



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE**

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**

**ACTIVIDADES LÚDICAS Y LA MOTRICIDAD GRUESA
EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE NIVEL INICIAL EN LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 006 INMACULADA NIÑA
MARÍA, HUÁNUCO, 2022.**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL**

AUTORA:

RAMON RAFAELO, ANITA

ORCID: 0000-0001-8661-7148

ASESOR:

AMAYA SAUCEDA ROSAS AMADEO

ORCID: 0000-0002-8638-6834

PUCALLPA – PERÚ

2022

2.EQUIPO DE TRABAJO

AUTORA

Ramón Rafaelo Anita

ORCID: 0000-0001-8661-7148

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,
Pucallpa, Perú.

ASESOR

Amaya Saucedo Rosas Amadeo

ORCID: 0000-0002-8638-6834

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Derecho y
Humanidades, Escuela Profesional de Educación Inicial, Chimbote, Perú.

JURADO

ZAVALETA RODRÍGUEZ, ANDRÉS TEODORO

ORCID: 0000-0002-3272-8560

MUÑOZ PACHECO, LUIS ALBERTO

ORCID: 0000-0003-3897-0849

CARHUANINA CALAHUALA, SOFÍA SUSANA

ORCID: 0000-0003-1597-3422

FIRMA DEL JURADO Y ASESOR

Mgtr. Zavaleta Rodríguez Andrés Teodoro

Presidente

Mgtr. Muñoz Pacheco Luis Alberto

Miembro

Mgtr. Carhuanina Calahuala Sofia

Miembro

Dr. Amaya Saucedo Rosas Amadeo

Asesor

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios a quien debo todo
por cada bendición que derrama en mí
por ser mi luz y mi fortaleza.

Al Dr. Amadeo Amaya Saucedo por la
gran labor como maestro, por su
enseñanza y dedicación quien fue una
gran guía para mí, por su trabajo tan
atento y dedicado, por mostrar su
disposición para que avanzará de
manera óptima en la realización de la
presente investigación.

DEDICATORIA

Dedico mi tesis a Dios Jehová, por haberme dado salud y sabiduría a lo largo de mi estudio y así para poder obtener el título profesional de educación Inicial.

A mis hijos, porque son el motor y motivo para salir adelante, y a mi hermana Delia, Mery y esposo por su apoyo incondicional, pues es mi gran apoyo, gracias por ser parte de este reto, por su esfuerzo y amor incondicional.

RESUMEN

El presente trabajo de investigación, tuvo como objetivo general determinar cuál es la relación entre las actividades lúdicas y la motricidad gruesa en los niños de 5 años de Nivel Inicial en la Institución Educativa N° 006 Inmaculada Niña María, Huánuco, 2022. La metodología fue de tipo investigación cuantitativa, nivel descriptivo y con un diseño correlacional, se tuvo una muestra de 20 niños de cinco años. La técnica fue la observación, y el instrumento fue la ficha de observación. Se utilizó la prueba estadística denominada correlación de Spearman para comprobar la hipótesis de la investigación. 25% de los estudiantes de la muestra se encuentran en logro destacado de la prueba de actividades lúdicas, seguido del 10% están en logro previsto; el 20% se encuentran en proceso y el 45% están en inicio el 25% de los estudiantes de la muestra se encuentran en logro destacado de la prueba de motricidad gruesa, seguido del 5% están en logro previsto; el 25% se encuentran en proceso y el 45% están en inicio en los niños de 5 años de Nivel Inicial en la Institución Educativa N° 006 Inmaculada Niña María, Huánuco, 2022.

Palabras clave: actividades lúdicas, juego simbólico motricidad gruesa.

ABSTRACT

The general objective of this research was to determine the relationship between recreational activities and gross motor skills in 5-year-old children of Initial Level in the Educational Institution No 006 Inmaculada Niña María, Huánuco, 2022. The methodology was of a research type. quantitative, descriptive level and with a correlational design, there was a sample of 20 five-year-old children. The technique was observation, and the instrument was the observation sheet. The statistical test called Spearman's correlation was used to verify the research hypothesis. 25% of the students in the sample are in outstanding achievement of the recreational activities test, followed by 10% are in expected achievement; 20% are in process and 45% are starting 25% of the students in the sample are in outstanding achievement of the gross motor test, followed by 5% are in expected achievement; 25% are in process and 45% are in the beginning.

Keywords: recreational activities, symbolic game, gross motor skills.

CONTENIDO

2.EQUIPO DE TRABAJO	ii
4.FIRMA DEL JURADO Y ASESOR	iii
4.AGRADECIMIENTO	iv
DEDICATORIA	v
5. RESUMEN	vi
ABSTRACT.....	vii
6. CONTENIDO	viii
7. ÍNDICE DE TABLAS	x
ÍNDICE DE FIGURAS	xi
I. INTRODUCCIÓN.....	12
II. REVISIÓN DE LITERATURA.	16
2.1. Antecedentes	16
2.1.1. Antecedentes internacionales.....	16
2. 2. Bases teóricas de la investigación.....	26
2.2.Motricidad gruesa.	29
III. HIPÓTESIS	31
IV. METODOLOGÍA.....	32
4.1.Diseño de la investigación.	32
4.2. Población y Muestra	33

4.3.	Definición y operacionalización de las variables e indicadores.	35
4.4.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos.	39
4.5.	Plan de análisis.....	40
4.6.	Matriz de consistencia	42
4.7.	Principios éticos.....	43
V.	RESULTADOS	46
5.2.	Análisis de los Resultados	51
VI.	CONCLUSIONES	54
	ASPECTOS COMPLEMENTARIOS	55
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	56

7. ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 población.....	48
Tabla 2 muestra.....	35
Tabla 3 operacionalización de las variables	37
Tabla 4 Matriz de consistencia	41
Tabla 5: Puntuaciones de actividades lúdicas en los alumnos de la muestra.....	38
Tabla 6 Puntuaciones de la motricidad gruesa en los alumnos de la muestra.....	47
Tabla 7 actividades y la coordinación gruesa	48
Tabla 8 Juegos libres y el equilibrio - postura	48
Tabla 9 Juegos libres y lateralidad.....	49
Tabla 10 : Correlación entre las variables de estudio.....	52

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Porcentaje de las puntuaciones de actividades lúdicas en los alumnos de la muestra	48
Figura 2: Porcentaje de las puntuaciones de la motricidad gruesa en los alumnos de la muestra.....	49

I. INTRODUCCIÓN

Durante muchos años se viene debatiendo la manera de la educación que reciben los niños en nuestro país, de echo unos están conformes con sentarse a para observa y aprender, muchos señalan la importancia al juego y la motricidad gruesa, como se sabe las instituciones educativas publicas muchos carecen de materiales que ayudan a los niños a desarrollar difentes habilidades motoras por ende consideramos los juegos como actividades lúdicas son herramientas de aprendizajes para nuestro niño.

La motricidad gruesa, nos referimos al dominio del cuerpo, lo cual está relacionada con la persona y su entorno donde se desarrollan, de cuadro a las actividades que realizan en su entorno o los movimientos que realizan, consideran que las motricidades pueden ser gruesa o fina, cuando decimos la fina se refieren a situación más precisa donde se requiere la participación seguro del ojo del pie, mano, y por otra lado tenemos la motricidad gruesa esta está relacionada con los movimientos más grandes que realizan los cuerpo como corre, brincar saltar lo cual necesariamente intima la coordinación de la vista y los músculos del cuerpo, donde la motricidad abarca muchos más movimientos donde podemos considera el equilibrio y la coordinación motora (Alarcón, 2019, p. 34).

El entrenamiento de los músculos con los cuales se logran movimientos concretos requiere de tiempo y de un continuo proceso de entrenamiento para lograr ciertos resultados. Dicho lo anterior, puede plantearse que la motricidad gruesa está constituida por todas las acciones que se pueden realizar gracias a la capacidad de lograr una adecuada coordinación entre el sistema nervioso central y las funciones desarrolladas sobre el dominio de las contracciones musculares del cuerpo. Todas estas

habilidades son susceptibles de perfeccionarse y pueden mejorarse con la continua práctica o a través de la experiencia. Todas las habilidades desarrolladas a partir de la motricidad gruesa permiten la realización de movimientos amplios de modo coordinado y, al mismo tiempo, la ejecución de otras capacidades condicionantes como son fuerza, velocidad, resistencia y flexibilidad que vienen a demostrar la habilidad lograda en la discriminación de movimientos realizados por cada individuo (Lupuche y Paiva, 2017, p.21).

La búsqueda de relación entre las actividades lúdicas y la motricidad gruesa entre los niños de 5 años de educación inicial no es un tema de reciente data en el escenario peruano. Sin embargo, no es un tema que haya sido de mucha investigación, de acuerdo con la búsqueda de información que se ha realizado sobre el asunto.

Como justificación práctica, en el desarrollo de esta investigación fue importante llevar a cabo la presente investigación sobre cómo la motricidad gruesa se vincula con las actividades lúdicas, puesto que los padres y los docentes tendrán recursos y herramientas adicionales para tomar decisiones relevantes respecto a cómo mejorar la manera como los estudiantes se relacionan entre sí y con su entorno social en general para mejorar sus posibilidades en el futuro.

De lo caracterizado y descrito anteriormente se formuló el siguiente enunciado del problema: ¿Cuál es la relación entre las actividades lúdicas y la motricidad gruesa en los niños de 5 años de Nivel Inicial en la Institución Educativa N° 006 Inmaculada Niña María, Huánuco, 2022?

La presente investigación se justifica, en lo teórico, por un propósito claro: se busca sistematizar e identificar las vinculaciones existentes entre la motricidad gruesa y la manifestación de las actividades lúdicas. De igual manera, se buscó hacer una contribución al campo del conocimiento de las ciencias de la educación, porque se desarrollará el análisis y la identificación de la relación que existe entre las actividades lúdicas y la motricidad gruesa.

En lo referido a la justificación metodológica, el instrumento que se utilizó en la presente investigación fue la guía de observación, de la cual se elaboraron dos versiones para identificar los desempeños alcanzados o logrados por los estudiantes en cada variable. Para la adecuada aplicación de los citados instrumentos, se siguió un riguroso proceso para el desarrollo y la validación de estos, buscando determinar su confiabilidad, con el juicio de experto, como un serio aporte metodológico a la investigación, con lo cual se puede considerar que estos instrumentos sean aplicados en otras instituciones educativas de manera extensiva. La metodología que se empleó en la presente investigación fue de tipo cuantitativo, de un nivel descriptivo – correlacional, con un diseño no experimental, transversal, correlacional.

Seguidamente se planteó el objetivo general y es como sigue: Determinar cuál es la relación entre las actividades lúdicas y la motricidad gruesa en los niños de 5 años de Nivel Inicial en la Institución Educativa N° 006 Inmaculada Niña María, Huánuco, 2022. Establecer la relación entre las actividades lúdicas y la dimensión estructuración espacio - temporal en los niños de 5 años de Nivel Inicial en la Institución Educativa N° 006 Inmaculada Niña María, Huánuco, 2022.

Establecer la relación entre las actividades lúdicas y la dimensión ritmo en los niños de 5 años de Nivel Inicial en la Institución Educativa N° 006 Inmaculada Niña María, Huánuco, 2022.

Establecer la relación entre las actividades lúdicas y la dimensión coordinación viso - motriz en los niños de 5 años de Nivel Inicial en la Institución Educativa N° 006 Inmaculada Niña María, Huánuco, 2022.

Establecer la relación entre las actividades lúdicas y la dimensión equilibrio corporal en los niños de 5 años de Nivel Inicial en la Institución Educativa N° 006 Inmaculada Niña María, Huánuco, 2022.

La búsqueda de relación entre las actividades lúdicas y la motricidad gruesa entre los niños de 5 años de educación inicial no es un tema de reciente data en el escenario peruano. Sin embargo, no es un tema que haya sido de mucha investigación, de acuerdo con la búsqueda de información que se ha realizado sobre el asunto.

Como justificación práctica, en el desarrollo de esta investigación fue importante llevar a cabo la presente investigación sobre cómo la motricidad gruesa se vincula con las actividades lúdicas, puesto que los padres y los docentes tendrán recursos y herramientas adicionales para tomar decisiones relevantes respecto a cómo mejorar la manera como los estudiantes se relacionan entre sí y con su entorno social en general para mejorar sus posibilidades en el futuro.

La presente investigación se justifica, en lo teórico, por un propósito claro: se busca sistematizar e identificar las vinculaciones existentes entre la motricidad gruesa y la manifestación de las actividades lúdicas. De igual manera, se buscó hacer una contribución al campo del conocimiento de las ciencias de la educación, porque se

desarrollará el análisis y la identificación de la relación que existe entre las actividades lúdicas y la motricidad gruesa.

En lo referido a la justificación metodológica, el instrumento que se utilizó en la presente investigación fue guía de observación, de la cual se elaboraron dos versiones para identificar los desempeños alcanzados o logrados por los estudiantes en cada variable. Para la adecuada aplicación de los citados instrumentos, se siguió un riguroso proceso para el desarrollo y la validación de estos, buscando determinar su confiabilidad, con el juicio de experto, como un serio aporte metodológico a la investigación, con lo cual se puede considerar que estos instrumentos sean aplicados en otras instituciones educativas de manera extensiva.

