



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**DESARROLLO DE LAS HABILIDADES MOTORAS EN**  
**LOS NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA**  
**N°32320 DE ANDAHUAYLAS, DISTRITO DE OBAS,**  
**PROVINCIA DE YAROWILCA, DEPARTAMENTO DE**  
**HUÁNUCO- 2019.**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL**  
**GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN**  
**EDUCACIÓN**

**AUTORA**

**ORTEGA ALVINO, FELISA ALQUICHA**

**ORCID: 0000-0002-3067-3674**

**ASESORA**

**PÉREZ MORÁN, GRACIELA**

**ORCID: 0000-0002-8497-5686**

**CHIMBOTE – PERÚ**

**2021**

## **2. EQUIPO DE TRABAJO**

### **AUTORA:**

Ortega Alvino, Felisa Alquicha

ORCID: 0000-0002-3067-3674

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,  
Lima, Perú.

### **ASESORA:**

Pérez Morán, Graciela

ORCID: 0000-002-8497-5686

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Educación  
y Humanidades, Escuela Profesional de Educación, Chimbote, Perú.

### **JURADO**

Zavaleta Rodríguez, Andrés Teodoro

ORCID: 0000-0002-3272-8560

Carhuanina Calahuala, Sofia Susana

ORCID: 0000-0003-1597-3422

Muñoz Pacheco, Luis Alberto

ORCID: 0000-0003-3897-0849

### **3. FIRMA DEL JURADO Y ASESOR**

Mgtr. Andrés Teodoro Zavaleta Rodríguez  
Presidente

Mgtr. Sofía Susana Carhuanina Calahuala  
Miembro

Mgtr. Luis Alberto Muñoz Pacheco  
Miembro

Dra. Graciela Pérez Moran  
Asesora

## **4. AGRADECIMIENTO Y DEDICATORIA**

### **Dedicatoria**

A mis padres por haberme dado la vida y por ser fuente de mi inspiración, quienes me brindaron su apoyo incondicional y me enseñaron a luchar por mis metas Por haberme educado en valores y a creer en Dios.

A mi familia, por su apoyo brindado y por todos sus buenos deseos hacia mi persona.

Agradezco al señor director y a toda su plana docente de la “Institución Educativa N°32320 de Andahuaylas” por abrirme las puertas de su institución y darme la oportunidad de poder realizar mi investigación.

## **Dedicatoria**

A la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote Filial Huánuco por ser la institución universitaria mi alma mater. A los docentes de la Escuela de Educación Inicial por su enseñanzas y orientaciones que sentaron las bases para mi desarrollo profesional.

Al docente Mgtr. Pérez Morán, Graciela por su apoyo y asesoría constante para la culminación de esta investigación. Al personal directivo, administrativo, docente y niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 32320 de Andahuaylas; por haberme brindado las facilidades para la aplicación de este trabajo de investigación, agradezco a Dios por la vida, a mi familia por su apoyo incondicional.

## **RESUMEN**

El desarrollo de las habilidades motoras inicia en los primeros años de vida del niño, por eso es fundamental observar de manera paulatina su crecimiento, es así que esta investigación tuvo por objetivo determinar el desarrollo de las habilidades motoras en los niños de la Institución Educativa N° 32320 de Andahuaylas, distrito de Obas, provincia de Yarowilca, departamento de Huánuco- 2019. La investigación fue de tipo cuantitativo, de nivel descriptivo y de diseño no experimental, transeccional, la muestra estuvo conformada por 15 niños y niñas, para lo cual se empleó el muestreo no probabilístico por conveniencia, se empleó la técnica de la observación y el instrumento utilizado fue la ficha de observación validado por la opinión de juicio de expertos. Los datos se procesaron en el sistema Excel, los cuales fueron presentados en la tabla con frecuencias y porcentajes. Como resultados muestran que el 93,3% de niños se ubican en un nivel inicio en el desarrollo de las habilidades motoras, también el 93,3% de niños se ubicó en un nivel inicio en la dimensión de habilidades motoras finas, el 86,7% alcanzó un nivel inicio en las habilidades motoras gruesas. Se concluye que los estudiantes tienen bajo desarrollo de las habilidades motoras.

Palabras clave: Desarrollo, habilidades, motricidad fina, motricidad gruesa.

## **ABSTRACT**

The development of motor skills begins in the first years of the child's life, so it is essential to gradually observe their growth, so this research aimed to determine the development of motor skills in children from Educational Institution N 32320 of Andahuaylas, Obas district, Yarowilca province, Huánuco department- 2019. The research was quantitative, descriptive level and non-experimental, transectional design, the sample consisted of 15 boys and girls, for which Non-probabilistic convenience sampling was used, the observation technique was used and the instrument used was the observation record validated by the opinion of expert judgment. The data were processed in the Excel system, which were presented in the table with frequencies and percentages. As results show that 93.3% of children are located at a beginning level in the development of motor skills, also 93.3% of children were located at a beginning level in the dimension of fine motor skills, 86, 7% reached a baseline level in gross motor skills. It is concluded that students have low development of motor skills.

**Keywords:** Development, skills, fine motor skills, gross motor skills.

## 6. CONTENIDO

1. TÍTULO .....	i
2. EQUIPO DE TRABAJO .....	ii
3. FIRMA DEL JURADO Y ASESOR .....	iii
4. AGRADECIMIENTO Y DEDICATORIA .....	iv
5. RESUMEN Y ABSTRACT.....	vi
6. CONTENIDO .....	viii
7. ÍNDICE TABLAS, CUADROS Y GRÁFICOS.....	xi
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. REVISIÓN DE LITERATURA.....	4
2.1. Antecedentes .....	4
2.1.1. Antecedentes Internacionales .....	4
2.1.2. Antecedentes Nacionales .....	5
2.1.3. Antecedentes Locales .....	7
2.2. Bases teóricas.....	8
2.2.1. La motricidad .....	8
2.2.2. Procesos del desarrollo motor.....	10
2.2.2.1. Ley céfalo caudal. ....	11
2.2.2.2. Ley próximo distal .....	11
2.2.3. Desarrollo infantil y psicomotricidad .....	13



2.2.4. Las habilidades motrices.....	13
2.2.5. Procesos del desarrollo motor.....	14
2.2.6. Motricidad gruesa .....	14
2.2.7. Desarrollo motor fino.....	15
2.2.8. La educación no presencial.....	16
III. HIPÓTESIS .....	18
IV. METODOLOGÍA.....	19
4.1. Diseño de la investigación .....	19
4.1.1. El tipo de investigación.....	19
4.1.2. El nivel de investigación.....	19
4.1.3. Diseño de la investigación .....	19
4.2. Población y Muestra .....	20
4.3. Definición y operacionalización de las variables y los indicadores .....	22
4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	23
4.5. Plan de análisis.....	24
4.6. Matriz de consistencia .....	26
4.7. Principios éticos.....	27
V. RESULTADOS.....	28
5.1. Resultados.....	28
5.2. Análisis de resultados .....	32
VI. CONCLUSIONES.....	36

6.1. Conclusiones.....	36
6.2. Recomendaciones .....	37
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	38
ANEXOS .....	41

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1</b> Población de la Institución Educativa N° 32320. ....	20
<b>Tabla 2</b> Muestra de la Institución Educativa N° 32320. ....	21
<b>Tabla 3</b> Distribución del desarrollo de las habilidades motoras de los estudiantes. .	28
<b>Tabla 4</b> Distribución del desarrollo en la dimensión de las habilidades motoras finas de los estudiantes. ....	30
<b>Tabla 5</b> Distribución del desarrollo en su dimensión de las habilidades motoras gruesas de los estudiantes. ....	31

## ÍNDICE FIGURA

<b>Figura 1</b> Resultados de las habilidades motoras de los estudiantes.....	29
<b>Figura 2</b> Resultados en su dimensión de las habilidades motoras finas de los estudiantes.....	30
<b>Figura 3</b> Resultados en su dimensión habilidades motoras gruesas de los estudiantes. .....	32

## ÍNDICE CUADROS

<b>Cuadro 1</b> Matriz de operacionalización de las variables .....	22
<b>Cuadro 2</b> Matriz de consistencia .....	26

## I. INTRODUCCIÓN

El mes de marzo se ha convertido para América Latina una fecha memorable y difícil, pues se produjo la pandemia del virus COVID19 y a su vez la suspensión de clases, esta dificultad cerró los colegios, parques y lugares en donde los niños podían desarrollar con normalidad sus habilidades motoras.

Es así que los docentes utilizan recursos inteligentes y herramientas como medios audiovisuales, impresos, grupos de WhatsApp, llamadas telefónicas, etc. Sin embargo, el trabajo no es suficiente, debido a que, ni estudiantes, ni docentes, estaban capacitados para enfrentar una educación virtual, contribuyendo a un nivel bajo de las habilidades motoras

El autor Martínez (2000), manifiesta: “el desarrollo motor del niño de los cero a los cinco años no puede ser entendido como algo que le condiciona, sino como algo que el niño va a ir produciendo a través de su deseo de actuar sobre el entorno y de ser cada vez más competente”.

Se observó a través de las clases virtuales en los niños de la institución N32320 de Andahuaylas un rendimiento bajo en las habilidades motoras, pues presentaban coordinación motora deficiente, pocas habilidades visomanuales, no reconocían con facilidad su lateralidad y problemas en la locomoción, todo esto incrementado por el problema de las clases virtuales que no se desarrollan de manera adecuada, perjudicando en la variable estudiada.

Por ello se formula el siguiente problema: ¿Cuál es el nivel de desarrollo de las habilidades motoras en los niños de la Institución Educativa N° 32320 de

Andahuaylas, distrito de Obas, provincia de Yarowilca, departamento de Huánuco- 2019?

