

---

**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y HABILIDADES  
SOCIALES EN ADOLESCENTES DE UNA  
URBANIZACIÓN, CASA GRANDE, LA LIBERTAD, 2020**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

**AUTORA**

**CORTEZ CORDOVA, MORELLA HAYDEE**

**ORCID: 0000-0001-8540-2225**

**ASESOR**

**VALLE RIOS, SERGIO ENRIQUE**

**ORCID: 0000-0003-0878-6397**

**CHIMBOTE – PERÚ**

**2022**

## **Equipo de trabajo**

### **Autora**

Cortez Cordova, Morella Haydee

ORCID: 0000-0001-8540-2225

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado, Chimbote,  
Perú

### **Asesora**

Valle Ríos, Sergio Enrique

ORCID: 0000-0003-0878-6397

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Ciencias de La Salud,  
Escuela Profesional de Psicología, Chimbote, Perú

### **Jurado**

Millones Alba, Erica Lucy

ORCID: 0000-0002-3999-5987

Velásquez Temoche, Susana Carolina

ORCID: 0000-0003-3061-812X

Abad Nuñez, Celia Margarita

ORCID: 0000-0002-8605-7344

**Jurado evaluador**

Dra. Erica Lucy Millones Alba

Presidente

Mgtr. Susana Carolina Velásquez Temoche

Miembro

Mgtr. Celia Margarita Abad Nuñez

Miembro

Mgtr. Sergio Enrique Valle Ríos

Asesor

## **Dedicatoria**

«A mis padres, por ser pilar fundamental en mi vida, por haberme traído a este mundo, inculcarme buenos valores y darme la mejor educación»

«Me gustaría dedicar este trabajo a mi hijo Matheo Sebastián, sin él, este logro no se habría completado. Eres mi motivación y protagonista principal de esta tesis».

## Resumen

El presente estudio tuvo como objetivo principal determinar la relación entre las variables funcionamiento familiar y habilidades sociales en adolescentes de una urbanización, Casa Grande, La Libertad, 2020. En tal sentido el estudio fue de tipo observacional, prospectivo, con corte transversal y análisis estadístico bivariado. Así mismo el nivel de estudio fue relacional y el diseño de la investigación fue epidemiológico. El universo estuvo conformado por los adolescentes. La población estuvo constituida por adolescentes de una urbanización, Casa Grande, La Libertad. Sin embargo, teniendo en cuenta la situación actual de confinamiento provocada por la covid-19, se trabajó con un muestreo no probabilístico de tipo por conveniencia, donde la muestra estuvo conformada por n=150 adolescentes. Para el recojo de los datos se utilizó la técnica psicométrica, siendo los instrumentos la Escala de evaluación de la cohesión y adaptabilidad familiar y la Escala de habilidades sociales. Donde se halló que, si existe relación entre funcionamiento familiar y habilidades sociales en adolescentes de una urbanización, Casa Grande, La Libertad, 2020.

*Palabras clave:* funcionamiento familiar, habilidades sociales, adolescentes

### **Abstract**

The main objective of this study was to determine the relationship between family functioning variables and social skills in adolescents in an urbanization, Casa Grande, La Libertad, 2020. In this sense, the study was observational, prospective, with cross-sectional and bivariate statistical analysis. The level of study was also relational and the design of the research was epidemiological. The universe was made up of adolescents. The population consisted of adolescents from an urbanization, Casa Grande, La Libertad. However, taking into account the current situation of confinement caused by covid-19, we worked with a non-probabilistic sampling type for convenience, where the sample consisted of n=150 adolescent. The psychometric technique was used to collect the data, the instruments being the Family Cohesion and Adaptability Assessment Scale and the Social Skills Scale. Where it was found that, if there is a relationship between family functioning and social skills in adolescents in an urbanization, Casa Grande, La Libertad, 2020.

*Keywords:* family functioning, social skills, adolescents

## Índice de contenido

Equipo de trabajo	2
Jurado evaluador	3
Dedicatoria	4
Resumen	5
Abstract	6
Índice de contenido	7
Índice de tablas	10
Índice de figuras	11
Introducción	12
1. Revisión de la literatura	16
1.1. Antecedentes	16
1.2. Bases teóricas de la investigación	21
1.2.1. Familia	21
1.2.1.2. Funciones de la familia	22
1.2.1.3. Tipología familiar	22
1.2.2. Funcionamiento familiar	23
1.2.2.2. Enfoque sistémico de la familia	25
1.2.2.3. Teoría del funcionamiento familiar	26
1.2.2.4 Niveles del funcionamiento familiar	29

1.2.3. <i>Habilidades sociales</i>	30
1.2.3.3. Áreas de las habilidades sociales	33
2. Hipotesis	35
3. Método	35
3.1. El tipo de investigación	35
3.2. Nivel de investigación	35
3.3. Diseño de investigación	35
3.4. El universo, población y muestra	35
3.5. Operacionalización de variables	36
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	37
3.6.1. Técnicas	37
3.6.2. Instrumentos	37
3.7. Plan de análisis	38
3.8. Principios éticos	39
4. Resultados	40
5. Discusión	43
6. Conclusiones	46
Referencias	47
Apéndice A. Instrumento de evaluación	54
Apéndice B. Consentimiento informado	57
Apéndice C. Cronograma de actividades	58



Apéndice D. Presupuesto	59
Apéndice E. Ficha técnica del instrumento de evaluación	60
Apéndice F. Carta de autorización presentado a la institución.	66
Apéndice G. Matriz de consistencia	67

**Índice de tablas**

<b>Tabla 1</b> .....	37
<b>Tabla 2</b> .....	40
<b>Tabla 3</b> .....	40
<b>Tabla 4</b> .....	42
<b>Tabla 5</b> .....	42
<b>Tabla 6</b> .....	67

## Índice de figuras

<b>Figura 1</b> .....	41
-----------------------	----

## Introducción

La etapa adolescente está compuesta por una serie de procesos evolutivos, los cuales son altamente complejos y traen consigo nuevos retos que desafían constantemente las capacidades y habilidades de los adolescentes, estos, a su vez, fortalecen y refuerzan su desarrollo a nivel personal, físico y mental, dado que les permite asumir mayores responsabilidades, tomar decisiones de manera autónoma y afrontar las dificultades con un grado de independencia. Del mismo modo, estos nuevos retos pueden verse afectados por los diferentes entornos que lo rodean, entre los cuales se encuentra principalmente la familia (Güemes et al., 2017, p.32)

Es decir que, en esta etapa de cambios y transformaciones, el adolescente necesita aún más el soporte y la guía de cada uno de sus entornos más influyentes, principalmente del núcleo familiar (Viejo y Ortega, 2015, p.15).

Es por esto que, el funcionamiento familiar se considera uno de los componentes más importantes; este define la forma en la que se desarrolla la familia respecto a las diferentes situaciones que se viven a diario; ya sea de manera positiva representando un impulso sustentado en el equilibrio y el orden, o, por el contrario, convirtiéndose en un factor de riesgo para la dinámica familiar (Everri et al., 2014, p.21).

De esta manera entendemos por funcionamiento familiar, según Olson (1985) “el funcionamiento familiar es la interacción de vínculos afectivos entre los miembros de la familia y que tenga la capacidad de cambiar su estructura con el objetivo de superar las dificultades que atraviesan la familia a lo largo de su ciclo de vida” (p.33)

En resumen, mantener una adecuada funcionalidad en el contexto familiar, impulsa y orienta a los adolescentes en la práctica de sus habilidades sociales, permitiéndoles desenvolverse con mayor facilidad en su entorno, esto debido a que al interior del ambiente

familiar se presentan los primeros y más importantes vínculos afectivos, al igual que se atraviesa por un proceso de aprendizaje controlado que fortalece su desarrollo en diferentes ámbitos (Franco, Londoño y Restrepo, 2017).

Asimismo, la conducta asertiva es fundamental, dado que es la base que facilita la adquisición de nuevas habilidades y aptitudes, abordando de una forma más apropiada y saludable las problemáticas que se presentan en su vida cotidiana (Betancourth et al., 2017).

Siendo así que las habilidades sociales son un conjunto de capacidades que adquiere cada individuo para llevar a cabo determinadas acciones que le permiten adquirir resultados satisfactorios, es decir, son las conductas que ejercen las personas en relación a un ambiente de interacción social, en el cual se expresan y comparten los ideales, pensamientos, sentimientos y demás, de manera asertiva y apropiada, respetando a su vez las ideas y acciones de las otras personas (Tapia y Cubo, 2017).

Por la literatura antes expresada, es evidente que la funcionalidad en el contexto familiar es uno de los factores más importantes en el crecimiento y desarrollo del adolescente, razón por la cual puede influir de manera positiva en el reforzamiento de comportamientos asertivos, o que, por el contrario, puede actuar como un factor de riesgo que debilita el aprendizaje y la forma en la que se desenvuelve a nivel interpersonal.

Sin embargo, en países como España, el 62,5% de las familias presentan problemas de comunicación, dificultades en las pautas transaccionales entre sus integrantes, al igual que consideran que el tiempo de calidad compartido ha disminuido notablemente (Martínez, 2017).

De la misma manera debemos considerar el panorama actual que estamos vivenciando del covid 19, teniendo en cuenta que el recojo de los datos se dio en este contexto de confinamiento, es así que en Chile Lepin (2020) llevó a cabo un estudio sobre las relaciones

familiares frente al covid-19, donde nos refiere que esta enfermedad no solo afecta la salud o la economía, sino también se ven afectadas las relaciones familiares y su convivencia, debido a que el sistema familiar está en constante movimiento, y la restricción de su libertad afectan de manera directa las relaciones paterno filiales o sus relaciones interpersonales, en donde a raíz de lo manifestado, los integrantes del sistema familiar se ha visto afectada su salud mental, altos índices de estrés y ansiedad, depresión, sensibilidad emocional, impulsividad, violencia familiar son algunos de los problemas con mayor incidencia. Sin duda que el confinamiento afectado todas las esferas del ser humano, siendo unas de estas la expresión y el desarrollo de sus habilidades sociales.

Por otro lado, en un estudio realizado en la población peruana se encontró que 31 de cada 100 adolescentes presentan carencias y deficiencias significativas en la práctica de sus habilidades sociales (Minedu, 2015, p.35).

Asimismo, el Mindes (2015) realizó la Encuesta Nacional Sobre Relaciones Sociales, la cual reveló que el 80% de las familias peruanas utiliza métodos violentos para corregir a los adolescentes, además un 81.3% con edades entre los 12 y 17 años sufrió en algún momento violencia física o mental por parte de su núcleo familiar, evidenciando que cuando el sistema familiar es disfuncional puede alterar negativamente su desarrollo, reprimiendo en muchas ocasiones sus emociones y afectando la habilidad para oponerse con éxito a los problemas cotidianos.

Por otro lado, en la localidad de Trujillo, a partir de una investigación realizada por Sánchez (2016) se encontró que el 22.7% de los adolescentes presentaron grandes debilidades en el uso de conductas asertivas, quienes a su vez demostraron que pertenecían a hogares con problemas para comunicarse e interactuar entre sí, y para llegar a acuerdos que permitan dar solución a los problemas.

En base a la realidad problemática narrada surge la pregunta. ¿Existe relación entre funcionamiento familiar y habilidades sociales en adolescentes de una urbanización, Casa Grande, La Libertad, 2020?. Para ser respondida de una manera investigativa se planteó el presente objetivo general: Determinar la relación entre funcionamiento familiar y habilidades sociales en adolescentes de una urbanización, Casa Grande, La Libertad, 2020.

Así mismo la investigación conto con objetivos específicos:

Identificar los niveles de funcionamiento familiar en adolescentes de una urbanización, Casa Grande, La Libertad, 2020.

Identificar los niveles de habilidades sociales en adolescentes de una urbanización, Casa Grande, La Libertad, 2020.

La presente investigación se justifica por lo conveniente que resultará su realización, dado que proporcionará un mayor conocimiento y comprensión sobre el funcionamiento familiar y las habilidades sociales en la etapa adolescente. Así mismo contribuirá a la comunidad científica ya que sirve como un antecedente para abrir nuevas líneas de investigación.

Asimismo, se justifica por su aporte teórico, dado que se establecerá una nueva perspectiva frente a estudios previos, la cual aceptará o rechazará teorías establecidas y recopiladas en la revisión de la literatura. También, porque contribuirá y encaminará estudios futuros sobre la conducta asertiva adolescente y la relación que guarda con el funcionamiento dentro del núcleo familiar, como también aporta a la escuela profesional de psicología porque permite ampliar sus líneas de investigación en lo que concierne a funcionamiento familiar, satisfacción familiar, y habilidades sociales.

