



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**LA PSICOMOTRICIDAD GRUESA EN NIÑOS DE 4 AÑOS
DE LA I.E N° 123 09 DE OCTUBRE-MORROPÓN, PIURA,
2020.**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL
GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN**

AUTOR

RAMIREZ PEÑA, REGINA GERALDINE

ORCID: 0000-0002-3729-9056

ASESOR

FLORES ARELLANO, MERLY LILIANA

ORCID: ORCID: 0000-0002-3627-3188

PIURA – PERÚ

2020

TÍTULO DE LA TESIS

**LA PSICOMOTRICIDAD GRUESA EN NIÑOS DE 4 AÑOS
DE LA I.E N° 123 09 DE OCTUBRE-MORROPÓN, PIURA,
2020.**

EQUIPO DE TRABAJO

AUTOR

Ramírez Peña, Regina Geraldine

ORCID: 0000-0002-3729-9056

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,
Piura, Perú

ASESOR

Flores Arellano, Merly Liliana

ORCID: 0000-0002-3627-3188

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Educación y
Humanidades, Escuela Profesional de Educación
Piura, Perú

JURADO Domínguez Martos,

Rosa María ORCID ID 0000-

0002-8255-3009

Barranzuela Cornejo, Delia Fabiola

ORCID ID 0000-0003-47162-6919

Concha Alburqueque, Jessica Gabriela

ORCID ID 0000-0002-8405-2910

HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR

Dra. Rosa María Domínguez Martos

PRESIDENTE

Mgtr. Delia Fabiola Barranzuela Cornejo

MIEMBRO

Mgtr. Jessica Gabriela, Concha Alburqueque

MIEMBRO

Mgtr. Merly Liliana Flores Arellano

ASESOR

AGRADECIMIENTO

Primeramente agradecer a Dios por la sabiduría y entendimiento por la fuerza que me dio para seguir adelante. A mi casa de estudios la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote por la formación y enseñanza brindada, por los buenos valores inculcados por los docentes quienes nos forjaron por el buen camino.

DEDICATORIA

A mi familia por haberme apoyado en todo momento, a mis padres quienes fueron mi soporte y quienes me inculcaron buenos valores, consejos y siempre estuvieron para mi brindándome su amor y buenos deseos, por su apoyo económico para seguir formándome y ser una profesional. A mi abuelo que desde el cielo me ilumina y me da la fuerza de seguir adelante, guiándome por el buen camino.

RESUMEN

La presente investigación se llevó a cabo ya que en dicha institución se puede observar que los niños tienen dificultades al momento de correr, patear un balón, mantenerse en un pie, siendo que muchas veces las docentes no se centran mucho en el desarrollo motor del niño, para ello se formuló como objetivo general; Conocer la psicomotricidad gruesa en niños de 4 años de la I.E N°123 09 de Octubre- Morropón, Piura. Se realizó desde un enfoque cuantitativo, nivel descriptivo y diseño no experimental, con una muestra de 15 niños de 4 años. Se empleó un muestreo no probabilístico, obteniendo los datos por medio de la técnica de observación y el instrumento fue una lista de cotejo. Para el procesamiento de los datos se utilizó el programa Excel 2016. Según los resultados obtenidos de las dimensiones de la psicomotricidad gruesa el 73% de los niños si presentan la dimensión coordinación. También un 66.70% si presentan la dimensión lateralidad. Así mismo el 60% si presentan la dimensión equilibrio, mientras un 40% presenta dificultades en la dimensión mencionada. Concluyendo que los niños presentan una buena psicomotricidad gruesa en sus dos primeras dimensiones, mientras que en la última aun los niños no han logrado un desarrollo positivo, por lo cual se debe potenciar más el equilibrio en los niños con actividades o ejercicios.

Palabras claves: coordinación, equilibrio, lateralidad, psicomotricidad y psicomotricidad gruesa

ABSTRACT

The present investigation was carried out since in this institution it can be observed that children have difficulties when running, kicking a ball, staying on one foot, and many times the teachers do not focus much on the child's motor development, For this, the general objective was formulated to know gross motor skills in 4-year-old children from EI No. 123 October 09- Morropón, Piura. It was carried out from a quantitative approach, descriptive level and non-experimental design, with a sample of 15 4-year-old children. A probability sampling was used, obtaining the data through the observation technique and the instrument was a checklist. The Excel 2016 program was used for data processing. According to the results obtained from the gross motor skills dimensions, 73% of the children present the coordination dimension. Also 66.70% if they present the laterality dimension. Likewise, 60% do present the balance dimension, while 40% present difficulties in the aforementioned dimension. Concluding that children have good gross motor skills in their first two dimensions, while in the latter, even children have not achieved positive development, for which the balance in children should be further enhanced with activities or exercises.

Key words: coordination, balance, laterality, psychomotor and gross motor skills

CONTENIDO

CARÁTULA.....	i
TÍTULO DE LA TESIS	ii
AGRADECIMIENTO	v
DEDICATORIA	vi
RESUMEN.....	vii
ABSTRACT.....	viii
CONTENIDO	ix
ÍNDICE TABLAS.....	xi
ÍNDICE DE FIGURAS.....	xii
I. Introducción	1
II. Revisión de la literatura	4
2.1. Antecedentes	4
2.1.1. Internacionales	4
2.1.2. Nacionales.....	5
2.1.3. Local.....	7
2.2. Bases teóricas.....	8
2.1.4. Psicomotricidad gruesa	10
2.1.5. Importancia de la psicomotricidad gruesa.....	13
2.1.6. Beneficios de la psicomotricidad gruesa.....	14
2.1.7. Psicomotricidad gruesa en educación infantil	16
2.1.8. Equilibrio.....	17
2.1.9. Coordinación.....	18
2.1.10. Lateralidad	19
III. Metodología	21
3.1. Tipo de investigación	21
3.2. Nivel de la investigación.....	22
3.3. Diseño de la investigación	22
3.4. Población y muestra	23
3.5. Matriz de Definición y Operacionalización de variables	25

3.6. Técnica e instrumento de recolección de datos	27
3.7. Plan de análisis.....	28
3.8. Matriz de Consistencia.....	30
3.9. Principios éticos	31
IV. RESULTADOS.....	32
4.1. Resultados	32
4.2. Análisis de resultados.....	40
V. Conclusiones	43
Aspectos complementarios.....	45
Referencias bibliográficas.....	46
ANEXOS.....	50
Anexo 1. Instrumento de evaluación y validación.....	51
Anexo 2. Base de datos.....	54
Anexo 3. Autorización de la directora.....	56
Anexo 4. Consentimiento informado.....	57
Anexo 5. Asentimiento informado.....	63

ÍNDICE TABLAS

Tabla 1. Definición y operacionalización de las variables e indicadores.....	25
Tabla 2. Matriz de consistencia.....	30
Tabla 3. Resultados de la psicomotricidad gruesa.....	32
Tabla 4. Resultados de la dimensión equilibrio.....	34
Tabla 5. Resultados de la dimensión coordinación.....	36
Tabla 6. Resultados de la dimensión lateralidad.....	38

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Resultados de la psicomotricidad gruesa.....	32
Figura 2. Resultados de la dimensión equilibrio.....	34
Figura 3. Resultados de la dimensión coordinación.....	36
Figura 4. Resultados de la dimensión lateralidad.....	38

I. Introducción

Por muchos años se ha visto evidenciada la preocupación acerca de la psicomotricidad, por ello es importante que los padres estén pendientes y presentes en la formación del niño es especial desde el nacimiento, así como los docentes realizar actividades que permitan al niño estar en constante movimiento. “la psicomotricidad gruesa cumple un papel muy importante para la educación del desarrollo infantil del niño, ya que crea una conexión entre lo psíquico y motriz por ello los primeros años de vida son fundamentales para que el niño construya su propio conocimiento y aprendizaje por medio de sus experiencias con el medio y el movimiento”.

Como manifiesta (Sánchez, 2005) “Los problemas psicomotrices entre los niños son comunes en alumnos de preescolar, pues de un grupo de 25 alumnos, 4 a 5 de ellos pueden tener falta de coordinación de sus extremidades”. “El trabajo de detectar estos problemas debe ser conjunto entre padres de familia y docentes, pues el infante que presente este problema no se podrá desarrollar de manera adecuada e integral, ya que no tendrá la agilidad, coordinación ni la capacidad suficiente para ello”.

Así bien es evidente en algunos centros educativos del nivel inicial, no se desarrolla la psicomotricidad por motivos ya establecidos en la propuesta pedagógica o incluso porque las docentes llevan una rutina en la cual no se centran tanto en el desarrollo motor del niño, perjudicando así el control muscular que le permite al niño realizar movimientos coordinados, explorar y desenvolverse en su entorno

Se pudo observar en la institución educativa N° 123 09 de Octubre-Morropón, que los niños de inicial en el juego libre o en el recreo tienen dificultades con respecto a su psicomotricidad gruesa, al momento de caminar sobre objetos, mantenerse en un pie por 5 segundos, ya que muchas veces las docentes de la I.E, no se centran mucho en el

desarrollo motor del niño, entonces no realizan actividades que le permitan al niño tener un mejor control de cuerpo, es por ese motivo en esta investigación se planteó la siguiente interrogante ¿Cómo es la psicomotricidad gruesa en niños de 4 años de la I.E N° 123 09 de Octubre- Morropón, Piura?

Planteándose como objetivo general: conocer la psicomotricidad gruesa en los niños de 4 años de la I.E N° 123 09 de Octubre- Morropón, Piura. Y los objetivos específicos: Describir la psicomotricidad gruesa en su dimensión equilibrio que presentan los niños de 4 años de la I.E N° 123 09 de Octubre-Morropón, Piura, 2020. Describir la psicomotricidad gruesa en su dimensión coordinación que presentan los niños de 4 años de la I.E N° 123 09 de Octubre- Morropón, Piura, 2020. Describir la psicomotricidad gruesa en su dimensión lateralidad que presentan los niños de 4 años de la I.E N° 123 09 de Octubre-Morropón, Piura, 2020.

La justificación del trabajo de investigación se sustenta desde un punto teórico, siendo que se dispone de muchos aportes teóricos que servirán a futuro con respecto a la variable de estudio. Así mismo permitirá corroborar la teoría cognitiva de Piaget, quien menciona que los primeros años de vida del niño son importantes porque se forma la inteligencia sensoriomotriz para ello plantea los estadios de desarrollo.

De igual forma se quiere mostrar la importancia de la psicomotricidad gruesa en el aula con los niños ya que como sabemos es la primera que va adquiriendo el niño desde su nacimiento, además de ello para dar solución a la problemática observada en la I.E 123 09 de Octubre-Morropón y siendo de apoyo para contribuir a este problema a fin de brindar un alcance a las docentes y a los padres de familia para que tomen conciencia y puedan corregirlo realizando más actividades y ejercicios psicomotrices. En lo metodológico, el instrumento de recolección de datos fue por elaboración propia siendo validado por tres expertos por lo cual podrá ser utilizado en futuras investigaciones para

realizar diversos estudios de la misma problemática.

Por ello todo educador debe tener información, conociendo y teniendo una visión que lo lleve a realizar actividades de (equilibrio, coordinación y lateralidad) para poder contribuir y desarrollar la psicomotricidad gruesa que llevara al niño a adquirir significativamente el aprendizaje. Así mismo los padres son los primeros que deben estar presentes en el crecimiento de sus hijos contribuyendo a que se dé una buena estimulación que le permita al pequeño ir conociendo su cuerpo.

Como afirma el Ministerio de educación (2016) en su competencia se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad nos dice, “Que el estudiante comprende y toma conciencia de sí mismo en interacción con el espacio y las personas de su entorno, lo que contribuye a construir su identidad y autoestima. Interioriza y organiza sus movimientos eficazmente según sus posibilidades, en la práctica de actividades físicas como el juego, el deporte y aquellas que se desarrollan en la vida cotidiana. Asimismo, es capaz de expresar y comunicar a través de su cuerpo: ideas, emociones y sentimientos con gestos, posturas, tono muscular, entre otros”

Según la metodología empleada, es de enfoque cuantitativo siendo que se recopiló información para realizar un análisis estadístico, es de nivel descriptivo ya que se recoge información de una sola variable de estudio, así mismo es no experimental, ya que se recopiló y registro información sobre la variable sin la necesidad de manipularla y es transeccional siendo que solo una vez se recogieron los datos de la muestra.

Con respecto a los resultados obtenidos de las dimensiones de la psicomotricidad gruesa el 73.30% de los niños si presentan la dimensión coordinación, frente a un 26.70% que no lo presenta, un 66.70% si presentan la dimensión lateralidad, frente a un 33% que no lo presenta. Así mismo el 60% si presentan la dimensión equilibrio, frente a un 40% que no

lo presenta. Concluyendo que los niños presentan una buena psicomotricidad gruesa en sus dos primeras dimensiones así bien estas deben seguir siendo reforzadas y potenciadas por los padres y docentes con el fin de que sigan mejorando, mientras que en la última se evidencian dificultades, siendo que aun los niños no han logrado un desarrollo positivo, por lo cual se debe potenciar más el equilibrio en los niños con actividades o ejercicios.