Para poder responder la siguiente interrogante se planteó el objetivo general: Determinar el desarrollo de las habilidades motoras en los niños de la Institución Educativa N° 32320 de Andahuaylas, distrito de Obas, provincia de Yarowilca, departamento de Huánuco- 2019. También se planteó objetivos específicos: Identificar el desarrollo de las habilidades motoras en su dimensión habilidades motoras finas en los niños de la Institución Educativa N° 32320 de Andahuaylas, distrito de Obas, provincia de Yarowilca, departamento de Huánuco- 2019. Identificar el desarrollo de las habilidades motoras en su dimensión habilidades motoras gruesas en los niños de la Institución Educativa N° 32320 de Andahuaylas, distrito de Obas, provincia de Yarowilca, departamento de Huánuco- 2019.

La investigación se justifica en el hecho de que se mejorara su calidad educativa en base de describir el desarrollo de las habilidades motoras en los estudiantes. En lo teórico, porque proporcionara información teórica sistematizada sobre el contenido todo de la variable. En lo metodológico porque estará orientada a la operacionalización de la variable. En lo práctico, porque permitirá solucionar un problema. En lo social porque los beneficiarios de los estudios serán para los estudiantes de la Institución Educativa N° 32320.

Esta investigación no tiene hipótesis. La metodología de la investigación corresponde a la investigación de tipo cuantitativa, del nivel descriptiva, investigación de diseño no experimental, transaccional, descriptivo. La población en total son 15 estudiantes entre 3, 4, 5 años entre niños y niñas Institución Educativa N° 32320 de

Andahuayla, distrito de Obas, provincia de Yarowilca, departamento de Huánuco-2019, la muestra poblacional estuvo conformada por 15 estudiantes. utilizó en esta investigación la técnica de la observación aplicando el instrumento de recolección de datos de guía de observación, en el que se planteó ítems de acuerdo a las dimensiones una cantidad proporcional, en los cuales 9 ítems por cada dimensión, haciendo un total de 18 ítems.

Como resultados muestran que el 93,3% de niños se ubican en un nivel inicio en el desarrollo de las habilidades motoras, también el 93,3% de niños se ubicó en un nivel inicio en la dimensión de habilidades motoras finas, el 86,7% alcanzó un nivel inicio en las habilidades motoras gruesas. Se concluye que los estudiantes tienen bajo desarrollo de las habilidades motoras.



## II. REVISIÓN DE LITERATURA

### 2.1. Antecedentes

#### 2.1.1. Antecedentes Internacionales

Troya y Reyes (2019) en su tesis titulada La utilidad del avatar como estrategia de estimulación temprana en el desarrollo psicomotor en niños de 4 a 5 años. La presente investigación tuvo como objetivo general: determinar la utilidad del avatar como una estrategia de Estimulación Temprana en el Desarrollo Psicomotor en niños de 4 a 5 años, que asisten al Inicial II “B” de la Unidad Educativa “Atahualpa”, en la ciudad de Ambato, con una población total de 30 niños. Como conclusión se obtuvo que la utilidad del avatar si puede ser considerada como una estrategia de Estimulación Temprana para ayudar de una forma innovadora y lúdica al desarrollo psicomotor de los niños de 4 a 5 años, todo esto se pudo comprobar mediante la aplicación de EPP donde en el post test más de la mitad de los niños que intervinieron en el proyecto se lograron ubicar en un Nivel Alto.

Pilicita (2017) en su investigación: Los juegos recreativos y su aporte para el desarrollo de las habilidades motoras básicas de los niños de educación general básica en la escuela Rebeca Jarrín. Universidad Técnica de Ambato. Como objetivo general: Investigar los juegos recreativos en el desarrollo de las habilidades motrices básicas en las clases de educación física de los estudiantes de Educación Básica de la Escuela Rebeca Jarrín. Este trabajo se realizó por medio de la investigación de Campo y Bibliográfica. La población está compuesta por 108 niños de 3° año 31 profesores la Escuela de Educación General Básica Rebeca Jarrín de Cayambe. Los resultados obtenidos en la investigación nos permitieron concluir que es muy necesario la elaboración de una guía de juegos recreativos encaminados a conseguir

mejores niveles de participación en clase y con ello se conseguirá que los estudiantes realicen actividad física orientada a desarrollar sus habilidades motoras básicas. Los juegos recreativos son muy necesarios en los niños porque motiva positivamente al trabajo en clase siendo un aporte muy positivo para el desarrollo motriz de los estudiantes.

Cabrera (2016) en su tesis: Expresión corporal y su incidencia en los procesos de desarrollo en el área motriz gruesa de los niños/as de 5 a 6 años de las escuelas Dr. Manuel Benjamín Carrión Mora y Simón Bolívar de la ciudad de Machala, año lectivo 2013-2014. Su investigación fue del método deductivo-inductivo, la técnica utilizada fue la observación, la encuesta y la entrevista, enfoque cuantitativa-Cualitativa del tipo descriptivo-explicativo. Llegó a la conclusión que un porcentaje del 23 % que tiene interés de manejar las piernas en el futbol, 14% caminar en puntillas y talones y el resto de estudiantes otras actividades.

### **2.1.2. Antecedentes Nacionales**

Domínguez (2017) en su investigación: Desarrollo de las habilidades motrices en niños de 5 años de la Institución Educativa N° 0346 Las Palmeras del distrito de Los Olivos, 2017. Como objetivo: Determinar el nivel de desarrollo de las habilidades motrices en los niños de 5 años. La investigación es cuantitativo, la población estuvo compuesta por 80 niños de 5 años de la dicha institución, en el cual la muestra fue censal, para ello se aplicó, la técnica de observación y como instrumento una ficha de observación Finalmente, los datos recolectados fueron tabulados en el programa SPSS para la obtención de resultados, del cual se obtuvo que el 56,76% (42) de los estudiantes se encuentra en un nivel de proceso sobre la variable de estudio, asimismo el 22,97% (17) se encuentra en un nivel de logro y finalmente, el 20,27% (15) se

encuentra en un nivel de inicio. Esto indica que la mayoría de niños aún presentan dificultades que le permitan desarrollar las habilidades motrices en su totalidad.

Vásquez (2018). Titula su trabajo como: Nivel de desarrollo psicomotor en niños de 5 años de la IEP inicial “Villa Bolivariana de Tarapoto, 2015. Este estudio hecho en Tarapoto, Perú, tuvo como objetivo general, “determinar el nivel de desarrollo psicomotor en los niños de 5 años de la institución en estudio. Dentro del método el diseño de investigación fue del tipo descriptivo simple y tuvo una población total de 40 niños del nivel inicial. Dentro de los resultados, se encuentra que 13 niños en promedio que representa el 33% se encuentra en un nivel de desarrollo de inicio, así también en el nivel de proceso encontró al 50% y 7 niños que representan el 17% presenta el nivel del logro.

Martínez (2018) en su investigación: Habilidades motrices básicas en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 001 Jaén–2016, Como objetivo determinar el nivel de las habilidades motrices básicas en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 001 Jaén – 2016, Metodológicamente, la investigación fue de carácter cuantitativa y de tipo exploratoria – descriptiva con diseño descriptivo simple; se trabajó con una población conformada por 174 estudiantes y una muestra constituida por 25 niños y niñas de 5 años. Concluye que, el nivel de las habilidades motrices básicas que presentan los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 001 Jaén – 2016, se encuentran en la mayoría de ellos en el nivel En proceso; por tanto, existen limitaciones en sus diferentes dimensiones.

Barrientos (2018) en su investigación: Nivel de desarrollo de las actividades motrices en los niños del nivel inicial de 5 años, de la I.E. N° 754 I etapa de Enace, 26 de octubre, Piura. 2018. Como objetivo general: Determinar el nivel de las actividades motrices en los estudiantes del aula de 5 años de la Institución Educativa “754” Enace I Etapa, Piura, 2019. La metodología que se utilizó fue de tipo Básica, nivel descriptivo simple y un diseño no experimental. Asimismo, en la muestra se consideró 15 estudiantes. Concluye que, en el nivel de actividades motrices los niños y niñas del aula de 5 años de la Institución Educativa “754”, Piura, 2018, el 13% se encuentra en nivel de inicio, el 7% en nivel de proceso y el 80% en nivel logrado, demostrando así que los alumnos presentan un buen nivel al realizar sus actividades motrices.

### **2.1.3. Antecedentes Locales**

Calle (2019) en su investigación: Las habilidades motoras básicas en niños de tres años de dos instituciones educativas inicial, Carabayllo y Callao 2019. Como objetivo general: Comparar los niveles de desarrollo de las habilidades motoras básicas en niños de tres años de dos instituciones educativas Carabayllo y Callao 2019. las teorías que se utilizaron para fundamentar la variable de la investigación fueron: La teoría de psicogenética de Jean Piaget, que está basado en las habilidades motor del niño en edad preescolar. La presente investigación se realizó con respecto al tipo de estudio básico. La población estuvo conformada por 104 niños y niñas de 3 años de dos instituciones educativas de acuerdo a las nóminas de matrícula de la institución, teniendo como muestra 40 niños y niñas de cada institución. Los resultados obtenidos fueron: Tal y como se muestra en los resultados, sobre las habilidades motoras básicas, un 71% y 42% de niños se ubica en el nivel de proceso,

precisándose una diferencia porcentual del 30%; asimismo se observó que un 36% y 5,7% alcanzan el nivel de logrado con una diferencia de 31% en ambos casos, finalmente se identificó que un 23% y 21% respectivamente se ubicaron en el nivel de inicio con 2 puntos porcentuales, sobre ello es importante indicar que en razón a la variable de estudio esta se encuentra básicamente en un proceso que ha de fortalecerse de manera progresiva en los niños de ambas instituciones educativas, pero que sobre ella destaca la I.E. Luis Enrique la cual muestra mayores índices en comparación con la I.E. Pastorcito de Oquendo.

