



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

**RECURSOS DIDÁCTICOS PARA MEJORAR EL
DESARROLLO DE LA ATENCIÓN EN PRE-
ESCOLARES DE 05 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA, “MARIA REINA”-DISTRITO
CHULUCANAS-PROVINCIA MORROPON-PIURA,
2021.**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL**

AUTOR

YARLEQUE BACA, JUDITH MARGOT

ORCID: 0000-0002-0872-1553

ASESOR

TAMAYO LY CARLA CRISTINA

ORCID: 0000-0002-4564-4681

PIURA – PERÚ

2022

2. EQUIPO DE TRABAJO

AUTOR

Yarleque Baca, Judith Margot

ORCID: 0000-0002-0872-1553

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,
Morropón, Perú

ASESOR

Tamayo Ly Carla Cristina

ORCID: 0000-0002-4564-4681

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Derecho y
Humanidades, Escuela Profesional de Educación, Chimbote, Perú

JURADO

Muñoz Pacheco Luis Alberto

ORCID ID 0000-0003-3897-0849

Zavaleta Rodríguez Andrés Teodoro

ORCID ID 0000-0002-3272-8560

Carhuanina Calahuala Sofia Susana

ORCID ID 0000-0003-1597-3422

3. HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESORA

Muñoz Pacheco Luis Alberto
Presidente

Zavaleta Rodríguez Andrés Teodoro
Miembro

Carhuanina Calahuala Sofia Susana
Miembro

Tamayo Ly, Carla Cristina
Asesor

5. AGRADECIMIENTO

Quiero expresar mi gratitud a Dios, quien con su bendición llena siempre mi vida y a toda mi familia por estar siempre presentes. De igual manera mis agradecimientos a mi casa de estudios la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, a toda la Facultad de Educación Inicial a mis profesores, quienes son los principales colaboradores durante este proceso, con sus enseñanzas, sus valiosos conocimientos y aportes hacen posible que día a día siga creciendo profesionalmente, agradecida por la paciencia, dedicación, apoyo.

Asimismo, agradezco infinitamente a mis hijos que, con sus palabras de aliento, motivación me hacen sentir orgullosa de lo que soy y de lo que puedo lograr, me llena de satisfacción ir viendo mis logros y eso hace inmensamente feliz.

6. RESUMEN

En el proceso de enseñanza-aprendizaje se desarrollan diferentes procesos cognitivos, uno de ellos es la atención, sin embargo, en nuestro país este componente cognitivo ha sido poco atendido en el aspecto educativo, por tal motivo en el presente estudio se planteó como objetivo general determinar cómo los recursos didácticos mejoran el desarrollo de la atención en pre- escolares de 05 años de la Institución Educativa, “María Reina”-Distrito Chulucanas-Provincia Morropón-Piura, 2020. La investigación empleó una metodología de enfoque cuantitativo, de tipo aplicada, con un nivel explicativo de diseño pre experimental – longitudinal. Empleándose como técnica la observación y como instrumento la lista de cotejo. Se evaluó a 10 niños de cinco años. Como resultado se obtuvo que el 60% de los niños de 05 años, se encuentran en nivel inicio, antes de la aplicación de la estrategia; frente a ello se aplicó los recursos didácticos donde la atención en el post test mejoró a un 90%. Se concluyó que existen diferencias significativas tanto pedagógicas y estadísticas, siendo el programa basado en los recursos didácticos factible con una eficacia en la atención a un 0.0001 siendo este menor de $p < 0.01$.

Palabras clave: atención, nivel inicial, selectiva, sostenida.

7. ABSTRACT

In the teaching-learning process, different cognitive processes are developed, one of them is attention, however, in our country this cognitive component has been little attended in the educational aspect, for this reason in the present study it was proposed as a general objective to determine how the didactic resources improve the development of attention in preschoolers of 05 years of the Educational Institution, “María Reina” -Chulucanas District-Morropon-Piura Province, 2021. The research used a quantitative approach methodology, applied type , with an explanatory level of pre-experimental design - longitudinal. Using observation as a technique and a checklist as an instrument. 10 five-year-old children were evaluated. As a result, it was obtained that 60% of the 05-year-old children are at the beginning level, before the application of the strategy; Faced with this, didactic resources were applied where the attention in the post test improved to 90%. It was concluded that there are significant pedagogical and statistical differences, being the program based on didactic resources feasible with an efficiency in the attention of 0.0001 being this less than $p < 0.01$.

Keywords: attention, initial level, selective, sustained.

8. CONTENIDO

1. TÍTULO	i
2. EQUIPO DE TRABAJO	ii
3. HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESORA	iii
5. AGRADECIMIENTO	iv
6. RESUMEN	v
7. ABSTRACT	vi
8. CONTENIDO	vii
7. ÍNDICE DE FIGURAS	ix
8. ÍNDICE DE TABLAS	x
I. INTRODUCCIÓN	1
II. REVISIÓN DE LA LITERATURA	5
2.1 Antecedentes	5
2.1.1. Internacional.....	5
2.1.2. Nacional	6
2.1.3. Local	8
2.2. Bases teóricas de la investigación	9
2.2.1. Recursos Didácticos	9
2.2.2.1. Recursos didácticos y su importancia	9
2.2.2.2. Funciones de los recursos didácticos	10
2.2.2.3. Tipos de recursos didácticos	11
2.2.2.4. Teoría de los recursos didácticos.....	12
2.2.2.5. Características de un recurso didáctico	13
2.2.2.6. Utilización de recursos didácticos	13
2.2.2. La atención.....	14
2.2.2.1.1. Características de la atención	15
2.2.2.1.2. Atención y su relación con otros procesos.....	16
2.2.2.1.3. Teoría de la atención.....	18
2.2.2.1.4. Dimensiones de la atención.....	19
2.2.2.1.5. Importancia de la atención en niños	20
2.2.2.1.6. La atención y su relación con el aprendizaje en niños de inicial.	20
III. HIPÓTESIS	22

3.1. Hipótesis general	22
IV. METODOLOGÍA	23
4.1. Diseño de la investigación	23
4.2 Población y muestra	24
4.3 Definición y operacionalización de las variables e indicadores	25
4.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	26
4.5 Plan de análisis	27
4.6. Matriz de consistencia	28
4.7 Principios éticos	29
V. RESULTADOS	31
5.1 Resultados	31
5.2 Análisis de resultados	36
VI. CONCLUSIONES	41
ASPECTOS COMPLEMENTARIOS	42
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	43
ANEXOS	46

7. ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Nivel de atención en pre-escolares de 05 años a través de un pre test....	31
Figura 2: Nivel de atención en pre-escolares de 05 años a través de un post test..	34
Figura 3: Nivel de atención en pre-escolares de 05 años a través de un pre y post test.....	35

8. ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	24
Distribución de la Población	24
Tabla 2.....	31
Nivel de atención en pre-escolares de 05 años a través de un pre test	31
Tabla 3. Programa basado en los recursos didácticos para mejorar la atención en pre-escolares de 05 años.....	33
Tabla 4.....	34
Nivel de atención en pre-escolares de 05 años a través de un post test.....	34
Tabla 5.....	35
Nivel de atención en pre-escolares de 05 años a través de un pre y post test	35

I. INTRODUCCIÓN

Con referencia a la atención, Boujon y Qualreau (2004) afirman que percibir, memorizar y aprender son acciones que necesitan la atención. En el contexto escolar son esenciales para que el niño pueda dominar los conocimientos transmitidos por el profesor. Como consecuencia y, naturalmente, la falta de atención de ciertos alumnos es invocada por los profesores como una de las mayores causas de dificultades en la clase. (p.10) Es así que se ve reflejado el carácter primordial que ejerce la atención en el ámbito educativo y que las posibles dificultades que se relacionan con ella podrían explicar de alguna manera la relación existente entre la atención y el rendimiento académico.

Es así que en Chile según el Ministerio de Educación refiere que el 10% aproximadamente de los niños, sufren de problemas de atención, convirtiéndose este en un problema para los y las estudiantes, ya que les limita concentrarse. Con frecuencia este tipo de niños que sufren de este déficit, se distraen fácilmente ocasionándoles problemas en sus actividades escolares, así como de sus tareas, además, olvidan lo aprendido con facilidad, no siguen instrucciones ni culminan trabajos dejados, obstaculizando todo ello el desarrollo normal de los aprendizajes de las y los niños. (Siebert, 2017).

En Perú, el Ministerio de Educación (2018) refiere que los problemas de atención es un trastorno muy común en la etapa escolar, afectando el desenvolvimiento social, y académico de quienes lo padecen. Ésta patología afecta la vida diaria de los niños, ocasionando problemas en su aprendizaje y en su desarrollo, así como a nivel social, por esta razón se llevó a cabo un estudio a niños del nivel

inicial de sector rural de la provincia de Lima, concluyendo como resultado que cerca de un 63% de estudiantes varones evidenciaban ciertos indicadores posibles del Trastorno de Déficit de Atención con o sin Hiperactividad, y un 36% en estudiantes mujeres.

Según un reporte del Instituto Psicopedagógico (EOS, 2018), en nuestro país son cada vez más los niños que padecen inatención, conductas impulsivas e inquietas, que son los principales síntomas del trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH). Este problema es cada vez más común en la infancia, y aún no se conoce con exactitud las causas de esta enfermedad.

La inatención infantil puede presentarse de manera silenciosa y en muchos casos se camufla como falta de norma, al observar al niño disperso en las actividades y poco atento al momento de seguir una instrucción sencilla, ocasionando en el niño alteraciones a nivel de atención y concentración, y perder su falta de interés en participar de las actividades básicas cotidiana

Lo antes mencionado no es ajeno a la realidad de la Institución Educativa, “Maria Reina”, Distrito Chulucanas, Provincia Morropón – Piura, en donde se puede observar que las y los estudiantes no han alcanzado su desarrollo y cumplimiento de tareas escolares, se distraen con facilidad por estímulos del ambiente, no obedecen ordenes, no logran entender lo desarrollado en clase, siendo esta la razón por la que se estableció aplicar recursos didácticos para potenciar la atención en las y los estudiantes, por ende, se hará uso de recursos didácticos tales como auditivos y visuales para entrar al tema y llamar la atención de los mismos haciendo la clase más entretenida y de su interés.

Es así que nació el enunciado de ¿De qué manera los recursos didácticos mejoran el desarrollo de la atención en pre- escolares de 05 años de la Institución Educativa, “María Reina”-Distrito Chulucanas-Provincia Morropon-Piura, 2021?, siendo de éste el objetivo general de: Determinar de qué manera los recursos didácticos mejoran el desarrollo de la atención en pre- escolares de 05 años de la Institución Educativa, “María Reina”-Distrito Chulucanas-Provincia Morropon-Piura, 2021, del cual se desprendieron los objetivos específicos: Identificar la atención en pre- escolares de 05 años de la Institución Educativa, “María Reina”-Distrito Chulucanas-Provincia Morropon-Piura, 2021, mediante un pre test; Aplicar un programa de recursos didácticos para mejorar el desarrollo de la atención en pre- escolares de 05 años de la Institución Educativa, “María Reina”-Distrito Chulucanas-Provincia Morropon-Piura, 2021. Identificar la atención en pre- escolares de 05 años de la Institución Educativa, “María Reina”-Distrito Chulucanas-Provincia Morropon-Piura, 2021, mediante un post test y Comparar el nivel de la atención antes y después de la aplicación de los recursos didácticos en pre- escolares de 05 años de la Institución Educativa, “María Reina”-Distrito Chulucanas-Provincia Morropon-Piura, 2021.

Además, esta investigación se justificó a nivel teórico porque se basó en la teoría de Luria (1968) para definir la variable atención y en la teoría de Piaget (1997) para definir la variable recursos didácticos para que la investigación cobre relevancia teórica. Fue de aporte metodológico porque se tomó como instrumento la lista de cotejo, valorada en “sí” y “no” según corresponda para medir la variable dependiente atención después de la aplicación de la estrategia recursos didácticos. Se trabajó el aporte social porque brindó información a los docentes y futuros educadores sobre la

atención utilizando como estrategia los recursos didácticos, para que los niños pongan interés en los temas que se les dictan.

Así mismo esta investigación consideró una metodología de tipo aplicada, de nivel explicativo, diseño pre experimental y de enfoque cuantitativo, porque se aplicó un programa basado en los recursos didácticos en la mejora de la atención, explicando la relevancia de ésta estrategia a un grupo con dificultades en atención. Además, se trabajó con una lista de cotejo, siendo aplicada a través de la técnica de la observación, siendo aplicada a 10 niños de 5 años.

Teniendo como resultados que estos niños tienen un 60% en nivel inicio su desarrollo de atención antes de la aplicación de los recursos didácticos; luego de ellos se aplicó la estrategia, mostrando una eficacia relevante, debido que en el post test 90% de los niños de 5 años llegaron a logro, mostrando un nivel de atención óptimo para su edad. Es así que se puede observar que existen diferencias significativas tanto pedagógicas y estadísticas, por el cual se concluye que el programa basado en los recursos didácticos tiene eficacia en la atención a un 0.0001 siendo este menor de $p < 0.01$.

II. REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1 Antecedentes

2.1.1. Internacional

Pacheco (2019) en su tesis titulada: “Desarrollo de la motivación intrínseca y extrínseca con la metodología Montessori para mejorar la atención y concentración de los niños de Jardín 3 de la Fundación Gota de Leche”, tuvo como objetivo mejorar la motivación intrínseca y extrínseca mediante la estrategia de Montessori para consolidar la atención en los niños del Jardín 3 Gota de Leche, su investigación es cualitativa y consideró a una población de 26 niños, aplicando la técnica de observación. Por tanto, se concluyó que para mejorar la atención y concentración, se debe fomentar la motivación extrínseca e incrementar la motivación intrínseca mediante actividades, intereses y gustos de los niños puesto que hay atención siempre y cuando la actividad es motivante para el niño, también cuando hay un ambiente propicio y sin distractores.

Rodríguez (2019), en su tesis titulada: “Potenciar la Atención de los niños y niñas del grado Kínder “A” del Jardín Infantil “Los amigos de Paulita” a través de una propuesta lúdico-pedagógica”, se planteó como objetivo conseguir que los educandos fortalezcan su atención mediante una propuesta lúdico-pedagógica, el diseño de investigación es participativa y la población estuvo conformada por los educandos de 4 y 5 años y una muestra de 25 estudiantes, por tanto, concluyó que es ineludible implementar un programa lúdico-pedagógico que contribuya a incrementar la atención con actividades propuestas.

2.1.2. Nacional

Ponce y Vela (2020) Nivel de atención de los niños de 5 años de la Institución Educativa N°209, Trujillo; la presente investigación tuvo como objetivo general medir el nivel de atención de los niños de cinco años de la Institución Educativa N° 209 “Santa Ana”; La metodología empleada fue el tipo de investigación no experimental con un diseño descriptivo simple, la población de estudio estuvo conformada por 46 estudiantes de 5 años, con una muestra de 30 niños y niñas, para la recolección de datos se empleó el instrumento denominado “Guía de Observación para identificar el nivel de la atención, obteniendo como resultado 0.827, obteniendo como resultados que la mitad de niños y niñas se ubican en un nivel inicio correspondiente al 50% seguido de un nivel logrado correspondiente al 43%, y un 7% en el nivel inicio, concluyendo que prevalece el nivel inicio seguido del nivel proceso por ser aquello que obtuvieron las mayores puntuaciones.

Ortiz (2019) en su tesis: Materiales innovadores para estimular la atención de niños de 5 años de la Institución Educativa Privada Pasito a Paso; La presente investigación tuvo como objetivo determinar el efecto del uso de materiales innovadores para estimular la atención de niños de cinco años de la Institución Educativa Privada Pasito a Paso – 2019. La metodología fue de tipo aplicada y diseño pre experimental. Se trabajó con una muestra de 25 niños. La atención fue medida a través de una prueba para medir la atención MA-1, la misma que fue modificada por la autora del estudio. Los datos fueron procesados por medio del programa Excel. Los resultados del pre test permitieron diagnosticar que los niños de 5 años presentaban un nivel de atención bajo. Luego se aplicó un sistema de 20 actividades de materiales innovadores educativos para estimular la atención.

Posteriormente, se aplicó un post test, cuyos resultados permitieron determinar la atención en los niños de 5 años, se ubicó en el nivel alto. Finalmente, después de aplicar la prueba de hipótesis prevista, se pudo confirmar que la aplicación del sistema de actividades de materiales innovadores educativos influyó significativamente en la estimulación de la atención de los niños de 5 años de la Institución Educativa Particular Pasito a Paso. El estadístico t calculado era mayor al valor crítico de t en un nivel de significancia del 5%.

Correa (2018) en su tesis: Programa De Yoga Para Desarrollar La Atención En Niños Y Niñas De Cinco Años De Una Institución Educativa Pública, Trujillo, 2018, busca establecer que el Programa de yoga desarrolla la atención en niños y niñas de cinco años de una institución educativa pública, Trujillo, 2018. Para este estudio se utilizó el diseño cuasi experimental con una población de 84 niños y niñas y una muestra de 59 niños y niñas. Teniendo dos aulas, una como grupo experimental y otra como grupo control. Los datos fueron recogidos a través de un Test sobre Atención, cuyo valor de confiabilidad fue de 0,923, indicando un nivel muy bueno; la validez del instrumento fue verificada por tres especialistas en educación inicial, quienes coincidieron positivamente para la aplicación del mismo. Los datos obtenidos fueron procesados, a través de unas medidas estadísticas, como: La frecuencia, media aritmética, desviación estándar, coeficiente de variación y la T de Student. Los resultados obtenidos muestran que el grupo experimental en el pre test de atención se ubicó en el nivel bajo con un 86 % y 14 % en el nivel alto; en el post test alcanzó el 83 % en el nivel alto y 17 % en el nivel bajo, este importante resultado es debido a la ejecución del programa de yoga que desarrolló

significativamente la atención en las niñas y niños. Concluyendo que gracias al programa yoga se mejora los niveles de atención en niños de 5 años.

