



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

PERFIL PROFESIONAL Y PERFIL DIDÁCTICO DE LOS
DOCENTES DEL NIVEL PRIMARIA DE EDUCACIÓN
BÁSICA REGULAR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
72124 DEL DISTRITO DE ARAPA PROVINCIA DE
AZÁNGARO, REGIÓN PUNO, AÑO 2018

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

AUTORA:

BR. NOEMI GABRIELA VILAVILA YUCRA

ASESOR:

MGTR. CIRO MACHICADO VARGAS

JULIACA – PERÚ

2018

JURADO EVALUADOR DE TESIS Y ASESOR

Dra. Mafalda Anastacia Zela Ilaita
PRESIDENTE

Dr. Arcadio De la Cruz Pacori
SECRETARIO

Mgtr. Evangelina Yanqui Núñez
MIEMBRO

Mgtr. Ciro Machicado Vargas
ASESOR

AGRADECIMIENTO

A los docentes de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, en especial al Mgtr. Ciro Machicado Vargas por su asesoría en la elaboración de esta tesis.

A Dios, por guiarme en estos caminos largos de la vida, y haberme dado las fuerzas por llegar a este punto y así poder lograr mis objetivos.

DEDICATORIA

Con mucho amor para mi madre
Victoria Yucra Amanqui, que siempre
me brinda su apoyo incondicional, por su
ejemplo de perseverancia.

¡Gracias!

A mis hermanos quienes me brindaron
apoyo incondicional, confianza y
Comprensión.

RESUMEN

Esta tesis tuvo como objetivo general: Determinar el perfil profesional y perfil didáctico de los docentes del nivel primaria de educación básica regular en la Institución Educativa 72124 de Arapa, Provincia de Azángaro, región Puno, año 2018. La metodología utilizada en esta investigación es descriptiva, nivel descriptivo con un diseño no experimental. La población de estudio estuvo conformada por 18 docentes de nivel Primaria a quienes se aplicó el instrumento (encuesta de recojo de información). Después de haber estudiado la variable perfil profesional y perfil didáctico, que comprende la formación del docente, formas de organización de la enseñanza, enfoques metodológicos de aprendizaje, se llegó a conocer las características de los docentes del distrito de Arapa mediante un cuestionario. Los resultados de este estudio demostraron en relación al perfil profesional que el 100% (18) de los docentes están en formación y sobre el perfil didáctico el 100% (18) de docentes de Educación primaria afirman utilizar estrategias didácticas dinámicas en el proceso de enseñanza aprendizaje en el área. Al finalizar la investigación se llega a la conclusión de que no existe correlación entre perfil profesional y perfil didáctico.

Palabras clave: Perfil Profesional, Perfil Didáctico.

ABSTRACT

This thesis had as a general objective: Determine the professional profile and teaching profile of teachers at the primary level of regular basic education at Educational Institution 72124 in Arapa, Province of Azángaro, Puno region, 2018. The methodology used in this research is descriptive, descriptive level with a non-experimental design. The study population consisted of 18 primary level teachers to whom the instrument was applied (information gathering survey). After having studied the variable professional profile and didactic profile, which includes teacher training, forms of organization of teaching, methodological approaches to learning, the characteristics of teachers in the Arapa district were made known through a questionnaire. The results of this study showed in relation to the professional profile that 100% (18) of teachers are in training and about the educational profile 100% (18) of teachers of primary education claim to use dynamic teaching strategies in the teaching process learning in the area. At the end of the investigation, it is concluded that there is no correlation between the professional profile and the teaching profile.

Keywords: Vocational Training, Didactic Strategies.

ÍNDICE DE CONTENIDO

	Pág.
Jurado Evaluador de Tesis y Asesor	ii
Agradecimiento.....	iii
Dedicatoria.....	iv
Resumen.....	v
Abstract.....	vi
Índice de contenido	vii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. REVISIÓN DE LA LITERATURA	7
2.1. Antecedentes	7
2.2. Bases Teórica.....	11
2.2.1. Perfil Didáctico.....	11
2.2.1.1. Didáctica.....	11
2.2.1.2. Estrategias didácticas.....	12
2.2.1.2.1. Formas o modalidades de organización de la enseñanza.....	12
2.2.1.2.1.1. Formas de organización Estática	12
2.2.1.2.1.1.1. Exposición.....	12
2.2.1.2.1.1.2. Demostraciones.....	13
2.2.1.2.1.1.3. Técnica de preguntas.....	13
2.2.1.2.1.1.4. Cuestionario para investigar contenidos	13
2.2.1.2.1.2. Formas de organización dinámica generadora de autonomía y Orientada por el grupo	14
2.2.1.2.1.2.1. Talleres.....	14
2.2.1.2.1.2.2. Proyectos	14
2.2.1.2.1.2.3. Casos.....	14
2.2.1.2.1.2.4. Aprendizaje basado en problemas	15
2.2.1.2.1.2.5. Trabajo de grupo colaborativo	15
2.2.1.2.1.2.6. Philips 66.....	15
2.2.1.2.1.2.7. Trabajo en grupo cooperativo	16

2.2.1.2.2. Enfoques metodológicos de aprendizaje.....	16
2.2.1.2.2.1. Enfoques metodológicos estáticos	16
2.2.1.2.2.1.1. Metodología del aprendizaje conductual	16
2.2.1.2.2.1.2. Metodología del aprendizaje mecánico	17
2.2.1.2.2.1.3 Metodología del aprendizaje repetitivo.....	18
2.2.1.2.2.2. Enfoque metodológico del aprendizaje dinámico; orientadas por el Grupo y generadoras de autonomía	18
2.2.1.2.2.2.1. Metodología del aprendizaje colaborativo.....	18
2.2.1.2.2.2.2. Metodología del aprendizaje cooperativo.....	18
2.2.1.2.2.2.3. Metodología del aprendizaje basado en problemas	19
2.2.1.2.2.2.4. Metodología del aprendizaje significativo.....	19
2.2.1.2.2.2.5. Metodología del aprendizaje constructivo.....	20
2.2.1.2.2.2.6. Metodología del aprendizaje por descubrimiento	20
2.2.1.2.2.2.7. Metodología del aprendizaje estructurado en el pensamiento	21
2.2.1.2.3. Recursos soporte de aprendizaje.....	21
2.2.1.2.3.1. Recursos soporte de aprendizaje estático.....	22
2.2.1.2.3.1.1. La palabra del profesor	22
2.2.1.2.3.1.2. Láminas y fotografías	23
2.2.1.2.3.1.3. Videos	23
2.2.1.2.3.2. Recursos soporte de aprendizaje dinámico; orientado por el Grupo y generadoras de autonomía	24
2.2.1.2.3.2.1. Blog de internet.....	24
2.2.1.2.3.2.2. Carteles grupales.....	24
2.2.1.2.3.2.3. Representaciones gráficas y esquemas	25
2.2.1.2.3.2.4. Bibliográficos, textos	25
2.2.1.2.3.2.5. Wiki de web 2.0	25
2.2.1.2.3.2.6. Hipertexto	26
2.2.2. Perfil Profesional.....	26
2.2.2.1. Formación Profesional.....	27

2.2.2.1.1. Básica.....	27
2.2.2.1.1.1. Regular.....	28
2.2.2.1.1.1.1. Universidad.....	28
2.2.2.1.1.1.2. Instituto Superior Pedagógico.....	29
2.2.2.1.1.2. Por complementación.....	29
2.2.2.1.1.2.1. Proveniente del Instituto Superior Tecnológico.....	30
2.2.2.1.1.2.2. Proveniente del Instituto Superior Pedagógico.....	30
2.2.2.1.2. Continúa.....	30
2.2.2.1.2.1. Segunda Especialidad Profesional.....	31
2.2.2.1.2.1.1. En otro nivel educativo especialidad.....	31
2.2.2.1.2.1.2. En campos afines a la especialidad profesional.....	31
2.2.2.1.2.2. Post Grado.....	31
2.2.2.1.2.2.1. Mención.....	32
2.2.2.1.2.2.2. Universidad.....	32
2.2.2.1.2.2.3. Grado Obtenido.....	33
2.2.2.2. Desarrollo laboral.....	33
2.2.2.2.1. Tiempo de servicio.....	33
2.2.2.2.1.1. Años de servicio.....	33
2.2.2.2.1.1.1. Post grado de cinco años.....	34
2.2.2.2.1.2. Situación Contractual.....	34
2.2.2.2.1.2.1. Nombrado.....	34
2.2.2.2.1.2.2. Contratado.....	34
2.2.2.2.2. Gestión de aula.....	35
2.2.2.2.2.1 Nivel–especialidad.....	35
2.2.2.2.2.1.1. Básica Regular.....	35
2.2.2.2.2.1.2. Básica Alternativa.....	36
2.2.2.2.2.2. Planificación de sesiones de clases.....	36
2.2.2.2.2.2.1. Plan de sesión.....	37
2.2.2.2.2.2.2. Desarrollo de sesiones.....	37
2.2.2.2.2.2.3. Gestión directiva.....	38
2.2.2.2.2.2.3.1. Cargo desempeñado.....	38
2.2.2.2.2.2.3.1.1. Docente de aula multigrado.....	38

2.2.2.2.2.3.1.2. Director	39
2.2.2.2.2.3.1.3. Unidocencia	39
2.2.2.3. Conocimiento didáctico y pedagógico.....	39
2.2.2.3.1. Actividad didáctica en aula.....	41
2.2.2.3.1.1. Desarrollo y selección de estrategias	41
2.2.2.3.1.1.1. Criterios para seleccionar y diseñar	41
III. HIPOTESIS	43
IV. METODOLOGÍA.....	44
4.1. Tipo de la Investigación de la tesis.....	44
4.2. Nivel de la investigación de la tesis.....	44
4.3. Diseño de la investigación	44
4.4. Universo y Muestra.....	45
4.4.1. Área geográfica.....	45
4.4.2. Población	45
4.4.3. Muestra	45
4.5. Definición y operacionalización de variables.....	46
4.5.1. Perfil Didáctico	46
4.5.2. Perfil Profesional	46
4.5.3. Operacionalización de Variables	48
4.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	50
4.7. Plan de análisis.....	51
4.8. Medición de variables.....	51
4.8.1. Variable 1: Perfil Didáctico	51
4.8.1.1. Formas de organización utilizadas.....	52
4.8.1.2. Enfoques metodológicos de aprendizaje.....	53
4.8.1.3. Recursos didácticos.....	54
4.8.2. Variable 2: Perfil Profesional	55
4.9. Matriz de Consistencia.....	57
4.10. Principios Éticos	58
4.10.1. Principios que rigen la actividad investigadora	58
4.10.2. Buenas prácticas de los Investigadores.....	58
V. RESULTADOS.....	59

5.1. Resultados.....	59
5.2. Análisis de resultados	90
VI. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	92
6.1. Conclusiones.....	92
6.2. Recomendaciones	93
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	94
ANEXOS	101

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	46
Población de docentes de la Investigación	
Tabla 2	48
Operacionalización de variables	
Tabla 3	52
Baremo para estimar las estrategias didácticas del docente de aula de básica regular	
Tabla 4	53
Matriz de la subvariable estrategias didácticas: Formas de organización	
Tabla 5	53
Matriz de la subvariable estrategias didácticas: Enfoques metodológico de aprendizaje	
Tabla 6	54
Matriz de la subvariable: estrategias didácticas: recursos de aprendizaje	
Tabla 7	55
Baremo de la matriz de variable perfil profesional	
Tabla 8	56
Baremo de la variable perfil profesional	
Tabla 9	57
Matriz de consistencia	
Tabla 10	59
Institución de educación superior donde realizó sus estudios	
Tabla 11	60
Institución y Nivel donde trabajan	

Tabla 12	61
Docentes con estudios de segunda especialidad	
Tabla 12.1	62
Docentes con título de segunda especialidad	
Tabla 13	63
Docentes con estudios de post-grado	
Tabla 14	64
Docentes con estudios de maestría	
Tabla 15	65
Docentes con estudios de doctorado	
Tabla 16	66
Años de experiencia laboral	
Tabla 17	67
Condición laboral	
Tabla 18	68
Planificación de la sesión de clase	
Tabla 19	64
Planificación de la unidad	
Tabla 20	70
Desarrollo de la sesión de clase	
Tabla 23	73
Desarrollo de estrategias didácticas	

Tabla 28	78
Modalidades de organizar la enseñanza	
Tabla 29	80
Enfoques metodológicos de aprendizaje	
Tabla 30	82
Recursos para el aprendizaje	
Tabla 31	84
Criterios para seleccionar y/o diseñar una estrategia didáctica	
Tabla 32	86
Criterios para iniciar la sesión de clase	
Tabla 32	88
Perfil profesional de los docentes	
Tabla 33	89
Perfil didáctico de los docentes	

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1	61
Institución de educación superior donde realizó sus estudios	
Gráfico 2	62
Institución y Nivel donde trabajan	
Gráfico 3	63
Docentes con estudios de segunda especialidad	
Gráfico 4	64
Docentes con título de segunda especialidad	
Gráfico 5	65
Docentes con estudios de post-grado	
Gráfico 6.....	66
Docentes con estudios de maestría	
Gráfico 7.....	67
Docentes con estudios de doctorado	
Gráfico 8.....	68
Años de experiencia laboral	
Gráfico 9	69
Condición laboral	
Gráfico 10	70
Planificación de la sesión de clase	
Gráfico 11	71
Planificación de la unidad	

Gráfico 12	72
Desarrollo de la sesión de clase	
Gráfico 13	73
Desarrollo de estrategias didácticas	
Gráfico 20	80
Modalidades de organizar la enseñanza	
Gráfico 21	85
Enfoques metodológicos de aprendizaje	
Gráfico 22	87
Recursos como soporte de aprendizaje	
Gráfico 23	87
Criterios para seleccionar y/o diseñar una estrategia didáctica	
Gráfico 24	89
Criterios para iniciar la sesión de clase	
Gráfico 25	90
Perfil profesional de los docentes	
Gráfico 26	91
Perfil didáctico de los docentes	

I. INTRODUCCIÓN

La presente investigación nos conllevó a recabar información sobre el perfil profesional y perfil didáctico de los docentes de la Institución Educativa 72124 del distrito de Arapa, provincia de Azángaro, donde relataremos el perfil profesional del docente que se refiere a las habilidades personales del docente, y el perfil didáctico sobre las diversas estrategias que utiliza el docente.

En la actualidad en el Perú, el tema de la educación es muy importante tanto, para el gobierno y la población, en el cual el ministerio de educación evalúa a los docentes tanto para el nombramiento, contrato y para subir de escala, ahora último se implementó la evaluación de desempeño docente, y la población considera que la educación de sus hijos es muy importante para su futuro, ya que refieren la única manera de salir adelante, por ende el gobierno y la población consideran que se debe contar con docentes mejor preparados, capacitados, es decir docentes de calidad, así mejorar la educación de los niños y niñas.

Martínez (2005) La calidad de la Educación Primaria depende de múltiples factores, uno de los más importantes es la formación de docentes. Por lo que se requiere contar con un docente creativo, que posea un conocimiento amplio y profundo de lo qué, cómo y cuándo debe enseñar; con un manejo apropiado de estrategias de enseñanza y aprendizaje, de procedimientos e instrumentos de evaluación, y con una clara comprensión de lo que significa su trabajo de aula, tanto en el ámbito del desarrollo individual y grupal de los estudiantes, como del impacto social de la labor educativa,

capaz de vencer limitaciones y obstáculos y de llevar a cabo una práctica docente que satisfaga las expectativas del sistema educativo y de la sociedad en general. Por esta razón, el proceso de formación de docentes es tan importante que se le brinda la atención y reflexión que merece.

Asimismo, el autor indica que, uno de los aspectos básicos de la preparación de docentes lo constituye el proceso mismo de formación, en el cual la aplicación de determinadas estrategias didácticas contribuye a construir y apropiarse de formas de trabajo que posteriormente, sirven de referencia a los docentes para organizar su propia práctica pedagógica, al constituirse, estas estrategias en “modelos” que tienden a ser reproducidos.

La educación basada en el desempeño, no sólo está centrada en el estudiantado, sino también en el rol docente. Compromete a este en la modificación de su práctica docente, su manera de diseñar las actividades y estrategias, su planeación no como un mero requisito administrativo, sino como un referente de cómo conducir al estudiantado en la consecución de los objetivos, propósitos y en el desarrollo de sus competencias y conocimientos, de forma tal que les sirvan para enfrentar y responder a determinados problemas presentes a lo largo su vida. Álvarez (2011).

Vaillant, (2007) Asumiendo que la enseñanza es una de las claves para el logro de buenos aprendizajes, el problema en América latina es que muchos maestros y profesores están mal preparados para la tarea. Además, la gestión institucional y la

evaluación no han actuado generalmente como mecanismo básico de mejora de los sistemas formación docente.

El autor también afirma que la formación continua de la década de los 80 y de los 90 provocó duras críticas en América Latina. En muchos países se recurrió a los cursos de perfeccionamiento como una forma de compensar las insuficiencias de la formación inicial de los maestros y profesores. Se buscó a veces con éxito, a veces sin él mejorar los conocimientos y habilidades pedagógicas de los profesores. También se intentó integrar conocimientos especializados áreas y disciplina en las cuales se diagnosticó una clara deficiencia. Asimismo, hubo empeños para facilitar la introducción de reformas educativas, innovaciones al currículum, nuevas técnicas o nuevos textos de estudio.

Díaz (2015) En el Perú, al igual que en otras sociedades, se plantea la interrogante de cómo los sistemas educativos y las pedagogías están reaccionando a los requerimientos de su tiempo en el campo de la formación profesional en general y de la formación docente en particular. Más específicamente, la pregunta es: ¿quién es y qué deseamos que sea el docente que ingresa a la carrera y el que ya está en servicio? Una primera respuesta es que el docente se ubica en una de las siguientes categorías: el docente tradicional, el docente en proceso de cambio y el docente con visión del siglo XXI que vive y está adaptado al contexto de la sociedad del conocimiento y tecnológicamente desarrollada. Una cantidad creciente de los docentes tradicionales comienza a transitar hacia convertirse en un docente en proceso de cambio. Sin embargo, el porcentaje de docentes con visión del siglo XXI es todavía una parte muy pequeña del magisterio,

situación que se debe revertir. Asimismo, el autor afirma que, Si bien los estudios de la carrera en todas las instituciones de formación docente duran cinco años, quienes estudian en universidades tienen la ventaja de continuar su postgrado sin mayor dificultad. Por el contrario, los que egresan de un instituto superior pedagógico o de una escuela superior de formación artística deben realizar además un curso de complementación para obtener el bachillerato, condición para cursar una segunda especialización, maestría o doctorado. El postgrado es un requisito indispensable para ascender en las escalas superiores de la carrera pública magisterial.

Un destacado educador, José Antonio Encinas, describía a inicios del siglo XX, lo que hasta ese entonces el país había vivido en materia de formación del profesorado después de ochenta y cuatro años de vida independiente: por no contar con un magisterio científicamente preparado, los colegios, las escuelas y las universidades no podían salir del círculo en el que el empirismo los había cerrado. Citado por Díaz (2015)

En la Región Puno, la educación aun cuenta con un gran número de docentes tradicionales que se limitan a utilizar estrategias didácticas, usando recursos didácticos convencionales, esto nos conlleva a una gran preocupación ya que limita la enseñanza.

Es así que la Institución Educativa Primaria 72124 del distrito de Arapa, no es ajeno a los diferentes problemas de nuestro país y nuestra región, en el cual el perfil

profesional y perfil didáctico de algunos docentes aún se centra en una enseñanza tradicional.

Ante esta problemática, se plantea la siguiente pregunta:

¿Cuál es la relación entre el perfil profesional y perfil didáctico de los docentes del nivel primaria de educación básica regular en la Institución Educativa 72124 del distrito de Arapa, provincia Azángaro, región Puno, año 2018?

La presente investigación tuvo como objetivo general:

Determinar el perfil profesional y perfil didáctico de los docentes del nivel primaria de educación básica regular en la Institución Educativa 72124 de Arapa, Provincia de Azángaro, Región Puno, Año 2018.

Se plantearon como objetivos específicos:

Perfilar los rasgos profesionales del docente de aula del Nivel Primaria a través del conocimiento de sus dimensiones: formación profesional, conocimientos didácticos pedagógicos y desarrollo profesional de la Institución Educativa 72124 del Distrito de Arapa, Provincia de Azángaro, Región Puno, Año 2018.

Estimar en el docente el Perfil Didáctico a través del dominio de los componentes conceptuales de las estrategias didácticas modalidades de organización de la enseñanza, enfoque metodológico del aprendizaje y recursos soporte para el aprendizaje de los Docentes del Nivel Primaria de Educación Básica Regular de la

Institución Educativa 72124 del Distrito de Arapa, Provincia de Azángaro, Región Puno, Año 2018.

La presente investigación permitió conocer sobre el perfil profesional del docente, donde trata específicamente de la formación académica de títulos y/o grados, y el perfil didáctico de la adecuada utilización de las estrategias didácticas, utilización de recursos didácticos.

En lo teórico; al consignar y sistematizar la información de los sustentos teóricos sobre perfil profesional y perfil didáctico; permitió brindar orientación en la práctica pedagógica del docente en aula.

En lo metodológico, permitió determinar las estrategias didácticas utilizadas por los docentes para poder perfilar los rasgos profesionales del educador.

Por lo tanto, la presente investigación es relevante porque los resultados servirán como un nuevo aporte para futuras investigaciones que estén relacionados con el perfil profesional y perfil didáctico aplicado por los docentes de educación primaria, con el fin de que el docente innove sus estrategias para mejorar en su aprendizaje y lograr una mejora en la educación básica regular.

II. REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1. Antecedentes

Apaza, (2017). Realizó la siguiente investigación: Perfil profesional y perfil didáctico de los docentes del nivel primaria de educación básica regular de la institución educativa 70546 del Distrito de Juliaca, provincia de san Román, región Puno, año 2017. El presente trabajo de investigación de tipo cuantitativo, nivel descriptivo con diseño no experimental, se realizó con el propósito de identificar el perfil profesional y perfil didáctico de los docentes del nivel primaria de educación básica regular de la institución educativa 70546 del distrito de Juliaca, provincia de San Román, región Puno, año 2017, el cual cuenta con una población de 30 docentes del nivel primaria distribuidos en diferentes grados y secciones, para ello se aplicó el cuestionario a una muestra de 24 docentes, para identificar las variables entre el perfil profesional y el perfil didáctico de los docentes encuestados. Donde realizaron sus estudios superiores el 16,67% equivalente a (4) docentes son universitarios y el 83,33% equivalentes a (20) docentes se formaron en pedagógicos. Seguidamente del trabajo realizado se deduce que, en dicha institución educativa, existe el 20,83% que equivale a (5) docentes son formados, y el 79,17% equivalentes a (19) docentes se encuentran en proceso de formación, ya sea mediante estudios de segunda especialidad y maestrías sin embargo no existen docentes con grado de doctorado. de manera clara la iniciativa y compromiso de los docentes por la superación en la formación académica y pos profesional a seguir formándose académicamente y asumir con responsabilidad la formación continua ofrecida por parte del Ministerio de Educación o Universidades que ofertan capacitaciones y programas de mejoramiento docente, aspecto que es muy alentador en su desarrollo laboral. En cuanto al perfil pedagógico podemos indicar que

todos planifican sus unidades de trabajo sus sesiones de aprendizaje, se preparan con los métodos más adecuados de acuerdo a la realidad de la población estudiantil de la Institución Educativa 70546, identificándose las variables entre el perfil profesional y perfil didáctico de los docentes del nivel primaria de educación básica regular de la institución educativa 70546 del distrito de Juliaca, provincia de San Román, región Puno. En conclusión, a mayor formación profesional mejor calidad de desempeño laboral en su perfil didáctico.

