivel físico en los niños de cinco años de la institución educativa inicial 011 Amarilis-Huánuco, 2019.</p>	Desarrollo Social	Tipo: Cuantitativo Nivel: Descriptivo Diseño: No experimental Población 120 niños Muestra 21 niños Instrumento es Lista de cotejo

4.7 Principios éticos

Se considerarán los siguientes principios éticos.

Anonimato, para la realización del presente proyecto se tendrá y tomará en cuenta este principio, bajo el cual se asegura con toda la certeza del caso la protección de la identidad de los estudiantes que forman parte de la investigación, por ello los instrumentos no consignarán los nombres de los sujetos, asignándoles por tanto un código para el procesamiento de la información.

Confidencialidad, referente a este aspecto el trabajo de investigación se realizará con la debida confidencialidad de los datos, respetando privacidad respecto a la información que suministre la aplicación del instrumento.

Beneficencia, se considera este principio pues la información resultante del procesamiento de la información será un referente para el planteamiento de programas de acompañamiento pedagógico y tutorial.

V. Resultados

5.1 Resultados

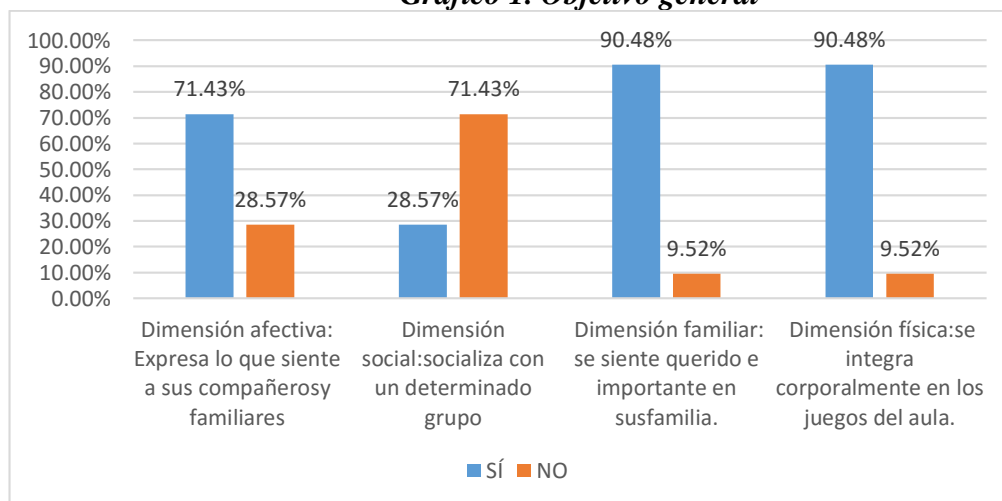
5.1.1 Respecto al Objetivo General

Tabla1. Objetivo general

DIMENSIONES	PORCENTAGE	
Dimensión afectiva	71.43%	28.57%
Dimensión social	28.57%	71.43%
Dimensión familiar	90.48%	9.52%
Dimensión física	90.48%	9.52%

Fuente: Lista de cotejo, octubre 2019

Gráfico 1. Objetivo general



Fuente: Tabla 1

Interpretación: Con respecto al objetivo general la dimensión afectiva de los 21 niños encuestados el 71,43% de niños Sí expresan lo que sienten a sus compañeros. El 28,57% de niños No expresan lo que sienten a sus compañeros, Con respecto a la dimensión social de los 21 niños encuestados el 28,57 de niños Sí socializan con un determinado grupo, el

71,43 No socializa con un determinado grupo, Con respecto a la dimensión familiar de los 21 niños encuestados:

-El 90,48% de niños Sí se siente querido e importante dentro de su familia y el 9,52% de niños No se sienten queridos e importantes dentro de su familia, Con respecto a la dimensión física de los 21 niños encuestados el 90,48% de niños Sí se integran corporalmente en los juegos del aula y el 9, 52% de niños Nó se integran corporalmente en los juegos del aula.