2.1.3. Local

Infante (2020) En su estudio denominado: Atención y Concentración en el Aprendizaje de los niños y niñas de 5 años del nivel inicial en la “I.E N° 005” de Piura, 2019, con el objetivo de determinar las características de la atención y concentración en el aprendizaje de los niños niñas de 5 años del nivel inicial en la “I.E n° 005” de Piura, 2019. Se planteó bajo el paradigma positivista y una metodología cualitativa; fue del nivel descriptivo y de diseño no experimental, el instrumento utilizado para medir el nivel de atención y concentración de los estudiantes fue la lista de cotejo con él se pudo realizar las tablas y sacar el porcentaje respectivos. Este instrumento fue validado a través del juicio de expertos y se aplicó a 17 niños del nivel inicial, la variable es atención y concentración y se dimensionó en atención sensorial y actitud del individuo y en 23 indicadores en total; donde los resultados obtenidos fueron que el nivel de atención fueron bajos a un 59% y la concentración en niveles inferiores con 78%. Estos hallazgos nos permiten concluir que a bajo nivel de atención, menor será la concentración de los menores.

Espinoza (2017) en su estudio titulado “Estrategias didáctico como estrategia para la Atención en los niños de 5 años de la educación inicial en la Institución Educativa Fe y Alegría- Piura 2015”. Su objetivo general fue determinar los efectos que produce la aplicación de un programa de juegos didácticos en el desarrollo de los niños de cinco años de la institución antes mencionada. La investigación fue de tipo pre-experimental con diseño transversal cuasi experimental. El instrumento que utilizó fue el pre y el post test. Trabajó con una población de 24 niños de 5 años. Se

obtuvieron los siguientes resultados: En el pre test, hay un significativo número de alumnos (76,14 %) con bajo nivel de atención; en el post test, el número de alumnos pertenecientes a la escala baja es de solo 1,14% y aquellos que alcanzaron un nivel medio es de 56,82%. Como conclusiones se tienen las siguientes: se determinó que el programa de juegos tradicionales resultó efectivo para el desarrollo de la atención lo que demostró a través de la estadística con las diferencias significativas entre la situación inicial y la final.

2.2. Bases teóricas de la investigación

2.2.1. Recursos Didácticos

Un recurso didáctico puede ser cualquier material que puedes emplear parece conseguir el entendimiento del proceso de enseñanza. Aprendizaje, como por ejemplos: imágenes pegadas a la pared, y que estas en su conjunto van a facilitar una mejor enseñanza y consecuentemente un mejor aprendizaje Los estudiantes gracias a estos recursos van a conseguir el dominio de un contenido determinado, permitiéndoles acceso a la información y todo ello les va a servir para adquirir habilidades, destrezas y estrategias. Esto incluida en su formación de acritudes y valores. Una característica de estos recursos es el juego que da a conocer de manera más fluida el proceso de enseñanza- aprendizaje (Manrique y Gallego, 2013).

2.2.2.1. Recursos didácticos y su importancia

El material didáctico es aquel que reúne medios y recursos tomando gran importancia, facilitando la enseñanza del docente y el aprendizaje del estudiante. El docente es el encargado de darle creatividad, hacerlo autentico, es decir debe ser creativo, diseñando estos recursos para darles el uso apropiado, de tal manera que

haga una buena elección. La importancia de un material didáctico se hace evidente desde los siguientes niveles según Manrique y Gallego (2013):

A nivel educando:

Un material didáctico será importante para el educando cuando lo conduzca

- a. Fomentar y/o impulsar el desarrollo de su curiosidad y razonamiento
- b. Proporcionar la elaboración de su propio conocimiento en forma práctica.
- c. Dirigir a la investigación del medio en el que vive.

Conocimientos de la asignatura - Programación - Experiencias - Libros - Filmes, diapositivas - Otros dispositivos Estructura cognitiva del Profesor

- d. Conceder el papel de autor o coautor de su aprendizaje.
- e. Lograr mensajes positivos para su formación ideológica.
- f. Presentar situaciones problemáticas que conducen a usar sus facultades humanas (razonamiento, imaginación, sentidos, etc.), evitando ofrecer informaciones “acabadas” o mediatizadas sobre tal o cual hecho, fenómeno, etc.

2.2.2.2. Funciones de los recursos didácticos

A continuación, lo resumiremos en seis funciones según García (1998):

1. Los Recursos Didácticos facilitan y proporcionan información al estudiante.
2. Son de buena importancia y una guía para los aprendizajes, ya que nos ayudan a organizar la información que queremos transmitir. De esta manera brindaremos nuevos conocimientos al estudiante.
3. Nos ayudan a ejercitar las habilidades y también a desarrollarlas.

4. Los recursos didácticos causan mucho interés y despiertan la motivación ya que la impulsan a que los estudiantes creen y causa un interés hacia el contenido del mismo.

5. Evaluación. Los recursos didácticos nos proporcionan información, cumpliendo con el objetivo que nos permita estimar, identificar el entendimiento de los estudiantes en cada momento, ya que acostumbran a comprender una secuencia de cuestiones sobre las que queremos que el estudiante considere.

6. Nos facilitan un entorno para la locución del estudiante. Como, por ejemplo, rellenar una ficha mediante un diálogo en la que él alumno y docente interactúan.

2.2.2.3. Tipos de recursos didácticos

Según, García (1998), Los recursos didácticos con los que puede contar el docente al momento de dictar sus clases son numerosos y muy variados. Su elección depende de la realidad que se quiera mostrar y de los objetivos que se busca alcanzar. De acuerdo a esto, los recursos didácticos se dividen en:

Permanentes: Los comúnmente utilizados en un salón de clase como son: pizarra, marcadores, borrador, cuadernos, lápices, pinturas, etc.

Informativos: Libros, enciclopedias, diccionarios, periódicos, CDs, fichas, revistas.

Ilustrativos visuales o audiovisuales: Cuadros sinópticos, mapas mentales, mapas conceptuales, retratos, carteles, videos, grabaciones, films, internet.

Experimentales: A este grupo pertenecen los recursos y materiales que generalmente permanecen en los rincones de estudio (objetos de variadas formas, colores, tamaños, texturas) que facilitan la comprensión del tema tratado.

Dado el grado de influencia que ejercen los recursos didácticos en el proceso de enseñanza aprendizaje, es necesario que el docente prevea el material preciso para que el mismo contribuya al objetivo de enseñar; para ello es necesario que a más de tomar en cuenta las habilidades y debilidades de los alumnos a su cargo, conozca las ventajas y desventajas que cada recurso didáctico posee, y así elija de forma adecuada las herramientas y las ponga a su favor.

La tecnología que pone a nuestra disposición el internet, las visitas virtuales, el e-mail y una gran cantidad de información actualizada y formas de comunicación, debe ser una herramienta que no falte en un salón de clase, sólo así lograremos cubrir las demandas de una sociedad cada vez más competitiva.

2.2.2.4. Teoría de los recursos didácticos

También se le llama teoría de la evolución, porque es un proceso de desarrollo gradual a medida que el niño madura física y mentalmente. La teoría cree que este proceso de maduración biológica ha llevado al desarrollo de estructuras cognitivas cada vez más complejas. Esto favorece el establecimiento de una mayor relación con el entorno del individuo, promoviendo así una mejor adaptabilidad.

Señaló el punto de partida del concepto de aprendizaje constructivista, que es un proceso de construcción interno, activo e individual. Nieda, J. y Macedo, B citan al conde. Dijo que es fácil recordar que el mecanismo básico para adquirir conocimientos es un proceso en el que la nueva información se integra en planes o estructuras existentes en la mente de las personas y se modifica y reorganiza de acuerdo con mecanismos de asimilación y adaptación. Promoción de la actividad estudiantil (Piaget, 1997).

2.2.2.5. Características de un recurso didáctico

Según Montessori (2007) Los materiales para que tengan un verdadero valor como facilitador del aprendizaje, deben responder a unos determinados criterios de utilidad que les hagan actuar como elementos motivadores. Muchas veces con un mismo material se pueden realizar varias actividades y lograr objetivos coincidentes o complementarios.

Un recurso didáctico, para que logre aquello para lo cual es utilizado debe reunir las siguientes características:

Ser una representación clara de la realidad, que encierra determinada circunstancia.

Proporcionar información clara y veraz.

Ser una guía del aprendizaje, ayudar a organizar la información, a confrontar situaciones, construir conocimientos y aplicarlos.

Útil para desarrollar y fortalecer habilidades y destrezas: cognitivas, emocionales, sociales.

Despertar el interés por la investigación.

Brindar espacios para la expresión y creación a través de la actividad del propio estudiante.

Facilitar la percepción y la comprensión de hechos y conceptos.

2.2.2.6. Utilización de recursos didácticos

Para el uso de los recursos o materiales didácticos el maestro debe tener presente que los mismos deben ser usados para estimular el desarrollo del alumno en aspectos relacionados con el pensamiento, el lenguaje oral y escrito, la imaginación, socialización, conocimiento de sí mismo y de los demás.

Por su utilización los materiales pueden ser:

Colectivos.- Ayudan a desarrollar nuevas formas de socialización, como el respeto, aceptación y necesidad de compartir, ya que ayudan al alumno a que se sienten parte del grupo.

Individuales.- Estimulan el razonamiento lógico y la deducción, refuerzan las estructuras mentales del alumno para su desarrollo, promueven la autonomía física e intelectual, ayudan a adquirir capacidad de concentración y de organización, suscitan la necesidad de independencia. (Montessori, 2007)

2.2.2. La atención

No es posible generar aprendizaje sin saber lo que es la atención, es justo allí donde el ser humano enfoca todo su enfoque para así generar un aprendizaje. A través de los años y con el avance de la investigación y la ciencia han surgido diferentes postulaciones, conceptos y teorías para tratar de abarcar todo lo que esta solicita. Dentro de la ciencia de la psicología resaltan muchos autores y coinciden que todo esto sugiere un proceso el cual presenta diferentes estadios o fases la cuales serían: orientación, selección y sostenimiento de la misma. (Ardila, 1979).

Para generar un proceso cognitivo necesita que para conseguirlo suceda una filtración y separación de la información, la que se necesita para conseguir el significado buscado y de la que nos sirve en ese momento. En todo este proceso el organismo sugiere una adaptación interna en tal sentido que este en sintonía con la exigencia del medio externo. De esta forma nos damos cuenta que la atención es un proceso complejo. (Reátegui 1999)

2.2.1.1. Características de la atención

Si bien fenomenológicamente la orientación seleccionadora es considerada como la característica principal de la atención, presenta además otras características entre las que destacan según Celada (1990):

a) La Concentración.

La concentración es como separar, filtrar, depurar la información que no tiene importancia en ese momento y se centra o focaliza información que, si es relevante en ese momento, en tal sentido que se retiene o mantiene la misma por periodos prologados

Cuando se genera el esfuerzo de la persona por encima de cualquier estado es allí donde se manifiesta la intensidad y la capacidad de no desviar la atención a otros objetos de estímulos secundarios, es aquí donde surge la concentración.

A mayor intensidad o volumen y a la administración y /o repartición de la misma la concentración de la atención genera su vínculo. Es decir, que en proporciones mientras menos elementos distractores que atender incrementan la posibilidad de concentrar la atención y repartirla o administrarla entre cada uno de los objetos.

b) La Distribución de la Atención. Si la atención tiene una limitada capacidad y depende de la cantidad de información que se va a procesar y del empeño que ponga la persona, entonces se podrá atender más de un evento al mismo tiempo. La distribución de la atención se hace presente ante cualquier actividad cuyo fin se trata de preservar al mismo tiempo en el foco de la atención varios elementos o situaciones diferentes.

De esta manera cuando estén masa estrechada, es decir los elementos u objetos, también cuando aumente la automatización o la práctica, es allí donde es más fácil la distribución de la atención.

c) La Estabilidad de la Atención. La estabilidad de la atención, para poder obtenerla es preciso de resaltar, pero antes que nada se debe descubrir en el foco u objeto, del cual dirigen nuevas facetas, aspectos y relaciones, para que se genera la estabilidad dependerea de condiciones con el grado de dificultad de la materia, la peculiaridad, familiaridad con ella. Si bien el grado, volumen o intensidad, la actitud y la fuerza del interés de la persona en relación a la materia.

d) Oscilamiento de la atención. Cuando en la persona se notan signos o señales de cansancio de todas maneras, van a generar periodos involuntarios, comprometiendo la atención. Estos periodos pueden aparecer en segundos. La atención puede cambiar o variar de tal forma que podría diferenciarse de una simple distracción, ahora el objeto inicial se vuelve menos interesante ya que el carácter del nuevo objeto queda lo va a sustituir.

2.2.1.2. Atención y su relación con otros procesos

El hombre posee un conjunto imperativo de procesos y mecanismos que son parte de su actividad ecológica, estas tienen funciones concretas en tal sentido, la atención no es una actividad aislada.

La relación entre la atención y los procesos se fundan en función en donde la atención funciona como un mecanismo vertical y es allí que controla y facilita el desarrollo del funcionamiento de todos estos procesos, estas relaciones se pueden establecer:

a) Atención, Motivación y Emoción: para comprender esta relación se entiende por motivación como un proceso, que inicia en dirigir y detiene una secuencia de conductas, dirigidas a una meta. El comportamiento de todas maneras se ve influenciado de forma determinante por estos factores, y se verá afectado por variables hipotéticas que son los motivos. (Puente, 1998).

Motivación y emoción amabas estrechan una relación, siendo consideradas como factores que determinan la atención, de tal manera que cuando surge una alta motivación, llamara mucho más la atención, y se obtendrá un bajo nivel de capacidad de atención dividida, siendo la parte afectiva un estímulo directo que llegue a nuestros sentimientos para contribuir a focalizar nuestra atención prioritaria. (García, 1997).

Neurobiológicamente la atención, motivación y emoción guardan íntima relación. El sistema activador reticular ascendente (SARA) activo mecanismo y establece estrechas relaciones neuroanatomías con el Hipotálamo., siendo el responsable de la motivación y que es parte también del cerebro de las emociones porque se encuentra integrado al sistema límbico. El SARA es responsable también de diversos procesos emocionales y motivacionales esto implica en los tres procesos. (Rosselló, 1998).

b) Atención y Percepción: se dice que la atención es inherente a la percepción, sin la percepción no podría ser eficaz la selección de información que nos es interesante.

La atención considerada como propiedad de la percepción produce dos efectos principales. Según García (1997) son los siguientes:

- Que se perciban los objetos con mayor claridad.
 - Que la experiencia perceptiva no se presente de forma desorganizada, sino que, al excluir y seleccionar datos, estos se organicen en términos de figura y fondo.
- La presencia de atención en el proceso de percepción significa que incluso en niveles intensos, las personas no solo pueden escuchar, sino que también pueden escuchar, y las personas no solo pueden ver, sino también observar y pensar. (Rubenstein, 1982).

2.2.1.3. Teoría de la atención

La evolución de la atención en el infante es una transformación que se va generando gradualmente, a medida que el niño va aumentando su edad, su capacidad atencional va creciendo, siendo capaz de buscar técnicas enlazadas a ella. A todo ellos existen diferentes hipótesis que nos dan a conocer cómo es que la atención se desarrolla en el niño. Hay 3 hipótesis establecidas que nos muestran la evolución de la atención, en la primera de ellas nos dice que la atención es totalmente independiente, afirmando que su crecimiento y evolución no está relacionado con ninguna otra transformación mental. Existiendo una gran desigualdad entre una persona madura y la de un niño, es la inteligencia que tienen los adultos para para enjuiciar objetos atractivos relevantes, asimismo el de redirigir su atención (voluntaria) hacia aspectos que en un niño son más difíciles de controlar.

El desarrollo de la atención es de forma conjunta, en otras relaciones cognitivas, esto lo indica otra hipótesis, en este postulado la percepción es un proceso cognitivo especial, es decir que le pertenece a la atención, por lo tanto los mecanismos de selección de la percepción son los que van a dirigir la atención. En resumen resalta una explicación que afirma que la atención se desarrolla de manera

conjunta con otros procesos cognitivos y se desglosa que el control de la atención se desarrolla de manera independiente de otros procesos cognitivos.

La evolución de la atención como su nombre lo dice se va dando con el paso del tiempo, es decir que cuando el niño va creciendo en edad, también aumenta la capacidad reflectora del mayor control atencional, en tal sentido comienza a incrementarse desde los 3 años. En su primera fase incrementa la capacidad de exploración, a partir de los 6 años los niños se vuelven más reflexivos y existe un mayor control atencional. Entre los 5 y 7 años es difícil que el niño pueda liberar distracciones, cometiendo así más errores. A partir de los 7 años la capacidad de atención mejora sustancialmente y de allí hasta los 17.

El proceso de la atención sostenida es más lento que la atención selectiva, donde se podría asumir por distintas razones que causa mayor interés de los niños. Se puede concluir que la atención evoluciona y mejora a medida que la edad va incrementando, este factor va a permitir al individuo sea más reflexivo enfocando su nivel de atención para así mantenerse atento por más tiempo. (Luria, 1968)

2.2.1.4. Dimensiones de la atención

Según Kirby y Grimley (1992) son las siguientes:

a) Atención sostenida

Cuando mantiene conciencia el individuo de las exigencias de una tarea, y que a su vez debe ocuparse de ella, denota que la atención sea por un periodo prolongado, a esto se le llama atención sostenida.

b) Atención selectiva

Como su nombre lo dice, es cuando el individuo es capaz de poder cumplir hacerse cargo solamente de los aspectos esenciales de la tarea o situación que está

realizando en ese momento y pasar por alto aquellas que no son importantes, a esto se le llama atención selectiva.

2.2.1.5. Importancia de la atención en niños

La atención desempeña un papel relevante en todos los aspectos de la vida de las personas, estableciendo la capacidad de lograr voluntariamente el entendimiento a un objetivo. Según Kolb & Wishaw (2010) indican que es una característica del sistema nervioso que dirige las acciones del cuerpo y del encéfalo, siendo la base del entendimiento y de la acción. En pocas palabras la atención es un puente hacia el conocimiento. En educación inicial lograr la atención es primordial, puesto que desde los primeros años de vida nuestro cerebro va creando estructuras cognitivas asimilando toda la información que el cerebro procesa. La adquisición de un aprendizaje significativo dependerá entre otros factores, de captar la atención del niño por medio de estímulos externos respondiendo a sus necesidades.

