



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA MEJORAR LA
COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DEL
QUINTO GRADO DE LA I.E.P. PERÚ SCHOOL DE
CHIMBOTE, 2022.

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL
DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

AUTORA

PEREZ VALDERRAMA, SANDRA MAGALY

CODIGO ORCID: 0000-0001-6520-7027

ASESORA

QUIÑONES NEGRETE, MAGALY MARGARITA

ORCID ID: 0000-0003-2031-7809

CHIMBOTE – PERÚ

2022

EQUIPO DE TRABAJO

AUTORA

Pérez Valderrama, Sandra Magaly

ORCID: 0000-0001-6520-7027

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,
Chimbote, Perú

ASESORA

Quiñones Negrete, Magaly Margarita

ORCID ID: 0000-0003-2031-7809

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Derecho y
Humanidades, Escuela Profesional de Educación, Chimbote, Perú

JURADO

Zavaleta Rodríguez, Andrés Teodoro

ORCID ID: 0000-0002-3272-8560

Carhuanina Calahuala, Sofia Susana

ORCID ID: 0000-0003-1597-3422

Muñoz Pacheco, Luis Alberto

ORCID ID: 0000-0003-3897-0849

Firma del jurado y asesor

Zavaleta Rodríguez Andrés Teodoro

Presidente

Muñoz Pacheco, Luis Alberto

Miembro

Carhuanina Calahuala Sofia

Miembro

Magaly Margarita Quiñones Negrete

Asesora

DEDICATORIA

Esta tesis se la dedico a
Dios, por ser mi guía y
fortaleza.

A mi familia, por brindarme su apoyo
incondicional, en confiar en todo
momento en mí.

AGRADECIMIENTO

A nuestro padre celestial por ser el guía del camino adecuado de mi profesión, llenándome de sabiduría y apoyo espiritual en la superación en mis metas trazadas. Ya que sin él los esfuerzos y sacrificios no tendrían validez.

A la universidad ULADECH, que fue la fuente posible para la culminación de este objetivo a través de la facultad de educación y humanidades.

A mi asesora, Dra. Magaly Margarita Quiñones Negrete, por su asesoría y apoyo para la realización de la tesis.

RESUMEN

La presente investigación tuvo como propósito determinar si la aplicación de las estrategias didácticas mejora la comprensión lectora en estudiantes del quinto grado de la I.E.P Perú School en el distrito de Chimbote en el año 2022. En la investigación se utilizó el diseño pre experimental, tipo cuantitativo y con nivel explicativo. La población estuvo conformado por 160 estudiantes con una muestra de 25 estudiantes. Para la recolección de dato se utilizó la técnica de la observación y como instrumento la lista de cotejo para medir la comprensión lectora aplicado antes y después del test. Los resultados confirman en identificar el nivel de desarrollo de la comprensión lectora, donde se puede visualizar que en el pre test se han obtenido los siguientes porcentajes, el 0% en el nivel de logro destacado, el 0% en el logro previsto, el 28% en proceso y el 72 % en inicio. Por otro lado en el post test se logró mejorar el nivel de comprensión lectora dando los siguientes porcentajes; el 40% en el nivel de logro destacado, el 36% en el logro previsto, el 20% en proceso y el 4 % en inicio. En conclusión las estrategias didácticas ayudo a mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del quinto grado.

Palabras clave: estrategias, didáctica, lectura.

ABSTRACT

The purpose of this research was to determine if the application of didactic strategies improves reading comprehension in fifth grade students of the I.E.P Peru School in the district of Chimbote in the year 2022. The pre-experimental design, quantitative type, was used in the research. and with explanatory level. The population consisted of 160 students with a sample of 25 students. For data collection, the observation technique was used and the checklist was used as an instrument to measure reading comprehension applied before and after the test. The results confirm in identifying the level of development of reading comprehension, where it can be seen that the following percentages have been obtained in the pre-test: 0% in the outstanding achievement level, 0% in the expected achievement, 28 % in process and 72% in the beginning. On the other hand, in the post test, it was possible to improve the level of reading comprehension, giving the following percentages; 40% at Outstanding Achievement level, 36% Expected Accomplishment, 20% In Progress, and 4% Starting. In conclusion, the didactic strategies helped to improve reading comprehension in fifth grade students.

Keywords: strategies, didactics, reading

CONTENIDO

1. TÍTULO DE LA TESIS	i
2. EQUIPO DE TRABAJO	ii
3. FIRMA DEL JURADO	iii
4. AGRADECIMIENTO	iv
5. DEDICATORIA	v
6. RESUMEN.....	vi
7.ABSTRACT.....	vii
8. CONTENIDO	viii
1. INTRODUCCIÓN	12
2. REVISIÓN LITERARIA	16
2.1. Antecedentes	16
2.1.1. Antecedentes internacional	16
2.1.2. Antecedentes nacional	18
2.1.3. Antecedentes local.....	20
2.2. Bases teóricas de la investigación	22
2.2.1. Estrategias de aprendizaje	22
2.2.1.1. Estrategias	22
2.2.1.2. Aprendizaje	22
2.2.1.3. Estrategias de aprendizaje	23
2.2.1.4. Estrategias meta cognitivos	24
2.2.1.5. La dimensión de control	24
2.2.1.6. Dimensión de estrategia de aprendizaje	25
2.2.1.6.1. Selección de información	25
2.2.1.7. El proceso de las estrategias de aprendizaje	25
2.2.1.8. Criterios para la evaluación de los recursos de información encontrada	26
2.2.1.9. Teoría de las estrategias didácticas	27
2.2.2. Comprensión lectora	28
2.2.2.1. Definición	28
2.2.2.2. Lectura	28
2.2.2.3. Modalidad de la lectura	28
2.2.2.4. Estrategias de comprensión lectora	30

2.2.2.4.1. Estrategias antes de la lectura	30
2.2.2.4.2. Estrategias durante la lectura	30
2.2.2.4.3. Estrategias después de la lectura	31
2.2.2.5. Factores que intervienen en la comprensión lectora	32
2.2.2.6. Niveles de apoyo del maestro	32
2.2.2.7. Niveles de apoyo del maestro y participación de los alumnos	33
2.2.2.8. Niveles de comprensión lectora	34
2.2.2.9. Teoría que sustenta la comprensión lectora	34
2.3 Variables	35
III. HIPOTESIS	36
IV. METODOLOGÍA	37
4.1. Diseño de la investigación	37
4.1.1. El tipo de investigación	37
4.1.2. Nivel de la investigación de las tesis	37
4.1. 3.Diseño de la investigación	37
4.2. Población y muestra	38
4.2.1. Población.....	38
4.2.2. Criterios de Inclusión y Exclusión	39
4.2.3. Muestra	39
4.2.4. Tipo de muestreo	40
4.3. Definición y operacionalización de variable	41
4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	44
4.5. Plan de análisis	45
4.6. Matriz de consistencia	48
4.7. Principio éticos. ULADECH (2021)	49
V. RESULTADO.....	50
5.1.Resultados.....	50
5.2.Analisis de los resultado.....	64
VI. CONCLUSIÓN	68
Aspectos complementarios.....	69
Referencias bibliográficas	70
Anexos	74

Tablas

Tabla 1	Población	37
Tabla 2	Muestra	38
Tabla 3	Operación de las variables	40
Tabla 4	Pre test	49
Tabla 5	Conociendo la importancia de la lectura	50
Tabla 6	Una visita inesperada	51
Tabla 7	Las tres pipas	52
Tabla 8	El osito de anteojos	53
Tabla 9	Un niño sin derecho	54
Tabla 10	El lobo y el cabrito	55
Tabla 11	La campanita de plata	56
Tabla 12	Pedrito en la luna	57
Tabla 13	Una carrera inesperada	58
Tabla 14	La buena pulga y el mal rey	59
Tabla 15	Post test	60
Tabla 16	Comparación de los resultados pre y post test	61

Figuras

Figura 1	Pre test	49
Figura 2	Conociendo la importancia de la lectura	50
Figura 3	Una visita inesperada	51
Figura 4	Las tres pipas	52
Figura 5	El osito de anteojos	53
Figura 6	Un niño sin derecho	54
Figura 7	El lobo y el cabrito	55
Figura 8	La campanita de plata	56
Figura 9	Pedrito en la luna	57
Figura 10	Una carrera inesperada	58
Figura 11	La buena pulga y el mal rey	59
Figura 12	Post test	60
Figura 13	Comparación de los resultados pre y post test	61

I. INTRODUCCIÓN

En la presente tesis titula “Estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del quinto grado de la I.E.P Perú School - Chimbote 2022”.

A nivel Internacional, la comprensión lectora se encuentra en un 50% ubicándose en el nivel intermedio, esto implica buscar diferentes medios, estrategias o alternativas metodológicos que ayude al estudiante a mejorar su comprensión en los textos que lee. Por otro lado, un estudio determinó que es importante aplicar diferentes tipos de estrategias que ayuden a mejorar los niveles de comprensión en los estudiantes de educación primaria (Cabrera, 2018); otro estudio concluyó, que las diferentes estrategias didácticas si son aplicadas de manera correcta va ayudar a mejorar el nivel de comprensión que tienen los estudiantes en el proceso de la lectura (Carranza, 2018).

En un mundo globalizado donde la comprensión lectora recae de forma directa en los factores educativos según los procesos continuos del conocimiento que constituye la línea de investigación dentro de la pedagogía. Desde el año 2019 los niveles de comprensión es bajo en el nivel de educación primaria, donde el 85% de los alumnos tienen dificultad en la comprensión de los textos que lee. Sin embargo, el problema en la comprensión lectora se convierte en un gran problema en la educación rural y urbana. Sin embargo, en una investigación de estudio concluyó,

que las estrategias didácticas deben ser aplicadas de manera apropiadas para lograr mejorar los niveles de comprensión (DREA - PER 2021).

A nivel local, las instituciones educativas los niveles de comprensión es bajo, en el 2021 el 90% de los alumnos tienen problemas para comprender diferentes tipos de textos. En el 2022 el 95% de los alumnos no leen y los docentes no utilizan estrategias adecuadas, donde solo se enfocan en dar conocimiento. Por otro lado, en la evaluación diagnóstica aplicado en las instituciones educativa se observó la problemática que hay en los niveles de comprensión de los estudiantes del quinto grado, donde existen diferentes factores que no ayuda al estudiante a leer de manera correcta y comprender lo que lee (UGEL – SANTA, 2022).

La investigación tiene como problema de investigación: ¿De qué manera las estrategias didácticas mejora la comprensión lectora en los estudiantes de quinto grado de la I.E.P Perú School en el distrito de Chimbote?. Su objetivo general fue : Determinar si la aplicación de las estrategias didácticas mejora la comprensión lectora en estudiantes de quinto grado de la I.E.P Perú School en el distrito de Chimbote en el año 2022. Mientras que los objetivos específicos fueron: Identificar el nivel de comprensión lectora a través de un pre test; diseñar y aplicar estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora ; evaluar el nivel de comprensión lectora a través de un pos test; comparar los resultados del pre y pos test de la aplicación de las estrategias didácticas en la mejora de la comprensión lectora. La hipótesis de investigación fue: La aplicación de las estrategias didácticas mejora la comprensión lectora en los estudiantes de quinto grado de la I.E.P. Perú School en el

distrito de Chimbote en el año 2022. La investigación se justifica en el campo teórico, donde el estudio corrobora en la teoría de las dos variables de estudio Por otro lado, en el campo práctico, se sustenta el beneficio directo a los 30 estudiantes, de ambos sexos, pues mejoró los niveles de la comprensión lectora en los alumnos de quinto grado del nivel primario. Sin embargo, la metodología fue de nivel explicativo, tipo cuantitativo y con diseño pre experimental, tuvo una población de 160 alumnos y su muestra fue de 30 alumnos, la técnica que utilizó fue la observación y su instrumento fue la lista de cotejo. En el análisis de datos se utilizó el método estadístico (descriptivo e inferencial) con el programa Excel y paquete estadístico SPSS versión 26.

Los resultados obtenidos en la comprensión lectora fue deficiente en el pre test, el 72% se ubicó en inicio, el 28% en proceso, el 0% en logro previsto y el 0% en logro destacado. Sin embargo, se logró mejorar en el post test los niveles de comprensión; el 40% logro destacado, el 36% logro previsto, el 20% en proceso y el 4 % en inicio. Se concluye que las estrategias didácticas ayudó a mejorar la comprensión lectora en los alumnos del quinto grado.

Esta tesis está organizado de la siguiente forma, paginas preliminares como Título de la investigación (i), Equipo de trabajo (ii), Hoja de firma del jurado y asesor (iii), Dedicatoria y agradecimiento (iv), Resumen (v) y tabla de contenidos (vi), asimismo está organizado por VI Capítulos de la siguiente manera en el I. Introducción, II. Revisión de literatura, III. Hipótesis, IV. Metodología, V. Resumen, VI. Conclusiones, referencias bibliográficas y anexos.

II. REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. Antecedentes

2.1.1. Internacionales:

Cabrera (2019) El trabajo de investigación fue realizado para obtener el título de Licenciada, titulada *“Estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora en los alumnos del colegio Medina Pintado en la parroquia Santa Ursula del cantón en el año 2017- 2018”* en

Colombia; en la cual tiene como objetivo determinar en qué forma las estrategias didáctica ayuda a mejorar la comprensión lectora en los alumnos del quinto grado. Su investigación fue de nivel cuantitativo, tipo explicativo y con un diseño pre experimental, su muestra estaba constituida por 32 alumnos de quinto grado. En su resultado tuvo los siguientes porcentajes: pre test del grupo experimental de 22 alumnos (70.00%) que tuvieron un desarrollo adecuado y 10 alumnos (30.00%) ubicado en el nivel bajo. Se concluyó que las estrategias didáctica ayudo de manera significativa en la comprensión lectora en los alumnos del quinto grado.

Pintado (2019) en su tesis para obtención el título de licenciada en Educación, titulada: *“Estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del quinto grado de educación primaria del colegio Gandhhi de la Revinto Holón en la provincia de Santa María en el año 2019”* en Bolivia; tuvo como objetivo determinar la influencias de las estrategias didácticas en la mejora de la comprensión lectora en los alumnos del quinto grado. Su investigación fue de nivel cuantitativo, tipo explicativo y con un diseño pre experimental, su muestra estaba constituida por 36 alumnos de quinto grado. El instrumento que se utilizó en la investigación fue la lista de cotejo. En cuanto a los resultados obtenidos del pre test, se obtuvo que el 82 % de los estudiantes en el nivel de inicio, el 16 % se encuentra en proceso, mientras que el 2 % en el nivel de logro. Sin embargo, en el post test, el 15% se encuentran en inicio, el 25 % en proceso y el 60 % en logrado. De acuerdo a los resultados se llegó a la

conclusión que las estrategias didácticas ayudo a mejorar la comprensión lectora de manera significativa.

Cabrera (2018) en su tesis para obtener el título profesional de Licenciada en Educación Primaria, titulada: *“Propuesta de estrategia de aprendizaje y comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado de educación básica paralelos “C” y “D” del colegio experimental “Teodora Córdoba de la Torre” de la parroquia el sagrario cantón provincia de Guanajuato Imbabura durante el año lectivo 2017-2018”* en México. Tuvo como objetivo determinar las influencias de la propuesta de estrategias didácticas en la mejora de la comprensión lectora en los alumnos del sexto grado. Su investigación fue de nivel cuantitativo, tipo explicativo y con un diseño pre experimental, su muestra estaba constituida por 40 alumnos de quinto grado. En cuanto a los resultados obtenidos, muestran que hubo una mejora según los resultados obtenidos en el pre test, se obtuvo que el 85% de los estudiantes se ubicar en el nivel de inicio, el 13 %, de los estudiantes se ubican en el nivel de proceso y el 2 % de los estudiantes se ubican en el nivel logrado. Sin embargo, en el post test, el 15% se encuentran en inicio, el 24 % en proceso y el 61% en el nivel logrado. Se concluye que la propuesta de las estrategias de aprendizaje ayudo a mejorar de manera significativa la comprensión lectora.

2.1.2. Antecedentes Nacionales:

Torrealva (2018) en su tesis para obtener el título profesional de Licenciada en ciencias de la Educación, titulada: *“Programa de técnicas*

didácticas para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de la I.E: N° 158 Pedro Calvez San Marcos – 2018”. El objetivo de la investigación fue aplicar un programa de técnicas didácticas para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado. Su investigación fue de nivel cuantitativo, tipo explicativo y con un diseño pre experimental, su muestra estaba constituida por 25 alumnos del cuarto grado. En cuanto a los resultados se obtuvo el pre test los siguientes porcentajes: El 73 % en inicio, el 25 % en proceso y el 2% en logrado. Sin embargo, en el post test, el 24% se encuentran en el nivel de inicio, el 36 % obtuvo el nivel de proceso y el 40% alcanzó el nivel logrado. Según los resultados se concluye que el programa de técnicas didácticas ayudó de manera significativa a mejorar la comprensión lectora.

Pintado (2018) en su tesis para obtener el título profesional de Licenciada en Educación Primaria, titulada: *“Aplicación de estrategias de lecturas para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de la institución educativa N° 445 del distrito de Nurshuya - Arequipa, 2018”*; tuvo como objetivo determinar la aplicación de estrategias de lectura ayuda a mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado. Su investigación fue de nivel cuantitativo, tipo explicativo y con un diseño pre experimental, su muestra estaba constituida por 36 alumnos de quinto grado. El instrumento que se utilizó en la investigación fue la lista de cotejo. En cuanto a los resultados obtenidos en el pre test, el 80 % en inicio, el 10 % en proceso, mientras que el 10 %

tiene una ubicación en el nivel logrado. Sin embargo, en el post test, el 10% se encuentran en inicio, el 30 % encontraron en proceso y el 60 % alcanzó el nivel logrado. De acuerdo a los resultados se llegó a la conclusión que las estrategias de lectura ayudó a mejorar de manera significativa la comprensión lectora.

Chávez (2018) en su tesis para obtención el título de Licenciada en Educación, titulada: *“Ejercicios de estrategias de lectura para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado de la institución educativa N° 568 Fucuman – Junín, 2018”*. Tuvo como objetivo de la investigación determinar los ejercicios de estrategias de lectura para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado. Su investigación fue de nivel cuantitativo, tipo explicativo y con un diseño pre experimental, su muestra estaba constituida por 30 alumnos del sexto grado. En cuanto a los resultados, en el pre test se obtuvo que el 70 % se encuentra en el nivel de inicio, el 15 % en el nivel de proceso y el 15% en el nivel de logrado. Sin embargo, en el post test, el 20% en el nivel de inicio, el 20 % en el nivel de proceso y el 60% alcanzó el nivel logrado. Según los resultados se puede concluir que los ejercicios de las estrategias de lectura ayudó de manera significativa la comprensión lectora.

2.1.3. Antecedentes Locales:

Anto (2018) en su tesis para obtener el título profesional de Licenciada en Educación Primaria, titulada: *“Aplicación de estrategias de lecturas para mejorar la comprensión de textos narrativos en los*

estudiantes del cuarto grado de la institución educativa ULADECH – Chimbote, 2018”; tuvo como objetivo determinar la aplicación de estrategias de lectura para mejorar la comprensión de textos narrativos en los estudiantes del cuarto grado. Su investigación fue de nivel cuantitativo, tipo explicativo y con un diseño pre experimental, su muestra estaba constituida por 30 alumnos de cuarto grado. El instrumento que se utilizó en la investigación fue la escala valorativa. En cuanto a los resultados obtenidos del pre test, el 70 % en inicio, el 15 % en proceso, mientras que el 15 % en el nivel logrado. Sin embargo, en el post test, el 10% en inicio, el 20 % en proceso y el 70 % el nivel logrado. De acuerdo a los resultados se llegó a la conclusión que la aplicación de las estrategias de lectura ayudo a mejorar de manera significativa la comprensión textos narrativos.

Castillo (2019) El trabajo de investigación fue realizado para obtener el título de Licenciada, titulada *“Estrategias didácticas para mejorar la comprensión de cuentos en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la institución educativa N° 88229 San Juan – Chimbote*. Tuvo como objetivo determinar las estrategias didácticas para mejorar la comprensión de cuentos en los estudiantes del cuarto grado. Su investigación fue de nivel cuantitativo, tipo explicativo y con un diseño pre experimental, su muestra estaba constituida por 25 alumnos de cuarto grado. En su resultado tuvo los siguientes porcentajes: pre test del grupo experimental, 20 alumnos (80%) que tuvieron un desarrollo adecuado y

5 alumnos (20 %) tuvieron un desarrollo bajo. Se concluyó que las estrategias didácticas ayudo de manera significativa en la comprensión de cuentos en los alumnos del cuarto grado.

