



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE**

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**LA TÉCNICA DEL SUBRAYADO Y LA COMPRENSIÓN
LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO
GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA N° 32942 PILLCO MOZO DE
MARABAMBA, HUÁNUCO – 2022.**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

AUTORA

MALPARTIDA FABABA, KATHERINE KARINA

ORCID: 0000-0003-3885-264X

ASESORA

QUIÑONES NEGRETE, MAGALY MARGARITA

ORCID ID: 0000-0003-2031-7809

CHIMBOTE – PERÚ

2022

EQUIPO DE TRABAJO

AUTORA

Malpartida Fababa, Katherine Karina

ORCID: 0000-0003-3885-264X

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,
Chimbote, Perú

ASESOR

Quiñones Negrete, Magaly Margarita

ORCID ID: 0000-0003-2031-7809

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Derecho y
Humanidades, Escuela Profesional de Educación, Chimbote, Perú

JURADO

Zavaleta Rodríguez, Andrés Teodoro

ORCID ID: 0000-0002-3272-8560

Carhuanina Calahuala, Sofia Susana

ORCID ID: 0000-0003-1597-3422

Muñoz Pacheco, Luis Alberto

ORCID ID: 0000-0003-3897-0849

HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR

Zavaleta Rodríguez, Andrés Teodoro

PRESIDENTE

Carhuanina Calahuala, Sofia Susana

MIEMBRO

Muñoz Pacheco, Luis Alberto

MIEMBRO

Quiñones Negrete, Magaly Margarita

ASESORA

AGRADECIMIENTO

Especialmente a la Institución Educativa N° 32942 Pillco Mozo de Marabamba, a sus directivos, docentes, padres de familia y estudiantes.

Mi consideración y agradecimiento a la Dra. Magaly M. Quiñones Negrete, por sus orientaciones constantes para la realización de la presente investigación.

DEDICATORIA

A mi madre y mi padre por su constante apoyo, su fortaleza y oraciones.

RESUMEN

La presente investigación se originó de los agudos problemas de la comprensión lectora y su progresiva vinculación con la técnica del subrayado, en tal sentido el objetivo general fue determinar la relación entre la técnica del subrayado y la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la institución educativa N° 32942 Pillco Mozo de Marabamba, Huánuco – 2022. La metodología del estudio fue de tipo cuantitativo, de nivel correlacional, con un diseño de investigación no experimental, de corte transeccional. Se trabajó con una muestra de 21 estudiantes de 9 años de edad del nivel primaria. Se utilizó la prueba estadística denominada correlación de Pearson para comprobar la hipótesis de la investigación. Los resultados encontrados entre la técnica del subrayado y la comprensión lectora en los estudiantes determinado por la correlación de Pearson, cuyo valor de Rho es 0,783; concluye que se tiene suficiente evidencia estadística para concluir y afirmar que existe relación alta, moderada y significativa entre la técnica del subrayado y la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la institución educativa N° 32942 Pillco Mozo de Marabamba, Huánuco – 2022.

Palabras clave: Comprensión, Lectora, Subrayado y Técnica.

ABSTRACT

The present investigation originated from the acute problems of reading comprehension and its progressive link with the underlining technique, in this sense the general objective was to determine the relationship between the underlining technique and reading comprehension in fourth grade students. of the educational institution No. 32942 Pillco Mozo de Marabamba, Huánuco – 2022. The study methodology was quantitative, descriptive-correlational in scope, with a non-experimental-correlational research design. We worked with a sample of 21 9-year-old elementary school students. The statistical test called Pearson's correlation was used to verify the research hypothesis. The results found between the underlining technique and reading comprehension in students determined by Pearson's correlation, whose Rho value is 0.783; concludes that there is sufficient statistical evidence to conclude and affirm that there is a high, moderate and significant relationship between the underlining technique and reading comprehension in fourth grade students of the educational institution No. 32942 Pillco Mozo de Marabamba, Huánuco - 2022.

Keywords: Comprehension, Reading, Underlining and Technique...

CONTENIDO

TÍTULO DE LA TESIS.....	i
EQUIPO DE TRABAJO	ii
HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR	iii
AGRADECIMIENTO Y DEDICATORIA	iv
RESUMEN Y ABSTRACT.....	vi
CONTENIDO	viii
ÍNDICE DE FIGURAS Y TABLAS	xiii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. REVISIÓN DE LA LITERATURA	7
2.1. Antecedentes	7
2.1.1. Antecedentes Internacionales.....	7
2.1.2. Antecedentes nacionales	10
2.1.3. Antecedentes locales o regionales.....	13
2.2. Bases teóricas de la investigación	17
2.2.1. Variable técnica del subrayado	17
2.2.1.1. Definición.....	17

2.2.1.2.	Estrategias para subrayar	19
2.2.1.3.	Características del subrayado.....	21
2.2.1.4.	Pautas para el subrayado	21
2.2.1.5.	Dimensiones de técnicas del subrayado.....	22
2.2.1.6.	Errores del subrayado.....	24
2.2.2.	Variable 2: Compresión lectora	25
2.2.2.1.	Definición.....	25
2.2.2.2.	Teorías científicas que sustentan el nivel de comprensión lectora Teoría cognoscitiva de Ausubel.....	26
2.2.2.3.	Teoría de Isabel Solé sobre la comprensión lectora.....	27
2.2.2.4.	Modelo Teórico de Jerome Bruner	27
2.2.2.5.	Procesos o aspectos de la comprensión lectora.....	28
2.2.2.6.	Importancia de la comprensión lectora	29
2.2.2.7.	Características de la comprensión lectora	31
2.2.2.8.	La comprensión lectora en el nivel primario	32
2.2.2.9.	Dimensiones de los niveles de comprensión lectora.....	33
2.2.3.	Relación entre la técnica del subrayado y la comprensión lectora	

III.	HIPÓTESIS	41
3.1.	Hipótesis.....	41
3.1.1.	Hipótesis general.....	41
3.1.2.	Hipótesis específicas	41
IV.	METODOLOGÍA.....	43
4.1.	Diseño de investigación	43
4.1.1.	El tipo.....	43
4.1.2.	Nivel de investigación.....	43
4.1.3.	Diseño de la investigación	44
4.2.	Población y muestra	44
4.2.1.	Población.....	44
4.2.2.	Muestra.....	45
4.2.3.	Técnica de muestreo.....	46
4.2.4.	Criterios de inclusión y exclusión	46
4.3.	Definición y operacionalización de las variables	48
4.4.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	50
4.4.1.	Técnicas de recolección de datos: Observación.....	50

4.4.2.	Instrumentos de recolección de datos: La lista de cotejo.....	50
4.4.2.1.	Validez del instrumento	51
4.4.2.2.	Confiabilidad del instrumento.....	51
4.5.	Plan de análisis	52
4.5.1.	Procedimiento	52
4.6.	Matriz de consistencia.....	53
4.7.	Principios éticos	55
V.	RESULTADOS	56
5.1.	Resultados	56
5.2.	Análisis de resultados.....	66
VI.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	72
6.1.	Conclusiones	72
	Aspectos complementarios	74
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	75
	Anexos	83
	Anexo 1: Instrumentos de recolección de datos	84
	Anexo 2: Evidencias de validación del instrumento.....	86

Anexo 3: Evidencias de trámite de recolección de datos.....	92
Anexo 3: Formatos del consentimiento informado.....	93
Anexo 4: Pantallazos de la tabulación de los datos	95

ÍNDICE DE FIGURAS Y TABLAS

FIGURAS

Figura 1 Resultado de la correlación entre la técnica de subrayado y la comprensión lectora.....	58
Figura 2 Resultado de la correlación entre la técnica de subrayado y la comprensión literal.....	60
Figura 3 Resultado de la correlación entre la técnica de subrayado y la comprensión inferencial.....	62
Figura 4 Resultado de la correlación entre la técnica de subrayado y la comprensión crítica.....	64

TABLAS

Tabla 1 Población del grupo de estudio.....	45
Tabla 2 Muestra del grupo de estudio.....	46
Tabla 3 Matriz de operacionalización de las variables.....	48
Tabla 4 Matriz de consistencia.....	53
Tabla 5 : Escala de calificación.....	56
Tabla 6 : Prueba de normalidad.....	56

Tabla 7 Resultado de la correlación entre la técnica de subrayado y la comprensión lectora.....	57
Tabla 8 Resultado de la correlación entre la técnica de subrayado y la comprensión literal.....	59
Tabla 9 Resultado de la correlación entre la técnica de subrayado y la comprensión inferencial.....	61
Tabla 10 Resultado de la correlación entre la técnica de subrayado y la comprensión crítica.....	63

I. INTRODUCCIÓN

La investigación realizada se encontró circunscrito a la técnica del subrayado la cual es una actividad que brinda sustento a diversas técnicas de la lectura (Prieto, 2018) los cuales son aplicados en diferentes tipos de textos y potencialmente relacionado con la comprensión lectora de los estudiantes, la cual es entendida como aquella interacción entre el lector y el texto. (León et al, 2020)

En todo proceso de aprendizaje la lectura es fundamental para el desarrollo integral de los estudiantes, por eso resulta importante los procesos de comprensión de textos, de tal manera que estos les permitan construir significados que le den sentido a su formación, a sus relaciones y al mundo al que habitan.

La comprensión lectora es un proceso de construcción de significados acerca del texto que se pretende comprender, donde el lector tendrá que relacionar sus saberes previos con el nuevo material (texto). Para lograr dicha construcción de significados, es importante que el estudiante sepa aplicar la técnica del subrayado y adquiera así un aprendizaje significativo a través de la formación de conceptos y proposiciones que se propone en el aprendizaje por recepción. Todo ello para lograr la comprensión significativa del texto. (Fernández, 2018)

En las instituciones educativas es muy común que exista un problema en el desarrollo de la comprensión lectora de los niños de primaria, pues es uno de los problemas que más preocupa a los profesores de cualquier nivel escolar. Silva (2018), sostiene que los estudiantes mejoran su aprendizaje de la comprensión lectora y escritura cuando se les facilita las estrategias de aprendizajes necesarias, estas a su vez sirven para formar buenos lectores.

A nivel internacional, la comprensión lectora hoy en día es un tema de suma importancia que se ha ido perdiendo, las cifras nacionales e internacionales sorprenden, al reflejar la baja comprensión que tienen nuestros estudiantes, los resultados PISA, (2019), menciona que hay países como es el caso de Finlandia, quienes trabajan con estrategias innovadores la comprensión lectora, buscando de esta manera captar la atención del niño, por esta razón sus estudiantes llegan a un 78% entre otros altos porcentajes.

En los últimos años, el Ministerio de Educación (2017) ha puesto una mejor atención a la infancia y especialmente a la Educación Inicial ha adquirido gran importancia, en el Perú y el mundo, por los beneficios que ofrece en el desarrollo de las niñas y los niños como personas y a sus familias, así como por el impacto que genera en la comunidad y sociedad en general. Una de las características más importantes es que esta se ofrece en un momento único y determinante del desarrollo humano. Las evidencias entregadas por las investigaciones en psicología, nutrición y neurociencia indican que las primeras etapas de los niños son críticos para la formación de la inteligencia, la personalidad y la socialización. Así, existen diversas investigaciones que fundamentan la importancia de una buena enseñanza en este nivel educativo.

En el ámbito regional, en Huánuco, según los reportes estadísticos la DRE - Huánuco, en relación a la comprensión lectora muestran las debilidades que la mayoría de la instituciones educativas del nivel primario tiene al respecto, específicamente en los niveles literal, y exactamente en el inferencial, nivel donde se debe trabajar para poder lograr aprendizajes superiores que le permitan al estudiante actuar en el futuro de una forma crítica frente al mundo, además, estos resultados demuestran que una

gran mayoría de docentes aun no emplean adecuadamente estrategias para mejorar dicha capacidad en los estudiantes. (DRE - Huánuco, 2021)

Los resultados de la última Evaluación Censal de Estudiantes (ECE), aplicada en el 2016 por el Ministerio de Educación, “no fueron nada alentadores: solo el 46,4% de los estudiantes de segundo grado de primaria alcanzaron un nivel satisfactorio en lectura. En cuarto de primaria, incluso, la cifra fue aún más baja: 31.4%. Según el Instituto de Estadística e Informática, en ese mismo año, 8 millones 668 mil alumnos fueron matriculados en el Sistema Educativo Nacional. Es decir, casi 4 millones de estudiantes no comprendía lo que leía”. (Comercio, 2018)

Todos los problemas antes mencionados, no son ajenos a la Institución Educativa N° 32942 Pillco Mozo de Marabamba, donde se ha detectado problemas en la comprensión lectora ya que los estudiantes no conocen de técnicas de lectura, como el subrayado, y realizan una lectura por mandato del docente, más no es una lectura por placer, también cuando leen tratan de repetir al pie de la letra lo que dice el texto, sin darle sentido y por ello no logran realizar una interpretación significativa del texto.

En la actualidad es común observar a muchos estudiantes del nivel primario, pasar a niveles superiores sin la necesidad de haber obtenido capacidades necesarias para entender lo que leen, obteniendo con esto un problema que a pasar de los años ha ido incrementando, por lo que los estudiantes no pueden localizar las ideas principales de un texto, en pocas palabras el estudiante no entiende lo que lee. La comprensión lectora gana trascendencia, puesto que resulta importante comprender lo que se lee, ya sea para la obtención de nuevos conocimientos como para desenvolvernos, de la mejor manera. Por esta razón, resulta conveniente que los docentes favorezcan en todo momento el desarrollo de la misma desde la edad escolar, a partir del empleo de una

adecuada estrategia de enseñanza que permita a los niños, no solo, hacer suyo el hábito de leer, sino de darle un significado a lo que lee.

Las causas del bajo desempeño en la comprensión lectora son diversas. Las fallas en la comprensión lectora no pueden atribuirse únicamente a problemas de decodificación, una visión que fue aceptada tácitamente por la mayoría de los profesionales e investigadores que estudiaban las dificultades del aprendizaje de la lectura hasta hace unos años.

Las falencias en la comprensión lectora pueden ser causadas por una variedad de otros factores, todos los cuales están altamente correlacionados, por ejemplo, confusión sobre los requisitos de la tarea, posesión de conocimientos previos y/o estratégicos insuficientes, control insuficiente sobre la comprensión o problemas en el campo afectivo. Sin embargo, la mayor parte de la tendencia actual es atribuir el fracaso principalmente a deficiencias en las estrategias metacognitivas que controlan y guían la propia comprensión. (Federación de enseñanza, 2012)

De lo descrito anteriormente, en la investigación se formuló el siguiente enunciado: ¿Cuál es la relación entre la técnica del subrayado y la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la institución educativa N° 32942 Pillco Mozo de Marabamba, Huánuco – 2022?

Seguidamente se planteó el objetivo general siguiente: Determinar la relación entre la técnica del subrayado y la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la institución educativa N° 32942 Pillco Mozo de Marabamba, Huánuco – 2022.

Los objetivos específicos fueron: Describir la relación entre la técnica del subrayado y la comprensión literal en los estudiantes del cuarto grado de primaria de

la institución educativa N° 32942 Pillco Mozo de Marabamba, Huánuco – 2022; Identificar la relación entre la técnica del subrayado y la comprensión inferencial en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la institución educativa N° 32942 Pillco Mozo de Marabamba, Huánuco – 2022; y finalmente Explicar la relación entre la técnica del subrayado y la comprensión crítica en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la institución educativa N° 32942 Pillco Mozo de Marabamba, Huánuco – 2022.

Sabemos que la comprensión lectora es una capacidad que se requiere no solo para el área de comunicación, su desarrollo se convierte en base principal para todo tipo de aprendizaje, puesto que favorece que el individuo adquiera nuevos aprendizajes, conceptos, así como ideas (MINEDU, 2016).

Este estudio fue de gran significado por su aporte teórico puesto que los resultados que se obtuvieron es una extraordinaria fuente de conocimiento en futuras investigaciones en no solo en comprensión lectora sino también en estrategias de aprendizaje autónomo.

En la parte práctica, este trabajo de investigación fue importante en la descripción de la comprensión lectora en todos los estudiantes, así como su relación con los resultados obtenidos del uso de la técnica del subrayado, la cual sirve a los padres de familia, docentes y directivos.

