



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

**LAS ACTIVIDADES PSICOMOTRICES COMO
ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA EL DESARROLLO DE
LAS NOCIONES ESPACIALES DE LOS NIÑOS DE 3
AÑOS DE LA I.E N° 010 LOS ALGARROBOS, PIURA,
2020.**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL
DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL**

AUTORA

**GUARNIZO PACHERRES, ROSMERY
ORCID: 0000-0001-7922-4813**

ASESOR

**VELÁSQUEZ CASTILLO, NILO ALBERT
ORCID: 0000-0001-7881-4985**

PIURA – PERÚ

2022

2. EQUIPO DE TRABAJO

AUTOR

Guarnizo Pacherras, Rosmery

ORCID: 0000-0001-7922-4813

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,
Piura, Perú

ASESOR

Velásquez Castillo, Nilo Albert

ORCID: 0000-0001-7881-4985

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Educación y
Humanidades, Escuela Profesional de Educación, Chimbote, Perú

JURADO

Muñoz Pacheco, Luis Alberto

ORCID: 0000-0003-3897-0849

Zavaleta Rodríguez, Andrés Teodoro

ORCID: 0000-0002-3272-8560

Carhuanina Calahuala, Sofia Susana

ORCID: 0000-0003-1597-3422

3. HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR

Muñoz Pacheco, Luis Alberto

PRESIDENTE

Zavaleta Rodríguez, Andrés Teodoro
MIEMBRO

Carhuanima Calahuala, Sofia Susana
MIEMBRO

Velásquez Castillo, Nilo Albert
ASESOR

4. DEDICATORIA Y AGRADECIMIENTO

DEDICATORIA

Dedico esta investigación a Dios, por haberme ayudado y permitido tener este logro tan importante en mi formación profesional. Así mismo dedico esta investigación a mis padres, quienes estuvieron en cada logro, y que me enseñaron a superar cualquier obstáculo con esfuerzo y perseverancia

AGRADECIMIENTO

Quiero agradecer a los docentes de la Universidad Católica Uladech por brindarme sus conocimientos para la elaboración de este informe de investigación. A la Directora de la I.E. N° 010 Los Algarrobos, por la autorización para el desarrollo de la investigación.

5. RESUMEN Y ABSTARCT

RESUMEN

El presente trabajo de investigación denominado Las actividades psicomotrices como estrategia didáctica para el desarrollo de las nociones espaciales de los niños de 3 años de la I.E N° 010 Los Algarrobos, Piura, 2020. Surgió ante la evidencia que los niños presentan dificultades en el desarrollo de nociones espaciales, por lo que se propuso como problema general ¿De qué manera las actividades psicomotrices como estrategia didáctica contribuye a desarrollar las nociones espaciales de los niños de 3 años de la I.E N° 010 Los Algarrobos, Piura, 2020? se propuso como objetivo general Determinar cómo las actividades psicomotrices como estrategia didáctica contribuye al desarrollo de las nociones espaciales de los niños de 3 años de la I.E N° 010 Los Algarrobos, Piura, 2020. La metodología es de tipo cuantitativa, diseño pre experimental con pre test y post test a un solo grupo, como instrumento una lista de cotejo, con una muestra de 15 estudiantes, los programas Excel 2016 y SPSS v. 25.0. Se obtuvo que al comparar los datos del pre test y post test, el nivel Inicio disminuyó de un 40% a 0%, el nivel Proceso disminuyó de un 53,30% a 33,30% y el nivel Logrado aumentó del 6.7% al 66.70%. Se concluye que hay mejoras significativas en la aplicación de las actividades psicomotrices; así mismo mediante la prueba estadística de wilcoxon ($0.002 < \alpha = 0.05$) se acepta la hipótesis H1 las actividades psicomotrices influyen en el desarrollo de las nociones espaciales.

Palabras clave: Actividades psicomotrices, estrategia didáctica, nociones espaciales.

ABSTRACT

The present research work called Psychomotor activities as a didactic strategy for the development of spatial notions in 3-year-old children of EI No. 010 Los Algarrobos, Piura, 2020. It arose from the evidence that children present difficulties in development of spatial notions, for which it was proposed as a general problem. In what way do psychomotor activities as a didactic strategy contribute to developing the spatial notions of 3-year-old children of EI No. 010 Los Algarrobos, Piura, 2020? It was proposed as a general objective to determine how psychomotor activities as a didactic strategy contribute to the development of spatial notions of 3-year-old children from EI No. 010 Los Algarrobos, Piura, 2020. The methodology is quantitative, pre-experimental design with pre-test and post-test to a single group, as an instrument a checklist, with a sample of 15 students, the Excel 2016 and SPSS v. 25.0. It was obtained that when comparing the pre-test and post-test data, the Start level decreased from 40% to 0%, the Process level decreased from 53.30% to 33.30% and the Achieved level increased from 6.7% to 66.70%. It is concluded that there are significant improvement in the application of psychomotor activities; Likewise, through the wilcoxon statistical test ($0.002 < \alpha = 0.05$) the hypothesis H1 is accepted, psychomotor activities influence the development of spatial notions.

Keywords: Psychomotor activities, didactic strategy, spatial notions.

6. CONTENIDO

1. Título de tesis.....	i
2. Equipo de trabajo.....	ii
3. Hoja de firma del jurado y asesor.....	iii
4. Dedicatoria y agradecimiento.....	iv
5. Resumen y abstarct.....	vi
6. Contenido.....	viii
7. Índice de figuras y tablas.....	x
I. Introducción.....	11
ii. Revisión de la literatura.....	14
2.1. Antecedentes.....	14
2.1.1. Internacionales.....	14
2.1.2. Nacionales.....	15
2.1.3. Locales.....	17
2.2. Bases teóricas de la investigación.....	18
2.2.1. Teoría de actividades psicomotrices.....	18
2.2.1.1. Según Wallon.....	18
2.2.1.2. Según Jean Piaget.....	18
2.2.2. Definición de Actividades psicomotrices.....	19
2.2.3. Importancia de las actividades psicomotrices.....	21
2.2.4. Beneficios de las actividades psicomotrices.....	22
2.2.5. Dimensiones de las actividades psicomotrices.....	23
2.2.6. Teoría de nociones espaciales según Piaget.....	24
2.2.7. Definición de nociones espaciales.....	25
2.2.8. Dimensiones de nociones espaciales.....	26
2.2.9. Las actividades psicomotrices como estrategias didáctica.....	29
2.2.10. Actividades psicomotrices.....	30

2.2.11.	Secuencia metodológica para trabajar las actividades psicomotrices...	31
III.	Hipótesis	33
3.1.	Hipótesis de investigación	33
IV.	Metodología de la investigación.....	34
4.1.	Diseño de la investigación.....	34
4.2.	Población y muestra	35
4.3.	Definición y operacionalización de variables.....	37
4.4.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos.	39
4.5.	Plan de análisis:	40
4.6.	Matriz de consistencia	41
4.7.	Principios éticos.....	42
V.	Resultados	43
5.1.	Resultados.....	43
5.2.	Contrastación de hipótesis	46
5.3.	Análisis de resultados	49
VI.	Conclusiones.....	53
	Aspectos complementarios.....	54
	Referencia bibliográfica.....	55
	Anexos.....	62
	Anexo 1: Solicitud a la directora.	
	Anexo 2: Constancia de autorización.	
	Anexo 3: Instrumento de evaluación.	
	Anexo 4: Validación de instrumento por expertos.	
	Anexo 5: Consentimiento informado.	
	Anexo 6: Sesiones de aprendizaje.	

7. ÍNDICE DE FIGURAS Y TABLAS

Figuras

Figura 1. Variable: Nociones espaciales- Pre test.....	43
Figura 2. Variable: Nociones espaciales- Post test.....	44
Figura 3. Nociones espaciales Pre test vs. Post test.....	45

Tablas

Tabla 1. Distribución de la población.....	36
Tabla 2. Distribución de la muestra.....	36
Tabla 3. Definición y operacionalización de variables.....	37
Tabla 4. Fiabilidad de instrumento.....	40
Tabla 5. Matriz de consistencia.....	41
Tabla 6. Variable: Nociones espaciales – Pre test.....	43
Tabla 7. Variable: Nociones espaciales – Post test.....	44
Tabla 8. Nociones espaciales Pre test vs. Post test.....	45
Tabla 9. Prueba de normalidad variable nociones espaciales pre test y post test.....	47
Tabla 10. Prueba estadística de wilcoxon para la hipótesis de investigación.....	49

I. INTRODUCCIÓN

En la institución educativa es frecuente observar problemas en el desarrollo de las nociones espaciales de los estudiantes del nivel inicial, pues una de las mayores dificultades que el docente atraviesa con ellos, es que no se ubica en el espacio, dando una idea que el infante no tiene una imagen construida de su esquema corporal y el mundo que lo rodea, en relación a que no ha desarrollado esas nociones espaciales que vienen a hacer (arriba- abajo, delante-atrás, derecha-izquierda, lejos-cerca, grande pequeño, al lado de).

(Ministerio de Educación, 2012) “Es desde el movimiento en que realizan sus conquistas psicológicas y motrices (Psicomotrices), la percepción de su cuerpo relacionándose con diferentes objetos; niños y niñas irán descubriendo diversas nociones, como que objetos están cerca o lejos de ellos” (p.10)

Cabe mencionar, que, a través de la psicomotricidad el niño intencionalmente va conociendo su cuerpo y lo va relacionando con el mundo que lo rodea, así mismo adquiere un conocimiento más complejo, debido a que va reconociendo esas características o nociones espaciales en sí mismo y en otros objetos.

Sim embargo por la coyuntura de una nueva pandemia a nivel internacional, el estado peruano opto como alternativa de solución decretar el aislamiento social obligatorio desde el 16 de marzo del 2020, se tuvieron que suspender las clases de manera presencial, dando un giro de 360 grados, de tal modo que la educación se trasladado a espacios virtuales. Es por ello que la educación no se paraliza, si no que se reinvento para poder seguir brindando una educación de calidad, implementando la plataforma aprendo en casa, brindando además clases por tv, radio. Los maestros por otra parte utilizaron

diferentes medios para brindar su enseñanza por videoconferencia, tv, radio, celular (WhastApp). La educación a distancia o virtual no excluye la existencia del maestro, en esta época, el papel del profesor, se modifica por medio de la implementación de diversos apoyos digitales, que sirven para favorecer al alumno a tener relación e integrar información, conocimientos y nuevos estilos de aprendizaje.

Para ellos se planteó problema general: ¿De qué manera las actividades psicomotrices como estrategia didáctica contribuye a desarrollar las nociones espaciales de los niños de 3 años de la I.E N° 010 Los Algarrobos, Piura, 2020?.

Así mismo con sus objetivo general Determinar cómo las actividades psicomotrices como estrategia didáctica contribuye al desarrollo de las nociones espaciales de los niños de 3 años de la I.E N° 010 Los Algarrobos, Piura, 2020. Y sus objetivos específicos: Identificar el nivel de desarrollo de las nociones espaciales de los niños de 3 años de la I.E N° 010 Los Algarrobos, Piura, 2020. Antes de la aplicación de la estrategia. Identificar el nivel de desarrollo de las nociones espaciales de los niños de 3 años de la I.E N° 010 Los Algarrobos, Piura, 2020. Después de la aplicación de la estrategia. Comparar el nivel de desarrollo de las nociones espaciales de los niños de 3 años de la I.E N° 010 Los Algarrobos, Piura, 2020. Antes y después de la aplicación de la estrategia.

Asimismo, esta investigación se justificó en el aspecto teórico, ya que permitirá corroborar la teoría de Jean Piaget sobre la representación del espacio en el niño, donde manifiesta que “la noción del espacio no solo debe quedar como un concepto en los niños, si no que se debe de desarrollar con actividades vivenciales.”. Además, la investigación

se fundamentó en teorías referentes a las actividades psicomotrices y nociones espaciales, y se apoyó en aportes de diferentes investigadores.

Se justificó en lo práctico ya que beneficio de manera directa a las docentes brindando un diagnóstico sobre cómo se encuentra el estudiante en el desarrollo de las nociones espaciales y cómo influye la práctica de aplicar actividades psicomotrices que desarrollen las nociones espaciales en los de 3 años de dicha institución educativa.

Además se justificó en lo metodológico, se diseñó y validó un instrumento para medir la variable independiente en un pre test y post test, se utilizó datos estadísticos, para realizar las tablas, y poder realizar la interpretación del análisis de resultado.

Por consiguiente quiso dar a relevar la importancia de trabajar las actividades psicomotrices con los niños e integrarlas en las sesiones de aprendizaje ya que beneficia al alumno debido a que sus actividades psicomotrices ayudan a controlar el movimiento del cuerpo (esquema corporal), permitiéndole explorar, ubicarse en el espacio y poder expresar su ubicación en el mundo que lo rodea.

Ministerio de educación (2015) citando a Arnaiz et al. (2008) “En psicomotricidad la expresividad motriz es la forma de ser y estar del niño en el mundo. Es la manera única, original e individual de ser, y estar en el espacio, como consecuencia del funcionamiento psíquico.” (p.8)

Ante lo antes mencionado se optó por escoger como estrategia didáctica las actividades psicomotrices para resolver el problema de aprendizaje que se viene presentando en la institución educativa para así poder desarrollar las nociones espaciales (arriba-abajo, derecha-izquierda, delante-atrás, lejos-cerca), de los niños de 3 años de la I.E N° 010 Los Algarrobos, Piura, 2020.

Por consiguiente, este estudio tuvo una metodología de tipo cuantitativo y un nivel aplicativo, con un diseño pre experimental, con una muestra de 15 años del aula de 3 años, se utilizó una lista de cotejo tanto para el pre test y pos test. Así mismo este estudio se derivó de acuerdo a la investigación de Uladech católica.

La investigación permitió conseguir los siguientes resultados: al comparar los datos del pre test y post test, el nivel Inicio disminuyó de un 40% a 0%, el nivel Proceso disminuyó de un 53,30% a 33,30% y el nivel Logrado aumentó del 6.7% al 66.70%.es por ello que se concluye que las actividades psicomotrices influyen significativamente en el desarrollo de las nociones espaciales referente a diferenciar: derecha-izquierda, arriba-abajo, adelante-atrás, adentro-fuera. Así mismo mediante la prueba estadística de wilcoxon ($0.002 < \alpha = 0.05$) se acepta la hipótesis H1 las actividades psicomotrices influyen en el desarrollo de las nociones espaciales.

II. REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1. Antecedentes

2.1.1. Internacionales

Chambi (2018) En su investigación titulada “La capoeira como estrategia para fortalecer nociones de espacialidad - temporalidad en niños y niñas de 4 - 5 años en la unidad educativa privada Betania de la ciudad de el Alto Gestión 2017”, teniendo como objetivo general fortalecer las nociones de temporalidad y espacialidad a través de la Capoeira en los niños y niñas de 4 - 5 años en la Unidad Educativa Privada Betania de la Ciudad de El Alto. Donde su metodología es de tipo explicativo, con un diseño pre-experimental. La cual obtuvo en el pre test un 57.14% los niños no lograron desarrollar las nociones espaciales, mientras que después de aplicar la estrategia se obtuvo un 66.67%

los niños lograron fortalecer las nociones espaciales, es por ello que se llegó a la conclusión de que en primera instancia no pudieron identificar correctamente las diferentes actividades y secuencias que enmarcan las nociones en la adquisición del esquema corporal y sus componentes, el mismo que si no fuesen trabajos, estimulados o fortalecidos en su momento, éstos en lo posterior dificultaría en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Altamirano (2016) En su investigación titulada “La psicomotricidad en el desarrollo de las nociones témporo espaciales en los niños del primer año del paralelo “A”, de la escuela de educación básica 11 de noviembre, de la provincia de Chimborazo período 2015 – 2016”, teniendo como objetivo general determinar la aplicación de la psicomotricidad, en el desarrollo del aprendizaje de las nociones temporo – espaciales en los niños de primer año “A”, de la Escuela de Educación Básica “11 de Noviembre”. Su metodología es de tipo inductivo ya que se necesitó de datos específicos para llegar a plantear soluciones generales, con un diseño pre experimental. Sus resultados fueron el en pre test un 6% de los niños están en inicio, mientras que en el pos test un 61% está en logrado. Llegando a la conclusión que se establece que la mejor opción para generar un cambio estructural en la planificación es considera las actividades propuestas como una alternativa para que los niños desarrollen las nociones temporo – espaciales en el primer año paralelo —A, de la Escuela de Educación Básica —11 de Noviembre, a través de ejercicios de psicomotricidad.

2.1.2. Nacionales

Vásquez (2019) en su tesis titulada “Estrategias de psicomotricidad para el aprendizaje de la noción de espacio en niños de 5 años de la I.E.I N° 049-San Agustín de Bellavista-Jaén.”. Teniendo como objetivo general “Demostrar el nivel de influencia de

la aplicación del Programa de Estrategias Psicomotrices en el aprendizaje de la noción espacial, en niños de 5 años de edad, de la I.E.I. N°049- San Agustín de Bellavista-Jaén.” Donde su estudio tuvo una metodología de tipo experimental con un diseño pre experimental. Se aplicó un Programa de Psicomotricidad, habiendo aplicado anteriormente un examen sobre nociones de espacio y después se aplicó el post examen que fue útil para hacer comparaciones que corresponden, habiendo llegado a tener resultados satisfactorios, sus resultados fueron en el pre test 45% están en el nivel inicio mientras que en post test un 80% está en el nivel logrado, señalando como una conclusión que los chicos se ubicaron con el calificativo de Ad y A, significando logro destacado y logro previsto respectivamente, impacto de la aplicación del programa.

German (2021) en su tesis titulada “Programas de juegos psicomotrices para desarrollar la noción de espacialidad en infantes de cinco años de edad, Trujillo, 2021. Planteando como objetivo general “Determinar la influencia del programa de juegos psicomotores en el desarrollo de las nociones de espacialidad en infantes de cinco años de edad, Trujillo, 2021.” Donde su investigación tuvo una metodología de tipo aplicada con un diseño pre experimental. Los resultados obtenidos demuestran que, la aplicación del programa de juegos psicomotores favorece el desarrollo de las nociones de espacialidad en infantes de cinco años ya que en el pre test el 66,34 % de niños obtuvieron un nivel bajo, pero luego en el post test, el 77,23 % obtuvo un nivel alto y solo el 22,77 % un nivel medio. Llegando a la conclusión que la aplicación del programa de juegos psicomotores favorece el desarrollo de las nociones de espacialidad en infantes de cinco años.

2.1.3. Locales

Salazar (2019) Con su tesis titulada “Estrategias sobre la construcción de las nociones espaciales que utilizan las docentes de 3 años de tres instituciones de educación inicial de Piura” en la universidad de Piura, de la facultad de ciencias de la educación. Donde su objetivo general fue Determinar las estrategias didácticas sobre la construcción de nociones espaciales que utilizan las docentes de aula de niños de 3 años de tres instituciones de educación inicial de Piura, 2019.” Teniendo una metodología de investigación cuantitativa, de modalidad descriptiva, diseño transversal, descriptivo simple. Tuvo como resultado un nivel bajo (40,0%) mientras que en el post test un nivel medio (53,3%) de uso y manejo de estrategias para orientar la noción espacial.” Llegando a la conclusión que las docentes de educación inicial que enseñan a niños de tres años, en tres instituciones de educación inicial de la ciudad de Piura.