Zuñiga (2019) El trabajo de investigación fue realizado para obtener el título de Licenciada, titulada *“Relación de las estrategias didácticas y comprensión lectora en los estudiantes del quinto grado de la institución educativa N° 88014 José Olaya – Chimbote ,2019.* Tuvo como objetivo de la investigación determinar la relación de las estrategias didácticas y la comprensión lectora en los estudiantes del quinto grado. Su investigación fue de nivel cuantitativo, tipo explicativo y con un diseño pre experimental, su muestra estaba constituida por 30 alumnos del sexto grado. En cuanto a los resultados, en el pre test el 70 % en inicio, el 20 % en proceso y el 10% en el nivel de logrado. Sin embargo, en el post test, el 10% en inicio, el 40 % en proceso y el 50% alcanzo el nivel logrado. Según los resultados se puede concluir que la relación de las estrategias didácticas y la comprensión lectora ayudo a mejorar de manera significativa los resultados en los estudiantes del quinto grado.

2.2. Bases teóricas de la investigación

2.2. 1. Estrategias de aprendizaje

2. 2.1.1. Estrategia

Según Castro (2018) es un conjunto de técnicas que se utilizan como estrategia para mejorar las necesidades de los estudiantes.

Por otro lado, el objetivo de las estrategias es organizar una temática de manera apropiada en la enseñanza – aprendizaje de los estudiantes.

Las estrategias son técnicas que ayudan en la planificación y organización de una estructura temática, que tiene una estrecha relación entre el concepto y hechos de acuerdo a las necesidades de los estudiantes.

2. 2.1.2. Aprendizaje

Según Castro (2018) el aprendizaje se da mediante los tipos de habilidades que los estudiantes van adquiriendo en su proceso de enseñanza y aprendizaje. El desarrollo del aprendizaje tiene diferentes factores que intervienen para ir estableciendo un proceso de aprendizaje mediante sus conocimientos, habilidades y destrezas.

Para Barrantes (2019) el aprendizaje es un factor importante en la persona, donde va pretender adquirir diferentes habilidades y conocimientos en su desarrollo personal. Sin embargo, es importante establecer sus diferentes aprendizajes mediante sus experiencias que adquiere en su hogar y la escuela.

El aprendizaje es un desarrollo que se da en un proceso indeterminado mediante las experiencias que se va adquiriendo en el día a día, donde es importante diferenciar los tipos de aprendizaje que se van adquiriendo en el hogar y la escuela.

2.2.1.3. Estrategias didácticas

Según Castro (2018) son procesamientos de organización de información en relación a las operaciones mentales para facilitar y organizar diferentes estructuras de enseñanza y aprendizaje.

Las estrategias didácticas son procesamientos de organización, donde se desarrolla una estrecha relación con las estructuras mentales del concepto y hechos que se dan en el proceso de aprendizaje.

2.2.1.4. Estrategias meta cognitivas

Se fundamenta en tres aspectos fundamentales que son: persona, tarea y estrategia. Por otro lado, las estrategias meta cognitivas va ayudar al estudiante a utilizar diferentes estrategias que le ayude en su actividades, según la naturaleza y las dificultades que se pueda encontrar en sus actividades escolares. Por otro lado, las estrategias ayudan a resolver las dificultades de aprendizaje y las estrategias meta cognitivas se relaciona a través de los saberes previos y el nuevo conocimientos que el estudiantes va adquiriendo en su proceso de enseñanza y aprendizaje (Baltodano, 2018).

2.2.1.5. Dimensión de control de las estrategias metacognitivas

Según Castro (2018) la dimensión de control se va logrando en el desarrollo del aprendizaje, donde se va lograr diferentes ventajas en las estrategias meta cognitivas en su planificación, ejecución y

evaluación de sus actividades. Las estrategias meta cognitivas tiene una estrecha relación entre el conocimiento.

2. 2.1.6. Dimensiones de Estrategias didácticas

2.2.1.6.1. Selección de información.

Castro (2018) expresa lo siguiente:

a) Selección de una información: Se realiza la selección de información de acuerdo a las diferentes informaciones que logra obtener el estudiante y es importante resumir y comparar las diferentes informaciones que ayude a enriquecer una información significativa.

b) Selección de una comprensión: La selección de información debe ser entendida y estructura con palabras adecuadas según el nivel del estudiante. Sin embargo, la comprensión de la información debe tener una coherencia en la redacción o expresión.

2.2.1.7. El proceso de las estrategias didácticas

Según INCAP (2018) expresa lo siguiente:

Parafrasear: Son términos coloquiales que se utilizan en las palabras de una escritura propia, es decir, permite sintetizar las palabras para que no se repitan las mismas palabras del autor.

El subrayado: Es una técnica que consiste en realizar una línea a las palabras más significativo que se encuentra en el texto, teniendo en cuenta los niveles de comprensión.

Simbología propia para marcar: Es una técnica que se utiliza en el proceso de la lectura. Por ello, los símbolos sirven para marcar las partes más resaltantes que se encuentra en un texto.

2.2.1.8. Criterios para evaluación de los recursos de información encontrados.

Pertinencia con tu tema: Debe despertar el interés de la creación de sus recursos de información.

Información del recurso: En la información de los recursos tiene un respaldo que explique que el contenido es propio donde existe fecha, actualizaciones, editorial, etc.

Calidad del recurso: existe un documento de derecho de autor, cita otros estudios, presenta bibliografía, son fuentes confiables.

Reacciones de otros a información provista: Se puede buscar información en las bases de datos, en las páginas web aparece el Link: URL.

Autoridad: Quien es el autor, cual es la relación con el tema, cual es la relación con el tema, es citado por otros autores.

2.2.1.9. Teoría de las estrategias didácticas

2.2.1.9.1. Estrategias didácticas cognitivas

Según Pozo (2018) determina que el ser humano en sus diferentes procesos de las estrategias didácticas ayuda a desarrollar su aprendizaje que son explicados mediante el análisis del proceso

cognitivo, donde se relaciona el contexto y la postura que hay entre el docente y alumno.

Pintado (2018) menciona, que las estrategias didácticas cognitivas son procesos que se utilizan de manera flexible en el desarrollo del logro de aprendizaje, y que se va complementando en el fortalecimiento del desarrollo integral del estudiante.

2.2.1.9.2. Estrategias didácticas de la interacción socio-comunicativa

Según Przesmycki (2018) la interacción socio-comunicativa entre el docente y los estudiantes genera una expectativa de procedimientos en esquemas didácticas que parte del desarrollo del proceso mental, donde intervienen las actitudes del estudiantes al fortalecer su aprendizaje.

2.2.2. Comprensión lectora

2. 2.2.1. Definición

Según Cervantes (2018) Son niveles que se va adquiriendo mediante las técnicas de lectura, donde la capacidad de referencia se debe argumentar a través de las formas y sentidos del texto.

2.2.2.2. La Lectura

Cassany (2018) es un proceso que se realiza en el desarrollo del lenguaje, ya que el lector al leer de manera correcta, le va ayudar a comprender lo que lee. Por otro lado, es importante identificar los momentos que se da antes, durante y después de la lectura. Sin embargo, el análisis e interpretación de una lectura, es

importante porque va ayudar al estudiante a desarrollar su capacidad intelectual.

La lectura es el objetivo principal en la educación, que busca en el estudiante mejorar el nivel de expresión y vocabulario, donde la lectura debe ser placentera, que ayude a mejorar el aspecto intelectual del estudiante.

2.2.2.3. Modalidades de la lectura

Calero (2018) en el desarrollo de los nivel de comprensión es importante analizar y comprender lo que lee, según las modalidades de lectura que se utilice.

a) Audición de la lectura: Ayuda al estudiante a prestar atención cuando el docente lee una lectura en voz alta. Por otro lado, la lectura de un texto de manera silenciosa, permite que el estudiante pueda relacionar lo que lee y entiende la lectura.

b) Lectura guiada: Es un tipo de lectura que ayuda a identificar las respuestas del nivel literal, donde el maestro enriquece la lectura guiada a través del planteamiento de preguntas.

c) Lectura compartida: Es un tipo de lectura que va ayudar a desarrolla el nivel de comprensión en los estudiantes. Por otro lado, este tipo de lectura establece diferentes pautas para responder diferentes preguntas que se encuentran en la lectura, de esta manera, el estudiante busca diferentes estrategias que ayuden a mejorar el nivel de comprensión.

d) Lectura independiente: Este tipo de lectura busca en el estudiante seleccionar diferentes tipos de lectura que sean de su agrado, con el propósito de buscar sus propias estrategias que le ayude a comprender lo que lee.

e) Lectura en episodios: Este tipo de lectura busca incentivar el interés por los diferentes tipos de textos, donde el estudiante puede iniciar con textos cortos y culminar con obras literarias.

2. 2.2.4. Estrategias de comprensión lectora

Según Calero (2018) manifiesta que los procesos de comprensión son las siguientes:

2.2.2.4.1. Estrategias antes de la lectura:

Las estrategias son las siguientes:

Lluvia de ideas: Se realizan mediante una lluvia de preguntas, donde el estudiante responde mediante sus saberes previos, según los procesos y niveles de la lectura.

Mapeo semántico: Representa la organización de las ideas de un texto u otro tipo de lectura, que busca en el estudiante mejorar el nivel de comprensión de manera sintetizado.

2.2.2.4.2. Estrategias durante la lectura:

Las estrategias durante la lectura son las siguientes:

Clarificar dudas y formular preguntas: Este tipo de estrategias es fundamental cuando hay una complejidad según el nivel de

comprensión de la lectura. Por ello, este tipo de lectura busca realizar una síntesis donde el estudiante puede analizar, comprender e interpretar lo que lee. Sin embargo, es importante utilizar diferentes estrategias de lectura.

Formular predicciones: Este tipo de formulación de hipótesis busca el razonamiento del estudiante en los diferentes tipos de textos que lee, donde es importante la interpretación de los párrafos.

2.2.2.4.3. Estrategias después de la lectura:

Se comprende por estrategia después de la lectura:

Paráfrasis: El paráfrasis ayuda a organizar la información del estudiante a través de una estructura personal del texto que lee, donde va realizar las diferentes apreciaciones que se da durante el proceso de lectura.

El mapa de la historia: Es el método que ayuda al estudiante a identificar las partes de un texto, para elaborar este tipo de mapa es importante utilizar gráficamente una estructura adecuada según el tipo de concepto que considera en los diferentes tipos de lectura que lee.

El uso de preguntas: Es un método que ayuda al estudiante a reforzar los diferentes tipos de preguntas que se realizan de manera oral o escrita. Estos tipos de preguntas ayudan al estudiante a

expresar sus apreciaciones de manera espontánea según el nivel o pregunta que se plantea. Las preguntas deben tener una estructura literal, inferencial y crítica, según la complejidad del nivel lector del estudiante.

2.2.2.5. Factores que intervienen en la comprensión lectora

Según Cassany (2018) consideran dos factores que son:

- a. Conocimientos previos del lector: Este tipo de actividad está relacionado con los saberes previos que posee el estudiante la tener contacto con la lectura de acuerdo a las experiencias vividas en su contexto. Sin embargo, es importante utilizar diferentes referentes del texto para que el estudiante pueda deducir de que trata o que secuencia se da dentro del texto.
- b. Objetivos del lector: Todo lector tiene que tener un propósito al leer, donde debe establecer lo que quiere lograr. Sin embargo, el propósito de lectura debe enfocar a las expectativas que desea lograr al leer un texto referente a los niveles de comprensión.

2.2.2.6. Niveles de apoyo del maestro

Según Cervantes (2018) es importante utilizar diferentes técnicas de comprensión, teniendo en cuenta las lecturas guiadas y de voz alta. La lectura en voz alta ayuda al estudiante a comprender y enriquecer mejor la lectura.

2.2.2.7. Niveles de apoyo del maestro y participación de los alumnos

Lectura en voz alta	Lectura compartida	Lectura guiada	Lectura independiente
Apoyo más alto	Apoyo alto	Apoyo moderado	Apoyo bajo
El maestro lee	El maestro modela	Los alumnos leen	Los alumnos leen
Los alumnos escuchan	Todos leen juntos	El maestro escucha y apoya con algunas	El maestro observa y evalúa.

2.2.2.8. Niveles de comprensión lectora

Según Cassany (2018) Considera los siguientes niveles de comprensión.

Nivel literal

Consiste en ubicar escenarios, personajes, fechas o se encuentra las causas explícitas de un determinado fenómeno, no requiere de mucho esfuerzo la información que se encuentra a disposición. En el nivel literal se realiza los procesos cognitivos que ayudan a comprender el texto que lee. Sin embargo, para evaluar este nivel, es importante identificar los factores que causan los hechos más importantes de la lectura.

Nivel inferencial

En el nivel inferencial se formula la hipótesis sobre los indicios que se observa en el momento que se va dando la lectura. El lector al ir leyendo y comprendiendo, se va relacionando con el texto, logrando de cifrar la información. Sin embargo, en este nivel se da una hipótesis consecuente de lo que se puede manifestar en la lectura, logrando una estructura de información y que se pueda arribar a las conclusiones.

Nivel crítico

Es el nivel que tiene más amplitud en el juicio que implica hacer un juicio de valor sobre (lo bueno y lo malo). Por otro lado, este nivel logra desarrollar en el lector la capacidad de la deducción, análisis y síntesis.

2.2.2.9. Teoría que sustenta la comprensión lectora

2.2.2.9.1. Teoría de la lectura interactiva en la comprensión lectora

Para Medina (2018) para comprender el contenido debe formularse preguntas de nivel literal ayudándose códigos para identificar las respuestas de las preguntas propuestas, también es importante resaltar las escenas de las imágenes y comentarios que se encuentra en la lectura.

Según Pérez (2018) una de las teorías sobre la comprensión lectora, es la lectura interactiva de la enseñanza histórica, acumulada en la práctica reguladora por principios y reglas que da la confiabilidad al proceso de la lectura para lograr los niveles de comprensión.

2.3 Variables:

Variable independiente: Estrategias didácticas

Según Castro (2018) son las actividades o procesamientos de organización de información que ayuda a mejorar la tarea en las diferentes estructuras de la enseñanza y aprendizaje.

Variable dependiente: Comprensión lectora

Según Cervantes (2018) son niveles que se va adquiriendo mediante las técnicas de lectura, donde la capacidad de referencia se debe argumentar a través de las formas y sentidos del texto.

III. HIPÓTESIS

La aplicación de las estrategias didácticas mejora la comprensión lectora en los estudiantes de quinto grado de la I.E.P Perú School en el distrito de Chimbote en el año 2022.

IV. METODOLOGÍA

4.1. Diseño de la investigación

4.1.1. El tipo de investigación

Cuantitativo

Según Hernández y Mendoza (2018), “El itinerario cuantitativa tiene como objetivo estimar las magnitudes de las estrategias de investigación que se centra en la recopilación y análisis de datos, como también establecer o probar las hipótesis” (p.8).

4.1.2. Nivel de la investigación de las tesis

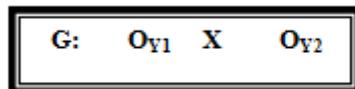
Explicativo

Hernández y Mendoza (2018), “Su propósito se basa en plantear hipótesis explicativo y al mismo tiempo se plantea la propuesta de explicación al problema causal” (p.12).

4.1.3. Diseño de la investigación

De acuerdo a la relación de sus variables, corresponde al diseño Pre-Experimental con pre y post test prueba con un solo grupo. Según Hernández (2018) expresa que: “A un grupo se le aplica una prueba previa al estímulo o tratamiento experimental, después se le administra el tratamiento y finalmente se le aplica una prueba posterior al estímulo. (p.141).

Esquema:



Dónde:

G : Grupo de estudio

O_{Y1} : Prueba específica para determinar la comprensión lectora al inicio de la fase experimental (Pre Test)

X : Estrategias didáctica

O_{Y2} : Prueba específica para determinar el desarrollo de la comprensión lectora al finalizar la fase experimental (Post Test)

4.2. Población y muestra.

4.2.1. Población

El estudio se realiza en el nivel de educación primaria de la institución educativa particular Perú School – Chimbote 2022. La población está conformada por 160 alumnos de educación primaria. Esta población se escogió porque se observó la dificultad en comprender lo que leen por parte de los alumnos.

Afirma Hernández y Mendoza (2018):

Cuando se trata de especificar el objeto de estudio, es importante partir de la identificación de la población de estudio, es decir los elementos que lo conforman en el ámbito de una investigación (p.56)

Tabla 1

Distribución de la población de los estudiantes de educación primaria.

Grado	Hombres	Mujeres	Total
Primero	10	15	25
Segundo	12	14	26
Tercero	13	12	25
Cuarto	10	20	30
Quinto	12	13	25
Sexto	15	14	29
	72	88	160

Fuente: Nomina de matrícula.

4.2.2. Criterios de Inclusión y Exclusión

Criterios de inclusión: los estudiantes que asisten regularmente a sus clases, y los que no presentan dificultad de aprendizaje.

Criterio de exclusión: los estudiantes que no asisten de manera regular y los que presentan dificultad de aprendizaje.

4.2.3. Muestra.

La muestra estuvo conformada por 25 estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa particular Perú School – Chimbote 2022.

Según Hernández y Mendoza (2018) expresan que:

Una muestra es un pequeño grupo de la población que le interesa recolectar datos importantes y que debe representar a la población de una manera probabilística para que generalice los resultados que se obtiene en la muestra (p. 87).

Tabla 2

Distribución de la muestral de los estudiantes del 5° grado de educación primaria.

5° "A"		Total
H	M	
12	13	25

Fuente: Nomina de matrícula.

4.2.4. Tipo de muestreo

Esta muestra fue elegida de manera directa sin depender de la probabilidad o de las condiciones probabilística. Hernández (2018) sostiene: En las muestras no probabilísticas, la elección de los elementos no depende de la probabilidad, sino de causas relacionadas con las características de la investigación o los propósitos del investigador (p. 176).

4.3. Definición y operacionalización de variables

Expresa Hernández y Mendoza (2018), "La operacionalización se va sustentar en la definición conceptual y operacionalización de la variable" (p.37).

Tabla 3 Matriz de operacionalización de la variable

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala
Estrategias didácticas	Según Castro (2018) las estrategias didácticas son las actividades o procesamientos de organización de información que ayuda a mejorar la tarea en las diferentes estructuras de la enseñanza y aprendizaje.	Es la capacidad o procedimiento que el estudiante utiliza para organiza su información en las diferentes tareas de estudio, ya que esto implica mejorar el desarrollo intelectual y potencial de las habilidades en la enseñanza y aprendizaje.	Lectura parafraseada	- Construye el cuerpo del texto con sus propias palabras. - Manifiesta la información del texto	-Reconstruye el texto con sus propias palabras. -Explica la información del texto.	Escala nominal
			Simbología propia para marcar	-Usa símbolos para subrayar información importante	-Utiliza símbolos para marcar la información Importante.	
			Subrayado	-Utiliza la técnica del subrayado en las partes más importantes del texto.	-Subraya las partes más importantes del texto	
Comprensión lectora	Según Cervantes (2018) la comprensión lectora es fundamental en la educación, porque es una competencia que ayuda a desarrollar la comprensión y el lenguaje.	Es la capacidad de comprender lo que lee el estudiante, según los niveles de comprensión, ya que durante la lectura se va identificando y cuestionando sobre lo que se ha leído.	Nivel literal	-Reconoce sucesos de los hechos del texto. -Identifica datos explícitos del texto. -Ubica información en el texto. -Identifica a los personajes principales y secundarios en el texto. -Identifica la idea	1,2,3,4,5	Escala nominal

				principal del texto.	
			Nivel inferencial	<ul style="list-style-type: none"> -Deduce información explícita en el texto. -Ordena de manera secuencial información de un texto. -Cambia el final del texto, haciendo uso de sus propias palabras -Deduce el mensaje del texto. -Compara sus inducciones con los hechos que han ocurrido en la lectura 	6,7,8,9,10
			Nivel critico	<ul style="list-style-type: none"> -Emite un juicio del cuerpo del texto. -Juzga las actitudes de los personajes -Analiza críticamente las acciones de los personajes en el texto. -Distingue un hecho de una opinión -Analiza la intención del 	11,12,13,14,15,16,17

				autor -Explica cuál fue la enseñanza o mensaje del cuento. -Utilizo algunas estrategias para comprender la lectura.		
--	--	--	--	---	--	--

4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

4.4.1. Técnicas de recolección de datos

a. La observación

Expresa Hernández y Mendoza (2018) “Este método de recolección de datos se basa en el registro sistemático, válido y confiable de las situaciones que se observan, a través de un conjunto de categorías” (p.34).