II. REVISIÓN DE LITERATURA.

2.1. Antecedentes

2.1.1. Antecedentes internacionales

Chicaiza (2021) en su trabajo titulado: “la Actividad Lúdica y la Motricidad Gruesa”, tesis para optar el grado de Licenciado en Ciencias de la Educación Mención Pedagogía de la Actividad Física y Deporte, por la Universidad de Ambato, Ecuador, señala que el objetivo de la investigación era determinar los aspectos comunes y específicos de las evidencias teórico científicas en idioma español e inglés más relevantes sobre la relación entre la temática en estudio, repositadas en diferentes bases de datos científicos y buscadores bibliográficos, publicadas durante los últimos 10 años, información unificada que servirá de guía para otras personas involucradas en el proceso de enseñanza y aprendizaje. La investigación presentó un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental por alcance exploratorio. Entre las conclusiones a las cuales llega el investigador, se encuentran al siguientes: Se realizó

una búsqueda general de las evidencias teórico científicas sobre la relación entre la actividad lúdica y la motricidad gruesa utilizando diferentes palabras claves y distractores repositadas en distintas bases de datos científicos y buscadores bibliográficos, publicadas en los últimos 10 años, encontrando 11038 artículos que fueron el punto de partida para la investigación. Se identificó dentro de los resultados generales encontrados en diferentes bases de datos científicos y buscadores bibliográficos las evidencias teórico científicas de carácter específico sobre la relación entre la actividad lúdica y la motricidad gruesa, aplicando una combinación de palabras claves llegando a la obtención de 3388 estudios, este total permitió depurarlos según criterios específicos hasta la obtención de 25 artículos potenciales para el estudio.

Cango (2019), en su trabajo titulado: “La actividad lúdica para potenciar el desarrollo de la motricidad fina de los niños de 4 a 5 años, Paralelo “B” de la Escuela de Educación Básica “Vicente Bastidas Reinoso” de la ciudad de Loja, periodo 2017-2018”, Tesis para optar el Título de Licenciada en Ciencias de la Educación con mención en Psicología Infantil y Educación Parvularia, por la Universidad de Loja, Ecuador, señala que el objetivo principal fue determinar la incidencia de la actividad lúdica en el desarrollo de la motricidad gruesa de los niños de 4 a 5 años. Para el proceso de investigación se usaron los métodos: científico, descriptivo, inductivo, deductivo, análisis-síntesis y estadístico que permitieron el desarrollo organizado del proceso investigativo. En cuanto a las técnicas usadas, estas fueron la entrevista a la docente y el Test de Goodard aplicado a los niños. La población investigada comprende: una docente y diecisiete niños de cuatro a cinco años de edad. Los resultados señalan que la aplicación de la guía de actividades lúdicas favorece el

desarrollo de la motricidad gruesa, aspectos como habilidades manuales, ejercitación de los músculos de las manos y dedos, coordinación óculo-manual, pinza digital, precisión y agilidad para tareas más complejas para su edad.

Narváez (2017) en su trabajo de investigación: "Actividades lúdicas y motricidad gruesa en niños de la Unidad Educativa "Víctor Hugo Abad Muñoz", Zhud-Cañar Período 2016", investigación para optar el Grado de Magíster en Educación Parvularia, por la Universidad Nacional de Chimborazo, Ecuador, señala que su objetivo fue desarrollar la Motricidad Gruesa de los Niños y Niñas Educación Inicial 2 a través de la aplicación de actividades lúdicas, para el mejoramiento de las capacidades para el ingreso en la Educación Básica. El tipo de investigación fue del tipo correlacional en función de que se establecieron las relaciones causales existentes entre la aplicación de actividades lúdicas y el desarrollo de la motricidad gruesa. Entre las conclusiones a las cuales llega la investigadora, se encuentran las siguientes: La Aplicación de la Guía de Actividades Lúdicas de motricidad Gruesa "Jugando Me Fortalezco" promueven la maduración espacial de los niños y niñas de Educación Inicial 2, permitiendo el reconocimiento del esquema corporal el desarrollo eficiente de la lateralidad y la Ubicación espacial. También se concluye que la aplicación de la Guía de Actividades Lúdicas "Jugando Me Fortalezco" mejora las capacidades de coordinación dinámica en los niños y niñas de Educación Inicial 2, fortaleciendo las capacidades de coordinación corporal, el equilibrio dinámico y la coordinación visomotora. Finalmente se concluye que la aplicación de la Guía de Actividades Lúdicas "Jugando Me Fortalezco" ha permitido el desarrollo de la coordinación estática de los niños y niñas de Educación Inicial 2, promoviendo las capacidades de

equilibrio estático, mejorando el tono muscular y ayudando a los niños a los procesos de respiración y relajación.

Rojas (2020) en su trabajo de investigación titulado: “Actividades lúdicas y su relación con el desarrollo de la motricidad gruesa de los niños y niñas de 3 a 5 años de las Unidades Educativas “Daniel Pasquel” y “Abelardo Moncayo” de la ciudad de Atuntaqui en el período lectivo 2019-2020, Tesis para optar el Título de Magister en Educación Inicial, por la Universidad Central del Ecuador, señala que el objetivo fue analizar cómo las actividades lúdicas se relacionan con el desarrollo de la motricidad gruesa de los niños/as de 3 a 5 años del Nivel Inicial de las citadas Unidades Educativas, en el año lectivo 2019-2020. El diseño de investigación es *expost-facto*; se ampara en el paradigma integrativo o mixto, por lo tanto, es una investigación cuantitativa de tipo correlacional que utiliza técnicas de investigación como la encuesta y la lista de cotejo y como instrumentos el cuestionario. En cuanto a los resultados, estos reflejan que los niños/as de 3 a 5 años se encuentran en proceso de desarrollo de la motricidad gruesa, en tanto que los educadores reconocen la importancia de las actividades lúdicas para el desarrollo motriz grueso, donde las experiencias de aprendizaje que se realizan en esta etapa determinan sus habilidades en la vida de los párvulos. Se realizó el proceso del coeficiente de Pearson entre las dos variables a través del cual se obtuvo $r = 0.5$, que es una correlación mediana.

Vera (2019) realizó su investigación titulada: “Estrategias lúdicas en el desarrollo de la motricidad gruesa en las niñas y niños de 3 a 4 años de edad del Inicial I de la Unidad Educativa “Prócer Manuel Quiroga Parroquia Nuevo Israel, cantón Santo Domingo, provincia Santo Domingo de los Tsáchilas, durante el período

noviembre 2018 - abril 2019”. trabajo para optar el Título de Tecnóloga en Parvularia por el Instituto Tecnológico Superior Japón, Ecuador, señala que el objetivo de la investigación es determinar la influencia de las estrategias lúdicas en el desarrollo de la motricidad gruesa mediante una investigación de campo para el diseño de una Guía Didáctica. La metodología se desarrolló se la realizó mediante la aplicación de la investigación bibliográfica y de campo y se utilizó los métodos tanto inductivo como deductivo para describir el problema, el método estadístico el cual permitió analizar e interpretar los datos primarios de análisis, se procedió a realizar una entrevista al Director y una encuesta a los padres de familia, para conocer las habilidades que tienen sus hijas e hijos sobre el desarrollo de la motricidad gruesa en sus hijas e hijos. Como resultados se halló que las estrategias lúdicas influyen significativamente en el desarrollo de la coordinación, pilar fundamental en el desarrollo global psicomotriz de las niñas y niños de 3 a 4 años de edad del Inicial I de la Unidad Educativa “Prócer Manuel Quiroga”, se comprobó diferencias significativas entre la primera y segunda lista de cotejo valorando las destrezas y habilidades conforme lo indica el Currículo ecuatoriano del año 2014. Como conclusión se llegó a que la aplicación de actividades si influye de manera positiva en el desarrollo de la motricidad gruesa.

Nacionales.

Huaychani y Ayca (2019), en su trabajo titulado: “Relación entre las actividades lúdicas y las habilidades de motricidad gruesa en niños y niñas de 4 años de la Cuna Jardín Municipal de Ciudad Nueva Tacna, 2019”, Tesis para optar el Título de: Segunda Especialidad con mención en Educación Inicial, por la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, señalan que el objetivo principal fue determinar la relación entre las actividades lúdicas que desarrollan los docentes y las habilidades

de motricidad gruesa que evidencian los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Cuna Jardín Municipal de Ciudad Nueva. Del mismo modo, señalan que el estudio correspondió a una investigación básica, de diseño no experimental, descriptivo y correlacional y que, además, la muestra estuvo conformada por los niños y niñas de cuatro (04) años correspondientes a las aulas de educación inicial. Las conclusiones a las cuales llegan las investigadoras son las siguientes: Las actividades lúdicas tienen efectos significativos para mejorar la motricidad gruesa en niños y niñas de 4 años en la Institución Educativa Cuna Jardín Municipal de Ciudad Nueva. Con un nivel de confianza del 95%, el nivel de las actividades lúdicas que desarrollan los docentes en la Institución Educativa Cuna Jardín Municipal de Ciudad Nueva es de nivel alto, con un 60%. Con un nivel de confianza del 95%, el nivel de habilidades de motricidad gruesa que evidencian los niños de 4 años de la Institución Educativa Cuna Jardín Municipal de Ciudad Nueva es de nivel alto, en un 38,30%. Con un nivel de confianza del 95% a mayor nivel de actividades lúdicas que desarrollan los docentes; mayor nivel de habilidades de motricidad gruesa que evidencian los niños de 4 años de la Institución Educativa Cuna Jardín Municipal de Ciudad Nueva.

Lupuche y Pavia (2019), en su trabajo titulado: “Las actividades lúdicas y el desarrollo de la motricidad gruesa en niños de 4 años de la I. E. I. 323 Augusto B. Leguía, Puente Piedra-2017”, tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación Inicial, por la Universidad César Vallejo, señala que el objetivo principal fue determinar la relación existente entre actividades lúdicas y desarrollo de la motricidad gruesa en niños de 4 años de la I.E.I. Augusto B. Leguía, Puente Piedra. El tipo de estudio fue descriptivo de nivel correlacional con un diseño no experimental.

La población estuvo conformada por 137 niños de la I.E. y la muestral estuvo constituida por 100 niños. La validez del instrumento de investigación se obtuvo por juicio de expertos y se determinó la confiabilidad de este mediante el Alfa de Cronbach. La conclusión a la que se llegó, al término de la investigación en la Institución Educativa 323 Augusto B. Leguía del distrito de Puente Piedra y de procesar los datos en el programa SPSS fue concluir que un gran porcentaje de los niños de 4 años se ubica en un nivel de logro y no presenta grandes dificultades respecto a la relación positiva entre actividades lúdicas y desarrollo de la motricidad gruesa. Pese a lo expresado, es necesario reforzar y trabajar esa vinculación teniendo en cuenta el alto porcentaje de niños que se encuentran en un nivel de inicio.

Aguedo y Hurtado (2019) en su trabajo de investigación titulado: “Estrategias lúdicas para desarrollar la psicomotricidad gruesa en niños de cuatro años de la Institución Educativa Particular Charles Perrault del distrito de Selva Alegre, Arequipa. 2018”, Tesis para optar el Título Profesional de Licenciadas en Educación, en la especialidad de Educación Inicial, por la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa señalan que el objetivo principal es: Determinar los efectos de las estrategias lúdicas para mejorar la psicomotricidad gruesa en niños de 4 años de la Institución Educativa Particular Charles Perrault. Ello se debió a la identificación de una situación problemática dentro de la institución que era observar un escaso desarrollo de la motricidad gruesa que influía en el pensamiento del niño, el mismo que se desarrolla sobre la base del conocimiento que él posee sobre la realidad. De esa forma el menor crece con la necesidad de llevar a cabo acciones de exploración, percepción de las características de los objetos, ordenamiento de sus actividades

mentales, procesar y generar ideas a través de los sentidos y de los movimientos (correr, saltar, tocar, brincar, reptar, lanzar, etc.). El trabajo de investigación presentó un paradigma positivista; un enfoque cuantitativo y fue de tipo cuasi experimental. Entre las varias conclusiones a las que llegaron las investigadoras, se encuentran las siguientes: Primero: Los efectos que se alcanzaron mediante la aplicación de las estrategias lúdicas para desarrollar la psicomotricidad gruesa fue dar una variedad de actividades motrices que ayuda al niño a obtener logros significativos que aparecerán en su vida escolar y en el trayecto evolutivo de su vida garantizando el éxito tales como el dominio de su movimiento corporal el cual es importante para el manejo de la lectura, escritura y cálculo, también se mejoró la memoria, atención, concentración, creatividad y dominio de sí mismo. Segunda: Las manifestaciones que presentaban los niños antes de la aplicación del programa experimental fue torpeza de movimientos, movimientos pobres y dificultad en su realización en las diferentes actividades propuestas lo cual dificultaba en ellos logros significativos como la falta de atención y poco desarrollo de su creatividad, imaginación y dominio de sí mismo.

