



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE**

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**USO DE ESTRATEGIAS KINESTÉSICAS PARA MEJORAR LAS
RELACIONES INTERPERSONALES EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE
LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 70, DISTRITO
MANSERICHE - PROVINCIA DATEM DEL MARAÑÓN -
LORETO, 2022**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL**

**AUTORA
CHUNGA FLORES, MERY JESUS
ORCID: 0000-0002-2568-4571**

**ASESORA
QUIÑONES NEGRETE, MAGALY
ORCID: 0000-0003-2031-7809**

PIURA – PERÚ

2022

2. Equipo de trabajo

AUTOR

Chunga Flores, Mery Jesús

ORCID: 0000-0003-1713-9765

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,
Piura, Perú

ASESOR

Quiñones Negrete, Magaly Margarita

ORCID ID: 0000-0003-2031-7809

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Derecho y
Humanidades, Escuela Profesional de Educación, Chimbote, Perú

JURADO

Zavaleta Rodríguez, Andres Teodoro

ORCID ID: 0000-0002-3272-8560

Carhuanina Calahuala, Sofia Susana

ORCID ID: 0000-0003-1597-3422

Muñoz Pacheco, Luis Alberto

ORCID ID: 0000-0003-3897-0849

3. Hoja de Firma del jurado y asesor

Muñoz Pacheco, Luis Alberto

Miembro

Carhuanina Calahuala, Sofia Susana

Miembro

Zavaleta Rodriguez, Andres Teodoro

Presidente

Quiñones Negret, Magaly Margarita

Asesora

4. Hoja de agradecimiento y dedicatoria

Agradecimiento

Agradezco principalmente a Dios por darme el privilegio de la vida en estos momentos difíciles que atravesamos y ser mi guía principal.

Además, a mis maestras de la Universidad por compartirme sus conocimientos e ideas para concretar mi investigación.

Dedicatoria

Este proyecto lo dedico especialmente al ser que más amo en esta vida, mi madre que ha sido mi apoyo incondicional, inculcándome valores y perseverancia para cumplir una de mis metas más deseadas.

5. Resumen y Abstract

Resumen

En la institución educativa inicial N° 70, distrito Manseriche - provincia Datem del Marañón - Loreto, 2022?, se pudo constatar en niños de 5 años conductas de retraimiento, escasa expresividad, e interacción y muy poca tolerancia para relacionarse entre ellos. Ante esta realidad, el estudio se propuso como objetivo determinar en qué medida las estrategias kinestésicas mejoran las relaciones interpersonales en los niños en mención. La investigación fue de tipo cuantitativa, nivel aplicada y diseño pre experimental. Se utilizó como técnica la observación y como instrumento, una lista de cotejo aplicada a una muestra de 14 tanto en el pre y postest. Los resultados demostraron que la mayoría de los niños (79%) tenían bajo nivel de relaciones interpersonales antes de la aplicación del plan experimental, sin embargo esto mejoró al ubicarse en nivel alto un significativamente grupo de niños (79% desarrolló habilidades para relacionarse). Asimismo, la comparación de la medias antes y después de aplicar las estrategias reveló una diferencia de 7.72 puntos a favor del postest con una sig. de 0,001 (a 0,05), lo que sugiere que las estrategias kinestésicas contribuyeron al desarrollo de las relaciones interpersonales de los niños que componían el grupo experimental de manera muy significativa.

Palabras clave: estrategias kinestésicas, interacción, personalidad, sociocultural

Abstract

In the initial educational institution N° 70, Manseriche district - Datem del Marañón province - Loreto, 2022? it was possible to observe in 5 year old children's behaviors of withdrawal, scarce expressiveness, and interaction and very little tolerance to relate among them. Given this reality, the objective of the study was to determine to what extent kinesthetic strategies improve interpersonal relationships in these children. The research was quantitative, applied level and pre-experimental design. Observation was used as a technique and as an instrument, a checklist applied to a sample of 14 children in both the pre- and post-test. The results showed that most of the children (79%) had a low level of interpersonal relationships before the application of the experimental plan; however, this improved when a significant group of children reached a high level (79% developed relationship skills). Likewise, the comparison of the means before and after applying the strategies revealed a difference of 7.72 points in favor of the posttest with a sig. of 0.001 (at 0.05), which suggests that the kinesthetic strategies contributed to the development of the interpersonal relationships of the children in the experimental group in a very significant way.

Key words: kinesthetic strategies, interaction, personality, sociocultural.

6. Contenido

2. <i>Equipo de trabajo</i>	<i>ii</i>
3. <i>Hoja de Firma del jurado y asesor</i>	<i>iii</i>
4. <i>Hoja de agradecimiento y dedicatoria</i>	<i>iv</i>
5. <i>Resumen y Abstract</i>	<i>vi</i>
6. <i>Contenido</i>	<i>viii</i>
7. <i>Índice de Figuras y tablas</i>	<i>xi</i>
I. Introducción	1
II. Revisión literaria	5
2.1. Antecedentes	5
2.1.1. Antecedentes internacionales	5
2.1.2. Antecedentes Nacionales	7
2.1.3. Antecedentes Locales	9
2.2. Bases teóricas de la investigación	10
2.2.1. Variable: Estrategias Kinestésicas	10
2.2.1.1. Definición de Estrategias Kinestésicas	10
2.2.1.2. Actividades para propiciar la inteligencia Kinestésica	13
2.2.1.3. Teoría Sociocultural de Vygotsky	14
2.2.1.4. Dimensiones de la estrategia Kinestésica	16
2.2.2. Variable: Relaciones Interpersonales	17
2.2.2.1. Definición de Relaciones Interpersonales	17
2.2.2.2. Tipos de Relaciones Interpersonales	19
2.2.2.3. Estilos de Relaciones Interpersonales	20
2.2.2.4. Las relaciones interpersonales en los niños del nivel inicial.	20
2.2.2.5. ¿Cómo afecta el Covid-19 las relaciones interpersonales en los niños pequeños?	22
2.2.2.6. La inteligencia interpersonal de Gardner (1999)	23
2.2.2.7. Dimensiones de la variable relaciones interpersonales	25
III. Hipótesis de la investigación	28
IV. Metodología	29

4.1.	Diseño de la investigación _____	29
4.1.1.	Tipo de investigación _____	29
4.1.2.	Nivel de la investigación _____	29
4.1.3.	Diseño de la investigación _____	29
4.2.	Población y muestra _____	30
4.2.1.	Población _____	30
4.2.2.	Muestra _____	31
4.2.3.	Criterios de la selección de la muestra _____	32
4.2.4.	Técnica de muestreo _____	32
4.3.	Definición y Operacionalización de las variables y los indicadores _____	34
4.4.	Técnicas e Instrumentos _____	36
4.4.1.	Técnica: Observación _____	36
4.4.2.	Instrumentos: Lista de Cotejo _____	36
4.4.2.1.	Validez del instrumento _____	37
4.4.2.2.	Confiabilidad del instrumento _____	37
4.5.	Plan de Análisis _____	38
4.5.1.	Procedimiento _____	38
4.6.	Matriz de Consistencia _____	40
4.7.	Principios éticos _____	42
V.	Resultados _____	44
5.1.	Resultados _____	44
5.1.1.	Resultados descriptivos _____	44
5.1.2.	Resultados Inferencial _____	51
5.2.	Análisis de resultados _____	52
VI.	Conclusiones _____	58
	Aspectos complementarios _____	59
	Recomendaciones _____	59
	Referencias bibliográficas _____	60
	Anexo _____	64
	Anexo 1 Lista de cotejo _____	64
	Anexo 2 validación del instrumento _____	66
	Anexo 3 Autorización de institución educativa para aplicación de investigación _____	68
	Anexo 4 Consentimiento y asentimiento informado _____	69

Anexo 5 Pantallazos de la tabulación _____	77
Anexo 6 Sesiones desarrolladas del Proyecto _____	79

7. Índice de Figuras y tablas

Figuras

<i>Figura 1 Gráfico de barras sobre el nivel de Relaciones interpersonales Pretest</i>	___	45
<i>Figura 2 Gráfico de líneas de experiencias de aprendizaje</i>	_____	47
<i>Figura 3 Gráfico de barras sobre el nivel de Relaciones interpersonales Postest</i>	___	49
<i>Figura 4 Gráfico de barras sobre el nivel de Relaciones interpersonales Pretest y Postest</i>	_____	50

Tablas

<i>Tabla 1 Población de la investigación</i>	_____	31
<i>Tabla 2 Muestra de la investigación</i>	_____	32
<i>Tabla 3 Matriz de operacionalización de las variables e indicadores</i>	_____	34
<i>Tabla 4 Estructura de instrumento Lista de cotejo</i>	_____	36
<i>Tabla 5 Estadísticas de fiabilidad</i>	_____	37
<i>Tabla 6 Matriz de consistencia</i>	_____	40
<i>Tabla 7 Nivel de relaciones interpersonales según pretest</i>	_____	44
<i>Tabla 8 Nivel de logro alcanzado en las experiencias de aprendizaje</i>	_____	46
<i>Tabla 9 Nivel de relaciones interpersonales según postest</i>	_____	48
<i>Tabla 10 Resultados del objetivo general de las relaciones interpersonales en niños de 5 años, mediante el pretest y postest.</i>	_____	50
<i>Tabla 11 Pruebas de normalidad</i>	_____	51
<i>Tabla 12 Estadísticos de prueba</i>	_____	52

I. Introducción

No hay duda de que el impacto positivo de las interacciones interpersonales sólidas en la autoestima, el rendimiento educativo y el sentido general de pertenencia de un niño no se puede exagerar. El desarrollo socioemocional y cognitivo de los niños está influenciado en gran medida por la calidad de sus relaciones durante este período de desarrollo (Artavia 2005; citado en González y Trevio, 2020).

Es fundamental señalar que, a nivel internacional, uno de cada dos niños de entre 2 y 17 años es objeto de algún tipo de violencia de forma habitual. Según un estudio mundial, el 58% de las niñas y niños latinoamericanos y el 61% de los norteamericanos han sufrido abusos físicos, sexuales o emocionales en el último año (UNESCO, 2020). Como resultado de esta situación, el niño desarrolla rasgos desadaptativos como la timidez, el retraimiento y la agresividad.

Según la Convención Delors de 1994, existen las herramientas adecuadas para difundir y fomentar fuertes vínculos interpersonales, así como para “cultivar su desarrollo integral óptimo y equilibrado basado en las cuatro características básicas” (p. 6). Para evitar cualquier tipo de violencia, es importante establecer relaciones íntimas con los compañeros, los profesores y el entorno familiar, así como evitar cualquier tipo de violencia, ya que los jóvenes son vulnerables a ella. Las relaciones con otras personas son fundamentales para el desarrollo psicológico del niño, tanto en la infancia como en la adolescencia. Para fomentar experiencias infantiles saludables, parece que es esencial promover la competencia social y emocional e intervenir cuando sea necesario.

Pantoja y Pantoja (2015) realizaron en Perú un estudio que demostró que el 82% de los participantes de la muestra de estudio no desarrollaron buenas habilidades interpersonales. El taller que aplicó en base a la kinestesia ayudó al 75% de los participantes a desarrollar sus habilidades interpersonales. Las autoras consideran que

las relaciones con otras personas se consideran una de las partes más importantes de la vida y pueden ocurrir en muchos entornos diferentes con diferentes personas y en diferentes condiciones.

Por otro lado, Orozco (2017) en un estudio realizado en la ciudad de Huánuco con niños del nivel inicial pudo obtener como resultado que más del 80% de los niños manifestaban un nivel bajo en relaciones interpersonales, esto demuestra que el grupo de niños del estudio no realizaba actividades de manera compartida, no logrando internalizar la estructura de pensamiento y comportamiento de la sociedad circundante, muy por el contrario se mostraban muchas veces agresivos, maltratando a las personas que los acompañan durante las conexiones virtuales.

En los niños de la de la institución educativa inicial N° 70, Distrito Manseriche - Provincia Datem del Marañón - Loreto, que hoy asisten a la escuela después de 2 años de ausencia por el COVID-19 y después de haber pasado por una educación remota donde la mayoría de los padres no contaba con conectividad lo que dificultó el acercamiento pertinente a los escolares, pero sobre todo la escasa o casi nula presencia de relaciones interpersonales entre pares. Esta situación se refleja en el aula expresada en conductas de retraimiento, escasa expresividad, no interactúan con los demás niños teniendo muy poca tolerancia para relacionarse entre ellos. Guillén (2020) explica que cuando un niño tiene problemas en sus relaciones, puede volverse más agresivo, hiperactivo y discutidor. También pueden tener menos síntomas de retraimiento social y ser menos sociables. Estos comportamientos pueden comenzar y continuar en el niño, e incluso pueden extenderse hasta la edad adulta.

Esta realidad nos llevó a plantear la siguiente interrogante: ¿En qué medida las estrategias kinestésicas mejoran las relaciones interpersonales en niños de 5 años de la

institución educativa inicial N° 70, distrito Manseriche - provincia Datem del Marañón - Loreto, 2022?

Para atender la interrogante planteada se formuló el siguiente objetivo general: Determinar en qué medida las estrategias kinestésicas mejoran las relaciones interpersonales en niños de 5 años de la institución educativa inicial N° 70, Distrito Manseriche - Provincia Datem del Marañón - Loreto, 2022. Asimismo, para dar respuesta a este objetivo se enunciaron los siguientes objetivos específicos: Identificar a través del pretest el nivel de relaciones interpersonales antes de aplicar las estrategias kinestésicas en niños de 5 años de la institución educativa inicial N° 70, Distrito Manseriche - Provincia Datem del Marañón - Loreto, 2022; Diseñar y aplicar las estrategias kinestésicas para mejorar las relaciones interpersonales; Describir en qué medida las estrategias kinestésicas mejoran la dimensión desarrollo socio cultural; Detallar en qué medida las estrategias kinestésicas mejoran la dimensión desarrollo de la personalidad y finalmente Describir en qué medida las estrategias kinestésicas mejoran la dimensión interacción social en niños de 5 años de la institución educativa inicial N° 70, Distrito Manseriche - Provincia Datem del Marañón - Loreto, 2022.

El estudio se justificó a nivel teórico al contribuir al conocimiento recogiendo, analizando y ampliando la información sobre teorías y enfoques; convirtiéndose en un valioso antecedente en la investigación y la educación. A nivel metodológico, se proporcionó a las maestras de educación infantil las estrategias kinestésicas que pueden ser efectivas en el desarrollo de las relaciones interpersonales, beneficiándolas con un instrumento evaluado por expertos y sometido a una prueba piloto para su confiabilidad, permitiéndoles utilizarlo cuando lo consideren conveniente. Y a nivel práctica, se comparten los hallazgos sobre las estrategias cinestésicas y las relaciones interpersonales en los niños del estudio, lo que favorece el accionar pertinente del

docente, haciendo uso de las estrategias y actividades metodológicas que mejoren los beneficios de las relaciones interpersonales en los niños a cargo.

Para este estudio se utilizó una metodología de enfoque cuantitativo, de tipo aplicado, de nivel explicativo y de diseño preexperimental. Se utilizó un pretest y un posttest para medir la variable relaciones interpersonales, y luego se estableció una comparación entre las variables independientes y dependientes utilizando una muestra de 14 niños que tenían 5 años de edad.

Los resultados mostraron que el 79% de los niños se encontraban en un nivel de inicio en el desarrollo de las relaciones interpersonales. Después de aplicar las estrategias kinestésicas en 10 sesiones y aplicar el posttest se obtuvo que el nivel alto un 79% de los niños mejoraron significativamente en sus relaciones interpersonales.

Por lo tanto, se concluye que la implementación de las estrategias kinestésicas mejora considerablemente las relaciones interpersonales en niños de 5 años, permitiendo así el desarrollo sociocultural, de la personalidad y las interacciones sociales en su relación con los otros.

La investigación se desglosa en siete secciones tras las páginas iniciales. El capítulo I ofrece una visión general de la investigación. En el capítulo II se aborda con detalle la revisión bibliográfica. Metodología (capítulo III), presentación de los resultados (capítulo IV), desarrollo de las conclusiones (capítulo V), sección de citas de trabajos académicos importantes (capítulo V) y, por último, presentación de los documentos de apoyo (anexos).

II. Revisión literaria

2.1. Antecedentes

2.1.1. Antecedentes internacionales

Inca (2018) denominó su estudio *“La estimulación kinestésica en el proceso de Percepción visual en los niños y niñas del centro de Educación inicial "las cascadas", del cantón baños, Provincia de Tungurahua - Ecuador”*. Investigación que favoreció a la autora obtener el grado de bachiller. El objetivo principal de la investigadora fue el de poder estudiar la incidencia de la estimulación Kinestésica en el proceso de percepción visual. La metodología empleada adopta un enfoque cuantitativo y a su vez cualitativo, de nivel exploratorio descriptivo. Los resultados demostraron que, debido a la falta de recursos visuales en la clase, los niños no tienen una buena percepción visual en el entorno educativo, por ello la autora propone estrategias de estimulación kinestésica para mejorar la percepción visual de los niños. La investigadora concluye aceptando la hipótesis de la investigación *“La Estimulación Kinestésica si incide en el Proceso de Percepción Visual en los niños y niñas del Centro de Educación Inicial Las Cascadas, del cantón Baños, provincia de Tungurahua”*.

Garzón (2018) denominó su estudio *“El uso de estrategias kinestésicas en el desarrollo de La producción oral de los estudiantes del primer Semestre de la carrera de pedagogía de los idiomas nacionales y extranjeros de la Universidad Técnica de Ambato, Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua-Ecuador”*. Investigación que favoreció a la autora obtener el grado de bachiller. El objetivo principal de la investigadora fue verificar las estrategias kinestésicas y la producción oral. La metodología empleada adopta un enfoque cuantitativo y cualitativo, de nivel exploratorio, tipo correlacional con diseño experimental. Los resultados demostraron

que debido a que los maestros tienen poco conocimiento sobre el uso de estas estrategias, la aplicación de las estrategias kinestésicas es limitada. Ante ello la autora propone que aplicar estrategias kinestésicas en las aulas de los estudiantes universitarios, esto proporcionaría una referencia para mejorar su fluidez oral. La investigadora concluye aprobando la hipótesis de la investigación “La aplicación de estrategias kinestésicas ayudará a desarrollar la producción oral en los estudiantes del primer semestre de la Carrera de Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros de la Universidad Técnica de Ambato”.

Quindi (2017) con su investigación titulada *“Desarrollo de la inteligencia kinestésica corporal a través del juego de la escaramuza en el nivel inicial de 3 a 4 años de edad en la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe Quilloac, periodo 2016-2017, Cuenca-Ecuador”*. Tesis para obtener el grado de licenciada. El objetivo principal de la investigadora fue desarrollar la inteligencia kinestésica corporal usando el juego de la escaramuza. La metodología fue aplicada, pre experimental. La autora empleó como técnica la observación; y como instrumento, una lista de cotejo. Se obtuvo como resultados que la inteligencia kinestésica evidenciaba bajos niveles, siendo que se fortalecería el desarrollo de esta capacidad a través del juego de la escaramuza. A manera de conclusión, se pudo palpar la realidad en torno al desarrollo de la inteligencia kinestésica, y en esta poder diferenciar puntos fuertes y débiles que repercuten en la formación integral de los individuos.

Guachi (2018) en su investigación denominada *“La dramatización en las relaciones interpersonales de los niños y niñas de 4 a 5 años en la escuela de educación básica Isabel La Católica del cantón Píllaro, provincia de Tungurahua, Ambato-Ecuador”*. Investigación que favoreció a la autora obtener el grado de licenciada. El objetivo principal de la investigadora fue determinar la influencia de la dramatización.

La metodología empleada fue del tipo aplicada, pre experimental. Los resultados evidenciaron un nivel bajo respecto a las relaciones interpersonales entre los niños de la muestra trabajada. Se puede concluir que en la escuela de Educación Básica “Isabel la Católica” del cantón Pillaro, Provincia de Tungurahua, los niños y niñas mediante las pocas dramatizaciones que la maestra realiza en el aula de clases, ellos pueden expresarse y participar libremente.

Suárez (2016) denominó su estudio “*Juegos kinestésicos para el desarrollo de los Movimientos en los niños de 3 a 4 años de educación Inicial, del Centro de Educación Básica N° 4 - Provincia Del Carchi*”, Comuna Ayangue, Parroquia Colonche, Cantón Santa Elena, Provincia de Santa Elena, año Lectivo 2015 – 2016-Ecuador”.

