



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA

**ESTILO DE VIDA Y FACTORES BIOSOCIOCULTURALES
EN ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE
DERECHO DE V Y VI CICLO. ULADECH
CATOLICA_CHIMBOTE, 2018**

TESIS PARA OPTAR EL TITULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN
ENFERMERÍA

AUTORA:

CORREA CHAVEZ, ESTHER

ORCID ID: 0000- 0001-5438-372X

ASESORA:

VILCHEZ REYES, MARIA ADRIANA

ORCID ID: 0000-0001-5412-2968

CHIMBOTE_PERU

2022

EQUIPO DE TRABAJO Y ASESORA

AUTORA

Correa Chávez, Esther

ORCID ID: 0000- 0001-5438-372X

**Universidad Los Ángeles Chimbote, Estudiante De Pregrado,
Chimbote, Perú.**

ASESORA

Vílchez Reyes, María Adriana

ORCID ID: 0000-0001-5412-2968

Universidad católica los Ángeles Chimbote, facultad de ciencias de la
salud, Escuela profesional de enfermería, Chimbote, Perú.

JURADO

Cotos Alva, Ruth Marisol

ORCID ID: 0000-0001-5975-7006

Romero Acevedo, Juan Hugo

ORCID ID: 0000-0003-1940-0365

Cerdán Vargas, Ana

ORCID ID: 0000-0001-8811-7382

HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESORA

DRA. COTOS ALVA, RUTH MARISOL

PRESIDENTE

DR. ROMERO ACEVEDO, JUAN HUGO

MIEMBRO

MGTR. CERDAN VARGAS, ANA

MIEMBRO

DRA. VÍLCHEZ REYES, MARÍA ADRIANA

ASESORA

DEDICATORIA

A Dios

Por darme la vida, salud y regalarme una familia maravillosa. Así mismo por permitirme vivir experiencias inolvidables y estar conmigo a donde quiera que vaya, por haberme encaminado a emprender este camino en mi formación profesional.

A MI PADRE

Por ser mi fuerza en todo momento, tú me dejaste un legado de enseñanzas y aunque no estés aquí sé que desde el cielo guías mi camino en todo momento, gracias por tus consejos y enseñarme a nunca darme por vencida, gracias a ti soy quien soy ahora GRACIAS.

AGRADECIMIENTO

A MI MADRE

Gracias por animarme a luchar y hacer realidad mis sueños, por creer en mí, por siempre estar en los momentos difíciles, apoyarme y brindarme amor incondicional GRACIAS MAMÁ

A MI ESPOSO E HIJAS

Por ser parte importante de mi vida, brindarme su apoyo incondicional en momentos difíciles y de alegría. Los amos con todo mi corazón, son mi mayor motivo de superación.

A MIS HERMANAS

Por impulsarme a seguir un camino lleno de experiencias, brindarme apoyo, gracias a ustedes pude alcanzar uno de mis sueños, ruego a DIOS que siempre nos mantenga unidas.

RESUMEN

El estilo de vida de los estudiantes universitarios en los últimos años fue muy afectado ya que sufrieron cambios en su alimentación, inactividad física, ansiedad y depresión, por ello el objetivo general: Determinar la relación entre el estilo de vida y los factores biosocioculturales en los estudiantes universitarios de la escuela profesional de derecho de V y VI ciclo. Uladech _Chimbote, 2018. Estudio de tipo cuantitativo retrospectivo de corte transversal, diseño descriptivo correlacional. población Muestral constituida por 130 estudiantes. Se aplicó dos instrumentos: escala de estilo de vida y cuestionario sobre los factores biosocioculturales utilizando la técnica de la entrevista y la observación. Los datos fueron procesados en una base de datos Microsoft Excel para luego ser exportados a SPSS/info/software versión 18.0. Para establecer la relación entre variables se utilizó la prueba de independencia de criterio χ^2 con el 95% de confiabilidad y significancia de $P < 0.05$. Llegando a los siguientes resultados y conclusiones: La mayoría de estudiantes tienen estilo de vida no saludable y un porcentaje menor estilo de vida saludable, en relación a los factores biosocioculturales tenemos: La mayoría son adulto joven. Más de la mitad de estado civil soltero, sexo femenino. La mitad profesan la religión católica. Menos de la mitad tienen un ingreso económico de 850 a 1100 soles mensual. No existe relación estadísticamente significativa entre el estilo de vida y sexo; si existe relación con religión e ingreso económico. Así mismo no cumple las condiciones para aplicar la prueba del χ^2 con edad y estado civil.

Palabras clave: Estilo de Vida, Estudiante, Factores biosocioculturales.

ABSTRACT

The lifestyle of university students in recent years was very affected as they suffered changes in their diet, physical inactivity, anxiety and depression, therefore the general objective: To determine the relationship between lifestyle and Biosocioculturales factors in university students of the V and VI cycle professional law school. Uladech_Chimbote, 2018. Quantitative retrospective cross-sectional study, descriptive correlational design. Sample population consisting of 130 students. Two instruments were applied: lifestyle scale and questionnaire on biosocioculturales factors using the technique of interview and observation. The data was processed in a Microsoft Excel database and then exported to SPSS/info/software version 18.0. To establish the relationship between variables, the Chi2 criterion independence test was used with 95% reliability and significance of $P < 0.05$. Reaching the following results and conclusions: The majority of students have an unhealthy lifestyle and a lower percentage have a healthy lifestyle, in relation to biosocioculturales factors we have: Most are young adults. More than half of marital status single, female. Half profess the Catholic religion. Less than half have an economic income of 850 to 1100 soles per month. There is no statistically significant relationship between lifestyle and sex; if there is a relationship with religion and economic income. Likewise, it does not meet the conditions to apply the Chi2 test with age and marital status.

Keywords: Lifestyle, Student, Biosocioculturales factors.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

	Pág.
1. TÍTULO DE LA TESIS	i
2. EQUIPO DE TRABAJO	ii
3. HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESORA	iii
4. HOJA DE AGRADECIMIENTO Y/O DEDICATORIA	iv
5. RESUMEN Y ABSTRACT	vi
6. CONTENIDO	viii
7. INDICE DE TABLAS Y GRÁFICOS	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. REVISIÓN DE LITERATURA	9
III. HIPOTESIS	27
IV. METODOLOGÍA	28
4.1. Diseño de la investigación de la tesis.....	28
4.2. Población y muestra.....	28
4.3. Definición y operacionalización de variables e indicadores.....	29
4.4. Técnicas e instrumento de recolección de datos.....	33
4.5. Plan de análisis.....	36
4.6. Matriz de consistencia.....	38
4.7. Principios éticos.....	39
V. RESULTADOS	40
5.1. Resultados.....	40
5.2. Análisis de resultados.....	48
VI. CONCLUSIONES	71
Aspectos complementarios.....	72
Referencias bibliográficas.....	73
Anexos.....	90

ÍNDICE DE TABLAS

	PÁG.
TABALA 1: ESTILO DE VIDA DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE DERECHO DE V Y VI CICLO. ULADECH CATOLICA_CHIMBOTE, 2018.....	40
TABLA 2: FACTORES BIOSOCIOCULTURALES DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE DERECHO DEL V Y VI CICLO. ULADECH CATOLICA_CHIMBOTE, 2018.....	41
TABLA 3: FACTORES BIOLÓGICOS Y ESTILO DE VIDA DEL ESTUDIANTE DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE DERECHO DEL V Y VI CICLO. ULADECH CATOLICA_CHIMBOTE, 2018.....	45
TABLA 4: FACTORES CULTURALES Y ESTILO DE VIDA DEL ESTUDIANTE DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE DERECHO DEL V Y VI CICLO. ULADECH CATOLICA_CHIMBOTE, 2018.....	46
TABLA 5: FACTORES SOCIALES Y ESTILO DE VIDA DEL ESTUDIANTE DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE DERECHO DEL V Y VI CICLO. ULADECH CATOLICA_CHIMBOTE,2018.....	47

ÍNDICE DE GRÁFICOS

	PÁG.
GRÁFICO 1: ESTILO DE VIDA EN ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE DERECHO DE V Y VI CICLO. ULADECH CATOLICA_CHIMBOTE,2018.....	40
GRÁFICO 2: SEXO DEL ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE DERECHO DEL V Y VI CICLO. ULADECH CATOLICA_CHIMBOTE, 2018.....	42
GRÁFICO 3: EDAD DEL ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE DERECHO DEL V Y VI CICLO. ULADECH CATOLICA_CHIMBOTE, 2018.....	42
GRÁFICO 4: RELIGIÓN DEL ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE DERECHO DEL V Y VI CICLO. ULADECH CATOLICA_CHIMBOTE,2018.....	43
GRÁFICO 5: ESTADO CIVIL DEL ESTUDIANTE DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE DERECHO DEL V Y VI CICLO. ULADECH CATOLICA_CHIMBOTE,2018.....	43
GRÁFICO 7: INGRESO ECONÓMICO DEL ESTUDIANTE DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE DERECHO DEL V Y VI CICLO. ULADECH CATOLICA_CHIMBOTE, 2018.....	44

I. INTRODUCCIÓN

El estilo de vida adquiere un relevante constructo que se ha usado de manera genérica, es la forma, modo de vivir o la condición en la que el individuo se encuentra en el mundo expresado en los ámbitos del comportamiento, fundamentalmente en las costumbres, así mismo está moldeado por la vivienda, urbanismo, posesión de los bienes, relacionado con el entorno y las relaciones interpersonales, va asociada a las ideas del comportamiento individual y patrones de conducta, aspectos permeables que dependen de los sistemas socioeducativos de las personas con el fin de lograr un nivel de calidad de vida mejor, enfocada en la promoción, prevención e intervención de la salud con una perspectiva multidisciplinaria y colectiva, ya sea nivel comunitario, regional, nacional o internacional (1).

A nivel mundial, las enfermedades que más aquejan al grupo universitario son problemas cardiovasculares que provienen de; antecedentes familiares, así mismo padecen de diabetes y obesidad; estos son consecuencias de hábitos alimenticios y actividad física deficientes como él (ayuno prolongado y predominio de actividad física leve). Las enfermedades metabólicas hacen parte de consecuencias negativas y se hacen cada vez más presentes en los estudiantes. Por lo tanto, se considera que los factores de riesgo cardiovasculares siguen siendo el problema de salud pública que más prevalece y están relacionados con los estilos de vida de los estudiantes universitarios (2).

Así mismo, los estudiantes padecen otras enfermedades como hipertensión; que es consecuencia de malos hábitos alimenticios y la falta de practica de actividad física, él ayuno prolongado, es otro predisponente que pone en riesgo su salud, Por lo tanto, se

considera que los factores de riesgo cardiovasculares siguen siendo el problema de salud que más prevalece y están relacionados con los estilos de vida no saludables de los estudiantes (3).

Por otro lado, en Brasil los universitarios padecen enfermedades adquiridas durante su formación académica, las más frecuentes son los problemas gastrointestinales, seguido las enfermedades visuales, y enfermedades del sistema nervioso, dichos problemas son causados por la mala alimentación, por pasar muchas horas usando el internet para elaborar sus trabajos educativos, otro índice es la limitada actividad física, hábitos posturales inadecuados, debido a esto padecen dolores musculares, a la altura del cuello, espalda, hombros y manos, cuyos problemas de salud son adquiridos durante su formación académica (4).

Los estudiantes universitarios de Ecuador también padecen enfermedades no transmisibles como son, sobrepeso y la obesidad, y son causados por factores múltiples: conductuales, metabólicos, genéticos, ambientales, sedentarismo, y hábitos inadecuados de alimentación, como el consumo elevado de comidas chatarras, dulces y la falta de actividad física. Así mismo también padecen de ansiedad estrés y depresión, la obesidad y el sobrepeso han llegado a considerarse una de las enfermedades que más prevalecen y una de las más graves en la actualidad, el sedentarismo justificado por las tareas académicas que se tornan cada vez más duras y el círculo se cierra con la inactividad física lo cual contribuye al incremento de peso en los estudiantes universitarios (5).

En el Perú, los estudiantes universitarios padecen problemas de salud, mental causados por el estrés, y la sobrecarga académica, estos tienen efectos negativos a largo

plazo y no logran amortiguar los efectos positivos del estrés, así mismo otro problema de salud que presentan los estudiantes es la depresión y son manifestados por tristeza, irritabilidad, también tienen reacciones psicológicas frente al estrés académico, relacionados a la ansiedad, falta de concentración, inquietud, sentimientos de depresión y tristeza. En cuanto a los síntomas físicos, destacan la falta de sueño o necesidad de dormir, cansancio permanente y ausencia de sueño, incrementado el desánimo, los cambios de hábitos en la alimentación, aumento o disminución del consumo de alimentos y poniendo en riesgo su salud (6).

Así mismo el Ministerio de Salud en el Perú, refieren que la población universitaria esta propenso a padecer de enfermedades de infección de transmisión sexual VIH/sida y otras, los problemas de salud más graves y que requieren de hospitalización son traumatismos, apéndice, enfermedades de la piel y cutáneos, fiebres virales, infecciones intestinales. Entre los factores de riesgo de salud están; el consumo de drogas legales e ilegales, consumo de alcohol, consumo de tabaco, el mismo que un incremento en los estudiantes y por lo general los más afectados son los hombres, todos estos factores, más la falta de actividad física y la mala alimentación ponen en riesgo a su salud en la población universitaria. (7).

La Organización Mundial de la Salud (OMS). Indica que las enfermedades que más padece la población son las enfermedades no transmisibles como es la hipertensión arterial, un alto incremento de obesidad, enfermedades cardiacas, así mismo refiere que más del 85% de muertes en los países son causadas en países de bajos recursos, debido a factores de riesgo como: el tabaquismo, inactividad física, consumo de alcohol, dietas no saludables (8).

Asi mismo la salud de los estudiantes universitarios en el Perú durante la pandemia por el Covid 19, se ha visto afectada ya que sufrieron cambios económicos y principalmente fue afectada la salud mental, causados por el estrés académico o porque muchos de ellos tuvieron que dejar de estudiar, haciendo que sufran alteraciones emocionales, depresión, obesidad, baja autoestima, generando una incongruencia en su desarrollo académico y personal (9).

Según la Dirección general de educación superior universitaria, la salud física y mental asociados al COVID 19 en los estudiantes universitarios fueron atribuidos como factores importantes los mismos que atribuyeron en la interrupción de estudios, siendo los estudiantes de universidades publicas los que más problemas de salud mental sufrieron, asociados a la desolación, desmotivación, miedo, estrés y depresión asociados a la sobrecarga académica, estrés de la virtualización, sumado a estos problemas están las pérdidas de familiares, el contagio, y la presión de sus familiares , también se identificaron formas de violencia en su hogar física y sexual, siendo las más afectadas las estudiantes mujeres(10).

Asi mismo la secretaria nacional de la juventud refiere que durante el confinamiento del COVID – 19 la salud mental de las personas jóvenes fue afectada perjudicialmente, dado que el suicidio es la segunda causa de muerte entre los jóvenes de 15 y 29 años de edad, este fue identificado durante la emergencia sanitaria, ya que perdieron sus empleos, y fueron los que tuvieron dos veces más las probabilidades de sufrir cuadros de ansiedad que los aun contaban con un trabajo. La salud mental también es un tema muy preocupante ya que muchos jóvenes están sometidos a situaciones estresantes en el trabajo, labores académicas, ambiente familiar y el espacio público. Asi mismo en

cuanto al acceso al SIS se ha ido incrementado cada vez más en un 83,6% en la zona rural joven, en cambio un 65,4% de los jóvenes de las zonas urbanas, estarían afiliado a algún tipo de seguro de salud (11).

Los estudiantes universitarios de Áncash, no escapan a esta realidad ya que también sufren cuadros de estrés, depresión y ansiedad causados durante el confinamiento por la Covid-19 y por los múltiples trabajos académicos, más aun en épocas de exámenes, así mismo se sienten ansiosos y nerviosos, cuyas características de su estilo de vida y comportamiento en la medida el estrés afecta directamente el equilibrio y trae consigo consecuencias de factores externos al organismo cuyos signos y síntomas son: Trastornos en el sueño, pérdida de apetito o incremento del mismo, fatiga crónica, dolor de cabeza o migrañas, problemas digestivos, dolor abdominal o diarrea, ausencia de sueño o mayor necesidad de dormir(12).

Los estilos de vida saludable son la base para alcanzar un nivel alto de calidad de salud, por lo que es importante promover estilos de vida saludable, entendidos como el conjunto de actividades que una persona, pueblo, grupo social y familia realiza a diario con determinada frecuencia; y que depende de sus necesidades, posibilidades económicas, entre otros factores (13).

A esta realidad problemática de salud no escapan, los estudiantes universitarios de la escuela profesional de derecho del V y VI ciclo de la Facultad de derecho y ciencia política de la universidad de “Los Ángeles de Chimbote” los cuales también refirieron padecer cuadros de estrés, ansiedad, problemas metabólicos, así mismo muchos de ellos no realizan actividad física, consumen comidas rápidas entre otros. La facultad de derecho fue creada en acuerdo con la comisión organizadora de la Universidad en

coordinación con Facultades de la Asamblea Universitarias, fue aprobado por una resolución N°591-97- ARN el 12 de junio de 1997, la facultad de derecho y ciencias sociales junto con las escuelas Profesionales de Derecho y escuela profesional de educación inicial y primaria, fueron creadas y ratificadas por resolución N° 0484-2013-ARN en marzo del 2013. La misma que se encuentra ubicada en el Jr. Leoncio Prado 433 frente a la plaza de Armas de Chimbote (14).

Por lo expuesto anteriormente se consideró pertinente la realización del presente trabajo de investigación por cual es planteando el siguiente problema:

¿Existe relación entre el estilo de vida y los factores biosocioculturales en los estudiantes universitarios de la escuela profesional de derecho de V y VI ciclo?
Uladech_Chimbote, 2018?

Para dar respuesta al problema de investigación se planteó el siguiente objetivo general:

Determinar la relación entre el estilo de vida y los factores Biosocioculturales de los estudiantes universitarios de la escuela profesional de derecho de V y VI ciclo.
Uladech_Chimbote, 2018.

Para lograr el objetivo general, nos hemos planteado los siguientes objetivos Específicos:

Valorar el estilo de vida y los factores Biosocioculturales de los estudiantes universitarios de la escuela profesional de derecho del V y VI ciclo.
Uladech_Chimbote, 2018.

Identificar los factores biosocioculturales. Edad, sexo, religión, estado civil, e ingreso económico de los estudiantes universitarios de la escuela profesional de derecho de V y VI ciclo. Uladech_Chimbote, 2018.

En la actualidad, en el país se presentan diferentes problemas de salud debido al incremento demográfico, crecimiento de las ciudades, cambio de ritmo de vida y los avances tecnológicos, que son los que generan cambios drásticos en los estilos de vida de los estudiantes universitarios, debido a los trabajos académicos o cargos que ocupan la mayor parte del día, en el manejo de computadoras en las clases y actividades virtuales a su vez han hecho que exista un incremento considerable en el sedentarismo, la ingesta elevada de comidas rápidas y consumo de sustancias nocivas. Este estudio busca determinar la relación que existe entre el estilo de vida y los factores biosocioculturales con el propósito ayudar a revertir la problemática.

