



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**NIVEL DEL LENGUAJE ORAL EN LOS ESTUDIANTES
DE CINCO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
88039 - JAVIER HERAUD - SANTA 2019**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO
ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN**

AUTORA:

JARA VARAS OLGA ROSA

ORCID: 0000-0002-9370-0158

ASESORA:

PEREZ MORAN GRACIELA

ORCID: 0000-0002-8497-5686

CHIMBOTE-PERÚ

2020

EQUIPO DE TRABAJO

AUTORA

Jara Varas Olga Rosa
ORCID: 0000-0002-9370-0158

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,
Chimbote, Perú

ASESORA

Graciela Perez Moran
ORCID: 0000-0002-8497-5686

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Educación
y Humanidades, Escuela Profesional de Educación Inicial, Chimbote,
Perú

JURADO

Zavaleta Rodríguez, Andrés Teodoro
ORCID ID: 0000-0002-3272-8560

Carhuanina Calahuala, Sofia Susana
ORCID ID: 0000-0003-1597-3422

Muñoz Pacheco, Luis Alberto
ORCID ID: 0000-0003-3897-0849

HOJA DE FIRMA DEL JURADO

Mgtr. Sofía Susana Carhuanina Calahuala

Miembro

Mgtr. Luis Alberto Muñoz Pacheco

Miembro

Mgtr. Andrés Teodoro Zavaleta Rodríguez

Presidente

Dra. Graciela Pérez Morán

Asesora

AGRADECIMIENTO

Quiero agradecer en primer lugar a Dios, quien me ha dado la vida y las oportunidades de crecer profesionalmente y como personal cada día.

A mi padre el señor Eugenio Jara Acosta y a mi madre que está en el cielo la señora Rosa Varas, quienes me han dado la vida y me animan cada día a continuar con mi crecimiento profesional.

Así mismo quiero agradecer a mis hijos Roland y Jefferson quienes son el motor y motivo de mi vida.

Finalmente quiero dar mis congratulaciones a mi casa universitaria ULADECH-CATÓLICA por encargarse de mi formación profesional acogerme e impulsarme para desarrollar esta investigación, y dar mi aporte científico a las futuras investigaciones relacionadas sobre este tema.

DEDICATORIA

Quiero dedicar este presente trabajo a mi señora madre que ya no está conmigo, la señora Rosa Varas quien siempre me animó a concluir con mis estudios universitarios y darle un mejor futuro a mis hijos Roland y Jefferson.

También quiero tributar mi propuesta a mi papá Eugenio Jara y a mi hermana Luz Jara, por su gran soporte a lo largo de mi desarrollo profesional.

A los profesores, compañeros (as), que me apoyaron con entusiasmo y ánimos para terminar mi carrera profesional.

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como propósito: Determinar el nivel de desarrollo del lenguaje oral en los estudiantes de 5 años del nivel inicial de la I.E. N°88039 “Javier Heraud” – Santa en el año 2019. La actual investigación fue de tipo descriptiva, nivel cuantitativo y diseño no experimental debido a que no se manipularán las variables. La muestra estuvo constituida por 30 estudiantes de 5 años del nivel inicial de la I.E. N°88039 . Los resultados muestran que el nivel del lenguaje oral en los estudiantes de cinco años de la institución educativa N°88039 - Javier Heraud- Santa 2019 es medio representado con el 50%, seguido con un nivel alto del 20% y un nivel bajo con el 30% respectivamente. Se concluye con este estudio, que dichos resultados sobre el lenguaje oral en los alumnos de la institución educativa en estudio tienen un nivel medio del desarrollo del lenguaje oral.

Palabra clave: desarrollo, identificar, lenguaje muestra, oral.

ABSTRACT

The research report was aimed at: Determining the level of development of oral language in 5-year-old students of the initial level of the I.E. N ° 88039 “Javier Heraud” - Santa in the year 2019. The present investigation was descriptive, quantitative level and non-experimental design because the variables will not be manipulated. The sample consisted of 30 5-year-old students of the initial level of the I.E. No. 88039. A test was used to measure critical thinking. The results show that the level of oral language in the five-year-old students of the educational institution N ° 88039 - Javier Heraud- Santa 2019 is medium represented with 50%, followed with a high level of 20% and a low level with the 30% respectively. It is concluded with this study that said results on oral language in the students of said institution have an average level.

Key word: development, identify ,language, oral , sample,

INDICE DE CONTENIDO

Hoja de firma de jurado y asesor.....	ii
HOJA DE FIRMA DEL JURADO	iii
AGRADECIMIENTO.....	iv
DEDICATORIA.....	v
RESUMEN	vi
ABSTRACT.....	vi
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. REVISIÓN DE LITERATURA	5
2.1. Antecedentes	5
2.2. Bases Teóricas.....	8
2.2.1. Área de comunicación.....	8
2.2.2. El lenguaje	10
2.2.3. Componentes	13
2.2.4. Teorías de adquisición del lenguaje.....	16
2.2.5. Tipos de expresión del lenguaje.....	17
2.2.6. Cerebro y lenguaje	18
2.2.7. Desarrollo de las habilidades lingüísticas	18
2.2.8. Hipótesis	19
III. METODOLOGÍA.....	19

3.1.	Diseño de la investigación.....	19
3.2.	Tipo de la investigación	19
3.3.	Nivel de la investigación	20
3.4.	Población y muestra	20
3.4.1.	Población	20
3.4.2.	Muestra	21
3.4.3.	Criterios de selección de la muestra.....	21
3.5.	Definición y operacionalización de la variable y los indicadores	21
3.6.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	22
3.6.1.	Técnica.....	22
3.6.2.	Instrumento	23
3.7.	Plan de análisis	23
3.7.1.	Validez y confiabilidad	24
3.8.	Matriz de consistencia.....	24
3.9.	Principios éticos	25
IV.	RESULTADOS	27
4.1.	Resultados	27
4.1.1.	Establecer el nivel de desarrollo de los aspectos auditivos en los estudiantes de 5 años	27
4.1.2.	Establecer el nivel de desarrollo de los aspectos fonológicos en los estudiantes de 5 años	28

4.1.3. Establecer el nivel de desarrollo de los aspectos sintácticos en los estudiantes de 5 años	28
4.1.4. Establecer el nivel de desarrollo de los aspectos semánticos en los estudiantes de 5 años	30
V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	34
5.1. Conclusiones	34
5.2. Recomendaciones.....	35
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICA	36
ANEXSOS.....	40

INDICE DE TABLAS

TABLA 01: Distribución de la población de estudiantes de 5 años de nivel inicial. .	20
TABLA 02. Distribución de la muestra de estudiantes de 5 años de nivel inicial.....	21
TABLA 03. Operacionalización de la variable.....	22
TABLA 04. Plan de análisis	24
TABLA 05. Matriz de consistencia	24
TABLA 06	27
<i>Nivel de desarrollo de los aspectos auditivos.....</i>	<i>27</i>
TABLA 07	28
<i>Nivel de desarrollo de los aspectos fonológicos.....</i>	<i>28</i>
TABLA 08	29
<i>Nivel de desarrollo de los aspectos sintácticos</i>	<i>29</i>
TABLA 09	30
<i>Nivel de desarrollo de los aspectos semánticos.....</i>	<i>30</i>

INDICE DE FIGURAS

FIGURA 01.....	27
<i>Nivel de desarrollo de los aspectos auditivos.....</i>	<i>27</i>
FIGURA 02.....	28
<i>Nivel de desarrollo de los aspectos fonológicos.....</i>	<i>28</i>
FIGURA 03.....	29
<i>Nivel de desarrollo de los aspectos sintácticos</i>	<i>29</i>
FIGURA 04.....	30
<i>Nivel de desarrollo de los aspectos semánticos.....</i>	<i>30</i>

I. INTRODUCCIÓN

En la actualidad uno de los desafíos más grandes que afronta la educación es la falta de comunicación y lenguaje oral por parte de los estudiantes en el nivel inicial, ya que como los niños y niñas no se relacionan con más niños de edad, el estar en el colegio les genera una gran confusión en su mundo; causando una conducta inadecuada de berrinches y llantos de rechazo al colegio y a sus compañeros.

Es por ello que en primeros años escolares, se forma en el espacio de vida, quizás, más rico en experiencias que implican movimiento en donde las capacidades comunicativas del infante se encuentran en un periodo transicional, desde que el individuo nace es una fuente inagotable de actividad, mirar, manipular, curiosar, experimentar, inventar, expresar, descubrir, comunicar y soñar. El juego relativamente es la principal actividad infantil; este impulsará al niño a explorar el mundo, conocerlo y dominarlo; por lo tanto dichas experiencias le van a permitir al niño que organice la información adquirida del exterior a través de los sentidos; respondiendo así motoramente frente a las demandas ambientales

El lenguaje es un medio de comunicación oral y escrito que va a representar la realidad. “A nivel del cerebro es una función cognitiva superior que trabaja juntamente con las funciones cognitivas como la inteligencia, memoria, atención, pensamiento y el razonamiento. La capacidad humana la más compleja y, por otro, la más necesaria para llevar a cabo la función básica de relación”. (Mendoza, 2001).

