



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**SATISFACCIÓN FAMILIAR Y AUTOESTIMA EN
ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EN
AYACUCHO, 2022**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

AUTORA

MENDOZA PRADO, INGRID THALIA

ORCID: 0000-0003-4493-6081

ASESOR

VALLE RÍOS, SERGIO ENRIQUE

ORCID: 0000-0003-0878-6397

CHIMBOTE – PERÚ

2022

Equipo de Trabajo

Autora

Mendoza Prado, Ingrid Thalia

ORCID: 0000-0003-4493-6081

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado, Chimbote,
Perú

Asesor

Valle Ríos, Sergio Enrique

ORCID: 0000-0003-0878-6397

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Ciencias de La Salud,
Escuela Profesional de Psicología, Chimbote, Perú

Jurado

Millones Alba, Erica Lucy

ORCID: 0000-0002-3999-5987

Velásquez Temoche, Susana Carolina

ORCID: 0000-0003-3061-812X

Abad Nuñez, Celia Margarita

ORCID: 0000-0002-8605-7344

Jurado evaluador

Dra. Erica Lucy Millones Alba

Presidente

Mgtr. Velásquez Temoche, Susana Carolina

Miembro

Mgtr. Abad Nuñez, Celia Margarita

Miembro

Mgtr. Sergio Enrique Valle Ríos

Asesor

Agradecimiento

A Dios por guiarme en este proceso, a lo largo de mi carrera profesional, obteniendo aprendizajes, el cual me está permitiendo terminar y sobre todo tener la felicidad de mis metas.

Dedicatoria

Dedico esta investigación a Dios, por guiar mis pasos en este proceso, a mi familia y en especial a mi madre por apoyarme en esta maravillosa carrera, por creer en mí, y estar en todo momento conmigo, Finalmente a todos mis docentes, por su paciencia, dedicación, con que han ido forjando durante este proceso de mi vida profesional.

Resumen

El trabajo de investigación tuvo como finalidad relacionar la Satisfacción familiar y autoestima en adolescentes de una institución educativa en Ayacucho, 2020. Esta investigación es de tipo cuantitativo el nivel de investigación fue correlacional y el diseño de investigación es no experimental de corte transversal. La población y muestra estuvo conformada por 40 adolescentes de una institución educativa en Ayacucho, para la recolección de los datos la técnica aplicada en la evaluación de la variable fue la encuesta, que consistió en el recojo de información, asimismo, se aplicaron dos instrumentos, Escala de satisfacción familiar de Olson y Wilson - D. Olson & M. Wilson (1982) Estandarizado por Angela Hernández, con Fiabilidad de 0.68 y el Inventario de Autoestima. Forma Escolar Stanley Coopersmith (1967) estandarizado por Ayde Chahuayo Apaza y Betty Díaz Huamani (1988) con fiabilidad de 0.88. Esta investigación contempla los principios éticos sugeridos por el comité de ética, antes y durante la investigación, El análisis y el procesamiento de datos se realizaron a través de software 2016 y en la parte estadística con el programa SPSS, versión 22, con el que se elaboraron tablas, gráficos simples y porcentuales donde se evidencio un P valor de 89.6 % consiguiendo como resultado de la investigación que no existe relación entre satisfacción familiar y autoestima en adolescentes de una institución educativa en Ayacucho, 2022.

Palabras Clave: Autoestima, Adolescentes, Satisfacción familiar.

Abstract

The purpose of the research work was to relate family satisfaction and self-esteem in adolescents of an educational institution in Ayacucho, 2020. This research is quantitative, the level of research was correlational and the research design is non-experimental cross-sectional. The population and sample consisted of 40 adolescents from an educational institution in Ayacucho, for data collection the technique applied in the evaluation of the variable was the survey, which consisted of collecting information, likewise, two instruments were applied, Olson and Wilson Family Satisfaction Scale - D. Olson & M. Wilson (1982) Standardized by Angela Hernández, with Reliability of 0.68 and the Self-Esteem Inventory. Stanley Coopersmith School Form (1967) standardized by Ayde Chahuayo Apaza and Betty Díaz Huamani (1988) with reliability of 0.88. This research contemplates the ethical principles suggested by the ethics committee, before and during the investigation, The analysis and data processing were carried out through 2016 software and in the statistical part with the SPSS program, version 22, with which elaborated tables, simple and percentage graphs where a P value of 89.6% was evidenced, obtaining as a result of the investigation that there is no relationship between family satisfaction and self-esteem in adolescents of an educational institution in Ayacucho, 2022.

Keywords: Self-esteem, Adolescents, Family satisfaction.

Índice de contenido

Equipo de Trabajo	2
Jurado evaluador	3
Agradecimiento	4
Dedicatoria	5
Resumen	6
Abstract	7
Índice de contenido	8
Índice de Tablas	10
Índice de figuras	11
Introducción	12
1. Revisión de la literatura	15
1.1. Antecedentes	15
1.2. Bases teóricas de la investigación	19
1.2.1. Familia	19
1.2.1.1. Definición	19
1.2.1.2. Tipos de familia	20
1.2.2. Satisfacción familiar	21
1.2.2.1. Definición	21
1.2.2.2. Tipo de satisfacción	21
1.2.2.3. Componentes de la satisfacción	22
1.2.2.4. Factores de la Satisfacción	23
1.2.3. Autoestima	24
1.2.3.1. Definición	24
1.2.3.2. Importancia de la autoestima	26
1.2.3.3. Características de la autoestima	26

1.2.3.4.	Dimensiones del autoestima	27
1.2.3.5.	Componentes de la autoestima	28
1.2.3.6.	Niveles de autoestima	29
2.	Hipótesis	31
3.	Método	31
3.1.	El tipo de investigación	31
3.2.	Nivel de investigación	31
3.3.	Diseño de investigación	31
3.4.	El universo, Población y muestral	31
3.5.	Operacionalización de la variable	32
3.6.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	32
3.6.1.	Técnicas	32
3.6.2.	Instrumentos	33
3.7.	Plan de análisis	33
3.8.	Principios éticos	33
4.	Resultados	34
5.	Discusión	38
6.	Conclusiones	41
	Referencias	42
	Apéndice A. Instrumento de evaluación	46
	Apéndice B. Consentimiento informado	51
	Apéndice B. Consentimiento informado	51
	Apéndice C. Cronograma de actividades	52
	Apéndice D. Presupuesto	53
	Apéndice E. Ficha técnica del instrumento de evaluación	54
	Apéndice F. Carta de autorización presentado a la institución	59
	Apéndice G. Matriz de consistencia	60

Índice de Tablas

Tabla 1.....	32
Tabla 2.....	34
Tabla 3.....	36
Tabla 4.....	37
Tabla 5.....	37

Índice de figuras

Figura 1	35
----------------	----

Introducción

La familia es un sistema de relación emocional fundamental que existe en todas las culturas, las personas no solo viven mucho, sino que también establecen relaciones con aspectos importantes que son importantes para ellos durante etapas clave de la evolución (infancia, niñez y adolescencia). (Giorgio y Rocchi, 2003)

Olson et al. (2014) Determinar la satisfacción familiar que los miembros del orador protegen la interacción, siga la proporción que puede configurar las emociones de los enlaces y nuestra posible satisfacción con la interacción entre la cohesión y la adaptabilidad. De esta manera, considerando que hay todas las familias, estimula el desarrollo progresivo de la autonomía.

Coopersmith (1981) Quién dice que la autoestima es juicio las personas a menudo lo hacen y se defienden, implican una actitud favorable o desaprobadora y muestran los cuatro aspectos de la capacidad, el dinero y el valor, tales como el campo general propio, el campo social, el campo familiar de origen y el campo de origen colegio.

Un estudio de estudiantes universitarios mexicanos mostró que, se observó que la mayoría de los estudiantes con puntajes altos sintieron que familias disfuncionales en comparación con otras familias de bajo puntaje ubicados en el nivel funcional, en este sentido, concluyeron que no solo necesidad de desarrollar habilidades académicas, pero también habilidades personales, incluida la autoestima. (Guadarrama et al., 2011)

Asimismo, En lo que respecta a nivel Nacional la problemática se encuentran en lo que son los feminicidios y violencia intrafamiliar es por ello que el INEI (2016) Díganos que en el Perú rural, el 40% Niños, niñas y adolescentes dedicados a actividades agrícolas abandonó porque el 49% de los adolescentes no ir a la escuela y terminar con el 92% de los

adolescentes trabajadores domésticos y no llevan escuela, por lo que trabajan 57 horas a la semana.

En Perú, caso de violencia doméstica, abuso para mujeres y niños a través de los años. Según Fallen, (2019) Según los resultados de la encuesta en comparación con 2018, la proporción de la población en el programa de medicina familiar (final) fue de 63, 2%. Las mujeres son familia, psicología, fisiología, economía, economía, 10% Pidió a todos que confirmen que él también fue víctima de violencia encuesta de doce meses.

En tal contexto la presente investigación está formada por los adolescentes de la institución educativa en Ayacucho, los mismos que se encuentran en ambiente vulnerable procedente de divorcio, familias disfuncionales, violencia familiar, teniendo así que la mayoría de los adolescentes, tengan dificultad para concluir sus actividades escolares por los diversos roles y factores, que forma parte el adolescente, impidiendo culminar con satisfacción sus metas.