Aunque no es aplicable a nivel práctico, su contenido teórico permitirá elaborar estrategias psicoeducativas que permitirá capacitar y orientar a la población estudiada frente a la probetica evidenciada.

## **1. Revisión de la literatura**

### **1.1. Antecedentes**

Antecedentes internacionales

Ojeda (2017) en su estudio titulado funcionamiento familiar y habilidades sociales de los estudiantes de 2do y 3er año de Bachillerato del Colegio Aida Gallegos de Moncayo ubicado al Sur del Distrito Metropolitano de Quito, en el Periodo Lectivo 2016-2017, llevó a cabo una investigación de tipo descriptivo cuantitativo con diseño transversal, con el objetivo de determinar la relación entre funcionamiento familiar y habilidades sociales. Para esto, trabajó con una población de 600 estudiantes, de los cuales se seleccionó una muestra de 240, a quienes se les aplicó el Test APGAR Familiar y la Batería de Socialización (Autoevaluación) BAS 3. De esta manera, se obtuvo que respecto a la variable funcionamiento familiar; el 17% evidenciaron nivel funcional, el 43% disfunción leve, el 13% disfunción moderada y el 27% disfunción severa. Del mismo modo, respecto a la variable habilidades sociales; predominó el nivel superior en la dimensión Retraimiento Social con el 65%, seguido del nivel insuficiente en la dimensión Consideración con los demás. Lo que permitió concluir que formar lazos afectivos y emocionales adecuados dentro del núcleo familiar, fortalece y afianza las capacidades y habilidades del adolescente para desenvolverse en su entorno, y para afrontar con mayor facilidad las dificultades que se presentan a diario.

Mejía (2015) en su estudio científico titulado la funcionalidad familiar y su relación con el desarrollo de las habilidades sociales en los niños y niñas de primer año de educación



básica de la unidad educativa bilingüe Thomas Russell Crampton de la ciudad de Cayambe, en el período lectivo 2014-2015, lineamientos propositivos, de tipo descriptivo cuantitativo con diseño transversal correlacional, se realizó con el objetivo de determinar la funcionalidad familiar y su relación con el desarrollo de las habilidades sociales. Para esto, se seleccionó una muestra de 50 estudiantes, a quienes se les aplicó el cuestionario de habilidades sociales y el Test de APGAR. Los resultados demostraron que respecto a la variable habilidades sociales, el 53% de los evaluados presentaron nivel alto, el 40% nivel medio y el 15% nivel bajo. Concluyendo de esta forma que la familia es el principal sistema de apoyo para el crecimiento adecuado del adolescente, dado que es el entorno que aporta las primeras bases y herramientas de socialización, con las cuales el adolescente podrá posteriormente establecer relaciones interpersonales en los demás contextos que lo rodean.

Higuita y Cardona (2014) en su tesis denominada percepción de funcionalidad familiar en adolescentes escolarizados en instituciones educativas públicas de Medellín (Colombia), 2014, elaboraron una investigación de tipo transversal analítica, con el objetivo de analizar la funcionalidad familiar según factores sociodemográficos en adolescentes. Para esto, trabajaron con una muestra de 3460 estudiantes, a quienes se les aplicó la Escala de Funcionalidad Familiar. De esta forma, los resultados evidenciaron que el 69.4% de los adolescentes presentaron buena funcionalidad, el 23.10% obtuvieron disfuncionalidad moderada, y 7.5% disfuncionalidad grave. Concluyendo así, que un adecuado funcionamiento familiar es la base que sustenta el desarrollo de conductas asertivas en los adolescentes, la cual, a su vez, fomenta el comportamiento autónomo y el libre desarrollo de la identidad.

Antecedentes nacionales

Chávez, Limaylla y Maza (2018) en su tesis titulada funcionamiento familiar y habilidades sociales en adolescentes de secundaria de la Institución Educativa Pública, 2017, realizaron una investigación de tipo descriptivo – correlacional, con el objetivo de determinar

la relación entre funcionamiento familiar y las habilidades sociales en un grupo de adolescentes. Para esto, seleccionaron una muestra de 213 adolescentes de ambos sexos del nivel secundario, con edades entre 11 y 18 años, a los cuales se les aplicó la Escala de Evaluación de Funcionamiento Familiar y la Escala de Evaluación de Habilidades Sociales. De esta manera, se obtuvo una correlación, moderada positiva entre las variables ( $r = ,420$ ) por medio del estadístico Pearson. Concluyendo que un entorno familiar estable y funcional puede actuar como un factor protector para el adolescente e influir de manera positiva en el desarrollo de sus habilidades sociales, o en caso contrario, un entorno disfuncional puede convertirse en un factor de riesgo que influye negativamente e inhibe el crecimiento y aprendizaje correcto del mismo.

Calderón (2017) en su estudio funcionamiento familiar y habilidades sociales de adolescentes de la I.E. Manuel Flores Calvo, Distrito de Pocollay, realizó una investigación de tipo descriptivo – correlacional, con el objetivo de determinar la relación entre funcionamiento familiar y las habilidades sociales de adolescentes. Para esto, trabajó con una población de 224 adolescentes, de la cual se seleccionó una muestra de 151, a los que se les aplicó el cuestionario APGAR Familiar y la Lista de habilidades sociales. De esta forma, los resultados hallados, indicaron que respecto a la variable funcionamiento familiar, el 38.4% de los evaluados presentaron nivel leve, el 39.7% nivel medio y el 21.9% nivel alto. Asimismo, respecto a la variable Habilidades Sociales, el 4% de los adolescentes obtuvieron nivel muy bajo, el 18.5% nivel promedio y el 21.9% nivel muy alto. Concluyendo así, que la familia conforma la unidad que afianza la identidad y las habilidades de cada uno de sus integrantes, quienes, a su vez, contribuyen y fortalecen de manera positiva la forma en que el adolescente establece lazos afectivos con su familia, amigos y demás personas que conforman su entorno cercano, al igual que permite el desarrollo de cualidades a nivel académico y social.

Cari y Zevallos (2017) en su tesis titulada funcionamiento familiar y habilidades sociales en adolescentes de 3ero a 5to grado de secundaria de la Institución Educativa José Antonio Encinas Juliaca”, de tipo descriptivo – correlacional, se realizó con el objetivo de determinar la relación entre funcionamiento familiar y las habilidades sociales en un grupo de adolescentes. Para esto, seleccionaron una muestra de 314 adolescentes de ambos sexos, de 3ero a 5to de secundaria, con edades entre 13 y 17 años, a quienes se les aplicó la escala de evaluación de funcionamiento familiar y la lista de evaluación de habilidades sociales. De esta forma, según los resultados obtenidos respecto a la variable funcionamiento familiar, el 40.5% de los evaluados presentaron nivel bajo, el 47.4% nivel medio y el 12.1% nivel alto. De igual forma, respecto a la variable habilidades sociales, el 58.9% de los adolescentes presentaron nivel bajo, de lo cual se concluye que gran parte de los evaluados presentan carencias afectivas al interior del núcleo familiar, por lo cual evidencian inseguridades respecto al apoyo que pueden obtener por parte de sus familiares, lo que a su vez altera de manera negativa la capacidad del adolescente para establecer relaciones interpersonales con otras personas.

#### Antecedentes locales

Gonzales (2018) en su tesis denominada funcionamiento familiar prevalente en estudiantes de una institución educativa privada, Trujillo, 2018, realizó una investigación de tipo descriptivo con diseño epidemiológico, analizó un universo muestra de 57 estudiantes; a quienes se les aplicó la escala Funcionamiento Familiar (FFSIL), con el objetivo de describir el funcionamiento familiar prevalente. De esta forma, se pudo observar que prevaleció el nivel de funcionamiento familiar rígidamente amalgamada con un 33.33%, seguido de un 15.79% con nivel rígidamente conectada, y el 1.75% con nivel caóticamente separada. Asimismo, los niveles con menor frecuencia fueron el flexiblemente separada y caóticamente separada, ambos con el 1.75%. Se concluye que gran parte de los adolescentes evaluados

presentan una familia que establece reglas y toma decisiones estrictas, sin tomar en cuenta la opinión de sus integrantes, imponiendo así una disciplina severa e inflexible, al igual que no existe una unión afectiva fuerte.

Calderón y Fonseca (2014) en su estudio denominado funcionamiento familiar y su relación con las Habilidades Sociales en adolescentes, Institución Educativa Privada – Parroquial José Emilio Lefebvre Francoeur. Moche 2014”, realizó una investigación de tipo descriptivo – correlacional, con el propósito de determinar la relación entre funcionamiento familiar y las habilidades sociales en adolescentes. Para esto, se seleccionó por el método no aleatorio, una muestra de 91 adolescentes de 1º, 2º y 3º de secundaria, con edades entre 12 y 16 años, a los cuales se les aplicó la Escala de Evaluación de Funcionamiento Familiar y la Lista de Evaluación de Habilidades Sociales, los mismos que indicaron que en relación a la variable funcionamiento familiar, el 40.7% de los evaluados presentaron nivel bajo, el 25.3% nivel medio y el 34.1% nivel alto. Asimismo, respecto a la variable habilidades sociales, el 41.8% de los adolescentes obtuvieron nivel bajo, el 29.7% nivel medio y el 28.6% nivel alto. Concluyendo que la mayoría de los evaluados viven en un entorno disfuncional, el cual no contribuye a la adquisición de capacidades y habilidades que le faciliten el afrontamiento de situaciones complejas, ni permite la consolidación saludable de su propia identidad.

Carranza (2014) en su estudio denominado funcionamiento familiar y habilidades sociales en adolescentes, realizó una investigación de tipo descriptivo - correlacional, con el propósito de determinar la relación entre funcionamiento familiar y el nivel de habilidades sociales en adolescentes. Para esto, se seleccionó una muestra de 50 adolescentes, de 10 a 19 años de edad, a los cuales se les aplicó la Escala de Evaluación Familiar y el Cuestionario de habilidades Sociales. Asimismo, los resultados demostraron que en relación a la variable funcionamiento familiar, el 20% de los evaluados presentaron nivel funcional, el 30% nivel medianamente funcional, el 30% nivel medianamente disfuncional y el 20% nivel

disfuncional. Igualmente, respecto a la variable habilidades sociales, el 14% de los adolescentes se establecieron entre nivel muy bajo y promedio bajo, el 20% nivel promedio y el 66% se encuentra entre nivel muy alto y promedio alto. Concluyendo así que, el entorno familiar desempeña un papel fundamental frente al desarrollo y fortalecimiento de habilidades sociales en los adolescentes, orientándolos al aprendizaje de conductas asertivas, habilidades para una comunicación eficaz y para la toma de decisiones.

## **1.2. Bases teóricas de la investigación**

### **1.2.1. Familia**

**1.2.1.1. Definición.** Para Olson (1985) la familia es un sistema integrador y funcional, cuya funcionalidad depende del dinamismo de las variables de cohesión y adaptabilidad, también se podría considerar la comunicación familiar como variable facilitadora del sistema familiar.

En un sistema que está en constante movimiento y cambios, así mismo es la base de la sociedad, porque todo lo que se genera dentro del núcleo familiar tiene un gran impacto en las relaciones sociales, por ende, es la primera escuela de un ser humano. (Motas, 2018)

Hernández (1998) nos expresa “su visión psicológica sistémica que constituye un aspecto estructural, funcional y evolutiva, así mismo, nos hace saber que la familia es un sistema complejo e incluyente, consiguiendo el desarrollo humano por medio de los sistemas biológicos, psicosociales y ecológicos”. (p.7).

La familia es el primer contexto de entrenamiento psicológico y social de un ser humano, a través de sus relaciones paterno filiales, las figuras de autoridad les dan un sentido de seguridad y confianza de sí mismo a sus integrantes, las vinculaciones afectivas y el buen clima familiar, permitirá que la familia sea un sistema funcional que posibilite el equilibrio biopsicosocial de sus miembros. (Salgar, 2017).

### 1.2.1.2. Funciones de la familia

Sánchez (Como se citó en Valle, 2021, p.15) la familia como sistema vela por el cumplimiento de las siguientes funciones:

**Biológica.** La familiar está encargada de la reproducción vital de los seres humanos en la tierra, de la familia depende el equilibrio biológico.

**Económica.** La familia es una fábrica económica, porque es responsabilidad de la estabilidad económica, y través de este sustento mejorara la calidad de vida de sus integrantes, dándole la posibilidad de desarrollarse educativamente y social.

**Educativa.** Es la primera escuela de educación de un ser humano, dota de valores y normas morales para un desenvolvimiento exitoso en el contexto social donde se realizan se vinculan sus integrantes.

