



---

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

PERFIL PROFESIONAL Y PERFIL DIDÁCTICO DE LOS  
DOCENTES DE NIVEL INICIAL DE EDUCACIÓN BÁSICA  
REGULAR EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL  
DISTRITO, PROVINCIA DE MOHO, REGIÓN PUNO, AÑO  
2018

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL  
DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL

AUTORA:

BR. MAGALY LILIAM ESCOBAR HUALLPA

ASESOR:

MGTR. CIRO MACHICADO VARGAS

JULIACA-PERÚ

2018

**JURADO EVALUADOR DE TESIS Y ASESOR**

Dra. Mafalda Anastacia Zela Ilaita  
PRESIDENTE

Dr. Arcadio De la Cruz Pacori  
SECRETARIO

Mgtr. Evangelina Yanqui Núñez  
MIEMBRO

Mgtr. Ciro Machicado Vargas  
ASESOR

## **AGRADECIMIENTO**

A todos los docentes de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Agradezco a las Instituciones Educativas de nivel inicial del distrito de Moho por haberme dado las facilidades para la aplicación de la encuesta y en forma especial a mi asesor Mgtr. Ciro Machicado Vargas por su apoyo Y asesoría en la elaboración de esta tesis.

A Dios por darme las fuerzas para seguir adelante ante cualquier adversidad, por guiar e iluminar mi camino durante toda mi vida.

## **DEDICATORIA**

Con mucho cariño a mi madre por su apoyo incondicional para la culminación de la presente tesis, por su cariño y por estar conmigo en los buenos y malos momentos dándome la fuerza para seguir luchando por mis objetivos.

¡Gracias!

A mi hermano y amigos quienes me brindaron su apoyo incondicional, confianza y Comprensión.

## RESUMEN

Esta tesis tuvo como objetivo general: Determinar el nivel de significancia entre el Perfil Profesional y Perfil Didáctico de los Docentes de Nivel Inicial de Educación Básica Regular en las Instituciones Educativas del Distrito, provincia de Moho, región Puno, año 2018. El tipo de investigación de la presente tesis es Cuantitativa, el nivel y diseño es descriptivo, de tipo básico cuantitativo. La metodología utilizada en esta investigación es cuantitativa, con un diseño descriptivo. La población de estudio estuvo conformada por 40 docentes de nivel inicial a quienes se aplicó el instrumento el cuestionario (encuesta de recojo de información). Después de haber estudiado la variable perfil didáctico, que comprende formas de organización de la enseñanza, enfoques metodológicos de aprendizaje, se llegó a conocer las características de los docentes del distrito de Moho mediante un test. Los resultados del presente estudio demostraron El perfil didáctico de los docentes de las estrategias didácticas en sus tres dimensiones, se demuestra que (17) docentes que representa el 42.5% conocen y utilizan el método de proyectos de aula, el enfoque metodológico de aprendizaje más utilizado es el aprendizaje significativo con un 55% que representa a (22) docentes, y el recurso como soporte de aprendizaje el 27.5% que equivale a (11) profesores, utilizan la palabra hablada por el profesor. Se concluye que el perfil profesional de los docentes de educación inicial de la Provincia, Distrito de Moho, región Puno, año 2018, (37) de 40 docentes que equivale a un 92,5% se encuentra en formación; en cuanto al perfil didáctico se concluye que (40) de 40 docentes que representa al 100% de los docentes utiliza estrategias didácticas dinámicas por lo que es posible los ponga en uso en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Palabras clave: Perfil Profesional, Perfil Didáctico.

## **ABSTRACT**

This thesis had as a general objective: Determine the level of significance between the Professional Profile and Teaching Profile of Teachers of Initial Level of Regular Basic Education in the Educational Institutions of the District, province of Moho, Puno region, 2018. The type of research of the present thesis is Quantitative, the level and design is descriptive, of basic quantitative type. The methodology used in this research is quantitative, with a descriptive design. The study population consisted of 40 teachers of initial level to whom the instrument was applied the questionnaire (survey of information gathering). After having studied the didactic profile variable, which includes forms of organization of teaching, methodological approaches to learning, the characteristics of teachers in the district of Moho were known through a test. The results of the present study demonstrated the didactic profile of the teachers of the didactic strategies in its three dimensions, demonstrating that (17) teachers who represent 42.5% know and use the classroom project method, the most used methodological approach to learning is significant learning with 55% representing (22) teachers, and the resource as a learning support 27.5% which equals (11) teachers, use the word spoken by the teacher. It is concluded that the professional profile of the teachers of initial education of the Province, District of Moho, Puno region, year 2018, (37) of 40 teachers that is equivalent to 92.5% is in formation; as regards the didactic profile, it is concluded that (40) of 40 teachers who represent 100% of the teachers use dynamic teaching strategies so that it is possible to put them into use in the learning process of the students.

**Keywords:** Professional Profile, Didactic Profile.

## INDICE DE CONTENIDO

INDICE DE CONTENIDO .....	7
I. INTRODUCCIÓN.....	8
II. REVISION DE LA LITERATURA .....	14
2.1 Antecedentes.....	14
2.2 Bases teóricas de la investigación.....	18
III. Metodología .....	67
3.1 El Tipo de investigación .....	67
3.1.1. Nivel de investigación de la tesis. ....	67
3.1.2. Diseño de la investigación .....	68
3.2.2. Población.....	69
3.3. Definición y operacionalización de variables .....	69
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	73
3.5. Plan de análisis.....	74
3.6. Medición de variables .....	74
3.7. Matriz de consistencia .....	80
3.8. Principios éticos.....	81
4. Referencias Bibliográficas.....	122
5. ANEXOS:.....	126

## **I. INTRODUCCIÓN**

El presente proyecto de investigación tiene como propósito conocer el perfil profesional y perfil didáctico del docente. Donde se tiene en cuenta que el perfil profesional como la determinación de las acciones generales y específicas que desarrolla un profesional en las áreas o campos de acción (emanados de la realidad social y de la propia disciplina) tendientes a la solución de las necesidades sociales. (Zamora, Cano, & otros, 2002). A su vez el perfil del docente incluye el conocimiento de la estructuración formativa, que permita revisar al docente su actuación y colocarse a tono con las exigencias de sus alumnos, a la par que utiliza formulas y estrategias para ejecutar con decisión e imaginación actividades curriculares, investigación participativa y todas aquellas labores que contribuyan directa e indirectamente a formar el modelo profesional que demanda la comunidad. (Monterrosa, 2017)

Desde hace un par de décadas la formación docente inicial y el desarrollo profesional continuo han sido ubicadas como elementos centrales de los diagnósticos educativos, foco de intervención privilegiado de las políticas de reforma y de las estrategias destinadas a la elevación de la calidad. La mayoría de los programas de mejora de los sistemas educativos en América Latina, al igual que las reformas europeas realizadas en los años '90, han incluido iniciativas específicas destinadas a fortalecer las competencias y la profesionalidad de los futuros docentes y de aquellos que se encuentran en actividad. A la hora de pensar las innovaciones pedagógicas y las políticas educativas ya nadie pasa por alto la problemática del docente y la calidad de su formación. Los sistemas escolares actuales, configurados en la modernidad hacia fines del siglo XIX en América Latina, conservan una huella de su origen: la



centralidad del docente, el maestro como tecnología y recurso educativo insustituible. (Vezub, 2007).

La calidad de la educación depende, en gran medida, de la formación docente y de cómo dirige y orienta el proceso de enseñanza - aprendizaje. Es necesario destacar que el origen de la crisis educativa se remonta mucho tiempo atrás, por esta razón, el análisis de esta problemática y las propuestas de solución no son una característica de los últimos años, sino que cuentan con una larga tradición histórica. Dentro de los factores que evidencian la deficiente calidad educativa, se destaca la constante aplicación de métodos tradicionales y una didáctica que no está acorde con los avances de la tecnología y de las necesidades que en materia de formación se requieren en la actualidad. (Torres & Giron, 2009)

En la última década varios países de América Latina reformaron el currículum de la formación inicial de maestros, tanto en sus contenidos como en su estructura y fundamentos y comenzaron un proceso de reconversión y acreditación de las instituciones a cargo. Sin embargo subsisten serios problemas tanto en el funcionamiento de las instituciones como en el perfil de sus cuerpos docentes y en la organización, planificación y conducción del subsistema formador. El trabajo que realiza el docente con sus alumnos continúa forjado por vínculos de tipo doméstico y familiar. Se resiste por lo tanto a las lógicas racionalizadoras y científicas que lo intentan dotar de mayor profesionalismo (Vezub, 2007).

La educación es considerada un factor fundamental para impulsar el desarrollo de una sociedad, especialmente por sus efectos positivos sobre el posterior desenvolvimiento del individuo. La persistencia de la baja calidad educativa, que se manifiesta en un pobre resultado académico de los estudiantes que forman parte del sistema educativo

peruano se ha convertido en uno de los principales problemas sociales del país, con dramáticas consecuencias en el largo plazo (Arlette, 2013). Así, por ejemplo, según la ECE 2016, respecto a la comprensión lectora en 2° de primaria hubo una disminución de 3,4 puntos porcentuales en el nivel satisfactorio respecto al año pasado. Más aún, según dicha evaluación, el país sigue arrastrando desigualdades, tanto en relación con la brecha urbana rural como privado-pública. (UMC, 2016)

La educación en el Perú viene de una reforma educativa en los distintos niveles educativos, donde el gobierno viene implementando la evaluación del desempeño docente periódicamente, exigiendo así que los maestros se capaciten permanentemente. Muchos de los docentes tienen estudios de postgrado y especializaciones, y aun así no se refleja una mejora en el desempeño dentro del aula, por tal razón seguimos en la educación tradicional.

Es de suma importancia conocer el perfil profesional y el perfil didáctico del docente con el fin de lograr mejoras en el aprendizaje y fortalecer los conocimientos didácticos de los docentes.

Para la concretización de esta investigación se utilizará la técnica de la encuesta a través del cuestionario titulado “cuestionario a los docentes sobre el perfil profesional y perfil didáctico” aplicado a los docentes de las instituciones educativas del distrito de Moho y no presento validación de hipótesis debido a q el diseño de investigación fue descriptivo.

Una de las limitaciones para la ejecución del proyecto es que los docentes están en periodo vacacional y no se puede ubicarlos. A su vez la accesibilidad a las instituciones

educativas para la realización del instrumento es dificultosa debido a la lejanía y al cambio climático.

La sociedad actual pide a los educadores preparar a las nuevas generaciones para afrontar los desafíos de una sociedad futura aún en construcción. Los cuestionamientos sociales a los sistemas escolares y a los propios docentes exigen sistemas de desarrollo profesional que aseguren una formación del magisterio a la altura de los cambios sociales, que los acompañe y hasta los anticipe. (MINEDU, 2012)

La educación está cambiando en todo el mundo. Se observa una seria transformación en los roles de sus componentes principales (institución educativa, docente y estudiante), así como en la gestión del aprendizaje y el lugar físico donde se lleva a cabo el proceso educativo. A su vez debe tomarse en cuenta que la demanda por fuerza laboral exige, cada vez con mayor intensidad, individuos no solo con habilidades cognitivas sino también socioemocionales (CEPLAN, 2014)

En nuestro país, se habla mucho de educación pero se sabe que se está atravesando una grave crisis, las últimas encuestas, y análisis comparativos, revelan su escasa relevancia en relación a las necesidades del país, la cual dificulta la enseñanza en los alumnos impidiendo así que ellos tengan o puedan detener lo aprendido (Zapata, 2012)

Nuestro departamento pasa por la misma situación, donde la pobreza en educación es similar a la nacional y tiene un avance muy lento, la cual dificulta que la enseñanza aprendizaje se logren; en la zona rural mucho de los docentes hoy en día obvian por utilizar estrategias didácticas y siguen utilizando los métodos tradicionalistas la cual es preocupante ya que mediante esto los alumnos se convierten en personas oyentes, donde la docente es la única que puede opinar y dar el resultado final en el aula;

también existe el tradicionalismo pero no es muy notable ya que existe mucha competencia y esto hace que los docentes estén en plenas investigaciones y constantes estudios la cual favorecerá a los alumnos.

En el distrito de Moho no es ajena a estos problemas que aquejan al sector educativo ya que mucho de ellos no son capaces de asumir nuevos roles que se les dan para lograr ser mejores y dar así una enseñanza a través de nuevas estrategias.

Ante la problemática mencionada anteriormente, se plantea la siguiente pregunta:

¿Cuál es el Perfil Profesional y Perfil Didáctico de los Docentes de Nivel Inicial de Educación Básica Regular en las Instituciones Educativas del Distrito, provincia de Moho, región Puno, año 2018?

La presente investigación tuvo como objetivo general Identificar el Perfil Profesional y Perfil Didáctico de los Docentes de Nivel Inicial de Educación Básica Regular en las Instituciones Educativas del Distrito, provincia de Moho, región Puno, año 2018.

Los objetivos específicos, que se plantearon fueron:

Perfilar los Rasgos Profesionales del Docente de aula del Nivel Inicial de Educación Básica Regular en las Instituciones Educativas del Distrito de Moho a través de conocimiento de sus dimensiones: formación profesional, conocimientos didácticos, pedagógicos y desarrollo

Estimar en el docente el Perfil Didáctico de los Docentes de Nivel Inicial de Educación Básica Regular en las Instituciones Educativas del Distrito de Moho a través de los componentes conceptuales de las estrategias didácticas: habilidades de organización de la enseñanza, enfoque metodológico del aprendizaje y recursos soporte para el aprendizaje.

La importancia de esta investigación radica en identificar el perfil profesional y el perfil didáctico de los docentes educación inicial, así como los métodos de estrategia didáctica que abarca la educación como la organización de enseñanza, enfoques metodológicos y recursos del aprendizaje, con el fin de mejorar la calidad de enseñanza y fortalecer los conocimientos didácticos de los docentes.

Esta investigación es relevante y trascendente porque aborda un problema a nivel nacional constituyéndose así en una experiencia novedosa que busca implicar a los profesionales y futuros profesionales de la Educación Inicial en la innovación de sus estrategias para mejorar el aprendizaje y lograr una mejora en la educación. A su vez que desarrolle capacidades y actitudes que le permitan producir conocimiento que contribuya con la mejora de su propio desempeño profesional, ya que el profesorado ocupa el papel central para la mejora de la calidad de la enseñanza.

Esta investigación será fuente de información para futuros trabajos de investigación, con el fin de mejorar la calidad educativa en el nivel inicial.

## **II. REVISION DE LA LITERATURA**

### **2.1 Antecedentes**

(Regalado, 2017) La presente investigación tuvo como objetivo, Determinar el perfil profesional y perfil didáctico de las docentes del nivel inicial I.E. “Virgen del Carmen” N° 1590 de la provincia de Huarney, departamento de Ancash, año 2016. El tipo de investigación fue cuantitativo, mientras que el diseño fue no experimental, descriptivo. El instrumento utilizado para la recolección de datos fue el cuestionario; el procesamiento de los datos se realizó con el programa SPSS y el Excel.

El estudio permitió determinar que el perfil profesional y perfil didáctico de los docentes del nivel inicial I.E. “Virgen del Carmen” N° 1590 de la provincia de Huarney, departamento de Ancash, año 2016.es, la mayoría de docentes presenta un perfil profesional en formación (18 docentes), y en cuanto a su perfil didáctico es de tipo dinámico impulsado por el grupo.

(Angulo, 2015) La presente investigación tuvo como objetivo estudiar el Perfil Profesional y Perfil Didáctico de los Docentes del Nivel Inicial específicamente de los docentes que están a cargo de niños del nivel de inicial donde emplean Estrategias Metodológicas que seleccionan de acuerdo al grado de conocimiento y estudios realizados al respecto, con la finalidad de elevar el nivel de asimilación de los conocimientos en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños a su cargo. La metodología empleada en el desarrollo de la investigación es descriptiva, ya que el propósito es el de reforzar y promover capacitaciones o talleres de estudios para los docentes de las Instituciones Educativas en estudio con el único afán de mejorar el Perfil Profesional y perfil didáctico de los docentes y por ende mejorar la calidad educativa en los niños. La población estuvo conformada por 30 docentes de aula a

cargo de niños del perfil profesional y el perfil didáctico del docente de aula del nivel Inicial de Educación Básica Regular de las Instituciones Educativas, se les aplicó un cuestionario para obtener los datos para luego describirlo y evaluarlo mediante un Baremo. De las informaciones obtenidas se tuvo los siguientes resultados: Respecto al rasgo profesional el 100 % de los docentes se encuentran formados, de los cuales el mayor porcentaje son docentes egresados Instituto Superior Pedagógico con un 67% nombrados y el 33% son contratados, con años de experiencia de 16 a más que corresponde al 50% del total de docentes investigados y el 100% planifican sus actividades educativas para el desarrollo de las sesiones de aprendizaje. Respecto al perfil didáctico los resultados nos muestran al aprendizaje métodos de casos como primera prioridad y como segunda prioridad aprendizaje basado en problemas, como tercera prioridad es la modalidad de métodos de proyectos, en cuanto al enfoque vi metodológico del aprendizaje las más utilizada es el Aprendizaje significativo y como segunda prioridad el constructivismo, tercera el aprendizaje por descubrimiento, como recurso de soporte para el desarrollo de la enseñanza es la palabra hablada del profesor.

(Ramos, 2015) La presente investigación tuvo como objetivo general determinar el Perfil profesional y perfil didáctico de los docentes de nivel inicial y primario de las instituciones educativas del área rural del distrito de Huaccana, provincia de Chincheros, departamento de Apurímac, año 2015.

La metodología que se utilizó en la investigación fue la descriptiva, en lo cual el propósito fue describir las variables de investigación. En este caso se realizó la observación y análisis de las variables perfil profesional y perfil didáctico. La población de estudio estuvo conformada por 17 docentes, a quienes se les aplicó un cuestionario respecto a las variables perfil profesional y perfil didáctico. De acuerdo a

los resultados obtenidos en la investigación, los rasgos generales del perfil del docente, sobre formación, situación y experiencia laboral recogidos por el cuestionario, dando como resultado que el 53% (9 docentes) de docentes están formados; es decir considerando su nombramiento, estudios de especialidad y un 47% (8 docentes) están en formación. Así también el 53% de los encuestados ha egresado de una universidad, constituye un completo panorama sobre la duración de su carrera, es decir que ha cumplido con las exigencias por la Institución de educación superior. Respecto a la variable del perfil didáctico, determinaron que el 76% (13) de los docentes hacen uso de estrategias dinámicas, las cuales generan en los estudiantes autonomía en su aprendizaje teniendo a la modalidad más utilizada por 17 docentes prefieren el aprendizaje basado en problemas.

(Hernandez, Recalde, & otros, 2015) Este artículo tiene como finalidad presentar resultados de investigación sobre la estrategia didáctica, como una competencia del docente encargado de la formación del técnico laboral, profesionales que no poseen formación pedagógica. El estudio se orientó desde los métodos cualitativo y cuantitativo, mixtura que permitió la comprensión del problema de investigación, bajo la lógica de sus diseños, las aplicaciones metodológicas y sus aspectos éticos, además de los lineamientos de las investigaciones etnográfica y descriptiva; tomando como referencia, primero, la revisión teórica acerca de los procesos de enseñanza-aprendizaje que se integran a través de estrategias didácticas como competencia docente, que sumergen al estudiante en los contextos laborales reales; segundo, las concepciones que sobre el tema aportaron los docentes mediante entrevista guiada; y tercero, las concepciones de los estudiante a través de encuesta cerrada. La interpretación y el análisis de los resultados, permite concluir que los docentes del



nivel técnico laboral son excelentes profesionales en su área de formación específica, pero con carencias significativas en su desempeño pedagógico; por supuesto, la competencia docente de estrategias didácticas no se evidencia en su desempeño como docente.

(Rodríguez, 2009) El artículo se encuentra ubicado en una investigación exploratoria, sobre el perfil del docente investigador en los centros del subsistema de educación inicial de la parroquia la sabanita del Municipio Heres del Estado Bolívar. El estudio estuvo dirigido a establecer un primer acercamiento, para conocer las características, actitudes y posiciones que asumen los educadores ante la investigación y su aplicación en el contexto educativo. Se abordó los aspectos teóricos relacionados con los perfiles del investigador y la práctica investigativa en el aula. Se empleó la técnica de la encuesta y como instrumento el cuestionario, para la recolección de los datos entre una muestra de 54 docentes. Los resultados reflejaron que los docentes que laboran en esta parroquia son todos de cuarto nivel educativo, es decir, Licenciados, Profesores y Técnico Superior Universitarios en Educación Preescolar o Inicial. Un porcentaje bajo 15 % emplea la exploración, la observación, la pregunta y la manipulación de experiencia cotidiana, situación que es un problema, para aplicar el proceso de investigación y facilitar a los niños reconocer principios científicos elementales, cambios, relaciones causa efectos, tipos de materia y sus estados. Escaso desempeño en los perfiles para observar, sistematizar, buscar información, análisis, tratamiento estadístico, interpretación, comprensión de los fenómenos o problemas, así como proyección en la búsqueda de solución a las dificultades que confrontan. Se detectó desconocimiento y confusión en los docentes de la investigación. Un 69 % considero regular e insuficiente la aplicación de la investigación en el aula.

(Rojas, 2008) El artículo presenta los resultados de una investigación sobre la pertinencia social de la educación preescolar en Costa Rica. Se analiza la oferta de formación, el mercado laboral y los retos que impone el contexto social en el país. Para lo anterior, se realizaron entrevistas no estructuradas y enfocadas a informantes claves de instituciones públicas y privadas y se revisaron estudios relacionados con el tema. Los resultados recalcan la vigencia de llevar a la práctica en el aula los postulados de los programas educativos, de manera que el niño y la niña desarrollen conocimientos, habilidades, destrezas y valores a través del juego. Asimismo, se requiere el fortalecimiento de redes de coordinación interinstitucional para encontrar soluciones al crecimiento de la oferta de servicios sin la debida garantía de calidad; así como a la saturación del mercado de trabajo para las personas graduadas. Ante los requerimientos sociales del contexto, se proponen mejoras en los planes de estudio, como el fortalecimiento del énfasis en el desarrollo integral, las investigaciones científicas pertinentes y la integración curricular del componente familia y comunidad, entre otras. Los programas deben fortalecer las acciones de extensión universitaria, que ante la presión por la escolarización del preescolar, contribuyan a crear conciencia en los padres y madres de familia sobre la importancia del desarrollo lúdico. Las universidades deben dar seguimiento a su población graduada, como base para ofrecer planes de educación continua, que en consonancia con las políticas educativas, constituyan una posibilidad real de ascenso profesional y laboral para el personal docente.

## **2.2 Bases teóricas de la investigación**

### **2.2.1 Didáctica**

Etimológicamente la palabra didáctica se deriva del griego didaskein: enseñar y tékne: arte, entonces, se puede decir que es el arte de enseñar.

La didáctica está destinada al estudio de todos los principios y técnicas válidas para la enseñanza de cualquier materia o disciplina. Estudia el problema de la enseñanza de modo general, sin las especificaciones que varían de una disciplina a otra. Procura ver la enseñanza como un todo, estudiándola en sus condiciones más generales, con el fin de iniciar procedimientos aplicables en todas las disciplinas y que den mayor eficiencia a lo que se enseña. La didáctica está constituida por la metodología abordada mediante una serie de procedimientos, técnicas y demás recursos, por medio de los cuales se da el proceso de enseñanza- aprendizaje. (Torres & Giron, 2009)

La importancia de la didáctica en el acto pedagógico se presenta por ser ella vehículo que permite un mayor alcance del saber, por orientar la enseñanza de un conocimiento específico y por crear estrategias básicas y fundamentales conducentes a una mejor aprehensión del conocimiento.

### **2.2.2 Perfil didáctico**

(Torres & Giron, 2009) Menciona que un profesor o profesora es didáctico (a) cuando posee la habilidad para comunicar un tema, volver claro un asunto difícil, y lograr estimular aprendizajes en sus alumnas y alumnos. En consecuencia, podemos concebir este arte como una cualidad que se da en el profesor o profesora, que perfecciona sus facultades principalmente en el campo intelectual, y que se reconoce externamente por la facilidad y mediación para lograr que sus alumnos aprendan. Se trata de una cualidad adquirida, y requiere esfuerzo y mérito personal.

### **2.2.2.1 Estrategias didácticas**

Avanzini, (1998). Señala que las estrategias didácticas requieren de la correlación y conjunción de tres componentes: misión, estructura curricular y posibilidades cognitivas del alumno.

