

Pilar Estrella Ronca Romero

RONCA ROMERO PILAR ESTRELLA

 Quick Submit Quick Submit Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::1:3555006666

Fecha de entrega

29 abr 2026, 1:08 p.m. GMT-5

Fecha de descarga

29 abr 2026, 1:25 p.m. GMT-5

Nombre del archivo

RONCA_ROMERO_PILAR_ESTRELLA.docx

Tamaño del archivo

130.3 KB

36 páginas

7083 palabras

35.778 caracteres

0% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Texto citado
- Texto mencionado
- Coincidencias menores (menos de 150 palabras)

Exclusiones

- N.º de coincidencias excluidas

Fuentes principales

- 0%  Fuentes de Internet
- 0%  Publicaciones
- 0%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Fuentes principales

- 0%  Fuentes de Internet
 - 0%  Publicaciones
 - 0%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)
-

I. INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación se llevó acabo para dar a conocer diferentes puntos de información acerca de los niveles de comprensión lectora y como se desarrolla en los niños. Usar el método de saber leer y comprender es de suma importancia para todos los infantes preescolares. En este momento el Perú tiene un déficit con respecto a comprensión lectora, la gran mayoría de los alumnos peruanos no entienden lo que leen y esto se da a conocer en las evaluaciones que los profesores dictan, y también las que se llevan a cabo cada año a nivel nacional con la prueba de “Evaluación Censal de Estudiantes”. En el presente trabajo se dará a conocer a autores de tesis, que también analizaron la comprensión lectora en los infantes de nivel preescolar. Como se sabe el uso de la comprensión lectora es un método muy utilizado por el ser humano. Se desea determinar si los infantes en nivel inicial pueden entender lo que se les lee o lo que ellos mismo leen. Ya que en las escuelas de nivel inicial se limitan a leer un libro a los infantes y realizar preguntas que son respondidas en la misma lectura y por ende casi nunca se realizan preguntas a un nivel inferencial o un nivel crítico, impidiendo de alguna u otra manera el infante razone, imagine y/o emita algún juicio de manera crítica y pueda distinguir entre el bien y el mal, y dicha problemática se encuentra en así todas las instituciones educativas de la ciudad de Chimbote, de las instituciones educativas particulares y nacionales.

En la Institución educativa “La Victoria” N° 1546 donde llevé a cabo mi investigación pude apreciar ciertas dificultades de los niños y niñas del aula

de 5 años en los niveles de comprensión lectora a causa que los niños de dicha aula no tienen el desarrollo de apreciación crítica en una lectura son pocas las habilidades para la lectura, asimismo, conformistas y pasivos en el proceso lector, porque se conformaban con que la docente lea los textos y les explique de qué trataba. Asimismo, se tuvo como consecuencia los bajos niveles de comprensión lectora, dificultando el desarrollo del área de Comunicación. Por los motivos expuestos se propuso los cuentos infantiles, que es una forma expresiva de la literatura narrativa que utiliza la palabra oral o escrita para representar acciones o historias ficticias breves, basada en la realidad natural, social, cultural. Es por eso que es importante e imperioso que los niños puedan incluir el proceso de apropiación de la práctica de la lectura la narración de los cuentos no termina con la palabra fin, sino que es entonces cuando el relato se prolonga en los diálogos que se relacionan con su vida diaria

Es por eso que teniendo en cuenta el contexto, se planteó como enunciado del problema:

¿Cuál es el nivel de comprensión lectora en los niños y niñas de 5 años de la I E La Victoria, Chimbote, 2019?

Asimismo, se tuvo como objetivo general determinar el nivel de comprensión lectora, en los niños y niñas de 5 años de la I. E. La Victoria N° 1546.

Y como objetivos específicos:

- i. Evaluar el nivel literal de comprensión lectora en los niños y niñas

del aula “Los innovadores” de 5 años de la institución educativa “La victoria” N°1546.

- ii. Evaluar el nivel inferencial de comprensión lectora en los niños y niñas del aula “Los innovadores” de 5 años de la institución educativa “La Victoria” N°1546.
- iii. Evaluar el nivel crítico de comprensión lectora en los niños y niñas del aula “Los innovadores” de 5 años de la institución educativa “La Victoria” N°1546.

Es por eso que esta investigación es interesante porque dará a conocer diferentes puntos de información referentes a los niveles de comprensión lectora y como se toma en cuenta desde la primera infancia. Desde la parte teórica esta investigación tratara de informar la importancia y las áreas en la que se desarrolla los niveles de comprensión lectora en los niños asimismo en los aspectos en la que está influye de manera positiva en la vida de los infantes. Esta investigación se basó bajo en ámbito metodológico ya que se trabaja con una muestra de la I.E La Victoria N° 1546 en el cual se evaluará y recogerá datos explícitos de cómo se desarrolla el nivel de comprensión lectora en cada uno de los estudiantes. Con respecto a la metodología utilizada, el diseño de investigación utilizado fue el no experimental descriptivo. El investigador busca y recoge información contemporánea con respecto a una situación previamente determinada (objeto de estudio), no se busca relacionar o controlar variables, sino simplemente obtener información. En el nivel de la investigación se utilizó el tipo de metodología cuantitativa. En el diseño de la investigación se utilizó el no experimental,

descriptiva, y se utilizó el instrumento listo de cotejo para poder evaluar el nivel de comprensión lectora. Asimismo, el área donde se llevó acabo el estudio está ubicado en el distrito Chimbote, ubicada en la provincia del santo perteneciente a la región Ancash en el Perú, la población estuvo conformada por 27 estudiantes, entre niños y niñas de 5 años del nivel inicial de la institución educativa La victoria N°1546. Referente a los resultados de los niveles de compresión lectora en los niños y niñas de 5 años de la institución educativa La Victoria N° 1546, se obtuvo que en el nivel literal 56 % de los niños y niñas de 5 años se encuentra en un nivel bueno. En el nivel inferencial se obtuvo que el 62 % que equivale más de la mitad de los niños y niñas de 5 años se encontraron en el medio y los demás no. En el nivel crítico se obtuvo que el 43 % de los niños y niñas de 5 años se encontró en un nivel malo. Conforme con los resultados obtenidos se concluyó que el nivel los niveles de compresión lectora en los niños y niñas de 5 años de la institución educativa La Victoria N° 1546 se encuentra en un nivel medio.

II. REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1 ANTECEDENTES

2.1.1 Antecedentes Internacionales.

Palomino (2012) presentó su propuesta titulada Comprensión lectora en niños de escuelas primarias públicas de Yucatán. Se propuso objetivo de estudio determinar el nivel de comprensión lectora en este grupo de niños. Sobre su metodología, fue una investigación básica descriptiva con un enfoque cuantitativo. En el caso de la muestra utilizada, estuvo conformada por 90 estudiantes. Respecto de los resultados, se encontró que el nivel inferencial está con 11% alto; mientras que el nivel de juicio crítico, con 9 % alto. En conclusión, existe un bajo nivel de comprensión lectora en estos estudiantes, lo que perjudica su rendimiento académico. Por otro lado, el docente desarrolla la lectura únicamente desde el desciframiento de los signos escritos y no orienta a los estudiantes para que comprendan el significado de lo que leen, es decir, no los ayuda a poseer la capacidad de interpretar, ni evaluar.

Mera (2015) en su tesis “Hábitos de estudio y comprensión lectora en estudiantes del 2º grado de primaria, I.E.P. N° 60050 república de Venezuela, Iquitos – 2015”. Se propuso como objetivo de estudio identificar los hábitos de la comprensión lectora de sus estudiantes. Utilizó el diseño No experimental, correlacional y transversal conto con una población 115 estudiantes del 2º grado de primaria, matriculados en el año escolar 2014 en la I.E.P.S.M. “República de Venezuela” del distrito Iquitos. Los resultados

obtenidos fueron que de los estudiantes el 37,4% 43 estudiantes obtuvieron un nivel de Comprensión Lectora que lo ubica en el Nivel 2: Satisfactorio; el 49,6% (57) se ubicó en el Nivel 1, Mientras que el 13,0% (15) se ubicó por Debajo del Nivel 1. En Inicio (00 – 10). Los resultados del análisis bivariado realizado mediante la prueba no paramétrica de libre distribución Chi-cuadrada con nivel de significancia de 0,05 y de cuatro grados de libertad, muestra que: $X^2_c = 16.907683 > X^2_t = 9.488$, $p = 0,000$ ($p < 0.05$). Por lo que se aprueba la hipótesis de investigación planteada, que afirma que: “Existe una relación significativa entre los hábitos de estudio y la comprensión lectora en estudiantes del 2º Grado de Primaria de la I.E.P.S.M. “República de Venezuela” del distrito Iquitos – 2014”.

2.1.2 Antecedente Nacional

Claudio (2017), en su tesis titulada “Comprensión lectora en los estudiantes del segundo grado de primaria de la institución educativa Los niños de Jesús, Puente Piedra, 2017”. Se propuso como objetivo de estudio describir el nivel de comprensión lectora en los estudiantes del 2.º grado de primaria de la institución educativa Los niños de Jesús, Puente Piedra, 2016”. Su metodología es de tipo básica, conto con una población de 50 estudiantes y como instrumento utilizo una evaluación escrita. Es por ello que los resultados fueron que el 94 % de estudiantes se ubica en el nivel de inicio de acuerdo con las puntuaciones en ese nivel; mientras que el 6 %, en proceso. De esta manera, se concluye que los estudiantes no procesan o no entienden los textos cuando lo leen, el cual es un problema para el desarrollo de esta competencia.

Torrejón (2014) presentó su tesis La comprensión de lectura y su relación con el rendimiento académico de los alumnos del cuarto grado de primaria de la institución educativa Sagrados Corazones, San Isidro. Se propuso objetivo de estudio determinar la relación que existe entre la comprensión lectora y el rendimiento académico de estos estudiantes. Respecto de su metodología, fue de tipo no experimental, transversal y de diseño correlacionar. Para ello, se trabajó con una muestra de 100 estudiantes, se aplicó una prueba escrita de comprensión lectora y se trabajó con las actas de las áreas de Comunicación; Ciencia, Tecnología y Ambiente; Personal Social y Matemáticas. Se llegó a la conclusión que existe una relación significativa entre la comprensión de lectura y el rendimiento académico en los estudiantes del cuarto grado de primaria, ya que, a mejor comprensión lectora, existe un mejor rendimiento académico en los educandos.

Claudio (2017), en su tesis titulada “Comprensión lectora en los estudiantes del segundo grado de primaria de la institución educativa Los niños de Jesús, Puente Piedra, 2017”. Se propuso como objetivo de estudio describir el nivel de comprensión lectora en los estudiantes del 2. ° grado de primaria de la institución educativa Los niños de Jesús, Puente Piedra, 2016”. Su metodología es de tipo básica, conto con una población de 50 estudiantes y como instrumento utilizo una evaluación escrita. De esta manera, se concluye que los estudiantes no procesan o no entienden los textos cuando lo leen, el cual es un problema para el desarrollo de esta competencia.

Leiva y Astete (2017) en su estudio “Cuentos infantiles para mejorar la comprensión lectora en los niños de 5 años de la I.E. N° 073 de Huánuco, planteó como intención enriquecer la comprensión lectora con relatos infantiles a niños de 5 años, empleó el diseño cuasi experimental con dos equipos, pre y post test, en su muestra compuesta por 40 infantes, el grupo experimental lo conformo el aula “Celeste”, con 18 niños y el grupo experimental conformado y el aula “Rosado” con 22 niños formaron el grupo control.”. Al concluir, mediante la utilización de cuentos infantiles, el grupo experimental, perfecciono sus niveles de comprensión lectora en un 88.3%”. Los resultados alcanzados en esta investigación, está relacionada con una de las variables del estudio que realizo porque nos indica, que, si estimulamos a los niños a leer cuentos, desarrollamos un proceso activo de comprensión lectora, por ende, el estudiante mejorara su educación y ampliara sus conocimientos.

2.1.3 Antecedentes Local

Cáceres & Malqui (2015), en su tesis “Niveles de comprensión lectora de los niños y niñas del cuarto año de educación primaria de la I.E.P. el santa (nuevo Chimbote) – 2015”. Se propuso como objetivo de estudio saber el nivel de comprensión lectora. Empleo un método de tipo descriptivo, conto con una población 25 alumnos entre niños y niñas del cuarto año de educación primaria, que fueron elegidos de manera intencional y los tamaños de cada sección se determinaron por afijación proporcional.

