



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**ESTRATEGIAS DE COMUNICACIÓN PECS PARA EL
DESARROLLO DE HABILIDADES COMUNICATIVAS EN
NIÑOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES EN
EL CEBE FERNANDO CARBAJAL SEGURA, BARRANCA 2022**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE TITULO DE SEGUNDA
ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN: EDUCACIÓN BÁSICA
ESPECIAL CON MENCIÓN EN RETARDO MENTAL**

AUTOR

MARCOS CHAGRAY, JOSE LUIS
ORCID: 0000-0002-0314-9615

ASESORA

QUIÑONES NEGRETE, MAGALY MARGARITA
ORCID ID: 0000-0003-2031-7809

**CHIMBOTE – PERÚ
2022**

Equipo de trabajo

AUTOR

Marcos Chagray, José Luis

ORCID: 0000-0002-0314-9615

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de
segunda especialidad, Chimbote, Perú

ASESORA

Quiñones Negrete, Magaly Margarita

ORCID ID: 0000-0003-2031-7809

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Derecho
y Humanidades, Escuela Profesional de Educación, Chimbote, Perú

JURADO

Muñoz Pacheco, Luis Alberto

ORCID: 0000-0003-3897-0849

Carhuanina Calahuala, Sofia Susana

ORCID: 0000-0003-1597-3422

Zavaleta Rodríguez, Andrés Teodoro

ORCID: 0000-0002-3272-8560

Hoja de firma del jurado y asesor

Muñoz Pacheco, Luis Alberto

PRESIDENTE

Carhuanina Calahuala, Sofia Susana

MIEMBRO

Zavaleta Rodriguez, Andres Teodoro

MIEMBRO

Quiñones Negrete, Magaly Margarita

ASESORA

Dedicatoria

A mis padres que desde el cielo me dieron la fortaleza para seguir superándome y creciendo profesionalmente, venciendo obstáculos que se presentan en la vida diaria.

José Luis

Agradecimiento

A mis hermanos y mi sobrina, quiénes me apoyaron en todo momento para alcanzar mis metas profesionales.

José Luis

Resumen

El estudio en mención tuvo como objetivo determinar si el uso de las estrategias de comunicación PECS mejora las habilidades comunicativas en los niños con necesidades educativas especiales en el CEBE Fernando Carbajal Segura, Barranca 2022, de enfoque cuantitativo, nivel explicativo, diseño pre experimental, a los 20 estudiantes de tercer grado se suministró un pretest utilizando la lista de cotejo de 12 ítems se obtuvo como resultado, que los estudiantes en pre test se situaron en un nivel bajo en habilidades comunicativas, después de ejecutar el programa estrategias PECS en el postest aumentó a un 85.0 %, asimismo, donde se demostró que las estrategias de comunicación PECS mejora de manera efectiva las habilidades comunicativas en estudiantes con diversas habilidades en CEBE Fernando Carbajal Segura de Barranca,2022, al aplicar la t de Student se obtuvo el valor ($p\text{-valor}=0.00 < 0.05$; $t= -20.256$), se concluye aceptando la hipótesis general donde el uso del programa PECS y sesiones de aprendizaje mejora las habilidades comunicativas en el tercer grado CEBE del estudio desarrollado.

Palabras claves: Comunicación, Habilidades comunicativas y PECS.

Abstract

The study in question aimed to determine if the use of PECS communication strategies improves communication skills in children with special educational needs in the CEBE Fernando Carbajal Segura, Barranca 2022, with a quantitative approach, explanatory level, pre-experimental design, a The 20 third grade students were given a pretest using the 12-item checklist. The result was that the students in the pretest were at a low level in communication skills, after executing the PECS strategies program in the posttest increased to 85.0%, likewise, where it was shown that PECS communication strategies effectively improve communication skills in students with different abilities in CEBE Fernando Carbajal Segura de Barranca, 2022, when applying Student's t the value (p -value=0.00 < 0.05; t = -20.256), it is concluded by accepting the general hypothesis where the use of the PECS program and sessions of learning improves communication skills in the third grade CEBE of the developed study.

Keywords: Communication, Communication skills and PECS.

Contenido

Título de la tesis	i
Equipo de trabajo	ii
Hoja de firma del jurado y asesor	iii
Hoja de agradecimiento y/o dedicatoria.....	iv
Dedicatoria	iv
Agradecimiento	v
Resumen y Abstract	
Resumen.....	vi
Abstract	vii
Índice de figuras y tablas.....	x
I. INTRODUCCIÓN	1
II. REVISIÓN DE LITERATURA.....	12
2.1. Antecedentes	12
2.2. Bases teóricas	19
III. HIPÓTESIS.....	32
VI. METODOLOGÍA	33
4.1. Tipo y nivel de la investigación	33
4.2. Diseño de investigación.....	33
4.3. Población y muestra	34
4.4. Definición y operacionalización de variables.....	37
4.5. Técnicas e instrumentos.....	38
4.5.1. Técnicas de recolección de datos.....	38

4.5.2. Instrumentos de recolección de datos	38
4.6. Plan de análisis	40
4.7. Matriz de consistencia	41
4.8. Principios éticos.....	42
V. RESULTADOS	43
VI. CONCLUSIONES	66
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	70
ANEXOS	77
Anexo 01. Instrumento.....	78
Anexo 02. Consentimiento informado	79
Anexo 03. Autorización	803
Anexo 04. Sesiones o talleres diseñados.....	80
Anexo 05. Validez del instrumento.....	114
Anexo 06. Base de datos	120

Índice de figuras y tablas

Figura 1. Puntuaciones comparativas de las habilidades comunicativas según pretest y postest	44
Figura 2. Puntuaciones comparativas de las habilidades de escuchar según pretest y postest.....	45
Figura 3. Puntuaciones comparativas de las habilidades de hablar según pretest y postest.....	46
Figura 4. Puntuaciones comparativas de las habilidades de leer según pretest y postest.....	48
Figura 5. Puntuaciones comparativas de las habilidades de escribir según pretest y postest.....	49

Índice de tablas

Tabla 1. Población de estudiantes del CEBE Fernando Carbajal Segura	34
Tabla 2. Muestra de estudio	36
Tabla 3. Cuadro de variables	37
Tabla 4. Confiabilidad de los instrumentos.....	39
Tabla 5. Matriz de consistencia.....	41
Tabla 6. Distribución de estudiantes según nivel de habilidades comunicativas en el pretest y postest	43
Tabla 7. Pretest y postest de las habilidades de escuchar.....	44
Tabla 8. Pretest y postest de las habilidades de hablar.....	46
Tabla 9. Pretest y postest de las habilidades de leer.....	47

Tabla 10. Pretest y postest de las habilidades de escribir.....	48
Tabla 11. Prueba de normalidad de la variable desarrollo de habilidades comunicativas.....	50
Tabla 12. Prueba t de student para muestras relacionadas.	51
Tabla 13. Prueba de normalidad de la dimensión habilidades de escucha.....	52
Tabla 14. Rangos obtenidos en la prueba de Wilcoxon para las habilidades de escucha.	53
Tabla 15. Prueba de Wilcoxon de la dimensión habilidades de escucha	53
Tabla 16 Prueba de normalidad de la dimensión habilidades de hablar	54
Tabla 17. Rangos obtenidos en la prueba de Wilcoxon para las habilidades de hablar.....	55
Tabla 18. Prueba de Wilcoxon de la dimensión habilidades de hablar	56
Tabla 19. Prueba de normalidad de la dimensión habilidades de leer	57
Tabla 20 Rangos obtenidos en la prueba de Wilcoxon para las habilidades de leer	58
Tabla 21. Prueba de Wilcoxon de la dimensión habilidades de leer.....	58
Tabla 22. Prueba de normalidad de la dimensión habilidades de escribir	59
Tabla 23. Rangos obtenidos en la prueba de Wilcoxon para las habilidades de escribir.....	60
Tabla 24. Prueba de Wilcoxon de la dimensión habilidades de leer	60
Tabla 25. Instrumento listo de cotejo	78

I. INTRODUCCIÓN

La investigación titulada “Estrategias de comunicación PECS para el desarrollo de habilidades comunicativas en niños con necesidades educativas especiales en el CEBE Fernando Carbajal Segura, Barranca 2022”, el estudio atiende a las líneas de investigación intervenciones educativas con estrategias didácticas que moviliza los aprendizajes de los estudiantes con soportes de enfoque socio cognitivo, en tal contexto, PECS es un método que media para la mejora déficit de comunicación utilizando pictogramas, en su implementación se emplea como estrategias de refuerzo positivo para fomentar la comunicación, en diversos soportes teóricos se usa como método aumentativo y alternativo en casos de afecciones en el lenguaje y la comunicación, como la discapacidad intelectual y el autismo, el propósito es el participante sea capaz de entender en una interacción el intercambio entre el emisor y receptor a través de pictogramas para lograr una comunicación efectiva, que se consolida en cada fase, desde comunicarse usando imágenes, se desplaza para comunicar, describe y elige pictogramas para comunicarse, estructura la oración y responde preguntas y hace comentarios cumplimiento en la fase seis.

Por su parte, Bondy & Frost (1993) definen al Sistema de Comunicación por Intercambio de Imágenes (PECS) como programa único de desarrollo para la comunicación como medio para eludir algunas deficiencias asociadas con estas estrategias, ante ello existen datos de grupos a largo plazo que han indicado que una gran proporción de niños que empiezan con PECS cuando son preescolares adquieren el habla, mientras que también se disponen de datos individuales y grupales que apoyan el uso de PECS.

Al respecto, Garrochón (2017) manifiesta que como sistema no solo favorece la comunicación, sino el desarrollo de habilidades cognitivas, caso coordinación ojo-mano y la memoria de trabajo.

Al ser fundamental la enseñanza a niños con habilidades especiales formas que mejoran la comunicación, y una de las más aceptable socialmente es el habla. Además, gran proporción de niños muy pequeños (generalmente menores de 5 años) ingresan a centros educativos especiales a fin de aprender lo que nos lleva a interpretar ello como una intención comunicativa y ahondar para su futuro desarrollo. Es por ello que en el CEBE Fernando Carbajal Segura, ubicado en el distrito Barranca, provincia de Barranca, región de Lima provincias, que cuenta con 6 aulas de 1ero a 6to grado (primaria), siendo 63 alumnos, se ha puesto un gran esfuerzo en enseñar a estos niños a hablar.

En referencia las habilidades comunicativas, moviliza cuatro proceso elementales para la intervención en entorno educativo e interactuar con los estudiantes, caso escuchar, hablar, leer y escribir, estos procesos desarrollan los individuos en su interacción con otros, construyen los enunciados para una comunicación efectiva y lograr las competencias comunicativas en el entorno formativo y en la vida, configuran como habilidades receptivas (escuchar y leer) y habilidades productivas (hablar y escribir), estas habilidades comunicativas se desarrollan de manera integral, a partir de elementos pragmáticos, desde la intención comunicativa, registro de lenguaje y el uso del léxico.

Respecto a la problemática que se describe resulta notoria la falta de lenguaje hablado, limitación en la comunicación oral porque no se apoyan con gestos y movimientos cuando interactúan, falta de habilidades sociales, pocas veces buscan

conexión con otros, caso de personas autistas son selectivas para escuchar, como argumenta Antuña (2016) que el déficit de comunicación es uno de los problemas latentes por sus interacciones limitantes que dirige a la falta de conexión con otros, los llantos incontrolables y la agresividad forman parte de su incapacidad para comunicarse.

A nivel internacional, con datos que reporta Flippin, Reszka, & Watson (2010) en Carolina del Norte (Estados Unidos) aproximadamente el 50% de los niños con necesidades especiales no desarrollan habilidades del habla y lenguaje que se consideren funcionalmente adecuadas para satisfacer necesidades comunicativas diarias. Además, según los resultados de la encuesta difundida por la Asociación Americana del Habla, Lenguaje y Audición (ASHA), la cuarta parte de padres con niños menores de 8 años están preocupados por la capacidad de sus hijos para comunicarse, de ellos 23 % tienen facilidad al menos tres cuartas partes de los signos de trastornos de la comunicación. Asimismo, de los padres preocupados por las habilidades de comunicación de sus hijos, el 73 % buscó tratamiento; 8 de cada 10 padres reportaron una gran cantidad de mejoría después del tratamiento. Mientras que 24% de padres no buscaron tratamiento y 21 % de padres solo consultaron al pediatra.

Es necesario acotar el reporte de cifras respecto a la discapacidad con datos que presenta la Organización Mundial de la Salud (2019), donde más del mil millones de la población mundial padece de la alguna capacidad, entre 110 a 190 millones de adultos con dificultades para funcionar debido al envejecimiento e incremento de enfermedades crónicas, eso refleja limitada acceso a servicios de salud que se genera en insatisfacción.

A nivel nacional, según los reportes de INEI (2019) con datos de censo de población 2017, evidencian alguna discapacidad, limitaciones que dificultada para realizar sus actividades cotidianas extiende una cifra de 3 millones 209 mil 261 personas, que corresponde al 10.3% de la población total, de los cuales las mujeres representan el 11.5% de discapacidad, seguido de los hombres el 9.0%, caso de área urbana 10.6% y rural 8.7% en ambos datos la población femenina presenta mayor limitación. Asimismo, según INEI (2012) a partir de su encuesta nacional respecto a discapacidad reportó que 5.2% de la población global muestra discapacidad equivalente a 1 millón 575 mil 402 personas, el 47,9% hombres y el 52,1% mujeres, donde menores de 15 años de edad, reflejan el 8,2%. En vista que existen múltiples discapacidades, en nuestro país, caso discapacidad fijada, corresponde el 0.9% de la población global, el 89,8% limitaciones para dialogar de forma fluida, el 84,1% con limitaciones para pronunciar en forma correcta, el 82,9% con limitaciones para dialogar y el 63,1% no utiliza lenguaje alternativo. Por ello el Ministerio de Salud (MINSA) menciona que los menores reflejan como los más vulnerables a efecto de Covid-19, relacionados a los trastornos del habla y lenguaje, pues solo hasta el mes de junio del 2020 se han atendido 6,846 problemas de lenguaje. En ese sentido, el MINSA, utilizó 154 centros de salud mental comunitario a su disposición, atendió por teleorientación con el paciente y su tutor o padre, y de ahí parte la necesidad de articular fuerzas conjunto a los maestros en las escuelas post confinamiento para así poder fortalecer mucho más sus habilidades comunicativas, independientemente en cada alumno sobre todo en aquellos con habilidades comunicativas especiales.

A nivel local, en la provincia de Barranca existen 3 CEBES, el de San Martín de Porres ubicado en Paramonga con 57 alumnos; el del niño Jesús de Praga en Supe

con 28 alumnos y el CEBE Fernando Carbajal segura con 97 alumnos. En los cuales existe un 68,1% de población que presenta limitaciones de la comunicación según lo señala el CONADIS. Así pues, los problemas que presentan los niños con respecto a sus habilidades comunicativas se encuentran en toda la provincia y sobre todo en la población de 6 a 13 años haciendo un total de 1104 personas de las cuales predominan los varones.

El cebe Fernando Carbajal es una institución educativa que atiende a estudiantes con multidiscapacidad y discapacidad severa, esta tesis nace de una necesidad ya que observamos la frustración y las conductas inadecuadas que presentan los estudiantes para comunicar sus necesidades de la vida cotidiana. Ante esta problemática parte el desarrollar y aplicar un sistema de comunicación aumentativa y alternativa PECS que a través del intercambio de imágenes les permita comunicar sus necesidades de la vida cotidiana, esta tesis nos permitirá demostrar que los estudiantes puedan logran comunicarse.

Por lo tanto, he ahí en donde radica la importancia de determinar estrategias de comunicación PECS para el desarrollo de habilidades comunicativas en niños con necesidades educativas especiales independientemente del diagnóstico, pues en un mundo cada vez más conectado, las comunicaciones se han convertido en una habilidad transversal imprescindible para todos. Así, las comunicaciones inclusivas mediante las estrategias PECS serán accesibles y beneficiaran a todos, tanto a las personas con discapacidad como al público en general, que vienen a ser los padres de familia.

Al practicar las estrategias PECS para atender habilidades comunicativas inclusivas para la discapacidad, podemos reflejar la verdadera diversidad de nuestras

sociedades. Además, las comunicaciones inclusivas para las personas con discapacidad ayudarán a cumplir la promesa de "no dejar a nadie atrás".

En vista que Huang (2015) nos informa en su investigación que la dificultad comunicativa podría desencadenar problemas en la autoestima debido a que se podría impedir el correcto desempeño académico del estudiante y en alumnos con necesidades especiales se podría truncar el poder realizar un acto de comunicación, ya que su nivel de sensibilización podría ser distinto significando en ellos un deterioro en el avance de sus habilidades comunicativas. Adicionalmente Miranda y Zavala (2017) manifiestan "realidad educativa peruana evidencia variadas limitaciones, de ellos se enfoca como prioridad en área de comunicación" (p. 136), esto tomando como partida alumnos sin necesidades educativas especiales, por ende, es importante ampliar las investigaciones que puedan demostrar un cambio favorable en estos estudiantes para que las falencias de habilidades comunicativas disminuyan significativamente.

El principal problema son las diferencias interindividuales entre individuos con otras bondades en el desarrollo de sus habilidades comunicativas, lo cual dificulta su desenvolvimiento en la sociedad, los hace dependientes y se trunca las posibilidades de poder desarrollar actividades cotidianas. Sin embargo, podemos señalar que sin la intervención en esta población con necesidades especiales el desarrollo de sus habilidades comunicativas podría ser dificultoso, pues necesitan de un personal capacitado y dedicado en el desarrollo de estrategias para poder llevar a cabo su reinserción en condiciones que involucre todas las esferas de la sociedad; por ejemplo, mediante estrategias que ya vienen aplicándose a nivel internacional como son las PECS.

Ante lo expuesto, se plantea los siguientes interrogantes:

- ¿En qué medida el uso de las estrategias de comunicación PECS mejora el desarrollo de habilidades comunicativas en niños con necesidades educativas especiales en el CEBE Fernando Carbajal Segura, Barranca 2022?
- ¿De qué manera el uso de las estrategias de comunicación PECS mejora la dimensión habla en los niños con necesidades educativas especiales en el CEBE Fernando Carbajal Segura, Barranca 2022?
- ¿De qué manera el uso de las estrategias de comunicación PECS mejora la dimensión escucha en los niños con necesidades educativas especiales en el CEBE Fernando Carbajal Segura, Barranca 2022?
- ¿De qué manera el uso de las estrategias de comunicación PECS mejora la dimensión lectura en los niños con necesidades educativas especiales en el CEBE Fernando Carbajal Segura, Barranca 2022?
- ¿De qué manera el uso de las estrategias de comunicación PECS mejora la dimensión escritura en los niños con necesidades educativas especiales en el CEBE Fernando Carbajal Segura, Barranca 2022?

Frente al contexto expuesto se propone los siguientes objetivos:

- Determinar si el uso de las estrategias de comunicación PECS mejora las habilidades comunicativas en los niños con necesidades educativas especiales en el CEBE Fernando Carbajal Segura, Barranca 2022.

- Conocer si el uso de las estrategias de comunicación PECS mejora la dimensión habla en los niños con necesidades educativas especiales en el CEBE Fernando Carbajal Segura, Barranca 2022.
- Identificar si el uso de las estrategias de comunicación PECS mejora la dimensión escucha en los niños con necesidades educativas especiales en el CEBE Fernando Carbajal Segura, Barranca 2022.
- Detallar si el uso de las estrategias de comunicación PECS mejora la dimensión lectura en los niños con necesidades educativas especiales en el CEBE Fernando Carbajal Segura, Barranca 2022.
- Describir si el uso de las estrategias de comunicación PECS mejora la dimensión escritura en los niños con necesidades educativas especiales en el CEBE Fernando Carbajal Segura, Barranca 2022.

A partir de los objetivos expuestos se delimita las hipótesis que para su contrastación.

- El uso de las estrategias de comunicación PECS mejora significativamente el desarrollo de las habilidades comunicativas en los niños con necesidades educativas especiales en el CEBE Fernando Carbajal Segura, Barranca 2022.
- El uso de las estrategias de comunicación PECS mejora significativamente el desarrollo de las habilidades de hablar en los niños con necesidades educativas especiales en el CEBE Fernando Carbajal Segura, Barranca 2022.
- El uso de las estrategias de comunicación PECS mejora significativamente el desarrollo de las habilidades de escuchar en los niños con necesidades educativas especiales en el CEBE Fernando Carbajal Segura, Barranca 2022.

- El uso de las estrategias de comunicación PECS mejora significativamente el desarrollo de las habilidades de leer en los niños con necesidades educativas especiales en el CEBE Fernando Carbajal Segura, Barranca 2022.
- El uso de las estrategias de comunicación PECS mejora significativamente el desarrollo de las habilidades de escribir en los niños con necesidades educativas especiales en el CEBE Fernando Carbajal Segura, Barranca 2022.

Los niños con necesidades educativas especiales son un gran número en nuestra sociedad, por lo que se propone describir las estrategias de comunicación PECS para el desarrollo de habilidades comunicativas. De esta manera, podremos conocer que habilidades poseen los estudiantes en un inicio y tras la exposición de las estrategias PECS se podrá demostrar si funcionan para mejorar la comunicación de cada objeto de estudio, lo que ayudaría a que en un futuro puedan desenvolverse con mayor facilidad.

A nivel teórico, esta tesis busca el aporte de las estrategias de comunicación PECS, ya que estos tienen considerables implicaciones debido a que los estudiantes a través del intercambio de imágenes podrán comunicarse para satisfacer necesidades de la vida cotidiana. Además, los efectos sociales y/o psicológicos que genera la falta de comunicación son importantes para la familia y como docentes debemos considerar implementar nuevas formas de comunicación

A nivel práctico, la tesis realizará la mejora de las habilidades comunicativas en estudiantes con necesidades especiales, a través del sistema alternativo de comunicación PECS, esto permitirá que aquellos estudiantes que se les dificulta la

comunicación puedan desenvolverse y verse incluidos a través de nuevas alternativas comunicativas en la sociedad.

A nivel metodológico, durante la aplicación de la presente tesis se realizarán investigaciones y recolección de datos a través del empleo de lista de cotejo; las mismas que podrán utilizar en investigaciones posteriores.

La metodología aplicada en el presente estudio fue de tipo teórico, porque se requiere construir el conocimiento sin injerencia, de enfoque cuantitativo, que se utilizó datos numéricos en los resultados, nivel de estudio explicativo, donde se describe la ocurrencia del problema, cuyo diseño fue pre experimental, con pruebas antes y después.

La población conformada fue 64 estudiantes del 1ero al 6to grado de primaria de la I.E.P CEBE Fernando Carbajal Segura, Barranca. El muestreo no probabilístico, la muestra constituida fue 20 estudiantes del 3ero de primaria del CEBE Fernando Carbajal Segura, Barranca.

Para el recojo de datos se utilizó la ficha observacional y el instrumento pre test y post test, la variable PECS se apoya en el soporte teórico de Bondy & Frost (1993) que considera seis dimensiones, en habilidades comunicativas se considera la propuesta de Batista & Romero (2007) con dimensiones escuchar, hablar, leer y escribir. Para la recolección de datos se solicitó autorización a la directora de la institución educativa para recabar información sobre datos de identificación, cantidad y número de matrícula, todo en SIAGIE, asimismo a los padres de familia se solicitó autorización de consentimiento informado para administrar el instrumento.

Del estudio se obtuvo como resultado, que el uso de las estrategias de comunicación PECS mejora significativamente el desarrollo de las habilidades comunicativas en los niños con necesidades educativas especiales en el CEBE Fernando Carbajal Segura, Barranca 2022. De habilidades comunicativas, en pretest se encontró que el 85.0 % se situaron en un nivel bajo de habilidades comunicativas; después de aplicar las estrategias PECS aumentó a un 85.0 %, significa que el uso de las estrategias PECS mejora las habilidades comunicativas.

Referente al resultado de la hipótesis, se demostró que el uso de las estrategias de comunicación PECS mejora significativamente el desarrollo de las habilidades comunicativas en los niños con necesidades educativas especiales en el CEBE Fernando Carbajal Segura de Barranca 2022.

A partir del estudio, se recomienda a la plana docente que en las sesiones de aprendizaje deben hacer uso de estrategias comunicativas PECS con variadas actividades pedagógicas, uso de recursos y estrategias para atender la habilidad comunicativa de la expresión oral, asimismo implantar el programa PECS en la institución educativa para ayudar a los estudiantes con necesidades educativas especiales.

El estudio está estructura en siete capítulos: Introducción, planteamiento del problema (objetivos, justificación), revisión de literatura, hipótesis, metodología, operacionalización de variables, técnicas e instrumentos, plan de análisis, matriz de consistencia y principios éticos, resultados y conclusiones.

II. REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. Antecedentes

2.1.1. *Antecedentes Internacionales*

Cummings et. al (2012) realizaron el estudio “*Evaluación experimental de la estructura de entrenamiento del Sistema de Comunicación por Intercambio de Imágenes (PECS)*” con el objetivo de demostrar el control experimental de cada condición de entrenamiento PECS sobre su respectiva conducta objetivo. Fue un estudio experimental donde se evaluaron a 7 niños varones con trastornos del desarrollo o del lenguaje en los Estados Unidos en el año 2012. Se usó línea de base de conductas para demostrar el control experimental sobre las fases de entrenamiento de PECS. Los diferentes niveles del diseño representaron el rendimiento de un participante durante las pruebas de rendimiento para cada una de las seis fases de PECS. Encontraron que, en todos los participantes, los intercambios de PECS se mantuvieron en los niveles iniciales o casi en cero y sólo aumentaron después de completar el entrenamiento en las fases 1-4. Además, se evidenció incremento de intercambios PECS correctos durante las pruebas de las Fases 5 y 6 tan pronto como se completó el entrenamiento en la Fase 4. Se observó más aumentos en los intercambios PECS durante las pruebas de la Fase 6 una vez finalizada la formación de la Fase 5. Concluyeron que el presente estudio proporciona una validación experimental de la estructura de entrenamiento PECS. Aunque se identificaron relaciones entre las conductas objetivo en las Fases 4-6, en general constituyeron la aparición de respuestas antes del entrenamiento, lo que puede ser una ventaja práctica. Por último, la estrategia de prueba empleada en el estudio podría utilizarse para evaluar futuras modificaciones del protocolo PECS (por ejemplo, cambios en el entrenamiento

de discriminación de la fase 3) y los repertorios de individuos que hayan recibido previamente un entrenamiento PECS inconsistente o de baja calidad.

Flippin et. al (2010) ejecutaron el estudio, cuyo objetivo fue verificar datos recientes de como el PECS daña los resultados de la comunicación y el habla de participantes con TEA. Fue un estudio tipo meta análisis en el cual se realizó la verificación estructural del soporte teórico respecto PECS escrita entre 1994 y junio de 2009 en los Estados Unidos, se incluyeron ocho estudios con un solo sujeto (18 participantes) y 3 estudios de grupo (95 participantes en PECS, 65 en otra intervención/control). Encontraron que PECS es una intervención prometedora, pero aún no establecida, basada en la evidencia para facilitar la comunicación en niños con TEA de 1 a 11 años. Se demostró ganancias pequeñas a moderadas en la comunicación después del entrenamiento. Las cuales en el habla fueron de pequeñas a negativas. Concluyeron que este meta-análisis sintetiza las ganancias en la comunicación y la relativa falta de ganancias en el habla a través de la literatura de PECS para niños con TEA. Se identifican las preocupaciones sobre el mantenimiento y la generalización. Se discute la evidencia emergente de las características potenciales del niño antes de la intervención. La fase IV se identificó como una característica del programa posiblemente influyente para los resultados del habla.

Garrachón (2017) realizó el estudio cuyo objetivo fue conocer la importancia de PECS. Fue un estudio observacional y descriptivo donde se evaluó a una menor de 11 años de un colegio público de Educación Especial en España, se encontró a la niña en la fase 3ª y en 3 meses de practica llegó a la fase 4. Se obtuvo como resultado, que la práctica centrada y guiada a la muestra elegida, caso de atención en el colegio con requerimientos especiales de los participantes, con atención permanente y constante se

logra buenos resultados de aprendizaje, como se evidenció de pasar de la fase 3ª a la 4 aprovechando el programa dirigido a casos especiales de estudiantes o la globalidad institucional.

Lerna, Esposito, Conson, Russo y Massagli (2012) ejecutaron el estudio cuyo objetivo fue comprobar los efectos del PECS en las habilidades socio comunicativas de los niños con autismo, los participantes fueron reclutados en el Instituto Científico Eugenio Medea en Italia. Fue un estudio observacional y descriptivo donde se evaluaron 18 menores. Se demostró que los dos grupos no difieren en pre y post test en el Tiempo, en segundo momento aplicando PECS evidenció la mejora significativa, en t5anto, se concluye que con la participación de PECS (Fases I-IV) se mostró mejorar las habilidades sociales comunicativas en estudiantes con autismo, estos resultados se reflejan con medidas estandarizadas de actuación adaptativo y las verificaciones en ambientes no estructurados.

Moreira y Guzmán (2022) ejecutaron el estudio cuyo objetivo fue adecuar las estrategias didácticas para atender la comunicación expresiva en participantes de 8vo. Grado en la institución educativa Olmedo de Portoviejo Manabí Ecuador. Fue un estudio mixto, cuali-cuantitativo con diseño explicativa – aplicativa donde participaron 1 autoridad, 90 estudiantes, 5 docentes y 90 representantes legales a los cuales se les aplicó, la encuesta, entrevista autoadministrados y la observación. Se obtuvo como resultado cambios impactantes en la expresión oral siguiendo los procesos pedagógicos y prácticos, además esta habilidad necesita su atención en el aula y en nuestras vivencias cotidianas, superando las limitaciones en contradas en la etapa diagnóstica.

Park, Alber y Cannella (2010) realizaron el estudio *“Efectos del entrenamiento del sistema de comunicación por intercambio de imágenes (PECS) implementado por la madre en las conductas comunicativas independientes de niños pequeños con autismo de los niños pequeños con autismo del espectro autista”* con el objetivo de investigar los efectos del entrenamiento en PECS implementado por la madre en las conductas comunicativas de niños pequeños con TEA. Fue un estudio experimental en el que participaron 3 niños con TEA, que fueron reclutados de un centro de autismo afiliado a un hospital infantil en Michigan, Estados Unidos y sus madres. Se encontró que 3 niños pequeños con trastornos del espectro autista pudieron ser enseñados por sus madres a comunicarse utilizando PECS y mantuvieron la habilidad entrenada durante al menos 1 mes. Además, sólo 2 de los 3 niños demostraron vocalizaciones o aproximaciones de palabras lo que sugirió que con 40 a 60 minutos de entrenamiento por fase (hasta la fase 3B), se pudo enseñar a las madres a implementar el entrenamiento PECS con alta fidelidad. Concluyeron que los beneficios de PECS también pueden obtenerse entrenando a las madres como implementadores primarios, lo que proporciona a los profesionales una visión de la plausibilidad y necesidad del entrenamiento de PECS implementado por los padres.

Quijije (2019) realizó el estudio cuyo objetivo fue presentar el método de comunicación alternativa aumentativo PECS, adecuado a los requerimientos de estudiantes y docentes en el mes de abril y mayo del 2019 en Ecuador, fue una investigación-acción, cualitativo que se aplicó en 8 alumnos de segundo grado y un docente, se obtuvo que los aprendices de 6 a 7 años con discapacidad intelectual utilizando el método PECS se comunicaron en forma correcta, se concluye que los niños/as que presentan discapacidad intelectual, utilizando las terapias y el método

PECS lograron resultados significativos en el proceso comunicativo y de habilidades comunicativas en lo formativo y en la cotidianidad.

Sulzer et. al (2009) realizaron el estudio cuyo objetivo fue analizar hasta qué punto son sólidas las pruebas científicas que apoyan la eficacia de PECS. Fue un estudio explicativo no experimental, se localizaron y revisaron más de 50 artículos de los cuales se seleccionaron 34 que incluyeron datos y un protocolo que contenían las características clave de PECS. Se obtuvo que en varios estudios (por ejemplo, Bondy & Frost, 1994; Howlin et al., 2007; Liddle, 2001) el entrenamiento y el mantenimiento intensivo de PECS a lo largo del tiempo y de los entornos durante un máximo de 2 años pudo permitir a muchos participantes alcanzar un repertorio comunicativo funcional funcional. Concluyeron en que la PECS es un sistema especialmente prometedor para permitir que las personas que no hablan se comuniquen funcionalmente con un amplio público de "oyentes" (incluidos los que hablan un idioma distinto del inglés). Los estudios controlados de un solo caso y los informes experimentales de grupo revisados en este artículo sugieren que PECS ha permitido a cientos de individuos expresar eficazmente sus deseos, necesidades y observaciones.

2.1.2. Antecedentes nacionales.

Bondy y Frost (1993) en la investigación cuyo objetivo fue de describir la introducción de PECS en el Centro Ann Sullivan, un programa de casi 250 niños y adultos con discapacidades del desarrollo en Lima, Perú. Fue un estudio descriptivo observacional, en el cual se evidenció que el personal del Centro Ann Sullivan tuvo éxito en la introducción de PECS a sus alumnos, lo que dio lugar a un mayor índice de iniciaciones comunicativas por parte de estos alumnos. Concluyeron en que este

informe apoya el uso de PECS con niños y adultos con diagnósticos distintos del autismo pero que muestran repertorios de comunicación deteriorados o restringidos. Este informe también apoya la cooperación internacional que existe dentro del campo del análisis de la conducta aplicado.

Gálvez y Ramírez (2021) ejecutaron el estudio, cuyo objetivo fue determinar el nivel de desarrollo de las habilidades comunicativas de los niños y niñas de 5 años de edad de la institución delimitada en Ica – 2020, investigación no experimental, transeccional descriptivo, los datos se recoge de 25 niños/as con ficha de observación para evaluar habilidades comunicativas, se obtuvo como resultado que los niños/as citadas mostraron bajo nivel de desarrollo en habilidad de escuchar, hablar, leer y escribir, Concluyeron la existencia de bajo nivel de desarrollo de las habilidades comunicativas de la muestra elegida de la Institución Educativa citada en Ica en el 2020.

Paz (2021) en su estudio cuyo objetivo fue determinar si PECS era útil para facilitar la comunicación de niños autistas en el Centro de Educación Básica Especial. Fue un estudio pre experimental, aplicativo, los datos se recogen de cuatro estudiantes, se encontró que la totalidad de los participantes con trastorno del espectro autista obtuvieron nivel deficiente de comunicación, donde con la incorporación del programa PECS se logró una mejora significativa en la comunicación con la muestra seleccionada.

2.1.3. Antecedentes regionales

Poma (2018) en su estudio cuyo objetivo fue mejorar la práctica pedagógica utilizando PECS movilizar las habilidades comunicativas en participantes con

trastorno intelectual y autistas en la I.E Sagrada Familia, la Libertad, Fue un estudio de tipo cualitativo, su instrumento fue a través de reportes de campo. Obtuvieron que los padres de familia, confirman que usando el programa PECS en las clases mejoraron las habilidades comunicativas, se concluye que el tipo de estudio desarrollado permite la intervención y generar la reflexión del docente en las necesidades que requieren los estudiantes, esto a través de la investigación - acción pedagógica cuyos beneficios están dirigidas a los estudiantes.

Bocanegra (2017) en su investigación cuyo objetivo fue demostrar que el uso del programa tiene influencia para lograr autonomía en niños autistas, fue un estudio tipo aplicada con diseño pre experimental, se obtuvo como resultado que en sus inicios la ejecución del programa, caso pre test para saber la independencia y desenvolvimiento de los niños autista registró un nivel de inicio y dependencia, cuyas acciones son apoyadas por otros, esta constatación se evidenció con la ejecución del programa con sesiones de aprendizaje donde los participantes muestran independencia en hábitos de higiene personal, como logrado con media de 28.38 puntos, de la misma forma en la dimensión hábitos de alimentación se logró con media 28.5 puntos, asimismo en vestirse y desvestirse se logró con una media de 25,5 puntos, concluyendo que el programa es significativo para lograr la independencia y toma de decisiones en los estudiantes con TEA que registra una media de 69 puntos.

2.1.4. Antecedentes locales

Hung (2019) en su investigación cuyo objetivo fue establecer la relación entre autismo y desarrollo de habilidades comunicativas en estudiantes inclusivos del colegio Mandamiento Sipán, fue un estudio descriptivo – correlacional, se administró

un pre-test a 10 estudiantes inclusivos para conocer el tipo de autismo, se encontró relación significativa entre autismo y escuchar, autismo y escribe, autismo y lee, como corelacion de magnitud muy buena, se concluye la existencia de una relacion directa y significativo con valor Spearman de -0,957 entre el autismo y habilidades comunicativas en niños inclusivos de ente citada.

2.2.Bases teóricas

2.2.1. Estrategias de comunicación PECS (Sistema de comunicación por el intercambio de imágenes)

2.2.1.1.Definición.

El sistema PECS es una propuesta metodológica que ayuda de manera efectiva en la comunicación expresiva en estudiantes con autismo, en diferentes escenarios se registra con buenos resultados los lineamientos para su aplicación e intervención pedagógica a estudiantes con trastornos comunicativos favoreciendo a los docentes y familias. Se trata de una alternativa para la comunicación que se desarrolló en Estados Unidos por Andy Bondy y Lori Frost en el año 1985. Fue aplicado en alumnos con autismo en un principio. Y viene siendo aplicado desde entonces en todo el mundo, dando resultados positivos en diversas poblaciones, edades con diversos compromisos cognitivos, físicos y comunicativos. El parámetro se basa en nuevas formas de ayudar y reforzar la comunicación independiente. Pues incluye procesos de corrección para brindar nuevas oportunidades de aprendizaje al presentar errores. (Frost & Bondy, 2002).

El autismo como trastorno generalizado se registra en los primeros de vida y prevalece en la infancia con severas afecciones en área de comunicación e interacción, al respecto, Pyramid Educational Consultants, (2019) sostiene respecto a PECS que en base a seis fases permite al niño lograr desenvolverse, comprender y comunicarse para alcanzar otra fase cuya intervención será con imágenes u objeto deseado con intervención del terapeuta o entrenador, se guía para la discriminación de imágenes para redactar una frase, logrado esta fase se incorpora el uso de modificadores, responder interrogantes y generar comentarios.

Según Samper (2012) considera que PECS corresponde tarjetas con imágenes que guían para realizar variadas actividades asignando mayor énfasis el uso de imágenes debido que se prioriza la parte visual para casos de niños con autismo es significativo para consolidar su memoria visual, seguido de establecer la relación entre objeto y reforzamiento verbal para lograr una buena comunicación.

Es una necesidad constante que los niños autistas necesitan guía constante en el uso de sistema de comunicación, como el caso de la utilización de PECS por presentar limitaciones en ámbito de integración y comunicación que limita la interacción social, interés y acciones repetitivas, es factible lograr con intervenciones para comunicarse, interactuar y requerir sus necesidades.

2.2.1.2. Enfoque.

Según el decreto supremo 007-2021 MINEDU, en su artículo N° 74,75,88,82 y 84 señala que para la variable estrategias comunicativas PECS se relaciona con el enfoque inclusivo, donde toda la población accede a formación eficiente, equidad,

autonomía, exclusión y violencia con la finalidad de lograr el cierre de brechas educativas para este grupo poblacional.

2.2.1.3. Dimensiones. Consta de seis fases.

2.2.1.3.1. Fase 1: Cómo comunicarse

Las imágenes se utilizan a cambio de lo que la persona realmente necesita o quiere. El maestro organiza el entorno de capacitación proporcionando una imagen a la vez, posicionando al compañero de comunicación adecuadamente y mostrando el reforzador a la vista del alumno. La capacitación de PECS también puede ocurrir durante actividades de aprendizaje más desestructuradas, como durante el juego libre o en el patio de recreo. Los maestros y otro personal del aula deben estar atentos para garantizar que la capacitación de PECS se lleve a cabo en todas las rutinas y actividades diarias. Por ejemplo, si un estudiante en el patio de recreo parece interesado en columpiarse con sus compañeros, el maestro y el ayudante deben dejar de hacer lo que están haciendo, tomar el libro de comunicación con una imagen de un columpio y ayudar al niño a solicitar un turno de un compañero. Esta oportunidad de aprendizaje ayudará al niño a generalizar el uso de habilidades recién adquiridas en todos los entornos, actividades y personas. El resultado es que el alumno mire, alcance, recoja y entregue la imagen / símbolo a su compañero de comunicación. Estos son las formas necesarias para comunicarse de manera efectiva utilizando PECS (Frost & Bondy, 2002)

2.2.1.3.2. Fase 2: Distancia y persistencia

Las imágenes individuales se utilizan para enseñar la comunicación persistente en una variedad de entornos y con diferentes personas para generalizar la nueva habilidad. El resultado de esta fase es aumentar la espontaneidad del alumno y la generalización del intercambio de imágenes. Es decir, se crean oportunidades para que los estudiantes aumenten su capacidad para iniciar la interacción comunicativa, incluyendo ganar la atención del compañero de comunicación y ser persistentes en la búsqueda del resultado deseado. Gran parte de la rutina sigue siendo la misma que en la fase 1, siendo el aspecto más crítico la secuencia de intercambio del alumno recogiendo la imagen / símbolo para el artículo deseado, entregándolo al compañero de comunicación y recibiendo el objeto deseado con la confirmación verbal del nombre del artículo. (Bondy & Frost, 1993)

2.2.1.3.3. Fase 3: Discriminación de imágenes

Se diseña un libro de comunicación PECS, que es una carpeta de tres anillos para almacenar imágenes que pueden extraerse fácilmente y utilizarse para comunicarse. Ahora se utilizan dos o tres imágenes para pedir cosas concretas. En esta etapa, el alumno debe atender de cerca las imágenes / símbolos para poder discriminar entre ellos. Los siguientes componentes deben incluirse en la capacitación de la Fase 3: (a) discriminar entre dos imágenes, (b) enseñar la discriminación a través del procedimiento de corrección, (c) aumentar las imágenes en la pantalla, (d) realizar una correspondencia check, y (e) monitorear el progreso de los estudiantes.

2.2.1.3.3.1. Fase 3A: Discriminación entre un icono altamente preferido y un icono distractor

En la capacitación temprana sobre discriminación, el libro de comunicación incluye solo dos imágenes / símbolos. Una imagen es un elemento conocido, altamente reforzador o un elemento apropiado para la situación, y la otra es un elemento no preferido o no relacionado. Por ejemplo, si al alumno se le lee y el compañero de comunicación deja de leer, el alumno buscaría y le daría la imagen de un libro a la pareja. Si el alumno da la imagen de un artículo no relacionado (por ejemplo, camisa), el compañero de comunicación le da al alumno la camisa sin ninguna reacción social. Si el alumno persiste, anote su reacción al recibir el ítem no relacionado. Luego continúe enseñando con un escenario alternativo usando otros elementos preferidos e imágenes / símbolos. (Frost & Bondy, 2002)

2.2.1.3.3.2. Fase 3B: Enseñanza de la discriminación simultánea de imágenes – Procedimiento de corrección de discriminación

Para Bondy & Frost (1993) Algunas personas aprenden fácilmente a discriminar entre imágenes y hacen la conexión entre los elementos fotografiados y los elementos / actividades reales. Otros no aprenden esta habilidad tan fácilmente y necesitarán instrucción específica.

2.2.1.3.4. Fase 4: Estructura de las oraciones

Se utiliza una tira de frases desmontable para formar frases sencillas que comienzan con "quiero" y van seguidas de las siguientes imágenes. En esta fase, se enseña al alumno a colocar un símbolo de "quiero" con una de las imágenes ya utilizadas con éxito en una tira de oraciones y luego usarla durante el intercambio comunicativo. La estructura de la oración se enseña por dos razones específicas. En

primer lugar, se establece un marco para la enseñanza de otras funciones comunicativas en el futuro y definiendo visualmente la solicitud con el símbolo "Quiero". En segundo lugar, el uso de la franja de oraciones puede proporcionar la estructura para obtener palabras habladas. (Bondy & Frost, 1993).

2.2.1.3.5. Fase 5: Petición de respuesta

Las imágenes se utilizan para responder a preguntas como "¿Qué quieres?". En este momento, la mayoría de los estudiantes están solicitando de manera espontánea una variedad de objetos o actividades. La instrucción esta fase fomenta la iniciación y enseña al alumno a responder a la pregunta: "¿Qué quieres?" Utilizando las estrategias presentadas en fases anteriores, la pregunta "¿Qué quieres?" se introduce mediante el uso de un método de retardo, seguido de la decoloración de la señal de aviso. (Bondy & Frost, 1993)

2.2.1.3.6. Fase 6: Comentario

El fin será emplear una nueva forma de comunicación al nombrar cosas. Esto inicialmente implica escuchar y responder a la solicitud de información de otra persona. La última parte de esta fase tiene como objetivo eliminar la pregunta para que el alumno pueda comenzar a usar comentarios espontáneos. Los componentes importantes de esta fase incluyen (a) preparación, (b) introducción de comentarios en respuesta a una pregunta, (c) enseñanza de respuestas diferenciadas a preguntas, (d) enseñanza de comentarios espontáneos y (e) monitoreo del progreso del estudiante. (Bondy & Frost, 1993)

Una vez que los estudiantes han progresado a través de las seis fases de la capacitación de PECS, son bastante competentes en la búsqueda de su libro de

comunicación, discriminando entre imágenes, construyendo tiras de oraciones, encontrando un compañero de comunicación y completando el intercambio. Los siguientes pasos lógicos para la instrucción posterior a PECS incluyen: Una vez que los estudiantes han progresado a través de las seis fases de la capacitación de PECS, son bastante competentes en la búsqueda de su libro de comunicación, discriminando entre imágenes, construyendo tiras de oraciones, encontrando un compañero de comunicación y completando el intercambio. Los siguientes pasos lógicos para la instrucción posterior a PECS incluyen: a) Continuar agregando nuevas imágenes al libro de comunicación del alumno, b) desarrollar múltiples copias del libro de comunicación del alumno para su uso en todos los entornos (por ejemplo, hogar, comunidad), c) continuar brindando múltiples y variadas oportunidades para intercambios comunicativos entre entornos, personas, horarios y artículos, d) presentar a otras personas con las que el alumno puede interactuar con PECS (por ejemplo, trabajadores de almacén y de inmunidad, familia extendida, compañeros), e) proporcionar oportunidades sin preguntas para promover comentarios espontáneos, f) introducir atributos y modificadores para proporcionar al alumno especificidad en las solicitudes (por ejemplo, "Quiero los bloques azules", "Me gustaría un pedazo grande de pastel"). Este es un aspecto importante del desarrollo del lenguaje y no debe pasarse por alto, particularmente con los estudiantes que responden y aprenden PECS rápidamente. La capacitación completa de PECS incluye detalles sobre cómo incorporar completamente esto en el uso regular de PECS. (Bondy & Frost, 1993)

2.2.1.4. Beneficios de las PECS

Para la Asociación Autismo Jaen "Juan Martos Pérez" (2018) se consideran los siguientes beneficios: a) se favorecerá la comunicación por iniciativa del niño (a), b) se potenciará el lenguaje de manera paulatina por apoyo visual, c) disminuirán los conflictos ya que el niño aprenderá a pedir lo que necesita, d) aumentará la función comunicativa al comentar lo deseado, e) se favorecerá el intercambio de imágenes para el entendimiento, f) se emplearán en diversos entornos sin distinción, g) se emplearán nuevas estructuras de comunicación para fortalecer el lenguaje.

Además Frost & Bondy (2002) mencionan que las PECS se han podido implementar en diversas personas, así presenten diagnósticos como: Afasia, apraxia / Dispraxia, autismo, parálisis cerebral (CP), retraso del habla / lenguaje, síndrome de Down y trastorno convulsivo / epilepsia

2.2.2. *Habilidades comunicativas*

2.2.2.1. Definición.

Serán definidas de acuerdo a la importancia asignada al receptor y consecuentemente a la postura que se dará a su alrededor, para O'Connor y Seymour (1999): "las actividades comunicacionales permiten influir en las personas, estos se logran generando el desarrollo de habilidades a través de las capacidades, en un escenario donde se genera influencia tanto del emisor como del receptor". Por ello, serán necesario tenerlas en consideración para poder salir adelante en diversas actividades que presente el ser humano. (Batista & Romero, 2007).

En expresiones de Álvarez (2007, p.16) define a las habilidades comunicativas expresivas, lectura, redacción y escucha como requerimiento prioritario para la

interrelación ciudadana que se incorpora en el colectivo que rige por normas y creencias comunes para su interacción en el contexto donde se interrelaciona con otros, en la práctica se consolida el dominio de las habilidades comunicativas.

