



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

PERFIL PROFESIONAL Y PERFIL DIDÁCTICO DE LOS
DOCENTES DEL NIVEL INICIAL DE EDUCACIÓN
BÁSICA REGULAR EN LAS INSTITUCIONES
EDUCATIVAS DEL DISTRITO, PROVINCIA Y REGIÓN DE
TACNA, AÑO 2018

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL
DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL

AUTORA:

BR. YRIS PANIAGUA CAHUANA

ASESOR:

MGTR. CIRO MACHICADO VARGAS

JULIACA – PERÚ

2018

JURADO EVALUADOR DE TESIS Y ASESOR

Dra. Mafalda Anastacia Zela Ilaita
PRESIDENTE

Dr. Arcadio De la Cruz Pacori
SECRETARIO

Mgtr. Evangelina Yanqui Núñez
MIEMBRO

Mgtr. Ciro Machicado Vargas
ASESOR

AGRADECIMIENTO

A todos los docentes de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Agradezco a las Instituciones Educativas de nivel inicial por haberme facilitado la encuesta y en forma especial a mi asesor Mgtr. Ciro Machicado Vargas por su apoyo Y asesoría en la elaboración de esta tesis.

Ante todo a Dios, por llevarme a su lado a lo largo de esta vida siempre llenándome de gozo y alegría e ilumina mi camino.

DEDICATORIA

A mis padres por haberme forjado como la persona que soy en la actualidad; muchos de mis logros se los debo a Ustedes entre los que se incluye este. Me formaron con reglas libertades, pero al final de cuenta me motivaron constantemente para alcanzar mis anhelos.

A mi hijo De Nilson por ser el motor y el motivo a seguir adelante en todo lo que me proponga.

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo general determinar el perfil profesional y perfil didáctico del docente del nivel inicial de Educación Básica de las Instituciones Educativas del distrito, provincia y Región de Tacna, año 2018. Y como objetivos específicos, Perfilar los rasgos profesionales del docente del nivel inicial y estimar en el docente el perfil didáctico a través del dominio de los componentes conceptuales de las estrategias didácticas: modalidades de organización de la enseñanza, enfoque metodológico del aprendizaje y recursos soporte para el aprendizaje. La metodología que se utilizó en esta investigación fue el estudio descriptivo, ya que el propósito fue describir las variables perfil profesional y perfil didáctico de los docentes de aula del nivel inicial.

El nivel fue descriptivo, el diseño de la investigación no experimental. La población muestral estuvo conformada por 28 docentes del nivel inicial, de la investigación se concluyó que un 75% de docentes tiene un perfil profesional de naturaleza en formación y un perfil didáctico 100% de naturaleza dinámico.

En conclusión, demostraron que la mayoría están en formación, Respecto al perfil didáctico de los docentes del nivel inicial mostraron que todos los docentes encuestados utilizan estrategias didácticas dinámicas por lo que es posible los ponga en uso en el proceso de aprendizaje de los estudiantes

Palabras clave: Perfil Profesional, Perfil Didáctico.

ABSTRACT

The present research work aimed at general determine professional profile and educational profile of the teacher of the initial level of basic education of the educational institutions of the district, province and Region of Tacna, year 2018. And specific objectives, outline the professional features of the initial level teaching and estimate in the educational didactic profile through the domain of the conceptual components of the teaching strategies: modes of organization of education, methodological approach to learning and learning support resources. The methodology used in this research was descriptive, since the purpose was to describe the professional profile and educational profile of teachers in the kindergarten classroom.

The level was descriptive, non-experimental research design. The sample population was formed by 28 teachers from level initial research concluded that 75% of teachers have a professional nature in training profile and a didactic profile 100% nature dynamic.

In conclusion, showed that the majority are in training, regarding the educational profile of the entry-level teachers showed that all surveyed teachers use dynamic teaching strategies making it possible to put them in use in the process of student learning.

Keywords: Vocational Training, Didactic Strategies.

Índice de Contenido

	Pág.
Jurado Evaluador de Tesis y Asesor	ii
Agradecimiento.....	iii
Dedicatoria.....	iv
Resumen.....	v
Abstract.....	vi
Índice de Contenido	vii
I. INTRODUCCIÓN.....	01
II. REVISIÓN DE LA LITERATURA	10
2.1. Antecedentes.....	10
2.2. Bases Teórica.....	18
2.2.1. Didáctica	18
2.2.1.1. Didáctica de la educación inicial	18
2.2.2. Perfil didáctico.....	19
2.2.2.1. Estrategias didácticas.....	19
2.2.2.1.1. Formas de organización de la enseñanza	20
2.2.2.1.1.1. Estáticas	21
2.2.2.1.1.1.1. Exposición.....	21
2.2.2.1.1.1.2. Demostraciones.....	21
2.2.2.1.1.1.3. Técnica de preguntas.....	21
2.2.2.1.1.1.4. Cuestionario para investigar contenidos	22
2.2.2.1.1.2. Formas de organización dinámica	23
2.2.2.1.1.2.1. Formas de organización orientadas por el grupo	23
2.2.2.1.1.2.1.1. Trabajo en grupo colaborativo.....	24
2.2.2.1.1.2.1.2. Philips 66.....	24
2.2.2.1.1.2.1.3. Trabajo en grupo cooperativo	25
2.2.2.1.1.2.2. Formas de organización generadores de autonomía	25
2.2.2.1.1.2.2.1. Talleres.....	25

2.2.2.1.1.2.2.2. Proyectos	26
2.2.2.1.1.2.2.3. Casos	26
2.2.2.1.1.2.2.4. Aprendizaje basado en problemas	26
2.2.2.1.2. Enfoques metodológicos de aprendizaje.....	27
2.2.2.1.2.1. Enfoques metodológicos estáticos	27
2.2.2.1.2.1.1 Metodología del aprendizaje conductual	27
2.2.2.1.2.1.2. Metodología del aprendizaje mecánico	28
2.2.2.1.2.1.3 Metodología del aprendizaje repetitivo.....	28
2.2.2.1.2.2. Enfoque metodológico del aprendizaje dinámico.....	29
2.2.2.1.2.2.1. Enfoques metodológicos orientados por el grupo.....	29
2.2.2.1.2.2.1.1. Metodología del aprendizaje colaborativo.....	29
2.2.2.1.2.2.1.2. Metodología del aprendizaje cooperativo.....	30
2.2.2.1.2.2.2. Enfoque metodológico de aprendizaje generador de autonomía	29
2.2.2.1.2.2.2.1 Metodología del aprendizaje basado en problemas	30
2.2.2.1.2.2.2.1.1. Metodología del aprendizaje significativo.....	31
2.2.2.1.2.2.2.1.2. Metodología del aprendizaje constructivo	31
2.2.2.1.2.2.2.1.3. Metodología del aprendizaje por descubrimiento	32
2.2.2.1.2.2.2.1.4. Metodología del aprendizaje estructurado en el pensamiento complejo.....	32
2.2.2.1.3. Recursos soporte de aprendizaje.....	33
2.2.2.1.3.1. Recursos soporte de aprendizaje estático.....	33
2.2.2.1.3.1.1. La palabra del profesor	33
2.2.2.1.3.1.2. Láminas y fotografías	33
2.2.2.1.3.1.3. Videos	34
2.2.2.1.3.2. Recursos soporte de aprendizaje dinámico.....	34
2.2.2.1.3.2.1. Recursos soporte de aprendizaje orientado por el grupo	35
2.2.2.1.3.2.1.1. Blog de internet.....	35
2.2.2.1.3.2.1.2. Carteles grupales.....	36
2.2.2.1.3.2.2.1. Representaciones gráficas y esquemas	37
2.2.2.1.3.2.2.2. Bibliográficos, textos	37
2.2.2.1.3.2.2.4. Hipertexto	38
2.2.3. Perfil Profesional.....	38
2.2.3.1. Perfil profesional del docente en nivel inicial	39

2.2.3.1.1. Formación Profesional.....	40
2.2.3.1.1.1. Básica.....	40
2.2.3.1.1.1. 3. Regular.....	42
2.2.3.1.1.1.3.1. Universidad.....	42
2.2.3.1.1.1.3.2. Instituto Superior Pedagógico.....	43
2.2.3.1.1.1.4. Por complementación.....	44
2.2.3.1.1.1.4.1. Proveniente del Instituto Superior Tecnológico.....	44
2.2.3.1.1.1.4.2. Proveniente del Instituto Superior Pedagógico.....	44
2.2.3.1.1.2. Continúa.....	44
2.2.3.1.1.2.1. Segunda Especialidad Profesional.....	45
2.2.3.1.1.2.1.1. En otro nivel educativo especialidad.....	45
2.2.3.1.1.2.1.2. En campos afines a la especialidad profesional.....	46
2.2.3.1.1.2.2. Post Grado.....	46
2.2.3.1.1.2.2.1. Mención.....	46
2.2.3.1.1.2.2.2. Universidad.....	47
2.2.3.1.1.2.2.3. Grado Obtenido.....	47
2.2.3.1.2. Desarrollo laboral.....	48
2.2.3.1.2. 1. Tiempo de servicio.....	49
2.2.3.1.2.1.1. Años de servicio.....	50
2.2.3.1.2.1.1.1. Post grado de cinco años.....	50
2.2.3.1.2.1. 2. Situación Contractual.....	51
2.2.3.1.2.1.2.1. Nombrado.....	51
2.2.3.1.2.1.2. 2. Contratado.....	51
2.2.3.1.2.2. Gestión de aula.....	51
2.2.3.1.2.2.1. Nivel–especialidad.....	52
2.2.3.1.2.2.1.1. Básica Regular.....	52
2.2.3.1.2.2.1.2. Básica Alternativa.....	53
2.2.3.1.2.2.2. Planificación de sesiones de clases.....	53
2.2.3.1.2.2.2.1. Plan de sesión.....	54
2.2.3.1.2.2.2.2. Desarrollo de sesiones.....	55
2.2.3.1.2.3. Gestión directiva.....	56
2.2.3.1.2.3.1. Cargo desempeñado.....	57
2.2.3.1.2.3.1.1. Docente de aula multigrado.....	57

2.2.3.1.2.3.1.2. Director	58
2.2.3.1.2.3.1.3. Unidocencia	59
2.2.3.1.3. Conocimiento didáctico y pedagógico.....	59
2.2.3.1.3.1. Actividad didáctica en aula.....	60
2.2.3.1.3.1.1. Desarrollo y selección de estrategias	60
2.2.3.1.3.1.1.1. Criterios para seleccionar y diseñar	61
III. HIPOTESIS.....	62
IV. METODOLOGÍA.....	63
4.1. Tipo y Diseño de la Investigación de la tesis.....	64
4.2. Población y Muestra	65
4.2.1. Área geográfica del estudio	65
4.2.2. Población	66
4.2.3. Muestra	67
4.3. Definición y operacionalización de variables.....	68
4.4. Técnicas e instrumentos.....	71
4.5. Plan de análisis.....	72
4.6. Medición de variables.....	72
4.6.1. Variable 1: Perfil Didáctico	73
4.6.1.1. Formas de organización utilizadas.....	73
4.6.1.2. Enfoques metodológicos de aprendizaje.....	74
4.6.1.3. Recursos didácticos.....	75
4.6.2. Variable 2: Perfil Profesional	76
4.7. Matriz de Consistencia.....	78
4.8. Principios Éticos	79
V. RESULTADOS.....	83
5.1. Resultados.....	83
5.2. Análisis de resultados	111
VI. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	119
6.1. Conclusiones.....	119
6.2. Recomendaciones	120
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	121
ANEXOS	129

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Población de docentes de la Investigación.....	68
Tabla 2	70
Operacionalización de variables	
Tabla 3	73
Para estimar el perfil didáctico las estrategias didácticas del docente de educación básica regular. Baremo	
Tabla 4	74
Matriz de la sub variable estrategias didácticas: Formas de organización	
Tabla 5	74
Matriz de la subvariable estrategias didácticas: Enfoques metodológico	
De aprendizaje	
Tabla 6	75
Matriz de la subvariable: estrategias didácticas: recursos de aprendizaje	
Tabla 7	76
Matriz de variable perfil profesional	
Tabla 8	77
Baremo de la variable perfil profesional Docente	
Tabla 9	78
Matriz de consistencia	
Tabla 10	83
Institución de educación superior donde realizó sus estudios	
Tabla 11	84
Institución donde trabajan los docentes de nivel inicial.	

Tabla 12	85
Docentes con títulos estudios de segunda especialidad	
Tabla 12.1	86
Docentes con títulos de segunda especialidad profesional	
Tabla 13	87
Docentes con estudios de post-grado	
Tabla 14	88
Docentes con estudios de maestría	
Tabla 15	89
Docentes con estudios de Doctorado	
Tabla 16 	90
Docente con estudios de doctorado	
Tabla 17	91
Años de experiencia laboral como docente	
Tabla 18	92
Condición laboral del docente	
Tabla 19	93
Nivel y especialidad en el que labora	
Tabla 20	94
Planificación de la sesión de clase de docentes	
Tabla 21	95
Planificación de la unidad	
Tabla 22	96
Desarrollo de la sesión de clase	

Tabla 23	97
Desarrollo de la sesión de clases	
Tabla 24	98
Desarrollo de la sesión de clases	
Tabla 25	99
Desarrollo de estrategias didácticas	
Tabla 26	100
Desarrollo de estrategias didáctico	
Tabla 27	101
Desarrollo de estrategias didácticas	
Tabla 28	102
Desarrollo de estrategias didácticas	
Tabla 29	103
Desarrollo de estrategias didácticas	
Tabla 30	104
Modalidades de organizar la enseñanza que utiliza el docente en el aula Según su prioridad	
Tabla 31	105
Enfoque metodológico de aprendizaje que utiliza el docente en el aula según prioridad	
Tabla 32	106
Recursos para el aprendizaje que utiliza el docente en el aula según prioridad	
Tabla 33	107
Enfoque metodológico de aprendizaje que utiliza el docente en el aula según prioridad.	

Tabla 34	108
Recursos para el aprendizaje que utiliza el docente en el aula según prioridad	
Tabla 35	109
Perfil profesional de los docentes de nivel de educación de inicial	
Tabla 36	110
Perfil didáctico de los docentes del nivel inicial	

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1	83
Institución de educación superior donde realizó sus estudios	
Gráfico 2	84
Institución de donde trabajan los docentes Nivel inicial	
Gráfico 3	85
Docentes con estudios de segunda especialidad profesional	
Gráfico 4	86
Docentes con título de segunda especialidad profesional	
Gráfico 5	87
Docentes con estudios de post-grado	
Gráfico 6.....	88
Docentes con estudios de maestría	
Gráfico 7.....	89
Docentes con estudios de doctorado	
Gráfico 8.....	90
Docentes con estudios de doctorado	
Gráfico 9	91
Años de experiencia laboral como docente	
Gráfico 10	92
Condición laboral como docente	
Gráfico 11	93
Nivel de especialidad en el que labora.	

Gráfico 12	94
Planificación de la sesión de clase de docentes	
Gráfico 13	95
Planificación de la unidad	
Gráfico 14	96
Desarrollo de la sesión de clase	
Gráfico 15	97
En el desarrollo de clase	
Gráfico 16	98
Desarrollo de la sesión de clase	
Gráfico 17	99
Desarrollo de estrategias didácticas	
Gráfico 18	100
Desarrollo de las estrategias didácticas	
Gráfico 19	101
Desarrollo de estrategias didácticas	
Gráfico 20	102
Desarrollo de estrategias didácticas	
Gráfico 21	103
Desarrollo de estrategias didácticas	
Gráfico 22	104
Modalidades de organizar la enseñanza que utiliza el docente en el aula según prioridad	

Gráfico 23	105
Enfoques metodológicos de aprendizaje que utiliza el docente en el aula según prioridad.	
Gráfico 24	106
Recursos para el aprendizaje que utiliza el docente en el aula según prioridad	
Grafico 25.....	107
Enfoque metodológico de aprendizaje que utiliza el docente en el aula según prioridad	
Grafico 26.....	108
Recursos para el aprendizaje que utiliza el docente en el aula según prioridad	
Grafico 27.....	109
Perfil profesional de los docentes de nivel inicial	
Grafico 28.....	110
Perfil didáctico de los docentes de nivel inicial.	

I. INTRODUCCIÓN

Hoy en día uno de los obstáculos más importantes para llevar a cabo el proceso enseñanza-aprendizaje es la formación, la evolución y los distintos estados que guarda la relación entre maestro-alumno, en los distintos centros de enseñanza, los cuales pueden variar dependiendo de la institución que se trate y del nivel educativo de la misma. Por lo anterior, resulta indispensable abordar esta temática para su análisis y al mismo tiempo, difundir este problema que se presenta de manera cotidiana en las aulas, teniendo como fin, el propiciar la reflexión por parte de los docentes, así mismo, al diálogo y a la generación de propuestas, en aras de mejorar el proceso enseñanza aprendizaje, lo que implica un reto para los nuevos escenarios educativos.

Con el foco puesto en los profesores la educación en Finlandia es reconocida como la mejor dentro de los países de la OCDE. En esa línea, la carrera de profesor es una de las más prestigiosas y sólo cerca del 10% de los aspirantes logra ingresar a estudiarla en la universidad. Lo que uno puede encontrar en Finlandia, que es algo que también aparece en otros casos de éxito, es un sistema esencialmente público y donde la consideración que se tiene de la profesión docente es altísima.

Lo que se traduce en el caso de Finlandia en que es una de las tres profesiones mejor pagadas, con un ingreso muy selectivo y con condiciones laborales muy adecuadas en términos de horas lectivas”, explicó Ernesto Águila, director del Departamento de Estudios Pedagógicos de la Universidad de Chile. Otra de las características del sistema finlandés es que la educación parte a los 7 años y no existen mediciones estandarizadas

como el Simce, además de que no hay evaluaciones hasta 5° año. Las horas no lectivas son el doble que las que tienen los profesores chilenos. (Gusman, 2014)

En el Perú se han empezado a implementar acciones orientadas a mejorar la calidad de la educación, con énfasis en la mejora del cuerpo docente en el sector público. Entre los cambios más significativos se encuentra la sanción de una nueva Ley de la Carrera Pública Magisterial que enfatiza el desempeño y el mérito para acceder y avanzar en la carrera. Además, desde el 2013, el Minedu ha establecido cuatro pilares para lograr una mejor educación: aprendizaje, gestión, infraestructura y revalorización de la carrera docente. Mejorar el cuerpo docente en el sector público involucra acciones vinculadas a promover que los estudiantes más talentosos elijan la profesión docente, que los mejores docentes sean los que ingresen a la carrera pública y que permanezcan en ella aquellos que presentan un mejor desempeño. (Dias y Ñopo, 2016)

Díaz (2015) Los docentes de Educación Básica Regular se forman en tres tipos de instituciones: institutos pedagógicos de educación superior, escuelas de educación superior de formación artística y facultades de Educación de las universidades. Entre 2006 y 2014, la oferta de formación de profesores en los institutos pedagógicos y escuelas superiores de formación artística tuvo una caída espectacular.

Los institutos administrados por el Estado se redujeron en seis, pero los privados en 137. En cambio, las facultades de Educación de universidades privadas aumentaron en ocho. La falta de Se frena la oferta de egresados La matrícula para la formación de profesores se organiza con base en reglas diferentes a las del pasado. Su evolución está

fuertemente determinada por la caída del ritmo de crecimiento de la población en edad escolar y, consecuentemente, de la matrícula de la Educación Básica Regular.

Al suceder ello, la necesidad de formar docentes debió seguir la misma tendencia, pero por varios años, en las dos últimas décadas, no fue así. El resultado es un desajuste que se expresa en una mayor oferta de egresados de la carrera docente que lo que el sistema tiene capacidad de absorber, produciéndose el fenómeno de la desocupación de miles de ellos. A los aproximadamente 170 000 maestros que postulan a cuanto concurso de contrato o nombramiento se organiza, hay que añadir la cantidad apreciable de estudiantes que van egresando de las facultades de Educación e institutos y escuelas superiores. Si bien la administración educativa se esfuerza para racionalizar la oferta en los institutos superiores pedagógicos no puede hacer lo mismo con las más de 150 carreras de Educación de las universidades, en las que se persiste en incrementar la desocupación de estos profesionales.

Es un contingente de profesores en los que el Estado y las familias han hecho un gasto que debería, con alguna medida innovadora, convertirse en inversión. Con la intención de frenar el exceso de egresados se impusieron metas y una nota mínima para lograr vacantes de ingreso en los institutos superiores pedagógicos. Como esta medida no alcanzaba a las facultades de Educación, la matrícula en estas siguió aumentando, incluso alimentada por estudiantes que, al no poder ingresar a los institutos, lo hicieron en la universidad.

Nuestro país se ubica en el puesto 67, hecho que revela una ligera mejoría, dado que subimos dos puestos con relación al año pasado. En cada uno de los pilares hay una

serie de ítems evaluados; nuestro país ocupa el 131 lugar de 138 países en lo referente a la calidad de la educación primaria, el puesto 127 en la calidad del sistema educativo (educación superior y capacitación), y el 133 en la educación de la matemática y la ciencia. Un pilar muy importante es la innovación, que está muy vinculada al progreso y la calidad de los sistemas educativos, nuestro país se coloca en general en el 119 lugar. En los ítems intervinientes se observa que en la capacidad de innovar el Perú está en el 111, en la calidad de los centros de investigación dedicados a la ciencia en el 114, y en lo concerniente a la colaboración entre la industria y la universidad en el puesto 110, estos resultados deben ser materia de reflexión del Estado, del Ministerio de Educación y de la sociedad en su conjunto para tomar decisiones de mejoramiento a fin de avanzar hacia la competitividad y el desarrollo económico, sostenido y humano, desde una educación que le dé sentido a la vida. (Correo, 2016)

Enfocando en el contexto nacional, se puede dar cuenta que en la actualidad aún el profesorado no tiene el lugar que se merece para realizar una buena labor de enseñanza, es decir que no es tomada con la debida importancia .Y que el gobierno en su conjunto con el Ministerio de Educación no ha sabido cumplir su responsabilidad como se debiera, a pesar de ello los maestros actuales se enfrentan con un contexto problemático .porque no solo deben conocer las capacidades y competencias de sus estudiantes y los contenidos que serán objetivo de enseñanza ,si no que deben asumir el cambio de intereses resultante tanto en las transformaciones culturales contemporáneas como Institución Educativa como un Jugar de encuentro cultural; por esa razón se debe tener en cuenta el perfil que tiene el maestro para enfrentarse a esta realidad, por ser un profesional sobre cuyas espaldas gravitan las enormes responsabilidades señaladas en el educador, pese al poco reconocimiento de la

profesión del docente. Buena parte de lo que configura como sociedad en el futuro depende directamente del modo como él realiza su tarea.

En el caso de los PER, es conocido que una vez aprobado el Proyecto Educativo Nacional (PEN), entre los años 2005 y 2008, las regiones fueron elaborando sus respectivos Proyectos Educativos Regionales (PER) los mismos que constituirían la propuesta de desarrollo educativo y el marco orientador de las políticas y acciones que llevaría a cabo cada región en el largo plazo (hasta el 2021). Pues bien, de la revisión pormenorizada (Montero, 2011) de estos documentos se extraen constataciones interesantes que merecen ser destacadas porque - sea bajo la forma de objetivo, resultado esperado, política regional, estrategia o medida a implementar - en todos los casos se incluye un acápite referido a la formación de los maestros:

- No existiendo una misma terminología ni un patrón uniforme para designar y diseñar las propuestas relativas a la formación docente, se utilizan indistintamente los términos de “formación continua”, “capacitación en servicio”, “formación permanente”, o “formación en servicio”; y se plantea la creación de: “un sistema...”, “sistemas...”, “un programa...”, “programas...”. (Robalino, 2017)

La Educación Democrática. Desde esta perspectiva, es fácil determinar las diferencias que se generan entre la formación y la práctica docente. Este modelo de formación docente no responde a los nuevos escenarios de aprendizaje: metodologías necesarias para desarrollar en los alumnos una actitud autónoma y responsable, desempeñar un rol activo en la sociedad y en sus sistemas democráticos y económicos; nuevas exigencias tecnológicas que plantea el cambio y la sociedad a la educación.

Vivimos en un país que, por un lado ha logrado en los últimos años mejorar su imagen a nivel internacional, pero que al mismo tiempo muestra una distribución injusta, desequilibrada de sus bienes a nivel nacional. Todo el proceso de cambio vivido ha contribuido a la creación de la sociedad actual, la que hoy se caracteriza por la fusión cultural que ha revalorado nuestra propia identidad.

El Instituto Peruano de Economía, el departamento se ubicó en primer lugar en educación. Las cifras señalan que Tacna se mantiene como la región más competitiva en educación por tercer año consecutivo. La Ciudad Heroica tiene las tasas más altas de cobertura escolar (inicial, primaria y secundaria) y rendimiento educativo (comprensión lectora y matemáticas). En los otros indicadores, se ubica en el primer tercio. En el 2016, Tacna consiguió el primer lugar en la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) cumpliendo siete de siete parámetros. Esa posición puso a Tacna por encima de regiones como Arequipa, Moquegua y Lima, que durante los últimos años han conseguido bastante notoriedad en ese campo. (Guevara, 2017)

La investigación se desarrolló indagando en las bases teóricas científicas los indicadores más relevantes que nos permita relacionar ambas variables tanto el Perfil Profesional y el Perfil Didáctico del docente, para alcanzar a la comunidad científica un nuevo precedente que ayude a mejorar la interacción entre docente y estudiantes en la enseñanza-aprendizaje.

Asimismo, al tomar en cuenta la realidad en Instituciones Educativas de nivel inicial de Tacna, en lo que se refiere que la enseñanza – aprendizaje, se puede notar que no es bien lograda en algunos niños, quizá sean muchos los motivos, entre ellos docentes

con un perfil no muy definidos e identificados con su labor, o las estrategias didácticas mal empleadas; por esa razón se ha visto conveniente e importante realizar una investigación sobre el perfil profesional y didáctico del docente, y con ello poder descubrir las características que presentan el comportamiento de los docentes en el aula frente a los niños en las instituciones educativas de inicial de Tacna.

La investigación se derivó de la línea de Investigación de la ULADECH de la carrera de Educación Intervenciones Educativas con Estrategias Didácticas bajo el Enfoque Socio Cognitivo orientadas al desarrollo del Aprendizaje en los estudiantes de Educación Básica Regular de Perú. Lo antes descrito lleva al enunciado del problema que es la siguiente:

¿Cuál es el perfil profesional y perfil didáctico de los docentes del nivel inicial de educación básica regular en las instituciones educativas del Distrito, provincia y Región de Tacna, año 2018?

El objetivo general es: Determinar el Perfil Profesional y Perfil Didáctico de los docentes del nivel inicial de Educación Básica Regular en las Instituciones Educativas del distrito, provincia y Región de Tacna, año 2018

Objetivos específicos es: Perfilar los rasgos profesionales del docente de aula del nivel inicial a través de conocimientos de sus dimensiones: Formación Profesional, conocimientos Didácticos Pedagógicos de desarrollo Profesional.

Estimar en el Perfil Didáctico a través del dominio de los componentes conceptuales de las estrategias Didácticas: modalidades de la organización de la enseñanza enfoque metodológico del aprendizaje y recurso soporte para el aprendizaje.

La presente investigación tiene significatividad pues permitir conocer las características del perfil profesional y perfil didáctico de las docentes del nivel inicial de las instituciones educativas de educación básica regular en las instituciones educativas del Distrito, provincia, de la Región de Tacna, año 2018, ya que permitió identificar las estrategias didácticas que emplean los docentes del nivel inicial, a partir de este diagnóstico se puede mejorar la práctica educativa de los docentes, ya que ellos podrían hacer uso de las diferentes estrategias didácticas y métodos de estrategia didáctica que abarca la educación como la organización de enseñanza, enfoques metodológicos y recursos del aprendizaje, con el propósito de mejorar la calidad de enseñanza, y mejores logros educativos en el desarrollo de su práctica pedagógica.

También prevé posibles aportaciones de alcance nacional en tres ámbitos fundamentales: En el campo teórico se recopilaron, procesaron y sistematizaron los la aplicación de paradigmas socio cognitivos a fin de fomentar la mejora de la calidad de los aprendizajes de los educandos, es así que se recopiló y organizó de manera colaborativa bases teóricas y herramientas metodológicas sobre el perfil profesional y perfil didáctico desarrollado por el docente, lo cual permitirá fortalecer el ejercicio de la iniciativa creadora del docente del nivel inicial.

En lo metodológico, la ejecución del presente proyecto de investigación, permitirá verificar, la efectividad de las estrategias del paradigma socio cognitivo abocado en el aprendizaje de los estudiantes. Es oportuno integrar la actividad de investigación en las sesiones de aprendizaje desde la practica pre-profesional que se desarrolla en el transcurso de la formación profesional, este aporte debe permitir construir y desarrollar nuevas estrategias de enseñanza y aprendizaje, a su vez ayuda a

fomentar experiencias de mejora de los aprendizajes, ya que es importante porque la metodología de enseñanza utilizada, juega un rol fundamental en lo proceso de construcción de los conocimientos y más aún que incentiven el interés de aprendizaje y que en definitiva contribuye a sumar esfuerzos en la mejora de la calidad educativa; también permitirá la construcción de un instrumento para recoger los datos sobre las dos variables. En lo práctico: la investigación tuvo un impacto directo en el contexto de las sesiones de clase, tanto en el desempeño del docente como en el aprendizaje de las niñas y niños. Es posible a través del proceso y experiencia de investigación, elaborar, ejecutar e incluso validar instrumentos de investigación que sirvan de referencia a otros investigadores como alternativa de mejora de la practica pedagógica.

En consecuencia, la investigación es relevante porque dará un aporte nuevo que estará relacionado con el perfil profesional y el perfil didáctico aplicado por los docentes de la manera como el docente innove el empleo de estrategias didácticas para mejorar en su aprendizaje y lograr una mejora en la educación básica regular.

II. REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1. Antecedentes

El presente trabajo se refiere a las Necesidades de formación de los docentes de bachillerato. Estudio realizado en el colegio Nacional 17 de Abril, del cantón Quero, provincia de Tungurahua, período lectivo 2012-2013, aspecto básico para lograr los cambios exigidos por la sociedad en la educación de hoy, se contó con la participación activa de los docentes de la institución investigada, se empleó la técnica de observación directa así como entrevistas con las autoridades. Luego de la aplicación de un cuestionario como instrumento de investigación se realizó el análisis de los resultados obtenidos de los cuales emergieron las necesidades de capacitación que requieren los docentes, la misma que se plasma en una propuesta sobre nuevas tecnologías aplicadas a la educación. Finalmente se aborda en un apartado de reflexiones finales las principales conclusiones de la investigación, que son fruto del proceso de análisis de los resultados y objetivos del estudio, estableciendo como conclusión final la importancia de la capacitación docente para alcanzar una educación de calidad y calidez. (Acosta, 2014)

En los actuales momentos, la realidad educativa en el nivel de Educación Inicial da muestra de una marcada diferencia en relación a lo establecido en el Currículo Básico Nacional (CBN) producto de llevar a cabo una desigual práctica pedagógica, la cual debe construirse tomando en cuenta las realidades existentes en cada escenario o contexto. Por ello el proceso de formación de profesionales docentes exige de una conducción que considere como requisito esencial su carácter contextualizado, un enfoque sistémico y dinámico.

Esta realidad impone un reto en la gestión docente donde se tienen que asumir estrategias didácticas alejadas de los estilos de dirección tradicionales, y pueda abocarse a la función orientadora como criterio formativo esencial para el desempeño exitoso en la futura esfera de trabajo. Por lo tanto, ante esta eventualidad educativa se pretende, en el presente estudio determinar el Perfil del Docente de Educación Inicial basado en el modelo de Rizoma; identificándose las competencias laborales requeridas por los docentes de este nivel, se destacan las diferentes concepciones de formación pedagógica, se establecen los enfoques del saber pedagógico, se analizan los ejes didácticos del modelo de Rizoma, se explica la tipología del Docente, se describen sus roles bajo este modelo y se establecieron los criterios básicos de aproximación al perfil del Docente de Educación Inicial según el modelo de Rizoma. (Villasmil , 2007)

Márquez (2009) realizó una investigación para optar el Grado de Doctor acerca de “La Formación Inicial para el nuevo perfil. Relación entre la teoría y la práctica”.

Málaga, España. El objetivo de la investigación: Determinar las características que debe tener un programa de formación inicial del docente.

La metodología utilizada es mixta, descriptiva y comprensiva. Las técnicas de recolección de datos fue la entrevista a docentes y discusión virtual con estudiantes y como instrumentos de recogida de datos el cuestionario a alumnado y el docente de prácticas del CAP de la Universidad de Málaga, teniendo como resultados: Participar en la formación inicial de los docentes motiva la formación permanente de los tutores de prácticas, La formación práctica, dentro de la formación inicial del docente, permite al futuro docente conocer la realidad del entorno educativo y las satisfacciones que ofrece esta profesión.