En la parte metodológica, este trabajo de investigación se realizó siguiendo un riguroso proceso de los pasos de la investigación, desde la problematización hasta las conclusiones y otros, asimismo considerando el tipo, nivel y diseño; ya que esto nos brindó información relevante para ver la comprensión lectora dándole un principio y un final, y así lograr buenos resultados descriptivos y correlacionales, en base a esto,

en el ámbito científico, como los métodos utilizados, las técnicas e instrumentos, fueron validados y hallados su confiabilidad.

La metodología del estudio fue de tipo cuantitativo, de nivel correlacional, con un diseño de investigación no experimental, de corte transeccional. Se trabajó con una muestra de 21 estudiantes de 9 años de edad del nivel primaria. Se utilizó la prueba estadística denominada correlación de Pearson para comprobar la hipótesis de la investigación.

Asimismo, los resultados referentes a la relación encontrada entre la técnica del subrayado y la comprensión lectora en los estudiantes establecida por la correlación de Pearson, cuyo valor de Rho es 0,832; por lo tanto se tiene suficiente evidencia estadística para concluir y afirmar que existe relación alta, moderada y significativa entre la técnica del subrayado y la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la institución educativa N° 32942 Pillco Mozo de Marabamba, Huánuco – 2022.

El presente informe de investigación está dividido en seis capítulos, iniciando con una introducción, donde se detalla la importancia, características, interrogantes, objetivos, etc.; luego se realiza una revisión de la literatura existente, así como los antecedentes y fundamentos teóricos relacionados con las técnicas de subrayado y comprensión lectora; luego, la metodología aplicada en la investigación se refiere principalmente a la matriz de operacionalización y de consistencia; a continuación, se realiza la presentación y análisis de los resultados; finalmente se cierra el trabajo con las conclusiones y aspectos complementarios.

II. REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1. Antecedentes

2.1.1. Antecedentes Internacionales

Menéndez (2019) en su trabajo de investigación Técnicas de estudio en la comprensión lectora (Ecuador). Presentado en la Universidad de Guayaquil, para optar el título de Licenciado en educación. Tuvo como objetivo general, Incrementar el hábito de lectura en los alumnos de 8vo EGB de la unidad educativa universitaria Francisco Huerta Rendón del distrito 9 zona de la provincia del Guayas en la ciudad de Guayaquil, periodo lectivo 2019 – 2020. En relación a la metodología, esta investigación fue cuantitativa, cualitativa y de campo, la población muestral estuvo conformada por 125 estudiantes, docentes y autoridades, para la recopilación de la información se empleó la técnica de la encuesta y el instrumento utilizado fue el cuestionario. En cuanto a los resultados obtenidos en la investigación indican que un 42% de alumnos que leen solamente una vez al mes y un cuarto de la población objeto de estudio lee todos los días, un 46% de que la lectura no es frecuente en la unidad educativa, el 100% de los alumnos conocen que hay una biblioteca, lo cual genera una ventaja para poder implementar una guía de talleres de lectura, el 51% de los estudiantes consideran poco importante la lectura, el 100% de los encuestados no acude a bibliotecas municipales, el 57% de los encuestados reveló que su pasatiempo son los videojuegos, el 43% opta por leer comics, un 38% optan por leer en las tardes. Finalmente, con estos

resultados se concluyó que la guía de talleres de técnicas de estudio en la comprensión lectora permite que se beneficien los estudiantes en su rendimiento escolar, además de potenciar su conocimiento y entendimiento.

Estefano (2019) en su trabajo de investigación Estrategias metodológicas en la comprensión lectora (Ecuador). Presentado en la Universidad de Guayaquil, para optar el título de Licenciado en educación. Tuvo como objetivo general, Fomentar la importancia del aprendizaje de las estrategias metodológicas a través de una investigación bibliográfica y de campo para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato de la unidad educativa. En relación a la metodología, esta investigación fue de tipo cualitativa, explicativa, la población estuvo conformada por 800 estudiantes y 25 docentes, tuvo una muestra 262 estudiantes, para la recopilación de la información se empleó la técnica de la observación y el instrumento utilizado fue el cuestionario. En cuanto a los resultados obtenidos en la investigación se observa que 181 estudiantes contestaron muy de acuerdo, 41, de acuerdo; 25, indiferente y 1, muy en desacuerdo, en considerar que dentro de la formación integral de los estudiantes se deba desarrollar en ellos estrategias metodológicas en la comprensión lectora. También se tiene a 187 estudiantes indicaron que están muy de acuerdo; 37, de acuerdo; 23, indiferente y 1, muy en desacuerdo en que conocen la relevancia de las estrategias metodológicas en la comprensión lectora. Respondieron a través de los datos que 187 estudiantes contestaron muy de acuerdo; 37, de acuerdo y 24, indiferente, sobre si en la actualidad se requiere que haya estudiantes con conocimientos, habilidades

y actitudes para la comprensión lectora. Finalmente, con estos resultados se concluyó que los pocos conocimientos sobre las estrategias metodológicas en la comprensión lectora provocan un bajo rendimiento en el aprendizaje de los estudiantes dificultando el logro de destrezas con criterios de desempeño.

Sánchez (2020) en su trabajo de investigación Propuesta de estrategias para mejorar la comprensión lectora en niños de segundo grado de primaria (México). Presentado en la Universidad Autónoma del Estado de México para optar el título de licenciada en educación. Tuvo como objetivo general, Elaborar una propuesta de estrategias que contribuya a la mejora de la comprensión lectora en los alumnos de segundo grado de la Educación Primaria. En relación a la metodología, esta investigación fue de tipo descriptivo de propuesta, no experimental, la población muestral fue 15 alumnos, para la recopilación de la información se empleó la técnica de la observación y el instrumento utilizado fue el cuestionario. En cuanto a los resultados obtenidos en la investigación indican que un 75% tiene problemas en ubicar la idea principal del texto, un 56% no sabe cambiar el título de la lectura, un 67% no sabe identificar el personaje principal de la lectura, un 78% tiene problemas con definir la idea principal del primer párrafo. Finalmente, con estos resultados se concluyó que La comprensión lectora, es un intercambio dinámico en donde el mensaje que transmite un texto, es interpretado por el lector, pero a su vez, el mensaje afecta al sujeto al enriquecer o reformular sus conocimientos. En este proceso, se establecen conexiones lógicas entre las ideas, existiendo la posibilidad de expresarse

de otra manera. La lectura constituye un punto de encuentro entre autor y lector, en donde éste reconstruye activamente el significado del texto, sobre la base de las pistas o claves que éste le ofrece y de sus conocimientos previos sobre los contenidos que en él se tratan.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Sosa (2021) en su trabajo de investigación El uso de la técnica del subrayado en el área de comunicación en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la institución educativa Mater Dei School – Chulucanas, 2019. Presentado en la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote para optar el título de licencia en educación. Tuvo como objetivo general, determinar el uso de la técnica del subrayado para una mejor capacidad en la comprensión de textos en los escolares de cuarto grado de educación primaria de la I.E. Mater Dei School Chulucanas, 2019. Lo que se pretende es incentivar el uso de la técnica del subrayado para una mejor comprensión de textos en los estudiantes. Se utilizó una metodología de enfoque cuantitativo, de tipo básica, de nivel descriptivo con un diseño no experimental transaccional, en una población de 110 estudiantes, ajustada a una muestra de 18 escolares pertenecientes al aula de cuarto primaria. Para la recolección de datos se utilizó la técnica de observación y para la evaluación una lista de cotejo que sirvió para medir la variable recaudar información donde registramos, el aprendizaje y sus capacidades de los estudiantes. Los resultados fueron: A nivel general el 56% de mayor índice en el nivel inicio, teniendo en cuenta las dimensiones los resultados fueron

los siguientes; dimensión lineal 78%, en dimensión estructural 61%, dimensión realce 72% encontrándose en inicio, esto quiere decir que la mayoría de estudiantes no utilizan la técnica del subrayado al momento de realizar la lectura de un texto. Finalmente, con estos resultados se concluyó que el uso de la técnica del subrayado desarrolla el área de comunicación en los estudiantes de cuarto grado de Primaria de la I.E. Mater Dei School - Chulucanas; 2019.

Cabanillas (2020) en su trabajo de investigación La Técnica del subrayado para mejorar la comprensión lectora en los alumnos de tercer grado de educación primaria de la institución educativa privada “Los Niños del Arco Iris” del distrito Chimbote, 2019. Presentado en la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote para optar el título de licencia en educación. Tuvo como objetivo general, determinar la técnica del subrayado para mejora la comprensión lectora en los alumnos de tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa Privada “los niños del arco iris” del Distrito Chimbote, 2019. diseño pre- experimental, tipo cuantitativa y de nivel explicativo, con su población fue de 9 y su muestra de 8 alumnos de tercero de primaria. El instrumento y técnica que se utilizo fue la observación y la lista de cotejo para obtener información necesaria para el estudio de la investigación. Para el proceso y constatación de hipótesis se usó la estadística de prueba Wilcoxon que fue entre el pre -test y el postest; el valor de significancia de la prueba estadística el cual es menor que 0,05 con los resultados que la pretest fue el 25% de los alumnos evidencia un nivel de logro A; mientras que en el 62% de los alumnos evidencian que

tienen un nivel de logro B en proceso que es están en proceso de aprendizaje y la postest fue de 13% que es nivel B con el 87% que tuvo el nivel A el que se quiere llegar. Se concluyó que la hipótesis planteada se acepta con la técnica del subrayado para mejora la comprensión lectora en los alumnos de tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa Privada “los niños del arco iris” del Distrito Chimbote, 2019.

Callata (2021) en su trabajo de investigación Aplicación de los textos narrativos para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de tercero de secundaria de la institución educativa Bryce –Arequipa 2021. Presentado en la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote para optar el título de licenciada en educación. Tuvo como objetivo general, evidenciar que mediante la aplicación de los textos narrativos mejora la comprensión lectora en estudiantes de este grupo etario. Se trata de una investigación cuantitativa, de nivel explicativo, de diseño pre experimental, a través de la aplicación de un pretest y postest y con la implementación de sesiones de aprendizaje entre ambas pruebas para medir el avance de los estudiantes. Se llegó a los siguientes resultados: Con el estadígrafo t de Student se determinó que existen diferencias estadísticamente significativas entre los niveles de comprensión lectora pretest y postest. En el pre test ningún estudiante presenta nivel alto de comprensión lectora, el 54.2% presenta nivel regular y el 45.8% nivel bajo. La media es 3, 604, lo cual, indica que el nivel representativo de comprensión lectora de los estudiantes es regular con cierta tendencia hacia el nivel bajo. En el postest, el 39,6% presenta nivel alto de comprensión lectora, el 56,3% nivel regular y el 4,2% nivel

bajo, percibiéndose mayor incidencia en los resultados positivos. La media de la evaluación posttest es 6,917 que también corresponde a nivel regular de comprensión lectora, pero está ubicado en el extremo superior de este nivel. Finalmente, con estos resultados se concluyó que se ha logrado mejorar la comprensión lectora con el uso de textos narrativos en los estudiantes.

2.1.3. Antecedentes locales o regionales

Sandoval (2021) en su trabajo de investigación Estrategias didácticas activas para desarrollar la comprensión lectora en estudiantes del 5to grado de primaria en la institución educativa N° 32901 de Antaquerio – El Marañón, región Huánuco, 2019. Presentado en la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote para optar el título de licenciada en educación. Tuvo como objetivo general, determinar si la aplicación de estrategias didácticas activas influye en el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes del 5to grado de primaria en la I.E. N° 32901 de Antaquerio, Marañón, Región Huánuco, 2019. Un estudio de tipo cuantitativo, nivel explicativo y diseño pre experimental de un solo grupo con pruebas de entrada y prueba de salida. Se trabajó con una población muestral de 15 estudiantes de quinto de primaria de ambos sexos. Para el proceso de recolección de datos se utilizó una lista de cotejo, que fue aplicado en la prueba de entrada y salida y durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje. Los resultados importantes como parte de la investigación se tuvo evidencias favorables regularmente significativas entre los resultados

de la prueba de entrada y la prueba de salida en la primera se registra que solo el 6.7% se encuentra en el nivel alto, mientras que en la prueba de salida se logra que 66.7% se ubique en el nivel alto. Finalmente, con estos resultados se concluyó que las estrategias didácticas activas sí influyen en el desarrollo de la comprensión lectora de los niños de 5to grado de primaria de la I.E. N° 32901 de Antaquero, 2019.

Schauss (2020) en su trabajo de investigación La técnica del subrayado para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes del tercer grado del nivel primario de la Institución Educativa N° 32484 Túpac Amaru de Tingo María, Rupa Rapu, Leoncio Prado, Huánuco - 2019. Presentado en la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote para optar el título de licenciada en educación. Tuvo como objetivo general, determinar en qué medida la técnica del subrayado mejora la comprensión lectora en los estudiantes del tercer grado del nivel primario de la Institución Educativa N° 32484 Túpac Amaru de Tingo María, Rupa Rapu, Leoncio Prado, Huánuco – 2019. El estudio fue de tipo cuantitativo con un diseño de investigación cuasi experimental con pre evaluación y post evaluación con grupo experimental y grupo control. Se trabajó con una población muestral de 30 estudiantes de ocho y nueve años de edad del nivel primaria. Se utilizó la prueba estadística de signos de U Mann Whitney para comprobar la hipótesis de la investigación. Los resultados iniciales evidenciaron que el grupo experimental y el grupo control obtuvieron menor e igual al logro B en las dimensiones de la comprensión lectora. A partir de estos resultados se aplicó la estrategia didáctica a través de 10 sesiones de aprendizaje.

Posteriormente, se aplicó una post evaluación, cuyos resultados demostraron diferencias significativas en el logro de aprendizaje de la comprensión lectora. Con los resultados obtenidos se concluye aceptando la hipótesis de investigación que sustenta que la técnica del subrayado mejora significativamente la comprensión lectora en los estudiantes del tercer grado del nivel primario de la Institución Educativa N° 32484 Túpac Amaru de Tingo María, Rupa Rapu, Leoncio Prado, Huánuco – 2019.

Ñavincopa (2020) en su trabajo de investigación Técnica del subrayado para desarrollar el aprendizaje de los adjetivos en estudiantes de la institución educativa bilingüe N° 31424 del distrito de Pangoa, 2020. Presentado en la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote para optar el título de licenciada en educación. Tuvo como objetivo general, Determinar la influencia de la técnica del subrayado en el aprendizaje de los adjetivos en estudiantes de la Institución Educativa Bilingüe N° 31424 del distrito de Pangoa, 2020. En relación a la metodología, esta investigación fue un diseño preexperimental cuantitativo, la población muestral estuvo conformada por 28 estudiantes, para la recopilación de la información se empleó la técnica de la observación y el instrumento utilizado fue la encuesta. En cuanto a los resultados obtenidos en la investigación indican que un 0,05 y la significancia calculada fue de 0,000 por tanto podemos mencionar que la significancia del investigador fue mayor a la significancia calculada, esto llegó a rechazar la hipótesis nula. Dentro del cuadro de rangos de Wilcoxon se pudo apreciar que más de la mitad de los estudiantes (18) presentaron un rendimiento más elevado en la utilización de los

adjetivos calificativos, seguido de aquellos estudiantes (10) que no presentaron variación significativa tras la aplicación del tratamiento y por último se logró evidenciar la nula presencia de aquellos estudiantes con un desempeño negativo tras la aplicación del tratamiento. Se determinó que el 64.28% de los estudiantes presentaron favorecimiento significativo en el aprendizaje de los adjetivos tras la aplicación de la estrategia didáctica del subrayado. Finalmente, con estos resultados se concluyó que la técnica del subrayado favorece significativamente en el aprendizaje de los adjetivos en estudiantes de la Institución Educativa Bilingüe N° 31424 del distrito de Pangoa – 2020

2.2.Bases teóricas de la investigación

2.2.1. Variable técnica del subrayado

2.2.1.1. Definición

En esta investigación mencionaremos algunos aportes encontrados, G. González, (2018), señala que "subrayar un texto es identificar las ideas principales o esenciales que tiene".

Almela (2018) refiere que es una técnica de lectura que consiste en trazar líneas horizontales en las frases u oraciones que contienen ideas principales. Además, señala que es toda marca realizada en un texto, durante su estudio, para resaltar ideas, u otros aspectos.

