



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

FUNCIONAMIENTO FAMILIAR EN UNIVERSITARIOS

DE OBSTETRICIA DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA

LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE, 2017.

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL EN PSICOLOGÍA

AUTOR:

KARLA BEATRIZ ZAVALA RODRÍGUEZ

ASESOR:

PS. WILLY VALLE SALVATIERRA

CHIMBOTE – PERÚ

2018

JURADO EVALUADOR DE TESIS

Ms. Erica Lucy Millones Alba
Presidente

Ms. Verónica Del Rosillo Salazar Roldan
Secretaria

Ms. Verónica Adela Álvarez Silva
Miembro

DEDICATORIA

Dedico esta tesis a mi madre, que desde el inicio de mi carrera universitaria fue quien me motivó a culminar con este objetivo.

A mi padre que siempre tuvo palabras de aliento para mí.

A mi esposo que siempre confió en mi capacidad para realizar el presente trabajo.

A mi hijo Ángel, que en la actualidad es mi mayor motivo y fuerza para desear ser profesional y brindarle mejores oportunidades.

A todos los que siempre pusieron su granito de arena en el trayecto de este camino, mis hermanos, primos y en especial a Dios, porque sin él nada hubiera sido posible.

RESUMEN

El presente estudio tuvo como objetivo describir el funcionamiento familiar en universitarios de obstetricia de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Chimbote, 2017. Fue de tipo de estudio observacional, prospectivo, transversal y descriptivo. El nivel de investigación fue descriptivo y el diseño de investigación fue epidemiológico, de manera general el objetivo que nos planteamos fue describir el funcionamiento familiar en universitarios de obstetricia de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Chimbote, 2017. El universo fueron estudiantes universitarios, la población la constituyó los universitarios de obstetricia de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Chimbote, 2017; el marco muestral fue de n=266. El muestreo fue no probabilístico, de tipo por conveniencia, pues solo se evaluó a estudiantes que cumplieron con los criterios de inclusión y que hayan aceptado voluntariamente su participación en el estudio. El instrumento usado fue la Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FASES III). El resultado del estudio fue que el funcionamiento familiar en universitarios de obstetricia de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, 2017 es flexiblemente conectada.

Palabras clave

Funcionamiento familiar, estudiantes universitarios, adaptabilidad, cohesión.

ABSTRACT

The objective of this study was to describe the family functioning in obstetrics students of the Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Chimbote, 2017. It was an observational, prospective, cross-sectional and descriptive type of study. The level of the research was descriptive and the design was epidemiological, in general. The objective we set out was to describe the family functioning in obstetrics students of the Universidad Católica Los Angeles de Chimbote, Chimbote, 2017. The universe was students of the university, the population was constituted by the obstetrics students of the Universidad Católica Los Angeles de Chimbote, Chimbote, 2017; the sampling frame was $n = 266$. The sampling was non-probabilistic, of convenience type. Because we have only evaluated to students who accomplished with the inclusion guideline and accepted willingly their participation in this study. The instrument used was the Family Cohesion and Adaptability Assessment Scale (PHASES III). The result of the study was that the family functioning in obstetrics students of Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Chimbote, 2017 is flexibly connected.

Keywords

Family functioning, university students, adaptability, cohesion.

Contenido

DEDICATORIA	iii
RESUMEN	iv
ABSTRACT.....	v
Contenido.....	vi
INTRODUCCIÓN	2
II. REVISIÓN DE LA LITERATURA	7
2.1 Antecedentes.....	8
2.2. Bases teóricas de la investigación.....	11
2.2.1. La familia.....	11
2.2.1.1. Definición	11
2.2.1.2. La familia en el Perú.....	12
2.2.1.3. Dinámica familiar	13
2.2.1.3.1. Familia Patriarcal.....	13
2.2.1.3.2. Familia Igualitaria o Compañera	13
2.2.1.3.3. Familia Despótica	14
2.2.1.4. Funciones de la familia.....	14
2.2.1.5. Estilos de crianza según Diana Baumrind	15
2.2.1.5.1. Padres autoritarios.....	15
2.2.1.6. La familia desde las diferentes disciplinas	16
2.2.1.6.1. Concepto según la Biología	16
2.2.1.6.2. Concepto según la Psicología	16

2.2.1.6.3. Concepto según la Sociología.....	16
2.2.1.6.4. Concepto según la Economía.....	16
2.2.1.6.5. Concepto desde la base legal	17
2.2.1.7. Funcionamiento familiar saludable.....	17
2.2.1.8. Indicadores de dinámica y funcionamiento familiar saludable	17
2.2.1.9. Tipos de familia según el Modelo Circumplejo de Olson.	18
(Se citó en Sigüenza, 2015)	18
2.2.1.9.1. En función a la variable Adaptabilidad.....	18
2.2.1.9.2. En función a la variable Cohesión	19
(Se citó en Sigüenza, 2015)	19
2.2.1.10. Tipos de familia según su composición.....	20
2.2.2. La familia y la universidad	21
2.2.2.1. El estudiante universitario y su entorno familiar:	21
2.2.2.2. La familia y su participación en la educación universitaria.....	22
2.2.2.3. La participación de los padres en la educación básica y universitaria.....	23
2.2.2.4. La participación de los padres de familia en la adaptación del estudiante universitario	23
III. METODOLOGÍA.....	24
3.1. El tipo de investigación.....	25
3.2. Nivel de la investigación de las tesis	25
3.3. Diseño de la investigación	25

3.4. El universo y población.....	25
3.5. Definición y operacionalización de variables	27
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	28
3.6.1. Técnica.....	28
3.6.2. Instrumento	29
3.6.2.1. Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FASES III)	29
3.7. Plan de análisis.....	44
3.9. Principios éticos	48
IV. RESULTADOS	49
4.1 Resultados.....	50
4.2 Análisis de resultados	57
V. CONCLUSIONES	60
5.1 Conclusiones.....	61
5.2 Recomendaciones	62
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	63
ANEXOS	66

Índice de tablas

Tabla 1 Funcionamiento Familiar en universitarios de obstetricia de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, 2017.....	50
Tabla 2 Tipo de Cohesión familiar en universitarios de obstetricia de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, 2017.....	51
Tabla 3 Tipo de Adaptabilidad familiar en universitarios de obstetricia de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, 2017.	52
Tabla 4 Sexo de los universitarios de obstetricia de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, 2017.....	53
Tabla 5 Estado civil de los universitarios de obstetricia de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, 2017.	54
Tabla 6 Tipo de familia de los universitarios de obstetricia de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, 2017.....	55
Tabla 7 Edad promedio de los universitarios de obstetricia de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, 2017.....	56

Índice de Gráficos

<i>Figura 1.</i> Gráfico de barras del Funcionamiento familiar en universitarios de obstetricia de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote,	50
<i>Figura 2.</i> Gráfico circular del tipo de cohesión familiar en universitarios de obstetricia de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote,	51
<i>Figura 3.</i> Gráfico circular del tipo de Adaptabilidad familiar en universitarios de obstetricia de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, 2017.....	52
<i>Figura 4.</i> Gráfico circular del sexo de universitarios de obstetricia de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, 2017.	53
<i>Figura 5</i> Gráfico circular del Estado Civil de los universitarios de obstetricia de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote,	54
<i>Figura 6.</i> Gráfico circular del Tipo de familia de los universitarios de obstetricia de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, 2017.....	55

INTRODUCCIÓN

El sistema familiar ha sido estudiado desde muchos puntos de vista, por diversos investigadores, instituciones educativas, centros sociales, comunidades cristianas, entre otros, se le denomina como el sistema protector en especial para los jóvenes, sobre todo aquellos que inician un proceso de formación académica. (Acosta y Bohórquez, 2016)

Los medios de comunicación siempre nos dan una visión amplia de nuestras preocupaciones, tales así que la guía titulada Como Resolver los Conflictos Familiares, nos explica que cada reacción de un conflicto familiar tendrá otra reacción en el conflicto interpersonal y viceversa, raramente se presentan de forma separada y debido a que las tensiones personales que se presentan no son estáticos, entonces las tensiones familiares también será de otra intensidad (García, Bolaños, Garrigós, Gómez y Tejedor, (s.f.). Así cuando de forma positiva los miembros de la familia comunican sus sentimientos y pensamientos, los demás se interesan por las actividades de los otros, la capacidad de resolver problemas aumenta junto al respeto por las reglas familiares, cuando todo sucede, se dice que la familia es funcional” (Guadarrama, Marquez, Veytia y León 2011).

La idea principal de un universitario es la exigencia que le requerirá la Universidad, la familia será un elemento importante para el desarrollo personal y como consecuencia la motivación al estudio y metas a largo plazo (Papalia, 1998; como se citó en Garcia, 2015).

Estudios que han sido realizados en jóvenes universitarios, dieron como resultado que cuando la familia muestra apoyo al estudiante, respeta su tiempo de

estudios y muestra interés por sus actividades académicas, los alumnos tienen un buen desempeño, ellos a su vez aseguraban que la base familiar que habían tenido cuando fueron escolares, repercutía en la vida universitaria. (Guadarrama, et. al. 2011).

Por el contrario, un ambiente tenso en la familia limita el espacio, tiempo y calidad que se brinde al estudio y tareas educativas. (Según Corsi, 2003; como se citó en Torres y Rodríguez, 2006).

En nuestra experiencia no somos ajenos a saber cómo es que la familia tiene un efecto en nuestra vida universitaria, y cómo nuestra vida universitaria tiene un efecto en nuestra familia, debido a que es una situación nueva existirán cambios, también hemos escuchado y leído de como una circunstancia determinada (divorcio, la llegada o pérdida de un hijo, la falta de trabajo, enfermedades, migraciones, etc.) van repercutiendo en su funcionamiento, el efecto no siempre puede ser negativo, sino que también va a depender del nivel de resiliencia que cada miembro tenga para hacerle frente a la situación y así determinar si el funcionamiento familiar es saludable.

Por lo mencionado anteriormente nace el interés de preguntarnos: ¿Cuál es el funcionamiento familiar en universitarios de obstetricia de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, 2017?

De allí que nos planteamos los siguientes objetivos, de manera general es describir el funcionamiento familiar en universitarios de obstetricia de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, 2017. De forma específica:

- Describir el tipo de la cohesión familiar de los universitarios de obstetricia de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, 2017.
- Describir el tipo de adaptabilidad familiar de los universitarios de obstetricia de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, 2017.
- Describir el sexo de los universitarios de obstetricia de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, 2017.
- Describir el estado civil de los universitarios de obstetricia de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, 2017.
- Describir el tipo de familia de los universitarios de obstetricia de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, 2017.
- Describir la edad de los universitarios de obstetricia de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, 2017.