En la investigación: “Perfil Profesional y la Satisfacción de la Profesión elegida en estudiantes del décimo ciclo de la Facultad de Arquitectura de la Universidad Ricardo Palma, año 2014”; presenta como objetivo general: Determinar la relación entre el perfil profesional y la satisfacción de la profesión elegida en estudiantes del décimo ciclo de la facultad de arquitectura de la Universidad Ricardo Palma en el año 2014; la investigación está realizada en base al diseño no experimental, correlacionar con enfoque cualitativo. Se emplean como herramientas un cuestionario semi estructurado con preguntas cerradas y de aplicación auto administrada, basado en el Perfil Profesional vigente de la facultad de Arquitectura de la Universidad Ricardo Palma, y, una encuesta de Satisfacción con la Profesión Elegida, fundamentado en la jerarquía de necesidades de A. Maslow. La escala utilizada Likert. Se resalta que hasta la fecha no se cuenta con información sobre la relación Perfil Profesional y Satisfacción con la Profesión Elegida en la Facultad de Arquitectura y Urbanismo de la Universidad Ricardo Palma. (Mendez , 2015)

(Tineo, 2012) En su Tesis titulado “Validación del perfil profesional basado en competencias de docentes de institutos de educación superior tecnológico y su grado de aceptación de profesores, a nivel nacional”, se orienta validar los componentes de la estructura de un perfil profesional basado en competencias de docentes de Institutos de Educación Superior Tecnológico (IEST) a nivel nacional y determinar el grado de aceptación de los docentes con respecto al perfil profesional.

El presente perfil profesional se enmarca en una perspectiva de gestión de recursos humanos en base de competencias; por lo tanto, promueve la formación de un profesional docente capacitado y sobretodo facultado para realizar desempeños

efectivos en su ejercicio profesional. Esta investigación es de tipo descriptivo correlacional; por su finalidad es aplicada; la profundidad es de nivel descriptivo; de amplitud macro educativa o nacional; primarias en la selección de fuentes; de carácter cuantitativo y cualitativo; de naturaleza lógica y empírica.

Se utilizaron fichas encuestas con preguntas, incidiendo en un marco mixto de campo y laboratorio; el objeto de referencia se circunscribe a los docentes de los IEST del Perú.

En la investigación “Estrategias didácticas utilizadas por los docentes y logro de aprendizaje en el área de comunicación en los niños y niñas de educación inicial en las instituciones educativas del distrito de Chimbote en el año 2013”, presenta como objetivo general: Determinar la relación entre las estrategias didácticas utilizadas por los docentes y el logro de aprendizaje en el área de comunicación en los niños y niñas de las instituciones educativas del distrito de Chimbote en el año 2013; la investigación está realizada en base al diseño descriptivo correlacional. El instrumento de recolección de información fue el cuestionario y el registro; luego de realizar el procesamiento y análisis de la información se llegó a la conclusión de que no existía relación significativa entre las estrategias didácticas y el logro del aprendizaje. (Verastegui, 2014)

La investigación comprendió, por un lado, las estrategias de aprendizaje y la incidencia en el rendimiento académico en estudiantes universitarios de Huancayo. Esto surgió debido a la necesidad de evidenciar el desfase entre una y otra variable de estudio, planteándose el siguiente problema de investigación: ¿cuál es la relación de

las estrategias de aprendizaje con el rendimiento académico en los estudiantes universitarios de Huancayo? , para ello se trabajó la hipótesis de que las estrategias de aprendizaje se relacionaban directamente con el rendimiento académico.

Como objetivo general se propuso Establecer la relación de las Estrategias de aprendizaje con el rendimiento académico en estudiantes universitarios Huancayo, por ello se hizo la investigación Sustantiva Descriptiva ya que no se manipularon las variables, empleándose el método descriptivo, con un diseño descriptivo-correlacional, además se trabajó con una muestra de 800 estudiantes universitarios del primer semestre de todas las carreras profesionales de la Universidad Continental de la ciudad de Huancayo. El instrumento utilizado fue un Cuestionario (Sobre estrategias de aprendizaje) y finalmente los resultados fueron procesados con la estadística descriptiva e inferencial mostrados a través de tablas y gráficos. La importancia de la presente investigación permitió reorientar las asignaturas de métodos y técnicas de estudio, tanto en sus contenidos, como en su propia metodología, criterios e indicadores de evaluación, a fin de contribuir en la formación integral del estudiante universitario. (Triveños, 2013)

“En su estudio titulado, Relación del perfil profesional y el plan de estudios con el desempeño docente; de los egresados de la especialidad de Biología y Química de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco, en esta Tesis, se refiere al nivel de relación entre el Perfil profesional y el Plan de estudios de la Facultad de Ciencias de la educación, de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco (UNHEVAL), con el Desempeño docente de sus egresados en la especialidad de Biología y Química que trabajan actualmente como profesores en el área de CTA

(Ciencias Tecnología y Ambiente) en 37 Instituciones educativas (08 estatales y 29 privados) en la ciudad de Huánuco. Para la recolección de Datos, elaboramos cuatro encuestas de alternativas múltiples tipo Likert: Dos dirigidos a los docentes egresados en la especialidad de Biología y Química, de la Escuela académico profesional de educación secundaria, de la Facultad de Educación, de la UNHEVAL y que trabajan como profesores de CTA, en las Instituciones educativas de la localidad de Huánuco, una tercera encuesta dirigido a sus respectivos alumnos, y la cuarta encuesta dirigido a los señores Directores de las Instituciones educativas ya señaladas.

La prueba de hipótesis se realizó empleado los estadísticos: El Análisis de Correspondencias Múltiples (ACM) para construir tabla de contingencia que expresen la relación o asociación de los factores de cada variable a partir de los datos extraídos de las encuestas. El coeficiente de correlación de Kendall para medir la correlación de nuestras variables. A partir de ello, construimos una tabla de doble entrada que permita apreciar la relación de las variables Perfil profesional con Desempeño docente y la relación de las variables Plan de estudios con Desempeño docente respectivamente con un nivel de significancia de 0.01 (bilateral), que fue el objetivo de nuestra Hipótesis". (Llanos, 2008)

Morales (2010). Realizó una tesis de investigación sobre "la actitud profesional docente y el interés por las áreas de formación laboral de los alumnos en Perú". Tuvo como objetivo general establecer la relación existente entre la actitud profesional docente y el interés por las áreas de formación laboral que presentan los alumnos, la muestra está conformada por 8218 alumnos con un margen de 5% según la tabla de Arkin y Colton y los 18 profesores que laboran en el área técnica de la I.E "Coronel Bolognesi" de Tacna. Se trabajó con dos técnicas: El examen de intereses, para recoger

la información de los alumnos sobre su interés ocupacional del área técnica que están estudiando, y el examen actitudinal para establecer la actitud profesional docente que presentan los profesores en su desempeño en la institución educativa.

Concluyendo que los docentes de áreas técnicas del 5to. Grado de educación Secundaria de la Institución Educativa Coronel Bolognesi de Tacna sumen una actitud profesional negativa, que atenta contra el desarrollo de las asignaturas del área, en cuanto a los alumnos presentan un bajo grado de interés ocupacional en su mayoría que se caracteriza por una baja y pasiva participación, así como desorientación y falta de motivación para los estudios”.

Mallqui, J. Rojas, E. Solier, B. Torres. E. (2006)”. Huanta- Ayacucho. Actitud de los Educandos del séptimo ciclo frente al perfil profesional de la especialidad de educación bilingüe intercultural del Instituto Superior Pedagógico Público José Salvador Cavero Ovalle” Huanta- Ayacucho en el proceso de su formación magisterial" donde manifiesta que: El objetivo de la investigación fue determinar el aspecto actitudinal de los educandos del Instituto Superior Pedagógico y detectar condiciones de vocación y servicio en el campo laboral docente durante su formación Magisterial.

Llegando a las siguientes conclusiones: el resultados de la aplicación de los test psicológicos y de orientación vocacional a los futuros docentes hizo notar la necesidad de orientar y desarrollar cursos afines a perfilar su vocación docente desde los primeros años de formación, pues muchos de los estudiantes ingresaron al Instituto como una segunda opción al no poder ingresar a las universidades; así mismo se pudo comprobar que la madurez biológica y psicológica cumple un papel fundamental en el proceso de

formación magisterial puesto que a medida que van avanzando los semestres de estudio van involucrándose cada vez más dentro del campo educativo y centrando su perfil profesional del futuro maestro.

Es en este sentido, que se busca señalar los diseños, procesos e incursiones pedagógicas que se traducen en estrategias didácticas, desde sus componentes más sustantivos; es decir, las modalidades organizativas y metodológicas del proceso de enseñar.

Del mismo modo, cómo esas estrategias didácticas están relacionadas con la gesta y generación de estrategias de aprendizaje en el estudiante. Entendiendo éstas últimas, como evidencias externas de desarrollos intrapersonales en cuanto a actividad, procesos cognitivos y aprendizaje autorregulado impulsados desde la enseñanza.

Giraldo (2013), en su investigación “Perfil profesional y satisfacción con la profesión elegida en alumnos del Programa de Estudios Básicos de la Universidad Ricardo Palma, 2013”. (Tesis de magister). Universidad César vallejo, Lima bajo un estudio descriptivo-correlacional; con una población de 1352 unidades de análisis, muestra de 299 unidades de análisis para el estudio, se obtuvo un coeficiente de correlación de $r=0.268$, con una $p=0.000$ ($p < .01$), con el cual se rechaza la hipótesis nula y se debe aceptar la hipótesis alterna.

Por lo tanto, es posible afirmar que existe una relación significativa entre el perfil profesional y la satisfacción con la carrera elegida. Finalmente, cabe señalar que el coeficiente de correlación hallado es de una magnitud muy baja. Al describir el perfil profesional en alumnos matriculados en el Programa de Estudios Básicos (PEB) de la Universidad Ricardo Palma; finalmente se llega a la conclusión de que existe

coherencia entre la misión de la facultad de formular de manera clara y precisa perfiles profesionales de cada carrera profesional.

2.2. Bases Teóricas

2.2.1. Didáctica

Un aspecto clave de la formación docente lo constituye la dimensión didáctica, puesto que interpela directamente la actuación profesional y, consecuentemente, el sentido de la enseñanza y el aprendizaje de las nuevas generaciones. Así, adoptar una u otra perspectiva didáctica tiene profundas implicaciones para la configuración de la subjetividad y para la construcción de un tipo específico de sociedad. (Gaete, 2015)

2.2.1.1. Didáctica de la educación inicial

La didáctica, posibilita la equidad en el desarrollo de los niños y las niñas, puesto que no todos inician la vida en las mismas condiciones. Basta pensar en las oportunidades que tiene un pequeño cuando nace en una familia donde goza de cuidados, buena alimentación, cuenta con estímulos que desarrollan su oralidad, propician su acercamiento a los usos sociales de la lectura y la escritura, y además asiste a un jardín donde no solamente lo dejan jugar, leer diferentes tipos de textos, lo invitan a explorar su medio y le facilitan su acercamiento al arte, sino que puede participar en situaciones estructuradas donde aprendizaje y desarrollo se nutren mutuamente vs. un pequeño que solamente participa en actividades (aunque sean muy agradables y divertidas). (Ferreiro, 2017)

El acceso a conceptos matemáticos requiere de un largo proceso de abstracción, el cual comienza en el hogar y continúa en los centros de educación inicial con la construcción

de nociones básicas. Es por eso que el nivel preescolar concede especial importancia a las primeras estructuras conceptuales que son la clasificación y seriación, las que al sintetizarse consolidan el concepto de número, así como también las nociones infra lógicas: espacio y tiempo. (Gómez, 2012)

2.2.2. Perfil didáctico

Tébar, 2003. “Afirma que perfil didáctico en el maestro permite generar una actitud crítica y reflexiva en el estudiante, es decir que da lugar a una enseñanza de verdadera calidad, en el perfil del profesor mediador el autor toca un tema crucial dentro de la enseñanza: la pedagogía de la mediación y el perfil de un profesor mediador que organiza el aula, genera motivación e implica a los estudiantes, desarrolla habilidades de pensamiento, enseña a aprender y a pensar y forma personas autónomas, capaces de seguir aprendiendo toda la vida. Desde su característico estilo, sencillo y ameno, el profesor Tébar propondrá la mediación como una condición básica para recuperar el sentido de la misión educativa de toda la sociedad”.

2.2.2.1. Estrategias didácticas

Avanzini, (1998). Señala que las estrategias didácticas requieren de la correlación y conjunción de tres componentes: misión, estructura curricular y posibilidades cognitivas del alumno.

Díaz y Hernández, (1999). Señalan que las estrategias didácticas son aquellas ayudas planteadas por el docente que se proporcionan al estudiante para facilitar un procesamiento más profundo de la información. Todos aquellos procedimientos o recursos utilizados por quien enseña para promover aprendizajes significativos (p.26).

2.2.2.1.1. Formas de organización de la enseñanza

Las formas o modalidades de la enseñanza, es la estructuración de la actividad del profesor y de los estudiantes, con el fin de lograr, de manera eficiente y eficaz, el cumplimiento de los objetivos previstos en los planes y programas de estudios (Ministerio 2007).

Álvarez, (1996). Responde a la interrogante ¿Cómo organizar el proceso docente educativo? En el desarrollo de las diferentes formas organizativas es esencial que el profesor garantice la actividad y la comunicación de los estudiantes en un clima afectivo y despierte su interés por el contenido -objeto de aprendizaje- de modo que se sientan comprometidos con el logro de los objetivos. Las formas de organización constituyen el componente integrador del proceso de enseñanza-aprendizaje, porque es donde se interrelacionan todos los componentes personales y no personales. Dichas formas reflejan las relaciones entre el profesor y los estudiantes, en la dimensión espacial y en la temporal del proceso:

Dimensión espacial: El proceso se desarrolla con un profesor y un grupo grande o reducido de estudiantes o un solo estudiante.

Dimensión temporal: El proceso se organiza por años académicos, semestres y semanas; por la mañana o la tarde; en sesiones de una, dos, cuatro o más horas lectivas. A cada asignatura se le asigna una determinada cantidad de horas lectivas para su desarrollo.

“En cada carrera, la dimensión curricular está formada por tres componentes”: el académico, el laboral y el investigativo; cada uno de estos se expresa según la forma de organización que adopte el proceso de enseñanza-aprendizaje. Estos componentes

le permiten al estudiante apropiarse de modos de actuación profesional. A cada componente le corresponden diferentes formas de organización: Componente académico: la clase; componente laboral: la práctica laboral, la educación en el trabajo. (Álvarez 1999 p. 37).

2.2.2.1.1.1. Estáticas

Son técnicas que se utilizan para desarrollar una buena investigación, abarca solamente el establecimiento de la estructura y de la forma, siendo así, estática y limitada.

2.2.2.1.1.1.1. Exposición

Susanibar, (2012). Comúnmente la técnica de la exposición se asocia con la excesiva presentación Verbal (el “rollo”) que el profesor maneja durante la sesión de clase. La exposición consiste en la presentación de un tema, lógicamente estructurado, en donde el recurso principal es el lenguaje oral, aunque también puede serlo un texto escrito. La exposición provee de estructura y organización a material desordenado pero también permite extraer los puntos importantes de una amplia gama de información. De igual manera la Real Academia de la Lengua Española, define a la exposición como la explicación de un tema o asunto por escrito o de palabra. RAE (s.f.).

2.2.2.1.1.1.2. Demostraciones

“Las demostraciones involucran una serie de dificultades características de la etapa de transición entre unas matemáticas elementales y unas matemáticas avanzadas” como son la ausencia de un sentimiento de necesidad de demostrar, por parte de los alumnos, las dificultades para que generen sus propias demostraciones, los errores en

la comprensión de la naturaleza de la demostración, la reticencia a aceptar que la existencia de un contraejemplo invalida irrevocablemente una afirmación matemática, etc. (Dreyfus, 1990 p.113)

2.2.2.1.1.3. Técnica de preguntas

Siso, (2016). El uso de la pregunta es una de las técnicas más antiguas en el proceso de enseñanza y aprendizaje le proporciona al estudiante un medio ambiente favorable para el aprendizaje, se mantiene motivados y alertas, es decirse imaginación estará estimulada a buscar respuestas para las preguntas que se les formula al estudiante.

Procedimiento con el objetivo de obtener un resultado cognitivo en la comunicación en el proceso de enseñanza y aprendizaje estimula corto/largo plazo, evalúa contenidos, ejemplos: memoria cognoscitiva ¿qué es un código binario? ¿Quién es el representante de Microsoft? Convergentes ¿qué piensas respecto de los software libre?, las formas de las preguntas deben ser simples, breves, y concisas no deben ser ni muy fáciles ni muy difíciles deben ser expresadas en forma clara y definidas, ser interesantes, estimuladoras, ser específicas, referirse a un aspecto particular del tema por vez las preguntas no deben contener explícitamente la respuesta ni sugerirla, (Ortega, 2012).

2.2.2.1.1.4. Cuestionario para investigar contenidos

González, (2006). El cuestionario es un medio útil y eficaz para recoger información en un tiempo relativamente breve. Está constituido por un conjunto de diferentes reactivos o ítems que pueden ser planteados de forma interrogativa, enunciativa, afirmativa o negativa con varias alternativas, con un formato determinado, un orden

de preguntas y un contenido concreto sobre el tema que se quiere investigar.

La variedad de cuestionarios que se pueden elaborar es muy amplia. Una clasificación muy interesante es la que parte del grado de concreción de las preguntas, en este sentido se puede hablar de cuestionarios estructurados, semi estructurados y no estructurados o de acuerdo con la naturaleza de las preguntas.

2.2.2.1.1.2. Formas de organización dinámica

Findley, (1999). Señala que las dinámicas de la enseñanza pueden ser definidas como aquellos factores que forman parte del acto de enseñanza – aprendizaje que producen acción, reacción o interacción. A veces esta dinámica puede provocar reacciones indeseadas o por el contrario reacciones deseadas. Cualquier cosa que produzca acción o reacción entre maestro y alumno afecta el aprendizaje.

Estos factores dinámicos en el acto de enseñanza aprendizaje a menudo son difíciles de identificar. También son difíciles de controlar el maestro debe tener conciencia de ellos y tratar de controlarlos y dirigirlos si quiere despertar una situación favorable en el aprendizaje.

2.2.2.1.1.2.1. Formas de organización orientadas por el grupo

Señalan que la enseñanza en grupo es un tipo de organización instruccional, que involucra al equipo docente y a los estudiantes asignados a ellos, donde dos o más docentes, se responsabilizan y trabajan juntos por todo o parte del proceso formativo del mismo grupo o curso. Enseñar en grupo supone exponer a los estudiantes al conocimiento especializado de varios docentes a la vez, facilitándoles la comprensión de conceptos desde diversos puntos de vista.

Según los especialistas, el objetivo de la enseñanza en grupo es promover el trabajo cooperativo de docentes y discentes, quienes se involucran en un intercambio intelectual que los beneficia a ambos.

Como vemos, las ventajas de la enseñanza en grupo son evidentes: se crea un ambiente propicio para el aprendizaje, se fomenta el colaboracionismo, se mitigan los temores al fracaso académico y se establecen mejores relaciones entre estudiantes y docentes, en un intercambio intelectual en donde ambas partes se benefician mutuamente. Shaplin y Olds, (1964 citados en Wenger y Hornyak, 1999).

2.2.2.1.1.2.1.1. Trabajo en grupo colaborativo

Según Robles (2004) son las aportaciones que hace un estudiante a sus compañeros de equipo (una o dos personas) en cuanto a experiencias, comentarios, sugerencias y reflexiones sobre el trabajo que han desarrollado cada uno de los integrantes del equipo, y a su vez, se espera que sus compañeros de equipo contribuyan en el mismo sentido. Para después transformar el trabajo individual en un producto más enriquecido que contemple las observaciones hechas por los compañeros de equipo, es más que elogiar o estar de acuerdo con el trabajo del compañero. El trabajo colaborativo promueve en un pequeño equipo de estudiantes a lograr metas comunes.

2.2.2.1.1.2.1.2. Philips 66

Lazo (2011) “el Philips 66 conocido también como grupo de consulta y discusión colectiva, empleada para discusión en grupo de 20 a 40 alumnos los cuales se reúnen en pequeños grupos de 4 a 6 personas en un lapso de 5 a 10 minutos, con el propósito de discutir a analizar un tema específico y llegar a una conclusión .

2.2.2.1.1.2.1.3. Trabajo en grupo cooperativo

Gutiérrez, (2009) En el trabajo cooperativo es fundamental la labor del docente en el planteamiento de la actividad, su diseño y presentación. El profesor debe comenzar organizando los grupos, y dando toda la información necesaria para llevar a cabo el trabajo: contenido, objetivos, tarea de cada uno de los miembros de grupo sin es posible y necesario, materiales, calendario... Asimismo el profesor debe estar pendiente de todo el proceso aprendizaje, pues también tiene la función de dirigir, coordinar, mediar o incluso motivar a los alumnos en su trabajo, dependiendo de las necesidades de cada grupo, Si bien no debe.

2.2.2.1.1.2.2. Formas de organización generadores de autonomía

Sieckmann J, (2008) Universidad de Bamberg Catedrático de Derecho Público (Otto-Friedrich-Universität Bamberg) y profesor visitante en la Facultad de Derecho de la Universidad de Buenos.

2.2.2.1.1.2.1. Talleres

Thompson (2009) Es una herramienta que busca recopilar, crear, analizar en forma sistemática un conjunto de datos y antecedentes para obtención de resultados esperados también nos permite organizar nuestro entorno de trabajo también está relacionado de acuerdo al ámbito desarrollado el investigador debe saber qué tipo de estudio va realizar si es un proyecto de investigación o un proyecto de inversión privada proyecto de inversión social proyecto tecnológico proyecto de vida un proyecto es una investigación detallada.

2.2.2.1.1.2.2.2. Proyectos

Télez (2008) los proyectos son un producto, un trabajo, que se realiza durante un largo periodo, de acuerdo con normas preestablecidas. Mediante esta forma de trabajo, el estudiante demuestra sus conocimientos sobre las asignaturas en general, y de manera específica en otras. Esta estrategia de enseñanza constituye un modelo de instrucción auténtico en el que los estudiantes planean, implementan y evalúan proyectos que tienen aplicación en el mundo real más allá del aula de clase.

2.2.2.1.1.2.2.3. Casos

Asopa y Beve, (2001). Señala el Método de Caso como un método de aprendizaje basado en la participación activa, cooperativa y en el diálogo democrático de los estudiantes sobre una situación real. En esta definición se destacan tres dimensiones fundamentales dentro del Método de Caso: 1) la importancia de que los alumnos asuman un papel activo en el estudio del caso, 2) que estén dispuestos a cooperar con sus compañeros y 3) que el diálogo sea la base imprescindible para llegar a consensos y toma de decisiones conjuntas.

2.2.2.1.1.2.2.4. Aprendizaje basado en problemas

Es una alternativa interesante al aprendizaje en el aula tradicional. El profesor presenta un problema, sin clase o tarea o ejercicios. Dado que no le es impartido “Contenido”, su aprendizaje se activa en el sentido que Ud. descubre y trabaja con el contenido que Ud. determina necesario para resolver el problema.

Evaluar e intentar lo que usted conoce descubrir lo que Ud. necesita aprender desarrollar sus habilidades inter-personales para lograr un desempeño más alto en equipos. Mejorar sus habilidades de comunicación.

2.2.2.1.2. Enfoques metodológicos de aprendizaje

Mínguez (2003) conceptualiza a los recursos de aprendizaje como cualquier dispositivo para transmitir la información entre docente y alumno, estos recursos hacen referencia a la incorporación y al uso de herramientas dentro del proceso enseñanza aprendizaje, que van a contribuir al trabajo individual y grupal de los estudiantes posibilitando el aprendizaje de los diversos tipos de contenidos como: teóricos, prácticos y emocionales.

Igualmente Calvo (2005) define un recurso didáctico es todo medio instrumental que ayuda a facilitar la enseñanza y posibilita la consecución de los objetivos de aprendizaje que se pretenden.

2.2.2.1.2.1. Enfoques metodológicos estáticos

Llalle, (2012). Señala o dirige que Estáticas Impulsadas por el grupo generadoras de autonomía exposición debates, el enfoque metodológico está orientado a la explicación de fenómenos biológicos, económicos y sociales conducentes al planeamiento de alternativas de una producción que incluyan prácticas tecnológicas adecuadas a un medio específico.

2.2.2.1.2.1.1. Metodología del aprendizaje conductual

Chávez (2011) consiste en el que el alumno, debe plantear y ver como se plantea el concepto de un trabajo es evidente que su nivel de actividad se ve fuertemente restringida, por los arreglos realizados por el docente, que se establecen incluso antes de conocerlo. La participación del alumno por lo tanto está condicionada por las características prefijadas por el programa por donde tiene que transitar para aprender.

2.2.2.1.2.1.2. Metodología del aprendizaje mecánico

Merchan (2011) el aprendizaje mecánico, contrariamente al aprendizaje significativo, se produce cuando la nueva información es almacenada arbitrariamente, sin interactuar con conocimientos preexistentes.

El aprendizaje mecánico, contrariamente al aprendizaje significativo, se produce cuando no existen Sub sensores adecuados, de tal forma que la nueva información es almacenada arbitrariamente, sin interactuar con conocimientos pre-existentes, un ejemplo de ello sería el simple aprendizaje de fórmulas en física, esta nueva información es incorporada a la estructura cognitiva de manera literal y arbitraria puesto que consta de puras asociaciones arbitrarias, cuando, el alumno carece de conocimientos previos relevantes y necesarios para hacer que la tarea de aprendizaje sea potencialmente significativo" (independientemente de la cantidad de significado potencial que la tarea tenga. Obviamente, el aprendizaje mecánico no se da en un "vacío cognitivo" puesto que debe existir algún tipo de asociación, pero no en el sentido de una interacción como en el aprendizaje significativo.

2.2.2.1.2.1.2. Metodología del aprendizaje repetitivo

Fingerman (2011) El aprendizaje repetitivo consiste en reiterar muchas veces la lectura de un escrito, en general por oraciones y en voz alta, a las que se le van agregando otras en forma progresiva, hasta que se aloje en la memoria y seamos capaces de reproducirlo literalmente sin comprenderlo. También se lo llama estudiar "a lo loro" pues este pajarito tiene la habilidad de repetir palabras o frases cuando se las reiteramos a menudo. Se lo usa con frecuencia para estudiar las tablas de multiplicar o para memorizar poesías. No está mal para agilizar las tareas, o no cambiar la belleza del

escrito, pero primero se debe hacer un análisis comprensivo de por qué da ese resultado en el primer caso, o el sentido y análisis del poema en el segundo.

Otra denominación que recibe el aprendizaje por repetición es aprendizaje memorístico, pero en realidad la memoria siempre interviene en los procesos de aprendizaje, aun cuando se lo haga significativamente, siendo una facultad compleja y absolutamente necesaria para almacenar la información y poder recuperarla.

2.2.2.1.2.2. Enfoque metodológico del aprendizaje dinámico

Las dinámicas de grupo son un instrumento de liberación que posibilita un intercambio de experiencias y sentimientos. Conlleva un acercamiento entre personas lo que permite conocer mejor al resto, superar trabas emocionales y sociales e integrarse a las realidades de otros. Implica también, un desarrollo de habilidades de expresión y transmisión de ideas y opiniones, lo que repercute en las capacidades comunicativas de los alumnos.

2.2.2.1.2.2.1. Enfoques metodológicos orientados por el grupo

El enfoque que adopta, en sentido general, se centra en la acción, puesto que considera a los usuarios y alumnos que aprenden, en el aprendizaje es un proceso activo que ayuda a desarrollar habilidades mixtas.

2.2.2.1.2.2.1.1. Metodología del aprendizaje colaborativo

Fuentes y Arteaga (2009) Es una proceso de enseñanza-aprendizaje es concebido como un conjunto de interacciones entre estudiantes y maestros los cuales usan herramientas y sistemas de administración del aprendizaje propiciado en el desarrollo de las

actividades la colaboración entre ellos también busca propiciar espacios en los cuales se dé el desarrollo de habilidades individuales y grupales a partir de la discusión entre los estudiantes en el momento de explorar nuevos conceptos siendo cada persona responsable de su propio aprendizaje.

2.2.2.1.2.2.1.2. Metodología del aprendizaje cooperativo

Gema, (2011). Señala que el aprendizaje cooperativo es una metodología que se basa en pequeños grupos de trabajo, seleccionados de forma intencional, que permiten a los alumnos trabajar juntos en la consecución de metas comunes, beneficiosas para todos los participantes.

2.2.2.1.2.2.2. Enfoque metodológico de aprendizajes generadores de autonomía

2.2.2.1.2.2.2.1. Metodología del aprendizaje basado en problemas

Vizcarro y Juárez (2006) Esencialmente, la metodología aprendizaje basado en problemas es una colección de problemas cuidadosamente contruidos por grupos de profesores de materias afines que se presentan a pequeños grupos de estudiantes auxiliados por un tutor. Los problemas, generalmente, consisten en una descripción en lenguaje muy sencillo y poco técnico de conjuntos de hechos o fenómenos observables que plantean un reto o una cuestión, es decir, requieren explicación.

Servicio de Innovación Educativa (Universidad (UPM) (2008) El aprendizaje basado en problemas es una metodología centrada en el aprendizaje, en la investigación y reflexión que siguen los alumnos para llegar a una solución ante un problema planteado por el profesor. Generalmente, dentro del proceso educativo, el docente explica una parte de la materia y, seguidamente, propone a los alumnos una actividad de aplicación de dichos contenidos. También se plantea como medio para que los

estudiantes adquieran esos conocimientos y los apliquen para solucionar un problema real o ficticio, sin que el docente utilice la lección magistral u otro método para transmitir ese temario.

2.2.2.1.2.2.1.1. Metodología del aprendizaje significativo

Consumer, (2016). El factor más importante que influye en el aprendizaje es lo que el alumno ya sabe. Esta teoría fundamenta su éxito en que se centra más en cómo se aprende que en cómo se enseña, en conseguir que el aprendizaje de los estudiantes sea de calidad, que sea comprendido y profundice de forma correcta.

A este aprendizaje de calidad, Ausubel lo denomina aprendizaje significativo y se consigue mediante la interacción de los conocimientos previos que un alumno posibilidades de establecerse en la memoria a largo plazo de los estudiantes.

2.2.2.1.2.2.1.2. Metodología de aprendizaje constructivo

Las metodologías educativas utilizadas en las aulas de Educación Infantil pueden tener distintos enfoques, que se distinguen entre sí por la manera de aprender de la persona. La elección de la metodología varía en función de las competencias que el docente desea obtener en su alumno.

La metodología constructivista no dispone de unas formas determinadas de enseñanza, pero sí que proporciona elementos de análisis y reflexión sobre la práctica educativa. (García, 2012)

Santibáñez (2002); manifiesta que la estrategia didáctica es un conjunto estructurado de formas de organizar la enseñanza bajo un enfoque metodológico de aprendizaje y utilizando criterios de eficacia para la selección de recursos que le sirvan de soporte. El diseño de una estrategia didáctica se establecerá en función de sus ejes o conceptos estructurales: la modalidad de organización, el enfoque metodológico respecto al aprendizaje y los recursos que se utilizan.

2.2.2.1.2.2.2.1.3. Metodología del aprendizaje por descubrimiento

Según Ausubel, la teoría de Bruner es poco viable porque no todo conocimiento es descubierto por uno mismo, ya que en la mayoría de los casos es necesaria la intervención directa del profesor. Además, el aprendizaje por descubrimiento no conduce indefectiblemente a la organización, transformación y empleo del conocimiento como un producto ordenado e integrado. Tampoco considera que los métodos inductivos sean los más eficaces para la enseñanza, ni que la significatividad del aprendizaje sea exclusivamente una forma derivada del aprendizaje por descubrimiento (Ausubel, Novack y Hanesian, 1976). Antes bien, el aprendizaje significativo descansa sobre la base de los saberes previos del alumno en íntima conexión con la organización del conocimiento que hace el profesor y que puede ser expositiva y verbal, sin dejar de ser significativa (Ausubel, 2000). (Arias y Oblitas, 2014)

2.2.2.1.2.2.2.1.4. Metodología del aprendizaje estructurado en el pensamiento complejo

Montuori (2012) El pensamiento complejo es ante todo un pensamiento que relaciona y complementa. Su objeto y sujeto de estudio es el todo, a través de sus efectos, defectos dinamismo y estática, reconociendo la interrelación del todo con sus partes y

viceversa dentro de un entramado. Esta pues contra el aislamiento de los objetos de conocimientos, reponiéndoles en su contexto, y de ser posible en la globalidad a la que pertenece.

2.2.2.1.3. Recursos soporte de aprendizaje

Visok, (2008). Nos proponemos diseñar un conjunto de estrategias que, puestas en práctica, se constituyan en un instrumento de acompañamiento y reorganización cognitiva para los alumnos con las dificultades de aprendizaje, de modo que logren superarlas mediante el uso de las nuevas tecnologías.