Alvariño, (2014). En su tesis doctoral “Propuesta de Prácticas de Lectura Interactiva para desarrollar la Comprensión Lectora en los niños de 4 años

de las instituciones de educación inicial del distrito de Yarinacocha, 2014” Universidad Cesar Vallejo, quién en una de sus conclusiones más importantes manifiesta: La Propuesta de prácticas de lectura interactiva influyó de manera significativa en el desarrollo de la comprensión lectora en los niños de 4 años de las instituciones de Educación inicial del distrito de Yarinacocha. Al concluir, el 52% se encuentra en el nivel literal asimismo el 78% en nivel inferencial y el 92% ubicándose en un nivel crítico.

2.2. Bases teóricas

2.2.1 Área de comunicación

El área de comunicación es vital para los pequeños en sus primeros años de vida, a través de lo ellos pueden comunicarse a través de los gestos, pueden producirse el llanto, los pequeños están manifestando sus emociones.

“El área de Comunicación promueve y facilita que los niños y niñas desarrollen y vinculen las siguientes competencias: “Se comunica oralmente en su lengua materna”, “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna” y “Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna”. (MINEDU, 2016, p.108)

Del mismo modo los pequeños pueden adquirir a través de los textos diferentes historias, los pequeños pueden desarrollarse en una comprensión lectora.

2.2.2 Fundamentar el enfoque comunicativo

El enfoque comunicativo determina la enseñanza y estudio de los infantes.

SWAIN (1996) afirma: “la enseñanza de las lenguas es una referencia bibliográfica inexcusable para el profesorado de esta materia”.

Minedu (2016) manifiesta:

- Es comunicativo, los infantes a través de la lengua pueden comunicarse con otras personas, para ellos es fácil comprender los textos de lectura.
- Se analiza las prácticas sociales de lengua, porque la comunicación no es una actividad retirada. Si no que se elaboran a través de una interacción con otras personas
- Enfatiza lo sociocultural, optan en el uso de prácticas del lenguaje oral y escrito tienen una propia particularidad, es importante conocer parte de la lengua para las diversas culturas.

El área de comunicación considera poder conocer y saber los campos del lenguaje comunicativo, los infantes deben aprender a comunicarse con las demás personas, a través de las competencias, recordar también que cada una de las competencias tienen diferentes procesos.

2.2.3 Compresión lectora

Es el proceso de comprender un texto escrito que nos permite dar coherencia y un orden de importancia a las ideas, también se trata de recordar lo que entendemos en nuestra mente.

Es el desarrollo de competencias comunicativas del alumno para propiciar

la reflexión, el análisis y la producción de texto.

Cuñachi & Leyva (2018). “Es un proceso constructivo, interactivo, estratégico y meta cognitivo. Es constructivo porque es un proceso activo de elaboración de interpretaciones del texto y sus partes. Es interactivo porque la información previa del lector y la que ofrece el texto se complementa con la elaboración de significados. Es meta cognitivo por tanto implica observar los propios desarrollos de pensamiento para esforzar que la comprensión fluya sin contratiempo.”

2.2.4 Niveles de comprensión lectora

2.2.4.1 Nivel literal

Es el desarrollo de comprender una lectura de un texto escrito que busca seleccionar la información más relevante para recordar y distingue los hechos como aparecen expresados en la lectura.

En este nivel, el leyente distingue las frases y las palabras que traen el texto. Percibe lo que el escrito dice sin una mediación muy rápida de la estructura cognoscitiva e intelectual del leyente.

Este proceso busca indagar el aprendizaje argumentado del enunciado y que el creador lo ha expresado usando un lenguaje denotativo o connotativo. Para ello, el leyente tiene que realizar todo un desarrollo mental que lo dirija a la decodificación y luego a la comprensión del enunciado. En este nivel, busca la forma de cómo están distribuida las palabras y las funciones que respeta cada una de ellas en los sintagmas oracionales. El recado se encuentra explícito en el enunciado y para lograr su ubicación no se requiere de un sobre esfuerzo mental. La comprensión literal rescata la indagación abiertamente planteada en el recado y se reajusta por medio de clasificaciones, resúmenes y síntesis.

2.2.4.2 Nivel inferencial

Pinzas, 2007. Este nivel es de especial importancia, pues quien le va más allá del texto, el lector completa el texto con el ejercicio de su pensamiento; por ello, tendremos que enseñar a los niños.

Es el entendimiento anticipado del leyente y se expresan hipótesis sobre el argumento del enunciado a partir de las pruebas obtenidas, estas se van verificando o reformulando mientras tanto se va leyendo. La lectura inferencial o interpretativa es en sí misma “comprensión lectora”, es un cambio persistente entre el leyente y el enunciado, se manipula la investigación del enunciado y se maneja con lo que se aprende para lograr el término.

2.2.4.3 Nivel crítico

Es nivel donde se juzga el texto con fundamentos críticos que tiene como un modo evaluativo donde participa la formación del leyente su criterio y conocimiento de lo leído.

Es valoración y de formación de juicios propios del lector a partir del texto y sus conocimientos previos, con respuestas subjetivas sobre personajes, autor, contenido e imágenes literarias. Es la elaboración de argumentos para sustentar opiniones, esto supone que los docentes promuevan un clima dialogante y democrático en el aula (Consuelo, 2007.p.46)

2.2.5. Importancia de la comprensión lectora

El interés de la comprensión es que debemos de aprender a leer, no solamente leer para saber, sino leer para poder llevar a cabo acciones nuevas en nuestra vida que nos ayude a crecer o a mejorar cierto aspecto que queramos cambiar.

La lectura en opinión de Isabel Solé, es un proceso interactivo en el que quién lee construye de una manera activa su interpretación del mensaje a partir de sus experiencias y conocimientos previos, de sus hipótesis y de su capacidad de inferir determinados significados (Citado en Lomas, 2009, p. 119)

La comprensión lectora es muy fundamental para los infantes preescolares, conlleva a que los infantes puedan conocer, saber y puedan comprender los textos leídos, también lo que los docentes realizan al momento de una sesión

de clase, así para ellos se les hace más fácil poder comprender las lecturas que lo realizan.

2.2.6 La comprensión lectora en los niños de nivel inicial

El Ministerio de educación brinda a los docentes a las rutas de aprendizaje, que son orientaciones pedagógicas y didácticas para una enseñanza afectiva y significativa, una de las entregas que comprende el área curricular de comunicación de nivel inicial.