Es por ello, que se plantea la siguiente interrogante ¿Existe relación entre satisfacción familiar y autoestima en adolescentes de una institución educativa en Ayacucho, 2022? Y para ser respondida nos planteamos objetivo de manera general relacionar satisfacción familiar y autoestima en adolescentes de una institución educativa en Ayacucho, 2022 y de manera específica

Describir Satisfacción Familiar en adolescentes de una institución educativa en Ayacucho, 2022

Describir la autoestima en adolescentes de una institución educativa en Ayacucho, 2022

La presente investigación justifica al estudio de satisfacción familiar y autoestima presentes en la institución educativa con población vulnerable por lo que se considera

importante, ya que serviría como precedente de próximas investigaciones y permitirá ampliar más el conocimiento en función a la problemática que estamos enfrentando en estos tiempos, asimismo, tratándose de una población emergente, con conflictos familiares donde la satisfacción familiar es de suma importancia porque determina y promueve su integración y cohesión, por lo que no existen como está alineado, el conflicto entre lo que se indica y se espera cada miembro a la filosofía de la vida familiar.

Asimismo, va dirigida a las autoridades del personal educativo para establecer medidas adecuadas para el fortalecimiento de la satisfacción familiar y autoestima en los adolescentes.

Por otro lado, el estudio planteado es de tipo cuantitativo, correlacional con un diseño no experimental de corte trasversal.

La población y muestra estuvo constituida por 40 adolescentes de la institución educativa en Ayacucho 2022, para la recolección de datos la técnica aplicada en la evaluación de la variable asociada fue la encuesta, que consistió en el recojo de información, asimismo, se aplicaron dos instrumentos, Escala de satisfacción familiar de Olson y Wilson - D. Olson & M. Wilson (1982) Estandarizado por Angela Hernández, con Fiabilidad de 0.68 y el Inventario de Autoestima. Forma Escolar Stanley Coopersmith (1967) estandarizado por Ayde Chahuayo Apaza y Betty Díaz Huamani (1988) con fiabilidad de 0.88.

Encontrando dentro de la investigación de la investigación, un P valor de 89.6% consiguiendo como resultado de la investigación que no existe relación entre satisfacción familiar y autoestima en adolescentes de una institución educativa en Ayacucho, 2022

1. Revisión de la literatura

1.1. Antecedentes

García, D. (2021) El presente estudio tuvo como objetivo relacionar la satisfacción familiar y autoestima en estudiantes de secundaria, Chimbote, 2019. El estudio fue de tipo observacional, prospectivo, transversal y analítico. El nivel de investigación fue relacional y el diseño de la investigación fue epidemiológico. El universo fueron los estudiantes de la población peruana. La población estuvo constituida por los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa María Goretti de la ciudad de Chimbote y no se contó con un marco muestral. Tratándose de que nuestro estudio pretende relacionar dos variables, siendo independiente de lugar y tiempo de estudio, por lo que no delimitamos las unidades de estudio sino el ámbito de recolección de datos constituida por los estudiantes de la Institución Educativa María Goretti de la ciudad de Chimbote, que cumplieron con los criterios de elegibilidad. La técnica que se utilizó para la evaluación de la variable de asociación y la variable de supervisión fue la técnica psicométrica, que consiste en lo declarado en la ficha técnica de cada instrumento. Los instrumentos utilizados fueron la Escala de evaluación de satisfacción familiar (FSS) y la Escala de Autoestima de Rosenberg (EAR). Se obtuvo como resultado que, si existe relación entre satisfacción familiar y autoestima en estudiantes de secundaria, Chimbote, 2019; ubicándose en un nivel de satisfacción familiar media y autoestima baja.

Poquioma (2020) realizó una investigación con el objetivo de determinar la relación entre la satisfacción familiar y autoestima en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa San Carlos, Lima, 2020. El estudio fue de enfoque cuantitativo, con diseño no experimental, transversal y correlacional, con

una población de 376 estudiantes y con una muestra probabilística de 191 estudiantes. Los instrumentos que se utilizaron fueron los cuestionarios con escala de Likert, el primero fue la de satisfacción familiar y el otro de autoestima. Teniendo como resultado que si existe una relación significativa entre satisfacción familiar y autoestima en los estudiantes.

Ponce, Y. (2020) La presente investigación “Relación entre Autoestima y satisfacción vital en mujeres víctimas de violencia familiar en el AA.HH. San José, Chilca, Lima, 2019”, tuvo como objetivo principal determinar cuál es la relación existente entre la autoestima y la satisfacción vital en mujeres que padecen este problema de salud pública. La metodología empleada para la presente investigación fue de diseño descriptivo correlacional y de tipo cuantitativo y descriptivo, la muestra estuvo constituida por 100 mujeres residentes de esta localidad. La técnica que se utilizó para la evaluación de la variable fue la encuesta que consistió en el recojo de información a través de un cuestionario a las mujeres en la que se utilizó la información de manera directa. En cambio para la evaluación de la variable se utilizó instrumentos de investigación la Escala de Autoestima de Rosenberg Modificada (RSES); así como la Escala de Satisfacción con la Vida de Diener (SWLS), que consiste en lo declarado en la ficha técnica del instrumento. Se obtuvo como resultado donde se pudo determinar que si existe relación entre Autoestima y satisfacción vital en mujeres víctimas de violencia familiar en el AA.HH. San José, Chilca.

Llanos, R. (2019) La presente investigación “Autoestima y Satisfacción vital en mujeres víctimas de violencia familiar del Centro de Salud, “Pedro López Guillén”, Huarochirí, 2019”, tiene como objetivo principal determinar la relación entre la Autoestima y Satisfacción Vital en féminas que padecen este problema de

salud pública. En el presente estudio la población estuvo conformada por 100 usuarias con una muestra no probabilística de 50 mujeres de diferentes edades, que acuden al Centro de Salud. El diseño de la investigación es no experimental transeccional, nivel cuantitativo, tipo descriptivo, correlacional y lineal. Se utilizaron como instrumentos de investigación la Escala de Autoestima de Rosenberg Modificada (RSE); así como la Escala de Satisfacción con la Vida de Diener (SWLS). Para el análisis y procesamiento de los resultados se recurrió al programa estadístico SPSS, versión 24.0, en español. Los resultados de la presente investigación describen las características que presenta la población de estudio en cada una de las dimensiones de las variables, tal como fue planteado en la hipótesis

Salazar (2021) El presente estudio tuvo como objetivo relacionar la satisfacción familiar y autoestima en estudiantes de secundaria, Nuevo Chimbote, 2019. El tipo de estudio fue observacional, prospectivo, transversal y analítico. El nivel de la investigación fue relacional y el diseño de investigación epidemiológico. El objetivo general del estudio fue asociar la satisfacción familiar y autoestima en estudiantes de secundaria, Nuevo Chimbote, 2019. El universo fueron los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Fe y Alegría N°14. Cuya población estuvo constituida por los alumnos del tercio superior de secundaria (3°, 4° y 5°) quienes cumplieron criterios de inclusión, obteniendo así una muestra de $n= 214$. La técnica utilizada para poder obtener resultados de las variables estudiadas (variable de asociación y variable de supervisión) fue la técnica psicométrica. El instrumento utilizado fue la Escala de Satisfacción Familiar (Olson y Wilson, 1982) y la escala de Autoestima de

Rosemberg. Obteniendo como resultado que no existe relación entre la Satisfacción Familiar y autoestima en los estudiantes

Sobrino (2008) en su indagación Niveles de Satisfacción familiar y de Comunicación entre papás e hijos, constituida por 1300 alumnos universitarios varones y féminas con edades entre los 16 y 30 años, siendo que proceden de 7 universidades del Perú. El tipo de muestra ha sido no probabilística (muestreo intencionado), solamente se encuestaron a esos alumnos que voluntariamente quisieron participar en la averiguación, el 51.8% son del sexo masculino y el 48.2% pertenece al sexo femenino, respecto al estado civil el 95.8% de la muestra son solteros, el 74,5% oscilan entre los 19 y 22 años, el instrumento usado ha sido la escala de satisfacción familiar de Olson y Wilson, se encontró que la correlación entre la satisfacción familiar y la comunicación paterna es enormemente significativa, siendo la correlación baja con la comunicación materna. Está establecido que el 52.1 % de la muestra estudiada está por abajo del promedio en la percepción de la satisfacción familiar y que el 47.9% está por arriba del promedio en la percepción de la satisfacción familiar.

Goya y Vásquez (2016) realizaron un estudio con el objetivo de describir la influencia de la dinámica familiar en la autoestima de los estudiantes de nivelación de la Facultad de Psicología, Guayaquil. El estudio fue cualitativo de tipo descriptivo. Los instrumentos utilizados fueron el inventario de autoestima de Coopersmith, test de frases incompletas de Sacks, cuestionario de funcionalidad familiar FFSIL y el cuestionario de estilos de comunicación, y se consideró además las relaciones familiares registradas en el genograma. Los resultados del estudio concluyeron que los elementos de la dinámica familiar como comunicación y relaciones intrafamiliares, influyen de manera directa en el

desarrollo de la autoestima, por lo que es necesario que las familias prioricen la comunicación y las relaciones afectivas para fortalecer los vínculos entre los integrantes y el desarrollo de una adecuada autoestima.

Rivas (2017) realizó un estudio con el propósito de determinar la relación entre el clima familiar y autoestima de los niños del quinto grado de primaria de la I.E. 3084, Los Olivos, 2015. El estudio que realizó fue de nivel correlacional de tipo transversal. La muestra estuvo conformada por 114 niños y niñas de 10 y 11 años. Los instrumentos que utilizaron fueron el inventario de autoestima de Coopersmith (1979) y la escala Clima Social Familiar de Moos (1984). Los resultados de la investigación concluyen que existe una relación positiva entre las variables de clima social familiar y autoestima; es decir; mientras a los estudiantes tengan un mejor clima social familiar, mejor será su autoestima de los estudiantes.