II. Revisión de la literatura

2.1. Antecedentes

2.1.1. Internacionales

Acosta, A. (2016). Realizó una investigación: “La Lúdica en el desarrollo de la Motricidad Gruesa en niños y niñas de 5 a 6 años de edad en la escuela de Aplicación del Instituto Pedagógico “Manuela Cañizares” en la ciudad de Quito” para optar el grado de licenciada en Educación. Teniendo como objetivo general Determinar como la lúdica influye en el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños y niñas de 5 y 6 años de edad en la escuela de Aplicación del Instituto Pedagógico “Manuela Cañizares”, para dicha investigación se realizó un estudio cuantitativo ya que combina procedimientos como observación, lista de cotejo, está dirigido a un método correlacional, lo cual ayudo a recolectar los datos obteniendo como resultado que el 66,2% muestran dificultad al identificar derecha e izquierda, llegando a la conclusión que las maestras de dicha institución no emplean estrategias metodológicas para contribuir en el desarrollo motor del niño “la lúdica es algo que está presente en todos los aspectos de la vida del ser humano”, el cual permite que la persona se desenvuelva de manera autónoma expresando de manera libre sus emociones, conjuntamente con la psicomotricidad gruesa. La motricidad gruesa que permite potencializar las destrezas motrices de los niños por medio de la exploración del cuerpo y las experiencias que le proporciona el medio.

Quispillo, M (2016), realizo un investigación: “Juegos en el desarrollo de la motricidad gruesa de niños y niñas del Nivel Inicial Jardín San Antonio María Claret del sector La Argelia Distrito Metropolitano” en Quito, para optar el grado de licenciada en Educación. Teniendo como objetivo general Indagar cómo influyen los juegos en el desarrollo de la motricidad gruesa de los niños y las niñas del Nivel Inicial en el Jardín San Antonio María Claret del sector La Argelia Distrito Metropolitano de Quito, durante el periodo 2013-2014, en dicha investigación fue de carácter cuantitativo, obteniendo como resultado que el 67% de los niños tiene poco equilibrio al saltar en un pie, llegando a la conclusión que ello se debe a la escasa planificación de las docentes el no implementar actividades que permitan que el niños se desenvuelva y participe activamente, y que además no cuentan con suficiente espacio y materiales para que el niño juegue libremente.

2.1.2. Nacionales

Arzola, S. (2018). Realizo una investigación: “Juegos motores para fortalecer la psicomotricidad gruesa en el nivel inicial” para optar el grado académico de maestría en Educación. Teniendo como objetivo general “Determinar el efecto de los juegos motores para fortalecer la psicomotricidad gruesa en el nivel inicial de la institución educativa 2051- Carabayllo 2017”. Dicha investigación tuvo como Enfoque el estudio cuantitativo con diseño experimental. Como instrumento se utilizó una lista de cotejo así mismo se empleó una prueba (Shapiro wilck) obteniendo como resultado que los niños se encuentran en un 90% de su psicomotricidad gruesa, concluyendo que mediante la aplicación de juegos se puede lograr obtener un mejor aprendizaje ya que influye significativamente en la psicomotricidad gruesa delos niños de la institución educativa 2051-carabayllo.

Chuqui, J. & Díaz, S. (2018). Realizaron su investigación: “Niveles de Psicomotricidad gruesa en niños de 3 años de la I.E.I N° 051 Los Pastorcitos de Nuestra Señora de Fátima del distrito de San Juan de Lurigancho, 2018” para optar el grado de licenciadas en Educación. Teniendo como objetivo general: “Determinar el nivel de psicomotricidad gruesa alcanzado de los niños de 3 años en la I.E.I. N°051

Los Pastorcitos de Nuestra Señora de Fátima del distrito de San Juan de Lurigancho, 2018”. Se empleó una metodología de diseño no experimental, con una población censal de 50 niños de 3 años, en dicha investigación se utilizó la técnica de la observación y como instrumento una lista de cotejo, obteniendo como resultado que el 74% de los niños se encuentra en un nivel de proceso, llegando a la conclusión que muchos de ellos no tienen una buena psicomotricidad gruesa, presentado deficiencias al momento de realizar movimientos con su cuerpo.

Guillermo, F. (2015). Presento su investigación titulada: “La psicomotricidad gruesa en niños de tres años de la institución educativa N.º 875 Nueva Jerusalén, Carabayllo, 2015” para optar el grado de Licenciada en Educación. Teniendo como objetivo general: “Determinar el nivel de desarrollo de la psicomotricidad gruesa de los niños de tres años de la institución educativa N° 875 Nueva Jerusalén, Carabayllo, 2015”. Para dicha investigación se utilizó un enfoque cuantitativo, de tipo básica, de nivel descriptivo, con un diseño no experimental, de corte transversal. Con una población conformada por 25 niños de tres años y la muestra fue censal, considerando el 100% de la población. Se empleó la observación como técnica de recopilación de datos de la variable Psicomotricidad gruesa y se empleó como instrumento la ficha de observación, obteniendo como resultado que los estudiantes presentan un nivel de logro con respecto a su psicomotricidad gruesa con un 60%, concluyendo que es importante que las docentes sigan reforzando y desarrollando el sistema motor gruesa

conjuntamente con la ayuda y estimulación de los padres de familia.

2.1.3. Local

Espinoza, J. (2018). Realizo una investigación “Actividades lúdicas para el desarrollo de la psicomotricidad gruesa en los estudiantes de 03 años del aula Ilusión de la I.E.I N° 604 Talara – 2015 para optar el grado de Licenciada en Educación. Teniendo como objetivo general “Determinar si las actividades lúdicas favorecen el desarrollo de la psicomotricidad gruesa de los estudiantes de 3 años del aula Ilusión de la I.E.I N° 604 Talara”. Se trata de una investigación cuantitativa de tipo explicativo con diseño preexperimental con prest y post test prueba con una población de niños matriculados de 3 años su muestra fue de 30 niños utilizando las técnicas e instrumentos como: fichas de observación, lista de cotejo, obteniendo como resultado que el 90% de los niños tienen buen destreza y desarrollo de su psicomotricidad gruesa, concluyendo que las actividades lúdicas si favorecen el desarrollo de la psicomotricidad gruesa en los estudiantes de 03 años del aula Ilusión de la I.E.I N° 604 Talara – 2015.

Semino, G. (2016). Realizo una investigación de Tesis de pregrado en Educación Inicial titulada “Nivel de psicomotricidad gruesa de los niños de 4 años de una institución educativa privada del distrito de castilla-Piura” para optar el grado de licenciado en Educación. Teniendo como objetivo general “Establecer el nivel de psicomotricidad gruesa” así mismo “Determinar el nivel de equilibrio de la motricidad gruesa que tienen los niños de cuatro años de una Institución Educativa Privada del distrito Castilla Piura”. Se trató de una investigación de tipo descriptiva; presenta un diseño no experimental y transeccional, con una población de niños de 4 años matriculados y una muestra de 46 niños de 4 años. Obtenido como resultado que los niños se encuentran en un 30,4% con un nivel superior de psicomotricidad, llegando a la conclusión que en la dimensión de equilibrio en su mayoría los niños presentan un

alto nivel, así mismo en su coordinación motor grueso la mayoría de ellos se encuentran en un nivel alto, solo la menor cantidad presenta dificultades.

2.2. Bases teóricas

Teoría cognitiva de Piaget

(Justo 2014) citando a (Piaget 1975) define que:

La actividad motora y la actividad psíquica no son realidades extrañas, sino que están relacionadas directamente es a partir de la actividad corporal como el niño construye diferentes esquemas de pensamiento”, por ello, “el desarrollo del niño se da en diferentes etapas a los cuales denomina estadios de desarrollo (p. 20).

Etapa sensorio motor: Abarca de 0 a 2 años.

Etapa preoperacional: La cual va desde los 2 años hasta los 7 años aproximadamente.

Etapa de operaciones concretas: Desde los 7 años hasta los 12 aproximadamente.

Etapa de operaciones formales. Comienza desde 12 años extendiéndose hasta la vida adulta.

La actividad física y de la mente crea una conexión a través del movimiento, en la que el niño va a adquirir y a desarrollar funciones de la psicomotricidad así también como afectivas, intelectuales y cognitivas como la atención, memoria, concentración y socialización. Así mismo desenvolverse en un entorno en el que sienta seguridad, placer, creatividad etc.

Así mismo en su obra de Piaget (1974-1976), considera que la actividad motriz es el inicio del desarrollo de la inteligencia, siendo los dos primeros años de vida los más importantes, porque se forma la inteligencia sensoriomotriz, pues esta se va adquiriendo a través de las experiencias y el contacto que crean los niños por medio de los objetos

A medida que los niños van estableciendo relaciones con los objetos, van interiorizando estas acciones y de esta forma van estructurando la noción de espacio y tiempo denominada estructuración espacio-temporal. En esta etapa es fundamental la presencia, participación y acompañamiento de un adulto quien pueda propiciar las experiencias y el espacio para que se desenvuelva y logre un aprendizaje significativo.

Se puede definir la psicomotricidad como una disciplina basada en el movimiento del cuerpo la cual se divide en dos partes: motriz y psiquismo, permitiendo conocer el entorno de manera concreta, posibilitando el desarrollo de habilidades y destrezas motrices, así mismo afectivas y cognitivas.

Wallon. (1934) citado por Justo (2011). Considera que la psicomotricidad es la unidad biológica del ser humano donde se relaciona lo psíquico y la motricidad en el ambiente que lo rodea, intentó mostrar la “importancia del movimiento en el desarrollo psicológico del niño”, indicando que es un testimonio de vida psíquica.

Las actividades y estimulación que se le puedan propiciar al niño serán muy beneficiosos en sus primeros años de vida, donde el pequeño está inmerso en un mundo de descubrimiento, de experimentar y sentir. Por lo cual se le debe brindar el tiempo y el espacio para que juegue, manipule, explore y descubra a través de los objetos y su cuerpo generando así experiencias directas para su aprendizaje.

Berruazo (1995) citado por Herrera (2019) se refiere que:

La psicomotricidad gruesa está formada etimológicamente por el prefijo “psico” que significa mente, y “motricidad”, que deriva de la palabra motor, que significa movimiento, es una relación directa entre la mente y el movimiento. En educación inicial ocupa un lugar importante, sobre todo en la primera infancia, que además es parte del desarrollo del ser humano, ayuda

desarrollar los movimientos corporales; pues así, va mejorando su relación y comunicación con los demás y la unión del pensamiento emocional basado en una visión global, integra las interacciones Cognitivas, emocionales, simbólicas y sensomotrices en la capacidad de los niños en la edad infantil. (p. 31).

2.1.4. Psicomotricidad gruesa

Solórzano (2018) citando a Baque (2013) nos dice que:

“Implica movimientos generales que el cuerpo realiza con la capacidad de aprender conocimientos sobre su lateralidad, mantener el equilibrio y coordinación. Involucra armonía y sincronización al ejecutar movimientos donde se necesita de la coordinación y el adecuado funcionamiento de músculos, huesos y nervios. La motricidad gruesa abarca con todo lo que respecta con el desarrollo cronológico del niño y niña, fundamentalmente en el crecimiento del cuerpo y de las capacidades psicomotrices con lo relacionado al juego, al aire libre y a las aptitudes motrices de manos, brazos, piernas y pies”. (p. 25).

Herrera (2019) cita a Piaget quien se refiere:

Que el niño de cero a 6 años pasa por dos periodos bien definidos: de 0 a 2 años, sensorio motor, y de 2 a 6 años eminentemente simbólico o preoperatorio. El primero se desarrolla fundamentalmente sobre: los movimientos y reflejos, la asistencia de dos adultos sobre los niños, desarrolla su actividad espontánea; el segundo está desarrollado entre la espontaneidad y la propuesta. La espontaneidad está guiada por el instinto primario de movimientos que lleva el niño a intervenir de manera más o menos frecuente. (p. 33).

La psicomotricidad gruesa es aquella que trabaja todas las partes del cuerpo, por medio de movimientos más bruscos y amplios como caminar, saltar u otras actividades que requieren esfuerzo y fortalecen cada parte del cuerpo.

Valladolid (2020) “La psicomotricidad gruesa en los niños se utiliza de manera cotidiana: corriendo, saltando, jugando con la pelota. Se puede emplear diversos juegos, orientados a desarrollar su coordinación, equilibrio y la orientación del niño, mediante estas actividades, los niños podrán desarrollar, entre otras áreas, nociones espaciales y lateralidad como arriba, abajo, derecha, delante – atrás, también considera al movimiento como de expresión, comunicación y de relación del ser humano a demás desempeña un papel muy importante en el desarrollo armónico de la personalidad”.