Bujaico (2019) en su investigación: Habilidades motrices básicas y expresión corporal en niños de cuatro años de una institución educativa inicial, SMP 2019. Como objetivo: Determinar la relación significativa entre las habilidades motrices básicas y la expresión corporal en niños de cuatro años, San Martín de Porres 2019. El estudio trabajó bajo el enfoque cuantitativo, de tipo básica y diseño no experimental de corte transversal – correlacional con dos variables. Con una población muestra de 100 niños de cuatro años. Concluye que, Se demostró la relación positiva moderada entre las habilidades motrices básicas y la expresión corporal en niños de cuatro años de la I.E.I. 0004, San Martín de Porres 2019, ya que la prueba de hipótesis arrojó que ambas variables son correlacionales, por lo que actúan de manera positiva y tienen relación entre sí.

## **2.2. Bases teóricas**

### **2.2.1. La motricidad**

Las actividades motrices son inherentes a los hombres y animales de generar movimientos por sí mismos y mantener el equilibrio de su cuerpo. El Ministerio de

Educación, de la República de Chile (2011), desarrolla una labor en la educación básica que el niño ha presentado grandes ascensos por cuanto los resultados son cada vez mayores va desde el aprendizaje organizado, dinámico y didáctico en las aulas.

Mesonero (1994), la educación motriz se desarrolla cuando se ejerce un liderazgo en los niños al asumir grandes retos que permita el movimiento y experimento cuando juega o al explorar el mundo que lo rodea.

Barrón (2011) nos dice: Que todo niño imita la expresión del adulto por ello puede lograr un aprendizaje en la medida que se acerca a la realidad para tocarla y experimentar, ejerciendo movimientos del cuerpo y manos.

Bolaños (1986) sostiene que el ejercicio que emite el niño por un acto ayuda en su desarrollo y por ende el vínculo con sus extremidades estará acorde a sus acciones que desea demostrar.

También Wallon (1978), aprendió sobre el desarrollo de los infantes en enfoque global que mezcla el aspecto motor afectiva y cognitiva con la motricidad. También ase un abordaje en sus teorías los tonos musculares explicando sobre la influencia que avanza en sus movimientos como en sus desarrollos psíquicos como en la relación del sujeto lo cual se evidencia a través de una percepción del pensamiento, emociones y lenguaje su tono muscular avanza en el desarrollo de posturas como la motriz y su actividad lo cual es fundamental la comunicación del ser con el medio que o rodea.

Piaget (2008), repercute en el aprendizaje del desarrollo psicomotor donde es un proceso al acceso a su propio conocimiento según su teoría planteado garantiza el

desarrollo motor cual importante para la inteligencia así mismo en su actividad motriz de los niños desde su primer año de su vida, su desarrollo psicomotor empieza dándose en los primeros siete años de su existencia sobre toda la etapa sensorio motriz de cero a dos años luego pasa a ser el preoperacional que desde dos años a siete donde el infante desarrolla la inteligencia que construirá sus relaciones y conceptos prácticos.

Según Gastiaburú (2012) estudio que el desarrollo psicomotor ahí es el proceso que el niño interioriza su experiencia de vida duradera a través de un dialogo de un adulto, dialogo verbal y corporal así mismo recibe mediante el dialogo una historia social y humanidad es así que el niño sujeta sus normas establecidas socio histórico y permanente interacción va desarrollando su calidad de vida en su medio para el futuro, la psicomotricidad como psico afectiva motriz lo cual mantiene su acción y situación tiene la posturas y posibilitan los movimientos del niño con la relación y su vivencia emocional.

### **2.2.2. Procesos del desarrollo motor**

Según los autores Maganto y Cruz (1989). El avance viene de factor genético reflexionando con una ansiedad el potencial biológico, así como el factor medio social es decir factor social emocional y cultural que interactúa de forma dinámico y modifica de modo significativo el especial del desarrollo y crecimiento en cada niño.

Según Aguinaga (2012), el movimiento inicial de los niños son incontrolados pero hoy día ya va siendo más controlado por ellos mismos voluntario y coordinada así se independiza su motriz lo cual es mandar el segmento motor este proceso le permite al niño lo cual adquiere el medio social que lo rodea también lo cual en avance

incorpora el acto el lenguaje comprensivo y expresivo como las condiciones vasomotoras la motricidad fina y gruesa incluyendo el equilibrio del aspecto social afectiva relacionándose con el autoestima lo pertinente consideramos el desarrollo psicomotor sus dos leyes del desarrollo de infante.

#### ***2.2.2.1. Ley céfalo caudal.***

Según Marchante (2009), el trabajo motor es progresiva control voluntario de movimientos produciéndose desde la cabeza- céfalo llegando hasta la extremidad – los pies, lo cual en primer lugar aprende controlar voluntariamente su movimiento el niño desde la vista para hacer un salto ver fijamente así donde va saltar así mismo los músculos de los cuellos por lo tanto es el desarrollo corporal del niño comenzando por la cabeza como también tiene el deber de dirigir al tronco así llegando finalmente hasta los pies de acuerdo al ley céfalo craneal el niño aprende a dominar la cabeza para dominar el cuerpo del mismo tomando el control hacia abajo como son los pies también el progreso cráneo que es importante desarrollar para conseguir el control de sentados llegando al último el control de los pies con una autonomía de gran logro para el niño.

#### ***2.2.2.2. Ley próximo distal***

Según Morí (2008), La ley nos dice por que produce el control voluntario de los movimientos en niños se produjo de zona superior del eje corporal hasta lo más lejos por ello es desde adentro así afuera.



También podemos decir lo que dice sobre el control de brazos, codos, y así las muñecas y dedos estas leyes nos dicen la dirección que avanza el control voluntario de sus movimientos en el desarrollo del infante.

Según Boulch, (1986), así mismo el avance va del desarrollo en el niño de dentro afuera a partir de medio de su cuerpo es decir dentro para fuera como las zonas más cercanas o lejos como el hombro, el codo, las muñecas y los dedos para terminar en pinzas logrando a la independencia del mismo a su alcance para el desarrollo de su cerebro por el desarrollo del cráneo y el cerebro para continuar el desarrollo de bebe haciendo un progreso de un control voluntario de su acción a eso se dice un progreso madurativa del cerebro haciendo un trabajo de control como es la postura, desarrollo de lenguaje en contorno motor.

También Rubio (1992) dice en su “Diplomado de Psicomotricidad” incrementa 2 leyes para el progreso del niño los cuales son la ley de masa específica, el orden, como utiliza el musculo grande luego usa el musculo pequeño (brazo a la pinza).

Según Rubio (1992) lo describe la ley de masa como empieza el musculo grande después el musculo pequeño así el niño coge un objeto grande también niño puede agarrar algunas cosas sencillas así mismo llegando a realizar las grafías terminando en letra así como dice la ley de desarrollo de “flexores extensores” haciendo el primer movimiento de su musculo, el niño y la niña tiene la capacidad agarrar los objetos como salta un pasador explicando la lentitud que lo realiza durante el desarrollo de su destreza digital fina.

### **2.2.3. Desarrollo infantil y psicomotricidad**

Según Martínez (2014) define al desarrollo motor como la capacidad del desplazamiento haciendo una esencial dependencia de 2 factores básicas como el buen desarrollo nervioso ahí va los 2 leyes como es céfalo caudal (cabeza y glúteo) y lo que le sigue las extremidades, durante el primer año lo realiza el movimiento preciso dependiendo de la maduración de los tonos musculares permitiéndolos el movimiento y la contracción muscular asíéndose un responsable la acción corporal permitiendo la agilidad necesarias para desarrollar diferentes posiciones.

Según Martínez (2014) el desplazamiento repercute en el desarrollo del infante personal y comportamiento en su temprana edad lo cual es el principal medio de aprendizaje, el desarrollo físico y la mente se involucra mediante el desplazamiento ayudando su desarrollo intelectual en resolver problemas, si un bebe quiere alcanzar algo donde no puede alcanzar pensara como lo va lograr alcanzar tomara diferentes ideas de alcanzar atravesando los obstáculos que se le presenta de repente buscar la ayuda de su mamá haciendo un señal hacia el objeto que desea lograr, la destreza motriz que adquiere el niño piensa como correr de un lado para otro también favorece el sentimiento de confianza y seguridad en el mismo sintiéndose muy orgulloso de su logro y su capacidad lo cual cumple un rol importante la psicomotricidad en los niños y básico en el aprendizaje, formación integral del infante conocimientos de otras áreas cobra un gran significado en la vida del niño y en el trabajo del docente”.

### **2.2.4. Las habilidades motrices**

Las habilidades motrices, se define como la capacidad de producir movimientos, como producto de la contracción muscular que se produce por los desplazamientos y

segmentos del cuerpo, a la vez, que por la actitud y el mantenimiento del equilibrio corporal.

### **2.2.5. Procesos del desarrollo motor**

Según los autores Maganto y Cruz (1989). El avance viene de factor genético reflexionando con una ansiedad el potencial biológico, así como el factor medio social es decir factor social emocional y cultural que interactúa de forma dinámica y modifica de modo significativo el especial del desarrollo y crecimiento en cada niño.

Según Aguinaga (2012), el movimiento inicial de los niños son incontrolados pero hoy día ya va siendo más controlado por ellos mismos voluntario y coordinada así se independiza su motriz lo cual es mandar el segmento motor este proceso le permite al niño lo cual adquiere el medio social que lo rodea también lo cual en avance incorpora el acto el lenguaje comprensivo y expresivo como las condiciones vasomotoras la motricidad fina y gruesa incluyendo el equilibrio del aspecto social afectiva relacionándose con el autoestima lo pertinente consideramos el desarrollo psicomotor sus dos leyes del desarrollo de infante.

