



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA
COMUNICACIÓN FAMILIAR PREVALENTE EN LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA 89004 MANUEL GONZALEZ
PRADA, CHIMBOTE, 2019

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO
ACADÉMICO DE BACHILLER EN PSICOLOGÍA

AUTOR:

SILVA VASQUEZ JUNIOR ABRAHAM

ORCID: 0000-0001-8798-5057

ASESOR:

VALLE RIOS SERGIO ENRIQUE

ORCID: 0000-0003-0878-6397

CHIMBOTE- PERÚ

2021

EQUIPO DE TRABAJO

AUTOR:

Silva Vásquez Junior Abraham

ORCID: 0000-0001-8798-5057

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de
Pregrado, Chimbote, Perú

ASESOR:

Valle Ríos Sergio Enrique

ORCID: 0000-0003-0878-6397

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Ciencias de la
Salud, Escuela Profesional de Psicología, Piura, Perú

JURADO

Millones Alba Erica Lucy

ORCID: 0000-0002-3999-5987

Salazar Roldán Verónica del Rosillo

ORCID: 0000-0002-3781-8434

Morillas Orchessi Marisa Esperanza

ORCID: 0000-0001-5032-4618

FIRMA DEL JURADO Y ASESOR

Dra. MILLONES ALBA ERICA LUCY

Presidente

Dra. SALAZAR ROLDAN VERÓNICA DEL ROSILLO

Miembro

Mgtr. MORILLAS ORCHESSI MARISA ESPERANZA

Miembro

Mgtr. VALLE RÍOS SERGIO ENRIQUE

Asesor

AGRADECIMIENTO

A Dios por darme un día más de vida
y darme las fuerzas necesarias para
seguir luchando por mis sueños a diario.

A mi madre por apoyarme en todo
momento a seguir estudiando y
esforzándome para cumplir mis
metas, sobre todo agradezco a mi
querido padre que desde el cielo
me cuida y guía mi camino.

A mis hermanas por haberme apoyado
todos los días a seguir esmerándome
en mis estudios, a no darme por vencido,
y que pueda cumplir mis objetivos a pesar
de las adversidades.

DEDICATORIA

Este trabajo de investigación está dedicado a mi mamá por haberme apoyado desde que empecé con esta bella carrera de psicología, por haberme dado fuerzas cuando más lo necesitaba, por motivarme a seguir adelante a pesar de las adversidades y en especial va dedicado a mi padre que desde el cielo ilumina mi camino y me protege.

RESUMEN

El presente estudio tuvo como objetivo describir la Comunicación familiar prevalente en estudiantes de la Institución Educativa 89004 Manuel Gonzalez Prada, Chimbote, 2019. En la cual el tipo de estudio fue observacional, prospectivo, transversal y descriptivo, con un nivel de investigación descriptivo y el diseño epidemiológico. Así también se recogió la muestra de 385 estudiantes. El instrumento usado fue Escala de Comunicación Familiar (FCS) (Olson, 2006) para obtener los resultados en los que se evidencia que la mayoría de estudiantes presenta un 62.08% teniendo una comunicación familiar media. Otros resultados obtenidos fueron que la mayoría son de 15 años de edad, son de sexo masculino, de familia nuclear y no profesan ninguna religión. Llegando a la conclusión que los estudiantes de la Institución Educativa 89004 Manuel Gonzalez Prada tienen un nivel medio de comunicación familiar.

Palabras clave: Comunicación familiar, estudiantes, familia.

ABSTRACT

The present study aimed to describe the prevalent family communication in students of the Educational Institution 89004 Manuel Gonzalez Prada, Chimbote, 2019. In which the type of study was observational, prospective, cross-sectional and descriptive, with a descriptive research level and the epidemiological design. Thus, the sample of 385 students was also collected. The instrument used was the Family Communication Scale (FCS) (Olson, 2006) to obtain the results in which it is evidenced that the majority of students present 62.08% having average family communication. Other results obtained were that the majority are 15 years old, male, from a nuclear family and do not profess any religion. Reaching the conclusion that the students of the Educational Institution 89004 Manuel Gonzalez Prada have an average level of family communication.

Keywords: Family communication, family, students.

CONTENIDO

1. EQUIPO DE TRABAJO	ii
2. FIRMA DEL JURADO Y ASESOR	iii
3. AGRADECIMIENTO	iv
4. DEDICATORIA	v
5. RESUMEN	vi
6. ABSTRACT.....	vii
7. CONTENIDO	viii
8. ÍNDICE DE TABLAS	x
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. REVISIÓN DE LITERATURA.....	4
III. METODOLOGÍA	21
3.1 Diseño de investigación	21
3.2 Población y muestra	21
3.3 Definición y operacionalización de variables	22
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	23
3.5 Plan de análisis	26
3.6 Matriz de consistencia.....	27
3.7 Principios éticos	28
IV. RESULTADOS	29

4.1 Resultados	29
4.2 Análisis de resultados.....	32
V. CONCLUSIONES	35
Aspectos complementarios.....	36
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:	37
ANEXOS:	41

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla I.....	22
Operacionalización de variables	
Tabla II.....	27
Matriz de consistencia	
Tabla III.....	29
Niveles de comunicación familiar de los estudiantes de la Institución Educativa “Manuel Gonzalez Prada”, Chimbote, 2019.	
Tabla IV.....	29
Edad de los estudiantes de la Institución Educativa “Manuel Gonzalez Prada”, Chimbote, 2019.	
Tabla V.....	30
Sexo de los estudiantes de la Institución Educativa “Manuel Gonzalez Prada”, Chimbote, 2019.	
Tabla VI.....	30
Tipos de familia de los estudiantes de la Institución Educativa “Manuel Gonzalez Prada”, Chimbote, 2019.	
Tabla VII.....	31
Religión de los estudiantes de la Institución Educativa “Manuel Gonzalez Prada”, Chimbote, 2019.	

I. INTRODUCCIÓN

Se denomina comunicación familiar al intercambio de información, pensamientos, emociones y actitudes entre miembros, así mismo cuando dentro de la familia existen adolescentes la relación es más tediosa, pues se sabe que esta es la etapa de la vida más complicada para el ser humano, ya que muchos de los adolescentes por la interacción inicial con su familia aprenden a comunicarse de manera asertiva cuando lleguen a esta etapa o suceda todo lo contrario, lo cual podría poner en riesgo la relación que existe entre familiares, pues al no existir comunicación entre ellos los adolescentes optan por el pandillaje, el alcohol, la rebeldía, entre otros (Sobrino, 2008).

En el país de España, la OMS (2012) indica que el 94% de niñas, y el 93% de niños consideran fácil conversar con sus madres, y el 81% de adolescentes le es fácil a la edad de 15 años, así mismo en el país de México en una revista internacional de psicología y educación trabajado por Gómez (2008) señala que los niños de 10 a 12 años de edad mantienen una comunicación más cercana con sus padres a diferencia de los adolescentes que no mantienen comunicación con ellos, también Barboza, Moori, Zárate, López, Muñoz y Ramos (et al. INEI 2013) refieren que la situación familiar actual en el Perú se caracteriza por un alto índice de familias disfuncionales, pues la comunicación familiar no es tan asertiva entre los miembros. Así también a nivel local se encontró un estudio realizado por Espinoza (2019) en la Institución Educativa N° 88071 Santa Clemencia de Chimbote, 2018, de la cual se tuvo como resultados que existe un nivel medio de comunicación familiar con un 81.82%.

Debido a la situación del problema descrita anteriormente, se planteó la siguiente pregunta: ¿Cuál es la comunicación familiar prevalente en la Institución Educativa 89004 Manuel Gonzalez Prada, Chimbote, 2019?

El presente trabajo indagó describir los niveles de comunicación familiar en estudiantes de la Institución Educativa 89004 Manuel Gonzalez Prada, Chimbote, 2019, teniendo como variable de caracterización los objetivos específicos que fueron describir la edad en estudiantes de la Institución Educativa 89004 Manuel Gonzalez Prada, Chimbote, 2019.

Describir el sexo en estudiantes de la Institución Educativa 89004 Manuel Gonzalez Prada, Chimbote, 2019.

Describir tipos de familia en estudiantes de la Institución Educativa 89004 Manuel Gonzalez Prada, Chimbote, 2019.

