



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

**RELACIÓN ENTRE LAS HABILIDADES
COMUNICATIVAS Y LA COMPRENSIÓN LECTORA
EN ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE
EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E. LA EDAD DE ORO
- CHIMBOTE, 2022.**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

**AUTORA
VILCHEZ FLORES DE SANCHEZ, IMELDA SUSANA
ORCID: 0000-0001-8341-5022**

**ASESORA
QUIÑONES NEGRETE, MAGALY MARGARITA
ORCID ID: 0000-0003-2031-7809**

CHIMBOTE – PERÚ

2022

2. Equipo de trabajo

AUTORA

Vilchez Flores de Sanchez, Imelda Susana

ORCID: 0000-0001-8341-5022

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,
Chimbote, Perú

ASESORA

Quiñones Negrete, Magaly Margarita

ORCID ID: 0000-0003-2031-7809

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Derecho y
Humanidades, Escuela Profesional de Educación, Chimbote, Perú

JURADO

Muñoz Pacheco, Luis Alberto

ORCID: 0000-0003-3897-0849

Carhuanina Calahuala, Sofia Susana

ORCID: 0000-0003-1597-3422

Zavaleta Rodríguez, Andrés Teodoro

ORCID: 0000-0002-3272-8560

3. Hoja de firma del jurado y asesor

Muñoz Pacheco, Luis Alberto

PRESIDENTE

Carhuanina Calahuala, Sofia Susana

MIEMBRO

Zavaleta Rodriguez, Andres Teodoro

MIEMBRO

Quiñones Negrete, Magaly Margarita

ASESORA

4. Dedicatoria y agradecimiento

Dedicatoria

Dedico este trabajo de investigación a Dios por ser mi guía y acompañarme en cada paso que doy.

A mi madrecita, que aunque sé que está en un mejor lugar, la siento muy cerca apoyándome.

A mi familia por ser mi apoyo constante y el pilar de mi vida.

A mis hijos, por ser mi motivación para superarme siempre.

Imelda Susana

Agradecimiento

Quiero agradecer a Dios por regalarme vida y salud y permitirme cumplir mis objetivos, gracias por tu amor y bondad.

Agradezco a mi familia por estar conmigo en cada etapa de crecimiento personal y profesional.

A mi docente por su tiempo y esfuerzo dedicado a compartir sus conocimientos; a las personas que me orientaron y guiaron durante todo el desarrollo de la tesis.

La autora.

5. Resumen y abstract

Resumen

Las habilidades comunicativas del ser humano son intervenidas desde su inicio de desarrollo de la etapa escolar, así como los diferentes niveles de comprensión lectora. En nuestro país, la última Evaluación Censal de Estudiantes del año 2019 mostró como resultado que solo el 37,6% de estudiantes de segundo grado de primaria obtuvieron logro satisfactorio en lectura. En la actualidad, la falta de comprensión lectora se ha incrementado a razón de la educación virtual como medida de protección frente a la Covid-19. En consecuencia, se formuló como objetivo general: Determinar la relación entre las Habilidades comunicativas y la Comprensión lectora en estudiantes del primer grado de Educación Primaria de la I.E. La Edad de Oro - Chimbote, 2022. La metodología utilizada fue de tipo cuantitativa, de nivel correlacional, diseño No Experimental transversal, y la población estuvo conformada por 24 estudiantes del primer grado del nivel primaria, siendo la totalidad de la muestra según el muestreo no probabilístico por conveniencia. La técnica de recolección de datos utilizada fue la Guía de observación, validada por 03 expertos, y se aplicó teniendo en consideración el consentimiento informado de los padres de familia. Finalmente, se concluyó que, existe relación entre las Habilidades comunicativas y la Comprensión lectora en estudiantes del primer grado de Educación Primaria de la I.E. La Edad de Oro - Chimbote, 2022.

Palabras clave: Comprensión lectora, Escribir, Habilidades comunicativas, Nivel crítico, Nivel inferencial, Nivel literal.

Abstract

The communicative abilities of the human being are intervened from the beginning of the development of the school stage, as well as the different levels of reading comprehension. In our country, the last Census Evaluation of Students of the year 2019 showed as a result that only 37.6% of students in the second grade of primary school were satisfactorily achieved in reading. Currently, the lack of reading comprehension has increased due to virtual education as a protection measure against Covid-19. Consequently, the general objective was formulated: To determine the relationship between communication skills and reading comprehension in students of the first grade of Primary Education of the I.E. The Golden Age - Chimbote, 2022. The methodology used was quantitative, correlational level, non-experimental cross-sectional design, and the population consisted of 24 students from the first grade of the primary level, being the entire sample according to the documentary non-probabilistic for convenience. The data collection technique used was the Observation Guide, validated by 03 experts, and it was applied taking into account the informed consent of the parents. Finally, it was concluded that there is a relationship between communication skills and reading comprehension in students of the first grade of Primary Education of the I.E. The Golden Age - Chimbote, 2022.

Keywords: Reading comprehension, Writing, Communication skills, Critical level, Inferential level, Literal level.

6. Contenido

1. Título de la tesis.	i
2. Equipo de Trabajo	ii
3. Hoja de firma del jurado y asesor	iii
4. Hoja de agradecimiento y/o dedicatoria	iv
5. Resumen y abstract	vi
6. Contenido	viii
7. Índice de figuras y tablas	xi
I. Introducción	01
II. Revisión de literatura	04
2.1. Antecedentes	04
2.2. Bases teóricas de la investigación	11
2.2.1. Variable habilidades comunicativas	11
2.2.2. Variable comprensión lectora	16
2.2.3. Relación entre la variable habilidades comunicativas y comprensión lectora.	19
2.3. Variables de estudio	21
III. Hipótesis	22
IV. Metodología.	24
4.1. Diseño de la investigación	24
4.1.1. Tipo de investigación	24
4.1.2. Nivel de investigación	24
4.1.3. Diseño de investigación	24
4.2. Población y muestra.	25

4.2.1. Población	25
4.2.2. Criterios de inclusión y exclusión	25
4.2.3. Muestra	26
4.2.4. Técnica de muestreo	26
4.3. Definición y operacionalización de las variables e indicadores	26
4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	29
4.4.1. Técnica de recolección de datos	29
4.4.2. Instrumento de recolección de datos	29
4.4.2.1. Validez del instrumento	30
4.4.2.2. Confiabilidad del instrumento	31
4.5. Plan de análisis	31
4.6. Matriz de consistencia	32
4.7. Principios éticos	35
V. RESULTADOS	37
5.1. Resultados	37
5.2. Análisis de los resultados	46
VI. CONCLUSIONES	53
Aspectos complementarios	54
Recomendaciones	54
Referencias bibliográficas.	56
Anexos	60
Anexo 1: Instrumento de recolección de datos	60
Anexo 2: Evidencias de validación de Instrumento	63
Anexo 3: Evidencia de trámite de recolección de datos	72

Anexo 4: Consentimiento informado	73
Anexo 5: Tabulación de los datos	79

8. Índice de figuras y tablas

Figuras

Figura 1. Esquema de Investigación	24
Figura 2. Dispersión simple con ajuste de línea de las Habilidades comunicativas y la dimensión nivel literal de la comprensión lectora.	38
Figura 3. Dispersión simple con ajuste de línea de las Habilidades comunicativas y la dimensión nivel inferencial de la comprensión lectora.	39
Figura 4. Dispersión simple con ajuste de línea de las Habilidades comunicativas y la dimensión nivel crítico de la comprensión lectora.	41
Figura 5. Dispersión simple con ajuste de línea de las Habilidades comunicativas y la Comprensión lectora.	42
Figura 6. Dispersión simple con ajuste de línea de las Habilidades comunicativas y la Comprensión lectora.	45

Tablas

Tabla 1. Matriz de operacionalización de variables	26
Tabla 2. Matriz de consistencia	32
Tabla 3. Correlación entre las Habilidades comunicativas y la dimensión nivel literal de la comprensión lectora.	37
Tabla 4. Correlación entre las Habilidades comunicativas y la dimensión nivel inferencial de la comprensión lectora.	39
Tabla 5. Correlación entre las Habilidades comunicativas y la dimensión nivel crítico de la comprensión lectora.	40

Tabla 6. Correlación entre las Habilidades comunicativas y la Comprensión lectora.	42
Tabla 7. Prueba de normalidad de los datos de las variables Habilidades comunicativas y la Comprensión lectora.	44

I. Introducción

El presente informe de investigación titulado “Relación entre las Habilidades comunicativas y la Comprensión lectora en estudiantes del primer grado de Educación Primaria de la I.E. La Edad de Oro - Chimbote, 2022; presenta el problema sobre el desarrollo de la lectura, escritura, la escucha y el habla en los niños, basándose en estudios anteriores en donde se indica que, por medio de un buen nivel de habilidades comunicativas, se desarrolla una mejor comprensión lectora (Merina, 2016), en consecuencia, se formula la siguiente interrogante de investigación: ¿Cuál es la relación entre las Habilidades comunicativas y la Comprensión lectora en estudiantes del primer grado de Educación Primaria de la I.E. La Edad de Oro - Chimbote, 2022?, para lo cual se plantea como objetivo general Determinar la relación entre las Habilidades comunicativas y la Comprensión lectora en estudiantes del primer grado de Educación Primaria; y como objetivos específicos el Establecer la relación que existe entre las habilidades comunicativas y la dimensión nivel literal de la comprensión lectora en estudiantes del primer grado de Educación Primaria, Establecer la relación que existe entre las habilidades comunicativas y la dimensión nivel inferencial de la comprensión lectora en estudiantes del primer grado de Educación Primaria, y Establecer la relación que existe entre las habilidades comunicativas y la dimensión nivel crítico de la comprensión lectora en estudiantes del primer grado de Educación Primaria. Planteándose como hipótesis general de investigación: H_i : Existe relación entre las Habilidades comunicativas y la Comprensión lectora en estudiantes del primer grado de educación primaria de la I.E. La Edad de Oro - Chimbote, 2022; y como hipótesis específicas H_1 : Existe relación entre las habilidades comunicativas y la dimensión nivel literal de la comprensión

lectora en estudiantes del primer grado de Educación Primaria, H2: Existe relación entre las habilidades comunicativas y la dimensión nivel inferencial de la comprensión lectora en estudiantes del primer grado de Educación Primaria, y H3: Existe relación entre las habilidades comunicativas y la dimensión nivel crítico de la comprensión lectora en estudiantes del primer grado de Educación Primaria. A su vez, la presente investigación cobra mucha importancia debido a que brinda un aporte teórico sobre las variables en estudio; además de manera práctica ayudó a conocer el comportamiento de las variables a través de los resultados obtenidos; y de manera metodológica aporta instrumentos de recolección de datos validados y confiables que pueden ser replicados en otros contextos; a fin de analizarlos y compararlos con otras investigaciones. La metodología que se utilizó es el tipo de investigación cuantitativa de nivel correlacional, de diseño No Experimental transversal, en donde la población estuvo conformada por los estudiantes del nivel primaria, distribuidos en 1 aula, con un número de 24 estudiantes matriculados en el año 2022, y la muestra no probabilística por conveniencia fueron los 20 niños del primer grado de educación primaria. La técnica de recolección de datos que se utilizó para recolectar información es la Guía de observación, que fue sometida a la evaluación de 03 expertos, y se aplicó teniendo en consideración el consentimiento informado de los padres de familia. Se obtuvo como resultado que la correlación de las variables habilidades comunicativas y comprensión lectora presentaron un nivel de significancia $p < 0.1$ y un coeficiente de correlación de Rho de Spearman con un valor de 0,704; por lo cual se concluyó que existe relación positiva alta entre las Habilidades comunicativas y la Comprensión lectora en estudiantes del primer grado de educación primaria de la I.E. La Edad de Oro - Chimbote, 2022; por lo que se recomienda a los directivos estudiar las estrategias

que resulten más eficientes para aplicarlas en el aula de clases a fin de elevar los niveles de desarrollo de las habilidades comunicativas y la comprensión lectora. Finalmente, el informe se estructuró en seis secciones como son Introducción, Revisión de la literatura, Hipótesis, Metodología, Resultados y Conclusiones.

II. Revisión de literatura

2.1 Antecedentes

2.1.1. Internacional

Ambato (2021), en su investigación titulada: La comprensión lectora y las habilidades comunicativas en los estudiantes del Quinto Nivel paralelo “A” de la Carrera de Educación Básica, de la Universidad Técnica de Ambato, en el periodo académico octubre 2020 - enero 2021, en Ecuador; presenta como objetivo general la comprensión lectora en las habilidades comunicativas de los estudiantes del quinto nivel. La metodología utilizada fue bajo los enfoques cualitativo y cuantitativo; donde se aplicó una encuesta a una muestra compuesta por 27 estudiantes. Al analizar los datos recolectados; se evidenció que el grupo de estudiantes poseen bajo nivel de comprensión lectora, puesto que el promedio es inferior al promedio normal. Finalmente, se llegó a la conclusión que es importante el empleo de técnicas de comprensión lectora, además se debe analizar las habilidades comunicativas que poseen los estudiantes y la difusión de los resultados a la comunidad universitaria para fortalecer el área de Lengua y Literatura.

Anilema et al. (2020), en la tesis titulada: Diagnóstico de la comprensión lectora en estudiantes del Cantón Colta, Ecuador: Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Ambato; cuyo objetivo fue evaluar la comprensión lectora en estudiantes bilingües de 3er grado de Educación General Básica (EGB) de 5 unidades educativas rurales interculturales del cantón Colta. La metodología utilizada fue de tipo cuantitativo, con un diseño descriptivo de corte

transversal. La muestra no probabilística conformada por 101 niños de origen indígena, hispano-kichwa hablantes domiciliados en zona rural, a quienes se les aplicó el Test de Evaluación de la Comprensión Lectora (ACL-3). Los resultados de esta investigación evidencian que el 48% de los evaluados no llegan a la media esperada (normalidad) de la comprensión de textos para el nivel educativo correspondiente. Y tan solo el 13% de ellos evidencian una competencia lectora alta o muy alta. En conclusión, el rendimiento de comprensión lectora de los alumnos de este sector del Ecuador es inferior al esperado para su nivel educacional. La condición de vulnerabilidad ligada a los aspectos educativos y socio- demográficos inciden en estos resultados.

