



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE EDUCACION Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

**DESARROLLO PSICOMOTOR EN NIÑOS DE CINCO
AÑOS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N°313 DEL
DISTRITO DE CHIMBOTE, AÑO 2018**

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO
ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN

AUTORA:

Laura Magali Rios Philipps

ORCID: 0000-0002-2147-4390

ASESORA:

Mgtr. Hilda Milagros Taboada Marín

ORCID: 0000-0002-0509-9914

CHIMBOTE - PERU
2019

EQUIPO DE TRABAJO

AUTORA

LAURA MAGALI RIOS PHILIPPS

ORCID: 0000-0002-2147-4390

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado
Chimbote, Perú

ASESORA

Mgtr. Hilda Milagros Taboada Marín

ORCID: 0000-0002-0509-9914

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Educación y
Humanidades, Escuela profesional de Educación Inicial, Chimbote, Perú

JURADO

Mgtr. Zavaleta Rodríguez, Andrés Teodoro

ORCID: 0000-0002-3272-8560

Mgtr. Carhuanina Calahuala, Sofía Susana

ORCID: 0000-0003-1597-3422

Mgtr. Muñoz Pacheco, Luis Alberto

ORCID: 00000-0003-3897-0849

Hoja de firma de Jurado

Mgtr. Andrés Zavaleta Rodríguez

Presidente

Mgtr. Sofía Carhuanina Calahuala

Miembro

Mgtr. Muñoz Pacheco Luis Alberto
Miembro

Mgtr. Hilda Milagros Taboada Marín

Asesora

AGRADECIMIENTO

Dios por todas las cosas hermosas que me da en la vida y por seguir Cumpliendo mis metas y objetivos pensados y la Escuela profesional “Uladech” Los Ángeles de Chimbote al permitirme realizar mis metas y logros, así mismo brindándome maestros de alto nivel de enseñanza y aprendizaje de calidad

DEDICATORIA

Diosito por la oportunidad de
Cumplir mis objetivos y para la
Ejecución de mi tesis y guiarme
Siempre a cada momento

En la memoria de mi abuela Eugenia
Miranda de Philipps que siempre y
Cada momento me mostro su apoyo
Incondicional y desde el cielo estará
Feliz por lo obtenido y logrado con
Mi esfuerzo de ser una gran profesional

Mi madre Magnolia y mi padre
Luis por brindarme su apoyo
Su confianza, amor, comprensión
Y sobre todo por estar ahí en cada
Momento en lo que voy logrando
Día a día es gracias a ustedes

Mis hermanas Leidy y Magnolia
Por sus palabras de aliento para
Seguir adelante, comprensión y cariño

RESUMEN

El Desarrollo Psicomotor, es un aspecto importante en la formación integral de los infantes permitiendo desarrollar diferentes áreas del cuerpo del niño más cuando se le brinda desde una temprana edad, a través de diferentes actividades. El desarrollo psicomotor tiene como finalidad determinar el desarrollo psicomotor. Los objetivos de la presente investigación es la siguiente: a) Describir el nivel de desarrollo psicomotor en la dimensión lenguaje en los infantes de 5 años, b) Describir el nivel de desarrollo psicomotor en la dimensión coordinación en los infantes de 5 años, c) Describir el nivel de desarrollo psicomotor en la dimensión motricidad en los infantes de 5 años.

Este trabajo de investigación es de tipo explicativo correlacional y de nivel cuantitativo. Se trabajó con una población de 72 alumnos del nivel inicial y con una muestra de 26 infantes de 5 años del nivel inicial. Para el procedimiento de análisis de datos se utilizó la estadística no paramétrica en la prueba de Wilcoxon dado que las variables de la hipótesis donde naturaleza ordinal y se propuso estimar la diferencia significativa entre los promedios según el instrumento tes tepsi. De los resultados obtenidos se observa que la mayoría de los infantes presentan un nivel normal en relación al desarrollo psicomotor, se concluyó que, en la coordinación evaluada, en el nivel de Riesgo el 65% de ellos que se encuentran un nivel de riesgo lo cual implica fortalecer con actividades de coordinación, motricidad para así evitar algunas complicaciones más adelante en su desarrollo.

Palabras claves:

Coordinación, desarrollo psicomotor, estimular, infantes, lenguaje, motricidad, psicomotrices, planteles

ABSTRACT

The Psychomotor Development, is an important aspect in the integral formation of the infants allowing to develop different areas of the child's body more when it is provided from an early age, through different activities. The purpose of psychomotor development is to determine psychomotor development. The objectives of this research are as follows: a) Describe the level of psychomotor development in the language dimension in 5-year-old infants, b) Describe the level of psychomotor development in the coordination dimension in 5-year-old infants, c) Describe the level of psychomotor development in the motor dimension in 5-year-old infants.

This research work is of correlational explanatory type and quantitative level. We worked with a population of 72 students of the initial level and with a sample of 26 infants of 5 years of the initial level. For the data analysis procedure, non-parametric statistics were used in the Wilcoxon test given that the variables of the hypothesis were ordinal in nature and it was proposed to estimate the significant difference between the averages according to the tes tepsi instrument. From the results obtained, it is observed that the majority of infants have a normal level in relation to psychomotor development, it was concluded that, in the coordination evaluated, at the Risk level 65% of them found a level of risk which It implies strengthening with coordination activities, motor skills to avoid some complications later in its development.

Keywords:

Coordination, Psychomotor, stimulate, infants, language, motor, psychomotor, squad

ÍNDICE DE CONTENIDO

Título de la tesis.....	i
Equipo de trabajo.....	ii
Hoja de firma del jurado y asesor.....	iii
Hoja de agradecimiento.....	iv
Dedicatoria.....	iv
Resumen	v
Abstract.....	vi
Índice de contenidos.....	vii
Índice de tablas.....	x
1 Introducción	11
1.1 Planteamiento de investigación.....	13
1.1.1 Planteamiento del problema	13
1.1.2. Objetivos de la investigación.....	15
Objetivos Generales.....	15
Objetivos Específicos.....	15
1.1.3 Justificación.....	16
II. Revisión de literatura	17
2.1 Antecedentes.....	17
2.2 Bases teóricas.....	22
2.2.1 Desarrollo psicomotor	22
2.2.2 Definición del desarrollo psicomotor.....	25
2.2.3 Importancia del desarrollo psicomotor.....	26
2.2.4 Características del desarrollo psicomotor	27
2.2.5 Desarrollo de la expresión en la infancia.....	27

2.2.6 Periodo lingüístico del desarrollo del lenguaje.....	28
2.2.7 Desarrollo de las habilidades adaptivas en la infancia	28
2.2.8 Aspectos en el desarrollo Motor.....	28
2.2.9. Tipos de desarrollo psicomotor.	29
2.2.10 Enfoques que fundamentan la teoría del desarrollo psicomotor.....	30
2.2.11. Dimensiones psicomotrices... ..	31
III. Metodología.....	34
3.1 Tipo de investigación.....	34
3.2 Nivel de investigación	34
3.3 Diseño de la investigación.....	34
3.4 Población y muestra.....	35
3.5 Definición y operacionalización de las variables y los indicadores.....	36
3.5.1. Matriz de la operacionalización de la variable.....	37
3.6 Técnicas e instrumentos.....	38
3.7 Plan de análisis	42
3.8 Matriz de consistencia.....	43
3.9 Principios Éticos	44
IV. Resultados	45
Referencias Bibliográficas	53
Anexos.....	56

INDICE DE TABLAS

Tabla 1... 45

Población de estudiantes de la investigación

Tabla 2... 46

Puntuaciones de la variable: Nivel de desarrollo psicomotor

Tabla 3... 47

Nivel de psicomotor

Tabla 4... 48

Nivel de coordinación

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1.....	45
Desarrollo psicomotor	
Figura 2.....	46
Nivel de coordinación	
Figura 3.....	47
Nivel de lenguaje	
Figura 4.....	48
Nivel de motricidad.	

I. INTRODUCCIÓN

Esta investigación se realizó con el propósito de que las docentes deben tener cuenta el desarrollo psicomotor en sus clases, ya que es de mucha importancia en desarrollo del infante.

El desarrollo psicomotor en los alumnos porque les ayudara a desarrollar sus habilidades psicomotricidades en los estudiantes, porque les va ayudar a desarrollar sus habilidades psicomotoras de los alumnos, porque les va ayudar sus habilidades en sus movimientos y lateralidades. Así mismo, los docentes del nivel inicial en las instituciones dejando de lado de lado el trabajo del psicomotor y se enfoca en llenarles de conocimientos.

Esta investigación se realizó con el propósito de que las docentes deben tener en cuenta las actividades e importancia del desarrollo psicomotor en los infantes aplicando en sus clases, ya que es de mucha importancia el desarrollo del infante.

Debido a la problemática en este contexto se planteó el siguiente enunciado del problema: ¿Cuál es el nivel de desarrollo psicomotor en los niños de 5 años de la I.E N°313 del distrito de Chimbote en el año 2018?

Su objetivo general fue: Determinar el nivel de desarrollo psicomotor en los infantes de 5 años de la Institución Educativa N°313 del distrito de Chimbote en el año 2018 y como objetivo específico: Describir el nivel de desarrollo psicomotor en la dimensión coordinación en los infantes de 5 años,

Describir el nivel de desarrollo psicomotor en la dimensión motricidad en los infantes de 5 años y Describir el nivel de desarrollo psicomotor en la dimensión lenguaje en los infantes de 5 años. Esta investigación fue de tipo cuantitativo, nivel descriptivo y se utilizó un diseño no experimental, transeccional y descriptivo, se trabajó con una muestra de 26 niños del aula violeta, y se utilizó como técnica la observación y su instrumento para evaluar el test tepsi, se analizó también los datos como prueba del programa informático SPSS versión 22 para Windows.

En consecuencia, la investigación resulta conveniente, significativa porque aportara conceptos teóricos, metodológicos y prácticos.

En el campo teórico: se sistematiza los sustentos teóricos respecto al desarrollo psicomotor de los niños en el nivel inicial y que será útil para estudiantes de pre- grado que se inician en los procesos de la investigación.

En el campo práctico: la investigación tendrá una utilidad en los resultados que se obtendrán y que a partir de allí se pueda implementar proyectos de innovación pedagógica a la luz de los resultados obtenidos, por otro lado, tiene beneficios concretos para la institución educativa en la mejora en sus aprendizajes.

La metodología fue de tipo explicativo, con un nivel cuantitativo y un diseño pre experimental, con una población de 72 niños y una muestra 26 niños de la I.E N°313.

1.1. Planteamiento de investigación

1.1.1 Planteamiento del problema.

La educación en la primera etapa, es fundamental el desarrollo psicomotor de los niños, porque les va ayudar a desarrollar sus habilidades psicomotrices en sus lateralidades y en sus movimientos. Así mismo los profesores de nivel de educación inicial de las instituciones públicas y privadas y dejen de un lado el trabajo de la psicomotricidad y se enfoquen en llenarse de conocimientos y brindar más importancia de esta área. (Carranza, 2015)

El proceso psicomotor es diferente en cada infante y someter del ambiente, su latente hereditario o su personalidad.

A nivel mundial el psicomotor es el procedimiento de variación vinculando con la persona. En los cambios que elaboran en el comportamiento motor del niño confluyen en la autosuficiencia óptica.

La corporación americana pediatra determina tanta cuestión del crecimiento absoluto en cuadros habituales y concede a inicios prematuros que tienen usual en facultad de transición de aptitudes motoras, de idioma, compete y cognitivas que desafía un choque expresivo a través del proceso del desarrollo del pequeño, se prolonga en el momento que existen decepción en el resultado de la conducta permaneciendo para una definición de vida.

