



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

HABILIDADES SOCIALES Y LA CONVIVENCIA ESCOLAR
EN NIÑOS DE CINCO AÑOS DEL NIVEL INICIAL EN LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 004 APARICIO POMARES,
HUÁNUCO, HUANUCO, 2022.

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL**

AUTORA

EVANGELISTA GONZALES, NORDITH ROSA

ORCID: 0000-0002-2793-1206

ASESORA

PEREZ MORÁN, GRACIELA

ORCID: 0000-0002-8497-5686

PUCALLPA - PERÚ

2022

Equipo de trabajo.

AUTORA:

Evangelista Gonzales, Nordith Rosa

ORCID: 0000-0002-2793- 1206

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado, Pucallpa, Perú.

ASESORA

Pérez Morán Graciela

ORCID: 0000-0002-8497-5686

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Derecho y Humanidades,
Escuela Profesional de Educación, Chimbote, Perú

JURADO

Muñoz Pacheco, Luis Alberto

ORCID ID: 0000-0003-3897-0849

Carhuanina Calahuala, Sofia Susana

ORCID ID: 0000-0003-1597-3422

Zavaleta Rodríguez, Andrés Teodoro

ORCID ID: 0000-0002-3272-8560

Hoja y firma del jurado y asesor

.....

Mgtr. Sofia Susana Carhuanina Calahuala

Miembro

.....

Mgtr. Andrés Zavaleta Rodríguez

Miembro

.....

Mgtr. Luis Alberto Muñoz Pacheco

Presidente

.....

Dra. Graciela Pérez Morán

Asesor

Hoja de agradecimiento

Agradezco a Dios primeramente por un día más de vida, por la salud y protección brindada y que el siempre estará ahí para apoyarme y cuidarme en todo momento y a mi asesora Graciela por la paciencia y dedicación que nos tiene a cada uno de nosotros.

DEDICATORIA

A mis padres quienes me ayudan a ser buena persona para ser una mejor profesional. A mis hijos Iker y Benjamín por la satisfacción de verlos crecer cada día sanos y salvos y el simple hecho de que estén ahí conmigo me dan esas fuerzas para seguir adelante y terminar esta tesis.

5. Resumen

El propósito fundamental de la investigación fue determinar la relación entre las habilidades sociales y convivencia escolar en los estudiantes en los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 004 Aparicio Pomares, Huánuco, Huánuco – 2022. El tipo de investigación es de enfoque cuantitativo, de alcance descriptivo-correlacional, con un diseño no experimental-correlacional, La población de estudio estuvo constituida por 20 niños de cinco años del nivel inicial. A dichos niños se les aplicó la prueba estadística denominada correlación de Pearson para comprobar la hipótesis de la investigación. la recolección de datos se obtuvo a través de instrumentos, validos por el juicio de expertos. Los instrumentos fueron la escala valorativas para las dos variables: habilidades sociales y convivencia escolar. Se obtuvo como resultados alcanzados al 50% de los niños en el nivel de logro proceso, asimismo sucede con el aprendizaje de las habilidades sociales, el 45% de los estudiantes se encuentran en el nivel de proceso. Finalmente se concluye aceptando la hipótesis de investigación la cual determina que existe correlación muy alta y positiva entre las habilidades sociales y la convivencia escolar en niños de cinco años de Nivel Inicial en la Institución Educativa No 004 Aparicio Pomares, Huánuco, 2022, siendo el valor encontrado de $\rho=0.958$ con nivel de significatividad de 0.01..

Palabras clave: Habilidades, Convivencia Escolar, Social y Democrática.

ABSTRACT

The fundamental purpose of the research was to determine the relationship between social skills and school coexistence in students in five-year-old children of the Initial Educational Institution No. 004 Aparicio Pomares, Huánuco, Huánuco - 2022. The type of research is focused quantitative, descriptive-correlational in scope, with a non-experimental-correlational design. The study population consisted of 20 five-year-old children from the initial level. The statistical test called Pearson's correlation was applied to these children to verify the research hypothesis. data collection was obtained through instruments, validated by expert judgment. The instruments were the assessment scale for the two variables: social skills and school coexistence. It was obtained as results reached 50% of the children at the level of process achievement, it also happens with the learning of social skills, 45% of the students are at the process level. Finally, it is concluded by accepting the research hypothesis which determines that there is a very high and positive correlation between social skills and school coexistence in children of five years of Initial Level in the Educational Institution No 004 Aparicio Pomares, Huánuco, 2022, being the value found of $\rho=0.958$ with a significance level of 0.01.

Keywords: Skills, School, Social and Democratic Coexistence..

6. INDICE DE CONTENIDO

Contenido.

Título de la tesis	i
Equipo de trabajo.....	ii
Hoja de firma del jurado y asesor	iii
Hoja de agradecimiento y dedicatoria.....	iv
Resumen y Abstract.....	vi
Contenido.	viii
Índice de tablas y figuras	x
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. REVISION LITERATURA.....	5
2.1 Antecedentes	5
2.1.1. Antecedentes Internacionales	5
2.1.2. Antecedentes Nacionales.....	9
2.1.3. Antecedentes Locales	12
2.2. Bases teóricas de la investigación.....	15
2.2.5. Convivencia escolar	¡Error! Marcador no definido.
2.2.6. Convivencia ciudadana.....	¡Error! Marcador no definido.
III. Hipótesis.	33
IV. METODOLOGÍA.	34
4.1. Diseño de investigación	34
4.1.1 Tipo de investigación.	34
4.1.2. Nivel de investigación.....	34
4.1.3. Diseño de la investigación.....	34
4.2. Población y Muestra.	35
4.3. Definición y operacionalización de las variables e indicadores.....	37

4.3.1.	Definición conceptual.....	37
4.3.2.	Matriz de consistencia.....	38
4.4.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	38
4.4.1.	Técnica.....	39
4.5.	Plan de análisis.....	41
4.6.	Matriz de consistencia.....	42
V.	Resultados.....	45
5.1.	Resultados.....	45
VI.	Conclusiones.....	47
6.1.	Conclusiones.....	62
6.2.	Recomendaciones.....	63
7.	Referencias bibliográficas.....	64
	Anexos.....	68
	Anexo 1: Instrumento de recolección de datos.....	69
	Anexo 2: Validación de instrumento de recolección de datos.....	69
	Anexo 3: Consentimiento informado.....	69
	Anexo 4: Carta de autorización.....	77

Índice de tablas

Tabla 1 Población de estudiantes de la Institución Educativa Inicial.....	36
Tabla 2 Matriz de operacionalización de variables.....	38
Tabla 3 Matriz de consistencia	42
Tabla 4 Escala de calificación	40
Tabla 5 Relación entre habilidades sociales y convivencia escolar.....	43
Tabla 6 Correlación de Pearson entre habilidades sociales y convivencia escolar	47
Tabla 7 Relación entre habilidades sociales y convivencia social.....	48
Tabla 8 Correlación de Pearson entre habilidades sociales y convivencia social	50
Tabla 9 Relación entre habilidades sociales y convivencia ciudadana	64
Tabla 10 Correlación de Pearson entre habilidades sociales y convivencia ciudadana.	68
Tabla 11 Relación entre habilidades sociales y convivencia democrática	70
Tabla 12 Correlación de Pearson entre habilidades sociales y convivencia democrática	71

Índice de figuras

Figura 1 Línea de tendencia de la relación de las habilidades sociales y la convivencia escolar	46
figura 2 Línea de tendencia de la relación de las habilidades sociales y la convivencia social	45
figura 3 Línea de tendencia de la relación de las habilidades sociales y la convivencia ciudadana.....	48
figura 4 Línea de tendencia de la relación de las habilidades sociales y la convivencia democrática.....	50

I. INTRODUCCIÓN.

En la actualidad una de los problemas más frecuentes que hay en nuestro país, es con respecto al aprendizaje educativo y de la manera en el que el ser humano aprenda a relacionarse ante la sociedad, ya que son comportamientos y capacidades sociales que vamos desarrollando desde la infancia y eso inicios se da dentro de casa. El objetivo del presente trabajo es recuperar una convivencia sana y saludable y de esa manera evitar la violencia o de actuar en situaciones presentadas ya sea de amenazas o miedos que se puedan presentar dentro estas convivencias escolares, de esa manera conseguir el crecimiento y una mejor formación ciudadana en nuestros niños.

En los últimos años la educación atraviesa ciertos cambios que nos permite a realizar nuevas técnicas y con el objetivo adecuado en el campo educativo para poder afrontar nuevos retos ya que parte de este sistema está en cómo debemos relacionarnos y convivir fuera y dentro del aula para poder tener una convivencia con respeto, amistad, confianza y afecto hacia nuestros compañeros del salón y para ello se muestra esa convivencia entre docentes y directores ya que ellos son los reflejos que van a observar y de esa manera se vería una convivencia sana y beneficiosa para brindar a nuestros estudiantes ciertas emociones que influirán positivamente en su aprendizaje. La convivencia escolar se va construyendo mediante la socialización que producimos entre las personas y será productivo y relevante si lo realizamos con respeto y aceptación de las opiniones y diferencias hacia los demás, ya que se enseña desde el infancia y el docente ayuda no solo enseñando conocimientos sino que orientando normas y conductas, donde el niño desarrollara sus habilidades sociales para un buen desarrollo personal para que

tenga seguridad de sí mismo tanto en capacidades y emociones y pueda vivir sin miedo y con respeto hacia los demás, MINEDU (2018).

En la institución educativa Inicial N° 004 Aparicio Pomares, se observa situaciones de violencia y actos de indisciplina que esto hace que nos enfoquemos más en la necesidad de educarnos en la convivencia ya que es muy imprescindible para que aprendan a convivir y puedan desarrollar capacidades necesarias para que puedan llegar hacer ciudadanos responsables y con los valores que se tiene la vida en sociedad. Para poder construir un sistema de convivencia en las instituciones no es una tarea fácil requiere de mucho apoyo tanto de los padres como el de los centros educativos, porque detrás de un niño agresivo también pueden a ver patrones que provocan cierta agresividad y lo ejecutan en las aulas. En esta observación que se realizó también se pudo observar que tienen conductas antisociales ya que también les afecta para su desarrollo de sus habilidades sociales.

De lo caracterizado y descrito anteriormente se formuló el siguiente enunciado del problema: ¿Cuál es la relación entre las habilidades sociales y la convivencia escolar en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 004 Aparicio Pomares, Huánuco, Huánuco - 2022?

Asimismo, se planteó el objetivo general que es: Determinar la relación entre las habilidades sociales y la convivencia escolar en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 004 Aparicio Pomares, Huánuco, Huánuco – 2022.

Seguidamente se plantearon los siguientes objetivos específicos: 1. Establecer la relación entre las habilidades sociales en su dimensión convivencia social en niños de 5 años de Nivel Inicial en la Institución Educativa N° 004 Aparicio Pomares -

Huánuco, Huánuco, 2022. 2. Establecer la relación entre las habilidades sociales en su dimensión convivencia ciudadana en niños de cinco años de Nivel Inicial en la Institución Educativa N° 004 Aparicio Pomares - Huánuco, Huánuco, 2022. 3. Establecer la relación entre las habilidades sociales en su dimensión convivencia democrática en los niños de 5 años de Nivel Inicial en la Institución Educativa N° 004 Aparicio Pomares - Huánuco, Huánuco, 2022.

La presente investigación se justifica, en lo teórico, por un propósito claro: se busca sistematizar e identificar las vinculaciones existentes entre habilidades sociales y la convivencia escolar. De igual manera, se buscó hacer una contribución al campo del conocimiento de las ciencias de la educación, porque se desarrollará el análisis y la identificación de la relación que existe entre las actividades lúdicas y la motricidad gruesa.

En lo referido a la justificación metodológica, el instrumento que se utilizó en la presente investigación fue la Lista de Cotejo, de la cual se elaboraron dos versiones para identificar los desempeños alcanzados o logrados por los estudiantes en cada variable. Para la adecuada aplicación de los citados instrumentos, se siguió un riguroso proceso para el desarrollo y la validación de estos, buscando determinar su confiabilidad, con el juicio de experto, como un serio aporte metodológico a la investigación, con lo cual se puede considerar que estos instrumentos sean aplicados en otras instituciones educativas de manera extensiva.