El subrayado constituye el paso central del proceso de estudio, es la técnica básica con la que se realiza la lectura de estudio, después de la prelectura del tema que se va a estudiar. Es una técnica de análisis que servirá de base a otras técnicas posteriores tanto de análisis como de síntesis: resumen, esquemas, fichas, etc. (Villacorta, 2019, p. 32)

Para Villacorta (2019):

“Subrayar consiste en destacar mediante trazos (haciendo rayas o poniendo líneas) las ideas fundamentales o secundarias presentes en el texto, así como todas las palabras claves o los detalles importantes, con el fin de que resalten” (p. 45)

Mazzeo (2018) menciona que el fin del subrayado es destacar las ideas básicas para no memorizar un texto más amplio. Normalmente existe una idea básica y otras varias de índole secundario. Estas últimas siempre dependen de la primera. Por ello, la comprensión y memorización de la inicial facilita lo mismo de las secundarias.

Para Prieto (2018) es una sencilla técnica que es utilizada después de haber leído por primera vez el texto que es tema de análisis. Esta misma ejercerá de sustento para que se puedan utilizar otras técnicas más como pueden ser las de síntesis entre las que se encuentran las fichas resúmenes, esquemas, etc.

Saéz (2018), manifiesta que subrayar “es resaltar determinadas palabras o frases de un texto durante la lectura, con señales convencionales, según la importancia del contenido que entrañan, con el fin de discernir y clasificar mejor los conceptos y, pasado el tiempo, evocarlos con mayor precisión, rapidez y claridad”. (p.36)

Para Ortega (2019) subrayar el texto es:

“Una estrategia de lectura activa que pide a los alumnos que piensen críticamente sobre su lectura. Ayuda a los alumnos a determinar la información esencial en un pasaje de lectura, aislándola visualmente del resto del texto circundante. Mientras leen el texto, los alumnos analizan ideas, evalúan ideas y subrayan información

esencial relevante para el propósito de la lectura, se centran en lo que se dice en el texto, lo que conduce a aumentos en la comprensión y retención de material textual”. (p. 55)

Según lo antes mencionado por otros autores se puede decir que el subrayado es una estrategia práctica y útil, que consiste en identificar subrayar ideas principales y secundarias, anotando la interpretación de aquellas ideas, sintetizando su contenido para finalmente extraer e interpretar lo esencial del texto.

2.2.1.2. Estrategias para subrayar

Para G. González (2018) existen 3 fases:

- Primera lectura. Una vez seleccionado el texto relacionado con nuestra investigación, se debe dar una lectura completa, para obtener una idea general del tema; después de efectuar esta lectura se consultarán todos los términos que no se entienden, a fin de entender el tema en general.

- Segunda lectura. A continuación, se debe realizar una segunda lectura, ahora nos detenemos más en los párrafos más significativos y subrayamos las ideas más importantes, al igual que los títulos y subtítulos. En este momento, debemos tener en cuenta el fin para el que estamos subrayando, así como el conocimiento que tengamos del tema.

- Tercera lectura. Inmediatamente después, comprobamos que el texto subrayado exprese fielmente el contenido del texto. No debemos olvidar

que, en ocasiones, si es necesario, debemos completar lo subrayado con notas en el margen izquierdo; esto con el objeto de estructurar mejor el tema. Lo subrayado y lo anotado deben tener un hilo que les dé lógica; de lo contrario, a la hora de resumir y repasar tendremos que leer todo para conocer el contexto.

Echevarría et al. (2020) menciona las siguientes reglas:

- Sólo se comenzará a subrayar tras una primera lectura comprensiva del texto y una vez que éste se ha entendido. Es un error muy muy común, comenzar a subrayar en la primera lectura (es que si no damos una leída general no sabremos bien cual idea es importante).
- Es conveniente ir subrayando párrafo a párrafo. Primero se lee el párrafo y a continuación se subraya la idea principal.
- Se subrayan únicamente palabras clave y no frases enteras. Por ejemplo: "Los resultados de las elecciones en Perú han estado muy reñidos"
- Se pueden utilizar un par de colores. En ese caso usar siempre nuestro color preferido para destacar lo más relevante. No es conveniente emplear múltiples colores: primero, porque se vuelve lento el subrayado; y segundo, porque posteriormente puede resultar difícil interpretar el por qué se utilizó un color u otro. Se puede emplear también un único color, utilizando dos tipos de trazo para diferenciar: línea recta como subrayado normal y línea ondulada para destacar las ideas principales.

- El subrayado no es solo usar líneas, sino que puede incluir otros tipos de señales: flechas relacionando ideas, diagramas, pequeños esquemas, signos de interrogación, llamadas de atención, etc. Es decir, usamos todo aquello que sirva para llamar la atención.

2.2.1.3. Características del subrayado

Según Carrasco et al. (2021) la técnica del subrayado “se caracteriza por poner de relieve, o destacar aquellas ideas o datos fundamentales de un tema que merecen la pena ser tomados en cuenta para ser asimilados, debemos localizar las palabras o frases que contengan la información fundamental del tema, sin la cual no entenderíamos el texto.” (p. 45)

Además, menciona que “facilita la asimilación, memorización y repaso del material objeto de estudio. Tras subrayar el alumno fija su atención en aquellos conceptos que ha destacado del texto como importantes, con lo cual economiza tiempo y fija la atención aumentando su comprensión.” (p. 47)

2.2.1.4. Pautas para el subrayado

Zenhas (2018) menciona las siguientes pautas:

- Identificar la idea principal, realizando una lectura general y después una detenida.

- Considerar que la idea principal puede estar al inicio del párrafo, en el centro o al final del párrafo.

- La idea secundaria complementa a la principal.
- Subrayar las palabras claves: verbo, sustantivo y adjetivo.

Estas claves las podemos emplear como pregunta.

- ¿Quién? referido al sujeto
- ¿Cómo? referido a características
- ¿Cuándo? referido a tiempo
- ¿Dónde? referido a lugar
- ¿Cuánto? referido a cantidad
- ¿Para qué? referido a razón de utilidad
- ¿Cuál? referido a elección
- ¿Por qué? referido a razón de acción
- ¿Qué? Referido a acción

2.2.1.5. Dimensiones de técnicas del subrayado

Warren (2018), dentro de su clasificación señala que subrayar involucra la utilización de diferentes signos:

2.2.1.5.1. Subrayado lineal

En esta clasificación se utiliza:

- Líneas o colores diversos debajo de palabras o frases, este subrayado puede ser doble raya (=) las ideas principales
- Con una raya U las ideas secundarias más relevantes
- Con raya discontinua (- - -), las ideas secundarias de escasa relevancia;
- Con línea de puntos (...) los matices y aspectos que afectan poco o nada a las ideas centrales.
- La línea ondulada puede servirle para las palabras o frases que precisan mayor aclaración o explicación.
- También se puede utilizar los colores como el rojo para las ideas principales, el azul para las secundarias relevantes, el verde para las secundarias menos relevantes, el negro para los matices y el naranja para las palabras o frases que precisan ser completadas o explicadas.

2.2.1.5.2. Subrayado crítico o de realce

Según Warren, en esta clasificación se coloca signos convencionales al lado derecho del texto para dejar constancia de lo que piensas, sientes dudas, echas en falta o no terminas de comprender mientras lees o estudias. Por ejemplo "¡!" significaría sorpresa, extrañeza; “¿?” no lo entiendo, etc. Consiste en emplear otros signos convencionales que dejan constancia de tus impresiones y de datos importantes.

2.2.1.5.3. Subrayado estructural

Consiste en hacer en breves anotaciones y enumeraciones, que se realizan en el margen izquierdo del texto y que sirven para estructurar, resumiendo en tres o cuatro palabras el contenido del mismo. Es fundamental hacerlo de una forma limpia y ordenada para conectar la síntesis del contenido de las distintas anotaciones marginales de los párrafos de un texto mediante un orden lógico que puedes facilitar numerándolas, de lo contrario el texto perderá sentido. Cónicos docentes a la hora de aplicar el subrayado debemos conocer bien los tipos de subrayado, ya que cada una de ellas tiene una función diferente.

2.2.1.6. Errores del subrayado

Zenhas (2018) menciona los siguientes errores:

- Subrayar antes de haber realizado una lectura completa. Suele conllevar un subrayado en el que no se aprecie la diferenciación de ideas principales y secundarias.
- Subrayar en exceso. Esto no nos ayuda, puesto que a la hora de hacer una síntesis tenemos nuevamente que leer todo lo subrayado y hacer entonces el análisis que no realizamos anteriormente.
- En algunas situaciones se utilizan lápices de colores, uno para la idea principal, otro para la idea secundaria; no se recomienda el uso del resaltador, pues no se constituye en técnica.

2.2.2. Variable 2: Compresión lectora

2.2.2.1. Definición

Es concebida como la “capacidad de crear en la memoria una representación estructurada, en donde las ideas se relacionen entre sí y donde se diferencian distintos niveles de importancia” (de Avalos, 2020, p. 36).

Representa la habilidad del alumno para comprender el lenguaje escrito, y que involucra la obtención de la esencia del contenido, relacionarlos e integrarlo con el texto leído. También es definida como la “capacidad para extraer sentido de un texto escrito” (Otero, 2020).

Según Rico et al. (2019) la palabra “comprensión” se asocia fácilmente con el concepto ampliamente aceptado de “comprensión lectora”, que implica algún nivel de integración de la información del texto con las estructuras de conocimiento del lector. Incluso, en las primeras etapas, los lectores aprovechan el conocimiento simbólico para decodificar un texto y requieren un conocimiento de vocabulario para crear significado.

León et al. (2020) nos dicen que la comprensión lectora es la interacción entre el lector y el texto es el fundamento de la comprensión, pues a través de ella el lector relaciona la información que el autor le presenta con la información almacenada en su mente. (p.55)

Además, Monroy (2018) sostiene que "la comprensión lectora es la capacidad de comprender o para obtener significado de cualquier tipo de material escrito. Es la razón para leer y componente crítico de todo el aprendizaje de contenido" (p. 12).

Pérez (2019) afirma que: la comprensión lectora, implica la construcción de sentido en la interacción con la diversidad de textos y con los mensajes expresados en distintos códigos.

2.2.2.2. Teorías científicas que sustentan el nivel de comprensión lectora Teoría cognoscitiva de Ausubel

De acuerdo a Ausubel, citado por Flavell (2019), en un contexto debido a lo cual, ante el conductismo dominante, se planteó como elección un modelo de enseñanza-aprendizaje fundamentado en el descubrimiento, que favorece el activismo y afirma que se aprende aquello que se descubre.

El mismo autor, plantea que el aprendizaje de los escolares depende de la estructura cognitiva previa que se vincula con la nueva información, en otras palabras, debe comprenderse por "estructura cognitiva" al conjunto de definiciones y juicio que un sujeto adquiere en un establecido campo del conocimiento, así como su organización.

Al respecto Pérez (2019), docente de la Universidad Autónoma del Perú, dice que el nivel de la lectura el lector, al momento que se enfrenta al hallazgo o la indagación del pensamiento del autor, posee en mente ciertas ideas correlacionadas con el texto por lo tanto debe actualizarlas y vincularlas

con las nuevas ideas que se plantean, razón en atención a lo cual la lectura también debe ser significativa, útil y motivadora.

2.2.2.3. Teoría de Isabel Solé sobre la comprensión lectora

Comprender un texto, poder interpretarlo y utilizarlo es una condición indispensable no sólo para superar con éxito la escolaridad obligatoria, sino para desenvolverse en la vida cotidiana en las sociedades letradas. Cabe resaltar que la comprensión lectora es la base fundamental para el desarrollo del ser humano no solo en su etapa escolar, sino dentro de su entorno una persona capaz de comprender lo que lee, podrá expresarse de manera segura ante la sociedad se mantendrá al margen de la realidad y por ende socializando compartiendo ideas con sus semejantes. (Monroy, 2018)

2.2.2.4. Modelo Teórico de Jerome Bruner

Bruner postula la teoría del desarrollo cognitivo donde su principal interés es el desarrollo de las capacidades mentales. Señala una teoría de instrucción prescriptiva porque propone reglas para adquirir conocimientos, habilidades y al mismo tiempo proporciona las técnicas para medir y evaluar resultados. Esta teoría también nos motiva puesto que establece metas y trata con las condiciones para satisfacerlos. La teoría de la instrucción debe preocuparse por el aprendizaje y por el desarrollo y además debe interesarse por lo que se desea enseñar para que se pueda aprender mejor con un aprendizaje que no se limite a lo descriptivo. (A. González, 2019)

2.2.2.5. Procesos o aspectos de la comprensión lectora

Según Núñez (2019). Afirma que:

Los procesos cognitivos y las operaciones implicadas en la comprensión lectora “incluyen el reconocimiento de las palabras y su asociación con conceptos almacenados en la memoria, el desarrollo de ideas significativas, la extracción de conclusiones y la realización entre lo que se lee y lo que ya se sabe. Todo esto requiere un sin número de trabajo en el proceso de la información, una apariencia que se ordena a medida que el lector logra familiarizarse con el texto.

Por otro lado, de Avalos (2020). Acerca de los procesos involucrados en la comprensión lectora refiere que son cinco procesos, agrupados en tres categorías generales las cuales son las estrategias mentales, enfoques y fines que los lectores utilizan para abordar la lectura de uno o diversos textos.

a) Acceder y recuperar información del texto: Capacidad para adquirir datos concretos o de forma incoherente que tenga el texto.

b) Integrar e interpretar el texto: habilidad para relacionar y elaborar el significado, identificando similitudes y diferencias, comparando o comprendiendo relaciones causa-efecto, elaborando el sentido implícito que subyace a todo o a parte del texto. Esta comprendido en 2 procesos:

- Desarrollo de una comprensión global: significa dar a conocer el propósito del mensaje y el contenido completo del texto.

- Elaboración de una interpretación: significa aumentar las sensaciones del principio hasta ampliar una comprensión difícil y precisa total del texto.

c) Reflexionar y evaluar el texto: capacidad para intercambiar y valorar la importancia del texto respecto a los conocimientos previos, conceptos extrínsecos del mismo. Consiste en dos procesos:

- Reflexión y evaluación del contenido del texto: intercambia datos del texto con saberes previos adquiridos anticipadamente (como son vivencias y status cultural) para valorar sus aseveraciones desde la óptica del lector

- Reflexión y evaluación de la forma del texto: valora la cualidad puntual del texto, discerniendo alguna organización, medios precisos, y convenios acerca del lenguaje

2.2.2.6. Importancia de la comprensión lectora

El propósito fundamental de la lectura de un texto es la Comprensión, esto es, que el lector elabore una representación mental del contenido del texto que lee. Si tuviéramos que establecer una jerarquía de las capacidades que tienen particular importancia en la vida de los seres humanos, el proceso de comprender un texto estaría seguramente entre los más importantes. (de Avalos, 2020)

Según Monroy (2018). Afirman que: la lectura de cualquier material contribuye a mejorar la comprensión lectora de los estudiantes hasta el nivel en que éstos sean capaces de seguir aprendiendo por ellos mismos, a lo largo de sus vidas, de manera que puedan desarrollar un papel constructivo en la sociedad como ciudadanos.

De forma particular si nos referimos a la tarea que recae sobre las escuelas es importante mencionar la responsabilidad que tienen en sus manos la adaptación de recursos didácticos y estrategias que propicien en los estudiantes la capacidad de la comprensión lectora profundizando el contenido de textos en la enseñanza. (A. González, 2019)

Asimismo, Pastor (2019). Nos dice acerca de la importancia de la comprensión lectora: sí enseñamos a un estudiante a leer comprensivamente y a aprender a partir de la lectura, le estamos facilitando que aprenda a aprender, es decir, que pueda aprender de forma autónoma en una multiplicidad de situaciones.