### **2.2.6. Motricidad gruesa**

El cuerpo del individuo se desarrolla en la medida que tiene todas las atenciones tanto de alimentación, cuidado y sobre todo atenciones como afecto y amor. El movimiento es básico no solo para el niño sino también para la persona adulta ya que permite desarrollar el organismo interno así como fortalecerlo. Por ello, en cuanto más atención de movimiento desarrolla el niño mucho mejor se presenta su salud.. Dicho factor es el primero en hacer su aparición en el desarrollo del menor, desde el

momento en el que empieza a sostener su cabeza, sentarse sin apoyo, saltar, subir escaleras etc.; son otros logros de motricidad gruesa que, con el paso de los años, irá adquiriendo y aprendiendo.

### **2.2.7. Progreso del motor fino**

El avance y crecimiento del niño se centra en los movimientos, sin ello podría pasar a un ser débil, frágil y con pocas defensas para defenderse del mundo externo. Establecer contacto con otros y manipular objetos facilita en el niño un aprendizaje. Se observa cuando el pequeño se descubre las manos, las mueve, comienza a intentar coger los objetos y 23 manipular su entorno. La motricidad fina incluye habilidades como; dar palmadas, la habilidad de pinza, realizar torres de piezas, tapar o destapar objetos, cortar con tijeras, hasta alcanzar niveles muy altos de complejidad. Es importante destacar que influyen movimientos controlados y deliberados que requieren el desarrollo muscular y la madurez del sistema nervioso central. Aunque los recién nacidos pueden mover sus manos y brazos, estos movimientos son el reflejo que su cuerpo no controla conscientemente sus movimientos. El desarrollo de la motricidad fina es decisivo para la habilidad de experimentación y aprendizaje sobre su entorno, pues posteriormente juega un papel central en el aumento de la inteligencia. Las habilidades de motricidad fina se desarrollan en un orden progresivo. La coordinación fina (músculo de la mano) es fundamental antes del aprendizaje de la lecto- escritura, si analizamos que la escritura requiere de una coordinación y entrenamiento motriz de las manos en complejidad, para lograr el dominio y destreza de los músculos finos de dedos y manos. Un buen desarrollo de esa destreza se reflejará cuando el niño comience a manejar los signos gráficos con movimientos armónicos y uniformes de su mano en la hoja de cuaderno. Ante esto, Anayana

(2016) recomienda que un buen progreso de crecimiento en el niño va a depender de las acciones que realice el niño para desplazarse y comprender al otro ya que el movimiento del cuerpo parte desde la capacidad psíquica que desarrolla el niño

a) Equilibrio. Ritmo. Según Monge (2004) la Coordinación visomotora, dominio corporal estético tonicidad, autocontrol, respiración y relajación en cada persona que es de suma importancia.

b) Motricidad fina:

Según Monge (2004) acepta los aspectos que determina el buen funcionamiento que el mismo lo ayudara en su desarrollo teniendo en cuenta la coordinación viso manual fonética como es el Motricidad gestual - Motricidad facial.

c) Esquema corporal:

Según Monge (2004) da su definición sobre el grafico corporal lo cual es importante con cada niño o niña donde ellas se identifican los seres vivos más importantes es te se lo divide en conocimientos sobre los partes de cuerpo eje corporal y lateral.

### **2.2.8. La educación no presencial**

Unigarra (2004), “La educación virtual significa que se genera un proceso educativo, una acción comunicativa con intenciones de formación, en un lugar distinto al salón de clases: en el ciberespacio, en una temporalidad que puede ser sincrónica o asincrónica” (p. 46).

Entonces cuando se desenvuelve en una educación virtual o remota, se hace con la intención de formación de transmitir la enseñanza, donde no es necesario que los profesores y los estudiantes estos presentes.

Según Loaza (2002), la educación virtual “Es un paradigma educativo que compone la interacción de las cuatro variables: el maestro y el alumno; la tecnología y el medio ambiente”.

En la actualidad debido a la pandemia por el COVID 19 se efectuó las clases virtuales a través de la plataforma de aprendo en casa, por ello a través de la “Resolución Ministerial N° 160-2020-MINEDU, se dispone que al inicio del año escolar con la implementación de la estrategia aprendo en casa” y con la Resolución Ministerial N° 93-2020-MINEDU, se aprueban las "Orientaciones pedagógicas para el servicio educativo de Educación Básica durante el año 2020 en el marco de la emergencia sanitaria por el Coronavirus COVID-19". En el cual la enseñanza que brindará será en función a la implementación del currículo nacional.

Esta estrategia educativa busca para desarrollar y fortalecer los aprendizajes que son primordiales de los niños y niñas, para ello realizaron un plan de estudio por cada ciclo, considerando a los libros como la herramienta principal para poder desarrollar los aprendizajes en casa.

### **III. HIPÓTESIS**

Según Hernández, Fernández y Baptista (2015), el uso de hipótesis solo es necesario cuando se va a pronosticar un hecho o un dato, es decir para el tipo de descriptivo con una variable que utilizamos en esta investigación, su uso, no es imprescindible.

## **IV. METODOLOGÍA**

### **4.1. Diseño de la investigación**

#### **4.1.1. El tipo de investigación**

El tipo de investigación fue cuantitativa por el hecho de trabajar con una encuesta del cual se obtuvo resultados cuantificables y numéricos que se trató, obteniendo resultados numéricos de cada dimensión y variable.

Respecto a lo mencionado, Hernández (2014) refiere que la investigación cuantitativa es aquella que: “Representa un conjunto de procesos, es secuencial y probatorio. El orden es riguroso, aunque desde luego, se puede redefinir alguna fase. Pretende acotar intencionalmente la información.” (p. 10).

#### **4.1.2. El nivel de investigación**

Se utilizó en la investigación el nivel Descriptivo, el cual ayudó para describir la realidad de las situaciones que se encontraron en el grupo de alumnos.

Supo citado por Domínguez (2019) afirma que la investigación descriptiva: “Se usa cuando se tiene como objetivo describir situaciones o eventos que han sido investigados previamente. En este tipo de estudio ya existe una selección de variables.” (p.49).

#### **4.1.3. Diseño de la investigación**

Para Hernández & Fernández & Baptista (2003); la investigación tuvo un diseño no experimental, no se hace variar ni maniobrar nuestras variables simplemente lo que se realiza es observar tal como es y describir.

Es por ello que en la investigación se utilizó el diseño No experimental – transaccional descriptivo.



Este diseño fue esquematizado de la siguiente forma:



Donde:

$M_1$ = Muestra

$O_x$ = Variable es habilidades motoras

#### 4.2. Población y Muestra

Scheaffer & Mendenhall & Lyman (2007); La población es el conjunto de sujetos o cosas que tienen una o más propiedades en común, se encuentran en un espacio o territorio y varían en el transcurso del tiempo.

En este caso, La población estuvo integrada por todos los estudiantes de educación Inicial de la Institución Educativa N° 32320 - de Andahuayla, distrito de Obas, provincia de Yarowilca, departamento de Huánuco- 2019. Este cargo del director a cargo es la docente Lic. Abad Chávez Enrique Leles.

**Tabla 1.** Población de la Institución Educativa N° 32320.

Nivel	Grado/Sección	Varones	Mujeres
Inicial	3 años	2	2
	4 años	1	2
	5 años	4	4
<b>TOTAL</b>		<b>7</b>	<b>8</b>

Fuente: Nómina de matrícula, 2019.

La muestra se determinó por el no probabilístico, por el número de estudiantes y aulas, así como muestra de estudio la población muestral o censal, que estuvo conformado por 15 estudiantes. En esta investigación se tomó en cuenta a las tres edades, por ser

una población pequeña. Por ende, se utilizó el muestreo no probabilístico ya que se da por elección y conveniencia del investigador.

**Tabla 2.** Muestra de la Institución Educativa N° 32320.

<b>Nivel</b>	<b>Edad/Sección</b>	<b>Varones</b>	<b>Mujeres</b>
Inicial	3, 4, 5 - Años	7	8
<b>TOTAL</b>		<b>15</b>	

Fuente: Nómina de matrícula, 2019.

Se utilizó un muestreo No probabilístico y al respecto Sánchez (1995) manifiesta que el muestreo no probabilístico es: un método de muestreo en la cual exhiben la muestra y son recogido en una secuencia donde no brinda a todos estudiantes de la dicha población.

### **Los criterios de inclusión y exclusión**

#### 1) Criterios de inclusión

- ✓ Niños con 3, 4, 5 años cumplidos.
- ✓ Niños matriculados en el 2019.
- ✓ Estudiantes que asistieron regularmente a clases.

#### 2) Criterios de exclusión

- ✓ Niños cuyos padres no firmaron el consentimiento informado.

### 4.3. Definición y operacionalización de las variables y los indicadores

**Cuadro 1.** Matriz de operacionalización de las variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS
Habilidades motoras	Las habilidades motoras, definidas como el cúmulo de funciones nerviosas y musculares que posibilitan la movilidad y coordinación de los miembros, y el movimiento, se evaluarán en base a la habilidad motora fina y la habilidad motora gruesa. (Osorio, 2015)	Habilidades motoras finas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Coordinación mano y ojo.</li> <li>• Desarrollo de la mano</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Realiza Dáctilo pintura.</li> <li>2. Recorta figuras grandes.</li> <li>3. Colorea figuras grandes respetando los bordes.</li> <li>4. Agarra correctamente el crayón al momento de pintar.</li> <li>5. Realiza dibujos sencillos.</li> <li>6. Realiza dibujos complejos.</li> <li>7. Rasga y pega sobre figuras.</li> <li>8. Embolilla y pega sobre figuras.</li> <li>9. Ensarta cuentas grandes.</li> </ol>
		Habilidades motoras gruesas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Precisión de lanzamiento</li> <li>• Dominio corporal</li> <li>• Desplazamiento</li> <li>• Coordinación corporal</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>10. Lanza, recibe pelotas y las encesta</li> <li>11. Camina ando botes a la pelota</li> <li>12. Patea pelota a una dirección y las lleva junto al pie.</li> <li>13. Se para en un solo pie y salta a diferentes direcciones.</li> <li>14. Camina y Corre con soltura libremente a diferentes direcciones.</li> <li>15. Camina sobre una línea rectas, ondulada y zigzag haciendo equilibrio.</li> <li>16. Camina en puntillas y talones a diferentes direcciones.</li> <li>17. Marcha.</li> <li>18. Baila y se mueve con ritmo y coordinación.</li> </ol>

Fuente: elaboración del autor.

