



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN NIÑOS Y
NIÑAS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°
303 DE ALEXANDER VON HUMBOLDT – UCAYALI, 2020**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL
GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN**

AUTOR

PEREZ POLINAR, MERCELAY

ORCID: 0000-0001-7586-1815

ASESOR

TAMAYO LY, CARLA CRISTINA

ORCID: 0000-0002-4564-4681

PUCALLPA-PERU

2021

EQUIPO DE TRABAJO

AUTOR

Pérez Polinar Mercelay

ORCID: 0000-0001-7586-1815

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,
Pucallpa, Perú

ASESOR

Tamayo Ly, Carla Cristina

ORCID: 0000-0002-4564-4681

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Educación y
Humanidades, Escuela Profesional de Educación, Sede central, Perú

JURADO

Altamirano Carhuaz, Salvador

ORCID: 0000-0002-7664-7586

Camarena Aguilar Elizabeth

ORCID: 0000-0002-0130-7085

Valenzuela Ramírez Guissenia Gabriela

ORCID: 0000-0002-1671-5532

JURADO EVALUADOR Y ASESOR

Camarena Aguilar, Elizabeth
Miembro

Valenzuela Ramírez, Gabriela
Miembro

Altamirano Carhuaz, Salvador
Presidente

Tamayo Ly, Carla Cristina
Asesora

AGRADECIMIENTO

A Dios todopoderoso, por la salud, la vida y la
fortaleza para seguir adelante a pesar de los
tropiezos.

A mi familia, por todo su apoyo, comprensión y
aliento para seguir esforzándome en alcanzar
mis metas.

A mi asesor, el Dr. Aniceto Aguilar Polo, por
todo lo que nos brinda, con sus enseñanzas, su
asesoría y consejos para desarrollar de la mejor
manera nuestra investigación.

DEDICATORIA

A mi familia, como muestra de que estoy
aprovechando al máximo todo el apoyo y
confianza que me dan.

RESUMEN

La investigación se llevó a cabo con el objetivo de determinar el nivel del lenguaje oral en niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 303 de Alexander Von Humboldt – Ucayali 2020, y respondiendo a la problemática observada de bajos niveles de desarrollo del lenguaje en niños en edad pre escolar de la localidad. Para ello se utilizó una metodología de estudio con nivel descriptivo y tipo cuantitativo, siendo el diseño no experimental; la muestra de estudio estuvo compuesta por 25 niños de educación inicial seleccionado por muestreo no probabilística por conveniencia, haciendo la evaluación de la variable con una ficha de observación validada y confiable. Los resultados fueron: el 72% de niños tiene el nivel medio de desarrollo del lenguaje oral; y por dimensiones: en la fonológica el 72% tiene nivel medio, en la semántica el 52% tiene nivel medio y 40% el nivel bajo, en el aspecto uso el 68% está en nivel bajo. Concluyéndose que el nivel de lenguaje oral de los estudiantes es de nivel medio.

Palabras claves: Fonológico, lenguaje, semántico, uso.

ABSTRACT

The research was carried out with the purpose of determining the level of oral language in boys and girls of the Initial Educational Institution No. 303 of Alexander Von Humboldt - Ucayali 2020, and responding to the observed problem of low levels of language development in pre-school children in the locality. For this, a study methodology with a descriptive level and quantitative type, the design being non-experimental; The study sample consisted of 25 children from initial education selected by non-probability sampling for convenience, evaluating the variable with a validated and reliable observation sheet. The results were: 72% of children have an average level of oral language development; and by dimensions: in phonology 72% have a medium level, in semantics 52% have a medium level and 40% a low level, in the use aspect 68% are in a low level. Concluding that the oral language level of the students is intermediate.

Key words: Language, phonological, semantic, use.

ÍNDICE

EQUIPO DE TRABAJO	ii
JURADO EVALUADOR Y ASESOR.....	iii
AGRADECIMIENTO	iv
DEDICATORIA	v
RESUMEN	vi
ABSTRACT.....	vii
ÍNDICE	viii
ÍNDICE DE TABLAS Y FIGURAS	x
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. REVISIÓN DE LITERATURA	6
2.1. Antecedentes de la investigación.....	6
2.2. Bases teóricas de la investigación	10
2.2.1. El lenguaje oral	10
2.2.1.1. Definición	10
2.2.1.2. Teorías del desarrollo del lenguaje	15
2.2.1.3. Dimensiones del lenguaje oral	19
2.3. Educación no presencial	28
2.4. Hipótesis	29
IV. METODOLOGÍA.....	30
4.1. Diseño de investigación.....	30
4.2. Población y muestra	31
4.3. Definición y Operacionalización de variables.....	32
4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	33

4.5.	Plan de análisis	36
4.6.	Matriz de consistencia	37
4.7.	Principios éticos.....	38
V.	RESULTADOS	40
5.1.	Resultados.....	40
5.2.	Análisis de resultados	42
VI.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	46
6.1.	Conclusiones.....	46
6.2.	Recomendaciones	47
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	48
	ANEXOS	53
	Anexo 1. Instrumento de recolección de datos.....	53
	Anexo 2. Carta de autorización	54
	Anexo 3. Consentimiento informado	55

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1: Población por edad y género	31
Tabla 2: Muestra por género	32
Tabla 3: Operacionalización de las variables e indicadores	32
Tabla 4. Nivel de desarrollo del lenguaje oral en niños de la Institución Educativa Inicial N° 303	40
Tabla 4: Nivel por dimensiones del desarrollo del lenguaje oral en niños	41

INDICE DE FIGURAS

Figura 1. Nivel de desarrollo del lenguaje oral en niños	40
Figura 2. Nivel de desarrollo del lenguaje oral en niños	41

I. INTRODUCCIÓN

Es entre los 2 y 6 años de edad, en los que los niños captan las nociones básicas del lenguaje, es por ello la importancia de proporcionar experiencias que los ayuden a aprender palabras nuevas y sus respectivos significados, logrando así una fluidez en su acto de comunicarse y entender al otro. De esta forma, mientras sea mayor la capacidad de los niños para comprender y hacer uso del lenguaje, sus habilidades expresivas y comunicativas serán mayores (Barriga, 2002).

Los niños desarrollan al mismo tiempo, tanto el lenguaje escrito como va aprendiendo el lenguaje oral, por medio de una participación más activa y al captar los códigos preciso para una adecuada interpretación de los mensajes. El dominio de la lectura y la escritura es fundamental para conseguir la autonomía en un mundo en progreso, logrando marcar diferencias con aquellos que ha logrado desarrollar estos aspectos.

Al respecto, Bravo (2006) hace mención que la lengua humana participa de todos los aspectos en la vida de las personas y tiene suma importancia en la adquisición de la lectura, el niño necesitará manipularlo y reflexionar sobre él para adquirir una lectura comprensiva. Al adquirir la capacidad de leer, se desarrollan los procesos cognitivos y permiten hacer un análisis crítico del lenguaje escrito y hacer formular interrogantes de la información expuesta en el texto y en el contexto donde se desarrolla

Es tan importante que se activen los procesos fonológicos en educación inicial, porque esto cumpliría el papel detonador de la decodificación, ya que compromete a los niños en el dominio de los componentes fonémicos del lenguaje oral y facilita su

asociación con la escritura (Bravo, 2006). Son estas dos acciones, el lenguaje oral y la escritura, dos capacidades fundamentales que los niños deben de formar durante su proceso de desarrollo.

Propiciar el desarrollo de las competencias de comunicación y lengua en el nivel inicial, son de gran importancia, porque así se estaría contribuyendo al desarrollo de capacidades cognitivas, afectivas, sociales y metacognitivas, que son aprendidas de modo progresivo y utilizadas de manera intencional para establecer relaciones con los seres que nos rodean. A pesar de esto, para la maestra de inicial, es muy común que, al ingresar los estudiantes al aula, inicien su escolaridad con dificultades en su desarrollo lingüístico o de comunicación.

La dificultad en el desarrollo de las habilidades mencionadas, se observan en el pobre desempeño de los niños: cuando siguen instrucciones verbales, al tratar de comprender las normas y organización del trabajo en el aula, al participar en el diálogo, al explicar lo aprendido y al establecer relaciones sociales con sus compañeros y otros adultos. Por otra parte, diversos estudios han determinado que existe relación entre los problemas de lenguaje y las dificultades de aprendizaje de la lecto-escritura.

Esto quiere decir, que aquellos estudiantes que en sus primeras etapas de educación infantil tiene dificultades en las habilidades metalingüísticas básicas, en su habla o en la elaboración y producción morfosintáctica es muy probable que presenten dificultades de aprendizaje en la lecto-escritura. Cabe señalar, que, en la etapa preescolar, el niño requiere haber logrado una serie de prerrequisitos que forman parte del dominio de su lenguaje oral a nivel léxico, sintáctico, semántico y

fonológico. “Al grado de dominio que tiene el niño de estos prerequisites psicolingüísticos se le denomina, umbral lector” Bravo (2004).

Finalmente, las dificultades mencionadas son evidentes al analizar los resultados de evaluaciones de rendimiento con base a las pruebas del programa internacional de evaluación de estudiantes de la OCDE (PISA 2001), los cuales mostraron que los alumnos peruanos tienen serias dificultades en cuanto a las competencias de comunicación, no pueden comprender lo que leen, no reconocen el tema central de un texto y no están en posibilidades de relacionar lo que leen con su contexto de vida y trabajo.

La llegada de la pandemia por el Covid-19 a nuestro país en el año 2020 y su alta peligrosidad de contagio y eventual muerte en los grupos vulnerables de la sociedad, obligó al Gobierno a establecer la obligatoriedad de la educación remota o no presencial en todos los niveles educativos, donde las clases ya no se imparten en un aula sino que llega a los hogares de los alumnos por medios electrónicos y toda interacción entre docentes, estudiantes y padres de familia se da por medio de un teléfono, una Tablet o computadora conectados a internet.

Este contexto que se está replicando en el año 2021 ha profundizado las brechas y desigualdades existentes en la sociedad peruana en cuanto a que todos reciban la educación en iguales condiciones, y hoy la disponibilidad tecnológica y la conectividad pueden hacer la diferencia para que unos se beneficien sobre otros.

Luego de describir la realidad problemática, se hizo el enunciado de la investigación, a manera de pregunta ¿Cuál es el nivel de desarrollo del lenguaje oral en niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 303 de Alexander Von

Humboldt – Ucayali, 2020? Y la formulación de los objetivos de la investigación. El objetivo general: Determinar el nivel de desarrollo del lenguaje oral en niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 303 de Alexander Von Humboldt – Ucayali, 2020.

Así mismo, se formularon los objetivos específicos, de acuerdo a las dimensiones de la variable lenguaje oral: a) Determinar el nivel de la dimensión fonológica en el desarrollo del lenguaje oral en niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 303 de Alexander Von Humboldt – Ucayali, 2020 b) Determinar el nivel de la dimensión semántica en el desarrollo del lenguaje oral en niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 303 de Alexander Von Humboldt – Ucayali, 2020. Y, c) Determinar el nivel de la dimensión uso en el desarrollo del lenguaje oral en niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 303 de Alexander Von Humboldt – Ucayali, 2020.

La importancia de llevar a cabo el estudio parte de que nos permitió conocer y describir el nivel de desarrollo del lenguaje oral en los niños de la muestra en estudio, lo que nos sirvió para dar respuesta a la problemática central del trabajo. Asimismo, en el campo teórico, nos llevó a hacer indagaciones bibliográficas sobre aspectos de la variable estudiada, así como de estudios similares que se realizaron a nivel internacional como en el país.