Valenzuela (2019) realizó un estudio con el objetivo de determinar la relación entre el clima familiar con la autoestima en los estudiantes del Quinto grado de primaria de la I.E. Integrado 51501 Urpay Quispicanchis- Cusco. El estudio fue no experimental de diseño correlacional y de corte transversal. La muestra estuvo conformada por todos los estudiantes de quinto grado de primaria. Los instrumentos que se utilizaron para la recolección de datos fueron la Escala de Clima Social de la familia (FES) y la Escala de Autoestima de Coopersmith. Los resultados del estudio indican que si existe correlación directa muy alta entre la variable clima familiar y el nivel de autoestima de los estudiantes.

1.2. Bases teóricas de la investigación

1.2.1. Familia

1.2.1.1. Definición. Cuando hablamos de familia, no solo nos referimos a los miembros en su conjunto, sino también al sistema de valores, creencias,

experiencias y costumbres que se han formado a lo largo de décadas. La cultura también es un aspecto muy importante de la identidad del grupo, ya que ayuda a fortalecer sentido de pertenencia de todos y satisfacción familiar. (Espinal et al., 2011).

La familia es un sistema de relación emocional fundamental que existe en todas las culturas, las personas no solo viven mucho sino que también establecen relaciones con aspectos importantes que son importantes para ellos durante etapas clave de la evolución (infancia, niñez y adolescencia). (Giorgio y Rocchi, 2003).

1.2.1.2. Tipos de familia. Dentro de ellos se puede considerar los siguientes: (Cárdenas, 2016)

Familia nuclear. Este tipo de familia incluye marido y mujer e hijos (si los hay), aunque también se puede definir como un círculo. El núcleo familiar de la familia, ya que está formado únicamente por los miembros antes mencionados esto resultó en la formación de un concepto de familia que fue ampliamente entendido desde una perspectiva social.

Familia extensa. No sólo padres e hijos, sino también de otros miembros de la misma sangre y/o hermandad, una persona puede encontrar tíos, abuelos, primos, sobrinos, ahijados, otros que pueden ser familiares, sea madre o padre.

Familia monoparental. La representación es un hijo que nace de una pareja, pero por diversas causas, ya sea por muerte, abandono del hogar, renuncia, o lo que sea, en todo caso con un solo progenitor (tal vez la madre o el padre, según el caso) Vida otra externa factores que afectan la separación atómico.

Otros tipos de familia. Incluyendo aquellos sin ataduras de sangre, pero más importante, lazos de amor, cariño, respeto, (amigos, vecinos, otros)

1.2.2. Satisfacción familiar

1.2.2.1. Definición. Cárdenas (2016) citado en Olson considera que la satisfacción familiar a través de la interacción de cohesión y adaptabilidad.

Sobrino (2008) Dado que el resultado del proceso de aprendizaje vivió como una familia, determina esta variable y promueve su integración y cohesión, por lo que no existen como está alineado, el conflicto entre lo que se indica y se espera cada miembro a la filosofía de la vida familiar.

Además, Olson et al. (2014) Determinar la satisfacción familiar que los miembros del orador protegen la interacción, siga la proporción que puede configurar las emociones de los enlaces y nuestra posible satisfacción con la interacción entre la cohesión y la adaptabilidad. De esta manera, considerando que hay todas las familias, estimula el desarrollo progresivo de la autonomía.

Olson et al., (2014) Tiene una forma organizativa especial y única, y no solo mantiene funciones básicas que cada miembro de la prosa debe desarrollarse y crearse adecuadamente en grupos individuales, sino que también mantiene funciones especiales.

Zevallos et al, (2015). Nuestra satisfacción cree que nuestra familia entiende las medidas del Miembro, estamos contentos con los miembros felices y felices. Este significado contiene dos formas relacionadas con el modelo OLSON mencionado en la sección anterior satisfacción de hecho, la satisfacción familiar es muy importante para mantener una fuerte alianza entre los miembros.

1.2.2.2. Tipo de satisfacción. Sobrino (2008) el autor cataloga en cuatro tipos a las familias, el rol parental que desempeñan y sus relaciones e interacciones teniendo entre ellas:

Satisfacción familiar estable. sucede en familias con padres además de definir claramente los roles y cómo aplicarlos, también cuentan con las herramientas de comunicación necesarias, lo que significa que es el cabeza de familia quien establece las normas y reglas para los miembros y es respetado por los demás miembros. Bajo estas circunstancias

Mantener el estado anímico y la estabilidad emocional de los miembros que integran la familia sostener y fortalecer, porque en este caso se puede encontrar una gran Habilidad para resolver desacuerdos o malestares en la familia y ser capaz de seguir adelante Juntos.

Satisfacción familiar inestable. Sucede en una nueva familia (mamá, papá) el cumplimiento, la reconstrucción o las modificaciones de los jefes de familia tienen esfuerzos para reestimar el formato interactivo entre todos los miembros y reglas y reglas para lograr su finalización.

Insatisfacción familiar estable. Se basa en parte en la falta de interés los padres están desarrollando, proponiendo y ejecutando protocolos que determinan el tipo de actividad cada miembro de la familia lo hará, y sus responsabilidades por ello. Así, no se expresa afecto ni compromiso con la familia, dejando espacio para que factores externos influyan en la gestión familiar.

Insatisfacción familiar inestable. En este tipo de familia no da nadie facilitar el acuerdo y cumplimiento de responsabilidades en el ámbito doméstico. De esta manera, prevalece el deseo de mando de cada miembro, lo que lleva a conflictos sobre quién debe ser el líder o quién impondrá las reglas familiares.

1.2.2.3. Componentes de la satisfacción. En términos generales, los factores básicos que determinan la satisfacción la vida personal se puede dividir en varias categorías. Tiene que empezar con un hecho es indiscutible y necesario para

poder evaluar cualquier progreso en la vida y la salud: La personalidad de cada persona mostrará diferentes valores en función de su personalidad. Tiende a ser más positivo o negativo, es decir, más optimista o pesimista. También hay lugar para los determinantes situacionales, que nos dicen como la ciudadanía. Orozco (2014)

Los valores demográficos tienen cabida en el análisis, con ponderación de género y factores subyacentes del envejecimiento, pero no el único. También aparecen elementos carácter institucional, posiblemente relacionado con cuestiones ideológicas propiedad privada vinculada o ajena al sistema que rige el entorno regulatorio rodeado.

Aspectos de la naturaleza de la sociedad, relacionados con un valor y otro, las características y condiciones que componen a los individuos y grupos, y la estructura social se verá influida como condicionante humano, felicidad.

1.2.2.4. Factores de la Satisfacción. Según Olson los factores de la satisfacción familiar son cohesión familiar, adaptabilidad familiar (como se citó en L. Rodríguez, 2017)

Cohesión familiar. Se refiere a un fuerte lazo afectivo miembros de la familia, pero también alianzas, su lugar en el sistema familiar y los límites entre diferentes sistemas o subsistemas familiares.

Cohesión disgregada. Egoístas, aparentemente sin emociones, leales a la familia, es decir, el "yo" es dominante y muestran un alto grado de independencia individual.

Cohesión separada. En este espacio, los miembros demuestran solidaridad, lealtad, individuales, pero moderadamente interdependientes, en que se pueden dar oportunidades de independencia.

Cohesión conectada. Si el miembro expresa un vínculo afectivo, le gusta ser leal, leal, pero a veces tiende a mostrar cierta dependencia de la familia.

Cohesión amalgamada. Los miembros demuestran el mayor grado de vinculación emocional con las exigencias de lealtad y fidelidad a la familia

Adaptabilidad familiar. Se refiere a la flexibilidad del sistema familia, incluyendo control, disciplina, negociaciones, roles familiares y reglas para gobernar la familia.

Adaptabilidad caótica. Disciplina inusual, falta de algunos cambios en el liderazgo y los sistemas.

Adaptabilidad flexible. Miembros de la familia tienen liderar y cumplir roles comunes y tener la disciplina democrática que cambia con el cambio es útil para todos los miembros activos de la familia.

Adaptabilidad estructurada. Los miembros pueden compartir liderazgo y roles, pero cambiar si, lo que significa que tienen disciplina democrática.

Adaptabilidad rígida. Estas familias tienen una la disciplina es limitada, no cambian en absoluto puede haber situaciones en las que tengan habilidades de liderazgo muy altas un dictador con un papel fijo.

1.2.3. Autoestima

1.2.3.1. Definición. Coopersmith (1967) La autoestima se define como las capacidades que los individuos deben y tienen para sí mismos, expresan actitudes a favor o en contra, enfatizando la competencia, el sentido y la exitoso.

Coopersmith (1981) Quién dice que la autoestima es: juicio las personas a menudo lo hacen y se defienden, implican una actitud favorable o desaprobadora y muestran los cuatro aspectos de la capacidad, el dinero y el valor, tales como el campo

general propio, el campo social, el campo familiar de origen y el campo de origen colegio.

Según Hernández (2014) la autoestima es un juicio la persona que tiene sobre sí misma, moldeada por sentimientos, pensamientos, sentimientos y vivencias a lo largo de su vida, afirma producirle alta autoestima o eventos. Otras condiciones incómodas producen baja autoestima.

