

---

**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE**

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES  
ESCUELA DE PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**ACOMPañAMIENTO EDUCATIVO REMOTO Y EL  
ESTRÉS EN PADRES DE FAMILIA DE LA CIUDAD DE  
PUCALLPA, 2020**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL**

**AUTOR**

**RENGIFO MATUTE, ESTRELLA MARTINA**

**ORCID: 0000-0002-6776-0667**

**ASESOR**

**VELASQUEZ CASTILLO, NILO ALBERT**

**ORCID: 0000-0001-7881-4985**

**PUCALLPA – PERÚ**

**2022**

## **EQUIPO DE TRABAJO**

### **AUTOR**

Rengifo Matute, Estrella Martina

ORCID: 0000-0002-6776-0667

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,  
Pucallpa, Perú

### **ASESOR**

Velásquez Castillo, Nilo Albert

ORCID: 0000-0001-7881-4985

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Derecho y  
Humanidades, Escuela Profesional de Educación, Chimbote, Perú

### **JURADO**

Muñoz Pacheco, Luis Alberto

ORCID: 0000-0003-3897-0849

Zavaleta Rodríguez, Andrés Teodoro

ORCID: 0000-0002-3272-8560

Carhuanina Calahuala, Sofia Susana

ORCID: 0000-0003-1597-3422

## **FIRMA DEL JURADO Y ASESOR**

---

Muñoz Pacheco, Luis Alberto  
**PRESIDENTE**

---

Zavaleta Rodríguez, Andrés Teodoro  
**MIEMBRO**

---

Carhuanina Calahuala, Sofia Susana  
**MIEMBRO**

---

Velásquez Castillo, Nilo Albert  
**ASESOR**

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios por concluir el trabajo de investigación, porque fue la inspiración y guía de la formación profesional

A mis maestros y asesor por despertar en mí, el interés y los detalles del trabajo y hacer posible la culminación de esta formación profesional y afrontar una solución a la sociedad en general.

**LA AUTORA**

## **DEDICATORIA**

A mis hijas Celeste y Romina, por motivar la figura de inspiración y soporte de esta formación profesional.

A mi mamá Maritza, una gran compañera en mi vida y estudios, siendo el ser más querido y la motivación de mi esfuerzo espiritual.

**ESTRELLA**

## RESUMEN

El estudio surgió del problema ¿Qué relación existe entre el acompañamiento educativo remoto y el estrés en padres de familia de la ciudad de Pucallpa, 2020? Que se desprende de la situación observada en el contexto actual donde los estudiantes requieren la guía diaria de sus padres en sus tareas y actividades educativas lo que produce en ellos un ambiente tenso y estresante. Por lo que se planteó el objetivo de determinar la relación que se da entre estas dos variables. El estudio fue de tipo cuantitativo, nivel correlacional, de diseño no experimental; donde se trabajó con una muestra de 34 padres de familia de la ciudad de Pucallpa. La técnica utilizada fue la encuesta por medio de dos instrumentos, la Escala de Acompañamiento Familiar Remoto y el Test de Vulnerabilidad al Estrés, ambos validados y confiables, aplicados por Google drive. Los datos se procesaron por correlación de Pearson en SPSS. Los resultados determinan que, entre el acompañamiento educativo remoto y el estrés en padres de familia existe una relación lineal directa inversa baja (-0,355) y significativa ( $p < 0,05$ ), siendo de la misma forma en cuatro de las seis dimensiones. Concluyendo que, entre las variables acompañamiento educativo remoto y estrés en padres de familia existe una relación directa inversa baja en la ciudad de Pucallpa, 2020.

***Palabras clave:*** Acompañamiento, estrés, relación, remoto.

## ABSTRACT

The study arose from the problem: What relationship exists between remote educational accompaniment and stress in parents of the city of Pucallpa, 2020? That is clear from the situation observed in the current context where students require the daily guidance of their parents in their tasks and educational activities, which produces in them a tense and stressful environment. Therefore, the objective of determining the relationship between these two variables was raised. The study was quantitative, correlational level, non-experimental design; where we worked with a sample of 34 parents from the city of Pucallpa. The technique used was the survey by means of two instruments, the Remote Family Accompaniment Scale and the Stress Vulnerability Test, both validated and reliable, applied by Google drive. The data were processed by Pearson's correlation in SPSS. The results determine that, between remote family monitoring and stress in parents, there is a low direct inverse linear relationship (-0.355) and significant ( $p < 0.05$ ), being the same in four of the six dimensions. Concluding that, between the variable remote educational accompaniment and stress in parents, there is a low inverse direct relationship in the city of Pucallpa, 2020.

**Keywords:** Accompaniment, stress, relationship, remote.

## CONTENIDO

EQUIPO DE TRABAJO .....	ii
FIRMA DEL JURADO Y ASESOR .....	iii
DEDICATORIA .....	v
RESUMEN .....	vi
ABSTRACT.....	vii
CONTENIDO .....	viii
ÍNDICE DE TABLAS .....	x
ÍNDICE DE FIGURAS .....	xi
I. INTRODUCCIÓN .....	1
II. REVISIÓN DE LA LITERATURA .....	5
2.1. Antecedentes .....	5
2.1.1. Antecedentes internacionales .....	5
2.1.2. Antecedentes nacionales.....	6
2.1.3. Antecedentes locales .....	9
2.2. Bases teóricas de la investigación .....	10
2.2.1. Acompañamiento educativo remoto.....	10
2.2.1.1. Generalidades.....	10
2.2.1.2. Definición de acompañamiento educativo remoto .....	11
2.2.1.3. Teorías del acompañamiento educativo remoto .....	13
2.2.1.4. Dimensiones de acompañamiento educativo remoto.....	16
2.2.2. Estrés en padres de familia .....	19
2.2.2.1. Definición de estrés .....	20
2.2.2.2. Teorías de estrés en padres de familia .....	22
2.2.2.3. Dimensiones de estrés en padres de familia .....	23
III. HIPÓTESIS .....	27
3.1. Hipótesis general.....	27



3.2. Hipótesis específicas .....	27
IV. METODOLOGÍA .....	29
4.1. Diseño de investigación .....	29
4.1.1. Tipo de investigación .....	29
4.1.2. Nivel de investigación .....	29
4.1.3. Diseño de la investigación .....	30
4.2. Población y muestra .....	31
4.2.1. Población .....	31
4.2.2. Muestra .....	31
4.3. Definición y operacionalización de las variables e indicadores.....	33
4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	36
4.4.1. Técnica de recolección de datos .....	36
4.4.2. Instrumento:.....	37
4.5. Plan de análisis.....	42
4.6. Matriz de consistencia.....	44
4.7. Principios éticos .....	45
V. RESULTADOS .....	48
5.1. Resultados .....	48
5.2. Análisis de resultados.....	55
VI. CONCLUSIONES .....	62
RECOMENDACIONES.....	64
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	65
ANEXOS .....	74
Anexo 1. Instrumentos de recolección de datos.....	74
Anexo 2. Validación del instrumento de Acompañamiento educativo remoto ..	77
Anexo 3. Formato de consentimiento informado.....	83
Anexo 4. Base de datos .....	84

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Selección de muestra por sexo de padres de familia	31
Tabla 2. Cuadro de definición y operacionalización de variables, dimensiones e indicadores	33
Tabla 3. Distribución de ítems por dimensiones del acompañamiento educativo remoto	38
Tabla 4. Distribución de ítems por dimensiones del estrés en padres de familia	41
Tabla 5. Relación entre el acompañamiento educativo remoto y el estrés en padres de familia	48
Tabla 6. Relación entre el desarrollo socioemocional y estrés en padres de familia	49
Tabla 7. Relación entre la orientación de salud educativa y estrés en padres de familia	50
Tabla 8. Relación entre el desarrollo de experiencias de aprendizaje en casa y estrés en padres de familia	51
Tabla 9. Relación entre la actitud valorativa del programa “Aprendo en casa” y estrés en padres de familia	52
Tabla 10. Relación entre el desarrollo de la profesionalidad comunitaria y estrés en los padres de familia	53
Tabla 11. Relación entre la comunicación Tutor-Padre y el estrés en padres de familia	54

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Confiabilidad del instrumento v1	42
Figura 2. Confiabilidad del instrumento v2	43
Figura 3. Gráfico de dispersión entre variables	48

## I. INTRODUCCIÓN

Las labores educativas en todos los niveles en el contexto actual, ha sido uno de los problemas globales que debieron asumir los gobiernos de todos los países en este tiempo de pandemia; sin embargo, algunas instituciones educativas han continuado funcionando y atendiendo a las verdaderas necesidades de los propios padres de los estudiantes, en brindar una educación síncrona o asíncrona de una manera virtual o a distancia, dónde el padre es el agente participante de los aprendizajes que recibe sus menores hijos, en este sentido se hacen vulnerables al estrés, porque los hijos están al día con el manejo de las herramientas tecnológicas que la educación virtual demanda, mientras que para muchos padres de familia es algo totalmente nuevo y desconocido.

En la región latinoamericana, en un informe preparado por un comité multidisciplinario y multinacional, que integraba a ministerios de educación, organizaciones de bienestar familiar y al Banco Interamericano de Desarrollo, sobre la experiencia educativa de maestros y padres de familia con niños de educación inicial en el contexto virtual durante la pandemia, arrojó que los docentes padecían sensaciones de angustia al tener que estar disponibles durante todo el día y a lo largo de la semana para atender los requerimientos de sus alumnos, y el 85% de padres reportaron padecer serios deterioros de su salud mental, sobre todo de tristeza, falta de apetito y malestar generalizado, con mayor incidencia en las madres, quienes reciben la mayor carga en el apoyo educativo de los hijos (Huarcaya, 2020).

El gobierno peruano actual, declaró al sistema educativo en emergencia debido a la pandemia, con lo que muchos integrantes de la comunidad educativa, entre ellos

se tiene a padres de familia, se han visto obligados a acompañar a sus hijos en su proceso de aprendizaje que está siendo desarrollado mediante una educación a distancia, respondiendo a la política del programa nacional “Aprendo en Casa”, programa que se desarrolla utilizando los medios de comunicación digitales, como redes sociales, WhatsApp, Zoom, Google meet, Google drive, etc.; cuyo propósito es facilitar el proceso a los estudiantes y docentes, sin embargo, este medio muchas veces pierde funcionalidad sin el apoyo del docente y contando con los padres de familia (MINEDU, 2021) .

En la región Ucayali, se debe entender que la pandemia ha hecho posible que el acompañamiento de los padres de familia frente a sus hijos háyase visto reducido, porque los hijos ya no desarrollan una visión asertiva profesional asistiendo a formación preuniversitaria o acudiendo a educadores de su entorno para el fortalecimiento de las competencias básicas personales y a desarrollar el aspecto cognitivo, como afectivo de los mismos, dónde no se participa en encuentros comunitarios con la familia junto con sus hijos y la educación virtual o remota no llega a favorecer y nutrir el aspecto investigativo, de innovación y de desarrollo para potenciar las oportunidades de desarrollo personal, por ende de acuerdo a los padres de familia el programa virtual “Aprendo en casa”, no potencializa el nivel de capacitación académica de su hijo, por ende, consideran el rol protagónico del docente en la formación y desarrollo del aprendizaje de sus hijos durante esta pandemia y el Estado debe conocer estas necesidades y exigencias para reformular y reorientar aprendizajes más efectivas y pertinente para tener personas o sujetos de bien en el futuro.

Por estas razones, se formuló la siguiente pregunta general del estudio: ¿Qué relación existe entre el acompañamiento educativo remoto y el estrés en padres de familia de la ciudad de Pucallpa, 2020? y se formuló el objetivo general: Determinar la relación entre el acompañamiento educativo remoto y el estrés en padres de familia de la ciudad de Pucallpa, 2020.

Además, de los objetivos específicos: a) Determinar la relación entre el desarrollo socioemocional y el estrés en padres de familia de la ciudad de Pucallpa, 2020; b) Determinar la relación entre la orientación de salud educacional y el estrés en padres de familia de la ciudad de Pucallpa, 2020; c) Determinar la relación entre el desarrollo de experiencias de aprendizaje en casa y el estrés en padres de familia de la ciudad de Pucallpa, 2020; d) Determinar la relación entre la actitud valorativa del programa "Aprendo en casa" y el estrés en padres de familia de la ciudad de Pucallpa, 2020; e) Determinar la relación entre el desarrollo de la profesionalidad – comunitaria y el estrés en padres de familia de la ciudad de Pucallpa, 2020; f) Determinar la relación entre la Comunicación tutor - padre de familia y el estrés en padres de familia de la ciudad de Pucallpa, 2020.

Al desarrollar esta investigación, está justificada teóricamente, porque con la investigación se llenó el vacío del conocimiento sobre la asociación del acompañamiento de nuestra zona de la Amazonía y el estrés que genera la pandemia y así ampliar los conocimientos científicos sobre el estudio. Y, de acuerdo a su importancia metodológica, porque el estudio se orientó a crear un nuevo método y técnicas de investigación, porque permite el padre de familia participe de manera activa sobre el acompañamiento que realiza en este tiempo de pandemia en el aspecto educativo remoto que desarrolla su menor hijo y su aporte que genera en el aprendizaje

formativo; porque el instrumento mide una actitud negativa y positiva en escalas de Likert, por lo tanto se construyeron las definiciones conceptuales y operacionales acorde al instrumento que fue validado y confiable y permitió generalizar sobre el estudio, por eso se planteó como hipótesis general: Entre el acompañamiento educativo remoto y el estrés existe relación directa en padres de familia de la ciudad de Pucallpa, 2020.

Para el estudio se estableció una metodología con alcance de investigación cuantitativo y descriptivo, con un nivel correlacional y de diseño no experimental, la muestra estuvo conformada por 34 padres de familia de la ciudad de Pucallpa, que se seleccionaron por conveniencia en una selección no probabilística a conveniencia de la investigadora. Se utilizó a la encuesta como técnica, y para recabar información se utilizaron, “el cuestionario para el acompañamiento educativo remoto” y para medir el estrés se utilizó “el Test estandarizado de Miller y Smith” (1984). La aplicación fue por la plataforma Google drive, y los datos se tabularon y procesaron en el programa Excel 2019 y en el programa de estadística SPSS V24.

Se llegó al resultado que, entre el acompañamiento educativo remoto y el estrés en padres de familia existe una relación lineal directa inversa baja (-0,355) y significativa ( $p < 0,05$ ), siendo de la misma forma en cuatro de las seis dimensiones. Concluyendo que, entre las variables acompañamiento educativo remoto y estrés en padres de familia existe una relación directa inversa.

## **II. REVISIÓN DE LA LITERATURA**

### **2.1. Antecedentes**

#### **2.1.1. Antecedentes internacionales**

Castillo et al. (2020), investigaron sobre “Aprender en casa: estrategias para padres sobre cómo favorecer la autonomía de los niños en el aprendizaje escolar en tiempos de pandemia”, que tuvo como objetivo brindar herramientas específicas a los padres de alumnos de segundo ciclo (4º, 5º y 6º grado) de la escuela de gestión pública José Manuel Estrada de la ciudad de Almafuerde, Córdoba, procurando favorecer la autonomía de sus hijos en relación a las tareas escolares. Se desarrollaron cuatro encuentros mediante plataformas virtuales. Para su realización, se implementó el uso de distintos recursos para repensar y resignificar situaciones cotidianas de la experiencia de cada familia en relación a las tareas escolares, generando espacios de reflexión grupal e individual, como así también de escucha y contención emocional. Se concluyó que las estrategias ofrecidas en los diferentes encuentros fueron eficaces para favorecer la autonomía de sus hijos en relación a las tareas escolares y que se logró fortalecer la comunicación y trabajo colaborativo entre familias y escuela.

De la misma forma, un estudio realizado por Cervantes y Hernández (2020), respecto a la pandemia del COVID-19 y cómo ha generado múltiples cambios en la vida laboral y familiar de la sociedad a nivel mundial, en Querétaro, donde sustenta que los padres de familia han tenido que emprender alternativas favorables para el desarrollo académico de sus hijos. Las escuelas han emprendido estrategias de continuidad del ciclo escolar y de confianza hacia los padres de familia. A través de un cuestionario en línea se obtuvo información pertinente para analizar la percepción



del uso de las TI, de la educación y de las problemáticas generadas por la modalidad de clases en línea. Los resultados muestran que los padres de familia han tenido que ser creativos para poder apoyar a sus hijos trabajando en casa con ellos o al dejarlos al cuidado de alguien más. Concluyendo que, los padres de familia han cambiado su estilo de vida y sus dinámicas laborales de acuerdo con las políticas gubernamentales de sanidad.

Lastre et al. (2018), realizaron una investigación de título “Apoyo familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de 3° E.B.P de la Institución educativa Heriberto García, Tolviejo, Sucre”, que buscó establecer la relación entre las variables. La investigación se enmarcó en un paradigma positivista, bajo un tipo de estudio correlacional en una muestra integrada por 98 estudiantes del grado 3° E.B.P y 92 familias, con el empleo de estadística descriptiva y análisis de correspondencia múltiple (ACM). Se tiene como resultados mostraron constitución de familias nucleares con niveles socioeconómicos y educativos bajos y predominio de actividades informales de construcción. Se encontró un nivel de desempeño básico en las asignaturas de ciencias sociales, naturales, matemáticas y español. Y se concluye, que se determinó una relación estadísticamente significativa entre el nivel de rendimiento y apoyo familiar, esto indica que aquellos padres que acompañan, retroalimentan y están pendientes de la vida escolar, sus hijos muestran mejores niveles de desempeño escolar.

### **2.1.2. Antecedentes nacionales**

Una investigación realizada por Caycho (2019), que tiene como objetivo principal conocer de qué manera las políticas familiares se relacionan con el estilo de

vida en padres de familia y docentes de la I E de Santa Rosa de Shapajilla. Se empleó la encuesta con el instrumento de cuestionario, estudio de tipo correlacional, con diseño no experimental y se concluye, que la política familiar y su relación con el estilo de vida de los padres y docentes de una institución rural (Leoncio Prado), en el caso de las políticas directas se evidencio que un 58,5% refleja que nunca existe una relación entre los impuestos existentes en el país y su ingreso perseguido. En cuanto a la frecuencia con la que han recibido alguna prestación o ayuda económica, refiriéndose con un porcentaje muy elevado de 81% que nunca han recibido una contra un 19% que, si manifiesta haber recibido un poco, mayormente y totalmente alguna ayuda. En líneas generales las políticas familiares afectan de manera no favorables el desarrollo de los padres de familia, evidenciado en las estadísticas.