Semino (2016) Con su tesis titulada "Nivel de psicomotricidad gruesa de los niños de 4 años de una institución educativa privada del distrito de Castilla-Piura", cuyo objetivo general establecer el nivel de psicomotricidad gruesa de los niños de 4 años, para describir su equilibrio y coordinación que tienen. La metodología del estudio se enmarcó en tipo cuantitativo, descriptivo y de diseño no experimental. En el estudio se eligió el instrumento de test, denominado escala motriz de Ozer, para medir en qué nivel de psicomotricidad se encontraban; como conclusión tuvieron que la mayoría de los estudiantes tenían un nivel de psicomotricidad gruesa superior. Resultados fue que un 43.50% está en un nivel medio. Llegando a la conclusión el nivel de psicomotricidad gruesa que presentan los niños de 4 años de la institución educativa privada, de acuerdo a la escala de OZER, en su mayoría es superior y motricidad normal superior; además existe una cantidad de niños considerable con niveles normales, normal inferior e inferior.

2.2. Bases teóricas de la investigación

2.2.1. Teoría de actividades psicomotrices

2.2.1.1. Según Wallon

Para (Wallon, 1954)

El niño se construye a sí mismo a partir del movimiento; o sea, que el desarrollo del acto al pensamiento, va de lo concreto a lo abstracto, de la acción a la representación, de lo corporal, a lo cognitivo, es decir el niño va descubriendo su propio cuerpo y tomando conciencia de él gracias a sus intercambios con el medio y a la maduración del sistema nervioso. Así, la construcción del esquema corporal se lleva a cabo a través de la concordancia entre las sensaciones kinestésicas y las sensaciones visuales, por lo que una parte del cuerpo se va a agregar al esquema corporal gracias a las sensaciones kinestésicas producidas.

2.2.1.2. Según Jean Piaget

(Piaget, 1972) se afirma que:

La actividad motora y la actividad psíquica no son realidades extrañas, sino que se encuentran directamente vinculadas. ...considera que el desarrollo del niño se da en diferentes etapas a los que denomina estadios de desarrollo y que según las edades corresponden a desarrollo sensoriomotor, desarrollo preoperacional y desarrollo de las operaciones concretas. Así mismo los niños en contacto con los objetos y el espacio van desarrollando su inteligencia práctica, con el acompañamiento de parte de los adultos, pues esto lo lleva a desarrollar también la parte afectiva.

2.2.2. Definición de Actividades psicomotrices

(Díaz y Quintana, 2016) Mencionando al psicólogo y pedagogo Piaget nos dice que:

Jean Piaget sostiene que mediante la actividad corporal los niños y niñas aprenden, crean, piensan actúan para afrontar, resolver problemas y afirmó que el desarrollo de la inteligencia de los niños depende de la actividad motriz que el realice desde los primeros años de vida, sostiene además que todo el conocimiento y el aprendizaje se centra en la acción del niño con el medio, los demás y las experiencias través de su acción y movimiento. (p. 15)

Berruezo (2000) citando a Lièvre y Staes (1992) Refiere que:

“Es el enfoque universal del sujeto, con una función humana que combina habilidades mentales y motoras para ayudar a las personas a adaptarse de manera flexible. Puede entenderse como una técnica cuya organización de actividades permite a la persona conocer de manera concreta, su entorno inmediato para actuar de manera adaptada.” (p. 2)

El desarrollo de las actividades psicomotrices es una actividad dinámica que se adquiere por medio de la actividad física y comprende el periodo que va desde los 2 1/2 años hasta los 4 1/2 años. Durante este tiempo debemos proporcionarle oportunidades para gatear, rodar, correr, saltar y hacer equilibrio; para que sean activos e interactivos pues a través de la manipulación y de la actividad, refinan la coordinación, el control y el movimiento. (Vélez, 2011, p. 1)

Es decir, las actividades psicomotrices tienen un rol fundamental en la vida del niño, debido a que su cuerpo siempre estará en movimiento donde por medio de actividades psicomotrices podrá desarrollar diferentes aprendizajes significativos. Por

ejemplo, al decir pelota arriba de la cabeza, levantemos la mano derecha o izquierda, a través de esas actividades el niño y la niña ira conociendo su cuerpo intencionalmente. Además, las actividades psicomotrices son fundamental en la enseñanza debido a que incentiva a que al realizar movimientos va ejercitando su cuerpo y eso le ayudara a tener un buen desenvolviendo, ir conociendo su cuerpo, lo que significa interconectar su desarrollo intelectual, motor y afectivo.

Ardanaz (2009) “Las actividades psicomotrices, control que se tienen sobre el propio cuerpo, especialmente en los movimientos globales y amplios. Se refiere aquellas acciones realizadas con la totalidad del cuerpo, coordinando desplazamientos, movimiento de las diferentes extremidades, equilibrio, caminar, correr, rodar, saltar, girar” (p. 2)

Ruiz (2018) “Manifiesta que las actividades psicomotrices se convierten en una herramienta importante para el desarrollo del niño mediante un proceso que comienza con movimientos aislados y desconectados, pero que en el transcurso del tiempo comienza a coordinarlos y a organizarlos con mayor precisión y orden” (p. 11)

(Ministerio de educación, 2015, p. 15) Menciona que:

“El desarrollo psicomotor y el aprender a cuidarse para mantener una buena salud física y emocional son aspectos importantes en la formación integral de los niños. El movimiento humano, es decir, la motricidad, no solo es moverse y desplazarse; es explorar, experimentar, comunicar y aprender”

“Por esta razón, en el nivel Inicial, se promueve la relación del niño con su medio a través del movimiento, actividad autónoma y el placer de jugar, potenciando el desarrollo pleno de sus diversas capacidades y competencias (corporales, cognitivas y emocionales)”

Jacobo (2011) Citando a Nuñez y Vidal (2000) menciona que “La psicomotricidad es la técnica o conjunto de técnicas que entienden a influir en el acto intencional o significativo, para estimular o modificar, utilizando como mediadores la actividad corporal y su expresión simbólica.” (p. 18)

2.2.3. Importancia de las actividades psicomotrices

Las actividades psicomotrices contribuyen al desarrollo integral de los niños pequeños a partir de su habilidad motriz, intelectual, afectiva y social. La expresión psicomotriz (manera de ser y de estar, original y privilegiada, del niño en el mundo), la comunicación (capacidad de dar y recibir, de escuchar la demanda del otro y responder), la creación (capacidad de afirmar la propia competencia para investir el espacio, los objetos, las personas, confiriéndoles una variedad de sentidos simbólicos).

Esta habilidad no puede adquirirse si no es a partir de un distanciamiento sensomotriz y emocional respecto del espacio y de los objetos.

Las actividades psicomotrices son fundamental en la enseñanza del infante debido a que incentiva a que al realizar movimientos va ejercitando su cuerpo y eso le ayudara a tener un buen desenvolviendo con los demás, ir conociendo su cuerpo, lo que significa interconectar su desarrollo intelectual, motor y afectivo. (Mendiara y Gil, 2016)

(García y Berruezo, 2010) Destaca la importancia de las actividades psicomotrices como elemento básico para el acceso a procesos de pensamiento superiores. El desarrollo de la personalidad comienza con la inteligencia neuromotora, que se rige por patrones de comportamiento innatos y una organización tonal-emocional. Continúa con la inteligencia sensomotriz, entre los dos y los seis años, que se corresponde con las conductas motrices de locomoción, prensión y suspensión. “Le sigue la inteligencia perceptomotriz, donde se adquiere la noción del cuerpo, la lateralidad y la organización

espaciotemporal, que abarca de 6 a 12 años. Termina el proceso con la inteligencia psicomotriz, superadora e integradora de todas las fases precedentes, que permite la acción en el mundo.” (p. 23)

2.2.4. Beneficios de las actividades psicomotrices

Conislla y Ramos (2017) La meta del desarrollo psicomotor “es el control y dominio del propio cuerpo, ser capaz de sacar todas las posibilidades de acción y expresión que a cada uno le sean posible e implica un componente externo o pràxico (la acción) y un componente interno o simbólico (la representación del cuerpo y su posibilidad de acción)” (p. 16)

(Pacheco, 2015, p.13) Nos menciona que “Según Hurlock el entrenamiento psicomotor tiene los siguientes beneficios”:

“Fomenta la salud mental: El aumento de habilidades motrices permite que los niños y niñas se sientan capaces; proporciona satisfacción y libera tensiones o emociones fuertes. La confianza en sí mismo o misma, contribuye al autoconcepto y autoestima”

“Favorece la independencia de los niños y las niñas para realizar sus propias actividades”.

“Contribuye a la socialización al desarrollar las habilidades necesarias para compartir juegos con otros niños y niñas”.

Mendiara (2008) “Las actividades psicomotrices educativas están concebida para proporcionar experiencias gratificantes a todos los alumnos, cuyo objetivo no es inculcar solo el saber, el pensar o el hacer, sino también el sentir con agrado y el saber vivir” (p. 200)

2.2.5. Dimensiones de las actividades psicomotrices

Esquema corporal

“El conocimiento adecuado del esquema corporal posibilitara una correcta estructuración espacio temporal, una coordinación motora y postural adecuada, como resultado de todo esto va a conducir a una cierta seguridad en las relaciones interpersonales del niño con las demás personas” (León, 2019, p. 36)

“Es el medio de comunicación, instrumento por el cual nos expresamos, a través de él, de su acción sobre el medio, el niño va a poder acceder a la representación mental de la experiencia, a la progresiva internalización del mundo externo, proceso que se inicia en esta etapa de inteligencia sensoriomotora” (Herrero, 2000, p. 88)

Las actividades psicomotrices abarcan influyentemente al esquema corporal debido a que como la firma Boggio y Omori (2017) dónde nos refiere que el esquema corporal es un propio perfil que el individuo tiene de su cuerpo transfiriéndose a los conocimientos que puede realizar con ellos y distinguiendo forma de relacionarse con el espacio a la vez con los objetos y con las personas que están en su entorno. Asimismo, este autor cita a Quirós (2006) menciona que los distintos movimientos el cuerpo puede realizar, es necesario que el individuo conozca la localización y las distintas partes de su cuerpo. Lo antes mencionado tendrá como consecuencia aún niña(a) capaz de reconocer las capacidades y las limitaciones acerca de su cuerpo y de los demás. (p. 11)

Rayan (2017) Nos afirma que el esquema corporal es el “Conjunto de conocimientos del cuerpo en estado estático- movimiento, en relación con él y los objetos; resultado de las experiencias motrices proporcionada por los sentidos y las sensaciones que surgen en el movimiento corporal y la relación con su medio”. Al realizar actividades

psicomotrices nuestro cuerpo va ser el medio que utilizaremos por la cual captaremos la información. (p. 30)

Lateralidad

Rayan (2017) Nos menciona que la lateralidad tiene que ver con el:

“Dominio de un lado del cuerpo, por el hemisferio cerebral. El infante se desenvolverá referente a las nociones de derecha- izquierda teniendo como factor principal su propio cuerpo la cual desarrollará la ubicación en su entorno. Es trascendental que el infante precise su lateralidad de manera espontánea y nunca forzada”. (p.30)

Equilibrio

Rayan (2017) Nos manifiesta que el equilibrio es “la capacidad de mantener la estabilidad mientras se realizan diversas actividades motrices, esta área se desarrolla a través de una ordenada relación entre el esquema corporal y el mundo exterior.” (p. 31)

2.2.6. Teoría de nociones espaciales según Piaget

(Piaget, 1991) nos dice que la noción del espacio:

No surge a priori de la percepción, sino que debe desarrollarse gradualmente, con el papel de determinar las acciones del sujeto. La percepción espacial se deriva del principio de la actividad sensoriomotriz, del movimiento, además, a un nivel representativo, la actividad real flexiona, coordina y produce imágenes espaciales reversibles para convertirlas en actividades.

Así, para Piaget, el conocimiento no proviene de la percepción intuitiva, sino que es el producto final de un largo y difícil proceso evolutivo, que comienza en el nacimiento y no termina en la adolescencia, en el que la percepción de la actividad juega un papel absolutamente importante.

2.2.7. Definición de nociones espaciales

La maestra debería tomar en consideración que las nociones espaciales se construyen por medio de vivencias motoras que después son interiorizadas y se transforman en sistemas representativos que al final se organizan en operaciones. (Piaget, 1991) menciona que las nociones espaciales se adquieren por medio de nuestra vivencia con el medio y del aprendizaje lingüístico. Tal cual, el aprendizaje de las nociones espaciales no va a ser distinto y se adquirirá de igual modo. A través de las actividades psicomotrices ponemos nuestro esquema corporal en movimiento, es por ello que las nociones espaciales están inmersas en aquellas actividades, así como lo afirma:

Alvaro (2019) citando a Patiño (2011). Refiere que “La noción espacial, la asimilación de conocimientos relacionados con los movimientos que realiza en el espacio/ tiempo de forma secuencial- coordinada especialmente con las experiencias vividas, en donde inicialmente tiene una idea concreta respecto a su casa, la calle o los objetos con los que juega” (p.39)

Así, mismo Altamirano (2016) Citando a Fermín (2009) Señala que:

Desde el nacimiento, un niño comienza a explorar el espacio, observarlo, experimentar el movimiento, explorar objetos físicos, eventos; “entre estos, se familiariza con los conceptos de proximidad y separación (lejos _ cerca) a medida que recorre el espacio surge la noción de (adentro_ afuera). Cuando toma referencia su cuerpo, establece relaciones de posición (arriba_ abajo) (delante_ detrás), cuando distingue lados; a un lado y al otro como direccionalidad (derecha_ izquierda) (p.30)

La idea inicial de espacio es bastante elemental por que se vive realmente. No es una idea congénita, sino que se consigue con lentitud, tiene inicialmente una percepción

bastante concreta que comienza por su propio cuerpo humano y que se irá desarrollando mientras vaya teniendo referencias y amplíe su campo de desplazamiento. Esto lo confirma:

(Marchema, 2017) haciendo una reflexión de Piaget y Inhelder nos menciona que la “adquisición de la noción de espacio en los niños se hace más complejo adquirirla ya que, la noción de espacio no solo es un simple concepto que se desarrolle libremente en ellos, sino que, se va construyendo poco a poco. Es decir, piensa que “la noción de espacio no solo debe quedar como un concepto en los niños, si no que se debe de desarrollarla con actividades vivenciales” (p.150). Así mismo:

Boggio y Omori (2017) Nos afirma que, “para la adquisición de las nociones de espacio, se debe tomar en cuenta el proceso de reconocimiento del esquema corporal, la influencia que tiene el movimiento para el desarrollo de estas nociones, permitiendo que la persona conozca quién es y ubicarse en la realidad.” (p. 20)

Por lo tanto, según los autores, se estima que una manera de aprender las nociones espaciales es mediante vivencias con el esquema corporal, actividad motriz, pues los infantes aprenden a conocer dichos espacios llevando a cabo diferentes movimientos, comienzan a localizar arriba, debajo, derecha , izquierda, dentro, fuera.

2.2.8. Dimensiones de nociones espaciales

(Salazar, 2019) Refiriéndose a (Ochaita, 1983) nos manifiesta:

“Que el desarrollo espacial se subdivide en periodos evolutivos comenzando por el periodo sensoriomotor que va desde el nacimiento hasta aproximadamente los tres años teniendo una mirada práctica sobre el espacio donde se inicia las relaciones topológicas demostrando carencia entre los espacios sensoriales aquí el niño o la niña no distingue

tamaños convenciones de las cosas como algo consistente. A la medida que el niño va evolucionando va descubriendo el mundo que lo rodea, asimismo los objetos que los componen donde ya va a poder relacionar o comparar diferentes objetos de su entorno.” (pp. 17-18)

A partir de los 4 años hasta los 7 años se manifiestan las relaciones proyectivas donde el individuo ya va adquiriendo un desarrollo representativo de lo que observa y de lo que capta a través de su cuerpo y a través de los sentidos para luego dar paso a las relaciones euclidianas donde ya es capaz de vincular y conectar tanto el nivel proyectivo y euclidiano finalizando cómo lo dice Piaget el periodo de operaciones formales donde va a relacionar y entender el mundo a través de su propia perspectiva trayendo consigo un aprendizaje más; primeramente comenzando por su propio cuerpo en el periodo sensoriomotor y acompañado con la relación topológica para luego relacionarla con los demás dando el lugar al estadio preoperacional y operaciones concretas relacionándolo con las relaciones proyectivas para luego terminar con el periodo de operaciones formales donde ya relaciona su cuerpo con el mundo que lo rodea dando lugar a las relaciones euclidianas.

(Boggio y Omori, 2017) haciendo un énfasis del libro de Jean Piaget titulado “La representación del espacio en el niño”, nos da a conocer que las nociones espaciales se dividen en:

1. “Espacio topológico”

(Boggio y Omori, 2017) el espacio topológico transcurre a partir del origen hasta los 3 años y en comienzo se limita al campo visual y las modalidades motrices del infante. Al conquistar la destreza motriz elemental de la marcha el espacio se amplía, se desenvuelve en él, capta distancias y direcciones relacionadas con su propio cuerpo

humano, desde sensaciones cinéticas, visuales, proximidad, lejanía, localización espacial;” dentro de eso se divide en:

(Salazar, 2019) Citando a (Farreyne y Roman, 2006)

Son nociones que establecen la visión de las partes del cuerpo y de las cosas en referencia al lugar que ocupa. La noción **cerca** muestra la parte cercana que habita un objeto en relación al espacio que ocupa. La noción de **lejos** revela el alejamiento que habita las cosas en relación a su espacio.” Así mismo tiene relación con la noción de **junto a y al lado de**. (p. 39)

(Fernández, 2017) citado por (Salazar, 2019) “En este caso la noción espacial **arriba** indica la posición elevada que ocupa un cuerpo en relación a otro. La noción espacial **abajo** indica la posición inferior que ocupa un cuerpo en relación a otro.” (p. 36)

(Fernández, 2017) citado por (Salazar, 2019) “La relación espacial **dentro de** indica que un objeto ocupa la parte interior en relación a otro objeto. La relación espacial **fuera de** indica la parte exterior que ocupa un objeto en relación a otro.” (p. 36)

(Salazar, 2019) citando a (Fernández, 2017) “La relación espacial **encima** indica que un objeto ocupa una posición superior teniendo un punto de encuentro. La relación espacial **debajo** indica que un objeto ocupa una posición inferior teniendo un punto de contacto.” (p.37)

(Alvaro, 2019) citando a (Patiño, 2011) Señala que la: “La realización de actividades de lateralidad conlleva a los niños a desarrollar sus habilidades de dominio de un lado o del otro lado del cuerpo, esto es el lado izquierdo o el lado derecho.” (p. 44)

2. “Espacio Proyectivo”

(Gamboa y García, 2019, p.5) Citando a (Piaget, 1981), nos menciona que “El espacio proyectivo se inicia de los 4 años hasta los 6 años y se va afianzando en el espacio euclidiano; en el segundo espacio el niño va simbolizando mentalmente los objetos de diferentes visiones y perspectivas”

3. “Espacio Euclidiano”

(Ochaita, 1983) “Nos menciona que este espacio abarca de los 11 años hacia adelante, aquí el infante podrá localizar objetos u cosas por medios de 3 ejes de referencia y consolida el concepto de medida.” (p.95)

“Los niños primero deben de tener conciencia de su propio cuerpo y haber adquirido el espacio topológico para pasar a nociones abstractas primarias que son necesarias desarrollarlas luego. Los infantes logran tener nociones más complejas, y se basan en la representación mental, son capaces de situar objetos en relación con los otros.” (p. 96)

2.2.9. Las actividades psicomotrices como estrategias didáctica

Las actividades psicomotrices como estrategia didáctica, busca fomentar un aprendizaje esperado en la vida de los estudiantes, bajo los movimientos emitidos por parte del cuerpo, mostrando interacción con el mundo que lo rodea. Como lo afirma (Lapierre y Aucouturier, 1979) citado por (Valdés, 2000):

Examina a los infantes en cuanto a su estilo de vida y relación con su entorno, a partir de su desarrollo formativo global y sus manifestaciones psicomotoras en espacio, tiempo y materia específicos. Aquello que abre interactuando con cuerpos, objetos y otras personas, relacionándose constantemente con ellos. El niño adquiere conocimiento de su entorno, promueve

factores críticos y desarrolla las estructuras cognitivas y motoras necesarias para apoyar el aprendizaje futuro.

