



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**

**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN NIÑOS Y  
NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
PRIVADA “SAN JUAN BOSCO”, DISTRITO DE  
HUARMEY, 2019.**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL  
GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN**

AUTOR

**MATTA CORAL, RUTH ESTEFANY NOEMI**

**ORCID: 0000-0002-8606-4843**

ASESOR

**TAMAYO LY, CARLA CRISTINA**

**ORCID: 0000-0002-4564-4681**

**CHIMBOTE – PERÚ**

**2021**

## **EQUIPO DE TRABAJO**

### **AUTOR**

Matta Coral, Ruth Estefany Noemi

ORCID: 0000-0002-8606-4843

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,  
Chimbote, Perú

### **ASESOR**

Tamayo Ly, Carla Cristina

ORCID: 0000-0002-4564-4681

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Educación y  
Humanidades, Escuela Profesional de Educación, Chimbote, Perú

### **JURADO**

Jiménez López Lita Ysabel

ORCID: 0000-0003-1061-9803

Arias Muñoz Mónica Patricia

ORCID: 0000-0003-3679-5805

Arellano Jara Teresa Del Carmen

ORCID: 0000-0003-3818-5664

## HOJA DE FIRMA DEL JURADO EVALUADOR Y ASESOR

---

*Arellano Jara Teresa Del Carmen*

***Miembro***

*Arias Muñoz Mónica Patricia*

***Miembro***

---

*Jiménez López Lita Ysabel*

***Presidente***

---

*Carla Cristina Tamayo Ly*

***Asesor***

## **DEDICATORIA**

A mis padres por ponerme el mayor ejemplo de tenacidad y perseverancia, quienes no descansaron por darme lo mejor en sentido físico, mental y emocional.

A mi docente quien pacientemente me ayudó y continúa ayudándome a ser una mejor persona, hermana, cristiana y porque siempre confió en mí y en mis capacidades y lo lejos que puedo llegar.

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios por permitirme vivir plenamente cada día de forma inmerecida. Sin Él no sería absolutamente nada, gracias a sus hermosas bendiciones que me ayudan a ser mejor cada día, asimismo superar mis miedos.

A mis padres por haberme inculcado valores de vida, así como ayudarme a cultivar cualidades que me permiten ser la adulta que soy.

A mis hermanos, quienes con su excelente ejemplo me han motivado a perseverar, luchar y ser constante en mis peleas.

A mi docente asesora por sus valiosas enseñanzas que me han incitado a ser una mejor estudiante y futura profesional

## RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo el nivel de desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas de 5 años de la I.E.P. “San Juan Bosco, distrito de Huarmey, 2019. En relación a la metodología, se empleó el nivel cuantitativo, tipo descriptivo y de diseño no experimental. La población estuvo conformada por 53 niños del nivel inicial del cual se seleccionó como muestra a 18 niños y niñas del aula de 5 años a quienes se les aplicó como instrumento una lista de cotejo. En relación a los resultados se halló que el 50% de los niños y niñas de 5 años se encuentran en nivel medio de lenguaje oral, seguido del 39% en nivel alto y solo el 11% en nivel bajo. En cuanto a la dimensión fonológica, la mayoría se encuentran entre nivel alto y nivel medio; representándose ambos niveles con el 44%. En cuanto a la dimensión sintáctica, la mayoría se encuentran en nivel medio; representándose con el 56%. En cuanto a la dimensión semántica, la mayoría se encuentran en nivel alto; representándose con el 50%. En cuanto a la dimensión pragmática, la mayoría se encuentran en nivel medio; representándose con el 56%. Por último, como conclusión se determinó que el desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas de 5 años de la I.E.P. “San Juan Bosco” del distrito de Huarmey se encuentra en nivel medio.

**Palabras clave:** desarrollo, lenguaje, nivel, oral.

## ABSTRACT

This research work aimed at the level of oral language development of 5-year-old children of the I.E.P. "San Juan Bosco, Huarmey district, 2019. In relation to the methodology, the quantitative level, descriptive type and non-experimental design were used. The population consisted of 53 children of the initial level of which 18 boys and girls from the 5-year-old classroom were selected as a sample to whom a checklist was applied as an instrument. Regarding the results, it was found that 50% of the 5-year-old boys and girls are in a medium level of oral language, followed by 39% in a high level and only 11% in a low level. As for the phonological dimension, most are between high and medium level; representing both levels with 44%. As for the syntactic dimension, most are in the middle level; representing with 56%. As for the semantic dimension, most are at a high level; representing with 50%. As for the pragmatic dimension, most are in the middle level; representing with 56%. Finally, as a conclusion it was determined that the oral language development of the 5-year-old children of the I.E.P. "San Juan Bosco" of the district of Huarmey is in the middle level.

**Keywords:** development, language, level, oral.

## CONTENIDO

HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR .....	iii
AGRADECIMIENTO .....	iv
DEDICATORIA .....	v
RESUMEN .....	vi
ABSTRACT.....	vii
ÍNDICE DE CONTENIDO .....	viii
ÍNDICE DE TABLAS .....	xi
ÍNDICE DE FIGURAS .....	xiii
I. INTRODUCCIÓN.....	01
II. REVISIÓN DE LITERATURA.....	05
2.1. Antecedentes.....	05
2.2. Bases Teóricas .....	09
2.2.1. Teorías del aprendizaje .....	09
2.2.1.1. Teoría conductista.....	09
2.2.1.2. Teoría piagetana.....	09
2.2.1.3. Teoría vygotskiana.....	09
2.2.2. Lenguaje oral .....	11
2.2.2.1. Evolución del lenguaje oral .....	11
2.2.2.2. Dimensiones del lenguaje oral.....	13
2.2.2.2.1. Dimensión fonológica.....	13
2.2.2.2.2. Dimensión sintáctica.....	13
2.2.2.2.3. Dimensión semántica.....	14

2.2.2.2.4. Dimensión pragmática .....	14
2.2.2.3. Desarrollo del lenguaje oral.....	14
2.2.2.4. Desarrollo del periodo prelingüístico .....	15
2.2.2.5. Desarrollo del periodo lingüístico .....	16
III. HIPÓTESIS .....	18
IV. METODOLOGÍA.....	19
4.1. Diseño de investigación.....	19
4.2. Tipo de investigación.....	19
4.3. Nivel de investigación .....	19
4.4. Población y muestra.....	20
4.4.1. Muestra .....	21
4.5. Definición y operacionalización de la variable .....	21
4.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	23
4.7. Plan de análisis .....	23
4.8. Matriz de consistencia .....	25
4.9. Principios éticos.....	30
V. RESULTADOS .....	31
5.1. Resultados.....	31
5.2. Análisis de los resultados .....	36
VI. CONCLUSIONES.....	42
RECOMENDACIONES.....	44
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	45
ANEXOS .....	49

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1...</b> .....	21
Distribución de la población de estudiantes de educación inicial.	
<b>Tabla 2...</b> .....	21
Distribución de la muestra de estudiantes de 5 años de educación inicial.	
<b>Tabla 3</b> .....	22
Matriz de operacionalización de la variable.	
<b>Tabla 4</b> .....	31
Juicio de expertos.	
<b>Tabla 5</b> .....	24
Baremo de categorización: Lenguaje oral.	
<b>Tabla 6</b> .....	24
Baremo de categorización: Dimensiones.	
<b>Tabla 7</b> .....	31
Nivel de lenguaje oral	
<b>Tabla 8</b> .....	32
Nivel de desarrollo fonológico.	

<b>Tabla 9 .....</b>	<b>33</b>
----------------------	-----------

Nivel de desarrollo sintáctico.

<b>Tabla 10... ..</b>	<b>34</b>
-----------------------	-----------

Nivel de desarrollo semántico.

<b>Tabla 11... ..</b>	<b>35</b>
-----------------------	-----------

Nivel de desarrollo pragmático.

## ÍNDICE DE FIGURAS

**Figura 1**.....31

Nivel de lenguaje oral.

**Figura 2**.....32

Nivel de desarrollo fonológico.

**Figura 3**.....33

Nivel de desarrollo sintáctico.

**Figura 4**.....34

Nivel de desarrollo semántico.

**Figura 5**.....35

Nivel de desarrollo pragmático.

## I. INTRODUCCIÓN.

La comunicación es una cualidad muy necesaria dentro del entorno del ser humano, la manera de dar forma a nuestros sentimientos y estado de ánimo, nuestros sentimientos y emociones es increíble porque, como seres razonables, utilizamos la expresividad para dar a conocer a los demás lo que sentimos de manera interior como códigos, señales o manifestaciones para entender el mensaje que se transmite. Con lo que se correlaciona al lenguaje, es una exteriorización connatural que va tomando hechura de acuerdo a la destreza de los niños y niñas.

Por otro lado, es un mecanismo que los niños utilizan para transmitir un mensaje, para ser específico se da a través de la vocalización de las palabras porque la comunicación se manifiesta de diversas maneras, entre estas tenemos:

Guardia (2009) que define que: “El lenguaje es una operación, un hecho comunicativo y dinámico, de gran manera que registra un encauzamiento de un dominio interactivo, además evoluciona una facultad comunicativa” (p.11).

La conversación, las acciones de habla, la alocución, el texto y el contexto, son tópicos además de objetivos de estudio por parte de filósofos, lingüistas, sociólogos, así como psicólogos y maestros por el motivo que origina persuasión, origina todo un curso cognitivo y acrecentamiento de órganos interiores que transmiten diversos sonidos y entonaciones entre otros.

Respecto a la variable principal que domina esta línea de investigación, es necesario pensaren esta cuestión: ¿Es realmente necesario el lenguaje en su nivel oral?, ¿Desde cuándo se inicia?, ¿Cómo es posible entenderlo? Estas preguntas son trascendentales de tal manera que la expresión oral tomará importancia para conocer cómo se desenvuelve la expresión oral.

La evolución del lenguaje, es un procedimiento desde que nace el bebé, siendo la primera manifestación a través del llanto, la primera manera de comunicación, inmediatamente continúa el proceso del balbuceo para que, posteriormente aprenda a pronunciar algunas palabras cortas y esto se liga de forma y/o manera directa de acuerdo al acrecentamiento físico de los niños.

Finalmente, el niño comienza por pronunciar ciertas palabras más largas siendo esta práctica perfeccionada más adelante cuando ya es capaz de pronunciar cantidades de palabras que vayan conforme su edad, de esta forma, los infantes se comunican de manera oral o lingüística utilizando la conversación o el diálogo.