El trabajo de investigación también es importante, ya que los resultados obtenidos ayudaran a contribuir a los estudiantes universitarios de la escuela profesional de derecho, a demostrar la eficiencia del programa preventivo promocional de la salud del estudiante universitario, así mismo ayudara a reducir los factores de riesgo y mejorar el estilo de vida de estos estudiantes.

Para la población de enfermería es útil porque ayudarán a posibilitar programas estratégicos que ayuden a promover estilos de vida saludable en los usuarios o beneficiarios, de este modo desde la perspectiva educativa y preventiva fortalecerá su rol de liderazgo dentro del equipo de salud.

Así mismo, el estudio de la investigación como las instituciones formadoras de profesionales en salud incluyendo a la Universidad Católica Los Ángeles Chimbote, socialice los resultados y desde los primeros ciclos de formación académica se incorporen temas sobre estilos de vida saludable, para garantizar la formación de profesionales con una visión preventiva promocional en la población universitaria.

También es de mucha importancia realizar el presente trabajo de investigación para que las autoridades regionales y municipales en el campo de la salud puedan obtener conocimientos actualizados sobre estilos de vida saludable, así como para la población universitaria identifique sus factores de riesgo y se motiven a incorporar cambios en sus conductas de vida, y obtengan vida saludable disminuyendo riesgos de salud, así mismo favorecer el bienestar social y la calidad de vida de toda la población.

La investigación es de tipo cuantitativo, de corte transversal, diseño descriptivo correlacional. La muestra estuvo constituida por 130 estudiantes. Se aplicó dos instrumentos: escala de estilo de vida y cuestionario sobre los factores biosocioculturales utilizando la técnica de la entrevista y la observación. Se obtuvo como resultados y conclusiones que: La mayoría de estudiantes tienen estilo de vida no saludable y un porcentaje menor estilo de vida saludable, en relación a los factores biosocioculturales tenemos: La mayoría son adulto joven. Más de la mitad de estado civil soltero, sexo femenino. La mitad profesan la religión católica. Menos de la mitad tienen un ingreso económico de 850 a 1100 soles mensual. No existe relación estadísticamente significativa entre el estilo de vida y sexo; si existe relación con religión e ingreso económico. Así mismo no cumple las condiciones para aplicar la prueba del χ^2 con edad y estado civil.

II. REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. Antecedentes:

Investigación actual en el ámbito internacional:

Se encontraron los siguientes estudios relacionados a la presente investigación:

Cerezo M, Frutos F, (15). Estudio titulado “Impacto del estilo de vida de los estudiantes universitarios en la promoción de políticas públicas en salud. el caso NUDGES”. España 2020. Objetivo determinar si existía relación entre el estilo de vida de la población universitaria y el grado de aceptación de herramientas para el fomento de políticas públicas en salud. Metodología estudio correlacional transversal; muestra de 590 estudiantes. Resultados que los universitarios tienen una inadecuada alimentación, con un deficiente consumo de frutas y verduras, así mismo el consumo de alcohol y comidas rápidas es elevado. Al correlacionar las variables sociodemográficas y la alimentación se encontró que los hombres y los estudiantes más jóvenes apoyaban más ala derecha política. Concluye que la aceptación de políticas públicas en salud está relacionada con la alimentación saludable y con las conductas socialmente más comprometidas.

Dorantes S, López M, Portilla M, (16). Estudio titulado “estilo de vida de los estudiantes de la universidad Veracruzana, Región Xalapa”. México, 2020. Objetivo general: Identificar los estilos de vida de estudiantes nivel licenciatura sistema escolarizado de la universidad Veracruzana región Xalapa con base en el instrumento Fantástico. Metodología del estudio cuantitativo, descriptivo obtuvo como resultado que la mayor parte de estudiantes cuenta con un estilo de vida adecuado, con excepción con el área académica técnica - administrativa que

obtuvo el mayor resultado con buen trabajo y el área académica de ciencias de la salud con un resultado bajo. concluye que los estudiantes del, área académica de ciencias de la salud obtuvieron mayor porcentaje bajo es decir son los que no tienen estilo vida saludable.

Charry S, Cabrera E, (17). Perfil del Estilos de vida en estudiantes de una universidad de publica, Colombia 2021. Objetivo determinar los comportamientos del estilo de vida de los estudiantes de primer semestre de una universidad pública, metodología del estudio cuantitativa, descriptiva de corte transversal, población muestra 113 estudiantes, resultados la mayoría de estudiantes no realiza ejercicio físico 70%, un 51% no realiza ningún tipo de actividad física, el consumo de tabaco es alto y más de la mitad son consumidores habituales de alcohol, más de la mitad presentan angustia y casi la mitad ansiedad, la dieta que llevan es mala y bajo consumo de fruta, el 28% padece de sobrepeso y obesidad. Concluye el estilo de vida de los estudiantes se caracteriza por el sedentarismo, consumo de habitual de cerveza, cigarrillo, la mala alimentación, el sobrepeso y la obesidad, la ansiedad y angustia.

Arévalo A, (18). Estudio titulado Estilos de vida en estudiantes universitarios de un programa académica de salud. Cali-2021. Tuvo como objetivo General: Identificar los estilos de vida saludables en los estudiantes de terapia respiratoria de una institución de educación superior. Metodología estudio observacional, descriptivo de corte transversal, población Muestral censal de 179 estudiantes. Obtuvo como resultados que el 92% eran de sexo femenino con edad entre los 22 y 29. Así mismos un 92% presentaron un estilo de vida saludable y un 5% un estilo

de vida saludable bajo. Concluyo que a pesar de la pandemia por Covid 19 las medidas de aislamiento y los cambios que hubo que superar para adaptarse ante esta situación, se evidencio un estilo de vida no saludable, ya que los estilos de vida se adquieren durante la adolescencia y la juventud las mismas que se mantienen en la edad adulta.

Lara S, (19). Investigación titulada: Relación entre los estilos de vida y el rendimiento académico en estudiantes universitarios. Ecuador. 2021. Objetivo determinar la relación que existe entre los estilos de vida y el rendimiento académico de los estudiantes de octavo semestre de la facultad de cultura física. Metodología descriptiva correlacional de corte transversal, con una muestra de 30 estudiantes. Los resultados arrojaron existen evidencias estadísticas que los estilos de vida que practican se relacionan significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes. Concluye los estilos de vida saludable mejoran el desarrollo físico y cognitivo de los estudiantes, haciendo que lleven un aspecto físico adecuado y su aprendizaje sea significativo.

Investigación actual en el ámbito nacional:

Castillo M, (20). En su estudio titulado “Estilo de vida en el contexto de la pandemia de los estudiantes de enfermería de una universidad privada, lima 2021”. Tuvo como objetivo determinar el estilo de vida en el contexto de la pandemia de los estudiantes de enfermería de una universidad privada de Lima. Metodología enfoque cuantitativo de tipo descriptivo y por su temporalidad es un estudio transversal, no experimental. Con una muestra de 200 estudiantes de enfermería, obtuvo como resultado que el 58,46% de los estudiantes indican que tienen un

estilo de vida saludable regular, un 38,46% tiene un estilo de vida malo y un 3,08% su estilo de vida es bueno, concluye que los estilos de vida se adquiridos a la vez estos se pueden ir modificando, ya que se evidencia que la mayoría de estudiantes tienen un estilo de vida saludable regular y un porcentaje mínimo tienen un estilo saludable.

Starke M, (21). Factores asociados al Estilo de vida en estudiantes universitarios peruanos en confinamiento por la COVID – 19. Perú 2021. Tuvo como objetivo determinar los factores personales asociados al estilo de vida en estudiantes universitarios en confinamiento por la Covid 19. Metodología fue cuantitativo, correlacional causal o explicativo, con diseño no experimental de corte transversal, con una muestra conformada por estudiantes de ambos sexos en edades que oscilan entre los 18 y 56 años de edad, en los resultados se encontró que el auto concepto influye en un 52%, en los estilos de vida y la resiliencia influye en un 19%, y la ansiedad no influye directamente en los estilos de vida. Llego a una conclusión que las variables resiliencia, autoconcepto y ansiedad se relacionan con los estilos de vida de los estudiantes.

Gonzales M, (22). Estudio titulado “estilo de vida y afrontamiento al estrés en estudiantes de una universidad pública de lima metropolitana”. Perú, 2021. Cuyo objetivo es: determinar la relación entre los estilos de vida y el afrontamiento al estrés en estudiantes de una universidad pública de Lima Metropolitana. Metodología cuantitativa no experimental; los resultados obtenidos fueron que no existe correlación entre las variables de estilo de vida y afrontamiento al estrés, pero si existe relación entre el estilo de vida y la dimensión de afrontamiento centrado

en la solución del problema, y una relación indirecta entre actividad física y recreativa y la autofocalización negativa, concluye que el estilo de vida predominante es la no saludable, el afrontamiento al estrés se encuentra en nivel alto y no hace diferencias en edad ni sexo.

Elias F, Sipion F, (23). Estilos de vida de vida en estudiantes de medicina humana de la universidad nacional Pedro Ruiz Gallo – Lambayeque 2020. Tuvo como Objetivo identificar estilos de vida en estudiantes de Medicina Humana, la metodología utilizada fue descriptiva de corte transversal, población Muestral 307 estudiantes los resultados registraron que el 67,10% representan son de sexo masculino en tanto el sexo femenino un 32,9%, con valores promedios de un estilo saludable un 46,6%, un 29,6% con estilo de vida regular, y un 15,3% más estilo de vida, por último un 8,5% muy buen estilo de vida. Concluye que: un 46,6% tenían un estilo de vida bueno, seguido de un 29,6% presentaron estilo de vida regular, así mismo se menciona que estudiante universitario avanza sus estudios van disminuyendo sus estilos de vida.

Barraza J, (24). Estilos de vida de los estudiantes de enfermería de una universidad pública, Perú 2018. Objetivo Determinar los estilos de vida de los estudiantes de enfermería, metodología cuantitativa, tipo observacional, nivel descriptivo, corte transversal, población constituida por 293 estudiantes, resultados de 166 (100%) estudiantes, 99 (59.6%) presentan estilos de vida saludable y 67 (40.4%) presentan estilos de vida no saludable. Concluye que la mayoría de estudiantes tienen un estilo de vida saludable, según dimensiones, en crecimiento espiritual, relaciones interpersonales, en nutrición más de la mitad tienen estilo de

vida saludable, la mayoría tiene estilo de vida no saludable en cuanto a actividad física, salud con responsabilidad y por último en gestión de tensiones.

Investigación actual en nuestro local:

Morillo M, (25). “Estilos de vida y factores Biosocioculturales en universitarios de la escuela profesional de derecho del I y II ciclo. Uladech católica_ Chimbote, 2018”. Objetivo general: determinar la relación entre el estilo de vida y los factores biosocioculturales en los estudiantes universitarios. Metodología de tipo cuantitativo descriptivo de corte transversal, con una muestra conformada por 150 estudiantes, obtuvo como resultados que la mayoría presentan estilo de vida no saludable y un porcentaje mínimo estilo de vida saludable. En cuanto a los factores biosocioculturales la mayoría son de sexo femenino, estado civil soltero, más de la mitad son católicos, menos de la mitad tienen un ingreso económico menos de 400 soles mensual. Concluye que, si existe relación estadísticamente entre estilo de vida y sexo, religión e ingreso económico, así mismo no cumple la condición para aplicar la prueba del Chi cuadrado entre el estado civil de los estudiantes universitarios.

López D, Pumachaico E, (26). “Estilos de vida en saludable y factores sociales de los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional del Santa, Nuevo Chimbote – 2018”. tuvo como objetivo conocer la relación del estilo de vida saludable y factores sociales del estudiante de enfermería de la Universidad Nacional del Santa. Metodología del estudio fue descriptivo, correlacional de corte transversal con una población muestra de 160 estudiantes, tuvo como

resultados y conclusiones que un 50,6% presento estilos de vida no saludable, el 49,4% estilo de vida saludable; la mayoría de estudiantes son de edad entre 20 y 24 años, la edad promedio es de 19,8 años, la edad mínima es de 16 y la máxima de 28 años de edad. Asi mismo cabe resaltar que si existe relación significativa entre estilo de vida y la edad y el ciclo de estudios; el sexo, condición laboral y tipo de familia no guarda relaciona con el estilo de vida.

Sánchez J, (27). “Estilos de vida y factores Biosocioculturales en universitarios de la escuela ´profesional de Contabilidad del VIII y IX CICLO. Uladech católica _ Chimbote, 2018”. Objetivo determinar los estilos de vida de los Universitarios de escuela profesional de contabilidad del VIII y IX ciclo. Metodología cuantitativa, de corte transversal, diseño descriptivo correlacional población de 120 estudiantes, se llega a los siguientes resultados que: la mayoría tienen estilo de vida saludable, en cuanto a los factores biosocioculturales casi la totalidad son católicos; la mayoría son entre 20 y 35 años y son solteros, más de la mitad son de sexo masculino con un ingreso económico mensual de s/. 1100.00. Al realizar el χ^2 se encontró que existe relación entre la edad, sexo: no cumple las condiciones para aplicar el χ^2 ya que más del 20% de frecuencias son inferiores a 5%, ingreso económico y el estado civil.

Acero R, (28). Estilo de vida y factores biosocioculturales de la mujer adulta. Pariacoto. Chimbote 2018. Tuvo como objetivo conocer la relación entre el estilo de vida y los factores biosocioculturales, metodología tipo descriptivo correlacional, de corte transversal, con una muestra de 65 mujeres, Concluye que, de cada 10 mujeres, el 4,4% tienen estilo de vida no saludable, los resultados

fueron que si existe relación entre el estilo de vida, ocupación y religión a su vez no existe relación con la edad, estado civil, ingreso económico y grado de instrucción.

Regalado N, (29). “Estilos de vida y factores biosocioculturales en universitarios de la escuela profesional de derecho del XI y XII ciclo. Uladech Catolica_Chimbote, 2018”. Objetivo determinar la relación entre el estilo de vida y los factores biosocioculturales en los universitarios de derecho del XI al XII ciclo. Metodología tipo cuantitativo, corte transversal, diseño descriptivo correlacional, muestra 130 estudiantes, llego a las siguientes conclusiones: más de la mitad de los estudiantes presentaron estilos de vida saludable y menos de la mitad estilos de vida no saludable, en relación a los factores biosocioculturales más de la mitad son de religión católica, la mayoría son de 20 a 35 años de edad, menos de la mitad ingreso económico de s/ 4000 a 650 soles al mes, al realizar la prueba del Chi² encontró que no existe relación estadísticamente entre las variables edad, sexo, estado civil, religión, ocupación e ingreso económico.

2.2. Bases teóricas y conceptuales de la investigación

2.2.1. Bases teóricas

El presente trabajo de investigación se fundamenta en las bases conceptuales de estilo de vida de Marc Lalonde y Nola Pender, en relación a los factores Biosocioculturales de la persona.

Marc Lalonde nació en Canadá, en 1977 recibió la medalla de la OMS por su excepcional contribución a la política sanitaria, Así mismo fue seleccionado

por la Organización Panamericana de la salud en 2002 como uno de los once héroes de la salud pública de las américas.

Lalonde M, (30). Parte de la base que la salud y/o la enfermedad no están relacionada con los factores biológicos o agentes infecciosos, si no que enfatiza que la mayor parte de las enfermedades tienen una base u origen marcada en el aspecto socioeconómico. Su informe fue aclamado internacionalmente por que su enfoque está basado en la promoción de la salud y prevención de las enfermedades.

Así mismo. Lalonde hace mención que los determinantes de la salud es la forma en la que vive el individuo según las condiciones sociales y económicas ya que influye en él estado de salud. Lalonde clasifica salud de la siguiente manera: Medio Ambiente; donde incluye todos los factores relacionados con la salud externa del cuerpo humano, estilo de vida; que representa el conjunto de decisiones que toma el individuo con respecto a su salud. Biología Humana; son los hechos relacionados con la salud tanto físico, como mental del organismo; y los servicios de atención; donde incluye la práctica de la medicina y la enfermería, y los servicios públicos comunitarios en atención de salud.

Marc Lalonde también explica que las condiciones sociales y económicas tiene que ver mucho en la salud de las personas, así mismo este concepto se fusiona con lo que nos refiere la Organización mundial de la salud, que los determinantes sociales son circunstanciales en ser humano en la que nacen, crecen, trabajan, viven y se envejecen incluyendo su salud, las mismas que son el resultado de la distribución del dinero, poder y los recurso a nivel mundial,

nacional y local, es muy importante tener el acceso a la atención integral de salud solo de esta manera se podrá tener equidad en la salud.



Marc Lalonde define a la biología humana a la herencia genética que no suele ser modificable, así mismo relacionados a aspectos genéticos relacionados con la edad de las personas (31).

Medio ambiente es el espacio en el que se desarrolla la vida de los seres vivos y permite la interacción con los mismos, también se refiere a cualquier contaminación producida en el suelo, aire o agua que afecta la salud de las personas, la contaminación puede ser biológica, física y química, también incluye factores relacionados con la salud externa del cuerpo humano (32).

El estilo de vida representa un conjunto de decisiones que toma el individuo con respecto a su salud, ejerciendo un grado de control sobre ella, basada en la interacción entre la condición de vida, y pautas determinadas por factores socioculturales y características personales, así mismo es el determinante más modificable mediante actividades de promoción de la salud preventivas (33).

Sistema sanitario es la cantidad y calidad de recursos utilizados para la satisfacción de las demandas y necesidades de la población, en cuanto a la salud, equidad y utilización de los mismos (34).

Así mismo Nola Pender nació en Lansing, Michigan, en 1941, fue hija única de padres comprometidos con la educación de la mujer, fue enfermera de profesión, empezó a trabajar en medicina y cirugía en un hospital de Michigan.

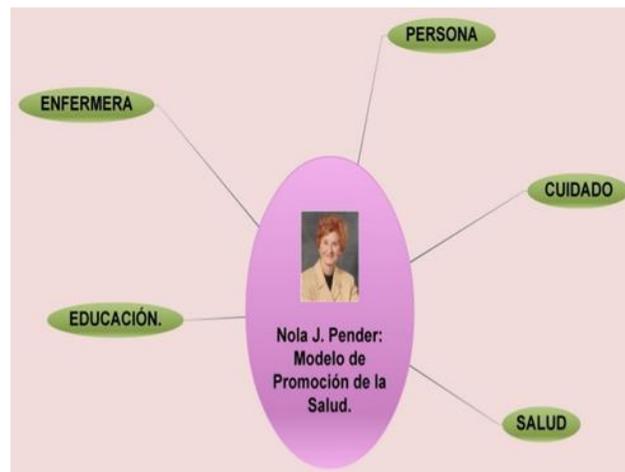
Pender N, (35). Hace mención que los estilos de vida es un patrón multidimensional del actuar que realizan las personas a lo largo de su vida cotidiana y proyección directamente en cuanto a su salud. Para lograr su comprensión es necesario analizar sus aspectos o categorías como son: características, experiencias individuales, condiciones y sus efectos específicos de la conducta y el resultado conductual de cada ser humano.

Refiere que la enfermería es cuidar y ayudar a otras personas a cuidar de sí mismas. Así mismo define el objetivo de enfermería como la salud óptima del individuo. Estudio el modo en que los individuos toman las decisiones sobre el cuidado de su propia salud dentro del contexto de la enfermería. Y llegó a identificar los factores que influyen en la toma de decisiones y las acciones de los individuos para prevenir las enfermedades.

