



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE**

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**

**JUEGOS LIBRES Y LA MOTRICIDAD GRUESA EN LOS
NIÑOS DE CINCO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA N° 182 DE SAN LUIS, AMARILIS,
HUÁNUCO, 2022.**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL**

AUTORA:

RAMON RAFAELO DE ALBORNOZ, MERY

ORCID: 0000-0002-1943-6416

ASESOR:

AMAYA SAUCEDA ROSAS AMADEO

ORCID: 0000-0002-8638-6834

PUCALLPA – PERÚ

2022

EQUIPO DE TRABAJO

AUTORA

Ramón Rafaelo De Albornoz, Mery

ORCID: 0000-0002-1943-6416

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,
Pucallpa, Perú.

ASESOR

Amaya Saucedo Rosas Amadeo

ORCID: 0000-0002-8638-6834

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Derecho y
Humanidades, Escuela Profesional de Educación Inicial, Chimbote, Perú.

JURADO

ZAVALETA RODRÍGUEZ, ANDRÉS TEODORO

ORCID: 0000-0002-3272-8560

MUÑOZ PACHECO, LUIS ALBERTO

ORCID: 0000-0003-3897-0849

CARHUANINA CALAHUALA, SOFÍA SUSANA

ORCID: 0000-0003-1597-3422

FIRMA DEL JURADO Y ASESOR

Mgtr. Zavaleta Rodríguez Andrés Teodoro

Presidente

Mgtr. Muñoz Pacheco Luis Alberto

Miembro

Mgtr. Carhuanina Calahuala Sofia

Miembro

Dr. Amaya Saucedo Rosas Amadeo

Asesor

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios a quien debo todo
por cada bendición que derrama en mí
por ser mí mi luz y mi fortaleza.

Al Dr. Amadeo Amaya Saucedo por
la gran labor como maestro, por su
enseñanza y dedicación quien fue
una gran guía para mí, por su trabajo
tan atento y dedicado, por mostrar su
disposición para que avanzará de
manera óptima en la realización de la
presente investigación.

DEDICATORIA

Dedico mi tesis a Dios Jehová, por haberme dado salud y sabiduría a lo largo de mi estudio y así para poder obtener el título profesional de educación Inicial.

A mis hijos, porque son el motor y motivo para salir adelante, y a mi hermana Delia por su apoyo incondicional, pues es mi gran apoyo, gracias por ser parte de este reto, por su esfuerzo y amor incondicional.

RESUMEN

El presente trabajo de investigación, tuvo como objetivo general determinar la relación que existe entre juegos libres y la motricidad gruesa en los niños de cinco años de la Institución Educativa N° 182 de San Luis, Amarilis, Huánuco, 2022. La metodología fue de tipo investigación cuantitativa, nivel descriptivo y con un diseño correlacional, se tuvo una muestra de 25 niños de cinco años. La técnica fue la observación, y el instrumento fue la ficha de observación. Se utilizó la prueba estadística denominada correlación de Spearman para comprobar la hipótesis de la investigación. Los resultados alcanzados sobre los juegos libre a ubican al 16% de los niños en el nivel de logro proceso, asimismo sucede con la motricidad gruesa, el 12% de los estudiantes se encuentran en el nivel logro. Finalmente se concluye aceptando la hipótesis de investigación que afirma que se determinó que la relación es positiva y muy alta es ,670; y el Sig. (bilateral) es ,000 < 0.01 entre juego libre y motricidad gruesa juegos libres y la motricidad gruesa en los niños de cinco años de la institución educativa N° 182 de San Luis, Amarilis, Huánuco, 2022.

Palabras clave: juego libre, motricidad gruesa, coordinación.

ABSTRACT

The general objective of this research work was to determine the relationship between free games and gross motor skills in five-year-old children of the Educational Institution No. 182 of San Luis, Amarilis, Huánuco, 2022. The methodology was Quantitative research, descriptive level and with a correlational design, there was a sample of 25 five-year-old children. The technique was observation, and the instrument was the observation sheet. The statistical test called Spearman's correlation was used to test the research hypothesis. The results achieved on the free games place 16% of the children at the process achievement level, as well as with gross motor skills, 12% of the students are at the achievement level. Finally, it is concluded by accepting the research hypothesis that states that it was determined that the relationship is positive and very high, it is 0.670; and Sig. (bilateral) is $.000 < 0.01$ between free play and gross motor skills free games and gross motor skills in five-year-old children of the educational institution No. 182 of San Luis, Amarilis, Huánuco, 2022.

Keywords: free play, gross motor skills, coordination

CONTENIDO

EQUIPO DE TRABAJO	ii
FIRMA DEL JURADO Y ASESOR.....	iii
AGRADECIMIENTO	iv
DEDICATORIA	v
RESUMEN	vi
ABSTRACT	vii
CONTENIDO	viii
INDICE DE TABLAS.....	x
INDICE DE FIGURAS	xi
I. INTRODUCCIÓN	12
II.Revisión de literatura.	14
2.2. Bases teóricas de la investigación	21
2.2.1. juego libre.....	21
2.2.1.1. Definición.	21
6.2.2. Motricidad gruesa.....	24
6.2.2.2. Teoría constructivista	26
III. HIPÓTESIS	29
IV. METODOLOGÍA.	30
4.1. Diseño de la investigación.....	30

4.2. Población y muestra.	31
4.2.1. Población.	31
4.2.2. Muestra.	32
7.7 Plan de análisis	38
4.6. Matriz de consistencia	38
4.7. Principios éticos.....	40
V. RESULTADOS	41
5.2. Análisis de los Resultados	46
VI. CONCLUSIONES	49
ASPECTOS COMPLEMENTARIOS	50
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	51

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 población	33
Tabla 2 muestra	48
Tabla 3 operacionalización de las variables	48
Tabla 4 Matriz de consistencia	39
Tabla 5: Puntuaciones juego libre y la motricidad gruesa los alumnos de la muestra 41	
Tabla 6 puntuaciones d Puntuaciones de la motricidad gruesa en los alumnos de la muestra	42
Tabla 7 Juegos libres y la coordinación gruesa	43
Tabla 9 Juegos libres y lateralidad	44
Tabla 10 : Correlación entre las variables de estudio	44

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Porcentaje de las puntuaciones de juegos libres en los alumnos de la muestra.....	41
Figura 2: Porcentaje de las puntuaciones de la motricidad gruesa en los alumnos de la muestra.....	42

I. INTRODUCCIÓN

La motricidad forma parte importante en el desarrollo del ser humano se vuelve indispensable a la hora de asociar con actividades de aprendizaje dentro del salón, pues para llegar a utilizar el lápiz y la escritura el menor tendrá que haber pasado por diversos tipos de elementos, que se agrupan y se conoce como motricidad gruesa; aquí se pueden observar aspectos básicos como equilibrio, coordinación y orientación espacial pues esto están dentro de este elemento.

Según Apaza (2017) indican que las habilidades motoras gruesas son destrezas que el niño adquiere durante todo el desarrollo de su infancia, la motricidad regular movimientos generales de los músculos en relación a la estructura corporal, así como conservar el equilibrio, esto a su vez se relaciona con el sistema nervioso, carga genética, temperamento básico y estimulación del ambiente, todo esto de manera y en tiempos diversos en cada niño. Algunos elementos se han impensables para el desarrollo de esta área, situaciones como juegos con amigos, salidas al campo, playa, parques, práctica de algún deporte entre otros, sin embargo, la pandemia no ha dejado que este desarrollo natural en niños de 2 a 5 años pueda darse como siempre, puesto que el confinamiento ha disminuido y ralentizado este desarrollo como se ha podido evidenciar en las observaciones en diversas instituciones educativas y contrastar en investigaciones. Se planteó como objetivo general fue determinar la relación que existe entre los juegos libres y la motricidad gruesa en los niños de cinco años de la Institución Educativa N° 182 de San Luis, Amarilis, Huánuco, 2022. A la vez los siguientes objetivos específicos: Comprobar la relación entre juegos libres y la coordinación gruesa en los niños de cinco años de la Institución Educativa N° 182 de San Luis, Amarilis, Huánuco, 2022. Establecer la

relación entre juegos libres y el equilibrio y postura en los niños de cinco años de la Institución Educativa N° 182 de San Luis, Amarilis, Huánuco, 2022. Identificar la relación entre juegos libres y lateralidad en los niños de cinco años de la Institución Educativa N° 182 de San Luis, Amarilis, Huánuco, 2022.

El estudio de esta investigación será de tipo cuantitativa, de nivel descriptivo, correspondiendo a un diseño correlacional; se tuvo una muestra 25 niños y niñas para el cual se aplicará la técnica de la observación y un instrumento como lista de cotejo, finalmente se utilizará el programa estadístico SPSS en donde se hallarán los niveles, relaciones y confirmación de hipótesis a esta investigación.

De lo caracterizado y descrito anteriormente se formuló el siguiente enunciado del problema: ¿Qué relación existe entre los juegos libres y la motricidad gruesa en los niños de cinco años de la Institución Educativa N° 182 de San Luis, Amarilis Huánuco 2022? Seguidamente se planteó el objetivo general y es como sigue: Determinar la relación que existe entre juegos libres y la motricidad gruesa en los niños de cinco años de la Institución Educativa N° 182 de San Luis, Amarilis, Huánuco, 2022. Identificar el nivel de juegos libres en los niños de cinco años de la Institución Educativa N° 182 de San Luis, Amarilis, Huánuco, 2022. Reconocer el nivel de la motricidad gruesa en los niños de cinco años de la Institución Educativa N° 182 de San Luis, Amarilis, Huánuco, 2022. Comprobar la relación entre juegos libres y la coordinación gruesa en los niños de cinco años de la Institución Educativa N° 182 de San Luis, Amarilis, Huánuco, 2022. Establecer la relación entre juegos libres y el equilibrio y postura en los niños de cinco años de la Institución Educativa N° 182 de San Luis, Amarilis, Huánuco, 2022. Identificar la relación entre juegos libres y

lateralidad en los niños de cinco años de la Institución Educativa N° 182 de San Luis, Amarilis, Huánuco, 2022.

La presente investigación se justifica a nivel metodológico pues comprobó si los juegos libres se relacionan de manera adecuada con la variable de motricidad gruesa, así mismo se comprobó las hipótesis planteadas e identificó los niveles de ambas variables planteadas. A nivel teórico esta investigación pretende aportar teorías y conocimientos nuevos que refuten o muestren evidencias de las teorías que aún siguen en vigencia para su aporte al mundo científico. A nivel práctico este estudio brindará información de los resultados obtenidos, en evidenciar los niveles de las variables de juegos libres y motricidad gruesa, así como comprobar su relación significativa para un aporte correcto a poblaciones vulnerables en estudio.

II. REVISIÓN DE LITERATURA.

2.1. Antecedentes

2.1.1. Antecedentes internacionales.

Vilema (2020), en su trabajo titulado: “Los juegos tradicionales ecuatorianos y su influencia en el desarrollo de la motricidad gruesa de los niños y niñas del nivel inicial de la Unidad Educativa Fiscal “Nueva Aurora”, en la ciudad de Quito en el período 2018-2019, tuvo como objetivo determinar la influencia de los juegos tradicionales ecuatorianos para el desarrollo de la motricidad gruesa en niños y niñas de inicial, a nivel metodológico esta investigación es de tipo cuantitativo con enfoque correlacional de diseño no experimental, la muestra estuvo conformada por 55 niños y 8 docentes de la

institución, se aplicó una lista de cotejo para evaluar a los niños y una entrevista para evaluar a los docentes. Como conclusión los Juegos Tradicionales Ecuatorianos si influye en el desarrollo de motricidad gruesa de los niños y niñas del nivel inicial de la Unidad Educativa Nueva Aurora.

