



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y AUTOESTIMA EN  
ESTUDIANTES DE 4° Y 5° GRADO DE SECUNDARIA DE  
UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DEL DISTRITO  
DE IMPERIAL, CAÑETE 2021**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA  
EN PSICOLOGÍA**

**AUTORA**

**HUAMAN PALACIOS, YENY ESTEFANY**

**ORCID: 0000-0002-4248-6331**

**ASESOR**

**VALLE RIOS SERGIO ENRIQUE**

**ORCID: 0000-0003-0878-6397**

**CHIMBOTE – PERÚ**

**2022**

## **Equipo de trabajo**

### **Autora**

Huaman Palacios, Yeny Estefany

ORCID: 0000-0002-4248-6331

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado, Chimbote, Perú.

### **Asesor**

Valle Ríos, Sergio Enrique

ORCID: 0000-0003-0878-6397

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Ciencias de La Salud, Escuela Profesional de Psicología, Chimbote, Perú

### **Jurado**

Millones Alba, Erica Lucy

ORCID: 0000-0002-3999-5987

Velásquez Temoche, Susana Carolina

ORCID: 0000-0003-3061-812X

Abad Núñez, Celia Margarita

ORCID: 0000-0002-8605-7344

**Jurado evaluador**

Dra. Millones Alba, Erica Lucy

**Presidente**

Mgr. Velásquez Temoche, Susana Carolina

**Miembro**

Mgr. Abad Núñez, Celia Margarita

**Miembro**

Mgr. Valle Ríos, Sergio Enrique

**Asesor**

## **Dedicatoria**

Dedico de manera especial a mi pareja Franklin gracias por ayudarme en todo momento desde que inicie en esta hermosa carrera, por haberme comprendido, escuchado, ser ese hombro en donde pueda apoyarme siempre y que nunca me dejó caer, gracias por estar siempre presente. A mi pequeña hija Samantha, por ser mi más grande motivación y darme las fuerzas para seguir adelante, estuviste conmigo a mitad de la carrera dándome ánimos desde la pancita, luego vino la pandemia y pude estar más tiempo contigo, pero siempre estudiando, a veces estudiando juntas riéndonos de las travesuras que hacías con mis apuntes.

A mis suegros, Gerónimo y Ernestina, que fueron como unos padres, ayudándome en todo momento con el cuidado de mi pequeña cuando requería estudiar, escuchándome cuando me encontraba estresada, les doy mi más sincero agradecimiento.

A mis hermanos menores por estar ahí cuando los necesitaba, sé que ustedes están también pasando por sus estudios, pero siempre me ayudaron cuando podían y eso se los agradezco infinitamente.

## Resumen

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre el Funcionamiento Familiar y Autoestima en los estudiantes de 4° y 5° grado de secundaria de una Institución Educativa Pública del Distrito de Imperial, Cañete 2021. Se realizó mediante un tipo de estudio descriptivo correlacional, no experimental de corte transversal. La población estuvo constituida por 250 estudiantes de ambos grados, y se seleccionó una muestra de 70 estudiantes. La técnica que se utilizó para la evaluación de la variable de relación fue la encuesta, que consistió en el recojo de información a través de un cuestionario. El instrumento usado fue la Escala de Evaluación de la Cohesión y la Adaptabilidad Familiar – FACES III y la escala de Autoestima de Rosenberg. Se obtuvo como resultado que existe una relación media altamente significativa entre el Funcionamiento Familiar y Autoestima en los estudiantes de 4° y 5° grado de secundaria de una Institución Educativa Pública del Distrito de Imperial, Cañete 2021.

*Palabras clave:* funcionamiento familiar, autoestima, adolescentes

### **Abstract**

The objective of this research work was to determine the relationship between Family Functioning and self-esteem in students of 4th and 5th grade of secondary school of a Public Educational Institution of the District of Imperial, Cañete 2021. It was carried out through a type of study descriptive correlational, non-experimental cross-sectional. The population consisted of 250 students of both grades, and a sample of 70 students was selected. The technique used to evaluate the relationship variable was the survey, which consisted of collecting information through a questionnaire. The instrument used was the Family Cohesion and Adaptability Assessment Scale - FACES III and the Rosenberg Self-esteem scale. The result was that there is a highly significant mean relationship between Family Functioning and self-esteem in 4th and 5th grade high school students from a Public Educational Institution of the District of Imperial, Cañete 2021.

*Keywords:* family functioning, self-esteem, adolescents

## Índice de contenido

Equipo de trabajo	2
Jurado evaluador	3
Dedicatoria	5
Resumen	6
Abstract	7
Índice de contenido	8
Índice de tablas	11
Introducción	12
1 Revisión de la literatura	17
1.1 Antecedentes	17
1.2 Bases teóricas	20
1.2.1 Familia	20
1.2.2 Estructura de la familia	21
1.2.3 Funcionamiento familiar	22
1.2.4 Teorías explicativas del funcionamiento familiar	23
1.2.5 Enfoque teórico	27
1.2.6 Autoestima	27
1.2.7 Adolescencia	31
1.3 Enfoque teórico	32

1.3.1	Definición	32	
2	Hipótesis	33	
2.1	Hipótesis general	33	
3	Método	34	
3.1	El tipo de investigación	34	
3.2	Nivel de investigación	34	
3.3	Diseño de la investigación	34	
3.4	El universo y muestra	35	
3.4.1	Criterios de Inclusión	35	
3.4.2	Criterios de Exclusión	35	
3.5	Operacionalización de variables	36	
3.6	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	37	
3.7	Plan de análisis	37	
3.8	Principios éticos	37	
4	Resultados	39	
5	Discusión	44	
6	Conclusiones	48	
	REFERENCIAS	50	
	Apéndice	55	
	Apéndice A. Instrumento de evaluación	55	



Apéndice B. Consentimiento informado	58
Apéndice C. Cronograma de actividades	62
Apéndice D. Presupuesto	64
Apéndice E. Ficha técnica del instrumento de evaluación	65
Apéndice F. Matriz de consistencia	69
Apéndice G. Carta de Autorización	70

## Índice de tablas

<b>Tabla 1</b> .....	36
<b>Tabla 2</b> .....	39
<b>Tabla 3</b> .....	40
<b>Tabla 4</b> .....	41
<b>Tabla 5</b> .....	42
<b>Tabla 6</b> .....	43

## Introducción

El presente trabajo de investigación se encuentra alineado en la línea de investigación estipulada por la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, funcionamiento familiar, satisfacción familiar y comunicación familiar.

El siguiente trabajo de investigación titulada Relación entre Funcionamiento Familiar y Autoestima en alumnos de secundaria, está enfocado en el estudio de las familias y adolescentes en la provincia de cañete, existen muchas investigación como las de (Sánchez 2019) que muestran que el funcionamiento familiar esta direccionado con el desarrollo de la adolescencia además el pertenecer a un tipo de familia como por ejemplo, las familias monoparentales, biparentales, familias ensambladas, o familia de acogida influiría en el adecuado desarrollo de la algunas conductas y habilidades que se desarrollan y son vitales en la etapa de la adolescencia, dentro de las cuales tenemos la autoestima que como lo explica psicólogo humanista Abraham Maslow quien considera a la autoestima como un recurso indispensable para alcanzar la autorrealización personal, que como sabemos ocupa la cumbre de la pirámide que este autor planteó. Maslow divide la autoestima en dos partes; la estima que percibimos que tenemos respecto a nosotros mismos, es decir; las valoraciones que hacemos sobre aspectos de nuestra personalidad, nuestra vida social, académica o familiar y por otro lado tenemos a la estima que otras personas sienten hacia nosotros (Maslow, citado por Naranjo, 2007) por lo que un nivel bajo en el funcionamiento familiar dificultaría el adecuado desarrollo de la autoestima y al mismo tiempo, la autorrealización de los adolescentes como por ejemplo seguir una carrera universitaria, emprender un negocio, postular a un trabajo, buscar una pareja etc. Por ese motivo es la disposición de realizar esta investigación.

La familia es el núcleo central de la sociedad compuestos por un conjunto de personas vinculadas entre sí de manera genética, está organizada por varias personas de diferentes edades, la familia ayuda al niño a que pueda desarrollar las habilidades necesarias y fomentar a generar muchos aprendizajes que serán fundamentales dentro de la adolescencia y en la edad adulta.

Según estos autores Madrid y Aláez (2003) la adolescencia es un proceso de transición de la infancia y la vida adulta entre la búsqueda de la independencia y privacidad y su introducción a la vida social y sentirse parte del barrio, comunidad o lugar donde se encuentre, la adolescencia en la actual ciclo XXI parece ya tener un avance cronológico más desarrollado en todos los aspectos, ya que a diferencia de 20 años atrás los adolescentes presentan diferentes tendencias han generado nuevos hábitos muy comunes y han generado tendencia algunas actividades como jugar un juego, escuchar una música, crear estereotipos del color de cabello, de la estructura física, y uso de ciertas dispositivos o prendas de moda, estas tendencias actuales si no se abordan de manera adecuada dentro de la familia pudiera afectar directamente en la autoestima de los adolescentes.

Según los últimos reportes de la organización mundial de la salud (OMS, 2020) la mayoría de los problemas en los adolescentes a nivel mundial es el consumo de sustancias psicoactivas, el contagio de enfermedades de transmisión sexual, embarazo a temprana edad, malos hábitos alimenticios y gran tendencia a la violencia, y en algunos casos el suicidio, además unos 16 millones de adolescentes de 15 a 19 años y 1 millón de niñas menores de 15 años de edad dan a luz cada año, la mayor frecuencia se ubica en países de ingresos bajos y medianos.

De la misma manera el Perú no está libre de muchas problemáticas dentro de las edades de la adolescencia en los diferentes departamentos del país con mayor frecuencia en

las región geográfica de la costa donde existe mayor población a nivel nacional, según los reportes de CEDRO (2019) en el Perú que las conductas de riesgo más frecuentes dentro de la adolescencia en el Perú son el consumo de drogas ilegales, deserción escolar, problemas de alimentación, embarazo a temprana edad, y la trasmisión de enfermedades sexual.

Muchas investigaciones como las de Hidalgo, Moscoso, & Ramos (2018) concluyen que: existe relación significativa entre la funcionalidad familiar y autoestima de los adolescentes en diferentes adolescentes de los colegios del país.

El en Perú, el funcionamiento familiar es algo muy preocupante desde el punto de vista de la formación familiar y sobre la adecuada crianza con los hijos. Muchas veces hay padres que no están preparados con una adecuada madurez mental para poder formar una estable familia, y esto repercute en la formación de los hijos. La adolescencia es una etapa en las cuales hay importantes cambios que coincide con cada momento especial que pase con la familia y para ello es necesario que exista una buena estabilidad familiar, pero que sucede si no existe esa adecuada estabilidad. Esto suele repercutir en la autoestima del adolescente, y por ende afectaría en la sociabilización estudiantil, porque al no contar con un adecuado funcionamiento familiar, y una autoestima relativamente baja, sucede que el adolescente no cuente con esa seguridad que hace que sea una persona insegura.