La propuesta de lectura de cuentos que se presenta es una porción de preparación para el hábito de la lectura; donde el niño y la niña, a la vez que disfrutan de escuchar el cuento y de realizar las actividades concebidas en torno a él adquieren, entre otras

habilidades, un alto nivel del lenguaje oral, condición básica para dominar la lengua escrita. Niños(as) de cuatro años, edad escogida para el desarrollo del presente trabajo, si bien no decodifican símbolos alfabéticos impresos son capaces de otorgar sentido al cuento que miran o escuchan; son receptores activos y cualificados de los mensajes y los decodifican desde su incipiente pero muy valiosa experiencia de vida e historia personal (Cárdenas M. , 2017).

En la actualidad se desarrollan en el país un Marco curricular en el cual el aprendizaje fundamental es la comunicación tiene una importancia vital para la vida y la formación integral del individuo como ser social. (Rutas de aprendizaje ,2014).

Al realizar mis prácticas en la I.E. 88039 “Javier Heraud” , pude observar que en el aula de 5 años hay poco interés por parte de las docentes en mejorar del lenguaje oral en los estudiantes, ya que no planifican determinadas actividades en su programación curricular a nivel de aula, no ejecutan las competencias, capacidades y/o contenidos, con estrategias apropiadas por lo tanto la evaluación de los aspectos del lenguaje oral no es rigurosa. Se ha podido constatar también que hay un énfasis solamente en lograr un avance en la lectura y escritura del niño, dejando de lado su expresividad cognitiva, afectiva y social.

Frente a esta problemática se ha planteado como enunciado de investigación ¿Cuál es el nivel de logro del lenguaje oral de los estudiantes de 5 años del nivel inicial de la I.E. 88039 en el año 2019? Y para dar respuesta a la interrogante de investigación se formuló como objetivo general determinar el nivel del lenguaje oral de los niños y niñas de 5 años de la I.E. 88039 de Santa del año , 2019. Y como objetivos específicos:

Establecer el nivel de aspectos auditiva en los estudiantes de 5 años; establecer el nivel de desarrollo de los aspectos fonológicos en los estudiantes de 5 años; establecer el nivel de desarrollo de los aspectos sintácticos en los estudiantes de 5 años y establecer el nivel de desarrollo de los aspectos semánticos en los estudiantes de 5 años.

El trabajo de investigación se justifica en el progreso del lenguaje oral, el cual es significativo desarrollar a partir de una edad muy temprana a través de cuentos infantiles en donde se deben tomar en consideración los intereses del estudiante para que los protagonistas y conductores de su conocimiento sean ellos mismos.

En el aporte teórico esta investigación, busca diagnosticar, conocer y tener información sobre las deficiencias y dificultades en el desarrollo del lenguaje de nuestros alumnos; en base a lo cual se puede elaborar nuevos métodos o estrategias, orientados a superar las deficiencias y anomalías lectorales existentes. Este trabajo contribuye a respaldar las teorías en cuanto al lenguaje oral y las relaciones personales, la comunicación social del medio. Esta investigación aportara a los docentes de Educación Inicial, que tienden a mejorar la enseñanza de nuestros niños y niñas en el desarrollo de sus capacidades comunicativas a través del afianzamiento de los niveles antes mencionados así mismo prepararlos para que ingresen al fascinante mundo de la comprensión lectora y contribuir con lineamientos que brinden procedimientos adecuados para promover la lectura a través de cuentos infantiles.

En lo metodológico, “los métodos, procedimientos y técnicas e instrumentos empleados en la investigación demostrada en su validez y confiabilidad podrán ser utilizados en otros trabajos de investigación”.

En lo científico se fundamenta en principios, teorías que sustentan el trabajo realizado para poder incorporarse al conocimiento científico.

En el aspecto práctico, es significativa ya que al lograr los resultados propuestos ayudaran a posteriores investigaciones, a fin de obtener en consideración actividades que desarrollan mejor el lenguaje oral en los estudiantes del nivel inicial.

La investigación presentada es de mucho apoyo para valorar los trabajos de cada alumno en el salón de clases y comprobar la mejora en el desarrollo del lenguaje oral.

El desarrollo del lenguaje oral debería tener un lugar importante en los estudiantes del nivel inicial ya que están en una etapa de aprender a identificar los aspectos sintácticos, aspectos fonológicos, aspectos auditiva y aspectos semánticos cuando dialoga y se expresa con su entorno más cercano como su profesora , familiares y compañeros de clase.

II. REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. Antecedentes

Amaya, Johanna, Avendaño, Sandra y Galeano, Sandra. (2014) , señalan en su investigación “Estrategias pedagógicas para mejorar el aspecto semántico en los niños y niñas de cinco y seis años del grado transición en el colegio Tomás Cipriano de Mosquera, IED de Bogotá-Colombia”, donde su objetivo de estudio fue mejorar el aspecto semántico en los niños y niñas de 5 y 6 años. Por ello, lo realizaron mediante un método cualitativo y aplicaron un diseño investigación-acción, que les permitió transformar las prácticas educativas para mejorarlas, la población estuvo conformada por 24 estudiantes, el instrumento que fue utilizado se diseñó para tal fin y otros que fueron recopilados en la hoja de respuestas de la línea prueba semántica. Asimismo, obtuvieron como resultado que los docentes 5 de primera infancia y ciclo inicial tienen un conocimiento básico en lo que se refiere al concepto de semántica y sus implicaciones en el desarrollo del lenguaje. Al respecto, llegaron a la conclusión que la línea de base diseñada tanto de entrada como de salida es válida y confiable para evaluar el nivel de aspectos semánticos en los estudiantes de 5 y 6 años y el desarrollo de habilidades semánticas practicadas en la cartilla de ejercitación y estimulación permiten que los estudiantes mejoren su desempeño semántico evidenciándose en el nivel de lectura y escritura comprensiva que demuestran al final de la aplicación de dicha cartilla, y finalmente recomendaron realizar actividades y estrategias que fortalezcan el nivel semántico ello contribuirá a mejorar la comprensión lectora y esto a su vez el desarrollo del lenguaje en los niños que inician su etapa escolar”.

“El desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años del colegio Hans Christian Andersen de Piura-Perú”, su objetivo de estudio fue determinar el nivel de desarrollo

del lenguaje oral en niños de años del colegio Hans Christian Andersen. Por ello, empleó un método descriptivo, diseño no experimental, la población estuvo conformada por la totalidad de estudiantes matriculados en el año 2015, el muestreo fue no probabilístico intencional, sin tamaño muestral, instrumento que se utilizó fue la Prueba de lenguaje Oral Navarra Revisada (PLON-R, 2015). En tal sentido, obtuvo como resultado un mayor retraso en el nivel de la dimensión forma esto significa que habría que proponer estrategias para que los niños logren repetir frases y haya una correcta pronunciación de fonemas. Por lo tanto, concluyó que el lenguaje oral de los niños de 4 años se encuentra en el nivel normal, ya que aquellos niños que han obtenido una puntuación igual o mayor a la media serán los que tendrán un nivel normal de desarrollo del lenguaje”. (Bonilla, 2016)

Prado (2015) según su tesis “Programa mejorando la percepción auditiva en el progreso del lenguaje oral del nivel inicial de la I.E. N° 583 de Puente Piedra, Lima Perú”. En tal sentido, realizó un estudio cuasi experimental, el objetivo fue determinar el efecto programa mejorando la percepción auditiva en el componente fonológico del lenguaje oral, por ello su estudio se enmarca de tipo aplicada, y de investigación cuasi experimental, 30 niños conformaron la población, quienes a su vez conformaron la muestra de 18 niños, de esta manera se asignó 9 niños para el grupo experimental y los otros 9 para grupo control. En efecto, le permitió llegar a las siguientes conclusiones: “El programa mejorando la percepción auditiva favorece el desarrollo del componente fonológico del lenguaje oral, como se muestra en el incremento significativo en los niños que conformaron el grupo experimental que recibieron el programa, por lo expuesto, se refuta la conjetura general nula y se confirma la conjetura general alterna”.

“Estadísticamente ha confirmado la participación de los niños del programa (GE) incrementaron sus niveles en lenguaje oral. La estimulación dirigida, estructurada, sistematizada y organizada en las diversas habilidades perceptivo-auditivas incrementa habilidades lingüísticas”.

Chávez (2015) sostiene en su tesis “Desarrollo pragmático del lenguaje oral y producción de textos escritos en estudiantes que cursan 5° y 6° de primaria de las instituciones públicas de Lima-Perú”, su objetivo de estudio fue determinar el grado de correlación entre el desarrollo pragmático del lenguaje oral y la producción de textos escritos en estudiantes que cursan quinto y sexto grado de primaria de centros escolares nacionales de Lima Cercado. Asimismo, usó el método descriptivo con diseño transversal – correlacional, con una muestra de 513 estudiantes de tres centros educativos, el resultado mostró que la existencia de correlación estadísticamente significativa entre redacción o escritura productiva y actos de habla, con un tamaño del efecto mediano. En ese sentido, concluyó que la existencia de una relación significativa entre la medición semiótica implícita del signo oral y la mediación semiótica explícita del signo escrito”.