El presente trabajo de investigación se justifica por las siguientes razones: porque permite conocer el funcionamiento familiar de estudiantes universitarios de una universidad privada y católica, teniendo en cuenta que son pocas las investigaciones en estas poblaciones, así mismo se debe destacar que los estudiantes universitarios presentaron diversos tipos de familia, la edad y estado civil de cada participante.

El estudio realizado permitirá la generación de nuevas investigaciones.

Aunque la investigación no tiene carácter práctico o aplicado, los resultados, las recomendaciones y conclusiones que se obtuvieron serán útiles a la comunidad

para llevar a cabo talleres o actividades orientadas a fortalecer la funcionalidad familiar en la población estudiada.

De tal manera que se ha considerado estructurar el presente informe de la siguiente forma:

Introducción, que comprende la caracterización del problema, el cual describe información relevante; la delimitación del problema, el enunciado que debe ser claro y congruente con los objetivos que nos ayudaron a guiar el proceso de nuestro estudio, Así mismo se considera la justificación para conocer los beneficios obtenidos de la presente investigación.

Revisión de la literatura, aquí encontramos información de investigadores que como nosotros les ha parecido importante realizar estudios con la misma población y variables muy cercanas a la nuestra, que nos ayudará a tener sustento teórico de lo para nuestro trabajo.

Metodología, se considera aspectos como el tipo de investigación, que abarca la teoría que el investigador usó para la elaboración de su estudio, el nivel de la investigación y su diseño, universo y población, definición y operacionalización de las variables y los principios éticos.

Resultados y análisis de los resultados, en donde se presentan los resultados obtenidos en el estudio y el análisis con la ayuda de los antecedentes y el marco teórico.

II. REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1 Antecedentes

Acosta y Bohórquez (2016) desarrollaron una investigación que nombraron Relación entre funcionamiento Familiar y Desempeño Académico en Estudiantes de IV Semestre de Medicina de la Universidad de Ciencias Aplicadas y Ambientales, se realizó en la ciudad de Bogotá, el estudio fue de enfoque cuantitativo y cualitativo de carácter correlacional, se utilizó la encuesta (FACES III). Tuvo como resultado que el tipo de familia de la mayoría de su población estudiada fue estructuralmente separada, en la dimensión adaptabilidad se mostró que el 24% es estructurada y en cohesión obtuvo que el 38% es separada. Esto significa que la lealtad familiar es ocasional, en donde se respetan los espacios personales y el estudiante se le reconoce su individualidad, se permiten decisiones y espacios colectivos respetando la individualidad de los mismos, además hay precisión en la autoridad, en el liderazgo llevando a que las reglas sean una construcción democrática.

Molleda y Rodríguez (2016) realizaron una investigación titulada Disfunción familiar y el rendimiento académico en los estudiantes de enfermería en una universidad privada de Lima, 2015, el objetivo fue determinar la relación de la disfunción familiar y el rendimiento académico de estudiantes de enfermería, el estudio fue de tipo correlacional, de corte transversal, la muestra estuvo conformada por 241 universitarios, el instrumento utilizado fue el Cuestionario de Funcionamiento Familiar, en donde se menciona que de un total de 241 estudiantes de enfermería el 55,2% presenta familia

funcional, el 31,1% moderadamente funcional y un 13,7% familias disfuncionales.

Ruiz, (2015) realizó un estudio titulado funcionalidad familiar y afrontamiento en estudiantes universitarios, realizado en una universidad de la ciudad de Huancayo, dicha investigación hace referencia a la relación entre la funcionalidad familiar y el afrontamiento en estudiantes, participaron 234 universitarios seleccionados probabilísticamente, entre ellos 174 mujeres y 60 varones, se aplicó la prueba psicométrica Escala de Cohesión y Adaptabilidad Familiar (Faces III) y el inventario de Respuestas de Afrontamiento (CRY-Y), la descripción fue desde un enfoque cuantitativo y cualitativo, en la dimensión de cohesión se aprecia que el 38% presenta el tipo desligada, un 35.9% separada, un 21.4% conectada y finalmente un 4.7% amalgamada, llegándose a la conclusión que el tipo de cohesión con mayor presencia en los participantes es la desligada, dato que indica que las familias de los participantes presentan un nivel bajo de cohesión, lo que involucra poca unión familiar, límites generacionales rígidos, autonomía individual, coaliciones débiles y los integrantes de la familia se encuentran separados física y emocionalmente. Además en la dimensión Adaptabilidad el resultado fue que el 7.7% es rígida, un 15% estructurada, un 25.2% flexible y un 52.1% caótica, llegando a la conclusión de que el tipo de adaptabilidad con mayor presencia en los participantes es la caótica, dato que indica que las familias de los participantes se encuentran en el extremo de la alta adaptabilidad, lo cual involucra un liderazgo de estilo pasivo y agresivo, no existe control, la disciplina es indulgente y

contemplativa, incapacidad para la negociación y prevalencia al cambio dramático de roles y reglas.

2.2 Bases teóricas de la investigación

2.2.1. La familia

2.2.1.1. Definición

En la actualidad la definición de familia ha variado, la familia nuclear ya ha dejado de ser la más usual, según las diferentes culturas en el que vivimos los seres humanos, los tipos de familia también se van adaptando a ellos, aunque no hay un prototipo ideal conocemos a la familia como el grupo de personas emparentadas entre sí que viven juntas (Real Academia Española, s.f.)

Según la Organización Mundial de la Salud (como citó Clemente, 2009) hasta cierto grado la familia no se puede definir con exactitud, pues además de la relación sanguínea, matrimonial y adoptiva se suma a ellos aquellas personas que por diferentes motivos no viven juntas.

En algunas sociedades el matrimonio es permitido sólo entre dos personas, mientras que en algunos la poligamia es una práctica totalmente normal y aceptable, además del matrimonio homosexual que también es permitido en sociedades modernas y desarrolladas, los hijos forman el lazo consanguíneo que complementan la familia, a todas estas diferentes culturas, la Declaración Universal de los Derechos Humanos protege a la familia dándole la definición como elemento fundamental de la sociedad y

tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado. (Enciclopedia Británica en Español, 2009)

Valladares (2008) define a la familia como:

- ✓ El conjunto de sistemas individuales que responde a su cultura, desarrollo y que corresponden a un sistema abierto, a su vez es aquí que se aprenden experiencias de vida y valores.
- ✓ La base biológica para la reproducción y conservación de la especie humana.
- ✓ El grupo de personas que ayudarán a los niños a desarrollar una personalidad social por medio del cuidado y bienestar psicológico que sus antecesores le compartan y éste responda de manera recíproca.
- ✓ Objeto de estudio en calidad de institución social.

2.2.1.2. La familia en el Perú

Las familias en el Perú, no son ajenas a los cambios que se dan en estas épocas, existen diferentes regiones, estatus social y culturas, según la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (s.f.), en el Perú la familia es el conjunto de personas emparentadas o no, pero que ocupan el mismo lugar donde

viven, asimismo comparten una olla común y comparten las necesidades vitales y gastos básicos, con ésta definición, una familia se le puede llamar a una pareja aún sin estar casadas pero que comparten la misma vivienda, con o sin hijos, una familia incompleta, compuesta o extensa.

El estado peruano también se ha pronunciado mediante una ley en su Constitución Política que ampara a la familia: “El Estado protege el matrimonio y la familia como sociedad natural e institución fundamental de la Nación.” (Constitución Política del Perú, 2013)

2.2.1.3. Dinámica familiar

2.2.1.3.1. Familia Patriarcal

El encargado de mantener económicamente a la familia es el padre, la madre es quien brinda el cuidado emocional y físico, los hijos son objeto de desarrollo, los roles están muy marcados y como resultado hay menos luchas intra-familiares. (UNESCO, serie 6, p. Perú 113)

2.2.1.3.2. Familia Igualitaria o Compañera

El encargado principal de proveer económicamente a la familia es el padre, existe la comunicación y correcta disciplina, los resultados se toman según el consejo familiar, el padre ofrece amor y a cambio recibe amor. (UNESCO, serie 6, p. Perú 113)

2.2.1.3.3. Familia Despótica

El encargado de proveer económicamente a la familia es el padre, él es quien impone la disciplina y toma decisiones, es quien da castigos, por lo general los hijos temen al padre por su conducta amenazadora, se someten al padre y aman a la madre, aunque viven juntos como resultado, la familia se desune en objetivos y emociones, la tensión es inevitable y los hijos no tienen un buen desarrollo. (UNESCO, serie 6, p. Perú 113)

2.2.1.4. Funciones de la familia

La preocupación de que el funcionamiento familiar sea saludable nos lleva a conocer su dinámica, es decir a la función que ocupa cada miembro, de forma principalmente el rol de los padres, entre ellas están: Educar, Nutrir, Alimentar, buscar su Desarrollo, y brindarles apoyo y sostén. (Arés, 2002) Así mismo Arés (2002) menciona que “la función de apoyo psicosocial facilita la adaptación de sus miembros a las nuevas circunstancias en consonancia con el entorno social”

En estudio realizado por Maganto, Bartau y Etxebarria (2003) denominado: La Participación de los hijos en el trabajo familiar, concluyó que a medida que aumenta la edad de los hijos, también aumenta la participación en relación a los roles familiares.

2.2.1.5. Estilos de crianza según Diana Baumrind

2.2.1.5.1. Padres autoritarios

Los padres tienen poca comunicación con los hijos, las reglas son impuestas sin que antes haya un acuerdo, de igual forma los castigos y éstos en su mayoría son físicos, la forma de ejercer el poder es muy estricta por parte de los progenitores. Los hijos crecen retraídos y temerosos. (Baumrind, 1967; citado de Sánchez, 2015)

2.2.1.5.2. Padres permisivos

En este tipo de crianza los padres ejercen poco control sobre sus hijos, son complacientes en todo, por tal motivo los problemas de conducta no tardan en aparecer, no hay reglas en el hogar y mucho menos castigos. (Baumrind, 1967; citado de Sánchez, 2015).