Quiñones, (2014). Realizó la investigación sobre: “Perfil Profesional y el Perfil Didáctico de los Docentes del Nivel Primaria de la I.E N° 21012 de la Provincia de Barranca, año 2014” De acuerdo al Objetivo del presente estudio es: "Determinar que existe relación entre el Perfil Profesional y el Perfil Didáctico de los Docentes del Nivel Primaria de la I.E N° 21012 de la Provincia de Barranca, año 2014", a su vez analizar el por qué un grupo de alumnos logró las competencias y capacidades esperadas y ese mismo grupo de alumnos con otro docente no logra los mismos resultados, ¿se deberá al desempeño del docente en el aula durante el proceso de enseñanza-aprendizaje? por supuesto que sí. La investigación realizada es de tipo Descriptivo – Correlacional, el cual se ha basado en la realización de una encuesta a través de un cuestionario aplicado a los docentes, y que consistió en realizar las preguntas a los docentes del Nivel Primaria referente al Perfil Profesional (que ellos poseen) y Perfil Didáctico (que ellos aplican). Por lo que se ha obtenido el siguiente resultado: El Perfil Profesional del docente del Nivel Primaria de la I. E. N° 21012 se caracteriza porque el 68% (28) de los docentes tienen de 40 años a más y un 32% (13) tienen de 25 a 39 años; de los cuales el 83% (34) docentes tienen más de 10 años de

Experiencia Laboral; y el 17% (7) tienen menos de 10 años de experiencia en la carrera; a su vez de los 41 docentes, 39% (16) tienen estudios de Maestría concluidos (no asistían en forma regular debido a su trabajo y 61% (25) con estudios concluidos y el título de docentes. Cabe resaltar el 46% (19) han realizado sus estudios en institutos Pedagógicos; 37% (15) sus estudios universitarios en la Modalidad de Educación a Distancia; y 17% (7) sus estudios universitarios Modalidad REGULAR. También de los 41; el 85% (35) se capacitan (asisten, pero no continuamente) y 15% (6) no se capacitan. Y el perfil didáctico de los docentes del nivel primaria de la I.E. N° 21012 de Barranca. Utiliza el aprendizaje memorístico como principal estrategia de aprendizaje el 61% (25) de los docentes; el 29% (12) aplican el aprendizaje significativo con dificultad (ya sea por falta de mayor información o por falta de materiales didácticos); y 10% (4) aplican el aprendizaje significativo con idoneidad. De los 41 docentes; el 27% (11) elaboran materiales didácticos que necesiten (Según sus sesiones programadas) y; 73% {30} utilizan los materiales que hay en el centro de trabajo. En base a los resultados obtenidos se ha llegado a la siguiente conclusión: se ha demostrado que el Perfil Profesional se relaciona significativamente con el Perfil Didáctico del docente del Nivel Primaria de la I.E. N° 21012 de Barranca.

Humpire, (2017). Realizó la investigación: “Perfil Didáctico y Perfil Profesional de los docentes en la institución educativa primaria 71 014 Manuel Núñez Butrón del distrito de Juliaca, provincia de San Román, región Puno, año 2017”. La investigación tuvo como objetivo general; Identificar el Perfil Didáctico y Perfil Profesional de los docentes en la institución educativa primaria 71 014 Manuel Núñez Butrón del distrito de Juliaca, provincia de San Román, región Puno, año 2017. La

metodología que se utilizó en la investigación fue la descriptiva ya que el propósito fue describir el comportamiento de las variables. La investigación se realizó tomando como muestra de estudio una población conformada por veinte y dos docentes aplicando como instrumento la encuesta para obtener datos respecto a las variables de Perfil Profesional y Perfil Didáctico aplicados en el momento de desarrollo de clases para lograr los aprendizajes esperados. Al concluir con la tesis de investigación acerca del perfil profesional y perfil didáctico del docente de aula de la Institución Educativa Primaria 71 014 Manuel Núñez Butrón, situado en la ciudad de Juliaca, Provincia de San Román y Región Puno, También podemos mencionar que el perfil profesional del docente de aula de nivel primario el 95 % (21) docentes realizaron sus estudios superiores en un instituto superior pedagógico y el 5% (1) docente realizo sus estudios en una Universidad, además debemos mencionar que el 95 %(21) de los docentes no cuentan con un curso de segunda especialización y el 5%(1) está en proceso de formación de la segunda especialidad, y el 0% (ninguno) no tiene estudios de post grado. El perfil didáctico de los docentes, a través de la utilización de las estrategias didácticas en sus tres dimensiones, demostraron que un docente utiliza el debate como forma de organización de enseñanza, 22 docentes utilizan el enfoque metodológico que es el aprendizaje significativo y el aprendizaje colaborativo, y 95%(21) docentes utilizaron más el recurso del Enfoque Metodológico de Aprendizaje Dinámicas que son las representaciones gráficas, textos y carteles grupales y 5%(1) docente utiliza el enfoque metodológico de aprendizaje estáticas que son laminas y fotografías, videos. Finalmente se llegó a las siguientes conclusiones. De los resultados obtenidos se demuestra que el perfil profesional está relacionado con el perfil didáctico del docente de aula del nivel primario.

2.2. Bases Teóricas

2.2.1. Perfil Didáctico

Es la caracterización de las capacidades o habilidades, actitudes, conocimientos, principios y valores que se espera exhiba un egresado calificado en determinada profesión. Hidalgo & Montalva, (2002)

Quiñonez, (2003) El autor toca un tema crucial dentro de la enseñanza: la pedagogía de la mediación y el perfil de un profesor mediador que organiza el aula, genera motivación e implica a los estudiantes, desarrolla habilidades de pensamiento, enseña a aprender y a pensar y forma personas autónomas, capaces de seguir aprendiendo toda la vida.

2.2.1.1. Didáctica

Según Díaz; La didáctica es una disciplina científico-pedagógica que tiene como objeto de estudio los procesos y elementos que existen en el aprendizaje, se trata del área de la pedagogía que se encarga de los sistemas de los métodos prácticos de enseñanza, destinados a plasmar las pautas de las teorías pedagógicas. Citado por Apaza, (2017)

Del griego didaktikós. Que tiene como finalidad fundamental enseñar o instruir. (Real Academia, s.f.)

La didáctica es una disciplina de la educación de carácter teórico-práctico, cuyo objeto de estudio son los procesos de enseñanza-aprendizaje, y cuya finalidad es la formación integral del alumno por medio de la interiorización de la cultura. Parra, (2002)

2.2.1.2. Estrategias Didácticas

El término estrategia refiere a un sistema de planificación aplicable a un conjunto articulado de acciones para llegar a una meta. La estrategia debe estar fundamentada en un método, pero a diferencia de éste, la estrategia es flexible y puede tomar forma en base a las metas a donde se quiere llegar. En su aplicación, la estrategia puede hacer uso de una serie de técnicas para conseguir los objetivos que persigue. Una estrategia es, en un sentido estricto, un procedimiento organizado, formalizado y orientado a la obtención de una meta claramente establecida. Su aplicación en la práctica diaria requiere del perfeccionamiento de procedimientos y de técnicas cuya elección detallada y diseño son responsabilidad del docente. Manual de Estrategias, (2009)

2.2.1.2.1. Formas o modalidades de la organización de la enseñanza

Se entiende por formas o modalidades, como la manera en que se organizan las actividades para lograr un aprendizaje, en el cual el docente y el estudiante son los actores principales.

Es el sistema de acciones que regulan la actividad del profesor y los estudiantes en función del logro de los objetivos, atendiendo a los intereses y motivaciones de estos últimos y a sus características particulares. Zilberstein Toruncha J. 2006. Citado por. Seijo, Iglesias, Hernández, & Hidalgo, (2010)

2.2.1.2.1.1. Formas de organización Estáticas

2.2.1.2.1.1.1. Exposición

Explicación de un tema o asunto por escrito o de palabra. (Real Academia Española, s.f)

La exposición es un tipo de discurso cuyo fin primordial es transmitir información, se utiliza para presentar el contenido de un tema con la intención de explicar y desarrollar una serie de ideas y así transmitirlo de manera clara y convincente a los demás. Los textos en los que predomina la exposición se denominan textos expositivos. Lengua castellana y Literatura, (s.f.)

2.2.1.2.1.1.2. Demostraciones

“Las demostraciones involucran una serie de dificultades características de la etapa de transición entre unas matemáticas elementales y unas matemáticas avanzadas” como son la ausencia de un sentimiento de necesidad de demostrar, por parte de los alumnos, las dificultades para que generen sus propias demostraciones, los errores en la comprensión de la naturaleza de la demostración, la reticencia a aceptar que la existencia de un contraejemplo invalida irrevocablemente una afirmación matemática, etc. Dreyfus, (1990)

2.2.1.2.1.1.3. Técnica de preguntas

Siso, (2016). El uso de la pregunta es una de las técnicas más antiguas en el proceso de enseñanza y aprendizaje le proporciona al estudiante un medio ambiente favorable para el aprendizaje, se mantiene motivados y alertas, es decirse imaginación estará estimulada a buscar respuestas para las preguntas que se le formula al estudiante.

2.2.1.2.1.1.4. Cuestionario para investigar contenidos

González, (2006). El cuestionario es un medio útil y eficaz para recoger información en un tiempo relativamente breve. Está constituido por un conjunto de diferentes reactivos o ítems que pueden ser planteados de forma interrogativa, enunciativa, afirmativa o negativa con varias alternativas, con un formato determinado, un orden

de preguntas y un contenido concreto sobre el tema que se quiere investigar. La variedad de cuestionarios que se pueden elaborar es muy amplia. Una clasificación muy interesante es la que parte del grado de concreción de las preguntas, en este sentido se puede hablar de cuestionarios estructurados, semi estructurados y no estructurados o de acuerdo con la naturaleza de las preguntas.

2.2.1.2.1.2. Formas de organización dinámica; generadora de autonomía y orientada por el grupo.

2.2.1.2.1.2.1. Talleres

Gonzales, (1987). Se refiere al Taller Como tiempo-espacio para la vivencia, la reflexión y la conceptualización como síntesis del pensar, del sentir y el hacer. Como el lugar para la participación y el aprendizaje.

2.2.1.2.1.2.2. Proyectos

El aprendizaje basado en proyectos se orienta hacia la solución de un problema complejo y el trabajo se realiza en grupos, los estudiantes tienen autonomía para moverse y hacer uso de diversos recursos. (Monografías)

2.2.1.2.1.2.3. Casos

Asopa & Beye, (2001). Señala el Método de Caso como un método de aprendizaje basado en la participación activa, cooperativa y en el diálogo democrático de los estudiantes sobre una situación real. En esta definición se destacan tres dimensiones fundamentales dentro del Método de Caso: 1) la importancia de que los alumnos asuman un papel activo en el estudio del caso, 2) que estén dispuestos a cooperar con

sus compañeros y 3) que el diálogo sea la base imprescindible para llegar a consensos y toma de decisiones conjuntas.

2.2.1.2.1.2.4. Aprendizaje basado en problemas

“Si se les pide a varias personas (estudiantes) que describan las ocasiones en que aprendieron algo en verdad importante y que recuerden con clara comprensión, por lo general no recordarán situaciones escolares formales, sino situaciones de la vida donde tuvieron que afrontar problemas reales, complejos y significativos. Ya mencionamos que los verdaderos problemas, los que son en verdad significativos, distan mucho de los ejercicios de mecanización rutinarios, cuya solución es única y predeterminada, que se pide a los alumnos resolver en las escuelas con la etiqueta de “problemas”. Por el contrario, en este capítulo hablaremos de la importancia de enseñar mediante problemas abiertos, que promuevan el razonamiento, la identificación y empleo de información relevante, la toma de decisiones ante diversos cursos de acción o eventuales soluciones, a la par que planteen conflictos de valores y constituyan un catalizador del pensamiento crítico y creativo” Torp y Sage, (1998).

2.2.1.2.1.2.5. Trabajo en grupo colaborativo

El trabajo colaborativo supone poner en común conocimientos, materiales e ideas con la finalidad de compartirlos, normalmente de forma desinteresada para construir un conocimiento común que se pueda utilizar globalmente. Wikipedia, (2018)

2.2.1.2.1.2.6. Philips 66

Es una técnica de dinámica donde debes hablar 6 minutos en equipo que se basa en dividir un grupo o reunión social en subgrupos de 6 individuos y hacerlos discutir sobre un tema en específico. (Wikipedia, 2018)

2.2.1.2.1.2.7. Trabajo en grupo cooperativo

Dewey, (1900). Señala quien promovía la importancia de construir conocimientos dentro del aula a partir de la interacción y la ayuda entre pares en forma sistemática. Si bien en la literatura pedagógica tiende a verse la relación aprendizaje colaborativo - cooperativo.

2.2.1.2.2. Enfoques Metodológicos del Aprendizaje

2.2.1.2.2.1. Enfoques Metodológicos del Aprendizaje Estáticos

2.2.1.2.2.1.1. Metodología del aprendizaje conductual

Skinner, (1920) “El conductismo establece que el aprendizaje es un cambio en la forma de comportamiento en función a los cambios del entorno. Según esta teoría, el aprendizaje es el resultado de la asociación de estímulos y respuestas. Su teoría el condicionamiento operante o instrumental, es la teoría psicológica del aprendizaje que explica la conducta voluntaria del cuerpo, en su relación con el medio ambiente, basados en un método experimental. Es decir, que, ante un estímulo, se produce una respuesta voluntaria, la cual, puede ser reforzada de manera positiva o negativa provocando que la conducta operante se fortalezca o debilite; basaba su teoría en el análisis de las conductas observables. Dividió el proceso de aprendizaje en respuestas operantes y estímulos reforzantes, lo que condujo al desarrollo de técnicas de modificación de conducta en el aula”.

En el paradigma conductista que se originó en las primeras décadas del siglo XX, específicamente el conductismo operante de Skinner, considera que el profesor es “considerado como una persona dotada de competencias aprendidas, que transmite conforme a una planificación realizada en función de objetivos específicos La

corriente conductista no permite que profesor innove o cree, se debe de sujetar a objetivos previamente establecidos, los cuales serán desarrollados en el proceso de enseñanza – aprendizaje. Se dice que el profesor “se desarrolla como un ingeniero instruccional, que debe de crear las condiciones para el logro de la máxima eficiencia de la enseñanza a través del uso pertinente de principios, procedimientos y programas conductuales”. Al momento de desarrollar los objetivos planteados inicialmente, el profesor recrea un escenario propicio para que el estudiante pueda llegar a alcanzarlos, haciendo uso precisamente de programas conductuales.

2.2.1.2.2.1.2. Metodología del aprendizaje mecánico

Ausubel, (1963) “Señala Contrariamente al aprendizaje significativo, se produce cuando no existen preconceptos adecuados, de tal forma que la nueva información es almacenada arbitrariamente, sin interactuar con conocimientos previos, un ejemplo de ello sería el simple aprendizaje de fórmulas. Obviamente, el aprendizaje mecánico no se da en un vacío puesto que debe existir algún tipo de asociación, pero no en el sentido de una interacción como en el aprendizaje significativo. El aprendizaje mecánico puede ser necesario en algunos casos, por ejemplo, en la fase inicial de un nuevo cuerpo de conocimientos, cuando no existen conceptos relevantes con los cuales pueda interactuar, en todo caso el aprendizaje significativo debe ser preferido, pues, este facilita la adquisición de significados, la retención y la transferencia de lo aprendido. Finalmente, Ausubel no establece una distinción entre aprendizaje significativo y mecánico como una dicotomía, sino como un “continuo”, es más, ambos tipos de aprendizaje pueden ocurrir en la misma tarea de aprendizaje.

2.2.1.2.2.1.3. Metodología del Aprendizaje Repetitivo

“Se produce cuando el alumno memoriza contenidos sin comprenderlos o relacionarlos con sus conocimientos previos, no encuentra significado a los contenidos”

Aprendizaje repetitivo o memorístico: se produce cuando el alumno memoriza contenidos sin comprenderlos o relacionarlos con sus conocimientos previos, no encuentra significado a los contenidos. WIKIPEDIA, Enciclopedia Libre, (s.f.)

2.2.1.2.2.2. Enfoques Metodológicos del Aprendizaje; Orientadas por el Grupo y generadoras de autonomía.

2.2.1.2.2.2.1. Metodología del aprendizaje colaborativo

Podemos decir que en el aprendizaje colaborativo se produce la unión e intercambio de esfuerzos entre los integrantes que conforman un grupo; en el caso que nos ocupa, entre alumnos-alumnos, alumnos-profesores o profesores-profesores, de tal manera que el objetivo común y grupal que se persigue, produzca, al final del proceso, un beneficio individual en todos y cada uno de los participantes. Entendemos que el aprendizaje colaborativo se sirve de estrategias cooperativas, entendiendo que cooperar significa trabajar juntos para alcanzar objetivos compartidos (Johnson and Johnson, 1998). Citado por García, Hernández, & Recamán, (2012)

2.2.1.2.2.2.2. Metodología del aprendizaje cooperativo

El Aprendizaje Cooperativo, es un método en el que se trabaja en grupos reducidos, preferentemente de tres a cinco alumnos, heterogéneos, y en el que la consecución de los objetivos depende de la implicación de todos los miembros del equipo, es decir,

que deben cooperar para aprender a cooperar (Pujolás, 2002). Citado por Villarrubia, (2016)

Según Díaz- Aguado (2003), cualquier grupo de trabajo no es un grupo cooperativo. Para que lo sea debe cumplir unas características mínimas. Primero, se debe dividir la clase en equipos estables (3-6 dependiendo de la situación) mientras dure el programa o unidad y los participantes deben poseer rendimientos y capacidades diferentes. En segundo lugar, cada alumno debe ayudar a que el resto de los compañeros aprenda y realice la tarea y, por último, se recompensa el rendimiento obtenido en grupo. Observando estas características, podemos concretar que el Aprendizaje Cooperativo no es meramente trabajar en grupo, de manera que cada miembro del equipo hace una tarea independientemente de lo que hacen los demás. Al contrario, existe una interdependencia entre los compañeros, deben ayudarse, aprender juntos y obtener un beneficio común. Villarrubia, (2016)

2.2.1.2.2.3. Metodología del aprendizaje basado en problemas

Barrows (1986) define al ABP como “un método de aprendizaje basado en el principio de usar problemas como punto de partida para la adquisición e integración de los nuevos conocimientos”. Citado por Morales & Victoria, (2004)

2.2.1.2.2.4. Metodología del aprendizaje significativo

Ausubel, (1963) “Propone la motivación; crear una expectativa que mueva al aprendizaje y que puede tener origen interno o externo. La motivación se logra planteando el problema, la motivación se caracteriza por lo fenoménico, lo descriptivo, lo externo con que se muestran los objetos, buscando sus relaciones internas con los intereses de los estudiantes. La comprensión como proceso se dirige al detalle, a la

esencia de los objetos y fenómenos, buscando su explicación. En este sentido la comprensión sigue un camino opuesto al de la motivación, aunque ambos se complementan. Pero para lograr un aprendizaje significativo no sólo es útil relacionar los nuevos conocimientos con los anteriores, sino que también relacionarlos con la experiencia previa y con situaciones cotidianas y reales favorece que se construya un nuevo conocimiento dotado de mayor sentido y con mayores posibilidades de establecerse en la memoria a largo plazo de los estudiantes. Por ejemplo, qué mejor manera de que un niño aprenda a restar y comprenda perfectamente el significado de esta operación que dándole unas monedas para que compre unas golosinas, de modo que pueda comprobar en la práctica el uso cotidiano de una materia como las matemáticas; Así, si tienen un significado y un sentido práctico, los nuevos conocimientos se aprenden mejor.

2.2.1.2.2.2.5. Metodología de aprendizaje constructivo

Coll, (1999) Nos dice sobre el constructivismo: “su utilidad reside, nos parece, en que permite formular determinadas preguntas nucleares para la educación, nos permite contestarlas desde un marco explicativo, articulado y coherente, y nos ofrece criterios para abundar en las respuestas que requieren informaciones más específicas”.

2.2.1.2.2.2.6. Metodología del aprendizaje por descubrimiento

Bruner, (1960) Considerado hoy en día como uno de los máximos exponentes de las teorías cognitivas de la instrucción, fundamentalmente porque puso en manifiesto de que la mente humana es un procesador de la información, dejando a un lado el enfoque evocado en el estímulo-respuesta. Parte de la base de que los individuos reciben, procesan, organizan y recuperan la información que recibe desde su entorno. La mayor

preocupación que tenía Bruner era el cómo hacer que un individuo participara activamente en el proceso de aprendizaje, por lo cual, se enfocó de gran manera a resolver esto. El aprendizaje se presenta en una situación ambiental que desafía la inteligencia del individuo haciendo que este resuelva problemas y logre transferir lo aprendido. De ahí postula en que el individuo realiza relaciones entre los elementos de su conocimiento y construye estructuras cognitivas para retener ese conocimiento en forma organizada. Bruner concibe a los individuos como seres activos que se dedican a la construcción del mundo. El método por descubrimiento, permite al individuo desarrollar habilidades en la solución de problemas, ejercitar el pensamiento crítico, discriminar lo importante de lo que no lo es, preparándolo para enfrentar los problemas de la vida.

2.2.1.2.2.2.7. Metodología del aprendizaje en el pensamiento complejo

Morín, (1973) Toma como punto de partida para la elaboración de su perspectiva sobre la epistemología de la complejidad, la cual servirá de amplia aplicación en el campo de las ciencias sociales y de la educación. Es en este ámbito donde se inserta la expresión pensamiento complejo, concebida como el pensamiento que trata con la incertidumbre y es capaz de concebir la organización. Es el pensamiento apto para unir, contextualizar, globalizar, pero al mismo tiempo para reconocer lo singular, individual y concreto.

