



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS UTILIZADAS POR LAS
DOCENTES DE EDUCACIÓN INICIAL DE LAS
INSTITUCIONES EDUCATIVAS ESTATALES
COMPRENDIDAS EN EL DISTRITO DE SAN RAMÓN,
PROVINCIA DE CHANCHAMAYO, REGIÓN JUNÍN –
2017.**

Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en

Educación Inicial

Autora

Br. ANCHIRAICO ÑAUPARI, Nancy Sara

Asesor:

Dra. Graciela Pérez Moran

Chimbote - Perú

2017

HOJA DE FIRMA DE JURADO

Dr. Pbro. Segundo Díaz Flores

Presidente

Mg. Sofía Carhuanina Calahuala

Secretaria

Dra. Lita Jiménez López

Miembro

Dedicatoria

Este trabajo va dedicado principalmente a Dios, por haber logrado satisfactoriamente mis objetivos en la culminación de mi carrera profesional.

A mi padre Pedro Pablo Anchiraico Vicente (QEPD) mi ángel que siempre me acompaña en mí día a día.

A mi madre Ofelia Ñaupari Aylas, por su apoyo incondicional y su amor infinito.

A mí amado hijo, Jamie Josué Vega Anchiraico, por ser mi motor a seguir adelante, y poder llegar a ser un ejemplo para él.
Te amo hijo mío.

A James Kurty Vega Jiménez, por haber sido mi soporte y me alentó para continuar en los momentos cuando parecía que iba a rendirme.

Agradecimiento

A Dios por haberme dado la fortaleza y sabiduría y no permitió que me rindiera en el camino.

A mi madre por su apoyo constante con la ayuda de mi hijo.

A mi padre (QEPD) por su compañía en mis horas de traspasar para lograr mi objetivo.

A James por ser una persona especial y por la confianza que deposito en mí, a mi amado hijo que con sus besos me alentaba a seguir adelante.

Gracias a la Dra. Graciela Pérez Moran, mi asesora que con su apoyo estoy culminando mi carrera y ser una gran profesional.

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo definir cuáles son las estrategias didácticas que utilizan las docentes de educación inicial de las instituciones educativas estatales comprendidas en el distrito de San Ramón, provincia de Chanchamayo, región Junín en el año 2017. La metodología utilizada es de tipo descriptivo, nivel cuantitativo con un diseño no experimental descriptivo simple, para la recolección de datos se utilizó un cuestionario validado por cinco jueces expertos de la ULADECH Católica, la muestra fue realizada a 25 docentes del nivel inicial de las instituciones educativas estatales comprendidas en el ámbito del distrito de San Ramón, provincia de Chanchamayo, región Junín. Del mismo modo se empleó el muestreo no probabilístico, y para medir la confiabilidad de las encuestas se aplicó el método de Alfa de Cronbach. Los resultados de la investigación con respecto a la modalidad de organización de enseñanza, prevaleció un total de 11 docentes que utilizan la modalidad de juegos, el enfoque metodológico más empleado es el aprendizaje significativo con un total de 11 docentes, de ello prevalece la actividad estrategia de los organizadores previos y como recurso de soporte de aprendizaje fueron 8 docentes que emplean las láminas como trabajo. Asimismo, las estrategias didácticas utilizadas por las docentes es de tipo dinámico.

Palabras clave: Estrategias didácticas, recursos didácticos, enfoque metodológico, modalidades de organización.

Abstract

The objective of this research was to define the didactic strategies used by the initial education teachers of the state educational institutions included in the district of San Ramón, Chanchamayo province, and Junín region in 2017. The methodology used has the simple descriptive non-experimental design, for data collection a questionnaire validated by five expert judges of the Catholic ULADECH was used, the sample was to 25 teachers of the initial level of state educational institutions included in the area of the district of San Ramón, province of Chanchamayo, and Junín region. In the same way non-probabilistic sampling was used, and to measure the reliability of the surveys the Cronbach's Alpha method was applied. The results of the research with respect to the teaching organization modality, prevailed a total of 11 teachers that use is the modality of games, the most used methodological approach is the significant learning with a total of 11 teachers, of this activity prevails strategy of the previous organizers and as a learning support resource were 8 teachers who use the sheets as work. Likewise, the teaching strategies used by teachers are dynamic.

Keywords: Didactic strategies, didactic resources, methodological approach, organizational modalities.

ÍNDICE

HOJA DE FIRMA DE JURADO	ii
Dedicatoria.....	iii
Agradecimiento.....	iv
Resumen.....	5
Abstract	6
I. INTRODUCCIÓN.....	14
II. REVISIÓN LITERATURA.....	19
2.1. Antecedentes de la investigación.....	19
2.2. Bases teóricas	21
2.2.1. Didáctica	21
2.2.1.1. Tipos de didáctica	21
a. Didáctica General	21
b. Didáctica Diferencial	22
c. Didáctica Especial.....	22
2.2.2. Componentes de la didáctica.....	23
a. Contenido de la enseñanza y el aprendizaje.	23
b. Métodos de enseñanza y aprendizaje.....	23
c. Medios de enseñanza y aprendizaje.....	23
d. Evaluación de la enseñanza y el aprendizaje.....	24
e. Formas de organización de la enseñanza y el aprendizaje.....	24
2.2.3. Estrategias didácticas	24
2.2.3.1. Modalidades de organizaciones de enseñanza	25

a. Exposición	25
b. Técnica de pregunta	26
c. Cuestionario	26
d. Demostraciones.....	27
e. Debates.....	27
f. Trabajo Colaborativo	28
g. Lluvia de ideas	28
h. Juegos.....	29
i. Método de proyectos.....	30
j. Talleres.....	30
k. Dramatizaciones.....	30
2.2.3.2. Enfoque metodológicos de aprendizaje	31
a. Enfoque conductual	32
b. Enfoque reproductivo	32
c. Enfoque colaborativo (comparación, actividades de integrantes de grupo	33
d. Enfoque cooperativo (aprendizaje grupal, toma decisiones para desarrollar) .	33
e. Enfoque del aprendizaje significativo (Organizadores previos, mapas conceptuales	34
f. Enfoque constructivo	34
a. Palabra hablada del docente.....	35
b. Lámina	35
c. Afiche.....	36
d. Aula.....	36
e. Fotografía.....	36

f. Televisor	37
g. Pizarra	37
h. Mobiliario	38
i. Grabadora.....	39
j. Libro.....	39
k. Cuaderno.....	40
l. Fichas impresas.....	40
m. Módulos	41
n. Lecturas.....	41
ñ. Computadora.....	41
o. Ambientes Naturales.....	42
III. METODOLOGÍA	43
3.1. Tipo de investigación	43
3.2. Nivel de Investigación.....	43
3.3. Diseño de la investigación	44
3.4. Población y muestra	44
3.4.1. Área geográfica del estudio.....	44
3.4.2. Población.....	45
3.4.3. Muestra	46
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	47
3.5.1. Validez.....	47
3.5.2. Confiabilidad	48
3.6. Plan de análisis.....	49
3.7. Medición de variables: Estratégias didácticas	49

IV. RESULTADOS.....	56
4.1. Resultados	56
4.2. Análisis de los resultados	61
V. CONCLUSIONES	66
Bibliografía	68

INDICE DE TABLAS

Tabla 1	46
Población de docentes de las Instituciones Educativas Estatales del nivel inicial del distrito de San Ramón, provincia de Chanchamayo, región Junín.	
Tabla 2	48
Validez de contenido por criterio de jueces del cuestionario respecto a las estrategias de aprendizaje desarrolladas por el estudiante.	
Tabla 3	50
Definición y operacionalización de variables e indicadores	
Tabla 4.	51
Baremo de categorización de estrategias didácticas	
Tabla 5	51
Puntuaciones para medir la variable Estrategias Didácticas	
Tabla 6	52
Baremo de la dimensión de estrategias didácticas Modalidades de organización de la enseñanza.	
Tabla 7	53
Baremo de la dimensión de estrategia didáctica Enfoque metodológico de aprendizaje.	
Tabla 8	53
Baremo de la dimensión de estrategias didácticas Recursos como soporte de aprendizaje	

Tabla 9	56
Estrategias didácticas utilizadas por las docentes de las instituciones educativas estatales del distrito de San Ramón, provincia de Chanchamayo, región Junín 2017.	
Tabla 10	57
Modalidades de organización de la enseñanza por las docentes	
Tabla 11	58
Enfoques metodológicos de aprendizajes utilizados por las docentes de las instituciones educativas estatales del distrito de San Ramón, provincia de Chanchamayo, región Junín 2017	
Tabla 12	59
Estrategias de aprendizaje utilizados por las docentes de las instituciones educativas estatales del distrito de San Ramón, provincia de Chanchamayo, región Junín 2017.	
Tabla 13	60
Recursos como soporte de aprendizajes utilizados por las docentes de las instituciones educativas estatales del distrito de San Ramón, provincia de Chanchamayo, región Junín 2017	

INDICE DE GRÁFICOS

Figura 1	56
Estrategias didácticas utilizadas por las docentes	
Figura 2	57
Modalidades de organización de la enseñanza utilizadas por las docentes	
Figura 3	58
Enfoques metodológicos de aprendizaje utilizado por las docentes de las instituciones educativas	
Figura 4	59
Estrategias de aprendizaje utilizadas por las docentes de las instituciones educativas estatales	
Figura 5	61
Recursos como soporte del aprendizaje utilizado por las docentes de las instituciones educativas estatales	

I. INTRODUCCIÓN

Los cambios a escala mundial, producto de la globalización han convertido a la educación a través de la historia en el recurso más apto y en el eje rector de todo desarrollo y renovación social, es la base de la formación y de la preparación de los recursos humanos necesarios para un ser humano. Mediante el proceso educativo se transmiten los valores fundamentales y la preservación de la identidad cultural y ciudadana; convirtiéndose la escuela, en el lugar para la adquisición y difusión de los conocimientos relevantes y el medio para la multiplicación de las capacidades productivas.

Aunque la educación es un elemento esencial y permanente de la vida individual y social, no se ha realizado siempre del mismo modo, sino que ha variado conforme a las necesidades y aspiraciones de cada pueblo y de cada época, tal es el caso de Sócrates cuando conversaba con sus discípulos sobre la necesidad de viajar para acrecentar el acervo de conocimientos. Así pues, la educación y su estilo, variaron conforme a las distintas culturas de los pueblos y evolucionó al mismo ritmo del pensamiento humano. Han sido muchos los cambios que ha sufrido el proceso educativo a través del tiempo, lo que lleva a pensar, que el desarrollo de los pueblos, en los diferentes estadios y momentos de la historia de la humanidad siempre han estado centrados notoriamente en la educación, como vehículo garante de la transmisión de conocimientos.

Por otro lado, el desarrollo de las actividades docentes depende gran parte de la forma en cómo se realiza el proceso educativo. Es fundamental que la práctica educativa

requiera que aquello que la dirijan, poseen una visión clara precisa sobre el rol que está desempeñando.

Esto agudiza aún la situación en tanto la educación en el Perú está sufriendo cambios que se atribuye en gran parte a la organización de planes y programas a todos aquellos que están involucrados en el que hacer educativo. Esto debido a que no se cumple con los objetivos que establece el Ministerio de Educación, como es el de contribuir al desarrollo y formación integral del educando.

Por su parte las docentes en las instituciones educativas tienen dificultades en el aprendizaje de los estudiantes del nivel inicial, por la adecuada falta de aplicación de las estrategias didácticas, motivación y creatividad. Sabemos la importancia de la educación en el nivel inicial, donde señalan que debemos tener más cuidado para que así los niños y niñas puedan desarrollar sus capacidades, ya que esto incidirá en el desarrollo de su personalidad en el futuro.

Por ello se dice que la Educación Inicial es apropiada para implementar desde la etapa inicial herramientas básicas acorde a la edad, la misma que estén centradas en el estudiante y vivencien a partir de la experiencia nueva formas de aprender y de enseñar. El abordaje de estas dificultades se llevará a cabo con la preocupación de conocer más las estrategias didácticas de las docentes de las instituciones educativas estatales del nivel inicial, comprendidas en el distrito de San Ramón, provincia de Chanchamayo, región Junín en el año 2017.

Dichas estrategias didácticas son herramientas que la docente del nivel inicial empleará para llevar a buen término el aprendizaje. Estas capacidades deben ser diseñadas, de tal manera que estimulen a los estudiantes a formular hipótesis, observar, analizar, opinar, buscar soluciones y descubrir su conocimiento por sí mismos. Las

estrategias son generalmente deliberadas, planificadas y conscientemente comprometidas en actividades que el estudiante debe de desarrollar en el aula.

Por lo que en el ámbito del distrito de San Ramón, provincia de Chanchamayo, región Junín, las docentes del nivel inicial de la educación básica regular, tiene ciertas dificultades para el desarrollo de estrategias didácticas que fomenten un rendimiento académico en los niños y niñas, no obstante el docente debe promover una serie de didácticas de aprendizaje en las que serían utilizados por los estudiantes de nuestra zona, ya que en su mayoría no utilizan las estrategias didácticas adecuadas y que generan un aprendizaje autónomo en los niños y niñas lo cual incide en su rendimiento bajo. En este sentido se formula el siguiente enunciado, ¿Cuáles son las estrategias didácticas utilizadas por las docentes del nivel inicial de las instituciones educativas estatales comprendidas en el distrito de San Ramón, provincia de Chanchamayo, región Junín en el año 2017?

Asimismo, para ello se traza el siguiente objetivo general: Determinar las estrategias didácticas que utilizan las docentes del nivel inicial de las instituciones educativas estatales comprendidas en el distrito de San Ramón, provincia de Chanchamayo, región Junín en el año 2017.

Y para dar cumplimiento al objetivo general se propone los siguientes objetivos específicos: Identificar las modalidades de organización de la enseñanza que utilizan las docentes de educación inicial de las instituciones educativas estatales comprendidas en el distrito de San Ramón, provincia de Chanchamayo, región Junín en el año 2017; Identificar el enfoque metodológico que utilizan las docentes de educación inicial de las instituciones educativas estatales comprendidas en el distrito de San Ramón, provincia de Chanchamayo, región Junín en el año 2017; Identificar

los recursos del aprendizaje que utilizan las docentes de educación inicial de las instituciones educativas estatales comprendidas en el distrito de San Ramón, provincia de Chanchamayo, región Junín en el año 2017.

La presente investigación justifica que, según Piaget decía que el aprendizaje es una construcción personal del sujeto y el aprendizaje verdadero debe ser significativo, por lo tanto tales principios deben considerarse como fundamentos teóricos básicos de las estrategias educativas, por lo que la presente investigación se justifica por las siguientes razones:

En relación al valor teórico del presente estudio, está dado por un conjunto de conocimientos que se manejan sobre las estrategias didácticas, con la finalidad de aportar explicaciones científicas acerca de la problemática de la aplicación de estrategias, donde se utiliza diversas estrategias para mejorar el proceso de enseñanza - aprendizaje y que tan importante es para los niños y niñas, sin olvidar que esto nos ayudara a lograr los objetivos propuestos con nuestros niños y niñas, y permite seleccionar y evaluar nuestra labor pedagógica, que puede ser atendida como una función del ser humano, con la finalidad de permitir al individuo un desarrollo integral, y favorecer la preparación preescolar, creando situaciones donde el niño y la niña pueda ser motivado y que la docente sea parte de este aprendizaje nuevo y significativo.

Para el aspecto metodológico la investigación se fundamenta en el uso de un instrumento validado y el uso de técnicas que permitan enriquecer y obtener resultados objetivos y reales.

