



---

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**RELACIÓN ENTRE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE  
Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES  
DEL III CICLO DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN  
SUPERIOR TECNOLÓGICO PÚBLICO PUERTO INCA  
– HUÁNUCO, 2022**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA,  
ESPECIALIDAD BIOLOGÍA, QUÍMICA Y CIENCIAS  
AMBIENTALES**

**AUTOR**  
**JUAREZ VELASQUEZ, MARCOS ANTONIO**  
**ORCID: 0000-0003-1753-7608**

**ASESORA**  
**QUIÑONES NEGRETE, MAGALY MARGARITA**  
**ORCID ID: 0000-0003-2031-7809**

**HUÁNUCO – PERÚ**

**2022**

## **2. Equipo de trabajo**

### **AUTOR**

Juárez Velásquez, Marcos Antonio

ORCID: 0000-0003-1753-7608

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,  
Chimbote, Perú

### **ASESORA**

Quiñones Negrete, Magaly Margarita

ORCID ID: 0000-0003-2031-7809

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Derecho y  
Humanidades, Escuela Profesional de Educación, Chimbote, Perú

### **JURADO**

Muñoz Pacheco, Luis Alberto

ORCID: 0000-0003-3897-0849

Carhuanina Calahuala, Sofia Susana

ORCID: 0000-0003-1597-3422

Zavaleta Rodríguez, Andrés Teodoro

ORCID: 0000-0002-3272-8560

### 3. Hoja de firma del jurado y asesor

---

Muñoz Pacheco, Luis Alberto

**Presidente**

---

Carhuanina Calahuala, Sofia Susana

**Miembro**

---

Zavaleta Rodriguez, Andres Teodoro

**Miembro**

---

Quiñones Negrete, Magaly Margarita

**Asesora**

## **4. Dedicatoria y agradecimiento**

### **Dedicatoria**

A Dios creador por haber colmado de muchas bendiciones en mi vida, a la memoria de mis padres Alejandro y Rosa, que me inculcaron siempre a cumplir mis objetivos, no temer a las adversidades.

A mis hermanos y familiares Ricardo, Rosa, Carmen, Guillermo, Enrique, Eduardo, Lucy, Margarita, Brenda, Leydi, Luis, Cindy por su apoyo y confianza para cumplir mis metas.

A nuestros amigos y amigas que de una u otra forma nos apoyaron moralmente

## **Agradecimiento**

A la Universidad Católica “Los Ángeles de Chimbote”, por haber permitido realizar estudios superiores, facilitando la mejora de profesionales de la región Huánuco.

Al Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Puerto Inca-Huánuco, por haber permitido realizar el presente trabajo.

A los estudiantes del III ciclo del Educación Superior Tecnológico Público Puerto Inca-Huánuco, por su apoyo al responder los cuestionarios que se aplicó.

A todas las personas que hicieron posible la culminación del presente trabajo de investigación.

## 5. Resumen y abstract

### Resumen

En el presente trabajo de investigación se evidenció que al iniciar el año académico 2022 – 1, se ha percibido en aula, que los estudiantes en su mayoría tienen bajo rendimiento académico, inadecuado uso de las estrategias de aprendizaje, motivo por el cual se planteó el objetivo general Determinar si existe relación entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en estudiantes del III ciclo del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Puerto Inca, Huánuco, 2022. La metodología fue de tipo cuantitativo, nivel correlacional y diseño no experimental, la cual estuvo conformada población de 78 estudiantes y una muestra de 20 estudiantes, mediante la técnica de muestreo no probabilístico, la técnica de recolección fue la entrevista y el instrumento fue el cuestionario que fue validado por juicio de expertos, determinado que es aplicable, la confiabilidad mediante el Alfa de Cronbach, obteniendo un  $\alpha=0.7097$ . El análisis de datos fue validado mediante la prueba de Shapiro Wilk, y porque no tienen una distribución normal, se aplicó una prueba no paramétrica, empleando para el nivel de significancia el Rho de Spearman, el cual se aplicó los principios éticos y se hizo firmar los consentimientos informados. Los resultados de la prueba estadística de correlación de Spearman Rho 0,785; correlación positiva fuerte y  $p=0,000<0,05$ , demostrando que existe una relación significativa entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico, llegando a la conclusión. Lo cual evidencia que mientras mejor sea las estrategias de aprendizaje mejor será el rendimiento académico.

**Palabras clave:** aprendizaje, estrategias, rendimiento académico.

### **Abstract**

In the present research work it was evidenced that at the beginning of the academic year 2022 – 1, it has been perceived in the classroom, that students mostly have low academic performance, inadequate use of learning strategies, which is why the general objective was raised to determine if there is a relationship between learning strategies and academic performance in students of the III cycle of the Institute of Public Technological Higher Education Puerto Inca, Huánuco, 2022. The methodology was of quantitative type, correlational level and non-experimental design, which was made up of a population of 78 students and a sample of 20 students, using the non-probabilistic sampling technique, the collection technique was the interview and the instrument was the questionnaire that was validated by expert judgment, determined that it is applicable, reliability by Cronbach's Alpha, obtaining a  $\alpha=0.7097$ . The data analysis was validated by the Shapiro Wilk test, and because they do not have a normal distribution, a non-parametric test was applied, using Spearman's Rho for the significance level, which applied the ethical principles and made the informed consents signed. The results of the Spearman Rho statistical correlation test 0.785; strong positive correlation and  $p=0.000<0.05$ , demonstrating that there is a significant relationship between learning strategies and academic performance, reaching the conclusion. This shows that the better the learning strategies, the better the academic performance.

**Keywords:** Learning strategies, relationship, academic performance

## 6. Contenido

1. Título de la tesis.....	i
2. Equipo de Trabajo.....	ii
3. Hoja de firma del jurado y asesor.....	iii
4. Hoja de agradecimiento y/o dedicatoria (opcional).....	iv
5. Resumen y abstract .....	vi
6. Contenido.....	viii
7. Índice de figuras y tablas.....	xi
I. Introducción.....	1
II. Revisión de literatura.....	5
2.1. Antecedentes.....	5
2.2. Bases teóricas de la investigación.....	13
2.2.1. Variable Estrategias de aprendizajes .....	13
2.2.2. Variable Rendimiento Académico.....	24
2.2.3. Relación entre las variables .....	31
III. Hipótesis .....	33
IV. Metodología.....	35
4.1 Diseño de la investigación.....	35
4.1.1. Tipo de investigación.....	35
4.1.2. Nivel de investigación.....	35
4.1.3. Diseño de investigación.....	35
4.2 Población y muestra.....	36
4.2.1. Población .....	36
4.2.2. Criterios de inclusión y exclusión.....	37



4.2.3. Muestra.....	37
4.2.4. Técnica de muestreo.....	38
4.3 Definición y operacionalización de las variables e indicadores.....	39
4.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	40
4.4.1. Técnica de recolección de datos.....	40
4.4.2. Instrumento de recolección de datos.....	40
4.4.2.1. Validez del instrumento.....	41
4.4.2.2. Confiabilidad del instrumento.....	42
4.5 Plan de análisis.....	43
4.6 Matriz de consistencia.....	45
4.7 Principios éticos.....	47
V. Resultados.....	50
5.1 Resultados.....	50
5.2 Análisis de los resultados.....	67
VI. Conclusiones.....	74
Aspectos complementarios.....	76
Recomendaciones.....	76
Referencias bibliográficas.....	77
Anexos.....	82
1. Instrumento de recolección de datos.....	82
2. Evidencias de validación de Instrumento.....	84
3. Evidencias de trámite de recolección de datos.....	87
4. Formatos de consentimiento informado .....	88
5. Pantallazos de la tabulación de los datos.....	91

6. Fotos de aplicación del cuestionario.....97

## 7. Índice de figuras y tablas

### Figuras

Figura 1. Niveles de adquisición de información y rendimiento académico.....	51
Figura 2. Niveles de codificación de información y rendimiento académico.....	53
Figura 3. Niveles de recuperación de información y rendimiento académico.....	55
Figura 4. Niveles de Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico.....	57
Figura 5. Dispersión simple de adquisición de información y el rendimiento académico.....	60
Figura 6. Dispersión simple de codificación de información y el rendimiento académico.....	62
Figura 7 Dispersión simple de recuperación de información y el rendimiento académico.....	64
Figura 8. Dispersión simple de estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico.....	66

### Tablas

Tabla 1. Población de estudiantes periodo académico 2022-1.....	37
Tabla 2. Distribución del tamaño de la muestra según sexo.....	38
Tabla 3. Matriz de operacionalización de la variable.....	39
Tabla 4. Matriz de consistencia.....	46
Tabla 5. Relación entre la dimensión de adquisición de información y el rendimiento académico.....	50

Tabla 6. Relación entre la dimensión de codificación de información y el rendimiento académico.....	52
Tabla 7. Relación entre la dimensión de recuperación de información y el rendimiento académico.....	54
Tabla 8. Relación entre las estrategias de aprendizajes y el rendimiento académico.....	56
Tabla 9. Prueba de Shapiro – Wilk, normalidad.....	58
Tabla 10. Correlación de la dimensión adquisición de información y rendimiento académico.....	60
Tabla 11. Correlación de la dimensión codificación de información y rendimiento académico.....	62
Tabla 12. Correlación de la dimensión recuperación de información y rendimiento académico.....	64
Tabla 13. Correlación de estrategias de aprendizaje y rendimiento académico.....	66

## I. Introducción

En la presente tesis titulado relación entre estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes del III ciclo del instituto de educación superior tecnológico público Puerto Inca – Huánuco, 2022.

Las estrategias de aprendizaje, siempre se ha considerado en el campo de la educación como un factor importante para el desarrollo de los aprendizajes, para el estudio; es decir, en todo proceso que realice en este caso los docentes como los estudiantes, las estrategias didácticas siempre ha estado presente.

Como manifiesta, Vílchez (2018), con su investigación: “aplicación de estrategias lúdicas para desarrollo aprendizajes de figuras geométricas en los niños y niñas del nivel inicial del colegio adventista soritor “Siegried Neuendorff”, Moyobamba, San Martín, 2018, considera que las estrategias deben ser motivadoras, debe partir de un diagnóstico a los estudiantes de tal manera que para cada realidad o situación debe tener la estrategia pertinente a desarrollar.

El presente trabajo de investigación tiene por finalidad determinar si existe relación entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en estudiantes del III ciclo del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Puerto Inca, Huánuco, 2022. La hipótesis de investigación fue, las estrategias de aprendizaje se relacionan significativamente con el rendimiento académico en estudiantes del III ciclo del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Puerto Inca, Huánuco, 2022.

La metodología utilizada para dar respuesta al problema de investigación es el tipo de investigación cuantitativa, el nivel descriptivo, correlacional, el diseño no

experimental, estudiar los componentes en estudio sin manipular, trabajar los resultados académicos en el ciclo 2022-1 de la plataforma registra, La población estuvo conformada por 78 estudiantes, la muestra de 20 estudiantes. La técnica que se utilizo es la encuesta, como instrumento el cuestionario, para evaluar la variable estrategias de aprendizaje, para la variable rendimiento académico se utilizará la técnica de observación y el instrumento será la ficha de observación. Asimismo, los mismos encuestados la suscribieron el consentimiento informado, para la comparación de hipótesis se utilizó la prueba del coeficiente de correlación Rho de Pearson, los datos obtenidos debidamente codificados e ingresados a la hoja de cálculo de Microsoft office 2016.

El presente trabajo tiene una justificación teórica, la investigación se realizó con la finalidad de aportar al conocimiento existente con respecto a las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en los estudiantes del nivel superior, cuyos resultados se puede considerar como una propuesta o parte de un diagnóstico del rendimiento académico de los alumnos. Así mismo una justificación práctica, a base de los resultados obtenidos en el trabajo, orientará a la mejora en cuanto a las variables de estudio; es decir, contribuir a mejorar la práctica docente, mejorar las estrategias de aprendizajes por parte de los estudiantes, mejorar a base de la realidad existente en bien de los demás. En el campo metodológico: contribuir al campo del conocimiento científico los aportes o resultados que ayuden a otras investigaciones; considerar el proceso metodológico, los instrumentos aplicados en la presente investigación a base de ello poder ser referente para futuras investigaciones.

El presente trabajo de investigación se sustenta en las bases teóricas de las estrategias de aprendizajes planteados por Piaget, y que es analizada mediante los

espacios: obtención de conocimientos, agrupar las pesquisas de los conocimientos adquiridos y restauración de la investigación. Por otro lado, se analizará la variable rendimiento académico, que se sustenta en el enfoque comunicativo de Lev Vygotsky, estudiada a través de las dimensiones: bueno, regular, con dificultades y deficiente. El rendimiento académico, serán implementados a través del desarrollo de la observación del consolidado de notas de la plataforma registra del MINEDU, donde se reporta los resultados académicos de cada estudiante al término del periodo lectivo, el instrumento utilizado es la ficha de observación de la variable, donde se anotarán los resultados para luego tabular en hoja Excel. El resultado más notable se logró en la relación que existe entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académicos, el 5 % de estudiantes se encuentran en el nivel bajo, el 65% alcanzaron el nivel medio en estrategias de aprendizaje, también logran un rendimiento académico de nivel medio, y el 10 % alcanzaron el nivel alto.

Se concluye que existe una relación positiva fuerte entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en estudiantes del III ciclo, realizado la prueba estadística Spearman se alcanza un  $Rho = 0,785$  y dado que el nivel de significación es inferior a 0,05 ( $p=0,000 < 0,05$ ), se concluye que las destrezas empleadas estuvieron apropiadas en los estudiantes del tercer ciclo del instituto Puerto Inca.

El informe final de la presente tesis, está constituida en 6 capítulos que a continuación describo: El capítulo I detalla la introducción, poniendo énfasis en el problema principal del trabajo, la justificación teórica, práctica y metodológica. Capítulo II, la revisión de literatura donde se detalla los antecedentes y bases teóricas. Capítulo III, se plantea la hipótesis general y específica. Capítulo IV,

describe la metodología utilizada en el presente estudio, se precisa el tipo y diseño investigación, operacionalización de las variables, la matriz de consistencia, prueba de hipótesis, instrumentos de recolección de datos para las variables en estudio. Capítulo V, presenta los resultados, interpretación del mismo. Capítulo VI, se refiere a las conclusiones del informe final.



## II Revisión de literatura

### 2.1 Antecedentes

#### 2.1.1. Internacional

Flores (2018), realizó su investigación en Panamá titulada: estrategias de aprendizajes y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes de séptimo grado del Centro Educativo de Veracruz (CEVE), en la Universidad de Panamá, para optar el grado de maestría, presenta como objetivo general: determinar correlaciones entre el uso de estrategias de aprendizaje que los estudiantes de séptimo grado del (CEVE), y su rendimiento académico. Además, emplea una metodología de carácter descriptivo-correlacional, mide si dos o más variables están o no relacionadas. Para la recolección de información el autor empleó la encuesta a través del instrumento de medición llamado cuestionario. La muestra de esta investigación se conformó de cincuenta tres estudiantes del nivel pre media. Entre sus principales resultados que los estudiantes utilizan tipo de estrategias de aprendizaje diferenciadas, el más utilizado es la estrategia de adquisición de información, estrategias de recuperación de la información, seguida por las estrategias de apoyo y por último de la estrategia de codificación de la información. Finalmente, se llegó a la conclusión que las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes no guarda relación significativa, ya que es de 0.138 según la  $r$  de Pearson.

Valverde (2021), realizo su investigación en Ecuador, titulada: estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de segundo nivel de la carrera educación inicial en la materia legislación educativa en la

universidad técnica Luis Vargas Torres de Esmeraldas, en la Pontificia Universidad Católica de Ecuador, para optar el grado de maestría, presenta como objetivo general: diseñar una propuesta de intervención para mejorar el rendimiento académico en los estudiantes. utilizó una metodología de carácter descriptivo-correlacional. Para la recolección minuciosa de información, la autora empleó la observación y encuesta a través del instrumento de medición llamado cuestionario. La muestra de esta investigación se conformó de veintiuno estudiantes del nivel universitario. Entre sus principales resultados, el 76 % de estudiantes obtuvo un rendimiento académico muy bueno. Finalmente, se llegó a la conclusión que las estrategias de aprendizajes y el rendimiento académico se relacionan entre sí en los estudiantes universitarios

### **2.1.2. Nacional**

Gamboa & Meza (2019), realizó su investigación en Lima titulada: estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en los estudiantes del I semestre de las carreras que ofrece un instituto superior tecnológico de Chimbote 2017, en la Universidad Peruana Cayetano Heredia, para optar el grado de maestro, presenta como objetivo general: Determinar la relación que existe entre estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en los estudiantes del I Semestre de las carreras que ofrece un Instituto Superior Tecnológico, Chimbote- 2017. Además de ello, emplea una metodología de carácter descriptivo-correlacional, puesto que no existe manipulación alguna de las variables en estudio, a través de una muestra. Para la recolección minuciosa de información, el autor empleó la encuesta a través del instrumento

de medición llamado cuestionario. La muestra de esta investigación se conformó de doscientos veintiuno alumnos de la etapa de superior tecnológica. Entre sus principales resultados, el 51.1% de estudiantes utilizan estrategia de aprendizaje de nivel medio que es una fortaleza en el proceso de enseñanza que se imparte, asimismo el 90% de alumnos tienen un rendimiento académico de nivel aceptable a bueno. Finalmente, se llegó a la conclusión, no se pudo demostrar relación entre las variables estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en el instituto tecnológico que estudió este autor.

Morán (2019), realizó su investigación en Lima titulada: estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en ciencias sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa del callao, en la Universidad San Ignacio de Loyola, para optar el grado de maestría, presenta como objetivo general: establecer la relación que existe entre las estrategias de aprendizajes y el rendimiento académico en el área de Ciencias Sociales en estudiantes de tercer año de secundaria de una institución educativa del Callao. Además de ello, emplea una metodología de carácter descriptiva-correlacional, determinar el grado de relación de dos variables en estudio, a través de una muestra. Para la recolección minuciosa de información, el autor empleó la, muestra de esta investigación se conformó de sesenta y dos estudiantes de la etapa de Educación Secundaria. Entre sus principales resultados, el 27,4 % presentaron un nivel regular, el 71,0 % bueno y el 1,6% un nivel muy bueno, el cual nos indica que la mayoría, tienen un nivel bueno en la utilización de las estrategias para el logro de sus aprendizajes. Finalmente, se llegó a la conclusión que existe una relación significativa directa entre las variables estrategias de

aprendizaje y rendimiento académico en los estudiantes del tercer año de secundaria en el área de ciencias sociales.

Ochoa (2020), realizó su investigación en Moquegua titulada: relación entre estrategias de aprendizaje y nivel de rendimiento académico de los estudiantes del I.E.S.T. Jorge Basadre Grohman de Puerto Maldonado en el período académico 2016 -I, en la Universidad José Carlos Mariátegui, para optar el grado de maestría, presenta como objetivo general: Determinar si existe relación entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes del I.E.S.T. “JBG” en el período académico 2016 -I Además de ello, emplea una metodología de carácter cuantitativa-relacional, relacionada con el paradigma positivista, a través de una muestra. Para la recolección minuciosa de información, el autor empleó la encuesta a través del instrumento de medición llamado escala de estrategia de aprendizaje (ACRA) de Román & Gallego y actas consolidadas. La muestra de esta investigación se conformó de ciento ochenta y cinco alumnos de educación superior tecnológica. Entre sus principales resultados que existe relación positiva, moderada y significativa entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico, siendo el grado de correlación entre las variables de 0.642 según el coeficiente “rho” de Spearman. Finalmente, se llegó a la conclusión que Existe relación significativa, positiva y moderada entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en los estudiantes en el instituto tecnológico que estudió este autor.