2.1.2. Nacional

Guerrero (2016), en su investigación denominada Las estrategias meta cognitivas y la comprensión lectora de los estudiantes de Lengua Española de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, en el año 2014, tuvo como objetivo determinar la relación entre las estrategias meta cognitivas y la comprensión lectora de los estudiantes de Lengua Española de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle de Lima. La metodología empleada se basó en un diseño correlacional, y se utilizaron como instrumentos de recolección de datos las fichas de observación de comprensión lectora. El autor concluyó que la formación de un profesional integral formado en todos los ámbitos de la cultura constituye un reto para la enseñanza universitaria, por particular énfasis en la comprensión lectora, problema muy serio en la realidad educativa peruana.

Huarcaya (2018), en su tesis titulada Programa de habilidades

comunicativas para mejorar el nivel de comprensión lectora en los alumnos del sexto grado de educación primaria del distrito de Samán provincia de Azángaro región Puno del año 2018; presentó como objetivo general determinar el nivel de influencia del programa de habilidades comunicativas para mejorar el nivel de comprensión lectora. La población y muestra la conformaron 9 estudiantes, y la metodología de investigación fue pre experimental, usando la estadística descriptiva por medio de la prueba no paramétrica de wilcoxon. El autor concluyó que la media fue de 3,67 y en escala cualitativa se encontró un nivel de logro destacado, con una desviación estándar de 0,500, demostrando que la aplicación del programa de habilidades comunicativas mejoró los niveles de comprensión lectora requeridos.

Silva (2018), presenta en su proyecto denominado “Desarrollo de habilidades comunicativas para la mejora de comprensión lectora en los estudiantes de la I.E. N° 50633 de Challhuahuacho-Cotabambas-Apurímac”, en donde el autor planteó Desarrollar las habilidades comunicativas de los principales actores de la Institución Educativa para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de dicha institución. Así mismo señala que el proyecto consiste en aplicar estrategias innovadoras a favor del desarrollo de las capacidades durante la aplicación de las sesiones de aprendizaje, a fin de mejorar los niveles de comprensión lectora.

Abón (2019), en su estudio titulado Hábitos de lectura y comprensión lectora en los estudiantes del sexto ciclo de la Institución Educativa 80316 de Julcán 2019, presentado para obtener el grado de Magíster, tuvo como objetivo Determinar la relación que existe entre los Hábitos de lectura y la Comprensión

lectora de los estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa 80316 de Julcán 2019. El estudio se caracterizó por ser de tipo cuantitativo, nivel descriptivo bajo un diseño correlacional, La población estuvo constituida por un total de cuarenta y tres (43) estudiantes pertenecientes a la institución educativa primaria. Para el recojo de la información se utilizó la técnica de la encuesta y como instrumento el cuestionario. Los resultados mostraron que la Comprensión lectora de los estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa 80316 de Julcán 2019 no hubo una tendencia definida, 14% estuvo en la categoría mala, 26% en la categoría bajo, 12% en la categoría regular, 35% en la categoría bueno y 14% en la categoría excelente. Se encontró correlación entre las variables hábitos de lectura y la variable comprensión lectora.

Sarmiento (2019), en su tesis titulada: Las habilidades comunicativas y la comprensión lectora de los estudiantes de la Institución Educativa Nro. 2023 Augusto Salazar Bondy de San Martín de Porres, Lima – 2019, sustentada para optar el grado académico de Maestro en Ciencias de la Educación. Donde el objetivo general fue Determinar la relación entre las habilidades comunicativas y la comprensión lectora de los estudiantes de la I.E. Así mismo, el tipo de investigación fue cuantitativa correlacional, con una muestra de 30 estudiantes seleccionada por el investigador. Para la recolección de datos se utilizaron fichas de observación validadas con el Alfa de Cronbach y a través de juicio de expertos. El autor llegó a la conclusión de que sí existe relación significativa entre las habilidades comunicativas y la comprensión lectora de los estudiantes de la Institución Educativa Nro. 2023 Augusto Salazar Bondy de San Martín de Porres, Lima; lo que significa que cuanto mejores son las habilidades

comunicativas, mayor es la comprensión lectora.

Perez (2020), en su trabajo de investigación denominado Programa de Habilidades Comunicativas: Leer, Escuchar, Hablar y Escribir para mejorar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria, Institución Educativa Virgen dolorosa, distrito de la Banda de Shilcayo provincia y región San Martín; propone como objetivo general diseñar un programa de habilidades comunicativas para mejorar el nivel de comprensión lectora. Se hizo uso del tipo de investigación descriptiva con propuesta, no experimental. Su población fue de 30 alumnos del tercer grado de educación secundaria. El autor concluyó que existe relación entre los resultados del dominio de las habilidades comunicativas y el nivel de comprensión lectora, dado a que el dominio de dichas habilidades, son superiores solo en dos décimas a los demás indicadores, siendo este el reflejo del bajo nivel de comprensión lectora.

Díaz (2020) En su estudio titulado: Estrategias de la lectura y la comprensión lectora en los estudiantes del Cuarto Grado de Primaria de la Institución Educativa N° 20478, Barranca-2019. Presentado para obtener el grado académico de Maestro en Educación. Objetivo de la investigación fue: Explicar cómo las estrategias de lectura mejoran la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 20478, de la ciudad de Barranca- 2019. El estudio se caracterizó con la siguiente metodología diseño pre experimental aplicando un Pre test y un Post test la población estuvo constituida por 42 niños y niñas de 9 años de edad en promedio. Los resultados fueron al momento de realizar la prueba de hipótesis

con la Prueba de Wilcoxon, tal diferencia es estadísticamente significativa a un nivel de significancia $\alpha = 0.05 = 5\%$; por lo tanto, se concluye que las estrategias de lectura mejoran la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa N°20478, de la ciudad de Barranca.

Espinoza (2021), en su investigación “Habilidades comunicativas para incrementar la comprensión lectora en estudiantes del 3er grado de primaria, Núcleo Educativo Paimas, Piura 2021”, se pretendió determinar el efecto del programa de habilidades comunicativas: hablar, escuchar, leer y escribir para incrementar la comprensión lectora. Fue de tipo experimental, aplicándose a dos grupos de 23 estudiantes cada uno, concluyendo que el programa experimental incrementa la comprensión lectora en los estudiantes, por lo que el autor propone a las autoridades de la institución, aplicar el programa HAELE Habilidades comunicativas para incrementar la comprensión lectora en estudiantes.

2.1.3. Regional

Sanchez (2019), en su tesis titulada El nivel de comprensión lectora de los niños y niñas de 5 años del nivel inicial, de las Instituciones Educativas, pertenecientes al Distrito de Chacas, Provincia Asunción – Región Áncash, 2019; en donde el objetivo general fue determinar el nivel de comprensión lectora de los niños y niñas de 5 años del nivel inicial, la investigación fue de tipo cuantitativo, nivel descriptivo, diseño comparativo transeccional univariable de laboratorio. La población estuvo conformada por 191 niños y niñas de 5 años del nivel inicial, y la muestra estuvo integrada por 67 niños y niñas de 5 años del nivel inicial, a los cuales se aplicó el instrumento que se

seleccionó fue la lista de cotejo. Llegando a la conclusión, en cuanto a la comprensión lectora en niños y niñas se obtuvo que el 50% de niños y el 56% de niñas se ubican en inicio y el 42% de niños y el 41% de niñas se sitúan en proceso, solo el 8% de niños y el 3% de niñas se ubican en logro previsto, esto indica que las niñas de cinco años presentan mayor dificultad en comprender los textos.

2.1.4. Local

Dextre (2016), en su tesis titulada Comprensión lectora y rendimiento académico en el área de comunicación de los alumnos del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Simón Bolívar –Rondobamba 2013, se planteó como objetivo general Determinar la relación existente entre la Comprensión lectora y rendimiento académico en el área comunicación de los alumnos de primer grado educación secundaria. Se utilizó una metodología de investigación cuantitativa de tipo correlacional, además se trabajó con una muestra de 34 alumnos, a los cuales se aplicó el instrumento de recolección de datos. La conclusión de la investigación es que existe una relación estrecha entre la comprensión lectora y el rendimiento académico, evidenciándose en los niveles de excelente y bueno tanto en la primera como en la segunda variable, además siendo los varones en porcentaje mayoritario que alcanzan el nivel bueno tanto en comprensión lectora como en rendimiento académico.

2.2. Bases teóricas de la investigación

2.2.1. Variable Habilidades comunicativas.

2.2.1.1. Concepto o definición

La variable Habilidades comunicativas según Caña (2019), se definen como las formas en que las personas utilizan el lenguaje con la finalidad de comunicarse, aprender y pensar; y se manifiestan en cuatro habilidades, que corresponden al hablar, leer, escuchar y escribir.

2.2.1.2. Enfoques

De acuerdo a Sarmiento (2019), es de conocimiento general que los humanos nos comunicamos de diversas maneras. Estos procesos los desarrolla el hombre y permite que la comunicación entre sus congéneres, desarrollando actividades de hablar, escuchar, leer y escribir. El primer proceso en mención, el habla, se genera en los primeros años de vida de la persona, a efectos de ser una necesidad social y como parte de su desarrollo psicomotor. Los procesos siguientes, el escuchar, leer y escribir; se van auto educando con el pasar de los años, en donde cumple un rol fundamental la escuela, en especial el docente, quien actúa como medio regulador, actor y protagonista del proceso educativo.

2.2.1.3. Estrategias

En aras de mejorar las habilidades comunicativas en los individuos, Tenelema (2021) presenta cinco pautas que ayudan a convertirse en un mejor comunicador:

La primera pauta que considera es el evitar hablar cuando los demás se están expresando, debido a que el diálogo se genera con base en un dinamismo entre las personas, uno habla mientras el otro escucha, y viceversa; por ello

resulta importante no interrumpir al interlocutor en el momento en que se encuentra expresándose. Esta acción no solamente ayuda a no verse como una persona irrespetuosa por los demás, sino que podremos entender el mensaje que los demás nos quieren hacer llegar por medio del lenguaje oral.

Como segundo punto, considera que se debe evitar terminar las frases del interlocutor, ya que esta actitud puede generar algún tipo de molestia en quien está haciendo uso de la palabra, pudiendo llegar a considerarse incluso a manera de abuso de poder.

Otra pauta que comparte es acerca del uso del parafraseo, en donde se busca repetir las ideas a tal punto de expresarla varias veces de manera distinta, lo cual ayudará a reafirmar los pensamientos a la vez que se verifica la comprensión correcta de los mismos, a manera de no dar lugar a confusiones.

Como cuarta pauta señala a la escucha de manera activa, concentrándose en no solamente guardar silencio mientras lo demás se expresan, sino que exista una concentración para intentar comprender lo que quieren expresar; además señala que es importante que los individuos tengan la capacidad para brindar una opinión respetando siempre el punto de vista de los demás.

Y, por último, aconseja siempre mantener el contacto visual cuando dialogamos con otras personas, de manera que logremos mirar a los ojos al interlocutor a fin de generar seguridad en él, sintiendo que está siendo escuchado con suma atención.

2.2.1.4. Dimensiones de la variable

Es necesario que las habilidades comunicativas se desarrollen de forma activa e integral, para ello es importante ampliar la visión sobre cada habilidad; por ello se presentan las siguientes dimensiones:

Dimensiones de las Habilidades Comunicativas:

Habilidad comunicativa: Hablar

Castillo (2021), refiere que el hablar es dar a conocer por medio de la expresión oral lo que se piensa, se siente y se quiere. Señala que el individuo que envía un mensaje de forma oral, oral la comprensión de los demás y actúen de acuerdo con lo que quiso decir el mensaje. La habilidad de hablar guarda relación directa con el vocabulario que una persona maneja, este le permite tener fluidez en la expresión y riqueza de contenido al expresarse.

Por ello, la habilidad comunicativa del habla se concibe como uno de los componentes importantes del desarrollo del lenguaje, considerando que no viene a ser el único. (Sarmiento, 2019).

Habilidad comunicativa: Escuchar

Según García (2021), saber escuchar viene ser el acto de entender y tener reacción ante lo expresado por las personas con las cuales nos estamos relacionando.

El saber escuchar va más allá de solamente oír, pues abarca la intención de prestar atención a la persona que emite el mensaje, de tal forma se genere una comprensión de lo que el individuo nos está queriendo decir, contar, transmitir o informar.

Cuando un individuo ha desarrollado la habilidad de escuchar, le resulta más fácil entender y comprender los mensajes que le transmiten sus interlocutores, actuando de acuerdo a lo que está comprendiendo según el mensaje que reciba. (Meneses et al., 2019).

Habilidad comunicativa: Leer

Para Merina (2016), el proceso de leer corresponde al hecho de interpretar por sí mismo el texto que contiene un escrito, ya sea en papel u otro material que lo contenga, de tal manera que se logre comprender el mensaje. La lectura no resulta fácil para algunos individuos, pues requiere habilidades que se van desarrollando con el avance de las etapas del ser humano, las cuales están conformadas por la habilidad de análisis, síntesis y evaluación de lo comprendido. El acto de la lectura lleva al ser humano a generar significados propios que nacen por medio de los textos escritos; transformándose este hecho en una acción de interacción entre la persona que lee y el texto leído, a través del cual el lector desea obtener información de su interés buscando la satisfacción de sus objetivos de lectura.

García (2021), afirma que a pesar de que existe en la vida moderna el cine, la radio y la televisión, los anticuados medios de comunicación, lectura y escritura, aún son los indiscutibles primeros pasos hacia el éxito entre los adultos modernos. El autor considera que los niños aún son afortunados porque tienen todas las posibilidades para aprender a leer, caso contrario exista un daño orgánico que se lo impida.

Por ende, la lectura se define como un proceso constructivo al reconocer que el significado no es una propiedad del texto, sino que se construye mediante un proceso de transacciones flexibles en las que el lector le otorga un sentido al texto. (Beriche, 2021).

Habilidad comunicativa: Escribir

Conforme a lo señalado por Sarmiento (2019), la habilidad de escribir es el acto a través del cual se expresan las ideas, los sentimientos y/o deseos utilizando el medio escrito de la lengua. Para el aprendizaje de la escritura, se requiere la habilidad del individuo para organizar y esquematizar ideas a fin de plasmarlas a través de la escritura.

La necesidad de escribir nace por la búsqueda de una forma de comunicación al no poder realizar el lenguaje oral. La necesidad de extender el alcance de la comunicación más allá de la emisión sonora llevó a buscar otras formas de comunicar el mensaje. Hasta ahora la más utilizada por la humanidad es la escritura. (Caña, 2019).

Vasquez (2016), define la escritura como aquel mecanismo donde se plasma una expresión de la actividad lingüística, y que a su vez, está mediada por la forma de proceder según los roles y objetivos que se presenten en determinados momentos.