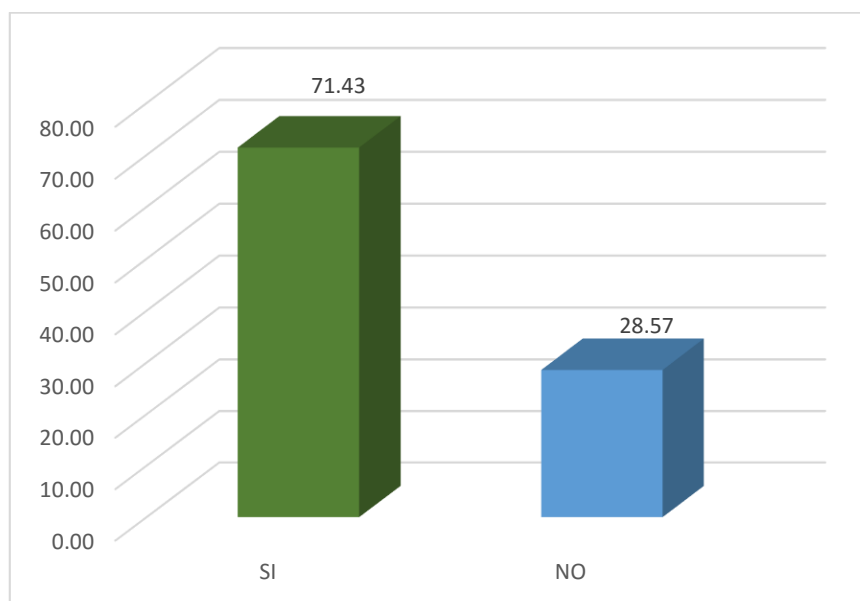
5.1.2 Respecto a la dimensión afectiva

Tabla2. Expresa lo que siente a sus compañeros

Escala	fi	hi	%
Sí	15	0,71	71,43
No	6	0,29	28,57
Total	21	1	10,00

Fuente: Lista de cotejo, octubre 2019

Gráfico 2. Expresa lo que siente a sus compañeros



Fuente: Tabla 2

Interpretación: Con respecto a la dimensión afectiva de los 21 niños encuestados el 71,43% de niños Sí expresan lo que sienten a sus compañeros. El 28,57% de niños No expresan lo que sienten a sus compañeros, porque los niños esa edad se sienten libres de expresar lo que sienten a sus compañeros si mostrar vergüenza alguna y la docente de aula siempre los recibe a cada uno con canciones y abrazos.

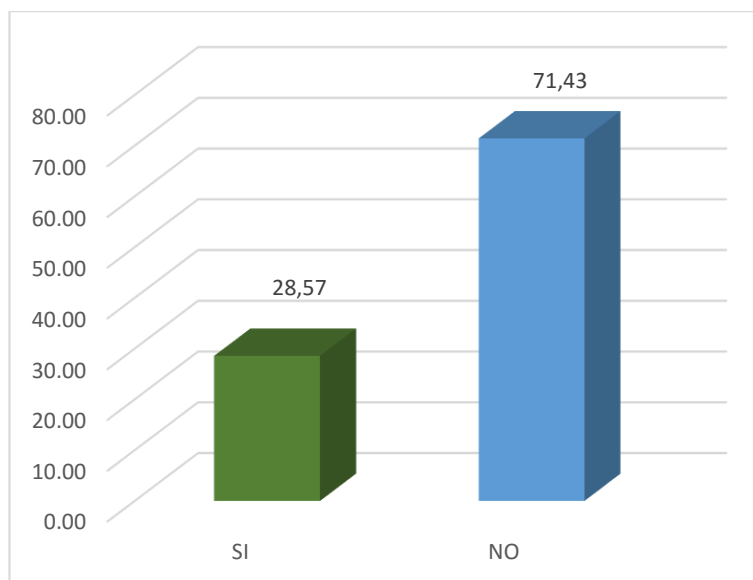
5.1.3 Respecto a la dimensión social

Tabla 3. Socializa con un determinado grupo

Escala	fi	hi	%
Sí	6	0,29	28,57
No	15	0,71	71,43
Total	21	1	100,00

Fuente: Lista de cotejo

Grafico 3. Socializa con un determinado grupo



Fuente: Tabla N° 3

Interpretación: Con respecto a la dimensión social de los 21 niños encuestados el 28,57 de niños Sí socializan con un determinado grupo, el 71,43 No socializan con un determinado grupo porque la docente de aula incentiva la participación y que todos los niños se involucren en las actividades, porque lo van practicando diariamente junto con la docente y los alumnos se dan cuenta de que las normas están para ponerlos en práctica.

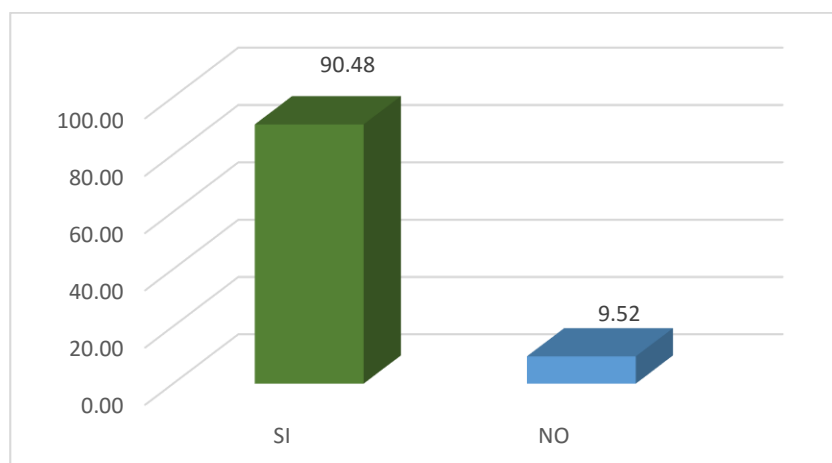
5.1.4 Respecto a la dimensión Familiar.

Tabla 4. Se siente querido e importante en su familia.

Escala	fi	hi	%
Sí	19	0,90	90,48
No	2	0,10	9,52
Total	21	1	100,00

Fuente: Lista de cotejo

Gráfico 4. Se siente querido e importante en la familia



Fuente: Tabla N° 4

Interpretación: Con respecto a la dimensión familiar de los 21 niños encuestados:

-El 90,48% de niños Sí se siente querido e importante dentro de su familia y el 9,52% de niños No se sienten queridos e importantes dentro de su familia, porque manifiestan que sus padres no les hacen caso y un familiar siempre los va a recoger".