Según lo expuesto anteriormente se plantea la siguiente problemática:

¿Cuál es la relación entre el entre el Funcionamiento Familiar y Autoestima en los estudiantes de 4° y 5° grado de secundaria de una Institución Educativa Pública del Distrito de Imperial, Cañete 2021?

Para responder la siguiente interrogante se planteó los siguientes objetivos, como objetivo general se planteó determinar la relación que existe entre el Funcionamiento Familiar y Autoestima en los estudiantes de 4° y 5° grado de secundaria de una Institución

Educativa Pública del Distrito de Imperial, Cañete 2021, como objetivos específicos se plateo Identificar la relación de la dimensión Cohesión del Funcionamiento Familiar y Autoestima en los estudiantes de 4° y 5° grado de secundaria de una Institución Educativa Pública del Distrito de Imperial, Cañete 2021, determinar la relación de la Dimensión adaptabilidad del Funcionamiento Familiar y Autoestima en los estudiantes de 4° y 5° grado de secundaria de una Institución Educativa Pública del Distrito de Imperial, Cañete 2021, Identificar el nivel de Funcionamiento Familiar en los estudiantes de 4° y 5° grado de secundaria de una Institución Educativa Pública del Distrito de Imperial, Cañete 2021, Hallar el nivel de Autoestima en los estudiantes de 4° y 5° grado de secundaria de una Institución Educativa Pública del Distrito de Imperial, Cañete 2021.

La presente investigación se justifica a nivel teórico ya que la presente investigación contribuirá a profundizar los conocimientos y teorías en relación a las variables de estudio, buscando ciertas inferencias de la influencia entre el funcionamiento familiar y la autoestima, además servirá como antecedentes para los futuros investigadores que investiguen relacionado a las variables de estudio.

A nivel metodológico, se utilizó una metodología que ayudara a obtener el nivel de relación entre ambas variables, y permitió que futuros investigadores puedan utilizar la misma metodología en poblaciones diferentes e ir contribuyendo en los conocimientos de las variables de estudio y buscar prevenir algunas problemáticas comunes en la adolescencia en el distrito, además que contribuirá a una nueva metodología virtual en relación a la psicología ya que la recolección de datos se realiza haciendo uso de los medios sociales, adaptando así la confiabilidad y validez desde una prueba piloto.

A nivel práctico los resultados del presente trabajo de investigación contribuirán el desarrollo de proyectos preventivos promocionales dentro de la provincia de Cañete en poblaciones similares, además de reforzar la aplicación de la teoría a la práctica.

A nivel personal influirá a incrementar los hábitos de investigación, así como obtener conocimientos actualizados de las teorías en relación a la familia y la autoestima en la etapa de la adolescencia ayudándome a poder realizar un mejor trabajo en relación a futuros proyectos realizados con los estudiantes de la Institución Educativa donde se realiza la investigación o ejecutar futuros proyectos de investigación.

A nivel social se justifica ya que los resultados de este trabajo de investigación ayudaran a las autoridades pertinentes a poder analizar los resultados encontrados para poder ejecutar diferentes actividades en relación a la mejora de la población de estudio.

El presente trabajo de investigación es factible ya que se cuenta con los recursos humanos necesarios, además de un presupuesto, tiempo, facilidades para la ejecución en la población de estudio y una muestra con la cual poder trabajar.

El presente trabajo de investigación ha seguido una metodología de tipo cuantitativo nivel correlacional y diseño no experimental de corte transversal. La población estuvo constituida por 250 estudiantes de ambos grados, y se seleccionó una muestra de 70 estudiantes. La técnica que se utilizó para la evaluación de la variable de relación fue la encuesta, que consistió en el recojo de información a través de un cuestionario. El instrumento usado fue Escala de Evaluación de la Cohesión y la Adaptabilidad Familiar – FACES III y la escala de Autoestima de Rossemberg.

Al finalizar la investigación se obtuvo como resultado que existe una relación media altamente significativa entre el Funcionamiento Familiar y Autoestima en los estudiantes de 4° y 5° grado de secundaria de una Institución Educativa Pública del Distrito de Imperial,

Cañete 2021. Además de encontrar que el nivel de Funcionamiento familiar es de nivel Medio y el nivel de Autoestima es de nivel Bajo.



## **1 Revisión de la literatura**

En el siguiente capítulo se realizará una revisión general del marco teórico conceptual comenzando desde los antecedentes más relevantes desde los internacionales, nacionales, regionales y locales de los últimos 5 años, además en este capítulo se resaltarán de manera minuciosa las bases teóricas en la que se fundamenta este trabajo de investigación en cada una de las variables de estudio.

### **1.1 Antecedentes**

Pérez y Gordon, (2018) Realizaron una investigación titulada funcionalidad familiar y su relación con la autoestima en estudiantes de primero y segundo de bachillerato, planteándose como objetivo general analizar la funcionalidad familiar y su relación con la autoestima en estudiantes de primero y segundo de bachillerato. Utilizando una metodología de estudio de carácter descriptivo, con un enfoque estrictamente cualitativo. Como resultado obtenido mediante la escala Autoestima de Rosenberg cuyos resultados están con el 19% autoestima baja, el 36% autoestima media, y el 45% autoestima elevada; por otro lado, se evaluó el funcionamiento familiar a través del cuestionario FF-SIL, sus resultados dan lugar al 3% con un nivel severamente disfuncional, el 15% un funcionamiento disfuncional, el 33% un funcionamiento moderado, y el 49% funcional.

Pairan (2018) Realizó una investigación titulada Autoestima y tipo de funcionamiento familiar de los adolescentes de cuarto y quinto de la “Institución Educativa Los Andes” de Huanca Sancos, Ayacucho 2018, con el objetivo de identificar la relación del nivel de autoestima y tipo de funcionamiento familiar de los adolescentes de cuarto y quinto, haciendo uso de un enfoque de investigación cuantitativo, de nivel correlacional y diseño no experimental, La muestra estuvo conformada por 99 unidades de estudio. Para la recolección de datos se aplicó la Escala de Autoestima Rosenberg y la Escala del funcionamiento familiar fases III de Olson donde encontraron que el 100% de estudiantes, 41.4% de los alumnos con nivel de autoestima alto, 41.4% de alumnos con nivel de autoestima medio y finalizando 17.2% de alumnos con nivel de autoestima bajo. Así mismo con respecto al funcionamiento familiar el 23.3% de alumnos con familias de rango balanceado, 48.5% de alumnos con familia de rango medio y 19.2% de alumnos con familia de rango extremo concluyendo que el nivel de autoestima en adolescentes de cuarto y quinto grado encitrando una relación directa muy alta al tipo de funcionamiento familiar. Con ( $P=0,00<0,05$ ).

Aliaga (2019) Realizó una investigación titulado Funcionalidad Familiar y autoestima en estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E. José María Escrivá de Balaguer, Distrito de Castilla, Piura 2018, con el objetivo de encontrar la relación entre el funcionamiento familiar y autoestima, con una metodología con un enfoque de investigación cuantitativa, de nivel correlacionar y diseño no experimental. Por lo tanto, la muestra estuvo conformada por 79 estudiantes de estudio. Para la recolección de datos se aplicó la Escala del funcionamiento familiar fases III de Olson y la Escala de Autoestima de Coopersmith versión escolar. encontrando que del 100% de estudiantes, 42% en nivel extrema a nivel de funcionamiento familiar y el 33% en promedio en relación a su autoestima. Concluyendo que no existe relación significativa entre ambas variables, debido a que el estadístico probatorio

de Rho de Spearman es de, 004, manifestando la no existencia de correlación. Observando que el valor de p es ,969 ( $p > 0,01$ ), entre funcionamiento familiar y autoestima.

Ninanya (2017) Realizó una investigación titulada funcionalidad familiar y el nivel de autoestima de escolares de 5° grado secundario del centro educativo 5122 José Andrés Razúri Estévez, Pachacútec- 2017, con el objetivo de determinar la relación entre la funcionalidad familiar y el nivel de autoestima de escolares de 5° grado secundario, con una metodología descriptivo, correlacional de diseño no experimental y de corte transversal, cuya muestra estuvo conformado por 92 estudiantes. La técnica utilizada fue la encuesta y el instrumento fue: el Apgar familiar y la escala de autoestima de Coopersmith, encontrando que el 38,5% una funcionalidad normal y 45.7% presentan una autoestima alta. Respecto a la relación de variables el resultado muestra un  $p: 0,263 > 0,05$  (grado de significancia estadística) negando la relación concluyéndose que no hay relación significativa entre funcionalidad familiar y autoestima.

Sánchez (2019) Realizo una investigación titulada funcionamiento familiar en estudiantes de la Institución Educativa Privada Victoria Barcia Boniffatti Cañete, 2019. Con objetivo de describir el funcionamiento familiar en estudiantes, con una metodología observacional, que corresponde al enfoque de tipo cuantitativo, el diseño de investigación es: no experimental, transversal, descriptivo. El universo estuvo conformado por estudiantes adolescentes de una Institución Educativa Privada, por tanto, la población estuvo conformada por la totalidad de estudiantes de la Institución "Victoria Barcia Boniffatti", quienes cumplieron los criterios de inclusión, siendo  $N=226$  participantes. El instrumento utilizado fue la Escala de Evaluación de Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES III). Encontrando que el 14,16% de la población presenta un funcionamiento familiar no relacionado flexible, y que el 51,77% de evaluados presenta una clasificación de rango medio, en las dimensiones se tiene que la mayoría presenta un nivel de cohesión no relacionado y adaptabilidad caótica.

Tueros (2019) Realizó una investigación titulada relación entre autoestima y la percepción de la imagen corporal en adolescentes de 5° de secundaria de la Institución Educativa Santa Rita de Cassia, Cañete 2018. La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre autoestima y la percepción de la imagen corporal en adolescentes de 5° de secundaria haciendo uso de una metodología de enfoque cuantitativo, correlacional y de corte transversal, la población de estudio fue de 149 adolescentes. La técnica utilizada para las dos variables fue la encuesta y como instrumento el cuestionario validado por el autor Stanley Coopersmith para la autoestima en adolescentes y Cooper para la percepción de la imagen corporal. Concluyendo que no existe relación entre la autoestima y la percepción de la imagen corporal en adolescentes de 5° de secundaria de la Institución Educativa Santa Rita de Cassia.

## 1.2 Bases teóricas

### 1.2.1 Familia

#### 1.2.1.1 Definición del término

Las familias han existido desde las primeras etapas de la civilización, a partir de allí se han venido asentando en diversas partes del mundo hasta constituir inmensas sociedades. A este respecto, viene bien saber que la concepción de familia está íntimamente relacionada al entorno sociocultural donde esta se encuentra ubicada. Así tenemos que el término familia es de origen latino. Este término hace referencia a grupos de siervos pertenecientes a una organización social o también conocida con el nombre de gens. Este término se empieza a expandir también para considerar a las esposas e hijos del “pater” familias. Este último tenía como característica principal la de ser un ciudadano varón, cuya independencia y fondos estaban destinados a sostener una gens. Por último, se puede decir que el concepto de familia estaba relacionado con la raíz famens, la cual significa hambre, pero que además hace referencia al grupo de personas que suelen comer juntos (Gómez y Guardiola, citado por Sánchez, 2020).