Reyes y Torres (2022), en su tesis: “Los juegos tradicionales en el desarrollo de las habilidades motrices básicas en niños de 4 a 5 años”. Tuvo como objetivo analizar la influencia de los juegos tradicionales en el desarrollo de las habilidades motrices básicas en niños de 4 a 5 años, por esta razón el trabajo se sustenta mediante un enfoque cuantitativo del tipo correlacional, que se pudo determinar a través de los métodos de recolección de datos, los cuales fueron, encuestas a los padres de familia y entrevista a docente de la unidad educativa antes mencionada. En el análisis de los resultados, se puede observar que la mayoría de padres, están de acuerdo en que se implementen juegos tradicionales que ayuden al desarrollo de las habilidades motrices básicas en los niños de 4 a 5 años, teniendo en cuenta que, conocen los beneficios que trae consigo, incluir la recreación en el proceso enseñanza – aprendizaje, ya que los niños están en una etapa donde desarrollan la curiosidad, a la vez que aprenden y se mantienen activos.

Sánchez y Román (2017), en su tesis titulada “Los juegos recreativos en el desarrollo motriz, en los niños de inicial 2 paralelo “A”, de la unidad educativa Nuestra Señora de Fátima, Parroquia Lizarzaburu, Cantón Riobamba, provincia de Chimborazo, 2015-2016” tesis realizada en la Universidad Nacional de Chimborazo. El objetivo fue determinar cómo los juegos recreativos influyen en el desarrollo motriz, en los niños de inicial 2,

paralelo “A” de la unidad educativa Nuestra Señora de Fátima, Cantón Riobamba, provincia de Chimborazo, año 2015-2016”. La metodología fue descriptiva y explicativa, el nivel correlacional y el diseño no experimental; la población estuvo compuesta por 25 niños y niñas y la muestra fue censal. La técnica fue la observación y el instrumento la ficha de observación. Se concluyó que las actividades recreativas mejoran la habilidad motriz significativamente en los niños de inicial 2 paralelo “A” de la Unidad Educativa Nuestra Señora de Fátima, propuesta con actividades socio afectivas para el manejo adecuado de la inteligencia emocional las mismas que contribuirán a mejorar la autoestima en la formación de la personalidad de los estudiantes de 7mo año de Educación Básica, en la Unidad Educativa.

6.1.2. Antecedentes nacionales.

Najarro (2022), en su trabajo titulado: “El juego y la motricidad gruesa en niños de la institución educativa N°425-101- Ayacucho 2021”, tuvo como objetivo determinar la correlación entre el juego y la motricidad gruesa en niños de la institución educativa; En cuanto a la metodología que se aplicó el nivel cuantitativo, de tipo no experimental, diseño de investigación fue descriptivo - correlacional. Por otro lado, se tuvo como muestra de estudio a 18 educandos de cinco años de edad, a los cuales se realizó la evaluación a través de la lista de cotejo y ficha de observación correctamente validados por juicio de expertos. Sobre el estadígrafo que se manejó y se utilizó para lograr el resultado a la Hipótesis General ha sido el Tau de Kendall, obteniendo el coeficiente de correlación 0.878. Por lo mencionado, se llega a concluir que: los juegos se relacionan directa y significativamente con la motricidad gruesa en niños de 05

años de la Institución Educativa Pública N° 425 -101, con un coeficiente de correlación de $\rho = 0.878$, lo cual se interpreta como una correlación directa y significativa, con una significancia de $p=0.00(< 0.05)$, por lo tanto, se concluye que ambas variables se relacionan entre sí.

Arteaga (2021), en su trabajo titulado: “Juegos infantiles y el desarrollo de la motricidad gruesa en niños de 4 años de la Urbanización Nicolás Garatea del distrito de Nuevo Chimbote – 2020”. La presente investigación tuvo como objetivo general establecer la relación que existe entre los juegos infantiles y la motricidad gruesa en niños de 4 años. La metodología empleada fue de tipo cuantitativa, nivel descriptivo y diseño correlacional; se consideró una población muestral de 10 niños y niñas de 4 años. Se utilizó la técnica de la observación y como instrumento de recolección de datos una lista de cotejo, utilizando el estadístico Excel y SPSS versión 22, para la tabulación y representación en tablas, gráficos y figuras. Como conclusiones se llegó a que, existe una correlación negativa muy baja entre los juegos infantiles y la dimensión de equilibrio con una $r = -0.11111111$; que existe una correlación positiva moderada entre los juegos infantiles y la dimensión de fuerza y resistencia con una $r = 0.50917508$; que existe una correlación negativa muy baja entre los juegos infantiles y la dimensión de coordinación con una $r = -0.11111111$; que existe una correlación negativa muy baja entre los juegos infantiles y la dimensión de espacio temporal con una $r = -0.11111111$. Concluyó que, existe una correlación positiva moderada entre los juegos infantiles y la motricidad gruesa, con una $r = 0,40824829$.

Chetilán (2021), en su trabajo titulado: “Juegos lúdicos y la motricidad gruesa en los niños de 5 años de edad de la I.E. N° 210 María Angélica León de Nureña Contumazá 2020”. La investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre los juegos lúdicos y la motricidad gruesa en los niños de 5 años. la Metodología que se utilizó corresponde a una investigación de tipo cuantitativa el nivel descriptivo y el diseño fue descriptiva correlacional, la población estudiada fue 32 estudiantes y una muestra de 15 estudiantes, se utilizó la técnica de muestro probabilístico donde todas las unidades de la población tuvieron la misma probabilidad de ser seleccionadas para la aplicación de la lista de cotejo para los juegos lúdicos y la lista de cotejo para la motricidad gruesa en los estudiantes de la muestra, la cual originariamente fue elaborado por mi persona y validado por expertos, El estadístico utilizado para los resultados de correlación fue la Rho de Spearman, obteniéndose una correlación moderada de $r = 0,789$ entre ambas variables. Se concluyó lo siguiente: existe una relación significativa $r = 0,601$, $r = 0,562$, entre los juegos lúdicos y la Motricidad gruesa en sus dimensiones dominio corporal dinámico y dominio corporal estático; es decir existe relación positiva entre los juegos lúdicos y la Motricidad gruesa, por lo tanto, se aprueba la hipótesis de investigación.

2.1.1. Antecedentes locales.

Saldaña (2021). En su investigación titulada Los juegos “Al Aire Libre” para el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños y niñas de 3 años en la institución educativa inicial N° 346 Supte San Jorge, Leoncio Prado, Huánuco, 2019. Tuvo como objetivo determinar en qué medida la aplicación de los juegos “al aire libre” desarrollan la motricidad gruesa en los niños y niñas.

El estudio fue de tipo cuantitativo con un diseño de investigación pre experimental con pre test y post test al grupo experimental. Se trabajó con una población muestral de 25 niños y niñas de 3 años del nivel inicial. Se utilizó la prueba estadística de “t” de Student para la prueba de hipótesis de la investigación. En los resultados se obtuvieron que el 31% de los niños y niñas obtuvieron en la motricidad gruesa. A partir de estos resultados se aplicó los juegos al aire libre a través de 15 sesiones de aprendizaje. Posteriormente, se aplicó un post test, cuyos resultados demostraron que el 74% de los niños y niñas de 3 años del nivel inicial obtuvieron en el desarrollo de la motricidad gruesa, demostrando un desarrollo del 42%. En conclusión, se aceptó la hipótesis general de la investigación que sustenta la utilización de los juegos al aire libre para la mejora de la motricidad gruesa.

Valentín (2021) en su investigación titulada, Los juegos tradicionales para mejorar la motricidad gruesa de los estudiantes de primer grado de primaria de la Institución Educativa Julio Armando Ruiz Vásquez, Amarilis-Huánuco, 2019. Tuvo como objetivo mejorar el nivel de motricidad gruesa aplicando la estrategia de los juegos tradicionales. El estudio fue de tipo aplicativo, nivel explicativo y con un diseño experimental, conformados por dos grupos pre y pos test. En el estudio se trabajó con una muestra representativa de 65 estudiantes del primer grado de primaria, de los cuales 33 estudiantes del 1° “B” conformaron el grupo experimental y 32 estudiantes del 1° “C” formaron parte del grupo control antes de aplicar la estrategia de los juegos tradicionales. En cuanto a los resultados el 56.9% de estudiantes 1°“C” del grupo control presentaban bajo nivel de dominio de la motricidad gruesa y

el 68.3% de estudiantes del 1°“B” del grupo experimental tampoco tenían el dominio de la motricidad gruesa, para su mejora se desarrollaron los juegos tradicionales, mediante la aplicación de 20 sesiones vivenciales, luego de ello se aplicó la estrategia planteada, teniendo resultados favorables en cuanto al grupo experimental ya que el 71.97% lograron mejorar la motricidad gruesa, mientras que en el grupo control solo el 47.03%. En conclusión, se acepta la hipótesis propuesta sobre la mejorar de la motricidad.

Paucar (2020), en su investigación titulada Los juegos “Al Aire Libre” para desarrollar la motricidad gruesa en los niños de cuatro años en la institución educativa integrada N° 453 de Choquecancha, Huánuco, 2019. Tuvo como objetivo determinar en qué medida los juegos “al aire libre” desarrollan la motricidad gruesa en los niños y niñas de 4 años, la metodología utilizada fue de tipo cuantitativo con un diseño de investigación pre experimental con pre test y post test al grupo experimental. Se trabajó con una población muestral de 25 niños y niñas nivel inicial. Se utilizó la prueba estadística de “t” de Student para la prueba de hipótesis de la investigación. Los resultados demostraron que el 28.35% de los niños y niñas obtuvieron en la motricidad gruesa. A partir de estos resultados se aplicó los juegos al aire libre a través de 15 sesiones de aprendizaje. Posteriormente, se aplicó un post test, cuyos resultados demostraron que el 69.82% de los niños y niñas de 4 años del nivel inicial obtuvieron en el desarrollo de la motricidad gruesa, demostrando un desarrollo del 41.48%. Como conclusión se acepta la hipótesis general de la investigación que sustenta la utilización de los juegos al aire libre para la mejora de la motricidad gruesa.

2.2. Bases teóricas de la investigación

2.2.1. juego libre

2.2.1.1. Definición.

Ferland (2005) afirma que el niño decide qué hacer con los objetos sin ser forzado a ellos, lo cual favorecen a imaginación, la creatividad y la fantasía, donde los niños disponen de materiales de una manera muy diferente y crear una innovación con los materiales puesto en los juegos libres logran un acercamiento a la realidad, pues de esa manera el niño logra conocer una serie de reglas, principio que en la vida adulta será de importancia en su desarrollo como persona mantiene un sentido abierto en el niño y niña que permitirá desarrollar y descubrir habilidades que permitirán adecuarse a una situación específica.

Moyles (2018), “El juego libre aquel que los niños realizan de manera espontaneo y libremente, en el que no existen la intervención del adulto, la acción del educador en este caso, debe consistir de posibilitar las condiciones del tiempo, material y espacio” (p. 46).