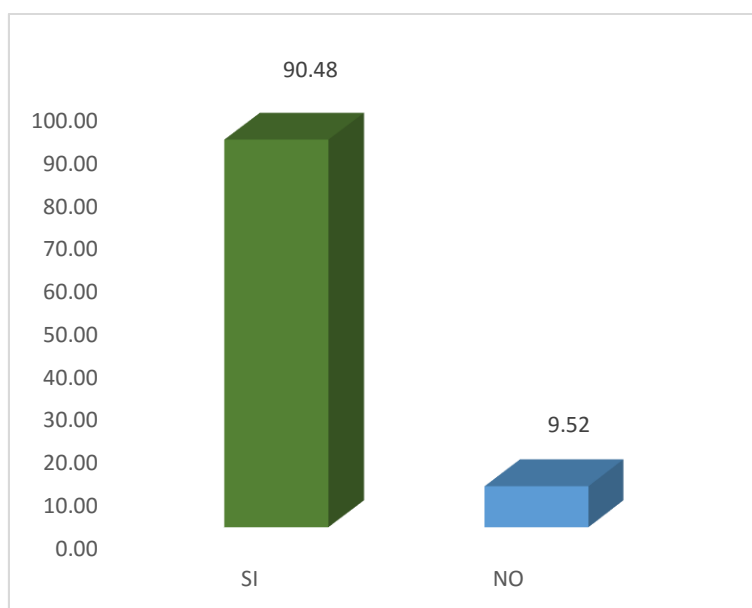
5.1.5 Respecto a la dimensión física

Tabla 5. Se integra corporalmente en los juegos del aula

Escala	fi	hi	%
Sí	19	0,90	90,48
No	2	0,10	9,52
Total	21	1	100,00

Fuente: Lista de cotejo

Gráfico 5. Se integra corporalmente en los juegos del aula



Fuente: Tabla N° 5

Interpretación: Con respecto a la dimensión física de los 21 niños encuestados el 90,48% de niños Sí se integran corporalmente en los juegos del aula y el 9, 52% de niños No se integran corporalmente en los juegos del aula por que la docente hace que las actividades y juegos sean muy divertidos y que incluye a todos.

5.2 Análisis de resultados

En ésta investigación se analizó los datos de cada uno de los objetivos del desarrollo social

5.2.1 Respecto al objetivo específico: Describir el nivel afectivo en niños de cinco años de la institución educativa inicial 011 Amarilis-Huánuco, 2019. De los 21 niños encuestados el 71,43% de niños Sí expresan lo que sienten a sus compañeros. El 28,57% de niños No expresan lo que sienten a sus compañeros, porque los niños esa edad se sienten libres de expresar lo que sienten a sus compañeros si mostrar vergüenza alguna y la docente de aula siempre los recibe a cada uno con canciones y abrazos. Montalvo (2019) realizó una investigación con 120 niños dando como resultado un preocupante 65% manifiesta un nivel bajo en cuanto a la habilidad de expresar sus emociones afectos y elogios a sus compañeros y adultos, esto se puede atribuir a que los docentes no propician sesiones o talleres en los que el niño pueda desarrollar la expresión emocional. Así también, que los niños provienen de hogares en los cuales no suele expresarse los afectos; el 35% muestra un nivel regular, es decir, si bien lograr expresar sus emociones, no lo hacen plenamente, ni siempre. No existen niveles altos de expresión de emociones. Por lo tanto, esta sería la dimensión con mayor déficit en los niños, esto quiere decir que los niños no expresan sus emociones, lo tienen un tanto reservado y eso no es bueno ya que crecen cohibidos y no socializan adecuadamente.

Ocaña (2017) Debemos recordar que, a partir de las emociones que experimenta el niño dentro del contexto de interacción con otros y gracias a sus experiencias vitales, las emociones van dejando que se desplieguen dichos sentimientos.

5.2.2 Respecto al objetivo específico: Describir el nivel social en niños de cinco años de la institución educativa inicial 011 Amarilis-Huánuco, 2019. Con respecto a la dimensión social de los 21 niños encuestados el 28,57% de niños Sí socializan con un determinado grupo, el 71,43% No socializan con un determinado grupo porque la docente de aula incentiva la participación y que todos los niños se involucren en las actividades. porque lo van practicando diariamente junto con la docente y los alumnos se dan cuenta de que las normas están para ponerlos en práctica, Heredia (2019) realizó una investigación la muestra fue de 80 estudiantes así mismo para el procedimiento estadístico se empleó el software SPSS a través de la escala de Vellis, Se concluyó que del total de la población, el 25% manifiesta un nivel bajo, un 73,8% está en un nivel regular, mientras que sólo el 1,3% logra un alto desarrollo de las habilidades sociales. Esto trae como consecuencia que los niños no presentan habilidades para socializar con sus compañeros referente a algún motivo, les hace muy dificultoso interactuar de manera fluida en el aula

Suriá (2010) menciona que la socialización favorece la inserción social, porque ayuda al niño para que éste se integre con sus compañeros en todos los grupos.