- Esta capacidad el alumno comprende críticamente el escrito de diverso tipo de complejidad en varias situaciones comunicativas.
- Por ello, se debe formar el significativo escrito basándose en el propósito con que lo hace conocimientos, experiencias previas y según la intención del docente
- Para lograr que el alumno comprenda el escrito la selección, combinación y puesta en acción de cinco capacidades
- El alumno asigna significado del escrito. Formula inferencias a partir de sus saberes previos. Mientras va leyendo, verifica o reformula sus hipótesis del escrito.
- El objetivo más importante del nivel inicial es que el alumno disfrute de la lectura

2.2.7 Función del docente en la comprensión lectora

La docente realiza actividades de lectura que ayuda a cercarse al alumno al libro de una forma creativa, lúdica y placentera. La docente es el emisor entre el alumno y el escrito de forma frecuente variedad de escrito comentando lo leído con los niños y así avanzaran con su aprendizaje si tiene una docente activa.

- El alumno debe saber que va a leer y como pueden leer.
- El alumno debe saber que está aprendiendo y que la docente este ahí para apoyarlo.

Recordemos

- El alumno aprende a leer cuando la docente lo involucra en sus cuentos o lecturas.
- El alumno aprende a leer cuando intercambia opiniones con sus demás compañeros en forma grupal.
- El alumno aprende a leer cuando tiene una biblioteca en el jardín o también cuando les gusta los cuentos.

2.2.8 Estrategias meta cognitivas para la comprensión lectora:

La Meta cognición (Pinzas, 1997) alude a la conciencia constante que mantiene el buen lector respecto a la fluidez de su comprensión del texto; y a las acciones remediales de autorregulación y reparación que lleva a cabo cuando se da cuenta que su comprensión está fallando e identifica los

orígenes de su dificultad. Se trata, entonces de un proceso ejecutivo de guía o monitoreo del pensamiento durante la lectura.

Según Barrero (2001), la comprensión de lectura tiene rasgos esenciales.

La primera característica que debemos mencionar es el que se refiere la Naturaleza Constructiva de la lectura: para que se dé una adecuada comprensión del escrito, es necesario que el leyente esté dedicado a construir significados mientras lee.

La segunda característica importante de la Comprensión de la Lectura se desprende de la anterior y la define como un proceso de Interacción con el escrito.

La tercera característica de la lectura comprensiva la describe como proceso estratégico. Esto quiere decir, que el leyente va acomodando su estrategia lectora o la manera cómo lee según su confianza con el tema, sus propósitos a interpretar, su motivación o interés, el tipo de discurso o del que se trata.

La Meta cognición (Pinzas, 1997) alude a la conciencia constante que mantiene el buen lector respecto a la fluidez de su comprensión del texto; y a las acciones remediales de autorregulación y reparación que lleva a cabo cuando se da cuenta que su comprensión está fallando e identifica los orígenes de su dificultad. Se trata, entonces de un proceso ejecutivo de guía o monitoreo del pensamiento durante la lectura.

La evaluación de la comprensión lectora consiste en interpretar la actuación de un individuo en una prueba basada en un texto y en un contexto determinado. Los resultados dependerán de las características de la prueba, de la naturaleza del texto y del contexto, así como de las habilidades lectoras y el conocimiento previo del individuo. Es preciso entender cómo influyen conjuntamente todos estos factores para interpretar correctamente los resultados obtenidos en los instrumentos de evaluación. Los puntos que influyen en la comprensión lectora son:

2.2.9.1 El texto:

Johnston, (1989), afirma que “si a un lector se le presenta una selección de muestras de diferentes textos, es probable que no encuentre el mismo nivel de dificultad en todas ellas. Se han realizado muchos estudios para intentar aislar las posibles causas de esta variabilidad en los niveles de dificultad que distintos tipos de textos plantean a distinto tipo de lectores”.

2.2.9.2 La lectura comprensiva

Logra que los alumnos aprendan a leer y reconocer palabras y darle significado coherente que esta lectura a su vez sea comprensiva, es uno de los objetivos de los alumnos y los maestros a lo largo de la Educación inicial.

Asimismo, Solé (2002), citado por Matesanz Santos (2013) recalca que, a lo largo de la educación, la lectura sigue dos caminos: uno de ellos, tiene como objetivo que los alumnos se relacionen con la literatura y adquieran el hábito de

la lectura, el otro, busca que los alumnos se sirvan de ésta como herramienta para acceder a los nuevos contenidos de los diferentes ámbitos de experiencia, es decir, se persigue el gusto por la lectura, así como el aprendizaje a partir de la misma. Dichas adquisiciones son fundamentales para poder moverse con autonomía y sin dificultades, por ello, leer y escribir aparecen como objetivos esenciales en dicha etapa educativa, y su perfeccionamiento en las posteriores.

2.2.9.3 La estimulación a la lectura.

Según Montserrat, (2008):

Manifestó que la estimulación de animación de la lectura, “Son aptitudes que manejan la conducta de la persona en la enseñanza, el recuerdo, y el entendimiento” (p. 18) son tácticas introducidas para favorecer al progreso de la competencia lectora que tienen los niños, para desarrollar sus conocimientos e indagar la comprensión lectora.

III. METODOLOGÍA

3.1. Diseño de la investigación

El tipo de investigación que se utilizó para el proyecto de investigación fue de tipo cuantitativa y asimismo el nivel de investigación utilizado fue descriptivo y transaccional.

Para la ejecución del estudio se consideró el diseño No experimental - transeccional – descriptivo.

