



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**EL DESARROLLO COGNITIVO Y LA EXPRESIÓN
ORAL EN LOS NIÑOS DE CINCO AÑOS DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°80446 RAMÓN
CASTILLA, PROVINCIA DE PATAZ, REGIÓN LA
LIBERTAD, AÑO 2022**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL**

AUTORA

**HERNANDEZ PINO, SANTOS EUGENIA
ORCID: 0000-0001-8802-715X**

ASESORA

**PEREZ MORAN, GRACIELA
ORCID: 0000-0002-8497-5686**

CHIMBOTE – PERÚ

2022

EQUIPO DE TRABAJO

AUTOR

Hernández Pino, Santos Eugenia

ORCID: 0000-0001-8802-715X

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,
Chimbote, Perú

ASESOR

Pérez Moran, Graciela

ORCID: **0000-0002-8497-5686**

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Ciencias
Contables, Financiera y Administrativas, Escuela Profesional de
Contabilidad, Chimbote, Perú

JURADO

Muñoz Pacheco, Luis Alberto

ORCID: 0000-0003-3897-0849

Carhuanina Calahuala, Sofia Susana

ORCID: 0000-0003-1597-3422

Zavaleta Rodríguez, Andrés Teodoro

ORCID: 0000-0002-3272-8560

Hoja de firma del jurado y asesor

.....

Mgtr. Sofia Susana Carhuanina Calahuala

Miembro

.....

Mgtr. Andrés Zavaleta Rodríguez

Miembro

.....

Mgtr. Luis Alberto Muñoz Pacheco

Presidente

.....

Dra. Graciela Pérez Morán

Asesor

Hoja de agradecimiento

A la directora de la Institución educativa
y a las docentes de aula por su apoyo incondicional

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre el desarrollo cognitivo y la expresión en los Niños de Cinco años de la Institución Educativa N° 80446 Ramón Castilla, provincia de Pataz, región la Libertad, año 2022. El estudio fue de naturaleza cuantitativa, nivel descriptivo correlacional. Siendo el instrumento la lista de cotejo, para la recogida de los datos. La muestra estuvo conformada por diez y seis estudiantes de ambos sexos. Los datos fueron recogidos en una matriz de datos y luego ingresados al Excel y al programa estadístico SPSS versión 24. Los resultados en el desarrollo cognitivo y la fluidez fue de 0.269 es decir levemente positiva, en la relación desarrollo cognitivo y claridad fue de 0.652 es decir una relación fuerte, en el desarrollo cognitivo y la coherencia fue de 0.230 relación levemente positiva, finalmente la relación entre las variables desarrollo cognitivo y expresión oral fue de 0.263 es decir una relación levemente positiva, en tal sentido se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. En conclusión, se puede decir que existe una correlación levemente significativa entre las variables desarrollo cognitivo y expresión oral.

Palabras clave: Desarrollo cognitivo, expresión oral, fluidez

ABSTRACT

The objective of this research was to determine the relationship between cognitive development and expression in five-year-old children of the Educational Institution No. 80446 Ramón Castilla, Pataz province, La Libertad region, year 2022. The study was quantitative in nature, correlational descriptive level. The instrument being the checklist, for data collection. The sample consisted of sixteen students of both sexes. The data was collected in a data matrix and then entered into Excel and the statistical program SPSS version 24. The results in cognitive development and fluency were 0.269, that is, slightly positive, in the relation cognitive development and clarity, it was 0.652. say a strong relationship, in cognitive development and coherence was 0.230 slightly positive relationship, finally the relationship between the variables cognitive development and oral expression was 0.263 that is to say a slightly positive relationship, in this sense the alternative hypothesis is accepted and reject the null hypothesis. In conclusion, it can be said that there is a slightly significant correlation between the cognitive development and oral expression variables.

Keywords: Cognitive development, oral expression, fluency

INDICE

1. Título	i
2. Equipo de trabajo	ii
3. Hoja de firma del jurado	iii
4. Hoja de agradecimiento	iv
5. Resumen y abstract	v
6. Contenido	vii
7. Índice de gráficos y tablas	viii
I. Introducción	1
II. Revisión de la literatura	4
III. Hipótesis	16
IV. Metodología	17
4.1 Tipo y nivel de la investigación	17
4.2 Diseño de la investigación	17
4.3 Población y muestra	18
4.4 Definición y operacionalización de variables e indicadores	19
4.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	22
4.6 Plan de análisis	22
4.7 Matriz de consistencia	23
4.8 Principios éticos	24
V. Resultados	25
5.1 Resultados	25
5.2 Análisis de resultados	30
VI. Conclusiones	33
Referencias bibliográficas	34
Anexos	37

Índice de tablas

Tabla 1: Muestra de estudiantes.....	18
Tabla 2: Desarrollo cognitivo y la fluidez en los niños de cinco años de la Institución Educativa N°80446 Ramón Castilla, Provincia de Pataz, Región la Libertad 2022.....	24
Tabla 3: desarrollo cognitivo y la claridad en los niños de cinco años de la Institución Educativa N°80446 Ramón Castilla, Provincia de Pataz, Región la Libertad, 2022.....	25
Tabla 4: Desarrollo cognitivo y la coherencia en los niños de cinco años de la Institución Educativa N°80446 Ramón Castilla, Provincia de Pataz, Región la Libertad, 2022.....	27
Tabla 5: Relación entre el desarrollo cognitivo y la expresión oral en los niños de Cinco Años de la Institución Educativa N°80446 Ramón Castilla, Provincia de Pataz, Región La Libertad, Año 2022.....	29

Índice de figuras

Figura 1: Desarrollo cognitivo y la fluidez en los niños de cinco años de la Institución Educativa N°80446 Ramón Castilla, Provincia de Pataz, Región la Libertad, 2022.....	25
Figura 2: Relacionar el desarrollo cognitivo y la claridad en los niños de cinco años de la Institución Educativa N°80446 Ramón Castilla, Provincia de Pataz, Región la Libertad, 2022.	26
Figura 3: Desarrollo cognitivo y la coherencia en los niños de cinco años de la Institución Educativa N°80446 Ramón Castilla, Provincia de Pataz, Región la Libertad, 2022	28
Figura 4: Relación entre el desarrollo cognitivo y la expresión oral en los niños de Cinco Años de la Institución Educativa N°80446 Ramón Castilla, Provincia de Pataz, Región La Libertad, Año 2022	29

I. Introducción

El ser humano, de manera particular antes, durante y después del nacimiento tiene la posibilidad de desarrollar sus capacidades y habilidades, por ejemplo, con el efecto de la música de Mozart y la atención en los centros de estimulación temprana, además de la educación inicial que se les brinda en las instituciones educativas de todos los países del mundo. Sin embargo, existe estudiantes entre 3,4 y 5 años de edad que presentan problemas en lo cognitivo y en la expresión oral debido a factores hereditarios, económicos, desnutrición y falta de estimulación durante el embarazo, y en los tres primeros años de vida.

El Instituto Nacional de Estadística e Informativa (INEI,2021) refiere que en el 12,1% de la población menor de cinco años de edad sufrió desnutrición crónica. De ello podemos deducir que un niño que no está bien alimentado tendrá problema en el aprendizaje de la expresión oral, el pensamiento crítico, creatividad y razonamiento debido a que sus capacidades de pensar y razonar están limitadas o tienen limitaciones. En este problema están inmersos las condiciones socio- económicas de las familias, la educación de los padres y falta de posibilidad de estimularlos oportunamente en las etapas correspondientes de la vida.

A nivel de la provincia de Patate los problemas que afectan a los estudiantes de inicial son la desnutrición infantil y el escaso acceso a la educación en la zona, es decir de cada 100 niños menores de 3 años, solo 10 se encuentran matriculados en el nivel inicial (Consejo Participativo Regional de Educación,2010). De ello podemos deducir

que si los niños no asisten a la escuela su desarrollo cognitivo será limitado porque no han tenido la oportunidad de desarrollar sus potencialidades y habilidades en la educación formal. En esa misma línea podemos decir que si los niños no están bien alimentados no se logrará movilizar sus capacidades al máximo en el aprender.

A nivel de la Institución de N° 80446 “Ramón Castilla” no es ajena a la problemática expuesta en relación al desarrollo cognitivo y la expresión oral. Se ha observado que los niños tienen problemas para expresarse sus ideas, pensamientos, sentimientos, emociones de manera clara, fluida y coherente en este sentido el lenguaje está en relación con el pensamiento y el razonamiento de los niños y al no estar bien alimentados y estimulados presentan limitaciones en el proceso del aprendizaje y en consecuencia el resultado será poco esperanzador para la institución y la comunidad educativa.

