



---

**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**RELACIÓN ENTRE FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y  
RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE LA ESCUELA  
PROFESIONAL DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES DE LA  
UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE, 2021**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

**AUTORA**

**ALFARO ROMERO, ESPERANZA HAYDEE**

**ORCID 0000-0001-6984-7152**

**ASESOR**

**VALLE RIOS, SERGIO ENRIQUE**

**ORCID: 0000-0003-0878-6397**

**CHIMBOTE – PERÚ**

**2022**

## **Equipo de trabajo**

### **Autor**

Alfaro Romero Esperanza Haydeé

ORCID: 0000-0001-6984-7152

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,  
Chimbote, Perú

### **Asesor**

Valle Ríos, Sergio Enrique

ORCID: 0000-0003-0878-6397

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Ciencias de La  
Salud, Escuela Profesional de Psicología, Chimbote, Perú

### **Jurado**

Millones Alba, Érica Lucy

ORCID ID 0000-0002-3999-5987

Velásquez Temoche, Susana Carolina

ORCID ID 0000-0003-3061-812X

Abad Núñez, Celia Margarita

ORCID ID 0000-0002-8605-7344

**Jurado evaluador**

Dra. Millones Alba, Érica Lucy

**Presidente**

Mgr. Velásquez Temoche, Susana Carolina

**Miembro**

Mgr. Abad Núñez, Celia Margarita

**Miembro**

Mgr. Valle Ríos, Sergio Enrique

Asesor

## Resumen

El presente estudio tuvo como objetivo relacionar el funcionamiento familiar y rendimiento académico en estudiantes de la escuela profesional de educación y humanidades de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote 2021. Fue de tipo de estudio observacional, prospectivo, transversal y analítico. El nivel de investigación fue relacional y el diseño de investigación fue epidemiológico. Tratándose de que nuestro estudio pretende relacional dos variables, entonces es independiente de lugar y tiempo de estudio, por lo que no delimitamos las unidades de estudio sino el ámbito de recolección de datos que estará constituida por los estudiantes de la escuela profesional de educación y humanidades de la universidad católica los ángeles de Chimbote, de la ciudad de Chimbote, que cumplan con los criterios de elegibilidad. La técnica para que se utilizó para la variable de asociación fue documental, que consistió en el recojo de información del registro de notas de los estudiantes. En cambio, para la evaluación de la variable de supervisión se utilizó fue la encuesta, a través del cual tendrá un cuestionario establecido que permitirá la recolección de datos para el presente proyecto de investigación. El instrumento usado fue la escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar de Olson (FACES III). Se obtuvo como resultado que no existe relación entre el funcionamiento familiar y el rendimiento académico en universitarios.

*Palabras clave:* funcionamiento familiar, rendimiento académico, estudiantes

## **Abstract**

The objective of the present study was to relate family functioning and academic performance in students of the professional school of education and humanities of the University Catholic the Angels of Chimbote. 2021, It was an observational, prospective, cross-sectional and analytical type of study. The research level was relational and the research design was epidemiological. Being that our study aims to relate two variables, then it is independent of place and time of study, so we do not delimit the study units but the scope of data collection that will be constituted by the students of the professional school of education and humanities from the University Catholic the Angels of Chimbote, in city of Chimbote, who meet the eligibility criteria. The technique used for the association variable was documentary, which consisted of collecting information from the student's grade register. Instead, for the evaluation of the supervision variable, the survey was used, through which you will have an established questionnaire that will allow the collection of data for this research project. The instrument used was the Olson Family Cohesion and Adaptability Assessment Scale (FACES III). It was obtained as a result that there is no relationship between family functioning and academic performance in students.

**Keywords:** family functioning, academic performance, students

## Índice de contenido

Equipo de trabajo	2	
Jurado evaluador	3	
Resumen	4	
Abstract	5	
Índice de contenido	6	
Índice de tablas	8	
Índice de figuras	9	
Introducción	10	
1. Revisión de la literatura	12	
1.1 Antecedentes	12	
1.2 Bases teóricas de la investigación	15	
1.2.1 Familia	15	
1.2.2 Funcionamiento familiar:	15	
1.2.4. Enfoque sistémico	18	
1.2.5. Rendimiento académico	18	
2. Hipótesis	20	
3. Material y métodos	21	
3.1. Tipo de investigación	21	
3.2. Nivel de la investigación	21	
3.3. Diseño de la investigación	21	
3.4. El universo y muestra	21	
3.5. Operacionalización de variables	24	
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	25	
3.6.1. Técnica	25	
3.6.2. Instrumento	25	
3.7. Plan de Análisis:	25	
3.8. Principios éticos	26	
4. Resultados	27	
5. Discusión	31	
6. Conclusiones	34	
Referencias	35	
Apéndice A. Instrumento de evaluación	37	

Apéndice B. Consentimiento informado	38	
Apéndice C. Cronograma de actividades	39	
Apéndice D. Presupuesto	40	
Apéndice E. Ficha técnica del instrumento de evaluación		41
Apéndice F. Declaración jurada	52	
Apéndice G. Matriz de consistencia	53	

## Índice de tablas

<b>Tabla 1</b> .....	23
<b>Tabla 2</b> .....	26
<b>Tabla 3</b> .....	26
<b>Tabla 4</b> .....	28
<b>Tabla 5</b> .....	28
<b>Tabla 6</b> .....	51



## Índice de figuras

<b>Figura 1</b> .....	27
-----------------------	----

## Introducción

En el mundo globalizado como el actual se evidencia que las familias como grupo social se encuentran en un proceso continuo de transformación el cual los vínculos afectivos se ven afectados por diferentes situaciones adversas que atraviesan como familia, los cuales son diferentes en una familia u otra viéndose afectado el funcionamiento familiar según estudio realizado por Cepal (2006) han abordado que dentro de los problemas que afectan al rendimiento académico en estudiantes son los diferentes factores que hay en cada familia como las condiciones socioeconómicas, vestimenta, alimentación, etc.

Una familia sin las condiciones básicas o el sueldo mínimo para vivir será una familia afectada en todo sentido sin poder cubrir las necesidades básicas, viéndose afectado la función educativa en los hijos y el equilibrio emocional.

Siguiendo esta problemática es que proponemos la siguiente pregunta ¿Existe relación entre funcionamiento familiar y rendimiento académicos en estudiantes de la escuela profesional de educación humanidades de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote 2021? En consecuencia, se revelan los siguientes objetivos de manera general: relacionar el funcionamiento familiar y rendimiento académico en estudiantes de la escuela profesional de educación humanidades de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, 2021. Y de manera específica.

Describir el funcionamiento familiar en estudiantes de la escuela profesional de educación y humanidades de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, 2021.

Describir el rendimiento académico en estudiantes de la escuela profesional de educación y humanidades de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, 2021.

Dicotimizar el funcionamiento familiar y el rendimiento académico en estudiantes de la escuela profesional de educación y humanidades de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, 2021.

Este estudio se justifica porque se convierte en antecedente de nuevas investigaciones en bien de la labor educativa, tendrá como propósito identificar la relación que existe entre funcionamiento familiar y rendimiento académico en universitarios, convirtiéndose así en un subproyecto de dicha línea y su realización de manera teórica en tanto que contribuye con la línea de investigación de la escuela profesional de psicología de la ULADECH.