Los alumnos del nivel inicial están en pleno descubrimiento de sus aprendizajes, lo cual ellos lo hacen a través de los sentidos interactuando con el mundo. Es por ellos las actividades psicomotrices como estrategia didáctica, son una forma de fomentar un aprendizaje a través del movimiento controlado del cuerpo, donde el niño explora ese mundo lo cual va captando y adquiriendo conocimientos, habilidades, destrezas. Es por ello que (Ortiz, 2015) citando a (Aucouturier, 1943) le afirma que las actividades psicomotrices como estrategia didáctica busca:

Que el niño a través del descubrimiento, manipulación de objeto y la interrelación con sus pares propicie el aprendizaje del propio cuerpo, espacio y tiempo. Donde la observación e interacción tiene como parámetro conocer el nivel de maduración del niño en su faceta motriz, afectiva y cognitiva. El acompañamiento de las actividades del niño, “conlleva un itinerario de maduración que favorece el placer de pensar y que la práctica psicomotriz nos guía a saber que dificultad tiene el alumno al momento de relacionarse con su entorno”. (p. 54)

2.2.10. Actividades psicomotrices.

Desde los 3 años el desarrollo del infante avanza más lento. Las ocupaciones motrices y juegos hechos al aire independiente tienen la posibilidad de contribuir favorablemente al mismo, puesto que el niño desea moverse una y otra vez y hacer novedosas proezas, varias labores motrices tienen la posibilidad de recomendarse al infante llevando a cabo los movimientos con gran amplitud, con el objeto de contribuir nuevos aprendizajes. El adulto debería ser bastante observador de la actividad del infante, la participación del adulto puede estar dirigida a plantear al infante varias labores y juegos

que beneficien el desarrollo de su postura, lo cual se consigue por medio de diferentes ocupaciones que contengan labores de equilibrio, como: caminar libremente llevando un objeto (sin peso) en la cabeza, caminar por líneas trazadas en el piso, por cuerdas, tablas, bancos, muros; rodar pelotas pequeñas o conos con uno y otro pie (sin calzado), caminar por terrenos con desnivel en su área, descargar y subir obstáculos de diferentes alturas, seguir estando en 1 o 2 pies sobre objetos pequeños, en otras.

Estas propuestas de actividades psicomotrices tienen la posibilidad de ser combinadas con otros espacios y materiales según el área que corresponde en donde está ubicada la institución, logrando usar superficies libres y sus recursos anteriormente organizados por los adultos tanto maestros, como promotoras o papás de familia con el objeto de intentar espacios seguros para el análisis y juego de los estudiantes.

“Correr y caminar sin tropezarse con los pies”.

“Saltar, brincar y pararse en un pie”.

“Caminar hacia atrás y subir escaleras usando un pie después del otro”.

“Patear y arrojar una pelota pequeña”.

“Atrapar una pelota grande (la mayoría de las veces)”.

“Tregar”.

“Pedalear un triciclo o una bicicleta.” (González, 2002, p. 32)

2.2.11. Secuencia metodológica para trabajar las actividades psicomotrices.

“En el proceso de desarrollo de la psicomotricidad (pedagógico), es una actividad caracterizada por brindar al niño una secuencia de momentos lúdicos para que pase de una acción a otra, pensamientos o movimientos en relación con otros niveles de representación” (Ministerio de educación, 2012, p. 5)

Para ello el (Ministerio de educación, 2012) propuso una secuencia metodológica con el fin de desarrollar de manera oportuna los aprendizajes en los niños y niñas.

- ✓ **Inicio:** En esta parte se les da la bienvenida a los estudiantes y se realiza una asamblea, para coordinar y/o recordar las normas de convivencia del aula o clase. Además se mencionando el propósito y el nombre de la actividad a realizar.

- ✓ **Desarrollo:**

Motivación: Se empieza a desarrollar la sesión de aprendizaje motivando al niño a través de una canción, rima, cuento, video que valla acorde con el tema a tratar.

Expresividad motriz: Dialogaremos con los infantes sobre la actividades o juegos que desarrollaremos y propondremos a los niños y niñas durante el momento de expresividad motriz explorar con diversos materiales de manera libre y/o siguiendo algún patrón, luego con el material se descubre distintas maneras de uso tales como rolarlos, girarlos, pasar por ellos usando distintas manos. Se sugiere acompañarlos de manera cercana y comentar con ellos sus producciones motrices así como comentarlas con los compañeros con el fin de generar nuevas iniciativas.

Relajación, expresividad: En este instante los invitas a un periodo de tranquilidad generando un clima de paz, donde los chicos escogen un espacio acogedor para echarse o sentarse acompañados de una telita si lo aspiran, e ir normalizando su emoción mediante la educadora. Es un periodo para relajarse, regular la respiración, luego de la vivencia de desplazamiento del cuerpo vivida.

Grafico /Plástica: Luego de la relajación los invitas a hacer un dibujo, modelar con plastilina, pintar con tempera. Este da lugar para la Expresión gráfico-plástica. Los chicos manifiestan por medio del dibujo o del modelado, lo cual realizaron a lo largo del

desarrollo de la actividad del cuerpo. Al recoger los dibujos, les preguntará sobre sus producciones, reconociendo en voz alta su esfuerzo empero evitando juicios de valoración.

- ✓ **Cierre:** Invitas a los alumnos al mismo sitio donde se juntaron para comenzar la sesión (siempre se debería comenzar y concluir en el mismo sitio). Cuando permanecen todos sentados puedes invitarlos a que cuenten lo que más les gustó de la sesión (no deben dialogar todos), tú además puedes contarles todos los juegos que viste que realizaban los diversos niños. Tienen la posibilidad de despedirse mencionando a qué les agradaría jugar en la siguiente sesión.

III. HIPÓTESIS

3.1. Hipótesis de investigación

H0: Las actividades psicomotrices no influyen significativamente en el desarrollo de las nociones espaciales de los niños de 3 años de la I.E N° 010 Los Algarrobos, Piura, 2020.

H1: Las actividades psicomotrices influyen significativamente en el desarrollo de las nociones espaciales de los niños de 3 años de la I.E N° 010 Los Algarrobos, Piura, 2020.

IV. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Esta investigación fue de tipo de cuantitativo, debido a que se recogió, analizó y se midió los datos obtenidos de una de las variables: Nociones espaciales, por medio de un pre test y pos test a los niños y niñas de la I.E N° 010 Los Algarrobos -Piura, utilizando como estrategia didáctica la psicomotricidad.

Hernández et al. (2017) Una investigación cuantitativa es aquella que “Usa la recolección de datos y se fundamenta en la medición (se miden variables o conceptos contenidos en las hipótesis), con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías” (p. 4)

Asimismo, fue de nivel explicativo, ya que tuvo como finalidad responder el porqué de los hechos mediante el establecimiento de relaciones causa-efecto, mediante la comprobación de hipótesis.

Hernández et al. (2017) Las investigaciones con nivel explicativo “Están dirigidos a responder por las causas de los eventos y fenómenos físicos o sociales. Como su nombre lo indica, su interés se centra en explicar por qué ocurre un fenómeno y en qué condiciones se manifiesta o por qué se relacionan dos o más variables” (p. 95)

4.1.Diseño de la investigación

Esta investigación asumió un diseño Pre- experimental con pre test y post, con un solo grupo, pues a la variable nociones espaciales se le practicó dos evaluaciones, antes y después de realizar la intervención didáctica en base a las actividades psicomotrices, es por eso que al respecto:

Hernández et al. (2017) una investigación pre experimental “Consiste en administrar un estímulo o tratamiento a un grupo y después aplicar una medición de una

o más variables para observar cuál es el nivel del grupo en éstas, teniendo un control mínimo” (p.141) El esquema es el siguiente:



Dónde:

G: Grupo experimental constituido por 15 estudiantes de 3 años de la I.E N° 010 Los Algarrobos, Piura, 2020.

O1: Evaluación de las nociones espaciales efectuada a 15 estudiantes de 3 años de la I.E N° 010 Los Algarrobos, Piura, 2020, antes de la aplicación de las actividades psicomotrices (Pre test)

X: Aplicación de las actividades psicomotrices mediante 10 sesiones de aprendizaje para desarrollar las nociones espaciales de 15 estudiantes de 3 años de la I.E N° 010 Los Algarrobos, Piura, 2020.

O2: Evaluación de las nociones espaciales efectuada a 15 estudiantes de 3 años de la I.E N° 010 Los Algarrobos, Piura, 2020, antes de la aplicación de las actividades psicomotrices (Post test)

4.2. Población y muestra

Hernández et al. (2017) El universo o población, “es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones” (p. 174)

La población del estudio estuvo conformada por los niños y niñas de la Institución Educativa N° 010 Los Algarrobos, Piura. De acuerdo a la nómina de matrícula del año 2020.

Tabla 1

Distribución de la población de estudiantes de 3 años de la I.E N° 010 Los Algarrobos, Piura, 2020.

Aula 3 años	Varones	Mujeres	Total
Aula Piadosos	10	15	25
Aula Generosos	13	15	28

Fuente: Nómina de matrícula 2020 de la I.E N° 010 Los Algarrobos, Piura, 2020.

Hernández et al. (2017) Define a la muestra cómo “Un subgrupo de la población de interés sobre el cual se recolectarán datos, y que tiene que definirse y delimitarse de antemano con precisión, además de que debe ser representativo de la población” (p. 175) Donde la muestra de la investigación son los niños y niñas de 3 años de la I.E N° 010 Los Algarrobos, Piura, 2020.

Tabla 2

Distribución de la muestra de estudiantes de 3 años de la I.E N° 010 Los Algarrobos, Piura, 2020.

Aula 3 años	Varones	Mujeres	Total
Aula piadosos	10	5	15

Fuente: Nómina de matrícula de la I.E N° 010 Los Algarrobos, Piura, 2020.

Para la selección de la muestra se tomó:

Criterio de inclusión: Niños de 3 años matriculados en el año lectivo 2020.

Criterio de exclusión: En la investigación se excluyó a los niños cuyos padres no firmaron el consentimiento informado para la participación de la investigación.

4.3. Definición y operacionalización de variables

Tabla 3

Definición y operacionalización de variables

Variables	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Técnica	Instrumento	Escala de valoración
Variable independiente: Actividades psicomotrices	(Wallon, 1954) “Es una actividad dinámica que se construye a partir del movimiento; donde el desarrollo de las actividades, van de lo concreto a lo abstracto, de la acción a la representación, de lo corporal, a lo cognitivo, es decir el niño va descubriendo su propio cuerpo y tomando conciencia de él gracias a sus intercambios con el medio y a la maduración del sistema nervioso.	Las actividades psicomotrices son los movimientos que la persona realiza a través del cuerpo, donde va interactuando con el medio que lo rodea y a la vez va explorando su cuerpo donde tendrá influencia en su aprendizaje.	Esquema corporal Lateralidad Equilibrio	Demuestra dominio de su cuerpo Reconoce el lado derecho e izquierdo de su cuerpo, siguiendo indicaciones. Se Desplaza de manera equilibrada	Demuestra dominio de sus movimientos. Se desplaza en el espacio siguiendo líneas. Lanza una pelota en una dirección determinada. Patea el balón con el lado derecho. Patea el balón con el lado izquierdo Lanza la pelota con su mano derecha. Lanza la pelota con su mano izquierda. Camina hacia adelante colocando un pie delante de otro. Camina hacia atrás colocando un pie delante de otro. Salta con los dos pies juntos afuera y dentro del círculo.	Observación	lista de cotejo	Nominal SÍ: 1 Ptos NO: 0 Ptos Niveles Inicio: 0-4 Ptos. Proceso: 5-8 Ptos Logrado: 9-13 Ptos.

Variable dependiente	(Piaget, 1991) “la noción del espacio es la asimilación de conocimientos proyectados desde el cuerpo, en todas las direcciones y es construida por el infante, lentamente, a medida que toma conciencia de su yo corporal y en relación con los objetos, que le permitirá discriminar las dimensiones espaciales constituidas en las diversas interacciones, que se harán a través de las experiencias vividas en su entorno.”	Las nociones espaciales son las capacidades o conocimientos que el individuo adquiere y reconoce en sí mismo, en otros y en objetos, en relación al espacio que lo rodea.	Espacio topológico	Reconoce y/o ubica los objetos en relación así están cerca, lejos.	Menciona los objetos que están cerca de él. Nombra los objetos que están lejos de él. Reconoce si su casa está lejos o cerca de la I.E. Menciona que objetos están junto a la mesa. Reconoce que objetos están lejos de la mesa. Ubica objetos cerca y lejos según consigna.
Nociones Espaciales				Determina la posición de los objetos en relación a su longitud, orientación y situación	Identifica en objetos de su entorno “grande -pequeño”. Diferencia y encierra las imágenes grandes. Ubica diversos materiales según consigna “encima o debajo” Se ubica así mismo y ubica objetos dentro y fuera del círculo. Realiza giros a la derecha, izquierda, según sea la consigna. Expresa la ubicación de los objetos usando arriba y abajo. Ubica los colores a la derecha de su acompañante

Fuente: Elaboración propia

4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

En la investigación se realizó mediante la observación, y lo cual es conveniente utilizar el instrumento la lista de cotejo ya que este nos va a permitir registrar información sobre el avance y a la vez el progreso de las nociones espaciales a través de la psicomotricidad como estrategia didáctica. Es un instrumento elaborado con base a las dimensiones de las variables, indicadores e ítems establecidos previamente para guiar la observación que se realice.

Observación: Hernández et al. (2017) “Es el método de recolección de datos que consiste en el registro sistemático, válido y confiable de comportamientos y situaciones observables, a través de un conjunto de categorías y subcategorías” (p. 399)

Lista de cotejo: Gonzales y Sosa (2018) “Es un instrumento que relaciona acciones sobre tareas específicas, organizadas de manera sistemática para valorar la presencia o ausencia de estas y asegurar su cumplimiento durante el proceso de aprendizaje” (p. 91)

Validación: Para la validación del instrumento de recolección de datos, se llevó a cabo mediante el juicio de 3 expertas, es decir de 3 docentes de la especialidad con experiencia profesional, las cuales fueron: Doctora Mónica Patricia Arias Muñoz, Magister. Julissa Mercedes Mercado Sandoval y Licenciada Rosa Margarita Villanueva Gil.

Confiabilidad: Para la confiabilidad del instrumento se realizó una prueba piloto, cuyos niños tenían las mismas características, fueron niños de 3 años de la misma I.E pero diferente sección, la cual los resultados fueron satisfactorio generando que nuestro instrumento era confiable, como se muestra en la siguiente tabla:

Tabla 4

Confiabilidad del instrumento

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,728	13

4.5. Plan de análisis:

La información fue evaluada y registrada en dos momentos correspondientes: En un primer momento se evaluó la variable nociones espaciales, antes de aplicar la estrategia didáctica actividades psicomotrices. Luego se implementó 10 sesiones de aprendizaje con la utilización de la variable actividades psicomotrices, así mismo se evaluó la variable nociones espaciales después de aplicar la estrategia didáctica actividades psicomotrices.

Para el análisis estadístico de los datos se utilizó el programa Excel 2016 para la elaboración de las tablas y gráficos, asimismo se utilizó el programa SPSS versión 25 para comprobar la prueba estadística de wilcoxon y así poder determinar el nivel de significancia entre el pre test y post test.

4.6. Matriz de consistencia

Tabla 5

Matriz de consistencia

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Metodología
¿De qué manera las actividades psicomotrices como estrategia didáctica contribuye a desarrollar las nociones espaciales de los niños de 3 años de la I.E N° 010 Los Algarrobos, Piura, 2020?	General Determinar cómo las actividades psicomotrices como estrategia didáctica contribuye al desarrollo de las nociones espaciales de los niños de 3 años de la I.E N° 010 Los Algarrobos, Piura, 2020.	Hipótesis de la investigación H1: Las actividades psicomotrices influyen significativamente en el desarrollo de las nociones espaciales de los niños de 3 años de la I.E N° 010 Los Algarrobos, Piura, 2020. H0: Las actividades psicomotrices no influyen significativamente en el desarrollo de las nociones espaciales de los niños de 3 años de la I.E N° 010 Los Algarrobos, Piura, 2020.	Variable independiente Las actividades psicomotrices como estrategia	Tipo: Cuantitativo
	Objetivos Específicos		Variable dependiente Nociones espaciales	Nivel: Explicativo
	Identificar el nivel de desarrollo de las nociones espaciales de los niños de 3 años de la I.E N° 010 Los Algarrobos, Piura, 2020. Antes de la aplicación de la estrategia.		Diseño: Diseño pre experimental	
	Identificar el nivel de desarrollo de las nociones espaciales de los niños de 3 años de la I.E N° 010 Los Algarrobos, Piura, 2020. Después de la aplicación de la estrategia.		Técnica: Observación	
Comparar el nivel de desarrollo de las nociones espaciales de los niños de 3 años de la I.E N° 010 Los Algarrobos, Piura, 2020. Antes y después de la aplicación de la estrategia.				Instrumento: Lista de cotejo
				Población: 53 niños del aula piadoso y bondadosos de 3 años de la I.E N° 010 Los Algarrobos
				Muestra: 15 niños del aula de 3 años de la I.E N° 010 Los Algarrobos.

Fuente: Elaboración propia

4.7.Principios éticos

Se consideró los principios éticos de acuerdo a la “Resolución N° 0037-2021-CU-ULADECH Católica, de fecha 13 de enero del 2021” (ULADECH, 2021)

Protección a las personas

El bienestar y seguridad de las personas es el fin supremo de toda investigación, y por ello, se debe proteger su dignidad, identidad, diversidad socio cultural, confidencialidad, privacidad, creencia y religión.

Libre participación y derecho a estar informado

Los participantes en las actividades de investigación tienen el derecho de estar bien informados sobre los propósitos y fines de la investigación que desarrollan o en la que participan; y tienen la libertad de elegir si participan en ella, por voluntad propia.

Beneficencia y no maleficencia

El investigador no debe causar daño, él tiene que disminuir cualquier efecto adverso y sobre todo, tiene que amplificar los beneficios.

Justicia

El investigador tiene el deber de identificar la equidad y justicia, debe ser razonable ante los participantes.

Integridad científica

El investigador reconoce los daños, riesgos y beneficios que puede ocasionar su investigación a los que participan de ella.

Consentimiento informado y expreso

Los participantes deben aceptar la investigación por su voluntad propia, libre, sin ninguna presión.

V. RESULTADOS

5.1.Resultados

Oe 1: Identificar el nivel de desarrollo de las nociones espaciales de los niños de 3 años de la I.E N° 010 Los Algarrobos, Piura, 2020. Antes de la aplicación de la estrategia.