¿Cuál es la relación entre el desarrollo cognitivo y la expresión oral en los niños de cinco años de la Institución Educativa N°80446 Ramón Castilla, Provincia de Pataz, Región la Libertad, Año 2022?.

A continuación, se presentan el objetivo general: Determinar la relación entre el desarrollo cognitivo y la expresión oral en los niños de cinco años de la Institución Educativa N°80446 Ramón Castilla, Provincia de Pataz, Región La Libertad, Año 2022. Y como objetivos específicos:

Relacionar el desarrollo cognitivo y la fluidez en los niños de cinco años de la Institución Educativa N°80446 Ramón Castilla, Provincia de Pataz, Región la Libertad, 2022

Relacionar el desarrollo cognitivo y la claridad en los niños de cinco años de la Institución Educativa N°80446 Ramón Castilla, Provincia de Pataz, Región la Libertad, 2022.

Relacionar el desarrollo cognitivo y la coherencia en los niños de cinco años de la Institución Educativa N°80446 Ramón Castilla, Provincia de Pataz, Región la Libertad, 2022..

Establecer la relación entre el desarrollo cognitivo y la expresión oral en los niños de Cinco Años de la Institución Educativa N°80446 Ramón Castilla, Provincia de Pataz, Región La Libertad, Año 2022.

El trabajo se justifica en lo teórico, metodológico y práctico: En lo teórico porque aporta con información actualizada a la comunidad educativa en investigación respecto al desarrollo cognitivo y expresión oral, la cual cubre ciertos vacíos en el conocimiento. Respecto a lo metodológico porque aporta con un cuestionario para el recojo de los datos el cual será debidamente confiable y validado por expertos en el tema de modo que puede ser utilizado por otros investigadores. En lo práctico, es decir, cuál será la utilidad para la comunidad educativa donde se aplicará la investigación. Al respecto después de la recogida de datos permite tener como un diagnóstico y a partir de allí proponer proyecto de innovación para la mejora de los aprendizajes e incorporarlos a los padres de familia en estos procesos, así mismo será de utilidad para sugerir al equipo directivo y acompañamiento para el desarrollo de los proyectos.

La metodología fue de tipo cuantitativo, nivel descriptivo correlacional y con un diseño no experimental, la muestra estuvo constituida por 16 niños. Los resultados indican que existen una correlación levemente positiva entre las variables desarrollo

cognitivo y expresión oral de 0.263. Se concluye que existe una correlación entre ambas variables levemente.

II. REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1 Antecedentes

Internacionales

Paolini, Oiberman, & Mansilla (2017) en Argentina con su artículo titulado “Desarrollo cognitivo en la primera infancia. Tuvo como objetivos estudiar la frecuencia de dificultades en el desarrollo cognitivo y detectar los factores de riesgo a partir de la evaluación de 956 niños de 6 a 30 meses de edad, sanos, nacidos a término, con peso de nacimiento normal, provenientes de 11 provincias argentinas. Resultados: 3 de cada 10 niños presentaron déficits en el desarrollo cognitivo. Las variables: edad del niño (mayores de 15 meses), edad gestacional (37 y 38 semanas), menor edad materna, desocupación paterna y ausencia paterna están asociados a mayor frecuencia de riesgo y retraso en el desarrollo cognitivo. Conclusiones: Destacamos la relevancia del segundo año de vida para detección de dificultades y repensar las características del desarrollo cognitivo en niños de 37 y 38 semanas de gestación. Se encontraron factores de riesgo ambientales que consideramos marcadores de nivel socioeconómico bajo.

Oróstegui, Carrero, Ruiz y Barrios (2018) en su artículo de revisión Colombia “titulado Anemia infantil: Desarrollo cognitivo y rendimiento académico” Tuvo como objetivo determinar si la anemia tiene alguna incidencia en el desarrollo cognitivo y el rendimiento académico en niños. La pertinencia del estudio radica en la necesidad de abordar la anemia como un problema de salud mundial que impacta negativamente a toda la población, especialmente el desarrollo de los niños. La investigación se enmarca dentro de una revisión bibliográfica, de tipo

descriptivo, retrospectivo y comparativo, que emplea la técnica de análisis e interpretación de contenidos, tomando como fuente de información artículos indexados consultados en las bases de datos Springer Link, Scielo, Dialnet, Lilacs y Pubmed, complementada con la literatura científica no indexada de Google Académico. **Los resultados** de las diversas investigaciones en este campo concluyen que la anemia ferropénica está relacionada de manera directa con el rendimiento de los niños en la etapa escolar dado que el déficit de hierro ocasiona una disminución significativa en el desarrollo y desempeño cognitivo del cerebro.

En Colombia Chávez et al (2020) realizó la tesis “Los filmes educativos. Una vía para el desarrollo de la expresión oral en los estudiantes”. El trabajo tiene como objetivo contribuir al desarrollo de la misma mediante el empleo de los filmes educativos en

las clases. Se constata el estado actual que presenta la enseñanza de la expresión oral, para ofrecer al docente actividades que pueden ser incorporadas a sus clases. Metodología fue cualitativa. Concluyen diciendo que El sistema de actividades propuestas basado en la utilización de filmes educativos, es vital ya que posibilita el trabajo colectivo en función de desarrollar la expresión oral en los estudiantes de una manera dinámica y amena

Nacionales

Sáenz (2020) en su tesis de licenciatura denominada “el desarrollo cognitivo y la expresión oral en los niños de cinco años. Tuvo como objetivo determinar la relación entre la el desarrollo cognitivo y expresión Oral en los Niños de Cinco años de la Institución Educativa “Santa Ana”, distrito de Huarmaca- Piura, en el

año 2020. El estudio fue de naturaleza cuantitativa, nivel descriptivo correlacional. La muestra estuvo conformada por veinte estudiantes de ambos sexos. Los resultados de las correlaciones que se obtuvieron en las dimensiones tono de voz y desarrollo cognitivo fue de 0.9453431, respecto a la dimensión fluidez y desarrollo cognitivo fue de 0.9453431, en la dimensión claridad y desarrollo cognitivo fue de 0.98974752, es las tres dimensiones señalas líneas arriba la correlación es positiva, por último en la dimensión coherencia y desarrollo cognitivo fue de 0.05440738, es decir la correlación fue nula. Finalmente, la relación entre la expresión oral y el desarrollo cognitivo fue de 0.969543283, siendo la relación positivo muy fuerte, en tal sentido se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. En conclusión, se puede decir que existe una correlación significativa entre las variables expresión oral y desarrollo cognitivo.

Datan (2021) en su tesis de licenciatura denominada el desarrollo cognitivo y la expresión oral en los niños de cuatro años. Tuvo como Objetivo determinar el desarrollo cognitivo y la expresión oral de los niños y niñas de 4 años de la institución educativa del nivel inicial N° 1540, San Juan distrito de Chimbote, año 2020. El estudio fue de naturaleza cuantitativa, nivel descriptivo correlacional y diseño no experimental. Los resultados de las correlaciones que se obtuvieron en las dimensiones tono de voz y desarrollo cognitivo fueron de 0,745355992, respecto a la dimensión fluidez y desarrollo cognitivo fue de 0,721097404, en la dimensión claridad y desarrollo cognitivo fue de 0,714285714, es las tres dimensiones señalas líneas arriba la correlación es positiva, por último, en la dimensión vocabulario y desarrollo cognitivo fue de 0,860662966, es decir la

correlación también positiva. Finalmente, la relación entre la expresión oral y el desarrollo cognitivo fue de 0,714285714, siendo la relación positiva, en tal sentido se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. En conclusión, se puede decir que existe una correlación significativa entre las variables expresión oral y desarrollo cognitivo.

Cusiche (2018) en su tesis de licenciatura denominada “Desarrollo cognitivo y el aprendizaje significativo en niños de 5 años”. Tuvo como objetivo determinar la relación entre el desarrollo cognitivo y el aprendizaje significativo en niños de 5 años de una institución educativa de comas, 2018. Metodología cuantitativa, tipo básica, de diseño no experimental, transeccional correlacional. La población y muestra estuvo conformada por 80 niños de 5 años. Resultado un nivel de significancia $p=0.00$, con un coeficiente correlacional de $Rho=0,60$ lo que permitió aceptar la hipótesis de investigación, por lo que se concluye que existe relación entre el desarrollo cognitivo y el aprendizaje significativo en niños de 5 años.