Ante este contexto surgen las siguientes preguntas, ¿Cuál es el papel del docente en esta etapa del niño? ¿Cómo el docente supera circunstancias comunicativas de los jóvenes con obstáculos de lenguaje?, ¿Es posible que el maestro de educación inicial identifique problemas de lenguaje? Sin duda, son cuestiones que nos ayudarán a examinar la investigación que se compilará.

Los docentes deben de estar correctamente adiestrados para saber afrontar estos procedimientos lingüísticos y así estar listos para dirigir, desarrollar o ejercitar utilizando métodos para aparte de desarrollar, mejorar el lenguaje en los niños, se debe tener en cuenta que el lenguaje oral es un proceso evolutivo que no solo liga a los padres o docentes en ayudar a que el párvulo se desenvuelva de forma fluida y correctamente, sino que existen órganos de tipo fonéticos y proceso intelectual en donde en coordinación con otros componentes como es el contexto cultural en donde persuade el desarrollo del lenguaje en los niños y niñas.

En este sentido, Madrigal (2001) enuncia que, en su proyecto de investigación, no es tan necesario superponer la filosofía de lenguaje integral, sino obtener conclusiones y/

deducciones prácticas para llevar a cabo programas de educación de talleres en pos de ayudar a las niñas desfavorecidos en lo que respecta a la optimización del desarrollo de su lenguaje, porque probablemente viven bajo estratos populares donde aquel tipo de formación no puede ser desarrollada satisfactoriamente por falta de interés o desconocimiento e ignorancia por parte de la docente del área lingüística y desconocimiento de que el área de comunicación es tan vital como el desarrollo de las psicomotricidad. En consecuencia, este tipo de área debe ser estimulada ya que, visto desde este punto, se correlaciona directamente con la mejora escolar.

En la Institución Educativa San Juan Bosco, de igual manera los niños de 5 años como todos los niños en su infancia presentan dificultades en el desarrollo del lenguaje, en tal sentido urgen la necesidad de brindar o conocer estrategias para desarrollar esta capacidad de expresión.

Ante esta problemática se planteó la siguiente pregunta: ¿Cuál es el nivel de lenguaje oral de los niños y niñas de 5 años de la I.E.P. San Juan Bosco, distrito de Huarmey, 2019”?

Para la resolución de dicha problemática, se planteó como objetivo general determinar el nivel de desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas de 5 años de la I.E.P. “San Juan Bosco, distrito de Huarmey, 2019. Y los objetivos específicos: a) identificar el nivel de desarrollo fonológico de los niños y niñas del nivel inicial de 5 años de la I.E.P. “San Juan Bosco”, Huarmey-Perú, 2019; b) identificar el nivel de desarrollo sintáctico de los niños y niñas del nivel inicial de 5 años de la I.E.P. “San Juan Bosco”, Huarmey-Perú, 2019; c) identificar el nivel de desarrollo semántico de los niños y niñas del nivel inicial de 5 años de la I.E.P. “San Juan Bosco”, Huarmey-Perú, 2019; d) identificar el nivel de desarrollo pragmático de los niños y niñas del nivel inicial de 5 años de la I.E.P. “San Juan

Bosco”, Huarmey-Perú, 2019.

Este trabajo se justifica porque permite conocer la situación actual del lenguaje oral de los infantes de 5 años de la I.E.P San Juan Bosco, para así poder elaborar estrategias que mejoren las deficiencias encontradas, además que servirá como referencia para otros trabajos de investigación que quieran determinar el desarrollo del lenguaje oral de infantes.

Para este trabajo de investigación se empleó un tipo de investigación descriptivo, es decir, se analizaron e interpretaron datos a partir de un diagnóstico coherente donde se realizó unarevisión cabal de los individuos y elementos. Además, el nivel de este trabajo de investigación fue cuantitativo, es decir, se realizó un análisis detenidamente la interpretación de la naturaleza, para ellos será necesario recurrir al tema estadístico a fin de vaciar datos.

Empleada la metodología se encontró como resultado y conclusión que el desarrollo fonológico de los niños y niñas de 5 años, en su mayoría, se encuentra entre nivel alto y nivel medio, representándose ambos niveles con el 44%. Se identificó que el desarrollo sintáctico de los niños y niñas de 5 años, en su mayoría, se encuentra en nivel medio representándose con el 56%. También se identificó que el desarrollo semántico de los niños y niñas de 5 años, en su mayoría, se encuentra en nivel alto; representándose con el 50%. Por otro lado, se detectó que el desarrollo pragmático de los niños y niñas de 5 años, en su mayoría, se encuentra en nivel medio; representándose con el 56%. Por último, se determinó que el desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas de 5 años de la I.E.P. “San Juan Bosco” del distrito de Huarmeyse encuentra en nivel medio.

## II. REVISIÓN DE LA LITERATURA.

### 2.1. Antecedentes.

Azaña (2019) en su trabajo de investigación: Lenguaje oral en los estudiantes de 5 años de educación inicial, de la institución educativa particular “Santa Teresita”, del distrito de chimbote-2019. Realizado en la ciudad de Chimbote, Perú. El cual tuvo como objetivo principal, determinar el nivel de lenguaje oral en los estudiantes de 5 años de edad de la I.E.P. Santa Teresita, Chimbote, 2019. El tipo de investigación fue cuantitativa, con un nivel descriptiva simple y con diseño no experimental-transeccional. Llego a las siguientes conclusiones: El nivel de desarrollo del lenguaje oral en los estudiantes de 5 años, en discriminación auditiva está en la categoría muy bajo, en el nivel fonológico se encuentra en la categoría bajo; en el nivel sintáctico en la categoría medio y en el nivel semántico existe una igualdad en medio alta y muy alta.

Cabanillas (2019) en su tesis: Desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas de 5 años de edad, de la I.E.P. "Santa Teresa de Calcuta y los niños Jesús", Chimbote 2019, realizada en la ciudad de Chimbote. Tuvo como objetivo, Determinar el nivel del lenguaje oral en los niños y niñas de 5 años de edad de la I.E.P. "Santa Teresa de Calcuta y los niños Jesús". La tesis es de tipo cuantitativa, nivel descriptivo, de diseño no experimental, las técnicas usadas fueron el cuestionario y la observación. Llegó a los siguientes resultados: En relación al nivel de discriminación auditiva el 30% de los niños están en un nivel medio alto y un 9% en un nivel bajo. Con respecto al nivel fonológico el 32% de los niños está en un nivel medio y el 5% en un nivel bajo y en la categoría sintáctica el 27% está en un nivel alto.

Bonilla (2016) en su trabajo de investigación: El desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años del colegio Hans Christian Andersen, realizado en la ciudad de Piura,

Perú. Tuvo como objetivo, determinar el nivel de desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años del colegio Hans Christian Andersen. En cuanto a la metodología empleada, esta fue de tipo descriptivo, nivel cuantitativo y diseño no experimental, debido a que no hubo una intervención para manipular la variable. Para la recolección de datos se utilizó la Prueba de Lenguaje Oral Navarra Revisada (PLON-R) a una muestra de 11 estudiantes de 4 años de edad. En cuanto al análisis de resultados se destacó que: En el aspecto fonológico los niños se encuentran en un nivel de retraso. Los niños tienen un mayor déficit de pronunciación en los fonemas, mediante la imitación diferida. Los niños no son capaces de articular las palabras mediante sonidos producidos. En el aspecto semántico los niños se encuentran en el nivel normal. Los niños incrementan el número de palabras de su vocabulario usual, así como el ser capaz de nombrar otras palabras para un nivel expresivo y comprensivo. Son capaces de identificar colores, relaciones espaciales (encima, debajo, delante, al lado, detrás), opuestos (grande-pequeño, caliente-frío, mañana-noche, blandoduro) y el conocimiento social de necesidades básicas (sueño, hambre, sed, frío). En el aspecto pragmático gran parte de la proporción de los niños se encuentran en un proceso de mejora. Los niños se encuentran aún en proceso para desarrollar el nivel funcional del lenguaje; es decir denominan, describen y narrar ante una lámina dada. Por último, se determinó que el lenguaje oral de los niños de 4 años se encuentra en el nivel normal, ya que aquellos niños que han obtenido una puntuación igual o mayor a la media serán los que tendrán un nivel normal de desarrollo del lenguaje.

Herrera (2017) brinda un gran aporte en su trabajo de investigación donde habla sobre el lenguaje oral. Para este trabajo, la autora utilizó una investigación cuantitativa. La muestra de investigación se compuso de veinte niños. Si hablamos de instrumento se

utilizó un test. En el recojo de análisis de los resultados, se hizo la utilización de la estadística con descripción. También, a continuación, se describen los resultados: menos de la mitad arrojan un resultado que nos demuestran que menos de la mitad compuesta gráficamente por un 40% se ubican en un nivel literalmente alto. Si hablamos de la dimensión fonológica únicamente el 30% se ubican en el nivel medio.

Mallma (2017) en su trabajo de tesis basado en el lenguaje oral. En este trabajo de investigación, este autor priorizó en qué altura se ubican los niños de cinco años. Utilizó una metodología de nivel cuantitativo, tipo descriptivo y un diseño no experimental a una muestra de 30 niños y niñas de 5 años a los cuales aplicó una lista de cotejo para evaluar el desarrollo de su expresión oral. Sin embargo, para el análisis de los resultados se usó la prueba que lleva datos estadísticos descriptivos mediante el programa SPSS. Cuando el autor realizó la conclusión pudo observar que menos de la mitad de niños y niñas de 5 años se ubican en un nivel B basándonos en el tema principal. Ahora bien, en lo que se relaciona a la discriminación de tipo auditiva se concluye que un poco menos de la mitad de niños y niñas de 5 años se ubican en el nivel elevado.

Valdivieso (2017) en su trabajo de investigación: Lenguaje Oral en las habilidades sociales de estudiantes de la I.E.I. N° 0057 – San Martín de Porres, 2017, realizado en la ciudad de Lima, Perú. Tuvo como objetivo, determinar la influencia del lenguaje oral en las habilidades sociales de estudiantes de 5 años de la institución mencionada. En tanto, su metodología fue enfoque cuantitativo, tipo de investigación básica, diseño no experimental, correlacional causal, se trabajó con una muestra intencionada y se recogió la información con dos instrumentos uno de lenguaje oral y de habilidades sociales. Llegó a los siguientes resultados: El 48 % de los niños presentan

un inadecuado lenguaje oral, asimismo 64% de los estudiantes de 5 años presentan un inadecuado nivel de fonología, el 93% presentan un inadecuado nivel de morfosintaxis y con ello se determina la influencia del lenguaje oral en las habilidades sociales a través de la prueba de Regresión R cuadrado.