Flores (2019), realizó su investigación en Juliaca titulada: estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en los estudiantes del quinto grado del

nivel secundaria de educación básica regular de la institución educativa virgen de Chapi del distrito Haqira, provincia de Cotabambas, región Apurímac año 2015, en la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, para optar el grado de Licenciado en Educación, presenta como objetivo general: determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en los estudiantes del quinto grado del nivel secundaria de educación básica regular de la Institución Educativa Virgen de Chapi del distrito Haqira, provincia de Cotabambas, Región Apurímac año 2015. Además de ello, emplea una metodología de carácter descriptiva-correlacional, a través de una muestra. Para la recolección minuciosa de información, el autor empleó la encuesta a través del instrumento de medición llamado cuestionario. La muestra de esta investigación se conformó de noventa y cinco alumnos de la etapa de Educación Secundaria. Entre sus principales resultados, el 64.2% de estudiantes utilizan con mayor frecuencia la información que son las estrategias de aprendizaje que tienen que ver con la búsqueda de información en la memoria y los procesos metacognitivos. Finalmente, se llegó a la conclusión que las estrategias de aprendizaje se relacionan significativamente con el rendimiento académico en los estudiantes del quinto grado del nivel secundario en la institución educativa que estudió este autor.

Agustín (2020), realizó su investigación en Ucayali titulada: estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en el área de historia, geografía y economía en estudiantes de 2° grado de educación secundaria de la institución educativa Puerto Firmeza-B Yarinacocha-Pucallpa 2019, en la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, para optar el grado de

licenciado en educación, presenta como objetivo general: determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en el área de Historia Geografía y Economía en estudiantes de 2° grado de educación secundaria de la Institución Educativa Puerto Firmeza-B Yarinacocha. Además de ello, emplea una metodología de carácter descriptiva-correlacional, relacionada con las dos variables en estudio, a través de una muestra. Para la recolección minuciosa de información, el autor empleó la encuesta a través del instrumento de medición llamado cuestionario. La muestra de esta investigación se conformó de cincuenta y siete estudiantes de la etapa de Educación Secundaria. Entre sus principales resultados, el 52.6% de estudiantes utilizan con mayor frecuencia la información que son las estrategias de aprendizaje que tienen que ver con la elaboración. Finalmente, se llegó a la conclusión que no existe relación significativa entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en el área de Historia, Geografía y Economía en estudiantes de segundo grado en la institución educativa que estudió este autor.

Torres (2017), realizó su investigación en Pucallpa titulada: Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en el área de CTA en estudiantes del VII ciclo de educación secundaria de la institución educativa nuestra señora de Loreto del distrito de Nauta, región Loreto-2017, en la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, para optar el grado de licenciado en educación, presenta como objetivo general: determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en los estudiantes del VII ciclo en el área de CTA en la Institución Educativa Nuestra

Señora de Loreto. Además de ello, emplea una metodología de carácter descriptiva-correlacional, relacionada con las dos variables en estudio, a través de una muestra. Para la recolección minuciosa de información, el autor empleó la encuesta a través del instrumento de medición llamado cuestionario tipo Likert. La muestra de esta investigación se conformó de noventa y cinco alumnos de la etapa de Educación Secundaria. Entre sus principales resultados, el 71.6% de estudiantes utilizan la información como estrategia de aprendizaje y el 28.4 %, utilizan la adquisición de información. Finalmente, se llegó a la conclusión que no existe relación significativa entre las variables estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes del VII ciclo en el área de CTA en la institución educativa que estudió este autor.

### **2.1.3. Regional**

Montesino (2016), realizó su investigación en Huánuco titulada: estrategias de aprendizajes y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela profesional de contabilidad de la universidad tecnológica de los Andes-Andahuaylas-2015, en la Universidad Nacional Hermilio Valdizan, para optar el grado de Maestría, presenta como objetivo general: establecer la relación que existe entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela profesional de contabilidad de la Universidad Tecnológica de los Andes- Andahuaylas – 2015. Además de ello, emplea una metodología de carácter descriptiva-correlacional causal, el propósito medir el grado de relación y efecto que existe entre dos o más variables, a través de una muestra. Para la recolección minuciosa de información, el autor empleó la encuesta a través del instrumento

de medición llamado cuestionario. La muestra de esta investigación se conformó de setenta y dos estudiantes de la etapa de Educación Superior Universitaria. Entre sus principales resultados, el 47.22% de estudiantes tienen una estrategia de elaboración frecuente. Finalmente, se llegó a la conclusión las variables Estrategias de Aprendizaje y el Rendimiento Académico de los estudiantes, nos indican que el valor de significancia es  $p=0,000$ , como este valor es menor a 0,05 rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alternativa. Por lo tanto, los resultados estadísticos evidencian que existe relación significativa entre las variables Estrategias de Aprendizaje y el Rendimiento Académico con un valor de correlación  $\rho=0,843$ . en la institución educativa superior que estudió este autor.

#### **2.1.4. Local**

Centeno (2017), realizó su investigación en Huánuco titulada: Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes del VII ciclo de educación secundaria de las instituciones educativas Agropecuario de Puerto Súngaro y Santa Rosa de Yanayacu del distrito de Puerto Inca-Huánuco, cuyo objetivo general es determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes del VII ciclo de educación secundaria de las instituciones educativas Agropecuario de Puerto Súngaro y Santa Rosa de Yanayacu del distrito de Puerto Inca-Huánuco, 2017. El estudio pertenece a cuantitativa y descriptivo, correlacional, no experimental; la población está conformada por 56 estudiantes del VII ciclo del área de comunicación de educación secundaria, de las instituciones educativas



Agropecuario de Puerto Súngaro y Santa Rosa de Yanayacu del distrito de Puerto Inca-Huánuco. Resultado: en cuanto se refiere al rendimiento académico, se evidencia que el 40% de los estudiantes están con un rendimiento académico en logro previsto (14 a 17), seguida por un logro satisfactorio con 30%, del mismo modo, existen datos de 20% en proceso y tan solo el 10% de los estudiantes están en inicio en el rendimiento académico. Conclusión: las estrategias de aprendizaje más utilizadas por la mayoría de los estudiantes de las instituciones educativas Agropecuario de Puerto Súngaro y Santa Rosa de Yanayacu del distrito de Puerto Inca-Huánuco, son al 90,0% la de adquisición y tan solo, el 10,0% utilizan el de tipo de elaboración.

## **2.2. Bases teóricas de la investigación**

### **2.2.1. Variable estrategias de aprendizaje**

#### **2.2.1.1. Concepto o definición**

Desde el punto de vista teórico y práctico, este término posee múltiples definiciones, que son permitidas.

Weinstein (1986), manifiesta que son “actividades que el estudiante emplea con el propósito de cambiar su proceso de codificación para lograr un aprendizaje significativo”.

Dansereau & Shucksmith (1987), conceptualizan “ciclos integrados de programaciones y actividades que opta el estudiante para alcanzar el logro de los objetivos, en el proceso de aprendizaje”.

Schmeck, (1991), entendieron que son “cadenas de instrucciones que permitan alcanzar los objetivos y metas de aprendizaje, que el

estudiante se plantea, y las tácticas de aprendizaje. son guías flexibles dentro de cada cadena de aprendizaje”.

Genovard & Gotzens, (1990 definen como "actitudes que el estudiante desarrolla en su proceso de enseñanza aprendizaje, que intervienen en su proceso de codificación que debe aprender".

Las conceptualizaciones descritas anteriormente, se puede ratificar que son guías flexibles y consciente, actividades que los alumnos desarrollan para lograr su objetivo propuesto de aprendizaje. Así mismo este interrelacionado con sus procesos mentales, según el aprendizaje que desea lograr, que tiene una relación con las técnicas de motivación de cada alumno, y la habilidad que desarrolle en su proceso de aprendizaje, como puede aplicar en beneficio de su aprendizaje, como indica Pozo (1993), para ser aplicadas se necesita de una programación y control, que son mínimas guías de instrucciones que el estudiante debe realizar para lograr sus objetivos de aprendizaje. (Citado por Valle, et al. 1998).

Herrera (2003), La estrategia de aprendizaje constituye actividades que permitan alcanzar los objetivos, que se emplean de modo voluntario, que no pueden ser simples rutinas, son habilidades cognitivas que posee el alumno, que permitan planificar y reflexionar en la práctica y la ejecución de los mismos buscar un espacio que permita el procesamiento de otros datos y/o aspectos.

#### **2.2.1.2. Enfoques**

Biggs (2001), Define los enfoques de aprendizaje como una trayectoria indispensable que los alumnos alcanzan en un periodo

académico, se encuentra influenciada por procesos motivacionales del alumno que repasa un tema específico. Así mismo manifiesta que no solo el aula es el lugar ideal para realizar esta actividad, considerar también el ambiente favorito que tiene el individuo en su hogar.

*Enfoque superficial.*

Hernández (2010), Esta destreza el alumno retiene la información aisladamente, del argumento principal. Con la finalidad de memorizar datos para la valoración de un examen. El aprendizaje superficial necesita una destreza cognitiva baja, pasado un determinado tiempo el alumno se olvida del tema estudiado, después del examen desarrollado. Constituye la estimulación superficial del estudiante, trae consigo actividades cognitivas, así podemos mencionar; reconocer, retener, narrar, clasificar ideas y métodos, estos medios inducen al estudiante que es una obligación realizar una tarea académica. Esta cualidad de posesionarse en trabajos académicos, crea así mismo una actitud memorista corta en el estudiante, es útil para rendir un examen. Esta orientación de aprendizaje nos conlleva a observar los resúmenes separados del tema repasado con anticipación, no existe ningún propósito del alumno de entender los tópicos leídos, creando en él efectos perjudiciales de autoeficacia de aprendizaje.

*Enfoque profundo.*

Biggs (2005), La exigencia de emprender una tarea de forma correcta adecuada, donde el estudiante pueda usar sus habilidades

cognitivas propias. Con la finalidad de tener un fundamento sólido de los temas tratados, que los estudiantes se motiven para asimilar datos, y comprender el contenido. Así mismo el estudiante tienen emociones verdaderas, el interés, calidad, provocación, optimismo, disposición de asimilar conocimientos. Los estudiantes que utilizan esta dirección para lograr un aprendizaje significativo, porque poseen un nivel cognitivo alto y posee una capacidad intelectual variada.

#### *Enfoque estratégico.*

Ríos (2004), el alumno utiliza todos los acervos para sobresalir y lograr calificativos altos. Así mismo busca una enseñanza significativa, de temas, mejora de destrezas, con el propósito que el estudiante pueda regular su propio proceso de aprendizaje. el facilitador es el ente principal del proceso pedagógico, debe estar preparado para brindar al estudiante diversas estrategias, de acuerdo a la necesidad educativa. Hoy en día la intranquilidad de las instituciones educativas, de tener facilitadores idóneos que utilice sesiones de aprendizaje valiosas, que motiven al estudiante ser arquitecto de su propio aprendizaje

Este tipo de aprendizaje no causará ninguna modificación, si el facilitador solo trasmite información. El docente debe de ser intermediario en desarrollar en los alumnos la habilidad de utilizar estrategias apropiadas según la exigencia académica.

### **2.2.1.3. Teorías del aprendizaje**

#### *Teorías conductuales*

Pimienta (2012), Indica que el conductismo tiene un concepto empírico del conocimiento, el componente principal del aprendizaje es la asociación de ideas simples, se fundamenta en los estudios del aprendizaje mediante limitaciones y considera superfluo el estudio de las técnicas mentales superiores para la intuición de la conducta humana.

*“El conductismo aparece en los años veinte como una respuesta al subjetivismo y al abuso del método introspectivo por parte del funcionalismo y del estructuralismo, que había sido techado de poco científico; se consolida a partir de los años treinta entrando en un período de ciencia normal, caracterizado por la aplicación de su objetivismo y un científicismo basado en los estudios de aprendizaje mediante condicionamiento, que considera innecesario el estudio de los procesos mentales superiores para la comprensión de la conducta humana.” (Vélaz, 1998).*

Hernández (2012), un estudiante “es considerado como un receptor de las informaciones, su misión es aprenderse lo que se le enseña”. Para el conductismo el estudiante es considerado como un destinatario pasivo en un mundo activo que redacta sus mensajes, esta teoría cree que el estudiante es un ser mecánico que se suministra datos y desarrolla un resultado determinado a partir de esa data.

### *Teoría cognitiva*

Ángeles (2003), Las estrategias cognitivas consisten en métodos y comportamientos que los estudiantes manejan para optimizar su

capacidad de aprendizaje y memorización, especialmente en aquellas que sitúan su capacidad para realizar ciertas acciones. El aprendizaje está enfocado en el estudiante que aprende, admitiendo básicamente como un ser procesa información, idóneo para dar significado y sentido a lo aprendido. Donde se desprende la idea de aprendizaje significativo, la cual va a marcar un cambio fundamental en cuanto a la concepción de ese proceso.

#### *Teoría constructivista*

Legorreta (2013)., Sostiene que el término constructivismo proviene del latín *struere* “arreglar” “dar estructura” se utiliza de manera repetida como un modelo educativo. El proceso de enseñanza-aprendizaje constructivista no tiene una culminación particular porque se alimenta de diversas contribuciones de diferentes campos del saber.

El constructivismo se sostiene. que el aprendizaje es la construcción activa de conocimientos, partiendo de una adquisición de saber. Donde el estudiante es forjador del proceso de aprendizaje, el docente es un facilitador de apoyo del conocimiento. Esta es una de las diferencias con los cognitivistas.

#### *Teoría Meta cognitivista*

Glaser (1994), Las estrategias metacognitivas se fundamenta en los procesos mentales utilizados en el proceso de aprendizaje, controla el aprendizaje cuando se desarrolla, es evaluado al final de la sesión de aprendizaje. La metacognición tiene definiciones diversas, creada durante investigaciones educativas, principalmente cuando se desarrolla en una

sesión de clase en aula, con la única intención de fortalecer a los estudiantes, las capacidades que actúan en la reflexión y la actividad moral, con el propósito que sean capaces de resolver de forma autónoma conflictos de valores y asumir decisiones responsables.

#### **2.2.1.4. Características**

En el transcurso del aprendizaje, es básico observar el avance de los estudiantes de forma personalizada, en esta evaluación el facilitador se dará cuenta del avance de su aprendizaje, de qué forma lo está obteniendo.

En el momento que, el estudiante utiliza una estrategia, está preparado para acomodar su conducta a una determinada tarea.

Para que se considere una estrategia las labores que realiza un estudiante, se debe considerar:

Efectué una meditación sobre la actividad a realizar,

Preparar los recursos que va utilizar para una determinada actividad,

Que sea idóneo de realizar y evaluar su actividad y

Que este más preparado al término de la tarea, con el propósito de reutilizar.

Las estrategias de aprendizaje deben ser valoradas independientemente. Así mismo dar protagonismo y autonomía, para establecer estrategias que conlleven a un aprendizaje representativo.

#### **2.2.1.5. Clasificación**

A continuación, se detallan los tipos de estrategias aprendizajes, más usados en el ámbito educativo:

a) *Estrategias cognitivas.*

González & Tourón, (1992), “Los estudiantes tienen varias estrategias que utilizan, para aprender, codificar, comprender y recordar la información, en determinadas metas de aprendizaje”.

Weinstein & Mayer (1986), describe tres clases de estrategias: soporte, *preparatorio* y *organizativo*.

“Las estrategias de repetición consisten en pronunciar, nombrar o decir de forma repetida los estímulos presentados dentro de una tarea de aprendizaje. Se trataría, por tanto, de un mecanismo de la memoria que activa los materiales de información para mantenerlos en la memoria a corto plazo y, a la vez, transferirlos a la memoria a largo plazo” Beltrán, (1993).

En cuanto a las estrategias de preparación, busca combinar los recursos de la tecnología de la información con la nueva pesquisa y relaciona con los conocimientos almacenados en la memoria.

La estrategia organizativa pretende ordenar los compendios almacenados en la memoria.

b) *Estrategias proceso de aprendizaje.*

El control de la parte mental de la persona, mejorando los recursos educativos. Las estrategias utilizadas en este proceso forman parte de una programación, examen y apreciación que realiza cada estudiante, empleando sus propios recursos cognitivos. Es un grupo de técnicas mentales, con la finalidad de lograr determinados objetivos.



Clariana (1993), las estrategias se desarrollan a base de actividades que el estudiante puede regular, que hacen posible que procese determinada información. Así mismo, un alumno que utiliza técnicas de observación, está capacitado para regular su propio aprendizaje. Así mismo, resaltan que, las estrategias mentales, de preparación, observación y valorativa, estas técnicas tienen una asimetría alta.

c) *Estrategia de apoyo.*

“Las estrategias de apoyo son una sucesión de estrategias que contienen distintos tipos de recursos que favorecen a que la resolución de la tarea termine con éxito. Tienen como propósito concientizar al estudiante que va a aprender; y esta concientización aterriza al aprendizaje que involucra tres aspectos: motivación, actitudes y afecto” (Beltrán, 1996). “Estas estrategias contienen factores claves que limitan el aprendizaje, entre ellos pueden ser, control del tiempo, organización del ambiente de estudio, etc. Estas estrategias, en lugar de intervenir directamente sobre el aprendizaje, tiene como objetivo optimizar los contextos materiales y psicológicas que origina ese aprendizaje” (Pozo, 1989-1990).

**2.2.1.6. Importancia.**

Beltrán (1998), Que todo proceso de aprendizaje requiere que los estudiantes posean una cualidad distinta y propia, para reconocer, proyectar y valorar constantemente su aprendizaje, aplicando técnicas de metacognición. Es la característica innata de aprender y solucionar

problemas, involucra el progreso intelectual del estudiante, reforzando sus capacidades,

#### **2.2.1.7. Dimensiones de la variable**

##### *a) Estrategias de adquisición de información.*

Los métodos del aprendizaje considerados de obtener información por parte del estudiante a partir de un sitio psicomotor y resonante que encaminan a promover una categorización de la persuasión originaria de la parte sensitiva, los estudiantes participan formando conocimientos que se ubican en la parte sensitiva de la recordación en un tiempo muy corto. Los conocimientos que se plasman en las estrategias de aprendizaje estimulan a un componente esencial que pueden ir perfeccionando durante el rediseño de ilustraciones.

Los instrumentos que se utilizan en la indagación como cimiento en el desarrollo anterior a la enseñanza no es aconsejable y los conocimientos de los materiales deben estar claros, la segmentación de las estrategias debe utilizar mecanismos como subrayar, idiosincrático y epigrafía de temas, con el fin que la enseñanza sea sosegada en la exploración interna del instrumento determinado; además la estrategia de recreación tiene el propósito de reubicar la investigación en la memoria por un lapso corto. (Beltrán, 1993).

##### *b) Estrategias de codificación de información.*

Son destrezas acreditadas para reunir la técnica de traslado de la memoria a corto plazo en memoria a largo plazo; de manera que construya una representación oral o escrito, utilizando diversas lenguas e idiomas para una relación mutua de conocimientos precursores de una nueva exploración, facilitando un contenido más desarrollado, que pertenecen a las estrategias de retención de memoria, de obtención y el nivel de conocimiento de un tema específico.

