



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

PERFIL PROFESIONAL Y PERFIL DIDÁCTICO DE LOS
DOCENTES DEL NIVEL PRIMARIA DE EDUCACIÓN
BÁSICA REGULAR EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
70 005 CORAZÓN DE JESÚS DEL DISTRITO, PROVINCIA,
REGIÓN DE PUNO, AÑO 2018

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

AUTORA:

BR. ZONIA RIVERA CHAMBILLA

ASESOR:

MGTR. CIRO MACHICADO VARGAS

JULIACA – PERÚ

2018

JURADO EVALUADOR DE TESIS Y ASESOR

Dra. Mafalda Anastacia Zela Ilaita
PRESIDENTE

Dr. Arcadio De la Cruz Pacori
SECRETARIO

Mgtr. Evangelina Yanqui Núñez
MIEMBRO

Mgtr. Ciro Machicado Vargas
ASESOR

AGRADECIMIENTO

Agradezco a la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote por haberme brindado las sabias enseñanzas que me servirán en mi vida profesional. Y en forma especial a mi asesor Mgtr. Ciro Machicado Vargas por su apoyo incondicional y asesoría en la elaboración y presentación de esta tesis.

Expreso una gratitud infinita a mi familia y a mi esposo por el gran apoyo incondicional y por permitirme cumplir con mis sueños que llevo dentro de mi corazón.

DEDICATORIA

Tesis dedicada con mucho amor y cariño, a mi esposo Neptalí Róger, a mis hijos Eddy Carlos y Elsy Madeleyne por las horas que me permitieron dedicarme a la investigación.

A mis queridos padres Severo y Juana por su apoyo moral para seguir adelante.

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo general: Determinar el Perfil Profesional y Perfil Didáctico de los Docentes del nivel primaria de Educación Básica Regular en la Institución Educativa 70 005 Corazón de Jesús del Distrito, Provincia, Región de Puno, año 2018. El tipo de investigación de la tesis es cuantitativa, el nivel y diseño es descriptivo no experimental. La metodología utilizada es descriptiva. La población de investigación estuvo conformada por 36 docentes a quienes se le aplicó la encuesta a través de instrumento cuestionario para el recojo de información. Los resultados de esta tesis en el rasgo profesional, el 50% de docentes estudiaron en Universidades, 52,78% tienen estudios de segunda especialidad, 66,67% poseen maestría, el 91,67% no tienen el doctorado. En cuanto al perfil didáctico, 38,89% de docentes utilizan el aprendizaje basado en problemas, 77,78% emplean el aprendizaje significativo y 30,56% usan la palabra hablada del profesor. En conclusión, el 63,89% de docentes están en el perfil profesional en formación y el 97,22% de docentes afirman utilizar estrategias didácticas dinámicas en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Palabras clave: Perfil Profesional, Perfil Didáctico, estrategias didácticas.

ABSTRACT

The general objective of this research was to: Determine the Professional Profile and Didactic Profile of Teachers at the primary level of Regular Basic Education at the Educational Institution 70 005 Corazón de Jesús of Distrito, Province, Puno Region, 2018. The type of research of the thesis is quantitative, the level and design is non-experimental descriptive. The methodology used is descriptive. The research population consisted of 36 teachers to whom the survey was applied through a questionnaire instrument for the collection of information. The results of this thesis in the professional trait, 50% of teachers studied in universities, 52,78% have studies of second specialty, 66,67% have a master's degree, 91,67% do not have a doctorate. Regarding the didactic profile, 38,89% of teachers use problem-based learning, 77,78% use meaningful learning and 30,56% use the spoken word of the teacher. In conclusion: 63,89% of teachers are in the professional profile in training and 97,22% of teachers claim to use dynamic teaching strategies in the teaching and learning process.

Keywords: Professional Profile, Didactic Profile, teaching strategies.

ÍNDICE DE CONTENIDO

	Pág.
Jurado Evaluador de Tesis y Asesor	ii
Agradecimiento.....	iii
Dedicatoria.....	iv
Resumen.....	v
Abstract.....	vi
ÍNDICE DE CONTENIDO	vii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. REVISIÓN DE LA LITERATURA	9
2.1. Antecedentes	9
2.2. Base Teórica	13
2.2.1. Didáctica	13
2.2.2. Perfil didáctico.....	14
2.2.2.1. Estrategias didácticas	16
2.2.2.1.1. Modalidades de organización de la enseñanza	17
2.2.2.1.1.1. Modalidades de organización estática	17
2.2.2.1.1.1.1. Exposición	18
2.2.2.1.1.1.2. Demostración.....	18
2.2.2.1.1.1.3. Técnica de preguntas	19
2.2.2.1.1.1.4. Cuestionarios	19
2.2.2.1.1.2. Modalidades de organización dinámica.....	20
2.2.2.1.1.2.1. Impulsadas en grupo	20
2.2.2.1.1.2.1.1. Debate	20
2.2.2.1.1.2.1.2. Lluvia de ideas	21
2.2.2.1.1.2.1.3. Trabajo en grupo colaborativo	21
2.2.2.1.1.2.1.4. Phillips 6/6	22
2.2.2.1.1.2.1.5. Trabajo en grupo cooperativo	22
2.2.2.1.1.2.2. Generadores de autonomía.....	23
2.2.2.1.1.2.2.1. Talleres.....	23
2.2.2.1.1.2.2.2. Estudio de casos.....	23

2.2.2.1.1.2.2.3. Proyectos.....	24
2.2.2.1.1.2.2.4. Aprendizaje basado en problemas	24
2.2.2.1.2. Enfoques metodológicos del aprendizaje	25
2.2.2.1.2.1. Enfoques metodológicos estáticos	25
2.2.2.1.2.1.1. Aprendizaje conductual	25
2.2.2.1.2.1.2. Aprendizaje mecánico.....	26
2.2.2.1.2.1.3. Aprendizaje repetitivo.....	27
2.2.2.1.2.2. Enfoques metodológicos dinámicos	27
2.2.2.1.2.2.1. Impulsadas en grupo	27
2.2.2.1.2.2.1.1. Aprendizaje colaborativo	28
2.2.2.1.2.2.1.2. Aprendizaje cooperativo	28
2.2.2.1.2.2.2. Generadores de autonomía.....	29
2.2.2.1.2.2.2.1. Aprendizaje significativo	29
2.2.2.1.2.2.2.2. Aprendizaje constructivo	30
2.2.2.1.2.2.2.3. Aprendizaje por descubrimiento	31
2.2.2.1.2.2.2.4. Aprendizaje en el pensamiento complejo	32
2.2.2.1.2.2.2.5. Aprendizaje autorregulado o metacognición	32
2.2.2.1.3. Recursos para el aprendizaje.....	33
2.2.2.1.3.1. Recursos didácticos estáticos	33
2.2.2.1.3.1.1. Palabra hablada del profesor	34
2.2.2.1.3.1.2. Láminas y fotografías	34
2.2.2.1.3.1.3. Papelógrafos y rotafolios	34
2.2.2.1.3.2. Recursos didácticos dinámicos	34
2.2.2.1.3.2.1. Impulsadas en grupo	35
2.2.2.1.3.2.1.1. Videos	35
2.2.2.1.3.2.1.2. Carteles grupales.....	36
2.2.2.1.3.2.1.3. Representaciones gráficas y esquemas	36
2.2.2.1.3.2.1.4. Libros y textos bibliográficos	37
2.2.2.1.3.2.2. Generadores de autonomía.....	38
2.2.2.1.3.2.2.1. Internet	38
2.2.2.1.3.2.2.2. Hipertexto	39
2.2.2.1.3.2.2.3. Realidad medioambiental y social	40

2.2.3. Perfil profesional.....	40
2.2.3.1. Formación profesional	43
2.2.3.1.1. Formación básica	44
2.2.3.1.2. Formación continua	45
2.2.3.1.2.1. Segunda especialidad.....	47
2.2.3.1.2.2. Post grado	48
2.2.3.1.2.3. Doctorado.....	49
2.2.3.2. Desarrollo laboral del docente	49
2.2.3.2.1. Experiencia laboral	50
2.2.3.2.1.1. Años de servicios	51
2.2.3.2.1.2. Situación laboral.	51
2.2.3.2.1.2.1. Nombrado.....	52
2.2.3.2.1.2.2. Contratado.....	52
2.2.3.2.2. Conocimientos didácticos y pedagógicos	53
2.2.3.2.2.1. Planificación de la sesión de aprendizaje	53
2.2.3.2.2.1.1. Plan de sesión de clase.....	54
2.2.3.2.2.1.2. Desarrollo de sesión de clase	55
2.2.3.2.2.2. Selección y/o diseño de estrategia didáctica.....	55
III. HIPÓTESIS	56
IV. METODOLOGÍA.....	57
4.1. Tipo y Diseño de la Investigación de la tesis.....	57
4.2. Población y Muestra	58
4.2.1. Área geográfica del estudio	58
4.2.2. Población	58
4.2.3. Muestra	59
4.3. Definición y operacionalización de variables	59
4.4. Técnicas e instrumentos	63
4.5. Plan de análisis.....	64
4.6. Medición de variables	64
4.6.1. Variable 1: Perfil Didáctico	64
4.6.1.1. Modalidades de organización de la enseñanza	65
4.6.1.2. Enfoques metodológicos de aprendizaje.....	65

4.6.1.3. Recursos para el aprendizaje.....	66
4.6.2. Variable 2: Perfil Profesional	67
4.7. Matriz de Consistencia.....	69
4.8. Principios Éticos	70
V. RESULTADOS.....	72
5.1. Resultados	72
5.2. Análisis de resultados	98
VI. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	102
6.1. Conclusiones.....	102
6.2. Recomendaciones	103
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	104
ANEXOS	111

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	59
Población de docentes de la Institución Educativa 70 005 Corazón de Jesús de Puno, año 2018	
Tabla 2	61
Operacionalización de las variables	
Tabla 3	65
Matriz de sub variable estrategias didácticas: modalidades de organización de la enseñanza	
Tabla 4	65
Matriz de sub variable estrategias didácticas: enfoques metodológicos de aprendizaje	
Tabla 5	66
Matriz de sub variable estrategias didácticas: recursos para el aprendizaje	
Tabla 6	66
Baremo de sub variable de estrategias didácticas del docente de aula	
Tabla 7	67
Matriz de variable perfil profesional	
Tabla 8	68
Baremo de la variable de perfil profesional	
Tabla 9	69
Matriz de consistencia	
Tabla 10	72
Institución de Educación Superior donde realizaron sus estudios los docentes de la Institución Educativa 70 005 Corazón de Jesús de Puno	
Tabla 11	73
Institución donde trabajan los docentes de la Institución Educativa 70 005 Corazón de Jesús de Puno	
Tabla 12	74
Docentes con estudios de segunda especialidad	
Tabla 12,1	75
Docentes con títulos de segunda especialidad profesional	

Tabla 13	76
Docentes con estudios de post grado	
Tabla 14	77
Docentes con estudios de maestría	
Tabla 15	78
Docentes con estudios de doctorado	
Tabla 16	79
Años de experiencia laboral del docente	
Tabla 17	80
Condición laboral del docente	
Tabla 18	81
Planificación de la sesión de clase	
Tabla 19	82
Planificación de la unidad	
Tabla 20	83
Desarrollo de la sesión de clase	
Tabla 21	84
Desarrollo de la sesión de clase	
Tabla 22	85
Desarrollo de la sesión de clase	
Tabla 23	86
Desarrollo de estrategias didácticas	
Tabla 24	87
Desarrollo de estrategias didácticas	
Tabla 25	88
Desarrollo de estrategias didácticas	
Tabla 26	89
Desarrollo de estrategias didácticas	
Tabla 27	90
Desarrollo de estrategias didácticas	

Tabla 28.	91
Modalidades de organización de la enseñanza que utilizan los docentes de aula, según prioridad	
Tabla 29.	92
Enfoques metodológicos de aprendizaje que utilizan los docentes en las aulas, según prioridad	
Tabla 30.	93
Recursos de aprendizaje que utilizan los docentes en el aula, según prioridad	
Tabla 31.	94
Criterios para seleccionar o diseñar una estrategia didáctica que utilizan los docentes en el aula, según prioridad	
Tabla 32.	95
Criterios para iniciar la sesión de clase que utilizan los docentes en el aula, según prioridad	
Tabla 33.	96
Perfil profesional de los docentes del nivel primaria de Educación Básica Regular	
Tabla 34.	97
Perfil didáctico de los docentes del nivel primaria de Educación Básica Regular	

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1	72
Institución de Educación Superior donde realizaron sus estudios los docentes de la Institución Educativa 70 005 Corazón de Jesús de Puno	
Gráfico 2	73
Institución donde trabajan los docentes de la Institución Educativa 70 005 Corazón de Jesús de Puno	
Gráfico 3	74
Docentes con estudios de segunda especialidad	
Gráfico 4	75
Docentes con título de segunda especialidad profesional	
Gráfico 5	76
Docentes con estudios de post grado	
Gráfico 6	77
Docentes con estudios de maestría	
Gráfico 7	78
Docentes con estudios de doctorado	
Gráfico 8	79
Años de experiencia laboral del docente	
Gráfico 9	80
Condición laboral del docente	
Gráfico 10	81
Planificación de la sesión de clase	
Gráfico 11	82
Planificación de una unidad	
Gráfico 12	83
Desarrollo de la sesión de clase	
Gráfico 13	84
Desarrollo de la sesión de clase	
Gráfico 14	85
Desarrollo de la sesión de clase	

Gráfico 15	86
Desarrollo de estrategias didácticas	
Gráfico 16	87
Desarrollo de estrategias didácticas	
Gráfico 17	88
Desarrollo de estrategias didácticas	
Gráfico 18	89
Desarrollo de estrategias didácticas	
Gráfico 19	90
Desarrollo de estrategias didácticas	
Gráfico 20.	91
Modalidades de organización de la enseñanza que utilizan los docentes de aula, según prioridad	
Gráfico 21	92
Enfoques metodológicos de aprendizaje que utilizan los docentes en las aulas , según prioridad	
Gráfico 22	93
Recursos de aprendizaje que utilizan los docentes en el aula, según prioridad	
Gráfico 23	94
Criterios para seleccionar o diseñar una estrategia didáctica que utilizan los docentes en el aula, según prioridad	
Gráfico 24	95
Criterios para iniciar la sesión de clase que utilizan los docentes en el aula, según prioridad	
Gráfico 25	96
Perfil profesional de los docentes del nivel primaria de Educación Básica Regular	
Gráfico 26	97
Perfil didáctico de los docentes del nivel primaria de Educación Básica Regular	

I. INTRODUCCIÓN

En los últimos años, la educación experimenta acelerados cambios o transformaciones, obligando a algunos países en vías de desarrollo a generar reformas educativas, en donde los sistemas exigen a los docentes un mejor perfil profesional para desarrollar un proceso de enseñanza de calidad y una educación competitiva que sea enfocada a las necesidades reales de la población. La modernidad exige a los docentes cambios en su práctica pedagógica por el gran avance científico en donde la globalización cobra cada vez mayor fuerza en los jóvenes de edad escolar.

La calidad de la Educación depende de múltiples factores, uno de los más importantes es la formación de docentes. Por lo que se requiere contar con un docente creativo, que posea un conocimiento amplio y profundo de lo qué, cómo y cuándo debe enseñar; con un manejo apropiado de estrategias de enseñanza y aprendizaje, de procedimientos e instrumentos de evaluación, y con una clara comprensión de lo que significa su trabajo de aula, tanto en el ámbito de desarrollo individual y grupal de los estudiantes, como del impacto social de la labor educativa, capaz de vencer limitaciones y obstáculos y de llevar a cabo una práctica docente que satisfaga las expectativas del sistema educativo y de la sociedad en general. Por tal razón, el proceso de formación de docentes es tan importante que se le brinda la atención y reflexión que merece. (Gonzaga, 2011).

La formación profesional de los docentes es una preocupación constante de la sociedad, ya que de ella se deriva de cómo han sido preparados para ejercer su profesión. Actualmente la formación profesional de los docentes es bastante discutido y llevado a muchos debates, por el hecho de que los logros de aprendizaje en los estudiantes se viene disminuyendo, generando una deficiente formación integral de las nuevas generaciones con falta de valores y actitudes que requieren la sociedad actual.

La profesión docente se encuentra ante una paradoja. Por un lado, muchas investigaciones indican que la calidad de la educación depende en gran medida de la calidad del profesorado. Por otro lado, los gobiernos toman decisiones políticas que provocan la precariedad laboral y profesional del colectivo docente; se aplican medidas que debilitan los saberes profesionales y se hacen manifestaciones públicas por parte de los responsables políticos que desmoralizan al profesorado, intensificando el corporativismo y desprestigiándole ante la sociedad (Badía, 2017).

El perfil didáctico del docente constituye también una variable relevante en el proceso de enseñanza y aprendizaje, dado que dependen del profesor en poner la práctica de sus estrategias didácticas interesantes, para que sus educandos accedan a mejores logros educativos. Pero ocurre que muchas veces los docentes planifican o plantean procesos que al final no llegan a realizar o cumplir. Es más, algunos profesores descuidan de estrategias didácticas y solo recurren a métodos tradicionales y el facilismo.

Los profesores deben adquirir competencias profesionales que les permitan interactuar y adaptarse a la evolución constante de la sociedad y aceptar el cambio como un elemento que se incorpora a la vida profesional para tener éxito en el trabajo. Al profesorado le concierne adquirir nuevos conocimientos y competencias profesionales para responder adecuadamente a los cambios. La formación del profesor debe contemplar la capacidad de analizar los cambios sociales, para orientar las estrategias y metodologías de enseñanza relacionadas con las características de los alumnos y la capacidad para adaptarse al contexto educativo y social (Medrano y Vaillant, 2009).

En el nivel de ejercicio profesional, los profesores se ubican en una posición de gran vulnerabilidad, están sometidos a diversas tensiones y críticas respecto de su quehacer, las que incluyen la opinión socialmente generalizada, respecto a su débil e insuficiente formación para afrontar las transformaciones del sistema y sus actores. También es compartida la idea de que el profesor actual carece de la vocación necesaria para lograr aprendizajes de calidad (Llaña, 2014).

En el proceso de enseñanza-aprendizaje predomina el carácter repetitivo que se convierte en un círculo vicioso. Algunos profesores enseñan como a ellos les enseñaron y generalmente no cuentan con una adecuada preparación didáctica: en sus clases todavía prevalece el viejo paradigma que considera al profesor como el principal actor de dicho proceso. Una de las causas de la lentitud en la adopción de un enfoque más comprometido subyace en la naturaleza masificada de la educación (Tolentino, 2014).

En muchos países, A la escuela y a los docentes de hoy se les exige hacer todo lo que la sociedad, los estados y la familia no están haciendo. Las exigencias a la educación sobre calidad, eficacia y competitividad no siempre van acompañadas de los recursos, autonomía y cambios estructurales en los sistemas educativos ni en la cultura escolar. Al igual que las nuevas demandas sobre trabajo docente no se acompañan de procesos sistémicos e integrales para que el profesorado pueda desempeñar estos nuevos roles, participar en los cambios y corresponsabilizarse de los resultados de su trabajo. Es más, hay señales claras que, por un lado, la educación no es considerada una prioridad en las agendas políticas de muchos países, y por otro lado, que el prestigio y valoración social de la profesión docente se debilitan en forma significativa. No sólo la educación está interpelada por sus resultados, la propia sociedad lo está por la responsabilidad que tiene sobre ellos (Machado, 2010).

En nuestro país, la educación viene experimentando cambios vertiginosos por la extensión acelerada de los avances y medios tecnológicos que tienen repercusión en la vida de estudiantes de ahora. Estos cambios van exigiendo a los docentes actualización, capacitación y preparación continua para que pueda afrontar los desafíos de la educación del presente siglo. Dichos cambios están dejando a los docentes con una formación profesional pasada no acorde al avance de la ciencia y la tecnología. Estos últimos años se habla constantemente del nivel de educación que tenemos. La práctica educativa de una forma tradicional con un manejo deficiente de estrategias didácticas, produce los bajos niveles de aprendizaje. Esto es un problema latente de los profesores en el ejercicio de su profesión.

Uno de los problemas que hay en la educación peruana se debe a falta de docentes, poco capacitados y con bajos niveles académicos...Otros factores que conllevan a la deficiencia en la educación son la crisis estructural, económica, social, cultural y moral...La formación del docente es un punto crítico donde las propuestas relativas a su formación y su carrera ya no alcanzan los retos de hoy (Díaz, 2015)

En nuestra región, muchos de los docentes de instituciones educativas no están capacitados acorde a los avances de la ciencia y tecnología, la gran cantidad de educadores no tienen la vocación de servicio, ni la vocación de educar a la nueva generación, esta nueva generación de niños, niñas, adolescentes debe ser formado integralmente para afrontar los nuevos retos de la vida, para que en el futuro no se amilanen con los retos que se viene para cada ser humano, estos deben ser formados con nuevos valores de solidaridad, colectivismo como hombres nuevos, desalineado de las culturas foráneas, de los valores del individualismo, estos deben ser formados para ser protagonistas del cambio, la mayoría de los docentes no están para servir a la educación sino están por meras remuneraciones, en estos últimos años la educación se ha mercantilizado aún más, también existe la impuntualidad de los educadores a la hora de ir a su centro de trabajo. Es cierto que el docente tiene que ver en gran parte del triunfo o fracaso educativo, Más aún en nuestra región que es una región netamente andina, con diferentes costumbres, diferente comportamiento de los niños y adolescentes (Lacacta, 2011).

Las instituciones educativas de Puno, no se excluye de esa realidad que vive la educación peruana. Es más, los docentes hacen muchos esfuerzos para llegar a la

mente del estudiante dependiendo del perfil y la didáctica del docente e incluso enfrentando a muchos factores como el siguiente que se describe. En las instituciones educativas, la mayoría de los docentes realizan esfuerzos desmedidos por competir contra las redes sociales y aplicaciones móviles que distraen a sus estudiantes, continuamente buscan recursos didácticos para atraerlos y conseguir que se centren en la lección, pero muchas veces no tienen éxito. Además, se está incrementando cada día más alumnos con déficit de atención. (UNIVERSIA, 2016).

La presente investigación se ha realizado a los docentes de la Institución Educativa Primaria 70 005 Corazón de Jesús. Al respecto existen pocos estudios realizados sobre el perfil profesional y la práctica didáctica de los profesores. Por lo que, con esta investigación se pretende obtener un diagnóstico real del perfil profesional y perfil didáctico de los docentes.

Ante ésta problemática descrita sobre las características de los docentes se ha formulado la siguiente interrogante: ¿Cuál es el Perfil Profesional y Perfil Didáctico de los docentes del nivel primaria de Educación Básica Regular en la Institución Educativa 70 005 Corazón de Jesús del Distrito, Provincia, Región de Puno, año 2018?

El presente trabajo tuvo como objetivo general: Determinar el Perfil Profesional y Perfil Didáctico de los docentes del nivel primaria de Educación Básica Regular en la Institución Educativa 70 005 Corazón de Jesús del Distrito, Provincia, Región de Puno, año 2018.

Los objetivos específicos planteados para esta investigación son: Perfilar los rasgos profesionales del docente de aula de nivel primaria a través del conocimiento de sus dimensiones: formación profesional, conocimientos didácticos, pedagógicos y desarrollo profesional.

Estimar en el docente el perfil didáctico a través del dominio de los componentes conceptuales de las estrategias didácticas: modalidades de organización de la enseñanza, enfoque metodológico del aprendizaje y recursos soporte para el aprendizaje.

Esta investigación aborda un problema existente en los profesores con respecto al perfil del docente. Las instituciones educativas de hoy buscan tener docentes de calidad para que puedan afrontar las perspectivas de una educación moderna. Con esta investigación los docentes están obligados a acreditar un perfil profesional aceptable, una formación profesional adecuada con la finalidad de buscar alternativas que viabilicen la mejora progresiva de la práctica educativa en el aula.

El perfil didáctico ha sido estudiado a través de estrategias didácticas que desarrolla el docente, los mismos que son susceptibles de medición elaborada para esta investigación, que consiste en el uso de técnicas, métodos y recursos que el docente emplea en el desarrollo de clase. Cuanto más uso de estrategias didácticas activas y dinámicas contribuye a mejor logro de aprendizajes. De allí la importancia de este trabajo.

El presente estudio de investigación es importante y relevante, ya que con la recopilación de datos nos brinda información precisa sobre las características de los docentes de aula, en cuanto al perfil profesional y perfil didáctico esencialmente en el manejo de grupo, dominio de contenidos, organización de la enseñanza, conocimientos de estrategias metodológicas y utilización de recursos de soporte y la misma práctica pedagógica.

Es evidente que la investigación va tener utilidad y beneficios concretos para el profesorado y los estudiantes. Los resultados de la investigación servirán de base para que los profesores reflexiones de su propia formación profesional. Dichos resultados es una lectura real del perfil docente para reorientar la mejora de los procesos de enseñanza, así como en la innovación de estrategias didácticas.

A través de esta investigación, se describe el perfil profesional en sus dimensiones formación profesional y desarrollo laboral y conocer estrategias didácticas que consiste en organizar la enseñanza, el uso de metodologías y también el uso de recursos que sirven de apoyo para el aprendizaje. El docente es considerado como protagonista de las transformaciones educativas.

II. REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1. Antecedentes

Barría (2015). Realizó la tesis sobre “Perfil profesional del Profesor de Formación laboral para la atención de los alumnos con discapacidad intelectual. Propuesta de formación docente” Barcelona- España. Cuyo objetivo es analizar la formación del profesor de formación laboral para atender a los alumnos con discapacidad. A través de una metodología científica de tipo descriptivo a una población de 274 estudiados entre directivos, profesores y alumnos. Se recolecta los datos a través de cuestionarios y entrevista. Cuyas conclusiones obtenidas son: La formación continua deberá incidir en la preparación de los profesores en competencias pedagógicas que incidan en la mejora de la práctica educativa y en la formación laboral de los jóvenes, formación que debe estar centrada en el estudiante, valorando sus intereses, capacidades y metas futuras. Igualmente, la formación docente deberá preparar a los profesores en competencias que le permitan al profesor trabajar cooperativamente con otros profesionales, en lo relativo con la planificación y evaluación de la formación laboral.

Martín (2010). Realizó una investigación titulada “La Formación y el Desarrollo Profesional de los docentes” en España; el objetivo de la investigación es conocer la opinión del profesorado activo acerca de la calidad de la formación que reciben, tanto inicial como permanente, de las nuevas propuestas de formación que se irán implantando a partir de este curso, y de sus condiciones laborales y las vías para desarrollarse profesionalmente. Para la realización del estudio se elaboró un

cuestionario de 72 ítems de respuesta cerrada, en el que los docentes respondían de forma anónima a diferentes preguntas relacionadas con los objetivos del estudio. El primer nivel de muestreo ha sido el centro educativo. Para ello se seleccionaron un total de 117 centros de la Comunidad Autónoma de Madrid. El método de muestreo fue aleatorio simple teniendo en cuenta la proporción de centros de los estratos definidos. Llegando a la conclusión de que la Formación y el Desarrollo Profesional de los docentes ofrecen una imagen de clara resistencia al cambio en este aspecto. Se ha escrito mucho sobre las limitaciones que en ocasiones supone para la mejora de la calidad de la enseñanza determinadas características de la condición de funcionario y sobre el efecto pernicioso de la inestabilidad de la plantilla docente.

Cáceres (2013). Es su tesis “Perfil profesional y perfil didáctico de los docentes de aula del nivel primaria zona norte del distrito de Rio Negro, provincia de Satipo, región Junín en el año 2013. Tuvo como objetivo describir el perfil profesional y el perfil didáctico de los docentes. La metodología que se utilizó en la investigación es la descriptiva. El universo poblacional de estudio está conformada de 24 docentes de ambos sexos. Se obtuvieron como resultado que el 75% de docentes utilizan estrategias didácticas dinámicas y el 25% utilizan estrategias didácticas estáticas. Respecto a las modalidades de organizar la enseñanza eligieron como primera prioridad el cuestionario para investigar contenidos, respecto al enfoque metodológico de aprendizaje eligieron como primera prioridad el aprendizaje basado en la investigación y como recurso de soporte eligieron al video. Respecto al resultado de perfil profesional encontramos que el 91.7% de los docentes tienen un

perfil categorizado como en formación y el 8.3% de docentes tiene el perfil de docentes formados.

Reyes (2013). En su tesis “Perfil profesional y perfil didáctico de los docentes del nivel primaria de las instituciones educativas comprendidas en el ámbito del Distrito de los Olivos durante el año académico 2013”. Cuyo objetivo es de establecer la naturaleza de las variables de investigación: perfil profesional y perfil didáctico de los docentes de las instituciones educativas Mateo Pumacahua y Santa Isabel comprendidas en el Distrito de los Olivos. La metodología que se utilizó es la descriptiva simple ya que el propósito fue describir las variables. La población estaba conformada por 30 docentes. De los resultados se observó que la mayoría de los docentes, el 43%(13) tienen una formación académica de Universidad, el 47%(14) son contratados, también demostraron que el 8.50%(25) no tienen estudios de post grado, 80%(24) de los docentes no contestaron la encuesta y el 60%(18) de docentes cuentan con 1 a 5 años de servicio. Como resultado general del perfil del docente, se vio que el 83%(25) de docentes presentaron un perfil profesional en formación y el 17%(5) de docentes presentaron un perfil profesional formado. Con respecto al perfil didáctico, a través de la utilización de las estrategias en sus tres dimensiones en cuanto a sus enfoques metodológicos de aprendizaje como primera prioridad 28 docentes utilizaron el aprendizaje significativo de tipo dinámico autónomo, en cuanto a sus modalidades de organización de la enseñanza como primera prioridad 14 docentes utilizaron el aprendizaje basado en método de casos de tipo dinámico autónomo. En cuanto a sus recursos para el aprendizaje como primera prioridad 23 docentes utilizaron las representaciones gráficas de tipo dinámico

autónomo. Como resultado general del perfil didáctico el 100%(30) docentes utilizaron estrategias didácticas dinámicas.

Mamani (2017). En su tesis “Perfil profesional y perfil didáctico de los docentes del nivel primaria de educación básica regular en la institución educativa 70545 Túpac Amaru del distrito de Juliaca, provincia de San Román, región Puno, año 2017. Tiene como objetivo general determinar el perfil profesional y perfil didáctico de los docentes. Se aplicó un enfoque cuantitativo de tipo descriptivo constituido por 26 docentes a quienes se aplicó una encuesta para determinar el perfil profesional y perfil didáctico. Los resultados establece que el perfil profesional del docente del nivel primario de educación básica regular que laboran en la Institución Educativa 70 545 Túpac Amaru la mayoría de los docentes están en formación que es el 76,92% que representa a 20 docentes, frente a 23,08% que se encuentran formados que representa a 6 docentes; en cuanto al perfil didáctico se concluye que el 84,62% de los docentes utiliza estrategias didácticas dinámicas que representa a 22 docentes, el 15,38% que representa 4 docentes utilizan estrategias didácticas estáticas.

Flores (2012). En su tesis titulada “Perfil profesional y perfil didáctico del docente de Educación Básica regular del nivel primario de las instituciones educativas comprendidas en el Distrito de Juliaca, Provincia de San Román, Departamento de Puno en el año 2012. Juliaca- Perú. Cuyo objetivo es describir el perfil profesional y perfil didáctico de los docentes. Los métodos empleados fueron la técnica de la encuesta, siendo el cuestionario el instrumento que se utilizó para recoger la información, cuya población es de 20 docentes. Las conclusiones fueron: Se observó

que 9 docentes estudiaron en Institutos pedagógicos y 11 docentes en Universidades, 81% de docentes son contratados y 19% son nombrados, el 100% de docentes planifican sus unidades de aprendizaje, el 95% de docentes planifican una sesión de clase y 5% de docentes no planifican una sesión, se observa también que el 100% están en formación, como modalidades de organizar la enseñanza los docentes utilizan lluvia de ideas, como enfoques metodológicos de aprendizaje los docentes utilizan el aprendizaje constructivo y como recurso para el aprendizaje más usado son láminas y fotografías.

2.2. Bases Teóricas

2.2.1. Didáctica

Fingerman (2011). Afirma: “El término didáctica proviene de la palabra griega didaktike cuyo significado es como enseñar”. Dicho término ha pasado a ser una disciplina científico-pedagógica bien reconocida en todo el mundo, puesto que se refiere al conjunto de recursos, métodos y técnicas que utiliza el docente en las actividades de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes.

Pérez (2012). Afirma: “La didáctica es la rama de la pedagogía que se encarga de buscar métodos y técnicas para mejorar la enseñanza, definiendo las pautas para conseguir que los conocimientos lleguen de una forma más eficaz a los educados”.

La didáctica es el arte de enseñar. La palabra arte tiene aquí un significado muy bien delimitado desde la antigüedad...Arte significa cualidad intelectual práctica, habilidad interna que se manifiesta como una facilidad para producir un determinado

tipo de obras...un profesor o profesora es didáctico (a) cuando posee la habilidad para comunicar un tema, volver claro un asunto difícil, y lograr estimular aprendizajes en sus alumnas y alumnos. En consecuencia, se puede concebir este arte como una cualidad que se da en el profesor o profesora, que perfecciona sus facultades principalmente en el campo intelectual, y que se reconoce externamente por la facilidad y mediación para lograr que sus alumnos aprendan. (Moral, 2010).

2.2.2. Perfil didáctico

El perfil didáctico es entendido como el conjunto de rasgos o características que tienen que ver con la capacidad del docente para desarrollar su labor en el aula a través de las diferentes estrategias didácticas. El perfil didáctico en el ámbito de la docencia nos indica cómo se debe enseñar a partir de las estrategias y métodos que se tornan necesarios para realizar una labor educativa y a impartir los conocimientos y competencias que nos demandan los planes de estudio.

El perfil didáctico frecuentemente se concibe como la práctica docente que es la acción que se desarrolla en el aula y, dentro de ella, con especial referencia al proceso de enseñar. El conjunto de actuaciones, destrezas, conocimientos, actitudes, valores ligados a ellas, constituyen lo específico de ser profesor. Este conjunto de cualidades conforman dimensiones del quehacer docente, en las que se definen aspiraciones respecto a la forma de concebir y vivir la actividad, así como de dar contenido concreto a la enseñanza (Gálvez, 2012).

En esta investigación se considera al perfil didáctico como el conjunto de estrategias didácticas que utiliza el docente para lograr la enseñanza y aprendizaje, El perfil didáctico del docente se refiere al dominio de todos los modelos didácticos que existen para la acción educativa, muchos de ellos se han desfasado y aparecieron nuevos modelos en estos últimos años. El perfil didáctico del docente implica emplear todos los procesos de enseñanza que finalmente se traducen en nuevas estrategias didácticas.

Suarez y Godoy (como se citó en Ruiz y Aguirre, 2013). Afirma: “El Perfil didáctico de la docencia en los nuevos modelos de enseñanza virtual, son las características, que unen la actitud personal con la preparación pedagógica, y trazan un perfil bastante completo de lo que es y debe ser un buen docente”.

El docente es un ser intelectual de la educación, y no un simple trasmisor pasivo de conocimientos. Esto significa que el profesor no debe limitarse a la sencilla tarea de inculcar en lo educandos sólo aquellos saberes que el estado a través de las directrices emanadas por el Ministerio de Educación le exige que enseñe a los estudiantes (lineamientos curriculares, estándares básicos de competencias y derechos básicos de aprendizaje); sino que combine la reflexión y la práctica académica con el fin de educar a los estudiantes para que estos sean ciudadanos reflexivos, activos y críticos (Rodríguez, 2017).

2.2.2.1. Estrategias didácticas

La estrategia didáctica es el conjunto de acciones, procedimientos apoyados en técnicas de enseñanza, utilizando el enfoque metodológico y la selección de los recursos para alcanzar los objetivos de Aprendizaje. Esta estrategia depende de la actividad constructiva y creativa del maestro que tienen por objeto llevar a buen término la acción didáctica. Entonces la estrategia didáctica es el conjunto de procedimientos que utiliza el docente para alcanzar logros de aprendizaje en una actividad de aula.

Moreno, (2011). Manifiesta: “Estrategias Didácticas se refieren a planes de acción que pone en marcha el docente de forma sistemática para lograr unos determinados objetivos de aprendizaje en los estudiantes”.

Las estrategias didácticas se conciben como planes de acciones organizadas y análogas a las técnicas con perspectiva de intención pedagógica, en las que se hacen un conjunto de decisiones sobre metodologías, procedimientos y recursos, incluyendo las actividades de acción, tareas o actuaciones para alcanzar los aprendizajes esperados. Estrategias didácticas se conciben como estructuras de actividad en las que se hacen reales los objetivos. En este sentido, incluyen tanto las estrategias de aprendizaje como perspectiva del alumno y las estrategias de enseñanza como la perspectiva del docente (Moreno, 2011).

La estrategia didáctica se considera como el proceso didáctico que conlleva la actividad conjunta e interrelacionada entre el profesor y estudiantes para la

consolidación del conocimiento y desarrollo de competencias. Las acciones exitosas logradas en la práctica del aula son una labor efectiva y eficiente del docente. Estas estrategias didácticas son procedimientos que el profesor utiliza en forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizajes significativos en los alumnos.

2.2.2.1.1. Modalidades de organización de la enseñanza

Las modalidades son las distintas maneras de organizar y llevar a cabo los principales procesos de enseñanza y aprendizaje. Estas modalidades de la enseñanza son diferentes escenarios en donde se realizarán las actividades educativas entre el profesor y el alumnado. Estas modalidades de organización generan trabajos distintos para el educador y los estudiantes.

Las modalidades vienen a ser las técnicas didácticas que emplean los docentes para el desarrollo de las sesiones de aprendizaje. Para seleccionar los métodos didácticos mucho dependerá del contexto, el propósito, las características de los alumnos y los recursos disponibles para la acción educativa.

2.2.2.1.1.1. Modalidades de organización estática

Son métodos y/o técnicas que se utilizan para desarrollar una actividad pedagógica, que resulta como una forma de organización estática y limitada que conduce solamente a la pasividad y receptividad en el estudiante.

2.2.2.1.1.1. Exposición

La exposición consiste en la expresión oral del profesor frente a los estudiantes para explicar un tema, mientras los estudiantes solo escuchan y lo ve. El profesor lanza preguntas al público para posteriormente aclarar las dudas. Hay veces que se apoyan de algún material didáctico para su exposición. La participación de los alumnos es solo haciendo preguntas para luego tener una idea central.

Comúnmente la técnica de la exposición se asocia con la excesiva presentación verbal que el profesor maneja durante la sesión de clase. La exposición consiste en la presentación de un tema, lógicamente estructurado, en donde el recurso principal es el lenguaje oral, aunque también puede serlo un texto escrito. La exposición provee de estructura y organización a material desordenado pero también permite extraer los puntos importantes de una amplia gama de información (Susanibar, 2012).

2.2.2.1.1.2. Demostraciones

Las demostraciones en aula o en realidad son las comprobaciones prácticas de una teoría o de una operación, que están indicadas para alcanzar los objetivos propuestos con procedimientos y técnicas específicas, siguiendo una secuencia de pasos a realizar. El profesor demuestra sobre una maqueta o sobre una lámina algún procedimiento o teoría que el estudiante debe aprender. Mientras los estudiantes solo observan y lo ve la demostración.

La demostración tiene por objeto poner en evidencia, convencer, cuando hay

posibilidad de dudas y responder a una necesidad de prueba que el hombre siente para aceptar intelectualmente todo lo que no se percibe directamente. Es decir, lo que se aprende intuitivamente en cualquier campo del saber (Muñiz, 2013).

2.2.2.1.1.1.3. Técnicas de pregunta

La técnica de pregunta es una técnica más antigua que se emplea en el proceso de enseñanza y aprendizaje principalmente para estimular la actividad reflexiva del estudiante. Es más, también es utilizada en la evaluación para obtener información de los aprendizajes.

La técnica de pregunta consiste en interrogar a una persona para obtener un conocimiento no conceptualizado o conceptualizado. Actualmente, a las preguntas oportunamente realizadas se convierte en una buena técnica de instrucción. Se conoce la técnica de preguntas por pares que se refiere a que el profesor hace preguntas a los estudiantes y por pares ellos responden, sobre una lectura dada por el docente.

2.2.2.1.1.1.4. Cuestionarios para investigar contenidos

Es una técnica para investigar contenidos que consiste en un instrumento estructurado que contiene una serie de preguntas para recoger los datos o la información necesaria, que deben ser respondidas o desarrolladas por el estudiante. El cuestionario puede tener preguntas cerradas o abiertas. Muchas veces se da el

tema en una separata o se selecciona de un libro luego el profesor prepara preguntas sobre el tema.

El cuestionario es un buen medio útil y eficaz para recoger información en un tiempo muy breve. El cuestionario está constituido por un conjunto de diferentes reactivos o ítems que pueden ser planteados de forma interrogativa, enunciativa, afirmativa o negativa con varias alternativas y un contenido concreto sobre el tema que se quiere investigar. La variedad de cuestionarios pueden ser estructurados, semi estructurados y no estructurados.

2.2.2.1.1.2. Modalidades de organización dinámica

La organización dinámica de la enseñanza y aprendizaje pueden ser definidas como aquellas técnicas que producen acción, reacción o interacción. A veces esta dinámica activa puede provocar reacciones indeseadas o deseadas, muy difíciles de identificar. El docente debe saber manejar esas dificultades, si se quiere despertar una situación favorable en el aprendizaje.

2.2.2.1.1.2.1. Impulsadas en grupo

2.2.2.1.1.2.1.1. Debate

El debate es una técnica donde se expone una problemática o tema, en donde los participantes exponen sus puntos de vista con argumentos razonables. También pueden intercambian la información para hacer la reflexión, exposición organizada y

coherente. El debate suele ser muy importante cuando se realiza con responsabilidad, respeto y tolerancia evitando monotonía y exageraciones.

El debate se entiende como un acto de comunicación permanente de dos a más personas para hacer una discusión de un tema polémico, Una buena situación comunicativa en el debate puede llevar a una buena conclusión final. Sin embargo, generalmente ocurre en el debate quién mejor sustenta la idea es la conclusión y no la que tiene razón.

2.2.2.1.1.2.1.2. Lluvia de ideas

La lluvia de ideas es una técnica de grupo en el cual se intenta generar una infinidad de ideas sobre algún tema, aprovechando la capacidad creativa de los participantes y en un momento de ambiente relajado. Es más, lluvia de ideas son para activar los conocimientos previos, pensar de manera rápida y espontánea dando ideas, conceptos o temas.

La lluvia de ideas es una técnica que facilita formular nuevas ideas según las capacidades creativas de los participantes generando más y mejores ideas cada vez más interesantes.

2.2.2.1.1.2.1.3. Trabajo en grupo colaborativo

El trabajo en grupo colaborativo está integrado por un número reducido de personas con un propósito de realizar un trabajo en común y con una responsabilidad

compartida. El profesor organiza formando grupos de estudiantes y designa un tema para que lo resuelvan. Dentro del grupo se elige un coordinador.

El trabajo en grupo colaborativo consiste en las aportaciones que hace un alumno a sus compañeros de equipo con experiencias, sugerencias, reflexiones y comentarios sobre el trabajo que están desarrollando cada uno de los integrantes del equipo. Este trabajo colaborativo son intencionales para maximizar los resultados y metas comunes, enriqueciendo con mejores contenidos por el aporte de los compañeros de equipo.

2.2.2.1.1.2.1.4. Phillips 6/6

La técnica Phillips 6/6 consiste en un trabajo colectivo o participativo, en donde se forma subgrupos de 6 personas que discuten y dan respuesta a un determinado tema en 6 minutos. Esta técnica se utiliza para conocer lo que sabe el grupo sobre un problema, tema, situación. Todos los integrantes exponen sus criterios y deben extraer una o varias conclusiones que deben ser refrendadas y validadas por todos los integrantes, luego estas conclusiones se exponen a todo el macro grupo. Finalmente, con esta técnica se obtiene informaciones y conclusiones importantes de mayor precisión. El objetivo es lograr hacer participar todos los miembros del grupo en tiempo muy breve.

2.2.2.1.1.2.1.5. Trabajo en grupo cooperativo

El trabajo en grupo cooperativo es similar al trabajo en equipo colaborativo, cuyas

metas son logradas con apoyo mutuo de los miembros de grupo. Son grupos de trabajo dirigidos por un coordinador quién encarga las funciones y responsabilidades de cada integrante del grupo.

2.2.2.1.1.2.2. Generadores de autonomía

2.2.2.1.1.2.2.1. Talleres

El taller es una forma de organización donde se requiere un espacio necesario para trabajar con facilidad, dichos espacios son diseñados para realizar alguna actividad con todos los alumnos, en donde los recursos necesarios ya están organizados y distribuidos adecuadamente. Es decir, los talleres son lugares donde los alumnos trabajan y aprenden haciendo la práctica concreta con la orientación del profesor. En el taller se puede trabajar individual o grupalmente, donde se aprende a organizarse, escoger las tareas y la secuencia necesaria para realizar las actividades o prácticas conectadas entre la teoría y la práctica.

2.2.2.1.1.2.2.2. Estudio de casos

El estudio de casos es una técnica que se basa en casos concretos que se presentan en la vida diaria vinculados a los contenidos. En estudio de casos hacen una descripción de una situación particular en donde los alumnos definen el problema y llegan a propias conclusiones sobre las acciones que requiere emprender y contrastar ideas. El estudio de casos es un método de aprendizaje que permite la participación activa, cooperativa y en el diálogo democrático de los estudiantes sobre una situación real. Para lo cual, los alumnos asumen un papel activo, que estén dispuestos a cooperar y

que el diálogo sea la base para llegar a consensos y toma de decisiones. En la actualidad se emplea mucho el estudio de casos como su nombre lo indica, principalmente en la investigación de los procesos educativos.

2.2.2.1.1.2.2.3. Proyectos

Un proyecto es la búsqueda de una solución inteligente al planteamiento de un problema, tendiente a resolver un problema o una necesidad. Dicho de otra manera, un proyecto es un modelo de emprendimiento a ser realizado con la precisión de recursos, el tiempo de ejecución y de resultados esperados. Generalmente se percibe que los estudiantes en grupo elaboran un proyecto de mejora en su comunidad o en la institución hasta obtener un producto y luego le dan un sustento conceptual y procedimental de la ejecución del proyecto.

2.2.2.1.1.2.2.4. Aprendizaje basado en problemas

Es una estrategia bastante apropiada para aprender en formular problemas o interrogantes, los mismos que ayudará a construir los conocimientos a partir de problemas. El aprendizaje basado en problemas es un método de trabajo activo, centrado en el aprendizaje, en la investigación y en la reflexión para llegar a la solución de un problema planteado. Dicha solución del problema genera nuevos conocimientos, además, promueve la creatividad, estimula el autoaprendizaje, la argumentación y la toma de decisiones, favoreciendo el desarrollo de habilidades interpersonales y de trabajo en equipo.

2.2.2.1.2. Enfoques metodológicos de aprendizaje

El enfoque metodológico se entiende como un conjunto de estrategias y teorías de aprendizaje orientados al proceso de enseñanza. Estas son propuestas metodológicas que aplican los docentes para lograr el aprendizaje, por intermedio del cual, los estudiantes adquieren conocimientos, habilidades, actitudes y valores. Estos enfoques están centrados principalmente en el aprendizaje que sea pertinentes y relevantes.

2.2.2.1.2.1. Enfoques metodológicos estáticos

Estos enfoques se centran al tipo de aprendizaje tradicional, donde el estudiante durante las acciones o actividades educativas actúa de receptor de información y no es activo.

2.2.2.1.2.1.1. Aprendizaje conductual

El aprendizaje conductual se refiere al cambio de conducta que adquieren los estudiantes. El aprendizaje conductual es el proceso que conduce a adquirir habilidades, destrezas, conocimientos, actitudes, conducta o valores que es producto del estudio, experiencia, instrucción y observación. Entonces el conductismo consiste en que el alumno sea considerado como un receptor de las informaciones, cuya misión es aprender lo que se le enseña o que se le suministra información. El profesor es considerado como una persona dotada de competencias aprendidas, que se encarga de transmitir la información.

Los psicólogos conductuales definen al aprendizaje conductual como los cambios en la conducta con cierta duración generada por la experiencia. Gracias a esas cosas que les suceden quienes aprenden adquieren nuevas asociaciones, información, capacidades intelectuales, habilidades, hábitos y aspectos por el estilo, en lo sucesivo, actúan de manera diferente y pueden cuantificarse estos cambios (Susanibar, 2012).

El conductismo también establece que el aprendizaje es un cambio en la forma de ser en función al entorno. Es más, depende de la asociación de estímulos y respuestas, que significa que ante un estímulo se produce una respuesta voluntaria, esta puede ser reforzada de manera positiva o negativamente provocando una determinada conducta.

2.2.2.1.2.1.2. Aprendizaje mecánico

El aprendizaje mecánico es contrariamente al aprendizaje significativo, no es necesario los preconceptos, de tal forma que la nueva información es almacenada arbitrariamente, sin interactuar con conocimientos previos, un ejemplo: aprender fórmulas. Los estudiosos indican que el aprendizaje mecánico es algo espontáneo, instintivo, pero, tampoco se da en un vacío, puesto que debe existir algún tipo de asociación. Algunas veces el aprendizaje mecánico puede ser necesario y en otros casos son insignificantes.

2.2.2.1.2.1.3. Aprendizaje repetitivo o memorístico

Arranz (2017). Señala “El aprendizaje memorístico o repetitivo se basa en retener mentalmente datos sin procesarlos detenidamente. Dichos contenidos memorizados no son comprendidos y tampoco se intenta analizar su significado. Se repiten las suficientes veces hasta que se recuerdan”.

El aprendizaje repetitivo surge cuando la tarea del aprendizaje consta de asociaciones puramente arbitrarias o cuando el sujeto lo hace injustamente. Supone una asociación de datos, hechos o conceptos con escasa o nula interrelación. Los hechos o datos se memorizan sin comprenderlos y se memorizan de forma repetitiva. Si no se lleva a la práctica lo que se ha memorizado se olvida. A mayor volumen de datos es más difícil la memorización de éstos. (Salas, 2014).

2.2.2.1.2.2. Enfoques metodológicos dinámicos

Los enfoques dinámicos son los que permiten a los participantes actuar con mayor libertad, posibilitando un intercambio de experiencias, sentimientos, desarrollo de competencias, habilidades de expresión, transmisión de ideas y trabajo en grupo. Todos estos enfoques repercuten en la mejora de las capacidades comunicativas y de una formación más integral.