Yanac (2019) en su tesis: El lenguaje oral en niños de 5 años de una Institución Educativa Inicial Pública del Callao, realizada en Lima. Tuvo como objetivo Determinar el nivel de lenguaje de los niños de 5 años. La tesis es de tipo descriptiva simple, la población y muestra de estudio fueron 58 niños, de los cuales 31 son niñas y 27 niños, a los cuales se les aplicó la prueba del lenguaje oral ELO. Como resultado se obtuvo que el 44.83% están en un nivel alto, el 34.48% en un nivel medio y el 20.69% en un nivel bajo. Como conclusión se tiene que la gran mayoría de los niños tienen un alto nivel de desarrollo del lenguaje.

Curasma y Peñares (2018) en su tesis Lenguaje oral en niños de 5 años de la Institución Educativa "San Gerónimo" de la provincia de Huancavelica, realizada en Huancavelica. Tuvo como finalidad: Determinar el nivel de desarrollo del lenguaje oral según el nivel de articulación del habla. La tesis es de tipo descriptiva, de diseño simple y transversal, la muestra estuvo conformada por 18 niños a los cuales se les aplicó el Inventario de Articulación de Sonidos de María Melgar. Como conclusión se tiene que el 61% de los niños presenta un desarrollo normal y con respecto a la pronunciación de fonemas el 60% de los niños presenta un nivel normal.

## **2.2. Bases Teóricas.**

### **2.2.1. Teorías del aprendizaje.**

#### **2.2.1.1. Teoría conductista.**

Con respecto a la referencia del desarrollo del lenguaje oral, tenemos a:

Skinner (1957) citado en Yanac (2019) en donde expresa que es una contestación donde implican las condiciones motoras; lo que quiere decir es un acto casual gratificado, en consecuencia, la actividad nuevamente vuelve a reiterada hasta que la operación del inicio se vuelve una parte fundamental de la conducta del individuo. Skinner advierte que un vocablo nace de una respuesta, es decir, un individuo reincide con una básica repetición dando imitación a la sonoridad emitida por la madre y el padre u otras personas relacionadas al entorno.

#### **2.2.1.2. Teoría piagetiana.**

Piaget, influyente pedagogo, persuadió en la manera de interpretar el desenvolvimiento del infante, refiriéndose que los niños de pre escolar se autodefinen como conocedores pues intentan interpretar el mundo, poniendo en práctica sus propios modelos así tratándose de poner en desarrollo su madurez. (Ortega, 2018) Piaget ejerció una gran influencia en el mundo constructivista a través de sus análisis en psicología. Por ende, cimienta sus conocimientos en que los infantes con elaboran su entendimiento, interpretando nuevos hechos y objetos, es así como afirma en la forma en que adquiere el conocimiento al ir desenvolviéndose, de esta manera, el autor aporta a la teoría del desarrollo cognoscitivo en cada uno de ellos desarrollando su capacidad en cada uno de ellos.

#### **2.2.1.3. Teoría vygostkiana.**

Para Vygotsky, como quien desarrollo y fundamento su teoría del

constructivismo sostiene que el desarrollo humano se da en tres niveles: cultural, individual, e interrelacionar. De esta manera, “nos convertimos en nosotros a través de los otros”, es una frase que significa que los infantes en su desarrollo personal deben de desarrollar o fortalecer los valores, los saberes, el conocimiento, la cultura la tradición, son estas manifestaciones que se va transmitiendo de generación en generación, tal es así que empieza en los primeros años a fortalecer su identidad no solamente personal, sino también social, cultural, una identidad por lo que tiene y por su espacio en donde se desarrolla. De esta manera, Martínez y Rondón (2017) nos manifiesta que los infantes van elaborando sus auténticos “instrumentos” para superar con coherencia y certeza el mundo que los rodea. Vygotsky, asegura que existe una “zona de desarrollo próximo”, donde es trascendental trabajar como maestros para que el infante se vaya capacitando de manera independiente, libre de decidir y para que, el niño vaya desarrollando competencias de ser capaces de solucionar libremente un obstáculo o un contexto que se le presente desde la tierna edad. De esta manera, como finalidad y la forma de dar solución a los diversos problemas quienes se necesita la garantía de las personas mayores en monitoreos con especialistas en este caso con los maestros. De igual manera, Bobadilla y Olivera (2018) alegan que el docente siendo dominador de su materia sabe a cada uno darle lo que necesita, del mismo modo manifiesta que cuando trabaja con diversos niños es básico el trabajo por grupos, formando de manera miscelánea intercalada hallando el modo de desarrollarlo según la distribución de trabajos o los niveles en el centro escolar. La teoría de Vygotsky se refería a la mejora del lenguaje y sus relaciones con el pensamiento. Vygotsky respalda que el lenguaje, como cualquier otra competencia, puede basarse bajo dos niveles: elemental y superior. Cuando Vygotsky pretende definir a la acción propiamente humana se refiere a la

conciencia. La conciencia es una estabilidad de la existencia de funciones psicológicas elevadas. La actividad psicológica superior es propiamente consciente, sólo así se entiende la aparente desviación del objetivo al utilizar instrumentos en las conductas que establecen relaciones con el medio.

## **2.2.2. Lenguaje oral.**

### **2.2.2.1. Evolución del lenguaje oral.**

El lenguaje toma un rol muy importante en el desarrollo de la persona es una de las funciones psicológicas, según Bobadilla y Olivera (2018) en donde se manifiesta como una función compleja, se aprecia como uno de los mediadores del proceso cognitivo; esto quiere decir que esta función relaciona al pensamiento, las emociones de cada persona, así mismo como la conducta, la personalidad y finalmente la motivación.

Así mismo, Bobadilla y Olivera (2018), expresa que el origen y la evolución del lenguaje es un tema muy especial dentro de la disciplina de la biología evolutiva, de tal manera el investigador y científico Max Müller manifiesta que: “El lenguaje carece de un antecedente animal y por lo tanto es lo único que nos separa de las demás especies animales”. En tal sentido, el lenguaje es una habilidad muy importante que cumple en el ser humano en donde desde que nace el niño o niña, los infantes de manera intuitiva van desarrollando habilidades expresivas para satisfacer sus necesidades tanto corporales, fisiológicas como necesidades básicas o necesidades personales. Del mismo modo, Armada (2017) establece que los diferentes estados en el desarrollo del lenguaje humano pasan por un sistema de comunicación expresiva en donde se utiliza gestos, expresiones, gritos emocionales, en el cual se denomina expresiones básicas o expresiones primates (en alusión que todos tanto como los humanos como los animales

manifiestan estas cualidades para comunicarse en sus primeros años de vida), actualmente las personas adultas o jóvenes siguen empleando el grito como medio de expresión, el llanto como medio de emoción, así mismo los seres humanos han ido moldeando o generando códigos para una mejor comunicación, hasta el punto que se ha desarrollado un sistema de léxico semántico en donde las palabras se pueden haber creado dando inicio a principios básicos. Por ello, en el desarrollo del lenguaje oral, surgen las preguntas de algunos investigadores en donde ponen de manifiesto sí: ¿El lenguaje se hereda o se ha aprendido? De esta manera, ante esta disyuntiva se dice que, desde un aspecto cultural, se dice que es el instrumento de una cultura. Pero si se opta por un enfoque biológicamente, se manifiesta que se ha heredado genes del lenguaje, tal es así que se ha heredado una estructura cerebral, finalmente según Del Río (1993, citado en Chorres, 2016) manifiesta que: “El lenguaje existirá siempre haya un grupo social y un cerebro” (p.22). Así mismo, ellos comprenden y pone en práctica gestos utilizando la parte facial o del cuerpo, experimenta con objetos, hasta darle sentido a las cosas, evoluciona su imaginación y contrasta con la realidad, es por ello que va cumpliendo órdenes básicas de tal manera los infantes reproducen sus habilidades comunicativas e incrementa su creatividad y su expresividad. (Puyuelo, 2014)

## **2.2.2.2. Dimensiones del lenguaje oral.**

### **2.2.2.2.1. Dimensión fonológica.**

Según Azaña (2019) el desarrollo de la dimensión fonológica es “un sistema de sonidos utilizado en una lengua, los sonidos se estructuran en fonemas, que son los elementos más pequeños de la lengua, que al cambiarse unos por otros dan lugar a diferentes palabras”. (p.13) Cabanillas (2019) manifiesta que los infantes desde sus inicios empiezan a curiosear, organizan sus conocimientos, tratan de ir descubriendo poco a poco, desarrolla la percepción, la intuición, la imaginación y el apego de los humanos que brinda su cariño y ternura. Al respecto, Mallma (2017) manifiesta que los infantes día a día van evolucionando sus habilidades en diferentes sentidos o campos como en lo emocional, fisiológico, psicológico y motrices, de igual modo a medida que escucha y repite palabra, estas se les va quedando o grabando los sonidos, las palabras de esta manera va asimilando patrones y estructura para que sea manifestado de acuerdo a sus circunstancias emocionales. Hoy en día, con el avance de la tecnología también se encuentra tutoriales en la cual brindan oportunidades para desarrollar una mejor expresión oral, la visualización de videos hace que los infantes despierten el interés, tal es así que desarrolla la concentración, el pensamiento y lo expresa o balbucea en el caso de los infantes menores de 3 años.

### **2.2.2.2.2. Dimensión sintáctica.**

Según Azaña (2019) el desarrollo de la dimensión sintáctica se define como “la capacidad que logra el niño para tomar conciencia de la función que cumplen las palabras dentro de una oración, que combinaciones de palabras pueden considerarse aceptables y cuáles no”. (p.14) Cada oración contiene una estructura predispuesta:

- a) Las oraciones deben contener un sustantivo de cualquier índole.

b) Las oraciones deben incluir una conjugación.

c) Las oraciones deben incluir un sujeto.

#### **2.2.2.2.3. Dimensión semántica.**

Según Bonilla (2016) el desarrollo de la dimensión semántica consiste en “la adquisición de vocabulario de palabras con significado: son todas las palabras que el niño conoce y utiliza cuando habla con terceras personas, ya sea mediante conversaciones o el juego”. (p.45) El léxico dispone un sistema de campos semánticos, sin embargo, las relaciones que se decreta entre los distintos términos son meramente denotativas y pueden verse alteradas por la connotación, definiríamos como el conjunto de valores subjetivos (opuesto al objetivo de la denotación) que se añaden a un determinado término. es por ello que la connotación no es el primer elemento que puede alterar el valor de la palabra, es por ellos que también se altera en función del contexto tanto comunicativo como lingüístico. Sin embargo, estos cambios de significado dejan de ser temporales, sólo condicionados por el contexto. Existen por el contrario cambios semánticos estables que son debidos a varias causas: Históricas.