En relación al escenario práctico, sirven como elemento básico en la mejora de las habilidades y destrezas de las docentes de las instituciones educativas y también como diagnóstico para emprender nuevas investigaciones que beneficien a los estudiantes y por ende a la calidad de los aprendizajes.

La presente investigación tiene la metodología del diseño no experimental descriptivo simple, el cual se aplicó a 25 docentes del nivel inicial, usando como instrumento un cuestionario siendo los resultados de la investigación:

Con respecto a la modalidad de organización de enseñanza, priorizan el uso el juego, los cuales tienden a promover en el niño el aprendizaje significativo, considerando que éste aprendizaje es duradero y para toda la vida. De igual manera se incrementa la aplicación como recurso el aula ya que este es un escenario educativo que vincula saberes y vivencias importantes para el desarrollo de diversas estrategias en el docente. Finalizando la presente investigación se deduce que las estrategias didácticas utilizadas por todas las docentes es de tipo dinámico, ya que permiten la participación activa de los niños y niñas del nivel inicial en su aprendizaje, dándose en dos tipos: la primera impulsada por el grupo y la segunda es la generadora de autonomía.

II. REVISIÓN LITERATURA

2.1. Antecedentes de la investigación

Cañizales, (2004); en su investigación titulada *“Estrategias Didácticas para activar el desarrollo de los proceso de pensamiento en el pre escolar”* en Venezuela. El estudio tuvo como referente el “Modelo de transferencia de procesos de pensamientos a la enseñanza y el aprendizaje” de la Dra. Margarita de Sánchez, el cual se aplicó a 21 estudiantes en el preescolar de “Santa Bárbara”, de la ciudad de Tejero, estado de Monagas. Llega a la conclusión que la aplicación del modelo de transferencia de procesos de pensamiento permitió al docente desempeñar su rol y demostrar su capacidad para planificar, organizar, ejecutar y evaluar las estrategias didácticas, que sirve para estimular el pensamiento del niño.

Arroyo, (2009) Ejecutaron un estudio titulado en Chimbote. *“Las estrategias didácticas y su incidencia en los logros de aprendizaje de los estudiantes de educación inicial de la Educación Básica Regular, de las Instituciones Educativas en el distrito de Casma -Ancash en el año 2009”* en Perú. Luego de la aplicación se llegó a la conclusión que el conocimiento y la aplicación de la estrategia didáctica afecta significativamente los logros de aprendizajes alcanzadas por los estudiantes.

Ortiz, (2010), realizo una investigación sobre *“Estrategias metodológicas de las docentes para motivar durante el proceso de enseñanza-aprendizaje en los niños*

y niñas de 4 años del nivel inicial de las instituciones educativas públicas de Chimbote en el año académico 2010” en Perú; Los resultados obtenidos demuestran que cuando las docentes no desarrollan estrategias metodológicas adecuadas para mantener motivados a los niños existe una gran dificultad que los niños no aprendan ni aprendan a aprender, salvo utilizando una buena estrategia metodológica como la motivación de manera permanente que le permita a las docentes lograr un buen aprendizaje en los niños.

Chuquillanqui, (2014) En su proyecto sobre “*Estrategias didácticas utilizadas por los docentes en los niños y niñas del nivel inicial del distrito de Pichanaki de la provincia de Chanchamayo año 2014*”. El estudio fue realizado a 10 docentes, utilizando el diseño de investigación descriptiva simple porque permitió describir situaciones que nos interesan y evidenciando los resultados obtenidos, concluyendo que el 70% de los docentes realizó sus estudios en la Universidad, mientras que el 30 % realizó sus estudios en el Instituto Superior Pedagógico, el 50% de docentes tiene un tiempo de servicio entre 6 y 10 años; el 70% de docentes tiene la condición de contratado y solo un 30 % son nombrados, en cuanto a la modalidad de enseñanza la más utilizada es la exposición con un 60% y el método de proyectos con un 40% , el enfoque metodológico que más utiliza el docente como primera prioridad es el Aprendizaje Significativo, con un 80%, en lo referente a los recursos físicos y materiales utilizados durante la enseñanza.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Didáctica

Medina & Salvador, (2009), nos dice que la didáctica es el arte de enseñar. Como tal, es una disciplina de la pedagogía, inscrita en las ciencias de la educación, que se encarga del estudio y la intervención en el proceso enseñanza-aprendizaje con la finalidad de optimizar los métodos, técnicas y herramientas que están involucrados en él. La palabra proviene del griego, (didácticos), que designa aquello que es perteneciente o relativo a la enseñanza’.

En este sentido, la didáctica tiene dos expresiones: una teórica y otra práctica. A nivel teórico, la didáctica estudia, analiza, describe y explica el proceso enseñanza-aprendizaje para, de este modo, generar conocimiento sobre los procesos de educativos y postular el conjunto de normas y principios que constituyen y orientan la teoría de la enseñanza.

A nivel práctico, por su parte, la didáctica funciona como una ciencia aplicada, pues, por un lado, emplea las teorías de la enseñanza, mientras que, por otro, interviene en el proceso educativo proponiendo modelos, métodos y técnicas que optimicen los procesos enseñanza-aprendizaje.

2.2.1.1. Tipos de didáctica

a. Didáctica General

Torres & Giron, (2009), como didáctica general designamos el conjunto de normas en que se fundamenta, de manera global, el proceso de enseñanza-aprendizaje, sin

considerar un ámbito o materia específico. Como tal, se encarga de postular los modelos descriptivos, explicativos e interpretativos aplicables a los procesos de enseñanza; de analizar y evaluar críticamente las corrientes y tendencias del pensamiento didáctico más relevante, y, finalmente, de definir los principios y normas generales de la enseñanza, enfocados hacia los objetivos educativos. Su orientación, en este sentido, es eminentemente teórica.

b. Didáctica Diferencial

La didáctica diferencial o diferenciada es aquella que se aplica a situaciones de enseñanza específicas, donde se toman en consideración aspectos como la edad, las características del educando y sus competencias intelectuales. Por lo tanto, la didáctica diferencial entiende que debe adaptar los mismos contenidos del currículo escolar a diferentes tipos de audiencia. Por ejemplo, el mismo tema de historia universal se presentará de maneras distintas a los siguientes grupos: adolescentes, personas con necesidades especiales, adultos cursando estudios secundarios en un instituto nocturno.

c. Didáctica Especial

La didáctica especial, también denominada específica, es aquella que estudia los métodos y prácticas aplicados para la enseñanza de cada campo, disciplina o materia concreta de estudio. En este sentido, establece diferenciaciones entre los métodos y prácticas empleados para impartir conocimiento, y evalúa y determina cuáles serían los más beneficiosos para el aprendizaje del alumnado según el tipo de materia. Por

ejemplo, la didáctica especial entiende que los métodos y dinámicas para enseñar disciplinas tan dispares como el lenguaje, las matemáticas, o la educación física deben partir de principios de abordaje distintos.

2.2.2. Componentes de la didáctica

a. Contenido de la enseñanza y el aprendizaje.

Es aquella parte de la cultura y encuentra en dependencia de los objetivos.

- Parte de la cultura seleccionada con sentido pedagógico, incluye conceptos científicos, hechos, teorías, paradigmas, modos de actuación, normas, valores para que el hombre los enriquezca, los transforme y se transforme así mismo.

b. Métodos de enseñanza y aprendizaje.

Principal vía que toman el maestro y el alumno para lograr los objetivos fijados en el plan de enseñanza.

- El método (¿cómo enseñar y aprender?), es abrir una brecha como camino hacia donde se pretende llegar al culminar una determinada tarea, pero para ello requiere en el aprendizaje de motivaciones intrínsecas que conlleven a los estudiantes al logro de los aprendizajes.

c. Medios de enseñanza y aprendizaje.

Los medios de enseñanza son todos aquellos componentes del proceso docente-educativo que sirven de soporte material a los métodos de enseñanza para posibilitar el logro de los objetivos.

- Los medios de enseñanza y aprendizaje responden a la interrogante ¿Con que enseñar y aprender?, están constituidos por objetos naturales o conservados o sus representaciones, instrumentos o equipos que apoyan la actividad de docentes y alumnos en función del cumplimiento del objetivo.

d. Evaluación de la enseñanza y el aprendizaje.

La evaluación (¿En qué medida se cumplen los objetivos?), es el proceso para comprobar y valorar el cumplimiento de los objetivos propuestos y la dirección didáctica de la enseñanza y el aprendizaje en sus momentos de orientación y ejecución.

- La evaluación es un proceso regulador en la dirección del proceso de enseñanza- aprendizaje en la cual intervienen docente y estudiantes.

e. Formas de organización de la enseñanza y el aprendizaje.

Las distintas maneras en que se manifiesta externamente la relación profesor- alumno, es decir, la confrontación del alumno con la materia de enseñanza bajo la dirección del profesor.

2.2.3. Estrategias didácticas

Existe diferentes definiciones en relación a la estrategia didáctica sin embargo la que presenta (Diaz & Hernandez, 2002), es la que se asume para la presente investigación por ello se definen “Como procedimientos que el docente de enseñanza utiliza en forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizajes significativos en los

estudiantes”. Es decir se destaca el uso de diferentes elementos útiles y prácticos al momento de desarrollar una actividad de aprendizaje.

2.2.3.1. Modalidades de organizaciones de enseñanza

Según Domínguez, (2005). Considera como modalidades de organización de la enseñanza a los distintos escenarios donde tienen lugar las actividades a realizar por el profesorado y el alumnado, a lo largo de un curso, y que se diferencian entre sí, en función de los propósitos de la acción didáctica, las tareas a realizar y los recursos necesarios para su ejecución. Lógicamente, diferentes modalidades de enseñanza reclaman tipos de trabajos distintos, para profesores y estudiantes, y exigen la utilización de herramientas metodológicas también diferentes.

a. Exposición

La palabra exposición hace referencia a la forma de expresar el conocimiento en público, es decir es relatar o desarrollar un tema o contenido en el aula, auditorio, sala de sesiones entre otros, pero tiene que ser ante la concurrencia de persona. Por ello estoy de acuerdo con lo que señala la Dirección de Investigación y Desarrollo Educativo, (s/f) el cual sostiene que:

La exposición consiste en la presentación de un tema, lógicamente estructurado, en donde el recurso principal es el lenguaje oral, aunque también puede serlo un texto escrito. La exposición provee de estructura y organización a material desordenado pero también permite extraer los puntos importantes de una amplia gama de información. (p.2)

Por otro lado Nuñez, (2010). Señala que la exposición de preferencia debe ser clara, ordenada, secuencial y con ejemplos pausados que promueva en los asistentes el interés por escuchar y comprender la exposición.

b. Técnica de pregunta

Aunque en muchos casos la técnica de pregunta pasa desapercibida en el aprendizaje juega un papel muy importante por cuanto el profesor utiliza como para recoger saberes previos, evaluaciones, interrogatorios y como para informarse de cuanto el niño pueda está diciendo o no la verdad. Por ello es importante señalar lo que menciona Pimienta (2012) cuando dice que la pregunta es:

Constituyen cuestionamientos que impulsan la comprensión en diversos campos del saber. En la enseñanza son un importante instrumento para desarrollar el pensamiento crítico. La tarea del docente será propiciar situaciones en las que los alumnos se cuestionen acerca de elementos esenciales que configuran los objetivos, eventos, proceso, conceptos, etc.
(p.13)

c. Cuestionario

Según, Gónzales, (2006), manifiesta que el cuestionario es un medio útil y eficaz para recoger información en un tiempo relativamente breve. Está constituido por un conjunto de diferentes reactivos o ítems que pueden ser planteados de forma interrogativa, enunciativa, afirmativa o negativa con varias alternativas, con un formato determinado, un orden de preguntas y un contenido concreto sobre el tema

que se quiere investigar. La variedad de cuestionarios que se pueden elaborar es muy amplia. Una clasificación muy interesante es la que parte del grado de concreción de las preguntas, en este sentido se puede hablar de cuestionarios estructurados, semi estructurados y no estructurados o de acuerdo con la naturaleza de las preguntas.

d. Demostraciones

Según, Dreyfus, (1990) manifiesta que “Las demostraciones involucran una serie de dificultades características de la etapa de transición entre unas matemáticas elementales y unas matemáticas avanzadas”... como son la ausencia de un sentimiento de necesidad de demostrar, por parte de los alumnos, las dificultades para que generen sus propias demostraciones, los errores en la comprensión de la naturaleza de la demostración, la reticencia a aceptar que la existencia de un contraejemplo invalida irrevocablemente una afirmación matemática, etc.

e. Debates

El debate es muy utilizado en los países anglosajones, sin embargo es poco utilizado en latinoamérica, a pesar que es una estrategia activa es poco aplicable en nuestro país de allí que USAID (2011) lo conceptualiza como:

Es una técnica de discusión sobre determinado tema en el cual participan dos o mas estudiantes. Durante el debate los participantes exponen y argumentan diferentes ideas en torno a un tema polémico. El fin del debate no es aportar soluciones sino analizar un tema y exponer diferentes puntos de vista sobre el mismo. (p.33)

f. Trabajo Colaborativo

Según, Carrasco, (2007), manifiesta que el trabajo en grupo permite a los estudiantes intercambiar opiniones y conocimientos, y desarrollar varias capacidades, como escuchar y respetar las ideas, opiniones y sentimientos de los miembros del grupo, expresar sus ideas entre pares, asumir responsabilidades, organizarse para el trabajo compartido, tomar iniciativas, elaborar normas de convivencia y aceptar las diferencias personales y culturales . Es un trabajo interactivo imprescindible en la enseñanza de las ciencias sociales.

g. Lluvia de ideas

La técnica de lluvia de ideas es muy utilizada para recoger los saberes previos, esto permite tener una visión de cómo el docente debe intervenir y direccionar el aprendizaje. De allí que estoy de acuerdo con Pimienta, (2012) quien sostiene que:

La lluvia de ideas es una estrategia grupal que permite indagar u obtener información de lo que un grupo conoce sobre un tema determinado. Es adecuado para generar ideas acerca de un tema específico o dar solución a un problema. (p. 10)

A continuación un ejemplo



Fuente: Julio H. Pimienta Prieto, estrategias de enseñanza aprendizaje (2012 p.12)

h. Juegos

Los juegos son una técnica muy didáctica es toda aquellas actividades de recreación que es llevada a cabo por los seres humanos con la finalidad de divertirse y disfrutar, además de esto, en los últimos tiempos los juegos han sido utilizados como herramienta de enseñanza en los colegios ya que de esta forma se incentiva a los alumnos a participar del aprendizaje al mismo tiempo. Para Gomedio, (1991) quien sostiene que:

La psicomotricidad vivenciada tiene como fundamento práctico y punto del juego, el cual es más que una simple diversión: es la forma propia de actuar del niño, manera con que este descubre el mundo a través de la acción sobre su cuerpo, sobre los objetos. A partir del juego el niño le dará significado a sus descubrimientos y podrá consolidar sus diversos aprendizajes (p.56)

i. Método de proyectos

Es una tarea fundamental que ofrecen cauces que ayuden a los niños y niñas a pensar, a investigar, a confrontar, es por lo tanto un proceso, válido para cualquier momento, edad y situación vital. Sevillano, (2005), dice que:

El método de proyecto es un conjunto de atractivas experiencias de aprendizaje que involucran a los alumnos en proyectos complejos y del mundo real, buscando enfrentar a los alumnos a situaciones que los lleven a rescatar, comprender y aplicar aquello que aprenden como una herramienta para resolver problemas o proponer mejoras en las comunidades en donde se desenvuelven.

j. Talleres

Taller, en enseñanza es una metodología de trabajo en la que se integran la teoría y la práctica. Se caracteriza por la investigación, el aprendizaje por descubrimiento y el trabajo en equipo. Por lo que Palacios, (2011), define que:

Que los talleres como unidades productivas de conocimientos a partir de una realidad integradora, compleja, reflexiva en que se unen la teoría y la práctica como fuerza motriz del proceso pedagógico, orientado a una comunicación constante con la realidad social y como un equipo de trabajo altamente dialógico formado por docentes y estudiantes, en el cual cada uno es un miembro más del equipo y hace sus aportes específicos.

k. Dramatizaciones

La dramatización es; en general, una representación de una determinada situación o hecho. Lo dramático está vinculado al drama y éste al teatro, por lo que una dramatización puede ser tanto trágica como cómica, lo que manifiesta Carrasco, (2007) es que:

La representación o caracterización más o menos improvisada por un grupo de alumnos, de una determinada situación en el campo de relaciones humanas. Se utiliza para: Sensibilizar al grupo propiciando una experiencia inmediata sobre una situación de interés. Favorecer la compenetración psicológica con un problema. Proporcionar a los alumnos oportunidades de desarrollar su comprensión al colocar en el lugar de otro. Establecer una experiencia común que pueda emplearse como base para una discusión posterior, en la conciencia de que se trata solo de una representación.