Regionales

Gonzales (2020) realizó su tesis “Nivel de expresión oral en los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 1685, trujillo,2020. Tuvo como objetivo determinar el nivel de expresión oral en niños de cinco años del nivel inicial de la Institución Educativa N°1685. El diseño de la investigación fue descriptivo simple y la muestra estuvo conformada por 26 niños de 5 años. Los resultados obtenidos demostraron que más de la mitad de los niños y niñas se encontraban en el nivel "proceso" correspondiente al 65%, mientras que solo un 27% se ubicaron en el nivel “logrado”, seguido de un 8% para el nivel “inicio.” Concluyendo que existe

un alto porcentaje de niños y niñas que aún se encuentran desarrollando su expresión oral.

Montalvan (2018) en su tesis “Psicomotricidad y desarrollo cognitivo en niños de inicial de la IE N° 2031 Virgen de Fátima, San Martín de Porres, 2017. Tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre la psicomotricidad y desarrollo cognitivo en niños de inicial de la I.E. N° 2031 “Virgen de Fátima” San Martín de Porres, 2017. La metodología fue de tipo no experimental, de corte transversal, siendo la población 94 niños de ambos sexos. Los resultados obtenidos muestran que la práctica de la Psicomotricidad está relacionada directamente con el desarrollo cognitivo de los niños Según la correlación de Spearman= 0.759**representando ésta una correlación positiva considerable entre las variables y siendo altamente significativa en el nivel del p valor = ,000 < 0,00. Se concluye que existe relación positiva entre la psicomotricidad y el desarrollo cognitivo.

Martel (2021) en su tesis “Desarrollo psicomotriz y desarrollo cognitivo en niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 01, Comas. Tuvo como objetivo determinar la relación entre el desarrollo psicomotriz y el desarrollo cognitivo en niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 01 Año Nuevo, Comas 2021. Con un enfoque cuantitativo, tipo básica, correlacional de diseño no experimental. Con una muestra de 100 niños y niñas a quienes se aplicó dos instrumentos llamados el test Tepsi y Eni. Los resultados obtenidos de esta investigación nos muestran que ambas variables si se relacionan con un nivel de significancia 0.05. Otro hallazgo la relación entre el desarrollo psicomotriz con las dimensiones percepción, memoria, lenguaje y habilidades espaciales. A excepción la atención

en relación con la variable psicomotriz donde tiene una significancia menor al 1%, es decir no hay una relación con el desarrollo psicomotriz. Otro resultado es que las dimensiones de habilidades espaciales presentan una mayor correlación con el desarrollo psicomotriz. Se concluye que mientras el desarrollo psicomotriz tenga una buena estimulación también tendrá un alto nivel cognitivo caso contrario los resultados serían deficientes.

2.2 Marco teórico

2.2.1 Definiciones de desarrollo cognitivo

Para Agudelo, Pulgarín y Tabares (2017) el desarrollo cognitivo es un proceso mediante el cual se da el aprendizaje a través de la socialización con el contexto que le rodea, de manera que el niño percibe, organiza y adquiere aprendizajes.

El desarrollo cognitivo es el proceso evolutivo de las capacidades en las personas. Estas intervienen en el aprendizaje de conocimientos, actitudes y habilidades. Tiene cuatro etapas: sensorio motriz, preoperacional, concreta y formal (Piaget, 1976).

Según Vygotsky (1934) el desarrollo cognitivo del niño es entendido en su relación con la cultura donde se desarrolla la persona. Por medio de las actividades sociales el niño aprende a incorporarlas a su pensamiento el lenguaje, el arte y la escritura. Según Vygotsky el conocimiento no se construye de modo individual, sino en interacción con los demás.

Se acuerdo a los autores presentado el desarrollo cognitivo según Piaget el sujeto construye su conocimiento y según Vygotsky el conocimiento se construye en interacción con los demás. En la educación de ahora ambos

pensamientos se relacionan, complementan por ejemplo en las aulas de inicial los niños trabajan actividades personales, pero también se trabaja de manera colaborativa, en equipo. Son los aportes más significativos para la enseñanza aprendizaje de los estudiantes y que se viene aplicando actualmente en la educación de ahora.

2.2.2 Dimensiones

Las dimensiones se presentan de acuerdo al estudio de Jean Piaget (1976) y Tineo (2019)

2.2.2.1 Sensomotora en esta etapa el niño se relaciona y conoce el mundo que le rodea a través de los sentidos por ello se lleva los objetos a la boca, los toca constantemente, golpea y tira. La conducta del niño es esencialmente **motora y activa**. La edad que comprende esta etapa va desde el nacimiento a los dos años (0 a 2 años).

Toca las cosas constantemente

Golpeas las cosas

Lleva las cosas a la boca

2.2.2.2 Preoperacional es una etapa marcada por la capacidad de pensar en objetos, situaciones o personas no presentes en el momento. Se caracteriza por el desarrollo de la simbolización. Aquí se une el concepto con el objeto real, por ejemplo, desea una galleta, sabe cuál y como se ve la galleta y la pide. Una característica de esta etapa es que el niño es egocéntrico. Esta etapa comprende desde dos hasta los siete años (2 a 7 años).

Juego simbólico

Dibuja

Desarrolla el lenguaje

2.2.2.3 Operaciones concretas en esta etapa el niño es capaz de razonar de manera lógica, pero con hechos concretos y observables del mundo que le rodea. Así mismo aparecen los esquemas lógicos de seriación, ordenamiento mental de conjuntos y clasificación de conceptos de causalidad, espacio, tiempo y velocidad. Esta etapa desde los siete a 11 años (7 a 11 años)

Suma operaciones con básica con objetos

Resta pequeñas operaciones

Clasifica: chico, grande

2.2.2.4 Operaciones formales en esta etapa el niño aprende sistemas abstractos del pensamiento que le permite usar la lógica proposicional, el razonamiento científico y el razonamiento proporcional. El razonamiento es de tipo deductivo, hipotético. Comprende desde los 11 a 12 años en adelante.

Inferencias

Predicciones

2.2.3 Teoría

Piaget sostiene que el ser humano desarrolla la inteligencia a través de cuatro etapas evolutivas, es decir el desarrollo de la inteligencia. Desde su perspectiva el sujeto construye el conocimiento y procesa la información. De allí la

importancia que los docentes para desarrollar las competencias, capacidades y habilidades en el proceso del aprendizaje deben tener en cuenta las etapas evolutivas del niño. (Piaget,1976). Los aportes de Piaget al campo educativo han permitido una nueva concepción del aprendizaje, es decir el centro del aprendizaje es el estudiante y el docente un facilitador. El estudiante es el que construye sus conocimientos, sus saberes, objeto de estudio y el docente un mediador. Esta teoría de Piaget se viene aplicando actualmente y forma parte del Currículo de la Educación Básica Regular.

2.2.4 La expresión oral

2.2.4.1 El Lenguaje

Piaget sostiene que el lenguaje aparece en la etapa sensoriomotriz, en tal sentido los niños emiten sonidos entre los dos meses, luego susurros entre dos a siete meses, balbuceos entre los siete a doce meses, las primeras palabras al rededor de los doce meses y dieciocho y que se ira desarrollando en el periodo preoperatorio (Piaget, 1983). Cabe señalar que la función simbólica en la etapa sensoriomotriz juega un papel importante para la adquisición del lenguaje, como por ejemplo los juegos simbólicos, la imitación.

Para Vigotsky (1934) el lenguaje tiene su origen o raíz en la etapa prelingüística que va entre los cero a diez meses donde aparece el prebalbuceo y balbuceo, entre los diez y catorce meses aparece la etapa lingüística, el cual va a depender de la interacción con el medio en cual se desarrolla el ser humano. El desarrollo del lenguaje se da en la relación entre el sujeto y el entorno, el cual no depende necesariamente del progreso cognitivo del sujeto.

Bruner (1995). Sostiene que el lenguaje se adquiere o aprende en interacción con los demás, por ejemplo, la relación de la madre con el niño permite que transite de un lenguaje prelingüístico a lo lingüístico de tal manera que el sujeto pueda expresar significados de manera clara y ordenada. El lenguaje resulta de suma importancia para el desarrollo social del niño tanto en la escuela, familia y sociedad.

2.2.4.2 Definiciones de la expresión oral

Según Calzadilla (2010) el término implica varios significados y que están en constante movimiento y construcción del concepto como, por ejemplo: oralidad, expresión oral, entre otras expresiones que hacen referencia a la idea.

Para gallegos (2011) es la capacidad de expresar deseos, necesidades; pensamientos y puntos de vista respecto a un tema objeto de estudio y para un buen entendimiento la idea debe ser clara y coherente

Martínez, Tocto y Palacios (2015) es la capacidad que tiene el ser humano se expresarse de manera espontánea, de manera singular los niños, sus intereses y necesidades.