Investigación que favoreció a la autora obtener el grado de bachiller. El objetivo principal de la investigadora fue determinar la incidencia del uso de juegos kinestésicos en los movimientos corporales. La metodología empleada adopta el enfoque básico cualitativo, de tipo y nivel exploratoria descriptiva. Los resultados evidenciaron que algunos niños no tenían un correcto dominio de su cuerpo, ni tampoco tenían un equilibrio ganado. La investigadora concluye que la elaboración de estrategias de juegos kinestésico son una actividad que proporcionaría a los niños un mejor desarrollo social y psicológico, pudiendo ayudar al desarrollo físico y mental, brindándoles seguridad y oportunidades de nuevos conocimientos y mejorando sus relaciones sociales.

2.1.2. Antecedentes Nacionales

Fabián y Sánchez (2018) en su investigación titulada “*Nivel de inteligencia corporal-kinestésico en estudiantes de cuatro años en una Institución de educación inicial privada de Trujillo, 2018*”. Tesis para obtener el grado de licenciada. Las autoras

tuvieron como objetivo central conocer el nivel de la variable de la inteligencia corporal – kinestésica en los estudiantes del estudio. El diseño usado fue el descriptivo, la muestra la conformaron 16 niños, para ello hizo uso del muestreo no probabilístico. Los resultados para el control corporal, la sensibilidad rítmica, la expresividad y la generación de movimientos de la inteligencia corporal kinestésica demostraron que los niños alcanzaron el nivel logrado obteniendo promedios de 8.8, 8.9, 8.7 y 8.6 puntos correspondientemente en la escala de 0 a 12 puntos. En tanto, la variable inteligencia corporal – kinestésica los niños lograron un promedio de 35.1 puntos lo que equivale al nivel logrado. Concluyendo, los estudiantes de cuatro años de la IEI Privada “Semilleros de líderes”, presentan en mayoría un nivel logrado en la inteligencia corporal kinestésica al registrar una media aritmética de 35.1 puntos en la escala de 0 – 48 puntos y en la contrastación de la hipótesis general se obtuvo $p = 0.001$ con un coeficiente de los rangos de Wilcoxon de 130.

Lazo y Castro (2017) con su investigación denominada “*Las relaciones interpersonales en el rendimiento académico en niños de 5 años del nivel inicial de la institución educativa Nuestra Señora de la Esperanza de la Provincia de Tambopata, Región Madre de Dios, Perú – 2015*”. Investigación que favoreció a las autoras obtener el grado de licenciadas. El objetivo principal consistió en Determinar la relación entre el Convivencia en el aula y la Resolución de situaciones problemáticas. Para ello se ha empleado la investigación no experimental con un diseño descriptivo correlacional, tomándose una población de 66 estudiantes. De acuerdo a los datos obtenidos el promedio de toda la muestra se ubica en 38.96 puntos lo cual significa que la consolidación de las relaciones interpersonales se encuentran el tercer nivel de medianamente favorable, con lo cual se concluye que los estudiantes están completando la adquisición de las habilidades necesarias para realizar el intercambio de información,

consolidación de los sentimientos, percepción de conductas y actitudes; así como, la correspondencia con los demás miembros del salón y la institución educativa. Cabe indicar que el ideal al alcanzar el cuarto nivel de favorable, lo cual significa que los estudiantes han alcanzado el nivel adecuado de relaciones interpersonales.

Orozco (2016) realizó la investigación *“La aplicación del dramaticuentos mejora las relaciones interpersonales de los niños y niñas de cinco años del nivel de inicial de la Institución Educativa Inicial N° 283 de Puerto Inca, Huánuco-2014”*. Estudio que favoreció en la autora poder optar el grado de Licenciada. El objetivo trazado se encaminó a determinar en qué medida la aplicación del dramaticuentos mejora las relaciones interpersonales en los participantes del estudio. La investigación se ajusta al tipo cuantitativo con un diseño de investigación cuasi experimental con pre y post test al grupo experimental. Como resultados se demostró que las relaciones interpersonales en los participantes del estudio antes de aplicar el programa estos tuvieron un desarrollo en promedio de 40% y luego de aplicar el programa obtuvo el 70,05%. Estos resultados permiten concluir que la autora acepta la hipótesis general de la investigación porque los resultados muestran un crecimiento de las relaciones interpersonales de 30,50%.

2.1.3. Antecedentes Locales

Sullón (2019) realizó la investigación *“La inteligencia kinestésica a través de actividades lúdicas en niños del II Ciclo de Educación Inicial de la Institución Educativa N°14342 – Geraldo – Frías – Ayabaca – 2018”*. Estudio que favoreció en la autora poder optar el título de Licenciada. El objetivo trazado fue el de utilizar actividades lúdicas para desarrollar la inteligencia Corporal - kinestésica en los niños de la muestra. Con un enfoque cuantitativo, descriptivo, y con diseño pre experimental. Los

resultados ubican que el 83% de los niños se ubicaron en el nivel bueno y el 17% en el nivel regular. Estos resultados permiten concluir que las actividades lúdicas si favorecen el desarrollo de la Inteligencia Corporal Kinestésica.

2.2. Bases teóricas de la investigación

2.2.1. Variable: Estrategias Kinestésicas

2.2.1.1. Definición de Estrategias Kinestésicas

Estrategia:

Originalmente, en el mundo militar y diplomático, solo se usaba el término estrategia. En el último medio siglo, ha comenzado a incorporarse a nuestras conversaciones cotidianas, convirtiéndose en un dicho más común. De igual forma Díaz y Hernández (2002) estudiaron cómo los estudiantes usan su control y pensamiento consciente para resolver problemas y aprender. Asimismo, Chandler (2003) escribió que la estrategia de una empresa es lo que determina las metas y objetivos de la empresa, las acciones necesarias para alcanzarlos y los recursos necesarios para hacerlo. Por tanto, Weinstein et al. (1989) también dicen que las estrategias de aprendizaje son acciones que ayudan a alguien a aprender. Estas estrategias van desde técnicas básicas, como resaltar puntos clave, hasta procesos más complejos, como usar paralelos para vincular conocimientos previos con información nueva.

Cuando se trata de alcanzar los objetivos de una organización, la estrategia sirve tanto de medio como de fin. Combinando el análisis interno con líderes capaces, es posible que las organizaciones saquen más partido a sus recursos y conocimientos disponibles. Hacer lo que se sabe hacer y elegir un rival al que se pueda vencer son dos

de los aspectos más importantes de un plan ganador. La planificación estratégica incorpora la investigación y la ejecución.

Kinestésica:

Poyatos (1994) nos dice la base psicomuscular del movimiento corporal y las posiciones resultantes o alternas, conscientes o inconscientes, somato génesis o aprendizaje, visuales, auditivos, táctiles o cinestésicos (individual o colectivamente), con lenguaje y estructuras paralingüísticas y otros sistemas somáticos y objétales, con intencionalidad o no intencionalidad comunicativa.

Cestero (2006) argumenta la kinesiología se refiere a los movimientos corporales no verbales, las percepciones visuales y los gestos corporales que tienen un valor comunicativo crítico durante la comunicación no verbal, ya sea consciente o no intencional, combinados con estructuras paralingüísticas del lenguaje humano.

Según Acevedo (2000), estos detalles incluyen cosas como sentarse, inclinarse, mirarse las manos y las uñas, roncar, mirar en perspectiva, actitud de pensamiento; cruzar las piernas; movimiento de la cabeza y vomitar; rascarse o tocarse la nariz; cruzar los brazos; estos detalles son particularmente indicativos de actitudes de cooperación; rechazo y autodefensa; error o egoísmo. La cinestesia es la teoría de que cuando nos comunicamos, nuestro cuerpo lo hace a través de gestos. Esta teoría se basa en el estudio del comportamiento social individual en relación con el lenguaje y se conoce como cinestesia. Como consecuencia de las muchas diferencias culturales, los gestos que la gente utiliza también varían.

Estrategia kinestésica:

Pantoja y Pantoja (2015) refiere que las estrategias kinestésicas están referidas a un “conjunto de actividades que se basan en ejercicios lúdicos, dramatizaciones, bailes,

etc., permitiendo incrementar su desarrollo cognitivo, equilibrio personal y salud mental” (p. 69).

Asimismo, enfatiza que “permite masificar la comunicación no verbal como es la kinésica por ser importantísima y complemento de la comunicación verbal” (p. 70).

Esto significa que el mejor enfoque para utilizar la comunicación kinestésica es comprender cómo funciona y cómo influye en las relaciones entre hombres y mujeres. Como la comunicación kinestésica se produce a nivel subconsciente en los seres humanos, es posible entender cómo evaluar el lenguaje corporal de otras personas y formar juicios sobre sus compañeros para que una persona no te lo revele verbalmente, sí lo transmita físicamente. La "defensa del cuerpo" en esta situación parece estar gobernada por nuestra mente subconsciente.

Los movimientos utilizados por el maestro permiten al niño controlar su cuerpo a través de actividades físicas y coordinadas, y obtener información sobre el movimiento y la experiencia a través de la inteligencia motora del cuerpo, lo cual es significativo para el aprendizaje.

El presente estudio a considerado como estrategias kinestésicas:

1. **“Movimientos realizaremos y muy contentos todos estaremos”**
2. **“Mi papi hoy juega, mi mami también, y hoy con mis amigos también jugaré”**
3. **“Un personaje elegiré y en él me transformaré”**
4. **“Ahora un personaje del cuento seré y así me divertiré”**
5. **“Un acuerdo tomaremos y un circuito de movimiento armaremos”**
6. **“El circuito de movimiento ya está listo y yo también estoy listo”**
7. **“Un paseo familiar haremos y luego con mis amigos conversaremos”**

8. **“Cabeza, hombros, rodillas, pies y una vuelta entera”**

9. **“Un partido iniciaremos y así nos divertiremos”**

10. **“Atrápame si puedes”**

2.2.1.2. Actividades para propiciar la inteligencia Kinestésica

Juegos Recreativos: La participación en los juegos recreativos consiste en divertirse, independientemente de si se gana o se pierde la competición. Como la mayoría de ellos se realizan en grupo, facilitan las relaciones entre las personas. Estos juegos, que a menudo se practican al aire libre, hacen que los niños hablen entre sí y practiquen sus habilidades sociales. Por ello, pueden considerarse componentes fundamentales del desarrollo social de las personas.

Juegos tradicionales: Son juegos que han pasado de generación en generación a lo largo del tiempo, y no requieren muchos recursos para jugar. A su vez, los niños enseñarán a sus propios hijos, y así sucesivamente.

Debido a esta herencia, es lógico que se utilicen cosas de siempre, como el cuerpo humano o componentes del entorno, en lugar de elementos técnicos y otros recursos.

Juegos Populares: Se refieren a juegos que se juegan en grupos. Dependiendo de la ubicación de los participantes, este será el tipo de juego a jugar porque depende de la moda. Incluye actividades espontáneas y creativas, que se han extendido a áreas específicas.

Las reglas y regulaciones varían mucho y pueden variar según el área geográfica de su participante. En algunos casos, se utilizan como herramientas educativas porque despiertan el interés y el entusiasmo de los estudiantes, de esta manera, les permite ese binomio aprendizaje y diversión.

Juegos autóctonos: Las reglas pueden alterarse a lo largo del tiempo, lo que las convierte en una variación distinta de los juegos típicos.

Tanto la ubicación geográfica de los individuos como su edad fueron factores de estudio. Es posible que se transmitan de generación en generación y que se modifiquen para adaptarse al momento y al contexto en el que se utilizan.

Actividades lúdicas: se llevan a cabo en el tiempo libre personal para liberar tensiones y preocupaciones, divertirse y entretenerse, y otros beneficios, que incluyen:

- Ampliar la expresión corporal.
- Aumenta la concentración y el estado de alerta mental.
- Mejorar la flexibilidad y el equilibrio.
- Aumentar la circulación sanguínea.
- Liberación de endorfinas y serotonina.
- Brindar inclusión social.

2.2.1.3. Teoría Sociocultural de Vygotsky

Las Funciones Mentales: Lev Vygotsky (Vygotsky, 1987) cree que las personas no solo se limitan al estímulo, sino que también ejercen un efecto sobre el estímulo y cambian el estímulo. Esta actividad constituye el proceso de transformación del entorno, este proceso de transformación se da mediante el uso de herramientas, también muestra que el proceso mental: pensamiento (cognición) y lenguaje (fonético) es a partir de la interacción social entre adultos y niños. Quienes son rescatados en este proceso comprenden la importancia del trasfondo cultural a través de discursos públicos (conversaciones con otros, especialmente padres y maestros) y luego explican este conocimiento a través de discursos internos

(pensamientos). Obviamente, el aprendizaje involucra características y procesos sociales específicos a través de los cuales los niños pueden desarrollarse en la vida intelectual de quienes los rodean.

Para Vygotsky (1987), existen dos tipos de funciones mentales simultáneamente, bajas y altas.

Aquellas cosas que son innatas en nosotros, es decir, aquellas que están genéticamente presentes desde el nacimiento, son funciones mentales inferiores. Precisamente, la conducta derivada de esta función mental es limitada, es decir, es suprimida por lo que podemos hacer. Esta categorización de las funciones mentales restringe nuestro comportamiento frente a las respuestas del medio ambiente.

Según Lev Vygotsky (1987), estas funciones mentales superiores se adquieren, se desarrollan con el tiempo y son el resultado de las interacciones sociales de una persona. Vale la pena mencionar que estas funciones psicológicas están sujetas a la existencia de la sociedad en la que se desenvuelven los seres humanos, por lo que tienen un papel mediador cultural.

Los comportamientos de funciones mentales superiores son más probables. La interacción social considerado como el factor más importante para la adquisición del conocimiento; durante la interacción con las personas que forman parte del medio que rodea a una persona, esta última adquiere conciencia de sí mismo, aprende el uso de símbolos, lo cual simultáneamente, favorece consultas de formas cada vez más complejas.

Entonces, según Vygotsky, cuando una persona tiene un mayor grado de interacción con su entorno, mayor es la posibilidad de acción; por lo tanto, más fuerte es la función mental.

Desde la perspectiva de Lev Vygotsky (1987), la persona, es el individuo cultural más importante, y es este factor el que determina la diferencia entre los humanos y otros tipos de criaturas. Incluso primates. La principal razón de la diferencia entre los niveles superior e inferior de esta función mental es que las personas están directamente relacionadas con el entorno y también con la interacción de los demás.

La hipótesis de Vygotsky puede consolidar la investigación propuesta y señala que el conocimiento es el resultado de la interacción social.

Aplicar la teoría de Lev Vygotsky permitirá a los niños ver cambios en las relaciones sociales, internalizarlos y cambiarlos psicológicamente.

2.2.1.4. Dimensiones de la estrategia Kinestésica

Las dimensiones son las diferentes capacidades para controlar el cuerpo en actividades físicas coordinadas. A través de la inteligencia del movimiento humano, podemos obtener información sobre el movimiento y la experiencia, que se ha convertido en un método de aprendizaje importante. (Pantoja y Pantoja, 2015), siendo sus dimensiones:

Control de movimientos del cuerpo: Está relacionado con la capacidad de controlar nuestro cuerpo coordinando el movimiento corporal. A través del movimiento corporal, podemos obtener información sobre el movimiento y la experiencia, que se convertirá en un aprendizaje significativo.

Coordinación del cuerpo: La coordinación de los músculos del cuerpo es esencial para la ejecución de todas las habilidades motoras. Implica la capacidad de mantener una postura correcta y el equilibrio durante el movimiento. En concreto, el desarrollo de la competencia motriz.

Vivencias: El juego ha sido reconocido desde hace mucho tiempo por su relevancia simbólica a la hora de transmitir y validar una amplia gama de emociones, problemas y acontecimientos vitales humanos. En otras palabras, es una forma de expresar los deseos y experiencias del “yo” y de formar relaciones sanas con los demás mediante la representación simbólica de sentimientos, preocupaciones y experiencias.

2.2.2. Variable: Relaciones Interpersonales

2.2.2.1. Definición de Relaciones Interpersonales

Interactuar socialmente con compañeros de trabajo en diversas situaciones, entornos y personalidades es uno de los aspectos más significativos de la vida de toda persona por la amplitud de experiencias que ofrece. Una relación interpersonal es un tipo de interacción que se desarrolla entre dos o más personas como resultado de su contacto. Las personas crean relaciones personales consigo mismas para mejorar su propio bienestar. Las relaciones personales pueden definirse como: (Pantoja y Pantoja, 2015).

Según Saballs y Castaar (2002), las relaciones humanas se definen como el trato o la comunicación que se establece entre dos o más personas. Son de suma importancia en las instituciones educativas porque, en el transcurso de la actividad educativa, se produce un proceso recíproco en el que las personas que entran en contacto valoran los comportamientos de los demás y se forman opiniones sobre ellos. Esto, a su vez, despierta sentimientos que influyen en el tipo de relaciones que se establecen. Las relaciones humanas son extremadamente importantes en las instituciones educativas. Dado que el ser humano es, por definición, una criatura social, su propia existencia como ser social requiere el cultivo de relaciones con otras personas.

Esta forma de contacto es esencial para el crecimiento general de una persona, por lo que quienes tienen dificultades para relacionarse con los demás o tienen retos sociales a veces experimentan dolor o se separan del resto del mundo.

De este modo, una persona puede conocer un amplio abanico de tipos de ellos, o sólo un puñado selecto, porque son numerosos y diversificados. Los vínculos familiares están entre los más frecuentes, ya que son los primeros que una persona forma y que la marcan para el resto de su vida; otros tipos de relaciones comunes son las laborales, de pareja, de amistad, etc. Todas estas relaciones pueden ayudar a una persona a crecer. Dado que se basan en el sentimiento de conexión con el otro, muchas de las relaciones de una persona tienen el potencial de dejar una marca duradera. Por lo tanto, las experiencias traumáticas como el abandono, el fracaso de una relación amorosa, la traición, el abuso o el abandono pueden afectar de forma permanente a la estructura psicológica de una persona.

Trabajar en equipo es más importante que nunca debido a la creciente importancia de las relaciones interpersonales en el lugar de trabajo actual. Por ello, las personas que son expertas en interactuar y comunicarse con los demás tienen más probabilidades de ser contratadas para determinadas ocupaciones que las que prefieren trabajar solas.

Se dice que las relaciones entre personas son relaciones interpersonales cuando son mutuas, simétricas y reversibles y existe el potencial de una verdadera reciprocidad. Las relaciones y la comunicación están entrelazadas, porque las interacciones sociales se muestran como humanas y sociales a través del habla.

Los bebés son la primera etapa en el desarrollo de la evolución psicológica de la ontología, porque todas las culturas materiales se producen a través de sistemas interactivos y redes interpersonales matizadas. Los bebés pueden absorber y afectar

activa y dinámicamente a su entorno, lo que sugiere que están fuertemente vinculados al desarrollo de la personalidad desde una perspectiva espiritual.

Para que los seres humanos experimenten el desarrollo personal, deben formarse muchos vínculos -algunos conscientes, otros inconscientes, algunos inmediatos, otros intermedios- a través del contacto social. Estas interacciones pueden adoptar diversas formas.

El proceso de socialización tiene lugar en numerosas situaciones, como las familias, los grupos escolares, las comunidades y las organizaciones informales (Satir (2002)), dijo A través de su proceso gradual de aprendizaje social, los niños pueden adaptarse al sistema de creencias y al comportamiento cultural que se les transmite oralmente, de modo que pueden funcionar completamente en cualquier escenario o lugar. En otras palabras, los alumnos aprenden a regular su conducta, a desempeñar numerosos papeles, a adaptarse al conjunto del grupo social y al conjunto de la comunidad, a mantener una actitud crítica, a asumir responsabilidades y a convertirse en un miembro valorado y aceptable de la sociedad.

2.2.2.2. Tipos de Relaciones Interpersonales

Más allá de este rango de edad, se ha elaborado una taxonomía de las interacciones interpersonales que tiene en cuenta el equilibrio entre los objetivos de los implicados.

Se puede hablar de lo siguiente:

Por primera vez, uno se esfuerza por satisfacer las necesidades emocionales o básicas de otro en una relación íntima o superficial.

Las personas pierden su sentido del yo cuando se ven obligadas a ajustarse a los modelos socialmente prescritos de conexiones interpersonales.

2.2.2.3. Estilos de Relaciones Interpersonales

Asimismo, se puede caracterizar un vínculo que se da entre dos o más personas, con ciertos comportamientos para el vínculo. Cuando se sabe entender a los demás, como “desaprobar”, la diferencia de desempeño es un problema que puede surgir o no (Fonseca, 2006). Estas preguntas determinan el estilo de las relaciones:

El pasivo:

Los que se dejan aprovechar, no saben proteger sus derechos e intereses y hacen todo lo que dicen sumisamente son conocidos como pasivos.. Los demás se aprovechan de ellos, lo que los lleva a la amargura y al fastidio.

