



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE**

FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

**USO DE LOS VIDEOS EDUCATIVOS COMO
RECURSO DIDÁCTICO PARA MEJORAR EL
APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA EN
LOS NIÑOS DE 3 AÑOS DE LA I.E. N°010 LOS
ALGARROBOS, PIURA, 2020**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL
DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL**

AUTORA

**GIRON MATIAS, ESTER
ORCID: 0000-0002-8559-4068**

ASESOR

**VELASQUEZ CASTILLO, NILO ALBERT
ORCID: 0000-0001-7881-4985**

PIURA – PERÚ

2022

2. EQUIPO DE TRABAJO

AUTORA

Girón Matias, Ester

ORCID: 0000-0002-8559-4068

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de
Pregrado, Piura, Perú

ASESOR

Velásquez Castillo, Nilo Albert

ORCID: 0000-0001-7881-4985

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de
Educación y Humanidades, Escuela Profesional de Educación,
Chimbote, Perú

JURADO

Muñoz Pacheco, Luis Alberto

ORCID: 0000-0003-3897-0849

Zavaleta Rodríguez, Andrés Teodoro

ORCID: 0000-0002-3272-8560

Carhuanina Calahuala, Sofia Susana

ORCID: 0000-0003-1597-342

3. HOJA DE FIRMA DE JURADO Y ASESOR

Muñoz Pacheco, Luis Alberto

PRESIDENTE

Zavaleta Rodríguez, Andrés Teodoro Carhuanina Calahuala, Sofia Susana

MIEMBRO

MIEMBRO

Velásquez Castillo, Nilo Albert

ASESOR

4. DEDICATORIA Y AGRADECIMIENTO

DEDICATORIA

A mis padres por haberme apoyado en todo momento, por guiarme y aconsejarme.

A mis hermanos por ser mi motivo de superación cada día y por darme ánimo para seguir adelante.

A mi tía y primas, por estar pendientes de mí y por su apoyo en todo momento.

AGRADECIMIENTO

A la directora de la Institución educativa N°010 Los Algarrobos y a la profesora de 3 años “Generosos” de la misma institución educativa, porque gracias a ellas pude recopilar información y así poder desarrollar dicha investigación.

5. RESUMEN Y ABSTRACT

RESUMEN

La investigación propuso el uso de los videos educativos como recurso didáctico para mejorar el aprendizaje en el área de matemática en los niños de 3 años de la I.E. N°010 Los Algarrobos, Piura, 2020 debido a que los niños presentan dificultades entorno al aprendizaje del área de matemática, planteándose como objetivo específico determinar de qué manera los videos educativos como recurso didáctico contribuirán a mejorar el aprendizaje en el área de matemática en los niños de 3 años de la I.E. N°010 Los Algarrobos, Piura, 2020. La metodología fue cuantitativa, diseño preexperimental (pretest y postest) nivel explicativo, el instrumento empleado fue lista de cotejo; la muestra fueron 15 niños de 3 años. Los resultados fueron procesados en el programa Excel 2016 y SPSS versión 25, obteniendo en el pretest que el 0% de los niños se encuentra en el nivel logro esperado. En el postest se evidenció que el 33% de los niños se encuentra en nivel logro esperado y al comparar nos damos cuenta de que en el nivel logro esperado hubo un aumento del 0% al 33% entorno al aprendizaje en el área de matemática. Se concluye que el uso de los videos educativos como recurso didáctico, permitió la mejora significativa de los estudiantes entorno a los aprendizajes en el área de matemática.

Palabras clave: área de matemática, video educativos, recurso didáctico

ABSTRACT

The research will need the use of educational videos as a didactic resource to improve learning in the area of mathematics in children of 3 years of the I.E. N°010 Los Algarrobos, Piura, 2020 due to the fact that children present difficulties in learning the area of mathematics, with the specific objective of determining how educational videos as a didactic resource will contribute to improving learning in the area of mathematics in children. children of 3 years of the I.E. N°010 Los Algarrobos, Piura, 2020. The methodology was quantitative, pre- experimental design (pre-test and post-test) explanatory level, the instrument used was a checklist; the sample was 15 children of 3 years. The results were processed in the Excel 2016 program and SPSS version 25, obtaining in the pretest that 0% of the children are at the outstanding level. In the post-test it was shown that 33% of the children are in an outstanding level and when comparing we realize that in the outstanding level there was an increase from 0% to 33% around learning in the area of mathematics. It is concluded that the use of educational videos as a didactic resource resulted in a significant improvement of the students around the learning in the area of mathematics.

Keywords: mathematics area, educational video, didactic resource

6. CONTENIDO

1. Equipo de trabajo	ii
2. Hoja de firma del jurado y asesor	iii
3. Hoja de agradecimiento y dedicatoria.....	iv
4. Resumen y abstract	vi
5. Contenido	viii
6. Índice de figuras y tablas.....	xi
I. Introducción	13
II. Revisión de literatura	17
2.1. Antecedentes	17
2.1.1. Internacionales	17
2.1.2. Nacionales	18
2.1.3. Locales	19
2.2. Bases teóricas	20
2.2.1. Teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel	20
2.2.2. Recurso didáctico	21
2.2.3. Finalidad del recurso didáctico	23
2.2.4. Video educativo	23
2.2.4.1. Características del video educativo.....	23
2.2.4.2. Potencialidades del video educativo	24
2.2.4.3. Funciones educativas del video.....	24
2.2.4.4. Modalidades del video educativo.....	25

2.2.4.5.	Videos educativos en el aula	25
2.2.4.6.	El video educativo en la secuencia pedagógico	26
2.2.5.	El área de matemática	26
2.2.5.1.	Enfoque de las competencias	27
2.2.5.2.	Competencias del área de matemáticaa.....	28
2.2.5.3.	Capacidades de la competencia: resuelve problemas de cantidad	29
2.2.5.4.	Capacidades de la competencia: Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.....	29
2.2.6.	Aprendizaje	29
2.2.7.	Definición de aprendizaje	30
2.2.7.1.	Teoría del desarrollo cognitivo de Piaget.....	30
2.2.7.2.	Aprendizaje del área de matemática.....	31
2.2.7.3.	Como aprende el niño de inicial la matemática	31
III.	Hipótesis.....	31
IV.	Metodología de la investigación	33
4.1.	Diseño de la investigación	33
4.1.1.	Tipo de investigación	33
4.1.2.	Nivel de investigación.....	33
4.2.	Población y muestra	34
4.3.	Criterios de exclusión e inclusión	35

4.4.Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	37
4.5.Plan de análisis	39
4.7.Principios éticos	41
5. Resultados	42
5.1.Resultados	42
5.2.Contrastación de hipótesis.....	45
5.3.Contrastación con la prueba de Wilcoxon	46
5.4.Análisis de resultados.....	48
6. Conclusiones	53
7. Aspectos complementarios.....	54
Referencias bibliográficas	55
Anexos.....	61
Anexo 1: Solicitud a la directora	
Anexo 2: Constancia de la directora del colegio.	
Anexo 3: Instrumento: Lista de cotejo sobre el aprendizaje del área de matemática.	
Anexo 4: Base de datos	
Anexo 5: Validación de instrumento	
Anexo 6: Consentimiento informado a los padres de familia.	
Anexo 7: Sesiones de aprendizaje	

7. NDICE DE FIGURAS Y TABLAS

INDICE DE FIGURAS

Figura 1: Nivel de aprendizaje del área de matemática pretest	42
Figura 2: Nivel de aprendizaje del área de matemática posttest.....	43
Figura 3: Nivel de aprendizaje del área de matemática -pretest y posttest.....	44

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Distribución de la población	34
Tabla 2: Distribución de la muestra.....	34
Tabla 3: Definición y operacionalización de variables	36
Tabla 4: Matriz de consistencia	40
Tabla 5: Nivel de aprendizaje del área de matemática-Pretest	42
Tabla 6: Nivel de aprendizaje del área de matemática-Postest	43
Tabla 7: Nivel de aprendizaje del área de matemática- Pretest y postest.....	44
Tabla 8: Prueba de normalidad de variables aprendizaje en el área de matemática	46
Tabla 9: Prueba de Wilcoxon	47

I INTRODUCCIÓN

En la institución educativa es común observar dificultades entorno a las matemáticas en los niños de 3 años, especialmente cuando se les pide comparar objetos según su utilidad, cuando se les pregunta por ubicación arriba- abajo delante-atrás de los objetos se les dificulta expresar dichas nociones espaciales, además de que no todos los niños ordenan objetos hasta el 3er lugar, tampoco no todos agrupan y expresan según el tamaño de los objetos.

En la actualidad la tecnología está tomando un lugar muy importante en nuestra sociedad y está cambiando la manera de vivir que casi todas las personas; especialmente en los niños de esta generación que están acostumbrados y muy estimulados con la tecnología, no dejando de lado la pandemia que estamos viviendo, que ha sido el gran impulsador del cambio en la educación en estos dos últimos años; además que el niño necesita de medios tecnológicos para escuchar sus clases y tienen un contacto casi permanente con la tecnología; es por eso que los docentes que van a guiar a estos niños en su aprendizaje, deben aprovechar los beneficios que la tecnología ofrece y tenerlos de aliados, ya que la educación ha sido uno de los sectores con el cambio más radical que se ha dado y el manejo de la tecnología es constante en todo el proceso de enseñanza-aprendizaje durante este época de confinamiento.

Por lo que en esta investigación propone emplear videos educativos como recurso didáctico en los niños para que así pueda haber una mejora en el aprendizaje en el área de matemática por medio de la curiosidad e incentivo, recalando que el docente lo use solo como un apoyo, aprovechando la curiosidad

del niño ya que, si la tecnología se usa sin un sentido didáctico, no va a lograr repercutir en el aprendizaje del niño.

Como dice Dubois & Cortes (2005) afirma la “Tecnología no puede entenderse si se analiza en forma aislada de los procesos de interacción social, y afirman que los dispositivos electrónicos contemporáneos, así como las nuevas TIC, no deben ser percibidos sólo como soportes técnicos de las actividades cotidianas”. (p.31)

Es importante la tecnología y en este caso los videos educativos haya una interacción social, es decir cultural, no se pueden entregar solos, ya que no se podría llegar a tener ninguna función de enseñar.

Adame (2009) afirma que los videos educativos: “Permiten presentar un contenido concreto, además generan interés, ya que se hace uso del sonido e imágenes en movimiento”. (p.8)

Es por eso que en la institución educativa se propuso emplear los videos educativos como recurso didáctico para mejorar el aprendizaje en el área de matemática en los niños de 3 años de la I.E. N°010 Los Algarrobos, Piura, 2020, proponiéndose el problema ¿De qué manera el uso de los videos educativos como recurso didáctico contribuirán a mejorar el aprendizaje en el área de matemática en los niños de 3 años de la I.E. N°010 Los Algarrobos, Piura, 2020? teniendo como objetivo general: “Determinar de qué manera el uso de los videos educativos como recurso didáctico contribuirán a mejorar el aprendizaje en el área de matemática en los niños de 3 años de la I.E. N°010 Los Algarrobos, Piura, 2020”.

Y objetivos específicos: “Identificar el nivel de aprendizaje en el área de matemática antes del uso de los videos educativos como recurso didáctico en los niños de 3 años de la I.E. N°010 Los Algarrobos, Piura, 2020”, “Identificar el nivel de aprendizaje en el área de matemática después del uso de los videos educativos como recurso didáctico en los niños de 3 años de la I.E. N°010 Los Algarrobos, Piura, 2020” y por ultimo “Comparar el nivel de aprendizaje en el área de matemática antes y después del uso de los videos educativos como recurso didáctico en los niños de 3 años de la I.E. N°010 Los Algarrobos, Piura, 2020”.

Asimismo, la investigación se justifica con aspecto teórico, ya que para la variable independiente “Videos educativos” se confirmará la “teoría del aprendizaje significativo de Ausubel”, ya que él afirma que para que haya un aprendizaje es necesario que el niño tenga conocimientos previos del tema a tratar y ellos con ayuda de los materiales y recursos que le mostrará el docente realizaran una recepción significativa. (Ausubel, 1998).

Y para la variable dependiente “Área de matemática” confirmaremos la teoría de Piaget sobre el aprendizaje cognitivo, donde afirma que el pensamiento lógico matemático que se da en los seres humanos es resultado de la abstracción reflexiva de cada uno, teniendo en cuenta la organización de las acciones que realiza con los objetos que encuentra en su entorno, es decir que el pensamiento lógico matemático se da porque el niño lo va a construir con ayuda de una representación mental a partir de la relación que haga con los objetos. (Piaget,1984)

También se justifica en lo práctico, ya que hubo manipulación de la variable dependiente “Aprendizaje en el área de matemática” se empleó una lista de cotejo antes y después de haber ofrecido los videos educativos como recurso didáctico. Y por último se justifica en lo metodológico, ya que se diseñó y validó el instrumento lista de cotejo, además se emplea procesadores de datos como el Excel y el Spss arrojando datos estadísticos para obtener tablas y gráficos permitiéndonos realizar la interpretación y el análisis de resultados.

La metodología es tipo cuantitativo, nivel explicativo y diseño preexperimental, cuyo instrumento es lista de cotejo empleando antes y después (pretest-postest), siendo la población 56 niños de 3 años de la I.E. N°010 Los Algarrobos, Piura y la muestra los 15 niños de 3 años del aula “Generosos” de la I.E. N°010 Los Algarrobos, Piura; se siguió con un criterio de exclusión e inclusión en donde solo participaron los niños cuyos padres firmaron consentimiento informado.

Al terminar de procesar datos se dio a conocer los siguientes resultados: En los resultados del pretest se evidenció que el 0% de la muestra está en el nivel de logro esperado. En el Post-test se evidenció que el 33% de la muestra se encuentra en nivel logro esperado y al comparar nos damos cuenta de que en el nivel logro esperado hubo un aumento del 0% al 33% entorno al aprendizaje en el área de matemática. Se tuvo la conclusión que el recurso didáctico propuesto mejora el nivel del área de matemática, aunque no se logra que la mitad de los niños lleguen al nivel logro esperado, si hubo un incremento. Así mismo a través del contraste para dos muestras relacionadas para pruebas no paramétricas se aplica la prueba de Wilcoxon, en donde se determina que el valor de

$p=0,005<0.05$, es decir el uso de los video educativos como recurso didáctico mejora significativamente el aprendizaje en el área de matemática en los niños de 3 años de la I.E. N° 010 Los Algarrobos- Piura, 2020.

II. REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1. Antecedentes

2.1.1. Internacional

Chalán (2016) en su tesis: “Los videos educativos y su incidencia en el aprendizaje de los niños y niñas de educación inicial, nivel II del centro educativo “Dirigentes del futuro” de la parroquia Malacatos, del Cantón y provincia de Loja, periodo lectivo 2014-2015” tuvo como objetivo general determinar la Incidencia de los Videos Educativos en el Aprendizaje de los niños y niñas, con una metodología científica, inductiva, deductiva, descriptiva y estadística, donde se obtuvo como resultado que el 57% están en el nivel poco satisfactorio; El 22% en muy satisfactorio, y el 21% satisfactorio, en donde se llegó a la conclusión que los niños necesitan de este recurso (video educativo), por ser un medio que agiliza el aprendizaje, además que estas tecnologías en los salones de clases tiene como objetivo principal perfeccionar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje, facilitando la formación de los niños.

Mendoza (2018) en su tesis: Los medios audiovisuales para fortalecer el aprendizaje de los niños de tres a cuatro años del Centro Infantil Municipal Mercado Centro Comercial N°2 de la Ciudad de Loja periodo 2017 – 2018, tuvo como objetivo general determinar el aporte de los medios audiovisuales en el aprendizaje de los niños, usando una metodología descriptiva, con una población de 25 estudiantes, en donde se obtuvo como resultado que

después de la proyección de los videos el 75% reconocieron las nociones arriba y abajo, izquierda y derecha llegando a la conclusión que los niños tienen dificultades para reconocer las nociones de arriba, abajo, izquierda, derecha y que al aplicar la propuesta alternativa se alcanzó niveles de aprendizaje importantes, mejorando el rendimiento.

2.1.2. Nacional

Peña (2018) en su tesis titulada: Aprovechamiento de los medios audiovisuales para mejorar la verbalización de las nociones básicas matemáticas en niños y niñas de 5 años del nivel inicial de la I.E. N°049 Nuestra Señora de Guadalupe Del Rímac, tuvo como objetivo general la aplicación de estrategias didácticas que mejoran significativamente la comunicación matemática de los niños y niñas, con apoyo de las TIC, la metodología que se empleó fue aplicada, la población fueron 18 docentes. Se obtuvo como resultado que el 80% de estudiantes de 5 años mejoran sus habilidades comunicativas en matemática, además que las Tics son todas las herramientas tecnológicas, ya sean audios, videos, recursos didácticos entre otros, adaptados o creados a partir de la inclusión de la tecnología a favor de las metodologías de la enseñanza.

Palomino (2020) en su tesis titulada: Resolución de problemas para desarrollar el aprendizaje de matemática en estudiantes de la institución educativa N°241 del distrito de Pangoa, 2020, tuvo como objetivo general determinar la influencia de la resolución de problemas en el aprendizaje de matemática en los estudiantes, con una metodología de diseño experimental, donde la muestra fueron 21 estudiantes de 5 años de edad. Se obtuvo como resultado que la resolución de problemas influyó en un 66.66% a los estudiantes de dicha institución, llegando

a la conclusión que no existieron estudiantes perjudicados en la aplicación del tratamiento, 14 estudiantes presentaron un mejor desempeño en el aprendizaje de matemática y 7 estudiantes no presentaron signos de influencia tras la aplicación del tratamiento.

2.1.3. Local

Castillo (2019) en su tesis titulada: Niveles de logro en el aprendizaje en el área de matemática en los niños de 5 años de la institución educativa particular Betel-Catacaos, 2019, la cual tuvo como objetivo general determinar el nivel de logro en el aprendizaje en el área de matemática en los alumnos de 5 años de la Institución Educativa Particular Betel – Catacaos, 2019, la cual fue de nivel descriptivo y de tipo básico, la población fueron 43 estudiantes del nivel inicial y la muestra con la que se trabajó fueron 13 niños escolares de 5 años del nivel inicial. Se obtuvieron como resultados que el 40% de los niños están en nivel inicio, el 43.3% en proceso y el 16.7% en nivel logrado, en donde se llegó a la conclusión que el desarrollo de un buen nivel de logro de aprendizaje en el área de matemática contribuirá a que el niño mejore su pensamiento lógico y cognitivo, etc. Por lo que el niño tendrá que empezar a resolver problemas de cantidad, forma, movimiento y localización, que vienen hacer competencias que se evalúa.

Navarro (2020) en su tesis titulada: “El software educativo Pipo como recurso didáctico para facilitar la adquisición de las nociones matemáticas básicas en niños de cinco años en la institución educativa particular Asis Chulucanas-Piura; 2018”, tuvo como objetivo general determinar de qué manera el Software Educativo Pipo como recurso didáctico facilita la adquisición de las nociones

matemáticas básicas en niños de cinco años en la Institución Educativa Particular “ASIS” Chulucanas – Piura; 2018, con metodología de tipo aplicada, enfoque cuantitativo, nivel explicativo y diseño pre experimental con pre test – post test con un solo grupo con una población de 21 niños, la técnica que se empleó para recoger datos fue la observación y el instrumento la lista de cotejo, se llegó a la conclusión de que un 90.48% se encuentra en el nivel alto entorno a la adquisición de las nociones matemáticas básicas, se realizó la prueba t de student en donde se concluyó que el software Educativo Pipo como recurso didáctico facilita de manera significativa la adquisición de las nociones matemáticas básicas.

2.2. Bases teóricas que sustentan la propuesta.

2.2.1. Teoría aprendizaje significativo de Ausubel

Ausubel (1998) dice el aprendizaje se da por descubrimiento, por una percepción significativa, es decir el niño recibe, interpreta y comprende la señal que reciben desde su entorno exterior, que luego codificará a través de sus sentidos.

Los objetivos que se proponen en el aprendizaje deben ser específicos y resulten visibles y de acorde a su edad para que los conceptos que se deben aprender sean aprendidos.

Ausubel llama a los videos educativos también como auxilios didácticos, el cual afirma que “Sirven para dilucidar conceptos ampliando la variedad de ejemplos, o cuando demuestra destrezas que implique movimiento. Su valor principalmente es que pueden complementar un programa de enseñanza bien planeado, incluyendo otros materiales, en lugar de representar medios primordiales de instrucción”. (p.308) (Ausubel, 1998)

2.2.2. Recursos didácticos.

Son aquellos recursos que se usa de ayuda en el proceso de aprendizaje del estudiante. Como afirma Vargas

“Es el conjunto de medios materiales que intervienen y facilitan el proceso enseñanza-aprendizaje. Estos materiales pueden ser tanto físicos como virtuales, asumen como condición, despertar el interés de los estudiantes, adecuarse a las características físicas y psíquicas de los mismos” (p.1) (Vargas, 2017)

Además, los recursos didácticos se encargan de facilitar el trabajo del profesor al aprovecharlos de guía; tienen la capacidad de amoldarse a cualquier contenido propuesto.

Moya (2010) citado por Vargas (2017) propone una clasificación:

“Recursos didácticos en textos impresos: son aquellos libros ya sea para leer, de consulta, manuales, cuadernos, revistas, etc.

Material audiovisual: son los proyectables como las diapositivas, todas las clases de videos, películas, audios, etc,

Tableros didácticos: más conocido como la pizarra tradicional.

Las nuevas tecnologías de información y comunicación (Tics): son aquellos softwares, programas informativos, programas educativos como actividades de aprendizaje, videojuegos, animaciones, etc, medios interactivos, páginas web, chats, foros, entornos virtuales de enseñanza y aprendizaje como las plataformas, campus virtuales, e-learning”.

2.2.3. Finalidad del recurso didáctico.

(Blanco, 2012) citado por (Chancusig, et.al , 2017) afirma que la finalidad del recurso didáctico es:

Dirigir y apoyar a los estudiantes entorno a la enseñanza, además es capaz de incrementar la confianza en ellos, ya que se verán capaces de aprender por su propia curiosidad; también ayudan a ejecutar capacidades y habilidades que facilitarán en su aprendizaje. Es decir, la finalidad que tienen los recursos didácticos debe ser propicios entorno a lo real, ayudando a promover su autoconocimiento, valiéndose en las tecnologías.

2.2.4. El video educativo.

Los videos educativos son aquellos que tienen como propósito ser usados en favor a la educación, Según Susana, Eduardo (2005) citado por Chalán (2016) afirma que “La utilización del video por parte de la comunidad educativa mejora el proceso de enseñanza-aprendizaje, permitiendo la creación de espacios de diversión y entrenamiento entre los alumnos al mismo momento en que aprenden”. (p.16)

Los videos educativos si son utilizados oportunamente en la sesión de clase va a favorecer a los docentes a guiar a sus estudiantes a la adquisición y asimilación del conocimiento.

Adame (2009) afirma que videos educativos: “Permiten presentar un contenido concreto, además generan interés, ya que se hace uso del sonido e imágenes en movimiento”. (p.8)

Es importante afirmar que el video educativo, nunca va a reemplazar al docente en su labor de enseñanza, sino que se debe usar el video con el fin de

motivar y complementar lo que el docente está explicando, en donde se podría usar como motivación, comparar hecho e ideas, mostrar instrucciones, etc.

Otro concepto muy particular de video educativo tenemos el de Terraza & Vásquez (2018) afirman que es: “Material audiovisual con cierto grado de utilidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Este concepto genérico engloba al video didáctico propiamente dicho, y al video que, pese a no haber sido concebido con fines educativos, resulta adecuado por la intervención docente”. (p.32).

El video educativo es considerado el recurso más utilizado en educación, ya que este favorece la comprensión facilitando el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Quispe & Taipe, (2019) afirma esa teoría diciendo que el uso de los videos “facilita la construcción de un conocimiento significativo dado que se aprovecha el potencial comunicativo de las imágenes, los sonidos y las palabras para transmitir una serie de experiencias que estimulen los sentidos y los distintos estilos de aprendizaje” (p.17)

2.2.4.1. Características del video educativo.

Cebrián (1987) citado por (Bravo, 2000) afirma que el video educativo tiene las siguientes características:

Ofrece detención entorno a los mensajes que se quiere dar a conocer permitiendo un intercambio y conservación de este.

Es reutilizable, es decir se puede volver a reproducir las veces que sean necesarias para entender bien el mensaje.

Permite un fácil manejo al ofrecerlo en aula logrando estar presente durante cualquier momento.

Puede estar como medio de observación, en donde se puede observar el comportamiento del estudiante y ellos también pueden reconocerse a través del video para así reflexionar y mejorar conductas.

Tiene la capacidad de ser medio de expresión, en donde los estudiantes pueden expresarse realizando sus propios programas y actividades, además los profesores pueden usar el video para expresar sus inquietudes o informando alguna vivencia que pueda retroalimentar en el aula.

Además, servir como medio de autoaprendizaje, ya que puede servir como complemento curricular, enseñanza virtual o como propagación.

2.2.4.2. Potencialidades del video educativo.

El video educativo al ser de carácter expresivo y del poder de transmitir un contenido, va a tener tres niveles de potencialidad, la cual es la capacidad que el video educativo va poder transmitir de forma eficaz un tema. Como afirma (Jiménez, 2019) los tres niveles de potencialidad de un video educativo son los siguientes:

- **Baja potencialidad:** incorpora secuencia de imágenes de baja estructuración, claridad y producción, son ofrecidas por el docente solo como ayuda mientras él dicta la clase.
- **Media potencialidad:** la secuencia de imágenes y de sonidos son utilizadas para transmitir el mensaje, aunque va a requerir de componentes sintácticos, es por eso que si o si van a necesitar de la intervención del docente y

así mismo el empleo de otros materiales didácticos permitiendo reforzar el tema.

- Alta potencialidad, los propósitos del aprendizaje están claros y además se puede transmitir el tema en su totalidad, el contenido es muy fácil de recordar y entender muchas veces sin la necesidad del docente, aunque eso sí, el video educativo en esta potencialidad siempre se elabora con mas cuidado, ya que es netamente educativo.

2.2.4.3. Funciones educativas del video

Barrero clasifica algunas de las funciones educativas del video:

- Informativa: se informa el motivo por el cual se está proyectando y se alerta a estar atento al aspecto más importante.
- Lúdica: capacidad del vídeo de provocar deleite en ambos sentidos: al ver un vídeo o al grabarlo, permitiendo una participación en el estudiante.
- Motivadora: el video es emotivo haciendo tomar conciencia sobre algún tema, además fomenta la conversación entre los que lo están viendo y se puede llegar a tomar una decisión teniendo en cuenta de lo que se vio.
- Investigadora: se enfoca en la investigación de temas seleccionados, que podríamos percibir como valoración de las demás personas.
- Metalingüística: carácter lingüístico y comunicativo, es decir integra lenguajes que son necesarios conocer.
- Expresiva: realizar grabaciones, es una función que a la vez es creativa (Barrero ,2009)

2.2.4.4. Tipologías del uso del video.

Ferrés (1994) citado por Loaiza & Arcila (2017) afirma que “las modalidades en el uso didáctico del video pueden ser eficaz, pero tiene sus riesgos desde el punto de vista didáctico, ya que apenas se han comenzado a explorar y experimentar sus múltiples posibilidades de aplicación al aula” (p.21)

Así mismo reconoce las siguientes modalidades del video didáctico:

- Video – lección: Son aquellos que son comunes y se van presentando de manera consecutiva y con una relevancia adecuada a los estudiantes sobre una lección específica.
- El video – apoyo: Es parecido a las diapositivas de apoyo, en donde las imágenes estáticas son reemplazadas por imágenes en movimiento.
- El video – proceso: El uso de la cámara de video hace factible un aprendizaje activo, ya que los estudiantes se sienten autores y protagonistas de las elaboraciones de estos videos.
- Programa motivador: Este tipo de video está destinado a suscitar un trabajo posterior al visionado, ya que se trabaja con un producto concluido.
- Programa mono conceptual: Esta modalidad es la más corta, muda, se elabora de manera intuitiva con una sola idea y de aspecto preciso de un tema, situación o un hecho.
- video- interactivo: Es la incorporación de un microordenador y un video. Se puede utilizar el magnetoscopio, aunque también se usa un lector de video – disco. (Ferrés,1994) citado por (Loaiza & Arcila, 2017) (p.21-23)

2.2.4.5. Video educativo en el aula.

Según Daza afirma que:

Se debe tener en claro que el video educativo no debe ser una imitación de la clase-aula, sino que se debe tomar como un medio de contacto distinto con diversas fuentes de información. Además, dice que los videos educativos ofrecen fortalecer la enseñanza-aprendizaje con la intención de incrementar conocimientos, desarrollar destrezas, habilidades. Estos videos educativos son elaborados como complemento en una sesión de clase. (Daza, s/f)

Vallín & Suarez (2017) afirma que “el video como recurso educativo, puede utilizarse como medio de observación, de expresión, de autoaprendizaje o de apoyo a la enseñanza” (p.1). Por lo que aclara lo siguiente:

- **El video educativo en la secuencia pedagógica**

El video educativo puede ser usado en los distintos momentos de la clase, puede ser:

En el inicio: en donde sirve como motivación, realiza aclaraciones de los objetivos del tema que se tratará.