Permite al niño el mejoramiento del resto de elementos que la conforman como él (dominio, tono, estructura espacial, respiración). Todo ello crea dentro del niño seguridad y confianza que a lo largo del tiempo lo llevara a conocer mejor su cuerpo y a potenciar su capacidad corporal.

- Dominio

Ardanaz (2009) considera que dentro de la psicomotricidad gruesa se encuentra se encuentran dos tipos de dominio corporal.

El dominio corporal dinámico: Permite que los estudiantes puedan controlar distintas partes de su cuerpo que los llevaran a poder desenvolverse y desplazarse a través de los movimientos creando en ellos seguridad, confianza, experiencias con el entorno y una madurez neurológica.

El dominio corporal estático: Son ejercicios que el niño debe realizar para ir

desarrollando su esquema corporal dentro de ellas se encuentran:

La tonicidad: hace necesaria cualquier actividad en los niños, ya que conlleva a que tengan un mejor control de su sistema nervioso a través de sus emociones.

El autocontrol: permite que el niño realice movimientos ya que podrá controlar las partes de su cuerpo teniendo una buena postura.

- Respiración: le permite al niño tener una mejor resistencia al momento de realizar ejercicios motrices.
- Relajación: lleva a que el niño suelte tensiones, es preferible que se realice en un momento de silencio, con un lugar cómodo y con ropa adecuada.
- Estructura espacial: según Sánchez (2017) “comprende la capacidad que tiene el niño para mantener la constante localización del propio cuerpo, tanto en función de la posición de los objetos en el espacio como para colocar esos objetos en función de su propia posición, comprende también la habilidad para organizar y disponer los elementos en el espacio, en el tiempo o en ambos a la vez.

Pacheco (2015) “sostiene que la psicomotricidad gruesa es la unión inseparable entre la función motriz y psíquica del infante, en donde es el movimiento así como bailar, saltar, correr los que inciden en su desarrollo y expresión. Las interacciones cognitivas, emocionales, simbólicas y sensorio motrices en la capacidad del ser y de expresarse en un contexto psicosocial definen el término psicomotricidad”.

La psicomotricidad gruesa es la unión entre la función motriz y psíquica de los niños, la mente y el cuerpo están relacionadas entre sí para generar movimientos como

caminar, saltar, correr u otras actividades. Es a través de los gestos, movimientos del niño como empieza a realizar expresiones de su “psiquismo”.

Montero (2019) Considera que “el desarrollo motor grueso es considerado como un proceso continuo y secuencial que se relaciona con los seres humanos donde se puede adquirir habilidades motoras, es un proceso de movimientos de manera simple donde las habilidades motoras son complejas y organizadas, el desarrollo motor se verá más fluido por características biológicas que poseen los niños en el ambiente que los rodea motivándolos a utilizar la percepción de sus movimientos”.

2.1.5. **Importancia de la psicomotricidad gruesa**

Alarcón (2018) nos menciona: La psicomotricidad es importante porque:

- Ayuda a que el niño llegue a la representación mental, a la abstracción, al concepto, partiendo de la experiencia de origen corporal.
- El niño va a llegar a la organización del mundo circundante a través del descubrimiento, del conocimiento y de la conciencia del propio cuerpo.
- Se consigue que las estructuras del pensamiento que estén estrechamente integrados a las estructuras de la acción. Permite que el niño sea el verdadero protagonista de la búsqueda.

Según Montessori (1984). Citado por Benjar, S. (2008). El movimiento es el conocimiento de la conexión que existe entre las funciones motrices y la voluntad. “el niño por naturaleza es descubridor si la persona adulta no tiene conocimiento de la importancia de la actividad motriz del niño se ha limitado a impedir esta actividad”. “el movimiento está muy presente en la construcción intelectual y moral del niño, si los padres o docentes descuidan los ejercicios a través del movimiento, los niños pueden sufrir dificultades al momento de realizar actividades o incluso en sus desarrollo”.

Su importancia abarca más en los primeros años de vida, en el que se encuentra en una fase significativa para su desarrollo, en el que repercute para toda su vida en el desarrollo intelectual, afectivo y social.

- ✓ Nivel afectivo y social: Permite a los niños poder relacionarse en su entorno, con sus compañeros de manera segura. Sánchez (2017) refiere que en el aspecto social es clave la socialización, las relaciones interpersonales, en lo psicológico la confianza y autoestima bases para un aprendizaje óptimo. Para que el niño pueda sentirse en un ambiente seguro.
- ✓ Nivel cognitivo: Hace que el niño desarrolle mejor su capacidad de memoria, atención, pensamiento y creatividad. Sánchez (2017) refiere que respecto a lo cognitivo son fundamentales las nociones de tiempo, lateralidad, respiración.
- ✓ Nivel motor: Movimientos realizados por el niño. Sánchez (2017) refiere que se a través de correr, saltar, gatear, equilibrio, coordinación etc.

Este proceso de maduración se apega a la propuesta de Piaget sobre el desarrollo de la inteligencia, llamado sensorio motriz basado en que si el niño realiza más movimientos lograra desarrollar su inteligencia.

2.1.6. Beneficios de la psicomotricidad gruesa

Espinoza (2018) considera que “A través de la psicomotricidad se pretende que el niño y niña, mientras se divierte, desarrolle y perfeccione todas sus habilidades motrices básicas y específicas, potencie la socialización con personas de su misma edad y fomente la creatividad, la concentración y la relajación”

Además Guillermo (2015) manifiesta que:

Los beneficios de la psicomotricidad son los siguientes: en el ámbito de la motricidad, se consigue el dominio del cuerpo, su equilibrio y movimiento; en el campo cognitivo es posible identificar el progreso de los procesos mentales de memorización, concentración y creación, y en nivel socio afectivo el niño logra reconocer sus emociones y relacionarse con su entorno familiar y amical.

(p. 40)

Pacheco (2015) considera que la “educación psicomotriz es fundamental ya que favorece al “desarrollo integral de los niños y niñas, desde una perspectiva psicológica y biológica” en la que se realizan ejercicios físicos que potencian las funciones vitales y mejoran las emociones del niño.

Así mismo contribuye a:

- ✓ Mejorar su “salud”: el estar en constante movimiento hace que el niño tenga una mejor circulación, respiración, ya que ayuda a potenciar sus músculos.
- ✓ Tener una “buena salud mental”: el realizar actividades como ejercicios lleva a que el niño mantenga su mente ocupada, potenciando sus habilidades, generándole seguridad, placer y sobre todo liberándolo de tensiones.
- ✓ Ser más “sociable”: por medio de la psicomotricidad el niño va a estar en constante contacto no solo con el medio que lo rodea y que le permite tener experiencias, sino también establecer relaciones con otros compañeros donde pueden compartir momentos de juego que le permita tener un placer de satisfacción interior.

Por lo tanto la psicomotricidad gruesa juega un papel importante desde los primeros años de vida, ya que influye valiosamente en el desarrollo intelectual, afectivo y social. Así mismo a través de la práctica de la psicomotricidad se evita que los niños a futuro presenten problemas de dislexia, coordinación u otras dificultades de aprendizaje.

2.1.7. Psicomotricidad gruesa en educación infantil

Los primeros años de vida son los más importante, donde se debe enfatizar más la aplicación de ejercicios motores que ayuden a que el niño desde pequeño valla logrando una maduración de sus músculos.

Uribe, I. (1998). Considera que “el maestro debe incidir en el desarrollo físico y motriz teniendo una visión dinámica, evolutiva y prospectiva del ser humano para que el niño llegue a convertirse en un adulto sano y feliz”. El desarrollo motriz tiene una gran importancia para para la formación del niño, por ello todo educador debe tener información y una visión que lo lleve a realizar actividades para poder contribuir de manera significativa en el aprendizaje del niño.

El Ministerio de educación (2016) en su “competencia se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad” nos dice:

El estudiante comprende y toma conciencia de sí mismo en interacción con el espacio y las personas de su entorno, lo que contribuye a construir su identidad y autoestima. Interioriza y organiza sus movimientos eficazmente según sus posibilidades, en la práctica de actividades físicas como el juego, el deporte y aquellas que se desarrollan en la vida cotidiana. Asimismo, es capaz de expresar y comunicar a través de su cuerpo: ideas, emociones y sentimientos con gestos, posturas, tono muscular, entre otros.

Mejía (2019). Nos dice:

La educación inicial debe proporcionar a los niños una formación integral en el desarrollo cognitivo, motor y emocional del niño, dando la oportunidad para que a través de su cuerpo desarrolle sus habilidades perceptuales como parte del comportamiento psicomotor, el niño que no tiene fortalecida su parte motora tiene en lo posterior problemas de aprendizajes en la escritura, lectura, en el pensamiento abstracto entre otros.

Para ello, se verifica que incluir el tema psicomotriz en la educación inicial es de suma importancia en el sentido de que esta contribuye en la formación integral del educando. Puesto que, no solo se fija en el desarrollo de movimientos; sino cómo estos contribuyen en el desarrollo del pensamiento incluso influye en el desarrollo de habilidades emocionales que le permiten al niño desarrollar procesos de aprendizaje (García 2015. P 29)

2.1.8. Equilibrio

Herrera (2019) cito al autor Berruezo (2005) quien:

Denomina que es la capacidad que tiene el niño para desarrollar a través del movimiento mantener su equilibrio mientras realiza diferentes actividades motrices el: “Equilibrio es la interacción entre varias fuerzas, especialmente la de gravedad y fuerza motriz de los músculos esqueléticos. Un organismo alcanza el equilibrio cuando pueda mantener y controlar posturas, posiciones y actitudes” (p. 09).

Es decir el equilibrio se refiere a cuando el niño desarrolla de manera progresiva el control de su cuerpo al apoyarse u afirmarse en una postura que lo hace sentirse bien, para realizar otros movimientos corporales como desplazarse, volviendo a antiguas

posturas o posiciones en situaciones como (equilibrio y desequilibrio, rodamiento, balanceos etc.)

Espinoza (2018) manifiesta que: “Permite el desarrollo autónomo de las posturas y de los desplazamientos de niños y niñas, al mismo tiempo que la apropiación y dominio progresivo del propio cuerpo, desde los recursos madurativos, perceptuales, motrices, afectivos y cognitivos que cada uno posee, a su nivel, favorece la posibilidad de organizar sus movimientos, con la mayor armonía y manteniendo un íntimo sentimiento de seguridad postural, con la máxima disponibilidad corporal, con la que va desplegando su repertorio de recursos ya adapta la secuencia de sus gestos a sus intereses y a las condiciones eternas provistas por el medio, de acuerdo a sus condiciones internas de seguridad afectiva”.

2.1.9. Coordinación

Herrera (2019) cito a Castañer (1992) quien denomina que “el concepto de coordinación es complejo, multifactorial e implicado de forma constante en el movimiento humano, se, integra todos los factores perceptivo-motrices y su calidad y eficacia dependen de la capacitación motriz básica del niño y niña”

En términos generales coordinación se refiere a la capacidad para regular y controlar los movimientos del cuerpo. Al desarrollar una óptima coordinación se lograría construir un esquema corporal, equilibrio, lateralidad etc. Esta se debe ir adquiriendo y fortaleciendo en las distintas etapas del crecimiento del niño la cual hará que se desarrolle de manera integral, así como es aspectos sociales, afectivos y motrices.

Herrera (2019) citando a Castañer (1991) manifiesta que:

coordinación hace referencia a los criterios de posición, eficacia, económica y

armonía, en cuanto la investigación, define coordinación como el potencial que poseen las personas para controlar el movimiento y los estímulos, y de las experiencias y aprendizajes motores que haya adquirido, las neuronas motoras son de suma importancia para el movimiento, ya que estas son el movimiento por el cual los impulsos nerviosos que son sometidas por el cerebro puedan llegar hasta los músculos, como toda neurona ellas presentan un axón el cual está conectado al musculo va de acuerdo a los movimientos que tiene mucha importancia, la coordinación hay que ir mucho más allá de una sola palabra locomoción y comenzar hablar del perfecto movimiento, en cuanto las capacidades y cualidades psico-motrices. (p.96).

Todo ello con lleva a que el niño realice movimientos de acuerdo a su edad:

- Gatear
- Volteos
- Caminar
- Saltar
- Correr
- Marchar

2.1.10. Lateralidad

Herrera (2019) citando a los autores quienes nos mencionan:

Berruezo (2002) se refiere a la predominación motriz del cerebro al nivel de los ojos, manos y pie. La predominación motriz relacionadas con ciertas partes del cuerpo, le van a facilitar al niño su orientación espacial y la expresión de un predominio motor relacionales que integran sus nociones las diferentes partes del cuerpo y verbalizar lado derecho y lado izquierda, realizando diversos ejercicios.