Las estrategias de evolución se consiguen por medio de los saberes previos que se ha logrado o valerse de aprendizajes constituidos para indagar nueva información, la base cognitiva utiliza diferentes técnicas que van alineando la codificación de conocimiento que compara el estudiante, las retenciones de memorias son procesos que categorizan el grado de avance de la dificultad. (Edel 2003)

La técnica de retención de memoria ha tenido consecuencias positivas en el aprendizaje de los estudiantes que se apoya en la psicología cognitiva, que utiliza en la enseñanza como elementos de deliberar, acatar y ordenar las ideas de forma clara, aprovechar los conocimientos visuales, mentales y auditivos.

*c) Estrategias de recuperación de información.*

Es la indagación de información en sus diferentes formas de colección, una vez la colección es mostrada, seleccionada y descrita, se une el requisito fundamental de la demostración de la

información, por intermedio de estos instrumentos alivian el trabajo determinado al educarse; así mismo es tener información si realmente hay conocimiento profundo por parte del estudiante, estableciendo información con base de datos, esto se logra mediante transcripción de respuestas y relaciona a textos que invita al estudiante a incrementar su parte cognitiva de memoria a recuperación.

La memoria a corto plazo vista desde la parte cognitiva son actividades facultadas para conducir la indagación de recuperación y resumida por el estudiante, de este modo es fácil una exploración de técnicas que ayuden a formar resultados distintos para una mejor selección de técnicas de recuperación de búsqueda, son elementos que facilitan agrupar la información.

En este conjunto están: estrategias de búsqueda, de reproducción y contradicción, para una codificación eficaz, de aportar ideas claras, coherentes y puntuales, que defiendan una averiguación catalogada, constituida y organizada.

## **2.2.2. Rendimiento académico.**

### **2.2.2.1. Concepto**

Para investigar esta variable, es ineludible mencionar concepciones diversas de esta expresión, entre ellas tenemos:

Adell (2002), Es un logro académico, que alcanza los estudiantes en un periodo determinado, empleando las técnicas necesarias para lograr una meta.

López (2008), El producto académico, de una malla curricular, es medido a través de un calificativo que expresa el nivel alcanzado. Así mismo, manifiesta los calificativos alcanzados en las diferentes unidades didácticas que cursa un alumno, durante su preparación profesional.

Chávarri (2007), entiende que las calificaciones forman parte de los resultados obtenidos al término de un ciclo académicos, desempeñan una actividad reveladora para el estudiante, padres de familia y gestores pedagógicos.

Garbanzo. (2007), La dificultad de los institutos de educación superior tecnológica, en el aspecto de rendimiento académico, se conseguirá entender cuando primero conozcan que existe una vinculación entre el trabajo educacional de los docentes y los estudiantes; en segundo lugar, la optimización de sus capacidades, que es elemental en la formación profesional.

Chadwick (1979), Explica que el rendimiento académico va de la mano con los contenidos, aspectos psicológicos que emplea los alumnos, con el propósito de alcanzar los objetivos académicos, durante su formación profesional, que se reduce a un calificativo cuantitativo final, y culminar el programa de estudios.

Durante el desarrollo del programa de estudios, la formación del estudiante debe estar en tres aspectos fundamentales, el conceptual, procedimental y actitudinal. Donde el educando desarrolle todas sus habilidades teórico-prácticas, hasta lograr sus objetivos propuestos con éxito.

Los facilitadores tienen el compromiso de buscar las técnicas más adecuadas, para emprender el aprendizaje de los estudiantes. brindar condiciones óptimas para el logro de su aprendizaje. Abarcando las características de enseñanza-aprendizajes, son las competencias que los estudiantes obtienen de la malla curricular; además las programaciones, habilidades mentales, extender de manera autodisciplinario y con estabilidad socioemocional.

#### **2.2.2.2. Características**

##### *Diseño curricular básico de la educación superior tecnológica.*

La educación superior no universitaria en nuestro país, ha estado sujeto a muchas modificaciones, con respecto a los lineamientos curriculares, actualmente los lineamientos académicos generales, está estructurado teniendo como fundamento la mejora de las capacidades, que aseguren perfil de egreso señalado en el Catálogo Nacional de Títulos y Certificaciones de la Educación Superior Tecnológica. Es un instrumento normativo que ordena, que cada competencia está constituida por módulos técnicos profesionales, empleabilidad y experiencias formativas en situaciones reales de trabajo, al término de cada módulo los estudiantes obtienen un certificado.

##### *Módulo.*

Es la distribución primordial de las capacidades, indicadores de evaluación de las unidades didácticas y experiencias formativas en situaciones reales de trabajo de un programa de estudios, son ciclos terminales y certificable, que faculta al estudiante, que el sector

productivo valore su capacidad terminada en determinado tema productivo. En la malla curricular de un programa de estudios del nivel superior tecnológico se definen considerando tres competencias: competencias específicas, competencias para la empleabilidad y experiencias formativas en situaciones reales de trabajo. (RVM N.º 277 -2019-MINEDU).

*Competencias técnicas.*

Son aquellos conocimientos, habilidades y actitudes específicas, necesarias para que los estudiantes se adapten e inserten a un espacio laboral determinando, (RVM N.º 277 -2019-MINEDU)

*Competencias de empleabilidad.*

Sirven para desarrollar habilidades y actitudes que orienten a una educación sólida del educando, pueden ser diversas, dependiendo del sector productivo, de la zona de influencia del instituto, así mismo del perfil de egreso, podemos mencionar algunas: comunicación efectiva, inglés, ética, solución de problemas y tecnologías de la información, son capacidades obligatorias dentro de la malla curricular, con la finalidad de conseguir egresados competente, que se inserten fácilmente al mercado laboral con eficiencia y sentido ético. (RVM N.º 277 -2019-MINEDU)

*Experiencias formativas reales del trabajo.*

Es un conjunto de acciones que tiene como intención que los estudiantes de los Institutos de Educación Superior Tecnológico fortalezcan, los conocimientos, destrezas y actitudes en situaciones

reales de trabajo, a fin de perfeccionar las competencias específicas y de empleabilidad vinculadas con un programa de estudios. Con la finalidad de incursionarse en el mercado laboral. (RVM N.º 277 -2019-MINEDU)

*Unidad didáctica.*

La organización del plan de estudios, tiene una organización interna, que está conformado por varios referentes: perfil de egreso, módulos, competencias, capacidades y unidad didácticas, es formativa que debe alcanzar los aprendizajes esperados para el progreso de la capacidad, debe estar relacionada con una competencia específica o para la empleabilidad. Se estructuran de acuerdo a las capacidades, indicadores de las capacidades.

Es un elemento pedagógico, que debe contener las enseñanzas adecuadas, distribuidos en: capacidades terminales, indicadores de logro de la capacidad, contenidos, metodología y forma de evaluación de las capacidades. (RVM N.º 277 -2019-MINEDU)

*Capacidades terminales.*

Son enunciados que expresan las capacidades que los estudiantes alcanzan al finalizar el módulo. Que ayuden a insertar en el mercado laboral eficientemente, que implica manejar la parte teórica, procedimental y actitudinal para que realice una tarea eficazmente.

Se construye teniendo en cuenta la parte conceptual, procedimental y actitudinal, en relación con el plan de estudios. Esta capacidad constituye los objetivos que se esperan alcanzar durante el



desarrollo del plan de estudios, son capacidades que el estudiante debe lograr al finalizar el programa de estudios. (DIGESUTP, 2022).

#### *Evaluación.*

La evaluación forma parte del proceso de aprendizaje, debe ser permanente, establecida por indicadores y criterios de evaluación. Que demuestre el dominio teórico-práctico del estudiante. La información recopilada ayuda la labor docente y del estudiante, con el propósito de realizar ajustes, antes de presentar una opinión cuantitativa del logro de los aprendizajes.

Para este proceso se utiliza la calificación cuantitativa, empleando la escala vigesimal de 0 a 20. La nota aprobatoria es 13, y desaprobatorio 10 a 12, estudiante que obtengan calificativo final de 0 a 9 repite la unidad didáctica. En todos los casos la fracción mayor o igual a 0.5 se considera a favor del estudiante (RVM N.º 277 -2019 – MINEDU).

El docente debe implementar actividades de recuperación, para los estudiantes que están desaprobados, teniendo en cuenta las capacidades o capacidad desaprobada, realizando una retroalimentación con el propósito que los estudiantes alcancen aprobar esa capacidad de la unidad didáctica.

De las actividades de recuperación programadas por el docente, los estudiantes, no alcanzan el calificativo de trece, pasa a rendir examen de recuperación con un jurado calificador designado por la institución. De persistir, el estudiante volverá a matricular en la

unidad didáctica en el semestre lectivo próximo. Los estudiantes del último semestre que tienen 1 o 2 unidades desaprobadas pueden rendir un examen extraordinario con la finalidad que culminen el programa de estudios. (RVM N.º 277 -2019 – MINEDU).

### **2.2.2.3. Clasificación**

Figuroa (2004), El rendimiento académico se agrupa en:

a) *Rendimiento académico individual,*

Se presenta cuando el estudiante adquiere estilos, costumbres, práctica y ambiciones, que ayudará al docente a asumir un juicio académico anticipado. Este tipo de actividad académica se clasifica en rendimiento general, se muestra cuando el estudiante se dirige a la institución educativa, para recibir una enseñanza teórica, procedimental, actitudinal y cultural.

b) *Rendimiento específico,*

Interviene cuando el estudiante es capaz de solucionar dificultades personales, avance en su formación profesional, afectivo y social en su vida futura. Se valora la parte actitudinal del estudiante, el trato al docente, con el mismo, calidad de vida y comportamiento con los demás

c) *Rendimiento académico social*

En este aspecto juega un rol muy importante la familia, considerado el epicentro de la actividad social-ambiental, porque contribuye al estudiante tener técnicas diversas en el proceso de aprendizaje individual y grupal, la familia es el cimiento para formar

la personalidad del alumno, esta habilidad se verá reflejado en su trayectoria estudiantil y profesional. En la familia tiene diversos eslabones entre ellos la constitución de la familia, social, económico, aspecto educativo, es decir que tiempo dedican los padres atender la parte académica de sus hijos. El que tiene mayor énfasis es el rendimiento académico y el clima educativo familiar.

#### **2.2.2.4. Dimensiones de la variable**

##### **I. Rendimiento académico alto.**

Se refiere cuando el estudiante logra todas las capacidades y competencias programadas, comparando y aprovechando todas sus destrezas adquiridas en el proceso de enseñanza-aprendizaje, logrando la aprobación óptima de todas las unidades didácticas del plan de estudios.

##### **II. Rendimiento académico medio.**

El estudiante está en proceso de lograr los aprendizajes programados, necesita orientación pedagógica de un facilitador para aprobar las capacidades y competencias de la malla curricular.

##### **III. Rendimiento académico bajo.**

El estudiante no logra aprobar las capacidades y competencias académicas del programa de estudios que cursa, por distintas causas (técnica de estudio, alimentación, familia, entre otros).

#### **2.2.3. Relación entre estrategias de aprendizaje y rendimiento académico.**

Beltrán (1993), ostenta que las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico constituyen una unidad inseparable, si abordamos el

aspecto académico, si los estudiantes utilizan estrategias de aprendizajes no idóneas los resultados se verán reflejados en el rendimiento. Así mismo los estudiantes que solo adquiere información y no procesa, solo estará preparado para el examen, quiere decir capacidad de retención corta, al contrario es cuando emplea la adquisición, codificación y recuperación, la capacidad de retención es larga estará preparado para resolver problemas posteriores al examen, elevará el rendimiento académico, todas estas destrezas irán en mejora cada día a medida que el facilitador utilice estrategias de enseñanza aprendizaje adecuadas al nivel educativo.

### III. Hipótesis

#### 3.1. General

Hi: Las estrategias de aprendizaje se relacionan significativamente con el rendimiento académico en estudiantes del III ciclo del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Puerto Inca, Huánuco, 2022.

Ho: Las estrategias de aprendizaje no se relacionan significativamente con el rendimiento académico en estudiantes del III ciclo del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Puerto Inca, Huánuco, 2022.

#### 3.2. Específicas

H1: Las estrategias de aprendizaje, adquisición de información se relacionan significativamente con el rendimiento académico, en estudiantes del III ciclo del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Puerto Inca, Huánuco, 2022.

Ho: Las estrategias de aprendizaje, adquisición de información no se relacionan significativamente con el rendimiento académico, en estudiantes del III ciclo del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Puerto Inca, Huánuco, 2022.

H2: Las estrategias de aprendizaje de Codificación de la información se relacionan significativamente con el rendimiento académico en estudiantes del III ciclo del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Puerto Inca, Huánuco, 2022.

Ho: Las estrategias de aprendizaje de Codificación de la información no se relacionan significativamente con el rendimiento académico en estudiantes

del III ciclo del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Puerto Inca, Huánuco, 2022.

H3: Las estrategias de aprendizaje, recuperación de información se relacionan significativamente con el rendimiento académico en estudiantes del III ciclo del Instituto De Educación Superior Tecnológico Público Puerto Inca, Huánuco, 2022.

Ho: Las estrategias de aprendizaje, recuperación de información no se relacionan significativamente con el rendimiento académico en estudiantes del III ciclo del Instituto De Educación Superior Tecnológico Público Puerto Inca, Huánuco, 2022.

## **IV. Metodología**

### **4.1 Diseño de la investigación**

#### **4.1.1. Tipo de estudio.**

El tipo de investigación que se realizó fue de tipo cuantitativa. Según Fernández & Baptista (2010), porque recoge y analiza datos cuantitativos de las variables en estudio, y estudia la relación que existe entre las variables.

#### **4.1.2. Nivel de Investigación**

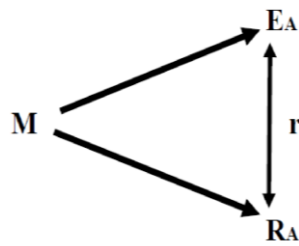
Para la presente tesis se utilizó el nivel de investigación correlacional. Los trabajos de investigación correlacionales constan de estudios por descubrir y/o explicar, las relaciones que puede existir entre dos variables, mediante el uso de los coeficientes de correlación. Estos coeficientes de correlación, son indicativos matemáticos que aportan información sobre el grado, intensidad y dirección de la relación entre variables. (Candela, et al. 2010).

#### **4.1.3. Diseño de Investigación**

El diseño de investigación fue no experimental, estudiándose las variables tal y como se presentan en el periodo 2022- I.

Según la fase y cadena, este estudio es transversal, puesto que las variables de estudio se analizarán, solo durante el periodo del semestre académico 2022 - I.

Le correspondió el siguiente esquema.



Descripción:

M = Muestra.

EA = Estrategias de aprendizaje.

Ra = Rendimiento académico.

r = relación

## 4.2 Población y muestra.

### 4.2.1. Población.

La población estuvo constituida por los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Puerto Inca”, ubicado en el distrito de Puerto Inca, provincia de Puerto Inca, región Huánuco, que cuenta con 3 aulas del programa de estudios de producción agropecuaria, haciendo un total de 78 estudiantes matriculados en el año 2022 -1, según se muestra en la tabla 1. De acuerdo a Hernández et al. (2014). La población constituye la esencia de la investigación, siendo el centro de la misma, de donde extraeremos la información requerida en la investigación respectiva; es decir, el grupo de individuos, objetos, que, siendo sometidos a estudio, poseen tipologías comunes para proveer datos, siendo susceptibles de los resultados alcanzados.



**Tabla 1.**

*Población de estudiantes período académico 2022– 1.*

Semestre. Programa de estudios	Sem, I		Sem. III		Sem- V		Total
	M	H	M	H	M	H	
	Producción agropecuaria	25	15	14	11	3	

**Nota.** Fuente: Registros de Matrícula del I.E.S.T.P. "Puerto Inca" período 2022 –1

#### 4.2.2. Criterios de Inclusión y Exclusión.

##### **Inclusión.**

Solo los estudiantes del tercer semestre del programa de estudios de producción agropecuaria, del Instituto Superior Tecnológico Público "Puerto Inca"- Huánuco, 2022.

Estudiantes que acepten ser aplicados por su propia cuenta.

Estudiantes que firmaron el consentimiento informado.

##### **Exclusión**

Estudiantes que pertenecen a otros semestres del programa de estudios de producción agropecuaria.

Estudiantes que poseen incapacidad que los impiden ser encuestados.

Estudiantes que no quieren ser aplicados por voluntad propia.

#### 4.2.3. Muestra

La muestra se conformó por el aula del III ciclo I, E, S, T, P. "Puerto Inca", del nivel superior tecnológica, que cuenta con 20 estudiantes, (ver tabla 2). Según Namakforoosh (2008), indica que el tamaño de la población es

pequeño, se supone efectuar un censo. Por lo tanto, nuestra es no probabilística, censal e intencionada y estará compuesta por 20 estudiantes matriculados en el Semestre Académico 2022-1 del programa de estudios de producción agropecuaria del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Puerto Inca”.

**Tabla 2.**

*Distribución del tamaño de la muestra, según sexo.*

Muestra	Sexo	fi	%
	Masculino	12	60
Niños 4 años	Femenino	8	40
	<b>Total</b>	20	

**Nota:** *Nómina de estudiantes matriculados el año 2022-1*

#### 4.2.4. Técnica de muestreo.

En este caso, para elegir la muestra se realizó mediante un muestreo no probabilístico; es decir, de acuerdo a los intereses del investigador; Manterola (2017) refiere que los muestreos no probabilísticos son aquellos que las unidades de estudio son elegidos de acuerdo a conveniencia del investigador, no se necesita de fórmulas estadísticas para determinar la cantidad de la muestra.

### 4.3 Definición y operacionalización de las variables e indicadores.

**Tabla 3.**

*Matriz de operacionalización de la variable.*

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
<b>Estrategias de aprendizaje</b>	Son actividades que el estudiante emplea con el propósito de cambiar su proceso de codificación para lograr un aprendizaje significativo. Weinstein & Mayer (1986),	Utilización de cuestionarios de opinión relacionada a estrategias de aprendizaje, en tres dimensiones: adquisición de información, codificación de información y recuperación de información.	Adquisición de información.  Codificación de información.  Recuperación de información.	Exploración Subrayado lineal Repaso en voz alta Repaso mental Repaso reiterado  Relaciones comparadas Autopreguntas Parafraseo Mapas conceptuales Diagramas  Búsqueda de codificación Búsqueda de indicios Planificación de respuestas Respuesta escrita	Escala de Estrategias de Aprendizaje –ACRA de Román y Gallego  A. Nunca o casi nunca (1) B. Algunas veces (2) C. Muchas veces (3) D. Siempre o casi siempre (4).
<b>Rendimiento académico.</b>	Se entiende como el logro de propósitos establecidos en un plan de estudios y es cuantificado a través de una nota que refleja el nivel de logro alcanzado: (Spinola 1990)	Es el promedio de las diferentes competencias que demuestran el progreso alcanzado en el proceso enseñanza – aprendizaje, en relación con los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales de su formación profesional técnica.	Bajo. Medio. Alto	0 – 10 11 – 15 16 – 20	Actas Consolidadas de Evaluación Académica Semestral 2022 - I.  Ordinal Bajo, Medio, Alto.

#### **4.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.**

La técnica que se empleó en el presente trabajo fue la encuesta, instrumento utilizado fue el cuestionario para la variable estrategias de aprendizaje- Para la variable rendimiento académico fue la observación y el instrumento la ficha de observación.

##### **4.4.1. Técnicas de recolección de datos.**

En el presente estudio la técnica empleada fue la encuesta es una búsqueda sistemática de información en la que el investigador pregunta a los investigados sobre los datos que desea obtener, y posteriormente reúne estos datos individuales para obtener durante la evaluación datos agregados. Con la encuesta se trata de "obtener, de manera sistemática y ordenada, información sobre las variables que intervienen en una investigación, y esto sobre una población o muestra determinada. Esta información hace referencia a lo que las personas son, hacen, piensan, opinan, sienten, esperan, desean, quieren u odian, aprueban o desaprueban, o los motivos de sus actos, opiniones y actitudes" (Visauta, 1989: 259).