Describir la religión en estudiantes de la Institución Educativa 89004 Manuel Gonzalez Prada, Chimbote, 2019,

Esta investigación se realizó con el propósito de evidenciar el nivel de comunicación familiar en los estudiantes de la Institución Educativa 89004 Manuel Gonzalez Prada, Chimbote, 2019 y también que sirva de marco de referencia para otras próximas investigaciones, utilizado también como parte de los antecedentes a trabajar, pues toda la que sea obtenida será de bastante provecho para la carrera profesional de psicología aplicada en Instituciones Educativas. Así como también la investigación dará paso a nuevas hipótesis para nuevos y futuros estudios de investigación, ya sea en el marco internacional, nacional y local, pues con esto se intenta ampliar el campo de investigación para las averiguaciones futuras.

La metodología que se utilizó fue de tipo de estudio observacional, prospectivo, transversal y descriptivo. El nivel de investigación fue descriptivo y el diseño de investigación fue epidemiológico, con una población de 385 estudiantes de la Institución Educativa 89004 Manuel Gonzalez Prada, utilizando la Escala de Comunicación Familiar de Olson.

Los resultados fueron interpretados a partir del objetivo general y específicos, evidenciándose que existe un mayor porcentaje de estudiantes que muestran un nivel de comunicación medio debido a que en algunos casos los estudiantes no tienen una buena comunicación con sus padres y en la caracterización se muestra que la mayoría de los estudiantes tienen 15 años de edad, que en su mayoría son de sexo masculino, porque en algunas aulas de clases había mayor presencia de varones que de mujeres, de familia nuclear porque la mayoría de los estudiantes vienen de una familia conformada por papá, mamá, hermanos y la mayoría no profesan ninguna religión porque no son creyentes.

Finalmente, se llegó a la conclusión que en esta muestra de estudio el nivel de comunicación familiar en los estudiantes de la Institución Educativa 89004 Manuel Gonzalez Prada es media.

II. REVISIÓN DE LITERATURA

a. Antecedentes

Huanca (2019) tuvo como objetivo general describir la comunicación familiar prevalente en estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa, Chimbote, 2018. El tipo de estudio fue observacional, prospectivo, transversal y descriptivo. Donde se trabajó con la muestra conformada por $n = 236$ que cumplieron con los criterios de inclusión y de exclusión. El instrumento usado fue la Escala de Comunicación Familiar (FCS) de Olson et. al. (2006). El resultado del estudio fue que la comunicación familiar en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa, Chimbote, 2018 es una comunicación media.

Verde (2019) tuvo como objetivo general, describir la comunicación familiar prevalente de los estudiantes de una institución educativa, Chimbote, 2018, La Metodología fue de tipo de estudio observacional, prospectivo, transversal y descriptivo. Se trabajó con la muestra conformada por $n = 315$ estudiantes que cumplieron con los criterios de inclusión y de exclusión, el instrumento usado fue la escala de Comunicación Familiar (FCS). Por lo tanto, el resultado del estudio que la comunicación familiar prevalente en estudiantes de una institución educativa, Chimbote, 2018, la mayoría son de sexo femenino con una edad de 14.5 años asimismo la mayoría son de familia nuclear. En conclusión, la población estudiada la mayoría presenta una comunicación familiar media.

Cañete (2019) tuvo como objetivo general describir la comunicación familiar en estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Villa María, Nuevo Chimbote, 2018. La Metodología fue de tipo de estudio observacional, prospectivo,

transversal y descriptivo. La muestra estuvo conformada por $n = 266$ estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Villa María que cumplieron todos los criterios de inclusión. Se utilizó como instrumento la escala de comunicación familiar (FSC) D. Olson et al. (2006) que está conformada por 10 ítems. Los resultados obtenidos fueron que la mayoría de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Villa María se encuentran en un nivel medio de comunicación familiar.

Necochea (2019) tuvo como objetivo describir la comunicación familiar prevalente en estudiantes de una Institución Educativa, Villa María del Triunfo, Lima, 2019. Fue de tipo de estudio fue observacional, prospectivo, transversal y descriptivo. La población estuvo conformada por $n = 125$ estudiantes que cumplieron con los criterios de inclusión. El instrumento usado fue la Escala de comunicación familiar (FCS). El resultado del estudio fue que la comunicación familiar en estudiantes de la Institución Educativa, Villa María del Triunfo, Lima, 2019, en su mayoría (72%) presenta un nivel medio de comunicación familiar.

Jeri (2019) tuvo como objetivo general determinar y describir la comunicación familiar en los alumnos de 5to año de secundaria de la Institución Educativa Señor de los Milagros, Ayacucho, 2019. Para la recolección de datos de comunicación familiar, se aplicó el instrumento de Comunicación Familiar (FCS) de Olson 2006. Que consta de 10 ítems, El tipo de estudio fue observacional, cuantitativo, transversal y descriptivo. El nivel de investigación fue descriptivo y el diseño de investigación fue epidemiológico. La muestra estuvo constituida por los alumnos del 5to año de educación secundaria de dicha institución, Ayacucho, 2019. Luego de realizarse la

prueba de comunicación familiar antes mencionada, Se obtuvo como resultado que la mayoría se encuentra una comunicación familiar Media, en un 80 por ciento.

Huayanay (2019) tuvo como objetivo describir la comunicación familiar en estudiantes de una Institución Educativa pública, Huari, 2019. El tipo de estudio fue observacional; prospectivo, transversal y descriptiva. La muestra estuvo conformada por $n = 54$. El instrumento que se utilizó fue la Escala de comunicación familiar. El resultado del estudio fue que de la población estudiada la mayoría (61,1 %) presenta una comunicación familiar media.

Chávez (2019) tuvo como objetivo general describir la comunicación familiar en estudiantes de la Institución Educativa Pública n° 60747 Divino Maestro, Iquitos, 2018. La Metodología que se utilizó fue de tipo de estudio observacional, prospectivo, transversal, y descriptiva. Por consiguiente, los resultados que se obtuvieron de la población estudiada fueron que la mayoría de pobladores presentan una comunicación baja, la mayoría de pobladores fueron de sexo masculino, la mayoría de pobladores son de religión católica y de la población estudiada la mayoría eran de familia nuclear. En conclusión el presente estudio se enfocó en investigar la Comunicación familiar en estudiantes de la Institución Educativa Pública n° 60747 Divino Maestro, Iquitos, 2018, en el que se halló que de la población estudiada la mayoría presenta una comunicación familiar baja. Como variables de caracterización de su población se halló que la mayoría de los participantes del estudio son del sexo masculino, son de religión católica, pertenecen a una familiar nuclear, su edad media es de 12 años y tienen 3 hermanos en promedio.

Araucano (2019) tuvo como objetivo describir la Comunicación familiar prevalente en estudiantes de la Institución educativa Nacional Ricardo Palma, Huaraz, 2019. El tipo de estudio fue observacional, prospectivo, transversal y descriptivo. La muestra estuvo conformado por n = 54 estudiantes. El instrumento usado fue Escala de Comunicación familiar. El resultado del estudio fue que la Comunicación familiar, en estudiantes de la Institución educativa Nacional Ricardo Palma, Huaraz, 2019, en su mayoría representa una comunicación familiar media.

Bautista & Carhuancho (2016) obtuvieron como objetivo general conocer como es la comunicación familiar en los estudiantes de la I.E.P. Albert Einstein del nivel secundario de la Provincia de Huancayo -2015. La metodología que se utilizó fue de tipo de estudio básico; porque su objetivo consiste en ampliar y profundizar sus conocimientos asimismo le permite entender y conocer a profundidad el problema estudiado de acuerdo a la realidad y a partir de ello comprender la problemática con mayor precisión asimismo aportar de manera indirecta a los conocimientos teóricos en su contexto. Por consiguiente, los resultados del instrumento de la encuesta se aplicaron un total de 14 preguntas cerradas a una muestra de 48 alumnas/os, asimismo se utilizó una guía de entrevista a 10 alumnos, la cual permitió conocer la realidad entorno a la dimensión de la variable comunicación familiar. En conclusión el porcentaje de estudiantes que practican un estilo de comunicación agresivo es de 35% del cual un 65% de estudiantes se comunican asertivamente por lo que se rechaza la hipótesis general de estilo agresivo y se acepta la hipótesis alterna que señala la existencia de un estilo de comunicación asertivo basada en el respeto de la libertad de expresión, toma de decisiones y escucha activa durante la convivencia familiar del estudiante.