La lateralidad se refiere a los dos lados o hemisferios cerebrales en los que se distingue (derecha e izquierda) es decir se da a través de nuestras extremidades inferiores y superiores, lo que ayuda al niño a ubicarse en un espacio. El hecho de no realizarse repercute mucho en el niño ya que presentarían dificultades de aprendizaje, por ejemplo en matemáticas para realizar una suma se sabe que se empieza de derecha a izquierda y si no se ha trabajado de manera correcta la lateralidad será difícil para el niño realizar estas actividades.

Broca (1865) considera “al hemisferio derecho como el hemisferio cerebral menor o no dominante, donde gobierna el pensamiento concreto e imaginativo y el izquierdo de mayor dominancia donde prevalece el pensamiento lógico y abstracto. Por otro lado, Piaget denomina que las nociones de derecha e izquierda no son más que el nombre de un brazo o una pierna para el niño, porque no puede instrumentarlas como relaciones espaciales, podemos decir los tipos de lateralidad”

- La lateralidad neurológica hemisférica que es innata.
- Lateralidad sensorial (oído, vista, tacto)
- Lateralidad somática o diferencias esqueléticas y musculares en cada lado del cuerpo.
- Lateralidad gestual espontánea (cruzas los brazos, las piernas, los dedos. Etc.)
- Lateralidad de uso o realización.

También Justo (2015). Nos dice que la “lateralidad corporal se refiere a la prevalencia y a las preferencias motoras y sensoriales de uno de los lados del cuerpo”. La prevalencia viene impulsada por códigos genéticos y está determinada por la existencia de un tono y fuerza de una parte del cuerpo, mientras que la preferencia se adquiere del medioambiental.

La lateralidad corporal se pone de manifiesto en la mano y el pie (aspecto motor) y en el ojo y oído (aspecto sensorial). Teniendo 3 tipos de lateralidad:

Lateralidad de utilización: se refiere a lo manual (con que come o escribe el niño).

Lateralidad espontánea: se manifiesta por medio de gestos (con que mano señala un objeto el niño).

La lateralidad determina en gran medida la dirección que tomara cada niño (derecha, izquierdo), que se presenta entre los “3 a 6 años”, por ello se distinguen dos fases de la evolución:

Fase de “lateralidad indiferenciada”: abarca de los “2 años” .Realiza movimientos bilateralmente simétricos “el niño reacciona como un todo sin diferenciar un lado del otro”.

Fase de “lateralidad alternante”: abarca de “2 a 4” años el niño “experimenta”, acciones cotidianas con ambas manos.

III. Metodología

3.1. Tipo de investigación

La investigación es de tipo de básica, siendo que se buscó describir la realidad de acuerdo a la variable de estudio, es cuantitativa ya que se recogió información mediante el instrumento de evaluación lista de cotejo, para a través de ello Conocer la psicomotricidad gruesa en niños de 4 años de la I.E N° 123 09 de Octubre-Morropón, Piura.

Hernández, Fernández, & Baptista (2017) Manifiestan que la investigación cuantitativa es aquella que se caracteriza por enfocarse en resultados, mediante el análisis de

información numérica o datos cuantitativos sobre variables, teniendo como apoyo algunas herramientas estadísticas, informáticas y matemáticas.

3.2. Nivel de la investigación

La investigación es de nivel descriptivo ya que se realizó para describir cuál es la psicomotricidad gruesa en sus dimensiones: equilibrio, coordinación y lateralidad en los niños de 4 años de la de la I.E N° 123 09 de Octubre-Morropón, Piura.

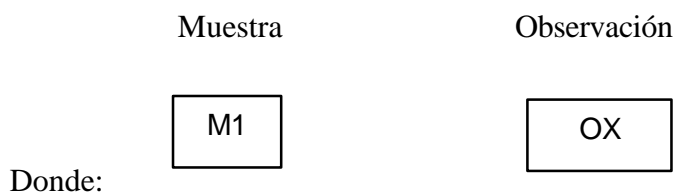
Hernández, Fernández, & Baptista (2017) Se refieren que la investigación descriptiva es aquella que busca especificar y recoger información sobre variables, para describir las características y establecer propiedades.

3.3. Diseño de la investigación

La investigación fue de diseño transeccional, transversal (No experimental). Ya que se recopiló y registro información sobre la variable sin la necesidad de manipularla y es transeccional ya que solo una vez se recogieron los datos de la muestra.

(Hernández, Fernández, & Baptista, 2017) La investigación no experimental “se define como aquella que se realiza sin manipular deliberadamente variables, es observar fenómenos tal como se dan en su contexto natural, para analizarlos sobre su incidencia e interrelación en un momento”.

El esquema que se optó este diseño es el siguiente:



M1: Muestra los niños de 4 años

O X: Psicomotricidad gruesa

3.4. Población y muestra

- **Población:**

La población de estudio está conformada por 150 niños de las aulas 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa N° 123 09 de Octubre-Morropón, Piura, 2020.

Hernández, Fernández, & Baptista (2017) El universo o población “Es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones”

TABLA 1. *Distribución poblacional del nivel inicial de la I.E N° 123*

AULAS	N° DE NIÑOS
3 AÑOS	25
4 AÑOS	24
5 AÑOS	28
TOTAL	77

Fuente: Nominas de matrícula de la I.E N° 123 09 de Octubre-Morropón, Piura, 2020.

- **Muestra:**

La muestra de la investigación fue de 15 niños del aula de 4 años de la institución educativa N° 123 09 de Octubre-Morropón, Piura, 2020.

Hernández, Fernández, & Baptista (2017) La muestra “Es un subgrupo de la población de interés sobre el cual se recolectarán datos, y que tiene que definirse y delimitarse de antemano con precisión, además de que debe ser representativo de la población.”

TABLA 2. *Distribución muestral de los niños de 4 años de la I.E N°123*

AULA	VARONES	MUJERES	TOTAL
4 AÑOS	7	8	15

Fuente: Nómina de matrícula de la I.E N 123 09 de Octubre-Morropón.

Criterios de inclusión:

- Incluye a los niños de nivel inicial que se encuentren en los 4 años de edad.
- Incluye a los 15 niños quienes sus padres firmaron el consentimiento y aceptaron el asentimiento.

Criterios de exclusión:

- Se excluyó a los niños que se encontraban en aulas de 3 y 5 años de edad.
- Se excluyó aquellos niños quienes sus padres no aceptaron el consentimiento y asentimiento.

3.5. Matriz de Definición y Operacionalización de variables

TÍTULO: La psicomotricidad gruesa en niños de 4 años de la I.E N° 123 09 de Octubre-Morropón, Piura, 2020.

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	concepto	Indicador	Ítems	Escala de medición
Psicomotricidad gruesa	Pacheco (2015) sostiene que la psicomotricidad gruesa es la unión inseparable entre la función motriz y psíquica del infante, en donde es el movimiento así como bailar, saltar, correr los que inciden en su desarrollo y expresión. Las interacciones cognitivas, emocionales, simbólicas y sensorio motrices en la capacidad del ser y de expresarse en un contexto psicosocial definen el término psicomotricidad.	La psicomotricidad gruesa es la unión entre la función motriz y psíquica de los niños, la mente y el cuerpo están relacionadas entre sí para generar movimientos más bruscos y amplios como caminar, saltar, correr u otras actividades que requieren esfuerzo y fortalecen cada parte del cuerpo. Esta variable se medirá a través de las dimensiones: Equilibrio (4 ítems) Coordinación (3 ítems) Lateralidad (3 ítems)	Equilibrio	Es considerado como la capacidad de mantener la estabilidad mientras se realizan diversas actividades motrices. Esta área se realiza a través de una ordenada relación entre el esquema corporal y el mundo exterior. Berruezo (2005)	Mantiene el equilibrio al realizar actividades	Camina sobre un circuito de zigzag Mantiene un globo en el aire mientras camina. Se mantiene en un pie por 5 segundos Camina sobre una línea recta	Escala nominal SI= 2 NO=1
			Coordinación	Herrera (2019) cito a Castañer (1992) quien denomina que “el concepto de coordinación es complejo, multifactorial e implicado de forma constante en el movimiento humano, se, integra todos los factores perceptivo-motrices y su calidad y eficacia dependen	Demuestra coordinación al realizar ejercicios	Camina hacia atrás topando punta y talón. Recibe una pelota con ambas manos. Traslada un vaso con agua de un lado a otro sin derramar.	

				de la capacitación motriz básica del niño y niña”		
			Lateralidad	Es el predominio funcional de las áreas del cuerpo (ojo, mano, pie), determinado por la dominancia de un hemisferio cerebral. Mediante esta área el niño desarrolla las nociones como: derecha e izquierda con su cuerpo y fortalecerá su estimulación con ejercicios psicomotoras es fundamental. Berruezo (2002)	Realiza diversos movimientos de lateralidad	Levanta su pie izquierdo y su mano derecha Da saltos hacia delante y hacia atrás. Da giros con los brazos extendidos

3.6. Técnica e instrumento de recolección de datos

Para la obtención de los datos se empleó la técnica de observación indirecta, siendo que se observó por medio del aplicativo whatsApp en base a videos para conocer la psicomotricidad gruesa de los niños de 4 años de la I.E N° 123 09 de Octubre-Morropón, Piura; del mismo modo se elaboró el instrumento lista de cotejo para recoger la información.

- **Guía de observación**

Tobón, S. (2017). “Los registros de observación son instrumentos para explicar los determinados aspectos en la actuación de las personas ante problemas del contexto, considerando un determinado producto”. “Los aspectos descritos se sistematizan y se tiene la posibilidad de cuantificarlos mediante variables tales como: frecuencia de un hecho, duración de un evento, número de aciertos en un proceso, número de errores cometidos, etc.”

- **Lista de cotejo**

Aguilar, M (2016). “Un instrumento de recolección de datos es en principio cualquier recurso de que pueda valerse el investigador para acercarse a los fenómenos y extraer de ellos información. De este modo el instrumento sintetiza en si toda la labor previa de la investigación, resume los aportes del marco teórico al seleccionar datos que corresponden a los indicadores y, por lo tanto a las variables o conceptos utilizados. Los instrumentos son los medios materiales que se emplean para recoger y almacenar la información. Ejemplo Fichas, formatos de cuestionario, guías de entrevista, escalas de actitudes u opinión”.

De acuerdo a la investigación, la lista de cotejo consta de 10 ítems, de los cuales la dimensión equilibrio contiene (4 ítems), la dimensión coordinación (3 ítems) y la dimensión lateralidad (3 ítems). Con criterios de SI (2) Y NO (1). El instrumento que se utilizo fue elaboración propia, por ello fue validado por tres expertos en la investigación cuantitativa descriptiva, (Anexo 1), para poder luego aplicar el instrumento con la muestra

propuesta de 15 niños de 4 años de la I.E N° 123 09 de Octubre-Morropón, Piura, 2020. Además Para medir la confiabilidad del instrumento se realizó la prueba piloto, por medio de la observación directa con la lista de cotejo a 15 niños de la Institución Educativa Particular “Arcángel Gabriel”, los Algarrobos, Piura , 2019. La cual permitió en base a los resultados obtenidos modificar de 5 a 6 ítems de las tres dimensiones, para la fiabilidad del instrumento se empleó el programa SPSS v. 25.

Resultados de la fiabilidad de la lista de cotejo:

Escala: fiabilidad

		N	%
Casos	Válido	10	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	10	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Alfa de Cronbach	N de elementos
.750	10

Fiabilidad.

3.7. Plan de análisis

Para realizar el análisis e interpretación de los resultados se empleó la estadística descriptiva y poder describir los datos de la variable, estos datos fueron ingresados en una hoja de cálculo del programa Office Excel 2016. Se llevó acabo el siguiente procedimiento:

- a) Para el recojo de datos se realizaron las siguientes actividades: pedir apoyo a la directa de la institución educativa para realizar el informe por medio de una solicitud, se hizo firmar a los padres el consentimiento informado por lo cual tuve que dirigirme a sus hogares para que lo puedan hacer, así mismo llevar acabo el asentimiento teniendo la aceptación de los niños, ya que por temas de trabajo los padres no tenían tiempo para hacerlo de manera virtual.
- b) El instrumento fue aplicado en 2 días por medio de la aplicación whatsApp, en la

que los niños enviaban sus videos realizando los ejercicios que me permitieron apreciar las dimensiones de la variable psicomotricidad gruesa e ir marcando los ítems correspondientes.

- c) Se procedió a realizar el vaciado de los datos de la variable de estudio, así como elaborar las tablas de frecuencia para poder comprender los resultados.
- d) Se emplearon gráficos de barras para representar los datos obtenidos por medio de la lista de cotejo con el fin de apreciar la psicomotricidad gruesa y sus dimensiones.
- e) Por último se procedió a realizar las interpretaciones de las tablas y gráficos agregando la conclusión correspondiente.

3.8. Matriz de Consistencia

TÍTULO: La psicomotricidad gruesa en niños de 4 años de la I.E N° 123 09 de Octubre-Morropón, Piura, 2020.

