



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE**

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**TÉCNICAS DE ESTUDIO COMO ESTRATEGIA PARA
DESARROLLAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN
ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN
PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 64863-
509 “MAYOR EP ELMER URRELO CORREA” DE
YARINACOCHA – UCAYALI, 2022**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACION PRIMARIA**

AUTOR

QUISPE ROJAS, NOEMI

ORCID: 0000-0002-4911-4610

ASESOR

ALVAREZ GUTIERREZ, ABDON

ORCID ID: 0000-0003-1216-403X

UCAYALI - PERÚ

2022

2. EQUIPO DE TRABAJO

AUTOR

Quispe Rojas, Noemí

ORCID ID: 0000-0002-4911-4610

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,
Pucallpa, Perú

ASESOR

Álvarez Gutiérrez, Abdón

ORCID ID: 0000-0003-1216-403X

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Derecho y
Humanidades, Escuela Profesional de Educación, Chimbote, Perú

JURADO

Zavaleta Rodríguez, Andrés Teodoro

ORCID ID: 0000-0002-3272-8560

Carhuanina Calahuala, Sofía Susana

ORCID ID 0000-0003-1597-3422

Muñoz Pacheco, Luis Alberto

ORCID ID 0000-0003-3897-0849

3. FIRMA DEL JURADO EVALUADOR Y ASESOR

Zavaleta Rodríguez, Andrés Teodoro
PRESIDENTE

Carhuanina Calahuala, Sofía Susana
MIEMBRO

Muñoz Pacheco, Luis Alberto
MIEMBRO

Álvarez Gutiérrez, Abdón
ASESOR

4. DEDICATORIA

A mi familia, por ser el soporte espiritual y material
para poder avanzar y concretar mis sueños

5. RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo determinar de qué manera la aplicación de técnicas de estudio mejoran el nivel de comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 64863-509 “Mayor EP Elmer Urrelo Correa” de Yarinacocha - Ucayali, 2022 y surgió de la preocupación de los bajos niveles de comprensión lectora de los estudiantes de la localidad obtenidos en las últimas evaluaciones censales. El estudio siguió un diseño cuantitativo – explicativo y pre experimental, trabajando con una población de 40 estudiantes del 6to grado de primaria, y como muestra a 20 estudiantes de la sección “A” con aplicación del consentimiento informado. A los estudiantes se les aplicó una prueba de entrada para evaluar el nivel de comprensión lectora, seguido de diez sesiones de aprendizaje con aplicación de diversas técnicas de lectura con evaluaciones en cada sesión, y terminando con una prueba de salida al mismo grupo muestral para observar la eficacia de la estrategia aplicada. Los resultados muestran que los estudiantes de educación primaria tenían un nivel en proceso en su prueba pretest, que luego fue mejorando con la experimentación hasta un 40% de ellos en el nivel logrado en el postest, lográndose mejoras en 80% de los estudiantes. Se concluye que la aplicación de técnicas de estudio mejora significativamente el nivel de comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 64863-509 de Yarinacocha.

Palabras clave: Comprensión, crítica, inferencial, lectura, literal.

ABSTRACT

The objective of the research was to determine how the application of study techniques improve the level of reading comprehension in sixth grade students of primary education of the Educational Institution No. 64863-509 "Mayor EP Elmer Urrelo Correa" of Yarinacocha - Ucayali, 2022 and arose from the concern of the low levels of reading comprehension of local students obtained in the last census evaluations. The study followed a quantitative - explanatory and pre-experimental design, working with a population of 40 students from the 6th grade of primary school, and as a sample 20 students from section "A" with the application of informed consent. An entrance test was applied to the students to evaluate the level of reading comprehension, followed by ten learning sessions with the application of various reading techniques with evaluations in each session, and ending with an exit test to the same sample group to observe the effectiveness of the applied strategy. The results show that primary school students had a level in process in their pretest, which was then improved with experimentation up to 40% of them in the level achieved in the posttest, achieving improvements in 80% of students. It is concluded that the application of study techniques significantly improves the level of reading comprehension in sixth grade students of primary education of the Educational Institution No. 64863-509 of Yarinacocha.

Keywords: Comprehension, critical, inferential, reading, literal.

6. CONTENIDO

1. TITULO DE LA TESIS.....	i
2. EQUIPO DE TRABAJO	ii
4. DEDICATORIA.....	iv
5. RESUMEN	v
6. CONTENIDO.....	vii
7. ÍNDICE DE GRÁFICOS, TABLAS Y CUADROS	x
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. REVISIÓN DE LITERATURA	6
2.1. Antecedentes de la investigación	6
2.1.1. Antecedentes internacionales	6
2.1.2. Antecedentes nacionales.....	7
2.1.3. Antecedentes locales	9
2.2. Bases teóricas de la investigación.....	11
2.2.1. Técnicas de estudio	11
2.2.1.1. Definiciones	11
2.2.1.2. Importancia de las técnicas de estudio	13
2.2.1.3. Principales técnicas de estudio.....	14
2.2.2. Comprensión lectora	27
2.2.2.1. Definición de lectura	27
2.2.2.2. Teoría pedagógica que enmarca a la comprensión lectora.....	29
2.2.2.3. Definición de comprensión lectora	29
2.2.2.4. El proceso de la comprensión lectora.....	31
2.2.2.5. Habilidades para la comprensión lectora	32
III. HIPÓTESIS	39

IV. METODOLOGÍA.....	40
4.1. Diseño de investigación	40
4.1.1. El tipo de investigación	40
4.1.2. Nivel de la investigación	40
4.1.3. Diseño de la investigación.....	40
4.2. Población y muestra	41
4.2.1. Población.....	41
4.2.2. Criterios de inclusión y exclusión	42
4.2.3. Muestra.....	42
4.2.4. Técnica de muestreo	43
4.3. Definición y operacionalización de variables e indicadores.....	43
4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	45
4.4.1. Técnicas de recolección de datos	45
4.4.2. Instrumento de recolección de datos	45
4.5. Plan de análisis.....	47
4.6. Matriz de consistencia.....	49
4.7. Principios éticos	51
V. RESULTADOS	53
5.1. Resultados	53
5.2. Análisis de resultados	59
VI. CONCLUSIONES.....	66
ASPECTOS COMPLEMENTARIOS	68
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	69
ANEXOS	76
Anexo 1. Instrumento de recolección de datos	76

Anexo 2. Validación del instrumento	79
Anexo 3. Evidencias de la aplicación	85
Anexo 4. Sesiones de aprendizaje.....	94

7. ÍNDICE DE GRÁFICOS, TABLAS Y CUADROS

INDICE DE FIGURAS

	N° pág.
Figura 1. Nivel de comprensión lectora en el pre test	53
Figura 2. Nivel de comprensión lectora en cada sesión de aprendizaje de los estudiantes	54
Figura 3. Nivel de comprensión lectora en el pos test	55
Figura 4. Nivel de la comprensión lectora de los estudiantes entre el pre test y pos test	56

ÍNDICE DE TABLAS

	N° pág.
Tabla 1. Nivel de comprensión lectora en el pre test	53
Tabla 2. Nivel de comprensión lectora en cada sesión de aprendizaje de los estudiantes	54
Tabla 3. Nivel de comprensión lectora en el pos test	55
Tabla 4. Comparación del nivel de la comprensión lectora de los estudiantes entre el pre test y pos test	56
Tabla 5. Comparación del nivel de comprensión lectora en pre test y pos test con la prueba de Wilcoxon	57
Tabla 6. Estadísticos de prueba basada en la prueba de Wilcoxon	57

INDICE DE CUADROS

	N° pág.
Cuadro 1. Distribución de la población en estudio según sexo	41
Cuadro 2. Muestra de niños y niñas del 6to grado de la I.E. N° 64863-509	42
Cuadro 3. Definición y operacionalización de variables e indicadores	44
Cuadro 4. Resultados de la validación	46
Cuadro 5. Baremo de categorización	47

I. INTRODUCCIÓN

Una correcta lectura y escritura es el proceso adecuado para llegar al conocimiento, sin embargo, obtener un nivel adecuado de comprensión lectora y escritora permitirá que niños y adolescentes logren aprendizajes significativos y un buen rendimiento en sus evaluaciones escolares y en la vida, pues además les posibilita la capacidad para hacer interpretaciones, inferencias y análisis (Tehuén, 2019). Sólo entendiendo y comprendiendo lo que se lee, se estará aprendiendo de manera efectiva y significativa. Sin embargo, a pesar de la importancia de desarrollar una buena capacidad de comprensión lectora, muchos estudiantes de los últimos grados del nivel primario presentan serias dificultades para alcanzar un nivel aceptable en su comprensión lectora, y uno de cada tres está en los niveles más bajos (Lumbreras, 2021), siendo una realidad que se replica en todo el país y a nivel internacional.

La prueba internacional PIRLS, es una evaluación que mide el progreso en cuanto a la comprensión lectora de estudiantes del 4to grado de primaria en alrededor de 40 naciones de todos los continentes del mundo, en periodos de cada cinco años; la última evaluación se hizo en el año 2021 a cuyos resultados recién se podrá acceder a finales del 2022. En la evaluación hecha el 2016, los resultados muestran que los estudiantes españoles se encuentran en la cola de la tabla entre 39 países desarrollados. Las cifras indican que, “el 28% de los estudiantes de diez años no entienden bien lo que leen, 22% tienen un nivel bajo de comprensión y un 6% muy bajo” (INEE, 2018). Esto significa que la mitad de estudiantes españoles de 9 y 10 años no comprenden lo que leen.

Mientras que, en México, por medio de evaluaciones con pruebas estandarizadas, entre ellas Excale y Pisa del año 2019, se conoció que estudiantes de

12 años apenas pueden alcanzar el nivel básico en sus habilidades lectoras, en las que sólo pueden identificar la intención del autor al realizar una lectura (Excale); mientras que, alrededor del 70% no puede hacer el uso adecuado de la información que obtiene al leer y no puede aplicarla para resolver situaciones específicas (Pisa). Lo más preocupante es que, apenas un 5% de los estudiantes evaluados han desarrollado la capacidad para realizar inferencias, hacer comparaciones y contrastar la información proporcionada (Pisa). Asimismo, hasta un 33% de estudiantes concluyen su educación básica sin dominar apropiadamente sus capacidades en el área de comunicación o lenguaje (Caracas y Ornellas, 2018).

La realidad nacional es de igual o mayor preocupación, los resultados de la prueba ECE 2019 con respecto a lectura en estudiantes de 2° y 4° de primaria, indican que a nivel nacional hubo una ligera evolución de alrededor de 3% comparado a los datos del año 2018, donde ahora hay más estudiantes en el nivel satisfactorio que en niveles inferiores, aunque el repunte se da básicamente se da en las áreas urbanas de capitales de departamento, mientras que en la zona rural se manifiesta un decrecimiento. En el análisis por regiones, se destaca el incremento logrado en Huánuco (+10% en nivel satisfactorio), mientras que, en regiones del oriente peruano, como Loreto y Ucayali se mantiene el mayor porcentaje de estudiantes en el nivel previo al inicio e inicio, en todas las áreas y grados evaluados (Minedu, 2020).

Analizando a los resultados de la prueba ECE 2019 en la región Ucayali, se aprecia que en lectura, sólo el 18% de los estudiantes del 2° de primaria tiene un nivel satisfactorio, y en 4° es el 17% en ese nivel de comprensión lectora pero el 50% se ubica en los niveles en inicio y previo al inicio; lo cual contrasta con el 35% a nivel nacional que, aunque es bajo, es el doble de lo que se obtiene en los estudiantes

ucayalinos (Minedu, 2020), evidenciando una realidad muy preocupante que se agrava en provincias alejadas de la capital. Urge un rediseño de las técnicas de lectura y de estudio que utilice el estudiante para transformar la realidad educativa y generar el impulso necesario que cambie esta realidad, de lo contrario cualquier iniciativa será en vano o insuficiente. En este caso, el trabajo del docente es pilar básico para este cambio, diseñando y enseñando estrategias y técnicas de lectura y de estudio para que se logren los aprendizajes esperados.

Garrido (2019), sostiene que, “para hallar solución a los problemas detectados en las pruebas, el docente puede aplicar técnicas para incentivar el desarrollo lector; como la lectura grupal en voz alta buscando que un lector experimentado muestre a otro como llegar al texto”. De igual manera, Vera (2016), expresa que, realizando una lectura posterior en silencio, en la que el estudiante puede conocer y acostumbrarse al texto. Asimismo, el docente podría planificar una lectura que se separe en tres etapas: antes de leer, mientras se lee y luego de leer.

En los estudiantes de la I.E. N° 64863-509 “Mayor EP Elmer Urrelo Correa” de Yarinacocha, se ha observado que los estudiantes que van a terminar la educación primaria no practican una lectura comprensiva que los conduzca a memorizar, comprender y analizar lo que están leyendo. Esto pasa muchas veces porque los docentes del área de Comunicación le dan mayor importancia a que los estudiantes lean con voz alta y de manera fluida, y no les enseñan técnicas o estrategias de lectura comprensiva para que saquen el máximo provecho del texto y lo retengan por más tiempo en su memoria.

Para que los estudiantes mejoren su comprensión lectora, se necesita que practiquen mucho la lectura, y aprendan a hacer comparaciones de opiniones,

contrastar para continuar con una crítica literaria. Realizar diversas técnicas como la de subrayar la idea central y de las secundarias, el resaltado, la doble o triple lectura, leer en voz alta con un interlocutor que le haga preguntas sobre lo que lee, entre otras; definitivamente, ayudarán a captar mejor el mensaje de lo que se lee y a comprenderlo.

Planteado y caracterizado el problema de investigación, se realizó el enunciado del problema de esta forma: ¿De qué manera la aplicación de técnicas de estudio permite mejorar el nivel de comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 64863-509 “Mayor EP Elmer Urrelo Correa” de Yarinacocha - Ucayali?

Para dar una solución al problema se formuló el objetivo general: Determinar de qué manera la aplicación de técnicas de estudio mejorarán el nivel de comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 64863-509 “Mayor EP Elmer Urrelo Correa” de Yarinacocha - Ucayali, 2022. Y los objetivos específicos: i) Identificar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 64863-509 “Mayor EP Elmer Urrelo Correa” de Yarinacocha - Ucayali, en un pre test. ii) Desarrollar actividades de aprendizaje aplicando técnicas de estudio como estrategia para mejorar el nivel de comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 64863-509 “Mayor EP Elmer Urrelo Correa” de Yarinacocha. iii) Evaluar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 64863-509 “Mayor EP Elmer Urrelo Correa” de Yarinacocha - Ucayali, en un pos test. Iv) Comparar el nivel alcanzado entre el pre test y pos test de la comprensión lectora

en estudiantes de sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 64863-509 “Mayor EP Elmer Urrelo Correa” de Yarinacocha.

El desarrollar esta investigación fue importante porque permitió instruir a los estudiantes sobre diversas técnicas de estudio y estrategias de lectura para mejorar su nivel de comprensión lectora, además se evaluó su nivel mediante pruebas de pretest y postest, midiendo la eficacia las estrategias.

A nivel metodológico, se diseñaron y aplicaron sesiones de aprendizaje y se estructuraron instrumentos evaluativos para evaluar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes, los mismos que fueron validados y son confiables.

La metodología del estudio fue de tipo y nivel cuantitativo – explicativo, de diseño pre experimental con aplicación del consentimiento informado, aplicando sesiones de aprendizaje y evaluando con la técnica de la encuesta y como instrumento se utilizó el cuestionario o prueba evaluativa para una muestra de 20 estudiantes.

Los resultados indican que los estudiantes presentaban un nivel en proceso antes de la experimentación, el mismo que fue evolucionando con la experimentación hasta tener un 40% en el nivel logrado en la prueba de salida.

Se concluyó que la aplicación de técnicas de estudio mejora significativamente la comprensión lectora en los estudiantes de 6to grado de primaria de la I.E. N° 64863-509 “Mayor EP Elmer Urrelo Correa” de Yarinacocha.

II. REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Antecedentes internacionales

Gallego *et al.* (2019), investigaron sobre La comprensión lectora de escolares de educación básica, donde el principal objetivo de esta investigación fue conocer el nivel de comprensión lectora de una muestra de estudiantes chilenos, escolarizados en un centro urbano subvencionado. Mediante un estudio transversal de corte cuantitativo, fue evaluado un total de 186 alumnos (95 niñas y 91 niños) de segundo año a octavo año de educación básica, para conocer su nivel de comprensión lectora (literal, inferencial y crítico) y su nivel de aprendizaje lector (insuficiente, elemental y adecuado). Los resultados revelaron que el nivel de comprensión lectora y, por tanto, su aprendizaje, se empobrece a medida que los estudiantes avanzan de curso escolar; concluyéndose que se comprobó la existencia de una progresión inadecuada en cuanto al desarrollo de la lectura, así como la inexistencia de diferencias significativas por razón de género.

Fonseca *et al.* (2019), desarrollaron un estudio denominado Estrategias para mejorar la comprensión lectora: impacto de un programa de intervención en español, cuyo objetivo fue evaluar la efectividad de un programa de intervención en español, LEE comprensivamente, para mejorar la comprensión lectora. El programa de intervención se basó en la enseñanza explícita de habilidades de alto nivel vinculadas al procesamiento del texto (construcción de inferencias, control metacognitivo y conocimiento de la estructura textual) y de bajo nivel (vocabulario). El programa consistió en 16 sesiones de 80 minutos durante 8 semanas. Un total de 127 niños de entre 8 y 10 años de diferentes escuelas de Buenos Aires se distribuyeron en dos

grupos, experimental y control. Los procesos evaluados incluyeron medidas generales de comprensión lectora y específicas, de vocabulario, control metacognitivo e inferencias, antes y después de la intervención. Solo el grupo que recibió la intervención mostró mejoras estadísticamente significativas en la comprensión lectora frente al grupo control. Estos hallazgos permitieron concluir que la intervención centrada en los ejes descritos mejora significativamente la comprensión lectora de los niños dentro de la escuela.

García *et al.* (2018), realizaron el estudio titulado, La comprensión lectora y el rendimiento escolar, el mismo que pretendió determinar las posibles relaciones entre el nivel de comprensión lectora de los estudiantes y su desempeño académico. Se realizó un estudio descriptivo y un análisis estadístico correlacional. Se aplicó el instrumento Prueba de Competencia Lectora para Educación Secundaria (CompLEC) a estudiantes de ambos sexos con edades comprendidas entre los 13 y 14 años del grado noveno de educación básica de una institución educativa pública. A partir del análisis descriptivo, los estudiantes presentan dificultades en el orden textual, inferencial y contextual; en el análisis correlacional de los datos de las diferentes asignaturas (Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, Lengua Castellana y Matemáticas) tienen una correlación significativa positiva, pero no significa necesariamente la existencia de una relación de causa-efecto.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Munayco (2018), investigó sobre Influencia de los organizadores gráficos en la comprensión lectora de textos expositivos y argumentativos, cuyo propósito fue conocer la influencia del mapa semántico, red semántica y mapa mental en la comprensión lectora de textos expositivos y argumentativos, de acuerdo a los niveles

de lectura: literal, inferencial y crítico. El instrumento consistió en dos cuadernillos de lectura, pretest (sin uso de organizadores gráficos) y postest (con uso de organizadores gráficos), aplicado a una muestra de 36 estudiantes del I ciclo de un Instituto Superior Pedagógico de la ciudad de Lima, divididos en grupo experimental y de control. Los resultados del pretest fueron poco satisfactorios para ambos grupos, con predominio del nivel literal, mientras que, en el postest, los estudiantes del grupo experimental obtuvieron resultados favorables, destacando el nivel inferencial con uso de la red semántica, en el nivel literal con el mapa semántico, y en el nivel crítico usaron el mapa mental. Se concluyó que, en efecto, los organizadores gráficos si contribuyen en la comprensión lectora de los estudiantes del Instituto.

Arapa (2019), desarrolló la tesis de nombre Estrategias de lectura para mejorar la comprensión lectora en estudiantes del sexto grado de primaria en una Institución Educativa, Arequipa 2018, tuvo como objetivo determinar que estrategias de lectura mejoran comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de primaria. En el aspecto metodológico, fue utilizado el método deductivo cuantitativo; de tipo aplicada, cuyo diseño es cuasi experimental. Y la muestra estuvo constituida por 20 estudiantes de la sección A (grupo control) y 20 estudiantes de la sección B (grupo experimental). Para la variable estrategias de lectura se utilizó 10 sesiones de aprendizaje, en la variable comprensión lectora se ha utilizado la técnica de la encuesta, en sus tres niveles: literal, inferencial y crítico. Los resultados obtenidos con la aplicación del instrumento permitieron evidenciar que la mayoría de los educandos del grupo experimental en el pos test lograron optimizar la comprensión lectora en los niveles literal, inferencial y crítico con el uso adecuado de estrategias de lectura.

Chávez (2018), en su tesis Estrategias Didácticas para mejorar el nivel de Comprensión Lectora, de los estudiantes de Tercer Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Primaria Secundaria N°16543 Centro Poblado Churuyacu, Tabaconas San Ignacio, cuyo propósito principal de nuestra investigación es aplicar una propuesta didáctica de estrategias para mejorar el nivel de comprensión lectora, de los estudiantes de tercer Grado de Educación Primaria. Se realizó una investigación de tipo cuantitativo, de diseño cuasi experimental, con pre test y pos test a un mismo grupo de 29 estudiantes. La técnica usada fue la observación y la encuesta con fichas de lectura y cuestionarios. Los resultados indican que en el pre test la mayoría de estudiantes tenían los niveles de logro en inicio y en proceso en comprensión lectora, mientras que luego de la experimentación todos los estudiantes se ubicaban en los niveles logro esperado y logro avanzado, evidenciando que, las estrategias didácticas propuestas mejoran el nivel de comprensión lectora Concluyendo con el 95% de confianza que existe una diferencia significativa antes y después de aplicar las estrategias.

2.1.3. Antecedentes locales

Vásquez *et al.* (2019), en su tesis Programa textos narrativos para mejorar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de primaria de las II.EE. del distrito de Masisea, Región Ucayali, tuvo como objetivo determinar en qué medida el programa Textos Narrativos, mejora el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de la muestra. El diseño fue cuasi experimental, la población de 138 estudiantes y la muestra de 28 estudiantes en el grupo experimental y 28 en el de control, siendo el muestreo no probabilístico, cantidad que representó la muestra cada una; el instrumento empleado fue una prueba pedagógica de comprensión lectora de 10 reactivos, la que

fue validada mediante juicio de expertos y a la que se aplicó el análisis de fiabilidad alfa de Cronbach, cuyo resultado fue 0.71. El resultado fue que el grupo experimental logró que un 67.9% de alumnos se ubicaran en el nivel medio, y un 32.1 en el alto, superando de control notoriamente. Además, la prueba de hipótesis t de Student dio una sig.= 0.00; concluyendo que, el Programa de textos narrativos sí mejora sustancialmente la comprensión de textos en la población escolar del distrito de Masisea, Pucallpa.