Corresponde a los conocimientos y actividades que emplea el docente en la interacción enseñanza-aprendizaje, es interactiva, dinámica, efectiva y competente que se refleja con la actuación de cada estudiante a partir de su interés y perspectiva. (Gento y Hernández, 2012, p.40)

2.2.2.2. Enfoque.

Según el currículo nacional de educación básica (2016) o CNEB el enfoque que sustenta la variable estrategias comunicativas PECS es comunicativo; es decir, se fundamenta en las competencias comunicativas a partir del empleo y práctica del lenguaje, contextualizado en diversos entornos, es comunicativo porque utiliza el lenguaje icónico para relacionarse con otras personas. En su interrelación, los alumnos evalúan, redactan textos con imágenes y variedad académica. (p. 91)

2.2.2.3. Soporte teórico de habilidad comunicativa

Las habilidades comunicativas fortalecen las competencias ejecutadas por los estudiantes en interacción con la escuela, familia, comunidad y el entorno, para este propósito se apoya en tres teorías:

- a) Teoría de la comunicación de Schramm (1963), aborda la interrelación con otros que soporta: La fuente, el mensaje (señal para interpretar) y destino (encargado de interpretar las señales reportadas por la fuente), es necesario considerar un cuarto elemento, corresponde al receptor que recibe, decodifica e interpreta para enviar a

otra persona, todo este análisis corresponde a la comunicación, en pares o grupo, de ida y vuelta (feed back) donde la respuesta es inmediata.

- b) Teoría cognición de Maturana (1984), enfatiza la prevalencia del contexto de la comunicación lingüístico, donde el lenguaje puede describirse como elemento bio-psico-social, en este análisis el lenguaje es considerado factor biológico.
- c) Teoría pragmática de Chaigneau y Romero (1996), prioriza la comprensión de escenarios comunicativos, la utilización del lenguaje como aspecto más significativo para entender, apropiarse y ejecutar el acto comunicativo,

2.2.2.4. Dimensiones de habilidad comunicativa

2.2.2.4.1. Habilidad escuchar

Corresponde a un proceso complejo de la construcción del mensaje dependiendo del interés y la voluntad del interlocutor, se fija en decepcionar el mensaje, prestar atención al hablante para que fortalezca su comunicación, al respecto Gonzales (1999) considera como la habilidad elemental en la interacción social, está referida como actividad de voluntad y la atención difiere del oír efectivamente sensible, es asignar prioridad e importancia a nuestra atención y recuperar de forma activa y electiva la información decepcionada.(p.53).

Por su parte, Conquet (1983) delinea la característica de un buen oyente centrado en el dominio de cinco aptitudes: a) debe reorganizar partes del discurso para deducir la idea principal, b) debe discernir con claridad la idea central de otros, c) realizar las deducciones lógicas con precisión, d) debe seguir con certeza una

secuencia, sin desligarse y e) emplear las claves del contexto verbal con efectividad.

(p.84)

En situaciones analizadas, en toda interacción se requiere la participación de dos partes, la primera la decisiones, deseos y actitudes para entablar la comunicación y por otra, elementos limitantes que corresponden a las barreras que obstaculizan una interacción efectiva, estas deben ser superadas en todo proceso comunicativo para remediar dicha interacción. (Batista & Romero, 2007)

2.2.2.4.2. Habilidad hablar

La habilidad de la expresión oral corresponde a la manifestación más natural de comunicación que utilizan las personas para interactuar con otros, de lo que piensan, sienten y necesitan, asimismo tiene una relación con el uso adecuado del vocabulario que permite comunicar con facilidad por la amplitud de términos que ha incorporado en su registro léxico, sus componentes elementales corresponde a la articulación, la fluidez, la voz y la pronunciación, que debe reflejarse cuando interactuamos los efectos de la voz, caso tono, timbre, ritmo y musicalidad.

En expresiones de Infante (1993) “el proceso del habla tiene una vinculación con la planificación verbal y depende de tres factores: el código lingüístico, su injerencia sociológica de roles y la organización social, el aspecto psicológico con mecanismos motivacionales y la intervención en el entorno neurofisiológicas” (p.101)

La oralidad como una manifestación que utilizan las personas para entablar comunicación, es lo primero que hacemos uso de manera natural, en el escenario familiar imitamos, nos relacionamos con otros, del mismo modo utilizamos los medios de comunicación con estas características, caso por medio de la radio sin presencia

física de los interlocutores se genera imágenes mentales de lo que se manifiesta, de modo similar ocurre con la disertación, el discurso y la declamación.

2.2.2.4.3. Habilidad escribir

La habilidad de escribir requiere la movilización de capacidades por ser un proceso complejo para hilvanar los tópicos con la finalidad de representarla por el sistema de escritura, lo fundamental de la comunicación escrita consiste en redactar textos coherentes, asimismo el propósito es variado desde informar, persuadir a los lectores, expresar nuestros sentimientos, compartir nuestras inquietudes en función a la intención comunicativa.

El estudiante para comunicarse utilizando variados tipos de textos, inicia recurriendo a su saber previo y las referencias que emplea para organizar sus ideas, hace uso de las convenciones textuales, caso coherencia, cohesión, uso del léxico, las normas establecidas que facilitan la producción textos (MINEDU, 2013).

2.2.2.4.4. Habilidad leer

La actividad de la lectura está dirigida a la traducción de símbolos o fonemas en palabras o enunciados con significados que guían a los lectores, como proceso constructivo donde el lector asigna sentido el texto que redacta, al respecto Solé (1987) manifiesta que leer es discernir el contenido del escrito para extraer el mensaje, su complejidad permite el dominio de una serie de habilidades, caso análisis, síntesis y la evaluación, cuando las personas leen construyen significados en interacción con el lector y el texto, que a partir de la obtención de la información satisface sus propósitos de lectura. (p.91).

Se proyecta el desarrollo de competencias y capacidades en estudiantes en condición de discapacidad, es factible lograr implementando las estrategias de aprendizaje que orienten y estimulen la producción de conocimientos, a partir de sus habilidades que dominan, su individualidad, sus necesidades y proyecciones. (Acero, 2017)

2.2.3. Relación entre estrategias de comunicación PECS y el desarrollo de habilidades comunicativas

A través del tiempo, el ser humano ha sido capaz de poder desenvolverse gracias a sus habilidades comunicativas; sin embargo, para las personas discapacitadas, esto cuesta y se ven frenados a ser independientes. Se conoce bien que el desarrollar comunicación implica que el mensaje que se transmita pueda llegar a ser entendido por el otro individuo, así pues, como el poder solicitar ayuda, descanso, decir si o no. Esto es fundamental para que pueda haber comunicación, es por ello que se necesitan emplear nuevas estrategias para que aquellas personas con habilidades diferentes sean capaces de poder dar a entender lo que necesitan, pues se busca que se adecuen a nuevas formas para así poder desenvolverse en la sociedad con ayuda y posteriormente puedan desarrollar su autonomía previo ejercicio de su libertad empleando formas diversas de comunicación. (Team at elemy, 2021)

III. HIPÓTESIS

3.1. Hipótesis General

El uso de las estrategias de comunicación PECS mejora significativamente el desarrollo de las habilidades comunicativas en los niños con necesidades educativas especiales en el CEBE Fernando Carbajal Segura, Barranca 2022.

3.2. Hipótesis específicas

H.E.1: El uso de las estrategias de comunicación PECS mejora significativamente el desarrollo de las habilidades de hablar en los niños con necesidades educativas especiales en el CEBE Fernando Carbajal Segura, Barranca 2022.

H.E.2: El uso de las estrategias de comunicación PECS mejora significativamente el desarrollo de las habilidades de escuchar en los niños con necesidades educativas especiales en el CEBE Fernando Carbajal Segura, Barranca 2022.

H.E.3: El uso de las estrategias de comunicación PECS mejora significativamente el desarrollo de las habilidades de leer en los niños con necesidades educativas especiales en el CEBE Fernando Carbajal Segura, Barranca 2022.

H.E.4: El uso de las estrategias de comunicación PECS mejora significativamente el desarrollo de las habilidades de escribir en los niños con necesidades educativas especiales en el CEBE Fernando Carbajal Segura, Barranca 2022.

IV. METODOLOGÍA

4.1. Tipo y nivel de la investigación

4.1.1. Tipo de Investigación

La investigación corresponde a tipo teórico, se necesita la construcción del conocimiento sin la intervención, su propósito “es ampliar y extender los conocimientos sobre el contexto para consolidar teorías, constructos, leyes que refleje el escenario de estudio” (Pimienta, 2017, p.10).

De enfoque cuantitativo, donde se hace de elementos numéricos y estadística para el reporte de resultados, al respecto, Pimienta (2017) “la finalidad es interpretar la realidad utilizando elementos medibles, objetivos y numéricos” (p.10).

4.1.2. Nivel de la investigación

Orientado a encontrar los elementos causales, estudio de nivel explicativo, al respecto, Hernández, Fernández & Baptista, (2014) donde se delimita las causas de los eventos o fenómenos, su propósito es detallar la ocurrencia de un problema y las circunstancias que se manifiesta, asimismo la razón de su relación de las variables de estudio. (p.95).

4.1.3. Diseño de investigación

La investigación adopta un diseño pre experimental, como describen Hernández, Fernández & Baptista (2014) “se administra una prueba antes de la intervención, luego se asigna el estímulo para aplicar una prueba final”. (p.141).

El cual que acoge el siguiente esquema:

GE: O1 X O2

Dónde:

G.E: Grupo expuesto

O1 = Pretest

X: estrategias PECS para el desarrollo de habilidades comunicativas

O2 = Postest

4.2.Población y muestra

4.2.1. Población

Estuvo integrada por estudiantes de primaria de la I.E.P CEBE Fernando Carbajal Segura, ubicado en el distrito Barranca, provincia Barranca, región Lima provincias, que cuenta con 6 aulas de 1ero a 6to grado de primaria, de 64 participantes, como se muestra en la tabla 1. Al respecto, Carrasco (2005) “La población se delimita la globalidad de elementos que integran el contexto espacial donde se ejecuta la indagación” (p.236)

Tabla 1

Población de estudiantes del CEBE Fernando Carbajal Segura

Grupos de secciones	sexo	
	varones	mujeres
1er grado	7	3
2do grado	2	1
3er grado	12	8
4to grado	3	3
5to grado	9	6
6to grado	6	4
Total	39	25

Fuente: Registro académico de la I.E

4.2.2. Criterios de Inclusión y Exclusión

4.2.2.1. Criterios de inclusión.

- Estudiantes con otras habilidades matriculados en el CEBE Fernando Carbajal Segura periodo 2022.
- Estudiantes con otras habilidades pertenecientes al 3er grado de primaria.
- Estudiantes que sus padres firmaron el consentimiento informado.

4.2.2.2. Criterios de exclusión.

- Alumnos con otras habilidades no matriculados en el CEBE Fernando Carbajal Segura periodo 2022
- Alumnos con necesidades educativas especiales pertenecientes otro grado de primaria
- Niños cuyos padres no firmaron el consentimiento informado

4.2.3. Muestra

La muestra es parte representativa de la totalidad, en palabras de Carrasco (2005) “una parte que representa a la población, son objetivas, el reporte de los resultados se puede organizar con elementos del contexto” (p.236), en el estudio la muestra estuvo conformada por los 20 alumnos con otras habilidades del 3ero de primaria del CEBE Fernando Carbajal Segura, (ver tabla 2).

Tabla 2

Muestra de estudio

Sección	sexo		Total
	varones	mujeres	
3ero	12	8	20

Fuente: Registro académico de la I.E

4.2.4. Técnica de muestreo

Corresponde un muestreo no probabilístico. Para Hernández, Fernández & Baptista (2014) se conocen como muestras dirigidas pues presentan un proceso de selección orientado según la investigación, desde la mirada cuantitativa “Se hace uso ciertos diseños, no necesitan la generalización de la población, sino un control de los elementos específicos para abordar el estudio” (p. 190)

4.3. Definición y operacionalización de variables.

Tabla 3
Cuadro de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Estrategias de comunicación PECS	Un conjunto de habilidades críticas que se ocupa de la Comunicación expresiva o productiva” (Bondy & Frost, 1993)	Observación directa y de campo utilizando, lista de control de las habilidades de comunicación crítica (Bondy & Frost, 1993)	- FASE I: Intercambio físico. - FASE II: Enseñanza de la espontaneidad - FASE III: Discriminación de imágenes. - FASE IV: Estructura de las oraciones - FASE V: Petición de respuesta - FASE VI: Etiquetar o nombrar cosas	Puntaje individual en base al desarrollo completo por fases.	20 sesiones	Ausente – presente
Habilidades comunicativas	De acuerdo a cómo influye en su receptor y al cambio que da en el entorno. (Batista & Romero, 2007)	Se fundamenta en capacidades de desempeño dadas por la comunicación de modo consiente al incluir en los individuos. (Batista & Romero, 2007)	- D1: Habilidad de escuchar	-Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica -Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores	-Escucha a sus docentes y compañeros. -Responde al llamado de su nombre fijando la mirada. -Repite la pronunciación de una palabra de acuerdo a sus posibilidades. -Obedece ordenes sencillas (“Dame – toma”).	SI - NO
			- D2: Habilidad de hablar	-Obtiene información del texto oral. -Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral.	-Inicia conversaciones con sus pares. -Se comunica utilizando un lenguaje sencillo. -Se comunica a través de gestos o señas. -Responde a su nombre cuando se le pregunta.	SI - NO
			-D3: Habilidad de leer	-Obtiene información del texto escrito. -Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito	-Lee imágenes utilizando pictogramas. -Señala actividades de la vida cotidiana en una imagen. -Lee su nombre en el cartel de asistencia. -Practica la lectura funcional utilizando imágenes de su preferencia.	SI - NO
			-D4: Habilidad de escribir	-Adecua el texto a la situación comunicativa. -Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.	-Reproduce su nombre de acuerdo a su nivel de escritura. -Delinea algunas palabras siguiendo un patrón. -Repasa gráficos de su agrado siguiendo un modelo. -Realiza trazos y delineados de preescritura de acuerdo a sus posibilidades y/o con apoyo.	SI - NO

4.4.Técnicas e instrumentos

4.4.1. Técnicas de recolección de datos

Se solicitó autorización a la directora del CEBE Fernando Carbajal Segura para acceder a la información correspondiente al número de niños a partir del sistema SIAGEI, obteniéndose los datos de identificación y número de matrícula.

Se presentó el Plan de Tesis la directora del CEBE Fernando Carbajal Segura y a los padres de familia mediante un consentimiento informado solicitando autorización para poder realizar directamente de la aplicación del instrumento en los sujetos establecidos en el estudio, la técnica es la lista de cotejo.

4.4.2. Instrumentos de recolección de datos

La lista de cotejo es el instrumento que se utilizó, consta de un encabezado y 2 bloques:

Encabezado Estrategias de comunicación PECS para atender habilidades comunicativas en niños con necesidades educativas especiales en el CEBE Fernando Carbajal Segura, Barranca 2022 (lista de cotejo pre/post test).

- I. Datos de identificación.** Incluye número de matrícula, fecha de atención, edad, sexo, procedencia.
- II. Habilidades comunicativas.** Incluye las siguientes habilidades: escuchar, hablar, leer y escribir.

4.4.2.1. Validez del instrumento

Para Hernández, Fernández & Baptista (2014), la opinión de expertos como “Un parámetro de confirmación útil para constatar la certeza de un estudio, delimitado como el valor que asigna un instrumento a la variable de estudio” (p. 204).

Por lo antes descrito se solicitó a 3 expertos la revisión del instrumento propuesto lista de cotejo para poder realizar la presente investigación en niños con necesidades educativas especiales.

4.4.2.2. Confiabilidad del instrumento

“Refiere al grado donde es administrado un instrumento en varios momentos al mismo sujeto adopta los mismos resultados” Hernández, Fernández & Baptista (2014, P.200).

Se desarrolló una prueba piloto con 20 niños/as para confirmar la confiabilidad, con los reportes se elabora la base de datos utilizando el coeficiente Alfa de Cronbach, mediante el software SPSS Versión 21.0., por ser instrumento para respuestas de tipo politómicas. Se obtuvo un coeficiente de 0.876 para Estrategias de comunicación PECS y 0.785 para habilidades comunicativas.

Tabla 4

Confiabilidad de los instrumentos

Variable	Alfa de Cronbach	Nº Ítems
Estrategias de comunicación PECS	0.876	18
Habilidades comunicativas	0.785	24

En ambos cuestionarios, el coeficiente Alfa de Cronbach asignó como resultado alta confiabilidad para aplicar a la muestra de estudio.

4.5. Plan de análisis

En referencia a la estadística descriptiva, los datos se recogieron utilizando los cuestionarios, estas fueron tabulados en tablas absolutas y relativas, de frecuencias y gráficos, luego analizados e interpretados respecto a Estrategias de comunicación PECS y habilidades comunicativas, en referencia a la estadística inferencial se utilizó las pruebas de la variables de estudio, en tanto, la prueba estadística no paramétrica se empleó como prueba de significación expuesta en frecuencia porcentuales. Se siguió tres pasos: elección de recursos y aplicación, la tabulación de resultados en tablas y figuras con Excel y SPSS V.21, se discute los resultados del estudio.

4.6. Matriz de consistencia

Tabla 5
Matriz de consistencia

Título	Formulación del Problema	Objetivos	Hipótesis	Metodología
Estrategias de comunicación PECS para el desarrollo de habilidades comunicativas en niños con necesidades educativas especiales en el CEBE Fernando Carbajal Segura, Barranca 2022	<p>General: ¿ En qué medida el uso de las estrategias de comunicación PECS mejora el desarrollo de habilidades comunicativas en los niños con necesidades educativas especiales en el CEBE Fernando Carbajal Segura, Barranca 2022?</p>	<p>General: Determinar si el uso de las estrategias de comunicación PECS mejora las habilidades comunicativas en los niños con necesidades educativas especiales en el CEBE Fernando Carbajal Segura, Barranca 2022.</p>	<p>General: El uso de las estrategias de comunicación PECS mejora significativamente el desarrollo de las habilidades comunicativas en los niños con necesidades educativas especiales en el CEBE Fernando Carbajal Segura, Barranca 2022.</p>	<p>Tipo: Cuantitativo Nivel: explicativo Diseño: Pre experimental Población: 64 estudiantes Muestra: 20 estudiantes de 3ero de primaria. Variable 1: PECS Variable 2: Habilidades comunicativas Técnica: La observación Instrumento: Lista de cotejo Pretest – Postest. Análisis de la información: SPSS y Microsoft Excel. Principio ético: Beneficencia No maleficencia Justicia. Libre participación y derecho a estar informado</p>
	<p>Específicos: 1. ¿De qué manera el uso de las estrategias de comunicación PECS mejora la dimensión habla en los niños con necesidades educativas especiales en el CEBE Fernando Carbajal Segura, Barranca 2022? 2. ¿Cuál es la relación entre las estrategias de comunicación PECS para el desarrollo de la escucha en niños con necesidades educativas especiales en el CEBE Fernando Carbajal Segura, Barranca 2022? 3. ¿ De qué manera el uso de las estrategias de comunicación PECS mejora la dimensión lectura en los niños con necesidades educativas especiales en el CEBE Fernando Carbajal Segura, Barranca 2022? 4. ¿ De qué manera el uso de las estrategias de comunicación PECS mejora la dimensión escritura en los niños con necesidades educativas especiales en el CEBE Fernando Carbajal Segura, Barranca 2022?</p>	<p>Específicos: 1. Conocer si el uso de las estrategias de comunicación PECS mejora la dimensión habla en los niños con necesidades educativas especiales en el CEBE Fernando Carbajal Segura, Barranca 2022. 2. Identificar si el uso de las estrategias de comunicación PECS mejora la dimensión escucha en los niños con necesidades educativas especiales en el CEBE Fernando Carbajal Segura, Barranca 2022. 3. Detallar si el uso de las estrategias de comunicación PECS mejora la dimensión lectura en los niños con necesidades educativas especiales en el CEBE Fernando Carbajal Segura, Barranca 2022. 4. Describir si el uso de las estrategias de comunicación PECS mejora la dimensión escritura en los niños con necesidades educativas especiales en el CEBE Fernando Carbajal Segura, Barranca 2022.</p>	<p>Específicos: H.E.1: El uso de las estrategias de comunicación PECS mejora significativamente el desarrollo de las habilidades de escuchar en los niños con necesidades educativas especiales en el CEBE Fernando Carbajal Segura, Barranca 2022. H.E.2: El uso de las estrategias de comunicación PECS mejora significativamente el desarrollo de las habilidades de hablar en los niños con necesidades educativas especiales en el CEBE Fernando Carbajal Segura, Barranca 2022. H.E.3: El uso de las estrategias de comunicación PECS mejora significativamente el desarrollo de las habilidades de leer en los niños con necesidades educativas especiales en el CEBE Fernando Carbajal Segura, Barranca 2022. H.E.4: El uso de las estrategias de comunicación PECS mejora significativamente el desarrollo de las habilidades de escribir en los niños con necesidades educativas especiales en el CEBE Fernando Carbajal Segura, Barranca 2022.</p>	

4.7. Principios éticos

Beneficencia: Este se basa en lo mínimo de daño y máximo de beneficio para los sujetos de estudio, asegurando un riesgo-beneficio a favor de los que participen en la realización de la tesis. A ello se agrega contar con la aprobación del comité de ética de esta casa de estudios cumpliendo con los requerimientos de su unidad de investigación. (Universidad católica los ángeles Chimbote, 2021)

No maleficencia. Implica mínimos riesgos al realizar la investigación. En el presente trabajo el participante no representa ningún riesgo, pues no tendrá retribuciones por su participación.

Justicia. Según el estudio este permitirá beneficios compartidos de forma equitativa en todos los sujetos a investigar, el investigador prioriza la justicia y el bien común, antes que el interés personal.

Integridad científica. En el investigador debe primar el rigor científico conforme los datos utilizados, debe evitarse el engaño en toda su extensión, para reportar la veracidad de los resultados siguiendo el método científico.

Libre participación y derecho a estar informado. Quienes participen en el proyecto tendrán que estar informados, podrán elegir si participan o no por propia voluntad. Por lo antes descrito, se presentará una confidencialidad, debido a que la información brindada estará almacenada en base de datos protegida por una contraseña que solo tendrá acceso el investigador. Asimismo, se contará con un consentimiento informado, en el que el padre de familia del estudiante podrá dar su visto bueno para que se pueda contar con el menor en cuestión y realizar la investigación. (Universidad católica los ángeles Chimbote, 2021).

V. RESULTADOS

5.1.Resultados descriptivos

5.1.1. Resultados de la variable Desarrollo de habilidades comunicativas

Tabla 6

Distribución de estudiantes según nivel de habilidades comunicativas en el pretest y postest

Nivel de habilidades comunicativas	Pretest		Postest	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Bajo	17	85,0%	0	0,0%
Regular	3	15,0%	3	15,0%
Alto	0	0,0%	17	85,0%
Total	20	100,0%	20	100,0%

Nota: Se considera bajo de 0 a 5 puntos, regular de 6 a 11 puntos y alto de 12 a 16 puntos.

De la tabla 6 se puede destacar que el pretest se encontró que la mayoría de los estudiantes el 85.0 % se situaron en un nivel bajo de habilidades comunicativas; pero luego de aplicar las estrategias PECS disminuyó notablemente a un 00.0 %; así mismo se encontró que en el pretest ningún estudiante se hallaba en un nivel alto, pero en el postest aumentó a un 85.0 %. Lo que demuestra la efectividad del uso de las estrategias PECS para mejorar las habilidades comunicativas.

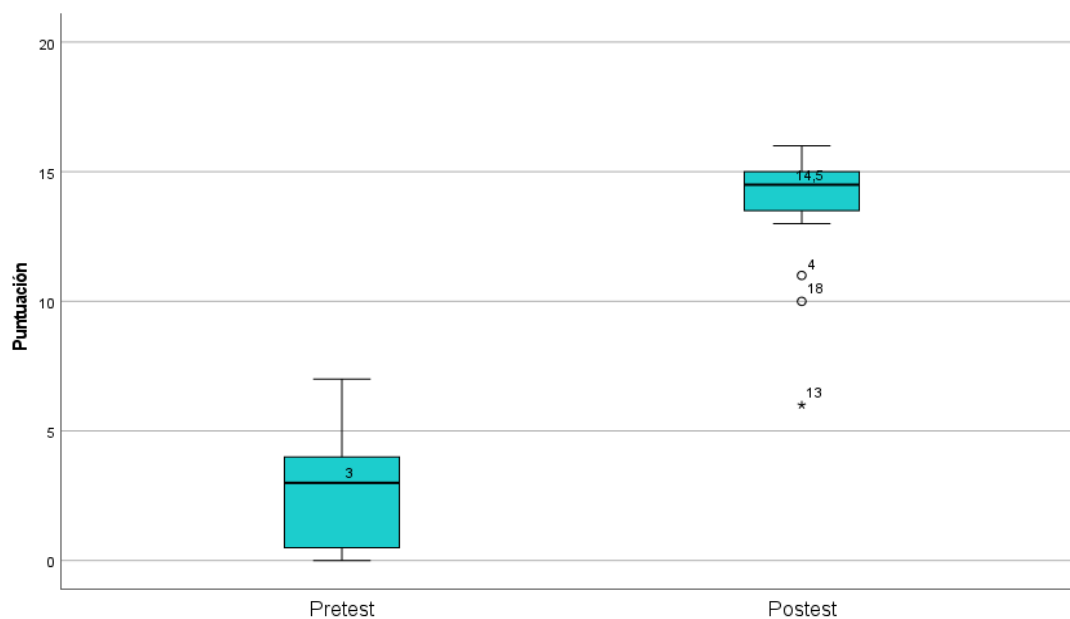


Figura 1. Puntuaciones comparativas de las habilidades comunicativas según pretest y posttest

De la figura 1 se puede observar la comparación de las puntuaciones sobre las habilidades comunicativas de los 20 estudiantes; en el pretest se observa que el valor de la mediana de las puntuaciones fue de 3. Luego de la aplicación de las estrategias PECS, los resultados obtenidos en el posttest fueron muy superiores obteniéndose una puntuación mediana de 14.5 encontrándose además valores atípicos y extremos.