Aunque el estudio no tiene carácter práctico o aplicado se podría usar la información resultante para la realización de talleres o actividades orientadas a fortalecer la satisfacción en población estudiada

## 1. Revisión de la literatura

### 1.1 Antecedentes

Guablocho (2020) realizó un estudio titulado Funcionamiento Familiar y Rendimiento Académico en el área de C y T de los estudiantes del 4° año de Secundaria de la I.E. 6151 “San Luis Gozaga” tuvo como objetivo general determinar la relación que existe entre las dos variables. La metodología de estudio de enfoque cuantitativo, de tipo básico, diseño no experimental correlacional y de corte transversal. La técnica empleada fue la encuesta y los instrumentos utilizados fueron para la variable funcionamiento familiar un cuestionario que cuenta con validez y confiabilidad y para la variable rendimiento académico se empleó las calificaciones del último trimestre académico del año 2019. Se concluye en la investigación e indican la correlación positiva y moderada entre las variables estudiadas, por lo cual se rechaza la hipótesis nula.

Mercado (2018) realizó un estudio titulado Funcionamiento Familiar y Rendimiento Académico en Alumnos del Cuarto Grado de Secundaria de la I.E. José María Arguedas, tuvo como propósito de esta investigación identificar en qué medida se relacionan ambas variables. El estudio realizado es de tipo descriptivo, transversal, correlacional no experimental. El instrumento usado fue un cuestionario con escala tipo Likert, la cual consideramos la más adecuada viendo las variables que se iban a medir; el cuestionario aplicado fue una adaptación del Faces III. Al procesar la base de datos se pudo confirmar la existencia de una significancia importante entre Funcionamiento Familiar en sus

dos dimensiones para el Rendimiento Académico, por lo que se confirma que para la existencia de un Rendimiento Académico óptimo es necesario que se desarrolle un Funcionamiento familiar que propicie esta situación.

Tito (2018) realizó un estudio titulado Funcionamiento Familiar y Rendimiento Académico de personal social y comunicación en estudiantes del quinto y sexto grado de primaria de la institución educativa N° 65012 “Willian Dyer Ampudia” Pucallpa – 2018, tuvo como objetivo determinar la relación entre ambas variables. La metodología del estudio fue descriptiva, prospectiva, transversal. Método cuantitativo y diseño no experimental correlacional. Para determinar el funcionamiento familiar se utilizó como instrumento la Escala de Evaluación de Adaptabilidad y Cohesión Familiar FACES III, y para identificar el rendimiento académico se hizo uso de registro de evaluación académica. Se llegó a la conclusión que no existe relación entre el funcionamiento familiar y el rendimiento académico en el área de personal social y comunicación de los estudiantes.

Velásquez (2018) Realizó un estudio titulado Funcionamiento Familiar y Rendimiento Académico en Estudiantes de Secundaria de Tres Instituciones Educativas de Arequipa, tuvo como objetivo investigar la relación entre las variables, en convenio con la Policía Nacional y el Ejército de Perú (n=443). Para medir el funcionamiento familiar se utilizó la Escala de Evaluación de Cohesión y Flexibilidad Familiar FACES III, mientras que para medir el rendimiento académico se utilizaron los niveles propuestos por la Escala de Calificación de los Aprendizajes en Educación Básica Regular peruana. Además,

se asociaron a ambas variables otras relacionadas al estudiante y a su familia, a través d una ficha de recolección de datos, se encontró que no existe relación estadísticamente significativa entre el funcionamiento familiar y el nivel de rendimiento académico global del primer y segundo bimestre. El tipo de funcionamiento familiar más frecuente es el tipo de rango medio. El nivel de rendimiento académico global más frecuente es el de logro esperado.

Zela (2018) realizo un estudio titulado Relación entre el Funcionamiento Familiar y Rendimiento Académico en los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa Titire – Moquegua 2018, se propuso determinara la influencia entre ambas variables. La metodología de la investigación es de enfoque cuantitativo, nivel aplicado, de tipo descriptiva - correlacional y el diseño no experimental. La técnica aplicada fue la encuesta, el instrumento se utilizó Test de percepción del funcionamiento familiar para la variable independiente. En el estudio se encontró que el rol de la familia influye en el rendimiento académico de los estudiantes, en conclusión, se determinó según el cruce de variables que, si existe correlación entre el funcionamiento familiar y el rendimiento académico, también se identificó que los estudiantes provienen de hogares disfuncionales y que el rendimiento académico se encuentra en nivel de proceso.

## **1.2 Bases teóricas de la investigación**

### **1.2.1 Familia**

**1.2.1.1. Definición.** Minuchin (1979) define a la familia cómo la asociación innata en la que se realizan preceptos de vínculos en el tiempo a la subsistencia y al desarrollo que se ha encontrado dilatado en la historia desplegando las mismas funciones, manteniendo así la unión e instrucción conservando los mismos derechos en cada uno de sus integrantes que la constituyen.

#### **1.2.1.2. Tipos de familia:** según Carrasco (2013)

Familia nuclear: constituida por ambos padres e hijos que viven en un mismo hogar.

Familia monoparental: son aquellas familias que por razones de separación, emigración o muerte solo un progenitor se hace cargo del hogar.

Familia extensa: familias que viven con otros parientes consanguíneos como tíos, primos, abuelos.

Familia reconstituida: Conformada por un progenitor procedente de una familia separada con o sin hijo se una a otra familia.

### **1.2.2 Funcionamiento familiar:**

**1.2.2.1. Definición.** El funcionamiento familiar es definido por Barreto (2015) en un cumulo de cualidades que singulariza a la familia como gobierno el cual valora, actúa o practica para así interpretar las uniformidades halladas en la apariencia como sistema familiar donde cada miembro se enlaza entre si resuelven dificultades en base al respeto.

### **1.2.2.2. Dimensiones del funcionamiento familiar.**

**1.2.2.2.1. Cohesión:** Martínez ET. AL., (2016) definen la cohesión como el enlace sensitivo que tienen entre si cada integrante de la familia, determina el nivel de cada miembro si se encuentran conectados o separados a ella. En el modelo circumplejo la valoración para calificar o definir la dimensión de cohesión familiar son el tiempo, los limites, la toma de decisiones los amigos y las recreaciones.

#### **1.2.2.2.1.1. Niveles de Cohesión:** según Bazo ET. AL., (2016).

Familia desvinculada: aquella que existe la falta de unión de lealtad y grado alto de independencia personal.

Familia separada: existe una mesurada afectividad entre los integrantes de la familia con cierta inclinación a la individualización.

Familia unida: familia con una importante unión afectiva en los miembros, fidelidad.

Familia amalgamada: existe una suprema unión afable en los miembros de familia, las decisiones son tomadas en colectivo y un alto grado de lealtad.

**1.2.2.2.2. Adaptabilidad.** Martínez ET. AL., (2016) describen a la adaptabilidad como la capacidad y flexibilidad que tiene cada familia para afrontar los cambios que se presentan en cuanto a sus normas, roles y funcionamiento, la familia pasara por crisis dificultades los cuales se presentaran en una circunstancia dada.



#### **1.2.2.2.1. Niveles de adaptabilidad:** Bazo ET. AL., (2016).

Caótica: existe una discontinua disciplina, un alejamiento del liderazgo, cambios desmesurados de roles.

Flexible: familia con roles divididos, liderazgo repartido y si es necesario hay cambios.