2.2.1.5.3. Padres democráticos

Aquí los padres fijan límites de conducta, se fijan reglas basadas en la opinión de las dos partes, los límites de conducta son razonables, la negociación es un elemento muy utilizado y solucionan sus conflictos de manera asertiva, es el tipo de crianza ideal. (Baumrind, 1967; citado de Sánchez, 2015)

2.2.1.6. La familia desde las diferentes disciplinas

2.2.1.6.1. Concepto según la Biología

Para ésta disciplina la familia la conforman dos seres humanos de diferente sexo, capaces de reproducir a fin de conservar su especie. (Olivia y Villa, 2013)

2.2.1.6.2. Concepto según la Psicología

En ésta disciplina la familia la conforman un conjunto de personas que comparten la misma visión, los mismos proyectos fundamentales, sentimientos e intimidad, unidas conforman un micro-sistema que a su vez son parte de un macro-sistema, la sociedad. (Olivia y Villa, 2013)

2.2.1.6.3. Concepto según la Sociología

En ésta disciplina la familia se conforma por dos lazos, de afinidad y consanguinidad, la primera corresponde a lazos parentales como el matrimonio y la segunda corresponde a los lazos entre padres e hijos. (Olivia y Villa, 2013)

2.2.1.6.4. Concepto según la Economía

La economía es una disciplina que considera a la familia como un grupo de personas que se unen para generar ingresos, estima a los hijos como objeto de inversión debido al dinero empleado para su salud, crianza y educación, que a su vez tendrán

ingresos en un futuro según la respuesta o resultado que ellos ofrezcan. (Olivia y Villa, 2013)

2.2.1.6.5. Concepto desde la base legal

En ésta última disciplina la familia la conforma la pareja y sus ascendientes o descendientes, unidas por sangre, matrimonio y otros, incluyen también personas colaterales, como primos, tíos, abuelos, etc. No tiene como característica principal el que vivan juntas, los vínculos se mantienen, pese a separaciones, migraciones o constitución de nuevas familias. (Olivia y Villa, 2013)

2.2.1.7. Funcionamiento familiar saludable

En base a los conceptos que anteriormente hemos estudiado, se entiende que tanto los padres, los hijos y otros miembros de la familia cumplen un rol diferente, para poder tener un funcionamiento familiar saludable es necesario que cada miembro cumpla esa función, la misión de los padres es transmitir valores, derechos y deberes a sus hijos, es facilitarles lo necesario para su educación, darles recursos para defenderse en la sociedad, la parte económica también es esencial para una mejor calidad de vida. (Zaldívar, s.f.)

2.2.1.8. Indicadores de dinámica y funcionamiento familiar saludable

Zaldívar (s.f) sugiere algunos indicadores:

- **2.2.1.8.1. Adaptabilidad o flexibilidad:** La capacidad que tienen los miembros de una familia para adaptarse a nuevas situaciones, cuando no están preparados para enfrentar los cambios se les complica sugerir soluciones frente a un problema.

- **2.2.1.8.2. Cohesión:** Es una de las más importantes en el funcionamiento familiar saludable, se refiere a los vínculos emocionales que hacen que cada miembro de la familia se sienta parte de ella.

- **2.2.1.8.3. Clima Emocional:** Indica cómo se siente cada miembro de la familia dentro de ella, y en relación a los demás.

- **2.2.1.8.4. Comunicación:** Se refiere a la interacción entre los miembros, depende de ella que cada uno desarrolle la capacidad de comunicar mensajes y sentimientos adecuadamente a los demás. Es otro de los indicadores más importantes y característica principal de una familia funcional.

2.2.1.9. Tipos de familia según el Modelo Circumplejo de Olson.

(Se citó en Sigüenza, 2015)

2.2.1.9.1. En función a la variable Adaptabilidad

- a) **Caótica:** En éste tipo de familia, la interacción es muy cambiante tanto como los juegos de roles debido a la falta de liderazgo.

- b) **Flexible:** Su característica principal es la democracia, los roles y responsabilidades son compartidas según lo amerite la situación.
- c) **Estructurada:** Se caracteriza porque los miembros tienden a compartir el liderazgo y los roles.
- d) **Rígida:** El liderazgo es autoritario, no se pueden hacer cambios en los roles.

2.2.1.9.2. En función a la variable Cohesión

(Se citó en Sigüenza, 2015)

- a) **Desligada:** No se comparte tiempo entre los integrantes, cada individuo es un subsistema con límites rígidos en relación al acercamiento emocional con los demás miembros de la familia.
- b) **Separada:** Las decisiones familiares se toman sólo cuando la situación así lo requiere, sus límites externos e internos son semi-abiertos.
- c) **Unidas:** Los miembros tienen espacio para su desarrollo individual y familiar.
- d) **Enredada:** Poseen límites difusos, en este tipo de familia es difícil identificar el rol de cada integrante de la familia.

2.2.1.10. Tipos de familia según su composición

- **2.2.1.10.1. Familia Nuclear, Elemental o Conyugal:** Está conformada por dos generaciones (padres e hijos) unidos por lazos de consanguinidad, desarrollan sentimientos profundos de afecto, ésta familia queda incompleta cuando por alguna razón falta alguno de ellos. (Silva, 2016)

- **2.2.1.10.2. Familia Extensa, Conjunta o Multigeneracional:** Conformada por parejas con o sin hijos, que viven con más personas de vínculos consanguíneos, varias personas comparten las funciones del hogar, éstas pueden ser de generaciones anteriores o actuales. (Silva, 2016)

- **2.2.1.10.3. Familia Ampliada, Fraternal, Comunal o Multinuclear:** Aquí se acepta la presencia de miembros no consanguíneos con afinidades comunes, es una variante de la familia extensa. (Silva, 2016)

- **2.2.1.10.4. Familia Simultánea, Superpuesta o Reconstruida:** La conforma una pareja donde ya de ellos ya ha tenido otra pareja formal, pero se separaron, con o sin hijos, como resultados hay un mayor número de hijos, los que tuvieron con el compromiso anterior y los que se procrean con la nueva pareja. (Silva, 2016)

- **2.2.1.10.5. Familias Monoparentales o uniparentales:** su característica principal es que sólo hay un progenitor, generalmente ocurre por separación, divorcio o muerte, éste solo se hace cargo de la supervivencia de la familia. (Silva, 2016)

- **2.2.1.10.6. Familias Homosexuales, Lésbicas u Homoparentales:** Es la relación estable de dos personas del mismo sexo. (Silva, 2016)

2.2.2. La familia y la universidad

2.2.2.1. El estudiante universitario y su entorno familiar:

Hummel y Steele (como se citó en Delgado, 2017) determinan mediante un estudio realizado a jóvenes universitarios que: “los estudiantes que reciben apoyo, motivación y ayuda de sus padres en el logro de sus metas académicas, no sólo perseveran sino que experimentan un intenso deseo de sobresalir en los estudios y de superar su nivel de vida”, por otro lado Puente (como se citó en Delgado, 2017) hace hincapié al desarrollo estudiantil, demostrando que: "en ocasiones los estudiantes fracasan no porque carezcan de estrategias cognitivas, sino porque carecen de estrategias afectivas de apoyo para desarrollar y mantener un estado psicológico interno y un ambiente de aprendizaje apropiado".

En ciclos iniciales se lleva a cabo el proceso de adaptación a la universidad, la presión de las tareas y responsabilidades aumenta, motivo principal para alejarse geográficamente de la familia por periodos más largos que de costumbre, a esto se suma la carga que muchas familias viven tales como divorcios, migraciones, embarazos, dinero, trabajo, entre otros. Cuando el estudiante se ve en medio de dos factores de tensión como sus trabajos universitarios y la crisis familiar, sentirá la necesidad de cubrir una de ellas, descuidando a la otra. (Delgado, 2017)

2.2.2.2. La familia y su participación en la educación universitaria

Es conocido que para mejores resultados en la educación, no solo participan diferentes disciplinas como docentes, psicólogos y otros agentes educativos, sino que además la participación de los padres y todos los miembros de la familia, contribuyen al buen desarrollo académico de uno de ellos. Muchos no saben de qué manera participar en la educación de sus hijos. (UNESCO, 2004). El conocimiento de la importancia y por qué los padres deben participar actualmente está siendo abordada, se ha creído que los padres tienen poca o ninguna participación en la educación universitaria, después de un estudio realizado a estudiantes de diferentes carreras, Solernou (2012.) concluyó y confirmó que la relación padre e hijo y las relaciones en el hogar influyen en el desempeño académico.

Es necesario que no sólo los padres se involucren en la educación académica de sus hijos, si no que los hijos permitan que sus padres participen, así mismo los hábitos de estudios que se utilizaron en la escuela se deben mejorar en la vida universitaria, el espacio y tiempo que los estudiantes designen al estudio deben ser respetados por la familia para un mejor desarrollo académico. El hogar puede ser el lugar donde el alumno sienta tranquilidad y buena influencia para el estudio sin importar si el universitario es joven o adulto. (Solernou, 2012).

2.2.2.3. La participación de los padres en la educación básica y universitaria

Delgado (2017) hace referencia a la participación de los padres desde los niveles básicos, una de las maneras en que estos apoyen a sus hijos es ir implementando los valores como el éxito en la escuela, la competencia, el no consumo de drogas, las aspiraciones de empezar una carrera universitaria y la participación de talleres extracurriculares, estos factores se desarrollarán más en la universidad, es de esta forma como se empiezan a involucrar los padres en la educación de sus hijos.

2.2.2.4. La participación de los padres de familia en la adaptación del estudiante universitario

La facilidad para integrarse a un nuevo ambiente no es el mismo para todos, el estudiante universitario tiene que enfrentarse a nuevas responsabilidades, para cumplir con éxito en los requerimientos de sus asignaturas existen diversos factores, cómo el lugar donde vive, su espacio de estudio, el tiempo que le dedique, su rendimiento académico previo, su estado de ánimo, su salud física y la relación con su familia. (Reaño, 2014).

Así mismo en la misma investigación se señala que la relación padre a hijo cuando no se lleva correctamente en ésta etapa en vez de ser una pieza fundamental en su educación, termina siendo un obstáculo. (Reaño, 2014)

III. METODOLOGÍA

3.1 El tipo de investigación

El tipo de estudio fue observacional porque no hubo manipulación de la variable; prospectivo, porque los datos recogidos fueron a propósito del estudio (primarios); transversal, porque se realizó una sola medición a la misma población; y descriptiva, porque el análisis estadístico fue univariado. (Supo, 2014).