2.2.1.2.3. Recursos soporte de aprendizaje

Una definición clásica la encontramos en Mattos (1963) para el que recursos didácticos son: Los medios materiales de que se dispone para conducir el aprendizaje de los alumnos. Citado por Moreno, (2004)

2.2.1.2.3.1. Recursos soporte de aprendizaje estático

Esteban, (2002) “Los entornos de aprendizaje abiertos los recursos estáticos no varían con su uso. Pueden contener información que se mantiene estática con el paso del tiempo y que no está sujeta a variación, como, por ejemplo, las imágenes fotográficas de las figuras históricas. Algunos de estos recursos sólo son accesibles mediante tecnologías que no permiten su alteración, como los contenidos de los videodiscos, los multimedia en CD- ROM, los libros de texto y las enciclopedias electrónicas”

2.2.1.2.3.1.1. La palabra del profesor

Charlot, (1994/1995) “La palabra del maestro, a partir de las correcciones, los comentarios, las felicitaciones, el aliento, el reto, la crítica, la insinuación, la burla. Hay una cantidad de expresiones que forman parte del discurso del maestro que tienen que ver con la evaluación, más allá de la instancia formal de decir: “Mañana vamos a tomar una prueba, mañana preparen tal lección”. “Vamos a hacer la entrega de boletines en la última hora”. Más allá de un momento adjudicado, ritualizado, institucionalizado -como son las pruebas bimestrales, por ejemplo; o las lecciones o dictados de los viernes-, hay un despliegue de la palabra del maestro que tiene que ver con la evaluación. Ahora bien, hablar de “la palabra del maestro” me resultaba sumamente vasto (era esa sensación del “universo y sus alrededores”). Había que hacer recortes y definir campos disciplinarios para delimitar desde dónde mirar ese objeto “científicos, ¿Desde la Pedagogía? ¿La Lingüística? ¿La Sociología? La “palabra del maestro” tenía que ser sostenida desde alguna noción, para estudiarla, tuve que hacer un primer recorte, una primera definición y darle estatus de objeto científico”.

2.2.1.2.3.1.2. Láminas y fotografías

Es un recurso que se utiliza como herramienta para el aprendizaje, en la sala de clases.

Es un material de ilustración para representar algún contenido de la clase en forma visual, debe ser colorida y atrayente para el niño-a (pero, sin excesos para no desvirtuar la atención del niño-a), de un tamaño apropiado para que sea visible por todos y específico en el dibujo o mensaje (o sea en forma clara y determinada el dibujo que se desea mostrar, para no provocar confusión entre los niños-as y desvirtuar la atención de lo que queremos lograr en nuestro aprendizaje) Nicole, (2009)

Marin, (1987) “Para motivar a los alumnos y aplicar los conocimientos podemos valernos de la fotografía como recurso didáctico, no importa desde que campo o asignatura trabajemos ya que es aplicable prácticamente a todos los campos”.

2.2.1.2.3.1.3. Videos

Es la tecnología de la grabación, procesamiento, almacenamiento, transmisión de imágenes y reconstrucción por medios electrónicos digitales o analógicos de una secuencia de imágenes que representan escenas en movimiento. Etimológicamente, la palabra video proviene del verbo latino video, vides, videre, que se traduce como el verbo 'ver'. Se suele aplicar este término a la señal de vídeo y muchas veces se usa la denominación «el vídeo» o «el video» a modo de abreviatura del nombre completo de la misma. Wikipedia, (2015)

Quesada, (2014) El uso de la imagen en movimiento es un gran atractivo por el cual los jóvenes de la actualidad se ven cautivados, ya sea en forma de video juegos, programas de televisión, videos de canciones, películas, etc. Todos estos son

elementos requeridos en el proceso educativo. Es por esto que se propone la creación de videos didácticos sobre los temas que se están estudiando en la clase.

Al respecto, Monteagudo-Valdivia (2007) establece que el video didáctico es un medio de comunicación que posee un lenguaje propio, cuya secuencia induce al receptor a sintetizar sentimientos, ideas, concepciones, etc., que pueden reforzar o modificar las que tenía previamente. Permite metodizar actuaciones y enfoques, profundizar en el uso de técnicas, recompensar y sintetizar acciones y reacciones, así como captar y reproducir situaciones reales excepcionales, que pueden estudiarse y analizarse minuciosamente en diferentes momentos. Citado por Quesada, (2014)

2.2.1.2.3.2. Recursos soporte de aprendizaje orientado por el grupo y generadoras de autonomía

2.2.1.2.3.2.1. Blog de internet

Castro, (2011) “Un blog es la forma moderna de expresión y de opinión en Internet. La palabra blog proviene de la mezcla de las palabras web y log, y en español se le conoce como bitácora o bitácora digital. Un blog es en realidad una página en Internet que se actualiza periódicamente con material nuevo que usualmente es publicado por una persona, que expresa pensamientos u opiniones en forma de prosa, incluso algunos llegan a tomar el formato de un diario personal. También existen blogs con fotografías y vídeo”.

2.2.1.2.3.2.2. Carteles grupales

Los carteles y murales son materiales gráficos que representan un sistema de comunicación impreso hecho para decir algo que se entienda a primera vista. Muestran la información más importante de un tema concreto y pueden representar un esquema

visualmente atractivo de los contenidos trabajados en la escuela (Bravo, 2003; Bernal, 2010). Citado por Díaz & Muñoz, (2013)

2.2.1.2.3.2.3. Representaciones gráficas y esquemas

Montaner, (1999) “La representación gráfica es un recurso que mediante su manejo ayuda a elaborar las ideas permitiendo llegar de una forma más fácil y directa al alumno. Creemos que un material gráfico, cuidado y diseñado para alcanzar unos objetivos educativos, puede ser un instrumento lúdico y útil a disposición del educador.

2.2.1.2.3.2.4. Bibliográficos, textos

Enunciado o conjunto coherente de enunciados orales o escritos. Real Academia Española, (s.f.)

“La bibliografía es el estudio de referencia de los textos, una definición menos tradicional y más actual de la bibliografía podría ser la de que se trata de una disciplina que estudia textos bajo las formas de conocimiento registradas y sus procesos de transmisión, incluyendo su producción y recepción”.

2.2.1.2.3.2.5. Wiki de web 2.0

Con el término Web 2.0 subrayamos un cambio de paradigma sobre la concepción de Internet y sus funcionalidades, que ahora abandonan su marcada unidireccionalidad y se orientan más a facilitar la máxima interacción entre los usuarios y el desarrollo de redes sociales, donde puedan expresarse y opinar, buscar y recibir información de interés, colaborar y crear conocimiento, compartir contenidos. Con la Web 2.0 podemos: Crear, compartir, Crear, Buscar e interactuar. Barrallo, (2012)

2.2.1.2.3.2.6. Hipertexto

Los textos digitales que incorporan hipertexto requieren que lectores y escritores desarrollen nuevas habilidades, más allá de las requeridas hasta ahora para enfrentar los medios impresos. Internet demanda conocimiento para navegar los enlaces, para comprender las ventajas y desventajas asociadas con tener el control de la dirección en la que se progresa por el texto, así como para inferir y diferenciar un tipo de enlace de otro. Nunca antes fue tan necesario que los niños aprendan a leer, escribir y pensar críticamente, al punto que la definición de alfabetismo se ha expandido desde las nociones tradicionales de Lectura y Escritura hasta incluir la capacidad para aprender, comprender e interactuar con la tecnología de manera crítica y significativa. Pianfetti, (2001)

2.2.2. Perfil Profesional

Castillo, (2011). Se refiere a las habilidades o capacidades personales del docente, tanto adquiridas como innatas (vocación), actitudes y otros atributos que deben ser considerados imprescindibles en su accionar o función cotidiana, para que su labor sea exitosa tanto en el área docente pura, investigativa y de extensión universitaria. El perfil del docente incluye el conocimiento de la estructuración formativa, que permita revisar al docente su actuación y colocarse a tono con las exigencias de sus alumnos, a la par que utiliza formulas y estrategias para ejecutar con decisión e imaginación actividades curriculares, investigación participativa y todas aquellas labores que contribuyan directa e indirectamente a formar el modelo profesional que demanda la comunidad. Este docente debe tener conciencia para adquirir conocimientos que le permitan observar y evaluar el equilibrio psicológico de sus alumnos. El docente debe

estar motivado y presto a cambiar para progresar, desarrollando continuamente su sentido crítico, así como el deseo de explicitar las múltiples expectativas que genera y exige nuestra sociedad de hoy. Dentro del perfil profesional se debe definir si el docente, confronta al estudiante con la realidad palpable y si lo estimula a analizar, a pensar, a discernir, a comprender, a desglosar, para que sea cada vez más analítico y reflexivo, y pueda ser activo participante en la discusión.

2.2.2.1. Formación Profesional

Se entiende como formación profesional el conjunto de actividades pedagógicas cuyo fin es proporcionar el conocimiento específico que representen la base de la formación profesional tendientes a crear las capacidades y habilidades lógicas del perfil profesional.

Si bien los estudios de la carrera en todas las instituciones de formación docente duran cinco años, quienes estudian en universidades tienen la ventaja de continuar su postgrado sin mayor dificultad. Por el contrario, los que egresan de un instituto superior pedagógico o de una escuela superior de formación artística deben realizar además un curso de complementación para obtener el bachillerato, condición para cursar una segunda especialización, maestría o doctorado. El postgrado es un requisito indispensable para ascender en las escalas superiores de la carrera pública magisterial. Díaz, (2015)

2.2.2.1.1. Básica

Martínez, (2000) La Educación básica, es hoy en día un tema que preocupa y lo ocupa al estado, ya que representa una necesidad inmediata que hay que satisfacer o por lo menos establecer pautas de cambio y mejora, el aspecto de la formación docente es

muy importante y por hoy más que siempre, interesa identificar las características de los docentes actuales y las que demandan los cambios y transformaciones sociales, económicas y políticas.

Es la etapa destinada a favorecer el desarrollo integral del estudiante, el despliegue de sus potencialidades y el desarrollo de capacidades, conocimientos, así como actitudes y valores fundamentales que la persona debe poseer para actuar adecuada y eficazmente en los diversos ámbitos de la sociedad. Con un carácter inclusivo, atiende las demandas de personas con necesidades educativas especiales o con dificultades de aprendizaje. Estructura y Titulaciones de Educación Superior en el Perú, (s.f.)

2.2.2.1.1.1. Regular

Domínguez, (1998) Formación regular de la preparación al personal docente al crearse el Instituto de la Infancia que tenía dentro de sus funciones la dirección de la formación y superación del personal pedagógico. Se eleva el nivel técnico en la preparación del personal docente en las escuelas para educadoras de círculos infantiles, planes de titulación y otros cursos de superación.

2.2.2.1.1.1.1. Universidad

Gómez, (2012) Las universidades son espacios en que convergen la cultura y la ciencia, que contribuyen a formar mejores seres humanos, y por lo tanto impulsan el bienestar de toda la sociedad.

Asimismo, el autor refiere que el conocimiento y la cultura pertenecen y se extienden a todo el mundo, a todos los países, a todos los tiempos; por eso las universidades reciben, emiten, crean y desarrollan ideas, proyectos, inventos, patentes, obras de arte y enorme riqueza intelectual.

Las universidades son instituciones de educación superior integradas por profesores, estudiantes y graduados. Se dedican al estudio, la investigación, la educación y la difusión del saber y la cultura, y a su extensión y proyección sociales. Lujan & Zapata, (1988)

2.2.2.1.1.1.2. Instituto Superior Pedagógico

Lujan & Zapata, (1988) Los Institutos Superiores Pedagógicos realizan, al igual que las universidades, la formación del profesorado requerido para los tres primeros niveles de educación en el país, bajo la supervisión y coordinación de la dirección de educación superior del ministerio de educación. Acceden a los Institutos Superiores Pedagógicos los egresados de la secundaria, previo proceso de selección. Concluidos los estudios, estos institutos otorgan, a nombre de la Nación, el título profesional de Profesor, con especificación del nivel o modalidad educativos y, según los casos, la especialidad o mención correspondientes. Es requisito para optar al título la sustentación y aprobación de un trabajo de investigación o de un proyecto de desarrollo educacional.

2.2.2.1.1.2. Por complementación

Peña, (2012) Dirigida a trabajadores habilitados con un mínimo de experiencia en el área que deseen complementar los conocimientos y habilidades adquiridos para el desempeño de una ocupación o profesionales que desarrollan labor docente en los diferentes niveles y que no cuentan con título pedagógico. El objetivo es elevar el nivel de formación científica, tecnológica y humanística de los Profesionales no Pedagogos que desarrollen labor docente en los diferentes niveles educativos.

2.2.2.1.1.2.1. Proveniente del Instituto Superior Tecnológico

La educación superior tecnológica forma personas en los campos de la ciencia, la tecnología y las artes, para contribuir con su desarrollo individual, social inclusivo y su adecuado desenvolvimiento en el entorno laboral nacional y global. Esto contribuye al desarrollo del país y a la sostenibilidad de su crecimiento a través del incremento de la productividad y competitividad. (Minedu, s.f.)

2.2.2.1.1.2.2. Proveniente del Instituto Superior Pedagógica

El programa de Complementación Académica tiene el propósito de contribuir en la formación profesional actualizada y permanente de los profesores titulados en Institutos de Educación Superior Pedagógica; a fin de que puedan obtener el Grado Académico de Bachiller en Educación, lo que les permitirá acceder a estudios conducentes a lograr grados de Maestro y Doctor.

2.2.2.1.2. Continúa

Andrade, Nava, & Valverde, (2009) En el campo de la educación, el surgimiento de estudios de posgrado, educación continua, especializaciones, entre otros, aparece como parte de una política educativa, encaminada a la búsqueda de mayor calidad en la formación y preparación académica de egresados de las instituciones de educación superior (IES) en el contexto de la competitividad y la globalización, como un proceso de formación y vinculación hacia diversas competencias y con una visión creativa e innovadora en la actividad laboral de su interés.

La educación continua, que demanda el sector productivo, permitirá a las IES la oportunidad de ampliar su vinculación. Este concepto está presente en un gran número de países y muestra, cada día, un fuerte avance, pues, lejos de detenerse en los

escenarios educativos locales, su adecuada gestión ha permitido su extensión a espacios internacionales, situación que fortalece la formación de profesionales en el campo en que se desenvuelven en las diversas organizaciones. Andrade, Nava, & Valverde, (2009)

2.2.2.1.2.1. Segunda Especialidad Profesional

Los estudios de segunda especialidad tendrán una duración mínima de dos años o cuatro semestres académicos y comprenden un mínimo de 72 créditos otorgados por los cursos avanzados y los seminarios y prácticas profesionales especializadas. Estos dos últimos deben abarcar no menos del 50% del total de créditos. Reglamento General de Estudios de Posgrado, (2010)

2.2.2.1.2.1.1. En otro nivel educativo especialidad

Muñoz, (2012). Es promover la calidad científica y profesional de los docentes a través de la investigación en temas relacionados con cada especialidad.

2.2.2.1.2.1.2. En campos afines a la especialidad profesional

Mujica, (2011). El Título Profesional de Segunda y Ulterior Especialidad acredita a quien obtiene el perfeccionamiento profesional en una determinada área y la condición de Especialista en esta afinidad autoriza el ejercicio profesional en una determinada especialidad puede ser psicología, educación especial, derecho, ingeniería, literatura, etc.

2.2.2.1.2.2. Post Grado

Se llaman estudios de posgrado o postgrado a los estudios universitarios posteriores al título de grado y comprenden los estudios de maestría (también denominados máster

o magíster) y doctorado. Además de los estudios propiamente dichos, se puede incluir la investigación postdoctoral y los cursos de especialización dentro de este ámbito académico. Se trata de un nivel educativo que forma parte del tipo superior. Tienen como antecedente obligatorio los estudios de pregrado, y solo se puede acceder a ellos tras la obtención del grado. (Wikipedia, Wikipedia, Enciclopedia Libre, 2018)

2.2.2.1.2.2.1. Mención

Señala que la palabra mencionar se emplea para indicar la mención que se efectúa sobre una persona. En tanto, una mención no es otra cosa que recordar a un individuo o bien a algo, por ejemplo, un acontecimiento, no solo nombrándola o mencionando la cuestión sino también contando aquello que está vinculado a ella, según corresponda. Rosario, (2013).

2.2.2.1.2.2.2. Universidad

La educación superior universitaria tiene una finalidad individual y colectiva. Así, por un lado, desde el punto de vista de los individuos, contribuye a la formación de profesionales y ciudadanos activos, respetuosos de la diversidad cultural y con alta responsabilidad social; y, por otro lado, desde el punto de vista colectivo, fomenta la cohesión social, al servir de motor para la movilización social que acorta las brechas sociales y económicas que detienen y/o ralentizan el desarrollo del país. En la actualidad, la educación superior universitaria se encuentra en el centro del debate público, entre otras razones, por los resultados obtenidos en esos ámbitos. (Minedu, Política de aseguramiento de la calidad de la Educación Superior)

2.2.2.1.2.2.3. Grado Obtenido

Marchant, (2011). El grado académico obtenido permite continuar especializándose, además de facultarte para realizar docencia universitaria, dirigir investigaciones y optar a mejores alternativas laborales y, con ello, salariales. Sólo lo entregan las Universidades y esto dice relación con los programas de estudios y la cantidad mínima de conocimientos necesarios para optar a un grado académico.

2.2.2.2. Desarrollo laboral

Brambila, (2011) Señala que es la transición de un nivel laboral, (puesto o plaza ocupada por el sujeto en una determinada empresa del sector privado o del gobierno), a uno de mayor categoría con una remuneración mejorada, pero con una mayor responsabilidad en base a la preparación o capacidad certificada de la persona ascendida.

2.2.2.2.1. Tiempo de servicio

2.2.2.2.1.1. Años de servicio

Ley de Reforma Magisterial, (2013) Los niveles de la Carrera Pública del Profesorado son Tiempo mínimo de permanencia en cada uno de los niveles es la siguiente:

Primera escala magisterial: Tres (3) años.

Segunda escala magisterial: Cuatro (4) años.

Tercera escala magisterial: Cuatro (4) años.

Cuarta escala magisterial: Cuatro (4) años.

Quinta escala magisterial: Cinco (5) años.

Sexta escala magisterial: Cinco (5) años.

Sétima escala magisterial: Cinco (5) años.

Octava escala magisterial: Hasta el momento del retiro de la carrera.

2.2.2.2.1.1.1. Post grado de cinco años

Graham, (2007). Señalamos al doctorado como un grado académico universitario de postgrado; para obtener un doctorado en investigación es necesario defender una tesis basada en investigación original. Dicha investigación suele desarrollarse en un período de tiempo comprendido entre tres y 5 años, dependiendo del país.

2.2.2.2.1.2. Situación Contractual

Díaz, (2010). Nos referimos a un contrato de trabajo, como definición tradicional tiene un carácter básicamente bilateral, como por ejemplo el de los docentes en la Institución educativa: Nombrados o Contratados.

2.2.2.2.1.2.1. Nombrado

El ingreso a la Carrera Pública Magisterial es por concurso público. Se formaliza mediante resolución de nombramiento en la primera escala magisterial.

Ríos, (2013). Señala que es nombrado normalmente tiene más beneficios, tiene un trabajo estable, para nombramiento de docentes se precisan: las plazas vacantes, áreas de especialidad, categoría, régimen de dedicación y requisitos que debe reunir el postulante. Los términos fijados para el proceso son inalterables, el Concurso Interno para nombramiento de docentes se realiza tomando en cuenta la calidad académica y profesional del concursante.

2.2.2.2.1.2.2. Contratado

(Aguilar, 2013) Señala que el contratado generalmente trabaja por un corto periodo de tiempo y siempre corre el riesgo de ser despedido, el contrato por tiempo indeterminado se desarrolla, en general, durante una jornada laboral, en el docente,

desempeñan labores transitorias, experimentales, optativas, especiales o de reemplazo de titulares.

Las plazas vacantes existentes en las instituciones educativas no cubiertas por nombramiento, son atendidas vía concurso público de contratación docente. Para postular se requiere ser profesional con título de profesor o licenciado en educación.

2.2.2.2.2. Gestión de aula

Santana, (2007). La gestión del aula trata de aquellas cosas que al definir una programación de aula se da n por sobre entendida o que, como mucho, aparecen recogidas en la columna destinada a los recursos necesarios para desarrollar la programación.

2.2.2.2.2.1. Nivel – especialidad

Peñaloza (2012) Los niveles del sistema educativo son: educación Inicial Educación Primaria, educación Secundaria y educación Superior.

2.2.2.2.2.1.1. Básica Regular

Basadre, (2009). La Educación Básica Regular (EBR), Es la modalidad que abarca los niveles de Educación Inicial, Primaria y Secundaria (Artículo 36 de la Ley 28044). Está dirigida a los niños y adolescentes que pasan oportunamente por el proceso educativo. Se ofrece en la forma escolarizada y no escolarizada a fin de responder a la diversidad familiar, social, cultural, lingüística y ecológica del país; los servicios educativos se brindan por niveles educativos.

2.2.2.2.1.2. Básica Alternativa

Canales, (1996) Es una modalidad que atiende a jóvenes y adultos, así como a adolescentes en extra-edad escolar a partir de los 14 años de edad, que necesitan compatibilizar el estudio con el trabajo. Tiene los mismos objetivos y calidad equivalente a la EBR, y consta de cuatro ciclos de estudios, cada uno de ocho meses: Primer Ciclo (equivalente a 1° y 2° grado de Secundaria), Segundo Ciclo (equivalente a 3° de Secundaria), Tercer Ciclo (equivalente a 4° de Secundaria) y Cuarto Ciclo (equivalente a 5° de Secundaria). Los estudiantes del EBA son aquellos que no se insertaron oportunamente en el sistema educativo, no pudieron culminar su educación básica, requieren compatibilizar el trabajo con el estudio, desean continuar sus estudios después de un proceso de alfabetización o se encuentran en extra-edad para la educación Básica Regular.

2.2.2.2.2. Planificación de sesiones de clases

Dávalos, (2012) La tarea de planificar sesiones de aprendizaje puede ser pensada como el diseño o la composición de una estrategia comunicacional que abra oportunidades para que cada alumno pueda aprender los saberes que queremos enseñarle. Esta estrategia comunicacional facilita para el alumno la comprensión de nuestras acciones e intenciones al frente del área, de manera que pueda involucrarse y participar activamente en su proceso de aprendizaje. En el proceso de selección de los contenidos intervienen el conocimiento disciplinar que tenga el docente y sus criterios y los de la institución en la que enseña para decidir qué saberes se enseñarán, desde qué perspectiva, con qué intensidad, etcétera. Así, al planificar, creamos un escenario con su ambientación, escenografía, etc., en el que ocurrirán acciones de las que

participaremos con nuestros alumnos, y que se desarrollarán utilizando los diferentes lenguajes, más allá de nuestras intenciones o resoluciones, este escenario siempre existe, y se conforma a partir de todas las pequeñas decisiones que tomamos con respecto a qué hacer o qué usar, o qué no hacer o no utilizar para enseñar, con todas las variantes y mixturas posibles.