4.4.2. Instrumentos de recolección de datos

a. Lista de cotejo

Según Hernández y Mendoza (2018) define:

Es un instrumento simple que ayuda en la planeación de su contenido y en su diseño debe considerarse el tiempo y el propósito por el que fue creada.

Baremos para tabular los resultados

Nivel	Puntaje
Inicio	1
Proceso	2
Logro previsto	3
Logro destacado	4

4.4.2.1. Validez del Instrumento

El instrumento alcanzó su validez para el recojo de datos mediante el juicio de expertos, fue revisado por un especialista en educación, con una valoración promedio de 90% de aceptación.

La técnica de juicio de expertos consiste en “una opinión informada de personas con trayectoria en el tema, que son reconocidas por otros como expertos cualificados en éste, y que pueden dar información, evidencia, juicios y valoraciones” (Pérez, 2018), en tal sentido se ha considerado a expertos en temas

educativos en Educación e Investigación, tres expertos con grado de maestría. Mg. Clorinda Reyes Rueda, Mg. Sandra C. Amaro Quindo y Mg. Sarela Campoña Preciado.

Los expertos manifiestan estar de acuerdo con el instrumento dado, los expertos indican que el instrumento es pertinente para ser aplicado en estudiantes del nivel primario, a quienes agradecemos, ellos consideraron adecuada la formulación de los ítems para evaluar la variable comprensión lectora. Se concluye del veredicto de los expertos como instrumento válido por la cantidad suficiente de ítems y que permite evaluar la variable.

Por otro lado, el grado de confiabilidad del instrumento se determinó mediante la aplicación de la prueba piloto, estimado en 25 estudiantes del quinto grado, de manera que se demostró un coeficiente de fiabilidad 0,90.

Para su debida interpretación, se tomó la escala de valoración de Herrera, (2017) como describe en la tabla:

- ❖ 0,53 a menos: Confiabilidad nula
- ❖ 0,54 a 0,59: Confiabilidad baja
- ❖ 0,60 a 0,65: Confiable
- ❖ 0,66 a 0,71: Muy confiable
- ❖ 0,72 a 0,99: Excelente confiabilidad
- ❖ 1,00: Confiabilidad perfecta.

4.4.2.2. Confiabilidad del Instrumento

La confiabilidad de un instrumento es la confianza que se da a un instrumento de recolección de datos los cuales produzcan resultados óptimos y fiables tal como indica Marroquín (2018) que la confiabilidad de instrumento es el “Grado en que un instrumento produce resultados consistentes y coherentes. Es decir en que su aplicación repetida al mismo sujeto u objeto produce resultados iguales” (p.5).

4.5. Plan de análisis

4.5.1. Procedimiento

Para el análisis estadístico de los datos se utilizó el programa informático Excel, con el fin de describir e interpretar los resultados obtenidos en las dimensiones de las variables para lograr las conclusiones.

Según Hernández y Mendoza (2018) presenta los procedimientos durante la investigación y son los siguientes:

Exposición de los resultados: Tiene como propósito dar a conocer los datos obtenidos, presentarlos y organizarlos de manera técnica y con una rigidez científica.

Representación textual: Un texto construido con el lenguaje escrito es un medio principal para comunicar diferentes tipos de datos.

La representación tabular y semi tabular: Representa las tablas (columnas y fila), donde se expone los datos estadísticos de acuerdo a

las cantidades que se obtiene en los resultados de la investigación. La representación semitabular también se vale de las tablas, pero puede organizarse de manera conceptual o combinar los datos estadísticos y numéricos con los datos del texto escrito (p.119)

Representaciones gráficas: “Los gráficos pueden tener únicamente datos numéricos, pero en la mayoría también contienen datos nominales” (p.121).

Representación del análisis e interpretación: “Informa sobre los análisis que se realiza acerca de los resultado, es importante al igual que la presentación de los resultados” (p.122)

Conclusiones y recomendaciones: “Tiene como propósito destacar los logros y dificultades que se obtienen en la investigación” (p.123). En tal sentido, en el presente trabajo de investigación se utilizó el programa Microsoft Excel 2019 Windows 10. En el análisis estadístico de datos se empleó el programa estadístico SPSS (stadistical packageforthe social sciencies) versión 25.0. Por ello fue esencial realizar este análisis porque nos permitió identificar y corroborar nuestros datos encontrados en la aplicación de nuestro instrumento para dar valor y fundamento a nuestro hallazgo que fueron analizadas y valorizadas.

4.6. Matriz de consistencia

“La matriz de datos tiene columnas (variables) , filas o renglones (unidad de muestreo) y celdas (intersección de columna y renglón)” (Hernandez,2018,p.315).

TITULO: Estrategias didáctica para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del quinto grado de la I.E.P Perú School - Chimbote 2022.

TITULO	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	METODOLOGÍA
Estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de quinto grado de la I.E.P Perú School en el distrito de Chimbote en el año 2022.	¿De qué manera las estrategias didácticas mejora la comprensión lectora en los estudiantes de quinto grado de la I.E.P Perú School en el distrito de Chimbote?	<p>Objetivo General: Determinar si la aplicación de las estrategias didácticas mejora la comprensión lectora en estudiantes de quinto grado de la I.E.P Perú School en el distrito de Chimbote en el año 2022.</p> <p>Objetivos Específicos: a) Identificar el nivel de comprensión lectora a través de un pre test en los estudiantes de quinto grado de la I.E.P Perú School en el distrito de Chimbote en el año 2022. b) Diseñar y aplicar estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de quinto grado de la I.E.P Perú School en el distrito de Chimbote en el año 2022. c) Evaluar el nivel de comprensión lectora a través de un pos test en los estudiantes de quinto grado de la I.E.P Perú School en el distrito de Chimbote en el año 2022. d) Comparar los resultados del pre y pos test de la aplicación de las estrategias didácticas en la mejora de la comprensión lectora en los estudiantes de quinto grado de la I.E.P Perú School en el distrito de Chimbote en el año 2022.</p>	La aplicación de las estrategias didácticas mejora la comprensión lectora en los estudiantes de quinto grado de la I.E.P Perú School en el distrito de Chimbote en el año 2022.	<p>Tipo: Cuantitativa Nivel: Explicativo Diseño: pre experimental de pre test y post test con un solo grupo.</p> <p>G: O_{Y1} X O_{Y2}</p> <p>Población:160 estudiantes Muestra:25 estudiantes</p> <p>Técnica: Observación Instrumento: Lista de cotejo</p>

4.7. Principios éticos. ULADECH (2020).

Protección a las personas

Toda persona tiene como derecho a ser protegida y respetada como persona, su identidad cuando está participando en una investigación y debe ser informada sobre los acontecimientos.

Libre participación y derecho a estar informado.

Toda persona que participe de manera voluntaria en un estudio científico debe ser informada de los objetivos planteados y de los resultados que se han obtenido en la investigación.

Justicia.

Es un principio moral que lleva a cada persona hacer alusión a las reglas que se establece en la conducta de la persona dentro su contexto o sociedad. El investigador tiene como objetivo dar a conocer a cada uno lo que le pertenece y buscar la igualdad en la investigación.

V. RESULTADOS

5.1. Resultados

5.1.1. Identificar el nivel de comprensión lectora a través de un pre test en los estudiantes de quinto grado de la I.E.P Perú School en el distrito de Chimbote en el año 2022.

Tabla 4

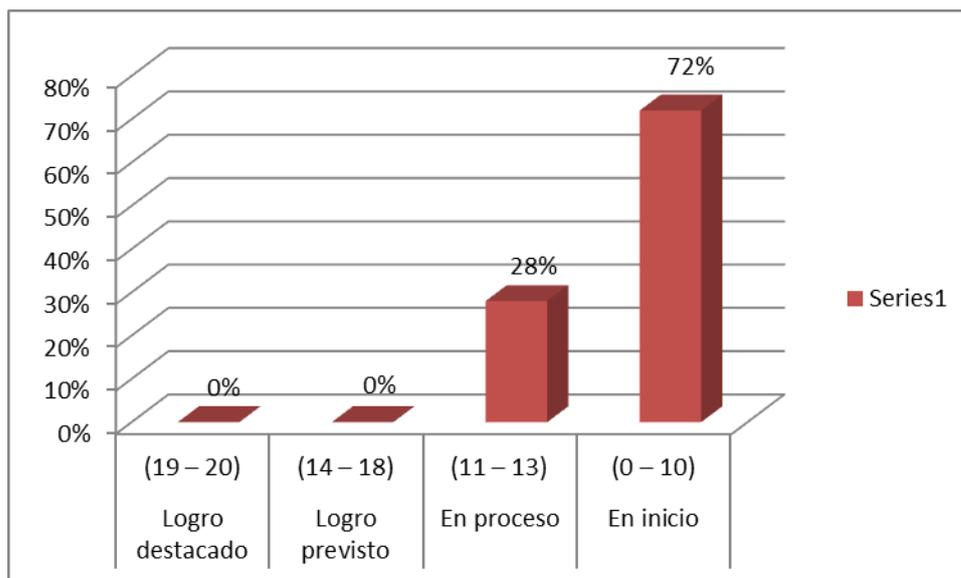
Nivel alcanzado en la comprensión lectora a través de un pre test en los estudiantes de quinto grado.

Niveles	Pre test	
	fi	%
Logro destacado	0	0%
Logro previsto	0	0%
En proceso	7	28%
En inicio	18	72%
TOTAL	25	100

Fuente: Lista de cotejo

Figura 1

Nivel alcanzado en la comprensión lectora a través de un pre test en los estudiantes de quinto grado.



Fuente: Tabla 4

La tabla 4 y figura 1, referente al nivel alcanzado en la comprensión lectora a través de un pre test; obteniendo los siguientes resultados; el 0% en logro destacado, el 0% en logro previsto, el 28% en el nivel de proceso y el 72 % en el nivel de inicio. Por ello, se concluye que, la mayor proporción de los alumnos de quinto grado de educación primaria, se encuentran en el nivel de inicio de la comprensión lectora.

5.1.2. Diseñar y aplicar estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de quinto grado de la I.E.P Perú School en el distrito de Chimbote en el año 2022.

Tabla 5

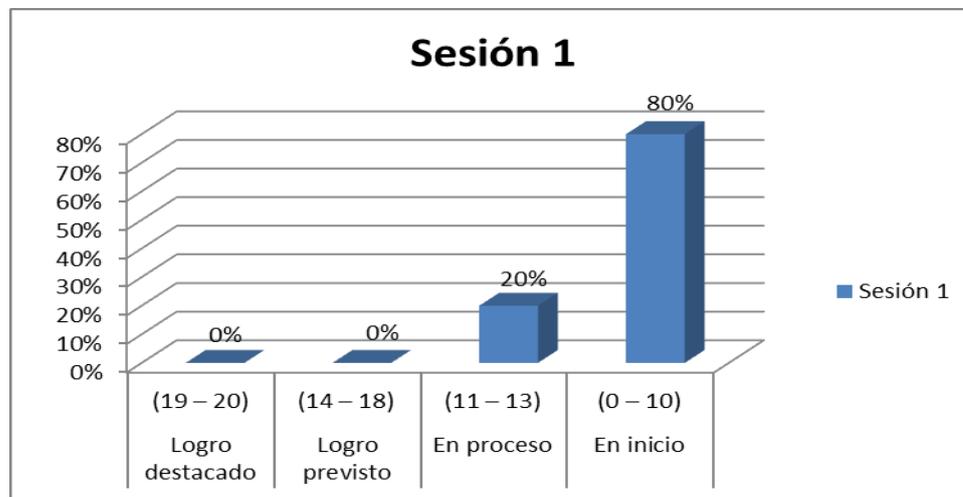
Sesión 1: Conociendo la importancia de la lectura

	Sesión 1	
Niveles	fi	%
Logro destacado	0	0%
Logro previsto	0	0%
En proceso	5	20%
En inicio	20	80%
TOTAL	25	100%

Fuente: Lista de cotejo

Figura 2

Sesión 1: Conociendo la importancia de la lectura



Fuente: Tabla 5

La tabla 5 y figura 2, en la primera sesión de aprendizaje; lograron las siguientes puntuaciones; el 0% en logro destacado, el 0% en logro previsto, el 20% en el nivel de proceso y el 80% en el nivel de inicio. Por ello, se concluye que, en la primera sesión la mayor proporción de los alumnos de quinto grado de educación primaria se encuentran en el nivel de inicio de la comprensión lectora.

Tabla 6

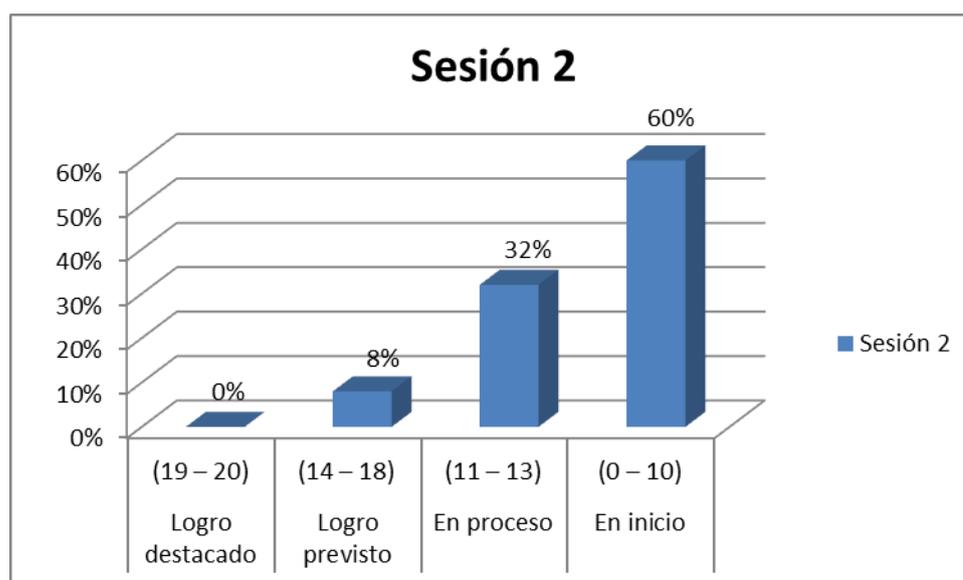
Sesión 2: Una visita inesperada

Niveles	Sesión 2	
	fi	%
Logro destacado	0	0%
Logro previsto	2	8%
En proceso	8	32%
En inicio	15	60%
TOTAL	25	100%

Fuente: Lista de cotejo

Figura 3

Sesión 2: Una visita inesperada



Fuente: Tabla 6

La tabla 6 y figura 3, la segunda sesión de aprendizaje; se obtuvo las siguientes puntuaciones; el 0% en logro destacado, el 8% en logro previsto, el 32% en proceso y el 60% en inicio. Por ello, se concluye que, en la segunda sesión la mayor proporción de los alumnos de quinto grado de educación primaria se encuentran en el nivel de inicio de la comprensión lectora.

Tabla 7

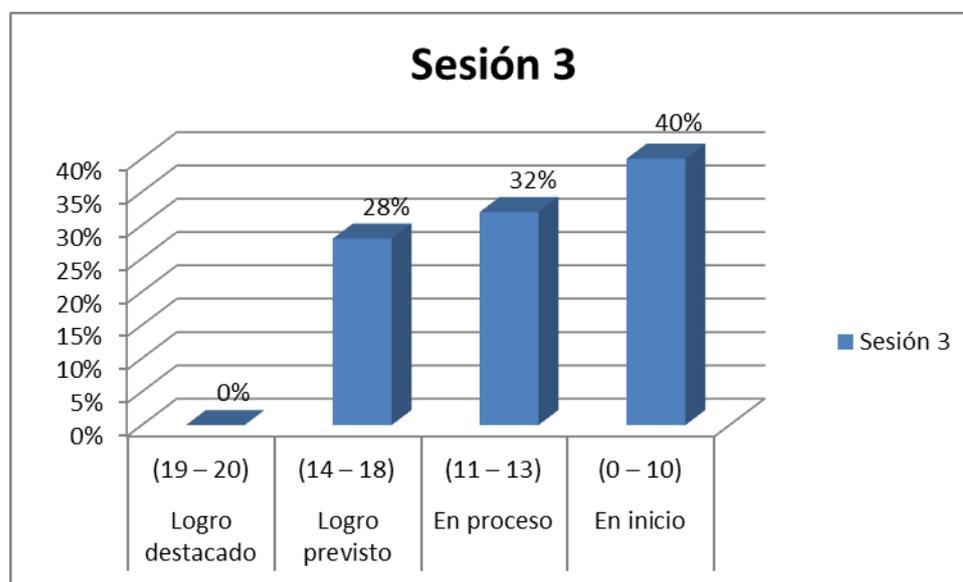
Sesión 3: Las tres pipas

Sesión 3		
Niveles	fi	%
Logro destacado	0	0%
Logro previsto	7	28%
En proceso	8	32%
En inicio	10	40%
TOTAL	25	100%

Fuente: Lista de cotejo

Figura 4

Sesión 3: Las tres pipas



Fuente: Tabla 7

La tabla 7 y figura 4, la tercera sesión de aprendizaje; se obtuvo las siguientes puntuaciones; el 0% en logro destacado, el 28% en logro previsto, el 32% en el

logro de proceso y el 40% en el logro de inicio. Por ello, se concluye que, en la tercera sesión la mayor proporción de los alumnos de quinto grado de educación primaria se encuentran en el nivel de inicio de la comprensión lectora.

Tabla 8

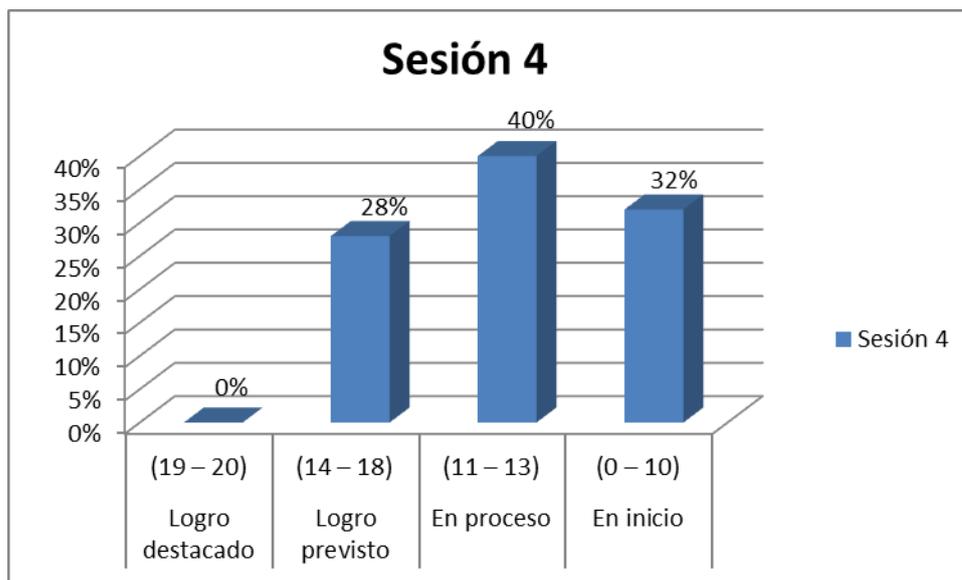
Sesión 4: El osito de anteojos

Sesión 4		
Niveles	fi	%
Logro destacado	0	0%
Logro previsto	7	28%
En proceso	10	40%
En inicio	8	32%
TOTAL	25	100%

Fuente: Lista de cotejo

Figura 5

Sesión 4: El osito de anteojos



Fuente: Tabla 8

La tabla 8 y figura 5, cuarta sesión de aprendizaje; se obtuvo las siguientes puntuaciones; el 0% en logro destacado, el 28% en logro previsto, el 40% en logro de proceso y el 32% en el logro de inicio. Por ello, se concluye que, en la cuarta

sesión la mayor proporción de los alumnos de quinto grado de educación primaria se encuentran en el nivel de proceso de la comprensión lectora.