Pineda y Dávila (2019), investigaron sobre Estrategias formativas y promoción, mejoran la comprensión lectora en los niños del primer-tercer grado de primaria, Ucayali, 2019, su objetivo fue mejorar el nivel de la comprensión lectora y producción de textos en niños del primer – tercer grado de primaria a través del enfoque balanceado (estrategias formativas y de promoción). Se trató de un estudio pre experimental, con una muestra de 100 estudiantes, evaluados por observación y encuesta. En la conclusión llegaron: El nivel de la comprensión lectora en la prueba diagnóstica de entrada del total de niños del primer grado la mayoría se encuentran en nivel de Avance, en el segundo grado en nivel Inicio y en el tercer grado en el nivel de Avance. Mientras en la prueba de salida en el primer grado lograron el nivel de Dominio, el segundo grado el nivel de Avance y el tercer grado el nivel de Dominio. La prueba de hipótesis confirma los resultados fue el $P_v > 0,05$, siendo significativa; esto demostró que el Enfoque Balanceado (Estrategias Formativas y Promoción) mejora el nivel de Comprensión Lectora.

Cosme *et al.* (2020), realizaron la tesis La comprensión lectora en estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa N°64808, Ucayali, tuvo como objetivo determinar el nivel de comprensión lectora en estudiantes de primaria. La

investigación fue de tipo básico, nivel descriptivo y tuvo como métodos al científico y descriptivo, en consecuencia, el diseño fue descriptivo simple y la población muestral fue de 43 estudiantes del tercer ciclo de la referida Institución Educativa. Los resultados muestran que el 65% de estudiantes tiene un nivel en proceso de su comprensión lectora, y el 25% tiene un nivel en inicio, estando sólo un 10% en el nivel logro esperado. La conclusión fue que el nivel de logro de la competencia: Lee diversos tipos de texto en su lengua materna en los estudiantes de la Institución Educativa N°64808, se encuentra en proceso de aprendizaje.

2.2. Bases teóricas de la investigación

2.2.1. Técnicas de estudio

2.2.1.1. Definiciones

Gutiérrez (2002) sostiene que la técnica es “la habilidad para hacer uso de procedimientos y recursos, la forma para hacer algo. Es el procedimiento que adoptan el docente y los alumnos durante el proceso de enseñanza y aprendizaje”. Dentro de este término se incluyen a la destreza y a la utilización de procedimientos, dos aspectos de importancia que tienen relación directa con la técnica.

Sobre el estudio, Grajales (2004) manifiesta que, es el proceso por medio del cual los estudiantes buscan adicionar conocimientos novedosos a su inteligencia. Por medio del estudio, el estudiante adquiere aprendizajes, habilidades, capacidades y conocimiento para su ejercicio académico en formación. Siendo una actividad individual, consciente y de aspecto voluntario, en el que se pone a funcionar cada una de sus capacidades.

De la combinación de las dos palabras definidas anteriormente, surge "las técnicas de estudio". De hecho, no hay una sola técnica, hay muchas técnicas. No

obstante, la técnica de estudio, puede definirse como aquel procedimiento (una serie de etapas y habilidades) que los estudiantes adquieren y usan deliberadamente como herramientas flexibles para aprender y resolver problemas y necesidades de aprendizaje.

Palacios (1998), sostiene que las técnicas de estudio vienen a ser una estrategia, procedimiento o método utilizado en la práctica para lograr resultados de aprendizaje que promueve el proceso de retener en la memoria y aprender, mejorando así los resultados de aprendizaje. El aprendizaje puede implicar tratar con contenido teórico o desarrollar habilidades para dominar actividades prácticas, debido a que cuanto más sepa un estudiante sobre sí mismo y de sus capacidades como estudiante, y tenga conocimiento de las diferentes técnicas de estudio que puede usar, más fácil le resultará la comprensión de una lectura. Los pasos que se han de seguir para estudiar son comunes, la diferencia está en la técnica elegida en cada paso.

Castillo (1998) establece la siguiente definición: “Las técnicas de estudio es la pericia o habilidad en el uso de estos procedimientos que ayuda en el funcionamiento de todas las capacidades físicas e intelectuales”. El objetivo debe ser alcanzar el conocimiento, comprensión, análisis y síntesis de datos, nociones y principios que van a contribuir con formar y desarrollar personalmente al estudiante, ayudando a dominar los conocimientos que adquiera.

García y Huidobro (2000) sostienen que estas técnicas facilitan que se asimile y desarrollen habilidades por parte de los estudiantes, lo que puede afectar significativamente su rendimiento académico. Estas técnicas también incluyen consejos prácticos para optimizar su proceso de aprendizaje de manera sistemática y creativa. Incluye técnicas, principios, prácticas y se aprende a través de la práctica. En

el campo de la educación, las destrezas para estudiar y los hábitos de trabajo mental son recursos indispensables para que los alumnos aprendan con seguridad y eficacia y son una mayor garantía de éxito. Para todos los estudiantes de todos los niveles, las habilidades de estudio vienen a ser en uno de los determinantes clave de su aprovechamiento escolar. Buscando revertir fracasos en los centros de aprendizaje para alcanzar un logro académico, es imperativo que se perfeccionen sus técnicas de estudio como herramientas racionales. Por lo tanto, las técnicas de estudio, sirven para elevar la eficiencia, mejorar la memoria y los procesos de aprendizaje.

2.2.1.2. Importancia de las técnicas de estudio

Es de mucha importancia que los niños en su primera etapa escolar cuenten con la presencia regular de un cuidador de edad adulta, para que lo vaya observando, atendiendo y asistiendo mientras va teniendo sus primeros aprendizajes, momentos en que puede enseñarle habilidades o técnicas que sean más fáciles de entender y aprender. De esta manera, los niños pueden formar verdaderos hábitos de estudio que no se olvidarán por lo que les queda de vida. Es importante que el niño tenga la compañía de alguien a quien le tanga cariño y confianza, su madre o persona mayor para guiarlo, mostrarle cómo hacer sus tareas, enseñarle y facilitarle la forma de comprender sus asignaciones, de tal forma que vaya creando hábitos y formas de estudio (Alcántara, 2010).

Son muchos los padres a quienes se les dificulta contar con el tiempo necesario para estar al lado de sus hijos mientras estudian o para ayudarles con la tarea diaria de la escuela. No obstante, mucho más importante que el acompañamiento físico es enseñar a sus hijos a mejorar sus técnicas y hábitos de estudio, así como a organizar sus tareas de manera efectiva. Gracias a la familiarización y perfeccionamiento de

estas técnicas, los niños mientras avanzan en la educación primaria, adquieren progresivamente más autonomía en su propio trabajo, pero es importante ayudarlos a desarrollar buenas habilidades de estudio, que les permitan desarrollar sistemas de trabajo individual de acuerdo con su estilo de aprendizaje (Sebastián et al, 2011).

De acuerdo con Medina (2008), los estudiantes de hoy estudian sentados frente a libros o tomando notas sin entender ni razonar. El verdadero estudio es dominar las destrezas, habilidades y técnicas adquiridas con la práctica, lo que permitirán alcanzar nuestros objetivos con total éxito, en este caso aprender bien. A veces vemos estudiantes que no cuentan con capacidades de estudio por lo que no logran resultados académicos satisfactorios, porque son desorganizados y no conocen de técnicas y de recursos que pueden ayudarlos a mejorar su desempeño y facilitar el aprendizaje de los temas.

El problema del fracaso académico es una realidad claramente preocupante. Numerosas investigaciones y encuestas han confirmado que, en muchos casos, la mayoría de alumnos que presentan dificultades de aprendizaje, se dan porque no han desarrollado hábitos de estudio adecuados. Por esta razón, es importante aprender habilidades de investigación para averiguar lo que sabemos y proporcionarnos algunas lecciones como planificar nuestro tiempo para trabajar, organizar los materiales, enseñarles a leer (concentrarse y entender lo que leen), aprender a tomar anotaciones, y resumirlos para recordarlos fácilmente más tarde (Sebastián et al, 2011).

2.2.1.3. Principales técnicas de estudio

a. La lectura

Esta es la técnica tradicional y más conocida para estudiar, comprende a la comprensión y velocidad lectora, siendo un hábito que te ayuda a transmitir y

consolidar conocimientos. El lenguaje hablado merece recibir atención especial por ser el fundamento básico de las habilidades sociales humanas; saber leer bien es equivalente a contar con un buen desarrollo cultural, lo que permite leer comprensivamente. Hoy en día, cuando hablamos de objetos de conocimiento, se hace referencia, por lo general, de la lectura misma y que al dominar esta técnica se ha podido llegar a los lugares más remotos de La Tierra a través de Internet (Ramírez, 2009).

Solo hay una forma de dominar esta técnica, la práctica de la lectura debe ser continua, de por vida, hasta formar un hábito personal, y al mismo tiempo dominar las dos fases de la lectura, es decir: lectura veloz y lectura atenta.

Tipos de lectura

Todo buen lector debe ser plenamente competente en los diferentes tipos de lectura, dependiendo por supuesto del propósito principal de lo que está buscando, o lo que es lo mismo, las lecturas varían según el fin que se pretende. Avellaneda (2021) refiere que la lectura se divide en:

- Lectura previa: Es la primera lectura de las notas que se hace, posibilita que se forme una idea general de lo que se va a aprender, antecediendo a la comprensión y a dominio del tema, incluyendo los títulos y subtítulos, palabras cursivas, en negrita, con subrayado, los puntos destacados, el resumen y las conclusiones, anotaciones al margen y las notas al pie, las figuras, las tablas, los cuadros y gráficos.

- Lectura general: El propósito de esta lectura es encontrar una relación general con el contenido del texto de forma clara, sin entrar en detalles, esta técnica debe aplicarse con mucha rapidez y encontrar la esencia del texto.
- Lectura selectiva: Es la búsqueda de algún aspecto del texto que se lee y que debe de coincidir con los intereses del lector con un contenido particular, en el que el lector recupera lo que es de su interés, lo cuida y lo usa cuando lo necesita.
- Lectura crítica: es aquella en la que el lector logra descubrir el mensaje que quiere enviar el autor gracias al conocimiento previo de quien lee.
- Lectura comprensiva: Es la lectura que se encarga al estudiante responsable, con buen juicio cuando se sientan a leer, lo que hace es buscar, extraer palabras hacia un vocabulario, se familiariza con el tema, aunque éste sea complejo, finaliza por lo general con un aprendizaje metacognitivo del texto que se leyó, esto es que, por medio de la lectura se sacan conclusiones del propio razonamiento, aprendemos de lo que hemos aprendido.

b. Tomar notas y elaborar apuntes

El punto clave no es que los estudiantes conozcan muchas estrategias, sino que sepan cómo usarlas de manera efectiva para propósitos específicos. Esto solo es posible cuando se desarrollan habilidades de metacognición y autorregulación. Tales estrategias incluyen todas las operaciones mentales que permiten aprender alguna estructura simbólica de información (Paris et al., 1991)

Las destrezas de elaboración se utilizan a menudo, cuando el material de estímulo no tiene sentido para el alumno. Hay dos tipos de elaboración: imaginaria

y verbal. La utilización de imágenes mentales es una estrategia muy utilizada, especialmente para aprender parejas de palabras, vocabularios de idiomas extranjeros, glosario y sus definiciones, países y su capital, presidentes y sus logros, entre otros. Las estrategias de elaboración incluyen que se hagan relaciones entre lo novedoso y lo conocido. Ejemplos: parafrasear, hacer resumen, hacer analogías, tomar apuntes del texto, contestar preguntas (ya sea incluidas en el texto o preguntas que el estudiante pueda hacer), hacer una descripción de cómo se relaciona la información novedosa con lo que ya se conocía (Noy, 2007).

Esto es importante cuando se estudia una asignatura en la que los propios alumnos tienen que recopilar y preparar sus propios apuntes, lo que en sí mismo es una especie de codificación personal que otras personas rara vez entienden.

c. Anotación marginal

Al estudiar textos, a menudo es difícil recordar aspectos ocultos del contenido que no serían tan obvios simplemente subrayándolos. Por otro lado, a muchas personas les gusta resumir en detalle aspectos importantes del texto, pero con sus propias palabras. En estos casos, las anotaciones al margen son una eficiente solución. Estas anotaciones tienen muchas funciones: algunas personas simplemente las usan para resaltar palabras clave que contienen párrafos completos de texto, de esta manera, se puede memorizar fácilmente; en otros casos, hay algunos aspectos fundamentales de la comprensión de textos que deberían ser parte esencial de algunos resúmenes futuros, pero no está claro en el mismo texto; además, para incluir algún aspecto que no se menciona explícitamente en el texto, se recurre a las notas al pie de página (Weinstein y Mayer, 1986)

Otra función de la anotación marginal es que resume la idea principal de cada párrafo en nuestras propias palabras con gran detalle. A veces crear flechas o símbolos también es importante para que ayude a conectar ideas o para detallarlas mejor. Para estas posibilidades, se debe de elegir un color diferente para que las anotaciones en los bordes aparezcan con mayor orden.

Tomar notas y apuntes partiendo de textos escritos o verbales es la actividad cognitiva más común entre los estudiantes. De igual forma, es una técnica para almacenar datos y una herramienta para construir conocimientos (Pozo y Pérez, 2009).

d. El subrayado

Respecto a esta técnica, Nieve (2013) sostiene que, enfatizar las ideas más importantes del texto va a conducir a una mejor concentración, una mejor fijación en la memoria y tiempos de navegación más cortos. El subrayado se utiliza para mostrar las ideas básicas de un texto y distinguirlas del resto, esto es bueno para llamar la atención porque la memoria puede fijar y recordar mucho más aquellas partes que se han resaltado.

Como en otras técnicas, aquí hay algunos consejos para mejorarlo: Debe hacerse después de leer comprensivamente; resaltar ideas principales, detalles de importancia, denominaciones técnicas, datos, fechas, etc.; asegúrese de que los guiones bajos tengan sentido y sean apropiados; todos los pasajes importantes; usar solo un color de subrayado, el rojo es mejor porque te ayuda a recordar, hay que subrayar con lápiz la primera vez.

Debe saber cuándo subrayar, por ejemplo, subrayar linealmente y luego el subrayado estructural y el de tipo crítico; manteniendo este orden, debe hacerse primero un resumen muy detallado de cada párrafo, en el mismo párrafo debe hacerse el subrayado lineal y luego el crítico. Adicionalmente, existe un subrayado mental, este se logra practicando a diario lecturas, y hay personas adultas que lo hacen con bastante facilidad que pareciera que pueden copiar las palabras habladas (Gáslac, 2019).

El subrayado como técnica fundamental para estudiar y que no es fácil de dominar, al requerir de mucha práctica. Lo mejor es tener un cierto grado de libertad cuando se empieza a utilizar el subrayado, entendiéndose que se pueden crear diversas clases de subrayado de acuerdo al método que se utiliza para estudiar y a la forma de memorizar que prefiere cada estudiante, sin embargo, no debe olvidarse que su uso es un asunto personal, y que se irá perfeccionando con la experiencia.

e. El resumen

Díaz-Barriga y Hernández (2002), sostienen que “el resumen es una de las actividades de investigación importantes y críticas. Se utiliza para sintetizar el contenido de un texto y para facilitar la comprensión y el estudio de un tema”. Básicamente, consiste en anotar la idea principal del texto de manera concisa y clara, sin perder su significado original, aunque redactado con las palabras de la propia persona, no obstante, algunas citas no se pueden resumir. Esto ayuda ampliando el vocabulario y familiarizándolo con los términos del tema tratado, mejorando su aprendizaje.

Se pueden seguir algunas pautas, como subrayar las partes importantes, hacer una lectura del resumen y compararlo con el texto de origen, para demostrar que no se aparta de la idea principal; estar seguro de que las ideas extraídas tienen buen desarrollo y permiten visualizar por completo el texto original (Vargas, 2015). El resumen tiene tres etapas:

- **Sinopsis:** Son resúmenes o sumario de obra creativa (libros, películas, etc.).

El término también se utiliza para denominar a la presentación general de un tema. En este sentido, la sinopsis se hace cargo de presentar las partes más importantes del tema, dejando los detalles para enfocarse en lo relevante para el desarrollo del contenido, y finalmente la sinopsis brinda la idea más general respecto al caso. Al referirse a una obra, normalmente no incluye información sobre el final para que quien está espectando o leyendo la descubra por sí mismo.

- **Extracto:** Se puede decir que el extracto es el resumen que el lector realiza respecto a la lectura que hizo.

- **Compendio:** Este es un breve acto introductorio verbal o escrito del contenido central o esencial del tema. Resumir es, por supuesto, una de las actividades más necesarias e importantes en la investigación. Para realizar un buen resumen se requiere de mucha comprensión del texto presentado y de cuán desarrollado está el tema. Al respecto, Ramírez y Gago (1993) sugieren los siguientes pasos:

Comenzar con una lectura veloz, luego seguir con la lectura comprensiva, buscando ampliar el conocimiento del tema tanto como sea posible. Subrayar las palabras clave de cada sección, para enfatizar la idea principal y las secundarias.

Diferenciar las partes que conforman la estructura mediante números, códigos o anotaciones al borde del texto. Estas guías ayudarán a organizar nuestras ideas. Por último, las ideas se presentan en un párrafo con la mayor precisión, claridad y brevedad posible. Se aconseja resumir sin observar, o hacerlo lo menos posible. El resumen ha de ser corto.

f. Esquemas

El nuevo concepto de esquema se deriva de la computación. Más específicamente, fue revivido como parte de la investigación de la inteligencia artificial. Muchos autores (Minsky, Schank y Abelson) argumentan que un programa capaz de realizar las tareas requeridas por la inteligencia humana [...] no solo debe tener capacidades sintácticas significativas, sino que también hay factores semánticos. Por ejemplo, si se trata de diseñar un programa de comprensión de textos, no bastará con dotarle de conocimientos sintácticos y un léxico común; sino que debe de tener algunos conocimientos específicos sobre el tema presentado. Este conocimiento conforma el diagrama esquemático del sistema de procesamiento.

De acuerdo a Rumelhart (2015), “un esquema es una estructura de datos utilizada para representar conceptos generales almacenados en la memoria”. Por esta razón, la teoría de esquemas puede pensarse como la teoría de la representación y uso de conceptos almacenados en la memoria (Pozo, 2016 p. 136-137).

Como un sistema de representación, los esquemas presentan cuatro aspectos básicos: tienen variables, se pueden combinar, representan conceptos generales en

diferentes niveles de abstracción, y representan conocimiento más que definiciones (Pozo, 2016 p 158)

g. Mapa conceptual

El mapa conceptual representa gráficamente una serie de conceptos contenidos en una estructura oracional explícita o implícita. El propósito de los mapas conceptuales es mostrar relaciones importantes entre conceptos. La información se organiza presenta y representa en el nivel abstracto. La sección más general o inclusiva está en la parte superior del esquema, y la más detallada o menos inclusiva en la parte inferior (Barriga y Hernández, 1999),

Los mapas conceptuales constan de tres elementos básicos: Conceptos, que están relacionados con eventos y objetos. Un nombre propio no se considera objeto, tampoco los verbos, adjetivos ni fechas; una proposición forma una unidad semántica con dos o más conceptos conectados por un enlace. Las palabras enlace son las que se usan para vincular los conceptos, así como para representar la clase de relación que se ha establecido entre ellos.

Selecciona conceptos básicos y los representan gráficamente de una manera jerárquica que refleja las relaciones construidas entre ellos dos, tiene la ventaja de tener sentido visual, por lo que esto ayuda al proceso de encontrar y recordar información. Los aspectos que se deben de considerar son, la identificación de conceptos clave (desde el texto más simple hasta el dominio técnico), hacer una lista de estos conceptos; ordenarlos de lo general a lo específico; colocar el concepto más general en la parte alta, y comience desde allí hacia el resto, hasta llegar a lo más concreto, los ejemplos se colocan en la parte inferior; se unen los

conceptos usando líneas y palabras de enlaces que definen la relación entre ellos; mostrar la conexión entre conceptos, que pertenecen a diversas líneas jerárquicas del esquema conceptual.

h. Memorias

Para una memorización efectiva se debe realizar una memorización significativa, es decir, se debe hacer un esfuerzo por asociar el contenido nuevo con el contenido aprendido, creando relaciones lógicas o causales entre los objetos del nuevo conocimiento. Al igual que con las tutorías modernas, se puede mejorar la capacidad de concentración y concentración, desarrollando así la visión y el oído, manteniendo una actitud positiva hacia el profesor y la materia, aumentando así la motivación por el aprendizaje y mejorando la comprensión mediante el uso de diccionarios, esquemas, diagramas, etc.

La repetición constante de la información posibilitará el aprendizaje por repetición; Es necesario asociar objetos de conocimiento con imágenes y emociones, como escribir, dibujar, leer libros, dibujar diagramas, encontrar relaciones lógicas, relacionarlos con contextos familiares; tomar un descanso, porque estudiar mucho tiempo es muy agotador, cada 55 o 60 minutos es tomar un descanso de 5 a 10 minutos.

i. Recurso nemotécnico

Estos recursos son para desarrollar la memoria. Entre estos tenemos a: repetir elementos únicos. Repasos sumativos, que implica la repetición continua de conceptos nuevos y de los que ya se conoce. Los acrósticos, que forman sílabas o letras iniciales de palabras que se deben de memorizar. Rimas, se hace buscando

rimar a los datos que se pretende recordar. Imágenes, referido a transformar las ideas en imágenes. Historias, se puede crear historias a partir de ideas importantes (Sebastian, 2014).

La nemotecnia es una técnica para vincular ideas, planes, ejercicios sistemáticos, repetitivos, etc. para ayudarte a recordar algo. La memorización es un conjunto de habilidades o estrategias del lenguaje que ayudan a apoyar la memoria. Se basan en que recordamos mejor que lo que sabemos o lo que creamos. El mnemotécnico es especialmente útil para memorizar cadenas, como los planetas o la tabla de elementos químicos. Existen varias estrategias mnemotécnicas, aunque todas tienen desventajas y ninguna es perfecta. La clave está en utilizarlos estratégicamente, es decir, saber qué técnicas, cuándo y contenidos dan mejores resultados (Dobre task, 2010).

j. Lluvia de ideas

Es una técnica que utiliza el cerebro para resolver problemas de manera creativa y colectiva, más para que esto suceda todos los que participan deben ser capaces de alcanzar con valentía un mismo objetivo.