Hernández (2003) manifiesta que:

En diseño de investigación de tipo no experimental, las variables no se manipulan intencionalmente, sino que sólo se observa y se analiza el fenómeno tal y como es en su contexto natural. Éste a su vez se divide en un estudio transversal o longitudinal. La tesis se basará en el diseño no experimental, ya que no se manipularán las variables. (p.58)

El esquema que adopto el diseño siguiente:



Donde:

M1: Muestra de los niños de 5 años

OX: Nivel de comprensión lectora

3.2 Población y muestra

El área donde se realizó la investigación está ubicada en el Distrito de Chimbote provincia de Santa, Departamento de Ancash. La Institución

Educativa se denomina “Institución Educativa N° 1546 “La Victoria” ubicado en la comunidad Jr. Cusco camino real, distrito de Chimbote, provincia del Santa, región Ancash. La Institución Educativa consta de 105 estudiantes en todo el jardín. Asimismo, tenemos que es de categoría escolarizado mixto ya que estudian niños y niñas y tiene como turno continuo las mañanas. Pertenece al tipo pública de gestión directa. La directora a cargo es la Mg. Luz Ríos Mimbella

En lo que respecta a las aulas tenemos que en 3 años hay tres aulas, en 4 años hay tres aulas al igual que en 5 años hay tres aulas. En la institución educativa el nivel socioeconómico de las familias pertenece al nivel medio y bajo. La muestra conformada por los niños por los niños del aula los innovadores de años el cual está cargo de la Lic. Yuziran Pérez Loida Con la cantidad de 25 estudiantes 9 hombres y 16 mujeres.

Tabla 1. DISTRIBUCIÓN DE LA POBLACIÓN MUESTRAL DE LOS

NIVEL	GRADO/ SECCIÓN	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
Inicial	Aula 5 años	9	7	16
TOTAL				16

ESTUDIANTES DE 5 AÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL

Fuente: Nomina de matrícula, 2019

Se utilizará un muestreo No probabilístico, el cual Cuesta (2009) lo define como:

“Una técnica de muestreo donde las muestras se recogen en un proceso que no brinda a todos los individuos de la población iguales oportunidades de ser seleccionados”.

3.3 Definición y operacionalización de las variables y los indicadores.

3.3.1 Definición conceptual

Variable: Comprensión lectora

Según Durango (2015) nos dice que:

Es una estrategia didáctica, plantea transformar las practicas escolares en el desarrollo de competencias comunicativas del alumno para precipitar la reflexión, el análisis y la producción de texto.

3.3.2 Definición operacional

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES
Comprensión Lectora	Nivel Literal	✓ Identifica nombres personajes, tiempo y lugar de un relato. ✓ Identifica las ideas más importantes de un párrafo y de un relato contado. ✓ Identifica caracteres, tiempos en lugares explícitos. ✓ Identifica razones de un cierto sucesos o acciones

	Nivel Inferencial	✓ Infiere relaciones de causa efecto sobre las motivaciones o caracteres y sus relaciones en el tiempo o lugar. ✓ Establece conclusiones de acuerdo al texto. ✓ Propone títulos para un texto.
	Nivel critico	✓ Emite un juicio valorativo del texto. ✓ Distingue lo real y lo imaginario. ✓ Juzga dependiendo del tipo de texto, actividad, personajes o hechos.

3.4 Técnicas e instrumentos

Teniendo en cuenta el diseño de la investigación, así como los objetivos de la misma se utilizó como técnica para la recolección de datos, las siguientes:

3.4.1 Técnica: La observación

Palacios (2015). Manifiesta que la observación es:

Un desarrollo de acumulación de un testimonio de forma sistematizada, apropiado y efectivo, solicitando un interés espontaneo, conducido en torno a un elemento del entendimiento, para que así pueda tener un reportaje del elemento del entendimiento probable vínculo que se constituyen. (p.10)

Esta técnica se utilizó para evaluar a los niños a través de solo observación, para de esa manera observar si cumple con cada uno de los ítems de mi instrumento de evaluación y poder calificar de manera correcta.

3.4.2 Instrumento: Lista de Cotejo

Andrade (2001), tiene en consideración las necesidades del niño y el instrumento empleado es adecuado, ya que en una lista de cotejo se pueden analizar diversos ítems que ayudan a su investigación a determinar resultados.

El instrumento a utilizar será la lista de Cotejo Es un instrumento estructurado que registra la ausencia o presencia de un determinado rasgo, conducta o secuencia de acciones. La lista de cotejo se caracteriza por ser dicotómica, es decir, que acepta solo dos alternativas: si, no; lo logra, o no lo logra, presente o ausente; entre otros.

Se aplicó mediante un test de comprensión lectora, que consiste en la lectura de un cuento denominado “Lina, la conejita desobediente”. Luego de escuchar este

cuento, el estudiante responde algunas preguntas clasificadas de acuerdo a los niveles de comprensión lectora: nivel literal, inferencial y crítico. La aplicación del test se realizó de forma individual. Este instrumento nos permitió determinar en qué nivel se encuentran los niños y niñas de 5 años.

Característica de la Lista de cotejo

Tiene como propósito conocer el nivel de comprensión lectora entres niveles fundamentales literal, inferencial, critico.

- Los tést cuentan con 8 ítems, repartidos en 3 subtes.
- El nivel literal consta de 5 ítems y mide el nivel bueno, medio, malo.
- El nivel inferencial consta de 2 ítems y mide el nivel bueno, medio y malo.
- El nivel crítico consta en 1 ítems y mide el nivel bueno, medio y malo.

Medición de la variable: Nivel de comprensión lectora.

Para este afecto se han definido en tres niveles que dicen relación con los puntajes “T” obtenidos por los niños.

- Nivel literal
- Nivel inferencial
- Nivel critico

Validez

validarla mediante el coeficiente alfa de Cronbach con una prueba piloto de 15 niños y niñas de forma individual. Los datos se procesaron en Office Excel y el software estadístico IBM SPSS versión 20.0 para las tablas de frecuencia porcentuales y la prueba de hipótesis.

Nivel Literal: $0.12 > 0.05$, No se rechaza H_0 Nivel

Inferencial: $0.06 > 0.05$, No se rechaza H_0

Nivel Crítico: $0.722 > 0.05$, No se rechaza H_0

La Lista de Cotejo se utilizó para poder evaluar el nivel de comprensión lectora de los niños de 5 años de I.E La Victoria N° 1546 para eso se pidió permiso a la directora de la institución, también la autorización de los padres través de un consentimiento informado. Se utilizó la lista de cotejo el cual se utilizó de manera personal con cada niño con la duración de 30 a 40 minutos ya que este instrumento evalúa tres niveles importantes en los cuales fueron el nivel de: literal, inferencial y crítico El cual para evaluar los niveles se necesitó un cuento para poder evaluar a los niños, así como también tomar en cuenta las láminas que nos brinda para evaluar el test y de esa manera poder evaluar de manera correcta.