El asertivo:

La persona asertiva tiene la capacidad de decir que no, pero lo hace demostrando que entiende la situación, pide aclaraciones y escucha atentamente lo que los demás tienen que decir. Para proteger sus intereses, debe ser contundente, expresar libremente sus opiniones y no recurrir a la violencia para conseguir una solución a una situación.

El agresivo:

También sabe decir que no, pero contrarresta las opiniones de los demás de otra forma, a través de amenazas y acusaciones. Son personas que buscan constantemente lucha, conflicto, culpa y amenaza. Pautas para construir relaciones positivas con los demás.

2.2.2.4. Las relaciones interpersonales en los niños del nivel inicial.

Es esencial tener en cuenta que la relación que existe entre los niños y los adultos es distinta de la que existe entre los niños y otros niños. Cuando se trata de relaciones, los adultos ejercen más control sobre los niños que los niños cuando se trata

de ejercer control sobre los adultos. La “conexión entre iguales” es un término que se utiliza para describir la forma en que estos niños se relacionan entre sí por el hecho de tener la misma edad, tener intereses comparables en determinados temas, rasgos de personalidad o roles.

Igualitarios y simétricos, se rigen también por la ley de la reciprocidad entre lo que se da y lo que se recibe, y se caracterizan por estos rasgos.

La experiencia, la adquisición y la práctica son factibles en el contexto de la igualdad, lo que permite el autoconocimiento y la comprensión de los demás, el proceso de identificación y fortalecimiento de los autoconceptos.

Como forma de reciprocidad, es vital establecer un acuerdo en el que yo dirijo, mientras que otro niño toma las riendas de la comunicación.

La capacidad de empatizar con otra persona requiere la capacidad de ponerse en su lugar y considerar las cosas desde su perspectiva.

Trabajar con otros niños es lo que queremos decir cuando hablamos de cooperar, colaborar y ofrecer ayuda. La comunicación, la promoción de objetivos comunes y el compromiso activo son aspectos importantes de esta colaboración.

Cuando se trata de ejercer el autocontrol y la autorregulación, las personas dependen de la retroalimentación que reciben de sus compañeros, que actúan como riendas y castigos. Se quejarán ante ti: “Profesor, no queremos jugar con Alejandro porque es muy rudo. Todo lo anterior, la camaradería y la amistad, así como los vínculos afectivos. El desarrollo moral es la adquisición de valores y convenciones como resultado de la interacción social con otros en un entorno social desconocido.

2.2.2.5. ¿Cómo afecta el Covid-19 las relaciones interpersonales en los niños pequeños?

Los niños y adolescentes que se encuentran en las etapas de crecimiento, aprendizaje y maduración mental pueden experimentar efectos colaterales en su salud mental como resultado de la ausencia de conexiones sociales y relaciones interpersonales que produce la pandemia de coronavirus.

En la infancia e incluso en la adolescencia, muchas funciones mentales aún no están completamente maduras, y es la etapa de fortalecimiento y aprendizaje de las relaciones sociales. Las funciones ejecutivas se desarrollan durante estas etapas y pueden verse afectadas negativamente por la falta de estimulación social. La función ejecutiva es una habilidad que ayuda a los niños a desarrollar la capacidad de autocontrol y está relacionada con la planificación, organización, supresión de impulsos, toma de decisiones, atención continua, etc. Asistir de manera presencial a la escuela no solo les ayuda en su formación académica, o a mejorar sus estudios, es importante resaltar el entorno, la interacción con compañeros y profesores crean valores y principios, y tienen la capacidad de ser en comparación con los demás. Por tanto, la falta de comunicación interpersonal durante el cierre de las escuelas tiene un impacto en estas funciones ejecutivas.

El portal El Universo (2020) nos muestra su artículo titulado “¿La educación en casa para los niños dificulta las relaciones interpersonales?”, donde el psiquiatra Ricardo Morla, añade que esta forma de aprendizaje (educación remota), representará cambios de personalidad en los menores: Esto les permitirá vivir en un mundo de burbujas donde no hay contacto con otros niños. Las habilidades sociales que están

aprendiendo colapsarán. Esta cultura también se limitará más a lo que ven en casa y no podrán comparar con cualquier otra.

Asimismo, los expertos predicen que la falta de interacción puede provocar la pérdida de los hábitos de habla y la pérdida de la capacidad de hablar, acotando que debido a que están involucrados en su propio mundo, tendrán que ocupar su tiempo libre. Ya no podrán jugar al fútbol con los muñecos. Tendrán que crear un nuevo mundo cuyos elementos actuales serán los ordenadores, los videojuegos, la televisión.

De igual forma La psicóloga educativa Mayra Vera explica que la interacción de los niños y jóvenes con su entorno, especialmente con sus pares, es la clave para su correcto desarrollo físico y mental de hecho, la epidemia ha afectado las interacciones entre pares, no solo entre los niños, sino también entre los adultos. Sin embargo, enfatizó que la educación en el hogar virtual ha ayudado a los niños a usar la tecnología hasta cierto punto, permitiéndoles formar conexiones indirectas con otros estudiantes y maestros.

Es muy importante continuar manteniendo la relación emocional en el núcleo de la familia para que los niños se sientan seguros, apoyados, protegidos y amados permitiéndoles establecer un contacto indirecto con otros estudiantes y profesores.

2.2.2.6. La inteligencia interpersonal de Gardner (1999)

Según esta fuente (Gardner, 1999) la inteligencia interpersonal se define como la capacidad de comprender a otras personas y de comunicarse eficazmente con ellas. La capacidad de notar y reaccionar adecuadamente a los matices de las expresiones faciales, la voz, los gestos y la postura de una persona es un componente esencial de la sensibilidad. Además, es la capacidad de diferenciar los sentimientos, las intenciones y las motivaciones de otras personas, así como sus estados de ánimo. Se dice que los

niños muestran empatía hacia los demás si se les reconoce un buen sentido del humor, disfrutan trabajando con los demás y son queridos por su círculo de amigos y conocidos en general. La fuerza de las habilidades de comunicación interpersonal de una persona es un factor importante para determinar la calidad de su círculo de amigos y compañeros. Lev Vygotsky (1987) es quien hace hincapié en el desarrollo cultural del niño argumentando que toda función se produce en dos niveles: el nivel social (interpsicológico) y el nivel individual (interpersonal) (intrapsicológico).

Este tipo de intelecto se caracteriza por los siguientes rasgos:

- Ella tiene muchos amigos.
- Socializar en la escuela y alrededores.
- Dependiendo de la situación, sabes cómo comportarte en la calle.
- Participar en actividades grupales en el tiempo libre.
- Actuar como mediador familiar en caso de conflicto.
- Disfruta de juegos en grupo.
- Es muy comprensivo con los sentimientos de los demás.
- Sus compañeros le pidieron que fuera consultor o solucionador de problemas.
- Me gusta enseñar a otros.

Los estudiantes que tienen la capacidad de interactuar con otros pueden tener éxito en sus escuelas. Algunos estudiantes con esta inteligencia demostraron la capacidad de predecir lo que querían los maestros, así como cooperar en las tareas de los estudiantes y tener éxito académico a pesar de las dificultades en matemáticas e incluso en lectura.

2.2.2.7. Dimensiones de la variable relaciones interpersonales

Desarrollo socio cultural

En primer lugar, los seres humanos son seres culturales, por lo que se diferencian de otros tipos de organismos. El desarrollo sociocultural (incluidos los primates). Los individuos no sólo se ven afectados por su entorno inmediato, sino también por sus interacciones con otras personas. Este es el núcleo del contraste entre el funcionamiento mental de bajo y alto nivel (Vygotsky, 1987 como se citó en Pantoja y Pantoja, 2015).

En cuanto al desarrollo cultural, Vygotsky (1997) afirma que "toda función surge dos veces; primero en el nivel social y posteriormente en el nivel individual, tanto entre individuos como dentro del niño".

Desarrollo de la personalidad:

En Padilla (2007, como se citó en (Pantoja y Pantoja, 2015) "La susceptibilidad del comportamiento de una persona y las formas en que se ha adaptado a su entorno son dos aspectos de su personalidad que se pueden considerar de forma amplia. Hay muchos componentes diferentes de la personalidad de una persona que conforman la estructura

A esta edad, se puede decir que los rasgos de la personalidad de los niños aún no están establecidos. A medida que se desarrolla el entorno médico del niño, éste se ve expuesto a una amplia gama de nuevos entornos e interacciones sociales que podrían influir en su personalidad y conducta (Pantoja y Pantoja, 2015).

Según Roche (2009), las experiencias positivas en el aula o en el patio de recreo pueden reforzar la autoestima del niño si históricamente ha carecido de ella.

Interacción social:

Pantoja y Pantoja (2015) considera que los seres humanos son criaturas sociales por naturaleza o instinto, que necesitan el contacto con otras personas para comunicarse y mantener un ambiente de paz. Los humanos, por nuestra propia naturaleza, somos una especie social. No es un lobo solitario, sino que forma parte de una manada mayor. Cuando hace algo, lo hace en beneficio de los demás; se relaciona con la gente y vive en comunidad. Cuando un ser humano nace, está constantemente influenciado por su entorno social y natural. La respuesta del sujeto a esto es escoger las partes del entorno que quiere y luego cambiar el entorno para adaptarlo a sus gustos..

Los niños y los adultos son seres sociales que participan y forman parte de la sociedad, en la que reciben y dan a conocer a los demás lo que sienten y piensan. La interacción es la relación entre varias personas; ésta puede ser consciente o inconsciente a la hora de intercambiar un mensaje, luego permite tomar decisiones y dar a conocer sus emociones. Los miembros de la familia deben inculcar a sus hijos un sentido de autoconfianza y seguridad en sí mismos para que puedan conectar con los demás y encontrar puntos en común con ellos. Las actividades dirigidas por el profesor dentro y fuera de las aulas son un elemento importante de la experiencia educativa de los niños. Si el profesor anima a cada niño a participar en estas actividades, será más probable que lo hagan.

Durante la clase, los alumnos participan activamente en la planificación de esta, y son ellos los que comparten y discuten sus ideas, puntos de vista y problemas personales con el profesor y los demás alumnos. Las adquisiciones afectivas en los primeros años de vida son un factor importante para promover el compromiso social, que comienza en esta época. Debido a características como el género, la personalidad y los estímulos, el desarrollo de las habilidades sociales progresa de forma diferente en cada individuo. Esto significa que, aunque la aparición del juego con los demás, el

deseo de caer bien a los demás y la rápida adquisición del lenguaje proporcionan un entorno favorable para la práctica de las habilidades sociales, éstas no suelen madurar lo suficiente en ausencia de una estimulación adecuada.

Son muchos los tipos de individuos y culturas con los que contactamos para construir relaciones de confianza y compasión. Se afirma que los niños empiezan a interactuar con las personas de su entorno inmediato lo antes posible, como sus padres y hermanos. Cuando la familia de un niño se relaciona con él, desarrolla la confianza en sí mismo y la seguridad, dos cualidades que le ayudarán a integrarse en el resto de la sociedad en el futuro.

III. Hipótesis de la investigación

H₁: Las estrategias kinestésicas mejoran de manera significativa las relaciones interpersonales en niños de 5 años de la institución educativa inicial N° 70, Distrito Manseriche - Provincia Datem del Marañón - Loreto, 2022

H₀: Las estrategias kinestésicas no mejoran de manera significativa las relaciones interpersonales en niños de 5 años de la institución educativa inicial N° 70, Distrito Manseriche - Provincia Datem del Marañón - Loreto, 2022

IV. Metodología

4.1. Diseño de la investigación

4.1.1. Tipo de investigación

El tipo de investigación desarrollado fue un estudio cuantitativa ya que recogió la información más objetiva al momento de la observación o tratamiento del fenómeno en estudio. Al respecto, Ríos (2017) menciona que la investigación cuantitativa analiza una amplia gama de escenarios de casos a través de cuestionarios, censos, pruebas estandarizadas, etc. Este tipo de método se basa en mediciones numéricas y análisis estadístico, es decir, los resultados se demuestran a través de la ciencia estadística.

4.1.2. Nivel de la investigación

La investigación realizada corresponde al nivel aplicada, al respecto Ríos (2017) nos dicen que: “La investigación aplicada, empírica o práctica, es concreta y busca la aplicación de los conocimientos en resolver algún problema determinado. Se basa en la investigación básica” (p. 80). En este sentido, lo que se pretendió fue analizar y también explicar sobre la influencia que tiene el uso de estrategias kinestésicas para mejorar las relaciones interpersonales en los niños de la muestra.

4.1.3. Diseño de la investigación

La investigación desarrollo un diseño de investigación pre experimental utilizando el pre test y post test con un solo grupo.

Hernández, Fernández y Baptista (2016) consideran que: Los diseños preexperimentales son aquellos en los que se manipulan variables independientes en una sola muestra para demostrar la relación e influencia que existe con una o más variables

dependientes. Es por ello, que una vez que se eligió la muestra de estudio, se sometió al pretest, luego se aplicaron las estrategias kinestésicas y finalmente se volvió a aplicar el postest.

El diagrama del diseño trabajado fue el siguiente:



Donde:

G = Niños de 5 años de la institución educativa inicial N° 70, Distrito Manseriche - Provincia Datem del Marañón - Loreto.

O₁ = Aplicación del pretest a la variable dependiente: relaciones interpersonales

X = Constituye la variable independiente: El uso de estrategias kinestésicas

O₂ = Aplicación del postest a la variable dependiente: relaciones interpersonales

4.2. Población y muestra

4.2.1. Población

Azañero (2016) considera que, “son un conjunto de personas, entidades u objetos que presentan las mismas características, cuya situación se está estudiando o investigando” (p.122).

La población en el caso de la presente investigación, lo constituyeron los estudiantes del nivel inicial que han sido matriculados el presente año en la Institución Educativa Inicial N° 70, Distrito Manseriche - Provincia Datem del Marañón - Loreto.

Tabla 1

Población de la investigación

Edad	SECCIÓN	N° de Escolares
5	A	14
5	B	10
Total		24

Nota: Nómina de matrícula institución educativa inicial N° 70, Distrito Manseriche - Provincia Datem del Marañón - Loreto

4.2.2. Muestra

La muestra es un subconjunto de la población, y puede ser seleccionada en base a diversos criterios. Azañero (2016) indica que: “Es la parte representativa de la población del cual se recolectan los datos, es decir es el sub conjunto de la población” (p. 12). En este caso, la unidad de análisis se eligió en base al criterio de selección intencional del investigador, es decir, por conveniencia, quedando conformada por 14 niños de 5 años del aula “A” de Educación Inicial de la Institución Educativa Inicial N° 70, Distrito Manseriche - Provincia Datem del Marañón - Loreto.

Tabla 2*Muestra de la investigación*

EDAD	SECCIÓN	TOTAL	
		Niñas	Niños
5 AÑOS	A	08	06
TOTAL		14	

Nota: Nómina de matrícula institución educativa inicial N° 70, Distrito Manseriche - Provincia Datem del Marañón - Loreto

4.2.3. Criterios de la selección de la muestra

En cuanto a los criterios de la selección de la muestra se consideran como:

Criterios de inclusión:

- Todos los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 70, Distrito Manseriche - Provincia Datem del Marañón – Loreto de la sección A y que los padres autorizaron su participación en la investigación.

Criterios de exclusión:

- Niños que presenten algún síntoma asociado al COVID-19 u otro que les impida asistir a clase.

4.2.4. Técnica de muestreo

Se utilizó un muestreo no probabilístico por conveniencia porque se seleccionó una muestra con base en el conocimiento y las características de niños de 5 años de la sección “A”.

Entonces fue no probalístico, porque según Hernández y Mendoza (2018) “en las muestras no probabilísticas, la elección de las unidades no depende de la probabilidad, sino de razones relacionadas con las características y contexto de la investigación” (p. 200).

Fue por conveniencia, porque según Otzen y Manterola (2017) “Permite seleccionar aquellos casos accesibles que acepten ser incluidos. Esto, basado en la facilidad de acceso del investigador y la proximidad a los sujetos” (p. 320).

4.3. Definición y Operacionalización de las variables y los indicadores

Tabla 3

Matriz de operacionalización de las variables e indicadores

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicador	Ítems	Escala
Variable: Independiente	Conjunto de actividades que se basan en ejercicios lúdicos, dramatizaciones, bailes, etc., permitiendo incrementar su desarrollo cognitivo, equilibrio personal y salud mental (Pantoja, 2015).	Conjunto de experiencias de aprendizaje basadas en el control de movimientos del cuerpo, la coordinación del cuerpo y las vivencias, lo cual es significativo para el fortalecimiento de las relaciones interpersonales en niños de 5 años de la institución educativa inicial N° 70, Distrito Manseriche - Provincia Datem	Control de movimientos del cuerpo	Control del cuerpo	1. Realiza movimientos corporales precisos	Nominal SI: 1 Puntos No: 0 Puntos Convertida en niveles: Inicio: 0-3 Pts.
					2. Controla su cuerpo durante actividades de movimiento	
					3. Coordina movimientos con propiedad	
			Coordinación del cuerpo	Coordinación	4. Utiliza el lenguaje corporal para apoyar sus movimientos	
					5. Expresa con su cuerpo una adecuada coordinación	
			Vivencias	Experiencia	6. Participa de manera dinámica en juegos	
					7. Propone de forma abierta juegos integrados	

		del Marañón - Loreto.			Proceso:
Variable dependiente	A través de las relaciones interpersonales, se da uno de los fenómenos más importantes en la vida de cualquier persona como es el de socializar con otros en diferentes situaciones, entornos y bajo ciertas características, siendo la principal el de contar con dos o más personas, para lograr una interacción efectiva. (Pantoja y Pantoja, 2015).	Las relaciones interpersonales se dimensionan por el desarrollo socio cultural, el desarrollo de la personalidad y la interacción social, medidos a través de una lista de cotejo.	Desarrollo cultural	Desarrollo socio cultural	4-7 Pts.
			Desarrollo de la personalidad	Cambios conductuales	8-13 Pts.
Relaciones interpersonales			Interacción social	Convivencia	
					<ol style="list-style-type: none"> 1. Se relaciona con sus pares y/o miembros del hogar de forma natural 2. Se relaciona con naturalidad en su contexto familiar 3. Comparte sus experiencias con sus compañeritos y/o miembros del hogar 4. Se interesa por lo que manifiestan sus amigos cuando hablan de los juegos que realizaban sus padres 5. Da a conocer sus necesidades y preferencias 6. Realiza actividades de forma autónoma según su edad 7. Reconoce actitudes negativas en situaciones de dialogo y/o juego 8. Brinda seguridad para entablar diálogos con los demás niños y adultos 9. Se muestra activo para relacionarse con los demás 10. Interviene con decisión cuando algún compañero y/o miembro del hogar no cumple con las normas establecidas 11. Cumple con las normas construidas para las actividades educativas 12. Demuestra empatía al interactuar con sus compañeritos y/o miembros del hogar 13. Demuestra agrado ante los gestos o palabras de aliento

4.4. Técnicas e Instrumentos

4.4.1. Técnica: Observación

Las técnicas son un conjunto de procedimientos ordenados que posibilitan el logro de un objetivo. Por lo tanto, se utilizó como técnica la observación.

Valderrama (2014) indica que, “consiste en la percepción sistemática y dirigida a captar los aspectos más significativos de los objetos, hechos, la realidad social en un contexto donde se desarrolla normalmente” (p.22).

La observación permitió recoger información sobre la variable dependiente: las relaciones en los niños de la muestra del presente estudio en tres momentos: pretest – desarrollo de las experiencias de aprendizaje -postest.

4.4.2. Instrumentos: Lista de Cotejo

Hernández et al. (2016) sostienen que: “El instrumento es un recurso adecuado que utiliza el investigador para registrar información o datos que se observan sobre la variable”. Para obtener información necesaria de la variable de estudio fue necesario aplicar una lista de cotejo dicotómica cuyos valores corresponden a SI (1) NO (0), con 3 dimensiones y 13 ítems, cuyos niveles y baremos fueron como se detallan:

Tabla 4

Estructura de instrumento Lista de cotejo

Niveles	BAJO	MEDIO	ALTO
Variable	0 - 3	4-7	8-13
Dimensión 1	0	1	2-4
Dimensión 2	0	1	2-4
Dimensión 3	0-1	2-3	4-5

Nota: Lista de cotejo

4.4.2.1. Validez del instrumento

En cuanto a la validez del instrumento este paso por juicio de expertos, el mismo que fue evaluado por la Mg. Angela Esther Albán Bermejo, quien consideró que todos los ítems (13) de la lista de cotejo para “medir el nivel de las relaciones interpersonales”, eran pertinentes con el concepto; no necesitaban mejorar en su redacción; si eran tendenciosos aquiescentes y que el número de estos eran suficientes para medir el concepto planteado. Al respecto lo dicho se sustentó en lo mencionado por Hernández y Mendoza (2018) cuando nos dicen “se refiere al grado en que un instrumento realmente mide la variable de interés, de acuerdo con expertos en el tema” (p. 236).