Paucar (2014) en su investigación sobre “el Nivel del desarrollo del lenguaje oral en niños y niñas de 4 y 5 años de edad de las instituciones educativas comprendidas en los distritos de culebras y Huarmey de la provincia de Huarmey en el año académico 2014. El presente estudio tuvo como objetivo determinar el nivel de desarrollo del lenguaje oral en niños y niñas de 4 y 5 años de edad de las instituciones educativas comprendidas en los distritos de Culebras y Huarmey de la provincia de Huarmey en

el año académico 2014. Se trabajó con 25 niños y niñas de 4 años y 25 niños y niñas de 5 años de edad del nivel inicial. El instrumento utilizado para la recolección de datos fue el Test ELO (Evaluación del Lenguaje Oral). Para el procesamiento de los datos se utilizó la estadística descriptiva a través del programa estadístico SPSS (Statistical Package for the Social Sciences) versión 18.0. Se determinó que el desarrollo del lenguaje oral en los niños de 4 y 5 años está en el nivel bajo, el nivel más desarrollado por los niños de 4 y 5 años es el nivel sintáctico, 48%. Por otro lado en el nivel semántico se observó que el 48% de los niños de 4 años y el 52% de los niños de 5 años se encuentran en la categoría bajo. Y en el nivel fonológico un 44% de los niños de 4 y 5 años tienen una categoría bajo. Estos resultados obtenidos se deben a problemas de aprendizaje como son el factor social y el factor económico, el estudio se realizó a niños y niñas de asentamiento humano y de distrito teniendo en cuenta la lengua materna y el lenguaje social de los niños y niñas”.

Fernández y otros (2007) “realizaron una investigación basándose en la utilización de un examen neuropsicológico del lenguaje, el cual necesitó de instrumentos que evalúen expresión y recepción del lenguaje. El aspecto cultural se tomó en cuenta para el desarrollo de esta prueba respecto al país donde se aplique. El fin de la investigación recaudar parámetros para la aplicación del test de fluidez verbal semántica, el token test y el test de denominación en un grupo de 101 niños de Brasil, con edades que fluctúan entre 7 y 10 años”.

2.2. Bases Teóricas

2.2.1. Área de comunicación.

Quirina (2018) en su investigación sobre “el Nivel de psicomotricidad y el desarrollo del lenguaje de los niños y niñas de 3 a 5 años en el Área de Comunicación en la

Institución Educativa Inicial N° 6184 del barrio Jerusalén de Contamana, Loreto – 2018. El trabajo de investigación tiene como objetivo determinar el nivel de psicomotricidad y el desarrollo del lenguaje de los niños y niñas de 3 a 5 años en el área de Comunicación en la Institución Educativa Inicial N° 6184 del barrio Jerusalén de Contamana, Loreto - 2018. La investigación es cuantitativo, descriptivo correlacional, no experimental; la población en estudio estuvo conformada por 95 niños y niñas de 3 a 5 años y la muestra poblacional fue de 65 niños y niñas de educación inicial. Se aplicó la observación y un cuestionario de tipo Likert, que consta de 52 ítems, para medir el nivel de psicomotricidad y 97 ítems para medir el desarrollo del lenguaje de los niños y niñas. Para el análisis de datos se utilizaron programas como Excel, SPSS versión 18.0. Los resultados en relación al nivel semántico aplicado en los niños de educación inicial, se observó que el 23.08% de niños de 4 años se encuentran en categoría alto, mientras el 18.46% de niños de 5 años se sitúan en categoría alto y el 15.38% de niños de 3 años se ubican en categoría medio alto. Se ha concluido que el nivel de psicomotricidad de los niños y niñas de tres (3), cuatro (4) y cinco (5) años se encuentran en un nivel normal obteniendo un 90.77% del total de niños aplicados; esto significa que, los niños tienen un conocimiento y práctica de su esquema corporal desarrollando habilidades motoras gruesas y finas”.

Para Mamani (2017); en su tesis titulada: Significaciones del juego en el desarrollo de la psicomotricidad en educación inicial; cuyo objetivo es analizar el significado pedagógico que las educadoras asignan al juego en el desarrollo de la psicomotricidad de los niños(as) de la Unidad Educativa “General José de San Martín” de la ciudad de La Paz, zona Villa San Antonio Bajo. La investigación es de tipo descriptivo, cuantitativo, fenomenológico; la población estuvo delimitado en un total de 227

preescolares de las edades de 4 a 6 años. Resultado: el juego es un elemento vital para el avance óptimo, pedagógico y psicomotriz de niños de nivel inicial, si son aplicados mediante juegos sencillos y complejos en base a desarrollo procesual, tomando base a las actividades lúdicas. Conclusión: en el desarrollo psicomotor mejora: equilibrio, fuerza, coordinación óculo-motriz, coordinación motora, manipulación de objetos, capacidad de imitación, dominio y discriminación de sentidos y finalmente el juego cobra un papel de mediador y facilitador de los aprendizajes.

De acuerdo con el camino de aprendizaje trazado por el Ministerio de educación (2016) “el lenguaje es una acción central en la convivencia diaria, tiene demasiadas funciones que van más allá del desarrollo en las aulas de clase, antes, durante y después de la etapa escolar. El lenguaje es una acción innata humana, a través de el nos comunicamos e interactuamos, reflexionamos y mucho más”.

Zugasti (2012), “los niños de inicial, es importante que aumente el potencial de aprendizaje de los estudiantes, el cual se debe interesar los colegios produciendo espacios adecuados, que ayuden a la estimación del alumno para ser representante sobre entendimientos, con habilidad de expresar opiniones, y asombrarse, de modo que pueda facilitar respuestas a muchas de sus preguntas”.

2.2.2. El lenguaje

2.2.2.1. Definición

El lenguaje es la raíz de la comunicación de las personas, que permite manifestar y conocer a los demás; depende de cómo se utilice, se construirá e interpretará a la

humanidad de un modo distinto. Corral (2017) manifestó que “es un conjunto de sonidos o señales a través de las cuales se expresa lo que se piensa o lo que se siente”.

“Lenguaje es considerado como instrumento básico e imprescindible para el desarrollo del pensamiento constituyendo una herramienta fundamental en la formación del ser humano , siendo su valor principal la capacidad de expresar y comprender ideas, pensamientos, sentimientos y conocimientos y estando implicando todo el desarrollo del individuo”. (Gutiérrez. 2014,).

2.2.2.2. Importancia

“El lenguaje es imprescindible dentro de la vida humana, es esencial en la defensa, la obtención de lo necesario, acto de sociabilizar, resolver conflictos y muchos otros actos. Por lo tanto, es de vital importancia que al iniciar la etapa escolar la creatividad y recreación sean parte de la vida escolar del niño y de las rutinas escolares incorporadas en distintas actividades”.

2.2.2.3. Características del desarrollo del lenguaje

“El niño realiza diversas acciones antes de pronunciar sus primeras palabras las cuales están denominadas como el primer uso del lenguaje. Por ello, la adquisición y su desenvolvimiento lingüístico está comprendido en un largo camino desde su primer llanto al momento de nacer hasta el inicio de su etapa escolar (entre los 05 a 06 años aproximadamente) en el que el niño adquiere lo esencial de lo que refiere al lenguaje”.

Según Franca, & Barrera (2016) podemos distinguir dos etapas:

- **Etapa Pre- lingüística**

“El niño va adquiriendo un conjunto de conductas y habilidades al sociabilizar y lo que genera esta acción, a partir de como se integra hasta como busca interactuar y como se desempeña con otros niños y cual es su forma de interactuar con otros adultos dentro de su entorno”.

- **Etapa Lingüística**

“Empieza a partir del término del primer año con la pronunciación de palabras que tienen significado y se va perfeccionando a lo largo de su vida”.

“Por otro lado, la etapa semántica comprende de los 19 a los 30 meses. El vocabulario es de 50 palabras al comienzo y se va desarrollando hasta los 5 años según adquiere conceptos nuevos. A los 30 meses usa verbos, luego pronombres, adverbios y adjetivos”.

“A partir de los 30 meses los enunciados son más complejos, las relaciones semánticas mayores. Los significados comienzan a relacionarse (4 – 6 años) y se jerarquizan. Se producen sinonimias y antonimias. a los 05 años, adquiere y domina las estructuras sintácticas complejas, como las oraciones pasivas, condicionales y circunstanciales las que se llegan a interiorizar a los 6 ó 7 años. Es importante mencionar la aparición de la conciencia metalingüística”.

“Por ello, en esta edad es posible la evaluación mediante distintos test formales, los mismo que serán de ayuda para poder determinar si se están desarrollando correctamente sus habilidades lingüísticas o hay algún problema o deficiencia con respecto a las mismas”

2.2.3. Componentes

“Componente contenido: Al respecto, abarcamos la semántica, la cual refiere a la relación de un significado con otro y los cambios que sufren estas palabras. La semántica está relacionada con la conexión entre la forma del lenguaje y la percepción que tenemos los seres humanos de los objetos, lo que acontece y las relaciones que tienen, todo esto sucede con sus pensamientos, dentro de este componente se toma en cuenta aspectos relativos al estudio del significado de cada una de las palabras. Guarda una importancia fundamental, ya que tiene relación con el desarrollo cognitivo acertado” (Barón, 2014).