2.2.1.6. La atención y su relación con el aprendizaje en niños de inicial.

Para Rosselló (1998) y Tudela (1992) la conexión entre la atención y los procesos psicológicos radica en que la atención actúa como componente vertical, que controla y posibilita la activación y el funcionamiento de dichos procesos. Las relaciones que se pueden establecer son las siguientes.

Atención, motivación y emoción

Por motivación se entiende al proceso que inicia, dirige y finalmente detiene una secuencia de conductas dirigidas a una meta, es uno de los factores determinantes del comportamiento. Motivación y emoción han sido considerados como elementos determinantes de la atención, es decir un estado de alta motivación

disminuye nuestro foco atencional, reduciendo la capacidad de atención dividida, potenciando así nuestra atención selectiva.

Atención y percepción

Muchas veces la atención ha sido concebida como propiedad de la percepción, gracias a la cual seleccionamos eficientemente la información que es relevante.

García (1997) indica que la atención apreciada como propiedad de la percepción causa dos efectos principales: la percepción de los objetos con mayor claridad, y que la práctica perceptiva no se presente de forma desordenada, sino que al descartar y seleccionar datos, estos se organicen en términos de figura y fondo.

Atención e inteligencia

La inteligencia es entendida como la capacidad de dar soluciones rápidas y eficaces a distintos problemas. No obstante, para ejecutar un trabajo de manera eficaz se requiere de habilidad, de este modo la atención sería una de las herramientas que facilita dicha habilidad.

Atención y memoria

La memoria es el procedimiento mental por el cual la persona asegura y mantiene las situaciones vividas y las recicla según los requerimientos de la actualidad. La memoria cerciora la reservación de la información, haciendo que la atención sea uno de los elementos vinculados a su óptimo desarrollo, tomada ésta, como el trabajo hecho por el sujeto en el proceso de acumulación de la información, así como en el proceso de restablecimiento de la misma.

III. HIPÓTESIS

3.1. Hipótesis general

H1: Los recursos didácticos mejora significativamente el desarrollo de la atención en pre- escolares de 05 años de la institución educativa, “Maria Reina”- Distrito Chulucanas - Provincia Morropon - Piura, 2021.

H0: Los recursos didácticos no mejora significativamente el desarrollo de la atención en pre- escolares de 05 años de la institución educativa, “Maria Reina”- Distrito Chulucanas - Provincia Morropon - Piura, 2021.

IV. METODOLOGÍA

4.1. Diseño de la investigación.

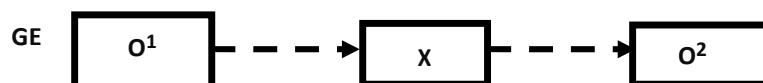
La investigación fue de tipo aplicada, conocida como práctica o empírica, porque buscó la aplicación de sesiones basadas en los recursos didácticos que permitieron la mejora de la atención, (Sabino, 2013).

Así mismo fue de enfoque cuantitativo porque se fundamentó en un esquema deductivo y lógico que buscó formular preguntas de investigación e hipótesis, que fueron resueltas a través de la aplicación, recolección y procesamiento de datos, sobre las variables de estudio (Briones, 1996).

Además, el trabajo fue explicativo porque buscó conocer el porqué de los hechos mediante las relaciones causa efecto, en tal sentido conocer el nivel de la atención en niños de 05 años y explicar cómo el programa basado en recursos didácticos mejora esta problemática. (Sampieri, 2013)

El diseño fue pre-experimental porque su grado de control es extremadamente pequeño en comparación con el diseño experimental real. Suele ser el primer método para resolver problemas prácticos de investigación, el cual se da en tres tiempos, pre test, aplicación de programa y post test, para conocer la mejoría de la variable dependiente atención. (Gómez, 2006)

El mencionado diseño se representa de la siguiente manera:



Lo anterior significa en un grupo de 10 niños de cinco años de educación inicial (G) se aplicó la lista de cotejo a la atención (O1) para identificar la problemática, luego se aplicó un programa centrado en los recursos didácticos (X), finalmente se administró una lista de cotejo la atención (O2) para determinar los efectos que ha producido el programa.

4.2 Población y muestra.

Población Muestral

La población muestral constituye el objeto de la investigación, siendo el centro de la misma y de ella no se extrae la información requerida para el estudio respectivo; es decir, es el mismo conjunto de individuos, objetos, entre otros, que, siendo sometidos a estudio, poseen las mismas características para proporcionar datos, siendo susceptibles de los resultados alcanzados (Hernández, Fernández y Baptista 2010). La población muestral estuvo conformada por todos los pre-escolares de 05 años de la Institución Educativa, “Maria Reina”-Distrito Chulucanas-Provincia Morropon-Piura, 2021.

Tabla 1

Distribución de la Población

Edades	Niños	Niñas	Total
5 años	07	03	10

Fuente: Nómina de matrícula, 2021

4.3 Definición y operacionalización de las variables e indicadores

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA VALORATIVA
Variable Independiente Recursos didácticos	Son los recursos con que cuenta el docente para cumplir con significación el proceso de aprendizaje, en el que domina una metodología lúdica adecuada para usar intencionalmente esos recursos o material didáctico, lo que incide directamente en la adquisición de conocimientos y destrezas que le permitan al estudiante un aprendizaje significativo. (Manrique y Gallego, 2013).	Los Recursos Didáctico se muestran como un factor necesario e imprescindible para el desarrollo y logro de los objetivos y contenido, pudiendo así desarrollar plenamente todas las actividades de enseñanza-aprendizaje	Recursos Didácticos Auditivos	La radio	Escucha con mucha atención el cuento. Narra con sus propias palabras el cuento escuchado	SI
			Recursos Didácticos Visuales	La pizarra	Escribe correctamente pequeñas oraciones en la pizarra. Usa de manera correcta la pizarra empleando buena letra, ortografía, puntos y comas.	
Variable Dependiente: La Atención	“La atención puede definirse como un proceso cognitivo a través del cual el ser humano atiende a los estímulos del entorno que capta a través de los sentidos y los selecciona de acuerdo a las necesidades inmediatas”. (Pinto, 2015)	La atención es el factor que permite la entrada de información, mantener y retener los datos e iniciar el procesamiento de ésta; por lo tanto, se puede decir que el papel de la atención en el aprendizaje es fundamental.	Atención Sostenida	Mantiene la atención	-Se mantiene atento largos lapsos durante la hora de clase -Lleva a cabo las indicaciones dadas de manera efectiva. -Mantiene una actitud concentrada frente a las actividades. -Comparte ideas sin perder la concentración.	
			Atención Selectiva	Responde a diferentes estímulos	-Presta atención a los Estímulos relevantes para él. -Brinda respuestas acordes a la pregunta. -Es capaz de diferenciar las respuestas en relación al estímulo inicial.	

Nota: Elaboración propia

4.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica: La Observación

La observación es una técnica que una persona realiza al examinar atentamente un hecho, un objeto o lo realizado por otro sujeto Grados. (2005). Por lo tanto, en el presente trabajo se usó la técnica de la observación.

Instrumento: Lista de Cotejo

También es un instrumento que permite intervenir durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que puede graficar estados de avance o tareas pendientes. Por ello, las listas de cotejo poseen un amplio rango de aplicaciones, y pueden ser fácilmente adaptadas a la situación requerida. (Hernández, 2016)

La validez se define al “grado en que la evidencia y la teoría respaldan las interpretaciones de los puntajes de una prueba o instrumento de medición para los usos propuestos” (American Educational Research Association et al., 2018, p. 11). Por lo tanto, la validez del instrumento se realizó a través de la aprobación de tres expertos en la materia, quienes fueron:

1. Mgtr. Harold R. Olivos García.
2. Lic. Karen J. Flores Pardo.
3. Lic. Jacqueline E. García Ortiz

Quienes aprobaron el instrumento para ser aplicado a la población de niños de cuatro años.

La confiabilidad nos indica el grado en el que la aplicación repetida del instrumento al mismo sujeto, produzca los mismos resultados. (American Educational Research Association et al., 2018). Por tanto, la confiabilidad del instrumento resultó ser alta y confiable para ser aplicada, cuya puntuación fue

de 0,789 a través del análisis estadístico Kr-20 de Richardson

4.5 Plan de análisis.

El procedimiento para la recolección de datos se realizó de la siguiente manera, se coordinó el permiso con la dirección de la Institución Educativa, “Maria Reina”-Distrito-Chulucanas-Provincia-Morropón-Piura, 2021. Firmando un consentimiento informado para la aplicación de instrumentos lista de cotejo a los estudiantes de 05 años de la Institución Educativa, “Maria Reina”-Distrito-Chulucanas-Provincia-Morropón-Piura, 2021, nos proporcionó un día y una hora para realizar dicha evaluación, considerando las actividades de los maestros de aula para así no interrumpir sus sesiones de clases. En un inicio se aplicó un Pre – test para observar la atención en los niños de 05 años. Luego se aplicó un Pos test para observar la mejora de la expresión oral, a raíz de la aplicación de la estrategia. Los datos fueron evaluados en el software estadístico SPSS Versión 22.0. Se aplicará la prueba estadística no paramétrica de wilcoxon.

4.6. Matriz de consistencia

TÍTULO	ENUNCIADO DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGÍA
RECURSOS DIDACTICOS PARA MEJORAR EL DESARROLLO DE LA ATENCIÓN EN PRE-ESCOLARES DE 05 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, “MARIA REINA”-DISTRITO CHULUCANAS-PROVINCIA MORROPON-PIURA, 2021.	¿De qué manera los recursos didácticos mejoran el desarrollo de la atención en pre-escolares de 05 años de la Institución Educativa, “Maria Reina”-Distrito Chulucanas-Provincia Morropon-Piura, 2021?	<p>Objetivo general:</p> <p>Determinar de qué manera los recursos didácticos mejoran el desarrollo de la atención en pre-escolares de 05 años de la Institución Educativa, “Maria Reina”-Distrito Chulucanas-Provincia Morropon-Piura, 2021.</p> <p>Objetivos Específicos</p> <p>Identificar la atención en pre-escolares de 05 años de la Institución Educativa, “Maria Reina”-Distrito Chulucanas-Provincia Morropon-Piura, 2021, mediante un pre test.</p> <p>Aplicar los recursos didácticos para mejorar el desarrollo de la atención en pre-escolares de 05 años de la Institución Educativa, “Maria Reina”-Distrito Chulucanas-Provincia Morropon-Piura, 2021.</p> <p>Identificar la atención en pre-escolares de 05 años de la Institución Educativa, “Maria Reina”-Distrito Chulucanas-Provincia Morropon-Piura, 2021, mediante un post test.</p> <p>Comparar el nivel de atención antes y después de la aplicación de los recursos didácticos en pre-escolares de 05 años de la Institución Educativa, “Maria Reina”-Distrito Chulucanas-Provincia Morropon-Piura, 2021.</p>	<p>H1: Los recursos didácticos mejoran significativamente el desarrollo de la atención en pre-escolares de 05 años de la Institución Educativa, “Maria Reina”-Distrito Chulucanas-Provincia Morropon-Piura, 2021.</p> <p>H0: Los recursos didácticos no mejoran significativamente el desarrollo de la atención en pre-escolares de 05 años de la Institución Educativa, “Maria Reina”-Distrito Chulucanas-Provincia Morropon-Piura, 2021.</p>	<p>Variable independiente:</p> <p>RECURSOS DIDÁCTICOS</p> <p>Variable dependiente:</p> <p>ATENCIÓN</p>	<p>Recursos Didácticos Auditivos</p> <p>Recursos Didácticos Visuales</p> <p>Atención Sostenida</p> <p>Atención Selectiva</p>	<p>TIPO: Cuantitativo</p> <p>NIVEL: Explicativo</p> <p>DISEÑO: Pre Experimental</p> <p>La muestra es de 10 niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa, “Maria Reina”-Distrito Chulucanas-Provincia Morropon-Piura, 2021</p> <p>TECNICA:</p> <p>Observación</p> <p>INSTRUMENTO:</p> <p>Lista de cotejo</p> <p>PLAN DE ANALISIS:</p> <p>-Excel</p> <p>-SPSS</p>

4.7 Principios éticos.

Principio de la libertad: El autor eligió su tema de investigación, sin restricción alguna, es un derecho acreditado y todo cuanto no esté explícitamente prohibido y así sea aceptado en los ámbitos tanto económico sociales y públicos.

Principio de honestidad: Se basa en el respeto y honestidad del autor, ya que la información se debe a un carácter público y pueden ser empleados por diversos análisis e investigadores.

El principio de Autonomía: Determina que cada estudiante decida libre y voluntariamente participar como sujeto de estudio después de haber sido bien informado de qué se trata la investigación.

Los principios de beneficencia y no maleficencia: Obligan al investigador a maximizar posibles beneficios y minimizar posibles riesgos de la investigación. Se aplicará en el sentido de aportar en el estudiante los beneficios de conocer y practicar estrategias de lectura que le permitan tener una actuación eficiente durante su trayecto académico en la universidad.

Principio de justicia: Derecho a un trato justo, los participantes tienen derecho a un trato justo y equitativo, antes, durante y después de su participación, se debe realizar una selección justa y no discriminatoria de los sujetos, de manera que los riesgos o beneficios se compartan equitativamente.

Principio de protección a las personas: Se identificará la pertinencia de desarrollar un protocolo de consentimiento informado para cada tipo de perfil de participante en la investigación. En caso no sea posible obtener un protocolo de consentimiento informado se han descrito y justificado procedimientos alternativos.

Principio de integridad científica: Se informó a los participantes si su identidad será tratada de manera clara, confidencia o anónima. Se informa a los participantes los procedimientos utilizados para el manejo y cuidado de la información, tiempo de almacenamiento, acceso y/o destrucción de la misma.

V. RESULTADOS

5.1 Resultados

Identificar la atención en pre- escolares de 05 años de la Institución Educativa, María Reina-Distrito Chulucanas-Provincia Morropón - Piura, 2021, mediante un pre test.

Tabla 2

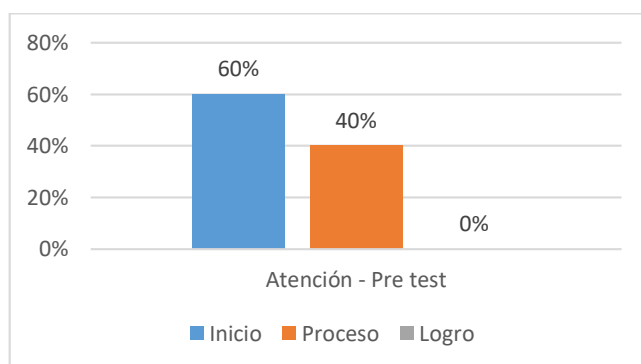
Nivel de atención en pre-escolares de 05 años a través de un pre test

Nivel	N	%
Inicio	6	60%
Proceso	4	40%
Logro	0	0%
Total	10	100%

Fuente: lista de cotejo de Nivel de atención aplicada en mayo, (2021)

Figura 1

Nivel de atención en pre-escolares de 05 años a través de un pre test



Fuente: Tabla 2

En la tabla 2 y figura 1, se evidencia que el nivel de atención en los niños de 5 años, el 60% se ubican en inicio y un 40% en proceso. Esto quiere decir que

necesitan mayor acompañamiento para mejorar el nivel de atención en sus dimensiones sostenida y selectiva.

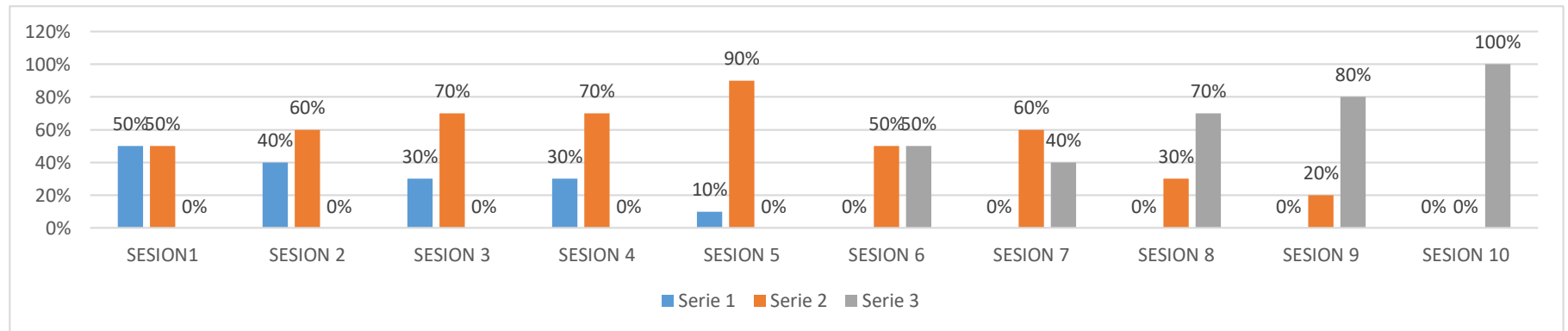
*Aplicar los recursos didácticos para mejorar el desarrollo de la atención en pre- escolares de 05 años de la Institución Educativa,
“María Reina”-Distrito Chulucanas-Provincia Morropón-Piura, 2021*

Tabla 3. Programa basado en los recursos didácticos para mejorar la atención en pre-escolares de 05 años

NIVEL DE LOGRO	SESIÓN 1		SESIÓN 2		SESIÓN 3		SESIÓN 4		SESIÓN 5		SESIÓN 6		SESIÓN 7		SESIÓN 8		SESIÓN 9		SESIÓN 10	
	f	%	F	%	f	%	f	%	F	%	f	%	F	%	f	%	f	%	f	%
Logro Esperado	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	5	50%	6	60%	7	70%	8	80%	10	100%
Proceso	5	50%	6	60%	7	70%	7	70%	9	90%	5	50%	4	40%	3	30%	2	20%	0	0%
Inicio	5	50%	4	40%	3	30%	3	30%	1	10%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Total	10	100%	10	100%	10	100%	10	100%	10	100%	10	100%	10	100	10	100	10	100	10	100

Fuente: lista de cotejo de Nivel de atención aplicada en mayo, (2021)

Figura 2. Programa basado en los recursos didácticos para mejorar la atención en pre-escolares de 05 años



Fuente: tabla 3

En los resultados presentados en la tabla 3 y figura 2, podemos observar la mejoría de la atención en relación a su intervención pedagógica basada en los recursos didácticos, trabajados en 10 sesiones, donde se observó en la última sesión que el 100% logro desarrollar su atención, adecuadamente a su edad.