En el desarrollo: Se presenta dando el tema a tratar durante el día.

En el cierre: Mencionará lo más importante que se debe recordar y así mismo dando lugar para concluir con una pregunta y así incentivar a los niños a realizar la actividad. (p 3) (Vallín & Suarez, 2017).

2.2.5. El Área De Matemática

Los niños al llegar a este mundo indagan de manera espontánea todo lo que esta alrededor de ellos, utilizan sus sentidos para percibir toda la información que les permitirá resolver problemas.

A partir de esta indagación, ellos participan con ayuda de los objetos para establecer relaciones permitiéndoles “*agrupar, ordenar y realizar correspondencias*” según los saberes previos que han ido adquiriendo debido a la indagación. Asimismo, todos los niños irán logrando comprender “Las relaciones espaciales entre su cuerpo y el espacio, otras personas y los objetos que están en su entorno. Progresivamente, irán estableciendo relaciones más complejas que los llevarán a resolver situaciones referidas a la cantidad, forma, movimiento y localización”. (p. 36) (MINEDU, 2015)

2.2.5.1. Enfoque que apoya las competencias.

En lo “teórico y metodológico” sustenta a la enseñanza-aprendizaje dentro del currículo de nuestro país es el enfoque de resolución de problemas, el cual MINEDU (2015) afirma tener las siguientes particularidades:

La matemática es el resultado de una cultura dinámica, en constante cambio, evolución.

Toda situación matemática mantiene el principal escenario la resolución de problemas que son formulados debido a las disposiciones reales en las que se encuentra el estudiante, las cuales son sucesos significativos que se dan en diversas situaciones del día a día. Dichas acciones se estructuran en cuatro categorías: “situaciones de cantidad; situaciones de regularidad equivalencia y

cambio; situaciones de forma, movimiento y localización; y situaciones de gestión de datos e incertidumbre”. (p, 37).

Al formular problemas que ellos no conocen e incentivamos a que los niños las resuelvan, hacemos que ellos se enfrenten a situaciones retadoras las cuales por curiosidad busquen y llegaran a soluciones sorprendentes; “esto les permitirá realizar un proceso de indagación y reflexión social e individual que les permita vencer las dificultades y/ u obstáculos que surgen en la búsqueda de la solución”. En este proceso, el niño necesita construir y reconstruir sus conocimientos relacionando, reorganizando sus definiciones matemáticas, sus ideas que han surgido como solución a los problemas que se les han propuesto, estos problemas irán aumentando el grado de dificultad conforme el niño va creciendo y desarrollando más habilidades matemáticas.

“Los problemas que solucionan los estudiantes pueden ser planteados por ellos mismos o por el docente, lo que permite desarrollar la creatividad, y la interpretación de nuevas, diversas e innovadoras situaciones” (p.38) (MINEDU 2015).

Es por eso que las emociones, actitudes y creencias van a tener un papel importante porque van a servir de esa fuerza impulsadora que necesita el niño estudiante para que llegue al aprendizaje.

2.2.5.2. Competencias del Área

2.2.5.2.1. Resuelve problemas de cantidad.

“Es esencial generar condiciones promoviendo actividades de exploración permitiendo descubrir relaciones entre las características de los objetos, encontrar

semejanzas, empezar a comparar, ordenar y agrupar según sus intereses y criterios. Estas actividades constituyen la base de operaciones fundamentales del pensamiento”. (MINEDU 2016 p.40)

2.2.5.2.2. Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.

MINEDU (2016) afirma que:

“Visualiza desarrollar relaciones entre cuerpo-espacio, los objetos y personas que están a su alrededor. Durante la exploración e interacción con el entorno se desplazan por el espacio para alcanzar y manipular objetos de interés. Estas acciones permiten construir con nociones de espacio, forma y medida”. (p 67)

2.2.5.3. Capacidades de la primera competencia.

MINEDU (2016) afirma que:

“El niño explora por su propia iniciativa los objetos y situaciones de su entorno diario utilizando sus sentidos, estrategias criterios reconociendo características y estableciendo relaciones o agrupaciones entre ellos y comprende expresiones sencillas relacionadas con la cantidad y el tiempo” (p.81)

Además, otra capacidad es que el niño es capaz de

“Traducir cantidades a expresiones numéricas. Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. Y Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo” (MINEDU 2016 p. 81)

2.2.5.4. Capacidades de la segunda competencia.

Asimismo, para esta competencia el Programa Curricular (2016) afirma que El niño tiene que “Explora el espacio en situaciones cotidianas utilizando sus sentidos y sus propias estrategias, se desplaza y reconoce su posición o la

ubicación de los objetos y comprende algunas expresiones sencillas relacionadas a su ubicación”. (p.102)

Además, sustenta que el niño es competente en:

“Modelar objetos con formas geométricas y sus transformaciones, comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas y Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio”. (Programa Curricular, 2016 (p. 101)

2.2.6. El aprendizaje.

2.2.6.1. Definición de aprendizaje

Para Hergenhahn (1976) citado por Revista Digital Para Profesionales De La Enseñanza (2009). Afirma que “El aprendizaje es transformar relativamente permanentemente una conducta o en su potencialidad que se produce a partir de la experiencia y que no puede ser atribuido a un estado temporal somático inducido”. (P.2)

2.2.6.2. Teoría del desarrollo cognitivo Piaget.

Piaget (1984) afirma que El pensamiento lógico matemático que se da en los seres humanos es resultado de la abstracción reflexiva de cada uno, teniendo en cuenta la organización de las acciones que realiza con los objetos que encuentra en su entorno, es decir que el pensamiento lógico matemático se da porque el niño lo va a construir con ayuda de una representación mental a partir de la relación que haga con los objetos. Es por eso por lo que él categoriza el desarrollo en tres etapas: “etapa sensoriomotora, luego la etapa pre-operacional, después la de operaciones concretas y por último operaciones formales” (p, 23) (Piaget, 1984).

Así mismo se predice que el pensamiento del ser humano es cualitativamente diferente en sus todas sus edades.

Según Linares (s/f) afirma que Piaget propone 4 principios del desarrollo, los cuales son:

Organización y adaptación: en donde la organización es una predisposición innata de todos los seres humanos, en donde conforme va creciendo va integrando esquemas o patrones físicos y mentales a sistemas mas profundos. En la adaptación todos los seres humanos nacen con capacidad de ajustarse a nuevas estructuras o conductas

Asimilación y acomodación: en la asimilación el ser humano va a moldear la información nueva para que enlace con esquemas que ya existen; en la acomodación de la información que recibe se contradice con los esquemas existentes, entonces se tiene que modificar los esquemas que ya existen para que encaje con el resto de los conocimientos. (p.3-4) (Linares, s/f)

2.2.6.3. El aprendizaje del área matemática en un niño.

Es una actividad que permite encontrarse con situaciones problemáticas en su día a día sobre el medio que se encuentra, permitiendo “tener un entendimiento y un desenvolvimiento matemático adecuado nos permite participar en el mundo que nos rodea, en cualquiera de sus aspectos, generando a su vez disfrute y diversión”. (MINEDU 2016, p 38)

Esto quiere decir que el niño va aprender matemática, cuando él por su curiosidad manipulara y observara lo que sucede alrededor de él y buscará solucionar los problema que susciten en du interacción con su entorno, es por eso

que es importante dejar al niños, toque, observe, dejar que juegue para que por el mismo encuentre respuestas a sus interrogantes.

2.2.6.4. Como aprende el niño de inicial la matemática.

“Las situaciones de juego que el niño experimenta ponen en un clima de confianza permitiendo afianzar su autonomía en resolver problemas, utilizando su iniciativa en perseguir intereses, teniendo la libertad de expresar sus ideas para desarrollar su pensamiento matemático”. (MINEDU 2016, p 39)

III. HIPÓTESIS.

3.1.Hipótesis investigación.

Hi: El uso de los videos educativos como recurso didáctico mejora significativamente el aprendizaje en el área de matemática en los niños de 3 años de la I.E. N°010 Los Algarrobos - Piura, 2020.

3.2.Hipótesis nula.

H0: El uso de los videos educativos como recurso didáctico no mejora significativamente el aprendizaje en el área de matemática en los niños de 3 años de la I.E. N°010 Los Algarrobos - Piura, 2020.

IV. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.

4.1. Diseño de la investigación

El diseño que se utilizó en la investigación es el preexperimental.

Hernández et al. (2014) afirma que es un “Diseño de un sologrupo cuyo grado de control es mínimo. Generalmente es útil como un primer acercamiento alproblema de investigación en la realidad”.

El esquema que se sigue para este diseño es el siguiente:

G: O1..... X O2

En este diseño se aplicó un pretest en donde se identificará el nivel de aprendizaje del área de matemática en los niños de 3 años, luego se elaboró las estrategias lúdicas lo que llegaría hacer el experimento, después se realizó la lista de cotejo a través de un post- test lo que indicaría si la hipótesis es rechazada o no rechazada y finalmente se evaluó haciendo una comparación de los resultados arrojados por la lista de cotejo.

4.1.1. Tipo de investigación.

La presente investigación fue de tipo cuantitativo, dado que se pretende recoger información de los niños de 3 años; como dice Hernández et al. (2014)

“Utiliza la recolección de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico, con el fin establecer pautas de comportamiento y probar teorías”

4.1.2. Nivel de investigación.

El nivel que se empleó en la investigación fue el nivel explicativo, ya que pretendo explicar la aplicación de estrategias lúdicas para mejorar el aprendizaje en el área de matemática como dice Hernández et al. (2014) “Está dirigido a responder por las causas de los eventos y fenómenos físicos o sociales. Se enfoca en explicar por qué ocurre un fenómeno y en qué condiciones se manifiesta, o por qué se relacionan dos o más variables”.

4.2. Población y muestra.

La población es el “Conjunto de todos los casos que concuerdan con

determinadas especificaciones; deben situarse claramente por sus características de contenido, lugar y tiempo”. Hernández et al. (2014)

La población de la investigación estuvo conformada por niños de 3 años de la institución educativa N°010 Los Algarrobos, ubicado en el asentamiento humano Los Algarrobos, distrito Piura, provincia Piura, departamento Piura.

Tabla 1. *Distribución poblacional de los niños de 3 años de la I.E. N° 010 Los Algarrobos, Piura, 2020.*

Aula de 3 años	Mujeres	Varones	Total
Generosos	15	13	28
Piadosos	15	10	25

Fuente: nómina de matrícula de la I.E. N°010 Los Algarrobos, Piura, 2020.

La muestra de la investigación estuvo conformada por los niños del aula “Generosos” de 3 años de la I.E. N°010 Los Algarrobos.

“La muestra es, en esencia, un subgrupo de la población. Digamos que es un subconjunto de elementos que pertenecen a ese conjunto definido en sus características al que llamamos población”. Hernández; et.al. (2014).

Tabla 2. *Distribución muestral de niños de 3 años de la I.E N°010 Los Algarrobos, Piura, 2020.*

Aula	Mujeres	Varones	Total
“Generosos”	5	10	15

Fuente: nómina de matrícula de la I.E. N°010 Los Algarrobos, Piura, 2020.

Se tomaron en cuenta los siguientes criterios para la selección de la muestra.

Criterio de exclusión: Se excluyó a los niños cuyos padres no firmaron

el consentimiento informado, certificando la participación del niño en la investigación.

Criterio de inclusión: se tomó en cuenta a los niños de 3 años matriculados en la I.E. N°010 Los Algarrobos con una participación en la investigación.

4.3. Definición y operacionalización de variables y los indicadores.

Tabla 3: Matriz y operacionalización de variables

Variables	Definición conceptual	Dimensión operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Técnica	Instrumento	Escala de valoración
Independiente Videos educativos como recurso didáctico.	“Material audiovisual con cierto grado de utilidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Engloba al video didáctico propiamente dicho, y al video que, pese a no haber sido concebido con fines educativos, resulta adecuado por la intervención docente. Es versátil permitiendo recapitular un tema concreto, suscitando interés debido al sonido e imágenes en movimiento” Moro (2006) citado por Jurado & Silva (2014).	Los videos educativos son recursos audiovisuales que servirán como facilitadores para la adquisición del aprendizaje de los estudiantes, además de ampliar y reforzar los saberes previos, los videos educativos se pueden emplear de apoyo en el aula, para que el aprendizaje de los niños sea dinámico.	Lección mono conceptual	Presenta simplicidad.	Expresa de manera clara y breve lo que desea comunicar.	Observación	Lista de cotejo.	E= logro esperado
			Lección temática	Proyecta videos efímeros.	Manifiesta un propósito educativo.			P= En proceso
			Razonamiento y argumentación	Expresa de manera sistemática un tema en concreto.	Presenta un concepto breve. Orienta las actividades didácticas			I= En inicio
				Muestra un tema perceptible. Reflexiona sobre situaciones de cantidad, forma, movimiento y localización	Transmite las actividades con propósito educativo Orienta las actividades didácticas Agrupa objetos según su color Agrupa según el tamaño de los objetos Ordena objetos hasta el 3er lugar.			

Dependiente					
Área de matemática	<p>“Es el escenario donde se garantiza y amplían las competencias relacionadas con el análisis, el razonamiento y la comunicación pertinente de las ideas; a partir del planteamiento, formulación, resolución e interpretación de problemas matemáticos provenientes de situaciones de la vida real en diferentes contextos” (MINEDU 2016)</p>	<p>En los niños al aprender el área de matemática va a necesitar que los medios en lo que se enseña sean dinámicas, innovadora e inhabitual para captar la atención del niño, además es importante que utilice su cuerpo para que adquiera conocimientos matemáticos.</p>	<p>Resolución de problemas</p> <p>Comunica matemáticamente</p>	<p>Resuelve problemas de cantidad, forma movimiento y localización</p> <p>Expresa situaciones de cantidad, forma, movimiento y localización.</p>	<p>Identifica cantidad: mucho y poco Se ubica “arriba” o “abajo” según se le indique Compara objetos según su utilidad.</p> <p>Realiza conteo hasta de 3 objetos.</p> <p>Expresa ubicación arriba o abajo de los objetos</p> <p>Expresa mediante acciones cuando algo es grande o pequeño.</p>

Fuente: *Elaboración propia.*

4.4. Técnica e instrumento de recolección de datos.

4.4.1. Técnica de recolección de datos

Se utilizó fue la observación.