Phillipps (2019) en su trabajo de investigación titulado: “Las actividad física y su relación con la coordinación motora gruesa en los escolares del quinto ciclo del nivel primaria de la I.E. 1149 Sagrado Corazón de Jesús Cercado Lima 2016”, Tesis para optar el Grado de Magíster en Educación con mención en Actividad Física para la Salud, por la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, señala que el objetivo fue determinar la relación entre las variables: actividad física y coordinación motora gruesa ante los escolares del quinto ciclo del nivel primaria de la Institución Educativa N° 1149 “Sagrado Corazón de Jesús” en el Cercado de Lima. La tipología del estudio

corresponde a un diseño correlacional – no experimental, cuya población integrada de 108 escolares, para ello se utilizaron dos instrumentos: El Cuestionario de Godin y Shephard como el Test de Coordinación corporal infantil KTK, ambos instrumentos ampliamente utilizados en estudios de esta naturaleza. Según la confrontación de los aspectos teóricos con los resultados estadísticos, en ello se observa que existe una correlación significativa entre las variables: actividad física y coordinación motora gruesa. Así mismo, se concluye que debemos tener presente que la coordinación motora gruesa necesita ser trabajada desde estadio de edades tempranas debidamente señalada por autores e investigadores que han escrito sobre el desarrollo motor.

Locales.

Condori (2019) en su trabajo de investigación titulado: “Motricidad gruesa y estrategias lúdicas utilizadas en el trabajo con niños de 4 años de las instituciones de educación inicial del distrito Alto de La Alianza. Tacna, 2018”, tesis para optar el Grado de Licenciada en Educación Inicial, por la Universidad Privada de Tacna, señala que el objetivo fue establecer la relación existente entre el nivel de motricidad gruesa y las estrategias lúdicas utilizadas en el trabajo con niños de 4 años de las instituciones de Educación Inicial del distrito Alto de la Alianza de Tacna en el año 2018. La investigación fue de tipo básica o pura y tuvo un diseño descriptivo asociativo, buscándose una relación entre las variables involucradas. Entre las conclusiones, se llegó a que la relación entre el nivel de motricidad gruesa y las estrategias lúdicas que se utilizan en el trabajo con niños de cuatro años de las instituciones educativas de Educación Inicial del distrito Alto de la Alianza es significativa. Estos datos se ven

respaldados por el resultado de la prueba estadística Chi cuadrado donde el valor calculado es =45.8 y el valor crítico es 5.991.

Córdova y Mucha (2018) en su trabajo de investigación titulado: “Efectividad del taller lúdico infantil en la mejora de la motricidad gruesa en niños de nivel escolar”, Tesis para optar el Grado de Licenciadas, por la Universidad Continental, señalan que el objetivo fue determinar la efectividad del taller lúdico infantil en la mejora de la motricidad gruesa en niños de nivel escolar, utilizando el método de investigación científica, diseño correlacional, porque se trabajó con un solo grupo, la unidad muestral fue una escuela estatal con niños de 7 y 8 años de ambos sexos que cursaban el segundo grado de primaria.

Para el análisis de datos se hizo uso del programa estadístico SPSS versión 22, utilizando tablas de frecuencias, tablas cruzadas incluyendo la distribución de Pearson y tablas de correlación. Los resultados que se obtuvo fueron que la aplicación taller lúdico infantil es efectiva, ya que los niños mejoraron significativamente su motricidad gruesa, se evidenció que existe una diferencia significativa menor igual 0,05 en las respectivas dimensiones de la motricidad gruesa. En conclusión, la aplicación del taller lúdico es efectivo puesto que en la evaluación del pre test se evidencio que el nivel de desarrollo de la motricidad fue baja y posterior a la aplicación del taller en la evaluación del post test se evidenció que el nivel de desarrollo de la motricidad gruesa fue alto.

Alarcón (2019) en su trabajo de investigación titulado: “El juego y desarrollo de motricidad gruesa en niños de 3 años de la Institución Educativa N° 08 Nuestra Señora

de Loreto, Distrito de Andahuaylas-2018” tesis para optar el Grado de Licenciada en Educación Inicial, por la Universidad Tecnológica de los Andes, señala que el objetivo de la investigación fue determinar la influencia del juego en el desarrollo de motricidad gruesa de los niños de 3 años de la Institución educativa N° 08 “Nuestra Señora de Loreto”, distrito de Andahuaylas-2018. Además, señala que la investigación fue del tipo no experimental y considerada del tipo descriptivo de forma transversal y correlacional. El método fue el descriptivo porque permitió redactar las observaciones y el análisis de las informaciones, el diseño es descriptivo correlacional, porque permitió determinar el nivel de influencia de las variables de estudio. La población y muestra de estudio, para determinar el nivel de influencia fue de 50 niños de 3 años, sin embargo, se consideraron para efectos de descripción a cuatro docentes como muestra de estudio, de quienes se recogieron sus respectivas apreciaciones en relación al juego y la motricidad gruesa de los niños. En los resultados obtenidos que se demuestran que el juego influye de manera positiva en el desarrollo de la motricidad gruesa de los niños menores de tres años de la Institución educativa N° 08 “Nuestra Señora de

2. 2. Bases teóricas de la investigación.

2.2.1Actividades Lúdicas

Andreu (2006), “las actividades lúdicas relacionadas estrechamente con el juego el juego, es una acción u ocupación libre, que se desarrolla dentro de unos límites temporales, espaciales, determinados, según reglas absolutamente obligatorias, aunque libremente aceptadas” (p. 21).

Según Paredes (2003) afirma que el ser humano practica actividades a lo largo de su vida, denominadas lúdicas, que le sirven de distracción, relajación, recreación, educación, o entretenimiento de otras actividades, consideradas en un principio más serias, los juegos forman parte del comportamiento del ser humano. El juego es una conducta humana ya estas afirmaciones van de la mano con el juego donde recorre también junto a él en toda su etapa, donde el juego nace, desarrollo y muere con el pensamiento, con las acciones, con los sentimientos y emociones de la persona, más tarde la persona practica otros como el deporte este se desarrolló con pasas de los también el cualquier momento la persona deja de jugar. El juego no muere junto a la niñez sino se evoluciona en cualquiera de sus muchas formas junto a la persona por ello consideramos una de las más importantes en cada una de las distintas etapas donde estos juegos ayudan a ejercitar diferentes partes del cuerpo, por ello el juego se denomina como una actividad multifacético ya que se ajusta siempre a las necesidades, de diversión, incertidumbre, ejerció o actividad de colectividad que tiene el ser humano.

Pavía (2006): afirman

Las actividades lúdicas son juegos que realizan la persona, ya sea adulto, joven o niño, las actividades lúdicas guardan sintonía conceptual con el modo lúdico del juego, estos son un valioso recurso, rentables, productivos teniendo en cuenta la disponibilidad y disposición corporal, vale decir cabalmente cuando termina uno comienza el otro juego. (p. 104).

2.2.2. Juego simbólico

Laguía y Vidal (2008): exponen

Las conductas de imitación se concentran en el juego simbólico cuando el niño es capaz de imitar, de revivir toda una serie de imitación sin la presencia del objeto, puede asumir en papel de un personaje y sustituir la acción real por la imaginaria, donde los juegos de imitación están ligados totalmente a objetos reales. (p. 47).

De Velasco y Abat (2011) “el juego se transformará en una realidad de ficción, los niños tienen una capacidad para manejar los símbolos y significados de manera consciente e inconsciente el niño puede distanciarse de la realidad y pueden crear una situación ficticia” (p. 97).

2.2.3. Juegos de construcción

Según Rosas (2005) los juegos de construcción son difíciles de ordenar dentro de los estándares de los juegos, son muy pocos los trabajos que estudian el rol de juego de construcción de la manipulación de objetos y de construcción, los juegos de construcción no constituyen una etapa dentro de la secuencia evolutiva sino marcan una posición intermedia como puente de transición con los diferentes niveles de juego y las conductas adoptadas, así como un conjunto de movimientos y manipulaciones o de acciones está suficientemente coordinado, por lo dicho los niños construyen sus juegos a partir de lo que utilizan los objetos e imaginado que crean, las nociones con los otros compañeros del juego y sus ideas sobre cómo funciona la cosa.

2.2.4. Juego de regla

Según Bernal (2005) afirma que al ser juegos competitivos están sometidos a reglas predominadas o establecidas de nuevo según la voluntad de los que lo practican, así mismo podemos decir que estos juegos sus reglas son transmitidas por los miembros entre amigos o hermanos en diferente edad por medio de sus propias prácticas consideran sus edades de cada niño o el que practica dicho juego tanto que estos juegos les

permitirán socializar entre niños se utiliza materiales de acuerdo a sus entornos y se organiza los mismo participantes, estos juegos deben ser muy flexibles ya que se podría jugar de manera individual también pero son muy pocos ms se juegan de manera trio, parejas o equipos, dichos juegos ayudaran en el desarrollaran integral y ampliar los aspectos intelectuales, psíquicos, y físicos de sus practicantes.

2.2. Motricidad gruesa.

Definición

Según Silva (2011) afirma que la motricidad gruesa está relacionado mayormente con diverso movimientos del cuerpo que realiza la persona, ya que está encargada de contralar grandes masas musculares y por ello los grandes movimientos como lanzar corre, saltar, trepar, estas habilidades son la base de la actividad física y también de las posteriores habilidades deportivas, al ser muy importante, la motricidad gruesa deber ser estimula y controlada en los niños más pequeños de eso mismo modo se controla el avance del lenguaje, por ello las personas realizan movimientos por si solos, mientras más lo realizan mejor aprenden generando aprendizajes a largo plazo.

Los autores Comellas y Perpinya (2003) afirman que la motricidad gruesa se basa en los movimientos del cuerpo tanto como los músculos de piernas, torso, cabezas brazos, cuando los niños nacen allí empiezan a desarrollo la motricidad gruesa dichos movimientos de dan de arriba y abajo, los niños van adecuándose a cada movimientos que realizan cuando están sanos será más rápido realizar de acuerdo a su edad realizan diversos movimientos tratando de controlar su cuerpo, así mismo podemos decir que los movimientos total y extenso del cuerpo para mantener un equilibrio del cuerpo, por ello es muy importante tener en cuenta que estos movimientos se comienzan durante la niñez en relación al mundo que lo rodea, por lo

generan los niños desarrollan dicho movimientos en grandes cantidades en los primeros años de vida.

Batalla (2021), “se entiende por habilidad motriz es la competencia grado de éxito o de consecución de las finalidades propuestas de un sujeto frente a un objetivo dado, la generación de respuestas motoras, el movimiento, desempeña un papel primordial e insustituible”. (p. 9).

2.2.1. Equilibrio

Según Mesonero (1994) afirma que el equilibrio es la capacidad de vencer la acción de la gravedad y mantener la postura del cuerpo en la que deseamos , el equilibrio corporal es la acción es la condición de toda acción serán tanto más coordinada y precisas cuanto más cómoda y precisas sean el equilibrio del niño en bipedestación y de los desplazamientos en posición recta, de tal manera el equilibrio es una habilidad difícil de dominar y requiere por parte de los niños un gran esfuerzo nervioso y concentración los implica que los niños interiorizan el eje del cuerpo, dispongo el peso del cuerpo, moverse dentro del equilibrio del cuerpo, una personalidad equilibrada estos implica aspectos de coordinación general más afectado la seguridad y madures afectiva.

2.2.2. Ritmo

Según Mesonero (1994) “Se puede definir como movimientos repetidos intervalos regulares, órdenes acompasados en la sucesión, ritmos son buena coordinación de movimientos a una serie de sonidos dados con la educación los niños desarrollan tres aspectos importantes el ritmo, perceptivo, motor y afectivo”. (p.137).

Según Schinca (2011) se ha establecido ya que el cuerpo se mueve en un espacio y un tiempo determinado estas realidades, corresponde a cada gesto o signos

en el espacio también se desarrolla en el tiempo por ende cada movimiento en el tiempo necesita manifestarse en el espacio, si partimos de un análisis del movimiento orgánico, es decir que cumplen leyes básicas de funcionamiento natural, veremos que tiene un recorrido dentro del cuerpo, esta propagación de energía muscular conforma el ritmo, un ritmo anímico enraizado en características psicosomáticas y que dependen también de factores circunstanciales y ambientales.

2.2.3. Coordinación visomoriz

Según Mesonero (1994) la coordinación viene a ser el trabajo en conjunto y ordenado entre las actividades motoras y visual, el grado de localización del tono postural varían con cualquier alteración de postura, los músculos tienen mayor potencia al estirarse con la fuerza de gravedad, que en las posiciones de cubito, en las que los efectos de la fuerza de la gravedad por ellas están adecuadamente contrarrestadas por el apoyo completo del cuerpo, para que puedan desarrollarse de manera adecuada el equilibrio los niños experimentan sensaciones posibles en diferentes posiciones y actitudes estáticas, dinámicas como de sentado de pie, arrastrándose, gateando y todo ello en diferentes dificultades que exigirá al niño adoptarse para cada uno de sus segmentos corporales en diferentes grados de magnitudes.

III. HIPÓTESIS

Hipótesis de la investigación.

Existe relación entre las actividades lúdicas y la motricidad gruesa en los niños de 5 años de Nivel Inicial en la Institución Educativa N° 006 Inmaculada Niña María, Huánuco, 2022.

Hipótesis específicas.

Existe relación entre las actividades lúdicas y la dimensión estructuración espacio - temporal en los niños de 5 años de Nivel Inicial en la Institución Educativa N° 006 Inmaculada Niña María, Huánuco, 2022.