Identificar la atención en pre- escolares de 05 años de la Institución

Educativa, María Reina - Distrito Chulucanas-Provincia Morropón - Piura, 2021, mediante un post test.

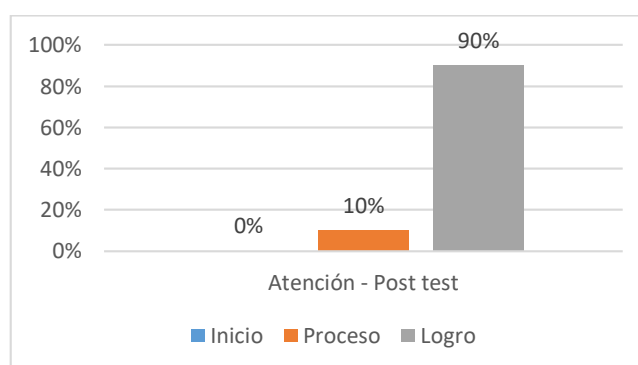
Tabla 4

Nivel de atención en pre-escolares de 05 años a través de un post test

Nivel	N	%
Inicio	0	0%
Proceso	1	10%
Logro	9	90%
Total	10	100%

Fuente: lista de cotejo de nivel de atención aplicada en mayo, (2021)

Figura 2: Nivel de atención en pre-escolares de 05 años a través de un post test



Fuente: Tabla 4

En la tabla 4 y figura 2, se evidencia que los niños de 5 años en el post test, se ubicaron el 90% en logro y un 10% en proceso; lo que significa que la estrategia resultó significativa para la mejora de la atención.

Comparar el nivel de atención antes y después “de la aplicación de los recursos didácticos en pre- escolares de 05 años de la Institución Educativa, María Reina - Distrito Chulucanas-Provincia Morropón - Piura, 2021.

Tabla 5

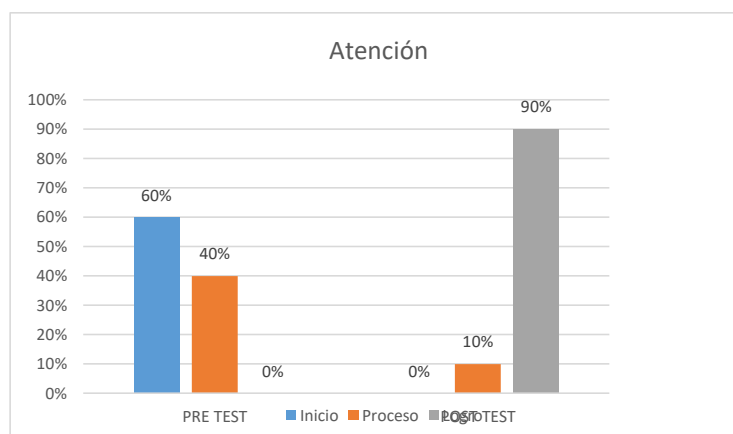
Nivel de atención en pre-escolares de 05 años a través de un pre y post test

Categoría	Pre test		Post test	
	N	%	N	%
Inicio	6	60%	0	0%
Proceso	4	40%	1	10%
Logro	0	0%	9	90%
Total	10	100%	10	100%

Fuente: lista de cotejo de nivel de atención aplicada en mayo, (2021)

Figura 3

Nivel de atención en pre-escolares de 05 años a través de un pre y post test



Fuente: Tabla 5

En la tabla 5 y figura 3; se evidencia que en el pre test los niños de 5 años se ubicaron en nivel inicio el 60%; mientras que en el post test ascendieron a 90% en logro. Esto quiere decir que la estrategia de recursos didácticos resultó favorable para la mejora de la atención.

5.2 Análisis de resultados

Identificar la atención en pre- escolares de 05 años de la Institución

Educativa, María Reina-Distrito Chulucanas-Provincia Morropón - Piura, 2020, mediante un pre test, se evidencia que el nivel de atención en los niños de 5 años, el 60% se ubican en inicio y un 40% en proceso. Esto quiere decir que necesitan mayor acompañamiento para mejorar el nivel de atención en sus dimensiones sostenida y selectiva.

Se respalda con el estudio de Montes y Mora (2018) en su investigación titulada La atención, en estudiantes de segundo grado de primaria, en la I.E. Virgen de Guadalupe, en el distrito de Comas, donde se encontraron que los niveles eran bajo de atención, de igual manera con nuestra variable.

Así mismo Puente (1998) quien define a la atención como un aspecto selectivo de la percepción, que funciona de manera que en cualquier instante un organismo focaliza ciertos estímulos del entorno con exclusión de otros (p.198). Es decir, la atención es concebida como sinónimos de selección, aquella que es realizada por el individuo ante una diversidad de estímulos y la cual podría responder a factores relacionados tanto a preferencias como motivaciones.

Sin atención no sería posible almacenar información en la memoria ni acceder al aprendizaje. Por otra parte existe una clara relación entre atención, funciones

ejecutivas e inteligencia, es por ello que los niños tienen un nivel bajo en relación a la atención (Charlton et al., 2008; Rabbit et al., 2007).

Aplicar los recursos didácticos para mejorar el desarrollo de la atención en pre- escolares de 05 años de la Institución Educativa, “María Reina”-Distrito Chulucanas-Provincia Morropón-Piura, 2021, se evidencia la mejoría de la atención en relación a su intervención pedagógica basada en los recursos pedagógicos, trabajados en 10 sesiones, donde se observó en la última sesión que el 100% logro desarrollar su atención, adecuadamente a su edad.

Pérez (2018) en su investigación titulada *El Recurso Didáctico Como Estrategia Para Mejorar El Aprendizaje Atencional Con Los Estudiantes De 5 años De La I.E.P. Dewey Hawking, Distrito Chimbote, 2017*, donde se observó que los niños gracias al recurso didáctico mejoro significativamente el aprendizaje atencional en niños de 5 años.

Es así que podemos inferir que el material didáctico es aquel que reúne medios y recursos tomando gran importancia, facilitando la enseñanza del docente y el aprendizaje del estudiante. El docente es el encargado de darle creatividad, hacerlo autentico, es decir debe ser creativo, diseñando estos recursos para darles el uso apropiado, de tal manera que haga una buena elección.

De esta forma Montessori (2007) también nos reafirma que los materiales didácticos para que tengan un verdadero valor como facilitador del aprendizaje, deben responder a unos determinados criterios de utilidad que les hagan actuar como elementos motivadores. Muchas veces con un mismo material se pueden realizar varias actividades y lograr objetivos coincidentes o complementarios, el cual estimula a la concentración y atención del niño, para que puedan tener un mejor

aprendizaje; caso que se ha visto en las sesiones diseñadas en base a estos material que han permitido una mejoría en su nivel atencional.

Identificar la atención en pre- escolares de 05 años de la Institución Educativa, María Reina - Distrito Chulucanas-Provincia Morropón - Piura, 2021, mediante un post test. se evidencia que los niños de 5 años en el post test, se ubicaron el 90% en logro y un 10% en proceso; lo que significa que la estrategia resultó significativa para la mejora de la atención.

Pérez (2018) en su investigación titulada El Recurso Didáctico Como Estrategia Para Mejorar El Aprendizaje Atencional Con Los Estudiantes De 5 años De La I.E.P. Dewey Hawking, Distrito Chimbote, 2017, donde se observó que los niños gracias al recurso didáctico mejoro significativamente el aprendizaje atencional en niños de 5 años.

Un recurso didáctico puede ser cualquier material que puedes emplear parece conseguir el entendimiento del proceso de enseñanza. Aprendizaje, como por ejemplos: imágenes pegadas a la pared, y que estas en su conjunto van a facilitar una mejor enseñanza y consecuentemente un mejor aprendizaje Los estudiantes gracias a estos recursos van a conseguir que el niño preste una atención adecuada, mejorando los aprendizajes (Manrique y Gallego, 2013).

Sustentado en la teoría constructivista o también se le llama teoría de la evolución de Piaget, (1989), porque es un proceso de desarrollo gradual a medida que el niño madura física y mentalmente. La teoría cree que este proceso de maduración biológica ha llevado al desarrollo de estructuras cognitivas cada vez más complejas. Esto favorece el establecimiento de una mayor relación con el entorno del

individuo, promoviendo así una mejor adaptabilidad. Señaló el punto de partida del concepto de aprendizaje constructivista, que ayuda a que el niño vaya construyendo su propio aprendizaje a través de la atención y estímulos adecuados. Lo que se ha visto en nuestros resultados gracias a la estrategia de recursos didácticos”

Comparar el nivel de atención antes y después de la “aplicación de los recursos didácticos en pre- escolares de 05 años de la Institución Educativa, María Reina - Distrito Chulucanas-Provincia Morropón - Piura, 2021, se evidencia que en el pre test los niños de 5 años se ubicaron en nivel inicio el 60%; mientras que en el post test ascendieron a 90% en logro. Esto quiere decir que la estrategia de recursos didácticos resultó favorable para la mejora de la atención.

Estos resultados se respaldan con Espinoza (2017), en su estudio titulado Recursos didáctico como estrategia para la Atención en los niños de 5 años de la educación inicial en la Institución Educativa Fe y Alegría- Piura 2015, donde se evidencia que los recursos didácticos, han ayudado a mejorar los niveles de atención. De igual forma como se evidencia en nuestra investigación.

Además, puede decir que el material didáctico es aquel que reúne medios y recursos tomando gran importancia, facilitando la enseñanza del docente y el aprendizaje del estudiante. El docente es el encargado de darle creatividad, hacerlo autentico, es decir debe ser creativo, diseñando estos recursos para darles el uso apropiado, de tal manera que haga una buena elección para generar una buena atención y nivel de aprendizaje adecuado. (Manrique y Gallego, 2013).

Sustentado en la teoría constructivista o también se le llama teoría de la evolución de Piaget (1989), porque es un proceso de desarrollo gradual a medida que el niño madura física y mentalmente. La teoría cree que este proceso de maduración

biológica ha llevado al desarrollo de estructuras cognitivas cada vez más complejas. Esto favorece el establecimiento de una mayor relación con el entorno del individuo, promoviendo así una mejor adaptabilidad. Señaló el punto de partida del concepto de aprendizaje constructivista, que ayuda a que el niño vaya construyendo su propio aprendizaje a través de la atención y estímulos adecuados. Lo que se ha visto en nuestros resultados gracias a la estrategia de recursos didácticos.

VI. CONCLUSIONES

Se determinó que los recursos didácticos si mejoran en la variable atención, teniendo mucha eficacia, puesto que en relación a la hipótesis general se rechaza la hipótesis nula con una significancia de 0,001. Con un nivel Z de -2,831, aceptándose la hipótesis alterna. Quedando la relevancia estadística y pedagógica del programa.

Se identificó el nivel de atención en pre- escolares de 05 años, mediante un pre test, se ubican en inicio. Esto quiere decir que necesitan mayor acompañamiento para mejorar el nivel de atención en sus dimensiones sostenida y selectiva, esto posiblemente se esté dando porque los docentes no estarían poniendo prácticas que ayuden a estimular la atención a los niños de 5 años, lo que conllevaría a un aprendizaje en dificultades.

Se identificó el nivel de atención en pre- escolares de 05 años, mediante un post test, se ubicaron en logro; lo que significa que la estrategia resultó significativa para la mejora de la atención, esto gracias a la estrategia de recursos didácticos, puesto que en las sesiones han tenido contenidos que han ayudado a los niños de 5 años logran captar la información, mejorando sus aprestamientos.

Se comparó el nivel de atención antes y después de la aplicación de los recursos didácticos en pre- escolares de 05 años, en el pre test los niños de 5 años se ubicaron en nivel inicio; mientras que en el post test ascendieron en logro. Esto quiere decir que la estrategia de recursos didácticos resultó favorable para la mejora de la atención.

ASPECTOS COMPLEMENTARIOS

Promover la participación de los estudiantes del nivel inicial de la Institución Educativa “María Reina” en la generación de talleres reflexivos sobre recursos didácticos en la mejora de la atención, de tal modo que contribuya a la mejora de los aprendizajes de los preescolares.

Realizar capacitaciones destinadas a maestros y maestras del nivel inicial de la Institución Educativa “María Reina”, con el fin de fortalecer sus capacidades pedagógicas, abordando temas sobre recursos didácticos y su repercusión en la atención de los niños y niñas.

A los estudiantes de la Facultad de Educación efectuar investigaciones que incluyan otras poblaciones de estudio, así como de distintas edades, de tal manera que permita comparar la eficacia de la estrategia empleada para la mejora de la atención. Además de investigaciones de corte correlacional, con el fin de conocer la relación estadística y pedagógica de ambas variables de estudio.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Altamirano, L. (2004). Análisis de la estructura curricular básica del nivel inicial. Comunicación oral y escrita. http://portal.fachse.edu.pe/sites/default/files/a12_4.pdf Análisis de la estructura curricular básica del nivel inicial.
- Barriga, M. (2012-2013). Enciclopedia Temática Universal. España. www.visualediciones.com
- Begoña, R. (1989). Estrategias psicomotoras. México. Editorial Limusa.
- Caldas, L. & Linares, A. (2015). Aplicación de un Taller de Dramatización, para el aprendizaje significativo en niños de 5 años de la I.E 89011 Elías Aguirre Romero Chimbote 2014. Universidad Nacional del Santa. <http://repositorio.uns.edu.pe/bitstream/handle/UNS/2804/42795.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Calero, M. (1998). Educar Jugando (ed. 5ta) Editorial San Marcos, Lima-Perú.
- Camara, & Velásquez, (2015). La Dramatización como medio para estimular la Expresión Oral y Corporal en los niños y niñas de cinco años de la institución Educativa inicial San Martín a del distrito de Mariano Melgar, Arequipa, 2015. <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/1933/EDcaralo.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Canseco A. (2013). El cuento motor en el desarrollo del esquema corporal en los niños de 3 a 4 años en la sociedad protectora de huérfanos y abandonados en el hogar Santa Marianita en la ciudad de Ambato, Ecuador”
- Carraxco, J. (2013). Los movimientos del cuerpo (ed. 2da) Editorial Don Bosco Cuenca-Ecuador pp. 46, 47.
- Castañer, M. (1997); “Expresión Corporal y danza”. Editorial Inde. Barcelona.
- Crespo (2017). La Expresión Corporal como herramienta para el desarrollo de habilidades socio afectivas. <https://helvia.uco.es/xmlui/bitstream/handle/10396/14985/2017000001644.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Delgado, C. (2011). La dramatización, recurso didáctico En Educación Infantil. Revista Pedagogía Magna, 15 (2), 382-392.

- García, A. (2008). Juego teatral, dramatización y teatro como recursos didácticos» [en línea], Primeras Noticias. Literatura Infantil y Juvenil. N ° 233. <http://www.fundaciongsr.org/documentos/8459.pdf>
- Gallardo, I. y Saiz, H. (2016). Emociones y actos comunicativos desde la dramatización de situaciones cotidianas. Una propuesta de intervención en Educación Primaria. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 19(3), 219-229. <http://revistas.um.es/reifop/article/view/267361/197801>.
- Hernández, J. (2008). Texto Estrategias Educativas para el Aprendizaje activo (2daEd) Editorial Gráficas Universal, Quito- Ecuador .pp. 35-36. <https://revistas.uide.edu.ec/index.php/innova/article/view/439>
- Laguna, E. (1995). Cómo desarrollar la expresión a través del teatro. CEAC. Barcelona. https://www.iberlibro.com/C%C3%93MO_DESARROLLAR_EXPRESI%C3%93N-TRAVC3%89S-TEATRO-Laguna/18275276285/bd
- Manrique, A. y Gallego, A. (2013) *El material didáctico para la construcción de aprendizajes significativos*. Revista Colombiana de Ciencias Sociales <https://www.redalyc.org/pdf/4978/497856284008.pdf>
- Mateo, F. (2011). La importancia de la dramatización en las aulas de educación infantil. [en línea], Revista Arista Digital. fapna.es/web/aristadigital/archivos_revista/2011_enero_20.pdf
- Melo, K. y Gutiérrez, R. (2014). Talleres de dramatización de cuentos para mejorar el lenguaje oral en niños y niñas de cinco años Chimbote. <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/11652>
- Motos, T. (1993). Las técnicas dramáticas. Universitat de Valencia Servei de Publicacions
- Sánchez, J. (2016). La influencia de la dramatización en el desarrollo de la expresión corporal en los niños de 4 a 5 años de la Escuela de Educación básica “Julio Enrique Padilla Hernández” en el año lectivo 2014-2015. Universidad Católica de Cuenca. <https://dspace.ucacue.edu.ec/handle/ucacue/7908>
- Rodríguez Tapia, T. M. (2018). Dramatización con enfoque lúdico y su contribución en la expresión corporal a los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Mariscal Sucre parroquia Zapotal, cantón Ventanas, provincia los Ríos

(Bachelor's thesis, BABAHOYO: UTB, 2018).
<http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/5231/P-UTB-FCJSE-PARV-000139.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Sinchiguano, J. (2015). Dramatización en el desarrollo de la Expresión Corporal, en los niños y niñas de 4 a 5 años de la Escuela de Educación Básica República de Brasil, en Quito, período 2014-2015. Universidad Central del Ecuador.
<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/6575/1/T-UCE-0010-1067.pdf>

Tejerina, I. (2004). Dramatización y teatro infantil. Madrid: Ediciones Siglo XXI.