La cual es una técnica de recolección de datos que permite acumular y sistematizar información sobre un hecho o fenómeno social que tiene relación con el problema que motiva la investigación. En la aplicación de esta técnica, el investigador registra lo observado, mas no interroga a los individuos involucrados en el hecho o fenómeno social; es decir, no hace preguntas, orales o escrita, que le permitan obtener los datos necesarios para el estudio del problema. (Chávez, 2008).

4.4.2. Instrumento de recolección de datos

Se utilizó la lista de cotejo.

La lista de cotejo es una lista de palabras, frases u oraciones que señalan con precisión las tareas, acciones, procesos y actitudes que se desean evaluar; generalmente se organiza en una tabla en la que sólo se consideran los aspectos que se relacionan con las partes relevantes del proceso y los ordena según la secuencia de realización. (Díaz, 2005)

En la investigación se elaboró el instrumento lista de cotejo para observar a los niños de 3 años del aula Generosos, el cual estuvo formada por 3 dimensiones con 1 indicador para cada una y 3 ítems para cada indicador, es decir con 9 ítems en total.

El instrumento fue validado a través del juicio de expertos, las cuales: la licenciada en educación/historia y geografía: Mónica Patricia Arias Muñoz, la licenciada en educación primaria: Rosa Margarita Villanueva Gil y por último la

licenciada en educación inicial: Julissa Mercedes Mercado Sandoval.

Después de validar el instrumento se procedió a aplicar la prueba piloto a los niños de 3 años del aula “piadosos” de la misma institución educativa de la muestra real de la investigación. Finalmente, con ayuda del programa SPSS se procedió a realizar el coeficiente de confiabilidad que

Según Oviedo, H & Campo, A (2005). Afirman que “Se define como el grado en que un instrumento de varios elementos mide consistentemente una muestra de la población, esta medición consistente se refiere al grado en que una medida está libre de errores” por lo que se midió por el coeficiente Alfa de Cronbach, se afirma que es:

Un índice usado para medir confiabilidad del tipo consistencia interna de una escala, es decir, evalúa la magnitud en que los elementos de un instrumento están correlacionados, o sea es el promedio de las correlaciones entre los ítems que hacen parte de un instrumento. (Oviedo & Campo 2005)

Para el nivel de fiabilidad Tuapanta et al. (2017) afirman que el rango para excelente es de 0.9 a 1, para muy bueno es de 0.7 a 0.9, para bueno es de 0.5 a 0.7, para regular se de 0.3 a 0.5 y deficiente es de 0 a 0.3.

La fiabilidad del instrumento fue de un 0.84 por lo que se consideró como muy bueno.

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
.840	9

4.5. Plan de análisis

Los resultados fueron tomados de la siguiente manera:

Se evaluó el área de matemática antes de aplicar el uso de videos educativos como recurso didáctico, que llegaría ser el pre test, debido a las circunstancias del Covi-19 y de las normas de bioseguridad se realizó por medio de video llamadas de WhatsApp; luego se realizaron 10 experiencias de aprendizaje, las cuales fueron grabadas y enviados por la misma red social WhatsApp; finalmente después de haber culminado el envío de las 10 experiencias de aprendizaje se evaluó el área de matemática por medio de la lista de cotejo (post test) que de la misma manera que el pre test fue realizado por medio de video llamadas de WhatsApp

Después de haber realizado el pre test y el post test para evaluar el área de matemática en los niños de 3 años se procesaron los resultados obtenidos con ayuda del programa Excel 2016 para adquirir los componentes inferenciales y descriptivos que nos sirvieron para realizar las tablas y gráficos, además se utilizó el programa SPSS versión 25 para comprobar la prueba de normalidad del pretest y posttest dando como resultado a la normalidad por Shapiro-Wilk y finalmente se realizó la prueba de hipótesis de Wilcoxon.

4.6. Matriz de consistencia.

Tabla 4: Matriz de consistencia.

OBJETIVOS	HIPÓTESIS.	VARIABLES	METODOLOGIA	POBLACIÓN Y MUESTRA
<p>GENERAL Determinar de qué manera los videos educativos como recurso didáctico contribuirán a mejorar el aprendizaje en el área de matemática en los niños de 4 años de la I.E. N°010 Los Algarrobos, Piura, 2020.</p> <p>ESPECÍFICOS Identificar el nivel de aprendizaje en el área de matemática antes del uso de los videos educativos como recurso didáctico en los niños de 3 años de la I.E. N°010 Los Algarrobos, Piura, 2020.</p> <p>Identificar el nivel de aprendizaje en el área de matemática después del uso de los videos educativos como recurso didáctico en los niños de 3 años de la I.E. N° 010 Los Algarrobos, Piura, 2020.</p> <p>Comparar el nivel de aprendizaje en el área de matemática antes y después del uso de los videos educativos como recurso didáctico en los niños de 3 años de la I.E. N° 010 Los Algarrobos, Piura, 2020.</p>	<p>Hi: El uso de los videos educativos como recurso didáctico mejora significativamente el aprendizaje en el área de matemática en los niños de 3 años de la I.E. N°010 Los Algarrobos - Piura, 2020.</p> <p>H0: El uso de los videos educativos como recurso didáctico no mejora significativamente el aprendizaje en el área de matemática en los niños de 3 años de la I.E. N°010 Los Algarrobos - Piura, 2020.</p>	<p>INDEPENDIENTE</p> <p>videos educativos como recurso didáctico</p> <p>DEPENDIENTE</p> <p>Área de matemática.</p>	<p>TIPO DE INVESTIGACIÓN: Cuantitativa</p> <p>DISEÑO: Experimental</p> <p>NIVEL Explicativo</p>	<p>POBLACIÓN</p> <p>53 niños de 3 años de la I.E. N°010, Los Algarrobos, Piura</p> <p>MUESTRA</p> <p>15 niños de 3 años del aula “Generosos” de la I.E. N° 010, Los Algarrobos, Piura</p>

Fuente: *Elaboración propia*

4.7. Principios éticos.

En la presente investigación se considera los principios éticos. Según ULADECH (2021).

- **Protección a las personas**

En toda investigación en la cual se trabaja con personas, se debe proteger, respetar su identidad, diversidad, confiabilidad.

Los datos de los niños no van a ser mostrados por ningún medio, por lo que se optó por codificar sus nombres.

- **Beneficencia y no maleficencia**

El investigador no debe causar daño, él tiene que disminuir cualquier efecto adverso y sobre todo tiene que amplificar los beneficios.

Se les comunicó a los padres de familia de la I.E. N°010 que no existe ningún riesgo para su niño.

- **Integridad científica**

El investigador reconoce los daños, riesgos y beneficios que puede ocasionar su investigación a los que participan de ella.

Se les comunicó a los padres de familia sobre los diversos beneficios que desarrollarán los niños que participen en la investigación.

- **Libre participación y derecho a estar informado**

Los participantes deben aceptar la investigación por su voluntad propia, libre, sin ninguna presión.

Los padres de familia firmaron un consentimiento. (p,3) (ULADECH, 2021)

V. RESULTADOS.

5.1.Resultados

Obj E 1:

Tabla 5:

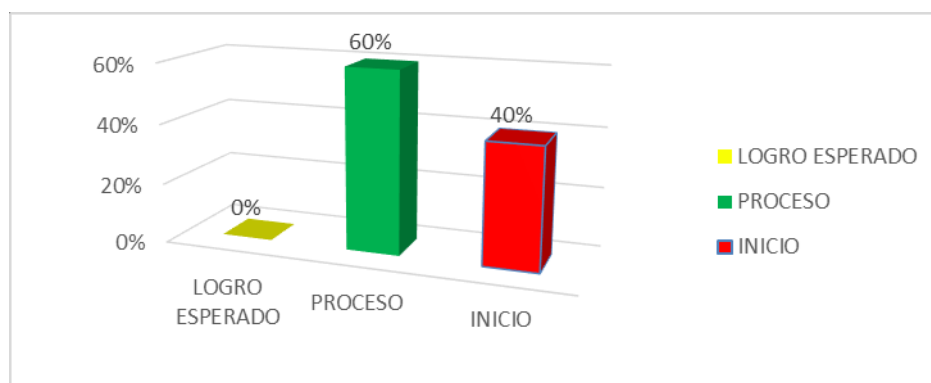
“Nivel de aprendizaje del área de matemática -pretest.”

NIVEL DE LOGRO	Fi	%
LOGRO ESPERADO	0	0%
EN PROCESO	9	60%
EN INICIO	6	40%
TOTAL	15	100%

Fuente: Lista de cotejo octubre 2020.

Figura 1:

Nivel de aprendizaje del área de matemática nivel de pretest.



Fuente: Tabla 5.

En la tabla 5 y figura 1 se da a conocer los resultados del pretest sobre el nivel de aprendizaje en el área de matemática que se encuentran los niños antes del uso de los videos educativos como recurso didáctico. Se evidenció que el 0% de la muestra se encuentra en el nivel de logro esperado.

Obj E 2:

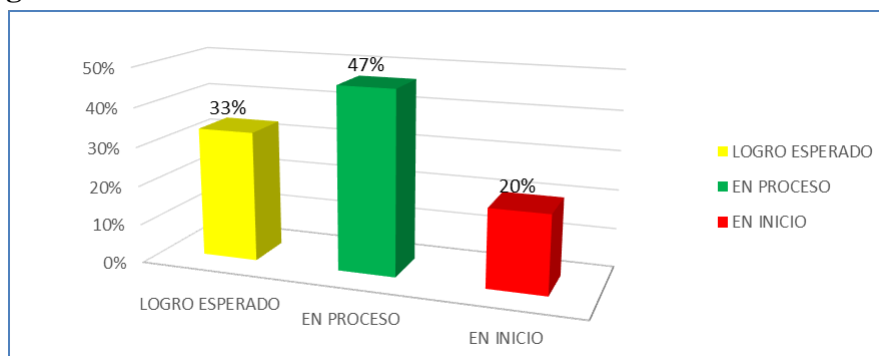
Tabla 6:

“Nivel de aprendizaje del área de matemática – postest”

NIVEL DE LOGRO	Fi	%
LOGRO ESPERADO	5	33%
EN PROCESO	7	47%
EN INICIO	3	20%
TOTAL	15	100%

Fuente: *Lista de cotejo noviembre 2020*

Figura 2:



Nivel de aprendizaje del área de matemática nivel de Postest.

Fuente: *Tabla 6*

En la tabla 6 y figura 2 se da a conocer los resultados del post-test sobre el nivel de aprendizaje en el área de matemática que se encuentran los niños después del uso de los videos educativos como recurso didáctico. Se evidenció que el 33% de la muestra se encuentra en nivel logro esperado.

Obj E 3:

Tabla 7:

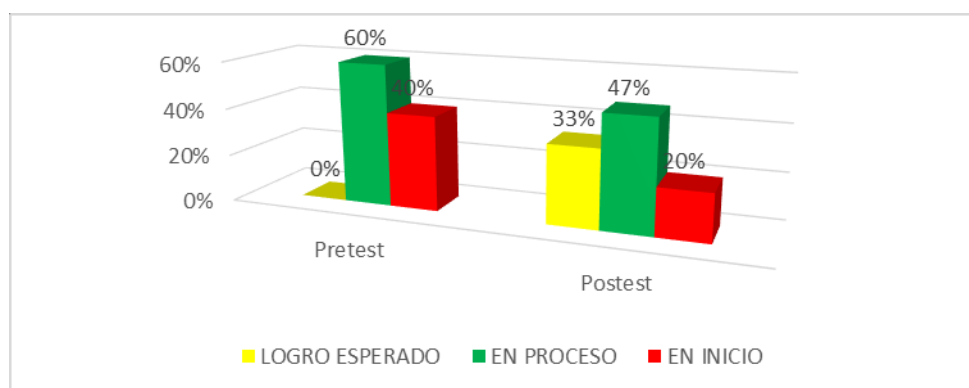
“Nivel de aprendizaje del área de matemática -pretest y postest”

NIVEL DE LOGRO	Pretest		Postest	
	Fi	%	Fi	%
LOGRO ESPERADO	0	0%	5	33%
EN PROCESO	10	67%	7	47%
EN INICIO	6	33%	3	20%
TOTAL	15	100%	15	100%

Fuente: Lista de cotejo octubre-noviembre 2020.

Figura 3:

Nivel de aprendizaje del área de matemática nivel de pretest y postest.



Fuente: Tabla 7

En la tabla 7 y figura 3 se dan a conocer la comparación de los resultados del pretest y postest. Se evidenció que en el nivel logro esperado hubo un aumento del 0% al 33% entorno al aprendizaje en el área de matemática.

5.2. Contrastación de hipótesis.

5.2.1. Prueba de normalidad para datos.

Se realizó la prueba de normalidad para la variable: aprendizaje en el área de matemática con el programa SPSS versión 25.

Formulación de hipótesis:

H0: Los datos de la variable aprendizaje en el área de matemática tiene

una distribución normal.

H1: Los datos de la variable aprendizaje en el área de matemática no tiene una distribución normal.

Consideraciones para la toma de decisiones

Nivel de confianza: 95%

Nivel de significancia (error): $\alpha = 0.05 = 5\%$

Si $p\text{-valor} \geq \alpha \rightarrow$ Se acepta H0, es decir se rechaza H1

Si $p\text{-valor} < \alpha \rightarrow$ Se rechaza H0, es decir se acepta H1

Tabla 8:

“Prueba de normalidad de la variable aprendizaje del área de matemática pretest y postest”

Lectura de p-valor

Pruebas de normalidad						
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Diferencia del pretest-Postest	,350	15	,000	,643	15	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors
Fuente: lista de cotejo del pre-test y postest octubre-noviembre 2020.

En donde se obtuvo:

0,000 < 0,05; es decir se rechaza H0, aceptando H1

Toma de decisiones.