A nivel local en el proyecto educativo Regional (2016) Es primordial para el infante sobre el desarrollo psicomotor a nivel inicial, en las instituciones educativas públicas y privadas no reconoce a las exigencias de la situación actual y de nuestro medio local, concurriendo de un desarrollo psicomotor pasando a un segundo período y se deja a lado la labor del desarrollo psicomotor.

El nivel de desarrollo de la psicomotricidad, se da dentro del hogar y se complementa en la escuela, según MINEDU (2019) no recalca que es de suma importancia el desarrollo psicomotor en los niños de educación inicial, es por eso que se logró diseñar y complementar el área de psicomotricidad para tratar la mejora a nivel del infante y tratar disminuir que el profesor se dedique solo en llenar de conocimientos.

Lo antes expuesto lleva el enunciado del problema que es el siguiente:

¿Cuál es el nivel de desarrollo psicomotor en el transcurso de la enseñanza en los niños de la institución educativa N°313?

1.1.2. Objetivos de la investigación:

Objetivos Generales:

- Determinar el desarrollo psicomotor en los infantes de cinco años de la Institución educativa N°313 del distrito de Chimbote

Objetivos Específicos:

- Describir el nivel de desarrollo psicomotor en la dimensión lenguaje en los infantes de 5 años
- Describir el nivel de desarrollo psicomotor en la dimensión coordinación en los infantes de 5 años
- Describir el nivel de desarrollo psicomotor en la dimensión motricidad en los infantes de 5 años.

1.1.3. Justificación de la investigación:

La presente investigación se basa en el nivel de desarrollo psicomotor donde se pretende resolver el problema que se da en las instituciones del nivel inicial, dándose así más interés en la parte cognitiva dejando a lado la motricidad.

Según MINEDU (2019) en los talleres de psicomotricidad en distintos manuales son de una importancia porque ayudara al infante a visualizar nuevas estrategias y trabajar más activo en su desarrollo intelectual

Este trabajo permitirá conocer la semejanza que hay entre nivelización en el desarrollo psicomotor y la correcta estimulación de esta. Asimismo, aportará nuevos conocimientos a la carrera, para unir resultados que establezcan estrategias para evitar complicaciones o retrasos dentro de esta etapa que se da en los estudiantes.

La propuesta pedagógica de énfasis a la selección jerarquización implementación de contenidos en la psicomotricidad de tal modo que lleve al infante a desarrollar su psicomotricidad, y llevar al docente a reflexionar de manera constante y critica sobre las actividades desarrolladas diariamente.

La investigación se justifica en los siguientes:

En el campo teórico se sistematiza los sustentos teóricos respecto al desarrollo psicomotor en los infantes de nivel inicial y sea útil para los niños de pre grado que se inician en los procesos de la investigación. En campo practico: la investigación tendrá una utilidad en los resultados que se obtendrá y que a partir de allí. Se pueda implementar proyectos de innovación pedagógica a la luz a de los resultados obtenidos, por otro lado, tiene beneficios concretos para la institución educativa en la mejora de los aprendizajes.

II. REVISION LITERARIA

2.1. Antecedentes:

Cobeñas (2018) En su proyecto titulada "Niveles de desarrollo psicomotor en niños De 5 años de la institución educativa niño Jesús de Praga del distrito de los olivos y San Martín de Porres – 2016" se propuso como objetivo general concertar el nivel de desarrollo psicomotor en infantes de cinco años de la Institución Educativa Niño Jesús de Praga del Distrito de los Olivos y San Martín de Porres –2016. La metodología utilizada fue de tipo no experimental el diseño de la presente investigación es transaccional descriptivo comparativo ya que se recolectó información de dos colegios sobre la variable desarrollo psicomotor para realizar una comparación de los datos recolectados. Concluyendo No existe diferencias significativas en el nivel de desarrollo psicomotor en la dimensión conducta motriz de los infantes de cinco años de la Institución Educativa Niño Jesús de Praga del Distrito de los Olivos y San Martín de Porres – 2016, tal y como se muestra en la tabla 4 de la presente investigación.

Flores (2015) En su trabajo de investigación sobre "El desarrollo psicomotor de los infantes de cinco años de la institución educativa de educación inicial N°199 de Cañarí

En la Provincia de Pomabamba" se puso a manera usual Determinar el desarrollo Psicomotor de los infantes de cinco años de la institución educativa de educación inicial N° 199 de Cañarí del distrito y provincia de Pomabamba, año 2018.

Investigación descriptiva, nivel cuantitativo y se optó por un diseño no experimental. La muestra de estudio fue conformada por 22 alumnos de cinco años a quienes se empleó un cuestionario de tipo test para medir el perfil psicomotor, la coordinación, lenguaje y motriz. Concluyendo Con respecto al perfil psicomotor que presenta los niños/as como: la coordinación dinámica, el ritmo, espacio temporal, Coordinación manual y equilibrio se encuentra en un nivel medio y en un nivel alto; es decir los resultados han sido favorables

Guillen (2015) En su investigación titulada” El desarrollo psicomotor de los infantes de 4 años de la institución educativa n° 534 san Gerónimo Huancavelica” se propuso como objetivo general determinar el nivel de desarrollo psicomotor de los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa 534 San Gerónimo- Huancavelica. La metodología utilizada fue de Investigación básica y un nivel descriptivo, se obtuvo como resultado del desarrollo psicomotor en el sub test motricidad, en donde el 81,80% (9 infantes) presentan desarrollo psicomotor motricidad normal, ningún infante presenta desarrollo psicomotor motricidad de riesgo y el 18,20% (2 infantes) presentan un desarrollo psicomotor motricidad de retraso. Concluyendo que las muestras de investigación de la mayor cantidad de infantes muestran un desarrollo psicomotor de motricidad normal.

Pachas (2018) En su proyecto de investigación titulada “El desarrollo psicomotor y el aprendizaje en los estudiantes de primer grado de primaria. Se propuso como objetivo general determinar la relación que existe entre el desarrollo psicomotor y el aprendizaje en los estudiante de primer grado de primaria. La metodología utilizada fue del nivel cuantitativo, el diseño es correlacional transversal, se aplicó una muestra probabilística, concluyendo que la muestra de investigación tiene la mayor parte en desarrollo psicomotor.

Reyna (2016) en su investigación Titulada “Programa Educativo Sobre el Desarrollo psicomotor en el nivel de conocimiento del cuidado familiar en el desarrollo del infante de cinco años” . p. j. el porvenir b - Chimbote, 2016” se propuso como objetivo general determinar la efectividad del programa educativo sobre desarrollo psicomotor en el nivel de conocimientos del cuidador familiar y desarrollo psicomotor del infante de 5 años del P. J. El Porvenir B – Chimbote. La metodología utilizada fue de tipo cuantitativo y un diseño de pre experimental, la población muestral estuvo conformada por 27 infantes de cinco años. Concluyendo que el programa educativo sobre desarrollo psicomotor es efectivo para mejorar el nivel del desarrollo psicomotor del infante de cinco años

Prado (2017) su trabajo de investigación fue realizada con el objetivo de analizar la relación existe entre la psicomotricidad fina y la escritura en un grupo de niños de cinco años en la Institución Educativa particular de Educación Inicial Howard Gardner, UGEL – ATE Debido a la deficiencia en las actividades de psicomotor , destrezas , motriz y coordinación , viso manual, maduración neurológica , postural corporal , control muscular y equilibrio: así como las dificultades en el nivel de escritura realizamos el estudio con una muestra conformada por 70 niños de la mencionada institución. Por otro lado, el instrumento que se aplicó para poder evaluar fueron las fichas de observación, Arribándose a la siguiente conclusión: se encontró que existe relación significativa entre la psicomotricidad fina y el proceso que realizan los infantes de 5 años para llegar a la escritura en la Institución Educativa Particular de educación inicial.

Arias (2017) Realizo un estudio sobre “El nivel de psicomotor en los niños de 3 y 4 años de la Institución Educativa particular Virgen de Guadalupe del ámbito urbano y divino niño Jesús N°1688 del ámbito urbano Marginal del distrito de Chimbote, fue de tipo

Descriptivo – no experimental, dada a que solo se dio información de cómo se desarrolla la psicomotricidad en los ámbitos. La población estuvo conformada por 100 alumnos de la institución Educativa Virgen de Guadalupe, en la cual se le aplicó el test de psicomotricidad (TEST TEPSI). Esa investigación concluyó que no existe indiferencia significativa del nivel de psicomotricidad de los niños de 4 años en la institución educativa. De los resultados obtenidos se observa que el 55% de los niños tienen un nivel normal en su desarrollo de la psicomotricidad de acuerdo a su edad y también el 46% de los infantes tienen un nivel de desarrollo normal.

De igual forma, Palma (2016) presenta un trabajo con un estudio cuali-cuantitativo, descriptivo de corte transversal, en un grupo de población de niños de 5 años de la I.E San Francisco de Asís de la ciudad de Loja- Ecuador en el año 2015, en que se le evalúa el desarrollo psicomotor en los estudiantes para identificar falencias y posibles factores de riesgos que alteren su correcto desarrollo. Para la recolección de dicha información se aplicó el test de Denver directamente a 120 niños, después de analizar la información se obtuvo del total de la muestra un 85% ha obtenido un resultado normal, y el 8 % ha presentado un fallo, 3 % un resultado dudoso, el 2 % presentó anormalidad y el 2% de los infantes fue irrealizable debido a continuo de rechazos. Siendo el área de lenguaje en donde más alteraciones existen. De los resultados anormales se aplicó una entrevista dirigida al representante enfocado a los factores de riesgo en el estudio, no se encontró una correlación directa con algún factor de riesgo, pero se puede manifestar que los niños con resultados anormales no fueron inscritos en cursos de estimulación temprana. Los resultados con fallos o test dudoso no se encontraron antecedentes de relevancia. Se mostró los resultados a los docentes de la institución educativa en la que se expuso la importancia del desarrollo psicomotor además se instruyó sobre la realización del test para que en el futuro ellos sean capaces de aplicarlo a futuras generaciones y prevenir deficiencias en el desarrollo del infante.

2.2 Bases teóricas

2.2.1 Desarrollo psicomotor

El desarrollo psicomotor, es una actividad de desarrollo psicomotor grueso, que necesita lograr un nivel de desarrollo coordinado en su cuerpo, donde sus movimientos deben lograr un desarrollo motor progresivo Cabrera (2015)

Cabezuelo (2015) Manifiesta que:

El desarrollo psicomotor, ha avanzado en la aptitud propia del individuo mediante su corporación, reflexionando la experimentación, ejercitando de sus movimientos corporales y las ideologías y destrezas de su cuerpo; donde pueda desarrollar funciones cognitivas, motoras del infante.

Zapata (2016) Asegura que: el desarrollo psicomotor permite el nivel de desarrollo corporal a través de su literalidad y equilibrio en sus diferentes actividades motoras (p.15)

Según Rodríguez (2015) nos dice que:

El desarrollo psicomotor, accede que la coordinación de sus movimientos e equilibrio en el individuo, puede obtener la noción, control corporal y un equilibrio en su desarrollo de su lateralidad y sus actividades de movimientos en su marco global. (p.15)

Manifiesta que el desarrollo psicomotor es considerado para la excelencia en el desarrollo y también en las actividades como en la coordinación y equilibrio del cuerpo, donde se pueda alcanzar una adecuada coordinación motriz y el infante pueda ejercerse en diferentes tipos de habilidades y destrezas de sus músculos . Hernández (2015) citado por Flores (2017) (p.18)

Busi (2017) Manifiesta que:

El desarrollo psicomotor, a través sus habilidades y capacidades alcancen por medio

de su cuerpo. Asimismo, pueda llevar y mover diferentes tipos de objetos (manipulándolos) de su medio. (p.5).