En los contextos familia, aula y comunidad es clave la comunicación. En tal sentido para los autores es una habilidad comunicativa de cara a los demás. La escuela tiene la tarea de desarrollar esta habilidad con diversas actividades retadoras de manera que movilicen las competencias comunicativas en los niños no solo la oralidad, sino también la escritura y la lectura de que las tres competencias de relacionan directamente.

2.2.5 Dimensiones

De acuerdo a Forner (1987) las dimensiones a considerar en el presente trabajo son: claridad, fluidez y coherencia.

2.2.5.1 La claridad es decir comunicar el mensaje de manera comprensible, precisa de tal manera que los oyentes, capten el mensaje o discurso de lo que se desea, para ello se debe evitar todo ruido u obstáculo que interfiera la comunicación.

2.2.5.2 Claridad de voz. – para llegar a un público o auditorio es necesario una voz clara, atractiva, que impacte y encante, estas características son muy importantes para el éxito de los discursos. En tal sentido la voz debería ser nítida y fina.

2.2.5.3 La fluidez es la habilidad para expresarse sin problemas y dificultades, con naturalidad y confianza. Tiene tres áreas o aspectos:

- La creatividad
- Relacionar palabras.
- Conocimiento de palabras

Podemos decir que la fluidez es tener conocimiento, relacionar oraciones y expresar ideas con naturalidad de manera que todos entiendan el mensaje que se pretende comunicar a la audiencia.

2.2.5.4 La coherencia, es hablar con sentido completo, que las ideas tengan relación y conexión, también podemos decir cuando el texto tiene una estructura lógica y correcta, es coherente lo que permite su comprensión.

2.2.6 El Currículo de la Educación Básica Regular y la competencia comunicativa: la expresión oral está vinculada a realizar interpretaciones, e inferencias, a la conexión de ideas y a la reflexionar sobre la oralidad de un texto (MINEDU,2016)

2.2.7 Estrategias para desarrollar la expresión oral

2.2.7.1 La lectura en voz alta

En la escuela es una actividad que ayuda a los estudiantes a la comprensión del texto y a través de la entonación darle vida al texto escrito de tal modo que los niños puedan imaginar o expresar sus emociones (Garavito, 2019).

2.2.7.2 La respiración

En el proceso del aprendizaje la respiración juega un rol clave porque oxigena al cerebro es como una energía que vitaliza. (Cuervo y Diéguez, 1991).

2.2.7.3 Los videos

En los niños las imágenes y sonidos son muy importantes para generar los aprendizajes visuales y auditivos (Calderón, 2019).

2.2.8 Enfoque comunicativo

El MINEDU (2016) propone para el aprendizaje de las competencias oral y escrita un enfoque comunicativo, para ello es necesario materiales como libros, internet, laptop entre otros para que los docentes puedan movilizar las competencias comunicativas en los niños con actividades retadoras como una visita a la policía, bomberos, puesto de salud y el mercado de la zona, con estas

acciones los niños interactúan con las personas del entorno de modo que hagan uso del lenguaje para expresar sus intereses y necesidades.

2.2.9 Teoría Socio cultural de Vigotsky: Lenguaje

Según Vigotsky (1943) citado por Cervantes et al (2013) considera que el lenguaje es eminentemente social por ejemplo en la relación del niño con la madre, entonces se desarrolla la comunicación. Del individuo y entorno emerge el lenguaje de tal manera que el ser humano va enriqueciendo sus habilidades entre ellas el lenguaje. Desde esta mirada la escuela es un espacio central para desarrollar las habilidades comunicativas en la niñez como escribir, escuchar y expresarse. En tal sentido el profesorado deberá involucrar en su conjunto a todos los niños en las actividades y que encuentren el sentido del aprendizaje.

III. HIPÓTESIS

H1 Existe relación significativa entre el desarrollo cognitivo y la expresión oral en los niños de cinco años de la institución educativa N° 80446 Ramón Castilla, provincia de Pataz, región la Libertad, año 2022

H0 No existe relación significativa entre el desarrollo cognitivo y la expresión oral en los niños de cinco años de la institución educativa N° 80446 Ramón Castilla, provincia de Pataz, región la Libertad, año 2022.

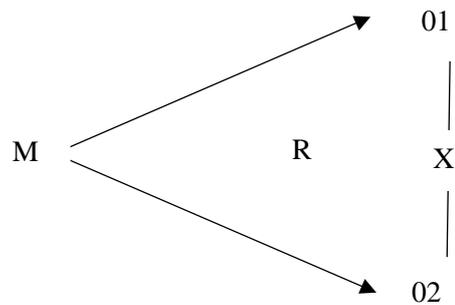
IV. METODOLOGÍA

4.1 El tipo y nivel de la investigación

La investigación fue de tipo cuantitativo, nivel descriptivo correlacional y según Sánchez y Reyes (2002) el diseño fue no experimental porque se relacionan dos variables y la correlación puede ser positiva o negativa.

4.2 Diseño

El diseño de la investigación es de tipo correlación y está representado de la siguiente manera:



Donde:

M = muestra

01= observación de la variable: Desarrollo cognitivo

02= observación de la variable: Expresión Oral

R= correlación entre las variables

4.3 Población y muestra

La población estuvo conformada por 57 niños entre, tres, cuatro y cinco Años de edad, que representa a todos aquellos estudiantes matriculados en el año 2022. La Institución educativa tiene 32 años de creación, está ubicada en el caserío de Ramon Castilla, ubicada en el anexo pueblo libre, distrito de Huancaspata, Provincia de Pataz, departamento de la Libertad,

La muestra ha sido seleccionada a través del muestreo no probabilístico. Está conformada por diez y seis estudiantes.

Tabla N° 1

Muestra de estudiantes

Institución Educativa	Sección	N° de niños/estudiantes	
		Hombres	Mujeres
80446 “Ramón Castilla”	U	12	4
Total		16	

Fuente: Nómima de matrícula-2022

Para determinar la muestra se estableció como:

Criterios de inclusión

Niños y niñas que asisten regularmente

Criterios de exclusión

Niños y niñas con problemas de aprendizaje y que no están matriculados

4.4 Definición y operacionalización

4.4.1 Definición

El desarrollo cognitivo es un proceso evolutivo de las capacidades en las personas.

Estas intervienen en el aprendizaje de conocimientos, actitudes y habilidades. Tiene cuatro etapas: sensorio motriz, preoperacional, concreta y formal (Piaget, 1976)

La expresión oral es la capacidad de comunicarse de manera clara, fluida y coherente, usando pertinentemente recursos orales y no orales. (Flores, 2004).

4.4.2 Operacionalización de la variable

Variable	Definición Conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala
Desarrollo cognitivo	El desarrollo cognitivo es un proceso evolutivo de las capacidades en las personas. Estas intervienen en el aprendizaje de conocimientos, actitudes y habilidades. Tiene cuatro etapas: sensorio motriz, preoperacional, concreta y formal (Piaget, 1976)	La variable desarrollo cognitivo se medirá a través de una lista de cotejo debidamente validada con una puntuación de 0 y 1	sensomotora	Lateralidad	Ordinal
				Tiempo	
				Ubicación espacial	
				Juego	
				Coordinación óculo - manual	
				Figura humana	
				comunicación	
			Preoperacional	Operaciones básicas	
				Relaciones espaciales	
				Agrupar	
				Seriación	
				Contar	
				Números ordinales	
				curiosidad	
Expresión oral	La expresión oral es la capacidad de comunicarse de manera clara, fluida y coherente, usando pertinentemente recursos orales y no orales. (Flores, 2004)	La variable expresión oral se medirá a través de una lista de cotejo debidamente validada con una puntuación de 0 y 1.	Claridad	Voz	Ordinal
			Fluidez	Expresión	
			Coherencia	Ideas	

4.5 Técnicas e instrumentos

4.5.1 Técnica

La técnica son los diversos procedimientos para la elaboración de los instrumentos de recolección de datos, el análisis documental y las coordinaciones con los directivos de las instituciones educativas.

4.5.2 Instrumento

El instrumento para la recolección de datos fue la lista de cotejo, el cual fue validado por juicios de expertos, es decir por tres docentes especialista del nivel inicial y para ver la confiabilidad se aplicará el alfa de Cronbach, cuyo resultado fue de 0.947, es decir acepta como confiable para su aplicación

4.6 Plan de análisis

Para recoger los datos se aplicó la lista de cotejo el cual fue debidamente validado, los datos fueron ingresados en una matriz para su consolidación y cuantificación de los resultados, utilizando el programa Excel. El método de análisis fue el descriptivo porque describe la realidad tal cual respecto a las variables de estudio.