En el aspecto metodológico, se hizo un estudio descriptivo enmarcado en el método científico, haciendo uso de un instrumento de recolección validado y confiable, del cual se comprobó su utilidad para el recojo de los datos de la muestra.

En la práctica, los resultados obtenidos, así como las conclusiones a las que se arribó con el desarrollo de este estudio, sirven a directivos y maestros para conocer el nivel de aprendizaje de sus alumnos por lo que podrán realizar las acciones respectivas para mejorar la situación, además, la investigación en su conjunto, servirá como modelo para la realización de nuevos estudios sobre esta y otras variables para los estudiantes de Educación.

Para ello se realizó un estudio de tipo cuantitativo, de nivel descriptivo y diseño no experimental, recolectando la información por medio de una lista de cotejo aplicada a 25 estudiantes seleccionados por muestreo no probabilístico, contando con un consentimiento informado y respetando en todo momento las medidas de bioseguridad. Los datos así obtenidos fueron procesados por estadística descriptiva para su presentación como resultados en tablas y figuras.

Los resultados obtenidos fueron: el 72% de niños tiene el nivel medio de desarrollo del lenguaje oral; y en cuanto a sus dimensiones: en lo fonológico el 72% tiene nivel medio, en lo semántico el 52% tiene nivel medio, en el aspecto uso el 68% está en nivel bajo. Concluyéndose que el nivel de lenguaje oral de los estudiantes es de nivel medio.

II. REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. Antecedentes de la investigación

Antecedentes internacionales

En España, Puchkov (2016), realizó una propuesta de intervención en el aula para la estimulación del lenguaje oral, cuyo objetivo fue establecer las bases generales de un programa de estimulación del lenguaje oral, incorporando actividades y estrategias metodológicas orientadas a mejorar el lenguaje oral de los niños y niñas desde una edad temprana y prevenir de esta manera futuras alteraciones del lenguaje. La metodología inició con una búsqueda bibliográfica, luego una metodología lúdica, interactiva y participativa, utilizando el juego en toda la intervención. De los resultados obtenidos, se concluye que los programas de estimulación del lenguaje oral que se llevan a cabo en la etapa de Educación Infantil, cuentan con una serie de beneficios en el desarrollo lingüístico de los niños/as.

En Ecuador, Yari (2017), desarrolló la propuesta metodológica “Actividades pedagógicas para estimular el lenguaje verbal de los niños y niñas de 3 a 4 años del Centro Infantil del Buen Vivir Carrusel de Niños de la Parroquia Chiguaza del Cantón Huamboya, periodo lectivo 2016 -2017” cuyo objetivo fue desarrollar actividades pedagógicas que estimulen el área del lenguaje verbal en los niños. Se trató de una investigación empírica por observación y entrevista, desarrollando una investigación descriptiva y cualitativa. La propuesta metodológica para trabajar con los niños se realizó a través del Cartilla de Actividades Pedagógicas para el mejoramiento del lenguaje verbal con énfasis en el Arte y el juego. Las conclusiones arrojan que las actividades pedagógicas como estrategia metodológica de

intervención en el aula ha sido de gran utilidad debido a que la docente ha puesto en práctica cada una de dichas actividades usando como herramienta el juego y el arte.

Antecedentes nacionales

Bernabel (2019), investigó sobre “El lenguaje oral en niños de cinco años de una institución educativa inicial pública del Callao”, con el objetivo de determinar el nivel del lenguaje oral en la muestra conformada por 58 niños. Realizó un estudio de tipo descriptivo simple, donde se utilizó como instrumento la prueba de lenguaje Oral ELO, de Ramos y Cuadrado. Los resultados indican que el 44,83% de los niños evaluados se encuentra en el nivel alto del lenguaje oral, un 34,48%, se encuentra en el nivel medio y que un 20,69%, se encuentra en el nivel bajo y muy bajo. Se llega a la conclusión de que los niños de la institución de estudio, en su mayoría han alcanzado un nivel aceptable en el desarrollo del lenguaje oral. El grupo ubicado en los niveles bajo y muy bajo, presentan dificultades en la discriminación auditiva y en el componente fonológico.

Mendoza y Palian (2019), en su tesis “Nivel de lenguaje oral en infantes de 5 años del Distrito de Huancayo”, tuvo como objetivo general determinar el nivel de lenguaje oral en la edad y población antes mencionada, así como determinar el nivel en las dimensiones del lenguaje oral los cuales son, uso, contenido y forma. El tipo de investigación fue aplicada, con una población de 374 infantes de los cuales se trabajó con una muestra de 57 niños de instituciones públicas y 56 niños de instituciones privadas. Se utilizó el PLON-R (Prueba de Lenguaje Oral de Navarra) como instrumento para la recolección de datos. En los resultados, se demostró que los infantes de las instituciones públicas se encuentran en un nivel de necesita

mejorar a diferencia de las instituciones privadas que se encuentran en un nivel normal. Llegando a la conclusión que los infantes de las instituciones privadas se ubican en un nivel mayor que las instituciones públicas, también dichas instituciones no demuestran ningún déficit en ningunas de las tres dimensiones del lenguaje.

Medina (2020), en su tesis “Lenguaje oral en niños de 5 años del Centro de Educación Inicial “Mundo de niños”, Santa Lucia, 2020”, tuvo como objetivo analizar el desarrollo del lenguaje oral de los niños. El diseño de la investigación es no experimental, descriptivo simple, se trabajó con una población y muestra de 30 estudiantes de 5 años, a quienes se aplicó la prueba adaptada de Lenguaje Oral Navarra Revisada (PLON-R) mostrando una alta confiabilidad y validez. Midiendo la adquisición del lenguaje oral a través de las tres dimensiones: forma, contenido y uso, se concluyó que el 46.7% de los niños de 5 años evaluados; están en un nivel de “retraso” del desarrollo del lenguaje oral, el 26.7% de los niños están en un nivel de “Necesitas mejorar” del desarrollo del lenguaje oral y un 26.7% de los niños están en un nivel “Normal” del desarrollo del lenguaje oral.

García y Ochoa (2018), en su tesis “Nivel de lenguaje oral y desarrollo de habilidades de interacción social en niños institucionalizados de 3 a 6 años”, tuvo como finalidad establecer si existe correlación entre el nivel de lenguaje oral y el desarrollo de habilidades de interacción social en niños, para lo cual se aplicó la Prueba de Lenguaje Oral de Navarra Revisada y la Prueba de Habilidades de Interacción Social de Abbugatas a 62 niños, 32 hombres y 30 mujeres, pertenecientes a cinco Centros de Acogida ubicados en distintos distritos de la ciudad de Arequipa. Los resultados señalan que existe una alta correlación positiva o directa, lo cual indica que, a mayor desarrollo del lenguaje oral en los niños, mayor desarrollo de

habilidades de interacción social y viceversa. No obstante, la mayoría de los niños evaluados se encuentra en un nivel de retraso en el lenguaje oral y con un desarrollo de habilidades de interacción social inferior al promedio.

Rodríguez (2019), en Trujillo, realizó una investigación que tuvo como objetivo general determinar el nivel de desarrollo del lenguaje oral en los niños y las niñas de 4 años de la Institución Educativa Hispano Americano del distrito de la Esperanza. Así como, ayudar en la prevención de posibles dificultades que puedan surgir en el desarrollo del lenguaje en esta etapa. Para ello se ha llevado a cabo una propuesta metodológica experimental con la intención de estimular el lenguaje en alumnos de 4 años comprobando a su vez si tienen adquirido, en función de su edad, el grupo de fonemas correspondientes, aunque esto sea orientativo. Los resultados obtenidos demuestran la efectividad de un programa de psicomotricidad, pues la mayoría de los niños se encuentran en un estadio de producción de fonemas correcto acorde a su edad, facilitándonos así la estimulación del lenguaje oral de todos los niños.

Antecedentes locales

Hoyos (2020), desarrolló la tesis “Intervención educativa de psicomotricidad para desarrollar el lenguaje de los niños de 5 años en la institución educativa inicial N° 389 “Sarita Colonia” de Yarinacocha -Ucayali, 2019”, cuyo objetivo fue determinar si la intervención puede desarrollar el lenguaje en el objeto de estudio. La metodología fue de tipo cuantitativo, nivel explicativo y diseño pre-experimental, se aplicó a un solo grupo con un pre test y un post test. La muestra fue de 31 estudiantes, se evaluó por observación y el instrumento lista de cotejo. Se hizo uso de la prueba de Wilcoxon para la contrastación de la hipótesis. Los resultados

muestran que casi todos los estudiantes calificaron en el nivel de logro previsto y el restante en proceso. Se concluye que las intervenciones educativas de psicomotricidad mejoraron significativamente el desarrollo del lenguaje del objeto de estudio.

2.2. Bases teóricas de la investigación

2.2.1. El lenguaje oral

2.2.1.1. Definición

El lenguaje es el medio a través del cual los seres humanos se comunican e intercambian ideas, pensamientos, conocimientos y sentimientos; utilizando la palabra hablada (Bustos, 1995). El objetivo del lenguaje oral es la comunicación de la persona, teniendo en cuenta que la voz es el instrumento que permite comunicarse y que el habla es la capacidad que tiene todo ser para manifestar sus ideas y pensamientos al exterior (Vila, 1990)

Por su parte, Bermeosolo (2007), dice que lenguaje oral es un método intuitivo de carácter humano, a través del cual se expresa emociones, deseos por medio de símbolos en un entorno auditivo y producido por los órganos del habla.

Por lo tanto, el lenguaje oral es la capacidad humana por excelencia aquella que nos distingue de los demás animales y nos humaniza. La capacidad para hablar es el principio que distingue al ser humano de las de las demás especies. El habla permite exteriorizar ideas, recuerdos, conocimientos, deseos e interiorizar al mismo tiempo, es lo que permite ponernos en contacto directo con los demás.

Díaz (2009), manifiesta que, el lenguaje oral es un proceso completo, que implica un código de simbólicos, la adquisición de vocabulario, la elaboración de

frases y conlleva una serie de capacidades, que resultan ser las condiciones básicas para que se pueda desarrollar.

La lengua es el pilar primordial de todo el proceso educativo, ya que se convierte en el vehículo de desarrollo de la cognición a través del cual expresa oralmente todo lo que piensa, cree y siente de manera instrumental, exteriorizándolo adecuadamente y al mismo tiempo logrando un vocabulario adecuado de sílabas, palabras, conceptos, frases y satisfacción en las situaciones de tipo comunicativas y específicas que experimenta en su ambiente (Muñoz y Perriáñez, 2013)

Acosta (2001), señala que, la adquisición y desarrollo de lenguaje oral en el ser humano, toman en cuenta la adquisición desarrollo y evolución propia, y su vinculación con las perspectivas que se ocupa del estudio de lenguaje.

La entidad rectora de la educación en el Perú, el Ministerio de Educación (2008), refiere que, esta capacidad involucra a todas esas potencialidades de los estudiantes referidos a relacionarse con otros escuchando, recibiendo comprensivamente y produciendo diversos mensajes, mediante el uso progresivo y adecuado del lenguaje no verbal y verbal, en sus expresiones oral y escrito. De tal forma, consiste en la utilización del lenguaje por parte de un niño o niña, para comunicarse con diferentes intenciones, diferentes personas y en diferentes contextos, de manera de expresarse utilizando un vocabulario y estructuras lingüísticas adecuadas a su desarrollo e iniciándose, además, en la lectura y la escritura.