Según Arellano (2016) Se considera que la perspectiva en los aspectos emocionales y motrices basa en la intencionalidad, la motivación y la relación de sus movimientos, donde su coordinación se base en sus diferentes habilidades motoras de su cuerpo. (p.11).

Según Casana (2014) Nos dice que: El desarrollo cognitivo accede el nivel de desarrollo corporal a través de su lateralidad y equilibrio en sus diferentes actividades motoras. (p.13).

Según Rodríguez (2004) nos dice:

El desarrollo psicomotor determina el logro de capacidades que se percibe en los niños de forma consistente durante los inicios de vida retribuye durante la etapa de maduración las organizaciones nerviosas (cerebro, médula, nervios y músculos...) así como el aprendizaje que él va manifestando por sí mismo y durante su etapa.

Pérez (2016) el desarrollo psicomotor se inicia con la formación del embrión y del feto es así como las cavidades nerviosas se multiplican, y se trasladan y llegan a realizar en vínculo oportuno para un buen perfeccionamiento continuo desde la tercera semana después de la concepción hasta el nacimiento y la infancia en la edad adulta.

Comúnmente en progresiones del desarrollo son las mismas en todos, mientras la velocidad y fechas de operación varían dependiendo de cada infante y de causas diversas entre ellos tenemos: dichas potenciales genéticas, el ambiente de su entorno y el mismo temperamento de cada niño. (p.6)

Hernández (2017) citado por Flores (2018) manifiesta que:

El desarrollo psicomotor forma parte de un proceso de maduración dentro del

Organismo; es así que mediante ella se adquieren nuevas funciones para desarrollar el lenguaje y la conducta.

No obstante, cuando se expresa de desarrollo psicomotor nos referimos a la adquisición de habilidades o habilidades en el campo de las psicomotricidades sino a un anómalo mucho más complicado. (p.15)

Según Rodríguez (2004) nos dice:

El desarrollo psicomotor determina el logro de capacidades que se percibe en los niños de forma consistente durante los inicios de vida retribuye durante la etapa de maduración las organizaciones nerviosas (cerebro, médula, nervios y músculos...) así como el aprendizaje que él va manifestando por sí mismo y durante su etapa.

Pérez (2016) el desarrollo psicomotor se inicia con la formación del embrión y del feto es así como las cavidades nerviosas se multiplican, y se trasladan y llegan a realizar en vinculo oportuno para un buen perfeccionamiento continuo desde la tercera semana después de la concepción hasta el nacimiento y la infancia en la edad adulta.

Comúnmente en progresiones del desarrollo son las mismas en todos, mientras la velocidad y fechas de operación relucientes dependiendo de cada infante y de causas diversas entre ellos tenemos: dichas potenciales genéticos, el ambiente de su entorno y el mismo temperamento de cada niño. (p.6)

Hernández (2017) citado por Flores (2018) manifiesta que:

El desarrollo psicomotor forma parte de un proceso de maduración dentro del organismo; es así que mediante ella se adquieren nuevas funciones para desarrollar el lenguaje y la conducta.

No obstante, cuando se expresa de desarrollo psicomotor nos referimos a la adquisición de habilidades o habilidades en el campo de las psicomotricidades sino a un anómalo mucho más complicado. (p.15)

Busi (2002) El desarrollo psicomotor “es la adquisición progresiva de habilidades, conocimientos y experiencias del niño, la manifestación externa. Durante este proceso de desarrollo psicomotriz, depende de proveer para genética del individuo, su grado de maduración y la coyuntura de preparar o aprender en el momento oportuno, que ayudara a facilitar por un entorno adecuado.

Asimismo Busi nos dice que:

El desarrollo psicomotriz se considera la evaluación de cuatro áreas: motricidad gruesa, motricidad fina (coordinación viso motriz, la coordinación óculo-motor), sociabilidad y lenguaje

Busi (2002) define que:

En el examen al infante se debe confirmar todas las capacidades y adaptación que deben estar presente según su edad cronológica, las reacciones posturales, de equilibrio, de amparo y de enderezamiento entre las ideas que ayudan el óptimo desarrollo psicomotriz se consideran: un sólido vínculo entre madre e hijo, una provocación sensorial oportuna y una buena alimentación.

Para Mesonero (1995) citado por Flores (2018) manifiesta que:

El desarrollo psicomotor generan cambios que se hallan mediante algunos aspectos corporales y musculares (conocimiento del cuerpo y control muscular). Esta se realiza impulsado por un doble estímulo entre ellas podemos mencionar: La maduración biológica se enlaza al proceso de crecimiento.

2.2.2. Teorías Sobre el Desarrollo Psicomotor:

2.2.2.1 Teoría del desarrollo cognoscitivo de Jean Piaget

Piaget (2015) destaca que “Los niños se comportan como pequeños científicos que tratan de interpretar el mundo. Tienen su propia lógica y formas de conocer, las cuales siguen patrones predecibles del desarrollo conforme van alcanzando la madurez e interacción con el entorno.”(p.18).

Piaget (2016) señala que:

El desarrollo cognoscitivo supone cambios en la capacidad del infante para razonar sobre su mundo. Este desarrollo psicomotor no solo consiste en cambios cuantitativos de los hechos y habilidades, sino en transformaciones radicales de cómo se organiza el conocimiento.

Por otro lado, sostiene que:

“Los niños a cada edad tienen la capacidad para resolver determinadas cuestiones y problemas. Asimismo, en la investigación se constata que los niños de la misma edad cometen errores similares, es así como se establece los estadios del desarrollo evolutivo”.

Piaget, citado por Meece (2018) afirma que:

“El desarrollo cognoscitivo sigue una secuencia invariable. Es decir, todos los niños pasan por las cuatro etapas en el mismo orden. No es posible omitir ninguna de ellas”. En ese sentido, cuando se evalúa el desarrollo evolutivo y psicomotor de los niños es necesario tener en consideración estas etapas de desarrollo, además, el tiempo que dura cada estadio es variable a acuerdo a factores individuales y culturales.

2.2.3. IMPORTANCIA DEL DESARROLLO PSICOMOTOR

Marchant (2014). El desarrollo psicomotor es un proceso psicomotor es importante para desarrollar destrezas psicológicas psicobiológicas, y sociables del infante. Por ello es la expresión del exterior de la madurez, y se expresa en conductas ordenadas, graduales e inalterables en el niño en lo concerniente al considerar los elementos fundamentales motricidad, lenguaje y coordinación. (pag.23).

Según Cuellar (2014) El desarrollo psicomotor, es una aspecto evolutiva de forma humanitaria; en ventaja paulatina de destrezas, conocimiento, rutinas en el infante, en demostración visible en la madurez. Todo esto depende abastecer la biología del individuo, el grado para progresar, en conformidad para preparar y aprender del instante apropiado, para hacer fácil el ambiente (p.27)

El desarrollo psicomotor, maquina una apariencia evolutiva del hombre; es el interés sucesiva de habilidad, conocimiento y rutinas del infante, en demostración visible de maduración. Todo esto depende abastecer la genética del individuo, el grado de florecer, la oportunidad de preparar o aprender en el momento oportuno, que será facilitado por un entorno adecuado según Cuellar (2016) (p.33)

2.2.4 .Características del desarrollo psicomotor en los niños:

Zapata (2015), Afirma que reconoce el nivel de desarrollo corporal a través de su lateralidad y equilibrio en sus diferentes actividades motoras. (p.13)

Ried (2016) todo movimiento corporal, necesita la práctica de habilidades de la fuerza, rapidez en sus propios movimientos de su cuerpo, donde al relacionar el equilibrio, movimientos y sus lateralidades va ser más significativo el movimientos psicomotriz para su actividad corporal del infante.

Pradillo (2016) los movimiento en la psicomotricidad, son actividades motrices que se, que apruebe alcanzar de manera activa las habilidades corporales, formando de una manera activa en sus pensamientos, emociones y socialización. (p.23).

2.2.5. Desarrollo de la expresión en la infancia:

Sevilla (2016) Nos dice que:

El lenguaje es el centro de expresión fundamental del ser humano mediante el uso de señales orales o escritas previamente aceptadas por una comunidad y buscadas por el estado. Ya que en el lenguaje tenga parte importante a la comunicación ya que modulan

Dichas palabras y la integridad cerebral que accede una inteligencia capaz de formular un pensamiento significativo donde permite interpretar el mensaje auditivo, y el perfecto ensamblaje entre los distintos centros o áreas específicas de corporación del lenguaje.

2.2.6. Periodo lingüístico del desarrollo del lenguaje

Ruiz (2016) manifiesta que:

Consiste con la visión de las primeras palabras, de acuerdo a su edad, y se continúa durante toda la vida, salvo contingencias. Se distinguen varias etapas.

El proceso del conocimiento está ligado en las enseñanzas que se solicitan, sin embargo, dicho componente se da en la percepción, el proceso informado, y la memoria donde incluye la agrupación y recuperación de la información. El desarrollo intelectual se da por las capacidades progresivas donde consiste en alcanzar a, razonar y formular juicios.

2.2.7. Desarrollo de las habilidades adaptivas en la infancia.

Arias (2017) hace referencia que el desarrollo motor y cognitivo y el ambiente social del niño influya sobre las capacidades en donde se pueda adaptar. Él bebe que demuestra sus potenciales, puede adaptarse a la fácilmente a la sociedad. Las pruebas más palmarias y frecuentes las tenemos en la capacidad para alimentarse por sí solo.

2.2.8. Aspectos del desarrollo motor:

Cobos (2015) define la psicomotricidad que favorece a la correspondencia a través de la función neuromotrices y la función síquicas en el ser humano.

Cobos (2016) Picq y Vayer (2016) citado en Pérez (2015) Resaltan diferentes manifestaciones del desarrollo psicomotor que es en los aprendizajes para los infantes, en estos criterios generan más investigación, mayores estrategias de intervención.

A) Esquema corporal:

García y Arce (2015) en donde manifiesta que:

El desarrollo del movimiento corporal del cuerpo, que accede a ejercitar en las actividades motoras en integrar en la coordinación física, donde su esquema corporal tiene que tener un equilibrio proporcionado en sus movimientos. (p.22)

B) Lateralidad:

Thoumi (2016), son movimientos de lateralidad, que se da a través de nuestras extremidades inferiores y superiores, estas actividades ayuda al infante a poder ubicarse en el espacio (derecha e izquierda). (p.35)

c) Equilibrio:

Silva (2015), es la capacidad de la estabilidad de las actividades motrices del equilibrio corporal, donde va acceder tener un adecuado equilibrio de su cuerpo en diferentes actividades significativas en la psicomotricidad. (p.6)

2.2.9. Tipos de desarrollo psicomotor.

Para Pérez Juste, R. (2014). La eficacia de la Educación. En R. Pérez Juste y otros: Hacia una Formación de Calidad, (pp. 13-44).

Madrid: Narcea. Pérez Juste, R. (2014). La valoración forma para mejorar la calidad y de la eficacia de la enseñanza, y la educación, de las instituciones.

Tercera afirmación de la Sección VI del XII Congreso Nacional de Pedagogía. Madrid. El Desarrollo cognoscitivo se refiere a la adquisición y uso de conocimientos del mundo, que se supone que el niño aprenda a través las fuentes de tonificación externamente y del Medio más cercano; dicho esto coincide esta área se da en el biológico, la motricidad, y la expresión con logros personales y sociales.