2.2.2.1.2.2.1. Impulsadas en grupo

Son enfoques metodológicos que activan el trabajo en grupo y mayor participación.

2.2.2.1.2.2.1.1. Aprendizaje colaborativo

El aprendizaje colaborativo engloba una serie de métodos educativos mediante los cuales se pretende unir los esfuerzos de los alumnos y profesores, para así trabajar juntos en la tarea de aprender. El aprendizaje colaborativo es la actividad de pequeños grupos en los que se intercambian información, se siguen instrucciones del profesor y se aprende a través de la colaboración de todos (Salas, 2014).

El aprendizaje colaborativo consiste en el empleo de métodos de trabajo grupal caracterizado por la interacción que está centrado en el diálogo, negociación y palabra. Son aquellas metodologías que incentivan la colaboración entre alumnos que permite conocer, compartir y ampliar la información, en donde cada integrante del grupo es responsable de sus aprendizajes, así como de los otros integrantes. Los participantes se colaboran y se ayudan para la realización del trabajo.

El aprendizaje colaborativo es un enfoque que se centra en el aporte de los integrantes del grupo en la construcción del conocimiento, comprometidos con el aprendizaje de los demás, generando una interdependencia positiva. Entonces induce a la influencia recíproca entre los integrantes del grupo. Es un modelo de aprendizaje interactivo que invita a sumar esfuerzos, talentos y competencias.

2.2.2.1.2.2.1.2. Aprendizaje cooperativo

El aprendizaje cooperativo es una estrategia de enseñanza que consiste en la interacción entre alumno, contenido, estrategias y materiales. En toda actividad de

cooperación son importante las actitudes, cualidades, carácter y personalidad. El éxito de la acción cooperativa depende de las manifestaciones positivas para alcanzar los objetivos propuestos.

El aprendizaje cooperativo es una metodología activa que se basa en pequeños grupos de trabajo, seleccionados de forma intencional, que permiten a los alumnos trabajar juntos en la consecución de metas comunes. El rol del profesor se basa en la supervisión activa. Posibilita que los alumnos aprendan unos de otros. El proceso de enseñanza aprendizaje es estructurado por el profesor para que los integrantes del grupo puedan encargarse de una tarea específica para contribuir a la solución del problema.

El aprendizaje cooperativo hace hincapié en las relaciones interpersonales y en la experiencia colectiva como fuentes del crecimiento social y cognitivo de los estudiantes. El aprendizaje cooperativo se refiere a una serie de estrategias instruccionales que permiten la interacción cooperativa de estudiante a estudiante.

2.2.2.1.2.2.2. Generadores de autonomía

2.2.2.1.2.2.2.1. Aprendizaje significativo

El aprendizaje significativo es aquel proceso en que la nueva información es enlazada con los conocimientos que ya existen en la estructura cognitiva del aprendiz. El factor más importante del aprendizaje es lo que el alumno ya sabe, que se centra más en cómo se aprende mediante la interacción de los conocimientos

previos que un alumno tiene sobre una materia o concepto, de manera que pueda asimilar más fácilmente la nueva información que recibe.

El aprendizaje significativo se entiende cuando el docente liga la información nueva con la que ya posee, reajustando y reconstruyendo ambas informaciones en este proceso. Dicho de otro modo, la estructura de los conocimientos previos condiciona los nuevos conocimientos y experiencias, y éstos, a su vez, modifican y reestructuran aquellos. El aprendizaje significativo es el más usado, todo los profesores los utilizamos para distintas áreas, consiste en que a partir de los conocimientos adquiridos por el alumno se introducen unos nuevos, es decir el alumno relaciona conocimientos (Salas, 2014).

El aprendizaje significativo es un aprendizaje relacional porque conecta a situaciones cotidianas, experiencias o situaciones reales a conocimientos previos, para lo cual se necesita materiales de enseñanza bien estructurados, una organización de enseñanza respetando los conocimientos previos y estilos de aprendizaje y que los estudiantes se sientan motivados para aprender.

2.2.2.1.2.2.2. Aprendizaje constructivo

El aprendizaje constructivista es aquel método activo en que el estudiante aprende construyendo, de manera que desarrolla sus conocimientos y capacidades en interacción con su entorno. Esta teoría prioriza la percepción y la explicación de los fenómenos. El aprendizaje constructivo se produce en las aulas, donde el conocimiento es construido por el propio alumno. El aprendizaje está centrada en el

alumno y no en profesor, pero el papel que cumple sigue siendo importante aunque sea como guía, cuya intervención es mínima pero suficiente.

El aprendizaje constructivista permite que el conocimiento debe ser construido por el alumno con ayuda de autoestudio y la interacción con sus compañeros. El aprendizaje constructivo es el proceso que consiste en asimilar, integrar, comprender y adquirir a nuestros conocimientos anteriores, construyendo. Al construir nuestros aprendizajes se aprende de nuestros errores.

2.2.2.1.2.2.2.3. Aprendizaje por descubrimiento

El aprendizaje por descubrimiento implica una tarea distinta para el alumno, en este caso, el contenido no se da en su forma acabada, sino que se planifican las acciones para que los diferentes elementos cognitivos sean descubiertos por el alumno. Este descubrimiento le permite reorganizar y reajustar los conocimientos asimilándolos de acuerdo a su propio modo y ritmo al aprender (Salas, 2014).

La principal característica del aprendizaje por descubrimiento es la modificación de las funciones del profesor como instructor. Sino que es el propio alumno, el que adquiere una gran parte de los conocimientos por sí mismo, a través de su experiencia personal de descubrimiento o recepción de información.

En este tipo de aprendizaje, el alumno o alumna tiene una gran participación, mucho más directa que en los métodos de enseñanza-aprendizaje tradicionales. En el contexto del aprendizaje por descubrimiento, el maestro actúa como guía o

mediador con el fin ayudar y apoyar a los alumnos a adquirir por ellos mismo los conocimientos y los objetivos pedagógicos. Dicho de otro modo, el profesor se limita a presentar todas las herramientas necesaria al alumno para que este descubra de un modo personal y autónomo lo que desea aprender (UIV, 2015).

2.2.2.1.2.2.2.4. Aprendizaje estructurado en el pensamiento complejo

En este tipo de aprendizaje propone que los docentes deben cambiar su rol de expositores de conocimiento a facilitadores de aprendizaje, en donde los alumnos deben transformarse de espectadores del proceso de enseñanza a ser participativos, propositivos y críticos en la construcción de su propio conocimiento. Un enfoque de pensamiento complejo pretende formar personas integrales con espíritu creativo, investigador y de emprendimiento.

Una perspectiva sobre la epistemología de la complejidad, es ampliamente aplicada en la educación. Nuestra mente es tan complejo y que brinda muchas posibilidades para realizar los aprendizajes que se requieran en los estudiantes. La expresión pensamiento complejo está concebida como el pensamiento que trata de la incertidumbre. Es más, es el pensamiento apto para unir, contextualizar, globalizar y al mismo tiempo para reconocer lo singular, individual y concreto.

2.2.2.1.2.2.2.5. Aprendizaje autorregulado o metacognición

La metacognición se refiere al conocimiento que tiene una persona sobre sus propios procesos, saberes o aprendizajes que logra adquirir. Ésta metacognición es la

capacidad que tienen las personas de autorregular sus aprendizajes y además permite formar alumnos autónomos que potencien su conciencia sobre los propios procesos de aprendizaje. A través de la metacognición se aprenden los procesos de reflexión, desarrollo de pensamiento, autonomía e independencia.

2.2.2.1.3. Recursos para el aprendizaje

Los recursos para el aprendizaje son materiales elaborados con o sin intencionalidad educativa que se utilizan para facilitar los procesos de enseñanza-aprendizaje. Los medios y materiales educativos diseñados especialmente para ese fin son utilizados por los profesores para cada acción educativa, sin embargo, no todos los recursos tienen el mismo efecto.

Los recursos para el aprendizaje son aquellos recursos que sirven de mediadores para el enriquecimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje, los mismos que permiten cualificar las dimensiones formativa, individual, preventiva, correctiva y compensatoria. Es más, favorecen que los profesores enriquezcan sus prácticas pedagógicas lo que impactará positivamente en la calidad de aprendizaje.

2.2.2.1.3.1. Recursos didácticos estáticos

Los medios o recursos estáticos no varían con su uso y pueden contener información que se mantiene estática con el paso del tiempo y que no está sujeta a variaciones. Estos recursos no permiten su alteración y no hay forma de interactuar.

2.2.2.1.3.1.1. Palabra hablada del profesor

La palabra hablada del profesor es un medio fundamental para la comunicación con los participantes, a través de signos orales que poseen un significado. Entonces la palabra hablada es importante porque gracias a ella se puede comunicar, facilitar los mensajes y realizar la instrucción. El docente en su clase magistral expone todo el contenido de forma hablada, mientras los estudiantes escuchan y toman apuntes.

2.2.2.1.3.1.2. Láminas y fotografías

Las Láminas y fotografías son recursos que se utiliza para el aprendizaje que consiste en ilustraciones para representar algún contenido de clase en forma visual, con características de colorida, atrayente y clara para no desvirtuar la atención del alumno. Hay veces que se utiliza las fotografías como recurso con el fin de motivar a los alumnos para despertar la atención para el aprendizaje.

2.2.2.1.3.1.3. Papelógrafos y rotafolios

Los papelógrafos o rotafolios son materiales didácticos que se usan para apoyarse en la presentación de un tema. También se utiliza para escribir o ilustrar, en el cual se puede hacer anotaciones de frases, palabras, dibujos, diagramas, etc.

2.2.2.1.3.2. Recursos didácticos dinámicos

Los recursos didácticos dinámicos se entienden como aquellos elementos que facilitan al docente realizar la práctica educativa y al alumno permite mayor participación para el mejor aprendizaje; es decir, facilita al proceso de enseñanza y

aprendizaje. Estos medios activos son útiles para racionalizar la carga de trabajo docente y permite al alumno poco esfuerzo para aprender. El estudiante se convierte en un individuo activo dentro del proceso. Es más, crea ambientes propicios para la actividad de enseñanza y que el estudiante pueda apropiarse de aprendizaje significativo por ende construir su propio conocimiento.

2.2.2.1.3.2.1. Impulsadas en grupo

2.2.2.1.3.2.1.1. Videos

Los videos son recursos audiovisuales de fácil uso que se ha convertido en un importante medio didáctico para la enseñanza y aprendizaje. Permite ilustrar o recapitular un determinado contenido, un tema de interés y tiene gran capacidad de expresión por tener sonido e imágenes en movimiento. El docente utiliza dicho medio para motivar o también sirve de complemento para las explicaciones, introducir tema, presentar hechos y/o confrontar ideas.

El video es un material audiovisual con gran utilidad en el proceso de la enseñanza, por las tecnologías que se tiene en estos tiempos permite desarrollar las actividades educativas de manera más activa y didáctica. Entonces los videos educativos son recursos importantes para el aprendizaje, que está hecha a base de estrategias para transmitir la información basada en el almacenamiento de la imagen y sonido en una impresión magnética o digital que le permitirá su uso inmediato.

2.2.2.1.3.2.1.2. Carteles grupales

Los carteles facilitan a mostrar los resultados de un trabajo o contenidos elaborados por el grupo y también se utiliza para la ayuda de una presentación verbal. Muchas veces el profesor prepara el material de estudio. Los carteles grupales elaboradas por los estudiantes son medios de expresión que son utilizados para su exposición, cuya actividad se ciñe principalmente a la investigación que son escritas en láminas de papel u otro material dispuesta por el grupo.

Los carteles es un medio de comunicación escrita que se utiliza para informar a los grupos, acerca del tema consolidada a difundir en forma clara y concisa. El cartel permite preparar con anticipación los gráficos o textos breves de gran impacto y con un determinado orden de ideas. Los carteles transmiten un mensaje. Dichos mensajes deben ser integral donde deben percibirse como un todo, cada elemento que armoniza y crea una unidad visual estética.

2.2.2.1.3.2.1.3. Representaciones gráficas y esquemas

La representación gráfica es un recurso que mediante su manejo ayuda a elaborar las Ideas, permitiendo llegar de una forma más fácil y directa al alumno. Las representaciones graficas se utilizan para ilustrar un conjunto de datos que facilite la comprensión, comparación y análisis. Creemos que un material gráfico diseñado para alcanzar unos objetivos educativos, puede ser un instrumento lúdico y útil para los estudiantes.

Los organizadores visuales y esquemas son técnicas activas de aprendizaje por las que se representan los conceptos en esquemas visuales. El alumno debe tener acceso a una cantidad razonable de información para que pueda organizar y procesar el conocimiento. El nivel de dominio y profundidad que se haya alcanzado sobre un tema permite elaborar una estructura gráfica.

El esquema es la expresión gráfica de las ideas centrales del texto. Se trata de un resumen, pero aún más condensado y esquematizado. Presenta los datos de forma clara y sencilla y de un solo golpe de vista permite asimilar la estructura del texto. El esquema establece una jerarquía: idea fundamental, información secundaria, detalles. Siempre en base a la brevedad y a la concreción.

5.2.2.1.3.2.2.4. Libros y textos bibliográficos

Los libros o textos todavía son un recurso primordial de la educación actual donde el estudiante puede acudir en cualquier momento y así desarrollar su propia disciplina de aprendizaje y que aprenda de manera concreta. Encontramos en la educación de hoy los libros de texto en todas las instituciones educativas, estas apoyan con el estudio ya que transmiten conocimientos, valores sociales y comprensión histórica. Los libros, separatas y fotocopias son medios impresos de gran apoyo para la tarea del formador, pues históricamente se han utilizado para transmitir contenidos o información de todo tipo especialmente en las instituciones educativas.

2.2.2.1.3.2.2. Generadores de autonomía

Son recursos para el aprendizaje que ayudan a fortalecer la autonomía del estudiante.

2.2.2.1.3.2.2.1. Internet

El internet constituye uno de los soportes didácticos más importantes para el proceso de enseñanza y aprendizaje. Actualmente el uso de internet es una poderosa herramienta de comunicación y de información, con ella se tiene más posibilidades virtuales que los textos bibliográficos. Internet consiste en la red mundial de redes de computadoras que permite a éstos intercomunicarse, para compartir información y servicios a lo largo y ancho del mundo. Esta red no es propiedad de nadie, sino un conjunto de redes interconectadas que son públicas e internacionales dedicadas a la investigación, a la información, al entretenimiento y al comercio.

Internet ofrece a los individuos fácil acceso a fuentes de conocimiento teórico y práctico fuera de su entorno inmediato. En este sentido, existe en la actualidad un interés considerable por la capacidad de internet para dar soporte a potentes formas de aprendizaje situado y comunidades de práctica digitalmente dispersas. Así, internet se considera una poderosa herramienta que permite el aprendizaje a través de actividades *auténticas* y de la interacción entre personas y entornos sociales más amplios (Selwyn, 2014).

Internet es la forma más moderna de expresión y de opinión. En realidad una página en internet se actualiza periódicamente con un material nuevo que usualmente es publicado por una persona, expresando pensamientos u opiniones en forma de prosa,

incluso algunos llegan a tomar el formato de un diario personal. Internet provee una variedad e infinidad de recursos que pueden servir para mejorar la instrucción y el aprendizaje. Entonces el internet provoca nuevas actitudes y cambios dentro del proceso educativo en el cual los profesores se centran en ser solamente guías.

2.2.2.1.3.2.2.5. Hipertexto

El hipertexto es un medio tecnológico que organiza una base de información en bloques distintos de contenidos, conectados a través de una serie de enlaces cuya activación o selección provoca la recuperación de información, a su vez ha sido definida como un enfoque para manejar y organizar la información, además contienen textos, gráficos, imágenes, audios, animaciones y vídeos. El hipertexto es una herramienta de software con estructura no secuencial que permite crear, agregar, enlazar y compartir información de diversas fuentes por medio de enlace asociativo.

La multimedia forma parte de este recurso ya que se refiere a la agrupación de diferentes medios audiovisuales, por medio de un software que tiene texto, sonido e imagen. En la actualidad la multimedia se convierte en un entorno de aprendizaje que combinan las posibilidades educativas que ofrecen diferentes medios de comunicación reproducidos a través de un computador y soportados en un CD-ROM, disco duro del equipo o en un servidor (Salas, 2014).

2.2.2.1.3.2.2.6. Realidad medioambiental y social

La realidad medioambiental y social es otro de los medios o recursos importantes que se utiliza en el aprendizaje, es decir se refiere al entorno que le rodea al estudiante en el proceso de aprendizaje. Nuestras actividades cotidianas del lugar tiene una influencia en el proceso de formación de los estudiantes. El uso de nuestro medio ambiente facilita la mejor comprensión y aprender viendo nuestra realidad y practicando o percibiendo directamente lo que ocurre en nuestro medio o naturaleza, como las costumbres y tradiciones que forman parte de los aprendizajes de la localidad.

2.2.3. Perfil profesional

Méndez (2017). Afirma: “El perfil profesional es una descripción del conjunto de capacidades y competencias que identifican la formación de una persona para encarar las funciones y tareas en un determinado puesto de trabajo”. Al perfil profesional se entiende como el conjunto de capacidades que posee una persona, lo mismo que le permitirá asumir con responsabilidad una determinada profesión. Entonces se refiere a las competencias que se debe poseer para asumir con éxito las funciones de docente.

El perfil profesional determina los conocimientos, capacidades, habilidades y actitudes que satisfagan los estándares de los servicios. Un profesor como buen profesional actual debe ser dinámico y estar en permanente transformación, bastante motivado, prestos a cambiar y lograr las expectativas de la sociedad. Es más, los

conocimientos obtenidos durante en su formación, permita colocarse a la exigencia de sus alumnos. Entonces, un mejor perfil en cuanto a la aplicación de la didáctica y la pedagogía en las aulas de clase permite al docente ser protagonista de las transformaciones futuras.

El perfil profesional es consecuencia de un proceso complejo que sustenta el proceso de formación universitaria dentro de un contexto y con las competencias necesarias para el desempeño laboral...El perfil profesional debe proveer las condiciones aceptables de inserción al mercado laboral, determinado por las capacidades que debe poseer el egresado como producto de su formación profesional en la universidad (Méndez, 2017).

El perfil profesional del docente basado en la división de funciones está cambiando poco a poco para dar paso a otro perfil o mejor aún, a perfiles diferenciales. En el momento actual el profesor requiere nuevas estrategias, percepciones, experiencias y conocimientos para intentar dar respuesta a las múltiples interrogantes que se le presentan cada día. Para ello, es necesario concebir el docente bajo paradigma diferente al tradicionalismo utilizado (Salazar, 2012).

El perfil profesional se refiere al conjunto de saberes, capacidades y competencias que lo permite identificar la formación de una persona profesional demostrando sensibilidad, flexibilidad y conocimiento. Es decir, el perfil profesional del docente incluye su formación, capacitación, condiciones del trabajo, continuidad laboral, remuneraciones, infraestructura escolar y equipamiento didáctico, las cuales están

íntimamente ligadas a sus quehaceres didácticos. Entendemos, que en el perfil docente se habla de habilidades personales, actitudes y otros atributos que son responsables de su accionar educativo, para que su labor sea exitosa en todas las áreas.

El perfil del profesorado principalmente está determinado por dos conceptos fundamentales que son capacidades y competencias. La capacidad consiste en ese proceso en el que se ha dotado al profesional de los conocimientos, procedimientos, actitudes y valores necesarios para desempeñar su tarea, y la competencia es un proceso variado y mucho más flexible que se viene alcanzando a lo largo del desarrollo de la profesión docente.

El maestro debe poseer una serie de características, debe tener una actitud positiva hacia la enseñanza, debe tener pautas de comportamiento en el aula, desarrollo profesional y humano que le permita manejar sus actuaciones profesionales. Debe ser responsable del proceso enseñanza-aprendizaje y todo lo que se deriva de dicho proceso. Aquel docente que llene más parámetros del perfil profesional establecido, según el área de la ciencia o la tecnología, será más rico en su acervo pedagógico, tendrá una más gratificante vida docente, será más provechoso su acto de enseñanza. (Monterrosa, 2017).

Actualmente, el perfil profesional del docente está cambiando poco a poco para dar paso a otro perfil diferente con transformaciones paradigmáticas, tanto en dimensiones personales, profesional y socio-cultural. Es decir, la dimensión personal,

que está asociada al aprender a ser, la dimensión profesional que se relaciona con aprender a conocer y la dimensión socio-cultural vinculada con aprender a vivir juntos.

El perfil docente ideal para una sociedad democrática, cambiante, tecnificada y globalizada es el de una persona dispuesta constantemente a aprender, a adaptarse a los cambios, a transmitir su pasión por el conocimiento, que sea guía y consejero, que escuche y comprenda, que ponga límites en casos de necesidad, que no grite sino que imponga el respeto con su ejemplo y su seguridad, que prepare bien sus clases, que estimule a todos sus alumnos en general y a cada cual en sus inteligencias específicas, fortaleciendo sus debilidades y enalteciendo sus fortalezas (Firgermann, 2011).

2.2.3.1. Formación profesional

La formación profesional es el nivel educativo que prepara a la persona para una actividad profesional y les capacita para el desempeño eficiente en su trabajo. A la formación profesional se entiende como todos aquellos estudios y aprendizajes encaminados a la inserción, reinserción y actualización laboral, cuyo objetivo principal es aumentar y adecuar el conocimiento y habilidades de los actuales y futuros docentes.

La Formación Profesional son enseñanzas con la finalidad de capacitar a la personas para el desempeño de una actividad profesional. Entonces los estudios de formación profesional están destinados en la adquisición de competencias básicas, profesionales

y sociales que permitan ejercer distintos trabajos. Es decir, formación profesional es preparar, actualizar y desarrollar las capacidades de las personas para el trabajo. Los títulos de formación profesional son el instrumento que acredita las cualificaciones y competencias logradas que asegura un nivel de formación para una fácil inserción profesional.

La Formación Profesional es el conjunto de acciones que tienen como propósito la formación socio-laboral para y en el trabajo, orientada tanto a la adquisición y mejora de las cualificaciones como a la recualificación de los trabajadores. La Formación académica permite compatibilizar la promoción profesional, personal y social. Además contempla las especializaciones y las actualizaciones de conocimientos y competencias (INET, 2015).

2.2.3.1.1. Formación profesional básica

La formación básica forma parte de las enseñanzas de formación profesional del sistema educativo que están ordenados en varios ciclos formativos organizados en módulos profesionales de duraciones variables. Los ciclos de formación profesional básica contribuyen a desarrollar las competencias propias de cada profesión y la adquisición de competencias básicas del aprendizaje. Un ciclo formativo en una institución superior es una formación reglada y complementada con conocimientos teórico-prácticos relacionados a un determinado ámbito profesional.

La formación profesional básica son ciclos formativos de una duración académica aproximada de cinco años en las universidades o institutos, pero también dependen

de las modalidades de estudio que se ofertan en dichas instituciones superiores. Estas pueden ser de forma regular, a distancia, de complementación, convalidación y virtual.

Las enseñanzas de formación básica responden a un perfil profesional que incluye al menos una calificación profesional completa. El perfil del graduado debe ser mucho más que un listado de conocimientos, que tenga una preparación suficiente para ejercer su profesión.

El docente de este siglo debe ser una persona capacitada, llena de conocimientos, con un espíritu de equipo, humanista, innovador, creativo, comunicativo y con mucha vocación. Debe poseer un perfil de liderazgo, que tenga la capacidad de influir en sus estudiantes de manera positiva, inculcándole buenos hábitos, valores, costumbres y sobre todo fomentándole mucha conciencia (Salazar, 2012).

2.2.3.1.2. Formación profesional continua

La formación profesional continua se entiende como la permanente actualización de los conocimientos y habilidades necesarias para el ejercicio profesional, y es más representa una necesidad inherente al modelo de actual sociedad dinámica en el que nos encontramos inmersos. Este tipo de formación tiene que dar respuesta a los nuevos retos que plantea la globalización, actualizando y reformulando constantemente los conocimientos, convirtiéndose en algo imprescindible para aquellas personas que pretendan competir y mejorar en sus labores educativas.

La formación continua pretende atender las necesidades de formación y actualización docente para la mejoría de las actividades académicas, que ayuden a desarrollar las habilidades básicas para coordinar los programas y procesos de enseñanza y que logren una planificación más pertinente. La formación continua son cursos orientados a la mejora y/o actualización de las prácticas docentes acordes al enfoque pedagógico actual, a fin de favorecer aprendizajes en los estudiantes. Le permite capacitar a profesores para adecuar y poner al día los métodos y técnicas de acuerdo con los modelos educativos.

Ávila (2017). Afirma “La formación continua es una modalidad formativa compuesta por actividades y programas de aprendizaje de forma teórica y práctica que se suele realizar por medio de cursos especializados en aquello que se debe aprender y que se prolonga a lo largo de la vida laboral”.

La formación continua es el proceso de formación permanente que acompaña a la persona durante toda su existencia, enriqueciendo las diferentes áreas o dimensiones que integran la complejidad del ser humano: personal, espiritual, moral, laboral, social, cultural, etc. La formación continua son un conjunto de acciones formativas desarrolladas para mejorar los conocimientos y competencias de los docentes. Entonces, las actividades de formación continua pueden ser de carácter laboral y de carácter personal.

Desarrollo docente es un área que promueve diferentes iniciativas de formación y actualización docente que permitan a la comunidad académica, incorporar dentro de

su dinámica educativa las mejores prácticas que provoquen aprendizajes profundos y duraderos en sus estudiantes, así como la incorporación de recursos tecnológicos que faciliten el proceso de enseñanza, aprendizaje y su evaluación (UDLAP, 2017).