5.2.3 Respecto al objetivo específico: Describir el nivel familiar en los niños de cinco años de la institución educativa inicial 011 Amarilis-Huánuco, 2019. Con respecto a la dimensión familiar de los 21 niños encuestados el 90,48% de niños Sí se siente querido e importante dentro de su familia y el 9,52% de niños No se sienten queridos e importantes dentro de su familia, porque manifiestan que sus padres no les hacen caso y un familiar siempre los va a recoger". Fernández y Montoya (2019) realizó una investigación donde los resultados de la encuesta aplicada a los padres de familia, que se presentan en la tabla 2 y 3, se determinó que el 62,5 % de niños están en un nivel medio de desarrollo de las habilidades sociales y el 37,5 % de niños se encuentran en un nivel bajo y ningún niño ha logrado un nivel de desarrollo alto. Esto significa que, según la percepción de los padres de familia, la mayoría de los niños no han desarrollado en forma plena las habilidades sociales básicas, propias de su edad, lo cual indica que la familia no está cumpliendo con su rol socializador, esto es preocupante ya que la familia es el principal eje de socialización del niño, es allí donde los niños se sienten seguros, queridos e importantes. Ocaña (2011) La familia garantiza la supervivencia, los vínculos de afecto, la formación de hábitos y los aprendizajes para desenvolverse en otros medios sociales. Pero, las experiencias de interacción y relación familiares no son las primeras, son además las más significativas y por eso tienen una importancia crucial en el desarrollo tanto individual como social del niño.

5.2.4 Respecto al objetivo específico: Describir el nivel físico en los niños de cinco años de la institución educativa inicial 011 Amarilis-Huánuco, 2019. Con respecto a la dimensión física de los 21 niños encuestados el 90,48% de niños Sí se integran corporalmente en los juegos del aula y el 9, 52% de niños No se integran corporalmente en los juegos del aula por que la docente hace que las actividades y juegos sean muy divertidos y que incluye a todos. Huaynates (2018) realizó una investigación en el desarrollo de las habilidades kinestésicas en los niños y niñas de 3 años de la I.E.I. 378 Mava Zona Cero-Amarilis de Huánuco., se presenta la Tabla 3, donde la media en la prueba del post test fue de 18.59 a diferencia del pre test de 2.51, donde la “T” estadístico es de 52.59 mayor que el valor de “T” crítico de 1.67 por lo que se demuestra que se encuentra en la zona de aceptación por lo tanto rechaza la hipótesis nula. Esto quiere decir que los niños de 3 años demuestran buen desarrollo físico. García (2011) Cuando decimos dimensión física, hacemos referencia al desarrollo del niño en cuanto a las habilidades sensoriales y motrices, de igual manera la evolución de la maduración corporal. Esto significa que la dimensión física implica, reconocer el propio cuerpo, como base de identidad y de las posibilidades de relación con el mundo natural y sociocultural.

5.2.5. Respecto al objetivo general: Describir los niveles del desarrollo social en niños de cinco años de la institución educativa inicial 011 Amarilis- Huánuco, 2019. Con respecto al objetivo general la dimensión afectiva de los 21 niños encuestados el 71,43% de niños Sí expresan lo que sienten a sus compañeros. El 28,57% de niños No expresan lo que sienten a sus compañeros, Con respecto a la dimensión social de los 21 niños encuestados el 28,57 de niños Sí socializan con un determinado grupo, el 71,43 No socializa con un determinado grupo, Con respecto a la dimensión familiar de los 21 niños encuestados el 90,48% de niños Sí se siente querido e importante dentro de su familia y el 9,52% de niños No se sienten queridos e importantes dentro de su familia, Con respecto a la dimensión física de los 21 niños encuestados el 90,48% de niños Sí se integran corporalmente en los juegos del aula y el 9, 52% de niños No se integran corporalmente en los juegos del aula. Montalvo (2019) realizó una investigación donde se observa en la tabla 5 y figura 2 que, del total de la muestra, el 20% manifiesta nivel bajo en cuanto a Habilidades sociales carecen de habilidades sociales para relacionarse, defenderse a sí mismos, hacia los demás y expresar su sentir durante la convivencia en la escuela. Un casi 80% está en nivel adecuado regular, mayormente se integran de manera fácil, se defienden, expresan su sentir y siguen ordenes, sin embargo, no han logrado 54 desarrollar plenamente las habilidades sociales que se esperan a su edad. Solo menos del 2% lo logra. Donde se puede evidenciar un alto grado de desarrollo de las habilidades sociales como lo menciona Ocaña (2011) señala La socialización es la interacción que tiene el niño con su medio social, a través de diversos estímulos, van transmitiéndole valores, acuerdos de convivencia, conocimientos y formas de actuar, que le permiten adaptarse al grupo social al que pertenecen.

VI. Conclusiones

De acuerdo con los resultados que se obtuvo después de aplicar el instrumento para describir el nivel de desarrollo social en los niños se llegó a las siguientes conclusiones:

Referente a la dimensión afectiva se concluye que el nivel de desarrollo afectivo es positivo en niños y niñas de cinco años del nivel inicial de la Institución Educativa 011 Amarilis- Huánuco 2019, observándose que el 71,43% evidencia en el indicador expresa lo que siente a sus compañeros.

Referente a la dimensión familiar es significativo en niños y niñas de cinco años del nivel inicial de la Institución Educativa 011 Amarilis- Huánuco 2019 observándose que un 90,48% evidencia en el indicador se siente querido e importante en la familia.

Referente al nivel físico se concluye que el nivel físico es positivo en niños y niñas de cinco años del nivel inicial de la Institución Educativa 011 Amarilis-Huánuco 2019 observándose que 90,48% se evidencia en el indicador se integra corporalmente en los juegos del aula.

Con respecto al objetivo general se describe que el nivel de socialización es positivo alto y favorable en los niños y niñas de cinco años del nivel inicial de la Institución Educativa 011, Amarilis-Huánuco 2019.