El brainstorming, fue introducido en 1939 por Alex F. Osborn, quien dio comienzo a la utilización de métodos que estimulaban la formación de ideas, fomentando así la libertad de pensamiento a la hora de resolver problemas. Esto incluye la programación donde el equipo intenta encontrar soluciones a los problemas.

Osborn planteó cuatro principios importantes para desarrollar la lluvia de ideas: “la crítica no está permitida; la libertad de pensamiento es indispensable; la cantidad es fundamental; y la combinación y mejora deben de ponerse en práctica”.

k. Red conceptual

Galagovski (2009), define la red conceptual como “un instrumento que facilita la estructuración de conceptos e ideas principales del tema, para establecer el consenso y compartir significados, ayuda a consensuar codificaciones y estimula la síntesis al momento que el equipo presenta el resultado de su trabajo”. Es una herramienta precisa a partir de la cual es posible el trabajo en equipo.

l. Mapa semántico

Ontoria et al. (1999) argumentan que esta definición se enfatiza las ideas de método, su representación esquemática y organización tipo:

- Método: Los conceptos de método y conocimiento han sido enfatizados previamente por Heimlich y Pittelman (1990: 12), quienes definieron un mapa semántico como “un método que se activa y construye a partir del conocimiento previo del alumno”.
- Estructura gráfica: así mismo, enfatizan el aspecto gráfico y establecen relaciones entre palabras: “Los diagramas semánticos, como se suele decir, son diagramas que ayudan a los estudiantes a comprender las palabras, cómo se relacionan” (1990:9). Como estructura gráfica, es una herramienta para esbozar, resumir o filtrar información.

- Estrategia de clasificación: Suele definirse como “una estructuración categórica de la información representada gráficamente” (1990: 9). Como técnica de clasificación, mejora tu comprensión y enriquece tu vocabulario.

Hanf (1971) utilizó el esquema semántico como técnica de investigación, como factor organizativo anteriormente. Recomienda tres pasos básicos para su proceso:

- Identificar la idea principal: esto incluye encontrar el título o la idea principal rodeándola de un esquema. Haz una lluvia de ideas y haz algunas preguntas.
- Subcategorías: corresponde a las partes principales del tema y se identifica mediante subtítulos claros y subsecciones proporcionadas por el autor o extraídas por el propio autor. Las sub puntuaciones no son convenientes, seis o siete son suficientes. Están relacionados con una idea central en la estructura radial de la figura y forman el "campo de conocimiento" para la exploración y el aprendizaje.

Es una técnica que permite construir nuevos conocimientos a partir de los objetos de conocimiento ya adquiridos por los estudiantes, creando diagramas que ayudan a los grupos o estudiantes a resumir, resumir, analizar o seleccionar información, ayudando así a organizar el texto en una jerarquía semántica más que conceptual. conducta. idoneidad. Es un método de aprendizaje de contenido efectivo porque permite la memorización, el recuerdo, la organización y la selección para representar información relevante del texto leído.

m. Elaboración de texto

Posibilita que se desarrollen habilidades cognitivas, como la selección y la creatividad en la redacción de texto, que se refuerzan en el dominio cognitivo y, a

la larga, se asimilan más en el proceso de recuperación y, por tanto, su relación con los saberes previos o con los nuevos.

n. Composición de textos

Es un recurso efectivo para desarrollar procesos de aprendizaje cognitivo complejos, codificando personalmente las ideas, pensamientos, sentimientos y opiniones que tienen los estudiantes. Es un producto de comunicación que visualiza la creación y organización de la información presentada.

o. Ilustraciones

La ilustración es un arte educativo: amplía y enriquece los conocimientos visuales y percepción de las cosas. A menudo explica y completa explicaciones escritas o visuales de cosas que no se pueden poner en palabras. Las ilustraciones pueden usar diagramas o diagramas para explicar el significado o revelar conceptos que no se pueden entender de manera convencional. Además, “pueden reconstruir el pasado, reflexionar sobre el presente, imaginar el futuro o presentar situaciones que son imposibles en el mundo real o irreal. Las ilustraciones pueden ayudar, persuadir y advertir contra los peligros” (Díaz y Rojas, 1997).

2.2.2. Comprensión lectora

2.2.2.1. Definición de lectura

De acuerdo a la RAE (2008), leer es “pasar la vista por lo escrito o impreso comprendiendo la significación de los caracteres empleados”. Así como, interpretar de manera mental o convertir en sonidos los signos de un escrito.

Según, Gómez Palacio (1992), la lectura se centra en el “Saber leer, lograr que un texto escrito fuera leído adecuadamente por una persona, quería decir saber descifrar”. Mientras que, para Smith (1989) “leer es la actividad por la cual un lector construye un significado a partir de un proceso de elaboración cognitiva”

El proceso de lectura comienza cuando los lectores están expuestos al texto y continúa realizando un conjunto de actividades cognitivas generadas desde el movimiento ocular, que recorren las palabras que conforman un texto, hasta capta su significado (Elosua, 2000). Una vez situados ante el texto, los lectores pasan el proceso de percepción básica, que les permite información visual (Ortiz-González, 2004). Cuando el tratamiento no está habilitado, la lectura comenzará con el análisis visual de los signos gráficos y, por lo tanto, detectará unidades de información básicas, obteniendo algunas unidades con valores más complejos (letras de letras reconectadas, características de características entre las mismas palabras, identidad global).

De igual forma, la lectura es relacionar las ideas, enviarlas a las palabras críticas, donde la incompatibilidad es exponerlas y apreciarlas, proporcionándoles otras alternativas. Ahora, no todos los lectores alcanzarán estos niveles, esto es, que no siempre se logrará la lectura eficiente, dependerá del nivel del lector.

En el proceso lector, no se va a transmitir por mensajes en el texto, pero las personas deben de crear de forma activa el contenido que da explicación al texto, conforme a su experiencia, y a la vez, de acuerdo a la valoración y el informe denegado (Artage, 2001)

2.2.2.2. Teoría pedagógica que enmarca a la comprensión lectora

Vigotsky (1849 - 1946), en su “Psicología culturalista” fundamenta su representación socio histórica, así como el origen social de los procesos psicológicos superiores, donde destaca el papel del lenguaje y su relación con el pensamiento.

Desarrolla la concepción de “zona de desarrollo próximo” (ZDP), eje central en el estudio de la práctica educativa y para diseñar estrategias de enseñanza, y que es posible definirlo como el ambiente en que interactuando y colaborando con otros, una persona trabaja y resuelve tareas de un modo y con una eficacia que no podría lograr si lo hiciera de manera individual.

El acto comunicativo y la conversación entre el docente y el alumno, son el medio para propiciar a que el menor vaya construyendo o desarrollando conceptos nuevos que le permitirán llegar a otros mucho más complejos o de razonamiento superior. Llegar a comprender es alcanzar un objetivo, debido a que para leer tenemos una motivación, perseguimos un propósito.

En conclusión, la experiencia educativa nos viene a demostrar que es de mucha importancia que la comprensión lectora se inicie desde la educación inicial, debido a que a esta edad los niños desarrollan una mayor capacidad intelectual, aunque esto no bastará para conseguir una comprensión eficiente, si los actores de la educación no llegan a participar de la formación de los niños, para esto se debe de utilizar estrategias didácticas que ayuden a superar las falencias.

2.2.2.3. Definición de comprensión lectora

Cantú *et al.* (2017), llegaron a conceptualizar a la comprensión lectora, como “aquel proceso interactivo, entre el lector y el texto, donde el que lee, con la

motivación y apoyo de sus experiencias previas, descifre y analiza de manera lógica y coherente”; además, llega a establecer un diálogo personal con el texto escrito; de esa forma puede hacer comparaciones, reflexiona, puede inferir, puede generar interrogaciones capaces de ser confirmadas o corregidas y formar representaciones en su pensamiento, que le van a permitir familiarizarse con el significado del texto, con el sentimiento y el propósito del autor.

La comprensión lectora es un proceso de conocimiento complejo, que consiste en extraer información del texto y procesarlo activamente para producir una representación del sentido de lo que se pretende comunicar. Es complejo porque para procesarla requiere que se orquesten variadas habilidades y procesos cognitivos, que incluyen a la decodificación, reconocer palabras y procesos altamente complejos, como integrar el significado de diversas partes del texto, con el propósito de elaborar un esquema mental con coherencia del texto (Canet-Juric, et al., 2013).

Dice Solé (2006), que el proceso de la comprensión de lectura es “contar con la presencia de un lector activo que procesa la información que lee, relacionándola con la que ya poseía y modificando ésta como consecuencia de su actividad”, asimismo, que para lograr la comprensión de un texto se debe de llegar a ubicar el verdadero significado del texto leído.

Agrega, Solé (2006), que “la comprensión está determinada por el tipo de texto que se lee y de factores como conocimientos previos para abordar la lectura, los propósitos que lo motivan y la disposición de hacerlo que tiene cada lector por lo que lee.”

2.2.2.4.El proceso de la comprensión lectora

Un aspecto real es que, no obstante, a que la mayoría de las personas que saben leer tiene la capacidad de reproducir un texto, resulta insólito, que no tengan la capacidad de saber utilizar esta información, que el proceso lector les proporciona, para alcanzar otros propósitos. Se debe de considerar que cuando se recuerda un texto intentamos reproducirlo lo más parecido a la lectura original; al referirse a comprenderlo, se está haciendo referencia a que quien lee tenga la capacidad, además de volver a producirlo, a que pueda utilizar la información obtenida del texto en otras acciones distintas posteriores (Calvo et al, 2006).

Es por esto que la comprensión lectora es una capacidad cognitiva de mucha relevancia en el aspecto educativo, al ser el cimiento para que se puedan comprender variadas áreas del saber. El convertir a sus estudiantes en lectores competentes es el gran reto para las instituciones educativas y para la sociedad en general, siendo la lectura la vía esencial por donde se puede enriquecer al lenguaje, otorgándole significado y sentido a lo que se expresa, asimismo porque mediante la lectura se incrementan los conocimientos y se logra el desarrollo sociocultural (Romero y Gonzales, 2001).

Sin embargo, dentro de la educación nacional, los estudiantes presentan dificultades para comprender lo que leen, y esto a pesar de todos los esfuerzos que se le dedican. El que se pueda decodificar el texto escrito no implica del todo que el estudiante aprendió a leer bien, por lo tanto, en el proceso pedagógico la enseñanza de la lectura no llega a alcanzar su propósito final, la comprensión lectora, que siendo un proceso fundamental, que debería ser desarrollado sistemáticamente y de forma continua para formar en los estudiantes, herramientas que les servirán para

desenvolverse de manera apropiada en los distintos contextos del estudio y de la vida (Romero y Gonzales, 2001).

Bofarull *et al.*, (2001), sostienen que para llegar a comprender un texto se necesita más que poseer habilidades para decodificarlos. La comprensión demanda que se conozcan y utilicen variadas estrategias lectoras, que “son un elemento importante para la comprensión lectora pues contribuyen a desarrollar lectores competentes, capaces de entender, analizar y evaluar lo que leen.” (p. 45)

2.2.2.5. Habilidades para la comprensión lectora

Fernández (2004), detalla que se necesitan estas habilidades:

Percepción

La percepción viene a ser la interpretación de la sensación que captan los sentidos y que llega a adquirir un significado y que se clasifica en la mente. Al leer, este proceso es indispensable, esto significa, “ver para leer”. No obstante, para los lectores bien intencionados no basta con ver, además deberán ser diestros en la fijación ocular para que se incremente la eficiencia de su lectura. Para esta investigación, se entiende que esta destreza se logra con práctica continua y perseverante.

Memoria

La memoria es el recuerdo a corto plazo, elemento imprescindible para ejercitar la lectura comprensiva. Cuando se lee, es necesario que se retenga –al menos por corto tiempo- esas palabras que se percibieron con el fin de otorgarle sentido a lo que se leyó.

La poca práctica o entrenamiento de este proceso hará que lo captado se olvide, y no se podrá generar la comprensión o resultará en una comprensión débil. El factor que garantiza que la lectura sea productiva, es la ejercitación de la memoria de corto plazo, esto va a permitir que el lector retenga el texto, palabras o frases que luego pueda ir encadenando en significados que lleguen a una comprensión final.

- **Anticipación**

Es una destreza asociada a la intuición. En el proceso lector, para que se dé la comprensión lectora se requiere del recurso de anticipación, que al unirse con la intuición puede llevar al lector a realizar inferencias, de aquí se aprecia lo valioso que es la ejercitación de la anticipación, al movilizar la información que se tiene, esto facilita que la lectura sea productiva al producir inferencias, que son básicas para la deducción y para realizar resúmenes o sacar conclusiones, que van a evidenciar la comprensión lectora.

Es de importancia considerar que, para mejorar la comprensión lectora, se debe de ejercitar al estudiante a que pueda listar las palabras que se relacionen con el tema, a que responda preguntas respecto a lo que va a leer, se observen los títulos, los tipos de letra, cómo están distribuidos los párrafos, ejercitar predicciones o hipótesis, entre otras.

- **Lecturas rápidas y lecturas atentas**

Un aspecto que puede ser aprendido es a graduar la velocidad a la cual se lee, por medio de la ejercitación. El poder controlar la lectura inicialmente va a favorecer en su aprendizaje, potenciando su imaginación, además de mecanismos físicos,

mentales, psicológicos, lingüísticos, cognitivo y social, que van a mejorar la comprensión, así como a la concentración.

Entre las ventajas a destacar en la lectura veloz están: ahorro de tiempo, mejora la concentración, y causas un menor cansancio de la vista, entre otros.

- **Inferencias**

Es la capacidad que se origina a partir de la evaluación mental de diversas expresiones, las que, al relacionarse como abstracciones, van a posibilitar que se trace una deducción lógica. La inferencia es una destreza que es practicada de un modo natural en las personas, que hacen frecuentemente inferencias que parten de hechos, a los cuales van relacionando para hacer, después, deducciones. Al practicar la lectura, quien lee se sitúa ante una serie de relatos que va relacionándolos, aunque no quiera, sin poder dejar de deducir. Esta capacidad también puede aprenderse, siendo importante que se conduzca al estudiante a que la use conscientemente que lo ayudará a una mejor comprensión y aprendizaje de manera general.

Es factible que se ejercite al estudiante para que aprenda a deducir el significado de nuevas palabras y desconocidas, al trabajo de textos incompletos, recomponer textos, lectura de letras poco claras, y otras prácticas.

- **Ideas principales**

En cada texto, todos los párrafos se organizan alrededor de una idea principal, donde las ideas secundarias se encargan de ampliar o comentar esta idea primordial. Las ideas principales expresan las afirmaciones más generales, aquellas de mayor relevancia y las imprescindibles, de tal forma que se pueden identificar en un párrafo cuando son extraídas, debido a que el texto del párrafo sin la idea principal carece

de sentido. Su principal diferencia con las ideas secundarias es que tienen autonomía.

- **Estructura y formas**

Reconocer la estructura interna de un texto implica poseer un nivel superior de comprensión lectora, y para esto se han de trabajar los esquemas conceptuales de ideas, que por lo general consisten en poner en orden las ideas, resaltar las palabras importantes, ordenarlas de acuerdo a su importancia y clasificarlas.

- **Leer entre líneas**

Este es el nivel máximo de información respecto al texto porque está conformado por todo lo que en el texto no está explicitado claramente, siendo esta habilidad de percibir estos detalles lo que se llama “leer entre líneas”. Esta lectura permite hacer inferencias sobre el autor (opiniones personales, estados de ánimo, ideologías, etc.), a identificar algunas metáforas, frases o palabras en doble sentido, los sarcasmos, ironías, entre otras.

Entre las prácticas que pueden aplicarse para que los estudiantes aprendan a leer entre líneas tenemos a ejercicios con preguntas que ayudan a hacer rastreos sobre el texto (¿Cómo te imaginas al autor?, hagan un dibujo de él, subrayar las expresiones irónicas, ¿qué desean expresar los autores con...?).

- **Autoevaluación**

Es la manera de controlar de parte del lector sobre su capacidad comprensiva, donde considera los siguientes aspectos:

- a. Selección de la velocidad de lectura adecuada.

- b. Se identifica la existencia de incoherencias o insuficiencias en los textos y se conoce la forma de solucionarlas.
- c. Las prácticas de autoevaluación por lo general están basados en errores del texto que el estudiante ha de detectar y luego resolver (errores de gramática, de lógica, de sentido, y otras). Ejercicios que son de ayuda: Eliminar las palabras sobrantes en un texto o en oraciones.

2.2.2.6. Dimensiones de la comprensión lectora

Dentro de la comprensión lectora, de manera general, se distinguen estas dimensiones o niveles (González, 2012):

a. Nivel literal o comprensivo

En este nivel, los estudiantes reconocen todo expuesto explícitamente en el texto (propio de las escuelas). Implica saber distinguir entre la idea principal y las secundarias, establecer las relaciones de causa y efecto, leer y seguir instrucciones y procedimientos, identificación de analogías, hallar el sentido de las palabras con distintos significados, manejar un vocabulario básico conforme a su edad, el mismo que pueda después expresarlo con sus propias palabras.

En este grado de comprensión, se enseña al estudiante a:

- Diferenciar entre la información más importante y las informaciones secundarias.
- Identificar la idea principal.
- Establecer las relaciones de causa y efecto.
- Seguir procedimientos
- Seguir la secuencia de un proceso

- Reconocer las analogías.
- Establecer los elementos que se tienen en una comparación
- Hallar el sentido en las palabras que tienen variados significados
- La identificación y darles sentido a sufijos y prefijos usados generalmente.
- Identificar palabras sinónimas, antónimas y homófonas.
- El manejo de un vocabulario básico para su edad.

Mediante esta evaluación, los maestros pueden comprobar si los estudiantes son capaces de expresar lo que leen utilizando palabras distintas, si tiene la capacidad para fijar y retener información durante lectura y que luego pueda recordar para explicarlos posteriormente.

b. Nivel inferencial

En este nivel participan los saberes previos del lector y esto le permite hacer premisas o hipótesis sobre el contenido del texto a partir de indicios, las mismas que pueden ser verificadas o reformuladas mientras continúa con la lectura. Esta clase de lectura con inferencias o de interpretación, es también una “comprensión lectora”, en la que el lector de manera constante va interactuando con el texto, mientras que la información contenida en el texto se va manipulando y combinando con lo ya conocido, y de aquí se sacan conclusiones.

Para este nivel de comprensión los docentes deben estimular a los estudiantes para que puedan:

- Predecir el resultado.
- Inferir lo que significan palabras desconocidas.
- Inferir la posibilidad de efectos por motivos determinados.
- Percibir los motivos que producen ciertos efectos.

- Inferir la secuencia lógica de un proceso.
- Inferir lo que significan frases realizadas, conforme a la situación.
- Interpretar haciendo una corrección al lenguaje figurativo.
- Reconponer un texto mediante modificaciones de hechos, actores, contextos, y otros.
- Prever un desenlace distinto.

Esto posibilita al docente que ayude a plantear hipótesis en el desarrollo de la lectura, llegar a conclusiones, a prever el comportamiento de cada personaje y a que se realice una lectura vivencial.

c. Nivel criterial

Es el nivel más exigente y profundo e implica que los estudiantes puedan formar juicios propios de manera subjetiva, se identifique con los personajes de la lectura y con su autor.

El docente debe de trabajar para enseñar a sus alumnos a que:

- Puedan juzgar el contenido del texto partiendo de su visión personal.
- Puedan distinguir hechos, opiniones.
- Puedan emitir un juicio ante una conducta.
- Puedan manifestar la reacción que le provoca determinado texto.
- Puedan comenzar el análisis de los propósitos del autor.

Al aplicar las estrategias de lectura y las técnicas de estudio para desarrollar la comprensión lectora, se están ejercitando determinadas capacidades de lectura básicas, que tienen el fin de comprender diversas clases de textos, entre los que están leer frases, la localización de información y la inferencia de información, así como que se emitan juicios propios para analizar el propósito del autor.

III. HIPÓTESIS

Hipótesis general

H_i: La aplicación de técnicas de estudio mejora significativamente el nivel de comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 64863-509 “Mayor EP Elmer Urrelo Correa” de Yarinacocha – Ucayali.

Hipótesis nula

H₀: La aplicación de técnicas de estudio no mejora el nivel de comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 64863-509 “Mayor EP Elmer Urrelo Correa” de Yarinacocha – Ucayali.

IV. METODOLOGÍA

4.1. Diseño de investigación

4.1.1. El tipo de investigación

Para este estudio, el tipo de investigación que se aplicó fue el que corresponde a un estudio cuantitativo.

La investigación cuantitativa recabó información para corroborar la relación entre variables, las hipótesis, con uso principal de la medición numérica y el análisis estadístico (Hernández et al., 2014).

4.1.2. Nivel de la investigación

La investigación tuvo un alcance de nivel explicativo, la misma que permitió explicar los efectos de una variable hacia otra. Con los datos que se obtuvieron, se procedió a determinar la influencia o relación entre variables. Según Hernández et al. (2014), las investigaciones explicativas son más estructuradas, es decir, procuran entenderlo al fenómeno a partir de sus causas y no a partir de una mera correlación estadística verificada con otras variables.

4.1.3. Diseño de la investigación

El diseño fue de un estudio pre- experimental y transversal, con pre test y post test a un solo grupo de alumnos. La evaluación y la determinación se hizo en un periodo de tiempo determinado.

Se obvió el criterio de aleatorización, puesto que las secciones están conformadas con anterioridad; para lo cual, se ha recurrido a un diseño de investigación cuya esquematización fue la que sigue:

G.E. O₁ _____ X _____ O₂

Donde: G.E.: Grupo experimental

O = Estudiantes del 6to grado de primaria de la I.E.I. N° 64863-509

O₁ = Pre-test al grupo

X = Aplicación de técnicas de estudio como estrategia en sesiones de aprendizaje.

O₂ = Post-test al grupo

4.2. Población y muestra

4.2.1. Población

Carrasco (2005), define al universo o población como el conjunto de todos los elementos (unidades de análisis) que pertenecen al ámbito espacial donde se desarrolló el trabajo de la investigación.