Tabla 9

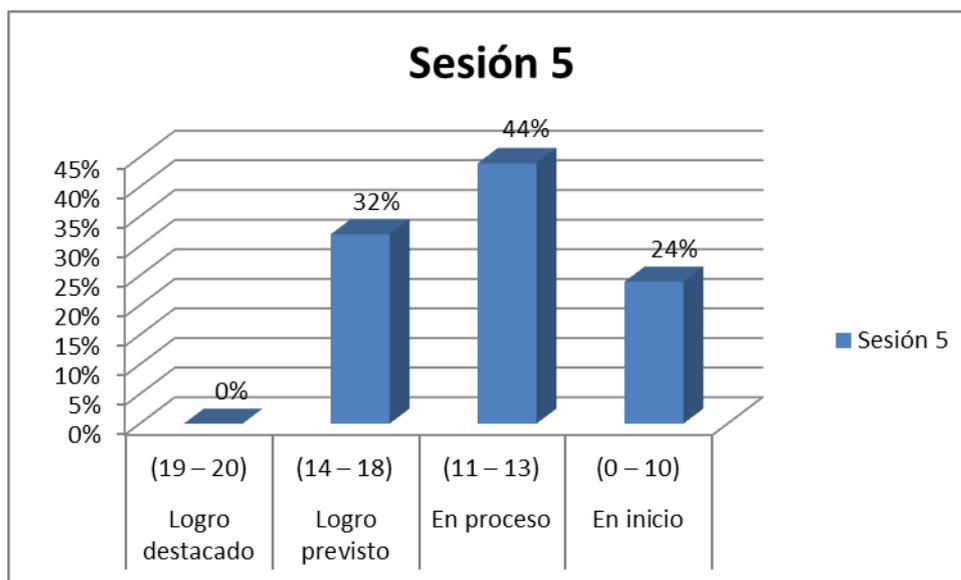
Sesión 5: Un niño sin derecho

Sesión 5		
Niveles	fi	%
Logro destacado	0	0%
Logro previsto	8	32%
En proceso	11	44%
En inicio	6	24%
TOTAL	25	100%

Fuente: Lista de cotejo

Figura 6

Sesión 5: Un niño sin derecho



Fuente: Tabla 9

En la tabla 9 y figura 6, quinta sesión de aprendizaje; se obtuvo las siguientes puntuaciones; el 0% en logro destacado, el 32% en logro previsto, el 44% en el logro de proceso y el 24% en el logro de inicio. Por ello, se concluye que, en la quinta sesión la mayor proporción de los alumnos de quinto grado de educación primaria se encuentran en el nivel de proceso de la comprensión lectora.

Tabla 10

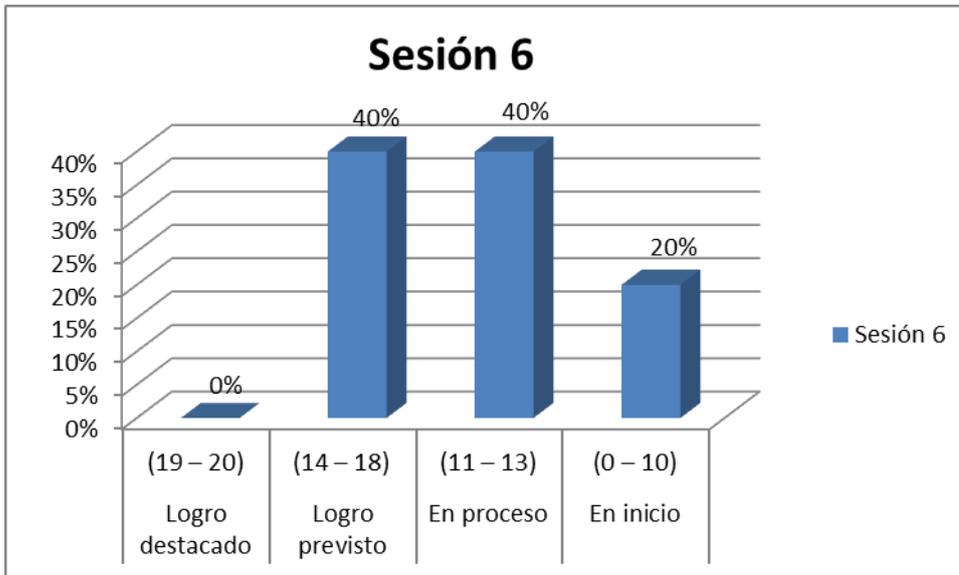
Sesión 6: El lobo y el cabrito

Sesión 6		
Niveles	fi	%
Logro destacado	0	0%
Logro previsto	10	40%
En proceso	10	40%
En inicio	5	20%
TOTAL	25	100%

Fuente: Lista de cotejo

Figura 7

Sesión 6: El lobo y el cabrito



Fuente: Tabla 10

La tabla 10 y figura 7, sobre la sexta sesión de aprendizaje; se obtuvo las siguientes puntuaciones; el 0% en logro destacado, el 40% en logro previsto, el 40% en el logro de proceso y el 20% en el logro de inicio. Por ello, se concluye que en la sexta sesión la mayor proporción de los alumnos de quinto grado de educación primaria se encuentran en el nivel de logro previsto de la comprensión lectora.

Tabla 11

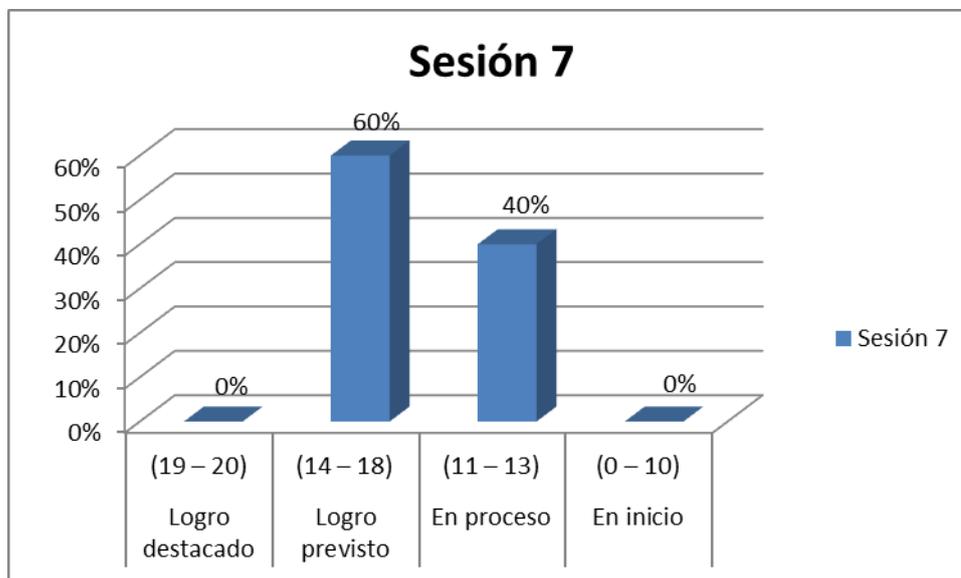
Sesión 7: La campanita de plata

Sesión 7		
Niveles	fi	%
Logro destacado	0	0%
Logro previsto	15	60%
En proceso	10	40%
En inicio	0	0%
TOTAL	25	100%

Fuente: Lista de cotejo

Figura 8

Sesión 7: La campanita de plata



Fuente: Tabla 11

La tabla 11 y figura 8, séptima sesión de aprendizaje, se logró obtener los siguientes resultados; el 0% en logro destacado, el 60% en logro previsto, el 40% en el logro de proceso y el 0% en el logro de inicio. Por ello, se concluye que en la séptima sesión la mayor proporción de los alumnos de quinto grado de educación primaria se encuentran en el nivel de logro previsto de la comprensión lectora.

Tabla 12

Sesión 8: Pedrito en la luna

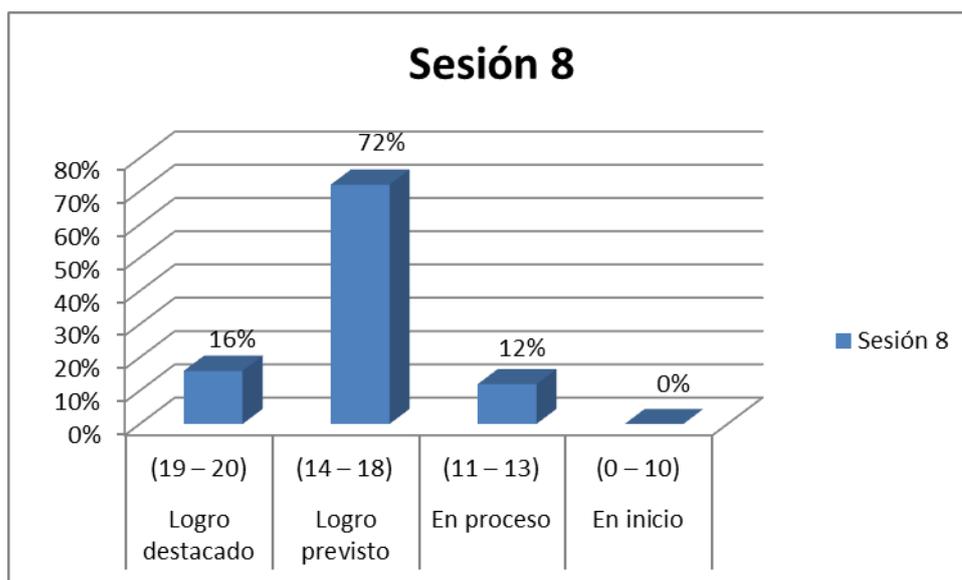
Sesión 8		
Niveles	fi	%

Logro destacado	4	16%
Logro previsto	18	72%
En proceso	3	12%
En inicio	0	0%
TOTAL	25	100%

Fuente: Lista de cotejo

Figura 9

Sesión 8: Pedrito en la luna



Fuente: Tabla 12

La tabla 12 y figura 9, de la octava sesión de aprendizaje, se obtuvo las siguientes puntuaciones; el 16% en logro destacado, el 72% en logro previsto, el 12% en logro de proceso y el 0% en logro de inicio. Por ello, se concluye que en la octava sesión la mayor proporción de los alumnos de quinto grado de educación primaria se encuentran en el nivel de logro previsto de la comprensión lectora.

Tabla 13

Sesión 9: Una carrera inesperada

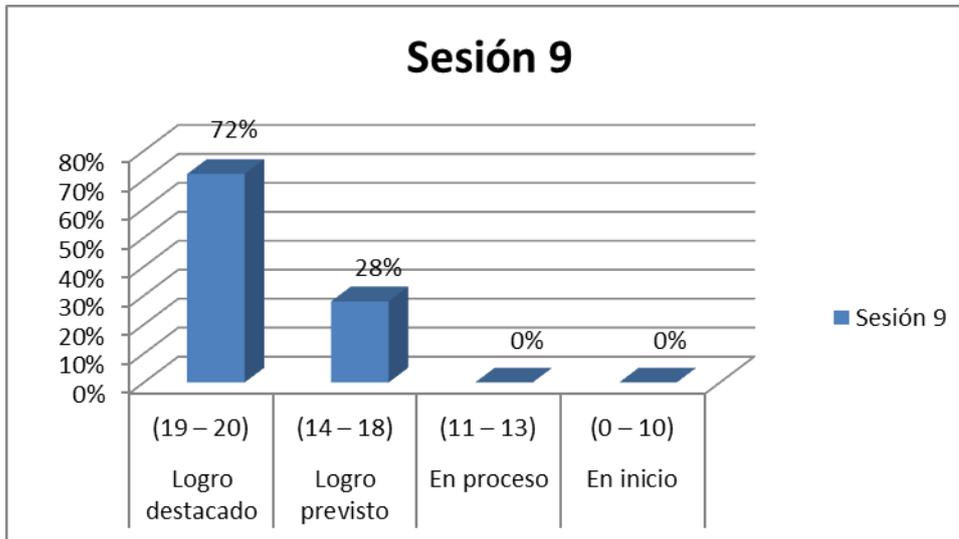
Niveles	Sesión 9	
	fi	%
Logro destacado	18	72%
Logro previsto	7	28%
En proceso	0	0%

En inicio	0	0%
TOTAL	25	100%

Fuente: Lista de cotejo

Figura 10

Sesión 9: Una carrera inesperada



Fuente: Tabla 13

La tabla 13 y figura 10, sobre la novena sesión de aprendizaje en los estudiantes de quinto grado; se obtuvo los siguientes resultados; el 72% logro destacado, el 28% logro previsto, el 0% en proceso y el 0% en inicio. Por ello, se concluye que en la novena sesión la mayor proporción de los alumnos de quinto grado de educación primaria se encuentran en el nivel de logro destacado de la comprensión lectora.

Tabla 14

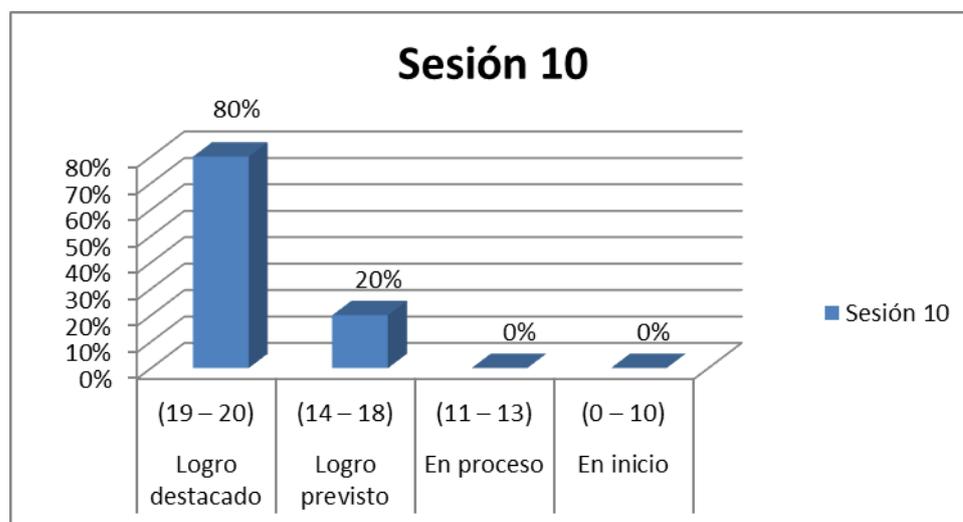
Sesión 10: La buena pulga y el mal rey

Niveles	Sesión 10	
	fi	%
Logro destacado	20	80%
Logro previsto	5	20%
En proceso	0	0%
En inicio	0	0%
TOTAL	25	100%

Fuente: Lista de cotejo

Figura 11

Sesión 10: La buena pulga y el mal rey



Fuente: Tabla 14

La tabla 14 y figura 11, en la décima sesión de aprendizaje; se logró obtener las siguientes puntuaciones; el 80% logro destacado, el 20% logro previsto, el 0% en proceso y el 0% en inicio. Por ello, se concluye que en la décima sesión la mayor proporción de los alumnos de quinto grado de educación primaria se encuentran en el nivel de logro destacado de la comprensión lectora.

5.1.3. Evaluar el nivel de comprensión lectora a través de un post test en los estudiantes de quinto grado de la I.E.P Perú School en el distrito de Chimbote en el año 2022.

Tabla 15

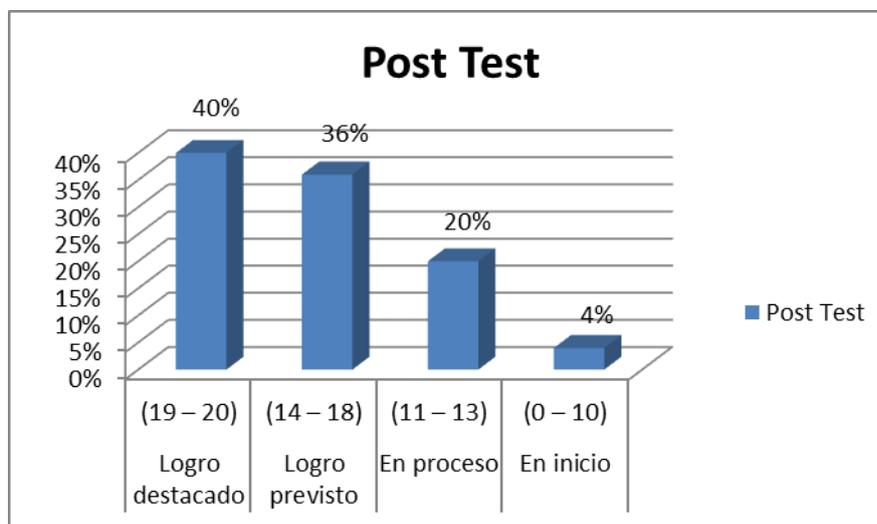
Nivel alcanzado en la comprensión lectora a través de un post test en los estudiantes de quinto grado.

Niveles	Post test	
	fi	%
Logro destacado	10	40%
Logro previsto	9	36%
En proceso	5	20%
En inicio	1	4%
TOTAL	25	100%

Fuente: Lista de cotejo

Figura 12

Nivel alcanzado en la comprensión lectora a través de un post test en los estudiantes de quinto grado.



Fuente: Tabla 15

La tabla 15 y figura 12, nivel de comprensión lectora del post test; obteniendo las siguientes puntuaciones; el 40% logro destacado, el 36% logro previsto, el 20% en el logro de proceso y el 4% en el logro de inicio. Por ello, se concluye que, la mayor proporción de los alumnos de quinto grado de educación primaria, se encuentran en el nivel de logro destacado de la comprensión lectora.

5.1.4. Comparar los resultados del pre y pos test de la aplicación de las estrategias didácticas en la mejora de la comprensión lectora en los estudiantes de quinto grado de la I.E.P Perú School en el distrito de Chimbote en el año 2022.

Tabla 16

Comparación de los resultados del pre y post test en la comprensión lectora en los estudiantes de quinto grado.

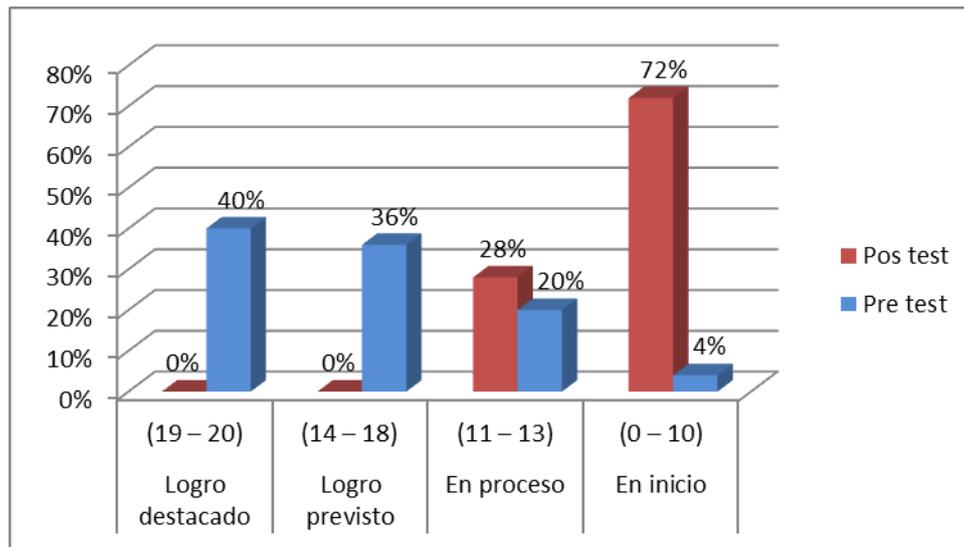
Niveles	Pre test		Post test	
	fi	%	fi	%
Logro destacado	0	0%	10	40%
Logro previsto	0	0%	9	36%

En proceso	7	28%	5	20%
En inicio	18	72%	1	4%
TOTAL	25	100%	25	100%

Fuente: Lista de cotejo

Figura 13

Comparación de los resultados del pre y post test en la comprensión lectora *en los estudiantes de quinto grado.*



Fuente: Tabla 16

La tabla 16 y figura 13, nos muestra que hay una diferencia en el pre y post test. El pre test el 0% en logro destacado, el 0% logro previsto, el 28% en el logro de proceso y el 72% en el logro de inicio. Por ello, se concluye que, la mayor proporción de los alumnos de quinto grado de educación primaria, se encuentran en el nivel de inicio de la comprensión lectora. Por otro lado, en el post test el 40% logro destacado, el 36% logro previsto, el 20% en el logro de proceso y el 4% en el logro de inicio. Por ello, se concluye que, la mayor proporción de los alumnos de quinto grado de educación primaria, se encuentran en el nivel de logro destacado.