Mamani (2018) realizó la tesis “Participación de padres de familia en el logro de aprendizajes de estudiantes en la I.E. N° 70696 de Cayachira”, el plan de acción tiene el propósito de familiarizar de una manera relevante los aprendizajes logrados durante el desarrollo de todas las sesiones en la formación académica de la segunda especialidad de gestión escolar con liderazgo pedagógico impartido por la Universidad San Ignacio de Loyola, que nos permitirá solucionar el problema priorizado por la Institución Educativa; limitada participación de padres de familia en el logro de aprendizajes de estudiantes en la I. E. N° 70696, que involucra a los padres en los aprendizajes de sus hijos realizando trabajos como la elaboración de materiales educativos, acompañamiento y alcanzar aprendizajes relevantes de sus hijos. Cumpliendo de esa manera con las exigencias del Ministerio de Educación. Y concluye, que las jornadas de deliberación juntamente con los padres de familia, no obstante que, además el monitoreo, acompañamiento y evaluación juega un rol

sumamente importante para conocer, apreciar y orientar al docente y así reformar la labor pedagógica y mejorar los aprendizajes. La tutoría y la convivencia a nivel escolar es fundamental para las relaciones entre todos los agentes educativos. Esto nos permite reflexionar sobre el rol del líder pedagógico que contribuye la mejora de los aprendizajes en los educandos.

Otro de los estudios similares nacionales de Torres (2018), que tuvo como objetivo realizar una evaluación del acompañamiento escolar de los padres para con sus hijos, en los aspectos de amor, protección, educación, bienestar, salud, etc. Para ello se buscó determinar el nivel del objeto de estudio, fue de tipo descriptivo, como técnica se utilizó la observación y como instrumento la encuesta. Los resultados indican que, el nivel de comunicación de los padres de familia con la institución educativa se da en un 84.60%, nivel de supervisión y apoyo en los aprendizajes de los estudiantes por parte de los padres de familia se ubica con un 78.40%, nivel de fomento de actividades formativas de padres de familia en un 68.56%, en el nivel de apoyo y participación de los padres con la institución 100%, llegando a la conclusión que la mayoría de padres de familia se comunica, supervisa y participa activamente en las actividades de la institución educativa.

Igualmente, un estudio nacional realizado por el investigador Jalk (2016) que determinó un enfoque cuantitativo, de nivel descriptivo, prospectivo de corte transversal, se realizó con el objetivo de determinar el desarrollo socioemocional de los niños según percepción del cuidador principal de la Institución Educativa Inicial No 028- Marz- El Prado, Chachapoyas, 2014. La muestra estuvo conformada por los padres de familia que tienen sus niños entre los 4 a 5 años; para la recolección de datos se utilizó el método la encuesta, la técnica el cuestionario y como instrumento: el test

Child Behavior Checklist (CBCL) for ages 1½-5, (Validez: 0.86 y confiabilidad 0.90). Los resultados evidencian que del 100% (33) de los niños considerados en el estudio, el 60.6 % (20) presenta un desarrollo socioemocional normal según percepción del cuidador principal; sin embargo, el 24.2% (8) presenta un desarrollo socioemocional en riesgo y un 15.2 % (5) un desarrollo socioemocional en rango clínico. En cuanto a las dimensiones se encontró los siguientes porcentajes de niños en rango clínico: ansiedad y depresión (30.3 %), quejas somáticas (15.2 %), conductas agresivas (30.3 %), problemas de sueño (3 %) y otros problemas (24.2 %). Se concluye que la mayoría presenta un desarrollo socioemocional normal y en el desarrollo socioemocional en riesgo o en rango clínico, lo que resulta alarmante.

### **2.1.3. Antecedentes locales**

En nuestra localidad, existen estudios como de Neyra (2021), que tiene por objetivo determinar si existe relación entre gestión de convivencia escolar y las dimensiones de la variable estrés académico, en los estudiantes de secundaria de Pucallpa, en relación a retos y evidencias mediante la estrategia “Aprendo en casa”. Estudio cuantitativo, nivel correlacional con un diseño no experimental, de una muestra poblacional de 105 estudiantes, donde se aplicó el instrumento vía online, los resultados determinan que la correlación no es significativa entre gestión de convivencia escolar y estrés académico  $0.355 > 0.05$ , y con las dimensiones estrés y síntomas. Respecto a gestión de convivencia escolar y la dimensión estrategias de afrontamiento hay relación moderada donde  $0.018 < 0.05$ . Similar la dimensión de afrontamiento con la dimensión convivencia pacífica, convivencia democrática. Y, se concluye que la correlación no es significativa entre gestión de convivencia escolar y estrés académico, y una correlación significativa con la dimensión estrategias de

afrontamiento. Similar el afrontamiento con la convivencia pacífica y democrática. Reflejándose la decisión de los estudiantes para cumplimiento de retos.

Pinedo (2021) realizó una investigación que tiene por objetivo determinar la relación del soporte socioemocional y la tarea remota generada por la estrategia “Aprendo en casa” en los estudiantes de las instituciones educativas de Pucallpa, 2020. Estudio de tipo cuantitativo, diseño correlacional – descriptivo, con diseño no experimental transeccional, y una muestra de 110 estudiantes evaluados por medio de una encuesta, aplicando los cuestionarios vía online por la pandemia. Los resultados determinan con una correlación Rho de Spearman de 0,092 que no existe relación entre las variables, y con una significancia de  $0.346 > 0.05$  se rechaza la hipótesis general al no existir relación directa entre las variables. Respecto a la relación tarea remota que se evidencia mediante retos con las dimensiones tolerancia, resiliencia, asertividad es negativa, con correlación no significativa. Sin embargo, la relación es positiva en la tarea remota con la dimensión empatía con una correlación de significancia  $0.047 < 0.05$ . Y, se concluye; que solo algunas dimensiones del soporte de habilidades socioemocionales se relacionan con la tarea remota, pero con una relación muy baja, indicando que los estudiantes reportan sus retos en la modalidad no presencial en tiempos del COVID-19, y que el rendimiento no siempre tiene relación directa con las habilidades socioemocionales.

## **2.2. Bases teóricas de la investigación**

### **2.2.1. Acompañamiento educativo remoto**

#### **2.2.1.1. Generalidades**

En la actualidad, el acompañamiento de los aprendizajes en tiempos de educación remota, donde los padres llegan a cumplir un rol de importancia en la

formación y desarrollo integral de sus hijos(as) como un carácter vertiginoso con la irrupción del COVID-19 y dinámica del contagio, y las medidas dictadas por el gobierno para mitigar su impacto, ha sido que los hogares se transformaron en escenarios de diversos contextos, con una notable reconfiguración de sus “confines” (Ackerman, 2015), convirtiéndose de esta forma “en el hogar de los aprendizajes a distancia, cabe aclarar, esta situación no es adecuado, cuando en los hogares existen las dificultades de conectividad con otras personas, instituciones, en redes de soporte y apoyo, y diálogo” (Bengtsson et al., 2020 p.39); en la que, estos son utilizados por los docentes y asumidos en su guía, en cambio los padres son los que viabilizan el aprendizaje como conocimiento previo que las poseen y que en ocasiones se ve frustrado de sus errores al no poder lograr con los propósitos exigidos por los docentes.

El acompañamiento educativo en tiempos de COVID -19 o de pandemia del siglo XXI, se convierte en una acción ejecutada por los padres de familia, para lo cual, atribuye sus conocimientos adquiridos durante el proceso de su desarrollo etario, y muchas veces el no poder orientar o demostrar lo aprendido hacia el hijo, se va a configurar un escenario estresante entre los padres y sus hijos, situación que va a repetirse en diversas ocasiones en la semana, y que, requiere con urgencia de respuestas adecuadas.

#### **2.2.1.2. Definición de acompañamiento educativo remoto**

En la actualidad, Álvarez et al. (2020), sostienen que, el acompañamiento educativo remoto de parte de los padres de familia es una tarea responsable en su contexto familiar para emprender un agente de bien común en la sociedad, por esta razón, en el cierre del sistema educativo a nivel global, muchos países emprendieron una tarea de educación a distancia tanto en los diferentes niveles educativos, para no

perder la formación continúa de cada sujeto y asimismo, se adoptaron medidas que en uno u otro modo han procurado conservar la relación estudiante-docente y familia-escuela; como la entrega de contenido que se alinee al currículo de la escuela; y al acompañamiento y monitoreo del proceso de aprendizaje.

El acompañamiento educativo, es descifrable en dos partes, donde acompañar significa: conducir, escoltar a alguien que encamina en un sendero en un momento y tiempo determinado, sea de los diferentes actores que participan en la comunidad educativa para el logro de un propósito. Mientras que, por educativo, se señala a la acción que se brinda a un ser social lo positivo o negativo del quehacer diario; por consiguiente, “el acompañamiento educativo, son un conjunto de acciones positivas que realiza un sujeto aplicando los conocimientos adquiridos de manera espontánea en un momento y tiempo determinado para el logro de propósitos o necesidad del ser humano”.

El acompañamiento pedagógico se define como, “una estrategia de formación en servicio que se ejecuta como un proceso planificado, continuo, contextualizado, respetuoso y colaborativo, va dirigido a los docentes en servicio con la finalidad de que mejoren su desempeño profesional” (MINEDU, 2018 p.84) en este coontexto en la actualidad el docente se convierte en un agente motivador, creativo que brinda un servicio a distancia, mientras los padres de familia son los agentes guiadores, orientadores y facilitadorres de los aprendizajes y se convierte en un agente acompañante educativo, que implica como un acto que va a consolidar y fortalecer el proceso de educación de los hijos juntamente con la escuela (Gabarro, 2011)

En consecuencia, los padres de familia, vienen a ser el primer contacto de los seres humanos experimentan la acción educativa; debido a que, es el lugar en que se

le van a entregar las herramientas para su socialización (Flórez et al., 2017; Suárez y Urrego, 2014)

El acompañamiento pedagógico tiene que ver con aportar soportes técnicos y afectivos (emocional-ético y afectivo) que impulsen el proceso de cambio en la práctica principal de participantes de la comunidad educativa (MINEDU, 2020)

En contraste, con el acompañamiento pedagógico que está orientado hacia la orientación de los docentes, mientras el acompañamiento educativo, “es un proceso que pretende ofrecer, a lado de la escuela, el apoyo y los recursos que los niños necesitan para triunfar en ella; este dispositivo no es exclusivo para los estudiantes en dificultad, si no para todos” (Habib, 2007 p.207)

### **2.2.1.3. Teorías del acompañamiento educativo remoto**

#### **A) Teorías de Bruner y Vygotsky**

##### **Teoría del andamiaje de Bruner**

Esta teoría la desarrolló Jerome Bruner a partir del concepto de “Zona de Desarrollo Próximo”, de Lev Vygotsky, teoría postula que en una interacción de tipo enseñanza – aprendizaje, la acción de la persona que enseña tiene relación inversa con el nivel de competencias de la persona que aprende; esto es, mientras más dificultades se presenten en quien aprende, más acciones se requerirá de quien enseña (Bruner, 2017).

El término andamiaje de acuerdo a la teoría de Bruner (2017), expresa que consiste en la guía y soporte que se brinda a los estudiantes con el propósito de que desarrollen diversas destrezas, aprendizajes y actitudes. Cuando los alumnos hayan alcanzado el desarrollo de estos, los “andamios” se removerán para que, a



continuación, pueda adicionar otros andamios para que alcancen un aprendizaje de mayor complejidad. Así, los estudiantes pueden recibir y asimilar contenidos, además de explorar y hacer uso de lo aprendido para lograr que se conviertan en aprendices autónomos.

Esta teoría es apoyada por la neurociencia, debido a que por medio del método constructivista, los alumnos pueden adentrarse en experiencias significativas, y así asimilar información nueva, la misma que irá ubicando en su mapa de conocimientos (Millar & Eden, 2011).

### **Teoría de la zona de desarrollo próximo**

En el contexto actual, los padres de familia son protagonistas del aprendizaje de sus hijos de manera indistinta, cuando se actúa de un modo espontáneo en las acciones de la conducta de los hijos ante un llamado urgente generalizado, como parte de su propio desarrollo evolutivo, mientras que, se atienden, ayudan a los hijos a que construyan sus propios conocimientos y aprendizajes desde la primera infancia. En este contexto, esta teoría se encuentra en la zona de desarrollo próximo (Vygotsky, 1995) y se hace referencia entre por la “zona” al lugar donde “se encuentra entre el nivel de Desarrollo Real ZDR (lo que el niño es capaz de realizar por sí solo) y el nivel de Desarrollo Potencial (lo que puede llegar a hacer con ayuda de los demás) ZDP”; al ser este campo en el que aparece el denominado andamiaje, implicando el desarrollo de las acciones educativas que merecen ser acompañados por diversas personas para alcanzar el ZDP.

En esta parte, no se necesitan encontrar las respuestas sino aportar ciertas alternativas que propicien a que alcancen sus competencias, capacidades, mejorar

su desempeño y el estándar en que se encuentran; siendo en estos tiempos de pandemia en que el padre de familia como agente educativo, es el verdadero actor considerado dentro del campo del andamiaje, en el que cada padre puede educar acorde a sus posibilidades y nivel educacional, y hay ocasiones en que, el andamiaje lo realizan otros acompañantes que no pertenecen a la familia, siendo diferente la figura de orientar para que los mismos estudiantes logren sus propósitos en su formación educativa.

#### **B) El enfoque de acompañamiento crítico colaborativo**

Uno de los enfoques recientemente planificado por el MINEDU (2019); que acoge los diferentes aportes de la pedagogía, tanto en cuanto enfoque cognitivo, la pedagogía crítica, como la teoría del aprendizaje de adultos, donde el apoyo pedagógico es importante, es una de las principales estrategias para la formación de docentes en servicio; de igual forma, la cooperación paternal en el contexto de pandemia en el servicio brindado a los hijos que se encuentra en formación de los aprendizajes en este caso, el escenario tiene su lugar ya no en las instituciones educativas sino en el hogar, donde se desarrolla el aprendizaje junto al acompañamiento de los padres de familia como apoderados o los miembros de la sociedad en el quehacer del día, que es la formación de los aprendizajes del estudiante. Esta teoría hace posible que se tome conciencia sobre la pertinencia sociocultural, que se evalúen métodos alternativos para que se mejoren y transformen las prácticas diarias en los estudiantes. Por lo general, el acompañamiento crítico de colaboración, se conceptualiza como;

*“un proceso sistemático y pertinente, mediado por el formador (acompañante) con el objeto de interactuar entre los actores educativos,*

*para así promover la reflexión sobre su práctica, el descubrimiento de los supuestos que están detrás de ella, la toma de decisiones de los cambios necesarios hacia un progreso de transformación y mejora de la misma y garantizar el logro de aprendizajes en una perspectiva integral” (MINEDU, 2012 p.7)*

Y de acuerdo, a este enfoque todo trabajador educativo es partícipe de la labor de la formación integral de la persona, y los padres de familia son parte de este aspecto en la dirección de diversos factores y dimensiones tales como; Desarrollo socioemocional, educación para la salud, experiencias de aprendizaje en el hogar, como evaluación de la situación. del programa "Aprendo en casa", el desarrollo de la profesionalidad – comunitario y así como la comunicación tutor-padre de familia generada entre las partes, debido a esto, un proceso reflexivo va a requerir que se planifique para que se logren los propósitos de las experiencias de aprendizaje con fluidez del aspecto colaborativo, de parte de los docentes, estudiantes y padres de familia o apoderados.

#### **2.2.1.4. Dimensiones de acompañamiento educativo remoto**

##### **A. Desarrollo socioemocional**

De varias fuentes consultadas, se resume que es la serie de capacidades que tienen los niños para comprender las diversas formas en que la gente manifiesta lo que siente, así como tener el control de sus propias emociones y sentimientos, además de sus comportamientos ante sus compañeros para socializar de manera natural. Debido a esto, un niño llega a adquirir las diversas destrezas básicas que necesita, entre ellas la cooperación, alinearse con las indicaciones, el auto control, atención y adquirir un alto nivel de estas

habilidades. Por lo tanto, el diferente sentir de confianza, seguridad, amistad, afectos y alegría conforman el desarrollo socio-emocional de los niños (Jalk, 2016; Sate, 2009)

### **B. Orientación de salud educacional**

Se define como, la serie de actividades programáticas realizadas por el acompañante al interior del ambiente familiar o en la escuela, con el fin de mejorar el elemento catalizando el efecto sanitario de la persona. Ante esto, es la educación un elemento de desarrollo y de la sanidad, al ser cimiento de la salud y del bienestar, además de orientar siendo importante que requiera de una tarea preliminar, que es el establecimiento de las características de las diferencias (Alemida, 2018)

### **C. Desarrollo de experiencias de aprendizaje en casa**

Es desarrollar los aprendizajes con la guía oportuna y acompañamiento del padre de familia, que los guían mediante recursos educativos en los que los docentes son los agentes mediadores del aprendizaje síncrono desde la casa. Se resalta que, la pandemia permitió que cada nivel educativo en instituciones públicas y privadas se adapten a la modalidad de aprendizaje a distancia, para lo cual, todas las instituciones educativas velan por sus recursos y por la capacitación a sus docentes o por su preparación. Esta medida fue implementada como protección para estudiantes, profesores y a toda la comunidad académica en general, de acuerdo a las normas dictadas por el gobierno (Valdez et al., 2020), y donde los padres de familia, contando o no con preparación debían asumir la responsabilidad de actuar como guías

de los aprendizajes en casa, y luego enviar estas actividades a los docentes en general para que las evalúen.

#### **D. Actitud valorativa del programa "Aprendo en casa"**

El MINEDU (2020) lo define como, el comportamiento mostrado por el acompañante ante a una serie de estrategias o políticas públicas en diversos contextos sobre el restablecimiento y atención a las necesidades de los niños o estudiantes inmersos en el estudio de la experiencia, y se entiende al desarrollo de la estrategia “aprendo en casa”, como la táctica multicanal de la educación a distancia, que es entregada por medios televisivos, radiales o por internet con el propósito de dar orientación a estudiantes y sus familias en el tiempo de emergencia sanitaria, dándole contenidos y sentido a los meses de aislamiento, que fortalecen valores y actitudes con vínculo con la solidaridad y responsabilidad, el auto cuidado y del resto, en especial en aquellos grupos con alta vulnerabilidad, alineado al desarrollo de competencias planteadas por el Currículo Nacional y las áreas del currículo prioritarias.