Sevillano (2019) tuvo como objetivo general describir la comunicación familiar prevalente en estudiantes de secundaria de la I.E. 80002 “Antonio Torres Araujo” Trujillo, 2018. La Metodología fue de tipo de estudio observacional, prospectivo porque; transversal y descriptiva. Por consiguiente, los resultados de la población estudiada la mayoría presenta comunicación familiar media; la mayoría de la población estudiada es de sexo masculino, la mayoría de la población estudiada presenta una edad media de 15 años y la población estudiada la mayoría pertenece al tipo de familia nuclear, la otra parte pertenece a un tipo de familia, monoparental y extensa. En conclusión, en el presente estudio se halló que la mayoría de los estudiantes que participaron en dicha investigación, presentan comunicación familiar media.

Ajalcriña (2019) tuvo como objetivo describir la comunicación familiar prevalente en estudiantes de una Institución Educativa, Cañete, 2019. El tipo de estudio fue observacional, prospectivo, transversal y descriptiva. La muestra estuvo conformada por n = 238 estudiantes de la Institución Educativa Nuestra Señora de Lourdes, Cañete. El instrumento usado fue la escala de comunicación familiar (FCS). El resultado del estudio fue que la comunicación familiar prevalente en estudiantes de una Institución Educativa, Cañete, 2019, es media en su mayoría.

Pacheco y Guzmán (2014) obtuvieron como objetivo general encontrar la relación en comunicación familiar en el proceso enseñanza–aprendizaje; factores personales, sociales e institucionales del proceso; ámbito universitario, comportamiento y expectativas de la familia. La Metodología fue de tipo de estudio epistemológica que comprende la hermenéutica como enfoque interpretativo que posibilita el diálogo. Se apoya en la dimensión fundamental consciente de que lo humano es sociocultural y

se manifiesta a través del lenguaje como medio universal en el que se realiza la comprensión y la interpretación. Por consiguiente los resultados confirman que el acompañamiento y la comunicación que los estudiantes tengan en el hogar en cuanto a valores y principios, sumado a las habilidades cognitivas, están asociados con el rendimiento académico. En conclusión, El objetivo fundamental de este artículo fue comprender los factores implícitos en la relación de comunicación familiar y desempeño académico en estudiantes universitarios, desde un análisis interpretativo. De los temas tratados en las discusiones se concluye que el desempeño académico de los estudiantes universitarios está determinado por un contexto en el que intervienen los docentes como orientadores y los estudiantes como constructores del conocimiento; además, que en ese escenario también son determinantes las relaciones comunicativas que se dan cotidianamente en el interior del núcleo familiar entre padres e hijos.

Zaconeta (2018) tuvo como objetivo general determinar las subescalas de la comunicación familiar que explican el nivel de autoestima de los estudiantes del Centro Educativo Ebenezer, del distrito Vinto Cochabamba Bolivia, 2017. La metodología fue de tipo de estudio cuantitativo, descriptivo y explicativo. Por consiguiente los resultados muestran que un adolescente con una comunicación familiar abierta baja con la madre tiene 2.297 veces mayor riesgo de desarrollar una baja autoestima comparado con aquellos adolescentes que tienen una alta comunicación familiar abierta. Del mismo modo, un adolescente con una alta comunicación familiar ofensiva con la madre tiene 2.410 veces mayor riesgo de desarrollar autoestima baja respecto a los adolescentes que tienen baja comunicación ofensiva con la madre. En cuanto al modelo III se observa una mejor adecuación y

propone que un adolescente que tenga baja comunicación abierta con la madre tiene 6.546 veces más riesgo de desarrollar baja autoestima familiar comparado con aquellos que tienen una alta comunicación abierta. Asimismo, sugiere que una alta comunicación ofensiva con el padre tiene 4.853 veces mayor riesgo de desarrollar autoestima familiar baja. En conclusión, en cuanto al objetivo general de la presente investigación no se encontró evidencia suficiente para afirmar que las subescalas de la comunicación familiar explican la autoestima (modelo V).

b. Marco teórico

Familia

Para la sociedad, la familia es conocida como un conjunto de individuos que tienen relación por el parentesco, de manera que se considera como institución primordial dentro de la sociedad porque en ella se encuentra la reproducción y mantenimiento de la humanidad. La relación familiar se puede conformar por vínculos constituidos o consanguíneos; es decir, reconocimiento social y legalmente, como por ejemplo, la del matrimonio o adopción. Es así que dentro de ella existen creencias y costumbres que son compartidos creando un ambiente armonioso en donde respeten las opiniones de todos, de tal forma que la opinión de cada uno sea tomada de buena manera por cada integrante, haciendo que se viva en un hogar donde abunda respeto mutuo (Valladares, 2008)

En la actualidad se le conoce a la familia como agente activo del desarrollo social ya que los miembros se relacionan por medio de lazos genéticos, consanguinidad, afectos, cuidado, ayuda y experiencias que comparten entre ellos, siempre y cuando sea bajo el cuidado de los padres, por otro lado dentro de ella se establece una convivencia o normas en donde se crea y establece la democracia, poniéndose en práctica valores, principios e ideales de manera que se solucionan problemas que puedan presentarse en el hogar y donde cada integrante pueda expresar sus ideas o pensamientos libremente sin temor a ser rechazado por la familia o castigado por haber dicho algo respecto al problema que se presentó (Cano y Casado, 2015)

En tiempos actuales la sociedad considera a la familia como la primera organización en donde existe un conjunto de personas que interactúan

constantemente compartiendo ideas, creencias, costumbres, cultura, valores y normas. Por ende consideran que es la entidad en donde se garantiza la vida, desarrollo y crecimiento de la persona presentando así funciones primordiales en el desarrollo biológico, psicológico y social, generando en el individuo enseñanzas positivas que le ayudarán a desarrollarse como una persona de bien dentro de la sociedad, sin embargo el individuo que crece y se desarrolla dentro del núcleo familiar debe tener voluntad y sobre todo estar dispuesto a prestar atención a que los padres, abuelos, tíos o cualquier miembro de la familia le oriente hacia un buen camino en donde respete y tome en cuenta las opiniones de los demás (Martínez, 2015)

Tipos de familia

Según Martínez (2015): Expresa los siguientes tipos de familia:

a) Familia nuclear: Se caracteriza por ser una organización familiar común y está conformada por papá, mamá, e hijos. Estos últimos podrían ser herederos biológicos de los padres o hijos que fueron adoptados por la pareja.

b) Familia extensa: Se caracteriza por ser una familia en donde existen conexiones de sangre o parentesco que unen las generaciones sucesivas a través de líneas de descendencias paternas o maternas, es decir, está constituido por padre, madre, hijos, abuelos, tíos, sobrinos y primos. Este tipo de familia mantiene contacto a largo plazo, debido a que viven varias generaciones en el mismo hogar.

c) Familia monoparental: Es una familia conformada solamente por uno de los padres con sus hijos, el padre o la madre convive y se responsabiliza en solitario

del bienestar de sus hijos, puede darse por diversos factores, como problemas conyugales que lleven al divorcio o también por el fallecimiento de papá o mamá.

d) Familia ensamblada: Se caracteriza por ser un tipo de familia en donde uno o ambos miembros conyugales tienen uno o varios hijos de relaciones anteriores, pueden ser padres o madres viudos o divorciados y posteriormente empiezan una relación conyugal y familiar con otra pareja que también puede tener hijos.

Autoridad y poder en la familia

Según Valdés (2007) refiere que:

Para que exista un buen y adecuado funcionamiento en la familia es importante crear una estructura de autoridad en donde los padres tengan conocimiento de cómo ejercer poder dentro del hogar. Por lo general existen padres que ejercen diferentes estilos de poder como son por ejemplo, el estilo autoritario, democrático, permisivo e inconsciente.

- **Estilo autoritario:** Se caracteriza por tratar de dominar por completo los comportamientos de los hijos haciendo que actúen o se comporten tal y como los padres desean. Utilizan con frecuencia castigos centrándose mucho más en los errores de sus hijos que en sus virtudes, están a favor de aplicar la fuerza cuando existen creencias o conductas de los hijos totalmente diferentes a la de ellos.
- **Estilo democrático:** En este estilo los padres dialogan con sus hijos acerca de aquellas reglas y normas que deben existir en el hogar de manera que a través de ello se toma decisiones de forma colaborativa y plantean aquellas normas de convivencia para que exista una mejor relación familiar en el hogar.