2.2.2.2.2.1. Plan de sesión

Yampufé, (2010). Para planificar una sesión de aprendizaje o clase, según el nivel o modalidad se valora si la estructura básica del Plan de Sesión contiene las fases de:

- Inicio o Introducción
- Adquisición Práctica y/o Teórica de los Aprendizajes
- Aplicación o Transferencia de los Aprendizajes
- Retroalimentación y Evaluación de los Aprendizajes Previstos
- Desarrollo articulado y coherente de las diversas fases del plan, así como también:
- Logros de Aprendizaje: Capacidades, Actitudes y Conocimientos
- Estrategias Metodológicas para el desarrollo de la clase
- Materiales Educativos
- Evaluación de los Aprendizajes

2.2.2.2.2.2 Desarrollo de sesiones

Morales, (1989). El desarrollo de una sesión de enseñanza-aprendizaje como actividad principal del proceso de formación, requiere de la selección de métodos, técnicas, medios, evaluación y de cualquier otro elemento que intervenga para el logro de los objetivos planteados en el programa respectivo”. En concordancia con esta definición,

toda sesión de enseñanza aprendizaje debe desarrollarse con base en una estructura lógica integrada por tres partes o momentos definidos: introducción, desarrollo y conclusión.

2.2.2.2.3. Gestión directiva

La Gestión Directiva: Área se centra en el direccionamiento estratégico, la cultura institucional, el clima y el gobierno escolar, además de las relaciones con el entorno. De esta forma, es posible que el rector o director y su equipo directivo organicen, desarrollen y evalúen el funcionamiento general de la institución. Miranda, (2016)

2.2.2.2.3.1. Cargo desempeñado

Alvarado, (2000) El cargo se compone de todas las actividades desempeñadas por una persona, del centro educativo en la cual tiene que hacer énfasis en el alto desempeño de sus propias funciones y las de los alumnos, profesores, administrativos y personal auxiliar, en un ambiente de trabajo comprometido con la excelencia. Desempeñar un cargo implica, tomar un conjunto de resoluciones coherentes e integrales de acuerdo a una política educativa definida para ingresar a un mercado global y competitivo.

2.2.2.2.3.1.1. Docente de aula multigrado

Sepúlveda, (2000) Cuando nos referimos a una escuela multigrado nos estamos remitiendo a aquellos centros educativos donde laboran más de un docente (de dos a cinco), en el que cada uno de ellos labora con más de un grado a su cargo. También se les denomina Escuelas Polidocentes Multigrado. Pero no siempre todos los docentes de estas instituciones laboran con más de un grado; existe la posibilidad de que en una institución educativa primaria siendo escuela multigrado, algunos de sus docentes laboren en aulas monogrado (un solo grado). Este caso se presenta generalmente en

instituciones donde laboran cuatro o cinco docentes. En el Perú: “se promedia en un número de 21,221 escuelas multigrado” Las aulas multigrado son una consecuencia de las Escuelas Unitarias y de las Escuelas Multigrado. Si un docente asiste a más de un grado al mismo tiempo, su espacio educativo se convierte en “Aula Multigrado”. Existe la posibilidad de que estas aulas puedan contener entre dos y seis grados al interior de la misma, y cuantos más grados atiende el maestro, más complejo se ira haciendo su labor. En el Perú las Escuelas Multigrado y Unidocentes son sin duda el segmento donde se presentan mayores problemas de calidad y equidad educativa.

2.2.2.2.3.1.2. Director

El director es el gerente del centro educativo y tiene como funciones principales planificar, organizar, dirigir, administrar, monitorear, evaluar y dar seguimiento, así como rendir cuentas a la comunidad educativa. Dirección Escolar Efectiva, (2008)

2.2.2.2.3.1.3. Unidocencia

Sepúlveda, (2000) Término de Escuelas Unitarias, están a cargo de un solo docente. Este hecho obliga a que el docente se convierta al mismo tiempo en director de la Institución Educativa como en docente de aula, consecuentemente las labores administrativas de la institución están a cargo del propio docente.

2.2.2.3. Conocimiento didáctico y pedagógico

Morales, (2009) El conocimiento didáctico deber ser una ayuda para resolver los problemas de la enseñanza primaria, secundaria y universitaria que se presentan a diario en el aula y en el ámbito institucional. A partir de esta doble vertiente de práctica y reflexión, los docentes deben protagonizar el proceso de construcción del conocimiento didáctico y la elaboración, en su caso, de las correspondientes teorías.

No debe olvidarse que la didáctica no sólo tiene un interés académico, formal y teórico, sino que preferentemente posee un interés práctico, social, de ayuda a la mejora de los procesos de enseñanza/aprendizaje y de búsqueda de soluciones a los problemas de la formación intelectual, social y afectiva de los alumnos, futuros motores de la sociedad. Esta formación integral requiere un aprendizaje significativo y una capacidad personal de reflexión, valoración y autonomía de acción, en lugar de una aceptación acrítica de la cultura y los conocimientos curriculares oficiales.

Ramírez, (2012) Conocimientos pedagógicos Inicialmente las personas (maestros, padres o compañeros) que interactúan con el estudiante son las que, en cierto sentido, son responsables de que el individuo aprende. En esta etapa. Se dice que el individuo está en su zona de desarrollo próximo. Gradualmente, el individuo asumirá la responsabilidad de consumir su conocimiento y guiar su propio comportamiento, tal vez una forma de expresar de manera simple el concepto de zona de desarrollo próximo es decir que ésta consiste en la etapa de máxima potencialidad de aprendizaje con la ayuda de los demás; la zona de desarrollo próximo puede verse como una etapa de desarrollo del individuo, del ser humano, donde se da la máxima posibilidad de aprendizaje. Así, el nivel de desarrollo de las habilidades inter-psicológicas depende del nivel interacción social, el nivel de desarrollo y aprendizaje que el individuo puede alcanzar con la ayuda, guía o colaboración de los adultos o de sus compañeros siempre será mayor que el nivel que pueda alcanzar por sí sólo, por lo tanto, el desarrollo cognitivo completo requiere de la interacción social.

2.2.2.3.1. Actividad didáctica en aula

Gelabert, (2012) Señala que la actividad didáctica es un procedimiento (conjunto ordenado de pasos y acciones) que se emplea para la enseñanza – aprendizaje son eminentemente practicas pero necesitan de una base conceptual, desde la perspectiva docente se dan dentro de la formulación de una actividad para el desarrollo de un aprendizaje, desde la perspectiva del estudiante se dan dentro de la resolución de un problema para el logro de un aprendizaje, tomando en cuenta un análisis metodológica y criterios de nivelación, definición de contenidos, según necesidades del plan curricular, diseño de actividades según contenidos y destrezas para llevar al aula como material de soporte, presentación de las actividades y análisis de las mismas.

2.2.2.3.1.1. Desarrollo y selección de estrategias

Esteban, (2003). Toda estrategia ha de ser un plan de acción ante una tarea que requiere una actividad cognitiva que implica aprendizaje. No se trata, por tanto, de la aplicación de una técnica concreta, sino se trata de un dispositivo de actuación que implica habilidades y destrezas que el alumno, en este caso, ha de poseer previamente y una serie de técnicas que se aplican en función de las tareas a desarrollar. Por lo que, desde el punto de vista del aprendizaje, lo más relevante viene representado por un lado por la tarea a desarrollar por el alumno y las decisiones a tomar sobre las estrategias que éste ha de aplicar, y por otro lado, por los propios recursos con que el alumno cuenta, es decir, tanto sus habilidades, capacidades, destrezas, recursos y/o capacidad de generar otros nuevos o mediante la asociación o reestructuración de otros preexistentes. En nuestra opinión, estas dos condiciones son necesarias para que pueda darse cualquier plan estratégico.

2.2.2.3.1.1.1. Criterios para seleccionar y diseñar

Para seleccionar estrategias didácticas se deben considerar aquellas que permitan alcanzar los objetivos de aprendizaje, apoyadas en técnicas y actividades que se ajusten a lo que se pretende como fines formativos; esta selección incide en el éxito o fracaso escolar, al interactuar en contextos y situaciones reales de aprendizaje, favoreciendo la adquisición de conocimientos, desarrollo de habilidades y formación de valores (competencias del saber, saber-hacer, ser y saber-convivir), guiando al estudiante hacia procesos con autonomía e interacción con los demás. Rivero, (2013)

III. HIPOTESIS

3.1. Hipótesis

Hernández, (2014) No, no en todas las investigaciones cuantitativas se plantean hipótesis. El hecho de que formulemos o no hipótesis depende de un factor esencial: el alcance inicial del estudio. Las investigaciones cuantitativas que formulan hipótesis son aquellas cuyo planteamiento define que su alcance será correlacional o explicativo, o las que tienen un alcance descriptivo, pero que intentan pronosticar una cifra o un hecho.

Exploratorio No se formulan hipótesis.

Descriptivo Sólo se formulan hipótesis cuando se pronostica un hecho o dato.

Correlacional Se formulan hipótesis correlacionales.

Explicativo Se formulan hipótesis causales

Por lo tanto, esta investigación es descriptiva, pero no se pronostica ningún hecho o dato, por lo que no tiene hipótesis.

IV. METODOLOGÍA

4.1. Tipo de investigación

La presente tesis de investigación es de tipo Cuantitativa. (Fernández & Díaz, 2002)

La investigación cuantitativa es aquella en la que se recogen y analizan datos cuantitativos sobre variables.

La investigación cuantitativa trata de determinar la fuerza de asociación entre variables, la generalización y objetivación de los resultados a través de una muestra para hacer inferencia a una población de la cual toda muestra procede.

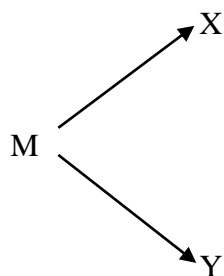
4.2. Nivel de la investigación de las tesis.

La presente investigación es de nivel descriptivo simple, se estudia la realidad de un momento dado a las muestras.

4.3. Diseño de la investigación.

El termino diseño se refiere al plan o estrategia concebida para obtener la información que desea con el fin de responder al planteamiento del problema. (Sampieri, 2003)

Para el presente caso, la investigación es de tipo cuantitativo, nivel descriptivo, con diseño no experimental



Dónde:

M: Muestra de docentes de las Instituciones Educativas

X: Perfil profesional

Y: Perfil didáctico

4.4. Universo y la Muestra

4.4.1. Área Geográfica de la Investigación

El área geográfica que abarca la investigación es el Distrito de Arapa, ubicado en la Provincia de Azángaro del departamento de Puno. La población se dedica fundamentalmente a la agricultura y a la pesca; y en menor número, al empleo público. Arapa está al sur este del Perú, situada a 3838 msnm.

4.4.2. Población

En este sentido, la población de la investigación la constituyen 18 docentes del nivel primaria de educación básica regular de la Institución Educativa N° 72124 del distrito de Arapa, provincia de Azángaro, región Puno, año 2018.

4.4.3. Muestra

El tipo de muestreo que se utilizó fue el intencionado. El muestreo por cuotas se utiliza intencionadamente porque permite seleccionar los casos característicos de la población limitando la muestra a estos casos. En este caso, se trabajó con toda la población de la investigación.

Tabla 1: Población de docentes de la Institución Educativa Primaria 72124 - Arapa.

UGEL	INSTITUCIÓN EDUCATIVA	GRADOS	NÚMERO DE DOCENTES
AZÁNGARO	N° 72124 – Arapa	1°	TOTAL: 18 docentes
		2°	
		3°	
		4°	
		5°	
		6°	

4.5 Definición y Operacionalización de Variables

4.5.1. Perfil didáctico

Tébar, (2003). El perfil didáctico en el profesor permite generar una actitud crítica y reflexiva en el estudiante, es decir que da lugar a una enseñanza de verdadera calidad, en el perfil del profesor mediador el autor toca un tema crucial dentro de la enseñanza: la pedagogía de la mediación y el perfil de un docente mediador que organiza el aula, genera motivación e implica a los estudiantes, desarrolla habilidades de pensamiento, enseña a aprender y a pensar y forma personas autónomas, capaces de seguir aprendiendo toda la vida. Desde su característico estilo, sencillo y ameno, el profesor Tébar propondrá mediación como una condición básica para recuperar el sentido de la misión educativa de toda la sociedad.

4.5.2. Perfil profesional

Suarez y Fernández, (2001). La Formación Profesional es el conjunto de modalidades de aprendizaje sistematizado que tienen como objetivo la formación socio- laboral,

para y en el trabajo, involucrando desde el nivel de calificación de introducción al mundo del trabajo hasta el de alta especialización. Está conformada por instituciones diversas, públicas y/o privadas, que especializan su oferta formativa en modalidades de formación integral, integradora y permanente y que focalizan sus acciones por población objetivo y/o por saberes profesionales a impartir. La Formación Profesional está compuesta por procesos de enseñanza-aprendizaje de carácter continuo y permanente integrados por acciones técnico-pedagógicas destinadas a proporcionar a las personas oportunidades de crecimiento personal, laboral y comunitario brindándoles educación y Capacitación socio-laboral.

Tabla 2: Operacionalización de Variables

Problema	Variable	Sub Variable	Atributos	Criterios de Indicador		Indicadores
	Perfil Didáctico	Estrategias Didácticas	Forma de Organización de la Enseñanza	Estáticas		- Exposición - Demostraciones - Técnicas de preguntas - Cuestionario para investigar contenidos
				Dinámicas	Orientadas por el grupo	- Trabajo en grupo colaborativo - Philips 6/6 - Trabajo en grupo cooperativo
					Generadoras de autonomía	- Talleres - Proyectos - Casos - Aprendizaje Basado en Problemas
			Enfoque Metodológico de aprendizaje	Estáticas		- Metodología del Aprendizaje Conductual - Met. Aprendizaje Mecánico - Met. Aprendizaje Repetitivo
				Dinámicas	Orientadas por el grupo	- Met. Aprendizaje Colaborativo - Mer. Aprendizaje Cooperativo - Met. Aprendizaje basada en dinámicas grupales
					Generadoras de Autonomía	- Met. Aprendizaje Basado en Problemas - Met. Aprendizaje Significativo - Met. Aprendizaje Constructivo - Met. Aprendizaje Por Descubrimiento - Met. Aprendizaje Estructurado en el Pensamiento Complejo
			Recursos soporte de aprendizaje	Estáticos		- La palabra del Profesor - Laminas y Fotografías - - Videos
					Orientadas por el grupo	- Blog de Internet - Carteles grupales

Problema	Variable	Sub Variable	Atributos	Criterios de Indicador		Indicadores	
	Perfil Profesional			Dinámicas	Generadoras de autonomía	-Representación gráficas y esquemas -Bibliográficos textos -Wiki de Web 2.0 -Hipertexto(con navegación de Internet)	
					Regular	-Universidad -Instituto Superior Pedagógico	
				Por complementación		-Proveniente de Inst. Superior Tecnológico -Proveniente de Inst. Superior Pedagógico	
					Segunda Especialidad Profesional	-En otro nivel Educativo especialidad -En campos a fines en especialidad profesional	
				Post Grado		-Mención -Universidad -Grado Obtenido	
					Años de servicio	-Post grado de cinco años	
				Situación contractual		-Nombrado -Contratado	
					Nivel /especialidad	-Básica -Regular	
				Planificación de sesiones de clase		-Plan de sesión -Desarrollo de sesión	
					Cargo desempeñado	-Docente de aula multigrado -Director -Unidocencia	
				Conocimiento Didáctico y Pedagógico		Actividad didáctica en el aula	Desarrollo y selección de estrategias

4.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnicas

Lahoz, (2012). Se dice que las técnicas de estudio forman parte de las estrategias de aprendizaje que se pueden agrupar en tres grupos: estrategias de organización, estrategias de trabajo en clase y técnicas de estudio y memorización de la información, las técnicas de estudio no se pueden aprender como un aprendizaje aislado, sino que su entrenamiento se realizará siguiendo la guía de orientación expuesta a continuación, mientras estudian los contenidos escolares.

Instrumentos

Darío, (2008). Señala que los instrumentos de aprendizajes son todos aquellos que utilizamos para aprender algún concepto o lo que fuere. Los mismos pueden ser: Métodos de lectura y comprensión, manejo del tiempo, cuadros y redes conceptuales, en grupo, solitario/a, resúmenes.

Técnica La Encuesta

La encuesta sería el "método de investigación capaz de dar respuestas a problemas tanto en términos descriptivos como de relación de variables, tras la recogida de información sistemática, según un diseño previamente establecido que asegure el rigor de la información obtenida" (Buendía, 1998, p. 120).

Instrumento el cuestionario

Jiménez, (1999). Señala que el cuestionario es un instrumento de investigación. Este instrumento se utiliza, de un modo preferente, en el desarrollo de una investigación en

el campo de las ciencias sociales: es una técnica ampliamente aplicada en la investigación de carácter cualitativa. El Cuestionario es "un medio útil y eficaz para recoger información en un tiempo relativamente breve".

4.7. Plan de análisis.

Para recoger información de la unidad de análisis se utilizó como técnica la encuesta y como instrumento el Cuestionario de perfil profesional y perfil didáctico que fue administrado fuera del horario de clase.

El procesamiento, implica un tratamiento luego de haber tabulado los datos obtenidos de la aplicación del instrumento, a los sujetos del estudio, con la finalidad de apreciar el comportamiento de las variables.

En esta fase del estudio se pretende utilizar la estadística descriptiva para la interpretación por separado de cada variable, de acuerdo a los objetivos de la investigación.

4.8. Medición de Variables

4.8.1. Variable1: Perfil didáctico

Para la medición de la variable Perfil didáctico, se utilizó un Baremo, especialmente diseñado para esta investigación:

El perfil didáctico se medirá a través de su única subvariable: Estrategias Didácticas que en este baremo son: Estáticas (aquellas cuyo impacto en la actividad del estudiante genera pasividad y receptividad) y dinámicas (aquellas cuyo impacto en el estudiante genera actividad y autonomía, dentro de estas estrategias están las impulsadas o mediadas por el grupo y las autonomías propiamente).

Tabla 3: Baremos para estimar las estrategias didácticas el docente de aula de educación básica regular

PUNTUACIÓN	JUICIO	DECISIÓN	NATURALEZA DE LA ESTRATEGIA DIDÁCTICA
-48 a 1	Estrategia que orienta a la pasividad del estudiante	Se recomienda cambiar de Estrategia	Estática
1. 5 a 26	Estrategias Impulsada por el grupo, requiere apoyo para activarse	Se acepta y se recomienda utilizarla alternando con estrategias que orienten la autonomía	Dinámicas
26.5 a 54	Estrategia que orienta al estudiante hacia la decisión Autónoma	Se acepta y se recomienda fortalecerla	

Los puntajes del baremo se refieren a la elección de prioridades en el uso de los atributos que configuran la variable Estrategias Didácticas; esto es Formas de organización, Enfoque metodológico del aprendizaje y Recursos. Los mismos que se definen según baremo a continuación:

PERFIL DIDÁCTICO: PUNTUACIONES PARA MEDIR LA VARIABLE					
PRIORIDADES	1	2	3	4	5
DINÁMICAS ORIENTADAS POR EL GRUPO	+4	+4	+3	+2	+1
DINÁMICAS AUTÓNOMAS	+5	+5	+4	+3	+2
ESTÁTICAS	-5	-5	-4	-3	-2

4.8.1.1. Formas de organización utilizada

Implica la gestión de un “proceso de comunicación que se realiza con una finalidad específica y en el contexto determinado de una clase”.

Tabla 4: Matriz de la Sub variable estrategias didácticas: Formas de organización

ESTATICAS	DINAMICAS	
Estáticas	Impulsadas por el grupo	Generadoras de autonomía
Exposición	Debates	Aprendizaje basado en problemas
Cuestionario	Trabajo en grupo colaborativo	Método de proyectos
Técnica de pregunta	Lluvia de ideas	Talleres
Demostraciones	Philips 66	

3.8.1.2. Enfoques metodológicos de aprendizaje

Se define de acuerdo a la naturaleza teórica o concepción de aprendizaje que tiene y aplica el docente durante el desarrollo orgánico de la clase.

Tabla 5: Matriz de la subvariable estrategias didácticas: Enfoques metodológico de aprendizaje

ESTÁTICAS	DINÁMICAS	
Metodología de Aprendizaje conductual	Impulsadas por el Grupo	Generadoras de autonomía
Metodología de aprendizaje mecánico	Metodología de aprendizaje colaborativo	Metodología de Aprendizaje Significativo
Metodología de aprendizaje Repetitivo	Metodología de aprendizaje cooperative	Metodología de Aprendizaje Constructivo
	Metodología de aprendizaje basado en Dinámicas Grupales	Metodología del aprendizaje por Descubrimiento
		Metodología del Aprendizaje Estructurado en el Pensamiento Complejo.

4.8.1.3. Recursos didácticos

Constituyen un sistema articulado de componentes que intervienen en el hecho educativo, con fines de soporte y/o viabilización de contenidos, facilitando el proceso de enseñanza y aprendizaje".

Tienen como objetivo, facilitar la intercomunicación entre el estudiante y los tutores o profesores para favorecer, a través del razonamiento, un acercamiento comprensivo de ideas y conocimientos.