Turner, B. (1989). El cuerpo y la sociedad Exploraciones en teoría social. México DF: Fondo de Cultura Economía

Vega, U. (2016). La dramatización como recurso didáctico en Educación Infantil.
https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/15863/TFGL1013.pdf;jsessionid=B_8232722DB3EC1EDC43A31A7A1DA036B?sequence=1

ANEXOS

Prueba de normalidad

POSTES	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
	,805	10	,017

Se concluye que la prueba si $P > 0.05$ la normalidad va ser una distribución normal y si es $P < 0.05$ no existe una distribución normal, se concluye que en la tabla 3 existe un Sig. 0,017. encontrando que los datos siguen una distribución normal.

Prueba de Wilcoxon de los rangos con signo

Rangos		N	Rango promedio	Suma de rangos
POSTES - Rangos negativos		10 ^a	5,50	55,00
PRETES Rangos positivos		0 ^b	,00	,00
	Empates	0 ^c		
	Total	10		

- a. POSTES < PRETES
- b. POSTES > PRETES
- c. POSTES = PRETES

Estadísticos de prueba

	POSTES - PRETES
Z	-2,831 ^b
Sig. asintótica (bilateral)	,005

- a. Prueba de Wilcoxon de los rangos con signo
- b. Se basa en rangos positivos.

Se rechaza la hipótesis nula con una significancia de 0,001. Con un nivel Z de -2,831.

Anexo 01: Instrumento de recolección de datos




UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES CHIMBOTE

Nº	Variable: Atención	SI	NO
1	-Se mantiene atento largos lapsos durante la hora de clase		
2	-Lleva a cabo las indicaciones dadas de manera efectiva.		
3	-Mantiene una actitud concentrada frente a las actividades.		
4	-Comparte ideas sin perder la concentración.		
5	-Presta atención a los Estímulos relevantes para él.		
6	-Brinda respuestas acorde a la pregunta.		
7	-Es capaz de diferenciar las respuestas en relación al estímulo inicial.		

Fuente: Elaboración propia

Anexo 02: Carta de autorización para ejecutar la investigación


 UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES
 CHIMBOTE

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
 FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

Carta s/nº - 2020-ULADECH CATÓLICA

Sr(a).
 Lic. CARIDAD CAMPOS GÓMEZ
 Director de la I.E.P. "MARÍA REINA"

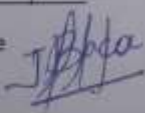
Presente.-



De mi consideración:

Es un placer dirigirme a usted para expresar mi cordial saludo e informarle que soy estudiante de la Escuela Profesional de Educación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. El motivo de la presente tiene por finalidad presentarme Judith Margot Yariequé Baca, con código de matrícula N° 0807172189, de la Carrera Profesional de Educación, ciclo 8, quién solicita autorización para ejecutar de manera remota o virtual, el proyecto de investigación titulado "Recursos didácticos para mejorar el desarrollo de la atención en Pre- Escolares de 05 años, durante los meses de marzo, abril, mayo, junio del presente año.

Por este motivo, mucho agradeceré me brinde el acceso y las facilidades a fin de ejecutar satisfactoriamente mi investigación la misma que redundará en beneficio de su Institución. En espera de su amable atención, quedo de usted.

Atentamente,

Judith Margot Yariequé Baca.
 Apellidos y nombre
 (Estudiante) 
 DNI. N° 41281790



 Apellidos y nombre
 (Directora)
 DNI. N° 05309193
María Caridad Campos Gómez

Anexo 03: Consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO DE LOS PADRES DE FAMILIA

ADJUNTO LINK DEL FORMULARIO GOOGLE DRIVE

https://docs.google.com/forms/d/1k7mZjf1qpmJQRJiCXcJxUHGjINOZMfvQ-2_2seG7uRQ/edit#responses

Acepta que su menor hijo(a) participe del estudio de investigación "Recursos didácticos para mejorar el desarrollo de la atención"

Yo Magaly maribel marcelo estrada con dni.08169232 acepto q mi hijo Liam jesús ordinola marcelo...participe en el proceso de investigacion

Acepta que su menor hijo(a) participe del estudio de investigación "Recursos didácticos para mejorar el desarrollo de la atención"

Yo Lucero Elizabeth Salinas Calle acepto que mi menor hijo Thiago Smith Cruz Salinas participe en el trabajo de investigación

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellidos y nombres del Informante (Experto): *PENJA ADRIANZÓN, ANDREA.*
- 1.2. Grado Académico: *MAGISTER.*
- 1.3. Profesión: *DOCENTE*
- 1.4. Institución donde labora: *IEI. "LAS LOMAS".*
- 1.5. Cargo que desempeña: *DOCENTE DE NIVEL INICIAL*
- 1.6. Denominación del Instrumento: *LISTA DE COMPRO*
- 1.7. Autor del Instrumento: *JUDITH M. TRAVEA DADA.*
- 1.8. Carrera: *EDUCACIÓN.*

II. VALIDACIÓN:

Ítems correspondientes al Instrumento 1

N° de ítem	Validez de contenido		Validez de constructo		Validez de criterio		Observaciones
	El ítem corresponde a alguna dimensión de la variable		El ítem contribuye a medir el indicador planteado		El ítem permite clasificar a los sujetos en las categorías establecidas		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Dimensión 1: ATENCIÓN SOSTENIDA							
1.-Se mantiene atento largos lapsos durante la hora de clase.	/		/		/		
2.-Lleva a cabo las indicaciones dadas de manera efectiva.	/		/		/		
3.-Mantiene una actitud concentrada frente a las actividades.	/		/		/		
4.- comparte ideas sin perder la concentración.	/		/		/		
Dimensión 2: ATENCIÓN SELECTIVA							
5.-Presta atención a los Estímulos relevantes para él.	/		/		/		
6.-Brinda respuestas con coherencia.	/		/		/		
7.- Es capaz de	/		/		/		

diferenciar las respuestas en relación al estímulo inicial.							
---	--	--	--	--	--	--	--

Otras observaciones generales:



 Apellidos y Nombres del experto
 DNI N°

PENJA ADRIANZÓN, ANDREA.
71631878.

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellidos y nombres del Informante (Experto): *García Ortiz, Jacqueline Elizbeth.*
- 1.2. Grado Académico: *Magister*
- 1.3. Profesión: *Docente*
- 1.4. Institución donde labora: *Fo y Alegria #15*
- 1.5. Cargo que desempeña: *Profesora*
- 1.6. Denominación del Instrumento: *Lista de Fiteji*
- 1.7. Autor del Instrumento: *Judit Jarlaguer Brca.*
- 1.8. Carrera: *Educación*

II. VALIDACIÓN:

Ítems correspondientes al Instrumento 1

N° de ítem	Validez de contenido El ítem corresponde a alguna dimensión de la variable		Validez de constructo El ítem contribuye a medir el indicador planteado		Validez de criterio El ítem permite clasificar a los sujetos en las categorías establecidas		Observaciones
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Dimensión 1: ATENCIÓN SOSTENIDA							
1.-Se mantiene atento largos lapsos durante la hora de clase.	X		X		X		
2.-Lleva a cabo las indicaciones dadas de manera efectiva.	X		X		X		
3.-Mantiene una actitud concentrada frente a las actividades.	X		X		X		
4.- comparte ideas sin perder la concentración.	X		X		X		
Dimensión 2: ATENCIÓN SELECTIVA							
5.-Presta atención a los Estímulos relevantes para él.	X		X		X		
6.-Brinda respuestas con coherencia.	X		X		X		
7.- Es capaz de	X		X		X		

diferenciar las respuestas en relación al estímulo inicial.							
---	--	--	--	--	--	--	--

Otras observaciones generales:


 Mgtr. Jacqueline Elizbeth GARCÍA ORTIZ
 ESPECIALISTA EN EDUCACIÓN

Apellidos y Nombres del experto
DNI N°

García Ortiz, Jacqueline Elizbeth.
02611125.

Nota: Se adjunta el proyecto de investigación

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellidos y nombres del Informante (Experto): *Olivero García, Harold Raúl*
 1.2. Grado Académico: *Magíster*
 1.3. Profesión: *Psicología*
 1.4. Institución donde labora: *Fe y Alegría N° 15*
 1.5. Cargo que desempeña: *Psicopedagogo*
 1.6. Denominación del Instrumento: *Lista de Cotejo*
 1.7. Autor del Instrumento: *Quelín*
 1.8. Carrera: *Educación*

II. VALIDACIÓN:

Ítems correspondientes al Instrumento 1

N° de Ítem	Validez de contenido		Validez de constructo		Validez de criterio		Observaciones
	El ítem corresponde a alguna dimensión de la variable		El ítem contribuye a medir el indicador planteado		El ítem permite clasificar a los sujetos en las categorías establecidas		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Dimensión 1: ATENCIÓN SOSTENIDA							
1.-Se mantiene atento largos lapsos durante la hora de clase.	✓		✓		✓		
2.-Lleva a cabo las indicaciones dadas de manera efectiva.	✓		✓		✓		
3.-Mantiene una actitud concentrada frente a las actividades.	✓		✓		✓		
4.- comparte ideas sin perder la concentración.	✓		✓		✓		
Dimensión 2: ATENCIÓN SELECTIVA							
5.-Presta atención a los Estímulos relevantes para él.	✓		✓		✓		
6.-Brinda respuestas con coherencia.	✓		✓		✓		
7.- Es capaz de	✓		✓		✓		

diferenciar las respuestas en relación al estímulo inicial.							
---	--	--	--	--	--	--	--

Otras observaciones generales:


 Mag. Harold Raúl Olivero García
 Psicólogo
 C.P.S.P. 21780

Apellidos y Nombres del experto *Olivero García, Harold R.*
 DNI N° *47025799*

Nota: Se adjunta el proyecto de investigación

SESION DE APRENDIZAJE N°1

DATOS INFORMATIVOS:

- **Institución Educativa:** María Reina
- **Docente:**
- **Edad:** 05 años
- **Título de la Sesión:** “Usamos todos algunos y ninguno para identificar nuestra asistencia virtual”.
- **Propósito de la Sesión:** Hoy utilizaremos las palabras “TODOS”, “ALGUNOS” Y “NINGUNO”, para explicar cómo fue la asistencia virtual de esta semana.
- **FECHA:**

• ANTES DE LA SESIÓN:

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos y materiales se utilizará en esta sesión?
<ul style="list-style-type: none"> - Preparar los materiales de apoyo. - Recordar las normas de convivencia de aula. 	<ul style="list-style-type: none"> - cajas, tapitas de color. - Papelotes, plumones. - Celulares - Cámaras de foto / video


• COMPETENCIAS Y CAPACIDAD(ES) A TRABAJAR EN LA SESIÓN:

Área	Competencia	Capacidad	Desempeño	Instrumento de Evaluación
Mat.	Resuelve problemas de cantidad	Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.	<ul style="list-style-type: none"> • Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico (números, signos y expresiones verbales) su comprensión de los conceptos todos, algunos, ninguno. • Establece materiales didácticos de acuerdo al número de elementos. 	Lista de cotejo

• ENFOQUES:

Enfoques Transversales	Acciones observables (Actitudes)
Enfoque de Búsqueda de la Excelencia	- Docentes y estudiantes comparan, adquieren y emplean estrategias útiles para aumentar la eficacia de sus esfuerzos en el logro de los objetivos que se proponen.

MOMENTOS DE LA SESIÓN:

MOMENTOS	TIEMPO
INICIO	
<p>MOTIVACIÓN. Haciendo uso de la web (WhatsApp). Saluda a los niños y niñas y dales la bienvenida.</p> <p>SABERES PREVIOS. - Vía online planteamos las siguientes preguntas: ¿quiénes ingresaron hoy puntuales a clase virtual?, ¿hay alguien que aún no ingresa a clase virtual?, observen a sus compañeros, ¿falta alguien en el aula virtual, el día de hoy? - Explican con sus propias palabras utilizando las palabras. Ejemplo algunos niños ingresaron tarde, todos asistieron a clases virtualo señalar en el cartel que ninguno ingreso tarde.</p>	
<p>- Conversamos sobre la importancia de asistir todos los días a clase y ser puntual. - Presentamos el propósito de la sesión: HOY UTILIZAREMOS LAS PALABRAS “TODOS”, “ALGUNOS” Y “NINGUNO”, PARA EXPLICAR CÓMO FUE LA ASISTENCIA VIRTUAL DE ESTA SEMANA. - Proponemos normas de convivencia: Debemos apagar los micrófonos para no interferir la clase y levantar la mano cuando queremos opinar.</p>	08 minutos.
<p>PROBLEMATIZACIÓN.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Queremos identificar la asistencia de esta semana, por ello, necesitamos saber si todos los niños asistieron puntuales los días de la semana, que días faltaron. <p>- Leemos en voz alta el problema y preguntamos ¿qué vamos a hacer?, ¿qué necesitamos saber?, etc.</p>	
PROCESO	15 min.
<p>COMPRESIÓN DEL PROBLEMA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Preguntamos ¿quiénes asistieron todos los días a clase virtual? Vía online levantan la mano todos los niños asistentes ¿podríamos decir que “todos” asistieron puntualmente a clase virtual en esta semana? Responderán que no todos entonces diremos: algunos llegaron temprano. <p>PLANTEAN SUS ESTRATEGIAS. ¿qué haremos para solucionar el problema? Se espera que ellos respondan: leer el cartel de asistencia, etc.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ejecutan sus estrategias para ello muestra vía online el cartel de asistencia. - Propones utilizar cajas medianas con los días de la semana y tapas de diferentes colores o fichas para representar la asistencia o falta de algunos niños. Ejemplo: pueden representar la asistencia puntual con tapas azules y celestes, con tapas verdes a quienes llegaron tarde, y con tapas rojas, a quienes no asistieron. - Observan la asistencia de la semana pasada y tomará tantas tapitas azules como asistencia puntual tenga, y colocará las tapitas, en las diferentes cajas, según corresponda, al día. <p>Preguntamos ¿qué sucede en este día?, ¿por qué tiene tapas de diferentes colores? Se esperan expresiones tales como: “algunos” ingresaron tarde, o “algunos faltaron”, o “algunos ingresaron</p>	

<p>puntuales” el día lunes, martes, miércoles, jueves o viernes.</p> <p>- Realizan un conteo de la asistencia virtual, por cada día ¿Los niños que no asistieron: ¿fueron todos, o algunos?, ¿Los niños que ingresaron tarde: ¿fueron todos, o solo algunos?, ¿cuántos ingresaron tarde en cada día?</p> <p>REFLEXIÓN.</p> <p>- Reflexionan sobre las estrategias y las representaciones que hicieron y preguntamos ¿fue fácil saber qué días de la semana algunos ingresaron tarde a clases virtuales?, ¿qué días de la semana asistieron todos?, ¿qué días ningún estudiante faltó a clases virtuales?</p> <p>- Concluimos usando las expresiones “todos”, “algunos” o “ninguno”, cuando describimos clasificaciones de personas u objetos y los señalamos según alguna característica.</p> <p>- indicando lo que más les gustó, lo que les pareció difícil y por qué les pareció difícil. Adjunta en un archivo del tema trabajado (Todos, algunos, Ninguno).</p>	
CIERRE	
<p>- METACOGNICIÓN: Para valorar el aprendizaje de los niños y niñas, planteamos algunas preguntas como estas: ¿Qué aprendieron hoy sobre la agrupación de objetos? ¿Para qué les servirá lo aprendido? .</p>	07min.

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 02

DATOS INFORMATIVOS:

- Institución Educativa: María Reina
- Docente:
- Edad: 05 años
- Título de la Sesión: “Gruoso – Delgado”.
- Propósito de la Sesión: Los niños aprenderán a diferenciar los objetos delgados y gruesos.
- FECHA:
- Título de la sesión: Gruoso – Delgado

Propósitos de aprendizaje y de aprendizajes:

Área	Competencia/ Capacidad	Desempeños	¿Qué nos dará evidencias de aprendizaje?
Mat.	<ul style="list-style-type: none"> • “RESUELVE PROBLEMAS DECANTIDAD” • Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Diferencia objetos según su grosor. • Realiza seriaciones por tamaño, longitud y grosor hasta con cinco objetos. 	Escucha atentamente, hace preguntas y participa en un diálogo y/o conversación expresando sus experiencias con vocabulario adecuado y opinando como hablante y oyente.

Secuencia didáctica de la sesión:

Inicio	Tiempo aproximado: 08min
<ul style="list-style-type: none"> • MOTIVACIÓN • Reunidos vía online (WhatsApp), Zoom. Saluda a los niños y niñas y dales la bienvenida. Con un canto libre. • Se inicia la clase online mostrando dos imágenes de lápices uno grueso y otro delgado (Anexo N°1) Luegopregunta a los niños para que expresen sus respuestas: • SABERES PREVIOS. pregunta a los niños: ¿Cuál será el lápiz delgado? ¿Por qué? ¿Cuál será el lápiz grueso? ¿En qué se diferencian los lápices? ¿Han visto lápices como estos? • PROBLEMATIZACIÓN. Se pregunta ¿cómo son las cosas gruesas?, ¿Cómo son las cosas delgadas? ¿porqué? ¿Qué podemos hacer para saber cuándo son gruesas y cuando son delgadas? • Propósito de la sesión: Hoy jugaremos con los objetos gruesos y delgados. • Se recuerda que durante la sesión deben mantener apagados los micrófonos para 	

escuchar atentamente la explicación de la docente.	
Desarrollo	Tiempo aproximado: 15min
<p>COMPRENSIÓN DEL PROBLEMA.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reunidos vía online la docente muestra imágenes de dos árboles y les indica que un tronco es grueso y otro es delgado, y que así se les denomina a estas dimensiones de personas y objeto. <p>BÚSQUEDA DE ESTRATEGIAS.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Responden a las preguntas: ¿Cómo diferenciarán un objeto grueso y un objeto delgado?, ¿Qué materiales usarán para diferenciar?, 	
<p>FORMALIZACIÓN.</p> <p>Vía online indica que van a jugar un juego “Encontramos objetos gruesos y delgados”.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Invita a los padres para unirse al juego con la búsqueda de objetos gruesos y delgados para que los niños puedan manipular. Cuenta hasta diez y empieza el juego de la búsqueda de objetos por toda la casa. • La docente motiva de forma oportuna a los niños por su participación en el juego. • Terminado el tiempo de la búsqueda, pídele a cada uno de ellos que muestren cada uno de los objetos que lograron encontrar indícales que identifiquen cuál es la textura de cada objeto encontrado en casa. Felicítalos por el trabajo que realizaron. • Los niños y niñas reunidos en grupo vía online (WhatsApp). Dialogan sobre el juego realizado <p>REFLEXIÓN.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Docente y niños dialogan y reflexionan sobre el tema desarrollado (Grueso y delgado) Y recuerdan que así se les denomina a estas dimensiones de las personas y objetos. • 	
Cierre	Tiempo aproximado: 07 min
<p>EVALUACIÓN: Resuelven una ficha de aplicación sobre el tema.</p> <p>METACOGNICIÓN: ¿Qué aprendimos hoy? ¿Identificamos las texturas? ¿Cómo lo hicimos? ¿Para qué nos servirá?</p> <ul style="list-style-type: none"> • La docente despide a los niños y entonan una canción libre. 	