3.2 Nivel de la investigación de las tesis

El nivel de investigación fue descriptivo porque se buscó describir las características de la población según el nivel de funcionamiento familiar en circunstancias temporales y geográficas delimitadas. (Supo, 2014).

3.3 Diseño de la investigación

El diseño de investigación fue epidemiológico, propio de las ciencias de la salud, porque se estudió el funcionamiento familiar en universitarios de obstetricia de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, de manera descriptiva, transversal, observacional y prospectiva. (Supo, 2014).

3.4 El universo y población

- Universo fueron estudiantes universitarios. La población estuvo constituida por los universitarios de obstetricia de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, de Chimbote, 2017, que cumplan con los criterios de inclusión y de exclusión:

Criterios de Inclusión

- Estudiantes universitarios que pertenezcan a la escuela profesional de Obstetricia, de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote.
- Estudiantes de ambos sexos.
- Estudiantes que comprendan los ítems y respondan a ellos en su totalidad.

Criterios de Exclusión

- Estudiantes con dificultades de comprensión de los instrumentos y que por lo tanto no puedan desarrollarlos.
- Estudiantes que se reúsen a firmar el consentimiento válido informado.

Por lo que la población fueron un total de N=362 estudiantes universitarios de obstetricia de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, teniendo en cuenta las dificultades en el recojo de información:

La negatividad de algunos estudiantes para ser parte del estudio, la poca disponibilidad de los docentes para colaborar con el estudio, el horario otorgado por la directora de la escuela de obstetricia para la evaluación de los alumnos (al término de cada clase) no contribuyó mucho, debido a que los alumnos deseaban retirarse; se optó por realizar un muestreo no probabilístico de tipo por conveniencia, haciendo un total de n= 266 estudiantes de obstetricia.

3.5 Definición y operacionalización de variables

VARIABLES DE CARACTERIZACIÓN	DIMENSIONES / INDICADORES	VALORES FINALES	TIPO DE VARIABLE
Sexo	Autodeterminación	masculino, femenino	nominal, dicotómica
Edad	Autodeterminación	Años	continua, razón
Estado civil	Autodeterminación	Soltero Conviviente Casado Divorciado Viudo	nominal, politémica
Tipo de familia	Autodeterminación	Nuclear Monoparental Reconstituida Extensa Ampliada	Nominal, politémica
VARIABLE DE INTERÉS	DIMENSIONES / INDICADORES	VALORES FINALES	TIPOS DE VARIABLE
	Cohesión familiar	Flexiblemente separada Flexiblemente	Nominal,

Funcionamiento familiar	Adaptabilidad familiar	conectada Estructuralmente separada Estructuralmente conectada. Flexiblemente desligada Flexiblemente amalgamada Caóticamente separada Caóticamente conectada Estructuralmente desligada Estructuralmente amalgamada Rígidamente separada Rígidamente con sentada Caóticamente desligada Caóticamente amalgamada Rígidamente desligada Rígidamente amalgamada	politómica
----------------------------	---------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------

3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.6.1 Técnica

La técnica que se utilizó para la evaluación de las variables de caracterización fue la encuesta, que consistió en el recojo de información a través de una ficha de recojo de

información en la que se utilizó la información de manera directa. En cambio para la evaluación de la variable de interés se utilizó la técnica psicométrica, que consiste en lo declarado en la ficha técnica del instrumento.

3.6.2. Instrumento

3.6.2.1 Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FASES III)

Ficha técnica

- A. Nombre original de la escala:** Escala de Evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad Familiar FACES III.
- B. Autores:** David Olson, Joyce Portener y Joav Lavee (1985)
- C. Traducción:** Angela Hernandez Cordiva, Universidad Santo Tomas. Colombia
 - a. Administración:** individual o colectiva. Este instrumento fue diseñado para ser aplicado a los miembros de la familia, pero de manera separada. Sugiere que incluso puedes incorporar a jóvenes de 12 años o más.
- D. Duración:** 10 minutos

E. Significación: Tercera versión de la escala FACES que fue diseñada para evaluar dos dimensiones básicas de la familia: Cohesión y adaptabilidad dentro del Modelo Circumplejo de David Olson y colaboradores; clasifica 16 tipos de familia. El instrumento es útil para obtener el funcionamiento real, ideal e indirectamente la satisfacción familiar.

F. Descripción: está compuesta de 20 ítems agrupados en dos dimensiones:

II. Dimensiones:

A. Cohesión: evalúa el grado en que los miembros de la familia están separados o conectados a ella; es el vínculo emocional que los miembros de la familia tienen entre sí.

a. Examina: vinculación emocional, límites familiares, tiempo y amigos, intereses y recreación.

b. Niveles: desligada, separada, conectada y amalgamada.

B. Adaptabilidad: es la capacidad que tiene el sistema de cambiar su estructura (poder, roles, reglas) de acuerdo a su desarrollo y los eventos que le toca vivir.

- a. Examina: liderazgo, control, disciplina, roles y reglas.
- b. Niveles: rígida, estructurada, flexible y caótica.

III. Validez y confiabilidad:

El grupo de estudio estuvo conformado por 2,412 sujetos sin aparente problemas y de diferentes etapas vitales, quedando de los 50 ítems del instrumento original en 20 ítems. En Perú (Bazo, Bazo, Aguila, Peralta, Mormontoy y Bennett, 2016) se hizo un estudio con una población de 910 adolescentes para la escala real.

3.1 Validez de constructo

Olson y Cols. al desarrollar FACES III buscaron reducir la correlación entre cohesión y adaptabilidad, llevarla lo más cerca de cero; del mismo modo reducir la correlación de cohesión y adaptabilidad con deseabilidad social ($r: 0.3$). Así mismo los ítems de las dos áreas están correlacionados con la escala total.

A través del coeficiente Alpha de Crombach determina la confiabilidad para cada escala, en cohesión es 0.77, en adaptabilidad 0.62 y en la escala total 0.68. La prueba test retest calculada con el coeficiente de correlación producto-momento de Pearson obtuvo en cohesión 0.83 y adaptabilidad 0.80.

Fanie Melamud (1976) adaptó a nuestra realidad el FASES II, obtuvo un validez para familias con adolescentes de 0.82. La confiabilidad test- retest fue de 0.84.

En Perú (Bazo et al., 2016) se halló un Alpha de Crombach en la dimensión de cohesión de 0.79, y en flexibilidad (adaptabilidad) 0.55.

IV. Normas de estandarización

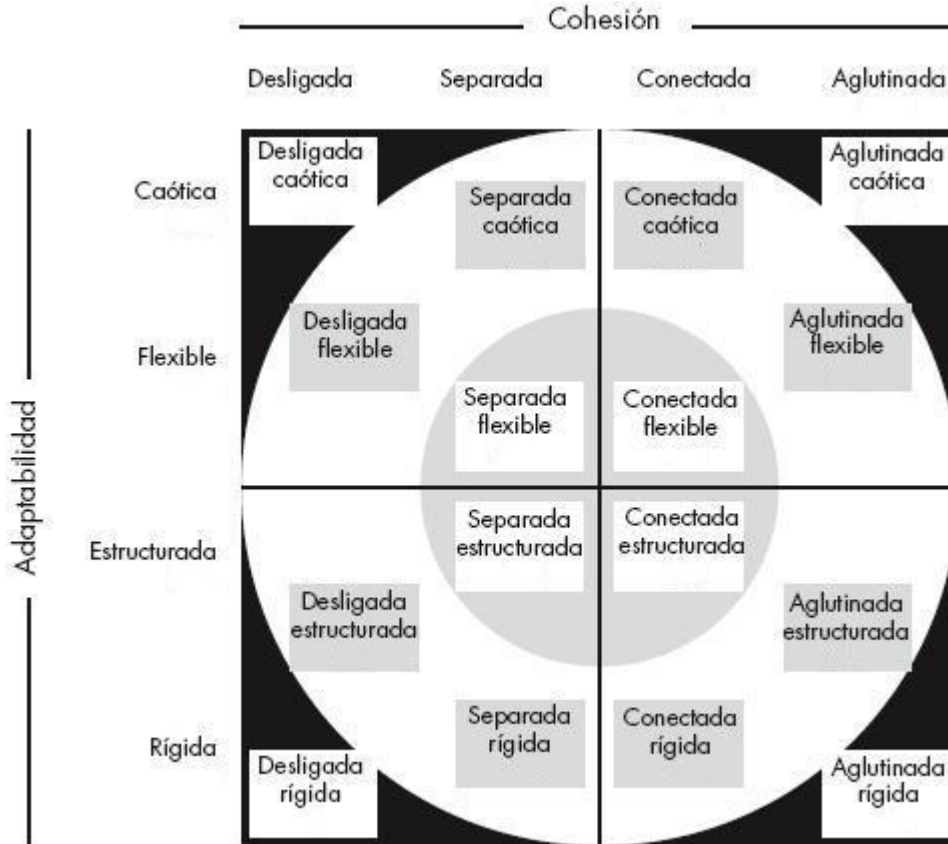
Se incluye los baremos originales

V. Calificación:

El puntaje de cohesión, es la suma de todos los ítems **impares**. El puntaje de adaptabilidad es la suma de todos los ítems **pares**. Se ubica cada puntaje en el rango correspondiente a la dimensión medida para ubicarlo en el tipo de familia que corresponde.

VI. Interpretación y diagnóstico:

Se ubica cada puntaje en el banco correspondiente a la dimensión medida para ubicarlo en el tipo de familia que corresponde. Los resultados y su interpretación se apreciarán fácilmente en el gráfico del modelo circunplejo donde se ubican los 16 tipos de familias.



VII. Clasificación:

Así la familia se clasifica en:

a. Balanceada, moderado en ambas dimensiones.

- Flexiblemente separada
- Flexiblemente con sentada
- Estructuralmente separada
- Estructuralmente con sentada.

b. Medio, extremos en la dimensión cohesión y moderada en adaptabilidad.

- Flexiblemente desligada
- Flexiblemente amalgamada
- Poéticamente separada
- Caóticamente conectada
- Estructuralmente desligada
- Estructuralmente amalgamada
- Rígidamente separada
- Rígidamente con sentada.

c. Extremo: En ambas dimensiones muestra un nivel extremo.

- Caóticamente desligada
- Caóticamente amalgamada
- Rígidamente desligada
- Rígidamente amalgamada.

VIII. Niveles

1.1 Niveles de cohesión familiar.

Desligada.