3.5 Plan de análisis

Para el análisis estadístico de los datos se empleará el programa Word y Excel 2013 para cuantificar cada uno de los resultados. Los resultados se representarán a través de tabla, gráficos y figuras. La información se digito en una base de datos en el programa informativo Excel 2013. Partiendo de la base de datos de la lista de cotejo, aplicadas a la muestra calculada, en primer lugar, se realizó un análisis cuantitativo, experimental presentado en frecuencias absolutas y proporcionales, diseñando las tablas y figuras estadísticas en el programa Excel 2013

3.7 Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVO	METODOLOGIA
¿Cuál es el nivel de comprensión lectora, en los niños y niñas de 5 años de la I. E. N° 1546 La Victoria-2019?	GENERAL: Determinar el nivel de comprensión lectora, en los niños y niñas de 5 años de la I. E. N° 1546 La Victoria- 2019 ESPECIFICOS: a) Evaluar el nivel literal de comprensión lectora en los niños y niñas del aula “Los innovadores” de 5 años de la I.E. N°1546 “La Victoria” Chimbote 2019. b) Evaluar el nivel inferencial de comprensión lectora en los niños y niñas “los innovadores” de 5 años de la I.E. N°1546 “La Victoria” Chimbote 2019. c) Evaluar el nivel crítico de comprensión lectora en los niños de 5 años de la I.E. N°1546 “La Victoria” Chimbote 2019	Tipo de investigación: Descriptivo Nivel de investigación: Enfoque Cuantitativo Diseño de la investigación: Descriptivo no Experimental Población y muestra: Está conformado por la todas las institucional de alumnos matriculado. Operalización de la variable Comprensión Lectora Técnica e instrumento: Lista de Cotejo Plan de análisis: Para el análisis estadístico de los datos se empleará el programa Word y Excel 2013 para cuantificar cada uno de los resultados. Los resultados se representarán a través de tabla, gráficos y figuras

3.8 Principio éticos

Para la investigación se tuvo en cuenta la promoción del conocimiento y el bien común expresadas en principios y valores éticos que establece el reglamento de ética para la investigación (2016) de la Uladech católica a continuación, se expresa en forma resumida los principios que se tuvieron presente durante la investigación.

- **Protección a la persona:** La persona en toda investigación es el fin y no el medio, por ello necesita cierto grado de protección, el cual se determinará de acuerdo al riesgo en que incurran y la probabilidad de que obtengan un beneficio
- **Beneficencia no maleficencia:** Se debe asegurar el bienestar de las personas que participan en las investigaciones. En ese sentido, la conducta del investigador debe responder a las siguientes reglas generales: no causar daño, disminuir los posibles efectos adversos y maximizar los beneficios.
- **Justicia:** El investigador debe ejercer un juicio razonable, ponderable y tomar las precauciones necesarias para asegurar que sus sesgos, y las limitaciones de sus capacidades y conocimiento, no den lugar o toleren prácticas injustas. Se reconoce que la equidad y la justicia otorgan a todas las personas que participan en la investigación derecho a acceder a sus resultados.
- **Integridad científica:** La integridad o rectitud deben regir no sólo la actividad científica de un investigador, sino que debe extenderse a sus actividades de enseñanza y a su ejercicio profesional. La integridad del investigador resulta especialmente relevante cuando, en función de las normas deontológicas de su profesión, se evalúan y declaran daños, riesgos y beneficios potenciales que puedan afectar a quienes participan en una investigación. (ULADECH-

CATOLICA, 2019)

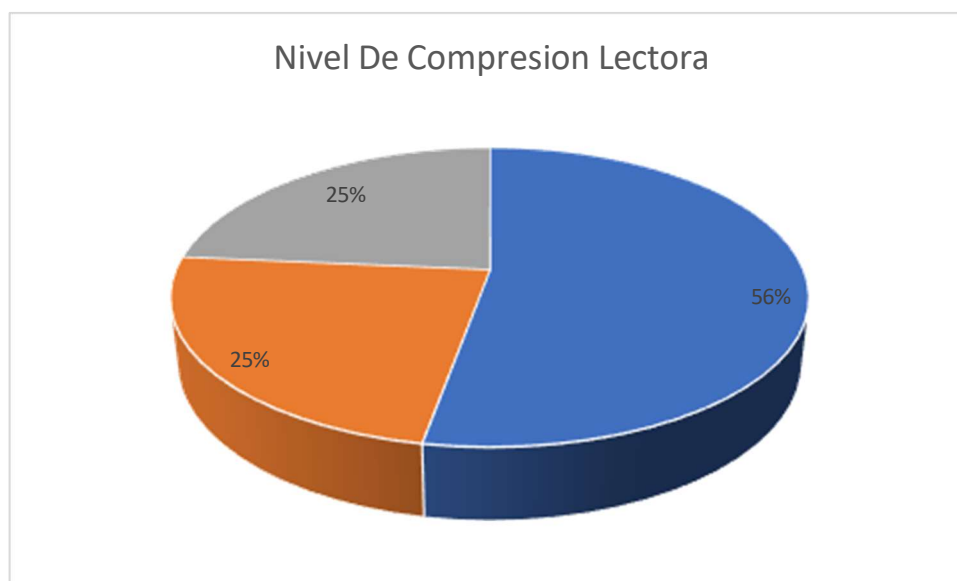
IV. RESULTADOS

TABLA 1 Nivel de comprensión lectora

NIVEL DE COMPRESION LECTORA

	Literal		Inferencial		Critico	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Bueno	9	56%	4	25%	4	25%
Medio	5	30%	10	62%	5	31%
Malo	2	12%	2	12%	7	43%
Total	16		16		16	

Fuente: lista de cotejo de comprensión lectora aplicado a los niños y niñas de cinco años, 2019



Fuente: lista de cotejo de comprensión lectora aplicado a los niños y niñas de cinco años, 2019