- **Estilo permisivo:** Existen padres que no mantienen un contacto activo y directo con los hijos ya que éstos permiten que sus primogénitos elijan sus propias reglas dentro del hogar de tal manera que los hijos rigen sus propias actividades sin necesidad de que sea supervisado o controlado por papá o mamá.

- **El estilo inconsciente** Se caracteriza por la forma impredecible en el que los padres cambian de opinión, es decir, pueden aprobar alguna conducta que tenga el hijo y al siguiente día desaprobando la misma conducta de manera que se muestran autoritarios y permisivos inconscientemente.

Funciones de la familia

Según Cid, Montes de Oca y Hernández (2014). Manifiestan las funciones de la familia que son las siguientes:

Económico o cuidado: Toda familia tiene el deber de satisfacer las necesidades básicas de cada integrante, ya sea cubrir las necesidades como alimentos, vestimenta, adecuada higiene, hogar de tal manera que ningún familiar viva en situaciones precarias. Es así que la familia debe tener la responsabilidad de generar ingresos económicos para la alimentación, el pago de cuentas, los ahorros, entre otros.

Socialización: Lo primordial para la familia es enseñar al adolescente a ser una persona buena para la sociedad y además una persona sociable, que le guste participar en diversas actividades. Para todo ello, el niño deberá aprender a expresar sus opiniones, sentimientos y emociones, de igual modo respetando las opiniones de los demás.

Afecto: La familia tiene como responsabilidad satisfacer cualquier necesidad afectiva que presenten los familiares de esa manera el individuo aprenderá a amar, a saber cómo comunicarse, a poder expresar sus sentimientos o emociones. Cada familia tiene una forma diferente de reaccionar ante el afecto, el enojo, la tristeza y el dolor. Es así que la familia tiene como función generar confianza, seguridad y sobre todo apoyo para que la persona se desarrolle positivamente y sea una persona de bien para la sociedad.

Reproducción: Debe garantizarse la creación y duración de la especie humana, otorgando a la sociedad de nuevos miembros que ésta necesita para que pueda tener un pleno desarrollo.

Comunicación familiar

En términos generales la comunicación familiar es un componente esencial para modificar aquellos vínculos afectivos y emocionales entre padres e hijos y viceversa; las cuales son muy transitorias durante la etapa de la adolescencia debido a que en esa etapa los adolescentes no toman el debido tiempo para poder hablar con sus padres acerca de algunas situaciones como por ejemplo cómo estuvo el día en el colegio, qué es lo que hizo en todo el día, qué cosas nuevas aprendió en la escuela; de esa manera se estaría dialogando entre padres e hijos y a la vez se estaría poniendo en práctica una comunicación familiar reforzándose afectiva y emocionalmente (Francisco, 2019)

Es importante destacar que si se habla sobre interacciones sociales que ocurren entre personas se denomina comunicación sin embargo cuando esa situación ocurre en el ámbito familiar se denominaría comunicación familiar ya que los

integrantes de la familia son las personas que se comunican dentro del hogar y gracias a ello se crea un proceso de culturización que les permite desarrollar habilidades sociales y afectivas que son primordiales para el proceso de socialización en donde el individuo aprenderá a comunicarse no solo dentro del hogar sino también fuera, con la sociedad. Esta comunicación va a estar ligada siempre del contexto familiar, de su estructura y actividades internas como dinámicas (Sobrino, 2008)

Es esencial saber que comunicación familiar son interacciones que se da en el seno de la familia y está determinada por las características individuales de los componentes, como sus rasgos de personalidad, sus emociones e intereses, su concepción de los roles familiares o sus estilos de vida, pero también por la particular organización que, como grupo, muestran respeto y responsabilidad con cada integrante; en conclusión, la familia debe basarse en la confianza mas no en la sospecha. Todos deben saber actuar con empatía, lo que significa ponerse en lugar del otro tanto en el caso de los padres como de los hijos. Y debido a esa confianza familiar y a esa empatía, es lógico que cada uno mantenga y defienda sus criterios (Muchco, 2012)

El sistema familiar debe ser capaz de enfrentar aquellas situaciones que resulten ser negativas para la familia, es así que los integrantes podrán tener un desarrollo positivo en su crecimiento individual en donde podrán expresar sus opiniones respecto a un tema o varios temas que se estén tratando en el hogar. Por otro lado, es esencial que la comunicación sea clara y precisa, estableciendo de

manera adecuada las responsabilidades que tiene cada integrante de la familia y a la vez predominando flexibilidad dentro del sistema.

Teoría Ecológica de Urie Bronfenbrenner

Según Perea (2006). Declara que:

Consiste en un enfoque ambiental sobre el desarrollo del individuo a través de los diferentes ambientes en los que se desenvuelve y que influyen en el cambio y en su desarrollo cognitivo, moral y relacional. Urie Bronfenbrenner menciona cuatro sistemas que son las siguientes:

Microsistema: Se origina en grupos que tienen un contacto de manera directa con el niño como por ejemplo la familia y la escuela. Entonces se puede decir que aquellas creencias que tengan los padres pueden afectar de manera directa al niño cambiando su perspectiva sobre algunas cosas, lo mismo podría ocurrir en el colegio en el caso de los docentes con el niño.

Mesosistema: Tiene relación con el primer sistema, es decir, como hay un impacto directo con el niño esto ocasionará que exista una influencia recíproca entre los microsistemas en los que la persona se desenvuelve como es por ejemplo la escuela, esta puede considerarse como el principal sistema de interacción externa ya que es una prolongación de la vida familiar y fundamental para el desarrollo armónico de la personalidad del niño.

Exosistema: Consiste en los contextos de los que no forman parte los niños o los adolescentes sin embargo pueden influir en su desarrollo. En este caso, el individuo no es entendido como un sujeto activo sin embargo afectan su vida. No existe una relación directa con ellos sino al contrario se produce por vías indirectas.

Por ejemplo, la empresa en la que trabajan los familiares del niño. Esta afectaría a la manera de pensar, el tiempo libre o el bienestar de los padres. Por lo tanto, también tendría un impacto importante sobre la vida del niño.

Macrosistema: Estaría formado por aquellos elementos de la cultura en la que está inmersa la persona que afectan a todos los demás. Por ejemplo, los valores de la misma o la existencia de una religión oficial. En este caso, la influencia se produciría porque estos elementos determinan cómo pueden expresarse los otros sistemas. Así, no ocurriría de manera directa, sino modificando el resto de grupos que afectan a la vida de la persona.

La teoría ecológica manifiesta que existen muchos ambientes o entornos en donde el niño puede desarrollarse, por lo cual es importante saber en qué entorno se encuentra y cómo dicho ambiente influye en el niño ya sea de manera positiva o negativa, por ejemplo si el niño tiene problemas en el hogar esto se verá reflejado en el desarrollo educativo del niño, tendrá malas calificaciones, mala conducta con los profesores, etcétera.

Teoría familiar sistémica

Según Espinal, Gimeno y González (2000). Manifiestan lo siguiente:

Murray Bowen muestra un marco en donde se pueda comprender aquellos comportamientos que existen en la familia. Dicha teoría explica que hay problemas que afectan a los individuos y también a la familia.

Bowen entiende a la familia humana como un sistema natural, lo que significa que si algo sucede en la familia tiene que ver con lo que ocurre en la naturaleza, más que con otras variables a las cuales los profesionales de la salud

suelen dar más importancia. Cuando Bowen afirma que la familia es un sistema primariamente natural, quiere decir que es emocional, pero con esto no se refiere a sentimientos, de amor, odio, envidia, etcétera, sino al concepto derivado de motor, lo que funciona para estar vivo, lo automático, respirar.

Psicología evolutiva en la adolescencia

Según Mermelada (2009) considera la psicología evolutiva como una rama de la psicología que tiene como objeto de estudio el desarrollo del ser humano a lo largo de todo el ciclo vital, esta disciplina busca comprender aquellos cambios de conducta y mente que puede tener el individuo desde su nacimiento hasta su muerte. Estudios de la psicología evolutiva se enfocaron principalmente en el desarrollo infantil sin embargo es de suma importancia tener en cuenta que esta disciplina considera dentro del conjunto del ciclo vital la adolescencia, madurez y vejez. Por otro lado, la etapa menos investigada sería la etapa adulta.