Se acepta que los datos de la variable aprendizaje en el área de matemática no tiene una distribución normal.

*Al salir datos con distribución no normal se realiza una prueba no paramétrica, eligiendo la prueba de Wilcoxon.

5.2.2. Contraste con la prueba de Wilcoxon.

Formulación de hipótesis:

H1: El uso de los videos educativos como recurso didáctico mejora significativamente el aprendizaje en el área de matemática en los niños de 3 años de la I.E. N°010 Los Algarrobos - Piura, 2020.

H0: El uso de los videos educativos como recurso didáctico no mejora significativamente el aprendizaje en el área de matemática en los niños de 3 años de la I.E. N°010 Los Algarrobos - Piura, 2020.

Consideraciones para la toma de decisiones

Nivel de confianza: 95%

Nivel de significancia (error): $\alpha = 0.05 = 5\%$

Si $p\text{-valor} \geq \alpha \rightarrow$ no rechaza H_0

Si $p\text{-valor} < \alpha \rightarrow$ aceptamos H_1

Tabla 9:

“Prueba de Wilcoxon”

Estadísticos de prueba^a

	Pretest	Posttest
Z		-2,828 ^b
Sig. asintótica(bilateral)		,005

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.

Fuente: Lista de cotejo en nivel de pretest y posttest octubre-noviembre 2020.

Lectura del p-valor

En la tabla 9 se puede observar que según la prueba estadística de wilcoxon el valor de $p=0,005 < 0.05$, es decir que aceptamos H_1 .

Toma de decisiones.

Dado que $p\text{-valor}=0,005 < 0.05$ aceptamos la hipótesis alterna, es decir, el uso de los video educativos como recurso didáctico mejora significativamente el aprendizaje en el área de matemática en los niños de 3 años de la I.E. N°010 Los Algarrobos - Piura, 2020.

5.3. Análisis de resultados.

Se presenta el análisis de acuerdo con los objetivos específicos de la investigación, así como también con la hipótesis planteada

5.3.1. Identificar el nivel de aprendizaje en el área de matemática antes del uso de los videos educativos como recurso didáctico en los niños de 3 años de la I.E. N°010, Los Algarrobos, Piura, 2020.

Con respecto al primer objetivo, al realizar el pretest se evidencia el bajo nivel en el aprendizaje en el área de matemática que presentan los niños de 3 años de la institución educativa.

Observando en la tabla 5 y figura 1, que el 0% de los niños se encuentran en el nivel de logro esperado, el 60% de los niños se encuentran en proceso y el 40% en inicio, demostrando que los niños han presentado problemas en adquirir el nivel más alto del aprendizaje en el área de matemática.

Estos resultados permitieron inferir las dificultades que tenían los niños antes del uso de los video educativos como recurso didáctico y que se veía reflejado en el desarrollo de las dimensiones las cuales fueron, se comunica matemáticamente, razona y argumenta y por último en la resolución de problemas, es decir los niños tuvieron dificultades en comparar objetos según su utilidad, en ubicarse arriba- abajo delante-atrás, en expresar dichas nociones espaciales, además de que no todos los

niños ordenaban los objetos hasta el 3er lugar, tampoco no todos agrupan y expresan según el tamaño de los objetos.

Los resultados son similares a la investigación de Navarro (2020) que en su investigación titulada “El software educativo Pipo como recurso didáctico para facilitar la adquisición de las nociones matemáticas básicas en niños de cinco años en la institución educativa particular “Asis” Chulucanas-Piura; 2018” llegó a determinar que en el pre test aplicado se obtuvo que el 0% de los niños llegaron al nivel alto en cuanto a las nociones matemáticas básicas, el 23.81% de los niños llegaron a nivel medio y un 76.19% llegó al nivel bajo.

De los resultados obtenidos se puede afirmar que los niños de 3 años de la I.E. N° 010 Los Algarrobos no ha recibido suficiente estimulación con ayuda de los videos educativos como recurso didáctico para que adquiriera un nivel logro esperado en el aprendizaje del área de matemática.

5.3.2. Identificar el nivel de aprendizaje en el área de matemática después del uso de los videos educativos como recurso didáctico en los niños de 3 años de la I.E. N°010, Los Algarrobos, Piura, 2020.

Con respecto al segundo objetivo específico, después de realizar el postest, se evidencia en la tabla 6 y figura 2 que el 33% de los niños se encuentra en nivel logro esperado, demostrando que los niños mejoraron el aprendizaje en el área matemática, pero se debería de poner más énfasis en mejorar dicha área, ya que menos de la mitad de los niños llegaron al nivel logro esperado. Estos resultados tienen una similitud con la investigación de Mendoza (2018) titulada “Los medios audiovisuales para fortalecer el aprendizaje de los niños de tres a cuatro años del Centro Infantil Municipal Mercado Centro Comercial N°2 de la Ciudad de Loja

periodo 2017 – 2018” en donde por medio de la proyección de videos educativos como recurso didáctico el 75% de los niños lograron reconocer las nociones arriba y abajo, izquierda y derecha y el 92% la percepción visual lo que significa un logro importante dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Dichos resultados se sustentan con la teoría de Chancusig (2017) que afirma que los videos educativos es un material didáctico innovador para el aprendizaje permitiendo que el niño aprenda con ayuda de estos medios innovadores para ellos (p.12). además, según Eduardo (2005) citado por Chalán (2016) afirma que “La utilización del video por parte de la comunidad educativa mejora el proceso de enseñanza-aprendizaje, permitiendo la creación de espacios de diversión y entrenamiento entre los alumnos al mismo momento en que aprenden”. (p,16).

De los resultados obtenidos se puede afirmar que los niños de 3 años de la I.E. N°010 Los Algarrobos mejoraron el aprendizaje del área de matemática.

5.3.3. Comparar el nivel de aprendizaje en el área de matemática antes y después del uso de los videos educativos como recurso didáctico en los niños de 3 años de la I.E. N°010 Los Algarrobos, Piura, 2020.

Con respecto al tercer objetivo específico en donde se compara el pretest y postest, se evidencia en la tabla 7 y figura 3 que en el nivel logro esperado hubo un aumento del 0% al 33% entorno al aprendizaje en el área de matemática demostrando que la estrategia aplicada, mejoró el nivel del área de matemática, aunque no se logró que la mitad de los niños lleguen al nivel logro esperado, si hubo un incremento significativo. Estos resultados difieren con los resultados de Peña (2018) en donde su investigación titulada “Aprovechamiento de los medios

audiovisuales para mejorar la verbalización de las nociones básicas matemáticas en niños y niñas de 5 años del nivel inicial de la I.E. N°049 Nuestra Señora de Guadalupe Del Rímac”. Se obtuvo como resultado que al finalizar el año 2019 el 80% de niños mejoraron sus habilidades comunicativas matemáticas expresando conteo, ubicación y el tamaño de los objetos.

Según Daza (s/f) afirma que “... videos educativos ofrecen fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje con el propósito de incrementar conocimientos, desarrollar destrezas, habilidades. Estos videos educativos son elaborados como complemento en una sesión de clase.”

De los resultados obtenidos se puede afirmar que los niños de 3 años de la I.E. 010 Los Algarrobos hubo una mejora en cuanto al aprendizaje del área de matemática de un 0% a un 33% en el nivel logro esperado.

5.3.4. En relación con la hipótesis alterna: El uso de los videos educativos como recurso didáctico mejora significativamente el aprendizaje en el área de matemática en los niños de 3 años de la I.E. N°010 Los Algarrobos- Piura, 2020.

A través del contraste para dos muestras relacionadas para pruebas no paramétricas se aplicó la prueba de Wilcoxon, en donde se determinó que el valor de $p=0,005<0.05$, es decir el uso de los video educativos como recurso didáctico mejora significativamente el aprendizaje en el área de matemática en los niños de 3 años de la I.E. N°010 Los Algarrobos- Piura, 2020. Estos resultados concuerdan con la investigación de Chalán (2016) titulada “Los videos educativos y su incidencia en el aprendizaje de los niños y niñas de educación inicial, nivel II del centro educativo Dirigentes del futuro de la parroquia Malacatos, del Cantón y

provincia de Loja, periodo lectivo 2014-2015” ya que al evaluar el grado de aprendizaje de los niños y niñas de Educación Inicial de dicha institución educativa se obtuvo que el 57% de los niños se encontraban en el nivel desarrollo, el 22% posee un buen desarrollo y el 21% en el nivel satisfactorio. En donde se llega a la conclusión que los videos educativos inciden en el Aprendizaje de los niños y niñas de Educación Inicial, Nivel II del Centro educativo “Dirigentes del Futuro” de la Parroquia Malacatos Cantón y Provincia de Loja, Período 2014-2015.

Quispe & Taipe (2019) afirma esa teoría diciendo que el uso del video en el aula “facilita la construcción de un conocimiento significativo dado que se aprovecha el potencial comunicativo de las imágenes, los sonidos y las palabras para transmitir una serie de experiencias que estimulen los sentidos y los distintos estilos de aprendizaje”

VI. CONCLUSIONES

En los resultados obtenidos antes del uso de los videos educativos como recurso didáctico, se observó que el 0% de los niños de 3 años se encontraban en el nivel logro esperado, en donde se evidencia una deficiencia en las dimensiones: se comunica matemáticamente, en razonamiento y argumentación y por último en resolución de problemas.

En los resultados obtenidos después del uso de los videos educativos como recurso didáctico, se evidencia que el 33% de los niños se encuentran en el nivel logro esperado, en donde se observa notorios cambios en las dimensiones: se comunica matemáticamente, en razonamiento y argumentación y por último en resolución de problemas.

En comparación con los resultados obtenidos antes y después del uso de los videos educativos como recurso didáctico, se observa un aumento en el nivel logro esperado del 0% al 33% entorno al aprendizaje del área de matemática, evidenciando una mejora significativa en las dimensiones se comunica matemáticamente en donde el niño se expresa usando términos matemáticos, en razonamiento y argumentación en donde va a pensar y argumentar situaciones matemáticas de la vida diaria y por último en resolución de problemas en donde a través de problemas de la vida diaria busca soluciones.

Se llegó a demostrar que el uso de los videos educativos como recurso didáctico mejora el aprendizaje en el área de matemática a través del resultado de la prueba de Wilcoxon donde $p\text{-valor}=0,005$.

ASPECTOS COMPLEMENTARIOS

Sugerir a la directora de la institución educativa N°010 Los Algarrobos incluir en el Plan Anual de Trabajo y gestionar con la Dirección Regional de Educación Piura la implementación de equipos oportunos para poder usar videos educativos en la institución educativa.

Sugerir a los docentes de la institución educativa N°010 Los Algarrobos capacitaciones para que empleen videos educativos en sus experiencias de aprendizaje.

Sugerir a los investigadores a indagar sobre el uso de los videos educativos como recurso didáctico para consolidar la investigación. ya que se encontraron muy pocas investigaciones.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ausubel, D (1998) Psicología educativa un punto de vista cognoscitivo.
file:///E:/AUSUBEL/vdoc.pub_psicologia-educativa-un-punto-de-vista-cognoscitivo.pdf
- Adame, A (2009). Medios audiovisuales en el aula.
http://online.aliat.edu.mx/Desarrollo/Maestria/TecEducV2/Sesion5/txt/ANTONIO_ADAME_TOMAS01.pdf
- Bravo, J (2000) El video educativo. ICE-UPM.
<https://www.ice.upm.es/wps/jlbr/documentacion/libros/videdu.pdf>
- Castillo, J (2019). Niveles de logro en el aprendizaje en el área de matemática en los niños de 5 años de la institución educativa particular Betel-Catacaos, 2019. Tesis para optar el grado de bachiller en educación. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.
https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/22726/NUMEROS_OPERACIONES_CASTILLO_CHINCHAY_OLGA.pdf?sequence=3&isAllowed=y
- Chancusig, J; Galo, A; Venegas, G; Cadena, J; Guaypatin, O; Izurieta, E (2017). Utilización de recursos didácticos interactivos a través de las tic's en el proceso de enseñanza aprendizaje en el área de matemática. Dialnet.
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6119349.pdf>
- Chalán, L (2016). Los videos educativos y su incidencia en el aprendizaje de los niños y niñas de educación inicial, nivel II del centro educativo “Dirigentes del futuro” de la parroquia Malacatos, del Cantón y provincia de Loja, periodo lectivo 2014-2015. Tesis para optar el grado de licenciada en educación. Universidad de Loja.

<https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/13868/1/vale%20TESIS%20UNLVERONICA%20%20%20VIDEOS%20EDUCATIVOS%2026%20de%200febrero.pdf>

Barrero, P (2009). Los videos educativos en la web. Un recurso para utiliza las nuevas tecnologías aplicadas a la educación.

https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_22/PEDRO_ATENCIA_1.pdf

Daza, G (s/f). El video educativo. Catholic Media Council.

http://www.cameco.org/mediaforum_pdf/ib02931.pdf

Dubois, A & Cortes, J (2005). Nuevas tecnologías de la comunicación para el desarrollo. Hegoa.

https://publicaciones.hegoa.ehu.eus/uploads/pdfs/154/Cuaderno_de_trabajo_37.pdf?1488539565

Hernández, R; Fernández, C & Baptista, P (2014). Metodología de la investigación 5ta edicion. McgrawJiménez (2019) -Hill / Interamericana Editores, S.A. DE C.V.

<https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>

Jiménez, T (2019). Los videos educativos como recurso didáctico para la enseñanza del idioma inglés. Tesis para optar el grado de maestría en educación. Universidad Andina Simón Bolívar.

<https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/6988/1/T2994-MIE-Jimenez-Los%20videos.pdf>

Jurado, R & Silva, D (2014). Videos educativos en las actitudes ambientales de las niñas de 5 años de la I.E. N°933-Huancavelica. Tesis para optar el grado de licenciada en educación. Universidad nacional de Huancavelica.

<http://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/559/TP%20-%20UNH%20INIC.%202017.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Loaiza, J & Arcila, D (2017). El video como medio potencializador del proceso de enseñanza aprendizaje en el tema “la materia” del curso ciencias naturales de grado tercero del instituto técnico superior.

<https://repositorio.utp.edu.co/server/api/core/bitstreams/d20c6641-593c-4392-bb9e-ea14f624b46a/content>

Linares, A (s/f). Desarrollo cognitivo: las teorías de Piaget y Vygotsky. Colegio oficial de psicología de Cataleya.

http://www.paidopsiquiatria.cat/files/teorias_desarrollo_cognitivo_0.pdf

Mendoza, N (2018). Los medios audiovisuales para fortalecer el aprendizaje de los niños de tres a cuatro años del Centro Infantil Municipal Mercado Centro Comercial N°2 de la Ciudad de Loja periodo 2017 – 2018. Tesis para optar el grado de licenciada en educación. Universidad de Loja.