El personal docente es un elemento esencial dentro de todo proceso de cambio. Si partimos del hecho de que las profesoras y los profesores que están en las aulas actualmente, formados en el siglo pasado, son los que están educando a los individuos “del nuevo siglo” se podría vislumbrar una contradicción. Por ello el papel del educador debe ser transformado. No se trata de perpetuar la idea del educador como un “poseedor del conocimiento” sino como aquel que facilita situaciones de aprendizaje (Castillo y Gamboa, 2012).

Las universidades y otras instituciones ofrecen una formación académica e integral en la enseñanza de diferentes diplomaturas, cursos, talleres... con el objetivo de dar respuesta a las exigencias de un nuevo contexto económico, tecnológico y laboral mucho más complejo; desarrollando en sus participantes, conocimientos, destrezas y capacidades necesarias para la eficiente toma de decisiones que contribuyan con una mayor competitividad profesional así como para el crecimiento personal (PUCP, 2015).

2.2.3.1.2.1. Segunda especialidad

La segunda especialidad significa optar un segundo título en áreas diferentes o afines. El docente con segunda especialidad tiene mejores posibilidades para desempeñarse y asumir con responsabilidad el trabajo. Muchas veces esta segunda

especialidad en las universidades resulta convalidando los cursos y completando un periodo de dos años de estudios como programas de segunda titulación.

Sobre seguir una segunda carrera, se indica que esta opción nos permite tener un conocimiento mucho más amplio de un campo de estudios diferente al nuestro, complementando y diversificando la formación que tenemos. Seguir una segunda carrera o especialidad nos permite asumir nuevos retos y puestos laborales pues nos abre un campo de acción mucho más grande (Marrache, 2017).

2.2.3.1.2.2. Postgrado

El postgrado comprende formar personal capacitado para participar en el desarrollo de innovación de análisis, de adaptación e incorporación a la práctica de los avances de aspectos específicos de la profesión; que lo dote de un amplio conocimiento de su especialidad, paradigmas, aspectos metodológicos de las investigación y técnicas que le permitan estar preparado para el desarrollo de actividades académicas de alto nivel. El objetivo de los programas de post grado es fortalecer el nivel de preparación y formación de recursos humanos como investigadores independientes en ciencia y desarrollo tecnológico, y favorecer la interacción de estudiantes de posgrado con grupos de prestigio internacional en el marco de colaboraciones e investigaciones específicas.

Las maestrías se diferencian de las especializaciones en tres sentidos: tienen una mayor duración (en general duran entre uno y dos años), deben realizarse a tiempo completo y suelen implicar la presentación de un trabajo de investigación para

obtener el título. Resultan ideales para quienes tienen una orientación más profesional que académica (Marrache, 2017).

2.2.3.1.2.3. Doctorado

El doctorado implica el máximo nivel académico del profesional y suelen estar enfocados en quienes tienen intereses de ser docentes de alto nivel o de investigación. Abren las puertas a un interesante abanico de becas y están dictados por los docentes más preparados del campo investigativo. Vale tener en cuenta que los estudios de doctorado pueden tener una duración de hasta 8 años y requieren la realización de una tesis en profundidad. (Marrache, 2017).

El doctorado consiste en formar personal capacitado para participar en la investigación y en desarrollo, capaz de generar y aplicar el conocimiento en forma original e innovadora, de ser apto para preparar y dirigir investigaciones o a grupos de investigaciones. Esta formación es tanto de extensión como de profundidad, por lo que tendrá un dominio pleno del área.

2.2.3.2. Desarrollo laboral

Desarrollo laboral es la actividad habitual que realiza una persona en su profesión para lo que ha sido preparado, que al ejercerla dicha actividad también tiene derecho a percibir un salario a cambio de su trabajo. La situación profesional del profesor depende de la condición laboral, años de experiencia y su preparación continua para ejercer mejor su profesión con los estudiantes y con la sociedad. La Actividad que

realizan los docentes no solo se limita al tiempo de la jornada escolar, sino también a la preparación de clases, revisar tareas, analizar el aprovechamiento de cada uno de sus alumnos, planea las mejores estrategias y métodos de enseñanza y se actualice constantemente.

2.2.3.2.1. Experiencia laboral del docente

La experiencia laboral hace referencia al conjunto de conocimientos y aptitudes que un individuo o grupo de personas han adquirido a partir de realizar alguna actividad profesional en el transcurso de un tiempo determinado. La experiencia es considerada entonces como un elemento muy importante en lo que se refiere a la preparación profesional y en un mejor desempeño laboral. Comúnmente, la experiencia laboral se mide a partir de los años de servicio que una persona ha dedicado a alguna actividad específica, aunque también abarca los tipos y la diversidad de trabajo que ella haya realizado.

La experiencia laboral es remitirnos a un proceso en el que a través del ejercicio diario, el docente con un trabajo constante tiene acceso a nuevos aprendizajes entonces es uno de los pocos ámbitos donde la experiencia laboral todavía tiene un valor importante y marca diferencias en el desempeño. Cuando se habla de experiencia, de ninguna manera se trata de simple paso del tiempo.

El tiempo de experiencia laboral es base fundamental del conocimiento y conjuntamente con los estudios realizados garantiza al ser humano como un excelente profesional. La experiencia es entendida como la acumulación de

conocimientos que una persona logra en el transcurso del tiempo que está estrechamente relacionada con la cantidad de años que una persona viene ejerciendo un determinado cargo.

2.2.3.2.1.1. Años de servicios

Los años de servicio es el tiempo acumulado de la actividad laboral del empleado o el trabajador público, desde su ingreso hasta la culminación de su contrato de trabajo, su cese automático, su renuncia, su invalidez absoluta, su jubilación forzosa o de limitación de edad. Los años de servicio es la que se adquiere a través del paso del tiempo en un centro de trabajo en el que se aprenden habilidades relativas a las funciones de docente. También son años de servicio todo lo trabajado en otras instituciones hasta la actualidad. La permanencia en una sola institución permite tener mejores referencias de lugar de trabajo pedagógicamente y académicamente.

2.2.3.2.1.2. Situación laboral

ABC (2011). Señala “Se entiende por situación laboral a todas aquellas situaciones o elementos vinculados de una u otra forma con las condiciones del trabajo, entendido este último como cualquier actividad física o intelectual que recibe algún tipo de respaldo o remuneración en el marco de una actividad o institución de índole social”.

La situación laboral es aquella en la que las personas cumplen un determinado trabajo en una institución con una condición laboral fija o temporal. Para que un trabajo se considere legalmente como tal, la condición laboral del docente es

necesario y de mucha importancia para el trabajador porque permitirá mejor desenvolvimiento en el trabajo sin presión. Debe existir un contrato entre el individuo que ofrecerá sus servicios y capacidades con los requerimientos y fines que solicita la institución. Este contrato es definitivo o temporal.

2.2.3.2.1.2.1. Nombrado

El personal nombrado normalmente tiene más beneficios, tiene un trabajo estable, por un tiempo indeterminado, los términos fijados en el nombramiento son inalterables, tiene derechos ganados en el trabajo, muchas veces nombrado bajo un concurso de nombramiento realizado y tomando en cuenta la calidad académica y profesional del docente. En la actualidad, para nombramiento de docentes se lleva a cabo un concurso público a nivel nacional organizado por el Ministerio de Educación.

2.2.3.2.1.2.2. Contratado

Aguilar, (2013). Señala: “El contratado generalmente trabaja por un corto periodo de tiempo y siempre corre el riesgo de ser despedido, el contrato por tiempo indeterminado se desarrolla, en general, durante una jornada laboral, en el docente, desempeñan labores transitorias, experimentales, optativas, especiales o de reemplazo de titulares”.

En la actualidad, existen muchos docentes contratados que trabajan en las instituciones educativas sin muchos beneficios. También hay excepciones, como es

el caso de los docentes que sólo cubren el trabajo por reemplazo al docente titular por licencia con o sin remuneración por un tiempo muy breve y mínimo sin beneficio alguno.

2.2.3.2.2. Conocimientos didácticos y pedagógicos

El conocimiento didáctico del profesor va más allá del conocimiento del tema. También es necesario el conocimiento pedagógico dentro del proceso de aprender a enseñar. El conocimiento didáctico es la vinculación entre la teoría y la práctica de las acciones educativas en el proceso de enseñanza y aprendizaje. La práctica educativa se convierta en actividades dinámicas muy interesantes para el estudiante. Además los conocimientos didácticos y pedagógicos sirven de ayuda para resolver los problemas de la enseñanza y la mejor interacción con los alumnos.

Conocimiento no es objeto que se pasa de uno a otro, sino que es algo que se construye por medio de operaciones y habilidades cognoscitivas que se inducen en la interacción social. Inicialmente las personas (maestros, padres o compañeros) que interactúan con el estudiante son las que en cierto sentido son responsables de que el individuo aprende. En esta etapa, se dice que el individuo está en su zona de desarrollo próximo. Gradualmente, el individuo asumirá la responsabilidad de consumir su conocimiento y guiar su propio comportamiento (Ramírez, 2012).

2.2.3.2.2.1. Planificación de la sesión de aprendizaje

Planificar las sesiones de aprendizaje consiste en el diseño que permita aprender al

alumno y a enseñarle al profesor, al planificar creamos un verdadero escenario de aprendizaje, seleccionando los contenidos, estrategias y acciones que deben desarrollar los estudiantes y saber tomar decisiones entre muchas variantes que se puedan presenten en una acción pedagógica.

La tarea de planificar una sesión de aprendizaje puede ser pensada como el diseño o la composición de una estrategia comunicacional que abra oportunidades para que cada alumno pueda aprender los saberes que queremos enseñarle. Esta estrategia comunicacional facilita para el alumno la comprensión de nuestras acciones e intenciones al frente del área, de manera que pueda involucrarse y participar activamente en su proceso de aprendizaje. En el proceso de selección de los contenidos intervienen el conocimiento disciplinar que tenga el docente y sus criterios y los de la institución en la que enseña para decidir qué saberes se enseñarán, desde qué perspectiva, con qué intensidad, etcétera. (Dávalos, 2012)

2.2.3.2.2.1.1. Plan de sesión de clase

El plan de sesión es un conjunto de situaciones de aprendizaje que cada docente diseña y organiza con secuencia didáctica para desarrollar las capacidades a través de los procesos cognitivos, mediante los aprendizajes esperados propuestos. Toda actividad de sesión requiere de una planificación previa que engloba todas las etapas o fases de aprendizaje para el logro de los propósitos educativos.

Para planificar una sesión se debe tener en cuenta la estructura básica de una sesión que consiste en inicio, desarrollo y cierre, en el cual se dosifica adecuadamente los

procesos pedagógicos y los momentos de aprendizaje.

2.2.3.2.2.1.2. Desarrollo de sesión de clase

El desarrollo de una sesión de clase es la actividad misma del proceso de enseñanza aprendizaje, que comprende el uso de técnicas, métodos, recursos, evaluación y la extensión según los propósitos de la sesión y la programación correspondiente.

2.2.3.2.2.2. Selección o diseño de estrategia didáctica

Toda estrategia es un plan que permite accionar ante una actividad educativa. La selección y desarrollo de estrategias de la enseñanza depende de las acciones que planifica el maestro para llevar a cabo una sesión. La labor del docente es conocer ampliamente el uso y la implementación de las estrategias didácticas para involucrar al alumno activamente en el proceso de enseñanza y aprendizaje, a sabiendas que existe varias formas de conducir un aprendizaje y planificar acorde a las necesidades de los estudiantes.

Para seleccionar las estrategias didácticas se debe considerar aquellas que permitan alcanzar los objetivos de aprendizaje, apoyadas en técnicas y actividades que se ajusten a lo que pretende como fines formativos, ésta selección en el éxito o fracaso escolar, al interactuar en contextos y situaciones reales de aprendizaje, favoreciendo la adquisición de conocimientos, desarrollo de habilidades y valores (competencias del saber, saber-hacer, ser y saber convivir), guiando al estudiante hacia procesos con autonomía e interacción con los demás (Rivero, 2013).

III. HIPÓTESIS

El hecho de que formulemos o no hipótesis depende de un factor esencial. El alcance inicial del estudio. Las investigaciones cuantitativas que formulan hipótesis son aquellos cuyo planteamiento define que su alcance será correlacional o explicativo, o las que tienen un alcance descriptivo, pero que intentan pronosticar una cifra o un hecho (Hernández, 2014).

En todas las investigaciones descriptivas no siempre se formulan hipótesis. La presente investigación es descriptiva y no tiene hipótesis porque es difícil precisar el valor que pueda manifestar una variable o no es sencillo realizar estimaciones precisas sobre ciertos fenómenos.

IV. METODOLOGÍA

4.1. Tipo y Diseño de la investigación

4.1.1. Tipo de investigación

El presente trabajo es de tipo cuantitativa. Este tipo de investigación pretende acotar intencionalmente la información. Es decir, medir con precisión las variables en estudio. Cuantificarlo y establecer las variables: perfil profesional y perfil didáctico.

Hernández (2014). Define “El tipo o nivel de investigación de la presente tesis es cuantitativa, de tipo básico cuantitativo. La metodología utilizada en esta investigación es descriptiva con un diseño no experimental”.

4.1.2. Nivel de investigación

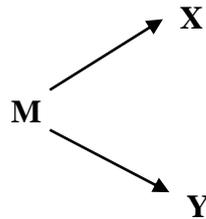
La presente investigación es descriptiva simple, que consiste en describir situaciones o contextos tal cómo son y se manifiestan, en el cual se ha recogido la realidad profesional y didáctica a la muestra de docentes buscando especificar las características de perfil de los docentes.

4.1.3. Diseño de investigación

El diseño de la presente investigación realizada es de tipo descriptivo, cuantitativo no experimental y transversal porque se recoge los datos en un solo momento, en un tiempo único. El procedimiento utilizada es descriptiva simple para conocer las cualidades esenciales de los estudiados.

Hernández (2014). Afirma “El término diseño se refiere al plan o estrategia concebida para obtener la información que desea con el fin de responder al planteamiento del problema”.

El diagrama del diseño de esta investigación en cuanto a las variables es el siguiente:



Dónde:

M = Muestra de docentes

X = Variable 1: Perfil didáctico

Y = Variable 2: Perfil profesional

4.2. Población y Muestra

4.2.1. Área geográfica de investigación

El área geográfica de la investigación fue la Institución Educativa Primaria 70 005 Corazón de Jesús de la ciudad de Puno, que está ubicado en jirón Cajamarca 211 en el centro de la ciudad de Puno. Es una de las instituciones más prestigiosas del nivel primario.

4.2.2. Población

Abanto (2015). Manifiesta “Se denomina población a la totalidad de individuos a quienes se generalizarán los resultados del estudio, que se encuentran delimitados por características comunes y que son precisados en el espacio y tiempo”.

La población es el objeto de toda investigación, estuvo constituida por los 36 docentes de la Institución Educativa Primaria 70 005 Corazón de Jesús de Puno.

4.2.3. Muestra

La muestra seleccionada con el fin de extraer la información para el presente estudio es la totalidad de la población de docentes que ejercen la función docente en la Institución Educativa. La muestra es la representación de toda la población. El tipo de muestreo fue intencionado y con toda la población.

Tabla 1: Población de docentes de la Institución Educativa 70 005 Corazón de Jesús de Puno. 2018

Institución Educativa	Ugel	N° de docentes	Total
Institución Educativa Primaria 70 005 Corazón de Jesús de Puno	Puno	36	36

Fuente: Cuadro de asignación de personal 2018

4.3. Definición y Operacionalización de variables

4.3.1. Variable 1: Perfil didáctico

El perfil didáctico se refiere a la manera como enseña el docente a partir de las estrategias didácticas como la forma de organizar, enfoques metodológicos y uso de recursos que se tornan necesarios para una efectiva labor educativa eficiente con el propósito de impartir los conocimientos y una formación integral de los educandos según los planes de estudio. Son las cualidades que muestra el docente para conducir una actividad educativa de forma didáctica y pedagógicamente interesante para los estudiantes.

4.3.2. Variable 2: Perfil profesional

El perfil profesional es la descripción clara del conjunto de capacidades y competencias que identifican la formación de una persona para encarar responsablemente las funciones y tareas de una determinada profesión. La preparación académica que muestra el docente para ejercer su profesión.

Se refiere a las habilidades o capacidades personales del docente, tanto adquiridas como innatas (vocación), actitudes y otros atributos que deben ser considerados imprescindibles en su accionar o función cotidiano, para que su labor sea exitosa tanto en el área docente pura, investigativa y de extensión universitaria. El perfil del docente incluye el conocimiento de la estructuración formativa, que permita revisar al docente su actuación y colocarse a tono con las exigencias de sus alumnos, a la par que utiliza formulas y estrategias para ejecutar con decisión e imaginación actividades curriculares, investigación participativa y todas aquellas labores que contribuyan directa e indirectamente a formar el modelo profesional que demanda la comunidad (Castillo, 2011).

4.3.3. Operacionalización de las variables

Problema	Variable	Sub variable	Atributos	Criterios de indicador		Indicadores
¿Cuál es el perfil profesional y perfil didáctico de los docentes del nivel primaria de Educación Básica Regular en la Institución Educativa 70 005 Corazón de Jesús del Distrito, Provincia, Región de Puno. 2018?	Perfil didáctico	Estrategias didácticas	Modalidades de organización de la enseñanza	Estáticas		Exposición Demostraciones Técnica de preguntas Cuestionarios
				Dinámicas	Grupal	Trabajo en grupo colaborativo Trabajo en grupo cooperativo Lluvia de ideas Debate
					Autonomía	Talleres Proyectos Casos Aprendizaje basado en problemas
			Enfoques metodológicos de aprendizaje	Estáticas		Aprendizaje conductual Aprendizaje mecánico Aprendizaje repetitivo
				Dinámicas	Grupal	Aprendizaje colaborativo Aprendizaje cooperativo
					Autonomía	Aprendizaje significativo Aprendizaje constructivo Aprendizaje por descubrimiento Aprendizaje estructurado en el pensamiento complejo
			Recursos para el aprendizaje	Estáticas		Palabra del profesor, separatas Láminas, papelógrafos

Problema	Variable	Sub variable	Atributos	Criterios de indicador		Indicadores
			Recursos para el aprendizaje	Dinámicas	Grupal	Videos, Carteles grupales, libros bibliog. representación gráfica, esquema
					Autonomía	Internet. Hipertexto Realidad ambiental, Objetos cult.
			Perfil profesional	Formación profesional	Formación básica	Regular
	Por complementación					Proveniente de Tecnológicos Proveniente de Pedagógicos
	Formación continua	Segunda especialidad profesional			En otro nivel educativo/especialidad En campos afines en especialidad	
		Post grado			Mención Universidad Grado	
		Doctorado			Mención Universidad Grado	
	Desarrollo laboral	Tiempo de servicios		Años de servicio		Años trabajados
				Situación laboral		Nombrados Contratados
		Conocimientos didácticos y pedagógico		Planificación de la sesión		Realiza un plan de sesión Planifica la unidad
	Desarrollo de la clase Criterios de desarrollo de clase					

4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

4.4.1. Técnicas

Para obtener la información de la presente investigación acerca de perfil profesional y perfil didáctico de los docentes, se aplicó la técnica de la encuesta que es procedimiento sistematizado para recoger la información a través de un instrumento de medición. La técnica de la encuesta es bastante utilizada en las investigaciones descriptivas por la facilidad de recoger las informaciones.

Barrera (2016). Afirma “Las técnicas son los procedimientos e instrumentos que utilizamos para acceder al conocimiento. Encuestas, entrevistas, observaciones y todo lo que se deriva de ellas”. La técnica más común que se utiliza en la investigación social permite recopilar los datos a través de cuestionarios que se conoce con el nombre de encuestas o entrevistas.

4.4.2. Instrumentos

El instrumento utilizado que permite recolectar los datos para el presente estudio es el cuestionario. Un cuestionario contiene ítems o preguntas adecuadas, precisas y objetivadas de uno o más variables a medir. Éste es un medio bastante útil y eficaz para recoger la información en poco tiempo. Es más, para la validación del instrumento se ha tenido el apoyo de expertos en la investigación.

4.5. Plan de análisis

Los datos obtenidos de la encuesta se han codificado. Para el procesamiento de datos se ha seleccionado el programa estadístico de base de datos Excel. Para el análisis descriptivo tuvo que utilizar los parámetros de medidas previstas en los baremos elaboradas para ésta investigación.

En cuanto a los resultados se aplicó la estadística descriptiva de interpretación por separado para cada variable de acuerdo a los objetivos de la investigación, luego sistematizados en tablas y gráficos correspondientes.

4.6. Medición de variables

Para la medición de las variables de investigación, se utilizó Baremos especialmente diseñados para esta investigación.

4.6.1. Variable 1: Perfil didáctico

El perfil didáctico se ha medido a través de sub variable estrategia didáctica que consta de formas y modalidades de organización de la enseñanza, enfoques metodológicos de aprendizaje y recursos que sirven de soporte al aprendizaje. En el cual a las estrategias se han agrupado en dos grandes grupos que son los estáticos y los dinámicos. Las estáticas son aquellas cuyo impacto en la actividad del estudiante genera pasividad y receptividad. Y las dinámicas son aquellos cuyo impacto en el estudiante genera actividad, creatividad, dinamismo, autonomía y en grupo.

Tabla 3. Matriz de sub variable estrategias didácticas: Modalidades de organización de la enseñanza.

ESTÁTICAS	DINÁMICAS	
	Impulsadas en grupo	Generadoras de autonomía
Exposición	Debates	Aprendizaje basado en problemas
Cuestionario	Trabajo en grupo colaborativo	Método de proyectos
Técnica de preguntas	Lluvia de ideas	Talleres
Demostraciones	Philips 66	Método de casos

Tabla 4. Matriz de sub variable estrategias didácticas: Enfoques metodológicos de aprendizaje.

ESTÁTICAS	DINÁMICAS	
	Impulsadas en Grupo	Generadoras de autonomía
Aprendizaje conductual	Aprendizaje colaborativo	Aprendizaje basado En problemas
Aprendizaje mecánico	Aprendizaje cooperativo	Aprendizaje significativo
Aprendizaje repetitivo		Aprendizaje constructivo
		Aprendizaje por descubrimiento
		Aprendizaje estructurado en el pensamiento complejo.

Tabla 5. Matriz de sub variable estrategias didácticas: Recursos para el aprendizaje.

ESTÁTICAS	DINÁMICAS	
	Impulsadas por el grupo	Generadoras de autonomía
La palabra del profesor	Carteles grupales	Blog de Internet
Separatas	Videos	Hipertexto
Láminas y fotografías	Libros y textos bibliográficos	Realidad medioambiental y social
Papelógrafos y rotafolios	Representaciones gráficas, esquemas	Objetos culturales

Tabla 6. Baremo de la sub variable de estrategias didácticas del docente de aula

PUNTUACIÓN	JUICIO	DECISIÓN	NATURALEZA DE ESTRATEGIA DIDÁCTICA
-48 a 1	Estrategia que orienta a la pasividad del estudiante	Se recomienda cambiar de estrategia	ESTÁTICAS
1, 5 a 26	Estrategias Impulsada por el grupo, requiere apoyo para activarse	Se acepta y se recomienda utilizarla alternando con estrategias que orienten la autonomía	DINÁMICAS
26,5 a 54	Estrategia que orienta al estudiante hacia la decisión Autónoma	Se acepta y se recomienda fortalecerla	

Los puntajes del baremo se refieren a la elección de prioridades en el uso de los atributos que configuran la única sub variable estrategia didáctica en las modalidades de organización, enfoque metodológico y recursos de aprendizaje.