“Componente uso: El cual abarca la pragmática, la cual está relacionada en la transmisión de información, se compone de reglas que están relacionadas con el uso del lenguaje, entonces al referirnos de pragmática se habla de cómo se utilizan las reglas dentro de cierto contexto. Hace referencia a la funcionalidad del lenguaje oral, comprendiendo la Pragmática; seleccionando algunas funciones representativas del lenguaje infantil como planificación, autorregulación, comprensión y adaptación” (Frías, 2002).

2.2.3.1. Discriminación auditiva de fonemas

“Considerando lo dicho por el autor, la discriminación auditiva es la capacidad de los hablantes para identificar perceptivamente en la lengua oral unidades fonéticas relevantes en la comunicación, asimismo es importante en el niño desarrollar esta habilidad, ya que le va a permitir el aprendizaje oportuno de la lectura” (Castañeda, 2010).

“Esto quiere decir, que la discriminación auditiva es imprescindible desarrollarla para diferenciar los fonemas y que, si el niño logra diferenciar frecuencias, intensidad y timbre, entonces podrá establecer diferencias y al trabajar la conciencia fonológica tendrá mejores opciones de discriminación auditiva, diferenciando la verbal de la no verbal. Desarrollar esta habilidad en los niños y niñas a edades tempranas les resulta muy beneficioso para ellos, ya que les permitirá contar con un adecuado aprendizaje de la lectura” (Cayetano, 2018).

2.2.3.2. Aspecto fonológico

“En concordancia con los autores, el aspecto fonológico se refiere al sistema de sonidos utilizado en una lengua, los sonidos se estructuran en fonemas, que son los elementos más pequeños de la lengua, que al cambiarse unos por otros dan lugar a diferentes palabras. Por ello, cuando el niño empieza a hablar, es nuestra responsabilidad hacer que aprenda correctamente, para esto es importante que trabajemos con los sonidos correctos, es decir, la pronunciación y la comunicación correcta” (Castañeda, 2010).

2.2.3.3. Aspecto sintáctico

“Según lo expuesto por los autores, esto nos remite, a la capacidad que logre un sujeto para tomar conciencia de la función que cumplen las palabras dentro de una oración, que combinaciones de palabras pueden considerarse aceptables o gramaticales y cuáles no. Así también se encarga de la organización de las palabras, las frases, el orden y la organización de las oraciones; además que tipos de palabras pueden aparecer en los sintagmas nominales, verbales y la relación entre ellos, la cual debe concordar con el sustantivo y sus modificadores. Nuestra lengua utiliza un sistema de reglas sintácticas las cuales están dadas para el uso correcto de la comunicación” (Cárdenas V. , 2010).

“Presenta dificultades para la evocación de las palabras que puede generar bloqueos o repeticiones de sílabas similares a un tartamudeo, pero sin el componente fuerza, porque son tanteos para lograr actualizar la palabra correcta”. (Alessandri, 2018)

2.2.3.4. Aspecto semántico

“Según lo expresado por los autores, la semántica estudia el significado de los signos lingüísticos, como son: palabras, expresiones y oraciones; la cual la puede hacer en elementos semánticos (vocablos separados) o bien en contenido (entendimiento y significado de opiniones). Estudia también las relaciones de algunas expresiones con otras y aquellas modificaciones de significado que advierten los términos. El conocimiento de las palabras se basa en el conocimiento que tenemos del mundo. Según lo expuesto por el autor, esto quiere decir, que el aspecto semántico se dedica al estudio del significado del léxico, un hablante será eficiente semánticamente si logra diferenciar los significados de una palabra, si reconoce las restricciones dadas en el nivel de la oración, si analiza y abstrae el significado de un término desconocido en un contexto dado, si reconoce las limitaciones propias de la actualización del significado y si identifica una posible ambigüedad en el nivel oracional” (Cárdenas V. , 2010).

Según Alessandri (2018) “Estos niños presentan características en su lenguaje muy similar a los niños autistas de alto rendimiento o síndrome de Asperger”.

La problemática recae en la dificultad de sostener un diálogo fluido con las demás personas. Así mismo , es preciso indicar que la práctica del lenguaje es el recurso que tienen los infantes para relacionarse con sus pares.

2.2.4. Teorías de adquisición del lenguaje

“Para entender como adquieren el lenguaje los niños se proponen teorías como las siguientes”: (Kipp, 2015)

a) Teoría del aprendizaje o empirista: “Los teóricos manifiestan que, los niños imitan lo que oyen los compañeros o personas mayores de su entorno”.

“Es claro que la imitación y el reforzamiento desempeñan un papel importante en el desarrollo inicial del lenguaje”.

“Además, los niños pequeños son más veloces para adquirir y usar los nombres apropiados para juguetes nuevos; cuando son reforzados por hacerlo, al recibirlos para jugar con ellos” (ROVATI, 2019).

“Por último, con frecuencia, los niños cuyos padres los alientan para que conversen haciéndoles preguntas y peticiones, son más avanzados en su desarrollo inicial del lenguaje que sus compañeros de la misma edad cuyos padres conversan menos” (ROVATI, 2019).

b) Teoría nativista: “De acuerdo con los nativistas, los seres humanos están biológicamente programados para adquirir el lenguaje”.

Chomsky sostuvo que “los seres humanos venimos a este mundo provistos de un dispositivo para la adquisición del lenguaje (DAL), un procesador lingüístico innato que es activado por entradas verbales”.

“Otros nativistas hacen afirmaciones parecidas. Dan Slobin nos supone que los niños tienen algún conocimiento innato del lenguaje, pero piensa que tienen una innata capacidad para hacer lenguaje (CHL), es decir, que posee un conjunto de capacidades

cognoscitivas y preceptuales altamente especializadas para el aprendizaje del lenguaje” (Benítez, 2018).

C) Teoría interaccionista: “Los defensores de la teoría interaccionista creen que tanto los teóricos del aprendizaje como los nativistas están parcialmente en lo correcto y que el desarrollo del lenguaje es el resultado de la interacción compleja entre la maduración biológica, el desarrollo cognoscitivo y un ambiente lingüístico siempre cambiante que es influido en gran medida por el niño que anhela comunicarse con sus acompañantes”.

“Entonces, así como los nativistas, los interaccionistas creen que los niños están preparados biológicamente para adquirir un lenguaje. Sin embargo, la preparación no consiste en un DAL o una CHL sino, más bien, en un poderoso cerebro humano que madura despacio, permitiendo a los niños obtener cada vez más conocimiento, lo cual les da más de que hablar. No obstante, esto no significa que el desarrollo cognoscitivo explique el desarrollo del lenguaje, ya que, incluso después de adquirir conocimientos nuevos, los niños deben aprender cómo expresarlo en su propia habla. Los interaccionistas destacan que el lenguaje es primordialmente un medio de comunicación que se desarrolla en un contexto de interacciones sociales en el que los niños y sus acompañantes luchan por lograr que sus mensajes lleguen a uno u otro lado” (Benítez, 2018).

2.2.5. Tipos de expresión del lenguaje

“Existen diversos tipos de lenguaje, que las personas expresan en numerosas formas como: pintura, música, mímica, danza, señales de humo, señales de luz entre otras; que se han utilizado, pero el más importante es la lengua” (Curasma & Peñares, 2018)

Piaget distingue dos tipos de lenguaje:

A. Lenguaje Egocéntrico: “El niño al hablar, no se preocupa de su interlocutor, nisi alguien lo está escuchando; generalmente habla de sí mismo y de temas que le conciernen. En ningún momento intenta adaptar su mensaje a las capacidades de su interlocutor para influenciarlo o modificarlo como ocurre cuando el lenguaje es socializado” (Galarza, 2015).

B. Lenguaje Socializado: “Se caracteriza por el dominio de la información y su comunicación hasta el exterior, en forma adaptativa, por parte del niño. Se trata de un diálogo en el cual el mensaje verbal está adaptado al otro. En este tipo de conducta verbal, el niño ha internalizado al interlocutor” (Springer, 2010).

2.2.6. Cerebro y lenguaje

“El lenguaje está representado en múltiples áreas del cerebro, es una función cerebral superior, depende del trabajo integrado de todo un grupo de zonas corticales y subcorticales”.

“El cerebro está dividido en dos hemisferios y este a su vez en cuatro lóbulos duplicados; además, aparece el sistema límbico que está dividido en izquierdo y derecho y cumple funciones diferentes de acuerdo con su lateralización; la lateralización del lenguaje depende de una serie de variables tales como la dominancia manual, la edad, el sexo y la escolaridad. Así, existen diferentes áreas y tractos cerebrales que participan en el sistema funcional del lenguaje” (Cantú, Lera , & Baca , 2017).

2.2.7. Desarrollo de las habilidades lingüísticas

“El desarrollo de las habilidades lingüísticas y de comunicación empieza mucho antes de que los niños digan su primera palabra. Incluso bebés muy pequeños están

aprendiendo mucho acerca del idioma del hogar, u otros idiomas en el ambiente, y los cuidadores pueden hacer muchas cosas para ayudar a apoyar el desarrollo del lenguaje” (Vélez , 2009).