2.2.2.1.3. Recursos soporte de aprendizaje estático

La palabra articulada es uno de los más grandes privilegios humanos. Y constituye la expresión más perfecta de nuestro pensamiento. Paulo Freire, identificó la educación como un acto comunicativo, en el que se establece una relación dialógica, que en el uso de la palabra, problematiza el mundo y establece consensos. La educación no es la transferencia del saber, esto más bien se asemeja a una domesticación que salva a los sujetos de la total ignorancia.

2.2.2.1.3.1. La palabra del profesor

2.2.2.1.3.1.2. Láminas y fotografías

Las imágenes, las fotografías y las obras de arte ofrecen como recurso educativo-didáctico posibilidades para comprender, analizar, explorar, curiosear diversidad de conocimientos, reflexionar conceptos y discutir en torno a ellos. La gran cantidad y calidad de imágenes disponibles en la Web, utilizadas en los intercambios sociales,

accesibles a través de la televisión, la computadora, los celulares, exigen una reflexión en torno a los desafíos educativos, sus usos y sentidos. Si observamos los textos escolares, encontramos que al menos un 50% del contenido se presenta a través de imágenes, pero su lectura, interpretación, observación, muchas veces pasa desapercibida (Perales y Jiménez, 2002). La palabra escrita, por lo general se lleva toda la atención por parte de docentes y alumnos. Incluso las actividades de enseñanza y aprendizaje se abocan a leer el mensaje escrito, sin reparar en la fotografía impresa. (Rigo, 2012)

2.2.2.1.3.1.3. Videos

Muchos docentes están aprovechando esta oportunidad para incluir los vídeos como recurso de aprendizaje, no importa la modalidad educativa con la cual trabajen. Además, los nuevos modelos de aprendizaje como el Flipped Classroom, los cursos online y recientemente los MOOCs, respaldan este gran recurso educativo como una estrategia didáctica imprescindible en el Diseño Instruccional. En este post te voy a dar detalles sobre los grandes beneficios del vídeo educativo en el proceso de aprendizaje, así como algunos aspectos técnicos y didácticos que debemos tener en cuenta al momento de elaborarlo, para aprovecharlos al máximo.

Existen muchas clasificaciones para el vídeo educativo, de acuerdo a su intención, sin embargo, yo particularmente comparto la clasificación de M. Schmidt, el cual los divide en 5 tipos:

Instructivos: su misión está en lograr que los estudiantes dominen un determinado contenido.

Cognoscitivos: pretenden dar a conocer diferentes aspectos relacionados con el tema que se está estudiando.

Motivadores: tienen como fin, disponer positivamente al alumno hacia el desarrollo de una determinada tarea.

Modelizadores: presentan modelos a imitar o a seguir.

Lúdicos o expresivos: es utilizado por los estudiantes como un medio de expresión, a través de las habilidades y del conocimiento de la herramienta. Es decir, la intención determina el contenido, de acuerdo a los objetivos o competencias planteadas. (Acuña, 2017)

2.2.2.1.3.2. Recursos soporte de aprendizaje dinámico

2.2.2.1.3.2.1. Recursos soporte de aprendizaje orientado por el grupo

Haquez (2012) señala que la escuela debe contribuir a la construcción del conocimiento por parte del estudiante, creando ambientes propicios para la actividad enseñanza aprendizaje, esto principalmente debe hacerse por medio de recursos que le permitan al estudiante apropiarse del concepto aprendido de manera que sea bastante significativo y así desarrollarlo de manera que pueda el mismo construir su propio conocimiento.

El estudiante se convierte en un individuo activo dentro del proceso (enseñanza-aprendizaje) cuando se encuentra expuesto a múltiples medios o recursos dinámicos de aprendizaje.

2.2.2.1.3.2.1.1. Blog de internet

Los blogs han irrumpido de forma activa en el panorama de la educación. Según Aznar y Soto (2010), se está imponiendo el uso del blog como herramienta pedagógica dentro

del sistema educativo formal. Para González, García y Gonzalo (2011), los weblogs, blogs o bitácoras son sitios web auto gestionados por sus administradores o autores con un mínimo de conocimientos técnicos y anotaciones o artículos organizados mediante una cronología inversa, que permiten comentarios de los lectores y enlaces a otros sitios web. El gran potencial instructivo de los blogs se encuentra en la sencillez de su uso, gratuidad, interactividad y flexibilidad.

Los edublogs son blogs que tienen un fin específico de carácter educativo, cuyo principal objetivo es apoyar el proceso de enseñanza-aprendizaje (Lara, 2005). Por este motivo, los EduBlogs presentan un interesante potencial como herramienta para la enseñanza puesto que tienen un manejo muy sencillo, bajo coste y amplían los límites espacio-temporales del aula presencial ordinaria (González, García y Gonzalo, 2011). (Muñoz, 2012)

2.2.2.1.3.2.1.2. Carteles grupales

Los carteles y murales son materiales gráficos que representan un sistema de comunicación impreso hecho para decir algo que se entienda a primera vista. Muestran la información más importante de un tema concreto y pueden representar un esquema visualmente atractivo de los contenidos trabajados en la escuela (Bravo, 2003; Bernal, 2010).

Su potencial didáctico los hace muy útiles en todas las áreas, pero especialmente en el área de Conocimiento del Medio, ya que pueden entenderse como 'ventanas a la realidad que hay ahí fuera'. Realizar un cartel o un mural es un proceso complejo que implica sintetizar, organizar, analizar y presentar de forma concisa y amena una información que debe ser comprendida por la persona que la ve. Por ello, varios autores

como Bravo (2003), Utrera (2008) o Bernal (2010) han puesto de manifiesto las ventajas de la elaboración y uso de murales en un contexto didáctico.

Entre ellas destacan que estructuran y facilitan el estudio de los temas, permitiendo ordenar las ideas, ayudando a reforzar los conceptos más importantes y consolidando conocimientos adquiridos antes y durante la elaboración de los murales. Además, sirven para evaluar y recordar los contenidos trabajados, atendiendo a la diversidad, porque cada alumno trabaja en función de sus posibilidades.

También potencian la participación del alumnado en su propio aprendizaje, a través de una metodología activa, combinando el trabajo grupal y la cooperación con la competición positiva. (Díaz y Muñoz, 2013)

2.2.2.1.3.2.2. Recursos de aprendizaje generadores de autonomía

2.2.2.1.3.2.2.1. Representaciones gráficas y esquemas

“Existen diversos organizadores gráficos. Los que más se han desarrollado y se utilizan con mayor frecuencia son: el subrayado, el diagrama de Venn, la rueda de atributos, los mapas conceptuales, el esquema de llaves, el mentefacto conceptual, el esquema causa-efecto, las cadenas de secuencias, la mesa de tesis y la espina de pescado” (Moncayo, M. 2014).

2.2.2.1.3.2.2.2. Bibliográficos, textos

Montaner, (1999). “La bibliografía es el estudio de referencia de los textos, una definición menos tradicional y más actual de la bibliografía podría ser la de que se trata de una disciplina que estudia textos bajo las formas de conocimiento registradas y sus procesos de transmisión, incluyendo su producción y recepción”.

Pérez y Gardey, (2013). Es la descripción y el conocimiento de libros. Se trata de la ciencia encargada del estudio de referencia de los textos. La bibliografía incluye, por lo tanto, el catálogo de los escritos que pertenecen a una materia determinada. Un escritor puede referirse a la bibliografía para hacer referencia a algún documento que utilizó como fuente en su tarea de redacción o para citar contenidos que, si bien no utilizó en su trabajo, pueden complementar y enriquecer sus escritos al ampliar la información que estos presentan.

2.2.2.1.3.2.2.4. Hipertexto

El hipertexto es una tecnología que organiza una base de información en bloques distintos de contenidos, conectados a través de una serie de enlaces cuya activación o selección provoca la recuperación de información, a su vez ha sido definido como un enfoque para manejar y organizar información, en el cual los datos se almacenan en una red de nodos conectados por enlaces.

2.2.3. Perfil Profesional

(Chura, 2017). En su tesis “Perfil profesional en investigación científica y capacidades básicas para la docencia en el área de investigación”. Estuvo orientado a determinar la relación que existe entre las variables: perfil profesional en investigación científica y capacidades básicas para la docencia en el área de investigación, la misma que se desarrolló en una universidad privada ubicada en el distrito de San Juan de Lurigancho en el año 2017. Las bases teóricas abordan conceptos relacionados a cuál debería ser el perfil de un docente que enseña unidades didácticas relacionadas con

investigación científica y las capacidades que debería poseer para el desarrollo de las materias.

El enfoque fue netamente cuantitativo con nivel descriptivo-correlacional; diseño no experimental de corte transversal y de tipo básico que se orientó a buscar la generación de aportes al conocimiento teórico con recomendaciones sustanciales que podrían ser utilizadas en el contexto práctico.

Se utilizaron dos instrumentos para medir las variables a una muestra de 130 docentes de educación superior. El resultado que se obtuvo fue la existencia de la relación entre las variables del estudio (Sig. Bilateral = 0.00), la cual resultó positiva $Rho = 0.338$. Estos resultados permitieron afirmar que las variables estudiadas son muy importantes debido a que contribuyen a la generación de competencias en investigación para los estudiantes.

Méndez (2015), sobre perfil profesional citando a Díaz Barriga et al. (2011), menciona que “ [...] *el perfil profesional está constituido por conocimientos, habilidades y actitudes que permitirán ejercer tareas que aseguran la producción de servicios y bienes concretos, por lo que dichas actividades ocupacionales y sociales dependen del contexto en donde se practiquen [...]*” con esta afirmación orienta su propuesta a la importancia que deben tener las condiciones socioeconómicas del lugar donde se realizará la actividad educativa dentro del proceso de elaboración del perfil profesional.

2.2.3.1. Perfil del profesional del docente del área de matemática

Haro, (2000). “El perfil ideal del profesional de las ciencias debe abarcar tres aspectos básicos: En cuanto al primer aspecto, diremos que éste está relacionado con el “querer

hacer”, y ello se constituye en un compromiso deontológico, una llamada a la responsabilidad y al compromiso. El profesor universitario se ocupa de crear y hacer llegar a la sociedad unos bienes preciados que deben utilizarse del modo adecuado. El profesional tiene el compromiso, con la sociedad que lo forma, de devolver el bien que recibe. El profundo sentido moral que tiene toda profesión difícilmente puede hacerse realidad si las personas encargadas de formarlos no encarnan en buena medida esos valores. El profesor universitario tiene un compromiso de búsqueda de la verdad. El segundo es también necesario.

Un buen profesor o profesora domina su saber y las aplicaciones profesionales que caben de él. Se trata de mostrar el camino y facilitar la capacidad de hacerse preguntas acerca de qué y cómo. El tercer aspecto está relacionado con la capacidad orientadora que es exigible a todo docente universitario. Se enseña para la vida y en una sociedad y contexto dado. La apertura a la sociedad es absolutamente necesaria”.

2.2.3.1.1. Formación Profesional

Vargas (2010) La formación docente se constituye en un proceso, necesario para garantizar 32 la adecuada preparación de los profesionales en las universidades. Esta demanda en los momentos actuales está condicionada por un auge creciente de la matrícula, el cambio de estrategias de formación ante las nuevas necesidades de sistematización del conocimiento, que cada vez se renueva con mayor velocidad y complejidad.

2.2.3.1.1.1. Básica

Martínez, (2000). La Educación básica, es hoy en día un tema que preocupa y lo ocupa al estado, ya que representa una necesidad inmediata que hay que satisfacer o por lo

menos establecer pautas de cambio y mejora, el aspecto de la formación docente es muy importante y por hoy más que siempre, interesa identificar las características de los docentes actuales y las que demandan los cambios y transformaciones sociales, económicas y políticas.

2.2.3.1.1.1.1. La formación profesional de matemática

León, (2009). “No existe una estrategia metodológica predeterminada, aislada y única para la enseñanza de la matemática. Para lograr aprendizajes significativos en los alumnos, es preciso conjugar algunos métodos activos como el de: autoestudio, estudio dirigido, de proyectos, heurísticos, etc. Desde esta perspectiva, la matemática en el nivel secundario, debe ser enseñada en función al interés del estudiante, orientada hacia el desarrollo de competencias y de sus capacidades para que los estudiantes: Usen sus conocimientos adquiridos durante el proceso de enseñanza aprendizaje, en la resolución de problemas dentro y fuera de la escuela. Realicen cálculos valiéndose de las propiedades de los números reales y de las operaciones definidas en ella: cálculo mental y cálculo escrito. Desarrollen sus capacidades de pensar sobre números, formas, funciones y sus transformaciones. Se incorporen a la cultura tecnológica de nuestra época a través del uso de la calculadora y computadora”.

2.2.3.1.1.1.2. Enseñanza de aprendizaje de la matemática

Vílchez, (2007). “Con respecto a la enseñanza y aprendizaje de la matemática en el modelo de enseñanza modular personalizada, corrobora que: “La matemática es una parte importante de la riqueza cultural de la humanidad que debe ser compartida por todos. Desde esta perspectiva, la enseñanza de la matemática en los niveles básicos, tiene como propósito: hacer conocer al adolescente el acervo cultural de la sociedad,

desarrollando en los estudiantes nociones y conceptos útiles para comprender su entorno, proporcionándole un conjunto de procedimientos e instrumentos del pensamiento que les permita el acceso a los otras áreas del conocimiento y la actividad humana. Por ello, en la escuela secundaria el aprendizaje de la matemática debe favorecer en el estudiante: la apreciación del trabajo personal, su capacidad para explorar y buscar soluciones a problemas y, su amplitud para comunicar, analizar y justificar afirmaciones”.

En el nivel de educación secundaria se busca que cada estudiante desarrolle su pensamiento matemático, con el dominio progresivo de los procesos de razonamiento y demostración, comunicación matemática y resolución de problemas, conjuntamente con el dominio creciente de los conocimientos relativos a número, relaciones y funciones, geometría y medición, y estadística y probabilidad (Schmierder J. y A .1946).

2.2.3.1.1.1.3. Regular

Domínguez, (1998). Formación regular de la preparación al personal docente al crearse el Instituto de la Infancia que tenía dentro de sus funciones la dirección de la formación y superación del personal pedagógico. Se eleva el nivel técnico en la preparación del personal docente en las escuelas para educadoras de círculos infantiles, planes de titulación y otros cursos de superación.

2.2.3.1.1.1.3.1. Universidad

Las universidades otorgan el título de bachiller o el de licenciado en educación con mención de especialidades, de conformidad con la Ley Universitaria N° 23733 sólo

puede ser otorgado por las universidades. Asimismo en las universidades, incluyen nítidamente un ciclo de cultura general o ciclo básico, este tipo de estudios se distribuye a lo largo de los diez semestres académicos que normalmente dura la carrera. Los perfiles de un egresado de universidad, varía de acuerdo a la realidad y objetivos de la institución, pero dentro de la generalidad podemos ver que se busca formar un educador líder y gestor, con vocación de servicio, comprometido con el aprendizaje de las personas y de la sociedad, capaz de impulsar y emprender iniciativas, programas y proyectos educativos innovadores incorporando las habilidades de gestión para desarrollar de manera eficiente los proyectos en diversos contextos educativos, demostrar un sólido compromiso y ética profesional en las diferentes actividades que desarrolla.

Ministerio de Educación (2012) en el Art. 7° de la Ley de Reforma Magisterial afirma que la formación en servicio tiene por finalidad organizar y desarrollar, a favor de los profesores en servicio, actividades de actualización, capacitación y especialización, que responden a las exigencias de aprendizaje de los estudiantes y de la comunidad o la gestión de la institución educativa y a las necesidades reales de la capacitación de los profesores.

Los resultados obtenidos podrían corresponder de manera clara a la falta de iniciativa y compromiso docente por la superación en la formación académica y pos profesional a seguir formándose académicamente y asumir con responsabilidad la formación continua ofrecida por parte del Ministerio de Educación o universidades que ofertan capacitaciones y programas de mejoramiento docente.

2.2.3.1.1.1.3.2. Instituto Superior Pedagógico

Pérez y merino (2014) Estas instituciones han aumentado considerablemente en los últimos años estas instituciones brindan carreras técnicas para aquellas personas que deseen formarse profesionalmente optan por estas instituciones toda persona natural o jurídica tiene derecho a la libre iniciativa privada para realizar actividades en la educación con o sin finalidad lucrativa.

2.2.3.1.1.1.4. Por complementación

Peña (2012) son para las personas que deben complementar los conocimientos y habilidades adquiridas para el desempeño de una ocupación o profesionales que desarrollan labor docente en los diferentes niveles y que no cuentan con título pedagógico.

2.2.3.1.1.1.4.1. Proveniente del Instituto Superior Tecnológico

Un instituto tecnológico es un conjunto de personas capaces de generar tecnología, con objetivos claramente definidos y con una metodología adecuada.

2.2.3.1.1.1.4.2. Proveniente del Instituto Superior Pedagógica

Pérez y Gardey (2013) nos dice que los institutos superiores pedagógico forman docentes investigadores, que estimulen la cualificación de la educación y la profesionalización de la docencia, con apoyo en las nuevas tecnologías y en los desarrollos científicos del país y del mundo.

2.2.3.1.1.2. Continúa

Cebreiro, Casal, Fernández, (2003). Se entiende como la permanente actualización de

los conocimientos y habilidades necesarias para el ejercicio profesional, y representa una necesidad inherente al modelo de sociedad dinámica en el que se encuentran inmersos. Este tipo de formación, por tanto tiene que dar respuesta a los nuevos retos que plantea la sociedad de actualización y reformulación constante del conocimiento, convirtiéndose en imprescindible para aquellas empresas que pretendan competir ya que, deberán tener en cuenta el factor humano y la mejora de sus cualificaciones y sus competencias.

2.2.3.1.1.2.1. Segunda Especialidad Profesional

Fernández (2011) Son estudios regulares de posgrado conducentes al título de segunda especialidad en un área definida los estudios de segunda especialidad tendrán una duración mínima de dos años a cuatro semestres académicos y comprenden un mínimo de 72 créditos otorgados por los cursos avanzados y los seminarios y prácticas profesionales especializadas estos dos últimos deben abarcar no menos del 50% de total de créditos.

El Ministerio de Educación (2012) en el Art. 7º de la Ley de Reforma Magisterial afirma que la formación en servicio tiene por finalidad organizar y desarrollar, a favor de los profesores en servicio, actividades de actualización, capacitación y especialización, que responden a las exigencias de aprendizaje de los estudiantes y de la comunidad o la gestión de la institución educativa y a las necesidades reales de la capacitación de los profesores.

Los resultados obtenidos podrían corresponder de manera clara a la falta de iniciativa y compromiso docente por la superación en la formación académica y pos profesional

a seguir formándose académicamente y asumir con responsabilidad la formación continua ofrecida por parte del Ministerio de Educación o universidades que ofertan capacitaciones y programas de mejoramiento docente

2.2.3.1.1.2.1.1. En otro nivel educativo especialidad

Muñoz, (2012). Es promover la calidad científica y profesional de los docentes a través de la investigación en temas relacionados con cada especialidad.

2.2.3.1.1.2.1.2. En campos afines a la especialidad profesional

Mujica, (2011). El Título Profesional de Segunda y Ulterior Especialidad acredita a quien obtiene el perfeccionamiento profesional en una determinada área y la condición de Especialista en esta afinidad autoriza el ejercicio profesional en una determinada especialidad puede ser psicología, educación especial, derecho, ingeniería, literatura.

2.2.3.1.1.2.2. Post Grado

El postgrado suele fomentar las actividades de investigación y la actualización de los contenidos universitarios, además de la especialización del conocimiento. Estos cursos brindan la posibilidad de perfeccionar las habilidades adquiridas durante la formación universitaria.

Los postgrados son una herramienta para el ascenso profesional. El hecho de contar con un postgrado puede incidir favorablemente a la hora de postular para un cargo jerárquico o ejecutivo en el cada vez más competitivo mercado laboral. (Porto y Merino, 2009).

2.2.3.1.1.2.2.1. Mención

Rosario, (2013). Señala que la palabra mencionar se emplea para indicar la mención

que se efectúa sobre una persona. En tanto, una mención no es otra cosa que recordar a un individuo o bien a algo, por ejemplo un acontecimiento, no solo nombrándola o mencionando la cuestión sino también contando aquello que está vinculado a ella, según corresponda.

2.2.3.1.1.2.2.2. Universidad

Corrales, (2007). También puede responderse en comparación con otros niveles de enseñanza. Es distintivo de las universidades, en comparación con la enseñanza terciaria, el producir profesionales capacitados para continuar individualmente su formación una vez diplomados.

Es decir profesionales aptos para la resolución de problemas por medio del pensamiento autónomo y de la originalidad inventiva que surge del apropiamiento del conocimiento científico.

2.2.3.1.1.2.2.3. Grado Obtenido

Marchant, (2011). El grado académico obtenido permite continuar especializándose, además de facultarte para realizar docencia universitaria, dirigir investigaciones y optar a mejores alternativas laborales y, con ello, salariales.

Sólo lo entregan las Universidades y esto dice relación con los programas de estudios y la cantidad mínima de conocimientos necesarios para optar a un grado académico, lo que se traduce en un aumento en la cantidad de años de estudio.

2.2.3.1.2. Desarrollo laboral

La Carrera Pública Magisterial reconoce cuatro (4) áreas de desempeño laboral, donde los profesores desempeñan diversos cargos y funciones. La asunción de un cargo no implica ascenso de nivel magisterial. Por necesidad del servicio educativo se pueden incorporar nuevos cargos en las siguientes áreas de desempeño laboral:

a) Gestión Pedagógica: comprende tanto a los profesores que ejercen funciones de enseñanza en el aula y actividades curriculares complementarias al interior de la institución educativa y en la comunidad, como a los que realizan orientación y consejería estudiantil, jefatura, asesoría, formación entre pares y coordinación académica en las áreas de formación establecidas en el plan curricular. Los profesores que ingresan a la carrera magisterial se inician en esta área.

b) Gestión institucional: comprende a los profesores en ejercicio de los cargos de Director de Unidad de Gestión Educativa Local y Director y Subdirector de institución educativa, responsables de la planificación, supervisión, evaluación y conducción de la gestión institucional en su respectivo ámbito. Incluye también a los Directores de Gestión Pedagógica y Especialistas en Educación de las diferentes instancias de gestión educativa descentralizada. Se puede ingresar al área de gestión institucional a partir del III nivel de la carrera pública magisterial.

Formación docente: comprende a los profesores que realizan funciones de acompañamiento pedagógico, de mentoría a docentes nuevos, de coordinador y/o

especialista en programas de capacitación, actualización y especialización de profesores al servicio del Estado, en el marco de Programas de Formación en Servicio. (Republica, 2012)

2.2.3.1.2.1. Tiempo de servicio

La Compensación por Tiempo de Servicios – CTS, es el beneficio social que tiene por finalidad prever las contingencias o el riesgo que origina el cese laboral, tanto para el trabajador como para su familia. El Texto Único Ordenado del Decreto Legislativo N° 650 – Ley de Compensación por Tiempo de Servicios, aprobado por Decreto Supremo N° 001-97-TR, es el que regula el otorgamiento de este beneficio para los trabajadores sujetos al régimen laboral de la actividad privada, que laboran como mínimo 04 horas diarias.

En el caso de los trabajadores de la microempresa que tenga hasta 10 trabajadores, no les corresponde este beneficio, y en el caso de la pequeña empresa, sus trabajadores sí tienen derecho a la CTS, pero a razón de medio sueldo al año.

Dicho beneficio debe ser depositado semestralmente en una entidad bancaria o financiera, Cajas Municipales, Cajas Rurales, elegida por el trabajador, dichos depósitos los debe efectuar el empleador los primeros días del mes de mayo y de noviembre de cada año, considerando la remuneración percibida por el trabajador en los meses de abril y octubre respectivamente, más un sexto de la última gratificación percibida, ello se denomina Remuneración Computable, la misma que se divide entre 12, para depositar tantos sextos como mese haya laborado el trabajador en el semestre que corresponde el depósito. (Portuguez, 2013)

2.2.3.1.2.1.1. Años de servicio

.Cardo (2011) Los niveles de la Carrera Pública del Profesorado son cinco.

El tiempo mínimo de permanencia en cada uno de los niveles es el siguiente:

En el Nivel I: Cinco años,

En el Nivel II: Cinco años, En el Nivel III: Cinco años, En el Nivel IV: Cinco años, y

En el Nivel V: Indefinido.

El reconocimiento del tiempo de servicios es de oficio.

2.2.3.1.2.1.1.1. Post grado de cinco años

Una estancia post-doctoral es el trabajo que un doctor recientemente graduado realiza.

Puede disfrutar de cierta autonomía para realizar su trabajo, pero lo usual es que esté siempre bajo la supervisión del doctor senior jefe del laboratorio que lo contrata. Es usual que se realicen 2 o estancias post-doctorales antes de poder acceder a una plaza fija como profesor/investigador en una universidad, ya que para ser admitido se evalúa la experiencia del candidato y su producción en la etapa post-doctoral. No existe el título de post-doctor.

Si bien es cierto que algún curso llevado después de un doctorado podría llamarse curso post-doctoral, éstos no suelen llevar ese nombre. En la jerga científica internacional se sabe que el “post-doc.” hace referencia a los trabajos que realiza un doctor joven que está en la etapa de trabajo después de la graduación doctoral para ganar experiencia en investigación antes de poder conseguir una plaza fija de profesor. (Cientificos.pe, 2014)

2.2.3.1.2.1.2. Situación Contractual

Díaz, (2010). Nos referimos a un contrato de trabajo, como definición tradicional tiene un carácter básicamente bilateral, como por ejemplo el de los docentes en la Institución educativa: Nombrados o Contratados.

2.2.3.1.2.1.2.1. Nombrado

Ríos, (2013). Señala que es nombrado normalmente tiene más beneficios, tiene un trabajo estable, para nombramiento de docentes se precisan: las plazas vacantes, áreas de especialidad, categoría, régimen de dedicación y requisitos que debe reunir el postulante. Los términos fijados para el proceso son inalterables, el Concurso Interno para nombramiento de docentes se realiza tomando en cuenta la calidad académica y profesional del concursante.

2.2.3.1.2.1.2.2. Contratado

Aguilar, (2013). Señala que el contratado generalmente trabaja por un corto periodo de tiempo y siempre corre el riesgo de ser despedido, el contrato por tiempo indeterminado se desarrolla, en general, durante una jornada laboral, en el docente, desempeñan labores transitorias, experimentales, optativas, especiales o de reemplazo de titulares.

2.2.3.1.2.2. Gestión de aula

Según María J. Lera y Knud Jensen (2007), definen la gestión de aula como todas las acciones realizadas por el profesorado para establecer el orden, conseguir la atención de los estudiantes o provocar su cooperación.

La gestión de aula, consiste en la calidad de profesionales de la educación con buenos resultados académicos e importantes logros en el aprendizaje de sus estudiantes. El profesor debe tener conocimientos sobre su asignatura o los contenidos curriculares, tener experiencia sobre qué hacer en el aula, para que sus alumnos aprendan y también debe saber manejar situaciones que se presentan en el mismo. La gestión de aula se basa sobre todo en la prevención. Hay diversos factores que propician una desorganización en el salón de clases como la pobreza, la escasa habilidad, problemas emocionales, la influencia entre compañeros, etc. En el ese mismo orden, las situaciones que se presenten en el aula, nos conducirá a diseñar actividades de enseñanzas utilizando diversas estrategias, gestionando un trabajo de aula que cause la mayor cantidad de aprendizaje en todos los estudiantes; es decir, es reconocer la complejidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje y su rol como agente de cambio y oportunidad, ya que son un factor importante y diferenciador en las escuelas. (Diez, 2007)

2.2.3.1.2.2.1. Nivel – especialidad

2.2.3.1.2.2.1.1. Básica Regular

El Currículo Nacional de la Educación Básica que presentamos establece los aprendizajes que se espera logren los estudiantes como resultado de su formación básica, en concordancia con los fines y principios de la educación peruana, el Proyecto Educativo Nacional y los objetivos de la Educación Básica. En ese sentido, el Currículo Nacional de la Educación Básica prioriza los valores y la educación ciudadana de los estudiantes para poner en ejercicio sus derechos y deberes, así como el desarrollo de competencias que les permitan responder a las demandas de nuestro tiempo, asociadas al manejo del inglés, la educación para el trabajo y las TIC, además

de apostar por una formación integral que fortalezca los aprendizajes vinculados al arte y la cultura, la educación física para la salud, en una perspectiva intercultural e inclusiva que respeta las características de los estudiantes, sus intereses y aptitudes. Este documento es el marco curricular nacional que contiene el perfil de egreso de los estudiantes de la Educación Básica, los enfoques transversales, los conceptos clave y la progresión de los aprendizajes desde el inicio hasta el fin de la escolaridad. También presenta una organización curricular y planes de estudio por modalidad así como orientaciones para la evaluación desde un enfoque formativo y orientaciones para la diversificación curricular, en el marco de las normas vigentes. (Minedu, 2016)

2.2.3.1.2.2.1.2. Básica Alternativa

Nos dice el autor que es una modalidad que teniendo los mismos objetivos y calidad equivalente a la de la educación básica regular enfatiza la preparación para el trabajo y el desarrollo de capacidades empresariales. se organiza flexiblemente en función de las necesidades y demandas específicas de los estudiantes.

2.2.3.1.2.2.2. Planificación de sesiones de clases

Dávalos, (2012). La tarea de planificar sesiones de aprendizaje puede ser pensada como el diseño o la composición de una estrategia comunicacional que abra oportunidades para que cada alumno pueda aprender los saberes que queremos enseñarle. Esta estrategia comunicacional facilita para el alumno la comprensión de nuestras acciones e intenciones al frente del área, de manera que pueda involucrarse y participar activamente en su proceso de aprendizaje. En el proceso de selección de los contenidos intervienen el conocimiento disciplinar que tenga el docente y sus criterios y los de la institución en la que enseña para decidir qué saberes se enseñarán, desde

qué perspectiva, con qué intensidad, etcétera. Así, al planificar, creamos un escenario con su ambientación, escenografía, etc., en el que ocurrirán acciones de las que participaremos con nuestros alumnos, y que se desarrollarán utilizando los diferentes lenguajes, más allá de nuestras intenciones o resoluciones, este escenario siempre existe, y se conforma a partir de todas las pequeñas decisiones que tomamos con respecto a qué hacer o qué usar, o qué no hacer o no utilizar para enseñar, con todas las variantes y mixturas posibles.

2.2.3.1.2.2.1.3. Plan de sesión

Para poder conceptualizar el término de sesión es necesario partir de la definición de planeación desde su concepción administrativa y posteriormente definir el término sesión.

La planeación es una etapa en donde se identifican los objetivos, las prioridades, los medios a utilizar así como la correcta utilización de estos para lograr el fin esperado. En nuestro caso, la educación, la planeación se ubica en la fase proactiva; es decir, en el momento en que se planifica la intervención en el aula, estructurando de principio el proceso de enseñanza aprendizaje, a fin de organizar de manera sistemática, adecuada y coherente, los elementos de la actividad educativa necesaria para dicho proceso, tales como: establecer criterios que permitan organizar y distribuir una serie de actividades en busca de lograr un propósito de aprendizaje. Por lo tanto, la planeación exige toma de decisiones, la organización, el control y la evaluación total de labor educativa llevada a cabo.

Por otro lado, una sesión es la unidad mínima de programación que estructura y organiza el currículo, y precisa de un marco de referencia para que conjuntamente a otras sesiones cobren un sentido los aprendizajes de los alumnos. (Mager, 2014)

2.2.3.1.2.2.2. Desarrollo de sesiones

Sesión de Aprendizaje al conjunto de “Situaciones de Aprendizaje” que cada docente diseña y organiza con secuencia lógica para desarrollar un conjunto determinado de aprendizajes propuestos en la unidad didáctica. La sesión de aprendizaje comprende un conjunto de interacciones intencionales y organizadas, entre el docente, los estudiantes y el objeto de aprendizaje. La sesión de aprendizaje se planifica y se ejecuta de acuerdo con el estilo de cada docente. No hay fórmulas ni rutas preestablecidas; sin embargo, esto no quita que sea tienda las siguientes sugerencias: A Programar la sesión de aprendizaje en función de las capacidades, conocimientos y actitudes que se pretenda desarrollar. Los conocimientos tienen sentido en la medida que contribuyan a desarrollar las capacidades.