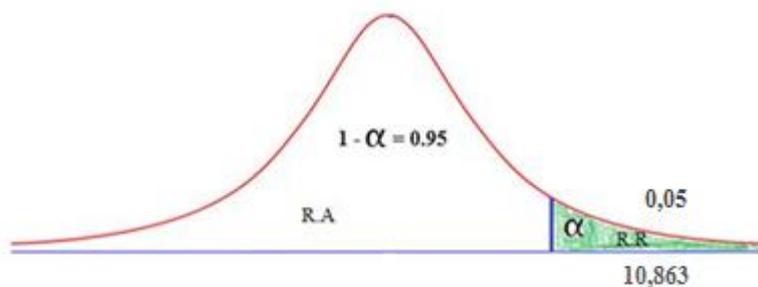
Contrastación de Hipótesis

A. Desarrollar la prueba de normalidad

B. Prueba de hipótesis

1. Formula la hipótesis de investigación y la hipótesis nula
2. Formula el nivel de significancia que vas a utilizar
3. Desarrollo de la prueba de hipótesis, y presenta la tabla de contingencia
4. Criterios de decisión
5. Decisión y conclusión

Se aprecia que $P = 0,001 < 0.05$, se concluye que existe una diferencia significativa en el nivel de logro de la comprensión lectora según la puntuación del Pre y Post Test. Por ello, en el post test hubo mayor logro, evidenciándose en la aplicación de las estrategias didácticas que ayudo de manera significativa a mejorar el nivel de la comprensión lectora en los alumnos del quinto grado.



Se concluye que las estrategias didácticas ayudo a mejorar significativamente el nivel comprensión lectora en los estudiantes.

5.2. Análisis de los resultados

5.2.1. Identificar el nivel de comprensión lectora a través de un pre test.

En la aplicación del instrumento, se obtuvieron como resultado lo siguiente; el 0% obtuvieron el logro destacado, el 0% obtuvo el logro previsto, el 28% en proceso y el 72% en inicio; según Pintado (2018) tesis “estrategias didácticas y comprensión lectora en los estudiantes del quinto grado de la institución educativa 88229 San Juan, Chimbote – 2019”. Se concluye: Los resultados obtenidos en las estrategias didácticas y comprensión lectora. En la pre prueba se obtuvo las puntuaciones que explican que en las estrategias didácticas el 52,5% nivel bajo y el 47,5 nivel regular y en la comprensión lectora, el 82% nivel bueno y el 18 % logro regular. Según Cervantes (2018) la comprensión se va adquiriendo mediante las técnicas de lectura, donde la capacidad de referencia se debe argumentar a través de las formas y sentidos del texto.

La situación actual nos ha llevado a que los estudiantes tengan dificultad para comprender los textos que leen, Por otro lado, el estudio arroja un gran puntuación de los estudiantes que se encuentran en inicio, teniendo la dificultad para comprender.

5.2.2. Diseñar y aplicar estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora.

Cada sesión aplicada tuvo diferentes puntuaciones, donde en la primera sesión, el

20% en proceso y el 80% en inicio; por otro lado, en la última sesión el 20% logro previsto y el 80% logro destacado. Según Peña (2018) tesis “estrategias y nivel de comprensión en los alumnos del 5to grado de primaria N°88345 “José Mariátegui de la ciudad de Trujillo, arribo a las siguiente conclusiones:

-Los alumnos del 5to grado, perteneciente al grupo experimental lograron obtener una puntuación de 9,42 en el pre test; obtuvieron una puntuación de 15, 5 equivalente al 74,28% en el post test, obteniendo un logro aprobatoria en los estudiantes. Según Torrealva (2018) señala que las estrategias didácticas es un procedimiento que el docente va utilizar en el proceso de enseñanza para promover el desarrollo de las diferentes capacidades y el logro del aprendizaje de los estudiantes. Por ello, es importante la organización de la enseñanza utilizando el enfoque metodológico como un recurso para el soporte del aprendizaje. La aplicación de las estrategias didácticas ayudo a mejorar el problema que se tuvo en la comprensión lectora en los estudiantes del quinto grado. Por otro lado, según como se fue aplicando las sesiones de aprendizaje hubo una mejora significativamente, donde un gran porcentaje de estudiantes se ubicaron en el logro destacado, esto nos da a entender la estrategias didácticas ayudo de manera significativa en la comprensión lectora.

5.2.3. Evaluar el nivel de comprensión lectora a través de un post test en los estudiantes de quinto grado de la I.E.P Perú School en el distrito de Chimbote en el año 2022.

Según los porcentajes del post test el 40% de los estudiantes tiene una calificación de logro destacado, el 36% de los estudiantes logro previsto, el 20 % de los estudiantes en proceso y el 4% de los estudiantes en inicio, los resultados obtenidos en el post

test corroboran con lo planteado con: Minedu (2022) considera al monitoreo como una estrategia didáctica que ayuda al docente a mejorar su desarrollo cognitivo. También hace hincapié que el monitoreo es un proceso sistemático que ayuda a recoger los logros de aprendizaje y poder evidenciar las deficiencias que se puede encontrar en el salón de clases. Por otro lado, se pretende logra las competencias de comprensión lectora, el estudiante va tener dificultades para obtener resultados según los niveles de comprensión. Ruiz (2018) tesis influencia de la aplicación de estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes del 5to grado de educación primaria de la IEP Humboldt Kollegium del distrito de Chimbote, se llega a la siguiente conclusión:

-Los alumnos del grupo experimental obtuvieron en el post test un porcentaje total del 74,56%, logrando mejorar de manera significativa el nivel de comprensión lectora. Cervantes (2018) afirma que la comprensión lectora es la capacidad que el estudiante tiene para comprender lo que lee. El desarrollo de una buena comprensión va partir de su capacidad intelectual. En el post test, se puede evidenciar que hay un gran porcentaje de estudiantes que han mejorado en su comprensión lectora, donde la mayoría de estudiantes han obtenido una puntuación en el logro destacado.

5.2.4. Establece el nivel de significancia del pre test y post test de la comprensión lectora.

La realidad en relación al pre y pos test, la tabla 16 nos muestra que en el pre test el 0% se encuentra en el nivel de logro destacado, el 0% se encuentra en el nivel de logro previsto, el 28% se encuentra en el nivel de proceso y el 72 % se encuentra en el nivel de inicio; Por otro lado, en el post test el 40% tiene el nivel de logro

destacado, el 36% tiene el nivel de logro previsto, el 20% tiene el nivel de logro en proceso y el 4% tiene el nivel de logro en inicio en los estudiantes del quinto grado de la institución educativa Perú School – Chimbote según el baremos establecido. Esto puede resaltar que cuando un programa toma en cuenta a los estudiantes sus dificultades, será más significativo y logrará mejores resultados durante la ejecución, como se muestra en el pos test.

A lo dicho, es importante mencionar a Medina (2018) persigue una serie de objetivos: Desarrollar habilidades para construir el significado de los textos, es decir, para comprender el contenido debe formularse preguntas de nivel literal ayudándose códigos para identificar las respuestas de las preguntas propuestas, también es importante resaltar las escenas de las imágenes y comentarios que se encuentra en la lectura. Ruiz (2018) tesis influencia de la aplicación de estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes del 5to grado de educación primaria de la IEP Humboldt Kollegium del distrito de Chimbote, se llega a la siguiente conclusión: En comparación de los resultados obtenido entre el pre y post test, las estrategias didácticas ayudo a mejorar de manera significativa el nivel de la comprensión lectora en los estudiantes del quinto grado.

5.2.5. Determinar si la aplicación de las estrategias didácticas mejora la comprensión lectora

Los resultados fueron: El 40% de los estudiantes tiene una calificación de logro destacado, el 36% de los estudiantes logro previsto, el 20 % de los estudiantes en proceso y el 4% de los estudiantes en inicio. La hipótesis general fue aceptada. Cervantes (2018) afirma que la comprensión lectora es la capacidad que el estudiante tiene para comprender lo que lee. El desarrollo de una buena comprensión

va partir de su capacidad intelectual. Por otro lado, Peña (2018) de las estrategias didácticas mejora la comprensión lectora, si se orienta debidamente y se realiza de forma frecuente en el aula, no como una actividad independiente de la clase”. Se concluye que los niveles de mejora se dan en un 60%, superamos el problema de los alumnos en el desarrollo del nivel de comprensión lectora.

VI. CONCLUSIONES

1. Se ha logrado identificar mediante el pre test el nivel de comprensión lectora en los alumnos del quinto grado, los resultados se demuestran en la tabla 4. En el pre test, el 72% de los alumnos, en inicio, 28% en proceso, el 0% en logro previsto y el 0% en logro destacado. Esa diferencia se da en los resultados ya se debe a que la mayoría de docentes no están actualizados en las estrategias didácticas. Esto, por supuesto, se debe a que las nuevas generaciones de estudiantes, necesitan nuevos métodos innovadores, en los cuales se consideren sus necesidades pedagógicas, como por ejemplo el subrayado y lectura parafraseo. Actualmente, se reconoce que no todos los alumnos aprenden de la misma manera, como se observó en los resultados de los estudiantes del 5 grado, donde un gran porcentaje de los alumnos se encuentran en inicio.

2. Respecto a los resultados del pre test se diseñó y aplico las estrategias didácticas en los alumnos del quinto grado; las estrategias didácticas ayudo a los alumnos a los estudiantes a mejorar su comprensión lectora, se diseñó 10 sesiones de aprendizaje con los niveles de comprensión, teniendo en consideración que el estudiante mire, escuche, comprenda y reproduzcan palabras, las sesiones de aprendizaje tuvieron una duración de 90 minutos cada una, durante un lapso de tres semanas, cumpliendo con el proceso de cada sesión, inicio, desarrollo y cierre , posteriormente realizando la evaluación cuantitativa de A logrado ,B proceso y C inicio, logrando más del 50% obtuvieron nota aprobatoria.

3. Se ha logrado evaluar mediante el post test el nivel de la comprensión lectora en los alumnos del quinto grado. Realmente, los resultados se demuestran en la tabla 15, donde, el 4% se encuentra en inicio, el 20% en proceso, el 36% en logro previsto y el

40% en logro destacado. La hipótesis nula fue rechazada ante contundentes resultados. Esa diferencia en cuanto a los resultados se debe en buena medida a la evaluación y sus instrumentos utilizados, los docentes debemos actualizarnos constantemente en las estrategias didácticas”. Actualmente, los alumnos se encuentran en logro destacado y logro previsto.

4. Respecto a los resultados, se obtuvieron logros significativos en comparación de los resultados que se han obtenido tanto en pre y post test. Los resultados se muestran en la tabla 16, donde en el pre test el 0% se ubica en el logro previsto y el 0% en el logro destacado; mientras el logro del post test fue de una puntuación del 40% en el logro destacado y 36% de puntuación en el logro previsto. Los resultados inferenciales rechazan la hipótesis nula, en la prueba de hipótesis se aplicó la prueba “t student” por lo tanto, hay una diferencia entre el pre test y post test de los alumnos de antes y después, se llega a la conclusión que el nivel de comprensión lectora tiene efecto significativo.

5. En la investigación realizada respecto al objetivo general, las estrategias didácticas ayudaron de manera significativa a mejorar la comprensión lectora. Los niveles de mejora se dan en un 60%, superando el problema de los alumnos.

ASPECTOS COMPLEMENTARIOS

a) Recomendaciones desde el punto de vista metodológico:

A la directora de la IEP “Perú School” planificar un proyecto sobre las estrategias didácticas en el nivel primario, y de esa manera los profesores puedan planificar y ejecutar proyectos de innovación, para que de esa manera los docentes logren desarrollar y ejecutar diversos proyectos de innovación referente a la comprensión.

b) Recomendaciones desde el punto de vista práctico:

Se recomienda a los profesores de educación primaria incluir en su planificación curricular las estrategias didácticas y de esa manera pueda mejorar el nivel de aprendizaje.

c) Recomendaciones desde el punto de vista académico:

La Universidad ULADECH debería invertir más en los proyectos de investigación, ya que es muy importante para ayudar a las personas en sus necesidades y de la misma forma estarían recomendándose ante la sociedad.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Anto Nima, M. (2018). *Aplicación de estrategias de lecturas para mejorar la comprensión de textos narrativos* en los estudiantes del cuarto grado de la

institución educativa ULADECH (Chimbote), 2018 [Tesis para optar el título de Licenciado en Educación]. [http://pregrado.repertorio uladech Anto.org.mx/wp-content/uploads/2018/05/V%C6%-V%C3%A.pdf](http://pregrado.repertorio.uladech Anto.org.mx/wp-content/uploads/2018/05/V%C6%-V%C3%A.pdf)

Baltodano Castillo, F. (2018). Estrategias de metacognitivas. (Ed.), Lima: San Marcos

Calero Cortez, A. (2018). *Estrategias de animación a la lectura y sus modalidades*. (Ed.), Madrid: Graó.

Carranza López, T. (2018). *Estudio internacional de progreso en comprensión lectora IEA informe español*. (Ed.), Madrid: Meacd.

Cassany Contreras, D. (2018). *La lectura, factores y dimensiones que intervienen en la comprensión lectora*. (Ed.), Madrid: Graó.

Castillo López , L. (2018). *Estrategias didácticas para mejorar la comprensión de cuentos en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la institución educativa N° 88229 San Juan (Chimbote)*, 2018 [Tesis para optar el título de Licenciado en Educación]. <http://pregrado.repertorio uladech luis.org.mx/wp-content/uploads/2018/09/V%C4%-V%C5%A.pdf>

Castro, I. (2018). *Exposición como Estrategia didácticas y Evaluación en el Aula*. http://editorialrazonypalabra.org/pdf/ryp/expo_estrategiaaprendizaje.pdf

Cervantes Castro, V. (2018). *Comprensión lectora en la educación hacia el siglo XXI y Proyecto educativo peruano*. (Ed.), Madrid: Meacd.

Cervantes Díaz, T. (2018). *Niveles de apoyo del maestro*. (Ed.), Madrid: Meacd.

Cervantes Méndez, D. (2018). *Lectura: Educación y lenguaje*. (Ed.), Madrid: Palibrio.

Cruz Paredes, L. (2018). *Programa de técnicas didácticas para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de la I.E: N° 158*

Pedro Calvez (San Marcos), 2018 [Tesis para optar el título de Licenciado en Educación]. <http://pregrado.repertorio.uladech.luis.org.mx/wp-content/uploads/2018/02/V%C4%-V%C5%A.pdf>

Chávez Castillo, A. (2018). *Ejercicios de estrategias de lectura para mejorar la comprensión lectora* en los estudiantes del sexto grado de la institución educativa N° 568 Fucuman (Junín), 2018 [Tesis para optar el título de Licenciado en Educación]. <http://pregrado.repertorio.uladech.alexandra.org.mx/wp-content/uploads/2018/03/V%C9%A1zquez-V%C3%A.pdf>

DREA (2021). *Comprensión lectora – Propuesta básica – Ancash*. <https://www.cne.gob.pe/uploads/proyectoeducativo/regional/per-ancash.pdf>

Hernández Saavedra, S. y Mendoza Turriate, T. (2018). *Metodología de la investigación - Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. (Ed.), Madrid: McGRAW-HIL.

INACAP (2018). Manual de Estrategias didácticas: Orientaciones. <https://www.orientacionandujar.es/wpcontent/uploads/2015/03/Manualestrategias-didacticas.pdf>

Medina Cáceres, D. (2018). *Teoría de la lectura*. Barcelona. (Ed.), Madrid: Palibrio.

MINEDU (2018). *Currículo Nacional de la Educación Básica*.

MINEDU (2022). *Marco de evaluación de la competencia lectora de PISA 2018*. Lima: Minedu

MINEDU (2019). *Informe de los Resultados de la ECE 2018*. Lima: Ministerio de Educación.

Peña Cabrera, C. (2018). *Didáctica en la Educación*. (Ed.), Madrid: Palibrio.

Peña Sandoval, G. (2018). *Estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del quinto grado de educación primaria del colegio Gandhhi de la Revinto Holón (Santa María)*, 2018 [Tesis para optar el

título de Licenciado en Educación].http://pregrado.repertorio_uladech_gabriel.org.mx/wp-content/uploads/2018/09/V%C6%-V%C3%A.pdf

Pintado Seminario , F. (2018). *Estrategias de aprendizaje y comprensión lectora en los alumnos del colegio Medina Pintado en la parroquia Santa Ursula (Cantón)* , 2017- 2018 [Tesis para optar el título de Licenciado en Educación].http://pregrado.repertorio_uladech_fernando.org.mx/wp-content/uploads/2018/09/V%C3%A1lquez-V%C3%A.pdf

Pintado Peña, M. (2018). *Comprensión lectora*. Ediciones universitarias. (Ed.), Madrid: Graó.

Przesmycki Raskonovish , M. (2018). *Estrategias didácticas de la interacción socio - comunicativa*. (Ed.), Barcelona: Graó.

Torrealva Cruz , L. (2018). *“Aplicación de estrategias de lecturas para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de la institución educativa N° 445 del distrito de Nurshuya (Arequipa)*, 2018 [Tesis para optar el título de Licenciado en Educación]. http://pregrado.repertorio_uladech_luis.org.mx/wp-content/uploads/2018/07/V%C8%-V%C5%A.pdf

Turriate Cabrera , N. (2018). *Propuesta de estrategia de aprendizaje y comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado de educación básica paralelos “C” y “D” del colegio experimental Teodora Córdoba de la Torre*” de la parroquia el sagrario cantón (Guanajuato) , 2017-2018[Tesis para optar el título de Licenciado en Educación]. http://pregrado.repertorio_uladech_noruega.org.mx/wp-content/uploads/2018/05/V%C6%-V%C5%A.pdf

UGEL SANTA (2022). *Comprensión lectora en educación básica regular – Propuesta básica*. https://www.cne.gob.pe/uploads/comprension_lectora/ugelsanta/per.pdf

ULADECH. (2021). *Código de ética para la investigación Chimbote- Perú*. <https://web2020.uladech.edu.pe/images/stories/universidad/documentos/2020/codigo-de-etica-para-la-investigacion-v004.p>

Zúñiga Torres, L. (2018). *Relación de las estrategias didácticas y comprensión lectora* en los estudiantes del quinto grado de la institución educativa N° 88014 José Olaya (Chimbote) ,2018 [Tesis para optar el título de Licenciado en Educación]. http://pregrado.repertorio_uladech.leonardo.org.mx/wp-content/uploads/2018/02/V%C4%-V%C5%A.pdf

Anexos

1. Instrumento de recolección de datos

LISTA DE COTEJO

Estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del quinto grado de la I.E.P Perú School de Chimbote, 2022.

OBJETIVO: Determinar si la aplicación de las estrategias didácticas mejora la comprensión lectora en estudiantes del quinto grado de la I.E.P Perú School en el distrito de Chimbote en el año 2022.

N°	DIMENSIONES/ITEMS	opción de respuesta	
		SI	NO
Dimensión 1:Nivel literal			
1.	Reconoce sucesos de los hechos del texto.		
2.	Identifica datos explícitos del texto.		
3.	Ubica información en el texto.		
4.	Identifica a los personajes principales y secundarios en el texto.		
5.	Identifica la idea principal del texto.		
Dimensión 2: Nivel inferencial			
6.	Deduce información explícita en el texto.		
7.	Ordena de manera secuencial información de un texto.		
8.	Cambia el final del texto, haciendo uso de sus propias palabras		
9.	Deduce el mensaje del texto.		
10.	Compara sus inducciones con los hechos que han ocurrido en la lectura.		
Dimensión 3: Nivel crítico			
11.	Emite un juicio del cuerpo del texto.		
12.	Juzga las actitudes de los personajes		
13.	Analiza críticamente las acciones de los personajes en el texto.		
14.	Distingue un hecho de una opinión		
15.	Analiza la intención del autor		
16.	Explica cuál fue la enseñanza o mensaje del cuento.		
17.	Utilizo algunas estrategias para comprender la lectura.		