#### **2.2.2.2.4. Dimensión pragmática.**

Según Bonilla (2016) el desarrollo de la dimensión pragmática es “el estudio de los usos del lenguaje y de la comunicación lingüística. Para dominar una lengua no es suficiente emitir frases respetando las reglas gramaticales; es necesario señalar el concepto apropiado con estilo adecuado, en un tiempo y lugar apropiados”. (p.46)

#### **2.2.2.3. Desarrollo del lenguaje oral.**

Con respecto a los aportes de Luria (1977) citado en Manzano (2016) manifiesta que para el desarrollo del lenguaje en los niños se debe tener ciertos criterios básicos para

desarrollar la interacción, la confianza y el interés en los infantes al momento de trabajar.

Viader (1992) citado en Mamani (2017) , manifiesta que es importante el interés en el intercambio de información debe ser clara, sencilla y precisa, así mismo precisa que en la comunicación se debe tener en cuenta a las diversas maneras y sus formas, así mismo detalla con respecto al:

**A. Habla:** Es la manifestación del lenguaje mediante una serie de signos vocalizado y con sentido de comprensión por intermedio del canal y el receptor.

**B. Lenguaje:** El lenguaje es un conjunto de códigos donde el individuo refleja lo que tiene en su interior

**C. Bajo el lenguaje,** establecemos que sus elementos son:

a) **Fonemas:** trata del orden de las palabras, es decir la concatenación que se da en el párrafo para dar coherencia a la oración.

b) **Morfemas:** Es un conjunto de signos que da principio a una palabra.

c) **Sintaxis:** De esta manera, son un conjunto de palabras, esto se va construyendo para dar origen a una frase ya sea corta o amplia y luego los párrafos o las oraciones que nos lleva a formar un párrafo dentro de la narración.

d) **Léxico:** Es el grupo conjunto de vocablos instalados en un mismo ambiente.

#### **2.2.2.4. Desarrollo del período prelingüístico.**

A partir del nacimiento del niño, para ser específico, desde los dieciocho meses hasta los veinticuatro, la mayoría de expertos aseveran que consideran que va desarrollando el lenguaje tal como se percibe en sus manifestaciones gestuales y faciales de los niños. Este primer período, según el autor se va desarrollando un estudio donde el pequeño empieza a elaborar sus propios esquemas sensorios motores.

En el desarrollo de las actividades de los niños y niñas, específicamente en el desarrollo de la expresión oral, se debe mencionar que Hernández (1990) citado por Herrera (2017) establece que los niños en sus primeros años empieza a reconocer objetos, casualidad, temporal, coordinación y temporalidad, del mismo modo empiezan a desarrollar la motricidad en ellos; por lo tanto en esta etapa los niños van desarrollando de manera escalonada o paulatinamente actividades básicas o sensor-motrices siendo necesario para que ellos vayan descubriendo su mundo exterior y relacionando con su mundo interior formando de esta manera su experiencia en su desarrollo.

#### **2.2.2.5. Desarrollo del período lingüístico.**

En este periodo, Piaget (1946) , citado en Bonilla (2016) manifiesta que los niños fantasean, crean de manera ilusa, tienen visión, tal es así que representan imágenes mental, muchas de las veces son los niños conversan y se responden por sí solos, en esta etapa ello se caracterizan por desarrollar el lenguaje, el dibujo y el juego simbólico, de esta manera ellos van ordenando sus ideas, dando forma a oraciones, a palabras empiezan a articular ciertas ideas y lo expresan en palabra, se interesa por descubrir un poco más, dejan de desarrollar el egocentrismo en ellos manifiesta o expresan inquietudes o estados de ánimo. La centración se manifiesta como un obstáculo en los infantes; es decir muchas de las veces se prologa en los niños y niñas dificultades para expresar, se genera incapacidad de poder manifestar lo que siente, esto se debe a varios factores dentro de ello lo emocional, psicológico y el entorno tanto familiar como social. Los infantes desde los primeros años de vida sienten la necesidad de comunicarse mediante gestos, ademanes, señales, tal es así que la comunicación poco a poco va evolucionando en ellos, así mismo inicia a balbucear

a partir de los nueve meses, tratando de llamar la observación por partes de las personas de su entorno, es por ello que empieza a gritar a manifestarse, o imitar en sus expresiones orales. Según Herrera (2017) respecto al lenguaje oral, manifiesta que los infantes presentan cierto grado de desarrollo de su lenguaje mediante la práctica, así mismo comienzan a pronunciar consonantes o palabras cortas, es por ello que siempre ellos que los infantes van a presentar errores al vocalizar, es por ello que estos casos es necesario que los padres o personas adultas vaya subsanando poco a poco y además estimular a su desenvolvimiento del lenguaje. Del mismo modo, los docentes deben de estimular o reforzar este desarrollo mediante estrategias que favorezcan o fortifiquen sus necesidades.

### **III. HIPÓTESIS.**

Este tipo de investigación no contempla hipótesis, porque es descriptiva, dado que hace un análisis de la situación actual de los estudiantes (niños y niñas) de educación inicial de la Institución Educativa Privada “San Juan Bosco”, Huarmey, 2019.

## IV. METODOLOGÍA.

### 4.1 Diseño de investigación: No experimental

El diseño de la investigación fue no experimental, descriptivo transaccional.

Según Domínguez (2015) por ser un diseño de investigación no experimental “se observó los fenómenos tal como se dan en su contexto natural para analizarlos posteriormente. Se observó situaciones ya existentes en que la variable independiente ocurre y no se tiene control sobre ella”. (p.54)

Por ser una investigación no experimental, comprendió un estudio descriptivo transaccional cuando las variables son reconocidas en un punto en el tiempo y los nexos entre las mismas son determinados en un momento determinado.

Esquema:



M = muestra.

O = observación, desarrollo del lenguaje oral.

#### 4.1.1 Tipo y Nivel

##### Tipo de investigación: Descriptivo

Según Domínguez (2015) por ser una investigación descriptiva “estudió fenómenos en cuanto a sus componentes, mide conceptos y define variables” (p.52)

Hernández, Fernández y Baptista (2016) define que este tipo de investigación: “Buscó detallar los atributos, las cualidades, los caracteres y los rasgos de personas, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro suceso que se someta a una investigación”. (p.92)

### **Nivel de la investigación:** Cuantitativo.

La investigación es de nivel cuantitativo porque en ella se midió numéricamente a la variable en estudio, por medio de la recolección y procesamiento de los datos.

Según Fernández, Hernández y Baptista (2016) la investigación de nivel cuantitativo es un conjunto de procesos de carácter secuencial y probatorio, por medio del cual se puede medir las variables en un determinado contexto. Además, permite analizar las mediciones obtenidas utilizando métodos estadísticos y extraer una serie de conclusiones respecto a la hipótesis.

Domínguez (2015) establece que, en una investigación de nivel cuantitativo, la observación y la medición de los fenómenos no deben ser afectados por el investigador. Así mismo, considera que los resultados obtenidos en la muestra son aplicables a la parte mayor a la cual representa (población). En este sentido, los resultados deben poseer validez y confiabilidad, y las conclusiones derivadas contribuyen a la generación de un conocimiento nuevo.

## **4.2 Población y muestra.**

### **4.2.1 Población**

La población estuvo conformada por 18 estudiantes (niños y niñas) de educación inicial de la Institución Educativa Privada “San Juan Bosco”, Huarmey, 2019.

La Institución Educativa Privada “San Juan Bosco”, se encuentra ubicada en el distrito de Huarmey y limita por el:

**4.2.1 NORTE:** Hotel “Ashley”.

**4.2.2 SUR:** Jr. Quillipe

**4.2.3 ESTE:** Familia Cotillo.

**4.2.4 OESTE:** Familia Méndez.

*Tabla 1.* Distribución de la población de estudiantes de educación inicial.

<b>Edad</b>	<b>Institución Educativa</b>	<b>UGEL</b>	<b>Niños(as)</b>		<b>Total</b>
			<b>H</b>	<b>M</b>	
<b>5 años</b>			11	7	18
	<b>Total</b>				<b>18</b>

Fuente: Nómina de matrícula, 2019.

#### **4.4.2. Muestra**

El tipo de muestreo que fue utilizado es no probabilístico. El muestreo no probabilístico se utiliza para seleccionar muestras basadas en un juicio subjetivo en lugar de hacer la selección aleatoriamente.

En este caso, la muestra representa la misma cantidad de estudiantes que la población, siendo esta una muestra poblacional que consideró a los 18 estudiantes del aula de 5 años de la Institución Educativa Privada “San Juan Bosco” de Huarmey.

*Tabla 2.* Distribución de la muestra de estudiante de 5 años de educación inicial.

<b>Edad</b>	<b>Institución Educativa</b>	<b>UGEL</b>	<b>Niños(as)</b>		<b>Total</b>
			<b>H</b>	<b>M</b>	
<b>5 años</b>	San Juan Bosco	Huarmey	11	7	18
	<b>Total</b>				<b>18</b>

Fuente: Nómina de matrícula, 2019.

### **4.3 Definición y operacionalización de la variable**

#### **4.5.1. Conceptualización: Lenguaje oral.**

Según Santamaría (2015) el lenguaje oral representa el camino que nos ayuda,

como individuos, a reflejar lo que está en nuestro interior, es la manifestación de ideas abstractas.

Tabla 3. Matriz de operacionalización de la variable.

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMES
Lenguaje oral	Fonológica	Pronuncia fonemas con apoyo de recursos visuales.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pronuncia fonemas de forma correcta.</li> <li>- Nombra las imágenes que observa empleando fonemas.</li> </ul>
	Sintáctica	Se expresa oralmente con apoyo de un recurso auditivo/visual.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Repite frases de manera secuenciada.</li> <li>- Se expresa a partir de un estímulo visual.</li> </ul>
	Semántica	Se comunica empleando palabras y enunciados de forma oral.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nombra acciones sencillas con facilidad.</li> <li>- Identifica adecuadamente las partes de su cuerpo.</li> <li>- Comprende y ejecuta órdenes sencillas con entusiasmo.</li> <li>- Reconoce los objetos según la función que cumplen.</li> </ul>
	Pragmática	Se comunica con espontaneidad en una situación de lenguaje oral.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se expresa de forma espontánea al observar una imagen.</li> <li>- Se expresa de forma espontánea durante una actividad manipulativa.</li> </ul>

#### 4.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

Teniendo en cuenta el diseño de la investigación, así como los objetivos de la misma se consideró como técnica para la recolección de datos, las siguientes:

##### 4.4.1 Técnica: Observación.

La observación es una técnica de carácter investigador, que consiste en observar y/o analizar personas, sucesos, hechos, casos, objetos, acciones, circunstancias etc., con el fin de obtener determinada información necesaria para una investigación.