Según Gómez et al. (2018). Declara que:

La comprensión de la lectura es importante para obtener una información de carácter precisa seguir instrucciones generales, revisar un escrito propio comunicarnos con nuestro entorno, comunicar un texto a un auditorio, alimentar y estimular nuestra imaginación e incentivar la creatividad. (p. 21)

Por tanto, existe una relación estrecha entre lectura y la comprensión lectora ya que no se puede poner en acción la comprensión lectora sin antes haber recibido un mensaje escrito para leer. con el propósito de interpretarlo y dar una opinión acerca del texto, por ello es importante sembrar en las nuevas generaciones como base una lectura que sea eficiente donde los estudiantes sean capaces no solo de alcanzar los logros previstos sino también superarlos y así tener éxito en todo ámbito de la vida. (Pérez, 2019, p. 45)

La comprensión lectora es la base fundamental para la interpretación de un texto, ya sea durante la lectura, al momento de estudiar o de adquirir nuevos conocimientos, o, incluso, al momento de difundir el mensaje y contenido de un texto a otra persona. La lectura y sobre todo la correcta comprensión de lo que se lee, contribuye a la formación integral del individuo, tanto a nivel cognitivo, socio emocional y axiológico. (Cairney, 2018)

2.2.2.7. Características de la comprensión lectora

Según Rodrigo (2018) consideran a la comprensión lectora como:

- a) Un proceso: Es aquí donde el lector realiza la construcción y deconstrucción de respuestas de acuerdo a lo que le plantea el texto.
- b) Una actividad de orden cognitivo: El lector responde según el momento del desarrollo cognitivo en que se encuentra.
- c) Como relativa, el lector comprende de acuerdo al momento en que se encuentre, el ambiente en el que se desenvuelve, según su capacidad

de asimilación, sus experiencias, su historia, sus conocimientos previos que tenga sobre el tema, y la herencia cultural que trae del grupo, entre otros.

d) Como “constructiva”, es el lector quien partiendo de su capacidad de operar y de apropiarse de la realidad ejerce una acción transformadora construyendo sus conocimientos y significados a partir de la transacción de las variables: texto, lector y contexto.

2.2.2.8. La comprensión lectora en el nivel primario

El proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectura y comprensión lectora en el contexto educativo inicial, debe procurar realizarse en un ambiente agradable, en el que participen de manera activa y entusiasta tanto del docente que enseña como el niño ávido de aprender. (Rodrigo, 2018)

Es sabido, que no existe una sola estrategia válida para todos los casos y situaciones que se dan en el proceso de enseñanza aprendizaje de la comprensión lectora, en virtud que cada persona desarrolla sus propios mecanismos de aprendizaje, sin embargo, es menester del docente diseñar y proporcionar diversas alternativas que guíen a los niños de manera conveniente en el desarrollo de su comprensión lectora. (A. González, 2018)

En ese sentido, Cervantes (2017) refiere que el docente debe programar actividades a desarrollar en clase, en donde se pueda propiciar la lectura y comprensión lectora, ya sea, a través de actividades de lectura dirigida o lectura compartida, en las cuales los niños puedan ser conducidos o a asuman roles de conducción; se guíen por las estrategias propuestas por el

docente o planteen sus propias estrategias. Durante la promoción de los procesos de lectura y comprensión lectora, a nivel inicial, resulta imperante que el docente propicie y enseñe a los niños:

- Conocer y usar diferentes estrategias de lectura y comprensión lectora.
- Propiciar la activación y aplicación de los conocimientos previamente adquiridos.
- Seleccionar estrategias en función a los textos seleccionados para la lectura.
- Favorecer el desarrollo de la comprensión lectora en los alumnos (Mortimer, 2016).

2.2.2.9. Dimensiones de los niveles de comprensión lectora

Los niveles de comprensión lectora, son aquellos procesos del pensamiento que tienen lugar en la lectura los cuales se van desarrollando de manera progresiva a medida que el lector hace uso a sus conocimientos previos. Dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje en la lectura es necesario mencionar los niveles existentes la misma que se define como el proceso de interacción constante entre el texto y el lector durante la lectura:

2.2.2.9.1. Nivel literal

Según de Avalos (2020) acerca del nivel de comprensión literal:

Hace referencia a la situación o momento donde el alumno rememora velozmente totalmente todo lo que determina el texto, como pueden ser los sucesos vividos de tristeza o de felicidad, sitios representativos, personalidades, etc. Este nivel de comprensión destaca y da a entender datos completos expresos claramente en la lectura, esto es, evidencia conceptos relevantes, aspectos destacados, produciéndose una relación existe entre texto y lector. (p.16)

Asimismo, Rico et al. (2019). nos dice que:

Es la fase donde identificamos claramente la información y todos los datos concretos del texto. Por ejemplo, las características de los personajes, nombres, sucesos, fechas, conceptos claves como también menos importantes, resaltando cualidades o antivalores de personalidades. Por lo sencillo que parezca esta etapa no por eso debemos restarle importancia ya que es la base, el inicio de todo lector, donde conoce claramente los datos concisos del escrito. (p. 76).

En este nivel se aprende a reconocer frases y palabras determinantes de un texto, llevándose a cabo la captación del mensaje del texto, sin requerir una muy activa mediación de la estructura intelectual y cognoscitiva por parte del lector. Se da de una reconstrucción no mecánica del texto y la comprensión de la estructura principal del mismo. (León et al., 2020)

Además, Monroy (2018) refiere que en este nivel permite al lector reconocer aquella información que se encuentra explícita en el texto, le permite distinguir entre la información relevante y secundaria, permite encontrar la idea principal del texto, entre otros datos relevantes, que permite al estudiante:

- Distinguir la información
- Identificar la idea principal
- Identificar relaciones (causa - efecto)
- Seguir instrucciones
- Reconocer secuencias
- Dar sentido a las palabras

2.2.2.9.2. Nivel inferencial

Para Pastor (2019). Señala que la comprensión inferencial es:

Es la facultad de interpretar y dar resultados sobre la información que no están expresadas de forma clara en el texto. Requiere de estrategias de razonamiento lógico para utilizar premisas particulares para llegar a una conclusión general, y usar principios generales para llegar a una conclusión específica. Donde el lector va a rehacer de forma amplia explicando a través

de su conocimiento previo y experiencias propias un nuevo juicio desde su punto de vista diferenciando el lenguaje literal y figurado, usando suposiciones sobre la información que no está dicha en el texto. (p. 73)

Gómez et al. (2018) refiere que el lector trata de buscar relaciones que le permitan explicar el texto de manera amplia, agregar información y experiencias vividas y relacionar lo leído con los conocimientos previos el cual activa el conocimiento previo del lector y se formulan hipótesis sobre el contenido del texto, ciertas hipótesis se pueden ir verificando o reformulando mientras se va leyendo, este nivel permite la interacción constante entre el lector y el texto.

Es en este nivel donde el estudiante con ayuda del docente logra:

- Predecir los resultados
- Conocer el significado de palabras nuevas
- Inferir secuencias lógicas

Este elemento se ejerce cuando se indican las anticipaciones o suposiciones alusivas a los contenidos de los textos que parten de los principios de la lectura. Asimismo, posibilitan al texto a tener una comunicación entre el lector y el autor. Por lo tanto, cuando partimos a leer algún texto, lo que se averigua es pretender conseguir muchas interpretaciones para obtener conocimiento de dicha escritura.

Si bien para tener dichas capacidades es aconsejable considerar los siguientes procesos:

- Pronosticar los resultados.
- Deducir qué significado tienen las palabras desconocidas.
- Razonar efectos previsibles a determinadas causas.
- Entrever las causas de determinados efectos.
- Inducir secuencias lógicas.
- Inferir significados de frases hechas según el contexto.
- Interpretar con corrección el lenguaje figurativo.
- Reconponer un texto variando algún hecho, personaje, situación, entre otros.
- Prever un final diferente.

El avance antes mencionado de la comprensión inferencial busca incentivar el intelecto de cada lector, y que obtenga significación para así poder entrelazarse con la lectura y al fin y al cabo facilitar su desarrollo personal y experimente algo nuevo cada vez que tenga que leer. Así que, para que exista un aumento de niños y niñas, el docente deberá fijarse de llevar bien los datos y de no reducirlas a la comprensión literal.

2.2.2.9.3. Nivel crítico

Pérez (2019). Infieren por tanto que “la lectura crítica exige una actividad intelectual que permite la manipulación de conceptos para la construcción de nuevos sentidos o; fundamentalmente, la apreciación y adquisición de un conocimiento que tenga valor personal para cada lector” (pp.86-87).

En el caso de esta comprensión se debe haber presunción y observación propias del lector, siendo por tal motivo quien debe reconocer lo que quiere manifestar el autor. Cuando el lector sabe el objetivo del porqué está descifrando un código de signos de dicho contenido y ha expuesto conjeturas seguirá buscando la razón al momento de hacerse preguntas que se ha producido previamente, por lo que se le ha designado comprensión crítica.(Romero et al., 2020)

Es visible que para acrecentar la aptitud crítica es muy profundo, ya que al momento del proceso de lectura se encuentran inconvenientes y puede demorar limitadamente la instrucción si no se entiéndelo planteado. Por otro lado, es distinto cuando tiene cualidades el estudiante ocasiona interrogantes que el docente mismo no espera, porque no está acostumbrado a que exprese su peculiar opinión. (León et al., 2020)

A. González (2019) es el nivel considerado ideal leído. Facilita la emisión de juicios en relación a los textos leídos, los cuales pueden ser aceptados o rechazados en base a sólidos fundamentos. Este nivel es el más

avanzado, el cual implica la emisión de juicios de carácter subjetivos y la identificación con los personajes y el autor.

Este nivel le enseña al estudiante a:

- Hacer juicios de valor desde su punto de vista
- Distinguir hecho, una opinión
- Emitir un juicio ante un comportamiento
- Manifiestar las reacciones frente a un determinado texto
- Inicia analizar la intención del autor

2.2.3. Relación entre la técnica del subrayado y la comprensión lectora

El subrayado no solo es una de las técnicas y estrategias de comprensión lectora más efectivas, sino uno de los mejores métodos de estudio que existen, pues destaca los elementos principales del texto para comprenderlo y sintetizarlo mejor. Entonces no solo basta leer un texto para lograr entender su contenido; hacen falta además otras acciones como es la técnica del subrayado. (Méndez et al., 2021)

Esta técnica ayuda a al lector a comprender, memorizar y a relacionarlo con las demás informaciones que encuentra durante la lectura, y esto le lleva a poder construir una idea general la cual pueda utilizarse para una exposición escrita u oral; llevando al lector de la “lectura” al “estudio”. (de Avalos, 2020)

También podemos mencionar que el lector reacciona a datos más importante que otro, expresa una crítica, localiza una palabra nueva y confronta analogías o diferencias con otras informaciones que posee y todas estas interacciones con el texto contribuyen a la comprensión del texto leído; pero el lector corre el riesgo de olvidarlas rápidamente. Aquel que no subraya y no toma apuntes está obligado a releer el texto varias veces, volviendo a recorrer siempre más o menos el mismo proceso cognitivo y desperdiciando de esta manera tiempos y energías. (Calero, 2019)

En conclusión, podemos decir que el subrayado y la comprensión lectora tienen en sí mucha relación y esta técnica del subrayado es más eficaz cuanto el lector toma la parte más importante y no íntegramente el texto original. En este caso, cuando se aplica de forma correcta son útiles como instrumento para aumentar la concentración durante la lectura.

III. HIPÓTESIS

3.1. Hipótesis

3.1.1. Hipótesis general

Hipótesis de investigación

Existe relación significativa entre la técnica del subrayado y la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la institución educativa N° 32942 Pillco Mozo de Marabamba, Huánuco – 2022.

Hipótesis nula:

No existe relación significativa entre la técnica del subrayado y la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la institución educativa N° 32942 Pillco Mozo de Marabamba, Huánuco – 2022.

3.1.2. Hipótesis específicas

H1: Existe relación significativa entre la técnica del subrayado y la comprensión literal en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la institución educativa N° 32942 Pillco Mozo de Marabamba, Huánuco – 2022.

Ho1: No existe relación significativa entre la técnica del subrayado y la comprensión literal en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la

institución educativa N° 32942 Pillco Mozo de Marabamba, Huánuco – 2022.

H2: Existe relación significativa entre la técnica del subrayado y la comprensión inferencial en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la institución educativa N° 32942 Pillco Mozo de Marabamba, Huánuco – 2022.

Ho2: No existe relación significativa entre la técnica del subrayado y la comprensión inferencial en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la institución educativa N° 32942 Pillco Mozo de Marabamba, Huánuco – 2022.

H3: Existe relación significativa entre la técnica del subrayado y la comprensión crítica en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la institución educativa N° 32942 Pillco Mozo de Marabamba, Huánuco – 2022.

Ho3: No existe relación significativa entre la técnica del subrayado y la comprensión crítica en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la institución educativa N° 32942 Pillco Mozo de Marabamba, Huánuco – 2022..

IV. METODOLOGÍA

4.1. Diseño de investigación

4.1.1. El tipo

La investigación se ubicó en el tipo cuantitativa, por tratarse de un estudio que conlleva el tratamiento numérico y estadístico, puesto que se hizo las mediciones en el uso de la técnica del subrayado y nivel de la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 32942 Pillco Mozo de Marabamba, Huánuco – 2022.

Mejía (2018) manifiesta que la investigación cuantitativa es aquella que se caracteriza por enfocarse en resultados, mediante el análisis de información numérica o datos cuantitativos sobre variables, teniendo como apoyo algunas herramientas estadísticas, informáticas y matemáticas.

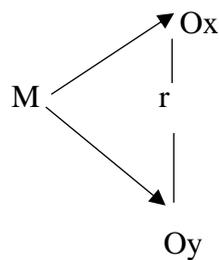
4.1.2. Nivel de investigación

El estudio de investigación realizado se ubicó en el nivel correlacional, Hernández, Fernández y Baptista (2015) afirma que “Este tipo de estudios tiene como finalidad conocer la relación o grado de asociación que exista entre dos o más conceptos, categorías o variables en una muestra o contexto en particular. En ocasiones sólo se analiza la relación entre dos variables, pero con frecuencia se ubican en el estudio vínculos entre tres, cuatro o más variables.” (p. 93).

4.1.3. Diseño de la investigación

Para esta investigación se utilizó el diseño de tipo no experimental, de corte transeccional, el cual consistió en la evaluación de las variables de estudio, para luego establecer las relaciones cuantitativas entre ellas y sus dimensiones, Carranza (2015) define que “éstos diseños tienen la particularidad de permitir al investigador, analizar y estudiar la relación de hechos y fenómenos de la realidad (variables), para conocer su nivel de influencia o ausencia de ellas, buscan determinar el grado de relación entre las variables que se estudia” (p. 73)

Por tanto, quedo establecido de la siguiente forma:



Precisando tenemos:

M: Es la muestra de estudio

Ox: Es la observación de la variable Técnica del subrayado

Oy: Es la observación de la variable Comprensión lectora

r : Es la relación entre las variables

4.2.Población y muestra

4.2.1. Población

Fresno (2019) define a la población como el conjunto de sujetos

que poseen características determinadas y necesarias para la investigación, es aquella en la cual estamos interesados en obtener conclusiones.

La población materia de estudio fueron los estudiantes de la Institución Educativa N° 32942 Pillco Mozo de Marabamba, Huánuco..

De lo expuesto, presentamos en la siguiente tabla:

Tabla 1 *Población de estudiantes matriculados en el periodo lectivo 2022.*

Nivel	Grado/Sección	Varones	Mujeres	Total
Primaria	1° grado	13	15	28
	2° grado	15	16	31
	3° grado	14	13	27
	4° grado	12	9	21
	5° grado	17	16	33
	6° grado	18	20	38
	TOTAL	97	96	193

Fuente: Proyección de la nómina de matrícula 2022

4.2.2. Muestra

Hernández et al. (2017) la muestra “Es un subgrupo de la población de interés sobre el cual se recolectarán datos, y que tiene que definirse y delimitarse de antemano con precisión, además de que debe ser representativo de la población.” (p. 18)

La muestra estuvo integrada por los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa N° 32942 Pillco Mozo de Marabamba, Huánuco.

Tabla 2

Muestra del grupo de estudio.

Sección	Total
4to Grado	21
TOTAL	21

Fuente: Nómina provisional de matrícula 2022

4.2.3. Técnica de muestreo

Consideramos a la muestra de tipo no probabilística, a juicio del investigador, Ñaupas y otros (2014) mencionan que “son aquellos procedimientos que no utilizan la ley del azar ni el cálculo de probabilidades”, asimismo, “la muestra por juicio consiste en determinar los individuos de la muestra a criterio del investigador”.

4.2.4. Criterios de inclusión y exclusión

Para determinar la muestra se estableció como:

Inclusión

- Estudiantes del cuarto grado de primaria matriculados en el periodo lectivo 2022.
- Estudiantes del cuarto grado de primaria que reciben el servicio educativo regularmente.