A Prever estrategias tanto para el desarrollo de capacidades como de conocimientos y actitudes. A Motivar en forma permanente y constante con la intención de generar el aprendizaje. A Activar permanentemente la recuperación de los saberes previos. A Generar conflictos cognitivos que susciten la reflexión permanente del estudiante. A Aplicar técnicas diversas para el procesamiento de la información (mapas conceptuales, esquemas, redes semánticas, etc.) (Yamufe , 2013)

Morales, (1989). El desarrollo de una sesión de enseñanza-aprendizaje como actividad principal del proceso de formación, requiere de la selección de métodos, técnicas, medios, evaluación y de cualquier otro elemento que intervenga para el logro de los objetivos planteados en el programa respectivo”. En concordancia con esta definición, toda sesión de enseñanza aprendizaje debe desarrollarse con base en una estructura lógica integrada por tres partes o momentos definidos: introducción, desarrollo y conclusión. Los resultados son necesarios para fundamentar la

investigación de “Competencias profesionales de docentes de educación inicial”. Para su realización, se ha empleado el método de la teoría fundamentada. El muestreo teórico incluyó a 19 docentes de educación inicial. Como resultado de la investigación se tiene los siguientes aspectos centrales sobre la concepción del desempeño docente: perfil docente, preparación para el aprendizaje, enseñanza en aula y profesionalidad docente; en los que se evidencia que las competencias de los docentes de educación inicial se dan en función de las necesidades de su contexto educativo. Es en este contexto donde se manifiestan sus habilidades sociales, su compromiso y motivación para mejorar su desempeño. En la programación curricular se nota claramente la dicotomía entre las propuestas curriculares nacional y regional, la que generan dificultades en la planificación de aula. Esto evidencia también que para mejorar los resultados educativos con los niños es necesario mantener un adecuado clima institucional y de aula; a su vez, los docentes deberían de contar con una adecuada actualización, asesoría y monitoreo pedagógico que garantice resultados idóneos y desarrolle competencias pertinentes en las docentes. Esta investigación contribuye para proponer planes de formación docente en servicio, planes de estudio de formación docente y estrategias de trabajo en aula; por otro lado se sugiere desarrollar jornadas de reflexión entre docentes y padres de familia. (Calisaya, 2015)

2.2.3.1.2.3. Gestión directiva

La gestión directiva la importancia del trabajo personal, de la revisión, de la recuperación y el análisis de la práctica. De acuerdo con los descubrimientos, al hacer la recuperación de la práctica, estos aspectos relacionados con la gestión directiva deberían ser inherentes a la gestión, con mayor razón si se colabora en una institución de educación personalizada en la que se marca, desde la filosofía, a la persona como

ser al que hay que tomar en cuenta y favorecer su desarrollo a través de espacios didácticos diseñados para la búsqueda de esa mejora personal, estos elementos son el centro de la pedagogía y el método propuesto por el padre Pierre Faure, quién fue el inspirador del colegio analizado. El trabajo consta de seis capítulos a través de los cuáles se van integrando las características de la institución, los lineamientos filosóficos y metodológicos que subyacen a la institución y la gestión directiva vista desde los teóricos realizada en la presente recuperación de la práctica directiva. (Yábar, 2013)

2.2.3.1.2.3.1. Cargo desempeñado

Alvarado, (2000). El cargo se compone de todas las actividades desempeñadas por una persona, del centro educativo en la cual tiene que hacer énfasis en el alto desempeño de sus propias funciones y las de los alumnos, profesores, administrativos y personal auxiliar, en un ambiente de trabajo comprometido con la excelencia. Desempeñar un cargo implica, tomar un conjunto de resoluciones coherentes e integrales de acuerdo a una política educativa definida para ingresar a un mercado global y competitivo.

2.2.3.1.2.3.1.1. Docente de aula multigrado

Sepúlveda, (2000). Cuando nos referimos a una escuela multigrada nos estamos remitiendo a aquellos centros educativos donde laboran más de un docente (de dos a cinco), en el que cada uno de ellos labora con más de un grado a su cargo. También se les denomina Escuelas Poli docentes Multigrado. Pero no siempre todos los docentes de estas instituciones laboran con más de un grado; existe la posibilidad de que en una institución educativa primaria siendo escuela multigrado, algunos de sus docentes

laboren en aulas monogrado (un solo grado). Este caso se presenta generalmente en instituciones donde laboran cuatro o cinco docentes.

En el Perú: “se promedia en un número de 21,221 escuelas multigrado” Las aulas multigrado son una consecuencia de las Escuelas Unitarias y de las Escuelas Multigrado. Si un docente asiste a más de un grado al mismo tiempo, su espacio educativo se convierte en “Aula Multigrado”.

Existe la posibilidad de que estas aulas puedan contener entre dos y seis grados al interior de la misma, y cuantos más grados atiende el maestro, más complejo se ira haciendo su labor. En el Perú las Escuelas Multigrado y Unidocentes son sin duda el segmento donde se presentan mayores problemas de calidad y equidad educativa.

2.2.3.1.2.3.1.1. Director

Cárdenas, (2010). Un director escolar conlleva cultivar diversos factores que son clave para que el centro de enseñanza sea eficaz: el trabajo en equipo y la colaboración entre el personal, la sensibilización hacia las preocupaciones y las aspiraciones no sólo de los estudiantes sino también de sus padres, y la planificación y aplicación con visión de futuro de toda una serie de cuestiones administrativas, contratación o iniciación del personal, construcción de edificios y pedidos de equipamiento, y organización de la escuela en general.

Toda esta serie de responsabilidades vinculadas a la enseñanza es naturalmente más amplia en los países donde la autonomía de las escuelas es mayor, ya tengan que responder ante las autoridades locales o ante los consejos escolares.

2.2.3.1.2.3.1.2. Unidocencia

Sepúlveda, (2000). Término de Escuelas Unitarias, están a cargo de un solo docente. Este hecho obliga a que el docente se convierta al mismo tiempo en Director de la Institución Educativa como en docente de aula, consecuentemente las labores administrativas de la institución están a cargo del propio docente.

2.2.3.1.3. Conocimiento didáctico y pedagógico

Ramírez (2012) Conocimientos pedagógicos Inicialmente las personas (maestros, padres o compañeros) que interactúan con el estudiante son las que, en cierto sentido, son responsables de que el individuo aprende.

En esta etapa. Se dice que el individuo está en su zona de desarrollo próximo. Gradualmente, el individuo asumirá la responsabilidad de consumir su conocimiento y guiar su propio comportamiento, tal vez una forma de expresar de manera simple el concepto de zona de desarrollo próximo es decir que ésta consiste en la etapa de máxima potencialidad de aprendizaje con la ayuda de los demás; la zona de desarrollo próximo puede verse como una etapa de desarrollo del individuo, del ser humano, donde se da la máxima posibilidad de aprendizaje.

Así, el nivel de desarrollo de las habilidades inter-psicológicas depende del nivel interacción social, el nivel de desarrollo y aprendizaje que el individuo puede alcanzar con la ayuda, guía o colaboración de los adultos o de sus compañeros siempre será mayor que el nivel que pueda alcanzar por sí sólo, por lo tanto el desarrollo cognitivo completo requiere de la interacción social.

2.2.3.1.3.1. Actividad didáctica en aula

Gelabert, (2012). Señala que la actividad didáctica es un procedimiento (conjunto ordenado de pasos y acciones) que se emplea para la enseñanza – aprendizaje son eminentemente practicas pero necesitan de una base conceptual, desde la perspectiva docente se dan dentro de la formulación de una actividad para el desarrollo de un aprendizaje, desde la perspectiva del estudiante se dan dentro de la resolución de un problema para el logro de un aprendizaje, tomando en cuenta un análisis metodológica y criterios de nivelación, definición de contenidos, según necesidades del plan curricular, diseño de actividades según contenidos y destrezas para llevar al aula como material de soporte, presentación de las actividades y análisis de las mismas.

2.2.3.1.3.1.1 Desarrollo y selección de estrategias

Esteban, (2003). Toda estrategia ha de ser un plan de acción ante una tarea que requiere una actividad cognitiva que implica aprendizaje.

No se trata, por tanto, de la aplicación de una técnica concreta, sino se trata de un dispositivo de actuación que implica habilidades y destrezas que el alumno, en este caso, ha de poseer previamente y una serie de técnicas que se aplican en función de las tareas a desarrollar.

Por lo que, desde el punto de vista del aprendizaje, lo más relevante viene representado por un lado por la tarea a desarrollar por el alumno y las decisiones a tomar sobre las estrategias que éste ha de aplicar, y por otro lado, por los propios recursos con que el alumno cuenta, es decir, tanto sus habilidades, capacidades, destrezas, recursos y/o capacidad de generar otros nuevos o mediante la asociación o reestructuración de otros preexistentes.

En nuestra opinión, estas dos condiciones son necesarias para que pueda darse cualquier plan estratégico.

Fandos y González, (2005). La selección de una estrategia de aprendizaje supone determinar previamente la actividad cognoscitiva que implica el aprendizaje o, lo que es lo mismo, el tipo de habilidades, destrezas y técnicas a desarrollar.

Esta selección dependerá de dos factores: la situación sobre la que se ha de operar (tipo de problemas a resolver, datos a analizar, conceptos a relacionar, etc.).

2.2.3.1.3.1.1.1. Criterios para seleccionar y diseñar

Carrasco, (1995). El docente debe escoger, de entre las de su repertorio, la estrategia de aprendizaje más adecuada en función de varios criterios:

Los contenidos de aprendizaje (tipo y cantidad): la estrategia utilizada puede variar en función de lo que se tiene que aprender, (datos o hechos, conceptos, etc.), así como de la cantidad de información que debe ser aprendida.

Un alumno que, sólo debe aprender la primera columna de los elementos químicos de la tabla periódica, puede, elegir alguna estrategia de ensayo: repetir tantas veces como sea preciso el nombre de los elementos, o utilizar alguna regla nemotécnica las condiciones de aprendizaje.

III. HIPÓTESIS

La hipótesis de investigación es aquella que resulta de la misma investigación en sí, y la hipótesis nula es la que niega esa hipótesis.

Son varios los errores que se cometen con frecuencia al disecar, ejecutar y analizar los resultados de una investigación científica. Las razones por las que esto ocurre son numerosas y objeto de polémica, pero entre ellas merecen atención especial la inadecuada preparación de los investigadores desde el punto de vista metodológico y estadístico, la reticencia a incluir en el equipo de investigación a especialistas en estos temas y la falta de discusión de estos problemas entre los investigadores. Dos errores frecuentes que se cometen al analizar los resultados de una investigación biomédica son confundir la significación estadística con la significación práctica (clínica, epidemiológica, etc.) y deducir conclusiones importantes a partir de la aceptación (o “no rechazo” como se solía decir en los textos de estadística) de la hipótesis nula (2) cuando la potencia del estudio es baja. Sin embargo, estos errores se originan en la fase de diseño de la investigación, cuando no se hace corresponder la significación estadística con la significación práctica y no se utiliza un tamaño muestral adecuado que permita la deducción de conclusiones importantes a partir de la aceptación de la hipótesis nula. El denominador común de estas insuficiencias es en mi opinión una concepción inadecuada acerca de la interrelación entre la población objeto de estudio y la muestra mediante la cual se estudia dicha población.

Se ha mencionado también un supuesto efecto pernicioso del aumento del tamaño muestral que incrementa la probabilidad de detectar una diferencia (o en general una magnitud del efecto). (Seuc, 1996)

IV. METODOLOGÍA

4.1. El tipo de investigación

La presente tesis de investigación es de tipo Cuantitativa. (Fernández, P. y Díaz, P., 2002). La investigación cuantitativa es aquella en la que se recogen y analizan datos cuantitativos sobre variables.

La investigación cuantitativa trata de determinar la fuerza de asociación entre variables, la generalización y objetivación de los resultados a través de una muestra para hacer inferencia a una población de la cual toda muestra procede. Tras el estudio de la asociación o correlación pretende, a su vez, hacer inferencia causal que explique por qué las cosas suceden o no de una forma determinada.

Sampieri, R. (2014). El tipo o nivel de investigación de la presente tesis es Cuantitativa, de tipo básico cuantitativo. La metodología utilizada en esta investigación es descriptiva con un diseño no experimental.

En ocasiones solo se analiza la relación entre dos variables, pero con frecuencia se ubican en el estudio vínculos entre tres o más variables. Para evaluar el grado de asociación entre dos o más variables, en los estudios en los estudios correlacionales primero se mide cada una de estas, y después se cuantifican, analizan y establecen las vinculaciones.

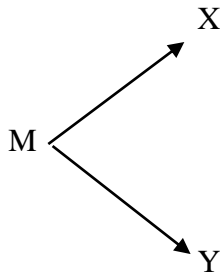
4.1.1. Nivel de la investigación de las tesis.

La presente investigación es descriptivo simple, se estudia la realidad de un momento dado a las muestras.

4.1.2. Diseño de la investigación.

El término diseño se refiere al plan o estrategia concebida para obtener la información que desea con el fin de responder al planteamiento del problema. (Sampieri, 2014, p. 128).

El diseño de esta investigación es descriptivo, de tipo básico cuantitativo. La metodología utilizada en esta investigación es descriptiva con un diseño no experimental, cuyo gráfico es la siguiente.



Dónde:

M: Muestra de docentes de las Instituciones Educativas

X: Perfil profesional

Y: Perfil didáctico

El universo y muestra.

El Universo

Álvarez, (2012), Es un conjunto de personas, cosas o fenómenos sujetos a investigación, que tienen algunas características definitivas. Ante la posibilidad de

investigar el conjunto en su totalidad, se seleccionará un subconjunto al cual se denomina muestra

4.2. Población y Muestra

4.2.1. Área geográfica del estudio

La región de Tacna está ubicada en la costa sur occidental del Perú. Se encuentra ubicado entre los 175 m.s.n.m. (distrito de Ite, provincia de Jorge Basadre) y los 3 mil 415 m.s.n.m. (distrito de Candarave, provincia de Candarave).

Sus coordenadas geográficas se sitúan entre 16°58' y 18°20' de latitud sur, y 69°28' y 71°02' de longitud oeste. Sus límites son por el Norte con los departamentos de Moquegua y Puno, por el este con la República de Bolivia; por el sur con la República de Chile y por el oeste con el Océano Pacífico.

En el Departamento de Tacna se encuentran ubicadas las instituciones educativas de educación básica regular, del nivel inicial estatal Tacna es la que concentra la mayor población de la región con un 91,0% (262 mil 731 personas); mientras que la provincia de Tarata es la que concentra la menor población regional con 2,7% (7 mil 805 personas).

Según ámbito geográfico, la población en el área urbana asciende a 263 mil 641 personas, lo cual representa el 91,3% de la población total en Tacna, y demostrando la gran concentración demográfica que existe en este segmento de la región. Este fenómeno se explica por la búsqueda de oportunidades de trabajo e ingresos de la población rural de Tacna en comparación a sus lugares de origen.

Con respecto al grupo de edad, la población menor a 15 años representa, aproximadamente, la cuarta parte de la población total (26,6%), mientras que la población de 15 a 64 años se sitúa en 68,4%; este último constituye la fuerza de trabajo potencial de la región de Tacna. La población de 65 y más años representa solo el 5,0%.

Del mismo modo, según área de residencia y sexo, se observa que la población femenina es superior a la población masculina en 2 mil 299 personas, mientras que en la población rural, existen más hombres (13 mil 857 personas) que mujeres (11 mil 283 personas).

Dentro de las cuales las 4 instituciones educativas de básica regular de nivel inicial del Cercado de Tacna.

4.2.2. La Población

Definen que: “población es el total de los individuos o elementos a quienes se refiere la investigación, es decir, todos los elementos que vamos a estudiar, por ello también se le llama universo”. (Hurtado y Toro 1998 p.79).

Tacna es la que concentra la mayor población de la región con un 91,0% (262 mil 731 personas); mientras que la provincia de Tarata es la que concentra la menor población regional con 2,7% (7 mil 805 personas).

Según ámbito geográfico, la población en el área urbana asciende a 263 mil 641 personas, lo cual representa el 91,3% de la población total en Tacna, y demostrando la gran concentración demográfica que existe en este segmento de la región. Este

fenómeno se explica por la búsqueda de oportunidades de trabajo e ingresos de la población rural de Tacna en comparación a sus lugares de origen. Con respecto al grupo de edad, la población menor a 15 años representa, aproximadamente, la cuarta parte de la población total (26,6%), mientras que la población de 15 a 64 años se sitúa en 68,4%; este último constituye la fuerza de trabajo potencial de la región de Tacna. La población de 65 y más años representa solo el 5,0%.

Del mismo modo, según área de residencia y sexo, se observa que la población femenina es superior a la población masculina en 2 mil 299 personas, mientras que en la población rural, existen más hombres (13 mil 857 personas) que mujeres (11 mil 283 personas). Dentro los cuales las 4 instituciones educativas de básica regular de nivel inicial del cercado de Tacna.

La población de esta investigación está formada por 28 docentes de nivel inicial de educación básica regular de 4 instituciones educativas estatales; 309 jardín piloto, 200 Nelly Rojas de Arena, 226 Rosa Virginia Pelletier, 418 Señor de los milagros del Distrito de la Provincia de Tacna, año 2018.

4.2.3. La Muestra

Andino (2012) “Es una parte representativa de la población a estudiar”. Por otro lado Barrera (2008). Señala que la muestra se realiza cuando: La población es tan grande o inaccesible que no se puede estudiar toda, entonces el investigador tendrá la posibilidad seleccionar una muestra. El muestreo no es un requisito indispensable de toda investigación, eso depende de los propósitos del investigador, el contexto, y las características de sus unidades de estudio”. (p. 141).

El tipo de muestreo que se utilizó fue el intencionado. El muestreo por cuotas se utiliza intencionadamente porque permite seleccionar los casos característicos de la población limitando la muestra a estos casos. En este caso, se trabajó con toda la población de la investigación.

La muestra es no probabilística, compuesta por 28 docentes de educación inicial de las instituciones educativas Iniciales Nelly Rojas Arenas, Rosa Virginia, Piloto, y Señor de los Milagros, todas del cercado de la ciudad de Tacna.

01. Población de docentes de las instituciones Educativas de nivel inicial del ámbito del Distrito de Tacna, año 2018

N°	Institución Educativa	UGEL	Muestra
1	Nelly Rojas Arenas		6
2	Rosa Virginia		8
3	Piloto		8
4	Señor de los Milagros		6
TOTAL			28

Fuente: Listado de docentes de las instituciones educativas.

4.3. Definición y operacionalización de las variables

Variable: Perfil Didáctico

Tebar (2003) Nos señala que el docente permite generar una actitud crítica y reflexiva en el estudiante es decir que da lugar a una enseñanza de verdadera calidad en el perfil del docente mediador el autor toca un tema crucial dentro de la enseñanza la pedagogía de la mediación y el perfil de un profesor que organiza el aula genera motivación e

implica a los 50 estudiantes, desarrolla habilidades de pensamiento ,enseña aprender y a pensar y forma persona autónomas ,capaces de seguir aprendiendo toda la vida desde su característico estilo, sencillo y ameno el profesor Tébar propondrá la mediación como una condición básica para recuperar el sentido de la misión educativa de toda la sociedad.

Variable: Perfil Profesional

Catillo (2011) se refiere a las habilidades personales del docente tanto adquiridos como innatas (vocación) actitudes y otros atributos que ser considerados imprescindibles en su accionar cotidiano para su labor sea exitosa tanto en el área de docente pura investigativa y de extensión universitaria. El perfil del docente incluye el conocimiento de la estructura formación que permitirá revisar al docente su actuación y colocarse a tono con las exigencias de sus alumnos a la par que utiliza formulas y estrategias para ejecutar con decisión e imaginación actividades curriculares investigación participa y todas aquellas labores que contribuyan directa e indirectamente a formar el modelo profesional que demanda la comunidad este docente debe tener conciencia para adquirir conocimientos que le permitan observar y evaluar el equilibrio psicológico de sus alumnos el docente debe estar motivado y presto a cambiar para progresar desarrollando continuamente su sentido crítico así como el deseo de explicitar las múltiples expectativas que genera y exige nuestra sociedad de hoy dentro del perfil profesional se debe definir si el docente confronta al estudiante con la realidad palpable o si le estimula analizar a pensar a comprender a desglosar para que sea cada vez analítico y reflexivo y pueda ser activo participante en la discusión .

4.3.2. Operacionalización de las variables

Tabla 2. Operacionalización de las variables

Problema	Variable	Sub Variables	Atributos	Criterios del Indicador		Indicadores		
¿Cuál es el Perfil Profesional y Perfil Didáctico de los Docentes del Nivel Indicial de Educación Básica Regular en las Instituciones Educativas del Distrito, Provincia, y Región de Tacna, año 2018?	Perfil profesional	Formación Profesional	Básica	A. Regular		a. Universidad b. Instituto Superior Pedagógico		
				B. Por complementación		c. Proveniente de Inst. Superior Tecnológico d. Proveniente de Inst. Superior Pedagógico		
			Continua	A. Segunda especialidad profesional		e. En otro nivel educativo / especialidad f. En campos afines en especialidad profesional		
				B. Post grado		g. Mención h. Universidad i. Grado Obtenido		
		Desarrollo laboral	Tiempo de servicio	A. Años de servicio		j. a. Post grado de cinco años		
				A. Situación contractual		k. Nombrado l. Contratado		
			Gestión de aula	A. Nivel / especialidad		m. Básica Regular n. Básica Alternativa		
		B. Planificaciones de sesiones de clase			o. Plan de sesión p. Desarrollo de sesión			
		Gestión directiva	A. Cargo desempeñado		q. Docente de aula multigrado r. Director s. Unidocencia			
		Conocimiento didáctico y pedagógico	Actividad didáctica en aula	A. Desarrollo y selección de estrategias		a. Criterios para seleccionar y diseñar		
	Perfil didáctico	Estrategias didácticas	Forma de organización de la enseñanza	A. Formas de organización Estáticas		a. Exposición b. Demostraciones c. Técnica de pregunta		
				B. Formas de organización dinámicas	I Dinámicas Orientadas por el grupo II. Dinámicas Generadoras de autonomía	a. Trabajo en grupo colaborativo c. Trabajo en grupo cooperativo a. Talleres b. Proyectos		
			Enfoques metodológicos de aprendizaje	A. Enfoques metodológicos de aprendizaje estáticos			a. Metodología. del aprendizaje conductual b. Metodología .del aprendizaje mecánico c. Metodología del aprendizaje repetitivo	
					B. Enfoques metodológicos de aprendizaje dinámicos	I. Dinámico Orientados por el grupo II. Dinámico Generadores de autonomía	a. Metodología del aprendizaje colaborativo b. Metodología .del aprendizaje cooperativo c. Metodología basada en dinámicas grupales a. Metodología. del aprendizaje significativo b. Metodología del aprendizaje constructivo. c. Metodología del aprendizaje por descubrimiento	
				Recursos didácticos como soporte de aprendizajes	A. Recursos didácticos como soporte de aprendizajes Estáticos			a. La palabra del docente b. Láminas y fotografías c. Videos
					B. Recursos didácticos como soporte de aprendizajes dinámicos	I. Recursos Dinámicos Orientados por el grupo II. Recursos Dinámicos Generadores de autonomía	a. Internet b. Carteles grupales a. Representaciones gráficas y esquemas b. Textos	

Fuente: elaboración propia en base al marco teórico establecido.

4.4 Técnica e instrumento de recolección de datos

4.4.1 Técnica la encuesta

Laoz (2012) según el autor las técnicas de estudio forman parte de la estrategia de aprendizaje que se pueden agrupar en tres grupos estrategias de organización estrategias de trabajo en clases y técnicas de estudio y formación las técnicas de estudio no se pueden aprender como un aprendizaje aislado sino que su entrenamiento se realizara siguiendo la guía de orientación expuesta a continuación, mientras estudian los contenidos escolares.

Dario (2008) nos dice que los instrumentos de aprendizaje son todos aquellos que utilizamos para aprender algún concepto.

4.4.2 Instrumento del cuestionario

Jiménez (1999) señala que el cuestionario es un instrumento de investigación este instrumento se utiliza, de un modo perfecto, en el desarrollo de una investigación en el campo de las ciencias sociales.

Hernández (2003) las preguntas del cuestionario pueden ser estructuradas o semi estructuradas, para ésta investigación se llevan a cabo éstas últimas para obtener información cualitativa. Las entrevistas semiestructuradas, se basan en una guía de 61 asuntos o preguntas y el entrevistador tienen la libertad de introducir preguntas adicionales para precisar conceptos u obtener mayor información sobre temas deseados.

En la primera parte del cuestionario, compuesta de 11 preguntas se trató sobre el grado profesional del docente y en la segunda parte, compuesta de 3 preguntas sobre el desarrollo didáctico. Consistió en marcar cada pregunta donde hubo de dos a cinco

alternativas como también se tuvo que valorar mediante las prioridades. Por tanto, en cada docente, este fue de provecho y factible por haber sido reflexivo, sobre todo la parte pedagógica.

4.5. Plan de análisis

El procesamiento, se realizó sobre los datos obtenidos luego de la aplicación del instrumento, a los sujetos de estudio, docente de aula, con la finalidad de apreciar el comportamiento de los valores perfil profesional y perfil didáctico.

Asimismo, para procesar los datos y medir efectivamente las variables, se procedió a diseñar baremo especial para esta investigación. Esto de acuerdo a la estructura de la matriz de operacionalización de las variables.

En esta fase de la investigación se utilizó la estadística descriptiva para la interpretación por separado de las variables: estrategias didácticas y logros de aprendizaje, de acuerdo a los objetivos de la investigación. Los datos obtenidos han sido procesados y analizados por medios electrónicos, clasificados y sistematizados a través del programa Microsoft Office Excel 2010.

4.6. Medición de las variables

4.6.1. Perfil didáctico

El perfil didáctico en el docente permite generar una actitud crítica y reflexiva en el estudiante, es decir que da lugar a una enseñanza de verdadera calidad. Un elemento inherente a la calidad que debemos destacar es el papel más activo del estudiante en el proceso de aprendizaje.

Tébar (2003) señala que el perfil didáctico en el docente permite generar una actitud crítica y reflexiva en el estudiante, es decir que da lugar a una enseñanza de verdadera calidad. Un elemento inherente a la calidad que debemos destacar es el papel más activo del estudiante en el proceso de aprendizaje. Es por eso que el docente debe ser más creativo y activo, menos absoluto y autoritario, hade prestar mucha atención a la estrategia didáctica que elige y desarrolla.

Tabla 3: Baremo para estimar el perfil didáctico las estrategias didácticas del docente de educación básica regular.

Puntuación	Juicio	Decisión	Naturaleza de la estrategia de la didáctica
-48 a 1	Estrategia que orienta a la pasividad del estudiante	Se recomienda cambiar de estrategia	Estática
1.5 a 26	Estrategias Impulsada por el grupo, requiere apoyo para activarse	Se acepta y se recomienda utilizarla alternando con estrategias que orienten la autonomía	Dinámicas
26.5 a 54	Estrategia que orienta al estudiante hacia la decisión Autónoma	Se acepta y se recomienda fortalecerla	

Los puntajes del baremo se refieren a la elección de prioridades en el uso de los atributos que configuran la variable Estrategias Didácticas; esto es Formas de organización, Enfoque metodológico del aprendizaje y Recursos. Los mismos que se definen según baremo a continuación. Atributos de variables o sub variables.

4.6.1.1. Forma de organización utilizada:

Implica la gestión de un “proceso de comunicación que se realiza con una finalidad específica y en el contexto determinado de una clase”.

Tabla 4. Matriz de la sub variable estrategias didácticas: formas de organización de enseñanza

Estáticas	Dinámicas	
Estáticas	Impulsadas por el grupo	Generadoras de autonomía
Exposición	Debates	Aprendizaje basado en problemas
Cuestionario	Trabajo en grupo colaborativo	Método de proyectos
Técnica de pregunta	Lluvia de ideas	Talleres
Demostraciones	Philips 66	

4.6.1.2. Enfoques metodológicos de aprendizaje

Se define de acuerdo a la naturaleza teórica o concepción de aprendizaje que tiene y aplica el docente durante el desarrollo orgánico de la clase.

Tabla 5. Matriz de la sub variable estrategias didácticas: enfoque metodológico de Aprendizaje.

Estáticas	Dinámicas	
Metodología de Aprendizaje conductual	Impulsadas por el Grupo	Generadoras de autonomía
Metodología de aprendizaje mecánico	Metodología de aprendizaje colaborativo	Metodología de aprendizaje basado en problemas
Metodología de aprendizaje Repetitivo	Metodología de aprendizaje cooperativo	Metodología de Aprendizaje Significativo
	Metodología de aprendizaje basado en Dinámicas Grupales	Metodología de Aprendizaje Constructivo
		Metodología del Aprendizaje por Descubrimiento
		Metodología del Aprendizaje Estructurado en el Pensamiento Complejo.

4.6.1.3. Recursos didácticos:

Constituyen un sistema articulado de componentes que intervienen en el hecho educativo, con fines de soporte y/o viabilizarían de contenidos, facilitando el proceso de enseñanza y aprendizaje". Tienen como objetivo, facilitar la intercomunicación entre el estudiante y los tutores o docentes para favorecer, a través del razonamiento, un acercamiento comprensivo de ideas y conocimientos.

Tabla 6. Matriz de la su variable estrategias didácticas: recursos como soporte de Aprendizaje

Estáticas	Dinámicas	
	Impulsadas por el grupo	Generadoras de autonomía
La palabra del profesor	Blog de Internet	Representaciones gráficas
Laminas y fotografías	Carteles Grupales	Bibliográficos, textos
Videos		Wiki de Web 2.0

4.6.2. Variable 2: Perfil Profesional

Tabla 7: Matriz de la Variable perfil profesional

	CRITERIOS A EVALUAR						PUNTAJE MÁXIMO
FORMACIÓN ACADÉMICA	EVALUAR PUNTAJE MÁXIMO TÍTULO PROFESIONAL	Universitario 10 semestres (3 Puntos)	Pedagógico (2 puntos)	Tecnológico (1 puntos)	Universitario Complementación (2puntos)		3
	ESTUDIOS DE SEGUNDA ESPECIALIDAD	Obtuvo el título (2 puntos)	No obtuvo el título (1 punto)				2
	ESTUDIOS DE MAESTRÍA	Con grado (4 puntos)	Estudios concluidos (3 puntos)				4
	ESTUDIOS DE DOCTORADO	Con grado (5 puntos)	Estudios concluidos (4 puntos)				5
DESARROLLO LABORAL	AÑOS DE EXPERIENCIA PROFESIONAL	1 a 5 años (1 punto)	6 a 10 años (2 puntos)	11 a 15 años (3 puntos)	16 a más (4 puntos)	Es cesante y está laborando en I.E. privada (4 puntos)	4
	CONDICIÓN LABORAL	Nombrado (3 puntos)	Contratado (2 puntos)	Está cubriendo licencia (1 punto)	16 a más (4 puntos)		3
	REALIZA UN PLAN PARA CADA CLASE	Inicial	Primaria	Secundaria	Superior	Básica alternativa	-----
	REALIZA UN PLAN	Si (1 punto)	No (0 puntos)				1
	PLANIFICA LA UNIDAD	Si (1 punto)	No (0 puntos)				1
	DESARROLLO DE LA CLASE	Empieza y termina exponiendo Si (0 puntos) No (1 puntos)	Deja tareas para casa Si (0 puntos) No (1 puntos)	Prefiere que las tareas las resuelvan en el aula Si (1 punto) No (0 puntos)			3
Sub total							26
CONOCIMIENTOS O DOMINIOS	CRITERIOS PARA SELECCIONAR Y/O DISEÑAR UNA ESTRATEGIA DIDÁCTICA						5
	CRITERIOS PARA INICIAR UNA SESIÓN DE CLASE						5
	Sub total						10 puntos
	TOTAL						36 PUNTOS

4.6.3. Variable perfil profesional

Para la medición de la variable perfil profesional, se utilizó un baremo, especialmente diseñado para esta investigación: El perfil profesional se ha medido a través de sus sub variables: formación profesional, desarrollo laboral y conocimiento didáctico y pedagógico; lo cual llevó a determinar las categorías del perfil profesional: en formación o formado.

Tabla 8. Baremo de la variable del perfil profesional docente

Puntuación	Juicio	Decisión	Categorías del Perfil profesional
1 – 16	Está iniciando el ejercicio profesional o mantiene las mismas condiciones de inicio	Se recomienda empezar a desarrollar los rasgos del perfil profesional	EN FORMACIÓN
17 – 36	Está desarrollando y profundizando rasgos del perfil profesional	Se recomienda generar nuevos rasgos	FORMADO

4.7. Matriz de consistencia

Perfil profesional y perfil didáctico del docente de aula del nivel inicial de Educación básica regular en las instituciones educativas del Distrito, provincia, de la región de Tacna, año 2018.