Para escribir se necesita el desarrollo y control físico, así como conocer las reglas de ortografía y las normas de puntuación; sin embargo, lo más importante de la escritura es aprender a crear un significado a través de un texto bien redactado. De esta forma, existen diversas razones para escribir, así como

diferentes géneros del lenguaje escrito, como por ejemplo las historias, cuentos, cartas, argumentos, discursos, artículos, poesía, informes, noticias, entre otros. El aprendizaje que puedan tener los estudiantes sobre la generación de estos tipos de textos, debe constituir el principal objetivo de la enseñanza propia de la escritura, teniendo en cuenta el permanente avance desde los primeros grados del nivel primario, hasta la educación secundaria y superior. (Beriche, 2021).

2.2.2. Variable Comprensión lectora.

2.2.2.1. Concepto o definición

Conforme a Merina (2016), por medio de una eficiente comprensión lectora los niños pueden llegar a obtener la información que crean necesaria. Por ello es importante comprender todo texto que se da lectura, ya que resulta el objetivo propio de la acción de leer, de lo contrario, no tendría sentido alguno leer sin entendimiento del mensaje que el escritor desea brindar.

2.2.2.2. Enfoques

El individuo que realiza el acto de la lectura, habrá logrado comprender el texto toda vez que le encuentre un significado, de tal manera que lo relacione con todo aquello que ya conoce o con lo que está interesado en conocer y aprender; de esta forma es que la comprensión lectora forma parte de la visión que las personas tengan del mundo y de sí mismos, a fin de crear un vínculo entre lo leído y la realidad, generando interpretaciones diversas sobre la lectura. (Caña, 2019).

Así mismo, Castillo (2021) afirma que, para considerar a una persona como un lector bueno, este debe llegar a comprender y relacionar aquello que está leyendo con los significados correctos de cada palabra leída, a fin de generar un proceso de interacción entre el lector y el texto, sin que el tamaño de este sea el que determine lo relevante que es para la persona.

2.2.2.3. Dimensiones de la variable

Muchas veces la lectura comprensiva alcanza diversos niveles, a razón de las diferentes formas en que los lectores llegan a entender un texto; por esta razón es importante que, al realizar la lectura, se logre identificar el nivel de comprensión que se necesita alcanzar.

Para ello, Camba (2016) hace mención de que el proceso que se realiza en la lectura y en la comprensión, requiere una serie de procedimientos que van a determinar los diferentes niveles, teniendo así la comprensión a nivel literal, la comprensión a nivel inferencial, y la comprensión a nivel crítico.

La comprensión a nivel literal, de acuerdo a Dextre (2016), es aquella en donde el lector va a extraer información explícita señalada dentro del texto, además de que el individuo podrá ser capaz de organizar dicha información de diversas formas, lo cual permitirá reconocer los hechos suscitados y recordarlos tal como se presentaron en la lectura. El nivel de comprensión literal se presenta en los primeros años de escolaridad, y presenta dos procesos; el primer proceso viene a ser el reconocimiento léxico, que consta de la decodificación y la búsqueda de significado de cada una de las palabras del texto; mientras que el segundo proceso se trata del análisis, el cual va a consistir en combinar y

relacionar de forma correcta aquellos significados de las palabras con el objeto de formar frases o párrafos que conlleven a tener una idea general de la lectura.

La comprensión a nivel inferencial, se ve desarrollada en la capacidad del lector al realizar hipótesis o suposiciones con base en la información vertida en el texto, teniendo en cuenta sus experiencias, intuición o imaginación. El objetivo que se busca alcanzar en este nivel de comprensión es que el individuo genere conclusiones a través del texto, así como ser capaz de relacionar la lectura con sus conocimientos previos y experiencias, proponiendo ideas, deduciendo ideas principales no explícitas en el texto, pensar en secuencias de acciones que posiblemente hubieran ocurrido si el texto tuviese un final distinto, relacionar acciones que sean de causa y efecto, crear hipótesis sobre posibles acontecimientos durante el texto, entender algunos detalles incluidos en la lectura, e incluso comprender fragmentos en los que se hace uso del lenguaje figurativo, determinado su significado literal comprendiendo los aspectos del desarrollo de la lectura.

La comprensión a nivel crítico, según Caballero (2008), se refiere a los juicios que logra emitir el lector acerca de la valoración respecto al texto; además considera que este nivel de lectura es idóneo, ya que aquí el lector puede comprender lo que ha leído y con base en ello, emitir su opinión en donde acepta o rechaza lo señalado en la lectura, basándose en argumentos que ha ido construyendo conforme al avance en los niveles anteriores de comprensión. Este nivel tiene una naturaleza evaluativa, porque en cada juicio de valor que emita el lector interviene directamente su formación, sus conocimientos, sus criterios, así como también influyen factores como el contexto social, cultural,

económico, e histórico en donde se formó la lectura. Así pues, los juicios que emita el lector pueden estar basados en la realidad o en la fantasía, e intervendrán las experiencias del individuo acerca de lo que exista a su alrededor, considerando también los valores éticos que a este acompañen, generando rechazo o aceptación acerca de lo plasmado por el autor del texto.

2.2.3. Relación entre la variable habilidades comunicativas y comprensión lectora.

Conforme a Caña (2019), las habilidades comunicativas y la comprensión lectora están muy relacionadas, debido a que el proceso de lectura y escritura conforman un factor de suma importancia en la existencia de la sociedad y la cultura, pautando el rol de la persona dentro de un grupo humano, dirigiendo su desenvolvimiento, y aprovechando los beneficios al utilizar las herramientas que tenga para actuar dentro de ella. Por lo cual, el aprendizaje del habla y la escritura significa generar conocimiento para participar de eventos comunicativos dentro de la sociedad; es por ello que, es de suma importancia considerar la forma en la que los estudiantes hacen frente a la mejora de la comunicación oral, el saber escuchar, el saber escribir correctamente, y el saber hablar y expresarse de manera adecuada; generando consciencia en la razón por la que se utiliza el sistema de lenguaje en situaciones cotidianas y reales del ser humano.

Por consiguiente, es necesario señalar que este proceso no se presenta solo, sino que el docente es una pieza importante, quien por medio de la observación deberá contar con elementos para saber en qué momento propiciar este tipo de interacción, para ello cuenta con la información obtenida a través

de los procesos metacognitivos aplicados a su práctica docente. Por otro lado, Meneses et al. (2019), señala que, en la línea la enseñanza de las cuatro destrezas lingüísticas comunicativas usadas por una persona; se encuentran interrelacionadas y son las que tienen como función desarrollar las habilidades comunicativas o de competencia comunicativa; por lo que se recomiendan enseñarlas utilizando la interacción, la psicología y la pedagogía para que cualquier persona sepa utilizar los códigos lingüísticos.

En caso no se intervenga en las habilidades comunicativas del ser humano desde su inicio de desarrollo de la etapa escolar, los niveles de comprensión lectora pueden ir disminuyendo a nivel literal, nivel inferencial y nivel crítico; no permitiendo que el niño desarrolle en su totalidad o de manera satisfactoria la capacidad de identificar nombres y personajes en un texto, reconocer el tema del texto, identificar razones explícitas de sucesos o acciones dentro del texto, determinar las cualidades y defectos de los personajes, deducir la razón del texto o el mensaje, emitir un juicio sobre el texto que leyó, e incluso comparar hechos de la narración con lo que le sucede en su vida cotidiana.

2.3 Variables:

Variable independiente: Habilidades comunicativas.

Dimensiones:

- Hablar.
- Leer.
- Escuchar.
- Escribir.

Variable dependiente: Comprensión lectora.

Dimensiones:

- Nivel Literal.
- Nivel Inferencial.
- Nivel Crítico.

III. Hipótesis

3.1. General

H_i: Existe relación entre las Habilidades comunicativas y la Comprensión lectora en estudiantes del primer grado de educación primaria de la I.E. La Edad de Oro - Chimbote, 2022.

H₀: No existe relación entre las Habilidades comunicativas y la Comprensión lectora en estudiantes del primer grado de educación primaria de la I.E. La Edad de Oro - Chimbote, 2022.

3.2. Específicas

Hipótesis específica 1:

H₁: Existe relación entre las habilidades comunicativas y la dimensión nivel literal de la comprensión lectora, en estudiantes del primer grado de Educación Primaria de la I.E. La Edad de Oro - Chimbote, 2022.

H₀: No existe relación entre las habilidades comunicativas y la dimensión nivel literal de la comprensión lectora, en estudiantes del primer grado de Educación Primaria de la I.E. La Edad de Oro - Chimbote, 2022.

Hipótesis específica 2:

H₂: Existe relación entre las habilidades comunicativas y la dimensión nivel inferencial de la comprensión lectora, en estudiantes del primer grado de Educación Primaria de la I.E. La Edad de Oro - Chimbote, 2022.

H₀: No existe relación entre las habilidades comunicativas y la dimensión nivel inferencial de la comprensión lectora, en estudiantes del primer grado de Educación Primaria de la I.E. La Edad de Oro - Chimbote, 2022.

Hipótesis específica 3:

H₃: Existe relación entre las habilidades comunicativas y la dimensión nivel crítico de la comprensión lectora, en estudiantes del primer grado de Educación Primaria de la I.E. La Edad de Oro - Chimbote, 2022.

H₀: No existe relación entre las habilidades comunicativas y la dimensión nivel crítico de la comprensión lectora, en estudiantes del primer grado de Educación Primaria de la I.E. La Edad de Oro - Chimbote, 2022.

IV. Metodología

4.1 Diseño de la investigación

4.1.1. Tipo de estudio

El presente estudio fue de tipo cuantitativo, el cual utilizó un método de recolección de datos que comprueba hipótesis como respuesta a un problema planteado, a fin de lograr resultados, predicciones, control de fenómenos y la posibilidad continuar con estudios relacionados a dicha investigación. (Hernández, et al. 2016).

4.1.2. Nivel de Investigación

Para la presente se utilizó el nivel de investigación correlacional, en el cual según Hernández (2016), se describe la relación que existe entre dos o más variables de estudio en un momento de tiempo determinado.

4.1.3. Diseño de Investigación

El Diseño fue Transversal, porque fue desarrollado en un solo período de tiempo; además fue No Experimental, debido a que no se hizo manipulación deliberada de las variables de investigación. (Mata, 2019).

En ese sentido, la investigación se resume en el siguiente esquema:

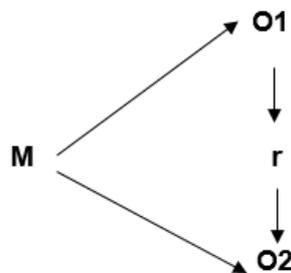


Figura 1. Esquema de Investigación

Donde:

M: Muestra.

O1: Habilidades comunicativas

O2: Compresión lectora

r: Correlación de las variables.

4.2 Población y muestra

4.2.1. Población

La población estuvo constituida por los estudiantes del nivel primaria, distribuidos en 1 aula, con un número de 24 estudiantes matriculados en el año 2022, de la institución educativa, La Edad de Oro, del distrito de Chimbote, provincia del Santa, departamento de Ancash. Según Tamayo (2012), la población es el conjunto finito o infinito de aquellos elementos que tienen características comunes y que constituyen objeto de investigación.

4.2.2. Criterios de Inclusión y Exclusión

Inclusión

- Niños matriculados en el año 2022.
- Niños cuyos padres no firmaron el consentimiento informado.

Exclusión

- Niños de 2do, 3ero, 4to, 5to y 6to grado de educación primaria en el año 2022.
- Instrumentos de recolección de datos incompletos.
- Niños que faltaron a clases durante la etapa de recolección de datos.

datos y procesarlos mediante el programa estadístico SPSS vs. 21, a fin de obtener resultados y analizarlos.	Escuchar	- Atiende respetuosamente lo que leen sus compañeros. - Practica ejercicios de concentración para poder escuchar mejor.	5, 6.
	Escribir	- Escribe con propiedad los textos que se le encomiendan. - Comunica por escritos sus pensamientos.	7, 8.

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Comprensión Lectora	Un buen lector debe llegar a entender y relacionar lo que lee con los significados correctos de las palabras, pues la lectura es un proceso mediante el cual se interactúa con el texto, sin que el tamaño o brevedad del mismo determine su importancia. (Castillo, 2021).	Se utilizará una guía de observación aplicada a los estudiantes del primer grado del nivel primaria de la I.E. “La Edad de Oro” - Chimbote, en donde se medirán a través de la escala ordinal las dimensiones Nivel literal, Nivel Inferencial y Nivel crítico; permitiendo organizar los datos y procesarlos mediante el programa estadístico SPSS vs. 21, a fin de obtener	Nivel literal	- Reconoce la secuencia de una narración.	1, 2, 3, 4, 5.	Ordinal Logro destacado AD Logro esperado A En proceso B En inicio C
			Nivel inferencial	- Reconoce las ideas relevantes e ideas secundarias de un texto. - Describe e interpreta el mensaje explícito de un texto, imagen o texto mixto.	6, 7, 8, 9, 10.	Instrumento Guía de observación.
			Nivel crítico	- Establece relaciones de causa - efecto. - Describe e interpreta el mensaje implícito de un texto, imagen o	11, 12, 13, 14, 15.	

resultados y
analizarlos.

- texto mixto.
- Deduce un final diferente.
 - Toma una posición crítica frente a los mensajes explícitos o implícitos que transmiten las imágenes y textos mixtos.
 - Emite una opinión propia.
 - Discrepa una opinión de un hecho.

4.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

4.4.1. Técnicas de recolección de datos

La técnica de recolección de datos que se utilizó para recolectar información es la Guía de observación, instrumento que permite al observador centrarse de forma sistemática en el objeto de estudio de la investigación. (Tamayo, 2012).

4.4.2. Instrumentos de recolección de datos

La guía de observación que se aplicó para medir la Variable Habilidades Comunicativas, constó de 8 ítems que sirvieron para poder

diagnosticar las dimensiones Hablar, Leer, Escuchar y Escribir, en los estudiantes del Primer grado de educación primaria de la I.E. La Edad de Oro en Chimbote.

La guía de observación utilizada para medir la Variable Comprensión Lectora, se basó en 15 ítems, los cuales midieron las tres dimensiones: Nivel literal, Nivel inferencial y Nivel crítico, en los estudiantes del Primer grado de educación primaria de la I.E. La Edad de Oro en Chimbote.

4.4.2.1. Validez del Instrumento

La validez del instrumento se refiere al grado en que un instrumento mide la variable que pretende medir. (Hernández, et al. 2016); y se realizó bajo la evaluación de 03 expertos.