Exclusión

- Estudiantes del cuarto grado de primaria años retirados y trasladados a otra institución educativa

- Estudiantes del cuarto grado de primaria que no reciben el servicio educativo

4.3. Definición y operacionalización de las variables

Tabla 3 *Matriz de operacionalización de las variables*

Variables	Definición operacional	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Instrumentos
Variable correlacional 1: Técnica del subrayado	González (2020) menciona que subrayar un texto consiste en resaltar determinadas frases y/o palabras en un párrafo de un texto durante la lectura del mismo; con el propósito de discernir y clasificar mejor ya sean los conceptos o las ideas principales y secundarias, con finalidad tener una mayor precisión, rapidez y claridad del contenido.	A partir de los planteamientos operacionalmente la variable técnica del subrayado se descompone en tres dimensiones: Subrayado lineal, Subrayado Estructural y Subrayado Crítico o realce, las cuales contribuyen a la comprensión lectora de los actores que participan en su desarrollo, los cuales serán evaluados por una lista de cotejo.	Subrayado lineal	Identifica la idea principal en un texto a través de la técnica del subrayado lineal	Lista de cotejo
				Identifica las ideas secundarias a través de la técnica del subrayado lineal	
				Discrimina las ideas principales de las ideas secundarias por medio del tipo de subrayado.	
				Identifica los personajes del texto leído por medio	
			Subrayado estructural	Identifica las palabras desconocidas en los diversos textos que se le brinda	
				Utiliza símbolos gráficos para resaltar las palabras desconocidas en el texto presentado	
Subrayado crítico	Jerarquiza de manera coherente las ideas principales y las ideas secundarias				
	Sintetiza la información jerarquizada en un solo párrafo con ayuda de conectores				
Variable: Comprensión lectora	Gil (2020) el objeto del aprecio familiar y de grupos culturales o sociales a los que	A partir de los estudios realizados, operacionalmente la variable habilidades sociales se descompone	Nivel literal	Identifica los elementos, la secuencia, el propósito y las ideas del texto que lee.	Lista de cotejo
				Identifica los personajes explícitos en el texto	

	pertenece (la escuela, la iglesia, los amigos, etc.).	en sus tres dimensiones: Nivel literal, inferencial y crítico. Los cuáles serán evaluados por una lista de cotejo.		Se plantea preguntas cuyas respuestas están literalmente en el texto
			Nivel inferencial	Anticipa o predice el significado a partir de la información dada por las diversas claves del texto
				Va más lejos delo leído e intuye el final de la lectura
				Infiere significado de frases y refranes
				Comprende la actitud buena o mala del personaje principal
				Percibe la idea principal del último personaje
			Nivel crítico	Reconoce elementos de un texto que ayudan a descubrir su significado: título párrafo índice, etc.
				Descubre las ideas ocultas en el texto
				Recuerda los principales sucesos del texto y los analiza.
				Manifiesta el lado bueno del personaje principal del cuento
Cambia la idea del personaje principal a la idea contraria				

4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

4.4.1. Técnicas de recolección de datos: Observación

En el presente trabajo se utilizó la observación como técnica, mediante la cual se adquiere conocimientos y conceptos del mundo, permite realizar un diagnóstico de lo que se observa en los individuos (características, actitudes y desempeños).

Dentro de esta, se encuentra la observación indirecta, la cual se basa en la recolección de información a partir de las observaciones realizadas anteriormente por otra persona y el uso de los medios masivos de comunicación (medios digitales, recursos tecnológicos). En este sentido, el investigador no estuvo presente en el lugar del suceso y empleó un recurso tecnológico (aplicación Zoom) para obtener la información. (Rocha, 2018)”.

4.4.2. Instrumentos de recolección de datos: La lista de cotejo

En el presente trabajo de investigación el instrumento que se utilizó fue la lista de cotejo, para medir la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado, instrumento que cuenta con dos dimensiones y sus respectivos indicadores.

La lista de cotejo es un instrumento de evaluación que permite verificar la presencia o ausencia de ciertas habilidades, conductas, aptitudes y conocimientos de los niños. Su evaluación puede ser de dos formas cuantitativa o cualitativa (Santiesteban, 2017).

4.4.2.1. Validez del instrumento

La validez de los instrumentos utilizados se evaluó a través del Juicio de Expertos, considerando a 3 expertos en temas educativos en Educación e Investigación, a quienes agradecemos: Clever Joaquin Baylón; Wilfredo Flores Sutta y Goyo de la Cruz Miraval, ellos consideraron adecuados la formulación de los ítems para evaluar la variable Técnica de Subrayado asimismo emitieron opinión favorable correspondiente a los ítems evaluar la variable Comprensión lectora.

4.4.2.2. Confiabilidad del instrumento

Respecto a la confiabilidad, la lista de cotejo para medir la variable Técnica del subrayado fue sometida al estadístico Alfa de Cronbach para determinar la fiabilidad por consistencia interna, adquiriendo una puntuación de 0.721, lo que indica que el instrumento es moderadamente confiable. Asimismo también la lista de cotejo para medir la variable comprensión lectora fue sometida al estadístico Alfa de Cronbach para determinar la fiabilidad por consistencia interna, adquiriendo una puntuación de 0.702.

4.5. Plan de análisis

Para el procesamiento, presentación y el análisis de los resultados se empleó la estadística descriptiva, realizando las distribuciones de frecuencias, los cálculos de normalidad para los puntajes de las variables, asimismo para la prueba de las hipótesis se utilizó la estadística inferencial, según normalidad y pertinencia, considerando sobre todo la correlación de Pearson, todo ello con la finalidad de observar la aplicación de la variable independiente sobre la dependiente, para finalmente llegar a las conclusiones. Los datos obtenidos serán codificados e ingresados en una hoja de cálculo del programa Office Excel 2013 y el SPSS 20.

4.5.1. Procedimiento

En primera instancia se realizaron los protocolos de consentimiento informado, es decir se revisaron los códigos de ética para la investigación, preparando los formatos y solicitudes respectivas; asimismo se realizaron las coordinaciones y permisos para poder aplicar los instrumentos en las unidades de observación, una vez obtenido todos los documentos y gestiones de manera positiva, se aplicaron los instrumentos de recolección de datos en diferentes momentos con la finalidad de cubrir la totalidad de la muestra.

4.6. Matriz de consistencia

Tabla 4

Matriz de consistencia

Título	Problema	Objetivos	Hipótesis	Metodología
La técnica del subrayado y la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la institución educativa N° 32942 Pillco Mozo de Marabamba, Huánuco - 2022	<p>Problema General ¿Cuál es la relación entre la técnica del subrayado y la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la institución educativa N° 32942 Pillco Mozo de Marabamba, Huánuco – 2022?</p> <p>Problemas específicos ¿Cuál es la relación entre la técnica del subrayado y la comprensión literal en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la institución educativa N° 32942 Pillco Mozo de Marabamba, Huánuco – 2022?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la técnica del subrayado y la comprensión inferencial en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la</p>	<p>Objetivo general Determinar la relación entre la técnica del subrayado y la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la institución educativa N° 32942 Pillco Mozo de Marabamba, Huánuco – 2022.</p> <p>Objetivos específicos Describir la relación entre la técnica del subrayado y la comprensión literal en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la institución educativa N° 32942 Pillco Mozo de Marabamba, Huánuco – 2022.</p> <p>Identificar la relación entre la técnica del subrayado y la comprensión inferencial en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la institución educativa N° 32942 Pillco</p>	<p>Hipótesis de investigación Existe relación significativa entre la técnica del subrayado y la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la institución educativa N° 32942 Pillco Mozo de Marabamba, Huánuco – 2022.</p> <p>Hipótesis nula No existe relación significativa entre la técnica del subrayado y la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la institución educativa N° 32942 Pillco Mozo de Marabamba, Huánuco – 2022.</p>	<p>Tipo: Cuantitativa</p> <p>Nivel: Correlacional</p> <p>Diseño: No experimental, de corte transeccional</p> <p>Técnica: Observación</p> <p>Instrumento: Lista de cotejo</p> <p>Población: Estudiantes del nivel primaria de la institución educativa N° 32942 Pillco Mozo de Marabamba.</p> <p>Muestra: Conformada por los 21 estudiantes del cuarto grado de primaria</p>

<p>institución educativa N° 32942 Pillco Mozo de Marabamba, Huánuco – 2022?</p>	<p>Mozo de Marabamba, Huánuco – 2022.</p>	<p>Hipótesis específicas</p>
<p>¿Cuál es la relación entre la técnica del subrayado y la comprensión crítica en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la institución educativa N° 32942 Pillco Mozo de Marabamba, Huánuco – 2022?</p>	<p>Explicar la relación entre la técnica del subrayado y la comprensión crítica en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la institución educativa N° 32942 Pillco Mozo de Marabamba, Huánuco – 2022</p>	<p>H1: Existe relación significativa entre la técnica del subrayado y la comprensión literal en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la institución educativa N° 32942 Pillco Mozo de Marabamba, Huánuco – 2022.</p>
		<p>H2: Existe relación significativa entre la técnica del subrayado y la comprensión inferencial en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la institución educativa N° 32942 Pillco Mozo de Marabamba, Huánuco – 2022.</p>
		<p>H3: Existe relación significativa entre la técnica del subrayado y la comprensión crítica en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la institución educativa N° 32942 Pillco Mozo de Marabamba, Huánuco – 2022.</p>

4.7.Principios éticos

En la investigación que se llevó a cabo, se considero los principios éticos de la investigación (Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote 2021) y son los siguientes:

Protección de las personas

Nuestros estudiantes en la presente investigación se consideraron como el fin, en tal sentido no es posible considerarlos como medio, por lo tanto se adaptaron las medidas y previsiones para proteger datos e información confidencial de las familias en la presente investigación, como el caso de los apellidos y nombres, código de estudiantes y se informó a los padres de familia, a los docentes que sus datos serán confidenciales.

Libre participación y derecho a estar informado.

Las personas, estudiantes y familias involucradas en la investigación tuvieron el derecho a la información sobre los resultados, propósitos y fines del estudio realizado. En tal sentido se comunicó en forma personal a los padres quienes solicitaron información. Asimismo, la investigación es libre la voluntad de participación y la información a las familias, docentes y Dirección de la Institución Educativa, se elaboró el protocolo de consentimiento informado la cual se comunicó con los padres de familia, docente y directora.

Beneficencia no maleficencia.

En todo momento se realizaron los esfuerzos para el bienestar de los estudiantes y de las personas que participaron en la investigación, sin lugar a dudas, siguiendo las reglas generales como: “No causar daño, disminuir los posibles efectos adversos y maximizar los beneficios”, es decir se informó a los padres de familia que la investigación y los datos servirán para las mejoras de los aprendizajes que se realicen posteriormente.

V. RESULTADOS

5.1.Resultados

A continuación, se presentan los resultados luego de procesar la aplicación de los instrumentos y medir la relación de la variable 1: Técnica del subrayado y la variable 2: Comprensión lectora

Las categorías y puntuaciones de evaluación es como sigue:

Tabla 5

Escala de calificación

Escala de calificación	Descripción
Logro destacado	Cuando el estudiante evidencia un manejo solvente y muy satisfactorio todos los ítems previstos
Logro previsto	Cuando el estudiante evidencia suficiente con todo los ítems previstos.
Proceso	Cuando el estudiante muestra poca evidencia con los ítems previstos lo cual requiere atención durante un tiempo razonable para lograrlo.
Inicio	Cuando el estudiante muestra muy poca evidencia con los ítems previstos lo cual requiere mayor atención durante un tiempo razonable para lograrlo.

Fuente: Escala de evaluación Minedu 2016

Normalidad de datos de los puntajes de Técnica de Subrayado y Comprensión lectora

Tabla 6

Prueba de normalidad

	Pruebas de normalidad		
	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Técnica del subrayado	,962	21	,258
Comprensión lectora	,974	21	,548

*. Este es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de la significación de Lilliefors

De la tabla 6 se observa que la significatividad de los puntajes de la técnica del subrayado es $0,258 > 0,05$ por lo tanto los datos proceden de una distribución normal.

Asimismo, se observa que la significatividad de los puntajes de la comprensión lectora es $0,548 > 0,05$ por lo tanto los datos proceden de una distribución normal. En consecuencia se utilizará la correlación de Pearson porque existe normalidad de datos en la comprensión lectora y la técnica del subrayado, además de ser datos cuantitativos de tipo discreto.

5.1.1. Resultados respecto al objetivo general: Determinar la relación entre la técnica del subrayado y la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la institución educativa N° 32942 Pillco Mozo de Marabamba, Huánuco – 2022.

Tabla 7

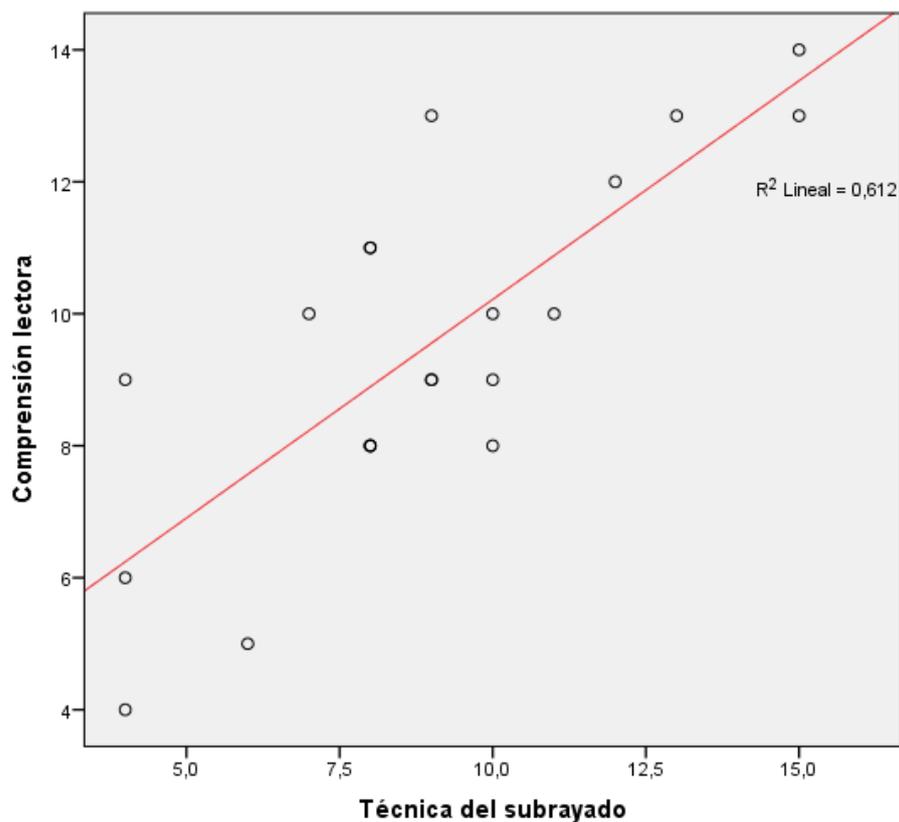
Resultado de la correlación entre la técnica del subrayado y la comprensión lectora.

		Correlaciones	
		Técnica del subrayado	Comprensión lectora
Técnica del subrayado	Correlación de Pearson	1	,783**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	21	21
Comprensión lectora	Correlación de Pearson	,783**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	21	21

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).
Fuente: Lista de cotejo 2022.

Figura 1

Resultado de la correlación entre la técnica del subrayado y la comprensión lectora..



Fuente: Base de datos de las listas de cotejo 2022

De los resultados presentados en la tabla 7 y figura 1 se observa que la correlación entre la variable técnica del subrayado y la comprensión lectora de los estudiantes del cuarto grado de primaria determinado por el coeficiente de correlación de Pearson tiene el valor $Rho=0,783^{**}$; la cual se considera como una correlación alta y positiva; asimismo al realizar el

contraste de hipótesis mediante los valores de la tabla 7 el p-valor sig. (bilateral) = 0.000<0.05, es decir es significativa la relación entre ambas variables, implicando que debe de rechazar la Ho y aceptar la hipótesis de la investigación. De todo ello inferimos que se tiene suficiente evidencia empírica y estadística para concluir y determinar que existe relación significativa entre la técnica del subrayado y la comprensión lectora en los puntajes de los estudiantes del cuarto grado de primaria de la institución educativa N° 32942 Pillco Mozo de Marabamba, Huánuco – 2022, con un nivel de 0.01 de significatividad.

5.1.2. Resultados respecto al objetivo específico 1: Describir la relación entre la técnica del subrayado y la comprensión literal en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la institución educativa N° 32942 Pillco Mozo de Marabamba, Huánuco – 2022.

Tabla 8

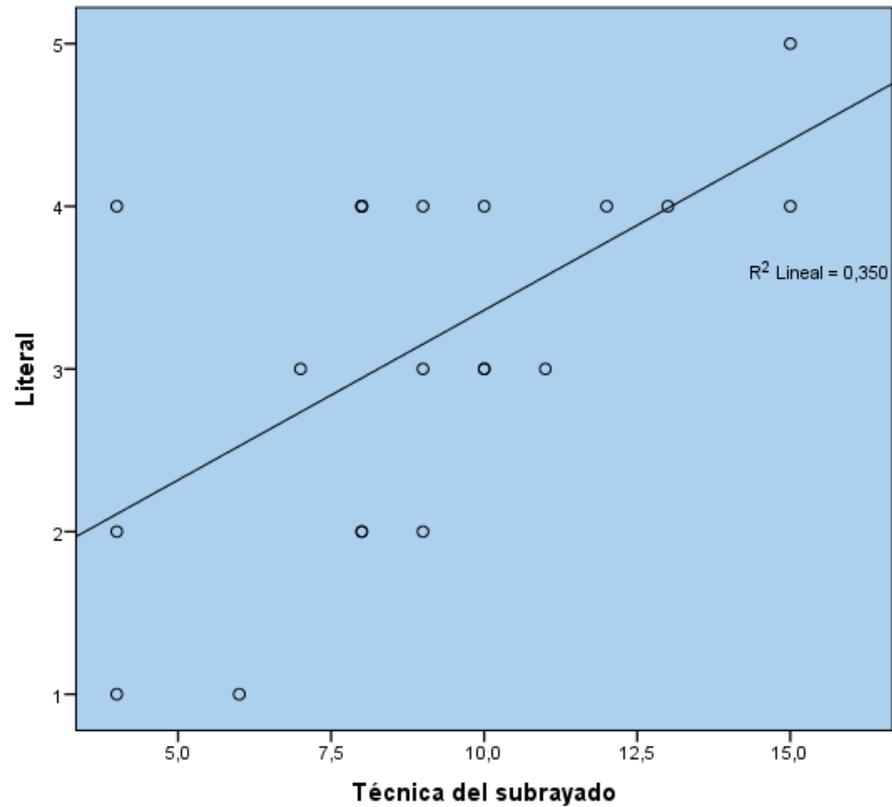
Resultado de la correlación entre la técnica del subrayado y la comprensión literal.

		Correlaciones	
		Técnica del subrayado	Literal
Técnica del subrayado	Correlación de Pearson	1	,591**
	Sig. (bilateral)		,005
	N	21	21
Literal	Correlación de Pearson	,591**	1
	Sig. (bilateral)	,005	
	N	21	21

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).
Fuente: Lista de cotejo 2022.

Figura 2

Resultado de la correlación entre la técnica del subrayado y la comprensión literal.



Fuente: Base de datos de las listas de cotejo

De los resultados presentados en la tabla 8 y figura 2 se observa que la correlación entre la variable técnica del subrayado y la comprensión literal de los estudiantes del cuarto grado de primaria determinado por el coeficiente de correlación de Pearson tiene el valor $Rho=0,591^{**}$; la cual se considera como una correlación moderada y positiva; asimismo al realizar el contraste de hipótesis mediante los valores de la tabla 8 el p-valor sig. (bilateral) = $0.000 < 0.05$, es decir es significativa la relación entre ambas variables, implicando que debe de rechazar la H_0 1 y aceptar la hipótesis específica 1 de la investigación. En tal sentido inferimos que

se tiene suficiente evidencia empírica y estadística para concluir y describir que existe relación significativa entre la técnica del subrayado y la comprensión literal en los puntajes de los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 32942 Pillco Mozo de Marabamba, Huánuco – 2022, con un nivel de 0.01 de significatividad.

5.1.3. Resultados respecto al objetivo 2: Identificar la relación entre la técnica del subrayado y la comprensión inferencial en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la institución educativa N° 32942 Pillco Mozo de Marabamba, Huánuco – 2022.

Tabla 9

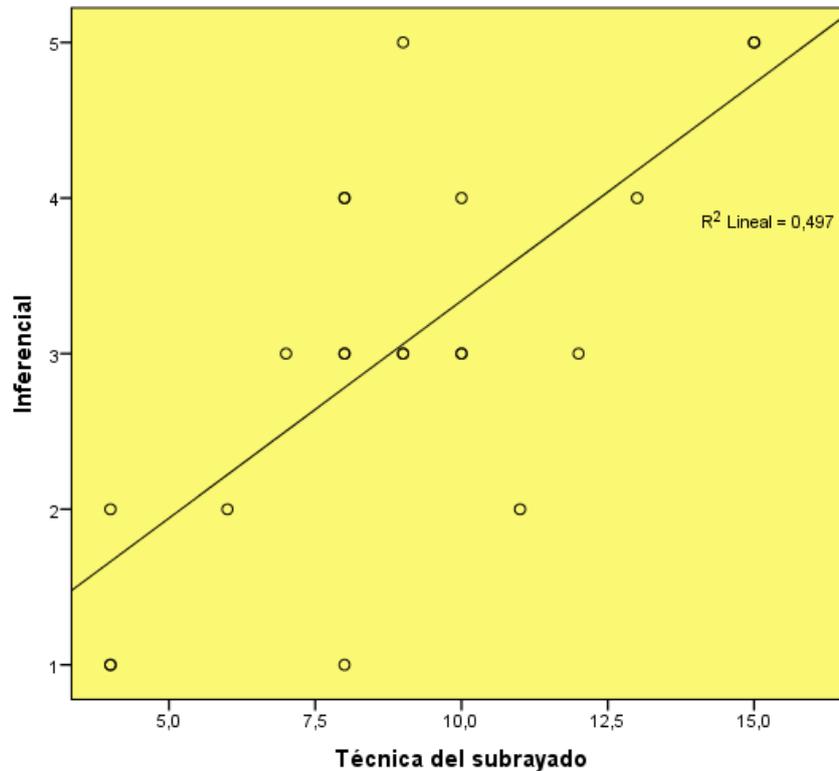
Resultado de la correlación entre la técnica del subrayado y la comprensión inferencial..

		Correlaciones	
		Técnica del subrayado	Inferencial
Técnica del subrayado	Correlación de Pearson	1	,705**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	21	21
Inferencial	Correlación de Pearson	,705**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	21	21

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).
Fuente: Lista de cotejo 2022.

Figura 3

Resultado de la correlación entre la técnica del subrayado y la comprensión inferencial..



Fuente: Base de datos de las escalas valorativas

De los resultados presentados en la tabla 9 y figura 3 se observa que la correlación entre la variable técnica del subrayado y la comprensión inferencial de los estudiantes del cuarto grado de primaria determinado por el coeficiente de correlación de Pearson tiene el valor $Rho=0,705^{**}$; la cual se considera como una correlación moderada y positiva; asimismo al realizar el contraste de hipótesis mediante los valores de la tabla 9 el p-valor sig. (bilateral) = $0.000 < 0.05$, es decir es significativa la relación entre ambas variables, implicando que debe de rechazar la H_0 y aceptar la hipótesis específica 2 de la investigación. En tal sentido inferimos que

se tiene suficiente evidencia empírica y estadística para concluir e identificar que existe relación significativa entre la técnica del subrayado y la comprensión inferencial en los puntajes de los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 32942 Pillco Mozo de Marabamba, Huánuco – 2022, con un nivel de 0.01 de significatividad.

5.1.4. Resultados respecto al objetivo 3: Explicar la relación entre la técnica del subrayado y la comprensión crítica en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la institución educativa N° 32942 Pillco Mozo de Marabamba, Huánuco – 2022.

Tabla 10

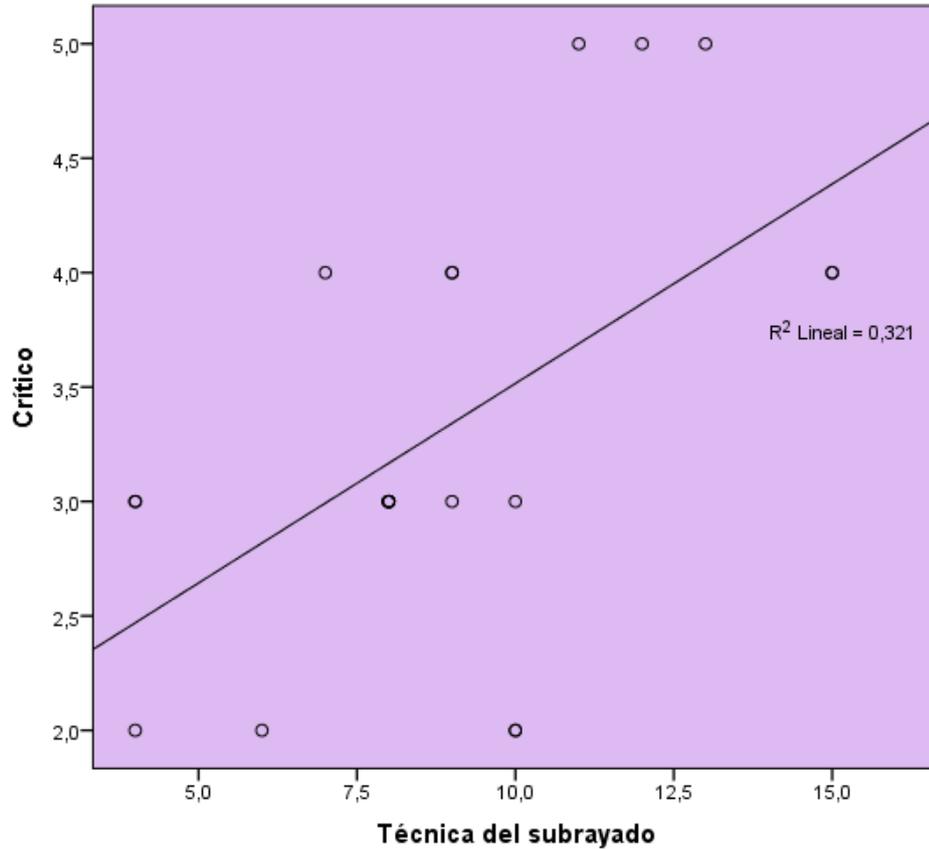
Resultado de la correlación entre la técnica del subrayado y la comprensión crítica

		Correlaciones	
		Técnica del subrayado	Crítico
Técnica del subrayado	Correlación de Pearson	1	,566**
	Sig. (bilateral)		,007
	N	21	21
Crítico	Correlación de Pearson	,566**	1
	Sig. (bilateral)	,007	
	N	21	21

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).
Fuente: Lista de cotejo 2022.

Figura 4

Resultado de la correlación entre la técnica del subrayado y la comprensión crítica..



Fuente: Base de datos de las listas del cotejo

De los resultados presentados en la tabla 10 y figura 4 se observa que la correlación entre la variable técnica del subrayado y la comprensión crítica de los estudiantes del cuarto grado de primaria determinado por el coeficiente de correlación de Pearson tiene el valor $Rho=0,566^{**}$; la cual se considera como una correlación moderada y positiva; asimismo al realizar el contraste de hipótesis mediante los valores de la tabla 10 el p-valor sig. (bilateral) = $0.000 < 0.05$, es decir es significativa la relación entre ambas variables, implicando que debe de rechazar la H_0 y aceptar

la hipótesis específica 3 de la investigación. En tal sentido inferimos que se tiene suficiente evidencia empírica y estadística para concluir y explicar que existe relación significativa entre la técnica del subrayado y la comprensión crítica en los puntajes de los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 32942 Pillco Mozo de Marabamba, Huánuco – 2022, con un nivel de 0.01 de significatividad.

5.2. Análisis de resultados

Seguidamente se realizará el análisis de los resultados alcanzados en la presente investigación:

En relación al objetivo general que plantea determinar la relación entre la técnica del subrayado y la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la institución educativa N° 32942 Pillco Mozo de Marabamba, Huánuco – 2022, se evidencia de la tabla 7 que el coeficiente de correlación de Pearson tiene el valor de $Rho=0,783^{**}$, de lo que se infiere que la correlación es alta y positiva entre las variables, estos resultados quieren decir que los estudiantes que lograron mejores puntajes en la técnica del subrayado tienen en la misma línea buenos desempeños en la comprensión lectora; puesto que el uso de líneas, gráficos y otros conlleva a una mejor distinción y atención en el texto, con ayuda de padres y docente es posible lograr aprendizajes en la lectura; asimismo se deduce que en forma contraria los estudiantes que mínimamente utilizan la técnica del subrayado en sus lecturas tienen dificultades en la comprensión lectora, con un nivel de relación significativa al nivel de 0.01.

Los resultados alcanzados se corroboran con la investigación realizada por Cabanillas (2020) quien concluye que “la técnica del subrayado a mejora la comprensión lectora en los alumnos de tercer grado de educación primaria” con un nivel de significatividad de 0.000 asimismo “en el Post test que en su mayoría de los alumnos de tercero de primaria sí se encontraban en un nivel de Logro previsto con el 87% y el 13% con nivel de logro en proceso”

Al comparar nuestros resultados con la investigación realizada por Cabanillas (2020) se encuentran equivalencias, puesto que los planteamientos teóricos se encuentran en el mismo sentido, las mismas variables y sus dimensiones; asimismo existe la relación comparativa de nuestros resultados con los alcanzados en el post test de nuestro antecedente.

Saénz (2018), manifiesta que subrayar “es resaltar determinadas palabras o frases de un texto durante la lectura, con señales convencionales, según la importancia del contenido que entrañan, con el fin de discernir y clasificar mejor los conceptos y, pasado el tiempo, evocarlos con mayor precisión, rapidez y claridad”. (p.36). Finalmente concluimos que existe una correlación alta y positiva entre la técnica del subrayado y la comprensión lectora en los estudiantes del nivel primaria debido a que dicha estrategia es muy sugerido por los buenos lectores.

En relación al objetivo específico 1 que formula describir la relación entre la técnica del subrayado y la comprensión literal en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la institución educativa N° 32942 Pillco Mozo de Marabamba, Huánuco – 2022, se observa en los resultados de la tabla 8 que el coeficiente de correlación de Pearson tiene el valor de $Rho=0,591^{**}$, de la cual se desprende que la correlación es moderada, positiva y significativa entre la variable técnica de subrayado y la dimensión comprensión literal, estos resultados quieren decir que los estudiantes que alcanzaron mayores puntajes en la técnica del subrayado tienen en el mismo sentido mejores desempeños en la comprensión literal; sucede que cuando el estudiante realiza líneas, subrayados

e indicaciones resaltantes ello precisa las ideas principales del texto, con ayuda de los padres y la docente se efectiviza las palabras claves y frases literales presentes en el texto; asimismo se infiere que en forma contraria los estudiantes que escasamente utilizan la técnica del subrayado en sus lecturas tienen dificultades en la comprensión literal, debido a que no usan la estrategia o tienen dificultades por falta de hábito lector, la relación es significativa con un nivel de 0.01

Los resultados alcanzados se corroboran por la investigación realizada por Schauss (2020) quien concluye que “la técnica del subrayado mejora significativamente la comprensión lectora en los estudiantes del tercer grado del nivel primario” (p. 83); asimismo los resultados del postest mencionan que “en la post evaluación se obtuvo un porcentaje de desarrollo del 71% en el grupo experimental y 55% para el grupo control” (p. 82).

De la comparación con nuestros resultados y el antecedente de investigación se encuentra semejanza en el postest donde se observa resultados equivalentes y en el sentido positivo, puesto que la relación con la dimensión comprensión literal y la técnica del subrayado es significativa.

Avalos (2020) dice que la comprensión literal se refiere a que “este nivel de comprensión destaca y da a entender datos completos expresos claramente en la lectura, esto es, evidencia conceptos relevantes, aspectos destacados, produciéndose una relación existe entre texto y lector” (p.16). Finalmente concluimos que la técnica del subrayado se encuentra directamente relacionado

con la comprensión literal debido a que se señala las ideas explícitas en el texto o lectura.

En relación al objetivo específico 2 que formula identificar la relación entre la técnica del subrayado y la comprensión inferencial en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la institución educativa N° 32942 Pillco Mozo de Marabamba, Huánuco – 2022, se observa el resultado en la tabla 9 que el coeficiente de correlación de Pearson tiene el valor de $Rho=0,705^{**}$, de lo que inferimos que la correlación es moderada, positiva y significativa entre la variable técnica de subrayado y la dimensión comprensión inferencial, estos resultados quieren decir que los estudiantes que alcanzaron mejores puntajes en la técnica del subrayado tienen en la misma proporcionalidad mejores desempeños en la comprensión inferencial de textos; en forma contraria también sucede que los estudiantes que mínimamente utilizan la técnica del subrayado en sus lecturas tienen más dificultades en la comprensión inferencial, debido a que no usan la estrategia sugerida por los buenos lectores o tienen dificultades en inferir ideas en base a lo leído, cabe destacar que la relación es significativa con un nivel de 0.01

Nuestros resultados se corroboran en la investigación realizada por Sandoval (2020) quien concluye que “los niños en su mayoría obtuvieron la calificación media en el desarrollo de la comprensión lectora,” (p. 80); asimismo menciona que “en el nivel medio se ubicaron el 73.3%, nivel bajo 20% y en el nivel alto apenas 6.7%” (p.72) abarcando los niveles literal e inferencial y crítico.

De la comparación nuestros resultados con el antecedente de investigación se encuentra básicamente con la semejanza en el pretest donde la mayoría de estudiantes tienen un desempeño medio en el nivel inferencial y en el sentido positivo, haciéndose notar que la relación con la dimensión comprensión lectora y la técnica del subrayado es significativa.

Pastor (2019) indica que la comprensión inferencial es “la facultad de interpretar y dar resultados sobre la información que no están expresadas de forma clara en el texto. Requiere de estrategias de razonamiento lógico para utilizar premisas particulares para llegar a una conclusión general, y usar principios generales para llegar a una conclusión específica” (p. 73). Finalmente concluimos que la técnica del subrayado se encuentra directamente relacionado con la comprensión inferencial, puesto que en base a las señalizaciones hechas en el texto es posible realizar inferencias o deducciones.

En relación al objetivo específico 3 que busca explicar la relación entre la técnica del subrayado y la comprensión crítica en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la institución educativa N° 32942 Pillco Mozo de Marabamba, Huánuco – 2022, se muestra de la tabla 10 que el coeficiente de correlación de Pearson tiene el valor de $Rho=0,566^{**}$, considerándose como una correlación es moderada, positiva y significativa entre la variable técnica de subrayado y la dimensión comprensión crítica, estos resultados quieren decir que los estudiantes que alcanzaron mejores puntajes en la técnica del subrayado tienen en la misma proporcionalidad mayores desempeños en la comprensión crítica; asimismo se infiere que en forma contraria los estudiantes que

escasamente utilizan la técnica del subrayado en sus lecturas tienen dificultades en la comprensión crítica, debido a que no usan la técnica de lectura y tienen dificultades por falta de hábito lector, la relación es significativa con un nivel de 0.01

Los resultados alcanzados se corroboran por la investigación realizada por Schauss (2020) quien concluye que “la técnica del subrayado mejora significativamente la comprensión crítica de los estudiantes del tercer grado del nivel primario” (p. 83); en tal sentido sus resultados mencionan que “el 40% de estudiantes ubicaron en el nivel A o logro previsto” (p. 82).

De la comparación nuestros resultados con el antecedente de investigación se asemeja con el posttest donde se evidencia una proporcionalidad en los porcentajes, puesto que la relación con la dimensión comprensión crítica y la técnica del subrayado es significativa.

Pérez (2019) dice que “la lectura crítica exige una actividad intelectual que permite la manipulación de conceptos para la construcción de nuevos sentidos o; fundamentalmente, la apreciación y adquisición de un conocimiento que tenga valor personal para cada lector”. (p. 86). Finalmente concluimos que la técnica del subrayado se relaciona directamente y en forma proporcional a la lectura crítica, puesto al señalar las ideas en el texto brinda una base para realizar las reflexiones y críticas de la lectura.

VI. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. Conclusiones

De la investigación realizada se determinó que la relación es alta, positiva y significativa ($Rho=0,783$) entre técnica del subrayado y la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la institución educativa N° 32942 Pillco Mozo de Marabamba, Huánuco – 2022, porque se evidenció una moderada utilización de diferentes formas de señalar ideas en la lectura, correspondientemente el apoyo de los padres de familia y docente en crear los hábitos de lectura.

De la ejecución de la investigación se describió que la relación es moderada, positiva y significativa ($Rho=0,591$) entre la técnica del subrayado y la comprensión literal en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la institución educativa N° 32942 Pillco Mozo de Marabamba, Huánuco – 2022, puesto que se observó una relación proporcional entre el subrayado de afirmaciones, hechos y situaciones en el texto y la comprensión literal de la lectura en apoyo de los padres de familia y docente.

De la aplicación de la investigación se identificó que la relación es moderada, positiva y significativa ($Rho=0,705$) entre la técnica del subrayado y la comprensión inferencial en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la institución educativa N° 32942 Pillco Mozo de Marabamba, Huánuco – 2022, debido a la observación de las actividades del subrayado, su consolidación o síntesis de las ideas se relaciona muy estrechamente con la búsqueda de inferencias y conclusiones de las lecturas.

Finalmente en la investigación se explicó que la relación es moderada, positiva y significativa ($Rho=0,566$) entre la técnica del subrayado y la comprensión crítica en los estudiantes

del cuarto grado de primaria de la institución educativa N° 32942 Pillco Mozo de Marabamba, Huánuco – 2022, debido a la observación de la lectura realizada por los estudiantes usando el subrayado en forma lúdica, en buena cantidad ayuda a realizar un juicio crítico de la lectura y fomentar el hábito por la lectura de los estudiantes.

Aspectos complementarios

Recomendaciones

a) Recomendaciones desde el punto de vista metodológico

Se recomienda a los futuros investigadores y estudiantes que van a realizar su investigación a utilizar el diseño preexperimentales y correlacionales para confirmar y corroborar los resultados de relación a los la técnica del subrayado y la comprensión lectora.

Se recomienda a los investigadores considerar los instrumentos de recolección de datos formulados en ésta investigación para evaluar los aprendizajes

b) Recomendaciones desde el punto de vista práctico

Se recomienda a los padres de familia, buscar redes de aliados para la implementación de programas tendientes a la mejorar los hábitos de lectura y la comprensión lectora de sus menores hijos.

Se sugiere a los docentes a implementar y contextualizar situaciones y experiencias significativas que fomenten y desarrollen la técnica del subrayado en sus estudiantes.

c) Recomendaciones desde el punto de vista académico.

Se recomienda a los estudiantes de pregrado de las Facultades de Educación a realizar investigaciones para el mejoramiento de la comprensión lectora.

Se recomienda a los docentes actualizarse en el uso de diferentes técnicas de lectura para atender a las demandas y necesidades de la comprensión lectora de sus estudiantes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Almela, J. (2018). *Aprender a estudiar... no es imposible: Técnicas de estudio para hijos en edad escolar*. Palabra.

Barrón, V., & Aquino, M. (2020). *Proyectos y metodologías de la investigación*.

Editorial Maipue. <https://elibro.net/es/lc/utel/titulos/160000>

Cabanillas, M. F. (2020). *La Técnica del subrayado para mejorar la comprensión lectora en los alumnos de tercer grado de educación primaria de la institución educativa privada “Los Niños del Arco Iris” del distrito Chimbote, 2019* [Universidad Católica los Ángeles de Chimbote].
<https://hdl.handle.net/20.500.13032/15757>

Cairney, T. (2018). *Enseñanza de la comprensión lectora*. Ediciones Morata, S. L.
<https://elibro.net/es/lc/uladech/titulos/119523>

Calero, A. (2019). *Cómo mejorar la comprensión lectora: estrategias para lograr lectores competentes*. Las Rozas, Madrid: Wolters Kluwer España, 2011.

Callata, M. J. (2021). *Aplicación de los textos narrativos para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de tercero de secundaria de la institución educativa Bryce –Arequipa 2021* [Universidad Católica los Ángeles de Chimbote]. <https://hdl.handle.net/20.500.13032/23947>

Carrasco, C. J. G., Molina, J. O., & Martínez, P. M. (2021). *Enseñar ciencias sociales con métodos activos de aprendizaje*. Ediciones Octaedro.

- Uladech (2021) Código de ética para la investigación versión 002, Pub. L. No. 0973–2021,). www.uladech.edu.pe
- Cepeda, J. M. (2019). *Estrategias de enseñanza para el aprendizaje por competencias*. Editorial Digital UNID. <https://elibro.net/es/lc/utel/titulos/41156>
- Cervantes, D. (2017). *Comprensión lectora: Educación y lenguaje*. Palibrio.
- de Avalos, M. V. (2020). *Comprensión Lectora: Dificultades Estratégicas en Resolución de Preguntas Inferenciales*. Ediciones Colihue SRL.
- DRE - Huánuco. (2021, agosto 1). *SIAGIE - Dirección Regional de Educación*.
<https://www.drehuanuco.gob.pe/reporte-siagie/>
- Echevarría, H. R., González, D. M., & Rubio, L. M. G. (2020). *¿ Que voy a estudiar?* Editorial Universitaria (Cuba).
- Estefano, J. J. (2019). *Estrategias metodológicas en la comprensión lectora* [Universidad de Guayaquil]. <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/49017>
- Fernández, M. L. (2018). *Comprensión lectora. VIII Congreso Internacional Orbis Tertius de Teoría y Crítica Literaria*.
- Flavell, J. (2019). *El desarrollo cognitivo* (Vol. 87). Antonio Machado Libros.
- Fresno, C. (2019). *Metodología de la investigación: así de fácil*. El Cid Editor.
<https://elibro.net/es/lc/uladech/titulos/98278>

Gil, S. (2020). *Habilidades sociales* (Vol. 4). Editorial Flamboyant.

Gómez, M., González, L. V, López, M. de L., & Adame, M. G. (2018). *Indicadores de la comprensión lectora*. Paldao, Carlos E.

González, A. (2018). *Estrategias de comprensión lectora*. Madrid: Síntesis, 2004.

González, A. (2019). *Estrategias de comprensión lectora*. Madrid: Síntesis, 2004.

González, D. J. (2020). *Criterios y técnicas para el estudio de la motivación*.

Editorial Pueblo y Educación.

González, G. (2018). *Cómo estudiar con eficiencia*. Editorial Nuestro Tiempo.

Hernández, R., Baptista, P., & Fernandez, C. (2017). *Metodología de la investigación* (4a. ed.). McGraw-Hill Interamericana.

<https://elibro.net/es/lc/uladech/titulos/73662>

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. del P. (2018). *Metodología de la investigación* (Vol. 4). McGraw-Hill Interamericana México^ eD. F DF.

León, J., León, J., & León, E. (2020). *Competencias básicas: comprensión lectora*.

3o ESO. Editorial Verbum. <https://elibro.net/es/lc/utel/titulos/217625>

Mazzeo, R. (2018). *Estudiar¿ misión imposible?: Sobre el método de estudio en la escuela y en familia* (Vol. 397). Encuentro.

Mejía, E. (2018). Metodología de la investigación científica. *Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos*.

Méndez, L. S. A., Mancera, L. L. C., Urrego, O. A. F., Arteaga, I. H., Luna, J. A., Rodríguez, J. H. M., Santacruz, J. M., Torres, M. L. P., Restrepo, P. P., & Cruz, M. del P. S. (2021). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje: una mirada desde la investigación*. Fondo Editorial–Ediciones Universidad Cooperativa de Colombia.

Menéndez, J. A. (2019). *Técnicas de estudio en la comprensión lectora* [Universidad de Guayaquil]. <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/45131>

MINEDU. (2016). *Currículo Nacional | Minedu*. Ministerio de Educación. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

Ministerio de Educación. (2017). *Programa curricular de Educación Inicial*.

Ministerio de Educación.

Monroy, V. (2018). *Comprensión lectora*. Editorial Digital UNID.

Ñavincopa, N. R. (2020). *Técnica del subrayado para desarrollar el aprendizaje de los adjetivos en estudiantes de la institución educativa bilingüe n° 31424 del*

distrito de Pangoa, 2020 [Universidad Católica los Ángeles de Chimbote].
<https://hdl.handle.net/20.500.13032/16810>

Núñez, P. (2019). *Taller de comprensión lectora*. Barcelona: 2006.

Ortega, J. J. (2019). *Los mejores hábitos y técnicas de estudio 2 (Educación Primaria)*. Ediciones La Tierra Hoy SL.

Otero, E. (2020). *Teorías de la comunicación* (Vol. 2). Pontificia Universidad Católica del Ecuador.

Pastor, M. I. A. (2019). *La comprensión lectora en el ámbito académico: Propuestas prácticas para el aula universitaria* (Vol. 26). Universidad Almería.

Pérez, C. (2019). *Comprension lectora desde la transferencia del conocimiento*.

Editorial de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador.

<https://elibro.net/es/lc/utel/titulos/80156>

PISA. (2019). *PISA 2018 Results (Volume I)*. <https://doi.org/10.1787/5F07C754-EN>

Prieto, J. H. (2018). *Estrategias de enseñanza-aprendizaje*. Pearson educación
México City, Mexico.

Rico, G. M., Barnada, C. O., Embon, M. P., Díaz, J. Q., Capallera, J. S., Gallart, I. S.,
Garriga, M. S., Coronado, A. T., Brenman, L. T., & Gámez, E. V.-A. (2019).
Comprensión lectora: El uso de la lengua como procedimiento (Vol. 10). Graó.

Rocha, C. M. (2018). *Metodología de la investigación*. Oxford University Press.

Rodrigo, V. (2018). *La comprensión lectora en la enseñanza del español LE/L2: de la teoría a la práctica*. Routledge.

Romero, J. F., González, M. J., Lavigne, R., Puerta, S., Barba, M. J., & Rodríguez,
G. (2020). *Prácticas de comprensión lectora: estrategias para el aprendizaje*.
Madrid: Alianza, 2001.

Saéz, J. (2018). *Estilos de aprendizaje y métodos de enseñanza*. Editorial UNED.

Sánchez, S. A. (2020). *Propuesta de estrategias para mejorar la comprensión lectora en niños de segundo grado de primaria* [Universidad Autónoma del Estado de México]. <http://hdl.handle.net/20.500.11799/67901>

Sandoval, W. (2021). *Estrategias didácticas activas para desarrollar la comprensión lectora en estudiantes del 5to grado de primaria en la institución educativa N° 32901 de Antaquero – El Marañón, región Huánuco, 2019* [Universidad Católica los Ángeles de Chimbote]. <https://hdl.handle.net/20.500.13032/21576>

Santiesteban, E. (2017). *Metodología de la investigación científica*. Editorial

Universitaria. <https://elibro.net/es/lc/uladech/titulos/151737>

Schauss, E. V. (2020). *La técnica del subrayado para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes del tercer grado del nivel primario de la Institución Educativa N° 32484 Túpac Amaru de Tingo María, Rupa Rupa, Leoncio Prado, Huánuco - 2019* [Universidad Católica los Ángeles de Chimbote]. <https://hdl.handle.net/20.500.13032/18769>

Silva, R. (2018). *Comprensión lectora. Lima:[sn]*.

Sosa, M. (2021). *El uso de la técnica del subrayado en el área de comunicación en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la institución educativa Mater Dei School – Chulucanas, 2019* [Universidad Católica los Ángeles de Chimbote]. <https://hdl.handle.net/20.500.13032/20192>

Villacorta, A. (2019). *Aprender a estudiar*. Plataforma.

Warren, R. (2018). *Métodos de estudio bíblico personal: 12 formas de estudiar la Biblia tú solo*. Vida.

Zenhas, A. (2018). *Enseñar a estudiar, aprender a estudiar* (Vol. 13). Narcea Ediciones.

Anexos

Anexo 1: Instrumentos de recolección de datos

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR LA TÉCNICA DEL SUBRAYADO

Código del estudiantes:..... Fecha:.....

Nº	Ítems	Sí	No
Dimensión: Subrayado lineal			
1	Subraya la idea principal del texto a través de la técnica del subrayado lineal		
2	Identifica el personaje principal del texto a través de la técnica del subrayado lineal		
3	Identifica las ideas secundarias a través de la técnica del subrayado lineal		
4	Discrimina las ideas principales de las ideas secundarias por medio del tipo de subrayado.		
5	Identifica los personajes del texto leído por medio de la técnica del subrayado lineal		
Dimensión: Subrayado estructural			
6	Reconoce las palabras que no se encuentra en su vocabulario cotidiano		
7	Identifica las palabras desconocidas en los diversos textos que se le brinda		
8	Busca el significado de palabras desconocidas usando el diccionario		
9	Utiliza símbolos gráficos para resaltar las palabras desconocidas en el texto presentado		
10	Utiliza líneas y llamadas para resaltar las palabras desconocidas en el texto presentado		
Dimensión: Subrayado crítico			
11	Jerarquiza de manera coherente las ideas principales		
12	Jerarquiza de manera coherente las ideas secundarias		
13	Resume la información con ayuda de conectores		
14	Parafrasea la información usando su vocabulario cotidiano		
15	Sintetiza la información jerarquizada en un solo párrafo con ayuda de conectores		

Leyenda: 1= (Si) 0 = (No) Grado 4to de primaria Sexo: M () F ()

LISTA DE COTEJO COMPRENSIÓN LECTORA

Código del estudiantes:..... **Fecha:**.....

N°	Ítems	Sí	No
Dimensión: Nivel Literal			
1	Repite el nombre de los personajes escuchados en el texto		
2	Enumera los hechos del texto		
3	Recuerda cuál de los personajes tienen mayor protagonismo		
4	Identifica los personajes explícitos en el texto		
5	Se plantea preguntas cuyas respuestas están literalmente en el texto		
Dimensión: Nivel inferencial			
6	Anticipa o predice el significado a partir de la información dada por las diversas claves del texto		
7	Va más lejos delo leído e intuye el final de la lectura		
8	Infiere significado de frases y refranes		
9	Comprende la actitud buena o mala del personaje principal		
10	Percibe la idea principal del último personaje		
Dimensión: Nivel crítico			
11	Reconoce elementos de un texto que ayudan a descubrir su significado: título párrafo índice, etc.		
12	Descubre las ideas ocultas en el texto		
13	Recuerda los principales sucesos del texto y los analiza.		
14	Manifiesta el lado bueno del personaje principal del cuento		
15	Cambia la idea del personaje principal a la idea contraria		

Leyenda: 1= (Si) 0 = (No) Grado 4to de primaria Sexo: M () F ()

Anexo 2: Evidencias de validación del instrumento

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE LA TÉCNICA DEL SUBRAYADO

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
Dimensión: Subrayado lineal								
1	Subraya la idea principal del texto a través de la técnica del subrayado lineal	x		x		x		
2	Identifica el personaje principal del texto a través de la técnica del subrayado lineal	x		x		x		
3	Identifica las ideas secundarias a través de la técnica del subrayado lineal	x		x		x		
4	Discrimina las ideas principales de las ideas secundarias por medio del tipo de subrayado.	x		x		x		
5	Identifica los personajes del texto leído por medio de la técnica del subrayado lineal	x		x		x		
Dimensión: Subrayado estructural								
6	Reconoce las palabras que no se encuentra en su vocabulario cotidiano	X		x		X		
7	Identifica las palabras desconocidas en los diversos textos que se le brinda	X		x		x		
8	Busca el significado de palabras desconocidas usando el diccionario	X		x		x		
9	Utiliza símbolos gráficos para resaltar las palabras desconocidas en el texto presentado	x		x		x		
10	Utiliza líneas y llamadas para resaltar las palabras desconocidas en el texto presentado	x		x		x		
Dimensión: Subrayado crítico								
11	Jerarquiza de manera coherente las ideas principales	x		x		X		
12	Jerarquiza de manera coherente las ideas secundarias	x		x		X		
13	Resume la información con ayuda de conectores	x		x		X		
14	Parafrasea la información usando su vocabulario cotidiano	x		x		x		
15	Sintetiza la información jerarquizada en un solo párrafo con ayuda de conectores	x		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): LA CANTIDAD DE ITEMS ES NECESARIA Y SUFICIENTE

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador.: Clever Joaquín Baylón

DNI: 40086814

Especialidad del validador: Magister en Educación

Huánuco 12 de mayo del 2022



Mg. Clever Joaquín Baylón
Firma del experto

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE
COMPRESIÓN LECTORA**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
	Dimensión: Comprensión literal							
1	Repite el nombre de los personajes escuchados en el texto	x		x		x		
2	Enumera los hechos del texto	x		x		x		
3	Recuerda cuál de los personajes tienen mayor protagonismo	x		x		x		
4	Identifica los personajes explícitos en el texto	x		x		x		
5	Se plantea preguntas cuyas respuestas están literalmente en el texto	x		x		x		
	Dimensión: Comprensión inferencial							
6	Anticipa o predice el significado a partir de la información dada por las diversas claves del texto	x		x		x		
7	Va más lejos de lo leído e intuye el final de la lectura	x		x		x		
8	Infiere significado de frases y refranes	x		x		x		
9	Comprende la actitud buena o mala del personaje principal	x		x		x		
10	Percebe la idea principal del último personaje	x		x		x		
	Dimensión: Comprensión crítica							
11	Reconoce elementos de un texto que ayudan a descubrir su significado: título párrafo índice, etc.	x		x		x		
12	Descubre las ideas ocultas en el texto	x		x		x		
13	Recuerda los principales sucesos del texto y los analiza.	x		x		x		
14	Manifiesta el lado bueno del personaje principal del cuento	x		x		x		
15	Cambia la idea del personaje principal a la idea contraria	x		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): LA CANTIDAD DE ÍTEMS ES SE AJUSTA A MEDIR LA VARIABLE

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Clever Joaquín Baylón

DNI: 40086814

Especialidad del validador: Magister en Educación

Huánuco 12 de mayo del 2022



Mg. Clever Joaquín Baylón

Firma del experto

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE LA TÉCNICA DEL SUBRAYADO

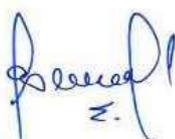
Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
	Dimensión: Subrayado lineal							
1	Subraya la idea principal del texto a través de la técnica del subrayado lineal	x		x		x		
2	Identifica el personaje principal del texto a través de la técnica del subrayado lineal	x		x		x		
3	Identifica las ideas secundarias a través de la técnica del subrayado lineal	x		x		x		
4	Discrimina las ideas principales de las ideas secundarias por medio de la técnica de subrayado.	x		x		x		
5	Identifica los personajes del texto leído por medio de la técnica del subrayado lineal	x		x		x		
	Dimensión: Subrayado estructural	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
6	Reconoce las palabras que no se encuentra en su vocabulario cotidiano	X		x		X		
7	Identifica las palabras desconocidas en los diversos textos que se le brinda	X		x		x		
8	Busca el significado de palabras desconocidas usando el diccionario	X		x		x		
9	Utiliza símbolos gráficos para resaltar las palabras desconocidas en el texto presentado	x		x		x		
10	Utiliza líneas y llamadas para resaltar las palabras desconocidas en el texto presentado	x		x		x		
	Dimensión: Subrayado crítico	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
11	Jerarquiza de manera coherente las ideas principales	x		x		X		
12	Jerarquiza de manera coherente las ideas secundarias	x		x		X		
13	Resume la información con ayuda de conectores	x		x		X		
14	Parafrasea la información usando su vocabulario cotidiano	x		x		x		
15	Sintetiza la información jerarquizada en un solo párrafo con ayuda de conectores	x		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): LA CANTIDAD DE ITEMS ES CORRECTA Y SUFICIENTE

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Goyo de la Cruz Miraval
 DNI: 22416447
 Especialidad del validador: Magister en Educación

Huánuco 06 de mayo del 2022



Mg. Goyo de la Cruz Miraval
Firma del experto

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE
COMPRESIÓN LECTORA**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
	Dimensión: Comprensión literal							
1	Repite el nombre de los personajes escuchados en el texto	x		x		x		
2	Enumera los hechos del texto	x		x		x		
3	Recuerda cuál de los personajes tienen mayor protagonismo	x		x		x		
4	Identifica los personajes explícitos en el texto	x		x		x		
5	Se plantea preguntas cuyas respuestas están literalmente en el texto	x		x		x		
	Dimensión: Comprensión inferencial							
6	Anticipa o predice el significado a partir de la información dada por las diversas claves del texto	x		x		x		
7	Va más lejos de lo leído e intuye el final de la lectura	x		x		x		
8	Infiere significado de frases y refranes	x		x		x		
9	Comprende la actitud buena o mala del personaje principal	x		x		x		
10	Percibe la idea principal del último personaje	x		x		x		
	Dimensión: Comprensión crítica							
11	Reconoce elementos de un texto que ayudan a descubrir su significado: título párrafo índice, etc.	x		x		x		
12	Descubre las ideas ocultas en el texto	x		x		x		
13	Recuerda los principales sucesos del texto y los analiza.	x		x		x		
14	Manifiesta el lado bueno del personaje principal del cuento	x		x		x		
15	Cambia la idea del personaje principal a la idea contraria	x		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): LA CANTIDAD DE ÍTEMS ES PERTINENTE

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador.: Goyo de la Cruz Miraval

DNI: 22416447

Especialidad del validador: Magister en Educación

Huánuco 06 de mayo del 2022



Mg. Goyo de la Cruz Miraval

Firma del experto

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE LA TÉCNICA DEL SUBRAYADO

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
	Dimensión: Subrayado lineal							
1	Subraya la idea principal del texto a través de la técnica del subrayado lineal	x		x		x		
2	Identifica el personaje principal del texto a través de la técnica del subrayado lineal	x		x		x		
3	Identifica las ideas secundarias a través de la técnica del subrayado lineal	x		x		x		
4	Discrimina las ideas principales de las ideas secundarias por medio del tipo de subrayado.	x		x		x		
5	Identifica los personajes del texto leído por medio de la técnica del subrayado lineal	x		x		x		
	Dimensión: Subrayado estructural	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
6	Reconoce las palabras que no se encuentra en su vocabulario cotidiano	x		x		x		
7	Identifica las palabras desconocidas en los diversos textos que se le brinda	x		x		x		
8	Busca el significado de palabras desconocidas usando el diccionario	x		x		x		
9	Utiliza símbolos gráficos para resaltar las palabras desconocidas en el texto presentado	x		x		x		
10	Utiliza líneas y llamadas para resaltar las palabras desconocidas en el texto presentado	x		x		x		
	Dimensión: Subrayado crítico	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
11	Jerarquiza de manera coherente las ideas principales	x		x		x		
12	Jerarquiza de manera coherente las ideas secundarias	x		x		x		
13	Resume la información con ayuda de conectores	x		x		x		
14	Parafrasea la información usando su vocabulario cotidiano	x		x		x		
15	Sintetiza la información jerarquizada en un solo párrafo con ayuda de conectores	x		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): LOS ÍTEMS SON SUFICIENTES PARA MEDIR LA VARIABLE

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador.: Wilfredo Flores Sutta

DNI: 80172689

Especialidad del validador: Magister en Educación

Huánuco 14 de mayo del 2022


 Wilfredo Flores Sutta
 DNI N° 80172689
 Firma del experto

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE
COMPRESIÓN LECTORA**

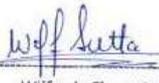
N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
	Dimensión: Comprensión literal							
1	Repite el nombre de los personajes escuchados en el texto	x		x		x		
2	Enumera los hechos del texto	x		x		x		
3	Recuerda cuál de los personajes tienen mayor protagonismo	x		x		x		
4	Identifica los personajes explícitos en el texto	x		x		x		
5	Se plantea preguntas cuyas respuestas están literalmente en el texto	x		x		x		
	Dimensión: Comprensión inferencial							
6	Anticipa o predice el significado a partir de la información dada por las diversas claves del texto	x		x		x		
7	Va más lejos de lo leído e intuye el final de la lectura	x		x		x		
8	Infiere significado de frases y refranes	x		x		x		
9	Comprende la actitud buena o mala del personaje principal	x		x		x		
10	Percibe la idea principal del último personaje	x		x		x		
	Dimensión: Comprensión crítica							
11	Reconoce elementos de un texto que ayudan a descubrir su significado: título párrafo índice, etc.	x		x		x		
12	Descubre las ideas ocultas en el texto	x		x		x		
13	Recuerda los principales sucesos del texto y los analiza.	x		x		x		
14	Manifiesta el lado bueno del personaje principal del cuento	x		x		x		
15	Cambia la idea del personaje principal a la idea contraria	x		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): **LOS ITEMS SON SUFICIENTES PARA MEDIR LA VARIABLE**

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador: Wilfredo Flores Sutta
DNI: 80172689
Especialidad del validador: Magister en Educación

Huánuco 14 de mayo del 2022


 Wilfredo Flores Sutta
 DNI N° 80172689
 Firma del experto

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.
Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Anexo 3: Evidencias de trámite de recolección de datos

Carta 01: 2022

Sr:

Mg Liberio Durand Martinez

Director(a) de la N° 32942 Pillco Mozo de Marabamba

Presente. -

De mi consideración:

Es un honor dirigirme a usted para expresar mi cordial saludo a la vez, en calidad de egresada de la Carrera de Educación Primaria de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, solicitarle su autorización para ejecutar, el proyecto de investigación titulado “LA TÉCNICA DEL SUBRAYADO Y LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 32942 PILLCO MOZO DE MARABAMBA, HUÁNUCO – 2022”, durante los meses de Mayo a Junio del presente año, según la modalidad que desarrolle las clases la Institución Educativa .

Por tal motivo, agradezco que me brinde la oportunidad y las facilidades a fin de ejecutar satisfactoriamente el proyecto de investigación, el mismo que beneficiará a su Institución Educativa y a los aprendizajes de los estudiantes. En espera de su amable atención, quedo de usted.

Atentamente



.....
Malpartida Fababa, Katherine Karina

Código de estudiante: 4805151002

Anexo 3: Formatos del consentimiento informado



PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN (PADRES)

(Educación Primaria)

Título del estudio:

LA TÉCNICA DEL SUBRAYADO Y LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 32942 PILLCO MOZO DE MARABAMBA, HUÁNUCO – 2022..

Investigador (a): Malpartida Fababa, Katherine Karina

Propósito del estudio:

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un trabajo de investigación titulado:

LA TÉCNICA DEL SUBRAYADO Y LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 32942 PILLCO MOZO DE MARABAMBA, HUÁNUCO – 2022.. Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Este trabajo de investigación busca responder: ¿Cuál es la relación entre la técnica del subrayado y la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la institución educativa N° 32942 Pillco Mozo de Marabamba, Huánuco – 2022? Debido a que la técnica del subrayado y la comprensión lectora es fundamental y de importancia en el desarrollo integral y formativo, a través de él se accede al mundo del conocimiento y es herramienta para los nuevos aprendizajes, posibilitando en los niños y las niñas la mejora de su capacidad de poder comprender lo que leen y comunicarse con los demás, tanto en la escuela y la sociedad.

Procedimientos:

Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizara la autorización por parte de la Dirección de la Institución Educativa
2. Coordinación con la docente de aula
3. Otorgar el consentimiento informado para la realización de la investigación
4. Aplicación de los instrumentos de recojo de información

Riesgos: (Si aplica)

El presente trabajo de investigación no presenta ningún riesgo, que afecte el bienestar de los estudiantes

Beneficios:

Los beneficios que tendrá el estudiante será muchos, tales como:

Descripción de la técnica del subrayado y la comprensión lectora, además de recursos que podrán interactuar, asimismo de apoyo educativo para el aula.

Confidencialidad:

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

Derechos del participante:

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico 962973597

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad

Católica Los Ángeles de Chimbote, correo ciei@uladech.edu.pe

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

**Nombres y Apellidos
Participante**

Fecha y Hora

**Malpartida Fababa, Katherine Karina
Investigadora**

Fecha y Hora

Anexo 4: Pantallazos de la tabulación de los datos

TECNICA DEL SUBRAYADO

N°	Item1	Item2	Item3	Item4	Item5	Item6	Item7	Item8	Item9	Item10	Item11	Item12	Item13	Item14	Item15
1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0
2	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1
3	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1
4	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1
5	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0
6	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0
7	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1
8	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
10	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0
11	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0
12	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
14	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0

15	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1
16	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1
17	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1
18	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0
19	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1
20	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0
21	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0

COMPRESIÓN LECTORA

N°	Item1	Item2	Item3	Item4	Item5	Item6	Item7	Item8	Item9	Item10	Item11	Item12	Item13	Item14	Item15
1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0
2	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
3	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1
4	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1
5	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0
6	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0
7	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1
8	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
10	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1
11	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1
12	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1
13	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
14	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1
15	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1

16	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1
17	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1
18	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1
19	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1
20	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0
21	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1