- Extrema separación emocional.
- Falta de lealtad familiar
- Muy poca interacción o involucramiento emocional entre los miembros
- La correspondencia afectiva es infrecuente en los miembros
- Falta de cercanía parento-filial
- Predominan la separación personal
- Rara vez pasan tiempo juntos
- Necesidad y preferencia por espacios separados
- Se toman las decisiones independientemente
- El interés se focaliza fuera de la familia
- Los amigos personales son vistosos a solas
- Existen intereses desiguales
- La reacción se lleva a cabo individualmente.

Separada.

- Hay separación emocional
- La lealtad familiar es ocasional
- El involucramiento se acepta, se prefiere la distancia emocional
- Algunas veces se demuestra la correspondencia afectiva
- Los límites parento-filiales son claros, con ciertas cercanía entre los padres e hijos
- Se alienta cierta separación personal
- El tiempo individual es importante, pero eso se pasa parte del tiempo junto
- Se prefiere los espacios separados compartiendo el espacio familiar.
- Las decisiones se toman individualmente siendo posible las decisiones conjunta.
- El interés se focaliza fuera de la familia.
- Los amigos personales rara vez son compartidos con la familia.
- Los intereses son distintos

- La recreación se lleva a cabo más separada que compartida.

Conectada

- Cercanía emocional.
- La lealtad familiar es esperada
- Se enfatiza el involucramiento pero se permite la distancia personal
- Las interacciones afectivas son alentadas y preferidas
- Los límites entre los subsistemas son claros, con cercanía parento filial
- La necesidad de separación es respetada pero poco valorada.
- El tiempo que se pasa juntos es importante.
- El espacio privado es respetado.
- Se prefiere las decisiones conjuntas.
- El interés se focaliza dentro de la familia
- Los amigos individuales se comparten con la familia
- Se prefiere los interés comunes
- Se prefiere la recreación compartida que la individual

Amalgamada

- Cercanía emocional extrema
- Demanda de lealtad a la familia
- Dependen mucho uno de otros. Dependencia afectiva.
- Extrema reactividad emocional.
- Coaliciones parento filial
- Falta de límites generacionales
- Falta de separación personal
- La mayor parte del tiempo se pasan juntos.
- Se permiten poco tiempo y espacio privado.
- Las decisiones están sujetas al deseo del grupo.
- El interés se focaliza dentro de la familia.
- Se prefiere a los amigos de la familia que los personales.
- Los intereses conjuntos se da por mandato.

8.2 Niveles de adaptabilidad familiar

Rígida

- El liderazgo es autoritario, existiendo fuerte control parental
- La disciplina es estricta y rígida, sus aplicaciones es severa
- Es autocrática
- Los padres imponen sus decisiones
- Los roles están estrictamente definidos
- Las reglas se hacen cumplir estrictamente, no existiendo la posibilidad de cambio.

Estructurada

- El liderazgo es autoritario, siendo algunas veces igualitario.
- La disciplina rara es severa, siendo predecible sus consecuencias
- Es un tanto democrática
- Los padres toman las decisiones
- Los roles son estables pero pueden compartirse
- Las reglas se hacen cumplir firmemente, pocas son las que cambian

Flexible

- El liderazgo es igualitario y permite cambios

- La disciplina es algo severa, negociando de sus consecuencias
- Usualmente es democrática
- Hay acuerdo en las decisiones
- Se comparten los roles
- Las reglas se hacen cumplir con flexibilidad y algunas cambian.

Caótica:

- Liderazgo limitado y/o ineficaz
- La disciplina es muy poco severa, habiendo inconsistencia en sus consecuencias
- Las decisiones parentales son impulsivas
- Hay falta de claridad en los roles, existen alterancia o inversión de los mismos
- Frecuentes cambios en las reglas, se hacen cumplir inconscientemente.

IX. Administración y procedimiento de puntuación.

1. Administración.

El instrumento es fácil de administrar y simple para calificar. Se puede administrar sobre una base individual en situaciones tales como cuando una familia o una pareja son vistas en una sesión de terapia, o cuando participan en un proyecto de investigación. Se puede usar en grupos grandes tales como estudiantes en clase o familias que responden a un estudio por correo.

Se le pide a la persona que lea las frases y decida para cada una, qué tan frecuentemente la conducta descrita se presenta en su familia, puntuando sobre una escala que oscila entre 1 (casi Nunca) y 5 (casi siempre).

2. Procedimiento de puntuación.

- El puntaje de cohesión, es la suma de todos los ítems impares.

- El puntaje de adaptabilidad, es la suma de todos los ítems pares.

Es decir, si la persona respondió por ejemplo “Nunca” sumas “1” y si en la siguiente eligió la opción “Siempre” deberás sumar “5” el cual te dará como resultado 6. Y así sucesivamente hasta completar todas las respuestas, teniendo en cuenta los ítems pares (para adaptabilidad) y aparte los impares (para cohesión). Luego de haber sumado el total de las respuestas, deberás buscar la calificación.

X. Normas y puntuación de corte.

Las normas y puntos de corte para los cuatro niveles de cohesión y adaptabilidad establecieron para tres grupos.

Adultos (padres) a través de la etapas de la vida familiar: estas normas son para ser aplicadas por los investigadores cuya muestra consiste solamente en grupos de adultos excepto cuando se están estudiando únicamente parejas jóvenes (primera etapa del ciclo familiar) es útil para clasificar familias y para comparar familias en diversas etapas de la vida familiar.

COHESIÓN			
10-34	35-40	41-45	46-50
No relacionada	Semi relacionada	Relacionada	Aglutinada

ADAPTABILIDAD			
10-19	20-24	25-28	29-50
Rígida	Estructurada	Flexible	Caótica

Familias con adolescentes: estas normas son para ser aplicadas cuando se estudia adolescentes con sus padres. Esas familias están en el cuarto (el hijo mayor tiene

12-19 años) o en el quinto estadio (el hijo mayor salió del hogar, pero hay al menos uno de los otros hijos viviendo en la casa), del desarrollo del ciclo familiar.

COHESIÓN			
10-31	32-37	38-43	44-50
No relacionada	Semi relacionada	Relacionada	Aglutinada

ADAPTABILIDAD			
10-19	20-24	25-29	30-50
Rígida	Estructurada	Flexible	Caótica

Parejas jóvenes. Estas son normas para ser aplicadas en nuestra de parejas en primer estadio (antes del nacimiento de primer hijo) deben responder la forma de FASES III para parejas.

COHESIÓN

10-36	37-42	43-46	47-50
No relacionada	Semi relacionada	Relaciona da	Aglutinad a

ADAPTABILIDAD			
10-21	22-26	27-30	31-50
Rígida	Estructura da	Flexible	Caótica

3.7 Plan de análisis

De acuerdo a la naturaleza de la investigación del nivel descriptivo se utilizará el análisis estadístico univariado, propio de la estadística descriptiva; presentando los resultados a través de tablas de frecuencias.

El procesamiento de los datos será realizado a través de los software Microsoft Excel 2010 y Statistical Package for the Social Sciences (SPSS) ver.

.3.8 Matriz de consistencia

Enunciado	Objetivos	Variable(s)	Dimensiones / Indicadores	Metodología
¿Cuál es el nivel de funcionamiento familiar en universitarios de obstetricia de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote,	Describir funcionamiento familiar en universitarios de obstetricia de la universidad Católica los Ángeles de Chimbote, 2017.	Funcionamiento familiar	Cohesión Adaptabilidad	Tipo: El tipo de estudio será observacional porque no habrá manipulación de la variable; prospectivo, porque los datos recogidos serán a propósito del estudio (primarios); transversal, porque se realizará una sola medición a la misma población; y descriptiva, porque el análisis estadístico será univariado. (Supo, 2014).
	Objetivos específicos: Describir el sexo, edad, estado civil y tipo de familia de los universitarios de			Nivel: El nivel de investigación será descriptivo porque se buscará describir las características de la población según el nivel de funcionamiento familiar en circunstancias temporales y

2017?

obstetricia de la Universidad

Católica los Ángeles de
Chimbote, 2017.

Describir el tipo de la
cohesión y adaptabilidad
familiar de los universitarios
de obstetricia de la
Universidad Católica los
Ángeles de Chimbote,
Chimbote.

geográficas delimitadas. (Supo, 2014).

Diseño: El diseño de investigación fue
epidemiológico, propio de las ciencias de la salud,
pretendemos conocer el funcionamiento familiar
en universitarios de Obstetricia de manera
descriptiva, transversal, observacional y
prospectiva. (Supo, 2014).

El universo son estudiantes universitarios.

La población estuvo constituida por los
universitarios de Obstetricia de la Universidad
Católica los Ángeles de Chimbote, 2017, que
cumplan con los criterios de inclusión y de
exclusión.

Técnicas: La técnica que se utilizó para la

			<p>evaluación de las variables de caracterización será la encuesta. En cambio para la evaluación de la variable de interés se utilizara la técnica psicométrica.</p> <p>Instrumentos: El instrumento que se utilizó es la Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FASES III).</p>
--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3.9 Principios éticos

El presente trabajo de investigación está respetando los principios éticos, sugeridos por el comité de ética y el reglamento de ética de la universidad, evidenciándose a través de documentos como el consentimiento informado firmado por los participantes del estudio la solicitud enviada a la directora de la escuela de Obstetricia dónde se llevó a cabo la aplicación del instrumento y la declaración jurada del investigador sobre originalidad y no plagio.

IV. RESULTADOS

4.1 Resultados

Tabla 1

Funcionamiento familiar en universitarios de obstetricia de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, 2017.