Nombre de los expertos	Grado o título	Aceptación	Observaciones
Norma Amparo Chacón Enriquez DNI: 33261353	Doctorado en Educación	Aplicable	Sin observación
Mercedes Roxana Vilchez Flores DNI: 32773587	Magister en Educación	Aplicable	Sin observación
Vilma Marisol Paredes Vega DNI: 32964027	Doctorado en Educación	Aplicable	Sin observación

4.4.2.2. Confiabilidad del Instrumento

Según Hernández et.al (2016), la confiabilidad de un instrumento de medición se determinó mediante diversas técnicas, y se refieren al grado en la cual su aplicación repetida al mismo sujeto produce iguales resultados. Para la presente investigación, se aplicó la prueba estadística de Alfa de Cronbach a la muestra total de estudiantes del primer grado de educación primaria de la I.E. La Edad de Oro en Chimbote.

4.5. Plan de análisis

4.5.1. Procedimiento

Los datos recogidos a través de la escala de verificación, se analizaron mediante procedimientos estadísticos, apoyándose en hoja de cálculo Excel y software estadístico SPSS versión 21. Se realizaron las acciones que se detallan a continuación:

Primero, se diseñó en Excel una base de datos que sirvió para hacer el registro de las respuestas de la escala de verificación, se agrupó las puntuaciones por indicadores y se realizó la respectiva recodificación, de acuerdo al baremo.

Segundo, se realizó el análisis de frecuencias, calculando frecuencias absolutas y relativas por cada una de las dimensiones, las mismas que se representaron a través de tablas de distribución de frecuencias y de figuras o gráficos de columnas, las que se elaboraron de acuerdo a los objetivos de investigación.

Tercero, se realizó el análisis cuantitativo, mediante estadísticos descriptivos y correlación de Spearman, para muestras relacionadas que no muestren una distribución normal.

Cuarto, se procedió a la interpretación de resultados, escribiendo el significado y explicación de los valores más representativos de las tablas y figuras.

4.6 Matriz de consistencia

Tabla 2

Matriz de consistencia

Título	Problema	Objetivos	Hipótesis	Metodología
"Relación entre las Habilidades comunicativas y la Comprensión lectora en estudiantes del primer grado de Educación Primaria de la I.E. La Edad de Oro - Chimbote, 2022."	General ¿Cuál es la relación entre las Habilidades comunicativas y la Comprensión lectora en estudiantes del primer grado de Educación Primaria de la I.E. La Edad de Oro - Chimbote, 2022?	General Determinar la relación entre las Habilidades comunicativas y la Comprensión lectora en estudiantes del primer grado de Educación Primaria de la I.E. La Edad de Oro - Chimbote, 2022.	General H _i : Existe relación entre las Habilidades comunicativas y la Comprensión lectora en estudiantes del primer grado de educación primaria de la I.E. La Edad de Oro - Chimbote, 2022. H ₀ : No existe relación entre las Habilidades comunicativas y la Comprensión lectora en estudiantes del primer grado de educación	Tipo: Cuantitativa Nivel: Correlacional Diseño: No experimental - Transversal Población: 24 estudiantes del primer grado de educación primaria de la I.E. Edad de Oro, Chimbote. Muestra: 20 estudiantes del primer grado de educación primaria. Variable 1: Habilidades comunicativas.

			primaria de la I.E. La Edad de Oro - Chimbote, 2022.	Variable 2: Comprensión lectora. Técnica e Instrumento: Guía de observación. Análisis de la información: SPSS (V.21), Excel. Principios éticos:
	Específicos	Específicos	Específicas	
	¿De qué manera las habilidades comunicativas se relacionan con la dimensión nivel literal de la comprensión lectora, en estudiantes del primer grado de Educación Primaria de la I.E. La Edad de Oro - Chimbote, 2022?	Establecer la relación que existe entre las habilidades comunicativas y la dimensión nivel literal de la comprensión lectora, en estudiantes del primer grado de Educación Primaria de la I.E. La Edad de Oro - Chimbote, 2022.	H ₁ : Existe relación entre las habilidades comunicativas y la dimensión nivel literal de la comprensión lectora, en estudiantes del primer grado de Educación Primaria de la I.E. La Edad de Oro - Chimbote, 2022. H ₀ : No existe relación entre las habilidades comunicativas y la dimensión nivel literal de la comprensión lectora, en estudiantes del primer grado de Educación Primaria de la I.E. La Edad de Oro - Chimbote, 2022.	

	<p>¿De qué manera las habilidades comunicativas se relacionan con la dimensión nivel inferencial de la comprensión lectora, en estudiantes del primer grado de Educación Primaria de la I.E. La Edad de Oro - Chimbote, 2022?</p>	<p>Establecer la relación que existe entre las habilidades comunicativas y la dimensión nivel inferencial de la comprensión lectora, en estudiantes del primer grado de Educación Primaria de la I.E. La Edad de Oro - Chimbote, 2022.</p>	<p>H₂: Existe relación entre las habilidades comunicativas y la dimensión nivel inferencial de la comprensión lectora, en estudiantes del primer grado de Educación Primaria de la I.E. La Edad de Oro - Chimbote, 2022. H₀: No existe relación entre las habilidades comunicativas y la dimensión nivel inferencial de la comprensión lectora, en estudiantes del primer grado de Educación Primaria de la I.E. La Edad de Oro - Chimbote, 2022.</p>	
	<p>¿De qué manera las habilidades comunicativas se relacionan con la dimensión nivel crítico de la comprensión lectora, en estudiantes del primer grado de</p>	<p>Establecer la relación que existe entre las habilidades comunicativas y la dimensión nivel crítico de la comprensión lectora, en estudiantes del</p>	<p>H₃: Existe relación entre las habilidades comunicativas y la dimensión nivel crítico de la comprensión lectora, en estudiantes del primer grado de</p>	

	Educación Primaria de la I.E. La Edad de Oro - Chimbote, 2022?	primer grado de Educación Primaria de la I.E. La Edad de Oro - Chimbote, 2022.	Educación Primaria de la I.E. La Edad de Oro - Chimbote, 2022. H ₀ : No existe relación entre las habilidades comunicativas y la dimensión nivel crítico de la comprensión lectora, en estudiantes del primer grado de Educación Primaria de la I.E. La Edad de Oro - Chimbote, 2022.	
--	--	--	---	--

4.7 Principios éticos

- Protección de la persona, se protegieron los datos de los menores de edad, estudiantes del primer grado de educación primaria de la I.E. Edad de Oro, Chimbote.
- Libre participación y derecho a estar informado, se hizo llegar el Consentimiento Informado a los padres de familia, a fin de que puedan conocer sobre el objeto de la investigación y aceptar que sus niños sean evaluados para dicho proceso.
- Beneficencia y no-maleficencia, los resultados obtenidos de la investigación serán de beneficio para toda la comunidad educativa.

- Cuidado del medio ambiente y respeto a la biodiversidad, utilizando con raciocinio los recursos tecnológicos y naturales.
- Justicia, se busca la participación de toda la población bajo los mismos criterios y posibilidades de ser elegidos.
- Integridad científica, buscando el beneficio de la comunidad escolar y de los usuarios de la presente investigación.

V. Resultados

5.1 Resultados

La presente investigación se organizó de manera precisa a fin de dar respuesta al objetivo general determinar la relación entre las Habilidades comunicativas y la Comprensión lectora en estudiantes del primer grado de Educación Primaria de la I.E. La Edad de Oro - Chimbote, 2022. Siendo los resultados obtenidos de acuerdo a cada objetivo:

Análisis descriptivo:

5.1.1. Establecer la relación que existe entre las habilidades comunicativas y la dimensión nivel literal de la comprensión lectora, en estudiantes del primer grado de Educación Primaria de la I.E. La Edad de Oro - Chimbote, 2022.

Tabla 3

Correlación entre las Habilidades comunicativas y la dimensión nivel literal de la comprensión lectora.

		Habilidades comunicativas	Nivel Literal	
Rho de Spearman	Habilidades comunicativas	Coefficiente de correlación	1,000	
		Sig. (bilateral)	,616**	
		N	20	
	Nivel Literal	Coefficiente de correlación	,616**	1,000
		Sig. (bilateral)	,004	.
		N	20	20

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Nota. Correlación de Spearman SPSS V. 21

Figura 2

Dispersión simple con ajuste de línea de las Habilidades comunicativas y la dimensión nivel literal de la comprensión lectora.

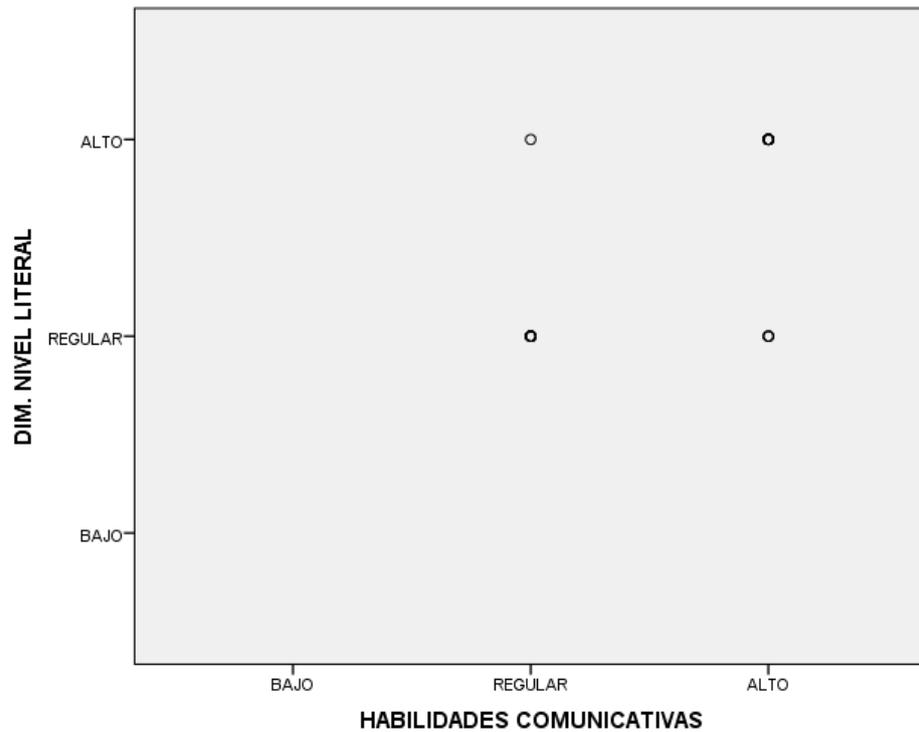


Figura 2. Dispersión de Habilidades comunicativas y Dimensión Nivel literal.

Interpretación: En la Tabla 3 y Figura 2, se observa que la correlación de la variable habilidades comunicativas y la dimensión nivel literal de la comprensión lectora presentaron un nivel de significancia de $p < 0.1$ y un Rho de Spearman de 0,616, la cual es considerada como una correlación positiva moderada, por ello se acepta la H_1 : Existe relación entre las habilidades comunicativas y la dimensión nivel literal de la comprensión lectora, en estudiantes del primer grado de Educación Primaria de la I.E. La Edad de Oro - Chimbote, 2022; y se rechaza la H_0 .

5.1.2. Establecer la relación que existe entre las habilidades comunicativas y la dimensión nivel inferencial de la comprensión lectora, en estudiantes del primer grado de Educación Primaria de la I.E. La Edad de Oro - Chimbote, 2022

Tabla 4

Correlación entre las Habilidades comunicativas y la dimensión nivel inferencial de la comprensión lectora.

		Habilidades comunicativas	Nivel inferencial
Rho de Spearman	Habilidades comunicativas	Coefficiente de correlación	,328
		Sig. (bilateral)	,158
		N	20
	Nivel inferencial	Coefficiente de correlación	,328
		Sig. (bilateral)	,158
		N	20

Nota. Correlación de Spearman SPSS V. 21

Figura 3

Dispersión simple con ajuste de línea de las Habilidades comunicativas y la dimensión nivel inferencial de la comprensión lectora.

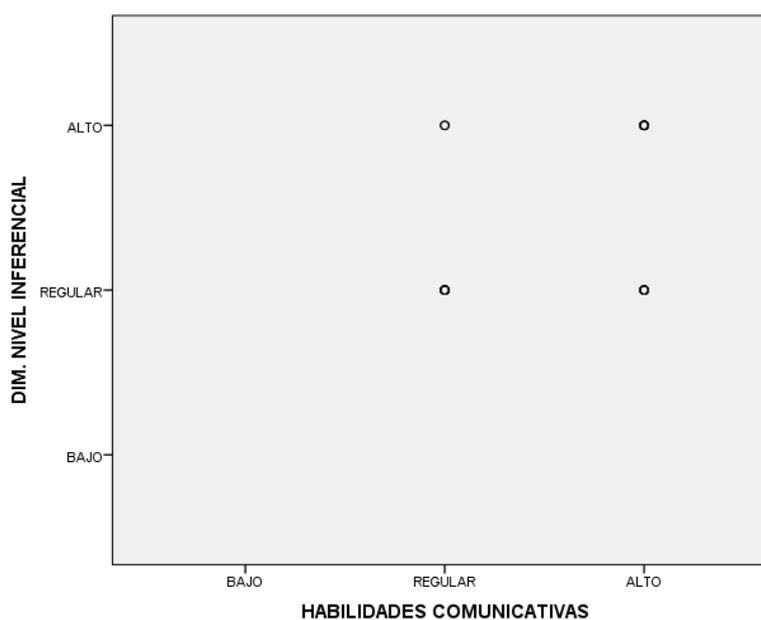


Figura 3. Dispersión de Habilidades comunicativas y Dimensión Nivel inferencial.

Interpretación: La Tabla 4 y Figura 3 muestra un coeficiente de correlación entre la variable habilidades comunicativas y la dimensión nivel inferencial de la comprensión lectora, presentando un nivel de significancia de $p < 0.1$, un Rho de Spearman de 0,328, considerada como una correlación positiva baja; por lo que se rechaza la H_0 , y se acepta la H_1 : Existe relación entre las habilidades comunicativas y la dimensión nivel inferencial de la comprensión lectora, en estudiantes del primer grado de Educación Primaria de la I.E. La Edad de Oro - Chimbote, 2022.

5.1.3. Establecer la relación que existe entre las habilidades comunicativas y la dimensión nivel crítico de la comprensión lectora, en estudiantes del primer grado de Educación Primaria de la I.E. La Edad de Oro - Chimbote, 2022.