Estructurada: liderazgo y roles a veces compartidos, cierto nivel d disciplina y ocurren cambios cuando se requiere.

Rígida: una disciplina rigurosa con falta de cambios.

### **1.2.3. Enfoques teóricos**

#### **1.2.3.1 Modelo circumplejo de Olson**

Siguenza (2015) refiere que el Modelo Circumplejo de sistemas familiares fue creado por el Dr. David H. Olson y sus colegas Russell y Sprenkleen, como una tentativa de comprometer o constituir a la exploración practica como teórica, propusieron una escala asignada a determinar la apreciación del funcionamiento familiar en dos dimensiones: la Adaptabilidad y la Cohesión familiar, el “FACES III”. por el cual de modo tacita determina la variante de la comunicación, que se vuelve estructural o inferior de la cohesión y de la adaptabilidad, es entonces que destacados serán sus técnicas comunicacionales más adecuada y cohesionada será una familia y por lo contradictorio entre menos cohesionada y adecuada sea una familia sus modos comunicacionales serán carentes. El FACES III, concede que una persona conceda adquirir un panorama de su funcionamiento familiar ideal y real, organizando a una familia dentro de una categoría de 16 clases determinadas.

#### ***1.2.4. Enfoque sistémico***

Rivas (2013) El enfoque sistémico se ha integrado dentro de la psicología como un nuevo modelo, comprometiéndose no solo a una innovadora forma de pensar del mundo, sino también a un hallazgo de nuevos conceptos, constituyendo una nueva forma de descifrar los fenómenos, algo distinto a lo habitual, en conclusión, la teoría general de los sistemas investiga la formulación y deducción de tales principios que son legítimos para algún sistema en general.

#### ***1.2.5. Rendimiento académico***

Vargas, G. M. G. (2007) Define al rendimiento académico como el resultado de la enseñanza adquirida por el individuo por medio de distintas acciones planeadas anticipadamente, se entiende al rendimiento como la valoración mínima o máxima de un terminado currículo o norma establecida por alguna institución educativa en el cual el producto se ve evidenciado en los cursos aprobados o desaprobados, el abandono y el nivel académico.

Los resultados obtenidos por cada estudiante son una señal accesible y precisa para evaluar el rendimiento académico, se admite que las notas plasman el éxito académico en los distintos factores del aprendizaje, que comprenden aspectos individual, académico y social.

### **1.2.2.3. Factores que intervienen en el rendimiento académico.**

El rendimiento académico por ser diverso está compuesto por una gran amplitud de los diversos componentes y espacios temporales que influyen en el desarrollo del aprendizaje. Encontramos diversos aspectos que se afilian al rendimiento académico, los cuales participan elementos internos como externos de la persona.

#### **1.2.5.1. Tipo de rendimiento académico ECURED (2015):**

##### **1.2.2.3.1. Rendimiento individual.**

Se exterioriza al adquirir conocimientos hábitos destrezas, etc. Los cuales son observados por el docente para futuras decisiones pedagógicas. El rendimiento individual en la búsqueda de los conocimientos, culturas campo intelectual o cognoscitivo. Aspectos afectivos de la personalidad que infieren en el rendimiento:

#### **Rendimiento general.**

Es cuando el aprendizaje va en un modo paralelo con lo educativos y hábitos culturales influyendo en la conducta del estudiante.

**Rendimiento específico.**

Es el que manifiesta según cómo podemos resolver problemas en nuestra vida tanto familiar social personal que se puedan presentar, en este rendimiento la evaluación del alumno es más fácil ya que se evalúa su vida efectiva las relaciones con los docentes, con los demás consigo mismo.

**Rendimiento social.**

La influencia de una institución educativa hacia el estudiante no se valora ya que es el mismo individuo que influye en la sociedad en la que se desenvuelve. La influencia social que se da a través del campo geográfico, es más por la cantidad de personas en la que se explyaya la acción educativa.

**2. Hipótesis**

Ho: no existe relación entre el funcionamiento familiar y rendimiento académico en estudiantes de la escuela profesional de educación y humanidades de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, 2021.

H1: existe relación entre el funcionamiento familiar y redimiendo académico en estudiantes de la escuela profesional de educación y humanidades de la universidad católica los Ángeles de Chimbote, 2021.

### **3. Material y métodos**

#### **3.1. Tipo de investigación**

El tipo de estudio fue observacional porque no hubo manipulación de la variable; prospectivo, porque los datos recogidos fueron a propósito del estudio (primarios); transversal, porque se realizó una sola medición a la misma población; y analítico, porque el análisis estadístico fue bivariado. (Supo, 2014).

#### **3.2. Nivel de la investigación**

El nivel de investigación fue relacional porque se buscó demostrar dependencia probabilística entre el funcionamiento familiar y rendimiento académico, en tanto que no se pretendió conocer las relaciones causales, sino más bien la dependencia estadística, que a través de la estadística bivariada que permitió hacer asociaciones (Chi Cuadrado). (Supo, 2014).

#### **3.3. Diseño de la investigación**

El diseño de investigación fue no experimental, porque no hubo manipulación de las variables de funcionamiento familiar y el rendimiento académico en estudiantes universitarios de la escuela profesional de educación y humanidades de la universidad Católica los Ángeles de Chimbote. (Hernandez, 2014)

#### **3.4. El universo y muestra**

El universo son los universitarios. La población estará constituida por los estudiantes de la escuela profesional de Educación y humanidades de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, de la ciudad de Chimbote, que

cumplan con los criterios de inclusión y de exclusión:

**Criterios de Inclusión**

- Universitarios matriculados en el semestre académico 2021 01.
- Universitarios de la carrera profesional de psicología
- Universitarios mayores de 18 años
- Universitarios que respondan a todos los ítems del instrumento aplicado
- Universitarios de ambos sexos.

**Criterios de Exclusión**

- Universitarios de otras carreras profesionales
- Universitarios menores de edad.

Por lo que la población será un total de  $N = 1500$ .

Teniendo en cuenta que se obtuvo el permiso para evaluar solo a los estudiantes de la facultad de Ciencias de la Salud de la carrera profesional de psicología de la ULADECH de la ciudad de Chimbote, además que se consideraron a los que accedían a participar del estudio, se optó por trabajar con una muestra no probabilística de tipo por conveniencia, haciendo un total de  $n = 90$  universitarios.

### 3.5. Operacionalización de variables

Tabla 1.

*Matriz de operacionalización de variables*

VARIABLE DE ASOCIACIÓN	DIMENSIONES / INDICADORES	VALORES FINALES	TIPO DE VARIABLE
Rendimiento Académico	Promedios	Alto Medio Bajo	Ordinal
VARIABLE DE SUPERVISIÓN	DIMENSIONES / INDICADORES	VALORES FINALES	TIPOS DE VARIABLE
Funcionamiento Familiar	Cohesión familiar	Familia desvinculada familia separada familia conectada familia amalgamada	Categórica, nominal, politómica
	Adaptabilidad Familiar	Caótica Flexible Estructurada rígida	



### **3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

#### ***3.6.1. Técnica***

La técnica a utilizar para la evaluación de la variable de asociación será la documental que consiste en el recojo de información a través de fuentes secundarias como el registro de notas. En cambio, para la valuación de la variable de supervisión La técnica a utilizar para la recolección de datos será la encuesta, a través la cual tendrá un cuestionario establecido que permitirá la recolección de datos para el presente proyecto de investigación.