##### **4.4.2. Instrumentos de recolección de datos.**

En la presente tesis se utilizó el cuestionario es un procedimiento considerado clásico, para la obtención y registro de datos. Su versatilidad permite utilizarlo como instrumento de investigación y como instrumento de evaluación de personas, procesos y programas de formación.

Es una técnica de evaluación que puede abarcar aspectos cuantitativos y cualitativos. Su característica singular radica en que, para registrar la información solicitada a los mismos sujetos, esta tiene lugar de

una forma menos profunda e impersonal, que el "cara a cara" de la entrevista.

Al mismo tiempo, permite consultar a una población amplia de una manera rápida y económica. (Jiménez, 2016)

Al respecto, se aplicó al instrumento la escala de estrategias, esto para medir la variable relacionada con la estrategia didáctica, consta de tres dimensiones como: Estrategia de adquisición formada por (5 ítems); estrategia de codificación (6 ítems); la dimensión de estrategias de recuperación (formado por 5 ítems).

Donde el puntaje a cada ítem fue:

Nunca o casi nunca (A), una valoración de 1,

Algunas veces (B), una valoración de 2,

Muchas veces (C), una valoración de 3,

Siempre o casi siempre (D), una valoración de 4.

La estimación del rendimiento académico se tomó del registro de notas oficiales de la plataforma registra del MINEDU, del periodo académico 2022 – I, tercer ciclo del programa de estudios de producción agropecuaria del instituto de educación superior tecnológico público Puerto Inca.

#### **4.4.2.1. Validez del Instrumento.**

El instrumento de recolección de datos del presente trabajo de investigación, fue validado por tres expertos.

El instrumento de recolección de datos del presente estudio fue validado por tres expertos, él Mg. Ernesto Vargas Meléndez, licenciado en

educación Rina Silvia Mamani Torres, Vidal Roble Yuera, quienes evaluaron los siguientes aspectos: pertinencia, relevancia y claridad, consiguiendo la opinión de aplicable, valido para ser utilizado en la investigación.

Fresno (2019), la apreciación por intermedio de juicio de expertos radica, intrínsecamente, en requerir a un grupo profesional de la educación y/o especialistas la consulta y evaluación de un instrumento, un material de enseñanza, o su veredicto sobre un tema determinado. A manera de destreza evaluativa tiene muchas virtudes, a continuación, se indica algunas: la hipotética aptitud de la contestación que logramos de los expertos, el nivel de ampliación de la evaluación que brinda, utilizar otras tácticas para recolectar pesquisas que es de utilidad para establecer el juicio sobre contenidos difíciles, confusas o poco experimentadas, con la posibilidad de conseguir una investigación detallada del tema en estudio, en tal sentido se requiere un grupo de profesionales idóneos en la materia. La validez de una noción inherente que indica el nivel de la evidencia empírica y teórica ayudan a la interpretación y el uso de las calificaciones que resulta del experimento en estudio.

#### **4.4.2.2. Confiabilidad del Instrumento.**

Primero se realizó una prueba piloto, donde se aplicó una encuesta a cinco estudiantes del quinto ciclo del mismo instituto. Posteriormente, se procesaron los datos en Excel, para evaluar la confiabilidad del instrumento de estrategias de aprendizaje se utilizó el coeficiente de Alfa Cronbach,

obteniendo un valor de 0.7097, el instrumento fue declarado de confiabilidad alta para ser utilizado en el presente estudio.

Kerlinger (2002), nivel que un instrumento ocasiona resultados sólidos. *“Es decir, en que su aplicación repetida al mismo sujeto u objeto produce resultados iguales”*.

#### 4.5 **Plan de análisis.**

Se detalla el desarrollo del presente trabajo de investigación, identificado el problema, planteados los objetivos, hipótesis y reunido la información teórica, procedimental de las variables en estudio, se procedió a desarrollar el plan de análisis.

Iglesias, & Sánchez, C. (2007). Una vez recopilados los datos por medio del instrumento diseñado para la investigación, es necesario procesarlos, ya que la cuantificación y su tratamiento estadístico nos permitirán llegar a conclusiones en relación con la hipótesis planteada, no basta con recolectar los datos, ni con cuantificarlos adecuadamente. Una simple colección de datos no constituye una investigación. Es necesario analizarlos, compararlos y presentarlos de manera que realmente lleven a la confirmación o el rechazo de la hipótesis.

##### 4.5.1. **Procedimiento.**

Antes de iniciar el presente trabajo de tesis, se presentó una carta dirigida al director del instituto, solicitando autorización para realizar el trabajo, así mismo realizando la presentación del investigador. Luego se procedió a hacer firmar el consentimiento informado a los estudiantes del tercer ciclo académico, porque son mayores de edad, se elaboró el

instrumento de recolección de datos para las variables en estudio, considerando los principios éticos determinados por la universidad.

Después de elaborado los instrumentos de recolección de datos se procedió a validar y realizar la prueba de confiabilidad del mismo, que consta de tres dimensiones, adquisición, codificación y recuperación de la información, el instrumento consta de 16 ítems para la variable estrategias de aprendizaje, ficha de observación para la variable rendimiento académico, que fueron validados por tres expertos uno con grado de magíster en educación y dos licenciados en educación, el proceso de validación se realizó mediante una prueba piloto a un ciclo académico diferente al estudio, se aplicó una encuesta a cinco estudiantes.

Después de tener el consentimiento informado firmado por los mismos estudiantes, se procedió a la aplicación del cuestionario a 20 estudiantes (12 varones, 8 mujeres).

Terminado el trabajo de recolección de datos, se procedió a vaciar la información en tablas y figuras, para el análisis e interpretación de los mismos, en la estadística inferencial, después de haber realizado la prueba de normalidad de las variables en estudio, resulto que no tienen una distribución normal, por lo tanto, se aplicó una prueba no paramétrica, siendo la más recomendada para poblaciones menores a 30. la prueba de Shapiro Wilk, y el coeficiente de correlación Rho de Spearman, los datos obtenidos debidamente codificados e ingresados a la hoja de cálculo de Microsoft office 2016, para el análisis se utilizó el software SPSS, versión 22 para Windows 10.



#### 4.6 Matriz de consistencia.

Tabla 4.

*Matriz de consistencia*

Ver en la siguiente hoja

Título	Problema	Objetivos	Hipótesis	Metodología
<p>Relación entre estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes del III ciclo del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Puerto Inca , Huánuco, 2022.</p>	<p><b>General</b> ¿Qué relación existe entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en estudiantes del III ciclo del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Puerto Inca, Huánuco, 2022?</p>	<p><b>General</b> Determinar si existe relación entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en estudiantes del III ciclo del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Puerto Inca, Huánuco, 2022</p>	<p><b>General</b> Las estrategias de aprendizaje se relacionan significativamente con el rendimiento académico en estudiantes del III ciclo del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Puerto Inca , Huánuco, 2022</p>	<p><b>Tipo:</b> Cuantitativa <b>Nivel:</b> Correlacional <b>Diseño:</b> No experimental <b>Población:</b> 78 estudiantes <b>Muestra:</b> 20 estudiantes <b>Variable 1:</b> Rendimiento académico <b>Variable 2:</b> Estrategia de aprendizaje <b>Técnica:</b> Encuesta. <b>Instrumento:</b> Cuestionario. <b>Análisis de la información:</b> <b>Principio ético:</b> Protección a las personas. Cuidado del medio ambiente y la biodiversidad. Libre participación y derecho a estar informado. Beneficencia no maleficencia. Justicia. Integridad científica.</p>
	<p><b>Específicos</b> ¿Qué relación existe entre las estrategias de aprendizaje de Adquisición de información, y el rendimiento académico en estudiantes del III ciclo del Instituto De Educación Superior Tecnológico Público Puerto Inca, Huánuco, 2022?</p>	<p><b>Específicos</b> Indagar si existe relación entre las estrategias de aprendizaje de adquisición de información y el rendimiento académico, en estudiantes del III ciclo del Instituto De Educación Superior Tecnológico Público Puerto Inca, Huánuco, 2022.</p>	<p><b>Específico</b> Las estrategias de aprendizaje adquisición de información se relacionan significativamente con el rendimiento académico, en estudiantes del III ciclo del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Puerto Inca, Huánuco, 2022.</p>	
	<p>¿Qué relación existe entre las estrategias de aprendizaje de Codificación de información, y el rendimiento académico en estudiantes del III ciclo del Instituto De Educación Superior Tecnológico Público Puerto Inca, Huánuco, 2022?</p>	<p>Establecer si existe relación entre las estrategias de aprendizaje Codificación de la información y el rendimiento académico en estudiantes del III ciclo del Instituto De Educación Superior Tecnológico Público Puerto Inca, Huánuco, 2022.</p>	<p>Las estrategias de aprendizaje de codificación de la información se relacionan significativamente con el rendimiento académico en estudiantes del III ciclo del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Puerto Inca, Huánuco, 2022.</p>	
	<p>¿Qué relación existe entre las estrategias de aprendizaje de recuperación de información, y el rendimiento académico en estudiantes del III ciclo del Instituto De Educación Superior Tecnológico Público Puerto Inca, Huánuco, 2022?</p>	<p>Determinar si existe relación entre las estrategias de aprendizaje de recuperación de información y el rendimiento académico en estudiantes del III ciclo del Instituto De Educación Superior Tecnológico Público Puerto Inca, Huánuco, 2022</p>	<p>Las estrategias de aprendizaje de recuperación de información se relacionan significativamente con el rendimiento académico en estudiantes del III ciclo del Instituto De Educación Superior Tecnológico Público Puerto Inca, Huánuco, 2022</p>	

#### 4.7 Principios éticos.

La presente tesis se desarrollará bajo los principios del código de ética para la investigación en su versión 002 según ULADECH (2019) en su texto literal describe:

**Protección de la persona.** La persona en toda investigación es el fin y no el medio, por ello necesita cierto grado de protección, el cual se determinará de acuerdo al riesgo en que incurran y la probabilidad de que obtengan un beneficio.

En las investigaciones en las que se trabaja con personas, se debe respetar la dignidad humana, la identidad, la diversidad, la confidencialidad y la privacidad.

Este principio no solo implica que las personas que son sujetos de investigación participen voluntariamente y dispongan de información adecuada, sino también involucra el pleno respeto de sus derechos fundamentales, en particular, si se encuentran en situación de vulnerabilidad.

**Libre participación y derecho a estar informado.** Las personas que desarrollan actividades de investigación tienen el derecho a estar bien informados sobre los propósitos y finalidades de la investigación que desarrollan, o en la que participan; así como tienen la libertad de participar en ella, por voluntad propia.

En toda investigación se debe contar con la manifestación de voluntad, informada, libre, inequívoca y específica; mediante la cual las personas como sujetos investigados o titular de los datos consiente el uso de la información para los fines específicos establecidos en el proyecto.

**Beneficencia y no-maleficencia.** Se debe asegurar el bienestar de las personas que participan en las investigaciones. En ese sentido, la conducta del investigador debe responder a las siguientes reglas generales: no causar daño, disminuir los posibles efectos adversos y maximizar los beneficios.

**Cuidado del medio ambiente y respeto a la biodiversidad.** Las investigaciones que involucran el medio ambiente, plantas y animales, deben tomar medidas para evitar daños.

Las investigaciones deben respetar la dignidad de los animales y el cuidado del medio ambiente, incluido las plantas, por encima de los fines científicos; para ello, deben tomar medidas para evitar daños y planificar acciones para disminuir los efectos adversos y maximizar los beneficios.

**Justicia.** El investigador debe ejercer un juicio razonable, ponderable y tomar las precauciones necesarias para asegurar que sus sesgos, y las limitaciones de sus capacidades y conocimiento, no den lugar o toleren prácticas injustas. Se reconoce que la equidad y la justicia otorgan a todas las personas que participan en la investigación, derecho a acceder a sus resultados.

El investigador está también obligado a tratar equitativamente a quienes participan en los procesos, procedimientos y servicios asociados a la investigación.

**Integridad científica.** La integridad del investigador resulta especialmente relevante cuando, en función de las normas deontológicas de su profesión, se evalúan y declaran daños, riesgos y beneficios potenciales que puedan afectar a quienes participan en una investigación. Asimismo, deberá

mantenerse la integridad científica al declarar los conflictos de interés que pudieran afectar el curso de un estudio o la comunicación de sus resultados.

## V. Resultados

### 5.1 Resultados

Los resultados obtenidos en la presente investigación se presentan según los objetivos planteados iniciando por lo general y terminando en los específicos, los mismos que se detallan a continuación.

#### 5.1.1 Análisis descriptivo.

5.1.1.1. Indagar si existe relación entre las estrategias de aprendizaje de adquisición de información y el rendimiento académico, en estudiantes del III ciclo del Instituto De Educación Superior Tecnológico Público Puerto Inca, Huánuco, 2022.

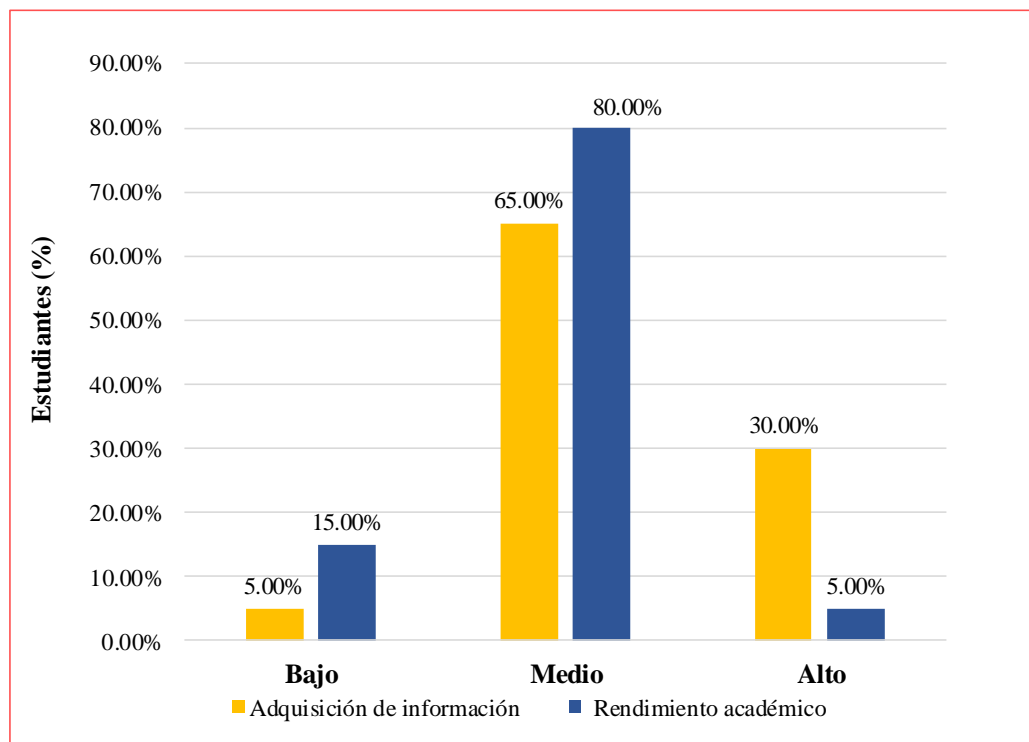
**Tabla 5.**

*Relación entre la dimensión adquisición de información y el rendimiento académico en estudiantes del III ciclo.*

Adquisición de información	Rendimiento académico							
	Bajo		Medio		Alto		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
<b>Bajo</b>	0	0.00%	1	5.00%	0	0.00%	1	5.00%
<b>Medio</b>	2	10.00%	11	55.00%	0	0.00%	13	65.00%
<b>Alto</b>	1	5.00%	4	20.00%	1	5.00%	6	30.00%
<b>Total</b>	3	15.00%	16	80.00%	1	5.00%	20	100.00%

**Figura 1.**

*Niveles de adquisición de información y el rendimiento académico en estudiantes del III ciclo.*



En la tabla 5 y figura 1, se observa que los estudiantes que tienen bajo nivel de adquisición de información (5,00%), presentan un rendimiento académico solo de nivel medio, mientras que los estudiantes con nivel medio de adquisición de información (65,00%) también logran un rendimiento académico de nivel medio, los estudiantes con alto nivel de adquisición de información (30,00%), presentan también altos rendimientos académicos, lo cual evidencia que mientras mejor sea la adquisición de información mejor será el rendimiento académico en estudiantes del III ciclo del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Puerto Inca, Huánuco, 2022.

En la figura 1 se muestra que el 30,00 % de los estudiantes del III ciclo del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Puerto Inca, Huánuco, 2022; se encuentra en el nivel alto, el 65,00% en el nivel medio y solo un 5,00% en el nivel bajo respecto a estrategias de aprendizaje según dimensión adquisición de información.

5.1.1.2. Establecer si existe relación entre las estrategias de aprendizaje Codificación de la información y el rendimiento académico en estudiantes del III ciclo del Instituto De Educación Superior Tecnológico Público Puerto Inca, Huánuco, 2022.

**Tabla 6.**

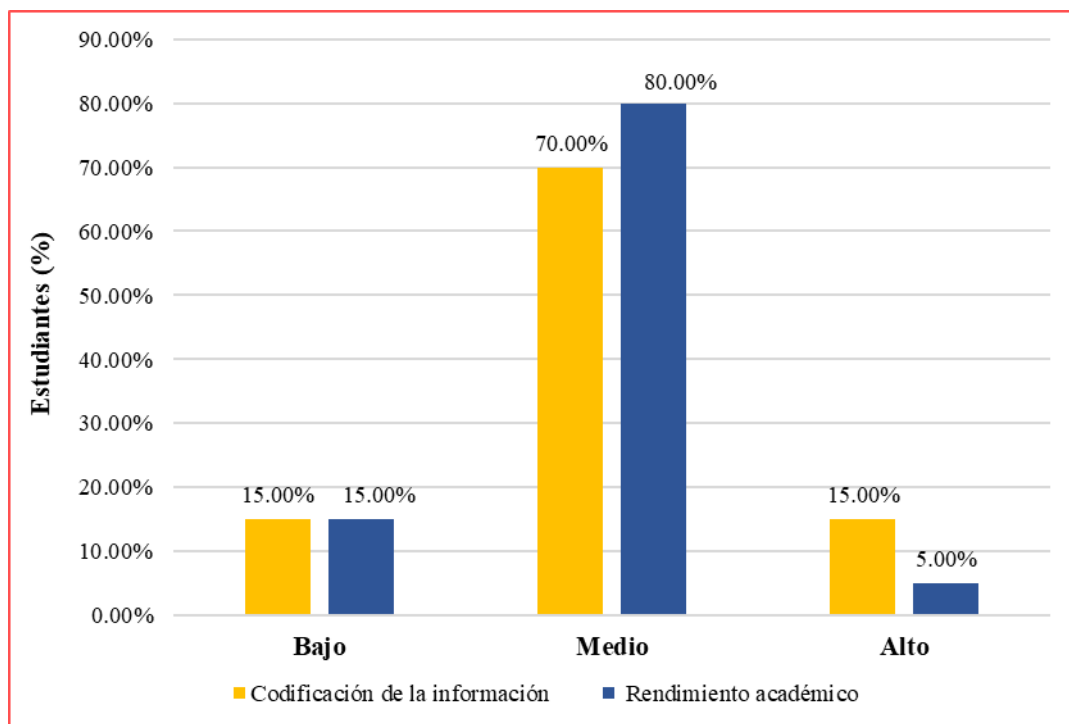
*Relación entre la dimensión Codificación de la información y el rendimiento académico en estudiantes del III ciclo*

Codificación de información	Rendimiento académico							
	Bajo		Medio		Alto		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
<b>Bajo</b>	1	5.00%	2	10.00%	0	0.00%	3	15.00%
<b>Medio</b>	2	10.00%	12	60.00%	0	0.00%	14	70.00%
<b>Alto</b>	0	0.00%	2	10.00%	1	5.00%	3	15.00%
<b>Total</b>	3	15.00%	16	80.00%	1	5.00%	20	100.00%



**Figura 2.**

*Niveles de codificación de la información y el rendimiento académico en estudiantes del III ciclo.*



En la tabla 6 y figura 2, se observa que los estudiantes que tienen bajo nivel de codificación de la información (10,00%), presentan un rendimiento académico solo de nivel medio mientras que los estudiantes con nivel medio de codificación de la información (60,00%) también logran un rendimiento académico de nivel medio, y los estudiantes con alto nivel de codificación de la información (10,00%), presentan también altos rendimientos académicos, lo cual evidencia que mientras mejor sea la codificación de la información mejor será el rendimiento académico en los estudiantes del III ciclo del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Puerto Inca, Huánuco, 2022.