2.2.3.2. Enfoque metodológicos de aprendizaje

En el aprendizaje cada niño aprende de manera propia, sin embargo se busca que los aprendizajes no solo sean útiles para ellos sino también sean activos para otros niños, es decir se busca la generalidad del conocimiento en el aprendizaje. Estamos de acuerdo con Díaz & Pereira, (1997) quien manifiesta que:

Se le considera el centro del proceso educativo y deben ofrecérsele condiciones adecuadas para que su desarrollo se cumpla en forma integral, fomentando su autonomía, su socialización, sus sentimientos, sus valores y sus actitudes. Las técnicas metodológicas deben propiciar la participación activa del niño en su propio aprendizaje y a su propio ritmo. El docente debe

ser un facilitador y un sistematizado de las experiencias. Su papel varía de acuerdo con las necesidades de cada uno de sus alumnos (p.87).

a. Enfoque conductual

Para Skinner, (1920) manifiesta y aporta en el conductismo que el aprendizaje es un cambio en la forma de comportamiento en función a los cambios del entorno.

Según esta teoría, el aprendizaje es el resultado de la asociación de estímulos y respuestas. Su teoría el condicionamiento operante o instrumental, es la teoría psicológica del aprendizaje que explica la conducta voluntaria del cuerpo, en su relación con el medio ambiente, basados en un método experimental. Es decir, que ante un estímulo, se produce una respuesta voluntaria, la cual, puede ser reforzada de manera positiva o negativa provocando que la conducta operante se fortalezca o debilite; basaba su teoría en el análisis de las conductas observables. Dividió el proceso de aprendizaje en respuestas operantes y estímulos reforzantes, lo que condujo al desarrollo de técnicas de modificación de conducta en el aula.

b. Enfoque reproductivo

Este enfoque consiste en ser factor multiplicador del aprendizaje, es decir no quedarse con o que aprender sino compartir el conocimiento, para ello requiere el niño sea activo y memorice ciertos aprendizajes que serán válidos para la vida.

Al respecto, Álvarez, (2000) sostiene que:

Afirma que el aprendizaje reproductivo consiste en aplicar destrezas previamente adquiridas en un problema nuevo. En este tipo de aprendizaje el

estudiante memoriza la información, ofrecida por el docente, el docente y los estudiantes tienen un papel activo. El primero realiza preguntas para suscitar respuestas. Con este aprendizaje se pueden corregir conceptos erróneos, memorizar contenidos y fijar aprendizajes combinando estímulos y respuestas.

c. Enfoque colaborativo (comparación, actividades de integrantes de grupo)

Este enfoque consiste en el aprendizaje es integral y que la riqueza del conocimiento se comparte con la participación de todos los miembros de un equipo o grupo, por ello el presente concepto se apoya en Johnson, Johnson, & Holubec, (1998) quien manifiesta que:

El aprendizaje colaborativo es “un sistema de interacciones cuidadosamente diseñado que organiza e induce la influencia recíproca entre los integrantes de un equipo. Se ejecuta cuando se busca la interacción y socialización del equipo con los aprendizajes e imparte colaborativamente enseñanzas” (p.35).

d. Enfoque cooperativo (aprendizaje grupal, toma decisiones para desarrollar)

El enfoque cooperativo depende del intercambio de información entre los estudiantes, los cuales están motivados tanto para lograr sus propios aprendizajes como para acrecentar los logros de los demás Johnson, Johnson, & Holubec, (1999) manifiesta que:

La cooperación consiste en trabajar juntos para alcanzar objetivos comunes. En una situación cooperativa, los individuos procuran obtener resultados que sean beneficiosos para ellos mismos y para todos los demás miembros del grupo.

e. Enfoque del aprendizaje significativo (Organizadores previos, mapas conceptuales)

El aprendizaje significativo según el teórico Ausubel, (1976) considera que:

El aprendizaje significativo, son los nuevos conocimientos se incorporan en forma sustantiva en la estructura cognitiva del alumno. Esto se logra cuando el estudiante relaciona los nuevos conocimientos con los anteriormente adquiridos; pero también es necesario que el alumno se interese por aprender lo que se le está mostrando.

f. Enfoque constructivo

Enfoque dinámico con un camino diligencial donde el estudiante aprende autonomamente sus propios conocimientos y capacidades, en interrelación con el social y cultural utilizando ciertas información así lo afirma, Carrasco, (2004) donde dice que:

El estudiante no es un receptor pasivo. No asimila informaciones directamente, sino que las interpreta y organiza de acuerdo a sus conocimientos, objetivos o necesidades.

2.2.3.3. Recursos como soporte de aprendizaje

Recursos didácticos en un medio instrumental que ayuda a facilitar la enseñanza y logra los objetivos que se pretenden, es un soporte material que se usa para el desarrollo de la acción formativa y es la esencia del método, se puede usar distintos soportes, medios o recursos didácticos y se convierten en material auxiliar que debe ser cuidadosamente estudiado. Estamos de acuerdo con Calvo, (2013) quien manifiesta que:

Los medios didácticos deben desarrollarse abiertamente para permitir a los docentes trabajar con estrategias didáctica. Los materiales que constituyen un sistema articulado de componentes que intervienen en el hecho educativo, con fines de soporte y/o viabilizarían de contenidos, facilitando el proceso de enseñanza y aprendizaje.

a. Palabra hablada del docente

La palabra hablada es una de las formas de organización estáticas más antigua que hay, pero que nunca se echa al olvido, ya que es el elemento fundamental del aula. Ese concepto concluyó Formica, (2005) quien dice que:

Comunicar es transferir y si un maestro no domina la palabra, no va a sacar el máximo partido de su preparación y tampoco buenos alumnos.

b. Lámina

Según, Ordoñez, (2013), como recursos didácticos, la lámina tiene una larga tradición. Existen ejemplos muy conocidos de utilización de láminas o ilustraciones como punto de partida para distintos tipos de actividades; la lámina presenta la ventaja de que permite representar visualmente (es decir, en forma simultánea y con bajo costo de decodificación) situaciones en las que se vincula espacios, personas y objetos.

c. Afiche

Es un texto en el cual se difunde un mensaje en una campaña publicitaria con la intención de promover un servicio o producto, o bien para invitar a participar en algo o actuar de cierta forma, el objetivo es convencer al lector a adquirir un bien o el servicio.

d. Aula

El aula debe proponer a los estudiantes un espacio educativo planificado que propicie la participación, desarrollo, la autonomía y fortaleza actitudinales. El aula tiene que ser preparado con una intención pedagógica, buscando siempre responder a las demandas, características, necesidades e intereses específicos de niños y niñas, considerando espacios y materiales que permitan su participación y ayuden al logro de los aprendizajes.

e. Fotografía

La fotografía es el arte y la técnica para obtener imágenes duraderas debidas a la acción de la luz. Es el proceso de capturar imágenes y fijarlas en un medio material sensible a la luz. Basándose en el principio de la cámara oscura, se proyecta una imagen captada por un pequeño agujero sobre una superficie, de tal forma que el tamaño de la imagen queda reducido. Para capturar y almacenar esta imagen, las cámaras fotográficas utilizaban hasta hace pocos años una película sensible, mientras que en la actualidad, en la fotografía digital.

f. Televisor

La televisión se debe utilizar para: Estimular el interés y atención de los alumnos. Facilitar el acceso de los niños a mundos desconocidos. Dinamiza la enseñanza y conecta el mundo de la escuela con su universo cotidiano. Desarrolla la capacidad crítica ante él. Sirve para trabajar ideas previas, introducir un tema, ampliar o reforzar conocimientos, como punto de arranque para evaluar una actividad, como inicio de investigaciones, o como recurso para incitar la expresión audiovisual.

g. Pizarra

Para Bravo, (2003), el texto escrito es el recurso didáctico más antiguo que existe. Es el medio de comunicación que más incidencia ha tenido a lo largo de los tiempos. Fue el primer medio de comunicación de las ideas del pensamiento y del saber científico, permitiendo, por primera vez, el almacenamiento de la información. La imprenta

revolucionó todas las formas de comunicar de la época y fue la primera industria que produjo en serie.

Es, en la actualidad, el recurso didáctico más empleado en los diferentes ámbitos educativos. Su presencia es un sinónimo de aula o local docente, su presencia es indiscutible en todas las aulas y la larga tradición de su uso la convierten en un recurso indispensable. Es fácil de usar y muy pocos docentes pueden prescindir de ella.

Su baja iconicidad y la enorme superficie que pone a nuestra disposición la transforman en un medio de apoyo en todos aquellos contenidos relacionados con el cálculo numérico y la presentación secuencial o paso a paso de cualquier tipo de información.

h. Mobiliario

El mobiliario es todo aquel mueble que tenga la posibilidad de ser movido de su lugar, el mobiliario es un grupo de muebles que existen en una vivienda aunque también pueden entrar dentro de un grupo o elemento de decoración y accesorios que completan el espacio y lo hace más apropiado. Es la teoría de Jimenez, (2003), donde nos dice que:

Normalmente el término alude a los objetos que facilitan las actividades humanas comunes, tales como dormir, comer, cocinar, descansar, etc., mediante mesas, sillas, camas, estanterías, muebles de cocina, etc. La concepción y desarrollo de estos elementos está en relación con la pedagogía, con el espacio y con los alumnos adquieren sentido.

i. Grabadora

La grabadora es un aparato que puede registrarse en una cinta magnetofónica cualquier clase de sonido mediante impulsos electromagnéticos y también reproducir el sonido ya grabado. Actualmente el docente no solo explica oralmente sus clases se ayuda de cualquier recurso didáctico de esta manera manifiesta Bracamontes, (2008)

Existen diferentes tipos y tamaños de grabadoras, mencionaremos algunos ejemplos de estas, los más comunes: la mini grabadora, el minicomponente y la grabadora estéreo, entre otras.

j. Libro

El libro es el conjunto de papel, vitela u otra sustancia, manuscrita o impresa colocada en el orden en que se has de leer, y que reunidas o encuadernadas forman un volumen, esto pueden contener textos, imágenes. La palabra libro procede del latín *líber* se denomina también a ciertos conjuntos de obras así lo menciona Moreno, (2004) quien dice que:

- Cualquier libro escolar a utilizar en la educación obligatoria, deber estar concebido desde una óptica abierta e interdisciplinar.
- Tiene que ser un instrumento abierto a las iniciativas del profesorado.
- No se considera conveniente la uniformidad de los libros de texto para contextos educativos diferentes.
- Los libros podrán referirse también a espacios educativos inferiores o superiores a un año académico.
- Los libros y otros materiales didácticos también deben hacer referencia al campo de las actitudes, los valores, las destrezas...

- La secuenciación, tanto psicológica como de contenidos, ha de ser planificada con cuidado.

k. Cuaderno

Cuaderno también llamado cuadernillo o libro de notas, es un libro pequeño o de gran tamaño que se utiliza para tomar notas, dibujar, escribir, hacer tareas o añadir apuntes.

Según, Gómez, (2010) indica que:

Los Cuadernos para el aula son materiales de desarrollo curricular que apoyan las prácticas de los docentes. Sus propuestas se organizan a partir de los Núcleos de Aprendizaje Prioritarios y muestran recorridos posibles para su enseñanza, incluyendo problemas, casos, secuencias, didácticas, experiencias de docentes.

l. Fichas impresas

Las fichas impresas es un documento en el que se registran ciertos datos (generales, bibliográficos, policiales) la ficha suele ser pequeño y forma rectangular, para que pueda almacenarse fácilmente en un archivo, es un material didáctico donde los estudiantes de cualquier nivel académico deben manejar a ese resultado llego, Hernández, (2013) quien dice en su investigación que:

Es un recurso y a la vez una estrategia didáctica de resúmenes, los estudiantes de cualquier nivel escolar deben manejar y elaboren el proceso educativo sus fichas de material, exposiciones, apuntes de frases valiosas entre otros tipos.

m. Módulos

Los módulos son una porción de un programa de ordenador. De las varias tareas que debe realizar un programa para cumplir con sus funciones u objetivo, un módulo realizará, comunmente una de dichas tareas es un material didáctico que son necesarios para el aprendizaje de conceptos y destrezas al ritmo de los estudiante pueden contar con o sin la presencia del maestro o profesor (Vega, 2011 p.45).

n. Lecturas

La lectura es un proceso de significación y comprensión de algún tipo de información ideas almacenadas en un soporte trasmitida mediante algún tipo de código, usualmente en un lenguaje que puede ser visualizada de las cuales es el medio más eficaz ya que puede dar el significado como una de las habilidades humanas para descifrar ya sean letras o cualquier otro idioma, así lo explica Lozano, (2006), quien dice que:

Es el más eficaz medio de perfeccionamiento espiritual; elemento recreativo, de descanso e higiene mental, incluso cuando se conduce puede corregirse con la misma lectura; factor que revela vocaciones e inclinaciones; recurso invaluable de incremento cultural: factor de formación, fortificación moral y enriquecimiento espiritual; instrumento de adiestramiento intelectual y gimnasio mental.

ñ. Computadora

Espinoza, (2006), señala que la computadora es un equipo indispensable en la vida cotidiana de hoy en día tambien se conoce con el nombre de computador u ordenador, es una maquina electrónica que permite procesar y acumular datos

Muchas ocasiones hemos dejado de propiciar aprendizajes en el salón de clases con los materiales didácticos tradicionales; con la computadora nos puede pasar lo mismo. Sin embargo, lo importante es reflexionar a partir de nuestra experiencia como docente y rescatar cuales elementos reconocemos como importantes en nuestra tarea diaria: propiciar ambientes, actividades, estrategias e interacciones que propicien aprendizajes significativos en nuestros estudiantes.

A este recurso didáctico, se suma otro de aparición más reciente: el software educativo, el cual se distingue de los demás, entre otras cosas, por necesitar de la computadora para ser utilizado (p.78).

o. Ambientes Naturales

Hernandez, (2002), en el nivel de educación inicial, debe existir un lugar o espacio natural donde el niño y la niña puedan desarrollar actividades de aprendizaje, haciendo uso de la experiencia directa; también deben tener un área natural para ejercitarse, poniendo en movilidad los grandes segmentos corporales y realizando actividades que requieren alto gasto de energía.