##### 4.4.2 Instrumento: Lista de cotejo.

La lista de cotejo es un listado de enunciados que señalan con bastante especificidad, ciertas tareas, acciones, procesos, productos de aprendizaje, o conductas positivas. Se puede definir también como un instrumento de evaluación diagnóstica y formativa dentro de los procedimientos de observación. (Durán & Pérez, 2018).

##### 4.4.2.1 Validación

Para la validación del instrumento se utilizó el diagnóstico del mismo por tres expertos en el tema, los expertos son: Elvia Neyda Mendoza García, Rina Del Rosario Contreras, y Ketty Coral Peña.

*Tabla 4. Juicio de expertos*

<b>N° Jurado</b>	<b>Nombres y apellidos</b>	<b>Grado</b>	<b>Opinión de aplicabilidad</b>
Jurado 1	Elvia Neyda Mendoza García	Licenciada	SI
Jurado 2	Rina Del Rosario Contreras	Licenciada	SI
Jurado 3	Ketty Coral Peña	Licenciada	SI

##### 4.4.2.2 Confiabilidad

Para la confiabilidad del instrumento se empleó el coeficiente alfa de Cronbach, el cual resultó 0.87, lo que significa que los ítems son consistentes, ya que el valor se acerca a 1.

#### 4.5 Plan de análisis

Para llevar a cabo esta investigación, se hizo necesario hacer uso del programa Microsoft Excel pues se realizarán datos cuantitativos y estadísticos y para el análisis de los resultados se empleará el programa informático SPSS (Statistical Package for the Social Sciences) versión 22 para Windows.

*Tabla 5.* Baremo de categorización: Lenguaje oral.

<b>CÓDIGO</b>	<b>NIVEL</b>	<b>PUNTUACIÓN</b>
3	ALTO	8 – 10
2	MEDIO	4 – 7
1	BAJO	0 – 3

Fuente: Elaboración propia.

*Tabla 6.* Baremo de categorización: Dimensiones.

<b>NIVEL</b>	<b>DIMENSIONES</b>			
	<b>FONOLÓGICA</b>	<b>SINTÁCTICA</b>	<b>SEMÁNTICA</b>	<b>PRAGMÁTICA</b>
ALTO	2	2	3 – 4	2
MEDIO	1	1	2	1
BAJO	0	0	0 – 1	0

Fuente: Elaboración propia.

#### 4.6 Matriz de consistencia.

ENUNCIADO	OBJETIVOS	VARIABLE	METODOLOGÍA
<p>¿Cuál es el desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas de 5 años de la I.E.P. San Juan Bosco, distrito de Huarmey, 2019?</p>	<p><b>Objetivo general.</b> Determinar el nivel de desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas de 5 años de la I.E.P. “San Juan Bosco, distrito de Huarmey, 2019.</p> <p><b>Objetivos específicos.</b></p> <p>a) Identificar el nivel de desarrollo fonológico de los niños y niñas del nivel inicial de 5 años de la I.E.P. “San Juan Bosco”, Huarmey-Perú, 2019.</p> <p>b) Identificar el nivel de desarrollo sintáctico de los niños y niñas del nivel inicial de 5 años de la I.E.P. “San Juan Bosco”, Huarmey-Perú, 2019.</p> <p>c) Identificar el nivel de desarrollo semántico de los niños y niñas del nivel inicial de 5 años de la I.E.P. “San Juan Bosco”, Huarmey-Perú, 2019.</p> <p>d) Identificar el nivel de desarrollo pragmático de los niños y niñas del nivel inicial de 5 años de la I.E.P. “San Juan Bosco”, Huarmey-Perú, 2019.</p>	<p>El desarrollo del lenguaje oral.</p>	<p><b>Tipo de investigación:</b> Descriptivo.</p> <p><b>Nivel de investigación:</b> Cuantitativo.</p> <p><b>Diseño de investigación:</b> No experimental.</p> <p><b>Población:</b> 53 niños y niñas de nivel inicial.</p> <p><b>Muestra:</b> 18 niños y niñas de 5 años del nivel inicial.</p> <p><b>Técnica:</b> Observación.</p> <p><b>Instrumento:</b> Lista de cotejo.</p>

#### 4.7 Principios éticos.

En la presente investigación se tuvo en cuenta la promoción del conocimiento y el bien común expresados en los principios y valores éticos que se encuentran determinados en el Código de Ética para la Investigación (2018) de la Universidad Católica de los Ángeles de Chimbote.

El reglamento de ética refiere que cuando se trabaja con una población selecta, siendo el caso de las personas, se debe respetar la dignidad humana, la identidad, la diversidad, la confidencialidad y la privacidad. Este principio señala que las personas que son sujetos de investigación participen voluntariamente en la investigación respetando sus derechos fundamentales. Los principios que se tuvieron en cuenta son los siguientes:

- a) **Protección a las personas:** Se reconoció la capacidad individual de las personas para tomar decisiones, en pocas palabras que la persona es un fin y no un medio, por ende, es necesario cuidar su autonomía.
- b) **Beneficencia y no maleficencia:** Se aseguró el bienestar de las personas y no causar daño en ningún sentido posible.
- c) **Justicia:** No se expuso al grupo de estudio para beneficiar a otros y tampoco se estableció limitaciones de las capacidades y conocimientos que conlleven a prácticas injustas o imparciales.

## V. RESULTADOS.

### 5.1. Resultados.

#### 5.1.1. Determinar el nivel de desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas de 5 años de la I.E.P. “San Juan Bosco, distrito de Huarney, 2019.

Tabla 7. Nivel de lenguaje oral.

NIVEL	N	%
ALTO	7	39
MEDIO	9	50
BAJO	2	11
TOTAL	18	100

Fuente: Lista de cotejo, 2019.

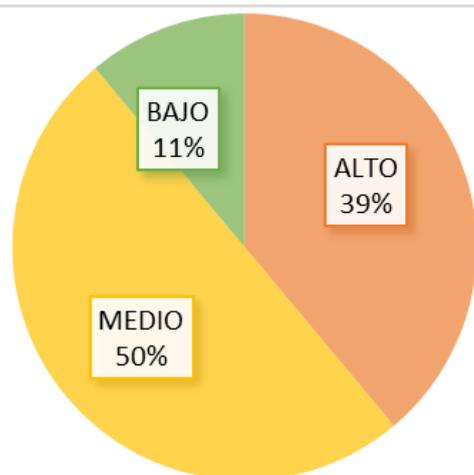


Figura 1. Nivel de lenguaje oral.

En la tabla 7 y figura 1, se puede observar que el 50% de los niños y niñas de 5 años se encuentran en nivel medio de lenguaje oral. Este resultado permite establecer que el desarrollo de lenguaje oral de los niños y niñas de 5 años está en un nivel medio y alto, es decir que los infantes en la contestación mostraron una buena relación del pensamiento, las emociones, la conducta, la personalidad y la

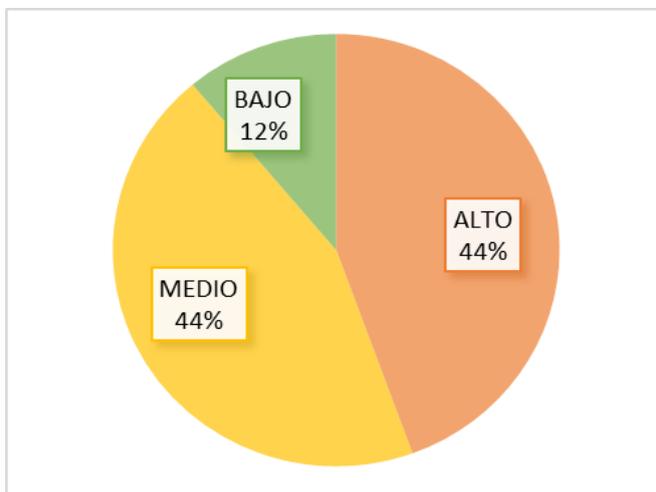
motivación.

**5.1.2. Identificar el nivel de desarrollo fonológico de los niños y niñas del nivel inicial de 5 años de la I.E.P. “San Juan Bosco”, Huarmey-Perú, 2019.**

*Tabla 8.* Nivel de desarrollo fonológico.

NIVEL	N	%
ALTO	8	44
MEDIO	8	44
BAJO	2	12
TOTAL	18	100

Fuente: Lista de cotejo, 2019.



*Figura 2.* Nivel de desarrollo fonológico.

En la tabla 8 y figura 2, se puede identificar que el 44% de los niños y niñas de 5 años se encuentran en nivel alto de desarrollo fonológico, seguido de otro 44% en nivel medio, esto significa que el desarrollo fonológico de los infantes es alto, es decir, tienen una comunicación fluida a nivel de ejecución de fonemas.

**5.1.3. Identificar el nivel de desarrollo sintáctico de los niños y niñas del nivel inicial de 5 años de la I.E.P. “San Juan Bosco”, Huarmey-Perú, 2019.**

Tabla 9. Nivel de desarrollo sintáctico.

NIVEL	N	%
ALTO	8	56
MEDIO	10	44
BAJO	0	0
TOTAL	18	100

Fuente: Lista de cotejo, 2019.

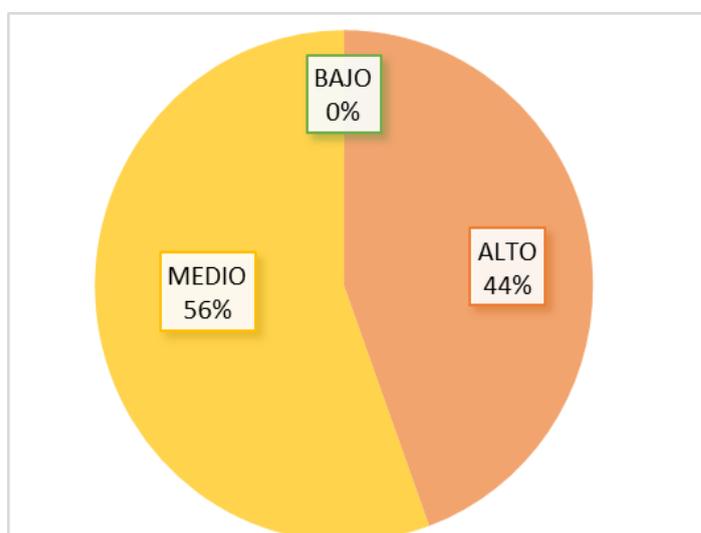


Figura 3. Nivel de desarrollo sintáctico.