<https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/20780/1/TESIS%20NELY%20%2cMENDOZA.pdf>

MINEDU (2016). Programa curricular de educación inicial. Biblioteca nacional del Perú.

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf>

MINEDU (2015). Rutas del aprendizaje version 2015: ¿Qué y cómo aprenden nuestros niños? <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/5050>

Navarro, E (2020) El software educativo pipo como recurso didáctico para facilitar la adquisición de las nociones matemáticas básicas en niños de cinco años en la institución educativa particular “Asis” Chulucanas – Piura; 2018. Universidad

Católica Los Angeles de Chimbote.

http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/17490/EDUCACION_INICIAL_NOCIONES_MATEMATICAS_NAVARRO ESTRADA CLARA_LUZ.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Oviedo, H & Campo, A (2005). Aproximación al uso del coeficiente alfa de Cronbach.

Revista Colombiana de Psiquiatría.

<https://www.redalyc.org/pdf/806/80634409.pdf>

Palomino, R (2020). Resolución de problemas para desarrollar el aprendizaje de

matemática en estudiantes de la institución educativa N°241 del distrito de Pangoa,

2020. Tesis para optar el grado de licenciada en educación. Universidad Católica

Los Ángeles de Chimbote.

https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/16662/RESOLUCION_DE_PROBLEMAS_Y_LOGRO_DEL_APRENDIZAJE_E_MATEMATICA_PALOMINO_%20SALOME_ROSARIO_DEL_CARMEN.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Piaget, J (1984) La representación del mundo en el niño. Ver 6.

https://books.google.com.pe/books?id=Ez_KcXS8_IUC&printsec=frontcover&dq=JEAN+PIAGET&hl=es&sa=X&redir_esc=y#v=onepage&q=JEAN%20PIAGET&f=false

Peña, Y (2018). Aprovechamiento de los medios audiovisuales para mejorar la

verbalización de las nociones básicas matemáticas en niños y niñas de 5 años del

nivel inicial de la I.E. N°049 Nuestra Señora de Guadalupe Del Rímac. Tesis para

optar el grado de licenciada en educación. Pontificia Universidad Católica del

Perú.https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/13738/PE%c3%91A_JOYO_APROVECHAMIENTO_DE_LOS_MEDIOS_AUDIOVISUALES_PARA_MEJORAR_LA_VERBALIZACION_DE_LAS_NOCIONES_BASICAS_MATEMATICAS.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Quispe, M y Taipe, F (2019). vídeos educativos en la práctica del respeto en niños de 5 años de la institución educativa inicial N°744 Huancavelica. Universidad nacional de Huancavelica.

<http://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/3120/TESIS-2019-EDUCACION%20INICIAL-QUISPE%20BOZA%20Y%20TAIPE%20MORAN.pdf?sequence=4&isAllowed=y>

Revista Digital Para Profesionales De La Enseñanza (2009). Aprendizaje: definición, factores y clases. <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd4922.pdf>

Terraza, J & Vásquez, M (2018). El uso de los materiales audiovisuales y su influencia en el aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes del primer grado de la institución educativa politécnico Huáscar de Puno, año 2017. Universidad Nacional del Altiplano.

http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/8444/Terraza_Ochoa_Juan_Eduar_V%c3%a1squez_Jarita_Magda_Est%c3%a9fani.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Tuapanta, J; Duque, M & Mena, A (2017). Alfa de Cronbach para validar un cuestionario de uso de tic en docentes universitarios. Descubre.

<https://core.ac.uk/download/pdf/234578641.pdf>

ULADECH (2021). Código de ética para la investigación. V 004. Resolución N°0037-

2021.<https://web2020.uladech.edu.pe/images/stories/universidad/documentos/2020/codigo-de-etica-para-la-investigacion-v004.pdf>

Vargas, G (2017). Recursos educativos didácticos en el proceso enseñanza aprendizaje.

Scielo. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1652-67762017000100011#:~:text=Entre%20los%20recursos%20educativos%20did%C3%A1cticos,su%20actuaci%C3%B3n%20en%20el%20aula

Vallín, G & Suarez, L (2017). Como elaborar videos educativos. Universidad de Guadalajara. UDG virtual.

<http://biblioteca.udgvirtual.udg.mx/jspui/bitstream/123456789/3916/1/C%c3%b3mo-elaborar-videos-educativos.pdf>

ANEXOS

Anexo 1: Solicitud a la directora



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE LOS ANGELES DE CHIMBOTE
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

"Año de la universalización de la salud"

Piura, 25 de septiembre del 2020.

Sra. Leydi Maritza Morocho Abad
Director de la I.E. N° 010 Los Algarrobos
Distrito Piura- Provincia de Piura
Presente.

De mi especial consideración

A través del presente, saludo a Usted cordialmente y a la vez presentarme soy la estudiante Girón Marias Ester, estudiante de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, identificada con código 0807171131, perteneciente al VIII ciclo de la Escuela Profesional de Educación, y que actualmente se encuentra cursando la asignatura de Tesis II, a cargo de la docente tutora Liliana Isabel Lachira Prieto, cuyo producto final culmina en la presentación del proyecto de Investigación.

Mediante la presente acudimos a su instancia con la finalidad de que autorice, para que pueda realizar el proyecto titulado "Uso de los videos educativos como recurso didáctico para mejorar el aprendizaje en el área de matemática en los niños de 3 años" del aula "Generosos" de su prestigiosa institución educativa.

Del mismo modo, comunico que ante cualquier inconveniente o consulta podrá hacerlo a la docente tutora Mgtr. Liliana Isabel Lachira Prieto) llamar al número de celular 941966249

Sin otro particular, agradezco la atención brindada al presente, no sin antes de expresarle mi consideración y estima personal.

Atentamente,



Ester Girón Marias
Estudiante de ULAJ)ECH Católica.

Anexo 2: Constancia de la directora del colegio



CONSTANCIA DE AUTORIZACIÓN

Yo, **LEYDI MARITZA MOROCHO ABAD**, en mi calidad de Directora de la **Institución Educativa N° 010 Los Algarrobos** del Distrito de Piura de la Provincia de Piura; expresamente autorizo a la alumna Ester Girón Matías, para desarrollar su proyecto de investigación titulado: “Uso de videos educativos como recurso didáctico para mejorar el aprendizaje en el área de matemática en los niños de 3 años de la I.E N° 010 Los algarrobos, Piura, 2020”.

Para que así conste y surta los efectos oportunos firmo el presente documento en señal de mi conformidad.

Piura, 28 de septiembre del 2020



Mgtr. Maritza Morocho Abad
DIRECTORA

Mgtr. LEYDI MARITZA MOROCHO ABAD
Directora.
Institución Educativa N° 010 Los Algarrobos

Anexo 3: Instrumento: Lista de cotejo sobre el aprendizaje del área de matemática

Número de participantes		DIMENSIONES/ INDICADORES/ITEMS																								
		RAZONAMIENTO Y ARGUMENTACIÓN									RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS									COMUNICA MATEMÁTICAMENTE						
		Reflexiona sobre situaciones de cantidad, forma, movimiento y localización.									Resuelve problemas de cantidad, forma movimiento y localización									Situaciones de cantidad, forma, movimiento y localización.						
Agrupa objetos según su color			Agrupa según el tamaño de los objetos			Ordena objetos hasta el 3er lugar.			Identifica cantidad: mucho y poco.			Se ubica “arriba” “abajo” “delante” “detrás” según se le indique			Compara objetos según su utilidad.			Expresa conteo hasta de 3 objetos.			Expresa ubicación arriba- abajo delante-atrás de los objetos.			Expresa mediante acciones cuando algo es grande o pequeño		
1																										
2																										
3																										
4																										
5																										
6																										
7																										
8																										
9																										
10																										
11																										
12																										
13																										
14																										
15																										

*S= Si

*A=A veces

N= No

Escala	Nivel	Puntos
Si	logro esperado	3
A veces	En proceso	2
No	En inicio	1

Anexo 4:

Base de datos del pre test.

CODIFICACIÓN Y TABULACIÓN DE LA INFORMACIÓN												
Sociodemograficas			Instrumento Pre-test									
N°	Sexo	Edad	Dimension 1			Dimension 2			Dimension 3			Pre-test
			I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	
1	M	3 Años	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2
2	F	3 Años	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2
3	M	3 Años	2	2	2	1	1	1	2	1	2	2
4	F	3 Años	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2
5	M	3 Años	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1
6	F	3 Años	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2
7	F	3 Años	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1
8	M	3 Años	2	2	1	2	1	2	1	1	2	2
9	M	3 Años	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1
10	M	3 Años	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2
11	M	3 Años	2	2	1	2	2	1	1	2	2	2
12	M	3 Años	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1
13	M	3 Años	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1
14	M	3 Años	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1
15	M	3 Años	3	2	2	1	1	1	2	1	2	2

VALORACIÓN NUMÉRICA	
LOGRO ESPERADO	3
PROCESO	2
INICIO	1

MUESTR		
A		15

NIVEL DE LOGRO	Fi	%
LOGRO ESPERADO	0	0%
PROCESO	9	60%
INICIO	6	40%
TOTAL	15	100%

Base de datos del post test.

CODIFICACIÓN Y TABULACIÓN DE LA INFORMACIÓN

Sociodemograficas			Instrumento Pos-test									
N°	Sexo	Edad	Dimension 1			Dimension 2			Dimension 3			Pos-test
			I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	
1	M	3 Años	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3
2	F	3 Años	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3
3	M	3 Años	3	2	2	2	1	3	2	1	2	2
4	F	3 Años	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3
5	M	3 Años	2	2	1	2	1	2	1	1	2	2
6	F	3 Años	3	2	2	2	1	1	2	1	2	2
7	F	3 Años	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1
8	M	3 Años	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2
9	M	3 Años	3	2	1	2	3	2	1	3	2	2
10	M	3 Años	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3
11	M	3 Años	3	3	2	2	2	2	2		3	2
12	M	3 Años	2	1	1	2	3	3	1	3	1	2
13	M	3 Años	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1
14	M	3 Años	3	2	1	1	1	1	1	1	2	1
15	M	3 Años	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3

VALORACIÓN NUMÉRICA	
LOGRO ESPERADO	3
EN PROCESO	2
EN INICIO	1

MUESTRA	15
---------	----

NIVEL DE LOGRO	Fi	%
LOGRO ESPERADO	5	33%
EN PROCESO	7	47%
EN INICIO	3	20%
TOTAL	15	100%

Base de datos sobre la comparación del pre test y post test.

Sociodemograficas			Comparación	
N°	Sexo	Edad	Pre-test	Pos-test
1	M	3 Años	2	3
2	F	3 Años	2	3
3	M	3 Años	2	2
4	F	3 Años	2	3
5	M	3 Años	1	2
6	F	3 Años	2	2
7	F	3 Años	1	1
8	M	3 Años	2	2
9	M	3 Años	1	2
10	M	3 Años	2	3
11	M	3 Años	2	2
12	M	3 Años	1	2
13	M	3 Años	1	1
14	M	3 Años	1	1
15	M	3 Años	2	3

PRE-TEST		
NIVEL DE LOGRO	Fi	%
LOGRO ESPERADO	0	0%
EN PROCESO	9	60%
EN INICIO	6	40%
TOTAL	15	100%

POS-TEST		
NIVEL DE LOGRO	Fi	%
LOGRO ESPERADO	5	33%
EN PROCESO	7	47%
EN INICIO	3	20%
TOTAL	15	100%

	LOGRO ESPERADO	EN PROCESO	EN INICIO
Pretest	0%	60%	40%
Postest	33%	47%	20%

Base de datos de la prueba de Wilconson.

*DATOS DE PRUEBA DE WILCONSON.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

	Pretest	Postest	Diferencia	var	var	var	var	var
1	2	3	-1					
2	2	3	-1					
3	2	2	0					
4	2	3	-1					
5	1	2	-1					
6	2	2	0					
7	1	1	0					
8	2	2	0					
9	1	2	-1					
10	2	3	-1					
11	2	2	0					
12	1	2	-1					
13	1	1	0					
14	1	1	0					
15	2	3	-1					

*DATOS DE PRUEBA DE WILCONSON.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
1	Pretest	Numérico	8	0		Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
2	Postest	Numérico	8	0		Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
3	Diferencia	Numérico	8	0		Ninguno	Ninguno	12	Derecha	Escala	Entrada

Anexo 5: Validaciones del instrumento.

Experto 1.



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHILE
CALLE 10001

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHILE									
FVS II NITRO DE INVESTIGACIÓN									
Especialidad PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL									
TÍTULO: Museo de los videos educativos como recurso didáctico para mejorar el aprendizaje en el área de matemática en los niños de 3 años de la I.E. 010 Los Algarrobos. Piura, 2020"									
AUTOR: Girón, Maric Ester,									
MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO POR EXPERTOS									
Orden	Pregunta	CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
		¿Es pertinente con el concepto?		¿Necesita mejorar la redacción?		¿Es redundante o aquiescente?		¿Se necesita más ítems para medir el concepto?	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
10E	1) Identificación: RAZONAMIENTO Y ARGUMENTACIÓN								
	2) Indicador: Reflexiona sobre situaciones de cantidad, forma, movimiento y localización.								
	Agrupar objetos según su color								
	Agrupar objetos según su forma geométrica: círculo, cuadrado, rectángulo.	X		X		X		X	
2	Ordenar objetos hasta el 3er lugar.	X		X		X		X	
3	Resolución de problemas	X		X		X		X	
20E	1) Identificación: Resuelve problemas de cantidad, forma, movimiento y localización								
1	Identificar cantidad de peso: mucho y poco.	X				X		X	
S	Se ubica "arriba" o "abajo" según se le indique	X		X		X		X	
	Comparar objetos según su utilidad	X		X		X		X	
0	Identificación: COMUNICA MATEMÁTICAMENTE	X		X		X		X	
JOL	Indicador: Expresa situaciones de cantidad, forma, movimiento y localización.								
7	Expresar conteo hasta de 3 objetos.	X		X		X		X	
8	Expresar ubicación arriba o abajo de los objetos.	X		X		X		X	
9	Expresar mediante acciones cuando algo es grande o pequeño	X		X		X		X	

DATOS DEL VALIDADOR

Nombres y Apellidos del validador	JULISSA MERCEDES MERCADO SANDOVAL	
DNIN°	02878266	☎ Teléfono/ Celular ☎ 983433264
Título profesional / Especialidad	LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL	
Grado Académico	MAGISTER EN EDUCACIÓN	
Mención	DOCENCIA UNIVERSITARIA	

Firma:	 Julissa M. Mercedes Sandoval MAGISTER EN EDUCACION CPPD. N° 0134059
Lugar y Fecha:	Piura 15/07/20

Experto 2.