Cuando hablamos de la familia nos estamos refiriendo al conjunto de personas que comparten objetivos en común, además de tener algún tipo de parentesco, sea este de sangre o no. Pero, también, la familia se considera el lugar que permite que las personas se desarrollen de forma integral, el lugar que permite que se interioricen normas de convivencia, valores, tradiciones y diversas experiencias. Así también, la convivencia dentro del núcleo familiar influye en el establecimiento de nuestras creencias y nuestra visión respecto al mundo (Oliva y Villa, 2014).

Por otro lado, podemos decir que la mayor parte de investigadores definen de forma similar muchos aspectos relacionados a la familia. Por ejemplo; se considera que la familia es un grupo activo que son participes del desarrollo de las sociedades. Es por esta razón que se

considera a la familia como la célula fundamental de la sociedad. La familia puede ser considerada como el lugar donde se asientan las primeras nociones sobre la democracia, resolución de conflictos. O en otro sentido, también puede ser el lugar dónde se aprenden comportamientos dictatoriales y totalitarios, donde surgen crisis, las cuales pueden tener repercusión a mediano o largo plazo en el mismo individuo y de una o muchas formas, repercusiones en la sociedad (Anay, 2008).

Desde un aspecto psicosocial, la familia es considerada como el ambiente donde permanecen las personas gran parte de sus vidas, por esta razón este contexto es responsable de transmitir seguridad, educación, afecto, y suministrar todo recurso necesario para el crecimiento de sus integrantes. (Organización Panamericana de la Salud, s.f).

Según el modelo ecológico de Bronfenbrenner la familia pertenecería a un microsistema, cuya influencia es importante para el desarrollo de sus miembros. En este sentido, se puede afirmar que los padres son quienes transmiten la sensación de tranquilidad y seguridad hacia los hijos, pero en el extremo de los casos, las medidas represivas por parte de estos pueden generar conductas antisociales a futuro. (Belsky, citado por Rivera y Cahuana, 2016). Es por eso que se puede referir también que muchos de los problemas sociales se dan a consecuencia de un debilitamiento en el sistema familiar.

### ***1.2.2 Estructura de la familia***

Según Minuchín, citado por Sánchez (2019) refiere que la estructura familiar se refiere a un conjunto de demandas relacionadas a la organización y al funcionamiento que acontece entre los integrantes de la familia. Las demandas del grupo familiar se modifican a través del tiempo y estas variaciones se deben a las situaciones vitales que experimentaría la familia. Así mismo considera algunas formas de relaciones que se expondrán a continuación:

- Limites
- Limites en cuando al interior del sistema; estos pueden ser claros, confusos o rígidos.
- Limites en el exterior del sistema.
- La jerarquía que ocupan determinados miembros del hogar.
- Centralidad
- Periferia
- Las alianzas
- Las coaliciones
- Hijo parental

### ***1.2.3 Funcionamiento familiar***

#### **1.2.3.1 Definición**

La familia se considera como la institución más importante de la sociedad. Para la mayoría de seres humanos la familia es el entorno primero, el lugar donde se aprenden los primeros valores, donde se aprende a dar y a recibir afecto. Pero, además, es el contexto que según su funcionamiento nos hará ciudadanos que contribuyan al bien común.

El funcionamiento familiar hace referencia a la capacidad que se tiene para cumplir las funciones, superar y hacerles frente a los diversos acontecimientos que se presentan dentro de las diversas etapas del contexto familiar. Tanto si estos acontecimientos afectan a un miembro del hogar o a toda la familia. Se considera que uno de los elementos del funcionamiento familiar tendría que ver con la importancia de expresar afecto a los integrantes (Angoma y Poccorpachi, citado por Carranza, 2018).

Para Olson, citado por Alarcón (2014) el funcionamiento familiar está compuesto por tres variables principales. Tenemos en primer lugar la variable afectiva y emocional, que

determinan el nivel de intimidad y expresión de los sentimientos. Luego se encuentra la variable que guarda relación con el ejercicio de autoridad y control de los padres. Por último, tenemos la comunicación entre los integrantes de la familia, y es precisamente este punto el que puede complicar o facilitar el funcionamiento adecuado de la familia.

#### **1.2.4 Teorías explicativas del funcionamiento familiar**

##### **1.2.4.1 Modelo estructural de funcionamiento familiar**

Minuchin, citado por Quispe y Rodríguez (2015) refiere que este modelo estructural del funcionamiento familiar sugiere que este sistema se encuentra constantemente en movimiento. En ese sentido, la familia vendría a ser un ente encargado de regular las interrelaciones de los integrantes. El modelo estructural menciona además que dentro de la familia existen reglas que rigen la forma que se le da al grupo. Estas reglas sugieren como es que los integrantes se deben comportar el uno con los otros. Así pues, este modelo refiere dos sistemas de coacción; el primer sistema incluye reglas que determinan el sistema familiar, los roles y las jerarquías. El segundo sistema se refiere al factor idiosincrático, el cual hace referencia a las expectativas individuales y a las expectativas que la familia comparte y las que probablemente han pasado de generación en generación

Las dimensiones de la estructura familiar son las siguientes:

**Subsistemas.** Esta dimensión se refiere a la alianza que los miembros de la familia pueden desarrollar, la cual les permitirá realizar determinadas acciones. El subsistema puede estar compuesto por dos o más miembros, a su vez, estos se determinan por la generación, género y por los intereses en común.

**Los límites.** Los límites se definen como aquellas barreras que surgen en las relaciones familiares. Pero estas barreras no deben entenderse en sentido negativo, más bien, se refiere a los límites en las relaciones con los demás miembros del hogar. Así pues, para que se dé una convivencia armoniosa, los límites tienen que ser claros y flexibles.



**Jerarquía.** La jerarquía se refiere al poder y la autoridad y como estos elementos se ejercen sobre los miembros del hogar. Esto guarda relación respecto al control de los comportamientos de los integrantes de la familia.

**Alianza.** Se refiere al grado de afinidad que sucede entre dos o más integrantes del grupo familiar, cuyo interés son similares.

#### **1.2.4.2 Teoría del funcionamiento familiar de MacMaster (MMFF)**

Este modelo se caracteriza por ser un sistema interactivo cuya estructura se determina en cuánto a los comportamientos de los integrantes del sistema familiar. El modelo de MacMaster sugiere seis dimensiones. Estas dimensiones nos dicen como podrían ser las interacciones familiares saludables (Quispe y Rodríguez, 2016). A continuación, se exponen las seis dimensiones del modelo de MacMaster:

**Resolución de problemas.** Se define como la capacidad que tiene la familia para darle solución a sus dificultades y mantener el equilibrio. Todo esto con la finalidad de conservar el funcionamiento familiar adecuado. El autor señala una serie de pasos para la resolución de los problemas. En primer lugar, la familia debe saber identificar de forma efectiva el problema en cuestión. En segundo lugar, la familia debe desarrollar la capacidad de comunicar el problema al miembro que está siendo afectado o que está afectando el sistema familiar de alguna forma. En tercer lugar, la familia debe idear un plan con diversas formas de afrontamiento. En cuarto lugar, se debe elegir la alternativa adecuada para solucionar el problema. En quinto lugar, se debe verificar que la alternativa elegida se haya cumplido lo mejor posible. Por último, se sugiere evaluar los resultados.

**Comunicación.** Se refiere al intercambio de información entre los integrantes de la familia. Básicamente se establecen dos formas de comunicación. En primer lugar, se tiene la precisión con la que se comparte la información, o sea, se refiere al grado de claridad o

confusión con la que se transmite el mensaje. Luego, se considera hacia quien va dirigido el mensaje y hace referencia a sí el mensaje es dirigido a la persona adecuada.

***Roles.*** En cuanto a los roles, tenemos que se deben analizar los patrones de comportamientos de los integrantes del grupo familiar. Esto permite saber quiénes llevan a cabo ciertos roles y funciones, los cuales se dividen en dos. Por un lado, tenemos las funciones instrumentales, que se relacionan específicamente respecto al aspecto económico y la administración del fondo familiar. Y por otro lado tenemos las funciones afectivas que se refieren al aspecto emocional, que tiene como premisa la capacidad de los miembros de la familia para darse cuenta de aspectos negativos que puedan acontecer.

***Involucramiento afectivo.*** Se refiere al interés que los miembros de la familia se muestran entre sí. Se consideran seis tipos de involucramiento. En primer lugar, se tiene la ausencia de involucramiento afectivo, el cual se refiere al no interés por las actividades de los miembros del grupo familiar. En segundo lugar, tenemos el involucramiento desprovisto, se refiere solo al vínculo intelectual. En tercer lugar, tenemos al involucramiento narcisista, el que solo muestra interés por el mismo y solo cuando alguna actividad o situación lo beneficia. En cuarto tenemos la empatía, lo que podría considerarse interés genuino. En quinto lugar, tenemos el sobre involucramiento, lo que se define como el exagerado interés de un integrante hacia otro. Por último, tenemos la simbiosis, el cual se refiere al interés patológico respecto a otro miembro de la familia.

***Respuestas efectivas.*** Se considera la habilidad que posee la persona para comprender y responder a los sentimientos de los integrantes de la familia.

***Control de la conducta.*** Tiene que ver con el establecimiento de normas para controlar la conducta de los miembros del hogar. Lo que ayudaría a tener una adecuada convivencia. A este respecto se consideran tres puntos importantes. Situaciones que puedan afectar a un miembro de la familia física o psicológicamente. Situaciones a las que se tienen

que hacerle frente. Aquí entrarían los diversos tipos de necesidades, físicas, psicológicas, etc. Finalmente tenemos a las situaciones de socialización entre los integrantes de la familia y personas ajenas a ellas.

#### **1.2.4.3 Modelo Circunflejo de Sistema Familiar de Olson**

Cuando hablamos de funcionamiento familiar estamos haciendo referencia a como se mantiene el sistema a pesar de las circunstancias que puedan producir diversos cambios en la familia. A este respecto, los padres juegan un papel fundamental en la formación de la identidad de sus hijos. Se ha investigado que un ambiente familiar adecuado actúa como factor protector frente a posibles comportamientos problemáticos. (Chunga et al., citado por Gallegos et al., 2016). El funcionamiento familiar se puede observar en la interacción de dos elementos fundamentales.

***Cohesión familiar.*** Olson define la cohesión familiar como el grado en que los integrantes de la familia se encuentran conectados o separados. En un sentido positivo, se define la cohesión familiar como el vínculo emocional que posee el grupo familiar, esto sugiere que los vínculos afectivos son recíprocos lo que permite que la dinámica familiar sea flexible. (Alarcón, 2014)

***Adaptabilidad familiar.*** Otro de los componentes del funcionamiento familiar se denomina adaptabilidad familiar y Olson, citado por Alarcón (2014) la define como la capacidad que posee el grupo familiar para adaptarse a posibles cambios que surjan en el devenir de la vida. Estos cambios pueden ser aquellos que relacionan con el poder dentro del grupo, el intercambio de roles y las reglas que gobiernan el entorno familiar.