Para esta investigación lo constituyeron 40 estudiantes, entre hombres y mujeres matriculados en el año 2022 y que pertenecen a las secciones A y B del 6to grado de primaria de la I.E. N° 64863-509 del distrito de Yarinacocha, provincia de Coronel Portillo, región Ucayali.

Cuadro 1

Distribución de la población en estudio según sexo

Alumnos del 6to grado de primaria Sección	sexo		Total
	varones	mujeres	
6to "A"	10	12	22
6to "B"	10	8	18
Total	20	20	40

Fuente: registro de matrícula 2022

4.2.2. Criterios de inclusión y exclusión

Inclusión

- Niños y niñas que pertenezcan al 6to grado de primaria
- Niños y niñas matriculados en el año 2022

Exclusión

- Niños que no asistan a más de 3 sesiones de aprendizaje
- Niños que no cuenten con autorización de sus padres para participar vía consentimiento informado.

4.2.3. Muestra

La muestra poblacional con la que se trabajó lo constituyeron un total de 20 estudiantes, entre niños y niñas, de la sección “A” del 6to grado de primaria de la I.E. N° 64863-509 del distrito de Yarinacocha, Pucallpa en el año 2022.

La muestra es una parte o fragmento representativo de la población cuyas características esenciales son las de ser objetivas y reflejo fiel de ella, de tal manera que los resultados obtenidos en la muestra puedan generalizarse a todos los elementos que conforman dicha población (Carrasco, 2005).

Cuadro 2

Muestra de niños y niñas del 6to grado de la I.E. N° 64863-509

Aula y sección	sexo		— Total
	Varones	Mujeres	
6to grado “A”	10	10	20
Total	10	10	20

Fuente: registro de matrícula 2022

4.2.4. Técnica de muestreo

Sobre el muestreo, Netquest (2015) dice, es el proceso de seleccionar un conjunto de individuos de una población con el fin de estudiarlos y poder caracterizar el total de la población. Este “conjunto de individuos de una población”, es lo que se conoce como “muestra”.

La muestra se seleccionó por muestreo no probabilístico por conveniencia e intencional. No probabilístico porque, según Sánchez y Reyes (2006), “no se conoce la probabilidad o posibilidad de cada uno de los elementos de una población de poder ser seleccionado en una muestra” (p. 117), e intencional, porque el investigador “busca que la muestra sea representativa de la población de donde es extraída” (p. 117), es decir, responde a la intención o necesidad de la investigación.

4.3. Definición y operacionalización de variables e indicadores

Cuadro 3. Operacionalización de variables, dimensiones e indicadores

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores/ítems	Escala de Evaluación
V. Independiente	Las técnicas de estudio son procedimientos y formas de cómo cada estudiante -en particular- aborda sus responsabilidades de estudio (Soler, 2010)	Las técnicas de estudio se utilizan como estrategia durante las sesiones de aprendizaje para propiciar que los estudiantes mejoren su nivel de comprensión lectora. Se distinguen métodos y técnicas de estudio	1. Métodos	<ul style="list-style-type: none"> - Prelectura - Lectura - Subrayado - Esquema - Resumen - Técnicas mnemónicas 	Nominal
Técnicas de estudio como estrategia			2. Técnicas	<ul style="list-style-type: none"> - Ejercicios y pruebas - Práctica distribuida - Elaborar preguntas 	SI NO
V. Dependiente	Para el Ministerio de Educación (2016, p. 16) “La comprensión de un texto consiste en darle una interpretación, es decir, otorgarle un sentido, un significado”.	La comprensión lectora consiste en evaluar si los estudiantes comprenden lo que realmente nos dicen los autores. La evaluación se hace de la comprensión literal, inferencial y crítica de un texto	1. Literal	<ul style="list-style-type: none"> - Identifican la idea principal - Reconocen las secuencias de una acción - Identifican sinónimos, antónimos y homófonos 	Ordinal
Comprensión lectora			2. Inferencial	<ul style="list-style-type: none"> - Infieren detalles en el texto para hacerlo más informativo, interesante y convincente - Infieren secuencias, sobre acciones que pudieron haber ocurrido si el texto hubiera terminado de otras maneras - Infieren relaciones de causa y efecto y plantean hipótesis - Predicen acontecimientos a partir de la lectura; 	Niveles: - Logrado - En proceso - En inicio
			3. Crítica	<ul style="list-style-type: none"> - Emiten opinión sobre los hechos contenido en el texto - Comparan lo que está escrito con otras fuentes de información - Rechazan o aceptan hechos contenidos en el texto leído, dependiendo el código moral del lector 	

4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

4.4.1. Técnicas de recolección de datos

Abanto (2014), sostiene que “las técnicas son procedimientos ordenados, operativos que sirven para la solución de problemas prácticos. Las técnicas deben ser seleccionadas teniendo en cuenta lo que se investiga, porqué, para qué y cómo se investiga” (p. 47)

En la variable técnicas de estudio, se utilizaron estrategias de lectura, las mismas que fueron aplicadas en 10 sesiones de aprendizaje. Por el tipo y diseño de investigación, para la variable comprensión lectora se utilizó la técnica de la encuesta, por ser la más apropiada de acuerdo a las dimensiones establecidas en el proyecto.

4.4.2. Instrumento de recolección de datos

Para evaluar la comprensión se utilizó un cuestionario diseñado por el Ministerio de Educación, en donde se tomaron en cuenta los niveles de comprensión lectora en tres dimensiones como son: el literal, inferencial y crítico, cada una con sus respectivas preguntas relacionadas al texto. El instrumento estuvo constituido por 10 ítems. Los ítems del cuestionario fueron organizados en tres bloques correspondientes a cada una de las dimensiones de la variable y se presentaron de la siguiente manera:

- Los ítems del 1 al 4: evaluación literal
- Los ítems del 5 al 7: evaluación inferencial
- Los ítems del 8 al 10: evaluación crítica

Validez del instrumento

Al hablar de validez se refiere al atributo que el instrumento de medición mide realmente la variable que se pretende medir. La validez comprende evidencia relacionada con el contenido, evidencia relacionada con el criterio y evidencia relacionada con el constructo (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

El instrumento fue sometido a una prueba de validez por criterio de jueces que lo evaluaron y dieron su visto bueno de la siguiente forma:

Cuadro 4

Resultados de la validación

Experto	Grado o especialidad	Juicio
Silvia Isabel Vela Torres	Magister en Educación	Instrumento aplicable
Juan López Ruiz	Doctor en Educación	Instrumento aplicable
Sully Rivadeneyra Gonzales	Magister en Educación	Instrumento aplicable

Confiabilidad

La confiabilidad se refiere al grado en que su aplicación repetida al mismo sujeto u objeto produce resultados iguales. La confiabilidad del instrumento se hizo por medio del coeficiente alfa de Cronbach.

La fiabilidad se define como el grado con el que un instrumento mide con precisión y descarta el error, y lo hace a través de la consistencia, la estabilidad temporal y el acuerdo entre los expertos. Martín Arribas (2004) define la consistencia como el nivel de cohesión de los diferentes ítems o aspectos del instrumento que se puede comprobar a través de diferentes métodos estadísticos.

Cuadro 5

Baremo de categorización

Nivel	Nivel de comprensión/rango		
	Literal	Inferencial	Crítica
	Puntos	Puntos	Puntos
Logrado	7 - 8	5 - 6	5 - 6
En proceso	5 - 6	3 - 4	3 - 4
En inicio	0 - 4	0 - 2	0 - 2

Fuente: Elaboración propia

4.5. Plan de análisis

El procesamiento de datos, cualquiera que sea la técnica empleada para ello, no es otra cosa, que el registro de los datos obtenidos, por los instrumentos empleados, mediante una técnica analítica en la cual se comprueba la hipótesis y se obtienen las conclusiones. Por lo tanto, se trata de especificar, el tratamiento que se dará a los datos: ver si se pueden clasificar, codificar y establecer categorías precisas entre ellos.

La recolección de datos se realizó en tres momentos: primero se aplicó el cuestionario como prueba de entrada o pre test, para conocer el nivel de comprensión lectora de los estudiantes, antes de la aplicación experimental. Segundo, se desarrolló una serie de 10 sesiones de aprendizaje con aplicación de técnicas de estudio con evaluaciones luego de cada sesión. Finalmente, se aplicó nuevamente el cuestionario como prueba de salida o pos test, luego de la experimentación, para medir el nivel de comprensión lectora alcanzada.

En esta fase del estudio se utilizó la estadística descriptiva e inferencial para procesar los datos recolectados y para la interpretación de las variables, de acuerdo a los objetivos de la investigación. Los datos obtenidos fueron codificados e ingresados

en una hoja de cálculo del programa Office Excel 2019 para realizar la estadística descriptiva, lo que permitió presentar los resultados mediante tablas de frecuencias y figuras de representación porcentual, y el análisis inferencial de los datos se realizó utilizando el software SPSS V.22, con la prueba de Wilcoxon, que permitió hallar la significancia del contraste de resultados entre pre test y pos test, y hacer la prueba de hipótesis.

4.6. Matriz de consistencia

Matriz de consistencia

TÍTULO	PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	METODOLOGÍA
Técnicas de estudio como estrategia para desarrollar la comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 64863-509 “Mayor EP Elmer Urrelo Correa” de Yarinacocha - Ucayali, 2022	<p>Problema general</p> <p>¿De qué manera la aplicación de técnicas de estudio permite mejorar el nivel de comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 64863-509 “Mayor EP Elmer Urrelo Correa” de Yarinacocha - Ucayali?</p> <p>Problemas específicos:</p> <p>- ¿Cuál es el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 64863-509 “Mayor EP Elmer Urrelo Correa” de Yarinacocha – Ucayali, en un pre test antes de la aplicación?</p> <p>- ¿Cómo se da la evolución del nivel de comprensión lectora de los estudiantes de sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 64863-509 “Mayor EP Elmer Urrelo Correa” de Yarinacocha, durante la aplicación de técnicas de estudio en las sesiones de aprendizaje?</p> <p>- ¿Cuál es el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de sexto grado de educación primaria de la Institución</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar de qué manera la aplicación de técnicas de estudio permite mejorar el nivel de comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 64863-509 “Mayor EP Elmer Urrelo Correa” de Yarinacocha - Ucayali, 2022.</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>- Identificar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 64863-509 “Mayor EP Elmer Urrelo Correa” de Yarinacocha - Ucayali, en un pre test antes de la aplicación.</p> <p>- Describir cómo se da la evolución del nivel de comprensión lectora en los estudiantes de sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 64863-509 “Mayor EP Elmer Urrelo Correa” de Yarinacocha, durante las sesiones con aplicación de técnicas de estudio como estrategia.</p> <p>- Evaluar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 64863-509 “Mayor EP Elmer Urrelo Correa” de Yarinacocha - Ucayali, en un pos test</p>	<p>Hipótesis general</p> <p>Hi: La aplicación de técnicas de estudio mejora significativamente el nivel de comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 64863-509 “Mayor EP Elmer Urrelo Correa” de Yarinacocha – Ucayali.</p> <p>Ho : La aplicación de técnicas de estudio no mejora el nivel de comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 64863-509 “Mayor EP Elmer Urrelo Correa” de Yarinacocha – Ucayali.</p>	<p>Tipo de estudio:</p> <p>Investigación cuantitativa (Hernández <i>et al.</i>, 2014)</p> <p>Nivel de investigación:</p> <p>Explicativo (Hernández; 2014)</p> <p>Diseño de investigación:</p> <p>El diseño es pre experimental y la fórmula es la que sigue:</p> $G \quad X \quad \text{-----} \quad O_1 \text{-----} O_2$ <p>De donde:</p> <p>G = Niños de 6to grado de la</p> <p>O = aplicación se sesiones con técnicas de estudio</p> <p>X₁ = Pre test comprensión lectora</p> <p>X₂ = Pos test comprensión lectora</p> <p>Población y muestra:</p> <p>Población:</p> <p>Todos los niños de 6to grado de primaria matriculados en el año 2022.</p> <p>Muestra: Se trabajará con 20 niños de la sección “A”</p> <p>Técnicas:</p> <p>- Sesiones de aprendizaje</p> <p>- Encuesta</p> <p>Instrumento:</p> <p>- Cuestionario</p> <p>Plan de análisis:</p> <p>Estadística descriptiva e inferencial</p> <p>Excel 2019</p> <p>SPSS v24</p> <p>Prueba de Wilcoxon</p> <p>Principios éticos</p> <p>En esta investigación se aplicarán los principios contenidos en la ética de la investigación Uladech 2019</p>

<p>Educativa N° 64863-509 “Mayor EP Elmer Urrelo Correa” de Yarinacocha – Ucayali, en un pos test luego de la aplicación?</p> <p>- ¿Cuál es la diferencia encontrada entre el nivel alcanzado en el pre test y pos test de la comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 64863-509 “Mayor EP Elmer Urrelo Correa” de Yarinacocha?</p>	<p>después de la aplicación.</p> <p>- Comparar el nivel alcanzado entre el pre test y pos test de la comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 64863-509 “Mayor EP Elmer Urrelo Correa” de Yarinacocha</p>
---	---

4.7. Principios éticos

Toda actividad de investigación que se realiza en la Universidad se guía por los siguientes principios (Uladech, 2019):

a. Protección de la persona

La persona en esta investigación fue el fin y no el medio, por ello necesita cierto grado de protección, el cual se determinará de acuerdo al riesgo en que incurran y la probabilidad de que obtengan un beneficio. En las investigaciones en las que se trabaja con personas, se debe respetar la dignidad humana, la identidad, la diversidad, la confidencialidad y la privacidad. Este principio no sólo implica que las personas que son sujetos de investigación participen voluntariamente y dispongan de información adecuada, sino también involucra el pleno respeto de sus derechos fundamentales, en particular, si se encuentran en situación de vulnerabilidad.

b. Libre participación y derecho a estar informado.

Las personas que desarrollan actividades de investigación tienen el derecho a estar bien informados sobre los propósitos y finalidades de la investigación que desarrollan, o en la que participan; así como tienen la libertad de participar en ella, por voluntad propia. En toda investigación se debe contar con la manifestación de voluntad, informada, libre, inequívoca y específica; mediante la cual las personas como sujetos investigados o titular de los datos consiente el uso de la información para los fines específicos establecidos en el proyecto.

c. Beneficencia no maleficencia.

Se debe asegurar el bienestar de las personas que participan en las investigaciones. En ese sentido, la conducta del investigador debe responder a las

siguientes reglas generales: no causar daño, disminuir los posibles efectos adversos y maximizar los beneficios.

d. Justicia

El investigador debe ejercer un juicio razonable, ponderable y tomar las precauciones necesarias para asegurar que sus sesgos, y las limitaciones de sus capacidades y conocimiento, no den lugar o toleren prácticas injustas. Se reconoce que la equidad y la justicia otorgan a todas las personas que participan en la investigación derecho a acceder a sus resultados. El investigador está también obligado a tratar equitativamente a quienes participan en los procesos, procedimientos y servicios asociados a la investigación.

e. Integridad científica

La integridad o rectitud deben regir no sólo la actividad científica de un investigador, sino que debe extenderse a sus actividades de enseñanza y a su ejercicio profesional. La integridad del investigador resulta especialmente relevante cuando, en función de las normas deontológicas de su profesión, se evalúan y declaran daños, riesgos y beneficios potenciales que puedan afectar a quienes participan en una investigación. Asimismo, deberá mantenerse la integridad científica al declarar los conflictos de interés que pudieran afectar el curso de un estudio o la comunicación de sus resultados.

V. RESULTADOS

5.1. Resultados

Del objetivo específico 1: Identificar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 64863-509 “Mayor EP Elmer Urrelo Correa” de Yarinacocha - Ucayali, en un pre test.

Tabla 1

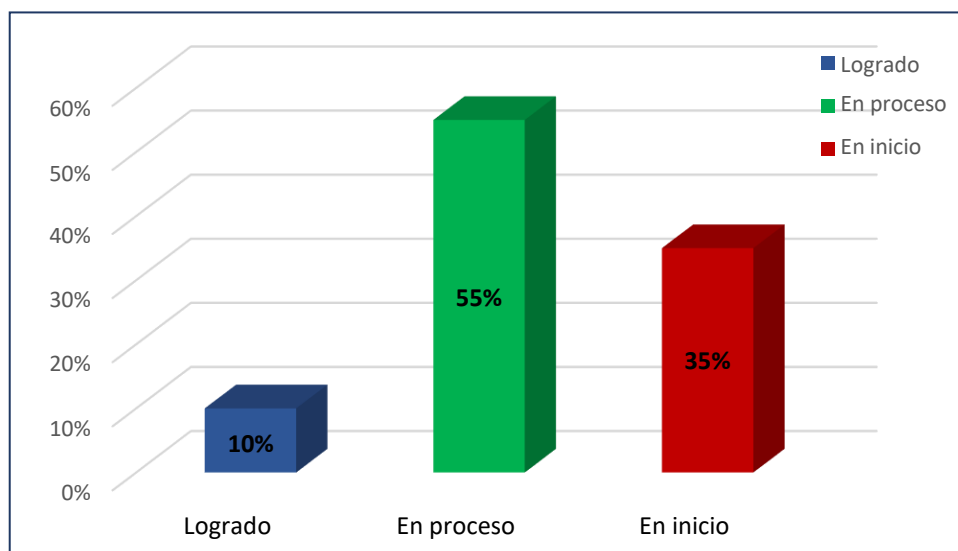
Nivel de comprensión lectora de los estudiantes en el pre test

Nivel de comprensión	N°	%
Logrado	2	10,0
En proceso	11	55,0
En inicio	7	35,0
Total	20	100,0

Fuente: Prueba de entrada Abril 2022

Figura 1

Nivel de comprensión lectora en el pre test



Fuente: Tabla 1

En la tabla y figura 1, sobre el nivel de comprensión lectora en el pretest, se observa que el 55% de estudiantes tiene el nivel en proceso, y el 35% se encuentra en inicio. Los estudiantes requieren de mejorar sus técnicas de estudio, y sus estrategias de lectura.

Respecto al objetivo específico 2: Desarrollar actividades de aprendizaje aplicando técnicas de estudio como estrategia para mejorar el nivel de comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 64863-509 “Mayor EP Elmer Urrelo Correa” de Yarinacocha.

Tabla 2

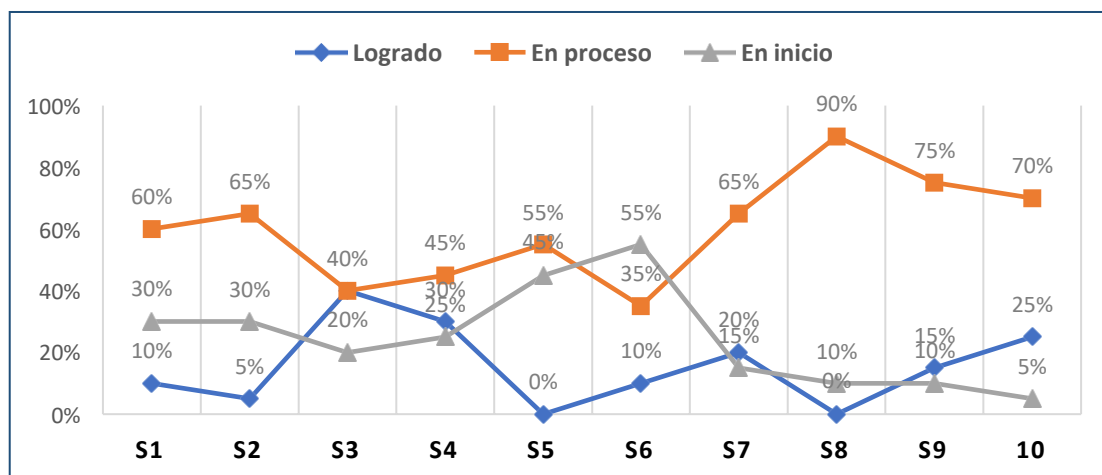
Nivel de comprensión lectora en cada sesión de aprendizaje de los estudiantes

Sesión	Sesión 1		Sesión 2		Sesión 3		Sesión 4		Sesión 5		Sesión 6		Sesión 7		Sesión 8		Sesión 9		Sesión 10	
Nivel	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Logrado	2	10%	1	5%	8	40%	6	30%	0	0%	2	10%	4	20%	0	0%	3	15%	5	25%
En proceso	12	60%	13	65%	8	40%	9	45%	11	55%	7	35%	13	65%	18	90%	15	75%	14	70%
En inicio	6	30%	6	30%	2	20%	5	25%	9	45%	11	55%	3	15%	2	10%	2	10%	1	5%
Total	20	100%	20	100%	20	100%	20	100%	20	100%	20	100%	20	100%	20	100%	20	100%	20	100%

Fuente: Lista de cotejo de las sesiones de aprendizaje

Figura 2

Nivel de comprensión lectora en cada sesión de aprendizaje de los estudiantes



Fuente: Tabla 2

En la tabla y figura 2, sobre el nivel de comprensión lectora en cada sesión de aprendizaje, se observa que no existe una evolución constante en los estudiantes, más bien se aprecian “altibajos” porque la los estudiantes no pueden mantener un ritmo ascendente con la experimentación estratégica. Sin embargo, se aprecian mejoras entre la sesión 1 y la sesión 10, donde los estudiantes con nivel logrado pasan del 10% al 25%, los que tienen nivel en proceso suben de 60% a 70%, y los que tienen el nivel en inicio descienden de 30% en la sesión 1 hasta el 5% en la sesión 10, lo cual es positivo.

Del objetivo específico 3: Evaluar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 64863-509 “Mayor EP Elmer Urrelo Correa” de Yarinacocha - Ucayali, en un pos test.