Tabla 5.

Correlación entre las Habilidades comunicativas y la dimensión nivel crítico de la comprensión lectora.

		Habilidades comunicativas	Nivel crítico
Rho de Spearman	Habilidades comunicativas	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,616**
		N	20
	Nivel crítico	Coeficiente de correlación	,616**
		Sig. (bilateral)	,004
		N	20

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Nota. Correlación de Spearman SPSS V. 21

Figura 4

Dispersión simple con ajuste de línea de las Habilidades comunicativas y la dimensión nivel crítico de la comprensión lectora.

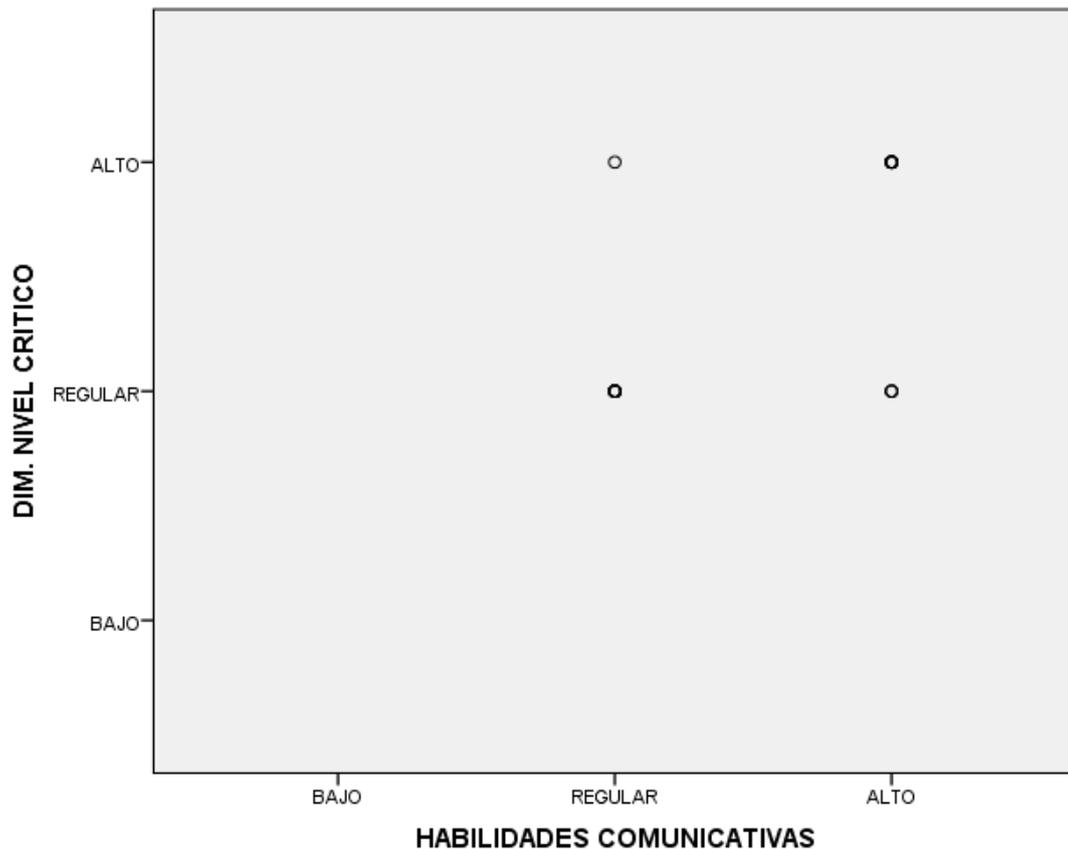


Figura 4. Dispersión de Habilidades comunicativas y Dimensión Nivel crítico.

Interpretación: En la Tabla 5 y Figura 4 se aprecia que la correlación de la variable habilidades comunicativas y la dimensión nivel crítico de la comprensión lectora, presentaron un nivel de significancia de $p < 0.1$, y un Rho de Spearman de 0,616, considerada como una correlación positiva moderada; por lo que se rechaza la H_0 , y se acepta la H_1 : Existe relación entre las habilidades

comunicativas y la dimensión nivel crítico de la comprensión lectora, en estudiantes del primer grado de Educación Primaria de la I.E.

5.1.4. Determinar la relación entre las Habilidades comunicativas y la Comprensión lectora en estudiantes del primer grado de Educación Primaria de la I.E. La Edad de Oro - Chimbote, 2022.

Tabla 6

Correlación entre las Habilidades comunicativas y la Comprensión lectora.

		Habilidades comunicativas	Comprensión lectora
Rho de Spearman	Habilidades comunicativas	Coeficiente de correlación	,616**
		Sig. (bilateral)	,004
		N	20
	Comprensión lectora	Coeficiente de correlación	,616**
		Sig. (bilateral)	,004
		N	20

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Nota. Correlación de Spearman SPSS V. 21

Figura 5

Dispersión simple con ajuste de línea de las Habilidades comunicativas y la Comprensión lectora.

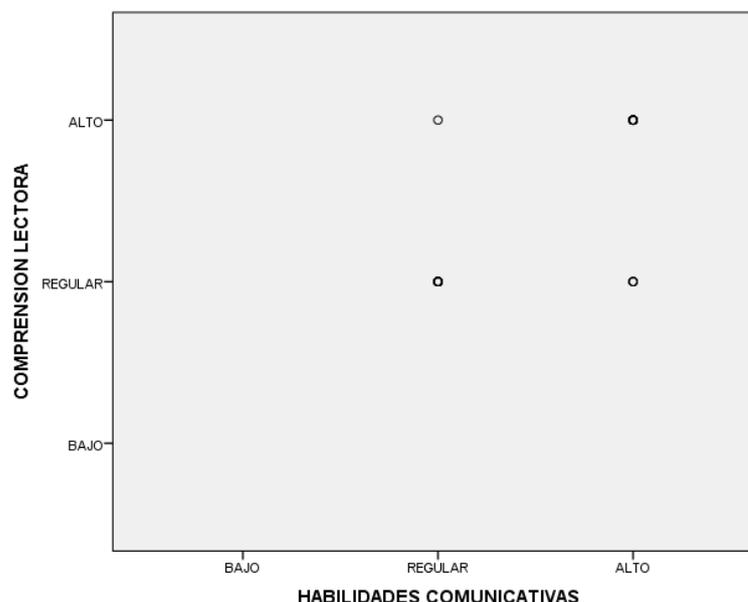


Figura 5. Dispersión de Habilidades comunicativas y Comprensión lectora.

Interpretación: En la Tabla 6 y Figura 5 se muestra que la correlación de las variables habilidades comunicativas y comprensión lectora presentaron un nivel de significancia $p < 0.1$ y un coeficiente de correlación de Rho de Spearman con un valor de 0,704, la cual es considerado como una correlación positiva alta, por lo que se acepta la H_i : Existe relación entre las Habilidades comunicativas y la Comprensión lectora en estudiantes del primer grado de educación primaria de la I.E. La Edad de Oro – Chimbote, 2022 y se rechaza la H_0 .

Análisis Inferencial

En la presente investigación se formuló la hipótesis general con la finalidad de determinar la relación entre las Habilidades comunicativas y la Comprensión lectora en estudiantes del primer grado de Educación Primaria de la I.E. La Edad de Oro – Chimbote, 2022. Para lo cual se realizó la prueba de normalidad utilizando la estadística no paramétrica, considerando la distribución de los datos, el tipo de investigación y la muestra de estudio, a través del procesamiento en el programa estadístico SPSS V.21.

H_i : Existe relación entre las Habilidades comunicativas y la Comprensión lectora en estudiantes del primer grado de educación primaria de la I.E. La Edad de Oro – Chimbote, 2022.

H_0 : No existe relación entre las Habilidades comunicativas y la Comprensión lectora en estudiantes del primer grado de educación primaria de la I.E. La Edad de Oro – Chimbote, 2022.

a) Nivel de significancia:

Confianza 95%

Significancia 0.05

5.1.5. Prueba de normalidad

a) Planteamiento de la hipótesis

H0: Los datos de las variables habilidades comunicativas y comprensión lectora se ajustan a una distribución normal.

Ha: Los datos de las variables habilidades comunicativas y comprensión lectora no se ajustan a una distribución normal.

b) Nivel de significancia:

Confianza 95%

Significancia 0.05

c) Prueba estadística a emplear:

Se empleó la prueba de Shapiro – Wilk

Rho de Spearman de 0,704, considerada como una correlación positiva alta; por lo que se rechaza la H0, y se acepta la Hi: Existe relación entre las habilidades comunicativas y la dimensión nivel crítico de la comprensión lectora, en estudiantes del primer grado de Educación Primaria de la I.E.

Tabla 7.

Prueba de normalidad de los datos de las variables habilidades comunicativas y comprensión lectora.

	Comprensión Lectora	Shapiro-Wilk		
		Estadístico	gl	Sig.
Habilidades	REGULAR	,572	11	,000
Comunicativas	ALTO	,390	9	,000

a. Corrección de la significación de Lilliefors

Nota. Datos procesados en SPSS V. 21

Figura 6

Dispersión simple con ajuste de línea de las Habilidades comunicativas y la Comprensión lectora.

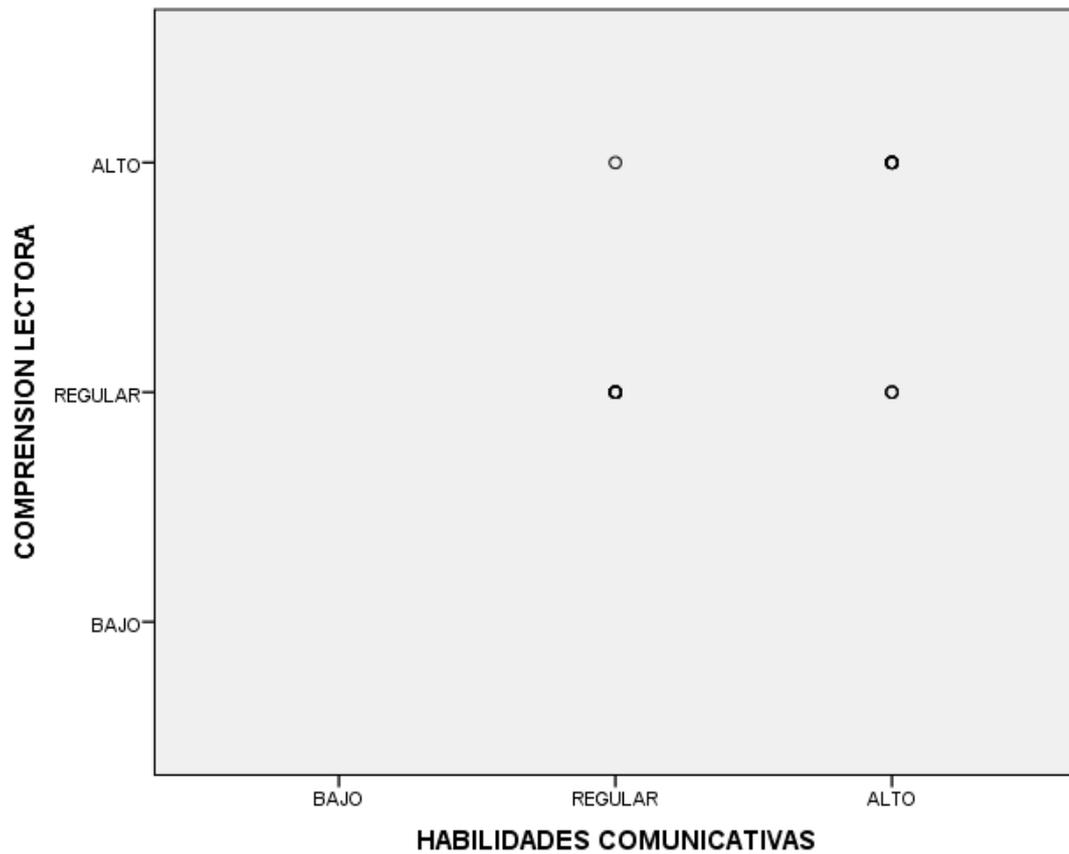


Figura 6. Dispersión de Habilidades comunicativas y Comprensión lectora.

5.1.6. Criterio de decisión

Si $p < 0,05$ se rechaza la H_0 y se acepta la H_a .

Si $p \geq 0,05$ se acepta la H_0 y se rechaza la H_a .

5.1.7. Decisión y conclusión

Interpretación.

Conforme a la Tabla 7 y Figura 6, la prueba de normalidad de las Habilidades comunicativas con la Comprensión lectora, nos muestra un grado de libertad menor a 50, por lo que se usa la prueba de Shapiro-Wilk, obteniéndose que el valor de Sig. es de $0,00 < 0,05$; por consiguiente se rechaza la hipótesis H_0 y se acepta la hipótesis H_a ; concluyéndose que los datos tienen una distribución no normal y que se debe utilizar una prueba estadística no paramétrica; en tal sentido se utilizará la prueba del coeficiente de correlación de Spearman. Además, los valores perdidos en la investigación se constituyeron de 04 estudiantes que no participaron al momento de aplicar los instrumentos de medición de datos, contando solo con 20 estudiantes del primer grado de Educación Primaria de la I.E. La Edad de Oro - Chimbote, 2022.

5.2 Análisis de resultados

En cuanto al objetivo específico 1, establecer la relación que existe entre las habilidades comunicativas y la dimensión nivel literal de la comprensión lectora, en estudiantes del primer grado de Educación Primaria de la I.E. La Edad de Oro - Chimbote, 2022; de acuerdo a la Tabla 3 se presentó un Rho de Spearman de 0,616, que indica una correlación positiva moderada, por ello se acepta la H_i : Existe relación entre las habilidades comunicativas y la dimensión nivel literal de la comprensión lectora, en estudiantes del primer grado de Educación Primaria de la I.E. La Edad de Oro - Chimbote, 2022; y se rechaza la H_0 .

El resultado obtenido de acuerdo a los datos recolectados por medio de las Guías de observación, nos muestran que la dimensión nivel literal de la variable comprensión lectora en los estudiantes del primer grado de Educación Primaria de la I.E. La Edad de Oro, se encuentra en un nivel regular; a pesar de que la variable habilidades comunicativas se muestra en un nivel alto; esto da pie a evaluar las estrategias de enseñanza para enfocar el reforzamiento en la práctica de ejercicios de concentración en los estudiantes para poder escuchar mejor, de esta manera desarrollará la habilidad Escuchar con el objetivo de lograr los indicadores del nivel literal de la comprensión lectora, como identificar los hechos más importantes de la lectura y recordar de forma ordenada el texto; a su vez, es importante reforzar la habilidad comunicativa Leer bajo los indicadores de comprender los textos que lee por sí mismo, y percibir los textos leídos por sus compañeros; con el fin de lograr los criterios de la comprensión lectora como nombrar, discriminar, mencionar las características del lugar, espacio y tiempo en el que se desarrolla el texto, así como mencionar características de los personajes y nombrar las acciones que realiza.