La teoría de Olson et al., citado por Sánchez (2019) tiene como objetivo fundamental evaluar el funcionamiento del sistema familiar desde el funcionamiento integral de la persona y desde la perspectiva que esta tiene sobre la familia. Es así que Olson y colaboradores se centran en la evaluación de dos puntos principales los cuales han sido en las líneas de arriba,

adaptabilidad y la cohesión. El modelo posee un gráfico circular el cual tiene como fundamento los dos elementos mencionados. Para la medición del funcionamiento familiar, crearon un instrumento denominado FACES III. Cabe mencionar que este modelo también permite que se elabore el abordaje clínico. En el modelo encontramos la integración de las variables que están constantemente dentro de la teoría, estas son; el apoyo, la vinculación personal, el tiempo, las relaciones amicales, intereses compartidos, recreación, liderazgo, control, disciplina, reglas, roles. Los resultados pueden evidenciar balance o desbalance, y la característica principal son los extremos. Los extremos dan como resultado un sistema problemático. Así pues, mientras más balanceada se encuentre, se infiere que más salud psicológica posee la familia.

### ***1.2.5 Enfoque teórico***

La variable funcionamiento familiar está sustentada bajo un enfoque teórico cognitiva conductual dicho enfoque describe que los patrones de conducta están basados en la influencia de las características cognitivos y conductuales de cada organismo (Patiño, 2018).

### ***1.2.6 Autoestima***

#### **1.2.6.1 Definición del término**

William James fue uno de los primeros psicólogos en definir el término autoestima. Este autor se refería a dicho constructo como la evaluación que poseía la persona sobre sí misma respecto a sus logros y sus fracasos (James, citado por Azzollini et al., 2014).

Por otro lado, Rice, citado por Naranjo (2007) considera que cuando hablamos de autoestima nos estamos refiriendo a la consideración que la persona posee sobre sí misma. Este autor considera que se puede definir metafóricamente a la autoestima como la huella del alma y como aquello que dota al hombre de dignidad. Si bien la definición de Rice escapa al lenguaje técnico utilizado en ciencia, se toma el concepto como referencia dado que en el

lenguaje cotidiano las personas suelen utilizar expresiones como valor propio o amor propio para referirse a la autoestima.

El psicólogo humanista Abraham Maslow considera a la autoestima como un recurso indispensable para alcanzar la autorrealización personal, que como sabemos ocupa la cumbre de la pirámide que este autor planteó. Maslow divide la autoestima en dos partes; la estima que percibimos que tenemos respecto a nosotros mismos, es decir; las valoraciones que hacemos sobre aspectos de nuestra personalidad, nuestra vida social, académica o familiar y por otro lado tenemos a la estima que otras personas sienten hacia nosotros (Maslow, citado por Naranjo, 2007). Respecto al último punto podemos agregar que dado a que los seres humanos pertenecemos a una cultura y somos inseparable de ella siempre tendremos la tendencia a considerar las expresiones de valor que otras personas puedan tener sobre nosotros y esto al mismo tiempo. En mi opinión, la aprobación social hará que experimentemos satisfacción con nuestras características personales.

Otro de los autores que se ha encarado de estudiar ampliamente la autoestima es Branden, y este refiere que la autoestima nos brinda la confianza necesaria para desenvolvemos con éxito en la vida, así como a enfrentarnos a situaciones que pueden ser difíciles de sobrellevar. También subraya la importancia que la autoestima tiene en cuánto a vivir una vida feliz y que valga la pena, una vida donde nos respetemos y valoremos por encima de cualquier circunstancia (Branden, 1995).

Santrock, citado por Naranjo (2007) refiere que la autoestima es la evaluación integral que la persona realiza sobre su self. Según este autor autoestima es sinónimo de valía y de una imagen apropiada de nosotros mismos. White, citado por Naranjo (2007) refiere que la autoestima es el valor del yo, se considera que la autoestima es un proceso dinámico, multidimensional y que se va estableciendo a lo largo de la vida.

Otro de los autores que ha estudiado el constructor de autoestima y ha creado instrumentos para su medición es Coopersmith quien define a la autoestima como la evaluación efectiva que el sujeto realiza sobre sí. Sin embargo, esta evaluación puede expresar aprobación o desaprobación lo que indicaría en qué grado las personas son capaces de percibirse importantes y dignos (Coopersmith, citado por Choque y Ponce, 2017).

### **1.2.6.2 Desarrollo de la autoestima**

Es a partir de los 8 años dónde los niños van consolidando el valor que poseen como seres humanos. Aunque a esta edad no pueden reflexionar a fondo sobre ellos, dado que su repertorio verbal no es extenso, si pueden percibir cuando su entorno es beneficioso para ellos (Papalia, Wendkos y Duskin, 2009). Se considera que entre los cinco y los siete años de edad la autoestima de los niños no esté fundamentada en la realidad esto debido a que los adultos suelen hacer juicios positivos y carente de críticas, lo que provocaría que los niños sobreestimen sus competencias. Harter (citado por Papalia et al, 2009). Sin embargo, no en todos los casos pasa lo mismo. Sabemos la gran cantidad de hogares donde existe un estilo de crianza violenta, lo que puede mermar el desarrollo de los niños. Por ejemplo, Castro (citado por Estrada, 2019) nos dice que los contextos empobrecidos pueden influir en la percepción que las personas tienen respecto de si mismos. Esto posiblemente porque no se satisfacen las necesidades más elementales para todo ser humano o, por otro lado, las oportunidades laborales son escasas, lo que no permite elementos secundarios como tiempo de ocio, juegos, etc.

Por último, podemos decir que el desarrollo de la autoestima es de suma importancia para el apropiado desenvolvimiento del sujeto en diferentes esferas de su vida. Por tanto, en gran medida la familia cumple un rol fundamental al respecto, brindando las medidas de seguridad, alimentación, afecto, etc. No obstante, no podemos dejar de lado la importancia

que tiene el entorno sociocultural en el desarrollo integral del ser humano (Marmolejo y Romero, 2016).

### **1.2.6.3 Dimensiones de la autoestima**

Bracho, citado por Choque y Ponce (2017) refieren que las dimensiones de la autoestima son las siguientes:

***Autoestima personal.*** Este punto hace referencia a la valoración que la persona tiene sobre su aspecto físico, diversas características de personalidad, que tan productivo puede sentirse, que importante y digno se percibe. Se puede decir que la autoestima personal tiene influencia sobre las formas como pensamos, como experimentamos nuestras emociones, nuestras actitudes, etc. Un juicio negativo de nosotros mismos nos hace vulnerables a diversos problemas psicológicos.

***Autoestima en el área académica.*** Apreciación que tenemos sobre nuestro desenvolvimiento académico. Apreciación además de los diversos cursos que el estudiante puede manejar con facilidad y dónde se percibe competente.

***Autoestima en el área familiar.*** Juicios de valor que tienen que ver con las relaciones con los integrantes del grupo familiar. Si el hogar proporciona los suministros necesarios para la vida del adolescente, estos se identificarán con el núcleo y valorarán los diversos esfuerzo y actividades que los padres programan para la convivencia. Las familias invalidantes, aquellas que castigan o denigran a los adolescentes son familias cuyas repercusiones se pueden notar en jóvenes con diversos problemas de comportamientos.

***Autoestima en el área social.*** Se refiere a como el adolescente se percibe por su contexto inmediato. Esto tiene que ver con la participación que los adolescentes tienen en diversos contextos sociales y como es valorado por sus actuaciones.

Tal como se puede apreciar la autoestima es un constructo multidimensional, ya que está constituida por dimensiones como la social, moral, cognitiva, sexual (Gonzales y Guevara, 2015).

### **1.2.7 Adolescencia**

**Autoestima en la adolescencia.** La autoestima tiene estrecha relación con el concepto que el adolescente tiene sobre sí mismo, esta se va formando desde la niñez. Se debe de tener en cuenta que la adolescencia es una edad donde los cambios biológicos, por ejemplo; crecimiento de vello púbico, crecimiento del esqueleto, cambio de la voz, etc. Así mismo existen cambios cognitivos, es decir; los pensamientos que el adolescente tiene respecto al mundo, respecto de los demás y respecto de sí mismo. Dado que hay cambios hormonales, estos van a tener repercusión en la expresión de las emociones ya que las emociones tienen un fuerte componente fisiológico. Como se puede observar, todos estos cambios que se dan en la vida del adolescente pueden influir en su autoestima. No todos los adolescentes atraviesan esa etapa sin problemas. Es por eso que la percepción que el sujeto tiene no depende solo de la familia, sino también de los componentes socioculturales. (Camacho, citado por Choque y Ponce, 2017). Debemos de tener presente que la autoestima del adolescente se ve influida por su biografía, o sea, la seguridad que los padres le han propiciado a lo largo de los años, las habilidades intelectuales que ha podido aprender en ese transcurso. Cualquiera que sea el caso, las vivencias de la infancia van a tener repercusiones en la vida del adolescente. (Marmolejo y Romero, 2016).

La autoestima también juega un papel fundamental en la toma de decisiones. Diversas investigaciones, por ejemplo, sugieren que existe una relación estrecha entre la autoestima y la conducta moral (Choque y Ponce, 2017) La percepción que la persona tiene sobre si misma se construye a través de la socialización (Tomas et al., citado por Azzollini y Voloschin, 2014). La socialización con diversos grupos de pares, medios de comunicación, grupos



religiosos, grupos educativos, etc; favorece el desarrollo de la autoestima. Por otro lado, Rossemberg, refiere que las fuentes de socialización crean una forma particular de vivencias, valores, ideales y creencias que los adolescentes asumen y que les sirven para evaluarse a sí mismos. (En este sentido, muy poco de la conducta humana es innata, más bien, los factores biológicos hacen posible los comportamientos y son estos últimos los que al final permiten que una persona se defina (Owens et al., citado por Azzollini y Voloschin, 2014).

### **1.3 Enfoque teórico**

El enfoque teórico de la variable se basó en un enfoque cognitivo conductual (Patiño, 2018).

#### ***1.3.1 Definición***

Este enfoque comprende los diferentes comportamientos en base a la interacción de los eventos internos y externos del organismo, todos los hábitos que se ha aprendido en el transcurso de la historia de aprendizaje de la persona ayudan a que ahora la persona presente un patrón de comportamiento ya definido, existen factores internos como los pensamientos, sentimientos y emociones que influyen en la conducta de la persona (Patiño, 2018).

## 2 Hipótesis

### 2.1 Hipótesis

**Ha:** Existe relación entre el Funcionamiento Familiar y Autoestima en los estudiantes de 4° y 5° grado de secundaria de una Institución Educativa Pública del Distrito de Imperial, Cañete 2021.

**Ho:** No existe relación entre el Funcionamiento Familiar y Autoestima en los estudiantes de 4° y 5° grado de secundaria de una Institución Educativa Pública del Distrito de Imperial, Cañete 2021.

### **3 Método**

#### **3.1 El tipo de investigación**

En la presente investigación se optó por utilizar el tipo cuantitativo de estudio por consiguiente los resultados se mostrarán mediante cantidades numerales (Hernández, et al., 2014).