Existe relación entre las actividades lúdicas y la dimensión ritmo en los niños de 5 años de Nivel Inicial en la Institución Educativa N° 006 Inmaculada Niña María, Huánuco, 2022.

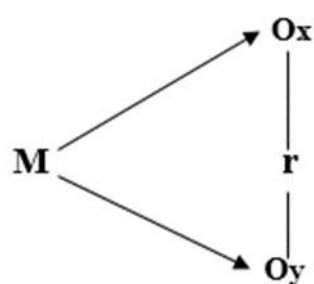
Existe relación entre las actividades lúdicas y la dimensión coordinación viso - motriz en los niños de 5 años de Nivel Inicial en la Institución Educativa N° 006 Inmaculada Niña María, Huánuco, 2022.

IV. METODOLOGÍA

4.1. Diseño de la investigación.

Por lo expresado, el diseño de la presente investigación fue no experimental, transversal, correlacional considerando que, según Hernández et al (2014), esto se aplica cuando el diseño de la investigación tiene como objetivo establecer las características de las variables en sus relaciones.

Se representa del modo siguiente:



M = Muestra de investigación
 O_x = Variable 1: actividades lúdicas
 O_y = Variable 2: motricidad gruesa
 r = Relación entre variables

Tipo de investigación.

El tipo de estudio realizado en la presente investigación fue cuantitativo puesto que, según Hernández et al (2014), una investigación es cuantitativa cuando permite examinar los datos de un modo científico o, específicamente, en forma numérica, por lo general con la ayuda de herramientas ubicadas en el campo de la estadística.

Nivel de investigación.

Para su desarrollo, la presente investigación se ubica en el nivel descriptivo – correlacional puesto que, según Hernández et al (2014), las investigaciones correlacionales pretenden evidenciar cómo se relacionan o vinculan, entre sí, diversos fenómenos. En otras palabras, cómo se muestra el comportamiento de una variable, partiendo del conocimiento del comportamiento de la otra variable con la cual se vincula la primera. En ese sentido, se busca identificar la relación existente entre dos o más conceptos o categorías o el grado de interrelación entre dos variables.

4.2. Población y Muestra

4.2.1. Población

En la presente investigación el universo estuvo constituido por todos los niños de la Institución Educativa N° 006 Inmaculada Niña María, Huánuco, 2022.

Tabla 1:

Población de estudiantes de la Institución Educativa Inicial.

EGEL	Institucion Educativa	Años	Seccion	Estudiantes		Total
				Niñas	niños	
Huánuco	N°006 Inmaculada Niña María	3	Rojo	11	11	22
		3	Blanco	10	12	22
		4	Amarillo	14	10	24
		4	Celeste	9	19	28
		4	Azul	9	13	22
		5	anaranjado	11	9	20
		5	Rosado	15	13	28
		5	verde	12	12	24
TOTAL				91	99	190

Fuente. Nómina de matrícula 2022.

De acuerdo con Vara (2012), la población es el conjunto de sujetos o cosas que tienen una o más propiedades en común, se encuentran en un espacio o territorio y varían en el transcurso del tiempo (p. 221).

Muestra.

Para la realización de la presente investigación, la muestra estuvo constituida por un total de 20 niños de 5 años de la Sección “Anaranjado” de la Institución Educativa No 006 Inmaculada Niña María, Huánuco, 2022.

Tabla 2:
Muestra de estudiantes de la Institución Educativa Inicial

Seccion	Estudiantes		Total
	Niñas	Niños	
Anaranjado	11	9	20
Total	11	9	20

Fuente. Nómina de matrícula 2022.

De acuerdo con Tamayo (1997), la muestra está conformada por un grupo de sujetos que se toma de la población, para estudiar un fenómeno no estadístico (p. 38).

Para la realización de la presente investigación, se hizo uso del muestreo no probabilístico y a conveniencia del investigador. Se hizo esta selección sobre la base de la valoración del investigador en función de objetivos metódicos propios y caracterizadores. En ese sentido, la selección de la muestra se realizó en una sola etapa, de manera directa y sin reemplazos. De acuerdo con López-Roldán y Fachelli, (2017) este tipo de muestreo se aplica, en lo fundamental, en investigaciones sobre poblaciones pequeñas y plenamente identificables.

Criterios de inclusión.

Para la realización de la presente investigación solo se tomó en cuenta a los niños de 5 años de la Sección “Anaranjado”, que fue elegida para la ejecución del trabajo de investigación.

Criterios de exclusión.

Para la realización de la presente investigación no se tomó en cuenta a ningún alumno que no perteneciera a la Sección “Anaranjado” de 5 años, que fue elegida para la ejecución del trabajo de investigación.

4.3. Definición y operacionalización de las variables e indicadores.

Variable 1: Actividades lúdicas.

Andreu (2006), “el juego es una acción u ocupación libre, que se desarrolla dentro de unos límites temporales, espaciales, determinados, según reglas absolutamente obligatorias, aunque libremente aceptadas, acción que tiene su fin en sí misma y va acompañada de un sentimiento.” (p. 21).

Pavía (2006): afirman las actividades lúdicas son juegos que realizan la persona, ya sea adulto, joven o niño, las actividades lúdicas guardan sintonía conceptual con el modo lúdico del juego, estos son un valioso recurso, rentables, productivos teniendo en cuenta la disponibilidad y disposición corporal, vale decir cabalmente cuando termina uno comienza el otro juego (p. 104).

Variable 2: Motricidad gruesa.

Según Silva (2011) afirma que la motricidad gruesa está relacionado mayormente con diversos movimientos del cuerpo que realiza la persona, ya que está encargada de contrarrestar grandes masas musculares y por ello los grandes movimientos como lanzar, correr, saltar, trepar, estas habilidades son la base de la actividad física y también de las posteriores habilidades deportivas, al ser muy importante, la motricidad gruesa debe ser estimulada y controlada en los niños más pequeños de ese mismo modo se controla el avance del lenguaje, por ello las personas realizan movimientos por sí solas, mientras más lo realizan mejor aprenden generando aprendizajes a largo plazo.

Tabla 3 operacionalización de las variables

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems			
Actividades lúdicas	Las actividades lúdicas están relacionadas estrechamente con el juego según Andreu (2006) el “juego es una acción u ocupación libre, que se desarrolla dentro de unos límites temporales, espaciales, determinados, según reglas absolutamente obligatorias, aunque libremente aceptadas, acción que tiene su fin en sí misma y va acompañada de un sentimiento” (p. 21). Son actividades que pueden servir de apoyo para los docentes para el reforzamiento de los	Las actividades lúdicas son juegos que ayudan a fortalecer ciertas áreas de niño como la motricidad gruesa y está compuesto por las dimensiones de juego independiente y juego dependiente	Juego simbólico	Camina pasos, brazos, colgando,	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11			
				Asume el rol de un personaje				
				moviendo la cintura				
				brazos				
							Colgando , delante y atrás	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11
						Juego de construcción	Construye creativamente	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11
					Realiza el camino tumbado			
					Crea un circuito		1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11	
						Juego de regla	Cumple con las reglas	
					Propone nuevos juegos			
							Cumple las indicaciones	1,2,3,5,6,7,
							Sube las escaleras	
				Corre una carrera de metro y medio				

	aprendizajes, los conocimientos”				
Motricidad gruesa	Según Silva (2011) afirma que la motricidad gruesa está relacionado mayormente con diversos movimientos del cuerpo que realiza la persona, ya que está encargada de contralar grandes masas musculares y por ello los grandes movimientos como lanzar, correr, saltar, trepar, estas habilidades son la base de la actividad física y también de las posteriores habilidades deportivas, al ser muy importante.	La variable Motricidad gruesa desarrollo a través de las actividades lúdicas lo cual ha sido medido a través del instrumento documental guía de observación , haciendo uso de cuatro escalas de medición.	Equilibrio corporal	Andar sobre la cuerda sin caerse	.
				Anda en línea recta	12,13,14,15,16,17,18,19,20
				Realizan movimientos	
				Pueden mantener parados en uno solo pies	
			Pueden andar		
			Ritmo	Se mueve con firmeza	. 12,13,14,15,16,17,18,19,20
Pueden repetir					
Pueden saltar.					
Coordinación viso motriz	Baila al compás de la música				
	Repite la canción aprendida				
	y corren en sus parejas				
	Lanza la pelota				
	Tira la pelota hacia el aire				
	Movimientos				
	Camina	12,13,14,15,16,17,18,19,20			

4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

4.1. Técnica de observación.

De acuerdo con Carrasco (2013), la técnica de la observación es definida como un sistemático proceso para obtener, recopilar y registrar datos empíricos de un fenómeno, un suceso, una conducta, un objeto, con la intención de procesarlos y convertirlos en información” (p. 282).

Considerando el enunciado, en la presente investigación la técnica empleada en el presente trabajo de investigación correspondió a la observación directa de los fenómenos estudiados y el instrumento de evaluación utilizado fue guía de observación, la misma que se aplicó para determinar los valores de las variables que fueron objeto de estudio. Los datos registrados a través de un instrumento de adecuado pueden ser observados de manera objetiva y pueden representar, de manera válida, los conceptos o variables que el investigador analiza (Grinnell, Williams y Unrau, 2009).

4.2. Instrumento Guía de observación.

En líneas generales, una guía de observación es el instrumento de evaluación que se utiliza para constatar la presencia o ausencia de determinados valores relacionados a conocimientos, habilidades, actitudes u otros. Esa es la razón por la cual se caracteriza por mostrar una escala con dos posibilidades: “Logrado”, “En proceso”, “En inicio”. Otros casos pueden ser: “sí” o “no”, “ausente” o “presente”, entre muchos más.

De acuerdo con Hernández et al. (2014), la guía de observación posee validez para llevar a cabo un seguimiento como parte de un proceso de evaluación continua, en función de las necesidades o los acuerdos que hayan sido tomados entre los involucrados: padres de familia, docentes y estudiantes.

4.3. Validez y confiabilidad del instrumento aplicado.

a) Validez del instrumento.

Es fundamental que, dentro de la amplia información existente, los instrumentos aplicados brinden los datos precisos y correspondientes a los propósitos de la investigación teniendo como base las variables ya establecidas. El instrumento fue validado por una docente de la carrera de educación con título profesional y otros docentes. Según Hernández et al. (2014), la validez hace referencia a la capacidad de un instrumento para cuantificar de forma significativa y adecuada el rasgo para cuya medición ha sido diseñado. Es decir, que mida la característica (o evento) para el cual fue diseñado y no otra similar (pág. 298). La validación de los instrumentos de recolección de datos será refrendada por juicio de expertos para autenticar su veracidad.

b) Confiabilidad del instrumento.

Asimismo, para determinar la validez del instrumento aplicado, se aplicó la prueba piloto a 20 estudiantes de la Institución Educativa, los mismo que son objeto del estudio y los resultados se evaluaron a través de la técnica de Alfa de Cronbach, puesto que los valores utilizados son del tipo politómico.

4.5. Plan de análisis.

Para el desarrollo de la presente investigación, se hizo uso de la recopilación de datos por los instrumentos, las guías de observación para cada variable, para las actividades lúdicas y para la motricidad gruesa. El ingreso y el procesamiento de datos y conteo de valores obtenidos Para el procesamientos, presentación y el análisis de los resultados se empleará la estadística descriptiva, con las distribuciones de frecuencias, asimismo para la prueba de las hipótesis se utilizará la estadística inferencial, según

normalidad y pertinencia, considerando sobre todo la correlación de Spearman, todo ello con la finalidad de observar la aplicación de la variable independiente sobre la dependiente, para arribar a las conclusiones. Los datos obtenidos serán codificados e ingresados en una hoja de cálculo del programa Office Excel 2013.