Tabla 6

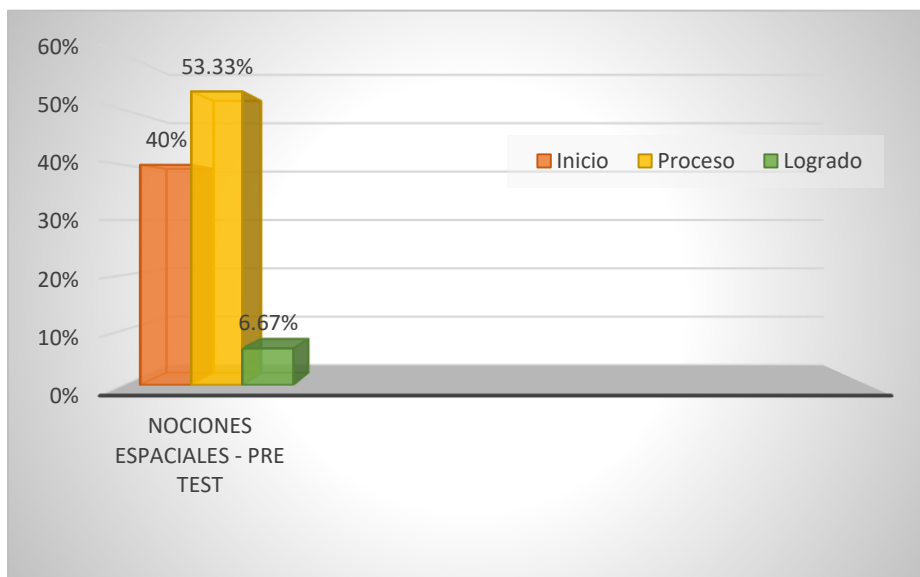
Nociones espaciales – Pre test

Niveles	f	%
Inicio	6	40%
Proceso	8	53.33%
Logrado	1	6.67%
Total	15	100%

Fuente: Lista de cotejo (Pre test) aplicada en el mes de septiembre, 2020.

Figura 1

Nociones espaciales- Pre test



Fuente: Tabla 6

En la tabla 6 y figura 1, después de haber aplicado el pre test a los niños referente al desarrollo de las nociones espaciales, el 53.33% están en un nivel proceso, llegamos a la

conclusión que los niños y las niñas están en un nivel de proceso de desarrollo de las nociones espaciales, sin embargo a un porcentaje moderado que está en un nivel inicio.

Oe 2: Identificar el nivel de desarrollo de las nociones espaciales de los niños de 3 años de la I.E N° 010 Los Algarrobos, Piura, 2020. Después de la aplicación de la estrategia.

Tabla 7

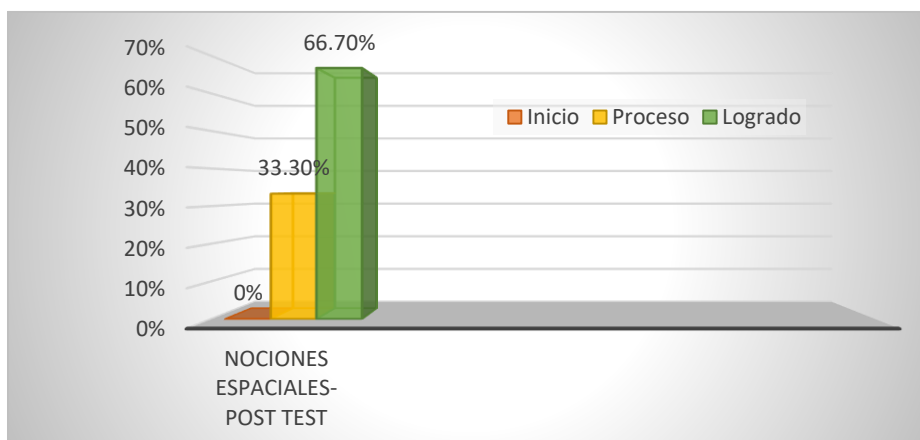
Nociones espaciales – Post test

Niveles	f	%
Inicio	0	0%
Proceso	5	33.30%
Logrado	10	66.70%
Total	15	100%

Fuente: Lista de cotejo (Post test) aplicada en el mes de noviembre, 2020.

Figura 2

Nociones espaciales- Post test



Fuente: Tabla 7

En la tabla 7 y figura 2 se observa los datos después de haber aplicado el post test a los niños donde obtuvimos que un 0% están en un nivel de inicio, llegando a la conclusión que los niños sí pudieron desarrollar las nociones espaciales.

Oe 3: Comparar el nivel de desarrollo de las nociones espaciales de los niños de 3 años de la I.E N° 010 Los Algarrobos, Piura, 2020. Antes y después de la aplicación de la estrategia.

Tabla 8

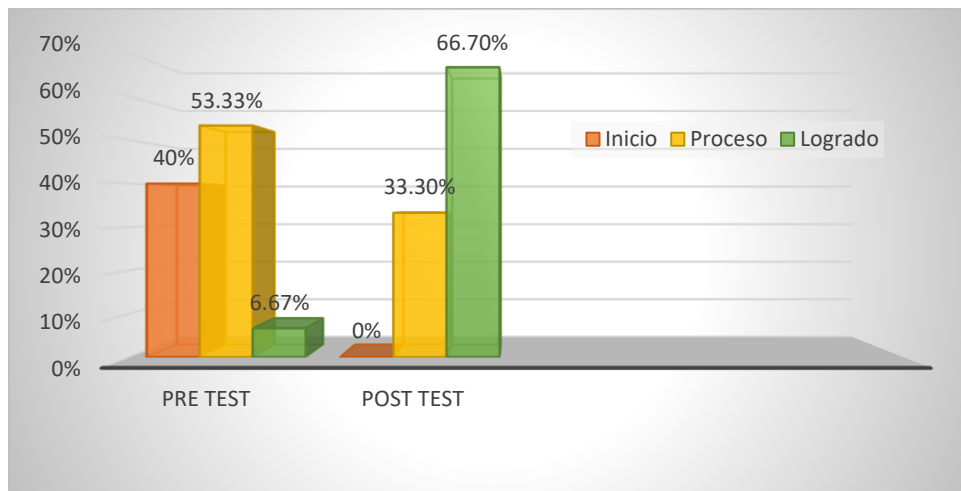
Nociones espaciales Pre test vs. Post test

Niveles	Pre test		Post test	
	F	%	F	%
Inicio	6	40%	0	0%
Proceso	8	53.33%	5	33.30%
Logrado	1	6.67%	10	66.70%
Total	15	100%	15	100%

Fuente: Lista de cotejo aplicada en el septiembre y noviembre, 2020

Figura 3

Nociones espaciales Pre test vs. Post test



Fuente: Tabla 8

En la tabla 8 y figura 3, al comparar los datos entre el pre test y el post test, el nivel logrado aumento de un 6.67% al 66.70%. Se concluye que hay una diferencia significativa entre ambos resultados, por efecto las actividades psicomotrices desarrollan las nociones espaciales en los niños de 3 años de la I.E N° 010 Los Algarrobos.

5.2. Contrastación de hipótesis

Prueba de normalidad para los datos:

Con el programa SPSS versión 25.0, se realizó la prueba de normalidad para la variable nociones espaciales, estableciendo las siguientes hipótesis.

Formulación de hipótesis:

H0: Los datos de la variable nociones espaciales si tienen una distribución normal.

H1: Los datos de la variable nociones espaciales no tienen una distribución normal.

Consideraciones para la toma de decisiones:

Nivel de confianza: 95%

Nivel de significancia (error): $\alpha = 0.05 = 5\%$

Si $p\text{-valor} \geq \alpha \rightarrow$ Se acepta H0, es decir se rechaza H1

Si $p\text{-valor} < \alpha \rightarrow$ Se rechaza H0, es decir se acepta H1

Calculo del p-valor:

Procesando los datos con el programa SPSS versión 25.0, se obtuvo los siguientes resultados.

Tabla 9

Prueba de normalidad variable nociones espaciales pre test y post test

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
NOCIONES ESPACIALES PRE TEST	,305	15	,001	,766	15	,001
NOCIONES ESPACIALES POS TEST	,419	15	,000	,603	15	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Como la muestra es $15 < 50$ datos, se eligió la prueba de shapiro-wilk.

Como p-valor = 0,001 = 0,1% (pre test)

Como p-valor = 0,000 = 0% (pos test)

Comparación del p-valor con el nivel de significancia α :

Como: p-valor $< \alpha \rightarrow$ se rechaza H_0 , es decir se acepta H_1 .

Como se obtuvo: $0,001 < 0,05$ (Pre test)

Como se obtuvo: $0,000 < 0,05$ (Pos test)

Toma de decisiones:

Se acepta H_1 : H_1 : Los datos de la variable nociones espaciales a nivel del pre test no tienen una distribución normal.

Se acepta H_1 : Los datos de la variable nociones espaciales a nivel del pos tes no tienen una distribución normal.

Hipótesis General:

H_0 : Las actividades psicomotrices no influyen significativamente en el desarrollo de las nociones espaciales.

H1: Las actividades psicomotrices influyen significativamente en el desarrollo de las nociones espaciales.

Consideraciones para la toma de decisiones:

Nivel de confianza: 95%

Nivel de significancia (error): $\alpha = 0.05 = 5\%$

Si p-valor $\geq 0.05 \rightarrow$ Se acepta H0, es decir se rechaza H1

Si p-valor $< 0.05 \rightarrow$ Se rechaza H0, es decir se acepta H1

Cálculo del valor

Al existir una secuencia de intervención en los dos grupos de datos sobre las nociones espaciales, correspondientes al pre test y post test, se trata de muestras relacionadas, por lo que se realizó la prueba estadística de wilcoxon Los resultados obtenidos el programa SPSS, versión 25.0, fueron los siguientes:

Tabla 10

Prueba estadística de wilcoxon para la hipótesis de la investigación

Estadísticos de prueba^a	
	Nociones espaciales- Post test - Nociones espaciales- Pre test
Z	-3,035 ^b
Sig. asintótica(bilateral)	,002

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.

P-valor = 0.002

Comparación del p-valor con el nivel de significancia α :

Se obtuvo que: p-valor $< \alpha$ $0.002 < 0.05$

Toma de decisiones:

Como $p = 0,002 < 0.05$, por lo tanto, rechazamos la H_0 y aceptamos la H_1 , es decir que las actividades psicomotrices influyen en el desarrollo de las nociones espaciales. Por lo tanto, la estrategia didáctica basada en actividades psicomotrices influye significativamente en el desarrollo de las nociones espaciales en los niños de 3 años de la I.E N° 010 Los algarrobos.

5.3. Análisis de resultados

Después de la interpretación de los resultados encontrados, se discutió estos a través de un sustento teórico, en relación a la investigación

En la tabla 6 y figura 1 se presentan los resultados del pre test, un 40% de los niños se encuentran en un nivel de inicio, el 53.33% están en nivel proceso y solo un 6,67% están en nivel logrado, es decir no han desarrollado oportunamente las nociones espaciales, refiriéndose que la mayor parte de los niños están en proceso de ese aprendizaje. Estos resultados fueron comparados con la investigación de Chambi (2018) donde obtuvo en el pre-test que el 57.14% de los niños están en inicio de realizar adecuadamente las actividades de nociones espaciales y un 28.57% están en proceso mientras que un 14.29% lograron realizar satisfactoriamente dichas actividades de nociones espaciales, esto se debe que la I.E no hay materiales específicos para poder desarrollar dichas nociones. Así mismo nuestros resultados coinciden con el hallazgo, se evidencia la carencia de identificar correctamente las nociones espaciales, dificultando al alumno a poder expresar su ubicación en su entorno. Así como lo corrobora Piaget y Inhelder piensa que “la noción de espacio no solo debe quedar como un concepto en los niños, si no que se debe de desarrollarla con actividades vivenciales” Es por ello que Alvaro (2019) citando a Patiño (2011) nos refiere que “La noción espacial representa la asimilación de conocimientos relacionados con los movimientos que realiza en el espacio

y el tiempo de forma secuencial y coordinada especialmente con las experiencias vividas en su entorno, en donde inicialmente tiene una idea concreta respecto a su casa, la calle o los objetos con los que juega” (p.39)

Así mismo, se observa en la tabla 7 y figura 2 los resultados del post test después de haber aplicado la estrategia de actividades psicomotrices que un 33.30% está en un nivel proceso y un 66.70% en un nivel logrado, estos datos fueron comparados con los resultados de Altamirano (2016) donde el obtuvo en su post test que un 80% están en un nivel de logro destacado un 0 % en proceso y un 0% en nivel inicio, esto se debe a que en la I.E cuenta con espacios, zonas recreativas y sobre todo cuenta con talleres de psicomotricidad que ayuda a desarrollar diferentes aprendizaje como son las nociones espaciales. A pesar de que nuestros datos no coinciden con el hallazgo obtuvimos resultados positivos ya que el 0% se encontraba en inicio, esto se debe a que los niños eran muy participativos, y sobre todo se empleó a la psicomotricidad como estrategia, llevando todas las actividades a la práctica. Es por eso (Piaget, 1991) nos dice que el espacio No surge a priori de la percepción, sino que debe desarrollarse gradualmente, con el papel de determinar las acciones del sujeto. La percepción espacial se deriva del principio de la actividad sensoriomotriz, del movimiento, además, a un nivel representativo, la actividad real flexiona, coordina y produce imágenes espaciales reversibles para convertirlas en actividades. Y eso lo afirma Boggio y Omori (2017) Nos afirma que, “para la adquisición de las nociones de espacio, se debe tomar en cuenta el proceso de reconocimiento del esquema corporal, como punto de referencia en relación al mundo exterior, la influencia que tiene el movimiento para el desarrollo de estas nociones, permitiendo que la persona conozca quién es y ubicarse en la realidad.” (p.20)

En la tabla 8 y figura 3 podemos observar que los resultados del pre test arrojan un 40 % de que los niños están en un nivel inicio, un 53.30% en el nivel proceso y un 6.7% en el nivel logrado; sin embargo, después de aplicar la estrategia didáctica y realizar el post test se observa un 0% de los niños en nivel inicio, un 33.30% en un nivel proceso y así mismo un 66.70% en un nivel proceso. Estos datos fueron corroborados con German (2021) donde obtuvo en el pre test un 64, 36% estaba en el nivel bajo un 35,64% en el nivel medio y un 0% en nivel alto, mientras después de la aplicación de la estrategia psicomotora obtuvo un 0% en el nivel bajo, un 23,76% en el nivel medio y un 76,24% en el nivel alto, esto se debe a que las docentes no toman como indispensables la psicomotricidad para afianzar las nociones espaciales de los niños, ante este problema se estableció un manual de actividades, juegos psicomotrices elaborado de la mano con las actividades planificadas para sus clases para desarrollar las nociones espaciales. Ante lo aplicado se evidencia que las actividades psicomotrices favorecen en la exploración de su entorno donde el niño interactúa continuamente, donde manipula materiales, objetos, recorre distancias, y desarrolla la mayor cantidad de actividades vivenciales con su propio cuerpo. Así como lo afirma Altamirano (2016) Citando a Fermin (2009) "Desde el nacimiento, un niño comienza a explorar el espacio, observarlo, experimentar el movimiento, explorar objetos físicos, eventos; entre estos, se familiariza con los conceptos de proximidad y separación (lejos _ cerca) a medida que recorre el espacio surge la noción de (adentro_ afuera). Cuando toma referencia su cuerpo, establece relaciones de posición (arriba_ abajo) (delante_ detrás), cuando distingue lados; a un lado y al otro como direccionalidad (derecha_ izquierda)" (p.30). Así mismo lo corrobora (Wallon, 1954), donde menciona que el niño va descubriendo su propio cuerpo y tomando conciencia de él gracias a sus intercambios con el medio y a la maduración del sistema

nervioso. Así, la construcción del esquema corporal se lleva a cabo a través de la concordancia entre las sensaciones kinestésicas y las sensaciones visuales, por lo que una parte del cuerpo se va a agregar al esquema corporal gracias a las sensaciones kinestésicas producidas por el movimiento y a la percepción visual de esta como algo diferente de los objetos externos al propio cuerpo.

Los resultados y el análisis de los mismos, permitieron realizar la contrastación de la hipótesis mediante la prueba estadística de wilcoxon arrojando que $P \text{ valor} = 0,002 < 0.05$, por lo tanto, rechazamos la hipótesis nula (H_0) y aceptamos la hipótesis alterna (H_1), es decir que las actividades psicomotrices influyen significativamente en el desarrollo de las nociones espaciales de los niños de 3 años de la I.E N° 010 Los Algarrobos, y esto se debe a que hay un cambio en los resultados antes y después de la aplicación de las actividades psicomotrices, es decir pudieron desarrollar las nociones espaciales, ahora ellos identifican la ubicación, posición de sí mismos y de los objetos de su entorno. Así como lo demuestra German (2021) donde según su prueba estadística Wilcoxon es $,00 < ,05$ ($z = - 8,688$) se acepta la hipótesis general, entonces: La aplicación del programas psicomotores favorece el desarrollo de las nociones de espacialidad en los niños. Como lo menciona (Díaz y Quintana, 2016) “Jean Piaget sostiene que mediante la actividad corporal los niños y niñas aprenden, crean, piensan actúan para afrontar, resolver problemas y afirmó que el desarrollo de la inteligencia de los niños depende de la actividad motriz que el realice desde los primeros años de vida, sostiene además que todo el conocimiento y el aprendizaje se centra en la acción del niño con el medio, los demás y las experiencias través de su acción y movimiento” (pg.15)

Así mismo vemos que Jacobo (2011) Citando a Nuñez y Vidal (2000) menciona que “Las actividades psicomotrices son la técnica o conjunto de técnicas que entienden a

influir en el acto intencional o significativo, para estimular o modificar, utilizando como mediadores la actividad corporal y su expresión simbólica.” (p.18)

VI. CONCLUSIONES

En los resultados obtenidos antes de la aplicación de las actividades psicomotrices, permitió evidenciar que un 53.30 % de los niños presentaban un nivel de proceso en el desarrollo de las nociones espaciales, refiriéndose a ello, se evidencia la carencia de nociones espaciales en los estudiantes de dicha institución ya que son pocos los niños que observan su entorno, que lo interpretan y que se ubican en el espacio.

La evaluación realizada después de la aplicación de las actividades psicomotrices, permitió evidenciar que el 66.70 % de los niños presentan un nivel logrado en el desarrollo de las nociones espaciales. Este nivel de logro, se evidenció ya que se planifico actividades que los niños disfruten y que les permita explorara su espacio, sobre todo realizaban las actividades con materiales que tenían en casa.

La aplicación de las actividades psicomotrices en los niños de 3 años de la I.E N° 010 Los Algarrobos, permitió establecer diferencias significativas en los niveles de nociones espaciales en los estudiantes observados, demostró un considerable desarrollo de sus niveles de nociones espaciales después de ser aplicados, así mismo, esta investigación permitió corroborar aspectos de la teoría de Piaget sobre el desarrollo del conocimiento espacial, donde manifiesta que la noción de espacio no solo debe quedar como un concepto en los niños, si no que se debe de desarrollarla con actividades vivenciales.

La aplicación de las actividades psicomotrices en los niños de 3 años de la I.E N° 010 Los Algarrobos, permitió establecer que $p\text{-valor} = 0,002 < 0.05$, por lo tanto,

rechazamos la H0 y aceptamos la H1, es decir que las actividades psicomotrices influyen en el desarrollo de las nociones espaciales, demostró un considerable desarrollo de sus niveles de nociones espaciales después de ser aplicados, así mismo, esta investigación permitió corroborar aspectos de la teoría de Piaget sobre el desarrollo del conocimiento espacial, donde manifiesta que la noción de espacio no solo debe quedar como un concepto en los niños, si no que se debe de desarrollarla con actividades vivenciales.

ASPECTOS COMPLEMENTARIOS

Se sugiere a los docentes de la I.E, que incluya como parte de sus procesos de enseñanza aprendizajes, estrategias como la desarrollada en la presente investigación, ya que dados sus resultados ha quedado comprobado su eficacia para favorecer el desarrollo de las nociones espaciales en los niños de 3 años de dicha Institución educativa.

Sugerir a la directora contar con un personal docente debidamente capacitado del tema, o en otros casos promover una constante capacitación, especialmente en el manejo de las actividades psicomotrices de manera didáctica en beneficio del desarrollo de las nociones espaciales en los niños.