Agregando que, el lenguaje oral se refiere a la capacidad de relacionarse con otros, escuchando en forma atenta, recibiendo comprensivamente y comunicando

diversos tipos de mensajes orales, utilizando un vocabulario adecuado y estructuras lingüísticas progresivamente más complejas. El lenguaje es un sistema de comunicación simbólica y convencional, que se aprende en un ambiente social.

Importancia y funciones del lenguaje

Importancia

Goodman (2003), sostiene que la importancia del lenguaje está dada por:

- La comunicación es una actividad de la sociedad, donde las personas tienen grandes necesidades por interactuar entre ellas, y esta necesidad básica de comunicación lleva a los niños al aprendizaje del lenguaje, ya que mediante él pueden llegar a entender el sentido otorgado al mundo por los demás, mientras van procurando encontrarlo para ellos mismos; utilizan el lenguaje refiriéndose al ambiente en el que viven, expresando algunas necesidades. Este contexto queda sintetizado en que llegan a aprender el lenguaje, lo utilizan en su aprendizaje y con este proceso llegan a aprender sobre el lenguaje.
- En esta línea, Dougherty (2000) agrega que, genera sorpresa que los niños aprendan a hablar en cuanto sienten la necesidad de comunicarse y entender a los demás, sólo si está rodeado de personas que hacen uso del lenguaje de un modo significativo y tienen un propósito definido. Además, es importante para el aprendizaje, al ser función básica del proceso de aprendizaje e interviniendo del proceso.
- El aprendizaje está en referencia a la interacción de la persona con su medio ambiente y a internalizar los resultados de esas interacciones. En su manifestación más concreta que es el habla, el lenguaje posibilita exponer

nuestros conocimientos, advertir el nivel de comprensión de estos. La exposición de ideas nos permite terminar con nuestros aprendizajes al intercambiar, aclarar, y confrontar la información. Esto es, que el lenguaje es herramienta del razonamiento y, especialmente de lo que se crea, de lo que se imagina (Smith, 1990).

- Además, el lenguaje tiene importancia para construir el yo: los niños construyen su mundo, aprenden los nombres de las cosas y satisfacen sus curiosidades por medio de la palabra. Los niños establecen y mantienen el sentimiento afectivo, la relación fundamental con sus progenitores al hacer preguntas y consiguiendo respuestas, al intercambiar opiniones, al aprender a decir lo que les gustan y lo que les disgusta.
- El lenguaje posibilita la afirmación y formación del carácter. Al respecto, Dougherty (2000), dice que, los niños sienten frustración al no poder pedirles a otros que le devuelvan sus cosas, al no poder participar de un juego debido a que no pueden comprender sus reglas o si no tienen la capacidad para expresar el motivo de su tristeza. Los problemas para expresarse ponen limitaciones a la capacidad de los niños para entablar una relación con los demás y para el desarrollo de su autoestima, por lo que pueden terminar aislados.
- Entonces, resulta de importancia, así, las capacidades de verbalizar y será un elemento básico para el aprendizaje de la lectura, así como para el pensamiento y el aprendizaje, y sigue siendo muy influyente en las experiencias educativas de los niños. Esta capacidad se necesita para el aprendizaje de otras capacidades básicas para triunfar en el estudio, entre

éstas está la lectura, pues aquel niño que sabe hablar y escuchar bien suele ser un buen lector, que sabrá identificar las letras y comprender lo que se lee.

- En virtud de la capacidad verbal, y a los saberes previos de los que disponen, los niños comprenderán más rápido lo que leen, haciendo más fácil para el cerebro el procesamiento más veloz de la información y de su comprensión.

Funciones:

Cassany (2001), considera a las siguientes:

- a) Función comunicativa: posibilita intercambiar información, mediante diferentes sistemas como el gesto, las mímicas, la postura, entre otros. Siendo el lenguaje verbal el de mayor importancia, los otros sistemas son el complemento.
- b) Función representativa: habilidad de las personas para sustituir al objeto por las palabras. Siendo esta la capacidad que nos hace diferentes a los animales.
- c) Función de organizar las acciones: en una primera fase son los adultos quienes emplean el lenguaje como una vía de controlar el comportamiento de los niños; después, son los mismos niños que utilizan el lenguaje en la regulación de sus propios comportamientos. Como muestra: la madre que le lee a su niño, contribuye a organizar su conducta, que en este caso sería el de escuchar.
- d) Función que regula y estructura la personalidad: cuando los niños tienen ciertos dominios del lenguaje, son capaces de comportarse y expresarse de manera diversa en diferentes momentos. Y esto pasa porque tienen

aprendida las reglas del comportamiento social. Éstos vienen a ser hábitos no adquiridos por costumbres ni por lógicas, sino que se aprenden por repeticiones verbales de la consigna.

2.2.1.1. Teorías del desarrollo del lenguaje

De las distintas teorías propuestas desde el siglo XX, destacando la de Skinner (1957), quien estimó que el lenguaje se adquiere por sencillos mecanismos de condicionamiento influidos por diferentes factores como el ambiente que le rodea, como fue criado y el reforzamiento de comportamientos adquiridos al escuchar; esto es, que el lenguaje se determina como respuesta fisiológica a las condicionantes externas y que se guían por los estímulos, pero que no se considera lo complejo que es el lenguaje humano como sistema comunicativo, y que contrariamente, manifiesta así tener varias similitudes con las maneras de comunicarse de los animales.

Asimismo, Chomsky (1992), concluye que todas las personas tienen capacidades innatas para desarrollar el lenguaje, esto es, que tenemos la programación genética para emitir determinado lenguaje, sin considerar la lengua que se aprenda ya que todos tienen las mismas bases estructurales; así, se evidencia por medio de la teoría de gramática universal, que postula que nuestros organismos desde su origen están predestinados al aprendizaje y entendimiento del lenguaje, lo que se logra por medio de las experiencias y el aprendizaje que se influye del momento de plasticidad lingüístico, tiempo en el que el cerebro adquiere mayor capacidad para comprender y aprender el lenguaje lo que facilitará más su asimilación y esto sucede en sus primeros años de existencia; es debido a esto que al

niño que se le estimula a aprender un nuevo idioma de un modo secuencial se le será más fácil manejarlo de un modo correcto en su vida de adulto.

Mientras que, Piaget (1965), llegó a proponer que el rol determinante de la inteligencia como elemento transformador y más influyente en las funciones de las personas, que incluye el adquirir y desarrollar el lenguaje al definirlo como la habilidad de los seres humanos de hacer una representación de la realidad por medio de significados de hechos reales, visibles y, además, de ausentes y, que no se pueden ver. Es una capacidad que los niños la desarrollan paralelamente con emitir sus primeras gestualidades y se basa en representar imágenes en la mente, imitaciones diferidas, juegos simbólicos, dibujos y lenguajes, que se generan desde los primeros meses de vida como una manifestación de su inteligencia.

Siguiendo el análisis de esta teoría, se observa que en las personas desde muy temprano, prevalecen los pensamientos sobre el lenguaje y constituye éste un producto del desarrollo del conocimiento. Así mismo, cita a que existe un lenguaje inicial llamado lenguaje egocéntrico, esto es, la etapa en la que los niños, aunque se rodeen de mucha gente, conversan con ellos mismos lo que se relaciona directamente con el pensar egocéntrico de los niños. En etapas posteriores y finalizando con su egocentrismo, los niños comienzan a establecer relación con las demás personas, y se constituye así al lenguaje comunicativo.

Vygotsky (2010) con su enfoque sociocultural de la adquisición del lenguaje, llegó a plantear que el razonamiento y el lenguaje se originan de manera distinta, y que en algunas de las etapas del desarrollo llegan a confluir de un modo funcional al punto que el pensamiento se irá oralizando y el lenguaje se racionalizará. Del análisis de este postulado, se puede dilucidar que, el lenguaje llega

a convertirse en el elemento más importante en el proceso del conocimiento y que influye mucho en el desarrollo del pensamiento, lo que denota que el lenguaje no está subordinado al pensamiento, más bien se complementan armónicamente.

Añadiendo el autor que, el lenguaje de los niños es totalmente social exteriorizado al inicio, y que en su transitar va pasando por una etapa egocéntrica, pero con forma externa; convirtiéndose, luego, en un pensamiento oral el mismo que tiene función externa, pero su forma es interna y basada en la conciencia.

En otro momento, Piaget (1982), postuló la teoría del paralelismo, la que le da al lenguaje un sentido dual enfocado en el conocimiento del mundo y el modo como lo representa, estableciendo pasos bien definidos para desarrollar el lenguaje y que se inician con el uso del esquema pre simbólico en el cual los niños reconocen las cosas y son relacionadas con acciones que carecen de funcionalidad; después de esta fase aparece una etapa en la que se producen esquemas auto simbólicos, momento en que los niños son conscientes de las cosas que lo rodean pero son utilizados de un modo lúdico y comienza a emitir sus primeras palabras; a partir de aquí, va a generar esquemas simbólicos en los cuales, los niños reconocen lo que sus acciones significan de manera general y que imitan la realización de acciones e inician a emitir palabras que describe su entorno y su corporalidad de un modo diferenciado, y luego, en una última fase, combinan los esquemas simbólicos entre ellos para que interactúen con la realidad y lleguen a expresarla de acuerdo a como la perciben.

Por último, Bruner (1984), propuso la interacción entre las teorías innatista y ambientalista, postulando que el lenguaje se desarrolla principalmente por su uso frecuente y por su funcionalidad para que el niño comunique sus necesidades y en

este enfoque tienen mayor influencia los llamados amplificadores externos como la familia, la misma que dedica sus esfuerzos para que los niños desarrollen toda clase de habilidades, entre estas, el lenguaje.

Esta teoría, postuló además, que los niños se ven inmersos en un ambiente en el que se les proporcionan las oportunidades para que socialicen con su entorno y al mismo tiempo, interactúen con todos estos elementos, llamándose a esta como comunicación prelingüística, siendo el punto de inicio para discernir el lenguaje que más tarde se transformará en un instrumento que se guiará por lo funcional que resulten las actividades diarias y las actividades que ejecutan los niños en su desarrollo en sociedad.

Etapas de desarrollo del lenguaje

Piaget (1987), en el desarrollo, distingue dos tipos de lenguaje bastante diferentes:

a) El lenguaje egocéntrico

Al niño no le interesa mucho con quien habla ni si esta persona le escucha, por lo general habla de él mismo y sobre lo que le interesa. Está dividido en tres clases:

- Ecolalia (se repite), es la repetición sencilla de sílabas y palabras, las que repite por el gusto de producirlas. Se ejercita el aparato fonarticulatorio.
- Monólogos: expresan en voz alta los que piensan sin que lo dirijan a otras personas. No es social. Sólo acompaña a la acción.

- Monólogos colectivos: son situaciones de dos o más infantes, que monologan de manera simultánea. No existe intercambio, sólo hablan para sí mismos.

En el lenguaje egocéntrico las palabras que utiliza se acercan más a la acción y al movimiento. Llegan a acompañar las palabras con acciones, sintiendo que lo que dicen pueden producir y transformar la realidad de una manera mágica.

El monólogo colectivo antecede al lenguaje socializado; a pesar que las intenciones verbales no sean las de transmitir ni de recibir mensajes, sirven para la integración del niño a su ambiente.

b) Lenguaje socializado:

Aquí se da el verdadero dialogo, los mensajes verbales están adaptados a la otra persona. El lenguaje se torna crítico, observando el trabajo de los otros, se ruega, se amenaza, se pregunta, se da respuestas.