4.4.2.2. Confiabilidad del instrumento

El instrumento fue aplicado primeramente (prueba piloto) a 10 niños de 5 años matriculados y asistentes de la sección “B” de la misma institución educativa, resultados que fueron sometidos a fiabilidad a través del Alfa de Cronbach, el mismo que arrojó ,953 lo que significó que el instrumento tenía una confiabilidad “Alta”, como se demuestra en los estadísticos:

Tabla 5

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,953	13

Nota: SPSS25

4.5. Plan de Análisis

Los datos obtenidos fueron sometidos a procesos estadísticos como la hoja de cálculo Excel y el software estadístico SPSS versión 25 como se detalla:

- Estadística descriptiva: estadísticas detalladas de tablas y figuras. Para la tabulación de los datos se utilizó el programa Excel, y para el procesamiento de los datos se utilizó el Software SPSS versión 25.
- Estadística inferencial: Para procesar y obtener los resultados de la prueba de hipótesis se utilizó el software estadístico SPSS 25. Usando estadística inferencial con la prueba de Wilcoxon, teniendo en cuenta al nivel de significación del 5%.

4.5.1. Procedimiento

Gestión:

En un primer momento se solicitaron los permisos de la dirección de la I.E, de los padres y de los niños, a través de los respectivos protocolos de consentimiento informado y del asentimiento informado respectivamente y la aplicación de la prueba piloto.

Aplicación del pretest:

- La aplicación del pretest se realizó del 03 al 09 de mayo del 2022.

Aplicación de las estrategias kinestésicas:

- Aplicación de estrategias kinestésicas para mejorar las relaciones interpersonales en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 70, Distrito Manseriche - Provincia Datem del Marañón - Loreto del Marañón-Loreto, se ejecutaron del 16 de mayo al 30 de mayo del 2022

Aplicación del postest:

- La aplicación del posttest se llevó a cabo del 6 de junio al 10 de junio del 2022.

4.6. Matriz de Consistencia

Tabla 6

Matriz de consistencia

TÍTULO	PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	METODOLOGÍA
Uso de estrategias kinestésicas para mejorar las relaciones interpersonales en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 70, Distrito Manseriche - Provincia Datem del Marañón - Loreto, 2022	General ¿En qué medida las estrategias kinestésicas mejorarán las relaciones interpersonales en niños de 5 años de la institución educativa inicial N° 70, distrito Manseriche - provincia Datem del Marañón - Loreto, 2022?	General Determinar en qué medida las estrategias kinestésicas mejoran las relaciones interpersonales en niños de 5 años de la institución educativa inicial N° 70, Distrito Manseriche - Provincia Datem del Marañón - Loreto, 2022	H₁: Las estrategias kinestésicas mejoran de manera significativa las relaciones interpersonales en niños de 5 años de la institución educativa inicial N° 70, Distrito Manseriche - Provincia Datem del Marañón - Loreto, 2022	Tipo de investigación: Cuantitativa Nivel Aplicada Diseño de investigación: Preexperimental con pre test y pos test. Población: 24 niños de 5 años Muestra: 14 niños de la sección "A" Variable independiente: Estrategias kinestésicas
	Específicos ¿Cuál es el nivel de las relaciones interpersonales antes de aplicar las estrategias kinestésicas en niños de 5 años de la institución educativa inicial N° 70, distrito Manseriche - provincia Datem del Marañón - Loreto, 2022?	Específicos Identificar a través del pretest el nivel de las relaciones interpersonales en niños de 5 años de la institución educativa inicial N° 70, Distrito Manseriche - Provincia Datem del Marañón - Loreto, 2022	H₀: Las estrategias kinestésicas no mejoran de manera significativa las relaciones interpersonales en niños de 5 años de la institución educativa inicial N° 70, Distrito Manseriche - Provincia Datem del Marañón - Loreto, 2022	

<p>¿En qué medida las estrategias kinestésicas mejoran la dimensión desarrollo de la personalidad en niños de 5 años de la institución educativa inicial N° 70, distrito Manseriche - provincia Datem del Marañón - Loreto, 2022?</p>	<p>Aplicar las estrategias kinestésicas para mejorar las relaciones interpersonales en niños de 5 años de la institución educativa inicial N° 70, Distrito Manseriche - Provincia Datem del Marañón - Loreto, 2022</p>	<p>Variable dependiente: Relaciones interpersonales</p>
<p>¿Cuál es el nivel de las relaciones interpersonales después de aplicar las estrategias kinestésicas en niños de 5 años de la institución educativa inicial N° 70, distrito Manseriche - provincia Datem del Marañón - Loreto, 2022?</p>	<p>Evaluar a través del postest el nivel de las relaciones interpersonales en niños de 5 años de la institución educativa inicial N° 70, Distrito Manseriche - Provincia Datem del Marañón - Loreto, 2022</p>	<p>Técnica: Observación</p> <p>Instrumentos: Lista de cotejo</p> <p>Principio ético: Justicia Protección a la persona Beneficencia y no maleficencia Libre participación y derecho a estar informado Integridad científica</p>

4.7. Principios éticos

Esta sección fue trabajada a partir del Código de ética para la investigación de la Universidad (ULADECH, 2021) siendo estos:

Justicia

El investigador brindó un trato igualitario a todos los participantes, así mismo, comunicó los resultados de la investigación a la dirección del plantel para ser socializados con ellos.

Protección a las personas

Se elaboró el consentimiento informado al igual que el protocolo de asentimiento informado, los mismos que contemplaron el propósito del estudio al igual que su retiro de este.

Beneficencia y no maleficencia

Este principio se evidenció al mitigar todos los posibles riesgos que se pudieron presentar, por ello resultó de gran importancia no generar gastos económicos a los estudiantes, ya que el investigador pudo prever sus materiales y los insumos necesarios; así mismo no se generó situaciones de riesgo físico en los participantes, ya que la aplicación del instrumento se realizó de manera presencial en el horario escolar establecido por la IE.

Libre participación y derecho a estar informado

Los estudiantes tomaron conocimiento del propósito de la investigación y asumieron también por voluntad propia su participación registrando su voluntad en el asentimiento informado, de igual forma lo hicieron sus padres a través del consentimiento informado.

Integridad científica

Tanto a los Padres de familia como a los niños de la muestra, se les ha protegido su identidad en todo momento, para ello se utilizaron códigos que permitieron llevar un orden en el recojo de los datos y su procesamiento, dando credibilidad y sustento al estudio.

V. Resultados

5.1. Resultados

5.1.1. Resultados descriptivos

Los resultados reportados se basan en los datos recogidos de 14 niños de 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 70 en el Distrito Manseriche - Provincia Datem del Marañón - Loreto utilizando una lista de cotejo. La lista se utilizó en dos momentos como se detalla:

Objetivo específico 1: Identificar a través del pretest el nivel de las relaciones interpersonales en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 70, Distrito Manseriche - Provincia Datem del Marañón - Loreto, 2022

Tabla 7

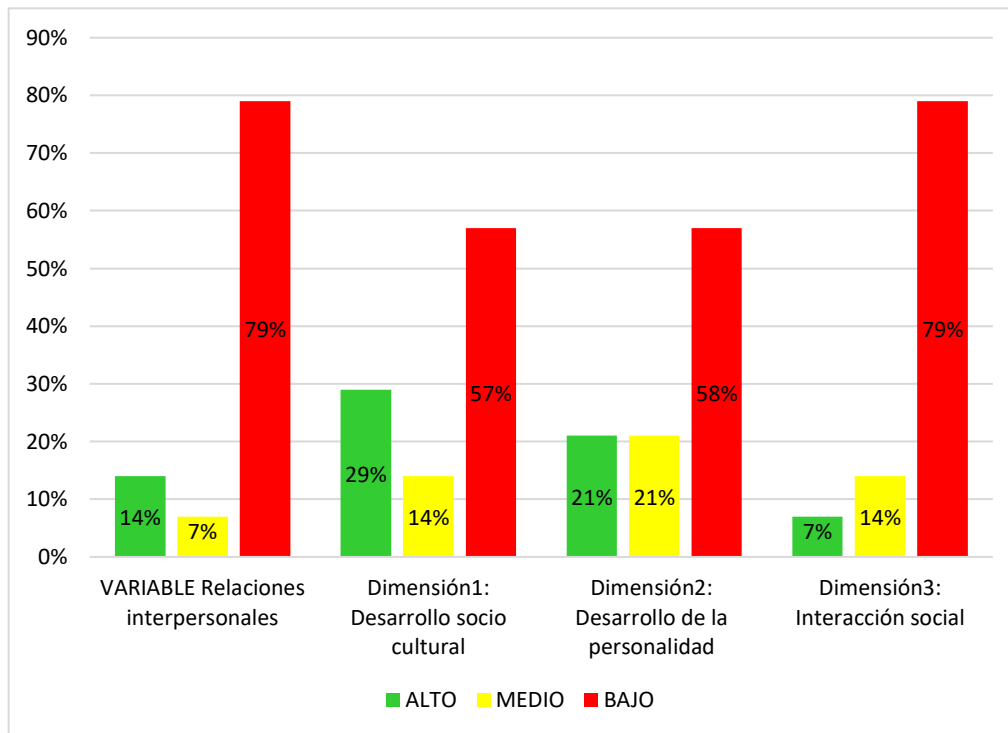
Nivel de relaciones interpersonales según pretest

Variable y Dimensiones	Frecuencia				Total
	/ Porcentaje	ALTO	MEDIO	BAJO	
VARIABLE	F	2	1	11	14
Relaciones interpersonales	%	14%	7%	79%	100%
Dimensión1:	F	4	2	8	14
Desarrollo socio cultural	%	29%	14%	57%	100%
Dimensión2:	F	3	3	8	14
Desarrollo de la personalidad	%	21%	21%	58%	100%
Dimensión3:	F	1	2	11	14
Interacción social	%	7%	14%	79%	100%

Nota: Lista de Cotejo aplicada a la muestra de estudio

Figura 1

Gráfico de barras sobre el nivel de Relaciones interpersonales Pretest



La tabla 7 y figura 1, muestra los resultados del pretest donde el 79 % (11) del grupo de niños de 5 años del estudio se ubican en un nivel bajo de relaciones interpersonales; el 7% (1) se encuentra en un nivel medio y el 14% en un nivel. En consecuencia, se puede afirmar que la gran mayoría de los niños se encuentran en un nivel bajo debido a su incapacidad para desarrollarse adecuadamente en las áreas de desarrollo sociocultural, desarrollo de la personalidad e interacción social.

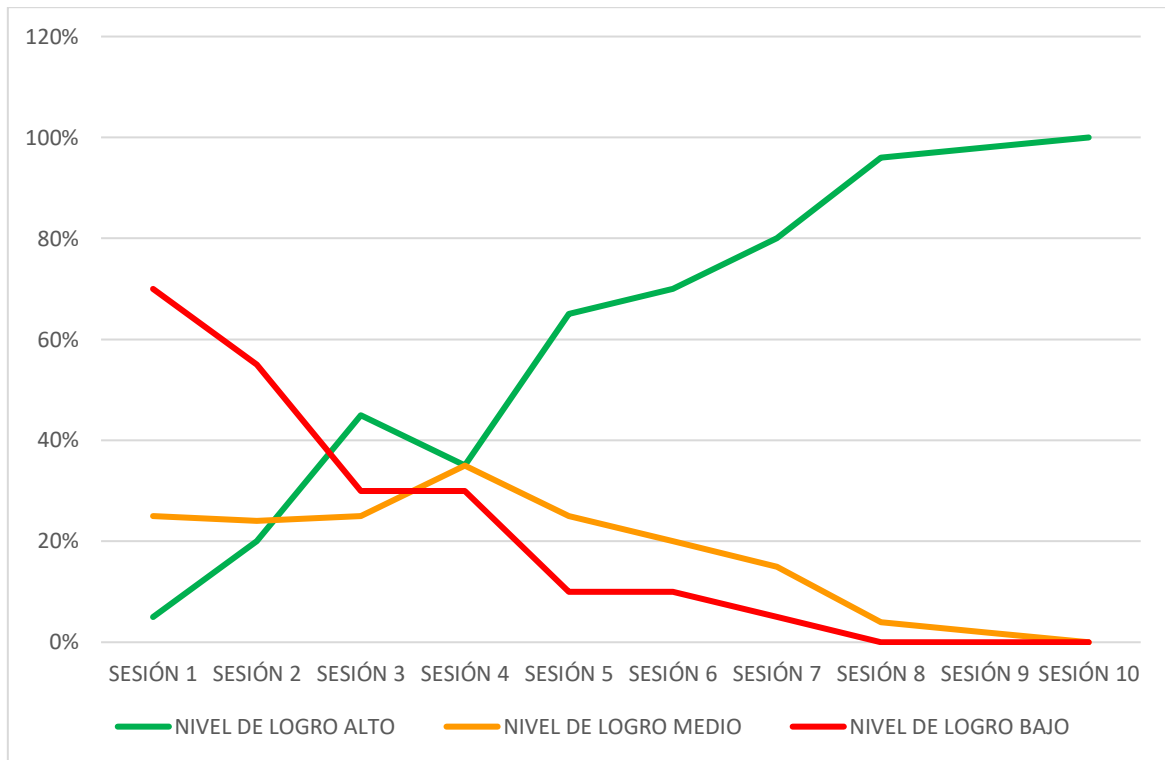
Objetivo específico 2: Aplicar las estrategias kinestésicas para mejorar las relaciones interpersonales en niños de 5 años de la institución educativa inicial N° 70, Distrito Manseriche - Provincia Datem del Marañón - Loreto, 2022

Tabla 8*Nivel de logro alcanzado en las experiencias de aprendizaje*

SESIONES	NIVEL DE LOGRO			TOTAL
	ALTO	MEDIO	BAJO	
S_1	5%	25%	70%	100%
S_2	20%	24%	55%	100%
S_3	45%	25%	30%	100%
S_4	35%	35%	30%	100%
S_5	65%	25%	10%	100%
S_6	70%	20%	10%	100%
S_7	80%	15%	5%	100%
S_8	96%	4%	0%	100%
S_9	98%	2%	0%	100%
S_10	100%	0%	0%	100%

Figura 2

Gráfico de líneas de experiencias de aprendizaje



En la Tabla 8 y figura 2 nos dicen que cuando los niños de 5 años recibieron las experiencias kinestésicas para reforzar sus interacciones interpersonales, se observó una caída descendente en el nivel de logro bajo a partir de la tercera experiencia de aprendizaje. En la parte media de la escala de logros, surge una cuestión similar. Por tanto, las experiencias kinestésicas ayudaron a fortalecer las interacciones interpersonales de los niños de 5 años del estudio, ya que el nivel de logro alto se eleva en forma ascendente.

Objetivo específico 3: Evaluar a través del postest el nivel de las relaciones interpersonales en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 70, Distrito Manseriche - Provincia Datem del Marañón - Loreto, 2022

Tabla 9

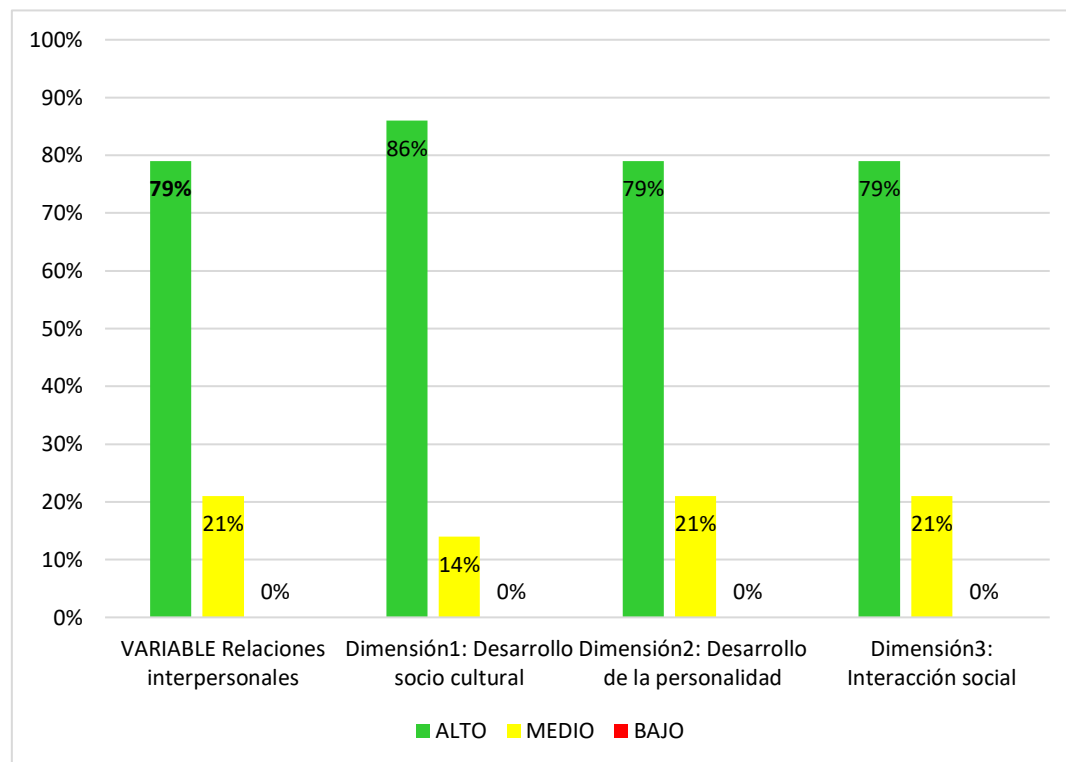
Nivel de relaciones interpersonales según postest

Variable y Dimensiones	Frecuencia / Porcentaje	ALTO	MEDIO	BAJO	Total
VARIABLE Relaciones interpersonales	F %	11 79%	3 21%	0 0%	14 100%
Dimensión1: Desarrollo socio cultural	F %	12 86%	2 14%	0 0%	14 100%
Dimensión2: Desarrollo de la personalidad	F %	11 79%	3 21%	0 0%	14 100%
Dimensión3: Interacción social	F %	11 79%	3 21%	0 0%	14 100%

Nota: Lista de Cotejo aplicada a la muestra de estudio

Figura 3

Gráfico de barras sobre el nivel de Relaciones interpersonales Postest



La tabla 9 y figura 3, con relación a la variable relaciones interpersonales en niños del estudio; en el postest, los resultados evidenciando que en el nivel bajo no se encontró a ningún niño; el 21% (3) alcanzó el nivel medio y un 79% (11) del grupo de niños alcanzaron un nivel alto. Por tanto, se concluye que el nivel de las relaciones interpersonales en los niños de 5 años del estudio en su mayor proporción desarrolló un nivel alto, evidenciándose importantes mejorías en las dimensiones socio cultural, de personalidad y de interacción social.