ANEXO N°1



SESION DE APRENDIZAJE N°03

DATOS INFORMATIVOS:

DATOS INFORMATIVOS:

- **Institución Educativa:** María Reina
- **Docente:**
- **Edad:** 05 años
- **Título de la Sesión:** "Formamos grupos con materiales en casa".
- **Propósito de la Sesión:** "Hoy aprenderemos a clasificar objetos de acuerdo a un criterio.
- **Fecha:**

- **ANTES DE LA SESIÓN:**

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos y materiales se utilizará en esta sesión?
<ul style="list-style-type: none"> - Preparar los materiales de apoyo. - Organizar. - Recordar las normas de convivencia de aula. 	<ul style="list-style-type: none"> - Platos descartables - Hojas de color o periódico o cualquier hojita de reúso. - Celulares - Cámara de fotos y videos.

- **COMPETENCIAS Y CAPACIDAD(ES) A TRABAJAR EN LA SESIÓN:**

Área	Competencia	Capacidad	Desempeño	Instrumento de Evaluación
Mat.	Resuelve problemas de cantidad.	<ul style="list-style-type: none"> • Traduce cantidades a expresiones numéricas. • Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. 	<ul style="list-style-type: none"> • Establece relaciones entre datos y acciones de juntar colecciones según un criterio. • Ordena haciendo combinaciones de tamaño, color y forma. 	Lista de cotejo

- **ENFOQUES:**

Enfoques Transversales	Acciones observables (Actitudes)
Enfoque de Búsqueda de la Excelencia	<ul style="list-style-type: none"> • Docentes y estudiantes se esfuerzan por superarse, buscando objetivos que representen avances respecto de su actual nivel de posibilidades en determinados ámbitos de desempeño.

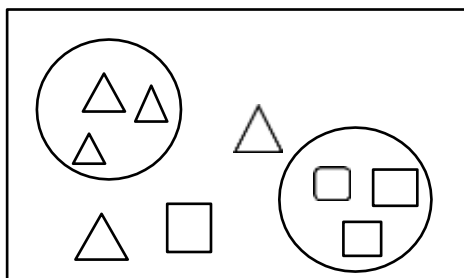
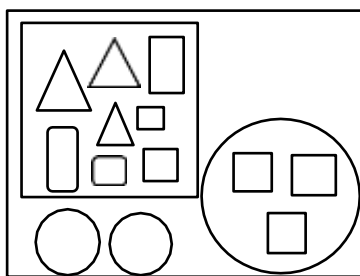
- **MOMENTOS DE LA SESIÓN:**

MOMENTOS	TIEMPO
INICIO	
MOTIVACIÓN. <ul style="list-style-type: none"> • Haciendo uso de la web (WhatsApp). Saluda a los niños y niñas y dales la bienvenida. 	

<ul style="list-style-type: none"> • Conversamos sobre una fiesta de cumpleaños. Preguntamos cómo se celebra una fiesta de cumpleaños de un niño, cómo se implementa la fiesta. • Los niños pueden mencionar globos, dulces variados, chupetines, canchita, galletas, chichitos, gaseosas, etc. • Guiamos a pensar y hacemos las siguientes preguntas: ¿Cómo podemos agrupar los adornos?, ¿cómo podemos agrupar los bocaditos? ¿cuántos grupos de dulces podemos hacer?, ¿qué se puede tener en cuenta para agruparlos?, ¿cuántos grupos de galletas podemos formar?, ¿dentro del grupo de galletas podremos hacer otros grupos más pequeños?, ¿cuáles? • Presentamos el propósito de la sesión: HOY APRENDEREMOS A CLASIFICAR OBJETOS DEACUERDO A UN CRITERIO. • Proponemos normas de convivencia: Escuchar a mi maestra y compañeros. Debemos apagar los micrófonos para no interferir la clase y levantar la mano cuando queremos opinar. 	<p>08 min.</p> 
PROCESO	
ROBLEMATIZACIÓN.	
<p>Luisa quiso dar una sorpresa a su padre por el día de su cumpleaños y, con ayuda de su madre, compró galletas grandes y pequeñas. Escogieron sabores de coco, naranja y chocolate; y de formas rectangulares, triangulares y circulares. Para completar, compraron una torta. Emocionada, Luisa echó todas las galletas en una fuente, pero su madre le pidió que coloque un poco de todo en cada plato. ¿Qué debe contener cada plato para poder probar de todo?</p>	
COMPRESIÓN DEL PROBLEMA	
<p>A través de preguntas: ¿De qué trata el problema?, ¿qué compró Luisa?, ¿qué tamaños seleccionó?, ¿qué sabores prefirió?, ¿qué formas eligió?, ¿qué hará Luisa?, ¿te parece bien colocarlas en una sola fuente? ¿por qué?, ¿está bien colocarlas en dos fuentes? ¿por qué? PLANTEAN SUS ESTRATEGIAS. para agrupar las galletas según sus características. Preguntamos: ¿cómo agruparías las galletas?, ¿qué considerarías para agruparlas?, ¿cómo reagruparías en cada plato?, ¿qué material te facilitaría para agrupar y reagrupar las galletas? - Organizamos a los niños y con ayuda sus padres representan con bloques lógicos. Ejemplo:</p>	<p>15min. min.</p>
	

Haciendo uso de platos descartables para facilitar la comprensión de agrupar y reagrupar objetos.

- Preguntamos ¿Por qué los agrupaste de esa manera?, ¿qué consideraste para formar esos grupos?, ¿qué representa el grupo grande?, ¿qué representan los grupos pequeños?, ¿qué pasaría si colocas los grupos pequeños dentro del grupo grande?, ¿cómo lo llamarías?, ¿puede haber otra forma de agrupar y reagrupar?
¿cuál?



- Preguntamos: ¿Todas son galletas?, ¿algunas son de coco o todas son de coco?, ¿todas son de chocolate?, ¿todas son grandes?, ¿cómo separas las galletas?, ¿hay alguna galleta de fresa?, dentro del grupo de galletas
¿qué otros grupitos puedes formar?
- Verbalizan las características que determinaron para su agrupación, usando los cuantificadores “todos”, “algunos” y “ninguno”.
- Los ayudamos a encontrar algunas relaciones: ¿Qué características comunes tienen las del grupo? ¿Qué características comunes tienen las del subgrupo?, ¿dónde está ubicado el subgrupo?, ¿cuál es el grupo grande y cuáles son los grupitos más pequeños?
- Describen todos los grupos y subgrupos que han formado y justifiquen por qué tomaron en cuenta ese criterio.
- Representan en un papelote lo que han trabajado, teniendo en cuenta los grupos y subgrupos en líneas curvas cerradas.
- Verbalizan usando cuantificadores y preguntamos ¿Por qué agruparon de esa manera?, ¿cómo separaron las galletas?, ¿cuántos grupitos o subgrupos de galletas se formaron?
- Concluimos para clasificar objetos se debe tener en cuenta uno o más criterios: forma, color, tamaño. Dentro los grupos, hay subgrupos con características comunes.

REFLEXIÓN.

- Reflexionan a través de preguntas ¿les fue fácil formar grupos?, ¿les fue fácil

<p>encontrar los criterios para los subgrupos?, ¿les ayudaron los materiales para clasificar objetos u otros?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Planteamos otros problemas resolviendo ficha. Adjunta en un archivo del tema trabajado 	
CIERRE	
<p>- METACOGNICIÓN: Preguntamos ¿Qué aprendimos hoy?, ¿cómo te sentiste cuando lograste formar grupos con uno o dos criterios?, ¿qué criterios te parecen difíciles?, ¿qué parte fue la más fácil?, ¿para qué nos servirá aprender a formar grupos y subgrupos?, ¿en qué casos podemos utilizar lo aprendido en nuestras vivencias diarias?, ¿será fácil aplicar lo que hemos aprendido hoy?</p>	07 min.

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 04

DATOS INFORMATIVOS:

- Institución Educativa: María Reina
- Docente:
- Edad: 05 años
- Título de la Sesión: "Conocemos a las figuras geométricas".
- Propósito de la Sesión: Hoy jugaremos con las figuras geométricas
- FECHA:

• ANTES DE LA SESIÓN:

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos y materiales se utilizará en esta sesión?
<ul style="list-style-type: none"> - Preparar los materiales de apoyo. - Organizar los grupos de trabajo. - Recordar las normas de convivencia. 	<ul style="list-style-type: none"> - Prepara imágenes con diferentes tipos de cometas. - Cámara de fotos, y videos

• COMPETENCIAS Y CAPACIDADES A TRABAJAR EN LA SESIÓN:


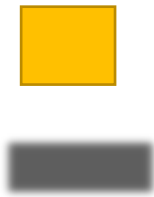
Área	Competencia	Capacidad	Desempeño	Instrumento de Evaluación
Mat.	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.	<ul style="list-style-type: none"> • Modela objetos con formas geométricas y sustransformaciones. • Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Establece relaciones, entre las formas de los objetos que están en su entorno. • Diferencia formas geométricas que conoce, utilizando material concreto. 	Lista de cotejo

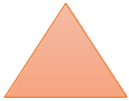
• ENFOQUES:

Enfoques Transversales	Acciones observables (Actitudes)
Enfoque en la resolución de problemas	<ul style="list-style-type: none"> • Diferencia los objetos según su forma geométrica, cuadrado, triángulo, círculo

• MOMENTOS DE LA SESIÓN:

MOMENTOS	TIEMPO
INICIO	

<p>MOTIVACIÓN.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Haciendo uso de la web (WhatsApp). Saluda a los niños y padres de familia y dales la bienvenida. • La docente muestra varias imágenes de cometas de diferentes colores • Responden a las siguientes preguntas: ¿qué formas geométricas se aprecian en las cometas?, ¿todas las cometas tienen las mismas formas geométricas?, ¿qué formas geométricas conocen? Escucha atentamente sus respuestas y agradece su participación. Conflicto Cognitivo. Observan por toda su casa luego pregunta que cosas son de forma triángulos, cuadrados, círculos ¿El triángulo es igual que el cuadrado?, ¿Por qué? • Se comunica el propósito de la sesión: Hoy jugaremos con las figuras geométricas. • Se establece los acuerdos para la sesión: Levantar la mano y activar el micrófono para hablar. Respetar los turnos para hablar. 	08 min.
<ul style="list-style-type: none"> • Escuchar con respeto las ideas de mis compañeros/as. 	
PROCESO	
<p>PROBLEMATIZACIÓN.</p> <p>Carlos elaboró una cometa que contiene figuras geométricas. Descubran qué figuras geométricas</p> <div data-bbox="288 969 1190 1240" style="border: 2px solid #4682B4; border-radius: 15px; padding: 10px; text-align: center;">  </div>	
<p>COMPRENSIÓN DEL PROBLEMA</p> <p>Para ello, léelo y pregunta: ¿de qué trata el problema?, ¿de quién es la cometa?, ¿qué tenemos que hacer?;</p> <p>¿conocen las figuras geométricas?, ¿cuáles?</p> <p>PLANTEAN SUS ESTRATEGIAS.</p> <ul style="list-style-type: none"> • mediante interrogantes como estas: ¿cómo podemos saber qué figuras geométricas contiene la cometa de Carlos?, ¿qué materiales podemos utilizar?, ¿cómo podemos organizarnos para resolver el problema?, etc. Anota sus respuestas en la pizarra o en un papelote. • Orienta a los estudiantes a usar los materiales concretos, e invítalos a representar la cometa en un papelógrafo las figuras geométricas. Como, por ejemplo: • Pide que mencionen qué figuras geométricas han utilizado y cómo son. Motiva su participación a través de algunas preguntas: ¿qué figuras geométricas forman la cometa?, ¿cómo son esas figuras?, <div data-bbox="1007 1637 1161 1832" style="text-align: center;">  </div>	60 min.

<p>¿ruedan?, ¿tienen esquinas?, ¿cuántos lados tienen? Permíteles probaren el piso si las figuras ruedan o no; luego, señala que estas figuras son planas y, por lo tanto, no ruedan.</p> <div data-bbox="965 280 1093 380" style="text-align: center;">  </div> <ul style="list-style-type: none"> • Vuelve a leer el problema y plantea esta interrogante: ¿qué figuras geométricas contiene la cometa de Carlos? Se espera que los niños y las niñas mencionen las distintas figuras geométricas que usaron para representar la cometa. Formaliza lo aprendido a partir de las siguientes preguntas: ¿qué formas geométricas utilizaron para representar la cometa?, ¿todas las formas geométricas son iguales? Tras sus respuestas, comunica que las formas geométricas son el cuadrado, el rectángulo, el triángulo y el círculo. Dibuja en la pizarra cada una de ellas. <p>Indica a los estudiantes que tomen un objeto cuadrado y pasen sus dedos por el borde. Luego, pregunta: ¿cuántos lados tiene el cuadrado?, ¿cómo son sus lados?, ¿cuántas esquinas tiene? Señala con plumón los lados y las esquinas en el cuadrado que dibujaste en la pizarra o papelógrafo. Realiza lo mismo para el triángulo y el rectángulo, y pregunta en cada caso: ¿cuántos lados tiene?, ¿cómo son?, ¿cuántas esquinas tiene? Respecto al círculo, pregunta: ¿tiene lados?, ¿tiene puntas?, ¿rueda?</p> <p>REFLEXIÓN.</p> <ul style="list-style-type: none"> • sobre los procesos y estrategias que siguieron para resolver el problema. Guíalos con estas interrogantes: • ¿les fue fácil saber qué figuras geométricas contiene la cometa de Carlos?, ¿por qué?; ¿qué materiales los ayudaron a representar la cometa?; ¿qué figuras geométricas usaron? Agradece su participación. 	
CIERRE	
<p>METACOGNICIÓN: Felicita a los estudiantes por el esfuerzo realizado y bríndales palabras de afecto y agradecimiento. Luego, pregúntales: ¿qué les gustó de la sesión?, ¿por qué?; ¿qué no les gustó?, ¿por qué?; ¿para qué les servirá lo aprendido?</p>	20 min.

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°05

DATOS INFORMATIVOS:

- **Institución Educativa:** María Reina
- **Docente:**
- **Edad:** 05 años
- **Título de la Sesión:** “Ordenamos por grosor tamaño y color”.
- **Propósito de la Sesión:** hoy seguirán aprendiendo a ordenar colecciones de objetos de acuerdo a distintas características: grosor, tamaño y tonalidad de color.
- **FECHA:**

- **ANTES DE LA SESIÓN:**

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos y materiales se utilizará en esta sesión?
<ul style="list-style-type: none"> - Preparar los materiales de apoyo. - Organizar los grupos de trabajo. - Recordar las normas de convivencia. 	<ul style="list-style-type: none"> - Preparar tarjetas con imágenes de objetos ordenados según el grosor, el tamaño y tonalidad de color.

- **COMPETENCIAS Y CAPACIDADES A TRABAJAR EN LA SESIÓN:**

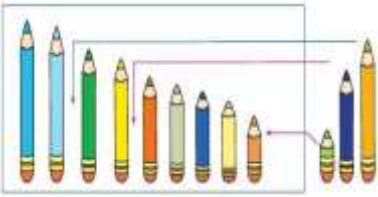
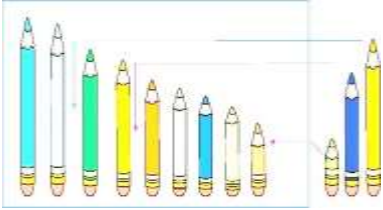
Área	Competencia	Capacidad	Desempeño	Instrumento de Evaluación
Mat.	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.	<ul style="list-style-type: none"> • Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones. 	<p>Expresa el criterio para ordenar (seriación) hasta 10 objetos, de grande a pequeño, de largo a corto, de grueso a delgado, etc.</p> <p>Establece relaciones de medida en situaciones cotidianas. Expresa con su cuerpo o mediante algunas palabras cuando algo es grande o pequeño.</p>	Lista de cotejo

- **ENFOQUES:**

Enfoques Transversales	Acciones observables (Actitudes)
Enfoque en la resolución de problemas	<ul style="list-style-type: none"> • Diferencia los objetos según su forma geométrica, cuadrado, triángulo, círculo

- **MOMENTOS DE LA SESIÓN:**

MOMENTOS	TIEMPO
INICIO	

<p>MOTIVACIÓN.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Haciendo uso de la web (WhatsApp). Saluda a los niños y padres de familia y dales la bienvenida. • Recoge los saberes previos • de los niños y las niñas presentando • tarjetas con imágenes de objetos ordenados según el grosor, el tamaño y tonalidad de color, y una donde no se distinga ningún criterio. Esto, a fin de que los estudiantes puedan identificarla diferencia. <p>Una vez que los niños (a) observan las tarjetas formula las siguientes preguntas: ¿qué</p>		10 min.
<p>objetos hay en cada tarjeta?, ¿cómo son?, ¿cómo está organizada la colección de objetos en las tarjetas?</p> <p>La docente escucha todas las respuestas de los niños (a) y los registra. Se espera que los estudiantes respondan ideas como las siguientes: “los objetos están ordenados de menor a mayor tamaño”, “están agrupados según el tono del color”, etc.</p> <p>Felicita a todos los niños (a) por su participación.</p> <p>Se comunica el propósito de la sesión: hoy seguirán aprendiendo a ordenar colecciones de objetos de acuerdo a distintas características: grosor, tamaño y tonalidad de color.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se establece los acuerdos para la sesión: Levantar la mano y activar el micrófono para hablar. Respetar los turnos. • Escuchar con respeto las ideas de mis compañeros/as. 		
<p>PROCESO</p>		
<p>COMPRESIÓN DEL PROBLEMA</p> <p>Ayuda a comprender la situación planteada mediante algunas preguntas: ¿qué reparte la maestra Sofia?, ¿qué les pide a sus estudiantes?, ¿qué deben realizar ellos para ordenar los objetos?, etc.</p> <p>PLANTEAN SUS ESTRATEGIAS.</p> <p>Invita a los niños y padres de familia a vivenciar el problema; para ello, los se organiza en grupos con los miembros de su familia cada grupo debe tener diversos materiales de los que puedan haber en casa, como botellas, semillas, trozos de lanas e hilos de diferentes tonos de colores, palitos de diferente grosor, cajas de diferentes tamaños, pelotas de variados tamaños, etc. En seguida realiza preguntas a los niños. Pregúntales: ¿qué materiales tiene cada grupo?, ¿cómo son?, ¿cuáles son iguales?, ¿cuáles son diferentes?, ¿por qué?</p> <p>Guía a cada grupo en el proceso de ordenamiento de sus materiales formulando preguntas: ¿cómo pueden ordenar los palitos?, ¿por qué?; ¿de qué otra forma pueden ordenar los palitos?, ¿por qué?; etc.</p> <p>pide a un estudiante por grupo que explique cómo ordenaron los materiales; es decir, que mencione cómo formaron las colecciones.</p> <p>Pide a los grupos que lo presenten sus trabajos de seriaciones, por ejemplo: “Ordenamos las botellas de pequeñas a grandes”, “ordenamos los palitos del más grueso al más delgado”, etc.</p> <p>Pide a los niños(a) que lo representen con dibujos o hojas el resultado de sus construcciones y verbalizar el criterio usado. Por ejemplo: "Ordenamos según el tamaño".</p> <p>Fija el aprendizaje de los estudiantes sobre los criterios que tomaron en cuenta para resolver la situación planteada; para ello, realiza algunas preguntas a los niños: ¿qué tuvieron en cuenta para ordenar los materiales?, ¿cómo los ordenaron?, etc. A partir de las respuestas que los niños dan concluye que para ordenar una colección de objetos</p>		60 min.