#### **E. Desarrollo de la profesionalidad – comunitario**

Esta dimensión trata sobre el acompañamiento que hace el padre de familia en el hogar o la casa, hacia el desarrollo profesional del hijo menor y su saturación en la comunidad social como forma de integralidad cognitiva y emocional. Se debe de entender las funciones que llega a cumplir el padre de familia en los procesos y prácticas que caracterizan al desarrollo y formación de la comunidad, y su compromiso con el nivel de formación del asesorado

(MINEDU, 2014), para esto, es propicio que reciban orientaciones oportunas para alcanzar un nivel cognitivo superlativo en su sociedad.

#### **F. Comunicación tutor-padre de familia**

Es el vínculo existente entre maestros y padres de familia en el contexto educativo del sistema a distancia para la retroalimentación y reforzamiento de las experiencias de aprendizaje al interior de la socialización para la mejora de los desempeños así como del comportamiento de la personalidad (Garreta, 2015)

En el proceso que integra la comunicación entre docentes y padres, durante el proceso educacional de los hijos, conlleva diversos beneficios, al facilitar un ambiente ideal para la enseñanza-aprendizaje y que permita la valoración conjunta entre la institución y la familia, con lo que se logra el desarrollo pleno de las personas (Montenegro y Navea, 2006)

#### **2.2.2. Estrés en padres de familia**

Es muy común en estas épocas, de un modo frecuente apreciar la actitud de los padres de involucrarse en el desarrollo del proceso de aprendizaje de su hijo, donde es la persona que demuestra actitudes tendientes a desarrollar una vulnerabilidad al estrés, debido a que en muchas ocasiones debe de dejar de realizar actividades de la casa para dar atención y soporte que exigen los hijos; las que al ser establecidas o al haber recibido las tareas asignadas por sus docentes, que para los niños es un tema difuso, por lo que necesitan consultar a una persona mayor, la misma que hasta el padre de familia no posee la competencia necesaria, lo que les genera el estrés.

Esto origina a que cuando se le pregunta, a un padre de familia si quiere que continúen las clases virtuales de sus hijos, éstos de inmediato responden que regresen de una vez las clases presenciales, a su conveniencia porque no soporta más ciertas actitudes del desarrollo personal de los estudiantes, que sobrepasan los niveles de apoyo en el proceso de formación educativa.

Consecuentemente, el estrés se encuentra en cada ambiente, lo que incluye el ámbito educativo, debido a la necesidad de que se conozca el nivel que lo hijos han alcanzado en su aprendizaje dentro de su rendimiento académico.

#### **2.2.2.1. Definición de estrés**

De acuerdo a los estudios el estrés, “es una reacción del individuo que comprende una respuesta fisiológica, cognitiva, emocional y volitiva a situaciones que implican un cambio en la vida del mismo” (Sandín, 2002 p.144)

La noción de vulnerabilidad al estrés, surge del hecho aceptado de que existen factores sociales, de familia y personales que elevan la probabilidad en una persona, de que se presenten ciertos problemas de salud físico o mental (Martínez et al, 2009)

De manera general, el estrés en padres de familia, es el acto de reacción psicofisiológico y social como reacción a los niveles del desarrollo cognitivo, afectivo, emotivo y autoexhortativo que alcanzan las personas, asociados y generados por elementos educativos exteriores. “... el estrés no tiene una causa particular. El estresor, es decir, el agente desencadenante del estrés, es un factor que afecta la homeostasis del organismo, y puede ser un estímulo físico, psicológico, cognitivo o emocional” (Berrío y Mazo, 2011 p.11), para otros autores el estrés académico familiar tradicionalmente se conceptúa como una tensión excesiva o periodo que experimenta tensión individual.

Como consecuencia, el estrés en los padres de familia, se genera por diversos factores exteriores e interiores de los propios padres o apoderados; esto es, el estrés exterior, se orienta a los problemas presentados durante las experiencias de aprendizaje, al no contar con un área de estudio apropiado, que escaseen recursos tecnológicos como teléfonos inteligentes, laptops, computadoras que no estén disponibles en ese momento, que no se tenga conectividad a internet en el hogar y que no se cuente con recursos económicos, la inmovilización por la pandemia; por su parte, los factores interiores, se encuentran disponibles o son generados por los niveles de preparación alcanzados por los padres de familia, esto es, mientras menos nivel académico tengan los padres será un potencial limitante que va a generar la vulnerabilidad al estrés, que no exista de motivación para realizar y generar aprendizajes apropiados, además de la inclinación para realizar lo correcto para que su hijo aprenda y que se valore su propia inteligencia, como su autoestima en que se encuentra.

De igual forma, el estrés interno es general, ya que la salud del padre y la exposición de su hijo tienen consecuencias en la calidad de vida de la familia; También hay problemas en el matrimonio y la familia que provocan una ansiedad constante, y esta tiene influencia positiva en el actuar de los hijos para que obtengan mejores resultados y sean personas saludables; además de la práctica de valores apropiados, en los que su sociabilidad se encuentre enmarcada acorde a su desarrollo como persona social.



### 2.2.2.2. Teorías de estrés en padres de familia

De acuerdo a las condiciones en que se encuentran los padres de familia, se ha establecido las teorías que pretenden sustentar como base científica el estudio, dentro de los cuales se consideran:

- a) **La teoría del afrontamiento**, de Lazarus, que sostiene que, el estrés está asociado a habilidades de afrontamiento no adecuadas para diferentes situaciones que imposibilitan resolverlas de manera efectiva, dejando al sujeto con una sensación de aislamiento ante situaciones difíciles (Martínez et al., 2009). Esta teoría, sustenta que ante una situación estresante, los individuos extienden “unos esfuerzos cognitivos y conductuales cambiantes que se desarrollan para manejar las demandas específicas externas y/o internas que son evaluadas como excedentes o desbordantes de los recursos del individuo” (Lazarus y Folkman, 1986 p.142)

Según este autor, todas las personas enfrentan el estrés en su vida, provocada por diversos factores que desencadenan el estrés, consecuentemente, pueden tener influencia por el estado de salud, la vitalidad, las tareas escolares de sus hijos, la creencia existencial o religiosa o no, a la potestad en el ambiente familiar y social, en la que, para superar esta situación vulnerable es vital contrarrestarla con estrategias de motivación que favorezcan el afrontar la solución de problemas o las capacidades sociales, como el apoyo social y los recursos materiales como otros factores que debe considerarse viable (Lazarus y Folkman, 1986) que se denominan teorías de las interacciones entre los miembros de la comunidad educativa.

- b) **Teorías basadas en las respuestas.** Teoría sostenida por Selye, quien concibe al estrés como la respuesta no concreta del organismo, ante los requerimientos que se le piden (Selye, 1946). Para él, el estrés es la situación manifestada por un síndrome en particular, que consiste en todas las alteraciones inespecíficas que se inducen al interior de un organismo vivo (Selye, 1936). Es decir, que el factor desencadenante o estresor, es el elemento de la homeostasis del organismo, que se produce por estímulos físicos, psicológicos, cognitivos o emocionales.

### **2.2.2.3. Dimensiones de estrés en padres de familia**

#### **A. Estilos de vida**

En la actualidad, los estilos de vida en la sociedad se han modificado por las limitaciones impuestas por la pandemia de la COVID 19, en la que, la rutina cotidiana que era desarrollada en relación estrecha entre la sociedad y los padres, es ahora virtual; entendiéndose como estilo de vida, a las formas, modos y maneras de vivir de una sociedad o ámbito geográfico.

Igualmente, puede definirse como aquella forma de vida basada en modelos de comportamiento que pueden identificarse, y que se determinan por las interacciones entre los caracteres personales de cada individuo, sociales y a las situaciones de vida socio-económicos y ambientales (Salud, 1998). El estilo de vida, es el constructo utilizado de modo genérico, como equivalencia a la manera en que se comprende el modo de vida (Montoya y Salazar, 2010).

De igual forma, puede expresarse dentro del ámbito del comportamiento, básicamente en la costumbre, definido por el tipo de vivienda, el desarrollo

urbano, los bienes que posee, su relación con el ambiente y las relaciones sociales, en consecuencia, el estilo de vida “es el modo, forma y manera de vivir” (Perea, 2004). Considerar el estilo de vida, como todos los comportamientos o hábitos íntimamente relacionados con la salud en sentido amplio, es decir, todo aquello que asegure el bienestar y desarrollo del individuo a nivel biopsicosocial (Rodrigo et al., 2004)

### **B. Apoyo social**

Es elemento básico para desarrollar el bienestar personal y familiar, que responda a lo que se necesita y a momentos de paso en el proceso de desarrollo de cada persona (Orcasita y Uribe, 2010), Asimismo, se considera como apoyo social a las provisiones de herramientas y/o expresivas – que se perciben o verdaderas–que aportan la sociedad, redes sociales y gente de su entorno, que se pueden dar tanto en contextos diarios o de crisis (De la Fuente et al., 2019; Lin, 1985)

### **C. Exposición de sentimientos**

Es el modo de afecto que reciben las personas, que les permiten expresar de manera abierta, aún si se sienten irritados o preocupados. En el contexto actual de pandemia, el estrés ha venido a incrementar la exposición de sentimientos que muestran las tensiones físicas o emocionales, debido a que, en muchos de los casos, los padres no tienen recursos económicos, situación que los lleva a sentirse frustrados, furiosos o nerviosos porque no encuentran la forma de proveer de alimentos a sus hijos, lo que les puede afectar a su salud provocándoles daños como parálisis faciales en las personas. Debido a

esto, la exposición de sentimientos, está referido a la capacidad para reconocer nuestra propia forma de sentir y de los sentimientos ajenos, de la forma en que nos motivamos y manejamos bien nuestras emociones en nuestro interior y en la forma de relacionarnos (Goleman, 2006)

#### **D. Valores y creencias**

De acuerdo a los valores y creencias, Lazarus y Folkman (1986) sostienen que, las dogmas existenciales y las referidas al control personal son las más importantes para explicar el estrés. Es importante definirla, como el nivel en el que una persona considera que puede establecer o modificar las interacciones con su entorno; como producto que se da al evaluar las demandas situacionales, los recursos propios, así como las opciones de afrontamiento y de la habilidad para poderlas aplicar (Cabanach et al., 2010)

Por otro lado, las creencias se definen como aquella serie perpetua de interpretaciones e inferencias sobre aspectos que se consideran como ciertos; se les plasma asociadas a un gran componente emocional y con capacidades para pronosticar eventos futuros ...que sirven en la toma de decisiones sobre nuestros propios comportamientos (Dallos, 1996), algunos definen como, las creencias son visualizaciones, comprensiones o suposiciones que se cree que son verdaderas y a través de las cuales los sujetos guían sus acciones, respaldan sus juicios y toman decisiones (Prieto, 2008) a su vez las creencias vienen a ser auténticas teorías sobre los sucesos y sujetos que conducen nuestra práctica (Valdés y Urías, 2011)

## **E. Bienestar físico**

Es el nivel de capacidad o salud que presenta una persona. En un primer momento, puede definirse a la salud como la no presencia de enfermedades, y en ese sentido, es una etapa de total bienestar físicos, mentales y sociales, y no tan solo que no se presenten enfermedades (OMS, 1947). Por lo tanto, el bienestar físico, se da cuando una persona siente que no hay defecto en sus órganos o funciones; el cuerpo funciona de manera eficiente y tiene una capacidad física adecuada para enfrentar los diversos desafíos de las actividades de las personas (OMS, 1947). Además, el bienestar físico, es el ejercicio físico, nutricional, con atención de salud adecuado, al realizar las actividades diarias, de vestimenta, seguridad e higiene (Gómez et al., 2017)

### **III. HIPÓTESIS**

#### **3.1. Hipótesis general**

H<sub>1</sub>: Entre el acompañamiento educativo remoto y el estrés existe relación directa en padres de familia de la ciudad de Pucallpa, 2020.

H<sub>0</sub>: Entre el acompañamiento educativo remoto y el estrés no existe relación en padres de familia de la ciudad de Pucallpa, 2020.

#### **3.2. Hipótesis específicas**

H<sub>1</sub>: Entre el desarrollo socioemocional del acompañamiento educativo remoto y el estrés existe relación directa en padres de familia de la ciudad de Pucallpa, 2020.

H<sub>2</sub>: Entre la orientación de salud educacional del acompañamiento remoto y el estrés existe relación directa en padres de familia de la ciudad de Pucallpa, 2020.

H<sub>3</sub>: Entre el desarrollo de experiencias de aprendizaje en casa del acompañamiento educativo remoto y el estrés existe relación directa en padres de familia de la ciudad de Pucallpa, 2020.

H<sub>4</sub>: Entre la actitud valorativa del programa "Aprendo en casa" del acompañamiento educativo remoto y el estrés existe relación directa en padres de familia de la ciudad de Pucallpa, 2020.

H<sub>5</sub>: Entre el desarrollo de la profesionalidad – comunitario del acompañamiento educativo remoto y el estrés existe relación directa en padres de familia de la ciudad de Pucallpa, 2020.

H<sub>6</sub>: Entre la comunicación tutor-padre de familia del acompañamiento educativo remoto y el estrés existe relación directa en padres de familia de la ciudad de Pucallpa, 2020.

## **IV. METODOLOGÍA**

### **4.1. Diseño de investigación**

#### **4.1.1. Tipo de investigación**

El tipo de investigación fue cuantitativo (Domínguez, 2007; Hernández-Sampieri y Mendoza, 2019) y descriptivo, por consiguiente y según el número de variables de interés, es de tipo descriptivo, porque el análisis estadístico, es bivariado porque solo describe o estima parámetros de la relación existente entre las variables en la población de estudio a partir de una muestra.

#### **4.1.2. Nivel de investigación**

El nivel del estudio fue correlacional y descriptivo, donde el objetivo fue evaluar la relación que existe entre dos o más conceptos, categorías, en este caso las variables, acompañamiento educativo remoto y el estrés en padres de familia de la ciudad de Pucallpa, con sus respectivas dimensiones en un contexto particular.

Una correlación es una medida del grado en que dos variables se encuentran relacionadas. Un estudio correlacionar puede intentar determinar si individuos con una puntuación alta en una variable también tiene puntuación alta en una segunda variable y si individuos con una baja puntuación en una variable también tienen baja puntuación en la segunda. Estos resultados indican una relación positiva (Hernández *et al.*, 2014)

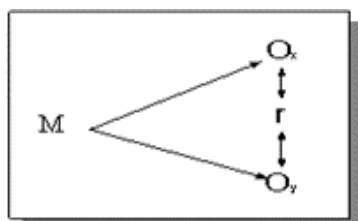
Asimismo, es transversal, porque la encuesta se aplicó en un solo momento utilizando Google drive, donde los padres de familia respondieron a la encuesta.



### 4.1.3. Diseño de la investigación

Para el estudio, el diseño que se adoptó fue el no experimental, porque se realizó sin manipular deliberadamente las variables, y en los que sólo se observaron los fenómenos en su ambiente natural, para después analizarlos (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2019; Hernández *et al.*, 2014). Se define como una investigación que orienta a la determinación de grado de relación que existe entre dos o más variables de interés en una muestra de sujetos o el grado de relación existente entre los fenómenos o eventos observados. En este caso, se buscó y recogió la información con respecto a una situación previamente determinada, que es el acompañamiento educativo remoto y el estrés en padres de familia; estos diseños permiten la relación de hechos fenómenos de la realidad para conocer su nivel de relación entre las variables, buscar y determinar el grado de que se estudia.

El diagrama de este tipo de estudio es:



Dónde:

M = Muestra de padres de familia

Ox = Acompañamiento educativo remoto de padres de familia

Oy = Estrés en padres de familia

r = Relación entre variables o correlación.

## 4.2. Población y muestra

### 4.2.1. Población

Para la investigación, la población estuvo conformada por padres de familia de la ciudad de Pucallpa, que comprende los distritos de Callería, Manantay y Yarinacocha de la provincia de Coronel Portillo, en la región Ucayali.

La población constituye el objeto de la investigación, siendo el centro de la misma y de ella se extrae la información requerida para el estudio respectivo; es decir, el conjunto de individuos, objetos, entre otros, que, siendo sometidos a estudio, poseen características comunes para proporcionar datos, siendo susceptibles de los resultados alcanzados (Hernández *et al.*, 2014).

### 4.2.2. Muestra

Para la investigación; acompañamiento educativo remota y el estrés en padres de familia de la ciudad de Pucallpa, se ha considerado una muestra de 34 padres de familia, considerado como “un subconjunto de los miembros de una población, mientras que la población comprende todos los miembros de un grupo” (Cruz *et al.*, 2014); considerando lo expuesto se estima el tamaño de la muestra de padres de familia objeto de estudio.

**Tabla 1**

*Muestra por sexo de padres de familia*

Muestra	Sexo	f <sub>1</sub>	%
Padres de familia comprendidos en la ciudad de Pucallpa	F	27	79.4
	M	7	20.6
Total		34	100%

**Fuente:** *Elaborado en base a de registro de datos 03/2021*

#### 4.2.3. Técnicas de muestreo

La muestra para esta investigación fue determinada por muestreo no probabilístico por conveniencia (Cruz *et al.*, 2014; Hernández *et al.*, 2014), donde, la participación de los padres de familia fue voluntaria y por invitación de la investigadora, la aceptación se hizo mediante el consentimiento informado vía Google drive.

#### 4.2.4. Los criterios de inclusión y exclusión

Para la investigación se consideraron los siguientes criterios:

**Criterios de inclusión:** La selección de la muestra por inclusión; se ha considerado a todos los padres de familia de nuestra ciudad de Pucallpa, que estén desempeñándose en el acompañamiento síncrono y asíncrono en la educación virtual de sus menores hijos; asimismo, se ha invitado a los padres de familia, previo un envío de consentimiento informado y solo los que aceptaron han contribuido en el desarrollo de la encuesta.

**Criterios de exclusión:** Se excluyó a todos los padres de familia que no aceptaron el consentimiento informado, por tratarse de una participación voluntaria en este trabajo de investigación. Además, muchos de los padres de familia están acompañando de manera presencial a sus hijos en la casa y los docentes están compartiendo experiencias de aprendizaje desde el hogar evitando la pandemia y el programa nacional “Aprendo en casa” secciones que orientan más de las horas pedagógicas establecidas lo que dificulta su participación y la colaboración de cada docente.