En la figura 2 se muestra que el 15,00 % de los estudiantes del III ciclo del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Puerto Inca, Huánuco, 2022; se encuentra en el nivel alto, el 70,00% en el nivel medio y solo un 15,00% en el nivel bajo respecto a estrategias de aprendizaje según dimensión codificación de la información.

5.1.1.3. Determinar si existe relación entre las estrategias de aprendizaje de recuperación de información y el rendimiento académico en estudiantes del III ciclo del Instituto De Educación Superior Tecnológico Público Puerto Inca, Huánuco, 2022.

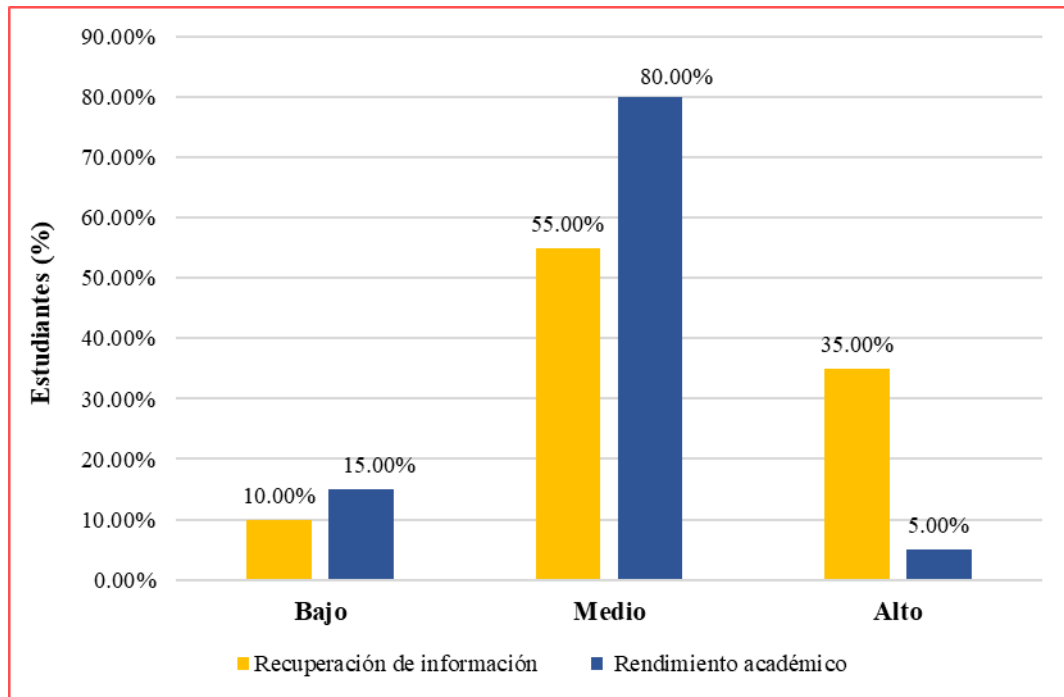
**Tabla 7.**

*Relación entre la dimensión recuperación de información y el rendimiento académico en estudiantes III ciclo.*

Recuperación de información	Rendimiento académico							
	Bajo		Medio		Alto		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
<b>Bajo</b>	1	5.00%	1	5.00%	0	0.00%	2	10.00%
<b>Medio</b>	2	10.00%	9	45.00%	0	0.00%	11	55.00%
<b>Alto</b>	0	0.00%	6	30.00%	1	5.00%	7	35.00%
<b>Total</b>	3	15.00%	16	80.00%	1	5.00%	20	100.00%

**Figura 3.**

*Niveles de recuperación de información y el rendimiento académico en estudiantes III ciclo.*



En la tabla 7 y figura 3, se observa que los estudiantes que tienen bajo nivel de estrategias de aprendizaje de recuperación de información (5,00%), presentan también un bajo rendimiento académico; mientras que los estudiantes con nivel medio de recuperación de información (45,00%) también logran un rendimiento académico de nivel medio, y los estudiantes con alto nivel de estrategias de aprendizaje de recuperación de información (30,00%), presentan también altos rendimientos académicos, lo cual evidencia que mientras mejor sea el nivel de estrategias de aprendizaje de recuperación de información mejor será el rendimiento académico en los estudiantes del III ciclo del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Puerto Inca, Huánuco, 2022.

En la figura 3 se muestra que el 35,00 % de los estudiantes del III ciclo del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Puerto Inca, Huánuco, 2022; se encuentra en el nivel alto, el 55,00% en el nivel medio y solo un 10,00% en el nivel bajo respecto a estrategias de aprendizaje, según dimensión recuperación de información.

- 5.1.1.4. Determinar si existe relación entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en estudiantes del III ciclo del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Puerto Inca, Huánuco, 2022

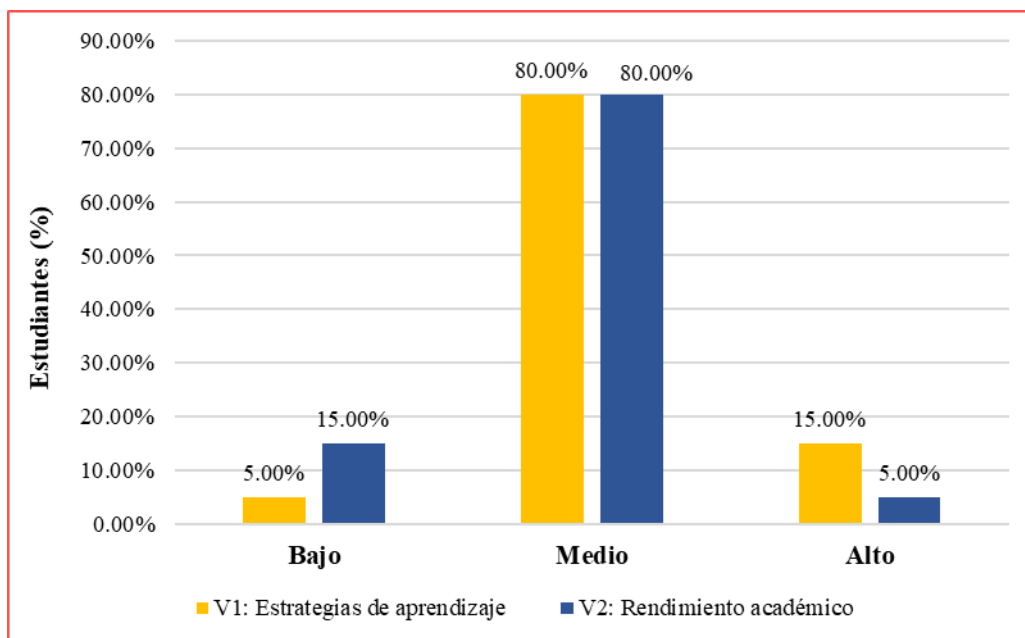
**Tabla 8.**

*Relación entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en estudiantes III ciclo.*

Estrategias de Aprendizaje	Rendimiento académico							
	Bajo		Medio		Alto		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
<b>Bajo</b>	0	0.00%	1	5.00%	0	0.00%	1	5.00%
<b>Medio</b>	3	15.00%	13	65.00%	0	0.00%	16	80.00%
<b>Alto</b>	0	0.00%	2	10.00%	1	5.00%	3	15.00%
<b>Total</b>	3	15.00%	16	80.00%	1	5.00%	20	100.00%

**Figura 4.**

*Niveles de estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en estudiantes III ciclo.*



En la tabla 8 y figura 4, se observa que los estudiantes que tienen bajo nivel de estrategia de aprendizaje (5,00%), presentan un rendimiento académico solo de nivel medio mientras que los estudiantes con nivel medio en estrategias de aprendizaje (65,00%) también logran un rendimiento académico de nivel medio, y los estudiantes con alto nivel de estrategia de aprendizaje (10,00%), presentan rendimientos académicos de niveles medio y altos, lo cual evidencia que mientras mejor sea las estrategias de aprendizaje mejor será el rendimiento académico en estudiantes del III ciclo del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Puerto Inca, Huánuco, 2022.

Como se observa en la figura 4, en el nivel bajo se encuentran el 5,00 % de los estudiantes del III ciclo del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Puerto Inca, Huánuco, 2022; referente a estrategias de aprendizaje y un 15,00%, con

rendimiento académico bajo; mientras que en el nivel medio se encuentra el 80,00%, de los estudiantes respecto a estrategias de aprendizaje y rendimiento académico y solo el 15,00% de los estudiantes registran un nivel bajo en estrategias de aprendizaje y un el 5,00 % con rendimiento académico bajo.

## 5.2. Análisis inferencial.

### 5.2.1. Prueba de normalidad.

La evaluación del supuesto de normalidad para los datos en estudio se realizó mediante la prueba de Shapiro Wilk, siendo la más recomendada para poblaciones menores a 30.

**Ho:** Los datos se ajustan a una distribución normal.

**Ha:** Los datos no se ajustan a una distribución normal.

#### Nivel de significancia

Confianza: 95%.

Significancia: 0,05.

#### Regla de decisión

Si  $p < 0,05$ . Rechazamos el Ho y aceptamos la Ha.

Si  $p \geq 0,05$ . Rechazamos la Ha y aceptamos la Ho.

**Tabla 9.**

*Prueba de Shapiro-Wilk- normalidad*

Variables	Estadístico	<u>Shapiro-Wilk</u>	
		gl	Sig.
Estrategia de aprendizaje	0,875	20	0,014
Rendimiento académico	0,911	20	0,065

Según la tabla 9; considerando que el valor de significancia para la variable estrategia de aprendizaje (0,014) no es mayor a 0,05 es decir no tiene una distribución normal; únicamente la variable rendimiento académico con significación (0,065) resulta ser mayor a 0,05; motivo por el cual se rechaza la hipótesis nula  $H_0$ , se acepta la alterna  $H_a$ ; es decir se asume que los datos obtenidos en nuestra investigación no tienen una distribución normal, por lo tanto, se aplicó una prueba no paramétrica como es el Rho de Spearman.

### 5.2.2. Contrastación de hipótesis.

#### **Hipótesis específica 1:**

**$H_0$ :** Las estrategias de aprendizaje adquisición de información no se relacionan significativamente con el rendimiento académico, en estudiantes del III ciclo del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Puerto Inca, Huánuco, 2022.

**$H_a$ :** Las estrategias de aprendizaje adquisición de información se relacionan significativamente con el rendimiento académico, en estudiantes del III ciclo del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Puerto Inca, Huánuco, 2022.

#### **Nivel de significancia.**

Confianza: 95%.

Significancia: 0,05.

#### **Regla de decisión.**

Si  $p < 0,05$  Se acepta la  $H_a$  y se rechaza la  $H_0$ .

Si  $p \geq 0,05$  Se rechaza la  $H_a$  y se acepta la  $H_0$ .

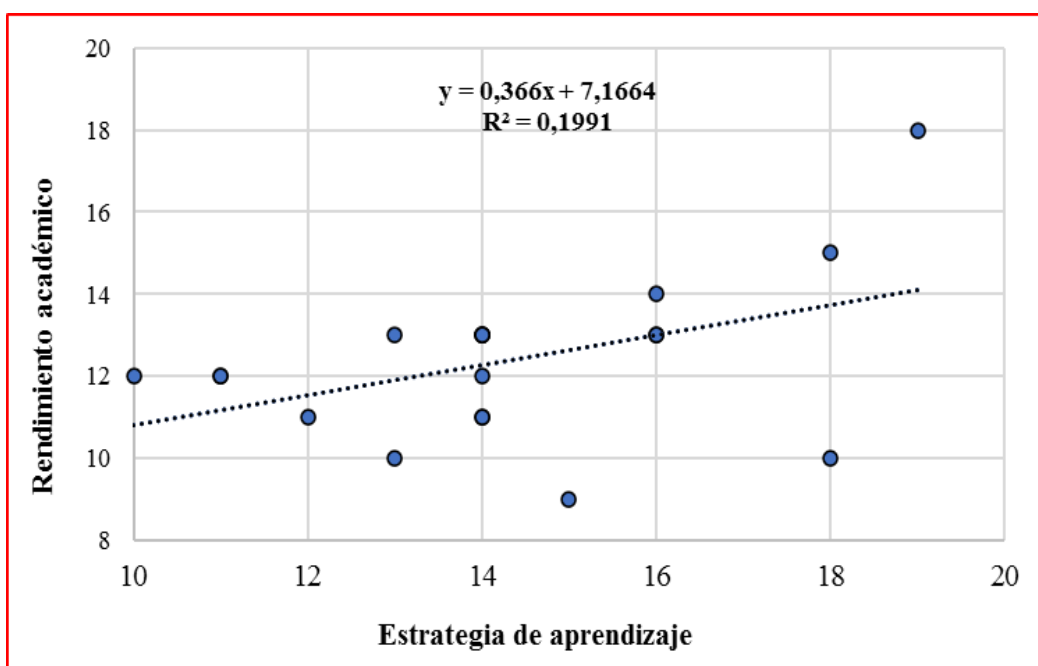
**Tabla 10.**

*Correlación de la dimensión adquisición de información y rendimiento académico en estudiantes III ciclo.*

	<b>Rho de Spearman</b>	<b>Rendimiento académico</b>
<b>Adquisición de información</b>	Coefficiente de correlación	,395
	Sig. (bilateral)	0,085
	N°	20

**Figura 5.**

*Dispersión simple de adquisición de información y rendimiento académico en estudiantes III ciclo.*



Según la tabla 10, muestra un nivel de significación de 0,085 y un coeficiente de correlación de Spearman Rho 0,395; lo que nos indica que existe



una correlación positiva débil entre las variables en estudio. Asimismo, dado que el nivel de significación es superior a 0,05 ( $p=0,085>0,05$ ), se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula, asumiendo que no existe una relación significativa entre las estrategias de aprendizaje adquisición de información y el rendimiento académico en estudiantes del III ciclo del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Puerto Inca, Huánuco, 2022.

### **Hipótesis específica 2:**

**Ho:** Las estrategias de aprendizaje de codificación de la información no se relacionan significativamente con el rendimiento académico en estudiantes del III ciclo del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Puerto Inca, Huánuco, 2022.

**Ha:** Las estrategias de aprendizaje de codificación de la información se relacionan significativamente con el rendimiento académico en estudiantes del III ciclo del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Puerto Inca, Huánuco, 2022.

### **Nivel de significancia**

Confianza: 95%.

Significancia: 0,05.

### **Regla de decisión**

Si  $p < 0,05$  Se acepta la  $H_a$  y se rechaza la  $H_o$ .

Si  $p \geq 0,05$  Se rechaza la  $H_a$  y se acepta la  $H_o$ .

**Tabla 11**

*Correlación de la dimensión codificación de la información y rendimiento académico en estudiantes III ciclo.*

	Rho de Spearman	Rendimiento académico
Codificación de la información	Coefficiente de correlación	,499
	Sig. (bilateral)	0,025
	N°	20

**Figura 6**

*Dispersión simple de codificación de la información y rendimiento académico en estudiantes III ciclo.*

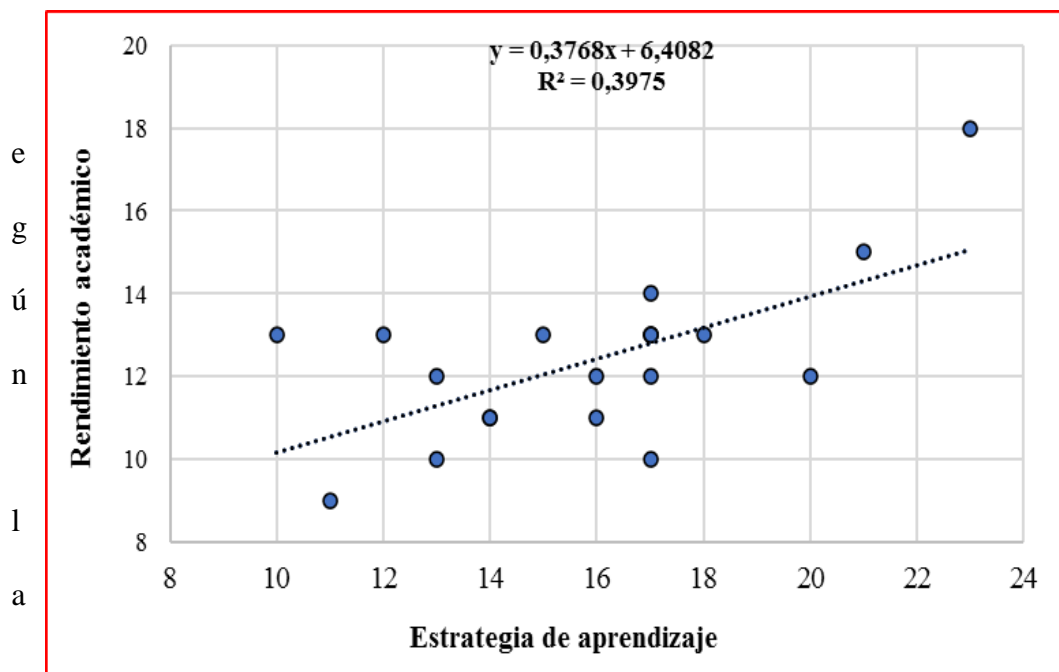


tabla 11, muestra un nivel de significación de 0,025 y un coeficiente de correlación de Spearman Rho 0,499; lo que nos indica que existe una correlación positiva débil entre las variables en estudio. Asimismo, dado que el nivel de

significación es inferior a 0,05 ( $p=0,025 < 0,05$ ), se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, demostrando que existe una relación significativa entre las estrategias de aprendizaje de codificación de la información y el rendimiento académico en estudiantes del III ciclo del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Puerto Inca, Huánuco, 2022.

### **Hipótesis específica 3:**

**Ho:** Las estrategias de aprendizaje de recuperación de información se relacionan significativamente con el rendimiento académico en estudiantes del III ciclo del Instituto De Educación Superior Tecnológico Público Puerto Inca, Huánuco, 2022.

**Ha:** Las estrategias de aprendizaje de recuperación de información se relacionan significativamente con el rendimiento académico en estudiantes del III ciclo del Instituto De Educación Superior Tecnológico Público Puerto Inca, Huánuco, 2022.

### **Nivel de significancia.**

Confianza: 95%.

Significancia: 0,05.