2.2.1.2. Dimensiones del lenguaje oral

Se pueden distinguir tres dimensiones (Acosta, 1999), las mismas que se presentan cuando se produce el mensaje verbal: la forma que se refiere a la manera de decir algo; el contenido, que se refiere a qué es lo que dice; el uso, que tiene referencia al correcto uso del lenguaje, en una situación y con propósitos determinados.

A. La forma. Que presenta dos niveles: nivel fonológico y nivel sintáctico.

- **Nivel fonológico.** Referido a los fonemas o sonidos conformantes de las palabras. En este nivel, es posible diferenciar a la fonética, que trata sobre el sonido, y la fonología, que trata sobre los fonemas. Cuando se habla,

se llevan a cabo y reciben una variada cantidad de sonidos, así como se usan un grupo limitado de normas que conforman el sistema expresivo de un idioma.

La fonética se hace cargo del estudio de los sonidos, y la fonología es la que opera con abstracciones, esto es, con fonemas.

- **Nivel sintáctico.** La sintaxis se refiere a la gramática o estructura del lenguaje, esto es, al orden en que los diversos elementos del habla aparecen en una oración. Su función primordial es la combinación de las palabras de un determinado idioma para estructurar oraciones.

B. El contenido. Es el nivel léxico del lenguaje. Es el vocabulario de un idioma o de una región es el diccionario de una lengua o el caudal de modismos y voces de un autor. Es el conjunto de todas las palabras de un lenguaje dado. Cada entrada de su lista incluye toda la información con ramificaciones morfológicas o sintácticas, pero incluye el conocimiento conceptual (Richards, 1974).

El aspecto que más se estudia son las primeras palabras que dicen el niño, lo que se conoce como léxico inicial o primer léxico. Este suele abarcar entre el primer y segundo año de vida del niño. La naturaleza de esas primeras palabras se refiere en primer lugar a los objetos, personas y cuentos que rodean al niño.

C. El Uso.

Corresponde a la utilización correcta dentro de un contexto social de un conjunto de recursos verbales y no verbales que permiten la comunicación y recepción de pensamientos y sentimientos.

El uso mide la capacidad del niño para reflexionar, identificar y verbalizar diferentes situaciones verbalizadas por la evaluadora. Aquí, se valora la funcionalidad del lenguaje del niño y hasta qué punto utiliza las principales funciones del lenguaje.

Para evaluar el uso del lenguaje, se colocan a los niños en situaciones en las que tenga que hacer uso del lenguaje para estructurarlo a la vez que está en contacto con objetos. La situación puede ser:

- Expresión espontánea ante una lámina: Se mide la destreza para definir, describir o contar de manera oral las acciones que suceden cuando se presenta el estímulo gráfico.

Dentro del nivel uso está conformado por los siguientes grupos: anotación, corrección, denominación, descripción, narración.

- Interacción espontánea a lo largo de la prueba: Se refiere al estudio de las conductas verbales comunicativas del niño durante la prueba como indicador del uso real del lenguaje.
- Dentro de la interacción espontánea está conformado por los siguientes grupos: anotación, corrección, solicita información o pide ayuda, petición de atención, autorregulación.

Niveles del lenguaje

El lenguaje está compuesto de distintos niveles, que resultan ser básicos para darse la comunicación, al contener funciones específicas para el proceso lingüístico en contextos determinados.

a) Nivel fonológico

Estudia al elemento fonético o sonidos, al estar basado en la articulación de éstos. La fonología es la encargada de estudiar al sonido fonemático, y de cómo están organizados al interior de un idioma. El niño debe de aprender a discriminar, a producir y hacer la combinación de sonidos de su lengua materna para darle sentido al habla que están escuchando y para darse a entender cuando intentan hablar. Los estudios indican que el niño aprende a generar la mayor cantidad de sonidos del idioma cuando tiene entre 5 a 6 años de edad. Paralelamente a este dominio fonético, se tiene la posibilidad de analizar los sonidos (fonológico), lo que hará que el niño sea capaz de identificar y discriminar sonidos similares y diferentes, contabilizar sonidos, conjugar sonidos en palabras, y hacer la separación de sonidos en sílabas.

En la distinción entre fonética y fonología está delimitado en que la fonética trata sobre las características del sistema articulatorio y cómo se producen los sonidos. La fonética es la disciplina lingüística que estudia la forma en que son percibidos y son producidos los sonidos del habla.

Pautas evolutivas del desarrollo fonológico: la adquisición del componente fonológico da inicio en el nacimiento, al emitirse los primeros sonidos (paso pre lingüístico) y seguirá dándose de manera progresiva y gradual hasta llegar a los 4 años, que es cuando los sonidos empiezan a discriminarse en palabras sencillas.

En la lengua española, el proceso acaba entre los 6 o 7 años, edad en que los niños dominan algunas sílabas (que contienen consonante-vocal-consonante o consonante-consonante-vocal: cal, cla...) y consonantes que vibran (r, rr). Sobre esto, Serra (1984) y Bosch (1984) “definen la secuencia de cómo se adquieren los sonidos desde menores a mayores dificultades:

- Al inicio se llegan a adquirir los fonemas nasales. Luego, la oclusiva y fricativa. Seguido de la lateral y vibrante múltiple. Los grupos de consonantes como /l/ y /r/.
- El diptongo creciente y decreciente.

Citando a Martínez (1974), en este estudio se aplican criterios específicamente lingüísticos, esto es, de cómo organizar los sonidos en un sistema que se vale de sus características articulatorias y de cómo se distribuyen o suman los contextos en que los que pueden aparecer.

A su vez, la fonética trata del estudio de la parte sonora, al tratar de recoger la información más profunda respecto al aspecto sonoro bruto y sus características fisiológicas y físicas (Martínez, 2003).

La fonología está compuesta de fonemas, elementos distintivos y sílabas. El fonema, es la unidad esencial de la palabra, que posee sonidos mínimos que lo distinguen con capacidades para discriminar significados. Cada idioma contiene una cantidad determinada de unidades de contraste llamados también elementos fonémicos o segmento.

Martínez (2003), además afirma que si ese rasgo cumple función de posición, se llamará rasgo distintivo o pertinente. Puede ser descrito en dos sentidos: de

manera articulatoria, toma como referencia al movimiento y posición de los órganos fonadores y de manera acústica al tomar en cuenta como representación al índice acústico pretendido en la onda sonora del lenguaje.

Respecto a la sílaba, Jakobson & Halle (1974) sostienen que la sílaba es el esquema básico del que llega a constituirse todo grupo de fonemas. Por su parte, Martínez (1974), agrega que, las sílabas, contrariamente a los fonemas, tienen su existencia en la secuencia, en el discurso.

En casi todas las lenguas, las sílabas se componen de un núcleo conformado por una vocal y un sonido de consonante, que pueden estar situados antes del núcleo o luego de él. Pero, se tienen normas fonológicas, regulando el orden, secuencias y colocación de los fonemas que se clasifican según punto articulatorio, modo de producción y rasgos sonoros. El punto articulatorio, es aquel en el que se produce la unión de los órganos articulatorios, que generan el sonido.

b) Nivel morfosintáctico

En el estudio del lenguaje oral, se aprecia que los aspectos morfológicos y los sintácticos se fusionan, y por esto resulta más adecuado estudiarlos de manera conjunta.

El proceso de adquirir la gramática está caracterizado por la evolución que experimentan los niños, desde el uso primitivo de sus palabras hasta lograr la organización gramática de estas, para incluirlas en frases y oraciones de mayor complejidad. La morfosintaxis se define como la parte lingüística que estudia a las normas intervinientes al formar palabras y las posibles conjugaciones que se pueden hacer en las oraciones (Crystal, Fletcher, & Garman, 1976). Su contenido incluye al

análisis de la unidad morfológica (estudia morfemas y palabras) y la unidad sintáctica (estudia al sintagma y oraciones).

Desarrollo morfosintáctico: En el desarrollo del lenguaje se involucran en el nivel expresivo, así como en el comprensivo. Siguiendo a Crystal, et al. (1976), el desarrollo sintáctico es un proceso continuo y, por tanto, establecer divisiones entre estadios resulta bastante arbitrario; sin embargo, como ellos, vamos a describir este aspecto del desarrollo a partir de estadios amparándonos principalmente en criterios de claridad en la exposición.

Los morfemas son elementos gramaticales del lenguaje, que corresponden a las palabras y llegan a constituirse como las unidades mínimas del lenguaje. Cuando los niños utilizan morfemas algo complejos, con uso de artículos y verbos en auxiliar, sus expresiones se hacen más extensas. Mientras van creciendo, se van adaptando a frases negativas e interrogativas. Las frases negativas se van desarrollando antes de la etapa escolar y al inicio pueden expresar sólo la negación con algunas palabras como: “mamá no” y para luego llegar a insertar la negación en oraciones completas: “A los niños no les gusta”. Y las formas negativas más complejas se llegan a desarrollar en pleno ciclo escolar.

De acuerdo a Chomsky (1989), la entonación hace su aparición conjuntamente al léxico, es la fonética del lenguaje, con el que pueden expresarse según la situación en la que se encuentra, pudiendo ser declaraciones, interrogaciones, exclamaciones, sorpresas, desagrados, penas, iras. Este elemento ha sido estudiado por fonólogos, lo que permite analizar las curvas melódicas del lenguaje.

Los niños pueden aplicar la sobre generalización a verbos en tiempo participio irregular, cuando hayan integrado el uso del sufijo <ido> cuando se refieren al pasado. La expresión que utiliza será <han hecho> en vez de <han hecho>, <han roto> en vez de <han roto>, entre otras. En esta parte, los niños aplican una norma incorrecta, sobre generalizando la estructura lingüística regular a irregular. Además, presenta sobre generalizaciones en la fase de desarrollo léxico del niño, al crear palabras nuevas y generalizándolas, estas modificaciones hacen evidente que los menores llegan a adquirir palabras por deducciones de principios de la lengua que utiliza y aplica a una situación nueva.

Desde los tres años de edad, los niños ya tienen la capacidad de dominar la lengua y pueden hablar de manera inteligible con pocos errores sintácticos y morfológicos, pero que, deberá seguir completando su comprensión con las estructuras gramaticales. El desarrollo morfosintáctico en niños de 3 años se da por:

- Incorporar artículos determinados y preposiciones que generan enunciados;
- aparece el pronombre en primera, segunda y tercera persona utilizándolos en preguntas;
- el adverbio de lugar: como acá, allá;
- el uso del género y de número aumentan y el verbo ser y estar;
- comienzan a ligar oraciones por medio del uso de conjunciones;
- aparecen tiempos verbales como los indefinido y pretéritos imperfectos;
- utilizan enunciados en negación, y de interrogación;
- aparecen formas verbales en tiempo futuro y tiempo pasado;
- utilizan el plural en los pronombres personales.

c) Nivel léxico:

Es el vocabulario de un idioma o de una región, es el conjunto de todas las palabras de un lenguaje dado. Cada entrada de su lista incluye toda la información con ramificaciones morfológicas o sintácticas, pero incluye el conocimiento conceptual (Richards, 1974, p.10)

Lo que más se estudia son los primeros textos o palabras del niño, conocido por léxico inicial o primer léxico. Esto abarca desde el primer y segundo año de vida del infante. La naturaleza de esas primeras palabras se refiere en primer lugar a los objetos, personas y cuentos que rodean al niño (Richards, 1974).