2. Evidencias de validación de Instrumento

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

1.1. **Apellidos y nombres del informante (Experto):** Reyes Rueda, Clorinda

1.2. **Grado Académico:** Magister En Educación

1.3. **Profesión:** Profesora de primaria

1.4. **Institución donde labora:** 88229 “San Juan”

1.5. **Cargo que desempeña:** Docente

1.6. **Denominación del instrumento:** Lista de cotejo

1.7. **Autor del instrumento:** Magaly Pérez Valderrama

1.8. **Carrera:** Educación Primaria

II. VALIDACIÓN:

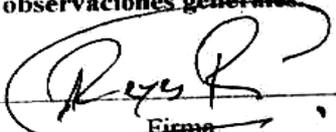
Ítems correspondientes al Instrumento



Nº de Ítem	Validez de contenido		Validez de constructo		Validez de criterio		Observaciones
	El ítem corresponde a alguna dimensión de la variable		El ítem contribuye a medir el indicador planteado		El ítem permite clasificar a los sujetos en las categorías establecidas		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Dimensión 1: Nivel literal							
-Reconoce sucesos de los hechos del texto.	x		x		x		
-Identifica datos explícitos del texto.	x		x		x		
-Ubica información en el texto.	x		x		x		
-Identifica a los personajes principales y secundarios en	x		x		x		

el texto.						
-Identifica la idea principal del texto.	x		x		x	
Dimensión 2:Nivel inferencial						
-Deduce información explícita en el texto.	x		x		x	
-Ordena de manera secuencial información de un texto.	x		x		x	
-Cambia el final del texto, haciendo uso de sus propias palabras	x				x	
-Deduce el mensaje del texto.	x		x		x	
-Compara sus inducciones con los hechos que han ocurrido en la lectura	x		x		x	
Dimensión 1:Nivel crítico						
-Emite un juicio del cuerpo del texto.	x		x		x	
-Juzga las actitudes de los personajes.	x		x			
-Analiza críticamente las acciones de los personajes en el texto.	x		x		x	
-Distingue un hecho de una opinión.	x		x		x	
-Analiza la intención del autor.	x		x		x	
-Explica cuál fue la enseñanza o mensaje del cuento.						
-Utilizo algunas estrategias para comprender la lectura.						

Otras observaciones generales:


 Firma
 Reyes Rueda Clorinda
 Apellidos y Nombres del experto
 DNI N° 47362842.

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellidos y nombres del informante (Experto): Amaro Quindo, Sandra Consuelo
- 1.2. Grado Académico: Magíster En Educación
- 1.3. Profesión: Profesora de primaria
- 1.4. Institución donde labora: Sagrado Corazón de Jesús
- 1.5. Cargo que desempeña: Docente
- 1.6. Denominación del instrumento: Lista de cotejo
- 1.7. Autor del instrumento: Magaly Pérez Valderrama
- 1.8. Carrera: Educación Primaria

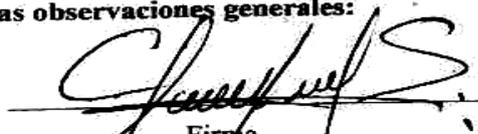
II. VALIDACIÓN:

Ítems correspondientes al Instrumento

Nº de Ítem	Validez de contenido		Validez de constructo		Validez de criterio		Observaciones
	El ítem corresponde a alguna dimensión de la variable		El ítem contribuye a medir el indicador planteado		El ítem permite clasificar a los sujetos en las categorías establecidas		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Dimensión 1: Nivel literal							
-Reconoce sucesos de los hechos del texto.	x		x		x		
-Identifica datos explícitos del texto.	x		x		x		
-Ubica información en el texto.	x		x		x		
-Identifica a los personajes principales y secundarios en	x		x		x		

el texto.							
-Identifica la idea principal del texto.	x		x		x		
Dimensión 2:Nivel inferencial							
-Deduce información explícita en el texto.	x		x		x		
-Ordena de manera secuencial información de un texto.	x		x		x		
-Cambia el final del texto, haciendo uso de sus propias palabras	x				x		
-Deduce el mensaje del texto.	x		x		x		
-Compara sus inducciones con los hechos que han ocurrido en la lectura	x		x		x		
Dimensión 1:Nivel crítico							
-Emite un juicio del cuerpo del texto.	x		x		x		
-Juzga las actitudes de los personajes.	x		x				
-Analiza críticamente las acciones de los personajes en el texto.	x		x		x		
-Distingue un hecho de una opinión.	x		x		x		
-Analiza la intención del autor.	x		x		x		
-Explica cuál fue la enseñanza o mensaje del cuento.	x		x		x		
-Utilizo algunas estrategias para comprender la lectura.	x		x		x		

Otras observaciones generales:


 Firma
 Sandra González Amador
 Apellidos y Nombres del experto
 DNI N° 42696402

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellidos y nombres del informante (Experto): Campoña Preciado, Saraía
- 1.2. Grado Académico: Magíster En Educación
- 1.3. Profesión: Profesora de primaria
- 1.4. Institución donde labora: Sagrado Corazón de Jesús
- 1.5. Cargo que desempeña: Docente
- 1.6. Denominación del instrumento: Lista de cotejo
- 1.7. Autor del instrumento: Magaly Pérez Valderrama
- 1.8. Carrera: Educación Primaria

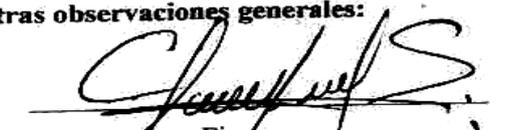
II. VALIDACIÓN:

Ítems correspondientes al Instrumento

N° de ítem	Validez de contenido		Validez de constructo		Validez de criterio		Observaciones
	El ítem corresponde a alguna dimensión de la variable		El ítem contribuye a medir el indicador planteado		El ítem permite clasificar a los sujetos en las categorías establecidas		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Dimensión 1: Nivel literal							
-Reconoce sucesos de los hechos del texto.	x		x		x		
-Identifica datos explícitos del texto.	x		x		x		
-Ubica información en el texto.	x		x		x		
-Identifica a los personajes principales y secundarios en el	x		x		x		

texto.						
-Identifica la idea principal del texto.	X		X		X	
Dimensión 2:Nivel inferencial						
-Deduce información explícita en el texto.	X		X		X	
-Ordena de manera secuencial información de un texto.	X		X		X	
-Cambia el final del texto, haciendo uso de sus propias palabras	X				X	
-Deduce el mensaje del texto.	X		X		X	
-Compara sus inducciones con los hechos que han ocurrido en la lectura	X		X		X	
Dimensión 1:Nivel crítico						
-Emite un juicio del cuerpo del texto.	X		X		X	
-Juzga las actitudes de los personajes.	X		X			
-Analiza críticamente las acciones de los personajes en el texto.	X		X		X	
-Distingue un hecho de una opinión.	X		X		X	
-Analiza la intención del autor.	X		X		X	
-Explica cuál fue la enseñanza o mensaje del cuento.	X		X		X	
-Utilizo algunas estrategias para comprender la lectura.	X		X		X	

Otras observaciones generales:


 Firma
 Sandra González Amaro
 Apellidos y Nombres del experto
 DNI N° 42696402

3. Evidencias de trámite de recolección de datos



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA "PERÚ SCHOOL"

CONSTANCIA DE ACEPTACIÓN

El que suscribe Profesora Nancy Jessica Lunarejo Giraldo Directora de la Institución Educativa Particular "Perú School" – Chimbota, UGEL Santa, que la alumna Magaly Perez Valderrama estudiante de carrera profesional de educación primaria con código 0104051012 de la Universidad los Angeles de Chimbote sede Chimbote, ha realizado sus prácticas formativas e investigaciones en la institución antes mencionada. Durante su permanencia en nuestra Institución Educativa, la mencionada practicante ha realizado su trabajo de investigación "Estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del quinto grado de la I.E.P Perú School - Chimbote 2022, demostrando puntualidad, responsabilidad, respeto y espíritu de colaboración, honestidad y dominio de su tema durante el presente año.

Se expide el presente a solicitud de la interesada para los fines que estime conveniente.

Chimbota, 13 de abril del 2022

Directora

4. Formatos de consentimiento informado

PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN

(PADRES)

(Ciencias Sociales)

Título del estudio: ESTRATEGIAS DIDACTICAS PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE LA I.E.P PERÚ SCHOOL DE CHIMBOTE, 2022.

Investigador (a): PEREZ VALDERRAMA, Sandra Magaly

Propósito del estudio:

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un trabajo de investigación titulado: DETERMINAR SI LA APLICACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS MEJORA LA COMPRENSION LECTORA EN ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE LA I.E.P PERU SCHOOL EN EL DISTRITO DE CHIMBOTE EN EL AÑO 2022.

Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Explicar brevemente el fundamento de trabajo de investigación (máximo 50 palabras)

El trabajo de investigación tiene como fundamento el desarrollo de las estrategias de aprendizaje en los estudiantes del quinto grado para mejorar el nivel de comprensión lectora.

Procedimientos:

Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se aplicará una pre prueba al inicio del estudio
2. Se desarrollarán 15 sesiones
3. Se aplicará una post prueba al inicio del estudio

Riesgos: (Si aplica)

Describir brevemente los riesgos de la investigación.

No se evidencia ningún tipo de riesgo a la hora de desarrollar las encuestas y la ejecución del taller.

Beneficios:

Su niño o niña al participar en el desarrollo de las estrategias de aprendizaje para mejorar el nivel de comprensión lectora.

Costos y/ o compensación: La investigación no costará nada al padre de familia.

Confidencialidad:

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

Derechos del participante:

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico 964652092

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, correo ciei@uladech.edu.pe

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.



Nombres y Apellidos

MOMICA RUIZ GARCIA
Participante

20/06/2022

Fecha y Hora



Nombres y Apellidos

Magaly Pérez Valderra
Investigador

20/06/2022

Fecha y Hora

**PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UN
ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN**

(PADRES)

(Ciencias Sociales)

Título del estudio: ESTRATEGIAS DIDACTICAS PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE LA I.E.P PERU SCHOOL DE CHIMBOTE, 2022.

Investigador (a): PEREZ VALDERRAMA, Sandra Magaly

Propósito del estudio:

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un trabajo de investigación titulado: DETERMINAR SI LA APLICACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS MEJORA LA COMPRENSION LECTORA EN ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE LA I.E.P PERU SCHOOL EN EL DISTRITO DE CHIMBOTE EN EL AÑO 2022.

Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Explicar brevemente el fundamento de trabajo de investigación (máximo 50 palabras)

El trabajo de investigación tiene como fundamento el desarrollo de las estrategias de aprendizaje en los estudiantes del quinto grado para mejorar el nivel de comprensión lectora.

Procedimientos:

Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decida participar en este estudio se le realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se aplicará una pre prueba al inicio del estudio
2. Se desarrollarán 15 sesiones
3. Se aplicará una post prueba al inicio del estudio

Riesgos: (Si aplica)

Describir brevemente los riesgos de la investigación.

No se evidencia ningún tipo de riesgo a la hora de desarrollar las encuestas y la ejecución del taller.

Beneficios:

Su niño o niña al participar en el desarrollo de las estrategias de aprendizaje para mejorar el nivel de comprensión lectora.

Costos y/ o compensación: La investigación no costará nada al padre de familia.

Confidencialidad:

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

Derechos del participante:

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico 964652092

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, correo ciei@uladech.edu.pe

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.



Nombres y Apellidos
Erick Ruiz Bustamante
Participante

20/06/2017
Fecha y Hora



Nombres y Apellidos
Magaly Pérez Valderrama
Investigador

20/06/2022
Fecha y Hora

**PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UN
ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN**

(PADRES)

(Ciencias Sociales)

Título del estudio: **ESTRATEGIAS DIDACTICAS PARA MEJORAR LA
COMPRESIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE LA
I.E.P PERÚ SCHOOL DE CHIMBOTE, 2022.**

Investigador (a): **PEREZ VALDERRAMA, Sandra Magaly**

Propósito del estudio:

**Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un trabajo de investigación titulado:
DETERMINAR SI LA APLICACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS
MEJORA LA COMPRESION LECTORA EN ESTUDIANTES DE QUINTO
GRADO DE LA I.E.P PERU SCHOOL EN EL DISTRITO DE CHIMBOTE EN EL
AÑO 2022.**

Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de
Chimbote.

Explicar brevemente el fundamento de trabajo de investigación (máximo 50 palabras)

El trabajo de investigación tiene como fundamento el desarrollo de las estrategias de
aprendizaje en los estudiantes del quinto grado para mejorar el nivel de comprensión
lectora.

Procedimientos:

Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decide participar en este estudio se le
realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se aplicará una pre prueba al inicio del estudio
2. Se desarrollarán 15 sesiones
3. Se aplicará una post prueba al inicio del estudio

Riesgos: (Si aplica)

Describir brevemente los riesgos de la investigación.

No se evidencia ningún tipo de riesgo a la hora de desarrollar las encuestas y la ejecución del taller.

Beneficios:

Su niño o niña al participan en el desarrollo de las estrategias de aprendizaje para mejorar el nivel de comprensión lectora.

Costos y/ o compensación: La investigación no costará nada al padre de familia.

Confidencialidad:

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

Derechos del participante:

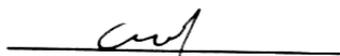
Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico 964652092

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, correo ciei@uladach.edu.pe

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

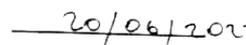
DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.



Nombres y Apellidos

Mayra Ortiz Valverde
Participante

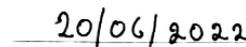


Fecha y Hora



Nombres y Apellidos

Magaly Pérez Valderrama
Investigador



Fecha y Hora

5. Pantallazos de la tabulación de los datos

PRE TEST

Nº	D1: Nivel literal					D2: Nivel inferencial					D3: NIVEL CRITICO					SUB8	TOTAL		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15			16	17
1	1	1	0	0	0	2	1	1	0	0	2	1	1	1	1	1	1	7	11
2	0	0	1	1	0	2	0	0	1	1	0	2	0	1	1	1	1	6	10
3	1	1	1	0	0	3	1	1	1	0	3	1	1	0	1	1	1	6	12
4	0	1	1	0	1	3	0	1	1	0	3	1	1	0	1	1	1	6	12
5	1	1	1	0	0	3	1	1	1	0	3	1	1	0	1	1	1	6	12
6	1	1	0	0	0	2	1	1	0	0	2	1	1	0	1	1	1	6	10
7	1	1	0	0	0	2	1	1	0	0	2	1	1	0	0	1	1	5	9
8	1	1	0	0	0	2	1	0	0	0	2	1	1	1	1	1	1	7	11
9	1	1	0	0	0	2	1	0	0	0	2	1	1	1	1	1	1	7	11
10	1	1	0	0	0	2	1	1	0	0	2	1	1	0	0	1	1	5	9
11	1	1	0	0	0	2	1	1	0	0	2	1	1	0	0	1	1	5	9
12	1	1	0	0	0	2	1	1	0	0	2	1	1	0	0	1	1	5	9
13	1	1	0	0	0	2	1	1	0	0	2	1	1	0	0	1	1	5	9
14	1	1	0	0	0	2	1	1	0	0	2	1	1	0	0	1	1	5	9
15	1	1	0	0	0	2	1	1	0	0	2	1	1	0	0	1	1	5	9
16	1	1	0	0	0	2	1	1	0	0	2	1	1	0	0	1	1	5	9
17	1	1	0	0	0	2	1	1	0	0	2	1	1	0	0	1	1	5	9
18	0	0	1	1	0	2	0	0	1	1	0	2	0	1	1	1	1	6	10
19	1	1	1	0	0	3	1	1	1	0	3	1	1	1	0	1	1	6	12
20	1	1	0	0	0	2	1	1	0	0	2	1	1	0	1	1	1	6	10
21	1	1	0	0	0	2	1	1	0	0	2	1	1	0	1	1	1	6	10
22	1	1	0	0	0	2	1	1	0	0	2	1	1	0	1	1	1	6	10
23	1	1	0	0	0	2	1	1	0	0	2	1	1	0	1	1	1	6	10
24	1	1	0	0	0	2	1	1	0	0	2	1	1	0	1	1	1	6	10
25	1	1	0	0	0	2	1	1	0	0	2	1	1	0	1	1	1	6	10

NIVEL	ESTIMACIÓN	Nº DE ALUMNOS	%
LOGRO DESTACADO	19-20	0	0%
LOGRO PREVISTO	14-18	0	0%
EN PROCESO	11-13	7	28%
EN INICIO	00-12	18	72%
TOTAL		25	100%

(ITEMS DEL 1 HASTA 14)
LISTA DE COTEJO

SI	NO
1	0

(ITEMS DEL 15 HASTA 17)
LISTA DE COTEJO

SI	NO
2	1

POST TEST

Nº	D1: Nivel literal					D2: Nivel inferencial					D3: NIVEL CRITICO					SUB8	TOTAL		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15			16	17
1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	5	1	1	1	2	2	1	9	19
2	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	5	1	1	1	2	2	1	9	19
3	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	5	1	1	1	2	2	1	9	19
4	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	5	1	1	1	2	2	1	9	19
5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	5	1	1	1	2	2	1	9	19
6	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	7	17
7	1	1	1	0	0	3	1	1	1	0	3	1	1	0	1	1	1	6	12
8	1	1	0	0	0	2	1	0	0	0	2	1	1	1	1	1	1	7	11
9	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	5	1	1	1	1	2	1	8	18
10	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	5	1	1	1	1	2	2	9	19
11	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	5	1	1	1	1	2	2	9	19
12	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	5	1	1	1	1	2	2	9	19
13	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	5	1	1	1	1	2	2	9	19
14	1	1	0	0	0	2	1	1	0	0	2	1	1	0	0	1	1	5	9
15	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	2	8	18
16	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	5	1	1	1	1	2	1	8	18
17	1	1	1	0	0	3	1	1	1	0	3	1	1	0	1	1	1	6	12
18	1	1	1	0	0	3	1	1	1	0	3	1	1	1	0	1	1	6	12
19	1	1	1	0	0	3	1	1	1	0	3	1	1	0	1	1	1	6	12
20	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	5	1	1	1	1	2	1	8	18
21	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	5	1	1	1	1	2	1	8	18
22	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	5	1	1	1	1	2	1	8	18
23	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	5	1	1	1	1	2	1	8	18
24	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	5	1	1	1	1	2	1	8	18
25	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	5	1	1	1	2	2	1	9	19

NIVEL	ESTIMACIÓN	Nº DE ALUMNOS	%
LOGRO DESTACADO	19-20	10	40%
LOGRO PREVISTO	14-18	9	36%
EN PROCESO	11-13	5	20%
EN INICIO	00-12	1	4%
TOTAL		25	100%

(ITEMS DEL 1 HASTA 14)
LISTA DE COTEJO

SI	NO
1	0

(ITEMS DEL 15 HASTA 17)
LISTA DE COTEJO

SI	NO
2	1

6. Sesiones desarrollados

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 01

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. Institución Educativa	: Perú School
1.2. Sección	: A
1.3. Grado	: Quinto
1.4. Temporalización	: 90 min. Fecha: 14/03/2022
1.5. Practicante	: Sandra Magaly Pérez Valderrama
1.6. Nombre de la Sesión	: Conociendo la importancia de la lectura

II. PREPARACIÓN PARA LA ACTIVIDAD

ANTES DE LA ACTIVIDAD	
¿Qué necesitamos hacer antes de la actividad de aprendizaje? - Saludamos a los niños y niñas. - Recordemos las normas de convivencia.	¿Qué recursos o materiales se usará en esta actividad de aprendizaje? - Plumones, laminas, pizarra, hoja de trabajo.

III. ENFOQUES TRANSVERSALES

Enfoques transversales	Actitudes o acciones observables
Enfoque Búsqueda de la excelencia.	<ul style="list-style-type: none"> • Docentes y alumnos comparan, adquieren y emplean estrategias para organizar su información en sus guías de aprendizaje. • Docentes y alumno dialogan y reflexionan sobre la importancia de utilizar estrategias en sus guías de aprendizaje.