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE									
INSTITUTO DE INVESTIGACIÓN									
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL									
TÍTULO: "Uso de los videos educativos como recurso didáctico para mejorar el aprendizaje en el área de matemática en los niños de 3 años de la I.E. 010 Los Algarrobos, Piura, 2020"									
AUTOR: Girón Matias Ester.									
MATRIZ DE VALIDACIÓN DE JUICIO POR EXPERTOS									
Orden	Pregunta	CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
		¿Es pertinente con el concepto?		¿Necesita mejorar la redacción?		¿Es tendencioso aquiescente?		¿Se necesita más ítems para medir el concepto?	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
10E	DIMENSIÓN: RAZONAMIENTO Y ARGUMENTACIÓN								
	INDICADOR: Reflexiona sobre situaciones de cantidad, forma, movimiento y localización.								
1	Agrupar objetos según su color	X			X	X			X
2	Agrupar objetos según su forma geométrica: círculo, cuadrado rectángulo.	X			X	X			X
3	Ordenar objetos hasta el 3er lugar.	X			X	X			X
20E	DIMENSIÓN: RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS								
	INDICADORES: Resuelve problemas de cantidad, forma movimiento y localización								
4	Identifica cantidad de peso: mucho y poco.	X			X	X			X
5	Se ubica "arriba" "abajo" "delante" "detrás" según se le indique	X			X	X			X
6	Compara objetos según su utilidad.	X			X	X			X
30E	DIMENSIÓN: COMUNICA MATEMÁTICAMENTE								
	INDICADOR: Expresa situaciones de cantidad, forma, movimiento y localización.								
7	Expresa conteo hasta de 3 objetos.	X			X	X			X
8	Expresa ubicación arriba- abajo delante-atrás de los objetos.	X			X	X			X
9	Expresa mediante acciones cuando algo es grande o pequeño	X			X	X			X

DATOS DEL VALIDADOR

Nombres y Apellidos del validador Mónica Patricia Arias Muñoz

DNIN°

03644784

Teléfono/ Celular 969933167

Título profesional/ Especialidad Lic. en Educación/ Historia y Geografía

Grado Académico

Dra. en Educación

Mención

Administración de la Educación.

Firma:




Dra. Mónica Arias Muñoz
CPPP 316534

Lugar y fecha: Piura, 15 de setiembre 2020.

Experto 3.



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE									
INSTITUTO DE INVESTIGACIÓN									
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL									
TÍTULO: "Uso de los videos educativos como recurso didáctico para mejorar el aprendizaje en el área de matemática en los niños de 3 años de la I.E. 010 Los Algarrobos, Piura, 2020"									
AUTOR: Girón Matias Ester.									
MATRIZ DE VALIDACIÓN DE JUICIO POR EXPERTOS									
Orden	Pregunta	CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
		¿Es pertinente con el concepto?		¿Necesita mejorar la redacción?		¿Es tendencioso aquiescente?		¿Se necesita más ítems para medir el concepto?	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1OE	DIMENSIÓN: RAZONAMIENTO Y ARGUMENTACIÓN								
	INDICADOR: Reflexiona sobre situaciones de cantidad, forma, movimiento y localización.								
1	Agrupar objetos según su color	X			X		X		X
2	Agrupar objetos según su forma geométrica: círculo, cuadrado rectángulo.	X			X		X		X
3	Ordenar objetos hasta el 3er lugar.	X			X		X		X
2OE	DIMENSIÓN: RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS								
	INDICADORES: Resuelve problemas de cantidad, forma movimiento y localización								
4	Identifica cantidad de peso: mucho y poco.	X			X		X		X
5	Se ubica "arriba" o "abajo" según se le indique	X			X		X		X
6	Compara objetos según su utilidad.	X			X		X		X
3OE	DIMENSIÓN: COMUNICA MATEMÁTICAMENTE								
	INDICADOR: Expresa situaciones de cantidad, forma, movimiento y localización.								
7	Expresa conteo hasta de 3 objetos.	X			X		X		X
8	Expresa ubicación arriba o abajo de los objetos.	X			X		X		X
9	Expresa mediante acciones cuando algo es grande o pequeño	X			X		X		X

DATOS DEL VALIDADOR

Nombres y Apellidos del validador	Rosa Margarita, Villanueva Gil.		
DNI N°	181557405	Teléfono / Celular	998327407
Título profesional / Especialidad	Lic. En Educación Primaria.		
Grado Académico			
Mención	Docente En Educación Primaria.		

Firma:


 Rosa Villanueva Gil
 LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA
 A778519

Lugar y fecha: Piura, 07/10/20.

Anexo 6: Consentimiento informado a los padres de familia.

Consentimiento informado de participante 1



PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN (PADRES) (Ciencias Médicas y de la Salud)

Título del estudio: "Uso de los videos educativos como recurso didáctico para mejorar el aprendizaje en el área de matemática en los niños de 3 años de la I.E. N°010 Los Algarrobos, Piura, 2020".

Investigador (a): Ester Girón Matias.

Propósito del estudio:

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un trabajo de investigación titulado: Uso de los videos educativos como recurso didáctico para mejorar el aprendizaje en el área de matemática en los niños de 3 años de la I.E. N° 010 Los Algarrobos, Piura, 2020. Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

En la presente investigación se pretende determinar de qué manera el uso de los videos educativos como recurso didáctico contribuirán a mejorar el aprendizaje en el área de matemática en los niños de 3 años de la I.E. N° 010 Los Algarrobos, Piura, 2020.

Procedimientos:

Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se observará y preguntará sobre temas de matemática a su hijo(a) por medio de video llamadas de WhatsApp
2. Enviaré 10 sesiones de aprendizaje por medio de WhatsApp enseñándoles temas del área de matemática a su hijo(a)
3. Se realizará una serie de preguntas de matemática a su hijo(a) por medio de video llamadas de WhatsApp después de que haber recibido todas las evidencias.

Riesgos:

Ninguno

Beneficios:

Su hijo (a) por medio de diapositivas y videos educativos aprenderá temas del área de matemática como: los números del 1 al 3, identificar y expresar el Peso: "mucho" o "poco", además reconocerá la ubicación de los objetos y de el mismo usando expresiones como: Arriba-abajo, Delante-detrás, Dentro-fuera, Cerca-lejos.

Estos medios audiovisuales permiten captar la atención del niño por ser sencillos a la hora de observarlos, además se caracterizan por ser creativos y fuera de lo común para que su hijo(a) aprenda la competencia del área de matemática: problemas de cantidad.

Costos y/o compensación:

Ninguno



INSTITUCIÓN DE INVESTIGACIÓN EN ÉTICA
COMITÉ INSTITUCIONAL DE ÉTICA EN INVESTIGACIÓN

Confidencialidad:

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

Derechos del participante:

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico 936402853

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, correo Ciei@uladech.edu.pe

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

Nombres y Apellidos
Participante

29-09-2020 8:30 am

Fecha y Hora

Ester Girón Matias

Nombres y Apellidos
Investigador

25-09-2020 1:00 pm

Fecha y Hora

Consentimiento informado de participante 2



PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN (PADRES) (Ciencias Médicas y de la Salud)

Título del estudio: "Uso de los videos educativos como recurso didáctico para mejorar el aprendizaje en el área de matemática en los niños de 3 años de la I.E. N°010 Los Algarrobos, Piura, 2020".

Investigador (a): Ester Girón Matias.

Propósito del estudio:

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un trabajo de investigación titulado: Uso de los videos educativos como recurso didáctico para mejorar el aprendizaje en el área de matemática en los niños de 3 años de la I.E. N° 010 Los Algarrobos, Piura, 2020. Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

En la presente investigación se pretende determinar de qué manera el uso de los videos educativos como recurso didáctico contribuirán a mejorar el aprendizaje en el área de matemática en los niños de 3 años de la I.E. N° 010 Los Algarrobos, Piura, 2020.

Procedimientos:

Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se observará y preguntará sobre temas de matemática a su hijo(a) por medio de video llamadas de WhatsApp
2. Enviaré 10 sesiones de aprendizaje por medio de WhatsApp enseñándoles temas del área de matemática a su hijo(a)
3. Se realizará una serie de preguntas de matemática a su hijo(a) por medio de video llamadas de WhatsApp después de que haber recibido todas las evidencias.

Riesgos:

Ninguno

Beneficios:

Su hijo (a) por medio de diapositivas y videos educativos aprenderá temas del área de matemática como: los números del 1 al 3, identificar y expresar el Peso: "mucho" o "poco", además reconocerá la ubicación de los objetos y de el mismo usando expresiones como: Arriba-abajo, Delante-detrás, Dentro-fuera, Cerca-lejos.

Estos medios audiovisuales permiten captar la atención del niño por ser sencillos a la hora de observarlos, además se caracterizan por ser creativos y fuera de lo común para que su hijo(a) aprenda la competencia del área de matemática: problemas de cantidad.

Costos y/o compensación:

Ninguno

COMITÉ INSTITUCIONAL DE ÉTICA EN INVESTIGACIÓN – ULADECH CATÓLICA



COMITÉ INSTITUCIONAL DE ÉTICA EN INVESTIGACIÓN - ULADECH CATÓLICA

Confidencialidad:

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

Derechos del participante:

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico 936402853

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. correo Ciei@uladech.edu.pe

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

Nombres y Apellidos
Participante

29-09-2020 8:30 am

Fecha y Hora

~o~j ~ j \:,~t.

Ester Girón Matias

Nombres y Apellidos
Investigador

25-09-2020 1:00 pm

Fecha y Hora

Consentimiento informado de participante 3



PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN (PADRES) (Ciencias Médicas y de la Salud)

Título del estudio: "Uso de los videos educativos como recurso didáctico para mejorar el aprendizaje en el área de matemática en los niños de 3 años de la I.E. N°010 Los Algarrobos, Piura, 2020".

Investigador (a): Ester Girón Matias.

Propósito del estudio:

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un trabajo de investigación titulado: Uso de los videos educativos como recurso didáctico para mejorar el aprendizaje en el área de matemática en los niños de 3 años de la I.E. N° 010 Los Algarrobos, Piura, 2020. Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

En la presente investigación se pretende determinar de qué manera el uso de los videos educativos como recurso didáctico contribuirán a mejorar el aprendizaje en el área de matemática en los niños de 3 años de la I.E. N° 010 Los Algarrobos, Piura, 2020.

Procedimientos:

Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se observará y preguntará sobre temas de matemática a su hijo(a) por medio de video llamadas de WhatsApp
2. Enviaré 10 sesiones de aprendizaje por medio de WhatsApp enseñándoles temas del área de matemática a su hijo(a)
3. Se realizará una serie de preguntas de matemática a su hijo(a) por medio de video llamadas de WhatsApp después de que haber recibido todas las evidencias.

Riesgos:

Ninguno

Beneficios:

Su hijo (a) por medio de diapositivas y videos educativos aprenderá temas del área de matemática como: los números del 1 al 3, identificar y expresar el Peso: "mucho" o "poco", además reconocerá la ubicación de los objetos y de el mismo usando expresiones como: Arriba-abajo, Delante-detrás, Dentro-fuera, Cerca-lejos.

Estos medios audiovisuales permiten captar la atención del niño por ser sencillos a la hora de observarlos, además se caracterizan por ser creativos y fuera de lo común para que su hijo(a) aprenda la competencia del área de matemática: problemas de cantidad.

Costos y/o compensación:

Ninguno

Confidencialidad:

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

Derechos del participante:

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico 936402853

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, correo Ciei@uladech.edu.pe

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

Nombres y Apellidos
Ester Girón Matias

29-09-20 20 8:30
am

Fecha y Hora

Ester Girón Matias

25-09-2020 1:00 pm

Nombres y Apellidos
Investigador

Fecha y Hora

Consentimiento informado de participante 4



PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN (PADRES) (Ciencias Médicas y de la Salud)

Título del estudio: "Uso de los videos educativos como recurso didáctico para mejorar el aprendizaje en el área de matemática en los niños de 3 años de la I.E. N°010 Los Algarrobos, Piura, 2020".

Investigador (a): Ester Girón Matias.

Propósito del estudio:

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un trabajo de investigación titulado: Uso de los videos educativos como recurso didáctico para mejorar el aprendizaje en el área de matemática en los niños de 3 años de la I.E. N° 010 Los Algarrobos, Piura, 2020. Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

En la presente investigación se pretende determinar de qué manera el uso de los videos educativos como recurso didáctico contribuirán a mejorar el aprendizaje en el área de matemática en los niños de 3 años de la I.E. N° 010 Los Algarrobos, Piura, 2020.

Procedimientos:

Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se observará y preguntará sobre temas de matemática a su hijo(a) por medio de video llamadas de WhatsApp
2. Enviaré 10 sesiones de aprendizaje por medio de WhatsApp enseñándoles temas del área de matemática a su hijo(a)
3. Se realizará una serie de preguntas de matemática a su hijo(a) por medio de video llamadas de WhatsApp después de que haber recibido todas las evidencias.

Riesgos:

Ninguno

Beneficios:

Su hijo (a) por medio de diapositivas y videos educativos aprenderá temas del área de matemática como: los números del 1 al 3, identificar y expresar el Peso: "mucho" o "poco", además reconocerá la ubicación de los objetos y de el mismo usando expresiones como: Arriba-abajo, Delante-detrás, Dentro-fuera, Cerca-lejos.

Estos medios audiovisuales permiten captar la atención del niño por ser sencillos a la hora de observarlos, además se caracterizan por ser creativos y fuera de lo común para que su hijo(a) aprenda la competencia del área de matemática: problemas de cantidad.

Costos y/ o compensación:

Ninguno



Confidencialidad:

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

Derechos del participante:

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico 936-102853

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en investigación de la Universidad Católica Los Angeles de Chimbote. correoCiei@uladech.edu.pe

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

DECLARACIÓN Y/O COSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

~09-2020 8:30 am

~Fecha y Hora

~
~[:::/t:/GQ~ C2ilrtt .