Díaz y Hernández, (1999). Señalan que las estrategias didácticas son aquellas ayudas planteadas por el docente que se proporcionan al estudiante para facilitar un procesamiento más profundo de la información. Todos aquellos procedimientos o recursos utilizados por quien enseña para promover aprendizajes significativos

#### **2.2.2.1.1. Formas de organización de la enseñanza**

Las formas o modalidades de la enseñanza, es la estructuración de la actividad del profesor y de los estudiantes, con el fin de lograr, de manera eficiente y eficaz, el cumplimiento de los objetivos previstos en los planes y programas de estudios (Ministerio 2007).

Álvarez, (1996). Responde a la interrogante ¿Cómo organizar el proceso docente educativo? En el desarrollo de las diferentes formas organizativas es esencial que el profesor garantice la actividad y la comunicación de los estudiantes en un clima afectivo y despierte su interés por el contenido -objeto de aprendizaje- de modo que se sientan comprometidos con el logro de los objetivos. Las formas de organización constituyen el componente integrador del proceso de enseñanza-aprendizaje, porque es donde se interrelacionan todos los componentes personales y no personales. Dichas

formas reflejan las relaciones entre el profesor y los estudiantes, en la dimensión espacial y en la temporal del proceso:

Dimensión espacial: El proceso se desarrolla con un profesor y un grupo grande o reducido de estudiantes o un solo estudiante. Dimensión temporal: El proceso se organiza por años académicos, semestres y semanas; por la mañana o la tarde; en sesiones de una, dos, cuatro o más horas lectivas. A cada asignatura se le asigna una determinada cantidad de horas lectivas para su desarrollo. “En cada carrera, la dimensión curricular está formada por tres componentes”: el académico, el laboral y el investigativo; cada uno de estos se expresa según la forma de organización que adopte el proceso de enseñanza-aprendizaje. Estos componentes le permiten al estudiante apropiarse de modos de actuación profesional. A cada componente le corresponden diferentes formas de organización:

componente académico: la clase; componente laboral: la práctica laboral, la educación en el trabajo. (Álvarez 1999 p. 37).

#### **2.2.2.1.1.1. Estáticas**

Son técnicas que se utilizan para desarrollar una buena investigación, abarca solamente el establecimiento de la estructura y de la forma, siendo así, estática y limitada.

#### **2.2.2.1.1.1.1. Exposición**

Susanibar, (2012). Comúnmente la técnica de la exposición se asocia con la excesiva presentación Verbal (el “rollo”) que el profesor maneja durante la sesión de clase. La exposición consiste en la presentación de un tema, lógicamente estructurado, en donde

el recurso principal es el lenguaje oral, aunque también puede serlo un texto escrito. La exposición provee de estructura y organización a material desordenado pero también permite extraer los puntos importantes de una amplia gama de información. De igual manera la Real Academia de la Lengua Española, define a la exposición como la explicación de un tema o asunto por escrito o de palabra. RAE (s.f.).

#### **2.2.2.1.1.1.2. Demostraciones**

“Las demostraciones involucran una serie de dificultades características de la etapa de transición entre unas matemáticas elementales y unas matemáticas avanzadas” como son la ausencia de un sentimiento de necesidad de demostrar, por parte de los alumnos, las dificultades para que generen sus propias demostraciones, los errores en la comprensión de la naturaleza de la demostración, la reticencia a aceptar que la existencia de un contraejemplo invalida irrevocablemente una afirmación matemática, etc. (Dreyfus, 1990 p.113)

#### **2.2.2.1.1.1.3. Técnica de preguntas**

Siso, (2016). El uso de la pregunta es una de las técnicas más antiguas en el proceso de enseñanza y aprendizaje le proporciona al estudiante un medio ambiente favorable para el aprendizaje, se mantiene motivados y alertas, es decirse imaginación estará estimulada a buscar respuestas para las preguntas que se les formula al estudiante.

Procedimiento con el objetivo de obtener un resultado cognitivo en la comunicación en el proceso de enseñanza y aprendizaje estimula corto/largo plazo, evalúa contenidos, ejemplos: memoria cognoscitiva ¿qué es un código binario? ¿Quién es el representante de Microsoft? Convergentes ¿qué piensas respecto de los software libre?, las formas de las preguntas deben ser simples, breves, y concisas no deben ser ni muy fáciles ni

muy difíciles deben ser expresadas en forma clara y definidas, ser interesantes, estimuladoras, ser específicas, referirse a un aspecto particular del tema por vez las preguntas no deben contener explícitamente la respuesta ni sugerirla, (Ortega, 2012).

#### **2.2.2.1.1.4. Cuestionario para investigar contenidos**

González, (2006). El cuestionario es un medio útil y eficaz para recoger información en un tiempo relativamente breve. Está constituido por un conjunto de diferentes reactivos o ítems que pueden ser planteados de forma interrogativa, enunciativa, afirmativa o negativa con varias alternativas, con un formato determinado, un orden de preguntas y un contenido concreto sobre el tema que se quiere investigar. La variedad de cuestionarios que se pueden elaborar es muy amplia. Una clasificación muy interesante es la que parte del grado de concreción de las preguntas, en este sentido se puede hablar de cuestionarios estructurados, semi estructurados y no estructurados o de acuerdo con la naturaleza de las preguntas.

#### **2.2.2.1.1.2. Formas de organización dinámica**

Findley, (1999). Señala que las dinámicas de la enseñanza pueden ser definidas como aquellos factores que forman parte del acto de enseñanza – aprendizaje que producen acción, reacción o interacción. A veces esta dinámica puede provocar reacciones indeseadas o por el contrario reacciones deseadas. Cualquier cosa que produzca acción o reacción entre maestro y alumno afecta el aprendizaje.

Estos factores dinámicos en el acto de enseñanza aprendizaje a menudo son difíciles de identificar. También son difíciles de controlar el maestro debe tener conciencia de ellos y tratar de controlarlos y dirigirlos si quiere despertar una situación favorable en

el aprendizaje.

#### **2.2.2.1.1.2.1. Formas de organización orientadas por el grupo**

Señalan que la enseñanza en grupo es un tipo de organización instruccional, que involucra al equipo docente y a los estudiantes asignados a ellos, donde dos o más docentes, se responsabilizan y trabajan juntos por todo o parte del proceso formativo del mismo grupo o curso. Enseñar en grupo supone exponer a los estudiantes al conocimiento especializado de varios docentes a la vez, facilitándoles la comprensión de conceptos desde diversos puntos de vista. Según los especialistas, el objetivo de la enseñanza en grupo es promover el trabajo cooperativo de docentes y discentes, quienes se involucran en un intercambio intelectual que los beneficia a ambos. Como vemos, las ventajas de la enseñanza en grupo son evidentes: se crea un ambiente propicio para el aprendizaje, se fomenta el colaboracionismo, se mitigan los temores al fracaso académico y se establecen mejores relaciones entre estudiantes y docentes, en un intercambio intelectual en donde ambas partes se benefician mutuamente. Shaplin y Olds, (1964 citados en Wenger y Hornyak, 1999).

#### **2.2.2.1.1.2.1.1. Trabajo en grupo colaborativo**

Iriarte, (2003). El trabajo en grupo colaborativo nombra o menciona que “son las aportaciones que hace un alumno a sus compañeros de equipo ( a una o dos personas) en cuanto a experiencias, comentarios, sugerencias y reflexiones sobre el trabajo que han desarrollado cada uno de los integrantes del equipo, y a su vez, se espera que sus compañeros de equipo contribuyan en el mismo sentido”, para después transformar el trabajo individual en un producto más enriquecido que contemple las observaciones



hechas por los compañeros de equipo, es más que elogiar o estar de acuerdo con el trabajo del compañero. El trabajo colaborativo promueve en un pequeño equipo de estudiantes lograr metas comunes.

El trabajo en grupo colaborativo son conjunto de personas que ponen en marcha instrumentos para alcanzar metas comunes, habiendo una democracia interna en el mismo y cuando el propio grupo se convierte en protagonista y responsable de todo el trabajo de tal manera que con el paso del tiempo el grupo va generando su propio estilo (Escarbajal, 2002).

#### **2.2.2.1.1.2.1.2. Philips 66**

Castilla, citado por Villegas (2015), Explica la técnica Phillips 66 como un trabajo colectivo o participación donde se divide el grupo en subgrupos pequeños de 6 personas que discuten un tema durante 6 minutos. Esta técnica generalmente se utiliza para conocer lo que sabe el grupo sobre un tema, situación o problema determinado. Se emplea para motivar a los participantes en el análisis y estudio de dicha cuestión, en cada subgrupo debe haber un moderador el cual se encarga de darle la palabra a cada integrante y de medir el tiempo que es de 6 minutos. Todos los integrantes exponen sus criterios y deben extraerse una o varias conclusiones que deben ser refrendadas y válidas para todos los miembros del subgrupo, luego estas conclusiones se exponen por los coordinadores de cada subgrupo a todos los miembros del gran grupo. Con esta técnica se pueden extraer informaciones y conclusiones importantes que permitan actuar con mayor precisión.

### **2.2.2.1.1.2.1.3. Trabajo en grupo cooperativo**

Dewey, (1900). Señala quien promovía la importancia de construir conocimientos dentro del aula a partir de la interacción y la ayuda entre pares en forma sistemática. Si bien en la literatura pedagógica tiende a verse la relación aprendizaje colaborativo - cooperativo.

Panitz, (1998). Señala la diferencia esencial entre estos dos procesos de aprendizaje es que en el primero los alumnos son quienes diseñan su estructura de interacciones y mantienen el control sobre las diferentes decisiones que repercuten en su aprendizaje, mientras que en el segundo, es el profesor quien diseña y mantiene casi, por completo el control en la estructura de interacciones y de los resultados que se han de obtener.

### **2.2.2.1.1.5.2. Formas de organización generadores de autonomía**

La definición clásica de autonomía es la de Henri Holec<sup>1</sup>: “capacidad de hacerse cargo de su propio aprendizaje responsabilizarse de su aprendizaje es asumir todas las decisiones concernientes al mismo, es decir, sus objetivos, contenidos, progresión, selección de métodos y técnicas, control de la adquisición y evaluación” (André 1989, p. 32).

### **2.2.2.1.1.2.1. Talleres**

Perozo, (1990). Señala que un taller pedagógico es una reunión de trabajo donde se unen los participantes en pequeños grupos o equipos para hacer aprendizajes prácticos según los objetivos que se proponen y el tipo de asignatura que los organice.

González, (1987). Se refiere al Taller Como tiempo-espacio para la vivencia, la reflexión y la conceptualización como síntesis del pensar, del sentir y el hacer. Como el lugar para la participación y el aprendizaje.

#### **2.2.2.1.1.2.2.2. Proyectos**

Ibarrolla, (1972). Un proyecto es un modelo de emprendimiento a ser realizado con las precisiones de recursos, de tiempo de ejecución de resultados esperados Sapag, (1987). Un proyecto es la búsqueda de una solución inteligente al planteamiento de un problema, tendiente a resolver una necesidad.

#### **2.2.2.1.1.2.2.3. Casos**

Asopa y Beve, (2001). Señala el Método de Caso como un método de aprendizaje basado en la participación activa, cooperativa y en el diálogo democrático de los estudiantes sobre una situación real. En esta definición se destacan tres dimensiones fundamentales dentro del Método de Caso: 1) la importancia de que los alumnos asuman un papel activo en el estudio del caso, 2) que estén dispuestos a cooperar con sus compañeros y 3) que el diálogo sea la base imprescindible para llegar a consensos y toma de decisiones conjuntas.

#### **2.2.2.1.1.5.2.4. Aprendizaje basado en problemas**

“Si se les pide a varias personas (estudiantes) que describan las ocasiones en que aprendieron algo en verdad importante y que recuerden con clara comprensión, por lo general no recordarán situaciones escolares formales, sino situaciones de la vida donde tuvieron que afrontar problemas reales, complejos y significativos. Ya

mencionamos que los verdaderos problemas, los que son en verdad significativos, distan mucho de los ejercicios de mecanización rutinarios, cuya solución es única y predeterminada, que se pide a los alumnos resolver en las escuelas con la etiqueta de “problemas”. Por el contrario, en este capítulo hablaremos de la importancia de enseñar mediante problemas abiertos, que promuevan el razonamiento, la identificación y empleo de información relevante, la toma de decisiones ante diversos cursos de acción o eventuales soluciones, a la par que planteen conflictos de valores y constituyan un catalizador del pensamiento crítico y creativo” Torp y Sage, (1998).

#### **2.2.2.1.2. Enfoques metodológicos de aprendizaje**

Es una metodología de enseñanza aprendizaje por medio de la cual los estudiantes adquieren conocimientos al beneficio de la sociedad al tiempo que desarrollan habilidades que les adquieren una mejor comprensión del contenido académico aplicando competencias y permiten realizar tareas importantes y de responsabilidad en sus comunidades, asumir roles significativos y desafiantes en una variedad de lugares.

##### **2.2.2.1.2.1. Enfoques metodológicos estáticos**

Llalle, (2012). Señala o dirige que Estáticas Impulsadas por el grupo generadoras de autonomía exposición debates, el enfoque metodológico está orientado a la explicación de fenómenos biológicos, económicos y sociales conducentes al planeamiento de alternativas de una producción que incluyan prácticas tecnológicas adecuadas a un medio específico.

### **2.2.2.1.2.1.1. Metodología del aprendizaje conductual**

Skinner, (1981). “El conductismo establece que el aprendizaje es un cambio en la forma de comportamiento en función a los cambios del entorno. Según esta teoría, el aprendizaje es el resultado de la asociación de estímulos y respuestas. Su teoría el condicionamiento operante o instrumental, es la teoría psicológica del aprendizaje que explica la conducta voluntaria del cuerpo, en su relación con el medio ambiente, basados en un método experimental. Es decir, que ante un estímulo, se produce una respuesta voluntaria, la cual, puede ser reforzada de manera positiva o negativa provocando que la conducta operante se fortalezca o debilite; basaba su teoría en el análisis de las conductas observables. Dividió el proceso de aprendizaje en respuestas operantes y estímulos reforzantes, lo que condujo al desarrollo de técnicas de modificación de conducta en el aula”.

Chávez, (2011). El aprendizaje conductismo consiste en que el alumno, debe plantear y ver como se plantea el concepto de un trabajo es evidente que su nivel de actividad se ve fuertemente restringida por los arreglos realizados por el profesor-programador, que se establecen incluso antes de conocerlo. La participación del alumno, por tanto está condicionada por las características prefijadas del programa por donde tiene que transitar para aprender. Un alumno “es considerado como un receptor de las informaciones, su misión es aprenderse lo que se le enseña Para el conductismo el estudiante es definido como un receptor pasivo en un mundo activo que escribe sus mensajes. Una característica primordial del estudiante es ser una persona cuyo desempeño y aprendizaje escolar puede ser modificado o influido desde el exterior.

Este enfoque cree que el alumno es un ser autómatas al cual se le suministra información y produce un resultado determinado.

En el paradigma conductista que se originó en las primeras décadas del siglo XX, específicamente el conductismo operante de Skinner, considera que el profesor es “considerado como una persona dotada de competencias aprendidas, que transmite conforme a una planificación realizada en función de objetivos específicos. La corriente conductista no permite que profesor innove o cree, se debe de sujetar a objetivos previamente establecidos, los cuales serán desarrollados en el proceso de enseñanza – aprendizaje. Se dice que el profesor “se desarrolla como un ingeniero instruccional, que debe de crear las condiciones para el logro de la máxima eficiencia de la enseñanza a través del uso pertinente de principios, procedimientos y programas conductuales”. Al momento de desarrollar los objetivos planteados inicialmente, el profesor recrea un escenario propicio para que el estudiante pueda llegar a alcanzarlos, haciendo uso precisamente de programas conductuales.

El trabajo del profesor es: determinar cuáles son aquellas ‘pistas’ que pueden lograr la respuesta deseada; organizar situaciones de práctica en las cuales la conjunción de estímulos, logren un ambiente ‘natural’ de desempeño; adicionalmente “organizar condiciones ambientales de tal forma que los estudiantes puedan dar las respuestas correctas en la presencia de los estímulos correspondientes y recibir refuerzos por las respuestas correspondientes.

#### **2.2.2.1.2.1.2. Metodología del aprendizaje mecánico**

Ausubel, (1983). “Señala Contrariamente al aprendizaje significativo, se produce

cuando no existen preconceptos adecuados, de tal forma que la nueva información es almacenada arbitrariamente, sin interactuar con conocimientos previos, un ejemplo de ello sería el simple aprendizaje de fórmulas. Obviamente, el aprendizaje mecánico no se da en un vacío puesto que debe existir algún tipo de asociación, pero no en el sentido de una interacción como en el aprendizaje significativo. El aprendizaje mecánico puede ser necesario en algunos casos, por ejemplo en la fase inicial de un nuevo cuerpo de conocimientos, cuando no existen conceptos relevantes con los cuales pueda interactuar, en todo caso el aprendizaje significativo debe ser preferido, pues, este facilita la adquisición de significados, la retención y la transferencia de lo aprendido. Finalmente, Ausubel no establece una distinción entre aprendizaje significativo y mecánico como una dicotomía, sino como un “continuo”, es más, ambos tipos de aprendizaje pueden ocurrir en la misma tarea de aprendizaje.

Páez, (2013). Contrariamente al aprendizaje significativo, se produce cuando no existen preconceptos adecuados, de tal forma que la nueva información es almacenada arbitrariamente, sin interactuar con conocimientos previos, un ejemplo de ello sería el simple aprendizaje de fórmulas. Obviamente, el aprendizaje mecánico no se da en un vacío puesto que debe existir algún tipo de asociación, pero no en el sentido de una interacción como en el aprendizaje significativo. El aprendizaje mecánico puede ser necesario en algunos casos, por ejemplo en la fase inicial de un nuevo cuerpo de conocimientos, cuando no existen conceptos relevantes con los cuales pueda interactuar, con aprendizaje significativo debe ser preferido, pues, este facilita la adquisición de significados, la retención y la transferencia de lo aprendido.

#### **2.2.2.1.2.1.3. Metodología del aprendizaje repetitivo**

Ausubel, (1976). “El aprendizaje repetitivo ocurre cuando la tarea de aprendizaje consta de asociaciones arbitrarias: si el alumno carece de conocimientos previos que vengan al caso y necesarios para hacer que la tarea de aprendizaje sea potencialmente significativa, y también si el alumno adopta la actitud de simplemente internalizarlo de modo arbitrario y al pie de la letra”.

#### **2.2.2.1.5.2. Enfoque metodológico del aprendizaje dinámico**

Las dinámicas de grupo son un instrumento de liberación que posibilita un intercambio de experiencias y sentimientos. Conlleva un acercamiento entre personas lo que permite conocer mejor al resto, superar trabas emocionales y sociales e integrarse a las realidades de otros. Implica también, un desarrollo de habilidades de expresión y transmisión de ideas y opiniones, lo que repercute en las capacidades comunicativas de los alumnos.

#### **2.2.2.1.5.2.1. Enfoques metodológicos orientados por el grupo**

El enfoque que adopta, en sentido general, se centra en la acción, puesto que considera a los usuarios y alumnos que aprenden, en el aprendizaje es un proceso activo que ayuda a desarrollar habilidades mixtas.

#### **2.2.2.1.5.2.1.1. Metodología del aprendizaje colaborativo**

Abellán, Vega, Gómez y Sánchez. (2004). “Señala la construcción de objetos de aprendizaje se ha convertido en una actividad relevante para las instituciones que han incorporado el uso de nuevas tecnologías educativas en la educación a distancia. Al mismo tiempo, distintas metodologías han sido propuestas por investigadores en este



campo, sin embargo, ninguna habilita la realización de prácticas para el fomento del aprendizaje colaborativo, además de que no capitalizan las mejores prácticas que se dan en el proceso”.

La metodología aquí propuesta es denominada MACOBA y promueve la colaboración a través del desarrollo de contenidos y actividades; desde este punto de vista, el proceso enseñanza-aprendizaje es concebido como un conjunto de interacciones entre estudiantes y maestros los cuales usan herramientas y sistemas de administración del aprendizaje propiciando en el desarrollo de las actividades la colaboración entre ellos. Algunos autores, referencian que el aprendizaje en ambientes colaborativos, busca propiciar espacios en los cuales se dé el desarrollo de habilidades individuales y grupales a partir de la discusión entre los estudiantes en el momento de explorar nuevos conceptos, siendo cada persona responsable de su propio aprendizaje.

Johnson, (1998). El aprendizaje colaborativo es un enfoque que se centra en la interacción y aporte de los integrantes de un grupo en la construcción del conocimiento, en otras palabras, es un aprendizaje que se logra con la participación de partes que forman un todo. El aprendizaje colaborativo es "un sistema de interacciones cuidadosamente diseñado que organiza e induce la influencia recíproca entre los integrantes de un equipo. Se desarrolla a través de un proceso gradual en el que cada miembro y todos se sienten mutuamente comprometidos con el aprendizaje de los demás generando una interdependencia positiva que no implique competencia".

#### **2.2.2.1.2.2.1.2. Metodología del aprendizaje cooperativo**

Gema, (2011). Señala que el aprendizaje cooperativo es una metodología que se basa

en pequeños grupos de trabajo, seleccionados de forma intencional, que permiten a los alumnos trabajar juntos en la consecución de metas comunes, beneficiosas para todos los participantes.

Las características generales son:

Es una metodología activa.

Está basada en la experiencia e interacción entre los alumnos.

El rol del profesor se basa en la supervisión activa y no directiva tanto del proceso de aprendizaje, como de las interacciones entre los alumnos. Posibilita que los alumnos aprendan unos de otros, así como del profesor y del entorno.

El aprendizaje cooperativo hace hincapié en las relaciones interpersonales y en la experiencia colectiva como fuentes del crecimiento social y cognitivo de los estudiantes. Para conseguirlo, propone un acercamiento muy “estructurado” al trabajo de grupo.

Kegan, (1994). Señala el aprendizaje cooperativo se refiere a una serie de estrategias instruccionales que incluyen a la interacción cooperativa de estudiante a estudiante, sobre algún tema, como parte integral del proceso de aprendizaje.

#### **2.2.2.1.2.2.2. Enfoque metodológico de aprendizajes generadores de autonomía**

##### **2.2.2.1.2.2.2.1. Metodología del aprendizaje basado en problemas**

(Norman, 2000; Schmidt, 1983). La metodología ABP es una colección de problemas cuidadosamente contruidos por grupos de profesores de materias afines que se presentan a pequeños grupos de estudiantes auxiliados por un tutor. Los problemas, generalmente, consisten en una descripción en lenguaje muy sencillo y poco técnico

de conjuntos de hechos o fenómenos observables que plantean un reto o una cuestión, es decir, requieren explicación. La tarea del grupo de estudiantes es discutir estos problemas y producir explicaciones tentativas para los fenómenos describiéndolos en términos fundados de procesos, principios o mecanismos relevantes.

#### **2.2.2.1.2.2.1.1. Metodología del aprendizaje significativo**

Ausubel, (1963). “Propone la motivación; crear una expectativa que mueva al aprendizaje y que puede tener origen interno o externo. La motivación se logra planteando el problema, la motivación se caracteriza por lo fenoménico, lo descriptivo, lo externo con que se muestran los objetos, buscando sus relaciones internas con los intereses de los estudiantes. La comprensión como proceso se dirige al detalle, a la esencia de los objetos y fenómenos, buscando su explicación. En este sentido la comprensión sigue un camino opuesto al de la motivación aunque ambos se complementan. La sistematización que es la etapa crucial del aprendizaje, aquí es donde el estudiante se apropia de los conocimientos, habilidades y valores. La sistematización se produce cuando el objeto de la cultura transformado pasa al interior del estudiante y se perfecciona el aprendizaje (apropiación del contenido). La transferencia permite generalizar lo aprendido, que se traslade la información aprendida a varios contextos e intereses, es la ejercitación y aplicación del contenido asimilado a nuevas y más variadas situaciones problémicas. Y la retroalimentación, tiene que ver con el desempeño del estudiante, es el proceso de confrontación entre las expectativas y lo alcanzado en el aprendizaje”.

Consumer, (2016). El factor más importante que influye en el aprendizaje es lo que el alumno ya sabe. Esta teoría fundamenta su éxito en que se centra más en cómo se aprende que en cómo se enseña, en conseguir que el aprendizaje de los estudiantes sea de calidad, que sea comprendido y profundice de forma correcta. A este aprendizaje de calidad, Ausubel lo denomina aprendizaje significativo y se consigue mediante la interacción de los conocimientos previos que un alumno tiene sobre una materia o concepto y la nueva información que recibe, de modo que al relacionarlos pueda aprender y asimilar más fácilmente los nuevos contenidos. En contraposición a este aprendizaje relacional, en el que lo aprendido cobra sentido o lógica al establecerse un vínculo con otros conocimientos, estarían otros tipos de aprendizaje de "baja calidad", aunque también útiles en algunas ocasiones como el memorístico, o mecánico.