IV. ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

Área	Competencia	Desempeño	¿Qué nos dará evidencia de aprendizaje?	Instrumento de evaluación
Comunicación	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	<ul style="list-style-type: none"> • Predice de qué tratará el texto y cuál es su propósito comunicativo, a partir de algunos indicios, como título, ilustraciones, 	<ul style="list-style-type: none"> • Manifiesta de que trata el texto a partir del título 	Lista de cotejo

		palabras conocidas o expresiones que se encuentran en los textos que le leen, que lee con ayuda o que lee por sí mismo.		
--	--	---	--	--

V. SECUENCIA DIDACTICA

MOMENTOS	PROCESOS PEDAGOGICOS	ACTIVIDADES/ ESTRATEGIAS	RECURSOS MATERIALES	TIEMPO
INICIO	Problematización	Preguntamos a los niños y niñas: ¿Qué tipo de lectura es? ¿De qué trata la lectura según el título?	-Lluvia de ideas	10 minutos
	Motivación	Los alumnos observan un video sobre “la importancia de la lectura”	-Video: https://www.youtube.com/watch?v=jFklK9CERHI	
	Saberes previos	-Preguntamos a los estudiantes: -¿Les gusto el video? -¿De qué trata la video? ¿Qué pasaría si una persona no lee? -¿Qué tipo de lectura les gusta leer?	-Preguntas	
	Propósitos	-Hoy los estudiantes van aprender sobre la lectura: “Conociendo la importancia de la lectura”	-Titulo	
DESARROLLO	Gestión y acompañamiento de la competencia	-Se les entrega a los estudiante la lectura “la señora Fabiola” -Analizamos la lectura de forma silenciosa. -Identificamos las palabras desconocidas y subrayamos con color verde. -Buscan algunos elementos que enlazan a las oraciones y párrafos. -Narran oralmente la parte que más les gusto de la lectura. -Escriben una pequeña parte	-Lectura impresa. -Palabra hablada -Colores -Papel bond	

		de lectura haciendo uso de su propio vocabulario. -Realizan la actividad Procedimiento Cloze (palabrafantasma).		75 minutos
CIERRE	Aplicación del aprendizaje Meta cognición	-Responde las siguientes preguntas de nivel literal, inferencia y crítica. ¿Que aprendimos hoy? ¿Qué fue lo que les gusto más? ¿Cómo lo aprendimos? ¿Para qué nos servirá lo que aprendimos?	-Hoja de practica -Colores -Lapicero -Cuaderno o folder	5 minutos
	Transferencia situaciones nuevas Compromisos	-Los estudiantes se comprometen a leer diferentes lecturas más en su casa.	-Compromisos	

¿Qué lograron los estudiantes en esta actividad?	¿Qué dificultades se observaron?
- Expresar la parte que más les gusto de la lectura. - Identificar palabras desconocidas de la lectura.	- Algunos niños tuvieron dificultad para expresar las partes que más les gusto de la lectura y otro en identificar las palabras desconocidas.

VI. BIBLIOGRAFÍA:

- MINEDU. Currículo de formación docente carrera de educación inicial. Recuperado de:
<http://www2.minedu.gob.pe/digesutp/formacioninicial/?p=38>

Observaciones y sugerencias de parte de la Tutora de prácticas:

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 02

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. Institución Educativa	: Perú School
1.2. Sección	: A
1.3. Grado	: Quinto
1.4. Temporalización	: 90 min. Fecha: 16/03/2022
1.5. Practicante	: Sandra Magaly Pérez Valderrama
1.6. Nombre de la Sesión	: Una visita inesperada

II. PREPARACIÓN PARA LA ACTIVIDAD

ANTES DE LA ACTIVIDAD	
<p>¿Qué necesitamos hacer antes de la actividad de aprendizaje?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Saludamos a los niños y niñas. - Recordemos las normas de convivencia. 	<p>¿Qué recursos o materiales se usará en esta actividad de aprendizaje?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Plumones, laminas, pizarra, hoja de trabajo.

III. ENFOQUES TRANSVERSALES

Enfoques transversales	Actitudes o acciones observables
Enfoque Búsqueda de la excelencia.	<ul style="list-style-type: none"> • Docentes y alumnos comparan, adquieren y emplean estrategias para organizar su información en sus guías de aprendizaje. • Docentes y alumno dialogan y reflexionan sobre la importancia de utilizar estrategias en sus guías de aprendizaje.

IV. ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

Área	Competencia	Desempeño	¿Qué nos dará evidencia de aprendizaje?	Instrumento de evaluación
Comunicación	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	Distingue información en textos de estructura simple, con algunos elementos complejos, con palabras conocidas y, en ocasiones, con vocabulario variado, de acuerdo a las temáticas abordadas.	Manifiesta información explícita de algunos elementos con palabras conocida y con diferente vocabulario.	Lista de cotejo

V.SECUENCIA DIDACTICA

MOMENTOS	PROCESOS PEDAGOGICOS	ACTIVIDADES/ ESTRATEGIAS	RECURSOS MATERIALES	TIEMPO
INICIO	Problematización	Preguntamos a los estudiantes: ¿De qué trata la lectura según el título? ¿Con cuál de las tres imágenes se relaciona el título de la lectura? ¿Por qué?	-Lluvia de ideas	10 minutos
	Motivación	Los alumnos observan un video sobre “una visita inesperada”	-Video: https://www.youtube.com/watch?v=ItAn4rdCQU	
	Saberes previos	-Preguntamos a los estudiantes : -¿Les gusto el video? -¿De qué trata el video? -¿Qué pasaría si tu compañero te hace una visita inesperada?	-Preguntas	
	Propósitos	-Hoy los estudiantes van aprender sobre la lectura: “Una visita inesperada”	-Titulo	
DESARROLLO	Gestión y acompañamiento de la competencia	-Se les entrega a los estudiante la lectura “Una visita inesperada” -Analizamos la lectura de forma silenciosa. -Identificamos las palabras desconocidas y subrayamos de color rojo. -Buscan algunos elementos que enlazan a las oraciones y párrafos. -Subrayan las palabras desconocidas. -Narran oralmente una escena de la lectura. -Manifiesta las actitudes de	-Lectura impresa. -Palabra hablada -Colores -Papel bond	75 minutos

		los personajes. -Escriben una pequeña parte de lectura haciendo uso de su propio vocabulario. -Realizan la actividad Procedimiento Cloze (palabrafantasma).		
CIERRE	Aplicación del aprendizaje Meta cognición	-Responde las siguientes preguntas de nivel literal, inferencia y crítica. ¿Que aprendimos hoy? ¿Qué fue lo que les gusto más? ¿Cómo lo aprendimos? ¿Para qué nos servirá lo que aprendimos?	-Hoja de practica -Colores -Lapicero -Cuaderno o folder	5 minutos
	Transferencia situaciones nuevas Compromisos	-Los estudiantes se comprometen a leer diferentes lecturas más en su casa.	-Compromisos	

¿Qué lograron los estudiantes en esta actividad?	¿Qué dificultades se observaron?
- Expresar la parte de una escena haciendo uso de su propio vocabulario. - Identificar palabras desconocidas de la lectura. -Manifiesta las palabras de algunos elementos que enlazan a las oraciones y párrafos.	- Algunos niños tuvieron dificultad para expresar una escena y otros para manifestar las palabras de algunos elementos que enlazan a las oraciones y párrafos.

VI. BIBLIOGRAFÍA:

- MINEDU. Currículo de formación docente carrera de educación inicial. Recuperado de:
<http://www2.minedu.gob.pe/digesutp/formacioninicial/?p=38>

Observaciones y sugerencias de parte de la Tutora de prácticas:

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 03

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. Institución Educativa	: Perú School	
1.2. Sección	: A	
1.3. Grado	: Quinto	
1.4. Temporalización	: 90 min.	Fecha: 18 /03/2022
1.5. Practicante	: Sandra Magaly Pérez Valderrama	
1.6. Nombre de la Sesión	: Las tres pipas	

II. PREPARACIÓN PARA LA ACTIVIDAD

ANTES DE LA ACTIVIDAD	
<p>¿Qué necesitamos hacer antes de la actividad de aprendizaje?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Saludamos a los niños y niñas. - Recordemos las normas de convivencia. 	<p>¿Qué recursos o materiales se usará en esta actividad de aprendizaje?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Plumones, laminas, pizarra, hoja de trabajo.

III. ENFOQUES TRANSVERSALES

Enfoques transversales	Actitudes o acciones observables
Enfoque Búsqueda de la excelencia.	<ul style="list-style-type: none"> • Docentes y alumnos comparan, adquieren y emplean estrategias para organizar su información en sus guías de aprendizaje. • Docentes y alumno dialogan y reflexionan sobre la importancia de utilizar estrategias en sus guías de aprendizaje.

IV. ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

Área	Competencia	Desempeño	¿Qué nos dará evidencia de aprendizaje?	Instrumento de evaluación
Comunicación	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica información explícita que se encuentra en distintas partes del texto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Manifiesta información explícita del cuerpo del texto haciendo uso símbolos. 	Lista de cotejo

V. SECUENCIA DIDACTICA

MOMENTOS	PROCESOS PEDAGOGICOS	ACTIVIDADES/ ESTRATEGIAS	RECURSOS MATERIALES	TIEMPO
INICIO	Problematización	Preguntamos a los estudiantes: ¿De qué trata la lectura según el dialogo de María y Martha? ¿En qué parte del texto encontramos el dialogo de María y Martha?	-Lluvia de ideas	10 minutos
	Motivación	Los alumnos observan un video sobre “las tres pipas”	-Video: https://www.youtube.com/watch?v=F4V_eskbgal	
	Saberes previos	-Preguntamos a los estudiantes : -¿Les gusto el video? -¿De qué trata el video? -¿Qué valores encontramos en el video de las tres pipas?	-Preguntas	
	Propósitos	-Hoy los estudiantes van aprender sobre la lectura: “Las tres pipas”	-Titulo	
DESARROLLO	Gestión y acompañamiento de la competencia	-Se les entrega a los estudiante la lectura “Las tres pipas” -Analizamos la lectura de forma silenciosa. -Identificamos las palabras desconocidas y subrayamos de color rojo. -Buscan algunos elementos que enlazan a las oraciones y párrafos. -Utilizamos algunos códigos para identificar las partes más importantes de la lectura. -Narran una pequeña parte	-Lectura impresa. -Palabra hablada -Colores -Papel bond	75 minutos

		de la lectura y lo relaciona con su vida diaria. -Manifiesta y diferencia las actitudes de los personajes. -Escriben una pequeña parte de lectura haciendo uso de su propio vocabulario. -Realizan la actividad Procedimiento Cloze (palabrafantasma).		
CIERRE	Aplicación del aprendizaje Meta cognición	-Responde las siguientes preguntas de nivel literal, inferencia y crítica. ¿Que aprendimos hoy? ¿Qué fue lo que les gusto más? ¿Cómo lo aprendimos? ¿Para qué nos servirá lo que aprendimos?	-Hoja de practica -Colores -Lapicero -Cuaderno o folder	5 minutos
	Transferencia situaciones nuevas Compromisos	-Los estudiantes se comprometen a leer diferentes lecturas más en su casa.	-Compromisos	

¿Qué lograron los estudiantes en esta actividad?	¿Qué dificultades se observaron?
- Expresar la parte de una escena y lo relacionan con su vida diaria. -Manifiesta las palabras de algunos elementos que enlazan a las oraciones y párrafos. -Utilizan códigos para identificar las partes importantes del texto.	- Algunos estudiantes tuvieron dificultad para expresar relacionan una escena con su vida diaria y otros estudiantes para utilizar códigos para identificar las partes importantes del texto.

VI. BIBLIOGRAFÍA:

- MINEDU. Currículo de formación docente carrera de educación inicial. Recuperado de:
<http://www2.minedu.gob.pe/digesutp/formacioninicial/?p=38>

Observaciones y sugerencias de parte de la Tutora de prácticas:

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 04

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. Institución Educativa	: Perú School
1.2. Sección	: A
1.3. Grado	: Quinto
1.4. Temporalización	: 90 min. Fecha: 21/03/2022
1.5. Practicante	: Sandra Magaly Pérez Valderrama
1.6. Nombre de la Sesión	: El osito de anteojos

II. PREPARACIÓN PARA LA ACTIVIDAD

ANTES DE LA ACTIVIDAD	
<p>¿Qué necesitamos hacer antes de la actividad de aprendizaje?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Saludamos a los niños y niñas. - Recordemos las normas de convivencia. 	<p>¿Qué recursos o materiales se usará en esta actividad de aprendizaje?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Plumones, laminas, pizarra, hoja de trabajo.

III. ENFOQUES TRANSVERSALES

Enfoques transversales	Actitudes o acciones observables
Enfoque Búsqueda de la excelencia.	<ul style="list-style-type: none"> • Docentes y alumnos comparan, adquieren y emplean estrategias para organizar su información en sus guías de aprendizaje. • Docentes y alumno dialogan y reflexionan sobre la importancia de utilizar estrategias en sus guías de aprendizaje.

IV. ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

Área	Competencia	Desempeño	¿Qué nos dará evidencia de aprendizaje?	Instrumento de evaluación
Comunicación	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	Distingue información en textos de estructura simple, con algunos elementos complejos, con palabras conocidas y, en ocasiones, con vocabulario variado, de acuerdo a las temáticas abordadas.	Manifiesta información explícita de algunos elementos con palabras conocida y con diferente vocabulario.	Lista de cotejo

V. SECUENCIA DIDACTICA

MOMENTOS	PROCESOS PEDAGOGICOS	ACTIVIDADES/ ESTRATEGIAS	RECURSOS MATERIALES	TIEMPO
INICIO	Problematización	Preguntamos a los estudiantes: ¿De qué trata la lectura según el título? ¿Dónde y con quien vivía el osito de anteojos según las escenas presentadas? ¿Qué actitud crees que tenía el osito de anteojos?	-Lluvia de ideas	10 minutos
	Motivación	Los alumnos observan un video sobre “el osito de anteojos”	-Video: https://www.youtube.com/watch?v=dFDIY-EpSnU	
	Saberes previos	-Preguntamos a los estudiantes : -¿Les gusto el video? -¿De qué trata el video? -¿Cómo era el osito de anteojos? -¿Qué actitudes encuentras en el osito de anteojos?	-Preguntas	
	Propósitos	-Hoy los estudiantes van aprender sobre la lectura: “El osito de anteojos”	-Titulo	
DESARROLLO	Gestión y acompañamiento de la competencia	-Se les entrega a los estudiante la lectura “el osito de anteojos” -Analizamos la lectura de forma silenciosa. -Identificamos las palabras desconocidas y subrayamos de color rojo. -Buscan algunos elementos que enlazan a las oraciones y párrafos. -Subrayan las palabras desconocidas.	-Lectura impresa. -Palabra hablada -Colores -Papel bond	

		-Narran oralmente una escena de la lectura. -Manifiesta las actitudes de los personajes. -Escriben una pequeña parte de lectura haciendo uso de su propio vocabulario. -Realizan la actividad Procedimiento Cloze (palabrafantasma).		75 minutos
CIERRE	Aplicación del aprendizaje Meta cognición	-Responde las siguientes preguntas de nivel literal, inferencia y crítica. ¿Que aprendimos hoy? ¿Qué fue lo que les gusto más? ¿Cómo lo aprendimos? ¿Para qué nos servirá lo que aprendimos?	-Hoja de practica -Colores -Lapicero -Cuaderno o folder	5 minutos
	Transferencia situaciones nuevas Compromisos	-Los estudiantes se comprometen a leer diferentes lecturas más en su casa.	-Compromisos	

¿Qué lograron los estudiantes en esta actividad?	¿Qué dificultades se observaron?
- Expresar la parte de una escena haciendo uso de su propio vocabulario. -Manifiesta las palabras de algunos elementos que enlazan a las oraciones y párrafos. -Utilizan algunos códigos para identificar palabras claves en el texto. -Reflexionan sobre la enseñanza que da la lectura.	- Algunos estudiantes tuvieron dificultad para expresar una escena y otros estudiantes tienen dificultad para utilizar códigos en el texto.

VI. BIBLIOGRAFÍA:

- MINEDU. Currículo de formación docente carrera de educación inicial. Recuperado de:
<http://www2.minedu.gob.pe/digesutp/formacioninicial/?p=38>

Observaciones y sugerencias de parte de la Tutora de prácticas:

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 05

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. Institución Educativa	: Perú School
1.2. Sección	: A
1.3. Grado	: Quinto
1.4. Temporalización	: 90 min. Fecha: 23 /03/2022
1.5. Practicante	: Sandra Magaly Pérez Valderrama
1.6. Nombre de la Sesión	: Un niño sin derecho

II. PREPARACIÓN PARA LA ACTIVIDAD

ANTES DE LA ACTIVIDAD	
¿Qué necesitamos hacer antes de la actividad de aprendizaje? - Saludamos a los niños y niñas. - Recordemos las normas de convivencia.	¿Qué recursos o materiales se usará en esta actividad de aprendizaje? - Plumones, laminas, pizarra, hoja de trabajo.

III. ENFOQUES TRANSVERSALES

Enfoques transversales	Actitudes o acciones observables
Enfoque Búsqueda de la excelencia.	<ul style="list-style-type: none"> • Docentes y alumnos comparan, adquieren y emplean estrategias para organizar su información en sus guías de aprendizaje. • Docentes y alumno dialogan y reflexionan sobre la importancia de utilizar estrategias en sus guías de aprendizaje.

IV. ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

Área	Competencia	Desempeño	¿Qué nos dará evidencia de aprendizaje?	Instrumento de evaluación
Comunicación	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	<ul style="list-style-type: none"> • Predice de qué tratará el texto y cuál es su propósito comunicativo, a partir de algunos indicios, como título, ilustraciones, palabras conocidas o 	<ul style="list-style-type: none"> • Manifiesta de que trata el texto a partir de unas escenas ilustradas. 	Lista de cotejo

		expresiones que se encuentran en los textos que le leen, que lee con ayuda o que lee por sí mismo.		
--	--	--	--	--

V.SECUENCIA DIDACTICA

MOMENTOS	PROCESOS PEDAGOGICOS	ACTIVIDADES/ ESTRATEGIAS	RECURSOS MATERIALES	TIEMPO
INICIO	Problematización	Preguntamos a los niños y niñas ¿De qué trata la lectura según las escenas? ¿En qué orden deben ir las escenas?	-Lluvia de ideas	10 minutos
	Motivación	Los alumnos observan un video sobre “Un niño sin derecho”	-Video: https://www.youtube.com/watch?v=fDhomoOiD1A	
	Saberes previos	-Preguntamos a los estudiantes: -¿Les gusto el video? -¿De qué trata la video? -¿Por qué son importantes los derechos del niño? -¿Crees que es bueno no respetar los derechos del niño?	-Preguntas	
	Propósitos	-Hoy los estudiantes van aprender sobre la lectura: “Un niño sin derecho”	-Titulo	
DESARROLLO	Gestión y acompañamiento de la competencia	-Se les entrega a los estudiante la lectura “Un niño sin derecho” -Analizamos la lectura de forma silenciosa. -Subrayamos las partes más importantes de la lectura. -Narran oralmente la parte que más les gusto de la lectura, haciendo una reflexión de lo positivo y negativo de la lectura. -Escriben el cuerpo de la lectura haciendo uso de su propio vocabulario.	-Lectura impresa. -Palabra hablada -Colores -Papel bond	75

		-Realizan la actividad Procedimiento Cloze (palabrafantasma).		minutos
CIERRE	Aplicación del aprendizaje	-Responde las siguientes preguntas de nivel literal, inferencia y crítica. ¿Que aprendimos hoy? ¿Qué fue lo que les gusto más? ¿Cómo lo aprendimos? ¿Para qué nos servirá lo que aprendimos?	-Hoja de practica -Colores -Lapicero -Cuaderno o folder	5 minutos
	Transferencia situaciones nuevas Compromisos	-Los estudiantes se comprometen a leer diferentes lecturas más en su casa.	-Compromisos	

¿Qué lograron los estudiantes en esta actividad?	¿Qué dificultades se observaron?
- Expresar la parte que más les gusto de la lectura. - Subrayan las partes más importantes de la lectura. -Reflexionan sobre lo bueno y lo malo de la lectura.	- Algunos niños tuvieron dificultad para expresar las partes que más les gusto de la lectura y otro en expresar su reflexión de lo bueno y lo malo de la lectura.

VI. BIBLIOGRAFÍA:

- MINEDU. Currículo de formación docente carrera de educación inicial. Recuperado de:
<http://www2.minedu.gob.pe/digesutp/formacioninicial/?p=38>

Observaciones y sugerencias de parte de la Tutora de prácticas:

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 06

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. Institución Educativa	: Perú School
1.2. Sección	: A
1.3. Grado	: Quinto
1.4. Temporalización	: 90 min. Fecha: 25 /03/2022
1.5. Practicante	: Mirley Lizbet Pérez Ruiz
1.6. Nombre de la Sesión	: El lobo y el cabrito

II. PREPARACIÓN PARA LA ACTIVIDAD

ANTES DE LA ACTIVIDAD	
<p>¿Qué necesitamos hacer antes de la actividad de aprendizaje?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Saludamos a los niños y niñas. - Recordemos las normas de convivencia. 	<p>¿Qué recursos o materiales se usará en esta actividad de aprendizaje?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Plumones, laminas, pizarra, hoja de trabajo.

III. ENFOQUES TRANSVERSALES

Enfoques transversales	Actitudes o acciones observables
Enfoque Búsqueda de la excelencia.	<ul style="list-style-type: none"> • Docentes y alumnos comparan, adquieren y emplean estrategias para organizar su información en sus guías de aprendizaje. • Docentes y alumno dialogan y reflexionan sobre la importancia de utilizar estrategias en sus guías de aprendizaje.