Tabla 4 Matriz de consistencia

TÍTULO: actividades lúdicas y la motricidad gruesa en niños de 5 años de Nivel Inicial en la Institución Educativa N° 006 Inmaculada Niña María, Huánuco, 2022

4.6. Matriz de consistencia

Título	Problema General	Objetivos	Hipótesis	Variables	Metodología
<p>Actividades lúdicas y la motricidad gruesa en niños de 5 años de Nivel Inicial en la Institución Educativa N° 006 Inmaculada Niña María, Huánuco, 2022.</p>	<p>¿relación entre las actividades lúdicas y la motricidad gruesa en los niños de 5 años de Nivel Inicial en la Institución Educativa N° 006 Inmaculada Niña María, Huánuco, ¿2022?</p>	<p>Objetivo general Determinar cuál es la relación entre las actividades lúdicas y la motricidad gruesa en los niños de 5 años de Nivel Inicial en la Institución Educativa N° 006 Inmaculada Niña María, Huánuco, 2022.</p> <p>Objetivos específicos Establecer la relación entre las actividades lúdicas y equilibrio corporal en los niños de 5 años de Nivel Inicial en la Institución Educativa N° 006 Inmaculada Niña María, Huánuco, 2022.</p> <p>Establecer la relación entre las actividades lúdicas y la dimensión ritmo en los niños de 5 años de Nivel Inicial en la Institución Educativa N° 006 Inmaculada Niña María, Huánuco, 2022.</p> <p>Establecer r la relación entre las actividades lúdicas y la dimensión coordinación viso - motriz en los niños de 5 años de Nivel Inicial en la Institución Educativa N° 006 Inmaculada Niña María, Huánuco, 2022.</p>	<p>Hi: Existe relación entre las actividades lúdicas y la motricidad gruesa en los niños de 5 años de Nivel Inicial en la Institución Educativa N° 006 Inmaculada Niña María, Huánuco, 2022.</p> <p>Ho: Existe relación entre las actividades lúdicas y la dimensión ritmo en los niños de 5 años de Nivel Inicial en la Institución Educativa N° 006 Inmaculada Niña María, Huánuco, 2022.</p> <p>Existe relación entre las actividades lúdicas y la dimensión coordinación viso - motriz en los niños de 5 años de Nivel Inicial en la Institución Educativa N° 006 Inmaculada Niña María, Huánuco, 2022.</p> <p>Existe relación entre las actividades lúdicas y la dimensión equilibrio corporal en los niños de 5 años de Nivel Inicial en la Institución Educativa N° 006 Inmaculada Niña María, Huánuco, 2022.</p>	<p>Variable independiente</p> <p>Actividades lúdicas</p> <p>Variable dependiente</p> <p>Motricidad gruesa</p>	<p>Tipo: Cuantitativa.</p> <p>Nivel: Descriptiva, correlacional y transaccional.</p> <p>Diseño: No experimental, transversal y correlacional.</p> <p>Población: Estuvo compuesta por 190 niños de entre 3 y 5 años de edad de la Institución Educativa N° 006 Inmaculada Niña María.</p> <p>Muestra. Estuvo conformada por 20 niños de la Institución Educativa N° 006 Inmaculada Niña María. Tipo no probabilístico.</p> <p>Técnicas: Observación.</p> <p>Instrumento: Guía de Observación</p>

4.7. Principios éticos.

La Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote se rige bajo un estricto código de ética para todas aquellas investigaciones realizadas por sus miembros e investigadores, el mismo que fomenta la integridad en las investigaciones y que tiene, como sustento legal, la Declaración Universal sobre Bioética y Derechos Humanos de la UNESCO, la Declaración de Helsinki, el Código de Nuremberg y la actual Legislación peruana, para la realización de trabajos de investigación. Los principios éticos son:

Protección a las personas. Durante el desarrollo de la investigación realizada, como un básico compromiso ético, se respetó la procedencia y diversidad de los individuos, se resguardó y consideró, como datos confidenciales de los participantes: datos personales, evaluaciones, encuestas y resultados de los cuestionarios, así como la guía de observación que se suministró para la investigación.

Beneficencia y no maleficencia. Considerando el alto grado de confidencialidad de aquella información que era proporcionada por los encuestados, se asumió el competente compromiso de no divulgar cualquiera de las conclusiones emitidas en las evaluaciones y encuestas, ya sea en favor o en contra, de las personas participantes en este trabajo de investigación. En ese sentido todas y cada una de las personas que participaron en el desarrollo de la investigación realizada colaboraron bajo la completa seguridad de que se buscó el permanente bienestar de todas y cada una de ellas. Las acciones del investigador respondieron, en todo momento, a las siguientes reglas básicas: disminución de los riesgos adversos, maximización de los beneficios y evitar daño alguno. **Justicia.** Durante todo el proceso de gestión y desarrollo de la presente investigación, se llevó a cabo la comunicación, de manera equitativa, de los resultados obtenidos a todas las personas involucradas en la elaboración de la investigación. Para

ello, en todo momento, el investigador hizo uso de un juicio razonable y ponderable y, en esa línea, adoptó todas las necesarias precauciones para asegurarse de que sus propios sesgos o aquellas limitaciones de sus capacidades y sus conocimientos, no dieran lugar o generaran tolerancia alguna a prácticas injustas. Se hizo un claro reconocimiento, en todo el proceso, a la equidad y la justicia y se otorgó, a todas las personas involucradas que participaron en la investigación, el innegable derecho de acceder a sus resultados personales. El investigador ha tratado, de manera equitativa y justa, a todas aquellas personas quienes participaron en los distintos procedimientos, procesos y servicios asociados a la investigación.

Integridad científica. La necesidad de sustentar la integridad científica de este trabajo, al declarar los resultados de toda la investigación como confidenciales, y como una muestra de las buenas prácticas que se ha aplicado en esta investigación, se puede expresar que: Se evitó falsificar datos en la investigación.

- No se plagió información de otros trabajos de investigación.
- No se hizo pública la información obtenida a cualquier persona que no haya participado, directamente, en la investigación.
- Todas y cada una de las fuentes bibliográficas de las referencias se han regido a las actuales normas APA (Moreno y Carrillo, 2020).
- Se ha resguardado, con absoluta confidencialidad, todos aquellos datos de las personas que estuvieron involucradas en el desarrollo de la investigación.

Consentimiento informado y expreso. Se hace expresa y manifiesta declaración de que se obtuvo el consentimiento para la realización de esta investigación, a través de los permisos solicitados a la Dirección de la Institución Educativa. Del mismo modo,

todas aquellas personas quienes fueron contactadas para llevar a cabo la ejecución de la presente investigación fueron notificadas e informadas, debidamente, sobre los objetivos, el alcance, los beneficios de este trabajo y los riesgos potenciales que iba a representar su realización. Luego de conocer esta información, todas las personas involucradas dieron, de manera libre y voluntaria, su consentimiento expreso.

Todas aquellas personas involucradas expresaron, de manera libre y voluntaria, su total asentimiento, para ser incluidas en el proceso de investigación realizado, luego de recibir y comprender toda aquella información proporcionada sobre: objetivos de la investigación tales como: probables riesgos, posibles beneficios, supuestas incomodidades, posibles alternativas de aplicación, responsabilidades y derechos,

Derecho a retirarse. Todas aquellas personas, participantes en el desarrollo de la presente investigación, pese a que habían aceptado formar parte del estudio, en todo momento tuvieron el completo derecho a retirarse sin que eso significara perjuicio alguno o una afectación por su participación.

Confidencialidad. Como resultado de un serio trabajo de investigación, se señala que toda aquella información, de carácter académico, obtenida, elaborada y presentada como resultado de la investigación, fue analizada y procesada bajo el imperativo del absoluto respeto a la información confidencial de las personas que se hallaron inmersas en la ejecución de este estudio.

Confiabledad. Debe expresarse que toda aquella información sensible que fuera copiada, como resultado de la ejecución del presente trabajo de investigación, fue procesada y gestada con la más absoluta veracidad y confiabilidad, mediante la presentación de referencias de carácter confiable y a través de consultas hechas sobre obras de autores calificados, todo lo cual garantiza la validez y confiabilidad que posee

la presente investigación, para el correcto enunciado de cada uno de los resultados obtenidos.

V. RESULTADOS

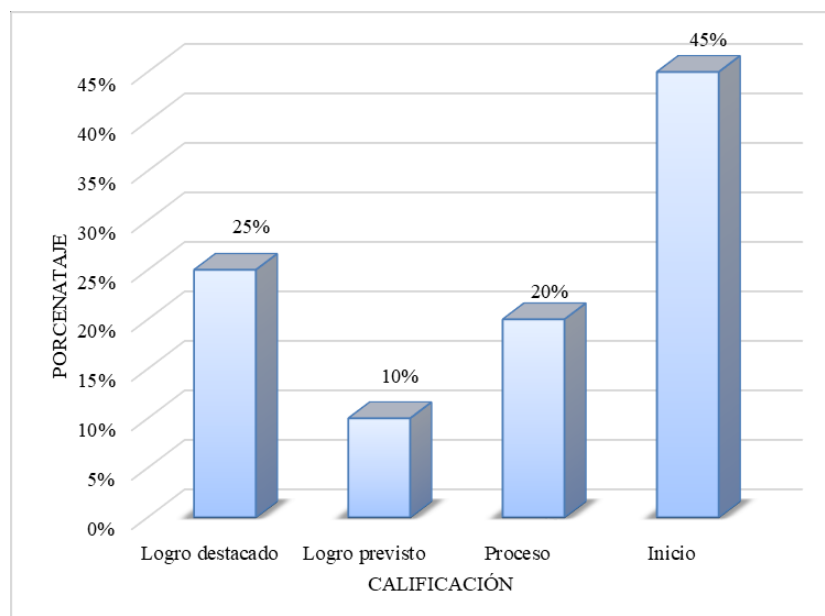
5.1. Determinar cuál es la relación entre las actividades lúdicas y la motricidad gruesa en los niños de 5 años de Nivel Inicial en la Institución Educativa N° 006 Inmaculada Niña María, Huánuco, 2022.

Tabla 5: Puntuaciones de actividades lúdicas en los alumnos de la muestra

Calificación	Baremos	Frecuencia	Porcentaje
Logro destacado	[50-45]	5	25%
Logro previsto	[44-39]	2	10%
En proceso	[38-33]	4	20%
En inicio	[32-27]	9	45%
Total		20	100%

Fuente: Matriz de datos

Figura 1: Porcentaje de las puntuaciones de actividades lúdicas en los alumnos de la muestra



Fuente: Tabla 5

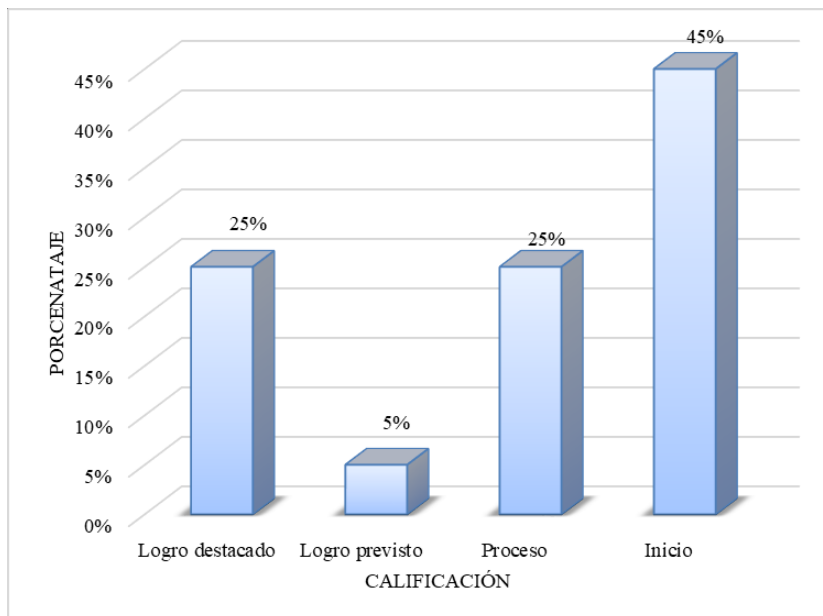
Se observa que el 25% de los estudiantes de la muestra se encuentran en logro destacado de la prueba de actividades lúdicas, seguido del 10% están en logro previsto; el 20% se encuentran en proceso y el 45% están en inicio.

Tabla 6: Puntuaciones de la motricidad gruesa en los alumnos de la muestra

Calificación	Baremos	Frecuencia	Porcentaje
Logro destacado	[50-47]	5	25%
Logro previsto	[46-40]	1	5%
En proceso	[39-33]	5	25%
En inicio	[32-26]	9	45%
Total		20	100%

Fuente: Matriz de datos

Figura 2: Porcentaje de las puntuaciones de la motricidad gruesa en los alumnos de la muestra



Fuente: Tabla 6

Se observa que el 25% de los estudiantes de la muestra se encuentran en logro destacado de la prueba de motricidad gruesa, seguido del 5% están en logro previsto; el 25% se encuentran en proceso y el 45% están en inicio.

Establecer la relación entre las actividades lúdicas y equilibrio corporal en los niños de 5 años de Nivel Inicial en la Institución Educativa N° 006 Inmaculada Niña María, Huánuco, 2022

Tabla 7: Actividades lúdicas y la dimensión equilibrio corporal

Correlaciones				
		V1		D1
		Actividades lúdicas		Equilibrio corporal
Rho de Spearman	V1 Actividades lúdicas	Coefficiente de correlación	1,000	,811*
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	20	20
	D1 Equilibrio corporal	Coefficiente de correlación	,811*	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	20	20

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Como se observa en la tabla 7, el Rho de Spearman es ,811; entonces se puede concluir que existe relación significativa entre las actividades lúdicas y la dimensión equilibrio corporal en los estudiantes de 5 años de nivel inicial en la Institución Educativa N° 006 Inmaculada Niña María, Huánuco,2022.

Establecer la relación entre las actividades lúdicas y la dimensión ritmo en los niños de 5 años de Nivel Inicial en la Institución Educativa N° 006 Inmaculada Niña María, Huánuco, 2022

Tabla 8: Actividades lúdicas y la dimensión ritmo

Correlaciones					
				V1 Actividades lúdicas	D2 Ritmo
Rho de Spearman	V1 Actividades lúdicas	Coeficiente de correlación		1,000	,759**
			Sig. (bilateral)	.	,000
			N	20	20
	D2 Ritmo	Coeficiente de correlación		,759**	1,000
			Sig. (bilateral)	,000	.
			N	20	20

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Como se observa en la tabla 8, el Rho de Spearman es ,759; entonces se puede concluir que existe relación significativa entre las actividades lúdicas y la dimensión ritmo en los estudiantes de 5 años de nivel inicial en la Institución Educativa N° 006 Inmaculada Niña María, Huánuco, 2022. Además, la Sig. bilateral es igual a ,000.