Ester Girón Marias

Nombres y Apellidos
Investigador

~09-2020 1:00 pm

Fecha y Hora

Consentimiento informado de participante 5



PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN (PADRES) (Ciencias Médicas y de la Salud)

Título del estudio: "Uso de los videos educativos como recurso didáctico para mejorar el aprendizaje en el área de matemática en los niños de 3 años de la I.E. N°010 Los Algarrobos, Piura, 2020".

Investigador (a): Ester Girón Matias.

Propósito del estudio:

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un trabajo de investigación titulado: Uso de los videos educativos como recurso didáctico para mejorar el aprendizaje en el área de matemática en los niños de 3 años de la I.E. N° 010 Los Algarrobos, Piura, 2020. Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

En la presente investigación se pretende determinar de qué manera el uso de los videos educativos como recurso didáctico contribuirán a mejorar el aprendizaje en el área de matemática en los niños de 3 años de la I.E. N° 010 Los Algarrobos, Piura, 2020.

Procedimientos:

Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se observará y preguntará sobre temas de matemática a su hijo(a) por medio de video llamadas de WhatsApp
2. Enviaré 10 sesiones de aprendizaje por medio de WhatsApp enseñándoles temas del área de matemática a su hijo(a)
3. Se realizará una serie de preguntas de matemática a su hijo(a) por medio de video llamadas de WhatsApp después de que haber recibido todas las evidencias.

Riesgos:

Ninguno

Beneficios:

Su hijo (a) por medio de diapositivas y videos educativos aprenderá temas del área de matemática como: los números del 1 al 3, identificar y expresar el Peso: "mucho" o "poco", además reconocerá la ubicación de los objetos y de el mismo usando expresiones como: Arriba-abajo, Delante-detrás, Dentro-fuera, Cerca-lejos.

Estos medios audiovisuales permiten captar la atención del niño por ser sencillos a la hora de observarlos, además se caracterizan por ser creativos y fuera de lo común para que su hijo(a) aprenda la competencia del área de matemática: problemas de cantidad.

Costos y/ o compensación:

Ninguno

COMITÉ INSTITUCIONAL DE ÉTICA EN INVESTIGACIÓN - ULADECH CATÓLICA

Confidencialidad:

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

Derechos del participante:

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico 936402853

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. correo: Ciei@uladech.edu.pe

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.



Nombres y Apellidos
Participante

f2-09-2020 8:30 am

Fecha y Hora

Pctj{[i-] 'et 'o.,

~ ~' 4 K.o>fa!> c.0 e.;

Ester Girón Matias

Nombres y Apellidos
Investigador

~09-2020 1:00 pm

Fecha y Hora

Consentimiento informado de participante 6



PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN (PADRES) (Ciencias Médicas y de la Salud)

Título del estudio: "Uso de los videos educativos como recurso didáctico para mejorar el aprendizaje en el área de matemática en los niños de 3 años de la I.E. N°010 Los Algarrobos, Piura, 2020".

Investigador (a): Ester Girón Matias.

Propósito del estudio:

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un trabajo de investigación titulado: Uso de los videos educativos como recurso didáctico para mejorar el aprendizaje en el área de matemática en los niños de 3 años de la I.E. N° 010 Los Algarrobos, Piura, 2020. Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

En la presente investigación se pretende determinar de qué manera el uso de los videos educativos como recurso didáctico contribuirán a mejorar el aprendizaje en el área de matemática en los niños de 3 años de la I.E. N° 010 Los Algarrobos, Piura, 2020.

Procedimientos:

Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se observará y preguntará sobre temas de matemática a su hijo(a) por medio de video llamadas de WhatsApp
2. Enviaré 10 sesiones de aprendizaje por medio de WhatsApp enseñándoles temas del área de matemática a su hijo(a)
3. Se realizará una serie de preguntas de matemática a su hijo(a) por medio de video llamadas de WhatsApp después de que haber recibido todas las evidencias.

Riesgos:

Ninguno

Beneficios:

Su hijo (a) por medio de diapositivas y videos educativos aprenderá temas del área de matemática como: los números del 1 al 3, identificar y expresar el Peso: "mucho" o "poco", además reconocerá la ubicación de los objetos y de el mismo usando expresiones como: Arriba-abajo, Delante-detrás, Dentro-fuera, Cerca-lejos.

Estos medios audiovisuales permiten captar la atención del niño por ser sencillos a la hora de observarlos, además se caracterizan por ser creativos y fuera de lo común para que su hijo(a) aprenda la competencia del área de matemática: problemas de cantidad.

Costos y/ o compensación:

Ninguno

COMITÉ INSTITUCIONAL DE ÉTICA EN INVESTIGACIÓN - ULADACH CATÓLICA



Confidencialidad:

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

Derechos del participante:

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico 936402853

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Angeles de Chimbo: correoCiei@uladech.edu.pe

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

Nombres y Apellidos
Participante

25-09-2020 8:30 am

Fecha y Hora

Maria PAZ Aquino

Ester Girón Mariás

Nombres y Apellidos
Investigador

25-09-2020 1:00 pm

Fecha y Hora

Consentimiento informado de participante 7



PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN (PADRES)

(Ciencias Médicas y de la Salud)

Título del estudio: "Uso de los videos educativos como recurso didáctico para mejorar el aprendizaje en el área de matemática en los niños de 3 años de la LE. N°010 Los Algarrobos, Piura, 2020".

Investigador (a): Ester Girón Matias.

Propósito del estudio:

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un trabajo de investigación titulado: Uso de los videos educativos como recurso didáctico para mejorar el aprendizaje en el área de matemática en los niños de 3 años de la LE. N° OJO Los Algarrobos, Piura, 2020. Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

En la presente investigación se pretende determinar de qué manera el uso de los videos educativos como recurso didáctico contribuirán a mejorar el aprendizaje en el área de matemática en los niños de 3 años de la LE. N° 010 Los Algarrobos, Piura, 2020.

Procedimientos:

Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se observará y preguntará sobre temas de matemática a su hijo(a) por medio de video llamadas de WhatsApp
2. Enviaré 10 sesiones de aprendizaje por medio de WhatsApp enseñándoles temas del área de matemática a su hijo(a)
3. Se realizará una serie de preguntas de matemática a su hijo(a) por medio de video llamadas de WhatsApp después de que haber recibido todas las evidencias.

Riesgos:

Ninguno

Beneficios:

Su hijo (a) por medio de diapositivas y videos educativos aprenderá temas del área de matemática como: los números del 1 al 3, identificar y expresar el Peso: "mucho" o "poco", además reconocerá la ubicación de los objetos y de el mismo usando expresiones como: Arriba-abajo, Delante-detrás, Dentro-fuera, Cereca-lejos.

Estos medios audiovisuales permiten captar la atención del niño por ser sencillos a la hora de observarlos, además se caracterizan por ser creativos y fuera de lo común para que su hijo(a) aprenda la competencia del área de matemática: problemas de cantidad.

Costos y/ o compensación:

Ninguno

Confidencialidad:

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

Derechos del participante:

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico 936402853

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, correo Ciei@uladech.edu.pe

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

~ G.v~ ;;;j(9 ,,,J,

Nombres y Apellidos . ~
Participante ~

~-09-2020 8:30 am

Fecha y Hora

Ester Girón Matias

Nombres y Apellidos
Investigador

~-09-2020 1:00 pm

Fecha y Hora

Consentimiento informado de participante 8



PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN

(PADRES)

(Ciencias Médicas y de la Salud)

Título del estudio: "Uso de los videos educativos como recurso didáctico para mejorar el aprendizaje en el área de matemática en los niños de 3 años de la LE. N°010 Los Algarrobos, Piura, 2020".

Investigador (a): Ester Girón Matias.

Propósito del estudio:

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un trabajo de investigación titulado: Uso de los videos educativos como recurso didáctico para mejorar el aprendizaje en el área de matemática en los niños de 3 años de la LE. N° 010 Los Algarrobos, Piura, 2020. Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

En la presente investigación se pretende determinar de qué manera el uso de los videos educativos como recurso didáctico contribuirán a mejorar el aprendizaje en el área de matemática en los niños de 3 años de la LE. N° 010 Los Algarrobos, Piura, 2020.

Procedimientos:

Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se observará y preguntará sobre temas de matemática a su hijo(a) por medio de video llamadas de WhatsApp
2. Enviaré 10 sesiones de aprendizaje por medio de WhatsApp enseñándoles lemas del área de matemática a su hijo(a)
3. Se realizará una serie de preguntas de matemática a su hijo(a) por medio de video llamadas de WhatsApp después de que haber recibido todas las evidencias.

Riesgos:

Ninguno

Beneficios:

Su hijo (a) por medio de diapositivas y videos educativos aprenderá temas del área de matemática como: los números del 1 al 3, identificar y expresar el Peso: "mucho" o "poco", además reconocerá la ubicación de los objetos y de el mismo usando expresiones como: Arriba-abajo, Delante-detrás, Dentro-fuera, Cerca-lejos.

Estos medios audiovisuales permiten captar la atención del niño por ser sencillos a la hora de observarlos, además se caracterizan por ser creativos y fuera de lo común para que su hijo(a) aprenda la competencia del área de matemática: problemas de cantidad.

Costos y/o compensación:

Ninguno



cuerpo y después con el medio que lo rodea. Desarrollando movimientos que les permitirá una mayor dominio de su cuerpo.

Costos y/ o compensación:

Ninguno

Confidencialidad:

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

Derechos del participante:

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico 927968934 Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, correo Ciei@uladech.edu.pe Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.



Firma

Nombres y Apellidos
Participante

William Rojas.

Fecha

Rosmary Guarnizo Pacherras

Nombres y Apellidos
Investigador

CIEI VERSION 001

27/10/2020

Fecha

Aprobado 24-07-2020

Consentimiento informado de participante 9



PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN (PADRES) (Ciencias Médicas y de la Salud)

Título del estudio: "Uso de los videos educativos como recurso didáctico para mejorar el aprendizaje en el área de matemática en los niños de 3 años de la I.E. N°010 Los Algarrobos, Piura, 2020".

Investigador (a): Ester Girón Matias.

Propósito del estudio:

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un trabajo de investigación titulado: Uso de los videos educativos como recurso didáctico para mejorar el aprendizaje en el área de matemática en los niños de 3 años de la I.E. N° 010 Los Algarrobos, Piura, 2020. Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

En la presente investigación se pretende determinar de qué manera el uso de los videos educativos como recurso didáctico contribuirán a mejorar el aprendizaje en el área de matemática en los niños de 3 años de la I.E. N° 010 Los Algarrobos, Piura, 2020.

Procedimientos:

Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se observará y preguntará sobre temas de matemática a su hijo(a) por medio de video llamadas de WhatsApp
2. Enviaré 10 sesiones de aprendizaje por medio de WhatsApp enseñándoles temas del área de matemática a su hijo(a)
3. Se realizará una serie de preguntas de matemática a su hijo(a) por medio de video llamadas de WhatsApp después de que haber recibido todas las evidencias.

Riesgos:

Ninguno

Beneficios:

Su hijo (a) por medio de diapositivas y videos educativos aprenderá temas del área de matemática como: los números del 1 al 3, identificar y expresar el Peso: "mucho" o "poco", además reconocerá la ubicación de los objetos y de el mismo usando expresiones como: Arriba-abajo, Delante-detrás, Dentro-fuera, Cerca-lejos.

Estos medios audiovisuales permiten captar la atención del niño por ser sencillos a la hora de observarlos, además se caracterizan por ser creativos y fuera de lo común para que su hijo(a) aprenda la competencia del área de matemática: problemas de cantidad.

Costos y/o compensación:

Ninguno

Confidencialidad:

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

Derechos del participante:

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico 936402853

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, correo Ciei@uladech.edu.pe

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.



Nombres y Apellidos
Participante

29-09-2020 8:30 am

Fecha y Hora

Danny Corona Lemaeta Jimenez.

Ester Girón Matias

Nombres y Apellidos
Investigador

25-09-2020 1:00 pm

Fecha y Hora

Consentimiento informado de participante 10



PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN (PADRES)

(Ciencias Médicas y de la Salud)

Título del estudio: "Uso de los videos educativos como recurso didáctico para mejorar el aprendizaje en el área de matemática en los niños de 3 años de la I.E. N°010 Los Algarrobos, Piura, 2020".

Investigador(a): Ester Girón Matias.

Propósito del estudio:

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un trabajo de investigación titulado: Uso de los videos educativos como recurso didáctico P.ºra mejorar el aprendizaje en el área de matemática en los niños de 3 años de la LE. N° Oto Los Algarrobos, Piura, 2020. Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

En la presente investigación se pretende determinar de qué manera el uso de los videos educativos como recurso didáctico contribuirán a mejorar el aprendizaje en el área de matemática en los niños de 3 años de la I.E. N° 010 Los Algarrobos, Piura, 2020.

Procedimientos:

Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decide participaren este estudio se le realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se observará y preguntará sobre temas de matemática a su hijo(a) por medio de video llamadas de WhatsApp
2. Enviaré 10 sesiones de aprendizaje por medio de WhatsApp enseñándoles temas del área de matemática a su hijo(a)
3. Se realizará una serie de preguntas de matemática a su hijo(a) por medio de video llamadas de WhatsApp después de que haber recibido todas las evidencias.

Riesgos:

Ninguno

Beneficios:

Su hijo (a) por medio de diapositivas y videos educativos aprenderá temas del área de matemática como: los números del 1 al 3, identificar y expresar el Peso: "mucho" o "poco", además reconocerá la ubicación de los objetos y de el mismo usando expresiones como: Arriba-abajo, Delante-detrás, Dentro-fuera, Cerca-lejos .

Estos medios audiovisuales permiten captar la atención del niño por ser sencillos a la hora de observarlos, además se caracterizan por ser creativos y fuera de lo común para que su hijo(a) aprenda la competencia del área de matemática: problemas de cantidad.

Costos y/ o compensación:

Ninguno

Confidencialidad:

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

Derechos del participante:

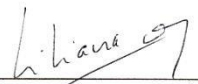
Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico 936402853

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, correo Ciei@uladech.edu.pe

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.



Nombres y Apellidos
Participante

29-09-2020 8:30 am

Fecha y Hora

Liliana HONSEFU CHAGUÁZA

Ester Girón Matías

Nombres y Apellidos
Investigador

25-09-2020 1:00 pm

Fecha y Hora