Manifiesta a los docentes fomentar la práctica y desarrollo de actividades psicomotrices en los estudiantes, por ello se debe involucrar a los padres de familia para que refuercen esas actividades en casa, porque a través de la vivencia con el cuerpo, el niño se acerca al conocimiento.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Altamirano, M. F. (2016). *La psicomotricidad en el desarrollo de las nociones temporales espaciales en los niños del primer año del paralelo —a—, de la escuela de educación básica "11 de noviembre", de la Provincia de Chimborazo período 2015 –2016*, Riobamba [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Riobamba]. <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/1903/1/UNACH-FCEHT-TG-E.PARV-2016-000064.pdf>
- Alvaro, M. P. (2019). *Metodología lúdica “jugando aprendo”, para el desarrollo de las nociones espaciales en los niños de 5 años paralelo “a”, de la unidad educativa “Pedro Vicente Maldonado”, Parroquia Velasco, Cantón Riobamba, Provincia de Chimborazo*, Riobamba [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional De Chimborazo]. <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/5832/1/UNACH-EC-IPG-EDU-PAR-2019-003.pdf>
- Ardanaz, T. (2009). *La psicomotricidad en educación infantil*. https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_16/TAMARA_ARDANAZ_1.pdf
- Berruezo, P.P. (2000): *El contenido de la psicomotricidad*. En Bottini, P. (ed.) *Psicomotricidad: prácticas y conceptos*. Pp. 43-99. Madrid: Miño y Dávila: <https://www.um.es/cursos/promoedu/psicomotricidad/2005/material/contenidos-psicomotricidad-texto.pdf>
- Boggio, S., Omori, M. (2017). *El desarrollo de las nociones de espacio, a través de una propuesta alternativa de psicomotricidad en niños de 4 años en una institución educativa privada de Lima Metropolitana* [Tesis de licenciatura, Universidad

Católica del Perú]

https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/9807/BOGGIO_OMORI_EL_DESARROLLO_DE_LAS_NOCIONES_DE_ESPACIO_A_TRAVES_DE_UNA_PROPOSTA_ALTERNATIVA_DE_PSICOMOTRICIDAD_EN_NIÑOS_DE_4_AÑOS.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Conislla, G. F., Ramos, N. R. (2017). *Importancia de la psicomotricidad en educación inicial*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Huancavelica].
<http://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/1498/T.A.CONISLLA%20HUAMAN.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Chambi, S. (2018). *La capoeira como estrategia para fortalecer las nociones de espaciales - temporalidad en niños y niñas de 4-5 años en la unidad educativa privada Betania de la ciudad de el Alto Gestión 2017*. La Paz [Tesis de licenciatura, Universidad Mayor de San Andrés].
<https://repositorio.umsa.bo/bitstream/handle/123456789/17801/TG-4166.pdf?Sequence=1&isAllowed=y>

Díaz, R., Quintana, A. (2016). *Percepción de los profesores sobre la importancia de la psicomotricidad en educación infantil*. España.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6324706>

Gamboa, B. A., García, P. M. (2019). *Programa AUCOMOV para desarrollar las nociones espaciales en estudiantes de 3 años de la Institución Educativa N°211, Trujillo-2018*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Trujillo].
<https://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/13277/GAMBOA%20RBEGOSO-GARC%3%8DA%20G%3%93MEZ.pdf?sequence=3&isAllowed=y>

- García, J. A., Berrueto, P. P. (2010). *Psicomotricidad y educación infantil*. Editorial Cepe. <https://editorialcepe.es/wp-content/uploads/2010/12/9788478691753.pdf>
- German, H. Y. (2021). *Programa de juegos psicomotores para desarrollar la noción de espacialidad en infantes de cinco años de edad*, Trujillo, 2021. Lima [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/69831/German_V_HY-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- González, C. (2002). *La actividad motriz de 3 a 4 años*. <https://efdeportes.com/efd46/am34.htm>
- Gonzales, V., Sosa, K. (2018). *Lista de cotejo*. https://cuaieed.unam.mx/descargas/investigacion/Evaluacion_del_y_para_el_aprendizaje.pdf
- Herrero, A. B. (2000). *Intervención psicomotriz en el primer ciclo de educación infantil: estimulación de situaciones sensoriomotoras*. Revista interuniversitaria de formación del profesorado. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=118060>
- Hernández, R., Fernandez, C., y Baptista, M. (2017). *Metodología de la Investigación 6ta edición*. México: Mc Graw Hill Education. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Jacobo M. (2011), *El desarrollo de la psicomotricidad en niños y niñas de educación preescolar*. <http://200.23.113.51/pdf/28769.pdf>
- León, O. M. (2019). *Aplicación del juego para desarrollar el esquema corporal en los niños y niñas de cuatro años de la institución educativa inicial n° 0414 de tocacha, san martín, 2019*. Huanuco [Tesis de licenciatura, Universidad Católica

Los Ángeles de Chimbote].

[http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/15617/JUEGO_ESQUEMA_LE%
c3%93N_MALLA_OLGA_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/15617/JUEGO_ESQUEMA_LE%c3%93N_MALLA_OLGA_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Marchena, F. (2017). *La motricidad gruesa y las nociones espaciales en los niños de 4 años de la I. E.I. N° 053 mi niño Jesús, Surquillo - 2017*. Lima [Tesis de licenciatura, Universidad Cesar Vallejo].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/1772/Marchena_C_F.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Mendiara, J. (2008). *La psicomotricidad educativa: enfoque natural*. Revista Interuniversitaria de formación del profesorado.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2707451>

Mendiara, R. J., Gil, M. P. (2016). *Psicomotricidad educativa*.
<https://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?jsessionid=node0jetj3hk18rj31sgtcm892ums9550947.node0?docID=5102740>

Ministerio de Educación. (2012). *Guía de orientación del uso del módulo de materiales de psicomotricidad para niños y niñas de 3 a 5 años. Ciclo II*. Lima: Dirección General de Educación Básica Regular.
<http://www.dreapurimac.gob.pe/inicio/images/ARCHIVOS2017/a-educacional/guia-Psicomotricidad-Ciclo-II-2012.pdf>

Ministerio de Educación. (2015). *RUTAS DEL APRENDIZAJE: ¿Qué y cómo aprenden nuestros niños?* Lima: Ministerio de educación.
<https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/5049>

- Ochaita, E. (1983). *La teoría de Piaget sobre el desarrollo del conocimiento espacial*. :
Universidad Autónoma de Madrid.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=65886>
- Ortiz, N. (2015). *La psicomotricidad como estrategia didáctica para desarrollar las competencias de números y operaciones en los niños y niñas de 3 años de edad de la I.E.I. N° 01 "SANTA TERESITA NIÑO DE JESÚS" 2014*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional de San Agustín].
<http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/2110/EDSorarn.pdf?se%20quence=3&isAllowed=y>
- Pacheco G. (2015). *La educación psicomotriz y el aprendizaje en los niños de 3 a 5 años de educación inicial Psicomotricidad en Educación Inicial Algunas consideraciones conceptuales*. <https://vdocuments.mx/psicomotricidad-en-educacion-inicial-guadalupe-pacheco-.html?page=7>
- Piaget, J. (1972) *Psique. Psicología de la inteligencia*. Buenos Aires: Psique.
<https://piagetflix.com/wp-content/uploads/2020/02/3-Psicologia-De-La-Inteligencia.pdf>
- Piaget, J. (1991). *Seis estudios de psicología, Jean Piaget. Traducido por Jordi Marfa*. 1° edición. http://dinterrondonia2010.pbworks.com/f/Jean_Piaget_-_Seis_estudios_de_Psicologia.pdf
- Rayan, L. (2017). *Nivel de motricidad gruesa en niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa inicial Santa Bárbara del Distrito de Santo Tomás – Chumbivilcas, 2016*. [Tesis de segunda especialidad, Universidad Nacional del Altiplano].
<https://1library.co/document/yr3mg47y-motricidad-institucion-educativa-inicial-barbara-distrito-tomas-chumbivilcas.html>

- Ruiz, J. S. (2018). *Análisis del nivel de coordinación óculo manual de la psicomotricidad fina de los niños y niñas de 5 años de la I.E. particular "CRECIENDO JUNTOS" DE SULLANA - PIURA, AÑO 2018.* [Tesis de licenciatura, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote]. http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/7851/COORDINACION_OCULO_MANUAL_PSIKOMOTRICIDAD_FINA%20RUIZ_PAULLO_JUDIHT_SILVIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Salazar, L. (2019). *Estrategias sobre la construcción de las nociones espaciales que utilizan las docentes de 3 años de tres instituciones de educación inicial de Piura.* Piura [Tesis de maestría, Universidad de Piura]. https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/4447/EDUC_072.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Semino, G. (2016). *Nivel de psicomotricidad gruesa de los niños de 4 años de una institución educativa privada del distrito de castilla-Piura.* Piura: Universidad de Piura. https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/2603/EDU_042.pdf?Sequence=3&isallowed=y
- ULADECH (2021). *Código de ética para la investigación, versión 004.* Chimbote-Perú. Resolución N° 0037-2021-CU-ULADECH Católica, de fecha 13 de enero del 2021. <https://web2020.uladech.edu.pe/images/stories/universidad/documentos/2020/codigo-de-etica-para-la-investigacion-v004.pdf>
- Valdés, M. (2000) *La psicomotricidad vivenciada como propuesta educativa en el contexto de la reforma educativa Chilena.* Revista Interuniversitaria de

Formación

del

Profesorado.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=118058>

Vásquez, L. (2019) *Estrategia de psicomotricidad para el aprendizaje de la noción de espacio en niños de 5 años de la I.E.I. N° 049-San Agustín de Bellavista-Jaen* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo].

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/38713/V%C3%A1squez_TL.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Vélez O. (2011). *Montessori y el desarrollo motriz de los niños 2011*.

<https://elcajondeminochero.wordpress.com/2011/03/27/montessori-y-eldesarrollo-motriz/>

Wallon, H. (1954). *Los orígenes del carácter en el niño*. Argentina, Buenos Aires,

Ediciones Nueva Visión. <https://saberepsi.files.wordpress.com/2016/09/wallon-los-origenes-del-caracter-en-el-nino-pdf.pdf>

ANEXOS

Anexo 1. Solicitud de autorización



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

“Año de universalización de la salud”

Piura, 27 de septiembre del 2020.

Sra. Leydy Maritza Morocho Abad
Director de la I.E. N° 010 Los Algarrobos
Distrito Piura- Provincia de Piura
Presente. -

De mi especial consideración

A través del presente, saludo a Usted cordialmente y a la vez presentarme soy la estudiante Rosmery Guarizo Pacherras, estudiante de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, identificada con código 0807171096, perteneciente al VIII ciclo de la Escuela Profesional de Educación, y que actualmente se encuentra cursando la asignatura de Tesis II, cuyo producto final culmina en la presentación del proyecto de Investigación.

Mediante la presente acudimos a su instancia con la finalidad de que autorice, para que pueda realizar el proyecto titulado “Las actividades psicomotrices como estrategia didáctica para el desarrollo de las nociones espaciales de los niños de 3 años” en el aula “Piadosos” en su prestigiosa institución educativa.

Así mismo, comunico que ante cualquier inconveniente o consulta podrá hacerlo a la docente tutora Mgtr. Liliana Isabel Lachira Prieto y llamar al número de celular 941966249

Sin otro particular, agradezco la atención brindada al presente, no sin antes de expresarle mi consideración y estima personal.

Atentamente.

Guarnizo Pacherras Rosmery

Alumna de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote



Mgtr. Leydy Maritza Morocho Abad
DIRECTORA

RECIBIDO

Anexo 2: Constancia de autorización

CONSTANCIA DE AUTORIZACIÓN



Yo, **LEYDI MARITZA MOROCHO ABAD**, en mi calidad de Directora de la **Institución Educativa N° 010 Los Algarrobos** del Distrito de Piura de la Provincia de Piura; expresamente autorizo a la alumna Rosmery Guarnizo Pacherras, para desarrollar su proyecto de investigación titulado: “Las actividades psicomotrices como estrategia didáctica para el desarrollo de las nociones espaciales de los niños de 3 años de la I.E N° 010 Los algarrobos, Piura, 2020”.

Para que así conste y surta los efectos oportunos firmo el presente documento en señal de mi conformidad.

Piura, 28 de septiembre del 2020



LEYDI MARITZA MOROCHO ABAD
Mgtr. Maritza Morocho Abad
DIRECTORA

Mgtr. LEYDI MARITZA MOROCHO ABAD
Directora.
Institución Educativa N° 010 Los Algarrobos

Anexo 3. Instrumento de evaluación



“LAS ACTIVIDADES PSICOMOTRICES COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA EL DESARROLLO DE LAS NOCIONES ESPACIALES DE LOS NIÑOS DE 3 AÑOS DE LA I.E N° 010 LOS ALGARROBOS, PIURA, 2020”

- I. DATOS INFORMATIVOS
- 1.1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA: _____
- 1.2. ALUMNO(A): _____
- 1.3. GRADO Y SECCIÓN: _____
- 1.4. FECHA DE APLICACIÓN: _____

N°	ITEMS	SI	NO
Dimensión: Espacio topológico			
Indicador: Reconoce y/o ubica los objetos en relación así están cerca, lejos			
01	Menciona los objetos que están cerca de él.		
02	Nombra los objetos están lejos de él		
03	Reconoce si su casa está lejos o cerca de la I.E		
04	Menciona que objetos están junto a la mesa.		
05	Reconoce que objetos están lejos de la mesa		
06	Ubica objetos cerca y lejos según consigna		
Indicador: Determina la posición de los objetos en relación a su longitud, orientación y situación.			
07	Identifica objetos de su entorno “grande pequeño”		
08	Diferencia y encierra las imágenes grandes.		
09	Ubica diversos materiales según consigna “encima o debajo”		
10	Se ubica así mismo y ubica objetos dentro o fuera del círculo.		
11	Realiza giros a la derecha, izquierda, según sea la consigna.		
12	Expresa la ubicación de los objetos usando “arriba y abajo		
13	Ubica los colores a la derecha de su acompañante.		

Anexo 4: Validación de instrumento por expertos



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE									
INSTITUTO DE INVESTIGACIÓN									
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL									
TÍTULO: Las actividades psicomotrices como estrategia didáctica para desarrollar las nociones espaciales de los niños de 3 años de la I.E N° 010 Los Algarrobos, Piura, 2020.									
AUTOR: GUARNIZO PACHERRES ROSMERY									
MATRIZ DE VALIDACIÓN DE JUICIO POR EXPERTOS									
Orden	Pregunta	CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
		¿Es pertinente con el concepto?		¿Necesita mejorar la redacción?		¿Es tendencioso aquiescente?		¿Se necesita más ítems para medir el concepto?	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
	DIMENSIÓN: Espacio topológico								
	INDICADOR: Reconoce y/o ubica los objetos en relación así están cerca, lejos.								
1	Menciona los objetos que están cerca de él.	X			X		X		X
2	Nombra los objetos están lejos de él.	X			X		X		X
3	Reconoce si su casa está lejos o cerca de la I.E	X			X		X		X
4	Menciona que objetos están junto a la mesa.	X			X		X		X
5	Reconoce que objetos están lejos de la mesa	X			X		X		X
6	Ubica objetos cerca y lejos según consigna.	X			X		X		X
	INDICADORES: Determina la posición de los objetos en relación a su longitud, orientación y situación								
7	Identifica en objetos de su entorno “grande pequeño”	X			X		X		X
8	Diferencia y encierra las imágenes grandes.	X			X		X		X
9	Ubica diversos materiales según consigna “encima o debajo”	X			X		X		X

10	Se ubica así mismo y ubica objetos dentro o fuera del círculo.	X			X		X		X
11	Realiza giros a la derecha, izquierda, según sea la consigna.	X			X		X		X
12	Expresa la ubicación de los objetos usando "arriba y abajo"	X			X		X		X
13	Ubica los colores a la derecha de su acompañante	X			X		X		X

DATOS DEL VALIDADOR

Nombres y Apellidos del validador	Mónica Patricia Arias Muñoz		
DNI N°	03644784	Teléfono / Celular	969933167
Título profesional / Especialidad	Lic. en Educación/ Historia y Geografía		
Grado Académico	Dra. en Educación		
Mención	Administración de la Educación.		

Firma:



Dra. Mónica Arias Muñoz
CPPP 316534

Lugar y fecha: Piura, 15 de setiembre 2020




UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE									
INSTITUTO DE INVESTIGACIÓN									
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL									
TÍTULO: Las actividades psicomotrices como estrategia didáctica para desarrollar las nociones espaciales de los niños de 3 años de la I.E N° 010 Los Algarrobos, Piura, 2020.									
AUTOR: GUARNIZO PACHERRES ROSMERY									
MATRIZ DE VALIDACIÓN DE JUICIO POR EXPERTOS									
Orden	Pregunta	CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
		¿Es pertinente con el concepto?		¿Necesita mejorar la redacción?		¿Es tendencioso aquiescente?		¿Se necesita más ítems para medir el concepto?	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
	DIMENSIÓN: Espacio topológico								
	INDICADOR: Reconoce y/o ubica los objetos en relación así están cerca, lejos.								
1	Menciona los objetos que están cerca de él.	X			X	X			X
2	Nombra los objetos están lejos de él.	X			X	X			X
3	Reconoce si su casa está lejos o cerca de la I.E	X			X	X			X
4	Menciona que objetos están junto a la mesa.	X			X	X			X
5	Reconoce que objetos están lejos de la mesa	X			X	X			X
6	Ubica objetos cerca y lejos según consigna.	X			X	X			X
	INDICADORES: Determina la posición de los objetos en relación a su longitud, orientación y situación								
7	Identifica en objetos de su entorno “grande - pequeño”	X			X	X			X
8	Diferencia y encierra las imágenes grandes.	X			X	X			X
9	Ubica diversos materiales según consigna “encima o debajo”	X			X	X			X
10	Se ubica así mismo y ubica objetos dentro o fuera del círculo.	X			X	X			X

11	Realiza giros a la derecha, izquierda, según sea la consigna.	X			X	X			X
12	Expresa la ubicación de los objetos usando "arriba y abajo"	X			X	X			X
13	Ubica los colores a la derecha de su acompañante	X			X	X			X

DATOS DEL VALIDADOR

Nombres y Apellidos del validador	JULISSA MERCEDES MERCADO SANDOVAL		
DNI N°	02878266	Teléfono / Celular	983433264
Título profesional / Especialidad	LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL		
Grado Académico	MAGISTER EN EDUCACIÓN		
Mención	DOCENCIA UNIVERSITARIA		

<p>Firma:</p>  <p> Julissa M. Mercado Sandoval MAGISTER EN EDUCACION CPPD. N° 0134059 </p> <p>Lugar y fecha: Piura, 15 de setiembre 2020</p>
--



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE									
INSTITUTO DE INVESTIGACIÓN									
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL									
TÍTULO: Las actividades psicomotrices como estrategia didáctica para desarrollar las nociones espaciales de los niños de 3 años de la I.E N° 010 Los Algarrobos, Piura, 2020.									
AUTOR: GUARNIZO PACHERRES ROSMERY									
MATRIZ DE VALIDACIÓN DE JUICIO POR EXPERTOS									
Orden	Pregunta	CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
		¿Es pertinente con el concepto?		¿Necesita mejorar la redacción?		¿Es tendencioso aquiescente?		¿Se necesita más ítems para medir el concepto?	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
	DIMENSIÓN: Espacio topológico								
	INDICADOR: Reconoce y/o ubica los objetos en relación así están cerca, lejos.								
1	Menciona los objetos que están cerca de él.	X			X		X		X
2	Nombra los objetos que están lejos de él.	X			X		X		X
3	Reconoce si su casa está lejos o cerca de la I.E	X			X		X		X
4	Menciona que objetos están junto a la mesa.	X			X		X		X
5	Reconoce que objetos están lejos de la mesa	X			X		X		X
6	Ubica objetos cerca y lejos según consigna.	X			X		X		X
	INDICADORES: Determina la posición de los objetos en relación a su longitud, orientación y situación								
7	Identifica en objetos de su entorno "grande pequeño"	X			X		X		X
8	Diferencia y encierra las imágenes grandes.	X			X		X		X

9	Ubica diversos materiales según consigna "encima o debajo"	X			X		X		X
10	Se ubica así mismo y ubica objetos dentro o fuera del círculo.	X			X		X		X
11	Realiza giros a la derecha, izquierda, según sea la consigna.	X			X		X		X
12	Expresa la ubicación de los objetos usando "arriba y abajo"	X			X		X		X
13	Ubica los colores a la derecha de su acompañante	X			X		X		X

DATOS DEL VALIDADOR

Nombres y Apellidos del validador	Rosa Margarita, Villanueva Gil.		
DNI N°	181557405	Teléfono / Celular	998327407
Título profesional / Especialidad	Lic. En Educación Primaria.		
Grado Académico			
Mención	Docente En Educación Primaria.		