Este resultado además se puede contrastar con lo determinado por Diaz (2020), quien en su investigación concluyó que las estrategias de lectura empleadas en el desarrollo de las clases, mejoran la comprensión lectora en los estudiantes; así también se puede comparar con lo mostrado por Abón (2019), quien en su investigación halló que no hay una tendencia definida de la comprensión lectora en los estudiantes a los cuales realizó la investigación, sin embargo, encontró relación entre la dimensión de la habilidad comunicativa lectura y la variable comprensión lectora, indicando que los hábitos que se fomentan en el estudiante sobre el proceso de leer, es aquel que lo llevará a una tendencia más alta del nivel de comprensión.

Por último, el resultado mostrado en este apartado se respalda en el aporte teórico de García (2021), quien señala que el saber escuchar viene ser el acto de entender y tener reacción ante lo expresado por las personas con las cuales nos estamos relacionando; por otro lado, Merina (2016), señala que la habilidad comunicativa de la lectura no resulta fácil para algunos individuos, sino que se va desarrollando con el avance de las etapas del ser humano, a fin de lograr los niveles requeridos sobre la capacidad de análisis, síntesis y evaluación de lo comprendido en la lectura, por lo que esta habilidad comunicativa debe ser estimulada desde temprana edad para alcanzar niveles de comprensión lectora aceptables.

En relación con el objetivo específico 2, establecer la relación que existe entre las habilidades comunicativas y la dimensión nivel inferencial de la comprensión lectora, en estudiantes del primer grado de Educación Primaria de la I.E. La Edad de Oro - Chimbote, 2022; la Tabla 4 muestra un coeficiente de correlación de Spearman de 0,328, considerada como una correlación positiva baja; por lo que se rechaza la H_0 , y se acepta la H_1 : Existe relación entre las habilidades comunicativas y la dimensión nivel inferencial de la comprensión lectora, en estudiantes del primer grado de Educación Primaria de la I.E. La Edad de Oro - Chimbote, 2022.

Lo obtenido en este resultado nos muestra que la dimensión nivel inferencial de la comprensión lectora se encuentra en un nivel regular, a pesar de que la variable habilidades comunicativas se presentan en un nivel alto; esto indica que se deben reforzar las habilidades comunicativas de Hablar de tal forma que logren expresar oralmente sus ideas, pensamientos y emociones con claridad y desenvolviéndose frente a sus compañeros para sustentar sus ideas; y la habilidad comunicativa de

Escuchar, atendiendo respetuosamente lo que leen sus compañeros y practicando ejercicios de concentración para poder escuchar mejor; esto con el objetivo de lograr un mejor desarrollo de los indicadores del nivel inferencial de la comprensión lectora, como lo son identificar la idea principal del texto, inferir secuencias sobre las acciones del personaje principal del texto, inferir secuencias sobre acciones que pueden haber ocurrido en el desarrollo del texto, contrastar dichas hipótesis comentando con sus compañeros de aula, e inferir relaciones de causa y efecto a fin de hacer conjeturas.

En adición, este resultado se puede contrastar con lo obtenido por Anilema et al. (2020), quienes en su investigación concluyeron que el rendimiento de comprensión lectora de los alumnos es inferior al esperado para su nivel educacional, esto debido a que algunas condiciones de vulnerabilidad ligadas a los aspectos educativos, familiares, y socio- demográficos inciden en estos resultados, interfiriendo en el grado de concentración y desarrollo de las habilidades comunicativas. Por otro lado, este resultado se respalda en los aportes teóricos que brindan Meneses et al. (2019), quienes señalan que cuando un individuo ha desarrollado la habilidad de escuchar, le resulta más fácil entender y comprender los mensajes que le transmiten sus interlocutores, actuando de acuerdo a lo que está comprendiendo según el mensaje que recibe; adicionalmente Castillo (2021), da un aporte sobre el habla y refiere que se trata de dar a conocer por medio de la expresión oral lo que se piensa, se siente y se quiere.

Para el objetivo específico 3, establecer la relación que existe entre las habilidades comunicativas y la dimensión nivel crítico de la comprensión lectora, en estudiantes del primer grado de Educación Primaria de la I.E. La Edad de Oro -

Chimbote, 2022; mediante la Tabla 5 se obtuvo un Rho de Spearman de 0,616, considerada como una correlación positiva moderada; por lo que se rechaza la H_0 , y se acepta la H_1 : Existe relación entre las habilidades comunicativas y la dimensión nivel crítico de la comprensión lectora, en estudiantes del primer grado de Educación Primaria de la I.E.

De este resultado se puede visualizar que el nivel crítico de la comprensión lectora se muestra en un nivel regular, a pesar de que la variable habilidades comunicativas presenta un nivel alto, esto indica que se necesita reforzar en los estudiantes la habilidad comunicativa de Hablar expresando oralmente sus ideas, pensamientos y emociones con claridad, así como el desenvolverse frente a sus compañeros para sustentar sus ideas de manera oral; a fin de cubrir los indicadores del nivel crítico de la comprensión lectora como emitir juicios de valor en torno al texto leído, valorar las decisiones derivadas del final del cuento, personajes, etc., mostrarse a favor o en contra del texto leído; así mismo se necesita reforzar la habilidad comunicativa de Escribir, en donde desarrolle los indicadores de escribir con propiedad los textos que se le encomiendan y comunicar por escrito sus pensamientos, con el objetivo de enjuiciar con seguridad las ideas expresadas por el autor del texto y valorar sus logros y dificultades, indicadores que se debe alcanzar en el nivel crítico de la comprensión lectora.

En tanto, este resultado guarda relación con lo obtenido por Dextre (2016), quien concluyó en su investigación que existe una relación estrecha entre la comprensión lectora y las habilidades de la comunicación, evidenciándose un nivel alto en ambos indicadores. Finalmente, este resultado encuentra sustento teórico en Sarmiento (2019), quien indica que el habla se concibe como uno de los componentes

importantes del desarrollo del lenguaje, considerando que no viene a ser el único. Además, Beriche (2021) manifiesta que para escribir se necesita el desarrollo y control físico, así como conocer las reglas de ortografía y las normas de puntuación; sin embargo, lo más importante de la escritura es aprender a crear un significado a través de un texto bien redactado, lo que resulta necesario para desarrollar el nivel crítico de la comprensión lectora.

Finalmente, en cuanto al objetivo general, determinar la relación entre las Habilidades comunicativas y la Comprensión lectora en estudiantes del primer grado de Educación Primaria de la I.E. La Edad de Oro - Chimbote, 2022; se obtuvo de acuerdo a la Tabla 6 un coeficiente de correlación de 0,616, considerado como una correlación positiva moderada, por lo que se acepta la H_1 : Existe relación entre las Habilidades comunicativas y la Comprensión lectora en estudiantes del primer grado de educación primaria de la I.E. La Edad de Oro - Chimbote, 2022 y se rechaza la H_0 . Lo obtenido refleja la importancia y necesidad de reforzar las habilidades comunicativas de Hablar, Leer, Escuchar y Escribir en los estudiantes del primer grado de educación primaria de la I.E. La Edad de Oro; a fin de alcanzar un nivel alto de los niveles de la comprensión lectora, a nivel literal, inferencial y crítico.

El resultado muestra similitud con Abón (2019), quien en su investigación halló que no hay una tendencia definida de la comprensión lectora en los estudiantes a los cuales realizó la investigación, sin embargo, encontró relación entre la dimensión de la habilidad comunicativa lectura y la variable comprensión lectora, indicando que los hábitos que se fomentan en el estudiante sobre los procesos del habla, la lectura, la escucha y la escritura, son aquellos que lo llevarán a una tendencia más alta del nivel de comprensión.

Por último, el resultado general se sustenta en los aportes teóricos brindados por Caña (2019), quien refiere que las habilidades comunicativas y la comprensión lectora están muy relacionadas, debido a que el proceso de hablar, leer, escuchar y escribir, conforman un factor de suma importancia en la existencia de la sociedad y la cultura, pautando el rol de la persona dentro de un grupo humano, dirigiendo su desenvolvimiento, y aprovechando los beneficios al utilizar las herramientas que tenga para actuar dentro de ella; por ello resulta indispensable el acompañamiento de docente, quien por medio de la observación deberá contar con elementos para saber en qué momento propiciar este tipo de interacción de las habilidades comunicativas en la comprensión lectora.

VI. Conclusiones

1. En el presente informe de investigación, frente al objetivo general se concluyó que existe relación significativa entre las Habilidades comunicativas y la Comprensión lectora en estudiantes del primer grado de Educación Primaria; obteniéndose un coeficiente de correlación de 0,704, considerado como una correlación positiva alta.
2. En esta investigación se concluyó basándonos en el primer objetivo específico que, existe relación entre las habilidades comunicativas y la dimensión nivel literal de la comprensión lectora, en estudiantes del primer grado de Educación Primaria; obteniéndose un Rho de Spearman de 0,616, siendo una correlación positiva moderada.
3. En este estudio, respecto al segundo objetivo específico, se concluyó que existe relación entre las habilidades comunicativas y la dimensión nivel inferencial de la comprensión lectora, en estudiantes del primer grado de Educación Primaria; lo cual se obtuvo bajo un Rho de Spearman de 0,328, que indica una correlación positiva baja.
4. En esta tesis, basándonos en el tercer objetivo específico, se llegó a la conclusión de que existe relación entre las habilidades comunicativas y la dimensión nivel crítico de la comprensión lectora, en estudiantes del primer grado de Educación Primaria; proyectando un Rho de Spearman de 0,704, que significa una correlación positiva alta.

Aspectos complementarios

Recomendaciones

a) Recomendaciones desde el punto de vista metodológico:

- Estudiar las estrategias que resulten más eficientes para aplicarlas en el aula de clases a fin de elevar los niveles de desarrollo de las habilidades comunicativas y la comprensión lectora.
- Realizar estudios que incluyan a los estudiantes de otros grados del nivel primaria en la Institución Educativa.
- Realizar estudios pre experimentales para conocer los factores que influyen en el desarrollo de las habilidades comunicativas y la comprensión lectora.

b) Recomendaciones desde el punto de vista práctico:

- Fortalecer las capacidades personales y pedagógicas de los docentes de la Institución Educativa relacionadas a las habilidades comunicativas y la comprensión lectora
- Implementar los ambientes de lectura debidamente acondicionados para que los estudiantes puedan desarrollar sus actividades de lectura y escritura, estimulando sus habilidades comunicativas y los niveles literal, inferencial y crítico de la comprensión lectora.

c) Recomendaciones desde el punto de vista académico:

- Fortalecer las capacidades de observación de los estudiantes de educación a fin de que puedan encontrarse en la capacidad de aplicar herramientas y

estrategias que puedan fortalecer las habilidades comunicativas de los estudiantes, así como promover el fomento de la lectura y comprensión de textos.

Referencias bibliográficas

- Abón Olivares, B.V. (2019). *Hábitos de lectura y comprensión lectora en los estudiantes del sexto ciclo de la Institución Educativa 80316 de Julcán 2019*. [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo, Perú]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/39024/abon_ob.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Anilema G.J., Moreta H. R. y Mayorga L. M. (2020). *Diagnóstico de la Comprensión Lectora en Estudiantes del Cantón Colta, Ecuador*. <https://uctunexpo.autanabooks.com/index.php/uct/article/download/305/544/>
- Beriche Lezama, M. E. (28 de septiembre de 2021). La comprensión lectora en escolares peruanos Importancia de la lectura en la escolaridad y la vida cotidiana - Facultad de Educación. Facultad de Educación; *Facultad de Educación - Universidad San Ignacio de Loyola*. <https://facultades.usil.edu.pe/educacion/la-comprension-lectora-en-escolares-peruanos-importancia-de-la-lectura-en-la-escolaridad-y-la-vida-cotidiana/>
- Bernal Torres, C.A. (2006). *Metodología de la investigación. Para administración, economía, humanidades y ciencias sociales*. México: Pearson Educación, segunda edición.
- Caballero Escorcía, E. (2008). *Comprensión Lectora de los textos argumentativos en los niños de poblaciones vulnerables escolarizados en quinto grado educación básica primaria*. [Tesis de grado, Medellín, Colombia]. <http://tesis.udea.edu.co/dspace/bitstream/10495/188/1/ComprensionLectoraNiniosPoblacionesVulnerables.pdf>
- Camba, M. (2016). Comprensión Lectora. *Revista Formación docente*. http://formaciondocente.idoneos.com/didactica_de_la_lengua/comprehension_lectora/.
- Caña Cajuahuaman, C. (2019). *Las Habilidades Comunicativas como estrategia para la mejora de la Comprensión Lectora en los estudiantes del tercer grado de*

secundaria de la Institución Educativa Ramiro Prialé Prialé, Huancachupa, Huánuco. 2018. [Tesis de Maestría, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. <https://hdl.handle.net/20.500.13032/21544>

Castillo, L. (17 de diciembre de 2021). Ecuador, con bajo desempeño en lectura. *El Comercio*. <https://www.elcomercio.com/tendencias/sociedad/ecuador-bajo-desempeno-lectura-ninos.html>

Dextre Villarreal, E. (2016). *Comprensión Lectora y Rendimiento Académico en el Área de Comunicación de los alumnos del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Simón Bolívar – Rondobamba 2013.* [Tesis de grado Universidad Nacional del Santa. Chimbote, Perú.]. <http://repositorio.uns.edu.pe/handle/UNS/3318>

Díaz Estrada, N. Y. (2020). *Estrategias de lectura y la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 20478, Barranca 2019.* [Tesis de grado Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión] <http://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/UNJFSC/3827/TESIS-FINAL-NELLY-2019-AA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Espinoza Rivera, M. G. (2022). *Habilidades comunicativas para incrementar la comprensión lectora en estudiantes del 3er grado de primaria," Núcleo Educativo Paimas", Piura 2021.* [Tesis de grado Universidad César Vallejo – Piura, Perú] <https://hdl.handle.net/20.500.12692/81224>

García Lázaro, E.M. (2021). *Relación entre la comprensión lectora y el Desarrollo de habilidades comunicativas básicas en estudiantes de segundo año de Secundaria de una I.E.P. del distrito de Los olivos, UGEL 02, 2021.* [Tesis de Grado, Universidad San Martín de Porres]. <https://hdl.handle.net/20.500.12727/9040>

Guerrero Gamarra, G.B (2016). *Las estrategias metacognitivas y la comprensión lectora de los estudiantes de Lengua Española de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, en el año 2014.* [Tesis de Maestría,

Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Lima, Perú].
<https://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/1412>

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014).
Metodología de la investigación (6a. ed. --.).