El aporte que puedo agregar es este proyecto es que se ha logrado conocer el nivel de habilidades sociales en los niños, con esta información se podría realizar un análisis minucioso y utilizar una estrategia didáctica, hacer un taller para fortalecer las habilidades donde se pueda utilizar juegos para afianzar aún más el desarrollo de las habilidades sociales en los niños de cinco años de la I.E.I 011 Amarilis, Huánuco.

VII. Recomendaciones

Las recomendaciones que hago llegar a continuación son las siguientes.

En todas las instituciones educativas debería de haber un sicólogo o una persona especialista que evalúe en todo momento a los niños a cerca del desarrollo de sus habilidades sociales, ayudar a los niños que no son tan sociables mediante juegos, canciones, dramatizaciones teatrales.

Se debería de implementar o desarrollar en cada institución educativa por lo menos cada termino de trimestre una evaluación de las habilidades sociales a los niños a cargo de la docente de aula ya que ella está en constante convivencia con los estudiantes del aula a su cargo, para identificar a aquellos niños que no hayan desarrollado las habilidades sociales para recibir apoyo.

Referencias bibliográficas

- Blancas (2017), *Educación y desarrollo social Yachay achkapkunap wiñaywan*
. [researchgate.net](#) › [publication](#) › [327812437_Educac..](#)
- Calderón (2009) *La socialización como elemento fundamental*.
[www.sld.cu](#) › [pdf](#) › [sitios](#) › [rehabilitación-temprana](#) › [la...](#)
- Fernández y Montoya (2018) en su tesis titulado *Desarrollo de las habilidades sociales en niños de 3 a 5 años, según la percepción de padres de familia de una institución educativa de Chiclayo-2018*. <http://hdl.handle.net/20.500.12423/2161>
- García (2016) en su tesis titulado “*el taller conviviendo con una pizca de azúcar, para desarrollar habilidades sociales básicas en los estudiantes del 3° grado a del nivel primaria de la i.e. n° 33079 Javier Heraud Pérez de amarilis, Huánuco, 2016*”.
<http://200.37.135.58/handle/123456789/1086>
- Giddens, (2001) *La socialización diferencial y sus efectos - Violencia contra la ...*
[sites.google.com](#) › [site](#) › [violenciacontralamujeer](#) › [home](#)
- Guerrero Ortiz, Luis (2005) “*Desarrollo social: nuevo eje de la educación infantil*”,
Lima. [www.oei.es](#) › [histórico](#) › [inicial](#) › [artículos](#) › [desarrollo_...](#)
- Guamán (2015) en su tesis titulado “*propuesta de capacitación técnicas de estimulación temprana para las madres educadoras de los centros infantiles del buen vivir de la parroquia 5 de agosto de la ciudad de esmeraldas*”.
<https://repositorio.pucese.edu.ec/handle/123456789/360>
<https://www.somosmamas.com.ar/estimulacion-temprana/desarrollo-social-del-niño/>
- Heredi (2019) con su tesis titulado *Habilidades sociales en niños de cuatro años, Institución Educativa Inicial N°115-11, San Juan de Lurigancho, 2019*.
[repositorio.ucv.edu.pe](#) › [handle](#)

Jiménez, Mamen (2019) Desarrollo social en bebés y niños: así socializa tu hijo según su edad”, publicado el 5 de octubre del 2019. www.bebesymas.com › desarrollo › desarrollo-social-beb..

*León (2018) en su tesis titulado el juego estructurado para mejorar la socialización en niños y niñas de 5 años de la institución educativa inicial Jesús sabiduría, castillo grande, 2018”.
<http://200.37.135.58/handle/123456789/31/browse?value=Le%C3%B3n+de+la+Cruz%2C+Maritza&type=author>*

*López (2019) con su tesis titulado “Los juegos como estrategia didáctica para el aprendizaje significativo de los estudiantes del segundo grado sección a del nivel primaria del área de ciencia y ambiente de la institución educativa N° 32916 Esteban Flores Llanos del distrito Rupa Rupa de Tingo María región Huánuco en el año académico 2019”.
<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/10714>*

*Montalvo (2019) con su tesis titulado Habilidades sociales en niños de cinco años de una Institución Educativa Pública de San Juan de Lurigancho.
repositorio.usil.edu.pe › USIL › 2019_Montalvo-Suarez.*

*Muñoz, Crespí, & Angrehs (2011) Habilidades sociales - Google Books
books.google.com › Education › General*

*López (2017), Dimensión social, Actividades de la ... - Infermeravirtual.com
www.infermeravirtual.com › ... › La persona*

López, P y Ortega, C. (2008) *Terapia ocupacional en la infancia: teoría y práctica 1º edición*. Madrid: Médica Panamericana.

Ocaña, L. y Martin, N. (2011) *Desarrollo socio afectivo*. España: Paraninfo
[repositorio.une.edu.pe › bitstream › handle › UNE](http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE)

OCDE, (2016) *Estrategia de Competencias de la OCDE. Reporte OECD*, Ministerio de Trabajo y Promoción del Empleo del Perú para esta edición en español
[www.oecd.org › skills › nationalskillsstrategies › Estrategi...](http://www.oecd.org/skills/nationalskillsstrategies/Estrategi...)