4.7 Matriz de consistencia

Título de la Investigación	Formulación del Problema	Objetivos	Variabes e indicadores	Universo o población	Tipo de investigación	Instrumento
Perfil Profesional y Perfil Didáctico de los Docentes del Nivel Inicial de Educación Básica Regular en las Instituciones Educativas del Distrito, Provincia, y Región de Tacna, año 2018	¿Cuál es el Perfil Profesional y perfil Didáctico de los Docentes del Nivel Inicial de Educación Básica Regular en las Instituciones Educativas del Distrito, Provincia, y Región de Tacna, año 2018?	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar el nivel de significancia entre el Perfil Profesional y Perfil Didáctico de los docentes del nivel inicial de Educación Básica Regular en las Instituciones Educativas del distrito, provincia y Región de Tacna, año 2018.</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>-Perfilar los rasgos profesionales del docente de aula del nivel inicial a través de conocimientos de sus dimensiones: Formación Profesional, conocimientos Didácticos Pedagógicos de desarrollo Profesional.</p> <p>- Estimar en el Perfil Didáctico a través del dominio de los componentes conceptuales de las estrategias Didácticas: modalidades de la organización de la enseñanza enfoque metodológico del aprendizaje y recurso soporte para el aprendizaje.</p>	<p>Variable 1 “Perfil Didáctico</p> <p>Variable 2 “Perfil” profesional</p>	La población estuvo conformada por 28 docentes de las instituciones educativas del Distrito, Provincia, y Región de Tacna, año 2018	<p>Tipo: Cuantitativa</p> <p>Nivel: Descriptivo</p> <p>Diseño: No experimental descriptivo.</p> <p>M $\begin{cases} \text{X} \\ \text{Y} \end{cases}$</p> <p>M: Muestra X: Perfil profesional Y: Perfil Didáctico</p>	<p>El cuestionario</p> <p>Diseñado especialmente para la investigación por la universidad.</p>

4.8. Principios éticos

Los Principios básicos de la formación del Proyecto Investigación. La Relación del Perfil Profesional y el Perfil Didáctico tienen unas funciones y unos rasgos característicos, como hemos visto en el apartado anterior, pero también tiene, como otras profesiones, condiciones que deben tenerse en cuenta en cualquier plan de formación del profesorado, para preparar a los docentes y para mejorar sus condiciones de trabajo. Marcelo (1995) establece que algunos de estos condicionantes son a nivel escolar:

Principios que rigen la actividad investigadora

Protección a las personas. La persona en toda investigación es el fin y no el medio, por ello necesitan cierto grado de protección, el cual se determinará de acuerdo al riesgo en que incurran y la probabilidad de que obtengan un beneficio.

En el ámbito de la investigación es en las cuales se trabaja con personas, se debe respetar la dignidad humana, la identidad, la diversidad, la confidencialidad y la privacidad. Este principio no solamente implicará que las personas que son sujetos de investigación participen voluntariamente en la investigación y dispongan de información adecuada, sino también involucrará el pleno respeto de sus derechos fundamentales, en particular si se encuentran en situación de especial vulnerabilidad.

Beneficencia y no maleficencia.- Se debe asegurar el bienestar de las personas que participan en las investigaciones. En ese sentido, la conducta del investigador debe

responder a las siguientes reglas generales: no causar daño, disminuir los posibles efectos adversos y maximizar los beneficios.

Justicia.- El investigador debe ejercer un juicio razonable, ponderable y tomar las precauciones necesarias para asegurarse de que sus sesgos, y las limitaciones de sus capacidades y conocimiento, no den lugar o toleren prácticas injustas. Se reconoce que la equidad y la justicia otorgan a todas las personas que participan en la investigación derecho a acceder a sus resultados. El investigador está también obligado a tratar equitativamente a quienes participan en los procesos, procedimientos y servicios asociados a la investigación.

Integridad científica - La integridad o rectitud deben regir no sólo la actividad científica de un investigador, sino que debe extenderse a sus actividades de enseñanza y a su ejercicio profesional. La integridad del investigador resulta especialmente relevante cuando, en función de las normas deontológicas de su profesión, se evalúan y declaran daños, riesgos y beneficios potenciales que puedan afectar a quienes participan en una investigación. Asimismo, deberá mantenerse la integridad científica al declarar los conflictos de interés que pudieran afectar el curso de un estudio o la comunicación de sus resultados.

Buenas prácticas de los investigadores.

Ninguno de los principios éticos exime al investigador de sus responsabilidades ciudadanas, éticas y deontológicas, por ello debe aplicar las siguientes buenas prácticas:

El investigador debe ser consciente de su responsabilidad científica y profesional ante la sociedad. En particular, es deber y responsabilidad personal del investigador considerar cuidadosamente las consecuencias que la realización y la difusión de su investigación implican para los participantes en ella y para la sociedad en general. Este deber y responsabilidad no pueden ser delegados en otras personas.

En materia de publicaciones científicas, el investigador debe evitar incurrir en faltas deontológicas por las siguientes incorrecciones: Falsificar o inventar datos total o parcialmente. Plagiar lo publicado por otros autores de manera total o parcial. Incluir como autor a quien no ha contribuido sustancialmente al diseño y realización del trabajo y publicar repetidamente los mismos hallazgos.

Las fuentes bibliográficas utilizadas en el trabajo de investigación deben citarse cumpliendo las normas APA o VANCOUVER, según corresponda; respetando los derechos de autor.

En la publicación de los trabajos de investigación se debe cumplir lo establecido en el Reglamento de Propiedad Intelectual Institucional y demás normas de orden público referidas a los derechos de autor.

El investigador, si fuera el caso, debe describir las medidas de protección para minimizar un riesgo eventual al ejecutar la investigación.

Toda investigación debe evitar acciones lesivas a la naturaleza y a la biodiversidad.

El investigador debe proceder con rigor científico asegurando la validez, la fiabilidad y credibilidad de sus métodos, fuentes y datos. Además, debe garantizar estricto apego a la veracidad de la investigación en todas las etapas del proceso.

El investigador debe difundir y publicar los resultados de las investigaciones realizadas en un ambiente de ética, pluralismo ideológico y diversidad cultural, así como comunicar los resultados de la investigación a las personas, grupos y comunidades participantes de la misma.

El investigador debe guardar la debida confidencialidad sobre los datos de las personas involucradas en la investigación. En general, deberá garantizar el anonimato de las personas participantes.

Los investigadores deben establecer procesos transparentes en su proyecto para identificar conflictos de intereses que involucren a la institución o a los investigadores.

V. RESULTADOS

5.1. Resultados

Rasgos profesionales de los docentes

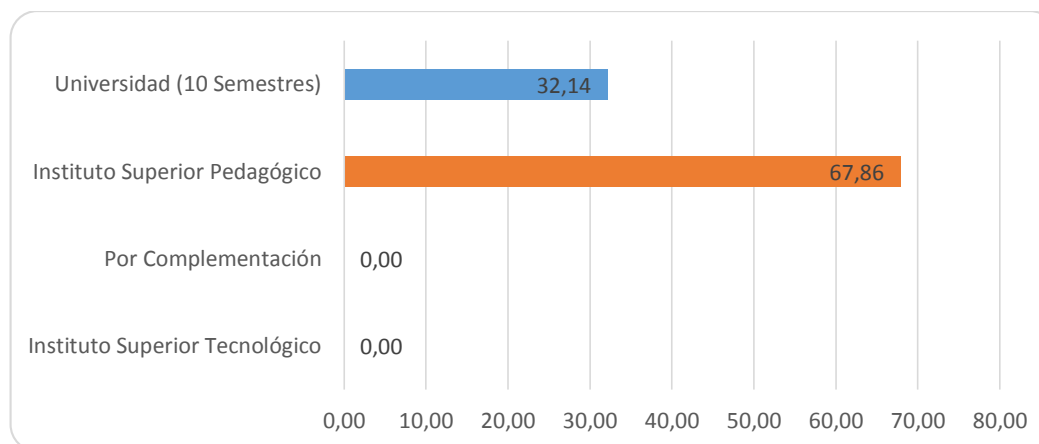
Perfil Profesional del docente

Tabla 10. Institución de educación superior donde realizó sus estudios

Institución Educativa	Número de docentes	Porcentaje
Universidad (10 Semestres)	9	32,14
Instituto Superior Pedagógico	19	67,86
Por Complementación	0	0,00
Instituto Superior Tecnológico	0	0,00
Total	28	100,00

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, Marzo 2018

Gráfico.1. Institución de Educación Superior donde realizaron sus estudios



Fuente: Tabla 10

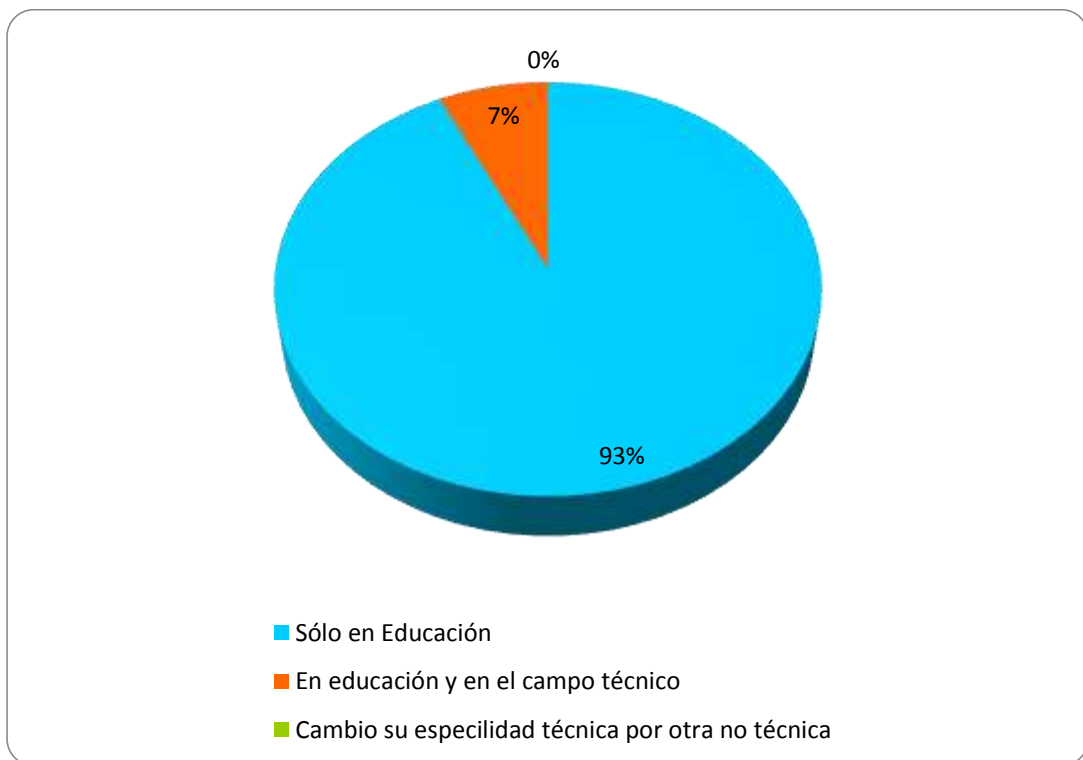
En la tabla 10 y gráfico 1 se muestran los resultados del perfil profesional del docente en cuanto a su formación académica, (32,14%) realizaron sus estudios superiores en una universidad seguido por el (67,86%) docentes que realizaron sus estudios en un instituto superior pedagógico.

Tabla 11: Institución donde trabajan los docentes de nivel inicial

Trabaja en:	Número de docentes	Porcentaje
Sólo en Educación	26	92,86
En educación y en el campo técnico	2	7,14
Cambio su especialidad técnica por otra no técnica	0	0,00
Total	28	100,00

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, Marzo 2018

Gráfico 2. . Institución de donde trabajan los Docentes de nivel inicial



Fuente: Tabla 11

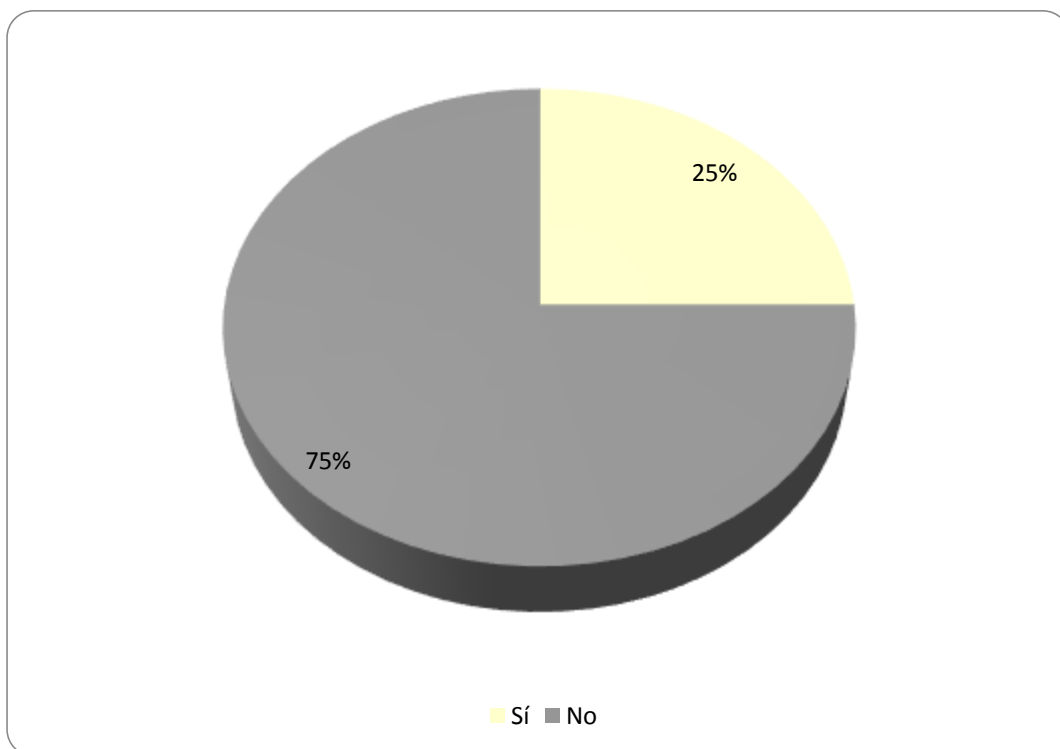
De la tabla 11 y figura 2 se muestran los resultados referentes al trabajo del docente, (92,86%) trabajan sólo en educación; seguido por el (7,14%) docentes trabajan en educación y en el campo técnico.

Tabla 12. Docentes con estudios de segunda especialidad profesional

Segunda especialidad profesional	Número de docentes	porcentaje
Si	7	25,00
No	21	75,00
Total	28	100,00

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, Marzo 2018

Gráfico 3. Docentes con estudios de segunda especialidad profesional



Fuente: Tabla 12

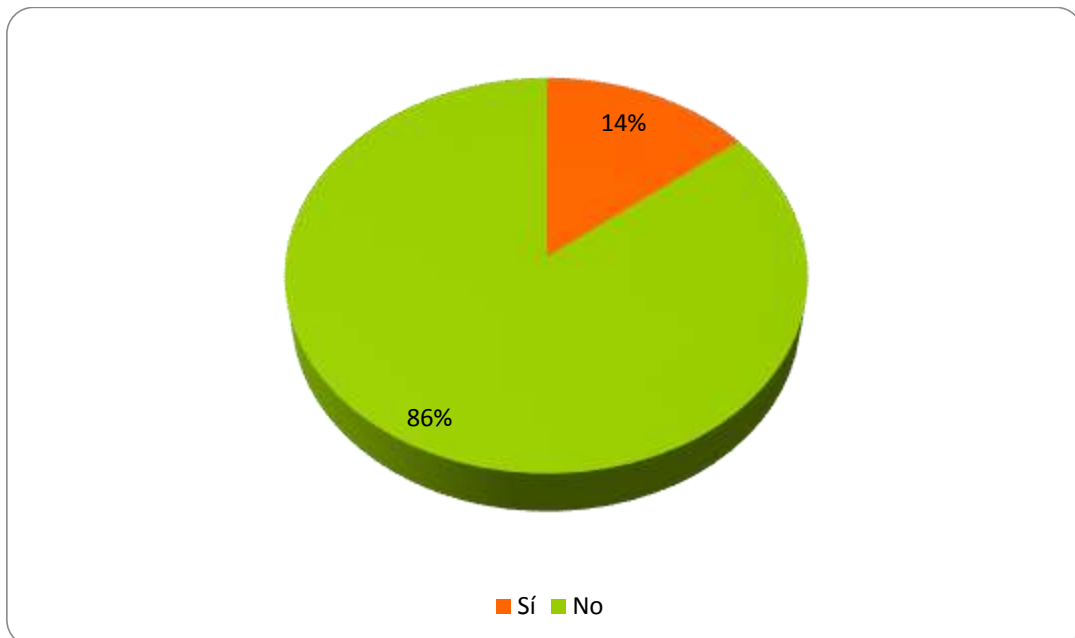
En la tabla 12 y la figura 3, muestran los resultados sobre los estudios superiores docentes de segunda especialidad; se observa que los (75%) docentes no tienen estudios de segunda especialidad y sólo un (25%) presenta estudios correspondientes a la segunda especialidad profesional.

Tabla 12.1 Docentes con título de segunda especialidad profesional

Se ha titulado	Número de docentes	Porcentaje
Si	4	14,29
No	24	85,71
Total	28	100,00

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, Marzo 2018

Gráfico 4. Docentes con título de segunda especialidad profesional



Fuente: Tabla 12,1

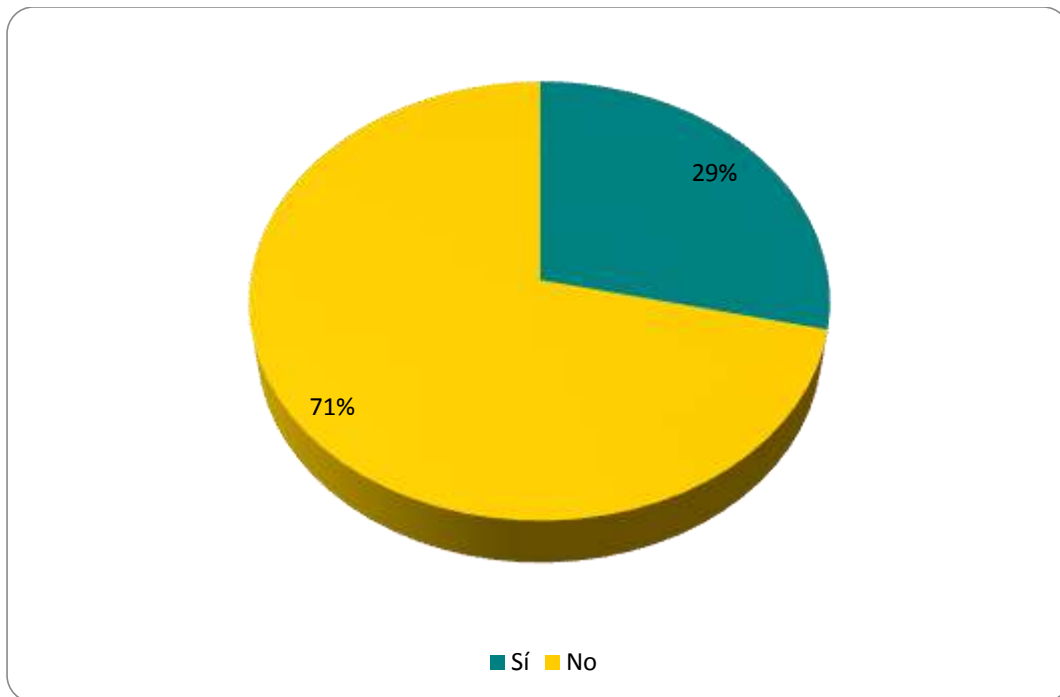
En la tabla 12,1 y la grafico 4, muestran los resultados sobre los docentes con segunda especialidad titulados; se observa que el (14,29%) docentes si tiene título de segunda especialidad y un (85,71%) no cuentan con un título de segunda especialidad.

Tabla 13. Docentes con estudios de post-grado

Tiene estudios de Post-grado	Número de docentes	Porcentaje
Si	8	28,57
No	20	71,43
Total	28	100,00

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, Marzo 2018

Gráfico 5. Docentes con estudios de post grado



Fuente: Tabla 13

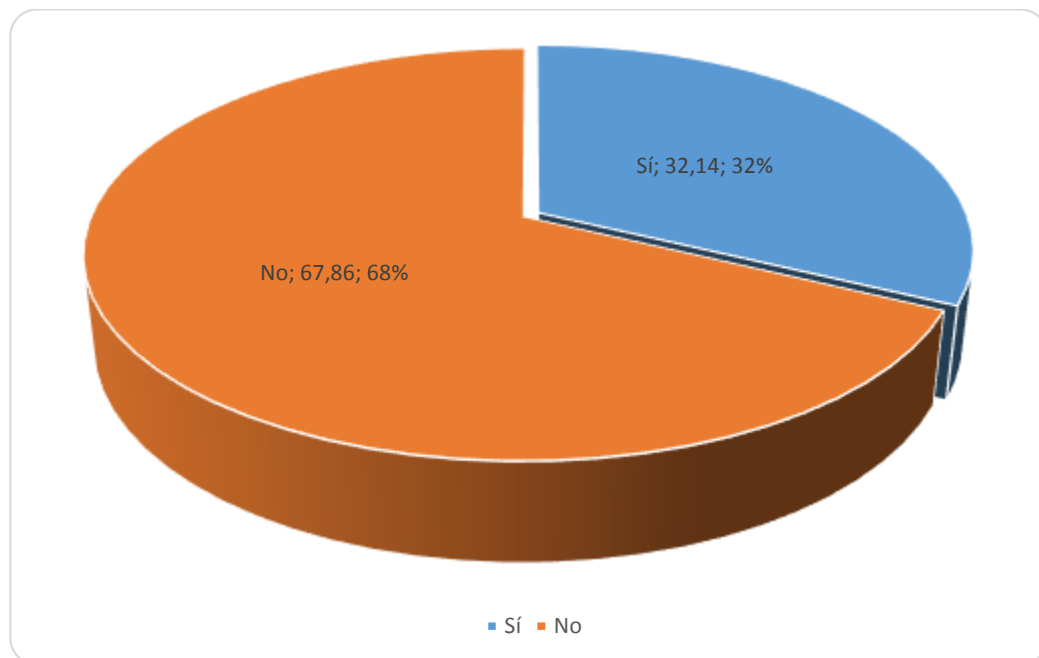
En la tabla 13 y la figura 5, muestran los resultados sobre los estudios de posgrado de los docentes; se observa que el (71,43%) no tienen estudios de post grado, a diferencia de unos (28,57%) docentes presentan estudios de posgrado.

Tabla 14. Docentes con estudios de maestría

Tiene estudios de maestría	Número de docentes	Porcentaje
Si	9	32,14
No	19	67,86
Total	28	100,00

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, Marzo 2018

Gráfico 6. Docentes con estudios de maestría



Fuente: Tabla 14

En la tabla 14 y gráfico 6, muestran los resultados sobre los estudios de maestría de los docentes; se observa que el (67,86%) no tienen estudios de maestría, a diferencia de unos (32,14%) docentes que si presentan estudios de maestría.

Tabla 15. Docentes con estudios de Doctorado

Condición	Número de docentes	Porcentaje
Con grado	2	7,14
Estudios concluidos	4	14,29
Estudios no concluidos	3	10,71
Total	9	32,14

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, Marzo 2018

Gráfico 7. Docentes con estudios de doctorado



Fuente: Tabla 15

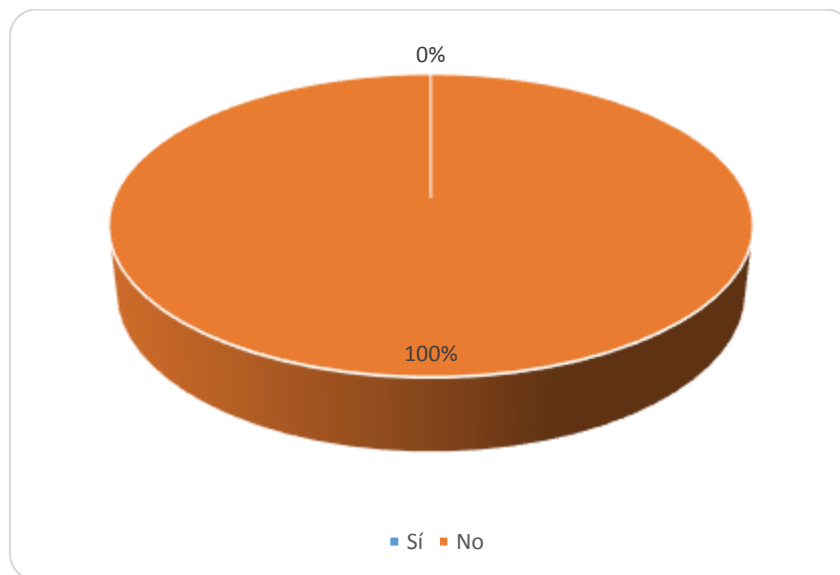
En la tabla 15 y gráfico 7 se muestran los resultados referentes a la maestría, (14,29%) tienen estudios concluidos; seguido por el (10,71%) docentes con estudios no concluidos; y (2,14%) docentes que sí ostentan el grado académico de magister.

Tabla 16. Docentes con estudios de doctorado

Tiene estudios de doctorado	Número de docentes	Porcentaje
Si	0	0,00
No	28	100,00
Total	28	100,00

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, Marzo 2018

Gráfico 8. Docentes con estudios de doctorado



Fuente: Tabla 16

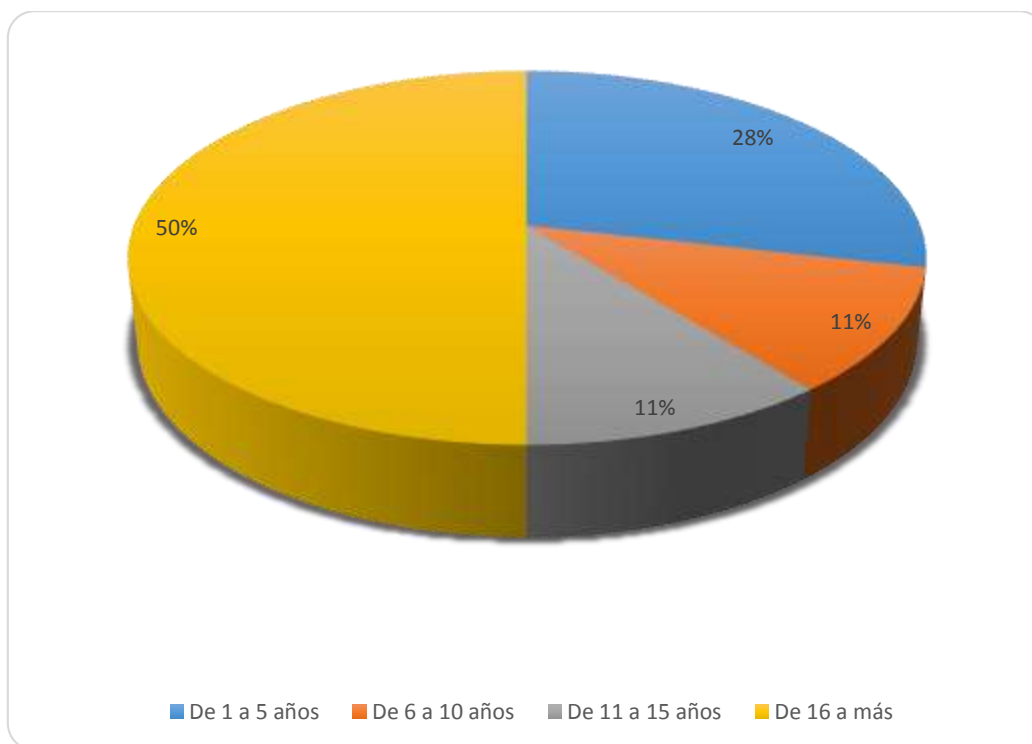
En la tabla 16 y la gráfico 8, muestran los resultados sobre los estudios de doctorado de los docentes; se observa que el 100%) docentes a un no cuentan con doctorado.

Tabla 17. Años de experiencia laboral como docente

Años de servicio	Número de docentes	Porcentaje
De 1 a 5 años	8	28,57
De 6 a 10 años	3	10,71
De 11 a 15 años	3	10,71
De 16 a más	14	50,00
Total	28	100,00

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, Marzo 2018

Gráfico 9. Años de experiencia laboral como docente



Fuente: Tabla 17

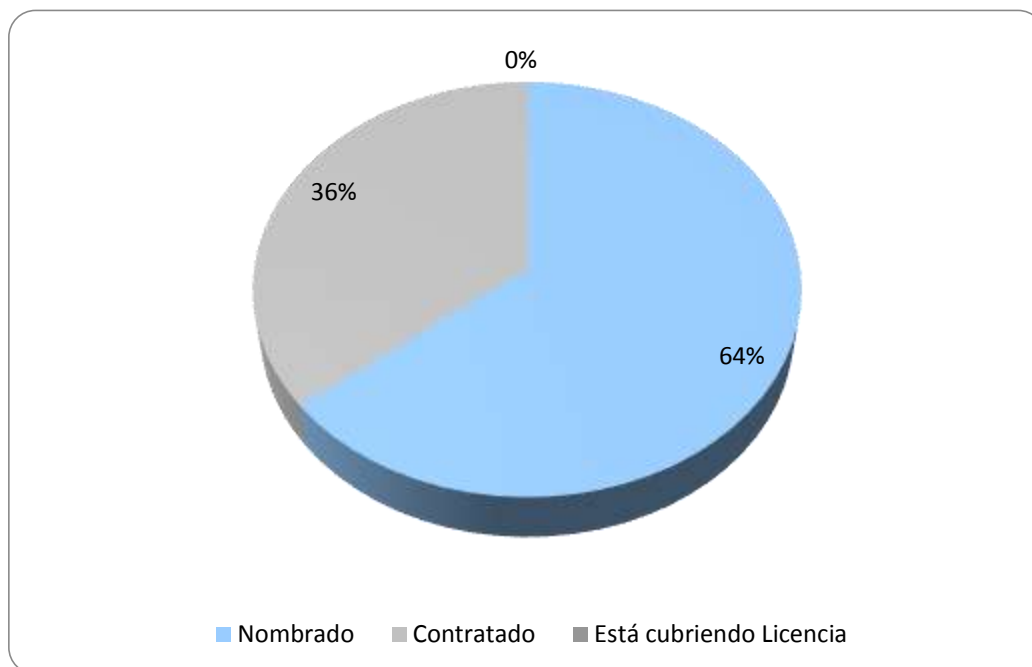
En la tabla 17 y gráfico 9 se muestran los resultados referentes los años de servicio de los docentes, (50,00%) tienen 16 a más años de servicio; seguido por el (28,57%) docentes con 1 a 5 años de servicio; el (10,71%) docentes tienen de 6 a 10 años de servicio; y el (10,71%) docentes tienen de 11 a 15 años de servicio.

Tabla 18. Condición Laboral del docente

Condición laboral	Número de docentes	Porcentaje
Nombrado	18	64,29
Contratado	10	35,71
Está cubriendo Licencia	0	0,00
Total	28	100,00

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, Marzo 2018

Gráfico 10. Condición laboral como docente



Fuente: Tabla 18

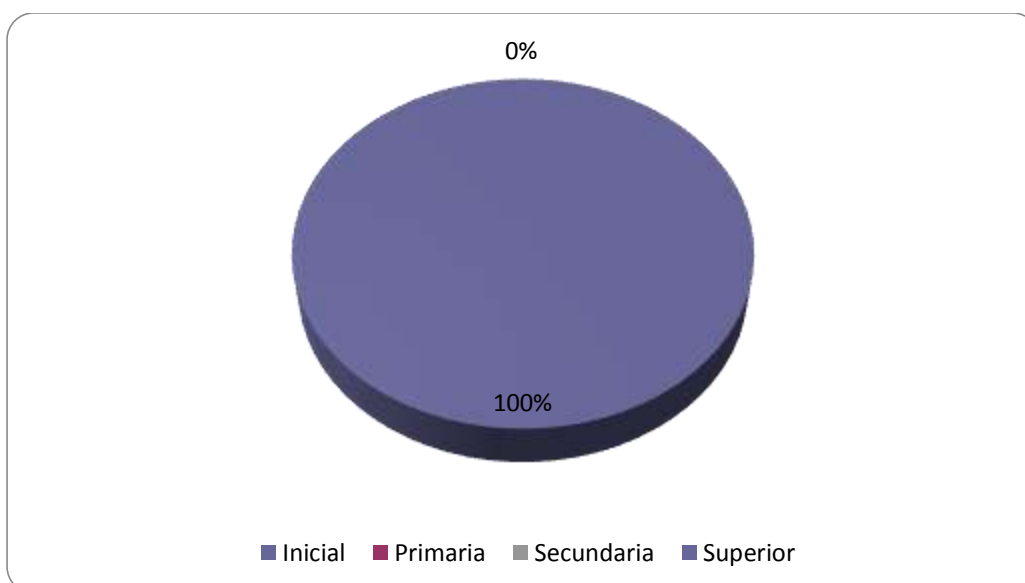
En la tabla 18 y gráfico 10, muestran los resultados sobre la condición laboral de los docentes en estudio, así se observa que el (64,29%) de los docentes tiene la condición de nombrado, un (35,71%) tiene la condición contratada y (0,00%) no cubre licencia.