A) Motriz gruesa:

Thoumi (2016), El infante a través de su motriz gruesa, va a conseguir tener una postura en su equilibrio, y movimientos a través de desplazamiento en su coordinación corporal del desarrollo de su cuerpo. (p.9)

B) Motor fino:

Pérez (2015) Asimismo se reconoce que la motricidad fina, inicia desde que el infante es bebe porque a través de los juguetes va manipulando sus manitos. Esta se relaciona al área motora, al movimiento y a la actividad con las manos.

2.2.10. Enfoques que fundamentan la teoría del desarrollo psicomotor

Bandura (2015), sostiene que la hipótesis en la ilustración social y la teoría pensada sobre lo crucial en el trayecto cognitivo en la innovación del comportamiento. Es cierto que el desarrollo del infante obedece estadios y etapas, pues es gradual, pero todo depende de las condiciones favorables que se establecen para su desarrollo y que en esta etapa se da un rol importante para las vivencias o la interacción con los seres u objetos de su entorno. Citado por (Carbajal ,2015)

2.2.11 Dimensiones:

A) Coordinación:

Haeussler Marchant (2015) La relación motora, es selecta para el progreso motriz en el infante, de otro aspecto obtiene una semejanza inmediata en el psicomotor refinada, ya que en ambos son imprescindibles para que germine en la reciprocidad de acciones de diferentes inclinaciones que plasme al niño, y en el conocimiento que se obtiene Sobre la psicomotricidad gruesa ayuda a una mejor habilidad en la motriz dócil (p.36)

Por otro lado, una coordinación viso - motriz buena es significativa y considerable en varias practicas del niño, con los sentidos, con el oído, con la vista, y con el mismo cuerpo y los objetos. También, irá desarrollándose la parte motriz y psíquica que ayudará a una excelente relación con sus semejantes e constituir en su medio geográfico. (p.5)

Por lo tanto (Haeussler I. Marchant 2015) Para que se despliegue la coordinación motriz, es transcendental que el infante establezca diferentes actividades y de esta manera ayudar con su cuerpo en actividad en paralelo con el tratar del sujeto. Se concibe por conocimiento estático corporal al manejo de la atenuación y respiración como base de la sensatez del yo. (p.8)

Los infantes obtienen de acuerdo a su edad la comprensión y la madurez mental, por lo que es de mucha relevancia y de esta manera podrá ejecutar las actividades ligadas a su edad cronológica, asimismo es necesario que se obtengan actividades en las cuales no se hallen mentalmente preparados y de acuerdo a su edad.

B) Lenguaje

Según Haeussler y Marchant, (2015) citado por Jiménez (2017) La asignatura de las matemáticas, el aprendizaje se encuentra vinculado a hechos concretos hasta la conducta verbal, se entiende como un comportamiento del infante dentro a medidas determinados. Es por ello que el cambio se describe en etapas cada una de ellas surge dimensiones o

Sistemas de lenguaje, de esta manera se adquiere de forma general llevando una jerarquía.

C) Lenguaje

Según Haeussler y Marchant, (2015) citado por Jiménez (2017) La asignatura de las matemáticas, el aprendizaje se encuentra vinculado a hechos concretos hasta la conducta verbal, se entiende como un comportamiento del infante dentro a medidas determinados. Es por ello que el cambio se describe en etapas cada una de ellas surge dimensiones o sistemas de lenguaje, de esta manera se adquiere de forma general llevando una jerarquía.

Para Haeussler Marchant (2017) citado por Ángel, (2018) Piaget indica que el proceso de expresión es una manifestación en destreza y clasificación. Los niños alcanzan semejante significado y posteriormente a los léxicos, dibujos, sonidos de esta manera relacionan con su hábito y se usa como medio para decir, sin necesidad que ello signifique el entender en el lenguaje que se usa en su argumento.

D) Motricidad.

Haeussler y Marchant (2015). Se dice cuando el infante es eficaz de conducirse en su propio cuerpo. Es aquello que la capacidad motriz en la parte en fina y gruesa, como es considerado a continuidad.

Manifiesta que la motriz gruesa, percibe en vínculo de dinamismos como: Caminar, marchar, contornear, moverse, brincar, entre otros.

La motricidad fina: en los movimientos con más rigor procuran concretamente en labores donde se utiliza de forma simultánea los sentidos como ojo, mano, dedos como, por ejemplo: Garabatear, rasgar, colorear, cortar, colorear, enhebrar.

Solamente relacionada al mejoramiento de la tonicidad muscular, tener un equilibrio desarrollado, disociación, observación del movimiento y evolución en efectividad motora (precisión o precipitación) es deducible la capacidad motora en vinculación con métodos: excesivo (ideologías espontáneos), extra piramidal (movimientos involuntarios), y el método encefálico o (normalizar la estabilidad intrínseco en armonización).

III. METODOLOGIA

3.1. Tipo de la investigación:

Según Hernández (2015) “sostiene que la investigación cuantitativa utiliza la recolección y el análisis de datos, probar hipótesis establecidas previamente y confía en la medición numérica, el uso de la estadística, para establecer con exactitud patrones de comportamiento de una población” (p.26)

3.2 Nivel de la investigación:

El nivel de investigación es descriptivo. Donde el objetivo es establecer datos sobre las variables, que nos ayude a explicar la recolección y análisis de datos para contestar preguntas de investigación para establecer con exactitud patrones de comportamiento en una población o muestra Marquez (2016)

3.3. Diseño de la investigación

El diseño de investigación es pre –experimental, porque se trabajó con una sola muestra y porque se manipularon de liberalmente las variables, porque la recolección de datos se ejecutó en un solo momento Hernández (2016)

cuyo diagrama fue:

M \longrightarrow O dada una muestra se realiza la observacion

Dónde:

M: Muestra

O: Observación

3.4. Población y muestra

3.4.1 Área geográfica del estudio

La Institución Educativa Estatal N° 313 de la Ciudad de Chimbote, distrito y departamento de Ancash Provincia de Santa , situado al norte, conformado Santa al Norte , sur, Jimbe al este y oeste del Océano Pacifico.

3.4.2 Población

El área donde se realizó el estudio está ubicada en la zona urbana del distrito de Chimbote Provincia del Santa, se consideró la Institución Educativa N°313 del centro poblado del Asentamiento Humano Miraflores Alto en el nivel de educación inicial con estudiantes de 5 años.

TABLA 1. DISTRIBUCIÓN DE LA POBLACIÓN MUESTRAL DE LOS ESTUDIANTES DE 5 AÑOS DEL NIVEL INICIAL

“Aula azul”		“Aula amarilla”		“Aula violeta”		Total
niños	niñas	niños	niñas	niños	niñas	
11	13	12	12	12	14	72
22		24		26		72

Fuente: Nominal de matrícula, 2019 de los niños de 5 años

3.4.3. Muestra:

El tamaño de la muestra se determinó por un muestreo probabilístico, considerando la misma población de niños de 5 años.

Tabla: 02

NIVEL	GRADO	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
INICIAL	5 años	12	14	26
TOTAL		12	14	26

3.5. Definición y operacionalización de las variables:

Desarrollo psicomotor:

Es la adquisición de habilidades que los niños adquieren de forma progresiva desde que son bebés y durante toda la infancia y un adecuado nivel de desarrollo de su cuerpo y todos sus movimientos que logra de un adecuado desarrollo progresivo.

Definición operacional:

Díaz (2017) Es una habilidad para facilitar a los infantes a desarrollarse adecuadamente en sus movimientos corporales y habilidades para un buen desarrollo psicomotor para controlar sus emociones y conocimientos de su cuerpo.

3.5.1. MATRIZ DE LA OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE:

VARIABLE	DEFINICION	DIMENSION	INDICADORES	ITEMS	TECNICA E INSTRUMENTO
Desarrollo psicomotor	Flores (2018) indica que el desarrollo psicomotor generan cambios que se hallan mediante algunos aspectos corporales y musculares (conocimiento del cuerpo y control muscular).	coordinación	Traslada agua de un vaso a otro sin derramar -construye un puente con cuatro cubos -construye una torre de 6 a más cubos	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16	Técnica: - Observación Instrumento: - Test Tepsi
		Lenguaje	Técnica: Observación Instrumento: Test Tepsi -Salta con los dos pies juntos en el mismo lugar	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20,21,22,23,24	Técnica: - Observación Instrumento: - Test Tepsi
		Motricidad	-lanza una pelota en una dirección determinada Se para en un solo pie sin apoyo 10 segundos	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12	Técnica: - Observación Instrumento: - Test Tepsi

3.6 Técnicas e instrumentos

Teniendo en cuenta el diseño de la investigación, así como los objetivos de la misma se consideran como técnicas para la recolección de datos, las siguientes:

Para recoger información se utilizó como técnica la observación

Según Benguría (2015) La Observación es una conducta en la cual la percepción, va permitir obtener una información relevante antes, durante y después de la aplicación del programa propuesto, ya que se debe potenciar sin imponer la atención del niño/a a lo que el adulto quiere que mire y deberá ser canalizada libremente según la capacidad de observación.

Hernández (2015) Nos manifiesta que:

La observación significa el conjunto de hechos observados, siendo el conjunto de anómalos y de recolección de datos de este modo se le puede llamar observación u objetivo equivalente a un dato, hecho o anómalos. (p.19)

Recolección de datos elaboración de un plan detallado que nos lleve a reunir los datos dando con una adecuado propósito específico con la finalidad de recolectar todos los datos de variedades de instrumentos o técnicas tanto como cualitativas o cuantitativas.

Test de Evaluación del Desarrollo Psicomotor (TEST TEPSE):

Como instrumento que utice para esta presente investigación fue el test de desarrollo psicomotor, Test Tepsi. Es una prueba elaborada por docentes de la pontificia Universidad de Chile por los autores Marchan y Tesler (2015) El test tepsi Es un instrumento de evaluación individual que se usa en los infantes de dos y cinco años teniendo como propósito observar todas las características que el infante va a desarrolla en distintas áreas de coordinación, motricidad y el lenguaje.

En el tepsi en los puntajes brutos son deducidos por la suma de números dando la totalidad de ítems dado en el infante obtenga el puntaje. En los puntajes T se convierten a medida de 50 y Desde 10. Proporcionando con una ventaja de 50 en cualquier de los sub – test indicando un rendimiento promedio de los infantes a una edad determinada en un sub test, indicando un rendimiento promediado del infante a una edad determinada en una prueba completa.

Confiabilidad e importancia del instrumento

Marchant (2015) Nos dice:

la importancia e confiabilidad del instrumento realizo una confiabilidad o validez de un tipo concurrente con el test Stanford mediante un coeficiente r de Pearson para el sub test de la coordinación y el lenguaje obteniendo un coeficiente de Pearson de 92 en el test total ya sea el sub test de coordinación, lenguaje y motricidad.

FICHA TECNICA

- ✓ **Ámbito de aplicación:** Dos años y medio a ocho años y medio

- ✓ **Duración:** Con niños menores de 5 años es aproximadamente de 45 minutos, a partir de esa edad es de alrededor de una hora.

- ✓ **Finalidad:** Evaluar el desarrollo cognitivo y psicomotor del niño

- ✓ **Baremación:** Escala de puntuaciones típicas según la edad del niño (en intervalos de medio año hasta los 5 años y medio y de un año posteriormente) obteniéndose a partir de una amplia y representativa muestra española.

Procesos de aplicación del instrumento de evaluación

Antes de aplicar mi instrumento de evaluación me acerque a la Institución educativa N°313 para pedirle el permiso a la licenciada y directora Ruby Bueza dándole la carta de permiso que me accedió la asesora de proyecto de investigación de la universidad Uladech Católica los Ángeles de Chimbote.

Al día siguiente entregue a los padres de familia de la institución Educativa una hoja de consentimiento informándoles el permiso de sus menores hijos y así aplicar con éxito mi test – tepsi a los infantes de 5 años.