#### ***3.6.2. Instrumento***

Para la presente investigación se usó la escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III) de David Olson, et. Al. (1985)

### **3.7. Plan de Análisis:**

Teniendo en cuenta que nuestro estudio es de tipo observacional, prospectivo, transversal y descriptivo; el nivel de estudio relacional; variables categóricas, nominales, y aunque son politómicas (por lo que se requiere su dicotomización, para realizar el procedimiento estadístico de asociación); por todo lo antes dicho se usará la prueba estadística Chi Cuadrado de independencia, con un nivel de significancia de  $\alpha = 5\% = 0,05$ . El análisis estadístico será bivariado. El procesamiento de los datos.

### 3.8. Principios éticos

Los principios éticos presentes en esta investigación son los siguientes:

**Protección a las personas**, es honrar en cada investigación la dignidad humana, sin poner en riesgo la confidencialidad, privacidad y que haya una participación libre respetando los derechos fundamentales. **Libre participación y derechos a estar informado**, las personas que participen en toda actividad de investigación tienen el derecho a informarse totalmente de los fines a desarrollar con libre voluntad. **Beneficencia y no maleficencia**, el proceder del investigador tiene que seguir pautas generales: no ocasionar perjuicio, mermar probables secuelas desfavorables y aumentar los beneficios, de la investigación, así como los participantes de la misma, ratificando la atención del bienestar y la vida de dichas personas. Justicia, la persona responsable de la investigación debe de priorizar el bien común y la justicia, así como ser prudente, sin realizar acciones injustas. Estando obligado a tratar por igual a los que colaboren con la investigación.

**Integridad científica**, todo investigador debe de tasar y revelar los daños, peligro y utilidad potencial que probablemente perjudique a las personas que participen de la investigación, confirmando la autenticidad de sus fuentes, métodos y datos, manifestando la claridad en todo el curso de la investigación.

#### 4. Resultados

Tabla 2.

*Funcionamiento familiar en estudiantes de la escuela profesional de educación y humanidades de la universidad católica los Ángeles de Chimbote, 2021*

Funcionamiento Familiar	F	%
Familia Balanceada	39	43.3
Familia Rango Medio	36	40.0
Familia Extrema	15	16.7
Total	90	100

*Nota.* De la población estudiada la mayoría (43.3) presenta un funcionamiento familiar balanceado.

Tabla 3.

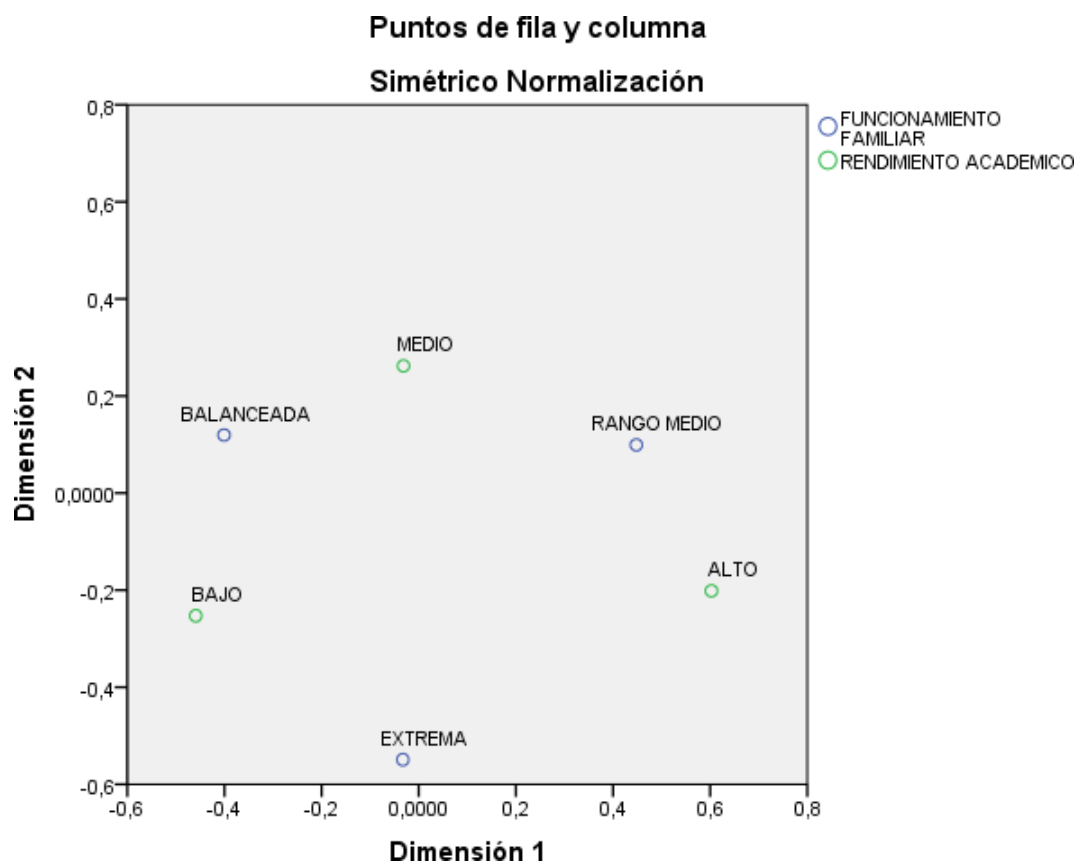
*Rendimiento académico en estudiantes de la escuela profesional de educación y humanidades de la universidad católica los Ángeles de Chimbote, 2021*

RENDIMIENTO ACADEMICO	F	%
Alto	22	24.4
Medio	42	46.6
Bajo	26	28.9
Total	90	100

*Nota.* De la población estudiada la mayoría pertenece al nivel medio.

**Figura 1**

*Gráfico de puntos del análisis de correspondencia simple del funcionamiento familiar y Rendimiento académico en estudiantes de la escuela profesional de educación y humanidades de la universidad católica los Ángeles de Chimbote, 2021*



*Nota.* De las variables analizadas en el proceso de dicotimización de halló que los puntos más próximos son los del rendimiento académico alto con el nivel de funcionamiento familiar de rango medio.

Tabla 4.

*Dicotomizar el funcionamiento familiar y rendimiento académico en estudiantes de la escuela profesional de educación y humanidades de la universidad católica los Ángeles de Chimbote, 2021.*

Rendimiento Académico	Funcionamiento familiar				Total	
	Rango medio		otros		f	%
	F	%	F	%		
Alto	11	30.6	11	20.4	22	24.4
Otros	25	69.4	43	79.6	68	75.6
Total	36	100	54	100	90	100

Nota. De la población estudiada tanto para los que tiene un rendimiento académico alto y otros de funcionamiento familiar es de rango medio.

Tabla 5.

*Ritual de significancia estadística*

### **Hipótesis**

Ho: no existe relación entre el funcionamiento familiar y rendimiento académico en estudiantes de la escuela profesional de educación y humanidades de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, 2021.

H1: existe relación entre el funcionamiento familiar y rendimiento académico en estudiantes de la escuela profesional de educación y humanidades de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, 2021.