Ordoñez, (2015) *Pasos para elaborar una lista de cotejo*, [slideshare.net › lista-de-cotejo-58733392](http://slideshare.net/lista-de-cotejo-58733392)

Ospina (2013) en su tesis titulado " el juego como estrategia para fortalecer los procesos básicos de aprendizaje en el nivel preescolar."
<http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/1576/1/Trabajo%20de%20Grado%20-%20Maria%20Ospina%20version%20aprobada.pdf>

Pardinas, (2005), *Técnicas e instrumentos de investigación*
[www.eumed.net › tesis-doctorales › mirm › tecnicas_in...](http://www.eumed.net/tesis-doctorales/mirm/tecnicas_in...)

Rodríguez (2015) en su tesis titulada "estimulación temprana en el desarrollo de las habilidades sociales en niños de 3 a 5 años del centro infantil buen vivir corazón de Jesús en el periodo de octubre /2015 a febrero/2016."
<http://repositorio.ucsg.edu.ec/bitstream/3317/5200/1/T-UCSG-PRE-MED-ENF-243.pdf>

Rutas de Aprendizaje (2015) Desarrollo personal, social y emocional educación inicial
es.slideshare.net › YESSICACORREAMARTINEZ › de...

Sabino (1986) Capitulo III Metodología de la investigación,

bianneygiraldo77.wordpress.com › category › capitulo-iii

Sampieri (1997) Las investigaciones exploratorias y descriptivas,

markainvestigacion.wordpress.com › 2019/02/15 › las-i...

Scharager y Reyes (2001) Muestreo no probabilístico

www.academia.edu › Metodología_de_la_Investigación_.

Suriá, (2010) Socialización y desarrollo social, dialnet.unirioja.es › servlet › extaut


Torres(2010) Clasificación de los agentes sociales: la comunidad,

www2.congreso.gob.pe › 61_pdfsam_ciudad_informal

Zambrano, A. (2000). La mirada del sujeto educable. La pedagogía y la cuestión del otro.
Santiago de Cali: Fundación para la filosofía en Colombia.

Anexos

Anexo 1: Solicitud para la aplicación del instrumento


UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES
CUSCO

CARTA N° 01- 2019-01 -D-GCF-ULADECH Católica

Señora:

Moreno León, Lizeth.

Docente de la Institución Educativa N° 011 Paucarbamba, Amariñis-Huánuco

Presente.

Asunto: Permiso para aplicación de Instrumento

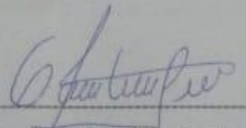
Tengo el agrado de dirigirme a usted expresándole mi cordial saludo y al mismo tiempo darle a conocer que como estudiante de la carrera de Educación Inicial me encuentro realizando la investigación, titulada: "Desarrollo social en niños de cinco años de la institución educativa inicial 011 del distrito de amarilis, provincia y región Huánuco, año 2020."

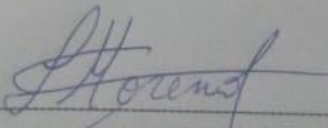
Por lo expuesto solicito a su persona tenga a bien permitir el acceso para aplicar las encuestas presentadas en una lista de cotejo a los niños de 5 años del nivel inicial

Los resultados de la investigación realizada podrán ser publicados y/o presentados en eventos científicos.


Agradeciendo su gentil aceptación que redundará en beneficio de mi formación profesional, me suscribo de usted, reiterándole las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,


Guissela Carhuarica, Ferrer
4807172036


Lic. Lizeth Moreno León
Docente del aula de 5 años

Anexo 2: Consentimiento informado


UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES
CHIMBOTE

PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA ENCUESTAS
(Educación)

La finalidad de este protocolo en Ciencias Sociales, es informarle sobre el proyecto de investigación y solicitarle su consentimiento. De aceptar, el investigador y usted se quedarán con una copia.

La presente investigación se titula "DESARROLLO SOCIAL EN NIÑOS DE CINCO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 011, DEL DISTRITO DE AMARILIS, PROVINCIA Y REGIÓN HUÁNUCO, AÑO 2020"

y es dirigido por Guisseña, Carhuaricra Ferrer, investigador de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

El propósito de la investigación es: Describir los niveles del desarrollo social en niños de cinco años de la institución educativa inicial 011 distrito de Amarilis, provincia y región Huánuco, 2019.

Para ello, se le invita a participar en una encuesta que le tomará 10 minutos de su tiempo. Su participación en la investigación es completamente voluntaria y anónima. Usted puede decidir interrumpirla en cualquier momento, sin que ello le genere ningún perjuicio. Si tuviera alguna inquietud y/o duda sobre la investigación, puede formularla cuando crea conveniente.

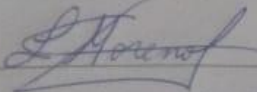
Al concluir la investigación, usted será informado de los resultados a través de WhatsApp. Si desea, también podrá escribir al correo guisselacarfe@gmail.com para recibir mayor información. Asimismo, para consultas sobre aspectos éticos, puede comunicarse con el Comité de Ética de la Investigación de la universidad Católica los Ángeles de Chimbote.

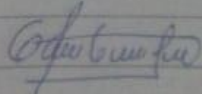
Si está de acuerdo con los puntos anteriores, complete sus datos a continuación:

Nombre: Lic. Lizeth Moreno León

Fecha: 15 de octubre del 2019

Correo electrónico: —

Firma del participante: 

Firma del investigador (o encargado de recoger información): 

Anexo 3: Validación de Instrumento



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES
CHIMBOTE

FICHA DE EVALUACIÓN JUICIO DE EXPERTO

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

INSTRUCCIONES: Coloque en cada casilla el puntaje correspondiente que le parece que cumple cada categoría la puntuación, según los criterios que a continuación se detallan.