**Psicológica.** “La familia es responsable de ofrecerles el sostén emocional que todo hijo necesita, para obtener un óptimo desarrollo de su potencial. Debe lograr alcanzar la satisfacción de sus necesidades emocionales y también intelectuales. En la familia deben sentir aceptación, respeto y protección. La familia funcional asegura lo material y emocional que sus integrantes necesitan”.

### 1.2.1.3. Tipología familiar

Según Seperak (2016) existen diversos tipos de familias, entre los cuales se pueden encontrar:

**Familias nucleares:** se caracterizan por presentar una estructura equilibrada en la cual predominan los valores, la autonomía y la unión entre sus miembros. De esta manera todos influyen directamente en su funcionalidad. Asimismo, esta se divide en: nuclear simple, la cual está constituida por una pareja que no tiene hijos; nuclear biparental, conformada por una pareja que tiene uno o más hijos; y nuclear monoparental, la cual se conforma por solo

uno de los padres y uno o más hijos, en donde una sola persona se hace cargo de todas las responsabilidades del hogar.

***Familias reconstituidas:*** se constituyen por familias que con anterioridad han tenido un hogar, pero se han separado y ahora forman uno nuevo, en el cual se incorpora los hijos de relaciones pasadas. En este caso, puede haber dificultades al momento de desenvolverse como una familia nueva debido a las diferentes costumbres y pensamientos que posee cada integrante.

***Familias extensas:*** son familias que se componen por varias generaciones, como lo pueden ser: los abuelos, primos, tíos, entre otros parientes, lo cual generalmente se presenta cuando las parejas presentan dificultades y tardanzas al momento de independizarse debido a diversos factores. En este caso, se pueden presentar dificultades, debido a la carencia de espacio y la pérdida de la privacidad e intimidad de la pareja, al igual que pueden existir diferencias de opiniones entre los integrantes de la familia. De igual manera, esta categoría se divide en: extensa simple, la cual está constituida por una pareja que no tiene hijos, y por uno o más parientes; extensa biparental, conformada por una pareja que tiene uno o más hijos, y por otros parientes; extensa monoparental, la cual se conforma por solo uno de los padres, uno o más hijos, y otros parientes; extensa amplia o compuesta, la cual se conforma por una pareja, o solo uno de los padres, uno o más hijos, otros parientes y no parientes.

## **1.2.2. Funcionamiento familiar**

**1.2.2.1. Definición.** Para Olson (1985) “el funcionamiento familiar es la interacción de vínculos afectivos entre los miembros de la familia y que tenga la capacidad de cambiar su estructura con el objetivo de superar las dificultades que atraviesan la familia a lo largo de su ciclo de vida” p.33.

La familia es un sistema conformado por diversos integrantes, el cual favorece y aporta de manera positiva al desarrollo personal, familiar y social de cada uno de sus miembros. En otras palabras, la familia conforma el mayor pilote de la educación, puesto que es la unidad que determina la forma de interactuar de cada uno de sus miembros con sus diferentes entornos, representando el principal sistema de soporte, quien a su vez establece los valores y los comportamientos que contribuyen a su crecimiento, mediante la aplicación de un adecuado estilo de crianza, el afecto y la confianza, entre otros (Suárez y Vélez, 2018, p.25)

De esta manera, el funcionamiento familiar se define como la capacidad o habilidad que posee la familia para oponerse de manera asertiva a las dificultades que se presentan a diario, afrontándolas por medio de componentes positivos y sanos que se van adquiriendo mediante las interacciones y los vínculos afectivos familiares, los cuales, se basan en la buena comunicación, el establecimiento de reglas, metas y valores, entre otros (Castilla et al., 2014, p.21).

Sin embargo, también se puede presentar una disfuncionalidad en el entorno familiar, puesto que en ocasiones las familias no logran adquirir las herramientas necesarias para establecer relaciones o vínculos afectivos sanos, adaptarse a los cambios y superar los obstáculos cotidianos, al igual que no cumplen adecuadamente las funciones básicas o los roles establecidos, perjudicando de esta manera el bienestar psicológico y/o físico de todos los miembros (Villareal y Paz, 2017, p.35)

Es por esto que, el funcionamiento familiar se considera uno de los componentes más importantes en el crecimiento de los adolescentes, puesto que este define la forma en la que se desarrolla la familia respecto a las diferentes situaciones que se viven a diario; ya sea de manera positiva representando un impulso sustentado en el equilibrio y el orden, o, por el



contrario, convirtiéndose en un factor de riesgo para la dinámica familiar (Everri et al., 2014, p.36).

En conclusión, una familia disfuncional reprime en los adolescentes el adecuado desarrollo de la individualidad y la capacidad para relacionarse tanto con los demás integrantes de su núcleo familiar, como con las personas de su entorno. A diferencia de una familia con un adecuado funcionamiento familiar, la cual impulsa y orienta a los adolescentes en la práctica de sus habilidades sociales, permitiéndoles desenvolverse con mayor facilidad en su entorno, esto debido a que al interior del ambiente familiar se presentan los primeros y más importantes vínculos afectivos, al igual que se atraviesa por un proceso de aprendizaje controlado que fortalece el desarrollo del adolescente en diferentes ámbitos (Franco et al., 2017, p.22).

#### **1.2.2.2. Enfoque sistémico de la familia**

El enfoque sistémico se centra en las interacciones entre elementos, considerando a la familia como un todo, desde una percepción global. Dentro de este enfoque surgen diversos precursores que dieron origen a los primeros pensamientos sistémicos, es por ello que la historia considera que Bertalanffy el padre de la teoría de los sistemas, es uno de los fundadores más representativos del enfoque sistémico. (Aracil, 1987).

*Teoría General de los sistemas.* Esta teoría propone principios unificadores y dinámicos que hacen que el sistema familiar adopte la postura funcional de precisamente de un sistema. Su importancia parte desde la concepción de la familia como célula de la sociedad, además que como una herramienta aplicable a otras ciencias y aporta a la mejora en las comunicaciones entre especialistas para poder entender los diferentes sistemas donde opera un ser humano, por ende, la teoría de los sistemas es un considerado uno de los mayores logros del enfoque sistémico. (Bertalanffy como se citó en Aracil, 1987, p.11).

Como toda teoría propone los siguientes principios:

**Totalidad.** El todo es más que la suma de sus partes, se centra en el estudio de la familia vista como un todo.

**Homeostasis.** Las relaciones e interacciones familiares, configuran el estado del sistema, las vinculaciones permiten autorregular la dinámica del sistema.

**Retroalimentación.** La información que ingresa de los otros sistemas se dinamiza con la información interna del sistema, si esta información es positiva ayudara en el equilibrio de la convivencia familiar, si esta información es negativa puede afectar el funcionamiento familiar.

**Equifinalidad.** Desde el punto inicial hasta el final la familia estará presente en todo el ciclo vital.

### **1.2.2.3. Teoría del funcionamiento familiar**

Olson junto a sus colaboradores diseño una escala de evaluación del sistema familiar frente situaciones que caóticas que la as familias se pueden sometidas en su dinámica familiar. Donde sustenta que el funcionamiento familiar se basa en el dinamismo que pueda existir entre la cohesión y adaptabilidad (Olson et al.,1985)

**Cohesión familiar.** La cohesión familiar es una de las dimensiones que componen el funcionamiento familiar, la cual representa el grado de unión o la capacidad para establecer vínculos afectivos y emocionales con los demás integrantes, es decir, el nivel de cercanía o distanciamiento que hay entre los miembros, respecto a diferentes factores, como lo son: los intereses, las metas, el entorno, los círculos sociales, el tiempo compartido, las creencias o ideales, entre otros; los cuales dependiendo de la forma en que se desarrollen pueden influir de manera positiva o negativa en las relaciones (Olson et al.,1985)

Por otro lado, esta dimensión mide determinadas características, entre las cuales se encuentran: el grado de vinculación emocional que presentan los integrantes del núcleo

familiar entre sí; los límites que se establecen, los cuales varían en cuanto a su flexibilidad y control; las uniones que realizan los miembros entre sí con el propósito de afianzarse; el espacio y tiempo de calidad que comparten, teniendo en cuenta la privacidad de cada uno; la aprobación o el grado de desacuerdo que la familia presenta respecto a los amigos de cada integrante; y la toma de decisiones, teniendo en cuenta las ideas y pensamientos de cada uno de los integrantes, ejerciendo una comunicación adecuada y objetiva (Olson et al.,1985)

De esta manera, Olson et al.,1985 refieren que la cohesión familiar se puede dividir en cuatro categorías:

**Familia dispersa:** Son familias con una cohesión familiar baja, en donde se imponen normas rígidas, las decisiones son tomadas individualmente, y existe una ausencia de vínculos afectivos y de unión familiar, puesto que los miembros presentan distintos intereses y centran toda la atención en factores diferentes a la familia.

**Familia separada:** Son familias con una cohesión familiar entre moderada y baja, en la cual se emplean normas estrictas pero con un control moderado sobre el comportamiento de los integrantes. De igual manera, los integrantes no son muy unidos entre sí, sin embargo, se presentan situaciones en las que pueden llegar a reunirse todos para compartir tiempo de calidad. Asimismo, las decisiones son tomadas usualmente de forma independiente, pero en ocasiones se toma en cuenta la opinión de los demás miembros.

**Familia unida:** Son familias con una cohesión familiar entre moderada y alta, en la cual se empieza a observar un mayor apego y unión entre los miembros, haciendo que pasen más tiempo juntos y compartan con mayor frecuencia en diversos aspectos: pensamientos, actividades, metas, entre otros; fortaleciendo de esta manera los vínculos saludables.

**Familia enredada:** Son familias con una cohesión familiar muy alta, en la cual los integrantes enfocan toda su atención en la familia, generando así un nivel alto de dependencia

entre sí, y perdiendo el interés por los demás factores de su entorno y la capacidad de mantener un pensamiento y una conducta autónoma.

### *Adaptabilidad familiar*

La adaptabilidad familiar es una de las dimensiones que componen el funcionamiento familiar, la cual determina el nivel de flexibilidad y la capacidad que poseen los integrantes para poder transformar su estructura según lo requiera la situación, con el objetivo de buscar mantener la estabilidad y el balance dentro de la familia (Zafra, 2016).

En otras palabras, la adaptabilidad mide la capacidad que tiene la familia para afrontar las situaciones difíciles y adaptarse a los cambios cotidianos, mediante la alteración de los roles, las normas, y los demás factores que componen la familia (Olson et al.,1985)

Del mismo modo, la adaptabilidad familiar mide determinadas características, entre las cuales se encuentran: el poder o la capacidad que poseen los padres para liderar a los demás integrantes de la familia, estableciendo acuerdos que permitan dar solución a las diversas situaciones que surgen a diario; la asertividad de cada miembro de la familia para poder expresar sus pensamientos e ideales de forma tranquila; los roles que tienen establecidos, los cuales determinan las actividades y responsabilidades de cada integrante; y las reglas que deben seguir (García, Méndez, Rivera y Peñaloza, 2017).

De esta manera, según Olson et al.,1985 la familia se divide en cuatro categorías:

***Familia caótica:*** Son familias con una adaptabilidad familiar muy alta, en la cual se hacen cambios constantes a las normas, y donde el poder y la autoridad no están bien definidas, dado que no hay unos roles establecidos y por ende carecen de liderazgo y disciplina, provocando que los integrantes no sigan las reglas y tomen decisiones impulsivamente.

***Familia flexible:*** Son familias con una adaptabilidad familiar entre moderada y alta, las cuales ejercen un grado de control y orden respecto a la toma de decisiones, utilizando un estilo democrático y de liderazgo igualitario, lo cual les permite compartir en ciertas ocasiones los roles, y establecer acuerdos en cuanto a las reglas.

***Familia estructurada:*** Son familias con una adaptabilidad familiar moderada, en la cual aumenta el nivel de control y autoridad para establecer normas y límites más estrictos que deben ser cumplidos correctamente por todos los integrantes. Asimismo, las decisiones las toman solo los padres, pero se comparten los roles cuando es necesario.

***Familia rígida:*** Son familias con una adaptabilidad familiar muy baja, puesto que establecen reglas muy rígidas e inflexibles, las cuales no pueden ser alteradas bajo ninguna circunstancia, y que a su vez son impuestas solo por los padres, sin tener en cuenta la opinión de ninguno de los demás integrantes. Asimismo, los padres ejercen un modelo autocrático por medio del cual tienen completo control de la familia, y solo ellos toman las decisiones.