Zapata (1989) le da una perspectiva diferente al juego postulando que el término indica la capacidad de las personas para pensar en sí mismas de manera reflexiva, es decir, para comprender y evaluar sus identidades duales como sujetos y objetos en situaciones sociales y luego dirigir sus acciones sobre la base de esas evaluaciones. En este sentido, el juego es la primera forma en que los niños, mediante el juego de roles asumen el papel del otro, intentando construir mentalmente el papel y la perspectiva asociada de alguna otra persona o animal. Lo que representa un gran avance cognitivo, ya que requiere tomar el punto de vista de otro hacia uno mismo y anticipando lo que ese otro dirá o hará

Aizencang (2005) afirma que el juego parece asociarse en nuestros discursos cotidiano a variadas situaciones y sentidos por lo mismo, el juego adopta formas cambiantes en el venir de su desarrollo, deferentes estudios sobre el juego han dado lugar a un amplia escala de ideas en relación con sus orígenes, función y vínculos posibles de establecer con números los fenómenos cognitivos y sociales, como la creatividad, la resolución de problema el aprendizaje del lenguaje, la enseñanza escolar, reconstrucción de papeles sociales entre otros más por ello el juego es muy importante en la vida del ser humano ya que nos permitirá un aprendizajes optimo dentro de la vida.

Cárdenas y Claudia (2015) indican según el diseño curricular nacional el juego es una manera nativa de conocer el mundo, de lograr un acercamiento a la realidad, pues de esa manera el niño logra conocer una serie de reglas, principio que en la vida adulta será de importancia en su desarrollo como persona; este mismo autor afirma que es una práctica enriquecedora y creadora, que también se considera como un reflejo de la cultura de la sociedad; mantiene un sentido abierto en el niño y niña que permitirá desarrollar y descubrir habilidades que permitirán adecuarse a una situación específica.

6.2.1.2. Juego motor

Gil y Navarro (2005) afirman que el juego motor es sobre todo sensorio motor, en la medida de un ejercicio que realiza el cuerpo como movimientos contantes, es decir los juegos de motor son sistemas de movimientos de percepción y coordinación entre sí, que constituye cualquier conducta elemental susceptible a repetirse y aplicarse en nuevas situaciones, así como agarra un juguete moverlo y sacudirlo, lo cual esta vincula directamente con los juegos motores.

Navarro (2002), afirma que todo juego motor es asumir un espacio del conocimiento que corresponde a la interpretación y explicación de un fenómeno lúdico, son susceptibles a hacer mejorados por que posee una estructura de elementos interrelacionados sobre la podemos incidir para poderlo optimizar, en los cual los docentes de educación física empleen diariamente los juegos de motor con distintas intenciones curriculares, por ello coinciden, tras la aplicación de un juego, con el fin de verificarse en el aprendizajes, por otro parte el juego motor es un producto cultural que cumple una función de entretenimiento y de placer.

6.2.1.3. Juegos de construcción

Días (2005) afirma que los juegos de construcción son los clásicos juegos de armado con distintos tipos de piezas, bloques o ladrillos entre otros más, así mismo los juegos de construcción el niño tiene la posibilidad de construir partir de combinación de objetos en un espacio imaginario que construyen al jugar, también combinan, crean y modifican los cual resalta muy interesante para el niño los juegos son múltiples lo cual son de interés del niños o pueden ser también de propuesta de los objetos, en ese sentido la situación escolar, como la acción mediada por el adulto pueden sumarse a un objetivo propio, lo cual permitirá a los niños a desarrollar sus ideas sobre el juego de construcción.

Sáinz (2009) “Es un tipo de juego que los niños empiezan. A hacer y a disfrutar de él. Conviene poner una zona del aula, y los materiales en cestos o contenedores alrededor. Las piezas pueden ser más o menos estructuradas”. (p16)

6.2.1.4. juego manipulativo

Sánchez y Casas (1989) el “Juego Manipulativo, este apartado hablaremos de un tipo de juego que realiza el niño, libremente, cuando le proporcionamos el material

oportuno, y que, a través de la manipulación de materiales y objetos, desarrolla capacidades cognitivas, lingüísticas y relacionales” (p.25).

Requena y Sáinz (1989) “se trata de un tipo de juego que realiza los niños libremente, cuando se les proporciona oportunamente los materiales, y que a través de su manipulación de materiales y objetos, desarrollan capacidades cognitivas lingüísticas y sociales” (p.166).

Requena (2003) “en los juegos manipulativos interviene los movimientos con la presión de la mano como sujetar, abrochar, apretar, atar, coger encajar golpear, enroscar, los niños realizan movimientos al jugar y manipulan los materiales de juego” (p.19).

6.2.1.2. Teorías

A) Teoría de Jean Piaget

Piaget, psicólogo y biólogo suizo, realizó estudios sobre la niñez. En esta teoría el biólogo menciona que todo ser humano pasa por diversas etapas que modifican su cognición y maneras de percibir el mundo, este desarrollo o etapas no tiene excepción y se puede observar en cada niño en todo el planeta en un orden fijo.

Este enfoque menciona que en estas etapas o estadios el niño presenta un desarrollo global haciendo necesarios cambios en el pensamiento y conductas del niño; es aquí en donde la motricidad en el niño permanece cambiante y debe cumplir el desarrollo acorde a las etapas que menciona el teórico (Ortí, 2004).

6.2.2. Motricidad gruesa

6.2.2.1. definición

Fernández (2010) “la motricidad gruesa corresponde a los movimientos coordinados de todo el cuerpo es le va permitir al niño coordinar grandes grupos de musculares, los cuales intervienen en el mecanismo del control del postural, el equilibrio y el desplazamiento” (p.96).

Según Cantón (2014): afirma

Son conjuntos de herramientas destinadas a estimular diferentes partes del esquema corporal a través de acciones y movimientos, con ella se deben mantener el máximo tiempo posible las funciones posibles que el cerebro todavía mantiene, incrementado el conocimiento del cuerpo y el espacio (p.146).

Miturich et al. (2001), “la Psicomotricidad ayuda a las personas a dominar sus movimientos, así mismo de mejorar su comunicación y relacionar con las demás personas de su entorno en principal beneficio que tiene la psicomotricidad en los niños es que les permite es fortalecimiento física y mental” (p. 45).

Para Brito (2009):

La psicomotricidad indica interacción entre las funciones neuro motrices y las funciones psíquicas en el ser humano, por lo que el movimiento no es solo una actividad motriz, sino también una actividad psíquica consciente provocada por determinadas situaciones motrices. A mi entender la Psicomotricidad es la que estudia los movimientos humanos, es decir, el movimiento asociado a la mente, ya que los humanos no se mueven por instintos, sino que todo lo que hace, se hace con un fin determinado. (p. 17)

Conde (2007), afirma que las habilidades motoras ásperas son destrezas que el niño va adquiriendo. En la psicomotricidad gruesa pueden regular los movimientos de

los músculos de su estructura corporal y conservar el equilibrio. Según el desarrollo del sistema nervioso, la carga genética, el temperamento básico y la estimulación ambiental, el desarrollo varío de niño en niño.

Arteaga (2009) nos indica que la estructura del sistema nervioso está ligado al aprendizaje del bebé en relación con su desarrollo muscular.

6.2.2.2. Teoría constructivista

Fernández (2010) “la motricidad gruesa corresponde a los movimientos coordinados de todo el cuerpo es le va permitir al niño coordinar grandes grupos de musculares, los cuales intervienen en el mecanismo del control del postural, el equilibrio y el desplazamiento” (p.96).

Según Cantón (2014): afirma

Son conjuntos de herramientas destinadas a estimular diferentes partes del esquema corporal a través de acciones y movimientos, con ella se deben mantener el máximo tiempo posible las funciones posibles que el cerebro todavía mantiene, incrementado el conocimiento del cuerpo y el espacio (p.146).

Miturich et al. (2001), “la Psicomotricidad ayuda a las personas a dominar sus movimientos, así mismo de mejorar su comunicación y relacionar con las demás personas de su entorno en principal beneficio que tiene la psicomotricidad en los niños es que les permite es fortalecimiento física y mental” (p. 45).

Esta teoría menciona que el niño puede lograr un conocimiento a través de la suma de experiencias previas. Según diversos autores, esta construcción del aprendizaje o conocimiento se va desarrollando de manera gradual y está compuesto por el complemento de conductas y la cognición. (Castañeda y Palacios, 2017, p. 65).

“La experiencia física, que implica la construcción de conceptos por inducción.

La experiencia afectiva, la cual impulsa el aprendizaje a partir de la realidad previa. Los conceptos, los cuales originan un planteamiento deductivo de aprendizaje.”

Berger (2012), mencionan que los niños a través del tiempo y de experiencias irán descubriendo sin ser presionados para desarrollar motricidad; es decir por su propia cuenta por medio de la exploración llegarán a tener el control de su cuerpo y sistema motor con características propias en cada individuo; este desarrollo se puede observar a través del juego motriz.

6.2.2.8. Psicomotricidad gruesa

A) Equilibrio

Villa (2009), manifiestan que el equilibrio se aprende por una automatización motriz y un hábito específico del movimiento de equilibrio, esto se aprenderá con la práctica constante y la repetición del movimiento, pues después de alcanzar la perfección relacionada con el equilibrio se vuelve un hábito hasta que cuando el ser humano pierde poco a poco la capacidad al ganar más años.

Esta capacidad es de suma importancia pues de este dependen varias conductas motoras que el niño pueda realizar, así como optimizar la energía que requerirá para la ejecución de estas, es por eso que el niño al adquirir la bipedestación para su locomoción su objetivo es conseguir y desarrollar el equilibrio de forma más eficiente (Figueroa, 2016).

B) Coordinación

Se refiere a la utilidad de varios músculos del cuerpo para coordinar movimientos simples y espontáneos, para Ruiz (2015) es la capacidad de acción combinada

armonizando las acciones del sistema nervioso central con la musculatura enfocada al progreso de movimientos globales planificados y específicos en relación con el medio.

Para Figueroa (2016) define a la coordinación como la capacidad de poder relacionar movimientos con diversas partes del cuerpo, por ejemplo, saltos y caídas.

C) Lateralidad

Se considera al conjunto de características y predominancias de los ojos, manos y pies; para autores como Pacheco (2015) lo definen como un proceso en el cual todos los niños experimentan para determinar el uso de una parte del cuerpo con mayor preferencia hasta su definición total, es decir es el favoritismo de un lado del cuerpo sobre el otro a la hora de realizar conductas motoras, y tiene una relación directa con la dominancia del hemisferio contrario al que se le da uso.

III. HIPÓTESIS

Existe relación entre el juego y la motricidad gruesa en los niños de cinco años de la Institución Educativa N° 182 de San Luis, Amarilis, Huánuco, 2022.

H0: No existe relación entre juegos libres y la motricidad gruesa en los niños de cinco años de la Institución Educativa N° 182 de San Luis, Amarilis, Huánuco, 2022.

Hipótesis estadísticas

Hipótesis alternativa:

Existe relación entre juegos libres y la motricidad gruesa en los niños de cinco años de la Institución Educativa N° 182 de San Luis, Amarilis, Huánuco, 2022.

Hipótesis nula

H0: No existe relación entre juegos libres y la motricidad gruesa en los niños de cinco años de la Institución Educativa N° 182 de San Luis, Amarilis, Huánuco, 2022.