Branden (1994) La autoestima se refiere a ser una evaluación positiva o negativa que la gente juega con la suya propia, por favor, mire a la gente cuando la gente se sienta mejor. Por lo tanto, decimos que la autoestima es la persona adecuada, o cada individuo afecta al entorno en crecimiento, siendo una evaluación favorable o Inconvenientes de la formación individual, pero esto dependerá del entorno familiar en el que viva.

Oliva (2011) menciona que en la autoestima vale la pena que los individuos son positivos o negativos según el pensamiento, las emociones y las experiencias del mismo modo, esto se desarrolló a lo largo de tu vida.

Rosenberg (1965) refiere que la confianza es la base de los individuos es un ejemplo de la prueba entre las personas, indica los avances, debido al progreso de Cuando el autor está expuesto, la creencia es básica para esto en función de lo que implica mejorar, caracterizando la base de la prueba entre las personas y para comprender la identidad como individuo que se caracteriza.

Sparisci (2013) refiere que la autoestima se caracteriza por un estado de ánimo, visión estándar, gratitud, sentimiento, y en sí misma. Afirma que es un representante permanente, como lo demuestra lo que tenemos que enfrentar. Describe que la autoestima es esencial para identificar su educación emocional para fomentar los niveles de coexistencia en el entorno ambiental.

1.2.3.2. Importancia de la autoestima. La autoestima se crea a partir de la experiencia de cada persona, en nuestra vida y apreciamos a las que son importantes para nosotros, por lo tanto, si una persona no está satisfecha consigo misma, no podrá decidirse y afrontar la vida con optimismo, lo que hará que no solo pierda la confianza en las circunstancias de su vida, pero también se pierde la confianza en todos los ámbitos de la vida. (Bastida de Miguel, 2018).

Además, otros autores han mencionado que se trata de una necesidad psicológica, ya que su relativa carencia o reducción interfiere en su funcionamiento. Sin ella podemos “sobrevivir”, pero lo necesitamos para vivir bien; ya que afecta la forma de trabajar, la familia, las relaciones, las relaciones amorosas y la vida sexual. (Díaz, 2019).

1.2.3.3. Características de la autoestima. Basadre (2011) menciona que se puede confirmar de muchas maneras mediante la recopilación de confianza en el caso principal mencionado por una persona.

En comparación con los demás, se les considera que tienen una gran autoestima con algunas características de su tratamiento, creen en sus habilidades y eliminan los apellidos. Son creativos, además de ser permanentes, estamos buscando nuevas experiencias de vida para motivar que están satisfechas con la implementación. Es diferente de aquellos con baja autoestima. Sus acciones son opuestas. Están atenuados, no confiaban en sus habilidades, están en riesgo, y la negación de su pueblo antes de que no excluvieran del grupo y el grupo que sufrían. Hubo un tema de autoevaluación. Basadre (2011)

Ramos (2016) Esto se refiere al desarrollo de la autoestima los ajustes precisos se revelarán en el acto de comportamiento que esta persona está mostrando a los demás y a los demás. Han desarrollado y administrado una representación completa y

apropiada, y han encontrado sus propias ideas e ideas con un claro respeto y responsabilidad. Manejan y desarrollan la inteligencia emocional, importante para expresar y manejar situaciones estresantes o conflictivas. Las personas con la autoestima adecuada son personas muy creativas que se comprometen con cada actividad que realizan, y lo hacen con el objetivo de adquirir y generar más conocimiento. Además de mantener el control sobre sus actitudes, estos individuos desarrollan valores morales y éticos como la puntualidad, el respeto, la empatía y otros valores fundamentales.

1.2.3.4. Dimensiones del autoestima. Para Hausseler y Milicic (1994) (citado por Santos, 2017), Hay algunos aspectos de la autoestima que se deben tener en cuenta ya que es la evaluación global del individuo:

Dimensión física. Tanto hombres como mujeres se sienten bien consigo mismos. Los niños se sienten preparados para afrontar cualquier dificultad, las niñas, en cambio, se sienten confiadas y armoniosas.

Dimensión social. Esto les sucede tanto a hombres como a mujeres cuando se trata de ser aceptados y formar parte de un grupo. Esta dimensión se refiere al hecho de que los individuos son capaces de tomar la iniciativa, interactuar con el sexo opuesto y resolver conflictos con facilidad.

Dimensión académica. Se centra en el desarrollo y las capacidades de cada individuo. Afrontar las dificultades que se presenten, especialmente las intelectuales.

Dimensión moral: Se relaciona con sentirse una persona amable y de confianza.

También incluye atributos como la responsabilidad, el trabajo duro, etc. aspecto moral depende de cómo el sujeto interiorice los valores y normas.

Para Rosenberg (citado por Cachique, 2017, p. 27), la Autoestima tiene dos dimensiones: la valía personal y la capacidad personal.

La valía personal. Es la apreciación que una persona tiene de sí misma, ya sea positiva o negativa. Evaluar el éxito y el fracaso. El fracaso no es importante, es pensar en ello como una oportunidad para demostrar sus habilidades y su éxito.

Capacidad personal. Es adquirir las habilidades que te permitirán alcanzar con éxito tus objetivos. A medida que las personas mejoran continuamente sus habilidades y talentos, ser más autónomos en el ámbito en el que se desarrollan.

1.2.3.5. Componentes de la autoestima. Lorenzo (2007) Se menciona que en la estructura fiduciaria encontramos tres operadores interdependientes. Influyente Hacia adelante. Un aumento o disminución positiva en algunos de estos segmentos significa que otros segmentos están cambiando de manera similar.

Para Alcántara (citado por Santos, 2017) En la estructura de la autoestima encontramos tres componentes activos interdependientes que se influyen entre sí. Aumento o disminución parcialmente positivo componentes significa modificar otros componentes en la misma dirección:

Componente cognitivo. Es sinónimo de pensar, especular, autorreflexión, con sus propios pensamientos. Asimismo, unidos por una visión espiritual o expresión espiritual, tenemos el nuestro. Desempeña un papel importante en la generación y el crecimiento de la confianza en uno mismo. Sparisci (2013, p.10).

Componente afectivo. Representa nuestras críticas positivas y negativas. Provoca sentimientos positivos o desagradables, brillantes o desagradables que percibimos en nosotros mismos. Implica sentirse bien u odiarse a uno mismo. Es la capacidad de tomar decisiones sobre nuestras propias cualidades. Sparisci (2013, p.10).

Componente conductual. Implica presión, propósito y elección de acción para lograr un comportamiento estable y predecible. Es autoafirmación autodirigida, buscando las ideas y la aprobación de los demás. Sparisci (2013, p.10).

1.2.3.6. Niveles de autoestima. Alta autoestima: Según Branden (citado por Neira, 2018) La autoestima saludable se asocia con: racionalidad, realismo e intuición; libre creatividad, flexibilidad y capacidad de aceptar el cambio; deseo de hacer concesiones y corregir errores; amabilidad y amabilidad, lugar personal lo acepta por completo, lo que le permite tolerar la decepción.

Según Vicente (1997) Una persona con autoestima suficiente, “más o menos, posee las siguientes características: aprecio, aceptación, cariño, preocupación, autoconciencia, apertura, una sola frase inclusive, y un alto englobamiento de todas las anteriores. Según el autor, una persona con alta autoestima tiene El hombre es consciente de las cualidades que posee, y por lo tanto su autoconciencia es alta.

Neira (2018) cita a Branden (1998) La baja autoestima, está asociada con la irracionalidad y la ceguera al contexto; rigidez, miedo a cosas nuevas e inexploradas; ajuste inadecuado o algo rebelde; según los autores, la baja autoestima se asocia con inseguridades, miedos y se caracteriza por un perfil bajo.

Según Rosenberg (1973) (citado por Gallardo, 2018, p. 24), manifiesta que la autoestima posee tres niveles: alta, promedio y baja.

Autoestima Alta. Se refiere a la autoestima de una persona y la auto aceptación completa, que se considera autoestima normal.

Autoestima media. Se refiere al hecho de que la persona no se considera superior a los demás y no se acepta plenamente a sí misma. Además, este nivel indica que no hay un problema serio con la autoestima, pero se necesita mejorar.

Autoestima baja. Aquí, la persona se ve a sí misma como inferior a los demás y se desprecia a sí misma, por lo que se asume que existe un grave problema de autoestima en este nivel. Donde se determina que el tema es bueno y se acepta plenamente.

2. Hipótesis

Ho: No existe relación entre Satisfacción Familiar y autoestima en adolescentes de una institución educativa en Ayacucho, 2022

H1: Existe relación entre Satisfacción Familiar y autoestima en adolescentes de una institución educativa en Ayacucho, 2022

3. Método

3.1. El tipo de investigación

El tipo de investigación es "cuantitativa", que utiliza la recopilación de datos para probar hipótesis basadas en mediciones numéricas y análisis estadístico, establecer patrones de comportamiento y probar teorías. (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

3.2. Nivel de investigación

El estudio es de diseño no experimental, ya que no se realizó manipulación de las variables, y fue igualmente truncado, corte trasversal porque los datos se recopilan de una sola vez (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

3.3. Diseño de investigación

Un diseño de correlación es un tipo de estudio que evalúa las relaciones que existen entre dos o más conceptos, categorías o variables (en un contexto específico), y estas correlaciones se demuestran en la prueba de hipótesis. (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

3.4. El universo, Población y muestral

La población estuvo conformada por adolescentes de una institución educativa que cumplan con los criterios de legibilidad

Criterios de inclusión

- Adolescentes de una institución educativa en Ayacucho, 2022

- Adolescentes de ambos sexos

Criterios de Exclusión

- No formar parte de la Institución educativa en Ayacucho, 2022
- No tener secundaria completa.