Tabla 6: Matriz de la subvariable: estrategias didácticas: Recursos de aprendizaje

ESTÁTICAS	DINÁMICAS	
Estáticas	Impulsadas por el grupo	Generadoras de autonomía
La palabra del professor	Blog de Internet	Representaciones gráficas
Laminas y fotografías	Carteles Grupales	Bibliográficos, textos
Videos		Wiki de Web 2.0

4.8.2. Variable 2: Perfil Profesional

Tabla 7: Matriz de la Variable perfil profesional

	CRITERIOS A EVALUAR						PUNTAJE MÁXIMO
FORMACIÓN ACADÉMICA	EVALUAR PUNTAJE MÁXIMO TÍTULO PROFESIONAL	Universitario 10 semestres (3 Puntos)	Pedagógico (2 puntos)	Tecnológico (1 puntos)	Universitario Complementación (2puntos)		3
	ESTUDIOS DE SEGUNDA ESPECIALIDAD	Obtuvo el título (2 puntos)	No obtuvo el título (1 punto)				2
	ESTUDIOS DE MAESTRÍA	Con grado (4 puntos)	Estudios concluidos (3 puntos)				4
	ESTUDIOS DE DOCTORADO	Con grado (5 puntos)	Estudios concluidos (4 puntos)				5
DESARROLLO LABORAL	AÑOS DE EXPERIENCIA PROFESIONAL	1 a 5 años (1 punto)	6 a 10 años (2 puntos)	11 a 15 años (3 puntos)	16 a más (4 puntos)	Es cesante y esta laborando en I.E. privada (4 puntos)	4
	CONDICIÓN LABORAL	Nombrado (3 puntos)	Contratado (2 puntos)	Esta cubriendo licencia (1 punto)	16 a más (4 puntos)		3
	REALIZA UN PLAN PARA CADA CLASE	Inicial	Primaria	Secundaria	Superior	Básica alternativa	-----
	REALIZA UN PLAN	Sí (1 punto)	No (0 puntos)				1
	PLANIFICA LA UNIDAD	Sí (1 punto)	No (0 puntos)				1
	DESARROLLO DE LA CLASE	Empieza y termina exponiendo Sí (0 puntos) No (1 puntos)	Deja tareas para casa Sí (0 puntos) No (1 puntos)	Prefiere que las tareas las resuelvan en el aula Sí (1 punto) No (0 puntos)			3
Sub total							26
CONOCIMIENTOS O DOMINIOS	CRITERIOS PARA SELECCIONAR Y/O DISEÑAR UNA ESTRATEGIA DIDÁCTICA						5
	CRITERIOS PARA INICIAR UNA SESIÓN DE CLASE						5
	Sub total						10 puntos
	TOTAL						36 PUNTOS

Tabla 8: Baremo del perfil profesional

PUNTUACIÓN	JUICIO	DECISIÓN	CATEGORÍAS DEL PERFIL PROFESIONAL
1 – 16	Está iniciando el ejercicio profesional o mantiene las mismas condiciones de inicio	Se recomienda empezar a desarrollar los rasgos del perfil profesional	EN FORMACIÓN
17 – 36	Está desarrollando y profundizando rasgos del perfil profesional	Se recomienda generar nuevos rasgos	FORMADO

4.9. Matriz de consistencia

Tabla 9: Matriz de consistencia

Título de tesis	Enunciado del problema	Objetivos	Tipo y nivel de la investigación	Universo o Población	Variables
<p>Relación entre Perfil Profesional y Perfil Didáctico de los Docentes del Nivel Primaria de Educación Básica Regular de la Institución Educativa 72124 del distrito de Arapa, Provincia de Azángaro, Región Puno, Año 2018</p>	<p>¿Cuál es la relación entre el perfil profesional y perfil didáctico de los docentes del nivel primaria de educación básica regular en la Institución Educativa 72124 del distrito de Arapa, provincia Azángaro, región Puno, año 2018?</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar el perfil profesional y perfil didáctico de los docentes del nivel primaria de educación básica regular en la Institución Educativa 72124 de Arapa, Provincia de Azángaro, región Puno.</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>Perfilar los rasgos profesionales del docente de aula del Nivel Primaria a través del conocimiento de sus dimensiones: formación profesional, conocimientos didácticos pedagógicos y desarrollo profesional de la Institución Educativa 72124 del Distrito de Arapa, Provincia de Azángaro, Región Puno, Año 2018.</p> <p>Estimar en el docente el Perfil Didáctico a través del dominio de los componentes conceptuales de las estrategias didácticas modalidades de organización de la enseñanza, enfoque metodológico del aprendizaje y recursos soporte para el aprendizaje de los Docentes del Nivel Primaria de Educación Básica Regular de la Institución Educativa 72124 del Distrito de Arapa, Provincia de Azángaro, Región Puno, Año 2018.</p>	<p>Tipo: Es cuantitativo.</p> <p>Nivel: Descriptivo</p> <p>Diseño: No experimental</p>	<p>La población estuvo conformada por 18 docentes de Educación Primaria de Educación Básica Regular en la Institución Educativa Primaria 72124-Arapa</p>	<p>Variable: Perfil Didáctico</p> <p>Variable: Perfil Profesional</p>

4.10. Principios éticos

4.10.1. Principios que rigen la actividad investigadora.

- a) Protección a las personas
- b) Beneficencia, no maleficencia
- c) Justicia
- d) Integridad científica
- e) Consentimiento informado y expreso

3.10.2. Buenas prácticas de los investigadores.

- a) El investigador debe ser consciente de su responsabilidad científica y profesional ante la sociedad.
- b) En materia de publicaciones científicas, el investigador debe evitar incurrir en faltas deontológicas.
- c) Las fuentes bibliográficas utilizadas en la investigación deben citarse respetando el derecho de autor.

V. RESULTADOS

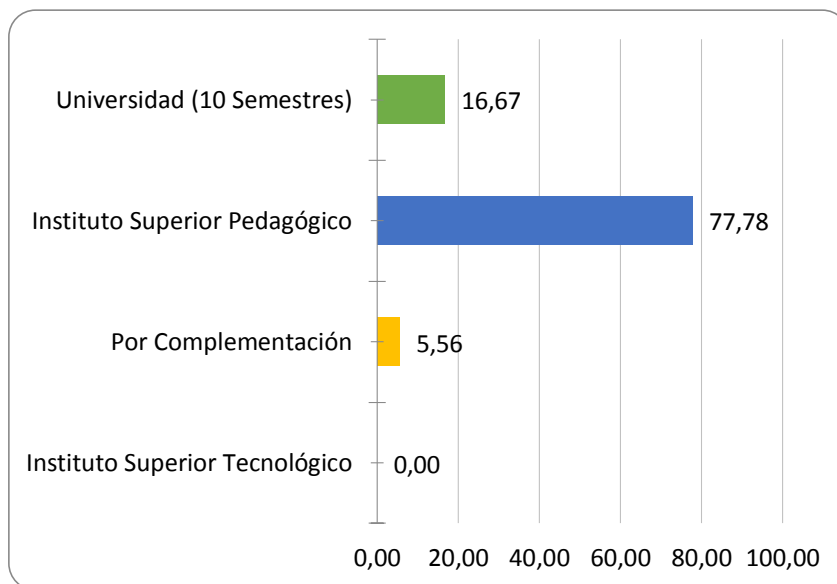
5.1. Resultados

Tabla 10. Institución de Educación Superior donde realizaron sus estudios los docentes de la Institución Educativa Primaria 72124-Arapa

Estudios superiores	Número de docentes	Porcentaje
Universidad (10 Semestres)	3	16.67
Instituto Superior Pedagógico	14	77.78
Por Complementación	1	5.56
Instituto Superior Tecnológico	0	0.00
Total	18	100.00

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, marzo 2018.

Gráfico.1. Institución de Educación Superior donde realizaron sus estudios los docentes



Fuente: Tabla 10.

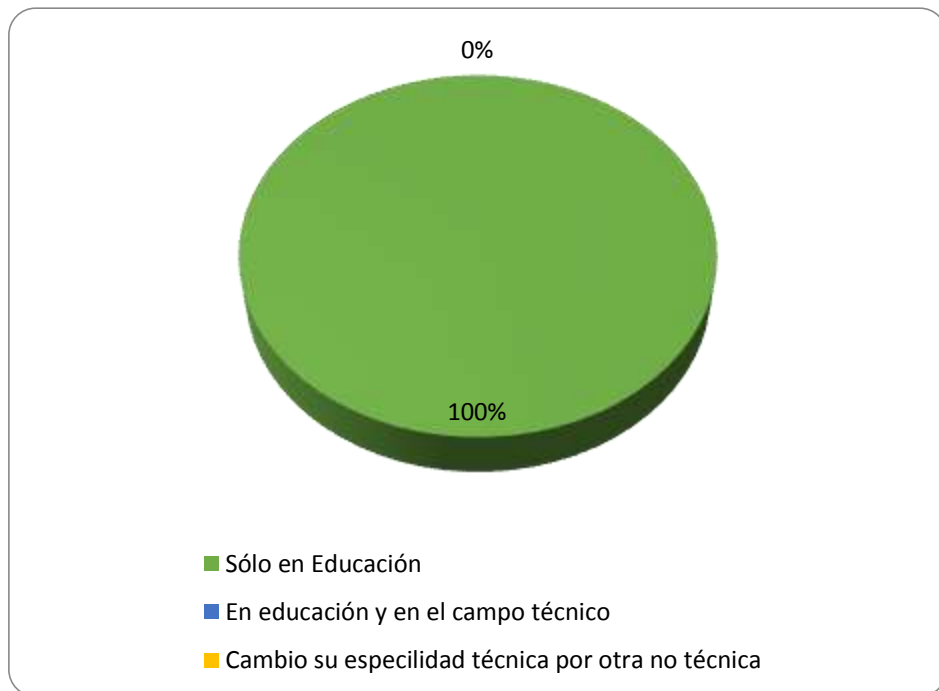
De la tabla 10 y gráfico 1, se puede apreciar que el (78%) se forman en un Instituto Superior Pedagógico, solo un (17%) se forman en una Universidad y un (6%) se forman por complementación.

Tabla 11: Institución donde trabajan los docentes del nivel Primaria

Trabaja en:	Número de docentes	Porcentaje
Sólo en Educación	18	100.00
En educación y en el campo técnico	0	0.00
Cambio su especialidad técnica por otra no técnica	0	0.00
Total	18	100.00

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, marzo 2018.

Gráfico 2. Institución donde trabajan los Docentes de la Institución Educativa Primaria 72124-Arapa



Fuente: Tabla 11

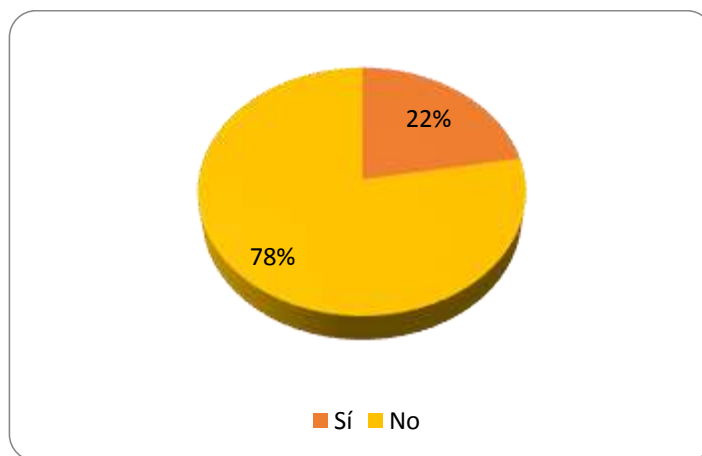
De la tabla 11 y gráfico 2, se aprecia que el (100%) de los docentes trabaja solo en educación.

Tabla 12. Docentes con estudios de segunda especialidad profesional

Tiene segunda especialidad	Número de docentes	Porcentaje
Sí	4	22.22
No	14	77.78
Total	18	100.00

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, marzo 2018.

Gráfico 3. Docentes con estudios de segunda especialidad profesional



Fuente: Tabla 12

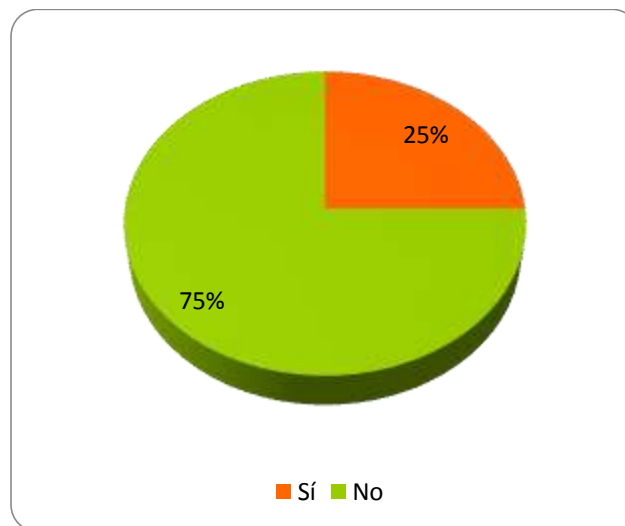
De la tabla 12 y gráfico 3, se aprecia que el (22%) de los docentes que laboran en la institución educativa cuentan con estudios de segunda especialidad, pero aún existe un (78 %) que no tienen estudios de segunda especialidad.

Tabla 12.1 Docentes con título de segunda especialidad profesional

Se ha titulado	Número de docentes	Porcentaje
Sí	1	5.56
No	3	16.67
Total	4	22.22

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, marzo 2018.

Gráfico 4. Docentes con título de segunda especialidad profesional



Fuente: Tabla 12,1

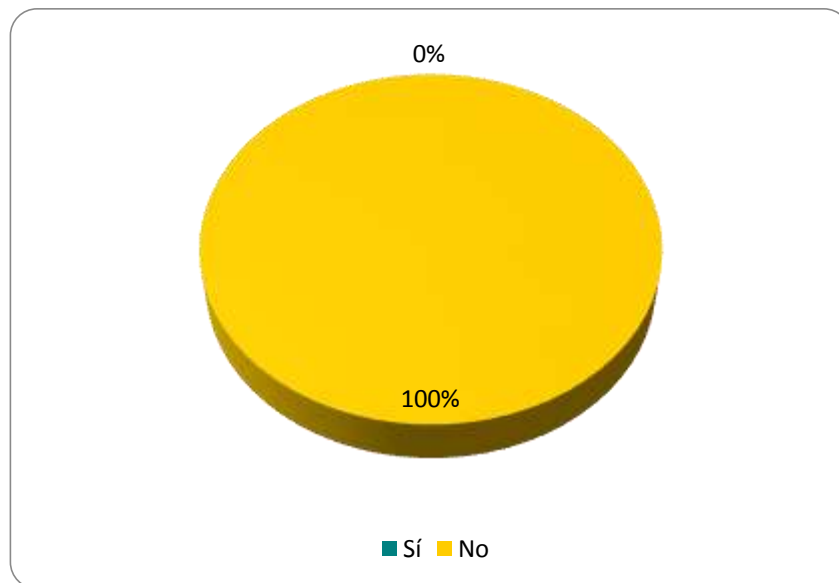
De la tabla 12,1 y gráfico 4, con respecto a la obtención del título de segunda especialidad se evidencia que el (25%) si tienen y el (75%) no tiene.

Tabla 13. Docentes con estudios de post-grado

Tiene estudios de post grado	Número de docentes	Porcentaje
Sí	0	0.00
No	18	100.00
Total	18	100.00

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, marzo 2018.

Gráfico 5. Docentes con estudios de post grado



Fuente: Tabla 13

En la tabla 13 y gráfico 5, del total de encuestados se desprende que el (100%) de los docentes de Educación Primaria de la Institución Educativa 72124 de Arapa no tienen post grado.

Tabla 14. Docentes con estudios de maestría

Maestría	Número de docentes	Porcentaje
Sí	0	0.00
No	18	100.00
Total	18	100.00

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, marzo 2017.

Gráfico 6. Docentes con estudios de maestría



Fuente: Tabla 14

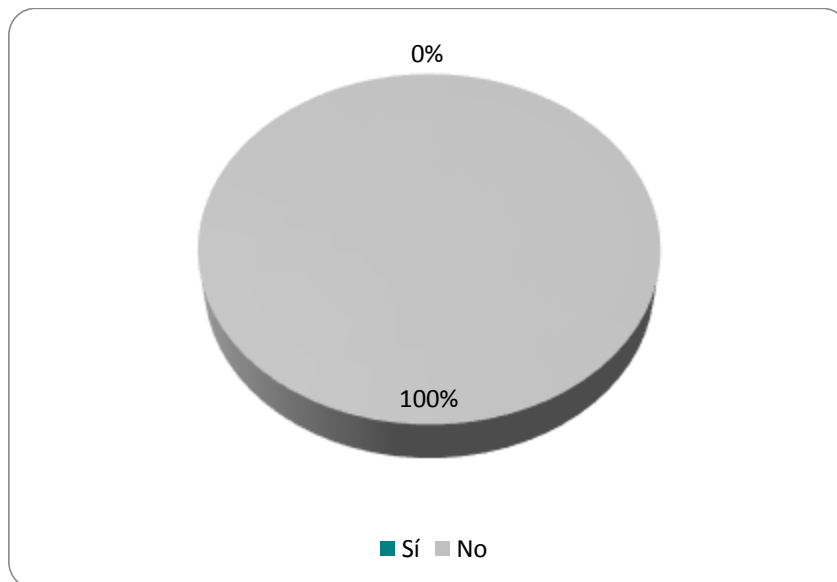
En la tabla 14 y gráfico 6, del total de encuestados que el (100 %) de los docentes de Educación Primaria de la Institución Educativa 72124 de Arapa no tienen maestría.

Tabla 15. Docentes con estudios de Doctorado

Doctorado	Número de docentes	Porcentaje
Sí	0	0.00
No	18	100.00
Total	18	100.00

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, marzo 2018.

Gráfico 7. Docentes con estudios de doctorado



Fuente: Tabla 15

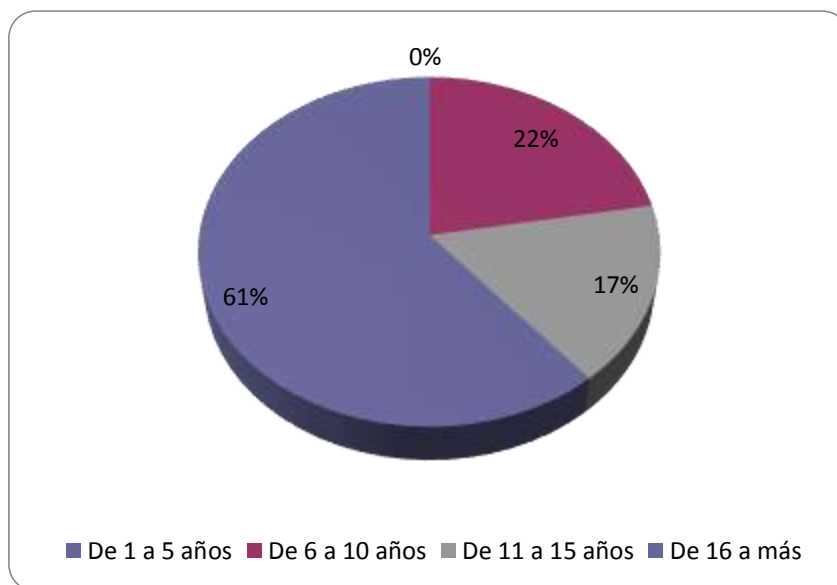
En la tabla 15 y gráfico 7, del total de encuestados el (100%) no cuentan con doctorado.

Tabla 16. Años de experiencia laboral como docente

¿Cuántos Años de servicio tiene?	Número de docentes	Porcentaje
De 1 a 5 años	0	0.00
De 6 a 10 años	4	22.22
De 11 a 15 años	3	16.67
De 16 a más	11	61.11
Total	18	100.00

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, marzo 2018.

Gráfico 8. Años de experiencia laboral como docente



Fuente: Tabla 16

De la tabla 16 y el gráfico 8, se aprecia que el (22%) de docentes trabaja de 6 a 10 años y el (17%) de docentes trabaja de 11 a 15 años y el (61%) de docentes trabaja de 16 a más años.

Tabla 17. Condición laboral del docente

Es usted:	Número de docentes	Porcentaje
Nombrado	18	100.00
Contratado	0	0.00
Está cubriendo Licencia	0	0.00
Total	18	100.00

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, marzo 2018.

Gráfico 9. Condición laboral del docente



Fuente: Tabla 17.

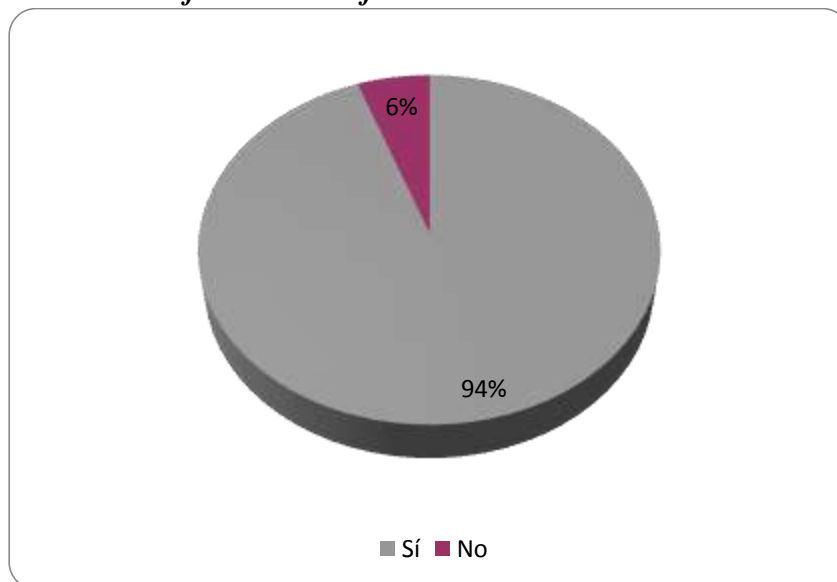
De la tabla 17 y gráfico 9, en cuanto a la condición laboral de los docentes el (100%) es nombrado.

Tabla 18. Planificación de la sesión de clase de docentes

Hace un plan ¿Para cada clase hace un Plan o sesión?	Número de docentes	Porcentaje
Sí	17	94.44
No	1	5.56
Total	18	100.00

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, marzo 2018.

Gráfico 10. Planificación de la sesión de clase



Fuente: Tabla 18.

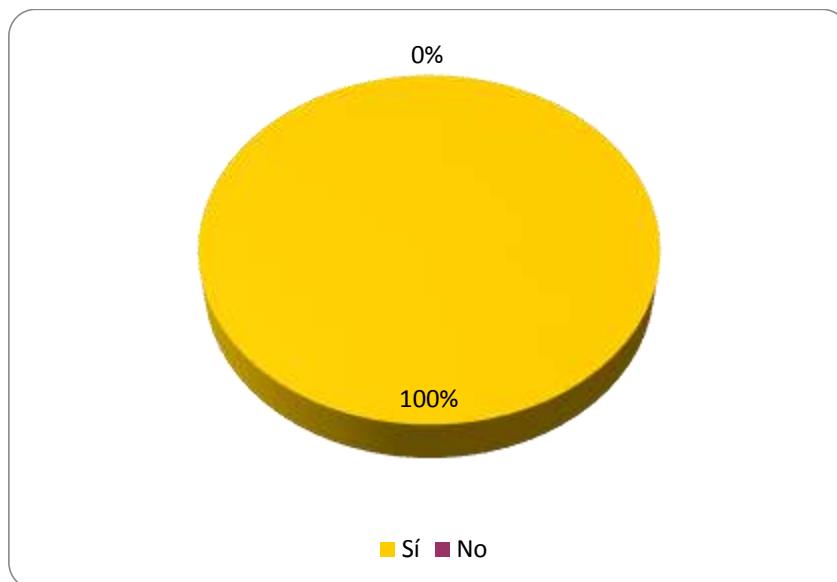
En la tabla 18 y gráfico 10, se demuestra que el (6%) no planifica su sesión de clase y el (94%) de docentes si planifica su sesión de clases.

Tabla 19. Planificación de la unidad

¿Planifica la unidad?	Número de docentes	Porcentaje
Sí	18	100.00
No	0	0.00
Total	18	100.00

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, marzo 2018.