Pero para lograr un aprendizaje significativo no sólo es útil relacionar los nuevos conocimientos con los anteriores, sino que también relacionarlos con la experiencia previa y con situaciones cotidianas y reales favorece que se construya un nuevo conocimiento dotado de mayor sentido y con mayores posibilidades de establecerse en la memoria a largo plazo de los estudiantes. Por ejemplo, qué mejor manera de que un niño aprenda a restar y comprenda perfectamente el significado de esta operación que dándole unas monedas para que compre unas golosinas, de modo que pueda comprobar en la práctica el uso cotidiano de una materia como las matemáticas; así, si tienen un significado y un sentido práctico, los nuevos conocimientos se aprenden mejor.

#### **2.2.2.1.2.2.2.1.2. Metodología de aprendizaje constructivo**

Coll, (1999). Nos dice sobre el constructivismo: “su utilidad reside, nos parece, en

que permite formular determinadas preguntas nucleares para la educación, nos permite contestarlas desde un marco explicativo, articulado y coherente, y nos ofrece criterios para abundar en las respuestas que requieren informaciones más específicas”.

### **2.2.2.1.2.2.1.3. Metodología del aprendizaje por descubrimiento**

Bruner, (1960). Considerado hoy en día como uno de los máximos exponentes de las teorías cognitivas de la instrucción, fundamentalmente porque puso en manifiesto de que la mente humana es un procesador de la información, dejando a un lado el enfoque evocado en el estímulo-respuesta. Parte de la base de que los individuos reciben, procesan, organizan y recuperan la información que recibe desde su entorno. La mayor preocupación que tenía Bruner era el cómo hacer que un individuo participara activamente en el proceso de aprendizaje, por lo cual, se enfocó de gran manera a resolver esto. El aprendizaje se presenta en una situación ambiental que desafía la inteligencia del individuo haciendo que este resuelva problemas y logre transferir lo aprendido. De ahí postula en que el individuo realiza relaciones entre los elementos de su conocimiento y construye estructuras cognitivas para retener ese conocimiento en forma organizada. Bruner concibe a los individuos como seres activos que se dedican a la construcción del mundo. El método por descubrimiento, permite al individuo desarrollar habilidades en la solución de problemas, ejercitar el pensamiento crítico, discriminar lo importante de lo que no lo es, preparándolo para enfrentar los problemas de la vida.

Universidad Internacional Valencia, (2015). La principal característica del aprendizaje por descubrimiento es una importante modificación de las funciones y el rol del

profesor (instructor). En este caso, el docente no expone los contenidos no de un modo acabado y con valor total o completo, sino que es el propio alumno (aprendiente) el que adquiere una gran parte de los conocimientos por sí mismo, a través de su experiencia personal de descubrimiento o recepción de información.

En este tipo de aprendizaje, el alumno o alumna tiene una gran participación, mucho más directa que en los métodos de enseñanza-aprendizaje tradicionales. En el contexto del aprendizaje por descubrimiento, el maestro actúa como guía o mediador con el fin de ayudar y apoyar a los alumnos a adquirir por ellos mismo los conocimientos y los objetivos pedagógicos. Dicho de otro modo, el profesor se limita a presentar todas las herramientas necesarias al alumno para que este descubra de un modo personal y autónomo lo que desea aprender.

#### **2.2.2.1.2.2.1.4. Metodología del aprendizaje estructurado en el pensamiento complejo**

Morín, (1973). Toma como punto de partida para la elaboración de su perspectiva sobre la epistemología de la complejidad, la cual servirá de amplia aplicación en el campo de las ciencias sociales y de la educación. Es en este ámbito donde se inserta la expresión pensamiento complejo, concebida como el pensamiento que trata con la incertidumbre y es capaz de concebir la organización. Es el pensamiento apto para unir, contextualizar, globalizar pero al mismo tiempo para reconocer lo singular, individual y concreto.

#### **2.2.2.1.3. Recursos soporte de aprendizaje**

Visok, (2008). Nos proponemos diseñar un conjunto de estrategias que, puestas en

práctica, se constituyan en un instrumento de acompañamiento y reorganización cognitiva para los alumnos con las dificultades de aprendizaje, de modo que logren superarlas mediante el uso de las nuevas tecnologías.

### **2.2.2.1.3. Recursos soporte de aprendizaje estático**

“Los entornos de aprendizaje abiertos los recursos estáticos no varían con su uso. Pueden contener información que se mantiene estática con el paso del tiempo y que no está sujeta a variación, como, por ejemplo, las imágenes fotográficas de las figuras históricas. Algunos de estos recursos sólo son accesibles mediante tecnologías que no permiten su alteración, como los contenidos de los videodiscos, los multimedia en CD-ROM, los libros de texto y las enciclopedias electrónicas” (Esteban, 2002 p.3).

#### **2.2.2.1.3.1. La palabra del profesor**

Charlot, (1994). “La palabra del maestro, a partir de las correcciones, los comentarios, las felicitaciones, el aliento, el reto, la crítica, la insinuación, la burla. Hay una cantidad de expresiones que forman parte del discurso del maestro que tienen que ver con la evaluación, más allá de la instancia formal de decir: “Mañana vamos a tomar una prueba, mañana preparen tal lección”. “Vamos a hacer la entrega de boletines en la última hora”. Más allá de un momento adjudicado, ritualizado, institucionalizado - como son las pruebas bimestrales, por ejemplo; o las lecciones o dictados de los viernes-, hay un despliegue de la palabra del maestro que tiene que ver con la evaluación. Ahora bien, hablar de “la palabra del maestro” me resultaba sumamente vasto (era esa sensación del “universo y sus alrededores”). Había que hacer recortes y definir campos disciplinarios para delimitar desde dónde mirar ese objeto

“científicos, ¿Desde la Pedagogía? ¿La Lingüística? ¿La Sociología? La “palabra del maestro” tenía que ser sostenida desde alguna noción, para estudiarla, tuvo que hacer un primer recorte, una primera definición y darle estatus de objeto científico”.

#### **2.2.2.1.3.1.2. Láminas y fotografías**

“Laminas son recursos que se utiliza como herramienta para el aprendizaje, en la sala de clases ,es un material de ilustración para representar algún contenido de la clase en forma visual, debe ser colorida y atrayente para el alumno-a (pero, sin excesos para no desvirtuar la atención del alumno de un tamaño apropiado para que sea visible por todos y específico en el dibujo o mensaje (o sea en forma clara y determinada el dibujo que se desea mostrar, para no provocar confusión entre los alumnos-as y desvirtuar la atención de lo que queremos lograr en nuestro aprendizaje)” (Varas, 2009 P.2)

Marín, (1987). “Para motivar a los alumnos y aplicar los conocimientos podemos valernos de la fotografía como recurso didáctico, no importa desde que campo o asignatura trabajemos ya que es aplicable prácticamente a todos los campos”.

#### **2.2.2.1.3.1.3. Videos**

Rincón, (2009). “Son los que cumple un objetivo didáctico, videos educativos previamente formulado, es un recurso didáctico de influencias del aprendizaje que no se encuentra en función del uso del video medio, sino fundamentalmente educativo en base a las estrategias y la televisión y el vídeo técnicas didácticas que como medios apliquemos sobre él. El uso del vídeo dentro del proceso de enseñanza- aprendizaje es en la fase de transmisión de información”.



### **2.2.2.1.3.2. Recursos soporte de aprendizaje dinámico**

#### **2.2.2.1.3.2.1. Recursos soporte de aprendizaje orientado por el grupo**

Haquez, (2012). Señala que el colegio debe contribuir a la construcción del conocimiento por parte del estudiante, creando ambientes propicios para la actividad enseñanza aprendizaje, esto principalmente debe hacerse por medio de recursos que le permitan al estudiante apropiarse del concepto aprendido de manera que sea bastante significativo y así desarrollarlo de manera que pueda el mismo construir su propio conocimiento. El estudiante se convierte en un individuo activo dentro del proceso (enseñanza-aprendizaje) cuando se encuentra expuesto a múltiples medios o recursos dinámicos de aprendizaje.

##### **2.2.2.1.3.2.1.1. Blog de internet**

Castro, (2011). “Un blog es la forma moderna de expresión y de opinión en Internet. La palabra blog proviene de la mezcla de las palabras web y log, y en español se le conoce como bitácora o bitácora digital. Un blog es en realidad una página en Internet que se actualiza periódicamente con material nuevo que usualmente es publicado por una persona, que expresa pensamientos u opiniones en forma de prosa, incluso algunos llegan a tomar el formato de un diario personal. También existen blogs con fotografías y vídeo”.

##### **2.2.2.1.3.2.1.2. Carteles grupales**

“Este es un material gráfico que transmite un mensaje. Está integrado en una unidad estética formada por imágenes y textos breves de gran impacto. Su mensaje debe ser

integral, es decir, debe percibirse como un todo, donde cada elemento armoniza, creando una unidad visual estética.

Las posibilidades pedagógicas en el uso de carteles son: consolidar el tema a difundir y presentarlo en forma clara y concisa. El cartel permite preparar con antelación gráficos o textos y permite llevar un orden de ideas, es un medio de comunicación escrita que se utiliza para informar a grupos noticias específicas; el cartel es de carácter comunicativo, debe ser instalado en un sitio visible como el atrio de una iglesia, el salón de clases y la escuela o colegio” (León, R. 2012).

Bravo, (2004). Los carteles son un medio de expresión cuya actividad se ciñe más al ámbito científico, para la presentación de pósteres y comunicaciones en congresos. Componentes que intervienen en el hecho educativo, con fines de soporte.

#### **2.2.2.1.3.5.2. Recursos de aprendizaje generadores de autonomía**

##### **2.2.2.1.3.5.2.1. Representaciones gráficas y esquemas**

“La representación gráfica es un recurso que mediante su manejo ayuda a elaborar las ideas permitiendo llegar de una forma más fácil y directa al alumno. Creemos que un material gráfico, cuidado y diseñado para alcanzar unos objetivos educativos, puede ser un instrumento lúdico y útil a disposición del educador.

Los organizadores gráficos son técnicas activas de aprendizaje por las que se representan los conceptos en esquemas visuales. El alumno debe tener acceso a una cantidad razonable de información para que pueda organizar y procesar el conocimiento. El nivel de dominio y profundidad que se haya alcanzado sobre un tema

permite elaborar una estructura gráfica” (La representación gráfica como recurso educativo en la enseñanza. 2013).

“Existen diversos organizadores gráficos. Los que más se han desarrollado y se utilizan con mayor frecuencia son: el subrayado, el diagrama de Venn, la rueda de atributos, los mapas conceptuales, el esquema de llaves, el mentefacto conceptual, el esquema causa-efecto, las cadenas de secuencias, la mesa de tesis y la espina de pescado” (Moncayo, M. 2014).

Berumen, (2009). Es una representación de datos, generalmente numéricos, mediante líneas, superficies o símbolos, para ver la relación que guardan entre sí. También puede ser un conjunto de puntos, que se plasman en coordenadas cartesianas, y sirven para analizar el comportamiento de un proceso, o un conjunto de elementos o signos que permiten la interpretación de un fenómeno. La representación gráfica permite establecer valores que no han sido obtenidos experimentalmente, es decir, mediante la interpolación (lectura entre puntos) y la extrapolación (valores fuera del intervalo experimental). La estadística gráfica es una parte importante y diferenciada de una aplicación de técnicas gráficas, a la descripción e interpretación de datos e inferencias sobre éstos.

García, (1965). Se dice que el esquema es la expresión gráfica de las ideas centrales del texto. Se trata de un resumen, pero aún más condensado y esquematizado. Presenta los datos de forma clara y sencilla y de un solo golpe de vista permite asimilar la estructura del texto. El esquema establece una jerarquía: idea fundamental, información secundaria, detalles. Siempre en base a la brevedad y a la concreción.

#### **2.2.2.1.3.2.2.2. Bibliográficos, textos**

Montaner, (1999). “La bibliografía es el estudio de referencia de los textos, una definición menos tradicional y más actual de la bibliografía podría ser la de que se trata de una disciplina que estudia textos bajo las formas de conocimiento registradas y sus procesos de transmisión, incluyendo su producción y recepción”.

Pérez y Gardey, (2013). Es la descripción y el conocimiento de libros. Se trata de la ciencia encargada del estudio de referencia de los textos. La bibliografía incluye, por lo tanto, el catálogo de los escritos que pertenecen a una materia determinada. Un escritor puede referirse a la bibliografía para hacer referencia a algún documento que utilizó como fuente en su tarea de redacción o para citar contenidos que, si bien no utilizó en su trabajo, pueden complementar y enriquecer sus escritos al ampliar la información que estos presentan.

#### **2.2.2.1.3.2.2.3. Wiki de web 2.0**

Vidal, (2007). “La palabra wiki proviene del idioma hawaiano (wiki/wiki) que significa "rápido" (Wikipedia), un wiki es un software de Código Abierto capaz de generar un sitio web que permite ser editado por varios usuarios en forma colaborativa. Es decir que cada usuario puede crear, editar, borrar o modificar el contenido de la página web, de una forma interactiva, fácil y rápida; dichas facilidades hacen del wiki una herramienta efectiva para la escritura colaborativa; la tecnología wiki permite que páginas web alojadas en un servidor público (las páginas wiki) sean escritas a través de un navegador, utilizando una notación sencilla para dar formato y crear enlaces conservando un historial de cambios que permite recuperar de manera sencilla cualquier estado anterior. Cuando alguien edita una página wiki, sus cambios

aparecen inmediatamente en la web, sin pasar por ningún tipo de revisión previa. La idea es que esto se haga de forma interactiva (no compulsiva) y que sea el producto de un trabajo de intercambio y negociación de significados e ideas alrededor de un tema. Justamente por eso se trata de una herramienta que permite escribir documentos en forma colaborativa”.

#### **2.2.2.1.3.2.2.4. Hipertexto**

“El hipertexto es una herramienta de software con estructura no secuencial que permite crear, agregar, enlazar y compartir información de diversas fuentes por medio de enlaces asociativo. La forma más habitual de hipertexto en informática es la de hipervínculos o referencias cruzadas automáticas que van a otros documentos (lexías). Si el usuario selecciona un hipervínculo, el programa muestra el documento enlazado. Otra forma de hipertexto es el stretchtext que consiste en dos indicadores o aceleradores y una pantalla. El primer indicador permite que lo escrito pueda moverse de arriba hacia abajo en la pantalla. Es importante mencionar que el hipertexto no está limitado a datos textuales, podemos encontrar dibujos del elemento especificado o especializado, sonido o vídeo referido al tema; el programa que se usa para leer los documentos de hipertexto se llama navegador.” (Lamarca, 2013, p.184)

El hipertexto es una tecnología que organiza una base de información en bloques distintos de contenidos, conectados a través de una serie de enlaces cuya activación o selección provoca la recuperación de información, a su vez ha sido definido como un enfoque para manejar y organizar información, en el cual los datos se almacenan en

una red de nodos conectados por enlaces. Los nodos contienen en textos y si contienen además gráficos, imágenes, audio, animaciones y vídeo, así como código ejecutable u otra forma de datos se les da el nombre de hipermedio, es decir, una generalización de hipertexto.

Hipertexto es la presentación de información como una red de nodos enlazados a través de los cuales los lectores pueden navegar libremente en forma no lineal. Permite la coexistencia de varios autores, desliga las funciones de autor y lector, permite la ampliación de la información en forma casi ilimitada y crea múltiples rutas de lectura (Arroyo E. 2012).

### **5.2.3. Perfil Profesional**

Castillo, (2011). Se refiere a las habilidades o capacidades personales del docente, tanto adquiridas como innatas (vocación), actitudes y otros atributos que deben ser considerados imprescindibles en su accionar o función cotidiano, para que su labor sea exitosa tanto en el área docente pura, investigativa y de extensión universitaria. El perfil del docente incluye el conocimiento de la estructuración formativa, que permita revisar al docente su actuación y colocarse a tono con las exigencias de sus alumnos, a la par que utiliza formulas y estrategias para ejecutar con decisión e imaginación actividades curriculares, investigación participativa y todas aquellas labores que contribuyan directa e indirectamente a formar el modelo profesional que demanda la comunidad. Este docente debe tener conciencia para adquirir conocimientos que le permitan observar y evaluar el equilibrio psicológico de sus alumnos. El docente debe estar motivado y presto a cambiar para progresar, desarrollando continuamente su sentido crítico, así como el deseo de explicitar las

múltiples expectativas que genera y exige nuestra sociedad de hoy. Dentro del perfil profesional se debe definir si el docente, confronta al estudiante con la realidad palpable y si lo estimula a analizar, a pensar, a discernir, a comprender, a desglosar, para que sea cada vez más analítico y reflexivo, y pueda ser activo participante en la discusión.

Parámetros de calidad. Según Galvis, Fernández y Valdivieso (González D, Díaz M, 2010). El perfil es el conjunto de competencias organizadas por unidades de competencias, requeridas para realizar una actividad profesional, de acuerdo con criterios valorativos y El perfil del profesorado viene determinado por dos conceptos, capacidades y competencias. La capacidad hace referencia al final de un proceso en el que se ha dotado al profesional de los conocimientos, procedimientos, actitudes y valores necesarios para desempeñar su tarea y la competencia es un proceso variado y mucho más flexible que se va alcanzando a lo largo del desarrollo de la profesión generando nuevas capacidades. Las competencias tienen valor cuando se construyen desde el aprendizaje significativo y se apoyan en el constructivismo, cuando es el sujeto quien construye su propio conocimiento. (Añez O, Ferre K, Velazco W, 2006)

Este docente debe tener conciencia para adquirir conocimientos que le permitan observar y evaluar el equilibrio psicológico de sus alumnos. El docente debe estar motivado y presto a cambiar para progresar, desarrollando continuamente con el perfil profesional del docente, se habla implícitamente de sus habilidades personales, tanto adquiridas como innatas (vocación), actitudes y otros atributos que deben ser considerados imprescindibles en su accionar cotidiano, para que su labor sea exitosa

tanto en el área docente pura, investigativa y de extensión universitaria. El perfil del docente incluye el conocimiento de la estructuración formativa, que permita revisar al docente su actuación y colocarse a tono con las exigencias de sus alumnos, a la par que utiliza formulas y estrategias para ejecutar con decisión e imaginación actividades curriculares, investigación participativa y todas aquellas labores que contribuyan directa e indirectamente a formar el modelo profesional que demanda la comunidad su sentido crítico, así como el deseo de explicitar las múltiples expectativas que genera y exige nuestra sociedad de hoy. Dentro del perfil profesional se debe definir si el docente, confronta al estudiante con la realidad palpable y si lo estimula a analizar, a pensar, a discernir, a comprender, a desglosar, para que sea cada vez más analítico y reflexivo, y pueda ser activo participante en la discusión. (Gomáriz Á. 2012).

#### **5.2.3.1. Perfil del profesional del docente del área de matemática**

Haro, (2000). “El perfil ideal del profesional de las ciencias debe abarcar tres aspectos básicos: En cuanto al primer aspecto, diremos que éste está relacionado con el “querer hacer”, y ello se constituye en un compromiso deontológico, una llamada a la responsabilidad y al compromiso. El profesor universitario se ocupa de crear y hacer llegar a la sociedad unos bienes preciados que deben utilizarse del modo adecuado. El profesional tiene el compromiso, con la sociedad que lo forma, de devolver el bien que recibe. El profundo sentido moral que tiene toda profesión difícilmente puede hacerse realidad si las personas encargadas de formarlos no encarnan en buena medida esos valores. El profesor universitario tiene un compromiso de búsqueda de la verdad. El segundo es también necesario. Un buen profesor o profesora domina su saber y las aplicaciones profesionales que caben de él. Se trata de mostrar el camino y facilitar la



capacidad de hacerse preguntas acerca de qué y cómo. El tercer aspecto está relacionado con la capacidad orientadora que es exigible a todo docente universitario. Se enseña para la vida y en una sociedad y contexto dado. La apertura a la sociedad es absolutamente necesaria”.

#### **5.2.3.1.1. Formación Profesional**

Suarez, Fernández (2001). Señala que la Formación Profesional es el conjunto de modalidades de aprendizaje sistematizado que tienen como objetivo la formación socio-laboral, para y en el trabajo, involucrando desde el nivel de calificación de introducción al mundo del trabajo hasta el de alta especialización. Está conformada por instituciones diversas, públicas y/o privadas, que especializan su oferta formativa en modalidades de formación integral, integradora y permanente y que focalizan sus acciones por población objetivo y/o por saberes profesionales a impartir. La Formación Profesional está compuesta por procesos de enseñanza-aprendizaje de carácter continuo y permanente integrados por acciones técnico-pedagógicas destinadas a proporcionar a las personas oportunidades de crecimiento personal, laboral y comunitario brindándoles educación y capacitación socio-laboral.

##### **5.2.3.1.1.1. Básica**

Martínez, (2000). La Educación básica, es hoy en día un tema que preocupa y lo ocupa al estado, ya que representa una necesidad inmediata que hay que satisfacer o por lo menos establecer pautas de cambio y mejora, el aspecto de la formación docente es muy importante y por hoy más que siempre, interesa identificar las características de los docentes actuales y las que demandan los cambios y transformaciones sociales,

económicas y políticas.

#### **5.2.3.1.1.1.1. La formación profesional de matemática**

León, (2009). “No existe una estrategia metodológica predeterminada, aislada y única para la enseñanza de la matemática. Para lograr aprendizajes significativos en los alumnos, es preciso conjugar algunos métodos activos como el de: autoestudio, estudio dirigido, de proyectos, heurísticos, etc. Desde esta perspectiva, la matemática en el nivel secundario, debe ser enseñada en función al interés del estudiante, orientada hacia el desarrollo de competencias y de sus capacidades para que los estudiantes: Usen sus conocimientos adquiridos durante el proceso de enseñanza aprendizaje, en la resolución de problemas dentro y fuera de la escuela. Realicen cálculos valiéndose de las propiedades de los números reales y de las operaciones definidas en ella: cálculo mental y cálculo escrito. Desarrollen sus capacidades de pensar sobre números, formas, funciones y sus transformaciones. Se incorporen a la cultura tecnológica de nuestra época a través del uso de la calculadora y computadora”.

#### **5.2.3.1.1.1.2. Enseñanza de aprendizaje de la matemática**

Vílchez, (2007). “Con respecto a la enseñanza y aprendizaje de la matemática en el modelo de enseñanza modular personalizada, corrobora que: “La matemática es una parte importante de la riqueza cultural de la humanidad que debe ser compartida por todos. Desde esta perspectiva, la enseñanza de la matemática en los niveles básicos, tiene como propósito: hacer conocer al adolescente el acervo cultural de la sociedad, desarrollando en los estudiantes nociones y conceptos útiles para comprender su entorno, proporcionándole un conjunto de procedimientos e instrumentos del

pensamiento que les permita el acceso a los otras áreas del conocimiento y la actividad humana. Por ello, en la escuela secundaria el aprendizaje de la matemática debe favorecer en el estudiante: la apreciación del trabajo personal, su capacidad para explorar y buscar soluciones a problemas y, su amplitud para comunicar, analizar y justificar afirmaciones”.

En el nivel de educación secundaria se busca que cada estudiante desarrolle su pensamiento matemático, con el dominio progresivo de los procesos de razonamiento y demostración, comunicación matemática y resolución de problemas, conjuntamente con el dominio creciente de los conocimientos relativos a número, relaciones y funciones, geometría y medición, y estadística y probabilidad (Schmierder J. y A .1946).

#### **5.2.3.1.1.1.3. Regular**

Domínguez, (1998). Formación regular de la preparación al personal docente al crearse el Instituto de la Infancia que tenía dentro de sus funciones la dirección de la formación y superación del personal pedagógico. Se eleva el nivel técnico en la preparación del personal docente en las escuelas para educadoras de círculos infantiles, planes de titulación y otros cursos de superación.

#### **2.2.3.1.1.1.3.1. Universidad**

Jaspers, (1994). Pensaba que la universidad era el lugar en donde se profundiza hasta el infinito el conocimiento, en donde se encuentran, cuestionan y, finalmente, dialogan

la diversidad de las ideas y creencias, la universidad ha de ser la custodia de la verdad y de la ciencia, al margen de posturas ideológicas es la universidad el espacio donde se busca la verdad con espíritu humanista. Es la universidad el lugar donde el pensamiento plural se encamina en la búsqueda de la verdad La universidad es la institución generadora de pensamiento propio, transformador y con proyección en orden de la vida social.