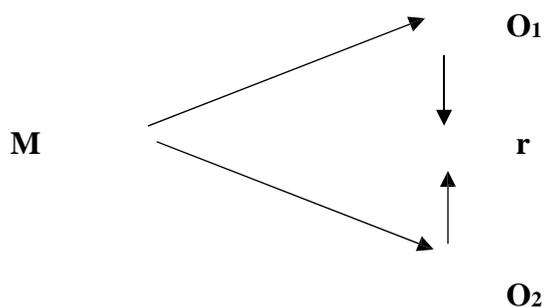
IV. METODOLOGÍA.

4.1. Diseño de la investigación.

Correlacional

Respecto al diseño de la investigación será no experimental pues el investigador no manipulará ninguna de las variables, así mismo será transversal pues se realizará una sola recogida en un solo momento Hernández y Mendoza (2018).

Se utilizará el siguiente esquema:



Donde:

M= Muestra

O₁= Juegos libres

O₂= Motricidad gruesa

r= Relación entre variables

El tipo de investigación

Este estudio se considera del tipo aplicada pues inicia en un inconveniente observado y se le da una solución en relación a sus resultados

(Baimyrzaeva, 2018.p 6). Es decir, en este estudio se observarán los principales cambios para darle una respuesta a los objetivos propuestos.

El enfoque que se aplicará en esta investigación será el cuantitativo pues todos los resultados se expondrán en forma de números y datos estadísticos, así mismo se comprobará la hipótesis y se analizará de manera matemática las relaciones propuestas en los objetivos (Hernández y Mendoza, 2018).

Nivel de la investigación de la tesis

Para este proyecto el nivel de la investigación será correlacional pues se tratará de demostrar de qué manera afecta la variable independiente a la dependiente, y cuál es el nivel de la relación entre ambas variables (Hernández y Mendoza, 2018), es decir observaremos y daremos una explicación de la variable como son los juegos libres y la motricidad gruesa.

4.2. Población y muestra.

4.2.1. Población.

Torres (2019) define que el universo es un conjunto de individuos o cosas que tienen uno o más propiedades en general se encuentran en un ámbito o región y varían en el transcurso del tiempo.

Para el presente trabajo de investigación la población estará constituida por 60 niños y niñas del nivel inicial de la institución educativa N° 182 de San Luis, Amarilis, Huánuco.

Tabla 1

Tabla 1 Población del grupo de estudio

Sección	Total
3 años	14
4 años	22
5 años	25
TOTAL	60

Distribución de la población muestral de los estudiantes de educación inicial

4.2.2. Muestra.

Autores como Ramírez (2019), sostiene que la muestra, “es el grupo de individuos que se toma de la población, para estudiar un fenómeno no estadístico” (pg.38).

Para determinar la muestra de la investigación, se empleará el muestreo no probabilístico de tipo internacional, por proporcionado es decir a criterio de la investigadora. En este sentido la muestra estará conformada por 25 niños nivel inicial.

Tabla 2 muestra del grupo de estudio

Estudiantes Educativa	Años	Sección	N° de Niños	
			Varones	Mujeres
N° 182	5 años	Naranja	12	13
Total			25	

Nota. Fuente: Nómina de Matrícula 2022

Técnica de muestreo

Para esta investigación se utilizará el muestreo no probabilístico, pues el investigador elegirá en base a su métodos y objetivos de la investigación, realizando toda la selección en una sola etapa, de manera directa (López-Roldán y Fachelli, 2017).

7.4.4. Criterios inclusión y Exclusión

Con respecto a los criterios de inclusión, se consideró a estudiantes de inicial que tengan 5 años de edad, así mismo que estudien en la I N° 182 de San Luis, Amarilis, Huánuco, también se consideró solo a los estudiantes que sus padres hayan firmado el consentimiento informado.

Respecto a los criterios de exclusión, se consideró a estudiantes de inicial que no formen parte del salón de 5 años de edad, tampoco se considerará a estudiantes de otra institución educativa que no sea la N° 182 de San Luis, Amarilis, Huánuco, y no se tomará en cuenta a los estudiantes cuyos padres no hayan firmado el consentimiento informado.

7.5. Definición y operacionalización de variables

Variable 1: Juego al aire libre

Se denomina a todas las todas las actividades que se realizan con fines recreativos o de diversión, que suponen el goce o el disfrute de quienes lo practican. Aun así, el juego puede ser utilizado con fines didácticos (Oltra, 2014).

Variable 2: Motricidad gruesa

La coordinación motora gruesa es la capacidad motriz gruesa consiste en la capacidad de contraer grupos musculares diferentes de forma independiente, o

4.3. Definición y operacionalización de variables

Expresan Hernández y Mendoza (2018), “La operacionalización se fundamenta en la definición conceptual y operacional de la variable” (p. 243).

Tabla 3 operacionalización de las variables

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems
Juegos libres	Según Moyles (2018), “El juego libre aquel que los niños realizan de manera espontaneo y libremente, en el que no existen la intervención del adulto, la acción del educador en este caso, debe consistir de posibilitar las condiciones del tiempo, material y espacio”	El juego libre aquel que los niños realizan de manera espontaneo y libremente, en el que no existen la intervención del adulto, la acción de educador en este caso debe consistir de posibilitar las condiciones del tiempo material y espació	Juego Motor	Efectúa movimientos libres con seguridad	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11
				Corre libremente por el patio	
				Se desplaza por el patio libremente	
				Baila al compás de instrumento musical	
				Baila al a través de video musical	
			Juego de Construcción	Efectúa movimientos libres con seguridad	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11
				Realiza juegos con bloques o cubos	
				Emplea juegos con enhebrados y ensarte	
			Juego Manipulativo	Utiliza cajas y cartones para jugar	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11
Motricidad gruesa	Según Fernández (2010) “la motricidad gruesa	la motricidad gruesa corresponde a los movimientos	Coordinación	Salta	12,13,14,15,16,17,18,19,20
				Corre Lanza Rueda Sube	

	corresponde a los movimientos coordinados de todo el cuerpo es le va permitir al niño coordinar grandes grupos de musculares, los cuales intervienen en el mecanismo del control del postural, el equilibrio y el desplazamiento”.	coordinados de todo el cuerpo es le va permitir al niño coordinar grandes grupos de musculares, los cuales intervienen en el mecanismo del control del postural, el equilibrio y el desplazamiento				
			Equilibrio y postura	Camina Se para en un pie	. 12,13,14,15,16,17,18,19,20	
				Se da vueltas Se coloca de diferentes formas		
			Lateralidad	Identifica el lado derecho Identifica el lado izquierdo		
						12,13,14,15,16,17,18,19,20

4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

4.6 Técnica de observación

En esta investigación se empleará la Técnica de Observación y como instrumento de medición la Guía de Observación.

En el presente proyecto se utilizará la técnica de observación, porque según Ruiz (2018), para esta investigación se utilizará la técnica de la observación directa ya que percibiremos el comportamiento de la variable independiente para luego dar explicación al resultado.

Instrumento de recolección de datos

El instrumento que se utilizó en esta investigación fue una Guía de Observación elaborada por el autor el cual consta de 25 ítems que evalúan tres dimensiones que son coordinación, lateralidad, equilibrio y postura, la cual tiene por objetivo evaluar el nivel de motricidad gruesa en niños de 5 años. Esta Guía de Observación se aplica en aproximadamente 20 minutos y la forma de aplicación es directa, no grupal. Este instrumento posee validez, pues se realizó una validez de contenido por medio de la técnica juicio de expertos en el cual se obtuvo buenos resultados.

Este instrumento posee validez. La validez de los instrumentos utilizados se evaluó a través del Juicio de Expertos, considerando a tres expertos en temas educativos en Educación e Investigación, ellos consideraron adecuados la formulación de los ítems para evaluar la variable 1; asimismo emitieron opinión favorable correspondiente a los ítems evaluar la variable 2

Confiabilidad. Respecto a la confiabilidad, la escala valorativa para medir la variable 1 fue sometida al estadístico Alfa de Cronbach para determinar la fiabilidad por

consistencia interna, adquiriendo una puntuación de 0.8731491, lo que indica que el instrumento es confiable. Asimismo, también la escala valorativa para medir la variable 2 fue sometida al estadístico Alfa de Cronbach para determinar la fiabilidad por consistencia interna, adquiriendo una puntuación de 0.9145016.

7.7 Plan de análisis

Una vez obtenido los resultados con la ayuda del instrumento diseñado para esta investigación, será necesario procesar los datos y para esto se utilizará estadísticos a través del programa estadístico SPSS V.26 para llegar a las conclusiones y validación de hipótesis formuladas; es decir se utilizarán gráficos, tablas y fórmulas según la línea de investigación de nuestro proyecto.

TÍTULO. Juegos libres y la motricidad gruesa en los niños de cinco años de la institución educativa N° 182 de san Luis, Amarilis, Huánuco, 2022.

4.6. Matriz de consistencia

Título	Problema General	Objetivos	Hipótesis	Variables	Metodología
<p>Juegos libres y la motricidad gruesa en los niños de cinco años de la Institución Educativa N° 182 de San Luis, Amarilis, Huánuco, 2022.</p>	<p>¿Qué relación existe entre juegos libres y la motricidad gruesa en los niños de cinco años de la Institución Educativa N° 182 de San Luis, AmarilisHuánuco,2022?</p>	<p>Objetivo general Describir la relación que existe entre juegos libres y la motricidad gruesa en los niños de cinco años de la Institución Educativa N° 182 de San Luis, Amarilis, Huánuco, 2022.Objetivos específicos establecer la relación entre juegos libres y la coordinación gruesa en los niños de cinco años de la Institución Educativa N° 182 de San Luis, Amarilis, Huánuco, 2022. Establecer la relación entre juegos libres y el equilibrio y postura en los niños de cinco años de la Institución Educativa N° 182 de San Luis, Amarilis, Huánuco, 2022. establecer la relación entre juegos libres y lateralidad en los niños de cinco años de la Institución Educativa N° 182 de San Luis, Amarilis, Huánuco, 2022.</p>	<p>Hi: Existe relación entre juegos libres y la motricidad gruesa en los niños de cinco años de la Institución Educativa N° 182 de San Luis, Amarilis, Huánuco, 2022. Ho: No existe relación entre juegos libres y la motricidad gruesa en los niños de cinco años de la Institución Educativa N° 182 de San Luis, Amarilis, Huánuco, 2022.</p>	<p>Variable independiente Juegos libres Variable dependiente Motricidad gruesa</p>	<p>Métodos y Técnicas: Técnica: Observación y el instrumentó guía de observación -Tipo de Investigación: Cuantitativa Nivel de investigación: correlacional -Diseño: no experimental Población La población está constituida por 60 niños y niñas de 3, 4, 5 años de la Institución Educativa N°182 de San Luis, Amarilis, Huánuco, 2022 Muestra está constituida por los 25 niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N°182 de San Luis, Amarilis, Huánuco, 2022</p>

4.7. Principios éticos

4.1. Principios éticos

Se tomarán en cuenta algunos principios éticos que están redactados por las reglas de investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote según el código de ética para la investigación versión 003, aprobado por consejo universitario con resolución N° 0973-2019-CU-ULADECH, con fecha 16 de agosto del 2020.