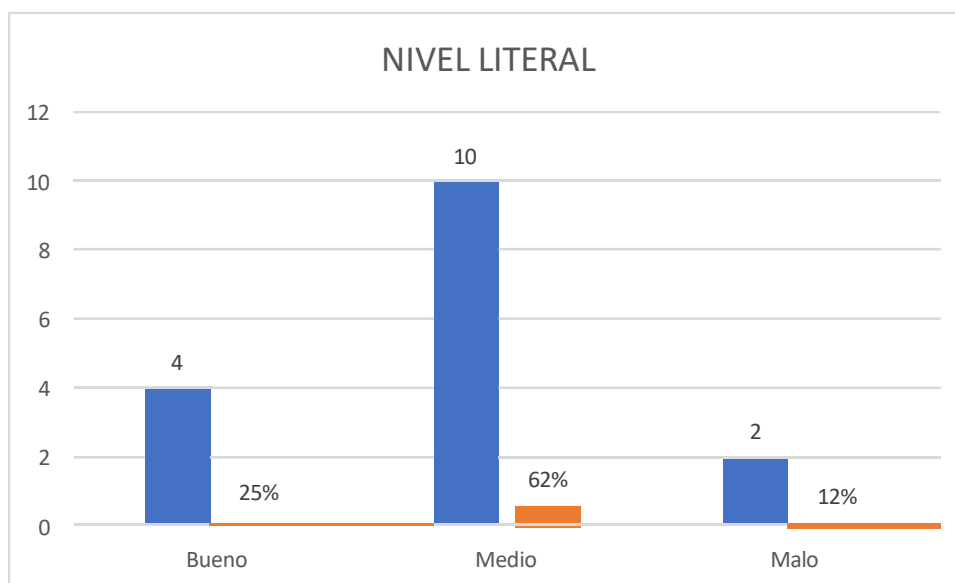
GRÁFICO 1

En la tabla 1 y grafico 1 podemos observar que en determinar el nivel de comprensión lectora en niños y niñas de 5 años es que el 56% de los niños y niñas se encuentran en nivel bueno, en cuanto a sus niveles bueno, medio, malo.

Tabla 2 Nivel Literal

Nivel Literal	Nº	%
Bueno	4	25%
Medio	10	62%
Malo	2	12%
Total	16	

Fuente: lista de cotejo de comprensión lectora aplicado a los niños y niñas de cinco años, 2019



Fuente: lista de cotejo de comprensión lectora aplicado a los niños y niñas de cinco años, 2019

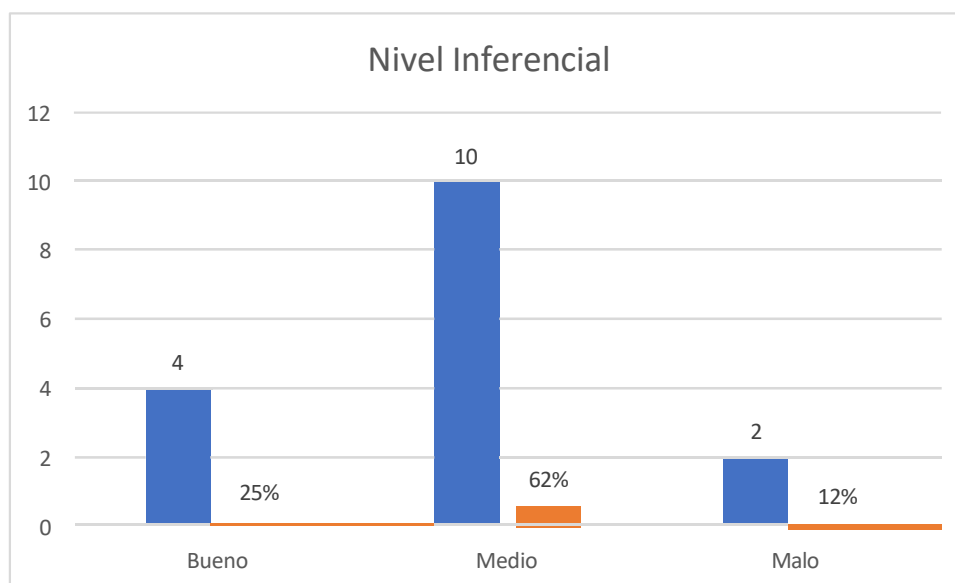
GRÁFICO 2

En la tabla 2 y grafico 2 se observa que el nivel de comprensión lectora en los niños de 5 años es el siguiente resultado. En el nivel bueno se encuentro el 25% de los estudiantes, así como a la vez en el nivel medio existe un 62% de alumnos, mientras tanto en el nivel malo se encuentra un 12% de estudiantes de I.E no comprenden un nivel literal.

Tabla 3 Nivel inferencial

Nivel Inferencial	Nº	%
Bueno	4	25%
Medio	10	62%
Malo	2	12%
Total	16	

Fuente: lista de cotejo de comprensión lectora aplicado a los niños y niñas de cinco años, 2019



Fuente: lista de cotejo de comprensión lectora aplicado a los niños y niñas de cinco años, 2019

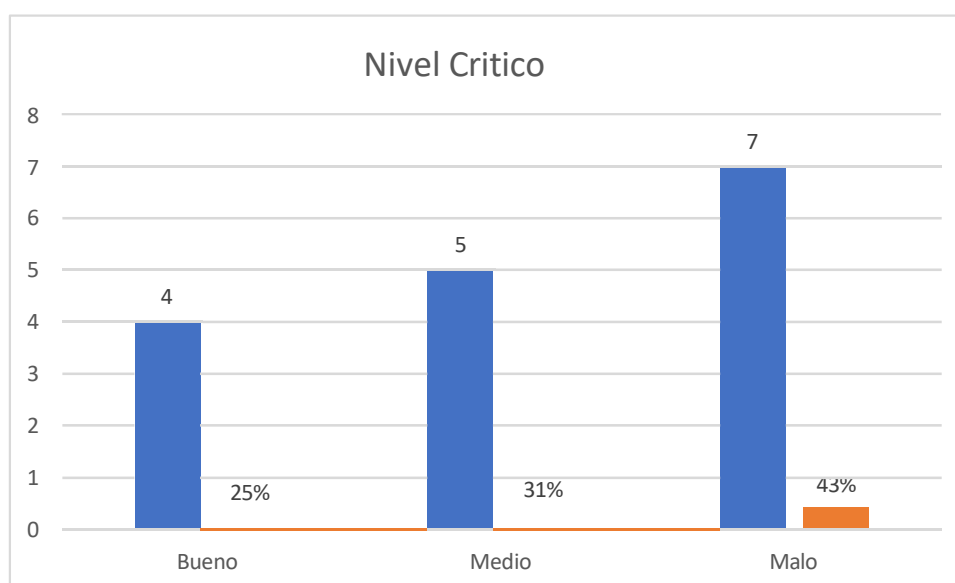
GRÁFICO 3

Se observa que el nivel de comprensión lectora en los niños de 5 años es el siguiente resultado. En el nivel bueno se encuentra un 25% de los estudiantes, así como a la vez en el nivel medio existe un 62% de alumnos, mientras en el nivel malo se encuentra un 12% de estudiantes que no comprenden el nivel inferencial