### 4.3. Definición y operacionalización de las variables e indicadores

**Tabla 2**

*Cuadro de definición y operacionalización de variables, dimensiones e indicadores*

<b>VARIABLE 1: ACOMPAÑAMIENTO EDUCATIVO REMOTO</b>					
<b>Definición conceptual</b>	<b>Definición operacional</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>	<b>Escala de medición</b>
El acompañamiento educativo remoto es una acción que consolida y fortalece el proceso de formación de los hijos de la mano con la escuela (Gabarro, 2011). Además, se traduce en buenos resultados, propiciando, a la vez, condiciones para el éxito escolar y como consecuencia el progreso personal y de su entorno inmediato, que es	La variable acompañamiento educativo remoto se operacionaliza por sus seis dimensiones: Desarrollo socioemocional. Orientación de salud educacional, Desarrollo de experiencias de aprendizaje en casa, Actitud valorativa del programa "Aprendo en casa", Desarrollo de la profesionalidad – comunitario, Comunicación	Desarrollo socioemocional	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Refuerzo</li> <li>- Cambio comportamental</li> <li>- Autorregulación</li> <li>- Estrés en el trabajo</li> <li>- Realización de tarea</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- A mi hijo, hago refuerzo de su conciencia de fe, para tener una salud mental adecuada en tiempos de COVID 19</li> <li>- Ha notado o presenciado cambios en su comportamiento de su hijo durante esta pandemia</li> <li>- La educación virtual o remota nos permite conocernos y valorarnos entre nosotros mismos, como autorregular nuestras emociones y comportamientos</li> <li>- Me siento estresado con los trabajos que envían los docentes o el tutor responsable</li> </ul>	Ordinal.
		Orientación de salud educacional	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bioseguridad</li> <li>- Distanciamiento físico</li> <li>- Motivación</li> <li>- Orientación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>Tengo cólera o ira cuando mis hijos no realizan sus tareas</u></li> <li>- La bioseguridad o el cuidado personal y familiar, es importante en estos tiempos de COVID</li> <li>- Refuerzo a mi hijo, sobre el distanciamiento físico entre otra persona para prevenir coronavirus</li> <li>- Motivo a mi hijo a realizar ejercicios corporales, como un hábito saludable en este tiempo de COVID 19</li> <li>- Oriento a mi hijo a adoptar medidas de higiene respiratoria (Al toser, cubrirse la boca y nariz, etc.)</li> </ul>	
		Desarrollo de experiencias de aprendizaje en casa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Espacio adecuado</li> <li>- Vivencias oportunas</li> <li>- Apoyo de recurso o material</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cuenta con un espacio adecuado para realizar actividades escolares, deportivas y juegos recreativos</li> <li>- Tiene la oportunidad de compartir sus vivencias con sus hijos para desarrollar sus competencias, destrezas y habilidades</li> <li>- Ayuda a su hijo a reunir la información o materiales previas a las</li> </ul>	Escala de acompañamiento familiar remoto (EAFR)

la familia y, luego, la institución educativa que tiene políticas afines a los logros de alto nivel (Romero *et al.*, 2017)

tutor-padre de familia. Se evalúa con la Escala EAFR

Actitud valorativa del programa "Aprendo en casa"	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Servicio educativo</li> <li>- Disponibilidad</li> <li>- Paciencia educativa</li> <li>- Uso virtual</li> <li>- Medios estresantes</li> <li>- Opinión virtual</li> <li>- Dificultad de organización</li> <li>- Cambios éticos</li> <li>- Formación en valores</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>experiencias de aprendizaje</li> <li>- Los docentes brindan un servicio educativo adecuado en el momento de aprendizaje programado de la educación virtual</li> <li>- No tengo la disponibilidad de tiempo para ayudar las sesiones mi hijo</li> <li>- Prefiero que el aprendizaje sea en el colegio, porque no tengo paciencia para orientar a mis hijos.</li> <li>- No tengo suficiente conocimiento sobre los usos virtuales y mi(s) hijo(s) hace(n) lo que puede(n).</li> <li>- Estoy estresado por no tener medio disponibles como: Internet, celular adecuado para atender el programa "Aprendo en casa"</li> <li>- Yo opino que esta educación virtual es pésima para el aprendizaje de mi(s) hijo(s)</li> <li>- Tengo dificultades para la presentación, organización del trabajo de experiencias de aprendizaje de mis hijos</li> <li>- Esta pandemia ha cambiado las obligaciones o responsabilidades que desarrollaba mi hijo antes del COVID 19</li> <li>- Considero que la formación en valores y el desarrollo de competencias de ejercicio ciudadano, no es adecuado para mi(s) hijo(s) en esta pandemia</li> </ul>
Desarrollo de la profesionalidad – comunitario	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participación</li> <li>- Conocimiento científico</li> <li>- Nivel de preparación</li> <li>- Rol docente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participa en encuentros personales y comunitarios con la familia junto con sus hijos</li> <li>- La educación virtual o remota favorece y nutre la investigación, innovación y desarrollo para potenciar las oportunidades de desarrollo personal de su hijo</li> <li>- Considera que el programa virtual “aprendo en casa”, potencializa su nivel de preparación académica de su hijo</li> <li>- Considero que el rol del docente, es importante en esta pandemia en la formación y desarrollo del aprendizaje de mi(s) hijo(s)</li> </ul>
Comunicación tutor-padre de familia	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comunicación asertiva</li> <li>- Información constante</li> <li>- Cultivar manifestación</li> <li>- Reunión tutorial</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Entre el tutor, docentes, estudiantes y padres de familia existe una comunicación constante de cómo realiza las tareas virtuales</li> <li>- Los docentes informan el progreso continuo de nuestro(s) hijo(s)</li> <li>- Cultiva las manifestaciones religiosas (Rezo, pedir deseo, etc.) como apoyo social a personas con COVID 19 en la actualidad</li> <li>- Los tutores convocan a reuniones para planificar la mejora de los aprendizajes de los hijos</li> </ul>

## VARIABLE 2: ESTRÉS EN LOS PADRES DE FAMILIA

Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Valora el grado de vulnerabilidad al estrés e identificar los aspectos vinculados con el estilo de vida del individuo y con el apoyo social que puedan estar incidiendo en su vulnerabilidad (Gonzales, 2007)	La variable estrés en los padres de familia se operacionaliza a través de sus cinco dimensiones: Estilos de vida, Apoyo social, Exposición de sentimientos, Valores y creencias, Bienestar físico. Se evalúa con el Test de vulnerabilidad al estrés	Estilos de vida	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realización de comida caliente</li> <li>- Dormir horas</li> <li>- Realización de ejercicio</li> <li>- Fumar y tomo</li> <li>- Ingresos</li> <li>- Diversión</li> <li>- Organización</li> <li>- Tomar café</li> <li>- Tranquilidad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hago por lo menos una comida caliente y balanceada al día</li> <li>- Por lo menos cuatro noches a la semana duermo de 7 a 8 horas</li> <li>- Por lo menos dos veces a la semana hago ejercicios hasta sudar</li> <li>- Fumo menos de media cajetilla de cigarros al día</li> <li>- Tomo menos de cinco tragos (de bebida alcohólica) a la semana</li> <li>- Tengo el peso apropiado para mi estatura</li> <li>- Mis ingresos satisfacen mis gastos fundamentales</li> <li>- Por lo menos una vez a la semana hago algo para divertirme</li> <li>- Soy capaz de organizar racionalmente mi tiempo</li> <li>- Tomo menos de tres tazas de café (o de té o refresco de cola) al día</li> <li>- Durante el día me dedico a mí mismo un rato de tranquilidad</li> </ul>	Ordinal Test de vulnerabilidad de estrés
		Apoyo social	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Paseo</li> <li>- Asistencia social</li> <li>- Red de amigos</li> <li>- Confianza</li> <li>- Conversación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- En 50 millas a la redonda paseo, por lo menos, un familiar en el que puedo confiar</li> <li>- Asisto regularmente a actividades sociales o del club</li> <li>- Tengo una red de amigos y conocidos</li> <li>- Tengo uno o más amigos a quienes puedo confiarles mis problemas personales</li> <li>- Converso regularmente sobre problemas domésticos (es decir, sobre tareas del hogar dinero, problemas de la vida cotidiana) con las personas que conviven conmigo</li> </ul>	
		Exposición de sentimientos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Afecto</li> <li>- Libertad de hablar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Doy y recibo afecto regularmente</li> <li>- Soy capaz de hablar abiertamente sobre mis sentimientos cuando me siento irritado o preocupado</li> </ul>	
		Valores y creencias	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Creencias</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mis creencias me hacen fuerte</li> </ul>	
		Bienestar físico	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Salud buena</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tengo buena salud (es decir, mi vista, oído, dentadura, etc., están en buenas condiciones)</li> </ul>	

**Fuente:** *Elaboración propia*

#### **4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

Para el trabajo de investigación: acompañamiento educativo remota y el estrés en padres de familia de la ciudad de Pucallpa, se ha considerado las técnicas e instrumentos de acuerdo a los enfoques actuales (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2019) por lo tanto, se tiene como:

##### **4.4.1. Técnica de recolección de datos**

**La encuesta:** Para el estudio se ha planificado la encuesta; que son un conjunto de preguntas normalizadas dirigidas a una muestra representativa (Palella & Martins, 2012) de padres de familia con el fin de determinar el acompañamiento educativo remota que desarrolla en sus respectivas dimensiones y su relación con la estrés de los padres de familia. Por lo general, fue autoadministrado (asincrónico), pero previamente fueron elaboradas sistemáticamente por expertos y validado y confiables y permiten su aplicabilidad en los docentes (Supo, 2014).

Asimismo, permite demostrar la significatividad, funcionalidad, en el momento de la aplicabilidad. Porque la primera variable denominado escala valorativa de acompañamiento educativo tiene su viabilidad y confiabilidad, que tiene como dimensiones: Desarrollo socioemocional, orientación de salud educacional, desarrollo de experiencias de aprendizaje en casa, actitud valorativa del programa "Aprendo en casa", desarrollo de la profesionalidad – comunitario y comunicación tutor-padre de familia y las encuestas de test de vulnerabilidad al estrés, tiene como dimensiones: estilo de vida, apoyo social, exposición de sentimientos, valores y creencias y bienestar físico de igual forma adapta, validada y confiable (Miller & Smith, 1984)

#### **4.4.2. Instrumento:**

**El cuestionario;** Que sirve para medir las dos variables, como principal y secundario: la primera variable es medido con la escala de acompañamiento familiar remota (EAFR) que mide las dimensiones de: Desarrollo socioemocional, orientación de salud educacional, desarrollo de experiencias de aprendizaje en casa, actitud valorativa del programa "Aprendo en casa", desarrollo de la profesionalidad – comunitario y comunicación tutor-padre de familia.

Existen preguntas con afirmaciones positivas y negativa que consta de 30 ítems que fue validado y confiable en su estructura interna y para el estrés de padres de familia se utilizó el instrumento denominado: test de vulnerabilidad al estrés de L. H. Miller y A. D. Smith (1984) que consta de 20 ítems y miden las dimensiones de: Estilos de vida, apoyo social, exposición de sentimientos, valores y creencias y bienestar físico. Dichos cuestionarios, como instrumento de investigación que forma parte de la técnica de la encuesta (Palella & Martins, 2012). Es un conjunto de preguntas que persiguen evaluar alguna capacidad, luego ser calificado por el investigador (Supo, 2012) o conjunto de preguntas respecto de una variable que se van a medir (Hernández et al., 2014) y se aplica en las actividades de los estudiantes y sirve como base para las evaluaciones de los estudiantes.

#### **Ficha técnica de Escala de Acompañamiento familiar remoto**

**Autora:** Rengifo, E. M. (2021)

**Nombre del instrumento:** Escala de Acompañamiento familiar remoto

**Forma de aplicación:** Individual o colectiva

**Encuestados:** Dirigido a padres de familia (papá y mamá), apoderados

**Duración:** 7 minutos.



**Objetivo del instrumento:** Permite evaluar el conocimiento sobre la: Escala de Acompañamiento educativo remoto; que mide las dimensiones de: Desarrollo socioemocional, orientación de salud educacional, desarrollo de experiencias de aprendizaje en casa, actitud valorativa del programa "Aprendo en casa", desarrollo de la profesionalidad – comunitario y comunicación tutor-padre de familia.

**Tabla 3**

*Distribución de ítems por dimensiones de Acompañamiento educativo remoto*

<b>Dimensiones</b>	<b>Ítems</b>	<b>Niveles y rangos</b>
Desarrollo socioemocional	1, 2, 3, 4 y 5	Alto = 15 a 20 Medio = 10 a 15 Bajo = 5 a 10
Orientación de salud educacional	6, 7, 8 y 9	Alto = 12 a 16 Medio = 8 a 12 Bajo = 4 a 8
Desarrollo de experiencias de aprendizaje en casa	10, 11, 12 y 13	Alto = 12 a 16 Medio = 8 a 12 Bajo = 4 a 8
Actitud valorativa del programa "Aprendo en casa"	14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21 y 22	Alto = 33 a 45 Medio = 21 a 33 Bajo = 9 a 21
Desarrollo de la profesionalidad – comunitario	23, 24, 25 y 26	Alto = 12 a 16 Medio = 8 a 12 Bajo = 4 a 8
Comunicación tutor-padre de familia	27, 28, 29 y 30	Alto = 12 a 16 Medio = 8 a 12 Bajo = 4 a 8
Acompañamiento educativo remoto	Todos los ítems de 1 al 30	Alto = 90 a 120 Medio = 60 a 90 Bajo = 30 a 60

**Fuente:** *Elaboración propia*

**Cantidad de ítems:** El instrumento consta de 30 ítems

**Puntuación:** Se establece una escala de tipo ordinal con los siguientes niveles o alternativas:

Positivo: 1= En este momento aún no; 2= A veces; 3= Frecuentemente; 4= Mucho

Negativo: 1= Mucho; 2= Frecuentemente; 3= A veces; 4= En este momento aún no

1= En este momento aún no; 2= A veces; 3= Constantemente; 4= Mucho

1= En este momento aún no; 2= Muy poco; 3= Frecuentemente; 4= Siempre

1= Totalmente de acuerdo; 2= De acuerdo; 3= En desacuerdo; 4= Totalmente en desacuerdo

1= En este momento no; 2= Muy poco; 3= Bastante; 4= Mucho

1= En este momento no; 2= Muy poco; 3= Frecuentemente; 4= Siempre

**Procedimiento de aplicación:** Se entrega un cuadernillo con 30 preguntas a cada participante con cuatro alternativas para marcar por ítems y una vez definido el inicio de la aplicación del cuestionario, cada participante tiene 7 minutos para desarrollar la mayor cantidad de ítems. Al término de la encuesta deben entregar los cuadernillos marcadas con lapicero azul o negro. O contestar de manera virtualizada a través de Google Drive

**Su validez:** Realizado por profesionales quienes son expertos determinación de la aplicabilidad y se utilizó el Coeficiente de V de Aiken, mostrando pertinencia, relevancia y coherencia entre sus ítems de valores superiores a 0.95 a nivel de significancia de  $p < 0.05$

**Confiabilidad:** La confiabilidad interna es de Alfa de Cronbach de 0,912 aplicable

DSO		OSE		DEA		AVP		DPC		CTP		AFR
Ítems 1	.911	Ítems 6	.908	Ítems 10	.907	Ítems 14	.916	Ítems 23	.915	Ítems 27	.907	0.91249781
Ítems 2	.912	Ítems 7	.907	Ítems 11	.908	Ítems 15	.907	Ítems 24	.911	Ítems 28	.907	
Ítems 3	.914	Ítems 8	.912	Ítems 12	.909	Ítems 16	.907	Ítems 25	.912	Ítems 29	.912	
Ítems 4	.913	Ítems 9	.906	Ítems 13	.908	Ítems 17	.910	Ítems 26	.910	Ítems 30	.912	
Ítems 5	.908					Ítems 18	.904					
						Ítems 19	.909					
						Ítems 20	.909					
						Ítems 21	.912					
						Ítems 22	.907					

### Ficha técnica del Test de Vulnerabilidad al Estrés

**Autor:** L. H. Miller y A. D. Smith (1984) Centro Médico Universidad de Boston

**Nombre del instrumento:** Test de Vulnerabilidad al estrés

**Forma de aplicación:** Individual

**Encuestados:** Dirigidos a personas

**Duración:** 5 minutos.

**Objetivo del instrumento:** Valorar el grado de vulnerabilidad al estrés, e identificar los aspectos vinculados con el estilo de vida del individuo y con el apoyo social que pueden estar incidiendo en su vulnerabilidad

**Tabla 4**

*Distribución de ítems por dimensiones de estrés en los padres de familia*

<b>Dimensiones</b>	<b>Ítems</b>	<b>Niveles y rangos</b>
Estilo de vida	1, 2, 5, 6, 7, 8, 9, 17, 18, 19 y 20	Extremadamente
Apoyo social	4, 11, 12, 13 y 16	Seriamente
Exposición de sentimientos	3 y 5	Vulnerable
Valores y creencias	10	No vulnerable
Bienestar físico	14	

**Fuente:** *Elaboración propia*

**Cantidad de ítems:** Esta prueba consta de 20 ítems

**Puntuación:** Se establece una escala de tipo ordinal con los siguientes niveles:

Nunca = 5

Casi nunca = 4

Frecuentemente = 3

Casi siempre = 2

Siempre = 1

**Procedimiento de aplicación:** Se entrega un cuadernillo con 20 preguntas a cada participante con cinco alternativas para marcar por ítems y una vez definido el inicio de la prueba, cada participante tiene 5 minutos para desarrollar la mayor cantidad de ítems. Es sujeto a su ejecución de respuesta a través de Google drive

**Su validez:** realizado por profesionales, doctores o magísteres en la especialidad, quienes son expertos determinación de la aplicabilidad, mostrando pertinencia, relevancia y coherencia entre sus ítems.

**Confiabilidad:** La confiabilidad interna es aplicable

#### **4.5. Plan de análisis.**

Para la investigación: acompañamiento educativo remota y el estrés en padres de familia de la ciudad de Pucallpa, se ha considerado un análisis cuantitativo, para lo cual, se determinó primero la codificación y procesamiento de los datos se realizó con Microsoft Excel para establecer la base de datos, el software estadístico SPSS 22 permitió el establecimiento de la validez y la confiabilidad de los instrumentos, así como la estadística inferencial con el coeficiente de correlación Rho de Spearman, y la contrastación de hipótesis.

Finalmente, el trabajo está determinado con un análisis de carácter cuantitativo, porque los datos se lleva a cabo por computadora u ordenador (Hernández et al., 2014) y los resultados obtenidos son procesados en base a una escala de 1 a 4 puntos, acumulables los cuales se cuantifican y fueron sometidos al análisis estadístico descriptivo de medidas de tendencia central, de variabilidad y para el contraste de la hipótesis se ejecutó mediante la estadística inferencial: como la prueba de correlación de Pearson o RHO de Spearman, de igual forma se utilizó la gráfica de barras de distribución de la normalidad y gráfico de dispersión; para la estadística inferencial, se ha considerado la gráfica de probabilidad o normalidad y de dispersión, para lo cual, se utilizaron los paquetes estadísticos como: el programa SPSS versión 22 y Excel, para demostrar el grado de relación directa o no; o la existencia de relación o nula entre las variables.