La metodología de fue de tipo cuantitativo, de alcance descriptivo-correlacional, con un diseño no experimental-correlacional, La población de estudio estuvo constituida por 20 niños de cinco años del nivel inicial. A dichos niños se les aplico la prueba estadística denominada correlación de Spearman para comprobar

la hipótesis de la investigación. la recolección de datos se obtuvo a través de instrumentos, validos por el juicio de expertos. Los instrumentos fueron cuestionarios para las dos variables: habilidades sociales y convivencia escolar. Se obtuvo como resultados de las habilidades sociales al 50% de los niños en el nivel de logro destacado, asimismo la convivencia escolar el 45% de los estudiantes se encuentran en el nivel de logro esperado. Finalmente se concluye aceptando la hipótesis de investigación determino que el instrumento presenta Alto grado de confiabilidad entre la convivencia escolar y el aprendizaje de las habilidades sociales en los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 004 Aparicio Pomares, Huánuco, Huánuco – 2022.

II. REVISION LITERATURA

2.1 Antecedentes

2.1.1. Antecedentes Internacionales

Huertas (2019) En la Universidad de Piura. Facultad de Ciencias de la Educación, con el tema: “Habilidades sociales de los estudiantes de 4 años de la I.E.I. N° 001 María Concepción Ramos Campos - Piura, 2016”, el mismo tiene como objetivo identificar las habilidades sociales de dichos estudiantes. Esta investigación pretende reconocer las características de las habilidades sociales que manifiestan los niños de 4 años en el contexto educativo, la información recopilada muestra deficiencia en la comunicación e interacción del grupo de estudiantes, en el que se evidenció el bullying en las aulas.

Bernal, Díaz y Meza (2018). Realizaron su investigación titulada, A convivir se aprende: Estrategia pedagógica para mejorar la convivencia escolar, cuyo objetivo de la investigación es implementar una estrategia pedagógica para mejorar y prevenir la convivencia escolar, mitigar episodios de prácticas habituales como el bullying que atentan contra la dignidad del ser-, y desarrollar una cultura en valores. El equipo investigador empleó una metodología de enfoque mixto con estudios descriptivos, recolectando la información a través de la observación directa, entrevistas y encuestas, que permitieron confirmar la existencia de la problemática en la Institución Educativa 20 de Julio, situada en el distrito de Cartagena. El diagnóstico reveló que los estudiantes se maltratan, ponen apodos, realizan juegos colectivos agresivos y llegan a la violencia para dar solución a sus diferencias, dejando de lado el diálogo como mediador de conflictos. De allí surgió la necesidad de elaborar una propuesta denominada: “A

Convivir Se Aprende”, constituida por tres fases (exploración, gestión democrática de la convivencia, aulas de convivencia), que se implementó en los estudiantes de quinto grado arrojando como resultado primordial que la intervención en el aula debe ser más formativa que sancionatoria. Esto se demostró (Conclusión) en las actividades realizadas en las que los estudiantes evidenciaron un cambio de actitud reflejado en la interacción con sus compañeros, profesores, padres de familia y comunidad educativa. Las diferentes fases se valoraron cuantitativamente obteniendo 98.3%, 88.3% y 89.3%, respectivamente. De igual forma, la propuesta generó espacios de reflexión, se pasó de la agresión a las relaciones basadas en el respeto, la tolerancia y la solidaridad, fortaleciendo la comunicación y el trabajo cooperativo.

(Rodríguez, 2018) con su tesis titulada “*Interdependencia de la formación moral y la convivencia en educación preescolar: pensares y decires de las educadoras*”. Presentado en la Universidad Autónoma del estado de Morelos, México. El objetivo del estudio fue reconstruir los sistemas de sentido que le dan significado a la formación moral y la convivencia en educación preescolar, a partir de las creencias y los supuestos de las docentes y sus interacciones con los niños. La metodología usada fue de corte analítico-reconstrutivo, que buscó identificar cómo se concibe y concreta la enseñanza de la convivencia a partir de reconstruir los discursos e interacciones de ocho docentes de dos jardines de niños ubicados en zonas de alto riesgo social en la ciudad de Cuernavaca, Morelos, bajo la consideración de que la convivencia armónica en las escuelas se ve afectada por condiciones hostiles del entorno. Con herramientas de análisis crítico del discurso y del análisis estructural, se identificaron las creencias de las docentes acerca de

la temática de estudio y también las formas de acción comunicativa que configuran sus interacciones cotidianas en el aula, las que aportan para enseñar a convivir. Finalmente se concluye que, en cuanto a convivencia escolar, resaltan los estudios que aluden a la importancia de la gestión escolar para lograr la convivencia democrática en las escuelas, en donde son importantes los ambientes que permiten experimentar las formas democráticas de participación. En la mayoría de dichos estudios, se resalta

la influencia de los docentes para promover la convivencia, en tanto que son ellos quienes favorecen la calidad de los ambientes en las aulas, orientan las actividades y propician el cumplimiento de las normas institucionales.

(Vitalia, 2020) realizó su investigación titulada, Las rondas y juegos tradicionales como estrategia para mejorar la convivencia escolar en el grado cuarto de la Institución Educativa Regional Sede Simón Bolívar, cuyo objetivo mejorar la convivencia escolar, la metodología de la investigación es cualitativa y cuantitativa del tipo descriptivo, los resultados se obtuvieron con la herramienta de recolección de datos (cuestionario) y se desarrolló una estrategia pedagógica para los estudiantes del grado cuarto de la Institución Educativa Regional Sede Simón Bolívar. Donde llego a la siguiente conclusión, Con la realización de este proyecto se pudo aprovechar las ventajas que ofrece la lúdica. El juego es una actividad que ha estado presente en el proceso de evolución del hombre y para los infantes es una actividad que acompaña todo su proceso de desarrollo, a través del juego el niño aprende pautas de convivencia, normas sociales, valores y se motiva a compartir con los demás. Sumado a todas las ventajas anteriores, al incluir los juegos tradicionales y las rondas infantiles, es posible mejorar los resultados ya

que además de entretener a los estudiantes se difunden nuestras tradiciones y se reconoce su riqueza narrativa.

(Hernández) realizo su investigación titulada, Estrategias pedagógicas para mejorar la convivencia escolar desde la actividad física y el deporte. El objetivo de la investigación es realizar una revisión bibliográfica que permita identificar e indagar sobre estrategias construidas desde la actividad física y el deporte para mejorar la convivencia escolar. La metodología, Se realizó una revisión bibliográfica, en la base de datos EBSCO y Google académico utilizando los descriptores, actividad física, deporte, convivencia escolar, valores y estrategias pedagógicas, encontrando 42 artículos, posteriormente se hizo una lectura crítica de los mismos y se organizó la información en rejillas quedándonos con 28 artículos que cumplían con los criterios de inclusión: su temática debía centrarse en convivencia escolar y actividad física y deporte. Dentro de estos 28 encontramos 3 estrategias pedagógicas diferentes que se han implementado en diferentes países. Llego a la siguiente conclusión, Existe una problemática a nivel mundial, donde la convivencia escolar se está viendo afectada por múltiples situaciones de agresión; Latinoamérica y específicamente Colombia no es ajena a esta preocupación, teniendo estadísticas de violencia con porcentajes superiores al 50%. Sean establecido medidas a nivel gubernamental para contener este problema, buscando reducir los índices de violencia mejorando la convivencia escolar como es la ley 1620 de 2013 del Ministerio de Educación de Colombia.

Chiquito (2018) De la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil. Facultad de Educación, con el tema: “Las habilidades sociales y su influencia en el aprendizaje del ámbito de convivencia en niños de 4 a 5 años de

la escuela Vicente Ramón Roca, en la ciudad de Guayaquil, del período lectivo 2018-2019”, el proyecto enfatiza las habilidades sociales, aprendizaje y emociones que son desarrolladas a lo largo de la vida a través de la interacción con su entorno. La presente investigación analizó los casos de los infantes de 4 años durante las actividades y la convivencia con sus pares en el medio natural. Por ello, evidenció ciertos comportamientos en reiterados momentos, ya que se les dificulta relacionarse y ser empático con sus compañeros. Además, usan juegos inadecuados y no siguen las instrucciones de la docente.

2.1.2. Antecedentes Nacionales.

(Castrejon, 2019) con su tesis titulada “*Habilidades sociales y convivencia escolar en los niños de 5 años de una institución educativa Los Olivos, 2019*”. Presentada en la Universidad César Vallejo. El objetivo de la investigación fue determinar la relación que existe entre las habilidades sociales y la convivencia escolar en los niños de 5 años de una Institución Educativa Los olivos, 2019. La metodología usada corresponde al tipo de investigación fue básica, nivel correlacional y con un diseño no experimental. La población estuvo conformada por 102 alumnos de 5 años, teniendo como muestra a 80 estudiantes de las mismas edades. En el cual se aplicó un instrumento estandarizado sobre las Habilidades sociales y un instrumento elaborado por la autora de esta investigación, la técnica utilizada para el recojo de datos fue la observación mediante una lista de cotejo, el cual arrojó como resultado que los niños se encuentran en un nivel bueno con un 50%, en tanto un 45% se encuentra en nivel bajo y un 5% se encuentra en un nivel regular en las habilidades sociales. Así mismo en la convivencia escolar los niños se

ubican en nivel bueno con un 57% mientras que un 36% se encuentra en nivel regular y un 6% está en un nivel bajo. Se llegó a la conclusión que existe correlación entre las dos variables dado que están en un nivel bueno.

(Nazario, 2018) en su trabajo, un Modelo preventivo en problemas de conducta para mejorar la convivencia escolar de niños del nivel inicial-Chiclayo. El objetivo, Proponer un modelo "Preventivo en Problemas de Conducta" para mejorar la convivencia escolar en niños de cinco años de la institución educativa N°032 Los Jardines de Santa Rosa - Chiclayo – 2016. La metodología de la presente investigación es de enfoque cuantitativo de tipo descriptiva propositiva, el cual concluyó con la validación del mismo por juicio de expertos que son doctores en Educación. La muestra estuvo conformada por 37 niños de cinco años de la I.E antes mencionada. Llego a la siguiente conclusión, Diagnosticar el nivel de convivencia escolar en los niños de 5 años de la Institución Educativa inicial N° 032 los Jardines de Santa Rosa -Chiclayo. Al diagnosticar el nivel de convivencia escolar mediante una lista de cotejo sobre la variable de Convivencia democrática a los niños de cinco años, se pudo apreciar resultados con el indicador de logro NO en las tres dimensiones del área de personal social. Un 72.97%, para: interactúa con cada persona, reconociendo que todas son sujeto de derecho y tiene deberes, 75,68% construye y asume normas y leyes utilizando conocimientos y principios democráticos, en un 70,27 % maneja conflictos de manera constructiva a través de pautas, estrategias y canales apropiados, frente a esta realidad problemática y habiendo obtenido el indicador de no logrado; se requerirá proponer un modelo que contenga actividades para mejorar la convivencia escolar en los niños de 5 años del nivel inicial.

(Bravo, 2018) desarrolló su investigación y titulado, talleres de manejo de emociones para mejorar la convivencia escolar en los niños y niñas del sexto grado de educación primaria de la institución educativa san José n° 16506 puerto ciruelo, distrito huarango provincia san Ignacio, región Cajamarca –año 2016. el objetivo es demostrar que la aplicación de talleres de manejo de emociones mejora la convivencia escolar en el área de tutoría en los niños y niñas del sexto grado de educación primaria en la Institución Educativa San José N° 16506 Puerto Ciruelo, Distrito Guarango Provincia San Ignacio, Región Cajamarca – año 2016. El proceso metodológico presenta un tipo de investigación aplicada explicativa con diseño cuasiexperimental; la población estuvo conformada por 78 estudiantes, y se trabajó con una muestra representativa constituida de 38 sujetos, los mismos que fueron seleccionados aplicando la técnica del muestreo criterial por ser grupos ya constituidos; además, se utilizó la técnica de la encuesta y como instrumento un cuestionario de autoevaluación de la convivencia escolar (pre y post) validado a través del análisis de fiabilidad Alfa de Cronbach con ,904, que fue aplicado para medir las dimensiones: normatividad de la convivencia, participación institucional y desarrollo pedagógico. Así mismo, se administraron cinco talleres de manejo de emociones orientados a fortalecer el autoconocimiento, autocontrol, automotivación y empatía, los mismos que fueron evaluación por una lista de cotejo. La conclusión de mayor relevancia se expresa en los resultados del Pre y Posttest, donde el grupo experimental que se encontraban en el nivel malo (11,1%) y regular (88,9%); alcanzó el nivel Bueno (55,6%); por tanto, los talleres contribuyeron en sensibilizar e internalizar el respeto de la normatividad institucional entre los actores educativos; los procesos

democráticos para la participación y organización de los estudiantes; así como, la construcción de mecanismos de comunicación asertivas y empáticas para resolver conflictos, y el trabajo colaborativo entre profesores y estudiantes.