En su teoría modelo de promoción de la salud. Identifica factores cognitivos-perceptuales los cuales son modificados por las características situacionales personales, interpersonales, y dan como resultados la participación de conductas favorecedoras de la salud, así mismo su modelo está basado en la educación, de los individuos sobre el cuidado y el llevar una vida

saludable, y se basa en su meta paradigmas: salud, persona, entorno, y enfermería. Sin embargo, hay condiciones que cambian la conducta en una persona como son; la edad, genero, cultura, la clase o nivel socioeconómico, estado emocional, autoestima, y grado de urbanización.

Nola pender (36). Además de basarse en la promoción de la salud, también se enfatizó en la educación, como cuidarse y como llevar una vida saludable, así mismo se enfatiza que promover la vida saludable es primordial antes que los cuidados ya que de esta manera habrá menos gente enferma y se gastarán menos recurso económico, de este modo nos enseña que es muy importante integrar los métodos de enfermería en las conductas de las personas.



Nola pender basa su teoría promoción de la salud nos menciona que los estilos de vida se miden a través de las siguientes dimensiones:

Donde nos dice que salud es el acto altamente saludable de cada ser humano ya que tiene más importancia que cualquier otro enunciado, parte de un componente altamente positivo, comprensivo y humanístico, así mismo toma a

la persona como un ser íntegro, estudia los estilos de vida, sus fortalezas, resiliencia, potencialidades y capacidades en la toma de decisiones en cuanto a su salud y vida personal (37).

Del mismo modo no refiere que persona es el individuo y centro de la teoría ya que cada individuo tiene una forma única de ser, es definida por su propio patrón cognitivo-perceptual y sus propios factores variables. La educación de las personas es otro punto importante ya que está basada en la forma como el individuo cuida y lleva una vida saludable.

Así mismo nos describe que el entorno donde se encuentra cada persona y esta no se define con exactitud, pero se representan interacciones entre los factores cognitivo- perceptuales y los modificantes que intervienen sobre la aparición de conductas promocionales de salud.

Enfermería es una de las especialidades de enfermería, que ha tenido su auge durante los últimos tiempos, ya que está basada en la responsabilidad personal de brindar cuidados sanitarios, así mismo está basada en el plan de ciudadanos en la que la enfermera es el principal canal encargado de motivación y animar a los individuos a mantener su salud personal (37).

En el presente estudio el estilo de vida será medido en base a la modificación del instrumento propuesto en el Modelo de Promoción de la salud (MPS) elaborado por Pender N, Marc L, según los Factores determinantes de Salud.

Las dimensiones de los estilos de vida consideradas son las siguientes:

Alimentación saludable: Alimentación saludable es aquella que permite alcanzar y mantener el funcionamiento óptimo del organismo, ayuda a conservar o restablecer la salud, así mismo disminuye el riesgo de padecer enfermedades, asegura la reproducción, la gestación y la lactancia, y que promueve un crecimiento y desarrollo óptimos. La alimentación debe ser satisfactoria, suficiente, completa, equilibrada, armónica, segura, adaptada, sostenible y asequible a cada necesidad de cada individuo (38).

Actividad física: Se considera actividad física a cualquier movimiento corporal producido por los músculos esqueléticos que exija gasto de energía. Un nivel adecuado de actividad física regular o reduce el riesgo de padecer enfermedades como: la hipertensión, cardiopatía coronaria, accidente cerebrovascular, diabetes, cáncer de mama, colon, depresión, y mejora la salud ósea y funcional, es un determinante clave del gasto energético, y es por tanto fundamental para el equilibrio calórico y el control del peso (39).

Responsabilidad en salud: es la forma en la que un individuo cuida, actúa y cuida su salud por sí misma, ya que el actor principal del cuidado de la salud es el propio individuo y es capaz de modificar los comportamientos que pongan el riesgo su salud, si no que depende de sí mismo el interés de autocuidado de salud personal, La responsabilidad está muy relacionada con la madurez de la personalidad con el único fin de cuidarse uno mismo y cuidar a las personas que se tiene a cargo (40).

Autorealización: Consiste en el desarrollo de cada persona y todo nuestro potencial para convertirnos en todo lo que somos. Es todo proceso por el cual

pasamos para llegar a ser uno mismo en plenitud, se dice también que es un camino de experiencia en el cual contactamos con el Yo real, y vivimos desde esa verdadera identidad. Sólo así podemos sentirnos íntegramente desarrollados en nuestra vida y la vivimos con gozo y creatividad, esto tiene que ver con la autenticidad con lo que uno es, aprendido y lo que se pretende ser dentro de la realidad, verdad interiormente de sí mismo (41).

Redes de apoyo social: Son el eje central de cualquier persona o comunidad, epistemológicamente, es una manera de ver la realidad social, un modelo de pensamiento que permite hablar de relaciones sociales, aportando los atributos de: sostén, posibilidad de manipulación, contención, tejido social, estructura, densidad, extensión, control, posibilidad de crecimiento, así mismo se entiende por red de apoyo social a la protección y apoyo que reciben los individuos y les permite sentir satisfacción de sus necesidades estas redes de apoyo pueden ser particulares o estatales (42).

Manejo del estrés: Es un desequilibrio y la capacidad de respuesta de una persona ante una situación de salud, bajo condiciones trayendo consecuencias importantes, así mismo se dice que el estrés es un fenómeno adaptativo de las personas, el estrés es la respuesta del organismo ante las amenazas que recibe el ser humano y esto puede poner en riesgo su salud por lo tanto el estrés se a convertido en uno de los problemas más frecuentes en el mundo, amenazando la salud de la población que si uno no sabe manejar o controlar es estrés puede afectar gravemente a su salud (43).

2.2.2. Bases conceptuales

Características biológicas: Los seres humanos tienen ciertos aspectos biológicos que tiene ciertas características que lo distinguen de los demás seres vivientes y que lo colocan como dominante ya sea por la estatura, raza y condición social, así mismo cada individuo tiene la capacidad de pensar, actuar, el cual los ha llevado a alcanzar procesos así mismo existen marcadores genéticos que predisponen cambios en la salud como es la falta de autocuidado personal, existen evidencias de relación entre nuestra adaptación como especie y el riesgo de padecer enfermedades que van ligadas a un estilo de vida que pone en riesgo la salud personal (44).

Características sociales y económicas: existe relación entre salud y aspectos socioeconómicos que enmarcan en la sociedad, ya que depende mucho de la economía la condición de vida sin duda la crisis económica genera una serie de escenarios que aceleran tendencias preexistente o modifican las variables económicas, cada hombre ocupa una posición espacio temporal, propia y única en el sistema de relaciones sociales, el orden económico constituye una fuente generadora de pobreza humana y con ella diferentes problemas sociales (45).

Nivel educativo: si bien es cierto la educación es el pilar central para continuar creciendo en el desarrollo sostenible con equidad, en tanto los niveles de acceso al sistema educativo se ha incrementado considerablemente, sin embargo, existe una relación entre el factor educativo y económico ya que ambos son de mucha importancia para poder crecer personalmente y mantener un buen nivel de vida (46).

Estudiante universitario: implica el compromiso, responsabilidad, esfuerzo, y dedicación; en el transcurso de la vida universitaria, también es planteado como una oportunidad y un privilegio, una vía para mejorar el futuro, y un desafío de apostar a una vida mejor y digna a si mismo ser parte de una sociedad productiva para un país en desarrollo (47).

Los factores de riesgo que más prevalencia tienen y afectan a los estudiantes universitarios, en su salud son: el consumo abusivo de tabaco, alcohol, la no realización de actividad física, el sedentarismo, los malos hábitos alimenticios, relaciones sexuales sin protección, ponen en riesgo la salud y vida de la población universitaria (48).

El Rol enfermera con el estudiante universitario es aplicado en las diferentes áreas de la práctica y estas pueden ser: asistencial, familiar, comunitaria asistencial, docencia, administrativa e investigación lo cual se debe articular en favor de crear mejores condiciones seguridad para el estudiante y de esta manera actuar y sentir que se encuentre acompañado por un docente enfermero que le facilite en el proceso de realizar sus actividades sin ninguna negativa, es importante que la aproximación al conocimiento y procedimientos de las tareas propias de la ciencia enfermero estén fundamentadas científicamente y pueda hacer evidente para el estudiante a cumplir competencias y alcance el más alto nivel de conocimiento. Lo cual permitirá que el usuario y la sociedad se beneficien a contar con profesionales

especializados y humanos que cuiden a las personas en las diferentes etapas de vida (49).

En el presente trabajo de investigación se estudió los estilos de vida y los factores Biosocioculturales son: Edad, sexo, religión, estado civil e ingreso económico.

III. HIPOTESIS DE INVESTIGACIÓN

Hi: Existe relación estadísticamente significativamente entre el estilo de vida y los factores biosocioculturales en los estudiantes universitarios de la escuela profesional de derecho de V y VI ciclo. Uladech_Chimbote, 2018.

Ho: No existe relación estadísticamente significativamente entre el estilo de vida y los factores biosocioculturales en los estudiantes universitarios de la escuela profesional de derecho de V y VI ciclo. Uladech_Chimbote, 2018.

IV. METODOLOGÍA

4.1. Tipo y Diseño de la investigación

Tipo de la investigación

Estudio cuantitativo: Estudio que cuantifica o mide los datos con análisis estadísticos y utiliza números, símbolos para exponer los resultados, así mismo establece relaciones y comparaciones entre los datos recolectados, cuyo resultado es la confiabilidad y toma grandes muestras (50).

Corte transversal: Es todo estudio donde se determina la variable respuesta y la variable de exposición simultáneamente (51).

Diseño de la investigación

Descriptivo: Se encarga de describir, caracterizar la frecuencia de aparición de un problema en estudio, y miden la verdadera magnitud, y el impacto que tendrá en un futuro (52).

Correlacional: Este tipo de estudio se encarga de visualizar la relacionan o vinculación de diversos fenómenos entre sí, o al contrario si no existe relación entre ellos (53).

4.2. Población y muestra:

Universo Muestral

El universo estuvo constituido por 130 estudiantes universitarios de la escuela profesional de derecho de V y VI ciclo. Uladech_Chimbote, 2018.

Unidad de análisis

Cada estudiante universitario de la escuela profesional de derecho de V y VI ciclo. Uladech_Católica Chimbote, que formo parte de la muestra y respondió a los criterios de la investigación.

Criterios de inclusión

- Estudiantes universitarios matriculados de la escuela profesional de derecho de V y VI ciclo. Uladech_Chimbote, 2018.
- Estudiantes universitarios de la escuela profesional de derecho de V y VI ciclo. Uladech_Chimbote, de ambos sexos.
- Estudiantes universitarios de la escuela profesional de derecho de V y VI ciclo. Uladech_Chimbote que aceptaron participar en el estudio.

Criterios de exclusion:

- Estudiantes universitarios de la escuela profesional de derecho de V y VI ciclo. Uladech_Chimbote, que tuvieron algún trastorno mental.
- Estudiantes universitarios de la escuela profesional de derecho de V y VI ciclo. Uladech_Chimbote, que presentaron problemas de comunicación.
- Estudiantes universitarios de la escuela profesional de derecho de V y VI ciclo. Uladech_Chimbote, con alteraciones patológicas.

4.3. Definición y operacionalizacion de variables

ESTILO DE VIDA DEL ESTUDIANTE UNIVERSITARIO

Definición conceptual

Los estudiantes Universitarios se encuentran en una etapa del ciclo vital clave donde adoptan estilos de vida y luego practicarán en el ámbito familiar, social y laboral. Así mismo el estilo de vida depende de factores entre ellos están la alimentación, actividad física, recreación, hora de sueño, lo cual altera su estado de salud mental, y conlleva a un deficiente rendimiento académico (54).

Definición operacional

Se utilizó la escala nominal

Estilo de vida saludable 75-100 puntos.

Estilo de vida no saludable 25 – 74 puntos.

FACTORES BIOSOCIOCULTURALES DEL ESTUDIANTE UNIVERSITARIO

Definición conceptual

Son las circunstancias o características en las que viven las personas, y pueden ser modificables o no. Los factores biosocioculturales considerados en el estudio son; estado civil, ingreso económico, ocupación y religión (55).

FACTOR BIOLÓGICO

Edad

Definición conceptual

Es el tiempo que una persona, ha vivido desde que nació hasta su deceso. Cada uno de los períodos de vida en que se considera dividida la vida humana (56).

Definición operacional

Escala nominal.

Estudiante universitario joven 20 – 35

Estudiante universitario maduro 36 – 59

Estudiante universitario mayor 60 a mas

Sexo

Definición conceptual.

Es la variable biológica y genética que divide a los seres humanos en dos géneros: masculino y femenino. La diferencia es muy fácilmente de reconocer y se encuentra en los órganos genitales, y otras diferencias corporales (57).

Definición operacional

Se utilizará escala nominal

- Masculino
- Femenino

FACTORES CULTURALES

Religión

Definición conceptual

Son conjuntos de creencia acerca de Dios, prácticas religiosas como en lo moral, social, individual y en la oración y sacrificio para rendirle culto (58).

Definición operacional

Escala nominal

- Católico
- Evangélico
- Otros

FACTORES SOCIALES

Estado civil

Definición conceptual

Es la posición permanente, u ocupa un individuo dentro de la sociedad, en relación a sus relaciones de familia y que le otorga ciertos derechos, deberes y obligaciones civiles (59).

Definición operacional

Escala nominal

- Soltero
- Casado
- Conviviente
- Separado
- Viudo

Ocupación

Definición conceptual

Es el tipo de trabajo que realiza un individuo cuyas funciones y tareas se caracterizan por un alto grado de similitud entre las mismas, Una persona puede estar asociada a una ocupación a través del empleo que desempeña en un momento dado (60).

Definición operacional

Escala nominal

- Obrero

- Empleado
- Ama de casa
- Estudiante
- Otros.

Ingreso económico

Definición conceptual

Es el monto o cantidad que una persona recibe por su tiempo de trabajo realizado y es compartida o distribuida dentro de un círculo familiar (61)

Definición operacional

Escala intervalo

- Menor de 400 nuevos soles
- De 400 a 650 nuevos soles
- De 650 a 850 nuevos soles
- De 850 a 1100 nuevos soles
- Mayor de 1100 nuevos soles.

4.4. Técnica e instrumentos de la recolección de datos:

Técnicas

En el presente trabajo de investigación se utilizó la entrevista y la observación para la aplicación de los instrumentos.

Instrumentos

Se aplicaron dos instrumentos para la recolección de datos: Escala de estilo de vida y factores Biosocioculturales que se detallan a continuación:

Instrumento N° 01

Escala de estilo de vida

Instrumento elaborado en base al cuestionario de estilo de vida promotor de salud, de Walker E, Sechrist K y Pender (22), modificado por Delgado R, Díaz R, Reyna E. (49) Para medir el estilo de vida a través de sus dimensiones: alimentación, actividad física y ejercicio, manejo del estrés, apoyo interpersonal, autorrealización y responsabilidad en salud. (Ver anexo N° 01). Está constituido por 25 ítems distribuidos en seis dimensiones que son las siguientes:

Alimentación saludable, actividad y ejercicio, manejo del estrés, responsabilidad en salud, apoyo interpersonal, y autorrealización.

Alimentación: Ítems 1, 2, 3, 4, 5,6 constituidas por interrogantes sobre la alimentación que consumen los estudiantes universitarios.

Actividad y Ejercicio: Ítems 7 y 8, constituidas por interrogantes sobre:

Regularidad de ejercicio que realiza el estudiante universitario.

Manejo del Estrés: Ítems 9, 10, 11,12 constituidas por interrogantes sobre las actividades que realiza para manejar situaciones de estrés.

Apoyo Interpersonal: 13, 14, 15,16 constituidas por interrogantes sobre las redes sociales que mantiene el estudiante universitario y le proporcionan apoyo.

Autorrealización: 17, 18,19 constituidas por interrogantes sobre actividades que mejoran su satisfacción personal.

Responsabilidad en Salud: 20, 21, 22, 23, 24,25 constituidas por interrogantes sobre actividades que realiza el estudiante universitario para favorecer su salud.

Cada ítem tuvo el siguiente criterio de calificación.

NUNCA: N = 1

A VECES V = 2

FRECUENTEMENTE: F = 3

SIEMPRE: S = 4

En el ítem 25 el criterio de las calificaciones el puntaje es N=4; V=3; F=2; S=1

Los puntajes obtenidos para la escala total resultan del promedio de las diversas respuestas a los 25 ítems, de la misma manera se procede en cada sub escala.

Instrumento N°02

Cuestionario sobre factores biosocioculturales del estudiante universitario.

Elaborado por Delgado, R.; Díaz, R.; Reyna, E. modificado por; Reyna E, en Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, para fines de la Presente investigación. (Ver anexo N° 02).

Estuvo constituido por 8 ítems distribuidos en cuatro partes:

- Datos de identificación; donde se obtuvo las iniciales o seudónimo de los estudiantes universitarios de la escuela profesional de derecho de V y VI ciclo (1 ítems).
- Factores biológicos; donde se determinó la edad y el sexo (2 ítems).
- Factores sociales; donde se determinó el estado civil, religión y el ingreso económico (3 ítems).

Control de calidad de los datos:

Validez externa

Se aseguró la validez externa por juicio de expertos presentado el instrumento a cuatro expertos en el área a investigar, quienes con sus sugerencias brindaron mayor calidad y especialidad a los instrumentos (62).

(Anexo 3)

Validez interna

Para la realización de la validez interna se realizó ítem por ítem o ítem total a través de la prueba piloto a una muestra similar a la población en estudio.

Confiabilidad

Se midió y garantizo mediante la prueba de la Alpha de crombach (63).

(Anexo 4)

4.5. Plan de análisis de datos

Procedimiento para la recolección de datos:

Para la recolección de datos del presente trabajo de investigación se consideró los siguientes aspectos:

- Se solicitó autorización a la escuela de derecho para poder realizar el estudio que se dará a conocer el objetivo y el alcance del estudio.
- Se informó y pidió el consentimiento de los estudiantes universitarios de la escuela profesional de derecho de V y VI ciclo. Uladech_Chimbote, haciendo hincapié que los datos recolectados y resultados obtenidos mediante su participación son estrictamente confidenciales.

- Se coordinó con los estudiantes su disponibilidad y el tiempo para la fecha de la aplicación de los dos instrumentos.
- Se procedió a aplicar los instrumentos a cada estudiante universitario.
- Se realizó lectura del contenido o instrucciones de la escala y del cuestionario para llevar a cabo las respectivas entrevistas.
- Los instrumentos fueron aplicados en un tiempo de 20 minutos, las respuestas serán marcadas de manera personal y directa.

Procesamiento y análisis de datos:

Los datos fueron procesados en el paquete SPSS/info/software versión 18.0, se presentaron los datos en tablas simples y de doble entrada luego se elaboró sus respectivos gráficos. Para establecer la relación entre variables del estudio se utilizó la prueba de independencia de criterios Chi cuadrado con el 95% de confiabilidad y significancia de $p < 0.05$.