4.7 Matriz de consistencia

Título	Enunciado del problema	Objetivos	Metodología
<p>Desarrollo Cognitivo y la Expresión Oral en los Niños de Cinco Años de la Institución Educativa N°80446 Ramón Castilla, Provincia de Pataz, Región la Libertad, Año 2022</p>	<p>¿Cuál es la relación entre el Desarrollo Cognitivo y la Expresión Oral en los Niños de Cinco Años de la Institución Educativa N°80446 Ramón Castilla, Provincia de Pataz, Región la Libertad, Año 2022?.</p>	<p>Objetivo general:</p> <p>Determinar la relación entre el Desarrollo Cognitivo y la Expresión Oral en los Niños de Cinco Años de la Institución Educativa N°80446 Ramón Castilla, Provincia de Pataz, Región La Libertad, Año 2022</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>a) Relacionar el desarrollo cognitivo y la fluidez en los niños de cinco años de la Institución Educativa N°80446 Ramón Castilla, Provincia de Pataz, Región la Libertad, 2022</p> <p>b) Relacionar el desarrollo cognitivo y la claridad en los niños de cinco años de la Institución Educativa N°80446 Ramón Castilla, Provincia de Pataz, Región la Libertad, 2022.</p> <p>c) Relacionar el desarrollo cognitivo y la coherencia en los niños de cinco años de la Institución Educativa N°80446 Ramón Castilla, Provincia de Pataz, Región la Libertad, 2022.</p> <p>d) Establecer la relación entre el desarrollo cognitivo y la expresión oral en los niños de Cinco Años de la Institución Educativa N°80446 Ramón Castilla, Provincia de Pataz, Región La Libertad, Año 2022.</p>	<p>Tipo: Cuantitativo Nivel: descriptivo Diseño: correlacional Población mostral: 16 niños Técnica: Observación Instrumento: cuestionario</p>

4.8 PRINCIPIOS ÉTICOS

Los principios éticos han tenido como base el código de ética para la investigación (ULADECH-2020) y que a continuación se presentan:

Protección a la persona. -, quiere decir que se debe cuidar la identidad del profesorado, se mantendrá en reserva y en lugar de considerar sus apellidos y nombres se utilizará un código, de modo que proteja al docente y su derecho a la privacidad.

Libre participación y derecho de estar bien informado. – a las docentes se les informará sobre la finalidad y objetivos de la investigación,

Integridad científica. – quiere decir que la investigación será sido inédita y original, evidenciándose a través del turnitin quien determina el grado de similitud de la información. Así mismo, se respeta la autoría de los investigadores citados en el informe del trabajo.

V. RESULTADOS

5.1 Resultados

En este apartado se presentan los resultados en orden a los objetivos de la investigación.

5.1.1 Relacionar el desarrollo cognitivo y la fluidez en los niños de cinco años de la Institución Educativa N°80446 Ramón Castilla, Provincia de Pataz, Región la Libertad, 2022

Tabla 2

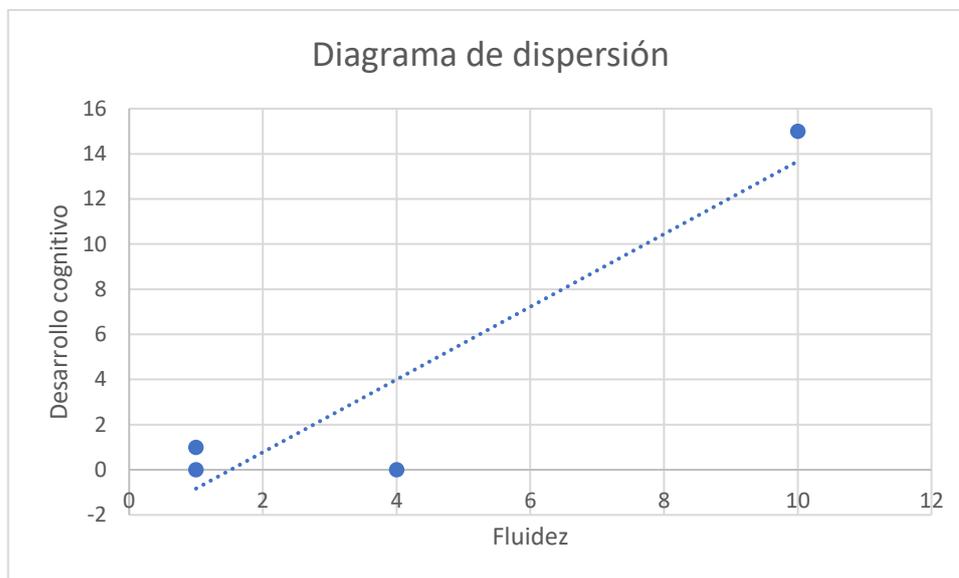
Desarrollo cognitivo y la fluidez en los niños de cinco años de la Institución Educativa N°80446 Ramón Castilla, Provincia de Pataz, Región la Libertad, 2022

Desarrollo cognitivo		Fluidez	
Categorías	X	Categorías	Y
Alto	10	Alto	15
Moderado	1	Moderado	1
Bajo	4	Bajo	0
Muy bajo	1	Muy bajo	0
Total	16	Total	16

Fuente: Lista de cotejo aplicado a los niños -2022

Figura 1

Desarrollo cognitivo y la fluidez en los niños de cinco años de la Institución Educativa N°80446 Ramón Castilla, Provincia de Pataz, Región la Libertad, 2022.



Correlación de Pearson: Coeficiente de correlación lineal **0.269**
Relación levemente positiva

En la tabla 2 y figura 1 se observa que el desarrollo cognitivo diez niños se han ubicado en la categoría alto, uno moderado, cuatro bajo y solo uno en muy bajo, respecto a la fluidez quince se ubicaron en la categoría alto, uno moderado y ninguno en bajo y muy bajo. En tal sentido la relación fue levemente positiva de 0.269

5.1. 2 Relacionar el desarrollo cognitivo y la claridad en los niños de cinco años de la Institución Educativa N°80446 Ramón Castilla, Provincia de Pataz, Región la Libertad, 2022.

Tabla 3

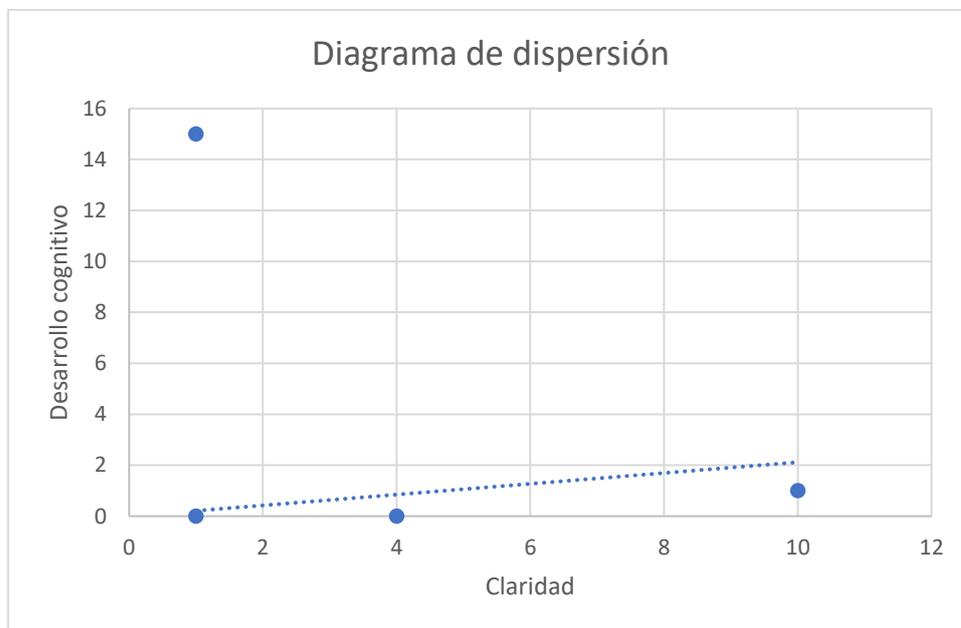
desarrollo cognitivo y la claridad en los niños de cinco años de la Institución Educativa N°80446 Ramón Castilla, Provincia de Pataz, Región la Libertad, 2022.

Desarrollo cognitivo		Claridad	
Categorías	X	Categorías	Y
Alto	10	Alto	1
Moderado	1	Moderado	15
Bajo	4	Bajo	0
Muy bajo	1	Muy bajo	0
Total	16	total	16

Fuente: Lista de cotejo aplicado a los niños -2022

Figura 2

Relacionar el desarrollo cognitivo y la claridad en los niños de cinco años de la Institución Educativa N°80446 Ramón Castilla, Provincia de Pataz, Región la Libertad, 2022



Correlación de Pearson: Coeficiente de correlación lineal **0.652**
Relación fuerte positiva

En la tabla 3 y figura 2 se observa que el desarrollo cognitivo diez niños se han ubicado en la categoría alto, uno moderado, cuatro bajo y solo uno en muy bajo, respecto a la claridad uno alcanzó la categoría alto, quince moderados, y ninguno en bajo y muy bajo. En tal sentido la relación fue fuerte positiva de 0.652

5.1.3 Relacionar el desarrollo cognitivo y la coherencia en los niños de cinco años de la Institución Educativa N°80446 Ramón Castilla, Provincia de Pataz, Región la Libertad, 2022.