### **Regla de decisión.**

Si  $p < 0,05$  Se acepta la Ha y se rechaza la Ho.

Si  $p \geq 0,05$  Se rechaza la Ha y se acepta la Ho.

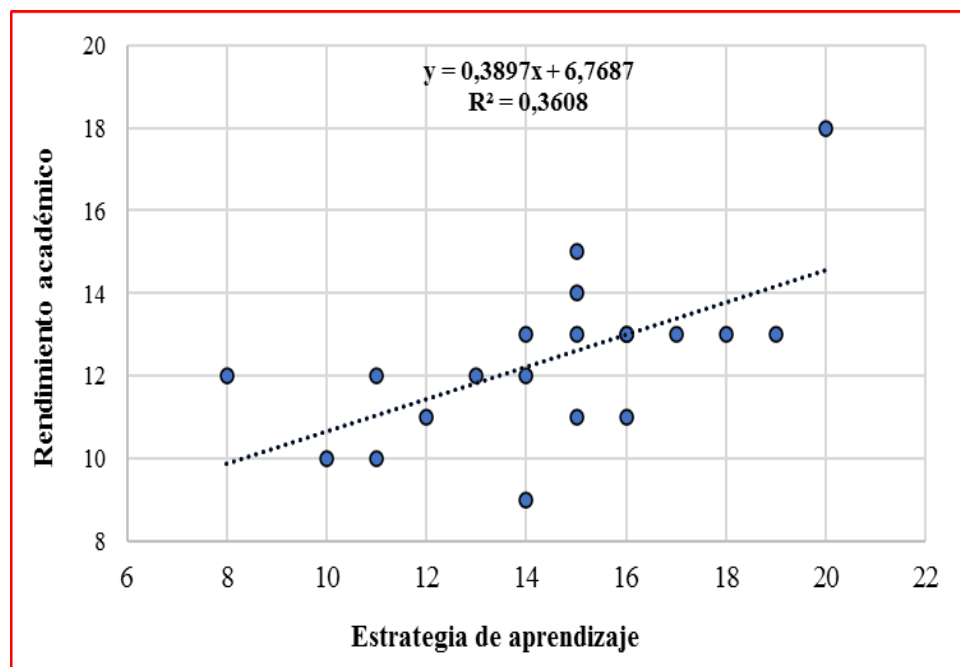
**Tabla 12**

*Correlación de la dimensión recuperación de información y rendimiento académico en estudiantes III ciclo.*

	<b>Rho de Spearman</b>	<b>Rendimiento académico</b>
	Coefficiente de correlación	,632
<b>Recuperación de información</b>	Sig. (bilateral)	0,003
	N°	20

**Figura 7.**

*Dispersión simple de recuperación de información y rendimiento académico en estudiantes III ciclo.*



Según la tabla 12, muestra un nivel de significación de 0,003 y un coeficiente de correlación de Spearman Rho 0,632; lo que nos indica que existe

una correlación positiva media entre las variables en estudio. Asimismo, dado que el nivel de significación es inferior a 0,05 ( $p=0,003<0,05$ ), se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, demostrando que existe una relación significativa entre las estrategias de aprendizaje de recuperación de información y el rendimiento académico en estudiantes del III ciclo del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Puerto Inca, Huánuco, 2022.

### **Hipótesis general:**

**Ho:** Las estrategias de aprendizaje no se relacionan significativamente con el rendimiento académico en estudiantes del III ciclo del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Puerto Inca, Huánuco, 2022.

**Ha:** Las estrategias de aprendizaje se relacionan significativamente con el rendimiento académico en estudiantes del III ciclo del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Puerto Inca, Huánuco, 2022.

### **Nivel de significancia**

Confianza: 95%.

Significancia: 0,05.

### **Regla de decisión**

Si  $p < 0,05$  Se acepta la Ha y se rechaza la Ho.

Si  $p \geq 0,05$  Se rechaza la Ha y se acepta la Ho.

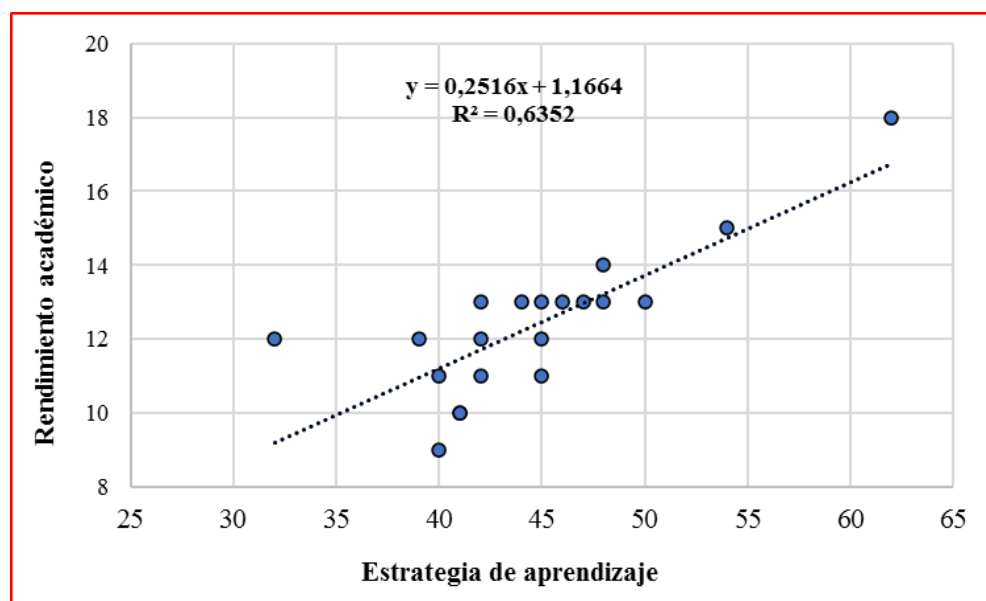
### **Tabla 13**

*Correlación de estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes III ciclo.*

	Rho de Spearman	Rendimiento académico
	Coefficiente de correlación	,785
<b>Estrategias de aprendizaje</b>	Sig. (bilateral)	0,000
	N°	20

**Figura 8.**

*Dispersión simple de estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes III ciclo.*



Según la tabla 13, muestra un nivel de significación de 0,000 y un coeficiente de correlación de Spearman Rho 0,785; lo que nos indica que existe una correlación positiva fuerte entre las variables en estudio. Asimismo, dado que el nivel de significación es inferior a 0,05 ( $p=0,000 < 0,05$ ), se rechaza la hipótesis

nula y se acepta la hipótesis alterna, demostrando que existe una relación significativa entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en estudiantes del III ciclo del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Puerto Inca, Huánuco, 2022.

### 5.3. Análisis de resultados.

Para alcanzar los objetivos trazados al comienzo del presente trabajo de investigación, la tabulación de los datos conseguidos del cuestionario y del consolidado de notas de la plataforma registra del MINEDU. Para su análisis descriptivo e inferencial. Asimismo, para una mejor interpretación se realizó tablas y figuras en Microsoft Excel 2016.

**Objetivo general**, determinó que existe una relación positiva fuerte entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en estudiantes del III ciclo, logrando los siguientes resultados, que el 5 % de estudiantes tienen nivel bajo, el 65% nivel medio y los estudiantes que alcanzaron nivel alto fue el 10 %, nos indica que los estudiantes del instituto presentan rendimientos académicos entre los niveles medio y altos, que evidencia que mientras mejor sea las estrategias de aprendizaje. Mejor será el rendimiento académico en los estudiantes de esta casa superior de estudios, que confirma, lo sustentado por Román y Gallego (1994), en relación con el empleo de las estrategias de aprendizaje optimizan las técnicas de enseñanza.

Podemos decir que existe una correlación positiva fuerte, de acuerdo al análisis estadístico Spearman se obtuvo un  $r = 0,785$  y dado que el nivel de significación es inferior a 0,05 ( $p=0,000<0,05$ ). Los resultados concuerdan con Moran (2019) en la tesis titulada estrategias de aprendizaje y rendimiento académico

en ciencias sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa del callao, en la Universidad San Ignacio de Loyola, para optar el grado de maestría, el trabajo fue descriptiva-correlacional, con una población de 62 estudiantes, obteniendo resultados, el 27,4 % presentaron un nivel regular, el 71,0 % bueno y el 1,6% un nivel muy bueno, Finalmente, se llegó a la conclusión que existe una relación significativa directa entre las variables estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en los estudiantes. Herrera (2003), La estrategia de aprendizaje constituye actividades que permitan alcanzar los objetivos, que se emplean de modo voluntario, que no pueden ser simples rutinas, son habilidades cognitivas que posee el alumno, que permitan planificar y reflexionar en la práctica y la ejecución de los mismos buscar un espacio que permita el procesamiento de otros datos y/o aspectos

**Objetivo específico 1** Indagar si existe relación entre las estrategias de aprendizaje de adquisición de información y el rendimiento académico, en estudiantes del III ciclo del Instituto De Educación Superior Tecnológico Público Puerto Inca, Huánuco, 2022. Los resultados que evidencian que el 5 % de estudiantes logran un nivel bajo de adquisición de información y el 5%, presentan un rendimiento académico medio, mientras que el 55 % de los estudiantes con nivel medio de adquisición de información también logran un rendimiento académico de nivel medio, el 20 % de los estudiantes que lograron un nivel alto de adquisición de información, presentan también altos rendimientos académicos, se concluye que mejor sea la adquisición de información mejor será el rendimiento académico en estudiantes del III ciclo. Es corroborado por Ángeles (2003), Las estrategias cognitivas consisten en métodos y comportamientos que los estudiantes manejan



para optimizar su capacidad de aprendizaje y memorización, especialmente en aquellas que sitúan su capacidad para realizar ciertas acciones. El aprendizaje está enfocado en el estudiante que aprende, admitiendo básicamente como un ser procesa información, idóneo para dar significado y sentido a lo aprendido.

Referente al nivel de significancia fue de 0,085 y un coeficiente de correlación de Spearman Rho 0,395; lo que nos indica que existe una correlación positiva débil entre las variables en estudio. Los datos obtenidos son similares con, Centeno (2017), en el trabajo de investigación titulada, estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes del VII ciclo de educación secundaria de las instituciones educativas Agropecuario de Puerto Súngaro y Santa Rosa de Yanayacu del distrito de Puerto Inca-Huánuco, 2017; para optar el grado de licenciatura en educación secundaria, el trabajo fue cuantitativo descriptivo-correlacional, con una población de 56 estudiantes, obteniendo resultados, el 40% de los estudiantes están con un rendimiento académico en logro previsto (14 a 17), seguida por un logro satisfactorio con 30%, del mismo modo, existen datos de 20% en proceso y tan solo el 10% de los estudiantes están en inicio en el rendimiento académico,

**Objetivo específico 2,** Establecer si existe relación entre las estrategias de aprendizaje Codificación de la información y el rendimiento académico en estudiantes del III ciclo del Instituto De Educación Superior Tecnológico Público Puerto Inca, Huánuco, 2022. De los resultados obtenidos para las variables en estudios, se observa que el 10 % de estudiantes tienen bajo nivel de codificación de la información, presentan un rendimiento académico solo de nivel medio, que el 60 % de estudiantes muestran un nivel medio de codificación de la información,

también logran un rendimiento académico de nivel medio, y el 10 % de los estudiantes que demuestran un nivel alto de codificación de la información, presentan también altos rendimientos académicos, lo cual evidencia que mientras mejor sea la codificación de la información mejor será el rendimiento académico en los estudiantes del III. Se puede ratificar que las estrategias de aprendizaje son guías flexibles y consciente, actividades que los alumnos desarrollan para lograr su objetivo propuesto de aprendizaje. Así mismo este interrelacionado con sus procesos mentales, según el aprendizaje que desea lograr, que tiene una relación con las técnicas de motivación de cada alumno, y la habilidad que desarrolle en su proceso de aprendizaje, como puede aplicar en beneficio de su aprendizaje, como indica Pozo (1993), para ser aplicadas se necesita de una programación y control, que son mínimas guías de instrucciones que el estudiante debe realizar para lograr sus objetivos de aprendizaje. (Citado por Valle, et al. 1998).

Al realizar la constatación de hipótesis se obtuvo un nivel de significación de 0,025 y un coeficiente de correlación de Spearman Rho 0,499; lo que nos indica que existe una correlación positiva débil entre las variables en estudio. Asimismo, dado que el nivel de significación es inferior a 0,05 ( $p=0,025 < 0,05$ ), se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, demostrando que existe una relación significativa entre las estrategias de aprendizaje de codificación de la información y el rendimiento académico en estudiantes del III ciclo. Los resultados son parecidos con, Montesino (2016), en su trabajo de investigación titulado: estrategias de aprendizajes y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela profesional de contabilidad de la universidad tecnológica de los Andes-Andahuaylas-2015, para optar el grado de Maestría, emplea una metodología de

carácter descriptiva-correlacional causal, el propósito medir el grado de relación y efecto que existe entre dos o más variables, a través de una muestra, el autor empleó la encuesta a través del instrumento de medición llamado cuestionario, utilizó una muestra 72 estudiantes de la etapa de Educación Superior Universitaria. Entre sus principales resultados, el 47.22% de estudiantes tienen una estrategia de codificación frecuente. Finalmente, se llegó a la conclusión las variables Estrategias de Aprendizaje y el Rendimiento Académico de los estudiantes, nos indican que el valor de significancia es  $p=0,000$ , como este valor es menor a 0,05 rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alternativa. Por lo tanto, los resultados estadísticos evidencian que existe relación significativa entre las variables Estrategias de Aprendizaje y el Rendimiento Académico con un valor de correlación  $\rho=0,843$ . en la institución educativa superior que estudió este autor.

**Objetivo específico 3,** Determinar si existe relación entre las estrategias de aprendizaje de recuperación de información y el rendimiento académico en estudiantes del III ciclo del Instituto De Educación Superior Tecnológico Público Puerto Inca, Huánuco, 2022. De los resultados obtenidos se observa que el 5 % de estudiantes tienen bajo nivel, asimismo presentan un rendimiento académico bajo, el 45 % alcanzaron un nivel medio, también logran un rendimiento académico de nivel medio, y 30 % alcanzan un nivel alto, presentan también altos rendimientos académicos, que demuestra cuando los estudiantes utilizan mejor la estrategia de recuperación de información mejor será el rendimiento académico. Revalidado por Edel (2003) Es la indagación de información en sus diferentes formas de colección, una vez la colección es mostrada, seleccionada y descrita, se une el requisito

fundamental de la demostración de la información, por intermedio de estos instrumentos alivian el trabajo determinado al educarse; así mismo es tener información si realmente hay conocimiento profundo por parte del estudiante, estableciendo información con base de datos, esto se logra mediante transcripción de respuestas y relaciona a textos que invita al estudiante a incrementar su parte cognitiva de memoria a recuperación. La memoria a corto plazo vista desde la parte cognitiva son actividades facultadas para conducir la indagación de recuperación y resumida por el estudiante, de este modo es fácil una exploración de técnicas que ayuden a formar resultados distintos para una mejor selección de técnicas de recuperación de búsqueda, son elementos que facilitan agrupar la información. En este conjunto están: estrategias de búsqueda, de reproducción y contradicción, para una codificación eficaz, de aportar ideas claras, coherentes y puntuales, que defiendan una averiguación catalogada, constituida y organizada.

Al realizar la constatación de hipótesis se obtuvo un nivel de significación de 0,003 y un coeficiente de correlación de Spearman Rho 0,632; lo que nos indica que existe una correlación positiva media entre las variables en estudio. Asimismo, dado que el nivel de significación es inferior a 0,05 ( $p=0,003 < 0,05$ ), se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, demostrando que existe una relación significativa entre las estrategias de aprendizaje de recuperación de información y el rendimiento académico en estudiantes del III ciclo del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Puerto Inca, Huánuco, 2022. Los resultados obtenidos son parecidos con, Agustín (2020), realizó una investigación titulada: estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en el área de historia, geografía y economía en estudiantes de 2° grado de educación secundaria

de la institución educativa Puerto Firmeza-B Yarinacocha-Pucallpa 2019, para optar el grado de licenciado en educación, empleando una metodología de carácter descriptiva-correlacional, relacionada con las dos variables en estudio, a través de una muestra conformada de 57 alumnos. Para la recolección empleó la encuesta, como instrumento el cuestionario. Entre sus principales resultados, el 52.6% de estudiantes utilizan con mayor frecuencia la información que son las estrategias de aprendizaje que tienen que ver con la elaboración. Finalmente, se llegó a la conclusión que no existe relación significativa entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en el área de Historia, Geografía y Economía en estudiantes de segundo grado en la institución educativa que estudió este autor.

## VI. Conclusiones

**Objetivo general.** En el presente trabajo de investigación se determinó, que existe una relación positiva fuerte entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en estudiantes del III ciclo, realizado la prueba estadística Spearman se alcanza un  $Rho = 0,785$  y dado que el nivel de significación es inferior a  $0,05$  ( $p=0,000<0,05$ ), se concluye que las destrezas empleadas estuvieron apropiadas en los estudiantes del tercer ciclo del instituto Puerto Inca.

**Objetivo Específico 1.** En la presente tesis se comprobó que existe una correlación positiva débil entre las variables en estudio en los estudiantes del tercer ciclo del instituto Puerto Inca, al ejecutar la prueba estadística Spearman se alcanza un  $Rho = 0,395$ ; muestra un nivel de significación es superior a  $0,05$  ( $p=0,085>0,05$ ), se ratifica que no existe una relación significativa entre la estrategia de adquisición y el rendimiento académico en los estudiantes.

**Objetivo específico 2.** Se definió la relación que existe entre la estrategia de aprendizaje de codificación de información y el rendimiento académico en los estudiantes del tercer ciclo del instituto - Huánuco 2022, de acuerdo al análisis estadístico Spearman se obtuvo un  $Rho = 0,499$ ; nos indica que existe una correlación positiva débil, con un  $p=0,025<0,05$ , demostrando que existe una relación significativa entre las variables de codificación de información y el rendimiento académico.

**Objetivo específico 3.** Se determinó la relación que existe entre la estrategia de recuperación de información y el rendimiento académico en los estudiantes del tercer ciclo del instituto Puerto Inca - 2022, la prueba estadística Spearman se obtiene un  $Rho = 0,632$ , nos indica que existe una correlación positiva media entre

las variables en estudio, un  $p = 0,003 < 0,05$ , demostrando que existe una relación significativa entre las estrategias de aprendizaje de recuperación de información y el rendimiento académico en estudiantes del tercer ciclo del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Puerto Inca, Huánuco, 2022.

## Aspectos complementarios

### Recomendaciones

**a) Recomendaciones desde el punto de vista metodológico:**

A los futuros profesionales en educación, a proseguir con los trabajos de investigación relacionados con estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en el nivel superior no universitario, empleando otras dimensiones y tipo de investigación, así mismo ajustar los instrumentos empleados en el presente trabajo, según las particularidades de la muestra en estudio, del producto adquirido indican que existe una relación positiva fuerte entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en los estudiantes del tercer ciclo del instituto.

**b) Recomendaciones desde el punto de vista práctico:**

Al director general, gestores pedagógicos y docentes, que se realice supervisión pedagógica no opinada y opinadas a los docentes con el propósito de mejorar la labor pedagógica para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, Así mismo orientar con las estrategias de enseñanza más adecuadas para los estudiantes del tercer ciclo, estimular a que puedan utilizar la mejor estrategia de aprendizaje para que puedan alcanzar su meta con éxito

**c) Recomendaciones desde el punto de vista académico:**

Se recomienda a los estudiantes de la facultad de derecho y humanidades, de la escuela profesional de educación, que sigan realizando trabajos de investigación sobre las variables estudiadas en esta tesis con mayor vehemencia, empleado instrumento admitidos y confiables, con otro tipo de muestra, en otras instituciones del mismo nivel y especialidades.