2.1.3. Antecedentes Locales

(Cruz, 2020) en su trabajo titulado La dramatización como estrategia didáctica para el desarrollo de las habilidades sociales en los niños y niñas de tres años en la institución educativa inicial “Los Franciscanitos” de Tingo María, Leoncio Prado, Rupa Rupa, Huánuco-2019. Tuvo como objetivo determinar en qué medida la dramatización como estrategia didáctica desarrolla las habilidades sociales en los niños y niñas de tres años en la Institución Educativa Inicial “Los Franciscanitos” de Tingo María, Leoncio Prado, Rupa Rupa, Huánuco-2019. El estudio fue de tipo aplicada con un diseño de investigación pre experimental con pre evaluación y post evaluación con grupo experimental único. Se trabajó con una población muestral de 17 niños y niñas de tres años de edad del nivel inicial. Se utilizó la prueba estadística de signos de Wilcoxon para comprobar la hipótesis de la investigación. Los resultados iniciales evidenciaron que el grupo experimental obtuvieron menor e igual al logro B en las dimensiones de las habilidades sociales. A partir de estos resultados se aplicó la estrategia didáctica a través de 12 sesiones de aprendizaje. Posteriormente, se aplicó una post evaluación, cuyos resultados demostraron diferencias significativas en el logro de aprendizaje de las habilidades sociales. Con los resultados obtenidos se concluye aceptando la hipótesis de investigación que sustenta que dramatización como estrategia didáctica desarrolla significativamente que las

habilidades sociales en los niños y niñas de tres años en la Institución Educativa Inicial “Los Franciscanitos” de Tingo Maria, Leoncio Prado, Rupa Rupa, Huánuco-2019.

(Rojas, 2021) en su trabajo titulado “Desarrollo social en los niños de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa Particular “Augusto Cardich”- Pillco Marca, Huánuco 2019”, tuvo como objetivo identificar el desarrollo de la capacidad de auto ayuda en los niños de 4 años en la Institución Educativa Particular Integrado “Augusto Cardich” Pillco Marca-Cayhuayna. Con una población de 23 estudiantes de 4 años de edad, realizando un tipo de muestreo no probabilístico intencional, se aplicó el Cuestionario de Madurez Social de Vineland con 40 ítems tomando como referencia los ítems correspondientes entre 3 y 7 años de edad, el instrumento cuenta con una Ficha Técnica por ser un instrumento estandarizado en el cual se garantiza su validez y confiabilidad. Se usó el software SPSS versión 25 en español y hojas de cálculo (Excel) para el análisis de los datos. Se emplearon la estadística descriptiva elaborando tablas de frecuencia y porcentaje, así mismo la estadística inferencial elaborando gráficos de barras y para probar la hipótesis se utilizó la prueba no paramétrica de Wilcoxon, con sus respectivas interpretaciones. Los resultados obtenidos sobre la variable Desarrollo Social y sus dimensiones: Autoayuda, Autovestimenta, Autoalimentación, Autodirección, Locomoción, Ocupación, Comunicación, y Socialización, indicaron que el nivel predominante para todas ellas es el nivel superior con una incidencia del 88% respectivamente. Por lo tanto, se llegó a la conclusión de que el Desarrollo Social en los niños de 4 años en la Institución Educativa Particular Integrado “Augusto Cardich” Pillco Marca-Cayhuayna, mantiene un nivel superior en el Desarrollo Social.

(Aquino, 2021) en su trabajo titulado “El juego de roles como estrategia didáctica para el desarrollo de las habilidades sociales en los niños y niñas de cuatro años de la institución educativa inicial San Judas Tadeo de Huánuco - 2019.”, tuvo por objetivo determinar en qué medida el juego de roles como estrategia didáctica desarrolla de las habilidades sociales en los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa Inicial San Judas Tadeo de Huánuco-2019. El estudio fue de tipo cuantitativo con un diseño de investigación pre experimental con pretest y postest con grupo experimental único. Se trabajó con una población muestral de 16 estudiantes de 4 años de edad del nivel inicial. Se utilizó la prueba estadística de Wilcoxon para comprobar la hipótesis de la investigación. Los resultados iniciales evidenciaron que el grupo experimental obtuvieron menor e igual al logro B en las dimensiones de las habilidades sociales. A partir de estos resultados se aplicó la estrategia didáctica a través de 10 sesiones de aprendizaje. Posteriormente, se aplicó un postest, cuyos resultados demostraron diferencias significativas en el logro de aprendizaje de las habilidades sociales. Con los resultados obtenidos se concluye aceptando la hipótesis de investigación que sustenta que el juego de roles como estrategia didáctica desarrolla significativamente de las habilidades sociales en los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa Inicial San Judas Tadeo de Huánuco-2019.

2.2. Bases teóricas de la investigación.

2.2.1. Habilidades sociales

Goldstein (2018) indicó como un conjunto de habilidades que se tiene que desarrollar por cada individuo para que pueda afrontar distintos obstáculos y circunstancias que puede presentarse y pueda resolverlo de manera correcta y a la vez mostrar sus emociones de manera adecuada.

Jaramillo & Guzman (2019) son conductas que manifiestan en el ser humano de acuerdo al entorno que se han formado. Estas conductas son importantes para poder manifestarse de forma verbal o no verbal y poder interactuar socialmente, fomentando el respeto hacia los demás, ya sea opiniones, ideas lo cual se promueve una comunicación afectuosa que será muy asertiva para nuestra primera infancia siendo provechosa para su crecimiento y desarrollo y pueda vivir en sociedad.

López (2008) refirió “Es una actividad en la infancia que se da de manera indispensable y vital para el desarrollo humano contribuyendo de una manera positiva en todos los aspectos del desarrollo “(p.13).

Kelly (1992) afirmó que: Son comportamientos que se aprenden durante la vida y a través de los diversos contextos, es decir, se trata de un repertorio de habilidades que se expresan en la conducta de una persona. La particularidad es que pueden ser aprendidas. Los niños que tienen habilidades sociales positivas son aquellos que viven inmersos en un hogar o una escuela donde las normas de convivencia son básicas

y el eje de todo acontecimiento cotidiano. En cambio, una familia drástica o con una escuela llena de sanciones tan solo forman niños y jóvenes reprimidos que no actúan con habilidades sociales positivas. (p. 3)

León y Medina (1998) definieron que la habilidad social es como “la acción o ejecución de los comportamientos aprendidos durante el transcurso de la vida y que ayudan en los conflictos o situaciones que el momento o exigencias sociales lo demandan” (p. 15). Se trata de un complejo de habilidades que se expresan en una conducta distinguible cuando una persona interactúa con otras. La vida es un constante actuar de habilidades sociales que solo depende de la persona si lo realiza de manera positiva o negativa.

Por su parte Monjas (1998) las definió “como el conjunto de capacidades o conductas que posee la persona para actuar interpersonalmente. No son hereditarios ya que se adquiere por aprendizaje” (p.28). Para el autor es un conjunto articulado de actitudes socialmente aprendidas y puestas de manifiesto ante un estímulo del medio sociocultural, proveniente sobre todo de las relaciones interpersonales que establecen los sujetos.

Paula (2000) concibió a las habilidades sociales “como procesos o comportamientos internos que sale a flote en las relaciones con los demás y por los diversos contextos” (p. 62). En otros términos, las habilidades son capacidades aprendidas que se ponen de manifiesto en las relaciones interpersonales permitiéndoles a las personas que interactúan conducirse de forma asertiva ante sus pares.

De la misma manera, Caballo (1993) consideró a las habilidades sociales como: “los comportamientos propios del ser humano que se da de manera positiva ante los demás en diferentes momentos o situaciones de su vida y los ayuda a crecer como persona y a nivel social” (p.6). Vivir en comunidad no es sencillo ya que cada persona tiene sus propias características su propia personalidad y sus propios ideales más bien vivir en comunidad engrandece y hace más sencillo la vida comunitaria ya que se aprende a respetar al otro, a convivir con el otro a pesar de que los puntos de vista sean diferentes.

Paula (2000, p 26) afirmó que: “el contar o poseer habilidades sociales hace que cada individuo pueda desenvolverse en diferentes medios o ambientes de manera idónea y adecuada”. El lograr ser idóneo significa que el individuo logre desarrollar diferentes capacidades logrando ser competente y capaz de enfrentarse a situaciones del contexto, por ello es necesario desarrollar en los niños la capacidad de resolver conflictos entre ellos mismos mediante el juego u otras estrategias de trabajo colaborativo. Comprende aquellas habilidades asociadas al interactuar durante las actividades lúdicas, la exteriorización de las emociones, las acciones de autoafirmación y los diálogos entre niños. De esta manera se puede asegurar la formación de la criticidad, la responsabilidad, la solidaridad y la plena libertad para la autonomía.

Los juegos dramáticos que promueve dicha institución educativa contienen evidentes oportunidades de participación,

expresión y descubrimiento que favorecen el desarrollo de las habilidades sociales para la resolución de conflictos interpersonales. Ello se debe a que estos juegos se sustentan en la interacción social entre los pares, así como en las diversas experiencias personales que son compartidas, siendo esta una de las principales características que favorece la espontaneidad y la libre expresión de los participantes a través del lenguaje verbal como no verbal contribuyendo así al desarrollo de estas habilidades.

(Quintero, 2009) realizó la investigación de “*Diseño de una estrategia de gestión educativa para mejorar los niveles de convivencia en el colegio Rafael Uribe de ciudad Bolívar, en la jornada de la mañana*”- Colombia. El objetivo de la investigación fue diseñar una gestión educativa para mejorar la convivencia entre los diferentes miembros de la comunidad educativa del colegio Rafael Uribe jornada mañana. El tipo de investigación es cualitativa apoyada por encuestas y entrevistas no estructuradas, porque es un estudio analítico para promover cambios cualitativos en el mejoramiento de la gestión y la convivencia en un grupo de personas de una comunidad educativa. Se concluyó que la comunidad educativa y más concretamente los docentes, padres de familia y estudiantes proponen que se implemente mayor nivel de exigencia para los estudiantes en su proceso de formación personal y académica. La inducción y capacitación institucional debe ser en todo momento, por lo menos bimestralmente; esta actividad es determinante para interiorizar la nueva estrategia.

2.2.2. Importancia de las habilidades sociales

Es importante por que conlleva a desarrollar ciertas habilidades sociales y está sujeto con la convivencia escolar por que se presentara situaciones de violencia y actos de indisciplina que esto hace que nos enfoquemos más en la necesidad de educarnos en la convivencia ya que es muy imprescindible para que aprendan a convivir y puedan desarrollar capacidades necesarias para que puedan llegar hacer ciudadanos responsables y con los valores que se tiene la vida en sociedad. Para poder construir un sistema de convivencia en las instituciones no es una tarea fácil requiere de mucho apoyo tanto de los padres como el de los centros educativos, porque detrás de un niño agresivo también pueden a ver patrones que provocan cierta agresividad y lo ejecutan en las aulas. En esta observación que se realizó también se pudo observar que tienen conductas antisociales ya que también les afecta para su desarrollo de sus habilidades sociales. (Guzmán, 2018, p. 2)

2.2.3. Características de las habilidades sociales

Comienzan a desarrollar su personalidad, expresando sus emociones sus ideas mostrando interés en escuchar las experiencias de sus pares.

Hacen amistades con facilidad reconociendo los sentimientos de los otros individuos de esa manera cooperan en las actividades esperando su turno en los juegos.

(Pérez, 1998) son propuestas que buscan disminuir las manifestaciones de

agresividad en los juegos, promoviendo actitudes de sensibilización, cooperación, comunicación y solidaridad. Facilitan el encuentro con los otros y el acercamiento a la naturaleza. Buscan la participación de todos, predominando los objetivos colectivos sobre las metas individuales. Las personas juegan con otros y no contra los otros; juegan para superar desafíos u obstáculos y no para superar a los otros.