Durante la adolescencia ocurren cambios cognoscitivos trascendentes, aumento de la capacidad y estilo del pensamiento, conciencia, imaginación y juicio. Este perfeccionamiento de las capacidades también produce una rápida acumulación de conocimientos, las destrezas cognoscitivas mejoradas le permiten también a los adolescentes desarrollar un razonamiento moral avanzado. Lo que se sabe es que los adolescentes son muy receptivos a la cultura que les rodea y a la conducta de los modelos que observan en casa, en la escuela, y en los medios masivos de comunicación.

Modelo circumplejo de David H. Olson

Fue desarrollado por David H. Olson, es uno de los modelos más importantes para el estudio del funcionamiento familiar y establece una tipología para clasificar y manejar los distintos perfiles a través de tres dimensiones: cohesión, es el conjunto de toda afectividad, intimidad y el significado que constituye la esencia de las relaciones familiares, en pocas palabras son lazos emocionales que unen a los miembros de una familia. Adaptabilidad; se centra en la habilidad de cada miembro para cambiar sus estructuras, reglas y normas en respuesta a las exigencias que se plantean y comunicación, son interacciones sociales que se da con cada persona, los objetivos que guiaron el desarrollo del modelo son identificar y describir las principales dimensiones del funcionamiento familiar en la cultura occidental, demostrar la utilidad de estas funciones a fin de reducir la diversidad de conceptos acerca de parecidos procesos familiares. Este modelo distingue cinco funciones básicas que son realizadas por la familia y son las siguientes: Apoyo mutuo, autonomía e independencia, reglas, adaptabilidad a los cambios y comunicación entre la familia (Berríos, 2014)

III. METODOLOGÍA

3.1 Diseño de investigación

El tipo de estudio fue cuantitativo-observacional, porque no hubo manipulación de la variable; prospectivo, porque los datos recogidos fueron a propósito del estudio (primarios); transversal, porque se realizó una sola medición a la misma población; y descriptiva, porque el análisis estadístico fue univariado. (Supo, 2014).

El nivel de investigación fue descriptivo porque se buscó caracterizar según el nivel de comunicación familiar en los estudiantes de la Institución Educativa 89004 Manuel Gonzalez Prada, Chimbote, 2019. (Supo, 2014).

El diseño de investigación fue epidemiológico, porque se estudió la prevalencia del nivel de comunicación familiar en los estudiantes de la Institución Educativa 89004 Manuel Gonzalez Prada, Chimbote, 2019. (Supo, 2014).

3.2 Población y muestra

a. Población

El universo estuvo conformado por los estudiantes de la Institución Educativa Pública. La población estuvo constituida por los estudiantes de la Institución Educativa 89004 Manuel Gonzalez Prada, Chimbote, 2019, que cumplieron con los criterios de elegibilidad. Considerando los siguientes criterios:

Criterios de Inclusión

- Estudiantes que acepten participar voluntariamente del estudio.
- Estudiantes de ambos sexos.
- Estudiantes mayores de 12 años.

- Estudiantes que respondan a todos los ítems del instrumento aplicado.

Criterios de Exclusión

- Estudiantes con dificultades de comprensión de los instrumentos y que por lo tanto no puedan desarrollarlos.
- Por lo que una vez delimitada la población con los criterios antes mencionados, tendremos una mayor comprensión, con un número total de la población (N).

b. Muestra

Estuvo constituida por 385 estudiantes de secundaria de la Institución Educativa 89004 Manuel Gonzalez Prada

3.3 Definición y operacionalización de variables

Tabla I

OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLES DE CARACTERIZACIÓN	DIMENSIONES / INDICADORES	VALORES FINALES	TIPO DE VARIABLE
Edad	Autodeterminación	Años	Ordinal, cuantitativa, discretas, razón
Sexo	Autodeterminación	Femenino Masculino	Categóricas, dicotómicas,n ominal.
Tipo de Familia	Autodeterminación	Nuclear Monoparental Extensa	Nominal, politómica
VARIABLE DE INTERÉS	DIMENSIONES / INDICADORES	VALORES FINALES	TIPOS DE VARIABLE

Comunicación Familiar	Sin dimensión o unidimensiones	Bueno Regular Mala	Categorica, politómica, ordinal.
-----------------------	--------------------------------	--------------------------	----------------------------------

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.4.1. Técnica

La técnica en los estudios descriptivos se utilizó para la evaluación de las variables de caracterización de la población (sexo, edad, religión, número de hijos, estado civil, estado laboral, grado de instrucción) fue la encuesta, que consiste en el recojo de información y a la vez se utilizó la información de manera directa. Mientras que para la evaluación de la variable de estudio se utilizó la técnica psicométrica, que consiste en lo declarado en la ficha técnica de los instrumentos.

La técnica en los estudios de nivel relacional o explicativo fue predominantemente psicométrica.

3.4.2. Instrumento

El instrumento fue la Escala de Comunicación Familiar (FCS) La escala se compone de 10 ítems que evalúan el intercambio de información, ideas, pensamientos y sentimientos entre los miembros de la familia, pudiendo variar de muy pobre a muy efectiva. Los ítems deben responderse en una escala Likert de 5 puntos donde 1 significa “totalmente en desacuerdo” y 5 “totalmente de acuerdo”, siendo la puntuación mínima de la escala 10 puntos y la máxima 50 puntos. Puntajes más altos indican mejor comunicación familiar. El índice de confiabilidad α de Cronbach de la escala es .90, y el índice de correlación test re-test .86, con datos de una muestra norteamericana N=2465 (Olson & Barnes, 2010).

Ficha técnica

Nombre Original: *Family Communication Scale* – FCS

Autores: D. Olson et al. (2006). En nuestro medio Copez, Villarreal y Paz (2016) reportaron índices aceptables propiedades métricas.

Objetivos:

Evaluar de manera global la comunicación familiar.

Administración:

- Individual o grupal.
- Adolescentes a partir de 12 años de edad.

Duración: Aproximadamente 15 minutos.

Características:

La escala de comunicación familiar (FCS) está conformada por 10 ítems de tipo Likert de cinco alternativas, cuya valoración es 1 (extremadamente insatisfecho), 2 (generalmente insatisfecho), 3 (indeciso), 4 (generalmente satisfecho) y 5 (extremadamente satisfecho), con una puntuación máxima posible de 50 y mínima de 10. Se define la comunicación familiar como el acto de transmitir información, ideas, pensamientos y sentimientos entre los miembros de una unidad familiar, a través de la percepción de satisfacción respecto de la comunicación familiar, escuchar, expresión de afectos, discutir ideas y mediar conflictos. En la versión original ($n = 2465$) representa a la población estadounidense ($M = 36.2$, $DE = 9.0$, $\alpha = .90$)

Análisis de confiabilidad

Copez, Villarreal y Paz (2017) realizaron un análisis de las propiedades psicométricas de la Escala de Comunicación Familiar (FCS) en una muestra de 491 estudiantes de una universidad privada en Lima Metropolitana. Se analizaron los errores del modelo y la invariancia por sexo y, finalmente, se estableció la confiabilidad con diferentes estimadores del alfa. Se obtuvo un alto nivel de consistencia interna. Se concluye que la FCS presenta adecuadas propiedades psicométricas.

Calificación e interpretación

Se suman las respuestas obteniendo el puntaje directo (PD) y teniendo en cuenta los Pc (percentiles) se identifica la categoría de comunicación familiar.

Escala de comunicación familiar			
	Pc	PD	
Alto	99	50	
<i>Los miembros de la familia se sienten muy positivos acerca de la calidad y cantidad de su comunicación familiar.</i>	95	50	
	90	50	
	85	48	
	80	47	
Medio	75	46	
<i>Los familiares se sienten generalmente bien acerca de la comunicación familiar, pudiendo tener algunas preocupaciones.</i>	70	45	
	65	43	
	60	42	
	55	41	
	50	40	
	45	39	
	40	38	
Bajo	35	36	
	30	35	
	25	33	
	20	31	
	<i>Los familiares tienen muchas preocupaciones sobre la calidad de la comunicación familiar.</i>	15	29
		10	27
5		23	
	1	14	

3.5 Plan de análisis

El análisis de los datos fue de acuerdo a la naturaleza de la investigación:

Nivel descriptivo se utilizó el análisis estadístico univariado, propio de la estadística descriptiva; presentando los resultados a través de tablas de frecuencias.

Nivel relacional, se usaron pruebas de hipótesis según el tipo de variables involucradas.