Protección de la persona: En este estudio se respetarán a los participantes, no se vulnerarán sus derechos, toda participación será voluntaria. **Libre participación y derecho a estar informado:** como primer momento se comunicará a la Institución Educativa sobre los objetivos de la investigación, solicitando la autorización debida, luego de ellos se mencionará a los padres de familia a quienes se les explicará cómo será la aplicación del estudio, así mismo se entregará también el consentimiento informado para la aceptación de la participación de sus hijos. **Beneficencia y no maleficencia:** Se asegurará el bienestar de los alumnos que participarán en la investigación. **Justicia:** Los participantes del estudio serán tratados equitativamente en todos los procesos, así como con los resultados obtenidos.

Integridad científica: En esta investigación estará presente la veracidad en todo el proceso, tanto en la aplicación como en los resultados.

Libre participación y derecho a estar informado. Todo individuo que participe libremente en estudios científicos debe estar exactamente informado de los objetivos trazados y los resultados obtenidos de la investigación.

Justicia. Es el principio moral lleva a dar a cada uno lo que le corresponde o pertenece a cada uno derecho razón y equidad. hace alusión a las reglas q se deben establecer frente a la conducta de las personas dentro de una sociedad. El investigador tiene el objetivo de dar a conocer y dar a cada uno lo que le pertenece y buscar una equidad en la investigación.

V. RESULTADOS

5.1. Resultado

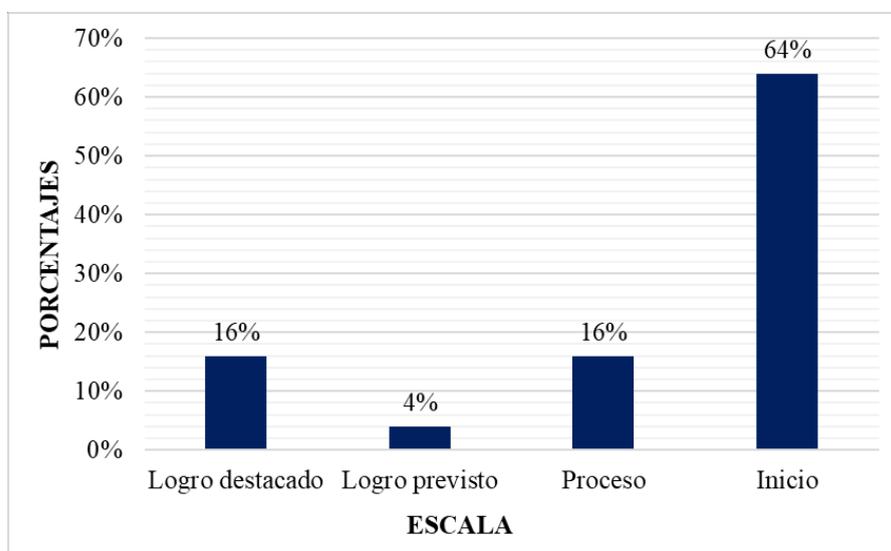
Puntuaciones de juegos libres en los alumnos de la muestra

Tabla 5: Puntuaciones de juegos libres en los alumnos de la muestra

Escala	Baremos	Frecuencia	Porcentaje
Logro destacado	[36-32]	4	16%
Logro previsto	[31-27]	1	4%
Proceso	[26-22]	4	16%
Inicio	[21-17]	16	64%
Total		25	100%

Fuente: Matriz de datos

Figura 1: Porcentaje de las puntuaciones de juegos libres en los alumnos de la muestra



Fuente: Tabla 5

En la tabla 5 y figura 1 se observa que el 16% de los estudiantes de 5 años se encuentran en la escala logro destacado sobre los juegos libres, mientras que el 4% se encuentran en la escala logro previsto; el 16% se encuentran en la escala proceso y el 64% se encuentran en la escala inicio.

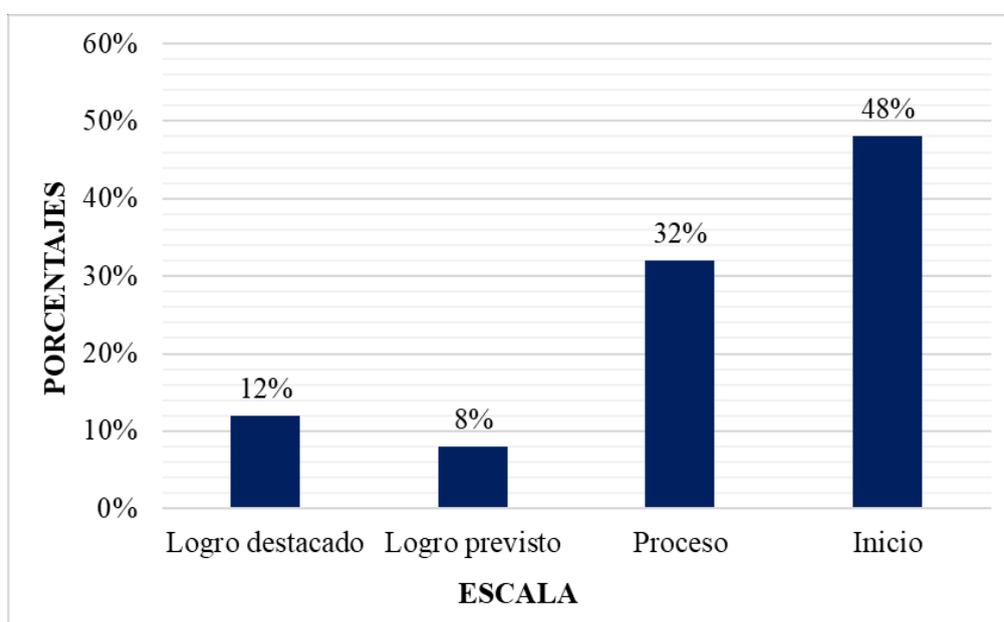
Puntuaciones de la motricidad gruesa en los alumnos de la muestra

Tabla 6: Puntuaciones de la motricidad gruesa en los alumnos de la muestra

Escala	Baremos	Frecuencia	Porcentaje
Logro destacado	[46-42]	3	12%
Logro previsto	[41-34]	2	8%
Proceso	[33-26]	8	32%
Inicio	[25-18]	12	48%
Total		25	100%

Fuente: Matriz de datos

Figura 2: Porcentaje de las puntuaciones de la motricidad gruesa en los alumnos de la muestra



Fuente: Tabla 6

En la tabla 6 y figura 2 se observa que el 12% de los estudiantes de 5 años se encuentran en la escala logro destacado sobre la motricidad gruesa, mientras que el 8% se encuentran en la escala logro previsto; el 32% se encuentran en la escala proceso y el 48% se encuentran en la escala inicio.

Determinar la relación entre juegos libres y la coordinación gruesa en los niños de cinco años de la Institución Educativa N° 182 de San Luis, Amarilis, Huánuco, 2022.

Tabla 7: Juegos libres y la coordinación gruesa

Correlaciones				
			V1:Jue gos libres	D1- V2: Coordinación gruesa
Rho de Spearman	V1:Juegos libres	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral)	1,000	,670**
	D1-V2: Coordinación gruesa	N Coeficiente de correlación Sig. (bilateral)	25 ,670** ,000	25 1,000
		N	25	25

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Como se observa en la tabla 7, el Rho de Spearman es ,670; y el Sig. (bilateral) es ,000 < 0.01; lo cual indica que existe una relación significativa entre juegos libres y la coordinación gruesa en los estudiantes de 5 años, el resultado tiene un nivel de confianza del 99%.

Establecer la relación entre juegos libres y el equilibrio y postura en los niños de cinco años de la Institución Educativa N° 182 de San Luis, Amarilis, Huánuco, 2022.

Tabla 8: Juegos libres y el equilibrio - postura

Correlaciones

				V1: Juegos libres	D2- V2: Equilibrio y postura
o Spearman	Rh	V1: Juegos	Coeficiente	1,000	,690**
	de libres		de correlación		
			Sig. (bilateral)	.	,000
		D2-V2:	N	25	25
	Equilibrio	y de correlación	Coeficiente	,690**	1,000
	postura		Sig. (bilateral)	,000	.
			N	25	25

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Como se observa en la tabla 8, el Rho de Spearman es ,690; y el Sig. (bilateral) es ,000 < 0.01; lo cual indica que existe una relación significativa entre juegos libres y el equilibrio - postura en los estudiantes de 5 años, el resultado tiene un nivel de confianza del 99%.

Establecer la relación entre juegos libres y lateralidad en los niños de cinco años de la Institución Educativa N° 182 de San Luis, Amarilis, Huánuco, 2022.

Tabla 9: Juegos libres y lateralidad

				V1: Juegos libres	D3-V2: Lateralidad
o Spearman	Rh	V1: Juegos	Coeficiente	1,000	,765**
	de libres		de correlación		
			Sig. (bilateral)	.	,000
		D3-V2:	N	25	25
	Lateralidad	de correlación	Coeficiente	,765**	1,000
			Sig. (bilateral)	,000	.
			N	25	25

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Como se observa en la tabla 9, el Rho de Spearman es ,765; y el Sig. (bilateral) es ,000 < 0.01; lo cual indica que existe una relación significativa entre juegos libres y

lateralidad en los estudiantes de 5 años, el resultado tiene un nivel de confianza del 99%.

Describir la relación que existe entre juegos libres y la motricidad gruesa en los niños de cinco años de la Institución Educativa N° 182 de San Luis, Amarilis, Huánuco

Tabla 10: Correlación entre las variables

Correlaciones						
		V1: Juegos libres		V2: Motricidad gruesa		
o	Rh	V1: Juegos de libres	Coeficiente de correlación	1,000	,828**	
	Spearman			Sig. (bilateral)	.	,000
		V2: Motricidad gruesa	Coeficiente de correlación	25	25	
				Sig. (bilateral)	,828**	1,000
			N	,000	.	
			N	25	25	

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Como se observa en la tabla 10, el Rho de Spearman es ,828; y el Sig. (bilateral) es ,000 < 0.01; lo cual indica que existe una relación significativa entre juegos libres y la motricidad gruesa en los niños de cinco años de la Institución Educativa N° 182 de San Luis, Amarilis-Huánuco, 2022, el resultado tiene un nivel de confianza del 99%.

5.2. Análisis de los Resultados

En la presente investigación se ha realizado un estudio de carácter descriptivo correlacional sobre juegos libres y la motricidad gruesa en los niños de cinco años de la institución educativa N° 182 de San Luis, Amarilis, Huánuco, 2022.

Se hizo el análisis estadístico de los datos con el propósito de determinar, en primer lugar, el nivel predominante en cada una de las variables de estudio. En segundo lugar, detectar la relación que existe entre el total juegos libres y la motricidad gruesa en los alumnos de la muestra estudiada.

Con respecto a la variable 01 que el 43 % de la muestra estudiada se ubica en el observa que el 16% de los estudiantes de 5 años se encuentran en la escala logro destacado sobre los juegos libres, mientras que el 4% se encuentran en la escala logro previsto; el 16% se encuentran en la escala proceso y el 64% se encuentran en la escala inicio.

Se observa que el valor de Rho de Spearman es ,670; y el Sig. (bilateral) es ,000 < 0.01; lo cual indica que existe una relación significativa entre juegos libres y la coordinación gruesa en los estudiantes de 5 años, el resultado tiene un nivel de confianza del 99%.