Establecer r la relación entre las actividades lúdicas y la dimensión coordinación viso - motriz en los niños de 5 años de Nivel Inicial en la Institución Educativa N° 006 Inmaculada Niña María, Huánuco, 2022.

Tabla 9: Actividades lúdicas y la dimensión coordinación viso motriz

Correlaciones					
				V1 Actividades lúdicas	D3 Coordinación viso motriz
Rho de Spearman	V1 Actividades lúdicas	Coeficiente de correlación		1,000	,780**
			Sig. (bilateral)	.	,000
			N	20	20
	D3 Coordinación viso motriz	Coeficiente de correlación		,780**	1,000
			Sig. (bilateral)	,000	.
			N	20	20

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Como se observa en la tabla 9, el Rho de Spearman es ,780; entonces se puede concluir que existe relación significativa entre las actividades lúdicas y la dimensión coordinación viso motriz en los estudiantes de 5 años de nivel inicial en la Institución Educativa N° 006 Inmaculada Niña María, Huánuco, 2022. Además, la Sig. bilateral es igual a ,000.

Tabla 10: Correlación entre las variables de estudio

Correlaciones			
	V1		V2
	Actividades lúdicas		Motricidad gruesa
Rho de Spearman	V1	Coeficiente de correlación	1,000
	Actividades lúdicas	Sig. (bilateral)	,895**
		N	20
	V2	Coeficiente de correlación	,895**
	Motricidad gruesa	Sig. (bilateral)	1,000
		N	20

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Como se observa en la tabla 10, el Rho de Spearman es ,895; entonces se puede concluir que existe relación significativa entre las actividades lúdicas y la motricidad gruesa en los estudiantes de 5 años de nivel inicial en la Institución Educativa N° 006 Inmaculada Niña María, Huánuco, 2020. Además, la Sig. bilateral es igual a ,000.

5.2. Análisis de los Resultados

En la presente investigación se ha realizado un estudio de carácter descriptivo correlacional sobre actividades lúdicas y la motricidad gruesa en niños de 5 años de nivel inicial en la institución educativa n° 006 inmaculada niña maría, Huánuco, 2022.

Se hizo el análisis estadístico de los datos con el propósito de determinar, en primer lugar, el nivel predominante en cada una de las variables de estudio. En segundo lugar, detectar la relación que existe entre el total juegos libres y la motricidad gruesa en los alumnos de la muestra estudiada.

Con respecto a la variable 01 el 25% de los estudiantes de la muestra se encuentran en logro destacado de la prueba de actividades lúdicas, seguido del 10% están en logro previsto; el 20% se encuentran en proceso y el 45% están en inicio con la variable 2 podemos observar que el 25% de los estudiantes de la muestra se encuentran en logro destacado de la prueba de motricidad gruesa, seguido del 5% están en logro previsto; el 25% se encuentran en proceso y el 45% están en inicio

Se observa el Rho de Spearman es ,811; entonces se puede concluir que existe relación significativa entre las actividades lúdicas y la dimensión equilibrio corporal en los estudiantes de 5 años de nivel inicial en la Institución Educativa N° 006 Inmaculada Niña María, Huánuco, 2022. Además, la Sig. bilateral es igual a ,000.

Con Chicaiza (2021), podemos coincidir en lo cual afirma que las actividades lúdicas influyen en el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños, así mismo podemos considera a Cango (2019 con dicho autor coincidimos ya que afirma que los actividades lúdicas favorecen el desarrollo de la motricidad gruesa o aspectos de habilidades manuales como ejercitación de músculos y movientos del cuerpo ya que

estos son de mucha importancia para el desarrollo íntegro del niños de acuerdo a sus edades

Según Narváez (2017) afirma que las actividades de lúdicas ayudan a mejorar a los niños sus aprendizajes y a las ves ayudan en el desarrollo de su motricidad gruesa ya es muy indispensable para su desarrollo y estos le ayudan a formase buenas personas en los cual podemos confirmar que los juegos ayudan a los niños mejorar sus habilidades motrices ha permitido el desarrollo de la coordinación estática de los niños y niñas de Educación Inicial, promoviendo las capacidades de equilibrio estático, mejorando el tono muscular y ayudando a los niños a los procesos de respiración y relajación.

Con respecto al objetivo específico Establecer la relación entre las actividades lúdicas y la dimensión estructuración espacio - temporal en los niños de 5 años de Nivel Inicial en la Institución Educativa N° 006 Inmaculada Niña María, Huánuco, 2022.

Congo (2020), los resultados encontrados en la aplicación del juego lúdico donde se observó que estos juegos favorecen para el desarrollo de la motricidad gruesa así mismo en los aspectos manuales, ejercitación de los músculos, por lo tanto estoy de acuerdo con dicho autor. Así mismo según Rojas (2020), menciona según sus resultados encontrados afirma que los niños menores de 5 años se encuentran en proceso de desarrollo de la motricidad gruesa de los cual podemos estar de acuerdo con dicho autor ya que los niños a esta edad están en inicios de desarrollo de la motricidad gruesa, por lo tanto los educadores deben trabajar mucho en sus actividades lúdicas para así tener buenos resultados en cuanto a la motricidad gruesa los cual hizo una Se realizó el proceso

del coeficiente de Pearson entre las dos variables a través del cual se obtuvo $r = 0.5$, que es una correlación mediana logrando casi similar a los resultado conseguidos.

Vera (2019), con dicho autor también podemos coincidir ya que aprecia casi similares estudios sobre las actividades lúdicas y la motricidad gruesa en los niños, donde se alcanzó un bajo nivel el cuanto al desarrollo motor grueso los cual podemos afirmar que aplicación de las actividades lúdicas si influyen de manera positiva en el desarrollo de la motricidad gruesa. Huaychani y Ayca (2019), donde podemos confirmas con dicho autor ya que las actividades lúdicas tienen efectos significativos en la mejora de motricidad gruesas, de lo cual estamos de acuerdo con dicha investigación que realizo por ellos podemos considera que los juegos ayudan mejor la motricidad gruesa en los niños de 5 años ya que estos primeros años donde se trabaja dicha habilidad.

Lupuche y Pavia (2019), con dicho autor no estoy de acuerdo ya que el pudo conseguir que los niños se encuentran en nivel alto en cuanto la motricidad gruesa de los cual donde el 100 % de niños están bien el desarrollo de sus habilidades motrices gruesas de cual pudo informar que los niños no todos tienen las el mismo desarrollo y no pueden estar bien todos por lo tanto rechazo dicho afirmación.

Phillipps (2019), con dicho autor podemos coincidir ya que se asemejan los resultados conseguidos, donde afirma que debemos tener presente la coordinación motora gruesas necesita ser trabajado desde etapas debidamente señalados por dicho autor e investigadores que escribieron sobre la motricidad gruesas.

VI. CONCLUSIONES

Según los resultados del instrumento se determinó que la relación es positiva el Rho de Spearman es ,759; entonces se puede concluir que existe relación significativa entre las actividades lúdicas y la dimensión ritmo en los estudiantes de 5 años de nivel inicial en la Institución Educativa N° 006 Inmaculada Niña María, Huánuco, 2022. Además, la Sig. bilateral es igual a ,000.

Se estableció que la relación es positiva el Rho de Spearman es ,811; entonces se puede concluir que existe relación significativa entre las actividades lúdicas y la dimensión equilibrio corporal en los estudiantes de 5 años de nivel inicial en la Institución Educativa N° 006 Inmaculada Niña María, Huánuco, 2022. Además, la Sig. bilateral es igual a ,000

Se estableció que la relación es el Rho de Spearman es ,780; entonces se puede concluir que existe relación significativa entre las actividades lúdicas y la dimensión coordinación viso motriz en los estudiantes de 5 años de nivel inicial en la Institución Educativa N° 006 Inmaculada Niña María, Huánuco, 2022. Además, la Sig. bilateral es igual a ,000.

Se estableció que la relación es positiva el Rho de Spearman es ,895; entonces se puede concluir que existe relación significativa entre las actividades lúdicas y la motricidad gruesa en los estudiantes de 5 años de nivel inicial en la Institución Educativa N° 006 Inmaculada Niña María, Huánuco, 2022. Además, la Sig. bilateral es igual a ,000.

ASPECTOS COMPLEMENTARIOS

A los integrantes de institución educativa a implementar nuevos ambientes para el desarrollo de la motricidad gruesa, pues esto permitirá una mejor práctica de la aplicación de estrategias educativas para la mejora de la motricidad.

A los docentes a tomar en cuentas las diferentes estrategias para mejorar la motricidad gruesa con cada uno de los estudiantes y así como involucrarse más a fondo con el tema de la motricidad gruesa para afrontar mejor ciertas problemáticas presentadas en aula.

A los estudiantes padres de familia y sociedad en su conjunto a seguir realizando investigaciones relacionadas con este tema, es decir investigaciones del tipo experimentales, pues es importante intervenir en los procesos educativos para mejorar el nivel y rendimiento académico en estudiantes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aizencang, N. (2005) Aguedo, A. y Hurtado, J. (2018). *Estrategias lúdicas para desarrollar la motricidad gruesa en niños de cuatro años de la Institución Educativa Particular Charles Perrault del distrito de Selva Alegre, Arequipa. 2018 [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa]. Repositorio institucional UNSA.*<http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/9607>.
- Alarcón, O. (2019). *El juego y desarrollo de motricidad gruesa en niños de 3 años de la Institución Educativa N° 08 Nuestra Señora de Loreto, Distrito de Andahuaylas-2018 [Tesis de licenciatura, Universidad Universidad Tecnológica de los Andes]. Repositorio SUNEDU.*
<http://repositorio.utea.edu.pe/handle/utea/258>
- Andreu, C, E. (2006). *La actividad lúdica infantil en el mediterráneo*. Ediciones Deportiva S, L.<https://elibro.net/es/ereader/uladech/33655?page=1>
- Batalla, A. (2021). *Habilidades motrices*. Barcelona. Editorial INDE.
- Bernal, R. (2003). *Juegos de calle*. Editorial. Sevilla Spain: Wanceulen
<https://elibro.net/es/ereader/uladech/60194>
- Carhuallan, R. (2020). *Actividades lúdicas para desarrollar la motricidad gruesa en estudiantes de la institución educativa integrado santa rosa de chiriyari [Tesis de licenciatura, Universidad Universidad los angeles de chombote]*. Repositorio SUNEDU.<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/20076>
- Comellas, M y Perpinya, A. (2003). *Psicomotricidad en la educación infantil*. Ediciones.Ceac
- Cango, S. (2019). *La actividad lúdica para potenciar el desarrollo de la motricidad fina de los niños de 4 a 5 años, Paralelo “B” de la Escuela de Educación Básica “Vicente Bastidas Reinoso” de la ciudad de Loja, periodo 2017-2018 [Tesis de licenciatura Universidad Nacional de Loja]*.

<https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/21774/1/SILVIA%20CANGO.pdf>

Condori, S. (2019). *Motricidad gruesa y estrategias lúdicas utilizadas en el trabajo con niños de 4 años de las instituciones de educación inicial del distrito Alto de La Alianza. Tacna, 2018. [Tesis de licentura. Universidad Privada de Tacna].*<http://repositorio.upt.edu.pe/handle/20.500.12969/1364>

Cordova, M., y Mucha, A. (2018). *Efectividad del taller lúdico infantil en la mejora de la motricidad gruesa en niños de nivel escolar [Tesis de licenciatura. Huancayo: Universidad Continental].*

<https://hdl.handle.net/20.500.12394/7181>.

Velasco G y Abad, M. (2011). *Juego simbólico*. Ediciones CRAÓ, de

IRIF,S.L.<https://books.google.com.pe/books>.

Chicaiza, L. (2021). *La Actividad Lúdica y la Motricidad Gruesa [Tesis de licenciatura Ambato: Universidad Técnica de Ambato].*

Domínguez, C. (2015). *La lúdica: una estrategia pedagógica depreciada* (Primera ed.). Ciudad Juárez: Universidad Autónoma de Ciudad Juárez.

Hernández, R., Fernández, C., Baptista, M., Méndez, S. y Mendoza, C. (2014). *Metodología de la Investigación* (Sexta ed.). México: Mcgraw-Hill / Interamericana Editores.

Huaychani, G., y Ayca, R. (2019). *Relación entre las actividades lúdicas y las habilidades de motricidad gruesa en niños y niñas de 4 años de la Cuna Jardín Municipal de Ciudad Nueva Tacna 2019 (Tesis de Segunda Especialidad)*. Arequipa: Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa.

Leguía, J. y Vidal, A. (2008). *Rincones de actividades en la escuela infantil*. Ediciones. GRAÓ, de IRIE, S.L.

<https://books.google.com.pe/books?id=pI1BVJuwMdgC&lpg=PA46&dq=juego%20simbolico&hl=es&pg=PA47#v=onepage&q=juego%20simbolico&f=false>

Lupuche, P. (2019). *Las actividades lúdicas y el desarrollo de la motricidad gruesa en niños de 4 años de la I. E. I. 323 Augusto B. Leguía, Puente Piedra-2017 [Tesis de Licenciatura]*. Lima: Universidad César Vallejo.