4.6.2. Variable 2: Perfil profesional

Tabla 7. Matriz de variable perfil profesional

SUB VARIABLE	CRITERIOS A EVALUAR	PUNTAJE					PUNTAJE MÁXIMO
FORMACIÓN ACADÉMICA	TÍTULO PROFESIONAL	Universitario 10 semestres (3 Puntos)	Pedagógico (2 puntos)	Tecnológico o (1 puntos)	Complementación (3 puntos)		3
	ESTUDIOS DE SEGUNDA ESPECIALIDAD	Obtuvo el título (2 puntos)	No obtuvo el título (1 punto)				2
	ESTUDIOS DE MAESTRÍA	Con grado (4 puntos)	Estudios concluidos (3 puntos)				4
	ESTUDIOS DE DOCTORADO	Con grado (5 puntos)	Estudios concluidos (4 puntos)				5
DESARROLLO LABORAL	AÑOS DE EXPERIENCIA PROFESIONAL	1 a 5 años (1 punto)	6 a 10 años (2 puntos)	11 a 15 años (3 puntos)	16 a más (4 puntos)	Es cesante y está laborando en I.E. privada	4
	CONDICIÓN LABORAL	Nombrado (3 puntos)	Contratado (2 puntos)	Está cubriendo licencia (1 punto)	16 a más (4 puntos)		3
	REALIZA UN PLAN	Si (1 punto)	No (0 puntos)				1
	PLANIFICA LA UNIDAD	Si (1 punto)	No (0 puntos)				1
	DESARROLLO DE LA CLASE	Empieza y termina exponiendo Si (0 puntos) No (1 puntos)	Deja tareas para casa Si (0 puntos) No (1puntos)	Prefiere que las tareas las resuelvan en el aula Si (1 punto) No (0 puntos)			3
Sub total							26
CONOCIMIENTOS O DOMINIOS	CRITERIOS PARA SELECCIONAR Y/O DISEÑAR UNA ESTRATEGIA DIDÁCTICA						5
	CRITERIOS PARA INICIAR UNA SESIÓN DE CLASE						5
TOTAL							36 PUNTOS

Tabla 8. Baremo de la variable perfil profesional

PUNTUACION	JUICIO	DECISION	CATEGORÍAS DE PERFIL PROFESIONAL
1 a 16	Está iniciando el ejercicio profesional o mantiene las mismas condiciones de inicio	Se recomienda empezar a desarrollar los rasgos del perfil profesional	EN FORMACIÓN
17 a 36	Está desarrollando y profundizando rasgos del perfil profesional	Se recomienda generar nuevos rasgos	FORMADO

4.7. Matriz de consistencia

Título	Problema	Objetivo	Tipo y Nivel de la investigación	Universo y Población	Variables
Perfil Profesional y Perfil Didáctico de los docentes del nivel primaria de Educación Básica Regular en la Institución Educativa Primaria 70 005 Corazón de Jesús del Distrito, Provincia, Región de Puno, año 2018	¿Cuál es el Perfil profesional y Perfil didáctico de los docentes del nivel primaria de Educación Básica Regular en la Institución Educativa Primaria 70 005 Corazón de Jesús del Distrito, Provincia, Región de Puno, año 2018?	<p>Objetivo general Determinar el Perfil Profesional y Perfil Didáctico de los docentes del nivel primaria de Educación Básica Regular en la Institución Educativa 70 005 Corazón de Jesús del Distrito, Provincia, Región de Puno, año 2018.</p> <p>Objetivos específicos Perfilar los rasgos profesionales del docente de aula de nivel primaria a través del conocimiento de sus dimensiones: formación profesional, conocimientos didácticos y pedagógicos y desarrollo profesional.</p> <p>Estimar en el docente el perfil didáctico a través del dominio de los componentes conceptuales de las estrategias didácticas: modalidades de la organización de la enseñanza, enfoque metodológico del aprendizaje y recursos soporte para el aprendizaje.</p>	<p>Tipo: Cuantitativo.</p> <p>Nivel: Descriptivo</p> <p>Diseño: No experimental Descriptivo</p>	La población de estudio está constituida por 36 docentes de aula en la Institución Educativa Primaria 70 005 Corazón de Jesús de Puno.	<p>Variable 1 Perfil didáctico.</p> <p>Variable 2 Perfil profesional.</p>

4.8. Principios éticos

Los principios éticos no eximen al investigador de sus responsabilidades ciudadanas, éticas y deontológicas, por ello debe cumplir con las buenas prácticas de investigación.

El investigador debe ser consciente de su responsabilidad científica y profesional ante la sociedad. Es deber y responsabilidad personal del investigador considerar las consecuencias de la realización y la difusión de su investigación. Este deber y responsabilidad no pueden ser delegados en otras personas.

En materia de publicaciones científicas, el investigador debe evitar incurrir en faltas deontológicas como: Falsificar o inventar datos total o parcialmente, plagiar lo publicado por otros autores de manera total o parcial, incluir como autor a quien no ha contribuido sustancialmente al diseño y realización del trabajo y publicar repetidamente los mismos hallazgos.

En la publicación de los trabajos de investigación se debe cumplir con lo establecido en el Reglamento de Propiedad Intelectual Institucional y demás normas referidas a los derechos del autor.

El investigador debe proceder con rigor científico asegurando la validez, la fiabilidad y credibilidad de sus métodos, fuentes y datos. Además, debe garantizar estricto apego a la veracidad de la investigación en todas las etapas del proceso.

El investigador debe difundir y publicar los resultados de las investigaciones realizadas en un ambiente de ética, pluralismo ideológico y diversidad cultural, así como comunicar los resultados de la investigación a las personas, grupos y comunidades participantes de la misma.

Los investigadores deben establecer procesos transparentes en su proyecto para identificar conflictos de intereses que involucren a la institución o a los investigadores.

V. RESULTADOS

5.1. Resultados

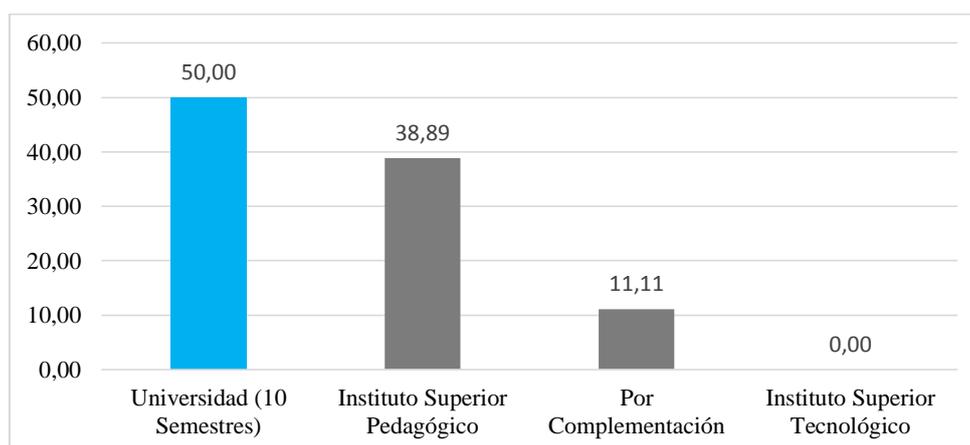
Los resultados de la presente investigación se organizan según los objetivos propuestos.

Tabla 10. Institución de Educación Superior donde realizaron sus estudios los docentes de Institución Educativa 70 005 Corazón de Jesús de Puno.

Estudios Superiores	Docentes	%
Universidad (10 Semestres)	18	50,00
Instituto Superior Pedagógico	14	38,89
Por Complementación	4	11,11
Instituto Superior Tecnológico	0	0,00
Total	36	100,00

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, marzo 2018

Gráfico 1. Institución de Educación Superior donde realizaron sus estudios los docentes de Institución Educativa 70 005 Corazón de Jesús de Puno.



Fuente: Tabla 10

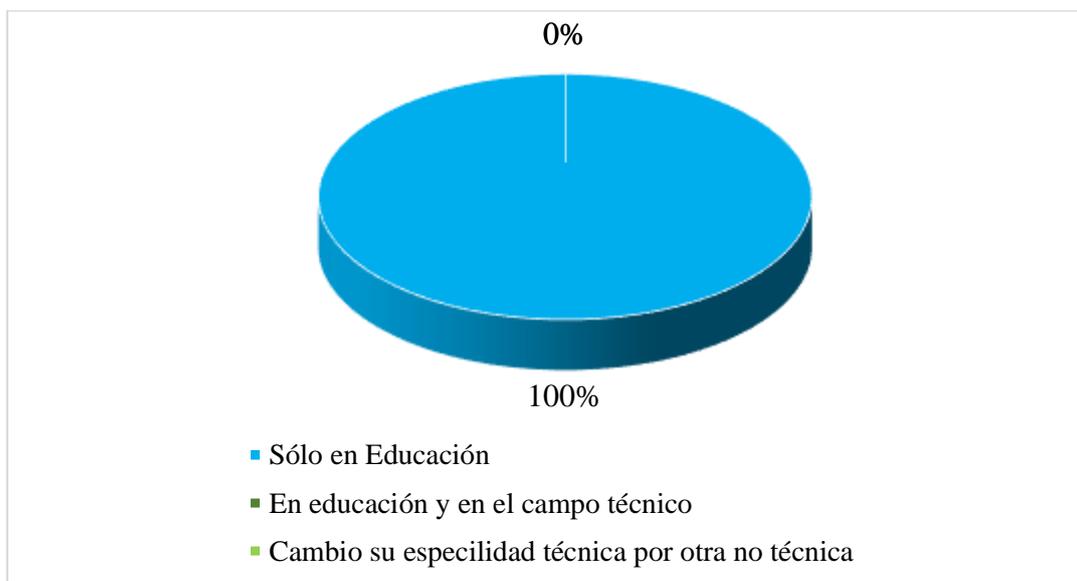
Según la tabla 10 y gráfico 1, se aprecia que 18 (50%) docentes son formados en la Universidad, 14 (38,89%) docentes en Institutos Pedagógicos y 4 (11,11%) docentes a través de complementación.

Tabla 11. Institución donde trabajan los docentes de la Institución Educativa 70 005 Corazón de Jesús de Puno.

Trabaja en	Docentes	%
Sólo en Educación	36	100,00
En educación y en el campo técnico	0	0,00
Cambio su especialidad técnica por otra no técnica	0	0,00
Total	36	100,00

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, marzo 2018

Gráfico 2. Institución donde trabajan los docentes de la Institución Educativa 70 005 Corazón de Jesús de Puno



Fuente: Tabla 11

Según la tabla 11 y gráfico 2, se aprecia que la totalidad (100%) de docentes trabajan sólo en la educación.

Tabla 12. Docentes con estudios de segunda especialidad profesional.

Tiene segunda especialidad	Docentes	%
Sí	19	52,78
No	17	47,22
Total	36	100,00

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, marzo 2018

Gráfico 3. Docentes con estudios de segunda especialidad profesional.



Fuente: Tabla 12

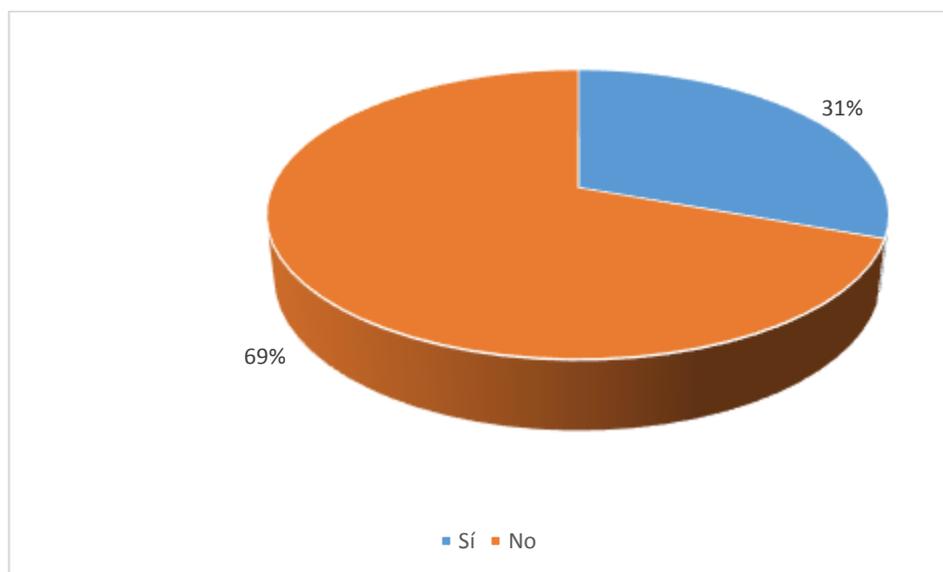
Según la tabla 12 y gráfico 3, se aprecia que los docentes investigados con segunda especialidad son 19 profesores que equivale a 52,78% y otro grupo de 17 docentes que equivale a 47,22% no tienen la segunda especialidad. Estos datos nos indican que casi la mitad de la cantidad de docentes total nunca han tenido una segunda especialidad.

Tabla 12.1 Docentes con título de segunda especialidad profesional.

Se ha titulado	Docentes	%
Sí	11	30,56
No	25	69,44
Total	36	100,00

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, marzo 2018

Gráfico 4. Docentes con título de segunda especialidad profesional.



Fuente: 12,1

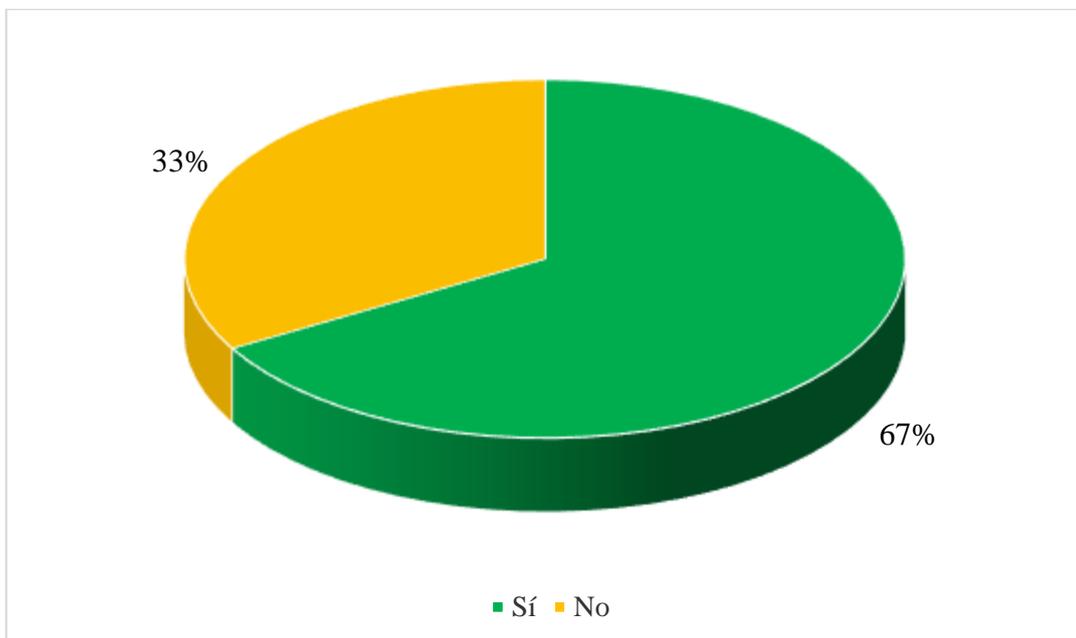
Según la tabla 12,1 y gráfico 4, se aprecia que a pesar la mitad de docentes investigadas tienen segunda especialidad, de los cuales se han titulado solamente 11 docentes que equivale a 30,56% y la otra cantidad (69,44%) de docentes no han logrado a graduarse.

Tabla 13. Docentes con estudios de post grado.

Tiene estudios de post grado	Docentes	%
Sí	24	66,67
No	12	33,33
Total	36	100,00

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, marzo 2018

Gráfico 5. Docentes con estudios de post grado.



Fuente: Tabla 13

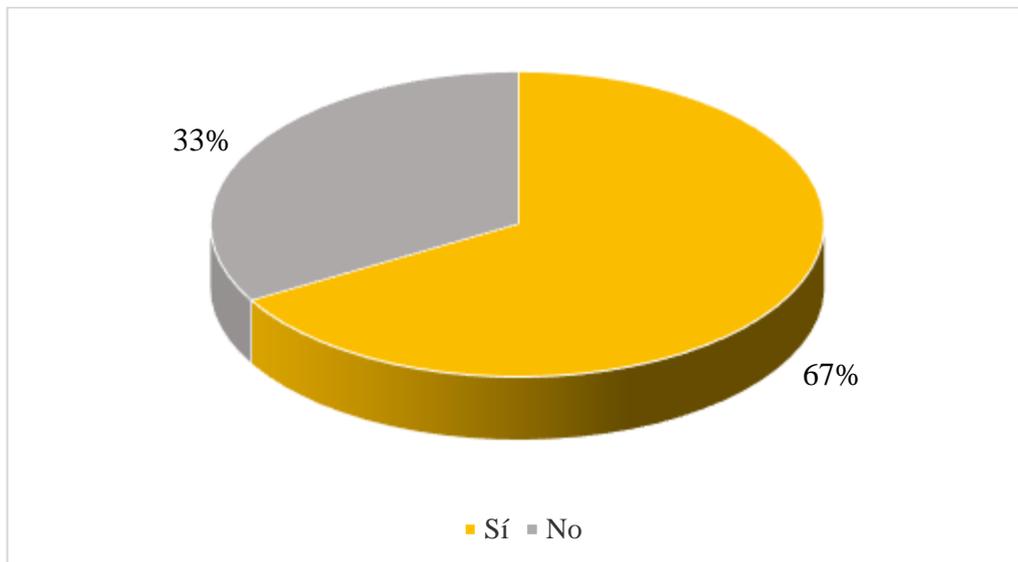
Según tabla 13 y gráfico 5, se aprecia en cuanto a la formación continua que 24 docentes equivalente a 66,67% tienen post grado y 12 docentes que equivale a 33,33% no han seguido el programa de post grado.

Tabla 14. Docentes con estudios de maestría.

Maestría	Docentes	%
Sí	24	66,67
No	12	33,33
Total	36	100,00

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, marzo 2018

Gráfico 6. Docentes con estudios de maestría.



Fuente: Tabla 14

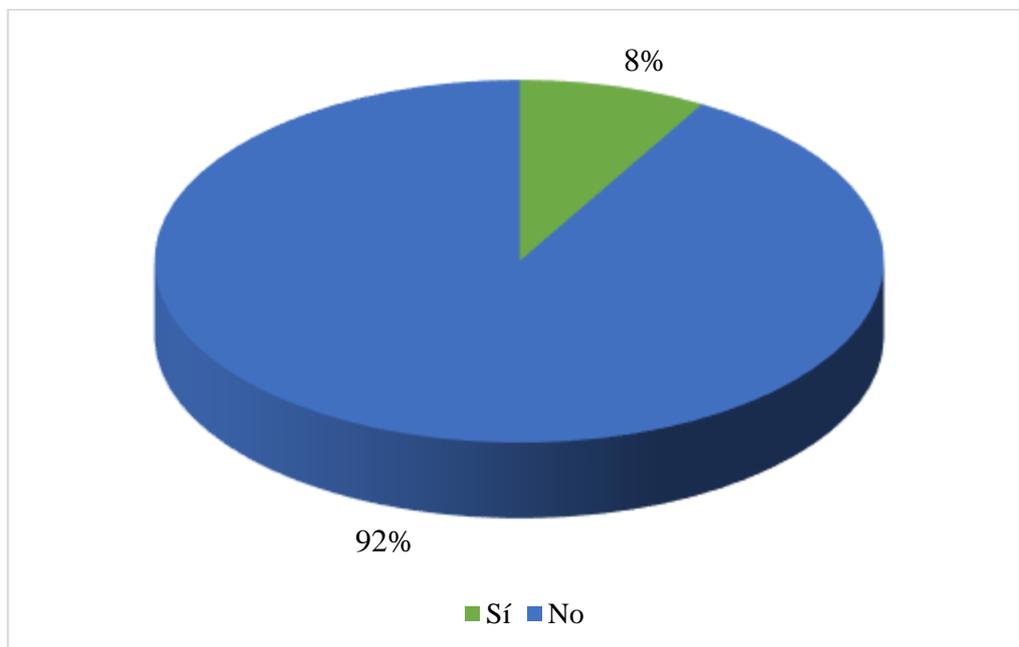
Según tabla 14 y gráfico 6, se aprecia que al igual de post grado 24 docentes tienen maestría que equivale a 66,67% y 12 docentes no la tienen maestría que equivale a 33,33%. Nos muestra que los profesores se esfuerzan en tener maestría.

Tabla 15. Docentes con estudios de Doctorado.

Doctorado	Docentes	%
Sí	3	8,33
No	33	91,67
Total	36	100,00

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, marzo 2018

Gráfico 7. Docentes con estudios de Doctorado.



Fuente: Tabla 15

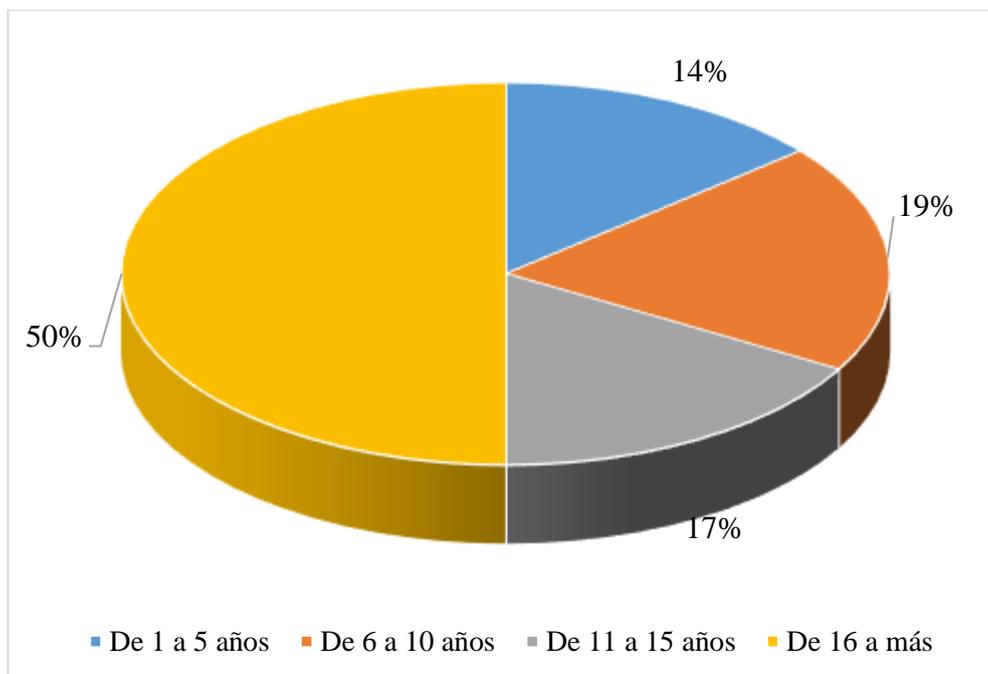
Según tabla 15 y gráfico 7, se aprecia que 3 (8,33%) docentes de 36 docentes en total tienen el doctorado y 33 docentes que equivale a 91,67% no tienen el doctorado. Muy pocos docentes alcanzaron tener el doctorado.

Tabla 16. Años de experiencia laboral del docente.

Años de servicios	Docentes	%
De 1 a 5 años	5	13,89
De 6 a 10 años	7	19,44
De 11 a 15 años	6	16,67
De 16 a más	18	50,00
Total	36	100,00

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, marzo 2018

Gráfico 8. Años de experiencia laboral del docente.



Fuente: Tabla 16

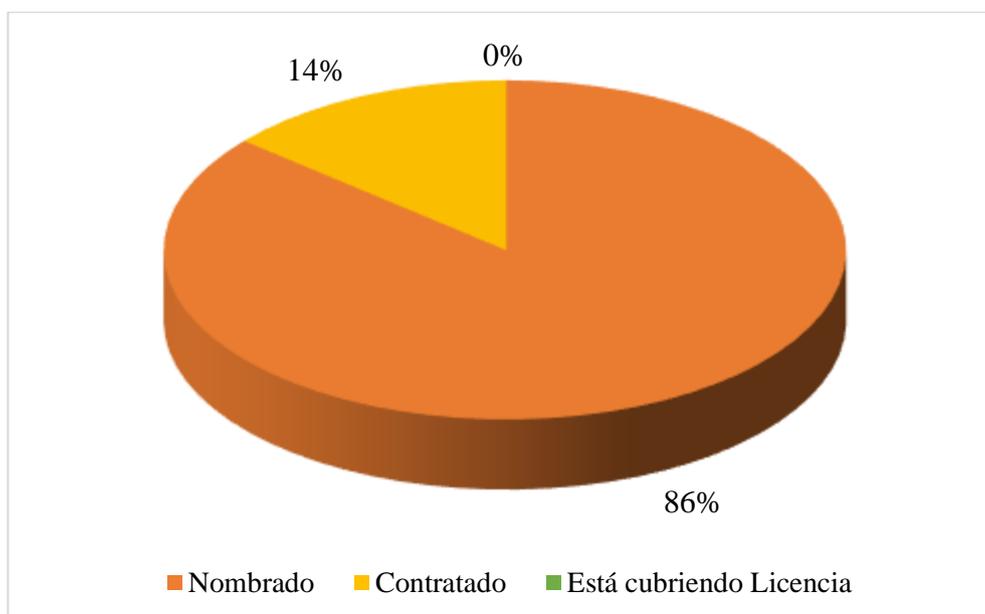
Según tabla 16 y gráfico 8, se aprecia que 5 (13,89%) docentes tiene de 1 a 5 años de servicio, 7 (19,44%) docentes tienen de 6 a 10 años, 6 (16,67%) docentes tienen de 11 a 15 años y 16 docentes que equivale a 50% tienen de 16 a más años de servicios en la educación.

Tabla 17. Condición laboral del docente.

Es usted:	Docentes	%
Nombrado	31	86,11
Contratado	5	13,89
Está cubriendo Licencia	0	0,00
Total	36	100,00

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, marzo 2018

Gráfico 9. Condición laboral del docente.