FUNCIONAMIENTO FAMILIAR		
Etiqueta de Valor	f	%
Flexiblemente conectada	57	21.43
Estructuralmente conectada	30	11.28
Estructuralmente separada	28	10.53
Estructuralmente amalgamada	27	10.15
Rigidamente conectada	24	9.02
Caóticamente amalgamada	22	8.27
Flexiblemente amalgamada	20	7.52
Rígidamente separada	18	6.77
Otros	39	14.67
Total	266	100

Fuente: Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FASES III)

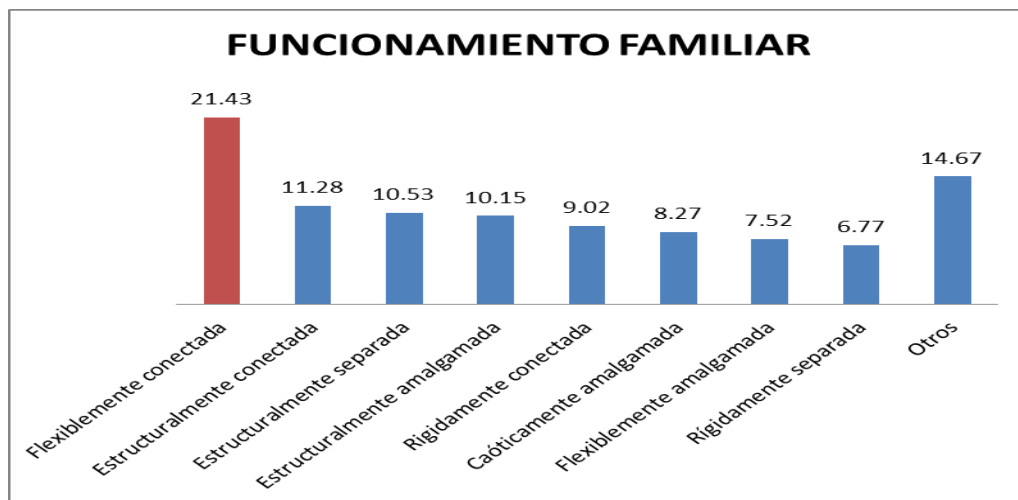


Figura 1. Gráfico de columnas del Funcionamiento familiar en universitarios de obstetricia de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, 2017.

Descripción: De la población estudiada la mayoría presenta un tipo de familia Flexiblemente conectada.

Tabla 2

Tipo de Cohesión familiar en universitarios de obstetricia de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, 2017.

COHESIÓN		
Etiqueta de Valor	f	%
Conectada	120	45.11
Amalgamada	71	26.69
Separada	57	21.43
Desligada	17	6.39
Total	266	100

Fuente: Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FASES III)

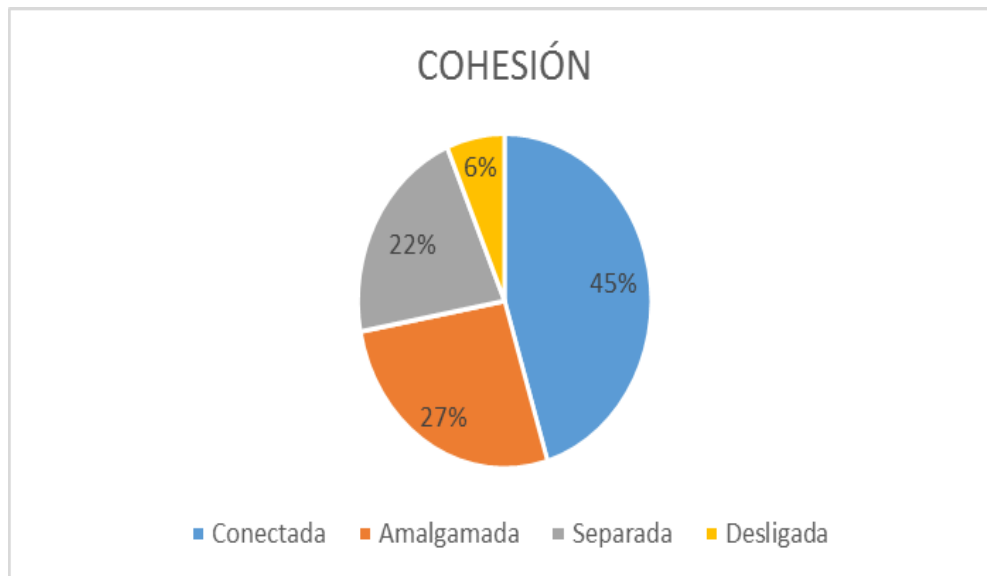


Figura 2 Gráfico circular del tipo de cohesión familiar en universitarios de obstetricia de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, 2017.

Descripción: De la población estudiada la mayoría presenta un tipo de cohesión conectada.

Tabla 3

Tipo de Adaptabilidad familiar en universitarios de obstetricia de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, 2017.

ADAPTABILIDAD		
Etiqueta de Valor	f	%
Flexible	90	33.83
Estructurada	86	32.33
Rígida	60	22.56
Caótica	29	10.9
Total	266	100

Fuente: Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FASES III)

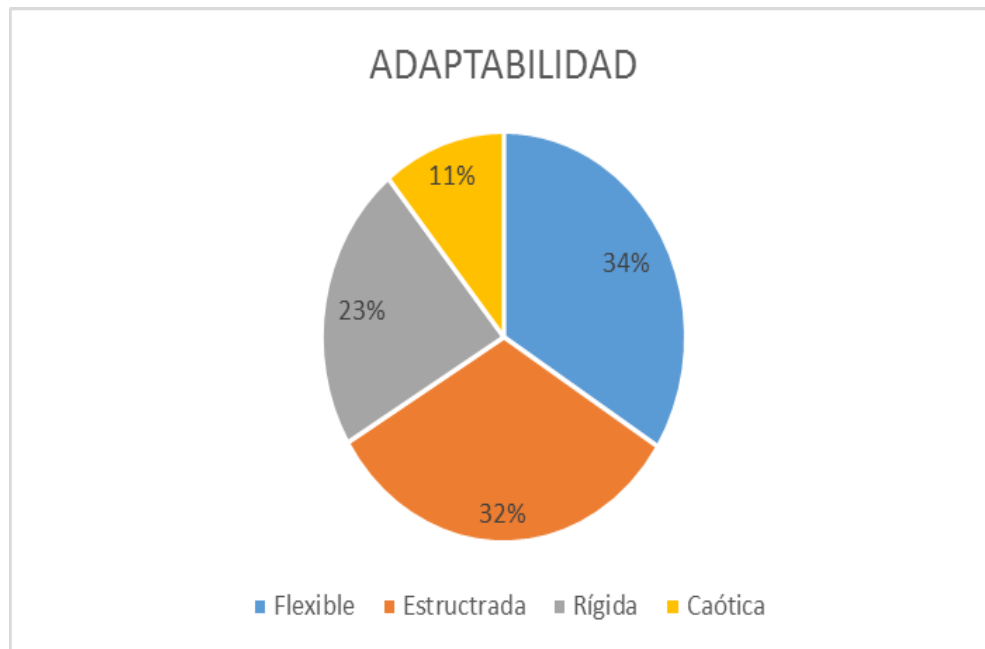


Figura 3 Gráfico circular del tipo de Adaptabilidad en universitarios de obstetricia de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, 2017.

Descripción: De la población estudiada la mayoría presenta un tipo de Adaptabilidad flexible

Tabla 4

Sexo de los universitarios de obstetricia de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, 2017.

SEXO	f	%
Masculino	2	0.75
Femenino	263	98.87
Total	266	100

Fuente: Instrumento de recolección de información.

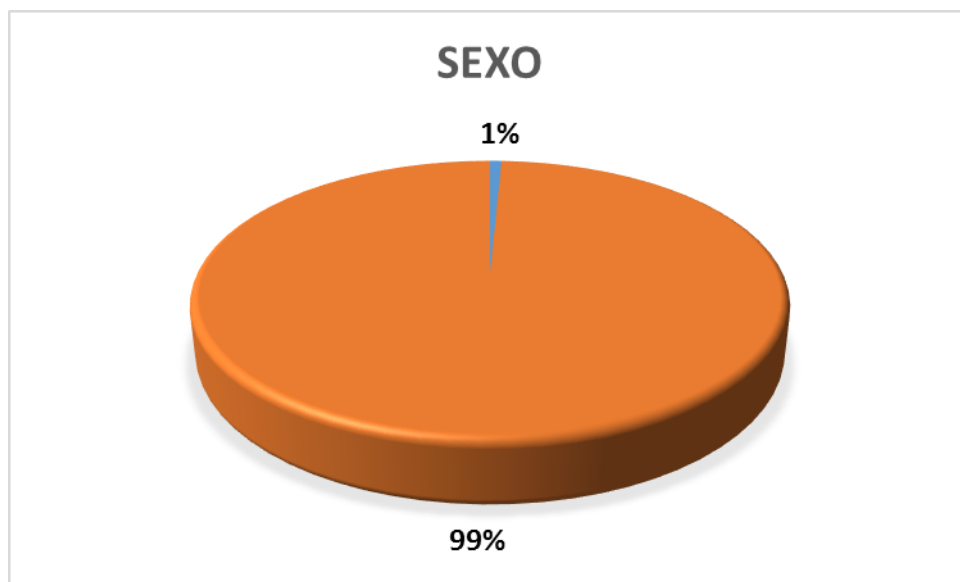


Figura 4 Gráfico circular del sexo de los universitarios de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, 2017.

Descripción: De la población estudiada la mayoría pertenece al sexo femenino.

Tabla 5

Estado civil de los universitarios de obstetricia de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, 2017.

ESTADO CIVIL			
Etiqueta de Valor	f	%	
Soltero	236	88.72	
Otros	27	10.16	
Total	266	100	

Fuente: Instrumento de recolección de información.

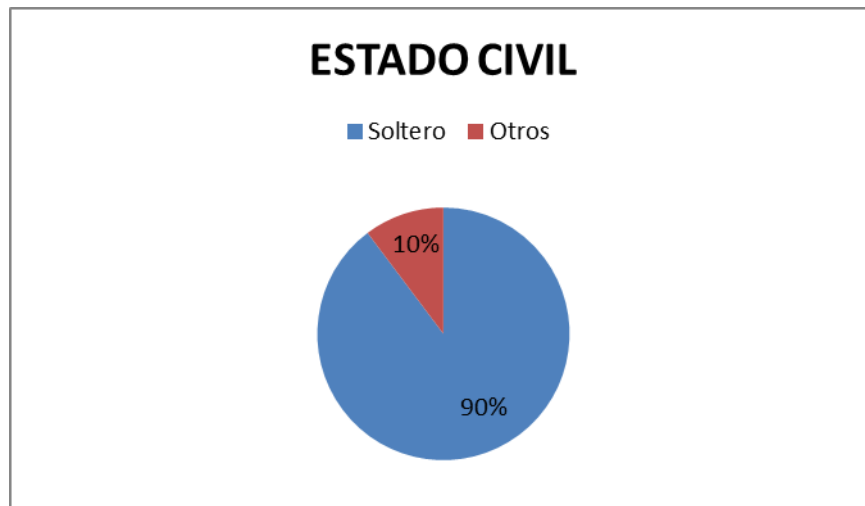


Figura 5 Gráfico circular del Estado Civil de los universitarios de obstetricia de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, 2017.