### **Nivel de significancia**

Nivel de Significancia (alfa)  $\alpha = 0,05 = 5\%$

Estadístico de prueba

Chi cuadrado de Independencia

**Valor de P= 0,270692= 27,06%**

**Lectura del p-valor**

---

Con una probabilidad de error del **27,69%** existe asociación entre el funcionamiento familiar y el rendimiento académico en estudiantes de la escuela profesional de educación y humanidades de la universidad católica los Ángeles de Chimbote, 2021.

### **Toma de decisiones**

No existe asociación entre el Funcionamiento familiar en estudiantes de la escuela profesional de educación y humanidades de la universidad católica los Ángeles de Chimbote, 2021.

---

---

Descripción: En la presente tabla para comprobar la hipótesis planteada, se utilizó la prueba del Chi-cuadrado de independencia, obteniéndose como p valor 27,0692% que está muy por encima del nivel de significancia del 5%, lo cual permitió la decisión de aceptar la hipótesis nula, es decir, no existe asociación entre el Funcionamiento familiar en estudiantes de la escuela profesional de educación y humanidades de la universidad católica los Ángeles de Chimbote, 2021.

## 5. Discusión

El presente estudio tuvo como objetivo relacionar el funcionamiento familiar y rendimiento académico en universitarios de la escuela profesional de educación y humanidades de la universidad católica los Ángeles de Chimbote 2020. Esta idea de investigación surge por el hecho de ver la problemática de las familias han abordado que dentro de los problemas que afectan al rendimiento académico en estudiantes son los diferentes factores que hay en cada familia como las condiciones socioeconómicas, vestimenta alimentación, también vale precisar el nivel de cada docente y la infraestructura de la casa de estudios, (CEPAL 2006) lo que nos conlleva a pensar que podría existir relación entre funcionamiento familiar y rendimiento académico. Después de realizar el presente estudio se halló que no existe relación entre el funcionamiento familiar y el rendimiento académico en universitarios de la escuela profesional de educación y humanidades de la universidad los Ángeles de Chimbote 2021. La presente investigación tiene validez interna de manera parcial en tanto se verifica a través de los resultados fueron reunidos a partir de una técnica de muestreo no probabilístico por conveniencia, ya que debido a la coyuntura en emergencia sanitaria por causa del Sars Covid 19 no se pudo tener acceso a la total de población 1500; por tal motivo se escogió una muestra de 90 alumnos de los diversos ciclos de la Escuela Profesional de Educación y Humanidades de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, sin embargo presenta debilidades por tratarse de muestreo no probabilístico reduce la probabilidad de representatividad, no pudiéndose controlar el recojo de

datos tratándose de una encuesta online podría explicarse por una falta de conciencia o de seriedad para el llenado del instrumento por parte de los participantes; así mismo se utilizaron instrumentos que cuentan con características métricas, para el presente trabajo de investigación se utilizó una escala de medición ordinal para media las mediciones y se utilizó la escala del Liker.

Se empleó como técnica el cuestionario y como instrumento se utilizó la ESCALA DE EVALUACIÓN DE COHESIÓN Y ADAPTABILIDAD FAMILIAR (FACES III. También se utilizó el registro como instrumento de promedios de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación y Humanidades de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, pero el empleo de los instrumentos se ejecutó por el mismo investigador; Las bases teóricas fueron elaboradas a partir de fuentes confiables, de manera virtual debido a que no se tuvo acceso a la biblioteca de manera presencial, además que cada uno de los elementos del presente trabajo mantiene coherencia.

El presente estudio tiene similitud con el estudio realizado por Tito(2018) llegó a la conclusión que no existe relación entre el funcionamiento familiar y el rendimiento académico, así también el estudio realizado por Velásquez (2018) encontró que no existe relación estadísticamente significativaentre el funcionamiento familiar y el nivel de rendimiento académico globaldel primer y segundo bimestre, sin embargo, los resultados varían por el



realizado por Mercado (2019) por lo que se confirma que, existe relación entre las variables, así también el estudio realizado por Zela (2018) se determinó según el cruce de variables que, si existe correlación entre el funcionamiento familiar y el rendimiento académico, al igual que Guablocho (2020) concluye en la investigación e indican la correlación positiva y moderada entre las variables estudiadas.

El enfoque sistémico se ha integrado dentro de la psicología como un nuevo modelo, comprometiéndose no solo a una innovadora forma de pensar del mundo, sino también a un hallazgo de nuevos conceptos, constituyendo una nueva forma de descifrar los fenómenos, algo distinto a lo habitual, en conclusión, la teoría general de los sistemas investiga la formulación y deducción de tales principios que son legítimos para algún sistema en general. Rivas (2013)

En cuanto a los resultados descriptivos se encontró que la mayoría de estudiantes universitarios de la escuela profesional de educación y humanidades de la universidad Católica los Ángeles de Chimbote 2020, muestra un funcionamiento familiar balanceado y un rendimiento académico medio.

## **6. Conclusiones**

Se obtuvo como resultado que no existe relación entre funcionamiento familiar y rendimiento académico en los universitarios de la escuela profesional de educación y humanidades de la universidad católica los Ángeles de Chimbote 2021.

De la población estudiada la mayoría, presenta un funcionamiento familiar balanceado y un rendimiento académico medio.

## Referencias

- Barreto, Y. Y Velásquez, V. (2015). *Funcionalidad familiar, una percepción de madres e hijos escolares: programa de atención primaria, Guapi - Cauca*, Colombia. *Medunab*, 18(3), 166-173.  
<http://revistas.unab.edu.co/index.php?journal=medunab&page=article&op=view&path>
- Bazo-Alvarez, J. C., Bazo-Alvarez, O. A., Aguila, J., Peralta, F., Mormontoy, W., & Bennett, I. M. (2016). *Propiedades psicométricas de la escala de funcionalidad familiar FACES-III: un estudio en adolescentes peruanos*. *Revista peruana de medicina experimental y salud pública*, 33, 462-470. <https://www.scielo.org/article/rpmesp/2016.v33n3/462-470/es/>
- Carrasco, F. P. (2013). Tipos de familia y bienestar de niños y adultos. *El debate cultural del siglo XXI en*, 13. <http://svc.summit-americas.org/sites/default/files/Tipos%20de%20familias%20Fernando%20P liego.pdf>
- ENCICLOPEDIA DE LA RED CUBANA -ECURED (2015), Conocimiento con todos y para todos. <https://es.wikipedia.org/wiki/EcuRed>
- Guablocho Rios, V. (2020). *Funcionamiento familiar y rendimiento académico en el área de C y T de los estudiantes del 4° año de secundaria de la I.E. N° 6151 "San Luis Gonzaga" 201*.  
<http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/48444>
- Martínez, P., Iraurgi, L., Galíndez, E., y Sanz, M. (2006). Family Adaptability and Cohesion Evaluation Scale (FACES) en España. *Revista International Journal of Clinical and Health Psychology*, 6 (2), 317-338.  
<https://www.redalyc.org/pdf/337/33760207.pdf>
- Mercado Figueroa, O. (2018). *Funcionamiento Familiar Y Rendimiento Académico En Alumnos Del Cuarto Grado De Secundaria De La I.E. José María Arguedas*. (Tesis de maestría).  
<http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/34167>
- Minuchín, S (1974). *Familias y terapia familiar*. España: Editorial Gedisa.  
<https://www.cphbidean.net/wp-content/uploads/2017/11/Salvador-Minuchin-Familias-y-terapia-familiar.pdf>
- Rivas, S. G. (2013). *Enfoque sistémico: una introducción a la psicoterapia familiar*. Editorial El Manual Moderno.  
[https://www.academia.edu/37729816/Enfoque\\_sist%C3%A9mico\\_una\\_introducci%C3%B3n\\_a\\_la\\_terapia\\_familiar\\_sist%C3%A9mica\\_Salvador\\_Gari\\_bay\\_Rivas](https://www.academia.edu/37729816/Enfoque_sist%C3%A9mico_una_introducci%C3%B3n_a_la_terapia_familiar_sist%C3%A9mica_Salvador_Gari_bay_Rivas)