#### **1.2.2.4 Niveles del funcionamiento familiar**

Cicerchia et al. (2018) exponen que el funcionamiento familiar se puede presentar en las siguientes categorías:

Funcionamiento familiar alto: es característico de las familias con dinámicas flexibles y equilibradas, mediante las cuales permiten que cada integrante de la familia tenga la oportunidad de desarrollar sentimientos de tranquilidad, seguridad, satisfacción, confianza, entre otros; permitiendo al mismo tiempo que se establezcan vínculos afectivos y emocionales sanos con el entorno. Es decir que, un adecuado funcionamiento dentro del núcleo familiar influye de manera directa y positiva en el adolescente, ya que le permite satisfacer sus necesidades básicas, del mismo modo que fortalece su capacidad para afrontar situaciones complejas y alcanzar sus objetivos, afianza sus habilidades sociales, lo cual

posibilita que se establezcan relaciones interpersonales sanas con las demás personas, y le permite desarrollar factores propios de la identidad que favorecen en su etapa evolutiva.

(Cicerchia et al.,2018, p.34)

funcionamiento familiar medio: Es particular de las familias que no cumplen correctamente su rol o sus funciones, al igual que, presentan ciertas dificultades para afrontar los problemas que surgen a diario, dado que no presentan una dinámica familiar equilibrada en la cual se establecen normas y límites sanos basados en la comunicación y la confianza, haciendo que sea más complejo para sus integrantes el poder adaptarse a los cambios y establecer vínculos benéficos entre sí. (Cicerchia et al.,2018, p.34)

Funcionamiento familiar bajo: Hace referencia a las familias disfuncionales, las cuales se caracterizan por poseer una cohesión familiar baja, haciendo que sus miembros no tengan la capacidad para generar vínculos afectivos y emocionales entre sí, dado que prevalece el pensamiento de individualismo, en donde no se da una importancia necesaria a las opiniones o situaciones que presenta cada integrante, o por el contrario, en donde hay una excesiva unión que impide el libre desarrollo de los mismos. Asimismo, poseen una baja adaptabilidad familiar, ya que no han desarrollado las habilidades necesarias para afrontar los cambios y los obstáculos cotidianos, haciendo que sea más complejo para sus integrantes adaptarse a las diferentes situaciones del entorno. (Cicerchia et al.,2018, p.34).

### ***1.2.3. Habilidades sociales***

***1.2.3.1. Definición.*** son un conjunto de capacidades que adquiere cada individuo para llevar a cabo determinadas acciones que le permiten adquirir resultados satisfactorios, es decir, son las conductas que ejercen las personas en relación a un ambiente de interacción social, en el cual se expresan y comparten los ideales, pensamientos, sentimientos y demás,

de manera asertiva y apropiada, respetando a su vez las ideas y acciones de las otras personas (Tapia y Cubo, 2017, p.42)

Es por esto que las habilidades sociales son herramientas importantes en la formación del adolescente, ya que son la base para adquirir nuevas capacidades y aptitudes que les permitan abordar de una forma más apropiada y saludable las problemáticas que se presentan a diario. Asimismo, generalmente son aprendidas mediante diferentes entornos como lo son: la familia, los grupos sociales, la escuela, entre otros, siempre y cuando estos aporten experiencias beneficiosas para el adolescente; puesto que, por medio de la observación de las vivencias de otras personas y el establecimiento de relaciones interpersonales, el adolescente adquiere nuevas conductas sociales (Betancourth et al., 2017).

### **1.2.3.2. Componente de las habilidades sociales**

Dongil y Cano (2014) sostienen que las habilidades sociales están conformadas por tres componentes:

***Componente conductual:*** Este componente indica el comportamiento que el adolescente necesita adoptar para lograr adquirir una conducta social adecuada, la cual se evidencia a través de diferentes elementos físicos, que pueden ser verbales o no verbales.

***Elementos verbales:*** Son las características que conforman la comunicación a través de las palabras, entre las cuales se encuentra: el tono de la voz, el volumen, el timbre, la forma de modular, el propósito del mensaje, la entonación, entre otros elementos físicos que transmiten un mensaje determinado.

***Elementos no verbales:*** Refiere a todo tipo de expresión visual o lenguaje corporal que no utiliza las palabras para comunicar algo, entre los cuales se encuentran:

**Contacto visual:** manifiesta diversas expresiones como el deseo de implicarse con otra persona, esto a través de una mirada directa.

**Distanciamiento interpersonal:** Refiere a la distancia que mantienen dos o más personas entre sí, la cual denota en ocasiones timidez o seguridad, o también puede llegar a evidenciar un exceso de confianza mediante la invasión del espacio personal, lo cual genera una incomodidad y molestia.

**Excesivo contacto físico:** Se evidencia cuando una persona lleva a cabo determinadas conductas intrusivas que vulneran y agreden físicamente el espacio personal y la integridad de alguien más

**Expresiones faciales:** Son el medio más natural para expresar emociones, dado que usualmente son gestos que se presentan de manera inconsciente en el rostro, y que se envían como un estímulo visual hacia otra persona, transmitiendo un determinado mensaje.

**Postura del cuerpo:** Es la posición que adquiere el cuerpo frente a diferentes situaciones, ya sea al caminar, sentarse, hablar; las cuales reflejan actitudes y sentimientos respecto a las demás personas y a sí mismo.

**Componente cognitivo:** Este componente se conforma por las percepciones respecto a los diferentes entornos, tales como: formalidad, calidez, comunicación, privacidad; así como las estrategias, competencias cognitivas, los valores, y las expectativas personales, entre otros. De esta manera, ciertos pensamientos ayudan a hacer más fácil llevar a cabo conductas socialmente adecuadas, mientras que otras pueden resultar siendo un obstáculo para la misma.

**Componente fisiológico:** Son todas las reacciones que el cuerpo tiene internamente frente a diversas situaciones, tales como: aumento o disminución del ritmo cardiaco, la presión sanguínea, la respiración y excesiva sudoración, entre otros.



### 1.2.3.3. Áreas de las habilidades sociales

Gismero (como se citó en Betancourth et al., 2017, p.36) exponen que las áreas que fundamentan las habilidades sociales son:

***Libre expresión en entornos sociales:*** Es la capacidad y habilidad que posee la persona para expresarse de manera natural y espontánea, sin presentar síntomas de ansiedad o temor, en diferentes contextos sociales, tales como: reuniones sociales entrevistas, exposiciones, conversatorios, y demás actividades.

***Defensa de los propios derechos como consumidor:*** Es la expresión de inconformidad y reclamo a través de comportamientos adecuados y asertivos frente a una persona desconocida, en busca de preservar y defender los propios derechos que tenemos en una situación de consumo.

***Expresión de enfado o disconformidad:*** Es la capacidad para expresar de una forma asertiva los sentimientos de disgusto y enojo justificados, evitando reaccionar de una forma impulsiva, o por el contrario, quedarse callado para evitar un posible problema.

***Decir no y suspender interacciones:*** Es la capacidad para poder terminar ciertas interacciones que no se desean sostener, o la habilidad para decir no cuando no deseamos acceder a una determinada petición.

***Hacer peticiones:*** Es la capacidad para comunicar o expresar apropiadamente un deseo, una petición, o pedir un favor a otra persona.

***Iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto:*** Es la habilidad que posee una persona para iniciar, sostener y concluir interacciones con otra persona del sexo opuesto, en la cual se realicen intercambios positivos de manera espontánea y natural.

#### **1.2.3.4. Características de las habilidades sociales**

Según Dongil y Cano (2014) las habilidades sociales se caracterizan por:

Son conductas que se adquieren usualmente por medio del aprendizaje, en el cual influye el entorno en el que se presenta, ya sea de manera positiva o negativa.

Se constituyen por componentes de tipo conductual, cognitivo y fisiológico.

Son reacciones frente a diferentes situaciones o circunstancias a las que se encuentran expuestas las personas en la cotidianidad.

Son conductas que se generan u originan en entornos interpersonales, es decir, en donde existe una interacción o relación con otra persona, por lo cual incluyen: iniciar, sostener y concluir interacciones interpersonales, comprender y dar respuesta asertiva a los diversos estímulos, reconocer los sentimientos de las demás personas, controlar los comportamientos e impulsos propios, brindar y pedir ayuda, formar y mantener relaciones amistosas y amorosas sanas, responder a las exigencias de otras personas, compartir, respetar las reglas y normas establecidas y mantener una conducta sociosexual adecuada.

Son el conjunto de habilidades y capacidades para comprender, descifrar y dar respuesta a los diferentes estímulos que se generan por medio de la dinámica de socialización entre dos interlocutores.

Exige una aceptación por parte de otras personas, al igual que la interpretación adecuada de sus expresiones verbales y no verbales.

Es la habilidad para ejercer y sostener un rol según las expectativas que las demás personas tienen respecto a uno mismo.

## **2.Hipotesis**

H<sub>i</sub>: Existe relación significativa entre funcionamiento familiar y habilidades sociales en adolescentes de una urbanización, Casa Grande, La Libertad, 2020.

H<sub>o</sub>: No existe relación significativa entre funcionamiento familiar y habilidades sociales en adolescentes de una urbanización, Casa Grande, La Libertad, 2020.

## **3. Método**

### **3.1. El tipo de investigación**

El tipo de estudio fue observacional debido a que no se dio la manipulación de la variable. De igual manera, la investigación fue de tipo prospectivo, porque el recojo de los datos, fueron únicamente utilizados para el propósito de la investigación. También de corte transversal, porque la evaluación fue en un solo momento y a la misma población; y analítica, porque el análisis estadístico fue bivariado, llegando a plantear y poner a prueba la hipótesis, estableciendo asociación entre los factores. (Supo, 2014).

### **3.2. Nivel de investigación**

El nivel de la investigación fue relacional, porque lo que se quiso demostrar fue una dependencia probabilística entre eventos de manera no causal, además porque se utilizó un análisis bivariado (Supo, 2014).

### **3.3. Diseño de investigación**

El diseño de investigación fue epidemiológico, porque permitió conocer los factores relacionados, como son factores de riesgo, concurrentes o de pronóstico de las variables psicológicas asociadas a la funcionalidad familiar y las habilidades sociales. (Supo, 2014).

### **3.4. El universo, población y muestra**

El universo son todos los adolescentes. La población estuvo comprendida por adolescentes de una urbanización del distrito de Casa Grande en el departamento de La Libertad. Por lo tanto, en el presente estudio se trabajó con una muestra, según Hernández et

al., (2014) “la muestra es una esencia un subgrupo de la población, es decir pertenecen al conjunto definido en sus características” (p.40), donde se aplicó la técnica de muestreo no probabilístico de tipo por conveniencia debido a que el recojo de los datos se dio en un contexto pandémico, de confinamiento y de alarma biológica por miedo al contagio, por lo tanto no se dieron las situaciones accesibles, por ende se trabajó con la técnica ya mencionada.

De esta manera, el tamaño de la muestra fue de  $n=150$  adolescentes pertenecientes a una urbanización, los mismos que cumplieron los criterios de inclusión y exclusión.

#### **Criterios de inclusión**

- ✓ Adolescentes que comprendan las edades de 12 a 19 años.
- ✓ Adolescentes de ambos sexos.
- ✓ Adolescentes que vivan en una urbanización del distrito de Casa Grande en el Departamento de La Libertad.

#### **Criterios de exclusión**

- ✓ Adolescentes que no acepten participar en el estudio.
- ✓ Adolescentes que presenten dificultad en desarrollo de los instrumentos de evaluación.

### **3.5. Operacionalización de variables**

#### **Tabla 1**

*Matriz de operacionalización de variables*

VARIABLE DE ASOCIACIÓN	DIMENSIONES / INDICADORES	VALORES FINALES	TIPO DE VARIABLE
Habilidades Sociales	-Autoexpresión -Defensa de los derechos -Expresión de enfado -Decir No -Hacer Peticiones -Interacciones Positivas.	Alto Medio Bajo	Categoría, Ordinal, politómica
VARIABLE DE SUPERVISIÓN	DIMENSIONES / INDICADORES	VALORES FINALES	TIPOS DE VARIABLE
Funcionamiento Familiar	Cohesión Adaptabilidad	Balanceado Medio Extremo	Categoría, Ordinal, politómica

### 3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

#### 3.6.1. Técnicas

La técnica que se utilizó para la evaluación de la variable de asociación fue la psicométrica, que consistió en el recojo de información a través de un cuestionario de funcionalidad familiar en la que se utilizó la información de manera directa. En cambio, para la evaluación de la variable de supervisión se utilizó la técnica psicométrica, que consiste en lo declarado en la ficha técnica del instrumento.

La técnica psicométrica, según Gonzales (2007) en donde se emplean instrumentos psicométricos los cuales intentan medir habilidades cognitivas, rasgos de personalidad, problemas psicológicos, entre otros. Estos instrumentos están debidamente estandarizados y poseen la validez y confiabilidad que exige el rigor científico.

#### 3.6.2. Instrumentos

Se utilizó la Escala de Evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES III) de Olson et al. (1985). Y la EHS- Escala de Habilidades Sociales de (Gismero, 2010).