#### **2.2.3.1.1.3.2. Instituto Superior Pedagógico**

Ames, (2005). Los “Instituciones de Educación Superior no Universitaria que forman docentes”. Fueron creados a principios del siglo veinte mediante la Ley Orgánica de Instrucción, promulgada en 1901. Los institutos superiores pedagógicos han aumentado considerablemente en los últimos años, en particular a partir de la Ley de Promoción de la Inversión en la Educación, según la cual: “toda persona natural o jurídica tiene el derecho a la libre iniciativa privada, para realizar actividades en la educación con o sin finalidad lucrativa.

#### **5.2.3.1.1.4. Por complementación**

Peña, (2012). Dirigida a trabajadores habilitados con un mínimo de experiencia en el área que deseen complementar los conocimientos y habilidades adquiridos para el desempeño de una ocupación o profesionales que desarrollan labor docente en los diferentes niveles y que no cuentan con título pedagógico. El objetivo es elevar el nivel de formación científica, tecnológica y humanística de los Profesionales no Pedagogos que desarrollen labor docente en los diferentes niveles educativos.

#### **2.2.3.1.1.4.1. Proveniente del Instituto Superior Tecnológico**

Un instituto tecnológico es un conjunto de personas capaces de generar tecnología, con objetivos claramente definidos y con una metodología adecuada.

#### **2.2.3.1.1.4.2. Proveniente del Instituto Superior Pedagógica**

González, (2005). En desarrollo de sus actividades, el ISP se propone servir a la sociedad, conformando grupos de investigación que construyan conocimiento pedagógico y didáctico, desde o para las distintas disciplinas; formando docentes investigadores, que estimulen la cualificación de la educación y la profesionalización de la docencia, con apoyo en las nuevas tecnologías y en los desarrollos científicos del país y del mundo.

#### **5.2.3.1.1.2. Continúa**

Cebreiro, Casal, Fernández, (2003). Se entiende como la permanente actualización de los conocimientos y habilidades necesarias para el ejercicio profesional, y representa una necesidad inherente al modelo de sociedad dinámica en el que se encuentran inmersos. Este tipo de formación, por tanto tiene que dar respuesta a los nuevos retos que plantea la sociedad de actualización y reformulación constante del conocimiento, convirtiéndose en imprescindible para aquellas empresas que pretendan competir ya que, deberán tener en cuenta el factor humano y la mejora de sus cualificaciones y sus competencias.

#### **5.2.3.1.1.2.1. Segunda Especialidad Profesional**

“Se entiende como la permanente actualización de los conocimientos y habilidades

necesarias para el ejercicio profesional, y representa una necesidad inherente al modelo de sociedad dinámica en el que se encuentran inmersos. Este tipo de formación, por tanto tiene que dar respuesta a los nuevos retos que plantea la sociedad de actualización y reformulación constante del conocimiento, convirtiéndose en imprescindible para aquellas empresas que pretendan competir ya que, deberán tener en cuenta el factor humano y la mejora de sus cualificaciones y sus competencias” (Cebreiro, Casal, Fernández 2003).

#### **2.2.3.1.1.2.1.1. En otro nivel educativo especialidad**

Muñoz, (2012). Es promover la calidad científica y profesional de los docentes a través de la investigación en temas relacionados con cada especialidad.

#### **2.2.3.1.1.2.1.2. En campos afines a la especialidad profesional**

Mujica, (2011). El Título Profesional de Segunda y Ulterior Especialidad acredita a quien obtiene el perfeccionamiento profesional en una determinada área y la condición de Especialista en esta afinidad autoriza el ejercicio profesional en una determinada especialidad puede ser psicología, educación especial, derecho, ingeniería, literatura, etc.

#### **5.2.3.1.1.5.2. Post Grado**

Ray, (2013). Señala un postgrado es el ciclo de estudios de especialización posterior a la graduación o licenciatura. Es decir, postgrado o posgrado son los estudios que realizamos una vez que hemos terminado el grado (anteriormente diplomaturas y licenciaturas). Aparte de la propia decisión personal, las dos principales causas para

posponerlo suelen ser el dinero y el tiempo, pero a día de hoy existen numerosas razones a favor de estudiar un postgrado, incluyendo aquellas que incluyen facilidades para intentar paliar las dificultades asociadas a circunstancias económicas o de carácter presencial.

#### **2.2.3.1.1.2.2.1. Mención**

Rosario, (2013). Señala que la palabra mencionar se emplea para indicar la mención que se efectúa sobre una persona. En tanto, una mención no es otra cosa que recordar a un individuo o bien a algo, por ejemplo un acontecimiento, no solo nombrándola o mencionando la cuestión sino también contando aquello que está vinculado a ella, según corresponda.

#### **2.2.3.1.1.2.2.2. Universidad**

Corrales, (2007). También puede responderse en comparación con otros niveles de enseñanza. Es distintivo de las universidades, en comparación con la enseñanza terciaria, el producir profesionales capacitados para continuar individualmente su formación una vez diplomados. Es decir profesionales aptos para la resolución de problemas por medio del pensamiento autónomo y de la originalidad inventiva que surge del apropiamiento del conocimiento científico.

#### **2.2.3.1.1.2.2.3. Grado Obtenido**

Marchant, (2011). El grado académico obtenido permite continuar especializándose, además de facultarte para realizar docencia universitaria, dirigir investigaciones y optar a mejores alternativas laborales y, con ello, salariales. Sólo lo entregan las

Universidades y esto dice relación con los programas de estudios y la cantidad mínima de conocimientos necesarios para optar a un grado académico, lo que se traduce en un aumento en la cantidad de años de estudio.

#### **5.2.3.1.2. Desarrollo laboral**

Bambila, (2011). Señala que es la transición de un nivel laboral, (puesto o plaza ocupada por el sujeto en una determinada empresa del sector privado o del gobierno), a uno de mayor categoría con una remuneración mejorada, pero con una mayor responsabilidad en base a la preparación o capacidad certificada de la persona ascendida.

##### **5.2.3.1.2.1. Tiempo de servicio**

Del Águila, (2012). Tener tiempo de servicio laboral atribuye a un beneficio social de previsión de las contingencias que origina el cese en el trabajo y de promoción del trabajador y de su familia. (Art. 1 TUO de la Ley CTS D. Leg. 650, aprobado por D.S.Nº 001-97-TR)

##### **5.2.3.1.2.1.1. Años de servicio**

Ley R.M. 29944, (2013). Los niveles de la Carrera Pública del Profesorado son  
Tiempo mínimo de permanencia en cada uno de los niveles es la siguiente:

En el Escala I: Tres años

En el Escala II: Cuatro años

En el Escala III: Cuatro años

En el Escala IV: Cuatro años

En el Escala V: Cinco años



En el Escala VI: Cinco años

En el Escala VII: Cinco años

En el Escala VIII: Hasta el momento de retiro de la carrera

El reconocimiento del tiempo de servicios es de oficio.

#### **2.2.3.1.2.1.1.1. Post grado de cinco años**

Graham, (2007). Señalamos al doctorado como un grado académico universitario de postgrado; para obtener un doctorado en investigación es necesario defender una tesis basada en investigación original. Dicha investigación suele desarrollarse en un período de tiempo comprendido entre tres y 5 años, dependiendo del país.

#### **5.2.3.1.2.1.2. Situación Contractual**

Díaz, (2010). Nos referimos a un contrato de trabajo, como definición tradicional tiene un carácter básicamente bilateral, como por ejemplo el de los docentes en la Institución educativa: Nombrados o Contratados.

#### **2.2.3.1.2.1.2.1. Nombrado**

Ríos, (2013). Señala que es nombrado normalmente tiene más beneficios, tiene un trabajo estable, para nombramiento de docentes se precisan: las plazas vacantes, áreas de especialidad, categoría, régimen de dedicación y requisitos que debe reunir el postulante. Los términos fijados para el proceso son inalterables, el Concurso Interno para nombramiento de docentes se realiza tomando en cuenta la calidad académica y profesional del concursante.

#### **2.2.3.1.2.1.2.2. Contratado**

Aguilar, (2013). Señala que el contratado generalmente trabaja por un corto periodo de tiempo y siempre corre el riesgo de ser despedido, el contrato por tiempo indeterminado se desarrolla, en general, durante una jornada laboral, en el docente, desempeñan labores transitorias, experimentales, optativas, especiales o de reemplazo de titulares.

#### **2.2.3.1.2.2. Gestión de aula**

Santana, (2007). La gestión del aula trata de aquellas cosas que al definir una programación de aula se da n por sobre entendida o que, como mucho, aparecen recogidas en la columna destinada a los recursos necesarios para desarrollar la programación.

#### **5.2.3.1.5.2.1. Nivel – especialidad**

Peñaloza (2012) Los niveles del sistema educativo son: educación Inicial Educación Primaria, educación Secundaria y educación Superior.

#### **2.2.3.1.2.2.1.1. Básica Regular**

Basadre, (2009). La Educación Básica Regular (EBR), Es la modalidad que abarca los niveles de Educación Inicial, Primaria y Secundaria (Artículo 36 de la Ley 28044). Está dirigida a los niños y adolescentes que pasan oportunamente por el proceso educativo. Se ofrece en la forma escolarizada y no escolarizada a fin de responder a la diversidad familiar, social, cultural, lingüística y ecológica del país; los servicios educativos se brindan por niveles educativos.

#### **2.2.3.1.2.2.1.2. Básica Alternativa**

Canales, (1996). Es una modalidad que atiende a jóvenes y adultos, así como a adolescentes en extra-edad escolar a partir de los 14 años de edad, que necesitan compatibilizar el estudio con el trabajo. Tiene los mismos objetivos y calidad equivalente a la EBR, y consta de cuatro ciclos de estudios, cada uno de ocho meses: Primer Ciclo (equivalente a 1° y 2° grado de Secundaria), Segundo Ciclo (equivalente a 3° de Secundaria), Tercer Ciclo (equivalente a 4° de Secundaria) y Cuarto Ciclo (equivalente a 5° de Secundaria). Los estudiantes del EBA son aquellos que no se insertaron oportunamente en el sistema educativo, no pudieron culminar su educación básica, requieren compatibilizar el trabajo con el estudio, desean continuar sus estudios después de un proceso de alfabetización o se encuentran en extra-edad para la educación Básica Regular.

#### **5.2.3.1.2.2.2. Planificación de sesiones de clases**

Dávalos, (2012). La tarea de planificar sesiones de aprendizaje puede ser pensada como el diseño o la composición de una estrategia comunicacional que abra oportunidades para que cada alumno pueda aprender los saberes que queremos enseñarle. Esta estrategia comunicacional facilita para el alumno la comprensión de nuestras acciones e intenciones al frente del área, de manera que pueda involucrarse y participar activamente en su proceso de aprendizaje. En el proceso de selección de los contenidos intervienen el conocimiento disciplinar que tenga el docente y sus criterios y los de la institución en la que enseña para decidir qué saberes se enseñarán, desde qué perspectiva, con qué intensidad, etcétera. Así, al planificar, creamos un escenario con su ambientación, escenografía, etc., en el que ocurrirán acciones de las que

participaremos con nuestros alumnos, y que se desarrollarán utilizando los diferentes lenguajes, más allá de nuestras intenciones o resoluciones, este escenario siempre existe, y se conforma a partir de todas las pequeñas decisiones que tomamos con respecto a qué hacer o qué usar, o qué no hacer o no utilizar para enseñar, con todas las variantes y mixturas posibles.

#### **2.2.3.1.2.2.1.3. Plan de sesión**

Yampufé, (2010). Para planificar una sesión de aprendizaje o clase, según el nivel o modalidad se valora si la estructura básica del Plan de Sesión contiene las fases de:

- Inicio o Introducción
- Adquisición Práctica y/o Teórica de los Aprendizajes
- Aplicación o Transferencia de los Aprendizajes
- Retroalimentación y Evaluación de los Aprendizajes Previstos
- Desarrollo articulado y coherente de las diversas fases del plan así como también:
- Logros de Aprendizaje: Capacidades, Actitudes y Conocimientos
- Estrategias Metodológicas para el desarrollo de la clase
- Materiales Educativos
- Evaluación de los Aprendizajes

#### **5.2.3.1.5.2.5.2. Desarrollo de sesiones**

Morales, (1989). El desarrollo de una sesión de enseñanza-aprendizaje como actividad principal del proceso de formación, requiere de la selección de métodos, técnicas, medios, evaluación y de cualquier otro elemento que intervenga para el logro de los objetivos planteados en el programa respectivo”. En concordancia con esta

definición, toda sesión de enseñanza aprendizaje debe desarrollarse con base en una estructura lógica integrada por tres partes o momentos definidos: introducción, desarrollo y conclusión.

#### **2.2.3.1.2.3. Gestión directiva**

Gil, (2012). La gestión del centro educativo se constituye en el foco que despliega las políticas educativas. Es escenario idóneo para hacerlas valer, centrando su función clave en instrumentar los indicadores de calidad educativa con equidad, pertinencia y eficiencia. Mejorar la calidad de la gestión directiva de nuestros centros educativos es condición necesaria para poder avanzar en la calidad de nuestra educación.

#### **5.2.3.1.2.3.1. Cargo desempeñado**

Alvarado, (2000). El cargo se compone de todas las actividades desempeñadas por una persona, del centro educativo en la cual tiene que hacer énfasis en el alto desempeño de sus propias funciones y las de los alumnos, profesores, administrativos y personal auxiliar, en un ambiente de trabajo comprometido con la excelencia. Desempeñar un cargo implica, tomar un conjunto de resoluciones coherentes e integrales de acuerdo a una política educativa definida para ingresar a un mercado global y competitivo.

#### **2.2.3.1.2.3.1.1. Docente de aula multigrado**

Sepúlveda, (2000). Cuando nos referimos a una escuela multigrado nos estamos remitiendo a aquellos centros educativos donde laboran más de un docente (de dos a cinco), en el que cada uno de ellos labora con más de un grado a su cargo. También se

les denomina Escuelas Polidocentes Multigrado. Pero no siempre todos los docentes de estas instituciones laboran con más de un grado; existe la posibilidad de que en una institución educativa primaria siendo escuela multigrado, algunos de sus docentes laboren en aulas monogrado (un solo grado). Este caso se presenta generalmente en instituciones donde laboran cuatro o cinco docentes. En el Perú: “se promedia en un número de 21,221 escuelas multigrado” Las aulas multigrado son una consecuencia de las Escuelas Unitarias y de las Escuelas Multigrado. Si un docente asiste a más de un grado al mismo tiempo, su espacio educativo se convierte en “Aula Multigrado”. Existe la posibilidad de que estas aulas puedan contener entre dos y seis grados al interior de la misma, y cuantos más grados atienda el maestro, más complejo se ira haciendo su labor. En el Perú las Escuelas Multigrado y Unidocentes son sin duda el segmento donde se presentan mayores problemas de calidad y equidad educativa.

#### **2.2.3.1.2.3.1.1. Director**

Cárdenas, (2010). Un director escolar conlleva cultivar diversos factores que son clave para que el centro de enseñanza sea eficaz: el trabajo en equipo y la colaboración entre el personal, la sensibilización hacia las preocupaciones y las aspiraciones no sólo de los estudiantes sino también de sus padres, y la planificación y aplicación con visión de futuro de toda una serie de cuestiones administrativas, contratación o iniciación del personal, construcción de edificios y pedidos de equipamiento, y organización de la escuela en general. Toda esta serie de responsabilidades vinculadas a la enseñanza es naturalmente más amplia en los países donde la autonomía de las escuelas es mayor, ya tengan que responder ante las autoridades locales o ante los consejos escolares.

#### **2.2.3.1.2.3.1.2. Unidocencia**

Sepúlveda, (2000). Término de Escuelas Unitarias, están a cargo de un solo docente. Este hecho obliga a que el docente se convierta al mismo tiempo en Director de la Institución Educativa como en docente de aula, consecuentemente las labores administrativas de la institución están a cargo del propio docente.

#### **2.2.3.1.3. Conocimiento didáctico y pedagógico**

Morales, M. (2009). El conocimiento didáctico deber ser una ayuda para resolver los problemas de la enseñanza primaria, secundaria y universitaria que se presentan a diario en el aula y en el ámbito institucional. A partir de esta doble vertiente de práctica y reflexión, los docentes deben protagonizar el proceso de construcción del conocimiento didáctico y la elaboración, en su caso, de las correspondientes teorías. No debe olvidarse que la didáctica no sólo tiene un interés académico, formal y teórico, sino que preferentemente posee un interés práctico, social, de ayuda a la mejora de los procesos de enseñanza/aprendizaje y de búsqueda de soluciones a los problemas de la formación intelectual, social y afectiva de los alumnos, futuros motores de la sociedad. Esta formación integral requiere un aprendizaje significativo y una capacidad personal de reflexión, valoración y autonomía de acción, en lugar de una aceptación acrítica de la cultura y los conocimientos curriculares oficiales.

Ramírez (2012) Conocimientos pedagógicos Inicialmente las personas (maestros, padres o compañeros) que interactúan con el estudiante son las que, en cierto sentido, son responsables de que el individuo aprende. En esta etapa. Se dice que el individuo

está en su zona de desarrollo próximo. Gradualmente, el individuo asumirá la responsabilidad de consumir su conocimiento y guiar su propio comportamiento, tal vez una forma de expresar de manera simple el concepto de zona de desarrollo próximo es decir que ésta consiste en la etapa de máxima potencialidad de aprendizaje con la ayuda de los demás; la zona de desarrollo próximo puede verse como una etapa de desarrollo del individuo, del ser humano, donde se da la máxima posibilidad de aprendizaje. Así, el nivel de desarrollo de las habilidades interpsicológicas depende del nivel interacción social, el nivel de desarrollo y aprendizaje que el individuo puede alcanzar con la ayuda, guía o colaboración de los adultos o de sus compañeros siempre será mayor que el nivel que pueda alcanzar por sí sólo, por lo tanto el desarrollo cognitivo completo requiere de la interacción social.

#### **5.2.3.1.3.1. Actividad didáctica en aula**

Gelabert, (2012). Señala que la actividad didáctica es un procedimiento (conjunto ordenado de pasos y acciones) que se emplea para la enseñanza – aprendizaje son eminentemente practicas pero necesitan de una base conceptual, desde la perspectiva docente se dan dentro de la formulación de una actividad para el desarrollo de un aprendizaje, desde la perspectiva del estudiante se dan dentro de la resolución de un problema para el logro de un aprendizaje, tomando en cuenta un análisis metodológica y criterios de nivelación, definición de contenidos, según necesidades del plan curricular, diseño de actividades según contenidos y destrezas para llevar al aula como material de soporte, presentación de las actividades y análisis de las mismas.

#### **5.2.3.1.3.1.1 Desarrollo y selección de estrategias**



Esteban, (2003). Toda estrategia ha de ser un plan de acción ante una tarea que requiere una actividad cognitiva que implica aprendizaje. No se trata, por tanto, de la aplicación de una técnica concreta, sino se trata de un dispositivo de actuación que implica habilidades y destrezas que el alumno, en este caso, ha de poseer previamente y una serie de técnicas que se aplican en función de las tareas a desarrollar. Por lo que, desde el punto de vista del aprendizaje, lo más relevante viene representado por un lado por la tarea a desarrollar por el alumno y las decisiones a tomar sobre las estrategias que éste ha de aplicar, y por otro lado, por los propios recursos con que el alumno cuenta, es decir, tanto sus habilidades, capacidades, destrezas, recursos y/o capacidad de generar otros nuevos o mediante la asociación o reestructuración de otros preexistentes. En nuestra opinión, estas dos condiciones son necesarias para que pueda darse cualquier plan estratégico.

Fandos y González, (2005). La selección de una estrategia de aprendizaje supone determinar previamente la actividad cognoscitiva que implica el aprendizaje o, lo que es lo mismo, el tipo de habilidades, destrezas y técnicas a desarrollar. Esta selección dependerá de dos factores: la situación sobre la que se ha de operar (tipo de problemas a resolver, datos a analizar, conceptos a relacionar, etc.).

#### **5.2.3.1.3.1.1.1. Criterios para seleccionar y diseñar**

Carrasco, (1995). El docente debe escoger, de entre las de su repertorio, la

Estrategia de aprendizaje más adecuada en función de varios criterios:

Los contenidos de aprendizaje (tipo y cantidad): la estrategia utilizada puede variar en función de lo que se tiene que aprender, (datos o hechos, conceptos, etc.), así como de

la cantidad de información que debe ser aprendida. Un alumno que, sólo debe aprender la primera columna de los elementos químicos de la tabla periódica, puede, elegir alguna estrategia de ensayo: repetir tantas veces como sea preciso el nombre de los elementos, o utilizar alguna regla nemotécnica las condiciones de aprendizaje (tiempo disponible, la motivación, las ganas de estudiar, etc.). En general puede decirse que a menos tiempo y más motivación extrínseca para el aprendizaje más fácil es usar estrategias que favorecen el recordar literalmente la información (como el ensayo), y menos las estrategias que dan significado a la información o la reorganizan (estrategias de elaboración o de organización). El tipo de evaluación al que va a ser sometido: en la mayoría de los aprendizajes educativos la finalidad esencial es superar los exámenes; por tanto, será útil saber el tipo de examen al que se va a enfrentar. No es lo mismo, aprender el sistema periódico químico para aplicarlo a la solución de problemas químicos que aprenderlo para recordar el símbolo o estructura atómica de cada elemento. Esto es, las pruebas de evaluación que fomentan la comprensión de los contenidos ayudan a que los alumnos utilicen más las estrategias típicas del aprendizaje por reestructuración. Para que la estrategia se produzca, se requiere una planificación de esas técnicas en una secuencia dirigida a un fin.

### **III. Metodología**

#### **3.1 El Tipo de investigación**

El tipo de investigación es cuantitativa, porque se recogen y analizan datos cuantitativos o numéricos sobre variables y estudia el estado, la asociación o relación entre dichas variables.

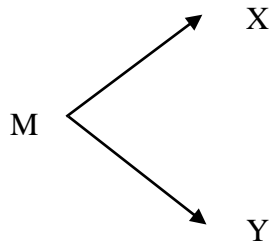
Según (Lopez, 2013) El enfoque cuantitativo de la investigación pone una concepción global positivista, hipotética-deductiva, objetiva, particularista y orientada a los resultados para explicar ciertos fenómenos. Se desarrolla más directamente en la tarea de verificar y comprobar teorías por medio de estudios muestrales representativos. Aplica los test, entrevistas, cuestionarios, escalas para medir actitudes y medidas objetivas, utilizando instrumentos sometidos a pruebas de validación y confiabilidad. En este proceso utiliza las técnicas estadísticas en el análisis de datos y generaliza los resultados. La investigación cuantitativa se realiza con la finalidad de probar la teoría al describir variables (investigación descriptiva). Examinar relaciones entre las variables (investigación correlacional). Determinar interacciones causa-efecto entre variables (investigación cuasi experimental y experimental).

##### **3.1.1. Nivel de investigación de la tesis.**

El nivel de la presente investigación es descriptivo simple. Según (Hernandez, Fernandez, & Otros, 2014) se estudia la realidad de un momento dado a las muestras.

### 3.1.2. Diseño de la investigación

El diseño de esta investigación es descriptivo simple, de tipo básico cuantitativo. La metodología utilizada en esta investigación es descriptiva, cuyo gráfico es la siguiente.



Dónde:

M: Muestra de docentes de las Instituciones Educativas

X: Perfil profesional

Y: Perfil didáctico

### El universo y muestra.

(Briones, 2002) Es el conjunto de unidades que componen el colectivo en el cual se estudiara el fenómeno expuesto en el proyecto de investigación. La delimitación exacta de la población es una condición necesaria para el cumplimiento de los objetivos de la investigación. La muestra es la selección de un subconjunto de una totalidad.

## 3.2. Población y muestra

### 3.2.1. Área geográfica de la investigación.

Como área geográfica escogimos el distrito: Moho, ubicado en la Provincia de Moho el departamento de Puno. En ella se encuentran ubicadas las 3 instituciones educativas iniciales públicas. Existe una población de 20 489 habitantes aproximadamente, en este

distrito, que en su mayoría se dedican fundamentalmente a la agricultura, ganadería; y en menor número, al empleo público. “Moho es un distrito del sur este del Perú, capital de la provincia de Moho (Wikipedia, 2018)

### 3.2.2. Población

La población está conformada por 40 docentes que enseñan en las instituciones educativas públicas de inicial del distrito de Moho

### 3.2.3. La muestra

La muestra es por cuotas intencionada: Este tipo de muestra se utiliza mucho en estudios de opinión y de marketing. Por ejemplo, los encuestadores reciben instrucciones de administrar cuestionarios a individuos en un lugar público, al hacerlo van conformando o llenando cuotas de acuerdo con la proporción de ciertas variables demográficas en la población (Hernandez, Fernandez, & Otros, 2014)

La muestra está compuesta por 40 docentes que enseñan en las instituciones educativas públicas de inicial del distrito de Moho

***Tabla 1: Población de docentes de las Instituciones Educativas del ámbito del distrito de Moho.***

N°	Institución Educativa	Cantidad de docentes
1	Distrito de Moho	40
TOTAL		40

### 3.3. Definición y operacionalización de variables

#### Perfil didáctico

(Monterrosa, 2017) El perfil didáctico incluye el conocimiento de la estructuración formativa, que permita revisar al docente su actuación y colocarse a tono con las

exigencias de sus alumnos, a la par que utiliza formulas y estrategias para ejecutar con decisión e imaginación actividades curriculares, investigación participativa y todas aquellas labores que contribuyan directa e indirectamente a formar el modelo profesional que demanda la comunidad.