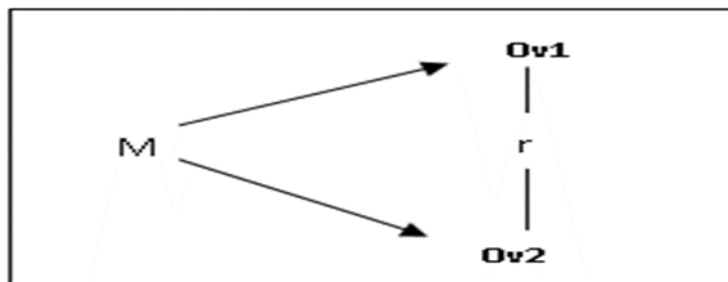
#### **3.2 Nivel de investigación**

En cuanto al nivel de investigación se encuentra enmarcado dentro del nivel de investigación descriptivo correlacional, para conseguir información y determinar la forma en que interactúan ambas variables (Hernández et al., 2014).

#### **3.3 Diseño de la investigación**

En cuanto a la naturaleza de la investigación descriptiva correlacional, el diseño se presenta como no experimental, por cuya razón no se manipulará ninguna de las variables materias de investigación, y fue transversal puesto que la recopilación de dato se efectuará en un único tiempo y locación (Hernández et al., 2014).

Donde se seguido el siguiente diseño de investigación



**Donde:**

M: Muestra e estudio

OV1: Funcionamiento familiar.

OV2: Autoestima.

r: Relación entre ambas variables

### 3.4 El universo y muestra

La población estuvo conformada por 250 estudiantes de 4° y 5° de secundaria en una Institución Educativa Pública Del Distrito De San Vicente De Cañete. El muestreo fue no probabilístico e intencional se establecerá una muestra de 70 estudiantes de dichos grados de estudios, que se seleccionó como población.

#### 3.4.1 Criterios de Inclusión

- Estudiantes que acepten participar de manera voluntaria en el estudio con autorización del padre, tutor o apoderado.
- Estudiantes que respondieron de manera adecuada los dos cuestionarios.

#### 3.4.2 Criterios de Exclusión

- Estudiantes que no hayan respondido a la totalidad de los ítems de la prueba.
- Estudiantes que no cuenten con la autorización del padre, tutor u apoderado.

### 3.5 Operacionalización de variables

**Tabla 1**

*Operacionalización de las variables*

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEM
V.2 FUNCIONAMIENTO FAMILIAR	Olson (1979) define la satisfacción familiar a través de la interacción entre la cohesión, adaptabilidad y comunicación. Interacción que promueve el desarrollo progresivo de la autonomía, todo ello expresado en la comunicación. (Rosenberg, 1979): la autoestima es una percepción y/o actitud valorativa positiva o negativa hacia un objeto particular: el sí mismo.	Una familia es satisfecha en la medida en que establece vínculos afectivos y es capaz de cambiar su estructura para superar las dificultades evolutivas.	Cohesión	Grado en que los miembros de la familia están separados o conectados a ella.	1,3,5,7,9,11,13,15,17,19.
			Adaptabilidad	Magnitud de cambio en liderazgo, roles, reglas y relaciones dentro del sistema familiar	2,4,6,8,10,12,14,16,18,20.
V.1. AUTOESTIMA		La persona se percibe o no capaz, segura, consciente de quien es, y que además se siente en conformidad y en armonía consigo su propia persona.	Unidimensional	Alta Media Baja	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10

Fuente: Elaboración propia.

### **3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

Entre las técnicas que se aplicaron en el presente estudio de investigación se encuentran:

La técnica de las encuestas, puesto que se ejecutó la aplicación de cuestionarios como la Escala de Evaluación de la Cohesión y la Adaptabilidad, Familiar – FACES III Y la Escala de Autoestima de Rossemberg.

### **3.7 Plan de análisis**

Los datos obtenidos en la aplicación de los test de Funcionamiento Familiar y Autoestima fueron procesados utilizando programas virtuales tales como el Excel 2016 de Microsoft Office para la realización del vaciado de datos, y para procesar los cálculos estadísticos necesarios para el sustentó estadístico del resultado y poder establecer la correlación se empleó el programa informático y estadístico IBM SPSS Statistics Versión 25.

### **3.8 Principios éticos**

El presente investigación tomo en consideración los principios éticos necesarios para su realización, planteados por el comité de ética y el reglamento de ética de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, evidenciándose mediante el cumplimiento de la protección a las personas participantes a través del cumplimiento de la confidencialidad, la privacidad y respetando en todo momento la dignidad e identidad humana, además de la libre participación y derecho a estar informado, brindándole todo tipo de información a los participantes acerca de la investigación para que la persona tenga la opción de aceptar o no ser parte de esta, además de asegurarles que al formar parte de la investigación no se verán afectados de ninguna forma, al contrario, se trata de buscar beneficios para ellos, puesto que también se considera el punto de la beneficencia no maleficencia, dado que en todo momento

se cuidará de no hacer daño a los sujetos que participarán del estudio. De igual forma se cumplió con el principio de justicia, puesto que en todo momento se estaba anteponiendo el bien común antes que lo personal, tratando de manera equitativa a cada participando sin rastros de alguna descremación hacia alguna persona, de igual forma se cumple con el principio de integridad científica, puesto que en ningún momento durante el desarrollo de la investigación se ha presentado algún engaño o problema, puesto que los instrumentos utilizados son totalmente validados de manera acorde, así como los datos recogidos durante su aplicación, siendo estos veraces y explicados debidamente en la discusión. Así mismo también se cumplen otros aspectos éticos a través de documentos tales como el oficio dirigido a las autoridades o dirigentes de la población.

## 4 Resultados

**Tabla 2**

*Relación entre la variable Funcionamiento Familiar y Autoestima en los estudiantes de 4° y 5° grado de secundaria de una Institución Educativa Pública del Distrito de Imperial, Cañete 2021.*

		Autoestima
Rho de Spearman	de Funcionamiento Familiar	
	Coeficiente de correlación	0,473**
	p Sig. (bilateral)	0,000
N		70

*Nota.* En la tabla 2 se observa que el coeficiente de correlación Rho de Spearman es de 0.473 con un nivel de significancia es de 0.000 siendo lo esperado  $P < 0.05$ , el cual indica que existe una relación significativa entre el Funcionamiento Familiar y Autoestima en los estudiantes de 4° y 5° grado de secundaria de una Institución Educativa Pública del Distrito de Imperial, Cañete 2021.



**Tabla 3**

*Relación entre la variable Funcionamiento Familiar en su dimensión cohesión y Autoestima en los estudiantes de 4° y 5° grado de secundaria de una Institución Educativa pública del Distrito de Imperial, Cañete 2021.*

			Autoestima
Rho de Spearman	Dimensión de cohesión	Coefficiente de correlación	0,524**
		p Sig. (bilateral)	,000
N			70

*Nota.* En la tabla 3 se observa que el coeficiente de correlación Rho de Spearman es de 0.524 con un nivel de significancia es de 0.000 siendo lo esperado  $P < 0.05$ , el cual indica que existe una relación significativa entre el Funcionamiento Familiar en su dimensión cohesión y Autoestima en los estudiantes de 4° y 5° grado de secundaria de una Institución Educativa Pública del Distrito de Imperial, Cañete 2021.

**Tabla 4**

*Relación entre la variable Funcionamiento Familiar en su dimensión adaptabilidad y Autoestima en los estudiantes de 4° y 5° grado de secundaria de una Institución Educativa Pública del Distrito de Imperial, Cañete 2021.*

		Autoestima	
Rho de Spearman	Dimensión de Adaptabilidad	Coefficiente de correlación	0,634**
		p Sig. (bilateral)	,000
		N	70

*Nota.* En la tabla 4 se observa que el coeficiente de correlación Rho de Spearman es de 0.634 con un nivel de significancia es de 0.000 siendo lo esperado  $P < 0.05$ , el cual indica que existe una relación significativa entre el Funcionamiento Familiar en su dimensión adaptabilidad y Autoestima en los estudiantes de 4° y 5° grado de secundaria de una Institución Educativa Pública del Distrito de Imperial, Cañete 2021.

**Tabla 5**

*Distribución de frecuencia y porcentaje de los niveles del Funcionamiento Familiar en los estudiantes de 4° y 5° grado de secundaria de una Institución Educativa Pública del Distrito de Imperial, Cañete 2021.*

Niveles	n	%
Alto	13	18,6
Medio	31	44,3
Bajo	26	37,1
Total	70	100.0

*Nota.* En la tabla 5 se observa que el 44.29% de los estudiantes presentan un nivel de Funcionamiento familiar de nivel Medio.

**Tabla 6**

*Distribución de frecuencia y porcentaje de los niveles de la Autoestima en los estudiantes de 4° y 5° grado de secundaria de una Institución Educativa Pública del Distrito de Imperial, Cañete 2021.*

Niveles	n	%
Alto	8	11,4
Medio	28	40,0
Bajo	34	48,6
Total	70	100.0

Nota: En la tabla 6 se observa que el 48,57% de los estudiantes presentan un nivel de Autoestima Baja.

## 5 Discusión

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo general, determinar la relación entre el Funcionamiento Familiar y Autoestima en los estudiantes de 4° y 5° grado de secundaria de una Institución Educativa Pública del Distrito de Imperial, Cañete 2021. Esta idea de investigación surge desde que observé diferentes problemáticas familiares como el desinterés por la educación de sus hijos, muchas familias disfuncionales en la Institución Educativa y las diferentes problemáticas que ocurren dentro de la Institución como los problemas de habilidades sociales, poca participación en las sesiones de clases, bajo rendimiento académico, problemas de violencia entre compañeros, además de consumo de drogas. Después de realizar la investigación se encontró que existe una relación significativa entre las variables de estudio, el cual indica que mayor sea el nivel de funcionamiento familiar mayor será el nivel de autoestima y viceversa, este resultado garantiza su validez interna ya que para la redacción de la investigación se revisó literatura actualizada de revistas y libros relacionados a las variables de estudio, una adecuada selección de la muestra según los criterios de inclusión e exclusión, además de utilizar instrumentos con adecuados valores de validez y confiabilidad. En relación a la validez externa podemos mencionar que, al cuidar la aplicación del instrumento, seguir un muestreo no probabilístico, y seguir las técnicas estadísticas adecuadas según el nivel de estudio podemos mencionar que los resultados pueden ser generalizados.

El presente resultado es similar en comparación con los resultados hallados concuerdan con los hallados por Pérez y Gordon (2018) quienes encontraron que existe una relación significativa entre las variables de estudio en estudiante de bachillerato de Quito Ecuador; de la misma manera concuerdan con Aliaga (2019) quien encontró que existe una correlación significativa entre el funcionamiento familiar y la autoestima en estudiantes de

cuarto y quinto de secundaria en la ciudad de Piura; de la misma manera concuerda con los hallados por Quispe (2019), quien encontró que existe una relación significativa entre el funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes de nivel primaria en Apurímac. Esta información se corrobora por lo planteado por Rosenberg (1965) quien afirma que la autoestima puede ir moldeando a medida que una persona esté expuesta a situaciones favorables como un adecuado entorno familiar, entorno escolar y social, la autoestima puede ir mejorando a lo largo de los años. Asimismo, Olson (1985) afirma que un adecuado nivel de funcionamiento familiar influye en el desarrollo adecuado de los miembros además de influir en el concepto que tienen cada miembro de sí mismo.