Al empezar con mi test tepsi pedí el permiso a la profesora de aula para que me dé la lista de los niños para llamarles por orden de lista a cada uno de ellos aplicando así a los 26 niños de 5 años del aula violeta comenzando con el ítems del sub- test de coordinación , lenguaje. Y motricidad.

En el área que aplique mi instrumento fue en el rincón del aula para ciertas preguntas y en el campo para ver cómo estaban en la parte de la motricidad y así evaluándolos con la hoja de aplicación para la evaluación de los datos realizando con éxito.

3.7. Plan de análisis

Para el análisis estadístico de los datos se utilizara el programa informático Microsoft Excel Versión 2013. En su procedimiento, se hizo sobre los datos obtenidos luego de la aplicación del instrumento a los infantes de 5 años.

Antes de aplicar el test tepsi se revisó detalladamente las recomendaciones y indicadores del manual durante la evaluación, la atención del infante y no en material impreso.

El test tepsi se realizó individualmente por lo tanto fue aplicada en un solo lugar el infante y el examinador para la evolución se contó con una mesa, sillas, etc.

Durante la aplicación comencé hablar con el infante para así no tenga miedo al responder y tener un poco su confianza para al responder al tomar el test tepsi tratando de enseñarles y a través de entretenimiento hacerle las preguntas didácticamente como era en las imágenes, cosas que lleve como los animalitos, etc. pero así respondieron y algunos con algunos problemitas al responder pero lograron lo obtenido.

3.8. Matriz de consistencia

Enunciado	Objetivos	Variable	Hipótesis	Metodología
<p>El nivel de desarrollo psicomotor en los niños de 5 años de la I.E N°313 del distrito de Chimbote del año 2018</p>	<p>Objetivos generales</p> <p>Determina el nivel de desarrollo psicomotor en los infantes de cinco años de la Institución Educativa N°313 del distrito de Chimbote en el año 2018.</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>Describir el nivel de desarrollo psicomotor en la dimensión coordinación en los infantes de cinco años de la Institución Educativa N°313 del distrito de Chimbote en el año 2018.</p> <p>Describir el nivel de desarrollo psicomotor en la dimensión motricidad en los infantes de 5 años de Institución Educativa N°313 del distrito de Chimbote en el año 2018.</p> <p>Describir el nivel de desarrollo psicomotor en la dimensión lenguaje en los infantes de 5 años de la Institución Educativa N°313 del distrito de Chimbote en el año 2018</p>	<p>Desarrollo psicomotor</p>	<p>Desarrollo psicomotor en los niños de 5 años de la I.E N°313 del distrito de Chimbote en el año 2018 estarán en riesgo</p>	<p>Tipo de Investigación</p> <p>cuantitativa</p> <p>Nivel de investigación</p> <p>Descriptivo</p> <p>Diseño de la Investigación</p> <p>Diseño No experi – transeccional – descriptivo.</p> <p>Población: 72</p> <p>Muestra: 26</p> <p>Técnica</p> <p>Observación</p> <p>Instrumento</p> <p>Test Tepsi</p>

3.9. Principios éticos

Se considerarán los siguientes principios éticos.

- Anonimato, se tomará en cuenta este principio, bajo el cual se asegura la protección de la identidad de los estudiantes, por ello los instrumentos no consignarán los nombres de los sujetos, asignándoles por tanto un código para el procesamiento de la información.
- Confidencialidad, referente a ello la investigadora da cuenta de la confidencialidad de los datos, respetando privacidad respecto a la información que suministre la aplicación del instrumento.
- Beneficencia, se considera este principio pues la información resultante del procesamiento de la información será un referente para el planteamiento de programas de acompañamiento pedagógico y tutorial.
- Respeto a la autonomía de los participantes, junto al valor de la autonomía está el de la privacidad de los colaboradores. Esto exige anonimato de los que participan y confidencialidad por parte del investigador.

Universidad los ángeles de Chimbote (2016).

IV. RESULTADOS

Los resultados obtenidos se organizaron teniendo en cuenta los objetivos de la investigación. Los niños participaron en la investigación de 5 años de la Institución Educativa N° 313 del distrito de Chimbote, en el año 2019

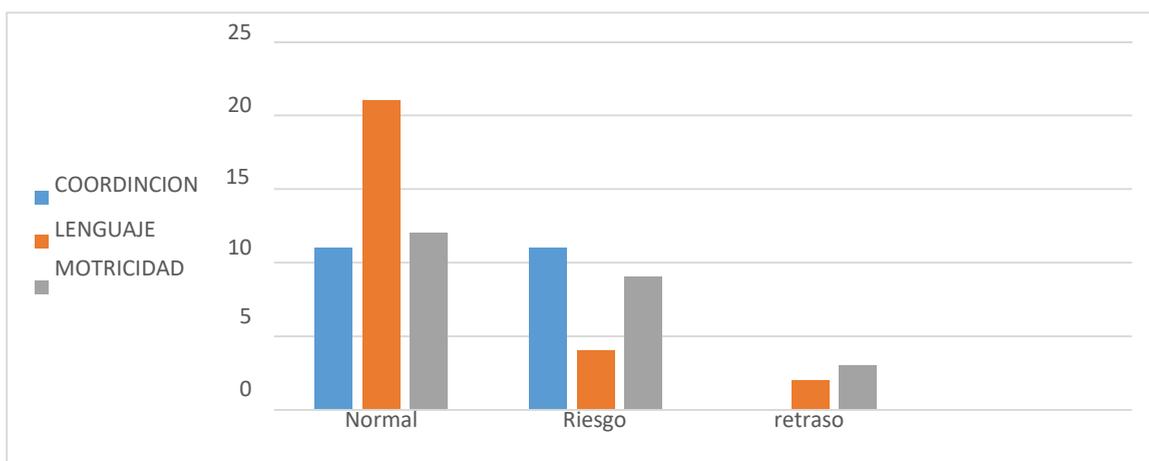
4.1.1 Evaluar el desarrollo psicomotor de los niños de 5 años de la I.E N° 313 del distrito de Chimbote, en el año 2019.

Tabla 1. Desarrollo psicomotor de los niños y niñas de 5 años del distrito de Chimbote en el año 2019.

Desarrollo psicomotor	fi	%
Normal	22	75
Riesgo	3	45
Retraso	1	10
Total	26	100

Fuente (cuestionario aplicado a los estudiantes, octubre 2019)

Grafico 1. Nivel de desarrollo psicomotor en los estudiantes de 5 años de la I.E N° 313 del distrito de Chimbote en el año 2019.



Fuente, tabla 1

En la tabla 1 y gráfico, 1 en relación al nivel de psicomotor, se observa que el 75% de los niños se encuentran en un nivel normal, el 45% de los niños se encuentran en un nivel de riesgo. Según Gesell (2015) la coordinación es el contacto y la manipulación de objetos.

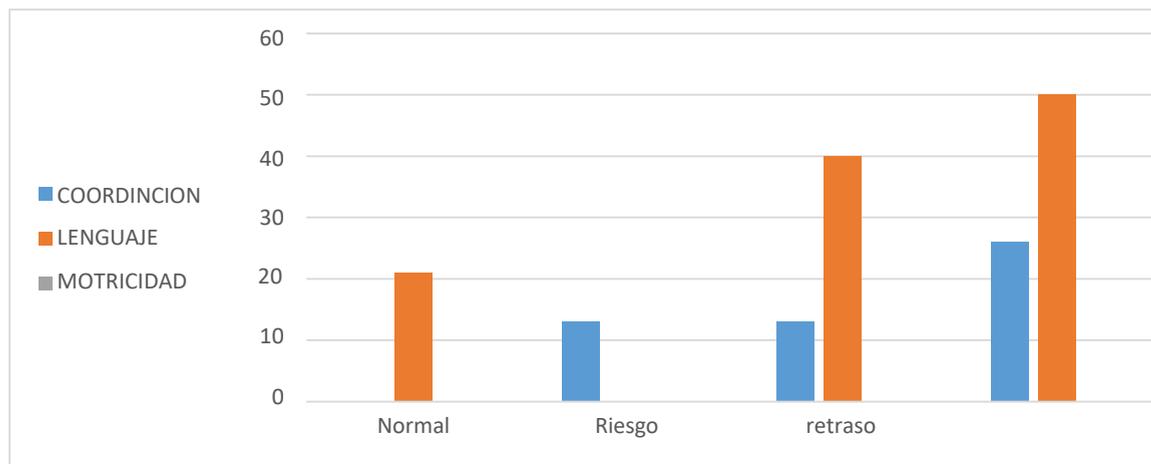
4.1.2. Nivel de coordinación de los niños de 5 años de la I.E N°313 del distrito de Chimbote en el año 2019.

Tabla 2. Nivel de coordinación en los niños de 5 años en el año 2019

coordinación	h	%
Retraso	0	0.0
Riesgo	13	50.0
Normal	13	50.0
TOTAL	26	100.0

Fuente: cuestionario aplicado a los estudiantes de 5 años en el año 2019

GRAFICO N° 2 Nivel de coordinación en los niños de 5 años del año, 2019



Fuente, tabla 2

En la tabla 2 y grafico ,2 en relación al nivel de coordinación, se observa que el 0.0% de los niños se encuentran en el nivel normal y el 65% se encuentran en riesgo.

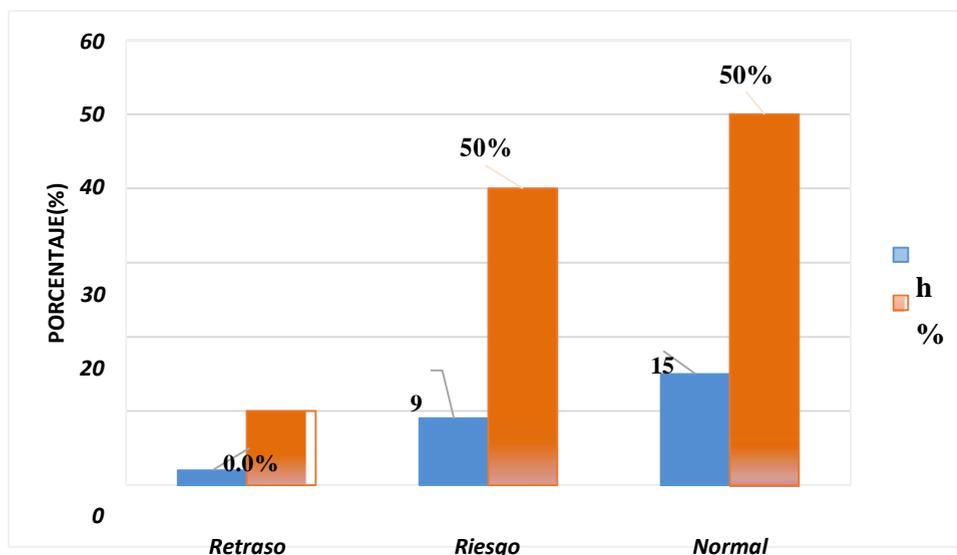
**4.1.3 Nivel de lenguaje en los estudiantes de 5 años de la I.E N° 313 del distrito de
Chimbote, en el año 2019**

Tabla N° 3. Nivel de lenguaje en los niños de 5 años de edad, 2019

Lenguaje	<i>h</i>	%
Retraso	1	0.0
Riesgo	10	50.0
Normal	15	50.0
TOTAL	26	100.0

Fuente: cuestionario aplicado a los estudiantes de 5 años 2019

Grafico 3. Nivel de lenguaje en los niños de 5 años de edad, 2019



Fuente. Tabla 3.

En la tabla 3 y gráfico 3, en relación al nivel de lenguaje se observa que el 80% de los niños y niñas se encuentran en un nivel normal, el 5% están en riesgo y no se encuentran con retraso ningún niño.