Mata Solís, L.D. (30 de julio de 2019). *Diseños de investigaciones con enfoque
cuantitativo de tipo no experimental*. Investigalia.

<https://investigaliacr.com/investigacion/disenos-de-investigaciones-con-enfoque-cuantitativo-de-tipo-no-experimental/>

Meneses, Y., Martínez, S., & Piloto, M. (2019). El desarrollo de la habilidad escuchar en la formación del maestro logopeda. *Revista de Investigación, Formación y Desarrollo: Generando Productividad Institucional*, 7(1), 13-25.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7299575>

Merina, E. (17 de marzo de 2016). La Importancia de la Comprensión Lectora en los Niños. *Blog El método Montessori*. <https://elmetodomontessori.com/la-importancia-de-la-comprension-lectora-en-los-ninos/>

MINEDU (2020). Resultados de las evaluaciones nacionales de logros de aprendizaje 2019 [Archivo PDF]. <http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2020/06/Reporte-DRE-Ancash.pdf>

Perez Panduro, B. (2020). Programa de habilidades comunicativas: leer, escuchar, hablar y escribir para mejorar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria, Institución Educativa Virgen Dolorosa, Distrito la Banda de Shilcayo, Provincia y Región de San Martín, 2017. [Tesis de maestría Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo – Lambayeque-Perú].
https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/10357/Perez%20_Panduro_Blanca.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Sanchez Almanza, D.M. (2019). *El nivel de comprensión lectora de los niños y niñas de 5 años del nivel inicial, de las instituciones educativas, pertenecientes al*

distrito de Chacas, provincia Asunción – Región Áncash, 2019. [Tesis de grado Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. – Chacas, Perú].
<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/15471?show=full>

Sarmiento García, F.M. (2019). *Las habilidades comunicativas y la comprensión lectora de los estudiantes de la Institución Educativa Nro. 2023 – SMP.* [Tesis de Maestría, Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle].
<https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/3418/TM%20CE-Pa%204615%20S1%20-%20Sarmiento%20Garcia%20Flor%20de%20Maria%20.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Silva Arcega, J. (2018). Desarrollo de habilidades comunicativas para la mejora de comprensión lectora en los estudiantes de la IE N° 50633 de Challhuahuacho-Cotabambas-Apurímac. [Proyecto de innovación, Universidad Antonio Ruiz de Montoya].
https://repositorio.uarm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12833/434/Silva%20Arcega%20Javier_Trabajo%20de%20Investigaci%C3%B3n_Segunda%20Especialidad_2018.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Vásquez, M. (2016). La Escritura Como Proceso Según Daniel Cassany.
<http://especificaletras.blogspot.com/2016/10/ficha-de-catedra-laescritura-como.html>

Tamayo, M. (2012). *El Proceso de la Investigación Científica.* México: Limusa, p. 180.

Tenelema Toapanta, V.J. (2021). *La comprensión lectora y las habilidades comunicativas en los estudiantes del Quinto Nivel paralelo “A” de la Carrera de Educación Básica, de la Universidad Técnica de Ambato, en el periodo académico octubre 2020 - enero 2021.* [Tesis de grado Universidad Técnica de Ambato, Ecuador]
<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/32299/1/Proyecto%20final-%20Ver%C3%B3nica%20Tenelema%20.pdf>

Anexos

1. Instrumento de recolección de datos



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

GUÍA DE OBSERVACIÓN SOBRE HABILIDADES COMUNICATIVAS

La siguiente guía de observación se aplicará para obtener información sobre las habilidades comunicativas de los estudiantes del primer grado de educación primaria de la Institución Educativa La Edad de Oro, Chimbote – 2022.

Valoración:

1. Nunca 2. Casi nunca. 3. A veces. 4. Casi siempre. 5. Siempre.

Dimensiones	Indicadores	1	2	3	4	5
Hablar	1. Expresa oralmente sus ideas, pensamientos, y emociones con claridad.					
	2. Se desenvuelve frente a sus compañeros para sustentar sus ideas de manera oral.					
Leer	3. Comprende los textos que lee por sí mismo.					
	4. Percibe los textos leídos por sus compañeros.					
Escuchar	5. Atiende respetuosamente lo que leen sus compañeros.					
	6. Practica ejercicios de concentración para poder escuchar mejor.					
Escribir	7. Escribe con propiedad los textos que se le encomiendan.					
	8. Comunica por escrito sus pensamientos.					



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

GUÍA DE OBSERVACIÓN SOBRE COMPRENSIÓN LECTORA

La siguiente guía de observación se aplicará para obtener información sobre la comprensión lectora de los estudiantes del primer grado de educación primaria de la Institución Educativa La Edad de Oro, Chimbote – 2022.

Valoración:

1. Nunca 2. Casi nunca. 3. A veces. 4. Casi siempre. 5. Siempre.

Dimensiones	Indicadores	1	2	3	4	5
Nivel Literal	1. Nombra, discrimina, menciona características del lugar, espacio y tiempo.					
	2. Menciona las características de los personajes.					
	3. Menciona las acciones de los personajes.					
	4. Identifica los hechos más importantes.					
	5. Recuerda en forma ordenada el texto leído.					
Nivel Inferencial	6. Identificar la idea principal del texto.					
	7. Infiere sobre las acciones del personaje principal.					
	8. Inferir secuencias sobre acciones que pudieron haber ocurrido (hipótesis).					
	9. Contrasta su hipótesis comentando con sus compañeros de aula.					
	10. Inferir relaciones de causa y efecto, hacer conjeturas.					
	11. Valora las decisiones derivadas del final del					

Nivel Crítico	cuento, personajes, etc.					
	12. Emite juicios de valor en torno al texto leído.					
	13. Se muestra a favor o en contra del texto leído.					
	14. Enjuicia con seguridad las ideas expresadas por el autor del texto.					
	15. Valora sus logros y dificultades.					

2. Evidencias de validación de Instrumento

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE la variable 1. Habilidades Comunicativas

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1. Hablar							
1	Expresa oralmente sus ideas, pensamientos y emociones con claridad.	X		X		X		
2	Se desenvuelve frente a sus compañeros para sustentar sus ideas de manera oral.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2. Leer							
3	Comprende los textos que lee por sí mismo.	X		X		X		
4	Percibe los textos leídos por sus compañeros.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3. Escuchar							
5	Atiende respetuosamente lo que leen sus compañeros.	X		X		X		
6	Practica ejercicios de concentración para poder escuchar mejor.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 1. Escribir							
7	Escribe con propiedad los textos que se le encomienda.	X		X		X		
8	Comunica por escrito sus pensamientos.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): **Si hay suficiencia.**

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador: **Mg. Chacón Enriquez Norma Amparo**

DNI: 33261353

Especialidad del validador: **Educación Primaria**

Chimbote, 20 de agosto de 2022


MG. NORMA AMPARO CHACÓN ENRIQUEZ
DNI 33261353

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Sí hay suficiencia.

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador: Mg. Norma Amparo Chacón Enriquez

DNI: 33261353

Especialidad del validador: Educación Primaria

Chimbote, 20 de agosto de 2022

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



MG. NORMA AMPARO CHACÓN ENRIQUEZ
DNI 33261353

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE la variable 2. Comprensión Lectora

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1. Nivel Literal							
1	Nombra, discrimina, menciona características del lugar, espacio y tiempo.	X		X		X		
2	Menciona las características de los personajes.	X		X		X		
3	Menciona las acciones de los personajes.	X		X		X		
4	Identifica los hechos más importantes.	X		X		X		
5	Recuerda en forma ordenada el texto leído.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2. Nivel Inferencial	Si	No	Si	No	Si	No	
6	Identificar la idea principal del texto.	X		X		X		
7	Infiere sobre las acciones del personaje principal.	X		X		X		
8	Inferir secuencias sobre acciones que pudieron haber ocurrido (hipótesis).	X		X		X		
9	Contrasta su hipótesis comentando con sus compañeros de aula.	X		X		X		
10	Inferir relaciones de causa y efecto, hacer conjeturas.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3. Nivel Crítico	Si	No	Si	No	Si	No	
11	Valora las decisiones derivadas del final del cuento, personaje, etc.	X		X		X		
12	Emite juicios de valor en tomo al texto leído.	X		X		X		
13	Se muestra a favor o en contra del texto leído.	X		X		X		
14	Enjuicia con seguridad las ideas expresadas por el autor del texto.	X		X		X		
15	Valora sus logros y dificultades.	X		X		X		

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE la variable 1. Habilidades Comunicativas

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1. Hablar							
1	Expresa oralmente sus ideas, pensamientos y emociones con claridad.	X		X		X		
2	Se desenvuelve frente a sus compañeros para sustentar sus ideas de manera oral.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2. Leer	Si	No	Si	No	Si	No	
3	Comprende los textos que lee por sí mismo.	X		X		X		
4	Percibe los textos leídos por sus compañeros.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3. Escuchar	Si	No	Si	No	Si	No	
5	Atiende respetuosamente lo que leen sus compañeros.	X		X		X		
6	Practica ejercicios de concentración para poder escuchar mejor.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 4. Escribir	Si	No	Si	No	Si	No	
7	Escribe con propiedad los textos que se le encomienda.	X		X		X		
8	Comunica por escrito sus pensamientos.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): **Sí hay suficiencia**

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [**X**] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Mg: Vilchez Flores Mercedes Roxana

DNI: 32773587

Especialidad del validador: Maestra en Educación con mención en Docencia, Currículo e Investigación.

20 de Agosto del 2022

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Mg. Mercedes Roxana Vilchez Flores
Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE la variable 2. Comprensión Lectora

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1. Nivel Literal							
1	Nombra, discrimina, menciona características del lugar, espacio y tiempo.	X		X		X		
2	Menciona las características de los personajes.	X		X		X		
3	Menciona las acciones de los personajes.	X		X		X		
4	Identifica los hechos más importantes.	X		X		X		
5	Recuerda en forma ordenada el texto leído.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2. Nivel Inferencial	Si	No	Si	No	Si	No	
6	Identificar la idea principal del texto.	X		X		X		
7	Infiere sobre las acciones del personaje principal.	X		X		X		
8	Inferir secuencias sobre acciones que pudieron haber ocurrido (hipótesis).	X		X		X		
9	Contrasta su hipótesis comentando con sus compañeros de aula.	X		X		X		
10	Inferir relaciones de causa y efecto, hacer conjeturas.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3. Nivel Crítico	Si	No	Si	No	Si	No	
11	Valora las decisiones derivadas del final del cuento, personaje, etc.	X		X		X		
12	Emite juicios de valor en torno al texto leído.	X		X		X		
13	Se muestra a favor o en contra del texto leído.	X		X		X		
14	Enjuicia con seguridad las ideas expresadas por el autor del texto.	X		X		X		
15	Valora sus logros y dificultades.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Sí hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [X] **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

Apellidos y nombres del juez validador. Mg: Mercedes Roxana Vilchez Flores

DNI: 32773587

Especialidad del validador: Maestra en Educación con mención en Docencia, Currículo e Investigación

20 de Agosto del 2022

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Mg. Mercedes Roxana Vilchez Flores
Firma del Experto Informante

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE la variable 1. Habilidades Comunicativas

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1. Hablar							
1	Expresa oralmente sus ideas, pensamientos y emociones con claridad.	X		X		X		
2	Se desenvuelve frente a sus compañeros para sustentar sus ideas de manera oral.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2. Leer	Si	No	Si	No	Si	No	
3	Comprende los textos que lee por sí mismo.	X		X		X		
4	Percibe los textos leídos por sus compañeros.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3. Escuchar	Si	No	Si	No	Si	No	
5	Atiende respetuosamente lo que leen sus compañeros.	X		X		X		
6	Practica ejercicios de concentración para poder escuchar mejor.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 4. Escribir	Si	No	Si	No	Si	No	
7	Escribe con propiedad los textos que se le encomienda.	X		X		X		
8	Comunica por escrito sus pensamientos.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Sí hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: **Dra. Paredes Vega Vilma Marisol**

DNI: 32964027

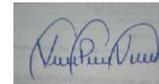
Especialidad del validador: **Doctorado en educación**

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Dra. Vilma Marisol Paredes Vega
Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE la variable 2. Comprensión Lectora

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1. Nivel Literal							
1	Nombra, discrimina, menciona características del lugar, espacio y tiempo.	X		X		X		
2	Menciona las características de los personajes.	X		X		X		
3	Menciona las acciones de los personajes.	X		X		X		
4	Identifica los hechos más importantes.	X		X		X		
5	Recuerda en forma ordenada el texto leído.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2. Nivel Inferencial	Si	No	Si	No	Si	No	
6	Identificar la idea principal del texto.	X		X		X		
7	Infiere sobre las acciones del personaje principal.	X		X		X		
8	Inferir secuencias sobre acciones que pudieron haber ocurrido (hipótesis).	X		X		X		
9	Contrasta su hipótesis comentando con sus compañeros de aula.	X		X		X		
10	Inferir relaciones de causa y efecto, hacer conjeturas.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3. Nivel Crítico	Si	No	Si	No	Si	No	
11	Valora las decisiones derivadas del final del cuento, personaje, etc.	X		X		X		
12	Emite juicios de valor en torno al texto leído.	X		X		X		
13	Se muestra a favor o en contra del texto leído.	X		X		X		
14	Enjuicia con seguridad las ideas expresadas por el autor del texto.	X		X		X		
15	Valora sus logros y dificultades.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): ____ Sí hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [X] **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

Apellidos y nombres del juez validador: Dra. Paredes Vega Vilma Marisol

DNI:32964027

Especialidad del validador: Doctora en educación

20 de agosto de 2022

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Dra. Vilma Marisol Paredes Vega
Firma del Experto Informante.