- Tito Briceño, I., & Paredes Zarate, W. L. (2019). *Funcionamiento familiar y rendimiento académico en el área de personal social y comunicación en estudiantes del quinto y sexto grado de primaria de la institución educativa N° 65012 “William Dyer Ampudia”, Pucallpa -2018.*  
<http://repositorio.unu.edu.pe/handle/UNU/4205>
- Vargas, G. M. G. (2007). Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios, una reflexión desde la calidad de la educación superior pública. *Revista educación*, 31(1), 43-63.  
<https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/educacion/article/view/1252>
- Velásquez Condori, F. C. (2018). *Funcionamiento Familiar y Rendimiento Académico en Estudiantes de Secundaria de Tres Instituciones Educativas de Arequipa.* (Tesis de grado). <http://tesis.ucsm.edu.pe/repositorio/handle/UCSM/7331>
- Zela Choque, R. A., & Sumiri Castro, F. M. (2019). *Relación entre el funcionamiento familiar y el rendimiento académico en los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa Titire – Moquegua 2018.*  
<http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/9873>



## Apéndice A. Instrumento de evaluación

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA



### I. INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Sexo: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_ Número de hijos: \_\_\_\_\_

Grado de instrucción: Primaria ( ) Secundaria ( ) Superior

### II. ESCALA DE EVALUACIÓN DE COHESIÓN Y ADAPTABILIDAD FAMILIAR (FACES III)

David H. Olson, Joyce Portner y Yoav Lavees, 1985

#### Instrucciones

A continuación, encontrará una serie de frases que describe como es su familia real, responda que tan frecuente se dan estas conductas en su familia y escriba una "X" en los recuadros correspondientes a:

1. Casi nunca 2. Una que otra vez 3. A veces 4. Con frecuencia 5. Casi siempre

N°	Describe como es su familia real	1	2	3	4	5
1	Los miembros de la familia se piden ayuda unos a otros.					
2	En la solución de problemas se siguen las sugerencias de los hijos.					
3	Nosotros aprobamos los amigos que cada uno tiene.					
4	Los hijos expresan su opinión acerca de su disciplina.					
5	Nos gusta hacer cosas solo con nuestra familia inmediata.					
6	Diferentes personas de la familia actúan en ella como líderes.					
7	Los miembros de la familia se sienten más cerca entre sí que a personas externas a la familia.					
8	En nuestra familia hacemos cambios en la forma de ejecutar los quehaceres.					
9	A los miembros de la familia les gusta pasar su tiempo libre.					
10	Padres e hijos discuten las sanciones.					
11	Los miembros de la familia se sienten muy cerca unos de otros					
12	Los hijos toman las decisiones en la familia.					
13	Cuando en nuestra familia compartimos actividades, todos estamos presentes.					
14	Las reglas cambian en nuestra familia.					
15	Fácilmente se nos ocurren cosas que podemos hacer en familia.					
16	Nos turnamos las responsabilidades de la casa.					
17	Los miembros de la familia se consultan entre si las decisiones.					
18	Es difícil identificar quien es, o quiénes son los líderes.					
19	La unión familia es muy importante.					
20	Es difícil decir quien se encarga de cuáles labores del hogar.					
<b>Cohesión:</b>						
<b>Tipo:</b>						
<b>Adaptabilidad:</b>						
<b>Tipo:</b>						



## Apéndice B. Consentimiento informado

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA



### CONSENTIMIENTO INFORMADO

30 de Noviembre del 2020

Estimado.

La Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote apoya la práctica de obtener el consentimiento informado de proteger a los sujetos humanos que participen en la investigación,

La siguiente información tiene por objetivo ayudarle a decidir si aceptara participar en el presente estudio. Usted está en libertad de retirarse del estudio en cualquier momento.

Para tal efecto se le pedirá que responda a la ESCALA DE EVALUACION DE FUNCIONAMIENTO FAMILIAR. Nos interesa estudiar la asociación entre funcionamiento familiar y rendimiento académico en los estudiantes universitarios de la Escuela Profesional De Educación y Humanidades de la Universidad los Ángeles de Chimbote, 2020. Nos gustaría que usted participara de esta investigación, pero tal participación es estrictamente voluntaria. Les aseguramos que su nombre no se mencionara en los hallazgos de la investigación, la información solo se identificara mediante un código numérico.

Si le gustaría tener información adicional acerca del estudio antes o después que finalice, puede ponerse en contacto con cualquiera de nosotros por teléfono o por correo.

Agradecemos su atención y apreciamos su interés y cooperación.

Atentamente,

Esperanza Alfaro Romero

Estudiante de Psicología de la ULADECH Católica

[fabiconny@hotmail.com](mailto:fabiconny@hotmail.com)



### Apéndice D. Presupuesto

Presupuesto desembolsable (Estudiante)			
Categoría	Base	% o Número	Total (\$/.)
<b>Suministros (*)</b>			
• Impresiones	0.30	100	30.00
• Fotocopias	0.05	500	2500
• Empastado	30.00	1	30.00
• Papel bond A-4 (500 hojas)	0.05	600	30.00
• Lapiceros	0.30	30	9.00
<b>Servicios</b>			
• Uso de Turnitin	50.00	2	100.00
<b>Sub total</b>			224.00
<b>Gastos de viaje</b>			
• Pasajes para recolectar información	2.30	10	23.00
<b>Sub total</b>			
<b>Total de presupuesto desembolsable</b>			<b>247.00</b>
Presupuesto no desembolsable (Universidad)			
Categoría	Base	% ó Número	Total (\$/.)
<b>Servicios</b>			
• Uso de Internet (Laboratorio de Aprendizaje Digital - LAD)	30.00	4	120.00
• Búsqueda de información en base de datos	35.00	2	70.00
• Soporte informático (Módulo de Investigación del ERP University - MOIC)	40.00	4	160.00
• Publicación de artículo en repositorio institucional	50.00	1	50.00
<b>Sub total</b>			400.00
<b>Recurso humano</b>			
• Asesoría personalizada (5 horas por semana)	63.00	4	252.00
<b>Sub total</b>			252.00
<b>Total de presupuesto no Desembolsable</b>			652.00
<b>Total (\$/.)</b>			<b>899.00</b>

(\*) se pueden agregar otros suministros que se utiliza para el desarrollo del proyecto.



## Apéndice E. Ficha técnica del instrumento de evaluación

### Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III)

#### Ficha técnica

**Nombre original de la escala:** Escala de Evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad Familiar FACES III.

**Autores:** David Olson, Joyce Portener y Joav Lavee (1985)

**Traducción:** Angela Hernandez Cordiva, Universidad Santo Tomas.  
Colombia

**Administración:** individual o colectiva

**Duración:** 10 minutos

**Significación:** Tercera versión de la escala FACES que fue diseñada para evaluar dos dimensiones básicas de la familia: Cohesión y adaptabilidad dentro del Modelo Circumplejo de David Olson y colaboradores; clasifica 16 tipos de familia. El instrumento es útil para obtener el funcionamiento real, ideal e indirectamente la satisfacción familiar.