### **3.7. Plan de análisis**

Para el desarrollo del estudio, el primer paso fue la aplicación de los instrumentos de recolección de datos tales como: Escala de Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES-III) y la Escala de Habilidades Sociales (EHS) a los adolescentes pertenecientes a una urbanización del Distrito de Casa Grande, La Libertad, en el año 2020. Del mismo modo, se procedió a corregir y calificar las respuestas obtenidas en cada escala, asignando valores y dígitos en una base de datos del programa Microsoft Excel, con el único propósito de ordenar la información recabada y exportarla al programa estadístico SPSS versión 25, en el cual se analizarán los datos brindados. Posteriormente, se aplicó la prueba estadística de normalidad de Kolmogorov – Smirnov, para poder conocer si existe una distribución normal o anormal, determinando así el uso de una prueba paramétrica o no paramétrica. Finalmente, se realizó una prueba de consistencia interna a los ítems de ambos instrumentos mediante el Coeficiente Alfa de Cronbach.

### 3.8. Principios éticos

El presente estudio cumplió con los principios éticos necesarios para su realización, sugeridos por el comité de ética y el reglamento de ética de la universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, evidenciándose mediante el cumplimiento de la **protección a las personas** participantes a través del cumplimiento de la confidencialidad, la privacidad y respetando en todo momento la dignidad e identidad humana, lo que se busca en este estudio es respetar al ser humano en todas sus esferas y complemento. además de la **libre participación y derecho a estar informado**, mediante el consentimiento informado, los participantes se informaron sobre los objetivos y finalidad de la investigación, donde a voluntad propia mostraron su interés en participar en la investigación, **beneficencia no maleficencia**, dado que en todo momento se cuidará de no hacer daño a los sujetos que participarán del estudio. De igual forma se cumplió con el principio de **justicia**, puesto que en todo momento se estaba anteponiendo el bien común antes que lo personal, tratando de manera equitativa a cada participando sin rastros de alguna discriminación hacia alguna persona, de igual forma se cumple con el principio de **integridad científica**, puesto que en ningún momento durante el desarrollo de la investigación se ha presentado algún engaño o problema, puesto que los instrumentos utilizados son totalmente validados de manera acorde, así mismo se ha respetado la integridad intelectual los autores mencionados en el marco teórico basándonos en el manual APA 7ma edición, de esta manera nos enfocamos en demostrar el rigor científico del presente estudio.

#### 4. Resultados

**Tabla 2**

*Funcionamiento familiar en adolescentes de una urbanización, Casa Grande, La Libertad,*

*2020*

Funcionamiento familiar	f	%
Balanceado	34	22.7
Medio	57	38.0
Extremo	59	39.3
Total	150	100.0

*Nota.* De la población estudiada la mayoría (39.3%) prevalece un nivel de funcionamiento familiar extremo.

**Tabla 3**

*Habilidades sociales en adolescentes de una urbanización, Casa Grande, La Libertad, 2020*

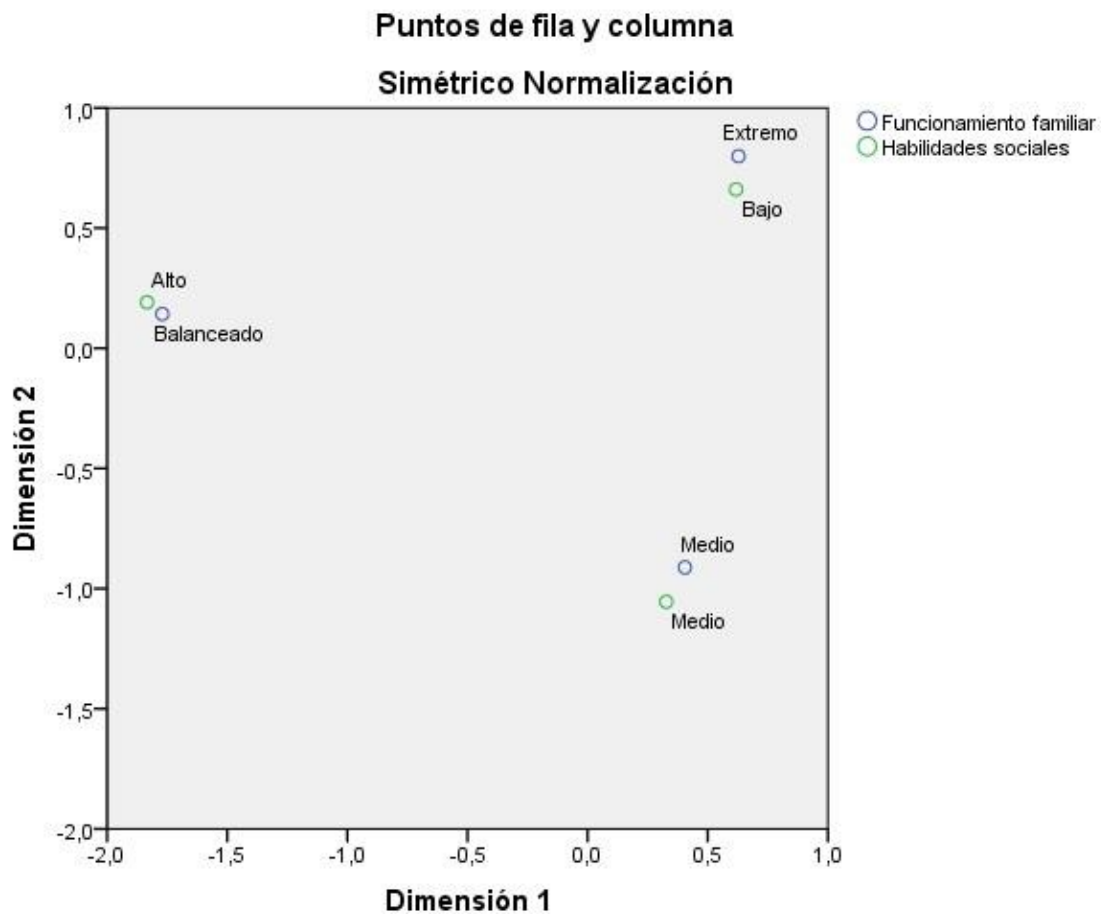
Habilidades sociales	f	%
Alto	32	21.3
Medio	49	32.7
Bajo	69	46.0
Total	150	100.0

*Nota.* De la población estudiada la mayoría (46.0%) prevalece un nivel de habilidades sociales bajo.



**Figura 1**

Gráfico de puntos del análisis de correspondencia simple entre funcionamiento familiar y habilidades sociales en adolescentes de una urbanización, Casa Grande, La Libertad, 2020



*Nota.* De las variables analizadas en el proceso de dicotomización se halló que los puntos más próximos son los de los niveles alto, tanto de funcionamiento familiar y habilidades sociales.

**Tabla 4**

*Funcionamiento familiar y habilidades sociales en adolescentes de una urbanización, Casa Grande, La Libertad, 2020 (valores dicotomizados)*

Funcionamiento familiar dicotomizado	Habilidades sociales dicotomizada					
	Alto	otros		Total		
Balanceado	31	96.9%	3	2.5%	34	22.7%
Otros	1	3.1%	115	97.5%	116	77.3%
Total	32	100%	118	%	150	100.0%

*Nota:* Tanto para los que tienen un nivel de funcionalidad balanceado y otros niveles, las habilidades sociales es de un nivel alto en la población de estudio.

**Tabla 5**

*Ritual de la significancia estadística.*

---

### Hipótesis

Ho: No existe relación entre funcionamiento familiar y habilidades sociales en adolescentes de una urbanización, Casa Grande, La Libertad, 2020.

H1: Existe relación entre funcionamiento familiar y habilidades sociales en adolescentes de una urbanización, Casa Grande, La Libertad, 2020

---

### Nivel de Significancia

Nivel de Significancia (alfa)  $\alpha = 5\% = 0,05$

### Estadístico de prueba

Chi cuadrado de Independencia

**Valor de P= 127, 794= 0,0%**

### Lectura del p- valor

Con un 0,0% de probabilidad de errores, existe relación entre funcionamiento familiar y habilidades sociales en adolescentes de una urbanización, Casa Grande, La Libertad, 2020.

### Toma de decisiones

Existe relación entre funcionamiento familiar y habilidades sociales en adolescentes de una urbanización, Casa Grande, La Libertad, 2020

---

Descripción: En la presente tabla para comprobar la hipótesis planteada, se utilizó la prueba del Chi-cuadrado de independencia, obteniéndose como p valor 0,0% que está debajo del nivel

de significancia del 5%, lo cual permitió la decisión de aceptar la hipótesis alternativa, es decir, relación existe entre funcionamiento familiar y habilidades sociales en adolescentes de una urbanización, Casa Grande, La Libertad, 2020.

## **5. Discusión**

El presente estudio tuvo objetivo general determinar la relación entre funcionamiento familiar y habilidades sociales en adolescentes de una urbanización, Casa Grande, La Libertad, 2020. Esta idea surge por la realidad problemática que se evidencia en la actualidad donde Mindes (2015) realizó la Encuesta Nacional Sobre Relaciones Sociales, la cual reveló que el 80% de las familias peruanas utiliza métodos violentos para corregir a los adolescentes, además un 81.3% con edades entre los 12 y 17 años sufrió en algún momento violencia física o mental por parte de su núcleo familiar, evidenciando que cuando el sistema familiar es disfuncional puede alterar negativamente su desarrollo, reprimiendo en muchas ocasiones sus emociones y afectando la habilidad para oponerse con éxito a los problemas cotidianos. De la misma manera debemos considerar el panorama actual que estamos vivenciando del covid 19, teniendo en cuenta que el recojo de los datos se dio en este contexto de confinamiento, es así que en Chile Lepin (2020) llevó a cabo un estudio sobre las relaciones familiares frente al covid-19, donde nos refiere que esta enfermedad no solo afecta la salud o la economía, sino también se ven afectadas las relaciones familiares y su convivencia, debido a que el sistema familiar está en constante movimiento, y la restricción de su libertad afectan de manera directa las relaciones paterno filiales o sus relaciones interpersonales, en donde a raíz de lo manifestado, los integrantes del sistema familiar se ha visto afectada su salud mental, altos índices de estrés y ansiedad, depresión, sensibilidad emocional, impulsividad, violencia familiar son algunos de los problemas con mayor

incidencia. Sin duda que el confinamiento afectado todas las esferas del ser humano, siendo unas de estas la expresión y el desarrollo de sus habilidades sociales.

Después de realizar el presente estudio se halló que, si existe relación entre funcionamiento familiar y habilidades sociales en adolescentes de una urbanización, Casa Grande, La Libertad, 2020. Este resultado cumple parcialmente con la validez interna, porque para el recojo de los datos se utilizó la escala de evaluación que cumple con propiedades métricas, el tratamiento de los datos se ha llevado a cabo respetando el análisis estadístico bivariado, así mismo el marco teórico se encuentra redactada por enfoque que respaldan las variables de estudio, en la misma medida se respetaron los principios éticos para la investigación científica. Sin embargo, las condiciones ambientales mostraron una dificultad en el recojo de los datos, ya que este se llevó de manera virtual debido al panorama de la covid 19, así mismo el muestreo es no probabilístico de tipo por conveniencia es así que no engloba la totalidad de los sujetos a evaluar. En base a esto podríamos decir en lo que determina la validez externa, teniendo en cuenta las limitaciones detalladas los resultados no podrían ser generalizados.

El presente estudio es diferente con lo investigado por Carpio Cueva y Gutarra Bohorquez (2019) en su tesis “Funcionamiento familiar y habilidades sociales en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Privada del Cusco”, diferente porque se encontró que no existe relación entre las variables de estudio. Concluyendo que el ambiente familiar no es un factor propulsor de las habilidades sociales, puesto que, para el moldeamiento o ensamblaje de estas, se requiere la participación de los escenarios culturales y sociales.

Sin embargo, el presente hallazgo es muy similar a los investigado por Saavedra (2020) en su estudio titulado “Relación entre funcionalidad familiar y habilidades sociales en

adolescentes de un Asentamiento Humano, Piura, 2020”, similar porque contienen las mismas variables de estudio, la misma población, métodos, y resultado, porque encontró que si existe relación entre las variables. Donde concluye que el sistema familiar es el escenario principal para la formación y desarrollo de las habilidades sociales, debido a que el adolescente se encuentra en una etapa de configuración de su identidad y necesita de las relaciones paterno filiales para poder interactuar con su medio de manera eficiente. Esto también se podría justificar ya que la familia es el primer contexto de entrenamiento psicológico y social de un ser humano, a través de sus relaciones paterno filiales, las figuras de autoridad les dan un sentido de seguridad y confianza de sí mismo a sus integrantes, las vinculaciones afectivas y el buen clima familiar, permitirá que la familia sea un sistema funcional que posibilite el equilibrio biopsicosocial de sus miembros. (Salgar, 2017).