Lo cual se refiere al ambiente exterior que está destinado para el juego al aire libre, al disfrute y esparcimiento, para estar en contacto con la naturaleza, al mismo tiempo que los niños y niñas se mueven, descubren y aprenden. Es por ello, que los elementos que se incorporen, deben estimular el movimiento y ofrecer diversas posibilidades para el desarrollo y el aprendizaje.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo de investigación

El tipo de la investigación es descriptivo.

Según Morales, (2012), menciona que las investigaciones de tipo descriptivo, llamadas también investigaciones diagnósticas. El cual consiste, en llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas. Su meta no se limita a la recolección de datos, sino a la predicción e identificación de las relaciones que existen entre dos o más variables.

3.2. Nivel de Investigación

El nivel de la presente investigación es cuantitativa, porque se recogen y analizan datos cuantitativos o numéricos sobre variables y estudia el estado, la asociación o relación entre dichas variables.

Según Fernandez & Díaz, (2012), la investigación cuantitativa trata de determinar la fuerza de asociación o correlación entre variables, la generalización y objetivación de los resultados a través de una muestra para hacer inferencia a una población de la cual toda muestra procede. Tras el estudio de la asociación o correlación pretende, a su vez, hacer inferencia causal que explique por qué las cosas suceden o no de una forma determinada.

3.3. Diseño de la investigación

El diseño de la investigación es no experimental, descriptivo simple.

Hernandez & Batista, (2003). La investigación no experimental es la que se realiza sin manipular deliberadamente las variables, lo que se hace en este tipo de investigación es observar fenómenos tal y como se dan en su contexto natural, para después analizarlo.

El esquema a seguir es el siguiente:



Dónde:

M1 : Muestra de las docentes

OX: Observación de las estrategias didácticas.

3.4. Población y muestra

3.4.1. Área geográfica del estudio

San Ramón es uno de los distritos más prósperos de la provincia de Chanchamayo. Es conocido como "La Puerta de Oro de la Selva Central". Está ubicado a 15 minutos antes de La Merced - Chanchamayo y a una hora y media después de Tarma (siguiendo la carretera marginal de la Selva Central) rodeado de cerros llenos de vegetación. Tiene una superficie de 591,67 km

El área geográfica tiene las siguientes características, el distrito de San Ramón, es uno de los seis distritos de la Provincia de Chanchamayo, de la Región Junín, en la República del Perú. El distrito de San Ramón celebra sus fiestas patronales el 31 de agosto de cada año, en honor a San Ramón Nonato.

Límites del Distrito de San Ramón:

Norte: Distrito de Chanchamayo.

Sur: Provincia de Tarma y Distrito de Vítoc.

Este: Distrito de Chanchamayo.

Oeste: Provincia de Tarma.

Extensión

El distrito de San Ramón abarca una superficie de 591.67 Km², que es el 12.53 % del ámbito de la provincia de Chanchamayo, región Junín.

Clima

La capital del distrito de San Ramón, cuenta con un clima cálido, la temporada de lluvias intensas empieza de enero a marzo. Su temperatura es de 30° C.

Altitud

La capital del distrito de San Ramón, se encuentra a 850 m.s.n.m.

3.4.2. Población

La población está conformada por las docentes de las instituciones educativas estatales del nivel inicial comprendidas en el ámbito del distrito de San Ramón, provincia de Chanchamayo, región Junín, que constituye el objeto de la presente investigación, y de la cual se extrae la información requerida.

Tabla 1

Población de docentes de las Instituciones Educativas Estatales del nivel inicial del distrito de San Ramón, provincia de Chanchamayo, región Junín.

N°	Instituciones Educativas Estatales	UGEL	Ámbito	N° de Docentes				TOTAL
				3 años	4 años	5 años	Directora	
01	I.E. N° 332 “Domingo Savio”	Chanchamayo	Urbano	03	03	03	01	10
02	I.E. N° 265 “Santa Rosita”	Chanchamayo	Rural	01	01	01	0	03
03	I.E.INT. N° 30765 “Juan Santos Atahualpa”	Chanchamayo	Rural	02	02	02	0	06
04	I.E. N° 251 “San José”	Chanchamayo	Rural	01	01	01	0	03
05	I.E. N° 659 “El Milagro”	Chanchamayo	Rural	01	01	01	0	03
TOTAL								25

Fuente: Cuadro de asignación de personal en las Instituciones Educativas año 2017

3.4.3. Muestra

Según Hernández S, (2003), “Es un conjunto representativo de la población a estudiar”, es decir, un número de individuos u objetos seleccionados, cada uno de los cuales es un elemento del universo o población.

Se utilizará el muestreo no probabilístico, tomando como muestra a las docentes del nivel inicial de educación básica regular de las instituciones educativas estatales como: I.E.I. N° 332 “Domingo Savio”, I.E.I. N° 265 “Santa Rosita”, I.E.INT. N°

30765 “Juan Santos Atahualpa”, I.E. N° 251 “San José”, I.E. N° 659 “El Milagro” comprendidas en el ámbito del distrito de San Ramón, provincia de Chanchamayo, región Junín.

3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para recabar información de las docentes de las instituciones educativas del nivel inicial del distrito de San Ramón, provincia de Chanchamayo, región Junín sobre la variable estrategia didáctica, se utilizara la técnica de la encuesta y el cuestionario como instrumento.

Martinez, (2013) manifiesta que, las técnicas más comunes que se utilizan en la investigación social son la observación, la encuesta y la entrevista, y como instrumentos tenemos la recopilación documental, la recopilación de datos a través de cuestionarios que asumen el nombre de encuestas o entrevistas y el análisis estadístico de los datos.

3.5.1. Validez

La validez del cuestionario con respecto a las estrategias didácticas desarrolladas a las docentes del nivel inicial de las instituciones educativas comprendidas en el distrito de San Ramón, provincia de Chanchamayo, región Junín fue realizada por cinco jueces de expertos.

La descripción cuantitativa se aplicó la siguiente formula:

$$C = \frac{Ta}{Ta + Td} \times 100$$

Dónde:

C = Concordancia entre jueces

Ta = N° total de acuerdos (1)

Td = N° total de desacuerdos (0)

Tabla 2

Validez de contenido por criterio de jueces del cuestionario respecto a las estrategias de aprendizaje desarrolladas por el estudiante.

<i>Concordancia entre jueces</i>	<i>f_i</i>	<i>%</i>
<i>No</i>	<i>0</i>	<i>0%</i>
<i>Si</i>	<i>35</i>	<i>100%</i>
<i>Total</i>	<i>35</i>	<i>100%</i>

Fuente. Reporte de jueces de expertos, mayo de 2015.

El análisis cuantitativo de la validez de contenido por criterio de jueces presentado en la tabla 2, indica que los cinco expertos concuerdan el 100% del cuestionario sobre las estrategias didácticas desarrollado por las docentes, y se puede concluir que el instrumento presenta validez de contenido.

3.5.2. Confiabilidad

El índice de Confiabilidad del Instrumento, se determinó con los datos de la primera prioridad de formas de organización de la enseñanza, enfoques y

recursos por el método del Alfa de Cronbach, encontrando un coeficiente de 0.610, la que es considerada como alta confiabilidad.

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N° de elementos
0,610	3

3.6. Plan de análisis

Se utilizó la estadística descriptiva para mostrar los resultados implicados en los objetivos de la investigación, con la finalidad de saber que estrategias didácticas utilizan.

Para el análisis de los datos se utilizó el programa EXCEL, los procesamientos se realizara sobre los datos obtenidos, luego de aplicar el instrumento a las docentes del nivel inicial.

3.7. Medición de variables: Estratégicas didácticas

Para la medición de la variable se ha elaborado un baremo. Los baremos consisten en asignar a cada posible puntuación directa un valor numérico (en una determinada escala) que informa sobre la posición que ocupa la puntuación directa. Un baremo se define como una escala de valores que se establece para evaluar o clasificar los elementos de un conjunto, de acuerdo con alguna de sus características.

Tabla 3

Definición y operacionalización de variables e indicadores

Variable	Dimensiones	Indicadores
ESTRATEGÍAS DIDÁCTICAS	Modalidad de organización de la enseñanza	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Exposición ✓ Técnica de pregunta ✓ Debate ✓ Lluvia de ideas ✓ Trabajo en grupo colaborativo ✓ Juegos ✓ Talleres ✓ Dramatizaciones ✓ Método de Proyectos
	Enfoque metodológico de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Enfoque de aprendizaje conductual ✓ Enfoque de aprendizaje reproductivo ✓ Enfoque de aprendizaje colaborativo ✓ Enfoque de aprendizaje cooperativo ✓ Enfoque de aprendizaje significativo ✓ Enfoque de aprendizaje constructivo.
	Recursos (soporte del aprendizaje)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Palabra hablada del docente ✓ Láminas ✓ Afiches ✓ Aula ✓ Fotografías ✓ Televisor ✓ Pizarra ✓ Mobiliario ✓ Grabadora ✓ Libros ✓ Cuadernos ✓ Fichas impresas ✓ Módulos ✓ Lectura ✓ Computadora ✓ Ambientes naturales

Tabla 4

Baremo de categorización de estrategias didácticas.

Puntuación	Juicio	Decisión	Naturaleza de la estrategia didáctica
- 48 a 1	Estrategia que orienta a la pasividad del estudiante	Se recomienda cambiar de estrategia	Estáticas
1.5 a 26	Estrategias impulsadas por el grupo, requiere apoyo para activarse.	Se acepta y se recomienda utilizarla alternante con estrategias que orienten la autonomía.	Dinámicas
26.5 a 54	Estrategia que orienta al estudiante hacia la decisión autónoma	Se acepta y se recomienda fortaleza	

Fuente: Departamento Metodología de la Investigación ULADECH

Los puntajes del baremo se refieren a la elección de prioridades en el uso de los atributos que configuran la variable estrategias didácticas; esto es modalidades de organización, enfoque de aprendizaje y recursos. Los mismos que se definen según veremos a continuación.

Tabla 5

Puntuaciones para medir la variable Estrategias Didácticas

	Prioridades				
	1	2	3	4	5
Dinámicas orientadas por el grupo	+ 4	+ 4	+3	+2	+1
Dinámicas autónomas	+ 5	+ 5	+ 4	+ 3	+ 2
Estáticas	- 5	- 5	- 4	- 3	- 2

- Modalidad de organización de la enseñanza: Implica la gestión de un proceso de comunicación que se realiza con una finalidad específica y en el contexto determinado de una clase.

Tabla 6

Baremo de la dimensión de estrategias didácticas Modalidades de organización de la enseñanza.

Estáticas		Dinámicas
Estáticas	Impulsadas por el grupo	Generadoras de Autonomía
Exposición	Debates	Aprendizajes basados en problemas.
Cuestionario(para investigar contenido)	Trabajo en grupo colaborativo.	Método de Proyectos.
Técnica de la pregunta.	Lluvia de ideas.	Talleres.
Demostraciones	Phillips66	Dramatizaciones
	Juegos	

Fuente: Departamento Metodología de la Investigación ULADECH

- Enfoque metodológico de aprendizaje: Se define de acuerdo a la naturaleza teórica o concepción de aprendizaje que tiene y aplica el docente durante el desarrollo orgánico de la clase enseñanza.

Tabla 7*Baremo de la dimensión de estrategia didáctica Enfoque metodológico de aprendizaje.*

Estáticas		Dinámicas
Aprendizaje Conductual.	Impulsadas por el grupo	Generadoras de Autonomía.
Aprendizaje de Informaciones.	Aprendizaje Cooperativo.	Aprendizaje Significativo.
		Aprendizaje Constructivo.
Aprendizaje Reproductivo.	Aprendizaje Colaborativo.	Aprendizaje Complejo.
		Aprendizaje Autorregulado

Fuente: Departamento Metodología de la Investigación ULADECH

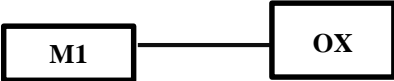
- Recursos didácticos: Constituyen un sistema articulado de componentes que intervienen en el hecho educativo con fines de soporte de contenidos, facilitando el proceso de enseñanza y aprendizaje. Y tienen como objetivo, facilitar la intercomunicación entre el estudiante y las docentes para favorecer a través del razonamiento, un acercamiento comprensivo de ideas y conocimiento.

Tabla 8*Baremo de la dimensión de estrategias didácticas Recursos como soporte de aprendizaje*

Estáticas		Dinámicas
	Impulsadas por el grupo	Generadoras de Autonomía
Palabra del profesor, aula, pizarra, mobiliario	Videos, grabadora, tv	Computadoras e internet (blog, wiki), ambientes naturales y módulos
Imágenes(figuras, fotografías, láminas, afiches)	Bibliográficas, textos, cuadernos, fichas impresas, libros	Representaciones, esquemas, mapas semánticos, lecturas

Fuente: Departamento Metodología de la Investigación ULADECH

3.6. Matriz de consistencia

TÍTULO	OBJETIVOS	METODOLOGÍA	INSTRUMENTAL
<p>“ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS UTILIZADAS POR LAS DOCENTES DE EDUCACIÓN INICIAL DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS ESTATALES COMPRENDIDAS EN EL DISTRITO DE SAN RAMÓN, PROVINCIA DE CHANCHAMAYO 2017?”</p>	<p>General: Determinar cuáles son las estrategias didácticas utilizadas por las docentes de educación inicial de las instituciones educativas estatales comprendidas el distrito de San Ramón, provincia de Chanchamayo en el año 2017</p> <p>Específicos: Identificar las modalidades de organización de la enseñanza utilizadas por las docentes de educación inicial.</p> <p>Identificar los enfoques metodológicos utilizados por las docentes de educación inicial.</p> <p>Identificar los recursos del aprendizaje utilizadas por las docentes de educación inicial.</p>	<p>Tipo de Investigación: Descriptivo.</p> <p>Nivel de Investigación: Cuantitativo.</p> <p>Método de Investigación No experimental, descriptivo simple.</p> <p>Muestra Observación</p> <div style="text-align: center;">  <pre> graph LR M1[M1] --- OX[OX] </pre> </div> <p>Dónde: M1 : Muestra de las docentes. OX : Observación de las estrategias didácticas.</p> <p>Población y Muestra de Estudio: Esta investigación se realizara a 25 docentes de educación inicial de las instituciones educativas estatales comprendidas en el distrito de San Ramón, provincia de Chanchamayo región Junín - 2017.</p> <p>Muestra de Estudio: Se tomará el cien por ciento (100%) de la población (25 docentes de educación inicial) de las comunidades educativas a visitar.</p>	<p>Técnica e instrumento: Para ello se realizará la visita a las instituciones educativas estatales del nivel inicial en el distrito de San Ramón, con la finalidad de establecer el diálogo y extraer la información requerida.</p> <p>Instrumento para la recolección de datos: Para la recolección de los datos se utilizará el cuestionario.</p>

Principios éticos

La realización de la presente investigación respeta los lineamientos establecidos de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, así como respetando las normas internacionales de citas y referencias de las fuentes consultadas. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

IV. RESULTADOS

4.1. Resultados

Tabla 9

Estrategias didácticas utilizadas por las docentes de las instituciones educativas estatales del distrito de San Ramón, provincia de Chanchamayo, región Junín 2017.

<i>ESTRATEGÍAS DIDÁCTICAS</i>	<i>NÚMERO DE DOCENTES</i>	<i>PORCENTAJE</i>
<i>Estáticas</i>	<i>0</i>	<i>0%</i>
<i>Dinámicas</i>	<i>25</i>	<i>100%</i>
<i>Total</i>	<i>25</i>	<i>100%</i>

Fuente: Cuestionario aplicado a las docentes del nivel inicial, mayo, 2017

Figura 1 Estrategias didácticas utilizadas por las docentes



Fuente: Tabla 9.