El procesamiento de los datos fue realizado a través de los software Microsoft Excel 2010 y Statistical Package for the Social Sciences (SPSS) ver. 22.

3.6 Matriz de consistencia

Tabla II

MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA	VARIABLES	OBJETIVOS	METODOLOGÍA
¿Cuál es la comunicación familiar prevalente en la Institución Educativa 89004 “Manuel Gonzalez Prada”?	<p>Comunicación Familiar</p> <p>-Niveles de comunicación familiar</p> <p>-Edad</p> <p>-Sexo</p> <p>-Tipos de familia</p> <p>-Religión</p>	<p>Objetivo General</p> <p>- Describir la comunicación familiar prevalente en la Institución Educativa 89004 “Manuel Gonzalez Prada”, Chimbote, 2019.</p> <p>Objetivos Específicos</p> <p>- Describir las edades de los estudiantes de la Institución Educativa 89004 “Manuel Gonzalez Prada”, Chimbote, 2019</p> <p>- Describir el sexo de los estudiantes de la Institución Educativa 89004 “Manuel Gonzalez Prada”, Chimbote, 2019</p> <p>-Describir los tipos de comunicación familiar de los estudiantes de la Institución Educativa 89004 “Manuel Gonzalez Prada”, Chimbote, 2019</p>	<p>El tipo de estudio fue observacional, prospectivo, transversal, y descriptiva.</p> <p>El nivel de investigación fue descriptivo.</p> <p>El diseño de investigación fue epidemiológico.</p> <p>El universo estuvo conformado por los estudiantes de la Institución Educativa Pública. La población estuvo constituida por los estudiantes de la Institución Educativa N° 89004 Manuel Gonzalez Prada, Chimbote, 2019, que cumplieron con los criterios de elegibilidad</p> <p>Técnica: Para la evaluación de las variables de caracterización se utilizó la encuesta y para la evaluación de la variable de estudio se utilizó la técnica psicométrica.</p> <p>El instrumento fue la Escala de Comunicación Familiar (FCS).</p>

3.7 Principios éticos

El presente estudio contempló los principios éticos necesarios para su realización, sugeridos por el comité de ética y el reglamento de ética de la universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, evidenciándose a través de documentos tales como el oficio dirigido a las autoridades o dirigentes de la población, y el consentimiento informado de los participantes.

Protección a las personas. - En la realización de trabajos de investigación se debe respetar la dignidad de las personas, la confidencialidad, la identidad, la diversidad y la privacidad esto ayudará a que exista respeto de los derechos fundamentales.

Libre participación y derecho a estar informado. - Las personas tienen el derecho de participar de la investigación como también la libertad de saber la finalidad que tiene ésta.

Beneficencia no maleficencia. - El investigador debe considerar el bienestar de los participantes de la investigación aplicando reglas generales como no causar daño, disminuir posibles efectos adversos y maximizar los beneficios.

Justicia. - El investigador debe ejercer un juicio razonable y debe tomar las precauciones necesarias para que sus limitaciones de conocimiento no toleren prácticas injustas.

Integridad científica. - La integridad del investigador es importante cuando en función de las normas deontológicas de su profesión, se evalúan y declaran daños, riesgos y beneficios potenciales que puedan afectar a los participantes en una investigación.

IV. RESULTADOS

4.1 Resultados

Tabla III

Niveles de comunicación familiar de los estudiantes de la Institución Educativa 89004 “Manuel Gonzalez Prada”, Chimbote, 2019

Niveles de comunicación	<i>f</i>	%
Medio	239	62.08
Bajo	131	34.03
Alto	15	3.90
Total	385	100.0

Fuente: Escala de comunicación familiar (ECF)

Descripción: En la Institución Educativa 89004 “Manuel Gonzalez Prada” se obtuvo que el 3.90% de estudiantes de nivel secundaria presentan un nivel de comunicación familiar alto, mientras que el 62.08% de estudiantes presentan un nivel de comunicación familiar medio y el 34.03% de estudiantes presentan un nivel de comunicación familiar bajo.

Tabla IV

Edad de los estudiantes de la Institución Educativa 89004 “Manuel Gonzalez Prada”, Chimbote, 2019

Edad	<i>f</i>	%
12 - 13	106	27.53
14 -15	153	39.74
16 – 17	106	27.53
18 - 19	20	5.19
Total	385	100.0

Fuente: Ficha sociodemográfica

Descripción: En la Institución Educativa 89004 “Manuel Gonzalez Prada” se obtuvo que el 27.53% de los estudiantes de nivel secundaria tienen entre 12 a 13 años de edad, el 39.74% de los estudiantes tienen entre 14 a 15 años de edad, el 27.53% de los estudiantes tienen entre 16 a 17 años de edad y el 5.19% de los estudiantes tienen entre 18 a 19 años de edad.

Tabla V

Sexo de los estudiantes de la Institución Educativa 89004 “Manuel Gonzalez Prada”, Chimbote, 2019

Sexo	<i>f</i>	%
Masculino	193	50.13
Femenino	192	49.87
Total	385	100.0

Fuente: Ficha sociodemográfica

Descripción: En la Institución Educativa 89004 “Manuel Gonzalez Prada” se obtuvo que el 50.13% de los estudiantes es de sexo masculino por otro lado se obtuvo que el 49.87% de estudiantes es de sexo femenino.

Tabla VI

Tipos de familia de los estudiantes de la Institución Educativa 89004 “Manuel Gonzalez Prada”, Chimbote, 2019

Tipos de familia	<i>f</i>	%
Nuclear	186	48.31
Extensa	90	23.38
Monoparental	105	27.27
Ensamblada	4	1.04
Total	385	100.0

Fuente: Ficha sociodemográfica

Descripción: En la Institución Educativa 89004 “Manuel Gonzalez Prada” se obtuvo que el 48.31% de los estudiantes de nivel secundaria pertenecen a una Familia Nuclear, es decir, está conformada por papá, mamá y hermanos; mientras que el 23.38% de los estudiantes pertenecen a una Familia Extensa, es decir, está conformada por papá, mamá, hermanos, tíos, primos, abuelos, sobrinos, etc; por otro lado el 27,27% de los estudiantes pertenecen a una Familia Monoparental, es decir, está conformada por la presencia de uno de los padres (en la mayoría de los casos la mamá) y el 1.04% de los estudiantes pertenecen a una Familia Ensamblada, es decir, está conformado por una mamá viuda con hijos y con un papá viudo con hijos o viceversa.

Tabla VII

Religión de los estudiantes de la Institución Educativa 89004 “Manuel Gonzalez Prada”, Chimbote, 2019

Religión	<i>f</i>	%
Católica	114	29.61
Evangélica	24	6.23
Ninguna	198	51.43
Testigo de Jehová	2	0.52
Israelita	1	0.26
Cristiano	32	8.31
Mormón	3	0.78
Ateo	6	1.56
Adventista	5	1.30
Total	385	100.0

Fuente: Ficha sociodemográfica

Descripción: En la Institución Educativa 89004 “Manuel Gonzalez Prada” se obtuvo que el 29.61% de los estudiantes de nivel secundaria profesan la religión católica, el 6.23% de los estudiantes profesan la religión Evangélica, el 51.43% de los estudiantes no profesan ninguna religión, el 0.52% de los estudiantes profesan la religión testigo de jehová, el 0.26% de los estudiantes profesan la religión Israelita, el 8.31% de los estudiantes profesan la religión Cristiana, el 0.78 de los estudiantes profesan la religión Mormón, el 1.30% de los estudiantes profesan la religión Adventista y por otro lado el 1.56% son Ateos.

4.2 Análisis de resultados

La familia es un conjunto de personas que guardan relación por el parentesco, considerándose un centro importante dentro de la comunidad ya que es ahí donde se mantiene y reproduce las generaciones humanas (Valladares, 2008). Se habla de interacción social, cuando socializan dos a más personas acerca de un determinado tema lo cual significa que es comunicación sin embargo cuando ésta se da dentro de un núcleo familiar se llama comunicación familiar debido a que los miembros de la familia son aquellas personas que interactúan dentro del hogar y como consecuencia a ello se crea un campo de procesos de culturización lo que hará que exista mayor afectividad y habilidades sociales (Sobrino, 2008).