B= Bueno (5puntos) / R=Regular (3 puntos) /M= Mejorar o R= Reemplazar (1 punto)

Los aspectos que se ha evaluado son:

Redacción, contenido, congruencia y pertinencia. En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

Título del Proyecto: **Desarrollo social en niños de cinco años de la institución educativa inicial 011 distrito de Amarilis, provincia y región Huánuco 2019**

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación del Instrumento, a los efectos de su aplicación para recoger información.

Luego de haber leído y analizado, puedo formular las siguientes apreciaciones.

	BUENO	REGULAR	MEJORAR O REEMPLAZAR N° PREGUNTA
Redacción de los ítems	—	3	3
Contenido	5	—	9
Congruencia de ítems	5	—	—
Pertinencia	—	3	—
TOTAL	10	6	—

Huánuco, 15 de octubre del 2019

Evaluado por:

Nombre y Apellido: *Christian Paolo Martel Carranza*

D.N.I.:

Titulada/o en: *DR. EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN*

Christian Paolo Martel Carranza
firma

Post firma (Nombre completo)

UNIVERSIDAD DE HUANUCO
Christian Paolo Martel Carranza
Dr. Christian Paolo Martel Carranza
DOCENTE

FICHA DE EVALUACIÓN JUICIO DE EXPERTO

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

INSTRUCCIONES: Coloque en cada casilla el puntaje correspondiente que le parece que cumple cada categoría la puntuación, según los criterios que a continuación se detallan.

B= Bueno (5puntos) / R=Regular (3 puntos) /M= Mejorar o R= Reemplazar (1 punto)

Los aspectos que se ha evaluado son:

Redacción, contenido, congruencia y pertinencia. En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

Título del Proyecto: **Desarrollo social en niños de cinco años de la institución educativa inicial 011 distrito de Amarilis, provincia y región Huánuco 2019**

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación del Instrumento, a los efectos de su aplicación para recoger información.

Luego de haber leído y analizado, puedo formular las siguientes apreciaciones.

	BUENO	REGULAR	MEJORAR O REEMPLAZAR N° PREGUNTA
Redacción de los Ítems	-	--	--
Contenido	5	--	--
Congruencia de Ítems	5	--	--
Pertinencia	4	--	--
TOTAL	14	--	--

Huánuco, 15 de octubre del 2019

Evaluado por:

Nombre y Apellido: *Aida Soledad Sánchez Cornejo*


D.N.I.:

Titulada/o en: EDUCACIÓN INICIAL



Mg. Aida Soledad Sánchez Cornejo
DNI N° 22497862

Anexo 4: Instrumento de recolección de datos Lista de cotejo



UNIVERSIDAD CAYULA DE LOS ANGELES
CHIMBOTE

CÓDIGO: _____

CUESTIONARIO MUESTRA REAL

OBJETIVO: Conocer cómo actúan o socializan los niños de Nuestra muestra real de I.E.I N° 011 Amarilis, Huánuco.

INTRODUCCIÓN: A continuación, se realizará el siguiente cuestionario Para recabar información acerca del nivel de socialización de los niños De mi muestra de origen. I.E.I N° 011 Amarilis

PREGUNTAS	VALORACIÓN	
	SI	NO
1. ¿Al ingresar al aula se integra con facilidad con sus compañeros?		
2. ¿Participa activamente en los juegos grupales?		
3. ¿Expresa lo que siente a sus compañeros?		
4. ¿Toma decisiones acerca de las actividades que desea realizar?		
5. ¿Socializa solamente con un determinado grupo?		
6. ¿Respeto las costumbres y tradiciones de sus compañeros?		
7. ¿Escucha las opiniones de sus compañeros en las asambleas?		
8. ¿Se siente seguro en el ámbito familiar?		
9. ¿Juega frecuentemente en casa?		
10. ¿Dialoga y se comunica con su familia?		
11. ¿Se siente querido e importante en su familia?		
12. ¿Se integra corporalmente en los juegos del aula?		
13. ¿Se le incentiva al niño a participar en las actividades?		
14. ¿Se relaciona sin conflictos con sus compañeros?		

Anexo 5: Base de datos para el procesamiento estadístico

Código Alumno	se integra con facilidad con sus compañeros?	Participa activamente en los juegos grupales	Expresa lo que siente a sus compañeros?	Toma decisiones acerca de las actividades que desea realizar?	Socializa solamente con un determinado grupo?	Respeto las costumbres y tradiciones de sus compañeros	Escucha las opiniones de sus compañeros en las	Se siente seguro en el ámbito familiar	Juega frecuentemente en casa	Dialoga y se comunica con su familia	Se siente querido e importante en su familia	Se integra corporalmente en los juegos del aula?	Se le incentiva al niño a participar en las actividades?	Se relaciona sin conflictos con sus compañeros
1	SI	SI	SI	NO	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
2	SI	SI	SI	SI	NO	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
3	SI	SI	SI	SI	NO	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
4	NO	NO	SI	SI	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	SI	SI
5	SI	SI	NO	SI	SI	NO	NO	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
6	SI	SI	NO	SI	SI	NO	NO	SI	SI	SI	SI	SI	SI	NO
7	NO	NO	SI	SI	NO	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
8	SI	SI	SI	SI	NO	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
9	SI	SI	SI	NO	NO	NO	NO	SI	NO	NO	NO	NO	SI	NO
10	SI	SI	NO	NO	SI	NO	NO	SI	NO	SI	SI	SI	SI	SI
11	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
12	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
13	SI	SI	NO	NO	NO	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
14	SI	SI	NO	SI	NO	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
15	SI	SI	SI	SI	NO	NO	NO	SI	SI	SI	SI	SI	SI	NO
16	SI	SI	SI	SI	NO	NO	NO	SI	SI	SI	SI	SI	SI	NO
17	SI	SI	SI	NO	NO	NO	NO	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
18	SI	SI	SI	NO	NO	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
19	SI	SI	SI	SI	NO	NO	NO	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
20	SI	SI	NO	SI	NO	NO	NO	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
21	SI	SI	SI	SI	NO	NO	NO	SI	SI	SI	SI	SI	SI	NO