Además, una adecuada funcionalidad en el contexto familiar, impulsa y orienta a los adolescentes en la práctica de sus habilidades sociales, permitiéndoles desenvolverse con mayor facilidad en su entorno, esto debido a que al interior del ambiente familiar se presentan los primeros y más importantes vínculos afectivos, al igual que se atraviesa por un proceso de aprendizaje controlado que fortalece su desarrollo en diferentes ámbitos (Franco et al, 2017).

## **6. Conclusiones**

En el presente estudio de investigación se determinó que sí existe relación entre funcionamiento familiar y habilidades sociales en adolescentes de una urbanización, Casa Grande, La Libertad, 2020.

De la población estudiada la mayoría presente un nivel de funcionamiento familiar extremo y habilidades sociales baja.

## Referencias

- Aracil, J. (1987). *Dinámica de Sistemas*. Editores: Alianza Universidad.  
[http://dit.upm.es/~fsaez/intl/libro\\_complejidad/6-historia-del-enfoque-sistemico.pdf](http://dit.upm.es/~fsaez/intl/libro_complejidad/6-historia-del-enfoque-sistemico.pdf)
- Betancourth, S., Zambrano, C., Ceballos, A., Benavides, V., y Villota, N. (2017). Habilidades sociales relacionadas con el proceso de comunicación en una muestra de adolescentes. *Revista Psicoespacios*, 8(11), 133-148.  
<file:///D:/Downloads/DialnetHabilidadesSocialesRelacionadasConElProcesoDeComun5922283.pdf>
- Calderón, R. (2017). *Funcionamiento Familiar y Habilidades Sociales de adolescentes de la I.E. Manuel Flores Calvo, Distrito de Pocollay* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann]  
[http://repositorio.unjbg.edu.pe/bitstream/handle/UNJBG/3133/1293\\_2017\\_calderon\\_barja\\_r\\_i\\_fac3\\_enfermeria.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unjbg.edu.pe/bitstream/handle/UNJBG/3133/1293_2017_calderon_barja_r_i_fac3_enfermeria.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Calderón, S. y Fonseca, F (2014). *Funcionamiento familiar y su relación con las habilidades sociales en adolescentes. Institución educativa privada - parroquial José Emilio Lefebvre Francoeur. Moche 2014*. [Tesis de pregrado, Universidad Privada Antenor Orrego,]  
[https://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/20.500.12759/924/1/CALDER%c3%93N\\_SHARON\\_HABILIDADES\\_SOCIALES\\_ADOLESCENTES.pdf](https://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/20.500.12759/924/1/CALDER%c3%93N_SHARON_HABILIDADES_SOCIALES_ADOLESCENTES.pdf)
- Cari, E. y Zevallos, N. (2017). *Funcionamiento familiar y habilidades sociales en adolescentes de 3ro a 5to grado de secundaria de la institución educativa José Antonio Encinas Juliaca* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de San Agustín]  
<http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/3635/Pscazaee.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Carpio Cueva y Gutarra Bohorquez (2019). *Funcionamiento familiar y habilidades sociales en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Privada del Cusco*.

[Tesis de pregrado, Universidad Peruana Unión].

[https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/2950/Karla\\_Tesis\\_Licenciatura\\_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/2950/Karla_Tesis_Licenciatura_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Carranza, K. (2014). *Funcionamiento familiar y habilidades sociales en adolescentes* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Trujillo]

<https://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/10295/Tesis%20Maestr%c3%adaX%20-%20Kelly%20Carranza%20Camus.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Castilla, H., Caycho, T., Shimabukuro, M., y Valdivia, A. (2014). Percepción del funcionamiento familiar: Análisis psicométrico de la Escala APGAR-familiar en adolescentes de Lima. *Propósitos y Representaciones*, 2(1), 49-78.

<http://revistas.usil.edu.pe/index.php/pyr/article/view/53>

Chávez, J., Limaylla, A. y Maza, A. (2018). *Funcionalidad familiar y habilidades sociales en adolescentes de secundaria de una institución educativa pública, 2017* [Tesis de Licenciatura, Universidad Peruana Cayetano Heredia]

[https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/3566/Funcionalidad\\_ChavezFarro\\_Jocelyn.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/3566/Funcionalidad_ChavezFarro_Jocelyn.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Cicerhía, R., Palacio, M., Gallego, G., Viveros, E., Castaño, M., Sánchez, M., Moncayo, S. (2014). Revista latinoamericana de estudios de familia. *Revista latinoamericana de estudios de familia*, 10(2), 205-217.

<https://revistasoj.s.ucaldas.edu.co/index.php/revlatinofamilia/article/view/2551>

Dongil, E., y Cano, A. (2014). *Habilidades Sociales* (1ª ed.). Editores: SEAS.

[https://bemocion.sanidad.gob.es/comoEncontrarmeMejor/guiasAutoayuda/docs/guia\\_habilidades\\_sociales.pdf](https://bemocion.sanidad.gob.es/comoEncontrarmeMejor/guiasAutoayuda/docs/guia_habilidades_sociales.pdf)



- Everri, M., Fruggeri, L., y Molinari, L. (2014). Microtransitions and the Dynamics of Family Functioning. *Integrative Psychological and Behavioral Science*, 48(1), 61-78. <https://link.springer.com/article/10.1007%2Fs12124-013-9248-9>
- Franco, H., Londoño, D., y Restrepo, D. (2017). Habilidades para la vida en jóvenes universitarios: una experiencia investigativa en Antioquia. *Katharsis*, 1(24), 157-182. <file:///D:/Downloads/Dialnet-HabilidadesParaLaVidaEnJovenesUniversitarios-6134479.pdf>
- García, M., Méndez, M., Rivera, S., y Peñalosa, R. (2017). Escala de funcionamiento familiar. Propiedades psicométricas modificadas en una muestra mexicana. *Revista Iberoamericana De Psicología*, 10(1), 19-28. <https://doi.org/10.33881/2027-1786.rip.10103>
- Gismero, E. (2010). *Escala de Habilidades Sociales*. (3° ed.). TEA Ediciones.
- Gonzales Llana, F. (2007). *Instrumentos de evaluación psicológica*. (1. ° Ed). Ciencias medicas [http://newpsi.bvs-psi.org.br/ebooks2010/en/Acervo\\_files/InstrumentosEvaluacionPsicologica.pdf](http://newpsi.bvs-psi.org.br/ebooks2010/en/Acervo_files/InstrumentosEvaluacionPsicologica.pdf)
- Gonzales, K. (2018). *Funcionamiento familiar prevalente en estudiantes de una institución educativa privada, Trujillo, 2018* [Tesis de pregrado, Universidad Católica los Ángeles Chimbote, Chimbote, Perú] [http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/5290/FUNCIONAMIENTO\\_FAMILIAR\\_GONZALES\\_AREDO\\_KATHERIN\\_LILI.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/5290/FUNCIONAMIENTO_FAMILIAR_GONZALES_AREDO_KATHERIN_LILI.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Güemes, M., Ceñal, M., y Hidalgo, M. (2017). Desarrollo durante la adolescencia. Aspectos físicos, psicológicos y sociales. *Pediatr Integral*, 21(4), 233–244. <https://www.pediatriaintegral.es/publicacion-2017-06/desarrollo-durante-la-adolescencia-aspectos-fisicos-psicologicos-y-sociales/>

Hernández, Á. (1998). *Familia, ciclo vital y psicoterapia sistémica breve*. Editores: el Búho.

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación* (6ª ed.). McGraw-Hill.

<http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>

Higuaita, L. y Cardona, J. (2014). *Percepción de funcionalidad familiar en adolescentes escolarizados en instituciones educativas públicas de Medellín (Colombia), 2014* [Informe académico]. Universidad de Antioquia, Medellín, Colombia.

<https://www.redalyc.org/pdf/4235/423548400011.pdf>

[http://repositorio.unjbg.edu.pe/bitstream/handle/UNJBG/3133/1293\\_2017\\_calderon\\_barja\\_r\\_i\\_facs\\_enfermeria.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unjbg.edu.pe/bitstream/handle/UNJBG/3133/1293_2017_calderon_barja_r_i_facs_enfermeria.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/71459/Valle\\_RS](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/71459/Valle_RS)

[E-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/71459/Valle_RS-E-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Lepin Molina, C. (2020). La familia ante la pandemia del COVID-19. *Revista de la facultad de derecho de una Universidad de Chile*, 50(51), 23-29.

<file:///C:/Users/Lenovo/Downloads/5028-Texto%20del%20art%C3%ADculo-18586-4-10-20210205.pdf>

Martínez, A. (2017). *El 62,5% de las familias cree que la comunicación ha empeorado entre padres e hijos*. Recuperado de <https://www.20minutos.es/noticia/2929356/0/familias-creen-comunicacion-empeora-padres-hijos/>

[http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/5042/COMUNICACION\\_FAMILIAR\\_TRABAJADODRES\\_MINAYA\\_PACCO\\_VANESSA\\_JESICA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/5042/COMUNICACION_FAMILIAR_TRABAJADODRES_MINAYA_PACCO_VANESSA_JESICA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

- Mejía, K. (2015). *La funcionalidad familiar y su relación con el desarrollo de las habilidades sociales en los niños y niñas de primer año de educación básica de la unidad educativa bilingüe “Thomas Russell Crampton” de la ciudad de Cayambe, en el período lectivo 2014-2015, lineamientos propositivos* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Loja]<https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/10128/1/Tesis%20Lista%20Karina.pdf>
- Ministerio de Educación. (2015). *Situación de las Habilidades Sociales en Escolares del Perú* (Informe General). Lima, Perú.  
[http://escale.minedu.gob.pe/c/document\\_library/get\\_file?uuid=2e13b696-a8f6-4206-9276-5db05a8b4702&groupId=10156](http://escale.minedu.gob.pe/c/document_library/get_file?uuid=2e13b696-a8f6-4206-9276-5db05a8b4702&groupId=10156)
- Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables. (2015). *Encuesta Nacional sobre Relaciones Sociales ENARES – 2015. Violencia hacia las y los adolescente en el entorno familiar*. Recuperado de <https://observatorioviolencia.pe/wp-content/uploads/2019/06/Encuesta-Nacional-sobre-Relaciones-Sociales-ENARES-2015-1.pdf>
- Motas P., (2018). Humanismo y familia. Blog General Dávila. Revista digital.  
<https://generaldavila.com/tag/negacion-de-la-vida-humana/>
- Ojeda, S. (2017). *Habilidades sociales en estudiantes de secundaria, según género, en las instituciones educativas estatales del distrito de La Esperanza, 2017* [Tesis de pregrado, Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, Trujillo]  
[https://repositorio.uct.edu.pe/bitstream/123456789/464/1/0001384511\\_T\\_2018.pdf](https://repositorio.uct.edu.pe/bitstream/123456789/464/1/0001384511_T_2018.pdf)
- Olsón, D. (1985) *Escala de Evaluación de Cohesión y Adaptabilidad Familiar (Faces IV)*. EE. UU
- Saavedra Barrientos, J. (2020). *Relación entre funcionalidad familiar y habilidades sociales en adolescentes de un Asentamiento Humano, Piura, 2020* [Tesis de Pregrado,

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]

[http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/24997/FUNCIONALIDAD\\_FAMILIAR\\_HABILIDADES\\_SOCIALES\\_SAAVEDRA\\_BARRIENTOS\\_JHANCARLO.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/24997/FUNCIONALIDAD_FAMILIAR_HABILIDADES_SOCIALES_SAAVEDRA_BARRIENTOS_JHANCARLO.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Salgar Cubillos, C. (2017). *Concepto de familia: cambios estructurales y conceptuales desde la interdisciplinariedad, las teorías de género y la psicología. una revisión documentada* [Tesis de pregrado, Universidad Libertadores de Bogotá]  
<https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/1251/salgarcesar2017.pdf?sequence=2&isAllowed=y>

Sánchez, C. (2016). *Clima social familiar y nivel de habilidades sociales de adolescentes de una institución educativa nacional de Trujillo*. [Tesis de pregrado, Universidad Privada Del Norte, Trujillo]  
<https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/9147/S%c3%a1nchez%20Arrascue%20Campos%2c%20Carlos%20Adolfo.pdf?sequence=11&isAllowed=y>

Schoeps, K., Ordóñez, A., Montoya, I., y González, R. (2014). Funcionamiento familiar, personalidad y satisfacción vital. *Rev. Psicología y Mundo Moderno*, 6(1), 381-391.  
<https://www.redalyc.org/pdf/3498/349851790045.pdf>