5.1.1.1. Resultados de la dimensión: Habilidades de escuchar

Tabla 7

Pretest y posttest de las habilidades de escuchar

Niveles de habilidades de escuchar	Pretest		Posttest	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Bajo	18	90,0 %	0	00,0 %
Regular	2	10,0 %	3	15,0 %
Alto	0	00,0 %	17	85,0 %
Total	20	100,0 %	20	100,0%

Nota: Se considera bajo de 0 a 1 puntos, regular de 2 a 3 puntos y alto 4 puntos.

De la tabla 7 se puede destacar que el pretest se encontró que la mayoría de los estudiantes el 90.0 % se situaron en un nivel bajo de habilidades de escuchar; pero luego de aplicar las estrategias PECS disminuyó notablemente a un 00.0 %; así mismo se encontró que en el pretest ningún estudiante se hallaba en un nivel alto, pero en el postest aumentó a un 85.0 %. Lo que demuestra la efectividad del uso de las estrategias PECS para mejorar las habilidades de escuchar.

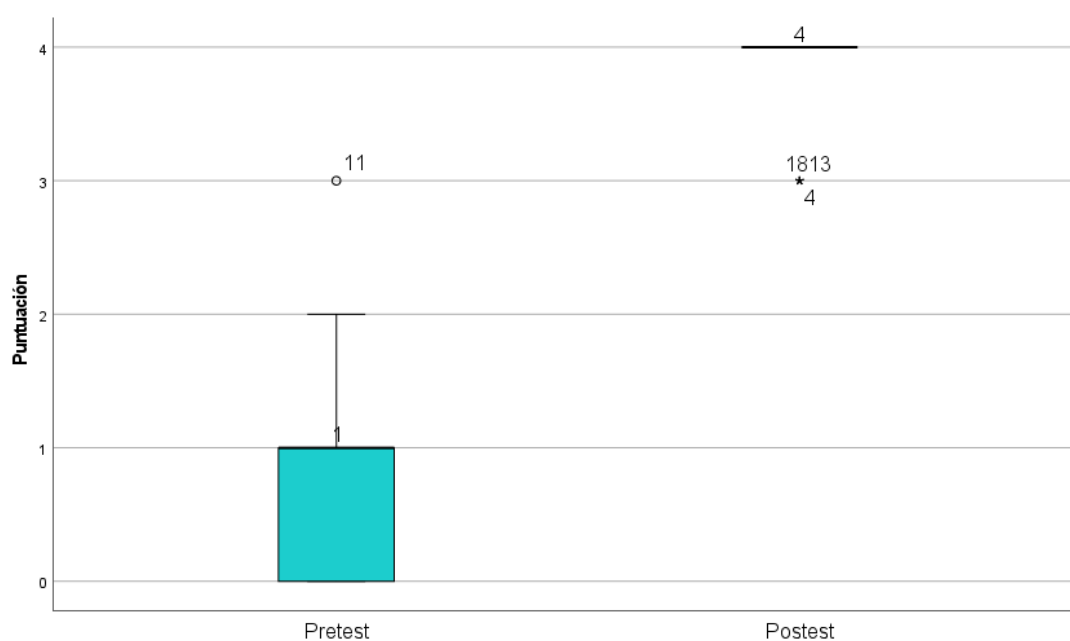


Figura 2. Puntuaciones comparativas de las habilidades de escuchar según pretest y postest

De la figura 2 se puede observar la comparación de las puntuaciones sobre las habilidades de escuchar, de los 20 estudiantes en el pretest se observa que el valor de la mediana de las puntuaciones fue de 1. Luego de la aplicación de las estrategias PECS, los resultados obtenidos en el postest fueron muy superiores obteniéndose una puntuación mediana de 4.0.

5.1.1.2. Resultados de la dimensión: habilidades de hablar

Tabla 8

Pretest y posttest de las habilidades de hablar

Niveles de habilidades de hablar	Pretest		Posttest	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Bajo	18	90,0 %	1	5,0 %
Regular	2	10,0 %	4	45,0 %
Alto	0	00,0 %	5	50,0 %
Total	20	100,0 %	20	100,0 %

Nota: Se considera bajo de 0 a 1 puntos, regular de 2 a 3 puntos y alto 4 puntos.

De la tabla 8 se puede destacar que el pretest se encontró que la mayoría de los estudiantes el 90.0 % se situaron en un nivel bajo de habilidades de hablar; pero luego de aplicar las estrategias PECS disminuyó notablemente a un 5.0 %; así mismo se encontró que en el pretest ningún estudiante se hallaba en un nivel alto, pero en el posttest aumentó a un 50.0 %. Lo que demuestra la efectividad del uso de las estrategias PECS para mejorar las habilidades de hablar.

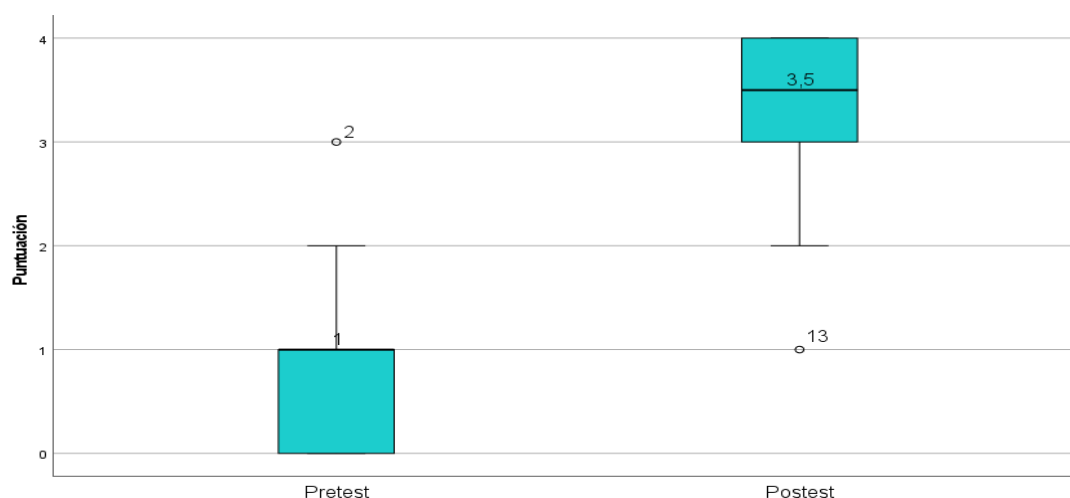


Figura 3. Puntuaciones comparativas de las habilidades de hablar según pretest y posttest

De la figura 3 se puede observar la comparación de las puntuaciones sobre las habilidades de hablar, de los 20 estudiantes en el pretest se observa que el valor de la mediana de las puntuaciones fue de 1. Luego de la aplicación de las estrategias PECS, los resultados obtenidos en el posttest fueron muy superiores obteniéndose una puntuación mediana de 3.5.

5.1.1.3.Resultados de dimensión: habilidades de leer

Tabla 9

Pretest y posttest de las habilidades de leer

Niveles de habilidades de leer	Pretest		Posttest	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Bajo	19	95,0 %	1	5,0 %
Regular	1	5,0 %	1	5,0 %
Alto	0	00,0 %	18	90,0 %
Total	20	100,0 %	20	100,0 %

Nota: Se considera bajo de 0 a 1 puntos, regular de 2 a 3 puntos y alto 4 puntos.

De la tabla 9 se puede destacar que el pretest se encontró que la mayoría de los estudiantes el 95.0 % se situaron en un nivel bajo de habilidades de leer; pero luego de aplicar las estrategias PECS disminuyó notablemente a un 5.0 %; así mismo se encontró que en el pretest ningún estudiante se hallaba en un nivel alto, pero en el posttest aumentó a un 90.0 %. Lo que demuestra la gran efectividad que tiene el uso de las estrategias PECS para mejorar las habilidades de leer.

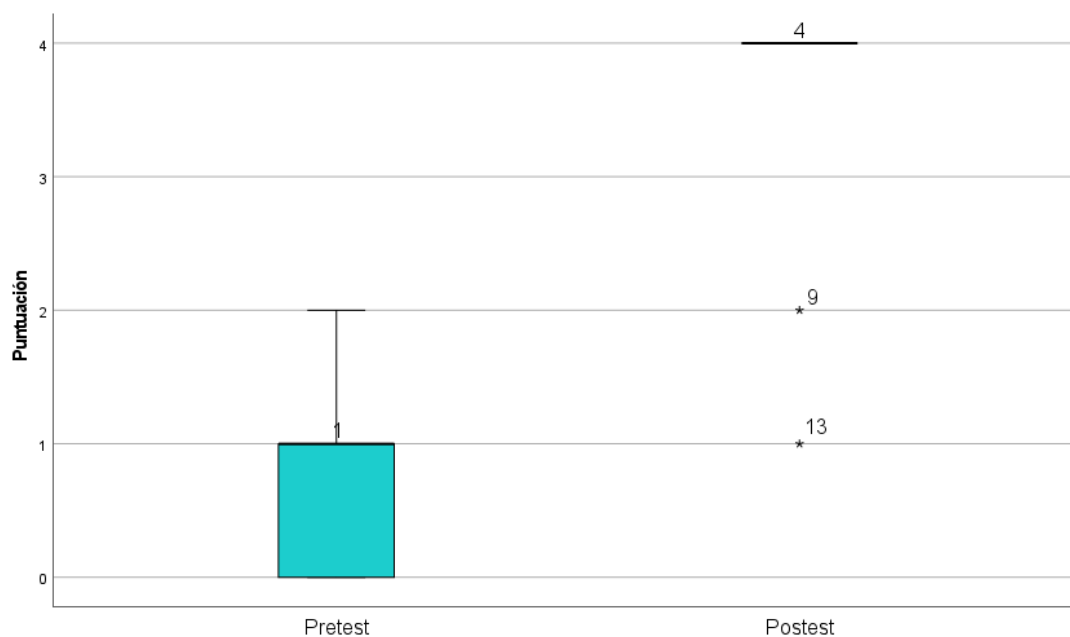


Figura 4. Puntuaciones comparativas de las habilidades de leer según pretest y postest

De la figura 4 se puede observar la comparación de las puntuaciones sobre las habilidades de leer, de los 20 estudiantes en el pretest se observa que el valor de la mediana de las puntuaciones fue de 1. Luego de la aplicación de las estrategias PECS, los resultados obtenidos en el postest fueron muy superiores obteniéndose una puntuación mediana de 4.0.

5.1.1.4. Resultados de la dimensión: habilidades de escribir

Tabla 10

Pretest y postest de las habilidades de escribir

Niveles de habilidades de escribir	Pretest		Postest	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Bajo	17	85,0 %	2	10,0 %
Regular	3	15,0 %	13	65,0 %
Alto	0	00,0 %	5	25,0 %
Total	20	100,0 %	20	100,0 %

Nota: Se considera bajo de 0 a 1 puntos, regular de 2 a 3 puntos y alto 4 puntos.

De la tabla 10 se puede destacar que el pretest se encontró que la mayoría de los estudiantes el 85.0 % se situaron en un nivel bajo de habilidades de escribir; pero luego de aplicar las estrategias PECS disminuyó notablemente a un 10.0 %; así mismo se encontró que en el pretest ningún estudiante se hallaba en un nivel alto, pero en el postest aumentó a un 25.0 %. Lo que demuestra la efectividad que tiene el uso de las estrategias PECS para mejorar las habilidades de escribir.

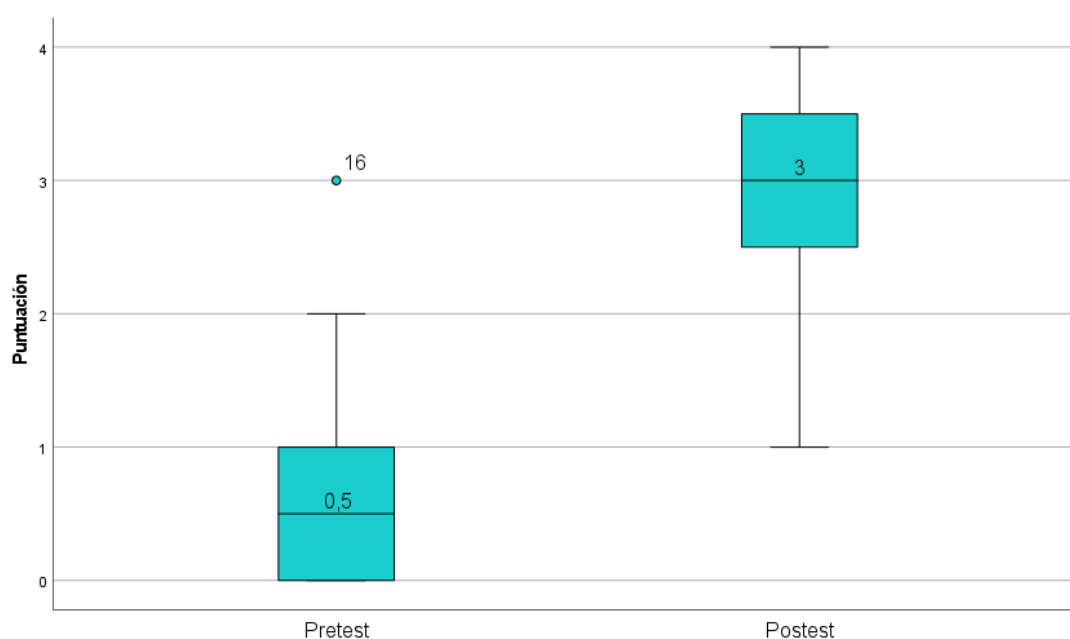


Figura 5. Puntuaciones comparativas de las habilidades de escribir según pretest y postest

De la figura 5 se puede observar la comparación de las puntuaciones sobre las habilidades de escribir, de los 20 estudiantes en el pretest se observa que el valor de la mediana de las puntuaciones fue de 0.5. Luego de la aplicación de las estrategias PECS, los resultados obtenidos en el postest fueron muy superiores obteniéndose una puntuación mediana de 3.0.

5.1.2. Resultados inferenciales

5.1.2.1. Contrastación de las hipótesis

5.1.2.1.1. Contrastación de la Hipótesis General

El uso de las estrategias de comunicación PECS mejora significativamente el desarrollo de las habilidades comunicativas en los niños con necesidades educativas especiales en el CEBE Fernando Carbajal Segura, Barranca 2022.

5.1.2.1.1.1. Prueba de Normalidad

Hipótesis Nula (H_0): Las puntuaciones de la variable diferencia siguen una distribución normal

Hipótesis Alternativa (H_a): Las puntuaciones de la variable diferencia no siguen una distribución normal.

Nivel de significancia: $\alpha = 5\% = 0,05$

Estadístico de prueba: Shapiro – Wilk

Tabla 11

Prueba de normalidad de la variable desarrollo de habilidades comunicativas

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Diferencia	,947	20	,318

Nota: gl= grados de libertad; Sig.= nivel de significancia

De la tabla 11 se observa que $p\text{-valor} = 0.318 > 0.05$ se infiere entonces que hay suficiente evidencia estadística para no rechazar la hipótesis nula y concluir que los datos de la variable diferencia presentan una distribución normal.

Conclusión:

Al verificarse el supuesto de normalidad, entonces para efectuar la contrastación de las hipótesis de diferencia de medias se utilizó la prueba t de Student para muestras relacionadas.

Hipótesis estadísticas

H₀: No existen diferencias estadísticamente significativas entre el promedio de las puntuaciones del pretest y posttest ($\mu_{pretest} = \mu_{posttest}$)

H₁: Existen diferencias estadísticamente significativas entre el promedio de las puntuaciones del pretest y posttest ($\mu_{pretest} \neq \mu_{posttest}$)

. **Nivel de significancia: $\alpha = 0.05$**

. **Estadístico de prueba:** Prueba t de student para muestras relacionadas

Tabla 12

Prueba t de student para muestras relacionadas.

		Diferencias emparejadas					t	gl	Sig. (bilateral)
		Media	Desviación estándar	Media de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia				
					Inferior	Superior			
Par 1	Pretest - Postest	-10,800	2,353	,526	-11,901	-9,699	-20,526	19	,000

Conclusión:

En la tabla 12, se tiene que el p-valor (Sig.bilateral) = 0.000 < 0.05 entonces existe evidencia estadística suficiente para rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna. Concluyendo que existe diferencias estadísticamente significativas entre las

puntuaciones del pretest y postest con respecto al desarrollo de las habilidades comunicativas.

Es decir, el uso de las estrategias de comunicación PECS mejora significativamente el desarrollo de las habilidades comunicativas en los niños con necesidades educativas especiales en el CEBE Fernando Carbajal Segura de Barranca.

Contrastación de la Hipótesis específica 1

El uso de las estrategias de comunicación PECS mejora significativamente el desarrollo de las habilidades de escucha en los niños con necesidades educativas especiales en el CEBE Fernando Carbajal Segura, Barranca 2022.

Prueba de Normalidad

Tabla 13

Prueba de normalidad de la dimensión habilidades de escucha

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Diferencia	,714	20	,000

Nota: gl= grados de libertad; Sig.= nivel de significancia

De la tabla 13 se observa que $p\text{-valor} = 0.000 < 0.05$ se infiere entonces que hay suficiente evidencia estadística para rechazar la hipótesis nula y concluir que las puntuaciones de la variable diferencia no presentan una distribución normal.

Al verificarse la no normalidad, entonces para efectuar la contrastación de las hipótesis de diferencia de medias se utilizó la prueba de los rangos con signo de Wilcoxon para muestras relacionadas.

Hipótesis estadísticas

H₀: No existen diferencias estadísticamente significativas entre el promedio de las puntuaciones del pretest y posttest en las habilidades de escucha ($\mu_{pretest} = \mu_{posttest}$)

H₁: Existen diferencias estadísticamente significativas entre el promedio de las puntuaciones del pretest y posttest en las habilidades de escucha ($\mu_{pretest} \neq \mu_{posttest}$)

. **Nivel de significación o nivel de riesgo: $\alpha = 0,05$**

. **Estadístico de prueba:** Prueba de Wilcoxon para muestras relacionadas

Tabla 14

Rangos obtenidos en la prueba de Wilcoxon para las habilidades de escucha.

	N	Rango promedio	Suma de rangos
PostestD1 - PretestD1 Rangos negativos	0 ^a	,00	,00
Rangos positivos	20 ^b	10,50	210,00
Empates	0 ^c		
Total	20		

a. PostestD1 < PretestD1

b. PostestD1 > PretestD1

c. PostestD1 = PretestD1

Tabla 15

Prueba de Wilcoxon de la dimensión habilidades de escucha

Estadísticos de prueba^a

	PostestD1 - PretestD1
Z	-4,089 ^b
Sig. asin. (bilateral)	,000

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.

Conclusión:

En la tabla 15, se tiene que $p\text{-valor} = 0.000 < 0.05$ entonces se rechaza la hipótesis nula por consiguiente se acepta la alterna, es decir existen diferencias estadísticamente significativas entre el pretest y postest. Concluyendo que el uso de las estrategias de comunicación PECS mejora significativamente el desarrollo de las habilidades de escucha en los niños con necesidades educativas especiales en el CEBE Fernando Carbajal Segura de Barranca.

5.1.2.1. Contrastación de la Hipótesis específica 2

El uso de las estrategias de comunicación PECS mejora significativamente el desarrollo de las habilidades de hablar en los niños con necesidades educativas especiales en el CEBE Fernando Carbajal Segura, Barranca 2022.

Prueba de Normalidad

Hipótesis Nula (H_0): Las puntuaciones de la variable diferencia de las habilidades de hablar siguen una distribución normal

Hipótesis Alterna (H_a): Las puntuaciones de la variable diferencia de las habilidades de hablar no siguen una distribución normal.

Tabla 16

Prueba de normalidad de la dimensión habilidades de hablar

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Diferencia	,876	20	,015

Nota: gl= grados de libertad; Sig.= nivel de significancia

De la tabla 16 se observa que $p\text{-valor} = 0.015 < 0.05$ se infiere entonces que hay suficiente evidencia estadística para rechazar la hipótesis nula y concluir que las puntuaciones de la variable diferencia no presentan una distribución normal.

Al verificarse la no normalidad, entonces para efectuar la contrastación de las hipótesis de diferencia de medias se utilizó la prueba de los rangos con signo de Wilcoxon para muestras relacionadas.

Hipótesis estadísticas

H₀: No existen diferencias estadísticamente significativas entre el promedio de las puntuaciones del pretest y postest en las habilidades de hablar ($\mu_{pretest} = \mu_{postest}$)

H₁: Existen diferencias estadísticamente significativas entre el promedio de las puntuaciones del pretest y postest en las habilidades de hablar ($\mu_{pretest} \neq \mu_{postest}$)

. **Nivel de significancia:** $\alpha = 0,05$

. **Estadístico de prueba:** Prueba de los rangos con signo de Wilcoxon

Tabla 17

Rangos obtenidos en la prueba de Wilcoxon para las habilidades de hablar

	N	Rango promedio	Suma de rangos
PostestD2 - PretestD2 Rangos negativos	0 ^a	,00	,00
Rangos positivos	19 ^b	10,00	190,00
Empates	1 ^c		
Total	20		

a. PostestD2 < PretestD2

b. PostestD2 > PretestD2

c. PostestD2 = PretestD2

Tabla 18

*Prueba de Wilcoxon de la dimensión habilidades de hablar**Estadísticos de prueba^a*

	PostestD2 - PretestD2
Z	-3,890 ^b
Sig. asin. (bilateral)	,000

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.

Conclusión:

En la tabla 18, se tiene que $p\text{-valor} = 0.000 < 0.05$ entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, es decir existen diferencias estadísticamente significativas entre el pretest y postest. Concluyendo que el uso de las estrategias de comunicación PECS mejora significativamente el desarrollo de las habilidades de hablar en los niños con necesidades educativas especiales en el CEBE Fernando Carbajal Segura de Barranca.

Contrastación de la Hipótesis específica 3

El uso de las estrategias de comunicación PECS mejora significativamente el desarrollo de las habilidades de leer en los niños con necesidades educativas especiales en el CEBE Fernando Carbajal Segura, Barranca 2022.

Prueba de Normalidad

Hipótesis Nula (H_0): Las puntuaciones de la variable diferencia de las habilidades de leer siguen una distribución normal

Hipótesis Alternativa (H_a): Las puntuaciones de la variable diferencia de las habilidades de leer no siguen una distribución normal.

Tabla 19

Prueba de normalidad de la dimensión habilidades de leer

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Diferencia	,807	20	,001

Nota: gl= grados de libertad; Sig.= nivel de significancia

De la tabla 19 se observa que $p\text{-valor} = 0.001 < 0.05$ se infiere entonces que hay suficiente evidencia estadística para rechazar la hipótesis nula y concluir que las puntuaciones de la variable diferencia no presentan una distribución normal.

Al verificarse la no normalidad, entonces para efectuar la contrastación de las hipótesis de diferencia de medias se utilizó la prueba de los rangos con signo de Wilcoxon para muestras relacionadas

Hipótesis estadísticas

H_0 : No existen diferencias estadísticamente significativas entre el promedio de las puntuaciones del pretest y posttest en las habilidades de leer ($\mu_{pretest} = \mu_{posttest}$)

H_1 : Existen diferencias estadísticamente significativas entre el promedio de las puntuaciones del pretest y posttest en las habilidades de leer ($\mu_{pretest} \neq \mu_{posttest}$)

Nivel de significación o nivel de riesgo: $\alpha = 0,05$

Estadístico de prueba: Prueba de los rangos con signo de Wilcoxon

Tabla 20

Rangos obtenidos en la prueba de Wilcoxon para las habilidades de leer

	N	Rango promedio	Suma de rangos
Postest leer - Pretest leer			
Rangos negativos	0 ^a	,00	,00
Rangos positivos	20 ^b	10,50	210,00
Empates	0 ^c		
Total	20		

a. Postest leer < Pretest leer

b. Postest leer > Pretest leer

c. Postest leer = Pretest leer

Tabla 21

Prueba de Wilcoxon de la dimensión habilidades de leer

Estadísticos de prueba^a

	Postest leer - Pretest leer
Z	-4,010 ^b
Sig. asin. (bilateral)	,000

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.