Tabla 3

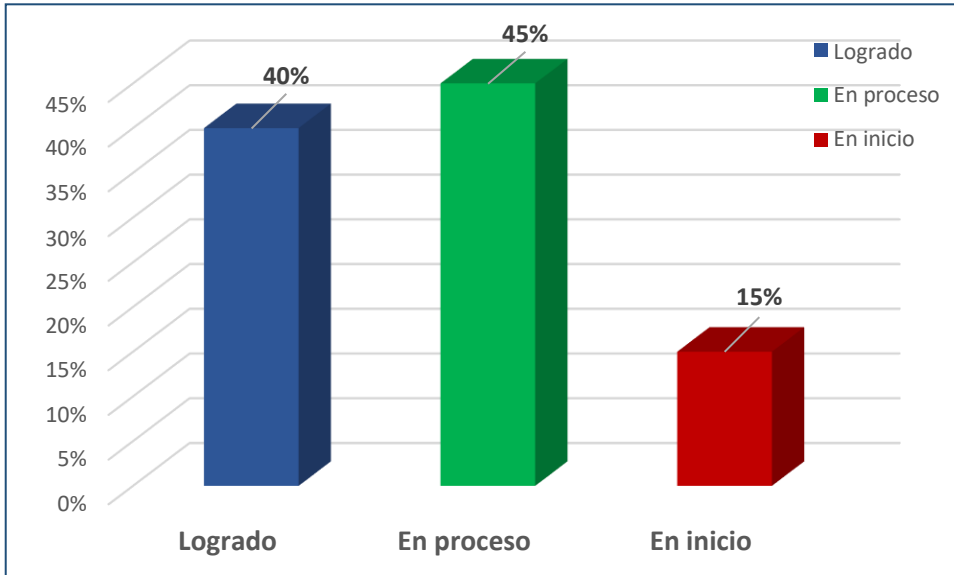
Nivel de comprensión lectora de los estudiantes en el pos test

Nivel de comprensión	N°	%
Logrado	8	40,0
En proceso	9	45,0
En inicio	3	15,0
Total	20	100,0

Fuente: Prueba de salida, Mayo 2022

Figura 3

Nivel de comprensión lectora en el pos test



Fuente: Tabla 3

En la tabla y figura 3, sobre el nivel de comprensión lectora en el posttest, luego de aplicar las sesiones de aprendizaje con técnicas de estudio, se observa que el 45% de estudiantes tiene el nivel en proceso, el 40% alcanza el nivel logrado, y el 15% se encuentra al inicio de su desarrollo de la capacidad. Se evidencia que los estudiantes han logrado mejorar su nivel de comprensión al conocer y practicar diversas técnicas de lectura.

Sobre el objetivo específico 4. Comparar el nivel alcanzado entre el pre test y pos test de la comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 64863-509 “Mayor EP Elmer Urrelo Correa” de Yarinacocha.

Tabla 4

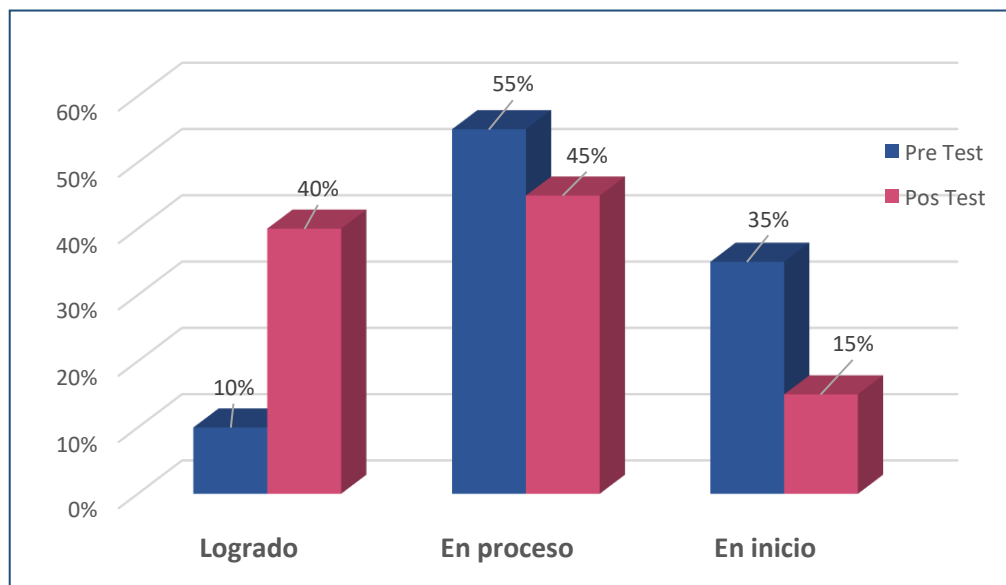
Comparación del nivel de la comprensión lectora de los estudiantes entre el pre test y pos test

Nivel de comprensión lectora	PRE TEST		POS TEST	
	Nº	%	Nº	%
Logrado	2	10%	8	40%
En proceso	11	55%	9	45%
En inicio	6	30%	3	15%
Total	20	100%	20	100%

Fuente: Prueba de entrada y de salida, Abril-mayo 2022

Figura 4

Nivel de la comprensión lectora de los estudiantes entre el pre test y pos test



Fuente: Tabla 4

En la tabla y figura 4, sobre la comparación del nivel de comprensión literal de los estudiantes antes y después de la experimentación, se tiene que en el pre test el 10% de estudiantes tenía el nivel logrado y en el pos test se tiene a un 40% en ese nivel;

mientras que, en el nivel en proceso, en el pre test se tenía a 55% de estudiantes y en el pos test el 45% de ellos se ubicaba en ese nivel de su comprensión lectora. Se aprecia una mejora del 30% en el máximo nivel, y en los estudiantes que se encuentran al inicio de su desarrollo, estos bajan de 35% a 15% entre ambas pruebas.

Del objetivo general: Determinar de qué manera la aplicación de técnicas de estudio mejorarán el nivel de comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 64863-509 “Mayor EP Elmer Urrelo Correa” de Yarinacocha - Ucayali, 2022.

Tabla 5

Comparación del nivel de comprensión lectora en pre test y pos test con la prueba de Wilcoxon

		Rangos		
		N	Rango promedio	Suma de rangos
POSTEST -	Rangos negativos	4 ^a	7,50	30,00
PRETEST	Rangos positivos	16 ^b	11,25	180,00
	Empates	0 ^c		
	Total	20		

a. POSTEST < PRETEST

b. POSTEST > PRETEST

c. POSTEST = PRETEST

En la tabla 5, sobre la comparación del nivel de comprensión lectora antes y después de la aplicación estratégica, se tiene que hubo mejoras en 16 estudiantes (rangos positivos) y se presentaron retrocesos en 4 estudiantes, evidencia de que la experimentación fue efectiva y positiva para desarrollar la capacidad de comprensión lectora de los estudiantes.

Prueba de contraste de la hipótesis general

Tabla 6

Estadísticos de prueba basada en la prueba de Wilcoxon

	Comprensión Pos Test – Comprensión Pretest
Z	-2,812 ^b
Sig. asintótica (bilateral)	,005

b. Se basa en rangos negativos.

En la tabla 6, se aprecia la prueba estadística de contraste de la mejora producida en los estudiantes, se halló una significación de 0,005 valor inferior a $\alpha = 0,05$ que indica una diferencia significativa entre los niveles registrados, por lo que se acepta la hipótesis alternativa que plantea: La aplicación de técnicas de estudio mejora significativamente el nivel de comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 64863-509 “Mayor EP Elmer Urrelo Correa” de Yarinacocha – Ucayali.

5.2. Análisis de resultados

Del primer objetivo específico, se logró identificar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 64863-509 “Mayor EP Elmer Urrelo Correa” de Yarinacocha - Ucayali, en un pre test. Donde el 55% de estudiantes tenía un nivel en proceso y el 35% se encontraba al inicio de desarrollar su capacidad de comprensión lectora. Los resultados encontrados hacían evidente que se necesitaban mejorar sus técnicas de lectura, y conocer de estrategias de lectura para una comprensión efectiva.

Los resultados encontrados son parecidos a los de Cosme *et al.* (2020) en su estudio sobre comprensión lectora con estudiantes de primaria en Ucayali, donde encontró que el 65% de alumnos tenía un nivel en proceso y el 25% se ubicaba al inicio, utilizando la estrategia de leer diversas clases de textos en su lengua materna. De igual forma, se relacionan con los encontrados por Chávez (2018) en San Ignacio, donde los estudiantes presentaban un nivel en inicio y en proceso, en la prueba de entrada, lo que evidenciaba que se requería la aplicación de estrategias didáctica para revertir la situación.

Los estudiantes que presentan dificultades para lograr una buena comprensión carecen de la capacidad para decodificar en la que intervienen factores inherentes al lector y factores de su entorno. En los primeros, se encuentran aspectos semánticos y sintácticos que hacen que el lector confunda palabras de ortografía diferente, pero de significado similar o que tienen un vínculo semántico. En los segundos, influye una serie de variables de tipo cognitivo, como la memoria de lectura, la memoria de largo plazo, sus conocimientos y la aplicación de estrategias de lectura. A estas variables puede sumarse que durante la lectura debe mantenerse una atención sostenida, esto le posibilita al lector que seleccione lo más importante del texto que lee (Romero y Gonzales, 2001; Sánchez, 1998).

Respecto al segundo objetivo específico, se desarrollaron diez sesiones de aprendizaje utilizando como estrategia la práctica de diversas técnicas de estudio para propiciar el desarrollo del nivel de comprensión lectora de los estudiantes, en las que se fue evaluando la evolución de los estudiantes en cada una de las sesiones, midiendo su respuesta con la aplicación de pruebas evaluativas en cada sesión.

Así, se encontró que la evolución de los estudiantes en su nivel de comprensión lectora no fue constante en ascenso, sino que presentó altibajos como que en la sesión 3 se logró que el 40% de estudiantes alcancen el nivel logrado, pero que en la sesión 5 éste logro descendió hasta el 0% en nivel logrado, recuperándose luego, para terminar el 25% en nivel logrado en la sesión 10. Sin embargo, la mayoría de estudiantes se ubicó en el nivel en proceso, con un máximo de 90% en la sesión 8 y terminando en 70% en la sesión 10.

La inconstancia de la evolución en el desarrollo de la comprensión en los estudiantes, puede deberse a que se les enseñó y practicó diversas técnicas de lectura durante las sesiones, procurando que la práctica de una estrategia se realice en un máximo de dos sesiones y de allí pasar a otra técnica, logrando que los estudiantes hayan aprendido unas cinco técnicas, entre ellas la lectura silenciosa, la relectura, el subrayado de palabras nuevas, subrayado del tema central, ronda de preguntas luego de la lectura. Entonces, no todos los niños se pudieron familiarizar rápidamente con todas las técnicas practicadas por lo que no pudieron mantener un buen nivel de comprensión en todas. Además, las lecturas seleccionadas fueron de diversas clases, algunas fueron de tipo infantil, otras más científicas, hubo mixtas también. Por eso, los estudiantes tuvieron un poco más de dificultad para entender algunos textos que otros, lo que se evidenció en su nivel de comprensión. Pero al final, la mayoría de estudiantes mejoraron su nivel comparando el resultado de la sesión 1 y la sesión 10.

Estos resultados tienen relación con los encontrados por Arapa (2019) en estudiantes de 6to grado de Arequipa, donde luego de diez sesiones de aprendizaje y aplicando diversas estrategias de lectura, los estudiantes lograron optimizar su comprensión lectora en los aspectos literal, inferencial y crítico.

Al respecto, Romero y Gonzáles (2001), sostienen que para complementar el éxito en la comprensión del texto leído, además de las capacidades de decodificación, memoria y conocimientos del lector, debe de haber una motivación importante en él, que le genere expectativas para leer, esto resultará muy influyente en el resultado final del proceso lector.

En el tercer objetivo específico, se evaluó el nivel de comprensión lectora de los estudiantes en el pos test, encontrando que un 45% de estudiantes tienen un nivel en proceso y el 40% alcanzan el nivel logrado. A pesar que la mayoría de estudiantes aún están en proceso de alcanzar un nivel adecuado en su comprensión lectora, se aprecia que han mejorado su nivel de comprensión con las estrategias de lectura aprendidas y prácticas en las sesiones de aprendizaje.

Los resultados son parecidos a los mostrados por Chávez (2018) donde la mayoría de estudiantes pasaron de los niveles inicio y en proceso en el pre test, hasta los niveles logro esperado y avanzado en el pos test, gracias a las estrategias didácticas aplicadas. Entre las técnicas que demostraron ser más efectivas para una rápida comprensión, está la de iniciar con una lectura silenciosa, luego pasar a una lectura en voz alta realizada por dos o tres estudiantes, mientras la clase va subrayando el tema central de cada párrafo, y luego terminar con preguntas tanto del docente como de los estudiantes, referentes al texto leído.

Sobre esto, Bofarull *et al.*, (2001), sostienen que “para llegar a comprender un texto se necesita más que habilidades para decodificarlos, se deben conocer y utilizar variadas estrategias lectoras, elemento importante para la comprensión lectora pues contribuyen a desarrollar lectores competentes, que entienden, analizan y evalúan su lectura” (p. 45)

Respecto al cuarto objetivo específico, se comparó el nivel alcanzado por los estudiantes en las pruebas de pre test y pos test, donde se encontró que el desarrollo más importante se dio en que los estudiantes con el nivel logrado en su comprensión lectora pasaron del 10% en el pre test hasta el 40% en ese nivel; mientras que bajaron del 35% en pre test a un 15% en el nivel inicio en el pos test. Resalta el desarrollo en la comprensión literal donde prácticamente el 100% de estudiantes lograron dominar con las estrategias de lectura practicadas. Mientras que presentan mayores dificultades para desarrollar el aspecto crítico de la comprensión lectora, para el cual requieren, entre otras cosas, incrementar su vocabulario personal y mejorar su sintaxis para expresar adecuadamente, ya sea de manera escrita o verbal, su apreciación personal sobre el texto leído.

Los resultados son parecidos a los hallados por Pineda y Dávila (2019) con niños de primaria de Pucallpa, estudio cuasi experimental, donde aplicando estrategias formativas y de promoción lograron que los niños del grupo experimental avanzaran del nivel inicio en la prueba de entrada, al nivel dominio de la comprensión lectora en la prueba de salida.

De acuerdo a Piaget, los niños a partir de los diez años se encuentran en el estadio de las operaciones formales, en el que gracias a su madurez alcanzada ya tiene un manejo eficaz de nociones abstractas y puede hacer razonamientos hipotéticos – deductivos que le permiten solucionar problemas en distintos contextos del que lo originó, esto hace posible el pensamiento formal, del razonamiento lógico que le va a permitir hacer inferencias y a pensar críticamente ante un texto expuesto o leído. A esto se llega por medio de la práctica de diversas estrategias de lectura que el niño irá

experimentando y asimilando hasta encontrar aquella que se adapta a sus capacidades y le da mejores resultados.

Respecto al objetivo general, se determinó que la aplicación de técnicas de estudio llegó a mejorar el nivel de comprensión lectora en el 80% de estudiantes, quienes evolucionaron en el pos test en relación al nivel en que se encontraban en el pre test. Aunque se encontró que hubo retroceso de valoración en cuatro estudiantes, es evidente que la experimentación estratégica tuvo eficiencia para mejorar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes. Además, en los estadísticos de prueba se halló una significación de 0,005 valor inferior a $\alpha = 0,05$ que indica una diferencia significativa entre los niveles registrados, por lo que se acepta la hipótesis alternativa que plantea: La aplicación de técnicas de estudio mejora significativamente el nivel de comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 64863-509 “Mayor EP Elmer Urrelo Correa” de Yarinacocha – Ucayali.

Los resultados son algo parecidos a los que encontró Arapa (2019), quien halló que el grupo experimental conformado por 20 estudiantes alcanzó una mejora significativa entre las pruebas de pretest y pos test luego de una experimentación utilizando estrategias de lectura. La evolución favorable de los estudiantes se produjo en los tres niveles de comprensión lectora.

Romero y Gonzales (2001), sostienen que, la sola decodificación del texto escrito no significa que el estudiante ya sabe leer bien, es por esto que, en el desarrollo educativo la enseñanza de la lectura no alcanza su objetivo último, la comprensión lectora, la misma que al ser una capacidad fundamental, que debe de practicarse de manera sistemática y continuamente para que se formen en el

estudiante, capacidades que les ayudarán para que se desenvuelvan apropiadamente en las distintas circunstancias de la formación y de la vida.

Por lo general, los niños solo leen cuando tienen la necesidad de hacerlo, como cuando se aproxima un examen y deben memorizar de manera rápida todos los temas tratados o para exponer un experimento, esta costumbre hace que los estudiantes solo memoricen partes de lo leído y que luego lo olviden al poco tiempo, pues no llegaron a comprender más allá del nivel básico. Gonzales (2012), refiere que “las malas prácticas lectoras suelen generar problemas que pueden repercutir por varios años en las escuelas ocasionando dificultades en otras materias, estas pueden ser ocasionadas por los mismos maestros que no utilizan las estrategias adecuadas”.

Es así que, los resultados alcanzados en este estudio beneficiarán de manera directa a los estudiantes del nivel primario del ámbito de desarrollo de la investigación, quienes alcanzarán la capacidad para mejorar su comprensión lectora en el área de comunicación y otras áreas, también para los retos de la vida.

VI. CONCLUSIONES

- En esta investigación se identificó un nivel en proceso de comprensión lectora en los estudiantes de sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 64863-509 “Mayor EP Elmer Urrelo Correa” de Yarinacocha - Ucayali en el pre test. Los estudiantes solo dominan el aspecto literal de la comprensión de lectura, sin embargo, tienen dificultades para hacer inferencias de manera adecuada, así como para realizar un análisis crítico del texto que ha leído. El nivel de comprensión lectora identificado justificaba la intervención con estrategias de lectura.
- Se desarrollaron actividades de aprendizaje aplicando técnicas de estudio como estrategia con lo que se logró mejorar el nivel de comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 64863-509 “Mayor EP Elmer Urrelo Correa” de Yarinacocha. Con el aprestamiento y práctica de estrategias de lectura en las sesiones, se logró reducir el % de estudiantes que se encontraban en el nivel en inicio de la comprensión lectora de 30% en la sesión 1 hasta un 5% en la sesión 10. Y, se consiguió incrementar la cantidad de estudiantes con nivel logrado de comprensión lectora, desde 10% en sesión 1 hasta 25% en la última sesión.
- Se evaluó el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 64863-509 “Mayor EP Elmer Urrelo Correa” de Yarinacocha - Ucayali, en un pos test, el cual se encontraba en proceso. A pesar de que la mayoría de estudiantes (45%) aún se encuentra en el nivel en proceso, los estudiantes con nivel logrado en su

comprensión son ahora el 40% del total, evidenciando una mejoría considerable gracias a la experimentación con estrategias de lectura.

- Se comparó el nivel alcanzado entre el pre test y pos test de la comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 64863-509 “Mayor EP Elmer Urrelo Correa” de Yarinacocha, donde se resalta que los estudiantes luego de las sesiones aplicadas han evolucionado considerablemente, ahora los estudiantes dominan los niveles literal e inferencial de la comprensión lectora, pero, persisten algunos dificultades para manifestar su opinión personal sobre el tema tratado.

ASPECTOS COMPLEMENTARIOS

Recomendaciones

- A los docentes de la I.E. N° 64863-509 “Mayor EP Elmer Urrelo Correa” de Yarinacocha, continuar con la práctica de técnicas y estrategias de lectura comprensiva con sus estudiantes, si bien se ha mejorado y conseguido evolucionar sus niveles de comprensión lectora, aún es necesario seguir con el aprestamiento para lograr que desarrollen esa capacidad.
- A las universidades, institutos pedagógicos y diversas instituciones públicas y privadas, que dicten talleres de capacitación para instruir a los docentes en técnicas de estudio y estrategias de lectura comprensiva, para que puedan luego enseñárselo a sus alumnos.
- Que los resultados y conclusiones a los que se llegó en este estudio se hagan llegar a la directiva de la I.E. N° 64863-509 de Yarinacocha, para que en base a esos datos puedan tomar decisiones para el bien del rendimiento educativo de los estudiantes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alcántara, M. (2010). Importancia de las técnicas de estudio. *Innovación y experiencias educativas*. N° 36, noviembre 2010.
https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_36
- Arapa, V. (2019). *Estrategias de lectura para mejorar la comprensión lectora en estudiantes del sexto grado de primaria en una Institución Educativa, Arequipa 2018*. Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/37776>
- Avellaneda, C. (2021). *Los tipos de lectura*. En Crehana.
<https://www.crehana.com/pe/blog/estilo-vida/20-tipos-de-lectura/>
- Bofarull, M. (2001). *Comprensión lectora: el uso de la lengua como procedimiento*. Editorial Laboratorio Educativo: Graó. España. ISBN: 84-7827-260-7
- Calero P., M (1999) *Constructivismo*. Primera Edición. Lima: San Marcos.
- Calvo, M. G., Castillo, M. D., & Schmalhofer, F. (2006). Influencia estratégica sobre el curso del tiempo de las inferencias predictivas en la lectura. *Memoria y cognición*. 34(1), 68-77
- Canet-Juric, L.; Burin, D. Urquijo, S. (2013). Perfil cognitivo de niños con bajos rendimientos en comprensión lectora. *Anales De Psicología*, vol. 29, núm. 3, 2013, pp. 996-1005. <https://www.aacademica.org/sebastian.urquijo/106.pdf>
- Cantú, D. (2017). *Comprensión lectora. Educación y lenguaje*.
https://www.researchgate.net/publication/322746020_Compression_Lectora_Educacion_y_Lenguaje/citation/download

- Caracas, B. y Ornelas, M. (2019). La evaluación de la comprensión lectora en México. El caso de las pruebas EXCALE, PLANEA y PISA. *Perfiles educativos*, 41(164), 8-27. <https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2019.164.59087>
- Castillo, S. (1998). *Técnicas de estudio*. La Paz, s/l
- Catalá, G., Catalá, M., Molina, E., y Monclús, R. (2015). *Evaluación de la comprensión lectora: pruebas ACL (1° - 6° primaria)*. España: Grao.
- Chávez, V. (2018). *Estrategias Didácticas para mejorar el nivel de Comprensión Lectora, de los estudiantes de Tercer Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Primaria Secundaria N°16543 Centro Poblado Churuyacu, Tabaconas San Ignacio*. Tesis de grado, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo. <https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/1756/BC- TES-3355%20CHAVEZ%20RAMIREZ.pdf?sequence=3&isAllowed=y>
- Cosme, L.; Paredes, M. y Gómez, A. (2020). La comprensión lectora en estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa N°64808, Ucayali. *Revista Kolpa Sendas*. Vol. 1, N°1, pp. 51–61 Abril2020. <https://doi.org/10.47258/rceke.v1i1>.
- Díaz, F. y Barriga, A. (2002) *Estrategias Docentes para un Aprendizaje significativo: una interpretación constructivista*. México: McGraw Hill
- Díaz, L. y Roxas, S. (1997) *Estrategias de enseñanza para un aprendizaje significativo*, editado por McGraw Hill.
- EduTEKA (2018). *Comprensión lectora*. <https://eduteka.icesi.edu.co/proyectos.php/2/21040>

- Elosúa, M. R. (2000). *Procesos de la comprensión, memoria y aprendizaje de textos*.
Madrid: Sanz y Torres
- Fernández, Carlos. (2004). *Habilidades Básicas para la Comprensión de la Lectura*.
Segunda edición, Colombia
- Fonseca, L.; Migliardo, G.; Simiana, M.; Olmos, R.; León, J. (2019). Estrategias para mejorar la comprensión lectora: impacto de un programa de intervención en español. *Psicología educativa: revista de los psicólogos de la educación*. 2019, v. 25, n. 2; p. 91-99. <http://hdl.handle.net/11162/192026>
- Galagovsky, L. (1993). *Redes conceptuales: Base teórica e implicaciones para el proceso de enseñanza – aprendizaje de las ciencias*.
<https://www.uepc.org.ar/conectate/wp-content/uploads/2015/04/Redes-conceptuales.pdf>
- Gallego, J., Figueroa, S. & Rodríguez, A. (2019). La comprensión lectora de escolares de educación básica. *Literatura y lingüística*, (40), 187-208.
<https://dx.doi.org/10.29344/0717621x.40.2066>
- García-García, M.; Arévalo-Duarte, M. & Hernández-Suárez, C. (2018). La comprensión lectora y el rendimiento escolar. *Cuadernos de Lingüística Hispánica*, (32), 155-174.
http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0121-053X2018000200155&lng=en&tlng=es.
- García, H. y Huidobro, R. (2000). *Factores condicionantes del aprendizaje en lógico matemático*. Tesis de grado de Magíster. Lima. Universidad San Martín de Porras.