(Garaigordobil, 2007) en los juegos cooperativos todos los jugadores participan, nadie sobra; nunca hay eliminados ni nadie pierde, participan por el placer de jugar, cooperan para conseguir una finalidad común, combinando sus diferentes habilidades y uniendo sus esfuerzos, compiten contra elementos no humanos en lugar de competir entre ellos, tratando de conseguir entre todos una meta, perciben el juego como una actividad colectiva lo que potencia un sentimiento de éxito grupal y se divierten 418

| Leticia Osornio-Callejas · Juegos cooperativos como proyecto de intervención para establecer una mejora de convivencia escolar, paz y armonía: descripción de una experiencia en una escuela telesecundaria de Aculco más porque desaparece la “amenaza” de perder y la “tristeza” por perder

2.2.4. Objetivos de las habilidades sociales

Los objetivos que ayudara a desarrollar su vida en sociedad es el rol que ara el docente al momento de ejecutar las habilidades sociales, luego se tendrá que estimulas las relaciones interpersonales entre docente y estudiantes de esa manera se entrara en confianza con el niño y se podrá saber en qué vamos a fortalecer más, otro objetivo sería ayudar a manifestar sus emociones y pensamientos de una manera segura y tranquila, para ello potenciaremos su autonomía que interactúe en grupo o individualmente con los demás con mucha empatía y comunicación.

2.2.5. Objetivos de las habilidades sociales

Los objetivos que ayudara a desarrollar su vida en sociedad es el rol que ara el docente al momento de ejecutar las habilidades sociales, luego se tendrá que estimulas las relaciones interpersonales entre docente y estudiantes de esa manera se entrara en confianza con el niño y se podrá saber en qué vamos a fortalecer más, otro objetivo sería ayudar a manifestar sus emociones y pensamientos de una manera segura y tranquila, para ello potenciaremos su autonomía que interactúe en grupo o individualmente con los demás con mucha empatía y comunicación.

2.2.6. Teoría implícita en las habilidades sociales

Caballo (1993) propuso una teoría interpersonal de las habilidades sociales, afirmando que es un conjunto de conductas que se expresan de manera segura y adecuada a través de actitudes, sentimientos u opiniones, respetando a los demás y resolviendo situaciones de conflicto de manera adecuada (p. 37).

Nuevamente se refiere a que estos comportamientos de habilidad fueron examinados en 90 estudios realizados entre 1970 y 1986, comprobándose que los componentes de las habilidades sociales más estudiados fueron: contacto visual 78%, latencia de respuesta 48%, volumen 43%, Sonreír y hablar. tiempo 37% pidió cambio de comportamiento 36%, gestos 34% etc. Se presenta un sistema para analizar dimensiones individuales en clases y subclases que incluyen componentes conductuales, cognitivos y fisiológicos.

Según Gil (1996), las habilidades sociales ayudan a los individuos a fortalecerse y salir victoriosos de una variedad de situaciones de manera adecuada, al tiempo que ayudan a mejorar la autoestima cuando triunfan dentro de un contexto o marco sociocultural.

Asimismo, Abarca e Hidalgo (1992) definen las habilidades sociales como: “La capacidad de una persona para responder y comprender las acciones de los demás, y para saber cómo comportarse en una variedad de situaciones. En otras palabras, para comprender cómo es la otra persona. dicho y su conducta” (p. 44). Entender a la otra persona, lo que dice y hacerse entender, depende de la comunicación, por lo tanto, la

comunicación implica compartir estilos de vida, pensamientos, actitudes y comportamientos. El uso del lenguaje hablado en la comunicación varía de persona a persona y está relacionado con la cultura, la clase social y la educación social.

Si bien el lenguaje puede o no estar presente en las interacciones sociales cara a cara, lo no verbal siempre está presente y juega un papel importante en la comunicación; las investigaciones muestran que al menos el 35 % del significado en la comunicación es verbal, mientras que el porcentaje no verbal -La comunicación verbal fue del 65%. Vinculados en varios componentes de contenido oral hay comentarios sobre cómo hacer preguntas, pedir cambios de comportamiento, lidiar con las críticas y preguntar/dar retroalimentación. Los demás (opinión, cumplido, agradecimiento, petición de ayuda, justificación y uso del pronombre yo) son tan obvios que no necesitan mayor explicación.

Habilidades sociales básicas

Se transmite a través de la amabilidad de la actitud, la forma de mirar, la forma de sonreír, la forma del cuerpo, la forma de hablar y escuchar que tienen las personas para desarrollar la intimidad y comunicarse efectivamente con los demás.

Habilidades sociales avanzadas

La interconexión es la capacidad de conectar con los demás a través del juego, el diálogo y todo desde la propia iniciativa para conectarse o mantener relaciones con los demás.

Un individuo coopera con sus pares o pares mientras solicita favores o realiza favores, estableciendo y obedeciendo reglas de convivencia por respeto a sí mismo y a los demás. Es respetuoso en diferentes situaciones a la vez que es muy amistoso y diplomático con sus compañeros.

Habilidades relacionadas con las emociones y los sentimientos Cuando expresa sus sentimientos a los demás, es sincero y sus emociones están controladas para no causar sensibilidad. De la misma manera, puede expresar sentimientos desagradables sin lastimar a nadie.

Dificultades en la socialización del niño.

La socialización es el “proceso por el cual aprendemos a integrarnos en la sociedad en la que nos toca vivir, a relacionarnos con los demás, a respetar sus normas y valores. Una persona que cumple estos criterios está adaptada socialmente. En realidad, considero que lograr una buena adaptación social es uno de los aprendizajes más importantes como persona. Pero uno no nace aprendido, y por tanto, a ser social también se aprende desde muy pequeño.” Aguilera R. (2005, pág. 235)

2.2.7. Juegos grupales

López (2008) refirió “Es una actividad en la infancia que se da de manera indispensable y vital para el desarrollo humano contribuyendo de una manera positiva en todos los aspectos del desarrollo “(p.13).

De acuerdo a la Unesco (1980) afirmó “Los juegos son trascendental, porque genera un desarrollo armonioso de la inteligencia, del cuerpo y de la afectividad “(p.5). “Es un componente esencial en la enseñanza escolar, los niños tendrán mejores aprendizajes mientras juegan. Es por ello que el juego debe ser tomado en cuenta para como una estrategia muy importante en educación. Una enseñanza a través de los movimientos proporcionará al niño grandiosos beneficios” (Zapata, 1990, p.114).

(Vilca, 2019) determinar la influencia de los juegos grupales como estrategia para mejorar el proceso de socialización, lo cual indica que, con taller de juegos grupales los niños y niñas objeto del experimento, pasaron de un proceso de socialización bajo a un proceso de socialización medio. Por ende, se determinó que los juegos grupales como estrategia influyen medianamente en la mejora del proceso de socialización, lo cual significa que los niños y niñas conversan, participan, juegan, expresan sus ideas y respetan a sus compañeros y compañeras.

Piaget (1977) refiere que el juego está presente desde los primeros meses de vida, considerando que el juego es una manera innata de aprender, mediante la capacidad del ser humano de experimentar y apropiarse de lo que le rodea de forma placentera. Es evidente que este mecanismo de

adaptación y aprendizaje que constituye el juego, debe correlacionarse con la cultura y la realidad en la que crece el niño

2.2.8. Juegos sociales

Es un proceso en donde el niño se integra con las personas que le rodean, en este proceso los niños adoptan diferentes comportamientos, valores y creencias en donde permitirán que este pueda relacionarse con su grupo familiar, también les permite la gestión de grupos y el poder de relacionarse en distintos ambientes sociales (Fierro-Evans y Carbajal-Padilla, 2019).

Según Piaget “el juego es una actividad que tiene el fin en sí misma. El sujeto no trata de adaptarse a la realidad sino de recrearla con un predominio de la 22 asimilación sobre la acomodación” (UPN, 2007, pág. 26) los clasifica en cuatro categorías, siendo esta la más aceptada:

(Aquino, 2021), en su trabajo titulado “El juego de roles como estrategia didáctica para el desarrollo de las habilidades sociales en los niños y niñas de cuatro años de la institución educativa inicial San Judas Tadeo de Huánuco - 2019.”, tuvo por objetivo determinar en qué medida el juego de roles como estrategia didáctica desarrolla de las habilidades sociales en los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa Inicial San Judas Tadeo de Huánuco-2019. El estudio fue de tipo cuantitativo con un diseño

de investigación pre experimental con pretest y post test con grupo experimental único. Se trabajó con una población muestral de 16 estudiantes de 4 años de edad del nivel inicial. Se utilizó la prueba estadística de Wilcoxon para comprobar la hipótesis de la investigación. Los resultados iniciales evidenciaron que el grupo experimental obtuvieron menor e igual al logro B en las dimensiones de las habilidades sociales. A partir de estos resultados se aplicó la estrategia didáctica a través de 10 sesiones de aprendizaje. Posteriormente, se aplicó un post tes, cuyos resultados demostraron diferencias significativas en el logro de aprendizaje de las habilidades sociales. Con los resultados obtenidos se concluye aceptando la hipótesis de investigación que sustenta que el juego de roles como estrategia didáctica desarrolla significativamente de las habilidades sociales en los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa Inicial San Judas Tadeo de Huánuco-2019.

(León, 2018) en su tesis titulado: *“El Juego Estructurado Para Mejorar La Socialización En Niños Y Niñas (León, 2018)De 5 Años De La Institución Educativa Inicial Jesús Sabiduría, Castillo Grande, 2018”*. Presentado en la Universidad de Huánuco. Llegando a las siguientes conclusiones: (Riquero, 2017)

Se concluye que existen diferencias significativas en el logro de la socialización de los niños y niñas de 5 años entre el pretest y post test del grupo experimental. Se evidencia una mejora en la categoría muy bueno de 27% al 32%; asimismo en la categoría bueno pasa de 18% a 41%, el

cual demuestra una influencia positiva al incorporar los juegos estructurados como metodología activa.

2.2.9. Utilización del juego didáctico para fomentar la socialización.

Vygotsky define al juego en su teoría socio-genética: como una acción cognitiva espontánea a través del entorno social influye en la construcción del conocimiento. Para Vygotsky, “el juego sirve como una herramienta de la mente que habilita a los 16 niños para regular su conducta.

En el momento que existe un objetivo educativo y de aprendizaje deja de ser juego y pasa a ser trabajo o tarea escolar, esto se puede decir que el juego es espontáneo en los niños y que es una acción placentera donde el pequeño es libre de expresar sus emociones donde se olvide por completo sus temores incluso en el juego refleja su estado de ánimo o dificultades que pueda tener.

2.2.10. Convivencia escolar

La convivencia escolar para Blázquez (2013) se entiende como: “El proceso de interrelación entre los diferentes miembros de un establecimiento educativo. No se limita a la relación entre personas, sino que incluye a las formas de interacción de los diferentes estamentos que conforman la comunidad educativa, por lo que constituye una construcción colectiva y de responsabilidad de todos los miembros y actores de la

comunidad educativa.

La definición de convivencia se refiere que es la acción de convivir junto con los unos a otros y de llevar esa convivencia en armonía. En el currículo de inicial (2016) hace referencia a la construcción de relaciones interpersonales lo cual se deberá compartir normas, luego de crearlas también ejecutarlas desde el enfoque jurídico social donde se prevalece los derechos de las personas.

Davila (2019) la convivencia escolar hace referencia entre la relación que hay en niños, jóvenes y adultos ya que todos tenemos esa responsabilidad de convivir con armonía y respeto.

Para Hidalgo (2017) el centro educativo debe ser mirado como una comunidad de convivencia en la que se inscriben distintos microsistemas sociales; el del alumnado, el que compone el profesorado, las familias, o la propia comunidad social externa. Esta perspectiva sistémica nos permite una mirada global y comprensiva de la comunidad educativa, considerando el conjunto de actores y factores que inciden en la coexistencia escolar.

2.2.11. Convivencia ciudadana

Comprende la cualidad de una serie de relaciones cotidianas que llevan a cabo los miembros de una determinada comunidad, donde se concilian los intereses individuales con los colectivos, creando un equilibrio entre los

sujetos y el grupo al que pertenecen. (Arón et al., 2017).

Para Cerezo (2014) el término convivencia representa "la acción de vivir comúnmente juntos", además pueden existir distintos matices de esta palabra, a nivel de habla popular, en el contexto socio-jurídico y en el contexto psicoeducativo. En el contexto psicoeducativo. En el contexto popular, la palabra viene a explicar que no sólo se comparten espacios y actividades, sino también normas que ayudan a mejorar la vida conjunta.

2.2.12. Convivencia democrática

Se relaciona con aprender a vivir con los demás, respetando su cultura, raza, idioma, etc., ya que convivir es comprometerse aceptar la diversidad sin distinciones ya sea por raza o género saber respetar los derechos humanos, y saber tomar decisiones ya sea dentro de las instituciones o fuera. (Arón et al., 2017).