Tabla 4 Nivel critico

Nivel Critico	Nº	%
Bueno	4	25%
Medio	5	31%
Malo	7	43%
Total	16	

Fuente: lista de cotejo de comprensión lectora aplicado a los niños y niñas de cinco años, 2019



Fuente: lista de cotejo de comprensión lectora aplicado a los niños y niñas de cinco años, 2019

GRÁFICO 4

Se observa que el nivel de comprensión lectora en los niños de 5 años es el siguiente resultado. En el nivel bueno se encuentro el 25% de los estudiantes, así como a la vez en el nivel medio existe un 31% de alumnos que no comprenden un nivel crítico. En el nivel malo se encuentra un 43% de alumnos de los estudiantes de la I.E no comprenden la comprensión lectora.

4.2 Análisis de resultados.

De acuerdo con los resultados obtenidos en la presente investigación donde se aplicaron para determinar el nivel de comprensión lectora en niños y niñas de 5 años se discuten de acuerdo a los objetivos planteados en las siguientes líneas:

4.2.1. Evaluar el nivel literal de comprensión lectora en los niños y niñas del aula “Los innovadores” de 5 años de la institución educativa “La Victoria” N°1546.

Con relación a evaluar el nivel literal los resultados demuestran que se observa un 31% tiene un nivel muy bueno, mientras en el bueno 25%, así mismo en el regular un 12% por lo tanto en el malo un 18% por lo cual en el muy malo se encuentra 12% de los estudiantes no comprenden la comprensión lectora eso nos quiere decir en este nivel se encuentran cierta parte de la población de niños conformados por 16 niños con deficiencias para identificar el nivel literal.

Según Pinzás (2001):

La comprensión lectora literal sucede cuando se comprende la información que el texto presenta explícitamente. Es el primer paso en el desarrollo evolutivo de la comprensión, ya que, si un estudiante no comprende lo que el texto comunica, difícilmente puede hacer inferencias válidas y menos aún hacer una lectura crítica. La comprensión literal sirve de base para los demás niveles de comprensión; pero también es necesaria cuando se leen textos informativos o expositivos, que ofrecen descripciones objetivas.

4.2.2. Evaluar el nivel inferencial de comprensión lectora en los niños y niñas de 5 años de la institución educativa “La Victoria” N°1546.

Con relación a evaluar el nivel inferencial lo resultado demuestran que se observa un 37% tiene el nivel regular, mientras en el bueno un 25%, asimismo en el malo 25% por lo tanto en el 12% se encuentra en el nivel muy malo y puede presentar alguna deficiencia para desarrollar el nivel inferencial de una lectura. Eso nos quiere decir que en este nivel se encuentran cierta parte de la población de niños conformados por 16 con deficiencias que pueden desarrollar el nivel inferencial

Según Pinzás (2007):

Nos dice que el nivel inferencial es establecer relaciones entre partes del texto para inferir información, conclusión o aspectos que no están escritos, se refiere a la elaboración de ideas o elementos que no están expresados explícitamente en el texto. Esto se aprecia cuando el lector lee el texto y se da cuenta de las relaciones o contenidos implícitos, llegando a conclusiones de la lectura o identificando la idea central del texto. La información implícita del texto se puede referir a causas, consecuencias, semejanzas, diferencias, opiniones y conclusiones inferidas sobre las características de los personajes o sobre las acciones de los mismos, etc.

4.2.3 Evaluar el nivel crítico de comprensión lectora en los niños y niñas de 5 años de la institución educativa “La Victoria” N°1546.

Con relación a evaluar el nivel crítico lo resultado demuestran que se observa un 25% tiene el nivel bueno, mientras el regular el 31%, así mismo el 43% se encuentra en el nivel malo. Eso nos quiere decir que en este nivel se encuentran cierta parte de la población de niños conformados por 16 con deficiencias de poder desarrollar el nivel crítico, ese nos quiere decir que los niños no tienen en claro una respuesta crítica.

Según Pinzás (2007):

Señala que este es el nivel más elevado de conceptualización, donde el lector emite juicios personales acerca del texto, valorando la relevancia o irrelevancia del mismo. El lector discrimina los hechos de las opiniones y logra integrar la lectura en sus experiencias propias.

V. CONCLUSIÓN

Se identificó que, en el nivel literal de la comprensión lectora, se encuentra la mitad de niños en el nivel bueno, a partir de ahí se determina que los niños y niñas, no tiene dificultades en recordar los hechos, sucesos y escenas del cuento ya que la casi mayoría de niños se encuentra en un nivel bueno.

Se identificó que, en el nivel inferencial de la comprensión lectora, se encuentra la mitad de niños en el nivel bueno, lo cual nos indica que los niños tienen la facilidad de plantear ciertas hipótesis e inferencias previas al tema.

Se identificó que, en el nivel crítico de comprensión lectora, se encuentra más de la mitad en un nivel malo lo cual nos indica que los niños y niñas tienen dificultad para emitir un juicio crítico y valorativo y la expresión de opiniones personales acerca de un texto.

VI. RECOMENDACIONES

En cuanto “Determinar el nivel de comprensión lectora en los niños y niñas de 5 años de la institución educativa N° 1546 en este objetivo general se recomienda a las docentes del nivel inicial y a la institución educativa “La Victoria” que deben prestar mayor importancia a la lectura de los niños y niñas y asimismo implementar talleres de títeres ya que ello contribuirá en el desarrollo conectivo.

Motivar a los niños en el hábito de la lectura, fomentar, incentivar y promover, el plan lector facilitándoles materiales de texto de lo simple a lo complejo.

Se debe tener un ambiente adecuado, cómodo y los textos deben estar al alcance de los niños y niñas, dejar que ellos escojan el que más les agrade.

Finalmente se recomienda a los docentes del nivel inicial deben de utilizar la lectura como un importante medio para la enseñanza de aprendizaje de la comprensión lectora