## 4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

### 4.4.1. Técnica

Respecto a las técnicas de recolección de datos Peña (2009); afirma: Las técnicas, son los medios empleados para recolectar información, entre las que destacan la observación, cuestionario, entrevistas, encuestas. Las técnicas e instrumentos que se han utilizado en el presente trabajo para la recolección de la información, se han desarrollado de acuerdo con las características y necesidades de cada variable. Así tenemos:

**Observación:** Fue a través de la observación directa, que consiste en recolectar datos a través de la percepción y visualización de participación de los estudiantes en las habilidades motoras.

### 4.4.2. Instrumento

Summers (1999) afirma que: “El instrumento se encarga de medir todas las características de un individuo mediante el uso de la escala”. (p. 10). La guía observación: Este instrumento nos va a permitir registrar las habilidades en base a los ítems preparados para determinar el desarrollo de habilidades motrices de los niños.

**Guía de observación:** Que miden las habilidades motrices de los estudiantes en una escala numérica y cualitativa. El presente instrumento, significa un aporte para la educación ciudadana en el nivel inicial, sobre los desarrollos de los estudiantes la cual está dirigida a niños de 3, 4, 5 años.

**Estructura:** Las dimensiones que evalúa las habilidades motrices son las siguientes:

- ✓ Habilidades motoras finas
- ✓ Habilidades motoras gruesas

Hernández & Fernández & Baptista (2003) consideran que, “La validez es lo que se establece al correlacionar las puntuaciones resultantes de aplicar el instrumento con las puntuaciones obtenidas. Grado en que un instrumento produce resultados consistentes y coherentes” (p.200); Se realizó mediante el juicio de expertos, conformados por 3 docentes de la especialidad de Educación con experiencia y formación continua en la especialidad. Las mismas que verificaron la coherencia interna del instrumento, la relación variable, dimensiones, indicadores.

Hernández & Fernández & Baptista (2003); consideran que, “Se refiere al grado en que su aplicación repetida al mismo sujeto produce resultados iguales” (p. 200); Se determinó, mediante prueba de piloteo, en una muestra de 15 estudiantes en la Institución Educativa N° 32320. Cuyo Alfa de Cronbach fue = 0,826, que evidencia que el instrumento fue confiable.

#### **4.5. Plan de análisis**

De acuerdo con Hernández & Fernández & Baptista (2003); después de realizar la codificación de los datos, transferirlos a una matriz, guardarlo en un archivo y tamizado los posibles errores, el investigador procede a su análisis. Por esta razón nos centramos en la interpretación de los resultados empleando los métodos de análisis cuantitativo. Y elegimos los elementos de la estadística se realizó mediante las siguientes acciones:

- A. Se conformaron la muestra de estudios los niños de 3, 4, 5 años de la sección “Única” con 15 estudiantes con desigual proporción de niños y niñas.
- B. La investigación se realizó en siete fases:

1. Selección de población: Institución Educativa N° 32320 de Andahuayla.
2. Gestión ante director para permiso para poder realizar el proyecto de investigación.
3. Validación de los instrumentos de recolección de datos por 3 jueces, de la carrera de educación grado Magister.
4. Gestión ante director para permiso para realizar el permiso de aplicación del proyecto de investigación.
5. Evaluación a través de la guía de observación para medir las habilidades motoras de los estudiantes. La recolección de datos se realizó durante el mes setiembre del 2019.
6. Procesamiento de la información cuidando de proteger la identidad de los estudiantes participantes en el estudio.
7. Realizar los procesamientos resultado análisis (Tabla y Figura).

La guía de observación de las habilidades motrices aplicó determinar el desarrollo en las habilidades motrices a la muestra en estudio. El instrumento presenta 15 ítems, considerándose para la valoración: Inicio, Proceso, Logro.

#### 4.6. Matriz de consistencia

**Cuadro 2.** Matriz de consistencia

TÍTULO	PROBLEMAS	OBJETIVOS	METODOLOGÍA
Desarrollo de las habilidades motoras en los niños de la Institución Educativa N° 32320 de Andahuaylas, distrito de Obas, provincia de Yarowilca, departamento de Huánuco- 2019	¿Cuál es el desarrollo de las habilidades motoras en los niños de la Institución Educativa N° 32320 de Andahuaylas, distrito de Obas, provincia de Yarowilca, departamento de Huánuco- 2019?	<p><b>General:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Determinar el desarrollo de las habilidades motoras en los niños de la Institución Educativa N° 32320 de Andahuaylas, distrito de Obas, provincia de Yarowilca, departamento de Huánuco- 2019.</li> </ul> <p><b>Específicos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Determinar el desarrollo de las habilidades motoras en su dimensión habilidades motoras finas en los niños de la Institución Educativa N° 32320 de Andahuaylas, distrito de Obas, provincia de Yarowilca, departamento de Huánuco- 2019.</li> <li>Determinar el desarrollo de las habilidades motoras en su dimensión habilidades motoras gruesas en los niños de la Institución Educativa N° 32320 de Andahuaylas, distrito de Obas, provincia de Yarowilca, departamento de Huánuco- 2019.</li> </ul>	<p><b>Tipo de investigación:</b> Cuantitativo</p> <p><b>Nivel de investigación:</b> Descriptivo.</p> <p><b>Diseño de investigación:</b> No experimental Transeccional.</p> <p><b>Población:</b> 15 estudiantes de la Institución Educativa N° 32320.</p> <p><b>Muestra:</b> La muestra lo constituyen 15 estudiantes.</p> <p><b>Técnicas e Instrumentos de evaluación:</b> Se utilizará la técnica observación y recolección de datos una encuesta tipo guía de observación.</p>

Fuente: Elaborado por el autor.

#### **4.7. Principios éticos**

Todas las fases de la actividad científica deben conducirse en base a los principios de la ética que rigen la investigación en la ULADECH Católica aprobado por Resolución N° 0916-2020-CU- ULADECH Católica: En el cual menciona los principios que rigen de investigación, de los cuales se consideraron lo siguiente:

- A. **Protección a las personas.** Se aplicó protegiéndola identidad de cada niño y niña que participó en la investigación, respetando su privacidad y confidencialidad.
- B. **Justicia.** Se utilizó las prácticas justas para demostrar la ética del investigador, sin alterar o beneficiar los resultados.
- C. **Beneficencia y no maleficencia.** Se trataron los datos de los niños sin favorecer o excluir a ningún participante.
- D. **Integridad científica.** Se aplicó la integridad correcta del investigador acorde a su estudio, sin poner en riesgo las buenas prácticas.



## V. RESULTADOS

### 5.1. Resultados

Después de haber aplicado el instrumento de evaluación en los resultados daremos a conocer el resultado de investigación de los habilidades motoras, la presente investigación está organizada de manera concreta para dar respuesta al objetivo general que busca: Determinar el desarrollo de las habilidades motoras en los niños de la Institución Educativa N° 32320 de Andahuaylas, distrito de Obas, provincia de Yarowilca, departamento de Huánuco- 2019, la muestra fue recolectada a través de un método no probabilístico y la obtención de datos bajo un protocolo de evaluación, hemos planteado datos en cuatro niveles para poder hacer la mejora de su manejos e interpretación:

#### **5.1.1. Determinar el desarrollo de las habilidades motoras en los niños de la Institución Educativa N° 32320 de Andahuaylas, distrito de Obas, provincia de Yarowilca, departamento de Huánuco- 2019.**

**Tabla 3**

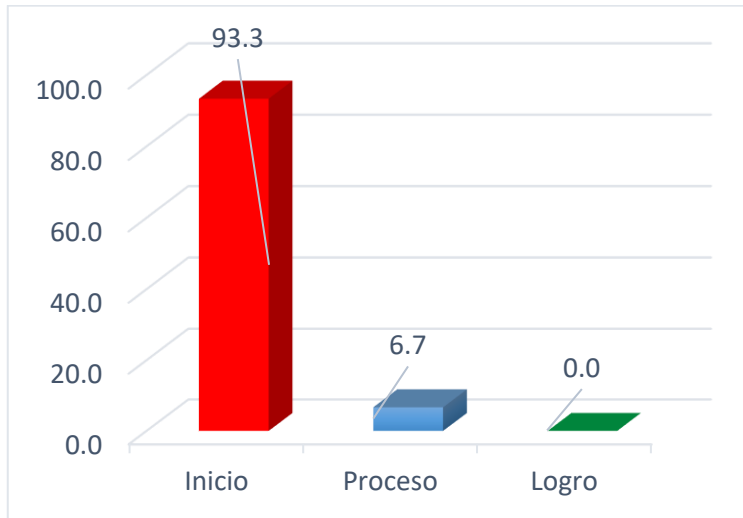
Distribución del desarrollo de las habilidades motoras de los estudiantes.

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Inicio	14	93,3%
	Proceso	1	6,7%
	Logro	0	0,0%
	Total	15	100,0

Fuente: Guía de observación aplicado niños de 3, 4,5 años, 2019.

**Figura 1**

Resultados de las habilidades motoras de los estudiantes.