Anexo 6. Evidencias (dos fotos comentadas)

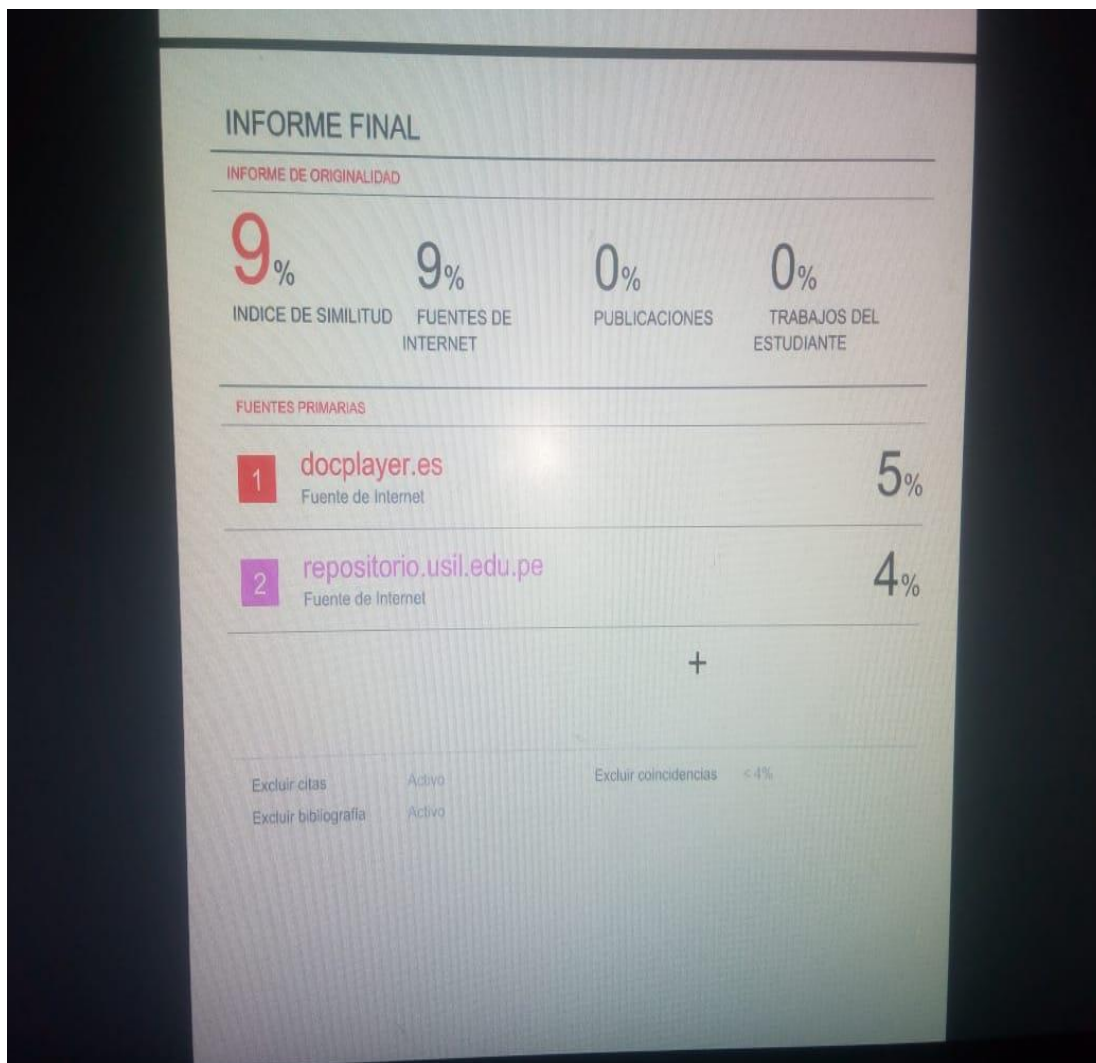


Fortaleciendo con los niños del aula a cerca de las normas de convivencia y como respetarnos unos a otros.



Observando y guiando a los niños como socializan con sus compañeros durante el lavado correcto de las manos

Anexo 7: Pantallazo del informe de originalidad de Turnitin



CLASE NOVIEMBRE 11

INFORME DE ORIGINALIDAD

9%

INDICE DE SIMILITUD

9%

FUENTES DE
INTERNET

0%

PUBLICACIONES

%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

repositorio.usil.edu.pe

Fuente de Internet

5%

2

tesis.usat.edu.pe

Fuente de Internet

4%

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias

< 4%

Excluir bibliografía

Activo