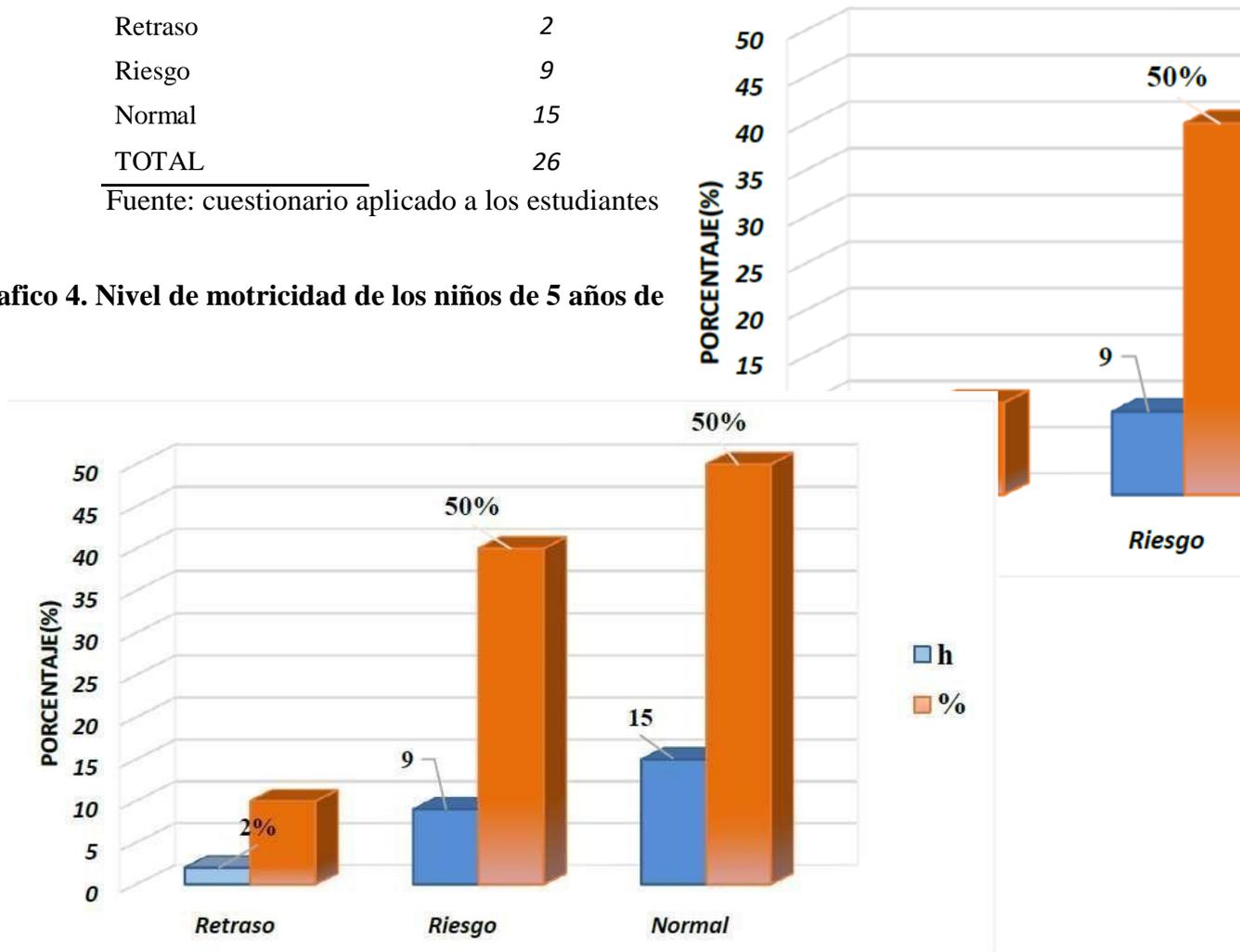
4.1.4 Nivel de Motricidad de los niños y niñas de 5 años de la institución educativa N°313, 2019.

Tabla 4. Nivel de motricidad de los niños de 5 años, 2019

Motricidad	<i>h</i>	
Retraso	2	50
Riesgo	9	45
Normal	15	40
TOTAL	26	35

Fuente: cuestionario aplicado a los estudiantes

Grafico 4. Nivel de motricidad de los niños de 5 años de



En la tabla 4 y grafico 4, en relación al nivel de la motricidad, se observa que el 10% de los niños y niñas se encuentra en un nivel normal, el 45% está en riesgo y el 75% se encuentra en un retraso.

4.1.1 Análisis de los resultados

4.1.2 Desarrollo psicomotor en los niños de 5 años de la institución educativa N°313 del distrito de Chimbote en el año 2019

El resultado de la presente investigación sobre el desarrollo psicomotor en los infantes de cinco años de la Institución Educativa N° 313, distrito de Chimbote, Provincia Santa, Región Ancash, año 2018, tiene un nivel normal de psicomotor, y el 75% de los niños se encuentran en un nivel normal, el 45% de los niños se encuentran en un nivel de riesgo esto nos indica que los infantes tiene un buen nivel de desarrollo psicomotor

Según Caveda (2017) sustenta:

La psicomotricidad es la disciplina que trata de los movimientos del individuo, es decir el progreso del organismo y de la mente, el cual pretende desarrollar al máximo de las capacidades individuales, valiéndose de la experimentación y la ejercitación consciente del propio cuerpo.

4.1.3 El nivel de coordinación de los niños de 5 años de la I.E N° 313 del distrito de Chimbote ,2019

En el nivel de coordinación es la manipulación de objetos, es una tarea garantizada principalmente del cerebro e involucra la actuación del pensamiento con precisión y el mínimo desgastes de energía y tiempo.

al nivel de coordinación, se observa que el 0.0% de los niños se encuentran en el nivel normal y el 65% se encuentran en riesgo se observa que el 0.0% de los niños se encuentran en el nivel normal y el 65% se encuentran en riesgo

4.1.4 Nivel de lenguaje de los niños de 5 años de la I.E N°313 del distrito de Chimbote

El nivel de lenguaje es considerado como el sistema de comunicación del niño que incluye los sonidos utilizados, los gestos y los símbolos gráficos que son interpretados y comprendidos, gracias a la existencia de reglas específicas para cada lengua. La capacidad intelectual, los estímulos ambientales y la maduración progresiva, combinada con la disposición del niño para imitar, favorecer la vocalización articulada y la pronunciación correcta de cada palabra. Se observa que el 80% de los niños y niñas se encuentran en un nivel normal, el 5% están en riesgo y no se encuentran con retraso ningún niño.

4.1.5 Nivel de motricidad de los niños de 5 años de la I.E N°313 del distrito de Chimbote

Con respecto a la motricidad se afirma que:

“Nivel de motricidad es un grupo de funciones nerviosas y musculares que permiten La movilidad y coordinación de los miembros, movimiento y la locomoción. Los Movimientos se efectúan gracias a la contracción y relajación de diversos grupos de Músculos” (Blogspot, 2016). Al nivel de la motricidad, se observa que el 10% de los niños y niñas se encuentra en un nivel normal, el 45% está en riesgo y el 75% se encuentra en un retraso.

V. Conclusiones

El nivel de desarrollo psicomotor en los infantes de cinco años de la Institución Educativa N° 313, distrito de Chimbote, Provincia Santa, Región Ancash, año 2018, tiene un nivel normal de psicomotor, y el 75% de los niños se encuentran en un nivel normal, el 45% de los niños se encuentran en un nivel de riesgo esto nos indica que los infantes tiene un buen nivel de desarrollo psicomotor

Al concluir esta investigación referente al desarrollo psicomotor en infantes de cinco años de la Institución educativa N° 313, distrito de Chimbote, Provincia del santa, región Ancash, año 2018 se concluye de la siguiente manera

- El nivel de coordinación de niños(as) de 5 años de la Institución Educativa N° 313 es de suma importancia predominar en el nivel del retraso en los infantes de un 0.00% también en el riesgo de un 65%, es porque se consigue a la conclusión de que los infantes requieren una estimulación adecuada mediante talleres psicomotrices.
- El nivel de lenguaje de los niños (as) de 5 años de la Institución Educativa N°313 n el desarrollo psicomotor los infantes logran el mayor porcentaje en el nivel de retraso de 5.0% *así mismo se muestran que el 15% de los infantes que tienen riesgo.
- El nivel de motricidad tienen mayor prevalencia en el nivel de riesgo de 10.0% siguiendo al nivel de riesgo, seguido de un 6.8% que se sitúa en el nivel de retraso.

Finalmente, los infantes tienen mayor problema en las actividades de coordinación tales como trasladar un vaso de agua a otro sin derramar de un 45.45% así mismo enhebrar una

Aguja con un hilo con un 59%, dibujar 9 o más partes de una figura humana con un 84%, ordenar por tamaños de 75% a finida la motricidad con un 75% en los infantes se ubican en el nivel de riesgo. Siguiendo de un 10% que se ubican en el nivel de retraso. Siendo así el mayor suceso que resulta en caminar hacia adelante topando punta y talón con un 45%

Recomendaciones.

Se recomienda a los docentes que fortalezca en talleres de desarrollo psicomotor donde el infante pueda desplazarse libremente y lograr una buena capacidad motora, social y afectiva e intelectual.

Se recomienda también que en la Institución Educativa N°313 obtengan espacios amplios donde el infante pueda desarrollar adecuadamente los talleres que estén bien implementados con materiales adecuados y así obtener el interés del infante para que su uso sea satisfactorio.

Que realicen en las reuniones de padres de familia, temas donde se les informe la importancia que tiene en el desarrollo psicomotor dando así la orientación en la ejecución de diversas actividades motriz de sus infantes.

Se recomienda que se realice una investigación similar para determinar qué factores influyen en el nivel de riesgo en los infantes en el área de coordinación y motricidad.

Así tener mejor desarrollo en su desarrollo en el lenguaje, motricidad, y sobre todo una buena coordinación.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Carbajal (2015) *La importancia del desarrollo psicomotor para el aprendizaje [publicación de blog: Psicología y pedagogía]. Recuperado de: <http://psicopedagogias.blogspot.com/2008/01/la-importancia-del-desarrollo.html>*
- García (2018) *plantea su tesis titulada “Aplicación de talleres de juego para mejorar la psicomotricidad gruesa en los niños de 4 años de edad de educación inicial de la institución educativa particular “*
- García, A. (2015) *La psicomotricidad. El desarrollo psicomotor en niños y niñas de 0-6 años. Recuperado de: <http://www.eduinnova.es/ene09/LA%20PSICOMOTRICIDAD.pdf>*
- Pérez, L (2018) *En su trabajo de investigación sobre “Taller de aprestamiento psicomotor para mejorar la psicomotricidad de los alumnos de Miraflores bajo –Chimbote”. Se planteó como objetivo general Determinar el nivel de aprestamiento psicomotor en el desarrollo corporal de los alumnos de Miraflores bajo –Chimbote”.*
- Arias, M. (2018). *“Nivel de psicomotricidad en los niños y niñas de 3 y 4 años de la institución educativa particular virgen de Guadalupe del ámbito urbano y divino niño Jesús N° 1688 del ámbito urbano marginal del distrito de Chimbote y nuevo Chimbote, en el año 2019”.* Recuperado de:

file:///C:/Users/Lenovo/Downloads/Documents/PSICOMOTRICIDAD_PSICOMOTRIZ_EDUCATIVA_ARIAS_LAFITTE_MARISOL.pdf

Becerra, S. (2019). Desarrollo Psicomotor en los niños de 4 años del nivel inicial de la institución educativa en Chiclayo, Agosto de 2016. Recuperado de: file:///C:/Users/Lenovo/Downloads/Documents/Becerra%

Flores (2018) *El desarrollo psicomotor de los niños y niñas de cinco años de la institución educativa de educación inicial n° 199 de cañarí del distrito y provincia de pomabamba*, (Tesis de Licenciatura) Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Pomabamba, Perú.