IV. ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

Área	Competencia	Desempeño	¿Qué nos dará evidencia de aprendizaje?	Instrumento de evaluación
Comunicación	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica información explícita que se encuentra en distintas partes del texto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Manifiesta información explícita del cuerpo del texto haciendo uso de la técnica del subrayado 	Lista de cotejo

V.SECUENCIA DIDACTICA

MOMENTOS	PROCESOS PEDAGOGICOS	ACTIVIDADES/ ESTRATEGIAS	RECURSOS MATERIALES	TIEMPO
INICIO	Problematización	Preguntamos a los estudiantes: ¿De qué trata la parte del texto que esta subrayado de color rojo y azul? ¿Qué diferencia hay entre la parte subraya de color rojo y azul?	-Lluvia de ideas	10 minutos
	Motivación	Los alumnos observan un video sobre “El lobo y el cabrito”	-Video: https://www.youtube.com/watch?v=Fi6RgIVXLOc	
	Saberes previos	-Preguntamos a los estudiantes : -¿Les gusto el video? -¿De qué trata el video? -¿Qué actitudes positivos y negativos encuentras en video sobre el lobo y el cabrito?	-Preguntas	
	Propósitos	-Hoy los estudiantes van aprender sobre la lectura: “El lobo y el cabrito”	-Titulo	
DESARROLLO	Gestión y acompañamiento de la competencia	-Se les entrega a los estudiante la lectura “El lobo y el cabrito” -Analizamos la lectura de forma silenciosa. -Identificamos las palabras desconocidas y subrayamos de color rojo. -Buscan algunos elementos que enlazan a las oraciones y párrafos. -Subrayan de color azul las ideas principales y de color rojo las ideas secundarias de la lectura. -Narran una pequeña parte	-Lectura impresa. -Palabra hablada -Colores -Papel bond	75 minutos

		de la lectura y lo relaciona con su vida diaria. -Manifiesta y diferencia las actitudes de los personajes. -Escriben una pequeña parte de lectura haciendo uso de su propio vocabulario. -Realizan la actividad Procedimiento Cloze (palabrafantasma).		
CIERRE	Aplicación del aprendizaje Meta cognición	-Responde las siguientes preguntas de nivel literal, inferencia y crítica. ¿Que aprendimos hoy? ¿Qué fue lo que les gusto más? ¿Cómo lo aprendimos? ¿Para qué nos servirá lo que aprendimos?	-Hoja de practica -Colores -Lapicero -Cuaderno o folder	5 minutos
	Transferencia situaciones nuevas Compromisos	-Los estudiantes se comprometen a leer diferentes lecturas más en su casa.	-Compromisos	

¿Qué lograron los estudiantes en esta actividad?	¿Qué dificultades se observaron?
- Expresar las ideas principales y secundarias de la lectura -Utilizan la técnica del subrayado para identificar las ideas principales y secundarios de la lectura.	- Algunos estudiantes tuvieron dificultad para expresar las ideas principales y secundarias y otros para identificar y subrayar las ideas principales y secundarios de la lectura.

VI. BIBLIOGRAFÍA:

- MINEDU. Currículo de formación docente carrera de educación inicial. Recuperado de:
<http://www2.minedu.gob.pe/digesutp/formacioninicial/?p=38>

Observaciones y sugerencias de parte de la Tutora de prácticas:

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 07

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. Institución Educativa	: Perú School
1.2. Sección	: A
1.3. Grado	: Quinto
1.4. Temporalización	: 90 min. Fecha: 28 /03/2022
1.5. Practicante	: Sandra Magaly Pérez Valderrama
1.6. Nombre de la Sesión	: La campanita de plata

II. PREPARACIÓN PARA LA ACTIVIDAD

ANTES DE LA ACTIVIDAD	
<p>¿Qué necesitamos hacer antes de la actividad de aprendizaje?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Saludamos a los niños y niñas. - Recordemos las normas de convivencia. 	<p>¿Qué recursos o materiales se usará en esta actividad de aprendizaje?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Plumones, laminas, pizarra, hoja de trabajo.

III. ENFOQUES TRANSVERSALES

Enfoques transversales	Actitudes o acciones observables
Enfoque Búsqueda de la excelencia.	<ul style="list-style-type: none"> • Docentes y alumnos comparan, adquieren y emplean estrategias para organizar su información en sus guías de aprendizaje. • Docentes y alumno dialogan y reflexionan sobre la importancia de utilizar estrategias en sus guías de aprendizaje.

IV. ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

Área	Competencia	Desempeño	¿Qué nos dará evidencia de aprendizaje?	Instrumento de evaluación
Comunicación	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	Distingue información en textos de estructura simple, con algunos elementos complejos, con palabras conocidas y, en ocasiones, con vocabulario variado, de acuerdo a las temáticas abordadas.	Manifiesta información según la estructura o partes del texto haciendo uso de su propio vocabulario.	Lista de cotejo

V.SECUENCIA DIDACTICA

MOMENTOS	PROCESOS PEDAGOGICOS	ACTIVIDADES/ ESTRATEGIAS	RECURSOS MATERIALES	TIEMPO
INICIO	Problematización	Preguntamos a los estudiantes: ¿De qué trata la lectura según la secuencia de imágenes?	-Lluvia de ideas	10 minutos
	Motivación	Los alumnos observan un video sobre “La campana de plata”	-Video: https://www.youtube.com/watch?v=uh420V36fqM	
	Saberes previos	-Preguntamos a los estudiantes : -¿Les gusto el video? -¿De qué trata el video? -¿Qué características tenía la campanita de plata?	-Preguntas	
	Propósitos	-Hoy los estudiantes van aprender sobre la lectura: “La campanita de plata”	-Titulo	
DESARROLLO	Gestión y acompañamiento de la competencia	-Se les entrega a los estudiante la lectura “la campanita de plata ” -Analizamos la lectura de forma silenciosa. -Utilizamos la técnica del subrayado u otros códigos para identificar palabras importantes en la lectura. -Buscan algunos elementos que enlazan a las oraciones y párrafos. -Narran según vocabulario las escenas de la lectura. -Escriben una pequeña parte de lectura haciendo uso de su propio vocabulario. -Realizan la actividad	-Lectura impresa. -Palabra hablada -Colores -Papel bond	75 minutos

		Procedimiento Cloze (palabrafantasma).		
CIERRE	Aplicación del aprendizaje Meta cognición	-Responde las siguientes preguntas de nivel literal, inferencia y crítica. ¿Que aprendimos hoy? ¿Qué fue lo que les gusto más? ¿Cómo lo aprendimos? ¿Para qué nos servirá lo que aprendimos?	-Hoja de practica -Colores -Lapicero -Cuaderno o folder	5 minutos
	Transferencia situaciones nuevas Compromisos	-Los estudiantes se comprometen a leer diferentes lecturas más en su casa.	-Compromisos	

¿Qué lograron los estudiantes en esta actividad?	¿Qué dificultades se observaron?
<ul style="list-style-type: none"> - Expresar la parte de una escena haciendo uso de su propio vocabulario. -Manifiesta las palabras de algunos elementos que enlazan a las oraciones y párrafos. -Utilizan algunos códigos para identificar palabras claves en el texto. -Reflexionan sobre la enseñanza que da la lectura. 	<ul style="list-style-type: none"> - Algunos estudiantes tuvieron dificultad para expresar una escena y otros estudiantes tienen dificultad para utilizar códigos en el texto.

VI. BIBLIOGRAFÍA:

- MINEDU. Currículo de formación docente carrera de educación inicial. Recuperado de:
<http://www2.minedu.gob.pe/digesutp/formacioninicial/?p=38>

Observaciones y sugerencias de parte de la Tutora de prácticas:

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 08

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. Institución Educativa	: Perú School
1.2. Sección	: A
1.3. Grado	: Quinto
1.4. Temporalización	: 90 min. Fecha: 30/03/2022
1.5. Practicante	: Sandra Magaly Pérez Valderrama
1.6. Nombre de la Sesión	: Pedrito en la luna

II. PREPARACIÓN PARA LA ACTIVIDAD

ANTES DE LA ACTIVIDAD	
<p>¿Qué necesitamos hacer antes de la actividad de aprendizaje?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Saludamos a los niños y niñas. - Recordemos las normas de convivencia. 	<p>¿Qué recursos o materiales se usará en esta actividad de aprendizaje?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Plumones, laminas, pizarra, hoja de trabajo.

III. ENFOQUES TRANSVERSALES

Enfoques transversales	Actitudes o acciones observables
Enfoque Búsqueda de la excelencia.	<ul style="list-style-type: none"> • Docentes y alumnos comparan, adquieren y emplean estrategias para organizar su información en sus guías de aprendizaje. • Docentes y alumno dialogan y reflexionan sobre la importancia de utilizar estrategias en sus guías de aprendizaje.

IV. ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

Área	Competencia	Desempeño	¿Qué nos dará evidencia de aprendizaje?	Instrumento de evaluación
Comunicación	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	Distingue información en textos de estructura simple, con algunos elementos complejos, con palabras conocidas y, en ocasiones, con vocabulario variado, de acuerdo a las temáticas abordadas.	Manifiesta información explícita del cuerpo de la lectura.	Lista de cotejo

V.SECUENCIA DIDACTICA

MOMENTOS	PROCESOS PEDAGOGICOS	ACTIVIDADES/ ESTRATEGIAS	RECURSOS MATERIALES	TIEMPO
INICIO	Problematización	Preguntamos a los estudiantes: ¿De qué trata la lectura según los dos párrafos?	-Lluvia de ideas	10 minutos
	Motivación	Los alumnos observan un video sobre “Pedrito en la luna”	-Video: https://www.youtube.com/watch?v=fv0SdGMfqZY	
	Saberes previos	-Preguntamos a los estudiantes : -¿Les gusto el video? -¿De qué trata el video? -¿Cómo era pedrito? -¿Por qué se le llamaba pedrito en la luna?	-Preguntas	
	Propósitos	-Hoy los estudiantes van aprender sobre la lectura: “Pedrito en la luna”	-Titulo	
DESARROLLO	Gestión y acompañamiento de la competencia	-Se les entrega a los estudiante la lectura “Pedrito en la luna” -Analizamos la lectura de forma silenciosa. -Subrayamos las partes importantes del texto. -Buscan algunos elementos que enlazan a las oraciones y párrafos. -Narran oralmente una escena de la lectura. -Manifiesta las actitudes de los personajes. -Escriben una pequeña parte de lectura haciendo uso de su propio	-Lectura impresa. -Palabra hablada -Colores -Papel bond	75 minutos

		vocabulario. -Realizan la actividad Procedimiento Cloze (palabrafantasma).		
CIERRE	Aplicación del aprendizaje Meta cognición	-Responde las siguientes preguntas de nivel literal, inferencia y crítica. ¿Que aprendimos hoy? ¿Qué fue lo que les gusto más? ¿Cómo lo aprendimos? ¿Para qué nos servirá lo que aprendimos?	-Hoja de practica -Colores -Lapicero -Cuaderno o folder	5 minutos
	Transferencia situaciones nuevas Compromisos	-Los estudiantes se comprometen a leer diferentes lecturas más en su casa.	-Compromisos	

¿Qué lograron los estudiantes en esta actividad?	¿Qué dificultades se observaron?
- Expresar la parte de una escena haciendo uso de su propio vocabulario. -Subrayan las partes más importantes del texto. -Reflexionan sobre la enseñanza que da la lectura.	- Algunos estudiantes tuvieron dificultad para expresar una escena y otros estudiantes tienen dificultad para subrayar las partes más importantes del texto.

VI. BIBLIOGRAFÍA:

- MINEDU. Currículo de formación docente carrera de educación inicial. Recuperado de:
<http://www2.minedu.gob.pe/digesutp/formacioninicial/?p=38>

Observaciones y sugerencias de parte de la Tutora de prácticas:

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 09

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. Institución Educativa	: Perú School
1.2. Sección	: A
1.3. Grado	: Quinto
1.4. Temporalización	: 90 min. Fecha: 01 /04/2022
1.5. Practicante	: Sandra Magaly Pérez Valderrama
1.6. Nombre de la Sesión	: Una carrera inesperada

II. PREPARACIÓN PARA LA ACTIVIDAD

ANTES DE LA ACTIVIDAD	
<p>¿Qué necesitamos hacer antes de la actividad de aprendizaje?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Saludamos a los niños y niñas. - Recordemos las normas de convivencia. 	<p>¿Qué recursos o materiales se usará en esta actividad de aprendizaje?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Plumones, laminas, pizarra, hoja de trabajo.

III. ENFOQUES TRANSVERSALES

Enfoques transversales	Actitudes o acciones observables
Enfoque Búsqueda de la excelencia.	<ul style="list-style-type: none"> • Docentes y alumnos comparan, adquieren y emplean estrategias para organizar su información en sus guías de aprendizaje. • Docentes y alumno dialogan y reflexionan sobre la importancia de utilizar estrategias en sus guías de aprendizaje.

IV. ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

Área	Competencia	Desempeño	¿Qué nos dará evidencia de aprendizaje?	Instrumento de evaluación
Comunicación	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	<ul style="list-style-type: none"> • Predice de qué tratará el texto y cuál es su propósito comunicativo, a partir de algunos indicios, como título, ilustraciones, palabras conocidas o 	<ul style="list-style-type: none"> • Manifiesta de que trata el texto a partir de unas escenas de lluvias de ideas. 	Lista de cotejo

		expresiones que se encuentran en los textos que le leen, que lee con ayuda o que lee por sí mismo.		
--	--	--	--	--

V.SECUENCIA DIDACTICA

MOMENTOS	PROCESOS PEDAGOGICOS	ACTIVIDADES/ ESTRATEGIAS	RECURSOS MATERIALES	TIEMPO
INICIO	Problematización	Preguntamos a los niños y niñas ¿De qué trata la lectura según las lluvias de ideas de la profesora?	-Lluvia de ideas	10 minutos
	Motivación	Los alumnos observan un video sobre “Una carrera inesperada”	-Video: https://www.youtube.com/watch?v=f-oqUKtv9ak	
	Saberes previos	-Preguntamos a los estudiantes: -¿Les gusto el video? -¿De qué trata la video? -¿Por qué se le llamo una carrera inesperada? -¿Qué actitudes positivas y negativas encuentras en la lectura?	-Preguntas	
	Propósitos	-Hoy los estudiantes van aprender sobre la lectura: “Una carrera inesperada”	-Titulo	
DESARROLLO	Gestión y acompañamiento de la competencia	-Se les entrega a los estudiante la lectura “Una carrera inesperada” -Analizamos la lectura de forma silenciosa. -Subrayamos las partes más importantes de la lectura. -Narran oralmente la parte que más les gusto de la lectura, haciendo una reflexión de lo positivo y negativo de la lectura. -Escriben el cuerpo de la lectura haciendo uso de su	-Lectura impresa. -Palabra hablada -Colores -Papel bond	75 minutos

		propio vocabulario. -Realizan la actividad Procedimiento Cloze (palabrafantasma).		
CIERRE	Aplicación del aprendizaje Meta cognición	-Responde las siguientes preguntas de nivel literal, inferencia y crítica. ¿Que aprendimos hoy? ¿Qué fue lo que les gusto más? ¿Cómo lo aprendimos? ¿Para qué nos servirá lo que aprendimos?	-Hoja de practica -Colores -Lapicero -Cuaderno o folder	5 minutos
	Transferencia situaciones nuevas Compromisos	-Los estudiantes se comprometen a leer diferentes lecturas más en su casa.	-Compromisos	

¿Qué lograron los estudiantes en esta actividad?	¿Qué dificultades se observaron?
- Expresar la parte que más les gusto de la lectura. - Subrayan las partes más importantes de la lectura. -Reflexionan sobre lo bueno y lo malo de la lectura.	- Algunos niños tuvieron dificultad para expresar las partes que más les gusto de la lectura y otro en expresar su reflexión de lo bueno y lo malo de la lectura.

VI. BIBLIOGRAFÍA:

- MINEDU. Currículo de formación docente carrera de educación inicial. Recuperado de:
<http://www2.minedu.gob.pe/digesutp/formacioninicial/?p=38>

Observaciones y sugerencias de parte de la Tutora de prácticas:

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 10

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. Institución Educativa	: Perú School	
1.2. Sección	: A	
1.3. Grado	: Quinto	
1.4. Temporalización	: 90 min.	Fecha: 04 /04/2022
1.5. Practicante	: Sandra Magaly Pérez Valderrama	
1.6. Nombre de la Sesión	: La buena pulga y el mal rey	

II. PREPARACIÓN PARA LA ACTIVIDAD

ANTES DE LA ACTIVIDAD	
<p>¿Qué necesitamos hacer antes de la actividad de aprendizaje?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Saludamos a los niños y niñas. - Recordemos las normas de convivencia. 	<p>¿Qué recursos o materiales se usará en esta actividad de aprendizaje?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Plumones, laminas, pizarra, hoja de trabajo.

III. ENFOQUES TRANSVERSALES

Enfoques transversales	Actitudes o acciones observables
Enfoque Búsqueda de la excelencia.	<ul style="list-style-type: none"> • Docentes y alumnos comparan, adquieren y emplean estrategias para organizar su información en sus guías de aprendizaje. • Docentes y alumno dialogan y reflexionan sobre la importancia de utilizar estrategias en sus guías de aprendizaje.

IV. ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

Área	Competencia	Desempeño	¿Qué nos dará evidencia de aprendizaje?	Instrumento de evaluación
Comunicación	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica información explícita que se encuentra en distintas partes del texto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Manifiesta información explícita y subrayan los diferentes elementos que hay en la lectura. 	Lista de cotejo

V.SECUENCIA DIDACTICA

MOMENTOS	PROCESOS PEDAGOGICOS	ACTIVIDADES/ ESTRATEGIAS	RECURSOS MATERIALES	TIEMPO
INICIO	Problematización	Preguntamos a los estudiantes: ¿De qué trata la lectura según la situación que cuenta la profesora?	-Lluvia de ideas	10 minutos
	Motivación	Los alumnos observan un video sobre “la buena pulga y el mal rey”	-Video: https://www.youtube.com/watch?v=vphUwQFEhVM	
	Saberes previos	-Preguntamos a los estudiantes : -¿Les gusto el video? -¿De qué trata el video? -¿Qué valores encontramos en el video la buena pulga y el mal rey?	-Preguntas	
	Propósitos	-Hoy los estudiantes van aprender sobre la lectura: “La buena pulga y el mal rey”	-Titulo	
DESARROLLO	Gestión y acompañamiento de la competencia	-Se les entrega a los estudiante la lectura “La buena pulga y el mal rey” -Analizamos la lectura de forma silenciosa. -Subrayan los elementos que encuentra en el texto, según las indicaciones de la profesora. -Buscan algunos elementos que enlazan a las oraciones y párrafos. -Narran una pequeña parte de la lectura y lo relaciona con su vida diaria. -Manifiesta y diferencia las	-Lectura impresa. -Palabra hablada -Colores -Papel bond	75 minutos

		actitudes de los personajes. -Escriben una pequeña parte de lectura haciendo uso de su propio vocabulario. -Realizan la actividad Procedimiento Cloze (palabrafantasma).		
CIERRE	Aplicación del aprendizaje Meta cognición	-Responde las siguientes preguntas de nivel literal, inferencia y crítica. ¿Que aprendimos hoy? ¿Qué fue lo que les gusto más? ¿Cómo lo aprendimos? ¿Para qué nos servirá lo que aprendimos?	-Hoja de practica -Colores -Lapicero -Cuaderno o folder	5 minutos
	Transferencia situaciones nuevas Compromisos	-Los estudiantes se comprometen a leer diferentes lecturas más en su casa.	-Compromisos	

¿Qué lograron los estudiantes en esta actividad?	¿Qué dificultades se observaron?
- Expresar la parte de una escena y lo relacionan con su vida diaria. -Manifiesta las palabras de algunos elementos que enlazan a las oraciones y párrafos. -Subrayan los elementos que encuentran en la lectura.	- Algunos estudiantes tuvieron dificultad para expresar relacionan una escena con su vida diaria y otros estudiantes subrayar los elementos que encuentran en la lectura.

VI. BIBLIOGRAFÍA:

- MINEDU. Currículo de formación docente carrera de educación inicial. Recuperado de:
<http://www2.minedu.gob.pe/digesutp/formacioninicial/?p=38>

Observaciones y sugerencias de parte de la Tutora de prácticas:

