



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

**APLICACIÓN DEL MATERIAL CONCRETO Y SU
RELACIÓN CON LA MOTRICIDAD FINA, EN LOS
NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
INICIAL CUNA JARDÍN N°85 “MARÍA INMACULADA
CONCEPCIÓN”, PROVINCIA DE HUARAL, 2022.**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL**

AUTORA
FRANCO RAMIREZ, MARIA LIZBETH
ORCID: 0000-0003-0962-3506

ASESORA
QUIÑONES NEGRETE, MAGALY MARGARITA
ORCID ID: 0000-0003-2031-7809

CHIMBOTE – PERÚ

2022

2. Equipo de trabajo

AUTORA

Franco Ramirez, Maria Lizbeth

ORCID: 0000-0003-0962-3506

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,
Chimbote, Perú

ASESORA

Quiñones Negrete, Magaly Margarita

ORCID ID: 0000-0003-2031-7809

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Derecho y
Humanidades, Escuela Profesional de Educación, Chimbote, Perú

JURADO

Muñoz Pacheco, Luis Alberto

ORCID: 0000-0002-3272-8560

Carhuanina Calahuala, Sofia Susana

ORCID: 0000-0003-1597-3422

Zavaleta Rodríguez, Andrés Teodoro

ORCID: 0000-0003-3897-0849

3. Hoja de firma del jurado y asesor

Muñoz Pacheco, Luis Alberto

Presidente

Carhuanina Calahuala, Sofia Susana

Miembro

Zavaleta Rodriguez, Andres Teodoro

Miembro

Quiñones Negrete, Magaly Margarita

Asesora

4. Dedicatoria y agradecimiento

Dedicatoria

El presente trabajo está dedicado a mis hijos y esposo, quienes fueron mi motor para seguir adelante, brindándome cada día su apoyo; porque por ellos es que lucho día a día en seguir siendo cada día mejor.

Agradecimiento

Agradezco a todas las personas que fueron parte de este proyecto, profesores, director, asesora y en especial a toda mi familia que de una u otra forma me apoyaron para no rendirme ante las adversidades que se me pudieron presentar, a lo largo de este camino.

5. Resumen y abstract

Resumen

En el presente estudio se evidenció que en este 2022 que se retomaron las clases presenciales, luego de la pandemia originada por la COVID-19; los estudiantes presentaron una problemática con relación a su motricidad fina, debido a que no fue desarrollada de manera apropiada, es por ello que se propuso como objetivo general determinar si la aplicación del material concreto tiene relación con la motricidad fina, en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial Cuna Jardín N°85 “María Inmaculada Concepción”, provincia de Huaral, 2022. La metodología fue de tipo cuantitativa, nivel correlacional y diseño no experimental, la cual estuvo conformada por una población de 125 estudiantes de 4 años y una muestra no probabilística por conveniencia de 20 niños de 4 años, como técnica de recolección de datos fue la observación y el instrumento fue la lista de cotejo la cual fue validado por tres expertos en el tema y la confiabilidad por el estadístico de Kuder Richardson fue de 1,057 y 1,091, se consideró los principios éticos consentimiento informado. Se realizó la prueba de Shapiro-Wilk para comprobar la normalidad de las variables, al demostrar que tiene una distribución normal, se empleó la prueba de correlación de R de Pearson dando como valor de 0,056 (correlación positiva muy baja) y una significancia de $0,815 > 0,05$, evidenciando que no existe relación significativa en la aplicación del material concreto con la motricidad fina.

Palabras clave: Aplicación, material concreto, motricidad fina, relación.

Abstract

In the present study, it was evidenced that in this 2022 that face-to-face classes were resumed, after the pandemic caused by COVID-19; the students presented a problem in relation to their fine motor skills, because it was not developed properly, which is why it was proposed as a general objective to determine if the application of the concrete material is related to fine motor skills, in children of 4 years of the Initial Educational Institution Cuna Jardín N ° 85 "María Inmaculada Concepción", province of Huaral, 2022. The methodology was quantitative, correlational level and non-experimental design, which was made up of a population of 125 students of 4 years and a non-probabilistic convenience sample of 20 4-year-old children, as data collection technique was observation and the instrument was the checklist which was validated by three experts on the subject and reliability by the Kuder Richardson statistician. was 1,057 and 1,091, informed consent was considered ethical principles. The Shapiro-Wilk test was performed to check the normality of the variables, demonstrating that it has a normal distribution, the Pearson's R correlation test was used, giving a value of 0.056 (very low positive correlation) and a significance of 0.815. >0.05, showing that there is no significant relationship in the application of the concrete material with fine motor skills.

Keywords: Application, concrete material, fine motor skills, relationship.

6. Contenido

1. Título de la tesis.....	i
2. Equipo de Trabajo.....	ii
3. Hoja de agradecimiento y/o dedicatoria.....	iii
4. Hoja de firma del jurado y asesor.....	iv
5. Resumen y abstract.....	vi
6. Contenido.....	viii
7. Índice de figuras y tablas.....	xi
I. Introducción.....	1
II. Revisión de literatura.....	4
2.1. Antecedentes.....	4
2.2. Bases teóricas de la investigación.....	9
2.2.1. Variable material concreto.....	9
2.2.1.1. Definición.....	9
2.2.1.2. Teorías del material concreto.....	10
2.2.1.3. Dimensiones del material concreto.....	10
2.2.1.3.1. Material estructurado.....	10
2.2.1.3.2. Material no estructurado.....	10
2.2.2. Variable motricidad fina.....	10
2.2.2.1. Definición.....	10
2.2.2.2. Teorías de la motricidad fina.....	11
2.2.2.2.1. Piaget y el desarrollo motor.....	11

2.2.2.2.2. Teoría de Henry Wallon.....	11
2.2.2.3. Dimensiones de la motricidad fina.....	11
2.2.2.3.1. Coordinación viso-manual.....	11
2.2.2.3.2. Coordinación facial.....	12
2.2.2.3.3. Coordinación gestual.....	12
2.2.3. Relación entre la variable material concreto y motricidad fina.....	12
III. Hipótesis.....	13
IV. Metodología.....	15
4.1 Diseño de la investigación.....	15
4.1.1. Tipo de investigación.....	15
4.1.2. Nivel de investigación.....	15
4.1.3. Diseño de investigación.....	15
4.2 Población y muestra.....	16
4.2.1. Población.....	16
4.2.2. Criterios de inclusión y exclusión.....	17
4.2.3. Muestra.....	18
4.2.4. Técnica de muestreo.....	18
4.3 Definición y operacionalización de las variables e indicadores.....	19
4.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	21
4.4.1. Técnica de recolección de datos.....	21
4.4.2. Instrumento de recolección de datos.....	21
4.4.2.1. Validez del instrumento.....	22
4.4.2.2. Confiabilidad del instrumento.....	22
4.5 Plan de análisis.....	22

4.6 Matriz de consistencia.....	23
4.7 Principios éticos.....	24
V. Resultados.....	25
5.1 Resultados	25
5.2 Análisis de los resultados.....	40
VI. Conclusiones.....	45
Aspectos complementarios.....	46
Recomendaciones.....	46
Referencias bibliográficas.....	47
Anexos.....	52
1. Instrumentos de recolección de datos.....	52
2. Evidencias de validación de instrumento.....	54
3. Evidencia de trámite de recolección de datos.....	60
4. Formato de consentimiento informado.....	61
5. Pantallazos de la tabulación de datos.....	65

7. Índice de figuras y tablas

Figuras

Figura 1. Gráfico de barras sobre la relación del material concreto y la coordinación viso-manual.....	26
Figura 2. Gráfico de barras sobre la relación del material concreto y la coordinación facial.....	27
Figura 3. Gráfico de barras sobre la relación del material concreto y la coordinación gestual.....	29
Figura 4. Gráfico de barras sobre la relación del material concreto y la motricidad fina.....	30
Figura 5. Dispersión de puntos con ajuste de línea total del material concreto y la coordinación viso-manual.....	34
Figura 6. Dispersión de puntos con ajuste de línea total del material concreto y la coordinación facial.....	36
Figura 7. Dispersión de puntos con ajuste de línea total del material concreto y la coordinación gestual.....	38
Figura 8. Dispersión de puntos con ajuste de línea total del material concreto y la motricidad fina.....	40

Tablas

Tabla 1. Distribución del tamaño de la población.....	17
Tabla 2. Distribución de muestra de niños según sexo.....	18
Tabla 3. Matriz de operacionalización de la variable.....	19
Tabla 4. Matriz de consistencia.....	23
Tabla 5 Relación del material concreto con la coordinación viso-manual.....	25
Tabla 6. Relación del material concreto con la coordinación facial.....	26
Tabla 7. Relación del material concreto con la coordinación gestual.....	28
Tabla 8. Relación del material concreto con la motricidad fina.....	29
Tabla 9. Prueba de normalidad de Shapiro-Wilk.....	32
Tabla 10. Correlación del material concreto y la motricidad fina.....	33
Tabla 11. Correlación del material concreto y la coordinación viso-manual.....	35
Tabla 12. Correlación del material concreto y la coordinación facial.....	37
Tabla 13. Correlación del material concreto y la coordinación gestual.....	39

I. Introducción

En la presente tesis titulada Aplicación del material concreto y su relación con la motricidad fina, en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial Cuna Jardín N.º85 “María Inmaculada Concepción”, provincia de Huaral, 2022.

Se ubica el artículo de revista de Cabrera y Dupeyrón (2019), el cual menciona que la motricidad fina no se está desarrollando de forma apropiada, pues según los porcentajes mostrados se evidencia que esta habilidad está perjudicada. Asimismo, en el ámbito nacional pudimos revisar la tesis de Sifuentes (2019), quien enfatiza la necesidad que tienen los niños en contar con mayor apoyo no solo de los docentes sino también de sus padres, con manualidades que puedan desarrollar esta habilidad.

En la Institución Educativa Inicial Cuna Jardín N.º85 “María Inmaculada Concepción” se logró evidenciar la problemática que había en la población estudiantil, específicamente en los niños de 4 años, ya que en este retorno a las aulas reflejaron el poco desarrollo de su motricidad fina, lo cual no les permitía un mayor desenvolvimiento. Con todo lo antes mencionado nos formulamos la siguiente interrogante ¿De qué manera la aplicación del material concreto tiene relación con la motricidad fina, en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial Cuna Jardín N.º85 “María Inmaculada Concepción”, provincia de Huaral, 2022?.

Para dar respuesta a nuestra interrogante se planteó como objetivo general determinar si la aplicación del material concreto tiene relación con la motricidad fina, en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial Cuna Jardín N.º85 “María Inmaculada Concepción”, provincia de Huaral, 2022 y sus objetivos específicos: Identificar de qué manera la aplicación del material concreto tiene relación con la

motricidad viso-manual, en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial Cuna Jardín N.º85 “María Inmaculada Concepción”, provincia de Huaral, 2022; describir qué manera la aplicación del material concreto tiene relación con la motricidad facial, en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial Cuna Jardín N.º85 “María Inmaculada Concepción”, provincia de Huaral, 2022; explicar de qué manera la aplicación del material concreto tiene relación con la motricidad gestual, en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial Cuna Jardín N.º85 “María Inmaculada Concepción”, provincia de Huaral, 2022

Para ello se planteó como hipótesis, la aplicación del material concreto tiene relación significativa con la motricidad fina, en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial Cuna Jardín N.º85 “María Inmaculada Concepción”, provincia de Huaral, 2022.

Esta investigación queda justificada en 3 aspectos, de forma teórica, ya que tiene la finalidad de generar nuevos aportes en beneficio de los estudiantes; de manera práctica, puesto que se quiere saber de qué forma influye nuestra variable dependiente sobre la independiente y de forma metodológica, porque nuestro instrumento tendrá una confiabilidad la cual permitirá a otros investigadores utilizarla.

La metodología que se utilizó fue de tipo cuantitativo, de nivel correlacional, diseño no experimental transeccional con una población de 125 niños de 4 años y con la técnica del muestreo no probabilístico por conveniencia, una muestra de 20 niños; como técnica de recolección de datos la observación y su instrumento la lista de cotejo, como principio ético se aplicó el consentimiento informado y para el procesamiento de la información

La tesis se sujeta a en las bases teóricas del material concreto propuestas por Piaget y su teoría del desarrollo cognitivo y es analizada por sus dos dimensiones: material estructurado y material no estructurado, asimismo, se trabajará con la motricidad fina basada en la Teoría de Henry Wallon y el Desarrollo motor de Piaget, analizada por tres dimensiones: coordinación viso-manual, coordinación facial y coordinación gestual.

Como resultado relevante entre el material concreto y la motricidad fina, el 5% de niños se ubica en inicio, el 75% se encuentra en proceso del material concreto y en logro para la motricidad fina y un 10% en proceso de su motricidad fina.

Según los resultados determinados con la prueba de R de Pearson, se consiguió un $r= 0,056$ y puesto que la significancia es mayor a 0,05 ($p=0,815>0,05$). Podemos concluir que hay una relación positiva muy baja lo que nos lleva a que no existe relación significativa entre el material concreto y la motricidad fina en los niños de 4 años.

El presente informe de tesis se constituye en seis capítulos, descritos a continuación: El primer capítulo consta de la introducción donde se detalla la problemática, objetivos y justificación, en el segundo capítulo se redacta la revisión literaria planteando antecedentes y bases teóricas, en el tercer capítulo se presenta la hipótesis tanto general como específica, el cuarto capítulo se describe minuciosamente toda la metodología de investigación, el quinto capítulo muestra los resultados obtenidos de la recolección de datos y para finalizar el sexto capítulo expone las conclusiones finales.