### **Perfil profesional**

(Ipeba, 2010) La formación profesional es toda actividad educativa que tiene por objeto desarrollar en las personas las capacidades o competencias necesarias para el desempeño productivo y satisfactorio de una ocupación profesional. En significado específico, formación profesional es la actividad encaminada a desarrollar capacidades y competencias necesarias para el desempeño de la totalidad de funciones y tareas típicas de una ocupación profesional. Por lo tanto es una actividad cuyo objeto es descubrir y desarrollar las aptitudes humanas para una vida activa, productiva y satisfactoria

**Tabla 1. Operacionalización de variable**

Problema	Variable	Sub Variables	Atributos	Criterios de Indicador		Indicadores
¿Cuál es la Relación Entre Perfil Profesional Y Perfil Didáctico de los Docentes de Nivel Inicial de Educación Básica Regular en las Instituciones Educativas del Distrito, Provincia De Moho, Región Puno, Año 2018?	<b>Perfil Didáctico</b>	Estrategias Didácticas	Forma de Organización de la Enseñanza	Estáticas		- Exposición - Demostraciones - Técnicas de preguntas - Cuestionario para investigar contenidos
				Dinámicas	Orientadas por el grupo	- Trabajo en grupo colaborativo - Philips 6/6 - Trabajo en grupo cooperativo
					Generadoras de autonomía	- Talleres - Proyectos - Casos - Aprendizaje Basado en Problemas
			Enfoque Metodológico de aprendizaje	Estáticas		- Metodología del Aprendizaje Conductual - Met. Aprendizaje Mecánico - Met. Aprendizaje Repetitivo
				Dinámicas	Orientadas por el grupo	- Met. Aprendizaje Colaborativo - Mer. Aprendizaje Cooperativo - Met. Aprendizaje basada en dinámicas grupales
					Generadoras de Autonomía	- Met. Aprendizaje Basado en Problemas - Met. Aprendizaje Significativo - Met. Aprendizaje Constructivo - Met. Aprendizaje Por Descubrimiento - Met. Aprendizaje Estructurado en el Pensamiento Complejo
			Recursos soporte de aprendizaje	Estáticos		- La palabra del Profesor - Laminas y Fotografías - Videos
				Dinámicas	Orientadas por el grupo	- Blog de Internet - Carteles grupales
					Generadoras de Autonomía	- Representación gráficas y esquemas - Bibliográficos textos - Wiki de Web 2.0 - Hipertexto (con navegación de Internet)

Problema	Variable	Sub Variables	Atributos	Criterios de Indicador	Indicadores
	<b>Perfil Profesional</b>	Formación Profesional	Básica	Regular	-Universidad -Instituto Superior Pedagógico
				Por complementación	-Proveniente de Inst. Superior Tecnológico -Proveniente de Inst. Superior Pedagógico
			Continua	Segunda Especialidad Profesional	-En otro nivel Educativo especialidad -En campos a fines en especialidad profesional
				Post Grado	-Mención -Universidad -Grado Obtenido
		Desarrollo Laboral	Tiempo de servicio	Años de servicio	-Post grado de cinco años
				Situación contractual	-Nombrado -Contratado
			Gestión de aula	Nivel /especialidad	-Básica -Regular
				Planificación de sesiones de clase	-Plan de sesión -Desarrollo de sesión
			Gestión directiva	Cargo desempeñado	-Docente de aula multigrado -Director -Unidocencia
		Conocimiento Didáctico y Pedagógico	Actividad didáctica en el aula	Desarrollo y selección de estrategias	-Criterios para seleccionar y diseñar



### **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

Para recoger información de la unidad de análisis de los docentes del nivel inicial sobre la variable estrategia didáctica, sobre el rol como profesores en las aulas de las instituciones educativas del nivel inicial del distrito de Moho se utilizará la técnica, la encuesta y el cuestionario como instrumento.

La encuesta es considerada como el método de recogida de información cuantitativa que consiste en interrogar a los miembros de una muestra, sobre la base de un cuestionario perfectamente estructurado. Además la encuesta es una técnica de investigación que consiste en una interrogación verbal o escrita que se le realiza a las personas con el fin de obtener determinada información necesaria para una investigación. Cuando la encuesta es verbal se suele hacer uso del método de la entrevista; y cuando la encuesta es escrita se suele hacer uso del instrumento del cuestionario, el cual consiste en un documento con un listado de preguntas, las cuales se les hacen a la personas a encuestar. (Alelú, Cantín, & otros, 2013)

Según (Hernandez, Fernandez, & Otros, 2014) El instrumento más utilizado para recolectar los datos es el cuestionario. Un cuestionario consiste en un conjunto de preguntas respecto de una o más variables a medir. Debe ser congruente con el planteamiento del problema. Los cuestionarios se utilizan en encuestas de todo tipo con el fin de resolver ciertas problemáticas de producción.

#### **Validez y Confiabilidad de los instrumentos**

La confiabilidad es el grado en que un instrumento produce resultados consistentes y coherentes y su medición se determina mediante diversas técnicas

La validez, en términos generales, se refiere al grado en que un instrumento mide realmente la variable que pretende medir. A su vez La validez de un instrumento de medición se evalúa sobre la base de todos los tipos de evidencia. (Hernandez, Fernandez, & Otros, 2014)

Para la presente investigación se utilizará el cuestionario, que es el instrumento para recojo de datos rigurosamente estandarizados.

### **3.5. Plan de análisis**

El procesamiento, se realizará sobre los datos obtenidos luego de la aplicación del instrumento, a los sujetos de estudio: los docentes de aula, con la finalidad de apreciar la naturaleza de las estrategias didácticas.

En relación al análisis de los resultados, se utilizará la estadística descriptiva para mostrar los resultados implicados en los objetivos de la investigación.

Para el análisis de los datos se utilizará el programa Excel 2010. El procesamiento, se realizará sobre los datos obtenidos luego de la aplicación del instrumento.

### **3.6. Medición de variables**

#### **3.6.1. Variable1: Perfil didáctico**

Para la medición de la variable Perfil didáctico, se utilizó un Baremo, especialmente diseñado para esta investigación:

El perfil didáctico se medirá a través de su única subvariable: Estrategias Didácticas que en este baremo son: Estáticas (aquellas cuyo impacto en la actividad del estudiante genera pasividad y receptividad) y dinámicas (aquellas cuyo impacto en el estudiante genera actividad y autonomía, dentro de estas estrategias están la impulsadas o mediadas por el grupo y las autonomías propiamente).

**Tabla 3: Baremos para estimar las estrategias didácticas el docente de aula de educación básica regular**

<b>PUNTUACIÓN</b>	<b>JUICIO</b>	<b>DECISIÓN</b>	<b>NATURALEZA DE LA ESTRATEGIA DIDÁCTICA</b>
<b>-48 a 1</b>	Estrategia que orienta a la pasividad del estudiante	Se recomienda cambiar de estrategia	<b>Estática</b>
<b>1.5 a 26</b>	Estrategias Impulsada por el grupo, requiere apoyo para activarse	Se acepta y se recomienda utilizarla alternando con estrategias que orienten la autonomía	<b>Dinámicas</b>
<b>26.5 a 54</b>	Estrategia que orienta al estudiante hacia la decisión Autónoma	Se acepta y se recomienda fortalecerla	

Los puntajes del baremo se refieren a la elección de prioridades en el uso de los atributos que configuran la variable Estrategias Didácticas; esto es Formas de organización, Enfoque metodológico del aprendizaje y Recursos. Los mismos que se definen según baremo a continuación:

### 3.6.1.1. Formas de organización utilizada

Implica la gestión de un “proceso de comunicación que se realiza con una finalidad específica y en el contexto determinado de una clase”.

**Tabla 4: Matriz de la Sub variable estrategias didácticas: Formas de organización**

<b>ESTÁTICAS</b>		<b>DINÁMICAS</b>
<b>Estáticas</b>	<b>Impulsadas por el grupo</b>	<b>Generadoras de autonomía</b>

<b>Exposición</b>	<b>Debates</b>	<b>Aprendizaje basado en problemas</b>
<b>Cuestionario</b>	<b>Trabajo en grupo colaborativo</b>	<b>Método de proyectos</b>
<b>Técnica de pregunta</b>	<b>Lluvia de ideas</b>	<b>Talleres</b>
<b>Demostraciones</b>	<b>Philips 66</b>	

### 3.6.1.2. Enfoques metodológicos de aprendizaje

Se define de acuerdo a la naturaleza teórica o concepción de aprendizaje que tiene y aplica el docente durante el desarrollo orgánico de la clase.

*Tabla 5: Matriz de la subvariable estrategias didácticas: Enfoques metodológico de aprendizaje*

<b>ESTÁTICAS</b>	<b>DINÁMICAS</b>	
<b>Metodología de Aprendizaje conductual</b>	<b>Impulsadas por el Grupo</b>	<b>Generadoras de autonomía</b>
<b>Metodología de aprendizaje Mecánico</b>	<b>Metodología de aprendizaje colaborativo</b>	<b>Metodología de aprendizaje basado en problemas</b>
<b>Metodología de aprendizaje Repetitivo</b>	<b>Metodología de aprendizaje cooperativo</b>	<b>Metodología de Aprendizaje Significativo</b>
	<b>Metodología de aprendizaje basado en Dinámicas Grupales</b>	<b>Metodología de Aprendizaje Constructivo</b>
		<b>Metodología del aprendizaje por Descubrimiento</b>
		<b>Metodología del Aprendizaje Estructurado en el Pensamiento Complejo.</b>

### 3.6.1.3. Recursos didácticos

Constituyen un sistema articulado de componentes que intervienen en el hecho educativo, con fines de soporte y/o viabilización de contenidos, facilitando el proceso de enseñanza y aprendizaje".

Tienen como objetivo, facilitar la intercomunicación entre el estudiante y los tutores o profesores para favorecer, a través del razonamiento, un acercamiento comprensivo de ideas y conocimientos.

**Tabla 6: Matriz de la subvariable: estrategias didácticas: Recursos de aprendizaje**

ESTÁTICAS	DINÁMICAS	
Estáticas	Impulsadas por el grupo	Generadoras de autonomía
La palabra del profesor	Blog de Internet	Representaciones gráficas
Laminas y fotografías	Carteles Grupales	Bibliográficos, textos
Videos		Wiki de Web 2.0

### 3.6.2. Variable 2: Perfil Profesional

**Tabla 7: Matriz de la Variable perfil profesional**

	CRITERIOS A EVALUAR						PUNTAJE MÁXIMO
	EVALUAR PUNTAJE MÁXIMO TITULO PROFESIONAL	Universitario 10 semestres (3 Puntos)	Pedagógico (2 puntos)	Tecnológico (1 puntos)	Universitario Complementación (2puntos)		3

FORMACIÓN ACADÉMICA	ESTUDIOS DE SEGUNDA ESPECIALIDAD	Obtuvo el título ( 2 puntos)	No obtuvo el título (1 punto)				2
	ESTUDIOS DE MAESTRÍA	Con grado (4 puntos)	Estudios concluidos (3 puntos)				4
	ESTUDIOS DE DOCTORADO	Con grado (5 puntos)	Estudios concluidos (4 puntos)				5
DESARROLLO LABORAL	AÑOS DE EXPERIENCIA PROFESIONAL	1 a 5 años (1 punto)	6 a 10 años (2 puntos)	11 a 15 años (3 puntos)	16 a más (4 puntos)	Es cesante y esta laborando en I.E. privada (4 puntos)	4
	CONDICIÓN LABORAL	Nombrado (3 puntos)	Contratado (2 puntos)	Esta cubriendo licencia (1 punto)	16 a más (4 puntos)		3
	REALIZA UN PLAN PARA CADA CLASE	Inicial	Primaria	Secundaria	Superior	Básica alternativa	-----
	REALIZA UN PLAN	Si ( 1 punto)	No (0 puntos)				1
	PLANIFICA LA UNIDAD	Si ( 1 punto)	No (0 puntos)				1
	DESARROLLO DE LA CLASE	Empieza y termina exponiendo Si ( 0 puntos) No ( 1 puntos)	Deja tareas para casa Si ( 0 puntos) No ( 1 puntos)	Prefiere que las tareas las resuelvan en el aula Si ( 1 punto) No (0 puntos)			3
Sub total							26
CONOCIMIENTOS O DOMINIOS	CRITERIOS PARA SELECCIONAR Y/O DISEÑAR UNA ESTRATEGIA DIDÁCTICA						5
	CRITERIOS PARA INICIAR UNA SESIÓN DE CLASE						5
	Sub total						10 puntos
	<b>TOTAL</b>						<b>36 PUNTOS</b>

**Tabla 8: Baremo del perfil profesional**

PUNTUACIÓN	JUICIO	DECISIÓN	CATEGORÍAS DEL PERFIL PROFESIONAL
------------	--------	----------	-----------------------------------

1 – 16	Está iniciando el ejercicio profesional y mantiene las mismas condiciones de inicio	Se recomienda comenzar a desarrollar los rasgos del perfil profesional	EN FORMACIÓN
17 – 36	Está desarrollando y profundizando rasgos del perfil profesional	Se recomienda generar nuevos rasgos	FORMADO

### 3.7. Matriz de consistencia

Título de tesis	Enunciado del problema	Objetivos	Tipo y nivel de la investigación	Universo o Población	Variables
<p>Relación Entre Perfil Profesional Y Perfil Didáctico de los Docentes de Nivel Inicial de Educación Básica Regular en las Instituciones Educativas del Distrito, Provincia De Moho, Región Puno, Año 2018</p>	<p>¿Cuál es la relación entre el Perfil Profesional y Perfil Didáctico de los Docentes de Nivel Inicial de Educación Básica Regular en las Instituciones Educativas del Distrito, Provincia De Moho, Región Puno, Año 2018?</p>	<p><b>Objetivo general</b> Determinar el nivel de significancia entre el Perfil Profesional y Perfil Didáctico de los Docentes de Nivel Inicial de Educación Básica Regular en las Instituciones Educativas del Distrito, provincia de Moho, región Puno, año 2018.</p> <p><b>Objetivos específicos</b></p> <p>-Perfilar los Rasgos Profesionales del Docente de aula del Nivel Inicial de Educación Básica Regular en las Instituciones Educativas del Distrito de Moho a través de conocimiento de sus dimensiones: formación profesional, conocimientos didácticos, pedagógicos y desarrollo</p> <p>+Estimar en el docente el Perfil Didáctico de los Docentes de Nivel Inicial de Educación Básica Regular en las Instituciones Educativas del Distrito de Moho a través de los componentes conceptuales de las estrategias didácticas: habilidades de organización de la enseñanza, enfoque metodológico del aprendizaje y recursos soporte para el aprendizaje.</p>	<p><b>Tipo:</b> Es cuantitativo.</p> <p><b>Nivel:</b> Descriptivo</p> <p><b>Diseño:</b> Correlacional</p>	<p>La población estuvo conformada por 40 docentes de Nivel Inicial de Educación Básica Regular en las Instituciones Educativas del Distrito</p>	<p><b>Variable:</b> Perfil Didáctico</p> <p><b>Variable:</b> Perfil Profesional</p>



### **3.8. Principios éticos**

Los Principios básicos de la formación del Proyecto Investigación. La Relación del Perfil Profesional y el Perfil Didáctico tienen unas funciones y unos rasgos característicos, como hemos visto en el apartado anterior, pero también tiene, como otras profesiones, condiciones que deben tenerse en cuenta en cualquier plan de formación del profesorado, para preparar a los docentes y para mejorar sus condiciones de trabajo.

(Hondur, 2012) La investigación en criterios de salud se ejecuta de acuerdo a los tres principios universales de investigación, descritos en el Informe Belmont: Respeto por las personas, Beneficencia y Justicia. Estos principios se plantearon para orientar y garantizar que siempre se tenga en cuenta el bienestar de los participantes.

**Respeto por las personas.** Este principio requiere que los sujetos de investigación sean tratados como seres autónomos, permitiéndoles decidir por sí mismos. El Consentimiento Informado (CI) se obtiene de aquellos sujetos de investigación que son capaces de tomar decisiones sobre sí mismos, asegurando su comprensión de la información proporcionada. En el proceso de aplicación de CI se debe proveer información, asegurar que exista entendimiento por parte de los sujetos de investigación y asegurar que los sujetos comprendan que su participación es voluntaria, libre de coerción o incentivos indebidos.

**La beneficencia:** significa una obligación a no hacer daño (no maleficencia), minimización del daño y maximización de beneficios. Este principio requiere que exista un análisis de los riesgos y los beneficios de los sujetos, asegurándose que exista una tasa riesgo/beneficio favorable hacia el sujeto de investigación.

**Justicia:** se refiere a la justicia en la distribución de los sujetos de investigación, de tal manera que el diseño del estudio de investigación permita que las cargas y los beneficios estén compartidos en forma equitativa entre los grupos de sujetos de investigación. Es decir, los sujetos no deben ser elegidos en razón que están fácilmente disponibles o porque su situación los hace más fácilmente reclutables, como sería el caso de sujetos institucionalizados o individuos de menor jerarquía.

## IV. RESULTADOS

### 4.1. Resultados

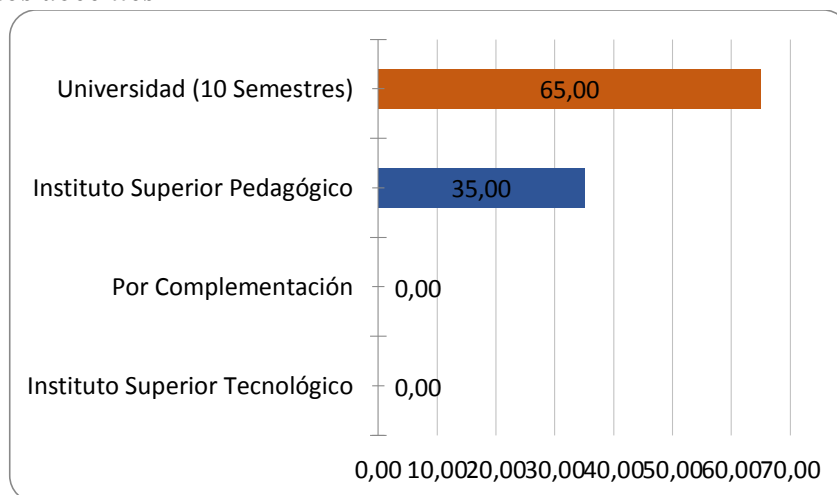
#### Rasgos profesionales de los docentes

*Tabla 10. Institución de Educación Superior donde realizaron sus estudios los docentes de las instituciones educativas iniciales del distrito de Moho*

Estudios Superiores	Número de docentes	%
Universidad (10 Semestres)	26	65.00
Instituto Superior Pedagógico	14	35.00
Por Complementación	0	0.00
Instituto Superior Tecnológico	0	0.00
<b>Total</b>	<b>40</b>	<b>100.00</b>

**Fuente:** Cuestionario aplicado a los docentes, marzo 2018.

*Gráfico.1. Instituciones educativas de Educación Inicial donde realizaron sus estudios los docentes*



**Fuente:** Tabla 10.

De la tabla 10 y gráfico 1, se puede apreciar que el (65%) se forman en una universidad y solo el (35%) en un instituto superior pedagógico de los docentes.

**Tabla 11: Institución donde trabajan los docentes de nivel inicial**

Trabaja en:	Número de docentes	%
Sólo en Educación	39	97.50
En educación y en el campo técnico	1	2.50
Cambio su especialidad técnica por otra no técnica	0	0.00
<b>Total</b>	<b>40</b>	<b>100.00</b>

**Fuente:** Cuestionario aplicado a los docentes, marzo 2018.

**Gráfico 2. Institución donde trabajan los Docentes de las instituciones educativas Iniciales del distrito de Moho en:**



**Fuente:** Tabla 11

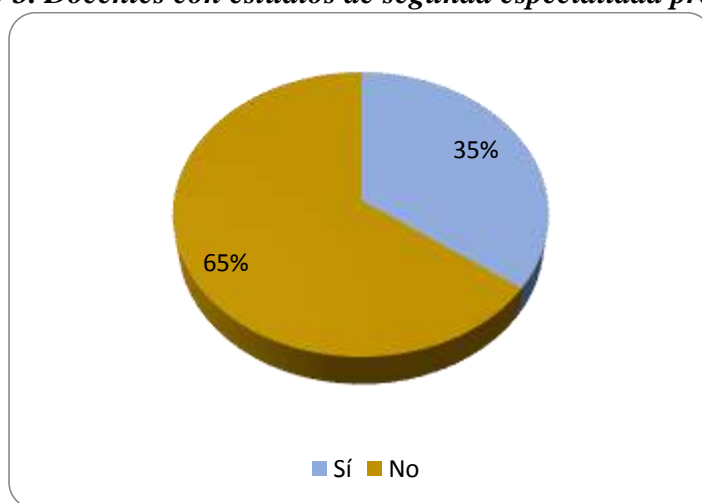
De la tabla 11 y gráfico 2, se aprecia que el (3%) de los docentes trabajan en educación y en el campo técnico, pero aún existe un (97%) que labora solo en educación.

**Tabla 12. Docentes con estudios de segunda especialidad profesional**

Tiene segunda especialidad	Numero de docentes	%
Sí	14	35.00
No	26	65.00
<b>Total</b>	<b>40</b>	<b>100.00</b>

**Fuente:** Cuestionario aplicado a los docentes, marzo 2018.

*Gráfico 3. Docentes con estudios de segunda especialidad profesional*



**Fuente:** Tabla 12

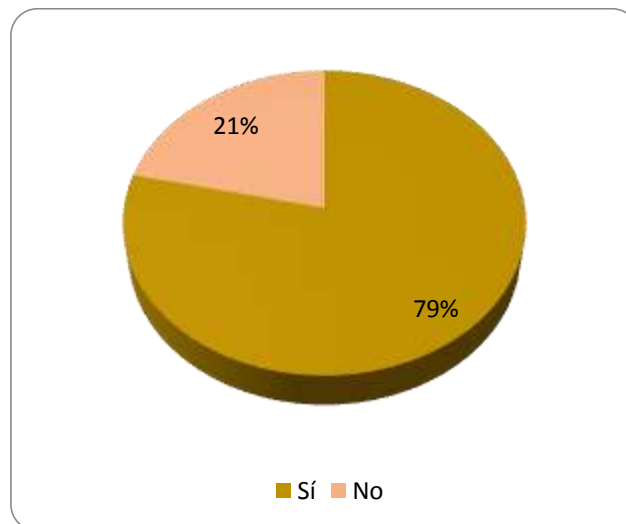
De la tabla 12 y gráfico 3, se aprecia que el (35%) de los docentes que laboran en la institución educativa cuentan con estudios de segunda especialidad, pero aún existe un (65 %) que no tienen estudios de segunda especialidad.

**Tabla 12.1 Docentes con título de segunda especialidad profesional**

Se ha titulado	Número de docentes	%
Sí	11	27.50
No	3	7.50
<b>Total</b>	<b>14</b>	<b>35.00</b>

**Fuente:** Cuestionario aplicado a los docentes, marzo 2018.

**Gráfico 4. Docentes con título de segunda especialidad profesional**



**Fuente:** Tabla 12,1

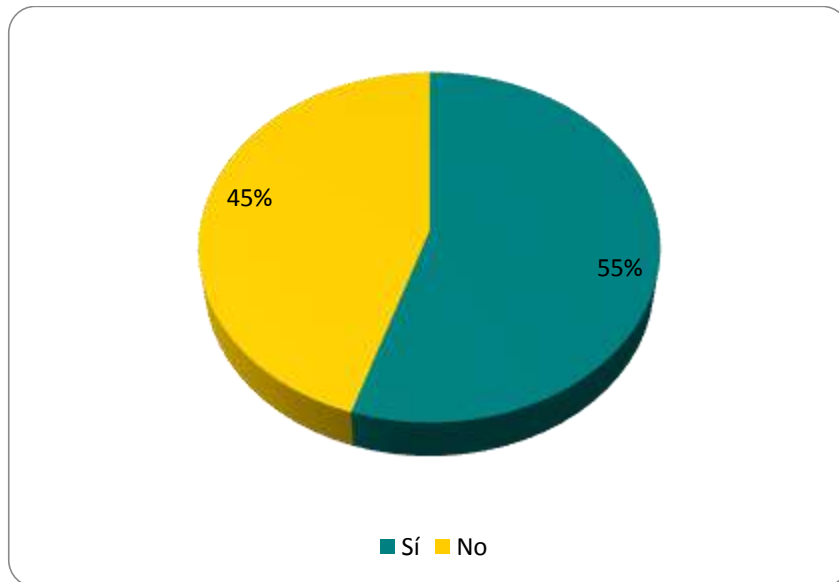
De la tabla 12,1 y gráfico 4, con respecto a la obtención del título de segunda especialidad se evidencia que el (79%) si tienen y solo (21%) no tiene.