Fuente: Tabla 17

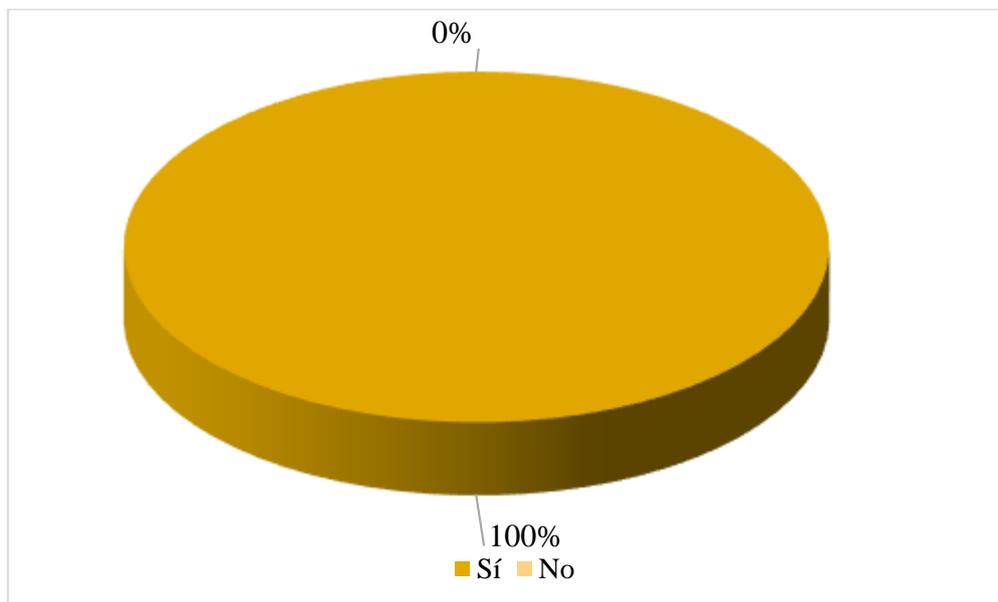
Según tabla 17 y gráfico 9, se aprecia que 31 docentes son nombrados que equivale el 86,11% y 5 docentes son contratados que equivale a 13,89%. La mayoría de profesores son de trabajo fijo.

Tabla 18. Planificación de la sesión de clase.

Para cada clase hace un plan	Docente	%
Sí	36	100,00
No	0	0,00
Total	36	100,00

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, marzo 2018

Gráfico 10. Planificación de la sesión de clase.



Fuente: Tabla 18

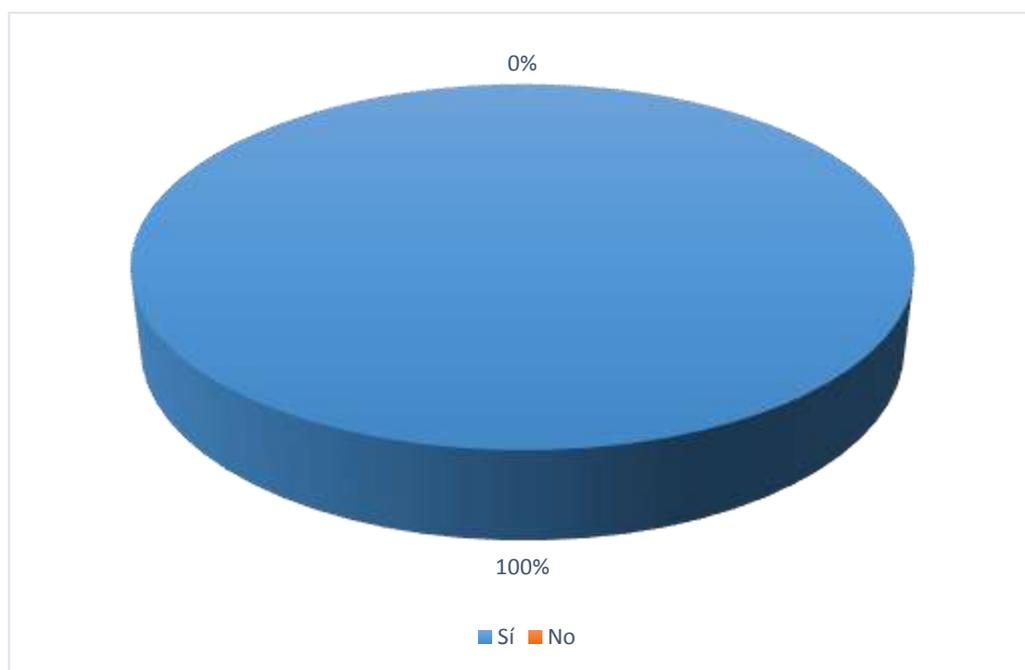
Según tabla 18 y gráfico 10, se aprecia que el 100% de los docentes elaboran un plan de clase. Entonces esto indica que los profesores cumplen con la formalidad de la carpeta personal correspondiente.

Tabla 19. Planificación de la unidad.

Planifica la unidad	Docentes	%
Sí	36	100,00
No	0	0,00
Total	36	100,00

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, marzo 2018

Gráfico 11. Planificación de la unidad.



Fuente: Tabla 19

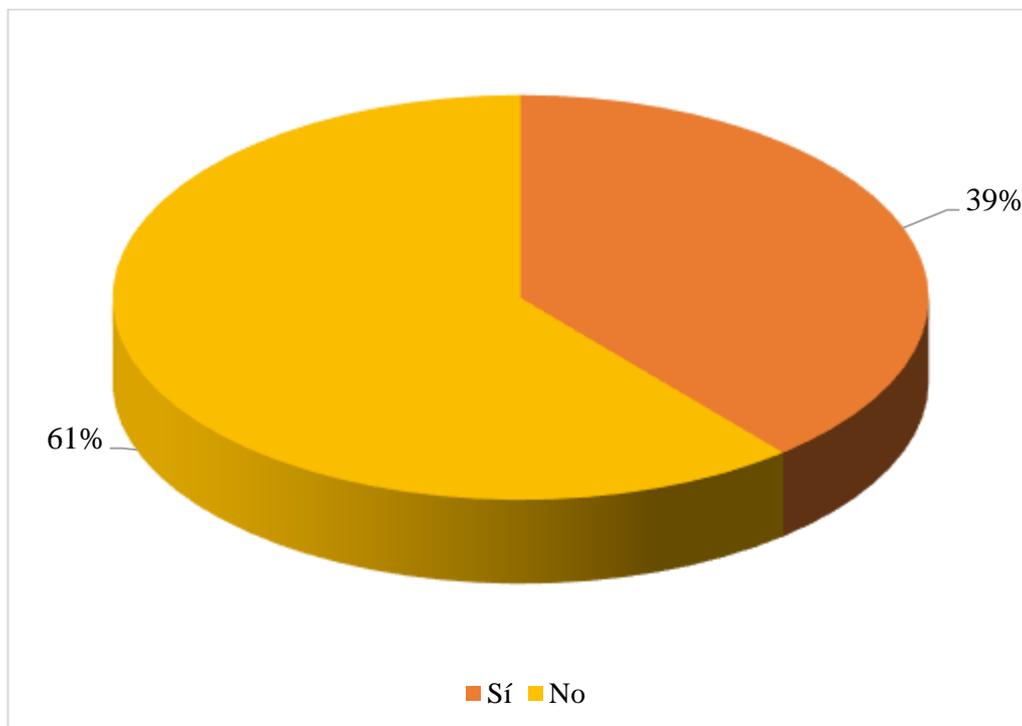
Según tabla 19 y gráfico 11, se aprecia que en su totalidad de docentes en un 100% planifican la unidad de aprendizaje. Las programaciones son parte importante para cumplir las tareas educativas en la institución.

Tabla 20. Desarrollo de la sesión de clase.

¿Siempre empieza y termina exponiendo?	Docentes	%
Sí	14	38,89
No	22	61,11
Total	36	100,00

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes

Gráfico 12. Desarrollo de la sesión de clase.



Fuente: Tabla 20

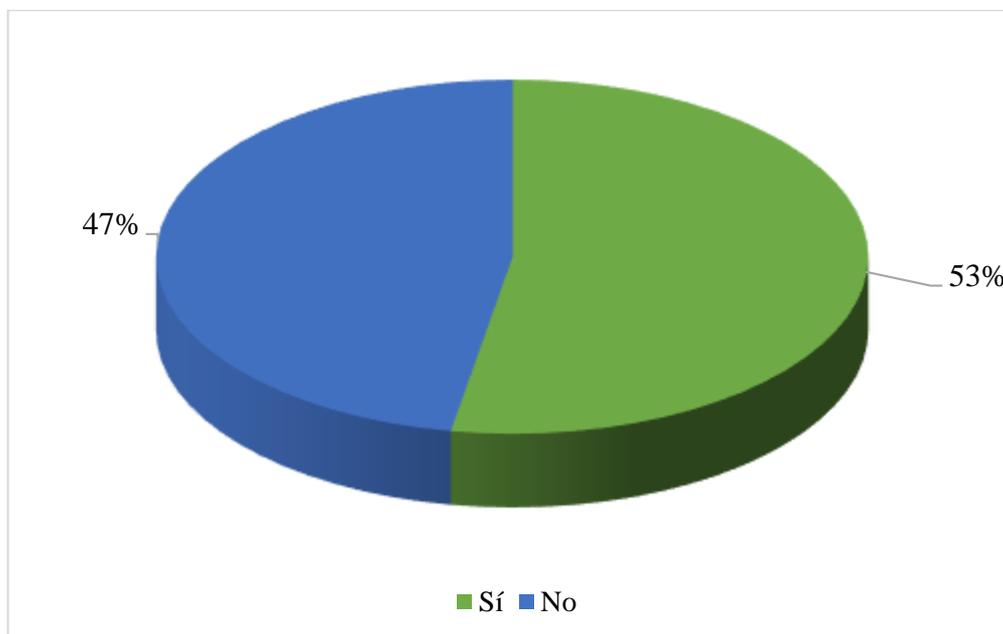
Según tabla 20 y gráfico 12, se aprecia que 14 (38,89%) docentes siempre empieza y termina exponiendo y 22 docentes que equivale a 61,11% manifiestan que no terminan exponiendo.

Tabla 21. Desarrollo de la sesión de clase.

¿Deja tareas para la casa?	Docentes	%
Sí	19	52,78
No	17	47,22
Total	36	100,00

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, marzo 2018

Gráfico 13. Desarrollo de la sesión de clase.



Fuente: Tabla 21

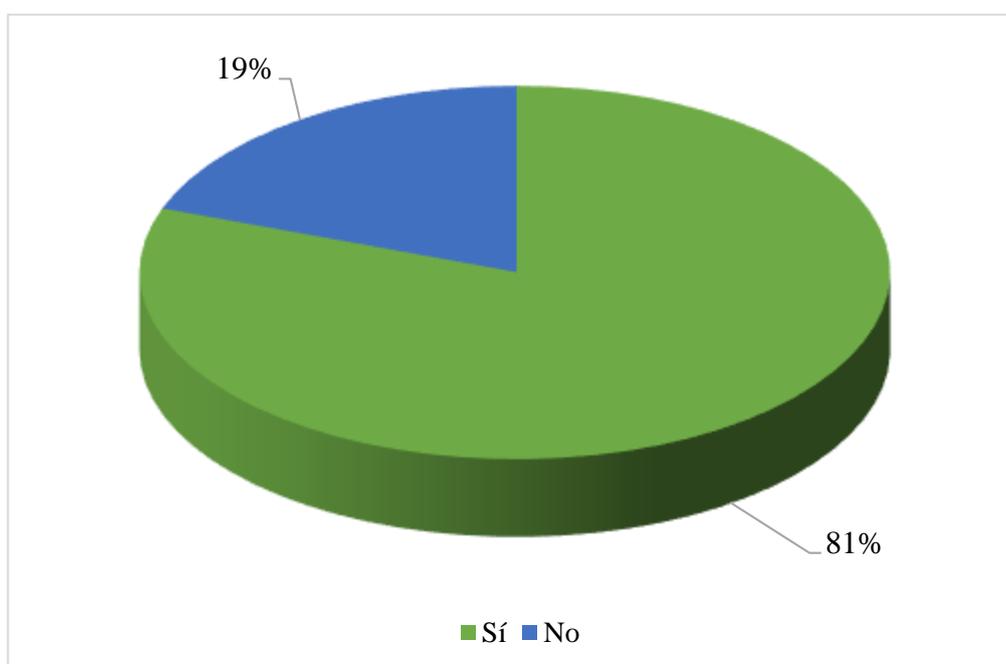
Según tabla 21 y gráfico 13, se aprecia que 19 docentes que es igual a 52,78% deja tareas para la casa y 17 (47,22%) docentes no deja tareas para la casa. La mitad de la cantidad de docentes suelen dejar tareas para la casa y otra mitad no priorizan dejar tareas para la casa.

Tabla 22. Desarrollo de la sesión de clase.

¿Prefiere que las tareas se resuelvan en el aula?	Docentes	%
Sí	29	80,56
No	7	19,44
Total	36	100,00

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, marzo 2018

Gráfico 14. Desarrollo de la sesión de clase.



Fuente: Tabla 22

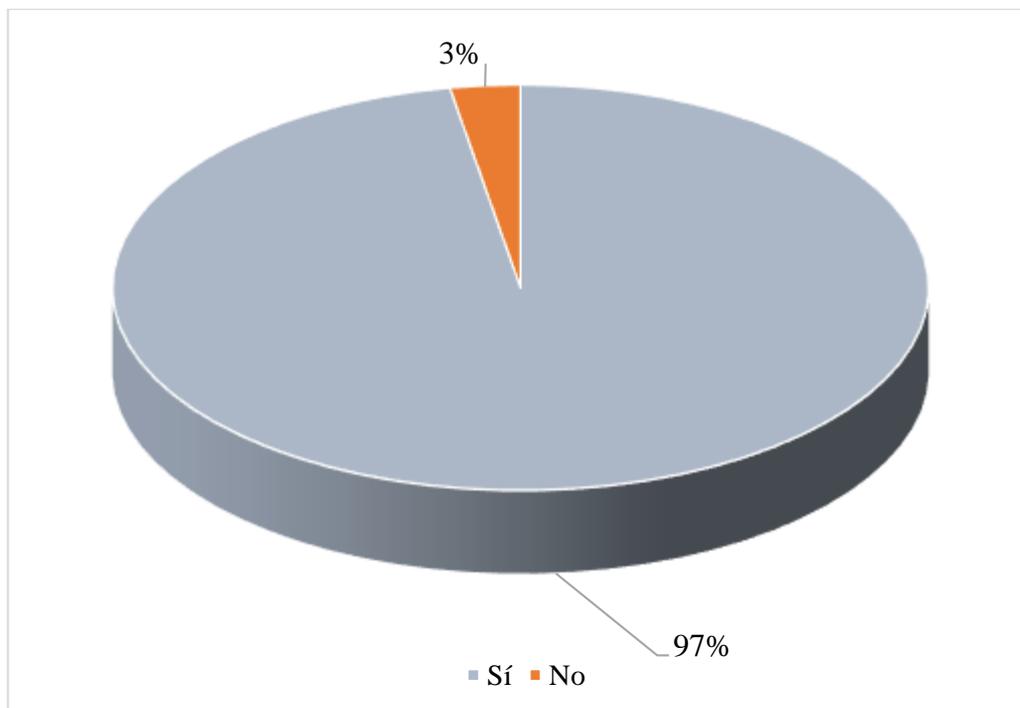
Según tabla 22 y gráfico 14, se aprecia que 29 docentes que son igual a 80,56% prefieren que se resuelvan las tareas en el aula y 7 (19,44%) docentes no prefieren que resuelvan en el aula.

Tabla 23. Desarrollo de estrategias didácticas.

¿Cree que necesita mayor información en estrategias didácticas?	f	%
Sí	35	97,22
No	1	2,78
Total	36	100,00

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, marzo 2018

Gráfico 15. Desarrollo de estrategias didácticas.



Fuente: Tabla 23

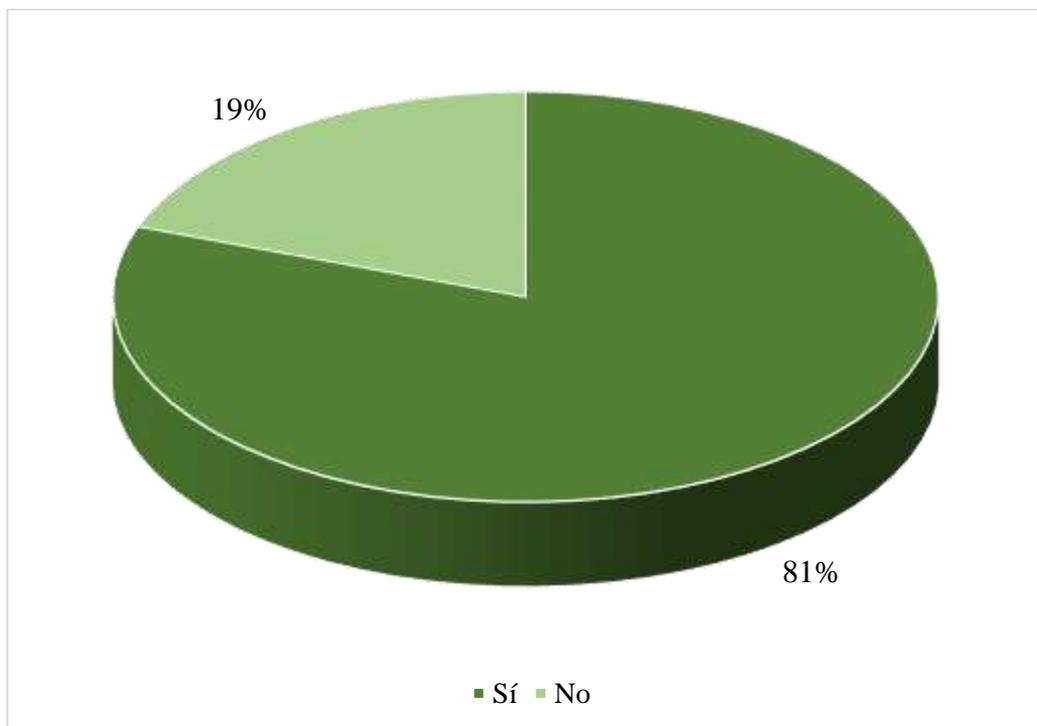
Según tabla 23 y gráfico 15, se aprecia que 35 docentes que equivalen a 97,22% creen que necesita mayor información en estrategias didácticas y 1 (2,78%) docente no cree que necesite mayor información.

Tabla 24. Desarrollo de estrategias didácticas.

¿Piensa que necesita recibir más información sobre estrategias didácticas?	Docentes	%
Sí	29	80,56
No	7	19,44
Total	36	100,00

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, marzo 2018

Gráfico 16. Desarrollo de estrategias didácticas.



Fuente: Tabla 24

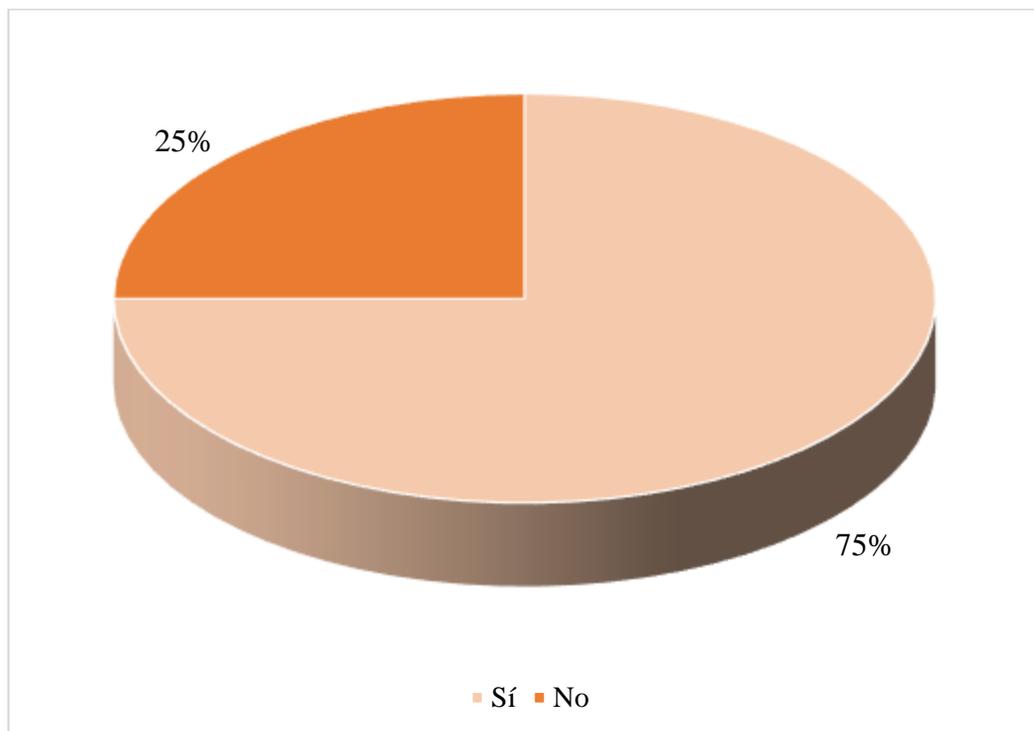
Según tabla 24 y gráfico 16, se aprecia que 29 docentes que equivale a 80,56% piensa que necesita recibir más información sobre estrategia didáctica y 7 (19,44%) docentes no lo necesita.

Tabla 25. Desarrollo de estrategias didácticas.

¿Prefiere prepararse sólo e investigar sobre su experiencia?	Docentes	%
Sí	27	75,00
No	9	25,00
Total	36	100,00

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, marzo 2018

Gráfico 17. Desarrollo de estrategias didácticas.



Fuente: Tabla 25

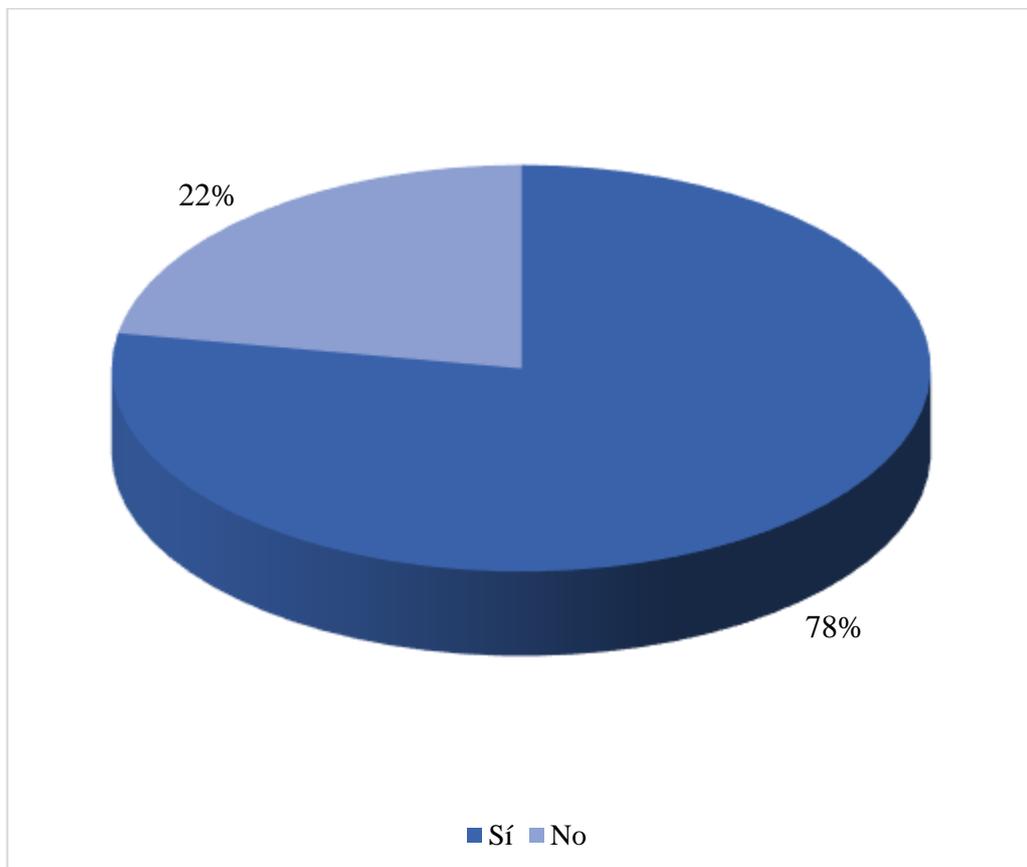
Según tabla 25 y gráfico 17, se aprecia que el 27 docentes que equivale a 75% prefiere prepararse sólo e investigar sobre su experiencia y 9 (25%) no prefiere prepararse de manera personal.

Tabla 26. Desarrollo de estrategias didácticas.

¿Necesita la ayuda de otro docente?	Docentes	%
Sí	28	77,78
No	8	22,22
Total	36	100,00

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, marzo 2018

Gráfico 18. Desarrollo de estrategias didácticas.



Fuente: Tabla 26

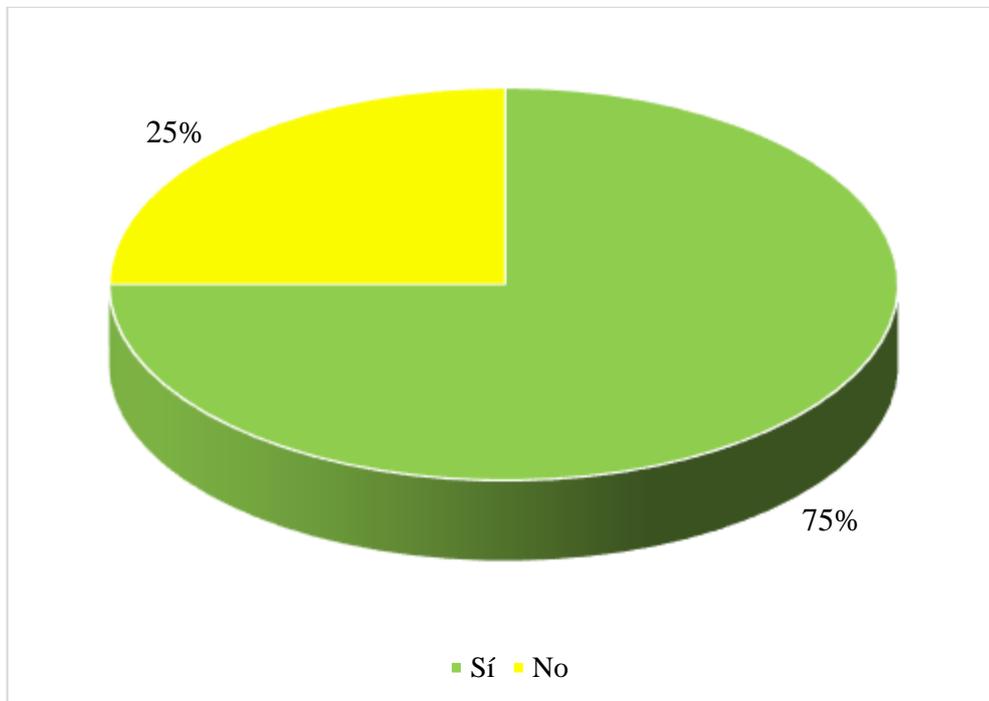
Según tabla 26 y gráfico 18, se aprecia que 28 docentes que equivale a 77,78% necesita la ayuda de otro docente y 8 (22,22%) docentes no necesita ayuda.