Teniendo en cuenta la coyuntura que estamos pasando con relación a la pandemia COVID 19, por lo tanto, eligió por trabajar con una muestra de un total de $n = 50$ adolescentes

3.5. Operacionalización de la variable

Tabla 1

Matriz de Operacionalización de variables

VARIABLE DE ASOCIACIÓN	DIMENSIONES / INDICADORES	VALORES FINALES	TIPO DE VARIABLE
Satisfacción familiar	Cohesion adaptabilidad	Alto Medio Bajo	Categórica, ordinal politémica
VARIABLE DE SUPERVISIÓN	DIMENSIONES / INDICADORES	VALORES FINALES	TIPOS DE VARIABLE
Autoestima	Sin dimensiones	Alto Medio Bajo	Categórica, ordinal, politémica

3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.6.1. Técnicas

La técnica que se utilizará para la evaluación de la variable de asociación será la encuesta, que consiste en el recojo de información a través de un cuestionario de tipo de comunicación familiar en la que se utilizará la información de manera directa. En cambio, para la evaluación

de la variable de supervisión se utilizará la técnica psicométrica, que consiste en lo declarado en la ficha técnica del instrumento.

3.6.2. Instrumentos

Escala de satisfacción familiar de Olson y Wilson - D. Olson & M. Wilson (1982) e Inventario de Autoestima. Forma Escolar Stanley Coopersmith (1967)

3.7. Plan de análisis

De acuerdo a la investigación del procesamiento de los datos se realizará utilizando el programa informático Microsoft Excel 2016. Para el análisis de los datos se empleará la estadística descriptiva, como tablas de distribución de frecuencia y porcentuales, utilizando el SPSS 22, para el análisis correlacional.

3.8. Principios éticos

El presente estudio divisará los principios éticos precisos para su realización, propuestos por el comité de ética y el reglamento de ética de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote (2019), teniendo consideración como principios a la **protección a las personas**, por lo que se respetará en todo momento a la persona, su identidad, la diversidad, la confidencialidad y la privacidad; asimismo, la **libre participación y derecho a estar informado**, pues se describirá con la manifestación de voluntad, informada, libre y específica; además, **beneficencia no maleficencia**, dado que en todo momento se cuidará de no hacer daño a los que participarán del estudio.

4. Resultados

Tabla 2

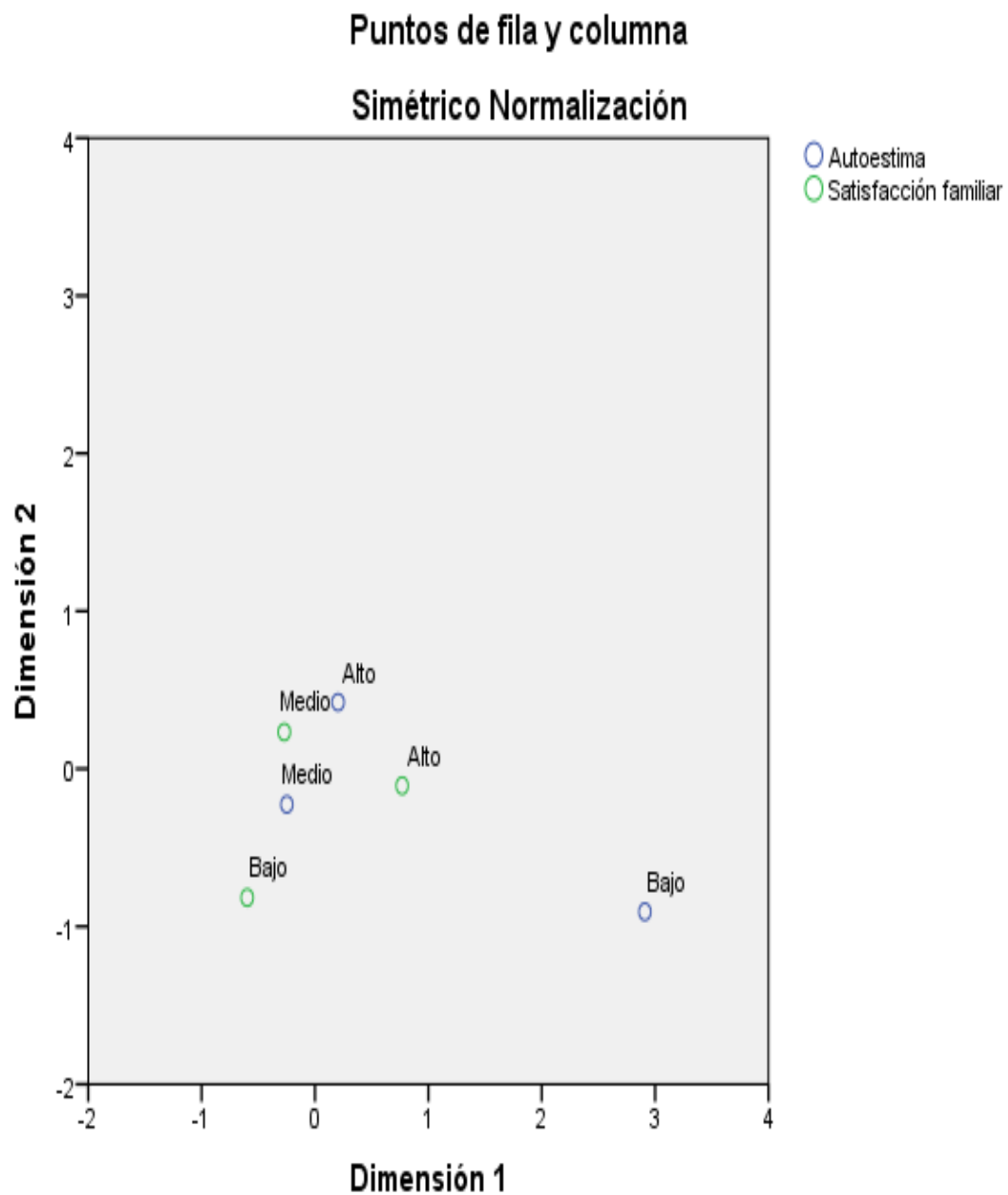
Relación entre Satisfacción Familiar y Autoestima en adolescentes de una institución educativa en Ayacucho, 2022.

Satisfacción familiar	Autoestima					
	Medio		Otros		Total	
	f	%	f	%	f	%
Medio	13.8	58.3%	9.2	56.3%	23.0	57.5%
Otros	10.2	41.7%	6.8	43.8%	17.0	42.5%
Total	24.0	100.0%	16.0	100.0%	40.0	100.0%

Nota. De la población estudiada del grupo Satisfacción familiar la mayoría presenta funcionamiento familiar Medio y en el grupo de Autoestima la mayoría presenta Autoestima Medio. El chi Cuadrado obtenido fue de 0.017

Figura 1

Gráfico de puntos de análisis de correspondencia simple de Satisfacción familiar y autoestima en adolescentes de una institución educativa en Ayacucho, 2022



Nota. De al gráfico insertado se muestra que los puntos más cercanos corresponden a una Satisfacción familiar Medio y Autoestima Medio

Tabla 3*El ritual de significancia estadística*

Hipótesis

Ho: No existe relación entre Satisfacción familiar y Autoestima en adolescentes de una institución educativa en Ayacucho, 2022

H1: Existe relación entre Satisfacción familiar y Autoestima en adolescentes de una institución educativa en Ayacucho, 2022

Nivel de significancia

Nivel de significancia (alfa) $\alpha = 0,05 = 5\%$

Estadístico de prueba

Chi cuadrado de independencia

P – valor = 0.896 = 89.6%

Lectura del p-valor

Con la probabilidad de error del 89.6% existe relación entre Satisfacción familiar y autoestima en adolescentes de una institución educativa en Ayacucho, 2022

Toma de decisiones

No existe relación entre Satisfacción familiar y autoestima en adolescentes de una institución educativa en Ayacucho, 2022

Descripción: En la presente tabla usada para comprobar la hipótesis planteada, se utilizó la prueba del Chi cuadrado de independencia, obteniéndose como p – valor 89.6% que está por encima del nivel de significancia del 5%, lo cual permitió la decisión de aceptar la hipótesis del investigador, es decir, no existe relación entre Satisfacción familiar y autoestima en adolescentes de una institución educativa en Ayacucho, 2022

Tabla 4

Satisfacción familiar en adolescentes de una institución educativa en Ayacucho, 2022

Nivel de Satisfacción Familiar	f	%
Bajo	5	12.5
Medio	23	57.5
Alto	12	30.0
Total	40	100.0

Nota. De la población estudiada la mayoría (57.5%) de satisfacción familiar es Medio

Tabla 5

Autoestima en adolescentes de una institución educativa en Ayacucho, 2022

Nivel de Autoestima	f	%
Bajo	1	2.5
Medio	24	60.0
Alto	15	37.5
Total	40	100.0

Nota. De la población estudiada la mayoría (60.0%) de autoestima es Medio

5. Discusión

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo relacionar Satisfacción familiar y autoestima en adolescentes de una institución educativa, Ayacucho, 2022. Esta investigación justifica en tanto la satisfacción familiar como el lugar donde el individuo vive de manera intensa su estado emocional, por lo cual los sentimientos del individuo deben ser aceptados y valorados por los demás miembros que conforman la familia. (Barraca y Yarca, 1997). No obstante, Branden (1994) La autoestima se refiere a ser una evaluación positiva o negativa que la gente juega con la suya propia, por favor, mire a la gente cuando la gente se sienta mejor. Por lo tanto, decimos que la autoestima es la persona adecuada, o cada individuo afecta al entorno en crecimiento, siendo una evaluación favorable o Inconvenientes de la formación individual, pero esto dependerá del entorno familiar en el que viva.