**Descripción:** está compuesta de 20 ítems agrupados en dos dimensiones:

**Dimensiones:** para la variable tipo de familia será controlada la sub variable cohesión y adaptabilidad

- A. **Cohesión:** evalúa el grado en que los miembros de la familia están separados o conectados a ella; es el vínculo emocional que los miembros de la familia tienen entre sí.
  - a. Examina: vinculación emocional, límites familiares, tiempo y amigos, intereses y recreación.
  - b. Niveles: desligada, separada, conectada y amalgamada.

- B. Adaptabilidad:** es la capacidad que tiene el sistema de cambiar su estructura (poder, roles, reglas) de acuerdo a su desarrollo y los eventos que le toca vivir.
- a. Examina: liderazgo, control, disciplina, roles y reglas.
  - b. Niveles: rígida, estructurada, flexible y caótica.

### **Validez y confiabilidad:**

El grupo de estudio estuvo conformado por 2,412 sujetos sin aparentes problemas y de diferentes etapas vitales, quedando de los 50 ítems del instrumento original en 20 ítems.

En Perú (Bazo, Bazo, Aguila, Peralta, Mormontoy y Bennett, 2016) se hizo un estudio con una población de 910 adolescentes para la *escala real*.

### **Validez de constructo**

Olson y cols. al desarrollar FACES III buscaron reducir la correlación entre cohesión y adaptabilidad, llevarla lo más cerca de cero; del mismo modo reducir la correlación de cohesión y adaptabilidad con deseabilidad social ( $r: 0.3$ ). Así mismo los ítems de las dos áreas están correlacionados con la escala total.

A través del coeficiente Alpha de Crombach determina la confiabilidad para cada escala, en cohesión es 0.77, en adaptabilidad 0.62 y en la escala total 0.68. La prueba test retest calculada con el coeficiente de correlación producto-momento de Pearson obtuvo en cohesión 0.83 y adaptabilidad 0.80.

Fanie Melamud (1976) adapto a nuestra realidad el FACES II, obtuvo una

v a l i d e z para familias con adolescentes de 0.82. La confiabilidad test- retest fue de 0.84.

En Perú (Bazo et al., 2016) se halló un Alpha de Crombach en la dimensión de cohesión de 0.79, y en flexibilidad (adaptabilidad) 0.55.

### **Normas de estandarización**

Se incluye los baremos originales y 2 más basados en investigaciones realizadas con estudiantes universitarios (S. Becerra, 1999) y alumnos de secundaria (E. González, 1998).

#### **Calificación:**

El puntaje de cohesión, es la suma de todos los ítems impares. El puntaje de adaptabilidad es la suma de todos los ítems pares. Se ubica cada puntaje en el rango correspondiente a la dimensión medida para ubicarlo en el tipo de familia que corresponde.

#### **Interpretación y diagnóstico:**

Se ubica cada puntaje en el banco correspondiente a la dimensión medida para ubicarlo en el tipo de familia que corresponde. Los resultados y su interpretación se apreciarán fácilmente en el gráfico del modelo circunplejo donde se ubican los 16 tipos de familias.

Por otro lado, es necesario puntualizar que en el estudio realizado en Perú (Bazo et al., 2016) que

las mediciones de cohesión y flexibilidad no están incorrelacionadas entre sí, lo que es un supuesto elemental del modelo circunplejo de

Olson. Explicando la historia 3: el FACES-II ya tenía este problema y, por ello, el proceso de construcción del FACES-III giró en torno a una selección de ítems que permitiera cumplir con dicho supuesto teórico (reducción de ítems hasta llegar a los 20 que hoy conocemos). En principio, Olson lo logró ( $r=0,03$  entre ambas escalas) y esto funcionó más o menos bien en otros contextos (v.g. un  $\beta=0,28$  en el estudio de Schmidt et al. 12)). Sin embargo, en nuestro estudio esta propiedad no se ha confirmado (...). Esto tiene repercusiones directas en las interpretaciones de los resultados; o sea, no se discute la bidimensionalidad del constructo funcionalidad familiar, pero sí la ortogonalidad de sus dimensiones. Para efectos prácticos, se dificulta la construcción de los 16 tipos familiares y calzarlos en los tres niveles de funcionalidad deja de estar empíricamente justificado, ¿qué se puede recomendar en este punto?: trabajar la interpretación de funcionalidad (balanceada, extrema y media) directamente sobre las dimensiones por separado, y no sobre los tipos familiares. Por supuesto, esta no es una solución final, pero puede ser de ayuda para cualquier fin evaluativo inmediato.

### **Clasificación:**

Así la familia se clasifica en:

**Balanceada**, moderado en ambas dimensiones.

- Flexiblemente separada

- Flexiblemente con sentada
- Estructuralmente separada
- Estructuralmente con sentada.

**Medio**, extremos en una dimensión y moderada en otra.

- Flexiblemente desligada
- Flexiblemente amalgamada
- Poéticamente separada
- Caóticamente conectada
- Estructuralmente desligada
- Estructuralmente amalgamada
- Rígidamente separada
- Rígidamente con sentada.

**Extremo**: En ambas dimensiones muestra un nivel extremo.

- Caóticamente desligada
- Caóticamente amalgamada
- Rígidamente desligada
- Rígidamente amalgamada.

## **Niveles**

### **Niveles de cohesión familiar.**

#### **Desligada.**

- Extrema separación emocional.
- Falta de lealtad familiar
- Muy poca interacción o involucramiento emocional entre los

- miembros
- Predominan la separación personal
  - Rara vez pasan tiempo juntos
  - Necesidad y preferencia por espacios separados
  - Se toman las decisiones independientemente
  - El interés se focaliza fuera de la familia
  - Los amigos personales son vistosos a solas
  - El tiempo individual se lleva a cabo individualmente.
  - **Separada.**
  - Hay separación emocional
  - La lealtad familiar es ocasional
  - El involucramiento se acepta, se prefiere la distancia emocional
  - Algunas veces se demuestra la correspondencia afectiva
  - Los límites parento-filiales son claros, con cierta cercanía entre los padres e hijos
  - Se alienta cierta separación personal
  - El tiempo individual es importante, pero eso se pasa parte del tiempo junto
  - Se prefiere los espacios separados compartiendo el espacio familiar.
  - Las decisiones se toman se toman individualmente siendo posible las decisiones conjuntas.
  - El interés se focaliza fuera de la familia.
  - Los amigos personales rara vez son compartidos con la familia.
  - Los intereses son distintos
  - La recreación se lleva a cabo más separada que compartida.