En la tabla 9 y figura 3 se puede identificar que el 56% de los niños y niñas de 5 años se encuentran en nivel medio de desarrollo sintáctico, esto significa que los infantes tienen la capacidad de tomar conciencia de la función que cumplen las palabras dentro de una oración.

**5.1.4. Identificar el nivel de desarrollo semántico de los niños y niñas del nivel inicial de 5 años de la I.E.P. “San Juan Bosco”, Huarmey-Perú, 2019.**

Tabla 10. Nivel de desarrollo semántico.

NIVEL	N	%
ALTO	9	50
MEDIO	7	39
BAJO	2	11
TOTAL	18	100

Fuente: Lista de cotejo, 2019.

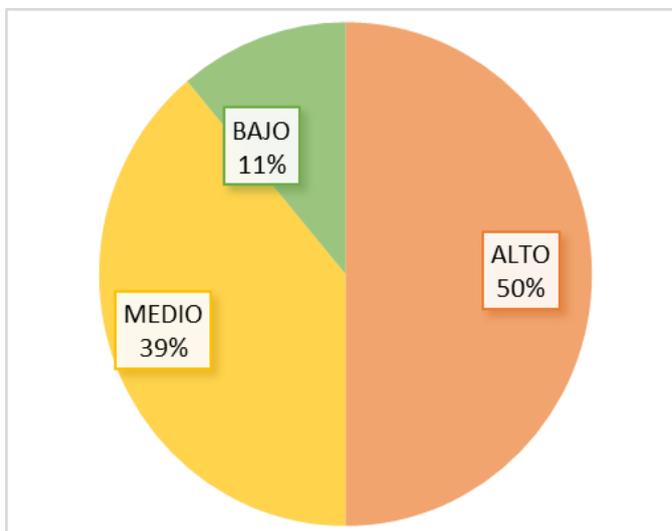


Figura 4. Nivel de desarrollo semántico.

En la tabla 10 y figura 4 se puede identificar que el 50% de los niños y niñas de 5 años se encuentran en nivel alto de desarrollo semántico, esto indica que los infantes tienen la capacidad de conocer y ejecutar palabras cuando habla con terceras personas.

**5.1.5. Identificar el nivel de desarrollo pragmático de los niños y niñas del nivel inicial de 5 años de la I.E.P. “San Juan Bosco”, Huarmey-Perú, 2019.**

Tabla 11. Nivel de desarrollo pragmático.

NIVEL	N	%
ALTO	6	33
MEDIO	10	56
BAJO	2	11
TOTAL	18	100

Fuente: Lista de cotejo, 2019.

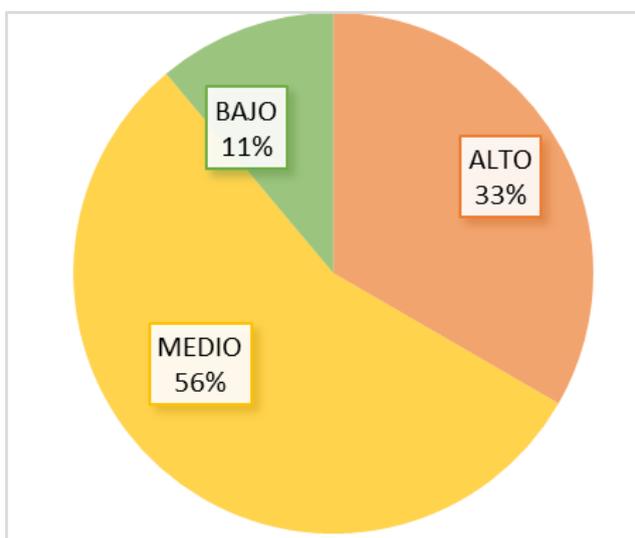


Figura 5. Nivel de desarrollo pragmático.

En la tabla 11 y figura 5 se puede identificar que el 56% de los niños y niñas de 5 años se encuentran en nivel medio de desarrollo pragmático, esto significa que los niños y niñas se encuentran en proceso para desarrollar el nivel funcional del lenguaje; es decir denominan, describen y narran textos básicos.

## **5.2. Análisis de resultados.**

### **5.2.1. El desarrollo oral de los niños y niñas de 5 años.**

El objetivo general, refiere determinar el nivel de desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas de 5 años de la I.E.P. “San Juan Bosco, distrito de Huarmey, 2019.

Según Skinner (1957) el desarrollo del lenguaje oral es una contestación donde implican las condiciones motoras; lo que quiere decir es un acto casual gratificado, en consecuencia, la actividad nuevamente vuelve a reiterada hasta que la operación del inicio se vuelve una parte fundamental de la conducta del individuo.

En los resultados obtenidos, se pudo determinar que el 50% de los niños y niñas de 5 años se encuentran en un nivel alto de lenguaje oral, seguido de un 39% en nivel medio y 11% en nivel bajo, esto concuerda con lo encontrado por Yanac (2019) que encontró que el 44.83% de los infantes tienen un nivel alto de lenguaje oral.

Esto se sustenta en que los infantes en la contestación mostraron una buena relación del pensamiento, las emociones, la conducta, la personalidad y la motivación, según indica Bobadilla y Olivera (2018). Este resultado permite concluir que los niños y niñas de 5 años están en un nivel alto y medio de lenguaje oral.

### **5.2.2. El desarrollo fonológico de los niños y niñas de 5 años.**

El objetivo específico 1, refiere identificar el nivel de desarrollo fonológico de los niños y niñas del nivel inicial de 5 años de la I.E.P. “San Juan Bosco”, Huarmey-Perú, 2019.

Según Azaña (2019) el nivel de desarrollo fonológico es “un sistema de sonidos utilizado en una lengua, los sonidos se estructuran en fonemas, que son los elementos más pequeños de la lengua, que al cambiarse unos por otros dan lugar a diferentes palabras”. (p.13) Cuando el niño se inicia en el habla, los adultos y docentes tienen la tarea de hacer que aprenda de manera correcta. Para ello es importante que se practiquen los sonidos correctos, es decir, la comunicación correcta y la buena pronunciación.

En los resultados de esta dimensión, se pudo identificar que el 44% de los niños y niñas de 5 años se encuentran en nivel alto de desarrollo fonológico, seguido de otro 44% en nivel medio y solo el 12% en nivel bajo. Este resultado permite establecer que Este resultado concuerda con lo encontrado con Cabanillas (2019), quien encontró que el 32% de los infantes están en un nivel medio y 27% en un nivel alto de desarrollo fonológico.

Vygostky sostiene que los infantes van elaborando sus auténticos instrumentos para superar con coherencia y certeza el mundo que los rodea. Así mismo, Vygotsky, afirma la existencia de una “zona de desarrollo próximo”, donde es trascendental el apoyo de un monitor, facilitador o guía como lo es el docente para que el infante se vaya capacitando de manera independiente, libre de decidir para que desarrolle competencias de forma que sean capaces de solucionar libremente una situación desde los primeros años. En relación al desarrollo del lenguaje oral y al uso de los fonemas, se puede establecer que para consolidar una comunicación imponente y fluida en los niños es necesario que practique el uso de las partes o complementos de las palabras, los cuales se conciben como fonemas para enriquecer su vocabulario y priorizar una buena pronunciación teniendo el apoyo de elementos visuales.

En base a lo sostenido por la teoría se puede concluir que el desarrollo fonológico del lenguaje oral de los niños y niñas de 5 años está entre un nivel alto y medio, debido a que los estudiantes manifestaron una buena pronunciación en el uso de fonemas, basándose en la imitación y recursos visuales como imágenes y láminas.

### **5.2.3. El desarrollo sintáctico de los niños y niñas de 5 años.**

El objetivo específico 2, refiere identificar el nivel de desarrollo sintáctico de los niños y niñas del nivel inicial de 5 años de la I.E.P. “San Juan Bosco”, Huarmey-Perú, 2019

Según Azaña (2019) el nivel de desarrollo sintáctico se define como “la

capacidad que logra el niño para tomar conciencia de la función que cumplen las palabras dentro de una oración, que combinaciones de palabras pueden considerarse aceptables y cuáles no”. (p.14) Además, esta dimensión se encarga de la manera en cómo el niño organiza y ordena las palabras, las frases y las oraciones que emplea de acuerdo a su edad y nivel de aprendizaje.

En los resultados de esta dimensión, se pudo identificar que el 56% de los niños y niñas de 5 años se encuentran en nivel medio de desarrollo sintáctico y el 44% en nivel bajo. El resultado hallado en esta dimensión, se corrobora con la investigación realizada por Azaña (2019) quien obtuvo como resultado en cuanto a la dimensión sintáctica que el 57% se encuentran en la categoría medio, 21.4% en medio bajo, el 11% en alto; el 7.1% en medio alto y el 3.5% bajo; por lo que se concluyó que el desarrollo sintáctico se encuentra en nivel medio.

Con relación a la repetición de los fonemas, Skinner sostiene que un vocablo nace de una respuesta, es decir, un individuo reincide con una básica repetición dando imitación a la sonoridad emitida por otros agentes relacionados al entorno en que se desarrollan. Estos agentes pueden poner en despliegue del lenguaje oral desde el hogar con los padres y demás familiares a través de conversaciones e interacciones cotidianas, o desde la escuela con los docentes y compañeros a través de las actividades de aprendizaje y situaciones comunicativas.

Este resultado permite concluir que el desarrollo sintáctico del lenguaje oral de los niños y niñas de 5 años está en un nivel medio, debido a que los estudiantes se encuentran en proceso de mejora, en cuanto al uso de palabras, frases y enunciados para transmitir un contenido o mensaje por medio de la repetición y estímulos visuales.

#### **5.2.4. El desarrollo semántico de los niños y niñas de 5 años.**

El objetivo específico 3, refiere identificar el nivel de desarrollo semántico de

los niños y niñas del nivel inicial de 5 años de la I.E.P. “San Juan Bosco”, Huarmey-Perú, 2019.

Según Bonilla (2016) el nivel de desarrollo semántico es “la adquisición de vocabulario de palabras con significado: son todas las palabras que el niño conoce y utiliza cuando habla con terceras personas, ya sea mediante conversaciones o el juego” (p.45). Esta dimensión también se refiere a la posibilidad que tiene el niño para comunicar el significado de cada palabra que usa, por lo que podrá darse cuenta que las palabras tienen un significado específico y pueden hacer representaciones distintas dependiendo de la situación comunicativa.