Sobre las palabras que están en el léxico inicial, existen polémicas. Por una parte, Clark sostenía que lo dominante era la prominencia perceptiva (lo que llama más la atención al niño); en cambio para Nelson lo importante era la relevancia funcional. En la misma línea la una decía que la mayor parte de las palabras se referían a objetos estáticos y la otra que había una predominancia de objetos dinámicos. También se discutió en relación con la naturaleza del léxico inicial, pero esta la sostuvieron Mc Neill y Bloom. Mc Neill decía que sólo había etiquetas deícticas (señalar con el dedo), mientras que Bloom sostenía que también había palabras relacionadas. (Nelson, 1973)

Otro aspecto relacionado es el de las variaciones individuales presentadas en el léxico inicial. Este aspecto lo puso en relieve Nelson en 1973 a través de un estudio en el que descubrió en primer lugar que hay muchas diferencias entre unos niños y otros y en segundo lugar que se podían agrupar en dos tipos: a) los niños referenciales, aquellos que tienen una orientación clasificadora y que por lo tanto

utilizan muchos nombres y b) los niños expresivos, aquellos que utilizan un mayor número de términos personal -sociales. Según estudios posteriores, que un niño sea referencial o expresivo está influido por la forma de utilizar el léxico las madres. Este estudio tuvo mucha repercusión ya que muchos padres y profesores intentaron potenciar la utilización de los nombres en niños pequeños. Según estudios posteriores los niños referenciales tendrían una mayor propensión a aumentar su vocabulario.

2.3. Educación no presencial

La educación virtual o educación remota, está referida a desarrollar actividades de aprendizaje por medio de algún entorno virtual o no presencial, donde los estudiantes pueden educarse sin necesitar de su presencia y asistencia a una institución educativa (InGenio Learning, 2021).

Imaginario (2019), define a la educación a distancia, como un método de proceso educativo que se desarrolla mediante el uso de la TIC, mediante una relación bidimensional del educador con sus estudiantes”; así, “la educación a distancia reemplaza al modelo tradicional de interacción en el aula, mediante la tutoría individualizada al alumno en el proceso de su propia formación, este modelo de educación a distancia surge de la demanda de masificar el servicio educativo, y minimizar la inversión en una educación del modelo tradicional, se conoce que la educación a distancia antes de la invención de sistema de internet, se ejecutaba por correspondencia, en muchos casos los propios estudiantes debían de recoger los recursos de información de las instituciones educativas, hoy en día se está generalizando el servicio educativo a distancia mediante los recursos

tecnológicos, solo se encuentra vigente mediante correspondencia en lugares donde no hay acceso a la conectividad de internet.

Entre los requisitos básicos para acceder a la educación no presencial es contar con una computadora o dispositivo electrónico con buen acceso a Internet; y otro punto básico es la personalidad, porque se necesita ser personas responsables y con buena concentración y control para no caer en distracciones ante la computadora y prestar la debida atención a la clase. Además, contar con la habilidad para adaptarse al cambio, de paradigma total y esto a veces puede chocar con nuestros prejuicios y preconcepciones con la educación tradicional. Responsabilidad, disciplina y capacidad de atención, estos son puntos claves ya que a diferencia de la educación tradicional donde se cultiva estas habilidades en el recinto educativo, en la educación virtual es necesario cultivarlas por sí mismo.

2.3. Hipótesis

La presente investigación por su diseño descriptivo simple y no experimental, sólo se limitará a describir los datos obtenidos de la variable en estudio, por lo que no lleva hipótesis.

De acuerdo con Hernández, Fernández y Baptista (2014), una investigación descriptiva simple es aquella que pretende describir y explicar fenómenos, contextos, eventos o situaciones, para detallarles como son, porque suceden, que propiedades tienen, etc.

IV. METODOLOGÍA

4.1. Diseño de investigación

El tipo del estudio fue cuantitativo. Las investigaciones de tipo cuantitativo según, Del Cid, Méndez y Sandoval (2011), son serios y elegantes por que proporcionan datos objetivos de la realidad que se estudia y a partir de esta información es posible elaborar talas y figuras estadísticas para su mejor comprensión, por parte de la comunidad científica.

Así mismo, “La preocupación por cuantificar los fenómenos es razonable y útil”. Y, aunque los datos numéricos sean vistos como fríos y de mala reputación, son necesarios para evitar ambages y vacilaciones dentro de la investigación.

El estudio fue de nivel descriptivo. Morales (2012) menciona que las investigaciones de tipo descriptiva, llamadas también investigaciones referenciales, consisten, fundamentalmente, en caracterizar un fenómeno o situación concreta indicando sus rasgos más peculiares o diferenciadores.

El objetivo de la investigación descriptiva consistió en llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas. De acuerdo con Hernández, Fernández y Baptista (2014), una investigación descriptiva simple es aquella que pretende describir y explicar fenómenos, contextos, eventos o situaciones, para detallarles como son, porque suceden, que propiedades tienen, etc. Así mismo, buscó especificar los perfiles y características de algún grupo humano o comunidad respecto de una única variable. Esta investigación fue de tipo descriptivo.

El diseño de la investigación fue no experimental y transversal. Fue no experimental porque en él no se desarrolló ningún experimento. Y, fue transversal,

porque recogió datos e información de un tiempo y lugar dados (Hernández, Fernández y Baptista, 2014). En este caso, de la Institución Educativa Inicial N° 3030 de Alexander Von Humboldt, en el año 2020.

El mencionado diseño se representó de la siguiente manera:

M ----- O

Donde:

M: Representa a los niños de la I.E.I. N° 303 de Alexander Von Humboldt

O: Representa la observación y medición de la variable: lenguaje oral

4.2. Población y muestra

Población

La población conforma el objeto a investigar, de la cual se extrae la información que se requiere para la realización de la respectiva investigación, en otras palabras, es el conjunto de personas u objetos, que presentan características en común que facilitan la obtención de datos, siendo susceptibles de los resultados que se puedan alcanzar (Hernández, Fernández y Baptista, 2010).

Para este estudio, lo conformaron 25 niños y niñas matriculados en el año 2020 y que pertenecen a la sección de 5 años de la I.E.I. N° 303 de Alexander Von Humboldt, provincia de Padre Abad, región Ucayali.

Tabla 1. Población por edad y género

Institución Educativa	Edad	Género	Hombre	%
Institución Educativa Inicial N° 303 Alexander Von Humboldt	5 años	H	12	48%
		M	13	52%
	Total		25	100%

Fuente: *Elaboración propia en base a datos de registro de asistencia, abril 2020*

La muestra poblacional con la que se trabajó lo constituyeron un total de 25 estudiantes de 5 años de edad, de la I.E.I. N° 303 de Alexander Von Humboldt.

Tabla 2. Muestra por género de los niños de la muestra

Institución Educativa	Sexo	f ₁	%
Institución Educativa Inicial N° 303 Alexander Von Humboldt	F	13	52,0
	M	12	48,0
Total		25	100%

Fuente: Elaboración propia en base a datos de registro de asistencia, abril 2020

4.3. Definición y Operacionalización de variables

Tabla 3. Operacionalización de variables y dimensiones

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES
LENGUAJE ORAL El lenguaje oral puede describirse como la capacidad de comprender y usar símbolos verbales como forma de comunicación. Al ser el lenguaje más específico de la comunicación, se afirma que es un código que entiende todo aquel que pertenece a una comunidad lingüística (Sensat, 2008).	1. FONOLÓGICA	1. Pronuncia fonemas correctamente
		2. Repite frases que escucha.
		3. Expresa sonidos onomatopéyicos
		4. Expresa espontáneamente a partir de una imagen.
		5. Se Expresa a partir de un estímulo visual
	2. SEMÁNTICA	6. Comprende y expresa con palabras sencillas
		7. Identifica colores
		8. Conoce conceptos
		9. Conoce aspectos espaciales
		10. Nombra los opuestos
		11. Identifica necesidades básicas
	3. USO	12. Narra acciones
		13. Se expresa ante una pregunta
		14. Se expresa espontáneamente durante una actividad manipulativa

Fuente: Pérez, M. (2020)

4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

4.4.1. Técnicas

En este estudio se utilizó la observación. Es una técnica que una persona realiza al examinar atentamente un hecho, un objeto o lo realizado por otro sujeto.

Carrasco (2013) considera que la observación: Es un proceso organizado de obtención, recopilación y registro de datos empíricos de un objeto, un suceso, una conducta, con la finalidad de procesarlo y convertirlo en información. Se caracteriza porque en la guía se precisa cada uno de los detalles de las variables e indicadores a observar.

Ludewig & Rodríguez (1998), la observación es una técnica bastante objetiva de recolección de datos. Con ella se puede examinar atentamente un hecho, un objeto o lo realizado por un sujeto de manera confiable.

En la práctica educativa, la observación es uno de los recursos más ricos que cuenta el docente para evaluar y recoger información sobre las capacidades y actitudes de los estudiantes, ya sea de manera grupal o personal, dentro o fuera del aula.

4.4.2. Instrumentos

Para obtener nuestros datos tenemos que contar con una herramienta útil para nuestra investigación. Hernández *et al.* (2006) “El instrumento es el recurso que utiliza el investigador para registrar información o diferentes datos acerca de la variable” (p.276).

El instrumento que se utilizó para evaluar la variable fue la adaptación de la Prueba Oral del Lenguaje Navarra-R, para la recolección de información. La prueba fue adaptada a nuestra realidad.

Ficha técnica

Nombre : Prueba de Lenguaje Oral, adaptada

Autor : Adaptada por Leticia Rique García

Objetivo : El objetivo es determinar el nivel de desarrollo del lenguaje oral en niños y niñas de 5 años.

Lugar de aplicación:

Forma de aplicación: Directa

Duración de la aplicación: 8 a 10 minutos

Descripción del instrumento:

Este instrumento explora el nivel de desarrollo del lenguaje oral infantil, diseñado para niños de 4 años. La prueba consta de 13 ítems, para la recolección de información. Pudiendo ubicarse en la categoría de “Nunca”, “A veces” o “Siempre” de acuerdo al resultado obtenido. Teniendo en cuenta 3 dimensiones a desarrollar: fonológica, semántica y uso.

Procedimiento de puntuación:

La prueba se desarrolló individualmente, se fue registrando la información obtenida en una hoja impresa del instrumento.

Categoría de evaluación:

- Siempre: Cuando el niño se encuentra en la capacidad de resolver la mayoría de preguntas acertadas, para lograr demostrar un nivel de lenguaje oral óptimo.

- A veces: Cuando el niño se encuentra en la capacidad de resolver algunas preguntas acertadas, para lograr demostrar un nivel de lenguaje oral óptimo.
- Nunca: Cuando el niño no se encuentra en la capacidad de resolver escasas preguntas acertadas, para lograr demostrar un nivel de lenguaje oral óptimo.

Dimensiones que se valorará:

- Fonológica: se evalúan 5 capacidades
- Semántica: se evalúan 6 capacidades
- Uso: se evalúan 3 capacidades

Validez

Según Hernández et al. (2006) se refiere al “grado en que el instrumento efectivamente mide la variable que procura medir” (p.277).

La Prueba Oral del Lenguaje Navarra-R se encuentra validada, por expertos en educación en investigaciones anteriores.

Confiabilidad

Hernández et al. (2006), indican que la “confiabilidad es el grado en que el instrumento logra producir unos resultados lógicos” (p.276).