**Fuente:** Resultado de aplicación habilidades motoras, tabla 3.

Según la tabla 3 y la figura 1 se observa que el 93,3% de estudiantes, se encuentran en la escala de calificación inicio, esto nos hace conocer que los estudiantes están iniciando a desarrollarse en sus habilidades motoras y por ello se necesita de manera primordial contar con estrategias y que nos permite que los niños desarrollen adecuadamente. En conclusión, podemos decir que los estudiantes aún no han desarrollado sus habilidades motoras con total normalidad.

**5.1.2. Determinar el desarrollo de las habilidades motoras en su dimensión habilidades motoras finas en los niños de la Institución Educativa N° 32320 de Andahuaylas, distrito de Obas, provincia de Yarowilca, departamento de Huánuco- 2019.**

**Tabla 4**

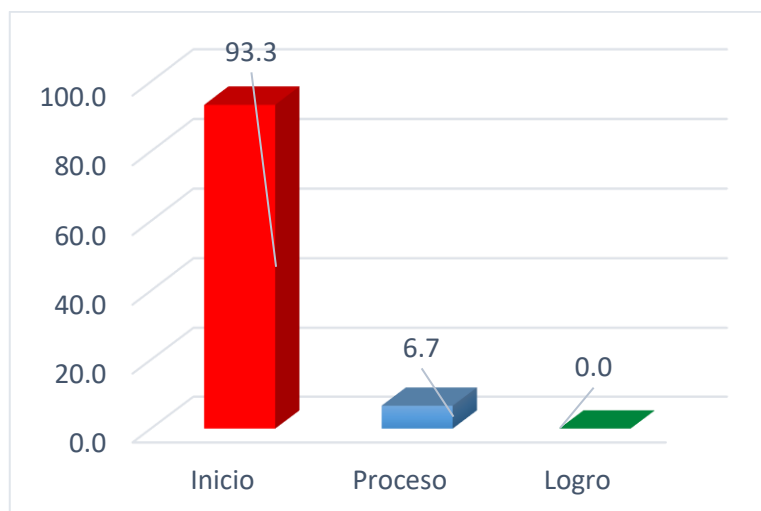
Distribución del desarrollo en la dimensión de las habilidades motoras finas de los estudiantes.

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Inicio	14	93,3%
	Proceso	1	6,7%
	Logro	0	0,0%
	Total	15	100,0

Fuente: Guía de observación aplicado niños de 3, 4,5 años, 2019.

**Figura 2**

Resultados en su dimensión de las habilidades motoras finas de los estudiantes.



Fuente: Resultado de aplicación habilidades motoras, tabla 4.

Según la tabla 4 y la figura 2 se observa que el 93,3% de estudiantes, se encuentran en la escala de calificación inicio, éste nos indica que los niños están teniendo dificultades en realizar las actividades con total normalidad. En conclusión, podemos decir que los

estudiantes aún no han desarrollado sus habilidades motoras finas con total normalidad.

**5.1.3. Determinar el desarrollo de las habilidades motoras en su dimensión habilidades motoras gruesas en los niños de la Institución Educativa N° 32320 de Andahuaylas, distrito de Obas, provincia de Yarowilca, departamento de Huánuco- 2019.**

**Tabla 5**

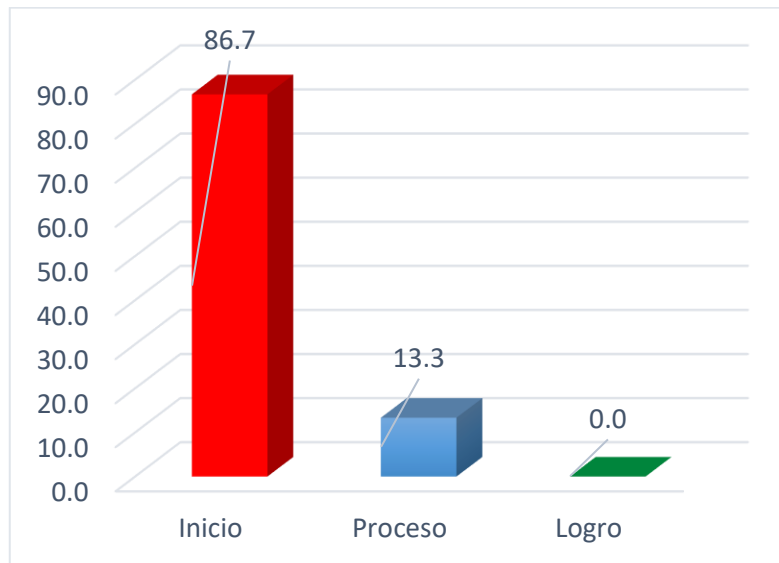
Distribución del desarrollo en su dimensión de las habilidades motoras gruesas de los estudiantes.

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Inicio	13	86,7%
	Proceso	2	13,3%
	Logro	0	0,0%
	Total	15	100,0

Fuente: Guía de observación aplicado niños de 3, 4,5 años, 2019.

**Figura 3**

Resultados en su dimensión habilidades motoras gruesas de los estudiantes.



Fuente: Resultado de aplicación habilidades motoras, tabla 5.

Según la tabla 5 y la figura 3 se observa que el 86,7% de estudiantes, se encuentran en la escala de calificación inicio, éste nos indica que los niños están teniendo dificultades en realizar las actividades con total normalidad. En conclusión, podemos decir que los estudiantes aún no han desarrollado sus habilidades motoras gruesas con total normalidad.

## **5.2. Análisis de resultados**

A continuación, se analizó los resultados obtenidos al utilizar programa de SPSS estadístico versión 22 para construir las tablas y figuras teniendo en cuenta el baremo de la variable y las escalas de evaluación (inicio, proceso, logro), se pudo obtener resultados en la escala de valoración el que se encuentran es en el nivel inicio por ello los estudiantes tienen un nivel bajo de nivel en el desarrollo se sus habilidades motoras

es decir en sus dos dimensiones que son de habilidades motoras fina, habilidades motoras gruesas.

**5.2.1. Según el objetivo general que se busca determinar el desarrollo de las habilidades motoras en los niños de la Institución Educativa N° 32320 de Andahuaylas, distrito de Obas, provincia de Yarowilca, departamento de Huánuco- 2019.**

Respecto a la variable habilidades motoras, se observa que el 93,3% de estudiantes, se encuentran en la escala de calificación inicio.

El resultado guarda relación con la investigación de Barrientos (2018) en su investigación titulado: “Nivel de desarrollo de las actividades motrices en los niños del nivel inicial de 5 años, de la I.E. N° 754 I etapa de Enace, 26 de octubre, Piura. 2018”.

Concluye que, “en el nivel de actividades motrices los niños y niñas del aula de 5 años de la Institución Educativa “754”, Piura, 2018, el 13% se encuentra en nivel de inicio, el 7% en nivel de proceso y el 80% en nivel logrado, demostrando así que los alumnos presentan un buen nivel al realizar sus actividades motrices”.

Estos resultados nos permitir concluir que también tiene estudiante en el nivel inicio 13%, podemos afirmar que siempre hay dificultades de aprendizajes en habilidades motoras, también debemos ver las enseñanzas de los maestros.

Al respecto el autor Ternera (2016) Los resultados demuestran que un niño que presente las adquisiciones motoras esperadas para su edad presentará igualmente un desarrollo cognitivo y de lenguaje acorde. Así, un bajo desarrollo motor se relacionará con dificultades en su desarrollo conceptual y de lenguaje, y se hallará en desventaja con respecto a sus coetáneos.

**5.2.2. Según el objetivo específicos que se busca determinar el desarrollo de las habilidades motoras en su dimensión habilidades motoras finas en los niños de la Institución Educativa N° 32320 de Andahuaylas, distrito de Obas, provincia de Yarowilca, departamento de Huánuco- 2019.**

Respecto a la dimensión habilidades motoras finas se observa que el 93,3% de estudiantes, se encuentran en la escala de calificación inicio.

El resultado guarda relación a la de Martínez (2018) en su investigación titulado: “Habilidades motrices básicas en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 001 Jaén–2016”. Concluye que, “El nivel de las habilidades motrices básicas que presentan los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 001 Jaén – 2016, se encuentran en la mayoría de ellos en el nivel En proceso; por tanto, existen limitaciones en sus diferentes dimensiones.”

Estos resultados nos permitir concluir que a la dimensión habilidades motrices fina está en el nivel proceso los estudiantes, podemos decir que hay similitud de investigación de la misma manera nosotros también tenemos estudiantes en proceso, porque por falta de juegos de habilidades motrices.

De acuerdo a la base teórica el autor Piaget, (1997) nos dice que los niños pasan de etapas específica conforme su inteligencia y capacidad para percibir las conexiones maduras.

**5.2.3. Según el objetivo específicos que se busca determinar el desarrollo de las habilidades motoras en su dimensión habilidades motoras gruesas en los niños de la Institución Educativa N° 32320 de Andahuaylas, distrito de Obas, provincia de Yarowilca, departamento de Huánuco- 2019.**

Respecto a la dimensión habilidades motoras gruesas se observa que el 86,7% de estudiantes, se encuentran en la escala de calificación inicio.

Nuestro resultado guarda relación a la de Domínguez (2017) en su investigación titulado: “Desarrollo de las habilidades motrices en niños de 5 años de la Institución Educativa N° 0346 Las Palmeras del distrito de Los Olivos 2017”. Concluye que, “se obtuvo que el 56,76% (42) de los estudiantes se encuentra en un nivel de proceso sobre la variable de estudio, asimismo el 22,97% (17) se encuentra en un nivel de logro y finalmente, el 20,27% (15) se encuentra en un nivel de inicio. Esto indica que la mayoría de niños aún presentan dificultades que le permitan desarrollar las habilidades motrices en su totalidad”.