Conclusión:

En la tabla 21, se tiene que $p\text{-valor} = 0.000 < 0.05$ entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, es decir existen diferencias estadísticamente significativas entre el pretest y postest. Concluyendo que el uso de las estrategias de comunicación PECS mejora significativamente el desarrollo de las habilidades de leer en los niños con necesidades educativas especiales en el CEBE Fernando Carbajal Segura de Barranca.

Hipótesis específica 4

El uso de las estrategias de comunicación PECS mejora significativamente el desarrollo de las habilidades de escribir en los niños con necesidades educativas especiales en el CEBE Fernando Carbajal Segura, Barranca 2022.

Prueba de Normalidad

Hipótesis Nula (H_0): Las puntuaciones de la variable diferencia de las habilidades de escribir siguen una distribución normal.

Hipótesis Alternativa (H_a): Las puntuaciones de la variable diferencia de las habilidades de escribir no siguen una distribución normal.

Tabla 22

Prueba de normalidad de la dimensión habilidades de escribir

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Diferencia	,878	20	,016

Nota: gl= grados de libertad; Sig.= nivel de significancia

De la tabla 22 se observa que $p\text{-valor} = 0.016 < 0.05$ se infiere entonces que hay suficiente evidencia estadística para rechazar la hipótesis nula y concluir que las puntuaciones de la variable diferencia no presentan una distribución normal.

Al verificarse la no normalidad, entonces para efectuar la contrastación de las hipótesis de diferencia de medias se utilizó la prueba de los rangos con signo de Wilcoxon para muestras relacionadas.

Hipótesis estadísticas

H₀: No existen diferencias estadísticamente significativas entre el promedio de las puntuaciones del pretest y postest en las habilidades de escribir ($\mu_{pretest} = \mu_{postest}$)

H₁: Existen diferencias estadísticamente significativas entre el promedio de las puntuaciones del pretest y postest en las habilidades de escribir ($\mu_{pretest} \neq \mu_{postest}$)

Nivel de significación o nivel de riesgo: $\alpha = 0,05$

Estadístico de prueba: Prueba de los rangos con signo de Wilcoxon

Tabla 23

Rangos obtenidos en la prueba de Wilcoxon para las habilidades de escribir

		N	Rango promedio	Suma de rangos
Postest escribir - Pretest escribir	Rangos negativos	0 ^a	,00	,00
	Rangos positivos	20 ^b	10,50	210,00
	Empates	0 ^c		
	Total	20		

a. Postest escribir < Pretest escribir

b. Postest escribir > Pretest escribir

c. Postest escribir = Pretest escribir

Tabla 24

Prueba de Wilcoxon de la dimensión habilidades de leer

Estadísticos de prueba^a

	Postest escribir - Pretest escribir
Z	-3,963 ^b
Sig. asin. (bilateral)	,000

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.

Conclusión:

En la tabla 24, se tiene que $p\text{-valor} = 0.000 < 0.05$ entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, es decir existen diferencias estadísticamente significativas entre el pretest y posttest. Concluyendo que el uso de las estrategias de comunicación PECS mejora significativamente el desarrollo de las habilidades de escribir en los niños con necesidades educativas especiales en el CEBE Fernando Carbajal Segura de Barranca.

6.3. análisis de resultados

En referencia a los resultados del estudio se constató que el uso de las estrategias de comunicación PECS mejora significativamente el desarrollo de las habilidades comunicativas en los niños con necesidades educativas especiales en el CEBE Fernando Carbajal Segura de Barranca, asimismo en el desarrollo de habilidades comunicativas se encontró que en el pretest ningún estudiante se hallaba en un nivel alto, pero en el posttest aumentó a un 85.0 %. Lo que demuestra la efectividad del uso de las estrategias PECS para mejorar las habilidades comunicativas, estos resultados se asemejan con datos encontrados por Quijije (2019) en el uso pedagógico de PECS para la enseñanza y aprendizaje de niños con Síndrome de Down, que PECS es un programa efectivo para mejorar la habilidad comunicativa a casos de estudiantes con discapacidad intelectual que puedan desenvolverse en la vida asimismo con resultados de Paz (2021) que el uso de PECS para estudiantes con autismo mejora de manera efectiva en la interacción de niños autistas, asimismo comparte las evidencias de Poma (2018) en su estudio con el uso de PECS, que el tipo de estudio realizado permite la intervención y reflexión pedagógica para resolver una situación problemática en el estudio de manera inmediata.

En referencia a la hipótesis 1. se encontró que el uso de las estrategias de comunicación PECS mejora significativamente el desarrollo de las habilidades de escuchar en los niños con otras habilidades en el CEBE Fernando Carbajal Segura de Barranca, así mismo se encontró que en el pretest ningún estudiante se hallaba en un nivel alto, pero en el posttest aumentó a un 85.0 %. Lo que demuestra la efectividad del uso de las

estrategias PECS para mejorar las habilidades de escuchar, estos resultados tienen datos coincidentes con estudios de Hung (2019) el autismo y habilidades comunicativas, donde existe una relación efectiva entre autismo y habla, escuchar, leer y escribir, en estudiantes inclusivos, del mismo modo con resultados de Gálvez & Ramírez (2021) utilizó PECS para el desarrollo de habilidades comunicativas, donde se evidencia un nivel bajo en habilidades comunicativas en la muestra e institución delimitada.

Respecto a la hipótesis 2, Se encontró que el uso de las estrategias de comunicación PECS mejora significativamente el desarrollo de las habilidades de hablar en los niños con otras habilidades en el CEBE Fernando Carbajal Segura de Barranca, así mismo se encontró que en el pretest ningún estudiante se hallaba en un nivel alto, pero en el posttest aumentó a un 50.0 %. Lo que demuestra la efectividad del uso de las estrategias PECS para mejorar las habilidades de hablar, este resultado tiene una similitud con datos encontrados por Moreira & Guzmán (2022), el uso de PECS en el desarrollo de la comunicación verbal, se encontró cambios significativos respecto a la comunicación oral de los participantes. donde la expresión oral necesita una intervención practica en la clase y vivencias, esto es factible de alcanzar utilizando el programa PECS, en esta misma línea con resultados de Flippin, Reszka, & Watson (2010), en el uso del programa PECS en la comunicación y habla, encontraron que PECS es una intervención prometedora, pero aún no establecida, basada en la evidencia para facilitar la comunicación en niños con TEA de 1 a 11 años, asimismo, que este meta-análisis sintetiza las ganancias en la comunicación y la relativa falta de ganancias en el habla a través de la literatura de PECS para niños con TEA.

En referencia a la hipótesis 3, se encontró que el uso de las estrategias de comunicación PECS mejora significativamente el desarrollo de las habilidades de leer en los niños con otras habilidades en el CEBE Fernando Carbajal Segura de Barranca, en habilidades comunicativas se encontró que en el pretest ningún estudiante se hallaba en un nivel alto, pero en el posttest aumentó a un 90.0 %, estos resultados comparten elementos comunes con datos encontrados por Cummings, Carr, & LeBlanc (2012), que el presente estudio proporciona una validación experimental de la estructura de entrenamiento PECS, la estrategia de prueba empleada en el estudio podría utilizarse para evaluar futuras modificaciones del protocolo PECS (por ejemplo, cambios en el entrenamiento de discriminación de la fase 3) y los repertorios de individuos que hayan recibido previamente un entrenamiento PECS inconsistente o de baja calidad, asimismo con resultados de Garrachón (2017), comunicación a través de PECS, donde se reporta un trabajo muy satisfactorio, debido que sido desarrollado durante el periodo de las prácticas, además requiere constancia a la hora de trabajar este programa con el niño o niña, requiere una atención constante para mejor rendimiento, estos resultados se contraponen con datos de Bondy & Frost (1993) aplicación PECS en el Centro Ann Sullivan, que este informe apoya el uso de PECS con niños y adultos con diagnósticos distintos del autismo pero que muestran repertorios de comunicación deteriorados o restringidos.

Correspondiente a la hipótesis 4, se encontró que el uso de las estrategias de comunicación PECS mejora significativamente el desarrollo de las habilidades de escribir en los niños con otras habilidades en el CEBE Fernando Carbajal Segura de Barranca, en el desarrollo de las habilidades de escribir, en el pretest se encontró que

el 85.0 % se situaron en un nivel bajo de habilidades de escribir; pero luego de aplicar las estrategias PECS disminuyó notablemente a un 10.0 %, estos datos se asemejan con estudio de Bocanegra (2017), se constató que la ejecución del programa aporta excelentes resultados para lograr la independencia de los niños con TEA del CEDTI donde se evidencia la asignación de 69 puntos, asimismo con resultados de Lerna, Esposito, Conson, Russo, & Massagli (2012) efectos del PECS en las habilidades socio comunicativas de los niños con autismo, que la intervención PECS (Fases I-IV) pudo mejorar las habilidades sociales comunicativas en niños con autismo, es factible notar su mejora con instrumentos estandarizados de comportamiento adaptativo y medidas derivadas no estructuradas.

VI. CONCLUSIONES

PRIMERA: Se demostró que el uso de las estrategias de comunicación PECS mejora significativamente el desarrollo de las habilidades comunicativas en los niños con necesidades educativas especiales en el CEBE Fernando Carbajal Segura de Barranca, esto quedó demostrado con los resultados de la prueba t de Student para muestras relacionadas, en la que se encontró que el ($p\text{-valor}=0.00 < 0.05$; $t= -20.256$)

En lo que respecta al desarrollo de las habilidades comunicativas, en el pretest se encontró que el 85.0 % se situaron en un nivel bajo de habilidades comunicativas; pero luego de aplicar las estrategias PECS disminuyó notablemente a un 00.0 %; así mismo se encontró que en el pretest ningún estudiante se hallaba en un nivel alto, pero en el posttest aumentó a un 85.0 %. Lo que demuestra la efectividad del uso de las estrategias PECS para mejorar las habilidades comunicativas.

SEGUNDA: Se encontró que el uso de las estrategias de comunicación PECS mejora significativamente el desarrollo de las habilidades de escuchar en los niños con necesidades educativas especiales en el CEBE Fernando Carbajal Segura de Barranca, se evidenció con prueba de Wilcoxon con valor ($p\text{-valor}=0.00 < 0.05$; $Z= -4.089$)

Con respecto al desarrollo de las habilidades de escuchar, en el pretest se encontró que el 90.0 % se situaron en un nivel bajo de habilidades de escuchar; pero luego de aplicar las estrategias PECS disminuyó notablemente a un 00.0 %; así mismo se encontró que en el pretest ningún estudiante se hallaba en un nivel alto, pero en el posttest aumentó a un 85.0 %. Lo que demuestra la efectividad del uso de las estrategias PECS para mejorar las habilidades de escuchar.

TERCERA: Se encontró que el uso de las estrategias de comunicación PECS mejora significativamente el desarrollo de las habilidades de hablar en los niños con necesidades educativas especiales en el CEBE Fernando Carbajal Segura de Barranca, esto quedó demostrado con la prueba de Wilcoxon ($p\text{-valor}=0.00 < 0.05$; $Z= -3.890$)

Con respecto al desarrollo de las habilidades de hablar, en el pretest se encontró que el 90.0 % se situaron en un nivel bajo de habilidades de hablar; pero luego de aplicar las estrategias PECS disminuyó notablemente a un 5.0 %; así mismo se encontró que en el pretest ningún estudiante se hallaba en un nivel alto, pero en el postest aumentó a un 50.0 %. Lo que demuestra la efectividad del uso de las estrategias PECS para mejorar las habilidades de hablar.

CUARTA: Se encontró que el uso de las estrategias de comunicación PECS mejora significativamente el desarrollo de las habilidades de leer en los niños con necesidades educativas especiales en el CEBE Fernando Carbajal Segura de Barranca, esto quedó demostrado con prueba de Wilcoxon el valor ($p\text{-valor}=0.000 < 0.05$; $Z= -4.010$)

Con respecto al desarrollo de las habilidades de leer, en el pretest se encontró que el 95.0 % se situaron en un nivel bajo de habilidades de leer; pero luego de aplicar las estrategias PECS disminuyó notablemente a un 5.0 %; así mismo se encontró que en el pretest ningún estudiante se hallaba en un nivel alto, pero en el postest aumentó a un 90.0 %. Lo que demuestra la gran efectividad que tiene el programa.

QUINTA: Se encontró que el uso de las estrategias de comunicación PECS mejora significativamente el desarrollo de las habilidades de escribir en los niños con necesidades educativas especiales en el CEBE Fernando Carbajal Segura de Barranca, esto quedó demostrado con prueba de Wilcoxon el valor ($p\text{-valor}=0.000 < 0.05$; $Z= -3.963$)

Con respecto al desarrollo de las habilidades de escribir, en el pretest se encontró que el 85.0 % se situaron en un nivel bajo de habilidades de escribir; pero luego de aplicar las estrategias PECS disminuyó notablemente a un 10.0 %; así mismo se encontró que en el pretest ningún estudiante se hallaba en un nivel alto, pero en el posttest aumentó a un 25.0 %. Lo que demuestra la efectividad de PECS para escribir.

Aspectos complementarios

A la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, difundir en la Región los resultados de la investigación desarrollada sobre el uso de estrategias comunicativas PECS en mejora de las habilidades comunicativas en estudiantes con necesidades especiales en CEBE Fernando Carbajal Segura de Barranca.

A los directivos de CEBE Fernando Carbajal Segura, implantar el programa de estrategias comunicativas PECS a nivel institucional debido que reporta excelentes resultados y beneficios para los estudiantes en diferentes niveles y grados, sobre todo para el desarrollo de habilidades comunicativas.

Recomendaciones

A los docentes de la institución educativa CEBE, se les insta utilizar el programa estrategias comunicativas PECS para que los estudiantes mejoren sus habilidades comunicativas, como hablar, escuchar, leer y escribir requerimientos indispensables que deben desarrollar para interactuar con otros en diferentes contextos.

A la plana docente, en la planificación de las sesiones de aprendizaje deben hacer uso de estrategias comunicativas PECS con variadas actividades pedagógicas, uso de recursos y estrategias para atender la habilidad comunicativa de la expresión oral.

A las docentes de diferentes grados, utilizar el programa estrategias comunicativas PECS para la mejora de la habilidad comunicativa leer, incorporando en sus sesiones de aprendizaje estrategias y actividades que permitan desarrollar de manera autónoma y placentera en sus estudiantes la lectura.

A los gestores de la institución CEBE, capacitar a la plana docente de la institución respecto a los beneficios pedagógicos del programa PECS en la mejora de la habilidad comunicativa de escribir como actividad transversal que debe ser atendido y priorizado en la institución.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Acero, M. (2017). *Desarrollo de habilidades comunicativas en niños con discapacidad cognitiva, a partir de softwares educativos apoyado en pc y Tablet mediante el aprendizaje colaborativo, cooperativo y significativo, en la I. E. Técnica José Benigno Perilla grado segundo*. Obtenido de Repositorio unad:

<https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/14334/1048848499.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Álvarez, R., Franco, V., García, F., García, A., Giraldo, L., Montealegre, S., . . .

Saldaña, D. (2018). *Manual didáctico para la intervención en atención temprana en trastorno del espectro del autismo*. Obtenido de Càtedra Universitat de Girona Autisme:

https://www.catedraautismeudg.com/data/articles_cientifics/23/3aed64a69bde434d963af49da59fe3d5-manual-atencion-temprana-en-ninos-con-autismo.pdf

Asociación Autismo Jaen "Juan Martos Pérez". (2018). *¿Por qué PECS?* Obtenido de Autismojaen.es: <http://autismojaen.es/por-que-pecs>

Ballina Rios, F. (2021). *Paradigmas y perspectivas teórico-metodológicas en el estudio de la administración*. (Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión) Recuperado el 07 de Febrero de 2022, de <https://www.studocu.com/pe/document/universidad-nacional-jose-faustino-sanchez-carrion/investigacion-y-sus-metodos/paradigmas-y-perspectivas-teorico-metodologicas-en-el-estudio-de-la-administracion/12487194>

- Batista, J., & Romero, M. (2007). Habilidades comunicativas del líder en universidades privadas y su relación con la programación neurolingüística. *Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal*, 13(25), 36-64. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/761/76111479003.pdf>
- Bocanegra, Y. (2017). *Intervención pedagógica para promover independencia en niños con trastorno del espectro autista, Trujillo 2017*. Obtenido de Library: <https://1library.co/document/z120k23y-intervencion-pedagogica-promover-independencia-trastorno-espectro-autista-trujillo.html>
- Bondy, A., & Frost, L. (1993). Un informe sobre la aplicación del Sistema de Comunicación de Intercambio de Imágenes en Perú. *National library of medicine*, 16(1), 123–128. doi:10.1007/BF03392617
- Carrasco, S. (2005). *Metodología de la investigación científica* (1 ed.). (A. Paredes, Ed.) Lima, Perú: San Marcos. Recuperado el 25 de julio de 2022
- Cummings, A., Carr, J., & LeBlanc, L. (2012). Experimental evaluation of the training structure of the Picture Exchange Communication System (PECS). *Elsevier*, 6(1), 32-45. doi:10.1016/j.rasd.2011.08.006
- Chaigneau, S. Y Romero, J.C. (1996): Habilidades Comunicativas Básicas: Un Análisis Factorial Del Protocolo De Evaluación Pragmática. En Prensa, *Revista Latinoamericana De Psicología*.
- Definiciona. (2022). *Competencia comunicativa*. Obtenido de Definiciona.com: <https://definiciona.com/competencia-comunicativa/>
- Flippin, M., Reszka, S., & Watson, L. (2010). Effectiveness of the Picture Exchange Communication System (PECS) on Communication and Speech for Children

With Autism Spectrum Disorders: A Meta-Analysis. *American Journal of Speech-Language Pathology*, 19(2), 178–195. doi:10.1044/1058-0360(2010/09-0022)

Frost, L., & Bondy, A. (2002). *El manual del sistema de comunicación por el Intercambio de imágenes (PECS)* (Segunda ed.). Estados Unidos: Pyramid Educational Products. Obtenido de <https://psycnet.apa.org/record/2011-21296-000>

Gálvez, Y., & Ramírez, Y. (2021). *Desarrollo de las habilidades comunicativas en niños y niñas de 5 años de una I.E. de Pueblo Nuevo - Ica*. Obtenido de Repositorio Universidad de Huancavelica: <https://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/3634/TESIS-SEG-ESP-FED-2021G%C3%81LVEZ%20LEANDRO%20Y%20RAM%C3%8DREZ%20RONCEROS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Garrachón, M. (2017). *El sistema de comunicación a través de pictogramas o picture exchange communication system (PECS)*. Palencia. Obtenido de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/26536/TFGL1705.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Gavin, M. (2021). *Niños con necesidades especiales*. Obtenido de Kids Health: <https://kidshealth.org/es/kids/specialneeds.html#:~:text=Nos%20referimos%20a%20cualquier%20ni%C3%B1o,necesitan%20de%20vez%20en%20cuando>

Gento, S., Y Hernández, M. (2012). *Tratamiento Educativo De La Diversidad En Audición Y Lenguaje*. España: Uned.

- Hernández, R., Fernández, C., Baptista, P., Méndez, S., & Mendoza, C. (2014). *Metodología de la Investigación*. México: McGrawHill.
- Howard, P. (2012). *A Picture's Worth: PECS and Other Visual Communication Strategies in Autism* (Vol. 34). Londres: Child & Family Behavior Therapy. doi:10.1080/07317107.2012.684657
- Hung, B. (2019). *El autismo y el desarrollo de habilidades comunicativas en estudiantes inclusivos de la institución educativa domingo mandamientos ipan - UGEL 09 Hualmay 2018*. Obtenido de Repositorio UNJFSC: <https://repositorio.unjfsc.edu.pe/handle/UNJFSC/3400>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática (2017). Perfil sociodemográfico de la población con discapacidad. Informe Nacional. https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1675/libro.pdf
- Izaguirre Remón, R., Ortíz Bosch, M., & Alejandra Jiménez, S. (2018). Los fundamentos filosóficos de la investigación científica y su papel epistemológico. *ROCA. Revista científico-educacional de la provincia de Granma*, 14(1), 12-20.
- Lerna, A., Esposito, D., Conson, M., Russo, L., & Massagli, A. (2012). Social-communicative effects of the Picture Exchange Communication System (PECS) in Autism Spectrum Disorders. *International Journal of Language & Communication Disorders*, 47(5), 609–617. doi:10.1111/j.1460-6984.2012.00172.x
- Maturana, H. Y Varela, F. (1984): *El Árbol Del Conocimiento*. Santiago: Ed.

Universitaria.

Merino, L. (2016). *El sistema PECS, aplicado en pacientes con síndrome de Down*.

Obtenido de Repositorio Universidad de Guayaquil:

<http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/36750>

Ministerio de Educación. (2013). *Rutas del aprendizaje ¿Qué y cómo aprenden*

nuestros niños y niñas? : Desarrollo de la comunicación II Ciclo .3, 4 y 5 años de Educación Inicial. Fascículo 1. Perú: Corporación Gráfica Navarrete.

Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12799/3732>

Moreira, N., & Guzmán, A. (2022). Estrategia Didáctica para el Desarrollo de la

Comunicación Verbal en los Estudiantes de Educación General Básica en la Unidad Educativa Olmedo de Portoviejo, Manabí, Ecuador. *Polo del*

Conocimiento, 7(4), 1361-1375. doi:10.23857/pc.v7i4.3894

Park, J., Alber, S., & Cannella, H. (2010). Effects of Mother-Implemented Picture

Exchange Communication System (PECS) Training on Independent Communicative Behaviors of Young Children With Autism Spectrum

Disorders. *Hammill Institute on Disabilities*, 31(1), 37-47.

doi:10.1177/0271121410393750

Paz, S. (2021). *Sistema de comunicación por el intercambio de imágenes - pecs para*

favorecer la comunicación en los estudiantes con trastorno del espectro autista

de un centro de educación básica especial. Obtenido de Repositorio UNSA:

<http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12773/13802/SEpacusf.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Peralta, J. (2000). Adquisición y desarrollo del lenguaje y la comunicación: una visión pragmática constructivista centrada en los contextos. *Límite*, núm. 7, pp. 54-66. <https://www.redalyc.org/pdf/836/83600704.pdf>
- Poma, S. (2018). *Sistemas alternativos y aumentativos de comunicación con y sin ayuda.l “Sagrada Familia”*. Obtenido de Repositorio ipnm: <http://repositorio.ipnm.edu.pe/handle/ipnm/1349>
- Pyramid Educational Consultants. (2019). El Sistema de Comunicación por el Intercambio de Imágenes (PECS). <https://www.pecs-spain.com/el-sistema-decomunicacion-por-el-intercambio-de-imagenes-pecs/>
- Pyramid Approach to Education. (2002). *El sistema de comunicación por el intercambio de imágenes (PECS)*. Obtenido de Pecs-spain: <https://pecs-spain.com/el-sistema-de-comunicacion-por-el-intercambio-de-imagenes-pecs/>
- Quijije, C. (2019). *Aplicación de la herramienta pedagógica “Sistema de Comunicación por el Intercambio de Imágenes-PECS” en la enseñanza y aprendizaje de niños de 6 a 7 años con Síndrome de Down en la Unidad Educativa Especializada FASINARM*. Obtenido de Universidad Casa Grande: <http://dspace.casagrande.edu.ec:8080/bitstream/ucasagrande/1974/1/Tesis2147QUIa.pdf>
- Revista médica Honduras. (2012). Principios de la ética de la investigación y su aplicación. *Revista Médica Honduras*, 80(2), 75-76. Obtenido de Revista médica Honduras : <http://www.bvs.hn/RMH/pdf/2012/pdf/Vol80-2-2012-9.pdf>

- Samper, E. (2012, 23 de febrero). PECS: El lenguaje del autismo. <https://blogs.elpais.com/la-doctora-shora/2012/02/pecs-el-lenguaje-del-autismo.html>
- Santos, P., Bordini, D., Scattolin, M., Rodrigues, G., Cavalcante, S., Silvestre, C., . . . Tamanaha, A. (2020). El impacto de la implantación del Sistema de Comunicación por Intercambio de Imágenes - PECS en la comprensión de instrucciones en niños con trastornos del espectro autista. *33(2)*, 1-5. doi:10.1590/2317-1782/20202020041
- Sequera, M. (2014). Investigación acción: un método de investigación educativa para la sociedad actual. *Revista ARJÉ*, *10(18)*, 223-229. Obtenido de Revista ARJÉ: <http://arje.bc.uc.edu.ve/arj18/art23.pdf>
- Sulzer, B., Hoffman, A., Horton, C., Bondy, A., & Frost, L. (2009). The Picture Exchange Communication System (PECS). *Focus on Autism and Other Developmental Disabilities*, *24(2)*, 89-103. doi:10.1177/1088357609332743
- Team at elemy. (2021). *Guía del sistema de comunicación por intercambio de imágenes (PECS) para el autismo* . Obtenido de Elemy: <https://www.elemy.com/studio/autism-treatment/pecs/>
- Universidad católica los ángeles Chimbote. (2021). *Código de ética para la investigación*. Recuperado el 25 de julio de 2022, de ULADECH.edu.pe : <https://web2020.uladech.edu.pe/images/stories/universidad/documentos/2020/codigo-de-etica-para-la-investigacion-v004.pdf>

ANEXOS

Anexo 01. Instrumento

Tabla 25

Instrumento listo de cotejo

**ESTRATEGIAS DE COMUNICACIÓN PECS PARA EL DESARROLLO DE
HABILIDADES COMUNICATIVAS EN NIÑOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS
ESPECIALES EN EL CEBE FERNANDO CARBAJAL SEGURA, BARRANCA 2022
(Lista de cotejo pre/post test)**

I. Datos de identificación

N° Matricula:	Fecha de evaluación:
Edad (años):	Masculino ()
Procedencia	Femenino ()

III. Habilidades comunicativas

ESCUCHAR	SI	NO
Escucha a sus docentes y compañeros		
Responde al llamado de su nombre fijando la mirada		
Repite la pronunciación de una palabra de acuerdo a sus posibilidades		
Obedece ordenes sencillas (“Dame – toma”)		
HABLAR		
Inicia conversaciones con sus pares		
Se comunica utilizando un lenguaje sencillo		
Se comunica a través de gestos o señas		
Responde a su nombre cuando se le pregunta		
LEER		
Lee imágenes utilizando pictogramas		
Señala actividades de la vida cotidiana en una imagen		
Lee su nombre en el cartel de asistencia		
Practica la lectura funcional utilizando imágenes de su preferencia		
ESCRIBIR		
Reproduce su nombre de acuerdo a su nivel de escritura		
Delinea algunas palabras siguiendo un patrón		
Repasa gráficos de su agrado siguiendo un modelo		
Realiza trazos y delineados de preescritura de acuerdo a sus posibilidades y/o con apoyo		

Anexo 02. Consentimiento informado

PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN (PADRES)

Título del estudio: Estrategias de comunicación PECS para el desarrollo de habilidades comunicativas en niños con necesidades educativas especiales en el CEBE Fernando Carbajal Segura, Barranca 2022.

Investigador (a): Docente José Luis Marcos Chagray

Propósito del estudio:

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un trabajo de investigación titulado: Estrategias de comunicación PECS para el desarrollo de habilidades comunicativas en niños con necesidades educativas especiales en el CEBE Fernando Carbajal Segura, Barranca 2022. Objetivo general: Describir las estrategias de comunicación PECS para el desarrollo de habilidades comunicativas en niños con necesidades educativas especiales en el CEBE Fernando Carbajal Segura, Barranca 2022. Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Debido a que los estudios sobre PECS en alumnos con habilidades especiales destacan en poblaciones específicas; es menester realizar esta investigación, pues sería importante determinar si en alumnos con diferentes habilidades comunicativas el impacto de las PECS sería favorable.

Procedimientos:

Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se aplicará una pre prueba al inicio del estudio
2. Se desarrollarán 20 sesiones
3. Se aplicará una post prueba al final del estudio

Dado que para desarrollar la investigación se aplicarán sesiones o talleres dentro del aula, no se producirá daño alguno a su menor hijo.

Beneficios:

El niño que participe en la investigación conocerá sus habilidades comunicativas.

El niño que participe en la investigación será instruido con el uso de las PECS.

El niño que participe en la investigación fortalecerá sus habilidades comunicativas mediante el uso de las PECS.

Costos y/ o compensación: La investigación no costará nada al padre de familia.

Confidencialidad:

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

Derechos del participante:

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico 937504062.

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, correo ciei@uladech.edu.pe

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

TECERA OSCAR ALBERTO 44662531

Nombres y Apellidos

Participante

18-07-22 1:50PM

Fecha y Hora

José Luis Horacio Chagnoy

Nombres y Apellidos

Investigador

18-07-22 1:52PM

Fecha y Hora

El niño que participe en la investigación fortalecerá sus habilidades comunicativas mediante el uso de las PECS.

Costos y/o compensación: La investigación no costará nada al padre de familia.

Confidencialidad:

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

Derechos del participante:

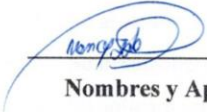
Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico 937504062.

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, correo ciei@uladech.edu.pe


Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

 31923537
Nombres y Apellidos
Participante

15/07/22 2:15PM
Fecha y Hora

José Luis Morcos Chagnay 
Nombres y Apellidos
Investigador

15-07-22 2:16PM
Fecha y Hora

Anexo 03. Autorización



CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA ESPECIAL
“Fernando Carbajal Segura”
 R. D. N° 1355 13.09.85

Urb. San Ildefonso Mz. I Lote 1 (Espalda del Parque Infantil) –Barranca.

“AÑO DEL FORTALECIMIENTO Y LA SOBERANÍA NACIONAL”

Barranca, 12 de julio del 2022

OFICIO N° 211-2022-DCEBEFCS-BCA
Lic. JOSÉ LUÍS MARCOS CHAGRAY
BARRANCA

ASUNTO: RESPUESTA A SOLICITUD PRESENTADA AL CEBE
“FERNANDO CARBAJAL SEGURA”
Ref. CARTA N°01-2022 - 08/07/2022

De mi consideración:

Es grato dirigirme a Ud. para saludarlo muy cordialmente en nombre de la Dirección, Docentes, Personal Administrativo y Padres de Familia de nuestra Institución y a la vez manifestarle lo siguiente:

Que habiendo recibido su carta de referencia, donde nos pide autorización en realizar un Proyecto de Investigación con estudiantes de tercer grado de Primaria de nuestra Institución.

Siendo conocedores que éste PROYECTO favorecerá a mejorar Las Habilidades comunicativas a nuestros estudiantes, con las estrategias brindadas por usted en el desarrollo de sus sesiones de aprendizaje.

Por tanto, se le **AUTORIZA**, desarrollar su Proyecto de Investigación, con nuestros estudiantes, lo cual mejorará su aprendizaje y sus habilidades comunicativas.

Es propicia la oportunidad para expresarle las muestras de mi especial consideración y estima. Quedo de usted,

ATENTAMENTE

Lic. En Educación Especial
 Directora

Lic. MARISOL RIOS VALDIVIA
 DIRECTORA
 CEBE “Fernando Carbajal Segura”
 BARRANCA

Anexo 04. Sesiones o talleres diseñados

SESION DE APRENDIZAJE N°01



1. **NOMBRE DE LA SESION:** APRENDEMOS A COMUNICARNOS UTILIZANDO IMAGENES
2. **GRADO:** TERCERO "B" DE PRIMARIA
3. **FECHA:** 01 - 06 - 2022
4. **DOCENTE:** JOSÉ LUIS MARCOS CHAGRAY

PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:

Que nuestros estudiantes realicen intercambio de imágenes ñpor un producto de su agrado con indicacion y/o apoyo del docente.

COMPETENCIAS CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Construye su identidad. <ul style="list-style-type: none"> - Se valora a sí mismo. - Autorregula sus emociones. -Se comunica oralmente en su lengua materna. <ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información del texto oral. • Infiere e interpreta información del texto oral. • Adecua, organiza y desarrolla el texto oral de forma coherente. • Utiliza recursos verbales y paraverbales de forma estratégica. • Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. 	<ul style="list-style-type: none"> • Toma la iniciativa para realizar acciones de cuidado su aseo personal de alimentación e higiene de manera autónoma. Explica-reconoce la importancia de estos hábitos para su salud (4 años) <ul style="list-style-type: none"> - Expresa sus necesidades, emociones, intereses y da cuenta de sus experiencias al interactuar con personas de su entorno familiar, escolar o local. Utiliza algunas palabras de uso frecuente, sonrisas, miradas, señas, gestos, movimientos corporales y diversos volúmenes de voz según su interlocutor y propósito: informar, pedir, convencer o agradecer y un sistema de comunicación alternativa con apoyo del docente. (4 años). 	<ul style="list-style-type: none"> -Se lava las manos con agua y jabón para el cuidado de su salud. -Se seca las manos con la toalla. -Limpia su lugar de trabajo antes y después de realizar una actividad. <ul style="list-style-type: none"> -Se comunica utilizando un sistema de comunicación aumentativa y alternativa. -Realiza el intercambio de imagen por un producto de su agrado o preferencia.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	RECURSO
Actividades permanentes: <ul style="list-style-type: none"> • Se da la bienvenida a los estudiantes, se entona una canción del saludo. INICIO <ul style="list-style-type: none"> -Empezamos la actividad presentando a los estudiantes algunos de los alimentos de su agrado o preferencia, para ello hemos indagado con las familias que alimentos son de su agrado, en esta actividad utilizamos el yogurt. -Dialogamos con los estudiantes: ¿Qué observan? ¿Les gusta el yogurt? ¿Les gustaría saborear este riquísimo yogurt? ¿Les gustaría aprender a pedir este yogurt? ¿De qué manera podemos aprender a pedir este yogurt? 	Alumnos pp. ff. Docentes Presentes

<p>-Los estudiantes responden de acuerdo a sus posibilidades comunicativas: gestos, señas, movimientos corporales, etc.</p> <p>DESARROLLO</p> <p>-A continuacion se realiza la demostracion de la actividad para que los estudiantes observen para ello necesitamos tres personas: el docente, el estudiante y la auxiliar.</p> <p>-El estudiante se ubica enfrente del docente y la auxiliar detrás del estudiante para apoyarlo en la entrega de la imagen del yogurt en la mano del docente, se practica la actividad una y otra vez con el objetivo de que el estudiante entregue la imagen del yogurt en la mano del docente para recibir el estimulo en este caso el vaso del yogurt, si el estudiante logra coger la tarjeta y entregar en la mano del docente se le entrega un vaso de yogurt de lo contrario la auxiliar apoyara al estudiante a que coja la tarjeta y lo entregue en la mano del docente para recibir el estimulo.</p> <p>CIERRE</p> <p>- ¿Qué alimentos utilizamos el día de hoy para aprender a comunicarnos? ¿Qué otros alimentos podemos utilizar para comunicarnos? ¿Qué imagen utilizamos el día de hoy para aprender a comunicarnos?</p>	
---	--

LISTA DE COTEJO

INDICADORES	NIVEL DE LOGRO
Coge la imagen de la tarjeta del yogurt.	
Necesita apoyo para entregar la tarjeta en la mano del docente.	
Entrega la tarjeta en la mano del docente.	

.....
Lic. Marisol Ríos Valdivia
Directora

.....
Lic. José Luis Marcos Chagray
Docente

SESION DE APRENDIZAJE N°02



1. **NOMBRE DE LA SESION:** FORTALECEMOS NUESTRAS HABILIDADES COMUNICATIVAS UTILIZANDO IMÁGENES DE OBJETOS DE MI AGRADO
2. **GRADO:** TERCERO "B" DE PRIMARIA
3. **FECHA:** 02 - 06 - 2022
4. **DOCENTE:** JOSÉ LUIS MARCOS CHAGRAY

PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:

Que nuestros estudiantes aprendan a solicitar un objeto de su preferencia utilizando imágenes a través de un sistema de comunicación alternativa (PECS)

COMPETENCIAS CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p>Construye su identidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se valora a sí mismo. - Autorregula sus emociones. <p>-Se comunica oralmente en su lengua materna.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información del texto oral. • Infiere e interpreta información del texto oral. • Adecua, organiza y desarrolla el texto oral de forma coherente. • Utiliza recursos verbales y paraverbales de forma estratégica. • Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. 	<ul style="list-style-type: none"> • Toma la iniciativa para realizar acciones de cuidado su aseo personal de alimentación e higiene de manera autónoma. Explica-reconoce la importancia de estos hábitos para su salud (4 años) - Expresa sus necesidades, emociones, intereses y da cuenta de sus experiencias al interactuar con personas de su entorno familiar, escolar o local. Utiliza algunas palabras de uso frecuente, sonrisas, miradas, señas, gestos, movimientos corporales y diversos volúmenes de voz según su interlocutor y propósito: informar, pedir, convencer o agradecer y un sistema de comunicación alternativa con apoyo del docente. (4 años). 	<ul style="list-style-type: none"> -Se lava las manos con agua y jabón para el cuidado de su salud. -Se seca las manos con la toalla. -Limpia su lugar de trabajo antes y después de realizar una actividad. -Se comunica utilizando un sistema de comunicación aumentativa y alternativa. -Realiza el intercambio de imagen por un producto de su agrado o preferencia.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	RECURSO
<p>Actividades permanentes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se da la bienvenida a los estudiantes, se entona una canción del saludo. <p>INICIO</p> <ul style="list-style-type: none"> -Empezamos la actividad presentando a los estudiantes objetos de su agrado o preferencia como peluches musicales. -Dialogamos con los estudiantes: ¿Qué observan? ¿Qué sonido produce? ¿Les gustaría producir sonidos musicales con estos peluches? ¿Qué podemos utilizar para aprender a pedir estos peluches musicales? 	<p>Alumnos pp. ff. Docentes Presentes</p>

<p>-Los estudiantes responden de acuerdo a sus posibilidades comunicativas: gestos, señas, movimientos corporales, etc.</p> <p>DESARROLLO</p> <p>-A continuacion nuestros estudiantes limpian su sector donde van a trabajar las estrategias de comunicación para aprender a solicitar el peluche, luego se practica la fase 1 del sistema PECS donde los estudiantes entregan la tarjeta del peluche en la mano del docente, recordamos si no lo hace la auxiliar le apoyara a que coja la tarjeta y lo entregue en la mano del docente de esta manera los estudiantes reciban el estímulo deseado (peluche musical), practican consecutivamente la actividad para afianzarla y fortalecer su comunicación aumentativa y alternativa.</p> <p>CIERRE</p> <p>- ¿Qué aprendimos con esta actividad? ¿Para que me sirve lo aprendido? ¿Qué utilizamos para aprender a pedir el peluche musical? ¿Qué otros objetos les gustaria pedir utilizando este sistema de comunicación alternativa PECS?</p>	
--	--

LISTA DE COTEJO

INDICADORES	NIVEL DE LOGRO
Coge la tarjeta del peluche y se lo entrega en la mano del docente.	
Necesita del apoyo para coger la tarjeta y entregarlo en la mano del docente.	
Pide un objetos de su agrado utilizando una tarjeta.	

.....
Lic. Marisol Ríos Valdivia
Directora

.....
Lic. José Luis Marcos Chagray
Docente

SESION DE APRENDIZAJE N°03



1. **NOMBRE DE LA SESION:** APRENDO A COMUNICARME CON MI FAMILIA
2. **GRADO:** TERCERO "B" DE PRIMARIA
3. **FECHA:** 03 - 06 - 2022
4. **DOCENTE:** JOSÉ LUIS MARCOS CHAGRAY

PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:

Que nuestros estudiantes aprendan a comunicarse en casa utilizando imágenes de alimentos de su agrado o preferencia con el apoyo de la familia.

COMPETENCIAS CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p>Construye su identidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se valora a sí mismo. - Autorregula sus emociones. <p>-Se comunica oralmente en su lengua materna.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información del texto oral. • Infiere e interpreta información del texto oral. • Adecua, organiza y desarrolla el texto oral de forma coherente. • Utiliza recursos verbales y paraverbales de forma estratégica. • Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. <p>- Indaga mediante el método científico para construir sus conocimientos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Problematisa situaciones para hacer indagación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Toma la iniciativa para realizar acciones de cuidado su aseo personal de alimentación e higiene de manera autónoma. Explica-reconoce la importancia de estos hábitos para su salud (4 años) <p>- Expresa sus necesidades, emociones, intereses y da cuenta de sus experiencias al interactuar con personas de su entorno familiar, escolar o local. Utiliza algunas palabras de uso frecuente, sonrisas, miradas, señas, gestos, movimientos corporales y diversos volúmenes de voz según su interlocutor y propósito: informar, pedir, convencer o agradecer y un sistema de comunicación alternativa con apoyo del docente. (4 años).</p> <p>Obtiene información sobre las características de los objetos y materiales Reconoce alimentos que explora nutritivos a través de sus sentidos del gusto Usa algunos objetos y herramientas en su exploración. (4 años).</p>	<p>-Se lava las manos con agua y jabón para el cuidado de su salud. -Se seca las manos con la toalla. -Limpia su lugar de trabajo antes y después de realizar una actividad.</p> <p>-Se comunica utilizando un sistema de comunicación aumentativa y alternativa. -Realiza el intercambio de imagen por un producto de su agrado o preferencia.</p> <p>-Degusta el sabor del alimentos (plátano).</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Diseña estrategia para hacer indagación. • Genera y registra datos o información. • Analiza datos e información. 		
--	--	--

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	RECURSO
<p>Actividades permanentes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se da la bienvenida a los estudiantes, se entona una canción del saludo. <p>INICIO</p> <p>-Empezamos la actividad indagando en a familia alimentos, objetos, juegos, etc. de agrado o preferencia de los estudiantes. En este caso la familia informa que el plátano en trozos es la fruta de su agrado del estudiante por lo que presentamos al estudiante el plátano en trozos y lo motivamos a que fije la mirada en el alimento de su agrado.</p> <p>-Dialogamos con los estudiantes: ¿Qué alimentos observas? ¿Te gusta este alimento? ¿Te gustaría aprender a pedir este alimento? ¿Qué necesitarías para aprender a pedir estos alimentos?</p> <p>-Los estudiantes responden de acuerdo a sus posibilidades comunicativas: gestos, señas, movimientos corporales, etc.</p> <p>DESARROLLO</p> <p>-A continuación la familia practicara con el estudiante la fase1 del sistema de comunicación PECS a través del intercambio de imágenes.</p> <p>-La mamá se ubica frente del niño o niña y el papá detrás del niño o niña para apoyarlo a entregar la tarjeta del alimento que solicita en este caso el platanom trozado, la actividad lo realiza de manera consecutiva de 20 a 30 veces al día en casa con la finalidad de que el estudiante entregue la tarjeta en la mano de la mamá.</p> <p>CIERRE</p> <p>- ¿Qué alimento aprendiste a pedir el día de hoy? ¿Te gusto practicar esta actividad del intercambio de imagen por un alimento con ayuda de tu familia? ¿Qué utilizastes para aprender a pedir el platanom trozado?</p>	<p>Alumnos pp. ff. Docentes Presentes</p>

LISTA DE COTEJO

INDICADORES	NIVEL DE LOGRO
Entrega la tarjeta del plátano trozado con apoyo.	
Entrega la tarjeta del plátano trozado en la mano de mamá.	
Realiza el intercambio de la imagen por un alimento.	

.....
Lic. Marisol Ríos Valdivia
Directora

.....
Lic. José Luis Marcos Chagray
Docente

SESION DE APRENDIZAJE N°04



1. **NOMBRE DE LA SESION:** ELABORAMOS TARJETAS DE ALIMENTOS DE MI AGRADO
2. **GRADO:** TERCERO "B" DE PRIMARIA
3. **FECHA:** 04- 06 - 2022
4. **DOCENTE:** JOSÉ LUIS MARCOS CHAGRAY

PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:

Que nuestros estudiantes participen en la elaboracion de tarjetas de alimentos que estimulen su comunicación a través del uso de imágenes.

COMPETENCIAS CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p>-Se comunica oralmente en su lengua materna.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información del texto oral. • Infiere e interpreta información del texto oral. • Adecua, organiza y desarrolla el texto oral de forma coherente. • Utiliza recursos verbales y paraverbales de forma estratégica. • Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. 	<p>- Expresa sus necesidades, emociones, intereses y da cuenta de sus experiencias al interactuar con personas de su entorno familiar, escolar o local. Utiliza algunas palabras de uso frecuente, sonrisas, miradas, señas, gestos, movimientos corporales y diversos volúmenes de voz según su interlocutor y propósito: informar, pedir, convencer o agradecer y un sistema de comunicación alternativa con apoyo del docente. (4 años).</p>	<p>-Se comunica utilizando un sistema de comunicación aumentativa y alternativa. -Realiza el intercambio de imagen por un producto de su agrado o preferencia.</p>
<p>-Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Adecúa el texto a la situación comunicativa. • Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. • Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente. • Reflexiona y evalúa la forma, el 	<p>-Escribe y/o delinea por propia iniciativa y a su manera sobre lo que le interesa. Utiliza trazos, grafismos u otras formas para expresar sus ideas y emociones a través de una nota, para relatar una vivencia o un cuento de acuerdo y/o con apoyo de la docente. (4 años).</p>	<p>-Repasa siluetas de alimentos de su agrado.</p>

<p>contenido y contexto del texto escrito. Se están abordando estas capacidades por ser las que se evidencian en el nivel.</p>		
--	--	--

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	RECURSO
<p>Actividades permanentes:</p> <ul style="list-style-type: none"> Se da la bienvenida a los estudiantes, se entona una canción del saludo. <p>INICIO</p> <ul style="list-style-type: none"> -Empezamos la actividad presentando a los estudiantes alimentos de su agrado como: yogurt, frutas, etc. -Dialogamos con los estudiantes: ¿Qué alimentos observan? ¿Cuál de estos alimentos es el de tu agrado o preferencia? ¿Te gustaría elaborar tarjetas de alimentos de su agrado o preferencia? ¿Podemos aprender a pedir los alimentos utilizando estas tarjetas? -Los estudiantes responden de acuerdo a sus posibilidades comunicativas: gestos, señas, movimientos corporales, etc. <p>DESARROLLO</p> <ul style="list-style-type: none"> -A continuación los estudiantes repasan las siluetas de la imagen del alimento de su preferencia, luego lo colorean, recortan y embalan con indicación y/o apoyo del docente. -A continuación realizan el intercambio de imágenes por un alimento de su agrado o preferencia. <p>CIERRE</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué tarjetas elaboramos el día de hoy? ¿Para que me sirve estas tarjetas que elaboramos el día de hoy? ¿Aprendiste a comunicarte utilizando estas tarjetas? 	<p>Alumnos pp. ff. Docentes Presentes</p>

LISTA DE COTEJO

INDICADORES	NIVEL DE LOGRO
Repasa siluetas de alimentos de su agrado	
Pinta tarjetas de alimentos de su preferencia.	
Participa en la elaboración de tarjetas de alimentos.	
Pide un alimento utilizando su tarjeta.	

.....
Lic. Marisol Ríos Valdivia
Directora

.....
Lic. José Luis Marcos Chagraj
Docente

SESION DE APRENDIZAJE N°05



1. **NOMBRE DE LA SESION:** NOS DIVERTIMOS APRENDIENDO A DESARROLLAR NUESTRAS HABIIDADES COMUNICATIVAS.
2. **GRADO:** TERCERO "B" DE PRIMARIA
3. **FECHA:** 05- 06 - 2022
4. **DOCENTE:** JOSÉ LUIS MARCOS CHAGRAY

PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:

Que nuestros estudiantes desarrollen habilidades comunicativas de lectura de imágenes de alimentos, objetos, etc. que le van a servir para comunicar necesidades utilizando el sistema de comunicación alternativa PECS en diversas situaciones de la vida cotidiana.