<p>podemos tomar en cuenta algunas características, como grosor, tamaño y tonalidad de color.</p> <p>REFLEXIÓN.</p> <p>Reflexionen y elaboren junto con ellos una ruta de los pasos que se deben seguir para formar una colección y seriación: Primero, observar con mucha atención la colección de objetos y, luego, determinar en qué se diferencian o se parecen entre sí. Segundo, colocar estos objetos uno al lado de otro para encontrar un orden. Tercero, ordenar la colección de objetos; por ejemplo: de mayor a menor tamaño, del más claro al más oscuro, de menor a mayor grosor, del más delgado al más grueso, del más áspero al más suave, etc.</p>	
<p>CIERRE</p> <p>- METACOGNICIÓN: Felicita a los estudiantes por el esfuerzo realizado y bríndales palabras de afecto y agradecimiento. Luego, pregúntales: ¿qué les gustó de la sesión?, ¿por qué?, ¿qué no les gustó?, ¿por qué?, ¿para qué les servirá lo aprendido?</p>	20 min.

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 06

DATOS INFORMATIVOS:

- **Institución Educativa:** María Reina
- **Docente:**
- **Edad:** 05 años
- **Título de la Sesión:** “Reconoce números naturales hasta 10”.
- **Propósito de la Sesión:** “Hoy realizamos conteos hasta el número 10 en situaciones Cotidianas”

- FECHA:

• ANTES DE LA SESIÓN:

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos y materiales se utilizará en esta sesión?
<ul style="list-style-type: none"> - Preparar los materiales de apoyo. - Organizar los grupos de trabajo. - Recordar las normas de convivencia. 	<ul style="list-style-type: none"> - Imágenes - Laminas

Propósitos de aprendizaje y de aprendizajes:

Área	Competencia/ Capacidad	Desempeños	¿Qué nos dará evidencias de aprendizaje?
Mat.	<ul style="list-style-type: none"> • “RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD” • Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza el conteo hasta 10, en situaciones coti - dianas en las que requiere contar, juntar, agregar o quitar, empleando material concreto o su propio cuerpo. • Establece relaciones entre los objetos de su entorno según sus características perceptuales al comparar y agrupar, y dejar algunos elementos sueltos. 	<p>Escucha atentamente, hace preguntas y participa en un diálogo y/o conversación expresando sus experiencias con vocabulario adecuado y opinando como hablante y oyente.</p>

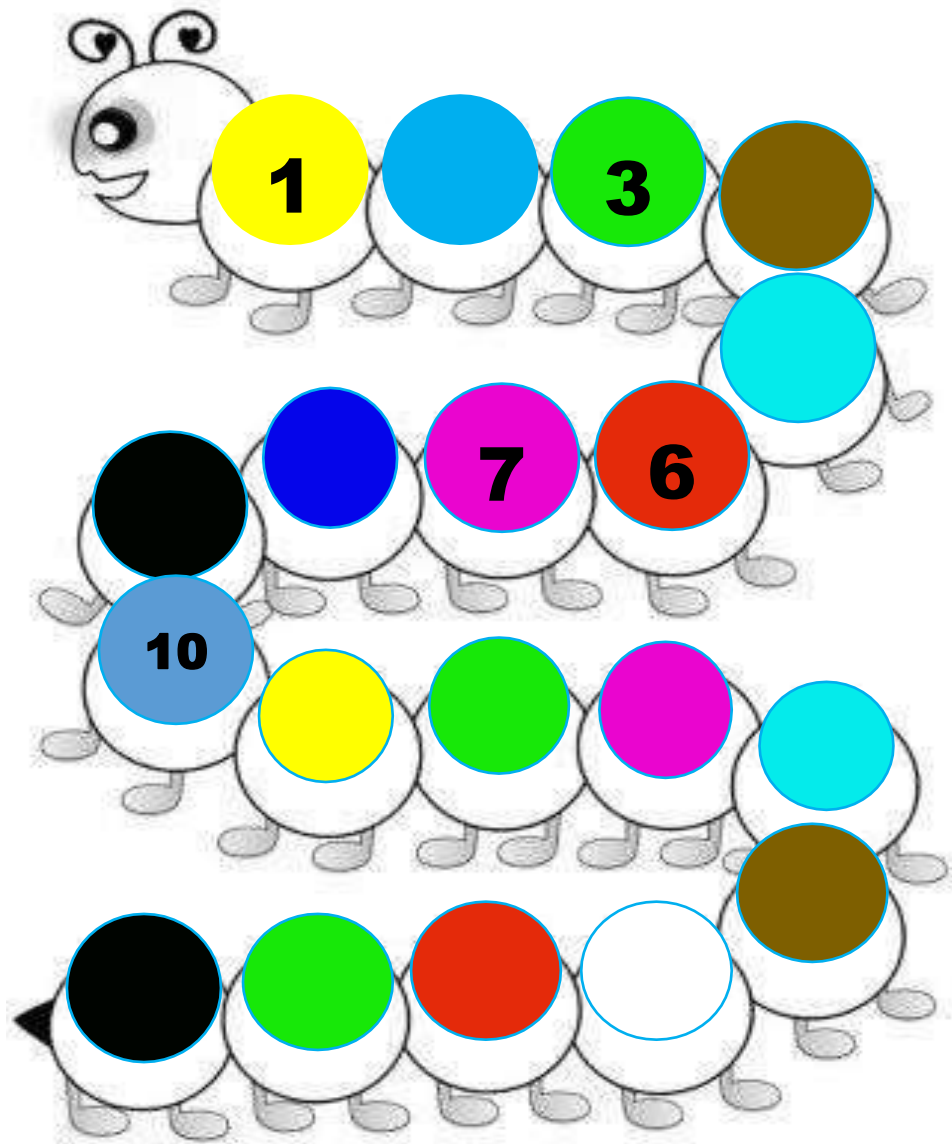
Secuencia didáctica de la sesión:

Inicio	Tiempo aproximado: 20 min
<p>MOTIVACIÓN.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reunidos vía online. Saluda a los niños y niñas y dales la bienvenida. Realiza una oración o canción libre. • Invita a los niños e incluye a sus padres, familiares para apoyarlos en la sesión de aprendizaje. • Prepara tarjetas de cartulina con los números del uno al diez • Muestra la imagen del gusano con los números (Anexo N°1) • Saberes previos. 	

<ul style="list-style-type: none"> • Luego pregunta a los niños para que expresen sus respuestas: • ¿Qué observan en la imagen?, ¿Qué hay en el gusano? ¿Qué números le falta? • Comunica el propósito de la sesión: HOY APRENDERÁN A CONTAR Y USAR LOS NÚMEROS NATURALES HASTA DIEZ • Conversa con los niños y niñas sobre las normas y reflexionen vía online si las tienen presentes. Se recuerda que durante la sesión deben escuchar atentamente la explicación de la docente. 	
<p>Desarrollo</p>	<p>Tiempo aproximado: 60 min</p>
<div data-bbox="309 745 1134 819" data-label="Image"> </div> <p data-bbox="472 875 874 902">Reconocen los números de la imagen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Orienta a la comprensión de la situación mediante las siguientes preguntas: ¿De qué trata el problema? ¿Qué ha traído la abuelita de Melisa? ¿Para quiénes los ha traído? ¿De qué colores son los globos? ¿Qué cantidad de globos azules hay? ¿Qué color de globo hay en menor cantidad? Pide que algunos niños o niñas expliquen el problema con sus propias palabras. <p data-bbox="432 1144 759 1171">BUSQUEDA DE ESTRATEGIAS.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Para ello, formula estas interrogantes: ¿Qué se les pide? ¿Cómo podrán saber cuántos globos de color amarillo hay? ¿Qué deben hacer para saber la cantidad exacta de cada color de globo? ¿Qué materiales los ayudarían a contar?, etc. • Organiza a los niños y sus familiares para formar un grupo de dos o tres integrantes y oriéntalos para que se pongan de acuerdo en la forma de resolver la situación y en los materiales que necesitarán. • Pídeles que busquen en casa con ayuda tus padres o familiares, cartulina, hojas bond, colores o crayones, tapitas, ganchos de ropa etc. Para representar a los globos, agrupar y hacer tarjetas. • Vía online guíales para que los niños y sus padres elaboren tarjetas con el material encontrado. <p data-bbox="432 1615 639 1641">REPRESENTACIÓN.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Indícales que van a jugar. • Inicia preguntando. ¿Les gusta jugar? Escucha sus respuestas. Vamos a jugar con “Tarjetas de los números” • Reconocen los números en las tarjetas elaboradas. Pide a los integrantes de cada grupo que manipulen el material. • Muestrales los números en tarjetas de cartulina para que ellos puedan mostrar el número solicitado. • Alzan los números según la indicación de la docente mostrando los números. • Pídeles que formen grupos de dos, tres, cuatro etc. usando sus colores, tapitas, palitos, ganchos de ropa etc. 	

<ul style="list-style-type: none"> • Escriben los números en el aire con su dedo. • Por último, en cada tarjeta elaborada colocan puntos con tempera según la cantidad del número. • Luego, pídeles que dibujen y escriban en un papelote la representación. Acompaña a cada uno cuando lo haga y, principalmente, al expresar (verbalizar) la respuesta. • Monitorea el desarrollo de la actividad y observa cómo representan la situación. Registra los sucesos importantes para el desarrollo de los aprendizajes y despeja las dudas. • Ayuda a los estudiantes a comprender la noción de cantidad. Para ello, hazles las siguientes preguntas: ¿Cuándose dice que hay dos globos verdes?, ¿y dos globos azules?, ¿y tres globos rojos?, ¿y cinco globos amarillos? <p>¿Qué haces para saber que hay cinco globos? ¿Cómo los cuentas? ¿De qué número partes para poder contar?</p> <p>¿Empezarás por cualquier número? Se espera que demuestren sus respuestas con material concreto. Asegúrate de que puedan señalar la totalidad de la colección en sus representaciones</p> <p>FORMALIZACIÓN.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ayúdalos a formalizar lo aprendido, haciéndoles las siguientes preguntas: ¿Cómo lograron saber cuál es la cantidad exacta de globos? ¿Cómo los han representado? ¿Todos juntos, por colores? ¿Esta forma de juntarlos te ha ayudado a contar?, ¿cómo? • Concluye con los estudiantes “que las cantidades de cualquier colección o grupo se pueden representar de diferentes maneras, por ejemplo, con objetos y con símbolos; y que el último número expresa el total de la colección, pero para saber la cantidad total se deberá contar uno por uno. • REFLEXIÓN. con los niños y niñas sobre lo aprendido. Pregúntales cómo resolvieron la situación, si pudieron contar todos a la vez y qué necesitaron hacer para saber cuál es la cantidad total de globos azules, rojos, celestes, amarillos y anaranjados, asimismo, si fue fácil representar los números y qué tan difícil fue. <p>La docente adjunta el archivo de la actividad vía (WhatsApp). Sobre el tema trabajado.</p>	
Cierre	Tiempo aproximado: 10 min
<ul style="list-style-type: none"> • Dialoga con ellos acerca de sus aprendizajes en la presente sesión. Pregúntales: lo siguiente: ¿Qué aprendieron hoy sobre los números? ¿En qué situaciones usamos los números? ¿De qué manera? ¿cómo debemos contar?, etc. • La docente despide a los niños y entonan una canción libre. 	

ANEXO SESIÓN 06



ANEXO SESIÓN N°6**SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 07****DATOS INFORMATIVOS:**

- Institución Educativa: María Reina
- Docente:
- Edad: 05 años

- **Título de la Sesión:** “Seríamos objetos por su dimensión”.
- **Propósito de la Sesión:** “Hoy Aprenderemos a seriar objetos por sus dimensiones (largo, corto) “
- **FECHA:**

- **ANTES DE LA SESIÓN:**

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos y materiales se utilizará en esta sesión?
<ul style="list-style-type: none"> - Preparar los materiales de apoyo. - Organizar los grupos de trabajo. - Recordar las normas de convivencia de aula. 	<ul style="list-style-type: none"> - Gancho de ropa, hilos. - cintas, plumones, pañuelos, sogas, imágenes etc.


- **COMPETENCIAS Y CAPACIDAD(ES) A TRABAJAR EN LA SESIÓN:**

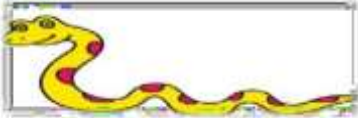

Área	Competencia	Capacidad	Desempeño	Instrumento de Evaluación
Mat.	“RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN”	Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones. • realiza la seriación de longitud.	<ul style="list-style-type: none"> • Establece relaciones de medida en situaciones cotidianas. Expresa con su cuerpo o mediante algunas palabras cuando algo es largo o corto. • Establece relaciones entre las formas de los objetos que están en su entorno. 	Lista de cotejo

Enfoques Transversales	Acciones observables (Actitudes)
Enfoque de Búsqueda de la Excelencia	- Docentes y estudiantes comparan, adquieren y emplean estrategias útiles para aumentar la eficacia de sus esfuerzos en el logro de los objetivos que se proponen.

- **ENFOQUES:**

- **MOMENTOS DE LA SESIÓN:**

MOMENTOS	TIEMPO
INICIO MOTIVACIÓN. Haciendo uso de la web (WhatsApp). Saluda a los niños y niñas y dales la bienvenida. Invita a los padres de familia para acompañar a sus niños en la sesión de aprendizaje. SABERES PREVIOS.	11 in.
	

<ul style="list-style-type: none"> • Vía online muestra las siguientes imágenes y plantea las siguientes preguntas: ¿Qué animales observas?, ¿Qué animales más largo?, ¿Qué animal es más corto? ¿Por qué? • Explican con sus propias palabras. • Presentamos el propósito de la sesión: HOY Aprenderemos a seriar objetos por sus dimensiones (largo, corto). • Proponemos normas de convivencia: Debemos apagar los micrófonos para no interferir la clase y levantar la mano cuando queremos opinar.   <p>PROBLEMATIZACIÓN.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Luis tiene sus útiles en su mesa muy desordenados. Él quiere ordenarlos de acuerdo a su dimensión. ¿Cómo puede hacerlo para ordenar sus útiles? 	
PROCESO	
<p>COMPRESIÓN DEL PROBLEMA</p> <p>¿Están ordenados los útiles? ¿Qué objetos son más largo? ¿Qué objetos son más cortos? ¿Cómo se dieron cuenta? ¿qué haremos para solucionar el problema?</p> <p>PLANTEAN SUS ESTRATEGIAS.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pide a los niños con ayuda de sus padres busquen diversos objetos en casa, ganchos de ropa, sogas, pañuelos corbatas, hilos etc. para que los niños manipulen dicho material y por grupos con ayuda de sus padres ordenen del más largo al más corto así sucesivamente según su dimensión. • Indica que ordenen dimensiones del más corto al más largo. • La docente indica que los niños haciendo uso de ganchos y otros materiales construyan diversas figuras sobre su mesa teniendo en cuenta las dimensiones. • La docente indica que hagan varias bolitas con papel seriándolas teniendo en cuenta su dimensión. • La docente indica a cada uno de los niños para que represente a través de la técnica del modelado la seriación de objetos. <p>REFLEXIÓN.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reflexionan junto con ellos una ruta de los pasos que se deben seguir para formar una seriación: Primero, observar con mucha atención la colección de objetos y, luego, determinar en qué se diferencian o se parecen entre sí. Segundo, colocar estos objetos uno al lado de otro para encontrar un orden. Tercero, ordenar la colección de objetos; por su dimensión: del más largo al más corto, del más corto al más largo. • ¿fue fácil ordenar los objetos por su dimensión?, ¿Qué hicieron para seriar por dimensión? • Concluimos usando las expresiones “largos”, “cotos” indicando lo que más les gustó, lo que les pareció difícil y por qué les pareció difícil. Adjunta en un archivo del tema trabajado (largos, cortos). 	60 min.
CIERRE	
<ul style="list-style-type: none"> - METACOGNICIÓN: Para valorar el aprendizaje de los niños y niñas, planteamos algunas preguntas como estas: ¿Qué aprendieron hoy? ¿Para qué les servirá lo aprendido? . 	20 min.