### Referencias bibliográficas

- Agustín, L. (2020). Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en el área de historia, geografía y economía en estudiantes de 2° grado de educación secundaria de la institución educativa Puerto Firmeza-B Yarinacocha-Pucallpa 2019. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.
- Ángeles, O. (2003). Enfoques y modelos educativos centrados en el aprendizaje. P. 12. Disponible en:  
<file:///D:/Estrategias%20aprendizaje/EnfoquesyModelosEducativos1.pdf>
- Beltrán, J. (1993), Procesos, estrategias y técnicas de aprendizaje. Síntesis. Madrid.
- Centeno, H. (2017). Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes del VII ciclo de educación secundaria de las instituciones educativas Agropecuario de Puerto Súngaro y Santa Rosa de Yanayacu del distrito de Puerto Inca-Huánuco, 2017. Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación Secundaria, especialidad Lenguaje, Literatura y Comunicación en la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Pucallpa-Perú.
- Candela, R., Cea, N., Galindo, G., & Valilla, S. (2010). Metodología de la investigación educativa: Investigación ex post facto: Universidad Autónoma de Madrid.
- Chadwick, C. (1979). Rendimiento académico. Disponible en:  
<http://comunicacionesvciclo.blogspot.com/2008/12/el-rendimiento-academico.html>.

Chadwick, C. (1979). Teorías del aprendizaje y su implicancia en el trabajo en el aula. *Revista de Educación*, N° 70 C.P.E.I.P., Santiago de Chile.

<file:///D:/Estrategias%20aprendizaje/Rendimiento%20Ac%C3%A1demico-Perspectiva%20cuantitativa.pdf>

De La Cruz, (2017). *El aprendizaje estratégico: una tarea para el maestro mediador educación*, (23), 15–18.

<https://doi.org/10.33539/educacion.2017.n23.1164>

Díaz, F. (2002). Estrategias para el aprendizaje significativo: fundamentos, adquisición y modelos de intervención. Disponible en:

<http://formacion.sigeyucatan.gob.mx/formacion/materiales/2/d2/p2/1.%20DiazBarriga%20fundamentos%20bueno.pdf>

Edel, R. (2003). El Rendimiento Académico: Concepto, Investigación y Desarrollo.

Edel, R. (2003). Factores asociados al rendimiento académico. *Revista Iberoamericana de Educación*. Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura. En red.

[http://www.campus-oei.org/revista/frame\\_participar.htm](http://www.campus-oei.org/revista/frame_participar.htm).

Flores, Y. (2018). Estrategias de aprendizajes y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes de séptimo grado del Centro Educativo de Veracruz (CEVE) (Doctoral dissertation, Universidad de Panamá).

Flores, H. (2015), Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en los estudiantes del quinto grado del nivel secundario de educación básica regular de la institución educativa Virgen de Chapi del distrito Haquira, provincia de Cotabambas, región Apurímac

[.http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/21038/ESTRATEGIA\\_DE\\_APRENDIZAJE\\_METODOLOGIA\\_FLORES\\_A\\_RACAYO\\_LOLO\\_HERMOGENES.pdf?sequence=1](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/21038/ESTRATEGIA_DE_APRENDIZAJE_METODOLOGIA_FLORES_A_RACAYO_LOLO_HERMOGENES.pdf?sequence=1)

Gamboa, C., & Meza, E. (2019). Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en los estudiantes del I semestre de las carreras que ofrece un instituto superior tecnológico de Chimbote, 2017.

Garbanzo, G. (2007). Factores Asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios, una reflexión desde la calidad de la educación superior pública. *Revista Educación*. 31(1), pp. 43-63. Disponible en:

<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44031103>.

Glaser, R. (1994). Learning theory and instruction. En: G. D'Ydewalle, P. Eelen y B. Bertelson (eds.). *International perspectives on psychological science*. (Vol. 2) NJ: Erlbaum.

Hernández, M., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación: 6.ª Edición*, McGraw Hill. México

Hernández (2010), *Aprendizajes, competencias y rendimiento académico en la titulación de estudios socioculturales de la Universidad de Cienfuegos*.

Tesis (Doctorado en Educación) - Universidad de Granada, Granada, disponible en:

<<http://digibug.ugr.es/bitstream/10481/4971/1/18709576.pdf>>

Kerlinger, Fred y Lee, Howard. (2002). *Investigación del Comportamiento. Métodos de Investigación en Ciencias Sociales*. McGraw Hill. México.

López, O. (2008). *La inteligencia emocional y las estrategias de aprendizaje como predictores del rendimiento académico en los estudiantes universitarios*.

(Tesis de maestría). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Facultad de Educación, Lima.

Margarita, J. (2021). Estrategias de Aprendizaje y Rendimiento Académico en Estudiantes de Segundo Nivel de la Carrera Educación Inicial en la materia Legislación Educativa en la Universidad Técnica Luis Vargas Torres de Esmeraldas (Doctoral disertación, Ecuador-PUCESE-Maestría Innovación en Educación).

Montesino, A. (2016). Estrategias de aprendizajes y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad de la Universidad Tecnológica de los Andes-Andahuaylas-2015.

Moran, A. (2019). Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en ciencias sociales en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa del Callao. Disponible en:

<https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/75bd682e-0240-4cb4-8332-3dfc69201627/content>

Monereo, C.; M. Castelló; M. Clariana; M. Palma y M. L. Pérez (1993). Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Grao. Barcelona

Ochoa, M. (2020). Relación entre estrategias de aprendizaje y nivel de rendimiento académico de los estudiantes del IEST Jorge Basadre Grohman de Puerto Maldonado en el período académico 2016-I.

<https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/3301785/Bolet%C3%A9n%20huanuco%20Sineace%20vCOM.pdf.pdf>

- Pimienta, J. (2012). Estrategias de enseñanza-aprendizaje. Docencia universitaria basada en competencias. Primera edición, Pearson Educación. México.
- Pozo, I. (1993), Estrategias de aprendizaje. En Coll, C.; A. Marchesi y J. Palacios (Comps.) Desarrollo psicológico y educación. Psicología de la Educación. Alianza. Madrid. :199-224.
- Torres, O. (2017) Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en el área de CTA en estudiantes del VII ciclo de educación secundaria de la institución educativa nuestra señora de Loreto del distrito de Nauta, región Loreto-2017. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. disponible en:  
<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/2800?show=full>
- Valle, A., Gonzáles, R., Cuevas, L y Fernández, A., (1998). Las Estrategias de aprendizaje: características básicas y su relevancia en el contexto escolar. Psicodidáctica, (6), pp. 53-68. Disponible en:  
[file:///C:/Users/Marcos/Downloads/87-373-148-1-10-20090820%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Marcos/Downloads/87-373-148-1-10-20090820%20(1).pdf)
- Valle, et al (1998), las estrategias de aprendizaje: características básicas y su relevancia en el contexto escolar, Universidad del País Vasco, España, Revista de Psicodidáctica, núm. 6, pp. 53-68. Disponible en:  
<https://www.redalyc.org/pdf/175/17514484006.pdf>
- Weinstein, C. y Mayer, R. (1986). La enseñanza de las estrategias de aprendizaje. New York, USA: ed. Manual de Investigación sobre la enseñanza.

## Anexos

### Anexo 1. Instrumento de recolección de datos.

#### Variable estrategias de aprendizaje.



#### CUESTIONARIO RESPECTO A LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE DESARROLLADAS POR EL ESTUDIANTE

Estimado(a) estudiante, el objetivo de este instrumento es identificar las estrategias de aprendizaje más frecuentes utilizadas por usted cuando este asimilando la información contenida en un texto, en un artículo, en unos apuntes..., es decir, cuando está estudiando. Lea las instrucciones y luego responda a cada enunciado.

**Instrucciones:** Indique con qué frecuencia normalmente suele utilizar cada estrategia de aprendizaje. Marque con una equis (X) la letra que corresponda, siguiendo la escala que se indica a continuación:

- A. Nunca o casi nunca
- B. Algunas veces
- C. Muchas veces
- D. Siempre o casi siempre

I ESCALA (Estrategias de adquisición de información en los estudiantes)		A	B	C	D
1	Antes de comenzar a estudiar leo el índice, el resumen, los párrafos, cuadros, gráficos, negritas o cursivas del material a aprender.				
2	Utilizo signos (admiración, asteriscos, dibujos...), algunos de ellos los creo yo, para resaltar aquellas informaciones de los textos que considero muy importantes.				
3	Subrayo los textos para hacer más fácil su memorización.				
4	Cuando tengo que estudiar un texto muy largo, lo divido en partes pequeñas, haciendo anotaciones, subtítulos o epígrafes.				
5	Anoto palabras o frases del autor, que me parecen muy importantes, en los márgenes del libro, apuntes o en hoja aparte				
II ESCALA (Estrategias de codificación de información en los estudiantes)		A	B	C	D
1	Cuando estudio hago dibujos, figuras, gráficos o viñetas para relacionar las ideas principales.				
2	Hago analogías con los temas que estoy aprendiendo.				
3	Hago ejercicios, pruebas o pequeños experimentos, etc. como aplicación de lo aprendido				
4	Durante las explicaciones de los profesores, suelo hacerme preguntas sobre el tema y resumo lo más importante de cada uno de los párrafos de un tema, lección o apuntes				
5	Hago esquemas o cuadros sinópticos de lo que estudio.				
6	Para fijar datos al estudiar suelo utilizar trucos tales como acrósticos, acrónimos o siglas.				
III ESCALA (Estrategias de recuperación de información en los estudiantes)		A	B	C	D
1	Cuando tengo que exponer algo oralmente o por escrito recuerdo dibujos, imágenes, mediante los cuales elaboré la información durante el aprendizaje.				
2	Cuando leo diferencio los aspectos y contenidos importantes o principales de los secundarios.				
3	Antes de la primera lectura, me planteo preguntas cuyas respuestas espero encontrar en el material que voy a estudiar.				
4	Intento expresar lo aprendido con mis propias palabras en vez de repetir al pie de la letra lo que dice el libro o profesor				
5	Cuando tengo que hacer una composición sobre cualquier tema, voy anotando las ideas que se me ocurren, luego las ordeno y finalmente las escribo				



**Anexo 2. Evidencias de validación de Instrumento.**

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE la variable 1. Estrategias de aprendizaje**

Nº	DIMENSIONES / Items	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		SI	No	SI	No	SI	No	
1	<b>DIMENSIÓN 1. Procesos pedagógicos</b> ¿Considera significativo los elementos teóricos de la Teoría Conectivista en su clase didáctica?			X				
2	¿Considera significativo los elementos teóricos de la Teoría Socio Histórico Cultural en su clase didáctica?			X				
3	¿Considera significativo los elementos teóricos de la Pedagogía de la Tierra en su clase didáctica?					X		
	<b>DIMENSIÓN 2. Procesos didácticos</b>	SI	No	SI	No	SI	No	
4	¿Utiliza la motivación con recursos tecnológicos en una experiencia de aprendizaje?					X		
5	¿ Utiliza la extracción de saberes previos con recursos tecnológicos en una experiencia de aprendizaje?					X		
6	¿ Utiliza el conflicto cognitivo con recursos tecnológicos en una experiencia de aprendizaje?					X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]**    **Aplicable después de corregir [ ]**    **No aplicable [ ]**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/Mg: Haimani Torres Rina Silvia    DNI: 40053595

Especialidad del validador: Matemática    .....  
18 de 08 del 2022

*[Firma]*  
**Prof. Rina S. Haimani Torres**  
 CUI: 1840053595

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los Items planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma del Experto Informante. 5



**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE la variable 1. Estrategias de aprendizaje**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		SI	No	SI	No	SI	No	
<b>DIMENSIÓN 1. Procesos pedagógicos</b>								
1	¿Considera significativo los elementos teóricos de la Teoría Conectivista en su clase didáctica?			X		X		
2	¿Considera significativo los elementos teóricos de la Teoría Socio Histórico Cultural en su clase didáctica?					X		
3	¿Considera significativo los elementos teóricos de la Pedagogía de la Tierra en su clase didáctica?					X		
<b>DIMENSIÓN 2. Procesos didácticos</b>								
4	¿Utiliza la motivación con recursos tecnológicos en una experiencia de aprendizaje?	SI	No	SI	No	SI	No	
5	¿ Utiliza la extracción de saberes previos con recursos tecnológicos en una experiencia de aprendizaje?			X				
6	¿ Utiliza el conflicto cognitivo con recursos tecnológicos en una experiencia de aprendizaje?					X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:   Aplicable [X]   Aplicable después de corregir [ ]   No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: *Ernesto Vargas Meléndez* ..... DNI: *23154391* .....

Especialidad del validador:.....

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

*18* de *08* del 2022

I. Integrado LUIS BENJAMIN CISNEROS

*Ernesto Vargas Meléndez*  
 Prof. Ernesto Vargas Meléndez  
 GOBERNADOR DE TURKEY

Firma del Experto Informante.

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE la variable 1. Estrategias de aprendizaje**

Nº	DIMENSIONES / Items	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		SI	No	SI	No	SI	No	
1	<b>DIMENSIÓN 1. Procesos pedagógicos</b> ¿Considera significativo los elementos teóricos de la Teoría Conectivista en su clase didáctica?	X						
2	¿Considera significativo los elementos teóricos de la Teoría Socio Histórico Cultural en su clase didáctica?					X		
3	¿Considera significativo los elementos teóricos de la Pedagogía de la Tierra en su clase didáctica?					X		
4	<b>DIMENSIÓN 2. Procesos didácticos</b> ¿Utiliza la motivación con recursos tecnológicos en una experiencia de aprendizaje?	SI	No	SI	No	SI	No	
5	¿ Utiliza la extracción de saberes previos con recursos tecnológicos en una experiencia de aprendizaje?					X		
6	¿ Utiliza el conflicto cognitivo con recursos tecnológicos en una experiencia de aprendizaje?					X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:    **Aplicable** [ X ]    **Aplicable después de corregir** [ ]    **No aplicable** [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Roberto Yucra Vidal    DNI: 01311631

Especialidad del validador: Agropecuaria (E.P.T)    .....  
18 de 08 del 2022

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto técnico formulado.  
<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

## Anexo 3. Evidencias de trámite de recolección de datos



COPIA

---

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

Carta s/n 2022

Sr

**Mg: César Sánchez Calero**

Director del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público "Puerto Inca"

Presente. -

De mi consideración:

Es un placer dirigirme a usted para expresar mi cordial saludo a la vez, en calidad de egresado de la carrera de educación secundaria de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, solicitarle su autorización para ejecutar, el proyecto de investigación titulado "**Relación entre estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes del III ciclo del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Puerto Inca, Huánuco, 2022.**", durante los meses de julio a octubre del presente año, según la modalidad que desarrolle las clases la Institución Educativa .


Por tal motivo, agradezco que me brinde la oportunidad y las facilidades a fin de ejecutar satisfactoriamente el proyecto de investigación, el mismo que beneficiará a su Institución Educativa y a los aprendizajes de los estudiantes. En espera de su amable atención, quedo de usted.

Atentamente

Juárez Velásquez, Marcos Antonio

1714060001

## Anexo 4. Formatos de consentimiento informado



**PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN (ESTUDIANTES)**

**Título del estudio:**  
Relación entre estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes del III ciclo del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Puerto Inca, Huánuco, 2022.  
Investigador (a): Juárez Velásquez, Marcos Antonio

**Propósito del estudio:**  
Estamos invitando a participar en un trabajo de investigación titulado: Relación entre estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes del III ciclo del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Puerto Inca, Huánuco, 2022. Objetivo general: Determinar si existe relación entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en estudiantes del III ciclo del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Puerto Inca, Huánuco, 2022. Este es un estudio desarrollado por un investigador de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Las dificultades del rendimiento académico de los estudiantes de los institutos tecnológicos están relacionadas con las estrategias de aprendizajes que utilizan, frente a un problema académico dentro del aula y fuera de la misma, asimismo afecta a otros sectores en nuestro país, que vendrían a ser el ámbito de desempeño de los egresados.

**Procedimientos:**  
Si usted decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):  
1. Se aplicará una encuesta de III ítem, cada uno con cinco interrogantes.  
2. Riesgos: Dado que para desarrollar la investigación será dentro del aula, no se producirá daño alguno a usted.


**Beneficios:**  
El estudiante que participe en la investigación fortalecerá su aprendizaje, conocerá sus fortalezas de estudio y la estrategia de aprendizaje adecuada para elevar su rendimiento académico

**Costos y/o compensación:** La investigación no costará nada al estudiante que participe de este trabajo.


**Confidencialidad:**  
Nosotros guardaremos la información obtenida, sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita su identificación de usted o de otros participantes del estudio.

**Derechos del participante:**  
Si usted decide participar en el estudio, podrá retirarse de este en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico 920203565.  
Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que ha sido tratado injustamente, puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, correo [ciei@uladech.edu.pe](mailto:ciei@uladech.edu.pe)  
Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

**DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO**  
Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

  
LEVIS CHOTA DIAZ  
 Participante

22-08-22  
 Fecha y Hora

  
Marcos Antonio Juárez Velásquez  
 Investigador

10:30 am  
 Fecha y Hora



**PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN (ESTUDIANTES)**

**Título del estudio:**

Relación entre estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes del III ciclo del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Puerto Inca, Huánuco, 2022.  
Investigador (a): Juárez Velásquez, Marcos Antonio

**Propósito del estudio:**

Estamos invitando a participar en un trabajo de investigación titulado: Relación entre estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes del III ciclo del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Puerto Inca, Huánuco, 2022. Objetivo general: Determinar si existe relación entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en estudiantes del III ciclo del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Puerto Inca, Huánuco, 2022. Este es un estudio desarrollado por un investigador de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Las dificultades del rendimiento académico de los estudiantes de los institutos tecnológicos están relacionadas con las estrategias de aprendizajes que utilizan, frente a un problema académico dentro del aula y fuera de la misma, asimismo afecta a otros sectores en nuestro país, que vendrían a ser el ámbito de desempeño de los egresados.

**Procedimientos:**

Si usted decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se aplicará una encuesta de III ítem, cada uno con cinco interrogantes.
2. Riesgos: Dado que para desarrollar la investigación será dentro del aula, no se producirá daño alguno a usted,

**Beneficios:**

El estudiante que participe en la investigación fortalecerá su aprendizaje, conocerá sus fortalezas de estudio y la estrategia de aprendizaje adecuada para elevar su rendimiento académico

**Costos y/o compensación:** La investigación no costará nada al estudiante que participe de este trabajo.

**Confidencialidad:**

Nosotros guardaremos la información obtenida, sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita su identificación de usted o de otros participantes del estudio.

**Derechos del participante:**

Si usted decide participar en el estudio, podrá retirarse de este en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico 920203565.

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que ha sido tratado injustamente, puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, correo [ciei@uladecch.edu.pe](mailto:ciei@uladecch.edu.pe)


Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

**DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO**

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

  
Fredy Wilner Dornalbe Ruiz  
Participante

22-08-22 10:47 AM  
Fecha y Hora

  
Marcos Antonio Juárez Velásquez  
Investigador

22-08-22 10:40 am  
Fecha y Hora



**PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN (ESTUDIANTES)**

**Título del estudio:**

Relación entre estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes del III ciclo del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Puerto Inca, Huánuco, 2022.  
Investigador (a): Juárez Velásquez, Marcos Antonio

**Propósito del estudio:**

Estamos invitando a participar en un trabajo de investigación titulado: Relación entre estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes del III ciclo del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Puerto Inca, Huánuco, 2022. Objetivo general: Determinar si existe relación entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en estudiantes del III ciclo del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Puerto Inca, Huánuco, 2022. Este es un estudio desarrollado por un investigador de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Las dificultades del rendimiento académico de los estudiantes de los institutos tecnológicos están relacionadas con las estrategias de aprendizajes que utilizan, frente a un problema académico dentro del aula y fuera de la misma, asimismo afecta a otros sectores en nuestro país, que vendrían a ser el ámbito de desempeño de los egresados.