PROBLEMAS	OBJETIVOS	VARIABLE	METODOLOGÍA	POBLACIÓN Y MUESTRA	TECNICA E INSTRUMENTO
<p>General</p> <p>¿Cómo es la psicomotricidad gruesa en niños de 4 años de la I.E N° 123 09 de Octubre-Morropón, Piura, 2020?</p> <p>Específicos</p> <p>¿Cómo es la psicomotricidad gruesa en su dimensión equilibrio que presentan los niños de 4 años de la I.E N° 123 09 de Octubre-Morropón, Piura, 2020.</p> <p>¿Cómo es la psicomotricidad gruesa en su dimensión coordinación que presentan los niños de 4 años de la I.E N°123 09 de Octubre-Morropón, Piura, 2020?</p> <p>¿Cómo es la psicomotricidad gruesa en su dimensión lateralidad que presentan los niños de 4 años de la I.E N° 123 09 de Octubre-Morropón, Piura, 2020?</p>	<p>General</p> <p>Conocer la psicomotricidad gruesa en niños de 4 años de la I.E N° 123 09 de Octubre-Morropón, Piura, 2020.</p> <p>Específicos</p> <p>Describir la psicomotricidad gruesa en su dimensión equilibrio que presentan los niños de 4 años de la I.E N° 123 09 de Octubre-Morropón, Piura, 2020.</p> <p>Describir la psicomotricidad gruesa en su dimensión coordinación que presentan los niños de 4 años de la I.E N° 123 09 de Octubre-Morropón, Piura, 2020.</p> <p>Describir la psicomotricidad gruesa en su dimensión lateralidad que presentan los niños de 4 años de la I.E N° 123 09 de Octubre-Morropón, Piura, 2020.</p>	<p>La psicomotricidad gruesa</p>	<p>Tipo</p> <p>Cuantitativo</p> <p>Nivel</p> <p>Descriptivo</p> <p>Diseño</p> <p>No experimental, descriptivo transaccional.</p>	<p>Población</p> <p>77 niños de 4 años La I.E N° 123 09 de Octubre-Morropón, Piura.</p> <p>Muestra</p> <p>15 niños de 4 años sección A de la I.E N° 123 09 de Octubre-Morropón, Piura.</p>	<p>Técnica</p> <p>Guía de observación</p> <p>Instrumento</p> <p>Lista de cotejo</p> <p>Criterio Muestral</p> <p>No probabilístico intencional</p>

3.9. Principios éticos

De acuerdo con el “código de ética para la investigación” de la ULADECH Católica se consideran los siguientes principios, con el fin de proteger a los investigadores:

- **Protección a las personas:** En toda investigación el sujeto es el centro, el cual necesita tener un respaldo para que no tenga riesgos, respetando su identidad, confiabilidad, diversidad, a fin de lograr la conformidad de todos. Para ello se buscó el bienestar de los niños de 4 años de la I.E N° 123 por lo cual se empleó por codificar los nombres y fotos donde se observen sus rostros.
- **Beneficencia y no maleficencia:** Es necesario que todos los miembros de la investigación logren tener beneficios, así bien el investigador tiene claro que los participantes no deben sufrir ningún daño ni injusticia.
- **Consentimiento informado y expreso:** Es la aceptación de manera voluntaria para que se pueda realizar la investigación deseada. El investigador conto con la aceptación de los padres de familia quienes firmaron el consentimiento informado, de igual manera los niños dieron su aceptación para participar del estudio.
- **Integridad científica:** El investigador sabe sobre los beneficios, daños que puede ocasionar su investigación a los que participan de ella. Por lo cual el investigador busco cumplir con todas las acciones adecuadas, actuando de manera responsable y con respeto e integridad en todo el proceso de la investigación
- **La justicia:** La persona que realizara la investigación debe tener cuidado de no dañar la integridad de sus participantes, tratándolos con igualdad y respeto. El investigador se dirigió y brindo un trato oportuno y de respeto hacia todos los niños de 4 años de la I.E N° 123 excluyendo los malos tratos o algún tipo de discriminación.

IV. RESULTADOS

4.1. Resultados

Esta investigación se realizó con 15 niños de 4 años de la I.E N° 123 09 De Octubre-Morropón, Piura, 2020.

Objetivo general: conocer la psicomotricidad gruesa en niños de 4 años de la I.E N° 123 09 De Octubre-Morropón, Piura, 2020.

Tabla 3. Resultados de la variable psicomotricidad gruesa.

	N		F %		TOTAL	
	SI	NO	SI	NO	N	F%
EQUILIBRIO	9	6	60	40	15	100
COORDINACIÓN	11	4	73.3	27	15	100
LATERALIDAD	10	5	66.7	33	15	100

Fuente: Lista de cotejo aplicada a los niños de 4 años de la I.E N° 123 09 de Octubre-Morropón, Piura, Octubre 2020.

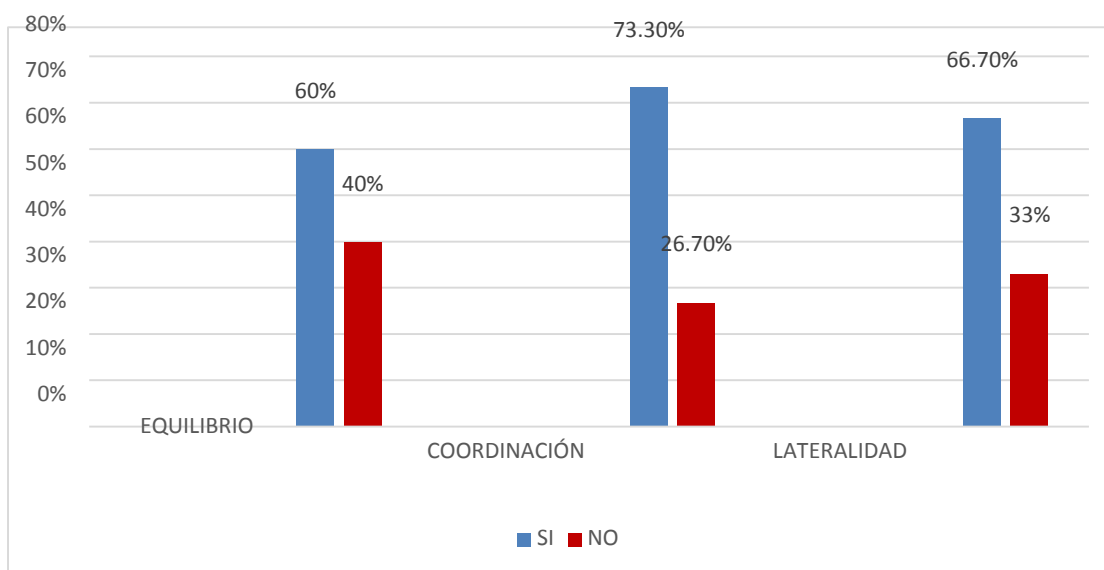


Figura 1. Resultados de la variable psicomotricidad gruesa.

Fuente: Tabla 3

Interpretación: En la tabla 3 y figura 1 se puede observar los resultados de la variable

psicomotricidad gruesa donde el 73.30% de los niños si presentan los ítems que responden a la dimensión coordinación, mientras un 26.70% no lo presenta. También un 66.70% si presentan los ítems que responden a la dimensión lateralidad y un 33% no lo presenta. Así mismo el 60% si presentan los ítems que responden a la dimensión lateralidad, y un 40% no lo presenta. Se puede concluir que existe un resultado más positivo con respecto a su coordinación y lateralidad, sin embargo en su dimensión equilibrio aún no han alcanzado un desarrollo positivo de este.

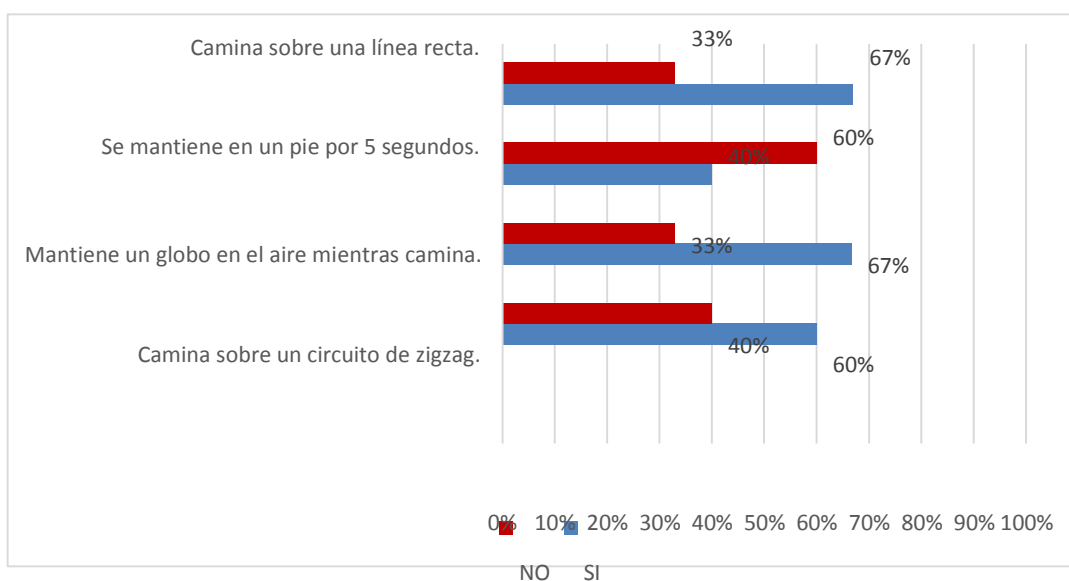
Objetivos específicos:

- Describir la psicomotricidad gruesa en su dimensión equilibrio que presentan los niños de 4 años de la I.E N° 123 09 de Octubre-Morropón, Piura, 2020.

Tabla 4. Resultados de la dimensión Equilibrio

CATEGORIA	N		F %		TOTAL	
	SI	NO	SI	NO	N	F%
Camina sobre un circuito de zigzag.	9	6	60	40	15	100
Mantiene un globo en el aire mientras camina.	10	5	67	33	15	100
Se mantiene un pie por 5 segundos.	6	9	40	60	15	100
Camina sobre una línea recta.	10	5	67	33	15	100

Fuente: Lista de cotejo aplicada a los niños de 4 años de la I.E N° 123 09 de Octubre-Morropón, Piura, Octubre 2020.



Interpretación: En la tabla 4 y figura 2 se puede observar los resultados de la dimensión equilibrio donde el 67% de los niños si caminan sobre una línea recta, así mismo si mantienen un globo en el aire mientras caminan, frente al 33% que no caminan sobre una línea recta y no mantienen un globo en el aire mientras caminan, el 60% si caminan sobre

un circuito de zigzag, frente al 40% que no lo realizan, así mismo el 60% no se mantienen en un pie por 5 segundo, mientras el 40% sí. Por lo tanto se concluye que aunque la mayoría de ellos presenta un resultado positivo, también se evidencian dificultades que presentan los niños al momento de su equilibrio, por lo cual se debe dar más énfasis en esto y propiciar su desarrollo.

- Describir la psicomotricidad gruesa en su dimensión coordinación que presentan los niños de 4 años de la I.E N° 123 09 de Octubre-Morropón, Piura, 2020.

Tabla 5. Resultados de la dimensión Coordinación

CATEGORIA	N		F %		TOTAL	
	SI	NO	SI	NO	N	F%
Camina hacia atrás topando punta y talón.	11	4	67	33	15	100
Recibe una pelota con ambas manos.	13	2	87	13	15	100
Traslada un vaso con agua de un lado a otro sin derramar.	10	5	73	27	15	100

Fuente: Lista de cotejo aplicada a los niños de 4 años de la I.E N° 123 09 de Octubre-Morropón, Piura, Octubre 2020.

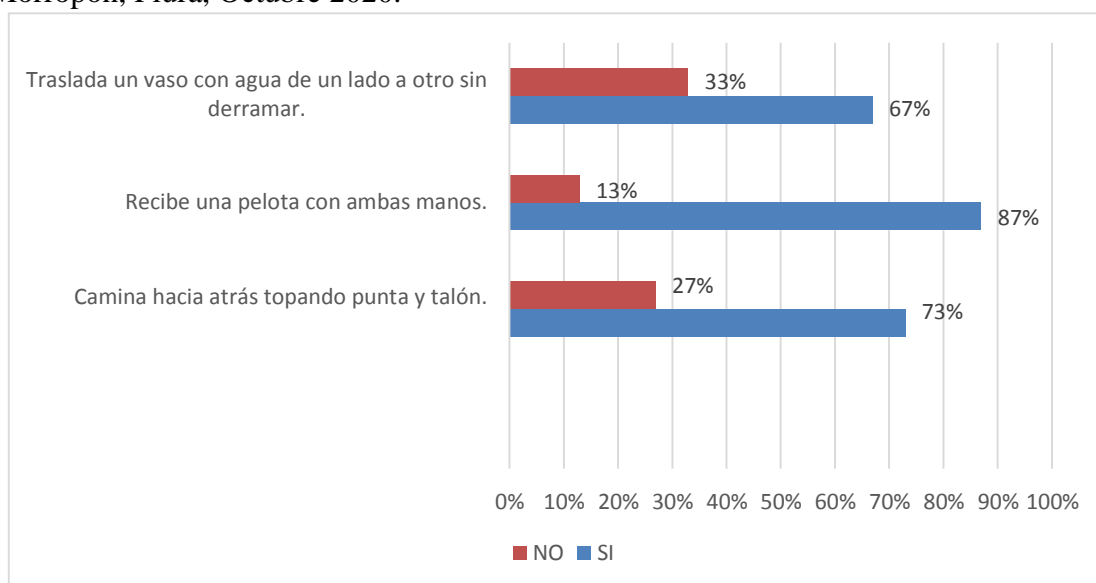


Figura 3. Resultados de la dimensión Coordinación.