De igual forma, para verificar la confiabilidad, se realizó una prueba piloto a un grupo conformado por 25 niños y niñas de la edad de 5 años. Luego se utilizó el programa SPSS versión 21.0, donde se determinará una confiabilidad a través del alfa de Cronbach. Logramos demostrar los resultados obtenidos, y encontramos que la fiabilidad de la escala original con los ítems es Aceptable, manifestando que la confiabilidad es adecuada para una prueba de estas características que conjuga elementos de rendimiento con datos procedentes de la observación.

4.5. Plan de análisis

Rodríguez (2003), nos dice que, el procesamiento de datos, cualquiera que sea la técnica empleada para ello, no es otra cosa, que el registro de los datos obtenidos, por los instrumentos empleados, mediante una técnica analítica en la cual se comprueba la hipótesis y se obtienen las conclusiones. Por lo tanto, se trató de especificar, el tratamiento que se dará a los datos: ver si se pueden clasificar, codificar y establecer categorías precisas entre ellos.

Procedimiento de la aplicación:

- Se presentó la solicitud de aplicación a la Dirección de la I.E.
- Se conversó por teléfono con la docente de aula y con los padres de familia para recibir su consentimiento a la aplicación, a estos últimos se les hizo firmar el consentimiento informado.
- Se hizo la aplicación en tres días. A algunos niños se les evaluó de manera virtual, vía WhatsApp, a otros se les visitó en sus domicilios, con la autorización de sus padres, y se les evaluó de forma presencial respetando en todo momento los principios éticos de bio seguridad, distanciamiento social y medidas de seguridad (uso de tapabocas, desinfección de manos).

El procesamiento, implicó un tratamiento luego de haber tabulado los datos obtenidos de la aplicación del instrumento, a los sujetos del estudio, para medir el nivel de lenguaje oral.

Se utilizó la estadística descriptiva para la interpretación de las variables, de acuerdo a los objetivos de la investigación. Los datos que se obtuvieron fueron codificados e ingresados en una hoja de cálculo del programa Office Excel 2019. El análisis se hizo por el método de triangulación.

4.6. Matriz de consistencia

Título: Nivel del lenguaje oral en niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 303 de Alexander Von Humboldt, 2020

PROBLEMA	OBJETIVOS	VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	MARCO TEÓRICO	METODOLOGÍA
<p>Problema general ¿Cuál es el nivel del lenguaje oral en niños de la Institución Educativa Inicial N° 303 de Alexander Von Humboldt – Ucayali, 2020?</p> <p>Preguntas específicas ¿Cuál es el nivel de la dimensión fonológica del lenguaje oral en niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 303 de Alexander Von Humboldt – Ucayali, 2020? ¿Cuál es el nivel de la dimensión semántica del lenguaje oral en niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 303 de Alexander Von Humboldt – Ucayali, 2020? ¿Cuál es el nivel de la dimensión uso del lenguaje oral en niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 303 de Alexander Von Humboldt – Ucayali, 2020?</p>	<p>Objetivo general Determinar el nivel del lenguaje oral en niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 303 de Alexander Von Humboldt – Ucayali, 2020</p> <p>Objetivos específicos - Determinar el nivel de la dimensión fonológica del lenguaje oral en niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 303 de Alexander Von Humboldt – Ucayali, 2020. - Determinar el nivel de la dimensión semántica del lenguaje oral en niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 303 de Alexander Von Humboldt – Ucayali, 2020. - Determinar el nivel de la dimensión uso del lenguaje oral en niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 303 de Alexander Von Humboldt – Ucayali, 2020.</p>	LENGUAJE ORAL	<p>1. Fonológica</p> <p>1. Semántica</p> <p>2. Uso</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pronuncia fonemas correctamente ▪ Repite frases que escucha. ▪ Expresa sonidos onomatopéyicos ▪ Expresa espontáneamente a partir de una imagen. ▪ Se expresa a partir de un estímulo visual <ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprende y expresa con palabras sencillas ▪ Identifica colores ▪ Conoce conceptos ▪ Conoce aspectos espaciales ▪ Nombra los opuestos ▪ Identifica necesidades básicas <ul style="list-style-type: none"> ▪ Narra acciones. ▪ Se expresa ante una pregunta ▪ Se expresa espontáneamente durante una actividad manipulativa 	<p>Lenguaje oral</p> <p>2.1. Definición de lenguaje oral</p> <p>2.2. Teorías del desarrollo del lenguaje</p> <p>2.3. Dimensiones de lenguaje oral</p> <p>a) Fonológico del lenguaje oral</p> <p>b) Semántico del lenguaje oral</p> <p>c) El uso del lenguaje oral</p>	<p>Tipo de estudio: Investigación cuantitativa (Hernández <i>et al.</i>, 2014)</p> <p>Nivel de investigación: Descriptivo (Hernández; 2014)</p> <p>Diseño de investigación: El diseño es no experimental y la fórmula es la que sigue: M ----- O De donde: M = Niños de la IEI N° 303 O = variable Lenguaje oral</p> <p>Universo y muestra: Población: 25 niños de educación inicial matriculados en el año 2020. Muestra: Se trabajó con 25 niños de la Institución Educativa</p> <p>Técnicas: - Observación sistemática</p> <p>Instrumentos: - Lista de cotejo</p> <p>Plan de análisis: Aplicación de análisis cuantitativo Estadística descriptiva</p>

4.7. Principios éticos

Principios que rigen la actividad investigadora (Uladech, 2019)

- **Protección a las personas.** La persona en toda investigación es el fin y no el medio, por ello necesitan cierto grado de protección, el cual se determinará de acuerdo al riesgo en que incurran y la probabilidad de que obtengan un beneficio.

En el ámbito de la investigación es en las cuales se trabaja con personas, se debe respetar la dignidad humana, la identidad, la diversidad, la confidencialidad y la privacidad. Este principio no solamente implicará que las personas que son sujetos de investigación participen voluntariamente en la investigación y dispongan de información adecuada, sino también involucrará el pleno respeto de sus derechos fundamentales, en particular si se encuentran en situación de especial vulnerabilidad.

- **Beneficencia y no maleficencia.** Se debe asegurar el bienestar de las personas que participan en las investigaciones. En ese sentido, la conducta del investigador debe responder a las siguientes reglas generales: no causar daño, disminuir los posibles efectos adversos y maximizar los beneficios.
- **Justicia.** El investigador debe ejercer un juicio razonable, ponderable y tomar las precauciones necesarias para asegurarse de que sus sesgos, y las limitaciones de sus capacidades y conocimiento, no den lugar o toleren prácticas injustas. Se reconoce que la equidad y la justicia otorgan a todas las personas que participan en la investigación derecho a acceder a sus resultados. El investigador está también obligado a tratar equitativamente a

quienes participan en los procesos, procedimientos y servicios asociados a la investigación

- **Integridad científica.** La integridad o rectitud deben regir no sólo la actividad científica de un investigador, sino que debe extenderse a sus actividades de enseñanza y a su ejercicio profesional. La integridad del investigador resulta especialmente relevante cuando, en función de las normas deontológicas de su profesión, se evalúan y declaran daños, riesgos y beneficios potenciales que puedan afectar a quienes participan en una investigación. Asimismo, deberá mantenerse la integridad científica al declarar los conflictos de interés que pudieran afectar el curso de un estudio o la comunicación de sus resultados.
- **Consentimiento informado y expreso.** En toda investigación se debe contar con la manifestación de voluntad, informada, libre, inequívoca y específica; mediante la cual las personas como sujetos investigadores o titular de los datos consienten el uso de la información para los fines específicos establecidos en el proyecto.

V. RESULTADOS

5.1. Resultados

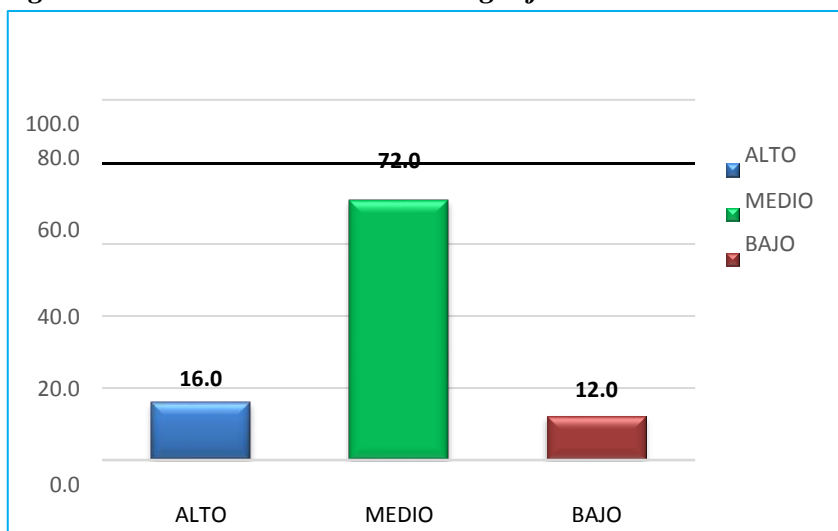
De la recopilación de datos para determinar el nivel de desarrollo del lenguaje oral en niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 303 de Alexander Von Humboldt – Ucayali, 2020, con la estadística descriptiva se encontró lo siguiente:

Tabla 4. Nivel de desarrollo del lenguaje oral en niños de la I.E.I. N° 303

Nivel	fi	%
Alto	4	16.0
Medio	18	72.0
Bajo	3	12.0
Total	25	83.3

Fuente: Aplicación de la ficha de observación julio 2020

Figura 1. Nivel de desarrollo del lenguaje oral



Fuente: Tabla 4

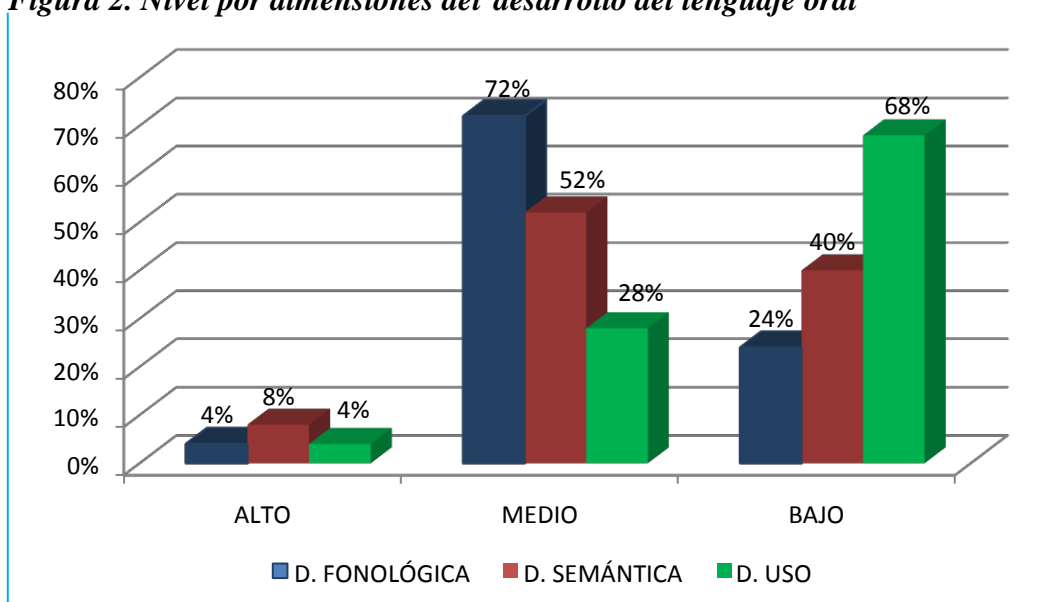
En la tabla 4 y figura 1 se puede apreciar que el 72% de los niños de la muestra tiene el nivel medio en el desarrollo del lenguaje oral, evidenciando que tienen que mejorar su aprestamiento para desarrollar su lenguaje oral.