Tabla 4

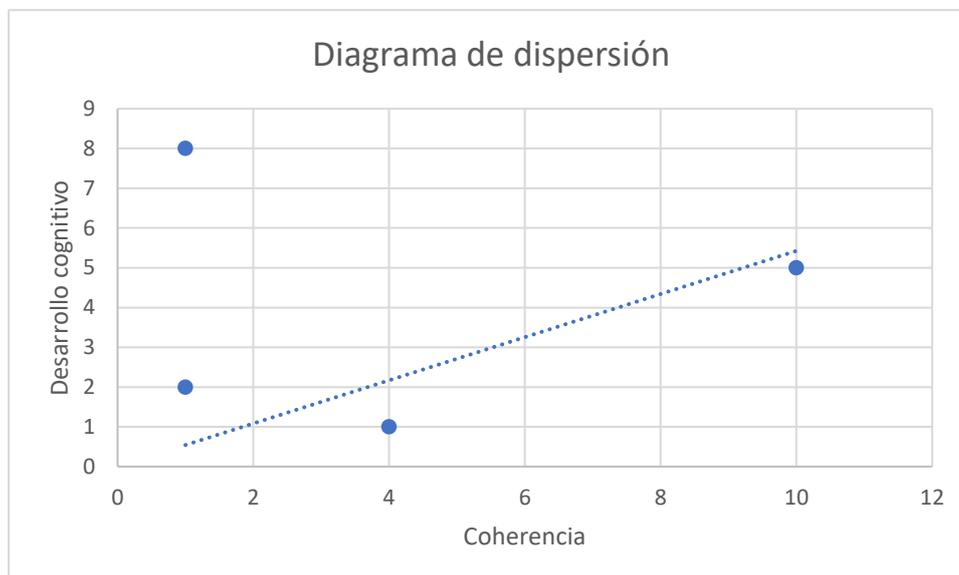
Desarrollo cognitivo y la coherencia en los niños de cinco años de la Institución Educativa N°80446 Ramón Castilla, Provincia de Pataz, Región la Libertad, 2022.

Desarrollo cognitivo		Coherencia	
Categorías	X	Categorías	Y
Alto	10	Alto	5
Moderado	1	Moderado	8
Bajo	4	Bajo	1
Muy bajo	1	Muy bajo	2
Total	16	total	16

Fuente: Lista de cotejo aplicado a los niños -2022

Figura 3

Desarrollo cognitivo y la coherencia en los niños de cinco años de la Institución Educativa N°80446 Ramón Castilla, Provincia de Pataz, Región la Libertad, 2022.



Correlación de Pearson: Coeficiente de correlación lineal **0.230**

Relación levemente positiva

En la tabla 4 y figura 3 se observa que el desarrollo cognitivo diez niños se han ubicado en la categoría alto, uno moderado, cuatro bajo y solo uno en muy bajo, respecto a la coherencia cinco se ubicaron en la categoría alto, ocho en moderado, uno bajo y dos en muy bajo. En tal sentido tienen la relación fue levemente positiva de 0.230

5.1.4 Establecer la relación entre el desarrollo cognitivo y la expresión oral en los niños de Cinco Años de la Institución Educativa N°80446 Ramón Castilla, Provincia de Pataz, Región La Libertad, Año 2022.

Tabla 5

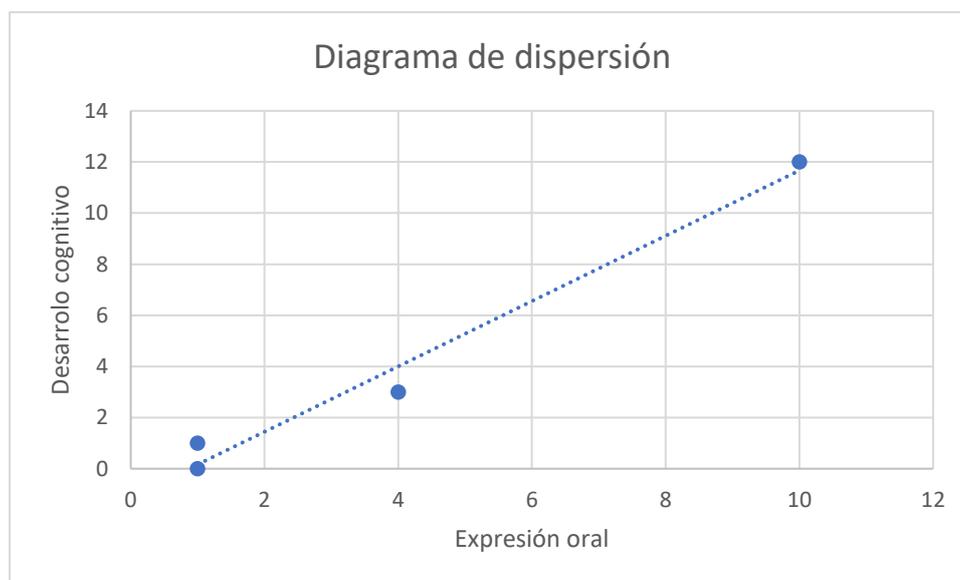
Relación entre el desarrollo cognitivo y la expresión oral en los niños de Cinco Años de la Institución Educativa N°80446 Ramón Castilla, Provincia de Pataz, Región La Libertad, Año 2022

Desarrollo cognitivo		Expresión oral	
Categorías	X	Categorías	Y
Alto	10	Alto	12
Moderado	1	Moderado	0
Bajo	4	Bajo	3
Muy bajo	1	Muy bajo	1
Total	16	total	16

Fuente: Lista de cotejo aplicado a los niños -2022

Figura 4

Relación entre el desarrollo cognitivo y la expresión oral en los niños de Cinco Años de la Institución Educativa N°80446 Ramón Castilla, Provincia de Pataz, Región La Libertad, Año 2022



Correlación de Pearson: Coeficiente de correlación lineal **0.263**

Relación levemente positiva

En la tabla 5 y figura 4 se observa que el desarrollo cognitivo diez niños se han ubicado en la categoría alto, uno moderado, cuatro bajo y solo uno en muy bajo, respecto a la expresión oral doce se ubicaron en la categoría alto, ninguno en moderado, tres en bajo y solo uno en muy bajo, en tal sentido la relación fue levemente positiva de 0.263

5.2 Análisis de resultados

En este apartado se presentan la discusión de los resultados de acuerdo a los objetivos de la investigación.

5.2.1 Relacionar el desarrollo cognitivo y la fluidez en los niños de cinco años de la Institución Educativa N°80446 Ramón Castilla, Provincia de Pataz, Región la Libertad, 2022

El coeficiente de correlación líneal entre el desarrollo cognitivo y la fluidez fue 0.269, es decir una correlación levemente positiva. En este sentido Agudelo, Pulgarin y Tabares (2017) refiere que el desarrollo cognitivo se da de manera gradual, es decir por etapas y se van desarrollando con el aprendizaje y la socialización. Desde esta perspectiva los niños han logrado un avance en sus saberes y en el desarrollo de sus capacidades, lo cual es favorable para la comunidad educativa y los padres de familia. A pesar de ello, hay un pequeño grupo de niños que se encuentran en el nivel inicio, pero pueden superar las dificultades del aprendizaje con una atención personalizada y oportuna de las docentes con actividades retadoras que movilicen las capacidades de los niños

5.2.2 Relacionar el desarrollo cognitivo y la claridad en los niños de cinco años de la Institución Educativa N°80446 Ramón Castilla, Provincia de Pataz, Región la Libertad, 2022.

El coeficiente de correlación líneal entre el desarrollo cognitivo y la claridad fue 0.652 es decir una correlación fuerte positiva de 0.652. Al respecto Forner (1987) refiere que la claridad es expresar un mensaje de manera comprensible de tal manera que el oyente capte el mensaje sin dificultades y con un tono de voz adecuado. Desde esta mirada

los niños tienen un gran avance en el desarrollo de la claridad de la voz porque son capaces de expresar con fluidez y coherencia sus apellidos, edad, sentimientos de alegría y tristeza en el desarrollo de los aprendizajes. A pesar de ello, hay algunos niños que requieren atención y reforzamiento de parte de la maestra para motivarlos y retarlos con actividades que movilicen sus capacidades de tal modo que puedan transitar a otros niveles del aprendizaje. Dicho de otro modo, a buen desarrollo cognitivo, también se desarrolla la claridad en los niños a viceversa.