COMPETENCIAS CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p>-Se comunica oralmente en su lengua materna.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información del texto oral. • Infiere e interpreta información del texto oral. • Adecua, organiza y desarrolla el texto oral de forma coherente. • Utiliza recursos verbales y paraverbales de forma estrategia. • Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. <p>-Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información del texto escrito. • Infiere e interpreta información del texto escrito. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito. 	<p>- Expresa sus necesidades, emociones, intereses y da cuenta de sus experiencias al interactuar con personas de su entorno familiar, escolar o local. Utiliza algunas palabras de uso frecuente, sonrisas, miradas, señas, gestos, movimientos corporales y diversos volúmenes de voz según su interlocutor y propósito: informar, pedir, convencer o agradecer y un sistema de comunicación alternativa con apoyo del docente. (4 años).</p> <p>- Identifica Reconoce características de personas, personajes, animales, objetos o acciones a partir de lo que observa en ilustraciones imágenes y/o pictogramas cuando explora cuentos, etiquetas, carteles, que se presentan en variados soportes con apoyo de la docente. (4 años).</p>	<p>-Se comunica utilizando un sistema de comunicación aumentativa y alternativa. -Realiza el intercambio de imagen por un producto de su agrado o preferencia.</p> <p>-Señala el alimento de su agrado en un tablero de comunicación.</p>

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	RECURSO
<p>Actividades permanentes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se da la bienvenida a los estudiantes, se entona una canción del saludo. <p>INICIO</p> <p>-Empezamos la actividad presentando a los estudiantes un tablero de comunicación con la imagen del alimento de su preferencia, lo motivamos a que busque el tablero y quite la imagen del alimento y se lo entregue al docente que esta ubicado a una distancia del estudiante.</p> <p>-Dialogamos con los estudiantes: ¿Qué imágenes encontraste en tu tablero de comunicación? ¿Qué alimento sacaste del tablero de comunicación? ¿Qué decía en la etiqueta del alimento? ¿A quién le entregaste la tarjeta del alimento? ¿Para qué le entregaste la tarjeta del alimento al docente?</p> <p>-Los estudiantes responden de acuerdo a sus posibilidades comunicativas: gestos, señas, movimientos corporales, etc.</p> <p>DESARROLLO</p> <p>-A continuación explicamos a nuestros estudiantes que a través de esta segunda fase del sistema de comunicación PECS están desarrollando habilidades comunicativas de leer imágenes en etiquetas, productos de su agrado y a la vez fomentando la práctica de la comunicación alternativa a través del uso de imágenes.</p> <p>-Los estudiantes practican la segunda fase del sistema PECS utilizando su tablero de comunicación y la tarjeta de un alimento de su preferencia para entregársela al docente quien está ubicado a una distancia del estudiante para realizar el intercambio de imágenes por los alimentos.</p> <p>CIERRE</p> <p>- ¿Qué habilidades comunicativas aprendimos a utilizar el día de hoy? ¿Para qué me sirven estas habilidades comunicativas en mi vida cotidiana?</p>	<p>Alumnos pp. ff. Docentes Presentes</p>

LISTA DE COTEJO

INDICADORES	NIVEL DE LOGRO
Reconoce el alimento de su agrado en el tablero de comunicación.	
Señala el alimento de su agrado en el tablero de comunicación.	
Retira la tarjeta del alimento de su agrado del tablero de comunicación.	
Entrega la tarjeta del alimento de su agrado en la mano del docente.	

.....
Lic. Marisol Ríos Valdivia
Directora

.....
Lic. José Luis Marcos Chagray
Docente

SESION DE APRENDIZAJE N°06



1. **NOMBRE DE LA SESION:** APRENDO A PEDIR OBJETOS DE MI PREFERENCIA
2. **GRADO:** TERCERO "B" DE PRIMARIA
3. **FECHA:** 06- 06 - 2022
4. **DOCENTE:** JOSÉ LUIS MARCOS CHAGRAY

PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:

Que nuestros estudiantes desarrollen habilidades comunicativas haciendo uso de objetos de su preferencia, a través del uso del sistema de comunicación alternativa PECS.

COMPETENCIAS CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p>-Se comunica oralmente en su lengua materna.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información del texto oral. • Infiere e interpreta información del texto oral. • Adecua, organiza y desarrolla el texto oral de forma coherente. • Utiliza recursos verbales y paraverbales de forma estratégica. • Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. 	<p>- Expresa sus necesidades, emociones, intereses y da cuenta de sus experiencias al interactuar con personas de su entorno familiar, escotar o local. Utiliza algunas palabras de uso frecuente, sonrisas, miradas, señas, gestos, movimientos corporales y diversos volúmenes de voz según su interlocutor y propósito: informar, pedir, convencer o agradecer y un sistema de comunicación alternativa con apoyo del docente. (4 años).</p>	<p>-Se comunica utilizando un sistema de comunicación aumentativa y alternativa. -Realiza el intercambio de imagen por un producto de su agrado o preferencia.</p>
<p>-Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información del texto escrito. • Infiere e interpreta información del texto escrito. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito. 	<p>-Identifica Reconoce características de personas, personajes, animales, objetos o acciones a partir de lo que observa en ilustraciones imágenes y/o pictogramas cuando explora cuentos, etiquetas, carteles, que se presentan en variados soportes con apoyo de la docente. (4 años).</p>	<p>-Reconoce el objeto (pelota) en una imagen.</p>

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	RECURSO
<p>Actividades permanentes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se da la bienvenida a los estudiantes, se entona una canción del saludo. <p>INICIO</p> <p>-Empezamos la actividad presentando a los estudiantes un tablero de comunicación con una tarjeta de un objeto de su agrado (pelota), incentivamos a que el estudiante busque la tarjeta de la pelota que esta ubicado en el tablero de comunicación, lo saque y busque al docente para entregarle la tarjeta del objeto y de esta manera pedir el objeto a través del intercambio de imagen por un objeto.</p> <p>-Dialogamos con los estudiantes: ¿Qué imagen observas en el tablero de comunicación? ¿Te gustaría jugar con esta pelota? ¿Qué estrategias podemos utilizar para que pidas esta pelota? ¿Qué habilidades comunicativas estamos desarrollando con el uso de estas tarjetas e imágenes?</p> <p>-Los estudiantes responden de acuerdo a sus posibilidades comunicativas: gestos, señas, movimientos corporales, etc.</p> <p>DESARROLLO</p> <p>-A continuación los estudiantes de manera directa practcan la segunda fase del sistema PECS ubican en el tablero de comunicación la tarjeta de la pelota, lo sacan y buscan al docente para hacerle entrega en la mano.y de esta manera fomentar el intercambio de imagen por un objeto (pelota) y el desarrollo de las habilidades comunicativas a traves de imágenes.</p> <p>CIERRE</p> <p>- ¿Que objetos de tu agrado aprendiste a pedir el día de hoy? ¿Qué habilidades comunicativas aprendimos a desarrollar el día de hoy? ¿Para que te sirvió esta actividades el día de hoy en tu vida cotidiana?</p>	<p>Alumnos pp. ff. Docentes Presentes</p>

LISTA DE COTEJO

INDICADORES	NIVEL DE LOGRO
Saca la tarjeta de la pelota del tablero de comunicación.	
Solicita un objeto de su agrado (pelota) utilizando la tarjeta.	
Realiza el intercambio de una imagen por un objeto de su agrado.	

.....
Lic. Marisol Ríos Valdivia
Directora

.....
Lic. José Luis Marcos Chagray
Docente

SESION DE APRENDIZAJE N°07



1. **NOMBRE DE LA SESION:** FORTALECEMOS NUESTRAS HABILIDADES COMUNICATIVAS EN FAMILIA
 2. **GRADO:** TERCERO "B" DE PRIMARIA
 3. **FECHA:** 07- 06 - 2022
 4. **DOCENTE:** JOSÉ LUIS MARCOS CHAGRAY
- PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:**

Que nuestros estudiantes desarrollen sus habilidades comunicativas en familia interactuando con los miembros de su familia a través del sistema de comunicación alternativa y aumentativa PECS.

COMPETENCIAS CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p>-Se comunica oralmente en su lengua materna.</p> <ul style="list-style-type: none"> Obtiene información del texto oral. Infiere e interpreta información del texto oral. Adecua, organiza y desarrolla el texto oral de forma coherente. Utiliza recursos verbales y paraverbales de forma estratégica. Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. <p>-Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.</p> <ul style="list-style-type: none"> Obtiene información del texto escrito. Infiere e interpreta información del texto escrito. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito. 	<p>- Expresa sus necesidades, emociones, intereses y da cuenta de sus experiencias al interactuar con personas de su entorno familiar, escotar o local. Utiliza algunas palabras de uso frecuente, sonrisas, miradas, señas, gestos, movimientos corporales y diversos volúmenes de voz según su interlocutor y propósito: informar, pedir, convencer o agradecer y un sistema de comunicación alternativa con apoyo del docente. (4 años).</p> <p>- Identifica Reconoce características de personas, personajes, animales, objetos o acciones a partir de lo que observa en ilustraciones imágenes y/o pictogramas cuando explora cuentos, etiquetas, carteles, que se presentan en variados soportes con apoyo de la docente. (4 años).</p>	<p>-Se comunica utilizando un sistema de comunicación aumentativa y alternativa. -Realiza el intercambio de imagen por un producto de su agrado o preferencia.</p> <p>-Reconoce alimentos de su preferencia (galletas) en una imagen.</p>

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	RECURSO
<p>Actividades permanentes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se da la bienvenida a los estudiantes, se entona una canción del saludo. <p>INICIO</p> <p>-Empezamos la actividad dialogando con los padres de los estudiantes, indagamos sobre algún alimento, juego y/o objeto de su preferencia del estudiante, por ejemplo: si los padres manifiestan que le agrada la galleta de ahí partimos para buscar desarrollar las habilidades comunicativas del estudiante, colocamos un tablero de comunicación con la tarjeta de la galleta, el estudiante tendrá que buscar la tarjeta del alimento de su agrado y entregarle al papá o a la mamá en su mano, de esta manera estamos desarrollando la comunicación alternativa a través del uso de imágenes.</p> <p>-Dialogamos con los estudiantes: ¿Qué tarjeta encontraste en el tablero? ¿Para qué te sirve esta imagen de la galleta? ¿A quién entregaste la imagen de la galleta? ¿Te gusta saborear la galleta? ¿Volverías a pedir otra galleta utilizando una imagen de la galleta?</p> <p>-Los estudiantes responden de acuerdo a sus posibilidades comunicativas: gestos, señas, movimientos corporales, etc.</p> <p>DESARROLLO</p> <p>-Los estudiantes practican la segunda fase del sistema PECS y desarrollan sus habilidades comunicativas al coger del tablero de comunicación el alimento que ellos desean en este caso la tarjeta de la galleta y a través del intercambio de imágenes solicitan a los miembros de la familia la galleta entregándole la tarjeta en la mano de mamá o papá.</p> <p>CIERRE</p> <p>- ¿Que alimento aprendiste a pedir el día de hoy? ¿Para que te sirve lo aprendido? ¿Al intercambiar una imagen por un producto estas aprendiendo a desarrollar tus habilidades comunicativas?</p>	<p>Alumnos pp. ff. Docentes Presentes</p>

LISTA DE COTEJO

INDICADORES	NIVEL DE LOGRO
Coge la tarjeta de la galleta de un tablero de comunicación.	
Se desplaza de un lugar a otro para entregar la tarjeta de la galleta a su familiar.	
Entrega la tarjeta de la galleta en su mano de su familiar.	

.....
Lic. Marisol Ríos Valdivia
Directora

.....
Lic. José Luis Marcos Chagray
Docente

SESION DE APRENDIZAJE N°08



1. **NOMBRE DE LA SESION:** APRENDEMOS A SELECCIONAR OBJETOS DE MI PREFERENCIA
2. **GRADO:** TERCERO "B" DE PRIMARIA
3. **FECHA:** 08- 06 - 2022
4. **DOCENTE:** JOSÉ LUIS MARCOS CHAGRAY

PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:

Que nuestros estudiantes aprendan a seleccionar una imagen de un alimento de su agrado y se lo entreguen en la mano al docente a través del sistema de comunicación alternativa PECS.

COMPETENCIAS CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p>-Se comunica oralmente en su lengua materna.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información del texto oral. • Infiere e interpreta información del texto oral. • Adecua, organiza y desarrolla el texto oral de forma coherente. • Utiliza recursos verbales y paraverbales de forma estratégica. • Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. <p>-Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información del texto escrito. • Infiere e interpreta información del texto escrito. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito. 	<p>- Expresa sus necesidades, emociones, intereses y da cuenta de sus experiencias al interactuar con personas de su entorno familiar, escolar o local. Utiliza algunas palabras de uso frecuente, sonrisas, miradas, señas, gestos, movimientos corporales y diversos volúmenes de voz según su interlocutor y propósito: informar, pedir, convencer o agradecer y un sistema de comunicación alternativa con apoyo del docente. (4 años).</p> <p>- Identifica Reconoce características de personas, personajes, animales, objetos o acciones a partir de lo que observa en ilustraciones imágenes y/o pictogramas cuando explora cuentos, etiquetas, carteles, que se presentan en variados soportes con apoyo de la docente. (4 años).</p>	<p>-Se comunica utilizando un sistema de comunicación aumentativa y alternativa.</p> <p>-Realiza el intercambio de imagen por un producto de su agrado o preferencia.</p> <p>-Selecciona la imagen de su preferencia entre 2 imágenes en el tablero de comunicación.</p>

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	RECURSO
<p>Actividades permanentes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se da la bienvenida a los estudiantes, se entona una canción del saludo. <p>INICIO</p> <p>-Empezamos la actividad presentando a los estudiantes un tablero de comunicación con 2 imágenes, una imagen de un alimento de su agrado y otra imagen de un distractor, por ejemplo: las fresas y las medias.</p> <p>-Dialogamos con los estudiantes: ¿Qué observan en las imágenes presentadas? ¿Cuántas imágenes observas? ¿Cuál de estas imágenes es la de tu agrado o preferencia? ¿Cuál de las dos imágenes seleccionaste?</p> <p>-Los estudiantes responden de acuerdo a sus posibilidades comunicativas: gestos, señas, movimientos corporales, etc.</p> <p>DESARROLLO</p> <p>-Acontinuacion los estudiantes seleccionan del tablero de comunicación entre dos imágenes, una imagen que es de su agrado y preferencia (fresa) y se le entrega en la mano al docente, de esta manera los estudiasntes desarrollan sus habilidades comunicativas al realizar el intercambio de la imagen por una fruta de su agrado (fresa), los estudiantes reciben a cambio el estímulo (fresa)</p> <p>-Los estudiantes repasan el nombre de la frutas de su preferencia de acuerdo a sus posibilidades.</p> <p>CIERRE</p> <p>- ¿Cuál de las dos tarjetas presentadas escogiste para realizar tu actividad? ¿Qué actividad realizastes con la tarjeta de la fresa? ¿A través del intercambio de imágenes por una fresa estas aprendiendo ma desarrollar tis habilidades comunicativas?</p>	<p>Alumnos pp. ff. Docentes Presentes</p>

LISTA DE COTEJO

INDICADORES	NIVEL DE LOGRO
Coge en el tablero de comunicación entre dos imágenes, una de su agrado o preferencia.	
Entrega la imagen seleccionada (fresa) en la mano del docente.	
Realiza el intercambio de una tarjeta por una fruta (fresa)	

.....
Lic. Marisol Ríos Valdivia
Directora

.....
Lic. José Luis Marcos Chagray
Docente

SESION DE APRENDIZAJE N°09



1. **NOMBRE DE LA SESION:** NOS DIVERTIMOS SELECCIONANDO IMÁGENES DE ALIMENTOS DE MI AGRADO
2. **GRADO:** TERCERO "B" DE PRIMARIA
3. **FECHA:** 09-06-2022
4. **DOCENTE:** JOSÉ LUIS MARCOS CHAGRAY

PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:

Que nuestros estudiantes seleccionen entre dos imágenes la imagen de un alimento de su agrado para satisfacer una necesidad básica de la vida cotidiana.

COMPETENCIAS CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p>-Se comunica oralmente en su lengua materna.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información del texto oral. • Infiere e interpreta información del texto oral. • Adecua, organiza y desarrolla el texto oral de forma coherente. • Utiliza recursos verbales y paraverbales de forma estratégica. • Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. <p>-Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información del texto escrito. • Infiere e interpreta información del texto escrito. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito. 	<p>- Expresa sus necesidades, emociones, intereses y da cuenta de sus experiencias al interactuar con personas de su entorno familiar, escolar o local.</p> <p>Utiliza algunas palabras de uso frecuente, sonrisas, miradas, señas, gestos, movimientos corporales y diversos volúmenes de voz según su interlocutor y propósito: informar, pedir, convencer o agradecer y un sistema de comunicación alternativa con apoyo del docente. (4 años).</p> <p>-Identifica Reconoce características de personas, personajes, animales, objetos o acciones a partir de lo que observa en ilustraciones imágenes y/o pictogramas cuando explora cuentos, etiquetas, carteles, que se presentan en variados soportes con apoyo de la docente. (4 años).</p>	<p>-Se comunica utilizando un sistema de comunicación aumentativa y alternativa.</p> <p>-Realiza el intercambio de imagen por un producto de su agrado o preferencia.</p> <p>-Selecciona la imagen de su preferencia entre 2 imágenes en el tablero de comunicación.</p>

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	RECURSO
<p>Actividades permanentes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se da la bienvenida a los estudiantes, se entona una canción del saludo. <p>INICIO</p> <p>-Empezamos la actividad presentando a los estudiantes la imagen de un reforzador (leche) y de un distractor (zapato), los estudiantes seleccionaran la tarjeta de un alimento de su preferencia (leche) en el tablero de comunicación, los estudiantes seleccionan la imagen del reforzador que puede ser un alimento en este caso la leche y lo entregan en la mano del docente, de esta manera reciben el alimento pedido a través del intercambio de imágenes.</p> <p>-Dialogamos con los estudiantes: ¿Qué imágenes te presentaron en el tablero de comunicación? ¿Cuál de las dos imágenes presentadas es la de tu preferencia? ¿Al entregar la imagen de la leche en la mano del docente estas aprendiendo a desarrollar tus habilidades comunicativas?</p> <p>-Los estudiantes responden de acuerdo a sus posibilidades comunicativas: gestos, señas, movimientos corporales, etc.</p> <p>DESARROLLO</p> <p>-Acontinuacion los estudiantes practican la fase 3 del sistema de comunicación PECS donde aprenderas a seleccionar de dos objetos la imagen de uno de su agrado o preferencia y de esta manera realizaran el intercambio de la imagen por un alimento (leche) desarrollando sus habilidades comunicativas.</p> <p>-Los estudiantes repasan el nombre de la frutas de su preferencia de acuerdo a sus posibilidades.</p> <p>CIERRE</p> <p>- ¿Qué tarjeta seleccionaste el día de hoy? ¿Para que entregas al docente la tarjeta de la leche? ¿Este intercambio de esta tarjeta por un alimento te ayuda a afianzar tus habilidades comunicativas y satisfacer tus necesidades básicas?</p>	<p>Alumnos pp. ff. Docentes Presentes</p>

LISTA DE COTEJO

INDICADORES	NIVEL DE LOGRO
Selecciona entre dos imágenes una imagen de su preferencia (leche)	
Entrega la imagen seleccionada (leche) en la mano del docente.	
Realiza el intercambio de la imagen seleccionada por un alimento de su agrado.	

.....
Lic. Marisol Ríos Valdivia
Directora

.....
Lic. José Luis Marcos Chagray
Docente

SESION DE APRENDIZAJE N°10



1. **NOMBRE DE LA SESION:** APRENDEMOS A IDENTIFICAR UNA IMAGEN REFORZADORA DE UNA IMAGEN DISTRACTORA
2. **GRADO:** TERCERO "B" DE PRIMARIA
3. **FECHA:** 10- 06 - 2022
4. **DOCENTE:** JOSÉ LUIS MARCOS CHAGRAY

PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:

Que nuestros estudiantes seleccionen entre dos imágenes de objetos, un objeto que sea de su agrado y lo entreguen al docente a través del intercambio de imágenes.

COMPETENCIAS CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p>-Se comunica oralmente en su lengua materna.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información del texto oral. • Infiere e interpreta información del texto oral. • Adecua, organiza y desarrolla el texto oral de forma coherente. • Utiliza recursos verbales y paraverbales de forma estratégica. • Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. 	<p>- Expresa sus necesidades, emociones, intereses y da cuenta de sus experiencias al interactuar con personas de su entorno familiar, escolar o local. Utiliza algunas palabras de uso frecuente, sonrisas, miradas, señas, gestos, movimientos corporales y diversos volúmenes de voz según su interlocutor y propósito: informar, pedir, convencer o agradecer y un sistema de comunicación alternativa con apoyo del docente. (4 años).</p>	<p>-Se comunica utilizando un sistema de comunicación aumentativa y alternativa. -Realiza el intercambio de imagen por un producto de su agrado o preferencia.</p>
<p>-Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información del texto escrito. • Infiere e interpreta información del texto escrito. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito. 	<p>- Identifica Reconoce características de personas, personajes, animales, objetos o acciones a partir de lo que observa en ilustraciones imágenes y/o pictogramas cuando explora cuentos, etiquetas, carteles, que se presentan en variados soportes con apoyo de la docente. (4 años).</p>	<p>-Toca o señala entre dos imágenes un reforzador de su agrado o preferencia (pelota).</p>

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	RECURSO
<p>Actividades permanentes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se da la bienvenida a los estudiantes, se entona una canción del saludo. <p>INICIO</p> <p>-Se presenta a los estudiantes un objeto de una imagen de su agrado (pelota) y una imagen de un distractor algo que no le llame la atención (cuchara)</p> <p>-Dialogamos con los estudiantes: ¿Que objetos observas en las imágenes? ¿Cuál de estas dos imágenes es la de tu agrado o preferencia? ¿Pueden señalar en una imagen el objeto de tu preferencia?</p> <p>-Los estudiantes responden de acuerdo a sus posibilidades comunicativas: gestos, señas, movimientos corporales, etc.</p> <p>DESARROLLO</p> <p>-Acontinuacion en un tablero de comunicación colocamos las dos imágenes del reforzador (pelota) y del distractor (cuchara) luego hasta que solo el estudiante toque o señale ña imagen del objeto de su preferencia (pelota) lo estimulamos de manera oral, luego con el estudiante alcanza la tarjeta en la mano del docente entregamos el estímulo reforzador en este casao la pelota.</p> <p>CIERRE</p> <p>- ¿Que imagen aprendimos a seleccionar el día de hoy? ¿Qué reforzador tocastes o señalastes en el tablero de comunicacion? ¿Qué estímulo recibiste al, tocar o señalar la imahen de la pelota? ¿Al entregar la tarjeta de la pelota estas aprendiendo a comunicarte y a desarrollar tus habilidades comunicativas a traves del sistem PECS?</p>	<p>Alumnos pp. ff. Docentes Presentes</p>

LISTA DE COTEJO

INDICADORES	NIVEL DE LOGRO
Toca o señala entre dos imágenes un reforzador de su agrado o preferencia (pelota).	
Entrega el reforzador de su agrado (pelota) en la mano del docente.	

.....
Lic. Marisol Ríos Valdivia
Directora

.....
Lic. José Luis Marcos Chagray
Docente

SESION DE APRENDIZAJE N°11



1. **NOMBRE DE LA SESION:** APRENDEMOS A ESCOGER UN PRODUCTO DE MI PREFERENCIA
2. **GRADO:** TERCERO "B" DE PRIMARIA
3. **FECHA:** 11- 06 - 2022
4. **DOCENTE:** JOSÉ LUIS MARCOS CHAGRAY

PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:

Que nuestros estudiantes seleccionen entre dos productos de su agrado la imagen de un alimento de su preferencia y realicen el intercambio de una imagen por un producto cogiendo en un recipiente el alimento de su agrado.