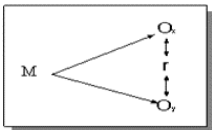
Para las discusiones y el análisis de los resultados, se estableció el método de la triangulación descriptiva, por cada una de las dimensiones que se investiga y su respectivo tratamiento con un enfoque cuantitativo

#### **4.5.1. Procedimiento**

- 1) En primer lugar, se ha elaborado la operacionalización de las dos variables para extrapolar los resultados eficientes para la investigación.
- 2) Se ha recabado información mediante Google Drive de todos los docentes de la muestra, los cuales han sido invitados de manera virtual y realizadas de diferentes niveles de estudio.
- 3) La investigación se ha realizado de acuerdo a las siguientes fases:
  - Selección de la población de los padres de familia a voluntad de colaboración en tiempos de pandemia mediante Google Drive.
  - En cuanto a los instrumentos de recolección de datos, se ha determinado para cada variable, las cuales pasaron por un juicio de experto, su aplicación de prueba piloto y la propia confiabilidad producto de la aplicación del instrumento. Y, para la segunda variable fue utilizado un instrumento estandarizado sobre el estrés.
  - La voluntad de las personas de participar en la encuesta se brindó el consentimiento informado de investigación.
  - La recolección de datos se realizó durante el mes de diciembre y ampliando hasta el mes de abril de 2021 mediante la plataforma Google Drive.
  - El procesamiento de la información fue realizado cuidando la integridad personal docente y así proteger la identidad de los docentes participantes en el estudio.

## 4.6. Matriz de consistencia

### Matriz de consistencia

TÍTULO	PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	METODOLOGÍA
Acompañamiento educativo remoto y el estrés en padres de familia de la ciudad de Pucallpa, 2020	<b>Pregunta general</b> ¿Qué relación existe entre acompañamiento educativo remoto y el estrés en padres de familia de la ciudad de Pucallpa, 2020?	<b>Objetivo general</b> Determinar la relación entre acompañamiento educativo remota y el estrés en padres de familia de la ciudad de Pucallpa, 2020  <b>Objetivos específicos</b> a) Determinar la relación entre el desarrollo socioemocional del acompañamiento educativo remoto y el estrés en padres de familia de la ciudad de Pucallpa, 2021; b) Determinar la relación entre la orientación de salud del acompañamiento educativo remota y el estrés en padres de familia de la ciudad de Pucallpa, 2021; c) Determinar la relación entre el desarrollo de experiencias de aprendizaje en casa del acompañamiento educativo remoto y el estrés en padres de familia de la ciudad de Pucallpa, 2021; d) Determinar la relación entre la actitud valorativa del programa "Aprendo en casa" del acompañamiento educativo remoto" y el estrés en padres de familia de la ciudad de Pucallpa, 2020; e) Determinar la <u>relación entre el</u>	<b>Hipótesis general</b> H <sub>i</sub> : Entre el acompañamiento educativo remoto y el estrés existe relación directa en padres de familia de la ciudad de Pucallpa, 2020 H <sub>0</sub> : Entre el acompañamiento educativo remota y el estrés no existe relación en padres de familia de la ciudad de Pucallpa, 2020  <b>Hipótesis específicas</b> H <sub>1</sub> : Entre el desarrollo socioemocional del acompañamiento educativo remoto y el estrés existe relación directa en padres de familia de la ciudad de Pucallpa, 2020 H <sub>2</sub> : Entre la orientación de salud educacional del acompañamiento educativo remoto y el estrés existe relación directa en padres de familia de la ciudad de Pucallpa, 2020 H <sub>3</sub> : Entre el desarrollo de experiencias de aprendizaje en casa del acompañamiento educativo remoto y el estrés existe relación directa en padres de familia de la ciudad de Pucallpa, 2020 H <sub>4</sub> : Entre la actitud valorativa del programa "Aprendo en casa" del acompañamiento educativo remoto y el estrés existe relación directa en padres de	Tipo: Cuantitativo Nivel: Correlacional - descriptivo Diseño: No experimental, de la forma:  Dónde: M = Tamaño de la muestra O <sub>x</sub> = Acompañamiento educativo remoto O <sub>y</sub> = Estrés Población y muestra Población: La población está conformada por todos los padres de familia de la ciudad de Pucallpa Muestra: 34 padres de familia de la ciudad de Pucallpa con hijos en educación remota, seleccionados por muestreo aleatorio simple <b>Técnicas e instrumentos</b> <b>Técnica:</b> Encuesta EARP = Validado-Confiable Vulnerabilidad al estrés = Adaptado <b>Instrumentos</b> Escala de Acompañamiento remoto familiar Test de Vulnerabilidad al estrés <b>Plan de análisis</b> Cuantitativo, Excel 2019 R de Pearson

desarrollo de la profesionalidad – comunitario del acompañamiento educativo remoto y el estrés en padres de familia de la ciudad de Pucallpa, 2020;	familia de la ciudad de Pucallpa, 2020	Contraste de hipótesis en SPSS
f) Determinar la relación entre la comunicación tutor – padre de familia del acompañamiento educativo remoto y el estrés en padres de familia de la ciudad de Pucallpa, 2020.	H <sub>5</sub> : Entre el desarrollo de la profesionalidad – comunitario del acompañamiento educativo remoto y el estrés existe relación directa en padres de familia de la ciudad de Pucallpa, 2020  H <sub>6</sub> : Entre la comunicación tutor-padre de familia del acompañamiento educativo remoto y el estrés existe relación directa en padres de familia de la ciudad de Pucallpa, 2020	Método de la triangulación

**Fuente:** *Elaboración propia*

#### **4.7. Principios éticos**

En este trabajo se consideró de acuerdo a los reglamentos de la política de la investigación, la ética y la propiedad intelectual, como en los antecedentes y marcos teóricos, sin embargo, se citará respetando las normas APA, de tal manera, que será un trabajo de investigación auténtico y original.

Y, de acuerdo al Código de ética para la investigación versión 004, como investigador se asume una responsabilidad científica y profesional ante la sociedad, porque se ha cuidado la realización y la difusión de su investigación implica para los participantes en ella y para la sociedad en general. Los principios a que se somete este trabajo, está orientado a los principios de la universidad y está sujeto a orientar el desarrollo de las actividades, para lo cual, está orientado con los siguientes principios (ULADECH, 2021):



- **Principio de respeto**, en toda acción e intención, en todo fin y en todo medio, trata siempre a cada uno - a ti mismo y a los demás- con el respeto que le corresponde por su dignidad y valor como persona. Todo ser humano tiene dignidad y valor inherentes, solo por su condición básica de ser humano. El valor de los seres humanos difiere del que poseen los objetos que usamos. Las cosas tienen un valor de intercambio. Son reemplazables. Los seres humanos, en cambio, tienen valor ilimitado puesto que, como sujetos dotados de identidad y capaces de elegir, son únicos e irremplazables. El principio de respeto supone un respeto general que se debe a todas las personas.
  
- **Protección a las personas.** - La persona en toda investigación es el fin y no el medio, por ello necesita cierto grado de protección, el cual se determina de acuerdo al riesgo en que incurran y la probabilidad de que obtengan un beneficio. En las investigaciones en las que se trabaja con personas, se debe respetar la dignidad humana, la identidad, la diversidad, la confidencialidad y la privacidad. Este principio no sólo implica que las personas que son sujetos de investigación participen voluntariamente y dispongan de información adecuada, sino también involucra el pleno respeto de sus derechos fundamentales, en particular, si se encuentran en situación de vulnerabilidad.
  
- **Libre participación y derecho a estar informado.** Las personas que desarrollan actividades de investigación tienen el derecho a estar bien informados sobre los propósitos y finalidades de la investigación que desarrollan, o en la que participan; así como tienen la libertad de participar en ella, por voluntad propia. En toda investigación se debe contar con la manifestación de voluntad, informada, libre, inequívoca y específica; mediante la cual las personas como sujetos investigados

o titular de los datos consiente el uso de la información para los fines específicos establecidos en el informe de tesis.

- **Beneficencia no maleficencia.** - Se debe asegurar el bienestar de las personas que participan en las investigaciones. En ese sentido, la conducta del investigador debe responder a las siguientes reglas generales: no causar daño, disminuir los posibles efectos adversos y maximizar los beneficios.
- **Justicia.** - El investigador debe ejercer un juicio razonable, ponderable y tomar las precauciones necesarias para asegurar que sus sesgos, y las limitaciones de sus capacidades y conocimiento, no den lugar o toleren prácticas injustas. Se reconoce que la equidad y la justicia otorgan a todas las personas que participan en la investigación derecho a acceder a sus resultados. El investigador está también obligado a tratar equitativamente a quienes participan en los procesos, procedimientos y servicios asociados a la investigación.
- **Integridad científica.** - La integridad o rectitud deben regir no sólo la actividad científica de un investigador, sino que debe extenderse a sus actividades de enseñanza y a su ejercicio profesional. La integridad del investigador resulta especialmente relevante cuando, en función de las normas deontológicas de su profesión, se evalúan y declaran daños, riesgos y beneficios potenciales que puedan afectar a quienes participan en una investigación. Asimismo, deberá mantenerse la integridad científica al declarar los conflictos de interés que pudieran afectar el curso de un estudio o la comunicación de sus resultados.

## V. RESULTADOS

### 5.1. Resultados

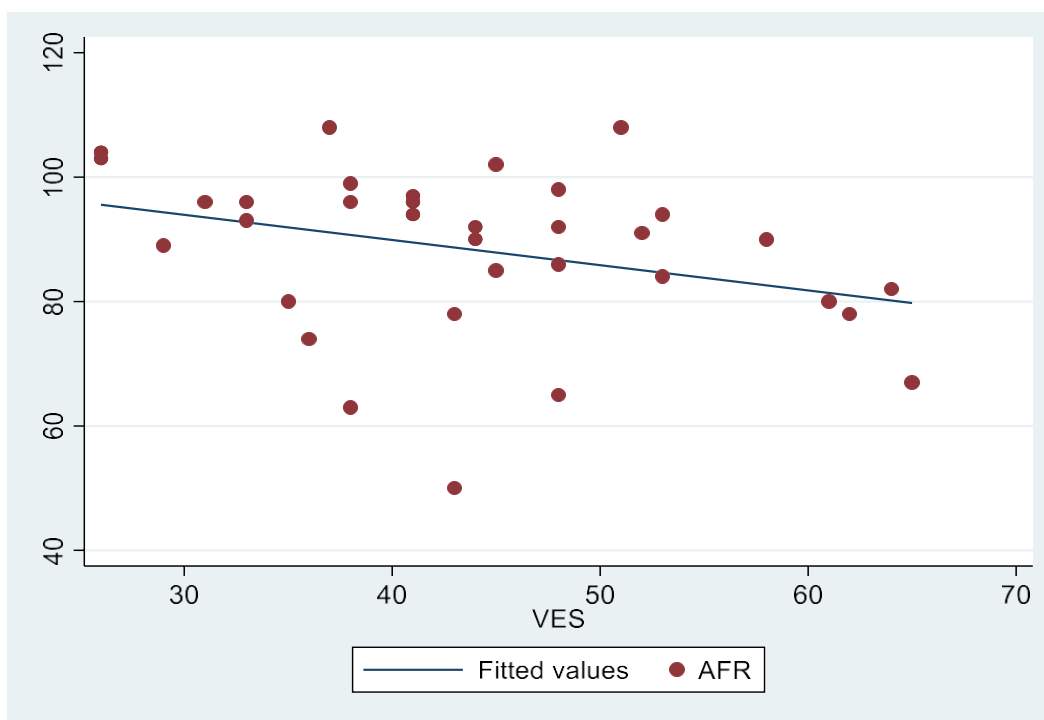
5.1.1. Determinar la relación entre acompañamiento educativo remoto y el estrés en padres de familia de la ciudad de Pucallpa, 2020

**Tabla 5**

*Correlación de Pearson entre el acompañamiento educativo remoto (AER) y el estrés en padres de familia*

		AER	Estrés en padres
AER	Correlación de Pearson	1	-.355*
	Sig. (bilateral)	-	.039
Estrés en padres	Correlación de Pearson	-.355	1
	Sig. (bilateral)	.039	
	N	34	34

**Fuente:** Encuesta aplicada, abril 2020



**Figura 1.** Gráfico de dispersión entre variables

**Fuente:** Tabla 5

En la tabla 5 y figura 1, sobre la relación entre el acompañamiento educativo remoto y el estrés en padres de familia, con el estudio analítico de estas dos variables se concluye una relación directa inversamente lineal de  $r_s = -0.355$ , con una significancia bilateral a nivel de  $p < 0.039$ , considerándose de esta forma la aceptación de la hipótesis de investigación y rechazando la hipótesis nula.

De igual forma, de acuerdo a los estudios inferenciales se desarrolló la aplicación de correlación entre las dimensiones sintetizándose sobre la base de los objetivos específicos como:

5.1.2. Determinar la relación entre el desarrollo socioemocional del acompañamiento (DSO) y el estrés en padres de familia de la ciudad de Pucallpa, 2020

**Tabla 6**

*Correlación de Pearson entre el DSO y el estrés en padres de familia*

		DSO	Estrés
DSO	Correlación de Pearson	1	-.016
	Sig. (bilateral)		.929
Estrés	Correlación de Pearson	-.016	1
	Sig. (bilateral)	.929	
N		34	34

**Fuente:** Encuesta aplicada, abril 2020

En la tabla 6, se visualiza que no existe relación directa de sentido lineal entre la dimensión Desarrollo socioemocional del acompañamiento educativo remoto y el estrés en padres de familia de la ciudad de Pucallpa ( $r = -0.016$ ) con una significancia

bilateral de  $p > 0.929$ ; de acuerdo al contraste de hipótesis se rechaza la Hipótesis específica H1, al no haber relación directa entre las dimensiones evaluadas.

5.1.3. Determinar la relación entre la orientación de salud educacional OSE del acompañamiento remoto y el estrés en padres de familia de la ciudad de Pucallpa, 2020

**Tabla 7**

*Correlación de Pearson entre el OSE y el estrés en padres de familia*

		OSE	Estrés
OSE	Correlación de Pearson	1	-.040
	Sig. (bilateral)		.820
Estrés	Correlación de Pearson	-.040	1
	Sig. (bilateral)	.820	
N		34	34

**Fuente:** Encuesta aplicada, abril 2020

Se visualiza en la tabla 7, que no existe relación entre el acompañamiento educativo remoto y la dimensión Orientación de salud educacional del estrés en padres de familia” ( $r = -0.040$ ) y con una significancia bilateral de  $p > 0.820$  por lo que, de acuerdo al contraste con la hipótesis, no se acepta la hipótesis específica H<sub>2</sub>, porque no existe relación directa entre los elementos analizados.

5.1.4. Determinar la relación entre el desarrollo de experiencias de aprendizaje (DEA) del acompañamiento familiar remoto y el estrés en padres de familia de la ciudad de Pucallpa, 2020

**Tabla 8**

*Correlación de Pearson entre el DEA del acompañamiento familiar remoto y el estrés en padres de familia*

		DEA	Estrés
DEA	Correlación de Pearson	1	-.321
	Sig. (bilateral)		.064
Estrés	Correlación de Pearson	-.321	1
	Sig. (bilateral)	.064	
N		34	34

**Fuente:** Resultados en base a datos estadísticos. 4/04/2020

Se observa en la tabla 8, que con un coeficiente de -0.321 existe una relación moderada negativa entre el DEA del acompañamiento educativo remoto y el estrés en padres de familia, mientras que en la prueba de significancia bilateral se obtiene un  $p > 0.064$  que indica que la correlación no es significativa; por lo que, de acuerdo al contraste de hipótesis, se rechaza la hipótesis específica H3, al no existir relación directa entre las variables evaluadas.

5.1.5. Determinar la relación entre la actitud valorativa del programa "Aprendo en casa" (AVP) y el estrés en padres de familia de la ciudad de Pucallpa, 2020

**Tabla 9**

*Correlación de Pearson entre el AVP y el estrés de padres de familia*

		AVP	Estrés
AVP	Correlación de Pearson	1	-.318
	Sig. (bilateral)		.067
Estrés	Correlación de Pearson	-.318	1
	Sig. (bilateral)	.067	
N		34	34

**Fuente:** Encuesta aplicada, abril 2020

Se observa en la tabla 9, que entre la dimensión Actitud valorativa del programa "Aprendo en casa" y el estrés en padres de familia de la ciudad de Pucallpa existe una relación negativa moderada ( $r = -0.318$ ) y con una significancia bilateral de  $p > 0.067$  se denota que la correlación no es significativa, por lo que, de acuerdo al contraste de hipótesis, no se acepta la hipótesis específica H4, porque no existe relación directa entre las variables.

5.1.6. Determinar la relación entre el desarrollo de la profesionalidad comunitario (DPC) y el estrés en padres de familia de la ciudad de Pucallpa, 2020

**Tabla 10**

*Correlación entre el DPC del acompañamiento familiar remoto y el estrés en padres de familia*

		DPC	Estrés
DPC	Correlación de Pearson	1	-.408*
	Sig. (bilateral)		.017
Estrés	Correlación de Pearson	-.408*	1
	Sig. (bilateral)	.017	
N		34	34

\*. La correlación es significativa al nivel 0.05 (bilateral)

**Fuente:** Encuesta aplicada, abril 2020

En la tabla 10 se puede apreciar que existe una relación inversa entre las dimensiones desarrollo de la profesionalidad comunitario ( $r = -.408$ ) y el estrés en padres de familia con una significancia bilateral de correlación a nivel de  $p < 0.05$ ; por consiguiente, de acuerdo al contraste de la hipótesis, se acepta la hipótesis alterna H5: “Existe relación directa entre el desarrollo profesional comunitario del acompañamiento educativo remoto y el estrés en padres de familia de la ciudad de Pucallpa, 2020”.