En relación al primer objetivo específico determinar la relación entre el Funcionamiento Familiar en su dimensión cohesión y Autoestima en los estudiantes de 4° y 5° grado de secundaria de una Institución Educativa Pública del Distrito de Imperial, Cañete 2021, al finalizar el estudio se encontró que existe una relación significativa entre el Funcionamiento Familiar en su dimensión cohesión y Autoestima en la población estudiada, lo cual indica que a mayor nivel de Funcionamiento Familiar en su dimensión cohesión tenga el alumno mayor será el nivel de autoestima y viceversa, teniendo en cuenta que el Funcionamiento Familiar en su dimensión cohesión, es la cohesión que se da entre los miembros de una familia ante diferentes problemas que se puedan presentar dentro del núcleo familiar (Olson 1985). Los resultados hallados en el presente estudio concuerdan a los que hallaron Pérez y Gordon, (2018) quienes encontraron que existe una relación significativa entre el Funcionamiento Familiar en su dimensión cohesión y Autoestima en estudiantes de secundaria. Estos resultados se corroboran por planteado por Olson (1985) quien sostiene que mantener un nivel adecuado de cohesión familiar ayuda a que la autoestima del adolescente pueda desarrollarse de manera adecuada.

En relación al segundo objetivo específico determinar la relación entre el Funcionamiento Familiar en su dimensión adaptabilidad y Autoestima en los estudiantes de 4° y 5° grado de secundaria de una Institución Educativa Pública del Distrito de Imperial, Cañete 2021, al finalizar el estudio se encontró que existe una relación significativa entre el Funcionamiento Familiar en su dimensión adaptabilidad y Autoestima en la población estudiada, lo cual indica que a mayor nivel de Funcionamiento Familiar en su dimensión adaptabilidad tenga el alumno mayor será el nivel de Autoestima y viceversa, teniendo en cuenta que el Funcionamiento Familiar en su dimensión adaptabilidad, es la manera de adaptarse entre los miembros de una familia ante diferentes problemas que se puedan presentar dentro del núcleo familiar (Olson 1985). Los resultados hallados en el presente estudio concuerdan a los que hallaron Pérez y Gordon, (2018) quienes encontraron que existe una relación significativa entre el Funcionamiento Familiar en su dimensión adaptabilidad y la Autoestima en estudiantes de secundaria. Estos resultados se corroboran por planteado por Olson (1985) quien sostiene que mantener un nivel adecuado de adaptabilidad familiar ayuda a que la autoestima del adolescente pueda desarrollarse de manera adecuada.

En relación al tercer objetivo específico describir los niveles del Funcionamiento Familiar en los estudiantes de 4° y 5° grado de secundaria de una Institución Educativa Pública del Distrito de Imperial, Cañete 2021, al finalizar el estudio se encontró que el 44% de los alumnos se ubican en un nivel Medio de Funcionamiento Familiar, teniendo en cuenta que el Funcionamiento Familiar es la interacción de un conjunto de vínculos afectivos entre los integrante de una familia que los permitan superar dificultades que puedan presentarse en el entorno familiar (Olson, Porhner, Lavee 1985). Estos resultados hallados son similares a los que halló Pairan (2018) quien en su investigación encontró que el 48% de los adolescentes se ubican en un nivel de Funcionamiento Familiar Media. Esta información se corrobora por lo planteado por Olson, Porhner y Lavee (1985) quien sostiene que el contar

con un adecuado nivel de funcionamiento familiar ayuda a que el adolescente pueda mantener mayor confianza, en los miembros de familia y consigo mismo.

En relación al cuarto objetivo específico describir los niveles de la Autoestima en los estudiantes de 4° y 5° grado de secundaria de una Institución Educativa Pública del Distrito de Imperial, Cañete 2021, al finalizar el estudio se encontró que el 49% de los alumnos se ubican en un nivel Bajo de Autoestima, teniendo en cuenta que la autoestima es un sentimiento hacia uno mismo, que puede estar caracterizado por ser positivo o negativo, el cual se va formando a medida que el adolescente se va evaluando según sus características (Rossemberg 1965). Estos resultados hallados son similares a los que halló Pairan (2018) quien en su investigación encontró que el 42% de los adolescentes se ubican en un nivel de autoestima media. Esta información se corrobora por lo planteado por Rossemberg (1965) quien sostiene que no contar con una autoestima sólida suelen ser muy vulnerables a diferentes situaciones negativas dificultando el poder solucionar los problemas que se dan en el entorno familiar.



## 6 Conclusiones

Existe relación entre el Funcionamiento Familiar y Autoestima en los estudiantes de 4° y 5° grado de secundaria de una Institución Educativa Pública del Distrito de Imperial, Cañete 2021.

Existe relación entre el Funcionamiento Familiar en su dimensión cohesión y Autoestima en los estudiantes de 4° y 5° grado de secundaria de una Institución Educativa Pública del Distrito de Imperial, Cañete 2021.

Existe relación entre el Funcionamiento Familiar en su dimensión Adaptabilidad y Autoestima en los estudiantes de 4° y 5° grado de secundaria de una Institución Educativa Pública del Distrito de Imperial, Cañete 2021.

El nivel de Funcionamiento Familiar que predomina en los estudiantes de 4° y 5° grado de secundaria de una Institución Educativa Pública del Distrito de Imperial, Cañete 2021, es de nivel Medio.

El nivel de Autoestima que predomina en los estudiantes de 4° y 5° grado de secundaria de una Institución Educativa Pública del Distrito de Imperial, Cañete 2021, es de nivel Bajo.

### **Recomendaciones**

Al director de la Institución se le recomienda que pueda gestionar programas preventivos promocionales dirigido para los padres y alumnos tomando en cuenta los resultados hallados.

A los tutores se les sugiere que puedan estructurar sesiones en base a los resultados de esta investigación para así reforzar el funcionamiento familiar y la autoestima, en los padres y alumnos de la Institución Educativa.

A la Institución Educativa se le sugiere contratar un psicólogo para que pueda realizar charlas y talleres de la mano con los tutores.

A los padres de familia se le sugiere asistir a las charlas y talleres que brinda la Institución Educativa.

A los futuros investigadores se recomienda replicar esta investigación de manera presencial para corroborar los resultados.

## REFERENCIAS

- Marmolejo, P., & Romero, A. (2016). IMC en estudiantes de primer grado de primaria y su relación con la autoestima y el autoconcepto.  
<file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/21-Texto%20del%20art%C3%ADculo-161-1-10-20160916.pdf>
- Alarcón, R. (2014). Funcionamiento familiar y sus relaciones con la felicidad. *Revista Peruana de psicología y trabajo social*, 3(1).  
<file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/55-13-107-1-10-20170704.pdf>
- Anay, V. (2008). La familia. Una mirada desde la Psicología. *Revista Electrónica de las Ciencias Médicas en Cienfuegos ISSN:1727-897X Medisur*.  
<file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/402-9057-1-PB.pdf>
- Antona, A., Madrid, J., & Aláez, M. (2003). ADOLESCENCIA Y SALUD. *Papeles del Psicólogo*, 45-53. <https://www.redalyc.org/pdf/778/77808405.pdf>
- Branden , N. (1995). El desarrollo de la autoestima.  
<https://www.gitanos.org/publicaciones/guiapromocionmujeres/pdf/04.pdf>
- Carranza, K. (2018). *Funcionamiento familiar prevalente en integrantes de la pastoral juvenil*. Tesis. de  
[file:///C:/Users/USUARIO/Desktop/Taller%20de%20Terapia%20Racional%20emotiva/Tesis%20de%20Juan%20Eduardo%20Jara%20Llanos/Funcionamiento%20familiar/ADAPTABILIDAD\\_FAMILIAR\\_COHESION\\_FAMILIAR\\_CARRANZA\\_CASAN\\_A\\_KELLY\\_MARICELA.pdf](file:///C:/Users/USUARIO/Desktop/Taller%20de%20Terapia%20Racional%20emotiva/Tesis%20de%20Juan%20Eduardo%20Jara%20Llanos/Funcionamiento%20familiar/ADAPTABILIDAD_FAMILIAR_COHESION_FAMILIAR_CARRANZA_CASAN_A_KELLY_MARICELA.pdf)
- CEDRO. (06 de 06 de 2019). *Reportes institucionales Cedro*.  
<https://www.cedro.org.pe/sobre-cedro/>

- Choque, C., & Ponce, M. (2017). *Autoestima y Consumo de Alcohol en los estudiantes del tercer año de la Institución Educativa Secundaria Industrial Simón Bolívar de la ciudad de Juliaca*. Tesis. <https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/UPEU/931>
- Colegio de Psicólogos del Perú. (2017). *Código de Ética y Deontología*. Lima. [https://www.cpsp.pe/documentos/marco\\_legal/codigo\\_de\\_etica\\_y\\_deontologia.pdf](https://www.cpsp.pe/documentos/marco_legal/codigo_de_etica_y_deontologia.pdf)
- Estrada, A. (2019). *Autoestima prevalente de alumnos de una academia de fútbol, Jangas, Huaráz*. [file:///C:/Users/USUARIO/Desktop/Documentos%20de%20tesis%20Uladach/Informaci%C3%B3n%20sobre%20autoestima/Investigaciones%20nacionales%20de%20la%20variable%20autoestima/AUTESTIMA\\_FUTBOL\\_ESTRADA\\_FIAFILIO\\_ANAIS\\_MARGOT.pdf](file:///C:/Users/USUARIO/Desktop/Documentos%20de%20tesis%20Uladach/Informaci%C3%B3n%20sobre%20autoestima/Investigaciones%20nacionales%20de%20la%20variable%20autoestima/AUTESTIMA_FUTBOL_ESTRADA_FIAFILIO_ANAIS_MARGOT.pdf)
- Gallegos, J., & et al . (2016). Funcionamiento familiar y su relación con la exposición a la violencia en adolescentes mexicanos. *Acción Psicológica*, 13(2). <http://scielo.isciii.es/pdf/acp/v13n2/1578-908X-acp-13-02-00069.pdf>
- Gonzales , K., & Guevara, C. (2015). Autoestima en los universitarios ingresantes de la facultad de medicina de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos durante el año <file:///C:/Users/USUARIO/Desktop/Documentos%20de%20tesis%20Uladach/Informaci%C3%B3n%20sobre%20autoestima/Autoestima/autoestima%20en%20estudiantes%20de%20medicina%20de%20la%20UNMSM.pdf>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. (2004). *Metodología de la Investigación*. México: McGRAW-HILL/INTERAMERICANA EDITORES S.A.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. (2010). *Metodología de la Investigación*. Mexico D.F.: McGRAW-HILL/INTERAMERICANA EDITORES S.A.

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). *Metodología de la Investigación*.

McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.

<http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>

Hidalgo, I., Moscoso, S., & Ramos, W. (2018). *Relación entre Funcionalidad Familiar y Autoestima en adolescentes de 12 a 14 años en una Institución Educativa Pública. (Tesis de pregrado)*. Lima: universidad Peruana Cayetano Heredia.