II. Revisión de literatura

2.1 Antecedentes

2.1.1. Internacional

Vera (2021), realizó su investigación en Ecuador, titulada: Recursos didácticos con material reciclado para el desarrollo de la motricidad fina en las niñas y niños 3 a 4 años de edad del Subnivel II, en la Unidad Educativa “Dr. Carlos Rufino Marín” Sector La Aurora, Parroquia Abraham Calazacón” Cantón Santo Domingo de los Colorados, Provincia Santo Domingo de los Tsáchilas periodo mayo - octubre 2019, en el Instituto Superior Tecnológico “JAPÓN”, para optar el grado de Tecnología en Parvularia, presenta como objetivo general: Determinar la incidencia de los recursos didácticos a base de material reciclado en el desarrollo de la motricidad fina en las niñas y niños de 3 a 4 años de edad del Subnivel II, en la Unidad Educativa “Dr. Carlos Rufino Marín” mediante una investigación documental y de campo para la elaboración de una Guía Didáctica dirigida a la educadora con actividades apoyadas en recursos pedagógicos elaborados con materiales reciclables. Asimismo, emplea una metodología de tipo cualitativo, de nivel explicativo. La muestra está conformada por 20 niños y niñas. Entre sus principales resultados se comprobó que el 90% de los niños y niñas adquieren la destreza, el 5% está en proceso y el 5% iniciado. Finalmente, se llegó a la conclusión que los recursos didácticos con material reciclado inciden en el desarrollo de la motricidad fina en las niñas y niños 3 a 4 años de edad del Subnivel II, en la Unidad Educativa “Dr. Carlos Rufino Marín” Sector La Aurora, Parroquia Abraham Calazacón”

Cantón Santo Domingo de los Colorados, Provincia Santo Domingo de los Tsáchilas periodo mayo - octubre 2019.

2.1.2. Nacional

Abanto (2019) , realizó su investigación en Chiclayo, titulada: Utilización de material concreto para el desarrollo de la motricidad fina en niños (as) de 5 años de la I.E. N.º235 "Doris Day Fernández Fernández" de la ciudad de Lambayeque 2019, en la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, para optar el grado de Licenciatura, presenta como objetivo general: Determinar el uso de material concreto en el desarrollo de la motricidad fina en niños (as) de 5 años de la I.E. N.º 235 “Doris Day Fernández Fernández” de la ciudad de Lambayeque, 2019. Además de ello, emplea una metodología de carácter descriptivo, enfoque cuantitativo y diseño no experimental. Para la recolección minuciosa de información, el autor utilizó la observación a través de un instrumento llamado lista de cotejo. La muestra de esta investigación es de 27 niños de educación inicial. Entre sus principales resultados se constató que efectivamente las variables estudiadas ofrecen un elevado grado de correlación, con un grado significativo de vinculación entre ambas variables, en donde el estadígrafo Rho de Spearman = 0.718, exhibe una correlación positiva bastante alta. Finalmente, se llegó a la conclusión que los materiales concretos se relacionan significativamente en el desarrollo de la motricidad fina.

Reyes (2020), realizó su investigación en Chimbote, titulada: Aplicación del material concreto como recurso de aprendizaje para el desarrollo de la motricidad fina en niños de 5 años de la Institución Educativa: Niño Jesús de

Praga, distrito de Huarney-2018, en la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, para optar el grado de Licenciatura, presenta como objetivo general Determinar que la aplicación del material concreto como recurso de aprendizaje desarrolla la motricidad fina en niños de 5 años de la institución educativa: Niño Jesús de Praga, Distrito de Huarney-2018. Asimismo, emplea una metodología de tipo aplicada, con un enfoque cuantitativo de nivel explicativo. Para la recolección de datos hizo uso de la técnica de observación a través de un instrumento llamado lista de cotejo. La población con la que trabajo es de 82 estudiantes, seleccionando una muestra de 22 niños y niñas de 5 años. En su resultado principal se comprobó que los estudiantes se encontraron en un nivel “B” es decir, en procesos con el 59,1% en el desarrollo de la motricidad fina. Finalmente, se llegó a la conclusión que un gran porcentaje de los niños presentan un bajo nivel de desarrollo de la motricidad fina.

Cárdenas (2019), realizó su investigación en Pucallpa, titulada: Intervenciones educativas utilizando material concreto para mejorar la motricidad fina en los niños de 4 años de edad de la Institución Educativa Inicial N.º 464 “La Loma” del distrito de Raymondi – Ucayali - 2019, en la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, para optar el grado de Licenciatura, presenta como objetivo general: Determinar si las intervenciones educativas utilizando material concreto para mejorar la motricidad fina en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N.º 464 “La Loma” del distrito de Raymondi – Ucayali, 2019. Además, emplea una metodología de tipo cuantitativa, nivel explicativo y diseño pre-experimental. Para la

recolección de información utiliza la técnica de la observación, a través de un instrumento llamado lista de cotejo. La muestra con la que trabajo es de 28 niños de 4 años de educación inicial. En sus principales resultados se comprobó que el 96,4% de los estudiantes calificó en el nivel de logro Previsto y solo el 3,6% se ubicó en el nivel de logro Proceso. Finalmente, se llegó a la conclusión que las intervenciones educativas utilizando material concreto mejora significativamente la motricidad fina en los niños de 4 años de la institución educativa inicial N.º 464 “La Loma” del distrito de Raymondi - Ucayali, 2019.

2.1.3. Regional

Ramírez (2019), sustento su investigación en Lima, titulada: Los materiales didácticos estructurados en la psicomotricidad de niños de 3 años en la Institución Educativa “Los Laureles” N.º 137, Ate 2019, para optar el grado de Maestría, presenta como objetivo general determinar la relación del empleo de materiales didácticos estructurados con la psicomotricidad en niños de 3 años de la Institución Educativa “Los Laureles” N.º 137, Ate 2019. Además, emplea una metodología de enfoque cuantitativo, tipo aplicada, nivel descriptivo. Para la recolección de información se hizo uso de la técnica de observación, a través del instrumento llamado Lista de cotejo. La muestra está conformada por 24 estudiantes. Entre sus principales resultados se constató que el 41,7% de los niños se encuentra en el inicio de su aprendizaje; mientras que el 58% de los niños están en proceso de su aprendizaje. Finalmente, se llegó a la conclusión que el material concreto influye en la psicomotricidad porque

permite desarrollar la motricidad fina y motricidad gruesa para lograr la coordinación motora”.

Quilla et al (2019), realizó su investigación en Lima, titulada: Materiales didácticos y el desarrollo de la motricidad fina en niños de las Instituciones Educativas de Educación Inicial – Ñaña, en la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, para optar el grado de Licenciatura, presenta como objetivo general: Determinar la relación que existe entre los materiales didácticos y el desarrollo de la motricidad fina en los niños de las Instituciones Educativas de Educación Inicial - Ñaña. Además, emplea una metodología de enfoque cuantitativo y diseño no experimental, descriptivo, correlacional. Para la recolección de información se hizo uso de la técnica de observación, a través del instrumento llamado lista de cotejo. La muestra fue conformada por 66 estudiantes. Entre sus principales resultados se constató que el 59,1% (39) realizan el uso inadecuado de los materiales didácticos y el 63,6% (42) tienen una motricidad fina en inicio. Finalmente, se llegó a la conclusión que los materiales didácticos se relacionan significativamente en el desarrollo de la motricidad fina en niños de las Instituciones Educativas de Educación Inicial – Ñaña.

Mendoza & Miranda (2021), realizaron su investigación en Lima, titulada: Relación entre el uso de materiales didácticos y desarrollo psicomotor fino en niños de tres años de edad en la Institución Educativa Javier Pérez de Cuéllar, para optar el grado de Licenciatura, presenta como objetivo general: determinar la relación entre el uso de materiales didácticos y desarrollo psicomotor fino en niños de tres años de edad en la Institución Educativa Javier

Pérez de Cuéllar. Asimismo, emplea una metodología mixta de tipo correlacional, con un diseño no experimental. Para la recolección de datos se empleó una ficha de observación, y una entrevista semiestructurada. La muestra de esta investigación es de 11 niños y una docente. Entre sus principales resultados se constató que el 72,70% de los niños posee un nivel alto y el 27,30% está ubicado en nivel de desarrollo medio. En conclusión, los materiales didácticos favorecen al desarrollo psicomotor fino en niños de tres años de edad

2.2. Bases teóricas de la investigación

2.2.1. Variable material concreto

2.2.1.1. Definición

El material concreto tiene la finalidad de facilitar el proceso de enseñanza – aprendizaje, para eso se debe de utilizar de forma adecuada para lograr el aprendizaje previsto.

Ramírez (2019), define al material concreto como herramientas que favorecen el aprendizaje significativo de los niños, desarrollando su capacidad motriz donde destacaran sus habilidades, destrezas (p. 7).

Tanca (citado por Bergen et al, 2017), menciona que son elementos que dan un aporte educativo, lo cual beneficia su destreza sensorial, estimula su imaginación, incremento de estrategias cognitivas y fijación de aprendizajes; todo eso se debe a la manipulación y experiencia con el material (p. 26).

2.2.1.2. Teorías del material concreto

2.2.1.2.1. Teoría del desarrollo cognitivo según Piaget

Piaget manifiesta que los niños no solo actúan ante estímulos ya propuestos, sino que se desarrollan junto al entorno que los rodea; lo cual permite que el niño se desarrolle por medio de sus sentidos, habilidades acentuando su etapa sensoriomotora.

2.2.1.3. Dimensiones de la variable

a) Material estructurado

Según Sánch y Ruiz (citado por Abanto, 2019), son materiales elaborados netamente con un fin pedagógico el cual facilitara la percepción y exploración del estudiante (p. 14).

b) Material no estructurado

Son los materiales que no tenían un fin pedagógico, pero se vuelven instrumentos que potencializan el aprendizaje de los niños (Abanto, 2019).

2.2.2. Variable de la motricidad fina

2.2.2.1. Definición

La motricidad fina está definida como la capacidad de coordinar la mano con los dedos, para poder manipular los objetos en relación con su entorno; siendo más relevante en la etapa escolar ya que es ahí donde el infante pone en práctica su coordinación haciendo pinzas, en las actividades que el docente le indica (Serrano y Luque, 2019).

Para Aguilar y Huamani (2017), “el desarrollo de la motricidad fina es decisivo para la habilidad de experimentación y aprendizaje

sobre su entorno, consecuentemente, juega un papel central en el aumento de la inteligencia”.

2.2.2.2. Teorías de la motricidad fina

2.2.2.2.1. Piaget y el desarrollo motor

Piaget refiere que los actos del niño son específicamente con las manos, por lo tanto, necesita la coordinación viso – manual para poder amasar, usar herramientas (lápiz, tijeras, pincel); es así como los primeros años de vida, hasta los 7 años el niño construye su inteligencia con actividades motrices (Gonzales, 2018).

2.2.2.2.2. Teoría de Henry Wallon

Wallon considera que lo psicológico y motriz son acciones mutuas que con el paso del tiempo se van perfeccionando.

Gonzales (2018), menciona que “entender que lo motriz es educable y ocurre de forma consciente, pues el ser humano puede autorregular su motricidad gracias a su desarrollo psicológico” (p. 48).

2.2.2.3. Dimensiones de la variable

Se consideran 3 dimensiones de las nombradas por Peña (2012), quien nos manifiesta que la motricidad fina se clasifica por su coordinación movimientos y músculos.

a) Coordinación viso-manual

Condori (2019), no refiere que es esta dimensión guía al niño en la coordinación de su mano, trabajándolo más profundamente con actividades de precisión como lo es la dactilopintura (p. 25).

b) Coordinación facial

Para Condori (2019), esta dimensión es de total relevancia debido a que es necesario poder coordinar los músculos y la comunicación con nuestro cuerpo, lo cual nos permitirá demostrar nuestras emociones, sentimientos con el mundo que nos rodea (p. 25).

c) Coordinación gestual

Aparte del dominio de la mano, es necesario la coordinación con los dedos, lo cual nos permitirá hacer uso de pinzas; con el apoyo de diversas actividades, se podrá fortalecer los niveles de control (Condori, 2019).

2.2.3. Relación entre el material concreto y la motricidad fina

A lo largo de la presente investigación se pudo revisar literatura de donde se pudo destacar que el material concreto tiene relación con la motricidad fina. El material concreto cuando se utiliza de forma apropiada genera en los niños grandes logros a nivel motriz, cabe resaltar que hay una gran variedad de materiales concretos que favorecen el desarrollo de la motricidad fina en todas sus dimensiones; por ejemplo ayudaran a la coordinación de la mano y dedos y al manejo de los músculos faciales.

III. Hipótesis

3.1. General

Hi: La aplicación del material concreto tiene relación significativa con la motricidad fina, en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial Cuna Jardín N°85 “María Inmaculada Concepción”, provincia de Huaral, 2022

Ho: La aplicación del material concreto no tiene relación significativa con la motricidad fina, en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial Cuna Jardín N°85 “María Inmaculada Concepción”, provincia de Huaral, 2022

3.2. Específicas

1. **H1:** La aplicación del material concreto tiene relación significativa con la motricidad viso-manual, en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial Cuna Jardín N°85 “María Inmaculada Concepción”, provincia de Huaral, 2022.

Ho: La aplicación del material concreto no tiene relación significativa con la motricidad viso-manual, en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial Cuna Jardín N°85 “María Inmaculada Concepción”, provincia de Huaral, 2022.