“Hablarles a los niños acerca de sus rutinas diarias, los objetos en su ambiente y sus sentimientos, y compartir libros con los niños, son todas maneras importantes para apoyar el desarrollo del lenguaje”.

2.2.8. Hipótesis

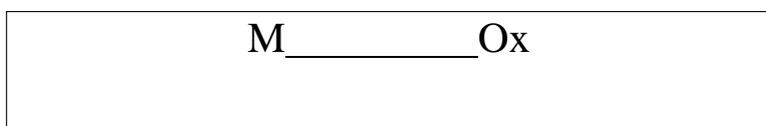
El estudio científico ayudará a identificar el nivel de desarrollo del lenguaje oral de los estudiantes de la I.E. N° 88039 - Javier Heraud – Santa.

III. METODOLOGÍA

3.1. Diseño de la investigación

Según Domínguez, (2015), “en dicha investigación no experimental, se ven los fenómenos tal como se dan en su contexto natural para analizarlos posteriormente. Se observan situaciones ya existentes en que la variable independiente ocurre y no se tiene control sobre ella”.

Esquema del diseño que corresponde a dicha investigación



M: Estudiantes de 5 años de la I.E. N.º 88039 Javier Heraud-Santa

Ox: Desarrollo del lenguaje oral

3.2. Tipo de la investigación

El tipo de la investigación cuantitativa, trata de desarrolla la fuerza de conexión o correlación entre variables, la globalización y difusión de los resultados por medio

de una muestra para efectuar una conclusión a unos residentes de la cual toda evidencia procede.

3.3. Nivel de la investigación

La investigación es descriptiva, se inserta la recolección de datos para responder o interrogantes acerca de una circunstancia o situación actual de un individuo o materia de estudio. Facilita indagador analizar las cualidades de distintas comunidades o establecer conductas y ideas sobre un tema, que se lleva a cabo obteniendo indagación sobre preferencias, conductas , practicas, inquietudes o intereses de una cantidad de personas.

3.4. Población y muestra

3.4.1. Población

“La población es un grupo de personas, elementos que tienen algunas características comunes de un sitio o sector establecido, donde se realizara la investigación”.
(Tamayo, 2012)

La población escogida es la institución Educativa N°88039 Javier Heraud ubicada en el distrito Santa AV. Nueve de octubre S/N y está conformada por 55 estudiantes, que se dividen en el grupo “A” y “B”.

TABLA 01

Distribución de la población de estudiantes de 5 años de nivel inicia.

I.E.	SECCION	N° DE ESTUDIANTES		TOTAL
		M	F	
N°88039 JAVIER HERAUD DISTRITO SANTA	A	14	16	30
	B	15	10	25
TOTAL		19	36	42

Fuente: nómina de alumnos matriculados de la I.E 88039-2019

3.4.2. Muestra

La muestra está conformada por 20 estudiantes de 5 años del nivel inicial de la I.E. 88039 Javier Heraud, la cual se encuentra ubicada en el jurisdicción del distrito de Santa. Esta muestra es no probabilística ya que se utilizó para esta investigación el total de la población.

TABLA 02.

Distribución de la muestra de estudiantes de 5 años de nivel inicial.

I.E.	SECCION	N° DE ESTUDIANTES		TOTAL
		M	F	
N°88039 JAVIER HERAUD DISTRITO SANTA	A	14	16	30
TOTAL		14	16	30

Fuente: Nómina de alumnos matriculados de la I.E 88039-2019

3.4.3. Criterios de selección de la muestra

3.4.3.1. Criterios de inclusión

- Estudiantes matriculados del aula sección “A” de 5 años del nivel inicial.
- Estudiantes que usualmente asisten a clase.

3.4.3.2. Criterios de exclusión

- Alumnos que no asisten regularmente al colegio.
- Educandos que tienen deficiencias en el aprendizaje.

3.5. Definición y operacionalización de la variable y los indicadores

El lenguaje oral es ante todo comunicación, es en éste accionar que el estudiante percibe las actitudes de los individuos que le rodean, asimila los acontecimientos en el

contexto en el que se encuentra y va modificando su actitud para indagar mayores niveles de comunicación. Por intermedio del lenguaje, nos comunicamos e interactuamos con otros, transmitimos conocimientos, nos apropiamos y representamos el universo, estableciendo nuestra identidad, ya que a medida que mejoramos nuestro lenguaje también lo hará, perfeccionándose día a día.

TABLA 03.

Operacionalización de la variable

Variable	Dimensiones	Indicadores
Desarrollo del lenguaje oral	Discriminación auditiva	Diferencia la pronunciación de dos palabras.
	Nivel fonológico	Repite las palabras que le indican.
	Nivel sintáctico	Memoria verbal de frases. Composición oral de frases dada una palabra. Descripción de acciones.
	Nivel semántico	Vocabulario. Expresa el significado de palabras. Comprensión oral de narraciones.

3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.6.1. Técnica

“La técnica son procedimientos sistematizados, operativos que sirven para la solución de problemas prácticos las técnicas deben ser seleccionadas teniendo en cuenta lo que se investiga porqué, para qué y cómo se investiga”. (Abanto , 2014)

En esta investigación se empleó la técnica de la observación que se entiende por la indagación de diferentes actitudes que tienen los estudiantes ante un determinado problema.

3.6.2. Instrumento

La escala valorativa “Consisten en una serie de categorías ante cada una de las cuales el observador debe emitir un juicio, indicando el grado en el cual se haya presente una característica en la actuación del alumno o la frecuencia con que ocurre determinada conducta”. (Abanto , 2014)

Consiste en formular preguntas a ciertas personas para que opinen sobre un asunto basado en como los escolares desarrollan su pensamiento menciona.

3.7. Plan de análisis

Para la recopilación de información en relación al análisis de los resultados, se empleó la estadística descriptiva con una lista de cotejo, de acuerdo a lo que pide lo que investigamos para mostrar los resultados implicados en los objetivos de la investigación. Para el procesamiento de la información y datos estadísticos se utilizó el programa SPSS versión 26 para Windows y el programa Microsoft Excel 2016.

TABLA 04.

Plan de análisis

Código	Escala	Puntuación
1	Alto	2
2	Medio	1
3	Bajo	0

3.7.1. Validez y confiabilidad

Un instrumento mide la variable con una prueba utilizado, a un grupo de personas y con un propósito en especial. (Marroquín, 2015)

Para la validez del instrumento se puso en consideración a expertos del nivel inicial de educación inicial.

3.8. Matriz de consistencia

Título: Nivel del lenguaje oral en los estudiantes de cinco años de la Institución Educativa 88039 - Javier Heraud- Santa 2019.

TABLA 05.

Matriz de consistencia

Enunciado del problema	Objetivos de la investigación	Hipótesis	Metodología
¿Cuál es el nivel de desarrollo de la lenguaje oral en los alumnos de cinco años de la Institución Educativa 88039-	Objetivo general Determinar el nivel de desarrollo de la lenguaje oral en los escolares de 5 años del nivel inicial de la I.E. N°88039 “Javier Heraud” – Santa en el año 2019.	El estudio científico ayudará a identificar el nivel de desarrollo de la lenguaje oral de los estudiantes de	Tipo de Investigación: cuantitativo Diseño de la investigación Diseño no experimental

<p>Javier Heraud-Santa?</p>	<p>Objetivos específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Establecer el nivel de aspectos auditiva en los estudiantes de 5 años. - Establecer el nivel de desarrollo de los aspectos fonológicos en los estudiantes de 5 años. - Establecer el nivel de desarrollo de los aspectos sintácticos en los estudiantes de 5 años. - Establecer el nivel de desarrollo de los aspectos semánticos en los estudiantes de 5 años. 	<p>la I.E. N° 88039 - Javier Heraud – Santa. .</p>	<p>Población Estará conformada por 55 estudiantes de 5 años de edad de la institución Educativa N°88039 “Javier Heraud” ubicada en el Distrito Santa.</p> <p>Muestra Es de 30 escolares de 5 años de edad de la institución educativa N°88039 “Javier Heraud” del Distrito Santa.</p>
-----------------------------	--	--	---

3.9. Principios éticos

La investigación se basará bajo los códigos de ética de los principios que rigen a la actividad investigadora que son los siguientes:

- Protección de las personas, se respetará a las personas su dignidad, identidad, los derechos fundamentales, la confidencialidad al momento de realizar esta investigación.
- Beneficencia y no maleficencia, buscando siempre el bienestar de las personas que están en el desarrollo de la investigación.

- La justicia, se tomará en cuenta unos juicios razonables sobre el análisis, se dará un trato de respeto a los estudiantes, así como también los resultados lo pueden presenciar los sujetos a la investigación.
- La integridad científica, buscando que ninguno salga lastimado con la investigación.
- Consentimiento informado y expreso, haciendo que los estudiantes se manifiesten según sus ideas y el investigador sea consiente en anotar las informaciones que brindaran los estudiantes para la investigación.