Hernández D (2015). *Psicología del desarrollo en la edad escolar*. Pirámide. Lima Perú.

Jiménez. (2017) *Desarrollo de la coordinación, lenguaje y motricidad de los niños y niñas de 5 años de la institución educativa 1687 Niño Jesús, del distrito de Pías, provincia de Pataz*, 2018. Recuperado de: <http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000043229>

Marchant, T (2018). Desarrollo psicomotor 2a 5 años. Santiago de Chile.

Pérez Juste, R. (2017). *La calidad de la Educación. En R. Pérez Juste y otros: Hacia una Educación de Calidad*, (pp. 13-44). Madrid: Narcea. Pérez Juste, R. (2017). La evaluación como medio para la mejora de la calidad y de la eficacia del aprendizaje, de la educación y

de las instituciones. Tercera ponencia de la Sección VI del XII Congreso Nacional de Pedagogía. Madrid.

Pérez, J. (2018) *Nivel de psicomotricidad en los niños y niñas de cuatro años de las instituciones educativas comprendidas en el ámbito del distrito de Casma, año 2012* (Tesis de licenciatura, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Chimbote). Recuperado de claudiomeza.blogspot.com/2014/10/nivel-depsicomotricidad-en-los-niños-y.htm

Valdés, J (2016) “la psicomotricidad en la educación infantil”, España.

Danke F (2019). Estudio y génesis de la psicomotricidad. Barcelona.

Haeussler (2018) *El desarrollo psicomotor de niños y niñas en los 5 años de edad*. (Tesis de licenciatura) Docentes de la pontificia universidad de Chile. Chile.

Vizquerra, R (2016). Metodología de la investigación educativa. Madrid: La Muralla S.A.

Díaz, M. (2017) *Desarrollo de la psicomotricidad en los niños y niñas de 3 años de la institución educativa “Antonio Raimondi” - Casma, 2017*. (Tesis para optar el Título profesional de Licenciada en Educación Inicial). Recuperado de: [file:///D:/V%20CICLO/antecedentes/Uldech_Biblioteca_virtual%20\(32\).pdf](file:///D:/V%20CICLO/antecedentes/Uldech_Biblioteca_virtual%20(32).pdf)

Cervantes, B. (2017). *Adquisición y desarrollo del lenguaje en el preescolar y ciclo inicial*. Biblioteca virtual. Valencia. Recuperado en: www.cervantesvirtual.com/...desarrollo-del-lenguaje...preescolar.../ff.

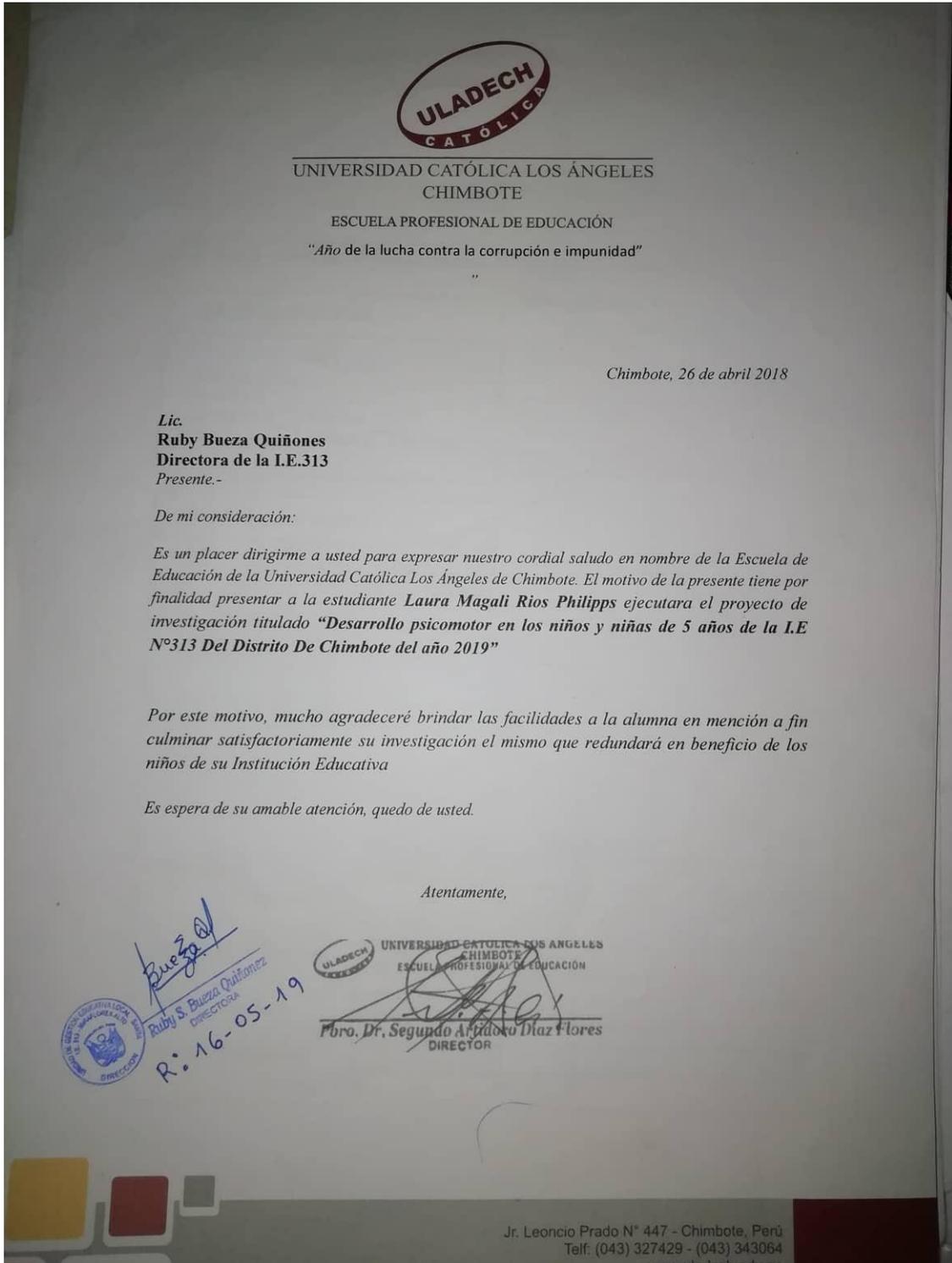
García, A. (2017). *La psicomotricidad. El desarrollo psicomotor en niños de 0-6 años*. Recuperado de: www.eduinnova.es/ene09/LA%20PSICOMOTRICIDAD.pdf

Correa. L (2016). *Estudio comparativo del desarrollo psicomotor, a través del análisis del TEPSI, aplicado a niños mapuches y no mapuches, en la comuna de Mariquina. Universidad Austral de Chile. Valdivia, Chile*. Recuperado de: <http://cybertesis.uach.cl/tesis/uach/2009/fmc824e/doc/fmc824e.pdf>

<input type="checkbox"/>	14 L	RAZONA POR ANALOGIAS OPUESTAS HIELO RATON MAMA
<input type="checkbox"/>	15 L	NOMBRA COLORES (Papel lustre azul, amarillo, rojo) AZUL AMARILLO ROJO
<input type="checkbox"/>	16 L	SEÑALA COLORES (Papel lustre amarillo, azul, rojo) AMARILLO AZUL ROJO
<input type="checkbox"/>	17 L	NOMBRA FIGURAS GEOMETRICAS (Lám. 12) ○ □ △
<input type="checkbox"/>	18 L	SEÑALA FIGURAS GEOMETRICAS (Lám. 12) □ △ ○
<input type="checkbox"/>	19 L	DESCRIBE ESCENAS (Láms. 13 y 14) 13 14
<input type="checkbox"/>	20 L	RECONOCE ABSURDOS (Lám. 15)
<input type="checkbox"/>	21 L	USA PLURALES (Lám. 16)
<input type="checkbox"/>	22 L	RECONOCE ANTES Y DESPUES (Lám. 17) ANTES DESPUES
<input type="checkbox"/>	23 L	DEFINE PALABRAS MANZANA PELOTA ZAPATO ABRIGO
<input type="checkbox"/>	24 L	NOMBRA CARACTERISTICAS DE OBJETOS (Pelota, globo inflado; bolsa arena) PELOTA GLOBO INFLADO BOLSA
<input type="checkbox"/>		TOTAL SUBTEST LENGUAJE: PB

III. SUBTEST MOTRICIDAD		
<input type="checkbox"/>	1 M	SALTA CON LOS DOS PIES JUNTOS EN EL MISMO LUGAR
<input type="checkbox"/>	2 M	CAMINA DIEZ PASOS LLEVANDO UN VASO LLENO DE AGUA (Vaso lleno de agua)
<input type="checkbox"/>	3 M	LANZA UNA PELOTA EN UNA DIRECCION DETERMINADA (Pelota)
<input type="checkbox"/>	4 M	SE PARA EN UN PIE SIN APOYO 10 SEG. O MAS
<input type="checkbox"/>	5 M	SE PARA EN UN PIE SIN APOYO 5 SEG. O MAS
<input type="checkbox"/>	6 M	SE PARA EN UN PIE 1 SEG. O MAS
<input type="checkbox"/>	7 M	CAMINA EN PUNTA DE PIES SEIS O MAS PASOS
<input type="checkbox"/>	8 M	SALTA 20 CMS CON LOS PIES JUNTOS (Hoja reg.)
<input type="checkbox"/>	9 M	SALTA EN UN PIE TRES O MAS VECES SIN APOYO
<input type="checkbox"/>	10 M	COGE UNA PELOTA (Pelota)
<input type="checkbox"/>	11 M	CAMINA HACIA ADELANTE TOPANDO TALON Y PUNTA
<input type="checkbox"/>	12 M	CAMINA HACIA ATRAS TOPANDO PUNTA Y TALON
<input type="checkbox"/>		TOTAL SUBTEST MOTRICIDAD: PB

La carta



El test tepsi

TEST DE DESARROLLO PSICOMOTOR 2 - 5 AÑOS: TEPSI
(Haeussler y Marchant 1985)

Marchant 1985)

Nombre del niño: ANTONIO ELIZABETH SALAÑA GUZMAN
 Fecha de nacimiento: 12 de mayo
 Fecha de examen: 12 de mayo Edad: 2 años 8 meses 8 días
 Jardín infantil o colegio:
 Nombre del padre: PINA SALAÑA GUZMAN de la madre: ANA GUZMAN
 Dirección: Avda. Magali Brea, P.H.I.P.P.S.
 Examinador: Lidia Magali Brea P.H.I.P.P.S.

Observaciones: Tiene algunos problemas de conducta, no practica

Resultados Test Total	
Puntaje Bruto	<u>14</u>
Puntaje T	<u>22</u>
Categoría	<input type="checkbox"/> Normal <input checked="" type="checkbox"/> Riesgo <input checked="" type="checkbox"/> Retraso

Resultados por Subtest			
	Puntaje Bruto	Puntaje T	Categoría
Coordinación	<u>28</u>	<u>24</u>	<u>26</u>
Lenguaje	<u>8</u>	<u>12</u>	<u>13</u>
Motricidad	<u>4</u>	<u>14</u>	<u>15</u>

Perfil TEPSI

The profile shows a normal distribution curve with the following shaded areas:

- Retraso (Hatched):** Scores below 30.
- Riesgo (Dotted):** Scores between 30 and 40.
- Normalidad (White):** Scores between 40 and 80.