Firma:


 Rosa Villanueva Gil
 LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA
 A770519

Lugar y fecha: 07 /10/ 20.

Anexo 5: Consentimiento informado



**PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UN ESTUDIO
DE INVESTIGACIÓN
(PADRES)
(Ciencias Sociales)**

Título del estudio: Las actividades psicomotrices como estrategia didáctica para el desarrollo de las nociones espaciales de los niños de 3 años de la I.E N° 010 Los Algarrobos, Piura, 2020.

Investigador (a): Rosmery Guarnizo Pacherras

Propósito del estudio:

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un trabajo de investigación titulado: Las actividades psicomotrices como estrategia didáctica para el desarrollo de las nociones espaciales de los niños de 3 años de la I.E N° 010 Los Algarrobos, Piura, 2020. Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

En la presente investigación se pretende determinar de qué manera las actividades psicomotrices como estrategia didáctica contribuirán a desarrollar las nociones espaciales de los niños de 3 años de la I.E. N° 010 Los Algarrobos, Piura, 2020.

Procedimientos:

Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Observar al alumno virtualmente, haciendo uso de la aplicación de WhatsApp
2. Enviare videos, enseñándoles el tema de las nociones espaciales, donde tendrán que enviarme evidencias realizando algunos ejercicios que les deje.
3. Comparar el nivel de desarrollo de las nociones espaciales que presentan los niños de 3 años de la I.E. N° 010 Los Algarrobos, Piura, 2020. Antes y después de la aplicación de la propuesta

Riesgos:

Ninguno

Beneficios:

Su hijo (a) por medio de las actividades psicomotrices aprenderán a desarrollar nociones espaciales (arriba, abajo, derecha, izquierda, adelante, atrás) primeramente a reconocerlos en su

cuerpo y después con el medio que lo rodea. Desarrollando movimientos que les permitirá una mayor dominio de su cuerpo.

Costos y/ o compensación:

Ninguno

Confidencialidad:

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

Derechos del participante:

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico 927968934

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, correo Ciei@uladech.edu.pe

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.



Luz Dioses chinchay

**Nombres y Apellidos
Participante**

28/10/2020

11:58

Fecha y Hora

Rosmery Guarnizo Pacherras

**Nombres y Apellidos
Investigador**

CIEI VERSION 001

27/10/2020

Fecha y Hora

Aprobado 24-07-2020

**PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UN ESTUDIO
DE INVESTIGACIÓN
(PADRES)
(Ciencias Sociales)**

Título del estudio: Las actividades psicomotrices como estrategia didáctica para el desarrollo de las nociones espaciales de los niños de 3 años de la I.E N° 010 Los Algarrobos, Piura, 2020.

Investigador (a): Rosmery Guarnizo Pacherras

Propósito del estudio:

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un trabajo de investigación titulado: Las actividades psicomotrices como estrategia didáctica para el desarrollo de las nociones espaciales de los niños de 3 años de la I.E N° 010 Los Algarrobos, Piura, 2020. Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

En la presente investigación se pretende determinar de qué manera las actividades psicomotrices como estrategia didáctica contribuirán a desarrollar las nociones espaciales de los niños de 3 años de la I.E. N° 010 Los Algarrobos, Piura, 2020.

Procedimientos:

Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Observar al alumno virtualmente, haciendo uso de la aplicación de WhatsApp
2. Enviare videos, enseñándoles el tema de las nociones espaciales, donde tendrán que enviarme evidencias realizando algunos ejercicios que les deje.
3. Comparar el nivel de desarrollo de las nociones espaciales que presentan los niños de 3 años de la I.E. N° 010 Los Algarrobos, Piura, 2020. Antes y después de la aplicación de la propuesta

Riesgos:

Ninguno

Beneficios:

Su hijo (a) por medio de las actividades psicomotrices aprenderán a desarrollar nociones espaciales (arriba, abajo, derecha, izquierda, adelante, atrás) primeramente a reconocerlos en su

cuerpo y después con el medio que lo rodea. Desarrollando movimientos que les permitirá una mayor dominio de su cuerpo.

Costos y/ o compensación:

Ninguno

Confidencialidad:

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

Derechos del participante:

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico 927968934 Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, correo Ciei@uladech.edu.pe Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.



Firma
Nombres y Apellidos
Participante

Rosmary Cruz Cindy Madeleiras

28/10/2020

Fecha

Rosmary Guarnizo Pachterres

Nombres y Apellidos
Investigador

27/10/2020

Fecha

**PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UN ESTUDIO
DE INVESTIGACIÓN
(PADRES)
(Ciencias Sociales)**

Título del estudio: Las actividades psicomotrices como estrategia didáctica para el desarrollo de las nociones espaciales de los niños de 3 años de la I.E N° 010 Los Algarrosos, Piura, 2020.

Investigador (a): Rosmery Guarnizo Pacherras

Propósito del estudio:

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un trabajo de investigación titulado: Las actividades psicomotrices como estrategia didáctica para el desarrollo de las nociones espaciales de los niños de 3 años de la I.E N° 010 Los Algarrosos, Piura, 2020. Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

En la presente investigación se pretende determinar de qué manera las actividades psicomotrices como estrategia didáctica contribuirán a desarrollar las nociones espaciales de los niños de 3 años de la I.E. N° 010 Los Algarrosos, Piura, 2020.

Procedimientos:

Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Observar al alumno virtualmente, haciendo uso de la aplicación de WhatsApp
2. Enviare videos, enseñándoles el tema de las nociones espaciales, donde tendrán que enviarme evidencias realizando algunos ejercicios que les deje.
3. Comparar el nivel de desarrollo de las nociones espaciales que presentan los niños de 3 años de la I.E. N° 010 Los Algarrosos, Piura, 2020. Antes y después de la aplicación de la propuesta

Riesgos:

Ninguno

Beneficios:

Su hijo (a) por medio de las actividades psicomotrices aprenderán a desarrollar nociones espaciales (arriba, abajo, derecha, izquierda, adelante, atrás) primeramente a reconocerlos en su

cuerpo y después con el medio que lo rodea. Desarrollando movimientos que les permitirá una mayor dominio de su cuerpo.

Costos y/ o compensación:

Ninguno

Confidencialidad:

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

Derechos del participante:

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico 927968934 Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, correo Ciei@uladech.edu.pe Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

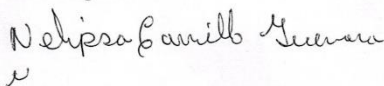
Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.



**Firma
Nombres y Apellidos
Participante**

28/10/2020

Fecha


x

Rosmery Guarnizo Pacherras

**Nombres y Apellidos
Investigador**

27/10/2020

Fecha

**PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UN ESTUDIO
DE INVESTIGACIÓN
(PADRES)
(Ciencias Sociales)**

Título del estudio: Las actividades psicomotrices como estrategia didáctica para el desarrollo de las nociones espaciales de los niños de 3 años de la I.E N° 010 Los Algarrobos, Piura, 2020.

Investigador (a): Rosmery Guarnizo Pacherras

Propósito del estudio:

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un trabajo de investigación titulado: Las actividades psicomotrices como estrategia didáctica para el desarrollo de las nociones espaciales de los niños de 3 años de la I.E N° 010 Los Algarrobos, Piura, 2020. Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

En la presente investigación se pretende determinar de qué manera las actividades psicomotrices como estrategia didáctica contribuirán a desarrollar las nociones espaciales de los niños de 3 años de la I.E. N° 010 Los Algarrobos, Piura, 2020.

Procedimientos:

Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Observar al alumno virtualmente, haciendo uso de la aplicación de WhatsApp
2. Enviare videos, enseñándoles el tema de las nociones espaciales, donde tendrán que enviarme evidencias realizando algunos ejercicios que les deje.
3. Comparar el nivel de desarrollo de las nociones espaciales que presentan los niños de 3 años de la I.E. N° 010 Los Algarrobos, Piura, 2020. Antes y después de la aplicación de la propuesta

Riesgos:

Ninguno

Beneficios:

Su hijo (a) por medio de las actividades psicomotrices aprenderán a desarrollar nociones espaciales (arriba, abajo, derecha, izquierda, adelante, atrás) primeramente a reconocerlos en su

cuerpo y después con el medio que lo rodea. Desarrollando movimientos que les permitirá una mayor dominio de su cuerpo.

Costos y/ o compensación:

Ninguno

Confidencialidad:

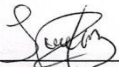
Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

Derechos del participante:

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico 927968934 Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, correo Ciei@uladech.edu.pe Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.



Firma
Nombres y Apellidos
Participante

28/10/2020

Fecha

603 MORA
Céspedes Ramos

Rosmery Guarnizo Pacherras

Nombres y Apellidos
Investigador

27/10/2020

Fecha

**PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UN ESTUDIO
DE INVESTIGACIÓN
(PADRES)
(Ciencias Sociales)**

Título del estudio: Las actividades psicomotrices como estrategia didáctica para el desarrollo de las nociones espaciales de los niños de 3 años de la I.E N° 010 Los Algarrosos, Piura, 2020.

Investigador (a): Rosmery Guarnizo Pacherras

Propósito del estudio:

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un trabajo de investigación titulado: Las actividades psicomotrices como estrategia didáctica para el desarrollo de las nociones espaciales de los niños de 3 años de la I.E N° 010 Los Algarrosos, Piura, 2020. Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

En la presente investigación se pretende determinar de qué manera las actividades psicomotrices como estrategia didáctica contribuirán a desarrollar las nociones espaciales de los niños de 3 años de la I.E. N° 010 Los Algarrosos, Piura, 2020.

Procedimientos:

Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Observar al alumno virtualmente, haciendo uso de la aplicación de WhatsApp
2. Enviare videos, enseñándoles el tema de las nociones espaciales, donde tendrán que enviarme evidencias realizando algunos ejercicios que les deje.
3. Comparar el nivel de desarrollo de las nociones espaciales que presentan los niños de 3 años de la I.E. N° 010 Los Algarrosos, Piura, 2020. Antes y después de la aplicación de la propuesta

Riesgos:

Ninguno

Beneficios:

Su hijo (a) por medio de las actividades psicomotrices aprenderán a desarrollar nociones espaciales (arriba, abajo, derecha, izquierda, adelante, atrás) primeramente a reconocerlos en su



UNIVERSIDAD CATOLICA LOS ANGELES
CHIMBOTE

cuerpo y después con el medio que lo rodea. Desarrollando movimientos que les permitirá una mayor dominio de su cuerpo.

Costos y/ o compensación:

Ninguno

Confidencialidad:

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

Derechos del participante:

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico 927968934 Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, correo Ciei@uladech.edu.pe Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

Firma
Nombres y Apellidos
Participante

Luz Victoria
Dioses Chinchay

28/10/2020

Fecha

Rosmery Guarnizo Pacherras

Nombres y Apellidos
Investigador

CIEI VERSION 001

27/10/2020

Fecha

Aprobado 24-07-2020

Anexo 6: Sesiones de aprendizaje

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 01

I. DATOS INFORMATIVOS:

- **I.E.:** N°010 -Los Algarrobos
- **DOCENTE:** Rosmery Guarnizo Pacherras
- **SECCIÓN Y EDAD:** 3 años “Los Piadosos”:
- **ÁREA:** Matemática-Psicomotricidad
- **NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:** “Pateando la pelota me ubico en el espacio.”

II. PROPOSITO DE APRENDIZAJE:

Competencias Y Capacidades	Desempeños	Evidencia	Criterio de evaluación
Resuelve problemas de forma, movimiento y localización Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio	Se ubica a sí mismo y ubica objetos en el espacio en el que se encuentra; a partir de ello, organiza sus movimientos y acciones para desplazarse. Utiliza expresiones como “arriba”, “abajo”, “dentro” y “fuera”, que muestran las relaciones que establece entre su cuerpo, el espacio y los objetos que hay en el entorno.	Se ubica cerca y lejos al patear la pelota para derribar la torre expresando su ubicación.	Organiza sus movimientos y desplazamientos al ubicarse realizando juegos motrices, utilizando expresiones cerca de lejos de.

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

	DESCRIPCIÓN	RECURSOS O MATERIALES
INICIO	El desarrollo de las actividades las realizaremos via whatassap. Iniciamos saludando a los niños y niñas a través de un video y luego enviamos video de la canción de bienvenida https://www.youtube.com/watch?v=ZUXWpULZ9bU Rezamos agradeciendo a Dios por este día. Enviamos un video de la canción “Ángel de la guarda” https://www.youtube.com/watch?v=RrLihY449HA Recordamos que día estamos hoy ¿Cómo está el día hoy? Interactuamos con los niños y niñas y vamos registrando la asistencia del día de hoy. PROPOSITO: Las niñas y los niños a través de actividades psicomotores se ubicaran cerca y lejos al patear la pelota, expresando su ubicación.	<ul style="list-style-type: none"> - Videos - WhastApp
Se les invita a observar el programa “APRENDO EN CASA TV”		

DESCRIPCION	
D E S A R R O L L O	<p>Nombre de la actividad: “Pateando la pelota me ubico en el espacio”</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Queridos padres de familia las niñas y los niños a través de actividades psicomotrices se ubicaran cerca y lejos al patear la pelota, expresando su ubicación <p>MOTIVACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Observamos el siguiente video y realizamos los movimientos que nos indique. https://www.youtube.com/watch?v=BN_LWZko2Ps <p>EXPRESIVIDAD MOTRIZ</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Nos ubicamos en nuestro espacio de trabajo para proporcionarle los siguientes materiales (pelota, 5 tarros de leche y una tiza) ➤ Se les pide a los niños que observen el material proporcionado, se les puede realizar las siguientes preguntas: <p>¿Cuántas pelotas tenemos?</p> <p>¿Cuántos tarros hay?</p> <p>¿Qué color es la pelota que tienes?</p> <p>¿Qué tamaño tiene la pelota y los tarros?</p> <p>¿Qué juego podremos realizar con esos materiales?</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Escuchamos las respuestas y propuestas de los niños y niñas. Papitos luego de escuchar sus respuestas nos ubicamos en un espacio libre de obstáculos, para realizar el siguiente juego con los materiales que ya han observado y manipulado los niños y niñas. ➤ Para ellos los niños y niñas con ayuda de los papitos: <p>Armaran una torre con los tarros, con la tiza se dibujara en el piso 2 línea una cerca de los tarros y otra lejos de los tarros</p> <p>¿Qué haremos?</p> <p>Los niños se ubicaran en la línea que está lejos de los tarros y patearan la pelota tratando de derribar la torre, se realizara varias veces la acción, así mismo los niños irán contando cuantos tarros han derribado cada vez que han pateado la pelota. Luego los niños se ubicaran en la línea que está cerca de los tarros y patearan la pelota tratando de derribar la torre, se realizara varias veces la acción, así mismo los niños irán contando cuantos tarros han derribado cada vez que han pateado la pelota.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Después de haber realizado el juego se les pide a los niños que comenten : <p>¿Cuantos tarros han derribado?</p> <p>¿En qué posición derribaban más tarros? cuando estaban lejos o cerca de la torre.</p> <p>RELAJACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Papitos después de que los niños han comentado el juego realizado. Nos acostamos en el piso, podemos colocar una mantita en el suelo, mientras decimos que cierren los ojos y que se imaginen que están en su lugar favorito jugando.

	<p>GRÁFICO-PLÁSTICA</p> <p>➤ Se les pide a los niños que mencionen que objetos están cerca y lejos de él, luego que dibujen lo observado.</p>
C I E R R E	<p>¿Qué aprendimos hoy? ¿Les gusto lo aprendido? ¿Qué fue lo que gusto más de la actividad?</p>

Referencias bibliográficas:

- MINEDU. (2016) Programación Curricular Inicial.
<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf>
- Mundo canticuentos. (2016, 26 de mayo). Ángel De La Guarda, Juana, Canticuentos –Kids Song [Video] YouTube.
<https://www.youtube.com/watch?v=RrLihY449HA>
- Play niño canciones infantiles. (2016, 14 de junio). Canción Infantil Buenos Días canto yo [Video] YouTube.
<https://www.youtube.com/watch?v=ZUXWpULZ9bU>
- Punkrobot Studio. (2014, 24 de junio). Cerca Lejos – Video Musical de los Flipos. Canción infantil animada [Video] YouTube.
https://www.youtube.com/watch?v=BN_LWZko2Ps

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 02

I. DATOS INFORMATIVOS:

- **I.E.:** N°010 -Los Algarrobos
- **DOCENTE:** Rosmery Guarnizo Pacherras
- **SECCIÓN Y EDAD:** 3 años “Los Bondadosos”
- **ÁREA:** Psicomotricidad
- **NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:** “ME DIVIERTO ENCESTANDO”
- **PROPOSITO:** Las niñas y los niños podrán establecer relación de adentro y afuera al lanzar la pelota, expresando su ubicación.