5.1.7. Determinar la relación entre la comunicación Tutor-Padre (CTP) del acompañamiento educativo remoto y el estrés en padres de familia de la ciudad de Pucallpa, 2020

**Tabla 11**

*Correlación entre el CTP y el estrés en padres de familia*

		CTP	Estrés
CTP	Correlación de Pearson	1	-.370*
	Sig. (bilateral)		.031
Estrés	Correlación de Pearson	-.370*	1
	Sig. (bilateral)	.031	
N		34	34

\*. La correlación es significativa al nivel 0.05 (bilateral)

**Fuente:** Encuesta aplicada, abril 2020

En la tabla 11, se aprecia que se encontró una relación directa de sentido lineal inversa entre la dimensión comunicación Tutor-Padre de familia ( $r = -0.370$ ) y el estrés en padres de familia con una significancia bilateral de correlación (0,031) a nivel de  $p < 0.05$ ; por consiguiente, de acuerdo al contraste de la hipótesis alterna H6 se acepta porque, Existe relación entre el acompañamiento de comunicación Tutor-Padre del acompañamiento educativo remoto y el estrés en padres de familia de la ciudad de Pucallpa, 2020.

## 5.2. Análisis de resultados

### **Determinar la relación entre acompañamiento educativo remoto y el estrés en padres de familia de la ciudad de Pucallpa, 2020.**

Se determinó que existe una relación directa inversamente lineal de  $r_s = -0.355$  entre el acompañamiento educativo remoto y el estrés en padres; además, con una significancia bilateral a nivel de  $p < 0.039$  se establece que esta relación es significativa; estos hallazgos implican similitud con otro estudio, donde la relación es significativo entre el nivel de aprovechamiento y apoyo familiar, evidenciando que “en aquellos padres que acompañan, retroalimentan y están pendientes de la vida escolar, sus hijos muestran mejores niveles de desempeño escolar” (Lastre *et al.*, 2018); en consecuencia, el padre de familia ha debido de ser creativo al ser el apoyo de sus hijos, haciendo el acompañamiento en casa o para delegar su cuidado a alguien más, con lo que ha alterado su estilo de vida y su dinámica laboral acorde a la política sanitaria del gobierno (Cervantes y Hernández, 2020).

Sin embargo, para otros estudios la correlación no es significativa entre gestión de la convivencia escolar y el estrés académico, con la dimensión estrategias de afrontamiento de retos (Neyra, 2021) de igual forma el nivel comunicativo de los padres con la institución educativa está al 85%, la supervisión y apoyo en el aprendizaje de los estudiantes de parte de los padres tiene un nivel de 78%, el nivel de desarrollo de las actividades formativas de los padres está a un 69%, en cuanto al apoyo y participación del padre con la institución 100%. Concluyéndose que, la mayor parte de padres de familia se puede comunicar, supervisar y participar de manera activa en los actos del plantel (Torres, 2018), por esta circunstancia los padres de familia asumen como los primeros agentes guiadores, orientadores y facilitadores de los aprendizajes

y se convierte en un agente acompañante educativo, que implica una acción de consolidación y fortalecimiento del proceso de formar a los hijos de la mano con la institución (Gabarro, 2011).

Se precisa que, el niño o adolescente necesita un acompañamiento entre la zona de desarrollo próximo “zona” al lugar donde se encuentra entre el nivel de Desarrollo Real ZDR (lo que los niños tiene capacidad de desarrollar por su cuenta) y el nivel de Desarrollo Potencial (lo que podrían llegar a realizar contando con la ayuda de alguien más) ZDP, mediante el andamiaje que implica el desarrollo de las acciones educativa que merece ser acompañado por una o varias personas para el logro de ZDP (Vygotsky, 1995) es allí, donde se genera el estrés en los padres de familia porque no logran sus competencias de transmitir a sus hijos por lo tanto, se produce una reacción en el individuo una respuesta de tipo fisiológico, cognitivo, emotivo y volitivo en contextos que involucran un cambio en sus propias vidas (Sandín, 1999) y esta lleva a la frustración e ira en los mismo, hasta que aún punto no soportan las actitudes de sus menores hijos donde se despliegan los cambios en los esfuerzos cognitivos y de conducta que son desarrollados para hacer frente a necesidades externas y/o internas específicas que se considera que exceden o abrumen los recursos del individuo (Lazarus y Folkman, 1986)

### **De la relación entre el desarrollo socioemocional del acompañamiento educativo remoto y el estrés en padres de familia de la ciudad de Pucallpa, 2020**

En la determinación, se encontró que no existe relación ( $r = -0.016$ ) entre las variables; pero, para los niños de cinco años el desarrollo socioemocional normal y el porcentaje restante presentan un desarrollo socioemocional en riesgo o en nivel clínico (Jalk, 2016), y las capacidades socioemocionales tienen relación con la tarea remota,

así como con ser empáticos y tolerantes, con Rho 0,183 y 0,190, relación de nivel muy bajo, que indica que los estudiantes hacen un reporte de sus retos en la modalidad virtual en época de pandemia, y que, los rendimientos no siempre están relacionados de manera directa con las habilidades socioemocionales (Pinedo, 2021); en consecuencia, los factores motivacionales favorecen el afrontamiento para resolver problemas o las habilidades sociales; como el apoyo social y los recursos materiales entre otros factores que debe considerarse viable (Lazarus & Folkman, 1986) a este aspecto se denomina las interacciones entre los sujetos de la comunidad educativa; porque los diferentes “sentimientos de confianza, seguridad, amistad, afecto y humor son todos parte del desarrollo socio-emocional de un niño” (Jalk, 2016; Sate, 2009) y si no existe este apoyo social con el abastecimiento instrumental y/o expresivo que se perciben o que en realidad son aportadas por la comunidad, por redes sociales y personas cercanas, puede darse una crisis (De la Fuente et al., 2019; Lin, 1985) de la socio-emocionalidad.

**De la relación entre la orientación de salud educacional del acompañamiento educativo remoto y el estrés en padres de familia de la ciudad de Pucallpa, 2020.**

De igual forma se determina la relación entre la orientación de salud del acompañamiento educacional remoto y el estrés en padres de familia de la ciudad de Pucallpa, donde se encontró que la variable no se relaciona con el estrés ( $r = -0.040$ ), pero que, “en alguna medida la salud puede contribuir para la educación, prevención y apoyo a las personas impactadas por la situación de pandemia, permitiendo el desarrollo de competencias en los estudiantes” (Valdez-García *et al.*, 2020); por esta razón es importante en esta pandemia que los padres sean exigentes en el

aseguramiento de la salubridad de los hijos, para tener un estilo de vida de calidad y asumir con toda una serie de modelos de conducta o prácticas que están muy relacionadas con la salud y proveer el desarrollo y bienestar a la persona en el aspecto biológico y psicosocial (Rodrigo *et al.*, 2004) y así cimentar la salud y el bienestar y la orientación como tarea previa y establecer sus características diferencia (Alemida, 2018).

Como es de conocimiento, los patrones culturales de comportamiento deben ser identificados durante la interacción para asumir responsablemente en el desarrollo individuales, social y las situaciones de vida socio-económicos y ambientales (Salud, 1998). En consecuencia, los padres de familia deben ser los promotores de la educación de sus hijos en el orden de su salud en general y evitar los fenómenos externos de la salud en educación remota.

**De la relación entre el desarrollo de experiencias de aprendizaje en casa del acompañamiento educativo remoto y el estrés en padres de familia de la ciudad de Pucallpa, 2020.**

En la determinación de la relación entre las variables, se halló una relación negativa débil ( $r = -0.321$ ) y con una significancia de 0,6 indicativo que la relación determinada no es significativa, por tanto, no se acepta la hipótesis específica 3, porque no existe una relación directa entre las variables evaluadas. Para el desarrollo de las actividades, muchas familias, tratan de encontrar formas de conjugar el tiempo doméstico y el ocioso, junto con el del estudio y, para quienes somos docentes, requiere apropiarse de nuevas formas de trabajo, estrategias, problemas y desafíos (Bengtsson *et al.*, 2020), la transformación del conocimiento en experiencias de aprendizajes activos fortalecedores de la curiosidad y el pensar crítico de los niños y

jóvenes, a pesar de no encontrarse frente a frente (Carvajal, 2021) cada institución educativa vela por los recursos para capacitar a docentes o preparación, la norma se implementó para dar protección a alumnos, profesores y la comunidad escolar en general, de acuerdo a lo dispuesto por el gobierno (Valdez-García *et al.*, 2020), por lo que el acompañamiento crítico colaborativo cooperación de los padres de familia en esta era de la pandemia en que se brinda un servicio a los estudiantes o hijos que se encuentra en formación de los aprendizajes en este caso, el escenario tiene su lugar ya no en las instituciones educativas sino en el hogar.

**De la relación entre la actitud valorativa del programa "Aprendo en casa" del acompañamiento educativo remoto y el estrés en padres de familia de la ciudad de Pucallpa, 2020.**

En la determinación, se encontró que entre las dimensiones existe una relación negativa débil ( $r = -0.318$ ) y que carece de significatividad, rechazándose la hipótesis específica. Otros antecedentes, indican que la experiencia que están teniendo las familias en cuanto apoyar con las tareas escolares, está generando momentos de reflexión individual y grupal, de igual forma para escuchar y sujeción emocional. Por lo tanto, las estrategias ofrecidas tienen eficacia para desarrollar la autonomía de los hijos en cuanto a las tareas escolares y para el fortalecimiento de la comunicación y del trabajo colaborativo entre los miembros de la familia y la escuela (Castillo *et al.*, 2020); y así contribuye en el desarrollo del soporte de habilidades socioemocionales relacionadas con las tareas en educación remota (Pinedo, 2021).

Asimismo, la comunicación de los padres de familia con la escuela se produce en un nivel de 85%, la supervisión y apoyo del aprendizaje de los jóvenes de parte de los padres de familia tiene un nivel de 78%, fomentar las actividades formativas de

padres de familia en nivel del 69%, en el nivel de apoyo y participación con la institución por parte de los padres se da en su totalidad, consolidándose que la mayor parte de padres se comunica, supervisan y participan de manera activa en las actividades del plantel (Torres, 2018), por lo tanto, “se debe entender un proceso planificado, continuo, contextualizado, respetuoso y colaborativo, va dirigido a los docentes en servicio con la finalidad de que mejoren su desempeño profesional” (MINEDU, 2018) y que esta brinde acciones netamente significativas durante esta pandemia, donde los aprendizajes son virtuales o usadas mediante distintas herramientas educativas, que en mucho de los casos los padres de familia no logran comprender o entender el proceso formativo de los aprendizajes de los hijos, y en ocasiones se generan la vulnerabilidad del estrés en cada una de ellas.

**De la relación entre el desarrollo de la profesionalidad – comunitario del acompañamiento de educativo remoto y el estrés en padres de familia de la ciudad de Pucallpa, 2020.**

De igual forma, se determinó la relación entre las variables, identificando que éstas se relacionan de manera inversa ( $r = - 0.408$ ) con significancia bilateral de  $p < 0.05$  con lo que se acepta la hipótesis. Esto permite que se reflexione sobre el papel del líder educativo que contribuye a mejorar los aprendizajes en sus alumnos (Mamani, 2018).

El horizonte del padre de familia debe ser el desarrollo de su hijo con miras a la a la formación con perfil de profesionalidad y su desarrollo en la comunidad con la participación de padre-docentes-hijos, y asumir desde el hogar una perspectiva democrática, afectiva entre las mismas y así valorar el respecto a la comunidad sus costumbres y tradiciones como parte de ser social (MINEDU, 2014).

## **De la relación entre la comunicación Tutor-Padre de familia del acompañamiento educativo remoto y el estrés en padres de familia de la ciudad de Pucallpa, 2020**

Finalmente, se llegó a determinar la relación entre las variables, encontrando un  $r = -0,37$  que indica una relación débil y negativa, sin embargo, con una significancia de 0,031 valor menor a  $\alpha = 0,05$  indica que la relación es significativa por tanto se acepta la hipótesis específica respectiva. Por consiguiente, hay diferencias que hay con algunos maestros en cuanto a las decisiones que toma el director (Orellana, 2017), como la política de comunicación los familiares porque no afecta favorablemente en el desarrollo de los padres de familia, evidenciado en las estadísticas (Caycho, 2019); la comunicación tutor- padre es de mucha importancia para desarrollar los aprendizajes porque las interacciones que realiza son motivados con el propósito de logro de las competencias propuestos en una actividad de experiencias de aprendizaje. El proceso de integración – comunicación entre padres y maestros, dentro de la formación educativa de los hijos, trae consigo importantes beneficios, porque facilita para que se forme un ambiente óptimo para la enseñanza-aprendizaje y permite la valoración bilateral entre la familia y la escuela, con lo que se logra el desarrollo integral del ser humano (Montenegro y Navea, 2006), esta implica que la zona de desarrollo debe ser guiado por un agente principal para el fortalecimiento de las competencias y las destrezas de los estudiantes.



## VI. CONCLUSIONES

De acuerdo a lo evaluado y analizado de manera estadística, se llega a concluir que:

- Existe una relación lineal directa inversa ( $r_s = -0.355$ ) y significativa al nivel de  $p < 0.039$  entre el acompañamiento educativo remoto y el estrés en padres de familia de la ciudad de Pucallpa. Este resultado indica que la influencia de una variable sobre la otra se da de manera inversa, esto es que, a mayor acompañamiento educativo remoto, habrá un nivel menor de estrés en los padres de familia y viceversa.
- No existe relación ( $r = -0.016$ ) entre el desarrollo socioemocional del acompañamiento educativo remoto y el estrés en padres de familia de la ciudad de Pucallpa. La enseñanza virtual ha acercado a los padres con sus hijos, sin embargo, el largo tiempo que lleva esta modalidad de estudio ha provocado cansancio y estrés en las madres de familia, sobre todo.
- No existe un grado de relación ( $r = -0.040$ ) entre la orientación de salud educacional del acompañamiento educativo remoto y el estrés en padres de familia de la ciudad de Pucallpa. Los padres han enseñado a sus hijos sobre los cuidados de bioseguridad que deben de practicar en todo lugar durante la pandemia, lo cual no incide en su estado de estrés.
- Existe una relación lineal directa inversa, pero débil ( $r = -0.321$ ) entre el desarrollo de experiencias de aprendizaje en casa del acompañamiento educativo remoto y el estrés en padres de familia de la ciudad de Pucallpa.” En muchos hogares no se tienen las condiciones necesarias ni suficientes para

realizar las actividades de aprendizaje, deportivas ni recreativas, lo que sumado al insuficiente aprestamiento recibido de parte de los docentes crea muchas tensiones en los padres de familia.

- Ex una relación directa inversa débil ( $r = -0.408^*$ ) y significativo bilateral al nivel de  $p = 0.05$  entre la actitud valorativa del programa Aprendo en casa del acompañamiento educativo remoto y el estrés en padres de familia de la ciudad de Pucallpa. El poco conocimiento informático de muchos padres de familia hace que acompañar a sus hijos en su educación en la plataforma virtual sea una experiencia estresante, y más con los problemas de conectividad.
- Existe una relación directa inversa débil ( $r = -0.370^*$ ) y significativa bilateral al nivel de  $p = 0.05$  entre el desarrollo de la profesionalidad – comunitaria del acompañamiento educativo remoto y el estrés en padres de familia de la ciudad de Pucallpa. Las participaciones en la comunidad educativa se han disminuido al mínimo en esta pandemia y con la educación virtual las oportunidades de hacer investigación e innovación han dependido del acceso a Internet, que para muchos padres es caro y constituye un gasto más para sus precarias economías.
- Existe una relación directa inversa débil ( $r = -0.319$ ) entre la comunicación tutor-padre de familia del acompañamiento educativo remoto y el estrés en padres de familia de la ciudad de Pucallpa. Si bien el nivel de acompañamiento educativo remoto de los padres a sus hijos es alto, es también alto el grado de vulnerabilidad al estrés en los padres de familia de la muestra.

## RECOMENDACIONES

Una vez determinadas las conclusiones, algunas dimensiones no tienen relación alguna por tal motivo el estudio tiene valor de aporte para las investigaciones y de acuerdo a este estudio analítico de la correlación de las variables y la estadística descriptiva sobre: Acompañamiento educativo remota y el estrés en padres de familia de la ciudad de Pucallpa, 2020, se recomienda:

Desde el punto de vista teórico

- Que el estudio del acompañamiento educativo remota y el estrés de padres de familia forma parte de antecedentes y su contribución objetiva a la ciencia del estudio de la ciudad de Pucallpa.

Desde el punto de vista metodológico.

- Que los docentes y directivos institucionales a reprogramar el acompañamiento educativo remoto para evitar la vulnerabilidad de estrés los padres de familia de la ciudad de Pucallpa, el uso del instrumento confiable para medir el estudio.

Desde el punto de vista académico.