5.2.3 Relacionar el desarrollo cognitivo y la coherencia en los niños de cinco años de la Institución Educativa N°80446 Ramón Castilla, Provincia de Pataz, Región la Libertad, 2022.

El coeficiente de correlación líneal entre el desarrollo cognitivo y la coherencia fue 0.230 es decir una correlación levemente positiva. En este sentido cuando los niños expresan las ideas con sentido completo estamos hablando de una coherencia, así mismo cuando escriben un texto con una estructura lógica se habla que el texto tiene coherencia (Founer, 1987) Desde esta mirada los niños han logrado desarrollar significativamente lo cognitivo y por ende la expresión oral en su aspecto de la coherencia, es decir la relación de las ideas en su expresión y en la redacción de textos. Estos logros son favorables para los niños y los padres de familia, por ende, a la institución educativa. A pesar de los logros, hay niños que requieren atención personalizada para superar las dificultades en los aprendizajes.

5.2.4 Establecer la relación entre el desarrollo cognitivo y la expresión oral en los niños de Cinco Años de la Institución Educativa N°80446 Ramón Castilla, Provincia de Pataz, Región La Libertad, Año 2022.

El coeficiente de correlación lineal entre el desarrollo cognitivo y la expresión oral fue de 0.263 es decir una Relación levemente positiva. Los resultados al ser comparado con el trabajo Sáenz (2020) en su tesis denominada “Desarrollo cognitivo y expresión oral realizada en Piura, concluye diciendo que la correlación entre ambas variables fue de 0.9695, es decir una relación muy fuerte, otra investigación realizada por Detan (2021) concluyó que el desarrollo cognitivo y la expresión oral fue de 0.714 es decir una relación positiva alta. Por tanto, hay diferencias en las investigaciones porque tienen una correlación alta y el otro trabajo tiene una correlación levemente positiva. De acuerdo a Piaget (1976), el desarrollo cognitivo es un proceso de las capacidades de las personas. Tiene cuatro etapas: sensorio motriz, preoperacional, operaciones concretas y formal. Es la persona la que construye el conocimiento y procesa la información, por su parte Vygotsky (1934) sostiene que el conocimiento se construye en interacción con los demás y el lenguaje es eminentemente social. Desde la mirada de ambos autores los niños están avanzando significativamente en sus aprendizajes de acuerdo a la edad que tienen, cabe resaltar que en el contexto social donde se desarrollan es un potente medio que contribuye al logro de sus capacidades. Los resultados alcanzados por los estudiantes son favorables para la comunidad educativa, a pesar de ello se necesita seguir fortaleciendo las capacidades y aprendizajes de los niños.

VI. CONCLUSIONES

Después de haber realizado el proceso de la investigación respecto a las variables de estudio, se llegó a las siguientes conclusiones:

- Los niños han logrado un desarrollo cognitivo y en relación con la fluidez aceptable, porque han sido capaces de demostrar sus competencias lógico matemático y comunicativas, pero pueden seguir avanzando a otros niveles de aprendizaje.
- En la relación desarrollo cognitivo y claridad la gran mayoría de los niños han logrado expresar sus necesidades e intereses con fluidez y claridad, lo cual es favorable para la comunidad educativa respecto al logro de los aprendizajes porque nos demuestra que ha mayor desarrollo cognitivo también se da un mayor desarrollo del lenguaje en su dimensión de la claridad
- La relación entre las variables desarrollo cognitivo y la coherencia fue levemente positiva, es decir los niños han logrado expresar sus ideas de forma oral y por escrito con un orden lógico
- La relación entre las variables desarrollo cognitivo y expresión oral ha sido levemente positiva, lo que significa que los niños han logrado un avance significativo en el desarrollo de sus competencias y capacidades
- Se acepta la hipótesis (H1) y se rechaza la hipótesis (H0) porque, existe una relación significativa leve entre las variables desarrollo cognitivo y la expresión oral siendo la correlación $p \text{ valor} = ,000 < 0,05$

REFERENCIAS

- Agudelo, L., Pulgarín, L. y Tabares, C. (2017). La estimulación sensorial en el desarrollo cognitivo de la primera infancia. Revista Fuentes, 19(1), p.74. Página web: <https://revistascientificas.us.es/index.php/fuentes/article/download/3011/3340>
- Bruner, A (1995) Acción, Pensamiento y Lenguaje. Madrid.
- Calderón, T. (2019) Las rimas y trabalenguas para mejorar la expresión oral en la educación inicial en niños y niñas de 5 años. (tesis de pregrado) Universidad Nacional de Tumbes. Recuperado de <http://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/893427>
- Calzadilla, O. (2010) El aprendizaje de la expresión oral en la escuela primaria. Revista Iplac (4)2, 1-7. Página web: <https://repositorio.uho.edu.cu/jspui/bitstream/uho/3170/1/art10.calapr.pdf>
- Chávez, M., Téllez, A., Martínez, A., y Machado, A. (2019). Los filmes educativos. Una vía para el desarrollo de la expresión oral en los estudiantes (Original). Redel. Revista Granmense De Desarrollo Local, 4, 13-27.
- Cervantes, A., et al (2013) El desarrollo del lenguaje desde la teoría socio-cultural de Vygotsky. Recuperado de <https://es.slideshare.net/yaescacrew/el-desarrollo-dellenguaje-desde-la-teoria-sociocultural-de-vygotsky>
- Consejo Nacional de Educación (2007) Proyecto educativo Nacional al 2021. Página web: <http://www.minedu.gob.pe/DeInteres/xtras/PEN-2021.pdf>
- Consejo Participativo Regional de Educación (2010) Proyecto educativo regional de la Libertad. Página web: <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/1033>
- Cusiche, M (2018) Desarrollo cognitivo y el aprendizaje significativo en niños de 5 años de una institución educativa de Comas, 2018. (tesis de licenciatura) Universidad Cesar Vallejo. Página web: <https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/2951122>
- Cuervo, M., & Diéguez, J. (1991). Mejorar la expresión oral: animación a través de dinámicas grupales (Vol. 120). Narcea Ediciones.
- Datan, J (2021) El desarrollo cognitivo y la expresión oral de los niños y niñas de 4 años de la institución educativa del nivel inicial N° 1540, San Juan distrito de Chimbote, año 2020. (tesis de licenciatura). Universidad Uladech- Católica: Chimbote. Página web: <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/22292>

- Forner, A. (1987) *Hacia una evaluación auténtica del aprendizaje*. México. Editorial.
- Flores, E. (2004). Orientaciones para el trabajo pedagógico. *Lenguaje–Comunicación, Lima, Perú*.
- Gallegos, J. (2011). La atención temprana del lenguaje oral. Página web: http://www.quadernsdigitals.net/datos_web/hemeroteca/r_10/nr_176/a_216_5/21
- Garavito, D (2019) Estrategia didáctica para el fortalecimiento de la expresión. Universidad libre de Colombia
- Gonzales, L (2020) Nivel de expresión oral en los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 1685, trujillo,2020. (tesis de pregrado) Universidad César Vallejo-Trujillo. Página web: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/63199>
- Instituto Nacional de estadística e informativa -INEI (2021) El 12,1% de la población menor de cinco años de edad del país sufrió desnutrición crónica en el año 2020.
Página web: <https://www.inei.gob.pe/prensa/noticias/el-121-de-la-poblacion-menor-de-cinco-anos-de-edad-del-pais-sufrio-desnutricion-cronica-en-el-ano-2020-12838/#:~:text=En%20el%20a%C3%B1o%202020%2C%20el,de%20Resultados%20de%20los%20Programas>
- Martínez, C., Tocto, C., & Palacios, G. (2015). La expresión oral en los niños y los cuentos. Página web: <http://revistas.ucv.edu.pe/index.php/UCV-HACER/article/view/738>
- Martel, J (2021) Desarrollo psicomotriz y desarrollo cognitivo en niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 01, Comas. (tesis de maestría) Universidad César Vallejo-Lima. Página web: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/72801>
- Montalvan, S (2018) Psicomotricidad y desarrollo cognitivo en niños de inicial de la IE N° 2031 Virgen de Fátima, San Martín de Porres,2017. (tesis de maestría) Universidad César Vallejo. Página web: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/14110>
- MINEDU (2016) Programa Curricular de educación inicial. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf>
- Oróstegui, A., Carrero, M., Ruiz, L., & Barros, D. (2018). Anemia infantil: Desarrollo cognitivo y rendimiento académico. Universidad Simón Bolívar de Colombia. Página web: <http://bonga.unisimon.edu.co/handle/20.500.12442/2432>