A partir de los hallazgos encontrados se tuvo como objetivo describir la comunicación familiar prevalente en estudiantes de la Institución Educativa 89004 Manuel Gonzalez Prada, Chimbote, 2019, en donde se halló que la población estudiada tiene un 62.08%, presentando una comunicación media. Entonces se puede decir que dentro la familia existe comunicación sin embargo ésta no se realiza constantemente por diversos motivos uno de ellos y el más común es el poco tiempo de los padres debido a que están casi todo el día trabajando, por ello al llegar a casa lo único que desean es descansar para volver al trabajo al día siguiente, lo cual provoca que la comunicación no sea constante con los hijos (Necochea, 2019)

El resultado es similar al de Araucano (2019) donde halló que la población estudiada tenía un 68%, presentando nivel medio. En la familia existen interacciones entre los integrantes del hogar sin embargo la comunicación que se da puede no ser tan buena debido a que no hay mucha empatía o respeto hacia los demás lo que genera que el tipo de comunicación no sea ni alta ni baja sino media, es así como

tanto padres e hijos deben dar sus opiniones respetando y comprendiendo a la otra persona, de igual manera cuando interactúan entre ellos puede existir poco interés en el momento que se realiza el diálogo ya sea por parte de los padre o de los hijos, lo esencial es que siempre debe existir el respeto hacia los demás (Muchcco, 2012).

Por su parte Jeri (2019), pudo comprobar en el estudio de la población que la mayoría presenta un 80 % teniendo un nivel de comunicación medio. En la familia existen valores que ayudan a que los familiares presenten un conjunto de virtudes que le ayudarán en su interacción, actuación y relación con los demás, sin embargo cuando no se enseña adecuadamente los valores, generará que el entorno familiar no se desarrolle positivamente, por lo que es primordial que en el entorno familiar sea constante aquellas interacciones en donde se le enseñe a los miembros cuán importante es respetar, ser solidario, tolerante y humilde con los demás de manera que uno mismo se desarrolle y crezca favorablemente como una persona de bien para la sociedad (Francisco, 2019)

Se diferencia de los resultados obtenidos por Chávez (2019), en donde se halló que la población estudiada la mayoría presentó un 83%, teniendo una comunicación familiar baja. Cuando no existe ningún tipo de interacción entre las personas es complicado que ambas partes lleguen a algún acuerdo si es que han tenido algunos problemas, si esto ocurre en la familia se referiría a la falta de comunicación familiar debido a que los familiares no interactúan y mucho menos expresan su opiniones o sentimientos lo cual ocasiona que no haya reglas o valores dentro del hogar debido a que no existe comunicación entre padres e hijos por ende esto origina que los hijos no obedezcan a los padres, no cuenten lo que les sucede en el colegio e incluso tengan mal rendimiento académico (Verde, 2019).

Por otro lado, Ajalcriña (2019) halló que el 79,2% de estudiantes presenta un nivel de comunicación familiar alto. Cuando hay una buena comunicación familiar entonces quiere decir que existe una buena interacción entre padres e hijos, en donde se respeta y se valora a cada miembro de la familia, de igual manera también hay autoridad sin necesidad de llegar a un nivel de abuso sino en donde los hijos obedezcan aquellas reglas del hogar que ayudarán a que el ambiente familiar se desarrolle adecuadamente entre todos los familiares de manera que la comunicación esté presente en todo momento en cada persona (Huayanay, 2019)

La teoría familiar sistémica hecha por el psiquiatra Murray Bowen muestra el comportamiento de los familiares dentro de la familia, por lo que se puede decir que esta teoría utiliza el pensamiento sistémico para mencionar y describir aquellas interacciones que hay dentro del hogar. Es así que dicha teoría propone comprender a la familia y a la vez a los miembros dentro de ella ya que cualquier acción que tengan frente a alguna situación repercute en el resto de integrantes (Espinal, Gimeno y González, 2000)

Para finalizar, según los objetivos específicos se halló que la mayoría de estudiantes de secundaria tienen un nivel de comunicación medio, en la población la mayoría son de sexo masculino, además el tipo de familia que predomina es nuclear y a la vez se evidencia que los estudiantes tienen un rango promedio de 15 años.

V. CONCLUSIONES

- ✓ La comunicación familiar prevalente en estudiantes de una Institución Educativa 89004 Manuel Gonzalez Prada, Chimbote, 2019, prevalece un nivel de comunicación familiar medio.
- ✓ Los estudiantes de una Institución Educativa 89004 Manuel Gonzalez Prada, Chimbote, 2019, la mayoría de estudiantes tienen 15 años.
- ✓ Los estudiantes de una Institución Educativa 89004 Manuel Gonzalez Prada, Chimbote, 2019, la mayoría de estudiantes son de sexo masculino.
- ✓ Los estudiantes de una Institución Educativa 89004 Manuel Gonzalez Prada, Chimbote, 2019, predomina que pertenecen a una familia nuclear
- ✓ Los estudiantes de una Institución Educativa 89004 Manuel Gonzalez Prada, Chimbote, 2019, la mayoría de estudiantes no profesan ninguna religión.

Aspectos complementarios

- ✓ Promover talleres o sesiones que tengan relación con comunicación familiar para que los estudiantes puedan mejorar su desarrollo social y a la vez la empatía con los demás.
- ✓ Solicitar ayuda de un profesional especializado en el campo de la psicología para que oriente al estudiante a desarrollar una comunicación saludable y eficaz con las personas a través de las habilidades sociales.
- ✓ Realizar reiteradamente evaluaciones de salud mental para vigorizar la estabilidad emocional de los docentes de manera que podrán desarrollar sus clases con los estudiantes de una manera más eficaz.

REFERENCIAS BIBLIOGRFICAS:

- Ajalcriña, M. (2019). *Comunicación familiar prevalente en estudiantes de la Institución Educativa Nuestra Señora de Lourdes, Cañete, 2019.*
http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/15365/COMUNICACION_FAMILIAR_ESTUDIANTES_AJALCRINA_CABRERA_MARIA_ELIZABETH.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Araucano, R. (2019). *Comunicación familiar prevalente en estudiantes de la Institución Educativa Nacional Ricardo Palma, Huaraz, 2019.*
http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/15171/FAMILIA_COMUNICACION_ARAUCANO_LUCERO_RAFAEL_ANTONI.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Barboza, M.; Moori, I.; Zarate, E.; Lopez A. Muñoz, K. y Ramos, S. (2017).
Influencia de la dinámica familiar percibida en el proyecto de vida en escolares de una institución educativa de Lima.
<https://www.scielo.br/pdf/pee/v21n2/2175-3539-pee-21-02-00157.pdf>
- Bautista, L. y Carhuancho P. (2016). *Comunicación familiar en los estudiantes de la I.E.P. Albert Einstein del nivel secundario de la provincia Huancayo-2015.*
<http://repositorio.uncp.edu.pe/handle/UNCP/811>
- Berrios, A. (2014). *Modelo Circumplejo de Funcionamiento Familiar de Olson.*
<https://es.slideshare.net/avberrios/modelo-circumplejo>
- Cañete, M. (2019). *Comunicación familiar en estudiantes de secundaria en la institución educativa Villa Maria, Nuevo Chimbote, 2018.*
<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/10634>

- Chávez, P. (2019). *Comunicación familiar en estudiantes de la institución educativa pública N° 60747 “Divino Maestro”*, Iquitos, 2018.
<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/4843>
- Cid, M.; Montes de Oca, R. y Hernández, O. (2014). *La familia en el cuidado de la salud*.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S168418242014000400008&script=sci_arttext&tlng=pt
- Espinal, I., Gimeno, A., y González, F. (2000). *El enfoque sistémico en los estudios sobre la familia*. Santo Domingo: Universidad Autónoma de Santo Domingo UASD y Centro Cultural Poveda.
<https://www.uv.es/jugar2/Enfoque%20Sistemico.pdf>
- Espinoza, C. (2019). *Comunicación familiar prevanlente en estudiantes de la Institución Educativa N° 88071 Santa Clemencia, Chimbote*, 2018.
http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/14496/COMUNICACION_FAMILIAR_ESTUDIANTES_ESPINOZA_HONORIO_CHRIS_PAOLA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Francisco, L. (2019). *Comunicación familiar en pobladores del caserío de Ampu, Carhuaz*.
http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/10897/COMUNICACION_FAMILIAR_POBLACION_FRANCISCO_TARAZONA_LILIAM_BERONICA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Huanca, C. (2019). *Comunicación familiar prevalente en estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa, Chimbote*, 2018.
<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/11520>