Tabla 2. Nivel por dimensiones del desarrollo del lenguaje oral en niños de la I.E.I. N° 303 de Alexander Von Humboldt – Ucayali, 2020.

	DIMENSIÓN FONOLÓGICA		DIMENSIÓN SEMÁNTICA		DIMENSIÓN USO	
	fi	%	fi	%	fi	%
Alto	1	4.0	2	8.0	1	4.0
Medio	18	72.0	13	52.0	7	28.0
Bajo	6	24.0	10	40.0	17	68.0
Total	25	100.0	25	100.0	25	100.0

Fuente: Aplicación de la ficha de observación julio del 2020

Figura 2. Nivel por dimensiones del desarrollo del lenguaje oral



Fuente: Tabla 4

En la tabla 5 y figura 2 se aprecia que en la dimensión fonológica el 72% de los niños de la muestra tiene el nivel medio y el 24% se ubica en el nivel bajo. En la dimensión semántica, el 52% de niños se ubica en el nivel medio y un 40% está en el nivel bajo. Y en la dimensión uso del lenguaje oral, un 68% de niños está en el nivel bajo y el 28% está en el nivel medio de desarrollo.

5.2. Análisis de resultados

De la investigación realizada sobre el Nivel de desarrollo del lenguaje oral en niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 303 de Alexander Von Humboldt – Ucayali, 2020, se ha llevado a cabo un análisis descriptivo de los resultados que nos muestran que:

Del estudio del nivel de desarrollo del lenguaje oral en niños de Educación Inicial, se determina que se encuentran en nivel medio (72%), de desarrollo del lenguaje oral en niños y niñas. Presentando menores niveles de desarrollo en la dimensión uso del lenguaje oral. Esto resultados se acercan a los encontrados por Mendoza y Palian (2019) en su trabajo con niños de 5 años de instituciones públicas y privadas en Huancayo, donde concluyó que los niños de educación pública tienen un nivel que necesita mejorar, en contraste los niños del sector privado tienen un nivel normal. Pero, difieren de los de Bernabel (2019) con niños de 5 años en el Callao, donde se determinó que el 44,83% de los niños evaluados se encuentra en el nivel alto del lenguaje oral, y un 34,48%, se encuentra en el nivel medio. Tal como lo expresa Díaz (2009), “el lenguaje oral es un proceso completo, que implica un código de simbólicos, la adquisición de vocabulario, la elaboración de frases y conlleva una serie de capacidades, que resultan ser las condiciones básicas para que se pueda desarrollar”.

De los resultados del nivel de lenguaje oral de los niños, se observa que la mayoría de niños está en el nivel medio o en proceso de alcanzar el nivel esperado, en el cual solo algunos de ellos son capaces de mantener diálogos y conversaciones con sus compañeros, amigos o personas mayores, de una manera apropiada en la cual los niños entienden el mensaje de sus interlocutores y así mismo se hacen entender,

enriqueciendo su vocabulario con cada conversación que mantiene sobre sus temas de interés, evolución en su lenguaje que le servirá para mejorar sus aprendizajes y su socialización. Por lo que urge que la docente de aula haga uso de estrategias didácticas adecuadas para mejorar el nivel del lenguaje oral de sus estudiantes; estrategias como los juegos verbales (trabalenguas, adivinanzas, dramatizaciones) pueden servir mucho pero antes, la docente debe de conocer a detalle las particularidades de su grupo de alumnos.

En el análisis del lenguaje oral en cada una de las dimensiones que la conforman, se tiene que el 72% está en el nivel medio en la dimensión fonológica, y un 24% está en el nivel bajo. Mostrando peores niveles en los indicadores de expresar a partir de un estímulo visual, como es el caso de observar un video y pedirles que describan lo que acaban de ver o que nos digan qué piensan de lo que vieron. Igual actitud es observada cuando se les pide que se expresen de manera espontánea al mostrárseles una imagen o lámina. Estos resultados están en la tendencia de los encontrados por García y Chota (2018) en su investigación con niños de Arequipa, donde encuentra que el 92% de niños tiene el nivel medio en su pronunciación fonológica y presentaron algún error.

El desarrollo de la dimensión fonológica en los niños se da hasta que los niños puedan pronunciar las palabras de manera similar a como lo hacen los adultos, y de manera bien articulada y legible (Bosch, 2004). Un ejemplo típico es la pronunciación de la “erre” que dificulta mucho a los niños hasta edades mayores o el darles la entonación adecuada a las palabras, sobre todo cuando se trata de hacer una pregunta o si la palabra lleva acento. Los niños de la muestra, presentan buenas capacidades para la pronunciación correcta de fonemas, repetir frases que se les dicta

o expresar sonidos onomatopéyicos como los que hacen algunos animales o sonidos de los carros y motocicletas, sin embargo, se necesita más trabajo con ejercicios de pronunciación que ayuden a mejorar su desarrollo fonológico.

En la dimensión semántica del lenguaje oral se tienen las mayores dificultades de desarrollo en los niños. Así tenemos que el 40% de ellos está en el nivel bajo y el 52% lo hace en el nivel medio. Los niveles más preocupantes están en el desconocimiento de conceptos, aún si son de objetos que ve y usa a diario como el de la pizarra, por ejemplo, que algunos niños saben qué es y para qué sirve pero que no saben expresarlo por no tener las palabras adecuadas para hacerlo. Este resultado se relaciona con el de Medina (2020), donde el 56% de niños tiene el nivel bajo (retraso) en su semántica del lenguaje. Al respecto Noam Chomsky (1957, citado por Santrock, 2014) refiere que “todos los humanos nacen con un esquema neuronal interconectado para lograr la adquisición del lenguaje de una determinada forma y en un determinado momento.

En los niños de la muestra, se observaron dificultades para identificar aspectos del espacio, como lateralidades o identificar apropiadamente lo que está adentro, afuera, encima, debajo, entre otros. Así, muchos niños tampoco pueden identificar bien sus necesidades básicas, o al menos no saben lo que realmente es una necesidad. En cambio, hay temas que puede comprender y expresar con palabras sencillas, así como identifica fácilmente los colores y saben nombrar los opuestos de aspectos como grande – chico, alto – bajo, derecha – izquierda, lleno – vacío, blanco – negro, entre otros.

En la dimensión uso del lenguaje oral se tiene a un preocupante 68% de niños que están en el nivel bajo, y un 28% que tienen un nivel medio. Las mayores

dificultades se aprecian cuando se les hace una pregunta y los niños no saben expresarse adecuadamente para dar sus respuestas. Estos resultados son parecidos a los de Medina (2020) en su estudio con niños de 5 años de Piura, donde el 60% tiene el nivel bajo de desarrollo de su lenguaje oral; y tienen algo de relación con los de García y Chota (2018) donde el 42% de niño tiene nivel bajo (retraso) y el 23% tiene nivel medio (necesita mejorar) en la dimensión uso del lenguaje oral.

Las dificultades en el nivel uso del lenguaje, es muy propio de los niños pequeños quienes por las limitaciones de su reducido vocabulario no encuentran las palabras adecuadas en su mente para dar una respuesta precisa o que quede claro lo que el niño ha entendido de alguna explicación dada. Así mismo, se ha encontrado dificultades en los niños para que sin preparación previa y de manera espontánea se expresen oralmente mientras realizan una actividad manipulativa, como una manualidad con papeles o plastilina y les pedimos que nos vayan explicando qué es lo que están haciendo o qué producto se obtendrá al final de su manipulación. Donde sí presenta niveles aceptables es cuando se les pide que hagan narraciones o cuenten algunos sucesos que les ha pasado hace poco.

VI. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. Conclusiones

Luego de analizados los resultados de la investigación realizada sobre el nivel de lenguaje oral de los niños de la muestra, se concluye que:

- El 72% de los niños está en el nivel medio de desarrollo del lenguaje oral en niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 303 de Alexander Von Humboldt – Ucayali, 2020. Se debe hacer uso de estrategias, como los juegos verbales, para practicar y desarrollar el lenguaje oral de los niños.
- En la dimensión fonológica del lenguaje oral el 72% de los niños de la muestra tiene el nivel medio de desarrollo del lenguaje oral en niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 303 de Alexander Von Humboldt – Ucayali, 2020. Los niños presentan problemas para una correcta vocalización de las palabras que expresa, algo que podría corregirse con la práctica de trabalenguas y declamaciones.
- En la dimensión semántica del lenguaje oral, el 52% de niños se ubica en el nivel medio de desarrollo del lenguaje oral en niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 303 de Alexander Von Humboldt – Ucayali, 2020. Los niños conocen muchas palabras, pero desconocen el significado de la mayoría de ellas, será labor de la docente del aula reorientar su enseñanza en el área de Comunicación en este sentido.
- Y, en la dimensión uso del lenguaje oral, un 68% de niños está en el nivel bajo de desarrollo del lenguaje oral en niños y niñas de la Institución

Educativa Inicial N° 303 de Alexander Von Humboldt – Ucayali, 2020. Se observó que los niños tienen un vocabulario limitado lo que se convierte en una barrera para que pueda establecer una conversación adecuada con personas mayores que ellos y a responder preguntas de manera amplia.

6.2. Recomendaciones

A la directora de la Institución Educativa N° de Von Humboldt, se le recomienda realizar talleres sobre como desarrollar el lenguaje oral en los niños dirigido a los docentes, que les permita diseñar actividades para fortalecer las habilidades lingüísticas como la articulación y pronunciación de las palabras.

Se recomienda a los docentes de la institución educativa a fortalecer el logro comunicativo de cada niño, aplicando diferentes metodologías que le permita al infante interactuar entre sus compañeros, expresar sus emociones, y disfrute de sus expresiones orales.