Mesonero, V. (1999). *Psicología de la educación psicomotriz*. Ediciones. Universidad de Oviedo.

https://books.google.com.ni/books?id=wpoRW6Bw_VQC&lpg=PP1&hl=es&pg=PP1#v=onepage&q&f=false

Narváez, O. (2017). *Actividades lúdicas y motricidad gruesa en niños de la Unidad Educativa "Víctor Hugo Abad Muñoz", Zhud- Cañar Período 2016 [Tesis de Licenciatura]*. Riobamba: Universidad Nacional de Chimborazo.

Pavía, V. (2003). *Jugar de modo lúdico*. Ediciones novedades educativas.

Paredes O, J. (2003). *Juego, luego soy: teoría de la actividad lúdica*. Ediciones Sevilla.<https://elibro.net/es/ereader/uladech/60173>

Phillipps, C. (2019). *Las actividad física y su relación con la coordinación motora gruesa en los escolares del quinto ciclo del nivel primaria de la I.E. 1149 Sagrado Corazón de Jesús Cercado Lima 2016 [Tesis de Licenciatura]*. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

Paiva, (2017). *Las actividades lúdicas y el desarrollo de la motricidad gruesa*
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/1763>

- Rojas, C. (2020). *Actividades lúdicas y su relación con el desarrollo de la motricidad gruesa de los niños y niñas de 3 a 5 años de las Unidades Educativas “Daniel Pasquel” y “Abelardo Moncayo” de la ciudad de Atuntaqui en el período lectivo 2019-2020 [Tesis de Licenciatura]* Quito: Universidad Central del Ecuador.
- Rosas, D. (2005). *Juegos de construcción y construcción del conocimiento*. Ediciones. Miño y Dávila srl. <https://elibro.net/es/ereader/uladech/35064>.
- Silva, P. (2011). *Motricidad Gruesa*. Ediciones Academica Espanola.
- Schinca, M. (2011). *Manual de psicomotricidad, ritmo y expresión corporal (2a. ed.)*. Ediciones. Wolters Kluwer. <https://elibro.net/es/ereader/uladech/63134>
- Vera, M. (2019). *Estrategias Lúdicas en el Desarrollo de la Motricidad Gruesa en las niñas y niños de 3 a 4 años de edad del Inicial I de la Unidad Educativa " Procer Manuel Quiroga", Parroquia Nuevo Israel, Cantón Santo Domingo, Provincia Santo Domingo de los Tsáchilas*. Santo Domingo: Instituto Superior Tecnológico “Japón”.

ANEXOS

Anexo 1. instrumento de recolección de datos validados

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

L DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellidos y nombres del informante {Experto}: Abaj Ascayo. Emerson
- 1.2. Grado Académico: Doctor en Educación
- 1.3. Profesión: Educación Primaria
- 1.4. Institución donde labora: IESPP, Esteban Pavlich
- 1.5. Cargo que desempeña: Director
- 1.6. Denominación del instrumento: guía de observacion
- 1.7. Autor del instrumento: Ramon Rafaelo Anita
- 1.8. Carrera: Educación Inicial

II. VALIDACIÓN:

Ítems correspondientes al Instrumento 1

Ítem:	Validez de contenido		Validez de constructo		Validez de criterio		OBS	AOON									
	SI	NO	SI	NO	SI	NO											
ACTIVIDADES LUDICAS																	
El ítem corresponde a alguna dimensión de la variable																	
El ítem contribuye a medir el indicador planteado																	
El ítem permite clasificar a los sujetos en las categorías establecidas																	
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 30%;"></td> <td style="width: 5%;">SI</td> <td style="width: 5%;">NO</td> <td style="width: 5%;">SI</td> <td style="width: 5%;">NO</td> <td style="width: 5%;">SI</td> <td style="width: 5%;">NO</td> <td style="width: 10%;"></td> <td style="width: 10%;"></td> </tr> </table>										SI	NO	SI	NO	SI	NO		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO											
Dimensión 1: juego simbolico																	
Interpreta un personaje a partir de su fascinación	x		x		x												
Simula los movimientos de un personaje		x			x												
Camina como un elefante dando ocho pasos, moviendo la cintura. brazos, colgando, delante y atrás		x	x		x												
Asume el rol de un personaje encomendado	x		x		x												
Se traslada brincando cuando simula a un animal		x	x		x												
Hace diez saltos, simulando los saltos de un animal	x		x		x												
Dimensión 2: juego de construccion																	

Emplea una soga para producir un juego con su compañero	x		x		x		
Construye creativamente con los materiales reciclables	x		x		x		
Realiza el comino tumbado simulando que pasa el puente	x				x		
Crea un circuito con distintos materiales		x		x			
forma un camino con una cinta gruesa de un metro de largo	x		x		x		
Construye diferentes dibujos con los materiales	x			x	x		
Dimensión 3: juego de reglas							
Corre una carrera de metro y medio	x		x		x		
Sube las escaleras modificando los pies en cada peldaño		x	x				
Cumple las indicaciones dadas para ser partícipe en diferentes actividades	x		x		x		
Propone nuevos juegos	x				x	x	
Cumple con las reglas dadas para un juego	x		x			x	
Lanza la pelota a través de un círculo cumpliendo su tanda de	x		x			x	

fila

Otras observaciones generales:



Firma

Apellido y nombres del experto

DNI:: 43500185

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellidos y nombres del informante (Experto): Abal Ascayo, Emerson
- 1.2. Grado Académico: Doctor en Educación
- 1.3. Profesión: Educación Primaria
- 1.4. Institución donde labora: CESPP. Esteban Pavlerich
- 1.5. Cargo que desempeña: Director
- 1.6. Denominación del Instrumento: guía de observación
- 1.7. Autor del instrumento: Ramon Rafaelo Anua
- 1.8. Carrero: Educación Inicial

II. VALIDACIÓN:

Ítems correspondientes al Instrumento 1

Ítem	Validez de contenido		Validez de constructo		Validez de criterio		OBSERVACION
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
MOTRICIDAD GRUESA							
Dimensión 1: Equilibrio Corporal							
Se paran por dos minutos con un solo pie.	x		x		x		
Andar sobre la cuerda sin caerse	x		x		x		
Anda en línea recta	x		x		x		
Realizan movimientos de síz sin caerse	x		x		x		
Pueden mantener levanta una pierna el mayor tiempo posible	x		x		x		
Pueden andar en línea recta teniendo un objeto sobre la cabeza	x		x		x		
Dimensión 2: Ritmo							
Se mueve con firmeza al ritmo de la música	x		x		x		

Pueden repetir con aplauso la cantidad de vez que suena el cascabel	x		x		x
Pueden saltar en uno y dos pies siguiendo el sonido de la música.	x		x		x
Baila al compás de la música	x		x		
Repite la canción aprendida y se mueven juntos	x		x		x
Escuchan la el sonido de silbato v corren en sus oareias	x		x		x
Dimensión 3: Coordinacion Viso Motriz					
Lanzar la pelota en el aire cuantas veces sea necesario	x		x		x
Puede hacer rebotar la pelota con ambas manos	x		x		x
Puede hacer rodar la pelota hacia un objetivo	x		x		x
Puede tira hacia arriba y atrapar la pelota en el aire	x		x		x
Realiza movimientos para la coordinación de ojo y pies como patear pelotas hacia un punto fijo determinado	x		x		x
Camina con seguridad trasladando objetos de ull lugar a otro	x		x		x

Otras observaciones generales:



Apellidos y nombres del experto
 DNI: 43500185

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellidos y nombres del informante (Experto): *Laguna Arias; Bertha Lourdes*
- 1.2. Grado Académico: *Magister en Educación*
- 1.3. Profesión: *Educación Inicial*
- 1.4. Institución donde labora: *I.E.I.N° 182 San Luis Amariles Huánuco*
- 1.5. Cargo que desempeña: *Directora*
- 1.6. Denominación del instrumento: *Guía de observación*
- 1.7. Autor del instrumento: Ramon Rafaelo Anita
- 1.8. Carrera: Educación Inicial

II. VALIDACIÓN:

Ítems correspondientes al Instrumento 1

Ítem:	Validez de contenido		Validez de constructo		Validez de criterio		OBSERVACION
	El ítem corresponde a alguna dimensión de la variable		El ítem contribuye a medir el indicador planteado		El ítem permite clasificar a los sujetos en las categorías establecidas		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
ACTIVIDADES LUDICAS							
Dimensión 1: juego simbólico							
Interpreta un personaje a partir de su fascinación	X		X		X		
Simula los movimientos de un personaje	X		X		X		
Camina como un elefante dando ocho pasos, moviendo la cintura, brazos, colgando, delante y atrás	X		X		X		
Asume el rol de un personaje encomendado	X		X		X		
Se traslada brincando cuando simula a un animal	X		X		X		
Hace diez saltos, simulando los saltos de un animal	X		X			X	
Dimensión 2: juego de construcción							

Si | NO si NO si NO

Dimensión: Juego de Construcción

Emplea una sogá para producir un juego con su compañero		X	X		X		
Construye creativamente con los materiales reciclables	X		X		X		
Realiza el camino tumbado simulando que pasa el puente	X		X		X		
Crea un circuito con distintos materiales	X		X		X		
forma un camino con una cinta gruesa de un metro de largo		X	X		X		
Construye diferentes dibujos con los materiales	X		X		X		
Dimensión 3: juego de reglas							
Corre una carrera de metro y medio	X		X		X		
Sube las escaleras modificando los pies en cada peldaño		X		X	X		
Cumple las indicaciones dadas para ser participe en diferentes actividades	X		X		X		
Propone nuevos juegos	X		X		X		
Cumple con las reglas dadas para un juego	X		X		X		
Lanza la pelota através de un círculo cumpliendo su tanda de fila	X		X		X		

Otras observaciones generales:



Bull

Bertha Lourdes Laguna Arias

DIRECTORA
Firma

Apellidos y nombres del experto
DNI::22409303

INftJIIMS DSOHNi6NK &XHaiOIIIIBL MJIWidlffO~~

L DA.TOSoma:IIALI:&I

Arias, Bertha Lourd

IJ. 4!1111111, tstyz tt(S9r,te):Íj.øjPn

U. GndeAca.,_ltr H• :ff y Uf ~,:fdtr;

U. PNQ11f u (,1,J • ;:n a

,A.....,._....._rü!tv! "" Sott l

Amariles Huánuco

II. e.a-...,, ,, :D indo_{rect}

... ●●=> ,,, 11111 g ~é:, tA e o1, ~l"clcl

1.7. Alllerdll ●● ,e,,,,,, /tAFItf1-0 AllfrTI

a.a.C....S.._.

O. VAUDM:..16Na

"- - 111n , dll

					OBSERVACION	
	SI	NO				
Dimensión 1: Equilibrio Corporal						
Se paran por dos minutos con un solo pie.	X	X	X			
		X	X			
	X	X	X			
Realizan movimientos de sig sag sin caerse	X	X	X			
Pueden mantener levanta una pierna el mayor tiempo posible	X	X	X			
Pueden andar en línea recta teniendo un objeto sobre la cabeza	X	X	X			
Dimensión 2: Ritmo						
	X	X	X			

MOTRICIDAD GRUESA		SI	NO	SI	NO	SI	NO
Pueden repetir con aplauso la cantidad de vez que suena el cascabel	X			X		X	
Pueden saltar en uno y dos pies siguiendo el sonido de la música.	X			X		X	
Baila al compás de la música	X			X		X	
Repite la canción aprendida y se mueven juntos		X		X		X	
Escuchan la el sonido de silbato y corren en sus parejas	X			X		X	
Dimensión 3: Coordinacion Viso Motriz							
Lanzar la pelota en el aire cuantas veces sea necesario	X			X		X	
Puede hacer rebotar la pelota con ambas manos	X			X		X	
Puede hacer rodar la pelota hacia un objetivo		X		X			X
Puede tira hacia arriba y atrapar la pelota en el aire		X		X		X	
Realiza movimientos para la coordinación de ojo y pies como patear pelotas hacia un punto fijo determinado		X		X			X
Camina con seguridad trasladando objetos de un lugar a otro		X		X			X

Otras observaciones generales:



MINISTERIO DE EDUCACION JUNIO 2012
L.E. L. N° 182
DIRECCION
Mg. Bertha Lourdes Lagune Añez
DIRECTORA

Firma

Apellidos y nombres del experto
DNI: 22409303

Anexo 3. instrumento de confiabilidad

CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO POR ALFA DE CRONBACH

VARIABLE: ACTIVIDADES LÚDICAS

a (Alfa) =	0,93790207	EL INSTRUMENTO TIENE ALTA CONFIABILIDAD		
K (Número de ítems) =	18			
$\sum V_i$ (Varianza de cada ítem) =	7,550	a =	— [—]	
Vt (Varianza total) =	66,11			

Nº de encuestados	Ítem 1	Ítem 2	Ítem 3	Ítem 2	Ítem 5	Ítem 6	Ítem 7	Ítem 8	Ítem 9
1	1	2	2	2	2	2	2	2	1
2	3	2	3	2	3	3	3	3	3
3	2	2	2	1	2	2	2	2	2
2	1	2	2	3	2	2	2	2	2
5	1	2	2	2	2	2	2	2	2
6	3	2	2	2	2	1	1	1	1
7	2	1	2	1	2	2	2	2	2
8	1	1	2	3	2	2	2	2	2
9	1	2	2	2	2	2	1	2	2
10	3	3	2	2	2	2	2	2	2
11	2	3	2	3	2	3	2	3	3
12	1	1	2	3	2	2	2	2	2
13	1	2	2	2	2	2	2	2	2
12	3	3	2	2	3	3	3	3	3
15	2	1	2	1	2	2	2	2	2
16	1	1	2	3	2	2	2	2	2
17	3	2	2	2	3	3	3	3	3
18	3	3	2	2	3	3	3	3	3
19	2	3	2	3	2	2	3	2	3
20	1	1	2	3	2	2	2	1	2
VARIANZA	0,728	0,548	0,048	0,460	0,160	0,260	0,328	0,328	0,360