4.6. Matriz de consistencia

TITULO	ENUNCIADO	OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECIFICOS	METODOLOGÍA
Estilo de vida y factores Biosocioculturales en estudiantes universitarios de la escuela profesional de derecho de V Y VI ciclo. Uladech_Chimbote, 2018	¿Existe relación entre el estilo de vida y los factores Biosocioculturales en los estudiantes universitarios de la escuela profesional de derecho de V Y VI ciclo? Uladech_Chimbote,2018?	Determinar la relación entre el estilo de vida y los factores Biosocioculturales en los estudiantes universitarios de la escuela profesional de derecho de V Y VI ciclo. Uladech_Chimbote,2018	Valorar el estilo de vida y los factores Biosocioculturales en los estudiantes universitarios de la escuela profesional de derecho de V Y VI ciclo. Uladech_Chimbote,2018 Identificar los factores Biosocioculturales en los estudiantes universitarios de la escuela profesional de derecho de V Y VI ciclo. Uladech_Chimbote,2018 (Edad, sexo, religión, estado civil e ingreso económico)	Tipo y Nivel: Cuantitativo, de corte transversal Diseño: Descriptivo Correlacional. Población Muestral: Estuvo constituida por 130 estudiantes universitarios. Técnicas: Entrevista Observación Dimensiones: • Estilos de vida • Factores biosocioculturales

4.7.Principios éticos

En todo estudio el investigador previamente debe valorar los principios éticos, de la misma, por el tema elegido y método seguido, respetando la doctrina social la iglesia, así como la dignidad de la persona (64).

Protección a las personas: En la investigación que se trabaja con personas se debe respetar la dignidad, identidad, diversidad, confiabilidad y privacidad, así mismo toda persona debe ser informado que tiene derecho a elegir su incorporación en cualquier investigación, mostrando seguridad ante ella (63).

Libre participación y derecho a estar informado: Las personas que realizan investigaciones tienen derecho a estar bien informadas sobre los fines y propósitos de la investigación que desarrollan o participan, así mismo tienen la libertad de participar por voluntad propia (64).

Beneficencia no maleficencia: Se debe asegurar el bienestar de los participantes. En sentido la conducta del investigador debe responder ciertas reglas. Como no causar daño, disminuir efectos adversos y maximizar los beneficios (64).

Justicia: El investigador debe tener juicio crítico y razonable y tener precaución asegurando sus sesgos, limitaciones de su capacidad y conocimiento, donde no den lugar o toleren las practicas injustas.

Integridad científica

Se declara coherente con las normas deontológicas, se evalúan y declaran daños, riesgos, beneficios potenciales que afecten a quienes participan en el estudio (64).

V. RESULTADOS

5.1. Resultados

TABLA 1

ESTILO DE VIDA DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE DERECHO DE V Y VI CICLO. ULADECH CATOLICA_CHIMBOTE, 2018

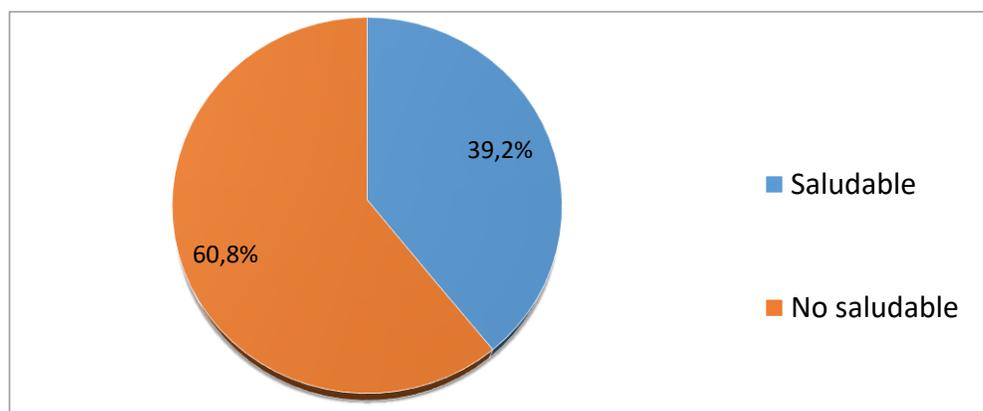
Estilo de Vida	N	%
Saludable	51	39,2
No saludable	79	60,8
Total	130	100,0

Fuente: Escala de estilo de vida elaborada por Walker, Sechrist, Pender modificado Por: Díaz, R; Reyna, E; Delgado, R. Aplicado a los estudiantes de la escuela Profesional de Derecho de V y VI Ciclo. Uladech Catolica_Chimbote, 2018

GRAFICO DE LA TABLA 1

GRAFICO 1

ESTILO DE VIDA EN ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE DERECHO DE V Y VI CICLO. ULADECH CATOLICA_CHIMBOTE, 2018



Fuente: Escala de estilo de vida elaborada por Walker, Sechrist, Pender modificado Por: Díaz, R; Reyna, E; Delgado, R. Aplicado a los estudiantes de la escuela profesional de derecho de V y VI ciclo. Uladech Catoloca_Chimbote,2018

TABLA 2

FACTORES BIOSOCIOCULTURALES DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE DERECHO DEL V Y VI CICLO. ULADECH CATOLICA_CHIMBOTE,2018

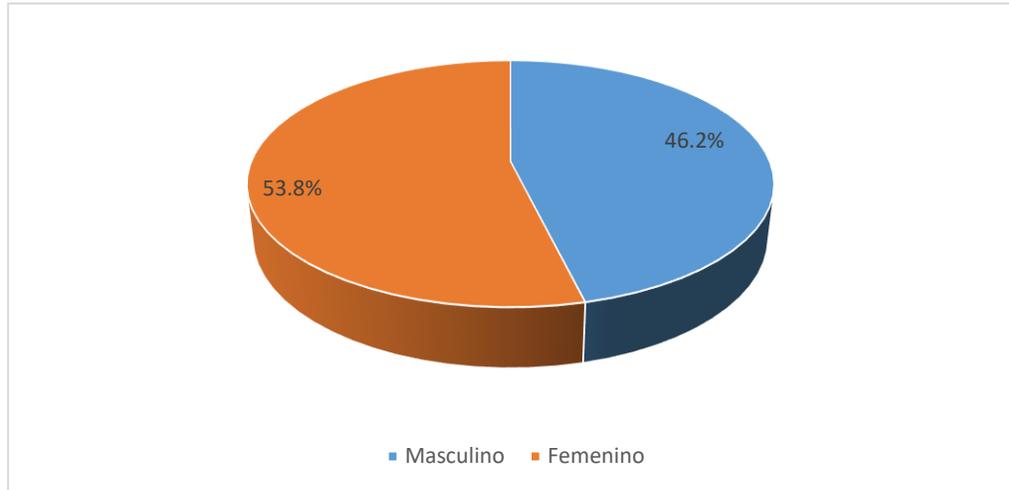
FACTOR BIOLÓGICO		
Sexo	N	%
Masculino	60	46,2
Femenino	70	53,8
Total	130	100,0
Edad	N	%
20 a 35 años	82	63,1
36 a 59 años	46	35,4
60 a mas	2	1,5
Total	130	100,0
FACTORES CULTURALES		
Religión	N	%
Católico(a)	65	50,0
Evangélico(a)	29	22,3
Otras	36	27,7
Total	130	100,0
FACTORES SOCIALES		
Estado civil	N	%
Soltero(a)	77	59,2
Casado(a)	21	16,2
Viudo(a)	0	0,0
Conviviente	26	20,0
Separado (a)	6	4,6
Total	136	100,0
Ingreso económico (soles)	N	%
Menor de 400	24	18,5
De 400 a 650	10	7,7
De 650 a 850	24	18,5
De 850 a 1100	40	30,8
Mayor de 1100	32	24,6
Total	136	100,0

Fuente: Escala de estilo de vida elaborada por Walker, Sechrist, Pender modificado Por: Díaz, R; Reyna, E; Delgado, R. Aplicado a los estudiantes de la escuela profesional de derecho de V y VI ciclo. Uladech Catoloca_Chimbote,2018.

GRAFICOS DE LA TABLA 2

GRÁFICO 2

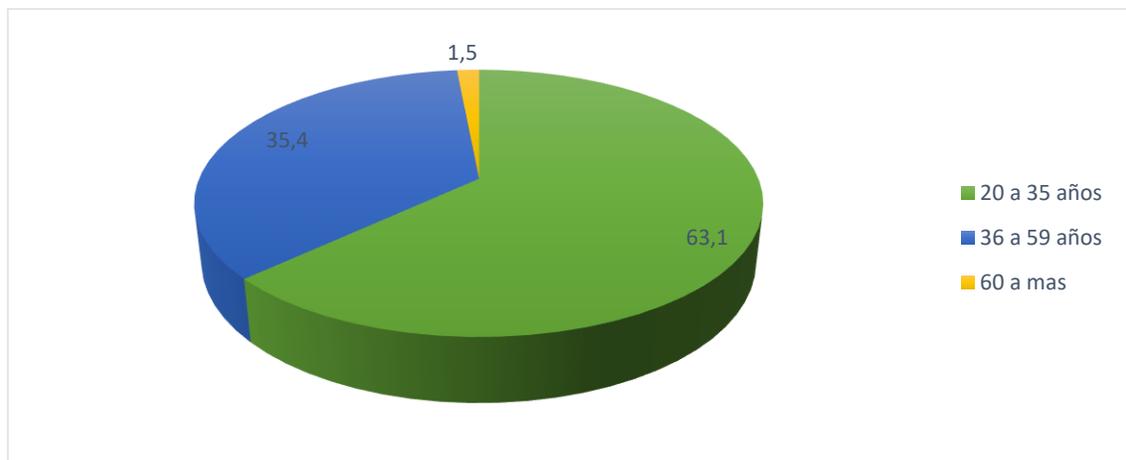
SEXO DEL ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE DERECHO DEL V Y VI CICLO. ULADECH CATOLICA_CHIMBOTE,2018



Fuente: Escala de estilo de vida elaborada por Walker, Sechrist, Pender modificado Por: Díaz, R; Reyna, E; Delgado, R. Aplicado a los estudiantes de la escuela profesional de derecho de V y VI ciclo. Uladech Catoloca_Chimbote,2018

GRAFICO 3

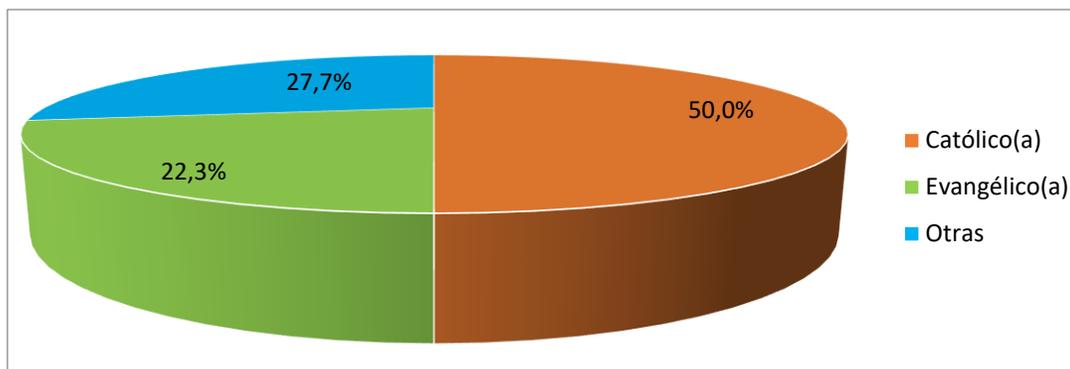
EDAD DEL ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE DERECHO DEL V Y VI CICLO. ULADECH CATOLICA_CHIMBOTE,2018



Fuente: Escala de estilo de vida elaborada por Walker, Sechrist, Pender modificado Por: Díaz, R; Reyna, E; Delgado, R. Aplicado a los estudiantes de la escuela profesional de derecho de V y VI ciclo. Uladech Catoloca_Chimbote,2018

GRÁFICO 4

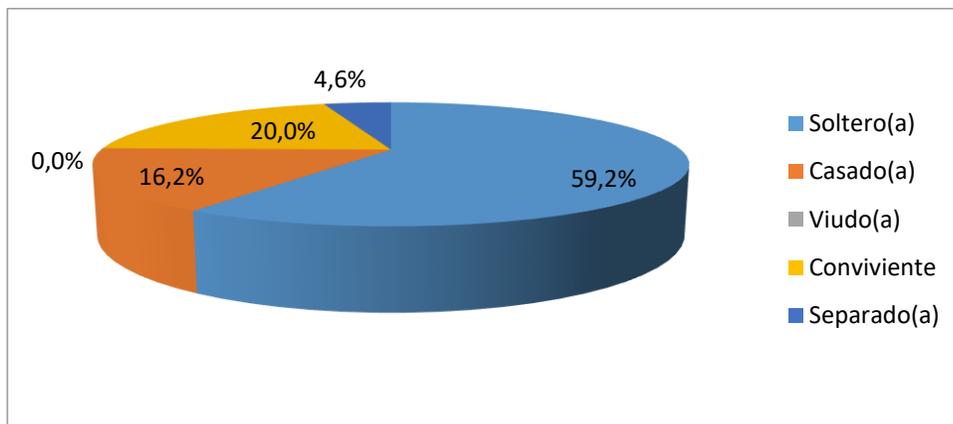
RELIGIÓN DEL ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE DERECHO DEL V Y VI CICLO. ULADECH CATOLICA_CHIMBOTE,2018



Fuente: Escala de estilo de vida elaborada por Walker, Sechrist, Pender modificado Por: Díaz, R; Reyna, E; Delgado, R. Aplicado a los estudiantes de la escuela profesional de derecho de V y VI ciclo. ULADECH Católica-Chimbote,2018

GRÁFICO 5

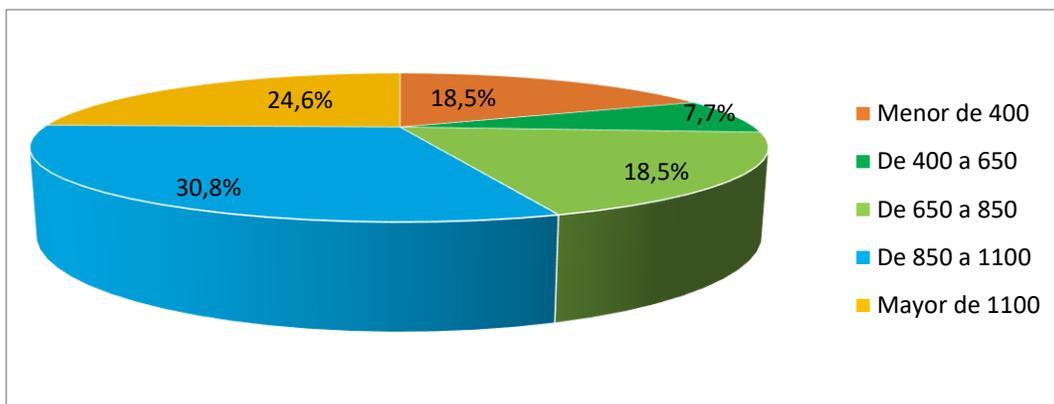
ESTADO CIVIL DEL ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE DERECHO DEL V Y VI CICLO. ULADECH CATOLICA_CHIMBOTE,2018



Fuente: Escala de estilo de vida elaborada por Walker, Sechrist, Pender modificado Por: Díaz, R; Reyna, E; Delgado, R. Aplicado a los estudiantes de la escuela profesional de derecho de V y VI ciclo. ULADECH Católica-Chimbote,2018

GRÁFICO 6

INGRESO ECONÓMICO DEL ESTUDIANTE DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE DERECHO DEL V Y VI CICLO. ULADECH CATOLICA_CHIMBOTE,2018



Fuente: Escala de estilo de vida elaborada por Walker, Sechrist, Pender modificado Por: Díaz, R; Reyna, E; Delgado, R. Aplicado a los estudiantes de la escuela profesional de derecho de V y VI ciclo. Uladech Católica Chimbote, 2018

**RELACIÓN ENTRE LOS FACTORES BIOSOCIOCULTURALES Y EL
ESTILO DE VIDA DEL ESTUDIANTE DE LA ESCUELA PROFESIONAL
DE DERECHO DEL V Y VI CICLO. ULADECH
CATOLICA_CHIMBOTE,2018**

TABLA 3

**FACTORES BIOLÓGICOS Y ESTILO DE VIDA DEL ESTUDIANTE DE LA ESCUELA
PROFESIONAL DE DERECHO DEL V Y VI CICLO. ULADECH
CATOLICA_CHIMBOTE,2018**

Sexo	Estilo de vida				Total		$X^2=0,038$; gl=1; $p=0,0 > 0,05$
	Saludable		No saludable				
	n	%	n	%	n	%	
Masculino	23	17,7	37	28,5	60	46,2	no existe relación significativa entre las variables.
Femenino	28	21,5	42	32,3	70	53,8	
Total	51	39,2	79	60,8	130	100,0	

Edad	Estilo de vida				Total		No cumple la condición para aplicar la prueba chi cuadrado más del 20% de frecuencias esperadas son mayores a 5.
	Saludable		No saludable				
	n	%	N	%	N	%	
20 a 35	30	23,1	52	40,0	82	63,1	
De 36 a 59	20	15,4	26	20,0	46	35,4	
De 60 a mas	1	0,8	1	0,8	2	1,5	
Total	51	39,2	79	60,8	130	100,0	

Fuente: Cuestionario de factores biosocioculturales elaborado por: Díaz, R; Reyna, E; Delgado, R. y escala de estilo de vida elaborada por: Walker, Sechrist y Pender, modificado por: Díaz, R; Reyna, E; Delgado, R. Aplicado a los estudiantes de la escuela profesional de derecho del V y VI Ciclo. Uladech Catolica_Chimbote,2018

TABLA 4
FACTORES CULTURALES Y ESTILO DE VIDA DEL ESTUDIANTE DE LA ESCUELA
PROFESIONAL DE DERECHO DEL V Y VI CICLO. ULADECH
CATOLICA_CHIMBOTE,2018

Religión	Estilo de vida				Total		$X^2 = 8,694$; $gl=2$; $p = 0,0 > 0,05$
	Saludable		No saludable				
	n	%	N	%	n	%	
Católico	32	24,6	33	25,4	65	50,0	Si existe relación significativa entre las variables.
Evangélico(a)	12	9,2	17	13,1	29	22,3	
Otros	7	5,4	29	22,3	36	27,7	
Total	51	39,2	79	60,8	130	100,0	

Fuente: Cuestionario de factores biosocioculturales elaborado por: Díaz, R; Reyna, E; Delgado, R. y escala de estilo de vida elaborada por: Walker, Sechrist y Pender, modificado por: Díaz, R; Reyna, E; Delgado, R. Aplicado a los estudiantes de la escuela profesional de derecho del V y VI Ciclo. Uladech Catolica_Chimbote,2018

TABLA 5

FACTORES SOCIALES Y ESTILO DE VIDA DEL ESTUDIANTE DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE DERECHO DEL V Y VI CICLO. ULADECH CATOLICA_CHIMBOTE,2018

Estado Civil	Estilo de vida				Total		No cumple la condición para aplicar la prueba chi cuadrado más del 20% de frecuencias esperadas son mayores a 5.
	Saludable		No saludable		n	%	
	n	%	N	%			
Soltero(a)	29	22,3	48	36,9	77	59,2	
Casado(a)	11	8,5	10	7,7	21	16,2	
Viudo(a)	0	0,0	0	0,0	0	0,0	
Conviviente	9	6,9	17	13,1	26	20,0	
Separado(a)	2	1,5	4	31,1	6	4,6	
Total	51	39,2	79	60,8	130	100,0	

Ingreso Económico (Soles)	Estilo de vida				Total		X ² =2,310; gl=4; P=0,0<0,5 Si existe relación significativa entre las variables.
	Saludable		No saludable		N	%	
	n	%	n	%			
Menor de 400	8	6,2	16	12,3	24	18,5	
De 400 a 650	4	3,1	6	4,6	10	7,7	
De 650 a 850	8	6,2	16	12,3	24	18,5	
De 850 a 1100	15	11,5	25	19,2	40	30,8	
Mayor de 1100	16	12,3	16	12,3	32	24,6	
Total	51	39,2	79	60,8	130	100,0	

Fuente: Cuestionario de factores biosocioculturales elaborado por: Díaz, R; Reyna, E; Delgado, R. y escala de estilo de vida elaborada por: Walker, Sechrist y Pender, modificado por: Díaz, R; Reyna, E; Delgado, R. Aplicado a los estudiantes de la escuela profesional de derecho del V y VI Ciclo. Uladech Catolica_Chimbote,2018

5.2. Análisis de resultados

Tabla 1: Se observa que del 100% (130) de los estudiantes de la escuela profesional de derecho del V y VI ciclo Uladech católica, el 60,8 % (79) tienen un estilo de vida no saludable y el 39,2 % (51) tienen un estilo de vida saludable.