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°08

- Institución Educativa: María Reina
- Docente:
- Edad: 05 años
- Título de la Sesión: "Seríamos objetos por su tonalidad".
- Propósito de la Sesión: " Hoy vamos a seriar por la intensidad de color"
- fecha:

- **ANTES DE LA SESIÓN:**

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos y materiales se utilizará en esta sesión?
<ul style="list-style-type: none"> - Preparar los materiales de apoyo. - Organizar los grupos de trabajo. - Recordar las normas de convivencia de aula. 	Círculos de colores. Solapros de diferentes colores


- **COMPETENCIAS Y CAPACIDAD(ES) A TRABAJAR EN LA SESIÓN:**

Área	Competencia	Capacidad	Desempeño	Instrumento de Evaluación
Mat.	Resuelve problemas de cantidad	Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza seriaciones de objetos según su tonalidad. • Establece relaciones entre los objetos de su entorno según sus características perceptuales al comparar y agrupar aquellos objetos similares que le sirven para algún fin. 	Lista de cotejo

- **ENFOQUES:**

Enfoques Transversales	Acciones observables (Actitudes)
Enfoque de Búsqueda de la Excelencia	- Docentes y estudiantes comparan, adquieren y emplean estrategias útiles para aumentar la eficacia de sus esfuerzos en el logro de los objetivos que se proponen.

- **MOMENTOS DE LA SESIÓN:**

MOMENTOS	TIEMPO
INICIO MOTIVACIÓN. <ul style="list-style-type: none"> • Reunidos vía online. Saluda a los niños y niñas y dales la bienvenida. Realiza una oración o canción libre. • Invita a los niños e incluye a sus padres, familiares para apoyarlos en la sesión de aprendizaje. • Muestra círculos de diferentes colores. <div style="text-align: center; margin: 10px 0;">  </div> Saberes previos.	12 in.

<ul style="list-style-type: none"> Luego pregunta a los niños para que expresen sus respuestas: ¿Qué observan en la imagen?, ¿Qué colores son? ¿Cuántos colores hay? 	
<p>- Presentamos el propósito de la sesión: “Hoy vamos a seriar por la intensidad de color”- Proponemos normas deconvivencia: Debemos apagar los micrófonos para no interferir la clase y levantar la mano cuando queremos opinar.</p> <p>PROBLEMATIZACIÓN.</p> <ul style="list-style-type: none"> La escuela está de aniversario y deben de adornar. La docente y los niños de 4 años van a la tienda: a comprarglobos de diferentes colores y tonos para el aniversario. ¿Cómo los podemos ayudar? 	
PROCESO	
<p>COMPREENSIÓN DEL PROBLEMA</p> <p>Luego dialogamos a través de las siguientes interrogantes: ¿Qué productos compraron? ¿Qué color tienen? ¿Para qué sirven? ¿Las han visto antes? ¿Qué podemos hacer con estos globos?, ¿Cuántos productos hay igual?, ¿serán del mismo color? • ¿Cómo podemos describir cada color?</p> <p>PLANTEAN SUS ESTRATEGIAS. ¿qué haremos para solucionar el problema? Se indica a los niños con ayuda de sus familiares a ubicarse en semicírculo para colocarse un solapero realizado de hoja de color y observaran que cada solapero tiene más bajo el color hasta llegar al color muyclaro. La docente a la orden del sargento los niños se colocaron los solaperos de acuerdo a la intensidad del colorInterrogamos: ¿Cómo se han formado?, ¿de qué otra forma puede formarse? Utilizando material concreto como chapas, palos, ganchos de ropa, botones, bastones etc.Los niños manipulan los materiales. Se les dará un tiempo con ayuda de sus padres seleccionen desde el material más oscuro al más claro Unavez finalizado, por grupos van presentando el trabajo ubicando en el piso para su visualización vía online. Vía online presenta unas imágenes de colores y con ayuda de sus familiares se les pide que en una hoja de reciclaje serie desde el color más oscuro al más claro. La docente guía y apoya para que los niños puedan hacerlo y ordenar por color correctamente.</p> <p>REFLEXIÓN.</p> <p>- Reflexionan sobre las estrategias y las representaciones que hicieron y preguntamos ¿fue fácil seriar por sutonalidad?, ¿Cómo se dieron cuenta de los colores ?, ¿Cómo lo hicieron?</p> <ul style="list-style-type: none"> Adjunta en un archivo del tema trabajado (Todos, algunos, Ninguno). 	60 min.
CIERRE	
<p>- METACOGNICIÓN: Para valorar el aprendizaje de los niños y niñas, planteamos algunas preguntas comoestas: ¿Qué aprendieron hoy sobre la agrupación de objetos? ¿Para qué les servirá lo aprendido? .</p>	20 min.

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 09

DATOS INFORMATIVOS

- Institución Educativa: María Reina
- Docente:
- Edad: 05 años
- Título de la Sesión: "Seríamos objetos por su tamaño".
- Propósito de la Sesión: "Hoy Aprenderemos a seriar objetos por su tamaño"

• ANTES DE LA SESIÓN:

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos y materiales se utilizará en esta sesión?
<ul style="list-style-type: none"> - Preparar los materiales de apoyo. - Organizar los grupos de trabajo. - Recordar las normas de convivencia de aula. 	Láminas con material concreto de diferentes tamaños (más grande a más pequeño) o viceversa. Vasos descartables, tapitas, crayolas etc. (objetos en casa)

• COMPETENCIAS Y CAPACIDADES A TRABAJAR EN LA SESIÓN:

Área	Competencia	Capacidad	Desempeño	Instrumento de Evaluación
Mat.	<ul style="list-style-type: none"> • "RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD" 	Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.	<ul style="list-style-type: none"> • Expresa el criterio para ordenar (seriación) hasta 3 objetos, de más grande a más pequeño y viceversa. • Establece relaciones entre los objetos de su entorno según sus características perceptuales al comparar y agrupar objetos. 	Lista de cotejo

• ENFOQUES:

Enfoques Transversales	Acciones observables (Actitudes)
Enfoque de Búsqueda de la Excelencia	- Docentes y estudiantes comparan, adquieren y emplean estrategias útiles para aumentar la eficacia de sus esfuerzos en el logro de los objetivos que se proponen.

• MOMENTOS DE LA SESIÓN:

MOMENTOS	TIEMPO
INICIO MOTIVACIÓN. <ul style="list-style-type: none"> • Reunidos vía online. Saluda a los niños y niñas y dales la bienvenida. Realiza una oración. • Invita a los niños e incluye a sus padres, familiares para apoyarlos en la sesión de aprendizaje. • Vía online indica que se ubiquen en un espacio libre de su casa. • La docente indica a los niños que con ayuda de sus padres se agrupen al sonido del silbato. • Siguiendo el sonido de silbato los integrantes de cada grupo cambian de 	13 in.

<p>posición.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Continúa con el sonido del silbato de tal manera se agrupen de diferentes maneras. • Saberes previos. Luego pregunta a los niños para que expresen sus respuestas: ¿Qué hicieron en el juego? ¿Los grupos siguen teniendo la misma cantidad de elementos? Cuentan nuevamente y constatan el número de elementos de cada grupo. <p>Presentamos el propósito de la sesión: Hoy aprenderemos a seriar hasta tres objetos por su tamaño.</p>	
<p>Recuerdan las normas debemos apagar los micrófonos para no interferir la clase y levantar la mano cuando queremos opinar.</p> <p>PROBLEMATIZACIÓN.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La docente presenta láminas a los estudiantes donde estará dibujado material concreto de diferentes tamaños (del más grande al más pequeño o viceversa) los niños tienen que observar detenidamente. 	
PROCESO	
<p>COMPRENSIÓN DEL PROBLEMA a través de interrogantes: ¿Qué observan en la lámina? ¿Están ordenados? ¿Cómo se dieron cuenta? ¿Quiénes el más grande? ¿Quién es el más pequeño?</p> <p>- Escucha las respuestas y regístralos.</p> <p>PLANTEAN SUS ESTRATEGIAS.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se indica a los niños con ayuda de sus familiares para resolver el problema y con la orientación de la maestra y a través de preguntas: ¿Qué haremos para solucionar el problema? • Con ayuda de sus padres o familiares. Pídeles que formen una fila del más grande al pequeño • como también del más grande al más pequeño. • La docente pide que busquen en casa con ayuda de sus padres figuras de diversos tamaños, bloques lógicos, tazas, vasos, tapitas, crayolas etc. para que los niños manipulen dicho material y por grupos ordenen del más grande al más pequeño así sucesivamente según el tamaño. • La docente indica que ordenen en forma ascendente (más pequeño al más grande) o decreciente (más grande al más pequeño) por ejemplo: Pájaro, conejo, perro, oveja, elefante. Una vez finalizado, por grupos van presentando el trabajo vía online para su visualización. • Los niños con ayuda de sus padres o familiares forman grupos de tres o de cuatro y con ayuda de palos, vasos, crayolas, hojas de diferentes tamaños etc. para que cada grupo hagan varias bolitas con la plastilina 	60 min.



<p>seriándolas teniendo en cuenta el tamaño. La docente indica a cada uno de los niños para que represente la seriación que crean conveniente utilizando tres objetos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • REFLEXIÓN. • dialogando con ellos sobre la seriación de hasta tres objetos en casa y la representación que hicieron utilizando las palabras más grandes a más pequeño o viceversa. • Planteamos otras situaciones problemáticas. <p>Felicitemos por su esfuerzo y bríndales palabras de afecto y agradecimiento.</p>	
CIERRE	
<p>- METACOGNICIÓN: Dibuja y completa la serie de pantalones. Se dialoga mediante preguntas ¿Qué hicieron hoy? ¿Cómo lo hicieron? ¿Qué dificultades tuvieron? ¿Cómo se sintieron?</p>	20 min.

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 10

DATOS INFORMATIVOS:

- Institución Educativa: **María Reina**
- Docente:
- Edad: **05 años**
- Título de la Sesión: "Ubicamos objetos".
- Propósito de la Sesión: "Hoy Aprenderemos a ubicar objetos"
- Fecha

ANTES DE LA SESIÓN

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos y materiales se utilizará en esta sesión?
<ul style="list-style-type: none"> - Preparar los materiales de apoyo. - Organizar los grupos de trabajo. - Recordar las normas de convivencia de aula. 	Materiales u objetos de casa

Propósitos de aprendizaje y de aprendizajes:

Área	Competencia/ Capacidad	Desempeños	¿Qué nos dará evidencias de aprendizaje?
Mat.	<ul style="list-style-type: none"> • "Resuelve problemas de forma, movimiento y localización." • Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Expresa con material concreto y bosquejos los desplazamientos y posiciones de objetos o personas tomando como punto de referencia su propia posición; hace uso de expresiones como "arriba", "abajo", "encima de", "debajo de". • Ordena objetos y materiales representativos de su entorno. 	Representa con material concreto y gráfico la posición de objetos utilizando las expresiones "arriba", "abajo", "encima de", "debajo de" y resuelve una ficha de aplicación.

Secuencia didáctica de la sesión:

Inicio	Tiempo aproximado: 20 min
<p>MOTIVACIÓN.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Haciendo uso de la web (WhatsApp). Saluda a los niños y niñas y dales la bienvenida. Una canción libre. • Invita a los niños e incluye a sus padres, familiares para apoyarlos en la sesión de aprendizaje. • Con ayuda de sus familiares en casa, pídeles que formen grupo. • Indícales que van a jugar un juego llamado "Se hunde el barco" • Se da las siguientes indicaciones: • Se hunde el barco y para salvarse deben colocar la chompa encima de la mesa. • Se hunde el barco y para salvarse deben colocar el zapato debajo de la mesa. • Así sucesivamente con cada objeto que hay en casa. • Saberes Previos. 	

<ul style="list-style-type: none"> Finalizado el juego responden las siguientes preguntas: ¿Que significa encima? ¿Qué significa debajo? ¿Cómo colocas los objetos cuando dicen encima? ¿Cuándo dicen debajo? ¿”Encima de” con “arriba” significan lo mismo? ¿Por qué? ¿Quién explica esa diferencia? Comunica el propósito de la sesión: HOY UBICAREMOS LOS OBJETOS UTILIZANDO LA EXPRESIONES “ENCIMA DE – DEBAJO DE”. Conversa con los niños y niñas sobre las normas y reflexionen vía online si las tienen presentes. Se recuerda que durante la sesión deben escuchar atentamente la explicación de la docente. a través de la web (WhatsApp). 	
Desarrollo	Tiempo aproximado: 60 min
<p>Planteamos un problema:</p> <ul style="list-style-type: none"> Luis se va al colegio. Debe guardar lo que está encima de su escritorio en su mochila y llevar lo que está debajo de su escritorio. ¿Qué hay encima del escritorio? ¿Qué es lo que se encuentra debajo del escritorio? <p>Búsqueda de estrategias.</p> <ul style="list-style-type: none"> Comunican con sus propias palabras lo que han entendido, planteamos preguntas ¿Qué va hacer Luis? ¿Qué debe guardar? ¿Qué hay en el escritorio? <p>Representación</p> <ul style="list-style-type: none"> Indícales que deben ubicar cosas encima y debajo de la mesa o silla. Solicitamos que verbalicen la ubicación de los objetos que lograron ubicar encima, objetos que lograron ubicar debajo, por ejemplo: “Paolo colocó los libros encima de la mesa”. Luis colocó los libros debajo de la mesa. Representan mediante dibujos la solución de la situación y a escribir las expresiones de ubicación. Reflexión y formalización Plantea preguntas que los orienten a consolidar sus aprendizajes: ¿qué hicimos para conocer las nociones “encima de –debajo de”? ¿Lograron identificar las nociones “encima “y “debajo”? La docente adjunta el archivo de la actividad vía (WhatsApp). Sobre el tema trabajado. 	
Cierre	Tiempo aproximado: 10 min
<ul style="list-style-type: none"> Finaliza la sesión: Hacen un recuento de las acciones que realizaron para identificar la ubicación de objetos empleando las nociones “encima” y “debajo”. - Responden preguntas ¿Qué aprendimos? ¿para que aprendimos? ¿para qué sirve lo que hemos aprendido? ¿me servirá en la vida diaria lo aprendido? ¿en qué ocasiones La docente despide a los niños y entonan una canción libre. 	



JUDITH BACA_BASE DE PRE y POST TEST_2021 [Modo de compatibilidad] - Excel

Jhesus Agripino Caceres Campoverde

Archivo Inicio Insertar Dibujar Disposición de página Fórmulas Datos Revisar Vista Ayuda ¿Qué desea hacer? Compartir

Calibri 11 Fuente Ajustar texto General

Formato condicional Dar formato como tabla Estilos de celda

Insertar Eliminar Formato Celdas Ordenar y filtrar Buscar y seleccionar Edición

Q17

PRE TEST														
#	NIVEL	Dimensión Atención sostenida				TOTAL sostenida	CATEGORIA	Dimensión atención selectiva			CATEGORIA			
		1	2	3	4			5	6	7				
1	BI	2	0	2	0	4	proceso	2	0	0	2	inicio	6	inicio
2	BI	0	0	0	2	2	proceso	0	0	2	2	inicio	4	inicio
3	BI	0	2	0	2	4	proceso	0	2	2	4	proceso	8	proceso
4	BI	0	0	2	0	2	inicio	0	2	0	2	inicio	4	inicio
5	BI	2	0	2	0	4	proceso	2	0	2	4	proceso	8	proceso
6	BI	0	0	2	2	4	proceso	0	0	2	2	inicio	6	inicio
7	BI	2	0	2	2	6	proceso	2	0	0	2	inicio	6	proceso
8	BI	2	2	0	0	4	proceso	0	0	0	0	inicio	4	inicio
9	BI	2	2	0	0	4	proceso	0	2	0	2	inicio	6	inicio
10	BI	2	2	0	0	4	proceso	2	0	2	4	proceso	8	proceso

Tabla 1. OBJETIVO ESPECIFICO
Evaluar la atención en pre-escolares de 05 años de la Institución Educativa "María Reina" Distrito Chulucanas- Provincia Moropon-Puna, 2020, mediante un pre test

Nivel	N	%
Inicio	0 de 6	6 60%
Proceso	7 de 10	4 40%
Logro	11 de 14	0 0%
Total	10	100%

Fuente: lista de coteo de atención aplicada a niños de 5 años

Figura 1. Nivel de desarrollo de la atención a través de un pre test

Nivel	N	%
Inicio	6	60%
Proceso	4	40%
Logro	0	0%

Fuente: tabla 1

POST TEST														
#	NIVEL	Dimensión Atención sostenida				TOTAL sostenida	CATEGORIA	Dimensión atención selectiva			CATEGORIA			
		1	2	3	4			5	6	7				
1	BI	2	0	0	2	4	proceso	2	2	2	6	logro	10	proceso
2	BI	2	2	2	2	8	logro	2	2	2	6	logro	14	logro
3	BI	2	2	2	2	8	logro	2	2	2	6	logro	14	logro
4	BI	2	2	2	2	8	logro	2	2	2	6	logro	14	logro
5	BI	2	2	2	2	8	logro	2	2	2	6	logro	14	logro
6	BI	2	2	2	2	8	logro	2	2	2	6	logro	14	logro
7	BI	2	2	2	2	8	logro	2	2	2	6	logro	14	logro
8	BI	2	2	2	2	8	logro	2	2	2	6	logro	14	logro
9	BI	2	2	2	2	8	logro	2	2	2	6	logro	14	logro
10	BI	2	2	2	2	8	logro	2	2	2	6	logro	14	logro

Tabla 2. OBJETIVO ESPECIFICO
Evaluar la atención en pre-escolares de 05 años de la Institución Educativa "María Reina" Distrito Chulucanas- Provincia Moropon-Puna, 2020, mediante un post test

Nivel	N	%
Inicio	0 de 6	0 0%
Proceso	7 de 10	0 0%
Logro	11 de 14	100%

BASE DE DATOS RESUMEN FICHA TECNICA