2. **H2:** La aplicación del material concreto tiene relación significativa con la motricidad facial, en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial Cuna Jardín N°85 “María Inmaculada Concepción”, provincia de Huaral, 2022.

Ho: La aplicación del material concreto no tiene relación significativa con la motricidad facial, en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial

Cuna Jardín N°85 “María Inmaculada Concepción”, provincia de Huaral, 2022.

- 3. H3:** La aplicación del material concreto tiene relación significativa con la motricidad gestual, en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial Cuna Jardín N°85 “María Inmaculada Concepción”, provincia de Huaral, 2022

Ho: La aplicación del material concreto no tiene relación significativa con la motricidad gestual, en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial Cuna Jardín N°85 “María Inmaculada Concepción”, provincia de Huaral, 2022.

IV. Metodología

4.1. Diseño de la investigación

4.1.1. Tipo de estudio

En la presente investigación se utilizó un tipo cuantitativo, considerando que se consiguieron datos para estudiar y explicar los aspectos de las variables. Según Hernández (2017) este tipo de investigación es de forma secuencial y probatoria, pues analiza los datos para obtener resultados (p. 4).

4.1.2. Nivel de Investigación

Para esta tesis se utilizó el nivel de investigación correlacional. Tiene como propósito percibir la relación que tienen las variables en una muestra particular (Hernández, 2017)

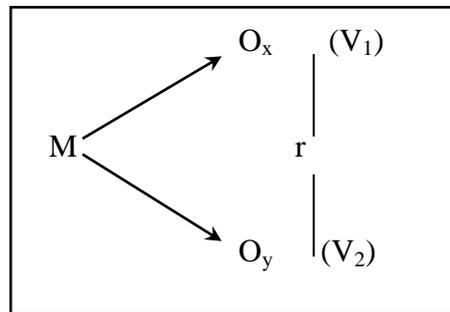
Esta investigación observó la relación entre el material concreto y la motricidad fina.

4.1.3. Diseño de Investigación

Para la ejecución de la presente investigación se consideró un diseño No experimental de tipo transeccional correlacional – causal.

Para Hernández (2017) nos dice que en este diseño “las causas y los efectos ya ocurrieron en la realidad (estaban dados y manifestados) o suceden durante el desarrollo del estudio, y quien investiga los observa y reporta” (p. 158).

El grafico que adoptó este diseño es el siguiente:



Denotación:

M: Muestra

Ox: V1= Material concreto

Oy: V2= Motricidad fina

4.2. Población y muestra

4.2.1. Población

Según Lepkowski la población está referida al conjunto de hechos que concuerdan con una cantidad específica de personas (Hernández, 2017).

Es por ello que en esta investigación, la población fue asumida por los estudiantes de 4 años del nivel inicial, distribuidos en 6 aulas, con un total de 125 estudiantes matriculados en el año 2020, perteneciente a la Institución Educativa Inicial Cuna Jardín N°85 “María Inmaculada Concepción”, provincia de Huaral, departamento de Lima.

Tabla 1:*Distribución del tamaño de la población*

Grupo de edad/secciones	Sexo	
	varones	mujeres
4 años/ Pequeños inventores	5	15
4 años/ Pequeños descubridores II	5	15
4 años/ Pequeños exploradores II	13	7
4 años/ Pequeños exploradores I	10	11
4 años/ Pequeños descubridores I	11	11
4 años/ Pequeños creativos	9	13
Total	53	72

*Nota. Registro de matrícula***4.2.2. Criterios de Inclusión y Exclusión****Inclusión**

- Niños matriculados en el 2022.
- Niños cuyos padres firmaron el consentimiento informado.

Exclusión

- Niños de 3 y 5 años.
- Niños que faltaron a clases durante la etapa de recolección de datos.
- Niños cuyos padres no firmaron el consentimiento informado.

4.2.3. Muestra

La muestra fue asumida por 20 niños de cuatro años, de la sección “Pequeños Inventores”

Tabla 2:

Distribución del tamaño de muestra de niños según sexo

Muestra	Sexo	Cantidad
Niños 4 años	Masculino	5
	Femenino	15
Total		20

Nota. Nómina de estudiantes matriculados el año 2022

4.2.4. Técnica de muestreo

En la presente investigación se utilizó la técnica de muestreo No probabilístico por conveniencia.

Esta técnica se considera por conveniencia, ya que elige a la muestra, pues se encuentra oportunamente disponible para el investigador, siendo fáciles de conseguir, debido a que en algunas ocasiones la población es muy grande para evaluar a todos.

Como menciona Hernández (2017), es una técnica guiada por características y contexto, más no por la perspectiva estadística (p. 189).

4.3. Definición y operacionalización de las variables e indicadores

Tabla 3:

Matriz de operacionalización de la variable

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Variable 1: Material Concreto	Son herramientas que favorecen el aprendizaje significativo de los niños, desarrollando su capacidad motriz donde destacaran sus habilidades, destrezas (Ramírez, 2019).	Es el material que despierta su capacidad motriz, desarrollando diversas habilidades.	• Material estructurado	Motivación	<ul style="list-style-type: none"> • Arma un circuito con bloques de madera. • Realiza encajes con facilidad. • Enhebra pasados en cuentas. • Inserta el pasador por cada uno de los orificios correctamente. • Arma rompecabezas de 50 piezas. 	Nominal
			• Material no estructurado	Creatividad	<ul style="list-style-type: none"> • Coloca los ganchos en el cordel. • Traspasa agua de un recipiente a otro sin derramar. • Pega semillas sobre los números. • Abre candados con facilidad. • Arma un collar con fideos. 	Instrumento: Lista de cotejo
Variable 2: Motricidad Fina	Es una habilidad que se desarrolla con un conjunto de actividades que necesitan	Se desarrolla haciendo uso de la coordinación mano – dedos, fortaleciéndose con actividades realizadas	• Coordinación viso-manual	Manipulación de objetos.	<ul style="list-style-type: none"> • Siente las diferentes texturas y las reconoce. • Embolia con el dedo pulgar y el índice • Enrosca y desenrosca tapas • Recorta con tijera. • Traza líneas: curvas, rectas, 	Nominal Instrumento: Lista de cotejo

<p>coordinación motora, las cuales son ejecutadas por el niño (Cabrera y Dupeyrón).</p>	<p>propiamente por el estudiante.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Coordinación facial 	<p>Expresión de gestos, emociones y estados de ánimo.</p>	<p>diagonales.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Expresa diferentes estados de ánimo. ● Juega a ser un monstruo. ● Realiza mímicas al contar un cuento. ● Sonríe sin enseñar los dientes. ● Sopla para realizar burbujas.
		<ul style="list-style-type: none"> ● Coordinación gestual 	<p>Coordinación de manos y dedos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Usa títeres. ● Realiza la separación de los dedos. ● Cuenta una historia con sus dedos. ● Realiza sombras con las manos. ● Busca objetos haciendo pinzas y llena en un recipiente.

4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

4.4.1. Técnicas de recolección de datos

El presente estudio utilizó la observación como técnica para la recopilación de información, la cual examina el comportamiento y situaciones observables utilizando categorías y subcategorías (Hernández, 2020).

4.4.2. Instrumentos de recolección de datos

Para la recolección de datos, la presente utilizó como instrumento la lista de cotejo y guía de observación las cuales se evalúan a través de la técnica de observación.

Para Romo (2015), la lista de cotejo es un instrumento donde se puede evaluar características, criterios, etc. referente a lo se desea precisar (p. 2).

Variable 2: Motricidad fina

Se utilizó la lista de cotejo, la cual consta de 3 dimensiones, siendo estas la coordinación viso-manual, coordinación facial, coordinación gestual; cada una de ellas será evaluada con 5 ítems, dando un total de 15 ítems. Luego se ordenó en el siguiente baremo Inicio, Proceso y Logro.

Variable 1: Material concreto

Se utilizó la lista de cotejo, la considera 2 dimensiones, siendo estas el material estructurado y material no estructurado; cada una de ellas será evaluada con 5 ítems, dando un total de 15 ítems. Luego se ordenó en el siguiente baremo Inicio, Proceso y Logro.

4.4.2.1. Validez del Instrumento

El instrumento de recolección de datos de la presente investigación fue una lista de cotejo el cual fue validado a través de tres expertos, con el grado de Licenciados, los cuales consideraron que los instrumentos tienen la suficiencia correspondiente para medir cada dimensión.

La técnica de juicio de expertos está definida como el criterio de profesionales con conocimiento en el tema, los cuales son calificados como expertos que brindan información, juicio y valoración sobre nuestro instrumento (Escobar, 2008).

4.4.2.2. Confiabilidad del Instrumento

Para medir la confiabilidad de la lista de cotejo se realizó una prueba piloto con un grupo paralelo a nuestra muestra y se utilizó el estadígrafo de Kuder Richardson, ya que nuestro instrumento cuenta con respuestas dicotómicas, el resultado que nos arrojó esta prueba piloto fue de 1,057 y 1,091, lo cual indica que es confiable su aplicación.

4.5. Plan de análisis

La información recogida en la lista de cotejo, se analizó con procedimientos estadísticos, utilizando la hoja de Excel 2010 realizando los pasos que a continuación se detallan:

Primero, se diseñó una base de datos en una hoja de Excel 2010 para llevar el conteo de las respuestas obtenidas en la lista de cotejo, las cuales se agruparon por indicadores.

Segundo, se realizó un análisis de frecuencias, las mismas que se reprodujeron en tablas de distribución de frecuencias y de figuras o gráficos de columnas.

Tercero, se realizó análisis cuantitativo, mediante estadísticos descriptivos y la comparación de medias con la prueba estadística para muestras relacionadas, siempre y cuando los datos tengan una distribución normal.

Cuarto, se procedió a la interpretación de resultados, escribiendo el significado y explicación de los valores más representativos de las tablas y figuras.

4.5.1. Procedimiento

Para la presente investigación de tesis, se inició con la emisión de una carta de presentación al Mg. Rosario Ortiz Ore, solicitando el permiso para realizar el estudio en la institución que lleva a su cargo. Luego de ello se designó a la muestra de estudio con la que se trabajaría, a continuación se llamó a reunión a los padres de familia para explicar el procedimiento del estudio y puedan ellos firmar los consentimientos informados.

Seguidamente, se procedió a la elaboración de los instrumentos de recolección de datos con los cuales mediríamos el nivel de nuestras variables el cual está conformado por 5 ítems para cada variable, dándonos un total de 15 ítems; dicho instrumento necesito de una validación la cual fue proporcionada gracias a los tres expertos en el tema teniendo el grado Licenciado en Educación Inicial, una vez obtenida la respuesta de suficiencia del instrumento pasamos a buscar la

confiabilidad para la cual trabajo con una muestra paralela a la nuestra, utilizando la prueba de Kuder Richardson pudimos saber que nuestro instrumento arrojó un nivel del 1,057 y 1,091 en confiabilidad.

Finalmente, se procedió a trabajar con nuestra muestra, donde se ejecutaron los dos instrumentos, ya que nuestra investigación es de tipo correlacional, luego se vaciaron los datos con la ayuda del programa de Microsoft Excel 2010 y se elaboraron tablas y gráficos para obtener los porcentajes.

Para elaborar el análisis inferencial se hizo uso del software IBM SPSS versión 29, donde se ejecutó la prueba de normalidad de las variables de estudio, dando como resultado que tienen una distribución normal, por lo que se aplicó una prueba paramétrica, siendo la más apropiada la prueba de Shapiro-Wilk por tener una población menor de 50 y la prueba de correlación R de Pearson debido a que se evidenció que ambas variables son mayores en significancia.

4.6. Matriz de consistencia

Tabla 4:

Matriz de consistencia

Título	Problema	Objetivos	Hipótesis	Metodología
Aplicación del material concreto y su relación con la motricidad fina, en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial Cuna Jardín N°85 “María Inmaculada Concepción”, provincia de Huaral, 2022.	General	General	General	Tipo: Cuantitativa Nivel: Correlacional Diseño: No experimental transeccional Población: 125 niños de 4 años Muestra: 20 niños Variable 1: Material concreto Variable 2: Motricidad fina Técnica: Observación Instrumento: Lista de cotejo Análisis de la información: Estadística descriptiva Principio ético: <ul style="list-style-type: none"> ● Protección a la persona ● Libre participación y derecho a estar informado ● Beneficiencia y no maleficiencia ● Justicia ● Integridad científica
	¿De qué manera la aplicación del material concreto tiene relación con la motricidad fina, en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial Cuna Jardín N°85 “María Inmaculada Concepción”, provincia de Huaral, 2022?	Determinar si la aplicación del material concreto tiene relación con la motricidad fina, en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial Cuna Jardín N°85 “María Inmaculada Concepción”, provincia de Huaral, 2022	La aplicación del material concreto tiene relación significativa con la motricidad fina, en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial Cuna Jardín N°85 “María Inmaculada Concepción”, provincia de Huaral, 2022	
	Específicos	Específicos	Específico	
	¿De qué manera la aplicación del material concreto tiene relación con la coordinación motricidad viso-manual, en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial Cuna Jardín N°85 “María Inmaculada Concepción”, provincia de Huaral, 2022?	Identificar de qué manera la aplicación del material concreto tiene relación con la coordinación viso-manual, en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial Cuna Jardín N°85 “María Inmaculada Concepción”, provincia de Huaral, 2022	La aplicación del material concreto tiene relación significativa con la coordinación viso-manual, en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial Cuna Jardín N°85 “María Inmaculada Concepción”, provincia de Huaral, 2022	
	¿De qué manera la aplicación del material concreto tiene relación con la coordinación facial, en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial Cuna Jardín N°85 “María Inmaculada Concepción”, provincia de Huaral, 2022?	Describir qué manera la aplicación del material concreto tiene relación con la coordinación facial, en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial Cuna Jardín N°85 “María Inmaculada Concepción”, provincia de Huaral, 2022	La aplicación del material concreto tiene relación significativa con la coordinación facial, en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial Cuna Jardín N°85 “María Inmaculada Concepción”, provincia de Huaral, 2022	
	¿De qué manera la aplicación del material concreto tiene relación con la coordinación gestual, en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial Cuna Jardín N°85 “María Inmaculada Concepción”, provincia de Huaral, 2022?	Explicar de qué manera la aplicación del material concreto tiene relación con la coordinación gestual, en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial Cuna Jardín N°85 “María Inmaculada Concepción”, provincia de Huaral, 2022	La aplicación del material concreto tiene relación significativa con la coordinación gestual, en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial Cuna Jardín N°85 “María Inmaculada Concepción”, provincia de Huaral, 2022	

4.7. Principios éticos

La presente investigación utilizará los siguientes principios éticos:

- Protección a la persona: Se salvaguardará la identidad de los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial Cuna Jardín N°85 “María Inmaculada Concepción”, provincia Huaral.
- Libre participación y derecho a estar informado: Se pedirá el permiso de la institución y de los padres de familia por medio de un consentimiento informado dando aceptación de la colaboración de sus hijos.
- Beneficencia y no maleficencia: Este estudio determinara la relación entre las variables; para ello se evitaran actividades que puedan perjudicar la integridad de los niños.
- Justicia: Se aplicará la tolerancia, igualdad y respeto para con los niños. Asimismo, se proporcionarán los resultados al término de la investigación.
- Integridad científica: Se llevarán en efecto los principios deontológicos de la carrera para la evaluación de los niños; también se respetará la autoría de las teorías con las que se trabajará.