Tabla 27. Desarrollo de estrategias didácticas

¿Requiere Cursos?	Docentes	%
Sí	27	75,00
No	9	25,00
Total	36	100,00

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, marzo 2018

Gráfico 19. Desarrollo de estrategia didáctica



Fuente: Tabla 27

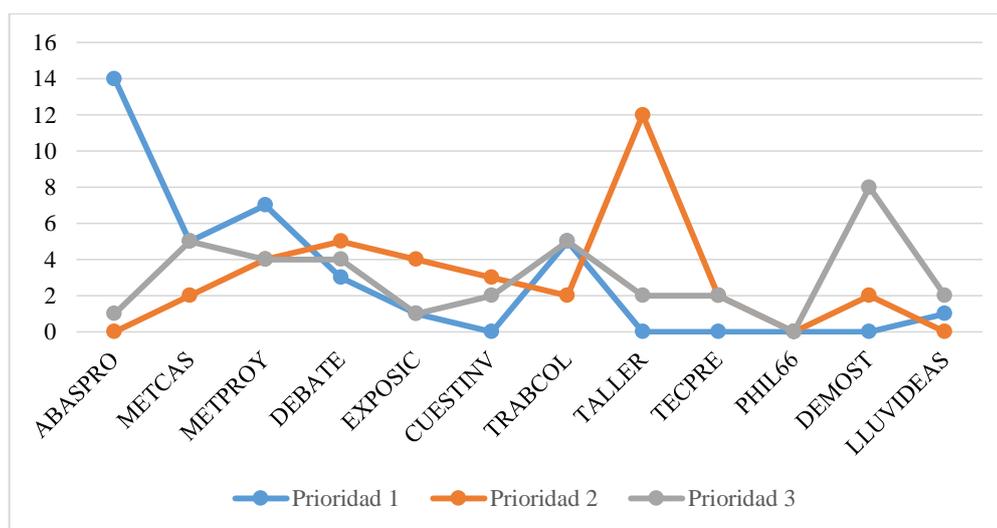
Según tabla 27 y gráfico 19, se aprecia que 27 docentes que es igual a 75% requieren cursos y 9 docentes que equivalen a 25% no requieren de cursos.

Tabla 28. Modalidades de organización de la enseñanza que utilizan los docentes de aula, según prioridad.

	ABASPRO	METCAS	METPROY	DEBATE	EXPOSIC	CUESTINV	TRABCOL	TALLER	TECPRE	PHIL66	DEMOST	LLUVIDEAS
Prioridad 1	14	5	7	3	1	0	5	0	0	0	0	1
Prioridad 2	0	2	4	5	4	3	2	12	2	0	2	0
Prioridad 3	1	5	4	4	1	2	5	2	2	0	8	2
Prioridad 4	6	2	3	0	4	6	2	4	5	0	2	2
Prioridad 5	2	4	4	2	7	2	3	2	1	0	2	7

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, marzo 2018

Gráfico 20. Modalidades de organización de la enseñanza que utilizan los docentes de aula, según prioridad.



Fuente: Tabla 28

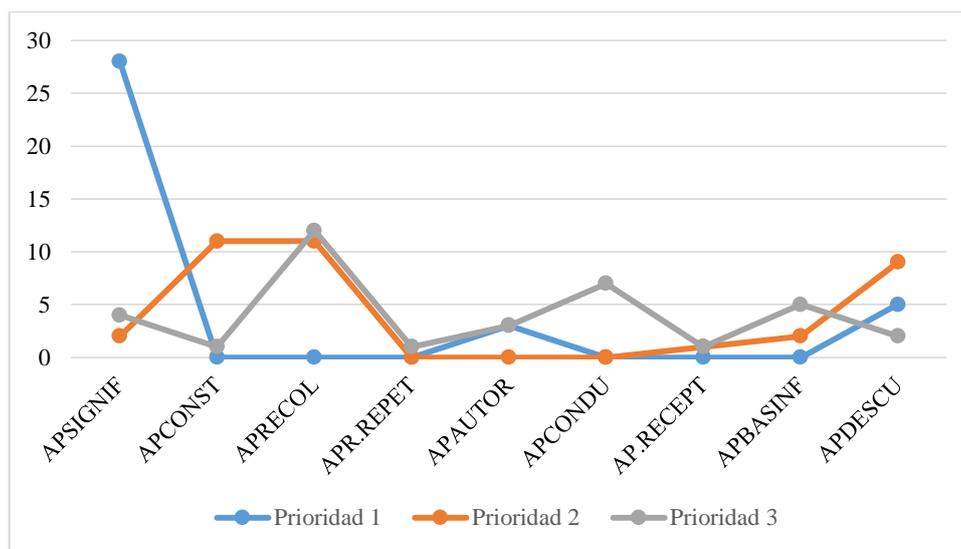
Según la tabla 28 y gráfico 20, se aprecia en cuanto a las modalidades de organización de enseñanza, 14 (38,89%) docentes consideran como primera prioridad al aprendizaje basado en problemas, 12 (33,33%) docentes, al taller de aprendizaje como segunda prioridad y 8 (22,22%) docentes, a la demostración como tercera prioridad.

Tabla 29. Enfoques metodológicos de aprendizaje que utilizan los docentes en las aulas, según prioridad.

	APSIGNIF	APCONST	APRECOL	APR.REPET	APAUTOR	APCONDU	AP.RECEPT	APBASINF	APDESCU
Prioridad 1	28	0	0	0	3	0	0	0	5
Prioridad 2	2	11	11	0	0	0	1	2	9
Prioridad 3	4	1	12	1	3	7	1	5	2
Prioridad 4	2	5	6	0	2	2	2	13	4
Prioridad 5	0	3	3	3	11	3	0	5	8

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, marzo 2018

Gráfico 21. Enfoques metodológicos de aprendizaje que utilizan los docentes en las aulas, según prioridad.



Fuente: Tabla 29

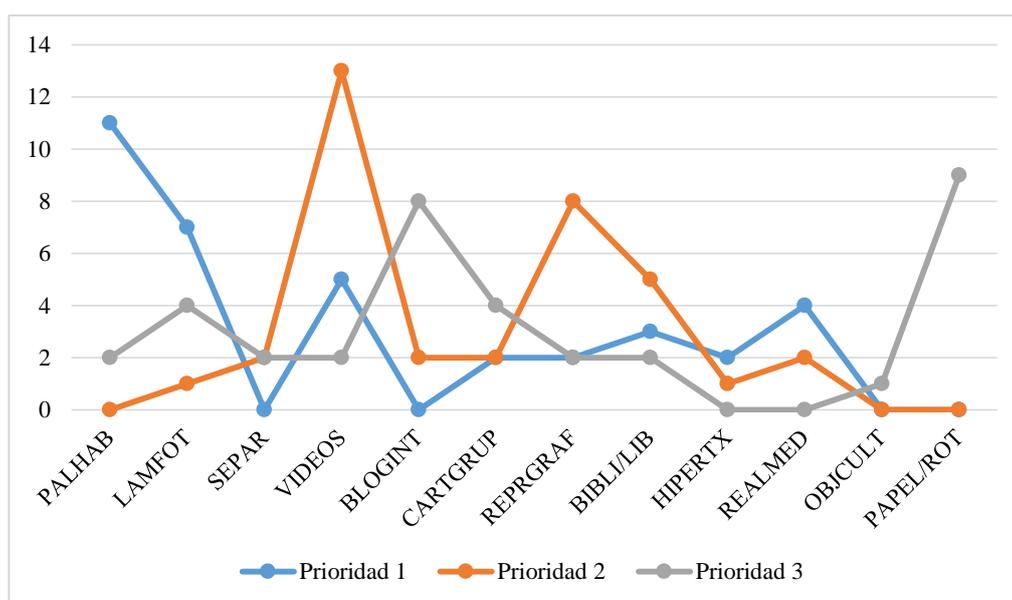
Según tabla 29 y gráfico 21, se aprecia en cuanto al enfoque metodológico que 28 (77,78%) docentes consideran como primera prioridad al aprendizaje significativo, 11 (30,56%) docentes consideran como segunda prioridad al aprendizaje constructivo y también al colaborativo y 12 (33,33%) docentes consideran que el aprendizaje colaborativo es la tercera prioridad.

Tabla 30. Recursos de aprendizaje que utilizan los docentes en el aula, según prioridad.

	PALHAB	LAMFOT	SEPAR	VIDEOS	BLOGINT	CARTGRUP	REPRGRAF	BIBLI/LIB	HIPERTX	REALMED	OBJCULT	PAPEL/ROT
Prioridad 1	11	7	0	5	0	2	2	3	2	4	0	0
Prioridad 2	0	1	2	13	2	2	8	5	1	2	0	0
Prioridad 3	2	4	2	2	8	4	2	2	0	0	1	9
Prioridad 4	0	0	2	2	3	10	7	7	2	1	0	2
Prioridad 5	4	2	6	2	2	0	10	2	2	2	0	4

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, marzo 2018

Gráfico 22. Recursos de aprendizaje que utilizan los docentes en el aula, según prioridad.



Fuente: Tabla 30

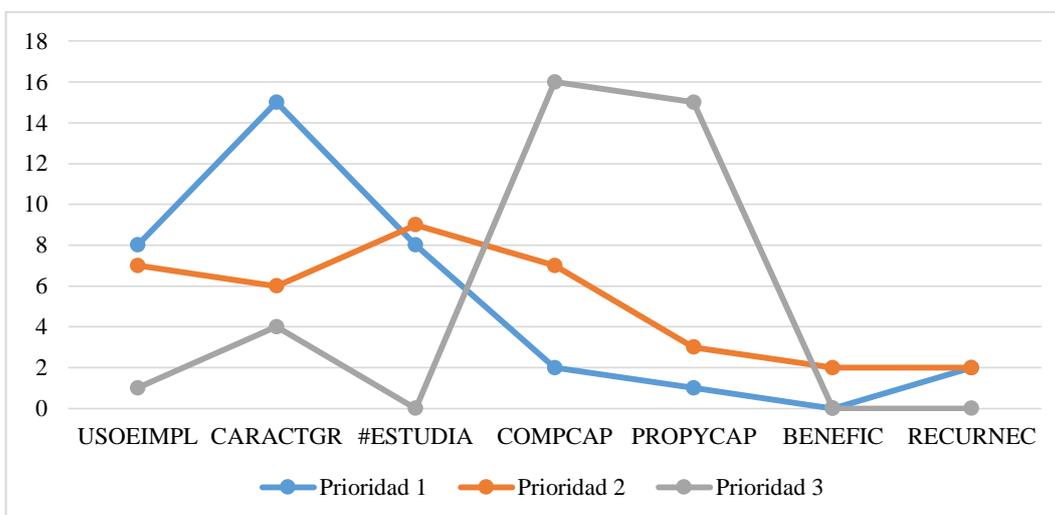
Según tabla 30 y gráfico 22, se aprecia que 11 (30,56%) docentes consideran como primera prioridad a la palabra hablada del profesor, 13 (36,11%) docentes consideran a los videos como segunda prioridad y 9 (25%) docentes, al papelógrafos y rotafolios como tercera prioridad.

Tabla 31. Criterios para seleccionar o diseñar una estrategia didáctica que utilizan los docentes en el aula, según prioridad.

	USOEIMPL	CARACT	#ESTUDI	COMPCA	PROPYC	BENEFIC	RECURNE
Prioridad 1	8	15	8	2	1	0	2
Prioridad 2	7	6	9	7	3	2	2
Prioridad 3	1	4	0	16	15	0	0
Prioridad 4	2	0	3	10	8	7	6
Prioridad 5	0	3	1	0	2	8	22

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, marzo 2018

Gráfico 23. Criterios para seleccionar o diseñar una estrategia didáctica que utilizan los docentes en el aula, según prioridad.



Fuente: Tabla 31

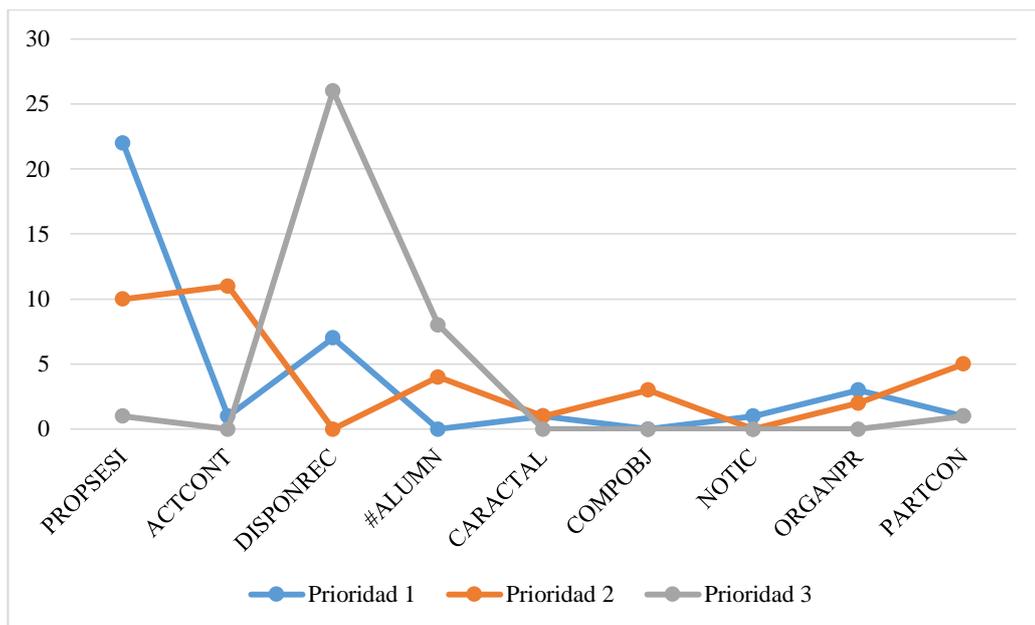
Según tabla 31 y gráfico 23, se aprecia que 15 (41,67%) docentes consideran como primera prioridad a las características del grupo, 9 (25%) docentes, al número de estudiantes como segunda prioridad y 16 (44,44%) docentes a la competencia y capacidades del área curricular como tercera prioridad.

Tabla 32. Criterios para iniciar la sesión de clase que utilizan los docentes en el aula, según prioridad.

	PROPSES	ACTCON	DISPONRE	#ALUMN	CARACTA	COMPOB	NOTIC	ORGANP	PARTCO
Prioridad 1	22	1	7	0	1	0	1	3	1
Prioridad 2	10	11	0	4	1	3	0	2	5
Prioridad 3	1	0	26	8	0	0	0	0	1
Prioridad 4	1	8	0	7	6	9	1	0	4
Prioridad 5	2	0	0	0	9	12	1	5	7

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, marzo 2018

Gráfico 24. Criterios para iniciar la sesión de clase que utilizan los docentes en el aula, según prioridad.



Fuente: Tabla 32

Según tabla 32 y gráfico 24, se aprecia que 22 (61,11%) docentes consideran como primera prioridad a los propósitos de la sesión, 11 (30,56%) docentes como segunda prioridad a actividades, contenido o tema de la lección y 26 (72,22%) docentes como tercera prioridad a la disponibilidad de los recursos.

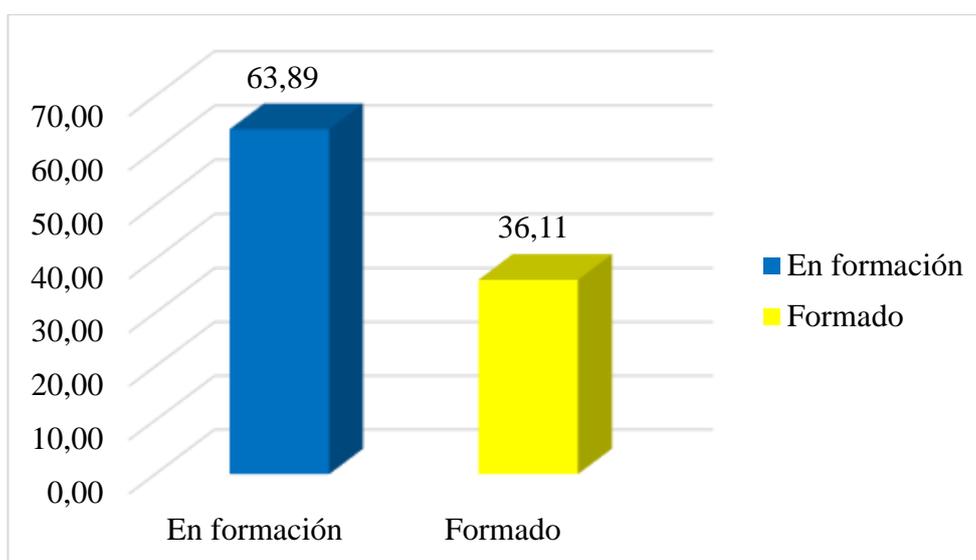
Perfil profesional y perfil didáctico de los docentes del nivel primaria en la Institución Educativa 70 005 Corazón de Jesús de Puno.

Tabla 33. Perfil profesional de los docentes del nivel primaria de Educación Básica Regular.

Perfil profesional	Docentes	%
En formación	23	63,89
Formado	13	36,11
Total	36	100,00

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, marzo 2018

Gráfico 25. Perfil profesional de los docentes del nivel primaria de Educación Básica Regular.



Fuente: Tabla 33

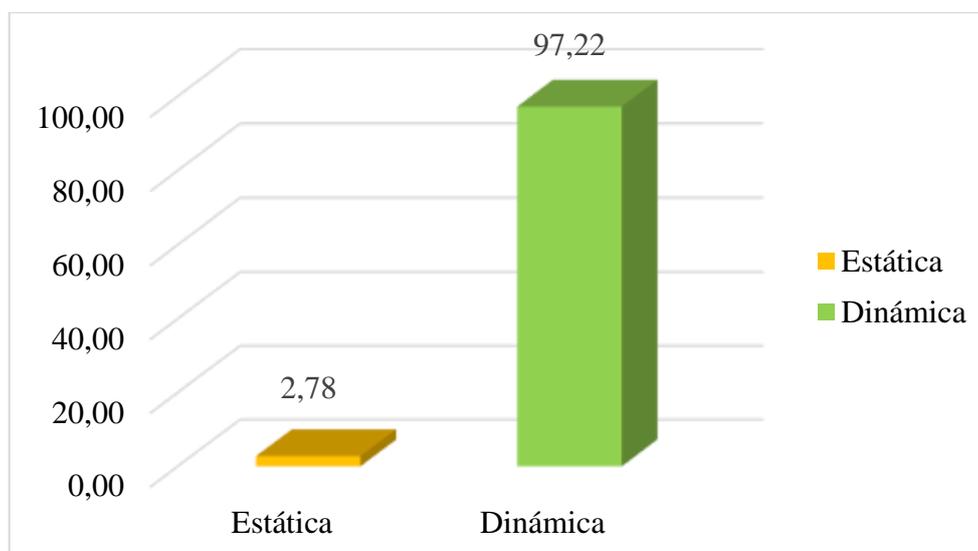
Según tabla 33 y gráfico 25, se aprecia de manera general que acerca del perfil profesional de docentes, 23 docentes que equivale a 63,89% está en formación y 13 docentes equivalente a 36,11% está en opción formado.

Tabla 34. Perfil didáctico de los docentes del nivel primaria de Educación Básica Regular.

Perfil Didáctico	Docentes	%
Estática	1	2,78
Dinámica	35	97,22
Total	36	100,00

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, marzo 2018

Gráfico 26. Perfil didáctico de los docentes del nivel primaria de Educación Básica Regular.



Fuente: Tabla 34

Según tabla 34 y gráfico 26, se aprecia en cuanto al perfil didáctico de los docentes, de la totalidad, el 35 docentes que equivalen a 97,22% utilizan estrategias dinámicas y 1 docente equivalente a 2,78% utiliza estrategias estáticas.

5.2. Análisis de resultados

5.2.1. Perfil profesional y perfil didáctico de los docentes del nivel primaria de Educación Básica Regular del distrito, provincia, región de Puno, año 2018.

Los resultados obtenidos en la presente investigación, evidencian que 23 docentes equivalente a 63,89% están en el rango de perfil profesional en formación y solo 13 docentes igual a 36,11% cuentan con un perfil profesional formado. En cambio con respecto al perfil didáctico de los docentes de la institución, 35 docentes que es igual a 97,22% de profesores utilizan estrategias didácticas dinámicas; mientras 1 docente equivalente a 2,78% de utilizan estrategias didácticas estáticas. En conclusión, La mayoría equivalente a 63,89% están en formación y casi todos en 97,22% utilizan estrategias dinámicas.

En comparación con los resultados de los antecedentes de esta investigación, como: Mamani (2017). En su tesis: Perfil profesional y perfil didáctico de los docentes del distrito de Juliaca, provincia de San Román, región de Puno. Obtiene que 76,92% de docentes están en perfil profesional en formación y 84,62% de docentes utilizan estrategias didácticas dinámicas. Al igual que, Cáceres (2013) en su tesis: Perfil profesional y perfil didáctico de los docentes de distrito de Rio Negro, provincia de Satipo, región Junín, muestra que 91,7% de docentes está en formación y 75% utilizan estrategias dinámicas. Otra tesis realizado por Reyes (2013): Perfil profesional y perfil didáctico de los docentes del distrito de Olivos, demuestra que 83% docentes están en formación y 30% utilizan estrategias dinámicas. En general, se concluye que los docentes en el perfil profesional en formación cada vez van

disminuyendo y en los docentes que utilizan las estrategias didácticas dinámicas van aumentando cada vez más.

5.2.2. Perfil de los rasgos profesionales de los docentes del nivel primaria de Educación Básica Regular.

En cuanto al rasgo profesional de los docentes en la investigación, los resultados demuestran que 18 docentes que equivale a 50% son de las Universidades, 14 docentes que representa a 38,89% son de pedagógicos, el 100% de docentes trabajan solo en sector educación, 19 docentes que equivale a 52,78% tienen segunda especialidad y 17 docentes que es igual a 47,22% no tienen segunda especialidad, 24 docentes igual a 66,67% han estudiado maestría, 33 docentes que equivale 91,67% no tiene el doctorado, 19,44% de docentes de 6 a 10 años y 50% de docentes de 16 a más años de servicios, 31 docentes que representa a 86,11% son nombrados, el 100% de los docentes planifican las unidades didácticas y también las sesiones de aprendizaje. En suma la mayoría de los docentes no tienen estudios de doctorado y un poco más de la mitad de docentes tienen maestría, de los cuales casi todos son nombrados y la mitad tienen muchos años de servicio.

Comparando los resultados con la investigación de Mamani (2017). En su tesis: Perfil profesional y perfil didáctico de los docentes del nivel primaria de Educación Básica Regular del distrito de Juliaca, provincia de San Román, región Puno, año 2017. Muestra que el perfil profesional de educador del nivel primaria, en cuanto a formación académica la mayoría de los docentes realizaron sus estudios superiores en pedagógico 61,56% que es igual a 16 docentes, universidad es de 38,46% que

representa a 10 docentes, 88,46% tienen estudios de segunda especialidad, con maestría 73,08% que es igual a 19 docentes, el 88,46% de docentes no tienen estudios de doctorado que equivale a 23 docentes. En conclusión los docentes son egresados tanto de universidad y pedagógico, la mayoría de los docentes tienen maestría y unos pocos tienen el doctorado. Se deduce que hay una limitada iniciativa docente para la superación personal y académica.

Otros antecedentes indican que se produce una cierta mejoría en la formación de docentes a nivel profesional, en lo que se refiere a estudios en programas de maestría y doctorado. Según Barría (2015). En su tesis: Propuesta de formación docente Cuyo objetivo es analizar la formación del profesor. Sus conclusiones demuestran que la formación continua deberá incidir en la preparación de los profesores en competencias pedagógicas, que incidan en la mejora de la práctica educativa, la formación docente deberá preparar a los profesores en competencias que le permitan al profesor trabajar cooperativamente con otros profesionales.

5.2.3. Estimar en el docente el perfil didáctico a través del dominio de los componentes conceptuales de las estrategias didácticas como las modalidades de la organización, enfoque metodológico y recursos de aprendizaje.