De esta manera el estudio se encontró que no existe relación entre Satisfacción familiar y autoestima en adolescentes de una institución educativa en Ayacucho, 2022 teniendo en cuenta que el P valor obtenido de la prueba Chi cuadrado fue de $0.896 = 89.6\%$ lo que significa que está por encima del nivel de significancia (5%).

En cuanto a la validez interna, el recojo de los datos se dio a través de la modalidad presencial, en el cual se realizó la recolección de datos a 40 adolescentes, del mismo modo se utilizó un muestreo probabilístico debido que esta técnica facilitó la disponibilidad de las personas a tomar en cuenta al presente estudio, no obstante, no cubre el total de la muestra esperada debido a las condiciones por la cual estamos atravesando a raíz de la pandemia global COVID – 19. A su vez, resulta enfatizar que el evaluador cuenta con los conocimientos y capacidades idóneas para la recolección, calificación y análisis de los datos, el mismo modo los enfoques teóricos empleados que justifican las variables de estudios analizados en el presente trabajo de investigación, a su vez los instrumentos empleados cuentan con las propiedades métricas que solicita el presente estudio.

En lo que refiere validez externa por lo antes expresado, el presente resultado, en comparación con lo analizado por García, D. (2021) quien realizó el presente estudio de relacionar la satisfacción familiar y autoestima en estudiantes de secundaria, Chimbote, 2019 obteniendo como resultado que, si existe relación entre satisfacción familiar y autoestima; ubicándose en un nivel de satisfacción familiar media y autoestima baja.

Salazar (2021) El presente estudio tuvo como objetivo relacionar la satisfacción familiar y autoestima en estudiantes de secundaria, Nuevo Chimbote, 2019. Obteniendo como resultado que no existe relación entre la Satisfacción Familiar y autoestima en los estudiantes.

El resultado de la investigación señala que el p-valor nos indica que no existe relación entre las variables estudiadas, es así como en lo que respecta la teoría sé que puede corroborar lo aquí hallado, en Espinal (2011). Cuando hablamos de familia, no solo nos referimos a los miembros en su conjunto, sino también al sistema de valores, creencias, experiencias y costumbres que se han formado a lo largo de décadas. La cultura también es un aspecto muy importante de la identidad del grupo, ya que ayuda a fortalecer sentido de pertenencia de todos y satisfacción familiar.

En cuanto a Olson et al. (2014) Determina a la satisfacción familiar que son los miembros del orador que protegen la interacción, siga la proporción que puede configurar las emociones de los enlaces y nuestra posible satisfacción con la interacción entre la cohesión y la adaptabilidad. De esta manera, considerando que hay todas las familias, estimula el desarrollo progresivo de la autonomía.

Asimismo, Coopersmith (1981) Quién dice que la autoestima es: juicio donde las personas a menudo lo hacen y se defienden, implican una actitud favorable o desaprobadora y muestran los cuatro aspectos de la capacidad, el dinero y el valor, tales como el campo general propio, el campo social, el campo familiar de origen y el campo de origen colegio.

Para analizar en lo referido a los resultados descriptivos en la población estudiada en lo que corresponde a la satisfacción familiar se encuentra en un nivel Medio, con un (57.5%) y en lo que corresponde la autoestima prevalece el nivel Medio con un (60.0%).

6. Conclusiones

No existe relación entre Satisfacción familiar y autoestima en adolescentes de una institución educativa en Ayacucho, 2022

De la población estudiada la mayoría presenta Satisfacción familiar Medio

De la población estudiada la mayoría presenta Autoestima Medio

Referencias

- Alcántara, D. (2017). Satisfacción por la vida y teoría homeostática del bienestar. (1), 121-126. Xalapa, México. Universidad Veracruzana.
- Branden, N (1994). La autoestima de la mujer. Buenos Aires, Editorial Paidós
- Bastidas, L. (2018). Teoría de Sistemas. 2° ed. Fondo de la cultura.
https://cienciasyparadigmas.files.wordpress.com/2012/06/teoria-generalde-los-sistemas-_fundamentos-desarrollo-aplicacionesludwig-vonbertalanffy.pdf
- Basadre, B. (2011) Educación emocional y bienestar. Barcelona: Editorial Praxis.
- Cárdenas Vila, R. (2016). Ideación suicida, afrontamiento y satisfacción familiar en adolescentes de instituciones educativas.
http://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/usmp/2444/CARDENAS_VR.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Coopersmith, S. (1967). Los antecedentes de la Autoestima. San Francisco: Editorial W.H Freeman & Company.
- Coopersmith S. (1981). “Autoestima en la adolescencia”. San Francisco: W. H. Freeman & Company
- Díaz-Sendra, T. (2019). Autoestima: ¿Cómo aumentar mi seguridad personal t mi sano amor propio? Cerrando círculos Digital. <https://bit.ly/31uaTjL>
- Espinal, I., Gimeno, I. y Gonzáles, F. [Observatorio Social]. (2011). Enfoque sistémico en los estudios sobre la familia. <https://bit.ly/3szZU4m>
- Falen, J. (2019). La violencia familiar afecta al 63% de las mujeres del país. Obtenido de EL COMERCIO: <https://elcomercio.pe/peru/violencia-familiarafecta-63-mujeres-pais-noticia-604811>

- García, D. (2021) Relación entre satisfacción familiar y autoestima en estudiantes de secundaria Chimbote, 2019.
- Giorgio Nardone, E. y Rochi, R. (2003). Modelos de familia. Herder. <https://bit.ly/3szqAIK>
- Guadarrama Guadarrama, R., Marquez Mendoza, O., Veytia López, M. y León Hernández, A. (2011). Funcionamiento familiar en estudiantes de nivel superior. Unam, 14. <https://bit.ly/3sBbITP>
- Goya Candel, G. y Vásquez Amaya, D. (2016). Influencia de la dinámica familiar en la autoestima de los estudiantes de nivelación de la carrera de Psicología del primer semestre del 2015 <https://bit.ly/3rANrfb>
- Haeussler, I., & Milicic, N. (1994). Confiar en uno mismo: Programa de autoestima (6th ed.). www.editorialcepe.es
- Hernández, R. (2014). Metodología de la investigación. México: Mc Graw Hill
- Hernández, R, Fernández, C.; Baptista, P. (2014). Metodología de la Investigación. Mc Graw Hill. 6a edición. México.
- INEI. (2018). Instituto Nacional de Estadística e Informatica. <http://m.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/noticias/nota-de-prensa-n-007-2018-inei-2.pdf>
- Lorenzo, R. (2007) .The acquisition of beliefs that promote subjective well-being.
- Llanos, R. (2019) Autoestima y satisfacción vital en mujeres vivtimas del centro de salud “Pedro Lopéz Guillen” Huarochiri, Lima, 2019.
- Neira F. (2018) Violencia familiar y autoestima en las personas afectadas de la 5ta zona de Coloque, Comas, 2018 (Tesis de maestría). Universidad Cesar Vallejo, Perú.
- Oliva, A. P. (2011). El desarrollo positivo adolescente y los activos que lo promueven. Un estudio en centros docentes andaluces. . Andalucía: Consejería de salud

- Olson, D., Russell, C. & Sprenkle, D. (2014). Circumplex Model: Systemic Assessment and Treatment of Families. The Haworth Press. <https://cutt.ly/MbS6IxD>
- Orosco, D. (2014). Módulo de la Maestría de Psicoterapia del Niño y la Familia: Evaluación, encuadre y el cambio en la terapia. Cuenca: S/E
- Papalia, D. Wendkos, S. & Duskin, R. (2009) Psicología del desarrollo de la infancia a la adolescencia, Mexico, Editorial: MC GRAW HILL EDUCACIÓN
- Ponce, Y. (2020) Relación Entre Autoestima Y Satisfacción Vital En Mujeres Víctimas De Violencia Familiar En El Aa.Hh. San José, Chilca, Lima, 2019
[AUTOESTIMA SATISFACCION PONCE_VEGA_YSABEL_ANITA.pdf](#)
- Poquioma Urquia, Y. (2020). Satisfacción familiar y autoestima en los estudiantes de secundaria de la I.E. San Carlos, Lima, 2020. <https://cutt.ly/FbEK2kv>
- Ramos, P., Cañete, F., Dullak, R., Palau, R., Florenciano, G., Florentín, P., Ulke, G. (2016). Características de los casos de violencia contra la mujer de Asunción y Gran Asunción, Paraguay (2008-2012).
- Rivas Martínez, Gloria Maribel (2017) Clima familiar y autoestima de los niños del quinto grado de primaria de la I.E.3084, Los Olivos, 2015 [Tesis para optar el grado de maestría, Universidad César Vallejo]. <https://cutt.ly/3bfYziv>
- Rosenberg, (1965). + Society+ and+ the+ adolescent+ self+image. + Princeton, + NJ: + Princeton+ University+Press.
- Rosenberg, M., Schooler, C., Schoenbach, C., & Rosenberg, F. (1973). Global Self-Esteem and Specific Self-Esteem: Different Concepts, Different Outcomes. American Sociological Review, 60(1), 141-156. doi:10.2307/2096350
- Rosenberg, M. (1973). Conceiving the self. New York: Basic Books.
- Rodriguez, L. (2017). Satisfacción familiar en los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa “Pedro Nolasco”, Nuevo Chimbote 2017.