**Tabla 13. Docentes con estudios de post-grado**

Tiene estudios de post grado	Número de docentes	%
Sí	22	55.00
No	18	45.00
<b>Total</b>	<b>40</b>	<b>100.00</b>

**Fuente:** Cuestionario aplicado a los docentes, marzo 2018.

**Gráfico 5. Docentes con estudios de post grado**



**Fuente:** Tabla 13

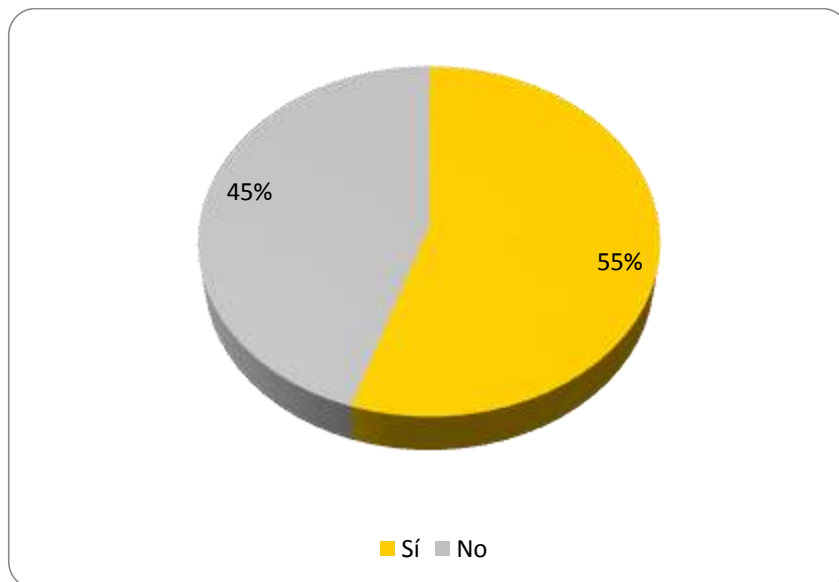
En la tabla 13 y gráfico 5, del total de encuestados se desprende que el (45%) de los docentes de educación Inicial del Distrito de Moho no tienen post grado y el (55%) si cuentan con post grado.

**Tabla 14. Docentes con estudios de maestría**

Maestría	Número de docentes	%
Sí	22	55.00
No	18	45.00
<b>Total</b>	<b>40</b>	<b>100.00</b>

**Fuente:** Cuestionario aplicado a los docentes, marzo 2018.

**Gráfico 6. Docentes con estudios de maestría**



**Fuente:** Tabla 14

En la tabla 14 y gráfico 6, del total de encuestados que el (45%) de los docentes de educación inicial del distrito de Moho, no tienen maestría y el (55%) si cuentan con maestría.

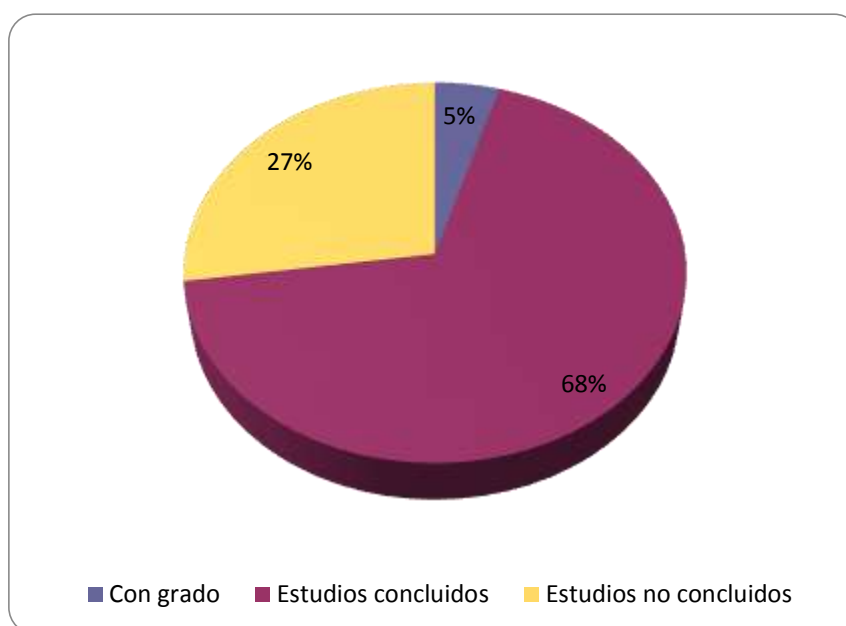


**Tabla 14.1 Docentes con estudios de maestría con grado, estudios concluidos y no concluidos**

Con grado, concluido, no concluido	Numero de docentes	%
Con grado	1	2.50
Estudios concluidos	15	37.50
Estudios no concluidos	6	15.00
<b>Total</b>	<b>22</b>	<b>55.00</b>

**Fuente:** Cuestionario aplicado a los docentes, marzo 2018.

**Gráfico 7. Docentes con estudios de maestría con grado, concluidos y no concluidos**



**Fuente:** Tabla 14.1

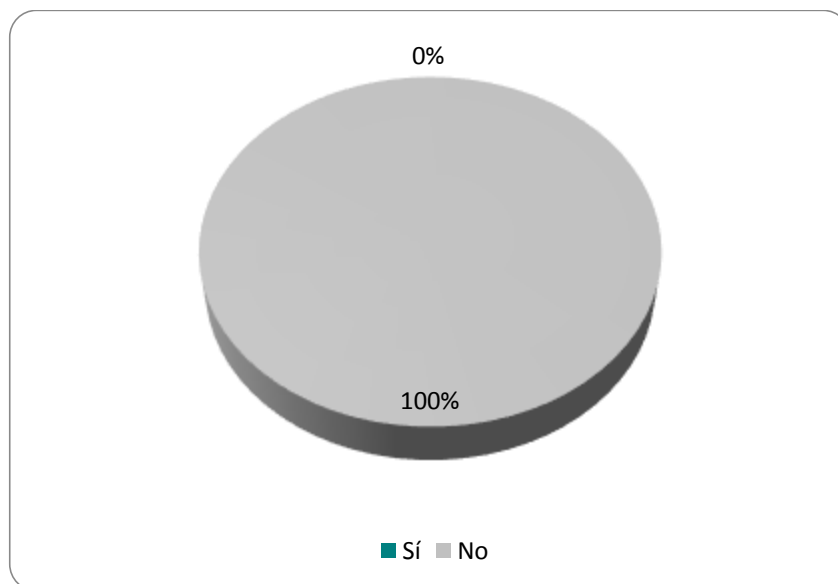
En la tabla 14.1 y gráfico 6, del total de encuestados que el (68%) de los docentes de educación inicial del distrito de Moho, tienen maestría concluida, el (27%) no tienen estudios no concluidos en maestría y el (5%) si cuentan con grado de maestría.

**Tabla 15. Docentes con estudios de Doctorado**

Doctorado	Número de docentes	%
Sí	0	0.00
No	40	100.00
<b>Total</b>	<b>40</b>	<b>100.00</b>

**Fuente:** Cuestionario aplicado a los docentes, marzo 2018.

**Gráfico 8. Docentes con estudios de doctorado**



**Fuente:** Tabla 15

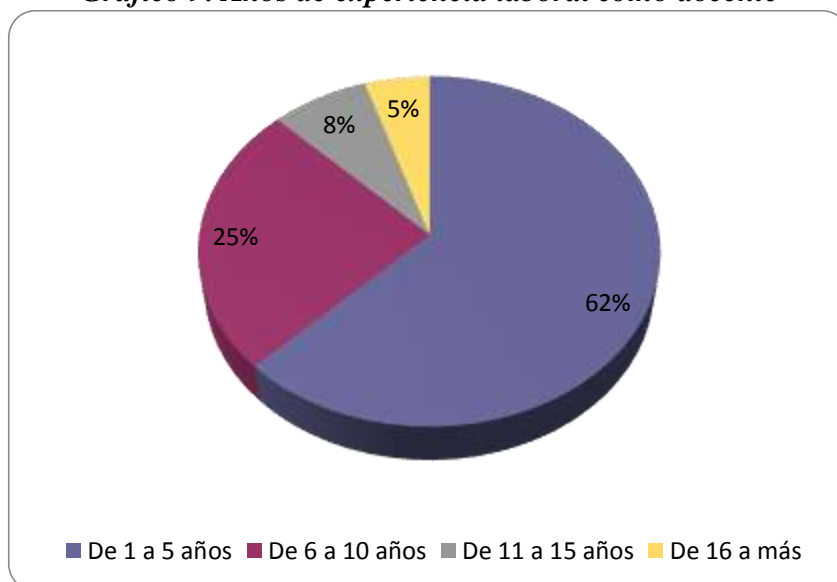
En la tabla 15 y gráfico 8, del total de encuestados se observa que el 100% de docentes de educación inicial del distrito de Moho no cuenta con estudios de doctorado.

**Tabla 16. Años de experiencia laboral como docente**

¿ Cuantos años de servicio tiene?	Número de docentes	%
De 1 a 5 años	25	62.50
De 6 a 10 años	10	25.00
De 11 a 15 años	3	7.50
De 16 a más	2	5.00
<b>Total</b>	<b>40</b>	<b>100.00</b>

**Fuente:** Cuestionario aplicado a los docentes, marzo 2018.

**Gráfico 9. Años de experiencia laboral como docente**



**Fuente:** Tabla 16

De la tabla 16 y el gráfico 9, se aprecia que el (62%) de docentes trabaja de 1 a 5 años y el (25%) de docentes trabaja de 6 a 10 años, el (8%) de docentes trabaja de 11 y 15 años y el (5%) de docentes trabaja de 16 a más años.

**Tabla 17. Condición laboral del docente**

<b>Es usted:</b>	<b>Número de docentes</b>	<b>%</b>
Nombrado	5	12.50
Contratado	35	87.50
Está cubriendo Licencia	0	0.00
<b>Total</b>	<b>40</b>	<b>100.00</b>

**Fuente:** Cuestionario aplicado a los docentes, marzo 2018.

**Gráfico 10. Condición laboral del docente**



**Fuente:** Tabla 17.

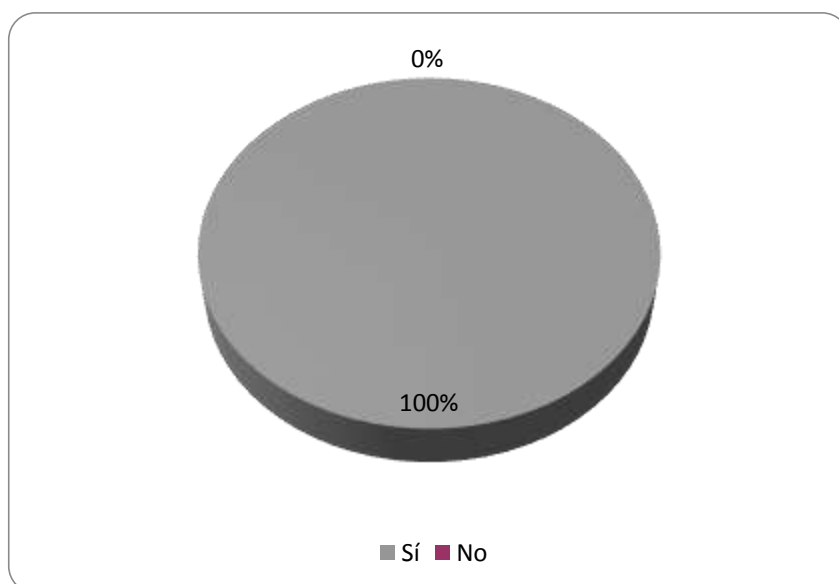
De la tabla 17 y gráfico 10, en cuanto a la condición laboral de los docentes se puede decir que el (88%) es contratado y el (12%) es nombrado.

**Tabla 18. Planificación de la sesión de clase de docentes**

Hace un plan ¿Para cada clase hace un plan o sesión?	Numero de docentes	%
Sí	40	100.00
No	0	0.00
<b>Total</b>	<b>40</b>	<b>100.00</b>

**Fuente:** Cuestionario aplicado a los docentes, marzo 2018.

*Gráfico 11. Planificación de la sesión de clase*



**Fuente:** Tabla 18.

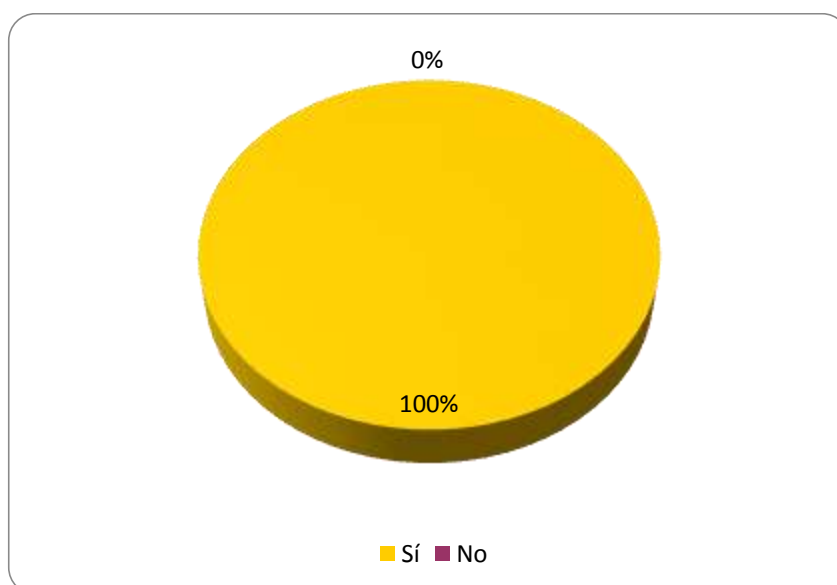
En la tabla 18 y gráfico 11, se demuestra que el (0%) no planifica su sesión de clase y el (100%) de docentes si planifica su sesión de clases.

*Tabla 19. Planificación de la unidad*

¿ Planifica la unidad?	Numero de docentes	%
Sí	40	100.00
No	0	0.00
<b>Total</b>	<b>40</b>	<b>100.00</b>

**Fuente:** Cuestionario aplicado a los docentes, marzo 2018.

*Gráfico 12. Planificación de la unidad*



**Fuente:** Tabla 19

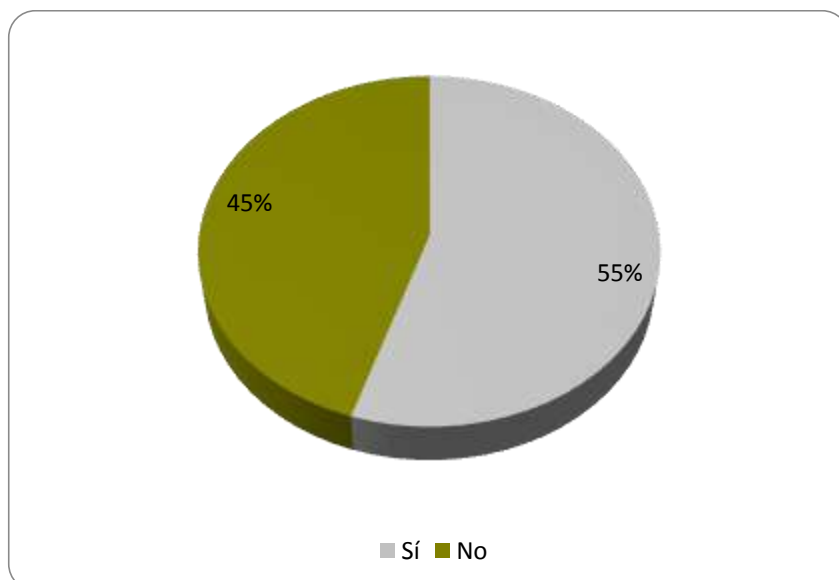
De la tabla 19 y gráfico 12, que el (0%) no planifica la unidad y el (100%) de los docentes de las Instituciones Educativas del Industrial 45 y Agropecuario 91 Mariano H. Cornejo. Si planifican la unidad de trabajo.

*Tabla 20. Desarrollo de la sesión de clase*

<b>¿Siempre empieza y termina exponiendo?</b>	<b>Numero de docentes</b>	<b>%</b>
Sí	22	55.00
No	18	45.00
<b>Total</b>	<b>40</b>	<b>100.00</b>

**Fuente:** Cuestionario aplicado a los docentes, marzo 2018.

*Gráfico 13. Desarrollo de la sesión de clase*



**Fuente:** Tabla 21

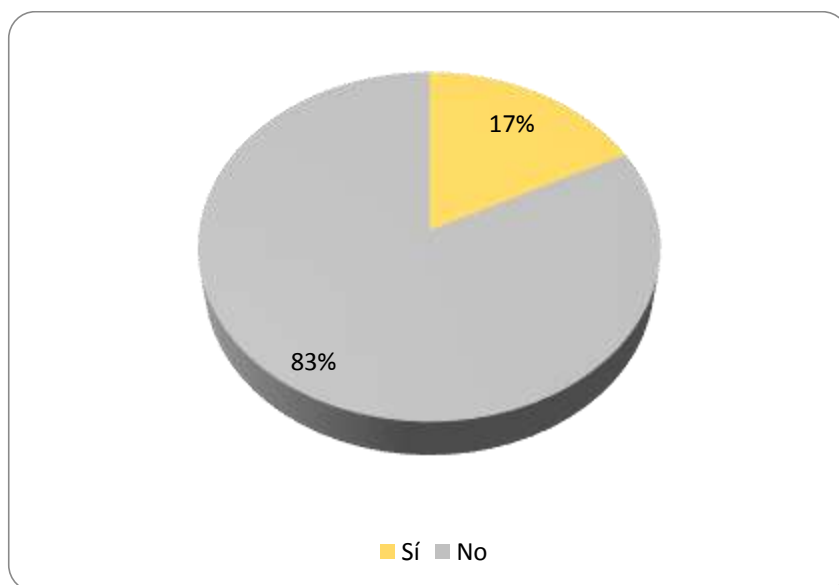
De la tabla 20 y gráfico 13, que el (45%) no siempre empieza y termina exponiendo, el (55%) de los docentes de las Instituciones Educativas de nivel inicial del distrito de Moho siempre empieza y termina exponiendo el desarrollo de clase.

*Tabla 21. Desarrollo de la sesión de clase*

<b>¿Deja tareas para la casa?</b>	<b>Numero de docentes</b>	<b>%</b>
Sí	7	17.50
No	33	82.50
<b>Total</b>	<b>40</b>	<b>100.00</b>

**Fuente:** Cuestionario aplicado a los docentes, marzo 2018.

*Gráfico 14. Desarrollo de la sesión de clase*



**Fuente:** Tabla 21

De la tabla 21 y gráfico 14, se evidencia que hay (83%) de docentes no deja tareas para la casa y (17%) si dejan tareas para la casa.

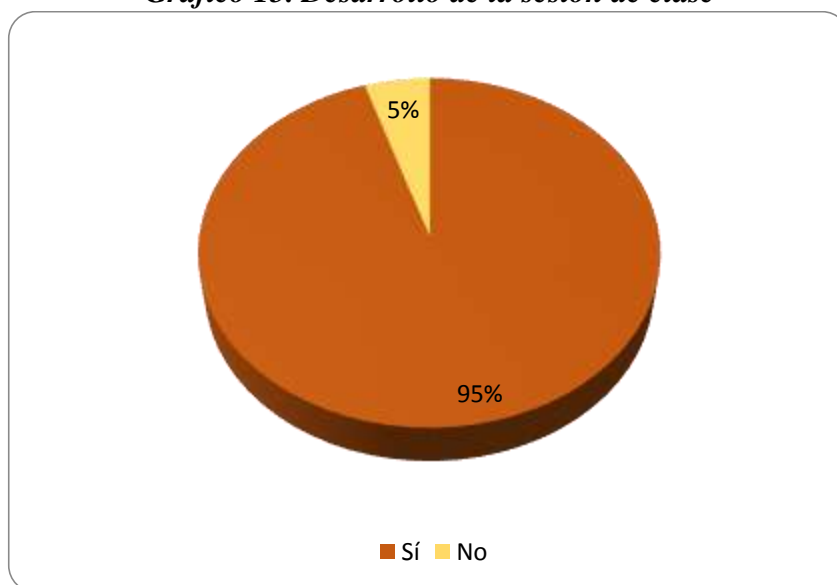


*Tabla 22. Desarrollo de la sesión de clase*

<b>¿Prefiere que las tareas se resuelvan en el aula?</b>	<b>Número de docentes</b>	<b>%</b>
Sí	38	95.00
No	2	5.00
<b>Total</b>	<b>40</b>	<b>100.00</b>

**Fuente:** Cuestionario aplicado a los docentes, marzo 2018.

*Gráfico 15. Desarrollo de la sesión de clase*



**Fuente:** Tabla 22.

De la tabla 22 y gráfico 15, se evidencia que hay (95%) de docentes si prefiere que las tareas las resuelvan en el aula y un (5%) no prefieren que las resuelvan en el aula.

*Tabla 23. Desarrollo de estrategias didácticas*

<b>¿Cree que necesita mayor información en estrategias Didácticas?</b>	<b>Numero de docentes</b>	<b>%</b>
Sí	40	100.00
No	0	0.00
<b>Total</b>	<b>40</b>	<b>100.00</b>

**Fuente:** Cuestionario aplicado a los docentes, marzo 2018.

*Gráfico 16. Desarrollo de estrategias didácticas*



**Fuente:** Tabla 23.

De la tabla 23 y gráfico 16, se evidencia que el ( 100%) de docentes de educación inicial del distrito de Moho necesita mayor información en estrategias didácticas

**Tabla 24. Desarrollo de estrategias didácticas**

¿Piensa que necesita recibir más información sobre Estrategias Didácticas?	Numero de docentes	%
Sí	40	100.00
No	0	0.00
<b>Total</b>	<b>40</b>	<b>100.00</b>

**Fuente:** Cuestionario aplicado a los docentes, marzo 2018.

**Gráfico 17. Desarrollo de estrategias didácticas.**



**Fuente:** Tabla 24.

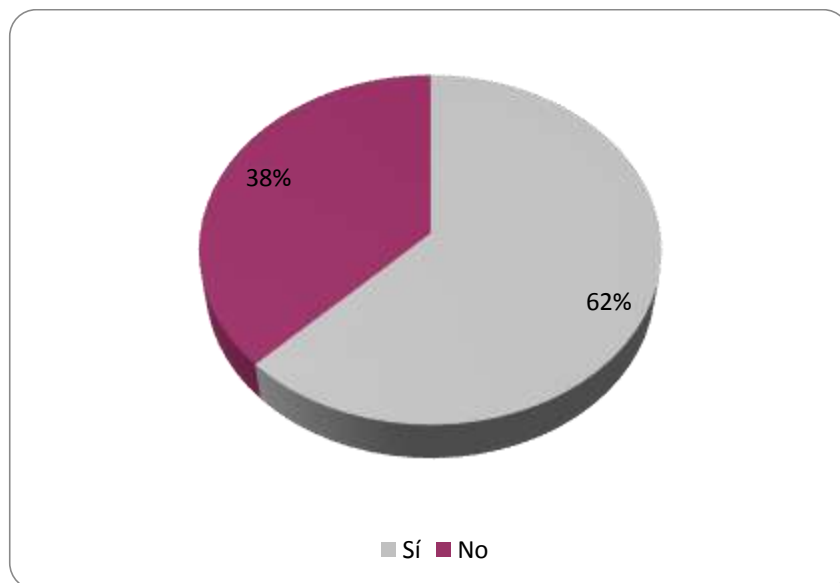
De la tabla 24 y gráfico 17, se evidencia que el (100%) de docentes piensa que necesita recibir más información sobre estrategias didácticas.