Fuente: Tabla 5

Interpretación: En la tabla 5 figura 3 se puede observar los resultados de la dimensión coordinación donde el 73% de los niños si caminan hacia atrás topando punta y talón, frente al 27% que no lo realiza, el 87% si recibe una pelota con ambas manos, frente al 13% que no lo realiza, así mismo el 67% si trasladan un vaso con agua de un lado a otro sin derramar, frente al 33% que no lo realiza. Por lo tanto se concluye que los niños se

encuentran en un buen desarrollo de su coordinación. Siendo esencial que se siga reforzando para mantenerse así y alcanzar un resultado más óptimo.

- Describir la psicomotricidad gruesa en su dimensión lateralidad que presentan los niños de 4 años de la I.E N° 123 09 de Octubre-Morropón, Piura, 2020.

Tabla 6. Resultados de la dimensión Lateralidad.

CATEGORIA	N		F %		TOTAL	
	SI	NO	SI	NO	N	F%
Levanta su pie izquierdo y su mano derecha.	5	10	33	67	15	100
Da saltos hacia delante y hacia atrás.	13	2	87	13	15	100
Da giros con los brazos extendidos.	12	3	80	20	15	100

Fuente: Lista de cotejo aplicada a los niños de 4 años de la I.E N° 123 09 de Octubre-Morropón, Piura, Octubre 2020.

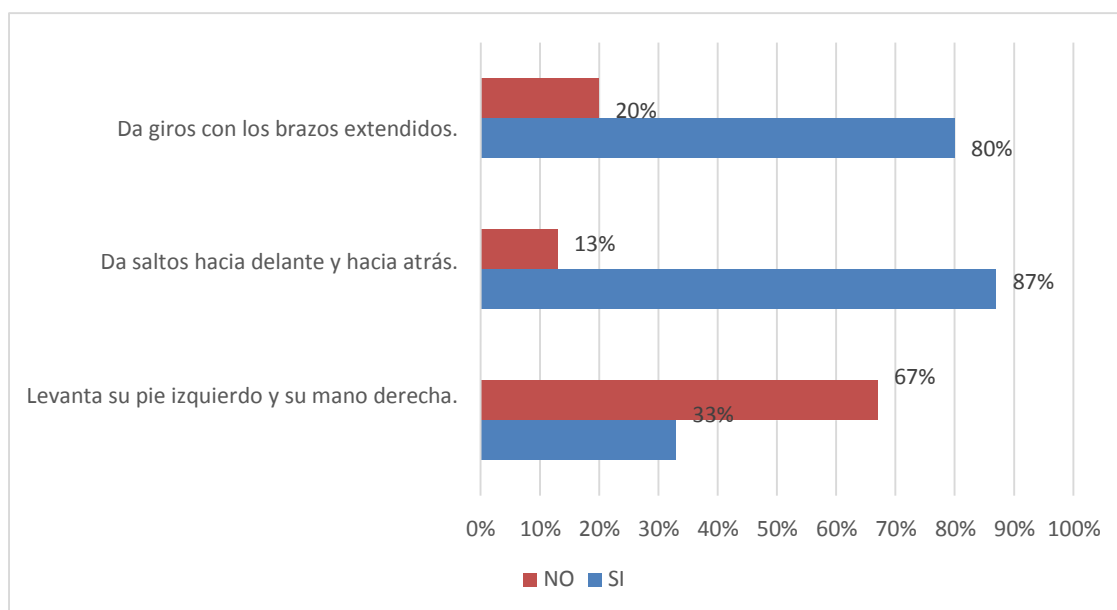


Figura 4. Resultados de la dimensión Lateralidad.

Fuente: Tabla 6

Interpretación: En la tabla 6 figura 4 se puede observar los resultados de la dimensión lateralidad donde el 87% de los niños si dan saltos hacia delante y hacia atrás frente al 13% que no lo realizan, el 80% si dan giros con los brazos extendidos, frente a un 20% que no lo realiza. Mientras el 67% no levantan su pie izquierdo y su mano derecha y un 33% si lo realiza. Por lo tanto se concluye que la mayoría de los niños presenta un

desarrollo de su lateralidad, aunque se observa que existe dificultad al momento de levantar su mano y su pie izquierdo, por lo cual se debe reforzar y potenciar este.

4.2. Análisis de resultados

Objetivo general

- Conocer la psicomotricidad gruesa en niños de 4 años de la I.E N° 123 09 De Octubre-Morropón, Piura, 2020.

En la tabla 3 y figura 1 se puede observar que el 73.30% de los niños alcanzado la dimensión coordinación, un 66.70% evidencian la dimensión lateralidad, y un 60% de los niños presentan la dimensión equilibrio. Estos resultados si coinciden con los hallazgos de (Guillermo, 2015) quien en su investigación llego a la conclusión que la mayoría de estudiantes presenta un nivel de logro con respecto a su psicomotricidad gruesa con un 70%. Esto se debe a los espacios propiciados en la institución educativa, las actividades y ejercicios que realiza la docente. Como manifiesta (Solórzano 2018) la psicomotricidad gruesa implica movimientos generales que el cuerpo realiza con la capacidad de aprender conocimientos sobre su lateralidad, mantener el equilibrio y coordinación. De la misma manera estos resultados se concretizan con los aportes de (Piaget 1975) quien en su teoría plantea que el desarrollo del niño se da por medio de los estadios de desarrollo, siendo esencial estimular y apoyar al niño en todo momento.

Objetivos específicos

- Describir la psicomotricidad gruesa en su dimensión equilibrio que presentan los niños de 4 años de la I.E N° 123 09 de Octubre-Morropón, Piura, 2020.

En la tabla 4 y figura 2 se puede observar que el 67% de los niños si caminan sobre una línea recta, y si mantienen un globo en el aire mientras caminan, frente al 60% que no se mantienen en un pie por 5 segundos. Evidenciando que un poco más de la mitad presenta esta dimensión. Estos resultados difieren con los de la investigación de (Semino, 2016) quien en su investigación “Nivel de psicomotricidad gruesa de los niños de 4 años de una

institución educativa privada del distrito de castilla-Piura” su estudio tuvo como resultado que en la dimensión de equilibrio en su mayoría los niños presentan un alto nivel. Esto se debe al trabajo que realizan las docentes, al apoyo y estimulación de los padres. El equilibrio es un aspecto importante que se debe desarrollar en el niño, ya que logrará tener una mejor postura al realizar movimientos siendo esencial que los niños lo sigan realizando. De igual forma (Espinoza 2018) menciona que “El equilibrio permite el desarrollo autónomo de las posturas y de los desplazamientos de niños y niñas, al mismo tiempo que la apropiación y dominio progresivo del propio cuerpo”

- Describir la psicomotricidad gruesa en su dimensión coordinación que presentan los niños de 4 años de la I.E N° 123 09 de Octubre-Morropón, Piura, 2020.

En la tabla 5 y figura 3 se puede observar que el 73% si caminan hacia atrás topando punta y talón, y un 87% si recibe una pelota con ambas manos. Se puede evidenciar un resultado positivo con respecto a la dimensión coordinación. Estos resultados si coinciden con los hallazgos de (Semino, 2016) quien llego a la conclusión que en la dimensión coordinación motor grueso su mayoría los niños presentan un alto nivel de este.

De la misma manera, estos resultados se valorizan con los aportes de (Herrera 2019) quien citando a (Castañer 1991) afirma que la “Coordinación hace referencia a los criterios de posición, eficacia, económica y armonía, es el potencial que poseen las personas para controlar el movimiento y los estímulos, las experiencias y aprendizajes motores que se hayan adquirido, las neuronas motoras son de suma importancia para el movimiento”.

- Describir la psicomotricidad gruesa en su dimensión lateralidad que presentan los niños de 4 años de la I.E N° 123 09 de Octubre-Morropón, Piura, 2020.

En la tabla 6 y figura 4 se puede observar que el 87% de los niños si dan saltos hacia delante y hacia atrás, un 80% si dan giros con los brazos extendidos. Estos resultados difieren con los de la investigación de (Espinoza, 2018) Ya que en un ítems casi parecido

al de nuestra investigación el 83.3% de los niños no gira con los brazos extendidos hacia la derecha e izquierda. A partir de ello (Herrera 2019) citando a (Broca 1865) considera que “La predominación motriz relacionadas con ciertas partes del cuerpo, le van a facilitar al niño su orientación espacial y la expresión de un predominio motor relacionales que integran sus nociones las diferentes partes del cuerpo y verbalizar lado derecho y lado izquierda, realizando diversos ejercicios”. También el autor (Uribe 1998). Considera que “el maestro debe incidir en el desarrollo físico y motriz teniendo una visión dinámica, evolutiva y prospectiva del ser humano para que el niño llegue a convertirse en un adulto sano y feliz”

V. Conclusiones

Al culminar esta investigación se llegó a las siguientes conclusiones:

Respecto al objetivo general:

En la psicomotricidad gruesa se evidencia que el 73.30% de los niños si presentan la dimensión coordinación, el 66.70% si presentan la dimensión lateralidad. Así mismo el 60% si presentan la dimensión equilibrio. Concluyendo que los niños presentan una buena psicomotricidad gruesa en sus dos primeras dimensiones así bien estas deben seguir siendo reforzadas y potenciadas por los padres y docentes con el fin de que sigan mejorando, mientras que en la última se evidencian dificultades, siendo que aun los niños no han logrado un desarrollo positivo, por lo cual se debe potenciar más el equilibrio en los niños con actividades o ejercicios.

Respecto a los objetivos específicos

En la dimensión equilibrio se evidencia que el 67% de los niños si caminan sobre una línea recta, así mismo si mantienen un globo en el aire mientras caminan, el 60% si caminan sobre un circuito de zigzag, mientras que el 60% no se mantienen en un pie por 5 segundos. Por consiguiente se concluye que aunque un poco más de la mitad de ellos presenta un resultado positivo, también se evidencian dificultades que presentan los niños al momento de su equilibrio (mantenerse en un pie por 5 segundos), por lo cual se debe dar más énfasis en esto y propiciar su desarrollo.

En la dimensión coordinación se evidencia que el 73% de los niños si caminan hacia atrás topando punta y talón, el 87% si recibe una pelota con ambas manos, así mismo el 67% si trasladan un vaso con agua de un lado a otro sin derramar. Por lo que se concluye que los niños se encuentran en un buen desarrollo de su coordinación. Siendo esencial que se siga reforzando para mantenerse así y alcanzar un resultado más óptimo.

En la dimensión lateralidad se evidencia que el 87% de los niños si dan saltos hacia delante y hacia atrás, el 80% si da giros con los brazos extendidos, mientras el 67% no levantan su pie izquierdo y su mano derecha. Por lo tanto se concluye que la mayoría de los niños presenta un desarrollo de su lateralidad, aunque se observa que existe dificultad al momento de levantar su mano y su pie izquierdo, siendo un punto crítico que debe ser atendido y reforzado por las docentes.

Aspectos complementarios

- Se recomienda a la docente de 4 años de la I.E N° 123 dar más énfasis en la psicomotricidad gruesa de los niños la cual se desarrolla en los primeros años de vida, que le permite al niño desarrollar habilidades y destrezas motoras gruesas como el equilibrio, coordinación y lateralidad.
- La docente debe integrar en sus sesiones actividades psicomotrices gruesas que hagan que el niño este en constante movimiento fortaleciendo sus músculos y logrando beneficios afectivos, sociales y cognitivos.
- Se recomienda a la docente de 4 años de la I.E N° 123 desarrollar más el sistema cognitivo grueso de los niños, más aun en su equilibrio y lateralidad donde muchos de ellos presentan dificultades que pueden repercutir en los movimientos realizados por su cuerpo.
- Se recomienda que los padres de familia contribuyan y estimulen con actividades u ejercicios la psicomotricidad gruesa de los niños, propiciándoles espacios para que se desenvuelvan
- Debe haber más espacio para que el niño se desenvuelva a través de su cuerpo y las experiencias adquiridas en el entorno exterior.