Ítem 10	Ítem 11	Ítem 12	Ítem 13	Ítem 12	Ítem 15	Ítem 16	Ítem 17	Ítem 18
1	2	1	1	1	1	2	1	1
3	3	3	2	3	3	3	2	3
2	2	2	2	2	1	1	2	2
2	2	2	2	2	2	2	2	2
1	2	1	1	2	1	1	1	2
1	1	2	2	1	2	1	2	1
2	2	2	2	2	1	1	2	2
2	2	2	2	2	3	3	3	3
1	2	1	1	2	1	2	1	1
2	2	1	2	2	1	1	2	1

CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO POR ALFA DE CRONBACH

VARIABLE: MOTRICIDAD GRUESA

a (Alfa) =	0,92913736	EL INSTRUMENTO TIENE ALTA CONFIABILIDAD			
K (Número de ítems) =	18				
$\sum Vi$ (Varianza de cada íte)	8,678	a=	— [—]		
Vt (Varianza total) =	70,8475				

Nº de encuestados	Ítem 1	Ítem 2	Ítem 3	Ítem 4	Ítem 5	Ítem 6	Ítem 7	Ítem 8	Ítem 9
1	2	2	2	2	1	2	1	2	1
2	3	2	3	3	3	3	3	3	2
3	1	1	1	1	1	1	2	1	2
2	2	2	2	2	1	2	1	2	1
5	3	2	2	2	2	2	2	2	2
6	1	1	1	1	1	1	2	1	2
7	2	2	2	2	1	2	1	2	1
8	3	2	3	3	3	2	2	2	2
9	1	1	1	1	1	1	2	1	2
10	2	2	2	2	1	2	1	2	1
11	3	2	3	3	3	3	3	3	2
12	1	1	1	3	3	3	2	2	2
13	2	2	2	2	1	2	2	2	1
12	3	2	3	3	3	3	3	3	2
15	1	1	1	1	1	1	2	2	2
16	2	2	2	2	1	1	2	2	1
17	1	2	3	3	3	3	3	3	2
18	3	2	3	3	3	3	3	3	2
19	2	3	2	2	2	2	2	2	3
20	2	1	2	2	2	2	2	1	2
VARIANZA	0,600	0,288	0,548	0,528	0,828	0,548	0,448	0,448	0,288

Ítem 10	Ítem 11	Ítem 12	Ítem 13	Ítem 14	Ítem 15	Ítem 16	Ítem 17	Ítem 18
2	1	1	2	1	1	2	2	2
3	3	2	3	3	2	2	2	2
1	2	2	2	2	1	2	1	2
2	1	2	2	2	3	3	3	2
2	2	2	1	1	1	1	1	1
1	2	2	2	2	1	2	1	2
2	1	2	2	2	3	3	3	2
2	2	2	1	1	1	2	3	2
1	2	2	2	2	1	2	1	2
2	3	2	2	2	3	2	1	1
3	3	2	3	3	2	2	3	3
2	2	2	2	2	1	2	3	2
2	1	2	2	2	1	2	1	2
3	3	2	3	3	2	3	3	2
1	2	2	2	2	1	2	1	2
2	1	2	2	2	2	2	2	1
3	3	2	3	3	3	2	3	3
3	3	2	3	3	3	2	3	3
2	3	3	3	3	3	2	2	3
2	2	1	1	1	1	2	1	2
0,448	0,590	0,148	0,428	0,448	0,760	0,190	0,800	0,348

Baremos de la variable actividades lúdicas

NIVELES Y RANGOS	BAREMOS			
	Logro destacado	Logro previsto	En proceso	En inicio
V1: ACTIVIDADES LÚDICAS	[50-45]	[44-39]	[38-33]	[32-27]
D1:Juego simbólico	[16]	[15-14]	[13-12]	[11-10]
D2:Juego de construcción	[18-16]	[15-13]	[12-10]	[9-7]
D3:Juego de reglas	[17-16]	[15-13]	[12-10]	[9-7]

Baremos de la variable motricidad gruesa

NIVELES Y RANGOS	BAREMOS			
	Logro destacado	Logro previsto	En proceso	En inicio
V2: MOTRICIDAD GRUESA	[50-47]	[46-40]	[39-33]	[32-26]
D1:Equilibrio corporal	[17-15]	[14-12]	[11-9]	[8-6]
D2: Ritmo	[16]	[15-14]	[13-11]	[10-8]
D3:Coordinación viso motriz	[17-15]	[14-12]	[11-9]	[8-6]

Anexo 4. constancia de solicitud presentada a la institución educativa



"ALTO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL"

SOLICITO : Solicitar una observación con los niños que usted dirige para desarrollar mi proyecto de investigación.

SEÑORA DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N.º 006
INMACULADA NIÑA MARIA ,HUANUCO

De mi consideración:

Es un placer dirigirme a usted para expresar nuestro saludo a nombre de la Escuela De Educación de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote -Huánuco.

El motivo de la presente tiene por finalidad presentar al estudiante. *Ramon Rafaelo Anítl*, quien realizara una observación siendo un requisito indispensable de realizar un proyecto de investigación titulado. *Actividad Lúdicas y la Motricidad Gruesa en niños tú 5 año., de nivel Inicial en la /E/. N°006 /Inmaculada Niña Maria -Huánuco .2022-* en una sola oportunidad.

Por lo tanto:

Ruego a Usted, Señora Directora acceder a mi petición por ser de justicia

Huanuco, 31 de marzo del 2022





**PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA
PARTICIPAR EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN
(PADRES)**

(Educación Inicial)

Título del estudio: “Actividades lúdicas y la motricidad gruesa en niños de 5 años de Nivel Inicial en la Institución Educativa N° 006 Inmaculada Niña María, Huánuco, 2022.”.

Investigador (a): Ramon Rafaelo Anita

Propósito del estudio:

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un trabajo de investigación titulado: Actividades lúdicas y la motricidad gruesa en niños de 5 años de Nivel Inicial en la Institución Educativa N° 006 Inmaculada Niña María, Huánuco, 2022.”.

Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Este trabajo de investigación busca responder: ¿ relación entre las actividades lúdicas y la motricidad gruesa en los niños de 5 años de Nivel Inicial en la Institución Educativa N° 006 Inmaculada Niña María, Huánuco, 2022?, puesto que la convivencia escolar es fundamental y de importancia en el desarrollo académico y formativo, a través de él se accede al mundo social y de conocimiento, asimismo, es herramienta para los nuevos aprendizajes, de la misma manera los aprendizajes en el área de personal social en los niños y las niñas la mejora de su capacidad de poder relacionarse con los demás, tanto en la escuela y la sociedad.

Procedimientos:

Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará la autorización por parte de la Dirección de la Institución Educativa
2. Coordinación con la docente de aula
3. Otorgar el consentimiento informado para la realización de la investigación
4. Aplicación de los instrumentos de recojo de información

Riesgos: (Si aplica)

El presente trabajo de investigación no presenta ningún riesgo, que afecte el bienestar de los estudiantes

Beneficios:

Los beneficios que tendrá el estudiante será muchos, tales como:

Descripción de las actividades lúdicas y la motricidad gruesa además de recursos que podrán interactuar, asimismo de apoyo educativo para el aula.

Confidencialidad:

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

Derechos del participante:

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico 956083679

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad

Católica Los Ángeles de Chimbote, correo ciei@uladech.edu.pe

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.



Participante

14-03-2022

Fecha y Hora



Ramon Rafaelo, Anita

Investigadora

14-03-2022

fecha



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

**PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA
PARTICIPAR EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN
(PADRES)**

(Educación Inicial)

Título del estudio: “Actividades lúdicas y la motricidad gruesa en niños de 5 años de Nivel Inicial en la Institución Educativa N° 006 Inmaculada Niña María, Huánuco, 2022.”.

Investigador (a): Ramon Rafaelo Anita

Propósito del estudio:

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un trabajo de investigación titulado: Actividades lúdicas y la motricidad gruesa en niños de 5 años de Nivel Inicial en la Institución Educativa N° 006 Inmaculada Niña María, Huánuco, 2022.”.

Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Este trabajo de investigación busca responder: ¿ relación entre las actividades lúdicas y la motricidad gruesa en los niños de 5 años de Nivel Inicial en la Institución Educativa N° 006 Inmaculada Niña María, Huánuco, 2022?, puesto que la convivencia escolar es fundamental y de importancia en el desarrollo académico y formativo, a través de él se accede al mundo social y de conocimiento, asimismo, es herramienta para los nuevos aprendizajes, de la misma manera los aprendizajes en el área de personal social en los niños y las niñas la mejora de su capacidad de poder relacionarse con los demás, tanto en la escuela y la sociedad.

Procedimientos:

Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará la autorización por parte de la Dirección de la Institución Educativa
2. Coordinación con la docente de aula
3. Otorgar el consentimiento informado para la realización de la investigación
4. Aplicación de los instrumentos de recojo de información

Riesgos: (Si aplica)

El presente trabajo de investigación no presenta ningún riesgo, que afecte el bienestar de los estudiantes

Beneficios:

Los beneficios que tendrá el estudiante será muchos, tales como:

Descripción de las actividades lúdicas y la motricidad gruesa además de recursos que podrán interactuar, asimismo de apoyo educativo para el aula.

Confidencialidad:

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

Derechos del participante:

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico 956083679


Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad

Católica Los Ángeles de Chimbote, correo ciei@uladech.edu.pe

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.



García Valqui, Maria
Participante

14-03-2022

Fecha y Hora




Ramon Rafaelo ,Anita
Investigadora

14-03-2022

Fecha

Protocolo de consentimiento de padres de familia


UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

**PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR
EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN
(PADRES)
(Educación Inicial)**

Título del estudio: "Actividades lúdicas y la motricidad gruesa en niños de 5 años de Nivel Inicial en la Institución Educativa N° 006 Inmaculada Niña María, Huánuco, 2022."

Investigador (a): Ramon Rafaelo Anita

Propósito del estudio:
Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un trabajo de investigación titulado: "Actividades lúdicas y la motricidad gruesa en niños de 5 años de Nivel Inicial en la Institución Educativa N° 006 Inmaculada Niña María, Huánuco, 2022."

Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Este trabajo de investigación busca responder: ¿relación entre las actividades lúdicas y la motricidad gruesa en los niños de 5 años de Nivel Inicial en la Institución Educativa N° 006 Inmaculada Niña María, Huánuco, 2022?, puesto que la convivencia escolar es fundamental y de importancia en el desarrollo académico y formativo, a través de él se accede al mundo social y de conocimiento, asimismo, es herramienta para los nuevos aprendizajes, de la misma manera los aprendizajes en el área de personal social en los niños y las niñas la mejora de su capacidad de poder relacionarse con los demás, tanto en la escuela y la sociedad.

Procedimientos:
Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará la autorización por parte de la Dirección de la Institución Educativa
2. Coordinación con la docente de aula
3. Otorgar el consentimiento informado para la realización de la investigación
4. Aplicación de los instrumentos de recojo de información

Riesgos: (Si aplica)
El presente trabajo de investigación no presenta ningún riesgo, que afecte el bienestar de los estudiantes

Beneficios:
Los beneficios que tendrá el estudiante será muchos, tales como:
Descripción de las actividades lúdicas y la motricidad gruesa además de recursos que podrán interactuar, asimismo de apoyo educativo para el aula.

Confidencialidad:

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

Derechos del participante:

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico 956083679

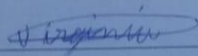
Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad

Católica Los Ángeles de Chimbote, correo cici@uladech.edu.pe

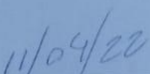
Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

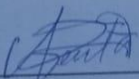
Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.



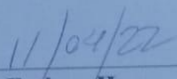
Participante



Fecha y Hora



**Ramon Rafaelo ,Anita
Investigadora**



Fecha y Hora

Confidencialidad:

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

Derechos del participante:

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico 956083679

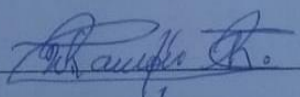
Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad

Católica Los Ángeles de Chimbote, correo ciei@uladech.edu.pe

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

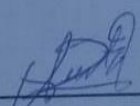
Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.



Participante

12/04/22

Fecha y Hora


Ramon Rafaelo ,Anita
Investigadora

12/04/22

Fecha y Hora

Confidencialidad:

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

Derechos del participante:

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico 956083679

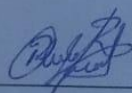
Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad

Católica Los Ángeles de Chimbote, correo ciei@uladech.edu.pe

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

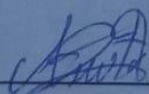
Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.



Participante

11-09-2022

Fecha y Hora



Ramon Rafaelo ,Anita
Investigadora

11/04/2022

Fecha y Hora