V. Resultados

5.1. Resultados

El presente estudio se organiza de forma concreta, dando respuesta al objetivo general y sus objetivos específicos planteados, como se muestran a continuación:

5.1.1. Análisis descriptivos

5.1.1.1. Identificar de qué manera la aplicación del material concreto tiene relación con la coordinación viso-manual, en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial Cuna Jardín N°85 “María Inmaculada Concepción”, provincia de Huaral, 2022.

Tabla 5

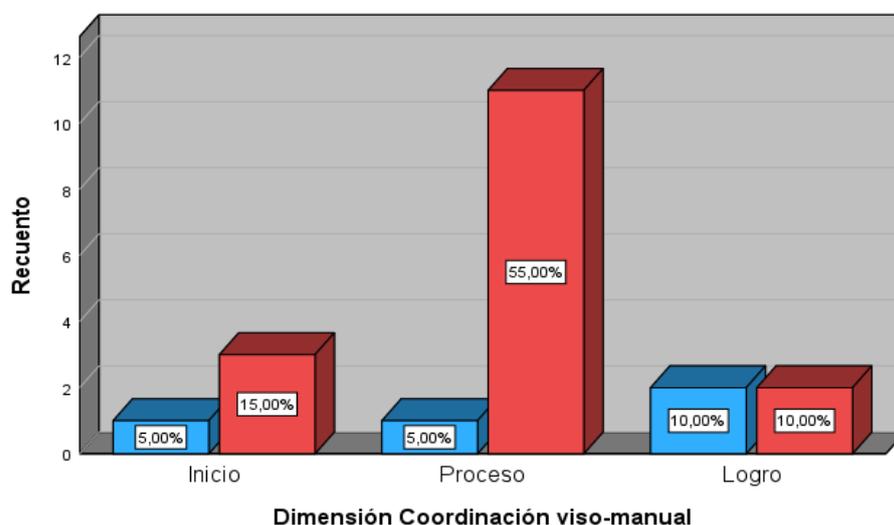
Relación del material concreto con la coordinación viso-manual

			Material concreto		Total
			Proceso	Logro	
	Inicio	Recuento	1	3	4
		% del total	5,0%	15,0%	20,0%
Dimensión	Proceso	Recuento	1	11	12
		% del total	5,0%	55,0%	60,0%
Coordinación viso-manual	Logro	Recuento	2	2	4
		% del total	10,0%	10,0%	20,0%
Total		Recuento	4	16	20
		% del total	20,0%	80,0%	100,0%

Nota. Lista de cotejo, 2022.

Figura 1

Gráfico de barras sobre la relación del material concreto y la coordinación viso-manual.



Nota. Tabla 5

En la tabla 5 y figura 1, los niños evidencian que para la variable material concreto, el 20% se encuentra en proceso y un 80% alcanzó el nivel de logro; respecto a la coordinación viso-manual, el 20% se ubica en inicio, el 60% en proceso y el otro 20% en logro, por lo consiguiente se llega a la conclusión que el material concreto favorece mínimamente al niño en actividades que hagan uso de la mano y ojo.

5.1.1.2. Describir qué manera la aplicación del material concreto tiene relación con la coordinación facial, en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial Cuna Jardín N°85 “María Inmaculada Concepción”, provincia de Huaral, 2022.

Tabla 6

Relación del material concreto con la coordinación facial

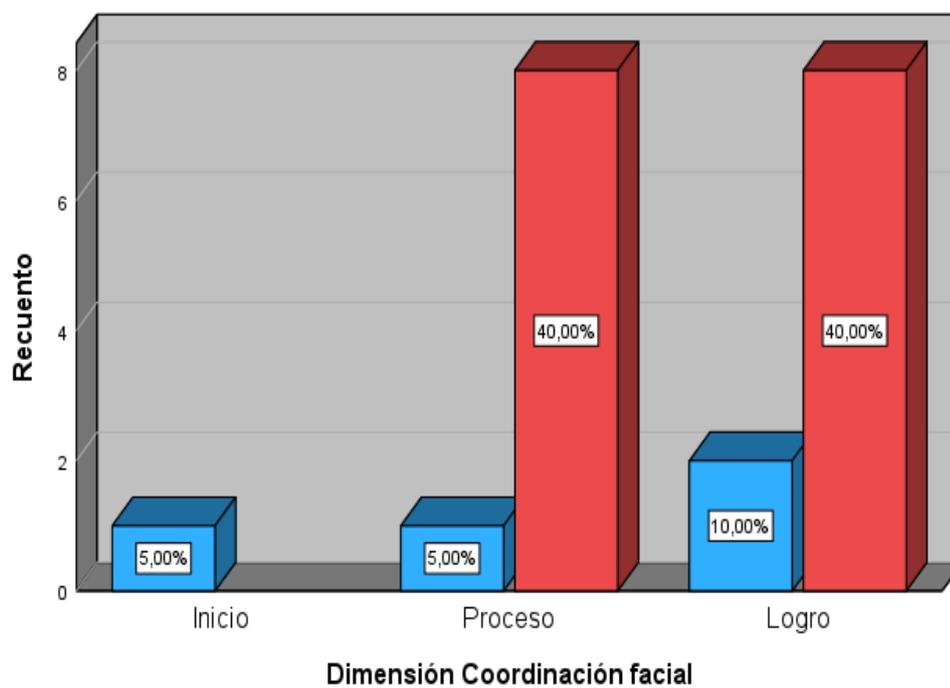
Material concreto	Total
-------------------	-------

			Proceso	Logro		
Dimensión	Inicio	Recuento	1	0	1	
		% del total	5,0%	0,0%	5,0%	
	Coordinación facial	Proceso	Recuento	1	8	9
			% del total	5,0%	40,0%	45,0%
		Logro	Recuento	2	8	10
			% del total	10,0%	40,0%	50,0%
Total	Recuento	4	16	20		
	% del total	20,0%	80,0%	100,0%		

Nota. Lista de cotejo, 2022.

Figura 2

Gráfico de barras sobre el material concreto y la coordinación facial.



Nota. Tabla 6

En la tabla 6 y la figura 2, de los niños se obtuvo que en la variable material concreto, un 20% se ubica en proceso y el 80% en logro; con relación a la coordinación facial, el 5% se ubica en inicio, el 45% en proceso y 50% en logro, frente a ello podemos referir que al relacionar el material concreto con la coordinación facial se encuentra una relación baja la cual le permite al niño desenvolverse mejor por medio de gestos, aplicando la dramatización como actividad que les brinde un mejor desarrollo.

5.1.1.3. Explicar de qué manera la aplicación del material concreto tiene relación con la coordinación gestual, en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial Cuna Jardín N°85 “María Inmaculada Concepción”, provincia de Huaral, 2022.

Tabla 7

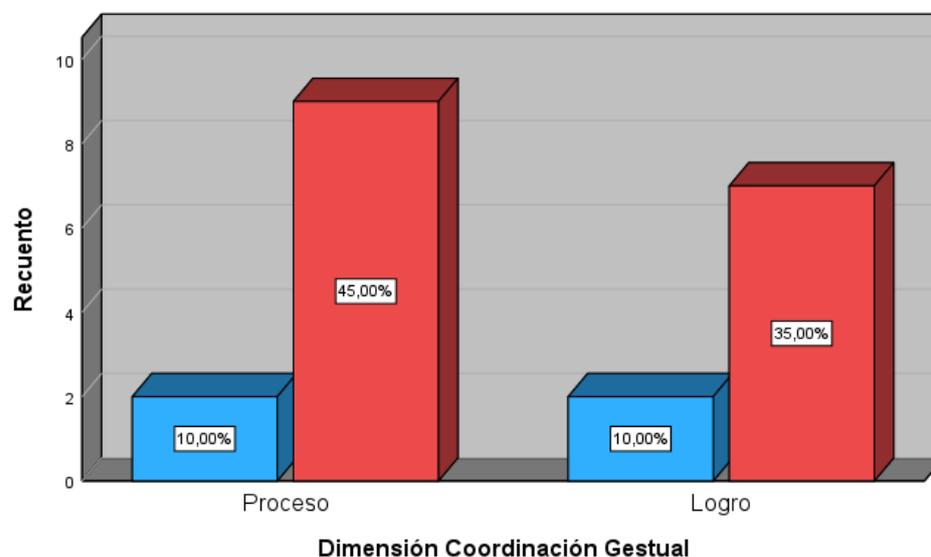
Relación del material concreto con la coordinación gestual

		Material concreto		Total	
		Proceso	Logro		
Dimensión	Proceso	Recuento	2	9	11
		% del total	10,0%	45,0%	55,0%
	Gestual	Recuento	2	7	9
		% del total	10,0%	35,0%	45,0%
Total		Recuento	4	16	20
		% del total	20,0%	80,0%	100,0%

Nota. Lista de cotejo, 2022.

Figura 3

Gráfico de barras sobre el material concreto y la coordinación gestual



Nota. Tabla 7

En la tabla 7 y figura 3, de nuestra muestra se obtiene que el 20 % se encuentra en proceso y el otro 80% en logro, acerca de la coordinación gestual el 55% se posiciona en proceso y el 45% alcanzo llegar a logro, con todos los datos obtenido podemos concluir el uso de materiales concretos no apoya en el avance del desarrollo de la coordinación gestual.

- 5.1.1.4.** Determinar si la aplicación del material concreto tiene relación con la motricidad fina, en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial Cuna Jardín N°85 “María Inmaculada Concepción”, provincia de Huaral, 2022.

Tabla 8

Relación del material concreto y la motricidad fina

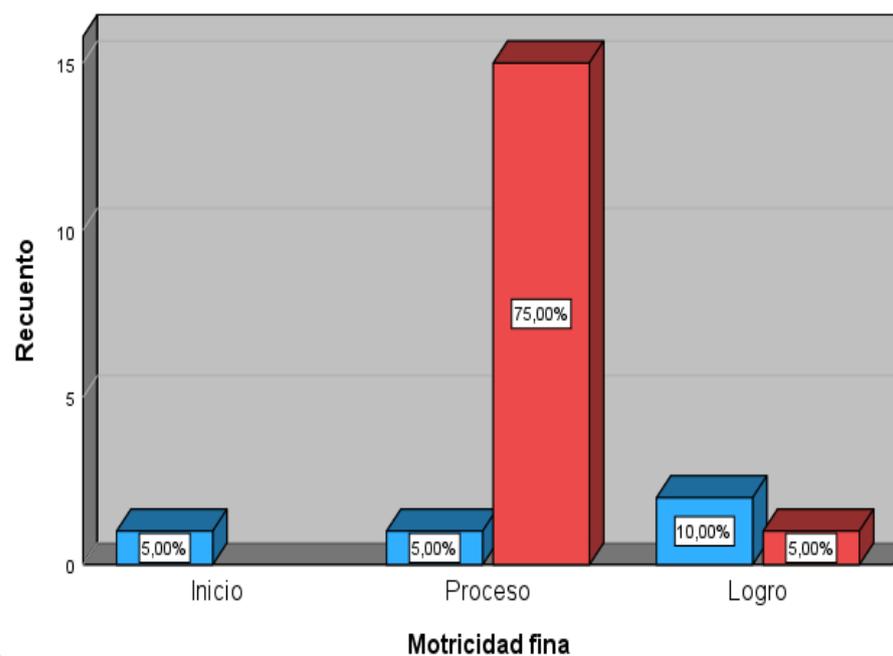
Material concreto	Total
-------------------	-------

			Proceso	Logro	
Motricidad fina	Inicio	Recuento	1	0	1
		% del total	5,0%	0,0%	5,0%
	Proceso	Recuento	1	15	16
		% del total	5,0%	75,0%	80,0%
	Logro	Recuento	2	1	3
		% del total	10,0%	5,0%	15,0%
Total	Recuento	4	16	20	
	% del total	20,0%	80,0%	100,0%	

Nota. Lista de cotejo, 2022.

Figura 4

Gráfico de barras sobre la relación del material concreto y la motricidad fina.



En la tabla 8 y figura 4, de entre los niños de la muestra, se evidenció que en la variable material concreto, el 20% se encuentran en proceso y un 80% en logro; en cuanto a su motricidad fina, el 5% se encuentra en inicio, el 80% en proceso y el 15% en logro, por lo que se concluye que las dos variables tiene una relación baja, pues si bien algunos niños tienen un buen manejo de los materiales concretos, al ejecutar acciones con indicación o el agarre de material no demuestran una buena coordinación.

5.1.2. Análisis inferencial

En la presente investigación se planteó la hipótesis general con el fin de comprobar si la aplicación del material concreto tiene relación significativa con la motricidad fina, en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial Cuna Jardín N°85 “María Inmaculada Concepción”, provincia de Huaral, 2022. De esta manera, se ejecutó la prueba de normalidad, obteniendo como resultado un estudio paramétrico, lo que conlleva a realizar una comparación de hipótesis utilizando la prueba de R de Pearson.

Hi: La aplicación del material concreto tiene relación significativa con la motricidad fina, en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial Cuna Jardín N°85 “María Inmaculada Concepción”, provincia de Huaral, 2022

Ho: La aplicación del material concreto no tiene relación significativa con la motricidad fina, en los niños de 4 años de la Institución Educativa

Inicial Cuna Jardín N°85 “María Inmaculada Concepción”, provincia de Huaral, 2022

a) *Nivel de significancia*

Confianza: 95%

Significancia: 0.05

5.1.2.1. *Prueba de normalidad*

a) *Planteamiento de la hipótesis*

Ho: La datos tienen una distribución normal

Ha: Los datos no tienen una distribución normal.

b) *Nivel de significancia*

Confianza: 95%

Significancia: 0.05

c) *Prueba de estadístico a emplear*

Se utilizó la prueba de Shapiro-Wilk

Tabla 9

Prueba de normalidad de Shapiro-Wilk

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Motricidad fina	,926	20	,132
Material concreto	,903	20	,047

Nota. Datos procesados en el SPSS

5.1.2.2. *Criterios de decisión*

Si $p < 0,05$ Se acepta la H_a y se rechaza la H_o .

Si $p \geq 0,05$ Se rechaza la H_a y se acepta la H_o

5.1.2.3. Decisión y conclusión

Interpretación: En la tabla 8, se ejecutó la prueba de normalidad de Shapiro–Wilks, ya que nuestra muestra es menor o igual que 50; obteniendo como resultado que ambas variables tienen una significancia $> 0,05$; por lo tanto, se rechaza la H_a y se acepta la H_0 y que se hará uso de una prueba paramétrica. En tal sentido, se realizará una comparación de hipótesis utilizando la prueba de R de Pearson.

5.1.3. Comprobación de hipótesis

Hipótesis general

Hi: La aplicación del material concreto tiene relación significativa con la motricidad fina, en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial Cuna Jardín N°85 “María Inmaculada Concepción”, provincia de Huaral, 2022.

Ho: La aplicación del material concreto no tiene relación significativa con la motricidad fina, en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial Cuna Jardín N°85 “María Inmaculada Concepción”, provincia de Huaral, 2022.

Tabla 10

Correlación del material concreto y la motricidad fina

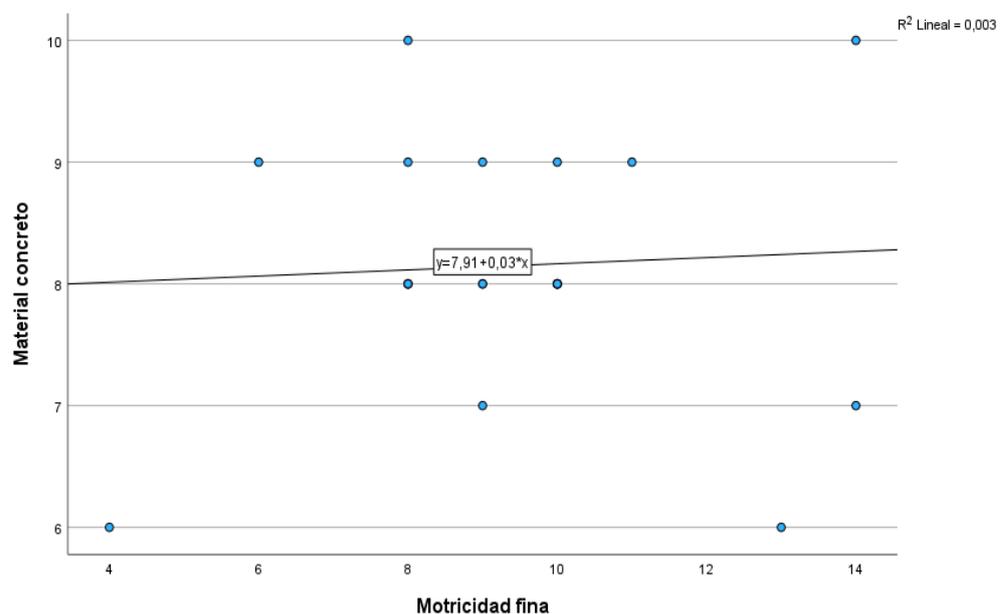
		Material concreto	Motricidad fina
Material concreto	Correlación de Pearson	1	,056
	Sig. (bilateral)		,815
	N	20	20

Motricidad fina	Correlación de Pearson	,056	1
	Sig. (bilateral)	,815	
	N	20	20

Nota. Elaboración propia SPSS versión 29

Figura 5

Dispersión de puntos con ajuste de línea total del material concreto y la motricidad fina



Nota. Tabla 10

De acuerdo a la prueba de R de Pearson entre el material concreto y la motricidad fina se obtuvo $r=0,056$, señalando que hay una correlación positiva muy baja. Y con relación al valor de significancia (bilateral) es $=0,815$, lo que refiere que el valor de $p > 0,05$, por lo que rechaza la hipótesis alterna y acepta la hipótesis nula, asegurando que no existe relación significativa entre el material concreto y la motricidad fina en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial Cuna Jardín N°85 “María Inmaculada Concepción”.

Hipótesis específica 1

H1: La aplicación del material concreto tiene relación significativa con la motricidad viso-manual, en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial Cuna Jardín N°85 “María Inmaculada Concepción”, provincia de Huaral, 2022.

Ho: La aplicación del material concreto no tiene relación significativa con la motricidad viso-manual, en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial Cuna Jardín N°85 “María Inmaculada Concepción”, provincia de Huaral, 2022.

Tabla 11

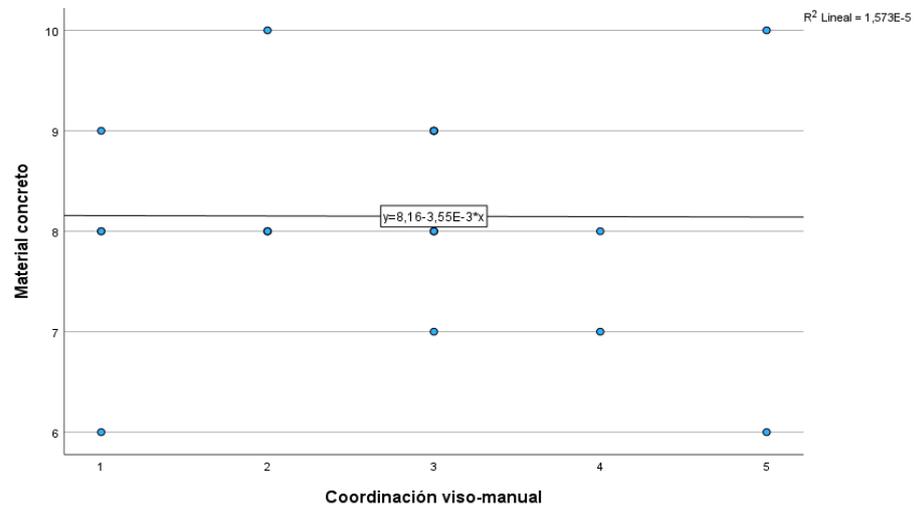
Correlación del material concreto y la coordinación viso-manual

		Material concreto	Coordinación viso-manual
Material concreto	Correlación de Pearson	1	-,004
	Sig. (bilateral)		,987
	N	20	20
Coordinación viso-manual	Correlación de Pearson	-,004	1
	Sig. (bilateral)	,987	
	N	20	20

Nota. Elaboración propia SPSS versión 29

Figura 6

Dispersión de puntos con ajuste de línea total del material concreto y la coordinación viso-manual



Nota. Tabla 11

Según los resultados obtenidos con la prueba de R de Pearson entre el material concreto y la coordinación viso-manual se obtuvo $r = -0,004$, señalando que existe una correlación negativa muy baja. Respecto a la significancia (bilateral) es $=0,987$, lo que indica que $p > 0,05$, por lo que rechaza la H_a y acepta la H_o , asegurando que no existe relación significativa entre el material concreto y la coordinación viso-manual en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial Cuna Jardín N°85 “María Inmaculada Concepción”.

Hipótesis específica 2

H2: La aplicación del material concreto tiene relación significativa con la motricidad facial, en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial Cuna Jardín N°85 “María Inmaculada Concepción”, provincia de Huaral, 2022.

Ho: La aplicación del material concreto no tiene relación significativa con la motricidad facial, en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial Cuna Jardín N°85 “María Inmaculada Concepción”, provincia de Huaral, 2022.

Tabla 12

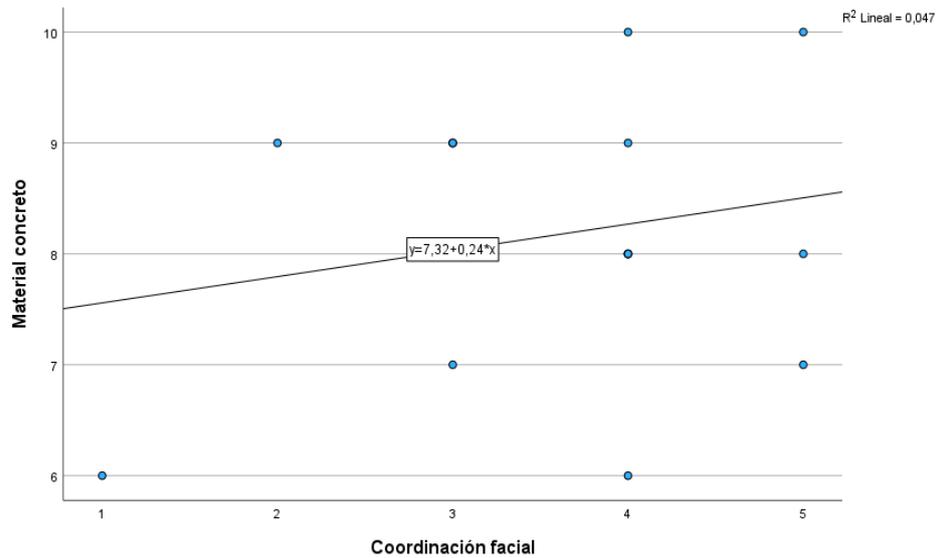
Correlación del material concreto y la coordinación facial

		Material concreto	Coordinación facial
Material concreto	Correlación de Pearson	1	,217
	Sig. (bilateral)		,357
	N	20	20
Coordinación facial	Correlación de Pearson	,217	1
	Sig. (bilateral)	,357	
	N	20	20

Nota. Elaboración propia SPSS versión 29

Figura 7

Dispersión de puntos con ajuste de línea total del material concreto y la coordinación facial



Nota. Tabla 12

De acuerdo a lo obtenido en la correlación de R de Pearson entre el material concreto y la coordinación facial, se obtuvo en $r=0,217$ mostrando una correlación positiva baja, con significancia (bilateral) $=0,357$, lo que demuestra que $p > 0,05$, por lo que rechaza la H_a y acepta la H_o , asegurando que no existe relación significativa entre el material concreto y la coordinación gestual en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial Cuna Jardín N°85 “María Inmaculada Concepción”.

Hipótesis específica 3

H3: La aplicación del material concreto tiene relación significativa con la motricidad gestual, en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial Cuna Jardín N°85 “María Inmaculada Concepción”, provincia de Huaral, 2022

Ho: La aplicación del material concreto no tiene relación significativa con la motricidad gestual, en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial Cuna Jardín N°85 “María Inmaculada Concepción”, provincia de Huaral, 2022.

Tabla 13

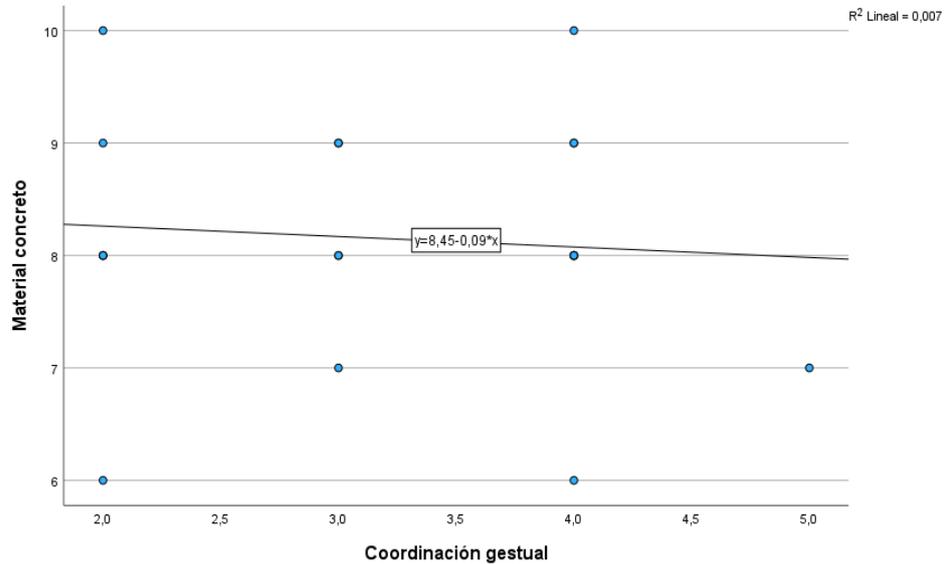
Correlación del material concreto y la coordinación gestual

		Material concreto	Coordinación gestual
Correlación de Pearson		1	-,081
Material concreto	Sig. (bilateral)		,733
	N	20	20
Coordinación gestual	Correlación de Pearson	-,081	1
	Sig. (bilateral)	,733	
	N	20	20

Nota. Elaboración propia SPSS versión 29

Figura 8

Dispersión de puntos con ajuste de línea total del material concreto y la coordinación gestual



Nota. Tabla 13

Los resultados obtenidos en la prueba de correlación R de Pearson, se mostró que entre el material concreto y la coordinación gestual se consiguió en $r = -0,081$, dando una correlación negativa muy baja y una significancia (bilateral) de 0,733, demostrando que $p > 0,05$, de tal manera se rechaza la H_a , aceptando la H_0 , dando por negativa la relación significativa entre el material concreto y la coordinación gestual en los niños de cuatro años.

5.2. Análisis de resultados

En esta sección se realiza el análisis de los resultados según los objetivos propuestos. Además, se utilizó el programa de Microsoft Excel 2010, para la elaboración de tablas y figuras que nos permitieron un mejor análisis:

Conforme al primer objetivo específico, identificar de qué manera la aplicación del material concreto tiene relación con la motricidad viso-manual, en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial Cuna Jardín N.º85 “María Inmaculada Concepción”, provincia de Huaral, 2022. Se obtuvo como resultado que en el material concreto, el 20% de los niños se ubican en proceso y el 80% en logro, y para la dimensión coordinación viso-manual, el 20% se ubica en inicio, el 60% en proceso y el 20% en logro. Conforme a lo expuesto por Piaget y el desarrollo motor, las acciones de los niños son esencialmente con la mano, para que así puedan usar diversos materiales, puedan amasar; por ello es necesario que desarrollen una coordinación viso-manual en los primeros años de vida (Gonzales, 2018). Concerniente a la significancia (bilateral) dio un valor de 0,987 y su coeficiente de Pearson de -0,004; lo que refiere que existe una correlación negativa muy baja entre las dos variables. Los datos tienen similitud con lo expuesto por Reyes (2020), en su tesis titulada: Aplicación del material concreto como recurso de aprendizaje para el desarrollo de la motricidad fina en niños de 5 años de la Institución Educativa: Niño Jesús de Praga, distrito de Huarmey-2018, para optar el grado de Licenciatura, con un estudio de enfoque cuantitativo, con una muestra de 22 niños, donde concluye que un bajo nivel en el desarrollo de la motricidad fina.

Según el segundo objetivo específico, describir qué manera la aplicación del material concreto tiene relación con la motricidad facial, en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial Cuna Jardín N.º85 “María Inmaculada Concepción”, provincia de Huaral, 2022, se obtiene que para la variable material concreto, el 20% se encuentra en proceso, el 80% en logro, y para la dimensión

coordinación facial, el 5% de los niños se ubica en inicio, el 45% en proceso y el 50% en logro. Para Condori (2019), es importante que los niños desarrollen los músculos de su cuerpo, pues les permitirá comunicarse con el mundo que los rodea. Al realizar la constatación de hipótesis con la correlación de R de Pearson se obtuvo un valor de 0,217 indicando una correlación positiva baja y su significancia (bilateral) de $0,357 > 0,05$, por lo que se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula; demostrando que la aplicación del material concreto no tiene relación significativa con la coordinación facial. Según la investigación de Vera (2021), en su investigación titulada: Recursos didácticos con material reciclado para el desarrollo de la motricidad fina en las niñas y niños 3 a 4 años de edad del Subnivel II, en la Unidad Educativa “Dr. Carlos Rufino Marín” Sector La Aurora, Parroquia Abraham Calazacón” Cantón Santo Domingo de los Colorados, Provincia Santo Domingo de los Tsáchilas periodo mayo - octubre 2019, para optar el grado de Tecnología en Parvularia, con un enfoque cuantitativo y una muestra de 20 estudiantes, donde concluye que ambas variables indiquen entre sí, lo cual no concuerda con nuestra contrastación de hipótesis.

Conforme al tercer objetivo específico, explicar de qué manera la aplicación del material concreto tiene relación con la motricidad gestual, en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial Cuna Jardín N.º85 “María Inmaculada Concepción”, provincia de Huaral, 2022. Con los resultados obtenidos podemos evidenciar que para nuestra variable material concreto, el 20% se ubica en proceso, el 80% en logro y para la coordinación gestual, el 55% en proceso y el 45% en logro, por tanto, concluimos que no existe relación según

la prueba de R de Pearson donde se obtiene $r = -0,081$ de correlación negativa muy baja y $p = 0,733 > 0,05$, es decir que se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula, donde se describe que la aplicación del material concreto no tienen relación significativa con la coordinación gestual. De acuerdo a los datos de la investigación de Mendoza y Miranda (2021), titulada: Relación entre el uso de materiales didácticos y desarrollo psicomotor fino en niños de tres años de edad en la Institución Educativa Javier Pérez de Cuéllar, para optar el grado de Licenciatura, con una metodología de tipo correlacional y una muestra de 11 niños donde concluye que los materiales didácticos favorecen al desarrollo psicomotor fino en niños de tres años de edad, contrarrestando la contrastación de hipótesis de la presente investigación.

Acorde al objetivo general, determinar si la aplicación del material concreto tiene relación con la motricidad fina, en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial Cuna Jardín N°85 “María Inmaculada Concepción”, provincia de Huaral, 2022; evidenciando como resultados que de acuerdo a la variable motricidad fina, el 5% se encuentra en inicio, el 80% en proceso y el 15% en logro, en cuanto a la variable material concreto, el 20% se ubicó en proceso y el 80% en logro, lo que sostiene el fundamento de la Teoría de desarrollo de Piaget, quien manifiesta que el niño se desarrolla junto al ambiente que lo rodea y no solo ante estímulos; por lo que se concluye que no existe relación de acuerdo a la prueba de R de Pearson donde se obtiene $r = 0,056$ de correlación positiva muy baja y $p = 0,815 > 0,05$, es decir no tienen relación significativa, discrepando con la investigación de Cárdenas (2019), en su tesis titulada: Intervenciones educativas utilizando material concreto para mejorar la

motricidad fina en los niños de 4 años de edad de la Institución Educativa Inicial N.º 464 “La Loma” del distrito de Raymondi – Ucayali – 2019, para optar el grado de Licenciatura, con un estudio de tipo cuantitativo, explicativo y pre-experimental, con una muestra de 28 niños, uno de sus principales resultados fue que el 96,4% calificó en el nivel de logro Previsto y solo el 3,6% se ubicó en el nivel de logro Proceso, afirmando que existe una relación significativa de la motricidad fina en los niños

VI. Conclusiones

Objetivo específico 1: En esta tesis se determinó que se encuentra una correlación negativa muy baja entre variables, pues mostró una $-0,004$ en la prueba de R de Pearson y una significancia de $0,987 > 0,05$, lo cual nos corrobora que no existe relación significativa entre el material concreto y la coordinación viso-manual.

Conclusión 2: En el presente estudio se describió que la aplicación del material concreto con la coordinación facial, existe una correlación positiva baja, ya que la prueba estadística de Pearson arrojó un valor de $0,217$ y una significancia de $0,357 > 0,05$, lo que demuestra que no existe relación significativa, debido a que no muestra un mayor desarrollo en la coordinación facial de los niños.

Conclusión 3: En esta investigación se explicó que existe una correlación positiva baja (correlación Pearson $=-0,081$) con significancia igual a $0,733 > 0,05$ demostrando que no existe relación significativa entre la coordinación gestual y el material concreto.

Conclusión 4: Para la conclusión se determinó que no existe relación significativa entre el material concreto con la motricidad fina, en los niños de 4 años, lo cual se comprobó por medio del estadístico de Pearson donde dio un resultado de $0,056$ y significancia de $0,815$, evidenciando la correlación positiva muy baja que puede tener las variables, lo que nos lleva a concluir que los niños tienen dificultad al coordinar cuando van a realizar las actividades estipuladas por el docente, pero no cuando van a utilizar el material concreto como juego didáctico.

Aspectos complementarios

Recomendaciones

a) **Recomendaciones desde el punto de vista metodológico:**

Dirigido a futuros investigadores en el rubro de la educación, a continuar con estudios respecto al material concreto en relación de la motricidad fina, y debido a que este estudio mostró que no existe relación significativa, se recomienda una metodología pre-experimental y contrastarlo con grupos distintos (grupo control).

b) **Recomendaciones desde el punto de vista práctico:**

Se le recomienda al director y plana docente, hacer el uso continuo y adecuado de los materiales concretos en favor del desarrollo motriz de sus estudiantes. A su capacitar a los docentes y darle acceso a diversos materiales que puedan utilizar para ayudar a sus estudiantes, como también monitorear que se esté dando el uso adecuado.

c) **Recomendaciones desde el punto de vista académico:**

Para la coordinación general de la Facultad de Educación, brindar apoyo y accesibilidad a los estudiantes en cuanto a la validación de los instrumentos de evaluación que se necesitan para las diversas investigaciones, como también para los estudiantes universitarios en continuar con estudios sobre las variables que se presentan en la actual tesis.

Referencias bibliográficas

- Abanto, D. (2019): *Utilización de material concreto para el desarrollo de la motricidad fina en niños (as) de 5 años de la I.E N235 "Doris Day Fernández Fernández" de la ciudad de Lambayeque, 2019.* [Tesis de Licenciatura, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote].
http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/16087/MOTRICIDAD_FINA_ABANTO_LUNA_DENSY.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Aguilar, R. y Huamani, R. (2017): *Desarrollo De La Habilidad Motriz Fina En Los Niños Y Niñas De 5 Años De La Institución Educativa N° 270 De Huaytará – Huancavelica.* [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de Huancavelica].
<https://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/1533/T.A.%20AGUILAR%20CHUQUIHUACHA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Berger et al (2017): *Influencia del uso de material concreto en el proceso de enseñanza aprendizaje en estudiantes de primer año básico, en la asignatura de matemática.* [Tesis de Licenciatura, Universidad Andrés Bello].
https://repositorio.unab.cl/xmlui/bitstream/handle/ria/6744/a122847_Berger_A_Influencia_del_uso_de_material_2017_Tesis.pdf?sequence=1&isAllowed=y#:~:text=Los%20materiales%20concretos%2C%20seg%C3%BAntanca,adquisici%C3%B3n%20y%20fijaci%C3%B3n%20del%20aprendizaje.

Cabrera, B. y Dupeyrón, M. (2019): *El desarrollo de la motricidad fina en los niños y niñas del grado preescolar*. Mendive. Revista de Educación. Vol. 17(2). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-76962019000200222

Cardenas, R. (2019): *Intervenciones educativas utilizando material concreto para mejorar la motricidad fina en los niños de 4 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 464 “La Loma” del distrito de Raymondi - Ucayali, 2019*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote].
http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/15645/INTERVENCIONES_EDUCATIVAS_CARDENAS_DONAYRE_RUTH_MERCEDES.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Condori, (2019): *Nivel de desarrollo de la motricidad fina en estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 107 – Huancavelica*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de Huancavelica].
<https://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/2757>

Escobar, J. (2008): *Validez de contenido y juicio de expertos: una aproximación a su utilización*. Avances en Medición, 6, 27-36.
https://www.academia.edu/28137623/VALIDEZ_DE_CONTENIDO_Y_JUICIO_DE_EXPERTOS_UNA_APROXIMACION_A_SU_UTILIZACION

Gonzales, K. (2018): *El uso de la expresión plástica en el desarrollo de la motricidad fina de los niños de cinco años de la Institución Educativa*

Pública Inicial “Agua Blanca” del distrito de Yurimaguas – Loreto, 2018.

[Tesis de Licenciatura, Universidad Alas Peruanas].

<https://1library.co/document/zx5ew25v-facultad-ciencias-empresariales-educaci%C3%B3n-escuela-profesional-educaci%C3%B3n-tesis.html>

Hernández, R. (2017): *Metodología de la Investigación*. Mc Graw Will Education.

<https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>

Hernández, R. (2020): *Metodología de la Investigación: Las rutas cuantitativas, cualitativa y mixta*. Mc Graw Hill Education.

https://campus.uladech.edu.pe/pluginfile.php/4055246/mod_resource/content/1/Metodolog%C3%ADa%20de%20la%20Investigaci%C3%B3n%20Hern%C3%A1ndez%20S..pdf

Mendoza, M. y Miranda, M. (2021): *Relación entre el uso de materiales didácticos y desarrollo psicomotor fino en niños de tres años de edad en la*

Institución Educativa Javier Pérez de Cuéllar. [Tesis de Licenciatura, Universidad San Ignacio de Loyola].

<https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/01cca77a-28ca-4890-8b04-eff459b2d754/content>

Peña, P. (2012): *Motricidad fina*. Calameo.

<https://es.calameo.com/read/0006901506bc30a23d2e4>

Quilla et al (2019): *Materiales didácticos y el desarrollo de la motricidad fina en niños de las Instituciones Educativas de Educación Inicial – Ñaña*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y

Valle].

<https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/2283/Tesis%2004%20-%2002%20-%2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Ramírez, M. (2019): *Los materiales didácticos estructurados en la psicomotricidad de niños de 3 años en la Institución Educativa “Los Laureles” N°137, Ate 2019*. [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo, Escuela de Postgrado, Lima].

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/41779>

Reyes, M. (2020): *Aplicación del material concreto como recurso de aprendizaje para el desarrollo de la motricidad fina en niños de 5 años de la Institución Educativa: Niño Jesús de Praga distrito de huarney-2018*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote].

http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/20185/MATERIAL_CONCRETO_MOTRICIDAD_FINA_REYES_POMIANO_MARI_DE_LOS_ANGELES.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Romo-Martínez, J. (2015): *La lista de cotejo como herramienta para la lectura crítica de artículos de investigación publicados*. Revista de Enfermería del Instituto Mexicano del Seguro Social, 23(2), 109-113.

<https://www.medigraphic.com/pdfs/enfermeriamss/eim-2015/eim152h.pdf>

Serrano, P. y Luque, C. (2019): *Motricidad fina en niños y niñas: Desarrollo, problemas, estrategias de mejora y evaluación*. Narcea S.A. Ediciones. Madrid.

<https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=NPikDwAAQBAJ&oi>

[=fnd&pg=PT3&dq=desarrollo+de+la+motricidad+fin+&ots=2Oc1cRyKM
R&sig=ve92YvBT3gdQK-19nNGKoqU4rr8](#)

Vera, M. (2021): *Recursos didácticos con material reciclado para el desarrollo de la motricidad fina en las niñas y niños 3 a 4 años de edad del Subnivel II, en la Unidad Educativa “Dr. Carlos Rufino Marín” Sector La Aurora, Parroquia Abraham Calazacón” Cantón Santo Domingo de los Colorados, Provincia Santo Domingo de los Tsáchilas periodo mayo - octubre 2019.* [Tesis de Tecnología en Parvularia, Instituto Superior Tecnológico “JAPÓN”].

<http://190.57.147.202:90/jspui/bitstream/123456789/2971/1/VERA%20RIVADENEIRA%20MARITZA.pdf>

Anexos

1. Instrumento de recolección de datos



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

II. DATOS INFORMATIVOS:

- 2.1. Institución Educativa:
- 2.2. Código del estudiante:
- 2.3. Sección: Fecha:
- 2.4. Edad:

LISTA DE COTEJO PARA LA VARIABLE MOTRICIDAD FINA			
DIMENSION COORDINACION VISO-MANUAL		SI	NO
1	Siente las diferentes texturas y las reconoce.		
2	Embolia con el dedo pulgar y el índice		
3	Enrosca y desenrosca tapas		
4	Recorta con tijera.		
5	Traza líneas: curvas, rectas, diagonales.		
DIMENSION COORDINACION FACIAL		SI	NO
6	Expresa diferentes estados de ánimo.		
7	Juega a ser un monstruo.		
8	Realiza mímicas al contar un cuento.		
9	Sonríe sin enseñar los dientes.		
10	Sopla para realizar burbujas.		
DIMENSION COORDINACION GESTUAL		SI	NO
11	Usa títeres.		
12	Realiza la separación de los dedos.		
13	Cuenta una historia con sus dedos.		
14	Realiza sombras con las manos.		
15	Busca objetos haciendo pinzas y llena en un recipiente.		



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. Institución Educativa:

1.2. Código del estudiante:

1.3. Sección: Fecha:

1.4. Edad:

LISTA DE COTEJO PARA LA VARIABLE MATERIAL CONCRETO			
DIMENSION MATERIAL ESTRUCTURADO		SI	NO
1	Arma un circuito con bloques de madera.		
2	Realiza encajes con facilidad.		
3	Enhebra pasados en cuentas.		
4	Inserta el pasador por cada uno de los orificios correctamente.		
5	Arma rompecabezas de 50 piezas.		
DIMENSION MATERIAL NO ESTRUCTURADO		SI	NO
6	Coloca los ganchos en el cordel.		
7	Traspasa agua de un recipiente a otro sin derramar.		
8	Pega semillas sobre los números.		
9	Abre candados con facilidad.		
10	Arma un collar con fideos.		

2. Evidencias de validación de Instrumento

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE 1: MATERIAL CONCRETO

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1. Material estructurado							
1	Arma un circuito con bloques de madera.					X		
2	Realiza encajes con facilidad.					X		
3	Enhebra pasados en cuentas.					X		
4	Inserta el pasador por cada uno de los orificios correctamente.					X		
5	Arma rompecabezas de 50 piezas.					X		
	DIMENSIÓN 2. Material no estructurado	Si	No	Si	No	Si	No	
6	Coloca los ganchos en el cordel.					X		
7	Traspasa agua de un recipiente a otro sin derramar.					X		
8	Pega semillas sobre los números.					X		
9	Abre candados con facilidad.					X		
10	Arma un collar con fideos.					X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Los ítems indicados son suficientes para medir cada dimensión.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: LEYVA DE LACRUZ, Ana Isabel DNI: 40196800

Especialidad del validador: ED. INICIAL - PRIMARIA

.....10e.....08del 20..... 22

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE 2: MOTRICIDAD FINA

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1. COORDINACIÓN VISO-MANUAL							
1	Siente las diferentes texturas y las reconoce.					X		
2	Embolia con el dedo pulgar y el índice					X		
3	Enrosca y desenrosca tapas					X		
4	Recorta con tijera.					X		
5	Traza líneas: curvas, rectas, diagonales.					X		
	DIMENSIÓN 2. COORDINACIÓN FACIAL	Si	No	Si	No	Si	No	
6	Expresa diferentes estados de ánimo.					X		
7	Juega a ser un monstruo.					X		
8	Realiza mímicas al contar un cuento.					X		
9	Sonríe sin enseñar los dientes.					X		
10	Sopla para realizar burbujas.					X		
	DIMENSIÓN 3. COORDINACIÓN GESTUAL	Si	No	Si	No	Si	No	
11	Usa títeres.					X		
12	Realiza la separación de los dedos.					X		
13	Cuenta una historia con sus dedos.					X		
14	Realiza sombras con las manos.					X		
15	Busca objetos haciendo pinzas y llena en un recipiente.					X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Los ítems indicados son suficientes para medir cada dimensión de la motricidad fina y de acuerdo a la edad en investigación

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: LEYVA DE LACRUZ, Ana Isabel DNI: 40196800

Especialidad del validador: ED.INICIAL-PRIMARIA

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

.....18 de08 del 20.....22



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE 1: MATERIAL CONCRETO

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1. Material estructurado							
1	Arma un circuito con bloques de madera.					X		
2	Realiza encajes con facilidad.					X		
3	Enhebra pasados en cuentas.					X		
4	Inserta el pasador por cada uno de los orificios correctamente.					X		
5	Arma rompecabezas de 50 piezas.					X		
	DIMENSIÓN 2. Material no estructurado	Si	No	Si	No	Si	No	
6	Coloca los ganchos en el cordel.					X		
7	Traspasa agua de un recipiente a otro sin derramar.					X		
8	Pega semillas sobre los números.					X		
9	Abre candados con facilidad.					X		
10	Arma un collar con fideos.					X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Los ítems son suficientes para cada dimensión.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Lic. Giovana Dagola Diaz DNI: 16020938

Especialidad del validador: Educación Inicial y Arte

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

18 08 22
.....de.....del 20.....



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE 2: MOTRICIDAD FINA

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSION 1. COORDINACIÓN VISO-MANUAL							
1	Siente las diferentes texturas y las reconoce.					X		
2	Embolia con el dedo pulgar y el índice					X		
3	Enrosca y desenrosca tapas					X		
4	Recorta con tijera.					X		
5	Traza líneas: curvas, rectas, diagonales.					X		
	DIMENSIÓN 2. COORDINACIÓN FACIAL	Si	No	Si	No	Si	No	
6	Expresa diferentes estados de ánimo.					X		
7	Juega a ser un monstruo.					X		
8	Realiza mímicas al contar un cuento.					X		
9	Sonríe sin enseñar los dientes.					X		
10	Sopla para realizar burbujas.					X		
	DIMENSIÓN 3. COORDINACIÓN GESTUAL	Si	No	Si	No	Si	No	
11	Usa títeres.					X		
12	Realiza la separación de los dedos.					X		
13	Cuenta una historia con sus dedos.					X		
14	Realiza sombras con las manos.					X		
15	Busca objetos haciendo pinzas y llena en un recipiente.					X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Los ítems indicados son suficientes para medir la motricidad fina

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Lic. Giovana Dagola Diaz **DNI:** 16020938

Especialidad del validador: Educación Inicial y Arte

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

.....18 de 08 del 20.....22



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE 1: MATERIAL CONCRETO

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1. Material estructurado							
1	Arma un circuito con bloques de madera.					X		
2	Realiza encajes con facilidad.					X		
3	Enhebra pasados en cuentas.					X		
4	Inserta el pasador por cada uno de los orificios correctamente.					X		
5	Arma rompecabezas de 50 piezas.					X		
	DIMENSIÓN 2. Material no estructurado	Si	No	Si	No	Si	No	
6	Coloca los ganchos en el cordel.					X		
7	Traspasa agua de un recipiente a otro sin derramar.					X		
8	Pega semillas sobre los números.					X		
9	Abre candados con facilidad.					X		
10	Arma un collar con fideos.					X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Los ítems son suficientes para cada dimensión.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Lic. Chochoque Valdez, Mergilda DNI: 16020125

Especialidad del validador: Educación Inicial

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

18 08 22
.....de.....del 20.....



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE 2: MOTRICIDAD FINA

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSION 1. COORDINACION VISO-MANUAL							
1	Siente las diferentes texturas y las reconoce.					X		
2	Embolía con el dedo pulgar y el índice					X		
3	Enrosca y desenrosca tapas					X		
4	Recorta con tijera.					X		
5	Traza líneas: curvas, rectas, diagonales.					X		
	DIMENSION 2. COORDINACION FACIAL	Si	No	Si	No	Si	No	
6	Expresa diferentes estados de ánimo.					X		
7	Juega a ser un monstruo.					X		
8	Realiza mímicas al contar un cuento.					X		
9	Sonríe sin enseñar los dientes.					X		
10	Sopla para realizar burbujas.					X		
	DIMENSION 3. COORDINACIÓN GESTUAL	Si	No	Si	No	Si	No	
11	Usa títeres.					X		
12	Realiza la separación de los dedos.					X		
13	Cuenta una historia con sus dedos.					X		
14	Realiza sombras con las manos.					X		
15	Busca objetos haciendo pinzas y llena en un recipiente.					X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Los ítems indicados son suficientes para medir la motricidad fina

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Lic. Chochoque Valdez, Mergilda DNI: 16020125

Especialidad del validador: Educación Inicial y Arte

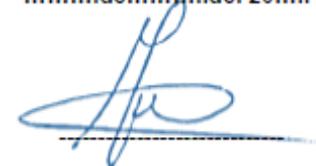
¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

.....18 de.....08 del 20..... 22



Firma del Experto Informante.

3. Evidencias de trámite de recolección de datos



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
DIRECCIÓN DE ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

Chimbote, 15 de julio del 2022

CARTA DE PRESENTACIÓN S/N 2022

Sra.

Mg: Rosario Ortiz Ore
Director de la I.E.I. Cuna Jardín N°85 "María Inmaculada Concepción"
Presente. -

De mi consideración:

Es un placer dirigirme a usted para expresar mi cordial saludo a la vez, en calidad de egresada de la carrera de educación inicial de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, solicitarle su autorización para ejecutar, el proyecto de investigación titulado "Aplicación del material concreto y su relación en la motricidad fina, en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial Cuna Jardín N°85 "María Inmaculada Concepción", de la provincia de Huaral, 2022", durante los meses de julio a octubre del presente año, según la modalidad que desarrolle las clases la Institución Educativa .

Por tal motivo, agradezco que me brinde la oportunidad y las facilidades a fin de ejecutar satisfactoriamente el proyecto de investigación, el mismo que beneficiará a su Institución Educativa y a los aprendizajes de los estudiantes. En espera de su amable atención, quedo de usted.

Atentamente

.....
Franco Ramirez, Maria
Código: 0907121006



Recibido
15-07-22
9:15 am

4. Formatos de consentimiento informado

**PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR
EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN
(PADRES)
(Ciencias Sociales)**

Título del estudio:

Aplicación del material concreto y su relación con la motricidad fina, en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial Cuma Jardín N°85 "María Inmaculada Concepción", provincia de Huaral, 2022

Investigador (a): *Franco Ramirez, Maria Lizbeth*

Propósito del estudio:

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un trabajo de investigación titulado: Aplicación del material concreto y su relación con la motricidad fina, en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial Cuma Jardín N°85 "María Inmaculada Concepción", provincia de Huaral, 2022.

El objetivo general determinar si la aplicación del material concreto tiene relación con la motricidad fina, en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial Cuma Jardín N°85 "María Inmaculada Concepción", provincia de Huaral, 2022. Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Este estudio buscara identificar el nivel de relación que tiene el material concreto sobre la motricidad fina, con la finalidad de buscar mejoras en la motricidad de los estudiantes.