Los resultados de la presente investigación en el perfil didáctico de los docentes reflejan que un total de 97,22% de los docentes consideran tener suficiente conocimiento acerca de estrategias didácticas dinámicas. De los cuales en la modalidad de organizar la enseñanza, 14 docentes usan como primera prioridad al aprendizaje basado en problemas, y 12 docentes consideran al taller como segunda

prioridad, éstas son estrategias dinámicas generadores de autonomía y grupo. En cuanto a enfoques metodológicos de aprendizaje, 28 docentes manifiestan como primera prioridad al aprendizaje significativo, en la segunda prioridad 11 docentes manifiestan el aprendizaje constructivo y otros 11 docentes utilizan el aprendizaje colaborativo. La primera es dinámico y generador de autonomía, mientras que en el segundo lugar son dinámico e impulsadas en grupo. Con respecto a recursos como soporte de aprendizaje, 11 docentes indican el uso de la palabra hablada del profesor como la primera prioridad, que es una estrategia estática, 13 docentes indican el uso de videos como segunda prioridad que es dinámico e impulsadas en grupo.

Hay cierta coincidencia con los resultados del trabajo de Mamani (2017). En su tesis “Perfil profesional y perfil didáctico de los docentes del nivel primaria de Educación Básica Regular del distrito de Juliaca, provincia de San Román, región Puno, año 2017. Es como sigue: El perfil didáctico de los docentes en estrategias didácticas en sus tres dimensiones se demuestra que la mayoría de los docentes conoce y utiliza el aprendizaje basado en problemas como modalidad de organizar la enseñanza, el enfoque metodológico más utilizado es el aprendizaje significativo y el recurso como soporte de aprendizaje la mayoría de los docentes utilizan en el aula aprendizaje colaborativo. Comparando los resultados con la presente investigación, se concluye que los docentes prefieren utilizar las estrategias didácticas dinámicas.

VI. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. Conclusiones

La presente investigación del perfil profesional y perfil didáctico de los docentes del nivel primaria de Educación Básica Regular en la Institución Educativa 70 005 Corazón de Jesús, en el año 2018. Establece que el 63,89% de docentes del total se encuentran en perfil profesional en formación; en cuanto al perfil didáctico se concluye que el 97,22% de docentes del total utilizan estrategias didácticas dinámicas. En conclusión, el mayor porcentaje son docentes en formación y casi la totalidad utilizan estrategias didácticas dinámicas.

El rasgo profesional de los docentes en la Institución Educativa, en cuanto a la formación profesional, conocimientos didácticos y desarrollo profesional demuestra que el 50% de docentes realizaron sus estudios superiores en Universidades, 52,78% de docentes tienen estudios de segunda especialidad, el 66,67% tienen maestría, 91,67% de docentes no tienen el doctorado, 50% de profesores tienen de 16 a más años de servicios, 86,11% de docentes son nombrados y el 100% de docentes planifican las unidades, las sesiones de clase. Se deduce que la mayoría de docentes están en pleno desarrollo en el perfil profesional en formación.

El perfil didáctico de los docentes en sus tres dimensiones de las estrategias didácticas se concluye que, 38,89% utilizan el aprendizaje basado en problemas como primera prioridad en la modalidad de organizar la enseñanza, el 77,78% de docentes utilizan el aprendizaje significativo como primera prioridad en la dimensión

de enfoque metodológico, y 30,56% utilizan la palabra hablada del profesor como recurso para el aprendizaje. En conclusión, los docentes utilizan o están en condiciones de utilizar las estrategias didácticas dinámicas durante el desarrollo del proceso de aprendizaje.

6.2. Recomendaciones

Se recomienda a los docentes que es necesario mejorar de formación profesional de los docentes de Educación Básica Regular. Cuanto más preparado sea el docente tendrá más oportunidades de brindar una mejor educación y el mejor uso de estrategias metodológicas de enseñanza y aprendizaje.

Se sugiere a los docentes de las instituciones educativas que es necesario continuar con una formación académica continua incluso de especializaciones hasta alcanzar el nivel competitivo, los mismos que ayudará en su ejercicio docente, en el mejor desenvolvimiento frente a su salón, mejorando el aprendizaje de los estudiantes.

Se exhorta a los docentes de aula que utilicen estrategias didácticas dinámicas que estáticas. Buscar mayor reforzamiento sobre la aplicación de las estrategias didácticas dinámicas en las aulas, pues estas estrategias permiten a los alumnos desarrollar positivamente la autonomía, creatividad y trabajo en grupo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abanto, W. (2015). *Diseño y desarrollo del proyecto de investigación*. Guía de aprendizaje. Escuela de posgrado de Universidad César Vallejo. Trujillo.
- ABC (2011). *Situación laboral*. Definición ABC. Obtenido de <https://www.definicionabc.com/social/laboral.php>
- Aguilar, S. (2013) *Situación de los contratados*. Políticas de educación en el Perú. Obtenida de [http://www.blogs.educared.org/.../2013/06/26/situación de los contratados/](http://www.blogs.educared.org/.../2013/06/26/situacion-de-los-contratados/)
- Arranz, A. (2017). *Aprendizaje memorístico: Cuando retenemos datos sin profundizar en su significado*. Blog. Obtenido de <https://blog.cognifit.com/es/aprendizaje-memoristico/>
- Ávila, S. (2017). *Formación continua: Un requisito para trabajadores y empleados en la adquisición de ventajas competitivas*. Obtenida de <https://www.comunicae.es/nota/formacion-continua-un-requisito-para-1190412/>
- Badía, P. (2017). *Los retos de la profesión docente*. Obtenida de <http://eldiariodelaeducacion.com/blog/2017/01/11/los-retos-de-la-profesion-docente/>
- Barría, S. (2015). *Perfil profesional del Profesor de Formación laboral para la atención de los alumnos con discapacidad intelectual*. Propuesta de formación docente. (Tesis de grado). Universidad de Barcelona - España. <http://www.tesisenred.net/bitstream/handle/10803/310431/sbr1de1.pdf?sequence=1>
- Barrera, M. (2016). *Métodos y técnicas de la investigación científica*. Obtenido de https://prezi.com/t8tywynf_4mp/metodos-y-tecnicas-de-la-investigacion-cientifica/

Cáceres, P. (2013). *Perfil profesional y perfil didáctico de los docentes de aula del nivel primaria zona norte del distrito de Rio Negro, provincia de Satipo, región Junín en el año 2013*. (Tesis de grado). Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Junín – Perú. Obtenida de <https://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/>

Castillo, M. (2011). *Perfil profesional del docente*. Obtenido de: www.perfil-profesional-del-docente

Castillo, M. y Gamboa, R. (2012). *Desafíos de la educación en la sociedad actual*. Revista. Universidad nacional de costa rica. Obtenido de [file:///C:/Users/Carlos/Downloads/Dialnet-DesafiosDeLaEducacionEnLaSociedadActual-4156179%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Carlos/Downloads/Dialnet-DesafiosDeLaEducacionEnLaSociedadActual-4156179%20(1).pdf)

Dávalos, CH. (2012). *La importancia de planificar una sesión de aprendizaje*. Obtenido de <http://blogsoloeducacion.blogspot.pe/2012/01/la-importancia-de-planificar-la-sesion.html>

Díaz, H. (2015). *Formación docente en el Perú. Realidad y tendencias* © de esta edición: 2015, Santillana S. A. Av. Primavera 2160, Lima 33 – Perú. <http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/123456789/4158/Formaci%C3%B3n%20docente%20en%20el%20Per%C3%BA%20realidades%20y%20tendencias.pdf?sequence=1>

Fingermann, H. (2011). *¿Qué es la didáctica?* Obtenido de <https://educacion.laguia2000.com/estrategias-didacticas/%C2%BFque-es-la-didactica>

Fingermann, H. (2011). *Perfil docente*. Guía. Obtenida de <https://educacion.laguia2000.com/general/perfil-docente>

- Flores, N. (2012). *Perfil profesional y perfil didáctico del docente de educación básica regular del nivel primario de las instituciones educativas comprendidas en el distrito de Juliaca, provincia de San Román, departamento de Puno en el año 2012*. (Tesis de grado). Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Juliaca – Perú. Obtenida de <https://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/>
- Gálvez, R. (2012). *Perfil didáctico del docente de la sección universitaria de Casillas de la facultad de humanidades de la universidad de san Carlos de Guatemala*. (Tesis de grado). Universidad de san Carlos de Guatemala. Obtenida de http://www.repositorio.usac.edu.gt/719/1/07_2155.pdf
- Gonzaga, W. (2011). *Estrategias didácticas en la formación de docentes de educación primaria*. Educrea. Obtenido de [cl/las-estrategias-didacticas-en-la-formacion-de-docentes-de-educacion-primaria/](http://www.educacion.gob.cl/las-estrategias-didacticas-en-la-formacion-de-docentes-de-educacion-primaria/)
- Hernández, R. (2014). *Metodología de investigación*. Universidad de México. McGRA W-HILL edición (6)
- INET (2015). *Formación profesional*. Obtenido de <http://www.inet.edu.ar/index.php/niveles-educativos/formacion-profesional/>
- Lacacta, J. (2011). *Situación de la realidad educativa Puno*. Obtenido de <https://lacacta.wordpress.com/2011/01/23/situacion-de-la-realidad-educativa-puno/>
- Llaña, M. (2014). *Los desafíos de la profesión docente*. Obtenido de <http://www.elmostrador.cl/noticias/opinion/2014/08/23/los-desafios-de-la-profesion-docente/>
- Machado, A. (2010) *Protagonismo docente en el cambio educativo*. Obtenido de <http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001446/144666s.pdf>

- Mamani, Y. (2017). *Perfil profesional y perfil didáctico de los docentes del nivel primaria de educación básica regular en la institución educativa 70545 Túpac Amaru del distrito de Juliaca, provincia de San Román, región Puno, año 2017*. (Tesis de grado). Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Juliaca – Perú. Obtenida de <https://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/>
- Martín, E. (2010). *La formación y el desarrollo profesional de los docentes. Encuesta educativa. España*. Obtenida de http://www.fuhem.com/media/educacion/File/Encuesta%202010/Encuesta%20Formacion%20y%20Desarrollo%20Profesional%20Docente_FUHEM_2010.pdf
- Marrache, V. (2017). *Especialización vs segunda carrera ¿Qué te conviene?*. Obtenida de <https://gentequetrabaja.ucontinental.edu.pe/2017/03/22/una-especializacion-o-una-segunda-carrera/>
- Medrano, C y Vaillant, D. (2009). *Aprendizaje y desarrollo profesional docente*. Obtenida de [http://C:/Users/Carlos/Downloads/2009-Metas-Aprendizaje-Profesional-Docente%20\(1\).pdf](http://C:/Users/Carlos/Downloads/2009-Metas-Aprendizaje-Profesional-Docente%20(1).pdf)
- Méndez, P. (2017). *La importancia del perfil laboral*. Revista la prensa. Obtenida de <https://www.laprensagrafica.com/revistas/La-importancia-del-perfil-laboral-20171222-0038.html>
- Méndez, M. (2015). *Perfil profesional y la satisfacción de la profesión elegida en estudiantes del décimo ciclo de la facultad de arquitectura de la Universidad Ricardo Palma, año 2014*. (Tesis de doctorado). Universidad Ricardo Palma Lima - Perú. Obtenido de http://www.repositorioacademico.usmp.edu.pe/bitstream/usmp/1479/1/mendez_lmtc.pdf

- Monterrosa, A. (2010). *Anotaciones acerca del Perfil Profesional del Docente*.
Obtenido de: <https://encolombia.com/libreria-digital/lmedicina/doc-univ/docenciaanotaciones/>
- Moral, C. (2010). *Didáctica: Teoría y práctica de la enseñanza*. Madrid: Pirámide, 440 págs. Obtenido de <https://www.casadellibro.com/libro-didactica-teoria-y-practica-de-la-ensenanza/9788436824131/1805731>
- Moreno, Y. (2011). *Estrategias didácticas*. Obtenida de: [https://es.slideshare.net/mobile/Yimoreno/estrategias didácticas-12941706](https://es.slideshare.net/mobile/Yimoreno/estrategias-didacticas-12941706)
- Muñiz, J. (2013). *Estrategias pedagógicas y gestión en el aula*. Obtenida de <https://es.slideshare.net/joaquinls/estrategias-pedaggicas-y-gestin-en-el-aulatema-2>
- Pérez, J. (2012). *Definición de didáctica*. Obtenido de [\(https://definicion.de/didactica/](https://definicion.de/didactica/)
- PUCP (2017). *Sobre la formación continua*. Obtenido de <http://www.pucp.edu.pe/formacion-continua/sobre-la-formacion-continua-en-la-pucp/>
- Ramírez, J. (2012). *Conocimientos pedagógicos generales*. Recuperado en: [www.slideshare.net/Jose Moises2012/conocimiento-pedagogico-generales](http://www.slideshare.net/Jose-Moises2012/conocimiento-pedagogico-generales).
- Reyes, S. (2013). *Perfil profesional y perfil didáctico de los docentes del nivel primaria de las instituciones educativas comprendidas en el ámbito del distrito de los Olivos durante el año académico 2013*. (Tesis de grado). Universidad Católica los Ángeles de Chimbote. Lima - Perú. Obtenida de <https://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/>

- Rivero, I. (2013). *Criterios para seleccionar tecnologías educativas y estrategias didácticas en el Colegio Guillermo León Valencia*. Obtenida de file:///C:/Users/Carlos/Downloads/3239-5747-1-PB.pdf
- Rodríguez, J. (2017). *Reflexión sobre la labor docente*. Cartagena. Obtenido de <https://compartirpalabramaestra.org/usuarios/javier-adolfo-rodriguez-arias>
- Ruiz, M. y Aguirre, G. (2013). *Qué hacer docente, TIC y educación virtual o a distancia*. Obtenida de <http://www.redalyc.org/pdf/688/68830444010.pdf>
- Salas, P. (2014). *Cultura pedagógica. Inicial, Primaria, Secundaria*. Ediciones independencia. Arequipa.
- Salazar, M. (2012). *Perfil del docente del siglo XXI*. Maracay. Obtenido de <https://es.slideshare.net/mariatmer/perfil-del-docente-del-siglo-xxi>
- Sánchez, G. (2014). *La calidad educativa en américa latina está en manos de los docentes*. Semana. Obtenida de <http://www.semana.com/educacion/articulo/bancomundial-docentes/413206-3>
- Selwyn, N. (2014). *Internet y Educación*. Obtenida de <https://www.bbvaopenmind.com/articulo/internet-y-educacion/?fullscreen=true>
- Susanibar, A. (2012). *Perfil Profesional y Perfil Didáctico del docente de aula del nivel primaria de Educación Básica Regular de las instituciones educativas del distrito Huacho, provincia de Huaura en el año 2012*. (Tesis de grado). Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Obtenido de: <https://es.scribd.com/document/203258099/perfil-profesional-y-perfil-didactico-del-docente-de-aula-del-nivel-primaria-de-educacion-basica-regular-de-las-instituciones-educativas-del-distrito>

Tolentino, L. (2014). *Desempeño Didáctico y Académico del Docente Relacionado a la Satisfacción de los Estudiantes del Programa de Complementación Pedagógica de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2013 – II*. (Tesis de grado). Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima – Perú.
http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/3981/Tolentino_sl.pdf?sequence=1

UDLAP (2017). *Desarrollo docente*. México. Obtenido de
<http://www.udlap.mx/recursosaprendizaje/desarrolloDocente.aspx>

UIV (2015) *Que se entiende por aprendizaje por descubrimiento*. Obtenido de
<https://www.universidadviu.es/que-se-entiende-por-aprendizaje-por-descubrimiento/>

UNIVERSIA (2016). *Ser docente en la actualidad*. Revista. Obtenida de
<http://noticias.universia.es/tag/Jumping-Talent>

ANEXOS



ENCUESTA

CUESTIONARIO AL DOCENTE SOBRE PERFIL PROFESIONAL Y PERFIL DIDÁCTICO

Relación entre Perfil Profesional y Perfil Didáctico de los Docentes del Nivel Primaria de Educación Básica Regular en la Institución Educativa 70 005 “Corazón de Jesús” del Distrito, Provincia, Región de Puno, Año 2018

PRIMERA PARTE: PERFIL PROFESIONAL

I. INSTRUCCIÓN: A continuación, se presentan una serie de preguntas, con respecto al perfil profesional del docente, las que deberá marcar mediante una (X), según corresponda. Agradecemos anticipadamente su sinceridad por la información brindada.

1. Los estudios superiores los realizó en:

Universidad () 10 semestres ()

Instituto Superior Pedagógico ()

Por complementación ()

Estudió en Instituto Superior Tecnológico. ()

En qué especialidad _____

2. Trabaja:

Solo en educación ()

En educación y en el campo técnico ()

Cambió su especialidad técnica por otra no técnica ()

3. Tiene estudios de segunda especialidad profesional Si () No ()

Se ha titulado Si () No ()

En qué Universidad realizó estudios _____

4. En qué campo es su segunda especialidad _____

5. Tiene estudios de post grado Si () No ()

6. Maestría Si () No ()

Con grado ()

Estudios concluidos ()

Estudios no concluidos ()

En que mención: _____

7. Doctorado Si () No ()

Con grado ()

Estudios concluidos ()

Estudios no concluidos ()

En que mención: _____

8. Cuántos años de servicio tiene:

De 1 a 5 años ()

De 6 a 10 años ()

De 11 a 15 años ()

De 16 a más ()

Es cesante y está laborando en IE. Privada ()

9. Es usted

Nombrado ()

Contratado ()

Está cubriendo licencia ()

10. Está trabajando en:

Inicial ()

Primaria ()

Secundaria ()

Superior ()

En básica Alternativa ()

Otros _____

SEGUNDA PARTE: PERFIL DIDÁCTICO

II. INSTRUCCIÓN: A continuación se presentan una serie de ítems con respecto al perfil didáctico del docente, las que deberá marcar con una (X) de acuerdo a la prioridad elegida. Así, la que más utiliza 1, la que le sigue en uso 2 y así sucesivamente.

ÍTEM 01: De las siguientes Modalidades de Organizar la Enseñanza, elija las **CINCO** que más utiliza en su ejercicio docente de aula.

MODALIDADES DE ORGANIZAR LA ENSEÑANZA	PRIORIDAD DE USO				
	1°	2°	3°	4°	5°
El Método Aprendizaje Basado en Problemas (ABP –consiste en plantear un problema, seguir un proceso hasta que los alumnos cooperativamente lo resuelvan)					
Aprendizaje Basado en Proyectos (consiste de un proyecto de corto plazo, al final obteniendo un producto)					
Método de Casos (consiste en plantear un caso real e investigarlo hasta resolverlo)					
Método de Proyectos de Aula (en grupo cooperativo los estudiantes elaboran un proyecto de mejora en su comunidad o institución con sustento conceptual y procedimental)					
Debate (Los alumnos discuten sobre un tema en clase y exponen sus puntos de vista)					
Exposición (del profesor a los estudiantes para explicar el tema de la clase)					
Cuestionarios para investigar contenido (se da el tema en una separata y/o libro y el profesor hace preguntas sobre ese tema)					
Trabajo en Grupo Colaborativo (el profesor da un tema y forma un grupo de estudiantes para que lo resuelvan)					
Taller de aprendizaje en aula (los alumnos elaboran materiales, textos, papelotes, etc. con las orientaciones del profesor)					
Técnica de la Pregunta (el profesor formula preguntas a los estudiantes y responden sobre una lectura dada)					
Phillips 6-6 (en grupo de 6 alumnos en 6 minutos dan respuesta a un tema expuesto por el profesor)					
Demostraciones en aula o en la realidad (el profesor demuestra y expone sobre una maqueta o una lámina algún procedimiento que el estudiante debe aprender)					
Lluvia de ideas (opiniones que brindan los estudiante del salón)					

ÍTEM 02: De los siguientes Enfoques Metodológicos de Aprendizaje, elija las **CINCO** que más utiliza en su ejercicio docente de aula.

ENFOQUES METODOLÓGICOS DE APRENDIZAJE	PRIORIDAD DE USO				
	1°	2°	3°	4°	5°
Aprendizaje significativo					
Aprendizaje constructivo					
Aprendizaje colaborativo					
Aprendizaje Repetitivo (reiteración de ejercicios)					
Aprendizaje autorregulado (metacognición)					
Aprendizaje conductual (moldeamiento de conducta)					
Aprendizaje receptivo					
Aprendizaje basado en la investigación					
Aprendizaje por descubrimiento					

ÍTEM 03: De los siguientes Recursos de Aprendizaje, elija las **CINCO** que más utiliza en su ejercicio docente de aula.

RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE	PRIORIDAD DE USO				
	1°	2°	3°	4°	5°
Palabra hablada del profesor					
Láminas y fotografías					
Separatas					
Videos					
Blog de Internet					
Carteles grupales					
Representaciones gráficas y esquemas					
Libros y textos bibliográficos					
Hipertexto (multimedia)					
Realidad medioambiental y social					
Objetos culturales (huacos, monumentos arqueológicos, máquinas e industrias y otros)					
Papelografos y rotafolios					
Recursos para el aprendizaje distribuidos por el Minedu					

ÍTEM 04: De los siguientes criterios para seleccionar o diseñar una estrategia didáctica, elija las **CINCO** que más aplica en su ejercicio docente de aula.

CRITERIOS PARA SELECCIONAR Y/O DISEÑAR UNA ESTRATEGIA DIDÁCTICA	PRIORIDAD DE USO				
	1	2	3	4	5
Conocer su uso e implementación					
Conocer las características del grupo de estudiantes					
Tomar en cuenta el número de estudiantes de la clase					
Conocer las competencias y capacidades los objetivos del área curricular					
Conocer el propósito y capacidades de la sesión de clase					
Los beneficios de las estrategias didácticas					
Tener a mano todos los recursos necesarios para llevar adelante la estrategia didáctica.					

ÍTEM 05: De los siguientes criterios para INICIAR LA SESIÓN DE CLASE, elija las **CINCO** que más aplica en su ejercicio docente de aula.

CRITERIOS PARA INICIAR LA SESIÓN DE CLASE	PRIORIDAD DE USO				
	1	2	3	4	5
Propósito de la sesión de Clase					
Actividades, Contenido o tema de la Lección					
La disponibilidad de los recursos (materiales educativos y libros)					
El número de alumnos de la clase					
Las características de los alumnos (edad, intereses, motivación, otros)					
Competencias u objetivos de la programación de la unidad					
Las noticias de la localidad					
Los organizadores previos (parte de los conocimientos de la clase anterior)					

Parte de los conocimientos previos a la sesión que va a iniciar o comenzar					
--	--	--	--	--	--

6. Planificación de la sesión de clase

6.1. Para cada clase hace un plan Si () No ()

6.2. Planifica la unidad Si () No ()

7. En el desarrollo de clase:

7.1. Siempre empieza y termina exponiendo Si () No ()

7.2. Deja tareas para casa Si () No ()

7.3. Prefiere que las tareas las resuelvan en el aula Si () No ()

8. Sobre estrategias didácticas:

8.1. Cree que necesita mayor información en estrategias Didácticas Si () No ()

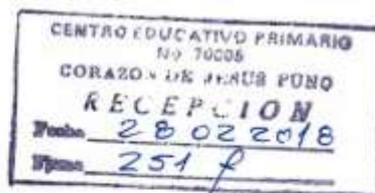
8.2. Piensa que necesita recibir más información sobre Estrategias Didácticas
Si () No ()

8.3. Prefiere prepararse sólo e investigar sobre su experiencia Si () No ()

8.4. Necesita la ayuda de otro docente. Si () No ()

8.5. Requiere cursos Si () No ()

¡MUCHAS GRACIAS POR SU PARTICIPACIÓN Y COLABORACIÓN!



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE
FILIAL JULIACA

Escuela Profesional De Educación
"Año del Diálogo y Reconciliación Nacional"

COD. 058

Juliaca, 26 de febrero del 2018

CARTA DE PRESENTACIÓN

SEÑOR(a):

Lic. Lupo Agustín Zapana Sanizo

DIRECTOR DE LA I.E.P. N° 70005 "CORAZÓN DE JESÚS" – PUNO

Presente -

De mi consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarle al estudiante **RIVERA CHAMBILLA ZONIA** con código de matrícula **101319191E**, de la Carrera Profesional de **EDUCACIÓN PRIMARIA**, quien aplicará el instrumento (encuesta) de recojo de información para su informe de tesis en la Institución que dignamente usted dirige y representa, por lo mismo solicito a su representada acoger al estudiante para el desarrollo de la misma.

Esperando le brinde las facilidades que el caso requiere, le expreso mi profundo agradecimiento.

Atentamente,


UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE
Lic. Patricia Hilaria Toribio
COORDINADORA (e)
FILIAL ULADECH CATÓLICA - JULIACA

CONSTANCIA

EL QUE SUSCRIBE, SEÑOR DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA 70 005 "CORAZÓN DE JESÚS" DE PUNO.

HACE CONSTAR:

Que la, Br. ZONIA RIVERA CHAMBILLA, con código de matrícula I01319191E, realizó la aplicación de una encuesta a los docentes de la institución, para elaborar su informe de tesis, sobre la relación entre perfil profesional y perfil didáctico de los docentes de nivel primaria de Educación Básica Regular en la Institución Educativa 70005 "corazón de Jesús" del Distrito, Provincia, Región de Puno, año 2018.

Se le expide la presente constancia a solicitud de la interesada para los fines que vea por conveniente.

Puno, 06 de marzo del 2018



Zonia Rivera Chambilla
Luzmila Aguirre
DIRECTOR I.E.P. 70005 "C.J."
PUNO