- A las autoridades de las diferentes gestiones educativas a mejorar el programa "Aprendo en casa" del acompañamiento educativo remoto para tener actitud positiva ante el estrés en padres de familia de la ciudad de Pucallpa.
- A todos los actores de la comunidad educativa a fortalecer el desarrollo de la profesionalidad – comunitario del acompañamiento educativo evitar el estrés en padres de familia de la ciudad de Pucallpa.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ackerman, E. (2015). Dadme un punto de apoyo y moveré el mundo: aprendizaje permanente en la era digital. *Infancia y Aprendizaje*, 38(4), 689-717. doi: <https://doi.org/10.1080/02103702.2015.1076265>
- Alemida, M. N. A. (2018). Educación para la salud y el bienestar. *Sinergias educativas*, 3(2), 52-82. doi: <https://doi.org/10.37954/se.v3i2.15>
- Alvarez , H., Arias, E., Bergamaschi, A., López, A., Noli, A., Ortiz, M., . . . Viteri, A. (2020). *La educación en tiempos del coronavirus: Los sistemas educativos de América Latina y el Caribe ante COVID-19*. Washington D. C., Estados Unidos: BID.
- Bengtsson, A. M., Bugallo, L., Cocoz, V., D'Adamo, P., Lozada, M., Méndez, L. M., . . . Salsa, A. M. (2020). “La casa convertida en mundo” como contexto de aprendizaje en tiempos de pandemia. *Familia*, 36-46.
- Berrío, N., y Mazo, R. (2011). Estrés académico. *Revista de Psicología Universidad de Antioquía*, 3(2), 1-18. <https://www.researchgate.net/publication/317460190>
- Bruner, J. (2017, visto 23 julio 2022). Teorías del andamiaje de Bruner. *Blogspot*. <http://teoriasandamiajebruner.blogspot.com/>
- Cabanach, R. G., Valle, A., Rodríguez, S., Piñeiro, I., y González, P. (2010). Las creencias motivacionales como factor protector del estrés en estudiantes universitarios. *European Journal of Education and Psychology*, 3(1), 75-87. doi:<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=129313736006>

- Carvajal, S. (2021). En tiempos de pandemia. Diseño y mediación de experiencias de aprendizaje a distancia. *Revistas Académicas*, 13, 88-90.
- Castillo, L. N., González Juri, A., Maldonado, M. G., y Tornado, C. A. (2020). *Aprender en casa: estrategias para padres sobre cómo favorecer la autonomía de los niños en el aprendizaje escolar en tiempos de pandemia*. (Tesis de titulación), Universidad Católica de Córdoba, Almafuerde, Córdoba. Retrieved from <http://pa.bibdigital.uccor.edu.ar/id/eprint/2832>
- Caycho, Z. E. (2019). *Política familiar y su relación con el estilo de vida en padres de familia y docentes de una institución educativa rural (Leoncio Prado)*. (Tesis de maestría), Universidad Nacional Agraria de la Selva, Tingo María, Perú. Retrieved from <http://repositorio.unas.edu.pe/handle/UNAS/1664>
- Cervantes, E., y Hernández, M. S. (2020). El emprendimiento de padres de familia con la modalidad de clases en línea durante la pandemia del COVID-19. *Emprennova*, 1(2), 86-112. <http://emprennova.uaq.mx/index.php/ojs/article/view/21>
- Cruz, C., Olivares, S., y González, M. (2014). *Metodología de la investigación* <http://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=3227245>
- Dallos, R. (1996). *Sistema de creencias familiares*. Barcelona: Paidós.
- De la Fuente, I. I., Rodríguez, A., y Escalante, N. M. (2019). Apoyo social percibido e implicación escolar: Correlaciones y variabilidad. *European Journal of Child Development*, 7(1), 23-35. doi: 10.30552/ejpad.v7i1.86

- Domínguez, Y. (2007). El análisis de información y las investigaciones cuantitativa y cualitativa. *Revista Cubana de Salud Pública*, vol. 33, núm. 3, julio-septiembre, 2007, p. 0 Sociedad Cubana de Administración de Salud La Habana, Cuba. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=21433320>
- Flórez, G. A., Villalobos, J. L., y Londoño, D. A. (2017). El acompañamiento familiar en el proceso de formación escolar para la realidad colombiana: de la responsabilidad a la necesidad. *Revista Virtual de Ciencias Sociales y Humanas "PSICOESPACIOS"*, 11(18), 1-25.
- Gabarro, D. (2011). *¿Fracaso escolar? La solución inesperada del género y la coeducación*. Madrid: Editorial Boira.
- Garreta, J. B. (2015). La comunicación familia-escuela en educación infantil y primaria. *Revista de la Asociación de Sociología de la Educación*, 8(1), 71-85.
- Goleman, D. (2006). *Inteligência Social – A nova ciência das relações humanas*. Barcelos: Círculo de Leitores.
- Gómez, J. L. C., de la Fuente Anuncibay, R., Fernández, R. V., Layna, C. H., Sanz, M. P., y Bernal, J. G. (2017). Bienestar físico, dimensión clave de la calidad de vida en las personas con autismo. *Revista INFAD de Psicología. International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 4(1), 33-44.
- Gonzales, F. M. (2007). *Instrumentos de evaluación psicológica*. La Habana, Cuba: Editorial Ciencias Médicas.
- Habib, G. (2007). Acompañamiento escolar y educativo en Francia. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 12(32), 207-242. <https://www.scielo.org.mx/pdf/rmie/v12n32/1405-6666-rmie-12-32-207.pdf>

- Hernández, R., Fernandez, C., y Batista, L. (2014). *Metodología de la investigación*. México: Mac Graw Hill.
- Hernández-Sampieri, R., y Mendoza, C. P. (2019). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativas, cualitativas y mixtas*. México: Mc Graw Hill Education.
- Huarcaya, J. (2020). Consideraciones sobre la salud mental en la pandemia de COVID-19. *Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Publica*. vol.37 no.2 Lima abr./jun 2020
- Jalk, M. (2016). *Desarrollo socioemocional de los niños según percepción del cuidador principal, institución educativa inicial No 028- Prado, Chachapoyas, 2014*. (Tesis de titulación), Universidad Nacional "Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas", Chachapoyas, Perú. Retrieved from <http://repositorio.untrm.edu.pe>
- Lastre, K., López, L., y Alcázar, C. (2018). Relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes colombianos de educación primaria. *Psicogente*, 21(39), 102-115. doi: <http://doi.org/10.17081/psico.21.39.2825>
- Lazarus, R. S., & Folkman, S. (1986). *Estrés y procesos cognitivos*. Barcelona: Martínez Roca.
- Lin, N. (1985). *Conceptualizing social support*. En N. Lin, A. Dean, y W. Ensel (Eds.), *Social support, life events, and depression*. New York: Academic Press.
- Mamani, A. (2018). *Participación de padres de familia en el logro de aprendizajes de estudiantes en la IE. N° 70696 de Cayachira*. (Tesis de Segunda Especialidad),

USIL, Lima, Perú. Retrieved from  
<http://repositorio.usil.edu.pe/handle/USIL/6503>

Martínez, E. C. A., Cuervo, Á. A. V., y Alcalá, F. C. (2009). *Validez y confiabilidad de un instrumento para evaluar vulnerabilidad al estrés*. Paper presented at the X Congreso Nacional de Investigación Educativa.  
[http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v10/pdf/area\\_tematic\\_a\\_16/ponencias/0121-F.pdf](http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v10/pdf/area_tematic_a_16/ponencias/0121-F.pdf)

Millar, J. & Eden, S. (2011). *Primarily play: engaging primary learners through play. ETFO*. <http://earlylearningcentral.ca/wp-content/uploads/2011/08/The-Importance-of-Play-Winter-2011.pdf>

Miller, L. H., & Smith, A. D. (1984). *Test de vulnerabilidad al estrés*. Universidad de Boston: Centro Médico Universidad de Boston.

MINEDU (2012). *Módulo I: Planifiquemos el acompañamiento pedagógico*. Lima, Perú: Minedu.

MINEDU (2014). *Marco de buen desempeño docente*. Lima, Perú: Minedu.

MINEDU (2017). *Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente*. Lima, Perú: Programas directivos EDUCAN.

MINEDU (2018). *Acompañamiento pedagógico en la secundaria de jornada escolar: prácticas, contextos y excepciones*.  
<https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/6809/>

MINEDU (2019). *Enfoque crítico reflexivo para una nueva docencia. Orientaciones para el diálogo reflexivo en el proceso de Acompañamiento Pedagógico*.



<https://tuamawta.com/2020/01/23/minedu-enfoque-critico-reflexivo-orientaciones-en-el-proceso-de-acompanamiento-pedagogico/>

MINEDU (2020). Protocolo de Acompañamiento Pedagógico.

<https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/3706/Protocolo%20de%20acomp%C3%B1amiento%20pedag%C3%B3gico.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

MINEDU (2021). *Aprendo en Casa*. Nota de prensa.

<https://www.gob.pe/institucion/muniotuzco/noticias/348423-aprendo-en-casa>

Montenegro, M. S., y Navea, Y. (2006). *Integración de padres y madres en el proceso educativo de sus hijos*. Caracas, Venezuela: Universidad Católica Andrés Bello.

Montoya, L. R. G., y Salazar, A. R. L. (2010). Estilo de vida y salud. *Educere*, 14(48), 13-19.

Neyra, E. S. (2021). *Gestión de convivencia escolar y estrés académico en estudiantes de la ciudad de Pucallpa, 2020*. (Tesis de maestría), ULADECH - Filial Pucallpa, Pucallpa, Perú. Retrieved from <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/20120>

OMS. (1947). *El bienestar físico, mental, emocional y social*. Ginebra, Suiza: Organización Mundial de la Salud.

Orcasita, L., y Uribe, A. (2010). La importancia del apoyo social en el bienestar de los adolescentes. *Psychologia: Avances de la Disciplina*, 4(2), 69-82. doi: <https://doi.org/10.21500/19002386.1151>

- Orellana, S. C. (2017). *La comunicación entre padres, maestros y alumnos de la escuela oficial primaria mixta No. 467, Jornada Matutina, Aldea La Pascua, zona 18, Municipio de Guatemala*. (Tesis de titulación), Universidad de San Carlos de Guatemala, Guatemala. Retrieved from [http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/16/16\\_1606.pdf](http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/16/16_1606.pdf)
- Parella, S., y Martins, F. (2012). *Metodología de la investigación cuantitativa*. Caracas, Venezuela: DEDUPEL.
- Perea, R. (2004). *Educación para la salud, reto de nuestro tiempo*. Madrid, España: Editorial Díaz de Santos.
- Pinedo, A. (2021). *Soporte en habilidades socioemocionales y tarea remota “aprendo en casa” en estudiantes de la ciudad de Pucallpa, 2020*. (Tesis de maestría), ULADECH Filial Pucallpa, Pucallpa, Perú. Retrieved from <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/20479>
- Prieto, M. (2008). Creencias de los profesores sobre evaluación y sus efectos incidentales. *Revista de Pedagogía*, 29(84), 123-144.
- Rodrigo, M. J., Máiquez, M. L., García, M., Mendoza, R., Rubio, A., Martínez, A., y Martín, J. C. (2004). Relaciones padres-hijos y estilos de vida en la adolescencia. *Psicothema*, 16(2), 203-210.
- Romero, G., Martínez, J., y Vásquez, D. (2017). El acompañamiento familiar en el proceso de formación escolar para la realidad colombiana: de la responsabilidad a la necesidad. *Psicoespacios: Revista virtual de la Institución Universitaria de Envigado*, 11(18), 94-119. doi: <https://doi.org/10.25057/issn.2145-2776>

- Salud, O. M. d. I. (1998). Glosario de promoción de salud, WHO/HPR/HEP. 98, 1.
- Sandín, B. (2002). El estrés psicosocial. *Revista internacional de psicología clínica y de la salud*. International journal of clinical and health psychology, ISSN 1576-7329, Vol. 3, Nº. 1, 2003, págs. 141-157
- Sate, C. M. (2009). *Comprendiendo el desarrollo socio-emocional de los niños de edad temprana*. verano 2009. Los Ángeles.
- Selye, H. A. (1936). Syndrome produced by diverse nocuous agents. *Nature*, 138(32).
- Selye, H. A. (1946). The general adaptation syndrome and the diseases of adaptation. *J. Clin Endocrinol*, 6(2), 117-123.
- Suárez, J. L., y Urrego, L. M. (2014). Relación familia-escuela: Una mirada desde las prácticas pedagógicas rurales en Anserma. *Revista Latinoamericana de estudios de familia*, 6, 97-113.
- Supo, J. (2012). *Seminarios de investigación científica: Metodología de la investigación para las ciencias de la salud*. United States: Createspace.
- Supo, J. (2014). *Seminarios de investigación científica*. Arequipa, Perú: Bioestadístico EIRL.
- Torres, N. J. (2018). *El acompañamiento educativo escolar de padres de familia en la Institución Educativa Adventista Majes – 2017*. (Tesis de titulación), Universidad Nacional del Altiplano, Puno, Perú.
- ULADECH (2021). *Código de ética para la investigación*. V004. Resolución N° 0037-2021-CU-ULADECH Católica.

<https://web2020.uladech.edu.pe/images/stories/universidad/documentos/2020/codigo-de-etica-para-la-investigacion-v004.pdf>

Valdés, Á. A., y Urías, M. (2011). Creencias de padres y madres acerca de la participación en la educación de sus hijos. *Perfiles Educativos*, XXXIII(134), 99-114.

Valdez-García, J. E., Cabrera, M. V. L., Martínez, M. d. l. Á. J., Elizondo, J. A. D., Rivas, J. A. G. D., y Olivares, S. L. O. (2020). Me preparo para ayudar: respuesta de escuelas de medicina y ciencias de la salud ante COVID-19. *Investigación en educación médica*, 9(35), 85-95.

Vygotsky, L. (1995). *Pensamiento y lenguaje*. Ediciones Fausto.  
<https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2015/10/Pensamiento-y-Lenguaje-Vygotsky-Lev.pdf>

# ANEXOS

## Anexo 1. Instrumentos de recolección de datos

### ESCALA DE ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR REMOTA (EAFR)

Autora: Rengifo, E. M. (2021)

#### INSTRUCCIONES

**Estimado padre de familia**, previamente saludar y dar a conocimiento sobre la: Escala de Acompañamiento Familiar Remota (EAFR); que mide las dimensiones de: Desarrollo socioemocional, orientación de salud educacional, desarrollo de experiencias de aprendizaje en casa, actitud valorativa del programa "Aprendo en casa", desarrollo de la profesionalidad – comunitario y comunicación tutor-padre de familia. Existen preguntas con afirmaciones positivas y negativa; las cuales deben ser marcados con un Check o aspa ( X ), según sea presentada el instrumento. Todas las preguntas deben ser respondidas, no existe puntos a favor ni en contra, solamente sirve para la investigación y es confidencial.

Institución educativa: _____		Fecha: _____	
Sexo <input type="checkbox"/> F <input type="checkbox"/> M	Tiene correo electrónico <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> Si	Vive en unidad familiar <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> Si	
Edad _____	Conoce el horario escolar de su(s) hijo(s) <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> Si	Permanece mayormente con su hijo <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> Si	
Nivel cultural <input type="checkbox"/> Condición <input type="checkbox"/>	Tiene computadora, laptop e impresora <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> Si	Asiste a reuniones del hijo en su mayoría <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> Si	
Primaria <input type="checkbox"/> Padre <input type="checkbox"/>	Tiene directorio de docentes <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> Si	Recibió ayuda socioemocional <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> Si	
Secundaria <input type="checkbox"/> Madre <input type="checkbox"/>	Tiene Internet en su casa <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> Si	Cuenta con ingresos fijos <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> Si	
Superior <input type="checkbox"/> Apoderado <input type="checkbox"/>	Cuenta con un smatphone propio <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> Si		

Marque con una aspa ( X )

Positivo: (1= En este momento aún no; 2= A veces; 3= Frecuentemente; 4= Mucho)

Negativo: (1= Mucho; 2= Frecuentemente; 3= A veces; 4= En este momento aún no)

Desarrollo socioemocional		1	2	3	4
1	A mi hijo, hago refuerzo de su conciencia de fe, para tener una salud mental adecuada en tiempos de COVID 19	1	2	3	4
2	Ha notado o presenciado cambios en su comportamiento de su hijo durante esta pandemia	4	3	2	1
3	La educación virtual o remota nos permite conocernos y valorarnos entre nosotros mismos, como autorregular nuestras emociones y comportamientos	1	2	3	4
4	Me siento estresado con los trabajos que envían los docentes o el tutor responsable	4	3	2	1
5	Tengo cólera o ira cuando mis hijos no realizan sus tareas	4	3	2	1
Orientación de salud educacional		1	2	3	4
6	La bioseguridad o el cuidado personal y familiar, es importante en estos tiempos de COVID	1	2	3	4
7	Refuerzo a mi hijo, sobre el distanciamiento físico entre otra persona para prevenir coronavirus	1	2	3	4
8	Motivo a mi hijo a realizar ejercicios corporales, como un hábito saludable en este tiempo de COVID 19	1	2	3	4
9	Oriento a mi hijo ha adoptar medidas de higiene respiratoria (Al toser, cubrirse la boca y nariz, etc.)	1	2	3	4



<b>Marque con una aspa ( X )</b>					
<i>(1= En este momento aún no; 2= Muy poco; 3= Frecuentemente; 4= Siempre)</i>					
<b>Desarrollo de experiencias de aprendizaje en casa</b>					
10	Cuenta con un espacio adecuado para realizar actividades escolares, deportivas y juegos recreativos	1	2	3	4
11	Tiene la oportunidad de compartir sus vivencias con sus hijos para desarrollar sus competencias, destrezas y habilidades	1	2	3	4
12	Ayuda a su hijo a reunir la información o materiales previas a las experiencias de aprendizaje	1	2	3	4
13	Los docentes brindan un servicio educativo adecuado en el momento de aprendizaje programado de la educación virtual	1	2	3	4
<b>Marque con una aspa ( X )</b>					
<i>(1= Totalmente de acuerdo; 2= De acuerdo; 3= En desacuerdo; 4= Totalmente en desacuerdo)</i>					
<b>Actitud valorativa del programa "Aprendo en casa"</b>					
14	No tengo la disponibilidad de tiempo para ayudar las sesiones mi hijo	4	3	2	1
15	Prefiero que el aprendizaje sea en el colegio, porque no tengo paciencia para orientar a mis hijos.	4	3	2	1
16	No tengo suficiente conocimiento sobre los usos virtuales y mi(s) hijo(s) hace(n) lo que puede(n).	4	3	2	1
17	Estoy estresado por no tener medio disponibles como: Internet, celular adecuado para atender el programa "Aprendo en casa"	4	3	2	1
18	Yo opino que esta educación virtual es pésima para el aprendizaje de mi(s) hijo(s)	4	3	2	1
20	Tengo dificultades para la presentación, organización del trabajo de experiencias de aprendizaje de mis hijos	4	3	2	1
21	Esta pandemia ha cambiado las obligaciones o responsabilidades que desarrollaba mi hijo antes del COVID 19	4	3	2	1
22	Considero que la formación en valores y el desarrollo de competencias de ejercicio ciudadano, no es adecuado para mi(s) hijo(s) en esta pandemia	4	3	2	1
<b>Marque con una aspa ( X )</b>					
<i>(1= En este momento no; 2= Muy poco; 3= Bastante; 4= Mucho)</i>					
<b>Desarrollo de la profesionalidad – comunitario</b>					
23	Participa en encuentros personales y comunitarios con la familia junto con sus hijos	1	2	3	4
24	La educación virtual o remota favorece y nutre la investigación, innovación y desarrollo para potenciar las oportunidades de desarrollo personal de su hijo	1	2	3	4
25	Considera que el programa virtual "aprendo en casa", potencializa su nivel de preparación académica de su hijo	1	2	3	4
26	Considero que el rol del docente, es importante en esta pandemia en la formación y desarrollo del aprendizaje de mi(s) hijo(s)	1	2	3	4
<b>Marque con una aspa ( X )</b>					
<i>(1= En este momento no; 2= Muy poco; 3= Frecuentemente; 4= Siempre)</i>					
<b>Comunicación tutor-padre de familia</b>					
27	Entre el tutor, docentes, estudiantes y padres de familia existe una comunicación constante de cómo realiza las tareas virtuales	1	2	3	4
28	Los docentes informan el progreso continuo de nuestro(s) hijo(s)	1	2	3	4
29	Cultiva las manifestaciones religiosas (Rezo, pedir deseo, etc.) como apoyo social a personas con COVID 19 en la actualidad	1	2	3	4
30	Los tutores convocan a reuniones para planificar la mejora de los aprendizajes de los hijos	1	2	3	4