Gráfico 11. Planificación de la unidad



Fuente: Tabla 19

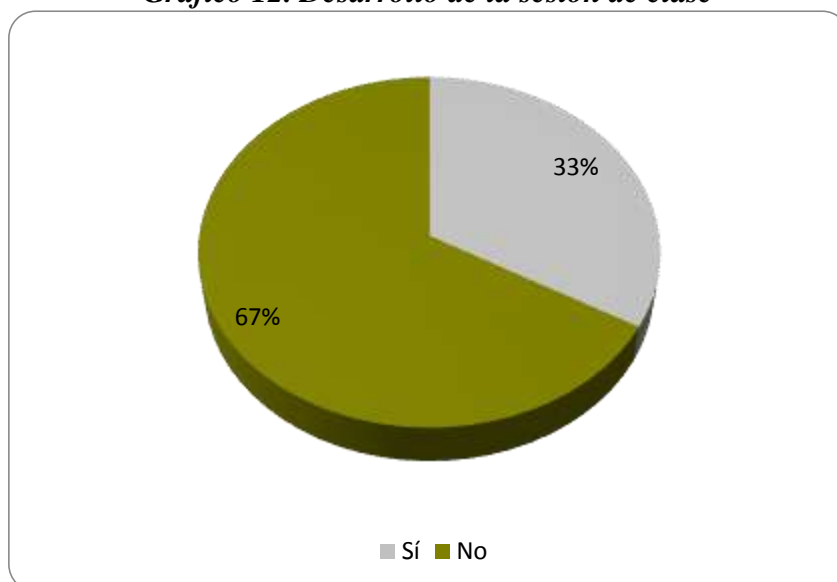
De la tabla 19 y gráfico 11, que el (0%) no planifica la unidad y el (100%) de los docentes si planifican la unidad de trabajo.

Tabla 20. Desarrollo de la sesión de clase

¿Siempre empieza y termina exponiendo?	Número de docentes	Porcentaje
Sí	6	33.33
No	12	66.67
Total	18	100.00

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, marzo 2018.

Gráfico 12. Desarrollo de la sesión de clase



Fuente: Tabla 21

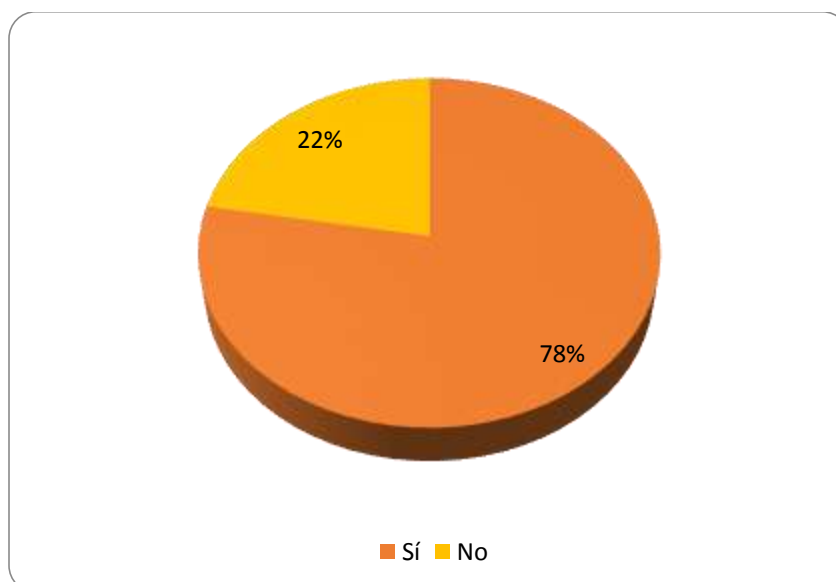
De la tabla 21 y gráfico 12, que el (67%) no siempre empieza y termina exponiendo, el (33%) de los docentes, siempre empieza y termina exponiendo el desarrollo de clase.

Tabla 21. Desarrollo de la sesión de clase

¿Deja tareas para la casa?	Número de docentes	Porcentaje
Sí	14	77.78
No	4	22.22
Total	18	100.00

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, marzo 2018.

Gráfico 13. Desarrollo de la sesión de clase



Fuente: Tabla 21

De la tabla 21 y gráfico 13, se evidencia que (78%) de docentes si deja tareas para la casa y (22%) no dejan tareas para la casa.

Tabla 22. Desarrollo de la sesión de clase

¿Prefiere que las tareas se resuelvan en el aula?	Número de docentes	Porcentaje
Sí	18	100.00
No	0	0.00
Total	18	100.00

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, marzo 2018.

Gráfico 14. Desarrollo de la sesión de clase



Fuente: Tabla 21.

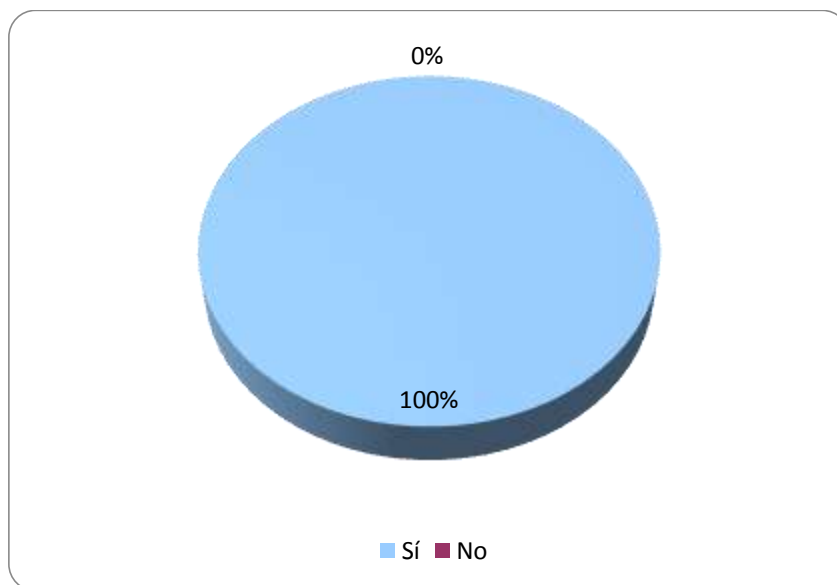
De la tabla 22 y gráfico 14, se evidencia que hay (100 %) de docentes si prefiere que las tareas las resuelvan en el aula y un (0%) no prefieren que las resuelvan en el aula.

Tabla 23. Desarrollo de estrategias didácticas

¿Cree que necesita mayor información en estrategias Didácticas?	Número de docentes	Porcentaje
Sí	18	100.00
No	0	0.00
Total	18	100.00

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, marzo 2018.

Gráfico 15. Desarrollo de estrategias didácticas



Fuente: Tabla 23.

De la tabla 23 y gráfico 15, se evidencia que hay (0%) de docentes no necesita mayor información en estrategias didácticas y un (100 %) si necesita mayor información en estrategias didácticas.

Tabla 24. Desarrollo de estrategias didácticas

¿Piensa que necesita recibir más información sobre Estrategias Didácticas?	Número de docentes	Porcentaje
Sí	17	94.44
No	1	5.56
Total	18	100.00

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, marzo 2017.

Gráfico 16. Desarrollo de estrategias didácticas.



Fuente: Tabla 24.

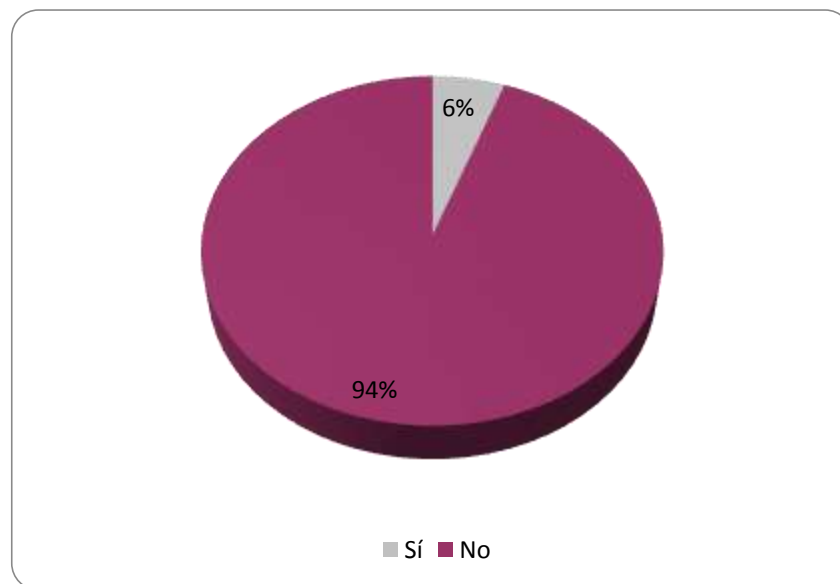
De la tabla 24 y gráfico 16, se evidencia que el (6 %) de docentes no piensa que necesita recibir más información sobre estrategias didácticas y un (94 %) si necesita recibir más información sobre estrategias didácticas.

Tabla 25. Desarrollo de estrategias didácticas

¿Prefiere prepararse sólo e investigar sobre su experiencia?	Número de docentes	Porcentaje
Sí	1	5.56
No	17	94.44
Total	18	100.00

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, marzo 2018.

Gráfico 17. Desarrollo de estrategias didácticas.



Fuente: Tabla 25

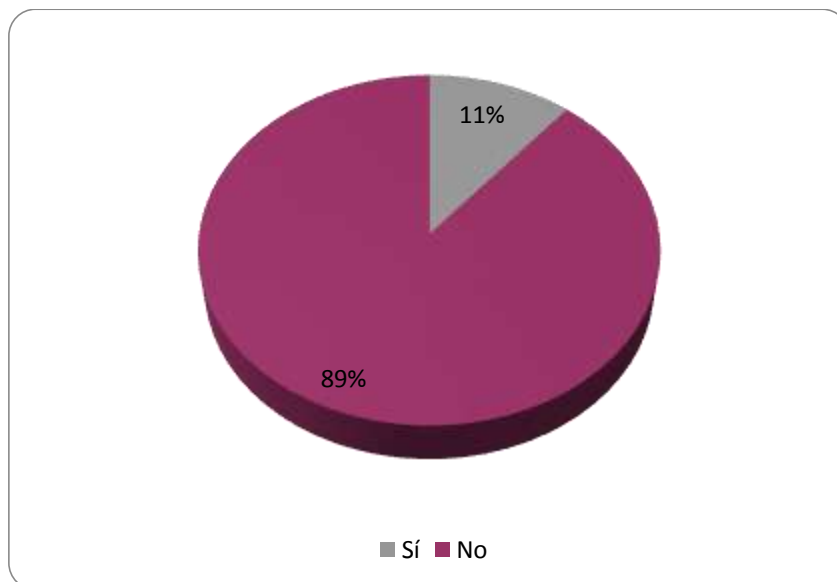
De la tabla 25 y gráfico 17, se evidencia que el (94 %) de docentes no prefiere prepararse solo e investigar sobre su experiencia y un (6 %) si necesita prepararse solo e investigar sobre su experiencia.

Tabla 26. Desarrollo de estrategias didácticas

¿Necesita la ayuda de otro docente?	Número de docentes	Porcentaje
Sí	2	11.11
No	16	88.89
Total	18	100.00

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, marzo 2018.

Gráfico 18. Desarrollo de estrategias didácticas.



Fuente: Tabla 26.

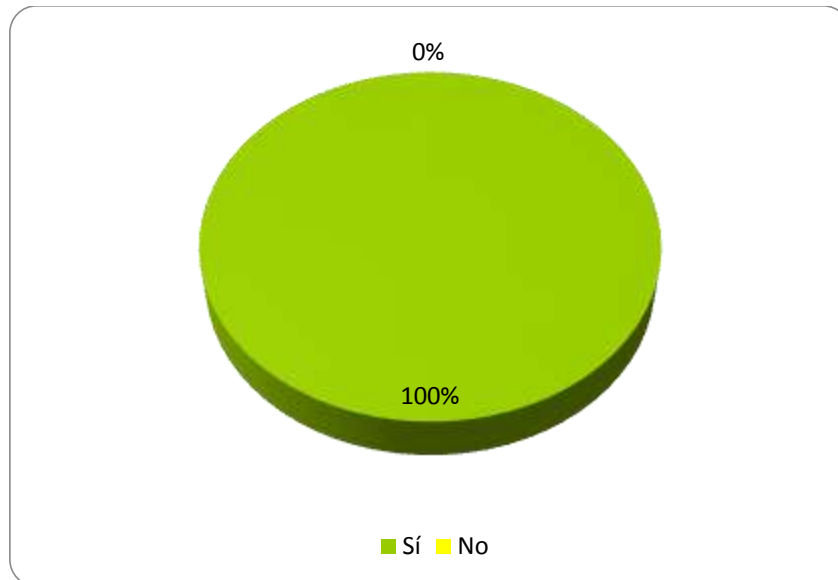
De la tabla 26 y gráfico 18, se evidencia que el (89%) de docentes no necesita la ayuda de otro docente y un (11%) si necesita la ayuda de otro docente.

Tabla 27. Desarrollo de estrategias didácticas

¿Requiere Cursos?	Número de docentes	Porcentaje
Sí	18	100.00
No	0	0.00
Total	18	100.00

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, marzo 2018.

Gráfico 19. Desarrollo de estrategias didácticas.



Fuente: Tabla 27.

De la tabla 27 y gráfico 19, se evidencia que el (100%) de docentes si requiere cursos.

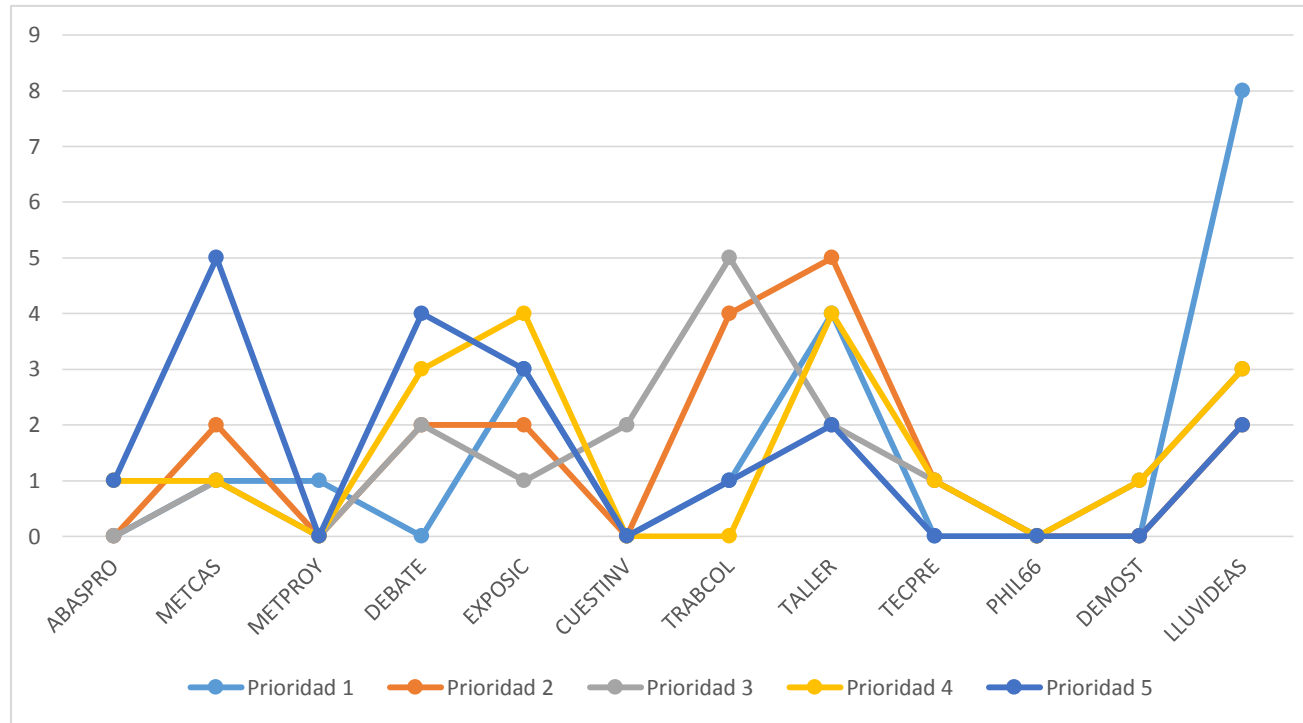
Perfil didáctico del docente a través del dominio de los componentes conceptuales de estrategias didácticas.

Tabla 28. Modalidades de organizar la enseñanza que utiliza el docente en el aula según prioridad

	ABASPRO	METCAS	METPROY	DEBATE	EXPOSIC	CUESTINV	TRABCOL	TALLER	TECPRE	PHIL66	DEMOST	LLUVIDEAS
Prioridad 1	0	1	1	0	3	0	1	4	0	0	0	8
Prioridad 2	0	2	0	2	2	0	4	5	1	0	0	2
Prioridad 3	0	1	0	2	1	2	5	2	1	0	1	3
Prioridad 4	1	1	0	3	4	0	0	4	1	0	1	3
Prioridad 5	1	5	0	4	3	0	1	2	0	0	0	2

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, marzo 2018.

Gráfico 20. Modalidades de organizar la enseñanza que utiliza el docente en el aula según prioridad



Fuente: Tabla 28.

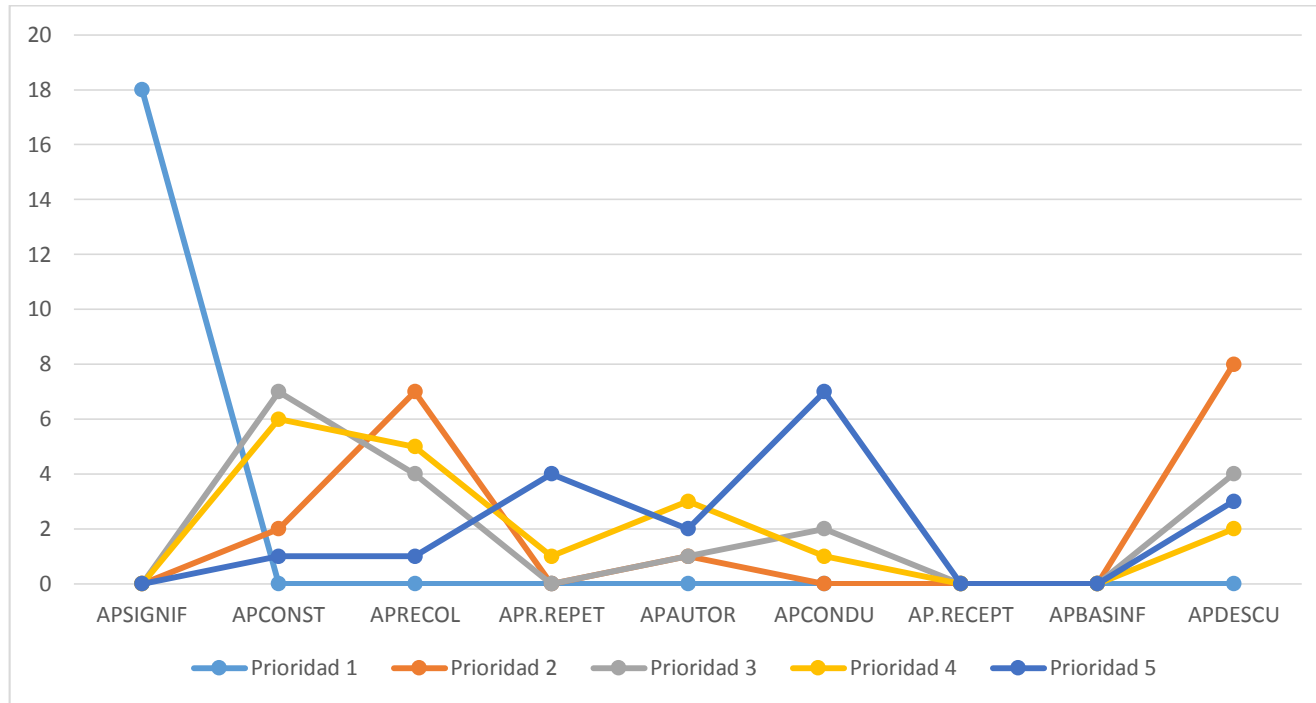
En la tabla 28 y gráfico 20, en cuanto a la modalidad de organización de la enseñanza que utiliza el docente, tienen como primera prioridad (44%) lluvia de ideas y como segunda prioridad (28%) es taller de aprendizaje en el aula y tercera prioridad es el trabajo colaborativo. Gráfico

Tabla 29. Enfoques metodológicos de aprendizaje que utiliza el docente en el aula según prioridad.

	APSIGNIF	APCONST	APRECOL	APR.REPET	APAUTOR	APCONDU	AP.RECEPT	APBASINF	APDESCU
Prioridad 1	18	0	0	0	0	0	0	0	0
Prioridad 2	0	2	7	0	1	0	0	0	8
Prioridad 3	0	7	4	0	1	2	0	0	4
Prioridad 4	0	6	5	1	3	1	0	0	2
Prioridad 5	0	1	1	4	2	7	0	0	3

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, marzo 2018.

Gráfico 21. Enfoques metodológicos de aprendizaje que utiliza el docente en el aula según prioridad.



Fuente: Tabla 29.

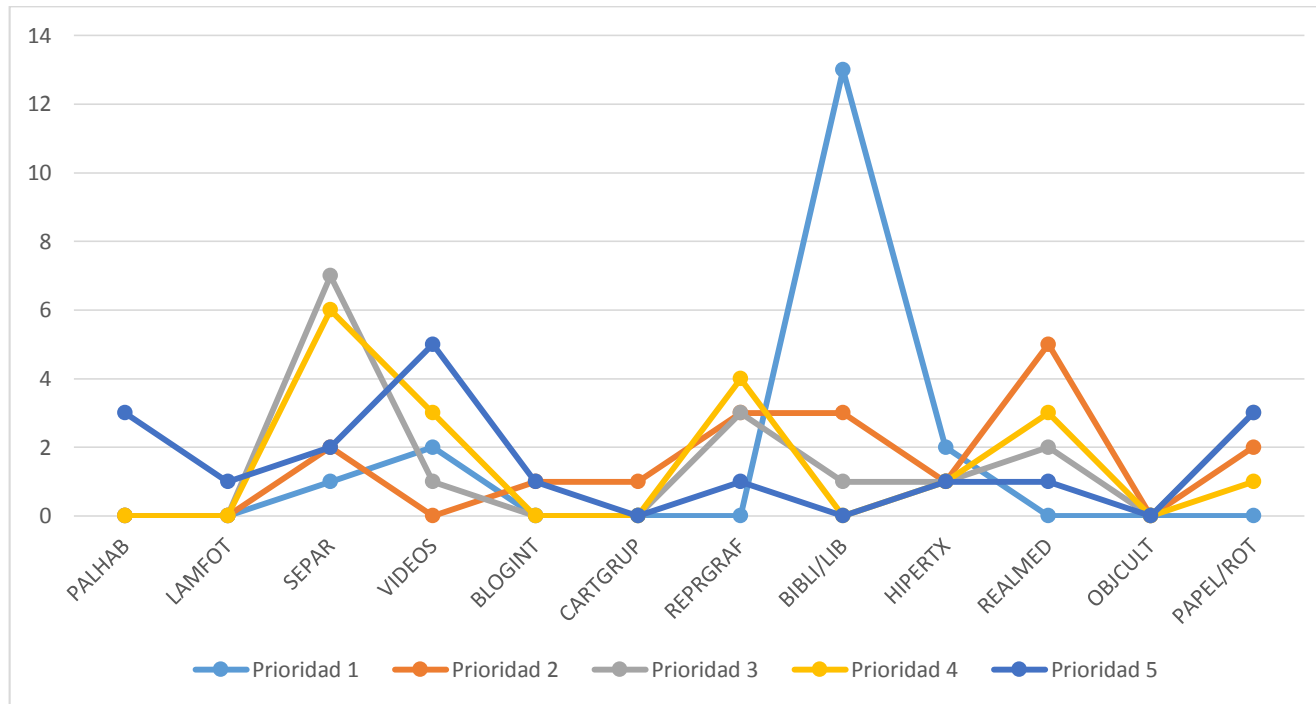
En la tabla 29 y gráfico 21, con respecto a los enfoques metodológicos que utilizan los docentes en el aula, el (100%) de los docentes manifiesta utilizar como primera prioridad al aprendizaje significativo mientras el (44%) como segunda prioridad utilizan el aprendizaje por descubrimiento y como tercera consideran el aprendizaje constructivo.