### **Conectada**

- Cercanía emocional.
- La lealtad familiar es esperada
- Se enfatiza el involucramiento, pero se permite la distancia personal
- Las interacciones afectivas son alentadas y preferidas
- Los límites entre los subsistemas son claros, con cercanía parento filial
- La necesidad de separación es respetada pero poco valorada.
- El tiempo que se pasa juntos es importante.
- El espacio privado es respetado.
- Se prefiere las decisiones conjuntas.
- El interés se focaliza dentro de la familia
- Los amigos individuales se comparten con la familia
- Se prefiere los intereses comunes
- Se prefiere la recreación compartida que la individual

### **Amalgamada**

- Cercanía emocional extrema
- Demanda de lealtad a la familia
- Dependen mucho uno de otros. Dependencia afectiva.
- Extrema reactividad emocional.
- Coaliciones parento filial
- Falta de límites generacionales
- Falta de separación personal

- Se permiten poco tiempo y espacio privado.
- Las decisiones están sujetas al deseo del grupo.
- El interés se focaliza dentro de la familia.
- Se prefiere a los amigos de la familia que los personales.
- El interés conjunto se da por mandato.

#### **Niveles de adaptabilidad familiar**

##### **Rígida**

- El liderazgo es autoritario, existiendo fuerte control parental
- La disciplina es estricta y rígida, su aplicación es severa
- Es autocrática
- Los padres imponen sus decisiones
- Los roles están estrictamente definidos
- Las reglas se hacen cumplir estrictamente, no existiendo la posibilidad de cambio.

##### **Estructurada**

- El liderazgo es autoritario, siendo algunas veces igualitario.
- La disciplina rara es severa, siendo predecible sus consecuencias
- Es un tanto democrática
- Los padres toman las decisiones
- Los roles son estables, pero pueden compartirse
- Las reglas se hacen cumplir firmemente, pocas son las que cambian



**Flexible**

- El liderazgo es igualitario y permite cambios
- La disciplina es algo severa, negociando de sus consecuencias
- Usualmente es democrática
- Hay acuerdo en las decisiones
- Se comparten los roles
- Las reglas se hacen cumplir con flexibilidad y algunas cambian.

**Caótica:**

- Liderazgo limitado y/o ineficaz
- La disciplina es muy poco severa, habiendo inconsistencia en sus consecuencias
- Las decisiones parentales son impulsivas
- Hay falta de claridad en los roles, existen alterancia o inversión de los mismos
- Frecuentes cambios en las reglas, se hacen cumplir inconscientemente.

**Administración y procedimiento de puntuación.****Administración.**

El instrumento es fácil de administrar y simple para calificar. Se puede ministrar sobre una base individual en situaciones tales como cuando una familia una pareja son vistas en una sesión de terapia, o cuando participan en proyecto de investigación.

Se puede usar en grupos grandes tales como estudiantes en clase o familias que responden a un estudio por correo.

Se le pide a la persona que lea las frases y decida para cada una, qué tan frecuentemente la conducta descrita se presenta en su familia, puntuando sobre una escala que oscila entre 1 (casi Nunca) y 5 (casi siempre).

### Procedimiento de puntuación.

- El puntaje de cohesión, es la suma de todos los ítems impares.
- El puntaje de adaptabilidad, es la suma de todos los ítems pares.

### Normas y puntuación de corte.

Las normas y puntos de corte para los cuatro niveles de cohesión y adaptabilidad establecieron para tres grupos.

**Adultos** (padres) a través de las etapas de la vida familiar: estas normas son para ser aplicadas por los investigadores cuya muestra consiste solamente en grupos de adultos excepto cuando se están estudiando únicamente parejas jóvenes (primera etapa del ciclo familiar) es útil para clasificar familias y para comparar familias en diversas etapas de la vida familiar.

COHESION			
10-34	35-40	41-45	46-50
No relacionada	Semi relacionada	Relacionada	Aglutinada

ADAPTABILIDAD			
10-19	20-24	25-28	29-50
Rígida	Estructurada	Flexible	Caótica

**Familias con adolescentes:** estas normas son para ser aplicadas cuando se estudia adolescentes con sus padres. Esas familias están en el cuarto (el hijo mayor tiene 12-19 años) o en el quinto estadio (el hijo mayor salió del hogar, pero hay al menos uno de los otros hijos viviendo en la casa), del desarrollo del ciclo familiar.

COHESIÓN			
10-31	32-37	38-43	44-50
No relacionada	Semi relacionada	Relacionada	Aglutinada

ADAPTABILIDAD			
10-19	20-24	25-29	30-50
Rígida	Estructurada	Flexible	Caótica

**Parejas jóvenes.** Estas son normas para ser aplicadas en nuestra de parejas en primer estadio (antes del nacimiento de primer hijo) deben responder la forma de FACES III para parejas.

COHESION			
10-36	37-42	43-46	47-50
No relacionada	Semi relacionada	Relacionada	Aglutinada

ADAPTABILIDAD			
10-21	22-26	27-30	31-50
Rígida	Estructurada	Flexible	Caótica

## Apéndice F. Declaración jurada

### DECLARACION JURADA SIMPLE

YO, Esperanza Haydeé Alfaro Romero, de Nacionalidad Peruana, identificada con, DNI N° 44704452, egresada de la carrera de Psicología de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote.

DECLARO BAJO JURAMENTO:

Haber solicitado permiso vía telefónica a la escuela profesional de Educación y Humanidades de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, para aplicar mi instrumento FACES III, para poder realizar mi trabajo de investigación

Me afirmo y me ratifico en lo expresado en señal de lo cual firmo y plasmo huella digital al presente documento a los

22 días del mes de Julio del 2022



Firma

DNI N° 44704452

**Apéndice G. Matriz de consistencia**

Tabla 6. *Matriz de consistencia*

Enunciado	Objetivos	Hipótesis	Variable(s)	Dimensiones/ indicadores	Metodología
¿Existe relación entre funcionamiento familiar y rendimiento académico en universitarios de la escuela profesional de educación y humanidades de la universidad católica los Ángeles de Chimbote, 2021?	<p>Objetivo general: Relacionar el funcionamiento familiar y el rendimiento académico en universitarios de la escuela profesional de educación y humanidades de la universidad católica los Ángeles de Chimbote, 2021.</p> <p>Objetivos Específicos: Describir el funcionamiento familiar en universitarios de la escuela de educación y humanidades de la universidad católica los Ángeles de Chimbote, 2021.</p>	<p>Ho: No existe relación entre comunicación familiar y rendimiento académico en universitarios de la escuela profesional de educación y humanidades de la universidad católica los Ángeles de Chimbote, 2021</p> <p>H1: Existe relación entre comunicación familiar y rendimiento académico en</p>	<p>Funcionamiento familiar</p> <p>Rendimiento académico</p>	<p>Cohesión familiar</p> <p>Adaptabilidad familiar</p> <p>Promedios</p>	<p>El tipo de investigación será observacional, prospectivo, transversal y analítico. El nivel de investigación será relacional. El diseño de investigación será epidemiológico</p> <p>El universo son todos los universitarios. La población estará constituida por los estudiantes de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, que cumplan con todos los criterios de elegibilidad. Por lo que la población será un total de N=1500.</p> <p>La técnica para la variable de asociación será documental y para la variable de supervisión será la encuesta, a través la cual tendrá un cuestionario</p>

---

Describir el rendimiento académico en universitarios de la escuela de educación y humanidades de la universidad católica los Ángeles de Chimbote, 2021.

Dicotomizar el funcionamiento familiar y el rendimiento académico en universitarios de la escuela de educación y humanidades de la universidad católica los Ángeles de Chimbote, 2021.

---

universitarios de la escuela profesional de educación y humanidades de la universidad católica los Ángeles de Chimbote, 2021

establecido que permitirá la recolección de datos para el presente proyectode investigación.

Instrumento: Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III)