Tabla 19. Nivel y especialidad en el que labora

Está trabajando en:	Número de docentes	Porcentaje
Educación Inicial	28	100
Educación Primaria	0	0
Educación Secundaria	0	0
Educación Superior	0	0
Básica Alternativa	0	0
Otros	0	0
Total	28	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, Marzo 2018

Gráfico 11. Nivel de especialidad en el que labora



Fuente: Tabla 19

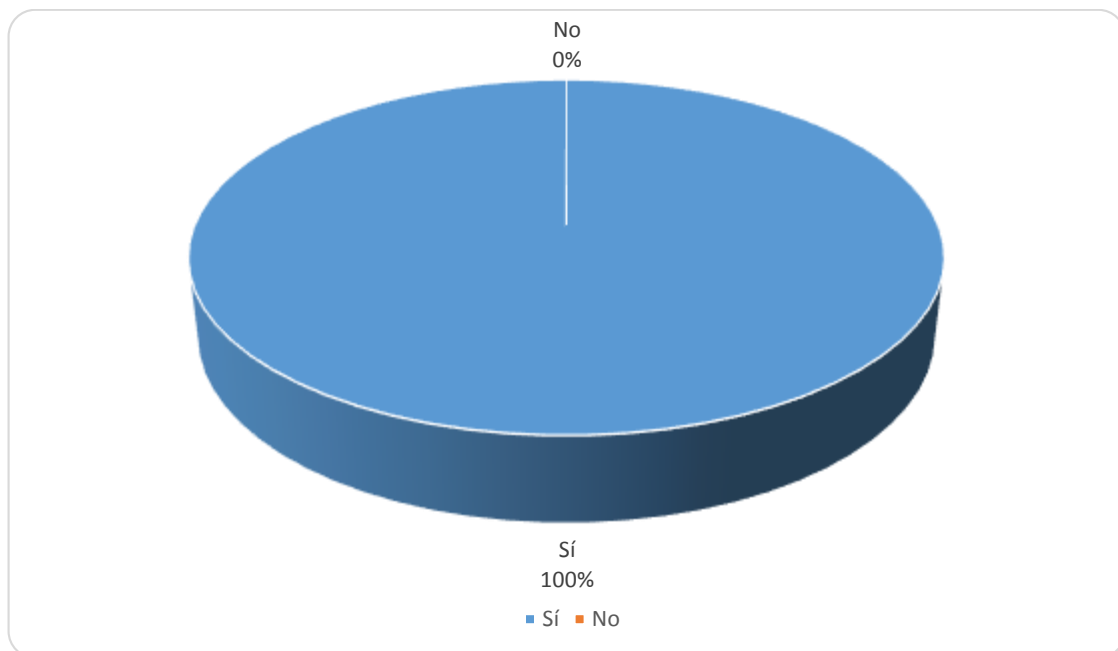
En la tabla 19 y la gráfico 11, se muestran los resultados del perfil profesional del docente en cuanto a su desarrollo laboral, donde el (100,00%) de los docentes que participaron en la investigación solo labora en educación inicial.

Tabla 20. Planificación de la sesión de clase de docentes

Hace un plan ¿Para cada clase hace un plan o sesión?	Numero de docentes	Porcentaje
Si	28	100,00
No	0	0,00
Total	28	100,00

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, Marzo 2018

Gráfico 12. Planificación de la sesión de clase de docentes



Fuente: Tabla 20

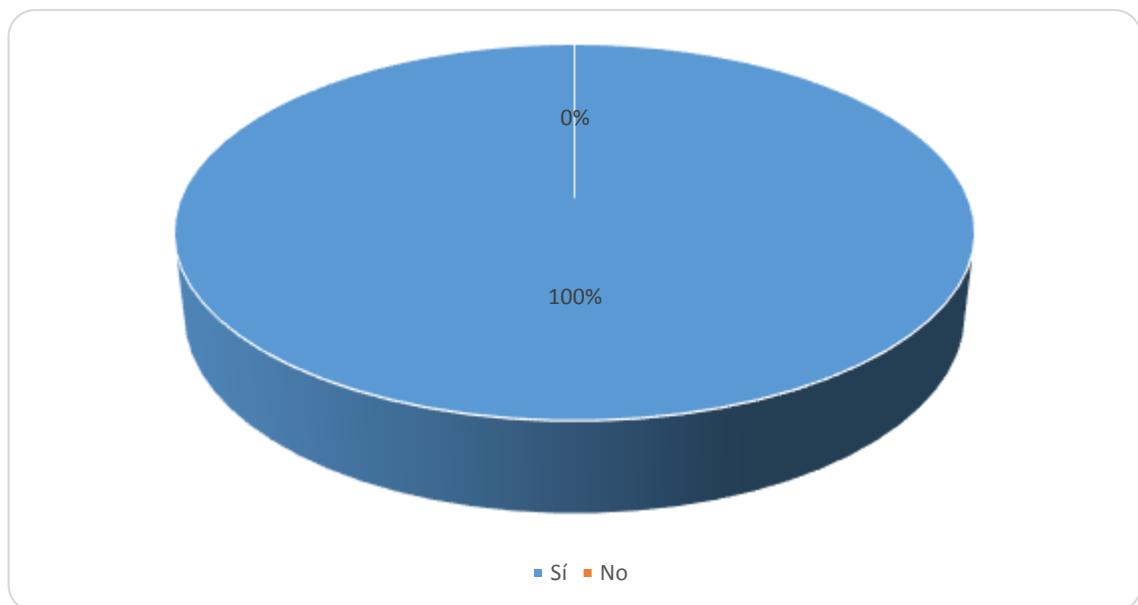
En la tabla 20 y la gráfico 12, se muestran que el (0,00%) no planifica su sesión de clase y el (100,00%) de docentes si planifica su sesión de clases.

Tabla 21 Planifica de la unidad

Planifica la Unidad	Numero de docentes	Porcentaje
Si	28	100,00
No	0	0,00
Total	28	100,00

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, Marzo 2018

Gráfico 13. Planifica de la unidad



Fuente: Tabla 21

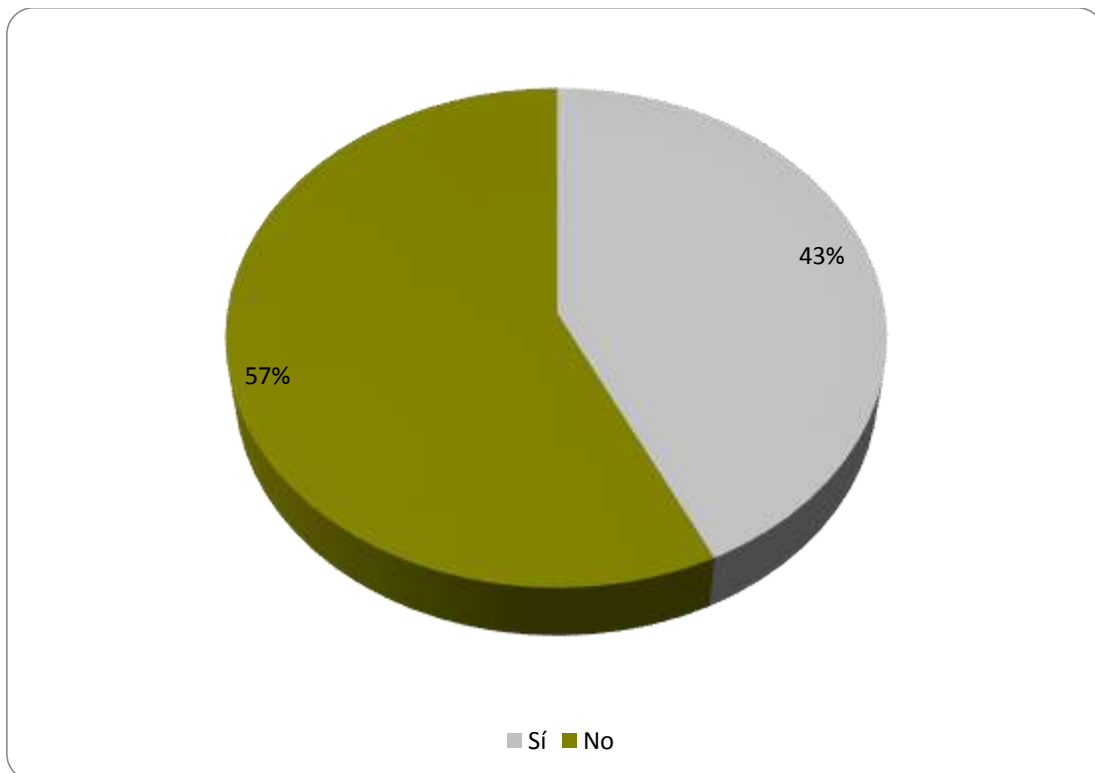
En la tabla 21 la gráfico 13, que el (0,00%) no planifica la unidad y el (100,00%) de los docentes de las Instituciones Educativas de nivel inicial si planifican la unidad de trabajo.

Tabla 22 *Desarrollo de la sesión de clase*

Siempre empieza y termina exponiendo	Numero de docentes	Porcentaje
Si	12	42,86
No	16	57,14
Total	28	100,00

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, Marzo 2018

Gráfico 14. *Desarrollo de la sesión de clase*



Fuente: Tabla 22

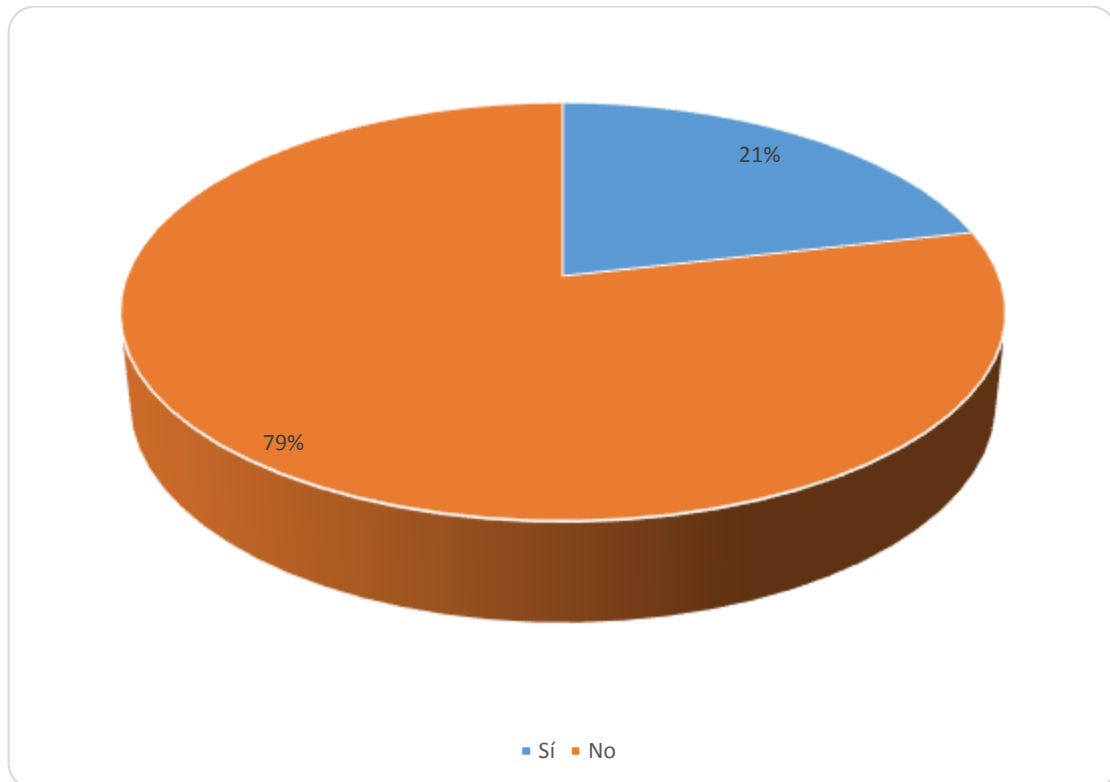
En la tabla 22 la gráfico 14 y que el (57,14%) no siempre empieza y termina exponiendo, el (42,86%) de los docentes de las Instituciones Educativas de nivel inicial, si siempre empieza y termina exponiendo el desarrollo de clase.

Tabla 23 Desarrollo de la sesión de clase

¿Deja tareas para la casa?	Numero de docentes	Porcentaje
Si	6	21,43
No	22	78,57
Total	28	100,00

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, Marzo 2018

Gráfico 15. En el desarrollo de clase



Fuente: Tabla 23

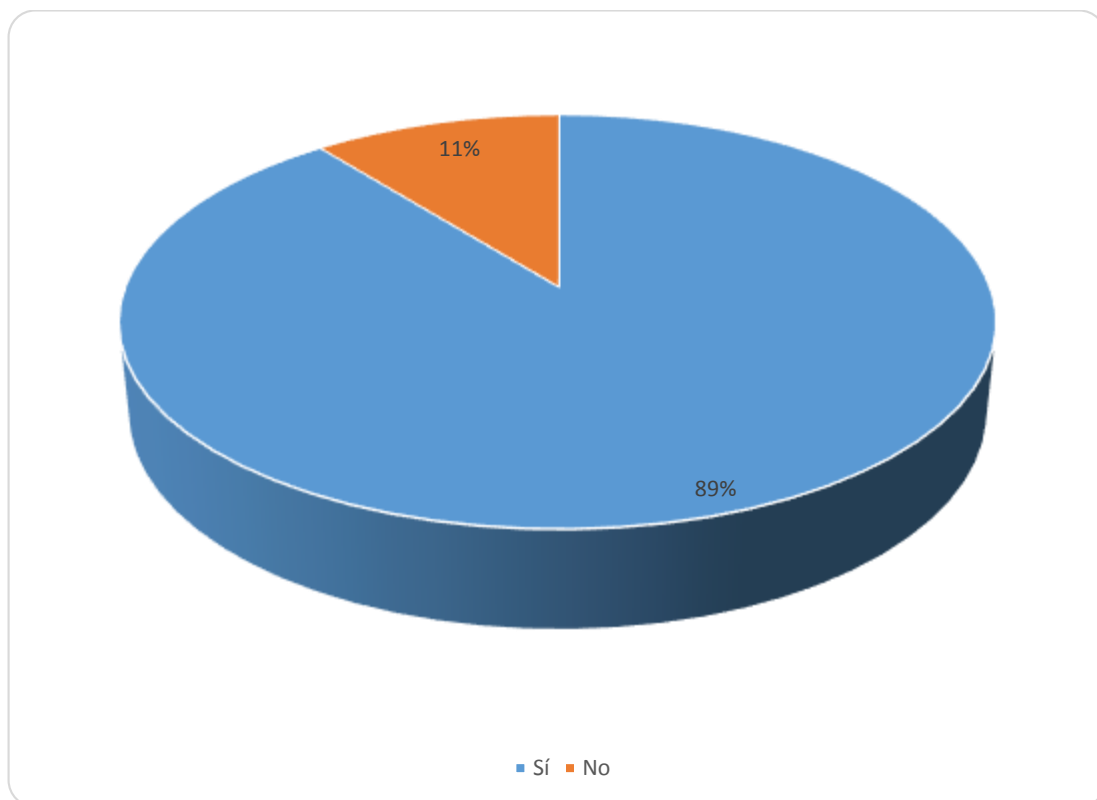
La tabla 23 de la gráfico 15 se evidencia que hay (21,43%) de docentes si deja tareas para la casa y (78,57%) no dejan tareas para la casa.

Tabla 24 Desarrollo de la sesión de clase

¿Prefiere que las tareas se resuelvan en el aula?	Numero de docentes	Porcentaje
Si	25	89,29
No	3	10,71
Total	28	100,00

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, Marzo 2018

Gráfico 16. Desarrollo de la sesión en clase



Fuente: Tabla 24

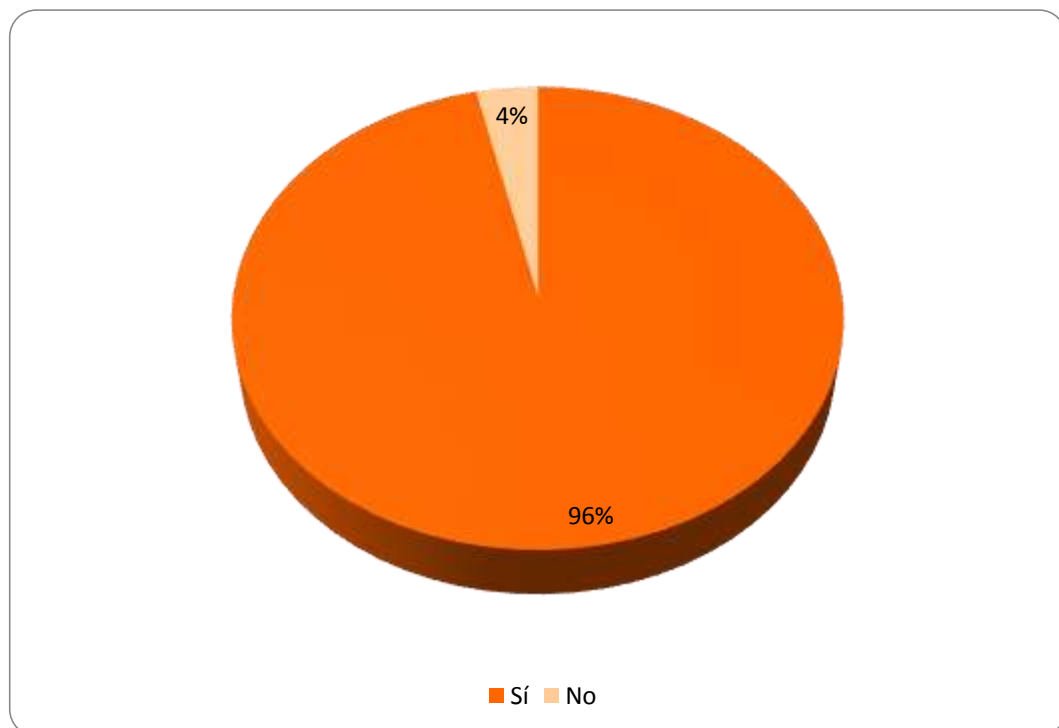
En la tabla 24 y la gráfico 16, se evidencia que hay (89,29 %) de docentes si prefiere que las tareas las resuelvan en el aula y un (10,71%) no prefieren que las resuelvan en el aula.

Tabla 25. Desarrollo de estrategias didácticas

¿Cree que necesita mayor información en estrategia didáctica?	Numero de docentes	Porcentaje
Si	27	96,43
No	1	3,57
Total	28	100,00

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, Marzo 2018

Gráfico 17. Desarrollo de estrategias didácticas



Fuente: Tabla 25

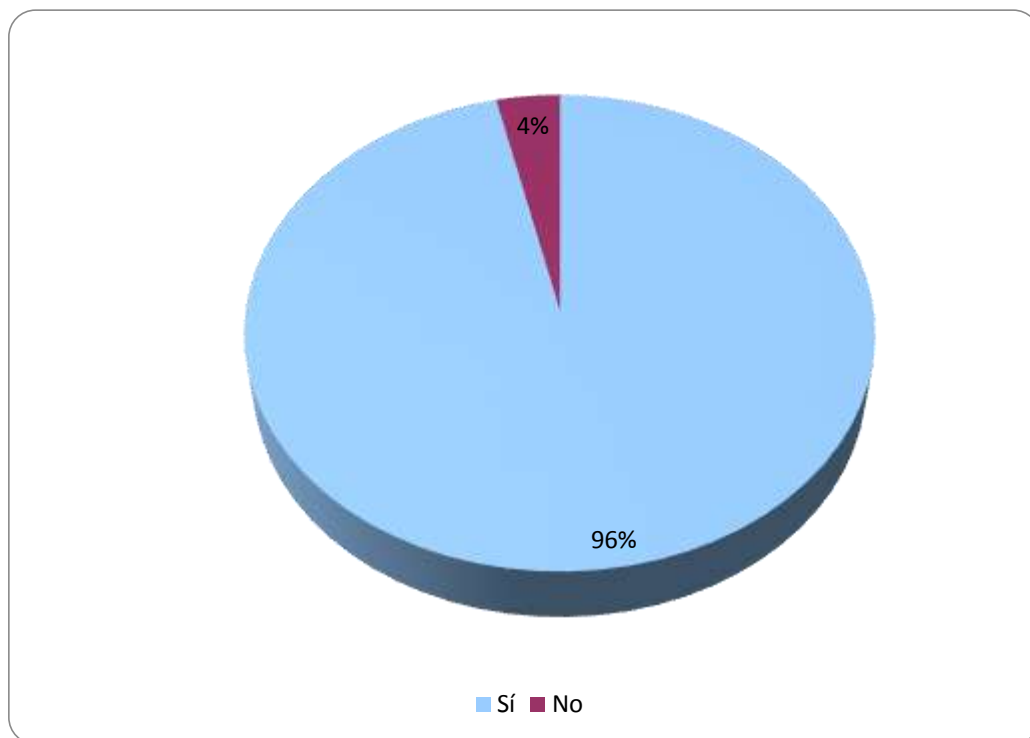
En la tabla 25 y gráfico 17, se evidencia que hay (3,57%) de docentes no necesita mayor información en estrategias didácticas y un (96,43%) si necesita mayor información en estrategias didácticas.

Tabla 26 *Desarrollo de estrategias didáctico*

¿Piensa que necesita recibir información sobre estrategias didáctico?	Numero de docentes	Porcentaje
Si	27	96,43
No	1	3,57
Total	28	100,00

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, Marzo 2018

Gráfico 18. *Desarrollo de las estrategias didácticas*



Fuente: Tabla 26

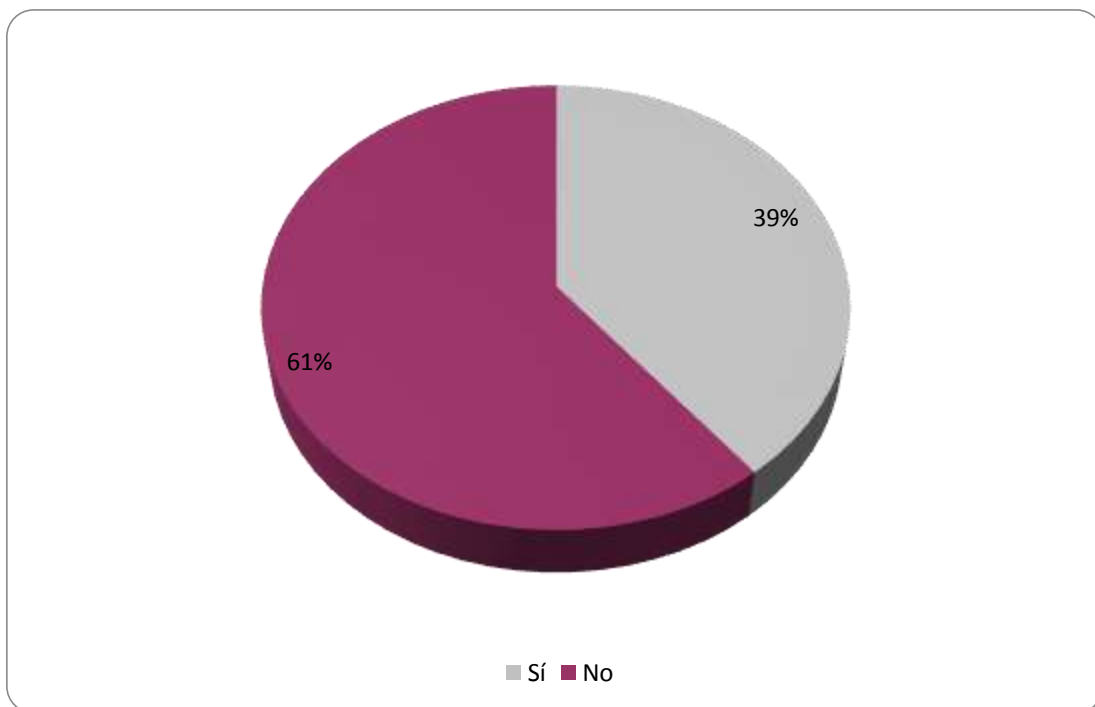
De la tabla 26 y gráfico 18, se evidencia que el (3,57%) de docentes no piensa que necesita recibir más información sobre estrategias didácticas y un (96,43%) si necesita recibir más información sobre estrategias didácticas.

Tabla 27 Desarrollo de estrategias didácticas

<i>¿Prefiere prepararse solo e investigar sobre su experiencia?</i>	Numero de docentes	Porcentaje
Si	11	39,29
No	17	60,71
Total	28	100,00

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, Marzo 2018

Gráfico 19. Desarrollo de estrategias didácticas.



Fuente: Tabla 27

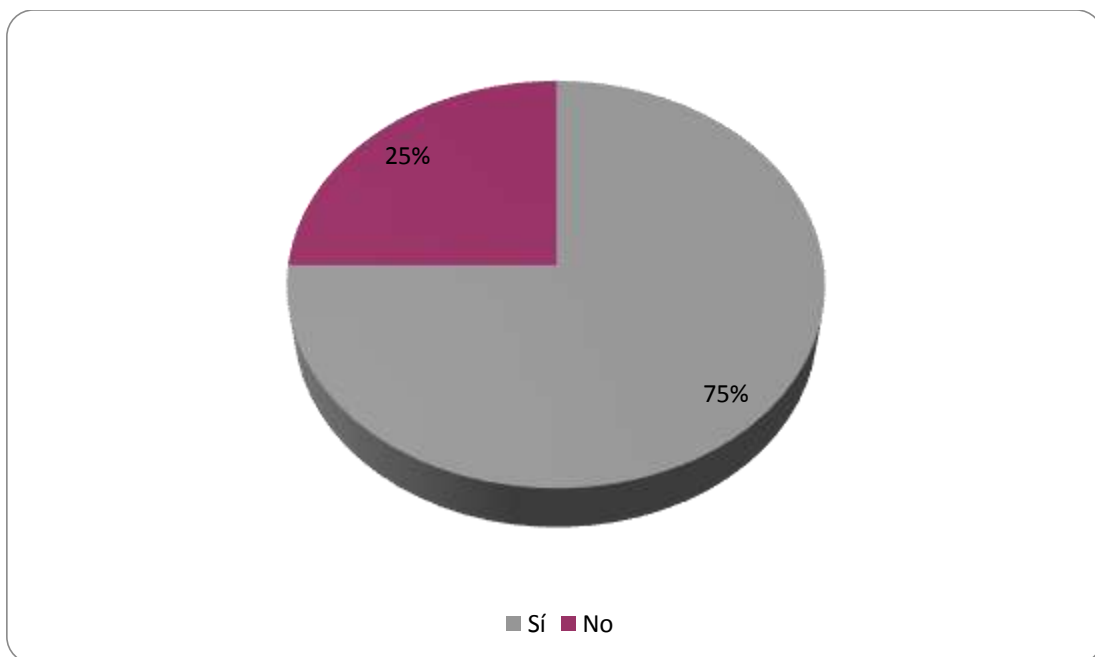
De la tabla 27 y gráfico 19, se evidencia que el (60,71%) de docentes no prefiere prepararse solo e investigar sobre su experiencia y un (39,29%) si necesita prepararse solo e investigar sobre su experiencia.

Tabla 28. Desarrollo de estrategias didácticas

<i>Necesita la ayuda de otros docentes</i>	Numero de docentes	Porcentaje
Si	21	75,00
No	7	25,00
Total	28	100,00

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, Marzo 2018

Gráfico 20. Desarrollo de estrategias didácticas



Fuente: Tabla 28

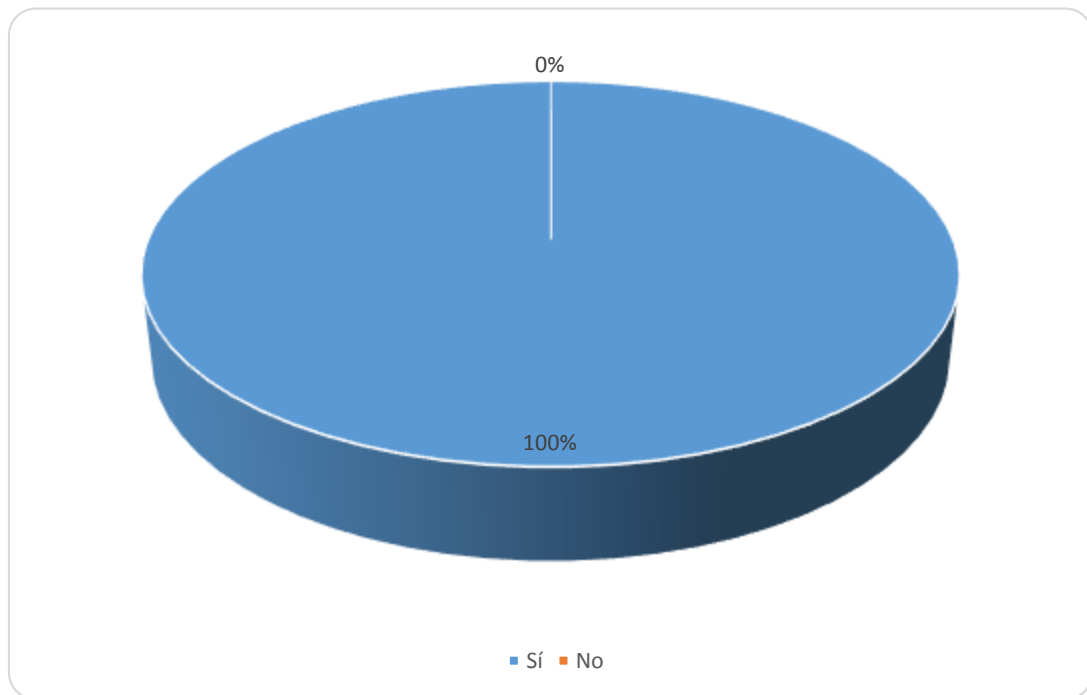
De la tabla 28 y gráfico 20, se evidencia que el (25%) de docentes no necesita la ayuda de otro docente y un (75%) si necesita la ayuda de otro docente.

Tabla 29 *Desarrollo de estrategias didácticas*

¿Requiere cursos?	Numero de docentes	Porcentaje
Si	28	100,00
No	0	0,00
Total	28	100,00

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, Marzo 2018

Gráfico 21. *Desarrollo de estrategias didácticas.*



Fuente: Tabla 29

De la tabla 29y gráfico 21, se evidencia que el (0,00%) de docentes no requiere cursos y un (100,00%) de docentes si requiere cursos

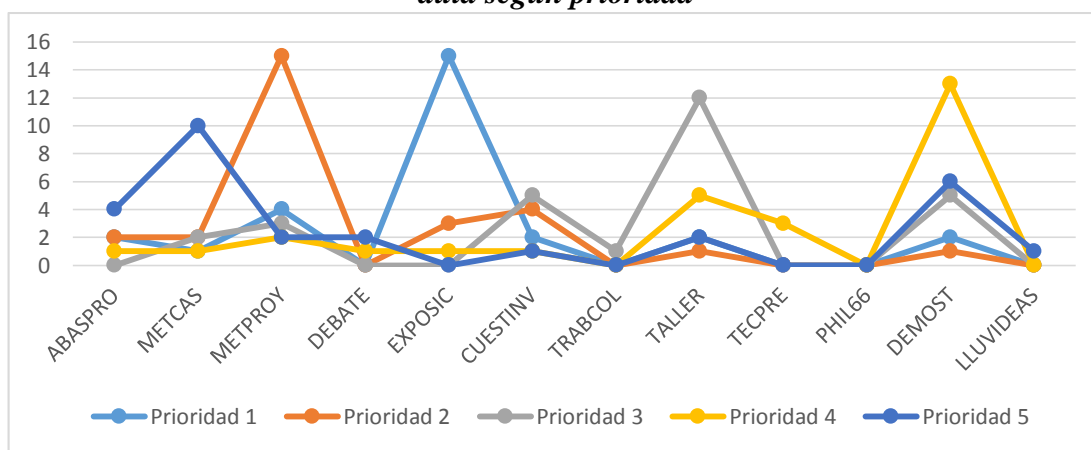
5.1.2. Perfil didáctico del docente a través del dominio de los componentes Conceptuales de estrategias didácticas.