- Sobrino, L. (2008). Niveles de satisfacción familiar y de comunicación entre padres e hijos. 16(1). <http://www.unife.edu.pe/pub/revpsicologia/sastisfaccionfamiliar.pdf>
- Sparisci, M. (2013). Representaciones de la autoestima y la personalidad en protagonistas de anuncios audiovisuales de automóviles. Facultad de Universidad Abierta Interamericana. <http://imgbiblio.vaneduc.edu.ar/fulltext/files/TC113919>.
- Tamani, M. (2021) Comunicación familiar y satisfacción familiar en estudiantes de la universidad nacional de Ucayali 2021 http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/24155/COMUNICACION_FAMILIAR_ESTUDIANTES_TAMANI_DIAZ_MAURO_LUIS.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Vicente M. (1997) La terapia grupal en la autoestima de las mujeres víctimas de violencia doméstica: CAI Tres Manuelas (Tesis de pregrado). Universidad Central del Ecuador, Quito.
- Valenzuela-Huayllane, B. (2019). Relación Del Clima Familiar Con La Autoestima En Los Estudiantes De Quinto Grado De Primaria De La I.E. Integrado 51501 Urpay Quispicanchis- Cusco. [Tesis para optar el grado de maestría, Universidad César Vallejo] <https://bit.ly/3e3acFf>
- Zevallos Hernández, J. (2018). El clima familiar y su relación con los niveles de autoestima de los estudiantes del II ciclo del Instituto Superior Tecnológico Público “diseño y comunicación” de la ciudad de Lima – 2014 <https://bit.ly/3aB9pJp>

Apéndice A. Instrumento de evaluación



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

Escala de Satisfacción Familiar (FSS)

A continuación, encontrará una serie de enunciados acerca de cómo son las familias, usted encontrará cinco posibilidades de respuesta para cada pregunta.

1	2	3	4	5
Extremadamen te insatisfecho	Generalment e insatisfecho	Indeciso	Generalment e satisfecho	Extremadamen te satisfecho

Le pediremos leer con detenimiento cada una de las proposiciones y contestar a ellas sinceramente, recuerde que no hay respuestas buenas ni malas. Marque con un aspa (X) la alternativa **QUE SEGÚN USTED REFLEJA CÓMO VIVE O DESCRIBE MEJOR A TU FAMILIA.**

¿Qué tan satisfecho estás tú con:

N°	Pregunta	1	2	3	4	5
1	El grado de cercanía entre los miembros de tu familia.					
2	La capacidad de tu familia para afrontar situaciones de tensión.					
3	La capacidad de tu familia para ser flexible o adaptable.					
4	La capacidad de tu familia para compartir experiencias positivas.					
5	La calidad de la comunicación entre los miembros de la familia					
6	La capacidad de tu familia para resolver conflictos.					
7	La cantidad de tiempo que pasan juntos como familia.					
8	El modo en que se discuten los problemas.					
9	Lo justa que es la crítica en tu familia.					
10	El interés de tu familia por cada uno de sus miembros					

**INVENTARIO DE AUTOESTIMA ORIGINAL. FORMA ESCOLAR
COOPERSMITH**

Adaptado y estandarizado por Ay de Chachuayo y Apaza y Betty Díaz Huamani

LEE CON ATENCIÓN LAS INSTRUCCIONES:

A continuación, hay una lista de frases sobre sentimientos. Si una frase describe cómo te sientes generalmente, responde "**verdadero**". Si la frase no describe cómo te sientes generalmente, responde "**falso**". No hay respuesta "**correcta**" o "**incorrecta**".

Colocando seguidamente el número que corresponde en la Hoja de Respuesta.

Pregunta	V	F
1. Generalmente los problemas me afectan muy poco.		
2. Me cuesta mucho trabajo hablar en público		
3. Si pudiera cambiaría muchas cosas de mí.		
4. Puedo tomar una decisión fácilmente.		
5. Soy una persona simpática.		
6. En mi casa me enojo fácilmente.		
7. Me cuesta trabajo acostumbrarme a algo nuevo.		
8. Soy popular entre las personas de mi edad.		
9. Mis padres generalmente toman en cuenta mis sentimientos.		
10. Me doy por vencido(a) muy fácilmente		

11. Mis padres esperan demasiado de mí.		
12. Me cuesta mucho trabajo aceptarme como soy.		
13. Mi vida es muy complicada.		
14. Mis compañeros casi siempre aceptan mis ideas.		
15. Tengo mala opinión de mí mismo(a).		
16. Muchas veces me gustaría irme de mi casa.		
17. Con frecuencia me siento a disgusto en mi grupo.		
18. Soy menos guapo o (bonita) que la mayoría de la gente.		
19. Si tengo algo que decir, generalmente lo digo.		
20. Mi familia me comprende.		
21. Los demás son mejor aceptados que yo.		
22. Generalmente como si mi familia me estuviera presionando.		
23. Generalmente me siento desmoralizado en mi grupo.		
24. Muchas veces me gustaría ser otra persona.		
25. Se puede confiar muy poco en mí.		
26. Nunca me preocupo por nada.		
27. Estoy seguro de mí mismo(a).		

28. Me aceptan fácilmente.		
29. Mi familia y yo la pasamos muy bien juntos.		
30. Paso bastante tiempo soñando despierta(o)		
31. Desearía tener menos edad.		
32. Siempre hago lo correcto.		
33. Estoy orgulloso de mi rendimiento en la escuela.		
34. Alguien tiene que decirme siempre lo que debo hacer.		
35. Generalmente me arrepiento de las cosas que hago.		
36. Nunca estoy contento.		
37. Estoy haciendo lo mejor que puedo.		
38. Generalmente puedo cuidarme solo(a).		
39. Soy bastante feliz.		
40. Preferiría estar con niños menores que yo.		
41. Me gusta todas las personas que conozco.		
42. Me gusta cuando me invitan a salir a la pizarra.		
43. Me entiendo a mí mismo(a).		
44. Nadie me presta mucha atención en casa.		

45. Nunca me reprenden.		
46. No me está yendo tan bien en la escuela como yo quisiera.		
47. Puedo tomar una decisión y mantenerla.		
48. Realmente no me gusta ser un adolescente.		
49. No me gusta estar con otras personas.		
50. Nunca soy tímido.		
51. Generalmente me avergüenzo de mí mismo(a).		
52. Los chicos generalmente se las agarran conmigo.		
53. Siempre digo la verdad.		
54. Mis profesores me hacen sentir que no soy lo suficientemente capaz.		
55. No me importa lo que pase.		
56. Soy un fi-acaso.		
57. Me fastidio fácilmente cuando me reprenden.		
58. Siempre se lo debo decir a las personas.		



Apéndice B. Consentimiento informado

Apéndice B. Consentimiento informado
UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES DE
CHIMBOTE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA



Consentimiento informado

Noviembre de 2021

Estimado.....

La Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote apoya la práctica de obtener el consentimiento informado de, y proteger a, los sujetos humanos que participen en investigación.

La siguiente información tiene por objeto ayudarle a decidir si aceptará participar en el presente estudio. Usted está en libertad de retirarse del estudio en cualquier momento.

Para tal efecto se le pedirá que responda a la ESCALA DE EVALUACIÓN DE SATISFACCIÓN FAMILIAR. Nos interesa estudiar asociación entre la Satisfacción familiar y autoestima en adolescentes de una institución educativa en Ayacucho, 2022

Nos gustaría que usted participara de esta investigación, pero tal participación es estrictamente voluntaria. Les aseguramos que su nombre no se mencionará en los hallazgos de la investigación. La información sólo se identificará mediante un código numérico.

Si le gustaría tener información adicional acerca del estudio antes o después que finalice, puede ponerse en contacto con cualquiera de nosotros por teléfono o por correo.

Agradecemos su atención y apreciamos su interés y cooperación.

Atentamente,

Ingrid Thalia Mendoza Prado
 Estudiante de psicología de la ULADECH Católica
 Ingrid.28.mendoza@gmail.com

Apéndice C. Cronograma de actividades

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES																	
N°	Actividades	Año 2022															
		MARZO				ABRIL				MAYO				JUNIO			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Elaboración del Proyecto			X	X			X	X								
2	Revisión del proyecto por el jurado de investigación											X	X				
3	Aprobación del proyecto por el Jurado de Investigación												X	X			
4	Exposición del proyecto al Jurado de Investigación													X	X		
5	Mejora del marco teórico y metodológico													X	X		
6	Elaboración y validación del instrumento de recolección de datos													X	X		
7	Elaboración del consentimiento informado								X								
8	Recolección de datos														X		
9	Presentación de resultados														X	X	
10	Análisis e Interpretación de los resultados														X	X	
11	Redacción del informe preliminar														X	X	
12	Revisión del informe final de la tesis por el Jurado de Investigación														X	X	
13	Aprobación del informe final de la tesis por el Jurado de Investigación														X	X	
14	Presentación de ponencia en jornadas de investigación														X	X	
15	Redacción de artículo científico															X	X

Apéndice D. Presupuesto

Presupuesto desembolsable (Estudiante)			
Categoría	Base	% o Número	Total (S/.)
Suministros (*)			
• luz	100.00	10	1000.00
• internet	80.00	5	400.00
• impresiones	30.00	4	120.00
• Papel bond A-4 (1000 hojas)	15.00	2	30.00
• Lapiceros	1.00	20	20.00
Servicios			
• Uso de Turnitin	50.00	2	100.00
Sub total	276	43	1670.00
Gastos de viaje			
• Pasajes para recolectar información	10.00	8	80
Sub total	10.00	8	80
Total, de presupuesto desembolsable	286	51	1750.00
Presupuesto no desembolsable (Universidad)			
Categoría	Base	% ó Número	Total (S/.)
Servicios			
• Uso de Internet (Laboratorio de Aprendizaje Digital - LAD)	30.00	4	120.00
• Búsqueda de información en base de datos	35.00	3	105.00
• Soporte informático (Módulo de Investigación del ERP University - MOIC)	40.00	4	160.00
• Publicación de artículo en repositorio institucional	50.00	1	50.00
Sub total	155.00	12	400.00
Recurso humano			
• Asesoría personalizada (5 horas por semana)	63.00	4	252.00
Sub total	63.00	4	252.00
Total, de presupuesto no desembolsable	218.00	16	687.00
Total (S/.)	504.00	67	2437.00

Apéndice E. Ficha técnica del instrumento de evaluación

Escala de Satisfacción Familiar (Olson y Wilson, 1982)

Ficha técnica (Tomado de Flores, Hinostroza y Quiroz, 2014)

Nombre Original: Escala de Satisfacción Familiar de Olson y Wilson.