Referencias bibliográficas

- Acosta, A. (2016). La Lúdica en el desarrollo de la Motricidad Gruesa en niños y niñas de 5 a 6 años de edad en la escuela de Aplicación del Instituto Pedagógico “Manuela Cañizares” en la ciudad de Quito. 147, 1–159. Recuperado en: <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/16543>
- Alarcón, D. (2018). El juego y su relación en la estimulación de la psicomotricidad gruesa en niños y niñas de 4 años del programa no escolarizado de educación inicial (PRONOEI) las rosas, Ayacucho 2018. Perú. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Recuperado en: http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/11534/JUEGO_PSIKOMOTRICIDAD_GRUESA_ALARCON%20_BALDEON_DINA.pdf?sequence=4&isAllowed=y
- Arzola, S (2018) “Juegos motores para fortalecer la psicomotricidad gruesa en el nivel inicial”. Perú. Universidad cesar vallejo. Recuperado: http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/19526/Arzola_USS.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Balseca Contreras, G. M. (2015). *El juego y la motricidad gruesa en niños y niñas de 3 a 4 años del centro de Educación Inicial “Lucía Franco de Castro” de la Parroquia de Conocoto*. Recuperado en: <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/8929/1/T-UCE-0010-1566.pdf>
- Berruezo, P. (2000). El contenido de la psicomotricidad. Recuperada de: <https://www.um.es/cursos/promoedu/psicomotricidad/2005/material/contenidospsicomotricidad-texto.pdf> Broca (1865). Predominación de
- Calderón, C (2014). Importancia del desarrollo psicomotor para mejorar el aprendizaje en los niños. Perú. Universidad de la Santa. Recuperado en: <http://repositorio.uns.edu.pe/bitstream/handle/UNS/2692/42790.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Cárdenas, G (2018) “programa de canciones infantiles para desarrollar la psicomotricidad Gruesa en estudiantes de la institución educativa “jardín del prado”, Trujillo 2018”. Perú. Recuperado: En: http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/32666/cardenas_ag.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Cevallos, R. (2011). La aplicación de la psicomotricidad para el desarrollo del aprendizaje de lectoescritura en niños de primer año de educación básica en el jardín experimental “LUCINDA TOLEDO” de la ciudad de Quito durante el año lectivo 2009-2010. Proyecto. 188. Recuperado en: <file:///C:/Users/Patricia/Music/T-UCE-0010-49.pdf%0D>

- Espinoza, J. (2018). Actividades lúdicas para el desarrollo de la psicomotricidad gruesa en los estudiantes de 03 años del aula ilusión de la I.E N° 604 talara – 2015. Perú. Universidad Católica los Ángeles de Chimbote. Recuperado en: http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/7847/ACTIVIDADES_LUDICAS_JUEGO_ESPINOZA_CORONADO_JESUS%20MARIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- García, K. (2015). La psicomotricidad en el desarrollo de los niños y niñas de cuatro años de la institución educativa n.º 652-17 Capullito del distrito de Villa El Salvador, 2015. Perú. Universidad Cesar Vallejo. Recuperado en: http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/24489/Garc%c3%ada_RKE.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Gejaño, C. (2017). Empleo de actividades psicomotrices en estudiantes de educación inicial de la institución educativa Innova Schools de Ica, 2015. Perú. Universidad Cesar Vallejo. Recuperado en: http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/17969/Geja%c3%b1o_RCV.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Guillermo, F. (2015). La psicomotricidad gruesa en niños de tres años de la institución educativa n.º 875 Nueva Jerusalén, Caraballo, 2015. Perú. Universidad Cesar Vallejo. Recuperado en: http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/24511/Guillermo_OFDM.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Herrera, M. (2019). Juegos didácticos como estrategia para desarrollar la psicomotricidad gruesa en los niños de 5 años en la institución educativa N° 1143 Carrizal –Bajo-Ayabaca, Piura, 2017. Perú. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Recuperado en: http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/16534/EL_JUEGO_DIDACTICO_COMO ESTRATEGIA PSICOMOTRICIDAD GRUESA_HERRERA_%20SALVADOR_MARICEL.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Hernández, R. (2012). Técnicas e instrumentos de evaluación. Recuperado en: https://es.slideshare.net/maru_89/tecnicas-e-instrumentos-de-evaluacion

- Hernandez, R., Fernandez, C, & Baptista, M. (2017). Metodología de la Investigación 6ta edición. México: Mc Graw Hill Education. <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wpcontent/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sextaedicion.compressed.pdf>

- Jacobo M. (2011), El desarrollo de la psicomotricidad en niños y niñas de educación preescolar. Recuperado de: <http://200.23.113.51/pdf/28769.pdf>
- Justo, M. E. (2014). Desarrollo psicomotor en educación infantil: Bases para la intervención en Psicomotricidad. Recuperado En:<https://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?docID=5192554&query=psicomotricidad+gru>
- Ministerio de educación. (2016). *de la Educación Básica*. Perú-Lima Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>
- Mejía, S. (2019). Psicomotricidad y desarrollo de inteligencia emocional en niños de 3-4 años del Centro de Educación Inicial Primero de Junio Ecuador, 2018. Perú. Universidad Cesar Vallejo. Recuperado en: http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/39244/Mej%c3%ada_VSE.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Montero, L. (2019). Facultad De Educación Y Humanidades. Tesis. Recuperado en http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/1674/PSICOMOTRICIDAD_PSICOMOTRIZ_EDUCATIVA_ARIAS_LAFITTE_MARISOL.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Morante, D. (2019). El juego como estrategia de aprendizaje en el desarrollo de la psicomotricidad gruesa en los niños de 3 años en la Institución Educativa Fátima de Fálconieri en el distrito de Nuevo Chimbote, año 2017. Tesis, 1–133. Recuperado en http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/13175/APRENDIZAJE_DESARROLLO_MORANTE_LEON_DIANA_KATERINE.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Otero, E. (2012). La psicomotricidad infantil. Guía de estimulación de psicomotricidad gruesa para niños de 0 a 3 años. Tesis, 1–61. Recuperado en: https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/966/2012_11_06_tfg_estudio_del_trabajo.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Pacheco. G (2015). Psicomotricidad en educación inicial. Ecuador. Recuperado en:http://www.runayupay.org/publicaciones/psicomotricidad_nivel_inicial.pdf
- Paredes, N. (2017) “la psicomotricidad para fortalecer la coordinación motora gruesa en niños de 05 años de la I.E.I N° 025, Chachapoyas 2016”, (tesis de maestría). Universidad cesar vallejo. Recuperado En:http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/21516/paredes_sn.pdf?se

quence=1&isAllowed=y

- Pineda, J. (2018). Programa de psicomotricidad para desarrollar habilidades motoras gruesas en los niños y niñas de 5 años de la institución educativa n° 88400 Jesús de Nazaret del distrito de nuevo Chimbote, provincia de santa - 2016. TESIS (Universidad Católica los Ángeles de Chimbote). Recuperado en: <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/4570>
- Quispillo, M. (2016). Juegos en el desarrollo de la motricidad gruesa de niños y niñas del Nivel Inicial. Tesis, 1–148. Recuperado en: <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/12075>
- Sánchez, M. (2017). Talleres de psicomotricidad para la mejora del desarrollo motor grueso de las niñas y niños de 4 años en la I.E.P “Belén” Chimbote, 2017. Perú. Recuperado en: http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/2692/PSICOMOTRICIDAD_TALLERES_SANCHEZ_CENTENO_MILKA_EDITH.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Semino, G. (2016). Nivel de Psicomotricidad gruesa en los niños de 4 años de Una IE Privada del distrito de Castilla - Piura. 84. Recuperado en: https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/2603/EDU_042.pdf
- Solórzano, A. (2018). “El juego lúdico para desarrollar la psicomotricidad gruesa en niños y niñas de tres años de una Institución Educativa Pública, Trujillo, 2018”. Perú. Universidad Cesar Vallejo. Recuperado en: http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/30192/solorzano_aa.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Valladolid, S. (2020). El juego para mejorar la psicomotricidad gruesa en los niños de 4 años de la institución educativa particular Asís del distrito de Chulucanas, 2020. 1–110. Recuperado en http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/9169/JUEGO_SIMBOLICO_COMO ESTRATEGIA DIDACTICA EL APRENDIZAJE PUC UHUAYLA ESPINOZA MIRKO ACEVES.pdf?sequence=1&isAllowed=y

ANEXOS

Anexo 1. Instrumento de evaluación y validación



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE**

**LA PSICOMOTRICIDAD GRUESA EN NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA I.E N° 123 09 DE
OCTUBRE-MORROPÓN, PIURA.**

La presente guía de observación fue elaborada para observar al niño(a) con respecto al desempeño que logren desarrollar en clase, se marcara el ítems correspondiente con una (x).

1. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA:
- 1.2. APELLIDOS Y NOMBRES:
- 1.3. GRADO:
- 1.4. ASIGNATURA:
- 1.5. FECHA DE APLICACIÓN:
- 1.6. OBSERVADOR:

N°	ITEMS	SI	NO	Observación
DIMENSION: Equilibrio INDICADOR: Mantiene el equilibrio al realizar actividades				
	Camina sobre un circuito de zigzag			
	Mantiene un globo en el aire mientras camina			
	Se mantiene en un pie por 5 segundos			
	Camina sobre una línea recta.			
DIMENSION: Coordinación INDICADOR: Demuestra coordinación al realizar ejercicios				
	Camina hacia atrás topando punta y talón.			
	Recibe una pelota con ambas manos			
	Traslada un vaso con agua de un lado a otro sin derramar.			

DIMENSION: Lateralidad INDICADOR: Realiza diversos movimientos de lateralidad				
	levanta su pie izquierdo y su mano derecha			
	Da saltos hacia delante y hacia atrás.			
	Da giros con los brazos extendidos			

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE									
INSTITUTO DE INVESTIGACIÓN									
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL									
TÍTULO: La psicomotricidad gruesa en niños de 4 años de la I.E N° 123 09 De Octubre-Morropón, Piura, 2020.									
AUTOR: Ramírez Peña Regina Geraldine									
MATRIZ DE VALIDACIÓN DE JUICIO POR EXPERTOS									
Orden	Pregunta	CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
		¿Es pertinente con el concepto?		¿Necesita mejorar la redacción?		¿Es tendencioso aquiescente?		¿Se necesita más ítems para medir el concepto?	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
10E	DIMENSIÓN: Equilibrio								
	INDICADOR: Mantiene el equilibrio al realizar actividades								
1	Camina sobre un circuito de zigzag.	X			X	X			X
2	Mantiene un globo en el aire mientras camina.	X			X	X			X
3	Se mantiene en un pie por 5 segundos.	X			X	X			X
4	Camina sobre una línea recta.	X			X	X			X
20E	DIMENSIÓN: Coordinación								
	INDICADORES: Demuestra coordinación al realizar ejercicios								
5	Camina hacia atrás topando punta y talón.	X			X	X			X
6	Recibe una pelota con ambas manos.	X			X	X			X
7	Traslada un vaso con agua de un lado a otro sin derramar.	X			X	X			X
30E	DIMENSIÓN: Lateralidad								
	INDICADOR: Realiza diversos movimientos de lateralidad								
9	Levanta su pie izquierdo y su mano derecha.	X			X	X			X

10	Da saltos hacia delante y hacia atrás.	X			X	X			X
11	Da giros con los brazos extendidos.	X			X	X			X

DATOS DEL VALIDADOR

Nombres y Apellidos del validador	JULISSA MERCEDES MERCADO SANDOVAL		
DNI N°	02878266	Teléfono / Celular	983433264
Título profesional / Especialidad	LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL		
Grado Académico	MAGISTER EN EDUCACIÓN		
Mención	DOCENCIA UNIVERSITARIA		



Anexo 2. Base de datos de la recolección

Niños	Equilibrio				Coordinación			Lateralidad		
	Camina sobre un circuito de zigzag	Mantiene un globo en el aire mientras camina	Se mantiene en un pie por 5 segundos	Camina sobre una línea recta.	Camina hacia atrás topando punta y talón.	Recibe una pelota con ambas manos	Traslada un vaso con agua de un lado a otro sin derramar.	levanta su pie izquierdo y su mano derecha	Da saltos hacia delante y hacia atrás.	Da giros con los brazos extendidos
1	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2
2	2	2	1	1	1	2	2	1	2	1
3	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2
4	2	2	1	2	1	2	2	2	2	1
5	2	1	2	2	2	2	1	1	2	2
6	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2
7	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2
8	1	2	2	2	1	1	2	1	2	2
9	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2
10	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2
11	2	1	2	2	2	2	1	2	1	1
12	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2
13	1	2	1	2	2	2	2	1	2	2
14	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2
15	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2

VALOR= SI (2) NO (1)

Anexo 3. Autorización de la Directora



I

DADES
IÓN

Piura, 08 de octubre del 2020

Sra Cecilia Arellano Chevez

Directora de la I.E. Inicial N° 123 09 De

Octubre,

Dtstruo: Morropón.