El resultado del presente estudio es similar a lo encontrado por **Julcamoro B,** (65). Estilos de vida según la teoría de Nola Pender en los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional Federico Villarreal 2018. Concluye que los estudiantes de enfermería de 1° a 5° año el 54% (63) presentan un estilo de vida no saludable, y 46% tienen estilo de vida saludable. A si mismo **Ito J,** (66). En su estudio Relación entre los estilos de vida y el nivel de estrés en internos de enfermería de la universidad privada Antenor Orrego. Concluye que el 60,47% tienen estilo de vida no saludable y el 39,53% tienen estilo de vida saludable.

Por otro lado, difiere con el estudio de **Carrasco A,** (67). Titulado Estilo de vida y factores Biosocioculturales de los estudiantes universitarios de la escuela profesional de odontología del VIII al X ciclo. Uladech_Chimbote, 2018. Concluye que la mayoría de los estudiantes tienen un estilo de vida no saludable y un porcentaje significativo un estilo de vida saludable. Otros resultados que también difieren son los encontrados por **Rivera de E; Zorrilla L,** (68). Estilos de vida de los estudiantes de enfermería técnica del instituto superior tecnológico público “SAM” Palian- Huancayo 2018. Donde concluyen que el 5,2%(5) tiene estilo de vida no saludable, y el 94,8%(91) tiene estilo de vida saludable.

El estilo de vida es un indicador para la presencia o ausencia de factores de riesgo, lo cual es un proceso dinámico que no solo está compuesta por acciones y comportamientos individuales sino también de acciones de naturaleza social, que han sido considerados como factores que determinan y condicionan el estado de salud de la persona (69).

Para MINSA, el estilo de vida saludable es la forma en que uno vive, y todo aquello que brinde bienestar y desarrollo emocional de forma integral a cada ser humano, a nivel bio-psico-social, y que traen consigo comportamientos que disminuyan los riesgos de enfermarse, una forma es: llevando un control y tratamiento de tensiones emocionales negativas, un buen régimen de actividad física, sueño y utilizando métodos de distracción. Así mismo la evasión de uso de sustancias como cafeína, nicotina, alcohol, harán que una persona tenga una mejor calidad de vida saludable, ya que la correcta distribución de tiempo y saber aprovechar el tiempo dedicado al cuidado de la salud es muy beneficioso para poder desarrollar un buen estilo de vida saludable (70).

El estilo de vida es la forma en la que cada individuo vive, son actos que uno decide hacer, es mantener buenos hábitos de prácticas saludables, así mismo nos ayuda a prevenir de muchas enfermedades ya sean hipertensión arterial, enfermedades cardiovasculares, entre otras que pongan en riesgo la salud (71).

Los estilos de vida saludable son procesos sociales, costumbres, hábitos, conductas y comportamientos personales que adquieren los individuos o comunidad determinada, las que las llevan sentirse realizadas y poder lograr el bienestar, son determinados por presencia de factores de riesgo o protectores,

deben ser vistos como cambios dinámicos que no solo forman parte de acciones o comportamientos individuales, si no de actividades sociales (71).

Así mismo, se define a los estilos de vida como el sistema de patrones conductuales que van en relación con el cuidado de la salud, y son determinados por elecciones individuales de acuerdo a las oportunidades que ofrece la vida, se entiende como hábitos relacionados con la salud, ya sea accesible o inaccesible por la condición social del hombre (72).

Al analizar los resultados se aprecia que la mayoría de los estudiantes de derecho presentan estilo de vida no saludable esto puede ser a que ser estudiante le demanda tiempo y empeño para cumplir con los horarios de clases y la carga académica, suelen salir de casa temprano, sin desayunar además optan por consumir alimentos de su preferencia en el lugar que se encuentran los que usualmente son jugos envasados pasteles o galletas no saludables.

Por otro lado, sería que no saben organizar su tiempo o fueron criados desde pequeños, teniendo que modificar su conducta en todo lo relacionado al estilo de vida. Otro motivo no saludable es que la alimentación está relacionada con el tipo de alimento que consumen, ya que mayormente los estudiantes se encuentran fuera de casa, y los alimentos que consumen no contienen todos los beneficios que su organismo requiere, sino más bien son altos en calorías, grasas, azúcares lo cual afecta su salud es por ello, que personal de especializado debe intervenir en las universidades para el control y regulación de los alimentos a los que tienen acceso los estudiantes, para forjar una alimentación saludable en beneficio de los estudiantes universitarios.

Por lo tanto, un estilo de vida no saludable en los estudiantes les puede llevar a adquirir enfermedades como es; gastritis, anemia. Lo cual les desfavorecería en su rendimiento académico, esto hace que se sientan cansados sin ánimos de realizar sus actividades universitarias, además en la actualidad los estudiantes universitarios viven aún ritmo acelerado, y no disponen de tiempo para realizar sus actividades en un determinado tiempo, ya que lo que realizan son los trabajos académicos, exámenes, reuniones con amigos, lo que hace que se mantengan ocupados, siendo esto un factor para llevar un estilo de vida no saludable.

Así mismo esta investigación se basa según las siguientes dimensiones:

El Ministerio de salud y protección social define a la actividad física que cualquier movimiento corporal voluntario que aumente el gasto energético, ya sea el caminar, subir y bajar escaleras o desplazarse en bicicleta, al centro laboral o estudios, etc. A la vez refiere que la actividad física disminuye complicaciones cardiovasculares, cáncer, de seno y colon entre otras (73).

Así mismo nos hace mención que actividad física se puede realizar mediante las diferentes dimensiones y modalidades, estas pueden ser en el tiempo libre, en las actividades laborales y domésticas, incluyen las caminatas, el uso de bicicleta, la natación, gimnasia, las formas recreativas como los juegos, cargar objetos pesados, baile danza entre otras (73).

Respecto a la dimensión actividad física los estudiantes nos indican que la actividad que realizan es la caminata para ir a su centro de estudios, lo cual no es mayor de 30 minutos, esto lo hacen porque tiene que ir en carro a su centro de estudios por la distancia que queda de su casa a la universidad ya que para

algunos de ellos queda muy alejado y que de donde les deja el carro caminan ya que el carro no pasa por la universidad, teniendo que caminar

Así mismo, los estudiantes refirieron que en su tiempo libre pocos son los que practican deporte, como el futbol en los varones y las mujeres van al gimnasio o practican vóley, lo hacen en una loza deportiva que quede cerca de donde viven, y es el único espacio que ellos utilizan para realizar actividad física.

En tanto un grupo de la población estudiantil refirió que no practican ningún tipo de actividad física, porque pasan mayor parte de su tiempo en su centro de estudios realizando sus actividades universitarias, o algunos trabajan y es por ello que no tiene tiempo para realizar este tipo de actividad.

Por lo tanto, la inactividad física les puede producir enfermedades cardiovasculares, infarto de miocardio, hipertensión, ya que se necesita al menos de 30 minutos al día de actividad física para mantener una buena salud, además ayuda a fortalecer los huesos, evita el sobre peso y reduce la posibilidad de padecer obesidad.

Podemos definir que: Responsabilidad en salud es aquella condición indispensable de desarrollo de la persona y el medio fundamental para alcanzar el bienestar personal y colectivo, así mismo nos refiere que la protección de la salud es de interés público, y es responsabilidad del estado regular, vigilar y promover la salud de la población (74).

Respecto a la responsabilidad en salud los estudiantes universitarios refirieron que acude al menos una vez al año al establecimiento de salud, lo hacen cuando sienten alguna molestia que esté afectando su salud, y toman en cuenta

lo que les indica el médico, suelen tomar medicamentos indicados o prescritos por un médico con conocimientos en salud.

Así mismo, hay un porcentaje considerado de estudiantes que refirieron que no acuden al establecimiento de salud, porque no se dan tiempo o porque tienen que esperar, mucho tiempo para ser atendidos, optando por la automedicación, o recurrir a la medicina tradicional o alternativa, aun sabiendo que la automedicación es muy mala y ponen en riesgo su salud.

El no tener responsabilidad en salud, puede llevarles a sufrir serios problemas; no acudir a un centro de salud para ser evaluados por un médico, y auto medicarse puede ocasionarles daños irreversibles en su salud, haciendo que se desarrollen con más intensidad, o volverse crónicos, ya que muchas enfermedades tratadas a tiempo pueden curarse por tanto no hacerlo ponen en inminente riesgo su salud.

La autorrealización se define como el desarrollo personal de nuestro potencial para luego convertirnos en todo lo que somos, es decir llegar a ser uno mismo con una plenitud única en todos los sentidos, autorrealización es el camino de auto descubrirse a uno mismo como ser humano, con las experiencias en la cual contactamos con el yo real y personal, viviendo la verdadera identidad, ya que solo así nos sentiremos íntegramente en todo lo que vivimos y vivido, con creatividad, gozo y placer pleno (75).

En cuanto a la dimensión autorrealización en los estudiantes universitarios se les hace difícil desprenderse de sus costumbres, transmitidas por sus padres y adquiridas durante su vida, pero a la vez sienten que están desarrollándose en lo

que ellos realmente quieren en la vida, y que solo de esta manera se sentirán completos y satisfechos por lo que lograron en su vida.

Sentiré auto realizados les favorece en ser mejores personas ya que han logrado sus metas trazadas y se sentirían capaces de alcanzar sus objetivos, siendo capaces de competir en cual área de sus estudios, se sintieran que su vida toma otro sentido, aportar valor es ir más allá de tus propias necesidades para crear un mundo mejor.

Por lo tanto, no haberse o sentirse auto realizado por completo en la vida puede afectar su autoestima, y hacerles sentir que su vida no ha tomado sentido, sintiéndose incapaces de competir, y llevarles a una depresión, o estrés, afectando su estado anímico y emocional, además, viéndose afectados sus estudios, ya que es necesario sentirse realizados y satisfechos de lo que uno ha logrado para poder seguir logrando las metas y objetivos trazadas para uno mismo.

Se define a las redes de apoyo social como los que proveen beneficios y retribuyen en las personas que la necesite, constituyendo así una mejor calidad de vida, de la población en general ya sea individual o comunitarios. Estos pueden ser de orden material, servicios, emocionales u otros, de acuerdo a cada necesidad de una determinado grupo o población (76).

Respectó al apoyo social los estudiantes nos refirieron que el único apoyo que reciben es el de sus padres y familia, gracias a ello pueden desarrollarse y crecer como personas. Asi mismo refirieron que no tienen problema para relacionarse con los demás, cuentan sus inquietudes con sus familiares y amigos ya que reciben apoyo emocional por parte de ellos.

Recibir apoyo social, les beneficiaría a los estudiantes a superar una determinada crisis, mejorando la capacidad de lidiar con situaciones estresantes, aliviando efectos de angustia emocional, a la vez promovería en los estudiantes la buena salud mental durante su vida. Fortaleciendo su autoestima, Del mismo modo recibir un apoyo social puede ser fundamental para los estudiantes ya que ayudaría a superar el estrés o etapas difíciles,

La falta de apoyo social en los estudiantes puede llevar optar al aislamiento social y la soledad, puesto que el apoyo que reciban de un familiar amigos, compañeros de trabajo, estudió o de una entidad pública o privada es esencial para poder vivir plenamente, sentirse apoyados y poder desarrollarse como personas de bien ante la sociedad, el apoyo recibido es muy importante para que las personas puedan seguir con una formación académica la cual les servirá en su futuro haciendo que se sientan personas de bien.

El estrés es definido como un proceso en el cual se percibe un suceso o estímulo que amenaza generando una respuesta fisiológica, emocional y conductual, y puede ser considerado normales, pero si el evento estresante es interpretado como una situación que no se puede controlar y se vuelve crónico los mecanismos de estrés permanecerán activados lo cual llevara a la persona a una mayor vulnerabilidad dela persona (77).

En cuanto al estrés en los estudiantes de derecho refirieron que no saben manejar dicha situación ya que no conocen técnicas de relajación, para poder liberarse del estrés, ya que su mayor preocupación son sus estudios, y más aún

se estresan cuando están en exámenes y con los trabajos que les dejan en la universidad.

Así mismo un grupo refirieron que una forma de afrontar o manejar el estrés es escuchando música, o realizando actividades que les mantengan su mente ocupados y les hagan olvidar sus preocupaciones, otra manera es reunirse entre amigos y compartir los problemas por los que están pasando y a cambio reciben consejos, como superar dicho cuadro.

El no saber manejar el estrés a los estudiantes universitarios, les puede conllevar a contraer, ansiedad, cuadros depresivos, presión alta, insuficiencia cardiaca, acné, ansiedad, o problemas de tensión, constante como las contracturas musculares, otro problema puede ser el optar por disminuir o aumentar el apetito, afectando a la regulación de los impulsos y emociones, haciendo que opten por consumir alimentos muy apetecibles, pero con escaso valor nutricional.

Es por ello que se propone que las autoridades de las universidades deben trabajar en conjunto con los profesionales de la salud y realizar campañas de salud basados en la prevención y promoción de la salud de sus estudiantes y de esta manera ayudar a mejorar y mantener un buen estilo de vida saludable.

Tabla 2: Se muestra la distribución porcentual de los factores biosocioculturales de los estudiantes de la escuela profesional de derecho del V y VI ciclo Uladech católica indica que el total del 100% (130); el 53,8% (70) son de sexo femenino; el 63,1% (82) tienen entre 20 y 35 años, el 50,0%(65) son católicos; el 59,2% (77) son solteros; y el 30,8 % (40) tienen un ingreso económico de 850 a 1100 nuevos soles.

Estos resultados se asimilan a los encontrados por **Garate F, (78)**. Estilos de vida y factores biosocioculturales de los estudiantes de la escuela profesional de psicología. Universidad católica los Ángeles de Chimbote. Concluye que el mayor número de estudiantes son de sexo femenino, igualmente se asemejan a los encontrados por **Sánchez J, (27)**. Estilos de vida y factores Biosocioculturales en universitarios de la escuela profesional de Contabilidad del VIII y IX CICLO. Uladech católica _ Chimbote, 2018. Donde el 88,5% tienen entre 20 y 35 años de edad. Estudios que también difieren encontrados por **Araujo R, (79)**. Estilo de vida y factores biosocioculturales en universitarios de la escuela de derecho del ix y x ciclo. Uladech Católica _Chimbote, 2018. Concluye que la mayoría profesa religión católica y son solteros. Más de la mitad son de sexo femenino y menos de la mitad tienen ingreso económico menor de 400 nuevos soles.

El sexo que más predomina en la carrera de derecho del V y VI CICLO es femenino esto se debe a que son más vulnerables, y en el afán de hacer prevalecer los derechos hacia la mujer, optaron estudiar derecho, ya que se sienten capaces de luchar y defender a mujeres inocentes, que sean víctimas de maltrato, físico, psicológico, violaciones, y evitar muchos casos de suicidio, muertes provocadas o feminicidios, ya que actualmente la situación de los derechos está cada día más pobre sobre todo para las mujeres.

El sexo es definido como la identidad biológica de forma muy clara o la identificación entre mujer y varón, en la actualidad se da valor tanto al varón como a la mujer por lo que ambos realizan actividades y experiencias vividas de

modo personal, sin embargo, se les identifica por la remuneración que reciben tanto varón como mujer (80).

Al analizar la variable edad de los estudiantes universitarios del V y VI Ciclo de la facultad de derecho se encontró que la mayoría de los estudiantes entre 20 y 35 años de edad, esto se debe a que recibieron apoyo de sus padres o se decidieron continuar sus estudios primero. sin embargo, la edad no es un impedimento para poder realizarse como profesionales, ya que tiene las ganas de seguir adelante, y esto les servirá para su futuro.

La edad es el tiempo que una persona, tiene o ha vivido contando desde su nacimiento y es expresado en años, y está dividida en etapas; recién nacido, niñez, adolescente, joven, adultez, y ancianidad. También se mide en años el tiempo en que un animal, plantas han vivido o un objeto o cosa que se obtiene todo esto también se cuenta en años (81).

La edad no es factor que impida continuar una educación siendo muy necesario para alcanzar mejores niveles de bienestar social, y crecer económicamente así mismo propiciar la movilidad social de las personas, para poder acceder a mejores puestos de empleos, y elevar sus condiciones culturales ampliando conocimientos en los estudiantes que fortalezcan las relaciones sociales sin importar la edad a su vez impulsando nuevos aprendizajes en la ciencia, tecnología e innovaciones de mercado.

Religión es definido como la creencia que cada persona, sociedad, cree, o profesa, caracterizada por la diversidad, y pluralidad, así mismo se dice que es un sistema de creencias, costumbres y símbolos que cada ser humano tiene

entorno a una idea o creencia, según sus principios, valores que cada persona es inculcado (82).

Al analizar la variable religión encontramos que los estudiantes profesan la religión católica esto se debe a que fueron inculcados a mantener su fe en Dios y fueron formados con principios de fe en dios desde su niñez. Así mismo a pesar de tener la libertad que le da su religión los estudiantes no participan activamente en fiestas, ya que su principal interés y preocupación son sus estudios.

Por otro lado, la religión católica es la que más profesa la población a nivel mundial y nacional, sea debido a que es la más transmitida de generación en generación, y es evidenciada por la asistencia, a misa todos los domingos cumpliendo con los sacramentos de la iglesia católica según sus normas de la iglesia.

El estado civil es definido como la situación de cada persona, puede ser si el individuo se encuentra solo, con pareja, conviviente, casado, viudo o divorciado, así mismo guarda relación estrechamente con la libertad de persona en la forma de pensamientos ya que cada uno es libre de decidir su estado civil (83).

Al analizar la variable estado civil, encontramos que la mayor parte de estudiantes son de estado civil soltero, quizá aún no estén preparados para formar un hogar, o se debe a que primero están cumpliendo una de sus metas y sueños trazados para su vida personal, como tener una carrera profesional luego formar una familia ya que muchos de ellos serían el sustento familiar y por ende con lo que ahora ganan no les alcanzaría para poder suplir las necesidades de una familia.