Procedimientos:

Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente:

1. Se aplicarán 2 instrumentos de recolección de datos.

Riesgos:

Dado que para desarrollar la investigación se aplicarán instrumentos de recolección de datos dentro del aula, no se producirá daño alguno a su menor hijo.

Beneficios:

El niño que participe en la investigación será el principal beneficiado ya que se buscara fortalecer el desarrollo de su motricidad fina.

Costos y/ o compensación: La investigación no costará nada al padre de familia.

Confidencialidad:

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

Derechos del participante:

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico

.....
Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, correo ciei@uladech.edu.pe

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.



Morales Espinoza, Senobia
DNI: 43051852
Participante

24/08/2022

Fecha y Hora



Franco Ramirez, Maria
DNI: 47481827
Investigador

24/08/2022

Fecha y Hora

**PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR
EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN
(PADRES)
(Ciencias Sociales)**

Título del estudio:

Aplicación del material concreto y su relación con la motricidad fina, en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial Cuna Jardín N°85 “María Inmaculada Concepción”, provincia de Huaral, 2022

Investigador (a): *Franco Ramirez, Maria Lizbeth*

Propósito del estudio:

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un trabajo de investigación titulado: Aplicación del material concreto y su relación con la motricidad fina, en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial Cuna Jardín N°85 “María Inmaculada Concepción”, provincia de Huaral, 2022.

El objetivo general determinar si la aplicación del material concreto tiene relación con la motricidad fina, en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial Cuna Jardín N°85 “María Inmaculada Concepción”, provincia de Huaral, 2022. Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Este estudio buscara identificar el nivel de relación que tiene el material concreto sobre la motricidad fina, con la finalidad de buscar mejoras en la motricidad de los estudiantes.

Procedimientos:

Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente:

1. Se aplicarán 2 instrumentos de recolección de datos.

Riesgos:

Dado que para desarrollar la investigación se aplicarán instrumentos de recolección de datos dentro del aula, no se producirá daño alguno a su menor hijo.

Beneficios:

El niño que participe en la investigación será el principal beneficiado ya que se buscara fortalecer el desarrollo de su motricidad fina.

Costos y/ o compensación: La investigación no costará nada al padre de familia.

Confidencialidad:

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

Derechos del participante:

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Etica en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbota, correo ciei@uladech.edu.pe

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.



Olaya Farias, Sandra
DNI: 42913974
Participante

24/08/2022

Fecha y Hora



Franco Ramirez, Maria
DNI: 47481827
Investigador

24/08/2022

Fecha y Hora

**PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR
EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN
(PADRES)
(Ciencias Sociales)**

Título del estudio:

Aplicación del material concreto y su relación con la motricidad fina, en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial Cuna Jardín N°85 "María Inmaculada Concepción", provincia de Hualal, 2022

Investigador (a): *Franco Ramirez, María Lizabeth*

Propósito del estudio:

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un trabajo de investigación titulado: Aplicación del material concreto y su relación con la motricidad fina, en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial Cuna Jardín N°85 "María Inmaculada Concepción", provincia de Hualal, 2022.

El objetivo general determinar si la aplicación del material concreto tiene relación con la motricidad fina, en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial Cuna Jardín N°85 "María Inmaculada Concepción", provincia de Hualal, 2022. Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Este estudio buscara identificar el nivel de relación que tiene el material concreto sobre la motricidad fina, con la finalidad de buscar mejoras en la motricidad de los estudiantes.

Procedimientos:

Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente:

1. Se aplicarán 2 instrumentos de recolección de datos.

Riesgos:

Dado que para desarrollar la investigación se aplicarán instrumentos de recolección de datos dentro del aula, no se producirá daño alguno a su menor hijo.

Beneficios:

El niño que participe en la investigación será el principal beneficiado ya que se buscara fortalecer el desarrollo de su motricidad fina.

Costos y/ o compensación: La investigación no costará nada al padre de familia.

Confidencialidad:

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

Derechos del participante:

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico

.....
Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbota, correo ciei@uladach.edu.pe

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.



Sobrino Apaza, Orlando
DNI: 43418305
Participante

24/08/2022

Fecha y Hora



Franco Ramirez, Maria
DNI: 47481827
Investigador

24/08/2022

Fecha y Hora

5. Pantallazos de la tabulación de los datos

Motricidad Fina																			
N°	Coordinación Viro Manual					Coordinación Facial					Coordinación Gestual					D1	D2	D3	Total
	F1	F2	F3	F4	F5	F6	F7	F8	F9	F10	F11	F12	F13	F14	F15				
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	5	5	4	14
2	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	2	4	2	8
3	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	2	4	2	8
4	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	5	5	14
5	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	4	3	8
6	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	2	4
7	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	5	4	4	13
8	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	3	3	4	10
9	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	3	3	4	10
10	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	3	3	4	10
11	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	3	2	3	8
12	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	3	4	4	11
13	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	3	3	4	10
14	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	2	4	3	9
15	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	4	4	2	10
16	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	3	3	3	9
17	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	2	3	4	9
18	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	3	3	3	9
19	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	5	2	8
20	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	3	2	6

TABULACIÓN DE DIMENSIONES - Microsoft Excel (Error de activación)

Archivos Inicio Insertar Diseño de página Fórmulas Datos Revisar Vista

Calibri 11 Fuente Alineación General

AD33

Motricidad Fina																			
N°	Coordinación Viro Manual					Coordinación Facial					Coordinación Gestual					D1	D2	D3	Total
	F1	F2	F3	F4	F5	F6	F7	F8	F9	F10	F11	F12	F13	F14	F15				
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	5	5	4	14
2	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	2	4	2	8
3	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	2	4	2	8
4	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	5	5	14
5	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	4	3	8
6	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	2	4
7	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	5	4	4	13
8	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	3	3	4	10
9	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	3	3	4	10
10	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	3	3	4	10
11	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	3	2	3	8
12	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	3	4	4	11
13	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	3	3	4	10
14	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	2	4	3	9
15	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	4	4	2	10
16	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	3	3	3	9
17	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	2	3	4	9
18	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	3	3	3	9
19	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	5	2	8
20	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	3	2	6

Exceles y valores

SI(2)
No(0)

Dimensiones

D1: Coordinación Viro manual (5 ítems)
D2: Coordinación Facial (5 ítems)
D3: Coordinación gestual (5 ítems)
Total: 15 ítems

Nivel de Rango:

	INICIO	PROCESO	LOGRO
Motricidad Fina	{0-5}	{6-11}	{12-15}
Coordinación Viro manual	{0-1}	{2-3}	{4-5}
Coordinación Facial	{0-1}	{2-3}	{4-5}
Coordinación gestual	{0-1}	{2-3}	{4-5}

WPAR

WPAR	15	5
WPAR	0	0

RANGO

RANGO	15	5
AMPLITUD	5	1,6666667

DIMENSIONES

DIMENSION1	DIMENSION2	DIMENSION3
INICIO 4	INICIO 1	INICIO 0
PROCESO 12	PROCESO 9	PROCESO 11
LOGRO 4	LOGRO 10	LOGRO 9

V.D.

	INICIO	PROCESO	LOGRO
V.D.	1	16	3

D1

Item	F1	N1	h22
Inicia	4	0,2	202
Procesa	12	0,6	602
Logra	4	0,2	202
Total	20	1	1002

D2

Item	F1	N1	h22
Inicia	1	0,05	52
Procesa	9	0,45	452
Logra	10	0,5	502
Total	20	1	1002

D3

Item	F1	N1	h22
Inicia	0	0	02
Procesa	11	0,55	552
Logra	9	0,45	452
Total	20	1	1002

V.D. V.I. GRÁFICOS V.D. GRÁFICOS V.I.

Listo

Material concreto													
N°	Material estructurado					Material no estructurado					D1	D2	Total
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10			
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	10
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	10
3	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	5	3	8
4	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	4	3	7
5	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	5	3	8
6	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	3	3	6
7	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	3	3	6
8	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	4	4	8
9	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	4	4	8
10	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	4	4	8
11	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	4	5	9
12	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	5	4	9
13	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	5	4	9
14	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	4	4	8
15	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	5	3	8
16	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	5	4	9
17	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	4	4	8
18	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	4	3	7
19	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	3	5	8
20	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	5	4	9

TABULACIÓN DE DIMENSIONES

Archivo Inicio Insertar Diseño de página Fórmulas Datos Revisar Vista

Calibri 11 Fuente Alineación

AK48

Material concreto													
N°	Material estructurado					Material no estructurado					D1	D2	Total
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10			
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	10
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	10
3	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	5	3	8
4	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	4	3	7
5	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	5	3	8
6	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	3	3	6
7	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	3	3	6
8	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	4	4	8
9	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	4	4	8
10	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	4	4	8
11	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	4	5	9
12	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	5	4	9
13	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	5	4	9
14	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	5	4	9
15	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	5	3	8
16	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	5	4	9
17	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	4	4	8
18	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	4	3	7
19	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	3	5	8
20	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	5	4	9

Escalas y valores:

SI (2)
No (0)

Dimensiones
D1: Material estructurado (5 ítem)
D2: Material no estructurado (5 ítem)
Total: 15 ítems

Niveles y Rangos:	INICIO	PROCESO	LOGRO
Material concreto	[0-3]	[4-7]	[8-10]
Material estructurado	[0-1]	[2-3]	[4-5]
Material no estructurado	[0-1]	[2-3]	[4-5]

VMAX 10
VMIN 0

RANGO 10
AMPLITUD 3,3333 1,66667

D1	Item	fi	hi	hi%
D1	Inicio	0	0	0%
	Proceso	5	0,15	15%
	Logro	17	0,85	85%
	Total	20	1	100%

D2	Item	fi	hi	hi%
D2	Inicio	0	0	0%
	Proceso	7	0,35	35%
	Logro	13	0,65	65%
	Total	20	1	100%

V.I.	Item	fi	hi	hi%
V.I.	Inicio	0	0	0%
	Proceso	4	0,2	20%
	Logro	16	0,8	80%
	Total	20	1	100%

DIMENSION 1: INICIO 0, PROCESO 3, LOGRO 17

DIMENSION 2: INICIO 0, PROCESO 7, LOGRO 13

V.I.: INICIO 0, PROCESO 4, LOGRO 16

IBM SPSS VERSIÓN 29.0

Base de datos

BASE DE DATOS CORRELACIONAL.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Aplicación de búsqueda

Visible: 10 de 10 variables

	Coord. _visom anual	Coord. _facial	Coord. _gestu al	V_DEP ENDIE NTE	V_IND EPEN DIENTE	Dimcoordvivo	Dimcoordfacial	Dimcoordgest	Motricidad	Material	var	var	var
1	5	5	4	14	10	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro			
2	2	4	2	8	10	Proceso	Proceso	Proceso	Proceso	Logro			
3	2	4	2	8	8	Proceso	Logro	Proceso	Proceso	Logro			
4	4	5	5	14	7	Logro	Logro	Logro	Logro	Proceso			
5	1	4	3	8	8	Inicio	Logro	Proceso	Proceso	Logro			
6	1	1	2	4	6	Inicio	Inicio	Proceso	Inicio	Proceso			
7	5	4	4	13	6	Logro	Logro	Logro	Logro	Proceso			
8	3	3	4	10	8	Proceso	Proceso	Logro	Proceso	Logro			
9	3	3	4	10	8	Proceso	Proceso	Logro	Proceso	Logro			
10	3	3	4	10	8	Proceso	Proceso	Logro	Proceso	Logro			
11	3	2	3	8	9	Proceso	Proceso	Proceso	Proceso	Logro			
12	3	4	4	11	9	Proceso	Logro	Logro	Proceso	Logro			
13	3	3	4	10	9	Proceso	Proceso	Logro	Proceso	Logro			
14	2	4	3	9	8	Proceso	Logro	Proceso	Proceso	Logro			
15	4	4	2	10	8	Logro	Logro	Proceso	Proceso	Logro			
16	3	3	3	9	9	Proceso	Proceso	Proceso	Proceso	Logro			
17	2	3	4	9	8	Proceso	Proceso	Logro	Proceso	Logro			
18	3	3	3	9	7	Proceso	Proceso	Proceso	Proceso	Proceso			
19	1	5	2	8	8	Inicio	Logro	Proceso	Proceso	Logro			
20	1	3	2	6	9	Inicio	Proceso	Proceso	Proceso	Logro			
21													
22													
23													
24													

Vista de datos Vista de variables

Activar Windows
Ve a Configuración para activar Windows.

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ACTIVADO Clásico

Prueba de normalidad

*Resultado2 [Documento2] - IBM SPSS Statistics Visor

Archivo Editar Ver Datos Transformar Insertar Formato Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Aplicación de búsqueda

Resultado

- Explorar
 - Título
 - Notas
 - Resumen de procesami
 - Pruebas de normalidad
 - Motricidad fina
 - Título
 - Gráfico Q-Q normal
 - Gráfico Q-Q normal
 - Material concreto
 - Título
 - Gráfico Q-Q normal
 - Gráfico Q-Q normal

Explorar

Resumen de procesamiento de casos

	Caso		Total	
	Válido	Perdidos	N	Porcentaje
Motricidad fina	20	0	20	100,0%
Material concreto	20	0	20	100,0%

Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Motricidad fina	,202	20	,032	,926	20	,132
Material concreto	,245	20	,003	,903	20	,047

a. Corrección de significación de Lilliefors

Motricidad fina

Gráfico Q-Q normal de Motricidad fina

Activar Windows
Ve a Configuración para activar Windows.

Efectúe una doble pulsación para editar Tabla dinámica IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ACTIVADO Clásico H: 137, W: 542 pt.