COMPETENCIAS CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p>-Se comunica oralmente en su lengua materna.</p> <ul style="list-style-type: none"> Obtiene información del texto oral. Infiere e interpreta información del texto oral. Adecua, organiza y desarrolla el texto oral de forma coherente. Utiliza recursos verbales y paraverbales de forma estratégica. Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. <p>-Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.</p> <ul style="list-style-type: none"> Obtiene información del texto escrito. Infiere e interpreta información del texto escrito. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito. 	<p>- Expresa sus necesidades, emociones, intereses y da cuenta de sus experiencias al interactuar con personas de su entorno familiar, escolar o local. Utiliza algunas palabras de uso frecuente, sonrisas, miradas, señas, gestos, movimientos corporales y diversos volúmenes de voz según su interlocutor y propósito: informar, pedir, convencer o agradecer y un sistema de comunicación alternativa con apoyo del docente. (4 años).</p> <p>- Identifica Reconoce características de personas, personajes, animales, objetos o acciones a partir de lo que observa en ilustraciones imágenes y/o pictogramas cuando explora cuentos, etiquetas, carteles, que se presentan en variados soportes con apoyo de la docente. (4 años).</p>	<p>-Se comunica utilizando un sistema de comunicación aumentativa y alternativa. -Realiza el intercambio de imagen por un producto de su agrado o preferencia.</p> <p>-Selecciona entre dos imágenes de su agrado, una imagen de su preferencia.</p>

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	RECURSO
<p>Actividades permanentes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se da la bienvenida a los estudiantes, se entona una canción del saludo. <p>INICIO</p> <p>-Empezamos la actividad presentada a los estudiantes de los alimentos, objetos que sean de su agrado, a continuación, se les muestra una bandeja con los dos alimentos y objetos de su preferencia, una vez que el alumno halla cogido una imagen indícale que tiene que alcanzar el mismo alimento que tiene en la bandeja, si lo realiza se le estimula con palabras gratificantes y se le permite que tome el alimento que ha pedido.</p> <p>-Dialogamos con los estudiantes: ¿Qué imágenes observas en esta actividad? ¿Cuál de las dos imágenes escogiste? ¿Por qué escogiste la imagen de la galleta? ¿Qué producto escogiste de la bandeja? ¿La imagen de la tarjeta es el mismo producto que escogiste de la bandeja?</p> <p>-Los estudiantes responden de acuerdo a sus posibilidades comunicativas: gestos, señas, movimientos corporales, etc.</p> <p>DESARROLLO</p> <p>-A continuación los estudiantes practican la tercera fase de la discriminación entre imágenes de dos objetos reforzadores para lo cual utilizamos una imagen de un yogurt y otra imagen de una galleta, les presentamos en una bandeja ambos productos y esperamos a que los estudiantes seleccionen a través de la tarjeta del alimento de su agrado y luego cojan de la bandeja, el mismo alimento que señalaban en la tarjeta, luego los estimulamos a los estudiantes con palabras gratificantes ya que ellos están aprendiendo a desarrollar sus habilidades comunicativas a través de las imágenes y del producto en manera real.</p> <p>CIERRE</p> <p>- ¿Qué tarjeta seleccionamos el día de hoy? ¿Qué alimento cogiste de la bandeja? ¿La tarjeta que seleccionaste y el alimento que cogiste son los mismos?</p>	<p>Alumnos pp. ff. Docentes Presentes</p>

LISTA DE COTEJO

INDICADORES	NIVEL DE LOGRO
Selecciona entre dos imágenes de su agrado una imagen de su preferencia.	
Coge el alimento que selecciono en la tarjeta en una bandeja.	

.....
Lic. Marisol Ríos Valdivia
Directora

.....
Lic. José Luis Marcos Chagray
Docente

SESION DE APRENDIZAJE N°12



1. **NOMBRE DE LA SESION:** SELECCIONAMOS EL ALIMENTO QUE MAS ME GUSTA UTILIZANDO IMÁGENES DE MI PREFERENCIA
2. **GRADO:** TERCERO "B" DE PRIMARIA
3. **FECHA:** 12-06-2022
4. **DOCENTE:** JOSÉ LUIS MARCOS CHAGRAY

PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:

Que nuestros estudiantes seleccionen la imagen de un alimento de su agrado entre 3 o mas imágenes de otros alimentos de su agrado.

COMPETENCIAS CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p>-Se comunica oralmente en su lengua materna.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información del texto oral. • Infiere e interpreta información del texto oral. • Adecua, organiza y desarrolla el texto oral de forma coherente. • Utiliza recursos verbales y paraverbales de forma estratégica. • Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. 	<p>- Expresa sus necesidades, emociones, intereses y da cuenta de sus experiencias al interactuar con personas de su entorno familiar, escolar o local. Utiliza algunas palabras de uso frecuente, sonrisas, miradas, señas, gestos, movimientos corporales y diversos volúmenes de voz según su interlocutor y propósito: informar, pedir, convencer o agradecer y un sistema de comunicación alternativa con apoyo del docente. (4 años).</p>	<p>-Se comunica utilizando un sistema de comunicación aumentativa y alternativa. -Realiza el intercambio de imagen por un producto de su agrado o preferencia.</p>
<p>-Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información del texto escrito. • Infiere e interpreta información del texto escrito. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito. 	<p>- Identifica Reconoce características de personas, personajes, animales, objetos o acciones a partir de lo que observa en ilustraciones imágenes y/o pictogramas cuando explora cuentos, etiquetas, carteles, que se presentan en variados soportes con apoyo de la docente. (4 años).</p>	<p>-Escoge y/o señala una imagen de un alimento de su preferencia entre tres o mas imágenes de otros alimentos.</p>

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	RECURSO
<p>Actividades permanentes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se da la bienvenida a los estudiantes, se entona una canción del saludo. <p>INICIO</p> <p>-Empezamos la actividad presentando a los estudiantes tres imágenes de alimentos, objetos, etc. de su preferencia, en un libro de tarjetas, luego se les presenta en una bandeja los alimentos presentados en las tarjetas (plátano, manzana y mandarina)</p> <p>-Dialogamos con los estudiantes: ¿Qué frutas de tu preferencia observas en las imágenes presentadas? ¿Cuál de estas frutas es la que más te agrada? ¿Al seleccionar una imagen de una fruta de tu preferencia estarás comunicando una necesidad básica de tu vida cotidiana?</p> <p>-Los estudiantes responden de acuerdo a sus posibilidades comunicativas: gestos, señas, movimientos corporales, etc.</p> <p>DESARROLLO</p> <p>-Acontinuacion los estudiantes practican el desarrollo funcional de sus habilidades comunicativas seleccionan cogen y entregan a un receptor comunicativo la tarjeta del alimento que mas les agrada entre 3 o mas opciones, luego le presentamos en una bandeja las frutas de su agrado que observaron en las imágenes, los estudiantes cogeran las fruta que seleccionaron en la tarjeta de esta manera los estudiantes estan aprendiendo a desarrollar las habilidades comunicativas.</p> <p>CIERRE</p> <p>- ¿Qué aprendimos el día de hoy? ¿Qué imagen de las frutas escogiste? ¿Cuándo te presentaron las frutas de manera real escogiste la misma que seleccionaste en la tarjeta? ¿A través de esta actividad estaras aprendiendo a escoger y/o seleccionar un alimento de tu preferencia?</p>	<p>Alumnos pp. ff. Docentes Presentes</p>

LISTA DE COTEJO

INDICADORES	NIVEL DE LOGRO
Selecciona y/o coge una tarjeta de una fruta de su agrado entre 3 opciones.	
Coge de un repiente la misma fruta que selecciono en la tarjeta	

.....
Lic. Marisol Ríos Valdivia
Directora

.....
Lic. José Luis Marcos Chagray
Docente

SESION DE APRENDIZAJE N°13



1. **NOMBRE DE LA SESION:** APRENDEMOS A COMUNICARNOS FORMANDO FRASES CON IMÁGENES DE MI AGRADO
 2. **GRADO:** TERCERO "B" DE PRIMARIA
 3. **FECHA:** 13-06-2022
 4. **DOCENTE:** JOSÉ LUIS MARCOS CHAGRAY
- PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:**

Que nuestros estudiantes formen una frase para solicitar un alimento de su preferencia y la entreguen al docente para recibir el estímulo.

COMPETENCIAS CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p>-Se comunica oralmente en su lengua materna.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información del texto oral. • Infiere e interpreta información del texto oral. • Adecua, organiza y desarrolla el texto oral de forma coherente. • Utiliza recursos verbales y paraverbales de forma estratégica. • Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. 	<p>- Expresa sus necesidades, emociones, intereses y da cuenta de sus experiencias al interactuar con personas de su entorno familiar, escotar o local. Utiliza algunas palabras de uso frecuente, sonrisas, miradas, señas, gestos, movimientos corporales y diversos volúmenes de voz según su interlocutor y propósito: informar, pedir, convencer o agradecer y un sistema de comunicación alternativa con apoyo del docente. (4 años).</p>	<p>-Se comunica utilizando un sistema de comunicación aumentativa y alternativa. -Realiza el intercambio de imagen por un producto de su agrado o preferencia.</p>
<p>-Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información del texto escrito. • Infiere e interpreta información del texto escrito. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito. 	<p>- Identifica Reconoce características de personas, personajes, animales, objetos o acciones a partir de lo que observa en ilustraciones imágenes y/o pictogramas cuando explora cuentos, etiquetas, carteles, que se presentan en variados soportes con apoyo de la docente. (4 años).</p>	<p>-Reconoce en una tarjeta el significado de la imagen de la mano (YO QUIERO). -Selecciona la tarjeta del alimento de su preferencia en un libro o tablero de comunicación.</p>

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	RECURSO
<p>Actividades permanentes:</p> <ul style="list-style-type: none"> Se da la bienvenida a los estudiantes, se entona una canción del saludo. <p>INICIO</p> <p>-Empezamos la actividad presentando a los estudiantes un libro de imágenes de una tarjeta de YO QUIERO representando por una imagen de una mano y varias imágenes de alimentos de su agrado (galleta, pan, chocolate, etc.)</p> <p>-Dialogamos con los estudiantes: ¿Qué imágenes podemos observar en este libro? ¿Qué representa o nos da entender la imagen de la mano? ¿Para qué nos sirve esta imagen de la mano? ¿Qué otras imágenes observas? ¿Podemos utilizar ambas imágenes para formar una frase? ¿Qué decía la frase que formaste?</p> <p>-Los estudiantes responden de acuerdo a sus posibilidades comunicativas: gestos, señas, movimientos corporales, etc.</p> <p>DESARROLLO</p> <p>-Acontinuación los estudiantes practican la fase 4 del sistema de comunicación alternativa PECS a través del cual desarrollan sus habilidades comunicativas.</p> <p>-Los estudiantes seleccionan y/o cogen del libro la imagen de una mano que representa la frase YO QUIERO y lo pegan en una tira, luego seleccionan la imagen del alimento de su agrado y lo pegan a continuación de la otra tarjeta de la frase YO QUIERO, luego despegan la tira de la frase formada y se lo entregan al docente para recibir el estímulo del alimentos que solicitaron en la frase.</p> <p>CIERRE</p> <p>- ¿Qué aprendimos a formar el día de hoy? ¿Qué significado tiene la imagen de la mano para solicitar el alimento? ¿Qué decía la frase que formaste con ayuda de las imágenes?</p>	<p>Alumnos pp. ff. Docentes Presentes</p>

LISTA DE COTEJO

INDICADORES	NIVEL DE LOGRO
Forma una frase utilizando dos imágenes.	
Entrega la frase formada en una tira al docente.	
Recibe el estímulo que solicito en la frase.	

.....
Lic. Marisol Ríos Valdivia
Directora

.....
Lic. José Luis Marcos Chagray
Docente

SESION DE APRENDIZAJE N°14



1. **NOMBRE DE LA SESION:** FORMAMOS UNA ORACION DE TRES IMÁGENES CON ALIMENTOS DE MI AGRADO
2. **GRADO:** TERCERO "B" DE PRIMARIA
3. **FECHA:** 14- 06 - 2022
4. **DOCENTE:** JOSÉ LUIS MARCOS CHAGRAY

PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:

Que nuestros estudiantes formen una oracion de 3 imágenes utilizando imágenes de alimento de su agrado y reciban el estímulo solicitado a través del sistema de comunicación alternativa PECS.

COMPETENCIAS CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p>-Se comunica oralmente en su lengua materna.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información del texto oral. • Infiere e interpreta información del texto oral. • Adecua, organiza y desarrolla el texto oral de forma coherente. • Utiliza recursos verbales y paraverbales de forma estratégica. • Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. 	<p>- Expresa sus necesidades, emociones, intereses y da cuenta de sus experiencias al interactuar con personas de su entorno familiar, escolar o local. Utiliza algunas palabras de uso frecuente, sonrisas, miradas, señas, gestos, movimientos corporales y diversos volúmenes de voz según su interlocutor y propósito: informar, pedir, convencer o agradecer y un sistema de comunicación alternativa con apoyo del docente. (4 años).</p>	<p>-Se comunica utilizando un sistema de comunicación aumentativa y alternativa. -Realiza el intercambio de imagen por un producto de su agrado o preferencia.</p>
<p>-Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información del texto escrito. • Infiere e interpreta información del texto escrito. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito. 	<p>- Identifica Reconoce características de personas, personajes, animales, objetos o acciones a partir de lo que observa en ilustraciones imágenes y/o pictogramas cuando explora cuentos, etiquetas, carteles, que se presentan en variados soportes con apoyo de la docente. (4 años).</p>	<p>-Señala en las imágenes el significado, el alimento y el atributo del alimento al formar una oración.</p>

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	RECURSO
<p>Actividades permanentes:</p> <ul style="list-style-type: none"> Se da la bienvenida a los estudiantes, se entona una canción del saludo. <p>INICIO</p> <p>-Empezamos la actividad presentada a los estudiantes el libro de comunicación con la imagen de la mano que significa QUIERO, la imagen de un atributo a enseñar en este caso el color y la imagen del objeto deseado (caramelo)</p> <p>-Dialogamos con los estudiantes: ¿Cuántas imágenes observas? ¿Podemos formar una oración con estas tres imágenes? ¿Podemos pedir un alimento de nuestro agrado juntando estas tres imágenes?</p> <p>-Los estudiantes responden de acuerdo a sus posibilidades comunicativas: gestos, señas, movimientos corporales, etc.</p> <p>DESARROLLO</p> <p>-Acontinuacion los estudiantes cogen del libro de comunicacion la tarjeta de la mano que significa QUIERO y lo pegan en una tira, luego buscan la tarjeta del alimento de su preferencia (caramelo) y lo pegan en la tira, enseguida bloqueamos el intercambio y guiamo fisicamente a que coja la otra imagen del atributo (color) y lo pegue en la tira, en ese momento el docente entrega el estimulo ya que el estudiante le ha pedido en la frase YO QUIERO CARAMELO VERDE.</p> <p>CIERRE</p> <p>- ¿Cuántas imágenes utilizastes para formar esta oracion? ¿Qué oracion formaste al pegar en la tira las tres imágenes? ¿Al formar esta oracion estas aprendiendo a desarrollar tus habilidades comunicativas?</p>	<p>Alumnos pp. ff. Docentes Presentes</p>

LISTA DE COTEJO

INDICADORES	NIVEL DE LOGRO
Forma una oración utilizando tres imágenes.	
Pide un alimento de su agrado utilizando tres imágenes.	

.....
Lic. Marisol Ríos Valdivia
Directora

.....
Lic. José Luis Marcos Chagray
Docente

SESION DE APRENDIZAJE N°15



1. **NOMBRE DE LA SESION:** APRENDEMOS A COMUNICAR NUESTRAS NECESIDADES DE LA VIDA COTIDIANA UTILIZANDO IMAGENES
2. **GRADO:** TERCERO "B" DE PRIMARIA
3. **FECHA:** 15-06-2022
4. **DOCENTE:** JOSÉ LUIS MARCOS CHAGRAY

PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:

Que nuestros estudiantes respondan a una pregunta del comunicador utilizando imágenes de su agrado o preferencia.

COMPETENCIAS CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p>-Se comunica oralmente en su lengua materna.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información del texto oral. • Infiere e interpreta información del texto oral. • Adecua, organiza y desarrolla el texto oral de forma coherente. • Utiliza recursos verbales y paraverbales de forma estratégica. • Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. 	<p>- Expresa sus necesidades, emociones, intereses y da cuenta de sus experiencias al interactuar con personas de su entorno familiar, escolar o local. Utiliza algunas palabras de uso frecuente, sonrisas, miradas, señas, gestos, movimientos corporales y diversos volúmenes de voz según su interlocutor y propósito: informar, pedir, convencer o agradecer y un sistema de comunicación alternativa con apoyo del docente. (4 años).</p>	<p>-Se comunica utilizando un sistema de comunicación aumentativa y alternativa. -Realiza el intercambio de imagen por un producto de su agrado o preferencia.</p>
<p>-Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información del texto escrito. • Infiere e interpreta información del texto escrito. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito. 	<p>- Identifica Reconoce características de personas, personajes, animales, objetos o acciones a partir de lo que observa en ilustraciones imágenes y/o pictogramas cuando explora cuentos, etiquetas, carteles, que se presentan en variados soportes con apoyo de la docente. (4 años).</p>	<p>- Señala en tarjetas la imagen de la frase formada.</p>

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	RECURSO
<p>Actividades permanentes:</p> <ul style="list-style-type: none"> Se da la bienvenida a los estudiantes, se entona una canción del saludo. <p>INICIO</p> <p>-Empezamos la actividad presentando a los estudiantes el libro de comunicación con la imagen QUIERO, la tira frase y las imágenes de los objetos de su agrado.</p> <p>-A continuación, preguntamos a los estudiantes: ¿Qué quieres? ¿Cuál de las imágenes presentadas quieres? ¿Por qué quieres esa imagen?</p> <p>-Los estudiantes responden de acuerdo a sus posibilidades comunicativas: gestos, señas, movimientos corporales, etc.</p> <p>DESARROLLO</p> <p>-A continuación los estudiantes practican la Fase 5 del sistema de comunicación alternativa PECS, colocan la tarjeta QUIERO en el libro de comunicación y luego completan el intercambio colocando la imagen de su agrado, en esta fase el estímulo verbal del docente es importante, en seguida se le entrega el alimento y objeto solicitado a los estudiantes de esta manera están aprendiendo a desarrollar sus habilidades comunicativas.</p> <p>CIERRE</p> <p>- ¿Qué aprendimos al practicar esta fase? ¿Qué imágenes utilizamos para practicar esta actividad? ¿El estímulo verbal es importante en esta fase? ¿Qué estímulo recibiste cuando entregaste al docente la tira con la fase que formaste?</p>	<p>Alumnos pp. ff. Docentes Presentes</p>

LISTA DE COTEJO

INDICADORES	NIVEL DE LOGRO
Solicita un alimento de su agrado utilizando imágenes en una tira.	
Recibe estímulo verbal al entregar las imágenes del objeto deseado.	
Recibe el objeto solicitado a través del intercambio de imágenes.	

.....
Lic. Marisol Ríos Valdivia
Directora

.....
Lic. José Luis Marcos Chagray
Docente

Anexo 05. Validez del instrumento

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE la variable 1. Habilidades comunicativas

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1. ESCUCHAR							
1	Escucha a sus docentes y compañeros	X		X		X		
2	Responde al llamado de su nombre fijando la mirada	X		X		X		
3	Repite la pronunciación de una palabra de acuerdo a sus posibilidades	X		X		X		
4	Obedece ordenes sencillas (“Dame – toma”)	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2. HABLAR	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Inicia conversaciones con sus pares	X		X		X		
2	Se comunica utilizando un lenguaje sencillo	X		X		X		
3	Se comunica a través de gestos o señas	X		X		X		
4	Responde a su nombre cuando se le pregunta	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3. LEER							
1	Lee imágenes utilizando pictogramas	X		X		X		
2	Señala actividades de la vida cotidiana en una imagen	X		X		X		
3	Lee su nombre en el cartel de asistencia	X		X		X		
4	Practica la lectura funcional utilizando imágenes de su preferencia	X		X		X		
	DIMENSIÓN 4. ESCRIBIR							
1	Reproduce su nombre de acuerdo a su nivel de escritura	X		X		X		
2	Delinea algunas palabras siguiendo un patrón	X		X		X		
3	Repasa gráficos de su agrado siguiendo un modelo	X		X		X		
4	Realiza trazos y delineados de preescritura de acuerdo a sus posibilidades y/o con apoyo	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): APRUEBO EL INSTRUMENTO, PRESENTA SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: ...Lic. CABELLO GOMERO LESLY CONSUELO.....
DNI:.....42993803.....

Especialidad del validador:.....EDUCACIÓN ESPECIAL – AUDICIÓN Y LENGUAJE

...12.....de...AGOSTO.....del 2022..

¹Pertinencia:El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE la variable 1. Habilidades comunicativas

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1. ESCUCHAR							
1	Escucha a sus docentes y compañeros	X		X		X		
2	Responde al llamado de su nombre fijando la mirada	X		X		X		
3	Repite la pronunciación de una palabra de acuerdo a sus posibilidades	X		X		X		
4	Obedece ordenes sencillas (“Dame – toma”)	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2. HABLAR	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Inicia conversaciones con sus pares	X		X		X		
2	Se comunica utilizando un lenguaje sencillo	X		X		X		
3	Se comunica a través de gestos o señas	X		X		X		
4	Responde a su nombre cuando se le pregunta	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3. LEER							
1	Lee imágenes utilizando pictogramas	X		X		X		
2	Señala actividades de la vida cotidiana en una imagen	X		X		X		
3	Lee su nombre en el cartel de asistencia	X		X		X		
4	Practica la lectura funcional utilizando imágenes de su preferencia	X		X		X		
	DIMENSIÓN 4. ESCRIBIR							
1	Reproduce su nombre de acuerdo a su nivel de escritura	X		X		X		
2	Delinea algunas palabras siguiendo un patrón	X		X		X		
3	Repasa gráficos de su agrado siguiendo un modelo	X		X		X		
4	Realiza trazos y delineados de preescritura de acuerdo a sus posibilidades y/o con apoyo	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____ DOY POR APROBADO EL INSTRUMENTO, PRESENTA SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg:LIC. RIOS VALDIVIA MARISOL DNI:..... 09482339

Especialidad del validador:.....EDUCACIÓN ESPECIAL

...11.....de...AGOSTO.....del 2022..

¹Pertinencia:El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Handwritten signature of Marisol Rios Valdivia. Below the signature is a circular official stamp of the Dirección Regional de Educación Básica Especial de Valdivia. The stamp contains the text: 'DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA ESPECIAL DE VALDIVIA', 'Lic. En Educación Especial', and 'Directora'.

Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE la variable 1. Habilidades comunicativas

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1. ESCUCHAR							
1	Escucha a sus docentes y compañeros	X		X		X		
2	Responde al llamado de su nombre fijando la mirada	X		X		X		
3	Repite la pronunciación de una palabra de acuerdo a sus posibilidades	X		X		X		
4	Obedece ordenes sencillas (“Dame – toma”)	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2. HABLAR							
1	Inicia conversaciones con sus pares	X		X		X		
2	Se comunica utilizando un lenguaje sencillo	X		X		X		
3	Se comunica a través de gestos o señas	X		X		X		
4	Responde a su nombre cuando se le pregunta	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3. LEER							
1	Lee imágenes utilizando pictogramas	X		X		X		
2	Señala actividades de la vida cotidiana en una imagen	X		X		X		
3	Lee su nombre en el cartel de asistencia	X		X		X		
4	Practica la lectura funcional utilizando imágenes de su preferencia	X		X		X		
	DIMENSIÓN 4. ESCRIBIR							
1	Reproduce su nombre de acuerdo a su nivel de escritura	X		X		X		
2	Delinea algunas palabras siguiendo un patrón	X		X		X		
3	Repasa gráficos de su agrado siguiendo un modelo	X		X		X		
4	Realiza trazos y delineados de preescritura de acuerdo a sus posibilidades y/o con apoyo	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____ CONFORME CON EL INSTRUMENTO, PRESENTA SUFICIENCIA _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg:Mo. MARCOS CHAGRAY OLGA LUZ DNI:..... 15724673

Especialidad del validador:.....MAESTRA EN CIENCIAS DE LA GESTIÓN EDUCATIVA CON MENCIÓN EN PEDAGOGIA.....

...11.....de...AGOSTO.....del 2022..

¹Pertinencia:El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Olga Luz Marcos Chagray
 M^{te}. OLGA LUZ MARCOS CHAGRAY
 Especialista Educ. Secundaria - Comunicación
 UGEL N° 09 - HUANCVELICA

Firma del Experto Informante.

Anexo 06. Base de datos

ESTUDIANT E	PRETEST HAB. COMUNICA.	POSTEST HAB. COMUNICA.	PRETESTD1 ESCUCHAR	POSTESTD1 ESCUCHAR	PRETESTD2 HABLAR	POSTESTD2 HABLAR	PRETESTD3 LEER	POSTESTD3 LEER	PRETESTD4 ESCRIBIR	POSTESTD4 ESCRIBIR
E1	2	14	1	4	0	3	1	4	0	3
E2	6	14	1	4	3	3	1	4	1	3
E3	4	13	1	4	1	3	1	4	1	2
E4	0	11	0	3	0	2	0	4	0	2
E5	4	14	1	4	1	3	1	4	1	3
E6	3	15	1	4	1	4	1	4	0	3
E7	5	15	2	4	1	4	1	4	1	3
E8	3	15	1	4	1	3	1	4	0	4
E9	3	13	1	4	1	4	0	2	1	3
E10	4	14	1	4	2	4	0	4	1	2
E11	6	15	3	4	1	4	1	4	1	3
E12	3	15	1	4	1	4	1	4	0	3
E13	0	6	0	3	0	1	0	1	0	1
E14	4	14	1	4	0	2	1	4	2	4
E15	4	15	0	4	1	3	1	4	2	4
E16	7	16	1	4	1	4	2	4	3	4
E17	0	16	0	4	0	4	0	4	0	4
E18	0	10	0	3	0	2	0	4	0	1
E19	1	15	0	4	1	4	0	4	0	3
E20	0	15	0	4	0	4	0	4	0	3