En los resultados de esta dimensión, se pudo identificar que el 50% de los niños y niñas de 5 años se encuentran en nivel alto de desarrollo semántico, seguido del 39% en nivel medio y solo el 11% en nivel bajo. El resultado hallado en esta dimensión, se corrobora con la investigación realizada por Asían (2015) , quién halló que el 56.7% del género femenino está en el nivel retraso, presentando dificultades en la identificación de las nociones espaciales y 86.7% del género masculino está en el nivel normal; lo que permitió concluir que el desarrollo semántico del lenguaje oral de los niños de 3 años se encuentra en el nivel en riesgo, los de 4 y 5 años se encuentran en el nivel retraso.

En este sentido, Piaget establece su conocimiento en que los infantes de educación inicial son capaces de elaborar su propio entendimiento, comprensión y expresión, interpretando nuevos hechos y objetos por medio del uso de las palabras, lo que facilita la adquisición de conocimientos nuevos para mejorar su desenvolvimiento, por lo tanto, su lenguaje oral. En tanto, más allá de la concepción o adquisición de palabras y enunciados, el docente en sus actividades de aprendizaje tiene la tarea de hacer que el niño también conciba el significado que tienen según su función en el espacio y tiempo determinado, para permitirle acceder a un

conocimiento más complejo desde distintas perspectivas, de forma que lo incorpore en su lenguaje y lo ponga en práctica en las diferentes situaciones comunicativas.

Este resultado permite concluir que el desarrollo semántico del lenguaje oral de los niños y niñas de 5 años está en un nivel alto, debido a que los estudiantes utilizaron un vocabulario enriquecido para su expresión y comprensión, empleando palabras para identificar las características y funciones de los objetos, y siguiendo pautas, reglas y normas en la situación comunicativa.

#### **5.2.5. El desarrollo pragmático de los niños y niñas de 5 años.**

El objetivo específico 4, refiere identificar el nivel de desarrollo pragmático de los niños y niñas del nivel inicial de 5 años de la I.E.P. “San Juan Bosco”, Huarmey-Perú, 2019.

Según Bonilla (2016) el nivel de desarrollo pragmático se define como “el estudio de los usos del lenguaje y de la comunicación lingüística. Para dominar una lengua no es suficiente emitir frases respetando las reglas gramaticales; es necesario señalar el concepto apropiado con estilo adecuado, en un tiempo y lugar apropiados”. (p.46) Este nivel busca analizar la forma en que el niño infiere los significados de los enunciados en relación a su contexto de desarrollo.

En los resultados de esta dimensión, se pudo identificar que el 56% de los niños y niñas de 5 años se encuentran en nivel medio de desarrollo pragmático, seguido del 33% en nivel alto y solo el 11% en nivel bajo. El resultado hallado en esta dimensión, se corrobora con la investigación realizada por Bonilla (2016), quien de la dimensión pragmática obtuvo que solo un niño, que representa el 9%, tiene retraso, así mismo, el 45,5% representado por cinco niños se encuentran en un nivel que requiere mejorar y el otro 45,5% se encuentra en nivel normal.

En relación al desarrollo pragmático y funcional del lenguaje oral, Piaget sostiene gran parte de su aporte teórico en la forma de interpretar que pone en manifiesto el

infante al desenvolverse, refiriendo que los niños y niñas de preescolar se autodefinen como conocedores pues intentan interpretar el mundo, poniendo en práctica sus los modelos establecidos o los suyos propios para poner en despliegue el desarrollo de la madurez de su lenguaje oral. En tanto, es sustancial que el docente permita que el niño sea autónomo en su desenvolvimiento, solamente teniendo en cuenta sus posibilidades y nivel para establecer mejoras de manera que vaya perfeccionando constantemente el desarrollo de su lenguaje oral. Este resultado permite concluir que el desarrollo pragmático del lenguaje oral de los niños y niñas de 5 años está en un nivel medio, debido a que los estudiantes se encuentran en proceso de mejora, en cuanto al desarrollo práctico y funcional de su lenguaje para describir, narrar y explicar con facilidad el contenido de recursos visuales como imágenes y láminas.

En base a ello se puede concluir que gran parte de la proporción de los niños se encuentran en un proceso de mejora de su desarrollo pragmático de lenguaje oral, debido a que aún se encuentran en proceso para desarrollar el nivel funcional del lenguaje; es decir denominan, describen y narrar ante una lámina dada.

## VI. CONCLUSIONES.

Después de analizar los resultados, teniendo en cuenta los objetivos específicos se llegó a las siguientes conclusiones:

Se identificó por medio de la aplicación de la lista de cotejo que el desarrollo fonológico de los niños y niñas de 5 años, en su mayoría, se encuentra entre nivel alto y nivel medio; representándose ambos niveles con el 44%. Los estudiantes manifestaron una buena pronunciación en el uso de fonemas, basándose en la imitación y recursos visuales como imágenes y láminas.

Se identificó por medio de la aplicación de la lista de cotejo que el desarrollo sintáctico de los niños y niñas de 5 años, en su mayoría, se encuentra en nivel medio; representándose con el 56%. Los estudiantes se encuentran en proceso de mejora, en cuanto al uso de palabras, frases y enunciados para transmitir un contenido o mensaje por medio de la repetición y estímulos visuales.

Se identificó por medio de la aplicación de la lista de cotejo que el desarrollo semántico de los niños y niñas de 5 años, en su mayoría, se encuentra en nivel alto; representándose con el 50%. Los estudiantes utilizaron un vocabulario enriquecido para su expresión y comprensión, empleando palabras para identificar las características y funciones de los objetos, y siguiendo pautas, reglas y normas en la situación comunicativa.

Se identificó por medio de la aplicación de la lista de cotejo que el desarrollo pragmático de los niños y niñas de 5 años, en su mayoría, se encuentra en nivel medio; representándose con el 56%. Los estudiantes se encuentran en proceso de mejora, en cuanto al desarrollo práctico y funcional de su lenguaje para describir, narrar y explicar con facilidad el contenido de recursos visuales como imágenes y láminas.

Por último, se determinó que el desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas de 5 años de la I.E.P. “San Juan Bosco” del distrito de Huarmey se encuentra en nivel medio.

### **RECOMENDACIONES.**

- a. Se recomienda a los lectores expertos en educación de esta investigación y otras que consideren a la misma variable: el lenguaje oral que realicen una mayor difusión a través de charlas, seminarios, exposiciones para concientizar y brindar la importancia debida a los docentes sobre lo interesante y significativo que es su desarrollo en los estudiantes, sobre todo en el nivel inicial.
- b. Se recomienda a los actuales y próximos investigadores realizar mayores investigaciones sobre el lenguaje oral, para obtener mayor información de forma que pueda ser profundizada y aplicada por medio de actividades significativas como sesiones, talleres, programas, proyectos, etc.
- c. Se recomienda a los docentes, que en su centro de labores educativas promuevan el desarrollo del lenguaje oral como parte de una clase, darle así la gran importancia que tiene en los estudiantes, por lo que es recomendable trabajarlo en nidos, cunas, pronei y escuelas de pre escolar, en general, donde se capte el interés y la atención para ser aprovechadas en sus primeras etapas de vida.
- d. Por último, es recomendable desarrollar proyectos que promuevan la mejora del lenguaje oral, por medio de técnicas, estrategias y métodos apropiados para afrontar las diversas dificultades y problemas inherentes que se presentan en el desarrollo del lenguaje oral.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

- Armada, J. (2017). *La expresión corporal como herramienta para el desarrollo de habilidades socioafectivas en el alumnado de educación secundaria obligatoria*. [Tesis de pregrado, Universidad de Córdoba, Córdoba].  
<https://helvia.uco.es/xmlui/bitstream/handle/10396/14985/2017000001644.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Asían, P. (2015). *Lenguaje oral en niños de 3, 4 y 5 años de una institución educativa pública: Distrito – Callao*. [Tesis de pregrado, Universidad San Ignacio de Loyola, Lima].  
[http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1075/1/2010\\_Asian\\_Lenguaje%20oral%20en%20ni%C3%B1os%20de%203%2C%204%20y%205%20a%C3%B1os%20de%20una%20instituci%C3%B3n%20educativa%20p%C3%ABlica%20distrito%20Callao.pdf?fbclid=IwAR17wiwH\\_H9-uhUePFrewC2G3O](http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1075/1/2010_Asian_Lenguaje%20oral%20en%20ni%C3%B1os%20de%203%2C%204%20y%205%20a%C3%B1os%20de%20una%20instituci%C3%B3n%20educativa%20p%C3%ABlica%20distrito%20Callao.pdf?fbclid=IwAR17wiwH_H9-uhUePFrewC2G3O)
- Azaña, E. (2019). *Lenguaje oral en los estudiantes de 5 años de educación inicial, de la Institución Educativa Particular "Santa Teresita" del Distrito Chimbote - 2019*. [Tesis de pregrado, Universidad Católica Los Ángeles Chimbote, Chimbote].  
[http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/10919/COMUNICACION\\_EDUCACION\\_INICIAL\\_AZANA\\_VILLANUEVA\\_ESTHER\\_DALI\\_LA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/10919/COMUNICACION_EDUCACION_INICIAL_AZANA_VILLANUEVA_ESTHER_DALI_LA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Bobadilla, S. y Olivera, K. (2018) *La expresión oral en los niños y niñas de instituciones de educación inicial estatales de la urbanización José Quiñones Gonzáles, Chiclayo*. [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo, Chiclayo].  
[.https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/25612/Bobadilla\\_USC-Olivera\\_CKY.pdf?sequence=4&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/25612/Bobadilla_USC-Olivera_CKY.pdf?sequence=4&isAllowed=y)
- Bonilla, R. (2016). *El desarrollo del lenguaje oral en los niños de 4 años del colegio*

- Hans Christian Andersen*. [Tesis de pregrado, Universidad de Piura, Piura].  
[https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/2567/EDUC\\_043.pdf](https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/2567/EDUC_043.pdf)
- Cabanillas, M. (2019). *Desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas de 5 años de edad, de la I.E.P. "Santa Teresa de Calcuta y los niños Jesús", Chimbote 2019*. [Tesis de pregrado, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Chimbote].  
[http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/10892/LENGUAJE\\_ORAL\\_CABANILLAS\\_VASQUEZ\\_MARITZA\\_EUGENIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/10892/LENGUAJE_ORAL_CABANILLAS_VASQUEZ_MARITZA_EUGENIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Curasma, Z. y Peñares, M. (2018). *Lenguaje oral en niños de 5 años de la Institución Educativa "San Gerónimo" de la provincia de Huancavelica*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Huancavelica, Huancavelica].  
<https://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/2191>
- Dominguez, J. (2015). *Manual de metodología de la investigación científica (MIMI)*. [Manual, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Chimbote].  
[https://www.uladech.edu.pe/images/stories/universidad/documentos/2018/manual\\_de\\_metodologia\\_de\\_investigacion\\_cientifica\\_MIMI.pdf](https://www.uladech.edu.pe/images/stories/universidad/documentos/2018/manual_de_metodologia_de_investigacion_cientifica_MIMI.pdf)
- Durán, M. y Pérez, C. (2018). *Uso de listas de cotejo como instrumento de observación*. [Manual, Universidad Tecnológica Metropolitana, Santiago].  
[https://vrac.utem.cl/wp-content/uploads/2018/10/manual.Lista\\_Cotejo-1.pdf](https://vrac.utem.cl/wp-content/uploads/2018/10/manual.Lista_Cotejo-1.pdf)
- Fernández, C. y Baptista, P. (2016). *Metodología de la investigación*. [Libro, McGraw W-Hill, México].  
<http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>
- Herrera, S. (2017). *Desarrollo del lenguaje oral en niños y niñas de 05 años del nivel inicial en la Institución Educativa N° 432 de Quillabamba del distrito de*

*Huacracucho, Huánuco – 2017*. [Tesis de pregrado, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Chimbote].