Seperak, R. (2016). Los tipos de familia y su importancia. *Rev. Psicol*, 6(2), 123-126.  
<file:///D:/Downloads/469.pdf>

Suárez, P y Vélez, M. (2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental. *Rev. Salud Uninorte*, 12(20), 173-197. [file:///D:/Downloads/Dialnet-ElPapelDeLaFamiliaEnElDesarrolloSocialDelNino-6573534%20\(4\).pdf](file:///D:/Downloads/Dialnet-ElPapelDeLaFamiliaEnElDesarrolloSocialDelNino-6573534%20(4).pdf)

Supo Condori, J. (2014). Seminario de Investigación Científica.  
<https://docs.google.com/file/d/0B9caOIJuX3vsS3RPeHhMTkFTZVE/edit>

- Tapia, C., y Cubo, S. (2017). Habilidades sociales relevantes: percepciones de múltiples actores educativos. *Revista Internacional de Investigación en Educación*, 9(19), 133-148.  
<file:///D:/Downloads/adminpujojs,+Arti%CC%81culo+7.pdf>
- Valle Ríos, S. (2021). *Funcionamiento Familiar y Comunicación Familiar en estudiantes de quinto grado de secundaria de una Institución Educativa de Piura, 2021* [Tesis de Posgrado, Universidad Cesar Vallejo]
- Viejo, C., y Ortega, R. (2015). Cambios y riesgos asociados a la adolescencia. *Psychology, Society, & Education*, 7(2), 109-118. [file:///D:/Downloads/Dialnet-CambiosYRiesgosAsociadosALaAdolescencia-6360213%20\(1\).pdf](file:///D:/Downloads/Dialnet-CambiosYRiesgosAsociadosALaAdolescencia-6360213%20(1).pdf)
- Villareal, D., y Paz, A. (2017). Cohesión, adaptabilidad y composición familiar en adolescentes del Callao, Perú. *Rev. Propósitos y Representaciones*, 5(2), 21-64.  
<http://www.scielo.org.pe/pdf/pyr/v5n2/a02v5n2.pdf>
- Villarreal, M., Castro, R., y Domínguez, R. (2016). *Familia, adolescencia y escuela: un análisis de la violencia escolar desde la perspectiva Eco-sistémica* (1ª ed.). Editorial Universitaria UANL. <https://www.uv.es/lisis/juan/2017/libro-familia.pdf>
- Zafra, J. (2016). The use of Structural Family Therapy with a Latino family: A case study. *Journal of Systemic Therapies*, 35(4), 11-21  
<https://guilfordjournals.com/doi/pdf/10.1521/jsyt.2016.35.4.11>

## Apéndice A. Instrumento de evaluación



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

### Instrumento de evaluación

#### ESCALA DE COHESIÓN Y ADAPTABILIDAD FAMILIAR FACES III

David H. Olson, Joyce Portener y Yoav Lavees, 1985

#### II. INSTRUCCIONES.

A continuación, encontrará una serie de frases que describe como es su familia Real, responda que tan frecuente se dan estas conductas en su familia y escriba una "X" en los recuadros correspondientes a:

1. Casi Nunca	= CN	4. Con frecuencia	= CF
2. Una que otra vez	= UQOV	5. Casi Siempre	= CS
3. A veces	= AV		

N°	DESCRIBA COMO ES SU FAMILIA REAL	CN	UQOV	AV	CF	CS
1	Los miembros de la familia se piden ayuda unos a otros.					
2	En la solución de problemas se siguen las sugerencias de los hijos.					
3	Nosotros aprobamos los amigos que cada uno tiene.					
4	Los hijos expresan su opinión acerca de su disciplina.					
5	Nos gusta hacer cosas solo con nuestra familia inmediata.					
6	Diferentes personas de la familia actúan en ella como líderes.					
7	Los miembros de la familia se sienten más cerca entre sí que a personas externas a la familia.					
8	En nuestra familia hacemos cambios en la forma de ejecutar los quehaceres.					
9	A los miembros de la familia les gusta pasar su tiempo libre.					
10	Padres e hijos discuten las sanciones.					
11	Los miembros de la familia se sienten muy cerca unos de otros					
12	Los hijos toman las decisiones en la familia.					
13	Cuando en nuestra familia compartimos actividades, todos estamos presentes.					
14	Las reglas cambian en nuestra familia.					
15	Fácilmente se nos acurren cosas que podemos hacer en familia.					
16	Nos turnamos las responsabilidades de la casa.					
17	Los miembros de la familia se consultan entre si las decisiones.					
18	Es difícil identificar quien es, o quiénes son los líderes.					
19	La unión familia es muy importante.					
20	Es difícil decir quien se encarga de cuáles labores del hogar.					
<b>Cohesión (Puntajes impares)=</b>						
<b>Tipo:</b>						
<b>Adaptabilidad (Puntajes pares)=</b>						
<b>Tipo:</b>						



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

**Instrumento de evaluación**  
**ESCALA DE HABILIDADES SOCIALES**

**INSTRUCCIONES:**

A continuación, aparecen frases que describen diversas situaciones, se trata de que las lea muy atentamente y responda en qué medida se identifica o no con cada una de ellas, si le describe o no. No hay respuestas correctas ni incorrectas, lo importante es que responda con la máxima sinceridad posible.

Para responder utilice la siguiente clave:

**A** = No me identifico, en la mayoría de las veces no me ocurre o no lo haría.

**B** = No tiene que ver conmigo, aunque alguna vez me ocurra

**C** = Me describe aproximadamente, aunque no siempre actúe así o me sienta así

**D** = Muy de acuerdo, me sentiría así o actuaría así en la mayoría de los casos

**Encierre con un círculo** la letra escogida a la derecha, en la misma línea donde está la frase que está respondiendo.

1. A veces evito hacer preguntas por miedo a ser estúpido	<b>A B C D</b>
2. Me cuesta telefonar a tiendas, oficinas, etc. para preguntar algo	<b>A B C D</b>
3. Si al llegar a mi casa encuentro un defecto en algo que he comprado, voy a la tienda a devolverlo	<b>A B C D</b>
4. Cuando en una tienda atienden antes a alguien que entro después que yo, me quedo callado.	<b>A B C D</b>
5. Si un vendedor insiste en enseñarme un producto que no deseo en absoluto, paso un mal rato para decirle que "NO"	<b>A B C D</b>
6. A veces me resulta difícil pedir que me devuelvan algo que deje prestado	<b>A B C D</b>
7. Si en un restaurant no me traen la comida como le había pedido, llamo al camarero y pido que me hagan de nuevo	<b>A B C D</b>
8. A veces no sé qué decir a personas atractivas al sexo opuesto	<b>A B C D</b>
9. Muchas veces cuando tengo que hacer un halago no sé qué decir	<b>A B C D</b>
10. Tiendo a guardar mis opiniones a mí mismo	<b>A B C D</b>
11. A veces evito ciertas reuniones sociales por miedo a hacer o decir alguna tontería	<b>A B C D</b>
12. Si estoy en el cine y alguien me molesta con su conversación, me da mucho apuro pedirle que se calle	<b>A B C D</b>

13. Cuando algún amigo expresa una opinión con la que estoy muy en desacuerdo prefiero callarme a manifestar abiertamente lo que yo pienso	<b>A B C D</b>
14. Cuando tengo mucha prisa y me llama una amiga por teléfono, me cuesta mucho cortarla	<b>A B C D</b>
15. Hay determinadas cosas que me disgusta prestar, pero si me las piden, no sé cómo negarme	<b>A B C D</b>
16. Si salgo de una tienda y me doy cuenta de que me han dado mal vuelto, regreso allí a pedir el cambio correcto	<b>A B C D</b>
17. No me resulta fácil hacer un cumplido a alguien que me gusta	<b>A B C D</b>
18. Si veo en una fiesta a una persona atractiva del sexo opuesto, tomo la iniciativa y me acerco a entablar conversación con ella	<b>A B C D</b>
19. Me cuesta expresar mis sentimientos a los demás	<b>A B C D</b>
20. Si tuviera que buscar trabajo, preferiría escribir cartas de presentación a tener que pasar por entrevistas personales	<b>A B C D</b>
21. Soy incapaz de regatear o pedir descuento al comprar algo	<b>A B C D</b>
22. Cuando un familiar cercano me molesta, prefiero ocultar mis sentimientos antes que expresar mi enfado	<b>A B C D</b>
23. Nunca se cómo “cortar” a un amigo que habla mucho	<b>A B C D</b>
24. cuando decido que no me apetece volver a salir con una persona, me cuesta mucho comunicarle mi decisión	<b>A B C D</b>
25. Si un amigo al que he prestado cierta cantidad de dinero parece haberlo olvidado, se lo recuerdo	<b>A B C D</b>
26. Me suele costar mucho pedir a un amigo que me haga un favor	<b>A B C D</b>
27. Soy incapaz de pedir a alguien una cita	<b>A B C D</b>
28. Me siento turbado o violento cuando alguien del sexo opuesto me dice que le gusta algo de mi físico	<b>A B C D</b>
29. Me cuesta expresar mi opinión cuando estoy en grupo	<b>A B C D</b>
30. Cuando alguien se me “cuela” en una fila hago como si no me diera cuenta	<b>A B C D</b>
31. Me cuesta mucho expresar mi ira, cólera, o enfado hacia el otro sexo, aunque tenga motivos justificados	<b>A B C D</b>
32. Muchas veces prefiero callarme o “quitarme de en medio “para evitar problemas con otras personas	<b>A B C D</b>
33. Hay veces que no se negarme con alguien que no me apetece pero que me llama varias veces	<b>A B C D</b>
<b>TOTAL</b>	



### Apéndice B. Consentimiento informado

Yo, \_\_\_\_\_, de \_\_ años de edad, cursando el \_\_\_ grado del nivel secundaria, indico que se me ha explicado que formaré parte de un trabajo de investigación que busca determinar la relación que existe entre el funcionamiento familiar y habilidades sociales en adolescentes de una urbanización. Para ello, me aplicarán un test denominado Cohesión y Adaptabilidad Familiar (versión real) FACES III y la Escala de Habilidades Sociales (EHS), los cuales contienen 20 preguntas (FACES III) y 33 preguntas (Escala de Habilidades Sociales). Mis resultados se agruparán con los obtenidos por los demás alumnos y en ningún momento se revelará mi identidad.

Se respetará mi decisión de aceptar o no colaborar con la investigación, pudiendo retirarme de ella en cualquier momento, sin que ello implique alguna consecuencia desfavorable para mí.

Tomando en cuenta que la aplicación de las pruebas se realizará en una ocasión, se solicitará mi nombre, con la finalidad de poder completar toda la evaluación.

Por lo expuesto, declaro que:

- He recibido información suficiente sobre el estudio
- He tenido la oportunidad de efectuar preguntas sobre el estudio.

Se me ha informado que:

- Mi participación es voluntaria
- Puedo retirarme del estudio, en cualquier momento, sin que ello me perjudique.
- Mis resultados personales no serán informados a nadie.

Por lo expuesto, acepto formar parte de la investigación.  
Casa Grande, \_\_\_ de \_\_\_\_\_ del 2020

\_\_\_\_\_

Firma del participante

\_\_\_\_\_  
Morella Haydee Cortez Córdova

*Estudiante de Psicología de la  
Universidad Católica los Ángeles de Chimbó*

### Apéndice C. Cronograma de actividades

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES																	
N°	Actividades	2020				2021				2021				2022			
		2020-02				2021-01				2021-02				2022 – 01			
		Sept-Dic				Marz-Jul				Agos-Dici				Enero-Abril			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Elaboración del Proyecto	X	X	X													
2	Revisión del proyecto por el jurado de investigación			X													
3	Aprobación del proyecto por el Jurado de Investigación			X													
4	Exposición del proyecto al Jurado de Investigación			X													
5	Mejora del marco teórico y metodológico				X	X											
6	Elaboración y validación del instrumento de recolección de datos						X	X									
7	Elaboración del consentimiento informado								X								
8	Recolección de datos									X							
9	Presentación de resultados										X						
10	Análisis e Interpretación de los resultados											X					
11	Redacción del informe preliminar												X				
12	Revisión del informe final de la tesis por el Jurado de Investigación													X			
13	Aprobación del informe final de la tesis por el Jurado de Investigación														X		
14	Presentación de ponencia en jornadas de investigación															X	
15	Redacción de artículo científico																X

### Apéndice D. Presupuesto

<b>Presupuesto desembolsable (Estudiante)</b>			
Categoría	Base	% o número	Total (S/.)
<b>Suministros (*)</b>			
Impresiones	0.20	400	80.00
Fotocopias	0.10	800	80.00
Empastado	15.00	6	90.00
Papel bond A-4 (500 hojas)	10.00	1000	20.00
Lapiceros	0.50	40	20.00
<b>Servicios</b>			
Uso de Turnitin	50.00	8	400.00
<b>Sub total</b>	<b>75.80</b>	<b>2254</b>	<b>690.00</b>
<b>Gastos de viaje</b>			
Pasajes para recolectar información	1.50	40	60.00
<b>Sub total</b>	<b>1.50</b>	<b>40</b>	<b>60.00</b>
<b>Total de presupuesto desembolsable</b>	<b>77.30</b>	<b>2294</b>	<b>750.00</b>
<b>Presupuesto no desembolsable (Universidad)</b>			
Categoría	Base	% o número	Total (S/.)
<b>Servicios</b>			
Uso de Internet (Laboratorio de Aprendizaje Digital - LAD)	30.00	4	120.00
Búsqueda de información en base de datos	35.00	2	70.00
Soporte informático (Módulo de Investigación del ERP University - MOIC)	40.00	4	160.00
Publicación de artículo en repositorio institucional	50.00	1	50.00
<b>Sub total</b>	<b>155.00</b>	<b>11</b>	<b>400.00</b>
<b>Recurso humano</b>			
Asesoría personalizada (5 horas por semana)	63.00	4	252.00
<b>Sub total</b>	<b>63.00</b>	<b>4</b>	<b>252.00</b>
<b>Total de presupuesto no desembolsable</b>	<b>218.00</b>	<b>15</b>	<b>652.00</b>
<b>Total (S/.)</b>	<b>295.30</b>	<b>2309</b>	<b>1402.00</b>

## Apéndice E. Ficha técnica del instrumento de evaluación

### Escala de Evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad familiar-FACES III

#### FICHA TÉCNICA

**Nombre original de la escala:** Escala de Evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad Familiar FACES III.