Tabla 30. Recursos como soporte de aprendizaje que utiliza el docente en el aula según prioridad

	PALHAB	LAMFOT	SEPAR	VIDEOS	BLOGINT	CARTGRUP	REPRGRAF	BIBLI/LIB	HIPERTX	REALMED	OBJCULT	PAPEL/ROT
Prioridad 1	0	0	1	2	0	0	0	13	2	0	0	0
Prioridad 2	0	0	2	0	1	1	3	3	1	5	0	2
Prioridad 3	0	0	7	1	0	0	3	1	1	2	0	3
Prioridad 4	0	0	6	3	0	0	4	0	1	3	0	1
Prioridad 5	3	1	2	5	1	0	1	0	1	1	0	3

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, marzo 2018.

Gráfico 22. Recursos como soporte de aprendizaje que utiliza el docente en el aula según prioridad.



Fuente: Tabla 30.

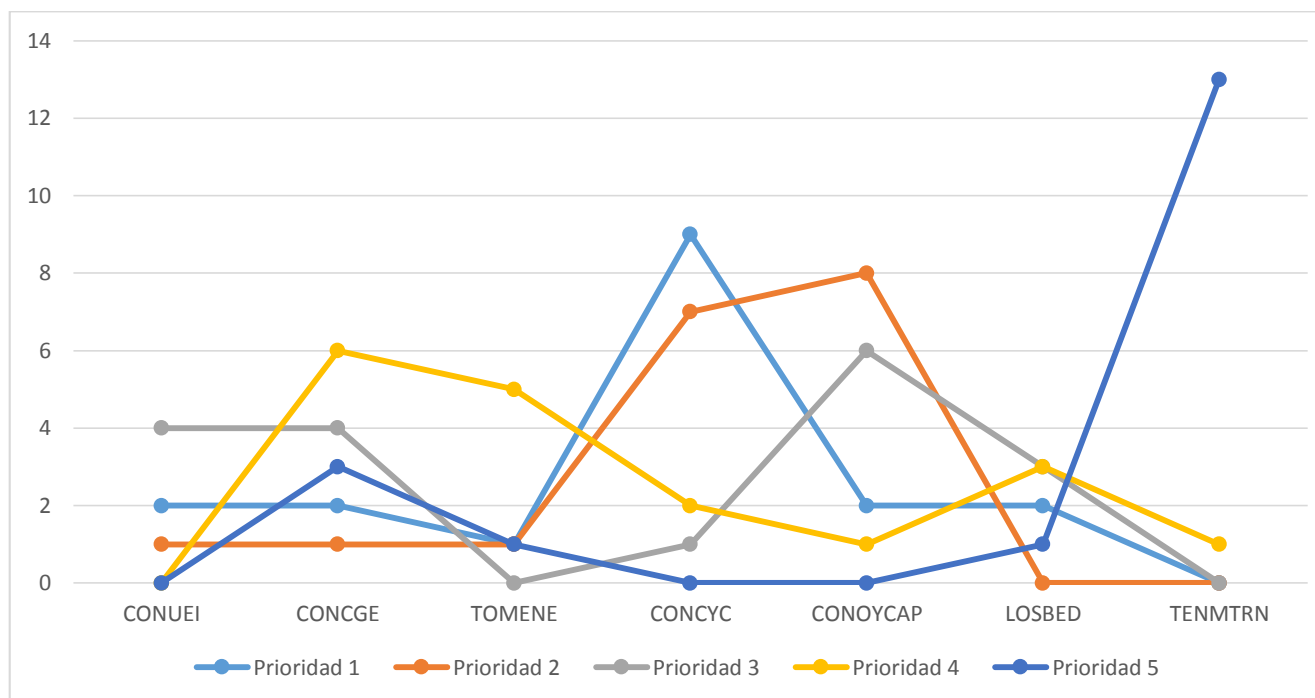
De la tabla 30 y gráfico 22, se deduce que los docentes tienen como primera prioridad (72%) la bibliografía y textos, y como segunda prioridad (28%) utilizan la realidad medio ambiental, seguido de la separatas, representaciones gráficas y videos.

Tabla 31. Criterios para seleccionar o diseñar una estrategia didáctica que utiliza el docente en el aula según prioridad

	CONUEI	CONCGE	TOMENE	CONCYC	CONOYCAP	LOSBED	TENMTRN
Prioridad 1	2	2	1	9	2	2	0
Prioridad 2	1	1	1	7	8	0	0
Prioridad 3	4	4	0	1	6	3	0
Prioridad 4	0	6	5	2	1	3	1
Prioridad 5	0	3	1	0	0	1	13

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, marzo 2018.

Gráfico 23. Recursos como soporte de aprendizaje que utiliza el docente en el aula según prioridad.



Fuente: Tabla 31.

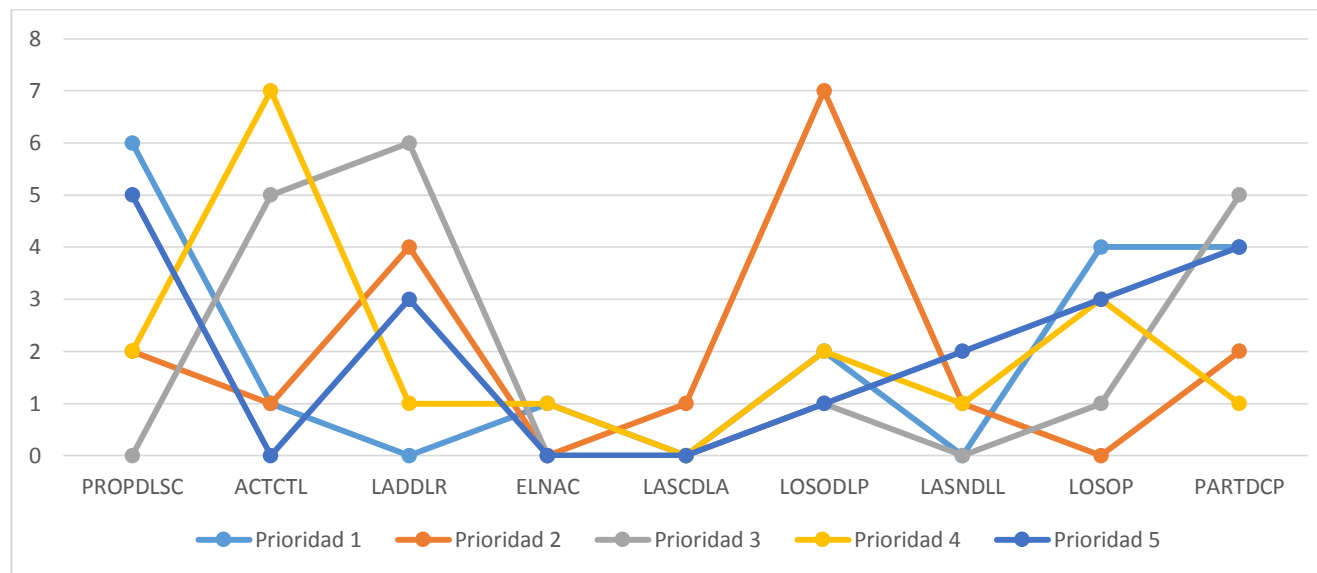
De la tabla 31 y gráfico 23, se deduce que los docentes tienen como primera prioridad (50%) conocer las competencias y capacidades de los objetivos del área curricular, un (44%) conocer el propósito y capacidades de la sesión de clases, seguido de conocer las características del grupo de estudiantes y tener a mano todos los recursos necesarios para llevar adelante la estrategia didáctica.

Tabla 32. Criterios para iniciar la sesión de clase que utiliza el docente en el aula según prioridad

	PROPLSC	ACTCTL	LADDLR	ELNAC	LASCDLA	LOSODLP	LASNDLL	LOSOP	PARTDCP
Prioridad 1	6	1	0	1	0	2	0	4	4
Prioridad 2	2	1	4	0	1	7	1	0	2
Prioridad 3	0	5	6	0	0	1	0	1	5
Prioridad 4	2	7	1	1	0	2	1	3	1
Prioridad 5	5	0	3	0	0	1	2	3	4

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, marzo 2018.

Gráfico 24. Criterios para iniciar la sesión de clase que utiliza el docente en el aula según prioridad.



Fuente: Tabla 32.

De la tabla 32, y el gráfico 24, se deduce que los docentes tienen como primera prioridad (33%) el propósito de la sesión de clase como segunda prioridad tienen con un (38%) competencias u objetivos de la programación de la unidad, seguida de la disponibilidad de los recursos y actividades, contenido o tema de la lección.

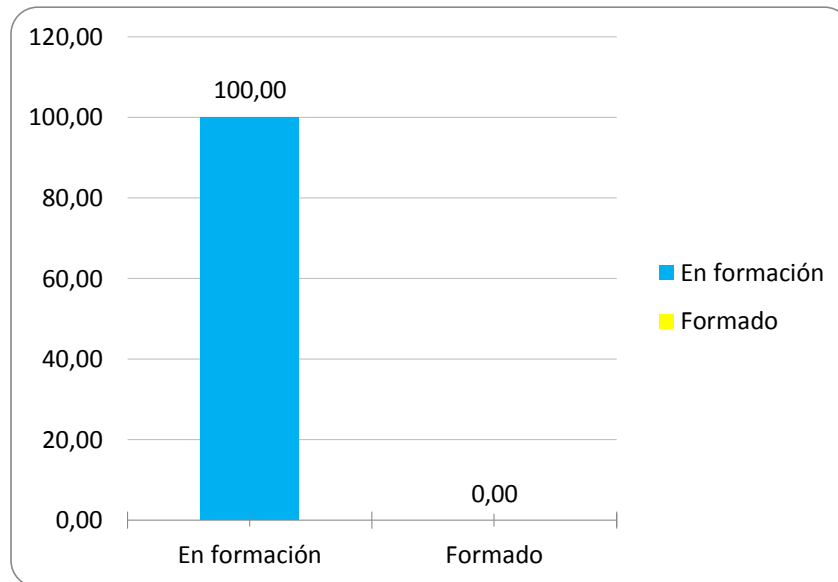
Perfil profesional y perfil didáctico de los docentes de la Institución Educativa Primaria 72124 del distrito de Arapa, provincia de Azángaro, región Puno, año 2018.

Tabla 33. Perfil profesional de los docentes de la I.E.P.72124-Arapa

Perfil profesional	Número de docentes	Porcentaje
En formación	18	100.00
Formado	0	0.00
Total	24	100,00

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, marzo 2018.

Gráfico 25. Perfil profesional de los docentes



Fuente: Tabla 33.

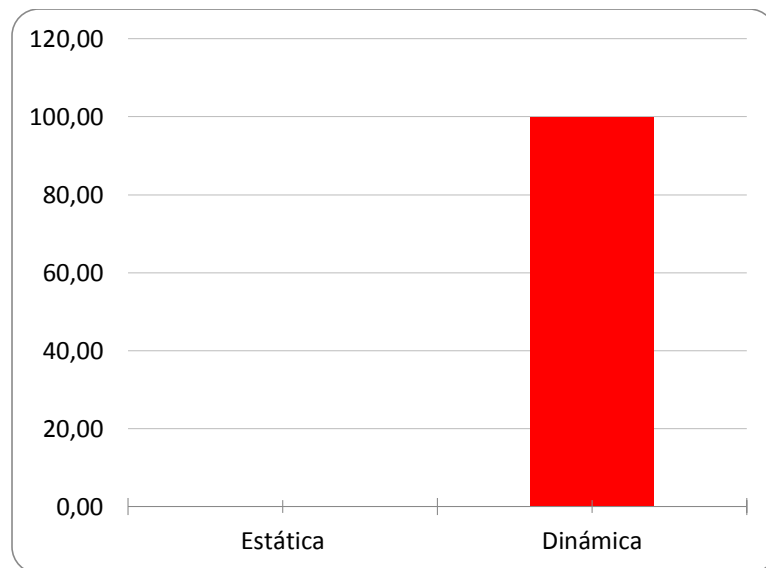
De la tabla 33 y el gráfico 25, del total de docentes (0 %) de ellos tienen el perfil profesional formado y el (100 %) restante se encuentra en proceso de formación.

Tabla 34. Perfil didáctico de los docentes de la I.E.P.72124-Arapa

Perfil Didáctico	Número de docentes	Porcentaje
Estática	0	0.00
Dinámica	18	100.00
Total	18	100.00

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, marzo 2018.

Gráfico 26. Perfil didáctico de los docentes



Fuente: Tabla 34.

De la tabla 34 y gráfico 26, se observa que el total de docentes encuestados el (100%) de ellos afirman utiliza estrategias didácticas dinámicas y el (0%) utiliza estrategias didácticas estáticas.

5.2. Análisis de resultados

5.2.1. Perfil profesional y perfil didáctico de los docentes del nivel primaria de educación básica regular en la Institución Educativa 72124 de Arapa, Provincia de Azángaro, Región Puno, Año 2018.

Los resultados demuestran en función al perfil profesional y perfil didáctico del docente Institución Educativa Primaria investigadas del ámbito de la provincia de Azángaro, distrito de Arapa, con respecto al perfil profesional se evidencia el 100% (18) docentes cuenta con un perfil profesional en formación y con respecto al perfil didáctico es el 100% (18) de los docentes utiliza estrategias didácticas dinámicas, planifica la clase, planifica la sesión, entre otras cosas actividades propias del docente.

En este caso se puede decir que no existe correlación entre el perfil profesional y perfil didáctico.

5.2.2. Rasgos profesionales del docente de aula del Nivel Primaria

En relación a los rasgos profesionales, los resultados demuestran que el 16.67 % (3) de los docentes realizaron sus estudios en universidades, el 77.78 % (14) en institutos pedagógicos, el 5.56 % (1) por complementación. En segunda especialidad, un 77.78 % (14) no tiene estudios y el 22.22 % (4) tiene estudios de segunda especialidad de los cuales solo uno tiene título, el 100% (18) docentes no cuenta con maestría ni doctorado, el 100% de los docentes de esta área planifican las unidades didácticas instrumento de corto plazo, así como el 94.44% (17) planifican la sesión de aprendizaje o que el 22.22 % (4) docentes no deja tareas para la casa.

Los resultados mencionados en el párrafo anterior nos indican que los docentes de la Institución Educativa Primaria 72124-Arapa la gran mayoría son egresados de

Institutos Pedagógicos, y en el desarrollo de la sesión de clases nos indica que la gran mayoría planifica sus sesiones y unidad.

5.2.3. Perfil Didáctico a través del dominio de los componentes conceptuales de las estrategias didácticas modalidades de organización de la enseñanza, enfoque metodológico del aprendizaje y recursos soporte para el aprendizaje.

En este objetivo se puede mencionar que los docentes necesitan más información sobre estrategias didácticas en sus modalidades de organización de la enseñanza, enfoque metodológico del aprendizaje y recursos como soporte de aprendizaje esto se refleja cuando el 100 % (18) de los docentes considera necesitar cursos e información sobre estrategias didácticas dinámicas. En particular sobre la modalidad de organizar la enseñanza que se utiliza en el aula tiene como primera prioridad al aprendizaje basado en problemas, y como segunda prioridad es debate de alumnos, tercera prioridad es método de proyectos, todas ellas entre dinámicas y orientadas al grupo, como estrategia de organizar la enseñanza.

En cuanto a enfoques metodológicos de aprendizaje que utilizan los docentes manifiestan utilizar como prioridad el aprendizaje significativo, el aprendizaje por descubrimiento, aprendizaje constructivo.

El resultado referente a recursos como soporte de aprendizaje utilizado por los docentes se presenta prioridades según orden entre ellas está la bibliografía y texto, realidad medio ambiental, separatas y representación gráfica.

VI. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. Conclusiones

Al terminar esta investigación respecto al perfil profesional y perfil didáctico del docente de aula se llega a las siguientes conclusiones:

Se establece el perfil profesional de los docentes de Educación Primaria del distrito de Arapa, provincia de Azángaro, región Puno, año 2018, que laboran en la Institución Educativa N° 72124-Arapa, (18) de 18 docentes que equivale a un 100% se encuentra en formación; en cuanto al perfil didáctico se concluye que (18) de 18 docentes que representa al 100 % de los docentes utiliza estrategias didácticas dinámicas por lo que es posible los ponga en uso en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Con la investigación se ha demostrado que el Perfil profesional no afecta significativamente al perfil didáctico del docente de aula de Educación Básica Regular.

Asimismo, el conocimiento y dominio de los alcances teórico-prácticos de los atributos configurativos de las Estrategias Didácticas, por parte de los docentes de primaria, es muy clara respecto a su calidad de dinámicas o estáticas, la mayoría de docentes aplica estrategias de aprendizaje dinámicas, Por ello, en la estructuración de su práctica pedagógica se evidencian criterios sustentados en la elección de prioridades que sintetiza la concepción analítica de las formas de organización de la enseñanza, de los enfoques metodológicos del aprendizaje y de los recursos soporte de aprendizaje.

El Perfil didáctico y profesional del Docente de aula está caracterizada por una relación no significativa. Puesto que la mayoría de docentes manifiesta utilizar estrategias didácticas dinámicas, sin embargo, su perfil profesional está categorizado como docentes En formación, que son aquellos docentes que están iniciando el ejercicio profesional o mantiene las mismas condiciones de inicio, esta situación podría tener su causa en que la mayoría de docentes son nombrados y de una experiencia alta, de edad avanzada y que no se han preocupado por seguir preparándose en didáctica.

Todos estos aspectos agrupados han contribuido a que no logren alcanzar un perfil profesional de docente Formado y por lo tanto influye en que no haya una relación no significativa entre las variables.

6.2 Recomendaciones

Los docentes de la Institución Educativa Primaria 72124 de Arapa, se deben de capacitar.

Se recomienda a los docentes de la institución educativa de la muestra de estudio, docentes en formación, empezar a desarrollar los rasgos del perfil profesional.

Se recomienda a los docentes de aula de la muestra de estudio que refuercen su uso de estrategias didácticas dinámicas, pues estas estrategias permiten que los alumnos desarrollen positivamente la autonomía y creatividad.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilar, S. (2013). *Situación de los contratados/Políticas de educación en el Perú*. Recuperado de: [http://www.blogs.educared.org/.../2013/06/26/situación de los contratados/](http://www.blogs.educared.org/.../2013/06/26/situación-de-los-contratados/).
- Alvarado, O. (2000). *Administración de Personal - Aproximación al campo educativo*. Lima-Perú: UDEGRAF .S.S.
- Álvarez, M. M. (2011). Perfil del docente en el enfoque basado en competencias. *Revista Electrónica Educare*, Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=194118804008>.
- Ames, P. (2005). *Oferta, demanda y calidad en la formación de docentes formando futuros maestros observando de aulas*. Recuperado de: <http://www.grade.org.pe/pubs/analisis-4pdf>.
- Andrade, J., Nava, M., & Valverde, J. (2009). La Educación continua como proceso de formación académica en los alumnos egresados de las instituciones de educación superior en el estado de Sonora(México). *Contabilidad y Negocios*. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/2816/281621776008.pdf>
- Apaza, Y. (2017). *Perfil profesional y perfil didáctico de los docentes del nivel primaria de educación básica regular de la institución educativa 70546, . Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Juliaca, Perú*, Recuperado de: [file:///C:/Users/A&B%20GROUP/Downloads/Uladech_Biblioteca_virtual%20\(12\).pdf](file:///C:/Users/A&B%20GROUP/Downloads/Uladech_Biblioteca_virtual%20(12).pdf).
- Asopa, B., & Beye, G. (2001). Obtenido de Recuperado de : <http://www.fao.org/docrep/w7500E/w7500eob.htm>
- Ausbel, D. (1963). *Psicología del aprendizaje verbal Significativo*. Recuperado de: [http://www.monografias.com/trabajos26/aprendizaje - significativo/](http://www.monografias.com/trabajos26/aprendizaje-significativo/).
- Barrallo, N. (2012). Ideas Prácticas para el Uso de la Web 2.0 en el aula. Obtenido de https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/publicaciones_centros/PDF/argel_2012/02_barrallo01.pdf
- Brambila, M. (2011). *Desarrollo laboral partencia o relativo al trabajo*. Recuperado de: www.desarrollo-laboral-scribd. Obtenido de www.desarrollo-laboral-scribd
- Brunner, J. (1960). *El aprendizaje por descubrimiento*. Recuperado de: http://www.lafacu.com/apuntes/psicología/teoría_de_educacion_Brunner/default.htm.
- Canales, I. (1996). *Evaluación educativa Lima. Universidad Nacional Mayor de San Marcos*. Recuperado de: <http://www.monografias.com/trabajos69/evaluación-educativa-planteamientos-teóricos-básicos>.
- Castro, L. (2011). Que es un blog. Recuperado de: [www.blog-internet básico.About.com](http://www.blog-internet-básico.About.com).