II. PROPOSITO DE APRENDIZAJE:

Competencias Y Capacidades	Desempeños	Evidencia	Criterio de evaluación
<p>Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad</p> <p>Comprende su cuerpo.</p> <p>Se expresa corporalmente</p>	<p>Realiza acciones y movimientos de coordinación óculo-manual y óculo-podal en diferentes situaciones cotidianas y de juego según sus intereses.</p>	<p>Realiza movimientos encestando la pelota y expresa las acciones que realizo.</p>	<p>Realiza movimientos en las que coordina acciones motrices básicas para desplazarse con seguridad.</p>

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

	DESCRIPCIÓN	RECURSOS O MATERIALES
INICIO	<p>El desarrollo de las actividades las realizaremos vía WhastApp</p> <p>Iniciamos saludando a los niños y niñas a través de un video y luego enviamos video de la canción de bienvenida ¡Hola hola como estas!</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=pRbcdl2aMLA</p> <p>Rezamos agradeciendo a Dios por este día</p> <p>Enviamos un video de la canción “Ángel de la guarda” https://www.youtube.com/watch?v=RrLihY449HA</p> <p>Recordamos que día estamos hoy</p> <p>¿Cómo está el día hoy?</p> <p>Interactuamos con los niños y niñas y vamos registrando la asistencia del día de hoy.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Videos - WhastApp
<p>Se les invita a observar el programa “APRENDO EN CASA TV”</p>		

DESCRIPCION	
D E S A R R O L L O	<p>Nombre de la actividad: “ME DIVIERTO ENCESTANDO”</p> <p>MOTIVACIÓN</p> <p>➤ Nos ubicamos en nuestro espacio de lectura para observar el siguiente video</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=EM8gIByz-VE</p> <p>➤ Después de observar el video, se les realiza las siguientes preguntas a los niños y niñas</p> <p>¿Qué observamos?</p> <p>¿Por qué es importante ejercitar nuestro cuerpo?</p> <p>¿Qué nos pasa si no ejercitamos nuestro cuerpo?</p> <p>¿Qué debemos hacer antes de hacer algún deporte?</p> <p>¿Les gustaría realizar una actividad para ejercitar nuestro cuerpo?</p> <p>EXPRESIVIDAD MOTRIZ</p> <p>Escuchamos las respuestas y propuestas de los niños y niñas, papitos luego de escuchar sus respuestas y opiniones nos ubicamos en un espacio libre de obstáculos.</p> <p>Para realizar el siguiente juego.</p> <p><u>MATERIALES</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Pelota pequeña - Cesto de ropa o algún recipiente donde se puedas encestar las pelotas. - tiza o cinta adhesiva <p>Cómo jugaremos</p> <p>Para ello los niños y niñas con ayuda de los papitos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Con la tiza se dibujara en el piso 1 línea. - Luego colocaran el cesto de ropa lejos de la línea - Los niños se ubicaran en la línea, con la pelota. - Una vez ubicado el niño o la niña en la línea lanzara la pelota, - Intentando encestar la pelota en el cesto o el recipiente que usted haiga puesto. - Después de haber lanzado la pelota, se le preguntara <p>¿La pelota está adentro o afuera del cesto?. Así se repetirá varias veces el juego, a la medida que ellos van lanzando se les preguntara.</p> <p>¿En dónde está la pelota?, ¿Cuántas veces lanzaste la pelota para que este adentro?</p> <p>Es importante que el niño o niña por si solo mencione si la pelota está adentro o afuera, para que pueda reconocer la noción de adentro y afuera. Papitos después de que los niños han comentado el juego realizado.</p> <p>RELAJACIÓN</p> <p>Caminar en respiración profunda. Subiendo brazos al inspirar y bajando al expirar.</p>

	<p>GRÁFICO - PLÁSTICA</p> <p>➤ Se les pide que dibuje en una hoja A4 un círculo y se les ira mencionado:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dibuja una manzana adentro del círculo. - Dibuja un caramelo afuera del círculo. - Dibuja una pera adentro del círculo <p>Se les realiza las siguientes preguntas</p> <p>¿Dónde está la manzana?</p> <p>¿Qué has dibujado afuera del círculo?</p>
C I E R R E	<p>¿Qué aprendimos hoy? ¿Les gusto lo aprendido? ¿Qué fue lo que gusto más de la actividad?</p>

Referencias bibliográficas:

- Mallol, M. [Maestra Feliz]. (2020, 2 de septiembre). Hola hola [Video] YouTube.
<https://www.youtube.com/watch?v=pRbcdl2aMLA>
- MINEDU. (2016) Programación Curricular Inicial.
<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf>
- Mundo canticuentos. (2016, 26 de mayo). Ángel De La Guarda, Juana, Canticuentos –Kids Song [Video] YouTube.
<https://www.youtube.com/watch?v=RrLihY449HA>
- Proyecto Investic. (2016, 19 de octubre). Ejercicio físico-Cuidado del cuerpo [Video] YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=EM8gIByz-VE>

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 03

I. DATOS INFORMATIVOS:

- **I.E.:** N°010 -Los Algarrobos
- **DOCENTE:** Rosmery Guarnizo Pacherras
- **SECCIÓN Y EDAD:** 3 años “Los Bondadosos”
- **ÁREA:** Matemática
- **NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:** ¿Que habrá arriba, que abra abajo?
- **PROPOSITO:** Las niñas y los niños podrán establecer relación de arriba y abajo al moverse al ritmo de la música

II. PROPOSITO DE APRENDIZAJE:

Competencia Y Capacidades	Desempeños	Evidencia	Criterio de evaluación
<p>“Resuelve problemas de Forma, movimiento y Localización”</p> <p>Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio.</p>	<p>Se ubica a sí mismo y ubica objetos en el espacio en el que se encuentra; a partir de ello, organiza sus movimientos y acciones para desplazarse. Utiliza expresiones como “arriba”, “abajo”.</p>	<p>Mencionaran que objetos hay arriba y abajo...</p>	<p>Realiza movimientos en las que coordina acciones motrices básicas para desplazarse con seguridad.</p>

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

	DESCRIPCIÓN	RECURSOS O MATERIALES
INICIO	<p>El desarrollo de las actividades las realizaremos vía WhastApp</p> <p>Iniciamos saludando a los niños y niñas a través de un video y luego enviamos video de la canción de bienvenida ¡Hola hola como estas! https://www.youtube.com/watch?v=Eh_Wkt5qmNQ</p> <p>Rezamos agradeciendo a Dios por este día</p> <p>Enviamos un video de la canción “Ángel de la guarda” https://www.youtube.com/watch?v=RrLihY449HA</p> <p>Recordamos que día estamos hoy ¿Cómo está el día hoy?</p> <p>Interactuamos con los niños y niñas y vamos registrando la asistencia del día de hoy.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Videos - WhastApp
<p>Se les invita a observar el programa “APRENDO EN CASA TV”</p>		

	DESCRIPCION
D E S A R R O L L O	<p>Nombre de la actividad: “¿Que habrá arriba, que abra abajo?”</p> <p>MOTIVACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Nos ubicamos en nuestro espacio de trabajo para observar el siguiente video “Arriba y abajo Aprendemos Cantando” y movernos al ritmo de la música. <p>https://www.youtube.com/watch?v=gc5bFNZI9mw</p> <p>Realizamos las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿A dónde está el sol?, ¿A dónde está el pasto?, ¿A dónde está mis zapatos? <p>EXPRESIVIDAD MOTRIZ</p> <p>Realizamos los siguientes ejercicios:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Brazos arriba, brazos abajo. - Mirar hacia arriba, hacia abajo. - Caminamos con los brazos arriba - Caminamos con los brazos abajo. <p>Se preguntará: ¿Qué hicimos? ¿Cómo nos hemos ubicados? ¿Dónde está el cielo? ¿Dónde está el suelo?</p> <p>Luego se les pedirá a los niños que tengan cintas y los niños irán moviendo las cintas con las manos arriba, hasta en un tiempo determinado, luego se le indica que moverán la cinta y moverán hacia abajo.</p> <p>RELAJACIÓN</p> <p>Se acuestan en el piso y realizan una respiración profunda, con las manos sobre el pecho, inspirando y expirando.</p> <p>GRÁFICO-PLÁSTICA</p> <p>Después de la sesión de clases, los niños mencionaras que objetos hay arriba y abajo, luego se les pide que dibujen lo que han observado.</p>
CIERRE	<p>¿Qué aprendimos hoy? ¿Les gusto lo aprendido? ¿Qué fue lo que gusto más de la actividad?</p>

Referencias bibliográficas:

- Ballon and Ben. (2017, 22 de septiembre). Arriba y abajo Aprendemos cantando- Canciones Infantiles [Video] YouTube.
<https://www.youtube.com/watch?v=gc5bFNZI9mw>
- Mallol, M. [Maestra Feliz]. (2020, 2 de septiembre). Hola hola [Video] YouTube.
<https://www.youtube.com/watch?v=pRbcdl2aMLA>

- MINEDU. (2016) Programación Curricular Inicial.
<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf>
- Mundo canticuentos. (2016, 26 de mayo). Ángel De La Guarda, Juana, Canticuentos –Kids Song [Video] YouTube.
<https://www.youtube.com/watch?v=RrLihY449HA>

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 04

I. DATOS INFORMATIVOS:

- **I.E.:** N°010 -Los Algarrobos
- **DOCENTE:** Rosmery Guarnizo Pacherras
- **SECCIÓN Y EDAD:** 3 años “Los Bondadosos”
- **ÁREA:** Psicomotriz
- **NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:** “Conozco el lado izquierdo y derecho de mi cuerpo”
- **PROPÓSITO:** Las niñas y los niños podrán establecer relación de izquierda y derecha al moverse diferentes actividades.

II. PROPOSITO DE APRENDIZAJE:

COMPETENCIA Y CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	EVIDENCIA	CRITERIO DE EVALUACIÓN
<p>Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad</p> <p>Comprende su cuerpo.</p> <p>Se expresa corporalmente.</p>	<p>Reconoce las partes de su cuerpo al relacionarlas con sus acciones y nombrarlas espontáneamente en diferentes situaciones cotidianas. Representa su cuerpo (o los de otros) a su manera y utilizando diferentes materiales</p>	<p>Realiza movimientos en un circuito, intercalando manos y pies, para reconocer derecha e izquierda.</p>	<p>Realiza movimientos en las que coordina sus extremidades (mano derecha, pide izquierdo, pide derecho mano izquierda)</p>

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

	DESCRIPCIÓN	RECURSOS O MATERIALES
I N I C I O	<p>El desarrollo de las actividades las realizaremos vía WhastApp.</p> <p>Iniciamos saludando a los niños y niñas a través de un video y luego enviamos video de la canción de bienvenida</p> <p>¡Hola hola como estas!</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=Eh_Wkt5qmNQ</p> <p>Rezamos agradeciendo a Dios por este día Enviamos un video de la canción “Ángel de la guarda”</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=RrLihY449HA</p> <p>Recordamos que día estamos hoy</p> <p>¿Cómo está el día hoy?</p> <p>Interactuamos con los niños y niñas y vamos registrando la asistencia del día de hoy.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Videos - WhastApp
<p>- Se les invita a observar el programa “APRENDO EN CASA TV”</p>		

	DESCRIPCIÓN
D E S A R R O L L O	<p style="text-align: center;">Nombre de la actividad: “Conozco el lado izquierdo y derecho de mi cuerpo”</p> <p>MOTIVACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Nos ubicamos en nuestro espacio de lectura para observar el siguiente video “Derecha-izquierda” <p>https://www.youtube.com/watch?v=a1gbc-2ia0E</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Se les realiza las siguientes preguntas: <p>¿Qué observaste en el video? ¿A dónde estaba el caballo? ¿A dónde tenías que mirar?</p> <p>EXPRESIVIDAD MOTRIZ</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Una vez contestadas las preguntas, pedimos que los niños se coloquen una pulsera o un hilo de color rojo en su mano derecha, y un hilo de color azul en su mano izquierda, así mismo una media roja en su pie izquierdo y una media azul en su pie derecho. ❖ Luego se les pide a los padres de familia que les deán las siguientes orientaciones: <ul style="list-style-type: none"> - Coge la pelota con la mano derecha. - Coge la hoja con la mano izquierda - Patea la pelota con el pie izquierdo - Patea el globo con el pie derecho. ❖ Se les realiza las siguientes preguntas donde los niños deberán contestar y mostrar con que extremidad realizo dicha actividad: <ul style="list-style-type: none"> ¿Con que mano cogiste la pelota? ¿Qué pateaste con el pie derecho? ¿Con que mano cogiste la hoja? ❖ Luego nos ubicamos en un lugar libre de obstáculos, donde con la ayuda de mamita se dibujará en el piso tres líneas. ❖ El niño a la niña deberá saltar esas líneas: <ul style="list-style-type: none"> - Primero con los dos pies juntos, - Después saltara con el pie derecho arriba - Luego saltara con el pie izquierdo arriba. - Mano derecha arriba, y saltamos con los dos pies juntos. - Mano izquierda arriba y los saltamos con los dos pies juntos. ❖ Así repetirá 3 veces la actividad. ❖ Se les realiza las siguientes preguntas <ul style="list-style-type: none"> - ¿Con que pie fue más fácil saltar? - ¿Muéstrame tu mano derecha? - ¿Qué aprendimos el día de hoy <p>RELAJACIÓN</p> <p>Caminar en respiración profunda. Subiendo brazos al inspirar y bajando al expirar</p>

	<p>GRÁFICO-PLASTICO Se pide que los niños moldeen con plastilina su cuerpo per su lado derecho de color rojo y su lado izquierdo azul.</p>
<p>C I E R R E</p>	<p>Se pide a los niños que dialoguen sobre lo que han aprendido el día de hoy y de lo que le gusto de la actividad.</p>

Referencias bibliográficas

- Ballon and Ben. (2020, 26 de abril). Derecha Izquierda Aprendemos cantando- Canciones Infantiles [Video] YouTube.
<https://www.youtube.com/watch?v=a1gbc-2ia0E>
- Mallol, M. [Maestra Feliz]. (2020, 2 de septiembre). Hola hola [Video] YouTube.
<https://www.youtube.com/watch?v=pRbcdl2aMLA>
- MINEDU. (2016) Programación Curricular Inicial.
<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf>
- Mundo canticuentos. (2016, 26 de mayo). Ángel De La Guarda, Juana, Canticuentos –Kids Song [Video] YouTube.
<https://www.youtube.com/watch?v=RrLihY449HA>

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 05

I. DATOS INFORMATIVOS:

- **I.E.:** N°010 -Los Algarrobos
- **DOCENTE:** Rosmery Guarnizo Pacherras
- **SECCIÓN Y EDAD:** 3 años “Los Bondadosos”
- **ÁREA:** Psicomotriz
- **NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:** “Cuantos objetos adentro y afuera”
- **PROPÓSITO:** Las niñas y los niños podrán establecer la ubicación de los objetos en relación adentro a fuera en diferentes actividades.

II. PROPOSITO DE APRENDIZAJE:

COMPETENCIA Y CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	EVIDENCIA	CRITERIO DE EVALUACIÓN
<p>Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad</p> <p>Comprende su cuerpo.</p> <p>Se expresa corporalmente.</p>	<p>Realiza acciones y movimientos como correr,</p> <p>saltar desde pequeñas alturas, trepar, rodar,</p> <p>deslizarse –en los que expresa sus emociones– explorando las posibilidades de su cuerpo con relación al espacio</p>	<p>Dibuja diferentes objetos adentro y afuera del círculo.</p>	<p>Se ubica así mismo y ubica objetos dentro o fuera del círculo</p>

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

	DESCRIPCIÓN	RECURSOS O MATERIALES
<p>I</p> <p>N</p> <p>I</p> <p>C</p> <p>I</p> <p>O</p>	<p>El desarrollo de las actividades las realizaremos vía WhastApp</p> <p>Iniciamos saludando a los niños y niñas a través de un video y luego enviamos video de la canción de bienvenida</p> <p>¡hola hola como estas!</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=Eh_Wkt5qmNQ</p> <p>Rezamos agradeciendo a Dios por este día Enviamos un video de la canción “Angel de la guarda”</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=RrLihY449HA</p> <p>Recordamos que día estamos hoy</p> <p>¿Cómo está el día hoy?</p> <p>Interactuamos con los niños y niñas y vamos registrando la asistencia del día de hoy.</p>	<p>- Videos</p> <p>- WhastApp</p>
<p>Se les invita a observar el programa “APRENDO EN CASA TV”</p>		

	DESCRIPCIÓN
D E S A R R O L L O	<p>Nombre de la actividad: “Cuantos objetos adentro y afuera”</p> <p>MOTIVACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Nos ubicamos en nuestro espacio de lectura para observar el siguiente video “Adentro y afuera” https://www.youtube.com/watch?v=DMEaVcyXX-Q ❖ Se les realiza las siguientes preguntas: <p>¿Qué observaste en el video?, ¿Dónde estaban los juguetes de pulpo?, ¿Dónde se metió el pulpo?</p> <p>EXPRESIVIDAD MOTRIZ</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Una vez contestadas las preguntas se les pide a los papitos que dibujen en el piso un círculo, y les ira dando las indicaciones: <p>Niños y niñas nosotros el día de hoy seremos unas palomitas de caminan afuera del círculo, seguimos caminando afuera del círculo, ahora las palomitas saltan adentro del círculo.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Saltemos con los dos pies juntos adentro del círculo. - Ahora saltemos afuera del circulo - ¿Dónde estás adentro o afuera del círculo? <ul style="list-style-type: none"> ❖ Luego se les pide a los papitos que dibujen una línea en el piso para luego colocar el cesto de ropa o la tina lejos de la línea. ❖ Los niños deberán ubicarse en la línea y se les dará las indicaciones: ❖ Vamos a correr para ubicar nuestra cartuchera adentro de la tina. ❖ Vamos a ir saltando para ubicar nuestra pelota afuera de la tina ❖ Así sucesivamente los objetos que ellos tengan a su disposición, ubicando adentro o afuera. <p>RELAJACIÓN</p> <p>Se les pide a los niños acostarse en el piso y respirar profundamente mientras escuchan su música favorita.</p> <p>GRÁFICO-PLÁSTICA</p> <p>Una vez terminada el ejercicio, se les pide dibujar un circulo y adentro del circulo dibujaran frutas y afuera del circulo caramelos, chocolates.</p>
C I E R R E	<p>¿Qué aprendimos hoy? ¿Les gusto lo aprendido? ¿Qué fue lo que gusto más de la actividad?</p>

Referencias bibliográficas

- Birnivigo. (2017, 07 de febrero). Dentro – Fuera [Video] YouTube.

<https://www.youtube.com/watch?v=DMEaVcyXX-Q>

- Mallol, M. [Maestra Feliz]. (2020, 2 de septiembre). Hola hola [Video] YouTube.
<https://www.youtube.com/watch?v=pRbcdl2aMLA>
- MINEDU. (2016) Programación Curricular Inicial.
<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf>
- Mundo canticuentos. (2016, 26 de mayo). Ángel De La Guarda, Juana, Canticuentos –Kids Song [Video] YouTube.
<https://www.youtube.com/watch?v=RrLihY449HA>

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 06

I. DATOS INFORMATIVOS:

- **I.E.:** N°010 -Los Algarrobos
- **DOCENTE:** Rosmery Guarnizo Pacherras
- **SECCIÓN Y EDAD:** 3 años “Los Bondadosos”
- **ÁREA:** Matemática
- **NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:** “Hoy seré una malabarista”
- **PROPÓSITO:** Las niñas y los niños podrán establecer la ubicación de los objetos en relación arriba y abajo en diferentes actividades.