En la tabla 9 y figura 1 se tiene que el 100% de docentes ejecutan de tipo dinámico

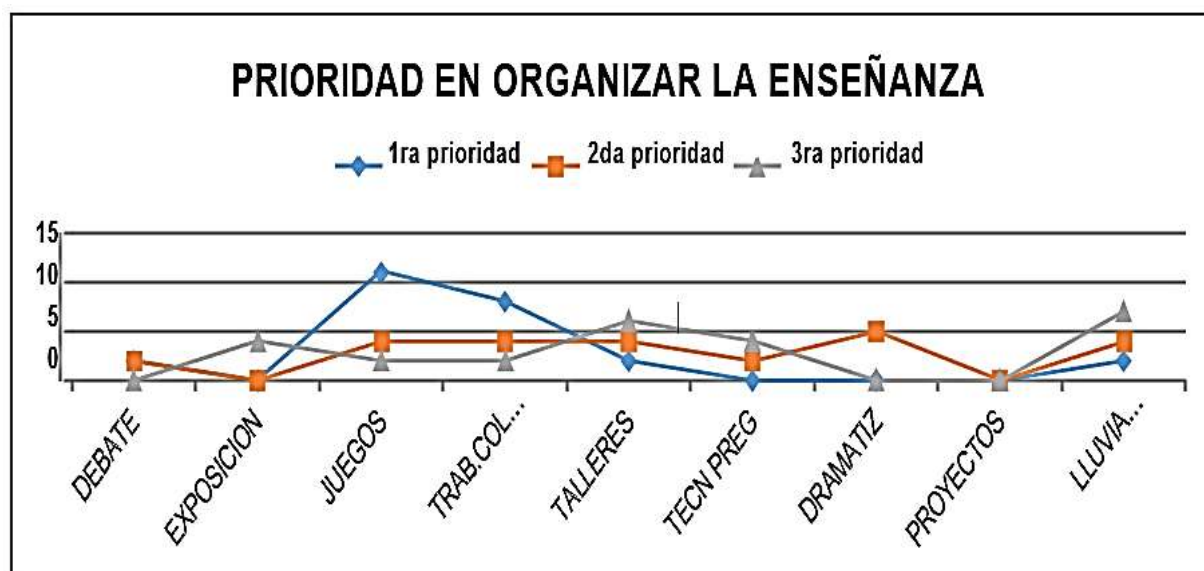
Tabla 10

Modalidades de organización de la enseñanza por las docentes

ORDEN DE PRIORIDAD EN ORGANIZAR LA ENSEÑANZA									
PRIORIDADES	DEBATE	EXPOSICION	JUEGOS	TRABAJOS COLABORATIVOS	TALLERES	TECNICA PREGUNTAS	DRAMATIZACIÓN	PROYECTOS	LLUVIA IDEAS
1°	2	0	11	8	2	0	0	0	2
2°	2	0	4	4	4	2	5	0	4
3°	0	4	2	2	6	4	0	0	7
4°	4	3	2	0	0	4	6	4	2
5°	2	2	2	3	0	0	4	6	6

Fuente: Cuestionario aplicado a las docentes, 2017.

Figura 2 *Modalidades de organización de la enseñanza utilizadas por las docentes*



Fuente: Tabla 10.

En la tabla 10 y figura 2 se logra destacar que 11 docentes, prefieren utilizar el juego, seguido por 5 docentes que prefieren la técnica de dramatización, resaltan que 7 motivan con la lluvia de ideas.

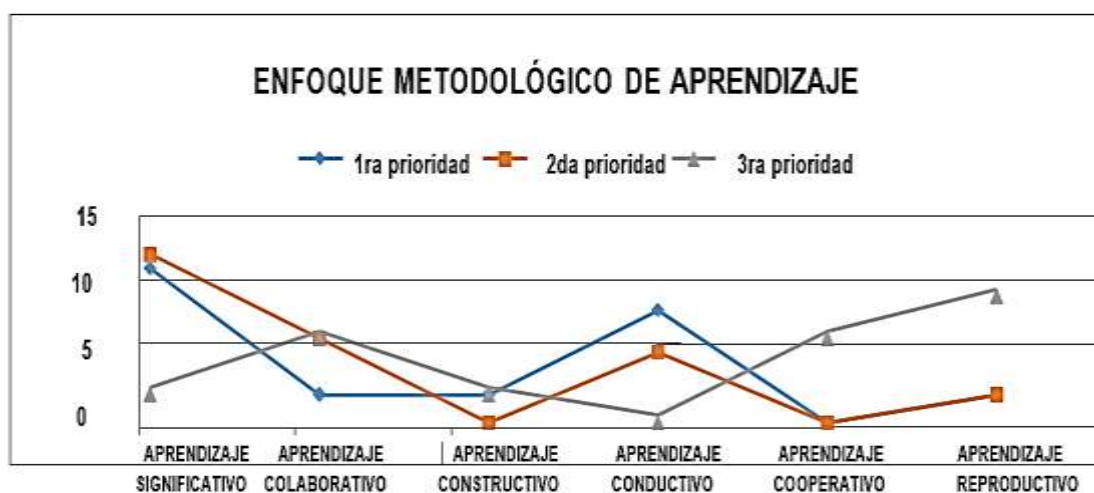
Tabla 11

Enfoques metodológicos de aprendizajes utilizados por las docentes

ENFOQUES METODOLÓGICOS DE APRENDIZAJE						
PRIORIDADES	APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	APRECIACIÓN COLABORATIVO	APRECIACIÓN CONSTRUCTIVO	APRECIACIÓN CONDUCTIVO	APRECIACIÓN COOPERATIVO	APRECIACIÓN PRODUCTIVO
1	11	2	2	8	0	2
2	12	6	0	5	0	2
3	2	6	2	0	6	9
4	0	11	0	10	2	2
5	0	0	0	0	17	8

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, 2017.

Figura 3 *Enfoques metodológicos de aprendizaje utilizado por las docentes*



Fuente: Tabla 11.

Según la tabla 11 y figura 3 los resultados fueron que 11 docentes se inclinan al uso del aprendizaje significativo, sin embargo se incrementa el uso en 9 docentes usan el aprendizaje reproductivo.

Tabla 12

Estrategias de aprendizaje utilizados por las docentes de las instituciones educativas estatales del distrito de San Ramón, provincia de Chanchamayo, región Junín 2017.

PRIORIDAD	ORGANIZACIONES PREVIAS	MAPA CONCEPTUAL	COMPARACIONES	ORGANIZADORES GRUPALES	APRENDIZAJE GRUPAL	ACTIVIDADES TOMADAS	ACTIVIDADES EXAMINADA
1	13	0	0	4	0	0	8
2	4	0	2	4	0	9	6
3	6	4	0	4	2	4	5
4	0	11	2	0	2	8	2
5	2	4	4	7	0	4	4

Fuente: Cuestionario aplicado a las docentes, 2017.

Figura 4 Estrategias de aprendizaje utilizadas por las docentes de las instituciones educativas estatales



Fuente: Tabla 12.

En la tabla 12 y figura 4 se percibe que 13 profesores que aplican organizadores previos, y un total de 9 docentes que utilizan como actividades dadas y un total de 6 docentes que utilizan organizadores previos.

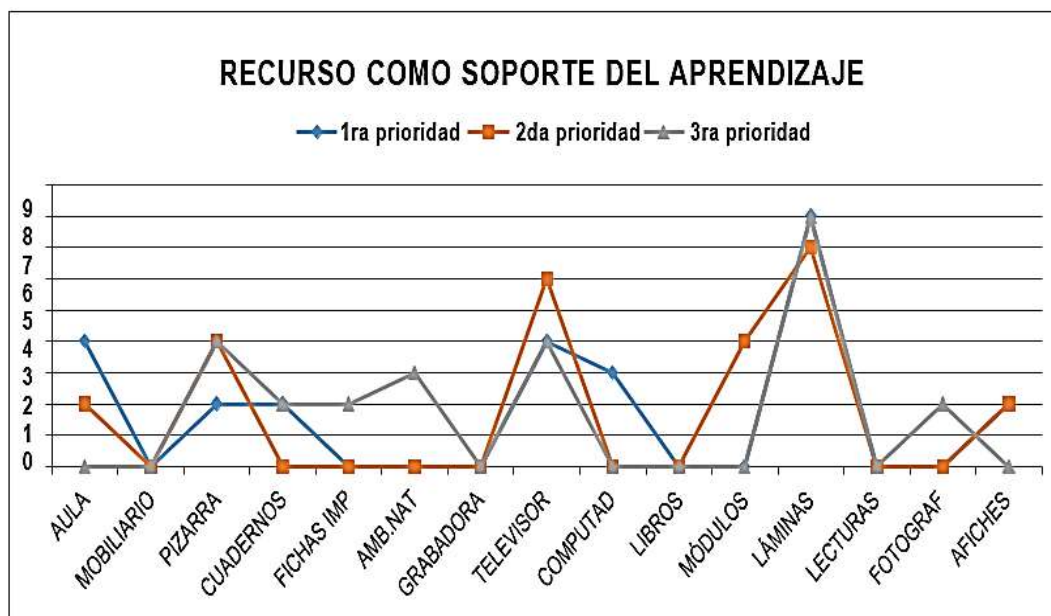
Tabla 13

Recursos como soporte de aprendizajes

PRIORIDADES	AULA	MOBILIARIO	PIZARRA	CUADERNOS	FICHAS IMPRESAS	AMBIENTES NATURALES	GRABADORA	TELEVISOR	COMPUTADORA	LIBROS	MÓDULOS	LÁMINAS	LECTURAS	FOTOGRAFÍAS	AFICHES
1°	4	0	2	2	0	0	0	4	3	0	0	8	0	0	2
2°	2	0	4	0	0	0	0	6	0	0	4	7	0	0	2
3°	0	0	4	2	2	3	0	4	0	0	0	8	0	2	0
4°	0	0	6	2	9	0	0	0	0	2	0	0	0	4	2
5°	0	0	2	0	0	2	0	4	6	0	3	2	2	4	0

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, 2017.

Figura 5 Recursos como soporte del aprendizaje



Fuente: Tabla 13.

En la tabla 13 y figura 5, se puede percibir que son 8 de las docentes que utilizan las láminas, y un total de 7 docentes que utilizan las láminas y un total de 8 docentes que utilizan las láminas.

4.2 Análisis de los resultados

En la presente investigación se procedió al análisis de los resultados presentados, sobre que estrategias didácticas utilizan las docentes de las instituciones educativas estatales del nivel inicial comprendidas en el distrito de San Ramón, provincia de Chanchamayo, región Junín en el año 2017.

Los resultados se agrupan según los objetivos planteados en el estudio:

4.2.1. Estrategias didácticas que utilizan las docentes de las instituciones educativas estatales del nivel inicial comprendidas en el distrito de San Ramón, provincia de Chanchamayo, región Junín en el año 2017.

Los resultados demuestran que el 100% de las docentes utilizan estrategias didácticas de tipo dinámica, el cual permite la participación activa del estudiante en su aprendizaje, y se dan de dos tipos: La primera es impulsada por el grupo y la segunda es generadoras de autonomía.

Cañizales, (2004), manifiesta que la aplicación del modelo de transferencia del proceso de pensamiento permitió al docente desempeñar su rol y demostrar su capacidad para planificar, organizar, ejecutar y evaluar las estrategias didácticas, que sirve para estimular el pensamiento del niño.

Si bien es cierto el contenido de estrategia didáctica juega un papel importante en el desarrollo de los aprendizajes para su definición se considera lo señalado por la UNED (2013), el cual indica que:

Acciones planificadas por el docente con el objetivo de que el estudiante logre la construcción del aprendizaje y se alcancen los objetivos planteados. Una estrategia didáctica es, en un sentido estricto, un procedimiento organizado, formalizado y orientado a la obtención de una meta claramente establecida. Su aplicación en la práctica diaria requiere del perfeccionamiento de procedimientos y de técnicas cuya elección detallada y diseño son responsabilidad del docente. (p.2)

4.2.2. Modalidades de Organización de la Enseñanza.

Los resultados de la presente investigación, se pudo identificar que en la modalidad de la organización de la enseñanza, las docentes del nivel inicial de las instituciones educativas estatales comprendidas en el distrito de San Ramón, provincia de Chanchamayo, región Junín en el año 2017, son los juegos como estrategia didáctica es una herramienta indispensable para el desarrollo del niño que le permite comunicar, aprender hábitos de cooperación, solidaridad y compañerismo.

Arroyo, (2009). Hace referencia que luego de la aplicación se llegó a la conclusión que el conocimiento y la aplicación de la estrategia didáctica afecta significativamente los logros de aprendizajes alcanzadas por los estudiantes.

De acuerdo al Ministerio de Educación en el marco del buen desempeño (2013) en el dominio II relacionado a la enseñanza para el aprendizaje señala que:

Comprende la conducción del proceso de enseñanza por medio de un enfoque que valore la inclusión y la diversidad en todas sus expresiones. Refiere la mediación pedagógica del docente en el desarrollo de un clima favorable al aprendizaje, el manejo de los contenidos, la motivación permanente de sus estudiantes, el desarrollo de diversas estrategias metodológicas y de evaluación, así como la utilización de recursos didácticos pertinentes y relevantes. Incluye el uso de diversos criterios e instrumentos que facilitan la identificación del logro y los desafíos en el proceso de aprendizaje, además de los aspectos de la enseñanza que es preciso mejorar. (p.20).

De allí que el docente es el experto en el aula y debe buscar la mejor estrategia para lograr alcanzar aprendizajes meta-cognitivos, el mismo que será valorado por la significancia en los resultados esperados.

4.2.3 Enfoques Metodológicos del Aprendizaje

Se pudo identificar que los resultados más utilizadas por las docentes de educación inicial de las instituciones educativas estatales comprendidas en el distrito de San Ramón, provincia de Chanchamayo, región Junín en el año 2017, pertenecen al enfoque metodológico de aprendizaje significativo como primera prioridad, que son generadoras de autonomía, ya que el docente deberá crear situaciones de aprendizaje donde los niños encuentren la necesidad de favorecer el despertar de la curiosidad ya que la misma desarrollará su capacidad para razonar y emitir juicios.

De lo anteriormente dicho, se deduce que los docentes para educar en aprendizajes de calidad requieren que se centren en materias escolares básicas, que sea atractivo y permitan obtener un aprendizaje significativo, de esta manera desplazar al aprendizaje repetitivo, es decir buscar ese conocimiento sustancial llegando así a la percepción y descubrimiento es decir conducir a un aprender a aprender.

4.2.4 Recursos como Soporte del Aprendizaje

Los recursos son una ayuda para el aprendizaje, no solo son físicos sino también digitales. Actualmente los que han generado mayor expectativa es la internet por cuanto ofrece a través de formatos digitales acceso a diferentes recursos sean estos estáticos o dinámicos. Su uso constante se refleja últimamente en los estudiantes que son influenciados por las redes sociales, el chat y el uso permanente de estos recursos como parte de su aprendizaje.

A pesar que las docentes de educación inicial de las instituciones educativas estatales comprendidas en el distrito de San Ramón, provincia de Chanchamayo, región Junín se ubican en una zona rural ejecutan como primera, segunda y tercera prioridad son las láminas, que son estáticas y de esta manera el docente se apoya visualmente en los contenidos de los aprendizajes por ser materiales visuales, haciendo las clases motivantes, interesantes, dinámicas y participativas, logrando de esta manera más atención por parte de los estudiantes y logrando mejores resultados en sus aprendizajes.