Subtest	Retraso	Riesgo	Normalidad
Test Total	20 - 30	30 - 40	40 - 80
Subtest Coordinación	20 - 30	30 - 40	40 - 80
Subtest Lenguaje	20 - 30	30 - 40	40 - 80
Subtest Motricidad	20 - 30	30 - 40	40 - 80

I. SUBTEST COORDINACION

- 1 C TRASLADA AGUA DE UN VASO A OTRO SIN DEBRAMAR (Desarrollar)
- 2 C CONSTRUYE UN PUENTE CON TRES CUBOS CON MODELO PRESENTE (Seis cubos)
- 3 C CONSTRUYE UNA TORRE DE 8 O MAS CUBOS (Seis cubos)
- 4 C DESABOTONA (Botones)
- 5 C ABOTONA (Botones)
- 6 C ENHEBRA UNA AGUJA (Aguja de lana hilos)
- 7 C DESATA CORDONES (Tardara / cordones)
- 8 C COPIA UNA LINEA RECTA (Lam. 1; lápiz; reverso hoja reg.)
- 9 C COPIA UN CIRCULO (Lam. 2; lápiz; reverso hoja reg.)
- 10 C COPIA UNA CRUZ (Lam. 3; lápiz; reverso hoja reg.)
- 11 C COPIA UN TRIANGULO (Lam. 4; lápiz; reverso hoja reg.)
- 12 C COPIA UN CUADRADO (Lam. 5; lápiz; reverso hoja reg.)
- 13 C DIBUJA 3 O MAS PARTES DE UNA FIGURA HUMANA (Lápiz; reverso hoja reg.)
- 14 C DIBUJA 6 O MAS PARTES DE UNA FIGURA HUMANA (Lápiz; reverso hoja reg.)
- 15 C DIBUJA 3 O MAS PARTES DE UNA FIGURA HUMANA (Lápiz; reverso hoja reg.)
- 16 C ORDENA POR TAMAÑO (Tablero; barritas)



TOTAL SUBTEST COORDINACION: PB

II. SUBTEST LENGUAJE

- 1 L RECONOCE GRANDE Y CHICO (Lam. 6) GRANDE CHICO
- 2 L RECONOCE MAS Y MENOS (Lam. 7) MAS MENOS
- 3 L NOMBRA ANIMALES (Lam. 8)

GATO	PERRO	CHANCRO	PATO
PALOMA	OVEJA	TORTUGA	GALLINA
- 4 L NOMBRA OBJETOS (Lam. 5)

PARAGUAS	VELA	ESCOBA	TETERA
ZAPATOS	RELOJ	SERRUCHO	TAZA
- 5 L RECONOCE LARGO Y CORTO (Lam. 1) LARGO CORTO
- 6 L VERBALIZA ACCIONES (Lam. 11)

CORTANDO	SALTANDO
PLANCHANDO	COMIENDO
- 7 L CONOCE LA UTILIDAD DE OBJETOS

CUCHARA	come	LAPIZ	escribe	JABON	lava
ESCOBA	barrido	CAMA	dormir	TIJERA	corta
- 8 L DISCRIMINA PESADO Y LIVIANO (Bolsas con arena y esponja)

PESADO	arena	LIVIANO	bolsa
--------	-------	---------	-------
- 9 L VERBALIZA SU NOMBRE Y APELLIDO

NOMBRE	ant tail	APELLIDO	caravana
--------	----------	----------	----------
- 10 L IDENTIFICA SU SEXO masculino
- 11 L CONOCE EL NOMBRE DE SUS PADRES

PAPA	padre	MAMA	madre
------	-------	------	-------
- 12 L DA RESPUESTAS COHERENTES A SITUACIONES PLANTEADAS

HAMBRE	comer	CANSADO	descansar	FRIO	abrigo
--------	-------	---------	-----------	------	--------
- 13 L COMPRENDE PREPOSICIONES (Lápiz)

DETRAS	atrás	SOBRE	encima	BAJO	debajo
--------	-------	-------	--------	------	--------

<input checked="" type="checkbox"/>	14 L	RAZONA POR ANALOGIAS OPUESTAS
<input checked="" type="checkbox"/>	15 L	HIELO Hielo RATON Raton MAMA MAMA
<input checked="" type="checkbox"/>	16 L	NOMBRA COLORES (Papel lustre azul, amarillo, rojo)
<input checked="" type="checkbox"/>	17 L	SEÑALA COLORES (Papel lustre amarillo, azul, rojo)
<input checked="" type="checkbox"/>	18 L	AMARILLO AMARILLO ROJO ROJO
<input checked="" type="checkbox"/>	19 L	NOMBRA FIGURAS GEOMETRICAS (Lám. 12)
<input type="checkbox"/>	20 L	SEÑALA FIGURAS GEOMETRICAS (Lám. 12)
<input type="checkbox"/>	21 L	DESCRIBE ESCENAS (Láms. 13 y 14)
<input type="checkbox"/>	22 L	RECONOCE ABSURDOS (Lám. 15)
<input checked="" type="checkbox"/>	23 L	USA PLURALES (Lám. 16)
<input checked="" type="checkbox"/>	24 L	RECONOCE ANTES Y DESPUES (Lám. 17)
<input checked="" type="checkbox"/>	25 L	DEFINE PALABRAS
<input checked="" type="checkbox"/>	26 L	MANZANA Manzana PELOTA Pelota
<input checked="" type="checkbox"/>	27 L	ZAPATO Zapato ABRIGO Abrigo
<input checked="" type="checkbox"/>	28 L	NOMBRA CARACTERISTICAS DE OBJETOS (Pelota, globo inflado; bolsa arena)
<input type="checkbox"/>		PELOTA Pelota GLOBO INFLADO Globo inflado
<input type="checkbox"/>		BOLSA Bolsa TOTAL SUBTEST LENGUAJE: PB

III. SUBTEST MOTRICIDAD

<input checked="" type="checkbox"/>	1 M	SALTA CON LOS DOS PIES JUNTOS EN EL MISMO LUGAR
<input checked="" type="checkbox"/>	2 M	CAMINA DIEZ PASOS LLEVANDO UN VASO LLENO DE AGUA (Vaso lleno de agua)
<input checked="" type="checkbox"/>	3 M	LANZA UNA PELOTA EN UNA DIRECCION DETERMINADA (Pelota)
<input checked="" type="checkbox"/>	4 M	SE PARA EN UN PIE SIN APOYO 10 SEG. O MAS
<input checked="" type="checkbox"/>	5 M	SE PARA EN UN PIE SIN APOYO 5 SEG. O MAS
<input checked="" type="checkbox"/>	6 M	SE PARA EN UN PIE 1 SEG. O MAS
<input checked="" type="checkbox"/>	7 M	CAMINA EN PUNTA DE PIES SEIS O MAS PASOS
<input checked="" type="checkbox"/>	8 M	SALTA 20 CMS CON LOS PIES JUNTOS (Hoja reg.)
<input checked="" type="checkbox"/>	9 M	SALTA EN UN PIE TRES O MAS VECES SIN APOYO
<input checked="" type="checkbox"/>	10 M	COGE UNA PELOTA (Pelota)
<input checked="" type="checkbox"/>	11 M	CAMINA HACIA ADELANTE TOPANDO TALON Y PUNTA
<input checked="" type="checkbox"/>	12 M	CAMINA HACIA ATRAS TOPANDO PUNTA Y TALON
<input type="checkbox"/>		TOTAL SUBTEST MOTRICIDAD: PB

Consentimiento

Formulario: de autorización de padres

FACULTAD DE EDUCACION Y HUMANIDADES
ESCUELA DE EDUCACION

Consentimiento informado

Formulario: de autorización de padres

Estimado padre de familia, el presente cuestionario es un instrumento de recolección de datos del estudio de investigación titulado NIVEL DE PSICOMOTRICIDAD EN LOS NIÑOS DE CUATRO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°1542 CAPULLITOS DE AMOR, DEL DISTRITO DE CHIMBOTE DEL AÑO 2018, el mismo que no será identificado con el nombre ya que es anónimo. Participarán todos los niños de cuatro años que los padres acepten libremente firmar el consentimiento informado.

Toda la información que proporcione en el cuestionario será confidencial y sólo los investigadores podrán tener acceso a esta información. No será identificable porque se utilizará un código numérico en la base de datos. Además, el nombre del niño no será utilizado en ningún informe cuando los resultados de la investigación sean publicados.

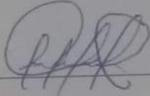
DECLARACIÓN DEL CONSENTIMIENTO INFORMADO

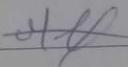
Yo... INDHIRA EDELNIRA OSORIO ABAD padre de familia de la Institución Educativa N.º 1542 "CAPULLITOS DE AMOR" con DNI 48359219 acepto que mi menor hijo forme parte de la investigación titulada Nivel de psicomotricidad en los niños de cuatro años de la Institución Educativa N°1542 Capullitos de Amor, del distrito de Chimbote del año 2018, realizado por la estudiante Merly Shirley Lopez Ramos ,VII ,Escuela Profesional de Educación Inicial

He leído el procedimiento descrito arriba y estoy completamente informado del objetivo del estudio. El (la) investigador(a) me ha explicado el estudio y absuelto mis dudas. Voluntariamente doy mi consentimiento para que mi menor hijo participe en esta investigación.

INDHIRA OSORIO ABAD _____
Nombre del participante

Zoe Mathe Macuina osorio _____
Nombre de la persona que obtiene el consentimiento

_____ 
Firma del participante

_____ 
Firma de la persona que obtiene el consentimiento

Fecha: 08 / 05 / 2018

Formulario: de autorización de padres

FACULTAD DE EDUCACION Y HUMANIDADES
ESCUELA DE EDUCACION

Consentimiento informado

Formulario: de autorización de padres

Estimado padre de familia, el presente cuestionario es un instrumento de recolección de datos del estudio de investigación titulado NIVEL DE PSICOMOTRICIDAD EN LOS NIÑOS DE CUATRO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°1542 CAPULLITOS DE AMOR, DEL DISTRITO DE CHIMBOTE DEL AÑO 2018, el mismo que no será identificado con el nombre ya que es anónimo. Participarán todos los niños de cuatro años que los padres acepten libremente firmar el consentimiento informado.

Toda la información que proporcione en el cuestionario será confidencial y sólo los investigadores podrán tener acceso a esta información. No será identificable porque se utilizará un código numérico en la base de datos. Además, el nombre del niño no será utilizado en ningún informe cuando los resultados de la investigación sean publicados.

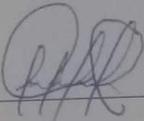
DECLARACIÓN DEL CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo INDHIRA EDELMIRA OSORIO ABAD padre de familia de la Institución Educativa N° 1542 "CAPULLITOS DE AMOR" con DNI 48354219 acepto que mi menor hijo forme parte de la investigación titulada Nivel de psicomotricidad en los niños de cuatro años de la Institución Educativa N°1542 Capullitos de Amor, del distrito de Chimbote del año 2018, realizado por la estudiante Merly Shirley Lopez Ramos, VII, Escuela Profesional de Educación Inicial

He leído el procedimiento descrito arriba y estoy completamente informado del objetivo del estudio. El (la) investigador(a) me ha explicado el estudio y absuelto mis dudas. Voluntariamente doy mi consentimiento para que mi menor hijo participe en esta investigación.

INDHIRA OSORIO ABAD

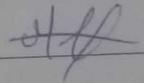
Nombre del participante



Firma del participante

Zoe Maite Maguina Osorio

Nombre de la persona que
obtiene el consentimiento



Firma de la persona que
obtiene el consentimiento

Fecha: 08 / 05 / 2018

Evidencias