Según vilema (2020), menciona que los juegos tradicionales influyen en el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños, así mismo podemos considera a torres y Reyes (2022), con dicho autor coincidimos ya que afirma que los juegos tradicionales desarrollan las habilidades motrices en los niños ya que la mayoría de los niños se desarrollan su habilidad atraves de muchos juegos así mismo ayudan en los aprendizajes de los niños ya que los niños están en epatas de desarrollo.

Según Sánchez y Román (2017) afirma que las actividades de los juegos ayudan a mejorar a los niños sus aprendizajes y a las ves ayudan en el desarrollo de su

motricidad gruesa ya es muy indispensable para su desarrollo y estos le ayudan a formarse buenas personas en los cual podemos confirmar que los juegos ayudan a los niños mejorar sus habilidades motrices.

Con respecto al objetivo específico que es Identificar el nivel de juegos libres en los niños de cinco años de la Institución Educativa N° 182 de San Luis, Amarilis, Huánuco, 2022 según Najarro (2022), con dicho autor coincidimos ya que en nuestro resultado podemos observar que correlación directa y significativa, con una significancia de $p=0.00(< 0.05)$ la cual nos hace entender que ambas variables influyen entre sí.

Según Arteaga (2021), afirma existe una correlación negativa muy baja entre los juegos infantiles y la dimensión de equilibrio con una $r= -0.11111111$; que existe una correlación positiva moderada entre los juegos infantiles y la dimensión de fuerza y resistencia con una $r= 0.50917508$; que existe una correlación negativa muy baja entre los juegos infantiles y la dimensión de coordinación con una $r= -0.11111111$; que existe una correlación negativa muy baja entre los juegos infantiles y la dimensión de espacio temporal con una $r= -0.11111111$. en lo cual existe una correlación positiva moderada entre los juegos infantiles y la motricidad gruesa, con una $r= 0,40824829$. En segundo objetivo específico: Reconocer el nivel de la motricidad gruesa en los niños de cinco años de la Institución Educativa N° 182 de San Luis, Amarilis, Huánuco, 2022. Según Chetilán (2021), afirma los juegos y la motricidad gruesas tiene una relación de moderada de $r =0,789$ entre ambas variables. En los cual podemos ver que hay una relación significativa $r =0,601$, $r =0,562$, entre los juegos lúdicos y la Motricidad gruesa.

Según Saldaña (2021), afirma que los juegos y la motricidad ayudan los niños a mejor en sus aprendizajes, de que manera el juego lúdico como estrategia influye en

el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños y niñas de 5 años en la Institución Educativa N° 401, Frutillo Bajo, Bambamarca, 2017. Arribó a la siguiente conclusión. Se afirma que los niños y niñas de 5 años de la I.E. N° 401 Frutillo Bajo lograran desarrollar su motricidad gruesa en las siguientes dimensiones: de coordinación, dimensión equilibrio y dimensión movimiento con la Propuesta de un programa de juegos lúdicos como estrategia.

Vygotsky (1962, 1991) asume que el niño tiene la necesidad de actuar de manera eficaz y con independencia y de tener la capacidad para desarrollar un estado mental de funcionamiento superior cuando interacciona con la cultura (igual que cuando interacciona con otras personas). El niño tiene un papel activo en el proceso de aprendizaje, pero no actúa solo. Que la actividad de los niños y niñas se orienta hacia los objetos, al mundo exterior, ubica en el estadio SENSITIVO MOTOR, de uno a tres años y en el estadio PROYECTIVO, de tres a seis años donde se consolida la personalidad, siendo vital la interacción social para el desarrollo y que el conocimiento va de lo interno a lo externo, de lo social a lo individual y que no es un proceso estático. Y por ultimo Comprobar la relación entre juegos libres y la coordinación gruesa en los niños de cinco años de la Institución Educativa N° 182 de San Luis, Amarilis, Huánuco, 2022. Según Valentín (2021), el juego tradicional impulsa el perfeccionamiento psicosocial del individuo, así como también el provecho de saberes, la formación de la personalidad, y se exterioriza en una extensa gama de movimientos en la cual interactúan el placer, gozo, creatividad y discernimiento. Así mismo Paucar (2020) también demostraron que los juegos motores influyen significativamente en el desarrollo de la motricidad gruesa, esto se evidencia pues se hallaron valores significativos al aplicar la prueba de wilcoxon ($p=0,204 > \alpha = 0,05$) lo cual ayudan a los niños mejor sus aprendizajes.

VI. CONCLUSIONES

Según los resultados del instrumento se determinó que la relación es positiva el Rho de Spearman es ,690; y el Sig. (bilateral) es ,000 < 0.01; lo cual indica que existe una relación significativa entre juegos libres y el equilibrio - postura en los estudiantes de 5 años, el resultado tiene un nivel de confianza del 99%.

Se estableció que la relación es positiva y muy alta el Rho de Spearman es ,765; y el Sig. (bilateral) es ,000 < 0.01; lo cual indica que existe una relación significativa entre juegos libres y lateralidad en los estudiantes de 5 años, el resultado tiene un nivel de confianza del 99%

Se estableció que la relación es positiva y alta el Rho de Spearman es ,828; y el Sig. (bilateral) entre una relación significativa entre juegos libres y la motricidad gruesa en los niños de cinco años de la Institución Educativa N° 182 de San Luis, Amarilis-Huánuco, 2022, el resultado tiene un nivel de confianza del 99%.

Se estableció que la relación es positiva y alta entre Rho de Spearman es ,828; y el Sig. (bilateral) es ,000 < 0.01; entre juegos libres y la motricidad gruesa en los niños de cinco años de la Institución Educativa N° 182 de San Luis, Amarilis-Huánuco, 2022, el resultado tiene un nivel de confianza del 99%.

ASPECTOS COMPLEMENTARIOS

A la comunidad investigadora a seguir realizando investigaciones del tipo aplicada para así realizar intervenciones con aras de seguir mejorando y elevando el nivel académico de los estudiantes hasta lograr un nivel óptimo para el buen desarrollo de su proceso de aprendizaje de cada uno de los estudiantes.

A todos los integrantes de la Institución Educativa a seguir implementado comodidades que permitan realizar o aplicar estrategias como el juego al aire libre ya que los niños aprenden mucho más jugando.

A los docentes de la Institución Educativa a tomar en cuenta estas estrategias y que resulto ser muy eficaz para desarrollar la motricidad gruesa en los estudiantes y así contribuir en todo aspecto en su formación personal y también formación integral.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aizencang, N. (2005). *Jugar, aprender y enseñar*. Ediciones. MANANTIAL
- Arteaga, M. (2021). *Juegos infantiles y el desarrollo de la motricidad gruesa en niños de 4 años de la Urbanización Nicolás Garatea del distrito de Nuevo Chimbote – 2020*. [Tesis de licenciatura, Universidad Los Ángeles de Chimbote, Ayacucho, Perú]. <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/23495>
- Berger, K. (2012). *Psicología del Desarrollo*. Madrid: Editorial Médica Panamericana.
- Brito, L. (2009). *Desarrollo Motriz*. México: Santillana Ediciones.
- Cantón, J. (2010). *Psicomotricidad gruesa*. Ediciones. EDITEX
- Cárdenas, A., & Claudia, G. (2015). *El juego en la educación infantil*. Bogotá: Rey Naranjo Editores.
- Castañeda, E., & Palacios, J. (2017). *La Primera Infancia y su futuro*. Madrid: Fundación Santillana.
- Chetilan, F. (2021). *Juegos lúdicos y la motricidad gruesa en los niños de 5 años de edad de la I.E. N° 210 María Angélica León de Nureña Contumazá 2020*. [Tesis de licenciatura, Universidad Los Ángeles de Chimbote, Ayacucho, Perú]. <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/21896>
- Conde, J. (2007). *Motricidad Fina. Experiencias de Aprendizaje*. Buenos Aires: Referencia Ediciones.
- De La Cruz, L. (2014). *Importancia de la Motricidad Gruesa en el Proceso de Desarrollo de la Dimensión Corporal*. Corporación Universitaria Minuto de Dios- Seccional Bello. Colombia.
- DEPORTIVA, S.L.
- Díaz, R. (2005). *Juegos de construcción y construcción del conocimiento*. Ediciones. BuenosEDITEX. <https://books.google.com.pe/books?id=cIes9VbMjm4C&lpg=PA166&dq=juego%20manipulativo&hl=es&pg=PP1#v=onepage&q=juego%20manipulativo&f=false>
- Ferland, F (2005). *El Juegos libre en los niños y niñas*. Ediciones. NARCEA. S.A

- Fernández, J. (2010) *El libro de la estimulación en los niños* Ediciones. Ceclia
- Figuerola, E. (2016). *Desarrollo Motriz. Barcelona: Norma*. Ediciones.
- Gil, M y Navarro, M (2005). *El juego motor en educación infantil*. Ediciones
- Hernández, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. México: McGraw Hill.
- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2015). *Metodología de la Investigación* (5ta ed.). México DF, McGraw-Hill / Interamericana Editores S.A. de C.V.
<https://books.google.com.pe/books>
- López-Roldán, P. y Fachelli, S. (2017). El diseño de la muestra. En P. López-Roldán y S. Fachelli, *Metodología de la Investigación Social Cuantitativa*. Bellaterra. *Dipòsit Digital de Documents, Universitat Autònoma de Barcelona*, 4(4),
<https://ddd.uab.cat/record/185163>
- Miturich, N. García, M. Wanceulen Moreno, a. (2021). *Juegos de psicomotricidad con pelotas en el patio 2-3 años. ed.* [S. 1.]: Editorial Wanceulen
<https://elibro.net/es/ereader/uladech/183650>
- Moyles, R (2018), *El juego en la educación infantil y primaria*. Ediciones. Morota. S.L,
<https://books.google.com.pe/books?>
- Najarro, P. (2022). *El juego y la motricidad gruesa en niños de la institución educativa N°425-101- Ayacucho 2021*. [Tesis de licenciatura, Universidad Los Ángeles de Chimbote, Ayacucho Perú].
<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/25371>
- Navarro, M (2006). *Juego y deporte en el ámbito escolar: aspectos curriculares y actuaciones*. Ediciones. DEPORTIVA, S.L.
- Pacheco, G. (2015). *Psicomotricidad en la educación inicial: algunas consideraciones conceptuales*. Quito Ecuador.
- Paúcar, G (2020). *Los juegos “Al Aire Libre” para desarrollar la motricidad gruesa en los niños de cuatro años en la institución educativa integrada N° 453 de Choquecancha, Huánuco, 2019*. [Tesis de licenciatura, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Huánuco].
<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/18030>

- Ramírez, J. V. (2019). Metodología de la Investigación. *Revista Manuela Ramírez*, 38(1), 51-62.
- Regidor, R. (2003). Las capacidades del niño: Guía de estimulación temprana de 0 a 8 años. Ediciones. Palabras.
- S.A.Repetti. <https://books.google.com.pe/books?id=X385fSeSFbEC&lpg=PA96&dq=Psicomotricidad%20gruesa&hl=es&pg=PA2#v=onepage&q=Psicomotricidad%20gruesa&f=false>
- Requena, M (2003). *Metodología del juego: la observación del juego* Ediciones. SecretariageneralTécnica.<https://books.google.com.pe/books?id=pLaf0qIyUC&lpg=RA3PA19&dq=jueanipulativo&hl=es&pg=RA1PA2#v=onepage&q=juego%20manipulativo&f=false>
- Requena, M, y Sáinz, P (1989). *Didáctica de la Educación infantil*. Ediciones
- Reyes, M. y Torres, L. (2022). *Los juegos tradicionales en el desarrollo de las habilidades motrices básicas en niños de 4 a 5 años*. [Tesis de licenciatura, Universidad Estatal Península de Santa Elena, Ecuador]. <https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/6700>
- Rigal, R. (2006). *Educación Motriz Y Educación Psicomotriz En Preescolar Y Primaria*. España: Editorial INDE.
- Ruiz, L.M. (2015). *Evaluación de la coordinación corporal y Competencia Motriz. Elementos para comprender el aprendizaje motor en educación física escolar*. Madrid, Gymno.
- Sáinz, P (2003). *Didáctica de la Educación infantil*. Ediciones. EDITEX.
- Saldaña, C (2021). *Los juegos “Al Aire Libre” para el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños y niñas de 3 años en la institución educativa inicial N° 346 Supte San Jorge, Leoncio Prado, Huánuco, 2019*. [Tesis de licenciatura, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote]. <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/21451>.
- Sánchez P, y Casas. M. (1989). *Juegos y materiales manipulativos como dinamizadores del aprendizaj*. Ediciones. CIDE.