Estos resultados nos permiten concluir que los estudiantes se encuentran en el nivel inicio en la dimensión habilidades motrices gruesas así teniendo en cuenta la conclusión del autor nos dice tiene dificultades para desarrollar las habilidades motrices.

Por su parte Terner (2016) “Los resultados demuestran que un niño que presente las adquisiciones motoras esperadas para su edad presentará igualmente un desarrollo cognitivo y de lenguaje acorde. Así, un bajo desarrollo motor se relacionará con dificultades en su desarrollo conceptual y de lenguaje, y se hallará en desventaja con respecto a sus coetáneos”.



## **VI. CONCLUSIONES**

### **6.1. Conclusiones**

Se identificó que el 93,3% de niños, se encuentran en la escala de calificación inicio, es decir, los estudiantes poseen bajo desarrollo de las habilidades motrices finas.

Se observó que el 86,7% de niños, se encuentran en la escala de calificación inicio, es decir los estudiantes tienen bajo desarrollo de las habilidades motoras gruesas.

Se determinó que el 93,3% de niños alcanzaron un nivel inicio en el desarrollo de habilidades motoras.

Es significativo formalizar un aula de psicomotricidad en donde se pueda desarrollar el área psicomotriz de manera adecuada.

## **6.2. Recomendaciones**

Que los directores de la Institución Educativa N° 32320, implementar áreas de juegos recreativos para mejorar significativamente su desarrollo motor ya que es una edad apropiada para que puedan desenvolverse con mucha facilidad.

A las autoridades universitarias de investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, que siga promoviendo la investigación sobre las habilidades motoras, que es muy importante que sigan esta investigación para poder solucionar el problema en esta Institución Educativa.

A la docente de la Institución Educativa N° 32320, debe incorporar en el área de psicomotricidad, la gran importancia de las habilidades motoras, y también a los padres de familia a trabajar de íntegro en la educación de sus hijos a involucrarse ya que la mayor parte pasan en casa apoyara a que los niños pueden realizar todas sus actividades que reforzar la motricidad de los niños.

## VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilar Chuquihuaccha, R., & Huamani Alarcon, R. N. (2017). Desarrollo de la habilidad motriz fina en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 270 de Huaytara-Huancavelica.
- Aguinagua. (2012). Desarrollo psicomotor en un grupo de Estudiantes de 4 años de educación Inicial de la red 06 Callao. Callao: USIL.
- Ardilla, L. y. (2016). Desarrollo motor de los niños indígenas atendidos por desnutrición en Valledupar, Cesar. Valleduper: Nutr.clin.diet.hsp.
- Barrientos Garces, C. H. (2018). Nivel de desarrollo de las actividades motrices en los niños del nivel inicial de 5 años, de La IE N° 754 I Etapa de Enace, 26 de Octubre, Piura. 2018.
- Bujaico Zamudio, C. R. V. (2019). Habilidades motrices básicas y expresión corporal en niños de cuatro años de una institución educativa inicial, SMP 2019.
- Cabrera, I. (2016). La expresión corporal y su incidencia en los procesos de desarrollo en el área motriz gruesa de los niños/as de 5 a 6 años de las escuelas dr. Manuel Benjamín Carrión Mora y Simón Bolívar de la ciudad de Machala, año lectivo 2013-2014 (Tesis de licenciatura). Universidad Técnica de Machala, Ecuador.  
<http://repositorio.utmachala.edu.ec/handle/48000/7013>
- Calle Lopez, C. M. (2019). Las habilidades motoras básicas en niños de tres años de dos instituciones educativas inicial, Carabayllo y Callao 2019.
- Chozo Calvay, J. R. (2018). Habilidades motoras gruesas y el desarrollo de la autonomía en los niños de tres años.

- Dominguez Acosta, J. M. (2017). Desarrollo de las habilidades motrices en niños de 5 años de la Institución Educativa N° 0346 Las Palmeras del distrito de Los Olivos 2017.
- Dupeiron, C. y. (2019). El desarrollo de la motricidad fina en los niños y niñas del grado preescolar. España: Mendive.
- Guevara. (2015). Aplicación de un taller basado en actividades lúdicas para mejorar la motricidad gruesa en los estudiantes del primer grado de primaria de la I.E N.º 11513 “Juan Pardo Y Miguel” De Pátapo, Provincia de Chiclayo. . Chiclayo: Uct-chi.
- López. (2015). Aplicación de un taller gráfico plástico para el desarrollo de la motricidad fina en niños de 5 años de la Institución Educativa N° 40616 Casimiro Cuadros - Arequipa 2015. Arequipa: EDLomar.
- Martínez Córdova, L. N. (2018). Habilidades motrices básicas en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 001 Jaén–2016.
- Naranjo de la Cruz, D. M. (2017). La grafomotricidad en el desarrollo de habilidades motoras finas en niños y niñas de 2 a 3 años de edad comunidad de Mogato (Bachelor's thesis, Universidad Técnica de Ambato-Facultad de Ciencias de la Salud-Carrera de Estimulación Temprana).
- Paredes Ibáñez, M. V. (2018). “Desarrollo de habilidades motoras gruesas de los niños y niñas con diferentes discapacidades de 3 a 5 años en la fundación corazón de maría en la ciudad de Pelileo” (Bachelor's thesis, Universidad Técnica de Ambato-Facultad de Ciencias de la Salud-Carrera de Psicología Clínica).
- Piaget. (1998). Labinowicz primer, thinging, learning, teaching. Introducción a Piaget: pensamiento, aprendizaje, enseñanza. Es: llphb.

- Pilicita Quishpe, C. G. (2017). Los juegos recreativos y su aporte para el desarrollo de las habilidades motoras básicas de los niños de educación general básica en la escuela Rebeca Jarrín (Bachelor's thesis, Universidad Técnica de Ambato. Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación. Maestría en Cultura Física y Entrenamiento Deportivo).
- Sampieri, H. B. (2006). Diseños del proceso de investigación cualitativa. Mexico: Best-seller.
- Sanchez, C. (2002). Metodología y diseños en la investigación científica. editorial Universitaria. Lima: Editorial Universitaria.
- Sánchez. (2009). El entorno familiar y su influencia en el rendimiento académico de los alumnos con dificultades de aprendizaje: revisión de estudios empíricos. Arequipa: unsa.
- Troya, O. & Reyes, V. (2019). La utilidad del avatar como estrategia de estimulación temprana en el desarrollo psicomotor en niños de 4 a 5 años” (tesis de licenciatura). Universidad Técnica de Ambato, Ecuador. DOI: <http://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/30350>
- Vásquez, L. (2018). Nivel de desarrollo psicomotor en niños de 5 años de la IEP inicial “Villa Bolivariana” de Tarapoto, 2015. Tesis de Licenciatura. Universidad César Vallejo. Tarapoto, Perú. Recuperado el 30 de octubre del 2019, desde <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/26325>
- Wallon. (1978). Educación y psicología. Infancia y aprendizaje. España: Works.

## ANEXOS

### Anexo 01 – Instrumento de recolección de datos

#### GUIA DE OBSERVACION PARA EVALUAR LA HABILIDAD MOTORA

**Código estudiante:** .....

**Instrucciones:** Marca con x en los casilleros, según criterios que estime convenientemente o se acerquen a la respuesta correcta; sabiendo que:

1: Inicio, 2: Proceso, 3: Logro

VARIABLE 1: HABILIDADES MOTORAS		PUNTAJE		
		1	2	3
<b>DIMENSIÓN: HABILIDADES MOTORAS FINAS</b>				
1	Realiza Dáctilo pintura.			
2	Recorta figuras grandes			
3	Colorea figuras grandes respetando los bordes.			
4	Agarra correctamente el crayón al momento de pintar.			
5	Realiza dibujos sencillos.			
6	Realiza dibujos complejos.			
7	Rasga y pega sobre figuras.			
8	Embolilla y pega sobre figuras.			
9	Ensarta cuentas grandes.			
<b>DIMENSIÓN: HABILIDADES MOTORAS GRUESA</b>				
10	Lanza, recibe pelotas y las encesta			
11	Camina ando botes a la pelota			
12	Patea pelota a una dirección y las lleva junto al pie.			
13	Se para en un solo pie y salta a diferentes direcciones.			
14	Camina y Corre con soltura libremente a diferentes direcciones.			
15	Camina sobre una línea rectas, ondulada y zigzag haciendo equilibrio.			
16	Camina en puntillas y talones a diferentes direcciones.			
17	Marcha.			
18	Baila y se mueve con ritmo y coordinación.			

## Anexo 02 – Evidencias de validación de Instrumento



REPORTE DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE

Facultad de Educación y Humanidades



### INFORME DE EVALUACIÓN A CARGO DEL EXPERTO

Trabajo de investigación:

**Desarrollo de las habilidades motoras en los niños de la Institución Educativa N° 32320 de Andahuaylas, distrito de Obas, provincia de Yarowilca, departamento de Huánuco- 2019.**

Docente Validador: VALERO MISARI, Edith Karina

Especialidad: Gestión Educativa

Grado Académico: Magister En Educación

Variables	Dimensión	N°	ÍTEMS	Suficiencia	Coherencia	Relevancia	Claridad	Evaluación cuantitativa según ítems	Observaciones
Habilidades motoras	Habilidades motoras finas	1	Realiza Dáctilo pintura.	3	3	3	3		
		2	Recorta figuras grandes	3	4	3	3		
		3	Colorea figuras grandes respetando los bordes.	3	3	3	3		
		4	Agarra correctamente el crayón al momento de pintar.	3	3	3	4		
		5	Realiza dibujos sencillos.	3	4	3	3		
		6	Realiza dibujos complejos.	3	3	3	3		
		7	Rasga y pega sobre figuras.	3	3	3	4		
		8	Embolilla y pega sobre figuras.	3	3	3	3		
		9	Ensarta cuentas grandes.	3	3	3	3		

Habilidades motoras gruesas	10	Lanza, recibe pelotas y las encesta	4	3	3	3		
	11	Camina ando botes a la pelota	3	4	3	3		
	12	Patea pelota a una dirección y las lleva junto al pie.	3	3	4	3		
	13	Se para en un solo pie y salta a diferentes direcciones.	3	4	3	3		
	14	Camina y Corre con soltura libremente a diferentes direcciones.	3	3	3	3		
	15	Camina sobre una línea rectas, ondulada y zigzag haciendo equilibrio.	3	3	3	4		
	16	Camina en puntillas y talones a diferentes direcciones.	3	4	4	4		
	17	Marcha.	4	3	3	4		
	18	Baila y se mueve con ritmo y coordinación.	3	3	3	3		
Evaluación cualitativa de la variable por criterios.								

Ficha de informe de la evaluación final por el experto por ítems y criterios tomando como medida de tendencia la moda

#### Calificación

1. No cumple con el criterio
2. Nivel bajo
3. Nivel moderado
4. Nivel alto

Evaluación final del experto acerca de la encuesta

Experto	Grado académico	Evaluación	
		Ítems	Criterio
VALERO MISARI, Edith Karina	Mgtr. en Educación	18	

Firma:

  
 Mg. Edith Karina Valero Misari  
 TUTOR EN EDUCACIÓN



REPORTE DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN  
UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE

Facultad de Educación y Humanidades



INFORME DE EVALUACIÓN A CARGO DEL EXPERTO

Trabajo de investigación:

**Desarrollo de las habilidades motoras en los niños de la Institución Educativa N° 32320 de Andahuaylas, distrito de Obas, provincia de Yarowilca, departamento de Huánuco- 2019.**

Docente Validador: Seas Menéndez, Amelia Flora

Especialidad: Educación

Grado Académico: Magíster

Variables	Dimensión	N°	ITEMS	Suficiencia	Coherencia	Relevancia	Claridad	Evaluación cuantitativa según ítems	Observaciones
Habilidades motoras	Habilidades motoras finas	1	Realiza Dáctilo pintura.	3	3	3	3		
		2	Recorta figuras grandes	3	4	3	3		
		3	Colorea figuras grandes respetando los bordes.	3	3	3	3		
		4	Agarra correctamente el crayón al momento de pintar.	3	3	3	4		
		5	Realiza dibujos sencillos.	3	4	3	3		
		6	Realiza dibujos complejos.	3	3	3	3		
		7	Rasga y pega sobre figuras.	3	3	3	4		
		8	Embolilla y pega sobre figuras.	3	3	3	3		
		9	Ensarta cuentas grandes.	3	3	3	3		

Habilidades motoras gruesas	10	Lanza, recibe pelotas y las encesta	4	3	3	3		
	11	Camina ando botes a la pelota	3	4	3	3		
	12	Patea pelota a una dirección y las lleva junto al pie.	3	3	4	3		
	13	Se para en un solo pie y salta a diferentes direcciones.	3	4	3	3		
	14	Camina y Corre con soltura libremente a diferentes direcciones.	3	3	3	3		
	15	Camina sobre una línea rectas, ondulada y zigzag haciendo equilibrio.	3	3	3	4		
	16	Camina en puntillas y talones a diferentes direcciones.	3	4	4	4		
	17	Marcha.	4	3	3	4		
	18	Baila y se mueve con ritmo y coordinación.	3	3	3	3		
Evaluación cualitativa de la variable por criterios.								

Ficha de informe de la evaluación final por el experto por ítems y criterios tomando como medida de tendencia la moda

**Calificación**

1. No cumple con el criterio
2. Nivel bajo
3. Nivel moderado
4. Nivel alto

Evaluación final del experto acerca de la encuesta

Experto	Grado académico	Evaluación	
		Ítems	Criterio
Seas Menéndez, Amelia Flora	Mgtr. en Educación	18	

Firma:





REPORTE DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN  
UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE

Facultad de Educación y Humanidades



INFORME DE EVALUACIÓN A CARGO DEL EXPERTO

Trabajo de investigación:

**Desarrollo de las habilidades motoras en los niños de la Institución Educativa N° 32320 de Andahuaylas, distrito de Obas, provincia de Yarowilca, departamento de Huánuco- 2019.**

Docente Validador: Huamanlazo Chaupin, John Wattner

Especialidad: Educación

Grado Académico: Magíster

Variables	Dimensión	N°	ITEMS	Suficiencia	Coherencia	Relevancia	Claridad	Evaluación cuantitativa según ítems	Observaciones
Habilidades motoras	Habilidades motoras finas	1	Realiza Dáctilo pintura.	3	3	3	3		
		2	Recorta figuras grandes	3	4	3	3		
		3	Colorea figuras grandes respetando los bordes.	3	3	3	3		
		4	Agarra correctamente el crayón al momento de pintar.	3	3	3	4		
		5	Realiza dibujos sencillos.	3	4	3	3		
		6	Realiza dibujos complejos.	3	3	3	3		
		7	Rasga y pega sobre figuras.	3	3	3	4		
		8	Embolilla y pega sobre figuras.	3	3	3	3		
		9	Ensarta cuentas grandes.	3	3	3	3		

Habilidades motoras gruesas	10	Lanza, recibe pelotas y las encesta	4	3	3	3		
	11	Camina ando botes a la pelota	3	4	3	3		
	12	Patea pelota a una dirección y las lleva junto al pie.	3	3	4	3		
	13	Se para en un solo pie y salta a diferentes direcciones.	3	4	3	3		
	14	Camina y Corre con soltura libremente a diferentes direcciones.	3	3	3	3		
	15	Camina sobre una línea rectas, ondulada y zigzag haciendo equilibrio.	3	3	3	4		
	16	Camina en puntillas y talones a diferentes direcciones.	3	4	4	4		
	17	Marcha.	4	3	3	4		
	18	Baila y se mueve con ritmo y coordinación.	3	3	3	3		
Evaluación cualitativa de la variable por criterios.								

Ficha de informe de la evaluación final por el experto por ítems y criterios tomando como medida de tendencia la moda

**Calificación**

1. No cumple con el criterio
2. Nivel bajo
3. Nivel moderado
4. Nivel alto

Evaluación final del experto acerca de la encuesta

Experto	Grado académico	Evaluación	
		Ítems	Criterio
Huamanlazo Chaupin, John Wattner	Maestro Docencia Universitaria	18	

Firma:

  
Mg. John W. Huamanlazo Chaupin  
RECTORÍA DE PERSONALIDAD SOCIAL  
FOLIO 54710

## Anexo 03 – Evidencias de trámite de recolección de datos



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

“Año de la lucha contra la corrupción e impunidad”

**SOLICITO: AUTORIZACIÓN PARA APLICAR  
INSTRUMENTO RECOLECCIÓN DE DATOS  
DE TALLER DE INVESTIGACION II**

**SEÑOR: LIC. ABAD CHÁVEZ ENRIQUE LELES.**

Director de la Institución Educativa N° 32320 - de Andahuayla, distrito de Obas.

Yo, Ortega Alvino Felisa Alquicha con DNI. N°47666457 domiciliado en el en centro poblado de Andahuaylas, ante Ud. con el debido respeto me presento y expongo:

Que, solicito autorización para poder aplicar mi instrumento de recolección de datos de los estudiantes del nivel inicial, para dar cumplimiento dichas investigación titulada: **Desarrollo de las habilidades motoras en los niños de la Institución Educativa N° 32320 de Andahuaylas, distrito de Obas, provincia de Yarowilca, departamento de Huánuco- 2019.**

Motivo por el cual recorro a su despacho para solicitar la autorización correspondiente para aplicar mi proyecto de taller de investigación en tu Institución Educativa que usted dirige.

Por lo tanto;

Solicito a usted señor Directo atender a mi pedido para lograr el objetivo trazado, sin otro particular me suscribo de usted.

Pangoa, 19 de septiembre de 2020

Atentamente

## **Anexo 04 – Formatos de consentimiento informado (si aplica)**

### **PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN**

**(PADRES)**

**(Ciencias Sociales)**

Título del estudio: Desarrollo de las habilidades motoras en los niños de la institución educativa N° 32320 de Andahuaylas, distrito de obas, provincia de Yarowilca, departamento de Huánuco- 2019.

Investigador (a): Felisa Alquicha Ortega Alvino

#### **Propósito del estudio:**

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un trabajo de investigación titulado: Desarrollo de las habilidades motoras en los niños de la institución educativa N° 32320 de Andahuaylas, distrito de obas, provincia de Yarowilca, departamento de Huánuco- 2019.

Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. La Institución educativa presenta un problema frecuente debido que los niños no interactúan y tienen temor a la socialización, por tal motivo tenemos como objetivo, estudiar, evaluar, y tratar de fomentar en los juegos grupales para mejorar esa timidez que tiene el niño a la hora de su desenvolvimiento ya que en esta etapa es la más importante en su aprendizaje y desarrollo del niño.

#### **Procedimientos:**

Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

Aplicación de la encuesta

Evaluación de las habilidades motoras

Tabulación de los resultados obtenidos

#### **Riesgos: (Si aplica)**

Este trabajo no presenta ningún riesgo para su niño.

#### **Beneficios:**

A través de los juegos fortalecerá a su niño en su aprendizaje y desenvolvimiento para su desarrollo

#### **Costos y/ o compensación:**

Este trabajo de investigación no tiene ningún costo

#### **Confidencialidad:**

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

#### **Derechos del participante:**

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico 935400432

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

#### **DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO**

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

01-10-2019

.....

.....

Yadira Pereira Rojas

Fecha y Hora

Participante

01-01-2019

.....

.....

Felisa Alquicha Ortega Alvino

Fecha y Hora

Investigador