3. Evidencia de trámite de recolección de datos.

Carta N° 001 - 2022

Sra.
Carmen Laguna Sánchez
Directora de I.E. "La Edad de Oro"
Presente. -

De mi consideración:

Es un placer dirigirme a usted para expresar mi cordial saludo a la vez, en calidad de egresada de la carrera de educación primaria de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, solicitarle su autorización para ejecutar, el proyecto de investigación titulado "Relación entre las Habilidades Comunicativas y la Comprensión Lectora en estudiantes del Primer Grado de Educación Primaria de la I.E. La Edad de Oro de Chimbote, 2022", durante los meses de julio a octubre del presente año, según la modalidad que desarrolle las clases la Institución Educativa.

Por tal motivo, agradezco que me brinde la oportunidad y las facilidades a fin de ejecutar satisfactoriamente el proyecto de investigación, el mismo que beneficiará a su Institución Educativa y a los aprendizajes de los estudiantes. En espera de su amable atención, quedo de usted.

Atentamente

Vilchez Flores de Sanchez Imelda Susana

Código 0105120003

Recibido ch. 08.08.2022.

I.E. "La Edad de Oro"
Carmen Laguna Sánchez

4. Formatos de consentimiento informado.

**PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UN ESTUDIO DE
INVESTIGACIÓN
(PADRES)
(Comunicación)**

Título del estudio: RELACIÓN ENTRE LAS HABILIDADES COMUNICATIVAS Y LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E. LA EDAD DE ORO – CHIMBOTE, 2022.

Investigador (a): Imelda Susana Vilchez Flores de Sanchez

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un trabajo de investigación titulado: Determinar la relación entre las Habilidades comunicativas y la Comprensión lectora en estudiantes del primer grado de Educación Primaria de la I.E. La Edad de Oro – Chimbote, 2022.

Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Explicar brevemente el fundamento de trabajo de investigación (máximo 50 palabras)

Con este trabajo de investigación se podrá observar el desarrollo de la comprensión lectora, importante para localizar la información que se desea; además, con las habilidades comunicativas se logra un nivel satisfactorio de comprensión lectora.

Procedimientos:

Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente:

1. Se aplicará el instrumento de recolección de datos.

Riesgos: (Si aplica)

Describir brevemente los riesgos de la investigación.

Dado que para desarrollar la investigación, se aplicará un taller dentro del aula, el cual no producirá daño alguno a su menor hijo.

Beneficios:

El niño que participe en la investigación fortalecerá su aprendizaje en el área de Comunicación, disfrutará del taller que se llevará a cabo.

Costos y/o compensación: La investigación no costará nada al padre de familia.

Confidencialidad:

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

**PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UN ESTUDIO DE
INVESTIGACIÓN
(PADRES)
(Comunicación)**

Título del estudio: RELACIÓN ENTRE LAS HABILIDADES COMUNICATIVAS Y LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E. LA EDAD DE ORO – CHIMBOTE, 2022.

Investigador (a): Imelda Susana Vilchez Flores de Sanchez

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un trabajo de investigación titulado: Determinar la relación entre las Habilidades comunicativas y la Comprensión lectora en estudiantes del primer grado de Educación Primaria de la I.E. La Edad de Oro – Chimbote, 2022.

Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Explicar brevemente el fundamento de trabajo de investigación (máximo 50 palabras)

Con este trabajo de investigación se podrá observar el desarrollo de la comprensión lectora, importante para localizar la información que se desea; además, con las habilidades comunicativas se logra un nivel satisfactorio de comprensión lectora.

Procedimientos:

Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente:

1. Se aplicará el instrumento de recolección de datos.

Riesgos: (Si aplica)

Describir brevemente los riesgos de la investigación.

Dado que para desarrollar la investigación, se aplicará un taller dentro del aula, el cual no producirá daño alguno a su menor hijo.

Beneficios:

El niño que participe en la investigación fortalecerá su aprendizaje en el área de Comunicación, disfrutará del taller que se llevará a cabo.

Costos y/o compensación: La investigación no costará nada al padre de familia.

Confidencialidad:

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

Derechos del participante:

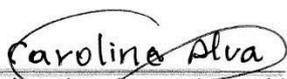
Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico 943030396

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, correo ciei@uladech.edu.pe

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.


~~Martín~~ Carolina Alva Galvez
Participante 80206874

24.08.2022

Fecha y Hora


Imelda Vilchez Flores
Investigador

22.08.2022

Fecha y Hora

**PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UN ESTUDIO DE
INVESTIGACIÓN
(PADRES)
(Comunicación)**

Título del estudio: RELACIÓN ENTRE LAS HABILIDADES COMUNICATIVAS Y LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E. LA EDAD DE ORO – CHIMBOTE, 2022.

Investigador (a): Imelda Susana Vilchez Flores de Sanchez

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un trabajo de investigación titulado: Determinar la relación entre las Habilidades comunicativas y la Comprensión lectora en estudiantes del primer grado de Educación Primaria de la I.E. La Edad de Oro – Chimbote, 2022.

Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Explicar brevemente el fundamento de trabajo de investigación (máximo 50 palabras)

Con este trabajo de investigación se podrá observar el desarrollo de la comprensión lectora, importante para localizar la información que se desea; además, con las habilidades comunicativas se logra un nivel satisfactorio de comprensión lectora.

Procedimientos:

Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente:

1. Se aplicará el instrumento de recolección de datos.

Riesgos: (Si aplica)

Describir brevemente los riesgos de la investigación.

Dado que para desarrollar la investigación, se aplicará un taller dentro del aula, el cual no producirá daño alguno a su menor hijo.

Beneficios:

El niño que participe en la investigación fortalecerá su aprendizaje en el área de Comunicación, disfrutará del taller que se llevará a cabo.

Costos y/o compensación: La investigación no costará nada al padre de familia.

Confidencialidad:

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

Derechos del participante:

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico 943030396

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, correo ciei@uladech.edu.pe

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

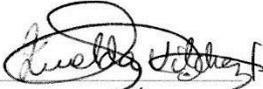
Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.



Rosa Villanueva Chávez
Participante
46936213

24-08-2022

Fecha y Hora



Imelda Vilchez Flores
Investigador

22.08.2022.

Fecha y Hora

5. Pantallazos de la tabulación de los datos

**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE**

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

RELACION ENTRE LAS HABILIDADES COMUNICATIVAS Y LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E. LA EDAD DE ORO - CHIMBOTE, 2022.

PROYECTO DE TESIS PARA OPTAR EL TITULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

AUTORA
VILCHEZ FLORES DE SANCHEZ, IMELDA SUSANA
ORCID: 0000-0001-8341-5022

ASESORA
QUÑONES NEGRETE, MAGALY MARGARITA
ORCID: 0000-0003-2031-7809

CHIMBOTE – PERÚ

2022

M23

Estudiante	GUÍA DE OBSERVACIÓN - HABILIDADES COMUNICATIVAS								SUMA
	Hablar		Leer		Escuchar		Escribir		
	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	
E1	3	3	4	4	4	3	3	4	28
E2	4	4	4	4	3	3	4	4	30
E3	4	4	4	4	4	3	5	4	32
E4	4	4	3	3	4	4	5	5	32
E5	4	3	3	3	4	3	5	5	30
E6	0	0	0	0	0	0	0	0	0
E7	0	0	0	0	0	0	0	0	0
E8	5	5	4	4	4	4	5	4	35
E9	4	3	3	3	4	3	4	3	27
E10	5	5	5	5	4	4	5	5	38
E11	4	4	4	4	5	5	3	4	33
E12	4	5	4	4	5	4	5	5	36
E13	2	3	3	3	4	3	3	3	24
E14	4	3	3	3	4	3	3	3	26
E15	5	5	5	5	5	4	5	5	39
E16	3	3	3	2	2	2	2	4	21
E17	5	5	5	3	3	3	2	2	28
E18	5	5	4	5	5	4	5	5	38
E19	4	4	4	4	4	3	3	3	29
E20	5	5	5	4	4	4	5	5	37
E21	0	0	0	0	0	0	0	0	0
E22	5	5	5	5	5	4	5	5	39
E23	4	4	5	4	4	4	5	5	35
E24	0	0	0	0	0	0	0	0	0
VARIANZAS	2.60537	2.61157	2.33264	2.28326	2.43162	1.81818	2.3773	2.70248	

Σ (Símbolo sumatorio)

α (Alfa) =	0.9832887
K (número de ítems) =	8
V_i (varianza de cada ítem) =	19.768595
V_t (varianza total) =	141.59504

NIVELES DE ALFA DE CRONBACH		
0.81 - 1.00	Muy alta	
0.61 - 0.80	Alta	Confiable
0.41 - 0.60	Moderada	
0.21 - 0.40	Baja	

GUÍA DE OBSERVACIÓN - COMPRENSIÓN LECTORA															SUMA	
Estudiante	Nivel Literal					Nivel Inferencial					Nivel Crítico					
	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I10	I11	I12	I13	I14		I15
E1	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	53	
E2	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	58	
E3	4	5	5	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	60	
E4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	5	4	4	58	
E5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	3	4	4	60	
E6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
E7	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
E8	5	5	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	64	
E9	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	49	
E10	4	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	5	5	4	66	
E11	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	54	
E12	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	61	
E13	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	51	
E14	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	49	
E15	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	71	
E16	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	2	3	40	
E17	5	5	5	5	4	5	4	4	4	5	5	4	4	4	68	
E18	5	5	5	4	4	4	5	4	4	5	5	4	5	4	67	
E19	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	54	
E20	4	5	5	5	4	5	4	4	5	4	5	5	4	5	68	
E21	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
E22	5	5	5	4	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	67	
E23	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	4	5	4	70	
E24	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
VARIANZAS	2,748284	3	2,916867	2,565996	2,326389	2,659722	2,456697	2,166667	2,770833	2,076389	2,748284	2,8096	2,414931	2,722222	2,368889	

Σ (Símbolo sumatorio)

α (Alfa) = 0,9953826

K (numero de items) = 15

Vi (varianza de cada item) = 38,7569444

Vt (varianza total) = 546,083333

NIVELES DE ALFA DE CRONBACH

UNID DE ESTUDIO	HABILIDADES COM					COMPRENS LEC			
	HABLAR	LEER	ESCUCHAR	ESCRIBIR	TOTAL HAB COM	NIVEL LITERAL	NIVEL INFERENCIAL	NIVEL CRÍTICO	TOTAL COMP LEC
1	2	3	2	2	2	2	2	2	2
2	3	3	2	3	2	2	2	2	2
3	3	3	2	3	3	3	2	2	2
4	3	2	3	3	3	2	2	3	2
5	2	2	2	3	2	2	3	2	2
6	0	0	0	0	0	0	0	0	0
7	0	0	0	0	0	0	0	0	0
8	3	3	3	3	3	3	3	2	3
9	2	2	2	2	2	2	2	2	2
10	3	3	3	3	3	3	2	3	3
11	3	3	3	2	3	2	2	2	2
12	3	3	3	3	3	2	2	3	3
13	2	2	2	2	2	2	2	2	2
14	2	2	2	2	2	2	2	2	2
15	3	3	3	3	3	3	3	3	3
16	2	2	1	2	2	2	2	2	2
17	3	3	2	1	2	2	3	3	3
18	3	3	3	3	3	3	3	3	3
19	3	3	2	2	2	2	2	2	2
20	3	3	3	3	3	3	3	3	3
21	0	0	0	0	0	0	0	0	0
22	3	3	3	3	3	3	3	3	3
23	3	3	3	3	3	3	3	3	3
24	0	0	0	0	0	0	0	0	0

conf HABILIDADES COM HAB COMUN SPSS conf COMPRENS. LECTO COMP LECT

*MATRIZ RESUMEN-IMELDA.sav [Conjunto_de_datos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Edición Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
1	11	Númérico	8	0	DIM. HABLAR	{1, BAJO}...	0	3	Derecha	Ordinal	Entrada
2	12	Númérico	8	0	DIM. LEER	{1, BAJO}...	0	3	Derecha	Ordinal	Entrada
3	13	Númérico	8	0	DIM. ESCUCHAR	{1, BAJO}...	0	3	Derecha	Ordinal	Entrada
4	14	Númérico	8	0	DIM. ESCRIBIR	{1, BAJO}...	0	3	Derecha	Ordinal	Entrada
5	15	Númérico	8	0	TOTAL HAB. C...	{1, BAJO}...	0	3	Derecha	Ordinal	Entrada
6	16	Númérico	8	0	DIM. N. LITERAL	{1, BAJO}...	0	3	Derecha	Ordinal	Entrada
7	17	Númérico	8	0	DIM. N. INFER...	{1, BAJO}...	0	3	Derecha	Ordinal	Entrada
8	18	Númérico	8	0	DIM. N. CRITICO	{1, BAJO}...	0	3	Derecha	Ordinal	Entrada
9	19	Númérico	8	0	TOTAL COM. L...	{1, BAJO}...	0	3	Derecha	Ordinal	Entrada
10											
11											
12											
13											
14											
15											
16											
17											
18											
19											
20											
21											
22											
23											
24											

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo

*MATRIZ RESUMEN-IMELDA.sav [Conjunto_de_datos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Edición Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

15- Visible: 9 de 9 variables

	11	12	13	14	15	16	17	18	19	var							
1	2	3	2	2	2	2	2	2	2								
2	3	3	2	3	2	2	2	2	2								
3	3	3	2	3	3	3	2	2	2								
4	3	2	3	3	3	2	2	3	2								
5	2	2	2	3	2	2	3	2	2								
6	0	0	0	0	0	0	0	0	0								
7	0	0	0	0	0	0	0	0	0								
8	3	3	3	3	3	3	3	2	3								
9	2	2	2	2	2	2	2	2	2								
10	3	3	3	3	3	3	2	3	3								
11	3	3	3	2	3	2	2	2	2								
12	3	3	3	3	3	2	2	3	3								
13	2	2	2	2	2	2	2	2	2								
14	2	2	2	2	2	2	2	2	2								
15	3	3	3	3	3	3	3	3	3								
16	2	2	1	2	2	2	2	2	2								
17	3	3	2	1	2	3	3	3	3								
18	3	3	3	3	3	3	3	3	3								
19	3	3	2	2	2	2	2	2	2								
20	3	3	3	3	3	3	3	3	3								
21	0	0	0	0	0	0	0	0	0								
22	3	3	3	3	3	3	3	3	3								
23	3	3	3	3	3	3	3	3	3								

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo

INFORME FINAL

INFORME DE ORIGINALIDAD

8%

INDICE DE SIMILITUD

6%

FUENTES DE INTERNET

4%

PUBLICACIONES

7%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

repositorio.uladech.edu.pe

Fuente de Internet

5%

2

Submitted to Universidad Cesar Vallejo

Trabajo del estudiante

4%

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 4%

Excluir bibliografía

Activo