*Tabla 25. Desarrollo de estrategias didácticas*

<b>¿Prefiere prepararse sólo e investigar sobre su experiencia?</b>	<b>Numero de docentes</b>	<b>%</b>
Sí	25	62.50
No	15	37.50
<b>Total</b>	<b>40</b>	<b>100.00</b>

**Fuente:** Cuestionario aplicado a los docentes, marzo 2018.

*Gráfico 18. Desarrollo de estrategias didácticas.*



**Fuente:** Tabla 25.

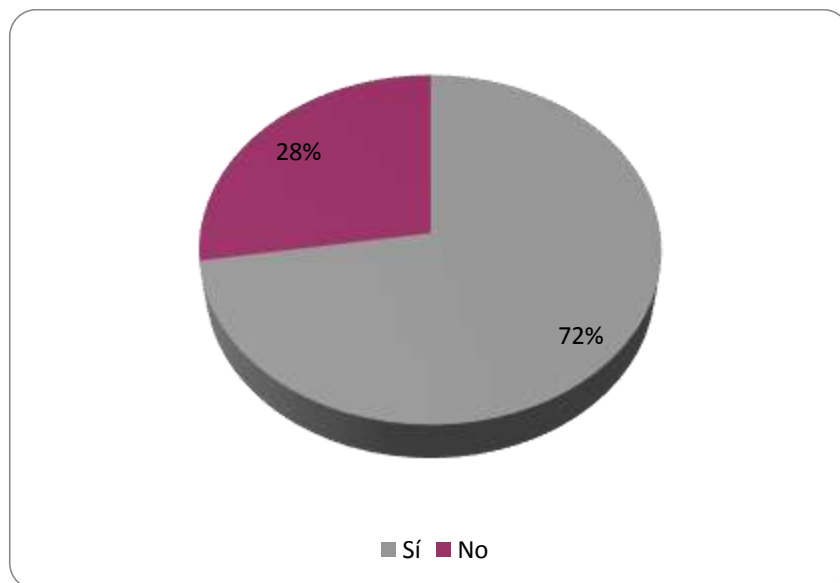
De la tabla 25 y gráfico 18, se evidencia que el (38%) de docentes no prefiere prepararse solo e investigar sobre su experiencia y un (62%) si necesita prepararse solo e investigar sobre su experiencia.

*Tabla 26. Desarrollo de estrategias didácticas*

<b>¿Necesita la ayuda de otro docente?</b>	<b>Número de docentes</b>	<b>%</b>
Sí	29	72.50
No	11	27.50
<b>Total</b>	<b>40</b>	<b>100.00</b>

**Fuente:** Cuestionario aplicado a los docentes, marzo 2018.

*Gráfico 19. Desarrollo de estrategias didácticas.*



**Fuente:** Tabla 26.

De la tabla 26 y gráfico 19, se evidencia que el (28%) de docentes no necesita la ayuda de otro docente y un (72%) si necesita la ayuda de otro docente.

*Tabla 27. Desarrollo de estrategias didácticas*

<b>¿ Requiere Cursos?</b>	<b>Numero de docentes</b>	<b>%</b>
Sí	37	92.50
No	3	7.50
<b>Total</b>	<b>40</b>	<b>100.00</b>

**Fuente:** Cuestionario aplicado a los docentes, marzo 2018.

*Gráfico 20. Desarrollo de estrategias didácticas.*



**Fuente:** Tabla 27.

De la tabla 27 y gráfico 20, se evidencia que el (8%) de docentes no requiere cursos y un (92%) de docentes si requiere cursos.

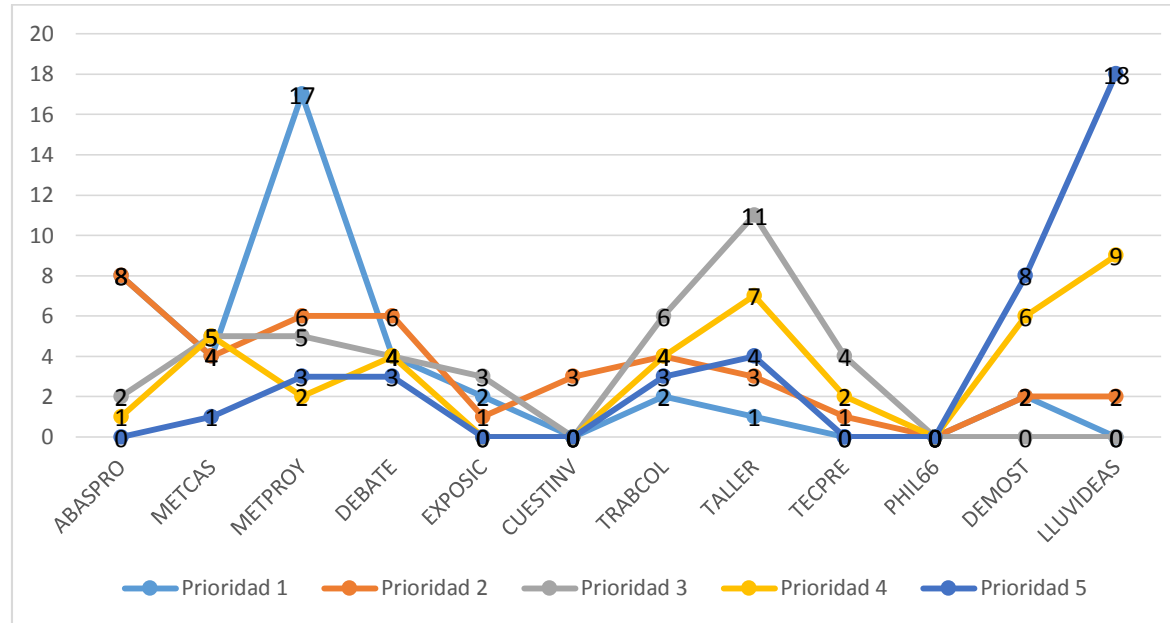
4.1.2. Perfil didáctico del docente a través del dominio de los componentes conceptuales de estrategias didácticas.

Tabla 28. Modalidades de organizar la enseñanza que utiliza el docente en el aula según prioridad

MODALIDADES DE ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA												
	ABASPRO	METCAS	METPROY	DEBATE	EXPOSIC	CUESTINV	TRABCOL	TALLER	TECPRE	PHIL66	DEMOST	LLUVIDEAS
Prioridad 1	8	4	17	4	2	0	2	1	0	0	2	0
Prioridad 2	8	4	6	6	1	3	4	3	1	0	2	2
Prioridad 3	2	5	5	4	3	0	6	11	4	0	0	0
Prioridad 4	1	5	2	4	0	0	4	7	2	0	6	9
Prioridad 5	0	1	3	3	0	0	3	4	0	0	8	18

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, marzo 2018.

**Gráfico 21. Modalidades de organizar la enseñanza que utiliza el docente en el aula según prioridad**



**Fuente:** Tabla 28.

En la tabla 28 y gráfico 21, en cuanto a la modalidad de organización de la enseñanza que utiliza el docente, tienen como primera prioridad (42.5%) aprendizaje basado en proyectos y como segunda prioridad (20%) es aprendizaje basado en problemas y tercera prioridad (27.5%) es el taller de aprendizaje en aula.

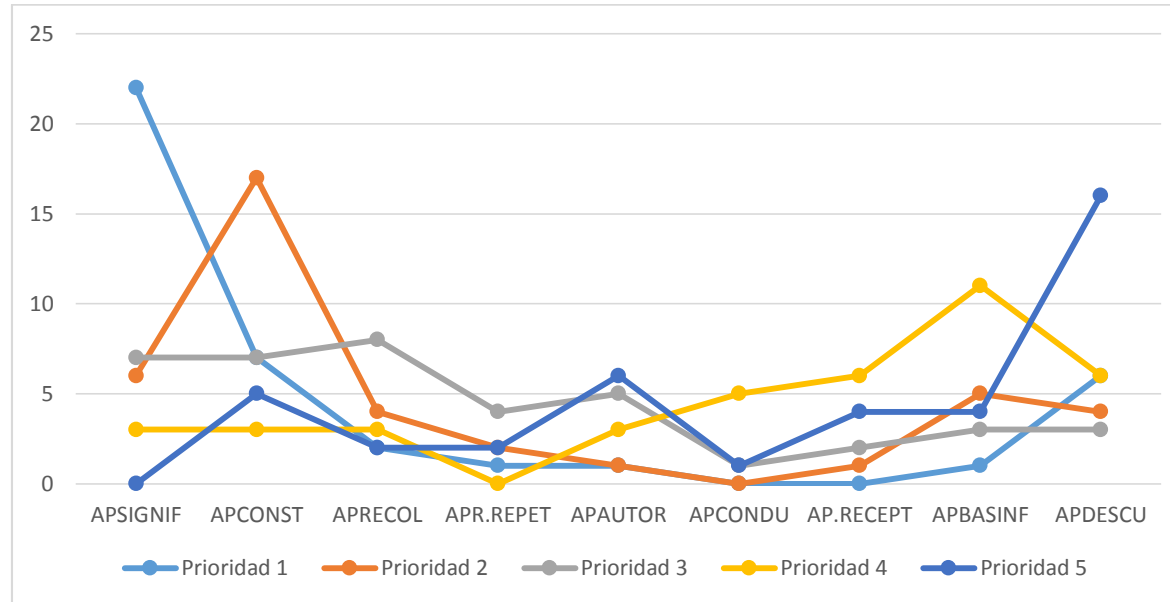


**Tabla 29. Enfoques metodológicos de aprendizaje que utiliza el docente en el aula según prioridad.**

ENFOQUES METODOLÓGICOS DE APRENDIZAJE									
	APSIGNIF	APCONST	APRECOL	APR.REPET	APAUTOR	APCONDU	AP.RECEPT	APBASINF	APDESCU
Prioridad 1	22	7	2	1	1	0	0	1	6
Prioridad 2	6	17	4	2	1	0	1	5	4
Prioridad 3	7	7	8	4	5	1	2	3	3
Prioridad 4	3	3	3	0	3	5	6	11	6
Prioridad 5	0	5	2	2	6	1	4	4	16

**Fuente:** Cuestionario aplicado a los docentes, marzo 2018

**Gráfico 22. Enfoques metodológicos de aprendizaje que utiliza el docente en el aula según prioridad.**



**Fuente:** Tabla 29.

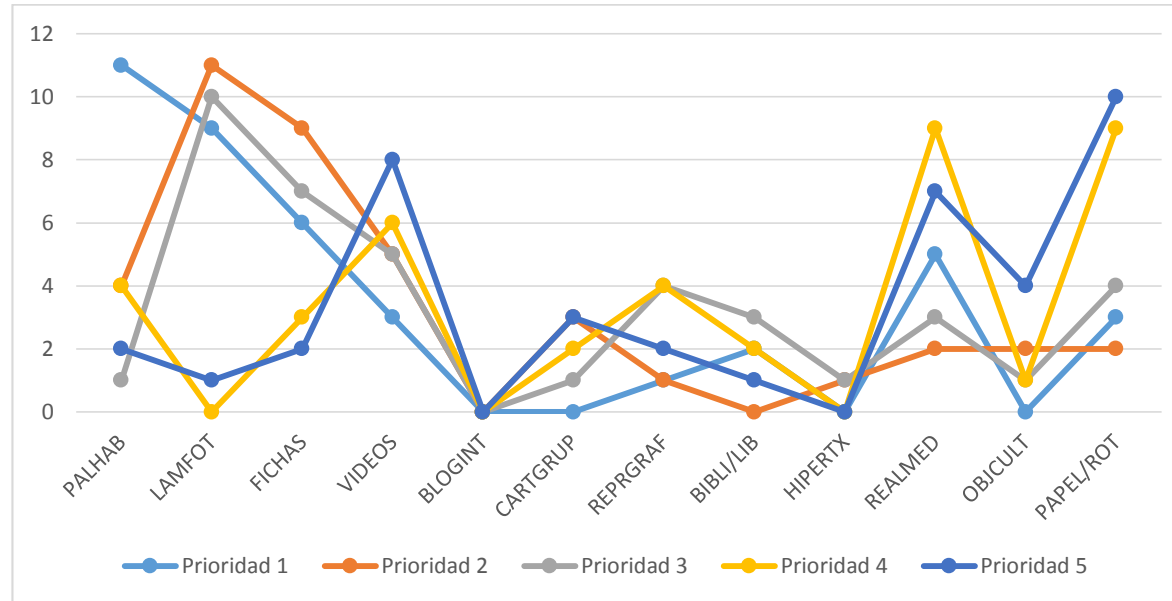
En la tabla 29 y gráfico 22, con respecto a los enfoques metodológicos que utilizan los docentes en el aula, el (55%) de los docentes manifiesta utilizar como primera prioridad al aprendizaje significativo mientras el (42.5%) como segunda prioridad utilizan el aprendizaje constructivo y el (20%) como tercera consideran el aprendizaje colaborativo.

*Tabla 30. Recursos como soporte de aprendizaje que utiliza el docente en el aula según prioridad*

RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE													
	PALHAB	LAMFOT	SEPAR	VIDEOS	BLOGINT	CARTGRUP	REPRGRAF	BIBLI/LIB	HIPERTX	REALMED	OBJCULT	PAPEL/ROTT	TOTAL PROF
Prioridad 1	11	9	6	3	0	0	1	2	0	5	0	3	40
Prioridad 2	4	11	9	5	0	3	1	0	1	2	2	2	40
Prioridad 3	1	10	7	5	0	1	4	3	1	3	1	4	40
Prioridad 4	4	0	3	6	0	2	4	2	0	9	1	9	40
Prioridad 5	2	1	2	8	0	3	2	1	0	7	4	10	40

**Fuente:** Cuestionario aplicado a los docentes, marzo 2018.

**Gráfico 23. Recursos como soporte de aprendizaje que utiliza el docente en el aula según prioridad.**



**Fuente:** Tabla 30.

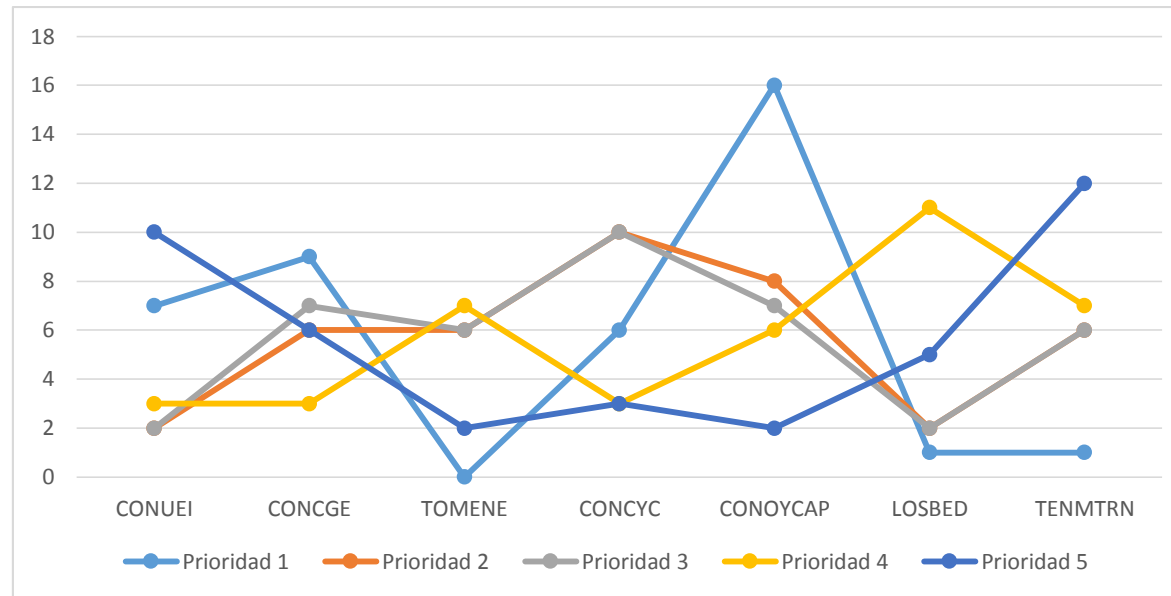
De la tabla 30 y gráfico 23, se deduce que los docentes tienen como primera prioridad (27.5%) la palabra hablada del profesor y como segunda prioridad (27.5%) tienen las láminas y fotografías, seguido de láminas y fotografías, y fotocopias (fichas de aplicación).

*Tabla 31. Criterios para seleccionar o diseñar una estrategia didáctica que utiliza el docente en el aula según prioridad*

CRITERIOS PARA SELECCIONAR O DISEÑAR UNA ESTRATEGIA DIDÁCTICA							
	CONUEI	CONCGE	TOMENE	CONCYC	CONOYCAP	LOSBED	TENMTRN
Prioridad 1	7	9	0	6	16	1	1
Prioridad 2	2	6	6	10	8	2	6
Prioridad 3	2	7	6	10	7	2	6
Prioridad 4	3	3	7	3	6	11	7
Prioridad 5	10	6	2	3	2	5	12

**Fuente:** Cuestionario aplicado a los docentes, marzo 2018.

**Gráfico 24. Recursos como soporte de aprendizaje que utiliza el docente en el aula según prioridad.**



**Fuente:** Tabla 31.

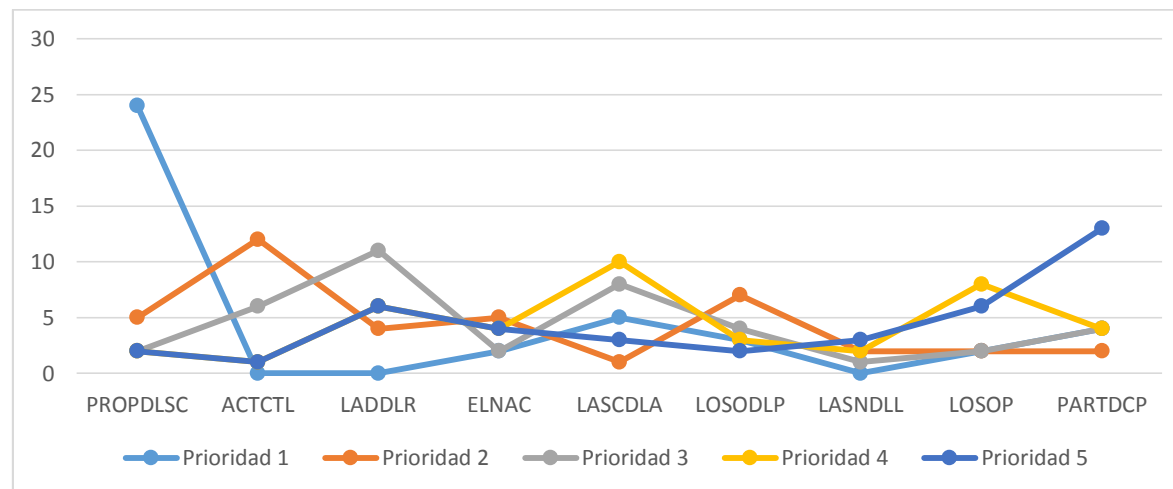
De la tabla 31 y gráfico 24, se deduce que los docentes tienen como primera prioridad (40%) conocer el propósito y capacidades de la sesión de clase, un (25%) como segunda y tercera prioridad es conocer las competencias y capacidades los objetivos del área curricular.

*Tabla 32. Criterios para iniciar la sesión de clase que utiliza el docente en el aula según prioridad*

CRITERIOS PARA INICIAR LA SESIÓN DE CLASE									
	PROPLSC	ACTCTL	LADDLR	ELNAC	LASCDLA	LOSODLP	LASNDLL	LOSOP	PARTDCP
Prioridad 1	24	0	0	2	5	3	0	2	4
Prioridad 2	5	12	4	5	1	7	2	2	2
Prioridad 3	2	6	11	2	8	4	1	2	4
Prioridad 4	2	1	6	4	10	3	2	8	4
Prioridad 5	2	1	6	4	3	2	3	6	13

**Fuente:** Cuestionario aplicado a los docentes, marzo 2018.

**Gráfico 25. Criterios para iniciar la sesión de clase que utiliza el docente en el aula según prioridad.**



**Fuente:** Tabla 32.

De la tabla 32, y el gráfico 25, se deduce que los docentes tienen como primera prioridad (60%) el propósito de la sesión de clase; como segunda prioridad tienen con un (30%) las actividades, contenido o tema de la lección; con tercera prioridad (27.5%) la disponibilidad de los recursos (materiales, educativos y libros)



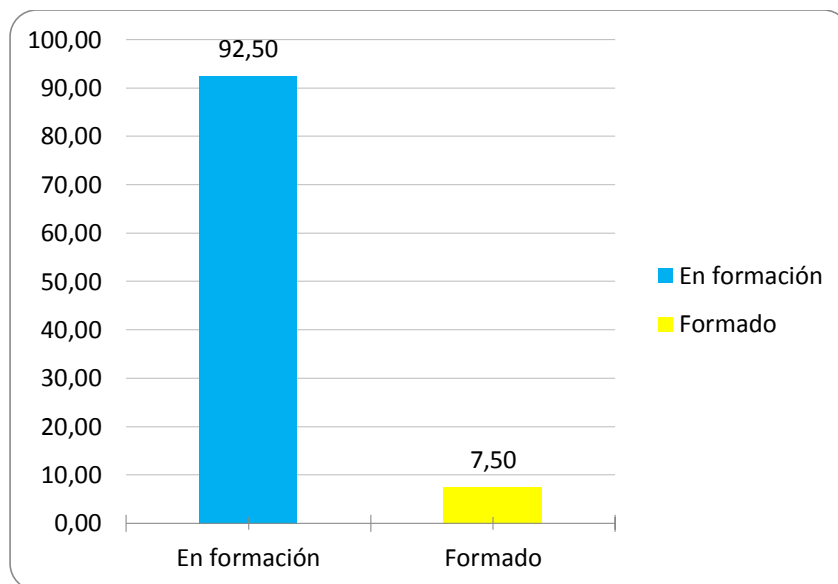
**Perfil profesional y perfil didáctico de los docentes de nivel Inicial del Distrito de Moho, Region Puno, año 2018**

**Tabla 33. Perfil profesional de los docentes de Educación Inicial**

Perfil profesional	Número de docentes	Porcentaje
En formación	37	92.50
Formado	3	7.50
<b>Total</b>	<b>40</b>	<b>100.00</b>

**Fuente:** Cuestionario aplicado a los docentes, marzo 2018.

**Gráfico 26. Perfil profesional de los docentes de educación Inicial**



**Fuente:** Tabla 33.

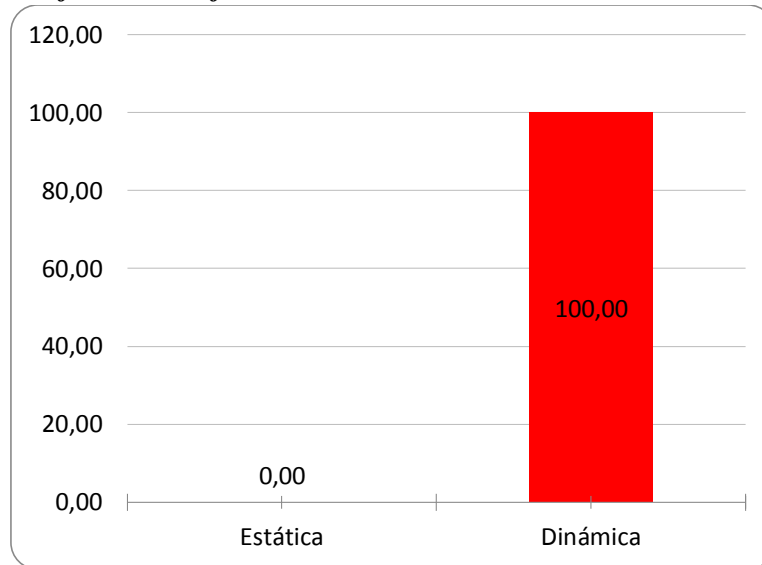
De la tabla 33 y el gráfico 26, del total de docentes que labora en las Instituciones educativas de nivel Inicial del Distrito de Moho el (92%) tienen el perfil profesional en proceso de formación y el (8%) tiene un perfil profesional formado.

*Tabla. Perfil didáctico de los docentes de nivel Inicial*

Perfil Didáctico	Número de docentes	Porcentaje
Estática	0	0.00
Dinámica	40	100.00
<b>Total</b>	<b>40</b>	<b>100.00</b>

**Fuente:** Cuestionario aplicado a los docentes, marzo 2018.

*Gráfico 27. Perfil didáctico de los docentes de nivel inicial*



**Fuente:** Tabla 34.

De la tabla 34 y gráfico 27, se observa que el total de docentes encuestados el (100%) de ellos afirman utiliza estrategias didácticas dinámicas.