**Procedimientos:**

Si usted decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se aplicará una encuesta de III ítem, cada uno con cinco interrogantes.
2. Riesgos: Dado que para desarrollar la investigación será dentro del aula, no se producirá daño alguno a usted,

**Beneficios:**

El estudiante que participe en la investigación fortalecerá su aprendizaje, conocerá sus fortalezas de estudio y la estrategia de aprendizaje adecuada para elevar su rendimiento académico

**Costos y/o compensación:** La investigación no costará nada al estudiante que participe de este trabajo.

**Confidencialidad:**

Nosotros guardaremos la información obtenida, sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita su identificación de usted o de otros participantes del estudio.

**Derechos del participante:**

Si usted decide participar en el estudio, podrá retirarse de este en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico 920203565.

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que ha sido tratado injustamente, puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, correo [cie@uladech.edu.pe](mailto:cie@uladech.edu.pe)


Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

**DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO**

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

  
Ariana Lopez Lopez  
Participante

22/08/22 10:45 am.  
Fecha y Hora

  
Marcos Antonio Juárez Velásquez  
Investigador

22/08/22 10:45 am  
Fecha y Hora

Anexo 5. Pantallazos de la tabulación de los datos

Estrategias de aprendizaje

VARIABLE 2. ESTRATEGÍAS DE APRENDIZAJE																					
ALUMNOS	ITEM	Adquisición de información					Codificación de información						Recuperación de información						TOTAL		
		P1	P2	P3	P4	P5	D1	P6	P7	P8	P9	P10	P11	D2	P12	P13	P14	P15		P16	D3
001		1	4	4	4	3	16	4	2	2	2	3	4	17	4	1	3	4	3	15	48
002		2	3	3	1	2	11	4	2	2	3	1	1	13	1	2	2	1	2	8	32
003		3	3	4	3	1	14	4	2	1	4	1	3	15	4	2	4	4	1	15	44
004		1	3	2	4	4	14	4	1	2	4	4	2	17	4	3	2	1	4	14	45
005		1	4	4	2	4	15	2	1	2	3	2	1	11	3	2	2	3	4	14	40
006		3	2	1	4	4	14	2	4	2	1	1	4	14	3	1	2	2	4	12	40
007		4	3	4	2	1	14	4	1	3	4	1	4	17	3	4	2	3	2	14	45
008		2	4	4	3	1	14	2	3	2	4	2	3	16	3	2	3	4	3	15	45
009		4	3	1	3	2	13	1	4	1	1	2	1	10	4	4	4	3	4	19	42
010		2	2	4	3	2	13	4	3	1	4	1	4	17	1	1	4	1	4	11	41
011		4	3	2	2	3	14	3	2	3	3	3	3	17	3	2	4	4	3	16	47
012		4	3	2	4	3	16	4	3	3	3	3	2	18	2	3	4	3	4	16	50
013		3	3	3	3	4	16	4	1	4	1	1	1	12	4	3	4	3	4	18	46
014		2	3	3	1	2	11	2	4	3	4	4	3	20	1	1	4	3	2	11	42
015		2	2	3	3	2	12	1	2	4	4	1	2	14	4	4	3	1	4	16	42
016		2	2	1	1	4	10	3	3	1	3	2	4	16	3	2	4	1	3	13	39
017		4	4	4	4	3	19	4	3	4	4	4	4	23	4	4	4	4	4	20	62
018		1	4	3	2	4	14	4	2	3	2	3	3	17	4	4	4	3	2	17	48
019		4	4	4	2	4	18	1	1	3	3	2	3	13	1	2	1	2	4	10	41
020		4	3	3	4	4	18	3	3	4	3	4	4	21	3	4	3	4	1	15	54

The screenshot displays an Excel spreadsheet with the following components:

- Worksheet Title:** VARIABLE 2. ESTRATEGÍAS DE APRENDIZAJE
- Data Table:** A table with 21 columns (ALUMNOS, ITEM, P1-P16, D1-D3, TOTAL) containing data for 20 students (001-020).
- Summary Tables:**
  - Escala del Instrumento:** A table with columns 'Escala del Instrumento' (Bajo, Medio, Alto) and 'Frec' (Frequency). It shows counts for each student's score.
  - Objetivo General:** A table with columns 'Objetivo General' (Bajo, Medio, Alto) and 'Frec'. It shows the distribution of scores relative to the objective.
- Formulas:** The spreadsheet uses formulas like '=SUMA(11:11)' for calculations.
- UI Elements:** The Excel ribbon (Archivo, Inicio, Insertar, etc.) and the Windows taskbar are visible at the top and bottom of the screen.

## Consolidado de notas de la plataforma registra.



**Registra**  
sistema de gestión académica

OFICIAL

REGISTRO DE EVALUACIÓN

Periodo lectivo 2022-1



PERÚ

Ministerio de Educación

ANEXO 3B

Fecha y Hora de Emisión: 09/08/2022 16:17

**Estado - OFICIAL**

Datos del Instituto de Educación Superior Tecnológico	
DRE-GRE:	HUÁNUCO
Departamento:	HUÁNUCO
Provincia:	PUERTO INCA
Distrito:	PUERTO INCA
Plan de estudios:	PE PUERTO INCA (TRANSVERSAL)
Turno:	MAÑANA
Dirección del IES I (local a donde corresponde el registro de matriculación)	
FERNANDO BELAUDE TERY SIN NO	
Número de código modular:	
1175454	
Tipo de gestión:	
PUERTO INCA	

N°	NÚMERO DE DOCUMENTO DE IDENTIDAD	APELLIDOS Y NOMBRES	UNIDADES DIDÁCTICAS										
			AGROECOLOGIA	APICULTURA Y PISCICULTURA	CONTROL BIOLÓGICO DE PLAGAS	ENFERMEDADES PARASITARIAS EN ANIMALES	Investigación e innovación tecnológica	MANEJO INTEGRADO DE PLAGAS	Medio ambiente y desarrollo sostenible	MEJORAMIENTO GENÉTICO DE PLANTAS	Sociedad y economía en la globalización		
1	71724346	ALOMIAS PEZO, Abner Maritique	13	NM	NM	13	13	13	13	13	16	NM	13
2	45077697	BERNABE RUIZ, Fredy Wilmer	13	14	13	13	13	13	13	14	16	13	14
3	71270291	BERROSPÍ DE LA CRUZ, Delsi Karina	13	13	13	13	13	13	14	15	15	13	13
4	73546022	CASTRO RUIZ, Elvis	13	14	13	13	13	13	13	13	15	13	13
5	47841732	CHOTA DIAZ, Lewis Lee	13	16	13	17	13	13	15	15	15	17	15
6	41388613	CHING PARFDFES, Abner	15	16	15	14	14	14	16	17	15	15	17
7	74153726	CONDE MARCOS, Naomi Esmeralda	NM	NM	NM	00	NM	NM	NM	NM	NM	NM	NM



N°	NÚMERO DE DOCUMENTO DE IDENTIDAD	APELLIDOS Y NOMBRES	UNIDADES DIDÁCTICAS									
			AGROECOLOGIA	APICULTURA Y PISCICULTURA	CONTROL BIOLÓGICO DE PLAGAS	ENFERMEDADES PARASITARIAS EN ANIMALES	Investigación e innovación tecnológica	MANEJO INTEGRADO DE PLAGAS	Medio ambiente y desarrollo sostenible	MEJORAMIENTO GENÉTICO DE PLANTAS	Sociedad y economía en la globalización	
8	77682167	ESPINOZA ALVARADO, Ana Luisa	13	13	13	13	13	13	14	13	13	13
9	41597389	ESPINOZA SOLIS, Raquel	16	16	16	15	15	15	16	13	15	17
10	44010079	GANZ EVANGELISTA, Clara Celina	15	14	14	13	13	13	16	15	13	14
11	60318733	JAURIGUI VASQUEZ, Kevin Vexcler	15	17	15	NM	NM	NM	15	16	NM	16
12	44786492	LABAJOS MATEO, Bequer Edwin	15	15	14	14	14	14	15	16	14	15
13	62289774	LOPEZ LOPEZ, Ariana	13	13	13	13	13	13	16	17	14	13
14	78804080	MACHUCA ORBE, Irene Manley	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13
15	46955817	MANUYAMA PACAYA, Mitceli Janet	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13
16	47492260	MANUYAMA PICON, Key Gandy	14	15	14	13	14	14	16	15	14	13
17	71866882	PACO MONTAÑEZ, Keiko Katerin	NM	NM	NM	NM	NM	NM	17	NM	NM	NM
18	10789387	QUEVEDO RIOS, Carmen	15	17	15	16	14	14	16	16	17	17
19	71946231	REATEGUI PACAYA, Zoila Rosalia	13	14	13	13	13	13	14	15	13	13
20	46283151	RUIZ NARCISO, Percy	13	13	13	13	13	13	13	16	13	13
21	77697221	TRINIDAD MALPARTIDA, Melly Deisy	15	15	14	14	14	14	14	16	13	14
22	73545384	UPIACHIHUA CHOTA, Ronaldo Albert	14	14	13	13	14	14	NM	15	13	NM
23	73568863	VALLEJO INOCENTE, Keilita Velinda	16	17	15	13	15	15	16	14	13	13
24	60323565	VELA CARRANZA, Pohl	08	00	08	09	08	08	00	08	09	09
25	40750103	YUIMACHI HIDALGO, Elencith	14	14	14	13	14	14	18	15	13	14

Legenda: NM = No matriculado

### Confiabilidad del documento

Estrategia de aprendizaje	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE																SUMA								
	ESTRATEGIA DE ADQUISICIÓN								ESTRATEGIA DE CODIFICACIÓN									ESTRATEGIA DE RECUPERACIÓN							
	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I10	I11	I12	I13	I14	I15	I16									
E1	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4									
E2	2	2	1	2	1	4	1	2	1	1	2	3	3	2	3	4									
E3	4	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	3	4									
E4	2	2	1	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	3									
E5	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	4									
E6	2	4	2	2	3	3	3	2	3	3	4	2	2	2	4										
E7	2	4	2	4	1	1	2	1	2	4	2	3	2	3	3										
VARIABLES	0.530612245	0.571428571	0.571428571	0.530612245	0.693877551	0.848526531	0.530612245	0.406183365	0.530612245	0.775102004	0.204081633	0.285714286	0.244896	0.204081633	0.244896	0.244896									

E (Símbolo sumatorio)	$\alpha$ (Alfa) = 0.70078343
K (número)	16
V1 (varian)	1.54693776
Vt (varian)	21.9303367

E (Símbolo sumatorio)	$\alpha$ (Alfa) = 0.70078343
K (número)	16
V1 (varian)	1.54693776
Vt (varian)	21.9303367

NIVELES DE ALFA DE CRONBACH		
0.81 - 1.00	Muy alta	Confiable
0.61 - 0.80	Alta	
0.41 - 0.60	Mediana	
0.21 - 0.40	Baja	
0.01 - 0.20	Muy baja	No confiable

NIVELES DE ALFA DE CRONBACH		
0.81 - 1.00	Muy alta	Confiable
0.61 - 0.80	Alta	
0.41 - 0.60	Mediana	
0.21 - 0.40	Baja	
0.01 - 0.20	Muy baja	No confiable

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[ 1 - \frac{\sum Vi}{Vt} \right]$$

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[ 1 - \frac{\sum Vi}{Vt} \right]$$

\*ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Visible: 10 de 10 variables

	VAR1	D1V1	D2V1	D3V1	VAR2	V1AGRUPADA	D1AGRUPADA	D2AGRUPADA	D3AGRUPADA	VZAGRUPADA	var	var	var	ve
1	48	16	17	15	14	2	3	2	2	2				
2	32	11	13	8	12	1	2	2	1	2				
3	44	14	15	15	13	2	2	2	2	2				
4	45	14	17	14	13	2	2	2	2	2				
5	40	15	11	14	9	2	2	1	2	1				
6	40	14	14	12	11	2	2	2	2	2				
7	45	14	17	14	12	2	2	2	2	2				
8	45	14	16	15	11	2	2	2	2	2				
9	42	13	10	19	13	2	2	1	3	2				
10	41	13	17	11	10	2	2	2	2	1				
11	47	14	17	16	13	2	2	2	3	2				
12	50	16	18	16	13	3	3	2	3	2				
13	46	16	12	18	13	2	3	1	3	2				
14	42	11	20	11	12	2	2	3	2	2				
15	42	12	14	16	11	2	2	2	3	2				
16	39	10	16	13	12	2	1	2	2	2				
17	62	19	23	20	18	3	3	3	3	3				
18	48	14	17	17	13	2	2	2	3	2				
19	41	18	13	10	10	2	3	2	1	1				
20	54	18	21	15	15	3	3	3	2	2				
21														
22														
23														

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode ON

11:32 p.m. 09/09/2022

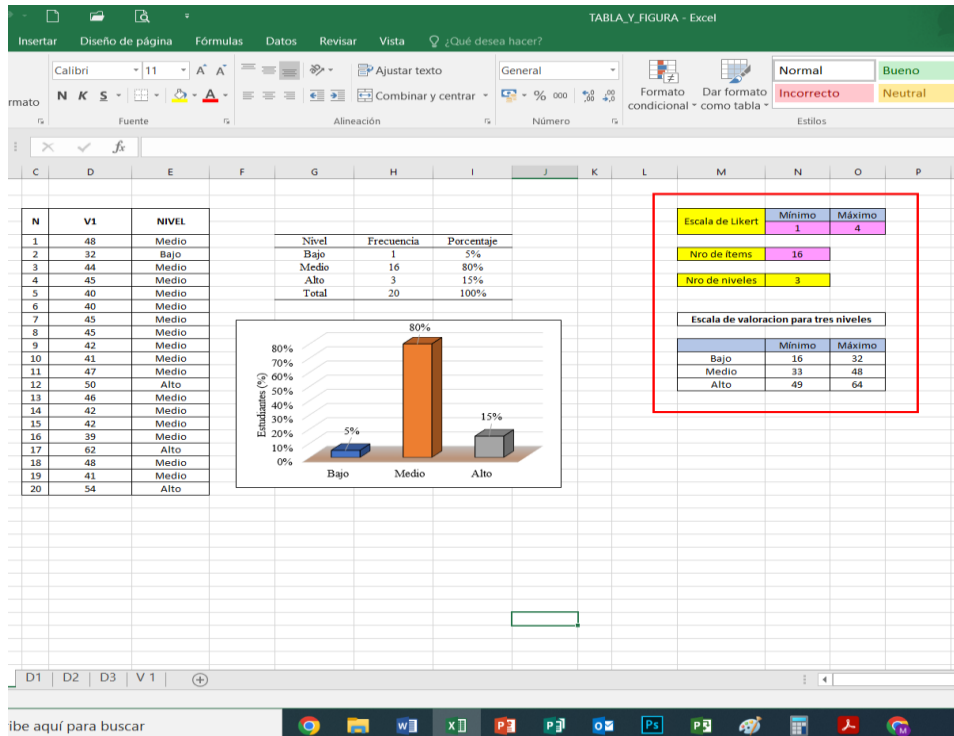
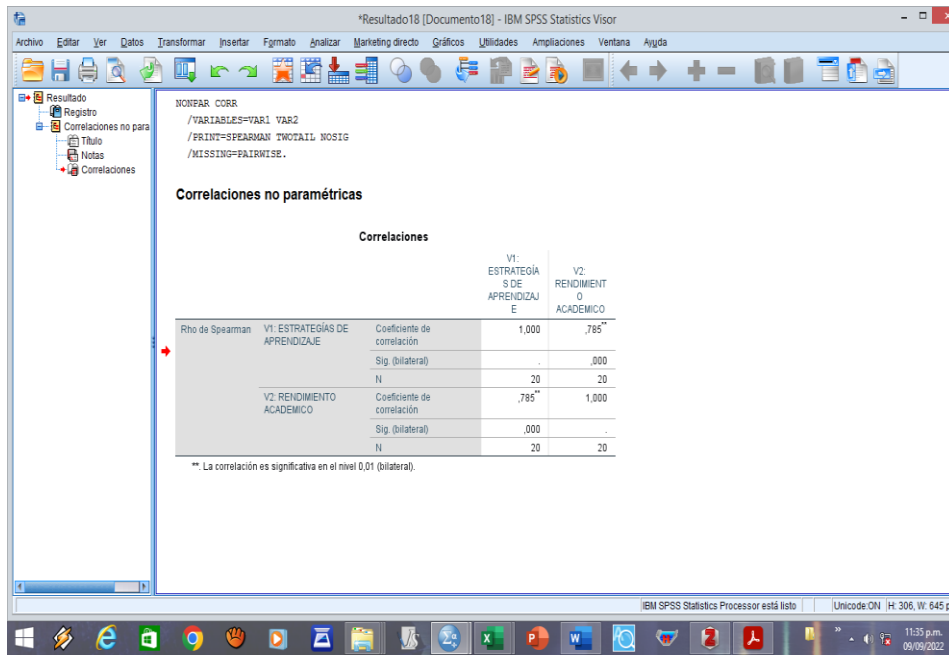
\*ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Visible: 10 de 10 variables

	VAR1	D1V1	D2V1	D3V1	VAR2	V1AGRUPADA	D1AGRUPADA	D2AGRUPADA	D3AGRUPADA	VZAGRUPADA	var	var	var	ve
1	48	16	17	15	14	MEDIO	ALTO	MEDIO	MEDIO	MEDIO				
2	32	11	13	8	12	BAJO	MEDIO	MEDIO	BAJO	MEDIO				
3	44	14	15	15	13	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MEDIO				
4	45	14	17	14	13	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MEDIO				
5	40	15	11	14	9	MEDIO	MEDIO	BAJO	MEDIO	BAJO				
6	40	14	14	12	11	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MEDIO				
7	45	14	17	14	12	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MEDIO				
8	45	14	16	15	11	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MEDIO				
9	42	13	10	19	13	MEDIO	MEDIO	BAJO	ALTO	MEDIO				
10	41	13	17	11	10	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	BAJO				
11	47	14	17	16	13	MEDIO	MEDIO	MEDIO	ALTO	MEDIO				
12	50	16	18	16	13	ALTO	ALTO	MEDIO	ALTO	MEDIO				
13	46	16	12	18	13	MEDIO	ALTO	BAJO	ALTO	MEDIO				
14	42	11	20	11	12	MEDIO	MEDIO	ALTO	MEDIO	MEDIO				
15	42	12	14	16	11	MEDIO	MEDIO	MEDIO	ALTO	MEDIO				
16	39	10	16	13	12	MEDIO	BAJO	MEDIO	MEDIO	MEDIO				
17	62	19	23	20	18	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO				
18	48	14	17	17	13	MEDIO	MEDIO	MEDIO	ALTO	MEDIO				
19	41	18	13	10	10	MEDIO	ALTO	MEDIO	BAJO	BAJO				
20	54	18	21	15	15	ALTO	ALTO	ALTO	MEDIO	MEDIO				
21														
22														
23														

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode ON

11:32 p.m. 09/09/2022



Anexo 6. Fotos de recolección de datos