- Paolini, C., Oiberman, A & Mansilla, M. (2017). Desarrollo cognitivo en la primera infancia: influencia de los factores de riesgo biológicos y ambientales. *Subjetividad y procesos cognitivos*, 21(2), 162-183. Página web: http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1852-73102017000200008&lng=es&tlng=es.
- Piaget, J., & TEORICOS, A. (1976). Desarrollo cognitivo. *España: Fontaine*
- Piaget, J. (1983). Esquemas de acción y aprendizaje del lenguaje. En Teorías del lenguaje, teorías del aprendizaje: el debate entre Jean Piaget y Noam Chomsky. Barcelona: Editorial Crítica.
- Tineo, I. (2019). Desarrollo Cognitivo del Niño. Página web: <http://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/20.500.12874/990>
- Saenz, P (2020) El desarrollo Cognitivo y la expresión oral en niños de cinco años de la institución educativa Santa Ana, distrito Huarmaca-Piura, año 2020. (tesis de licenciatura) Universidad Uladech- Católica: Chimbote. Página web: <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/17460>
- Sánchez, H. y Reyes. J. (2002). “Metodología y Diseños de La Investigación Científica. Universidad Ricardo Palma. Editorial Universitaria. Lima.”
- ULADECH (2020) Reglamento del comité institucional de ética en investigación. En principios de evaluación ética por el CIEI , comité y jurados de investigación. Página web: <https://web2020.uladech.edu.pe/images/stories/universidad/documentos/2020/reglamento-comite-etica-v007.pdf>
- Vygotsky (1934) Teoría del desarrollo cognitivo. Universidad Autónoma de Barcelona

Consentimiento informado

Formulario: de autorización de padres

Estimado padre de familia, el presente cuestionario es un instrumento de recolección de datos del estudio de investigación titulado “.....”, el mismo que no será identificado con el nombre ya que es anónimo. Participarán todos los niños de años que los padres acepten libremente firmar el consentimiento informado.

Toda la información que proporcione en el cuestionario será confidencial y sólo los investigadores podrán tener acceso a esta información. No será identificable porque se utilizará un código numérico en la base de datos. Además, el nombre del niño no será utilizado en ningún informe cuando los resultados de la investigación sean publicados.

DECLARACIÓN DEL CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo....., padre de familia de la Institución Educativacon DNI..... acepto que mi menor hijo forme parte de la investigación titulada“.....”, realizado por la estudiante ...(nombre completo de la estudiante, ciclo, escuela profesional).....

He leído el procedimiento descrito arriba y estoy completamente informado del objetivo del estudio. El (la) investigador(a) me ha explicado el estudio y absuelto mis dudas. Voluntariamente doy mi consentimiento para que mi menor hijo participe en esta investigación.

Nombre del participante (Padres de familia)

Firma del participante (padre de familia)

Nombre de la persona que
obtiene el consentimiento (niño)

Firma de la persona que
obtiene el consentimiento (estudiantes)

Fecha: ____/____/____



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

III. Opinión de aplicabilidad:

IV. Promedio de valoración:

V. Lugar y fecha

Firma del experto

DNI 42603005 Cel 968 875 542

Indicador	Descripción	1	2	3	4	5
4. Organización	Existe una organización lógica			X		
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad				X	
6. Intencionalidad	Adecuado para mejorar las actitudes respecto a la conservación del medio ambiente			X		
7. Consistencia	Basados en los aspectos teóricos científicos de la tecnología educativa				X	
8. Coherencia	Entre los indicadores y las dimensiones			X		
9. Metodología	La estrategia responde al propósito del diagnóstico				X	

"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

Pueblo libre ,12 de setiembre del 2022

Sr. Fermin Llontop Mendoza
Director de la IE N° 80446 "Ramón Castilla"

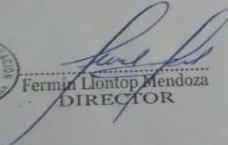
Presente. -

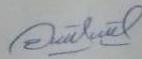
ASUNTO: Facilidades para aplicar un cuestionario a los niños de cinco años de la Institución Educativa

Señor director Fermin Llontop Mendoza recibe el fraterno saludo. Yo Hernández Pino, Santos Eugenia identificada con DNI 47122027, estudiante de la Universidad Católica Ángeles de Chimbote, solicito a usted facilidades para aplicar un cuestionario a los niños/as del nivel inicial de la IE N° 80446 con motivo de realizar un trabajo de investigación.

Atentamente,




Fermin Llontop Mendoza
DIRECTOR



Hernández Pino, Santos Eugenia

ANEXOS

INSTRUMENTO DE RECOLECCION DE DATOS

DESARROLLO COGNITIVO

El presente cuestionario tiene como objetivo recabar información sobre el desarrollo cognitivo de los estudiantes del nivel inicial, con fines investigativos.

Gracias por su colaboración.

N°	Enunciados	Si	No
1	Reconoce los lados izquierda y derecha		
2	Distingue el día de la tarde		
3	Reconoce su ubicación cerca o lejos		
4	juega con sus compañeros		
5	Desenrosca la tapa de una botella		
6	Reconoce algunas partes del cuerpo		
7	Expresa sus necesidades e intereses		
8	Realiza sumas y restas con material concreto		
9	Ubica objetos cerca, lejos, delante, atrás		
10	Agrupar objetos similares		
11	ordena objetos pequeños, medianos y grandes		
12	Cuenta objetos hasta 10		
13	utiliza números ordinales como primero, segundo		
14	formula preguntas sobre objetos o seres vivos		

Fuente: creación propia

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

EXPRESIÓN ORAL

El presente cuestionario tiene como objetivo recabar información sobre el desarrollo la expresión oral en los estudiantes del nivel inicial, con fines investigativos.

N°	Enunciados	Si	No
1	Lee secuencia de imágenes con claridad		
2	Expresa ideas a partir de imágenes de la comunidad		
3	El tono de voz es claro al leer a las imágenes		
4	Nombre dos animales domésticos de la comunidad		
5	Repite un trabalenguas con claridad		
6	Emplea el volumen de voz es adecuado		
7	Entona en forma correcta las palabras		
8	Describe la imagen		
9	Identifica los colores del dibujo		
10	Imita el sonido de tres animales de la zona		
11	Nombra tres sustantivos del paisaje presentado		
12	Expresa sus sentimientos de alegría al pintar una la imagen		
13	Expresa sus nombres y apellidos		
14	Expresa su edad correctamente		

Fuente: creación propia

niños	DESARROLLO COGNITIVO														MOTORA		PREOPERACIONAL		DESARROLLO COGNITIVO	
	MOTORA							PREOPERACIONAL							SD1	SD0	SD1	SD0	SD1	SD0
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	SD1	SD0	SD1	SD0	SD1	SD0
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	7	0	6	1	13	1
2	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	6	1	6	1	12	2
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	7	0	7	0	5	9
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	7	0	7	0	14	0
5	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	6	1	6	1	12	2
6	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	6	1	6	1	4	10
7	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	7	0	6	1	13	1
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	7	0	7	0	6	8
9	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	6	1	6	1	12	2
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	7	0	6	1	13	1
11	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	6	1	7	0	7	7
12	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	7	0	5	2	12	2
13	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	6	1	7	0	8	5
14	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	6	1	7	0	13	1
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	7	0	6	1	13	1
16	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	6	1	7	0	3	11

niños	EXPRESION ORAL																				CLARIDAD		FLUIDEZ		COHERENCIA		EXPRESIÓ ORAL	
	CLARIDAD							FLUIDEZ							COHERENCIA						CLARIDAD	FLUIDEZ	COHERENCIA	EXPRESIÓ ORAL				
	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	P31	P32	P33	P34	P35	SD1	SD0	SD1	SD0	SD1	SD0	SD1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	7	0	6	1	7	0	20	1
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	7	0	6	1	7	0	20	1
3	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	6	1	6	1	1	7	20	9
4	1	1	1	1	1		1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	6	0	6	1	6	1	18	2
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	7	0	6	1	7	0	20	1
6	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	7	0	6	1	4	3	17	4
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	7	0	6	1	1	6	14	7
8	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	7	0	6	1	7	0	20	1
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	7	0	6	1	5	2	18	7
10	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	5	2	7	0	5	2	17	4
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	7	0	6	1	4	3	17	4
12	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	5	2	7	0	5	2	19	4
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	7	0	5	2	7	0	20	2
14	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	6	1	7	0	3	4	16	5
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	7	0	6	1	5	2	18	3
16	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	6	1	6	1	6	1	18	3