La ocupación es definida como la labor que una persona realiza a diario o lo largo de su vida cotidiana, ya sea un empleo o profesión a lo que se dedique, pues esta demanda de tiempo y espacio a su vez puede ser parcial o a tiempo completo, lo que resta tiempo a otras actividades brindándole dedicación a la labor que se está realizando (84).

Así mismo el ingreso económico es definido como las ganancias que ingresan de un conjunto total de un presupuesto de una entidad, esta puede ser pública, privado, grupal o individual. Es decir, son elementos monetarios o no monetarios que se acumulan y generan como consecuencia un círculo de consumo-ganancia, también se dice que son las remuneraciones que recibe una persona por su trabajo laboral que realiza, cuyo fin es cubrir las necesidades básicas de una familia en un determinado tiempo (85).

Al analizar la variable ingreso económico encontramos que los estudiantes tienen un ingreso de 850 a 1100 soles mensual, esto se debe que por ser estudiantes no tienen un empleo a tiempo completo y obtener mejores ingresos, esto es un dato relevante ya que depende mucho el ingreso económico para poder tener una mejor calidad de vida, y por ende los lleva a tener estilos de vida no saludables.

Se propone que las universidades tengan horarios flexibles para que sus estudiantes puedan adaptarse a sus horas académicas y puedan cumplir con su carga familiar ya que hay estudiantes que no solo estudian si no también son el sustento de sus familias de esta forma puedan trabajar sin dejar de estudiar.

Tabla 3: Con respecto a los factores biológicos relacionando con sexo se tiene que 53,8 % (70) son de sexo femenino, el 21,5 % (28) presentan estilo de vida saludable y el 32,3 % (42) presentan estilo de vida no saludable, el 63,1%(82) son adulto joven, el 40,0%(52) presentan estilo de vida no saludable, el 23,1%(30) tienen estilo de vida saludable.

Al someter los resultados del factor biológico sexo con el estilo de vida utilizando la prueba estadísticamente del Chi-Cuadrado de independencia ($X^2=0.038$; $gl=1$; $P=0,0>0,05$) valor que indica que no existe relación significativamente entre ambas variables. Así mismo, muestra relación entre la edad y el estilo de vida, también haciendo uso de la prueba estadística del Chi-Cuadrado de independencia indica que no cumple con la condición para aplicar la prueba Chi-ya que más del 20% de las frecuencias esperadas son mayor a 5.

Los resultados se asemejan a los encontrados por **Valera A,** (86). Estilo de vida y factores biosocioculturales de los estudiantes universitarios de la escuela profesional de odontología del III y IV ciclo. Uladech_Chimbote, 2018. Donde al relacionar la prueba del chi cuadrado entre el sexo y el estilo de vida no existe relación estadísticamente. Así mismo los resultados encontrados por **Esquerre M,** (87). Estilo de vida y factores biosocioculturales en universitarios de la escuela profesional de odontología del I y II ciclo. Uladech_Chimbote, 2018. Arrojan que entre el estilo de vida y la edad no cumplen la condición para aplicar la prueba del chi cuadrado.

Podemos definir que la adopción de hábitos de vida está claramente influenciada por normas y roles de género socialmente establecidas, dando lugar

a las desigualdades en salud, los diferentes usos de tiempo siendo con mayor dedicación y trabajos del hogar por parte de las mujeres, dejando menos espacio para el cuidado personal incluyendo los hábitos saludables (88).

Comprendiéndose que la edad es el tiempo de vida de una persona u otro ser vivo a vivido desde su nacimiento, la edad está comprendida por etapas, y a medida que van pasando los años, una persona va formándose y adoptando hábitos, costumbres y estilos de vida, que les favorezcan o desfavorezcan en su vida diaria y su salud. Así mismo las necesidades nutricionales varían a lo largo de las fases vitales de cada persona, está comprendida desde la concepción, infancia, niñez, adolescencia, adulto joven, adulto maduro, y la vejez (89).

Al analizar los resultados obtuvimos que entre el sexo y el estilo de vida en los estudiantes universitarios del V y VI ciclo se encontró que no existe relación estadísticamente significativamente esto quiere decir que el sexo no determina para que los estudiantes adquieran estilo de vida saludable o no saludable ya que el género depende de cada persona su conducta o instinto del ser humano, existen comportamientos que determinan tanto en el entorno, como en lo social y a su vez contribuyendo diferentes grados de reacciones particulares, limitadas por la habilidad del individuo de detectar y responder a un estímulo.

Así mismo, que los estudiantes lleven o no un buen estilo de vida saludable ya depende de su formación, cabe resaltar que si las mujeres opten por llevar un estilo de vida saludable se debería a que son organizadas en su tiempo mientras tanto los varones son los más desorganizados optando por comer en la calle y

consumiendo alimentos que no contengan los nutrientes necesarios, vitaminas y minerales que su organismo necesita.

La actividad física va de la mano con el sexo, ya que depende mucho para adquirir estilos de vida saludable, pues se dice que la mayor parte de estudiantes realizar actividad física, pues serían las mujeres quienes optan más por realizar actividad física ya sea por salud o por verse bien físicamente.

Al analizar la variable edad y estilo de vida se encontró que no cumple la condición para aplicar la prueba de Chi-Cuadrado, nos indica que la edad no es un factor que determine para que los estudiantes tengan buenos o malos estilos de vida, ya que esto se va construyendo desde sus antepasados y formados desde su temprana edad, también tenemos que resaltar que casi no acuden al establecimiento de salud, porque no tienen tiempo, ya que pasan la mayor parte del día en su centro de estudios, y descuidan su alimentación, muchas veces no desayunan, optando por las comidas rápidas o alimentos que no contengan las vitaminas necesarias que el organismo necesita, y con el paso del tiempo afecta la salud.

Los estudiantes universitarios a esta edad ya no se sienten tan activos ya que se mantienen más ocupados en sus actividades académicas y muchos de ellos descuidan su salud, y no se organizan para poder mantener horarios entre comidas, o realizar actividad física.

Para poder contribuir y mejorar los estilos de vida de los estudiantes se propone que las entidades universitarias proporcionen diferentes talleres de

deportes, donde los estudiantes ¿puedan ser partícipes de ello, Asi mismo que sus cafetines o Kioscos opten por vender alimentos saludables.

Tabla 4: Con respecto al factor cultural: relacionado con la religión se observa que del 50,0%(65) son católicos, lo cual el 25,4%(33) presentan estilo de vida no saludable y el 24,6%(32) tienen estilo de vida saludable.

Al relacionar la variable religión con el estilo de vida, haciendo uso de la prueba estadística del Chi-Cuadrado de independencia ($\chi^2=8,694$; $gl= 2$; $P=0,0>0,05$) nos indica que si existe relación significativamente entre las variables.

Estos resultados son similares a los encontrados por **Romero T**, (90). Estilos De Vida Y Factores en los universitarios de la escuela profesional de ingeniería de sistemas I al VI ciclo Uladech_Chimbote, 2018. Donde haciendo uso de la prueba del chi cuadrado encontró que si existe relación estadísticamente significativa entre el estilo de vida y religión. Asi mismo otro estudió que se asemeja encontrado por **Morillo M**, (91). Estilo de vida y factores biosocioculturales en universitarios de la escuela profesional de derecho del I y II Ciclo. ULADECH católica _ Chimbote, 2018. En su investigación nos concluye que al relacionar estadísticamente la variable religión con estilo de vida encontró que si existe relación estadísticamente.

Al analizar la variable religión y el estilo de vida en los estudiantes universitarios observamos que, si existe relación estadísticamente significativamente, evidenciando que los estudiantes adoptaron creencias y costumbres y decidieron profesar la religión católica.

Si bien es cierto hay grupos religiosos que tiene sus propias costumbres, muchos de ellos no consumen ningún tipo de carne, ni realizan actividad física y recreativas, podría ser este el caso de los estudiantes, o porque fueron formados así desde su niñez y piensan que si consumen estos alimentos afectaría su salud, siendo esto un motivo que los estudiantes tengan un estilo de vida no saludable.

Los estudiantes de derecho la mayoría profesan la religión católica, se podría decir que muchos de los estudiantes por ser católicos asisten a fiestas es ahí donde se da el consumo de bebidas alcohólicas, fuman cigarrillos lo cual hace que dañen su salud, y lleven una vida más desordenada, es por ello que se puede explicar porque el hecho de pertenecer a una religión no implica que mantengan hábitos de vida, la religión solo los fortalece en sus creencias y mantener su fe firme en Dios mas no es un condicionante para que mantengan buenos estrilos de vida.

Asi mismo podemos decir que los estudiantes que optaron por la religión evangélica, son los que tienen estilo de vida saludable ya que sus creencias y valores no los permiten realizar actividades que no fueren propias de su religión es por ello que no consumen bebidas alcohólicas ni sustancias que ponga en riesgo su salud, cabe resaltar que depende de cada individuo practicar hábitos saludables.

Ante estos resultados se propone que Uladech católica por ser una universidad con principios religiosos, incluya talleres como es el canto, donde los estudiantes puedan ser partícipes de ello y puedan socializar las diferentes creencias religiosas y optar por un buen estilo de vida saldable.

Tabla 5: Se evidencia la distribución porcentual de estudiantes según factor social, indica que el 59,2(77) tienen un estado civil solteros, del cual el 36,9%(48) tiene un estilo de vida no saludable, mientras el 22,3%(29) tienen un estilo saludable. en cuanto al ingreso económico el 30,8%(40) tienen un ingreso económico de 850 a 1100, un 19,2%(25) tiene un estilo de vida no saludable, el 11,5%(15) presentan un estilo de vida saludable.

Al relacionar la variable estado civil, con el estilo de vida utilizando el estadístico del Chi-Cuadrado de independencia se encontró que no cumple la condición para aplicar la prueba del Chi-Cuadrado ya que más del 20% de las frecuencias son mayor a 5

Así mismo También se muestra que la independencia entre ingreso económico y el estilo de vida, haciendo uso del estadístico Chi-Cuadrado de independencia ($X^2=2,310$; $GL=4$; $P=0,0<0,5$) se muestra que existe relación significativamente entre las variables para aplicar la prueba chi cuadrado.

Estos resultados son similares a los encontrados por **Sánchez J,** (27). Estilos de vida y factores Biosocioculturales en universitarios de la escuela profesional de Contabilidad del VIII y IX CICLO. Uladech católica _ Chimbote, 2018. Al aplicar de prueba del chi cuadrado el estado civil y el estilo de vida encontró que no cumple las condiciones para aplicar la prueba ya que más del 20% de las frecuencias esperadas son menores que 5%. Así mismo los resultados encontrados por **Sáenz L,** (92). estilo de vida y factores biosocioculturales en los universitarios de la escuela de obstetricia del VII al X ciclo. Uladech_Chimbote, 2018. Al hacer uso de la prueba estadísticamente del chi cuadrado encontró que

no cumple la condición para aplicar la prueba chi cuadrado, porque más del 20% de las frecuencias esperadas son menor a 5.

Factor social se define como el medio físico del transcurso de crecimiento, lo cual se manifiesta por actividades, deseos, expectativas, grados de inteligencia y educación de las personas en una determinada sociedad, la cual se divide en organización empresarial y mercado del consumidor (93).

Referente al estado civil consiste en la situación jurídica de un individuo con respecto a la familia, estado o nación a la que pertenece. Así mismo refiere que el estado de las personas en conjunto de las cualidades que la distinguen en la sociedad y familia, repercute en el estilo de vida que van adoptando como familia, a la vez el estado civil son aquellas cualidades como: Soltero, casado, divorciado y viudo que van a influenciar en los estilos de vida (94).

Al analizar la relación entre la variable estado civil, con él estilo de vida en los estudiantes universitarios de la escuela profesional de derecho del V y VI ciclo de Chimbote, utilizando el estadístico del Chi-Cuadrado de independencia se encontró que no cumple la condición para aplicar la prueba del Chi-Cuadrado ya que más del 20% de las frecuencias son mayor a 5, más de la mitad son de estado civil soltero, es por ello que podemos decir que esto no determina que los estudiantes tengan estilo de vida saludable o no saludable, solo que es falta de organización de sus tiempos en cuanto a las labores de trabajo y estudios académicos o a las responsabilidades del hogar.

Podemos decir que la variable estado civil no es un determinante en el estilo de vida que mantienen los estudiantes universitarios, si no que depende de cada

individuo sea consciente de su salud del cuerpo y la mente ya que no solo es cuestión de células, gérmenes o factores hereditarios, sino depende de cómo uno mismo lleva su autocuidado , pero a la vez cabe mencionar que también depende del estado civil ya que muchas de las enfermedades no dependen solo del organismo si no también dependen del estilo de vida que se lleva ya que existen enfermedades que son transmitidas por las parejas por ende ahí tiene que ver mucho el estado civil de las personas.

Si bien es cierto que más de la mitad de los estudiantes son solteros, aun a si se muestra que el estado civil no es un indicador para que opten por tener estilo de vida saludable, si no que fueron adquiriendo malos hábitos a lo largo de su vida, y no hacen nada por cambiarlos, aun sabiendo que afecta su calidad de vida, estos pueden ser modificados ya que depende de fuerza de voluntad para poder modificarlos y llevar un estilo de vida saludable en beneficio de su estado de salud.

Los estudiantes al tener estilo de vida no saludable les puede afectar en la calidad de vida y su rendimiento académico, pues vemos que a pesar de tener conocimientos sobre salud, no practican buenos hábitos de salud, quizá se deba que no saben distribuir su tiempo para organizarse en cuanto tener una buena alimentación, realizar actividad física, sino más bien optar por consumir alimentos que no favorezca su salud, y no practican actividad física, lo cual es muy importante para mantener el organismo en óptimas condiciones de salud.

Se denomina ingreso económico al incremento de recursos, este término se emplea con significados técnicos como la cantidad de dinero que una familia

puede obtener y gastar en un determinado periodo sin aumentar ni disminuir sus activos netos, así mismo es la fuente de ingresos económicos, como un sueldo, salarios, dividendos por pagos o remuneraciones de trabajo (95).

Al analizar la prueba de independencia entre ingreso económico y el estilo de vida, haciendo uso del estadístico Chi-Cuadrado de independencia ($X^2=2,310$; $GL=4$; $P=0,0<0,5$) se muestra que existe relación significativamente entre las variables para aplicar la prueba chi cuadrado. Así mismo cuentan con un ingreso económico de 850 a 1100, esto se explica por qué aun no terminan su carrera profesional y no todos llevan un ingreso económico a su hogar.

Si bien es cierto el ingreso económico es muy indispensable para poder subsistir, mantener y llevar una canasta básica familiar, con alimentos, necesarios que contengan las vitaminas, calcio, proteína y minerales, que son muy necesarios para el organismo, es cuestión de organización, ya que en el mercado existe variedades de alimentos a un costo básico y al alcance de todos, sin embargo, muchos optan por recurrir a los alimentos que son caros y no son de beneficio para el organismo.

Por otro lado, cabe mencionar que el ingreso económico es muy necesario para que los estudiantes tengan un estilo de vida saludable, ya que depende de este recurso los estudiantes podrían acceder a alimentos, frutas y verduras, carnes, menestras, que les puedan dar las vitaminas necesarias, para su organismo, ya que si no cuentan con estos recursos optarían por comer comidas con menos aporte de nutrientes, lo cual haría que su salud se vea afectada, o muchos de los

estudiantes opten por no comer i someterse a ayunos por falta de un ingreso económico.

Se propone que Uladech católica en coordinación con los docentes y las facultades de administración y contabilidad brinden sesiones educativas sobre temas de cómo llevar un manejo responsable del dinero ya que esto contribuirá de forma positiva en su vida cotidiana de los estudiantes.

VI. CONCLUSIONES

- Los estudiantes de la Escuela Profesional de Derecho de V y VI Ciclo de la ULADECH católica, la mayoría tienen estilo de vida no saludable. Un porcentaje menor tiene estilo de vida saludable.
- En los factores biosocioculturales los estudiantes de la Escuela Profesional de Derecho de V y VI Ciclo. La mayoría son adulto joven. Más de la mitad son de estado civil soltero, sexo femenino. La mitad profesan la religión católica. Menos de la mitad tienen un ingreso económico de 850 a 1100 soles mensual.
- Al realizar la prueba del Chi-Cuadrado encontramos que, no existe relación estadísticamente entre el estilo de vida y el sexo. Si existe relación estadísticamente entre el estilo de vida, religión e ingreso económico. Así mismo se encontró que no cumple las condiciones para aplicar la prueba del Chi-Cuadrado con la edad y estado civil. ya que más del 20% de frecuencias esperadas son mayores a 5.

Aspectos complementarios

De acuerdo a las conclusiones obtenidas en el presente estudio se recomienda lo siguiente:

- Dar a conocer los resultados del presente estudio a las diferentes autoridades de la universidad para que trabajen en conjunto con el personal de salud de dicha institución, para que se involucre junto con este grupo de población estudiantil y promocionar estilos de vida saludable, adoptando estrategias educativas, mediante la implementación de sesiones educativas, donde se realicen actividades preventivas de salud, y fomentar la práctica de estilos de vida saludables.
- Realizar estudios donde se permita identificar los factores de riesgo que puedan existir y tengan relación entre el estilo de vida de la población universitaria, de esta manera poder implementar estrategias de salud, con una perspectiva de promoción y prevención de salud.
- Difundir estos resultados obtenidos, y a la vez sugerir a la universidad que formule estrategias encaminadas a promover estilos de vida saludable que favorezcan la salud de sus estudiantes y de esta manera posean una salud física y mental adecuada.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Junchaya V. Estilo de vida saludable. [Página de internet]. [Visitado el 05 de julio del 2022].2020. URL disponible en:
https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:fVU8mi-1_BUJ:https://revistas.uroosevelt.edu.pe/index.php/VISCT/article/download/76/124/214+&cd=2&hl=es-419&ct=clnk&gl=pe
2. Mendoza A, Valbuena D, García N. Hábitos Comportamentales Como Factores Asociados A Las Enfermedades Metabólicas En Estudiantes Universitarios. [Documento en internet]. [Citado el 5 de julio del 2022]. 2022. Disponible desde el URL:<https://repositorio.ecr.edu.co/bitstream/001/406/2/4.%20Informe%20final%20Mendoza%2C%20Valbuena%20y%20Garc%20C3%ADa.pdf>
3. Chávez M, Salazar C, Hoyos G, Bautista A, Gonzales D, Ogarrio C. Actividad física y enfermedades crónicas no transmisibles de estudiantes mexicanos en función del género. México, 2018. [pág. web] URL Disponible en:
<https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/article/view/55354/36494>
4. Díaz S, Arrieta K, Guette A, problemas de salud y calidad de vida en estudiantes de odontología. Brasil. [pág. web]. URL disponible en:
<http://www.scielo.org.co/pdf/reus/v19n1/0124-7107-reus-19-01-00051.pdf>
5. Velastegui M, Touris M, Cando W, Herrera D. Depresión y ansiedad en estudiantes universitarios Ecuador, 2022. [artículo de revisión] [Citado el 5 de julio del 2022]. URL Disponible en: <file:///C:/Users/Propietario/Downloads/Dialnet-DepresionYAnsiedadEnUniversitariosPorCovid19-8354943.pdf>.