- Sánchez, F., y Román, Z. (2017). *Los juegos recreativos en el desarrollo motriz, en los niños de inicial 2 paralelo "A", de la Unidad Educativa Nuestra Señora de Fátima, parroquia Lizarzaburu, cantón Riobamba, provincia de Chimborazo, año lectivo 2015-2016*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Chimborazo, Ecuador,]. <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/3451>
- Torres, R. H. S. (2019). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta.
- Valentin, E (2021). *Los juegos tradicionales para mejorar la motricidad gruesa de los estudiantes de primer grado de primaria de la institución educativa julio armando Ruiz Vásquez, amarilis-Huánuco, 2019*. [Tesis de licenciatura, Universidad de Huánuco, Perú]. <http://repositorio.udh.edu.pe/123456789/2682>
- Vigotsky, L. S. (1996). El problema de la edad. Obras escogidas, 4, 251-273.
- Vilema, B. (2020). *Los juegos tradicionales ecuatorianos y su influencia en el desarrollo de la motricidad gruesa de los niños y niñas del nivel inicial de la Unidad Educativa Fiscal "Nueva Aurora", en la ciudad de Quito en el período 2018-2019*. [Tesis de licenciatura, Universidad Central del Ecuador, Ecuador]. <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/22970>
- Villa, M. (2009). Estimulación y Educación Sensorial. Programa de Inteligencia. La Habana Cuba: Editorial Pueblo y Educación.
- Zapata, A (1989). *Aprender jugando en la escuela primaria*. Ediciones Pax México <https://books.google.com.pe/books?i>.

ANEXSOS

Anexo1: *instrumento de recolección de datos validados*

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

1.1. Apellidos y nombres del informante (Experto): Laguna Arias, Bertha Lourdes

1.2. Grado Académico: Magister en Educación

1.3. Profesión: Educación Inicial

1.4. Institución donde labora: I E I N° 182 San Luis Amarilis Huánuco

1.5. Cargo que desempeña: Directora

1.6. Denominación del instrumento: Lista de Cotejo

1.7. Autor del instrumento: Ramón Rafaelo de Albornoz Mery

1.8. Carrera: Educación Inicial

II. VALIDACION: Ítem correspondiente al de instrumento 1

Ítem: JUEGOS LIBRES	Validez de contenido		Validez de constructo		Validez de criterio		Observaciones
	El ítem corresponde a alguna dimensión de la variable		El ítem contribuye a medir el indicador planteado		El ítem permite clasificar a los sujetos en las categorías establecidas		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Dimensión :1 Juego motor							
Efectúa movimientos libres con seguridad	x		x		x		
Corre libremente por el patio	x		x		x		
Se desplaza por el patio libremente	x		x		x		
Baila al compás de instrumento musical Baila al a través de video musical	x		x		x		
Dimensió:2 Juego de construcción							

Realiza juegos con bloques o cubos	x		x		x		
Emplea juegos con enhebrados y ensarte	x		x		x		
Utiliza cajas y cartones para jugar	x		x		x		
Dimensi3 Juego manipulativo							
Utiliza materiales continuos	x		x		x		
Realiza juguetes que se identifican	x		x				
Construyen diferentes juegos	x		x		x		
Arma diferentes juegos con los bloques de colores	x		x		x		

Otras observaciones generales:



Firma

LAGUNA ARIAS, Bertha Lourdes

DNI N°22409303

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

1.9. Apellidos y nombres del informante (Experto): Laguna Arias, Bertha
Lourdes

1.10. Grado Académico: Magister en Educación

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

1.11. Apellidos y nombres del informante: Dr. Christian Paolo Martel
Carranza

1.12. Grado Académico: Licenciado en Educación

1.13. Profesión: Docente

1.14. Institución donde labora: Instituto Juan Bosco de Huánuco

1.15. Cargo que desempeña: Docente

1.16. Denominación del instrumento: Lista de Cotejo

1.17. Autor del instrumento: Ramón Rafaelo de Albornoz Mery

1.18. Carrera: Educación Inicial

II. VALIDACIÓN: Ítems correspondientes al Instrumento 2

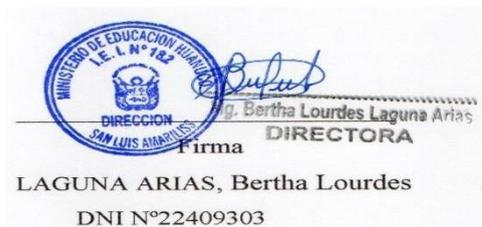
Ítem: MOTRICIDAD GRUESA	Validez de contenido		Validez de constructo		Validez de criterio		Observaciones
	El ítem corresponde a alguna dimensión de la variable		El ítem contribuye a medir el indicador planteado		El ítem permite clasificar a los sujetos en las categorías establecidas		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
COORDINACIÓN.							
Salta con 2 pies juntos en el mismo lugar	x		x		x		
Salta 20 cm. Con los pies juntos	x		x		x		
Salta en un pie tres o más veces sin apoyo	x		x		x		
EQUILIBRIO Y POSTURA							
Caminan por encima de una cuerda con los brazos extendidos	x		x		x		

Se para con un pie sin apoyo 1 segundo o mas	x		x		x		
Se para en un pie sin apoyo y da saltos	x		x		x		
Se para en un pie sin apoyo 5 segundo o mas	x		x		x		
LATERALIDAD.							
Identifica el lado derecho de su cuerpo utilizando un pañuelo	x		x		x		
Identifica el lado izquierdo de su cuerpo utilizando un objeto (pelota)	x		x				
Describe objetos con relación a sí mismo usando la expresión derecha-izquierda	x		x		x		
Reconoce el lado derecho-izquierdo de su compañero	x		x		x		

OPINION GENERAL DEL EXPERTO ACERCA DE LOS INSTRUMENTOS

- Instrumento aprobado *Huánuco, 22 de abril 2022*

Otras observaciones generales



INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

- 1.19. **Apellidos y nombres del informante (Experto):** Abal Ascayo. Emerson
- 1.20. **Grado Académico:** Doctor en Educación
- 1.21. **Profesión:** Educación Inicial
- 1.22. **Institución donde labora:** IESPP.Esteban Pavletich Huánuco
- 1.23. **Cargo que desempeña:** Director
- 1.24. **Denominación del instrumento:** guía de observación
- 1.25. **Autor del instrumento:** Ramón Rafaelo de Albornoz Mery
- 1.26. **Carrera:** Educación Inicial

II. VALIDACION: Ítem correspondiente al de instrumento 1

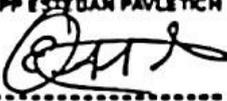
Ítem: JUEGOS LIBRES	Validez de contenido		Validez de constructo		Validez de criterio		Observaciones
	El ítem corresponde a alguna dimensión de la variable		El ítem contribuye a medir el indicador planteado		El ítem permite clasificar a los sujetos en las categorías establecidas		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Dimensión :1 Juego motor							
Efectúa movimientos libres con seguridad	x		x		x		
Corre libremente por el patio	x		x		x		
Se desplaza por el patio libremente	x		x		x		
Baila al compás de instrumento musical Baila al a través de video musical	x		x		x		
Dimensió:2 Juego de construcción							

Realiza juegos con bloques o cubos	x		x		x		
Emplea juegos con enhebrados y ensarte	x		x		x		
Utiliza cajas y cartones para jugar	x				x		
Dimensi3 Juego manipulativo							
Utiliza materiales continuos	x		x		x		
Realiza juguetes que se identifican	x		x				
Construyen diferentes juegos	x		x		x		
Arma diferentes juegos con los bloques de colores	x		x		x		

OPINION GENERAL DEL EXPERTO ACERCA DE LOS INSTRUMENTOS

- Instrumento aprobado

Huánuco, 20 de ABRIL 2022


 ES. PP ESTUDIOS PAVLETICH

 Dr. Emerson Abal Ascayo
 CM-1043500185
 Firma DIRECTOR (E)

Abal Ascayo. Emerson

DNI N°43500185

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

- 1.27. **Apellidos y nombres del informante:** Dr. Christian Paolo Martel Carranza
- 1.28. **Grado Académico:** Licenciado en Educación
- 1.29. **Profesión:** Docente
- 1.30. **Institución donde labora:** Instituto Juan Bosco de Huánuco
- 1.31. **Cargo que desempeña:** Docente
- 1.32. **Denominación del instrumento:** Lista de Cotejo
- 1.33. **Autor del instrumento:** Ramón Rafaelo de Albornoz Mery
- 1.34. **Carrera:** Educación Inicial

II. VALIDACIÓN: Ítems correspondientes al Instrumento 2

Ítem: MOTRICIDAD GRUESA	Validez de contenido		Validez de constructo		Validez de criterio		Observaciones
	El ítem corresponde a alguna dimensión de la variable		El ítem contribuye a medir el indicador planteado		El ítem permite clasificar a los sujetos en las categorías establecidas		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
COORDINACIÓN.							
Salta con 2 pies juntos en el mismo lugar	x		x		x		
Salta 20 cm. Con los pies juntos	x		x		x		
Salta en un pie tres o más veces sin apoyo	x		x		x		
EQUILIBRIO Y POSTURA							
Caminan por encima de una cuerda con los brazos extendidos	x		x		x		
Se para con un pie sin apoyo 1 segundo o mas	x		x		x		
Se para en un pie sin apoyo y da saltos	x		x		x		

Se para en un pie sin apoyo 5 segundo o mas	x		x		x		
LATERALIDAD.							
Identifica el lado derecho de su cuerpo utilizando un pañuelo	x		x		x		
Identifica el lado izquierdo de su cuerpo utilizando un objeto (pelota)	x		x				
Describe objetos con relación a sí mismo usando la expresión derecha-izquierda	x		x		x		
Reconoce el lado derecho-izquierdo de su compañero	x		x		x		