Se recomienda realizar una reevaluación periódica, que puede ser semestral, para detectar prematuramente algún problema de lenguaje oral.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acosta, M. (2001). *Dificultades del lenguaje en ambientes educativos: Del retraso al trastorno específico del lenguaje*. Barcelona: Ed. Masson.
- Aranda, E. (2020). *Los cuentos como herramienta didáctica para favorecer el desarrollo del lenguaje oral en niños de ciclo I de Educación Inicial*. [Tesis de pregrado PUCP]. <http://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/1047946>
- Barriga, R. (2002). *Estudio sobre el habla infantil en los años escolares*. Ciudad de México: Colegio de México
- Bermeosolo, J. (2007). *Psicología del lenguaje fundamentos para educadores y estudiantes de pedagogía*. Santiago: Ediciones Universidad Católica de Chile
- Bernabel, L. (2019). *El lenguaje oral en niños de cinco años de una institución educativa inicial pública del Callao*. [Tesis de pregrado, Universidad San Ignacio de Loyola]. <http://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/1007618>
- Bosch, L. (1984). *El desarrollo fonológico infantil. Una prueba para su evaluación*. Universidad de Barcelona. <http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/121447/1/085359.pdf>
- Bosch, L. (2004). *Evaluación fonológica del habla infantil*. Barcelona: Masson. []
- Bravo, L. (2006). *La conciencia fonológica como una zona de desarrollo próximo para el aprendizaje inicial de la lectura*. <http://mingaonline.uach.cl/scielo.php>.
- Bruner, J. (1989). *Acción, pensamiento y lenguaje*. Madrid: Alianza.
- Bustos, M. (1995). *Manual de logopedia escolar. Niños con alteraciones del lenguaje oral en Educación infantil y primaria*. Madrid: CEPE

- Cassany, D. (2da ed.) (2001). *Didáctica de la lengua y Enseñar lengua*. Barcelona, España: Editorial Grao. Condemarin
- Chomsky, N. (1989). *El conocimiento del lenguaje, su naturaleza, origen y uso*. Madrid, España: Alianza.
- Chomsky, N. (1992). *El lenguaje y el entendimiento*. Barcelona, España: Planeta-De Agostini.
- Crystal, D; Fletcher, P. y Garman, J. (1984). *Análisis gramatical de los trastornos del lenguaje: un procedimiento de evaluación y reeducación*. Editorial Médica y Técnica S.A
- Del Cid A., Méndez R. y Sandoval F. (2011). *Investigación, fundamentos y metodología*. Segunda edición, Pearson. Versión electrónica. <https://josedominguezblog.files.wordpress.com/2015/06/investigacion-fundamentos-y-metodologia.pdf>
- Díaz, M. (2009). *El lenguaje oral en el desarrollo infantil. En innovación y experiencias educativas*. https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_14/MARIA%20DEL%20MAR_DIAZ_2.pdf
- Dougherty (2000). *Desarrollo del Lenguaje Oral*. Editorial Fundamentos de la Universidad de Salamanca.
- García, M. y Ochoa, G. (2018). *Nivel de lenguaje oral y desarrollo de habilidades de interacción social en niños institucionalizados de 3 a 6 años*. [Tesis de pregrado, Universidad Católica de Santa María, Arequipa]. <http://tesis.ucsm.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/UCSM/8553/76.0378>

- Goodman, K. (2003). El aprendizaje y la lectura y la enseñanza de la lectura y la escritura. *Enunciación*, 2003-08-00 No: 8 pp. 77 - 98.
<https://revistas.udistrital.edu.co/index.php/enunc/article/view/2480/3463>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6a. ed.). México D.F.: McGraw-Hill
- Hoyos, L. (2019). *Intervención educativa de psicomotricidad para desarrollar el lenguaje de los niños de 5 años en la institución educativa inicial N° 389 "Sarita Colonia" de Yarinacocha -Ucayali, 2019*. [Tesis de pregrado, ULADECH Católica]. <http://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/1152399>
- Imaginario, A. (2019). *Educación a distancia*. En: Significados.com.
<https://www.significados.com/educacion-a-distancia/>
- Jacobson, R.; Halle, M. (1974). *Fundamentos del Lenguaje*. Madrid, España: Ayuso.
- Martínez, E. (2003). *Estudios de fonética experimental*. Universidad de Barcelona.
- Mendoza, A. y Palian, S. (2019). Nivel de lenguaje oral en infantes de 5 años del Distrito de Huancayo. [Tesis de pregrado Universidad Nacional del Centro del Perú]. <http://repositorio.uncp.edu.pe/handle/UNCP/6099>
- Ministerio de Educación (2008). *Rutas del aprendizaje*.
http://www.minedu.gob.pe/n/xtras/fasciculo_general_comunicacion.pdf
- Morales, F. (2012). *Tipos de investigación científica*. Antropología para todos.
<https://antropologiaparatodos.wordpress.com/2014/10/02/tips-de-investigacion/>

- Muñoz, E. y Periañez, J. (2013). *Fundamentos del aprendizaje y del lenguaje*.
<https://es.scribd.com/document/357256179/Munoz-E-Perianez-J-2013-Fundamentos-Del-Aprendizaje-y-Del-Lenguaje-Cap-I>
- Piaget, J. (1987). *El lenguaje y el pensamiento del niño pequeño*. Barcelona, España: Paidós
- Piaget, Jean (1961/1987). *La formación del símbolo en el niño*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Puchkov, M. (2016). *Propuesta de intervención en el aula para la estimulación del lenguaje oral*. [Tesis de grado Universidad de Alicante, España].
https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/56070/1/PROPUESTA_DE_INTERVENCION_EN_EL_AULA_PARA_LA_ESTI_PUCHKOV_JUSTAMANTE_MARIA.pdf
- Richards, Jack C. (Ed) (1974). *Error de análisis: Perspectivas para la adquisición de una segunda lengua*. Londres: Longman.
- Rodríguez, D. (2019). *Programa de psicomotricidad para mejorar el lenguaje oral de los niños de 4 años de la I.E Hispano Americano, del distrito de La Esperanza 2018*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Trujillo].
<http://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/621462>
- Smith (1990). *La literatura infantil desarrolla la función imaginativa del lenguaje*. Instituto Pedagógico Luis Beltrán Prieto Figueroa.
- Vigotsky, L. (2010). *Pensamiento y lenguaje*. Madrid, España: Paidós
- Vila, I. (1990). *Adquisición y desarrollo del lenguaje*. Barcelona, España: Graó

Yari, O. (2017). *Propuesta metodológica: “Actividades pedagógicas para estimular el lenguaje verbal de los niños y niñas de 1 a 2 años del Centro Infantil del Buen Vivir Carrusel de Niños de la Parroquia Chiguaza del Cantón Huamboya, periodo lectivo 2016 -2017.* [Tesis de pregrado, Universidad Politécnica Salesiana, Ecuador].
<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/14744/1/UPS-CT007248.pdf>

ANEXOS

Anexo 1. Instrumento de recolección de datos

FICHA DE OBSERVACIÓN

PARA EVALUAR EL NIVEL DE LENGUAJE ORAL EN NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN INICIAL

NOMBRE:

SECCIÓN: FECHA:

EVALUAR EL LENGUAJE ORAL				
DIMENSION	INDICADORES	SIEMPRE 3	A VECES 2	NUNCA 1
FONOLÓGICA	1. Pronuncia fonemas correctamente			
	2. Repite frases que escucha.			
	3. Expresa sonidos onomatopéyicos			
	4. Expresa espontáneamente a partir de una imagen.			
	5. Se expresa a partir de un estímulo visual			
SEMÁNTICA	6. Comprende y expresa con palabras sencillas			
	7. Identifica colores			
	8. Conoce conceptos			
	9. Conoce aspectos espaciales			
	10. Nombra los opuestos			
	11. Identifica necesidades básicas			
USO	12. Narra acciones.			
	13. Se expresa ante una pregunta			
	14. Se expresa espontáneamente durante una actividad manipulativa			

Anexo 2. Carta de autorización

Pucallpa, 07 de julio de 2020.

DIRECTORA: GIOVANNA GIANINNA YON DELGADO

Directora de la I.E.I N° 303 "ALEXANDER VON HUMBOLDT"

Yo **Mercelay Pérez Polinar**, identificada con DNI N°73632796, alumna de la facultad de educación de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote. Ante usted me presento y expreso lo siguiente:

Que de acuerdo a las exigencias del perfil de bachiller y en cumplimiento con la labor profesional en materia de investigación científica; se está elaborando el proyecto denominado: **Desarrollo del lenguaje oral en niños y niñas de 5 años de la institución educativa inicial n° 303 de Alexander von Humboldt – Ucayali, 2020** Cuyo trabajo tiene como finalidad de optar el grado académico de bachiller en educación. Este instrumento es anónimo y confiable dirigido a los niños de 4 años. Para tal fin, solicito a su despacho; el permiso para la aplicación de la encuesta, antes mencionada en los horarios que usted asigne y el tiempo que permita responder, para luego procesar la información y brindar los resultados producto de su formación escolar. Adjunto la encuesta validada y confiable correspondiente.

Conocedores de su alto espíritu colaborador y su valiosa contribución en el conocimiento científico y agradeciéndole de anticipado su aceptación y quedara en realce su decisión.

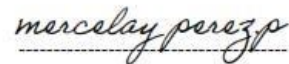


Signature: Giovanna Gianinna Yon Delgado
Stamp: I.E.I. N° 303 "ALEXANDER VON HUMBOLDT" DIRECTORA

GIOVANNA GIANINNA YON DELGADO

DNI:40390313

Director



Signature: mercelay perez p

MERCELAY PEREZ POLINAR

DNI N°73632796

Solicitante

Anexo 3. Consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA AUTORIZAR PARTICIPACIÓN DE MENOR EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN

ESTUDIO: DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 303 DE ALEXANDER VON HUMBOLDT – UCAYALI, 2020

INSTITUCIÓN: Universidad Católica los Ángeles de Chimbote

Como parte de la puesta en marcha de los proyectos orientados al conocimiento integral del estudiante de EBR de Ucayali, que se encuentra en un proceso de aplicación del instrumento validado en el jardín al que asiste su hijo(a) ha sido seleccionado dicha investigación, y se está invitando a participar a su hijo(a) en este estudio. Antes que usted decida si su hijo(a) puede participar o no, por favor lea este documento y pregúntenos si tuviera duda.

Se aplicará un cuestionario a su hijo(a) con preguntas sobre las dimensiones: psicomotor, cognitivo, social y emocional de cómo están en etapa de desarrollo de aprendizaje. La aplicación del cuestionario tomará aproximadamente 30 minutos por niño y estará a cargo de personas de capacitadas y docentes quienes se encuentran debidamente capacitados para ello. Para la aplicación de este de este cuestionario se ha solicitado los permisos respectivos a la UGEL o DRE, así como al director(a) de su institución educativa y al profesor(a) del aula.

La participación de su hijo(a) en este cuestionario no le brinda beneficios ni a él ni a usted, pero nos permitirá conocer el nivel de desarrollo de aprendizaje de los niños en sus dimensiones mencionadas. Los resultados de este estudio servirán para diseñar estrategias que beneficien a la comunidad educativa de acuerdo a los problemas encontrados.

Esta investigación no tiene ningún riesgo, sin embargo, su hijo(a) se podría sentir incómodo con las preguntas relacionadas a conocer si cómo contribuyen los padres en su desarrollo de aprendizaje. En esta situación, su hijo(a) puede decir si quiere o no contestar esas preguntas, no viéndose de ninguna manera afectado; además, tiene el derecho de no continuar seguir contestando el cuestionario si no quiere continuar.

El cuestionario entregado es completamente anónimo; por lo cual, no se recoge el nombre de su hijo(a). Nosotros mantendremos toda la información recolectada en este estudio en estricta reserva y confidencialidad.

Si tuviera alguna duda, puede hacer las preguntas al equipo profesional, que se encontrará en el colegio y que está a cargo del recojo de información o puede llamar a la Coordinación de I+D+i de la ULADECH Católica filial Pucallpa, al teléfono 970941835, para hablar con los investigadores responsables de este estudio.

Concedores de su alto espíritu de colaboración, solicitamos a Ud. Estimado(a) padre/madre de familia brinde la autorización correspondiente de su hijo(a) para que participe en el desarrollo de este estudio. Si en caso decide que su hijo(a) NO participe en este estudio, pierda cuidado que no se verá de ningún modo afectado. Cabe mencionar que, así como Ud. También estamos solicitando a los otros padres de familia del aula que autoricen la participación de sus hijos(as) en este estudio.

Si usted firma aquí demuestra que está de acuerdo en que su hijo(a) participe de este estudio.

He leído la información proporcionada o me ha sido leída y consiento voluntariamente en que mi hijo(a) participe de esta investigación y entiendo que de tener dudas o preguntas puedo hacerlas al personal a cargo de la investigación.

Nombre del estudiante: Marín Camargo Yarely Dasha

Nombre del padre, madre o apoderado: Balisa Obrego de Camargo

Firma del padre, madre o apoderado: 

Fecha: 16.07.2020



Huella dactilar del padre, madre o apoderado