Presente

De mi especial consideración

A través del presente reciba mi cordial saludo y a la vez presentarle a la estudiante, Iqmfrez Pella Regtina Geraldine, con DNI 74374253 estudiante del VIII ciclo de la facultad de Educación Y Humanidades, de la carrera de educación Inicial Fital-Piura. 2020. Y que actualmente se encuentra cursando la asignatura de Taller de Invesugación IV. cuyo producto final culmina en la presentadn del proyecto de Invesugación

Mediante la presente acudimos a ~ instancia con la finalidad de que autorice a la estudiante Ramfrez Pella Regina Geraldine y pueda reahzar su proyecto titulado "La plasticidad gruea en niftol de 4 años" en su presllgIOS4 msllluclón educativa de manera virtual,

Sin otro particular, agradeLro la atención brindada al presente, no sin antes de expresarle mi

Consideración y esuma perliOnal.


Ateruamente.

tí At

Al, f MffIT Flota ArrUano
Oottn. Tutor. • T.a«- dr ln*"6«: Jdn IV
ULADACH•ldlJQ



Anexo 4. Consentimiento informado


COMITÉ INSTITUCIONAL DE ÉTICA EN INVESTIGACIÓN
UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES DE CHIMBOTE

**PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR
EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN
(PADRES)
(Ciencias Sociales)**

Título del estudio: La psicomotricidad gruesa en niños de 4 años de la I.E N° 123 09 De Octubre-Morropón, Piura, 2020.

Investigador (a): Ramírez Peña, Regina Geraldine

Propósito del estudio:
Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un trabajo de investigación titulado: La psicomotricidad gruesa en niños de 4 años de la I.E N° 123 09 De Octubre-Morropón, Piura, 2020. Este es un estudio desarrollado por estudiantes investigadores de la Universidad Católica Los Angeles de Chimbote.

La finalidad de este protocolo en Ciencias Sociales, es informarle sobre el proyecto de investigación y solicitarle su consentimiento. Teniendo como objetivo principal conocer la psicomotricidad gruesa en los niños de 4 años de la I.E N° 123 09 De Octubre-Morropón, Piura, 2020.

Procedimientos:
Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Observar al alumno virtualmente, a través de la aplicación de WhatsApp.
2. Enviare videos sobre ejercicios realizados por mí persona para enseñarle a los niños.
3. Recibiré los videos de los niños realizando dichos ejercicios para evaluarlos con respecto a su psicomotricidad gruesa.

Riesgos:
Ninguno

Beneficios:
Su hijo por medio de los videos presentados, potenciara su desarrollo motor grueso al realizar movimientos con su cuerpo.
Activara su imaginación, creatividad, confianza, desenvolvimiento etc.
Se desarrollara mejor tanto intelectualmente, afectivamente y socialmente.

Costos y/o compensación: (si el investigador crea conveniente)
Ninguno

Confidencialidad:

COMITÉ INSTITUCIONAL DE ÉTICA EN INVESTIGACIÓN –




No le cabe la molestia de ser el representante de su hijo(a) en el estudio. Si usted desea que su hijo(a) participe en el estudio, por favor llame al número telefónico: 981454959.

Si usted desea que su hijo(a) participe en el estudio, por favor llame al número telefónico: 981454959. Si tiene alguna duda, por favor llame al número telefónico: 981454959.

Si usted desea que su hijo(a) participe en el estudio, por favor llame al número telefónico: 981454959. Si tiene alguna duda, por favor llame al número telefónico: 981454959.

DECLARACIÓN DE CONSENTIMIENTO

Aporto mi consentimiento para que mi hijo(a) participe en este estudio, entendiendo que mi hijo(a) puede decidir o no participar y puede retirarse del estudio en cualquier momento.


 Nombres y Apellidos
 Participante

08/10/20
 Fedlayffa

Regina Geraldine Ramírez Peña

J. J. J. J.
 Fedliiy8-a



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES
CHIMBOTE

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

Derechos del participante:

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico: 961454959

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Angeles de Chimbote, correo Ciei@uladech.edu.pe

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

Nombres y Apellidos
Participante

08/10/20

Fecha y Hora

Regina Geraldine Ramírez Peña

Nombres y Apellidos
Investigador

27/09/20

Fecha y Hora



~ ~mas la Infom, llelon de su hijo(,) sin nombre alguno. SI los resuhados de me seguimiento IO'I pubhCldos, no se mostrvt ninguna Inf01'1111clón que permna la identiOcaclón de su hljo(a) o de otros l*tlápame, del estudio.

O...._ del ,-dclpwe:

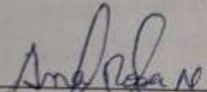
SI lBted decide que su hijo(a) participe en el estudio. podnt retirarse de kle en cualquier momento, o no plltidpu en lllllll pine del estudio sin daAo alguno. SI llene aJgu,. duda adicional, por favor pregunte al J)enOnal del estudio o llame al mlmero telefónico: 96145-4959

SI tiene lftl\Ultas sobre los aspectos éticos del l!studlo, o off que su hijo(a) ha sido trarado lnjustamenre plilde contacw con el Comlré lmlttucional de !rica en lll\lestlgaclón de la Universidad Católica Los Á19 l esde ChJmbore, correo C1c1((p)uladccch edu p~

Um copia de este consentimiento lnforlllido le ser, entregada

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Acepcio volwurlamente que mJ h!Jo(a) panclpe en este esrudlo. comprendo de las actividades en las que pmUcipua sl Ingresa al lnabajo de Investigación, también entiendo que mi hljo(a) puede decidir no participar y que puede reUnne deJ estudio en cualquier mo~nro.



 Nombres y Apellidos
 Participante

08/0 /2.0
 Fechbayffan

Regina Geraldine Ramirez Peña

N,....awyA,....dtN
 .., .f, l r

27/09/20
 Fecha y Hora



Nosotros padiremos la información de su hijo(a) mi nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento no se mostrara ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

... del ...

SI usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de él en cualquier momento. o no podrá participar en una parte del estudio sin dañar alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico: 961454959

SI tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbole, COITEC (u) uladech.edu.00

Una copia de este consentimiento informado le será entregada

DECLARACION Y/O CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de Investigación. también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento

N. Zusy Apeadae Paddute

Fecha y Hora

Regina Geraldine Ramirez Peña

N. Regina Geraldine Ramirez Peña

F... y

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

Derechos del participante:

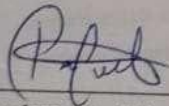
Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico: 961454959

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Angeles de Chimbote, correo Ciei@uladech.edu.pe

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

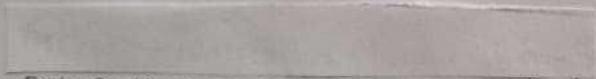
Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.



Nombres y Apellidos
Participante

08/10/20

Fecha y Hora



Regina Geraldine Ramirez Peña

Nombres y Apellidos
Investigador

27/09/20

Fecha y Hora

Anexo 5. Asentimiento informado


UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES
UNIVERSITY

PROTOCOLO DE ASENTIMIENTO INFORMADO
(Ciencias Sociales)

Mi nombre es Regina Geraldine Ramírez Peña y estoy haciendo mi investigación, la participación de cada uno de ustedes es voluntaria.

A continuación, te presento unos puntos importantes que debes saber antes de aceptar ayudarme:

- Tu participación es totalmente voluntaria. Si en algún momento ya no quieres seguir participando, puedes decirme y volverás a tus actividades.
- La conversación que tendremos será de 10 minutos máximos.
- En la investigación no se usará tu nombre, por lo que tu identidad será anónima.
- Tus padres ya han sido informados sobre mi investigación y están de acuerdo con que participes si tú también lo deseas.

Te pido que marques con un aspa (x) en el siguiente enunciado según tu interés o no de participar en mi investigación.

¿Quiero participar en la investigación de Regina Geraldine Ramírez Peña, titulada la psicomotricidad gruesa en niños de 4 años de la I.E N° 123 09 de Octubre-Morropón, Piura, 2020?	Si <input checked="" type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>
--	--	-----------------------------

Fecha: 27 de Septiembre del 2020. 08/10/20

CIE VERSION 001 Aprobado 24-07-2020



PROCOLO DE ASENTIMIENTO INFORMADO
(Ciencias Sociales)

Mi nombre es Regina Geraldine Ramirez Peña y estoy haciendo mi investigación, la participación de cada uno de ustedes es voluntaria.

A continuación, te presento unos puntos importantes que debes saber antes de aceptar ayudarme:

- Tu participación es totalmente voluntaria. Si en algún momento ya no quieres seguir participando, puedes decírmelo y volverás a tus actividades.
- La conversación que tendremos será de 10 minutos máximos.
- En la investigación no se usará tu nombre, por lo que tu identidad será anónima.
- Tus padres ya han sido informados sobre mi investigación y están de acuerdo con que participes si tú también lo deseas.

Te pido que marques con un aspa (x) en el siguiente enunciado según tu interés o no de participar en mi investigación.

¿Quiero participar en la investigación de Regina Geraldine Ramirez Peña, titulada la psicomotricidad gruesa en niños de 4 años de la I.E N° 123-09 de Octubre-Morropón, Piura, 2020?	<input checked="" type="checkbox"/>	No
--	-------------------------------------	----

Fecha: 27 de Septiembre del 2020.

09/10/20

PROTOCOLO DE ASENTIMIENTO INFORMADO
(Ciencias Sociales)

Mi nombre es Regina Geraldine Ramirez Peña y estoy haciendo mi investigación, la participación de cada uno de ustedes es voluntaria.

A continuación, te presento unos puntos importantes que debes saber antes de aceptar ayudarme:

- Tu participación es totalmente voluntaria. Si en algún momento ya no quieres seguir participando, puedes decirme y volverás a tus actividades.
- La conversación que tendremos será de 10 minutos máximos.
- En la investigación no se usará tu nombre, por lo que tu identidad será anónima.
- Tus padres ya han sido informados sobre mi investigación y están de acuerdo con que participes si tú también lo deseas.

Te pido que marques con un aspa (x) en el siguiente enunciado según tu interés o no de participar en mi investigación.

¿Quiero participar en la investigación de Regina Geraldine Ramirez Peña, titulada la psicomotricidad gruesa en niños de 4 años de la I.E N° 123 09 de Octubre-Morropón, Piura, 2020?	<input checked="" type="checkbox"/> Sí	<input type="checkbox"/> No
--	--	-----------------------------

Fecha: 27 de Septiembre del 2020.

08/10/20



PROTOCOLO DE ASENTIMIENTO INFORMADO
(Ciencias Sociales)

Mi nombre es Regina Geraldine Ramirez Peña y estoy haciendo mi investigación, la participación de cada uno de ustedes es voluntaria.

A continuación, te presento unos puntos importantes que debes saber antes de aceptar ayudarme:

- Tu participación es totalmente voluntaria. Si en algún momento ya no quieres seguir participando, puedes decirme y volverás a tus actividades.
- La conversación que tendremos será de 10 minutos máximos.
- En la investigación no se usará tu nombre, por lo que tu identidad será anónima.
- Tus padres ya han sido informados sobre mi investigación y están de acuerdo con que participes si tú también lo deseas.

Te pido que marques con un aspa (x) en el siguiente enunciado según tu interés o no de participar en mi investigación.

¿Quiero participar en la investigación de Regina Geraldine Ramirez Peña, titulada la psicomotricidad gruesa en niños de 4 años de la I.E N° 123 09 de Octubre-Morropón, Piura, 2020?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--	-------------------------------------	--------------------------

Fecha: 27 de Septiembre del 2020.

08/10/20



PROTOCOLO DE ASENTIMIENTO INFORMADO
(Ciencias Sociales)

Mi nombre es Regina Geraldine Ramirez Peña y estoy haciendo mi investigación, la participación de cada uno de ustedes es voluntaria.

A continuación, te presento unos puntos importantes que debes saber antes de aceptar ayudarme:

- Tu participación es totalmente voluntaria. Si en algún momento ya no quieres seguir participando, puedes decirme y volverás a tus actividades.
- La conversación que tendremos será de 10 minutos máximos.
- En la investigación no se usará tu nombre, por lo que tu identidad será anónima.
- Tus padres ya han sido informados sobre mi investigación y están de acuerdo con que participes si tú también lo deseas.

Te pido que marques con un aspa (x) en el siguiente enunciado según tu interés o no de participar en mi investigación.

¿Quiero participar en la investigación de Regina Geraldine Ramirez Peña, titulada la psicomotricidad gruesa en niños de 4 años de la LE N° 123 09 de Octubre-Morropón, Piura, 2020?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
---	-------------------------------------	--------------------------

Fecha: 27 de Septiembre del 2020.

08/10/20

CIEI-VERSION 001

Aprobado 24-07-2020