IV. RESULTADOS

4.1. Resultados

4.1.1. Establecer el nivel de desarrollo de los aspectos auditivos en los estudiantes de 5 años.

TABLA 06

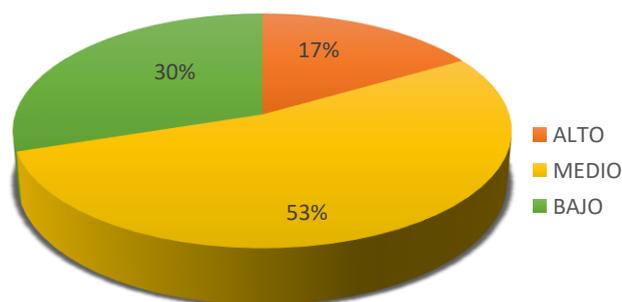
Nivel de desarrollo de los aspectos auditivos

ESCALA DE VALORACION	FI	%
ALTO	5	17%
MEDIO	16	53%
BAJO	9	30%
TOTAL	30	100%

Fuente: Escala valorativa, 2019.

FIGURA 01

Nivel de desarrollo de los aspectos auditivos



Fuente: Escala valorativa, 2019.

En la siguiente tabla 06 y figura 01 se obtuvo como resultado que el nivel de desarrollo de los aspectos auditivos en los estudiantes de 5 años de educación inicial es medio representado con el 53%, seguido con un nivel bajo del 30% y un nivel alto con el 17% respectivamente.

4.1.2. Establecer el nivel de desarrollo de los aspectos fonológicos en los estudiantes de 5 años.

TABLA 07

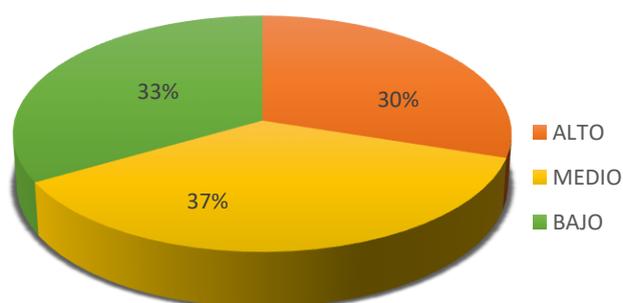
Nivel de desarrollo de los aspectos fonológicos

ESCALA DE VALORACION	FI	%
ALTO	9	30%
MEDIO	11	37%
BAJO	10	33%
TOTAL	30	100%

Fuente: Escala valorativa, 2019.

FIGURA 02

Nivel de desarrollo de los aspectos fonológicos



Fuente: Escala valorativa, 2019.

En la siguiente tabla 07 y figura 02 se puede observar que el nivel de desarrollo de los aspectos fonológicos en los estudiantes de 5 años de educación inicial es medio representado con el 37%, seguido con un nivel bajo del 33% y un nivel alto con el 30% respectivamente.

4.1.3. Establecer el nivel de desarrollo de los aspectos sintácticos en los estudiantes de 5 años.

TABLA 08

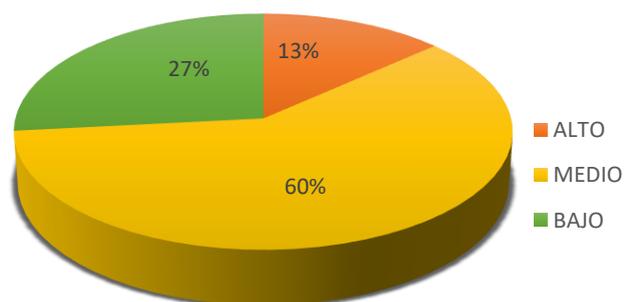
Nivel de desarrollo de los aspectos sintácticos

ESCALA DE VALORACION	Fi	%
ALTO	4	13%
MEDIO	18	60%
BAJO	8	27%
TOTAL	30	100%

Fuente: Escala valorativa, 2019.

FIGURA 03

Nivel de desarrollo de los aspectos sintácticos



Fuente: Escala valorativa, 2019.

En la siguiente tabla 08 y figura 03 se puede observar que el nivel de desarrollo de los aspectos sintácticos en los estudiantes de 5 años de educación inicial es medio representado con el 60%, seguido con un nivel bajo del 27% y un nivel alto con el 13% respectivamente.

4.1.4. Establecer el nivel de desarrollo de los aspectos semánticos en los estudiantes de 5 años.

TABLA 09

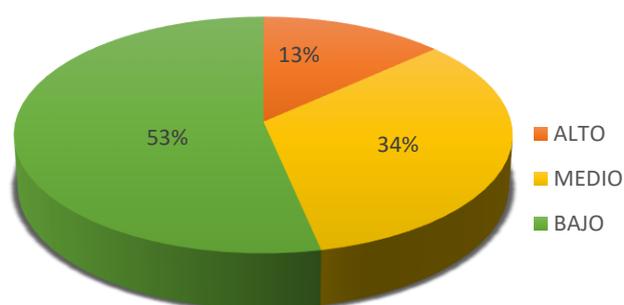
Nivel de desarrollo de los aspectos semánticos

ESCALA DE VALORACION	FI	%
ALTO	4	13%
MEDIO	10	34%
BAJO	16	53%
TOTAL	30	100%

Fuente: Escala valorativa, 2019.

FIGURA 04

Nivel de desarrollo de los aspectos semánticos



Fuente: Escala valorativa, 2019.

En la siguiente tabla 09 y figura 04 se puede observar que el nivel de desarrollo de los aspectos semánticos en los estudiantes de 5 años de educación inicial es medio representado con el 34%, seguido con un nivel bajo del 53% y un nivel alto con el 13% respectivamente.

4.2. Análisis de Resultados

Después de obtener los resultados al aplicar el instrumento de evaluación, se procedió al análisis de los resultados según los objetivos planteados, los cuales son:

4.2.1. Determinar el nivel del lenguaje oral de los niños y niñas de 5 años de la I.E. 88039 de Santa del año , 2019.

Para Puyuelo (2002) citado por Arenas (2012) sostiene que el desarrollo del lenguaje es una conducta comunicativa propia del ser humano, el cual desempeña importantes funciones a nivel cognitivo, social y de comunicación; que permite al hombre hacer explícitas las intenciones, estabilizarlas, convertirlas en regulaciones muy complejas de acción humana y acceder a un plano positivo de autorregulación cognitiva y comportamental, al que no es posible llegar sin el lenguaje.

Así mismo Arenas (2012) también manifiesta en su investigación sobre “Desarrollo de lenguaje comprensivo en niños de 5 años de diferente nivel socioeconómico” , considera que: existen diferencias altamente significativas en el desarrollo del lenguaje comprensivo, ya que los niños y niñas provenientes de la institución educativa particular obtuvo mejores resultados que aquellos pertenecientes a la institución educativa estatal; así también, se pudo encontrar que las niñas cuentan con mejor desempeño en el lenguaje comprensivo en comparación a los niños.

4.2.2. Establecer el nivel de desarrollo de los aspectos auditivos en los estudiantes de 5 años

“La discriminación auditiva será un aspecto muy importante durante el aprendizaje formando parte del desarrollo de la forma del lenguaje, para lo cual debe seguir los siguientes pasos: guardar silencio, percibir semejantes y diferencias entre sonidos usuales, identificar sonidos usuales de naturaleza, de animales, de objetos, hechos y fenómenos de la vida diaria y humanos”. (Rodríguez, 2009, p.2).

De acuerdo a los resultados obtenidos en relación al nivel de discriminación auditiva en los niños del nivel inicial, el 53%, seguido con un nivel bajo del 30% y un nivel alto con el 17% respectivamente.

4.2.3. Establecer el nivel de desarrollo de los aspectos fonológicos en los estudiantes de 5 años.

“La fonología es la disciplina que estudia el sistema de sonidos y las reglas de formación de una lengua, el fonema es la unidad mínima del sistema de sonidos. La fonología entra dentro del componente formal del desarrollo del lenguaje. El origen de esta función se ubica desde el estadio sensorio motriz, todo este incipiente sistema de sonidos permite ejercitar los órganos que intervienen en la articulación de los fonemas (lengua, labios, mandíbula, entre otros)”. (Gonzales, 1998)

De acuerdo con los resultados obtenidos en relación al nivel fonológico en los niños del nivel inicial es medio , el cual está representado por el 33%, seguido con un nivel bajo del 37% y un nivel alto con el 30% respectivamente.

4.2.4. Establecer el nivel de desarrollo de los aspectos sintácticos en los estudiantes de 5 años.

“La sintaxis es un sistema de reglas que organiza las palabras en frases. Las frases son representadas mentalmente de dos modos: como estructura superficial, es decir, la secuencia de oraciones tal como es leída o hablada, y la estructura profunda que se refiere, más directamente al significado de las oraciones. Es este caso la tarea del niño es la comprensión de la estructura profunda a partir de los datos. Si se da la coherencia del mensaje será fácilmente lograda por el niño”. (Gonzales, 1998)

De acuerdo con los resultados obtenidos en relación al nivel sintáctico en los niños del nivel inicial es medio representado con el 60%, seguido con un nivel bajo del 27% y un nivel alto con el 13% respectivamente.