V. CONCLUSIONES

5.1. Conclusiones

Al culminar la presente investigación sobre Estrategias Didácticas utilizadas por las docentes del nivel inicial de las instituciones educativas estatales comprendidas en el distrito de San Ramón, provincia de Chanchamayo, región Junín en el año 2017, se deduce que:

- Se obtuvo que las estrategias didácticas utilizadas por las docentes del nivel inicial de las instituciones educativas estatales comprendidas en el distrito de San Ramón, provincia de Chanchamayo, región Junín es de tipo dinámico por cuanto la intervención es participativa directa, es decir el estudiante maneja estrategias que están acorde a las tendencias mundiales las cuales se caracterizan porque es el grupo que promueve el aprendizaje y por ende actúan de manera autónoma, sin restricciones.
- Se identificó que las modalidades de organización de la enseñanza más utilizadas como primera prioridad por las docentes del nivel inicial de las instituciones educativas estatales comprendidas en el distrito de San Ramón, provincia de Chanchamayo, región Junín son los juegos, ya que permite que los niños necesitan estar siempre activos para poder crecer y desarrollar sus capacidades.
- Se identificó que el enfoque metodológico de aprendizaje más utilizados por las docentes del nivel inicial de las instituciones educativas estatales comprendidas en el distrito de San Ramón, provincia de Chanchamayo, región Junín son los aprendizajes significativos, ya que favorece el

despertar de la curiosidad de los niños y desarrollar su capacidad para razonar y emitir juicios.

- Se identificó que los recursos más utilizados como soporte del aprendizaje por las docentes del nivel inicial de las instituciones educativas estatales comprendidas en el distrito de San Ramón, provincia de Chanchamayo, región Junín son las láminas, ya que permite que las clases sean más motivadoras, interesantes, dinámica y participativas.

5.2 Recomendaciones:

- Generar espacios de sensibilización en la comunidad educativa, en la perspectiva de gestionar ante las autoridades educativas competentes materiales didácticos diversos, adecuados para el soporte de las diversas estrategias didácticas que utiliza la docente en las actividades participativas del estudiante.
- Se hace necesario, en el marco de la modernización educativa, insistir en la actualización constante de nuestros docentes, específicamente en metodologías operativas y participativas que requieren un adecuado y eficaz uso de estrategias didácticas si se requiere alcanzar aprendizajes significativos.
- Que las docentes incorporen estrategias didácticas en sus sesiones de clase con el objetivo de que sus educandos logren y mejoren de sus aprendizajes.
- Que en el momento de desarrollar sus actividades, tengan pendiente, que son los educadores los principales responsables de facilitar los procesos de enseñanza –aprendizaje.

VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Bibliografía

Álvarez, C. (2000). *Hacia una escuela de excelencia*. La Habana, Cuba: Academia.

Recuperado el Noviembre de 2017

Arroyo, S. (2009). *“Las estrategias didácticas y su incidencia en los logros de aprendizaje de los estudiantes de educación inicial de la Educación Básica Regular, de las Instituciones Educativas en el distrito de Casma -Ancash en el año 2009”*. Tesis, Universidad Los Angeles de Chimbote, Chimbote.

Recuperado el Noviembre de 2017

Ausubel, D. (1976). *Psicología Educativa* (1 Edición ed.). Barcelona, España.

Recuperado el Noviembre de 2017

Bracamontes, V. (2008). *Investigación de la grabadora*. Mexico, Mexico. Recuperado el Noviembre de 2017, de <http://tecnologiaeducativa.forosactivos.net/t8-investigacion-grabadora>

Bravo Ramos, J. L. (2003). *Los medios tradicionales de enseñanza* (Vol. I). Madrid, España, Madrid: Ice. Recuperado el 20 de Noviembre de 2017

Bravo, J. (2003). *Uso de la pizarra y los medios relacionados*. Tesis de postgrado, Universidad Politécnica de Madrid, Madrid. Recuperado el Noviembre de 2017

Calero. (2004). *Servicio promotor de calidad educativa*. Tesis de Titulación en Educación, Universidad Católica Los Angeles de Chimbote, Chimbote. Recuperado el Noviembre de 2017

- Calvo. (2013). *Formación profesional ocupacional* (Vol. I). Madrid, Mexico: Editorial MAD. Recuperado el 20 de Noviembre de 2017
- Cañizales, J. (2004). "*Estrategias Didácticas para activar el desarrollo de los proceso de pensamiento en el pre escolar*". Investigación y postgrado, Universidad de Venezuela, Caracas. Recuperado el Noviembre de 2017
- Carrasco, J. (2004). *Una Didáctica para hoy* (RIALP S.A ed.). Madrid, España. Recuperado el Noviembre de 2017
- Carrasco, W. (2007). *Didactica de las cienias sociales*. Tesis, Universidad Católica Los Angeles de Chimbote, Ancash, Chimbote. Recuperado el Noviembre de 2017
- Chuquillanqui. (2014). "*Estrategias didácticas utilizadas por los docentes en los niños y niñas del nivel inicial del distrito de Pichanaki de la provincia de Chanchamayo año 2014*". Tesis, Junin, Pichanaki. Recuperado el 17 de Noviembre de 2017
- Diaz, B., & Hernandez, S. (2002). "*Estrategias para un aprendizaje*" (2 Edición ed.). Mexico, Mexico. Recuperado el Noviembre de 2017
- Díaz, J., & Pereira, A. (1997). *Estrategias de Enseñanza - Aprendizaje*. Costa Rica , Costa Rica. Recuperado el Noviembre de 2017
- Dominguez, M. (2005). "*Modalidades de enseñanza centrada en el desarrollo de competencias*". Madrid, España. Recuperado el Noviembre de 2017
- Dreyfus, T. (1990). *Processus in advanced mathematicak thinking*. Bostón, Londón, Francia: Kluwer Academic Publisher. Recuperado el Noviembre de 2017

- Espinoza, M. (2006). *La computadora como recurso didáctico* (Vol. II). Argentina, Argentina. Recuperado el 20 de Noviembre de 2017, de : <http://lacomputecursodidactico.espacioblog.com/post/2006>
- Fernandez, & Díaz. (2012). *La investigación cuantitativa*. Mexico: 2 edición. Recuperado el Noviembre de 2017
- Formica, D. (2005). Facultad de educación elemental y especial. 80. Recuperado el Noviembre de 2017
- Formica, D. (2005). *Facultad de educación elemental y especial*. (Vol. 2). Mexico, Mexico: MAD. Recuperado el 20 de Noviembre de 2017
- Gomedio, M. (1991). *Instrumento para la evaluación e intervención en el desarrollo psicomotor* (1 Edición ed.). Mexico, Mexico. Recuperado el Noviembre de 2017
- Gómez, M. (2010). Tesis. Obtenido de [http://www.academia.edu/7580804/Universidad_católica_Los Angeles de Chimbote_asesor José](http://www.academia.edu/7580804/Universidad_católica_Los_Angels_de_Chimbote_asesor_josé)
- Gonzales, F. (2006). *Guía Técnica para la construcción de cuestionarios*. (1 Edición ed.). México, México. Recuperado el Noviembre de 2017
- Hernandez. (2013). *Recursos Estrategias técnicas didácticos* (Vol. 1 Volumen). Lima, Perú: Universidad Nacional San Marcos. Recuperado el Noviembre de 2017
- Hernandez Sampieri, F. (2003). *Metodo científico La muestra* (Sampieri ed., Vol. II). Mexico, Mexico. Recuperado el 20 de Noviembre de 2017
- Hernandez Sampieri, R. (2003). *Metodo Científico "población"* (Vol. II). Mexico, Mexico.

- Hernández, (. (2013). *Recursos estrategias y técnicos didácticos*. tesis, Universidad Nacional Mayor de San Marcos , Lima. Recuperado el 2017
- Hernandez, D. (2002). *La educación y el medio ambiente natural*. España, España: Univerd de Salamanca. Recuperado el 20 de Noviembre de 2017
- Hernandez, F., & Batista. (2003). *Estrategias didácticas* (Vol. II). Mexico, Mexico: Sampieri. Recuperado el 20 de Noviembre de 2017
- Jiménez, G. (2003). *Recurdos Didácticos* (3era edición ed.). Madrid, España. Recuperado el Noviembre de 2017
- Jimenez, G. (2003). *Recursos didácticos*. Madrid, España. Recuperado el 2017
- Johnson, D., Johnson, R., & Holubec, E. (1998). *Advanced cooperative learning* (3 edición ed.). Estados unidos. Recuperado el Noviembre de 2017
- Johnson, D., Johnson, R., & Holubec, E. (1999). *Advanced cooperative learning* (4 Edición ed.). Estados Unidos. Recuperado el Noviembre de 2017
- Lozano, J. (2006). *Derecho a la diferencia no a la desigualdad* (VI Congreso Internacional Educación ed.). Murcia, Murcia: Mad. Recuperado el 20 de Noviembre de 2017
- Martinez. (2013). *manifiesta que las técnicas más comunes que se utilizan en la investigación social son la observación* (Vol. I). Mexico, Mexico.
- Medina Rivilla, A., & Salvador Mata, F. (2009). *Didactica General* (Vol. II). Madrid, España: PEARSON PRENTICE HALL. Recuperado el Noviembre de 2017, de <http://www.solucionesjoomla.com/equinta-descargas/Otros/Didactica%20General%20-%20PEARSON%20Prentice%20Hall.pdf>
- Morales, J. (2012). *Método Científico* (Vol. II). Mexico, Mexico.

- Moreno, I. (2004). *La utilización de medios y recursos didácticos en el aula*. Facultad de Educación Universidad Complutense de Madrid, Madrid. Recuperado el 2017
- Núñez, L. (2010). *"La Organización de la enseñanza en el Nivel Inicial"* (3 Edición ed.). El Palomar, Buenos Aires, Argentina. Recuperado el Noviembre de 2017
- Ordoñez de Leon, Y. (2013). *Recursos educativos*. Mexico, Mexico. Recuperado el 20 de Noviembre de 2017
- Ordoñez, C. (2012). *Estimulación temprana inteligencia emocional cognitiva* (MMY ed., Vol. tomo 3). Madrid, España. Recuperado el Noviembre de 2017
- Oria, P. (2010). *"Influencia del uso del material didáctico en el aprendizaje significativo del área Lógico Matemática en niños de 5 años de edad de la Institución Educativa N°1683 Mi Pequeño Mundo del distrito de Víctor Larco de la ciudad de Trujillo"*. Tesis, Universidad Nacional de Trujillo, Trujillo.
- ortiz. (2010). *"Estrategias metodológicas de las docentes para motivar durante el proceso de enseñanza-aprendizaje en los niños y niñas de 4 años del nivel inicial de las instituciones educativas públicas de Chimbote en el año académico 2010"* (125 ed.). Chimbote, Chimbote, Peru. Recuperado el noviembre de 2017
- Ortiz. (2010). *Estrategias metodológicas de las docentes para motivar durante el proceso de enseñanza-aprendizaje en los niños y niñas de 4 años del nivel inicial de las institucones educativas públicas de Chimbote en el año académico 2010* (tesis ed.). Chimbote, Chimbote, Peru. Recuperado el 17 de noviembre de 2017

- Osborn, A. (1957). *Imaginación Aplicada* (Vol. 11 edición). España. Recuperado el
Noviembre de 2017
- Paz. (2010). “*Juegos como estrategia didáctica en el nivel inicial con niños de 4 y 5 años de las Instituciones Educativas del distrito de Chimbote en el año académico 2010*”. Tesis, Chimbote.
- Skinner Frederic, B. (1920). *Conductismo*. Estadounidense. Recuperado el Noviembre
de 2017
- Torres Maldonado, H., & Giron Padilla, D. A. (2009). *Didáctica General* (Vol.
Volumen 9). Madrid, España: CECC/SICA. Obtenido de
<http://unpan1.un.org/intradoc/groups/public/documents/icap/unpan039746.pdf>
- Vega, M. (2011). *Módulos*. Recuperado el 2017, de
www.slideshare.net/mariela1984/que-es-unmodulo-educativo-y-cual-10606110

ANEXOS:

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO	OBJETIVOS	JUSTIFICACIÓN	HIPÓTESIS	METODOLOGÍA	INSTRUMENTAL
<p>“ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS UTILIZADAS POR LAS DOCENTES DE EDUCACIÓN INICIAL DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS ESTATALES COMPRENDIDAS EN EL DISTRITO DE SAN RAMÓN, PROVINCIA DE CHANCHAMAYO 2017?”</p>	<p>General: Determinar cuáles son las estrategias didácticas utilizadas por las docentes de educación inicial de las instituciones educativas estatales comprendidas el distrito de San Ramón, provincia de Chanchamayo en el año 2017</p> <p>Específicos: Identificar las modalidades de organización de la enseñanza utilizadas por las docentes de educación inicial. Identificar los enfoques metodológicos utilizados por las docentes de educación inicial. Identificar los recursos del aprendizaje utilizadas por las docentes de educación inicial.</p>	<p>El siguiente estudio de investigación se justifica porque será un medio por el cual nos permitirá determinar cuáles son las estrategias didácticas que utilizan las docentes de educación inicial en las instituciones educativas estatales comprendidas en el distrito de San Ramón, provincia de Chanchamayo - 2017.</p> <p>Dada que la importancia de la Educación Inicial, donde señala que es una edad donde comienza a poner más énfasis en la aplicación de estrategias adecuadas que ayudaran en el aprendizaje de los niños.</p> <p>Finalmente obtendremos información importante ya que será de mucha ayuda para otras las instituciones educativas para una buena aplicación de las estrategias didácticas.</p>	<p>HI La importancia de las estrategias didácticas utilizadas por las docentes de educación inicial de las instituciones educativas estatales del distrito de San Ramón, provincia de Chanchamayo-2017, influyen de manera positiva en el aprendizaje de los niños y niñas.</p> <p>HO Las estrategias didácticas utilizadas por las docentes de las instituciones educativas estatales comprendidas en el distrito de San Ramón, provincia de Chanchamayo – 2017, no influyen de manera positiva en las estrategias de aprendizaje de los niños y niñas.</p>	<p>Tipo de Investigación: Cuantitativo.</p> <p>Nivel de Investigación: Descriptivo.</p> <p>Método de Investigación No experimental, descriptivo simple.</p> <p style="text-align: center;">Muestra Observación</p> <div style="text-align: center;"> <pre> graph LR M1[M1] --- OX[OX] </pre> </div> <p>Dónde: M1 : Muestra de las docentes. OX : Observación de las estrategias didácticas.</p> <p>Población y Muestra de Estudio: Esta investigación se realizara a 25 docentes de educación inicial de las instituciones educativas estatales comprendidas en el distrito de San Ramón, provincia de Chanchamayo - 2017.</p> <p>Muestra de Estudio: Se tomará el cien por ciento (100%) de la población (25 docentes de educación inicial) de las comunidades educativas a visitar.</p>	<p>Técnica e instrumento: Para ello se realizará la visita a las instituciones educativas estatales del nivel inicial en el distrito de San Ramón, con la finalidad de establecer el diálogo y extraer la información requerida.</p> <p>Instrumento para la recolección de datos: Para la recolección de los datos se utilizará el cuestionario.</p>

PLANILLA JUICIOS DE EXPERTOS

SEÑOR ESPECIALISTA SE LE PIDE SU COLABORACION PARA QUE LUEGO DE UN RIGUROSO ANÁLISIS DEL INSTRUMENTO BRINDE LA EVALUACION SEGÚN LOS CRITERIOS SEÑALADOS. QUEDA ABIERTA CADA CRITERIO PARA SU COMENTARIO.