2.2.13. Importancia de la convivencia escolar

Según las diversas teorías que abarca sobre la importancia de la convivencia escolar es que somos ya sociales por naturaleza, solo se debería tener un espacio respectivo para poder conocer e interactuar los unos con los otros ya que mediante la convivencia se puede dar ciertos puntos de vista como el de compartir opiniones, relacionarse con todo

aquel a nuestro alrededor y aprender del uno con del otro. Lanni (2003)

2.2.14. Importancia de los valores en la convivencia escolar

Perico (2016) hace referencia que en las instituciones educativas deben proporcionar espacios adecuados e implementar las estrategias pedagógicas que pueden mejorar aspectos importantes para una buena convivencia escolar y de los principios y valores como la tolerancia y el respeto.

A través de estos valores podrá el ser humano aceptarse y valorarse tanto individualmente como hacia los demás donde generará una valoración positiva hacia la otra persona.

El valor de la solidaridad está dentro de la convivencia ya que el niño podrá compartir cosas buenas como también malas, ya que se ha visto que en ocasiones e niño suele discutir o pelear por juguetes y en otras ocasiones el niño comparte sus cosas y todo ello en la forma de como el niño se forma dentro del hogar y es ahí que en la instituciones mejorar en los aspectos negativos.

La importancia de los valores dentro de una convivencia escolar ayudara mucho en la formación del niño ya que parte de estos factores que estamos observando sobre la violencia es porque el niño carece de valores que no fueron enseñados en casa y que está en reforzar en la institución y que se

tiene que reforzar mediante estrategias que son adecuadas para fomentar estos valores.

Actividades para promover una convivencia escolar

Para empezar, podríamos interactuar ya q esto hace referencia la relación entre dos o más personas. Otro punto sería la de dialogar ya sea de su vida diaria que vive dentro de casa o también las que vive dentro de la institución, luego las participaciones de cualquier actividad que se presentan dentro o fuera de las instituciones. Otra actividad sería la de comprometerse, asignarle una responsabilidad y tratar de el niño lo concluya, tratar de preferencia que lo realice con otra persona, otro punto sería la de disentir, hacer que el niño intercambie ideas, opiniones y que se respete cada punto de vista que den.

III. Hipótesis.

Hi: Existe relación entre las Habilidades sociales y la convivencia escolar en niños de cinco años de Nivel Inicial en la Institución Educativa N° 004 Aparicio Pomares, Huánuco, 2022.

Ho:

Existe relación entre las Habilidades sociales y la dimensión convivencia social en niños de cinco años de Nivel Inicial en la Institución Educativa N° 004 Aparicio Pomares, Huánuco, 2022.

Existe relación entre Habilidades sociales y la dimensión convivencia ciudadana en niños de cinco años de Nivel Inicial en la Institución Educativa N° 004 Aparicio Pomares, Huánuco, 2022.

Existe relación entre las Habilidades sociales y la dimensión convivencia democrática en niños de cinco años de Nivel Inicial en la Institución Educativa N° 004 Aparicio Pomares, Huánuco, 2022

IV. METODOLOGÍA.

4.1. Diseño de investigación

4.1.1 Tipo de investigación.

La presente investigación corresponde al tipo aplicada al respecto Ramírez (2019) dice que “se encuentra íntimamente ligada a la investigación básica, ya que depende de sus descubrimientos y aportes teóricos para llevar a cabo la solución de problemas, con la finalidad de generar bienestar a la sociedad” (p.164),

Por lo expuesto y por las características de la investigación corresponde a la investigación aplicada. Puesto que se utilizarán sesiones de aprendizaje para la mejora y desarrollo de la convivencia escolar.

4.1.2. Nivel de investigación.

Es descriptivo - Correlacional, puesto que, según Hernández-Sampieri y Torres (2018) manifiesta que “Están dirigidos a responder por las causas de los eventos y fenómenos físicos o sociales. Como su nombre indica, su interés se centra en explicar por qué ocurre un fenómeno y en qué condiciones se manifiesta.” (p. 74)

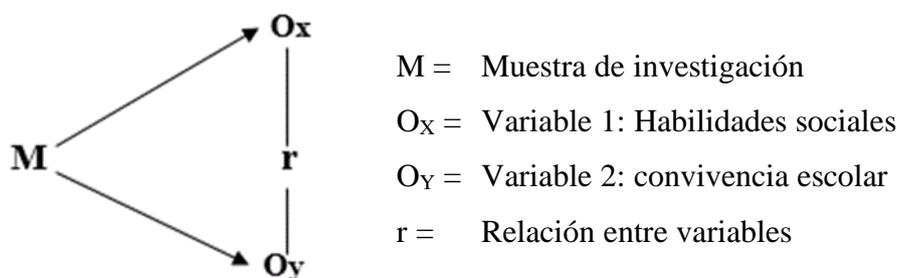
En otras palabras, cómo se muestra el comportamiento de una variable, partiendo del conocimiento del comportamiento de la otra variable con la cual se vincula la primera. En ese sentido, se busca identificar la relación existente entre dos o más conceptos o categorías o el grado de interrelación entre dos variables.

4.1.3. Diseño de la investigación.

Se utilizó el diseño de tipo no experimental, transversal correlacional, Hernández y Mendoza (2018) al respecto dicen que: “Estos diseños son útiles para establecer relaciones entre dos o más categorías, conceptos o variables

en un momento determinado; a veces, únicamente en términos correlacionales”
(p. 178)

Por tanto, queda establecido de la siguiente forma:



4.2. Población y Muestra.

4.2.1. Población.

La población está conformada por 58 niños/estudiantes entre los 3, 4 Y 5 Años de edad, que representa a todos aquellos estudiantes matriculados en la Institución Educativa N° 004 Aparicio Pomares - Huánuco, Huánuco, 2022.

Para lo cual precisamos en la siguiente tabla:

Tabla 1

Población de estudiantes de la Institución Educativa Inicial.

Institución Educativa	Años	Estudiantes		Total
		Niñas	Niños	
N° 004	3 años	10	8	18
Aparicio	4 años	8	12	20
Pomares	5 años	11	9	20
Total		18	17	58

Fuente. Nómina de matrícula 2022.

4.2.2. Técnica de Muestreo.

La muestra ha sido seleccionada a través del muestreo no probabilístico. Está conformada por un total de 20 niños de 5 años de la Institución Educativa No 004 Aparicio Pomares, Huánuco, 2022.

Tabla 2

Población de estudiantes de la Institución Educativa Inicial

Muestra de estudiantes

Sección	Estudiantes		Total
	Niñas	Niños	
5 años	11	9	20
Total	11	9	20

Fuente: Nómina de Matrícula 2022

4.2.3. Criterios de inclusión y exclusión

Criterios de inclusión

- Estudiantes de nivel inicial matriculadas en el periodo lectivo 2022.
- Estudiantes del nivel inicial que reciben el servicio educativo regularmente.

Criterios de exclusión

- Estudiantes del nivel inicial que no reciben regularmente el servicio educativo.

4.3. Definición y operacionalización de las variables e indicadores.

4.3.1. Definición conceptual

Variable 01: habilidades sociales

Jaramillo & Guzman (2019) refirió “Que son conductas que manifiestan los seres humanos para expresarse de manera verbal o no verbal e interactuar en el contexto social que se encuentra. Las prácticas de estas habilidades fomentan el respeto al prójimo, escucha activa de las opiniones, ideas y sentimientos de los individuos, promoviendo una comunicación efectiva desde la primera infancia siendo beneficiosas para su crecimiento y vivir en sociedad. (p. 153).

Variable 02: convivencia escolar

Según Arón et al. (2017) define que es la percepción que tienen los sujetos acerca de las relaciones interpersonales que establecen en el contexto escolar, a nivel de aula o de centro, y el contexto o marco en el cual estas interacciones se dan (p. 22)

4.3.2. Matriz de consistencia

Tabla 3 Matriz de operacionalización de variables

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Unidad de medida			
Habilidades Sociales	Jaramillo & Guzmán (2019) refirió “Que son conductas que manifiestan los seres humanos para expresarse de manera verbal o no verbal e interactuar en el contexto social que se encuentra. Las prácticas de estas habilidades fomentan el respeto al prójimo, escucha activa de las opiniones, ideas y sentimientos de los individuos, promoviendo una comunicación efectiva desde la primera infancia siendo beneficiosas para su crecimiento y vivir en sociedad. (p. 153).	Las habilidades sociales implican tres elementos diferenciados las cuales son, la dimensión conductual, la dimensión personal y la dimensión situacional.	Habilidades sociales	Suele evitar golpear ante cualquier conflicto	1,2,3,4,5			
				Asumen responsabilidades dentro del salón				
				Promueve la participación de sus compañeros en tareas asignadas				
				Agradece la ayuda y comparte con las personas que lo rodea				
			Habilidades sociales avanzadas	Es sensible a las necesidades de los demás	6,7,8,9,10			
				Convence a los demás				
				Participa en actividades de grupo				
				Da instrucciones para realizar actividades				
			Juegos sociales	Sigue las instrucciones e indicaciones de la maestra	11,12,13,14,15			
				Se disculpa cuanto amerita una situación				
				Expone con sus propias palabras el trabajo realizado				
				Hace preguntas durante el desarrollo de la actividad				
				Tomas decisiones al realizar las actividades				
			Convivencia escolar	Ortega (2017) la convivencia escolar como la percepción del ambiente externo y de cómo esto afecta a los individuos que componen la comunidad educativa.	La variable dependiente será medida a través de la convivencia democrática, convivencia ciudadana, convivencia social.	Convivencia social	Piden ayudan cuando lo necesita	1,2,3,4,5
							Elige el grupo con el que quiera trabajar	
Participa y colabora								
Toma iniciativa								
Convivencia ciudadana	Toma responsabilidades	6,7,8,9,10,						
	Es social y Respeta a los demás							
	Saluda a sus amigos y adultos							
	Participa con entusiasmo							
Convivencia democrática	Es colaborados con asuntos comunes	11,12,13,14,15						
	Se preocupa por el medio ambiente							
	Respeto las fechas cívicas							
	Conoce sus derechos y obligaciones							
	Es critico							
	Expresa su sentir libremente							
	Expresa empatía							
	Identifica asuntos públicos							
	Demuestra principios éticos							

4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

4.4.1. Técnica.

La técnica que se utilizó fue la observación. En esta técnica el investigador examinó atentamente un hecho, un objeto o lo realizado por otro sujeto.

Según Hernández-Sampieri y Torres (2019) “Se define como un proceso sistemático de obtención, recopilación y registro de datos empíricos de un objeto, un suceso, una conducta, con el proceso de procesarlo y convertirlo en información” (pg.282).

En tal sentido consideramos que la observación en forma sistemática, objetiva y rigurosa permitirá recoger datos de forma práctica y adecuada a la investigación. El instrumento de evaluación utilizado fue lista de cotejo, la misma que se aplicó para determinar los valores de las variables que fueron objeto de estudio.

4.4.2. Instrumento

El instrumento utilizado fue una lista de cotejo, considerando que el instrumento es el material donde se registra la información para cada una de las dimensiones.

El procesamiento de datos se hizo de la siguiente manera:

- Sensibilización a los niños y sus padres antes de la aplicación del instrumento.
- Firma del consentimiento informado.
- Aplicación de instrumento de forma individual de forma presencial.
- Clasificación de los instrumentos según puntuación.

El instrumento que se utilizó para esta investigación fue la escala valorativa, mediante una lista de cotejo, formada por una serie de ítems a evaluar. Cabe señalar que a cada ítem le correspondió tres estados posibles, teniendo como puntaje: Inicio = 1, proceso = 2 y logro = 3

Ficha técnica

- 1) Nombre:** Escala para medir las nociones básicas
- 2) Autor:** Adaptado por Evangelista, N. (2022)
- 3) Objetivo:** El instrumento tuvo como objetivo evaluar habilidades sociales y la convivencia escolar en los niños de 4 años.
- 4) Lugar de aplicación:**
- 5) Forma de aplicación:** Directa
- 6) Duración de la aplicación:** 30'
- 7) Descripción del instrumento**

Este instrumento fue un Test para medir las habilidades sociales y la convivencia escolar el cual fue ejecutado de forma individual para niños y niñas de cinco años que consta de 20 Ítems. La evaluación fue descriptiva literal de la aplicación del programa en el desarrollo de la convivencia escolar, el cual consta de tres dimensiones: convivencia social, convivencia ciudadana y convivencia democrática. Los Ítems se presentaron en forma numérica donde: Inicio = 1, Proceso = 2, Logro = 3, lo cual se fue registrando la respuesta con un aspa.