[http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/2327/LENGUAJE\\_ORAL\\_DISCRIMINACION\\_AUDITIVA\\_HERRERA\\_SANTISTEBAN\\_SADITH\\_MAGALI.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/2327/LENGUAJE_ORAL_DISCRIMINACION_AUDITIVA_HERRERA_SANTISTEBAN_SADITH_MAGALI.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Mallma, J. (2017). *Desarrollo del lenguaje oral en las niñas y niños de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa Integrado San Ramón-Junín 2017*. [Tesis de pregrado, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Chimbote].

[http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/3320/LENGUAJE\\_ORAL\\_DISCRIMINACION\\_AUDITIVA\\_MALLMA\\_ROJAS\\_JESSICA\\_MELISSA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/3320/LENGUAJE_ORAL_DISCRIMINACION_AUDITIVA_MALLMA_ROJAS_JESSICA_MELISSA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Mamani, R. (2017). *Estimulación del lenguaje y funciones básicas en niños de 5 a 6 años de edad*. [Tesis de pregrado, Universidad Mayor de San Andrés, La Paz].

<https://repositorio.umsa.bo/bitstream/handle/123456789/14890/TG-4026.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Manzano, D. (2016). *Intervención educativa en educación infantil en el contexto de la legislación escolar*. [Tesis doctoral, Universidad Nacional Estatal a Distancia, Costa Rica]. [http://e-spacio.uned.es/fez/eserv/tesisuned:ED-Pg-Educac-](http://e-spacio.uned.es/fez/eserv/tesisuned:ED-Pg-Educac-Dmanzano/MANZANO_ARAGUEZ_Desiree_Tesis.pdf)

[Dmanzano/MANZANO\\_ARAGUEZ\\_Desiree\\_Tesis.pdf](http://e-spacio.uned.es/fez/eserv/tesisuned:ED-Pg-Educac-Dmanzano/MANZANO_ARAGUEZ_Desiree_Tesis.pdf)

Martínez, L. y Rondón, I. (2017). *Expresión oral en niños de 4 y 5 años provenientes de zonas rurales en la I.E. N° 360 Tayta Niño de Huayucachi – 2016*. [Tesis de especialidad, Universidad Nacional de Huancavelica, Huancavelica].

<https://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/1542/TESIS%20MARTINEZ%20LOPEZ.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Ortega, R. (2018). *Niveles de desarrollo el lenguaje oral en niños de 5 años de la Red N° 1 de Ventanilla - Callao*. [Tesis de maestría, Universidad San Ignacio de Loyola,

Lima]. [http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/3351/1/2018\\_Ortega-Canales.pdf](http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/3351/1/2018_Ortega-Canales.pdf)

Payuelo, M. (2014). *Diálogos sobre lenguaje y comunicación*. [Artículo de revista, Frangmento de Dialogos, Web].

<https://fragmentosdedialogos.wordpress.com/tag/miguel-puyuelo/>

Valdivieso, R. (2017). *Lenguaje oral en las habilidades sociales de estudiantes de la I.E.I. N° 0057 – San Martín de Porres, 2017*. [Tesis para maestría, Universidad César Vallejo,

Perú]. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/8924/Valdivieso\\_QRJ.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/8924/Valdivieso_QRJ.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Yanac, E. (2019). *El lenguaje oral en niños de 5 años de una Institución Educativa Inicial Pública del Callao*. [Tesis de maestría, Universidad San Ignacio de Loyola, Lima].

[http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/8632/1/2019\\_Bernabel-Le%C3%B3n.pdf](http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/8632/1/2019_Bernabel-Le%C3%B3n.pdf)

## ANEXOS.

**Anexo 1. Instrumento de recolección de datos: Lista de cotejo.****LISTA DE COTEJO**

Nombre del estudiante: .....

Género: .....

Docente: .....

Marque con una (x) según corresponda:

N°	ÍTEMS	SI	NO
	<b>DIMENSIÓN FONOLÓGICA</b>		
01	Pronuncia fonemas de forma correcta.		
02	Nombra las imágenes que observa empleando fonemas.		
	<b>DIMENSIÓN SINTÁCTICA</b>		
03	Repite frases de manera secuenciada.		
04	Se expresa a partir de un estímulo visual.		
	<b>DIMENSIÓN SEMÁNTICA</b>		
05	Nombra acciones sencillas con facilidad.		
06	Identifica adecuadamente las partes de su cuerpo.		
07	Comprende y ejecuta órdenes sencillas con entusiasmo.		
08	Reconoce los objetos según la función que cumplen.		
	<b>DIMENSIÓN PRAGMÁTICA</b>		
09	Se expresa de forma espontánea al observar una imagen.		
10	Se expresa de forma espontánea durante una actividad manipulativa.		

**Anexo 2. Autorización**

**SOLICITO: Permiso para realizar proyecto de investigación.**

**LIC.MARLENY JUAREZ REGALADO.  
DIRECTORA DE LA I.E.P "SAN JUAN BOSCO".**

**Yo, RUTH ESTEFANY NOEMI MATTA CORAL,** identificada con DNI N° 75821430, Y con código universitario 0107151086 de la escuela profesional de educación inicial Universidad Católica Los Angeles de Chimbote. Ante Ud. respetuosamente me presento y expongo:

Que deseando realizar mi taller de investigación para obtener mi grado de bachiller y siendo requisito indispensable tener un representante, solicito a Ud. Autorización para designarlo como tal ante la institución a laborar.

**POR LO EXPUESTO:**

Ruego a usted acceder a mi solicitud.

Huarmey, 15 de septiembre del 2019

   
LIC. MARLENY JUAREZ REGALADO  
DIRECTORA C. E. P. "SAN JUAN BOSCO" EIRL  
C.P.F. 6652137998

  
\_\_\_\_\_  
**Estefany Matta Coral**  
DNI N° 75821430

**Anexo 3. Formato de la carta de presentación para la validación del instrumento****CARTA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO**

Nombre del experto

Docente de la Institución Educativa Inicial N°481

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO

Es grato expresar mi saludo cordial y asimismo solicitar su valiosa colaboración en calidad de JUEZ para validar el instrumento denominado Instrumento de la evaluación del lenguaje oral- ELO. Que corresponde ahora al proyecto de investigación titulado: “DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA I.E.P.SAN JUAN BOSCO, DISTRITO DE HUARMEY, 2019”.

El expediente de validación que se hace llegar

contiene: Carta de presentación

Definición conceptual de las variables

Matriz de operacionalización de las

variables Ejemplo de instrumento

completo.

Expresando mi agradecimiento y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que disponga a la presente.

Atentamente

Ruth Estefany Matta

Coral DNI: 75821430

## Anexo 4. Validación

Precisar si existe suficiencia en la cantidad de ítems para evaluar el constructor y las dimensiones correspondientes

.....

.....

.....

.....

Opinión de aplicabilidad:

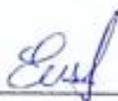
- Aplicable  (X)
- Aplicable después de corregir  ( )
- Noaplicable  ( )

Nombre y apellido del juez evaluador:

ELVIA NEYDA MENDOZA GARCIA

DNI 40306166

Especialidad: INICIAL Fecha: 13-11-2019



Elvia Neyda Mendoza Garcia  
N° Registro 14106-P  
Docente Nivel Inicial

**Pertinencia 1:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado

**Relevancia 2:** el ítem es apropiado para representar la componente o la dimensión específica del constructo

**Claridad 3:** se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso preciso y directo

**Nota:** suficiencia, se dice cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Precisar si existe suficiencia en la cantidad de ítems para evaluar el constructor y las dimensiones correspondientes

.....

.....

.....

.....

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable  (✓)

Aplicable después de corregir  ( )

Noaplicable  ( )

Nombre y apellido del juez evaluador:

RINA DEL ROSARIO REYES CONTRERAS

DNI 43464764

Especialidad: LIC EDUCACIÓN INICIAL Fecha: 13-11-2019



Firma del experto

**Pertinencia 1:** El ítems corresponde al concepto teórico formulado

**Relevancia 2:** el ítem es apropiado para representar la componente o la dimensión específica del constructo

**Claridad 3:** se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítems, es conciso preciso y directo

**Nota:** suficiencia, se dice cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Precisar si existe suficiencia en la cantidad de ítems para evaluar el constructor y las dimensiones correspondientes

.....

.....

.....

.....

Opinión de aplicabilidad:

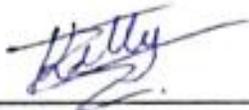
- Aplicable  (X)
- Aplicable después de corregir  ( )
- No aplicable  ( )

Nombre y apellido del juez evaluador:

Ketty Coral Peña

DNI 41009755

Especialidad: Lic. Educación Inicial Fecha: 13-11-2017



Firma del experto

**Pertinencia 1:** El ítems corresponde al concepto teórico formulado

**Relevancia 2:** el ítem es apropiado para representar la componente o la dimensión específica del constructo

**Claridad 3:** se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítems, es conciso preciso y directo

Nota: suficiencia, se dice cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.