Descripción: De la población estudiada la mayoría pertenece al estado civil Soltero

Tabla 6

Tipo de familia de los universitarios de obstetricia de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, 2017.

TIPO DE FAMILIA			
Etiqueta de Valor	f	%	
Nuclear	164	61.65	
Monoparental	54	20.3	
Otros	43	16.16	
Total	266	100	

Fuente: Instrumento de recolección de información.

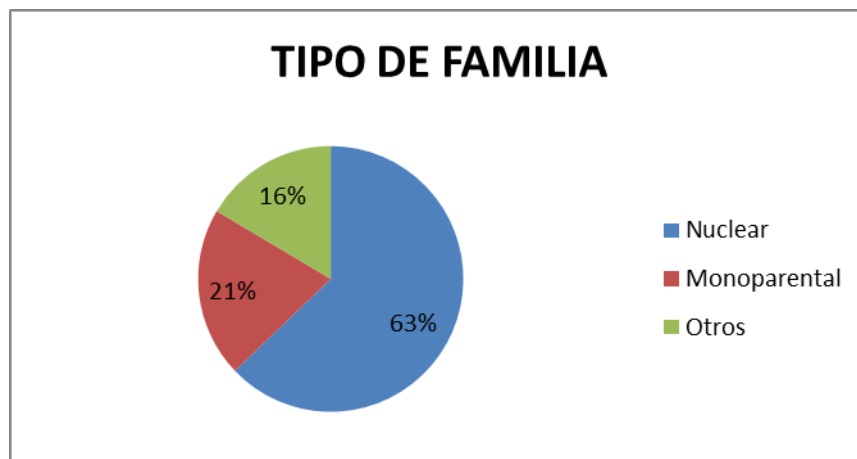


Figura 6 Gráfico de barras del Tipo de familia de los universitarios de obstetricia de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, 2017.

Descripción: De la población estudiada la mayoría pertenece al Tipo de Familia Nuclear.

Tabla 7

Edad promedio de los universitarios de obstetricia de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, 2017.

Variable	Media
edad	20.83

Fuente: Instrumento de recolección de información.

Descripción: De la población estudiada la mayoría presenta una edad media de 21 años.

4.2 Análisis de resultados

El presente estudio tuvo como objetivo describir el Funcionamiento familiar en universitarios de obstetricia de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, 2017, en el que se encontró que de la población estudiada el grupo mayoritario pertenece al tipo de familia flexiblemente conectada llegando a alcanzar el 21%, mientras que el 79% restante se divide entre los demás tipos de familia, lo que significa que el liderazgo es igualitarios y permite cambios, la disciplina raramente es severa, negociando de sus consecuencias, usualmente democrática, comparten los roles y existe acuerdo en las decisiones, por otro lado también se describe cercanía emocional, se enfatiza el involucramiento pero se permite la distancia personal, el tiempo que pasan juntos es importante sin que esto invada el espacio privado, tienen como prioridad la recreación compartida que la individual (Olson et al., s.f). Acosta y Bohórquez (2016) también realizaron un trabajo de investigación enfocado a estudiantes de Medicina, cuyo objetivo fue describir la relación entre funcionamiento familiar y el desempeño académico, si bien es cierto los resultados no son exactamente los mismos, tiene coherencia con nuestro estudio puesto que el tipo de familia de la mayoría de su población estudiada fue estructuralmente separada, significando que la lealtad familiar es ocasional, en donde se respetan los espacios personales y el estudiante se le reconoce su individualidad, se permiten decisiones y espacios colectivos respetando la individualidad de los mismos, además hay precisión en la autoridad, en el liderazgo llevando a que las reglas sean una construcción democrática. También tiene similitud con los resultados del trabajo investigativo de Molleda y Rodríguez (2016) cuyo enfoque fue dirigido a estudiantes

de enfermería en una universidad privada, el 55,2% de su población presentan familias funcionales, según Zaldivar (s.f.) una familia funcional es aquella en que cada miembro cumple su rol objetivamente, principalmente los padres, que es el de transmitir valores, derechos y deberes a sus hijos, es facilitarles lo necesario para su educación y darles recursos para defenderse en la sociedad. Estos hallazgos podrían deberse al estilo de crianza, ya que en las descripciones observadas nos damos cuenta que pertenecen al tipo de padres democráticos, pues en este estilo la negociación es muy utilizada y ayuda a la solución de conflictos de manera asertiva. (Craig, 2001. Como se citó en Suares, 2002). Este resultado no coincide con el estudio realizado por Ruiz, (2015), que en su estudio realizado con estudiantes universitarios de la ciudad de Huancayo, encontró que el funcionamiento familiar de la mayoría es caóticamente desligada dato que indica que las familias de los participantes presentan poca unión familiar, límites generacionales rígidos, autonomía individual, coaliciones débiles y los integrantes de la familia se encuentran separados física y emocionalmente, así mismo las familias de los participantes se encuentran en el extremo de la alta adaptabilidad, lo cual involucra un liderazgo de estilo pasivo y agresivo, no existe control, la disciplina es indulgente y contemplativa, incapacidad para la negociación y prevalencia al cambio dramático de roles y reglas.

En lo que se refiere a cohesión, de la población estudiada el 45% es conectada, lo que nos lleva a decir que presentan cercanía emocional, lealtad familiar, las interacciones afectivas son alentadas y preferidas, el tiempo que pasan juntos es importante, se respeta el espacio privado, se prefieren los intereses comunes y la

recreación es compartida (Olson et al., s.f.). En otros estudios se encontró que la mayoría es separada (Acosta y Bohórquez, 2016) y desligada (Ruiz, 2015).

Por otro lado en la dimensión adaptabilidad el 34% es flexible, lo que significa que el liderazgo es igualitario y permite cambios, la disciplina es algo severa, negociando de sus consecuencias, los roles son compartidos (Olson et al, s.f.) En otros estudios realizados se encontró que la mayoría es estructurada (Acosta y Bohórquez, 2016) mientras que en el estudio de Ruiz (2015) el resultado en adaptabilidad fue caótica.

Como variables de caracterización de nuestra población, hallamos que la mayoría de los participantes del estudio son del sexo femenino, solteros, pertenecientes de una familia nuclear, con una edad media de 21 años.

V. CONCLUSIONES

5.1 Conclusiones

El funcionamiento familiar en universitarios de obstetricia de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, 2017 es flexiblemente conectada.

En la dimensión cohesión familiar, la mitad de la población es conectada, mientras que en la dimensión adaptabilidad familiar, un tercio de la población estudiada es flexible.

Como variables de caracterización de nuestra población, hallamos que la mayoría de los participantes del estudio son del sexo femenino, solteros, pertenecientes de una familia nuclear, con una edad media de 21 años.

5.2 Recomendaciones

A los futuros investigadores interesados en la población de estudiantes universitarios, se les recomienda incluir en su población, variables como tiempo que le dedican a pasar momentos junto a su familia, número de miembros en la familia, lugar de residencia, entre otras, así mismo se les recomienda realizar investigaciones de nivel experimental, utilizando los datos obtenidos en el presente trabajo de investigación.

Teniendo en cuenta que el resultado del estudio fue flexiblemente conectada a la directora de la escuela profesional de la Obstetricia de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Chimbote, 2017, se les recomienda realizar talleres o foros orientadas a reforzar la relación universitario-familia. Del mismo modo trabajar con el grupo de estudiantes que obtuvieron los cuatro tipos de funcionamiento familiar que se ubicaron en el nivel Extremo, realizando un trabajo multidisciplinario.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acosta Gonzalez P. y Bohórquez Piñeros, L.C. (2016). *Relación entre funcionamiento Familiar y Desempeño Académico en Estudiantes de IV Semestre de Medicina de la Universidad de ciencias Aplicadas y Ambientales* (Tesis de Pregrado) Recuperado de <http://repository.udca.edu.co:8080/jspui/bitstream/11158/474/1/Trabajo%20de%20Grado%20Final%20Funcionalidad%20familiar%20-%20Promedio.pdf>
- Arias Borja N. (2013). *Dinámica familiar conflictiva, Repercusiones en el desarrollo psicológico de los niños del centro de acogida Padre Antonio Amador: Proyecto Salesiano Chicos de la calle* (Tesis de pregrado). Recuperado de <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/6493/2/TESIS%20DINAMICA%20FAMILIAR%20OFICIAL.pdf>
- Clemente, C. (16, Octubre, 2009). Definición de Familia según OMS. Recuperado de <http://cbtis149ctsv3lc2.blogspot.pe/2009/10/definicion-de-familia-segun-la-oms.html>
- García Villaluenga L., Bolaños Cartujo I., Garrigós Tembleque S., Gómez Gómez F., Tejedor Uretra M. y Hierro Requena A. (s.f.). “Cómo resolver los conflictos familiares”. Recuperado http://eprints.ucm.es/10994/1/Guia_CM_Como_resolver_los_conflictos_FF.pdf
- Constitución Política del Perú, (2013). *TÍTULO I - Derechos y Deberes Fundamentales de la Persona*. Recuperado de http://www4.congreso.gob.pe/comisiones/2002/debate_constitucional/Articulos-aprobados.pdf
- Delgado, G.B. (s.f.). *El estudiante Universitario y su Entorno Familiar*. Recuperado de <http://revistas.upr.edu/index.php/griot/article/viewFile/1922/1724>
- Enciclopedia Británica en Español, (2009). “*La familia: Concepto, tipos y Evolución*”. Recuperado de http://civonline.uaeh.edu.mx/Cursos/BV/S0103/Unidad%204/lec_42_LaFam_Concepto&Evo.pdf
- García Nuñez del Arco, C. R. (2005). Habilidades sociales, clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *PEPSIC*, Volumen (11). Recuperado de http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272005000100008