Validez

De acuerdo con Hernández *et al.* (2014), “la validez en términos generales, se refiere al grado en que un instrumento realmente mide las variables que pretende medir y conduce a conclusiones válidas.” (p.243).

Para llevar a cabo el proceso de validación del instrumento se aplicó el

método de evaluación por expertos, con la finalidad de realizar una revisión detallada de los ítems, seleccionando un total de 3 expertos en el tema materia de investigación, a quienes se les entregó una ficha de validación solicitando la valoración de los datos.

Confiabilidad

Para medir el nivel de confiabilidad del instrumento de evaluación de la variable dependiente nociones básicas, se recurrió a la prueba de Alfa de Cronbach. El resultado fue:

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,722	22

El valor 0,722 indica que el instrumento es de alta fiabilidad.

4.5. Plan de análisis.

Una vez obtenido los resultados con la ayuda del instrumento diseñado para esta investigación, fue necesario procesar los datos y para esto se utilizó estadísticos a través del programa Excel y el programa estadístico SPSS V22 para Windows. para llegar a las conclusiones y validación de hipótesis formuladas; es decir se utilizarán gráficos, tablas y fórmulas según la línea de investigación de nuestro proyecto.

Así mismo los pasos fueron el diseño de la matriz de operacionalización de variables, también se determinó su confiabilidad y validez del instrumento

utilizando una prueba piloto, se sistematizó y tabuló las respuestas de los cuestionarios para llevarlo a un procedimiento por los programas estadísticos el cual fueron representados a través de tablas y gráficos; también se realizó la prueba estadística de la hipótesis con el uso de una prueba paramétrica de Wilcoxon.

4.6. Matriz de consistencia

Tabla 4 *Matriz de consistencia*

TÍTULO	ENUNCIADO DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	METODOLOGÍA
Habilidades Sociales y la convivencia escolar en niños de cinco años de Nivel Inicial en la Institución Educativa N° 004 Aparicio Pomares, Huánuco, 2022.	¿Cuál es la relación entre las Habilidades sociales y la convivencia escolar en niños de cinco años de Nivel Inicial en la Institución Educativa N° 004 Aparicio Pomares, Huánuco, 2022?	<p>Objetivo General</p> <p>Determinar cuál es la relación entre las Habilidades sociales y la convivencia escolar en niños de cinco años de Nivel Inicial en la Institución Educativa N° 004 Aparicio Pomares, Huánuco, 2022.</p> <p>Objetivos Específicos</p> <p>Determinar la relación entre las Habilidades sociales y la convivencia social en niños de cinco años de Nivel Inicial en la Institución Educativa N° 004 Aparicio Pomares, Huánuco, 2022.</p> <p>Determinar la relación entre las Habilidades sociales y la convivencia ciudadana en niños de cinco años de Nivel Inicial en la Institución Educativa N° 004 Aparicio Pomares, Huánuco, 2022.</p> <p>Determinar la relación entre las Habilidades sociales y la convivencia democrática en niños de cinco años de Nivel Inicial en la Institución Educativa N° 004 Aparicio Pomares, Huánuco, 2022.</p>	<p>Hi: Existe relación entre las Habilidades sociales y la convivencia escolar en niños de cinco años de Nivel Inicial en la Institución Educativa N° 004 Aparicio Pomares, Huánuco, 2022.</p> <p>Ho:</p> <p>Existe relación entre las Habilidades sociales y la dimensión convivencia social en niños de cinco años de Nivel Inicial en la Institución Educativa N° 004 Aparicio Pomares, Huánuco, 2022.</p> <p>Existe relación entre Habilidades sociales y la dimensión convivencia ciudadana en niños de cinco años de Nivel Inicial en la Institución Educativa N° 004 Aparicio Pomares, Huánuco, 2022.</p> <p>Existe relación entre las Habilidades sociales y la dimensión convivencia democrática en niños de cinco años de Nivel Inicial en la Institución Educativa N° 004 Aparicio Pomares, Huánuco, 2022.</p>	<p>Tipo: Cuantitativa.</p> <p>Nivel: Descriptiva, correlacional y transaccional.</p> <p>Diseño: No experimental, transversal y correlacional.</p> <p>Población: Estuvo compuesta por 58 niños de entre 3 y 5 años de edad de la Institución Educativa N° 004 Aparicio Pomares.</p> <p>Muestra. Estuvo conformada por 20 niños de la Institución Educativa N° 004 Aparicio Pomares, Tipo no probabilístico.</p> <p>Técnicas: Observación.</p> <p>Instrumento: Guía de Observación.</p>

4.7. Principios éticos

Se considero los siguientes principios éticos asumidos por las normas de investigación establecidas por la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote según el código de ética para la investigación versión 002, aprobado por consejo universitario con resolución N° 0973-2019-CU-ULADECH, con fecha 16 de agosto del 2019.

Protección de las personas

Durante la investigación sé que, como compromiso en guardar la confidencialidad de información de los niños, así como los datos personales. Encuestas, resultados de cuestionarios y la guía de observación. sí dado esta que la persona en toda investigación es el fin y no el medio, por ello necesita cierto grado de protección, el cual se determinará de acuerdo al riesgo en que incurran y la probabilidad de que obtengan un beneficio” (Código de ética - Uladech, p. 3).

Beneficencia y no maleficencia.

Este principio solicita «no dañar». Se asumió el compromiso de no divulgar cualquiera de las conclusiones obtenidas en las evaluaciones y encuestas. Ya que este principio de no-maleficencia hace referencia a la obligación de no infringir daño intencionadamente. Este principio se inscribe en la tradición de la máxima clásica *primum non nocere* («lo primero no dañar»). Aunque la máxima como tal no se encuentra en los tratados hipocráticos, sí que existe una obligación de no maleficencia expresada en el juramento hipocrático. Así, sobre el uso del régimen para el beneficio de los pacientes, este juramento dice: «si es para su daño lo impediré»

Justicia. Trata a los otros tal como les corresponde como seres humanos; sé justo, tratando a la gente de forma igual. Es decir: tratando a cada uno de forma similar en circunstancias similares. La idea principal del principio de justicia es la de tratar a la gente de forma apropiada. Esto puede expresarse de diversas maneras ya que la justicia tiene diversos aspectos. Estos aspectos incluyen la justicia substantiva, distributiva, conmutativa, procesal y retributiva.

V. Resultados

5.1. Resultados

5.1.1. Determinar cuál es la relación entre las habilidades sociales y la convivencia escolar en niños de cinco años de la institución educativa inicial N° 004 Aparicio pomares, Huánuco, Huanuco,2022.

Tabla 5

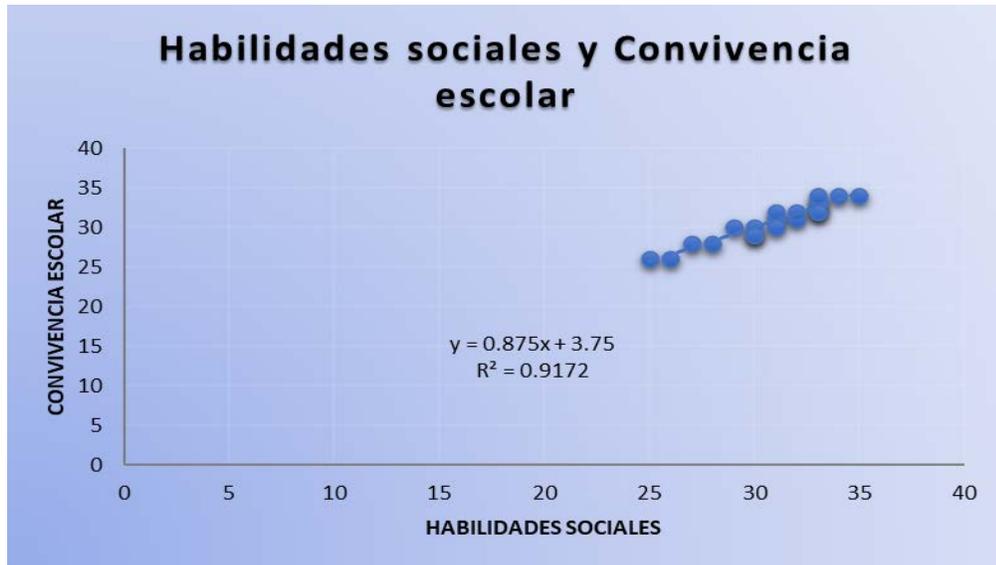
Relación de las habilidades sociales y la convivencia escolar en los niños de 5 años.

Habilidades Sociales		Convivencia Escolar	
Nivel	X	Nivel	Y
Logro destacado	2	Logro destacado	3
Logro esperado	5	Logro esperado	6
Proceso	11	Proceso	9
Inicio	2	Inicio	2
TOTAL	20	TOTAL	20

Fuente: escala valorativa 2022.

Figura 1

Línea de tendencia de la relación de las habilidades sociales y la convivencia escolar en los niños de 5 años.



Fuente: Base de datos de las escalas valorativas

Interpretación: Al observar la tabla N° 5 y el gráfico N° 1 de 20 niños que representan el 100,00% de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 004 Aparicio Pomares, Huánuco, Huánuco-2020, se tiene la distribución de la variable habilidades sociales: 02 niños en el nivel de logro destacado; además 05 niños en el nivel de logro esperado, también a 11 niños en el nivel proceso, 02 niños en el nivel inicio; seguidamente respecto a la variable convivencia escolar observamos que 03 niños alcanzaron el nivel de logro destacado, además 06 niños se ubicaron en el nivel de logro esperado, 09 niños en el nivel proceso y 02 niños en el nivel inicio, asimismo la línea de tendencia es creciente de pendiente 0.6806 y la correlación entre las variables es de 0.9172..

Contraste de la hipótesis general:

Tabla 1

Correlación de Pearson: Coeficiente de correlación lineal de las habilidades sociales y la convivencia escolar.

		Correlaciones	
		Habilidades sociales	Convivencia escolar
Habilidades sociales	Correlación de Pearson	1	,958**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	20	20
Convivencia escolar	Correlación de Pearson	,958**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	20	20

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Base de datos de las escalas valorativas

Interpretación: De la información presentada en la tabla N° 6 observamos que la Correlación de Pearson alcanzada es **rho =0.958**** considerada como correlación positiva muy alta, siendo significativa a un nivel del 0,01 por tanto se acepta la hipótesis del investigador que afirma: Existe relación entre las Habilidades sociales y la convivencia escolar en niños de cinco años de Nivel Inicial en la Institución Educativa No 004 Aparicio Pomares, Huánuco, 2022.

5.1.2. Establecer la relación entre las habilidades sociales y la convivencia social en los niños de cinco años de la institución educativa N° 004 Aparicio Pomares, Huánuco, Huanuco,2002.

Tabla 7

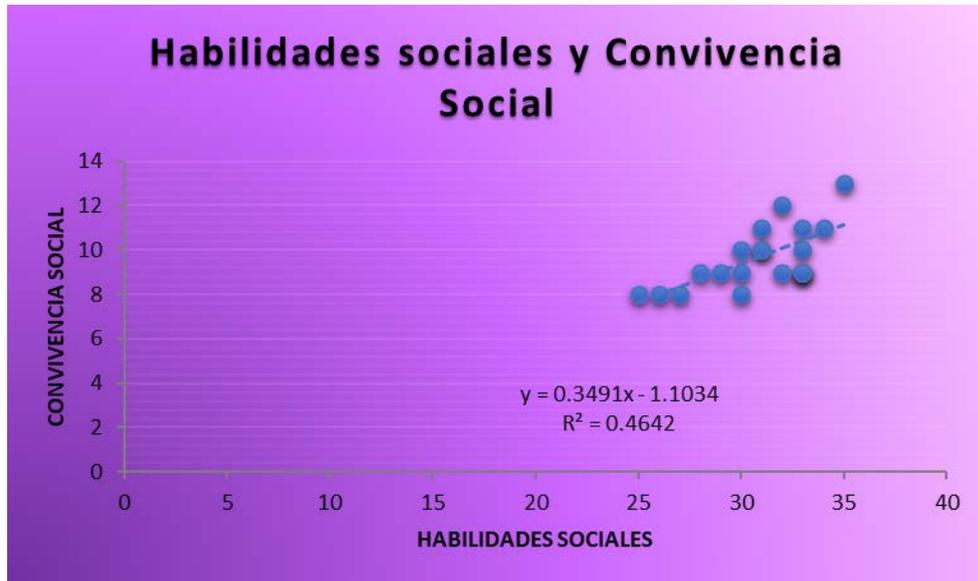
Relación de las habilidades sociales y la convivencia escolar en los niños de 5 años.