**Autores:** David Olson, Joyce Portner y Joav Lavee (1985)

**Traducción:** Ángela Hernández Córdova, Universidad Santo Tomas. Colombia

**Administración:** individual o colectiva

**Duración:** 10 minutos

**Significación:** Tercera versión de la escala FACES que fue diseñada para evaluar dos dimensiones básicas de la familia: Cohesión y adaptabilidad dentro del Modelo Circumplejo de David Olson y colaboradores; clasifica 16 tipos de familia. El instrumento es útil para obtener el funcionamiento real, ideal e indirectamente la satisfacción familiar.

**Descripción:** está compuesta de 20 ítems agrupados en dos dimensiones:

**II. Dimensiones:** para la variable tipo de familia será contralada la sub variable cohesión y adaptabilidad

**Cohesión:** evalúa el grado en que los miembros de la familia están separados o conectados a ella; es el vínculo emocional que los miembros de la familia tienen entre sí.

**Examina:** vinculación emocional, límites familiares, tiempo y amigos, intereses y recreación.

**Niveles:** desligada, separada, conectada y amalgamada.

**Adaptabilidad:** es la capacidad que tiene el sistema de cambiar su estructura (poder, roles, reglas) de acuerdo a su desarrollo y los eventos que le toca vivir.

**Examina:** liderazgo, control, disciplina, roles y reglas.

**Niveles:** rígida, estructurada, flexible y caótica.

### **III. Validez y confiabilidad:**

El grupo de estudio estuvo conformado por 2,412 sujetos sin aparentes problemas y de diferentes etapas vitales, quedando de los 50 ítems del instrumento original en 20 ítems.

En Perú (Bazo, Bazo, Aguila, Peralta, Mormontoy y Bennett, 2016) se hizo un estudio con una población de 910 adolescentes para la *escala real*.

### **IV. Validez de constructo**

Olson y cols. al desarrollar FACES III buscaron reducir la correlación entre cohesión y adaptabilidad, llevarla lo más cerca de cero; del mismo modo reducir la correlación de cohesión y adaptabilidad con deseabilidad social ( $r: 0.3$ ). Así mismo los ítems de las dos áreas están correlacionados con la escala total.

A través del coeficiente Alpha de Crombach determina la confiabilidad para cada escala, en cohesión es 0.77, en adaptabilidad 0.62 y en la escala total 0.68. La prueba test retest calculada con el coeficiente de correlación producto-momento de Pearson obtuvo en cohesión 0.83 y adaptabilidad 0.80.

Fanie Melamud (1976) adapto a nuestra realidad el FACES II, obtuvo una validez para familias con adolescentes de 0.82. La confiabilidad test- retest fue de 0.84.

En Perú (Bazo et al., 2016) se halló un Alpha de Crombach en la dimensión de cohesión de 0.79, y en flexibilidad (adaptabilidad) 0.55.

<b>Baremos de funcionamiento familiar</b>						
	<b>Todos los estadios</b>		<b>Estadios 4 y 5</b>		<b>Estadio 1</b>	
	<b>(Adultos)</b>		<b>(Familias con adolescentes)</b>		<b>(parejas jóvenes)</b>	
	<b>(n: 2453)</b>		<b>(n: 1315)</b>		<b>(N:242)</b>	
	<b>X</b>	<b>DS</b>	<b>X</b>	<b>DS</b>	<b>X</b>	<b>DS</b>
<b>Cohesión</b>	<b>39.8</b>	<b>5.4</b>	<b>37.1</b>	<b>6</b>	<b>41.1</b>	<b>4.7</b>
<b>Adaptabilidad</b>	<b>24.1</b>	<b>4.7</b>	<b>24.3</b>	<b>4.9</b>	<b>26.1</b>	<b>4.2</b>
	<b>Rango</b>	<b>%</b>	<b>Rango</b>	<b>%</b>	<b>Rango</b>	<b>%</b>
<b>COHESION</b>						
<b>Desligada</b>	<b>10-34</b>	<b>16.3</b>	<b>10-31</b>	<b>18.0</b>	<b>10-35</b>	<b>14.9</b>
<b>Separada</b>	<b>35-40</b>	<b>33.8</b>	<b>10-31</b>	<b>30.0</b>	<b>37-42</b>	<b>37.2</b>
<b>Conectada</b>	<b>41-45</b>	<b>36.3</b>	<b>32-37</b>	<b>36.4</b>	<b>23-46</b>	<b>34.9</b>
<b>Amalgamada</b>	<b>46-50</b>	<b>13.6</b>	<b>38-43</b>	<b>14.7</b>	<b>47-50</b>	<b>13.0</b>
<b>ADAPTABILIDAD</b>						
<b>Rígida</b>	<b>10-19</b>	<b>16.3</b>	<b>10-19</b>	<b>15.9</b>	<b>10-21</b>	<b>13.2</b>
<b>Estructurada</b>	<b>20-24</b>	<b>38.3</b>	<b>20-24</b>	<b>37.3</b>	<b>22-26</b>	<b>38.8</b>
<b>Flexible</b>	<b>25-28</b>	<b>29.4</b>	<b>25-29</b>	<b>32.9</b>	<b>27-30</b>	<b>32.0</b>
<b>Caótica</b>	<b>29-50</b>	<b>16.0</b>	<b>30-50</b>	<b>13.9</b>	<b>31-50</b>	<b>16.0</b>

## **Escala de Habilidades sociales-EHS-Elena Gismero**

### **FICHA TÉCNICA**

**Nombre:** EHS- Escala de Habilidades Sociales.

**Autor:** Elena Gismero Gonzales- Universidad Pontifica Comillas (Madrid)

**Administración:** Individual o Colectiva.

**Duración:** Variable aproximadamente 10 a 16 minutos.

**Aplicación:** Adolescentes y Adultos.

**Significación:** Evaluación de la aserción y Habilidades Sociales.

**Tipificación:** Baremos de población general (Varones-Mujeres/ Jóvenes/adultos).

#### **Características Básicas**

El EHS en su versión definitiva está compuesto por 33 items. 28 de los cuales están redactados en el sentido de falta de aserción o déficit en habilidades sociales y 5 de ellos en el sentido positivo. Consta de 4 alternativas de respuesta; desde No me identifico en absoluto y me sentiría o actuaría así en la mayoría de los casos. A mayor puntaje global el sujeto expresa más habilidades sociales y capacidades de aserción en distintos contextos.

El análisis factorial final ha revelado 6 factores: Auto expresión en situaciones sociales, defensa de los propios derechos del consumidor, expresión de enfado o disconformidad, decir no y cortar interacciones, hacer peticiones.

#### **Ámbito de Aplicación:**

Clínico, educativo y el de investigación con adolescentes y adultos.

#### **Confiabilidad y Validez**

Alfa de Cronbach 0.884 Validez De contenido y de constructo

## Baremos de habilidades sociales

P C	E N	ARE A 1	ARE A II	ARE A III	ARE A IV	ARE A V	ARE A VI	TOTA L	NIVEL
99	9	31-32	19-20	17	24	20	20	127-133	MUY ALTO
98	9	30	18		23	19		124-126	
97	9			16				122- 123	
96	8	29			22		19	121	
95	8		17					118- 120	
94	8			15				117	
93	8	28						115- 116	
92	8				21			114	
91	8							113	
90	8		16						
89	7			14		17		112	ALTO
88	7	27						111	
87	7						17		
86	7							108- 110	
85	7				20				
84	7							107	
83	7	26							
82				13		16			
81	7							106	
80	7		15					105	
79	7							104	
78	7				19				
77	7							103	
76	7	25					16		
75	7							102	
74	6							101	
73	6							100	
72	6							99	
71	6					15			
70	6			12					
69	6				18				
68	6	24						98	NORMA L ALTO
66	6		14						



65						15
64	6					96-97
63	6					95
61	6					94
59	5	23				
58	5			17		93
57	5				14	
56	5					92
54	5			11		

**Apéndice F. Carta de autorización presentado a la institución.****UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE****“Año de la Universalización de la Salud”**

Trujillo, 06 de Abril del 2020

**ASUNTO: Solicito: Permiso para la aplicación de Pruebas Psicológicas**

Señor:

**RAMON DE LOS SANTOS DELGADO  
PRESIDENTE DE URB. VICTOR RAUL HAYA DE LA TORRE- CASA  
GRANDE**


Yo Morella Haydee Cortez Cordova, Alumna del VIII ciclo de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote-Filial de Trujillo, Identificada con DNI N°:71509843. Me es grato dirigirme a Ud. Con el debido respeto me presento y expongo lo siguiente:


Que por motivo de mi investigación científica titulada: **FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y HABILIDADES SOCIALES EN ADOLESCENTES DE UNA URBANIZACIÓN, CASA GRANDE, LA LIBERTAD, 2020**. Pido permiso para realizar la aplicación de pruebas psicológicas correspondientes a la investigación que he venido realizando con el fin de presentar mi proyecto final de investigación y poder obtener el título profesional de Licenciada en Psicología.

Finalmente agradezco la atención que le brinda al presente documento, esperando contar con la aceptación de mi solicitud, por ser de suma importancia me despido de usted, reiterándole mi especial consideración.

Atentamente:

**MORELLA HAYDEE CORTÉZ CORDOVA**  
DNI: 71509843

  
**Ramon De los Santos Delgado**  
DNI: 18137425



## Apéndice G. Matriz de consistencia

Tabla 6

Matriz de consistencia

ENUNCIADO	VARIABLES	DIMENSIONES	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	METODOLOGÍA
¿Existe relación entre funcionamiento familiar y habilidades sociales en adolescentes de una urbanización, Casa Grande, La Libertad, 2020?	<b>FUNCIONAMIENTO FAMILIAR</b>	Cohesión familiar Adaptabilidad familiar	<b>OBJETIVO GENERAL</b> Determinar la relación entre funcionamiento familiar y habilidades sociales en adolescentes de una urbanización, Casa Grande, La Libertad, 2020.	H <sub>i</sub> : Existe relación significativa entre funcionamiento familiar y habilidades sociales en adolescentes de una urbanización, Casa Grande, La Libertad, 2020.  H <sub>o</sub> : No existe relación significativa entre funcionamiento familiar y habilidades sociales en adolescentes de una urbanización, Casa Grande, La Libertad, 2020.	<b>TIPO Y NIVEL DE INVESTIGACIÓN</b>  Cuantitativo Descriptivo Correlacional
	<b>HABILIDADES SOCIALES</b>	Auto expresión de situaciones sociales Defensa de los propios derechos como consumidor Expresión de enfado o disconformidad Decir no y cortar interacciones Hacer peticiones Iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto	<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b> Identificar los niveles de funcionamiento familiar en adolescentes de una urbanización, Casa Grande, La Libertad, 2020.  Identificar los niveles de habilidades sociales en adolescentes de una urbanización, Casa Grande, La Libertad, 2020.		<b>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN</b> No experimental Transeccional o transversal
					<b>TÉCNICA</b> Encuesta
					<b>INSTRUMENTOS</b> Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III) Escala de Habilidades Sociales