4.2.5. Establecer el nivel de desarrollo de los aspectos semánticos en los estudiantes de 5 años.

“Desde que el niño comprende y usa una palabra en un contexto, hasta que es capaz de dominar los rasgos de esta palabra y usarla en otros contextos existe una progresión léxico-semántica significativa del desarrollo lingüístico del niño. El procedimiento que emplea el niño para la adquisición léxico semántica forma parte del procedimiento general para todo el aprendizaje de la lengua; su tendencia

a imita el vocabulario del adulto, su capacidad para crear palabras y dotarlas de significado. Esta capacidad se logra en gran parte por la asistencia de recursos morfológicos”. (Gonzales, 1998)

De acuerdo con los resultados obtenidos en relación al nivel semántico en los niños del nivel inicial, es medio representado con el 34%, seguido con un nivel bajo del 53% y un nivel alto con el 13% respectivamente.

Estos resultados son corroborados por la investigación realizada por: Buenanueva (2010) sobre “Análisis del Lenguaje Espontaneo en Niños de Tres a Cuatro años de edad”, en la cual concluyó que: A nivel semántico, en todos los tipos oracionales se observa un incremento de frecuencia de aparición progresivo en relación a la edad. Se comprueba que; a medida que avanza el desarrollo cognitivo el niño incorpora nuevos conceptos lo que le permite hablar de sus experiencias utilizando diversas tipologías oracionales, entre ellas la más frecuente en este rango etario las referidas a hechos temporales y las descriptivas. Concluyendo se puede afirmar que todos los niños evaluados muestran un nivel semejante de desarrollo lingüístico que de acuerdo a la edad se considera progresivo.

V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

Los resultados obtenidos acerca del nivel de desarrollo del lenguaje oral en el aspecto auditivo, los estudiantes de 5 años de educación inicial es bajo en el nivel , lo cual evidencia que los alumnos tienen dificultad para identificar y examinar atentamente los hechos que ocurren en su entorno diario.

También en cuanto al nivel de desarrollo del lenguaje oral en el aspecto fonológico , los estudiantes en estudio están en un nivel medio que medio , lo cual demuestra que los niños y niñas pueden reconocer los diferentes fonemas que escuchan cuando alguien le habla pero tienen dificultad para entenderlo y darle una adecuada respuesta.

Así mismo en el aspecto sintáctico, los estudiantes evidenciaron un nivel medio del lenguaje oral, lo cual concluye que los alumnos tienen dificultad en entender y dar a conocer el significado de las diferentes las diferentes que escucha o lee en su vida diaria.

Finalmente en cuanto al aspecto semánticos en los estudiantes nivel inicial están en nivel medio, determinando que los niños y niñas tienen dificultades para estructurar lingüísticamente las diferentes palabras y oraciones que gesticula para interactuar con sus pares , padres y amigos a diario.

5.2. Recomendaciones

Se recomienda a la institución educativa N.º 88039 - Javier Heraud- Santa que las actividades educativas estén direccionadas a desarrollar la lenguaje oral en los estudiantes del nivel inicial .

A conectar los contenidos de clases con el entorno que rodea al alumno esto aumentara el interés y la motivación hacia el lenguaje oral mejora significativamente como dialogan y se expresan frente a otras personas de su entorno.

Se recomienda a los docentes incluir actividades y tareas para la adquisición de nuevos conocimientos que mejoren en sus estudiantes el lenguaje oral.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICA

- Abanto, W. (2014). *DISEÑO Y DESARROLLO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN*. Obtenido de https://www.academia.edu/30430586/DISE%C3%91O_Y_DESARROLLO_DEL_PROYECTO_DE_INVESTIGACION_GU%3%8DA_DE_APRENDIZAJE
- Alessandri. (2018). *Aspecto Sintactico*. Obtenido de <http://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/16007/RAMOS%20RAMOS%20NELLY%20LILIAN.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Amaya, J. (2016). *Avendaño, S. y Galeano, S. M (2016). Estrategia pedagógica para mejorar el aspecto semántico en los niños y niñas de cinco y seis años del grado transición en el colegio Tomás Cipriano de Mosquera*. Obtenido de <http://repository.unilibre.edu.co/handle/10901/9576>
- Amaya, J., Avendaño, S., & Galeano, S. (2014). *Estrategia pedagógica para mejorar el aspecto semántico en los niños y niñas de cinco y seis años del grado transición en el colegio Tomás Cipriano de Mosquera, IED*. Obtenido de <http://hdl.handle.net/10901/9576>
- Azaña, D. (2019). *Lenguaje oral en los estudiantes de 5 años de educación inicial, de la institución educativa particular “Santa Teresita”, del distrito de Chimbote-2019*.
- Barón, L. (2014). *La Teoría Lingüística de Noam Chomsky: del Inicio a la Actualidad*. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/leng/v42n2/v42n2a08.pdf>
- Benítez, A. (2018). *La cuestión de lo innato en la adquisición del lenguaje*. Obtenido de <file:///E:/Dialnet-LaCuestionDeLoInnatoEnLaAdquisicionDelLenguaje-3115651.pdf>
- Bonilla. (2016). *El desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años del colegio Hans Christian Andersen*. Obtenido de <https://pirhua.udep.edu.pe/handle/11042/2567>
- Cantú, D., Lera, J., & Baca, J. (2017). *Especialización hemisférica y estudios sobre lateralidad*. Obtenido de <http://www.scielo.org.mx/pdf/rpcc/v8n2/2007-1833-rpcc-8-02-6.pdf>
- Cárdenas, M. (2017). *Las habilidades que desarrollan los niños que leen*.

Cárdenas, V. (2010). *La relación entre semántica y sintaxis desde la perspectiva de la producción de lenguaje escrito*. Obtenido de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-12002010000100008

Cardoza , Carmona, Ramos, & Ribón. (2015). *Estrategias metodológicas para fortalecer las habilidades comunicativas de lectura y escritura de los estudiantes del grado primero de la institución educativa Luis Carlos López de la ciudad de Cartagena*. Obtenido de <http://190.242.62.234:8080/jspui/handle/11227/5387>

CARDOZA ROBLES BERCY, G., CARMONA RÍOS, S. E., RAMOS GAMARRA, J. M., & RIBÓN MARRUGO, C. C. (2015). *ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA FORTALECER LAS HABILIDADES COMUNICATIVAS DE LECTURA Y ESCRITURA DE LOS ESTUDIANTES DEL GRADO PRIMERO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LUIS CARLOS LÓPEZ DE LA CIUDAD DE CARTAGENA*. Obtenido de <https://repositorio.unicartagena.edu.co/bitstream/handle/11227/5387/TESIS%20DE%20GRADO.pdf;jsessionid=F61E7DB7D39ACF2F1841285A4A4F9BEB?sequence=1>

Castañeda, F. (2010). *EL LENGUAJE VERBAL DEL NIÑO : ¿CÓMO ESTIMULAR, CORREGIR Y AYUDAR PARA QUE APRENDA A HABLAR BIEN?* Obtenido de <http://www.comunidadandina.org/bda/docs/pe-edu-0003.pdf>

CASTAÑEDA, P. (2014). *DESARROLLO DEL LENGUAJE VERBAL EN EL NIÑO*. Obtenido de https://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/libros/linguistica/leng_ni%C3%B1o/des_leng_ver_ni%C3%B1o.htm

Cayetano, M. (2018). *La conciencia fonológica y el desarrollo del lenguaje oral*. Obtenido de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/22324/Cayetano_LMA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Chávez. (2015). *Cercado, Desarrollo pragmático del lenguaje oral y producción de textos escrito en estudiantes que cursan 5° y 6° de primaria de instituciones públicas de Lima*. Obtenido de <http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/cybertesis/4267>

Conca, M. (2018). *El lenguaje en el Síndrome de Asperger*. Obtenido de <https://www.redcenit.com/el-lenguaje-en-los-ninos-as-con-sindrome-de-asperger/>

CURASMA, Z., & PEÑARES, M. (2018). *LENGUAJE ORAL EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "SAN GERÓNIMO" DE LA PROVINCIA DE HUANCVELICA*. Obtenido de <https://1library.co/document/yr3ojn8y-lenguaje-ninos-anos-institucion-educativa-geronimo-provincia-huancavelica.html>

Domínguez. (2016). *Diseños no experimentales*. Obtenido de https://issuu.com/upaep_online/docs/dise_os_no_experimentales_sampier

Educación, M. d. (2015). *Rutas de Aprendizaje versión 2015*. Obtenido de <http://recursos.perueduca.pe/rutas/documentos/Inicial/Comunicacion-II.pdf>

Franca, & Barrera. (2016). *Psicolingüística y desarrollo del español I*. Caracas: Monte Ávila.

Frías, X. (2002). *INTRODUCCIÓN A LA PSICOLINGÜÍSTICA*. Obtenido de http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/rehabilitacion-logo/introduccion_a_la_psicolinguistica.pdf

Galarza, O. (2015). *Desarrollo del lenguaje piaget*. Obtenido de <https://es.slideshare.net/shamrock7/desarrollo-del-lenguaje-piaget>

Gutiérrez. (2014). *Interacción de los componentes del lenguaje oral en el proceso de aprendizaje de la lengua escrita*.