Habilidades Sociales		Convivencia Social	
Nivel	X	Nivel	Y
Logro destacado	2	Logro destacado	2
Logro esperado	5	Logro esperado	5
Proceso	11	Proceso	9
Inicio	2	Inicio	4
TOTAL	20	TOTAL	20

Fuente: escala valorativa 2022.

Figura 2

Línea de tendencia de la relación de las habilidades sociales y la convivencia social en los niños de 5 años.



Fuente: Base de datos de las escalas valorativas

Interpretación: Al observar la tabla N° 7 y el gráfico N° 2 de 20 niños que representan el 100,00% de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 004 Aparicio Pomares, Huánuco, Huánuco-2020, se tiene la distribución de la variable habilidades sociales: 02 niños en el nivel de logro destacado; además 05 niños en el nivel de logro esperado, también a 11 niños en el nivel proceso, 02 niños en el nivel inicio; a continuación respecto a la dimensión convivencia social observamos que 02 niños alcanzaron el nivel de logro destacado, además 05 niños se ubicaron en el nivel de logro esperado, 09 niños en el nivel proceso y 04 niños en el nivel inicio, asimismo la línea de tendencia es creciente de pendiente 0.6806 y la correlación lineal entre la variable y la dimensión 1 es de 0.4642.

Contraste de la hipótesis específica 1:

Tabla 8

Correlación de Pearson: Coeficiente de correlación lineal de las habilidades sociales y la convivencia social.

		Correlaciones	
		Habilidades sociales	Convivencia social
Habilidades sociales	Correlación de Pearson	1	,610**
	Sig. (bilateral)		,004
	N	20	20
Convivencia social	Correlación de Pearson	,610**	1
	Sig. (bilateral)	,004	
	N	20	20

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Base de datos de las escalas valorativas

Interpretación: De la información presentada en la tabla N° 8 observamos que la Correlación de Pearson alcanzada es **rho =0.610**** considerada como correlación positiva alta, siendo significativa a un nivel del 0,01 por tanto se acepta la hipótesis del investigador que afirma: Existe relación entre las Habilidades sociales y la convivencia social en niños de cinco años de Nivel Inicial en la Institución Educativa No 004 Aparicio Pomares, Huánuco, 2022.

5.1.3. Establecer la relación entre las habilidades sociales y la convivencia ciudadana en los niños de cinco años de la institución educativa N° 004 Aparicio Pomares, Huánuco, Huanuco,2002.

Tabla 9

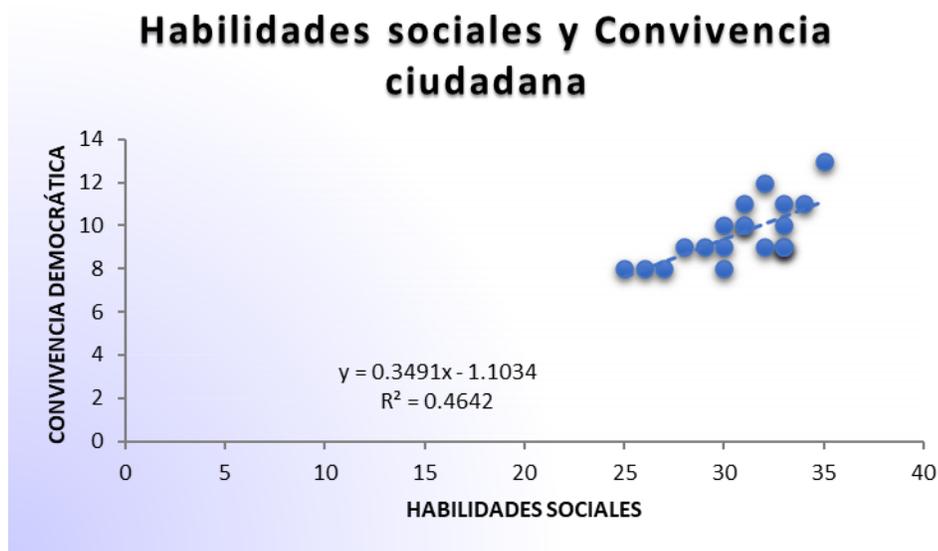
Relación de las habilidades sociales y la convivencia ciudadana en los niños de 5 años.

Habilidades Sociales		Convivencia Ciudadana	
Nivel	X	Nivel	Y
Logro destacado	2	Logro destacado	1
Logro esperado	5	Logro esperado	4
Proceso	11	Proceso	11
Inicio	2	Inicio	4
TOTAL	20	TOTAL	20

Fuente: escala valorativa 2022.

Figura 3

Línea de tendencia de la relación de las habilidades sociales y la convivencia ciudadana en los niños de 5 años.



Fuente: Base de datos de las escalas valorativas

Interpretación: Al observar la tabla N° 9 y el gráfico N° 3 de 20 niños que representan el 100,00% de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 004 Aparicio Pomares, Huánuco, Huánuco-2020, se tiene la distribución de la variable habilidades sociales: 02 niños en el nivel de logro destacado; además 05 niños en el nivel de logro esperado, también a 11 niños en el nivel proceso, 02 niños en el nivel inicio; seguidamente respecto a la dimensión convivencia ciudadana observamos que 02 niños alcanzaron el nivel de logro esperado, además 05 niños se ubicaron en el nivel de logro esperado, 09 niños en el nivel proceso y 04 niños en el nivel inicio, asimismo la línea de tendencia es creciente de pendiente 0.6806 y la correlación lineal entre la variable y la dimensión 2 es de 0.4642.

Contraste de la hipótesis específica 2:

Tabla 10

Correlación de Pearson: Coeficiente de correlación lineal de las habilidades sociales y la convivencia ciudadana.

Correlaciones			
		Habilidades sociales	Convivencia ciudadana
Habilidades sociales	Correlación de Pearson	1	,681**
	Sig. (bilateral)		,001
	N	20	20
Convivencia ciudadana	Correlación de Pearson	,681**	1
	Sig. (bilateral)	,001	
	N	20	20

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).
Fuente: Base de datos de las escalas valorativas

Interpretación: De la información presentada en la tabla N° 10 observamos que la Correlación de Pearson alcanzada es $\rho = 0.681^{**}$ considerada como correlación positiva alta, siendo significativa a un nivel del 0,01 por tanto se acepta la hipótesis del investigador que afirma: Existe relación entre las Habilidades sociales y la convivencia ciudadana en niños de cinco años de Nivel Inicial en la Institución Educativa No 004 Aparicio Pomares, Huánuco, 2022.

5.1.4. Establecer la relación entre las habilidades sociales y la convivencia democrática en los niños de cinco años de la institución educativa N° 004 Aparicio Pomares, Huánuco, Huanuco,2002.

Tabla 11

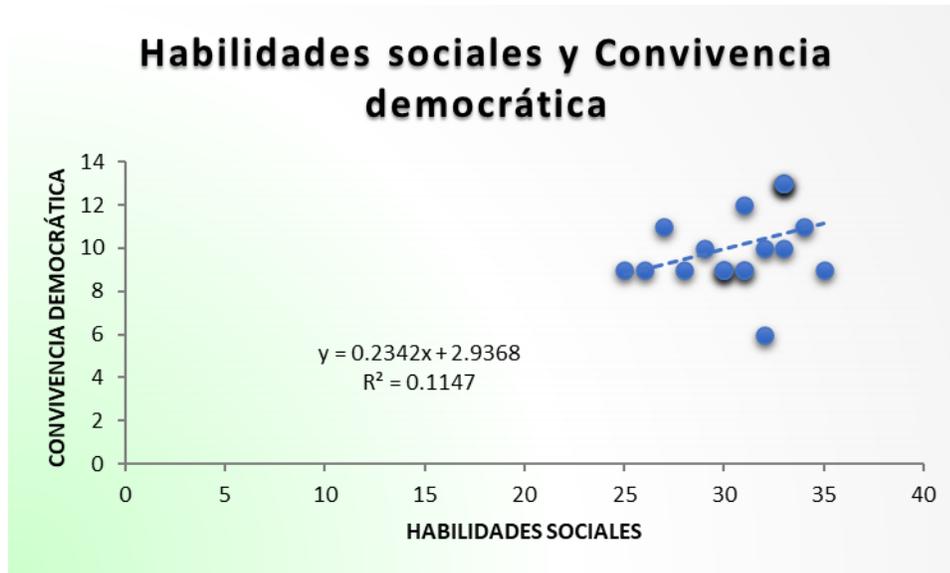
Relación de las habilidades sociales y la convivencia democrática en los niños de 5 años.

Habilidades Sociales		Convivencia Democrática	
Nivel	X	Nivel	Y
Logro destacado	2	Logro destacado	4
Logro esperado	5	Logro esperado	3
Proceso	11	Proceso	12
Inicio	2	Inicio	1
TOTAL	20	TOTAL	20

Fuente: escala valorativa 2022.

Figura 4

Línea de tendencia de la relación de las habilidades sociales y la convivencia democrática en los niños de 5 años.



Fuente: Base de datos de las escalas valorativas

Interpretación: Al observar la tabla N° 11 y el gráfico N° 4 de 20 niños que representan el 100,00% de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 004 Aparicio Pomares, Huánuco, Huánuco-2020, se tiene la distribución de la variable habilidades sociales: 02 niños en el nivel de logro destacado; además 05 niños en el nivel de logro esperado, también a 11 niños en el nivel proceso, 02 niños en el nivel inicio; a continuación respecto a la dimensión convivencia democrática observamos que 04 niños alcanzaron el nivel de logro destacado, 03 niños se ubicaron en el nivel de logro esperado, 12 niños en el nivel proceso y un solo niño en el nivel inicio, asimismo la línea de tendencia es creciente de pendiente 0.2342 y la correlación lineal entre la variable y la dimensión 3 es de 0.1147.

Contraste de la hipótesis específica 3:

Tabla 12

Correlación de Pearson: Coeficiente de correlación lineal de las habilidades sociales y la convivencia democrática.

		Correlaciones	
		Habilidades sociales	Convivencia democrática
Habilidades sociales	Correlación de Pearson	1	,339
	Sig. (bilateral)		,144
	N	20	20
Convivencia democrática	Correlación de Pearson	,339	1
	Sig. (bilateral)	,144	
	N	20	20

Fuente: Base de datos de las escalas valorativas

Interpretación: De la información presentada en la tabla N° 10 observamos que la Correlación de Pearson alcanzada es **rho =0.339**** considerada como correlación positiva baja, siendo significativa a un nivel del 0,01 por tanto se acepta la hipótesis del investigador que afirma: Existe relación entre las Habilidades sociales y la convivencia democrática en niños de cinco años de Nivel Inicial en la Institución Educativa No 004 Aparicio Pomares, Huánuco, 2022.

5.2. Análisis de resultados

De los resultados presentados en relación al objetivo general que investiga determinar cuál es la relación entre las habilidades sociales y la convivencia escolar en niños de cinco años de Nivel Inicial en la Institución Educativa No 004 Aparicio Pomares, Huánuco, 2022. Se observa en la tabla N° 05 que la mayor parte del grupo de estudio, es decir 02 niños se ubican en el nivel proceso en la variable habilidades sociales, se resalta también que 02 niños se ubicaron en el nivel de logro destacado y 05 niños en el nivel de logro esperado; además 09 niños en el nivel de proceso en la variable convivencia escolar, asimismo 03 niños en logro destacado y 06 niños en logro esperado; demostrándose fehacientemente la correspondencia y proporcionalidad, de la misma manera en la figura N° 1 la línea de tendencia es positiva, es decir se ratifica la directa relación entre las habilidades sociales y la convivencia escolar, lo que implica la relación en los aspectos sociales, ciudadanos y democráticos; en el mismo sentido en la tabla N° 6 del contraste de hipótesis el coeficiente de correlación de Pearson es $\rho = 0.958^{**}$ considerada como correlación positiva muy alta, siendo significativa a un nivel del 0,01 lo cual demuestra que existe suficiente evidencia empírica y estadística para aceptar la hipótesis del investigador que afirma: Existe relación entre las Habilidades sociales y la convivencia escolar en niños de cinco años de Nivel Inicial en la Institución Educativa No 004 Aparicio Pomares, Huánuco, 2022.