Objetivo general: Determinar en qué medida las estrategias kinestésicas mejoran las relaciones interpersonales en niños de 5 años de la institución educativa inicial N° 70, Distrito Manseriche - Provincia Datem del Marañón - Loreto, 2022

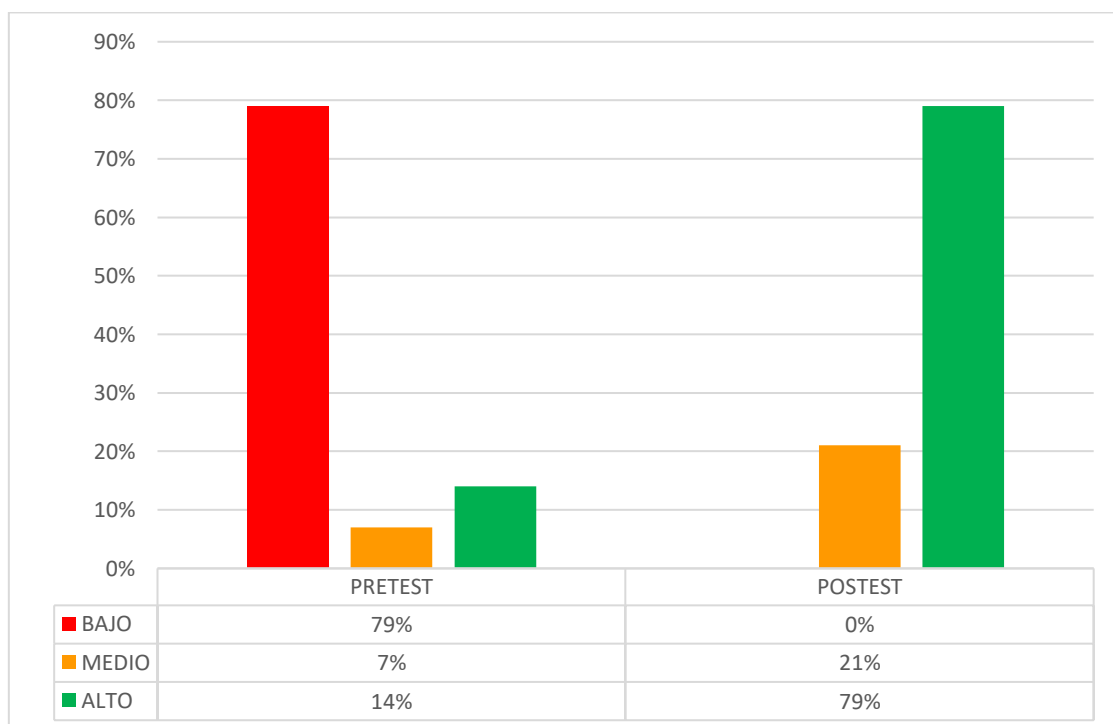
Tabla 10

Resultados del objetivo general de las relaciones interpersonales en niños de 5 años, mediante el pretest y postest.

Nivel de relaciones interpersonales	PRETEST		POSTEST	
	F_i	%	F_i	%
BAJO	11	79%	0	0%
MEDIO	1	7%	3	21%
ALTO	2	14%	11	79%
Total	14	100%	14	100%

Figura 4

Gráfico de barras sobre el nivel de Relaciones interpersonales Pretest y Postest



En la tabla 10 y figura 4, en cuanto a las relaciones interpersonales en los niños del estudio, los resultados del pretest muestran que el 79% de la muestra de estudio obtuvo niveles bajos, el 7% niveles medios y el 14% niveles altos; sin embargo, los resultados del postest muestran que el nivel bajo no persiste en la muestra. Por lo tanto, podemos concluir que los niños de 5 años tienen un alto grado de relaciones interpersonales (79%), lo que indica que el uso de métodos cinestésicos ha mejorado las relaciones interpersonales.

5.1.2. Resultados Inferencial

Tabla 11

Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
PRETEST	,251	14	,017	,728	14	,001
POSTEST	,299	14	,001	,815	14	,008

a. Corrección de significación de Lilliefors

Nota: SPSS25

Como el pretest dio como resultado $p=,001$ y el postest dio como resultado $p=0,008$, se determinó que los datos no procedían de una distribución normal, se utilizó el estadístico de Wilcoxon para la prueba de hipótesis mediante la prueba de Shapiro-Wilk, con un nivel de confianza del 95% y un nivel de significación del 5%.

H₁: Las estrategias kinestésicas mejoran de manera significativa las relaciones interpersonales en niños de 5 años de la institución educativa inicial N° 70, Distrito Manseriche - Provincia Datem del Marañón - Loreto, 2022

H₀: Las estrategias kinestésicas no mejoran de manera significativa las relaciones interpersonales en niños de 5 años de la institución educativa inicial N° 70, Distrito Manseriche - Provincia Datem del Marañón - Loreto, 2022

Tabla 12

Estadísticos de prueba

	POSTEST - PRETEST
Z	-3,186 ^b
Sig. asintótica(bilateral)	,001

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.

Nota: SPSS25

Dado que $p=0,001$ es inferior a 0,05 en la prueba de Wilcoxon, podemos descartar la hipótesis nula. Un nivel de significación del 5% y un 95% de confianza en la hipótesis de investigación significa que Las estrategias kinestésicas mejoran de manera significativa las relaciones interpersonales en niños de 5 años de la institución educativa inicial N° 70, Distrito Manseriche - Provincia Datem del Marañón - Loreto, 2022.

5.2. Análisis de resultados

Una vez explicados los resultados (mostrados en forma de tablas y gráficos), se analizarán los resultados obtenidos.

Para el objetivo específico 1, que admitió identificar a través del pretest el nivel de las relaciones interpersonales en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 70, Distrito Manseriche - Provincia Datem del Marañón - Loreto, 2022; la realidad nos muestra que para la dimensión desarrollo socio cultural el 57% se ubicaron en nivel

bajo, de igual forma para la dimensión desarrollo de la personalidad, la mayoría de niños (58%) correspondían al nivel bajo y para la dimensión interacción social el nivel bajo (79%) albergó a la mayoría de niños. Ello demuestra que en su mayoría (79%) de niños de 5 años en relación a la variable relaciones interpersonales se ubicaron en nivel bajo. Ello demuestra en este pretest que los niños en estudio vienen siendo afectados en sus relaciones interpersonales, siendo pertinente la aplicación de estrategias kinestésicas que contribuyan al progreso de las relaciones interpersonales en los escolares.

Estos resultados mantienen relación con el estudio de Guachi (2018) realizado en Ecuador, donde los resultados obtenidos en el pretest arrojaron un nivel bajo respecto a las relaciones interpersonales en la mayoría de los sujetos de la muestra trabajada.

El estudio al igual que el realizado por Guachi, reflejan en el pretest que los niños coincidentemente mostraron conductas poco sociables, poco creativa, y con dificultad para comunicarse y relacionarse con otros.

Sabemos por la teoría (Saballs y Castañar, 2002) que las relaciones interpersonales se refieren al trato o a la comunicación que se establece entre dos o más personas; son cruciales en las instituciones educativas por el proceso de influencia mutua que se produce, que permite a las personas en contacto apreciar las acciones de los demás y la formación de percepciones de los otros.

Para alcanzar todo su potencial, las personas que tienen dificultades para relacionarse con los demás sufren o acaban aislándose del mundo exterior. Se trata de una situación inaceptable, dado que los niños deberían estar en la escuela desde una edad temprana, cuando hay una ventana de oportunidad para que alcancen todo su potencial.

Por tanto, resulta conveniente aplicar estrategias innovadoras para favorecer estas relaciones en los educandos.

Para el objetivo específico 2, que admitió aplicar las estrategias kinestésicas para mejorar las relaciones interpersonales en niños de 5 años de la institución educativa inicial N° 70, Distrito Manseriche - Provincia Datem del Marañón - Loreto, 2022, permitiendo demostrar que las estrategias kinestésicas formuladas en diez experiencias significativas novedosas, cargadas de mucho dinamismo y participación en los niños y que al ser aplicadas, favorecieron positivamente las relaciones interpersonales en los niños en estudio, quienes manifestaron una mejor relación con sus familiares, con su contexto y con sus compañeritos; asimismo, lograron expresar sus preferencias, sus necesidades; cumplir con las normas, entre otras.

Similar experiencia tuvo Suárez (2016) cuando diseñó y aplicó un conjunto de actividades kinestésicas para lograr desarrollar habilidades integrales en los niños de su estudio, siendo que los resultados evidenciaron que algunos niños no tenían un correcto dominio de su cuerpo, ni tampoco tenían un equilibrio ganado. La investigadora concluye que la elaboración de estrategias de juegos kinestésico son una actividad que proporciona a los niños un mejor desarrollo social y psicológico, pudiendo ayudar al desarrollo físico y mental, brindándoles seguridad y oportunidades de nuevos conocimientos y mejorando sus relaciones sociales.

Existen numerosas tácticas kinestésicas que pueden utilizarse para ayudar a los estudiantes a mejorar su salud mental y su desarrollo cognitivo, así como su salud física y su bienestar. Pantoja (2015) se refiere a que las estrategias kinestésicas son un conjunto de situaciones donde el juego lúdico es la base para su desarrollo. En este estudio, los alumnos de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 70, ubicada en el

distrito de Manseriche de la provincia de Loreto del Datem del Marañón, 2022, utilizaron estrategias kinestésicas para mejorar sus interacciones interpersonales.

Para el objetivo específico 3, que permitió evaluar a través del postest el nivel de las relaciones interpersonales en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 70, Distrito Manseriche - Provincia Datem del Marañón - Loreto, 2022; la realidad nos muestra que para la dimensión desarrollo socio cultural el 86% se ubicaron en nivel alto, y ningún niño alcanzó nivel bajo, de igual forma para la dimensión desarrollo de la personalidad, la mayoría de niños (79%) correspondían al nivel alto y ningún niño alcanzó nivel bajo y para la dimensión interacción social el nivel alto albergo a la mayoría (79%) de niños, siendo que ningún niño alcanzó nivel bajo. Ello demuestra que en su mayoría (79%) los niños de 5 años en relación a la variable relaciones interpersonales se ubicaron en nivel alto.

Sullón (2019) descubrió que el 83% de sus niños estaban en el nivel bueno, el 17% en el medio y ninguno en el bajo después de utilizar estrategias como los juegos para mejorar sus interacciones interpersonales. A la luz de estos resultados, podemos decir que las estrategias empleadas favorecen el crecimiento de la Inteligencia Corporal kinestésica.

Con estos hallazgos, se puede concluir que los dos estudios, el de Sullón y el nuestro, sí tienen una estrecha relación en cuanto a los efectos en los postest, ya que ambos estudios encontraron que ningún niño registró un nivel inicial o bajo en el desarrollo de las relaciones interpersonales, alcanzando la mayoría un nivel alto o bueno.

Como nos mostró Acevedo (2000), el comportamiento no verbal a través del lenguaje corporal y los movimientos gestuales se refiere a la detección de las acciones

del profesor que permiten a los niños controlar su cuerpo en actividades físicas y coordinadas y que adquirimos información sobre el movimiento y la experiencia a través del cuerpo Inteligencia cinestésica, Saballs y Castaar (2002) también dicen que las relaciones interpersonales son el trato o la comunicación que se establece en la relación entre dos o más personas; son sumamente importantes en las instituciones escolares porque facilitan el proceso de influencia mutua en las actividades educativas, y este proceso ayuda a los alumnos a aprender.

De esta manera, se ha demostrado que las estrategias kinestésicas pueden utilizarse para fortalecer las relaciones interpersonales en los niños al principio de su desarrollo.

Para el Objetivo general que fue el de poder determinar en qué medida las estrategias kinestésicas mejoran las relaciones interpersonales en niños de 5 años de la institución educativa inicial N° 70, Distrito Manseriche - Provincia Datem del Marañón - Loreto, 2022, al contrastar el pre y postest se logró evidenciar que la media del nivel de la variable relaciones interpersonales, antes de aplicar las estrategias kinestésicas fue de 2,64 lo que equivale a un nivel bajo, sin embargo, posterior a la aplicación de las estrategias kinestésicas las relaciones interpersonales alcanzaron una media de 10,36 que equivale a un nivel alto según el baremo establecido. Como resultado, se puede concluir que las estrategias kinestésicas mejoran significativamente las relaciones interpersonales en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 70, Distrito Manseriche - Datem del Marañón Provincia - Loreto, 2022, luego de validar los datos con estadística no paramétrica y rechazar H0 y aceptar H1.

Similares resultados encontraron Orozco (2016) en un estudio con niños de cinco años, donde las relaciones interpersonales en los participantes de su estudio tuvieron un crecimiento significativo pasando de un nivel bajo a un alto antes y después

de aplicar el programa, lo que llevó a la autora a aceptar la hipótesis general de su investigación porque los resultados mostraron un crecimiento significativo en las relaciones interpersonales.

Ello, permite resaltar que cuando un programa es pensado en los niños, en sus características y en sus intereses cobra mayor sentido y se obtiene mejores resultados en su ejecución tal como se demuestra al aplicar el posttest.

En este contexto hay que mencionar el concepto de inteligencia interpersonal de Gardner (1999), que es la capacidad de entender y comunicarse eficazmente con los demás. Por ejemplo, la capacidad de percibir y responder adecuadamente a la sutileza de las expresiones faciales, el tono de voz o el lenguaje corporal se denomina sensibilidad. También es la capacidad de identificar y comprender los pensamientos y sentimientos de otras personas.

Como resultado, los niños que tienen un fuerte sentido de la empatía disfrutan del trabajo en equipo, la cooperación y el buen sentido del humor. Los amigos se forman en función de la calidad de la comunicación interpersonal. El éxito en el trabajo o en la escuela viene determinado sobre todo por la genética. Lev Vygotsky (1987) destaca el desarrollo cultural de un niño, primero a nivel social y luego a nivel individual. Dice que toda función aparece dos veces, primero entre las personas (Interpsíquica) y luego dentro del niño (intrapsíquica).

VI. Conclusiones

Las conclusiones proporcionadas por la investigación “Uso de estrategias kinestésicas para mejorar las relaciones interpersonales en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 70, Distrito Manseriche - Provincia Datem del Marañón - Loreto, 2022, son las que se muestran a continuación:

Los resultados hallados en el pretest, nos permitieron identificar que el nivel de las relaciones interpersonales en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 70, Distrito Manseriche - Provincia Datem del Marañón - Loreto, 2022, albergó en su mayoría con un 79% de la muestra en un nivel bajo, lo cual implica que sus dimensiones desarrollo socio cultural (57%), desarrollo de la personalidad (58%) e interacción social (79%), mostraron estos porcentajes en nivel bajo, y por tanto, estos niños podrían experimentar trastornos en las relaciones con sus pares, mostrar conductas agresivas, hiperactividad, retraimiento social. Estas conductas podrían ser las determinantes proximales, al igual que las consecuencias, de los problemas de relación en la infancia temprana y que se podrían extender y permanecer en el individuo por siempre.

La aplicación de las estrategias kinestésicas formuladas en diez experiencias significativas, novedosas, cargadas de mucho dinamismo y participación en los niños permitió optimizar las relaciones interpersonales en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 70, Distrito Manseriche - Provincia Datem del Marañón - Loreto, 2022, logrando el desarrollo de las capacidades interactivas a través del manejo de las estrategias kinésicas.

Aspectos complementarios

Recomendaciones

Las conductas de los niños suelen ser muy voluble, ya que constantemente están expuestos a situaciones adversas que influyen en su desarrollo integral, por tanto, la investigación pone a disposición de la institución educativa un instrumento validado denominado “Lista de cotejo para medir el nivel de las relaciones interpersonales en los niños de 5 años”; instrumento que podría contribuir a monitorear y determinar el nivel de las relaciones interpersonales de sus alumnos.

Se recomienda que la dirección de la Institución Educativa conjuntamente con su personal adopte esta estrategia para contrarrestar los bajos niveles de relaciones interpersonales de los niños en la etapa inicial.

La investigación pone a disposición de la Institución educativa diez experiencias significativas cuyo propósito es el de lograr el desarrollo de las capacidades interactivas a través del manejo de las estrategias kinésicas, las mismas que podrían ser incrementadas para ser convertirse parte de su propuesta pedagógica institucional.

Referencias bibliográficas

- Acevedo, J. A. (2000). *Avances metodológicos en la investigación sobre evaluación de actitudes y creencias CTS*.
<https://rieoei.org/historico/deloslectores/Acevedo.PDF>
- Azañero, A. S. (2016). *Cómo elaborar una tesis universitaria*. 1era edición. Lima.
- Cestero, A. (2006). *La Comunicación no verbal y el estudio de su incidencia en fenómenos discursivos como la ironía*. Universidad de Alcalá. Disponible en:
http://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/6074/1/ELUA_20_03.pdf
- Chandler, A. D. (2003). *Strategy and Structure. Chapters in the history of the American Industrial Enterprise*. New York: Beard Books.
- Delors, J. (1994). *Los cuatro pilares de la educación. En la educación encierra un tesoro*. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la educación para el siglo XXI. Madrid, España: Editorial Santillana.
https://uom.uib.cat/digitalAssets/221/221918_9.pdf
- Díaz-Barriga, A. F., y Hernández, G. (2002). *Estrategias para el aprendizaje significativo: Fundamentos, adquisición y modelos de intervención. Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista*. México: Editorial McGraw-Hill.
- Erikson, E. (2000). *El ciclo vital completado*. Barcelona: Ediciones Paidós Ibérica.
- Fonseca, C. (2006). Validación social de un programa de entrenamiento en habilidades sociales en adolescentes con problemas de conducta. *Revista científica electrónica de Psicología*, 3, 14-28.
<http://dgsa.reduaeh.mx/revista/psicologia/IMG/pdf/2-No.3.pdf>
- Gardner, H. (1999). *Mentes extraordinarias. Cuatro retratos para descubrir nuestra propia excepcionalidad*. Barcelona: Editorial Kairós.
- González, M. A., & Treviño, D. C. (2020). Involucramiento docente y condiciones del aula: una díada para mejorar la convivencia escolar en bachillerato. *Revista de Investigación Educativa*, 38(2), 397–414. <https://doi.org/10.6018/rie.372241>

- Guachi, M. E. (2018). *La dramatización en las relaciones interpersonales de los niños y niñas de 4 a 5 años en la escuela de educación básica Isabel La Católica del cantón Píllaro, provincia de Tungurahua, Ambato-Ecuador*. [Tesis de licenciatura, Universidad Técnica de Ambato].
https://rraae.cedia.edu.ec/Record/UTA_0797aca862439a316b5ea3c3e73bcfce
- Guillén, J. C. (2020). *Los cuatro pilares del bienestar: transformando mentes para transformar la educación*.
<https://escuelaconcerebro.wordpress.com/author/jesuscgullen/>
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2016). *Metodología de la investigación*. 5ta edición. Mc Graw-Hill Editorial.
https://www.esup.edu.pe/descargas/dep_investigacion/Metodologia%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%205ta%20Edici%C3%B3n.pdf
- López, M. (2008). La integración de las habilidades sociales en la escuela como estrategia para la salud emocional. *Revista electrónica de intervención psicosocial y psicología comunitaria*, 3(1).
- Naciones Unidas. (2016). *Informe sobre desarrollo humano 2016. Desarrollo humano para todas las personas*.
<https://www.undp.org/content/undp/es/home/librarypage/hdr/2016-human-development-report.html>
- Roche, B. (2009). *Understanding and verbal regulation*. New York: Kluwer Academic.
- Suárez, M.A. (2016). *Juegos kinestésicos para el desarrollo de los Movimientos en los niños de 3 a 4 años de educación Inicial, del Centro de Educación Básica N° 4 - Provincia Del Carchi, Comuna Ayangue, Parroquia Colonche, Cantón Santa Elena, Provincia de Santa Elena, año Lectivo 2015 – 2016-Ecuador*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Estatal Península de Santa Elena]
- Otzen, T. & Manterola C. (2017). Técnicas de muestreo sobre una población a estudio. *Int. J. Morphol.*, 35(1), 227-232.
- Orozco, M. R. (2017). *La aplicación del dramaticuentos mejora las relaciones interpersonales de los niños y niñas de cinco años del nivel de inicial de la*

- Institución Educativa Inicial N° 283 de Puerto Inca, Huánuco-2014*. Tesis para obtener el grado de licenciatura. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/473>
- Padilla, M. L. (2007). *Conocimiento social y desarrollo moral en los años escolares*. En Psicología del desarrollo del escolar. Selección de Lecturas. Tomo I. La Habana.
- Pantoja, L. M., y Pantoja, L. S. (2015). *Estrategias Kinestésicas para la mejora de las Relaciones Interpersonales en los estudiantes de Educación Inicial de la I.E. N° 277 de Cajamarquilla – Huaraz – Ancash en el 2015*. Tesis para obtener el grado de maestría, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo. <http://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/UNPRG/5803/BC-4191%20PANTOJA%20GUILLEN-PANTOJA%20GUILLEN.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Poyatos, F. (1994). *La comunicación no verbal*. Biblioteca Española de Lingüística y Filosofía. España: Editorial Istmo. https://books.google.com.pe/books/about/La_comunicaci%C3%B3n_no_verbal_Nuevas_perspe.html?id=kTWmG2pHirIC&printsec=frontcover&source=kp_read_button&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false
- Ríos, R. R. (2017). *Metodología para la investigación y redacción*. Eumed. Net. <https://www.eumed.net/libros-gratis/2017/1662/index.html>
- Saballs, T., y Castañar, C. (2002). Formación del profesorado orientada al desarrollo de competencias de gestión del aula de ESO; el afrontamiento de situaciones críticas. *Revista electrónica interuniversitaria de formación profesional*, 5(1).
- Satir, V. (2002). Nuevas relaciones humanas en el núcleo familiar. Pax
- Sullón, A. A. (2019). *La inteligencia Corporal - kinestésica a través de actividades lúdicas en niños del II Ciclo de Educación Inicial de la Institución Educativa N°14342 – Geraldo – Frías – Ayabaca – 2018*. Tesis para obtener el grado de licenciatura. Universidad Nacional de Piura. <http://repositorio.unp.edu.pe/handle/UNP/1722?show=full>
- UNESCO (2020). Estrategias y recursos para el desarrollo de las habilidades socioemocionales en contexto de Covid-19 (Webinar).