Tabla 30. Modalidades de organizar la enseñanza que utiliza el docente en el aula Según su prioridad

PRIORIDAD	ABASPRO	METCAS	METPROY	DEBATE	EXPOSIC	CUESTINV	TRABCOL	TALLER	TECPRE	PHIL66	DEMOST	LLUVIDEAS
1	2	1	4	0	15	2	0	2	0	0	2	0
2	2	2	15	0	3	4	0	1	0	0	1	0
3	0	2	3	0	0	5	1	12	0	0	5	0
4	1	1	2	1	1	1	0	5	3	0	13	0
5	4	10	2	2	0	1	0	2	0	0	6	1

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, Marzo 2018

Gráfico 22. Modalidades de organizar la enseñanza que utiliza el docente en el aula según prioridad



Fuente: Tabla. 30

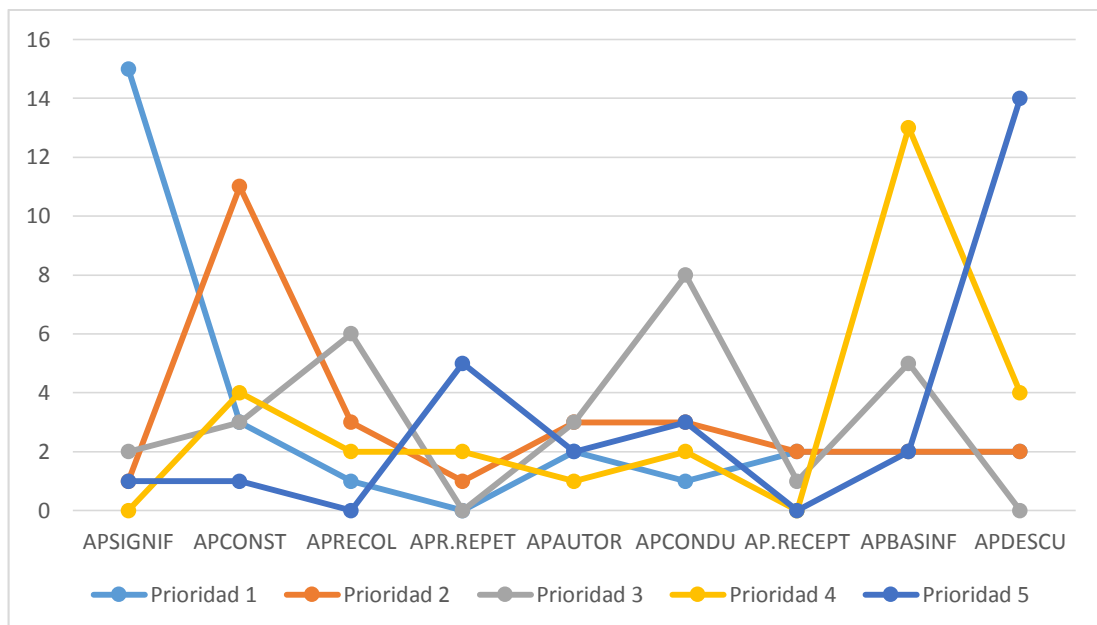
En la tabla 30 y en el gráfico 22, en cuanto a la modalidad de organización de la enseñanza que utiliza el docente, tienen como primera prioridad (53,57%) exposición y como segunda prioridad (53,57%) métodos de proyecto, y como tercera prioridad (42,86%) taller de aprendizaje.

Tabla 31. Enfoque metodológico de aprendizaje que utiliza el docente en el aula según prioridad

PRIORIDAD	APSIGNIF	APCONST	APRECOL	APR.REPET	APAUTOR	APCONDU	AP.RECEPT	APBASINF	APDESCU
1	15	3	1	0	2	1	2	2	2
2	1	11	3	1	3	3	2	2	2
3	2	3	6	0	3	8	1	5	0
4	0	4	2	2	1	2	0	13	4
5	1	1	0	5	2	3	0	2	14

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, Marzo 2018

Gráfico 23. Enfoques metodológicos de aprendizaje que utiliza el docente en el aula según prioridad.



Fuente: Tabla 31

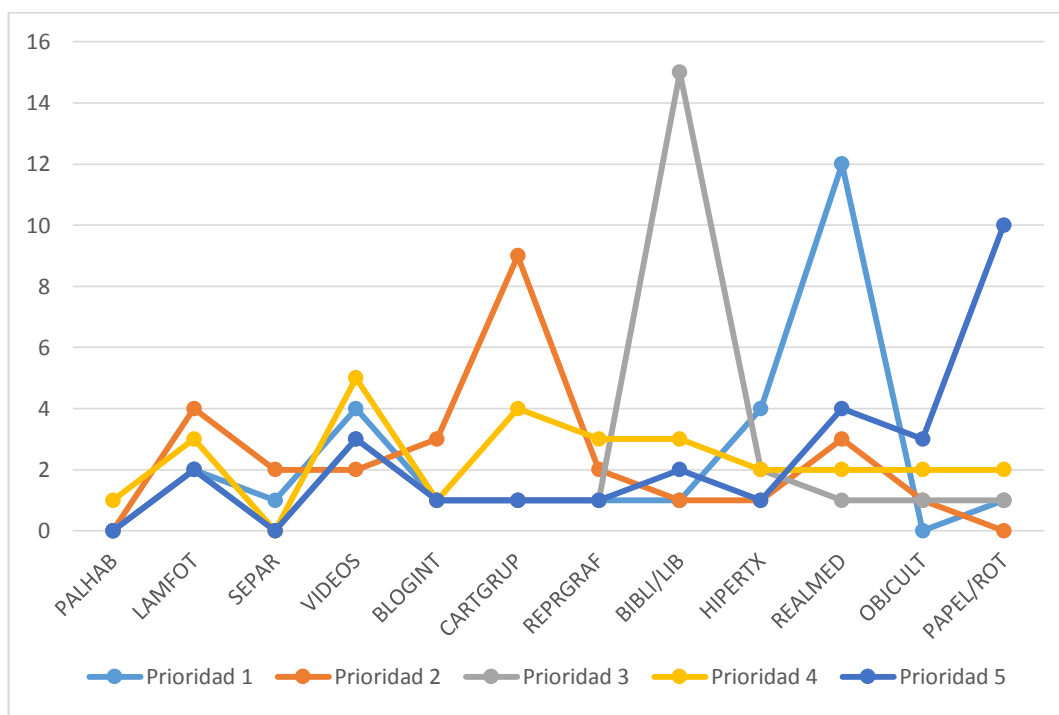
En la tabla 31 y gráfico 23, en cuanto a la modalidad de organización de la enseñanza que utiliza el docente, tienen como primera prioridad (53,57%) aprendizaje significativo y como segunda prioridad (39,29%) es aprendizaje constructivo y tercera prioridad es (28,57%) aprendizaje conductual.

Tabla 32. Recursos para el aprendizaje que utiliza el docente en el aula según prioridad

PRIORIDAD	PALHAB	LAMFOT	SEPAR	VIDEOS	BLOGINT	CARTGRUP	REPRGRAF	BIBLI/LIB	HIPERTX	REALMED	OBJCULT	PAPEL/ROT
1	0	2	1	4	1	1	1	1	4	12	0	1
2	0	4	2	2	3	9	2	1	1	3	1	0
3	0	2	0	3	1	1	1	15	2	1	1	1
4	1	3	0	5	1	4	3	3	2	2	2	2
5	0	2	0	3	1	1	2	2	1	4	3	10

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, Marzo 2018

Gráfico 24. Recursos para el aprendizaje que utiliza el docente en el aula según prioridad



Fuente: Tabla 32

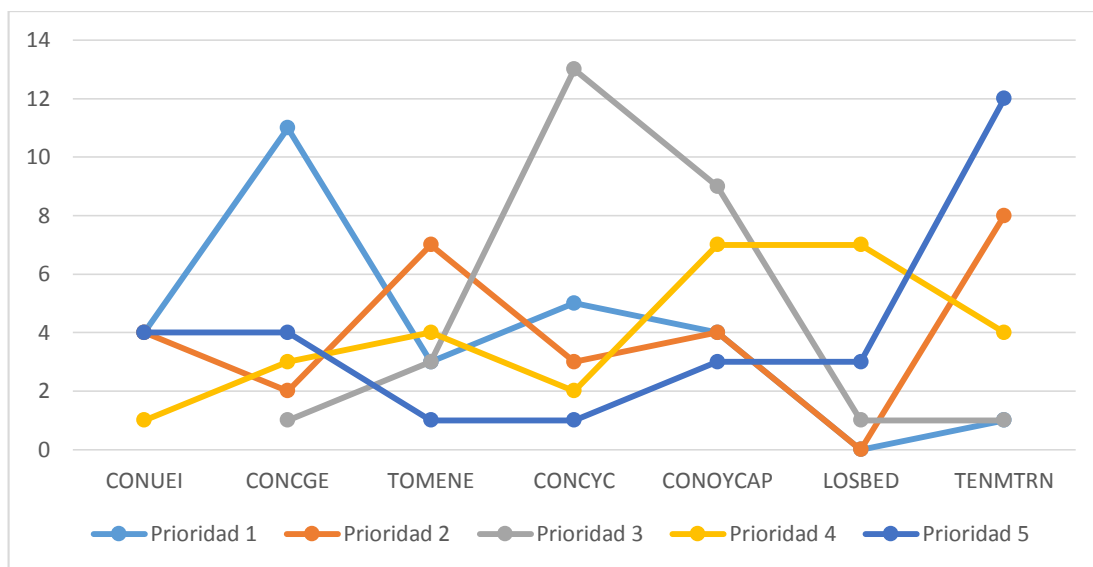
En la tabla 32 y en el gráfico 24 en cuanto a los recursos para el aprendizaje, los docentes tienen como primera prioridad (42,86%) la realidad medioambiental y social; como segunda prioridad (32,14%) carteles grupales; como tercera prioridad (53,57%) bibliográficos y libros.

Tabla 33. Enfoque metodológico de aprendizaje que utiliza el docente en el aula según prioridad

PRIORIDAD	CONUEI	CONCGE	TOMENE	CONCYC	CONOYCAP	LOSBED	TENMTRN
1	4	11	3	5	4	0	1
2	4	2	7	3	4	0	8
3	0	1	3	13	9	1	1
4	1	3	4	2	7	7	4
5	4	4	1	1	3	3	12

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, marzo 2018

Gráfico 25. Enfoque metodológico de aprendizaje que utiliza el docente en el aula según prioridad



Fuente: Tabla 33.

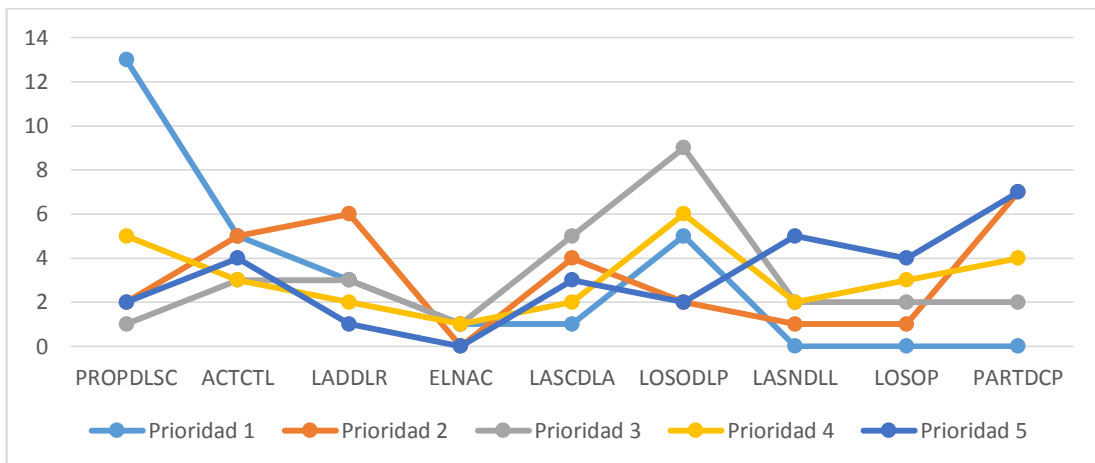
En la tabla 33 y en el gráfico 25 en cuanto al enfoque metodológico del aprendizaje, los docentes tienen como primera prioridad (39,29%) conocer las características del grupo de estudiantes; como segunda prioridad (28,57%) tener a mano todos los recursos necesarios para llevar adelante la estrategia didáctica.

Tabla 34. Recursos para el aprendizaje que utiliza el docente en el aula según prioridad

PRIORIDAD	PROPDLSC	ACTCTL	LADDLR	ELNAC	LASCDLA	LOSODLP	LASNDLL	LOSOP	PARTDCP
1	13	5	3	1	1	5	0	0	0
2	2	5	6	0	4	2	1	1	7
3	1	3	3	1	5	9	2	2	2
4	5	3	2	1	2	6	2	3	4
5	2	4	1	0	3	2	5	4	7

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, Marzo 2018

Gráfico 26. Recursos para el aprendizaje que utiliza el docente en el aula según prioridad



Fuente: Tabla 34.

En la tabla 34 y en la figura 26 en cuanto los criterios para iniciar la sesión de clase, los docentes tienen como primera prioridad (46,43%) el propósito de la sesión de clases; como segunda prioridad (25,00%) parte de los conocimientos previos a la sesión que va a iniciar o comenzar.

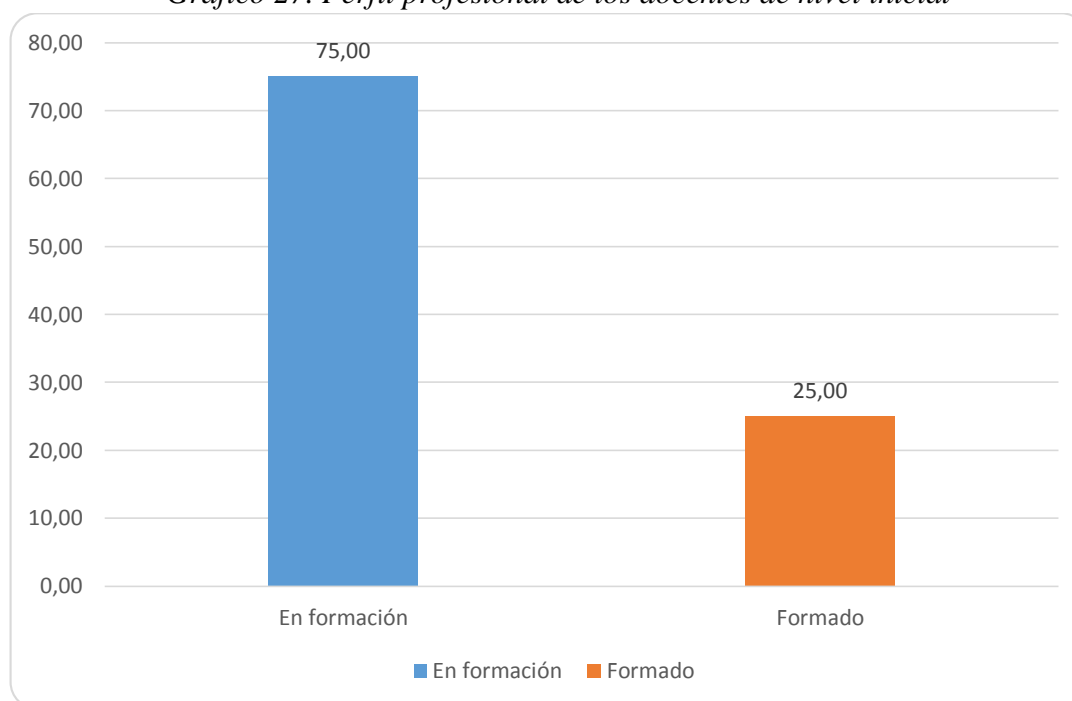
Perfil profesional y perfil didáctico de los docentes del nivel inicial de educación básica regular en las instituciones educativas del Distrito, provincia y Región de Tacna, año, 2018.

Tabla 35. Perfil profesional de los docentes de nivel de educación de inicial

Perfil profesional de los docentes	Número de docentes	Porcentaje
En formación	21	75,00
Formado	7	25,00
Total	28	100,00

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, marzo 2018

Gráfico 27. Perfil profesional de los docentes de nivel inicial



Fuente: Tabla 35

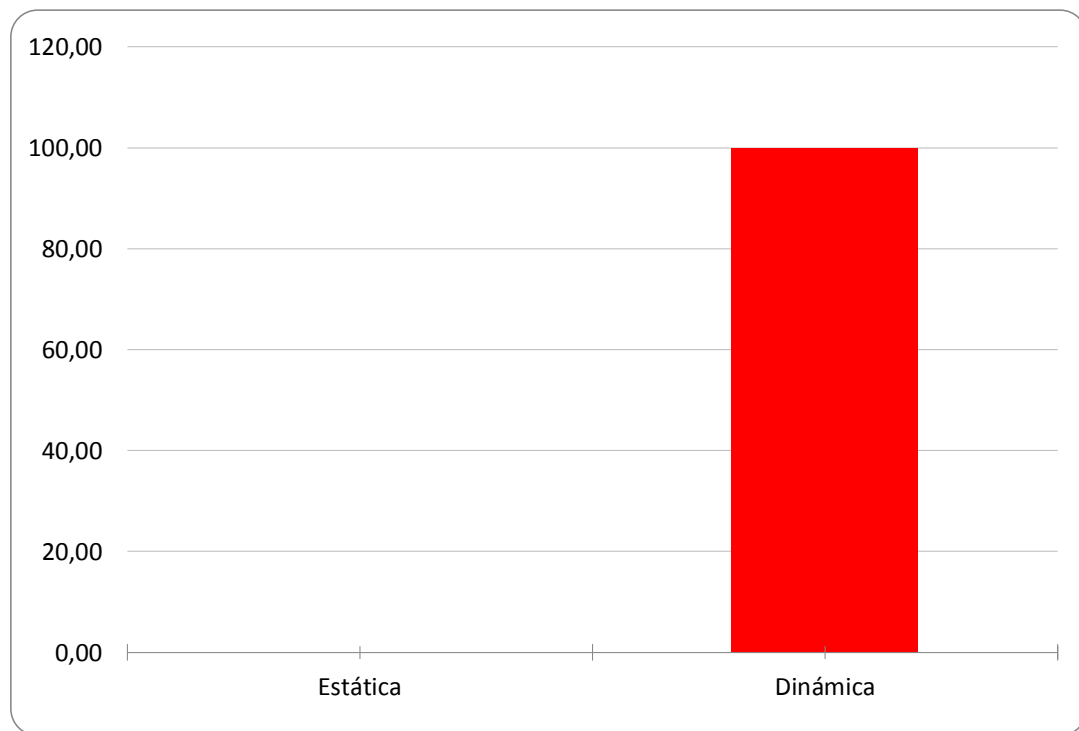
En la tabla 35 y la figura 27 del total de docentes que labora en las Instituciones educativas del nivel inicial de educación básica regular en las instituciones educativas del Distrito, provincia y Región de Tacna, año 2018. El (25%) de ellos tienen el perfil profesional formado y el (75%) restante se encuentra en proceso de formación.

Tabla36. Perfil didáctico de los docentes del nivel inicial

Perfil Didáctico	Número de docentes	Porcentaje
Estático	0	0,00
Dinámico	28	100,00
Total	28	100,00

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, marzo 2018

Gráfico 28. Perfil didáctico de los docentes de nivel inicial.



Fuente: Tabla 36

De la tabla 36y gráfico 28, se observa que el total de docentes encuestados el (100,00%) de ellos afirman utiliza estrategias didácticas dinámicas y el (0,00%) utiliza estrategias didácticas estáticas.

5.2. Análisis de resultados

Perfil profesional y perfil didáctico de los docentes del nivel inicial de educación básica regular en las instituciones educativas del Distrito, provincia y Región de Tacna, año, 2018.

Los resultados demuestran en función al perfil profesional y perfil didáctico del docente del nivel inicial que trabajan en las Instituciones Educativas ámbito de la ciudad de Tacna; Con respecto al perfil profesional se evidencia el 75,00 % (21) docentes cuenta con un perfil profesional en formación y con respecto al perfil didáctico es distinto cuando el 100 % de los docentes utiliza estrategias didácticas dinámicas, planifica la clase, planifica la sesión, entre otras cosas actividades propias del docente es decir (28) docentes. En suma hay una mejora en comparación a las referencias.

Estos resultados son corroborados por la investigación realizada por Márquez (2009), resultado apoyado por González D, Díaz M, (2010), que considera al Formación Profesional como la caracterización de un conjunto de competencias organizadas por unidades de competencias o capacidades, requeridas para realizar una actividad profesional, de acuerdo con criterios valorativos y el perfil del profesorado viene determinado por dos conceptos, capacidades y competencias.

(Tineo, 2012) En su Tesis titulado “Validación del perfil profesional basado en competencias de docentes de institutos de educación superior tecnológico y su grado de aceptación de profesores, a nivel nacional”, se orienta validar los componentes de la estructura de un perfil profesional basado en competencias de docentes de Institutos de Educación Superior Tecnológico (IEST) a nivel nacional y determinar el grado de

aceptación de los docentes con respecto al perfil profesional. El presente perfil profesional se enmarca en una perspectiva de gestión de recursos humanos en base de competencias; por lo tanto, promueve la formación de un profesional docente capacitado y sobretodo facultado para realizar desempeños efectivos en su ejercicio profesional. Esta investigación es de tipo descriptivo correlacional; por su finalidad es aplicada; la profundidad es de nivel descriptivo; de amplitud macro educativa o nacional; primarias en la selección de fuentes; de carácter cuantitativo y cualitativo; de naturaleza lógica y empírica. Se utilizaron fichas encuestas con preguntas, incidiendo en un marco mixto de campo y laboratorio; el objeto de referencia se circunscribe a los docentes de los IEST del Perú.

Al considerar al perfil didáctico Tébar (citado por Cerna, s/f) manifiesta que en el perfil del profesor mediador el autor toca un tema crucial dentro de la enseñanza: la pedagogía de la mediación y el perfil de un profesor mediador que organiza el aula, genera motivación e implica a los estudiantes, desarrolla habilidades de pensamiento, enseña a aprender y a pensar y forma personas autónomas, capaces de seguir aprendiendo toda la vida. Desde su característico estilo, sencillo y ameno, el profesor Tébar propondrá la mediación como una condición básica para recuperar el sentido de la misión educativa de toda la sociedad.

Los resultados obtenidos por el lado del perfil profesional demuestran que el 64,29% de los docentes que laboran en las instituciones educativas de inicial son nombrados es decir (18) docentes y el 35,71% son contratados (10) docentes.

Podría deberse también por el tipo de formación profesional que tuvo el 71,43 % no tienen estudios de posgrado, que son (20) docentes, y solo (8) profesores que equivale

28,57 % docentes cuentan con estudios de posgrado, lo que nos indica que no hay mejora en el tema de calidad educativa en la Ciudad de Tacna.

No hay una tendencia hacia una formación de posgrado por ello se evidencia que solo el 32,14 % (9) cuentan con estudios de grado de maestría y solo el 14,29%(4) cuenta con estudio de grado de maestría tienen estudios concluidos, estos son motivos más que suficientes para que el perfil profesional se encuentre en vías de formación.

5.2.1 Perfil de los rasgos profesionales de los docentes del nivel inicial del distrito de Tacna.

En relación a los rasgos profesionales, los resultados demuestran que el 67,86% (19) de los docentes realizaron sus estudios en instituto superior pedagógico, 32,14% (9) en estudios universitarios, el 25,00% (7) hizo un estudio de segunda especialidad, un 75,00% (21) no tiene estudios, de los cuales el 85,71%(24) no pudo optar el título de segunda especialidad. El 71,43% (20) de los docentes no cuenta con estudios de post grado y solo existen un 32,14% (9) cuenta con maestría, así mismo el 100%(28) docentes no cuenta con estudios de doctorado, también se evidencia que el 100% de los docentes está en área planifican las unidades didácticas instrumento de corto plazo, así como el 100%(28) planifica sesión de aprendizaje o que el 78,57%(22) de los docentes no deja tareas para la casa.

Estos resultados son corroborados por la investigación realizada por Márquez (2009), que el perfil del profesor de secundaria que nos dan los análisis realizados es el de un profesional formado en una área de conocimiento y en área de matemática de la educación, conocedor de la realidad educativa, capaz de reflexionar y analizar la

práctica en el aula y tomar decisiones en función de esos análisis y de sus conocimientos previos.

(Chura, 2017). En su tesis “Perfil profesional en investigación científica y capacidades básicas para la docencia en el área de investigación”. Estuvo orientado a determinar la relación que existe entre las variables: perfil profesional en investigación científica y capacidades básicas para la docencia en el área de investigación, la misma que se desarrolló en una universidad privada ubicada en el distrito de San Juan de Lurigancho en el año 2017. Las bases teóricas abordan conceptos relacionados a cuál debería ser el perfil de un docente que enseña unidades didácticas relacionadas con investigación científica y las capacidades que debería poseer para el desarrollo de las materias. El enfoque fue netamente cuantitativo con nivel descriptivo-correlacional; diseño no experimental de corte transversal y de tipo básico que se orientó a buscar la generación de aportes al conocimiento teórico con recomendaciones sustanciales que podrían ser utilizadas en el contexto práctico. Se utilizaron dos instrumentos para medir las variables a una muestra de 130 docentes de educación superior. El resultado que se obtuvo fue la existencia de la relación entre las variables del estudio (Sig. Bilateral = 0.00), la cual resultó positiva $Rho = 0.338$. Estos resultados permitieron afirmar que las variables estudiadas son muy importantes debido a que contribuyen a la generación de competencias en investigación para los estudiantes.

Martínez (2007); realizó una investigación sobre “El desarrollo profesional de los docentes de primaria: Incidencia de algunas variables personales y de actuación personal” desarrollada en Barcelona, en la cual se propone Describir y relacionar los factores internos y externos que intervienen en el desarrollo profesional docente,

observando las relaciones de las variables: actitud, grado de satisfacción, preparación académica y trabajado colaborativo. Llegando a la siguiente conclusión, las relaciones más fuertes de las variables factor interno a) actitud b) grado de satisfacción y factores externos c) formación académica (grado académico), se dan entre la actitud y el grado de satisfacción, es decir, a mejor actitud, mayor satisfacción laboral y a la inversa. Estos antecedentes fortalecen los resultados obtenidos en la presente investigación.

Es necesario considerar conocimientos necesarios para dar consistencia a este análisis con los siguientes términos. La formación profesional es concebida como la Preparación exclusiva en aquellos aspectos o saberes de carácter técnico, necesarios para realizar una tarea o un conjunto de ellas en un puesto de trabajo u oficio La formación no es un fin en sí misma, sino un medio de desarrollar las aptitudes profesionales de una persona teniendo en cuenta las posibilidades de empleo y de permitirle hacer uso de sus capacidades como mejor convenga a sus intereses y a los de la comunidad. (Márquez, 2006, s/p.)

Con respecto a la formación continua el Ministerio de Educación (2012) en el Art. 7º de la Ley de Reforma Magisterial afirma que la formación en servicio tiene por finalidad organizar y desarrollar, a favor de los profesores en servicio, actividades de actualización, capacitación y especialización, que responden a las exigencias de aprendizaje de los estudiantes y de la comunidad o la gestión de la institución educativa y a las necesidades reales de la capacitación de los profesores.

Los resultados obtenidos podrían corresponder de manera clara a la falta de iniciativa y compromiso docente por la superación en la formación académica y pos profesional a seguir formándose académicamente y asumir con responsabilidad la formación

continua ofrecida por parte del Ministerio de Educación o universidades que ofertan capacitaciones y programas de mejoramiento docente.

5.2.2 Perfil didáctico a través del dominio de los componentes conceptuales de las estrategias didácticas.

Se ha considerado que los docentes de la sub variable perfil didáctico tienen conocimiento de estrategias didácticas en sus modalidades de organización de la enseñanza, enfoque metodológico del aprendizaje y recursos como soporte de aprendizaje esto se refleja cuando el 100% (28) de los docentes considera tener conocimiento y seguro de hacer uso estrategias didácticas dinámicas. En particular sobre la modalidad de organizar la enseñanza que se utiliza en el aula tiene como primera prioridad es exposición, y como segunda prioridad es método de proyectos de aula, tercera prioridad es taller de aprendizaje en aula, todas ellas entre dinámicas y orientadas al grupo, como estrategia de organizar la enseñanza.

En cuanto a enfoques metodológicos de aprendizaje que utilizan los docentes manifiestan utilizar como prioridad el aprendizaje significativo, el aprendizaje constructivo, aprendizaje conductual, aparece también como una estrategia estática el aprendizaje repetitivo que en todo trabajo es necesario como fijación del conocimiento.

El resultado referente a recursos como soporte de aprendizaje utilizado por los docentes se presenta prioridades según orden entre ellas están la realidad medio ambiental y social, carteles grupales y bibliografía y libros a todos ellos recursos es dinámicos.

Los resultados son necesarios para fundamentar la investigación de “Competencias profesionales de docentes de educación inicial”

Para su realización, se ha empleado el método de la teoría fundamentada. El muestreo teórico incluyó a 19 docentes de educación inicial. Como resultado de la investigación se tiene los siguientes aspectos centrales sobre la concepción del desempeño docente: perfil docente, preparación para el aprendizaje, enseñanza en aula y profesionalidad docente; en los que se evidencia que las competencias de los docentes de educación inicial se dan en función de las necesidades de su contexto educativo. Es en este contexto donde se manifiestan sus habilidades sociales, su compromiso y motivación para mejorar su desempeño. En la programación curricular se nota claramente la dicotomía entre las propuestas curriculares nacional y regional, la que generan dificultades en la planificación de aula. Esto evidencia también que para mejorar los resultados educativos con los niños es necesario mantener un adecuado clima institucional y de aula; a su vez, los docentes deberían de contar con una adecuada actualización, asesoría y monitoreo pedagógico que garantice resultados idóneos y desarrolle competencias pertinentes en las docentes. Esta investigación contribuye para proponer planes de formación docente en servicio, planes de estudio de formación docente y estrategias de trabajo en aula; por otro lado se sugiere desarrollar jornadas de reflexión entre docentes y padres de familia. (Calisaya, 2015)

Tebar, (2003). También ha señalado que, el perfil didáctico en el docente permite generar una actitud crítica y reflexiva en el estudiante, es decir que da lugar a una enseñanza de verdadera calidad. Un elemento inherente a la calidad que debemos destacar es el papel más activo del estudiante en el proceso de aprendizaje. Es por eso

que el docente debe ser más creativo y activo, menos absoluto y autoritario, ha de prestar mucha atención a la estrategia didáctica que elige y desarrolla.

Santibáñez (2002); manifiesta que la estrategia didáctica es un conjunto estructurado de formas de organizar la enseñanza bajo un enfoque metodológico de aprendizaje y utilizando criterios de eficacia para la selección de recursos que le sirvan de soporte. El diseño de una estrategia didáctica se establecerá en función de sus ejes o conceptos estructurales: la modalidad de organización, el enfoque metodológico respecto al aprendizaje y los recursos que se utilizan.

Luego de la fundamentación teórica y práctica, los resultados que se obtuvieron podrían deberse a que el personal docente tiene conocimiento de las estrategias para organizar la enseñanza, conoce de enfoques metodológicos de aprendizaje y de los recursos como soporte para el aprendizaje, pero no siendo suficiente como para afirmar que estaría dando buenos resultados en cuanto a la formación integral de los estudiantes y se logre la calidad de la educación para las instituciones educativas del Distrito, provincia y Región de Tacna.

VI. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones

Se establece el Perfil profesional de los docentes del nivel inicial del distrito, provincia y Región de Tacna, año 2018., que laboran en las Instituciones Educativas, 21 docentes que equivale a un 75,00% % se encuentra en formación; en cuanto al perfil didáctico se concluye que (28) que representa al 100% de los docentes utiliza estrategias didácticas dinámicas por lo que es posible los ponga en uso en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

El perfil profesional del educador de nivel inicial del distrito provincia y Región de Tacna ,año 2018, en cuanto a formación académica tenemos (19) docentes que equivale al 67.86% realizaron sus estudios en el instituto superior pedagógico siendo la mayoría de ellos y (9) docentes que es igual a 32,14% tienen el grado de Maestría, y (14) docente que representa 50%, vienen laborando entre 16 a más años, los (18) docentes que representa a 64,29% son nombrados, los (28) que equivale a al 100% de los docentes planifica la unidad didáctica, la sesión de clase.

El perfil didáctico de los docentes de las estrategias didácticas en sus tres dimensiones, se demuestra que (15) docentes que representa el 53,17% conocen y utilizan la exposición como modalidad de organizar la enseñanza, el enfoque metodológico de aprendizaje más utilizado es el aprendizaje significativo con un 53,57% que representa a (15) docentes, y el recurso como soporte de aprendizaje el 42,86% que equivale a (12) profesores, utilizan la realidad medioambiental y social.

6.2 Recomendaciones

El sector educación en la provincia debe capacitar, esta tendencia de la mejoría en la formación y especialización de los docentes del nivel de inicial, las instituciones deben invertir en la capacitación de sus docentes con proyectos innovadores y dinámicos es decir el perfil del docente y el uso de estrategias metodológicas de enseñanza aprendizaje, tienen injerencia en la búsqueda de propuestas y solución de los grandes problemas que afronta la sociedad.

Se recomienda a los docentes de las instituciones educativas de la muestra de estudio que fueron categorizados como docentes en formación, empezar a desarrollar los rasgos del perfil profesional; a realizar estudios de post grado, maestría , doctorado y a los docentes que fueron categorizados como docentes formados, generar nuevos rasgos mucho más activos de su perfil.