Kipp, S. (2015). *Teorías de aprendizaje*. Obtenido de http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/upaorep/4052/1/RE_MAEST_EDU_JESSICA.VELASQUEZ_PROGRAMA.JUEGOS.INFANTILES.pdf

Lara, E. (2001). *Trastorno específico del lenguaje*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=311821>

LENGUAJE ORAL EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "SAN GERÓNIMO" DE LA PROVINCIA DE HUANCVELICA. (s.f.).

- MARROQUÍN, R. (2015). *Confiabilidad y Validez de Instrumentos de investigación*. Obtenido de <http://www.une.edu.pe/Titulacion/2013/exposicion/SESSION-4-Confiabilidad%20y%20Validez%20de%20Instrumentos%20de%20investigacion.pdf>
- MINEDU. (2016). *CURRÍCULO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR*. Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-2016.pdf>
- Prado. (2015). *Programa mejorando la percepción auditiva en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 583 del distrito de puente piedra*.
- ROVATI, L. (2019). *Juguetes recomendados para cada edad: niños de uno a dos años*. Obtenido de <https://www.bebesymas.com/juegos-y-juguetes/juguetes-recomendados-para-cada-edad-uno-a-dos-anos>
- Springer, R. (2010). *El Lenguaje*. Obtenido de <https://es.slideshare.net/hermita88/lenguaje-5639226>
- Tamayo. (2012). *Metodología de investigación, partes para hacer tesis*. Obtenido de <https://luiscasasvilchis.wordpress.com/.../metodologia-de-la-investigacion-cientifica-ti>
- VELÁSQUEZ, J. (2018). *PROGRAMA DE JUEGOS INFANTILES PARA MEJORAR EL LENGUAJE ORAL EN LOS ESTUDIANTES DE 5 AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL NUEVO CHIMBOTE - ANCASH*. Obtenido de http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/upaorep/4052/1/RE_MAEST_EDU_JESSICA.VELASQUEZ_PROGRAMA.JUEGOS.INFANTILES.pdf
- Vélez, C. (2009). *Desarrollo infantil y competencias en la Primera Infancia*.
- Villanueva, E. (2019). *LENGUAJE ORAL EN LOS ESTUDIANTES DE 5 AÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL, DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR "SANTA TERESITA", DEL DISTRITO DE CHIMBOTE-2019*. Obtenido de <https://docplayer.es/161711888-Facultad-de-educacion-y-humanidades-escuela-profesional-de-educacion.html>

ANEXSOS

ESCALA VALORATIVA PARA MEDIR EL NIVEL DE DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN LOS NIÑO A Y NIÑAS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL N°88039 “JAVIER HERAUD” - SANTA.

1. DATOS INFORMATIVOS:

1.1 Área curricular

.....

1.2 Nombre del /a niño/a

.....

1.3 Fecha y Hora

.....

INSTRUCCIONES: Marque con una “X” en el casillero que considere conveniente, de acuerdo a las dimensiones planteadas en esta investigación: **Discriminación auditiva, Nivel fonológico, Nivel sintáctico, Nivel semántico.**

N°	INDICADORES	ESCALA		
		Alto	Medio	Bajo
01	Diferencia la pronunciación de dos palabras.			
02	Repite las palabras que le indican.			
02	Memoria verbal de frases.			
04	Composición oral de frases dada una palabra.			
05	Descripción de acciones.			
06	Vocabulario.			
07	Expresa el significado de palabras.			
08	Comprensión oral de narraciones.			

“AÑO DE LA UNIVERSALIZACION DE LA SALUD”

CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE TALLER DE INVESTIGACIÓN

El que suscribe Julio Cesar Rosario Iparraguirre Director de la I.E. N° 88039, Javier Heraud del Distrito de Santa

HACE CONSTAR POR MEDIO DE LA PRESENTE:

Que, la estudiante de la Universidad Privada Uladech Católica: **OLGA ROSA JARA VARAS** del semestre académico 2020-II, ha realizado la aplicación de su taller de investigación denominado: “Nivel del lenguaje oral en los estudiantes de 5 años de la I.E 88039 Javier Heraud – Santa en el presente año escolar”.

La presente constancia se expide a petición de la parte interesada, en el centro poblado Javier Heraud Av. 9 de octubre S/N Santa, a los 6 días del mes de noviembre del 2020.

Santa, 06 de noviembre del 2020.



The image shows a circular official stamp on the left and a handwritten signature on the right. The stamp is blue and contains the text: 'MINISTERIO DE EDUCACIÓN', 'UNIVERSIDAD PRIVADA ULADECH CATÓLICA', 'DIRECCIÓN', and 'CENTRO EDUCATIVO Nº 88039 JAVIER HERAUD SANTA'. The signature is in blue ink and is written over a horizontal line. Below the signature, the name 'Julio C. Rosario Iparraguirre' and the title 'DIRECTOR' are printed in blue.

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES CHIMBOTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

1. **Título del proyecto de investigación:**
“NIVEL DEL LENGUAJE ORAL EN LOS ESTUDIANTES DE CINCO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 88039 - JAVIER HERAUD- SANTA 2019”
2. **Instrumento:**
Escala valorativa (Evalúa el nivel de desarrollo del lenguaje oral de los estuantes de 5 años del nivel inicial.)
3. **Experto 01:**
 - 3.1. Apellidos y nombres :
 - 3.2. Título :
 - 3.3. Grado académico :
 - 3.4. Nro. De colegiatura :
4. **Lugar y fecha de validación :**
5. **Criterios de valoración:**

Criterios	
Inicio	
Proceso	
Logro	

Janny P. Ramirez Tejada
DNI : 17815120

Matriz de consistencia

Enunciado del problema	Objetivos de la investigación	Hipótesis	Metodología
<p>¿Cuál es el nivel de desarrollo de la lenguaje oral en los alumnos de cinco años de la Institución Educativa 88039- Javier Heraud- Santa?</p>	<p>Objetivo general Determinar el nivel de desarrollo de la lenguaje oral en los escolares de 5 años del nivel inicial de la I.E. N°88039 “Javier Heraud” – Santa en el año 2019.</p> <p>Objetivos específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Establecer el nivel de aspectos auditiva en los estudiantes de 5 años. - Establecer el nivel de desarrollo de los aspectos fonológicos en los estudiantes de 5 años. - Establecer el nivel de desarrollo de los aspectos sintácticos en los estudiantes de 5 años. - Establecer el nivel de desarrollo de los aspectos semánticos en los estudiantes de 5 años. 	<p>El estudio científico ayudará a identificar el nivel de desarrollo de la lenguaje oral de los estudiantes de la I.E. N° 88039 - Javier Heraud – Santa. .</p>	<p>Tipo de Investigación: cuantitavo</p> <p>Diseño de la investigación Diseño no experimental</p> <p>Población Estará conformada por 55 estudiantes de 5 años de edad de la institución Educativa N°88039 “Javier Heraud” ubicada en el Distrito Santa.</p> <p>Muestra Es de 30 escolares de 5 años de edad de la institución educativa N°88039 “Javier Heraud” del Distrito Santa.</p>

ESCUELA DE EDUCACIÓN INICIAL

Formulario de autorización de padres:

Estimado padre o madre de familia, el presente instrumento de recolección de datos forma parte de la investigación titulada:

.....Con el propósito de llevarla a cabo, para la muestra, se ha considerado la participación voluntaria de su hijo(a). Vale precisar que la información consignada en la evaluación será anónima y tendrá fines académicos, además, favorecerá el mejoramiento del servicio educativo en esta institución. Por tal motivo, participarán aquellos estudiantes cuyos padres de familia firmen el presente documento.

Es preciso mencionar que, la información que se obtenga mediante la aplicación del instrumento, será confidencial y accesible solo para la investigadora, estudiante

....., con código de matrícula N°

Además, no será identificable, porque se empleará un código numérico en la base de datos. Asimismo, el nombre del estudiante no será utilizado en ningún informe, cuando los resultados de la investigación sean publicados.

DECLARACIÓN DEL CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo,, padre o madre de familia del aula de años “... ..”, de la Institución Educativa “san Benito de Palermo”, con DNI N°, acepto que mi menor hijo(a) forme parte de la investigación titulada: realizada por la estudiante

He leído el procedimiento descrito arriba y estoy completamente informado del objetivo de la investigación. Asimismo, la investigadora me ha explicado el estudio que realizará y ha absuelto mis dudas. Por tal motivo, voluntariamente doy mi consentimiento para que mi menor hijo (a) participe de esta investigación.

Nombre del Participante

Firma del Participante

Nombre de la persona que obtiene el

Firma de la persona que obtiene el

informe final

INFORME DE ORIGINALIDAD

13%

INDICE DE SIMILITUD

13%

FUENTES DE
INTERNET

0%

PUBLICACIONES

4%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

docplayer.es

Fuente de Internet

7%

2

www.slideshare.net

Fuente de Internet

6%

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias

< 4%

Excluir bibliografía

Activo