- Huayanay, M. (2019). *Comunicación Familiar en estudiantes de una Institución Educativa Pública, Huari, 2019.*
http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/15185/COMUNICACION_FAMILIAR_ESTUDIANTES_HUAYANAY_CAS_TILLO_MILENDRA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Jeri, P. (2019). *Comunicación familiar en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Señor de Los Milagros, Distrito de Jesús Nazareno, Ayacucho, 2019*
<https://n9.cl/fuc8y>
- Mermelada, C. (2009). *Darwin y la teoría de la evolución.*
https://ateneuperemascaro.org/sites/ateneuperemascaro.org/IMG/pdf/darwin_evolucion.pdf
- Muchcco, L. (2012). *Conocimientos, Actitudes y Comunicación Familiar frente al inicio temprano de las relaciones sexuales en estudiantes adolescentes de dos instituciones educativas nacionales.*
<file:///C:/Users/user/Downloads/ANTECEDENTES/Muchcco.pdf>
- Necochea, S. (2019). *Comunicación Familiar Prevalente en estudiantes de una Institución Educativa, Villa María del Triunfo, Lima, 2019.*
http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/15313/FAMILIA_COMUNICACION_FAMILIAR_NECOCHEA_ANDRADE_SHIRLEY_PAMELA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Pacheco, M. y Guzmán, R. (2014). *Comunicación familiar y desempeño académico en estudiantes universitarios.*
<http://www.redalyc.org/pdf/853/85331022008.pdf>
- Perea, R. (2006). *La familia como contexto para un desarrollo saludable.*
<https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/4048/LaFamiliaComoContextoParaUnDesarrolloSaludable.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Sevillano, K. (2019). *Comunicación familiar prevalente en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa. 80002 “Antonio Torres Araujo” Trujillo, 2018.*
<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/5808>
- Sobrino, L. (2008). *Niveles de satisfacción familiar y de comunicación entre padres e hijos.*
<http://www.unife.edu.pe/pub/revpsicologia/sastisfaccionfamiliar.pdf>
- Valdés, A. (2007). *Funciones y dinámica de la familia.*
http://proyectos.javerianacali.edu.co/cursos_virtuales/posgrado/maestría_asesoria_familiar/introduccion_encuentro_familias/contenido_tematico/unidad3/lecturas/Valdes.A._Funciones_y_dinamica_en_la_familia.pdf
- Valladares, A. (2008). *La familia. Una mirada desde la psicología.*
<http://www.medisur.sld.cu/index.php/medisur/article/view/402/319>
- Verde, Y. (2019). “*Comunicación familiar prevalente en estudiantes de una institución educativa, Chimbote, 2018*”.
<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/10644>
- Zaconeta, R. (2018). *Comunicación familiar y autoestima en estudiantes del Centro Educativo Ebenezer del distrito Vinto Cochabamba, Bolivia, 2017.*
<https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/UPEU/1187>

ANEXOS:



U.E. Nº 89004 MGP
RECIBIDO
Registro Nº 1114
Fecha 04-10-2019

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA
FORMATO PARA APLICACION DE INSTRUMENTO PARA INVESTIGACION

Chimbote, 02 de octubre del 2019

Señor,

Lic. Marco Albítez Quezada

Director de la Institución Educativa Manuel Gonzales Prada

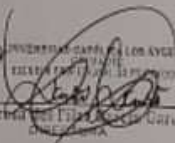
Presente.-

La formación integral del estudiante de psicología implica el desarrollo de trabajos de investigación para la obtención del grado académico y título profesional.

El estudiante Junior Abraham Silva Vásquez, con código 0123171083 se encuentra realizando la investigación "Comunicación familiar prevalente en la Institución Educativa Gonzales Prada, Chimbote, 2019", motivo por el cual solicita, a su persona brindar las facilidades del caso para aplicar el instrumento de recojo de información en la institución que Ud dirige.

A la espera de la atención a la presente y el permiso correspondiente quedo de Usted.

Atentamente,


Dra. Teresita del Espinoza García
DESEMPLEADA

TGG/ygm
C.c. Archivo.

Av. Pardo 4095
Chimbote, Perú
Telf: (043) 351640



UNIVERSIDAD CATOLICA LOS ANGELES
CHIMBOTE

FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

N°:

CONSENTIMIENTO INFORMADO

La Escuela Profesional de Psicología la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote comprometida con el respeto a la dignidad de las personas y el desarrollo de la ciencia, le informa que estamos realizando un estudio científico sobre la comunicación familiar en estudiantes de la I.E. 89004 "Manuel González Prada" con el consentimiento de su menor hijo(a)....., y para ello se evaluó a su menor hijo con la escala de comunicación familiar. Así mismo le comunicamos que la evaluación fue anónima, y si usted no está de acuerdo o desea mayor información puede ponerse en contacto con nosotros a través del número de celular: 923157825

Muy agradecidos, investigador.



INSTRUMENTO DE EVALUACION

N°:

I. Ficha sociodemográfica

1. Sexo: (F) (M) 2. Religión: 3. Vivo con: (papá) (mamá) (hermanos) otros..... 4. Edad:..... 5. Número de hermanos:..... 6. Orden de hermanos:..... 7. Grado y sección:.....

II. Escala de comunicación familiar (FCS)

A continuación encontrará una serie de enunciados acerca de cómo son las familias, por lo que usted encontrará cinco posibilidades de respuesta para cada pregunta.

1	2	3	4	5	
Totalmente en desacuerdo	en desacuerdo	Generalmente en desacuerdo	Indeciso	Generalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo

N°	Pregunta	1	2	3	4	5
1	Los miembros de la familia están satisfechos con la forma en que nos comunicamos.					
2	Los miembros de la familia son muy buenos escuchando.					
3	Los miembros de la familia nos expresamos afecto entre nosotros.					
4	Los miembros de la familia son capaces de preguntarse entre ellos lo que quieren.					
5	Los miembros de la familia pueden discutir calmadamente sus problemas.					
6	Los miembros de la familia discuten sus ideas y creencias					
7	Cuando los miembros de la familia se preguntan algo, reciben respuestas honestas.					
8	Los miembros de la familia tratan de comprender lo sentimientos de los otros miembros.					
9	Los miembros de la familia cuando están enojados rara vez se dicen cosas negativas					
10	Los miembros de la familia expresan sus verdaderos sentimientos					

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

N°	Actividades	Año 2019				Año 2020				Año 2021							
		Semestre I		Semestre II		Semestre II		Semestre I		Semestre I		Semestre I					
		Mes		Mes		Mes		Mes		Mes		Mes					
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Elaboración del Proyecto																
2	Revisión del proyecto por el Jurado de Investigación																
3	Aprobación del proyecto por el Jurado de Investigación																
4	Exposición del proyecto al Jurado de Investigación o Docente Tutor																
5	Mejora del marco teórico																
6	Redacción de la revisión de la literatura.																
7	Elaboración del consentimiento informado (*)																
8	Ejecución de la metodología																
9	Resultados de la investigación																
10	Conclusiones y recomendaciones																
11	Redacción del pre informe de Investigación.																
12	Redacción del informe final																
13	Aprobación del informe final por el Jurado de Investigación																
14	Presentación de ponencia en eventos científicos																
15	Redacción de artículo científico																

PRESUPUESTO

Presupuesto desembolsable (Estudiante)			
Categoría	Base	% o número	Total (S/.)
Suministros (*)			
• Impresiones	5.00	2	10.00
• Fotocopias	1.00	2	2.00
• Empastado			
• Papel bond A-4 (500 hojas)	10.00	1	10.00
• Lapiceros	1.00	1	1.00
Servicios			
• Uso de Turnitin	50.00	2	100.00
Sub total			23.00
Total de presupuesto desembolsable			123.00
Presupuesto no desembolsable (Universidad)			
Categoría	Base	% o número	Total (S/.)
Servicios			
• Uso de Internet (Laboratorio de Aprendizaje Digital - LAD)	30.00	4	120.00
• Búsqueda de información en base de datos	35.00	2	70.00
• Soporte informático (Módulo de Investigación del ERP University - MOIC)	40.00	4	160.00
• Publicación de artículo en repositorio institucional	50.00	1	50.00
Sub total			400.00
Recurso humano			
• Asesoría personalizada (5 horas por semana)	63.00	4	252.00
Sub total			252.00
Total de presupuesto no desembolsable			652.00
Total (S/.)			775.00