Se recomienda a los docentes de aula de la muestra de estudio que utilizan estrategias didácticas dinámicas continuar y reforzar la aplicación de las estrategias, pues estas estrategias permiten que los alumnos desarrollen positivamente la autonomía y creatividad.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acosta Alvarez, F. (2014). *Formacion profesional de maestros*. Obtenido de <http://www.bibliotecasdelecuador.com/Record/ir-:123456789-10300/Description>
- Acuña, M. (2017). *El vídeo educativo como recurso dinamizador del Aprendizaje*. Obtenido de <https://www.evirtualplus.com/video-educativo-como-recurso-aprendizaje/>
- Aguilar, S. (2013) *Situación de los contratados /Políticas de educación en el Perú* <http://www.blogs.educared.org/.../2013/06/26/> situación de los contratados
- Arias Gallegos , W., y Oblitas Huerta, A. (2014). *Aprendizaje por descubrimiento vs. Aprendizaje significativo: Un experimento en el curso de historia de la psicología*. Obtenido de [ww.redalyc.org/pdf/w946/94632922010.pdf](http://www.redalyc.org/pdf/w946/94632922010.pdf)
- Asopa,B.Beye,G. (2001) *Casos. Appendix 2*. Obtenido de: <http://www.fao.org/docrep/w7500E/w7500eob.htm>
- Avanzini, G. (1998) *Considera que las estrategias didácticas requieren de la correlación*. Obtenido de: www.estrategiasgrecias.blogspot.com
- Álvarez, Z. (1996) *Los componentes del proceso docente educativo*. En hacia una escuela de excelencia. La Habana Editorial Academia Obtenido de: <http://www.cubaeduca.cu/media/www.cubaeduca.cu/medias/pdf/5269.pdf>
- Álvarez, C. (1999). *Hacia una escuela. Colombia: EDILNACO Ltda*. Obtenido de: http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/1327/ESTRATEGIAS_DIDACTICAS_BERNAL_ROJAS_CARMEN_ISABEL.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Calisaya, L. (2015). *Competencias Profesionales de Docente de Educacion Inicial: una mirada desde sus protagonistas*. Obtenido de http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/2022/2/2015_Calisaya.pdf
- Cardo, A. (2011). *Ley N° 24029-MINEDU*. Obtenido de: www.minedu.gob.pe/normatividad/leyes/ley24029.php
- Carrasco, B. (1995). *Como aprender mejor. Estrategias de aprendizaje* Madrid. Obtenido de: www.monografias.com/.../estrategia-aprendizaje/
- Castillo, M. (2011). *Perfil profesional del docente* .Obtenido de: www.perfil-profesional-del-docente

- Cientificos.pe. (2014). *Grados Títulos: lo que debemos saber*. Obtenido de <http://www.cientificos.pe/index.php/2016/11/19/grados-y-titulos-lo-que-debemos-saber/>
- Consumer E. (2016) *metodologías del aprendizaje significativo* <http://nodo.ugto.mx/wp-content/uploads/2016/05/El-aprendizaje-significativo.pdf>
- Correo, D. (2016). *La educación y la competitividad 2016-2017*. Obtenido de <https://diariocorreo.pe/opinion/la-educacion-y-la-competitividad-2016-2017-702501/>
- Chávez AD, (2011). “*En Evaluación de aprendizaje, Tema 2 Evaluación del aprendizaje dentro de distintos paradigmas de psicología educativa*”. Obtenido de: <https://educarparaaprender.wordpress.com/categoría/evaluación-delaprendizaje/tema-2-evaluacion-del-aprendizaje-dentro-de-distintos-paradigmas-de-psicologia-educativa/2011/06-junio>.
- Chiroque, S. (2006); Perfil Didáctico de docentes y resolución de dificultades matemáticas .Blog de Internet [citado el 09 de abril del 2015] <http://www.redalyc.org/pdf/551/55160303.pdf>
- Chura, M. (2017). *Perfil profesional en investigación científica y capacidades* . Obtenido de http://www.repositorioacademico.usmp.edu.pe/bitstream/usmp/3051/1/chura_ame.pdf
- Dávalos, CH. (2012). *La tarea de planificar una sesión de aprendizaje*. Recuperado de: www.tu-blogsoloeducacion.blogspot.com/.../la-importancia-de-planificar-la-sesión
- Diaz, H. (2015). *Formacion docente en el Peru realidades y tendencias* Obtenido de: <http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/123456789/4158/Formaci%C3%B3n%20docente%20en%20el%20Per%C3%BA%20realidades%20y%20tendencias.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Diaz, H. (2010). *Desafíos de la educación en el Siglo XXI*. Obtenido de http://educared.fundaciontelefonica.com.pe/desafioseducacion/2010/05/24/evaluacion_de_la_calidad_educacion/
- Dias, J., y Ñopo, H. (2016). *Investigación para el desarrollo en el Perú Once balances*. Obtenido de: http://repositorio.grade.org.pe/bitstream/handle/GRADE/136/carreraadocente_JJDHN_35.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Díaz Perea, M., y Muñoz Muñoz, A. (2013). *Revista Eureka*. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/920/92028240012.pdf>

- Diez Pérez, M. e. (2007). *Gestión de aula*. Obtenido de <http://www.monografias.com/trabajos109/gestion-aula/gestion-aula>.
- Domínguez, M. (1998). *La educación preescolar, una necesidad en el sistema educacional*. Pag. 3-6. En simientes#1 año XXIX enero –abril http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/2096/PERFIL_DIDACTICO_EDUCACION_INICIAL_MANRIQUE_VALDIVIEZO_MARIBEL.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Dreyfus, T. (1990). *Definiciones. Demostraciones*. Obtenido de: www.guiasenseñanzasmedias.es/verpdf.asp?area=mates&archivo.pdf
- Falus, L., y Goldberg, M. (2011). *Perfil de los docentes en América Latina*. SITEAL Obtenido de: http://www.summit-americas.siteal.org/sites/default/files/cuaderno09_20110624.pdf
- Ferreiro, E. (2017). *Oportunidades para articular la didáctica de educación inicial y preescolar*. Obtenido de <https://www.magisterio.com.co/articulo/oportunidades-para-articular-la-didactica-de-educacion-inicial-y-preescolar>
- Fingerman H, (2011) *la metodología del aprendizaje repetitivo* <http://educacion.laguia2000.com/aprendizaje/aprendizaje-repetitivo>
- Fuentes M, Arteaga J. (2009) *Metodología de Aprendizaje Colaborativo fundamentada en patrones para la producción y uso de Objetos de Aprendizaje* <http://www.uaa.mx/investigacion/revista/archivo/revista44/Articulo%204.pdf>
- García C., A. (2012). *Metodologías constructivistas en las aulas de educación Infantil*. Obtenido de: https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/959/2012_07_23_TFG_ESTUDIO_DEL_TRABAJO.pdf?sequence=3
- Gaete Vergara, M. (2015). *Didáctica, temporalidad y formación docente*. Obtenido de <http://www.scielo.br/pdf/rbedu/v20n62/1413-2478-rbedu-20-62-0595.pdf>
- Gelabert, J. (2012). *Producción de materiales para la enseñanza de español*. Editorial, Arco Lib. Producción de materiales didácticos y actividades prácticas en el aula Obtenido de: www.posgradoalcala.es/.../200201-Produccion.
- Gómez N., M. E. (2012). *DIDÁCTICA DE LA MATEMÁTICA BASADA EN EL DISEÑO CURRICULAR DE EDUCACIÓN INICIAL – NIVEL PREESCOLAR*. España.

- González, F. (2006). *Guía técnica para la construcción de cuestionarios*. Obtenido de: <http://www.odiseo.com.mx/2006/01/casas-garcia-gonzales-guia.htm>
- Guevara, D. (2017). *Regiones de Tacna y Moquegua lideran prueba ECE a nivel nacional*. Obtenido de <http://larepublica.pe/sociedad/1030138-regiones-de-tacna-y-moquegua-lideran-prueba-ece-a-nivel-nacional>
- Gusman, F. (2014). *Estos son los países con la mejor educación del mundo*. Obtenido de <https://www.publimetro.cl/cl/educacion/2014/09/15/estos-son-paises-mejor-educacion-mundo.html>
- Gutiérrez Moral Universidad de Girona 2009 *Girona, noviembre del (2009)* http://dugi_doc.udg.edu/bitstream/handle/10256/1956/217.pdf?sequence=1 lacata J.
- Haro, F. V. (2000). *“Nuevas Estrategias Didácticas Activas en las Ciencias Sociales”* Edición Primera, Perú, 2000.
- León, J. (2009). Método de proyectos como estrategia en el nivel de aprendizaje de las ciencias sociales en los estudiantes del Instituto Superior Pedagógico de Azángaro [Tesis de Maestría]. Lima: UNMSM; 2008. [Citada 2009 noviembre]. Recuperado en: http://www.cybertesis.edu.pe/sisbib/2008/leon_hj/html/index-frames.html
- López García , M. M. (2014). *La formación de los profesores y las dificultades de aprendizaje*. Obtenido de <file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/Dialnet->
- Llanos, J. (2008). *Relación del perfil profesional y el plan de estudios con el desempeño docente; de los egresados de la especialidad de Biología y Química de la Universidad Nacional Hermilio Valdizan de Huanuco*. Obtenido de http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/2414/1/Llanos_mj.pdf
- Llalle, T. (2010) *Enfoques metodológicos estáticos*. Obtenido de: www.ujap.edu.ve/universitas/htm/serv.enfoque-metodologico.pdf.
- Martínez, A. (2000). *Construir el programa nacional para la actualización de los maestros de educación básica en servicio*. Obtenido de: [www.Proyecto de ley regular para regular la formación de centros-estudiantes](http://www.proyecto-de-ley-regular-para-regular-la-formacion-de-centros-estudiantes).
- Merchán, E. (2011). *Aprendizaje mecánico. Metodología de la Ciencia. Revista de la Asociación Mexicana de Metodología de la Ciencia y de la Investigación, A.C. Año 3, Volumen 1, Número Especial, Enero-Diciembre, México*. Obtenido de: <http://www.ammci.org.mx/revista/pdf/Numero3/4art.pdf>

- Mendez , M. (2015). *PERFIL PROFESIONAL Y LA SATISFACCIÓN DE LA PROFESIÓN ELEGIDA EN ESTUDIANTES DEL DÉCIMO CICLO DE LA FACULTAD DE ARQUITECTURA DE LA UNIVERSIDAD RICARDO PALMA, AÑO 2014*. Obtenido de http://www.repositorioacademico.usmp.edu.pe/bitstream/usmp/1479/1/mendez_lmte.pdf
- Minedu. (2016). *Currículo Nacional de la Educación Nacional*. Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-2016.pdf>
- Minerva, L. G. (2014). *La formación de los profesores y las dificultades de*. Obtenido de <file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/Dialnet-LaFormacionDeLosProfesoresYLasDificultadesDeAprend-4773184.pdf>
- Mínguez, A. (2003). *El formador en la empresa: Recursos didácticos*, cap.5; Pozuelo de Alarcón, Madrid, España.
- Moncayo, M. (2014). *Los organizadores gráficos*; en;http://www.planamanecer.com/recursos/docente/bachillerato/articulos_pedagogicos/noviembre/organizadores_graficos.pdf
- Montuori A. *el pensamiento complejo España c2012*-(citado 10 de junio 2012) obtenido de: [en:http://www.academia.edu/213724/edgar_morins_path_of_complexity](http://www.academia.edu/213724/edgar_morins_path_of_complexity)
- Montaner, A. (1999). *La bibliografía* Obtenido de: es.wikipedia.org/wiki/bibliografía
- Morales, Y. (2010). *Desarrollo profesional docent*. Universidad Perú. Recuperado de: www.monografias.com/desarrollo/profesional
- Muñoz, F. (2012). *Tecnología, Aprendizaje y Educación*. Obtenido de <http://fmunoz002.blogspot.pe/2016/02/9-edu-blogs.html>
- Peña, L. (2012). *Programa de complementación pedagógica en educación*. Obtenido de: [www.monografias.com/complementacion/... Pedagógica](http://www.monografias.com/complementacion/Pedagógica).
- Pérez, J. y Gardey. A. (2013). *Definición de: Definición de bibliografía* Recuperado de: (<http://definicion.de/bibliografía/>).
- Porto,J y Merino, M. (2009). *Definicion de Grado*. Obtenido de <https://definicion.de/postgrado/>

- Portuguez, J. (2013). *La Compensación por Tiempo de Servicio*. Obtenido de <http://rpp.pe/lima/actualidad/compensacion-por-tiempo-de-servicios-noticia-593785>
- Ramírez, J. (2012). *Conocimientos pedagógicos generales*. Obtenido de: [www.slideshare.net/Jose Moises2012/conocimiento-pedagogico-generales](http://www.slideshare.net/Jose-Moises2012/conocimiento-pedagogico-generales).
- Republica, L. (2012). *La Ley de Desarrollo Docente (I) - El régimen laboral de los maestros*. Obtenido de <http://larepublica.pe/sociedad/649894-la-ley-de-desarrollo-docente-i-el-regimen-laboral-de-los-maestros>
- Rigo Y., D. (2012). *Aprende y enseña através de imágenes desafío educativo*. Obtenido de <http://asri.eumed.net/6/educacion-imagenes.html>
- Ríos, L. (2013). *Proyecto de ley- nombramiento*. Obtenido de: [www.unapiquitos.edu.pe/transparencia /Nombramiento](http://www.unapiquitos.edu.pe/transparencia/Nombramiento)
- Robalino, M. (2017). *Programas de formación docente en servicio en el Perú: experiencias y aprendizajes durante el periodo 2011 - 2015*. Obtenido de <http://unesdoc.unesco.org/images/0026/002609/260916s.pdf>
- Robles, A. (2004) *Estrategias para el trabajo colaborativo en los cursos y talleres en línea. México [Revista en internet]*. Obtenido de: [en:http://eformadores.redescolar.ilce.edu.mx/revista/no3_04/Trabajo%20colaborativo.pdf](http://eformadores.redescolar.ilce.edu.mx/revista/no3_04/Trabajo%20colaborativo.pdf)
- Santibáñez, R. (2002). *Estrategia didáctica*. Obtenido de: <http://www.uladech.edu.pe/titulacion/mod/resource/view.php?id=6218>
- Sampieri, R. Hernández, (2014). *Metodología de la Investigación*. Universidad de México. McGRAW-HILL edición (6)
- Santibáñez, R. (2013), *Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. MOIC, Constructo de Estrategia Didáctica pdf. Adobe Reader, Taller de Tesis para obtener el título en Educación Primaria. [Citado 21 de abril del 2015 http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/379/ENFOQUE_COLABORATIVO_MERCADO_GARAY_ISABEL_MERCEDES.pdf?sequence=1*
- Sepúlveda, G. (2000). *Las escuelas multigrado. Aspectos generales y propuestos metodológicos*. Obtenido de: <http://unesdoc.unesco.org/images/0013/001374/137497so.pdf>
- Seuc, A. (1996). *COMUNICACIÓN CIENTÍFICA*. Obtenido de <http://iris.paho.org/xmlui/bitstream/handle/123456789/15491/v120n3p218.pdf;sequence=1>

- Sieckmann J, (2008) *Universidad de Bamberg Catedrático de Derecho Público (Otto-Friedrich-Universität Bamberg) y profesor visitante en la Facultad de Derecho de la Universidad de Buenos*
- Siso JM, (2016), *Técnica de Preguntas. República bolivariana de Venezuela Ministerio de educación superior Universidad pedagógica experimental libertador Instituto pedagógica de mirada 2016.* Obtenido de: https://educra.cl/wp-content/uploads/2016/02/DOC-tecnica_de_la_pregunta.pdf
- Susanibar, A. (2012). *Perfil Profesional y Perfil Didáctico del docente de aula del nivel primaria de Educación Básica Regular de las instituciones educativas del distrito Huacho, provincia de Huaura en el año 2012.* Obtenido de: <https://es.scribd.com/document/203258099/perfil-profesional-y-perfil-didactico-del-docente-de-aula-del-nivel-primaria-de-educacion-basica-regular-de-las-instituciones-educativas-del-distrito>
- Tébar L. (2003), *El perfil del profesor mediador.* Obtenido de: [http://campus.usal.es/teoría educación/recensiones/n4-rec-jgc](http://campus.usal.es/teoría%20educación/recensiones/n4-rec-jgc).
- Téllez, M. (2008). *Importancia de los proyectos en la educación secundaria.* Obtenido de <http://es.scribd.com/doc/20830177/proyectos-en-educacionsecundaria>
- Tineo, L. (2012). *Validación del perfil profesional basado en competencias de docentes de institutos de educación superior tecnológico y su grado de aceptación de profesores, a nivel nacional.* Obtenido de <http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/cybertesis/1682>
- Triveños, Noa, L. (2013). *Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes universitarios de Huancayo.* Obtenido de <https://es.slideshare.net/elizangelcasas/estrategias-de-aprendizaje-y-rendimiento-acadmico>
- Thompson(2009)<http://todosobreproyectos.blogspot.pe/2009/02/que-es-un-proyecto.html>
- Vargas, L. (2010). *La Formación Docente.* Obtenido de www.chubut.edu.ar/descargas/secundaria/congreso/DOCENTES/R0103_Magyoly.pdf
- Verastegui. (2014). *ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS UTILIZADAS POR LAS DOCENTES DE EDUCACIÓN INICIAL DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS COMPRENDIDA EN LA ZONA DE AMAY, DISTRITO DE HUACHO DURANTE EL AÑO ACADÉMICO 2015.* Obtenido de <http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/1237>

/ESTRATEGIAS_DIDACTICAS_YUMPO_FLORES_JUANA_M
ARIVEL.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Vílchez, J. (2007). *Modelo de enseñanza modular personalizada de las funciones trigonométricas en el quinto grado de educación secundaria*. Lima: UNMSM; 2007. Obtenido de: http://www.cybertesis.edu.pe/sisbib/2007/vilchez_gj/html/index-frames.html
- Villasmil, L., Gonzales, M., y Briceño, S. (2007). *Opinion del Docente de Educacion Inicial Basado en el Modelo de Rizoma*. Obtenido de www.cies2007.eventos.usb.ve/ponencias/300
- Yábar Simón, I. (2013). *La Gestión Educativa y su relación con la Práctica Docente en la Institución Educativa Privada Santa Isabel de Hungría de la ciudad de Lima – Cercado*. Obtenido de http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/1680/yabar_si.pdf?sequence=1
- Yamufe Renquejo, C. (2013). *Sesión de Aprendizaje*. Obtenido de <https://es.slideshare.net/cayare/proceso-de-elaboracin-del-plan-de-sesin-de-aprendizaje>

ANEXOS



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

CUESTIONARIO AL DOCENTE SOBRE PERFIL PROFESIONAL Y PERFIL

DIDÁCTICO

Relación entre Perfil Profesional y Perfil Didáctico de los Docentes del Nivel Inicial de Educación Básica Regular en las Instituciones Educativas del Distrito, Provincia, de la Región de Tacna, año 2018.

PRIMERA PARTE: PERFIL PROFESIONAL

I. INSTRUCCIÓN: A continuación, se presentan una serie de preguntas, con respecto al perfil profesional del docente, las que deberá marcar mediante un aspa (x), según corresponda. Agradecemos anticipadamente su sinceridad por la información brindada.

1. Los estudios superiores los realizó en:

Universidad () Instituto Superior Pedagógico () Por complementación ()

Estudió en Instituto Superior Tecnológico. () 10 semestres ()

En qué especialidad

SEGUNDA PARTE: PERFIL DIDÁCTICO

II. INSTRUCCIÓN: A continuación se presentan una serie de ítems con respecto al perfil didáctico del docente, las que deberá marcar con una equis (X) de acuerdo a la prioridad elegida. Así, la que más utiliza 1, la que le sigue en uso 2 y así sucesivamente.

ÍTEM 01: De las siguientes Modalidades de Organizar la Enseñanza, elija las **CINCO** que más utiliza en su ejercicio docente de aula.

MODALIDADES DE ORGANIZAR LA ENSEÑANZA	PRIORIDAD DE USO				
	1	2	3	4	5
Aprendizaje Basado en Problemas (ABP –Plantear un problema –no de matemática y seguir un proceso hasta que los alumnos cooperativamente lo resuelvan)					
Aprendizaje Basado en Proyectos (ABPry , que tiene una duración de corto plazo y un producto al final)					
Método de casos (plantear un caso e investigarlo hasta resolverlo)					
Método de proyectos de aula (en grupo cooperativo los estudiantes elaboran un proyecto de mejora en su comunidad o en otro sector de la realidad y luego le dan sustento conceptual y procedimental)					
Debate (Los alumnos discuten sobre un tema en clase y exponen sus puntos de vista)					
Exposición (del profesor a los estudiantes para explicar el tema de la clase)					
Cuestionarios para investigar contenido (Se da el tema en una separata o se selecciona de un libro y el profesor hace preguntas sobre ese tema)					
Trabajo en grupo colaborativo (el profesor da un tema y forma un grupo de estudiantes para que lo resuelvan. En el grupo coloca un alumno que sabe más)					
Taller de aprendizaje en aula (los alumnos elaboran textos u otros materiales con las orientaciones del profesor y con materiales y otros medios conceptuales que el mismo profesor proporciona)					
Técnica de la pregunta por pares. (el profesor, da preguntas a los estudiantes y por pares hace que respondan, sobre una lectura dada por el propio docente)					

Phillips 6-6 (en grupo de 6 alumnos en 6 minutos dan respuesta a un tema expuesto por el profesor)					
Demostraciones en aula o en la realidad (el profesor demuestra y expone sobre una maqueta o sobre una lámina algún procedimiento que el estudiante debe aprender)					
Lluvia de ideas (opiniones del grupo)					

ÍTEM 02: De los siguientes Enfoques Metodológicos de Aprendizaje, elija las **CINCO** que más utiliza en su ejercicio docente de aula.

ENFOQUES METODOLÓGICOS DE APRENDIZAJE	PRIORIDAD DE USO				
	1	2	3	4	5
Aprendizaje Significativo					
Aprendizaje Constructivo					
Aprendizaje Colaborativo					
Aprendizaje Repetitivo (basado en la reiteración de ejercicios)					
Aprendizaje Autorregulado (metacognición)					
Aprendizaje Conductual (moldeamiento de conducta)					
Aprendizaje Receptivo					
Aprendizaje Basado en la Investigación					
Aprendizaje por Descubrimiento					

ÍTEM 03: De los siguientes Recursos de Aprendizaje, elija las **CINCO** que más utiliza en su ejercicio docente de aula.

RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE	PRIORIDAD DE USO				
	1	2	3	4	5
La palabra hablada del profesor					
Láminas y fotografías					
Fotocopias – fichas de aplicación					
Videos					

Blog de internet					
Carteles Grupales					
Representaciones gráficas y esquemas					
Bibliográficos y libros					
Hipertexto (navegación por internet)					
La realidad medioambiental y social					
Objetos culturales (Huacos y monumentos arqueológicos, máquinas e industrias y otros)					
Papelógrafos y rotafolios					
Recursos para el aprendizaje distribuidos por el ministerio de educación					

ÍTEM 04: De los siguientes criterios para seleccionar o diseñar una estrategia didáctica, elija las **CINCO** que más aplica en su ejercicio docente de aula.

CRITERIOS PARA SELECCIONAR Y/O DISEÑAR UNA ESTRATEGIA DIDÁCTICA	PRIORIDAD DE USO				
	1	2	3	4	5
Conocer su uso e implementación					
Conocer las características del grupo de estudiantes					
Tomar en cuenta el número de estudiantes de la clase					
Conocer las competencias y capacidades los objetivos del área curricular					
Conocer el propósito y capacidades de la sesión de clase					
Los beneficios de las estrategias didácticas					
Tener a mano todos los recursos necesarios para llevar adelante la estrategia didáctica.					

ÍTEM 05: De los siguientes criterios para INICIAR LA SESIÓN DE CLASE, elija las **CINCO** que más aplica en su ejercicio docente de aula.

CRITERIOS PARA INICIAR LA SESIÓN DE CLASE	PRIORIDAD DE USO				
	1	2	3	4	5
Propósito de la sesión de Clase					
Actividades, Contenido o tema de la Lección					
La disponibilidad de los recursos (materiales educativos y libros)					
El número de alumnos de la clase					
Las características de los alumnos (edad, intereses, motivación, otros)					
Competencias u objetivos de la programación de la unidad					
Las noticias de la localidad					
Los organizadores previos (parte de los conocimientos de la clase anterior)					
Parte de los conocimientos previos a la sesión que va a iniciar o comenzar					

6. Planificación de la sesión de clase

6.1. Para cada clase hace un plan Si () No ()

6.2. Planifica la unidad Si () No ()

7. En el desarrollo de clase:

7.1. Siempre empieza y termina exponiendo Si () No ()

7.2. Deja tareas para casa Si () No ()

7.3. Prefiere que las tareas las resuelvan en el aula Si () No ()

8. Sobre estrategias didácticas:

8.1. Cree que necesita mayor información en estrategias Didácticas Si () No ()

8.2. Piensa que necesita recibir más información sobre Estrategias Didácticas

Si () No ()

8.3. Prefiere prepararse sólo e investigar sobre su experiencia Si () No()

8.4. Necesita la ayuda de otro docente. Si () No ()

8.5. Requiere cursos Si () No ()

¡MUCHAS GRACIAS POR SU PARTICIPACIÓN Y COLABORACIÓN!



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE
FILIAL JULIACA
Escuela Profesional De Educación
"Año del Diálogo y Reconciliación Nacional"

COD. 085

Juliaca, 02 de Marzo del 2018

CARTA DE PRESENTACIÓN

SEÑOR(a):

Lourdes Calderón Ticona

DIRECTOR(a) DEL I.E. N° 309 JARDÍN PILOTO

Presente.-

De mi consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarle al estudiante PANIAGUÁ CAHUANA YRIS con código de matrícula 3807131006 de la Carrera Profesional de EDUCACIÓN INICIAL, quien aplicará el instrumento (encuesta) de recojo de información para su informe de tesis en la Institución que dignamente usted dirige y representa, por lo mismo solicito a su representada acoger al estudiante para el desarrollo de la misma.

Esperando le brinde las facilidades que el caso requiere, le expreso mi profundo agradecimiento.

Atentamente,


UNIVERSIDAD CATOLICA LOS ANGELES
CHIMBOTE
Lic. Patricia Hilario Toribio
COORDINADORA (a)
FILIAL ULADECH CATOLICA - JULIACA





“AÑO DEL DIÁLOGO Y LA RECONCILIACIÓN NACIONAL”
“Decenio de la Igualdad de Oportunidades para Mujeres y Hombres”

CONSTANCIA

**LA QUE SUSCRIBE, LA DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
INICIAL N° 309 PILOTO**

HACE CONSTAR:

Que, la Br. **YRIS PANIAGUA CAHUANA**, con DNI N° 00682887 ha aplicado las encuestas: Perfil profesional y Perfil Didáctico docentes, a los profesores del nivel inicial en cantidad de 08, siendo parte del informe de tesis para optar el Título de Educación de Inicial, en la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Se expide la presente constancia a solicitud del interesado para los fines que estime por conveniente.

Tacna 06 de Marzo 2018.

Prof. Lourdes A. Calderón Tt.
DIRECTORA



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE
FILIAL JULIACA

Carrera Profesional De Educación
"Año del Diálogo y Reconciliación Nacional"

COD. 086

Juliaca, 02 de Marzo del 2018

CARTA DE PRESENTACIÓN

SEÑOR(a):

Mery Yemile Luque Ticona

DIRECTOR(a) DEL LE. N° 200 NELLY ROJAS DE ARENAS

Presente.-

De mi consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarle al estudiante PANIAGUA CAHUANA YRIS con código de matrícula 3807131006 de la Carrera Profesional de EDUCACIÓN INICIAL, quien aplicará el instrumento (encuesta) de recojo de información para su informe de tesis en la Institución que dignamente usted dirige y representa, por lo mismo solicito a su representada acoger al estudiante para el desarrollo de la misma.

Esperando le brinde las facilidades que el caso requiere, le expreso mi profundo agradecimiento.

Atentamente,


UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE
Lic. Patricia Pilar Toribio
COORDINADORA (a)
FILIAL ULADECH CATOLICA - JULIACA




Mery Yemile Luque Ticona
DIRECTORA

T-05-03-2018
8.17 AM



"AÑO DEL DIÁLOGO Y LA RECONCILIACIÓN NACIONAL"
"Decenio de la Igualdad de Oportunidades para Mujeres y Hombres"

CONSTANCIA

LA QUE SUSCRIBE, LA DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 200 NELLY ROJAS ARENAS.

HACE CONSTAR:

Que, la Srta. **YRIS PANIAGUA CAHUANA**, con DNI N° 00682887 ha aplicado las encuestas: Perfil profesional y Perfil Didáctico docentes, a los profesores del nivel inicial en cantidad de 06, siendo parte del informe de tesis para optar el Título de Educación de Inicial, en la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Se expide la presente constancia a solicitud del interesado para los fines que estime por conveniente.

Tacna 05 de Marzo 2018.





UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE
FILIAL JULIACA

Escuela Profesional De Educación
"Año del Diálogo y Reconciliación Nacional"

COD. 087

Juliaca, 02 de Marzo del 2018

CARTA DE PRESENTACIÓN

SEÑOR(a):

Rodriguez Luque de Sias Lenny Massiel

DIRECTOR(a) DEL I.E. N° 226 ROSA VIRGINIA PELLETIER

Presente.

De mi consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarle al estudiante **PANIAGUA CAHUANA YRIS** con código de matrícula **3807131006** de la Carrera Profesional de **EDUCACIÓN INICIAL**, quien aplicará el instrumento (encuesta) de recojo de información para su informe de tesis en la Institución que dignamente usted dirige y representa, por lo mismo solicito a su representada acoger al estudiante para el desarrollo de la misma.

Esperando le brinde las facilidades que el caso requiere, le expreso mi profundo agradecimiento.

Atentamente,


UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE
Lic. Patricia Hilario Toribio
COORDINADORA (a)
FILIAL ULADECH CATOLICA - JULIACA





MINISTERIO DE EDUCACIÓN

TACNA - PERU

“AÑO DEL DIÁLOGO Y LA RECONCILIACIÓN NACIONAL”
“Decenio de la Igualdad de Oportunidades para Mujeres y Hombres”

CONSTANCIA

LA QUE SUSCRIBE, LA DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
INICIAL N° 226 ROSA VIRGINIA PELLETIER.

HACE CONSTAR:

Que, la Br. YRIS PANIAGUA CAHUANA, con DNI N° 00682887 ha aplicado las encuestas: Perfil profesional y Perfil Didáctico docentes, a los profesores del nivel inicial en cantidad de 08, siendo parte del informe de tesis para optar el Título de Educación de Inicial, en la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Se expide la presente constancia a solicitud del interesado para los fines que estime por conveniente.

Tacna 06 de Marzo 2018.

Centro Masael Rodríguez Luque
Docente Educación Inicial
CPP: 357984



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE
FILIAL JULIACA

Escuela Profesional De Educación
"Año del Diálogo y Reconciliación Nacional"

COD. 088

Juliaca, 02 de Marzo del 2018

CARTA DE PRESENTACIÓN

SEÑOR(a):

Gutierrez Catacora Nanci

DIRECTOR(a) DEL I.E. N° 418 SEÑOR DE LOS MILAGROS

Presente.-

De mi consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarle al estudiante **PANIAGUA CAHUANA YRIS** con código de matrícula **3807131006** de la Carrera Profesional de **EDUCACIÓN INICIAL**, quien aplicará el instrumento (encuesta) de recojo de información para su informe de tesis en la Institución que dignamente usted dirige y representa, por lo mismo solicito a su representada acoger al estudiante para el desarrollo de la misma.

Esperando le brinde las facilidades que el caso requiere, le expreso mi profundo agradecimiento.

Atentamente,


Lic. Patricia Milario Toribio
COORDINADORA (a)
FILIAL ULADECH CATÓLICA - JULIACA



7-06-03-2018



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE
FILIAL JULIACA
Escuela Profesional De Educación
"Año del Diálogo y Reconciliación Nacional"

COD. 088

Juliaca, 02 de Marzo del 2018

CARTA DE PRESENTACIÓN

SEÑOR(a):

Gutierrez Catacora Nanci

DIRECTOR(a) DEL I.E. N° 418 SEÑOR DE LOS MILAGROS

Presente -

De mi consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarle al estudiante **PANIAGUA CAHUANA YRIS** con código de matrícula **3807131006** de la Carrera Profesional de **EDUCACIÓN INICIAL**, quien aplicará el instrumento (encuesta) de recojo de información para su informe de tesis en la Institución que dignamente usted dirige y representa, por lo mismo solicito a su representada acoger al estudiante para el desarrollo de la misma.

Esperando le brinde las facilidades que el caso requiere, le expreso mi profundo agradecimiento.

Atentamente,


Lic. Patricia Milario Toribio
COORDINADORA (a)
FILIAL ULADECH CATOLICA - JULIACA



7-06-03-2018

EVIDENCIA