6. Obregón B, Montalván J, Segaman E, Dámaso B, Panduro V y Artega K. Factores Asociados a la depresión en estudiantes de medicina de una universidad peruana. [artículo original]. Perú 2020. [pág. web]. URL Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412020000200013
7. Ministerio De Salud. Documentó técnico situación de la salud de los adolescentes y jóvenes en el Perú, 2018. [pág. Web citado el 12 de julio del 2022] URL disponible en: <https://www.gob.pe/institucion/minsa/informes-publicaciones/284802-situacion-de-salud-de-los-adolescentes-y-jovenes-en-el-peru-documento-tecnico>
8. OMS. Informe sobre las enfermedades no transmisibles. [página de internet citado el 02 de setiembre del 2022] ULR disponible en: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/noncommunicable-diseases>
9. Suysuy E, Chávarry P. Salud mental durante el confinamiento por SARS-COV – 2 En estudiantes universitarios. [pág. web visitado el 16 de julio del 2022] Perú 2021 URL Disponible en: <https://revistas.uss.edu.pe/index.php/EMP/article/view/1642/2350>
10. Dirección general de educación superior universitaria. El impacto del covid-19 en la salud mental y deserción universitaria: respuestas para la continuidad. [pág. web visitado el 16 de julio del 2022] Perú 2021. URL Disponible en: <https://www.minedu.gob.pe/conectados/pdf/cursos/webinars/2021/24-de-agosoto-2021-el-impacto-del-covid-19-salud%20mental-desercion-universitaria-respuestas-para-la-continuidad.pdf>

11. Secretaria nacional de la juventud. Ministerio de educación. [página de internet citado el 16 de julio del 2022]. Perú 2021. URL Disponible en: <https://juventud.gob.pe/wp-content/uploads/2021/05/Las-juventudes-peruanas-ante-la-pandemia-2.pdf>
12. Apaza C, Maquera P, Huanca J, Supo L, et Alt. Factores psicosociales en estudiantes universitarios de Loreto, Ancash, Moquegua y Puno durante el confinamiento por el Covid-19, Perú 2021. [pág. internet visitado el 02 de septiembre del 2022]. URL disponible en: <https://produccioncientificaluz.org/index.php/cuestiones/article/view/35395/37760>
13. Hernández I, Valencia A. Impacto de la promoción de estilos de vida saludables para mejorar la calidad de vida. [Rev. Fac. Med. Vol. 22 n° 1] 2021. [pág. internet citado el 02 de septiembre del 2022]. URL Disponible en: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2308-05312022000100025
14. Reseña Histórica, ULADECH, Facultad de Derecho. [Página web visitado el 02 de septiembre del 2022]. URL disponible en: <https://web2020.uladech.edu.pe/index.php/uladech-catolica/facultades-y-escuelas/ciencias-politicas.html>
15. Cerezo M, Frutos F. Impacto del estilo de vida de los estudiantes universitarios en la promoción de políticas públicas en salud. el caso NUDGES”. [pág. Web visitado el 8 de julio del 2022]. España 2020. URL Disponible en: https://www.sanidad.gob.es/biblioPublic/publicaciones/recursos_propios/resp/revista_cdrom/VOL94/ORIGINALES/RS94C_202007072.pdf

16. Dorantes S, López M, Portilla M. Estilo de vida de los estudiantes de la universidad Veracruzana, Región Xalapa. [pág. internet citado el 8 de julio del 2022]. México 2020. URL Disponible en: <file:///C:/Users/Propietario/Downloads/2729-Texto%20del%20art%C3%ADculo-12793-2-10-20201025.pdf>
17. Charry S, Cabrera E. Perfil del Estilos de vida en estudiantes de una universidad de publica, Colombia 2021. [revista ciencia y cuidado][pág. internet citado el 5 de julio del 2022]. URL Disponible en: <https://revistas.ufps.edu.co/index.php/cienciaycuidado/article/view/2872/3235>
18. Arévalo A. Estilos de vida en estudiantes universitarios de un programa académica de salud. [revista] [pág. web visitado el 08 de julio del 2022]. Cali-2021. Tuvo como objetivo General México 2016. URL disponible en: [file:///C:/Users/Propietario/Downloads/1199-110-2822-2-10-20211212%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/Propietario/Downloads/1199-110-2822-2-10-20211212%20(2).pdf)
19. Lara S. Investigación titulada: Relación entre los estilos de vida y el rendimiento académico en estudiantes universitarios. [Pág. Web visitado el 08 de julio del 2022]. Ecuador. 2021. URL disponible en: <https://revistamentor.ec/index.php/mentor/article/view/2136/2812>
20. Castillo M. Estilo de vida en el contexto de la pandemia de los estudiantes de enfermería de una universidad privada. [tesis para optar el título profesional de Licenciada en Enfermería]. Perú 2021. URL Disponible en: <https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/28044/Tesis2.pdf?sequence=11&isAllowed=y>
21. Starke M. Factores asociados al Estilo de vida en estudiantes universitarios peruanos en confinamiento por la COVID – 19. [tesis para optar el grado académico de Doctora

- en Psicología]. Perú 2021. URL Disponible en:
<http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12773/13386/UPstmoma.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
22. Gonzales M. Estilo de vida y afrontamiento al estrés en estudiantes de una universidad pública de lima metropolitana. [Tesis Para optar el Título Profesional de licenciada en Psicología]. Perú, 2021. URL Disponible en:
<http://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/UNFV/4763/GONZALES%20OLAY%20MAYRA%20DEL%20CARMEN%20-%20TITULO%20PROFESIONAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
23. Elias F, Sipion F. Estilos de vida de vida en estudiantes de medicina humana de la universidad nacional Pedro Ruiz Gallo – Lambayeque 2020. [Tesis para obtener el grado académico de Médico cirujano]. Perú 2021. URL disponible en:
https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/9260/EI%c3%adas_Mondrag%c3%b3n_Fiorella_Gianina_Sipi%c3%b3n_Vilchez_Fernando.pdf?sequence=1&isAllowed=y
24. Barraza J. Estilos de vida de los estudiantes de enfermería de una universidad pública. [Tesis para optar el título profesional de licenciado de enfermería] Perú 2018. URL disponible en:
http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/7751/Barraza_fj%20-%20Resumen.pdf?sequence=1&isAllowed=y
25. Morillo M. Estilos de vida y factores Biosocioculturales en universitarios de la escuela 'profesional de derecho del I y II ciclo. Uladech católica_ Chimbote, 2018 [tesis para optar el título profesional de licenciada en enfermería] Chimbote Perú 2020. URL

Disponible en:

http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/21479/ESTILO_DE_VIDA_FACTORES_BIOSOCIOCULTURALES_MORILLO_VEGA_MARY_LU_SBE.pdf?sequence=1&isAllowed=y

26. López D, Pumachaico E. Estilos de vida en saludable y factores sociales de los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional del Santa, Nuevo Chimbote – 2018. [Tesis para optar el título profesional de licenciada en enfermería]. Chimbote

Perú 2019. URL Disponible en:

<http://repositorio.uns.edu.pe/bitstream/handle/UNS/3478/49941.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

27. Sánchez J. Estilos de vida y factores Biosocioculturales en universitarios de la escuela profesional de Contabilidad del VIII y IX CICLO. Uladech católica _ Chimbote, 2018 [Tesis para optar el título profesional de licenciado en enfermería]. Chimbote - 2020.

URL disponible en:

http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/18743/ESTILOS_DE_VIDA_FACTORES_BIOSOCIOCULTURALES_UNIVERSITARIOS_SANCHEZ_PONCE_JHEFERSON_STICK.pdf?sequence=1&isAllowed=y.

28. Acero R. Estilo de vida y factores biosocioculturales de la mujer adulta. Pariacoto. [Tesis para optar el grado académico de maestra en ciencias de enfermería]. Nuevo

Chimbote 2018. URL disponible en:

<http://repositorio.uns.edu.pe/bitstream/handle/UNS/3297/48969.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

29. Regalado N. Estilos de vida y factores biosocioculturales en universitarios de la escuela profesional de derecho del XI y XII ciclo. Uladech Catolica_Chimbote, 2018. [tesis para optar título profesional de licenciada en enfermería]. Chimbote 2018. URL Disponible en:
http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/18739/ESTILOS_DE_VIDA_FACTORES_BIOSOCIOCULTURALES%2c_UNIVERSITARIOS_CARBALAJAL_REGALADO_NERY_%20CRISTINA.pdf?sequence=1&isAllowed=
30. Lalonde M. Factores determinantes de la salud. [pág. web visitado el 2 de septiembre del 2022]. URL disponible desde: <https://www.paho.org/es/heroes-salud-publica/honorable-marc-lalonde>
31. Marc Lalonde. Determinantes de la salud. Biología humana. [pág. web visitado el 18 de junio del 2019]. URL disponible en: <https://prezi.com/f9hcfwilr2wf/determinantes-de-la-salud-segun-modelo-lalonde/>
32. Estilos de vida y promoción de la salud: material didáctico. Medio ambiente. [pág. web citado el 18 de junio del 2019]. URL disponible en: <http://grupo.us.es/estudiohbsc/images/pdf/formacion/tema4.pdf>
33. Salud y solidaridad. Recordando los determinantes de salud de Lalonde. [pág. Web citado el 18 de junio del 2019]. 2019 URL disponible en: <https://saludysolidaridad.com/2018/03/07/recordando-los-determinantes-de-salud-de-lalonde/>
34. Determinantes de la salud según Marc Lalonde. Sistema sanitario. [pág. web] [citado el 18 de junio del 2019] URL disponible en:

<https://es.scribd.com/doc/141534353/Determinantes-de-la-Salud-Segun-Marc-Lalonde-docx>

35. Pender N. El Cuidado. [Documento de internet visitado el 27 de mayo del 2018]. URL disponible en: <http://teoriasdeenfermeriauns.blogspot.com/2012/06/nola-pender.html>
36. Nola P. El cuidado [pág. Web visitado el 21 de abril del 2019]. URL disponible en: <http://teoriasenfermeras.blogspot.com/2013/06/teoria-de-la-enfermeria-modelo-de.html>
37. N Pender. Enfermería. [pág. web citado el 2 de octubre del 2019] 2019. URL Disponible en: <http://nataliaarv.blogspot.com/2014/10/nola-j-pender.html>
38. Ministerio de educación e innovación. Manual de alimentación saludable. Programa de educación alimentaria y nutricional en entornos escolares. 2022. URL Disponible en: https://www.google.com/search?q=Manual+de+alimentaci%C3%B3n+saludable.+Programa+de+educaci%C3%B3n+alimentaria+y+nutricional+en+entornos+escolares.+2022&rlz=1C1CHBD_esPE946PE946&oq=Manual+de+alimentaci%C3%B3n+saludable.+Programa+de+educaci%C3%B3n+alimentaria+y+nutricional+en+entornos+escolares.+2022&aqs=chrome..69i57.1380j0j7&sourceid=chrome&ie=UTF-8
39. Organización Mundial de la Salud. Actividad física y salud. [En línea] 2020, [Fecha de consulta: 12 de agosto de 2022]. URL Disponible en: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/physical-activity>
40. Luis I, Torres Y, Alvarez A. Responsabilidad personal con la salud. conocimientos y percepciones de diferentes actores sociales. [Web visitado el 02 de septiembre del 2022]. URI disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2221-24342020000300280

41. Salas R. La Autorrealización según la teoría de Maslow. [pág. web citado el 02 de septiembre del 2022]. URL Disponible en: <https://www.rafaelsalapsicologo.com/>
42. Acción contra el hambre. ¿Cuáles son las redes de apoyo social? Definición y tipos [pág. web visitado el 02 de septiembre del 2022] URL Disponible en: <https://www.accioncontraelhambre.org/es/redes-apoyo-social>
43. Cortes L, Pantoja M, et Al. estrés laboral del personal de enfermería en una institución de tercer nivel de atención de la ciudad de México de los profesionales de la salud [pág. Web visitado el 2 de septiembre del 2022]. México 2022. URL Disponible en: <http://portal.amelica.org/ameli/journal/333/3332947005/3332947005.pdf>
44. Magaña C. características biológicas del ser humano. [pág. web visitado el 27 de mayo del 2018] [Diapositiva]. 2018. URL disponible en: <https://es.scribd.com/presentation/359554026/Caracteristicas-Biologicas-Del-Ser-Humano-Presentacion>
45. Ministerio de economía y finanzas. Marco macroeconómico multianual 2022- 2025. **cultura y economía en el desarrollo social humano**. [Web visitado el 2 de septiembre del 2022]. Peru 2022. URL disponible en: https://www.mef.gob.pe/contenidos/pol_econ/marco_macro/MMM_2022_2025.pdf
46. Making Development Happen. Avanzando Hacia Una Mejor Educación Para Perú. [Vol. 3]. Perú, 2019. [pág. de internet citado el 2 de septiembre del 2022] URL Disponible en: <https://www.oecd.org/dev/Avanzando-hacia-una-mejor-educacion-en-Peru.pdf>
47. Guzmán N, Caram M, Gil G, Silvina M. ¿Qué significa ser estudiante universitario? representaciones de los alumnos de ciencias de la educación de la UNT. V congreso

- internacional de investigación y práctica profesional en psicología xx jornadas de investigación noveno encuentro de investigadores en psicología del Mercosur. Facultad de psicología - universidad de Buenos Aires. [Pág. web citado el 2 de setiembre del 2022] URL Disponible en: <https://www.aacademica.org/000-054/451.pdf>
48. Araujo D, Tentalean A. Estilo de Vida de medicina humana de una universidad lambayecano, septiembre-diciembre 2020. [tesis para optar el título profesional de médico cirujano]. Peru 2022. [pág. web citado el 2 de septiembre del 2022]. URL Disponible en: <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/9607/Araujo%20Tuesta%20Diana%20%26%20Tantalean%20Delgado%20Angela.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
49. Jiménez K, Meneses M, Rodríguez B, Jiménez A, Flores N, Gestión del cuidado enfermero y el rol docente en la práctica asistencial familiar comunitaria [página web] [visitado el 3 de junio del 2018]. Lima-Norte Perú. URL disponible en: <https://revistas.upch.edu.pe/index.php/RENH/article/view/3129>
50. Universidad naval. Metodología de la investigación. [pág. Web visitado el 14 de junio del 2018]. México, 2018. URI disponible desde: https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/133491/METODOLOGIA_DE_INVESTIGACION.pdf
51. Rodríguez M, Mendivelso F. Diseño De investigación de corte transversal. [pág. Web visitado el 2 de septiembre del 2022] 2022. URI disponible en: <http://docplayer.es/137060609-Diseno-de-investigacion-de-corte-transversal.html>

52. Villavicencio E. La importancia de los estudios descriptivos. [pág. Web citado el 17 de julio del 2022] 2022. URI disponible en: https://www.researchgate.net/publication/315793465_Editorial_La_Importancia_De_Los_Estudios_Descriptivos_The_Importance_Of_Descriptive_Studies.
53. Vásquez I. Tipos de estudio y métodos de investigación. [pág. Web visitado el 12 de julio del 2022]. 2022. URI disponible en: <http://nodo.ugto.mx/wp-content/uploads/2016/05/Tipos-de-estudio-y-m%C3%A9todos-de-investigaci%C3%B3n.pdf>.
54. Olivero N, Benites J, García A, Bello C. Estilos de vida de estudiantes universitarios de una universidad pública. [pág. web visitado el 12 de julio del 2018]. Lima, 2018. URI disponible en: [file:///C:/Users/Usuario/Downloads/63-247-1-PB%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/Usuario/Downloads/63-247-1-PB%20(2).pdf).
55. Pérez J. curso demografía. Glosario de términos. [Web visitado el 19 de junio]. 2018. Disponible desde el Url: <http://sociales.cchs.csic.es/jperez/pags/demografia/glosario.htm>.
56. Diccionario de la lengua española. Vigésimotercera Edición 2021. Real Academia Española edición del Tricentenario. [pág. web citado el 2 de set. de 22] URL Disponible en: <https://dle.rae.es/edad?m=form>
57. Girondella L. definiciones: sexo y género. [Web visitado el 19 de junio del 2018]. 2018, URI disponible en: <https://contrapeso.info/sexo-y-genero-definiciones/>
58. García A. Religión. Economipedia. [pág. internet visitado el 12 de julio del 2022]. URL Disponible en: <https://economipedia.com/definiciones/religion>.

59. Código civil peruano. Estado civil. [pág., de internet]. [Citado el 2 de septiembre del 2022]. URL disponible en: <https://lpderecho.pe/codigo-civil-peruano-realmente-actualizado/>
60. Instituto nacional de estadística e informática. Clasificador nacional de ocupaciones. Perú, 2018. [Pág. web]. URL disponible en: <https://www.inei.gob.pe/clasificador/>
61. Política Salarial. [Documento en internet]. [Citado el 2 de septiembre del 2022]. Disponible desde el URL: https://www.savethechildren.org.pe/wp-content/uploads/2022/04/Politica-Global-Politica-Salarial-SCI-Peru-y-cargo-de-recepcion_compressed.pdf
62. González M. Diseños experimentales de investigación. [Monografía en internet]. España 2018. [Citado el 17 de junio del 18]. Disponible en URL: <http://www.monografias.com/trabajos10/cuasi/cuasi.shtml>.
63. Cristopher M. Validez y confiabilidad del instrumento. [Citado el 17 de junio del 2018]. España, 2018. Disponible en URL: <http://www.eumed.net/libros/2007b/303/validez%20y%20confiabilidad%20del%20instrumento.htm>
64. Mesía R. Contexto ético de la investigación social. Rev. Invest. Educ. [Artículo en internet]. Perú. 2018. [Citado el 17 de Julio del 2018]. Disponible desde el URL: <https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/educa/article/view/3624>
65. Julcamoro B. Estilos de vida según la teoría de Nola Pender en los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional Federico Villarreal 2018. [tesis para optar el título profesional de licenciada en enfermería] Lima 2019. URL disponible en;

- http://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/UNFV/2829/UNFV_Julcamoro_Acevedo_Betsy_Marlin_Titulo_Profesional_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y
66. Ito J. Relación entre los estilos de vida y el nivel de estrés en internos de enfermería de la universidad privada Antenor Orrego. 2017.[tesis para optar el título profesional de licenciada en enfermería]. Trujillo 2018. URL disponible en: http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/upaorep/3785/1/RE_ENFE_JENNIFER.ITO_ESTILOS.DE.VIDA.PDF
67. Carrasco A. Estilo de vida y factores Biosocioculturales de los estudiantes universitarios de la escuela profesional de odontología del VIII al X ciclo. Uladech_Chimbote, 2018. [tesis para optar el título profesional de licenciado en enfermería]. URL disponible en: https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/24165/ESTILO_DE_VIDA_ESTUDIANTE_CARRASCO_BURGOS_ANTONY_JEANPIERRE.pdf?sequence=1&isAllowed=y
68. Rivera de E, Zorrilla L. Estilos de vida de los estudiantes de enfermería técnica del instituto superior tecnológico público “SAM” Palian- Huancayo 2018. [Tesis para obtener el grado académico de: maestra en gestión de los servicios de salud]. Huancayo 2018. URL Disponible en: <http://docplayer.es/151608542-Estilos-de-vida-de-los-estudiantes-de-enfermeria-tecnica-del-instituto-superior-tecnologico-publico-sam-palian-huancayo-2018.html>
69. Macedo L. Estilo de vida. [pág. web citado el 12 de agosto del 2022]. 2021. URL disponible en: <https://tutoria.unam.mx/sites/default/files/2021-08/PIT->