<https://es.unesco.org/news/estrategias-y-recursos-desarrollo-habilidades-socioemocionales-contexto-covid-19-webinar> Valderrama, S. (2014). *Pasos para laborar proyectos de investigación científica*. Lima: Editorial San Marcos.

Villaseñor, J. (2016). *La importancia de las relaciones interpersonales en el niño preescolar – México*. Tesis para obtener el grado de maestría.

Vygotsky, L. S. (1987). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Austral.

Weistein, H., Ridley, A., Dahl, R., y Weber, B. (2002). *Estrategias metodológicas para mejorar la enseñanza aprendizaje del educando*.

Yarlequé, A. (2007). *Metodología de la investigación*. UNMSM

Anexo

Anexo 1 Lista de cotejo



LISTA DE COTEJO PARA MEDIR EL NIVEL DE LAS RELACIONES
INTERPERSONALES (*)

Código del alumno.....

Fecha de evaluación.....

Nombres y Apellidos del Aplicador:

INTRUCCIONES:

La lista de cotejo elaborada para medir el nivel de desarrollo de las relaciones interpersonales forma parte del proyecto de investigación denominado: “**USO DE ESTRATEGIAS KINESTÉSICAS PARA MEJORAR LAS RELACIONES INTERPERSONALES EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 70, DISTRITO MANSERICHE - PROVINCIA DATEM DEL MARAÑÓN - LORETO, 2022**”; instrumento que será únicamente aplicado por la investigadora en un solo momento de manera virtual.

Dimensión	Indicador	Ítems	SI	NO
Desarrollo socio cultural	Ser cultural	1. Se relaciona con sus pares y/o miembros del hogar de forma natural		
		2. Se relaciona con naturalidad en su contexto familiar		
		3. Comparte sus experiencias con sus compañeritos y/o miembros del hogar		
		4. Se interesa por lo que manifiestan sus amigos cuando hablan de los juegos que realizaban sus padres		
Desarrollo de la personalidad	Cambios conductuales	5. Da a conocer sus necesidades y preferencias		
		6. Realiza actividades de forma autónoma según su edad		
		7. Reconoce actitudes negativas en situaciones de dialogo y/o juego		
		8. Brinda seguridad para entablar diálogos con los demás niños y adultos		
	Convivencia	9. Se muestra activo para relacionarse con los demás		

**Interacción
social**

10. Interviene con decisión cuando algún compañero y/o miembro del hogar no cumple con las normas establecidas

11. Cumple con las normas construidas para las actividades educativas

12. Demuestra empatía al interactuar con sus compañeritos y/o miembros del hogar

13. Demuestra agrado ante los gestos o palabras de aliento

(*) Elaboración propia

Anexo 2 validación del instrumento



ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN									
TÍTULO DEL PROYECTO: "USO DE ESTRATEGIAS KINESTÉSICAS PARA MEJORAR LAS RELACIONES INTERPERSONALES DURANTE LA EDUCACIÓN REMOTA POR COVID-19 EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL SAN JUAN, BARRIO ALTO SAN JUAN- DISTRITO MANSERICHE-PROVINCIA DATEM DEL MARAÑÓN- LORETO, 2020"									
NOMBRE DEL INSTRUMENTO: LISTA DE COTEJO									
AUTOR: CHUNGA FLORES, MERY JESUS ORCID: 0000-0002-2568-4571									
MATRIZ DE VALIDACIÓN DE JUICIO POR EXPERTOS									
Orden	Pregunta	CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
		¿Es pertinente con el concepto?		¿Necesita mejorar la redacción?		¿Es tendencioso aquiescente?		¿Se necesita más items para medir el concepto?	
OE	DIMENSIÓN: Desarrollo socio cultural INDICADOR: Ser cultural	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1	Se relaciona con sus pares y/o miembros del hogar de forma natural	X			X	X			X
2	Se relaciona con naturalidad en su contexto familiar	X			X	X			X
3	Comparte sus experiencias con sus compañeritos y/o miembros del hogar	X			X	X			X
4	Se interesa por lo que manifiestan sus amigos cuando hablan de los juegos que realizaban sus padres	X			X	X			X
	DIMENSIÓN: Desarrollo de la personalidad INDICADOR: Cambios conductuales	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
5	Da a conocer sus necesidades y preferencias	X			X	X			X
6	Realiza actividades de forma autónoma según su edad	X			X	X			X
7	Reconoce actitudes negativas en situaciones de dialogo y/o juego	X			X	X			X
8	Brinda seguridad para entablar diálogos con los demás niños y adultos	X			X	X			X
	DIMENSIÓN: Interacción social INDICADOR: Convivencia	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
9	Se muestra activo para relacionarse con los demás	X			X	X			X
10	Interviene con decisión cuando algún compañero y/o miembro del hogar no cumple con las normas establecidas	X			X	X			X



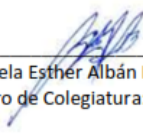
UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

11	Cumple con las normas construidas para las actividades educativas	X			X	X			X
12	Demuestra empatía al interactuar con sus compañeritos y/o miembros del hogar	X			X	X			X
13	Demuestra agrado ante los gestos o palabras de aliento	X			X	X			X

DATOS DEL VALIDADOR

Nombres y Apellidos del validador	Angela Esther Albán Bermejo		
DNI N°	02830798	Teléfono / Celular	992014337
Título profesional / Especialidad	Licenciada/Educación Inicial		
Grado Académico	Magister		
Mención	Psicología Educativa		

Firma:



 Angela Esther Albán Bermejo
 N° Registro de Colegiatura: 2102830798

Lugar y fecha: Piura 4 de noviembre de 2020

Anexo 3 Autorización de institución educativa para aplicación de investigación**INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 070 VILLA
SARAMIRIZA****DISTRITO MANSERICHE - PROVINCIA DATEM DEL
MARAÑÓN**

CODIGO MODULAR N° 0682914

"AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANIA NACIONAL"

SARAMIRIZA 14 DE ABRIL DEL 2022

CARTA N° 01 - 2022 – UGEL DATEM DEL MARAÑÓN – SAN LORENZO

SRTA:

MERY JESUS CHUNGA FLORES

ESTUDIANTE DEL TALLER DE LICENCIATURA

REFERENCIA: Solicitud para aplicación del instrumento recolección de datos en la I.E.I N°
070 VILLA SARAMIRIZA DISTRITO MANSERICHE

De mi consideración.

Sirva la presente para hacerle llegar nuestro cordial saludo institucional y manifestarle en relación al documento de la referencia, que este despacho a mi cargo, la autorizo para que realice en la I.E.I N° 070 su proyecto titulado **USO DE ESTRATEGIAS KINESTESICAS PARA MEJORAR LAS RELACIONES INTERPERSONALES DURANTE LA EDUCACIÓN REMOTA POR COVID- 19 EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 070 VILLA SARAMIRIZA DISTRITO MANSERICHE – PROVINCIA DATEM DEL MARAÑÓN - LORETO**

Así mismo se le brindará las facilidades que requiera, a fin de que lleve a buen término su trabajo de investigación, que estoy seguro que servirá de aporte a la educación del Distrito de Manseriche y del país.

Sin otro particular quedamos de usted.

Atentamente:

.....
LIZIETA GUEVARA TORRES

Directora

Anexo 4 Consentimiento y asentimiento informado

PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

PARA PARTICIPAR EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN

Título del estudio:

“Uso de estrategias kinestésicas para mejorar las relaciones interpersonales en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 70, Distrito Manseriche - Provincia Datem del Marañón - Loreto, 2022”

Investigador (a): **CHUNGA FLORES, MERY JESUS**

Propósito del estudio:

Estimado PP. FF invitando a su hijo(a) a participar en un trabajo de investigación titulado: “Uso de estrategias kinestésicas para mejorar las relaciones interpersonales en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 70, Distrito Manseriche - Provincia Datem del Marañón - Loreto, 2022”. Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

El siguiente proyecto de investigación pretende Determinar en qué medida las estrategias kinestésicas mejoran las relaciones interpersonales en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 70, Distrito Manseriche - Provincia Datem del Marañón - Loreto, 2022. En los niños de esta Institución Educativa se viene observando deficientes relaciones interpersonales entre ellos lo que se evidencia en las clases virtuales cuando agreden a algún miembro de la familia, muestran retraimiento, son poco expresivos, no interactúan con los demás niños teniendo muy poca capacidad para relacionarse con los demás.

Por esta razón es que nos proponemos vigorizar la labor pedagógica en los niños haciendo visible las estrategias kinestésicas, permitiendo que optimicen día tras día las relaciones interpersonales en el entorno remoto de las actividades escolares.

Procedimientos:

Si aceptas formar parte de este estudio deberás realizar las siguientes acciones:

1. Autorizar el asentimiento informado
2. Deberás participar de todas las acciones planificadas para el desarrollo de la investigación

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, correo rmorer@uladecch.edu.pe

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

[Redacted Signature]
11

Nombres y Apellidos

Participante

15-04-22 / 08:30 AM

Fecha y Hora

Mery Chunga Flores Maff 75732113 15-04-22 / 08:30 AM

Nombres y Apellidos

Investigador



Fecha y Hora

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, correo rmorer@uladech.edu.pe

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

118027875 

 Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote

18-04-22 / 09:00 Am

Nombres y Apellidos

Fecha y Hora

Participante

Mery Chunga Flores 75432113. Maff

18-04-22 / 09:00 AM

Nombres y Apellidos

Fecha y Hora

Investigador

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, correo rmorer@uladech.edu.pe

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.




Nombres y Apellidos

Participante

18-04-22 / 09:15 AM

Fecha y Hora

Mery Chunga Flores 75732193 

Nombres y Apellidos

Investigador

18-04-22 / 09:15 AM

Fecha y Hora

Asentimiento informado**PROTOCOLO DE ASENTIMIENTO INFORMADO****PARA PARTICIPAR EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN**

Título del estudio:

“Uso de estrategias kinestésicas para mejorar las relaciones interpersonales en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 70, Distrito Manseriche - Provincia Datem del Marañón - Loreto, 2022”

Investigador (a): **CHUNGA FLORES, MERY JESUS**

Propósito del estudio:

Estimado PP. FF invitando a su hijo(a) a participar en un trabajo de investigación titulado: “Uso de estrategias kinestésicas para mejorar las relaciones interpersonales en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 70, Distrito Manseriche - Provincia Datem del Marañón - Loreto, 2022”. Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

El siguiente proyecto de investigación pretende Determinar en qué medida las estrategias kinestésicas mejoran las relaciones interpersonales en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 70, Distrito Manseriche - Provincia Datem del Marañón - Loreto, 2022. En los niños de esta Institución Educativa se viene observando deficientes relaciones interpersonales entre ellos lo que se evidencia en las clases virtuales cuando agreden a algún miembro de la familia, muestran retraimiento, son poco expresivos, no interactúan con los demás niños teniendo muy poca capacidad para relacionarse con los demás.

Por esta razón es que nos proponemos vigorizar la labor pedagógica en los niños haciendo visible las estrategias kinestésicas, permitiendo que optimicen día tras día las relaciones interpersonales en el entorno remoto de las actividades escolares.

Procedimientos:

Si aceptas formar parte de este estudio deberás realizar las siguientes acciones:

3. Autorizar el asentimiento informado
4. Deberás participar de todas las acciones planificadas para el desarrollo de la investigación

Riesgos:

La investigación no presenta ningún tipo de riesgo para los participantes.

Beneficios:

La investigación te brindará un sin número de utilidades, permitiendo que mejores en relación a la variable relaciones interpersonales.

Confidencialidad:

Nosotros guardaremos tu información sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita identificarte.

Derechos del participante:

Si decides no ser participe en el estudio, o quieres retirarte de este estudio en cualquier momento, o quizás no participar en una parte del estudio, podrás hacerlo inmediatamente.

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente participar en este estudio, comprendo de las actividades en las que participare si ingreso al trabajo de investigación, también entiendo que puedo decidir no participar y que puedo retirarme del estudio en cualquier momento.

Nombres y Apellidos Participante	Autorización del niño (MARCAR SOBRE LA IMAGEN)	
[Redacted]	 SI	 NO

15-04-22 / 08:32 Am

Fecha y Hora

Riesgos:

La investigación no presenta ningún tipo de riesgo para los participantes.

Beneficios:

La investigación te brindará un sin número de utilidades, permitiendo que mejores en relación a la variable relaciones interpersonales.

Confidencialidad:

Nosotros guardaremos tu información sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita identificarte.

Derechos del participante:

Si decides no ser participe en el estudio, o quieres retirarte de este estudio en cualquier momento, o quizás no participar en una parte del estudio, podrás hacerlo inmediatamente. Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente participar en este estudio, comprendo de las actividades en las que participare si ingreso al trabajo de investigación, también entiendo que puedo decidir no participar y que puedo retirarme del estudio en cualquier momento.

Nombres y Apellidos Participante	Autorización del niño (MARCAR SOBRE LA IMAGEN)	
	 SI	 NO

18-04-22 / 09:20 Am

Fecha y Hora

Riesgos:

La investigación no presenta ningún tipo de riesgo para los participantes.

Beneficios:

La investigación te brindará un sin número de utilidades, permitiendo que mejores en relación a la variable relaciones interpersonales.

Confidencialidad:



Nosotros guardaremos tu información sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita identificarte.

Derechos del participante:

Si decides no ser participe en el estudio, o quieres retirarte de este estudio en cualquier momento, o quizás no participar en una parte del estudio, podrás hacerlo inmediatamente. Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente participar en este estudio, comprendo de las actividades en las que participare si ingreso al trabajo de investigación, también entiendo que puedo decidir no participar y que puedo retirarme del estudio en cualquier momento.

Nombres y Apellidos Participante	Autorización del niño (MARCAR SOBRE LA IMAGEN)	
<div style="background-color: blue; width: 100%; height: 40px; margin-bottom: 5px;"></div> Ciudad Concheta	 SI	 NO

18-04-22 / 09:00 Am

Fecha y Hora

Anexo 5 Pantallazos de la tabulación

Pretest

N° DE ESTUDIANTES	Se relaciona con sus pares y/o miembros del hogar de manera	Valora el contexto social interrelacionándose con naturalidad	Comparte sus vivencias con sus compañeros y/o miembros del hogar	Muestra interés por conocer las costumbres de sus pares y/o de los	PUNTAJE DIMENSIÓN: Desarrollo socio cultural	Manifiesta sus necesidades y preferencias sin introversión	Desarrolla actividades con autonomía acorde a su edad	Es comprensivo frente a las actitudes adversas de sus compañeros	Brinda confianza para establecer vínculos de amistad	PUNTAJE DIMENSIÓN: Desarrollo de la personalidad	Muestra iniciativa para relacionarse con sus semejantes	Actúa de manera asertiva en circunstancias negativas	Respeto las normas de convivencia social	Muestra empatía para interrelacionarse con sus compañeros	Muestra agrado o desagrado ante gestos o palabras que recibe de	PUNTAJE DIMENSIÓN: Interacción social	PUNTAJE VARIABLE RELACIONES INTERPERSONALES
E-1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	5	13
E-2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1
E-3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
E-4	1	1	0	0	2	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	3
E-5	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	2
E-6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
E-7	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
E-8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
E-9	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
E-10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
E-11	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
E-12	1	1	1	1	4	1	1	0	0	2	1	1	1	0	0	3	9
E-13	0	1	1	0	2	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	3
E-14	0	0	0	0	0	0	0	1	1	2	0	0	1	1	1	3	5

Postest

N° DE ESTUDIANTES	Se relaciona con sus pares y/o miembros	Valora el contexto social interrelacionándose con naturalidad	Comparte sus vivencias con sus compañeros y/o compañeras	Muestra interés por conocer las	PUNTAJE DIMENSIÓN: Desarrollo socio	Manifiesta sus necesidades y preferencias	Desarrolla actividades con autonomía acorde a	Es comprensivo frente a las actitudes adversas de sus	Brinda confianza para establecer vínculos de	PUNTAJE DIMENSIÓN: Desarrollo de la personalidad	Muestra iniciativa para relacionarse con	Actúa de manera asertiva en circunstancias	Respeto las normas de convivencia social	Muestra empatía para interrelacionarse con sus compañeros	Muestra agrado o desagrado ante gestos	PUNTAJE DIMENSIÓN: Interacción social	PUNTAJE VARIABLE RELACIONES INTERPERSONALES
E-1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	5	13
E-2	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	5	13
E-3	1	1	0	1	3	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	3	7
E-4	1	1	0	1	3	1	0	1	1	3	1	1	1	1	1	5	11
E-5	1	1	0	1	3	1	1	1	1	4	1	1	0	1	1	4	11
E-6	1	0	1	1	3	1	1	0	0	2	0	1	1	1	1	4	9
E-7	1	0	1	1	3	1	0	1	1	3	1	1	1	1	1	5	11
E-8	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	2	4
E-9	1	0	1	1	3	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	5	12
E-10	1	1	0	0	2	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	5	11
E-11	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	3	5
E-12	0	1	1	1	3	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	5	12
E-13	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	5	13
E-14	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	5	13

Anexo 6 Sesiones desarrolladas del Proyecto

USO DE ESTRATEGIAS KINESTÉSICAS PARA MEJORAR LAS RELACIONES INTERPERSONALES EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 70, DISTRITO MANSERICHE - PROVINCIA DATEM DEL MARAÑÓN - LORETO, 2022.

- **Fundamentación**

Las relaciones interpersonales juegan un papel fundamental en el desarrollo integral de la persona, permitiendo que el individuo logre importantes refuerzos sociales del entorno más inmediato que favorecen su adaptación al mismo. Sin embargo, la carencia de estas habilidades puede provocar rechazo, aislamiento y, en definitiva, limitar la calidad de vida.

De igual forma la comunicación kinestésica es trascendental, porque permite consolidar lo que sentimos, lo que necesitamos y lo que pensamos de los demás; permite entender el mundo que nos rodea y ser escuchados; asimismo, para conocer a las personas con las que nos relacionamos diariamente.

La propuesta se fundamenta en la teoría de Howard Gardner refiriéndose a dos de las inteligencias múltiples como son la inteligencia interpersonal y la inteligencia Kinestésica.



La inteligencia es el elemento que nos permite comprender a los demás, comparado con nuestros talentos es más importante en nuestra vida diaria, porque determina la elección de amigos y relaciones y determina en gran medida nuestro éxito en la vida. La inteligencia interpersonal se basa en el desarrollo de dos grandes habilidades, la empatía y la capacidad para gestionar las relaciones interpersonales. Asimismo, le permite comprender y comunicarse con los demás, considerando sus diferentes emociones, temperamentos, motivaciones y habilidades. De igual forma desarrolla la capacidad de establecer y mantener relaciones sociales y asumir diversos roles en el grupo.

En tanto, la inteligencia kinestésica, es la capacidad de controlar el cuerpo durante el movimiento. El control del cuerpo es el resultado de la información y esta información se aprende del movimiento y la experiencia.

Utilizar este tipo de inteligencia de diversas formas, favorece que el niño pueda adaptarse adecuadamente al entorno y lograr sus objetivos. El movimiento, ya sea simple, complejo o de alta precisión, permite desarrollar la capacidad de expresar emociones a través del movimiento corporal integrando la inteligencia del cuerpo. Es este marco, es que se basa la propuesta, lograr mejorar las relaciones interpersonales de los niños, puesto que la hipótesis forjada por Vygotsky permitiría consolidar el trabajo de investigación propuesto y señalar que el conocimiento es el resultado de la interacción social, ya que la aplicación de la teoría de Lev Vygotsky permitirá a los niños ver cambios en las relaciones sociales, internalizarlos y cambiarlos psicológicamente.

Por ello, resulta de gran importancia reconocer el valor que tienen las relaciones interpersonales en los niños del nivel Inicial, reflexión que impulsa a la práctica de actividad de comunicación no verbal (kinésica), a través de una serie de estrategias planificadas y organizadas que mejoren las relaciones interpersonales en niños de 5 años



de la Institución Educativa Inicial N° 70, Distrito Manseriche - Provincia Datem del Maraón - Loreto, 2022.

- **Objetivo**

Optimizar las relaciones interpersonales en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 70, Distrito Manseriche - Provincia Datem del Maraón - Loreto, 2022, con el propósito de lograr el desarrollo de las capacidades interactivas a través del manejo de las estrategias kinésicas.

- **Metodología**

Para consolidar el trabajo de investigación de manera consistente, ha sido necesario el desarrollo de experiencias de aprendizaje basados en estrategias kinestésicas.

- **Experiencias de aprendizaje**

1. “Movimientos realizaremos y muy contentos todos estaremos”
2. “Mi papi hoy juega, mi mami también, y hoy con mis amigos también jugaré”
3. “Un personaje elegiré y en él me transformaré”
4. “Ahora un personaje del cuento seré y así me divertiré”
5. “Un acuerdo tomaremos y un circuito de movimiento armaremos”
6. “El circuito de movimiento ya está listo y yo también estoy listo”
7. “Un paseo familiar haremos y luego con mis amigos conversaremos”
8. “Cabeza, hombros, rodillas, pies y una vuelta entera”
9. “Un partido iniciaremos y así nos divertiremos”
10. “Atrápame si puedes”



Experiencia de aprendizaje N° 1

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1 Institución Educativa Inicial N° 70, Distrito Manseriche - Provincia Datem del Maraón - Loreto

1.2 Denominación: “Movimientos realizaremos y muy contentos todos estaremos”

1.3 Edad: 5 años

1.4 Duración: 50 minutos

II. Propósitos de aprendizaje

Área	Competencia	Desempeño	¿Qué me da cuenta del nivel de logro de la competencia?
Personal social	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	✓ Se relaciona con adultos de su entorno, juega con otros niños y se integra en actividades grupales del aula. Propone ideas de juego y sus normas. Se pone de acuerdo con el grupo para elegir un juego y las reglas de este.	<ul style="list-style-type: none"> * Comparte sus experiencias con sus compañeritos y/o miembros del hogar * Se muestra activo para relacionarse con los demás * Brinda seguridad para entablar diálogos con los demás niños y adultos * Cumple con las normas de convivencia construidas para las actividades educativas
Psicomotricidad	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	✓ Realiza acciones y juegos de manera autónoma combinando habilidades	<ul style="list-style-type: none"> * Realiza actividades de forma autónoma según su edad * Realiza movimientos corporales precisos



		<p>motrices básicas como correr, saltar, trepar, rodar, deslizarse, hacer giros y volteretas –en los que expresa sus emociones– explorando las posibilidades de su cuerpo con relación al espacio, el tiempo.</p>	
<p>Organización del espacio y los materiales</p> <p>✓ Considerar un espacio que permita movilidad en el niño de manera libre.</p>			

III. Desarrollo de la experiencia de aprendizaje

Momento	Descripción
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se les da la bienvenida a los niños y niñas y se les pide que comenten que lugar han elegido para trabajar esta mañana. ✓ Se construye con los niños las normas del día a fin de organizar el buen desarrollo de la actividad
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Les pedimos a los niños que se ubiquen en su espacio elegido ✓ Enseguida se les dirá que caminen libremente por este espacio, se les preguntará de que otra forma pueden recorrer este espacio, acogemos sus ideas y realizan las acciones. ✓ Luego presentaremos a Rafael que es un títere de mano, y les diremos que hoy Rafael quiere jugar con ellos, se les pregunta ¿les gustaría jugar con Rafael?, escuchamos sus respuestas. ✓ Ahora Rafael les dirá que ustedes deben: <ul style="list-style-type: none"> * Correr (saltar, saltar en un pie...), por el espacio y cuando diga “Ole” una vez deberán parar inmediatamente y cuando diga “Ole, ole” volverán a correr (saltar, saltar en un pie...), por el espacio * En cada ronda de juego se les preguntará a los niños, ¿fue fácil parar cuándo escucharon la palabra “Ole” una vez?; ¿qué les gusta más cuando Rafael dice “Ole” o cuando dice “Ole, ole” ✓ Ahora pedimos de voluntario a un niño o niña para que asuma el rol de Rafael, pero esta vez deberá elegir a uno de sus compañeritos para que realice las acciones.



	<ul style="list-style-type: none"> * Cada vez que terminen de hacer una ronda de juego los niños, enfatizaremos en las preguntas: ¿fue fácil parar, cuando escucharon la palabra “Ole” una vez?; ¿qué les gustó más cuándo se dijo “Ole” o cuando se dijo “Ole, ole”? ✓ Una vez que los niños tuvieron la oportunidad de jugar en parejas, los invitamos a sentarse frente a su pantalla a fin de que puedan compartir con sus amiguitos las impresiones del juego realizado ✓ La docente propiciará que los niños realicen diálogos entre ellos y que se formulen preguntas en relación a la actividad ejecutada. ✓ La docente pregunta a los niños, si les gustaría dibujarse realizando la actividad.
Cierre	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Les pedimos a los niños y niñas si alguno de ellos nos quiere compartir su dibujo y que nos cuente su de que habla su dibujo. ✓ Luego lanzaremos preguntas como: <ul style="list-style-type: none"> * ¿Cómo se han sentido?, * ¿les gustó la actividad?, * ¿Qué fue lo que más les gusto?, * ¿Qué no les gusto de la actividad?... ✓ Nos despedimos de los niños diciéndoles que el día de mañana nos volveremos a encontrar nuevamente.



Zulema Guevara Torres

 DIRECCIÓN ZULEMA GUEVARA TORRES

 Directora



Experiencia de aprendizaje N° 2

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1 Institución Educativa Inicial N° 70, Distrito Manseriche - Provincia Datem del Marañón - Loreto

1.2 Denominación: “Mi papi hoy juega, mi mami también, y hoy con mis amigos también jugaré”

1.3 Edad: 5 años

1.4 Duración: 50 minutos

II. Propósitos de aprendizaje

Área	Competencia	Desempeño	¿Qué me da cuenta del nivel de logro de la competencia?
Personal social	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	✓ Se relaciona con adultos de su entorno, juega con otros niños y se integra en actividades grupales del aula. Propone ideas de juego y sus normas. Se pone de acuerdo con el grupo para elegir un juego y las reglas de este.	<ul style="list-style-type: none"> * Se interesa por lo que manifiestan sus amigos cuando hablan de los juegos que realizaban sus padres * Da a conocer sus necesidades y preferencias * Cumple con las normas de convivencia construidas para las actividades educativas * Se relaciona con sus pares y/o miembros del hogar de forma natural * Interviene con decisión cuando algún compañero y/o miembro del hogar no cumple con las normas establecidas * Se relaciona con naturalidad en su contexto familiar
Psicomotricidad	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	✓ Realiza acciones y juegos de manera autónoma combinando habilidades motrices básicas como correr, saltar, trepar, rodar,	<ul style="list-style-type: none"> * Realiza actividades de forma autónoma según su edad * Coordina movimientos con propiedad * Participa de manera dinámica en juegos familiares * Controla su cuerpo durante actividades de movimiento



		deslizarse, hacer giros y volteretas –en los que expresa sus emociones– explorando las posibilidades de su cuerpo con relación al espacio, el tiempo.	
<p>Organización del espacio y los materiales</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Considerar un espacio que permita movilidad en el niño de manera libre. ✓ Los materiales a utilizar serán: <ul style="list-style-type: none"> * Objetos diversos (telas, pañuelos, cintas...) para ser utilizados según criterio del niño y de la niña * Papelote, colores, temperas... 			

III. Desarrollo de la experiencia de aprendizaje

Momento	Descripción
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se les da la bienvenida a los niños y niñas y sus familias y se les pide que nos comenten que lugar han elegido para trabajar esta mañana y que miembros del hogar los acompañarán en la actividad. ✓ Se construye con los niños las normas del día a fin de organizar el buen desarrollo de la actividad
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se pide un voluntario, para que nos cuente que juego realizaban los papás y que nos expliquen cómo se jugaba, pudiendo ejecutar el juego (es importante que en este juego puedan participar papa, mama, el niño y si se requiere de más participantes es válida la participación de otros miembros del hogar) ✓ Seguiremos dando oportunidad a las familias que participan de la clase ✓ Una vez terminada la presentación, pediremos a los niños sus opiniones y que nos comenten cuál de todos los juegos les gusto más ✓ Luego pediremos hacer una votación para elegir el juego que deberán jugar todas las familias en simultáneo ✓ Una vez que los niños tuvieron la oportunidad de jugar en parejas, los invitamos a sentarse frente a su pantalla a fin de que puedan compartir con sus amiguitos las impresiones del juego realizado



	<ul style="list-style-type: none"> ✓ La docente propiciará que los niños realicen diálogos entre ellos y que se formulen preguntas en relación a la actividad ejecutada. ✓ La docente pregunta a los niños si les gustaría dibujarse realizando la actividad, pero esta vez el dibujo lo harán en un papelote y todos los miembros del hogar que han jugado van a tener la oportunidad de participar en este dibujo.
Cierre	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Les pedimos a los niños y niñas si alguno de ellos nos quiere compartir su dibujo y que nos cuente de que habla su dibujo. ✓ Luego lanzaremos preguntas como: <ul style="list-style-type: none"> * ¿Cómo se han sentido?, * ¿les gustó la actividad?, * ¿Qué fue lo que más les gusto?, * ¿Qué no les gusto de la actividad?... ✓ Nos despedimos de los niños diciéndoles que el día de mañana nos volveremos a encontrar nuevamente.



 DIRECCIÓN LUCIA GUEVARA TORRES

 Directora



Experiencia de aprendizaje N° 3

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1 Institución Educativa Inicial N° 70, Distrito Manseriche - Provincia Datem del Marañón - Loreto

1.2 Denominación: “Un personaje elegiré y en él me transformaré”

1.3 Edad: 5 años

1.4 Duración: 50 minutos

II. Propósitos de aprendizaje

Área	Competencia	Desempeño	¿Qué me da cuenta del nivel de logro de la competencia?
Personal social	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	✓ Se relaciona con adultos de su entorno, juega con otros niños y se integra en actividades grupales del aula. Propone ideas de juego y sus normas. Se pone de acuerdo con el grupo para elegir un juego y las reglas de este.	<ul style="list-style-type: none"> * Cumple con las normas de convivencia construidas para las actividades educativas * Demuestra empatía al interactuar con sus compañeritos y/o miembros del hogar * Demuestra agrado ante los gestos o palabras de aliento * Realiza actividades de forma autónoma según su edad * Reconoce actitudes negativas en situaciones de dialogo y/o juego
Psicomotricidad	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	✓ Realiza acciones y juegos de manera autónoma combinando habilidades motrices	<ul style="list-style-type: none"> * Realiza actividades de forma independiente según su edad * Coordina corporalmente sus movimientos con propiedad * Utiliza el lenguaje corporal para apoyar sus pensamientos



		<p>básicas como correr, saltar, trepar, rodar, deslizarse, hacer giros y volteretas –en los que expresa sus emociones– explorando las posibilidades de su cuerpo con relación al espacio, el tiempo.</p>	
<p>Organización del espacio y los materiales</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Considerar un espacio que permita movilidad en el niño de manera libre. ✓ Los materiales a utilizar serán: <ul style="list-style-type: none"> * Objetos diversos (telas, pañuelos, cintas...) para ser utilizados según criterio del niño y de la niña * Papelote, colores, temperas... 			

III. Desarrollo de la experiencia de aprendizaje

Momento	Descripción
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se les da la bienvenida a los niños y niñas y se les pide que nos comenten que lugar han elegido para trabajar esta mañana. ✓ Se construye con los niños las normas del día a fin de organizar el buen desarrollo de la actividad
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se les informa que el día de hoy van a formar parte de un cuento y que para ello necesitan elegir su personaje: <ul style="list-style-type: none"> * Loro * Árbol * Mariposa * Hormiga ✓ Elegidos sus personajes se les pide que con ayuda de sus familiares puedan buscar algunos objetos para caracterizar sus personajes (previa a la actividad se coordina con los padres a fin de que puedan tener objetos y/o elementos para estos personajes facilitando la caracterización de los niños) ✓ La docente pide a los niños presentar su personaje:



	<ul style="list-style-type: none"> * ¿Cómo se llama tu personaje? * ¿Por qué crees que se llama así? * ¿Qué crees que hará este personaje en el cuento? * Nos podrías demostrar qué movimientos realiza tu personaje <p>✓ Les pedimos que dibujen a su personaje elegido</p>
Cierre	<p>✓ Les pedimos a los niños y niñas si alguno de ellos nos quiere compartir su dibujo y que nos cuente de que habla su dibujo.</p> <p>✓ Luego lanzaremos preguntas como:</p> <ul style="list-style-type: none"> * ¿Cómo se han sentido?, * ¿les gustó la actividad?, * ¿Qué fue lo que más les gusto?, * ¿Qué no les gusto de la actividad?... <p>✓ Nos despedimos de los niños diciéndoles que el día de mañana realizaremos el cuento y por ello deberán estar desde el inicio de la clase con sus trajes.</p>



Experiencia de aprendizaje N° 4

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1 Institución Educativa Inicial N° 70, Distrito Manseriche - Provincia Datem del Marañón - Loreto

1.2 Denominación: “Ahora un personaje del cuento seré y así me divertiré”

1.3 Edad: 5 años

1.4 Duración: 50 minutos

II. Propósitos de aprendizaje

Área	Competencia	Desempeño	¿Qué me da cuenta del nivel de logro de la competencia?
Personal social	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	✓ Se relaciona con adultos de su entorno, juega con otros niños y se integra en actividades grupales del aula. Propone ideas de juego y sus normas. Se pone de acuerdo con el grupo para elegir un juego y las reglas de este.	<ul style="list-style-type: none"> * Cumple con las normas de convivencia construidas para las actividades educativas * Se relaciona con sus pares y/o miembros del hogar de manera imparcial * Actúa con decisión en situaciones negativas * Demuestra que le gusta o no los gestos o las palabras recibidas por otros
Psicomotricidad	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	✓ Realiza acciones y juegos de manera autónoma combinando habilidades motrices básicas como correr, saltar, trepar, rodar, deslizarse,	<ul style="list-style-type: none"> * Expresa con su cuerpo una adecuada coordinación * Utiliza el lenguaje corporal para apoyar sus pensamientos



		hacer giros y volteretas –en los que expresa sus emociones– explorando las posibilidades de su cuerpo con relación al espacio, el tiempo.	<ul style="list-style-type: none"> * Controla su cuerpo durante actividades de movimiento * Realiza actividades de forma autónoma según su edad
<p>Organización del espacio y los materiales</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Considerar un espacio que permita movilidad en el niño de manera libre. ✓ Los materiales a utilizar serán: <ul style="list-style-type: none"> * Objetos diversos (telas, pañuelos, cintas...) para ser utilizados según criterio del niño y de la niña * Papelote, colores, temperas... 			

III. Desarrollo de la experiencia de aprendizaje

Momento	Descripción
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se les da la bienvenida a los niños y niñas y se les pide que nos comenten que lugar han elegido para realizar el cuento. ✓ Se construye con los niños las normas del día a fin de organizar el buen desarrollo de la actividad
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se les pide a los chicos ubicarse en el espacio elegido y se les dirá que la docente narrará el cuento y cuando escuchen su personaje deberán ejecutar los movimientos que consideren necesarios. ✓ “Había una vez... un árbol hermoso, muy grande, con muchas hojas verdes que se movían y se movían, a este hermoso árbol siempre llegaba un loro, este se llama Parlanchín, y ¿quieren saber, por qué se llamaba Parlanchín?... ¡sí, acertaron!, Parlanchín era muy conversador y siempre decía “cuidado, que te estoy mirando”, y lo repetía muchas veces; de pronto un día parlanchín decidió salir a dar una vuelta por el parque, voló tanto que se cansó así que decidió regresar al árbol hermoso y grande que movía y se movía sus hermosas ramas llenas de hojas verdes; cuando Parlanchín llegó hasta el árbol empezó a decir: “cuidado, que te estoy mirando”, “cuidado, que te estoy mirando”..., vio que por ahí se acercaba una hermosa mariposa que agitaba sus alas de colores muy suaves, se daba vueltas y de pronto la mariposa escucho “cuidado, que te estoy mirando”, la mariposa se asustó y busco un lugar seguro para esconderse pues temía ser atrapada. <p>Una hormiguita que había visto todo lo sucedido, camino y camino lo más rápido que pudo hasta llegar donde se encontraba la mariposa, entonces la hormiguita le pudo contar todo lo sucedido a la mariposa, la hormiga le dijo que quien decía “cuidado, que te estoy mirando”, era un loro muy bueno, pero que esas palabras eran lo único que sabía decir.</p>



	<p>Así que la mariposa y la hormiguita decidieron enseñarle al loro otras palabras y así fue que llegaron hasta el hermoso árbol, la hormiguita empezó a subir por el árbol y la mariposa volaba y volaba hasta que ambos llegaron con el loro. La mariposa le dijo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hola, señor Parlanchín, yo soy la mariposa de colores, mi amigo la hormiguita me contó que usted no conoce otras palabras que “cuidado, que te estoy mirando”, así que ella y yo le enseñaremos nuevas palabras, ¿qué le parece señor Parlanchín? <p>El loro feliz, aprendía día a día nuevas palabras, la hormiga subía todos los días el hermoso árbol que muy alegre movía sus ramas de hojas verdes y la mariposa revoloteaba hasta encontrarse con sus amigos y empezar a enseñarle nuevas palabras a Parlanchín</p> <p>Y colorín colorado este cuento ha terminado...</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ La docente pide a los niños comentar su experiencia <ul style="list-style-type: none"> * Les gusto el cuento * Qué fue lo que más les gusto * Qué parte no les gusto * Cómo se sintieron haciendo sus movimientos * Les gusto hacer estos movimientos * Fue fácil o difícil hacerlos * Qué otra cosa les hubiera gustado hacer en el cuento ✓ La docente propiciará que los niños realicen diálogos entre ellos y que se formulen preguntas en relación a la actividad ejecutada ✓ Les pedimos que dibujen su experiencia
Cierre	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Les pedimos a los niños y niñas si alguno de ellos nos quiere compartir su dibujo ✓ Luego lanzaremos preguntas como: <ul style="list-style-type: none"> * ¿Cómo se han sentido?, * ¿les gustó la actividad?, * ¿Qué fue lo que más les gusto?, * ¿Qué no les gusto de la actividad?... ✓ Nos despedimos de los niños diciéndoles que el día de mañana realizaremos otra actividad súper divertida.



Experiencia de aprendizaje N° 5

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1 Institución Educativa Inicial N° 70, Distrito Manseriche - Provincia Datem del Marañón - Loreto

1.2 Denominación: “Un acuerdo tomaremos y un circuito de movimiento armaremos”

1.3 Edad: 5 años

1.4 Duración: 50 minutos

II. Propósitos de aprendizaje

Área	Competencia	Desempeño	¿Qué me da cuenta del nivel de logro de la competencia?
Personal social	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	✓ Se relaciona con adultos de su entorno, juega con otros niños y se integra en actividades grupales del aula. Propone ideas de juego y sus normas. Se pone de acuerdo con el grupo para elegir un juego y las reglas de este.	<ul style="list-style-type: none"> * Cumple con las normas de convivencia construidas para las actividades educativas * Da a conocer sus necesidades y preferencias * Propone de forma abierta juegos integrando a algunos miembros de la familia * Se muestra activo para relacionarse con los demás
Psicomotricidad	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	✓ Realiza acciones y juegos de manera autónoma combinando habilidades motrices básicas como correr, saltar, trepar, rodar, deslizarse, hacer giros	<ul style="list-style-type: none"> * Controla su cuerpo durante actividades de movimiento * Propone de forma abierta juegos integrando a algunos miembros de la familia



		y volteretas –en los que expresa sus emociones– explorando las posibilidades de su cuerpo con relación al espacio, el tiempo.	
<p>Organización del espacio y los materiales</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Considerar un espacio que permita movilidad en el niño de manera libre. ✓ Los materiales a utilizar serán: <ul style="list-style-type: none"> * Objetos diversos (telas, pañuelos, cintas, cajas, baldes...) para ser utilizados según criterio del niño y de la niña * Papelote, colores, temperas... 			