- Guadarrama Guadarrama, R., Marquez Mendoza, O., Veytia López, M y León Hernández, A. (2011). *Funcionamiento Familiar en Estudiantes de Nivel superior*. Recuperado de <http://www.medigraphic.com/pdfs/epsicologia/epi-2011/epi112j.pdf>
- José Supo (20 de octubre del 2017). Tipos de Investigación. Recuperado de <https://es.scribd.com/document/362085671/Tipos-de-Investigacion-JOSE-SUPO-ppt>
- Molleda Lovera, M. L. y Rodríguez Izquierdo, D. M. (2016). *Disfunción Familiar y el Rendimiento Académico en los Estudiantes de Enfermería en una Universidad Privada de Lima, 2015* (Tesis de Pregrado). Recuperado de http://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/176/Marycarmen_Tesis_bachiller_2016.pdf?sequence=1
- Maganto Mateo J., Bartau Rojas I., Etxebarria Murgiendo J. (2003). “*La participación de los hijos en el trabajo familiar*”. *Volumen* (21). Recuperado de <https://digitum.um.es/xmlui/bitstream/10201/45047/1/La%20participacion%20de%20los%20hijos%20en%20el%20trabajo%20familiar.pdf>
- Oliva Gómez, E. y Villa Guardiola, V.J. (2013). “Hacia un concepto interdisciplinario de la familia en la globalización”. *Justicia Juris. Volumen (10)* Recuperado de https://uac.edu.co/images/stories/publicaciones/revistas_cientificas/juris/volumen-10-no-1/3_REVISTA_JURIS_1-14_Articulo%201.pdf
- Reaño Ortiz, M.E. (2014). *La Participación de los Padres de Familia y su Relación con el Proceso de Adaptación del Estudiante en la Universidad* (Tesis de maestría). Recuperado de http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/123456789/6169/REAN_O_ORTIZ_MARIA_PARTICIPACION_PADRES.pdf?sequence=1
- Real Academia Española. (2017a). Familia. En Diccionario de la lengua española. Recuperado de <http://dle.rae.es/?id=HZnZiow>
- Ruiz Balbín, M. (2015). *Funcionalidad Familiar y afrontamiento en estudiantes universitarios*. (Tesis de pregrado) Recuperado de http://www.unife.edu.pe/publicaciones/revistas/revista_tematica_psicologia_2015/53RUIZ.pdf
- Sanchez Acero M. (2015) *Los estilos de crianza de las familias como estrategia de apoyo en el desempeño escolar de los estudiantes del ciclo II del I.E.D. (Tesis de Pregrado)*

- Sigüenza Campoverde, W.G. (2015). *Funcionamiento Familiar Según el Modelo Circumplejo de Olson*. Recuperado de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/21878/1/TESIS.pdf>
- Silva y Ortíz M. (s.f.) “Tipología de la Pareja y la familia”. Recuperado de https://issuu.com/tessiesilva/docs/8.tipolog_a_pareja_familia
- Solernou Meza, I.A. (2012). La familia y su participación en la universalización de la Educación Superior. *Infomed*, Volumen (27) Recuperado de <http://www.ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/115/70>
- Torres Velásquez L. y Rodríguez Soriano N., (2006) Rendimiento académico y contexto familiar en estudiantes universitarios. *Enseñanza e investigación en psicología*. Volumen (2) Recuperado de <http://www.redalyc.org/html/292/29211204/>
- UNESCO (s.f.). “*Familia y Desarrollo en América Latina y el Caribe*”. Recuperado de <http://unesdoc.unesco.org/images/0015/001573/157377so.pdf>
- UNESCO, (2004). Participación de las Familias en la Educación Infantil Latinoamericana. Recuperado de <http://unesdoc.unesco.org/images/0013/001390/139030s.pdf>
- Valladares Gonzales, (2008). La familia. Una mirada desde la Psicología. *Medisur*, Volumen (6), Recuperado de <http://www.medisur.sld.cu/index.php/medisur/article/view/402/319>
- Zaldívar Pérez, D.F. (2002). *Funcionamiento Familiar Saludable*. Recuperado de http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/rehabilitacion-temprana/funcionamiento_familiar.pdf

ANEXOS

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

I. INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Sexo: _____ Edad: _____ Número de hijos: _____

Estado civil: _____

Con quiénes vives en casa: Papá___ Mamá___ Hermanos___ Otros (Especifique: _____)

II. ESCALA DE EVALUACIÓN DE COHESIÓN Y ADAPTABILIDAD FAMILIAR (FASES III)

David H. Olson, Joyce Portener y Yoav Lavees, 1985

Instrucciones

A continuación encontrará una serie de frases que describe como es su familia real, responda que tan frecuente se dan estas conductas en su familia y escriba una "X" en los cuadros correspondientes a:

1. Casi nunca
2. Una que otra vez
3. A veces
4. Con frecuencia
5. Casi siempre

N°	Describa como es su familia real	1	2	3	4	5
1	Los miembros de la familia se piden ayuda unos a otros.					
2	En la solución de problemas se siguen las sugerencias de los hijos.					
3	Nosotros aprobamos los amigos que cada uno tiene.					
4	Los hijos expresan su opinión acerca de su disciplina.					
5	Nos gusta hacer cosas solo con nuestra familia inmediata.					
6	Diferentes personas de la familia actúan en ella como líderes.					
7	Los miembros de la familia se sienten más cerca entre sí que a personas externas a la familia.					
8	En nuestra familia hacemos cambios en la forma de ejecutar los quehaceres.					
9	A los miembros de la familia les gusta pasar su tiempo libre.					
10	Padres e hijos discuten las sanciones.					
11	Los miembros de la familia se sienten muy cerca unos de otros					
12	Los hijos toman las decisiones en la familia.					
13	Cuando en nuestra familia compartimos actividades, todos estamos presentes.					
14	Las reglas cambian en nuestra familia.					
15	Fácilmente se nos acurren cosas que podemos hacer en familia.					
16	Nos turnamos las responsabilidades de la casa.					
17	Los miembros de la familia se consultan entre si las decisiones.					
18	Es difícil identificar quien es, o quiénes son los líderes.					
19	La unión familia es muy importante.					
20	Es difícil decir quien se encarga de cuáles labores del hogar.					
Cohesión:						
Tipo:						
Adaptabilidad:						

Tipo:					
--------------	--	--	--	--	--



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES DE CHIMBOTE



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

CONSENTIMIENTO INFORMADO

17 de Noviembre del 2017

Estimado

La Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote apoya la práctica de obtener el consentimiento informado de, y proteger a, los sujetos humanos que participen en investigación.

La siguiente información tiene por objeto ayudarle a decidir si aceptará participar en el presente estudio. Usted está en libertad de retirarse del estudio en cualquier momento.

Para tal efecto se le pedirá que responda a la Escala de Evaluación de la Adaptabilidad y Cohesión Familiar. Nos interesa estudiar el nivel de funcionamiento familiar prevalente en estudiantes de la escuela de Obstetricia de ULADECH Católica. Esta información es importante porque nos ayudará a ampliar y profundizar en el conocimiento de esta variable asociada a la pobreza material. Nos gustaría que usted participara de esta investigación, pero tal participación es estrictamente voluntaria. Les aseguramos que su nombre no se mencionará en los hallazgos de la investigación. La información sólo se identificara mediante un código numérico.

Si le gustaría tener información adicional acerca del estudio antes o después que finalice, puede ponerse en contacto con cualquiera de nosotros por teléfono o por correo.

Agradecemos su atención y apreciamos su interés y cooperación.

Atentamente,

Alumna: Karla Zavala R.

Bch. En Psicología.

Karla_5589@hotmail.com



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

DECLARACIÓN JURADA

Yo,..... estudiante de la
Escuela Profesional de Psicología, de la Facultad de Ciencias de la Salud, de la
Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, identificado(a) con
DNI

Declaro bajo juramento que:

1. Soy autor de la tesis titulada:, la misma que presento para optar el título profesional de Licenciado(a) es Psicología.
2. La tesis es un documento original y he respetado a los autores de las fuentes usadas, según las normas APA (6° Edición). Es decir, no he incurrido en fraude científico, plagio o vicios de autoría.
3. Los datos presentados en los resultados son reales, por lo que he contribuido directamente al contenido intelectual de este manuscrito, a la génesis y análisis de sus datos.

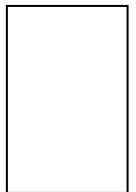
Por lo antes declarado, asumo frente LA UNIVERSIDAD y/o a terceros de cualquier responsabilidad, aun las pecuniarias, con motivo de acciones, reclamaciones o conflictos que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido de la tesis, así como por los derechos sobre la obra y/o invención presentada, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Lugar y fecha

(Firma)

Nombres y apellidos

DNI





UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA



I. INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Sexo: _____ Edad: _____ Número de hijos: _____ Estado civil: _____
 Con quienes vives: Papá: _____ Mamá: _____ Hermanos: _____ Otros: _____

II. ESCALA DE EVALUACIÓN DE COHESIÓN Y ADAPTABILIDAD FAMILIAR (FASES III)

David H. Olson, Joyce Portener y Yoav Lavees, 1985

Instrucciones

A continuación encontrará una serie de frases que describe como es su familia real, responda que tan frecuente se dan estas conductas en su familia y escriba una “X” en los recuadros correspondientes a:

1. Casi nunca
2. Una que otra vez
3. A veces
4. Con frecuencia
5. Casi siempre

N°	Describe como es su familia real	1	2	3	4	5
1	Los miembros de la familia se piden ayuda unos a otros.					
2	En la solución de problemas se siguen las sugerencias de los hijos.					
3	Nosotros aprobamos los amigos que cada uno tiene.					
4	Los hijos expresan su opinión acerca de su disciplina.					
5	Nos gusta hacer cosas solo con nuestra familia inmediata.					
6	Diferentes personas de la familia actúan en ella como líderes.					
7	Los miembros de la familia se sienten más cerca entre sí que a personas externas a la familia.					
8	En nuestra familia hacemos cambios en la forma de ejecutar los quehaceres.					
9	A los miembros de la familia les gusta pasar su tiempo libre.					
10	Padres e hijos discuten las sanciones.					
11	Los miembros de la familia se sienten muy cerca unos de otros					
12	Los hijos toman las decisiones en la familia.					
13	Cuando en nuestra familia compartimos actividades, todos estamos presentes.					
14	Las reglas cambian en nuestra familia.					
15	Fácilmente se nos ocurren cosas que podemos hacer en familia.					
16	Nos turnamos las responsabilidades de la casa.					
17	Los miembros de la familia se consultan entre si las decisiones.					
18	Es difícil identificar quien es, o quiénes son los líderes.					
19	La unión familia es muy importante.					
20	Es difícil decir quien se encarga de cuáles labores del hogar.					
Cohesión:						
Tipo:						
Adaptabilidad:						
Tipo:						