II. PRÓPOSITO DE APRENDIZAJE:

COMPETENCIAS Y CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	EVIDENCIA	CRITERIO DE EVALUACIÓN
<p>Resuelve problemas de forma, movimiento y localización</p> <ul style="list-style-type: none"> • Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones. • Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas. • Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio 	<p>Se ubica a sí mismo y ubica objetos en el espacio en el que se encuentra; a partir de ello, organiza sus movimientos y acciones para desplazarse. Utiliza expresiones como “arriba”, “abajo”, que muestran las relaciones que establece entre su cuerpo, el espacio y los objetos que hay en el entorno.</p>	<p>Mencionar que objetos hay arriba y que objetos hay abajo.</p>	<p>Comunica su ubicación espacial arriba – abajo en situaciones de juego y desplazamiento.</p>

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

	DESCRIPCIÓN	RECURSOS O MATERIALES
<p>I N I C I O</p>	<p>El desarrollo de las actividades las realizaremos via WhastApp</p> <p>Iniciamos saludando a los niños y niñas a través de un video y luego</p> <p>enviamos video de la canción de bienvenida</p> <p>¡hola hola como estas!</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=Eh_Wkt5qmNQ</p> <p>Rezamos agradeciendo a Dios por este día Enviamos un video de la canción “Angel de la guarda”</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=RrLihY449HA</p> <p>Recordamos que día estamos hoy</p> <p>¿Cómo está el día hoy?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Videos - WhatsApp

Interactuamos con los niños y niñas y vamos registrando la asistencia del día de hoy.	
Se les invita a observar el programa “APRENDO EN CASA TV”	

	DESCRIPCIÓN
D E S A R R O L L O	<p style="text-align: center;">Nombre de la actividad: “Hoy seré una malabarista”</p> <p>MOTIVACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Nos ubicamos en nuestro espacio de lectura para observar el siguiente video “Arriba y abajo” <p>https://www.youtube.com/watch?v=NyyCvf-egyk</p> <p>¿A dónde está el sol? ¿A dónde está el pasto? ¿A dónde está mis zapatos?</p> <p>EXPRESIVIDAD MOTRIZ</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Pedimos la ayuda de los padres de familia para que inflen un globo. ❖ Se les pide a los niños de tiren el globo y que no lo dejen caer, que siempre se mantenga arriba del techo. ❖ Se les pide a los niños que con una pelota de plástico hagan lo mismo que el globo, mantener arriba a la pelota. <p>¿Cuál te pareció más fácil, mantener arriba?</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Se les pide a los niños que se sienten en un lugar cómodo para cantar lo siguiente. <p>“Mis dedos suben mis dedos bajan dedos arriba dedos abajo mis dedos giran, giran y giran mis brazos suben, mis brazos bajan brazos arriba, brazos abajo mis brazos giran, giran ahora mis hombros arriba y abajo arriba, abajo mis hombros giran, giran y giran cabeza arriba, cabeza abajo (arriba-abajo) yo me levanto, yo me siento, yo doy otra vuelta.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Luego se realiza la siguiente dinámica Nuestras manos son aviones, están abajo (en el suelo) en la pista de aterrizaje. Ponemos los motores en marcha (hacer el sonido). ¡Atención!, despegan poco a poco, se van elevando hacia arriba, hacia el cielo, más arriba. Se nos acaba la gasolina, tenemos que aterrizar, vamos abajo, a la pista. ¿Preparados? ¡Ya!; vamos a aterrizar abajo en el suelo, despacio, muy despacio. Pararemos los motores y guardamos el avión en el bolsillo. <p>RELAJACIÓN</p> <p>Acostados escuchamos una música relajada.</p> <p>GRÁFICO-PLÁSTICA</p> <p>Se les pide que dibujen un mural sobre la naturaleza luego con tempera de color azul realizaran huellitas arriba, y con tempera de color anaranjado huellitas abajo.</p>

C I E R R E	Dialogar sobre lo que aprendió, lo que le gusto y no le gusto de la actividad.
--	--

Referencias bibliográficas

- Ballon and Ben. (2017, 22 de septiembre). Arriba y abajo Aprendemos cantando- Canciones Infantiles [Video] YouTube.
<https://www.youtube.com/watch?v=gc5bFNZI9mw>
- Mallol, M. [Maestra Feliz]. (2020, 2 de septiembre). Hola hola [Video] YouTube.
<https://www.youtube.com/watch?v=pRbcdl2aMLA>
- MINEDU. (2016) Programación Curricular Inicial.
<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf>
- Mundo canticuentos. (2016, 26 de mayo). Ángel De La Guarda, Juana, Canticuentos –Kids Song [Video] YouTube.
<https://www.youtube.com/watch?v=RrLihY449HA>

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 07

I. DATOS INFORMATIVOS:

- **I.E.:** N°010 -Los Algarrobos
- **DOCENTE:** Rosmery Guarnizo Pacherras
- **SECCIÓN Y EDAD:** 3 años “Los Bondadosos”
- **ÁREA:** Psicomotriz
- **NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:** “Donde estoy adelante de – atrás de”
- **PROPÓSITO:** Las niñas y los niños van a explorar las nociones espaciales delante de - atrás de al realizar movimientos con su cuerpo y al ubicar.

II. PRÓPOSITO DE APRENDIZAJE

COMPETENCIAS Y CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	EVIDENCIA	CRITERIO DE EVALUACIÓN
<p>Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad</p> <p>Comprende su cuerpo.</p> <p>Se expresa corporalmente.</p>	<p>Realiza acciones y movimientos como correr, saltar desde pequeñas alturas, trepar, rodar, deslizarse –en los que expresa sus emociones– explorando las posibilidades de su cuerpo con relación al espacio.</p>	<p>Mencionar que objetos hay delante de- atrás de.</p>	<p>Comunica su ubicación espacial delante de- atrás de en situaciones de juego y desplazamiento.</p>

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

	DESCRIPCIÓN	RECURSOS O MATERIALES
I N I C I O	<p>El desarrollo de las actividades las realizaremos via WhastApp</p> <p>Iniciamos saludando a los niños y niñas a través de un video y luego enviamos video de la canción de bienvenida</p> <p>¡hola hola como estas!</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=Eh_Wkt5qmNQ</p> <p>Rezamos agradeciendo a Dios por este día Enviamos un video de la canción “Angel de la guarda”</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=RrLihY449HA</p> <p>Recordamos que día estamos hoy</p> <p>¿Cómo está el día hoy?</p> <p>Interactuamos con los niños y niñas y vamos registrando la asistencia del día de hoy.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Videos - WhastApp
Se les invita a observar el programa “APRENDO EN CASA TV”		

	DESCRIPCIÓN
DESARROLLO	<p>Nombre de la actividad: “A MOVER MI CUERPO”</p> <p>MOTIVACIÓN Los niños y niñas se ubican en el espacio: delante de – detrás de. Para ello cantaremos la siguiente canción. Tris, tras, tris, tras. El que está delante corre mucho. El que está detrás se quedará Tris, tras, tris, tras</p> <p>EXPRESIVIDAD MOTRIZ</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Pasar las manos por distintas partes del cuerpo explicando si están delante o detrás: 1. La cara la tenemos delante y nunca detrás. Delante está el ombligo y las nalgas están detrás.. 2. Repetir todos juntos: la cara la tenemos... 3. Tocarse algunas partes del cuerpo que están delante: la cara, el pecho, las rodillas... 2 minutos Los niños se moverán libremente por la sala atendiendo a las consignas de la maestra. Si dice “¡detrás!”, los niños andarán de espaldas. Si dice “¡delante!”, los niños andarán de frente. Y si dice “¡de lado!”, los niños andarán de lado. ➤ Jugamos a situarse delante o detrás de una mesa, una silla, etc. Decimos en voz alta en cada caso como están colocado, “Estamos delante de la mesa, estamos detrás de la silla”. <p>RELAJACIÓN Colocarse las manos en la cintura. Aspira por la nariz. Mantener el aire: uno, dos, tres. Espirar lentamente mientras inclinemos el tronco hacia delante.</p> <p>GRÁFICO-PLÁSTICA Se les pide dibujen lo que más les gusto de la actividad.</p>
CIERE	<p>Recuento de lo Aprendido:</p> <p>Se colocan frente a un espejo y nombran las partes del cuerpo que tienen delante: la cara, el cuello, la barriga...y las que no se ven en el espejo porque están detrás: la espalda, la nuca.</p>

Referencias bibliográficas

- Mallol, M. [Maestra Feliz]. (2020, 2 de septiembre). Hola hola [Video] YouTube.
<https://www.youtube.com/watch?v=pRbcdl2aMLA>
- MINEDU. (2016) Programación Curricular Inicial.
<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf>

- Mundo canticuentos. (2016, 26 de mayo). Ángel De La Guarda, Juana, Canticuentos –Kids Song [Video] YouTube.

<https://www.youtube.com/watch?v=RrLihY449HA>

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE 08

I. DATOS INFORMATIVOS:

- **I.E.:** N°010 -Los Algarrobos
- **DOCENTE:** Guarnizo Pacherras Rosmery
- **SECCIÓN Y EDAD:** 3 años “Los Bondadosos”
- **ÁREA:** Psicomotriz
- **NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:** Concepto de encima / debajo de
- **PROPÓSITO:** Los niños y las niñas podrán experimentar e identificar diferentes sensaciones corporales, que produce su cuerpo a partir de la realización de estas actividades motrices.

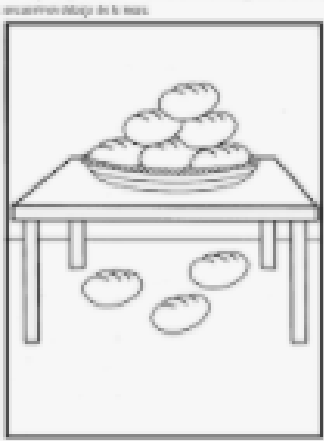
II. PROPOSITO DE APRENDIZAJE:

Competencias Y Capacidades	Desempeños	Evidencia	Criterio de evaluación
<p>Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad</p> <p>Comprende su cuerpo.</p> <p>Se expresa corporalmente.</p>	<p>Realiza acciones y movimientos como correr, saltar desde pequeñas alturas, trepar, rodar, deslizarse –en los que expresa sus emociones– explorando las posibilidades de su cuerpo con relación al espacio.</p>	<p>Video corto realizando los ejercicios de la actividad.</p>	<p>Se desplaza por el espacio con distintos movimientos e identifica los conceptos de encima - debajo de.</p>

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

HORA	DESCRIPCION
<p>8:00 a.m. A 9:00</p>	<p>El desarrollo de las actividades las realizaremos via whatassap Iniciamos saludando a los niños y niñas a través de un video y luego enviamos video de la canción de bienvenida ¡hola hola como estas!</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=Eh_Wkt5gmNQ</p> <p>Rezamos agradeciendo a Dios por este día</p> <p>Enviamos un video de la canción “Angel de la guarda”</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=RrLihY449HA</p> <p>Recordamos que día estamos hoy</p> <p>¿Cómo está el día hoy?</p>

	Interactuamos con los niños y niñas y vamos registrando la asistencia del día de hoy.
9:00 a 9:30	Se les invita a observar el programa “APRENDO EN CASA TV”
9:30 a 10:30	<p style="text-align: center;">Orientaciones al padre de familia:</p> <p>Nombre de la actividad: ¿Qué pasa con mi cuerpo cuando me muevo?</p> <p>MOTIVACIÓN Se invita a los niños a explorar su cuerpo, colocando las manos en diversos lugares, por ejemplo: colocan las manos encima de la cabeza, de los ojos, del pecho, etc. Luego pedimos que coloquen las manos debajo de la mesa, debajo de la silla. - Preguntamos: ¿Será verdad que nuestros pies están encima de la mesa?</p> <p>EXPRESIVIDAD MOTRIZ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Imaginamos que todos somos unos gatitos y que nos gusta subirnos encima de las sillas, de las mesas. A veces algo nos asusta y metemos nuestra cabeza debajo de una silla, otros no quedamos dormidos debajo de la mesa. - Luego se realiza los siguientes ejercicios, sentarse en una silla y poner las manos: <ul style="list-style-type: none"> • Encima de la cabeza. • Encima de los muslos. • Encima de las rodillas. • Debajo de las nalgas. • Debajo de las rodillas. - Situarse de pie alrededor de una mesa y realizar los siguientes ejercicios. <ul style="list-style-type: none"> • Colocar la cabeza encima de / debajo de la mesa. • Colocar un pie encima / debajo de la mesa. • Sentarse encima/ debajo de la mesa. <p>RELAJACIÓN Colocarse las manos en la cintura. Aspira por la nariz. Mantener el aire: uno, dos, tres. Espirar lentamente mientras inclinemos el tronco hacia delante</p>

	<p>GRÁFICO – PLÁSTICA</p> <p>Realizar la siguiente ficha de aplicación. Pinta los panes que están debajo de la mesa y marca con una X los panes que están encima de la mesa</p>	
C I E R R E	<p>¿Qué aprendimos hoy? ¿Les gusto lo aprendido? ¿Qué fue lo que gusto más de la actividad?</p>	

Referencias bibliográficas

- Mallol, M. [Maestra Feliz]. (2020, 2 de septiembre). Hola hola [Video] YouTube.
<https://www.youtube.com/watch?v=pRbcd12aMLA>
- MINEDU. (2016) Programación Curricular Inicial.
<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf>
- Mundo canticuentos. (2016, 26 de mayo). Ángel De La Guarda, Juana, Canticuentos –Kids Song [Video] YouTube.
<https://www.youtube.com/watch?v=RrLihY449HA>

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE 09

I. DATOS INFORMATIVOS:

- **I.E.:** N°010 -Los Algarrobos
- **DOCENTE:** Rosmery Guarnizo Pacherras
- **SECCIÓN Y EDAD:** 3 años “Los Bondadosos”
- **ÁREA:** Psicomotricidad
- **FECHA:** Martes 08 de Junio del 2021
- **NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:** Noción de espacio Pequeño-grande

II. PROPOSITO DE APRENDIZAJE:

Competencias Y Capacidades	Desempeños	Criterio de evaluación
. Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad Comprende su cuerpo. Se expresa corporalmente.	Realiza acciones y movimientos como correr, saltar desde pequeñas alturas, trepar, rodar, deslizarse –en los que expresa sus emociones– explorando las posibilidades de su cuerpo con relación al espacio.	Desarrollar de forma global las habilidades motrices básicas. Identifica de los conceptos de grande-pequeño.

III. SECUENCIA DIDACTICA

HORA	DESCRIPCION
8:00 a.m. A 9:00	El desarrollo de las actividades las realizaremos via whatassap Iniciamos saludando a los niños y niñas a través de un video y luego enviamos video de la canción de bienvenida ¡hola hola como estas! https://www.youtube.com/watch?v=Eh_Wkt5qmNQ Rezamos agradeciendo a Dios por este día Enviamos un video de la canción “Angel de la guarda” https://www.youtube.com/watch?v=RrLihY449HA Recordamos que día estamos hoy ¿Cómo está el día hoy? Interactuamos con los niños y niñas y vamos registrando la asistencia del día de hoy.
9:00 a 9: 30	Se les invita a observar el programa “APRENDO EN CASA TV”

<p>9:30 a 10:30</p>	<p style="text-align: center;">ORIENTACIONES AL PADRE DE FAMILIA:</p> <p>Nombre de la actividad: “Noción de espacio peque - grande”</p> <p>MOTIVACIÓN</p> <p>Se les invita a los niños a sentarse y visualizar el siguiente video https://www.youtube.com/watch?v=OGNXTJV-xQI</p> <p>EXPRESIVIDAD MOTRIZ</p> <p>Se propone el juego de lluvia de pelotas. El familiar lanza varias pelotas y los niños tienen que alcanzarlas. Se estimulara a los niños para que las lancen. La actividad consiste en que habrá varias pelotas grandes y pequeñas distribuidas en la sala o en el lugar donde los padres de familia han acondicionado para trabajar. Los participantes corren libremente en todas direcciones. Cuando el maestro y/o familiar de juego grita ¡grande!, cada uno de los participantes debe coger una pelota grande y sentarse rápidamente encima de ella, en el suelo. Cuando el maestro y/o grita ¡pequeñas!, ocurre lo mismo con las pelotas pequeñas</p> <p>RELAJACIÓN</p> <p>Tumbados en el suelo, escuchar una música relajada.</p> <p>GRÁFICO-PLÁSTICA</p> <p>Se les pide a los niños de se midan con sus papás y que identifiquen quien es grande y quien es pequeño y que dibujen lo observado.</p>
	<p>CIERRE</p>

Referencias bibliográficas

- El payaso plim plim. (2020, 26 de marzo). Grande y Pequeño [Video] YouTube.
<https://www.youtube.com/watch?v=OGNXTJV-xQI>
- Mallol, M. [Maestra Feliz]. (2020, 2 de septiembre). Hola hola [Video] YouTube.
<https://www.youtube.com/watch?v=pRbcdl2aMLA>
- MINEDU. (2016) Programación Curricular Inicial.
<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf>
- Mundo canticuentos. (2016, 26 de mayo). Ángel De La Guarda, Juana, Canticuentos –Kids Song [Video] YouTube.
<https://www.youtube.com/watch?v=RrLihY449HA>

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 10

I. DATOS INFORMATIVOS:

- **I.E.:** N°010 -Los Algarrobos
- **DOCENTE:** Rosmery Guarnizo Pacherras
- **SECCIÓN Y EDAD:** 3 años “Los Piadosos”
- **ÁREA:** Matemática
- **NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:** “Pateando la pelota me ubico en el espacio.”
- **PROPOSITO:** Las niñas y los niños a través de actividades psicomotrices se ubicaran cerca y lejos al patear la pelota, expresando su ubicación.

II. PROPOSITO DE APRENDIZAJE:

Competencias Y Capacidades	Desempeños	Evidencia	Criterio de evaluación
<p>Resuelve problemas de forma, movimiento y localización</p> <p>Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio</p>	<p>Se ubica a sí mismo y ubica objetos en el espacio en el que se encuentra; a partir de ello, organiza sus movimientos y acciones para desplazarse. Utiliza expresiones como “arriba”, “abajo”, “dentro” y “fuera”, que muestran las relaciones que establece entre su cuerpo, el espacio y los objetos que hay en el entorno.</p>	<p>Se ubica cerca y lejos al patear la pelota para derribar la torre expresando su ubicación.</p>	<p>Organiza sus movimientos y desplazamientos al ubicarse realizando juegos motrices, utilizando expresiones cerca de lejos de.</p>

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

	DESCRIPCIÓN	RECURSOS O MATERIALES
INICIO	<p>El desarrollo de las actividades las realizaremos vía WhastApp. Iniciamos saludando a los niños y niñas a través de un video y luego enviamos video de la canción de bienvenida https://www.youtube.com/watch?v=aZBy9pniOZ8</p> <p>Rezamos agradeciendo a Dios por este día</p> <p>Enviamos un video de la canción “Angel de la guarda” https://www.youtube.com/watch?v=RrLihY449HA</p> <p>Recordamos que día estamos hoy ¿Cómo está el día hoy?</p> <p>Interactuamos con los niños y niñas y vamos registrando la asistencia del día de hoy.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Videos - WhatsApp
Se les invita a observar el programa “APRENDO EN CASA TV”		

	DESCRIPCION
D E S A R R O L L O	<p>Nombre de la actividad: “Pateando la pelota me ubico en el espacio”</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Queridos padres de familia las niñas y los niños a través de actividades psicomotores se ubicaran cerca y lejos al patear la pelota, expresando su ubicación <p>MOTIVACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Observamos el siguiente video y realizamos los movimientos que nos indique. ➤ https://www.youtube.com/watch?v=z6DoPp-LkTA <p>EXPRESIVIDAD MOTRIZ</p> <p>Para la actividad se les pide el apoyo a tres integrantes de la familia para poder realizar el siguiente juego. Los integrantes de la familia se colocarán detrás del niño, se agarraran por la cintura del compañero que va adelante y se dirá yo soy la máquina del tren y os llevo cerca de la ventana Ahora nos vamos lejos de ella yo soy la máquina del tren y los llevo cerca de la puerta lo más lejos que podamos de ella yo soy el Máquina del tren llevo cerca de la pared y deprisa nos vamos lejos de la pared</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Luego se les pide a los niños realizar los siguientes ejercicios: <ul style="list-style-type: none"> • Colocarse cerca del mueble ahora irse lejos camina libremente y cuando oigas una palmada deberán pararse cerca de un rincón o esquina luego cuando la maestra diga ma de veras está lo más lejos del rincón o de la esquina. • Repetir el ejercicio anterior pero ahora corriendo hacia otros sitios, <p>RELAJACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Papitos después de que los niños han comentado el juego realizado. Nos acostamos en el piso, podemos colocar una

	<p>mantita en el suelo, mientras decimos que cierren los ojos y que se imaginen que están en su lugar favorito jugando,</p> <p>GRÁFICO-PLÁSTICA</p> <p>➤ Se les pide a los niños que mencionen que objetos están cerca y lejos de él, luego que dibujen lo observado.</p>
C I E R R E	<p>¿Qué aprendimos hoy? ¿Les gusto lo aprendido? ¿Qué fue lo que gusto más de la actividad?</p>

Referencias bibliográfica

- COREOKIDS. [Diverplay baila Coreokids] El baile del cuerpo- Yo tengo un cuerpo y lo voy a mover [Video] YouTube.
<https://www.youtube.com/watch?v=z6DoPp-LkTA>
- Lolin1196. (2012, 22 de febrero) Canción infantil buenos días [Video] YouTube.
<https://www.youtube.com/watch?v=aZBy9pniOZ8>
- MINEDU. (2016) Programación Curricular Inicial.
<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf>
- Mundo canticuentos. (2016, 26 de mayo). Ángel De La Guarda, Juana, Canticuentos –Kids Song [Video] YouTube.
<https://www.youtube.com/watch?v=RrLihY449HA>