- [%20Estilo%20de%20vida%20Agosto%202021.pdf](#)Vida saludable. [pág., web][citado el
70. 22 de octubre del 2019]. URL Disponible en:
<https://www.buenastareas.com/ensayos/Qu%C3%A9-Es-Estilo-De-Vida-Saludable/740160.html>
71. Wong C. Estilos de vida. [página web citado el 22 de octubre del 2019]. URL disponible en:<https://saludpublica1.files.wordpress.com/2012/08/estilos-de-vida-2012.pdf>
72. De la cruz E, Pino J. Estilo de vida relacionado con la salud. [pág. web visitado el 22 de octubre del 2019]. URL disponible en:
<https://digitum.um.es/digitum/bitstream/10201/6616/1/estilo%20de%20vida%20y%20salud.pdf>
73. Ministerio de salud y protección social. Actividad física para la salud. [pág., web citado el 24 de octubre del 2019]. URL disponible en:
<https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/VS/PP/ENT/abce-actividad-fisica-para-la-salud.pdf>
74. Ley general de salud. Responsabilidad en salud. [pág. web citado el 24 de octubre del 2019]. URL disponible en:
<http://www.digemid.minsa.gob.pe/UpLoad/UpLoaded/PDF/LEYN26842.pdf>
75. SCRIBD. Que es Autorrealización. [pág. web citado el 24 de octubre del 2019]. URL disponible en: <https://es.scribd.com/doc/23095220/Que-Es-Autorrealizacion>

76. Fernández R. Redes sociales, apoyo social y salud. [revista de recerca i investigació en antropología]. URL Disponible en: http://revista-redes.rediris.es/Periferia/english/number3/periferia_3_3.pdf
77. Iniesta A. Guía sobre el manejo del estrés desde medicina del trabajo. [Pág. web ciado el 24 de octubre del 2019] URL Disponible en: <https://www.diba.cat/documents/467843/84449103/GuiaManejoEstres.pdf/eaaa8855-d85c-40dc-8492-b998112989e0>
78. Garate F. Estilos de vida y factores biosocioculturales de los estudiantes de la escuela profesional de psicología. Universidad católica los Ángeles de Chimbote. [tesis para optar el título de licenciada en enfermería]. Chimbote 2018. URL disponible en: http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/152/GARATE_FLOR_ES_%20KAREN_ESTILOS_DE_VIDA_ESCUELA_PSICOLOGIA_ULADECH.pdf?sequence=1&isAllowed=y
79. Araujo R. Estilo de vida y factores biosocioculturales en universitarios de la escuela de derecho del ix y x ciclo. Uladech Católica _Chimbote, 2018. [Tesis para optar el título profesional de licenciada en enfermería]. URL disponible en: https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/21478/ESTILOS_DE_VIDA_FACTORES_BIOSOCIOCULTURALES_ARAUJO_AGUILAR_ROSSIS_ELA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
80. Marcuello A, Elosegui M. sexo, genero, identidad sexual y sus patologías. [pág. web citado el 11 de octubre del 2019]. URL disponible en: http://www.facmed.unam.mx/deptos/familiar/compendio/Primero/I_SM_158-180.pdf

81. Diccionario de la lengua española. Edad [pág. web citado el 25 de octubre del 2019].
URL Disponible en: <https://www.wordreference.com/definicion/edad>
82. Imaginario A. Significado de religión. [pág. web visitado el 11 de octubre del 2019]
URL disponible en: <https://www.significados.com/religion/>
83. Estado civil. [pág. web citado el 11 de octubre del 2019]. URL disponible en:
<https://www.conceptosjuridicos.com/pe/estado-civil/>
84. De conceptos. Definición de ocupación. [pág. Web citado el 11 de octubre del 2019.
URL disponible en: <https://deconceptos.com/ciencias-sociales/ocupacion>.
85. Conceptos de. Ingreso. [pág. web visitado 11 de octubre del 2019]. URL disponible
en: <https://concepto.de/ingreso-2/>
86. Valera A. Estilo de vida y factores biosocioculturales de los estudiantes universitarios
de la escuela profesional de odontología del III y IV ciclo. Uladech_Chimbote, 2018.
[tesis para optar el título de licenciada en enfermería]. Chimbote 2018. URL Disponible
en: <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/18775>
87. Esquerre M. Estilo de vida y factores biosocioculturales en universitarios de la escuela
profesional de odontología del I y II ciclo. Uladech_Chimbote, 2018. [tesis para optar
el título de licenciada en enfermería]. Chimbote 2018. URL Disponible en:
<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/18004?show=full>
88. García M, Rio M, Maroto G. Salud y género. [informe salud y género en Andalucía].
2018. URL Disponible en: [https://www.easp.es/wp-
content/uploads/publicaciones/EASP_Informe_Salud_y_Genero_Andalucia_2018.pdf](https://www.easp.es/wp-content/uploads/publicaciones/EASP_Informe_Salud_y_Genero_Andalucia_2018.pdf)

f

89. Real academia. Edad. [pág. Web citado el 13 de noviembre del 2019]. URL disponible en: <https://dle.rae.es/?w=edad&m=form>
90. Romero T. Estilos De Vida Y Factores en los universitarios de la escuela profesional de ingeniería de sistemas I al VI ciclo Uladech_Chimbote, 2018. [tesis para optar el título profesional de licenciada en enfermería] Chimbote 2018. URL disponible en: <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/18815>
91. Morillo M. Estilo de vida y factores biosocioculturales en universitarios de la escuela profesional de derecho del I y II Ciclo. ULADECH católica _ Chimbote, 2018. [Tesis para optar el título profesional de licenciada en enfermería]. Chimbote 2018. URL disponible en: <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/21479>
92. Sáenz L. Estilo de vida y factores biosocioculturales en los universitarios de la escuela de obstetricia del VII al X ciclo. Uladech_Chimbote, 2018. [tesis para optar el título profesional de licenciada en enfermería]. Chimbote 2020. URL disponible en: [http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/17736/ESTILOS_D E_VIDA_SAEENZ_VELASQUEZ_LUCIA_%20SADITH.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/17736/ESTILOS_D_E_VIDA_SAEENZ_VELASQUEZ_LUCIA_%20SADITH.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
93. Ministerio de economía y finanzas. Política económica y social. [pág. web] URL disponible en: <https://www.mef.gob.pe/es/politica-economica-y-social-sp-2822>
94. Manual del oficial del estado civil. Estado civil. [pág. web citado el 13 de octubre del 2019]. URL disponible en: <https://www.acnur.org/fileadmin/Documentos/BDL/2012/8904.pdf>
95. Concepto de. Ingreso económico. [pág. web citado el 13 de octubre del 2019]. URL Disponible en: <https://concepto.de/ingreso-2/>

ANEXOS



ANEXO N° 01

UNIVERSIDAD CATOLICA LOS ANGELES DE CHIMBOTE

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA

ESCALA DE ESTILO DE VIDA

Delgado R, Reyna E, Díaz R (2008)

No.	Ítems	CRITERIOS			
		N	V	F	S
	ALIMENTACIÓN				
1	Come Ud. tres veces al día: desayuno almuerzo y comida.	N	V	F	S
2	Todos los días, Ud. consume alimentos balanceados que incluyan tanto vegetales, frutas, carne, legumbres, cereales y granos.	N	V	F	S
3	Consume de 4 a 8 vasos de agua al día	N	V	F	S
4	Incluye entre comidas el consumo de frutas.	N	V	F	S
5	Escoge comidas que no contengan ingredientes artificiales o químicos para conservar la comida.	N	V	F	S
6	Lee Ud. las etiquetas de las comidas empaquetadas, enlatadas o conservas para identificar los ingredientes.	N	V	F	S
	ACTIVIDAD Y EJERCICIO				
7	Hace Ud., ejercicio por 20 a 30 minutos al menos tres veces a la semana.	N	V	F	S
8	Diariamente Ud. realiza actividades que incluyan el movimiento de todo su cuerpo.	N	V	F	S
	MANEJO DEL ESTRÉS				
9	Usted identifica las situaciones que le causan tensión o preocupación en su vida.	N	V	F	S
10	Expresa sus sentimientos de tensión o preocupación.	N	V	F	S
11	Ud. plantea alternativas de solución frente a la tensión o preocupación.	N	V	F	S

12	Realiza alguna de las siguientes actividades de relajación tales como: tomar siesta, pensar en cosas agradables, pasear, ejercicios de respiración.	N	V	F	S
APOYO INTERPERSONAL					
13	Se relaciona con los demás.	N	V	F	S
14	Mantiene buenas relaciones interpersonales con los demás.	N	V	F	S
15	Comenta sus deseos e inquietudes con las demás personas.	N	V	F	S
16	Cuando enfrenta situaciones difíciles recibe apoyo de los demás.	N	V	F	S
AUTORREALIZACION					
17	Se encuentra satisfecho con lo que ha realizado durante su vida.	N	V	F	S
18	Se encuentra satisfecho con las actividades que actualmente realiza.	N	V	F	S
19	Realiza actividades que fomenten su desarrollo personal.	N	V	F	S
RESPONSABILIDAD EN SALUD					
20	Acude por lo menos una vez al año a un establecimiento de salud para una revisión médica.	N	V	F	S
21	Cuando presenta una molestia acude al establecimiento de salud.	N	V	F	S
22	Toma medicamentos solo prescritos por el médico.	N	V	F	S
23	Toma en cuenta las recomendaciones que le brinda el personal de salud.	N	V	F	S
24	Participa en actividades que fomentan su salud: sesiones educativas, campañas de salud, lectura de libros de salud.	N	V	F	S
25	Consumo sustancias nocivas.: cigarro, alcohol y/o drogas.	N	V	F	S

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN:

NUNCA: N = 1

A VECES: V = 2

FRECUENTEMENTE: F = 3

SIEMPRE: S = 4

El ítem 25 el criterio de calificación el puntaje es al contrario

N= 4 V=3 F=2 S=1

PUNTAJE MÁXIMO: 100 puntos.



ANEXO N° 02
UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA

CUESTIONARIO SOBRE FACTORES BIOSOCIOCULTURALES EN EL ESTUDIANTE UNIVERSITARIO

Reyna E (2013)

DATOS DE IDENTIFICACIÓN:

Iniciales o seudónimo del nombre de la persona:

A) FACTORES BIOLÓGICOS

1. Marque su sexo?

a) Masculino () b) Femenino ()

2. Cuál es su edad?

a) 20-35 años b) 36-59 años c) 60 a más

A) FACTORES CULTURALES:

3. ¿Cuál es su grado de instrucción?

a) Analfabeto (a) b) Primaria c) Secundaria d) Superior

4. ¿Cuál es su religión?

a) Católico(a) b) Evangélico c) Otras

B) FACTORES SOCIALES:

5. ¿Cuál es su estado civil?

a) Soltero b) Casado. c) Viudo. d) Conviviente e) Separado

6. ¿Cuál es su ocupación?

a) Obrero b) Empleado c) Ama de casa d) Estudiante
e) Otros

7. ¿Cuál es su ingreso económico?

a) Menor de 400 nuevos soles b) De 400 a 650 nuevos soles

- c) De 650 a 850 nuevos soles d) De 850 a 1100 nuevos soles
e) Mayor de 1100 nuevos soles.



ANEXO N° 03
VALIDEZ INTERNA DE LA ESCALA
ESTILO DE VIDA

Para la validez de la Escala del Estilo de Vida, se aplicó la fórmula R de Pearson en cada uno de los ítems; obteniéndose:

$$r = \frac{N\sum xy - \sum x \cdot \sum y}{\sqrt{N\sum x^2 - (\sum x)^2 \cdot N\sum y^2 - (\sum y)^2}}$$



VALIDEZ R PEARSON DE ESTILO DE VIDA

	R-Pearson	
Items 1	0.35	
Items 2	0.41	
Items 3	0.44	
Items 4	0.10	(*)
Items 5	0.56	
Items 6	0.53	
Items 7	0.54	
Items 8	0.59	
Items 9	0.35	
Items 10	0.37	
Items 11	0.40	
Items 12	0.18	(*)
Items 13	0.19	(*)
Items 14	0.40	
Items 15	0.44	
Items 16	0.29	
Items 17	0.43	
Items 18	0.40	
Items 19	0.20	
Items 20	0.57	
Items 21	0.54	
Items 22	0.36	
Items 23	0.51	
Items 24	0.60	
Items 25	0.04	(*)



ANEXO N° 04

CONFIABILIDAD DE LA ESCALA DEL ESTILO DE VIDA

Resumen del procesamiento de los casos

		N	%
Casos	Válidos	27	93.1
	Excluidos(a)	2	6.9
	Total	29	100.0

A Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
0.794	25



ANEXO N° 05

**UNIVERSIDAD CATOLICA LOS ANGELES DE CHIMBOTE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA
CONSENTIMIENTO INFORMADO:**

TÍTULO

**ESTILO DE VIDA Y FACTORES BIOSOCIOCULTURALES EN EL
ESTUDIANTE UNIVERISITARIO DE LA ESCUELA
PROFESIONAL DE DERECHO DEL V Y VI CICLO. ULADEC_
CHIMBOTE, 2018**

Yo,acepto
Participar voluntariamente en el presente estudio, señalo conocer el propósito
de la Investigación. Mi participación consiste en responder con veracidad y de
forma oral a las preguntas planteadas.

La investigadora se compromete a guardar la confidencialidad y anonimato de
los datos, los resultados se informarán de modo general, guardando en reserva
la identidad de las personas entrevistadas. Por lo cual autorizo mi participación
firmando el presente documento.

FIRMA

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES																	
N°	ACTIVIDADES	Año 2018				Año 2019								Año 2021			
		Semestre I Mes				Semestre I Mes				Semestre II Mes				Semestre I Mes			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Elaboración del Proyecto	X															
2	Revisión del proyecto por el jurado de investigación		x														
3	Aprobación del proyecto por el Jurado de Investigación			x													
4	Exposición del proyecto al Jurado de Investigación				X												
5	Mejora del marco teórico					x											
6	Redacción de la revisión de la literatura.						x	x									
7	Elaboración del consentimiento informado (*)								x								
8	Ejecución de la metodología									x							
9	Resultados de la investigación										x						
10	Conclusiones y recomendaciones											x					
11	Redacción del pre informe de Investigación.												x				
12	Redacción del informe final													x			
13	Aprobación del informe final por el Jurado de Investigación														x		
14	Presentación de ponencia en jornadas de investigación															x	
15	Redacción de artículo científico															x	x

ANEXO N°06

ANEXO N° 07

PRESUPEUSTO DESEMBOLSABLE (ESTUDIANTE)			
Categoría	Base	% o numero	Total (s/.)
Suministros (*)			
• Impresiones	300	s/ 0.50	150.00
• Fotocopias	700	s/ 0.10	70.00
• Empastado	50	s/ 50. 00	50.00
• Papel bond A-4(500Hojas)	1	s/ 20.00	20.00
• Lapiceros	6	s/ 2.00	12.00
Servicios			
• uso de turnitin	50	2	100.00
Sub total	1007	72.60	402.00
Gastos de viaje			200
• Pasajes para recolectar información	30	S/ 3.00	S/ 90.00
Sub total	30	3.00	S/ 90.00
Total de presupuesto desembolsable			
PRESUPUESTO NO DESEMBOLSABLE (UNIVERSIDAD)			
Categoría	Base	% O Numero	Total (S/.)
Servicio			
• Uso de internet (laboratorio de aprendizaje digital-LAD)	40.00	4	160.00
• Búsqueda de información en base de datos	30.00	2	60.00
• Soporte informático (Módulo de investigación del ERP university-MOIC)	40.00	4	160.00
• Publicación de artículo científico en repositorio institucional	50.00	1	50.00
Sub total	160.00	11	330.00
Recurso humano			
• Asesoría personalizada (5 horas por semana)	60	4	224.00
Sub total			224.00

Total de presupuesto no desembolsable			554.00
Total (s/.)			

ANEXO N° 08

SOLICITUD DE PERMISO PARA REALIZAR LA ENCUESTA

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme cordialmente, y al mismo tiempo informar que yo: Esther Correa Chávez , Estudiante de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, me dirijo para informar que no cuento con dicho documento, ya que en la facultad de derecho me pidieron que la misma docente que llevaba el curso enviara dicho documento directo a escuela, es por tal motivo no lo tengo, por eso hago presente mi justificación, así mismo hago de conocimiento que mi Investigación lleva como título: **“Estilo De Vida Y Factores Biosocioculturales En Estudiantes De La Escuela Profesional De Derecho De V Y VI Ciclo. Uladech Catolica_Chimbote, 2018”**. Habiendo tomado como población Muestral los estudiantes de derecho de V y VI ciclo

Esther Correa Chavez
NOMBRE Y APELLIDOS

44170273
DNI


FIRMA

ANEXO N° 09

Declaración De Compromiso Ético Y No Plagio

Mediante el presente documento denominado **declaración de compromiso ético y no plagio** el autor(a) del presente trabajo de investigación titulado: **ESTILO DE VIDA Y FACTORES BIOSOCIOCULTURALES EN ESTUDIANTES DE LA ESCULA PROFESIONAL DE DERECHO DE V Y VI CICLO. ULADECH CATOLICA_CHIMBOTE 2018.** declaro conocer las consecuencias por la infracción de las normas del Reglamento de Investigación de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote y el Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos su elaboración no hay copia, ni uso de ideas, apreciaciones, citas parafraseadas o citas textuales, etc. Tomadas de cualquier fuente sean en versión física o digital, sin mencionar de forma clara y exacta su origen o autor, por el contrario, en todos los casos se ha incorporado la cita y referencias respectivas conforme orienta las normas Vancouver, previsto en la Universidad. En conformidad del presente contenido y como su legítimo autor se firma el presente documento profesionales – RENATI; que exigen veracidad y originalidad de todo trabajo de investigación, respeto a los derechos de autor y la propiedad intelectual. Asimismo, cumplo con precisar que éste trabajo forma parte de una línea de investigación denominado “Determinantes de la salud de las personas” dentro del cual se tiene como objeto de estudio Desarrollar investigaciones orientadas al cuidado de la salud de las personas por grupo etario, a partir de los determinantes de la salud de la persona, se aplicó un diseño metodológico común, por lo tanto, es posible que tenga similitud en ese sentido y se explica, porque forma parte de dicha línea. También se declara que al recolectar los datos se tuvo acceso a nombres, apellidos, a cada uno se les asignó un código para preservar su identidad y proteger los derechos constitucionales, siendo el único aspecto inserto en los instrumentos. Finalmente se declara que: el presente trabajo es auténtico, siendo el resultado el producto de un trabajo personal acorde con la línea de investigación del cual se deriva, trabajado bajo los principios de la buena fe y respeto de los derechos de autor y propiedad intelectual, de modo que al utilizar las fuentes para su elaboración no hay copia, ni uso de ideas, apreciaciones, citas parafraseadas o citas textuales, etc. Tomadas de cualquier fuente sean en versión física o digital, sin mencionar de forma clara y exacta su origen o autor, por el contrario, en normas Vancouver, previsto en la Universidad. En conformidad del presente contenido y como su legítimo autor se firma el presente documento.

Esther Correa Chavez

NOMBRE Y APELLIDOS

44170273

DNI



FIRMA