- Garrido (2019). *Técnicas de estudio*. <https://prezi.com/xvwbrupr8ls9/tecnicas-de-estudio/>
- Gaslac, E. (2018). *Técnica del subrayado*. http://repositorio.ucp.edu.pe/bitstream/handle/UCP/676/GASLAC_TELLO_TRABINVA_BACH_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Gómez Palacio, M. (1992). *Programa Nacional para el fortalecimiento de la lectura y la escritura*. México. Pronalees.
- González Moreira, R. (2012). *Lectura comprensiva y temprana*. GTZ- MINEDU-p. 95
- Grajales, T. (2002). *Hábitos de estudio de estudiantes universitarios*. Informe de investigación del Centro de Investigación Educativa, Universidad Montemorelos, México.
- Gutiérrez, F. (2002). *Glosario Pedagógico*. La Paz, Gráfica Gonzáles.
- INEE (2018). *PIRLS 2016*. Resultados de la evaluación 2017. <https://www.educacionyfp.gob.es/inee/evaluaciones-internacionales/pirls/pirls-2016.html>
- Lumbreras, E. (2021). *La problemática de la comprensión lectora en el Perú*. Lumbreras Editores. <http://www.elumbreras.com.pe/content/la-problematica-de-la-comprension-lectora-en-el-peru>
- Minedu (2019). *Resultados de las Evaluaciones Nacionales de Logros de Aprendizaje 2019*. <https://tuamawta.com/2020/06/02/minedu-resultados-de-las-evaluaciones-nacionales-de-logros-de-aprendizaje-2019-umc/>

- Minedu (2020). *Evaluaciones de logros de aprendizaje. Resultados 2019*.
<http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2020/06/PPT-web-2019-15.06.19.pdf>
- Montero, A., Zambrano, L., y Cerpa, C. (2013). *La comprensión lectora desde el constructivismo*. Repositorio académico. Universidad de Zula. Pag. 9.
- Munayco Medina, Alfredo. (2018). Influencia de los organizadores gráficos en la comprensión lectora de textos expositivos y argumentativos. *Comuni@cción*, 9(1), 05-13.
http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2219-71682018000100001&lng=es&tlng=pt.
- Ontoria, A. (1995). *Mapas conceptuales. Una técnica para aprender*. Narcea, S. A. de Ediciones. Madrid
- Ortiz-González, M. (2004). *Manual de dificultades de aprendizaje*. Psicología Pirámide. México
- Paris, S., P. Winograd (1990). How metacognition and promote academic learning and instruction. En: B. E, Jones y L. Idol (eds.). *Dimensions of thinking and cognitive instruction* (pp. 15-51). Hillsdale, N.J.: Erlbaum
- Pineda, W. y Dávila, J. (2019). Estrategias formativas y promoción, mejoran la comprensión lectora en los niños del primer-tercer grado de primaria, Ucayali, 2019. *Revista CYT* Vol. 15 Núm. 4 (2019).
<https://revistas.unitru.edu.pe/index.php/PGM/article/view/2666>
- Pozo, J. y Pérez, I. (1996). *Aprendices y maestros*. Madrid: Alianza.

- Ramírez, L. (2009). ¿Qué leer? ¿Qué es la lectura? *Investigación Bibliotecológica*.
Vol. 23, Núm. 47 (2009).
<http://dx.doi.org/10.22201/iibi.0187358xp.2009.47.16961>
- Ramírez, L. y Gago, M. (1994). *Guía práctica de estudio*. Madrid: Narcea
- Real Academia Española (2008). Leer. <https://dle.rae.es/leer>
- Rumelhart, D. E. (1984). Understanding understanding. J. Flood (ed), *Understanding Reading Comprehension*, I.R.A., Newark, Delaware.
- Sebastián, A.; Ballesteros, B. y Sánchez, M. (2011). *Técnicas de estudio*.
https://qinnova.uned.es/archivos_publicos/qweb_paginas/3439/tecnicasdeestudio.pdf
- Solé, I. (2006). *Estrategias de lectura*. Barcelona, Editorial GRAO
- ULADECH Católica (2019). *Código de ética para la investigación V. 002*. Rectorado.
Disponible en:
<https://www.uladech.edu.pe/images/stories/universidad/documentos/2019/codigo-de-etica-para-la-investigacion-v002.pdf>
- Vargas, C. (2015). Qué, Cómo, Dónde, Aprenden los Estudiantes? España *Revista latinoamericana de tecnología educativa*. www.redredial.net/revista-
- Vásquez, M.; Tello, J. y Huamán, C. (2019). Programa textos narrativos para mejorar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de primaria de las I.I.EE. del distrito de Masisea, Región Ucayali. *Revista de Investigación Científica Cultura Viva Amazónica* Vol. 4 Núm. 01 (2019).
<https://doi.org/10.37292/riccva.v4i01.142>

Weinstein, C, R. Mayer (1986). *La enseñanza y estrategias de aprendizaje*. En: M. Wittrock (ed.) *Handbook of research in teaching*. (pp. 315-317) New York: Mac Millan

ANEXOS

Anexo 1. Instrumento de recolección de datos

PRUEBA DE COMPRENSIÓN LECTORA

LEE EL SIGUIENTE TEXTO CONSIDERANDO LAS ORIENTACIONES QUE TE DA EL DOCENTE.

EL DENGUE

El dengue es una enfermedad infecciosa que se desarrolla principalmente en zonas calurosas y tropicales, como las del norte del Perú. Se produce luego que el mosquito pica a una persona enferma y después contagia a una sana.

Puede ser mortal si es que no se recibe atención inmediata. Es fundamental no auto medicarse si se tienen los síntomas. Es transmitida por la picadura del zancudo *Aedes aegypti*, que se desarrolla en aguas estancadas y a temperaturas elevadas.

Existen cuatro clases de dengue: el asintomático (afecta a una persona, pero no presenta síntomas); el febril (produce fiebre común que dura poco tiempo); el clásico (con síntomas leves en el paciente que pueden incluso no percibirse) y el hemorrágico (que es potencialmente mortal).

Conocer y erradicar el dengue

¿Qué es el dengue?

Es una enfermedad causada por un virus que se transmite por la picadura del mosquito *Aedes aegypti*.

Acerca del mosquito

- Su nombre científico es *Aedes aegypti*.
- Vive 30 días aproximadamente.
- No se alejan más de 300 metros del lugar de nacimiento.
- Tiene hábitos domésticos y sigue al hombre en su desplazamiento.

¿Dónde se cría?

Vive en las casas y eligen los interiores o exteriores de las viviendas, en lugares frescos, oscuros y tranquilos.

La hembra deposita sus huevos en recipientes con agua.

Los huevos pueden vivir hasta 12 meses en el agua estancada.

Las hembras son las que pican y lo hacen de 5 a 9 de la mañana y de 5 y 7 de la noche.

An infographic titled "Conocer y erradicar el dengue" (Knowing and eradicating dengue). It is divided into two main sections: "¿Qué es el dengue?" (What is dengue?) and "¿Dónde se cría?" (Where does it breed?). The first section explains that dengue is a disease caused by a virus transmitted by the mosquito Aedes aegypti. It lists four facts about the mosquito: its scientific name, its lifespan of approximately 30 days, its limited range of 300 meters from its birthplace, and its domestic habits of following humans. The second section, "¿Dónde se cría?", describes where the mosquito breeds, such as in houses in cool, dark, and quiet places. It notes that female mosquitoes lay eggs in water-filled containers and that these eggs can survive up to 12 months in stagnant water. It also specifies that female mosquitoes bite between 5-9 AM and 5-7 PM. The infographic includes illustrations of a mosquito, a house, a water container with a mosquito, and a human silhouette being bitten.

Responde las preguntas, cuidando de haber leído con detenimiento el material (texto e imagen).

✓ **DIMENSIÓN LITERAL.**

1. El virus que causa la enfermedad del dengue es transmitido por...

- a) Los huevos del mosquito.
- b) El mosquito Aedes Aegypti.
- c) El virus que deja la hembra.
- d) El agua sucia acumulada en casa.

2. ¿Cuánto tiempo pueden vivir los huevos de los zancudos?

- a) 30 días aproximadamente.
- b) 300 días en el mismo lugar.
- c) 12 meses en el agua estancada.
- d) De 5 a 9 de la mañana.

3. Marca la afirmación correcta.

- a) Los Interiores y exteriores de las casas son lugares donde vive el mosquito.
- b) Se contrae la enfermedad, porque el mosquito difícilmente se puede erradicar.
- c) La hembra deposita sus huevos, que viven aproximadamente 30 días.
- d) La enfermedad del dengue se da en lugares frescos, oscuros y tranquilos.

4. Las hembras depositan sus huevos en:

- a) En las esquinas de las casas.
- b) En recipientes con agua.
- c) En los ambientes húmedos.
- d) lugares frescos y tranquilos.

✓ **DIMENSIÓN INFERENCIAL.**

5. ¿Qué deberíamos conocer para prevenir la enfermedad del dengue?

- a) Que los huevos del mosquito viven hasta 12 meses.
- b) Que solo las hembras pican y lo hacen en las mañanas y noches.
- c) Informarnos sobre cómo se contrae la enfermedad del dengue.
- d) Cómo erradicar a los mosquitos machos que viven hasta 30 días.

6. A tu parecer ¿Cuáles son las zonas de mayor riesgo?

- a) Zonas calurosas y tropicales.

- b) Zonas calurosas y frías.
- c) Zonas calurosas y tropicales como las del norte del Perú.

7. El dengue se puede prevenir a partir de:

- a) No dejar agua estancada alrededor de la casa.
- b) Utilizando los mosqueteros en el periodo de descanso.
- c) Cerrando las ventanas de la casa en la noche.

✓ **DIMENSIÓN CRÍTICA**

8. ¿Crees que la forma en que se presenta el texto ayuda al objetivo de la información? Sustenta tu respuesta.

.....

.....

.....

.....

.....

9. Después de haber leído el texto ¿Qué recomendarías para la prevención del dengue? Sustenta tu respuesta.

.....

.....

.....

.....

.....

10. ¿Qué recomendaciones harías a tus compañeros para prevenir la propagación del dengue?

.....

.....

.....

.....

.....

AUTOR PRINCIPAL: MINISTERIO DE EDUCACIÓN - PERÚ

Anexo 2. Validación del instrumento

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE									
INSTITUTO DE INVESTIGACIÓN									
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA									
TÍTULO: TÉCNICAS DE ESTUDIO COMO ESTRATEGIA PARA DESARROLLAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 64863-509 "MAYOR EP ELMER URRELO CORREA" DE YARINACOCHA - UCAYALI, 2022									
AUTOR: NOEMI QUISPE ROJAS									
MATRIZ DE VALIDACIÓN DE JUICIO POR EXPERTOS									
Orden	Pregunta	CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
		¿Es pertinente con el concepto?		¿Necesita mejorar la redacción?		¿Es tendencioso aquiescente?		¿Se necesita más ítems para medir el concepto?	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
10E	Dimensión: NIVEL LITERAL								
1	El virus que causa la enfermedad del dengue es transmitido por...	X			X		X		X
2	¿Cuánto tiempo pueden vivir los huevos de los zancudos?	X			X		X		X
3	Marca la afirmación correcta	X			X		X		X
4	Las hembras depositan sus huevos en:	X			X		X		X
20E	Dimensión: NIVEL INFERENCIAL								
5	¿Qué deberíamos conocer para prevenir la enfermedad del dengue?	X			X		X		X
6	¿Cuáles son las zonas y épocas de mayor riesgo?	X			X		X		X
7	El dengue se puede prevenir a partir de:	X			X		X		X
30E	Dimensión: NIVEL CRÍTICO								
8	¿Crees que la forma en que se presenta el texto ayuda al objetivo de la información? Sustenta tu respuesta.	X			X		X		X
9	Después de haber leído el texto ¿Qué recomendarías para la prevención del dengue? Sustenta tu respuesta.	X			X		X		X

10	¿Qué recomendaciones harías a tus compañeros para prevenir la propagación del dengue?	X			X	X			X
----	---	---	--	--	---	---	--	--	---

DATOS DEL VALIDADOR

Nombres y Apellidos del validador	Silvia Isabel Vela Torres		
DNI N°	00063626	Teléfono / Celular	988013968
Título profesional / Especialidad	Profesora de Educ. Primaria		
Grado Académico	Magister		
Mención	Docencia y Gestión Educativa		

Juicio de la Evaluación:

El instrumento es: Aplicable No aplicable

Observaciones: ...ninguna.....

Pucallpa, 22 de Abril..... 2022



Mj. Silvia Isabel Vela Torres
DIRECTORA
C.M. N° 1000063626

FIRMA DEL EXPERTO

FORMATO DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTO

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE									
INSTITUTO DE INVESTIGACIÓN									
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA									
TÍTULO: TÉCNICAS DE ESTUDIO COMO ESTRATEGIA PARA DESARROLLAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 64863-509 "MAYOR EP ELMER URRELO CORREA" DE YARINACocha - UCAYALI, 2022									
AUTOR: NOEMI QUISPE ROJAS									
MATRIZ DE VALIDACIÓN DE JUICIO POR EXPERTOS									
Orden	Pregunta	CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
		¿Es pertinente con el concepto?		¿Necesita mejorar la redacción?		¿Es tendencioso aquiescente?		¿Se necesita más ítems para medir el concepto?	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
IOE	Dimensión: NIVEL LITERAL								
1	El virus que causa la enfermedad del dengue es transmitido por...	✓			✓		✓		✓
2	¿Cuánto tiempo pueden vivir los huevos de los zancudos?	✓			✓		✓		✓
3	Marca la afirmación correcta	✓			✓		✓		✓
4	Las hembras depositan sus huevos en:	✓			✓		✓		✓
ZOE	Dimensión: NIVEL INFERENCIAL								
5	¿Qué deberíamos conocer para prevenir la enfermedad del dengue?	✓			✓		✓		✓
6	A tu parecer, ¿cuáles son las zonas de mayor riesgo?	✓			✓		✓		✓
7	El dengue se puede prevenir a partir de:	✓			✓		✓		✓
3OE	Dimensión: NIVEL CRÍTICO								
8	¿Crees que la forma en que se presenta el texto ayuda al objetivo de la información? Sustenta tu respuesta.	✓			✓		✓		✓
9	Después de haber leído el texto ¿Qué recomendarías para la prevención del dengue? Sustenta tu respuesta.	✓			✓		✓		✓

10	¿Qué recomendaciones harías a tus compañeros para prevenir la propagación del dengue?	✓		✓		✓	✓
----	---	---	--	---	--	---	---

DATOS DEL VALIDADOR

Nombres y Apellidos del validador	JUAN LÓPEZ RUIZ		
DNI N°	07299326	Teléfono / Celular	935634968
Título profesional / Especialidad	LICENCIADO EN PSICOLOGÍA LICENCIADO EN EDUCACIÓN		
Grado Académico	DOCTOR EN EDUCACIÓN MAESTER		
Mención	MAESTRA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA		

Juicio de la Evaluación:

El instrumento es: Aplicable No aplicable

Observaciones:

.....

Pucallpa, 27 de ABRIL 2022



FIRMA DEL EXPERTO

FORMATO DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTO

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE									
INSTITUTO DE INVESTIGACIÓN									
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA									
TÍTULO: TÉCNICAS DE ESTUDIO COMO ESTRATEGIA PARA DESARROLLAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 64863-509 "MAYOR EP ELMER URRELO CORREA" DE YARINACocha - UCAYALI, 2022									
AUTOR: NOEMI QUISEP ROJAS									
MATRIZ DE VALIDACIÓN DE JUICIO POR EXPERTOS									
Orden	Pregunta	CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
		¿Es pertinente con el concepto?		¿Necesita mejorar la redacción?		¿Es tendencioso equívoco?		¿Se necesita más ítems para medir el concepto?	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
10E	Dimensión: NIVEL LITERAL								
1	El virus que causa la enfermedad del dengue es transmitido por...	X		X		X		X	
2	¿Cuánto tiempo pueden vivir los huevos de los zancudos?	X		X		X		X	
3	Marca la afirmación correcta	X		X		X		X	
4	Las hembras depositan sus huevos en:	X		X		X		X	
20E	Dimensión: NIVEL INFERENCIAL								
5	¿Qué deberíamos conocer para prevenir la enfermedad del dengue?	X		X		X		X	
6	A tu parecer, ¿cuáles son las zonas de mayor riesgo?	X		X		X		X	
7	El dengue se puede prevenir a partir de:	X		X		X		X	
30E	Dimensión: NIVEL CRÍTICO								
8	¿Crees que la forma en que se presenta el texto ayuda al objetivo de la información? Sustenta tu respuesta.	X		X		X		X	
9	Después de haber leído el texto ¿Qué recomendarías para la prevención del dengue? Sustenta tu respuesta.	X		X		X		X	

3

10	¿Qué recomendaciones harías a tus compañeros para prevenir la propagación del dengue?	X		X	X	X
----	---	---	--	---	---	---

DATOS DEL VALIDADOR

Nombres y Apellidos del validador	Zully Rivasuiza Gonzales		
DNI N°	00126939	Teléfono / Celular	
Título profesional / Especialidad	Licenciada en Educación - Directora		
Grado Académico			
Mención			

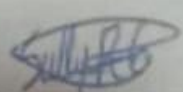
Juicio de la Evaluación:

El instrumento es: Aplicable No aplicable

Observaciones:

.....

Pucallpa, 22 de Abril 2022



Rivasuiza Gonzales Zully
Apellidos y Nombre del experto

DNI N° 00126939

Anexo 3. Evidencias de la aplicación

"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

CARTA DE ACEPTACIÓN

Pucallpa, 13 de abril del 2022

Señora:
COORDINADORA DE LA FILIAL PUCALLPA
UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE (ULADECH)

Presente.-

Ref. : CARTA DE PRESENTACIÓN

De mi consideración

Por medio de la presente, es muy grato informarle sobre la **ACEPTACIÓN** de la estudiante **NOEMI QUISPE ROJAS**, con **Código de Matrícula N° 1405050001**, quien está haciendo un Taller de Titulación en vuestra institución.

En ese sentido, la suscrita, Directora de la I.E. N° 64863 Mayor EP Elmer Urrelo aceptó que la estudiante pueda desarrollar su Proyecto de Investigación durante los meses de abril y mayo del 2022, en la que realizará algunas sesiones de aprendizaje y evaluaciones con los estudiantes de sexto grado de primaria, en el horario que se coordine con los docentes encargados de esas secciones, con el compromiso de aplicar los principios de la ética en la investigación y de los cuidados necesarios que exige la emergencia sanitaria en el contexto actual.

Sin otro particular, me suscribo de usted, manifestándole mi consideración y aprecio.

Atentamente,


Mg. Silvia Isabel Vela Torres
DIRECTORA
C.M. N° 1000063626

Anexo 3. Consentimiento informado

PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN (PADRES)

(Ciencias Sociales)

Título del estudio: TÉCNICAS DE ESTUDIO COMO ESTRATEGIA PARA DESARROLLAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 64863-509 “MAYOR EP ELMER URRELO CORREA” DE YARINACocha – UCAYALI, 2022.

Investigadora: Noemí Quispe Rojas (949227032)

Propósito del estudio:

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un trabajo de investigación titulado: “Técnicas de estudio como estrategia para desarrollar la comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 64863-509 “Mayor EP Elmer Urrelo Correa” de Yarinacocha – Ucayali, 2022.”, cuyo Objetivo general es: Determinar de qué manera la aplicación de técnicas de estudio como estrategia permite desarrollar la comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de educación primaria. Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Fundamento de trabajo de investigación (máximo 50 palabras)

El trabajo consistirá en la aplicación de una serie de sesiones de aprendizaje utilizando técnicas de estudio como estrategia para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes; para lo cual se harán evaluaciones antes, durante y después del desarrollo del programa. Se espera que con la correcta aplicación del programa y de la buena participación de su hijo@ se logre una evolución favorable en el estudiante.

Procedimientos:

Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se aplicará una pre prueba al inicio del estudio
2. Se desarrollarán 15 sesiones de aprendizaje
3. Se aplicará una post prueba al final de la experimentación

Riesgos: Dado que para desarrollar la investigación se aplicarán sesiones o talleres dentro del aula, no se producirá daño alguno a su menor hijo.

Beneficios:

El niño que participe en la investigación fortalecerá su aprendizaje en el área de Comunicación

Se espera lograr un desarrollo favorable en todos los aspectos del desarrollo motor grueso de los estudiantes.

Costos y/o compensación: La investigación no costará nada al padre de familia.

Confidencialidad:

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

Derechos del participante:

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico 949227032.

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, correo ciei@uladech.edu.pe

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

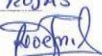
Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

Florencia Filiberto Flores 

Nombres y Apellidos
Participante

29-04-2022

Fecha y hora

NOEMI QUISPE ROJAS
Nombres y Apellidos 
Investigador

25-04-2022
Fecha y Hora

Anexo 3. Consentimiento informado

PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN (PADRES)

(Ciencias Sociales)

Título del estudio: TÉCNICAS DE ESTUDIO COMO ESTRATEGIA PARA DESARROLLAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 64863-509 “MAYOR EP ELMER URRELO CORREA” DE YARINACOCHA – UCAYALI, 2022.

Investigadora: Noemí Quispe Rojas (949227032)

Propósito del estudio:

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un trabajo de investigación titulado: “Técnicas de estudio como estrategia para desarrollar la comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 64863-509 “Mayor EP Elmer Urrelo Correa” de Yarinacocha – Ucayali, 2022.”, cuyo Objetivo general es: Determinar de qué manera la aplicación de técnicas de estudio como estrategia permite desarrollar la comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de educación primaria. Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Fundamento de trabajo de investigación (máximo 50 palabras)

El trabajo consistirá en la aplicación de una serie de sesiones de aprendizaje utilizando técnicas de estudio como estrategia para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes; para lo cual se harán evaluaciones antes, durante y después del desarrollo del programa. Se espera que con la correcta aplicación del programa y de la buena participación de su hijo@ se logre una evolución favorable en el estudiante.

Procedimientos:

Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se aplicará una pre prueba al inicio del estudio
2. Se desarrollarán 15 sesiones de aprendizaje
3. Se aplicará una post prueba al final de la experimentación

Riesgos: Dado que para desarrollar la investigación se aplicarán sesiones o talleres dentro del aula, no se producirá daño alguno a su menor hijo.

Beneficios:

El niño que participe en la investigación fortalecerá su aprendizaje en el área de Comunicación

Se espera lograr un desarrollo favorable en todos los aspectos del desarrollo motor grueso de los estudiantes.

Costos y/ o compensación: La investigación no costará nada al padre de familia.

Confidencialidad:

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

Derechos del participante:

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico 949227032.

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, correo ciei@uladech.edu.pe

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.


DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.


GERMAIN G.I.

Nombres y Apellidos
Participante

Fecha y hora

NOEMI QUISPE ROJAS
Nombres y Apellidos
Investigador 

25-04-2022
Fecha y Hora

Anexo 3. Consentimiento informado

PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN (PADRES)

(Ciencias Sociales)

Título del estudio: TÉCNICAS DE ESTUDIO COMO ESTRATEGIA PARA DESARROLLAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 64863-509 “MAYOR EP ELMER URRELO CORREA” DE YARINACocha – UCAYALI, 2022.

Investigadora: Noemí Quispe Rojas (949227032)

Propósito del estudio:

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un trabajo de investigación titulado: “Técnicas de estudio como estrategia para desarrollar la comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 64863-509 “Mayor EP Elmer Urrelo Correa” de Yarinacocha – Ucayali, 2022.”, cuyo Objetivo general es: Determinar de qué manera la aplicación de técnicas de estudio como estrategia permite desarrollar la comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de educación primaria. Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Fundamento de trabajo de investigación (máximo 50 palabras)

El trabajo consistirá en la aplicación de una serie de sesiones de aprendizaje utilizando técnicas de estudio como estrategia para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes; para lo cual se harán evaluaciones antes, durante y después del desarrollo del programa. Se espera que con la correcta aplicación del programa y de la buena participación de su hijo@ se logre una evolución favorable en el estudiante.

Procedimientos:

Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se aplicará una pre prueba al inicio del estudio
2. Se desarrollarán 15 sesiones de aprendizaje
3. Se aplicará una post prueba al final de la experimentación

Riesgos: Dado que para desarrollar la investigación se aplicarán sesiones o talleres dentro del aula, no se producirá daño alguno a su menor hijo.

Beneficios:

El niño que participe en la investigación fortalecerá su aprendizaje en el área de Comunicación

Se espera lograr un desarrollo favorable en todos los aspectos del desarrollo motor grueso de los estudiantes.

Costos y/ o compensación: La investigación no costará nada al padre de familia.

Confidencialidad:

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

Derechos del participante:

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico 949227032.

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, correo ciei@uladech.edu.pe


Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

Yvika Arriana Babilonia
Nombres y Apellidos
Participante 

29-04-2022
Fecha y hora

NOEMI QUISPE ROJAS
Nombres y Apellidos
Investigador 

25-04-2022
Fecha y Hora

Anexo 3. Consentimiento informado

PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN (PADRES)

(Ciencias Sociales)

Título del estudio: TÉCNICAS DE ESTUDIO COMO ESTRATEGIA PARA DESARROLLAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 64863-509 “MAYOR EP ELMER URRELO CORREA” DE YARINACOCHA – UCAYALI, 2022.

Investigadora: Noemí Quispe Rojas (949227032)

Propósito del estudio:

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un trabajo de investigación titulado: “Técnicas de estudio como estrategia para desarrollar la comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 64863-509 “Mayor EP Elmer Urrelo Correa” de Yarinacocha – Ucayali, 2022.”, cuyo Objetivo general es: Determinar de qué manera la aplicación de técnicas de estudio como estrategia permite desarrollar la comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de educación primaria. Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Fundamento de trabajo de investigación (máximo 50 palabras)

El trabajo consistirá en la aplicación de una serie de sesiones de aprendizaje utilizando técnicas de estudio como estrategia para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes; para lo cual se harán evaluaciones antes, durante y después del desarrollo del programa. Se espera que con la correcta aplicación del programa y de la buena participación de su hijo@ se logre una evolución favorable en el estudiante.

Procedimientos:

Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se aplicará una pre prueba al inicio del estudio
2. Se desarrollarán 15 sesiones de aprendizaje
3. Se aplicará una post prueba al final de la experimentación

Riesgos: Dado que para desarrollar la investigación se aplicarán sesiones o talleres dentro del aula, no se producirá daño alguno a su menor hijo.

Beneficios:

El niño que participe en la investigación fortalecerá su aprendizaje en el área de Comunicación

Se espera lograr un desarrollo favorable en todos los aspectos del desarrollo motor grueso de los estudiantes.

Costos y/ o compensación: La investigación no costará nada al padre de familia.

Confidencialidad:

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

Derechos del participante:


Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico 949227032.

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, correo ciei@uladech.edu.pe

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.



Nombres y Apellidos
Participante

Giuliana ANALLY
Fernandez Colala

Fecha y hora

NOEMI QUISPE ROJAS
Nombres y Apellidos
Investigador 

25-04-2022
Fecha y Hora

Anexo 4. Sesiones de aprendizaje

SESIÓN DE COMPRENSION LECTORA N° 02

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. ÁREA : Comunicación

1.2. FECHA : 02 de Mayo del 2022

1.3. TIEMPO : 55 minutos.

1.4. GRADO : Sexto Grado

1.5. DOCENTE : Noemi Quispe

II. APRENDIZAJES ESPERADOS: Asume la experiencia sobre la importancia del trabajo; se desarrolla la lectura de " la cigarra y la hormiga"

III. SECUENCIA DIDÁCTICA DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE:

	<ul style="list-style-type: none">- Inician recordando los acuerdos del aula.- Se presentan las imágenes. (anexo)- Se recoge los saberes previos ¿Qué saben de las imágenes?, ¿Qué observan en la ficha?, ¿Para qué serán las imágenes?, ¿Qué podemos hacer con estas imágenes?, ¿Quieren hablar un poco de cada imagen?, ¿Quién quiere participar?- Los estudiantes participan levantando la mano y describen lo que observan.- Luego se les pregunta: ¿Qué vamos a hacer con estas imágenes?, ¿Leeremos un texto o producirémos un texto?- Se presenta el propósito de la sesión: Hoy leerán un texto narrativo.
DESARROLLO	<p>Antes de la lectura:</p> <ul style="list-style-type: none">- Establecemos los acuerdos que se requieren para leer.- Responden a las preguntas: ¿Qué tipo de texto leeremos?, ¿Para qué vamos a leer?, ¿De qué tratará la lectura? ¿Para qué servirá esto? ¿Adónde nos conducirán?- Se anotan las respuestas para contrastarlo luego de la lectura. <p>Durante la lectura:</p> <ul style="list-style-type: none">- El encargado de la lectura reparte una copia a cada uno de sus compañeros- Leen en forma silenciosa. La docente leerá conjuntamente con los alumnos.- Leen en cadena y luego escuchan la lectura realizada por la docente.- Leen analizando párrafo por párrafo.- Se les da las pautas sobre la importancia de usar la técnica del subrayado.- Subrayan la idea principal de cada párrafo a través de la pregunta: ¿Cuál es la idea más importante en este párrafo?- Identifican y comprenden el significado de palabras nuevas según el contexto. <p>Después de la lectura:</p> <ul style="list-style-type: none">- Contrastan las hipótesis que se formularon antes de la lectura.- Exponen sus trabajos en forma ordenada.- Rescatan los valores del texto leído.- Individualmente desarrollan una ficha de aplicación.
CIERRE	<ul style="list-style-type: none">- Se realiza un recuento de las actividades realizadas en la sesión de aprendizaje con la participación de los estudiantes.

- Dialogan sobre lo aprendido en esta sesión de aprendizaje: ¿Qué les pareció el texto leído? ¿Qué aprendimos sobre el cuento? ¿Qué actividades realizamos para deducir el tema? ¿Cómo se sintieron?, ¿cómo lo superaron?

LA CIGARRA Y LA HORMIGA

Cuando comenzó el verano, la cigarra se puso muy contenta. – Al fin llegó mi estación favorita del año – y comenzó a cantar sin parar. Pasaron los días y la cigarra continuaba con su canto alegre, mientras se relajaba sentada bajo la sombra de una hoja.

– Cómo me gusta el verano, tralaralalá... bajo mi sombra disfruto tralaralalá...-

Nada hacía que la cigarra se inquietara, ni siquiera el ir y venir de su vecina la hormiga.

– Querida vecina, ¿por qué no te sientas un rato conmigo a escuchar mi canto y así descansas un poco?

La hormiga, que llevaba todo el verano trabajando para recoger comida y provisiones para hacer frente al invierno, no entendía que la Cigarra estuviera tan relajada.

– No puedo quedarme sentada. Pronto llegará el otoño y el frío se nos echará encima. Es importante almacenar ahora toda la comida que pueda, pues cuando acabe el verano ya no habrá nada que recoger. Te aconsejo que dejes de cantar y comiences a trabajar, de lo contrario te quedarás sin alimentos para pasar los meses fríos del invierno y morirás de frío y de hambre. Dicho esto, la hormiga siguió su con sus labores de recogida de provisiones y la cigarra continuó con su alegre cantar.

Poco a poco, los días se hicieron más fríos y más cortos. Anocheceía antes y a la cigarra ya no le apetecía cantar.

Fue entonces cuando la pequeña cantarina se dio cuenta de que había llegado el invierno y ya no podía encontrar alimentos.

El viento y la nieve habían cubierto el campo y ella no tenía ni alimentos, ni refugio preparado.



FÁBULA DE LA CIGARRA Y LA HORMIGA

Entonces, recordó que su vecina, la hormiga, debía tener comida suficiente – Al fin y al cabo, lleva todo el verano trabajando. Seguro que tiene un lugar cálido y comida de sobra para las dos

– La cigarra se fue en busca de la hormiga.

(Toc, toc, toc)

La hormiga abrió ligeramente la puerta, para no dejar que entrase el frío.

La cigarra se asomó por la rendija que dejó y, tiritando de frío dijo, – Buenas tardes señora hormiga. Sería usted tan amable de compartir conmigo su comida. El invierno es muy frío y no queda ningún alimento que recoger –

La hormiga, bastante enfadada, le dijo – Ya te lo advertí cigarra. Debiste dejar de cantar y ponerte a trabajar. Yo me pasé todo el verano trabajando para poder sobrevivir al invierno.

Además, mi casa es demasiado pequeña y sólo tengo alimentos para mí. – Y, sin dar más explicaciones, cerró la puerta de su casa.

La cigarra se dio cuenta de que la hormiga tenía razón: había sido tan perezosa que ahora no podría encontrar un refugio y alimentos para pasar el frío invierno.

FIN

PRUEBA DE COMPRESIÓN LECTORA

Cod. Estudiante: _____ Grado: _____ Fecha: _____

1. **¿Cómo trabaja la hormiga? ¿Qué recogía?**
 - a) Trabajaba con pereza
 - b) Recogía granos y hojas
 - c) Trabajaba afanosamente
 - d) No recogía nada
2. **¿Qué le gusta hacer a la cigarra durante su estación favorita?**
 - a) Comer hojas de las plantas
 - b) Almacenar alimentos para el invierno
 - c) Cantar sin parar sin ninguna preocupación
 - d) Conseguir alimentos junto con la hormiga
3. **¿Qué hace la hormiga durante el verano?**
 - a) Descansar bajo las hojas secas
 - b) Trabajar y jugar con la cigarra
 - c) Trabaja para recoger comida y provisiones para el invierno
 - d) Canta y escucha el canto de la cigarra.
4. **¿Qué consejo le da la hormiga a la cigarra?**
 - a) Que se siente un rato para descansar
 - b) Que le ayude a conseguir provisiones para almacenarlos
 - c) Que deje de cantar y comience a trabajar para el invierno
 - d) Que busque un lugar para vivir en el invierno.
5. **Cuando llega el frío ¿a quién tiene que pedir ayuda la cigarra?**
 - a) ¡Diviértete y disfruta de este sol tan maravilloso!
 - b) ¡Vete a casa que este sol te va quemar!
 - c) ¡Trabaja todo lo que puedas!
 - d) ¡No trabajes, tanto chica!
6. **¿Puede la hormiga ayudar a la cigarra? ¿Qué explicación da la hormiga?**
 - a) Si, tienes hambre y frío, canta y baila a ver si así te lo quitas
 - b) Si, te ayudo, pero a la próxima hazme caso
 - c) No, vete a otro lugar a pedir ayuda.
 - d) No, si hubieras trabajado como yo durante el verano ahora no carecieras de comida y frío.
7. **¿Qué debería haber hecho la cigarra durante el verano?**
 - a) Descansar y trabajar mucho
 - b) Cantar y seguir buscando comida
 - c) Trabajar y buscar alimentos o un lugar para abrigarse en el invierno
 - d) Buscar un lugar para vivir y descansar
8. **¿Harías lo mismo que la hormiga hizo a la cigarra? ¿Por qué? Explique.**

9. **¿Qué crees haber aprendido de este cuento? Explique.**

10. **Ordena los acontecimientos de esta fábula:**
 - 1) Llega el invierno y todo se llena de nieve.
 - 2) Con el verano la cigarra canta bajo una sombra.
 - 3) La hormiga está calentita en su refugio.
 - 4) Durante el verano la hormiga trabaja duro.
 - 5) La cigarra entiende que debía haber trabajado más.

SESIÓN DE COMPRENSION LECTORA N° 03

I. DATOS INFORMATIVOS

ÁREA : Comunicación
FECHA : 03 de Mayo del 2022
TIEMPO : 55 minutos.
GRADO : Sexto Grado
DOCENTE : Noemi Quispe

II. NOMBRE DE LA SESIÓN: Leemos el cuento: "El zorro y el pollito"


III. APRENDIZAJE ESPERADO

SITUACION COMUNICATIVA

- Los estudiantes escuchan un fragmento de un cuento distinto al que vamos a leer. Comentan sobre el tema.
- El docente hace interrogantes para recoger saberes previos: ¿Han leído alguna vez algún cuento? ¿Cómo se llama el cuento que han leído? ¿Han entendido con facilidad el cuento que han leído? ¿A qué tipo de textos pertenecen los cuentos? ¿Qué técnicas emplean para comprender un texto que leen? ¿Han leído el cuento de "El Zorro y el pollito"? ¿Quisieran leer este cuento?
- El docente indica el propósito de la lectura: Leer el cuento " El zorro y el pollito" para comprender el contenido del texto.

situaciones comunicativas según su propósito de lectura, mediante procesos de interpretación y reflexión.	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica información en diversos tipos de textos según su propósito. - Reorganiza la información de diversos tipos de textos. - Interfiere el significado del texto. - Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto del texto. 	variado. <ul style="list-style-type: none"> - Formula hipótesis sobre el contenido, a partir de los indicios que le ofrece el texto (imágenes). - Deduce las características de los personajes, animales, lugares en el texto que lee con algunos elementos complejos en su estructura.
PROPÓSITO DIDÁCTICO	Comprensión Literal e inferencial del texto narrativo.	

INICIO

FASES	SECUENCIA DIDÁCTICA	RECURSOS MATERIALES
<p>ANTES DE LA LECTURA.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Se organizan en equipos de trabajo. - Buscan en diversos textos el cuento "El zorro y el pollito: Libros del MED, el cuenta cuentos, separatas de cuentos. - De no encontrarlo, el docente indica que busquen en la separata de cuentos. El docente informa que existen diversas estrategias para leer y comprender un texto: haciendo subrayados. analizando imágenes etc. - El docente propone comprender el texto analizando las imágenes y párrafos del cuento. - El docente presenta una lámina con la imagen del zorro. Pregunta: ¿Quiénes están en la imagen? ¿Dónde se encuentran? ¿Qué están haciendo? ¿Por qué están juntos? ¿cuál será su intención del zorro? ¿Dónde ocurren los hechos? ¿De qué tratará el cuento? Etc. 	<p>lámina ilustrada</p> <p>libros del MED</p> <p>separata de cuentos.</p>
<p>DURANTE LA LECTURA</p>	<ul style="list-style-type: none"> - El docente presenta el título del cuento y los primeros párrafos. El zorro y el pollito. <div style="background-color: #e6f2ff; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>Érase una vez un zorrillo muy amable. Se llamaba Huayra y siempre estaba dispuesto a ayudar cualquiera que se hubiese metido en problemas. un día que paseaba por el campo. encontró a un pollito que lloraba amargamente.</p> <p>—Qué te pasa. pequeño amigo? —le preguntó Huayra. El pollito tembló de miedo al ver al zorrillo, pues los zorros tienen la fama de comer gallinas y pollitos pequeños como él.</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> - Leen en forma silenciosa. - Escuchan la lectura hecha por el docente. - Leen oralmente con entonación y pronunciación adecuada. - Identifican y se comprenden el significado de palabras nuevas. - Responden a preguntas relevantes del texto, acerca de lo que se lee: ¿Qué trata en los primeros párrafos? ¿Qué sucederá en seguida? - Continúan con la lectura en la separata de cuentos. Analizan las imágenes y párrafos. - Durante el proceso de lectura, el docente hace algunas pausas para formular preguntas para afianzar la comprensión del texto. Por ejemplo: ¿cuáles son los personajes? ¿Qué opinas respecto a su actitud del zorro? ¿cuál será final del cuento? Etc. 	<p>Texto ilustrado en papelote.</p> <p>Separata de cuentos.</p>

DESPUÉS DE LA LECTURA	<ul style="list-style-type: none"> - Dialogamos con los niños sobre los nombres de los personajes. - Relacionan lo leído con situaciones reales. - El docente argumenta el contenido del texto. - Responden a diferentes preguntas de nivel literal e inferencial. Por ejemplo: ¿Por qué se dice que los zorros son famosos? Según el texto: ¿Qué significa que las gallinas se miraron unas a otras? ¿Qué quiere decir metido en problemas? Etc. - Usan sus propias palabras para expresar el contenido del texto. - Opinan sobre hechos e ideas importantes del texto, escritura, forma, imágenes, mensaje del texto, etc. usando argumentos que demuestren su comprensión. 	Cuestionario de preguntas
--------------------------------------	---	--------------------------------------

CIERRE

- Se dialoga con los niños y niñas sobre la comprensión del texto narrativo.
- Se propicia la metacognición a través de preguntas: ¿Qué aprendimos hoy?
- ¿Qué tipo de texto han leído?
- ¿Qué opinión tienen con respecto a las preguntas?
- ¿Qué aprendiste al después de haber leído el texto?
- ¿En qué otras ocasiones te podrían servirlo aprendido? Etc.

El zorro y el pollito

Érase una vez un zorrillo muy amable. Se llamaba Huayra y siempre estaba dispuesto a ayudar a cualquiera que se hubiese metido en problemas. Un día que paseaba por el campo, encontró a un pollito que lloraba amargamente.

—¿Qué te pasa, pequeño amigo? —le preguntó Huayra. El pollito tembló de miedo al ver al zorrillo, pues los zorros tienen la fama de comer gallinas y pollitos pequeños como él.

—No te comeré, sólo te quiero ayudar. ¿Cómo te llamas y por qué lloras? —le preguntó el zorro al pollito.



—Me llamo Benito. Me he perdido y no sé cómo regresar a casa —contestó el pollito, secando sus lágrimas.

—No te preocupes, pequeño: yo te ayudaré —y diciendo esto, Huayra ayudó a Benito a trepar a su lomo. Caminaron y caminaron, hasta que llegaron a la granja. Benito le dio las gracias a Huayra por haberlo ayudado a encontrar su casa.

Al día siguiente, cuando los pollitos y gallinas salieron a pasear, escucharon a alguien que se quejaba de dolor. ¡Era el pobre Huayra, que había caído en una trampa para zorros!

Las gallinas dijeron:

—¡Miral! ¡Seguro que cayó en la trampa cuando trataba de robar alguna gallina!

Pero Benito lo reconoció y dijo:

—¡Alto ahí! Él es mi amigo. Me ayudó a encontrar el camino de regreso a casa cuando me perdí.

Entonces, las gallinas se miraron unas a otras y decidieron ayudar al zorro. Cuando Huayra se liberó, fue corriendo a abrazar a Benito para agradecerle.

El pollito le dijo:

—No tienes nada que agradecer: los amigos están para ayudarse.

Así que, desde ese momento, los dos amigos siempre juegan juntos y las gallinas ya se acostumbraron a ver a Huayra paseando tranquilamente por el gallinero.



EVALUACIÓN DE COMPRENSIÓN

COMPETENCIA	Comprende críticamente diversos tipos de textos escritos en variadas situaciones comunicativas según su propósito de lectura, mediante procesos de interpretación y reflexión.
CAPACIDAD	Infiere el significado del texto.
INDICADORES	<ul style="list-style-type: none">- Formula hipótesis sobre el contenido, a partir de los indicios que le ofrece el texto (imágenes).- Deduce las características de los personajes, animales, lugares en el texto que lee con algunos elementos complejos en su estructura.

1. **¿cuál es el título del texto?**
 - a) El pollito y el Zorro
 - b) El zorro y el pollito
 - c) Las gallinas y los zorros
2. **¿por qué se dice que los zorros son famosos?**
 - a) Porque comen gallinas y pollitos
 - b) Porque viven en el campo
 - c) Porque son veloces
3. **¿cuál fue la ayuda que recibió el pollito?**
 - a) El zorro no lo devoró al pollito
 - b) El zorro le levó en el lomo al pollito hasta su casa
 - c) El zorro acompañó al pollito a su casa
4. **¿por qué lloraba el pollito amargamente?**
 - a) Porque se sentía solo en el campo
 - b) Porque tenía miedo a los zorros.
 - c) Porque estuvo perdido en el campo
5. **Estando el pollito en el campo, tembló de miedo al ver al zorro ¿Por qué?**
 - a) Porque el pollito estuvo cansado
 - b) Porque había caminado mucho
 - c) Porque pensó que el zorro le iba a comer
6. **¿Para qué trepó el pollito a su lomo del zorro?**
 - a) Para descansar un momento allí.
 - b) Para ser llevado a su granja.
 - c) Para demostrar su obediencia ante el zorro
7. **Una de las cualidades del zorro es:**
 - a) Es su astucia
 - b) Su amabilidad
 - c) Su mentira
8. **¿Cómo se llamaba el zorrillo?**
 - a) Benito
 - b) Huayra
 - c) Carolina
9. **¿Quién estuvo perdido en el campo?**
 - a) El zorro Huayra
 - b) El pollito Benito
 - c) La gallina Carolina

10. **¿Quién había caído en la trampa?**
- El zorro Huayra.
 - El pollito Benito
 - La gallina Carolina
11. **Según el texto, metido en problemas quiere decir:**
- Que el zorro no tiene que comer
 - Que alguien se encuentra en peligro
 - Que algún animal tiene dificultades
12. **El dolor que sentía Huayra fue:**
- Porque tenía una enfermedad en el estómago
 - Porque estuvo atrapado en la trampa
 - Estuvo amarrado con soga de las patas
13. **Según el texto, las gallinas se miraron unas a otras, esto significa:**
- Que las gallinas aceptaron la decisión del pollito.
 - Se miraron para verse los ojos.
 - Para demostrar que estaban de acuerdo con el pollito.
14. **¿Qué le hubiese pasado a Huayra si Benito no lo rescataba de la trampa?**
- Hubiese tratado de romperla trampa para escaparse.
 - se hubiese muerto de hambre.
 - Los dueños de la granja lo hubieran matado.
15. **Al mencionar el pollito: "Alto allí: Él es mi amigo" quiere decir:**
- No atacar al zorro
 - El zorro no debe moverse
 - Esperar, mi entras el pollito libere al zorro
16. **¿con que fin son colocadas las trampas?**
- Para cazar zorros y venderlos
 - Para matarlos porque existen muchos zorros
 - Para que los zorros caigan en la trampa y cazarlos
17. **¿Crees que todos los zorros son igual que Huayra?**
- Si, porque estos animales son de la misma especie.
 - No, porque los demás zorros son mentirosos y astutos.
 - No, porque los demás zorros tienen mala fama.
18. **¿Qué opinas de la actitud de Benito?**
- Debió dejarlo en la trampa.
 - Supo reconocer el favor que en algún momento recibió el zorro.
 - No debió consentirlo con las gallinas porque es un peligro.
19. **Si el zorro no hubiese ayudado al pollito a regresar a su casa. ¿Qué hubiera pasado con él?**
- Esperaba hasta que su dueño lo buscara.
 - se hubiese cansado de mucho caminar y se hubiese muerto por falta de comida.
 - Pedía ayuda a otros animales que andaban por allí.

SESIÓN DE COMPRENSION LECTORA N° 04

DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1 **ÁREA** : Comunicación
- 1.2 **FECHA** : 04 de Mayo del 2022
- 1.3 **TIEMPO** : 55 minutos.
- 1.4 **GRADO** : Sexto Grado
- 1.5 **DOCENTE** : Noemi Quispe

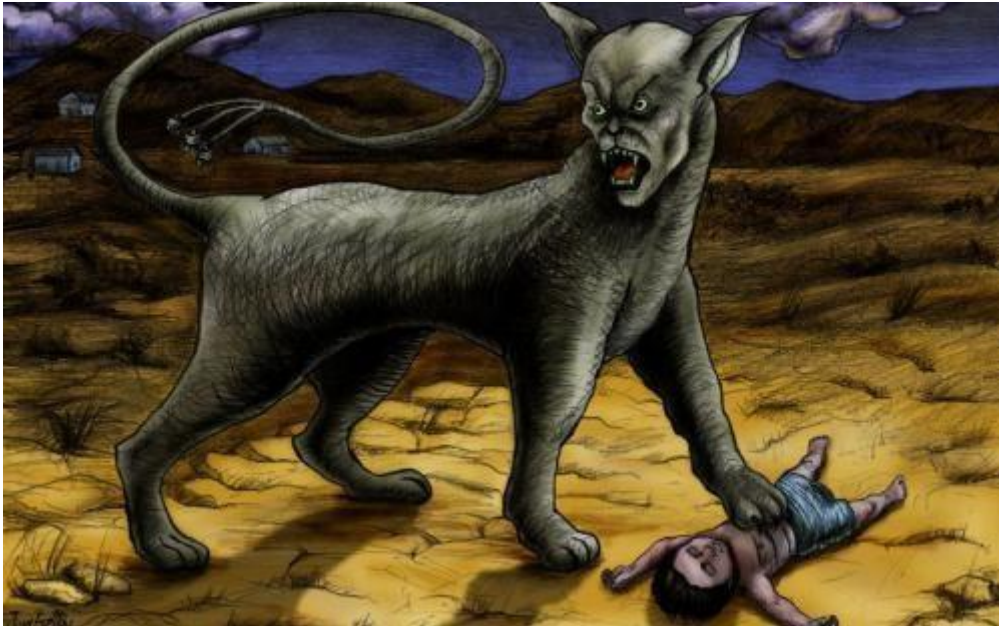
APRENDIZAJES ESPERADOS : Conocer cómo encontrar la oración; principal, la oración secundaria y se desarrollará la lectura N°04 “El Lari lari”

SECUENCIA DIDÁCTICA DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE:

<p>INICIO</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Inician recordando los acuerdos del aula. - Se presentan las imágenes. (anexo) - Se recoge los saberes previos ¿Qué saben de las imágenes?, ¿Para qué serán las imágenes?, ¿Qué podemos hacer con estas imágenes?, ¿Quieren hablar un poco de cada imagen?, ¿Quién quiere participar? - Los estudiantes participan saliendo al frente: un participante sale y habla de lo que sabe de las imágenes. Luego sale otro participante y sigue igual al primer participante. - Luego se les pregunta: ¿Qué vamos a hacer con estas imágenes? - Se presenta el propósito de la sesión: Hoy leerán un texto descriptivo, veremos la oración principal y plasmarán el texto en un mapa conceptual.
<p>DESARROLLO</p>	<p>Antes de la lectura:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Establecemos los acuerdos que se requieren para leer. - Responden a las preguntas: ¿Qué tipo de texto leeremos?, ¿Para qué vamos a leer?, ¿De qué tratará la lectura? ¿Para qué servirá esto? ¿Adónde nos conducirán? - Se anotan las respuestas para contrastarlo luego de la lectura. <p>Durante la lectura:</p> <ul style="list-style-type: none"> -El encargado de la lectura reparte una copia a cada uno de sus compañeros. -Leen en forma silenciosa. La docente leerá conjuntamente con los alumnos. -Leen en cadena y luego escuchan la lectura realizada por la docente.

	<p>-Leen analizando párrafo por párrafo subrayando las palabras que no entienden.</p> <p>-A medida que leen responden en forma oral las preguntas de los tres niveles:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Dónde vive el Lari lari? ¿Cuál sería el tema del texto leído? ¿Crees que el Lari lari es un ser real?, ¿Por qué? ¿Cómo te sentirías si estuvieras frente a un Lari lari? <p>Se le dan las pautas para encontrar mejor la oración principal del texto o las oraciones secundarias. Sobre la pizarra se entresacan varias y ellos deciden en grupo la más importante.</p> <p>-Subrayan la idea principal de cada párrafo a través de la pregunta: ¿Cuál es la idea más importante en este párrafo?</p> <p>Después de la lectura:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Contrastan las hipótesis que se formularon antes de la lectura. - Se reparte a cada grupo un sobre manila conteniendo frases del texto en A3 con las frases del texto para organizar. - Escriben lo que entendieron del texto en un mapa conceptual. - Exponen sus trabajos en forma ordenada. - Rescatan los valores del texto leído. - Individualmente desarrollan una ficha de aplicación.
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> - Se realiza un recuento de las actividades realizadas en la sesión de aprendizaje con la participación de los estudiantes. - Dialogan sobre lo aprendido en esta sesión de aprendizaje: ¿Qué les pareció el texto leído? ¿Qué aprendimos sobre la leyenda del Lari lari? ¿Qué actividades realizamos para deducir el tema? ¿Qué dificultades tuvieron al ordenar el texto en A3? ¿Cómo se sintieron?, ¿cómo lo superaron?

EL LARI LARI



El Lari Lari es un espíritu maligno de la sierra que trae la muerte. Algunas personas dicen que se parece a un gato salvaje de pelo rojo y otras dicen que es un ave con cola de fuego. El Lari Lari entra de noche a las casas buscando mujeres que acaban de dar a luz o bebés recién nacidos. Cuando los encuentra, se lleva el alma de la madre o del niño. Por esa razón, al día siguiente, amanecen muertos. Para que el Lari Lari no entre a la casa, la gente tapa con redes las ventanas y las puertas. Para proteger a la madre de este espíritu, alguien la acompaña de día y de noche. En el caso del bebé, lo envuelven con varios pañales de lana de oveja y una faja de varios colores. Dicen que así el Lari Lari se espantará y no se llevará el espíritu del niño. (Leyenda quechua)

1. Quién es el Lari Lari?

- a) Un monstruo
- b) Un animal que presenta cuerpo de ogro.
- c) Un espíritu maligno.
- d) Un animal que presenta cuerpo de león.

2. ¿Por qué le temen las personas en algunos pueblos de la sierra?

- a) Porque se lleva a los niños.
- b) Se lleva el alma de bebés o mamás.
- c) Se come a los bebés.
- d) Persigue solo a las mamás de los bebés.

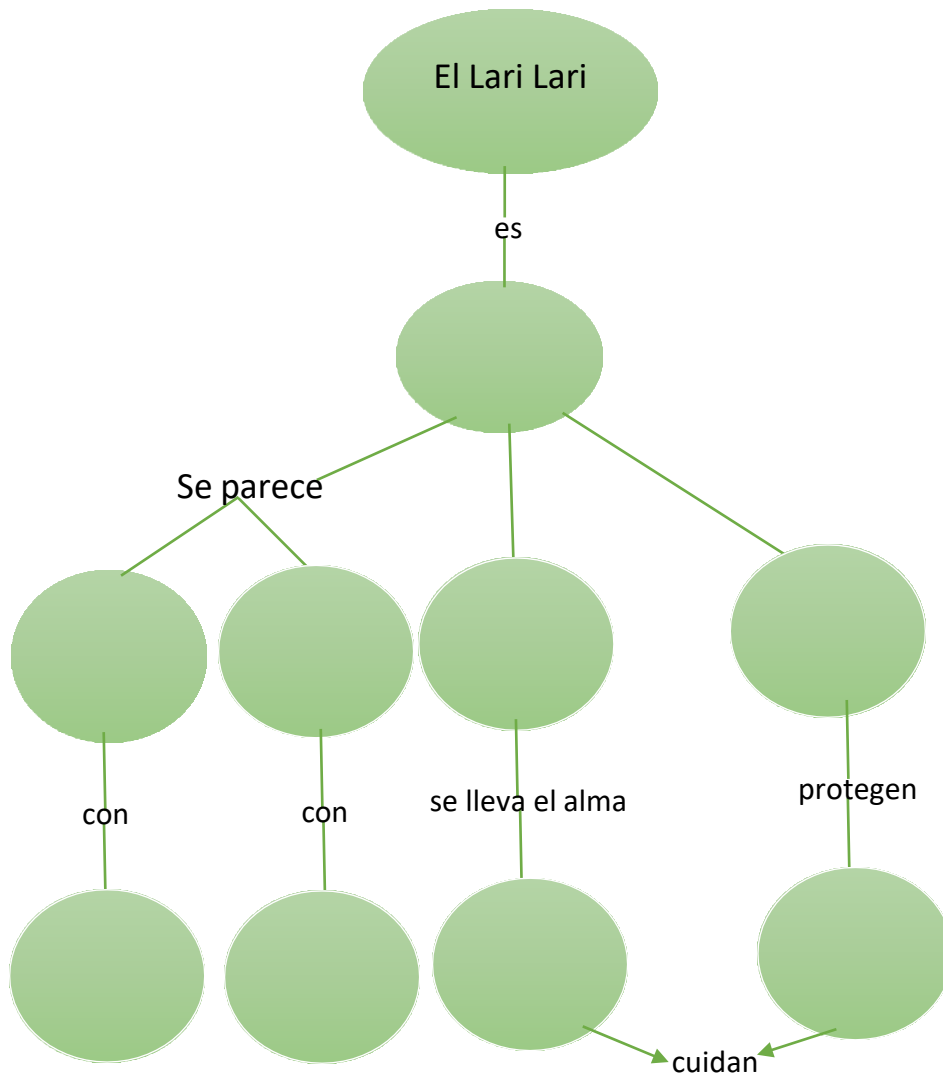
3. ¿Cuáles son las características físicas del Lari Lari?

- a) Unos dicen que se parece a un gato salvaje y otros que es un pez.
- b) Unos dicen que posee dientes afilados, otros que parece un ave.
- c) Unos dicen que tiene cuerpo de rana y otros que es un ave.
- d) Unos dicen que se parece a un gato salvaje y otros que es un ave.

4. **¿Cuándo se presenta el Lari Lari?**
- a) De día
 - b) De noche
 - c) De tarde
 - d) En la madrugada
5. **¿Qué hace la gente para protegerse del Lari Lari?**
- a) Protegen las puertas y ventanas, envuelven al bebé, acompañan a la madre.
 - b) Protegen las puertas y cuidan al bebe y acompañan a la madre.
 - c) Cuidan al bebe y echan perfume a la casa.
 - d) Protegen las ventanas, envuelven al bebe, acompañan a la familia.
6. **¿De qué trata la lectura?**
- a) De un espíritu salvador.
 - b) De un ave con cola de pájaro.
 - c) De una fábula maligna.
 - d) De un espíritu que ataca de noche.
7. **El uso de pañales de lana de oveja y faja de varios colores, es una característica entonces de pueblos de:**
- a) La selva
 - b) La sierra
 - c) La costa
 - d) Norte peruano
8. **¿Existe el Lari Lari? ¿Por qué?**
- a) No, es una fábula
 - b) No, es una leyenda quechua
 - c) Si, se lleva los bebes y a sus mamás
 - d) Si, porque la gente le teme
9. **¿Cuál es la idea principal del texto?**
- a) El Lari Lari entra de noche a las casas buscando mujeres.
 - b) Para que el Lari Lari no entre a la casa, la gente las ventanas.
 - c) Dicen así que el Lari Lari se espantará y no se llevará el espíritu.
 - d) El Lari Lari es un espíritu maligno de la sierra que trae la muerte.
10. **¿Qué podríamos decir de estos pueblos de la sierra?**
- a) Que tienen algunas leyendas que causan temor.
 - b) Que todas sus leyendas causan temor.
 - c) Que no le temen a nada y se protegen.
 - d) Que unidos les temen a sus leyendas.
11. **¿Crees que, por ser la leyenda triste, debemos de recordarla? ¿Porqué?**
- a) Debemos de recordarla porque es parte de nuestra cultura peruana.
 - b) Debemos de recordarla para que la gente sea solidaria.
 - c) No debemos de recordar leyendas tristes.
 - d) No debemos de leerlas porque el espíritu de Lari Lari puede venir.
12. **¿Crees que la leyenda del Lari Lari en la sierra hace a la gente feliz?**
- a) No siempre.
 - b) Si.
 - c) A veces.

- d) No.
13. **¿Cuáles serían las cualidades del Lari Lari?**
- a) Feroz, maléfico, peligroso.
 - b) alegre, positivo pero feroz.
 - c) Malo, perverso, cariñoso.
 - d) Maléfico, peligroso, carnívoro.
14. **¿Qué otro título le darías a este texto?**
- a) El Lari Lari en la sierra.
 - b) El Lari Lari un Espíritu Peligroso.
 - c) El espíritu viajero.
 - d) Las aventuras del Lari Lari.
15. **¿Qué valor nos da este texto?**
- a) puntualidad
 - b) respeto
 - c) amor
 - d) solidaridad
16. **¿Qué opinas de la actitud del Lari Lari?**
- a) Que hace el mal.
 - b) Que le gusta atacar.
 - c) Que vive en la sierra para atacar.
 - d) Que no debería perseguir a las familias.
17. **¿Qué opinas de la actitud del pueblo de proteger a las madres y a los niños?**
- a) Que son vivos.
 - b) Que son solidarios.
 - c) Que buscan la paz.
 - d) Que gustan de la aventura.
18. **¿Será bueno proteger a los demás? ¿Por qué?**
- a) No, porque cada uno debe protegerse por sí mismo.
 - b) No, porque cada quien tiene su familia.
 - c) No, las personas debemos respetarnos y cuidarnos unos a otros.
 - d) No, las personas debemos de respetarnos.
19. **¿Crees que aquí en la selva le tememos al Lari Lari?**
- a) Si.
 - b) No.
 - c) Puede ser.
 - d) A veces.
20. **¿Qué tipo de texto es el que nos presenta?**
- a) Descriptivo
 - b) narrativo
 - c) argumentativo
 - d) Expositivo

MAPA CONCEPTUAL: EL LARI LARI



SESIÓN DE COMPRENSION LECTORA N° 05

NOMBRE DE LA SESIÓN: Poesía a la madre				
PROPÓSITO: Sensibilizar sobre la labor y el amor de una madre.				
PRODUCTO: Ficha descriptiva de mamá				
AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADORES	INSTRUMENTO
COMUNICACIÓN	Comprende textos escritos.	Infiere e interpreta el Significado de los textos escritos	<p>Formula hipótesis sobre el contenido a partir de los indicios que le ofrece el texto: imágenes, título, párrafos, palabras y expresiones claves, silueta, estructura, versos, estrofas, diálogos, índice e íconos.</p> <p>Deduce el significado de palabras y expresiones (sentido figurado, refranes, etc.) a partir de información explícita.</p>	Ficha de aplicación
Procesos pedagógicos		Estrategias/Actividades (procesos cognitivos)		Recursos y Materiales
<u>ACTIVIDADES DE INICIO</u> Motivación, recuperación de saberes previos y conflicto cognitivo		<p>Antes de la lectura:</p> <ul style="list-style-type: none"> Se les presenta la siguiente lectura “UN NIÑO HABLA A SUMADRE.” Leen el título y observan las imágenes de la ficha textualizada que dio la profesora. Responden a preguntas. <ul style="list-style-type: none"> - ¿De qué crees que va a tratar el texto? En grupo los niños formulan sus hipótesis y lo escriben en una hoja bond y pegan en la pizarra. <ul style="list-style-type: none"> - ¿Para qué se ha escrito este texto? - ¿Qué clase de texto es? - ¿formulan una hipótesis sobre el tema del texto? La profesora menciona el propósito de la sesión hoy vamos hacer la comprensión lectora del texto “UN NIÑO HABLA A SU MADRE” 		Libro del MED Plumón pizarra
<u>ACTIVIDADES DE DESARROLLO</u> Construcción de aprendizajes Sistematización		<p>Durante la lectura:</p> <ul style="list-style-type: none"> Individualmente leen en forma silenciosa. Subrayan las palabras de significado desconocido y buscan en el diccionario. Comentan con sus compañeros sobre la labor de la madre en el hogar. <p>Después de la lectura</p> <ul style="list-style-type: none"> Responden las preguntas de comprensión lectora que se encuentra en la ficha textualizada. Elaboran una ficha descriptiva de su mamá. 		Libro del MED Pizarra Plumón Cuaderno
<u>ACTIVIDADES DE CIERRE</u> Evaluación Metacognición Aplicación O Transferencia Del Aprendizaje		<ul style="list-style-type: none"> En parejas responden las preguntas 4 ¿con que propósito se escribió el texto? ¿Qué texto es? Contrastan sus predicciones que pusieron en los o papelotes. Responden a preguntas de metacognición. ¿Te fue fácil de comprender el texto? ¿te sirvió el título y las imágenes para hacer tus predicciones? ¿te acertaste? ¿Qué dificultades tuviste? ¿Cómo lo superaste? Como extensión amplían su ficha descriptiva 		Ficha de aplicación. Ficha de metacognición



MADRE

**Te digo, al llegar, madre,
que tú eres como el mar;
que, aunque las olas
de tus años se cambien y te muden,
siempre es igual tu sitio,
al paso de mi alma.
No es preciso medida
ni cálculo para el conocimiento
de ese cielo de tu alma;
el color, hora eterna,
la luz de tu poniente,
te señalan ¡oh madre! entre las olas,
conocida y eterna en su mudanza.**

Juan Ramón Jiménez



<p>1. ¿De qué tipo de texto se trata?</p>	<p>2. ¿Cuántas estrofas tiene? _____ ¿y cuántos versos? _____.</p>
<p>3. Busca al menos dos parejas de palabras que rimen en este poema:</p> <p>_____ rima con _____</p> <p>_____ rima con _____</p>	<p>4. ¿Con qué elemento de la naturaleza compara J.R. Jiménez a su madre?</p> <ul style="list-style-type: none"> + Con el alma. + Con el mar. + Con la propia naturaleza. + Con una ola.
<p>5. ¿Con qué elemento de la naturaleza compara J.R. Jiménez a al alma?</p> <ul style="list-style-type: none"> + Con una ola. + Con el cielo. + Con la naturaleza. + Con el color. 	<p>6. En el poema se citan varios elementos de la naturaleza. Escríbelos:</p>
<p>7. Desde la antigüedad la “madre naturaleza” ha sido muy importante para las personas. Por ella sentían amor y respeto. ¿Crees que estos sentimientos se plasman en el poema?</p>	<p>8. ¿Por qué crees que Juan Ramón Jiménez le dedicó este poema a su madre?</p>
<p>9. Completa: El poeta compara a su madre con el _____ y al pasar de los años con _____ que, aunque cambien siempre ocupan el mismo _____. Posteriormente, compara al alma de una madre con el _____ por su inmensidad.</p>	
<p>10. ¿Se puede medir el cariño?</p>	<p>11. ¿A quién le dedicarías tú este poema?</p>