## **4.2. Análisis de resultados**

### **Perfil profesional y perfil didáctico del docente de nivel Inicial de educación básica regular en las instituciones educativas del distrito. Provincia de moho, Región Puno, año 2018.**

Los resultados demuestran en función al perfil profesional y perfil didáctico del docente de educación Inicial del ámbito del distrito de Moho, con respecto al perfil profesional se evidencia el 92,5% (37) docentes cuenta con un perfil profesional en formación y con respecto al perfil didáctico es distinto cuando el 100% de los docentes utiliza estrategias didácticas dinámicas, planifica la clase, planifica la sesión, entre otras cosas actividades propias del docente es decir (40) docentes.

Estos resultados son corroborados por la investigación realizada por Regalado (2017), resultado apoyado por MINEDU, (2012), que considera que la sociedad actual pide a los educadores preparar a las nuevas generaciones para afrontar los desafíos de una sociedad futura aún en construcción. Los cuestionamientos sociales a los sistemas escolares y a los propios docentes exigen sistemas de desarrollo profesional que aseguren una formación del magisterio a la altura de los cambios sociales, que los acompañe y hasta los anticipe.

La investigación tuvo como objetivo Describir las variables: Perfil profesional y perfil didáctico del docente del nivel inicial de educación básica regular en las instituciones educativas comprendidas en la provincia, Distrito de Moho, Región Puno en el año 2018. La metodología que se utilizó fue la cuantitativa. El nivel de investigación es descriptiva porque se procederá a describir a las variables de estudio: perfil didáctico y perfil profesional. La población estuvo conformada por 40 docentes de educación inicial del

distrito de Moho, año 2018. A los docentes se les aplicó el cuestionario. Los resultados muestran que en cuanto al perfil profesional el 92.5% de los docentes tienen un perfil profesional categorizado como docentes En formación y un 7.5% el categorizado como docentes Formados. En cuanto a las dimensiones de esta variable los resultados mostraron que el 65.5% de los docentes tienen una experiencia laboral de 1 a 5 años, en cuanto a la condición contractual el 87.5% de los docentes es contratado. Con respecto al perfil didáctico se tradujo a través de su única subvariable: Estrategias didácticas, al respecto, los resultados mostraron que el 100% de los docentes utilizan estrategias didácticas dinámicas

Al considerar al perfil didáctico Torres y Giron (2009) Menciona que un profesor o profesora es didáctico (a) cuando posee la habilidad para comunicar un tema, volver claro un asunto difícil, y lograr estimular aprendizajes en sus alumnas y alumnos. En consecuencia, podemos concebir este arte como una cualidad que se da en el profesor o profesora, que perfecciona sus facultades principalmente en el campo intelectual, y que se reconoce externamente por la facilidad y mediación para lograr que sus alumnos aprendan. Se trata de una cualidad adquirida, y requiere esfuerzo y mérito personal.

Los resultados obtenidos por el lado del perfil profesional deben corresponder a que el 87,5% de los docentes que laboran en las instituciones educativas iniciales son contratados, es decir (35) docentes y el 12,5% son nombrados, (5) docentes; podrían deberse también por el tipo de formación profesional que se tuvo el 55% tienen estudios de posgrado, que en número son (22) docentes, y 18 profesores que equivale 45% docentes no cuentan con estudios de posgrado, en suma va en mejora en el tema de calidad educativa en la el distrito de Moho. Hay una tendencia hacia formación de posgrado por

ello se evidencia que el 55 % (22) cuentan con grado de maestría estos son motivos más que suficientes para que el perfil profesional se encuentre en vías de formación.

### **Perfil de los rasgos profesionales del educador del nivel inicial**

En relación a los rasgos profesionales, los resultados demuestran que el 65% (26) de los docentes realizaron sus estudios en universidades, el 35% (14) en pedagógico, el 35% (14) hizo un estudio de segunda especialidad, un 65% (22) no tiene estudios de segunda especialidad, el 27,5% (11) docentes ha optado el título de segunda especialidad, sólo 7,5% (3) no pudo optar el título de segunda especialidad. El 55% (22) de los docentes cuenta con estudios de post grado y un 45% (18) no cuenta con maestría, el 100% (40) no cuenta con estudios de doctorado a pesar de ello se evidencia que el 100% de los docentes de esta área planifican las unidades didácticas instrumento de corto plazo, así como el 100% (40) planifican la sesión de aprendizaje o que el 82,5% (33) de docentes no deja tareas para la casa.

Los resultados obtenidos podrían corresponder de manera clara a la falta de iniciativa y compromiso docente por la superación en la formación académica y pos profesional a seguir formándose académicamente y asumir con responsabilidad la formación continua ofrecida por parte del Ministerio de Educación o universidades que ofertan capacitaciones y programas de mejoramiento docente.

### **Perfil didáctico a través del dominio de los componentes conceptuales de las estrategias didácticas.**

Se ha considerado que los docentes de la sub variable perfil didáctico tienen conocimiento de estrategias didácticas en sus modalidades de organización de la enseñanza, enfoque metodológico del aprendizaje y recursos como soporte de aprendizaje esto se refleja cuando el 100% (40) de los docentes considera tener conocimiento y seguro de hacer uso estrategias didácticas dinámicas. En particular sobre la modalidad de organizar la enseñanza que se utiliza en el aula tiene como primera prioridad es método de proyectos, y como segunda prioridad aprendizaje basado en problemas, tercera prioridad es taller de aprendizaje en aula, todas ellas entre dinámicas y orientadas al grupo, como estrategia de organizar la enseñanza.

En cuanto a enfoques metodológicos de aprendizaje que utilizan los docentes manifiestan utilizar como prioridad el aprendizaje significativo, el aprendizaje constructivo, aprendizaje colaborativo.

El resultado referente a recursos como soporte de aprendizaje utilizado por los docentes se presenta prioridades según orden entre ellas está la palabra hablada por el profesor, seguida de láminas y fotografías todos ellos recursos estáticos.

Torres, (2009). También ha señalado que, un profesor o profesora es didáctico (a) cuando posee la habilidad para comunicar un tema, volver claro un asunto difícil, y lograr estimular aprendizajes en sus alumnas y alumnos.

Para confirmar esta relación teórica con los resultados obtenidos se tiene a

Díaz y Hernández, (1998). Señalan que las estrategias didácticas son aquellas ayudas planteadas por el docente que se proporcionan al estudiante para facilitar un procesamiento más profundo de la información. Todos aquellos procedimientos o recursos utilizados por quien enseña para promover aprendizajes significativos.

El diseño de una estrategia didáctica se establecerá en función de sus ejes o conceptos estructurales: la modalidad de organización, el enfoque metodológico respecto al aprendizaje y los recursos que se utilizan.

Luego de la fundamentación teórica y práctica, los resultados que se obtuvieron podrían deberse a que el personal docente tiene conocimiento de las estrategias didácticas para organizar la enseñanza, conoce de enfoques metodológicos de aprendizaje y de los recursos como soporte para el aprendizaje, pero no siendo suficiente como para afirmar que estaría dando buenos resultados en cuanto a la formación integral de los estudiantes y se logre la calidad de la educación para el distrito de Moho y en consecuencia la Región Puno.

## **1. V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

### **5.1. Conclusiones**

Se establece el perfil profesional de los docentes de educación inicial de la Provincia, Distrito de Moho, región Puno, año 2018, (37) de 40 docentes que equivale a un 92,5% se encuentra en formación; en cuanto al perfil didáctico se concluye que (40) de 40 docentes que representa al 100% de los docentes utiliza estrategias didácticas dinámicas por lo que es posible los ponga en uso en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

El perfil profesional del educador de educación inicial del distrito, provincia de Moho, región Puno, año 2018 en cuanto a formación académica tenemos (26) docentes que equivale al 65% realizaron sus estudios superiores en universidades siendo la mayoría de ellos y (11) docentes que es igual a 27.5% se ha titulado en segunda especialidad, los (25) docentes que representa a 62.5% tienen entre 1 a 5 años de tiempo de servicio y el de los docentes son contratados y los 40 que equivale a al 100% de los docentes planifica la unidad didáctica, la sesión de clase.

El perfil didáctico de los docentes de las estrategias didácticas en sus tres dimensiones, se demuestra que (17) docentes que representa el 42.5% conocen y utilizan el método de proyectos de aula, el enfoque metodológico de aprendizaje más utilizado es el aprendizaje significativo con un 55% que representa a (22) docentes, y el recurso como soporte de aprendizaje el 27.5% que equivale a (11) profesores, utilizan la palabra hablada por el profesor



## **5.2 Recomendaciones**

El sector educación en la Distrito debe capacitar permanentemente, esta tendencia de la mejoría en la formación y especialización de los docentes del área de matemática, es decir el perfil del docente y el uso de estrategias metodológicas de enseñanza aprendizaje, el tiene repercusión en la búsqueda de propuestas y solución de los grandes problemas que afronta la sociedad.

Se recomienda a los docentes de las instituciones educativas de la muestra de estudio que fueron categorizados como docentes en formación, empezar a desarrollar los rasgos del perfil profesional; y a los docentes que fueron categorizados como docentes formados, generar nuevos rasgos de su perfil.

Se recomienda a los docentes de aula de la muestra de estudio que utilizan estrategias didácticas dinámicas continuar y reforzar la aplicación de las estrategias, pues estas estrategias permiten que los alumnos desarrollen positivamente la autonomía y creatividad.

Se recomienda a los docentes de aula de la muestra de estudios que utilizan estrategias didácticas estáticas, cambiar de estrategias.

#### 4. Referencias Bibliográficas

Angulo, L. (2015). *PERFIL PROFESIONAL Y PERFIL DIDACTICO DEL DOCENTE DE INICIAL DE EDUCACION BASICA REGULAR DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS COMPRENDIDAS EN EL DISTRITO SAPOSOA DE LA PROVINCIA DE HUALLAGA-REGIÓN SAN MARTIN, EN EL AÑO 2015.*

Obtenido de [http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/1334/PERFIL\\_PROFESIONAL\\_PERFIL\\_DIDACTICO\\_ANGULO\\_TUANAMA\\_LILIANA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/1334/PERFIL_PROFESIONAL_PERFIL_DIDACTICO_ANGULO_TUANAMA_LILIANA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Arlette, B. (2013). *La Trampa Educativa en el Peru.* Obtenido de <http://repositorio.up.edu.pe/bitstream/handle/11354/1419/TrampaeducativaBeltranArlette2013.pdf?sequence=4>

Briones, G. (2002). *metodologia de la investigacion cuantitativa en las ciencias sociales.* Recuperado el 2 de marzo de 2018, de <http://ebevidencia.com/wp-content/uploads/2014/02/Metodolog%C3%ADa-de-la-investigaci%C3%B3n-cuantitativa-en-las-ciencias-sociales.pdf>

CEPLAN. (2014). *La Educación Del Futuro Y El Fitiro De La Educacion.* Obtenido de [https://www.ceplan.gob.pe/wp-content/uploads/files/Documentos/foro\\_educacion\\_final\\_02-05-2014.pdf](https://www.ceplan.gob.pe/wp-content/uploads/files/Documentos/foro_educacion_final_02-05-2014.pdf)

Chino, M. (2009). *Nivel relación entre el perfil profesional y el perfil didácticos de los docentes de aula del V ciclo de educación básica regular de la zona rural de los*

*distritos de Capa Chica Huata, Coata, y los C.P. CCotos, Siale de la provincia de Puno.* Obtenido de

<http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000018069>

Choquecagua, R. (2012). *Perfil Profesional Y Perfil Didáctico Del Docente De Aula De Nivel Primaria De Las Instituciones Educativas Comprendidas En El Distrito De Huacullani - Provincia De Chucuito, En El Año 2012.* Obtenido de [http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/250/CHOQUECAHUA\\_CHAMBILLA\\_REGINA\\_PERFIL\\_DIDACTICO\\_DOCENTE.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/250/CHOQUECAHUA_CHAMBILLA_REGINA_PERFIL_DIDACTICO_DOCENTE.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Hernandez, I., Recalde, J., & otros, y. (2015). *Estrategia Didáctica: Una Competencia Docente En La Formacion Para El Mundo Laboral.* Obtenido de [http://vip.ucaldas.edu.co/latinoamericana/downloads/Latinoamericana11\(1\)\\_5.pdf](http://vip.ucaldas.edu.co/latinoamericana/downloads/Latinoamericana11(1)_5.pdf)

Hernandez, R., Fernandez, C., & Otros. (2014). *Metodologia de la Investigacion.* Obtenido de [https://trabajosocialudocpno.files.wordpress.com/2017/07/metodologc3a3c2ada\\_de\\_la\\_investigac3a3c2b3n\\_-sampieri-\\_6ta\\_edicion1.pdf](https://trabajosocialudocpno.files.wordpress.com/2017/07/metodologc3a3c2ada_de_la_investigac3a3c2b3n_-sampieri-_6ta_edicion1.pdf)

Ipeba. (2010). *Dos decadas de formacion profesional y certificacion de Competencias.* Recuperado el 4 de marzo de 2018, de <https://www.sineace.gob.pe/wp-content/uploads/2015/06/Dos-D%C3%A9cadas-de-Formaci%C3%B3n-Profesional-y-Certificaci%C3%B3n-de-Competencias.pdf>

- Lopez, L. (2013). *Enfoque Cuantitativo de la investigacion*. Recuperado el 6 de marzo de 2018, de <http://enfoquecuantitativopositivismo.blogspot.pe/2013/05/enfoque-cuantitativo-de-la-investigacion.html>
- MINEDU. (2012). *Marco Del Buen Desempeño Docente*. Obtenido de <http://www.perueduca.pe/documents/60563/ce664fb7-a1dd-450d-a43d-bd8cd65b4736>
- Monterrosa, A. (2017). *Anotaciones acerca del Perfil Profesional del Docente*. Recuperado el 4 de marzo de 2018, de <https://encolombia.com/libreria-digital/lmedicina/doc-univ/docenciaanotaciones/>
- Ramos, V. (2015). *Perfil profesional y perfil didáctico de los docentes de nivel inicial y primaria de las instituciones educativas del área rural del distrito de Huaccana, provincia de Chincheros, departamento DE Apurimac, año 2015*. . Obtenido de <http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000042095>
- Regalado, R. (2017). *Perfil profesional y perfil didáctico de los docentes del nivel inicial de la I.E. N° 1590 “Virgen del Carmen” de la provincia de Huarmey, departamento de Ancash, año 2016*. Obtenido de <http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000045288>
- Rodriguez, Z. (2009). *Perfil del docente investigador*. Obtenido de Venezuela: [http://copernico.uneg.edu.ve/numeros/c12/c12\\_07.pdf](http://copernico.uneg.edu.ve/numeros/c12/c12_07.pdf)
- Rojas, R. (2008). *La Formación Docente En Educación Preescolar En Costa Rica Y Su Pertinencia Social*. Obtenido de

file:///C:/Users/uladech%2015/Downloads/Dialnet-

FormacionDocenteEnEducacionPreescolarEnCostaRicaYS-3662624%20(1).pdf

Torres, H., & Delia, G. (2009). *Didactica General*. Recuperado el 6 de Marzo de 2018, de <http://unpan1.un.org/intradoc/groups/public/documents/icap/unpan039746.pdf>

UMC. (2016). *Resulrado de evaluacion censal de estudiantes*. Obtenido de <https://noticia.educacionenred.pe/2017/04/ece-2016-minedu-publico-resultados-evaluacion-censal-estudiantes-abril-2017-umc-119709.html>

Vezub, L. (2007). *La formación y el desarrollo los nuevos desafios de la escolaridad*. Obtenido de <https://www.ugr.es/~recfpro/rev111ART2.pdf>

Wikipedia. (26 de enero de 2018). *Distrito de Moho*. Obtenido de [https://es.wikipedia.org/wiki/Distrito\\_de\\_Moho#Geograf%C3%ADa](https://es.wikipedia.org/wiki/Distrito_de_Moho#Geograf%C3%ADa)

Zamora, M., Cano, J., & otros, y. (2002). *CREACIÓN DE CARRERAS EN LAS UNIVERSIDADES TECNOLÓGICAS, “CASO TSU EN SISTEMAS DE GESTIÓN DE LA CALIDAD*. Obtenido de [http://www.quadernsdigitals.net/datos/hemeroteca/r\\_1/nr\\_802/a\\_10801/10801.html](http://www.quadernsdigitals.net/datos/hemeroteca/r_1/nr_802/a_10801/10801.html)

Zapata. (2012). *Perfil profesional y perfil didáctico del docente del área de matemática del nivel secundario de las instituciones educativas comprendidas en la provincia de San Román - distrito de Juliaca, Región Puno en el año 2012. .*

## 5. ANEXOS:

### ANEXO N° 01

#### **CUESTIONARIO AL DOCENTE SOBRE PERFIL PROFESIONAL Y PERFIL DIDÁCTICO**

Perfil Profesional y perfil Didáctico de Docentes del Nivel Inicial de Educación Básica Regular En Las Instituciones Educativas del Distrito, Provincia De Moho, Región Puno, Año 2018

#### **PRIMERA PARTE: PERFIL PROFESIONAL**

**I. INSTRUCCIÓN:** A continuación, se presentan una serie de preguntas, con respecto al perfil profesional del docente, las que deberá marcar mediante un aspa (x), según corresponda. Agradecemos anticipadamente su sinceridad por la información brindada.

1. Los estudios superiores los realizó en:

Universidad ( )  
Instituto Superior Pedagógico ( )  
Por complementación ( )  
Estudió en Instituto Superior Tecnológico. ( )  
10 semestres ( )  
En qué especialidad \_\_\_\_\_

2. Trabaja:

Solo en educación ( )  
En educación y en el campo técnico ( )

3. Tiene estudios de segunda especialidad profesional Si ( ) No ( )

Se ha titulado Si ( ) No ( )  
En qué Universidad realizó estudios \_\_\_\_\_

4. En qué campo es su segunda especialidad \_\_\_\_\_

5. Tiene estudios de post grado Si ( ) No ( )

6. Maestría Si ( ) No ( )  
Con grado ( ) estudios concluidos ( ) estudios no concluidos ( )

En \_\_\_\_\_ que \_\_\_\_\_ mención

---

7. Doctorado Si ( ) No ( )

Con grado ( ) estudios concluidos ( ) estudios no concluidos ( )  
En \_\_\_\_\_ que \_\_\_\_\_ mención

---

8. Cuántos años de servicio tiene:

De 1 a 5 años ( )

De 6 a 10 años ( )

DE 11 a 15 años ( )

De 16 a más ( )

Es cesante y está laborando en IE. Privada ( )

9. Es usted

Nombrado ( )

Contratado ( )

Está cubriendo licencia ( )

10. Está trabajando en:

Inicial ( )

Primaria ( )

Secundaria ( )

Superior ( )

En básica Alternativa ( )

Otros \_\_\_\_\_

## SEGUNDA PARTE: PERFIL DIDÁCTICO

**II. INSTRUCCIÓN:** A continuación, se presentan una serie de ítems con respecto al perfil didáctico del docente, las que deberá marcar con una equis (X) de acuerdo a la prioridad elegida. Así, la que más utiliza 1, la que le sigue en uso 2 y así sucesivamente.

**ÍTEM 01:** De las siguientes Modalidades de Organizar la Enseñanza, elija las **CINCO** que más utiliza en su ejercicio docente de aula.

MODALIDADES DE ORGANIZAR LA ENSEÑANZA	PRIORIDAD DE USO				
	1	2	3	4	5

Aprendizaje Basado en Problemas (ABP –Plantear un problema –no de matemática y seguir un proceso hasta que los alumnos cooperativamente lo resuelvan)					
Aprendizaje Basado en Proyectos (ABPry , que tiene una duración de corto plazo y un producto al final)					
Método de casos (plantear un caso e investigarlo hasta resolverlo)					
Método de proyectos de aula (en grupo cooperativo los estudiantes elaboran un proyecto de mejora en su comunidad o en otro sector de la realidad y luego le dan sustento conceptual y procedimental)					
Debate (Los alumnos discuten sobre un tema en clase y exponen sus puntos de vista)					
Exposición (del profesor a los estudiantes para explicar el tema de la clase)					
Cuestionarios para investigar contenido (Se da el tema en una separata o se selecciona de un libro y el profesor hace preguntas sobre ese tema)					
Trabajo en grupo colaborativo (el profesor da un tema y forma un grupo de estudiantes para que lo resuelvan. En el grupo coloca un alumno que sabe más )					
Taller de aprendizaje en aula (los alumnos elaboran textos u otros materiales con las orientaciones del profesor y con materiales y otros medios conceptuales que el mismo profesor proporciona)					
Técnica de la pregunta por pares. (el profesor, da preguntas a los estudiantes y por pares hace que respondan, sobre una lectura dada por el propio docente)					
Phillips 6-6 (en grupo de 6 alumnos en 6 minutos dan respuesta a un tema expuesto por el profesor)					
Demostraciones en aula o en la realidad (el profesor demuestra y expone sobre una maqueta o sobre una lámina algún procedimiento que el estudiante debe aprender)					
Lluvia de ideas (opiniones del grupo)					

**ÍTEM 02:** De los siguientes Enfoques Metodológicos de Aprendizaje, elija las **CINCO** que más utiliza en su ejercicio docente de aula.

<b>ENFOQUES METODOLÓGICOS DE APRENDIZAJE</b>	<b>PRIORIDAD DE APLICACIÓN</b>
--	--------------------------------



	1	2	3	4	5
Aprendizaje Significativo					
Aprendizaje Constructivo					
Aprendizaje Colaborativo					
Aprendizaje Repetitivo (basado en la reiteración de ejercicios)					
Aprendizaje Autorregulado (metacognición)					
Aprendizaje Conductual (moldeamiento de conducta)					
Aprendizaje Receptivo					
Aprendizaje Basado en la Investigación					
Aprendizaje por Descubrimiento					

**ÍTEM 03:** De los siguientes Recursos de Aprendizaje, elija las **CINCO** que más utiliza en su ejercicio docente de aula.

RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE	PRIORIDADES DE USO				
	1	2	3	4	5
La palabra hablada del profesor					
Láminas y fotografías					
Fotocopias- Fichas de Aplicación					
Videos					
Blog de internet					
Carteles Grupales					
Representaciones gráficas y esquemas					
Bibliográficos y libros					
Hipertexto (navegación por internet)					
La realidad medioambiental y social					
Objetos culturales (Huacos y monumentos arqueológicos, máquinas e industrias y otros)					
Papelógrafos y rotafolios					
Recursos para el aprendizaje distribuidos por el ministerio de educación					

**ÍTEM 04:** De los siguientes criterios para seleccionar o diseñar una estrategia didáctica, elija las **CINCO** que más aplica en su ejercicio docente de aula.

CRITERIOS PARA SELECCIONAR Y/O DISEÑAR UNA ESTRATEGIA DIDÁCTICA	PRIORIDADES				
	1	2	3	4	5
Conocer su uso e implementación					
Conocer las características del grupo de estudiantes					
Tomar en cuenta el número de estudiantes de la clase					
Conocer las competencias y capacidades los objetivos del área curricular					
Conocer el propósito y capacidades de la sesión de clase					
Los beneficios de las estrategias didácticas					
Tener a mano todos los recursos necesarios para llevar adelante la estrategia didáctica.					

**ÍTEM 05:** De los siguientes criterios para INICIAR LA SESIÓN DE CLASE, elija las **CINCO** que más aplica en su ejercicio docente de aula.

CRITERIOS PARA INICIAR LA SESIÓN DE CLASE	PRIORIDADES				
	1	2	3	4	5
Propósito de la sesión de Clase					
Actividades, Contenido o tema de la Lección					
La disponibilidad de los recursos (materiales educativos y libros)					
El número de alumnos de la clase					
Las características de los alumnos (edad, intereses, motivación, otros)					
Competencias u objetivos de la programación de la unidad					
Las noticias de la localidad					
Los organizadores previos (parte de los conocimientos de la clase anterior)					
Parte de los conocimientos previos a la sesión que va a iniciar o comenzar					

6. Para cada clase hace un plan Si ( ) No ( )  
Planifica la unidad Si ( ) No ( )

7. En el desarrollo de clase:

7.1 Siempre empieza y termina exponiendo Si ( ) No ( )

7.2 Deja tareas para casa Si ( ) No ( )

7.3 Prefiere que las tareas las resuelvan en el aula Si ( ) No ( )

8. Sobre estrategias didácticas:

8.1 Cree que necesita mayor información en estrategias Didácticas Si ( ) No ( )

8.2 Piensa que necesita recibir más información sobre Estrategias Didácticas  
Si ( ) No ( )

8.3 Prefiere prepararse sólo e investigar sobre su experiencia Si ( ) No ( )

8.4 Necesita la ayuda de otro docente. Si ( ) No ( )

8.5 Requiere cursos Si ( ) No ( )

***¡MUCHAS GRACIAS POR SU PARTICIPACIÓN Y COLABORACIÓN!***