APPELLIDOS Y NOMBRES: MARTÍNEZ GERMÁNOS Manuel Pablo
 FORMACION ACADÉMICA: MAGISTER EN EDUCACIÓN
 CARGO ACTUAL: DOCENTE CONTRATADO

TÍTULO DE LA TESIS: Estrategias Didácticas Utilizadas Por los docentes de Educación Inicial de las Instituciones Educativas Particulares

N°	CRITERIOS	SI	NO	OBSERVACIONES
1	El instrumento recoge información que permite dar respuesta al problema de investigación.	X		Porque la eval. es según la descripción
2	El instrumento propuesto responde al (los) objetivo (s) de estudio.	X		los de aplicación
3	La estructura del instrumento es adecuada.	X		
4	Los ítems del instrumento responden a la operacionalización de la variable.	X		
5	La secuencia presentada facilita el desarrollo del instrumento.	X		
6	Los ítems son claros y entendibles.	X		
7	El número de ítems es adecuado para su aplicación.	X		

RECOMENDACIONES:

.....

Firma

Tf

E Mail:



913 292 278

manuelm329@kibruil.com

PLANILLA JUICIOS DE EXPERTOS

SEÑOR ESPECIALISTA SE LE PIDE SU COLABORACION PARA QUE LUEGO DE UN RIGUROSO ANÁLISIS DEL INSTRUMENTO BRINDE LA EVALUACION SEGÚN LOS CRITERIOS SEÑALADOS. QUEDA ABIERTA CADA CRITERIO PARA SU COMENTARIO.

APELLIDOS Y NOMBRES: PANANA ROSARIO JUIS ENRIQUE
 FORMACION ACADÉMICA: EDUCACIÓN ESPECIAL M.G. GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN
 CARGO ACTUAL: D.O.C.E.N.T.E.

TÍTULO DE LA TESIS: Estrategias didácticas utilizadas por los docentes de Educación Inicial de las Instituciones Educativas Particulares

N°	CRITERIOS	SI	NO	OBSERVACIONES
1	El instrumento recoge información que permite dar respuesta al problema de investigación.	X		
2	El instrumento propuesto responde al (los) objetivo (s) de estudio.	X		
3	La estructura del instrumento es adecuada.	X		
4	Los ítems del instrumento responden a la operacionalización de la variable.	X		
5	La secuencia presentada facilita el desarrollo del instrumento.	✓		
6	Los ítems son claros y entendibles.	X		
7	El número de ítems es adecuado para su aplicación.	X		

RECOMENDACIONES:

Firma
 Tlf 0212 993807335
 E Mail: yadna.parana@actumet.com


 M. LUIS ENRIQUE ROSARIO
 EDUCACIÓN ESPECIAL
 REG. N° 27509000

PLANILLA JUICIOS DE EXPERTOS

SEÑOR ESPECIALISTA SE LE PIDE SU COLABORACION PARA QUE LUEGO DE UN RIGUROSO ANÁLISIS DEL INSTRUMENTO BRINDE LA EVALUACION SEGÚN LOS CRITERIOS SEÑALADOS. QUEDA ABIERTA CADA CRITERIO PARA SU COMENTARIO.

APELLIDOS Y NOMBRES: Requena García, María del Rosario.
 FORMACION ACADÉMICA: Mg. en Ciencias de la Educación - Pedagogía.
 CARGO ACTUAL: Coordinadora de Educación Primaria.....

TÍTULO DE LA TESIS: Estrategias didácticas utilizadas por las docentes de Educación Inicial de las Instituciones Educativas Particulares

N°	CRITERIOS	SI	NO	OBSERVACIONES
1	El instrumento recoge información que permite dar respuesta al problema de investigación.	X		
2	El instrumento propuesto responde al (los) objetivo (s) de estudio.	X		
3	La estructura del instrumento es adecuada.	X		
4	Los ítems del instrumento responden a la operacionalización de la variable.	X		
5	La secuencia presentada facilita el desarrollo del instrumento.	X		
6	Los ítems son claros y entendibles.	X		
7	El número de ítems es adecuado para su aplicación.	X		

RECOMENDACIONES:.....
Se recomienda utilizar la segunda parte del cuestionario las preguntas 3, 7, 8, 11

Firma: MR Requena
 Tlf: 94046633
 E Mail: meryross35@hotmail.com

PLANILLA JUICIOS DE EXPERTOS

SEÑOR ESPECIALISTA SE LE PIDE SU COLABORACION PARA QUE LUEGO DE UN RIGUROSO ANÁLISIS DEL INSTRUMENTO BRINDE LA EVALUACION SEGÚN LOS CRITERIOS SEÑALADOS. QUEDA ABIERTA CADA CRITERIO PARA SU COMENTARIO.

APELLIDOS Y NOMBRES: ESPARA PARQUES NELSON
 FORMACION ACADÉMICA: Lic. Sociología, educación Primaria
 CARGO ACTUAL: Promotor de Tutoría y Orientación Educativa UGRI-14

TÍTULO DE LA TESIS: Estrategias didácticas utilizadas por los docentes de Educación Inicial de las Instituciones Educativas Particulares

N°	CRITERIOS	SI	NO	OBSERVACIONES
1	El instrumento recoge información que permite dar respuesta al problema de investigación.	X		
2	El instrumento propuesto responde al (los) objetivo (s) de estudio.	X		
3	La estructura del instrumento es adecuada.	X		
4	Los ítems del instrumento responden a la operacionalización de la variable.	X		
5	La secuencia presentada facilita el desarrollo del instrumento.	X		
6	Los ítems son claros y entendibles.	X		
7	El número de ítems es adecuado para su aplicación.	X		

RECOMENDACIONES:.....

Firma 
 Tf 954646910
 E Mail: NESMO_912@Hotmail.com

PLANILLA JUICIOS DE EXPERTOS

SEÑOR ESPECIALISTA SE LE PIDE SU COLABORACION PARA QUE LUEGO DE UN RIGUROSO ANÁLISIS DEL INSTRUMENTO BRINDE LA EVALUACION SEGÚN LOS CRITERIOS SEÑALADOS. QUEDA ABIERTA CADA CRITERIO PARA SU COMENTARIO.

APELLIDOS Y NOMBRES: LLANOS DE SILVA, Rosa Gladys

FORMACION ACADÉMICA: EDUCACION

CARGO ACTUAL: DOCENTE - COORDINADORA INICIAL

TÍTULO DE LA TESIS: Estrategias Didácticas Utilizadas por las docentes de Educación Inicial de las Instituciones Educativas Particulares

N°	CRITERIOS	SI	NO	OBSERVACIONES
1	El instrumento recoge información que permite dar respuesta al problema de investigación.	✓		
2	El instrumento propuesto responde al (los) objetivo (s) de estudio.	✓		
3	La estructura del instrumento es adecuada.	✓		
4	Los ítems del instrumento responden a la operacionalización de la variable.	✓		
5	La secuencia presentada facilita el desarrollo del instrumento.	✓		
6	Los ítems son claros y entendibles.	✓		
7	El número de ítems es adecuado para su aplicación.	✓		

RECOMENDACIONES: Se recomienda utilizar la segunda parte del cuestionario números 3 a 11.

Firma: Rosa Gladys de Silva
 Tf: 945 550597
 E Mail: rocaseg52@hot-mail.



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES
CHIMBOTE

"AÑO DE LA CONSOLIDACIÓN DEL MAR DE GRAU"

La Merced, 08 de abril del 2016

OFICIO MÚLTIPLE N° 001-2016-CU-LM-ULADECH-CATÓLICA

Sra.
Mg. Janet Lilliana Santiago Valentín
Directora de la I.E.I. N° 332 "Domingo Savio"
Presente.-

Asunto: Solicito autorización de aplicación de cuestionario de encuestas.

Tengo a bien en dirigirme a usted; saludándolo cordialmente en nombre del Centro Universitario de la ULADECH- Católica sede La Merced; y, así mismo manifestarle, que de acuerdo al plan de Estudios de la Escuela de Educación Especialidad: Educación Inicial. La estudiante ANCHIRAICO ÑAUPARI, Nancy Sara con código de matrícula 3505052006 viene realizando su proyecto de investigación "Estrategias Didácticas utilizadas por las docentes de Educación Inicial de las Instituciones Educativas Estatales comprendidas en el sector urbano en el Distrito de San Ramón" - 2016 de la asignatura TESIS II.

Por lo tanto se solicita a su despacho su autorización a fin de permitir el acceso a su institución para aplicar el cuestionario de encuestas de recogida de información de las docentes a su cargo.

Con la seguridad de aceptación, aprovecho para reiterarle muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,

UNIVERSIDAD CATÓLICA
LOS ANGELES - CHIMBOTE
Filial La Merced
COORDINACIÓN
[Firma]
Lita Elizabeth M. Torres Lanasca
COORDINADORA



conizado

N° 332 "DOMINGO SAVIO"
SAN RAMÓN, CHANCHAMAYO
RECEPCION
H.S.A. DEPARTAMENTO
EXP. N° 8844 H.S.A. 01
FECH. 12-04-16 PARA 8:00 AM

Calle Las Violetas Urbanización Santo Tomas-Chanchamayo - Perú

Teléfono: (064) 531040 Celular: 964-646853 RPM: # 523552

Web Site: www.uladech.edu.pe



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES CHIMBOTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

CUESTIONARIO SOBRE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS UTILIZADAS EN EL NIVEL INICIAL

Estimado (a) docente, a continuación le presentamos una relación de preguntas relacionadas a las estrategias didácticas que usted utiliza en la enseñanza de las diferentes áreas. Rogamos se sirva contestar cada una de las preguntas que se le presentan.

I. Datos generales de la formación docente

1. Especialidad mencionada en su Título Profesional

2. Grado que enseña _____

3. ¿Dónde realizó sus estudios?

Universidad () Instituto pedagógico ()

4. Grado académico de estudios superiores.

Bachiller () Magíster () Doctorado ()

5. ¿Estudió una segunda especialización?

Sí () No ()

6. ¿Cuánto tiempo de experiencia laboral tiene como docente?

1 a 5 años () 6 a 10 años () 11 a 20 () De 21 a más años ()

7. ¿Qué tiempo viene laborando en esta institución?

1 a 5 años () 6 a 10 años () 11 a 20 años () De 20 a más años ()

8. Situación de trabajo en la institución educativa.

Contratado () Nombrado ()

9. ¿Actualmente labora en otra institución educativa?

Sí () No ()

II. Desarrollo didáctico

1.- ¿Qué es lo que más usa para iniciar una sesión de clase?

Marca según el grado de frecuencia: 1 al que usas más y el 2 a la que sigue y así sucesivamente.

	1	2	3	4	5
Cantos					
Láminas					
Representaciones					
Dinámicas					
Lecturas					

2. ¿Planifica las actividades de acuerdo a los recursos que posee la Institución Educativa?

Siempre () Casi siempre () Algunas veces () Casi nunca () Nunca ()

3. Poner el número 1 a la forma de organización que conoce más, el 2 a la que le sigue y así sucesivamente. Señale las formas de organización de la enseñanza que conoce:

Formas de organización	1	2	3	4	5
Debate					
Exposición					
Juegos					
Trabajos en grupo colaborativo					
Talleres					
Técnicas de pregunta					
Dramatizaciones					
Método de proyectos					
Lluvia de ideas					

4. Ordenar de mayor a menor, poniendo el 1 al criterio más fuerte o más importante, el 2 al que le sigue y así sucesivamente. Los criterios que usa para seleccionar una forma o modalidad de organizar la enseñanza son:

	1	2	3	4	5
Objetivos de la sesión de clase					
Contenido de la lección					
Acceso a los recursos					
El tamaño del grupo					
Las características de los alumnos					

5. Ordenar de mayor a menor, poniendo el 1 al criterio más fuerte o más importante, el 2 al que le sigue y así sucesivamente. Para implementar una modalidad de organización de la enseñanza se requiere:

	1	2	3	4	5
Conocer su uso e implementación					
Conocer las características del grupo					
Tomar en cuenta el tamaño del grupo					
Conocer los objetivos de la sesión de clase y del área					
Los beneficios de las estrategias didácticas					

6. Poner el número 1 a la forma de organización que más utiliza, el 2 a la que le sigue y así sucesivamente. Señale las formas o modalidades de organización de la enseñanza que utiliza:

	1	2	3	4	5
Debate					
Exposición					
Juegos					
Trabajo en grupo colaborativo					
Talleres					
Técnica de la pregunta					
Dramatizaciones					
Modelo de proyectos					
Lluvia de ideas					

7. Ordenar de mayor a menor, poniendo el 1 al enfoque metodológico más trabajado por usted en el desarrollo de sus estrategias didácticas. De estos enfoques metodológicos, los que más trabaja usted en el desarrollo de sus estrategias didácticas, son:

	1	2	3	4	5
Aprendizaje significativo					
Aprendizaje colaborativo					
Aprendizaje constructivo					
Aprendizaje conductual					
Aprendizaje reproductivo					
Aprendizaje cooperativo					

8. Ordenar de mayor a menor, poniendo el 1 al criterio más fuerte o más importante, el 2 al que le sigue y así sucesivamente. De estas estrategias, las que usa frecuentemente en sus clases son:

	1	2	3	4	5
Organizadores previos					
Mapas conceptuales					
Comparación					
Organiza las actividades de grupo de tal manera que sus miembros se necesiten unos a otros para el éxito de la misma					
Permite que en el grupo cada alumno aprenda del compañero con el que interactúa.					
Las actividades dadas por el profesor, permiten al estudiante tomar decisiones a la forma cómo desarrollarlas (elegir fuentes de información u otras estrategias).					
Las actividades estimulan al estudiante a examinar ideas o la aplicación de procesos intelectuales a nuevas situaciones, contextos y áreas.					

9. Ordenar de mayor a menor, poniendo el 1 al criterio más fuerte o más importante, el 2 al que le sigue y así sucesivamente. Cuando propone un trabajo grupal, ¿qué elementos considera que deben estar siempre presentes?

	1	2	3	4
Cooperación				
Responsabilidad				
Comunicación				
Trabajo en equipo				

10. ¿Considera que las estrategias didácticas que está utilizando le ayudan a que sus estudiantes logren los objetivos de las unidades programadas por Ud.?

Si ()

No ()

Está en duda ()

No sabe ()

11. Ordenar de mayor a menor, poniendo el 1 al recurso más utilizado (el más frecuente), el 2 al que le sigue y así sucesivamente. En la conducción de la sesión de clases, ¿Qué recursos aplica mayormente?

	1	2	3	4	5
Aula					
Palabra hablada					

Mobiliario					
Del docente					
Pizarra					
Cuadernos					
Fichas impresas					
Ambientes naturales					
Grabadora					
Televisor					
Computadora					
Libros					
Módulos					
Láminas					
Lecturas					
Fotografías					
Afiches					

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

CUESTIONARIOS APLICADOS A LAS DOCENTES



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES CHIMBOTE
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

CUESTIONARIO SOBRE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS UTILIZADAS EN EL NIVEL INICIAL

Estimado (a) docente, a continuación le presentamos una relación de preguntas relacionadas a las estrategias didácticas que usted utiliza en la enseñanza de las diferentes áreas. Rogamos se sirva contestar cada una de las preguntas que se le presentan.