- Cebreiro, B., Casal, L., & Fernández, C. (2003). *Posibilidades de las TIC para la formación Continua de trabajadores España*. Recuperado de: <http://www.dii.etsii.upm.es/ntie/pdf/cebreiro.pdf>.
- Charlot, B. (1994/1995). *La palabra del Profesor*. Seminario de Metodología de la investigación.
- Choquehuanca, R. (2012). *Perfil profesional y Perfil Didáctico del docente de aula de nivel primaria de las instituciones educativas comprendidas en el distrito de Huacullani- provincia de Chucuito, en el año 2012*. Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Puno- Perú., Recuperado de: http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/250/CHOQUECAHUA_CHAMBILLA_REGINA_PERFIL_DIDACTICO_DOCENTE.pdf?sequence=1&isAllowed=y.
- Coll, C. (1999). *Enfoque Constructivista*. www.slideshare.net/supervanne/enfoque-constructivista.
- Dario, R. (2008). *Los instrumentos de aprendizaje*. [www.answers.educacion/ayuda con los estudios](http://www.answers.educacion/ayuda-con-los-estudios).
- Dávalos, C. (2012). *La tarea de planificar una sesión de aprendizaje*. Recuperado de: www.tu-blogsoloeducacion.blogspot.com/.../la-importancia-de-planificar-la-sesión.
- Dewey, J. (1900). *Wikipedia*. Obtenido de [www.Org/wiki/Aprendizaje - cooperativo](http://www.Org/wiki/Aprendizaje-cooperativo)
- Díaz, H. (1998). *Estrategias docentes para un aprendizaje Significativo. Docentes para un aprendizaje Significativo*. Obtenido de (base de datos en internet): <http://www.ceg.unam.mx/cursosdiplomados/mediosuperior/ens3/portafolios/física/estrategia/htm>
- Díaz, H. (2015). *Formación docente en el Perú - Realidades y Tendencias*. Lima: Santillana S.A.
- Díaz, H. (2015). *Formación Docente en el Perú*. Lima: Santillana.
- Díaz, M., & Muñoz, A. (2013). *Los Murales y Carteles como Recurso Didáctico para Enseñar Ciencias en Educación Primaria*. Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias, Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=92028240012> .
- Dirección Escolar Efectiva. (2008). Obtenido de file:///C:/Users/Vicky/Downloads/direccion_escolar_efectiva_elsalvador.pdf
- Domínguez, M. (1998). La educación preescolar, una necesidad en el sistema educacional. pag.3-6. en *simientes#1* añoXXIXenero-abril.
- Dreyfus, T. (1990). *Definiciones. demostraciones*. Recuperado de: www.guiasenseñanzasmedias.es/verpdf.asp?area=mates&archivo.pdf.

- Española, R. A. (s.f.). Obtenido de <http://dle.rae.es/srv/search?m=30&w=exposici%C3%B3n>
- Esteban, A. (2002). *Los entornos de aprendizaje abiertos*. Recuperado de: [www.entornos de aprendizaje abiertos.estaticos.es](http://www.entornos.de.aprendizaje.abiertos.estaticos.es).
- Estructura y Titulaciones de Educación Superior en el Perú. (s.f.). Obtenido de <file:///C:/Users/Vicky/Downloads/peru.pdf>
- Fernández, P., & Díaz, P. (2002). *Investigación cuantitativa y cualitativa*. Recuperado de: https://www.fisterra.com/mbe/investiga/cuanti_cuali/cuanti_cuali2.pdf.
- García, A., Hernández, A., & Recamán, A. (2012). Podemos decir que en el aprendizaje colaborativo se produce la unión e intercambio de esfuerzos entre los integrantes que conforman un grupo; en el caso que nos ocupa, entre alumnos-alumnos, alumnos-profesores o profesores-profesores, de tal manera que el. *Revista Complutense de Educación*. Obtenido de <http://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/viewFile/39108/37721>
- Gelabert, J. (2012). *Produccion de Materiales para la enseñanza del español*. Editorial, Arco Lib. *Producción de materiales didácticos y actividades prácticas en el aula*, Recuperado de: www.posgradoalcala.es/.../200201-Produccion.
- Gómez, D. (12 de Agosto de 2012). *Monografias.com*. Obtenido de <http://blogs.monografias.com/noticiencias/2009/08/12/las-universidades-autor-david-gomez-salas/>
- Gonzada Martinez, W. (2005). *Las Estrategias Didacticas en la Formacion de Docentes en Educacion Primaria*. *Revista Electronica "Actualidades Investigativas en Educación"*, Recuperado de: <http://www.redalyc.org/comocitar.oa?id=44750103>.
- González, F. (2006). *Guia Técnica para construccion de cuestionarios*. Recuperado de: <http://www.odiseo.com.mx/2006/01/casas-garcia-gonzales-guia.htm>.
- Gonzales, M. (1987). *El taller de los talleres*. Buenos Aires: Ángel Estrada y Cía., S.A. Obtenido de www.monografias.com/educación
- Hernández, S. R. (2014). *Metodología de la Investigación* (Sexta edición ed.). MCGRAW-HILL/INTERAMERICANA EDITORES,S.A DE C.V.
- Hidalgo, M., & Montalva, D. (2002). *Los perfiles en Educación. Aplicables a todo nivel y modalidad útiles para tutoría y psicología*. Lima: INADEP.
- Hinojosa, R. N. (2011). *Didactica y Currículum para el Desarrollo Profesional Docente*. DYKINSON, S.L., Recuperado de: https://www.researchgate.net/profile/Margarita_Rodriguez-Gallego/publication/268810901_Didactica_y_currículum_para_el_desarrollo_profesional_docente/links/54d26f750cf28e069724231c/Didactica-y-currículum-para-el-desarrollo-profesional-docente.pdf.
- Humpire, A. (2017). *Perfil Didáctico y Perfil Profesional de los docentes en la institución educativa primaria 71 014 Manuel Núñez Butrón del distrito de*

- Juliaca, provincia de San Román, región Puno, año 2017.* Recuperado de: [file:///C:/Users/Vicky/Downloads/Uldech_Biblioteca_virtual%20\(5\).pdf](file:///C:/Users/Vicky/Downloads/Uldech_Biblioteca_virtual%20(5).pdf).
- Just another WordPress.com weblog. (s.f.). Obtenido de <https://cmplenguayliteratura.wordpress.com/curso-0809/4%C2%BA-eso/1%C2%AA-evaluacion/contenidos/la-exposicion-2/>
- Ley de Reforma Magisterial. (2013). Obtenido de Reglamento de la Ley de Reforma Magisterial D.S.N°, 004-2013-ED: <http://www.minedu.gob.pe/reforma-magisterial/pdf-ley-reforma-magisterial/ley-reforma-magisterial-29944.pdf>
- Llalle, T. (2010). *Enfoques metodológicos estáticos* . Recuperado de: [www.ujap.edu.ve/universitas/htm/serv../Enfoque – Metodológico, pdf.](http://www.ujap.edu.ve/universitas/htm/serv../Enfoque-Metodológico.pdf) .
- Lujan, H., & Zapata, M. (1988). *La Educación Superior en Perú*. CRESALC-UNESCO.
- Manual de Estrategias, D. (2009). *Programa de Educacion Superior*, Recuperado de: <file:///C:/Users/A&B%20GROUP/Desktop/Nueva%20carpeta/4-manual-de-estrategias-didc3a1cticas-educacic3b3n-superior.pdf>.
- Marin, C. (1987). *Laminas didácticas, recurso visual*. Recuperado de: www.laminasdidacticas.blogspot.com/.
- Márquez, A. (2009). *La formación inicial para el nuevo perfil del docente de secundaria, relación entre la teoría y la práctica*. Universidad de Málaga. Málaga, España, Recuperado de: <http://www.biblioteca.uma.es/bbl/doc/tesisuma/17676356.pdf>.
- Martínez, A. (2000). Construir el programa nacional para la actualización de los maestros de educación básica en servicio. www.proyecto-de-ley-regular-para-regular-la-formacion-de-centros-estudiantes.
- MINEDU. (2012). *Marco del Buen Desempeño Docente*. Lima: Navarrete.
- Minedu. (s.f.). MINEDU. Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/superiortecnologica/>
- Minedu. (s.f.). Política de aseguramiento de la calidad de la Educación Superior. Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/reforma-universitaria/pdf/politica.pdf>
- Miranda, S. (2016). La gestión directiva: un concepto construido desde las comprensiones de los directivos docentes de las escuelas públicas bogotanas. Obtenido de <https://www.ride.org.mx/index.php/RIDE/article/view/245/1140>
- Monografias. (s.f.). *El Metodo Proyecto*. Recuperado de: <http://www.monografias.com/trabajos38/metodo-de-proyectos/metodo-de-proyectos.shtml#ixzz5A9rHKEmH>. Obtenido de Monografias.com: <http://www.monografias.com/trabajos38/metodo-de-proyectos/metodo-de-proyectos.shtml#ixzz5A9rHKEmH>
- Montaner, A. (1999). *La Bibliografía*. es.wikipedia.org/wiki/bibliografía.

- Morales, M. (2009). *Didáctica como conocimiento didáctico*. Recuperado de: www.EMAGISTER.com.Docencia.Teoríay Práctica de la docencia.
- Morales, P., & Victoria, L. (2004). Aprendizaje Basado en Problemas. THEORIA,. Obtenido de file:///C:/Users/Vicky/Downloads/art%C3%ADculo_redalyc_29901314.pdf
- Moreno, I. (2004). La Utilización de Medios y Recursos Didácticos en el Aula. Obtenido de <http://webs.ucm.es/info/doe/profe/isidro/merecur.pdf>
- Morín, E. (1973). *Metodología del aprendizaje estructurado en el pensamiento complejo*. Recuperado de: www.duoc.cl/cfd/docs/aprendizaje-activo-metodologias-ducativas.pdf.
- Nicole, V. (2009). Blogspot. Obtenido de <http://laminasdidacticas.blogspot.pe/2009/06/laminas-recurso-visual.html>
- Parra, J. (2002). wikipedia. Obtenido de <https://es.wikipedia.org/wiki/Did%C3%A1ctica>
- Peña, L. (2012). Programa de complementación pedagógica en educación. Recuperado de: [www.monografias.com/complementacion/... Pedagógica](http://www.monografias.com/complementacion/Pedagógica).
- Pianfetti, E. (2001). Eduteka. Obtenido de Profesores y Tecnología: Alfabetismo digital a través del desarrollo profesional : <http://eduteka.icesi.edu.co/articulos/Hipertexto1>
- Quesada, M. (2014). Creación de Videos Educativos como Estrategia Didáctica para la Formación de Futuros Docentes de Inglés. Revista Electrónica “Actualidades Investigativas en Educación”. Obtenido de <http://www.scielo.sa.cr/pdf/aie/v15n1/a06v15n1.pdf>
- Quiñones, L. (2014). Perfil profesional y el perfil didáctico de los docentes del nivel primaria de la I.E N° 21012 de la provincia de Barranca, año 2014. *Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carreón, Barranca, Perú*, Recuperado de: http://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/UNJFSC/472/TFE_994.pdf?sequence=1&isAllowed=y.
- Quiñonez, J. (2003). El perfil del Profesor mediador. Aula XXI. Obtenido de <file:///C:/Users/Vicky/Downloads/14350-50101-1-PB.pdf>
- Ramírez Gonzales, A. (2015). Valoración del Perfil docente rural desde el proceso Formativo y la Práctica educativa. *Revista Electrónica Educare*, <http://www.redalyc.org/pdf/1941/194140994006.pdf>.
- Ramírez, J. (2012). *Conocimientos pedagógicos generales*. Recuperado de: www.slideshare.net/Jose Moises2012/conocimiento-pedagógico-generales.
- Real Academia, E. (s.f.). Obtenido de <http://dle.rae.es/>
- Reglamento General de Estudios de Posgrado. (2010). Obtenido de Blogspot: [file:///C:/Users/Vicky/Downloads/Uladech_Biblioteca_virtual%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/Vicky/Downloads/Uladech_Biblioteca_virtual%20(2).pdf)

- Rivero, I. (2013). Criterios para seleccionar tecnologías educativas y estrategias didácticas en el colegio Guillermo León Valencia. *Educación y Ciencia*, 37-52. Obtenido de file:///C:/Users/Vicky/Downloads/3239-5747-1-PB.pdf
- Sampieri, R. (2003). *Metodología de la Investigación*. México: McGRA W-HILL edición(6).
- Sánchez, E. (2003). Estudio sobre el Perfil Profesional del Docente en el Área de Matemáticas en la Preparatoria No. 2 de la Universidad Autónoma de Nuevo León. *Monterrey, México*, Recuperado de: <http://eprints.uanl.mx/5334/1/1020149044.PDF> .
- Seijo, B. M., Iglesias, N., Hernández, M., & Hidalgo, C. R. (2010). *Métodos y formas de organización del proceso de enseñanza-aprendizaje. Sus potencialidades educativas. Humanidades Médicas*, Recuperado de: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202010000200009.
- Sepúlveda, G. (2000). *Las escuelas multigrado. Aspecto generales y propuestas metodológicos*. reneweducaebi.blogspot.com/2008/12/escuelasmultigrado.htm.
- Siso, J. (2016). *Técnica de Preguntas. Republica bolivariana de Venezuela Ministerio de educación superior Universidad pedagógica experimental libertador Instituto pedagógico de mirada 2016*. Recuperado de: https://educrea.cl/wp-content/uploads/2016/02/DOC-tecnica_de_la_pregunta.pdf.
- Skinner, A. (1920). Conductismo. teduca3.wikispaces.com/2+conductismo.
- Slidesshare. (18 de Abril de 2017). Obtenido de <https://es.slideshare.net/rudyblanco/aprendizaje-repetitivo>
- Susanibar, A. (2012). *Perfil Profesional y Perfil Didáctico del Docente de aula del nivel primaria de Educación Básica Regular de las instituciones educativas del distrito de Huacho, provincia de Huaura en el año 2012*. . Recuperado de: <https://es.scribd.com/document/203258099/perfil-profesional-y-perfil-didactico-del-docente-de-aula-del-nivel-primaria-de-educacion-basica-regular-de-las-instituciones-educativas-del-distrito>.
- Tébar, L. (2003). El Perfil del Profesor Mediador. http://campus.usal.es/teoría_educación/recensiones/n4-rec-jgc.
- ULADECH. (2016). *Código de Ética para la investigación*. Recuperado de: <https://www.uladech.edu.pe/images/stories/universidad/documentos/2016/codigo-de-etica-para-la-investigacion-v001.pdf>.
- Vaillant, D. (2007). *Mejorando la Formación y el Desarrollo Profesional Docente en Latinoamérica. Rev. Pensamiento Educativo*, Recuperado de: <http://www.ub.edu/obipd/PDF%20docs/Formaci%C3%B3%20Permanent/Educaci%C3%B3%20Primaria/Publicacions/Mejorando%20la%20formaci%C3%B3n%20y%20el%20desarrollo%20profesional%20docente%20en%20Latinoam%C3%A9rica.%20Vaillant,D.pdf>.

Villarrubia, S. (26 de Julio de 2016). El Aprendizaje cooperativo como metodología para la atención a la diversidad. Obtenido de <https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/4501/VILLARRUBIA%20NAVAS%2C%20SILVIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

WIKIPEDIA, Enciclopedia Libre. (s.f.). Obtenido de Tipos de Aprendizaje: https://es.wikipedia.org/wiki/Tipos_de_aprendizaje

Wikipedia. (2015). WIKIPEDIA, La Enciclopedia Libre. Obtenido de <https://es.wikipedia.org/wiki/Video>

Wikipedia. (28 de febrero de 2018). *Trabajo Colaborativo*. Obtenido de WIKIPEDIA, Enciclopedia Libre: https://es.wikipedia.org/wiki/Trabajo_colaborativo

ANEXOS

**CUESTIONARIO AL DOCENTE SOBRE PERFIL PROFESIONAL Y
PERFIL DIDÁCTICO**

Relación entre Perfil Profesional y Perfil Didáctico de los Docentes del Nivel
Primaria de Educación Básica Regular de la Institución Educativa 72124 del distrito
de Arapa, Provincia de Azángaro, Región Puno, Año 2018

PRIMERA PARTE: PERFIL PROFESIONAL

I. INSTRUCCIÓN: A continuación, se presentan una serie de preguntas, con respecto al perfil profesional del docente, las que deberá marcar mediante un aspa (x), según corresponda. Agradecemos anticipadamente su sinceridad por la información brindada.

1. Los estudios superiores los realizó en:

Universidad () Instituto Superior Pedagógico () Por complementación ()

Estudió en Instituto Superior Tecnológico. () 10 semestres ()

En qué especialidad _____

2. Trabaja:

Solo en educación () En educación y en el campo técnico ()

Cambió su especialidad técnica por otra no técnica ()

3. Tiene estudios de segunda especialidad profesional Si () No () Se ha titulado Si () No ()

En qué Universidad realizó estudios _____

4. En qué campo es su segunda especialidad _____

5. Tiene estudios de post grado Si () No ()

6. Maestría Si () No ()

Con grado () Estudios concluidos () Estudios no concluidos ()

En que mención: _____

7. Doctorado Si () No ()

Con grado () Estudios concluidos () Estudios no concluidos ()

En que mención: _____

8. Cuántos años de servicio tiene:

De 1 a 5 años () De 6 a 10 años () De 11 a 15 años () De 16 a más ()

Es cesante y está laborando en IE. Privada ()

9. Es usted

Nombrado () Contratado () Está cubriendo licencia ()

10. Está trabajando en:

Inicial () Primaria () Secundaria () Superior () En básica Alternativa ()

Otros

SEGUNDA PARTE: PERFIL DIDÁCTICO

II. INSTRUCCIÓN: A continuación se presentan una serie de ítems con respecto al perfil didáctico del docente, las que deberá marcar con una equis (X) de acuerdo a la prioridad elegida. Así, la que más utiliza 1, la que le sigue en uso 2 y así sucesivamente.

ÍTEM 01: De las siguientes Modalidades de Organizar la Enseñanza, elija las **CINCO** que más utiliza en su ejercicio docente de aula.

MODALIDADES DE ORGANIZAR LA ENSEÑANZA	PRIORIDAD DE USO				
	1	2	3	4	5
Aprendizaje Basado en Problemas (ABP –Plantear un problema –no de matemática y seguir un proceso hasta que los alumnos cooperativamente lo resuelvan)					
Aprendizaje Basado en Proyectos (ABPry , que tiene una duración de corto plazo y un producto al final)					
Método de casos (plantear un caso e investigarlo hasta resolverlo)					
Método de proyectos de aula (en grupo cooperativo los estudiantes elaboran un proyecto de mejora en su comunidad o en otro sector de la realidad y luego le dan sustento conceptual y procedimental)					
Debate (Los alumnos discuten sobre un tema en clase y exponen sus puntos de vista)					
Exposición (del profesor a los estudiantes para explicar el tema de la clase)					
Cuestionarios para investigar contenido (Se da el tema en una separata o se selecciona de un libro y el profesor hace preguntas sobre ese tema)					
Trabajo en grupo colaborativo (el profesor da un tema y forma un grupo de estudiantes para que lo resuelvan. En el grupo coloca un alumno que sabe más)					
Taller de aprendizaje en aula (los alumnos elaboran textos u otros materiales con las orientaciones del profesor y con materiales y otros medios conceptuales que el mismo profesor proporciona)					

MODALIDADES DE ORGANIZAR LA ENSEÑANZA	PRIORIDAD DE USO				
	1	2	3	4	5
Técnica de la pregunta por pares. (el profesor, da preguntas a los estudiantes y por pares hace que respondan, sobre una lectura dada por el propio docente)					
Phillips 6-6 (en grupo de 6 alumnos en 6 minutos dan respuesta a un tema expuesto por el profesor)					
Demostraciones en aula o en la realidad (el profesor demuestra y expone sobre una maqueta o sobre una lámina algún procedimiento que el estudiante debe aprender)					
Lluvia de ideas (opiniones del grupo)					

ÍTEM 02: De los siguientes Enfoques Metodológicos de Aprendizaje, elija las **CINCO** que más utiliza en su ejercicio docente de aula.

ENFOQUES METODOLÓGICOS DE APRENDIZAJE	PRIORIDAD DE USO				
	1	2	3	4	5
Aprendizaje Significativo					
Aprendizaje Constructivo					
Aprendizaje Colaborativo					
Aprendizaje Repetitivo (basado en la reiteración de ejercicios)					
Aprendizaje Autorregulado (metacognición)					
Aprendizaje Conductual (moldeamiento de conducta)					
Aprendizaje Receptivo					
Aprendizaje Basado en la Investigación					
Aprendizaje por Descubrimiento					

ÍTEM 03: De los siguientes Recursos de Aprendizaje, elija las **CINCO** que más utiliza en su ejercicio docente de aula.

RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE	PRIORIDAD DE USO				
	1	2	3	4	5
La palabra hablada del profesor					
Láminas y fotografías					
Fotocopias – fichas de aplicación					
Videos					
Blog de internet					
Carteles Grupales					
Representaciones gráficas y esquemas					
Bibliográficos y libros					
Hipertexto (navegación por internet)					
La realidad medioambiental y social					
Objetos culturales (Huacos y monumentos arqueológicos, máquinas e industrias y otros)					
Papelógrafos y rotafolios					
Recursos para el aprendizaje distribuidos por el ministerio de educación					

ÍTEM 04: De los siguientes criterios para seleccionar o diseñar una estrategia didáctica, elija las **CINCO** que más aplica en su ejercicio docente de aula.

CRITERIOS PARA SELECCIONAR Y/O DISEÑAR UNA ESTRATEGIA DIDÁCTICA	PRIORIDAD DE USO				
	1	2	3	4	5
Conocer su uso e implementación					
Conocer las características del grupo de estudiantes					
Tomar en cuenta el número de estudiantes de la clase					
Conocer las competencias y capacidades los objetivos del área curricular					
Conocer el propósito y capacidades de la sesión de clase					

Los beneficios de las estrategias didácticas					
Tener a mano todos los recursos necesarios para llevar adelante la estrategia didáctica.					

ÍTEM 05: De los siguientes criterios para INICIAR LA SESIÓN DE CLASE, elija las **CINCO** que más aplica en su ejercicio docente de aula.

CRITERIOS PARA INICIAR LA SESIÓN DE CLASE	PRIORIDAD DE USO				
	1	2	3	4	5
Propósito de la sesión de Clase					
Actividades, Contenido o tema de la Lección					
La disponibilidad de los recursos (materiales educativos y libros)					
El número de alumnos de la clase					
Las características de los alumnos (edad, intereses, motivación, otros)					
Competencias u objetivos de la programación de la unidad					
Las noticias de la localidad					
Los organizadores previos (parte de los conocimientos de la clase anterior)					
Parte de los conocimientos previos a la sesión que va a iniciar o comenzar					

6. Planificación de la sesión de clase

6.1. Para cada clase hace un plan Si () No ()

6.2. Planifica la unidad Si () No ()

7. En el desarrollo de clase:

7.1. Siempre empieza y termina exponiendo Si () No ()

7.2. Deja tareas para casa Si () No ()

7.3. Prefiere que las tareas las resuelvan en el aula Si () No ()

8. Sobre estrategias didácticas:

8.1. Cree que necesita mayor información en estrategias Didácticas Si () No ()

8.2. Piensa que necesita recibir más información sobre Estrategias Didácticas. Si ()
No ()

8.3. Prefiere prepararse sólo e investigar sobre su experiencia Si () No ()

8.4. Necesita la ayuda de otro docente. Si () No ()

8.5. Requiere cursos Si () No ()

¡MUCHAS GRACIAS POR SU PARTICIPACIÓN Y COLABORACIÓN