[http://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/upch/3900/Relacion\\_HidalgoFlores\\_Irina.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/upch/3900/Relacion_HidalgoFlores_Irina.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Naranjo, M. (15 de Diciembre de 2007). Autoestima: Un factor relevante en la vida de la persona y tema esencial del proceso educativo. *Revista Electrónica publicada por el Instituto de Investigación en Educación Universidad de Costa Rica*.

<https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/aie/article/view/9296>

Oliva, E., & Villa, V. (Enero - junio de 2014). Hacia un concepto interdisciplinario de la familia en la globalización. *Justicia Juris*, 10(1).

<file:///C:/Users/USUARIO/Desktop/Taller%20de%20Terapia%20Racional%20emotiva/Tesis%20de%20Juan%20Eduardo%20Jara%20Llanos/Articulos%20sobre%20la%20definici%C3%B3n%20de%20familia/Hacia%20un%20concepto%20interdisciplinario%20de%20la%20familia.pdf>

OMS. (24 de Agosto de 2020). *Organización mundial de la salud*. Obtenido de Organización mundial de la salud.:

[https://www.who.int/maternal\\_child\\_adolescent/topics/adolescence/dev/es/](https://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/dev/es/)

Organización Panamericana de la Salud. (s.f). *Salud del Adolescente - Familias*. OPS:

[https://www.paho.org/hq/index.php?option=com\\_content&view=article&id=3189:salud-del-adolescente-familias&Itemid=2420&lang=es](https://www.paho.org/hq/index.php?option=com_content&view=article&id=3189:salud-del-adolescente-familias&Itemid=2420&lang=es)

- Papalia, d., Wendkos, S., & Duskin, R. (2009). *Psicología del desarrollo, de la infancia a la adolescencia* (Undécima edición ed.). The McGraw-Hill Companies, Inc.  
<file:///D:/Desktop/Psicolog%C3%ADa%20del%20desarrollo/Psicologia-del-Desarrollo-PAPALIA-2009.pdf>
- Patiño, L. (2018). *Teorías y Métodos Conductismo y Enfoque Cognitivo*. Fundación Universitaria del Área Andina.  
<https://digitk.areandina.edu.co/bitstream/handle/areandina/3530/68%20TEOR%C3%8DAS%20Y%20M%C3%89TODOS%20CONDUCTISMO%20Y%20ENFOQUE%20COGNITIVO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Quispe, Y. (2019). *Funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes del sexto grado de primaria de la institución educativa N°50627 San Francisco de Asís de Tambobamba Cotabambas-Apurímac 2019*. Lima: Universidad cesar vallejo.  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/37873/quispe\\_qy.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/37873/quispe_qy.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Quispe, Y., & Rodriguez, C. (2015). *Funcionamiento Familiar y agresividad en estudiantes del 4to y 5to de secundaria de una I.E. Lima Sur*.  
[https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/568/Yaned\\_Tesis\\_bachiller\\_2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/568/Yaned_Tesis_bachiller_2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Rivera, R., & Cahuana, M. (2016). Influencia de la familia sobre las conductas antisociales en adolescentes de Arequipa - Perú. *Actualidades en Psicología*.  
<https://www.scielo.sa.cr/pdf/ap/v30n120/2215-3535-ap-30-120-00084.pdf>
- Sánchez , A. (2019). *Funcionamiento familiar en los adolescentes, estudiantes de la institución educativa privada Victoria Barcia Boniffatti cañete, 2019*. Tesis, Cañete.

Sánchez, A. (2019). *Funcionamiento familiar en estudiantes de la institución educativa privada Victoria Barcia Boniffatti*. Lima, Cañete.

<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/15197>

Simkim, H., Azzollini, S., & Voloschin, C. (2014). Autoestima y problemáticas psicosociales en la infancia, adolescencia y juventud. *Revista de Investigación en Psicología Social*.

<file:///C:/Users/USUARIO/Desktop/Documentos%20de%20tesis%20Uladech/Informaci%C3%B3n%20sobre%20autoestima/Autoestima/AUTOESTIMA%20Y%20PROBLEMAS%20PSICOSOCIALES%20EN%20LA%20INFANCIA%20-%20ADOLESCENCIA%20Y%20JUVENTUD.pdf>

## Apéndice

### Apéndice A. Instrumento de evaluación



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES DE CHIMBOTE  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA



Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FASES III)

Versión real

David H. Olson, Joyce Portener y Yoav Lavees, 1985

Instrucciones

A continuación, encontrará una serie de frases que describe como es su familia real, responda que tan frecuente se dan estas conductas en su familia y escriba una “X” en los recuadros correspondientes a:

1. Casi nunca
2. Una que otra vez
3. A veces
4. Con frecuencia
5. Casi siempre

N°	Describa como es su familia real	1	2	3	4	5
1	Los miembros de la familia se piden ayuda unos a otros.					
2	En la solución de problemas se siguen las sugerencias de los hijos.					
3	Nosotros aprobamos los amigos que cada uno tiene.					
4	Los hijos expresan su opinión acerca de su disciplina.					
5	Nos gusta hacer cosas solo con nuestra familia inmediata.					
6	Diferentes personas de la familia actúan en ella como líderes.					
7	Los miembros de la familia se sienten más cerca entre sí que a personas externas a la familia.					
8	En nuestra familia hacemos cambios en la forma de ejecutar los quehaceres.					



9	A los miembros de la familia les gusta pasar su tiempo libre.					
10	Padres e hijos discuten las sanciones.					
11	Los miembros de la familia se sienten muy cerca unos de otros					
12	Los hijos toman las decisiones en la familia.					
13	Cuando en nuestra familia compartimos actividades, todos estamos presentes.					
14	Las reglas cambian en nuestra familia.					
15	Fácilmente se nos ocurren cosas que podemos hacer en familia.					
16	Nos turnamos las responsabilidades de la casa.					
17	Los miembros de la familia se consultan entre si las decisiones.					
18	Es difícil identificar quien es, o quiénes son los líderes.					
19	La unión familia es muy importante.					
20	Es difícil decir quien se encarga de cuáles labores del hogar.					
Cohesión (Puntajes impares) =						
Tipo:						
Adaptabilidad (Puntajes pares) =						
Tipo:						

### Escala de autoestima de Rossemberg.

#### INSTRUCCIONES

A continuación, se presenta una lista de opiniones que las personas tienen frecuentemente sobre sí mismas. Señale si usted está de acuerdo o no con estas opiniones respecto a usted mismo(a). Para responder marque con un aspa (“X”) en la columna considerando la siguiente clave:

- a. Muy de acuerdo
- b. De acuerdo
- c. En desacuerdo
- d. Muy en desacuerdo

<b>PREGUNTAS</b>	<b>MDA</b>	<b>DA</b>	<b>ED</b>	<b>MED</b>
1. Siento que soy una persona digna de aprecio, al menos en igual medida que los demás				
2. Estoy convencido de que tengo cualidades buenas				
3. Soy capaz de hacer las cosas tan bien como la mayoría de la gente				
4. Tengo una actitud positiva hacia a mí mismo/a				
5. En general estoy satisfecho/a de mí mismo/a				
6. Siento que no tengo mucho de lo que estar orgullo/a				
7. En general, me inclino a pensar que soy un fracasado/a				
8. Me gustaría poder sentir más respeto por mí mismo				
9. Hay veces que realmente pienso que soy un inútil				
10. A veces creo que no soy buena persona				

## **Apéndice B. Consentimiento informado**

### **Protocolo de Consentimiento Informado Para Participar en un Estudio de Investigación**

#### **- Padres**

Título del estudio: Relación entre el Funcionamiento Familiar y Autoestima en los estudiantes de 4° y 5° grado de secundaria de una Institución Educativa Pública del Distrito de Imperial, Cañete 2021.

Investigador (a): Huaman Palacios, Yeny Estefany

#### **Propósito del estudio**

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un trabajo de investigación titulado: Relación entre el Funcionamiento Familiar y Autoestima en los estudiantes de 4° y 5° grado de secundaria de una Institución Educativa Pública del Distrito de Imperial, Cañete 2021. Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Explicar brevemente el fundamento de trabajo de investigación

El trabajo de investigación que será participe su menor hijo tiene como fundamento la recolección de datos para cumplir con los objetivos de la investigación que se busca establecer la relación entre el Funcionamiento familiar y Autoestima y su grado de correlación.

#### **Procedimientos**

Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. La entrega de dos cuestionarios.
2. La explicación de la solución de los cuestionarios.
3. Solución de ambos cuestionarios.

**Beneficios**

Ser partícipe de una investigación que ayudara a tener bases para futuros programas preventivos promocionales dentro de su Institución Educativa.

**Confidencialidad**

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

**Derechos del participante**

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico 989 864 783.

### **Protocolo de Asentimiento Informado Para Encuestas**

La finalidad de este protocolo, es informarle sobre el proyecto de investigación y solicitarle su consentimiento. De aceptar, el investigador y usted se quedarán con una copia.

La presente investigación en Salud se titula: Relación entre el Funcionamiento Familiar y Autoestima en los estudiantes de 4° y 5° grado de secundaria de una Institución Educativa Pública del Distrito de Imperial, Cañete 2021 y es dirigido por Huaman Palacios, Yeny Estefany, investigadora de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

El propósito de la investigación es: Determinar relación entre el Funcionamiento Familiar y Autoestima en los estudiantes de 4° y 5° grado de secundaria de una Institución Educativa Pública del Distrito de Imperial, Cañete 2021.

Para ello, se le invita a participar en una encuesta que le tomará 25 minutos de su tiempo. Su participación en la investigación es completamente voluntaria y anónima. Usted puede decidir interrumpirla en cualquier momento, sin que ello le genere ningún perjuicio. Si tuviera alguna inquietud y/o duda sobre la investigación, puede formularla cuando crea conveniente.

Al concluir la investigación, usted será informado de los resultados a través de la Institución Educativa. Si desea, también podrá escribir al correo [yestefany.hp@gmail.com](mailto:yestefany.hp@gmail.com) para recibir mayor información. Asimismo, para consultas sobre aspectos éticos, puede comunicarse con el Comité de Ética de la Investigación de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote.