III. Desarrollo de la experiencia de aprendizaje

Momento	Descripción
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se les da la bienvenida a los niños y niñas y se les pide que nos comenten que lugar han elegido para realizar la actividad del día de hoy. ✓ Se construye con los niños las normas del día a fin de organizar el buen desarrollo de la actividad
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se les pide a los chicos traer los materiales solicitados el día anterior y que los coloquen en el piso ✓ Luego les diremos que haremos un circuito de movimiento de tal manera que este circuito debe permitirnos realizar muchos movimientos diferentes. ✓ Se les pregunta que movimientos conocen ustedes: <ul style="list-style-type: none"> * Caminar * Correr * Saltar * Arrastrarse... ✓ Se les menciona que todos en sus casas van a construir el mismo circuito de movimiento por eso todos deben participar con ideas para su construcción, por ello en este momento pueden explorar sus materiales de manera libre a fin de que puedan ir pensando en su construcción. ✓ Nuevamente llamamos a los niños frente a la pantalla y les preguntamos cómo podría empezar su circuito: <ul style="list-style-type: none"> * Los niños y niñas dan sus ideas, justifican sus propuestas y llega a un acuerdo entre todos. * Cuando se llega a un acuerdo los niños irán construyendo su circuito de movimiento en sus casas. ✓ Terminado de construir el circuito les preguntamos a los niños: <ul style="list-style-type: none"> * Fue fácil armar su circuito de movimiento * ¿Qué fue lo más difícil?



	<ul style="list-style-type: none"> * Les gusto su circuito * Cómo se sintieron haciendo su circuito de movimiento * Les gusto hacer su circuito de movimiento * Qué otra cosa les hubiera gustado ponerle a su circuito de movimiento <p>✓ La docente propiciará que los niños realicen diálogos entre ellos y que se formulen preguntas en relación a la actividad ejecutada</p> <p>✓ Les pedimos que dibujen su experiencia</p>
Cierre	<p>✓ Les pedimos a los niños y niñas si alguno de ellos nos quiere compartir su dibujo</p> <p>✓ Luego lanzaremos preguntas como:</p> <ul style="list-style-type: none"> * ¿Cómo se han sentido?, * ¿les gustó la actividad?, * ¿Qué fue lo que más les gusto?, * ¿Qué no les gusto de la actividad?... <p>✓ Nos despedimos de los niños diciéndoles que el día de mañana realizaremos otra actividad súper divertida.</p>




 CECILIA GUEVARA TORRES
 Directora



Experiencia de aprendizaje N° 6

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1 Institución Educativa Inicial N° 70, Distrito Manseriche - Provincia Datem del Marañón - Loreto

1.2 Denominación: “El circuito de movimiento ya está listo y yo también estoy listo”

1.3 Edad: 5 años

1.4 Duración: 50 minutos

II. Propósitos de aprendizaje

Área	Competencia	Desempeño	¿Qué me da cuenta del nivel de logro de la competencia?
Personal social	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	✓ Se relaciona con adultos de su entorno, juega con otros niños y se integra en actividades grupales del aula. Propone ideas de juego y sus normas. Se pone de acuerdo con el grupo para elegir un juego y las reglas de este.	<ul style="list-style-type: none"> * Comparte sus experiencias con sus compañeritos y/o miembros del hogar * Se muestra activo para relacionarse con los demás * Brinda seguridad para entablar diálogos con los demás niños y adultos * Cumple con las normas de convivencia construidas para las actividades educativas * Propone de forma abierta juegos integrando a algunos miembros de la familia * Comparte sus experiencias con sus compañeritos y/o miembros del hogar
Psicomotricidad	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	✓ Realiza acciones y juegos de manera	* Realiza actividades de forma autónoma según su edad



		<p>autónoma combinando habilidades motrices básicas como correr, saltar, trepar, rodar, deslizarse, hacer giros y volteretas –en los que expresa sus emociones– explorando las posibilidades de su cuerpo con relación al espacio, el tiempo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Realiza movimientos corporales precisos * Participa de manera dinámica en juegos familiares
<p>Organización del espacio y los materiales</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Considerar un espacio que permita movilidad en el niño de manera libre. 			

III. Desarrollo de la experiencia de aprendizaje

Momento	Descripción
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se les da la bienvenida a los niños y niñas y se les pide que presenten a los miembros de la familia que los acompañaran en el juego del circuito de movimiento. ✓ Se construye con los niños las normas del día a fin de organizar el buen desarrollo de la actividad
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Es importante antes de iniciar el circuito, recordar los movimientos elegidos para cada parte del circuito. ✓ Asimismo, se pondrán de acuerdo en el número de participantes de tal manera que todos tengan la misma oportunidad de realizar dicho circuito. ✓ Enseguida se les dirá que a la señal iniciaran el juego ✓ Se podrá realizar entre 3 a 4 rondas, luego se les pedirá a los niños y sus familias que dialoguen entre ellos respondiendo a las preguntas: <ul style="list-style-type: none"> * ¿Cómo se sintieron realizando el circuito de movimiento? * ¿Qué fue lo más fácil o difícil del circuito de movimiento? * ¿Quién de los participantes lo hizo más rápido? * Y otras que salgan del propio dialogo.



	<ul style="list-style-type: none">✓ Se les invitará a los niños a comentarles a sus amiguitos lo conversado con los miembros de su familia.
Cierre	<ul style="list-style-type: none">✓ Luego lanzaremos preguntas como:<ul style="list-style-type: none">* ¿Cómo se han sentido?,* ¿les gustó la actividad?,* ¿Qué fue lo que más les gusto?,* ¿Qué no les gusto de la actividad?...✓ Nos despedimos de los niños diciéndoles que el día de mañana nos volveremos a encontrar nuevamente.

 
CECILIA GUEVARA TORRES
Directora



Experiencia de aprendizaje N° 7

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1 Institución Educativa Inicial N° 70, Distrito Manseriche - Provincia Datem del Marañón - Loreto

1.2 Denominación: “Un paseo familiar haremos y luego con mis amigos conversaremos” (en atención a la R.D N° 033 – 2020 que autoriza el desplazamiento fuera del domicilio de niñas, niños y adolescentes menores de catorce años)

1.3 Edad: 5 años

1.4 Duración: 50 minutos

II. Propósitos de aprendizaje

Área	Competencia	Desempeño	¿Qué me da cuenta del nivel de logro de la competencia?
Personal social	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	✓ Se relaciona con adultos de su entorno, juega con otros niños y se integra en actividades grupales del aula. Propone ideas de juego y sus normas. Se pone de acuerdo con el grupo para elegir un juego y las reglas de este.	<ul style="list-style-type: none"> * Comparte sus experiencias con sus compañeritos y/o miembros del hogar * Da a conocer sus necesidades y preferencias * Se muestra activo para relacionarse con los demás * Demuestra empatía al interactuar con sus compañeritos y/o miembros del hogar * Demuestra agrado ante los gestos o palabras de aliento * Brinda seguridad para entablar diálogos con los demás niños y adultos
Psicomotricidad	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	✓ Realiza acciones y juegos de manera autónoma combinando habilidades motrices básicas como correr,	<ul style="list-style-type: none"> * Utiliza el lenguaje corporal para apoyar sus pensamientos



		<p>saltar, trepar, rodar, deslizarse, hacer giros y volteretas –en los que expresa sus emociones– explorando las posibilidades de su cuerpo con relación al espacio, el tiempo.</p>	
<p>Organización del espacio y los materiales</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Considerar un espacio que permita movilidad en el niño de manera libre. ✓ Los materiales a utilizar serán: <ul style="list-style-type: none"> * Objetos diversos (telas, pañuelos, cintas...) para ser utilizados según criterio del niño y de la niña * Papelote, colores, temperas... 			

III. Desarrollo de la experiencia de aprendizaje

Momento	Descripción
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Previo: las familias organizan una salida con su niño bien puede ser al parque, una caminata corta, al centro comercial entre otros que no se ponga en riesgo la integridad del niño o de la niña. ✓ Se les da la bienvenida a los niños y niñas ✓ Se construye con los niños las normas del día a fin de organizar el buen desarrollo de la actividad
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se pide un voluntario, para que nos comparta sobre su paseo realizado (en atención a la R.D N° 033 – 2020 que autoriza el desplazamiento fuera del domicilio de niñas, niños y adolescentes menores de catorce años) ✓ En cada participación de los niños se realizarán preguntas tales como: <ul style="list-style-type: none"> * ¿En tu paseo viste a algunas personas? * ¿Qué acciones o movimientos realizaban? * Nos puedes demostrar como lo hacían * Les gustaría realizar todos estos movimientos... * ¿Qué les parece este movimiento? * ¿Qué otros movimientos podrían hacer? ✓ Cuando todos los niños han terminado su participación volvemos a preguntar: <ul style="list-style-type: none"> * Alguno de estos movimientos compartidos por sus amigos les pareció divertido * Cuál no les pareció tan divertido



	<ul style="list-style-type: none">* Les gustaría dibujarlos
Cierre	<ul style="list-style-type: none">✓ Les pedimos a los niños y niñas si alguno de ellos nos quiere compartir su dibujo✓ Luego lanzaremos preguntas como:<ul style="list-style-type: none">* ¿Cómo se han sentido?,* ¿les gustó la actividad?,* ¿Qué fue lo que más les gusto?,* ¿Qué no les gusto de la actividad?...

 
CECILIA GUEVARA TORRES
Directora



Experiencia de aprendizaje N° 8

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1 Institución Educativa Inicial N° 70, Distrito Manseriche - Provincia Datem del Marañón - Loreto

1.2 Denominación: “Cabeza, hombros, rodillas, pies y una vuelta entera”

1.3 Edad: 5 años

1.4 Duración: 50 minutos

II. Propósitos de aprendizaje

Área	Competencia	Desempeño	¿Qué me da cuenta del nivel de logro de la competencia?
Personal social	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	✓ Se relaciona con adultos de su entorno, juega con otros niños y se integra en actividades grupales del aula. Propone ideas de juego y sus normas. Se pone de acuerdo con el grupo para elegir un juego y las reglas de este.	<ul style="list-style-type: none"> * Comparte sus experiencias con sus compañeritos y/o miembros del hogar * Se muestra activo para relacionarse con los demás * Brinda seguridad para entablar diálogos con los demás niños y adultos * Cumple con las normas de convivencia construidas para las actividades educativas * Propone de forma abierta juegos integrando a algunos miembros de la familia
Psicomotricidad	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	✓ Realiza acciones y juegos de manera autónoma combinando habilidades	* Realiza actividades de forma autónoma según su edad



		<p>motrices básicas como correr, saltar, trepar, rodar, deslizarse, hacer giros y volteretas – en los que expresa sus emociones– explorando las posibilidades de su cuerpo con relación al espacio, el tiempo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Controla su cuerpo durante actividades de movimiento * Coordina movimientos con propiedad
<p>Organización del espacio y los materiales</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Considerar un espacio que permita movilidad en el niño de manera libre. 			

III. Desarrollo de la experiencia de aprendizaje

Momento	Descripción
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se les da la bienvenida a los niños y niñas y se les pide que presenten a los miembros de la familia que los acompañaran en el juego de movimiento del día de hoy. ✓ Se construye con los niños las normas del día a fin de organizar el buen desarrollo de la actividad
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Es importante escoger un espacio libre donde puedan realizar los movimientos con libertad. ✓ Enseguida se les dirá que hoy jugaremos con una canción que tiene unos movimientos muy divertidos: <ul style="list-style-type: none"> * Cabeza * Hombros * Rodillas * Pies * Una vuelta entera ✓ Ahora será importante que se coloquen frente a su pareja es decir a la persona que los está acompañando (en el hogar) en la actividad ✓ Empezamos a la voz de tres y luego cantamos: <ul style="list-style-type: none"> * Cabeza, hombro, rodillas, pies, rodillas, pies, rodillas pies (bis) y una vuelta entera * ¿Cómo se sintieron realizando estos movimientos? * ¿Qué fue lo más fácil o difícil de hacer? * ¿Quién no se cayó? * ¿creen que podríamos hacerlo ahora tocando la otra rodilla y el otro pie que no tocamos la primera vez?



	<ul style="list-style-type: none"> * Cabeza, hombro, rodillas, pies, rodillas, pies, rodillas pies (bis) y una vuelta entera * ¿Cómo se sintieron realizando estos movimientos ahora? * ¿Qué fue lo más fácil o difícil de hacerlo con este lado? * Creen que podríamos hacerlo con otra parte del cuerpo, ¿cuál? * Acogemos las opiniones de los niños y agregamos o reemplazamos partes del cuerpo en la canción. <p>✓ Se les invitará a los niños a comentarles a sus amiguitos lo vivenciado en la actividad, también se pedirá a los adultos que nos cuenten como disfrutaron con sus hijos.</p>
Cierre	<p>✓ Luego lanzaremos preguntas como:</p> <ul style="list-style-type: none"> * ¿Cómo se han sentido?, * ¿les gustó la actividad?, * ¿Qué fue lo que más les gusto?, * ¿Qué no les gusto de la actividad?... <p>✓ Nos despedimos de los niños diciéndoles que el día de mañana nos volveremos a encontrar nuevamente.</p>



Experiencia de aprendizaje N° 9

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1 Institución Educativa Inicial N° 70, Distrito Manseriche - Provincia Datem del Marañón - Loreto

1.2 Denominación: “un partido iniciaremos y así nos divertiremos”

1.3 Edad: 5 años

1.4 Duración: 50 minutos

II. Propósitos de aprendizaje

Área	Competencia	Desempeño	¿Qué me da cuenta del nivel de logro de la competencia?
Personal social	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	✓ Se relaciona con adultos de su entorno, juega con otros niños y se integra en actividades grupales del aula. Propone ideas de juego y sus normas. Se pone de acuerdo con el grupo para elegir un juego y las reglas de este.	<ul style="list-style-type: none"> * Cumple con las normas de convivencia construidas para las actividades educativas * Se relaciona con sus pares y/o miembros del hogar de forma natural * Interviene con decisión cuando algún compañero y/o miembro del hogar no cumple con las normas establecidas * Demuestra agrado ante los gestos o palabras de aliento
Psicomotricidad	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	✓ Realiza acciones y juegos de manera autónoma combinando habilidades motrices básicas como correr, saltar, trepar, rodar, deslizarse, hacer giros y volteretas – en los que expresa	<ul style="list-style-type: none"> * Realiza actividades de forma autónoma según su edad * Coordina movimientos con propiedad * Utiliza el lenguaje corporal para apoyar sus pensamientos



		<p>sus emociones— explorando las posibilidades de su cuerpo con relación al espacio, el tiempo.</p>	
<p>Organización del espacio y los materiales</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Considerar un espacio que permita movilidad en el niño de manera libre. ✓ Los materiales a utilizar serán: <ul style="list-style-type: none"> * Objetos diversos (cajas, cojines, juguetes...) para ser colocados de manera dispersa por el espacio de juego * 2 cajas grandes abiertas por un lado que servirán de arco y serán colocadas de extremo a extremo del ambiente mirándose a manera de arcos. * 1 pelota de trapo * Escobas, palitos entre otros para cada uno de los participantes 			

III. Desarrollo de la experiencia de aprendizaje

Momento	Descripción
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se les da la bienvenida a los niños y niñas y se les pide que nos comenten que lugar han elegido para realizar la actividad del día de hoy. ✓ De igual forma deberán presentar a los integrantes de la familia. ✓ Se construye con los niños las normas del día a fin de organizar el buen desarrollo de la actividad
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se les pide a los chicos ubicarse en el espacio elegido y se les dirá que deberán colocar los materiales de manera dispersa por el espacio de juego pues estos se volverán obstáculos en su juego ✓ Seguidamente, cada niño y su familia formarán dos equipos y elegirán que usará cada integrante, escoba o palito ✓ Definidos los equipos, se coloca la pelota al centro deberán definir también su arco a fin de que no todos vayan al mismo arco. ✓ A la señal dada por la maestra se inicia el juego, los niños y los demás participantes cada vez que pasen la pelota a su compañero deberán decir su nombre ✓ La docente pide a los niños comentar su experiencia <ul style="list-style-type: none"> * Les gusto la actividad * Que movimientos han realizado, que parte de cuerpo han movido más, que parte han movido menos * Les gusto hacer estos movimientos * Qué otra cosa les hubiera gustado hacer en el juego ✓ La docente propiciará que los niños realicen diálogos entre ellos y que se formulen preguntas en relación a la actividad ejecutada



	<ul style="list-style-type: none">✓ Les pedimos que dibujen su experiencia con toda la familia
Cierre	<ul style="list-style-type: none">✓ Les pedimos a los niños y niñas si alguno de ellos nos quiere compartir su dibujo✓ Luego lanzaremos preguntas como:<ul style="list-style-type: none">* ¿Cómo se han sentido?,* ¿les gustó la actividad?,* ¿Qué fue lo que más les gusto?,* ¿Qué no les gusto de la actividad?...✓ Nos despedimos de los niños diciéndoles que el día de mañana realizaremos otra actividad súper divertida.


DIRECCIÓN
VILLA SARAPIquí
LIZIOLA GUEVARA TORRES
Directora



Experiencia de aprendizaje N° 10

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1 Institución Educativa Inicial N° 70, Distrito Manseriche - Provincia Datem del Marañón - Loreto

1.2 Denominación: “Atrápame si puedes”

1.3 Edad: 5 años

1.4 Duración: 50 minutos

II. Propósitos de aprendizaje

Área	Competencia	Desempeño	¿Qué me da cuenta del nivel de logro de la competencia?
Personal social	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	✓ Se relaciona con adultos de su entorno, juega con otros niños y se integra en actividades grupales del aula. Propone ideas de juego y sus normas. Se pone de acuerdo con el grupo para elegir un juego y las reglas de este.	<ul style="list-style-type: none"> * Se interesa por lo que manifiestan sus amigos cuando hablan de los juegos que realizaban sus padres * Da a conocer sus necesidades y preferencias * Cumple con las normas de convivencia construidas para las actividades educativas * Se relaciona con sus pares y/o miembros del hogar de forma natural
Psicomotricidad	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	✓ Realiza acciones y juegos de manera autónoma combinando habilidades motrices básicas como correr, saltar, trepar, rodar, deslizarse, hacer giros y volteretas – en los que expresa sus emociones–	<ul style="list-style-type: none"> * Realiza actividades de forma independiente según su edad * Coordina corporalmente sus movimientos con propiedad



		explorando las posibilidades de su cuerpo con relación al espacio, el tiempo.	
<p>Organización del espacio y los materiales</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Considerar un espacio que permita movilidad en el niño de manera libre. ✓ Los materiales a utilizar serán: <ul style="list-style-type: none"> * Una colcha grande para ser colocada en el piso * Medias para cada uno de los participantes 			

IV. Desarrollo de la experiencia de aprendizaje

Momento	Descripción
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se les da la bienvenida a los niños y niñas y sus familias y se les pide que nos comenten que lugar han elegido para trabajar esta mañana y que miembros del hogar los acompañarán en la actividad. ✓ Se construye con los niños las normas del día a fin de organizar el buen desarrollo de la actividad
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se les pide a los niños y acompañantes extender la colcha en el piso ✓ Ahora todos deberán entrar a ella y sentarse a escuchar las indicaciones ✓ La maestra les dirá que este juego es muy divertido, pero hay reglas que seguir cuando yo de la orden, pero ahora deberán escuchar primero de que trata: <ol style="list-style-type: none"> 1. Deberán conversar y elegir a un integrante que se quedará fuera de la colcha 2. Se colocarán las medias solo los que están dentro de la colcha 3. El integrante que este fuera de la colcha no podrá entrar a ella 4. El integrante que está fuera de la colcha tratará de coger a un participante, para ello si se podrá movilizar alrededor de la colcha. 5. Si el integrante que está fuera de la colcha logra atrapar a un participante deberá sacarlo de la colcha y sentarlo en otro lugar, hasta atrapar a todos ✓ La maestra pregunta si ha quedado claro, escucha los comentarios, resuelve dudas ✓ Dice a los participantes que primero harán una prueba para ver cómo va el juego y si no queda dudas. ✓ Inician la prueba ✓ Dialogan sobre cómo fue la prueba ✓ Inician el juego a la voz de la docente <p>La docente dará un tiempo prudente para que los niños realicen la actividad. Luego llamará a asamblea para escuchar sus anécdotas del juego realizado.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ La docente propiciará que los niños realicen diálogos entre ellos y que se formulen preguntas en relación a la actividad ejecutada.



Cierre	<ul style="list-style-type: none">✓ Luego lanzaremos preguntas como:<ul style="list-style-type: none">* ¿Cómo se han sentido?,* ¿les gustó la actividad?,* ¿Qué fue lo que más les gusto?,* ¿Qué no les gusto de la actividad?...✓ Nos despedimos de los niños diciéndoles que el día de mañana nos volveremos a encontrar nuevamente.
---------------	--


Lucy Guevara Torres
LUCY GUEVARA TORRES
Directora