I. Datos generales de la formación docente

1. Especialidad mencionada en su Título Profesional

Jardín de Infancia

2. Grado que enseña inicial 5 años

3. ¿Dónde realizó sus estudios?

Universidad Instituto pedagógico ()

4. Grado académico de estudios superiores.

Bachiller Magister () Doctorado ()

5. ¿Estudió una segunda especialización?

Sí No ()

6. ¿Cuánto tiempo de experiencia laboral tiene como docente?

1 a 5 años () 6 a 10 años () 11 a 20 () De 21 a más años

7. ¿Qué tiempo viene laborando en esta institución?

1 a 5 años () 6 a 10 años () 11 a 20 años () De 20 a más años

8. Situación de trabajo en la institución educativa.

Contratado () Nombrado

9. ¿Actualmente labora en otra institución educativa?

Sí No ()

II. Desarrollo didáctico

1.- ¿Qué es lo que más usa para iniciar una sesión de clase?

Marca según el grado de frecuencia: 1 al que usas más y el 2 a la que sigue y así sucesivamente.

	1	2	3	4	5
Cantos		<input checked="" type="checkbox"/>			
Láminas			<input checked="" type="checkbox"/>		
Representaciones				<input checked="" type="checkbox"/>	
Dinámicas	<input checked="" type="checkbox"/>				
Lecturas		<input checked="" type="checkbox"/>			

2. ¿Planifica las actividades de acuerdo a los recursos que posee la Institución Educativa?

Siempre () Casi siempre () Algunas veces Casi nunca () Nunca ()

3. Poner el número 1 a la forma de organización que conoce más, el 2 a la que le sigue y así sucesivamente. Señale las formas de organización de la enseñanza que conoce:

8. Ordenar de mayor a menor, poniendo el 1 al criterio más fuerte o más importante, el 2 al que le sigue y así sucesivamente. De estas estrategias, las que usa frecuentemente en sus clases son:

	1	2	3	4	5
Organizadores previos	✓				
Mapas conceptuales	✓				
Comparación			✓		
Organiza las actividades de grupo de tal manera que sus miembros se necesiten unos a otros para el éxito de la misma		✓			
Permite que en el grupo cada alumno aprenda del compañero con el que interactúa.					✓
Las actividades dadas por el profesor, permiten al estudiante tomar decisiones a la forma cómo desarrollarlas (elegir fuentes de información u otras estrategias).	✓				
Las actividades estimulan al estudiante a examinar ideas o la aplicación de procesos intelectuales a nuevas situaciones, contextos y áreas.	✓				

9. Ordenar de mayor a menor, poniendo el 1 al criterio más fuerte o más importante, el 2 al que le sigue y así sucesivamente. Cuando propone un trabajo grupal, ¿qué elementos considera que deben estar siempre presentes?

	1	2	3	4
Cooperación			✓	
Responsabilidad				✓
Comunicación	✓			
Trabajo en equipo		✓		

10. ¿Considera que las estrategias didácticas que está utilizando le ayudan a que sus estudiantes logren los objetivos de las unidades programadas por Ud.?

Si (✓) No () Está en duda () No sabe ()

11. Ordenar de mayor a menor, poniendo el 1 al recurso más utilizado (el más frecuente), el 2 al que le sigue y así sucesivamente. En la conducción de la sesión de clases, ¿Qué recursos aplica mayormente?

	1	2	3	4	5
Aula		✓			
Palabra hablada	✓				
Mobiliario					✓
Del docente	✓				
Pizarra					✓
Cuadernos					✓
Fichas impresas			✓		
Ambientes naturales	✓				
Grabadora	✓				
Televisor		✓			
Computadora		✓			
Libros		✓			
Módulos		✓			
Láminas		✓			
Lecturas		✓			
Fotografías			✓		
Afiches			✓		

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES CHIMBOTE
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

CUESTIONARIO SOBRE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS UTILIZADAS EN EL NIVEL INICIAL

Estimado (a) docente, a continuación le presentamos una relación de preguntas relacionadas a las estrategias didácticas que usted utiliza en la enseñanza de las diferentes áreas. Rogamos se sirva contestar cada una de las preguntas que se le presentan.

I. Datos generales de la formación docente

1. Especialidad mencionada en su Título Profesional

EDUCACION INICIAL

2. Grado que enseña SECCION 4 AÑOS

3. ¿Dónde realizó sus estudios?

Universidad () Instituto pedagógico (X)

4. Grado académico de estudios superiores.

Bachiller () Magister (X) Doctorado ()

5. ¿Estudió una segunda especialización?

Si (X) No ()

6. ¿Cuánto tiempo de experiencia laboral tiene como docente?

1 a 5 años () 6 a 10 años () 11 a 20 () De 21 a más años (X)

7. ¿Qué tiempo viene laborando en esta institución?

1 a 5 años () 6 a 10 años (X) 11 a 20 años () De 20 a más años ()

8. Situación de trabajo en la institución educativa.

Contratado () Nombrado (X)

9. ¿Actualmente labora en otra institución educativa?

Si () No (X)

II. Desarrollo didáctico

1.- ¿Qué es lo que más usa para iniciar una sesión de clase?

Marca según el grado de frecuencia: 1 al que usas más y el 2 a la que sigue y así sucesivamente.

	1	2	3	4	5
Cantos	X				
Láminas			X		
Representaciones		X			
Dinámicas	X				
Lecturas		X			

2. ¿Planifica las actividades de acuerdo a los recursos que posee la Institución Educativa?

Siempre (X) Casi siempre () Algunas veces () Casi nunca () Nunca ()

3. Poner el número 1 a la forma de organización que conoce más, el 2 a la que le sigue y así sucesivamente. Señale las formas de organización de la enseñanza que conoce:

Formas de organización	1	2	3	4	5
Debate		X			
Exposición	X				
Juegos	X				
Trabajos en grupo colaborativo	X				
Talleres		X			
Técnicas de pregunta		X			
Dramatizaciones		X			
Método de proyectos			X		
Lluvia de ideas	X				

4. Ordenar de mayor a menor, poniendo el 1 al criterio más fuerte o más importante, el 2 al que le sigue y así sucesivamente. Los criterios que usa para seleccionar una forma o modalidad de organizar la enseñanza son:

	1	2	3	4	5
Objetivos de la sesión de clase	X				
Contenido de la lección		X			
Acceso a los recursos			X		
El tamaño del grupo		X			
Las características de los alumnos	X				

5. Ordenar de mayor a menor, poniendo el 1 al criterio más fuerte o más importante, el 2 al que le sigue y así sucesivamente. Para implementar una modalidad de organización de la enseñanza se requiere:

	1	2	3	4	5
Conocer su uso e implementación		X			
Conocer las características del grupo		X			
Tomar en cuenta el tamaño del grupo		X			
Conocer los objetivos de la sesión de clase y del área		X			
Los beneficios de las estrategias didácticas				X	

6. Poner el número 1 a la forma de organización que más utiliza, el 2 a la que le sigue y así sucesivamente. Señale las formas o modalidades de organización de la enseñanza que utiliza:

	1	2	3	4	5
Debate		X			
Exposición	X				
Juegos	X				
Trabajo en grupo colaborativo		X			
Talleres		X			
Técnica de la pregunta		X			
Dramatizaciones		X			
Modelo de proyectos		X			
Lluvia de ideas	X				

7. Ordenar de mayor a menor, poniendo el 1 al enfoque metodológico más trabajado por usted en el desarrollo de sus estrategias didácticas. De estos enfoques metodológicos, los que más trabaja usted en el desarrollo de sus estrategias didácticas, son:

	1	2	3	4	5
Aprendizaje significativo	X				
Aprendizaje colaborativo		X			
Aprendizaje constructivo	X				
Aprendizaje conductual		X			
Aprendizaje reproductivo			X		
Aprendizaje cooperativo	X				

8. Ordenar de mayor a menor, poniendo el 1 al criterio más fuerte o más importante, el 2 al que le sigue y así sucesivamente. De estas estrategias, las que usa frecuentemente en sus clases son:

	1	2	3	4	5
Organizadores previos		X			
Mapas conceptuales	X				
Comparación		X			
Organiza las actividades de grupo de tal manera que sus miembros se necesiten unos a otros para el éxito de la misma	X				
Permite que en el grupo cada alumno aprenda del compañero con el que interactúa.		X			
Las actividades dadas por el profesor, permiten al estudiante tomar decisiones a la forma cómo desarrollarlas (elegir fuentes de información u otras estrategias).	X				
Las actividades estimulan al estudiante a examinar ideas o la aplicación de procesos intelectuales a nuevas situaciones, contextos y áreas.	X				

9. Ordenar de mayor a menor, poniendo el 1 al criterio más fuerte o más importante, el 2 al que le sigue y así sucesivamente. Cuando propone un trabajo grupal, ¿qué elementos considera que deben estar siempre presentes?

	1	2	3	4
Cooperación	X			
Responsabilidad	X			
Comunicación	X			
Trabajo en equipo	X			

10. ¿Considera que las estrategias didácticas que está utilizando le ayudan a que sus estudiantes logren los objetivos de las unidades programadas por Ud.?

Si (X) No () Está en duda () No sabe ()

11. Ordenar de mayor a menor, poniendo el 1 al recurso más utilizado (el más frecuente), el 2 al que le sigue y así sucesivamente. En la conducción de la sesión de clases, ¿Qué recursos aplica mayormente?

	1	2	3	4	5
Aula		X			
Palabra hablada	X				
Mobiliario			X		
Del docente					
Pizarra		X			
Cuadernos			X		
Fichas impresas		X			
Ambientes naturales	X				
Grabadora			X		
Televisor		X			
Computadora			X		
Libros		X			
Módulos				X	
Láminas			X		
Lecturas	X				
Fotografías		X			
Afiches			X		

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!



Delvair,

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES CHIMBOTE
 FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
 ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

CUESTIONARIO SOBRE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS UTILIZADAS EN EL NIVEL INICIAL

Estimado (a) docente, a continuación le presentamos una relación de preguntas relacionadas a las estrategias didácticas que usted utiliza en la enseñanza de las diferentes áreas. Rogamos se sirva contestar cada una de las preguntas que se le presentan.

I. Datos generales de la formación docente

1. Especialidad mencionada en su Título Profesional
Educación Inicial
2. Grado que enseña 5 años
3. ¿Dónde realizó sus estudios?
Universidad () Instituto pedagógico (X)
4. Grado académico de estudios superiores.
Bachiller (X) Magister () Doctorado ()
5. ¿Estudió una segunda especialización?
Sí () No (X)
6. ¿Cuánto tiempo de experiencia laboral tiene como docente?
1 a 5 años () 6 a 10 años () 11 a 20 () De 21 a más años (X)
7. ¿Qué tiempo viene laborando en esta institución?
1 a 5 años () 6 a 10 años () 11 a 20 años (X) De 20 a más años ()
8. Situación de trabajo en la institución educativa.
Contratado () Nombrado (X)
9. ¿Actualmente labora en otra institución educativa?
Sí () No (X)

II. Desarrollo didáctico

1.- ¿Qué es lo que más usa para iniciar una sesión de clase?
 Marca según el grado de frecuencia: 1 al que usas más y el 2 a la que sigue y así sucesivamente.

	1	2	3	4	5
Cantos		X		X	
Láminas					
Representaciones	X				
Dinámicas			X		
Lecturas					X

2. ¿Planifica las actividades de acuerdo a los recursos que posee la Institución Educativa?
Siempre () Casi siempre (X) Algunas veces () Casi nunca () Nunca ()
3. Poner el número 1 a la forma de organización que conoce más, el 2 a la que le sigue y así sucesivamente. Señale las formas de organización de la enseñanza que conoce:

Formas de organización	1	2	3	4	5
Debate					
Exposición					
Juegos		X			
Trabajos en grupo colaborativo				X	
Talleres					
Técnicas de pregunta			X		
Dramatizaciones					X
Método de proyectos					
Lluvia de ideas	X				

4. Ordenar de mayor a menor, poniendo el 1 al criterio más fuerte o más importante, el 2 al que le sigue y así sucesivamente. Los criterios que usa para seleccionar una forma o modalidad de organizar la enseñanza son:

	1	2	3	4	5
Objetivos de la sesión de clase				X	
Contenido de la lección					X
Acceso a los recursos		X			
El tamaño del grupo			X		
Las características de los alumnos	X				

5. Ordenar de mayor a menor, poniendo el 1 al criterio más fuerte o más importante, el 2 al que le sigue y así sucesivamente. Para implementar una modalidad de organización de la enseñanza se requiere:

	1	2	3	4	5
Conocer su uso e implementación					X
Conocer las características del grupo		X			
Tomar en cuenta el tamaño del grupo				X	
Conocer los objetivos de la sesión de clase y del área			X		
Los beneficios de las estrategias didácticas		X			

6. Poner el número 1 a la forma de organización que más utiliza, el 2 a la que le sigue y así sucesivamente. Señale las formas o modalidades de organización de la enseñanza que utiliza:

	1	2	3	4	5
Debate					
Exposición					
Juegos	X				
Trabajo en grupo colaborativo			X		
Talleres					
Técnica de la pregunta				X	
Dramatizaciones					X
Modelo de proyectos					
Lluvia de ideas		X			

7. Ordenar de mayor a menor, poniendo el 1 al enfoque metodológico más trabajado por usted en el desarrollo de sus estrategias didácticas. De estos enfoques metodológicos, los que más trabaja usted en el desarrollo de sus estrategias didácticas, son:

	1	2	3	4	5
Aprendizaje significativo	X				
Aprendizaje colaborativo				X	
Aprendizaje constructivo		X			
Aprendizaje conductual					X
Aprendizaje reproductivo					
Aprendizaje cooperativo			X		

8. Ordenar de mayor a menor, poniendo el 1 al criterio más fuerte o más importante, el 2 al que le sigue y así sucesivamente. De estas estrategias, las que usa frecuentemente en sus clases son:

	1	2	3	4	5
Organizadores previos					X
Mapas conceptuales				X	
Comparación					
Organiza las actividades de grupo de tal manera que sus miembros se necesiten unos a otros para el éxito de la misma			X		
Permite que en el grupo cada alumno aprenda del compañero con el que interactúa.		X			
Las actividades dadas por el profesor, permiten al estudiante tomar decisiones a la forma cómo desarrollarlas (elegir fuentes de información u otras estrategias).				X	
Las actividades estimulan al estudiante a examinar ideas o la aplicación de procesos intelectuales a nuevas situaciones, contextos y áreas.	X				

9. Ordenar de mayor a menor, poniendo el 1 al criterio más fuerte o más importante, el 2 al que le sigue y así sucesivamente. Cuando propone un trabajo grupal, ¿qué elementos considera que deben estar siempre presentes?

	1	2	3	4
Cooperación				X
Responsabilidad	X	.		
Comunicación			X	
Trabajo en equipo		X		

10. ¿Considera que las estrategias didácticas que está utilizando le ayudan a que sus estudiantes logren los objetivos de las unidades programadas por Ud.?

Si No () Está en duda () No sabe ()

11. Ordenar de mayor a menor, poniendo el 1 al recurso más utilizado (el más frecuente), el 2 al que le sigue y así sucesivamente. En la conducción de la sesión de clases, ¿Qué recursos aplica mayormente?

	1	2	3	4	5
Aula					X
Palabra hablada			X		
Mobiliario					
Del docente					
Pizarra				X	
Cuadernos					
Fichas impresas			X		
Ambientes naturales		X			
Grabadora					
Televisor					
Computadora					
Libros					
Módulos	X				
Láminas					
Lecturas					
Fotografías					
Afiches					

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!