OPINION GENERAL DEL EXPERTO ACERCA DE LOS INSTRUMENTOS

- Instrumento aprobado

Huánuco, 22 de abril



Dr. Christian Martel Carranza
DIRECTOR

2022

Firma
Martel Carranza, Christian Paolo
DNI: 41905365

**INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE
INVESTIGACIÓN**

I. DATOS GENERALES:

- 1.35. **Apellidos y nombres del informante (Experto):** Dr. Christian Paolo Martel Carranza
- 1.36. **Grado Académico:** Licenciada en Educación
- 1.37. **Profesión:** Docente
- 1.38. **Institución donde labora:** Instituto Juan Bosco de Huánuco
- 1.39. **Cargo que desempeña:** Docente
- 1.40. **Denominación del instrumento:** Lista de Cotejo
- 1.41. **Autor del instrumento:** Ramón Rafaelo de Albornoz Mery
- 1.42. **Carrera:** Educación Inicial

II. VALIDACION: Ítem correspondiente al de instrumento 1

Ítem: JUEGOS LIBRES	Validez de contenido		Validez de constructo		Validez de criterio		Observaciones
	El ítem corresponde a alguna dimensión de la variable		El ítem contribuye a medir el indicador planteado		El ítem permite clasificar a los sujetos en las categorías establecidas		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Dimensión :1 Juego motor							
Efectúa movimientos libres con seguridad	x		x		x		
Corre libremente por el patio	x		x		x		
Se desplaza por el patio libremente	x		x		x		
Baila al compás de instrumento musical Baila al a través de video musical	x		x		x		
Dimensió:2 Juego de construcción							

Realiza juegos con bloques o cubos	X		X		X		
Emplea juegos con enhebrados y ensarte	X		X		X		
Utiliza cajas y cartones para jugar	X		X		X		
Dimensi3:3 Juego manipulativo							
Utiliza materiales continuos	X		X		X		
Realiza juguetes que se identifican	X		X				
Construyen diferentes juegos	X		X		X		
Arma diferentes juegos con los bloques de colores	X		X		X		

OPINION GENERAL DEL EXPERTO ACERCA DE LOS INSTRUMENTOS

- Instrumento aprobado

Huánuco, 22 de ABRIL 2022



Dr. Christian Martel Carranza
DIRECTOR

Firma

Martel Carranza, Christian Paolo

DNI N°41905365

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

- 1.43. **Apellidos y nombres del informante:** Dr. Christian Paolo Martel Carranza
 1.44. **Grado Académico:** Licenciado en Educación
 1.45. **Profesión:** Docente
 1.46. **Institución donde labora:** Instituto Juan Bosco de Huánuco
 1.47. **Cargo que desempeña:** Docente
 1.48. **Denominación del instrumento:** Lista de Cotejo
 1.49. **Autor del instrumento:** Ramón Rafaelo de Alborno Mery
 1.50. **Carrera:** Educación Inicial

II. VALIDACIÓN: Ítems correspondientes al Instrumento 2

Ítem: MOTRICIDAD GRUESA	Validez de contenido		Validez de constructo		Validez de criterio		Observaciones
	El ítem corresponde a alguna dimensión de la variable		El ítem contribuye a medir el indicador planteado		El ítem permite clasificar a los sujetos en las categorías establecidas		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
COORDINACIÓN.							
Salta con 2 pies juntos en el mismo lugar	x		x		x		
Salta 20 cm. Con los pies juntos	x		x		x		
Salta en un pie tres o más veces sin apoyo	x		x		x		
EQUILIBRIO Y POSTURA							
Caminan por encima de una cuerda con los brazos extendidos	x		x		x		
Se para con un pie sin apoyo 1 segundo o mas	x		x		x		
Se para en un pie sin apoyo y da saltos	x		x		x		

Se para en un pie sin apoyo 5 segundo o mas	x		x		x		
LATERALIDAD.							
Identifica el lado derecho de su cuerpo utilizando un pañuelo	x		x		x		
Identifica el lado izquierdo de su cuerpo utilizando un objeto (pelota)	x		x				
Describe objetos con relación a sí mismo usando la expresión derecha-izquierda	x		x		x		
Reconoce el lado derecho-izquierdo de su compañero	x		x		x		

OPINION GENERAL DEL EXPERTO ACERCA DE LOS INSTRUMENTOS

- Instrumento aprobado

Huánuco, 22 de



abril 2022

Firma
Martel Carranza, Christian Paolo
DNI: 41905365

Anexo 2: instrumento de recolección de datos confiables

Baremos de la variable juegos libres

NIVELES Y RANGOS	BAREMOS			
	Logro destacado	Logro o previsto	Proceso	Inicio
V1: JUEGOS LIBRES	[36-32]	[31-27]	[26-22]	[21-17]
D1: Juego motor	[12]	[11-10]	[9-8]	[7-6]
D2: Juego de construcción	[11-10]	[9-8]	[7-6]	[5-4]
D3: Juego manipulativo	[14-13]	[12-10]	[9-7]	[6-4]

Baremos de la variable motricidad gruesa

NIVELES Y RANGOS	BAREMOS			
	Logro destacado	Logro previsto	Proceso	Inicio
V2: MOTRICIDAD GRUESA	[46-42]	[41-34]	[33-26]	[25-18]
D1: Coordinación gruesa	[20-18]	[17-14]	[13-10]	[9-6]
D2: Equilibrio y postura	[15-13]	[12-10]	[9-7]	[6-4]
D3: Lateralidad	[13]	[12-11]	[10-8]	[7-5]

CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO DE LA VARIABLE: JUEGOS

LIBRES

a (Alfa de cronbach) =	0,8731491	EL INSTRUMENTO TIENE ALTA CONFIABILIDAD		
K (Número de ítems) =	11			
$\sum Vi$ (Varianza de cada ítem) =	6,400	a=	—	—
Vt (Varianza total) =	31,0336			

N° de encuestados	Ítem 1	Ítem 2	Ítem 3	Ítem 4	Ítem 5	Ítem 6	Ítem 7	Ítem 8	Ítem 9	Ítem 10	Ítem 11
1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2
2	4	2	4	2	4	4	3	3	3	3	3
3	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2
2	1	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2
5	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2
6	3	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1
7	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2
8	1	1	2	4	2	2	2	2	2	2	2
9	1	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2
10	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2
11	2	3	2	3	2	4	2	3	4	2	2
12	1	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2
13	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2
12	4	4	2	2	4	4	3	3	3	3	4
15	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1
16	1	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2
17	3	2	2	2	3	3	4	4	3	3	4
18	3	4	2	2	3	3	3	3	4	4	3
19	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2
20	1	1	2	3	2	2	2	1	2	2	2
21	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2
22	3	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1
23	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2
24	1	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2
25	1	2	2	2	2	2	1	2	2	3	2
VARIANZA	1,048	0,848	0,190	0,588	0,410	0,628	0,460	0,460	0,610	0,600	0,560

CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO DE LA VARIABLE: MOTRICIDAD

GRUESA

a (Alfa de cronbach) =	0,9145016	EL INSTRUMENTO TIENE ALTA CONFIABILIDAD		
K (Número de ítems)	=	14		
$\sum V_i$ (Varianza de cada ítem)	=	10,485	a=	— [—]
V _t (Varianza total)	=	69,52		

N° de encuestados	Ítem 1	Ítem 2	Ítem 3	Ítem 4	Ítem 5	Ítem 6	Ítem 7	Ítem 8	Ítem 9	Ítem 10	Ítem 11	Ítem 12	Ítem 13	Ítem 14	
1	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	
2	3	2	4	3	3	3	4	4	2	3	3	4	2	4	
3	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	1	2	
2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	3	3	
5	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	
6	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	1	1	
7	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	3	4	
8	3	2	4	3	3	2	2	2	2	2	2	1	1	4	
9	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	1	1	
10	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	3	2	3	4	
11	4	2	4	3	3	4	3	3	2	4	4	3	4	2	
12	1	1	1	3	3	3	2	2	2	2	2	2	1	2	
13	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	
12	3	2	3	3	3	3	4	4	2	3	3	3	2	3	
15	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	2	2	1	2	
16	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	1	2	2	2	
17	1	2	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	
18	3	2	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	
19	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	
20	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	1	
21	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	
<i>Anexo4: constancia de solicitud presentada a la institución educativa</i>												1	2	1	2
24	1	1	2	4	2	2	2	2	2	2	2	4	3	3	
25	1	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	
VARIANZA	0,748	0,288	0,960	0,660	1,148	0,690	0,728	0,860	0,528	0,728	0,728	0,528	0,948	0,948	

Anexo 3: constancia de solicitud presentada a la institución educativa



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
HIMBOTE

"AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL"

SOLICITO: Solicito realizar una observación con los niños que usted dirige para desarrollar mi proyecto de investigación.

SEÑORA DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 182 SAN LUIS SECTOR 4
DISTRITO DE AMARILIS PROVINCIA HUANUCO.

De mi consideración:

Es un placer dirigirme a usted para expresar nuestro saludo a nombre de la Escuela de Educación de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote - Huánuco. El motivo de la presente tiene por finalidad presentar a la estudiante *Ramón Rafaelo De Albornoz Mery* quien realizara una observación siendo un requisito indispensable de realizar un proyecto de investigación titulado. *Juegos libres y la motricidad gruesa en los niños de la institución educativa N° 182 de San Luis sector 4*, en una sola oportunidad.

Por lo tanto:

Ruego a Ud., Señora Directora acceder a mi petición por ser de justicia.

Huánuco 01 de abril del 2022.



DIF
Luis Lagun, A.,
/2 ec; G, (O,lf o~me

OJ-D'I-2022-

anexo 4: consentimiento informado



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN (PADRES)

(Educación Inicial)

Título del estudio: “Juegos libres y la motricidad gruesa en los niños de cinco años de la Institución Educativa n° 182 de San Luis, Amarilis, Huánuco, 2022”.

Investigador (a): Ramon Rafaelo de Albornoz Mery

Propósito del estudio:

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un trabajo de investigación titulado:

“Juegos libres y la motricidad gruesa en los niños de cinco años de la Institución Educativa n° 182 de San Luis, Amarilis, Huánuco, 2022”.

Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Este trabajo de investigación busca responder: ¿relación entre las actividades “Juegos libres y la motricidad gruesa en los niños de cinco años de la Institución Educativa n° 182 de San Luis, Amarilis, Huánuco, 2022”.

Puesto que la convivencia escolar es fundamental y de importancia en el desarrollo académico y formativo, a través de él se accede al mundo social y de conocimiento, asimismo, es herramienta para los nuevos aprendizajes, de la misma manera los aprendizajes en el área de personal social en los niños y las niñas la mejora de su capacidad de poder relacionarse con los demás, tanto en la escuela y la sociedad.

Procedimientos:

Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará la autorización por parte de la Dirección de la Institución Educativa
2. Coordinación con la docente de aula
3. Otorgar el consentimiento informado para la realización de la investigación
4. Aplicación de los instrumentos de recojo de información

Riesgos: (Si aplica)

El presente trabajo de investigación no presenta ningún riesgo, que afecte el bienestar de los estudiantes

Beneficios:

Los beneficios que tendrá el estudiante será muchos, tales como:

Descripción de las actividades Juegos libres y la motricidad gruesa además de recursos que podrán interactuar, asimismo de apoyo educativo para el aula.

Confidencialidad:

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

Derechos del participante:

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico 955844450

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad

Católica Los Ángeles de Chimbote, correo ciei@uladech.edu.pe

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

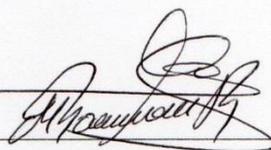
Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.



Participante

04/02/22

Fecha y Hora



Ramon Rafaelo de Albornoz Mery
Investigadora

04/02/22

Fecha y Hora