## TEST DE VILNERABILIDAD AL ESTRÉS

L. H. Miller & A. D. Smith

Sexo <input type="checkbox"/> F <input type="checkbox"/> M Edad _____ Ocupación _____ Fecha _____	Escolaridad Inicial <input type="checkbox"/> Primaria <input type="checkbox"/> Secundario <input type="checkbox"/> Superior <input type="checkbox"/>	Estado civil Soltero <input type="checkbox"/> Conviviente <input type="checkbox"/> Casado <input type="checkbox"/> Divorciado <input type="checkbox"/> Viudo <input type="checkbox"/>
Institución Educativa: _____		

### INSTRUCCIONES

Califique cada inciso con puntuaciones como; Siempre/1, casi siempre/2, frecuentemente/3, casi nunca/4, nunca/5, según la frecuencia con que Ud., realice cada una de estas afirmaciones

N°	AFIRMACIONES	Siempre	Casi siempre	Frecuentemente	Casi nunca	Nunca
1	Hago por lo menos una comida caliente y balanceada al día	1	2	3	4	5
2	Por lo menos cuatro noches a la semana duermo de 7 a 8 horas	1	2	3	4	5
3	Doy y recibo afecto regularmente	1	2	3	4	5
4	En 50 millas a la redonda paseo, por lo menos, un familiar en el que puedo confiar	1	2	3	4	5
5	Por lo menos dos veces a la semana hago ejercicios hasta sudar	1	2	3	4	5
6	Fumo menos de media cajetilla de cigarros al día	1	2	3	4	5
7	Tomo menos de cinco tragos (de bebida alcohólica) a la semana	1	2	3	4	5
8	Tengo el peso apropiado para mi estatura	1	2	3	4	5
9	Mis ingresos satisfacen mis gastos fundamentales	1	2	3	4	5
10	Mis creencias me hacen fuerte	1	2	3	4	5
11	Asisto regularmente a actividades sociales o del club	1	2	3	4	5
12	Tengo una red de amigos y conocidos	1	2	3	4	5
13	Tengo uno o más amigos a quienes puedo confiarles mis problemas personales	1	2	3	4	5
14	Tengo buena salud (es decir, mi vista, oído, dentadura, etc., están en buenas condiciones)	1	2	3	4	5
15	Soy capaz de hablar abiertamente sobre mis sentimientos cuando me siento irritado o preocupado	1	2	3	4	5
16	Converso regularmente sobre problemas domésticos (es decir, sobre tareas del hogar, dinero, problemas de la vida cotidiana) con las personas que conviven conmigo	1	2	3	4	5
17	Por lo menos una vez a la semana hago algo para divertirme	1	2	3	4	5
18	Soy capaz de organizar racionalmente mi tiempo	1	2	3	4	5
19	Tomo menos de tres tazas de café (o de té o refresco de cola) al día	1	2	3	4	5
20	Durante el día me dedico a mí mismo un rato de tranquilidad	1	2	3	4	5





PLANILLA DE JUICIO DE EXPERTOS

SEÑOR ESPECIALISTA SE LE PIDE SU COLABORACIÓN PARA QUE LUEGO DE UN RIGUROSO ANÁLISIS DEL INSTRUMENTO BRINDE LA EVALUACIÓN SEGÚN LOS CRITERIOS SEÑALADOS. QUEDA ABIERTO CADA CRITERIO PARA SU COMENTARIO

APELLIDOS Y NOMBRES: BORRERO CABALLERO LOZ ANGELINA  
 FORMACIÓN ACADÉMICA: MAESTRA EN EDUCACIÓN  
 CARGO ACTUAL: DIRECTORA I.E.N. 365  
 FECHA: 30 / 3 / 2021

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA: *Acompañamiento educativo remota y el estrés en padres de familia de la ciudad de Pucallpa, 2021*

Nº	CRITERIO	SI	NO	OBSERVACIONES
1	El instrumento recoge información que permite dar respuesta al problema de investigación.	X		
2	El instrumento propuesto responde al(los) objetivos(os) de estudio.	X		
3	Las dimensiones que se han tomado en cuenta son adecuadas para la realización del instrumento	X		
4	La estructura del instrumento es adecuada.	X		
5	Los ítems del instrumento responden a la operacionalización de la variable	X		
6	La secuencia presentada facilita el desarrollo del instrumento	X		
7	Los ítems son claros y entendibles.	X		
8	El número de ítems es adecuado para su aplicación	X		
9	Se debe incrementar el número de ítems	X		
10	Se debe eliminar algunos ítems	X		

OBSERVACIONES: EL INSTRUMENTO ES APLICABLE

APLICABILIDAD:



NO

FIRMA: 

DNI N°: 19976249

## INFORME DE JUICIO DE EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE MEDICIÓN

### I. DATOS GENERALES

- 1.1. APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO : AGUILAR POLO, ANICETO ELIAS
- 1.2. GRADO ALCANZADO/ ESPECIALIDAD : Dr. EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN
- 1.3. INSTITUCIÓN DONDE LABORA : ULADECH FILIAL PUCALLPA
- 1.4. INSTRUMENTO MOTIVO DE EVALUACIÓN : ESCALA DE ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR REMOTO (EAFR)
- 1.5. AUTOR DEL INSTRUMENTO : RENGIFO MATUTE ESTRELLA MARTINA

### II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

N°	CRITERIOS	INDICADORES	INACEPTABLE					MINIMAMENTE ACEPTABLE			ACEPTABLE				
			40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1	CLARIDAD	Esta formulado con lenguajes apropiado													✓
2	OBJETIVIDAD	Está adecuado a las leyes y principios científicos													✓
3	ACTUALIZACIÓN	Está adecuado a los objetivos y las necesidades reales de la investigación													✓
4	ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica													✓
5	SUFICIENCIA	Comprende aspectos cuantitativos y cualitativos													✓
6	INTENCIONALIDAD	Está adecuado para valorar las variables de la hipótesis													✓
7	CONSISTENCIA	Se respalda en fundamentos técnicos y científicos													✓
8	COHERENCIA	Existe coherencia entre los problemas, objetivos, hipótesis, variables, dimensiones, indicadores con los ítems													✓
9	METODOLOGÍA	La estrategia responde a una metodología y diseño aplicados para lograr las hipótesis													✓
10	PERTINENCIA	El instrumento muestra la relación entre los componentes de la investigación y adecuación al método científico													✓

### III. PROMEDIO DE VALIDACIÓN

100

### IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

- a. El instrumento cumple con los requisitos para su validación
- b. El instrumento no cumple con los requisitos para su validación

CUMPLE

NO CUMPLE

### V. APORTES Y SUGERENCIAS

.....  
 Aplicable, cumple con todas indicaciones de la investigación  
 .....

Luego, de revisado el documento procede a su aprobación

SI

NO

FECHA: 28 / MAR / 20 21

Firma del Experto :

DNI. N° : 24382762

PLANILLA DE JUICIO DE EXPERTOS

SEÑOR ESPECIALISTA SE LE PIDE SU COLABORACIÓN PARA QUE LUEGO DE UN RIGUROSO ANÁLISIS DEL INSTRUMENTO BRINDE LA EVALUACIÓN SEGÚN LOS CRITERIOS SEÑALADOS. QUEDA ABIERTO CADA CRITERIO PARA SU COMENTARIO

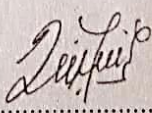
APELLIDOS Y NOMBRES: AGUILAR POLO, ANICETO ELIAS  
 FORMACIÓN ACADÉMICA: Dr. EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN  
 CARGO ACTUAL: Docente de investigación  
 FECHA: 28...../.....MAR/ 20.. 21.....

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA: Acompañamiento educativo remota y el estrés en padres de familia de la ciudad de Pucallpa, 2021

Nº	CRITERIO	SI	NO	OBSERVACIONES
1	El instrumento recoge información que permite dar respuesta al problema de investigación.	✓		
2	El instrumento propuesto responde al(los) objetivos(os) de estudio.	✓		
3	Las dimensiones que se han tomado en cuenta son adecuadas para la realización del instrumento	✓		
4	La estructura del instrumento es adecuada.	✓		
5	Los ítems del instrumento responden a la operacionalización de la variable	✓		
6	La secuencia presentada facilita el desarrollo del instrumento	✓		
7	Los ítems son claros y entendibles.	✓		
8	El número de ítems es adecuado para su aplicación	✓		
9	Se debe incrementar el número de ítems		✓	
10	Se debe eliminar algunos ítems		✓	

OBSERVACIONES: Continuar con la aplicación del instrumento  
 .....

APLICABILIDAD:  SI  NO

FIRMA:   
 DNI N°: 24382762

## INFORME DE JUICIO DE EX

### I. DATOS GENERALES

- I.1. APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO : MOZOMBITE ARMAS JOSE WILSON  
 I.2. GRADO ALCANZADO/ ESPECIALIDAD : MAGISTER GESTIÓN PÚBLICA  
 I.3. INSTITUCIÓN DONDE LABORA : HOSPITAL SAN JUAN DE LURIGANCHO - LIMA  
 I.4. INSTRUMENTO MOTIVO DE EVALUACIÓN : ESCALA DE ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR REMOTO (EAFR)  
 I.5. AUTOR DEL INSTRUMENTO : RENGIFO MATUTE ESTRELLA MARTINA

### II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

N°	CRITERIOS	INDICADORES	INACEPTABLE						MINIMAMENTE ACEPTABLE			ACEPTABLE					
			40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100		
1	CLARIDAD	Esta formulado con lenguajes apropiado															
2	OBJETIVIDAD	Esta adecuado a las leyes y principios científicos															
3	ACTUALIZACIÓN	Esta adecuado a los objetivos y las necesidades reales de la investigación															
4	ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica															
5	SUFICIENCIA	Comprende aspectos cuantitativos y cualitativos															
6	INTENCIONALIDAD	Esta adecuado para valorar las variables de la hipótesis															
7	CONSISTENCIA	Se respalda en fundamentos técnicos y científicos															
8	COHERENCIA	Existe coherencia entre los problemas, objetivos, hipótesis, variables, dimensiones, indicadores con los items															
9	METODOLOGÍA	La estrategia responde a una metodología y diseño aplicados para lograr las hipótesis															
10	PERTINENCIA	El instrumento muestra la relación entre los componentes de la investigación y adecuación al metodo científico															

### III. PROMEDIO DE VALIDACIÓN

100

### IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

- a. El instrumento cumple con los requisitos para su validación
- b. El instrumento no cumple con los requisitos para su validación

CUMPLE ✓

NO CUMPLE

### V. APORTES Y SUGERENCIAS

.....

.....

.....

Luego, de revisado el documento procede a su aprobación

SI

NO

FECHA: 17 Julio 21

Firma del Experto

DNL N°

  
 MINISTERIO DE SALUD  
 Dirección de Redes Integradas de Salud Lima Centro  
 HOSPITAL DE SAN JUAN DE LURIGANCHO  
Jose Wilson Mozombite Armas  
 JEFE DEL AREA DE SERVICIOS GENERALES  
 00069916

**PERTO DEL INSTRUMENTO DE MEDICIÓN**

PLANILLA DE JUICIO DE EXPERTOS

SEÑOR ESPECIALISTA SE LE PIDE SU COLABORACIÓN PARA QUE LUEGO DE UN RIGUROSO ANÁLISIS DEL INSTRUMENTO BRINDE LA EVALUACIÓN SEGÚN LOS CRITERIOS SEÑALADOS. QUEDA ABIERTO CADA CRITERIO PARA SU COMENTARIO

APELLIDOS Y NOMBRES: MOZOMBITE ARMAS JOSE WILSON  
 FORMACIÓN ACADÉMICA: MAGISTER GESTION PUBLICA  
 CARGO ACTUAL: JEFE DE LA UNIDAD DE SERVICIOS GENERALES  
 FECHA: 17 JUNIO 2021

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA: *Acompañamiento educativo remota y el estrés en padres de familia de la ciudad de Pucallpa, 2021*

Nº	CRITERIO	SI	NO	OBSERVACIONES
1	El instrumento recoge información que permite dar respuesta al problema de investigación.			
2	El instrumento propuesto responde al(los) objetivos(os) de estudio.			
3	Las dimensiones que se han tomado en cuenta son adecuadas para la realización del instrumento			
4	La estructura del instrumento es adecuada.			
5	Los ítems del instrumento responden a la operacionalización de la variable			
6	La secuencia presentada facilita el desarrollo del instrumento			
7	Los ítems son claros y entendibles.			
8	El número de ítems es adecuado para su aplicación			
9	Se debe incrementar el número de ítems			
10	Se debe eliminar algunos ítems			

OBSERVACIONES: SI APLICA

APLICABILIDAD:

SI

NO

FIRMA:

DNI N°:

MINISTERIO DE SALUD  
 Dirección de Registros Médicos y Estadística de Salud  
 HOSPITAL DE SAN JUAN DE LURIGANCHO  
 Mg. Jc. José Wilson Mozombite Armas  
 JEFE DE LA UNIDAD DE SERVICIOS GENERALES

00069916

### Anexo 3. Formato de consentimiento informado

#### PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA ENCUESTAS

(Ciencias Sociales)

La finalidad de este protocolo en Ciencias Sociales, es informarle sobre el proyecto de investigación y solicitarle su consentimiento. De aceptar, el investigador y usted se quedarán con una copia.

La presente investigación se titula: **Acompañamiento educativo remota y el estrés en padres de familia de la ciudad de Pucallpa, 2021**, investigadora de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. El propósito de la investigación es determinar la relación entre las variables objeto de estudio.

Para ello, se le invita a participar en una encuesta que le tomará 15 minutos de su tiempo. Su participación en la investigación es completamente voluntaria y anónima. Usted puede decidir interrumpirla en cualquier momento, sin que ello le genere ningún perjuicio. Si tuviera alguna inquietud y/o duda sobre la investigación, puede formularla cuando crea conveniente.

Al concluir la investigación, usted será informado de los resultados a través de medios y redes sociales. Si desea, también podrá escribir al correo: [erengifov@uladech.edu.pe](mailto:erengifov@uladech.edu.pe) para recibir mayor información. Asimismo, para consultas sobre aspectos éticos, puede comunicarse con el Comité de Ética de la Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Si está de acuerdo con los puntos anteriores, complete sus datos a continuación:

Nombres: \_\_\_\_\_

Correo electrónico: \_\_\_\_\_

Acepto participar en la encuesta

 NO SI

Firma: \_\_\_\_\_



	GE	GF	GG	GH	GI	GJ	GK	GL	GM	GN	GO	GP	GQ	GR	GS	GT	GU	GV	GW	GX	GY	GZ	HA	HB	HC	HD	HE	HF	HG	HH	HI	HJ	HK	HL	HM	HN	HO	HP	HQ	HR	HS	HT	
26		1	44	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	14	13	16	30	12	11	96	30	12	3	1	2	38			DEA						No vulnerable	<10	5	
27		1	48	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	19	14	15	29	10	15	102	37	12	3	2	1	45			fi	%				Total		34		
28		1	27	3	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	12	14	10	25	8	9	78	36	13	2	1	1	43			Alto	12 a 16	24	70.6						
29		1	21	2	2	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2	2	1	14	14	10	21	9	10	78	38	19	8	3	4	62			Medio	8 a 12	9	26.5			EDS				
30		1	48	1	3	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	15	14	13	22	9	9	82	42	21	6	1	4	64			Bajo	4 a 8	1	2.9					fi		
31		1	34	3	3	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	15	14	12	27	10	12	90	33	14	3	1	3	44			Total		34	100.0			Extremadamente	≥8	2		
32		1	34	1	3	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	16	14	14	27	11	12	94	38	16	4	2	3	53								Serriamente	≥6 Λ<8	6			
33		1	31	2	3	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	17	16	15	28	10	10	96	20	17	3	1	2	33			AVP					Vulnerable	≥4 Λ<6	12			
34		1	35	3	3	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	14	15	15	32	13	15	104	25	7	2	1	1	26				fi	%			No vulnerable	<4	14			
35		1	41	1	3	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	16	13	13	29	12	13	96	31	12	4	2	2	41			Alto	33 a 45	5	14.7			Total		34		
36		1	44	3	3	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	15	12	11	29	7	10	84	41	16	2	1	3	53			Medio	21 a 33	24	70.6							
37		1	48	1	3	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	13	14	13	27	10	14	91	38	12	6	2	4	52			Bajo	9 a 21	5	14.7			VVC				
38		2	42	2	3	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	10	12	9	25	8	10	74	26	12	5	1	2	36			Total		34	100.0					fi		
39		1	59	3	3	3	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	15	14	13	36	9	12	99	26	16	4	1	1	38								Extremadamente	≥4	3			
40		1	24	3	2	1	1	1	2	1	1	2	1	2	2	2	2	15	14	14	36	10	9	98	33	19	2	1	3	48			DPC					Serriamente	≥3 Λ<4	3			
41		2	48	2	3	1	3	2	1	2	1	2	2	2	2	1	1	11	11	9	20	9	7	67	45	15	8	3	4	65				fi	%			Vulnerable	≥2 Λ<3	7			
42		1	46	2	3	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	19	12	15	27	11	10	94	32	13	2	1	3	41			Alto	12 a 16	8	23.5			No vulnerable	<2	21		
43		1	34	3	3	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	15	12	11	21	10	11	80	40	21	6	1	3	61			Medio	8 a 12	25	73.5			Total		34		
44		1	27	1	3	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18	13	15	35	12	15	108	30	13	2	1	1	37			Bajo	4 a 8	2	5.9							
45		2	36	2	3	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18	16	15	34	11	14	108	36	18	4	2	1	51			Total		35	102.9			BFI				
46		1	30	2	3	2	1	2	2	1	2	1	1	2	2	2	2	17	13	13	20	10	12	85	37	12	4	1	1	45													
47		1	18	1	3	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	16	14	12	28	11	9	90	39	18	7	1	3	58			CTP					Extremadamente	≥4	4			
48		2	30	2	3	2	1	1	2	1	1	2	2	2	2	1	2	17	13	11	34	10	11	96	23	11	4	1	2	31				fi	%			Serriamente	≥3 Λ<4	7			
49		2	39	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	16	16	14	23	10	10	89	27	8	2	1	1	29			Alto	12 a 16	16	47.1			Vulnerable	≥2 Λ<3	10		
50		1	37	1	3	3	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	11	8	10	16	8	12	65	34	14	4	4	2	48			Medio	8 a 12	16	47.1			No vulnerable	<2	13		
51		1	36	3	3	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	16	15	15	25	11	10	92	35	16	4	1	2	48			Bajo	4 a 8	2	5.9			Total		34		
52		1	36	1	3	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	7	4	7	17	8	7	50	25	17	4	5	2	43			Total		34	100.0							