Autores: D. Olson & M. Wilson (1982). En nuestro medio Bueno (1996, Véase en Araujo, 2005) reporta índices aceptables de consistencia interna y de estabilidad.

Objetivos:

Evaluar de manera global la satisfacción familiar.

Evaluar de manera específica los dos componentes de la satisfacción familiar: cohesión y adaptabilidad familiar.

Administración:

- Individual o grupal.
- Adolescentes a partir de 12 años de edad.

Duración: Aproximadamente 15 minutos.

Características:

- Consta de 10 ítems totales
- Escala de Likert de 5 opciones y puntuación de 1 a 5

Insatisfecho.....1

Algo insatisfecho.....2

En general insatisfecho.....3

Muy satisfecho.....4

Extremadamente satisfecho.....5

Validez y Confiabilidad

Villarreal, Paz, Copez y Costa (2017) realizaron un análisis de las propiedades psicométricas de la Escala de Satisfacción Familiar (FSS) en una muestra de 607 estudiantes de una universidad privada en Lima Metropolitana, con edades que oscilan entre 16 a 28 años. La presente investigación tuvo como objetivo analizar las propiedades psicométricas de la Escala de Satisfacción Familiar (FSS) en una muestra de 607 estudiantes de una universidad privada en Lima Metropolitana, con edades que oscilan entre 16 a 28 años. Se tradujo la escala con el método de traducción inversa; se realizaron análisis factorial exploratorio y confirmatorio, identificando valores óptimos para una solución unifactorial.

Calificación e interpretación

Se suman las respuestas obteniendo el puntaje directo (PD) y teniendo en cuenta los Pc (percentiles) se identifica la categoría de satisfacción familiar.

	Escala de satisfaccin familiar	
	Pc	PD
Alto	99	50
<i>Los familiares están muy satisfechos y realmente disfrutan la mayoría de los aspectos de su familia.</i>	95	50
	90	49
	85	48
	80	47
Medio	75	45
<i>Los familiares están algo satisfechos y disfrutan algunos aspectos de su familia.</i>	70	44
	65	43
	60	42
	55	40
	50	40
	45	39
	40	38

	35	37
	30	36
	25	36
Bajo	20	32
<i>Los familiares están muy insatisfechos y están preocupados por su familia.</i>	15	30
	10	28
	5	24
	1	17

Ficha técnica

Nombre: Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith (SEI). **Autor:**

Stanley Coopersmith

Traducción: Panizo M.I. Adaptación Chahuayo, Aydee y Diaz Betty.

Ámbito de Aplicación: de 11 a 20 años.

Administración: Individual y Colectiva.

Áreas que explora: El inventario está dividido en 4 subtest más un subtest de mentiras, estas son:

Área de Si Mismo General: Los puntajes altos indican valoración de sí mismo positiva y altos niveles de aspiración, estabilidad, confianza, adecuadas habilidades sociales y atributos personales.

Área Social: Una puntuación alta indica que el sujeto posee mayores dotes y habilidades en las relaciones con amigos y colaboradores, así como con extraños. La aceptación social y de sí mismos están muy combinados.

Área Hogar Padres: Un nivel alto revela buenas cualidades y habilidades en las relaciones íntimas con la familia, se siente respetado, tiene independencia y una concepción moral propia.

Escala de Mentira: Indica falta de consistencia en los resultados por lo que el inventario queda invalidado.

Inventario de autoestima de Coopersmith está constituido por 58 afirmaciones, con respuestas dicotómicas (SI- NO), que brindan información acerca de las características de la autoestima a través de la evaluación de 4 sub-test.

Validez: El estudio de la validez se efectuó mediante el análisis de las correlaciones con la prueba de personalidad de California que mide Adaptación personal y social. Se desarrolló una matriz de correlaciones entre el inventario de Coopersmith y la prueba de California y la mayor parte de los coeficientes hallados alcanzaron valores significativos y los valores bajos fueron las correlaciones de la escala de mentira de Coopersmith con las escalas de California. Ariana Llerena (1995) efectuó un estudio de normalización del Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith, el cual fue administrado a 978 estudiantes de ambos sexos, del segundo al quinto grado de secundaria, con edades de 13 a 16 años, de colegios estatales y no estatales de Lima Metropolitana. Para determinar la validez teórica (construcción) del inventario, se procedió a correlacionar los puntajes parciales y totales alcanzados en las diferentes áreas del Inventario de Autoestima.

Confiabilidad: El coeficiente de confiabilidad para el Inventario de Autoestima fue la de 0.84 para versión en español utilizada en Puerto Rico

(Prewitt-Diaz. 1979). En la estandarización realizada en Chile se introdujeron algunos cambios mínimos en la terminología para adaptarla al uso de la lengua en Chile y el coeficiente de confiabilidad hallado fue similar: 0.87 y 0.88.

Adaptación: Para la investigación de Ariana Llerena (1995), realizada en Lima Metropolitana, se utilizó una muestra piloto mediante la cual se determinó la confiabilidad de la prueba utilizando el Coeficiente Alfa de Cronbach. El Alfa obtenido fue de 0.49, señalando un nivel de confiabilidad aceptable.

Apéndice F. Carta de autorización presentado a la institución



DIRECCIÓN
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL
G.U.E. "MARISCAL"

29 MAR 2022

Nº Reg. 548 "Año de la Universalización de la Salud"

Hora: 11:30 Fecha: 29/03/2022 Firma: _____

Ayacucho, marzo del 2022

Sr. Director, Félix Valer Torres

De la I.E Mariscal Cáceres:

ASUNTO: Solicito Permiso para Aplicación
De pruebas Psicológicas

Yo, Ingrid Thalia Mendoza Prado, alumna de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote de la Escuela profesional de Psicología, identificada con DNI 73039829. Me es grato dirigirme a Ud. Con el debido respeto me presento y expongo lo siguiente:

Que por motivo de investigación científica: SATISFACCIÓN FAMILIAR Y AUTOESTIMA EN ADOLESCENTES DE LA I.E. MARISCAL CACERES, AYACUCHO 2022. Pido la autorización para la aplicación de pruebas psicométricas correspondientes a la investigación que he venido realizando con el fin de presentar mi informe final de investigación de tesis, para obtener el título profesional de Licenciatura en Psicología.

Finalmente agradezco la atención que me brinda al presente documento, esperando contar con la aceptación de mi solicitud por ser de suma importancia.

Me despido de usted, reiterando su consideración.



INGRID THALIA MENDOZA PRADO
DNI 73039829



Apéndice G. Matriz de consistencia

Tabla 2

Matriz de consistencia

Enunciado	Objetivos	Hipótesis	Variable(s)	Dimensiones / Indicadores	Metodología
¿Existe relación entre Satisfacción Familiar y autoestima en adolescentes en una institución educativa en Ayacucho, 2022?	<p>Objetivo General</p> <p>Relacionar Satisfacción Familiar y autoestima en adolescentes en una institución educativa en Ayacucho, 2022</p> <p>Objetivo Específicos</p> <p>Describir la Satisfacción Familiar en adolescentes en una institución educativa en Ayacucho, 2022</p> <p>Describir la autoestima en adolescentes en una institución educativa en Ayacucho, 2022</p>	<p>Hi: Existe relación entre Satisfacción Familiar y autoestima en adolescentes en una institución educativa en Ayacucho, 2022</p> <p>Ho: No Existe relación entre Satisfacción Familiar y autoestima en adolescentes en una institución educativa en Ayacucho, 2022</p>	<p>Satisfacción familiar</p> <p>Autoestima</p>	<p>Cohesión</p> <p>Adaptabilidad</p>	<p>Tipo: Cuantitativo</p> <p>Nivel: Correlacional</p> <p>Diseño: Es no experimental de corte trasversal.</p> <p>Población: La población está conformada por adolescentes de una institución educativa en Ayacucho, 2022</p> <p>Muestra: La población estuvo conformada por adolescentes de una institución educativa teniendo como muestra de 40 adolescentes.</p> <p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumento: Escala de satisfacción familiar de Olson y Wilson - D. Olson & M. Wilson (1982). Inventario de Autoestima. Forma Escolar Stanley Coopersmith (1967)</p>