Si está de acuerdo con los puntos anteriores, complete sus datos a continuación:

Nombre:

---

Fecha:

---

Correo electrónico:

---

Firma del participante:

---

Firma del investigador (o encargado de recoger información):

---

### Apéndice C. Cronograma de actividades

Cronograma de actividades																	
N.º	Actividades	2020				2021				2021				2022			
		2020- 02				2021- 01				2021 - 02				2021 - 01			
		Mes				Mes				Mes				Mes			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Elaboración del Proyecto	X	X	X													
2	Revisión del proyecto por el jurado de investigación			X													
3	Aprobación del proyecto por el Jurado de Investigación			X													
4	Exposición del proyecto al Jurado de Investigación			X													
5	Mejora del marco teórico y metodológico				X	X											
6	Elaboración y validación del instrumento de recolección de datos						X	X									
7	Elaboración del consentimiento informado (*)								X								
8	Recolección de datos									X							
9	Presentación de resultados										X						
10	Análisis e Interpretación de los resultados											X					
11	Redacción del informe preliminar												X				
12	Revisión del informe final de la tesis por el Jurado de Investigación													X			
13	Aprobación del informe final de la tesis por el Jurado de Investigación														X		





### Apéndice D. Presupuesto

Presupuesto desembolsable (Estudiante)			
Categoría	Base	% o Número	Total (S/.)
Suministros (*)			
Impresiones	0.30	3	1.50
Fotocopias	0.10	5	0.50
Empastado	30.00	1	30.00
Papel bond A-4 (600 hojas)	0.10	10	1.00
Lapiceros	0.50	3	1.50
Servicios			
Uso de Turnitin	50.00	2	100.00
Sub total			<b>134.00</b>
Gastos de viaje	-	-	-
Pasajes para recolectar información	-	-	-
Subtotal			
Total de presupuesto desembolsable			<b>134.00</b>
Presupuesto no desembolsable (Universidad)			
Categoría	Base	% o Número	Total (S/.)
Servicios			
Uso de Internet (Laboratorio de Aprendizaje Digital – LAD)	30.00	4	120.00
Búsqueda de información en base de datos	35.00	2	70.00
Soporte informático (Módulo de Investigación del ERP University – MOIC).	40.00	4	160.00
Publicación de artículo en repositorio institucional	50.00	1	50.00
Sub total			
Recurso humano			
Asesoría personalizada (5 horas por semana)	63.00	4	252.00
Subtotal			252.00
Total de presupuesto no desembolsable			652.00
Total (S/.)			<b>899.00</b>

## Apéndice E. Ficha técnica del instrumento de evaluación

### Escala de Evaluación de la Cohesión y la Adaptabilidad Familiar – FACES III

#### a) Ficha técnica.

**Autores:** David Olson, Joyce Porhner, Yoav Lavee. (1985)

**Adaptación peruana:** Rosa María Reusche Lari (1994)

**Número de ítems:** 20 ítems dirigidos, 10 ítems impares para dimensión de cohesión y los 10 pares para la dimensión de adaptabilidad.

**Administración:** Cuestionario individual

**Duración:** Aproximadamente de 15 minutos

**Aplicación:** Para familia con hijos, adolescentes, con hijos adultos o solo para parejas.

**Significación:** Olson (1985) Tiene en cuenta de la interacción de las dimensiones de cohesión y adaptabilidad en el funcionamiento familiar. Cada una de estas dimensiones tiene 4 rasgos y su combinación determina 16 tipos de familia.

Esta escala fue elaborada para identificar las dos dimensiones mayores del modelo circunflejo como son Cohesión y adaptabilidad Familiar. Fue desarrollado por Olson y sus colegas integran de una investigación teoría y práctica. Por lo tanto, permite que una persona clasifique a las familias en 16 tipos específicos o en tres grupos generales que corresponde a familia balanceadas, de rango medio y familias extremas. La prueba consta de 20 ítems, a los ítems; al analizar la distribución interna de los ítems, encontramos que 10 corresponden a cohesión y 10 a adaptabilidad. Los resultados relativos a la dimensión de cohesión se distribuyen en 2 ítems para cada uno de los siguientes aspectos: lazos emocionales (11-19), límites familiares (7-5), intereses comunes y recreación (13-15), coaliciones (1-17), tiempo y amigos (9-3). En lo relativo a adaptabilidad, ésta se distribuye en dos ítems para cada uno de

los siguientes aspectos: liderazgo (6-18), control (12-2) y disciplina (4-10), y 4 ítems para roles y reglas de relación (8-14-16-20).

**Confiabilidad y validez:** En el Perú, la Escala original fue adaptada por Rosa María Reusche Lari (1994). Su investigación fue realizada en Lima, con una muestra de 443 adolescentes de ambos géneros, estudiantes de secundaria pertenecientes a un nivel socio-cultural medio.

Usando el Coeficiente Alpha de Cronbach, la confiabilidad para cada escala (cohesión y adaptabilidad), se obtuvo en cada submuestra y muestra, los siguientes resultados:

	<b>Muestra 1</b> <b>(n: 1 206)</b>	<b>Muestra 2</b> <b>(n: 1 206)</b>	<b>Muestra</b> <b>Total</b> <b>(n: 2 412)</b>
<b>Cohesión</b>	0.76	0.75	0.77
<b>Adaptabilidad</b>	0.58	0.63	0.62
<b>Escala Total</b>	0.67	0.67	0.68

La consistencia interna es adecuada tanto para la cohesión como para la adaptabilidad, y la confiabilidad fue replicada en las dos muestras independientes. Una razón para explicar los puntajes más bajos en confiabilidad, es el mayor número de conceptos usados para representar adecuadamente la complejidad y riqueza de la dimensión de adaptabilidad.

**Validez:** Una de las mayores metas al desarrollar el FACES III, fue reducir la correlación entre cohesión y adaptabilidad tan cerca de 0 como fuera posible. Si bien había sido considerable correlación en el FACES II entre cohesión y adaptabilidad ( $r = .65$ ), esta misma se redujo a casi cero en el FACES III ( $r = .03$ ). Así resultaron dos dimensiones claramente independientes, y también una buena distribución de los puntajes en cada una de ellas, como lo indica la frecuencia de sujetos clasificados en los 16 tipos Circunflejos. Para el

presente estudio se procedió a establecer un índice de confiabilidad Alfa de Cronbach ( $\alpha = 0.681$ ), para una muestra piloto de 35 padres de familia, que indica una baja correlación.

### **Escala de Autoestima de Rosseberg**

**Nombre:** Escala de autoestima de Rosseberg.

**Autores y año:** Rosseberg (1965)

**Procedencia:** Estados Unidos de América

**Adaptación a la población peruana:** Ruiz (2011).

**Número de ítems:** Es una escala que tiene una sola dimensión de 10 ítems que en su versión inicial se calificaron los ítems con el mismo proceso que la escala de satisfacción vital, puesto que aquí se consideró la dirección de los ítems. A mayor puntuación, mayor autoestima.

**Puntaje:** 0-40

**Tiempo:** 7-8 minutos.

**Significación:** Valoración que una persona hace con referencia a sí misma.

#### **Descripción del instrumento:**

Es una escala unidimensional de diez ítems que en su versión original se calificaba como si fuese de tipo Guttman. En este estudio se calificaron los ítems con el mismo procedimiento que la Escala de Satisfacción Vital, salvo que aquí se consideró la dirección de los ítems. A mayor puntuación, mayor autoestima.


#### **Validez y confiabilidad.**

- **Confiabilidad:** Rosseberg (1987; en Pequeña, 1999) informó que la escala obtuvo un coeficiente de reproductibilidad de 0.92 y un coeficiente de estabilidad de 0.72; además se sabe que Silber & Tipett (1987; en Pequeña, 1999) informaron que la escala alcanzó una confiabilidad test-retest de 0.85 con un intervalo de dos semanas
- **Validez:** Rosseberg (1973; en Pequeña, 1999) estudió la relación entre autoestima y depresión, hallando que las personas que obtenían menores puntajes de autoestima en

la escala, aparentaban estar deprimidas al ser evaluadas mediante las escalas de Leary; posteriormente se evaluó la relación entre autoestima y depresión en una muestra de 5024 sujetos, hallándose resultados similares.

- Consistencia interna en la muestra: Se obtiene un valor en el coeficiente Alpha de Cronbach de 0.76, lo que indica una alta confiabilidad.
- Estructura factorial en la muestra: La varianza de la escala es explicada por 2 factores que alcanzan a cubrir el 53.07%, logrando el primer factor un 27.98%.

## Apéndice F. Matriz de consistencia

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores	Metodología
<p><b>Problema general:</b></p> <p>¿Cuál es la relación entre el Funcionamiento Familiar y Autoestima en los estudiantes de 4° y 5° grado de secundaria de una Institución Educativa Pública del Distrito de Imperial, Cañete 2021?</p>	<p><b>Objetivo General:</b></p> <p>Determinar la relación entre el Funcionamiento Familiar y Autoestima en los estudiantes de 4° y 5° grado de secundaria de una Institución Educativa Pública del Distrito de Imperial, Cañete 2021.</p> <p><b>Objetivos Específicos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Determinar la relación entre el Funcionamiento Familiar en su dimensión cohesión y Autoestima en los estudiantes de 4° y 5° grado de secundaria de una Institución Educativa Pública del Distrito de Imperial, Cañete 2021.</li> <li>• Determinar la relación entre el Funcionamiento Familiar en su dimensión Adaptación y Autoestima en los estudiantes de 4° y 5° grado de secundaria de una Institución Educativa Pública del Distrito de Imperial, Cañete 2021.</li> <li>• Describir el nivel de Funcionamiento Familiar en los estudiantes de 4° y 5° grado de secundaria de una Institución Educativa Pública del Distrito de Imperial, Cañete 2021</li> <li>• Describir el nivel Autoestima en los estudiantes de 4° y 5° grado de secundaria de una Institución Educativa Pública del Distrito de Imperial, Cañete 2021.</li> </ul>	<p><b>Ha:</b> Existe relación entre el Funcionamiento familiar y Autoestima en los estudiantes de 4° y 5° grado de secundaria de una Institución Educativa Pública del Distrito de Imperial, Cañete 2021.</p> <p><b>Ho:</b> No existe relación entre el Funcionamiento Familiar y Autoestima en los estudiantes de 4° y 5° grado de secundaria de una Institución Educativa Pública del Distrito de Imperial, Cañete 2021.</p>	<p><b>Variable 1</b></p> <p>Funcionamiento Familiar</p> <p><b>Indicadores:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cohesión</li> <li>• Adaptabilidad</li> </ul> <p><b>Variable 2</b></p> <p>Autoestima</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Unidimensional.</b></li> </ul>	<p><b>Tipo de investigación:</b></p> <p>Descriptivo correlacional</p> <p><b>Diseño de la investigación:</b></p> <p>El diseño de investigación es no experimental.</p>  <p><b>Donde:</b></p> <p>M: Muestra e estudio  OV1: Funcionamiento familiar.  OV2: Autoestima.  r: Relación entre ambas variables</p> <p><b>Población:</b></p> <p>La población estará conformada por 250 estudiantes.</p> <p><b>Muestra:</b></p> <p>Es el conjunto de 70 casos extraídos de la población.</p>

## Apéndice G: Carta de autorización

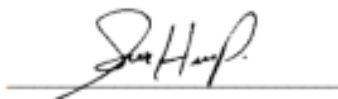
### DECLARACIÓN JURADA

Yo, **Yeny Estefany Huaman Palacios**, de Nacionalidad **peruana** con documento de identidad N° **47947499**, Natural del Departamento de Lima de la Provincia de Cañete del distrito de San Luis.

**Declaro bajo juramento que:**

- He solicitado el permiso correspondiente a la Institución Educativa Pública Eladio Hurtado Vicente N° 20147 por vía telefónica, para la aplicación de mis instrumentos de evaluación en los estudiantes de 4° y 5° grado de secundaria.

Me afirmo y me ratifico en lo expresado, en señal de lo cual firmo el presente documento en la ciudad de **Cañete** a los 22 días del mes de julio del presente año 2022.



Yeny Estefany Huaman Palacios  
DNI 47947499