Nuestros resultados guardan relación con los resultados de, Vitalia (2020) realizó su investigación titulada, Las rondas y juegos tradicionales como estrategia para mejorar la

convivencia escolar en el grado cuarto de la Institución Educativa Regional Sede Simón Bolívar. Donde llego a la siguiente conclusión, Con la realización de este proyecto se pudo aprovechar las ventajas que ofrece la lúdica. El juego es una actividad que ha estado presente en el proceso de evolución del hombre y para los infantes es una actividad que acompaña todo su proceso de desarrollo, a través del juego el niño aprende pautas de convivencia, normas sociales, valores y se motiva a compartir con los demás. Sumado a todas las ventajas anteriores, al incluir los juegos tradicionales y las rondas infantiles, es posible mejorar los resultados ya que además de entretener a los estudiantes se difunden nuestras tradiciones y se reconoce su riqueza narrativa.

Lo cual tiene un soporte teórico con la teoría de, Cavildo (2008), Para convivir juntos con las demás personas. Esto quiere decir que hay que aprender a vivir junto con los demás en una cultura de paz, respetando los derechos de los demás, sobre todo, respetando todas las formas de vida. Para poder tener una convivencia pacífica, para interactuar y conocer a los demás y para lograr trabajar por objetivos comunes. Descubrir al otro u otra tiene una doble misión, una que es enseñar la diversidad de la especie humana, la otra contribuir a una toma de conciencia de las semejanzas y la interdependencia entre todos los seres humanos; ello teniendo en cuenta que el descubrimiento del otro pasa forzosamente por el descubrimiento de uno mismo o una misma”.

Con referencia al segundo objetivo específico 1, que plantea establecer la relación entre las habilidades sociales y la convivencia social en niños de cinco años de Nivel Inicial en la Institución Educativa No 004 Aparicio Pomares, Huánuco, 2022. Se observa en la tabla N° 07 que la mayor parte del grupo de estudio, es decir 11 niños se ubican en el

nivel proceso en la variable habilidades sociales y 09 niños en el nivel proceso en la dimensión convivencia social, evidenciando la correspondencia entre los niveles y proporcionalidad directa en las cantidades, de la misma manera en la figura N° 2 la línea de tendencia es positiva, es decir se ratifica la directa relación entre las habilidades sociales y la dimensión convivencia social, lo que implica la relación en la participación, colaboración, iniciativa, responsabilidad y respeto en los niños; en el mismo sentido en la tabla N° 8 del contraste de hipótesis el coeficiente de correlación de Pearson es $\rho = 0.610^{**}$ considerada como correlación positiva moderada, siendo significativa a un nivel del 0,01 lo cual demuestra que existe suficiente evidencia empírica y estadística para aceptar la hipótesis del investigador que afirma: Existe relación entre las Habilidades sociales y la convivencia social en niños de cinco años de Nivel Inicial en la Institución Educativa No 004 Aparicio Pomares, Huánuco, 2022..

Nuestros resultados guardan relación con los resultados de, Vitalia (2020) realizó su investigación titulada, Las rondas y juegos tradicionales como estrategia para mejorar la convivencia escolar en el grado cuarto de la Institución Educativa Regional Sede Simón Bolívar. Donde llegó a la siguiente conclusión, Con la realización de este proyecto se pudo aprovechar las ventajas que ofrece la lúdica. El juego es una actividad que ha estado presente en el proceso de evolución del hombre y para los infantes es una actividad que acompaña todo su proceso de desarrollo, a través del juego el niño aprende pautas de convivencia, normas sociales, valores y se motiva a compartir con los demás. Sumado a todas las ventajas anteriores, al incluir los juegos tradicionales y las rondas infantiles, es posible mejorar los resultados ya que además de entretener a los estudiantes se difunden nuestras tradiciones y se reconoce su riqueza narrativa.

Lo cual tiene un soporte teórico con la teoría de, Avalos (2003) se entiende como: “El proceso de interrelación entre los diferentes miembros de un establecimiento educativo. No se limita a la relación entre personas, sino que incluye a las formas de interacción de los diferentes estamentos que conforman la comunidad educativa, por lo que constituye una construcción colectiva y de responsabilidad de todos los miembros y actores de la comunidad educativa”

Con referencia al segundo objetivo específico 2, que plantea establecer la relación entre las habilidades sociales y la convivencia ciudadana en niños de cinco años de Nivel Inicial en la Institución Educativa No 004 Aparicio Pomares, Huánuco, 2022. Se observa en la tabla N° 09 que la mayor parte del grupo de estudio, es decir 11 niños se ubican en el nivel proceso en la variable habilidades sociales y 11 niños en el nivel proceso en la dimensión convivencia ciudadana, mostrándose la correspondencia entre los niveles y proporcionalidad directa en las cantidades, en el mismo sentido en la figura N° 3 se muestra la línea de tendencia la cual es positiva, es decir se ratifica la directa relación entre las habilidades sociales y la dimensión convivencia ciudadana, lo que implica la relación en el conocimiento de derechos, participación, medio ambiente y fechas cívicas en los niños; en el mismo sentido en la tabla N° 10 del contraste de hipótesis el coeficiente de correlación de Pearson es $\rho = 0.681^{**}$ considerada como correlación positiva moderada, siendo significativa a un nivel del 0,01 lo cual demuestra que existe suficiente evidencia empírica y estadística para aceptar la hipótesis del investigador que afirma: Existe relación entre las Habilidades sociales y la convivencia ciudadana en niños de cinco años de Nivel Inicial en la Institución Educativa No 004 Aparicio Pomares, Huánuco, 2022..

Nuestros resultados guardan relación con los resultados de, Pereda (2020) realizo su investigación titulada, *Los juegos tradicionales para mejorar la convivencia escolar en estudiantes de educación inicial, El Porvenir 2019*. A los dos grupos se les aplicó un Test de gestión de la convivencia, antes y después de iniciar la intervención pedagógica, la que tuvo una duración de aproximada de 2 meses. Al término del programa aplicado, se obtienen los resultados que demostraron nivel de significancia $p = 0,000$ menor que $p = 0,05$ ($p < \alpha$), por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa (H_i), confirmándose (conclusión) de este modo que: El programa de Juegos Tradicionales mejora la Convivencia escolar en los estudiantes de 4 años de edad de Educación Inicial, El Porvenir – 2019.

Con referencia al segundo objetivo específico 3, que plantea establecer la relación entre las habilidades sociales y la convivencia democrática en niños de cinco años de Nivel Inicial en la Institución Educativa No 004 Aparicio Pomares, Huánuco, 2022. Se observa en la tabla N° 09 que la mayor parte del grupo de estudio, es decir 11 niños se ubican en el nivel proceso en la variable habilidades sociales y 12 niños en el nivel proceso en la dimensión convivencia democrática, mostrándose la correspondencia entre los niveles y proporcionalidad directa en las cantidades, en el mismo sentido en la figura N° 4 se muestra la línea de tendencia la cual es positiva, es decir se ratifica la directa relación entre la las habilidades sociales y la dimensión convivencia democrática, lo que implica la relación en el conocimiento de derechos, participación, medio ambiente y fechas cívicas en los niños; en el mismo sentido en la tabla N° 11 del contraste de hipótesis el

coeficiente de correlación de Pearson es $\rho = 0.339^{**}$ considerada como correlación positiva baja, siendo significativa a un nivel del 0,01 lo cual demuestra que existe suficiente evidencia empírica y estadística para aceptar la hipótesis del investigador que afirma: Existe relación entre las Habilidades sociales y la convivencia democrática en niños de cinco años de Nivel Inicial en la Institución Educativa No 004 Aparicio Pomares, Huánuco, 2022..

Nuestros resultados guardan relación con los resultados de, Bernal, Díaz y Meza (2018). Realizaron su investigación titulado, *A convivir se aprende: Estrategia pedagógica para mejorar la convivencia escolar*. Llegó al final de conclusión arrojando como resultado primordial que la intervención en el aula debe ser más formativa que sancionatoria. Esto se demostró (Conclusión) en las actividades realizadas en las que los estudiantes evidenciaron un cambio de actitud reflejado en la interacción con sus compañeros, profesores, padres de familia y comunidad educativa. Las diferentes fases se valoraron cuantitativamente obteniendo 98.3%, 88.3% y 89.3%, respectivamente. De igual forma, la propuesta generó espacios de reflexión, se pasó de la agresión a las relaciones basadas en el respeto, la tolerancia y la solidaridad, fortaleciendo la comunicación y el trabajo cooperativo.

Lo cual tiene un soporte teórico con la teoría de, Ortega y colaboradores (1998) El centro educativo debe ser mirado como una comunidad de convivencia en la que se inscriben distintos microsistemas sociales; el del alumnado, el que compone el profesorado, las familias, o la propia comunidad social externa. Esta perspectiva sistémica nos permite una mirada global y comprensiva de la comunidad educativa, considerando el conjunto de actores y factores que inciden en la coexistencia escolar.

6. CONCLUSIONES

6.1. Conclusiones

En la presente investigación se arribó a las siguientes conclusiones

1. Se determinó que existe correlación muy alta y positiva entre las habilidades sociales y la convivencia escolar en niños de cinco años de Nivel Inicial en la Institución Educativa No 004 Aparicio Pomares, Huánuco, 2022, siendo el valor encontrado de $\rho=0.958$ con nivel de significatividad de 0.01.
2. Se estableció que existe correlación alta y positiva entre las habilidades sociales y la dimensión convivencia social en niños de cinco años de Nivel Inicial en la Institución Educativa No 004 Aparicio Pomares, Huánuco, 2022, siendo el valor encontrado de $\rho=0.610$ con nivel de significatividad de 0.01.
3. Se estableció que existe correlación alta y positiva entre las habilidades sociales y la dimensión convivencia ciudadana en niños de cinco años de Nivel Inicial en la Institución Educativa No 004 Aparicio Pomares, Huánuco, 2022, siendo el valor encontrado de $\rho=0.681$ con nivel de significatividad de 0.01.
4. Se estableció que existe correlación positiva y baja entre las habilidades sociales y la dimensión convivencia democrática en niños de cinco años de Nivel Inicial en la Institución Educativa No 004 Aparicio Pomares, Huánuco, 2022, siendo el valor encontrado de $\rho=0.339$ con nivel de significatividad de 0.01.

6.2. Recomendaciones

Recomendamos a los padres y madres de familia a seguir apoyando y motivando a sus hijos menores para una buena y sana convivencia democrática y escolar.

Se recomienda a los docentes a que utilicen estrategias y experiencias adecuadas a los entornos sociales y culturales para fortalecer y mejorar la convivencia democrática y las habilidades sociales.

Se exhorta a los docentes a implementar y contextualizar situaciones y experiencias significativas que fomenten y desarrollen en sus estudiantes la convivencia democrática en los tiempos de crisis sanitaria.

Se recomienda a los estudiantes de pregrado de las Facultades de Educación a realizar investigaciones para el mejoramiento de la convivencia democrática y las habilidades sociales

7. Referencias bibliográficas.

- Goldstein, I. L., & Ford, J. K. (2018). *Training in organizations: Needs assessment, development, and evaluation* (4th ed.). Belmont, CA: Wadsworth.
- Aquino, N. (2021). *El juego de roles como estrategia didáctica para el desarrollo de las habilidades sociales en los niños y niñas de cuatro años de la institución educativa inicial San Judas Tadeo de Huánuco - 2019*. [Tesis de licenciatura, Universidad Los Ángeles de Chimbote, Huánuco, Perú].
<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/22589>
- Bernal, Díaz y Meza (2018). A convivir se aprende: Estrategia pedagógica para mejorar la convivencia escolar. *Hexágono Pedagógico*, 9(1), 29-49.
- Blázquez, C. (2013). Alimentación autorregulada por él bebe (baby- led weaning) y su relación con las habilidades sociales del niño preescolar.
http://dspace.uib.es/xmlui/bitstream/handle/11201/146132/tfm_2016-17_MNAH_cbe980_726.pdf?sequ
- Bravo (2018). Talleres de Manejo de Emociones para mejorar la Convivencia Escolar en los niños y niñas del Sexto Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa San José N° 16506 Puerto Ciruelo, Distrito Huarango Provincia San Ignacio, Región Cajamarca–Año 2016.
- Caballero, M. J. (2010). Convivencia escolar. Un estudio sobre buenas prácticas *Revista de Paz y Conflictos*, núm. 3, 2010, pp. 154-169 Universidad de Granada Granada, España. *Revista de paz y conflictos*, (3), 154-169.

- Carrillo, G. (2015). *Validación de un programa lúdico para la mejora de las habilidades sociales en niños de 9 a 12 años*. [Tesis para optar el Título de Doctora en Psicología, Universidad de Granada].
- Castiblanco, N. E. V., Guzmán, A. V., & García, S. C. F. (2019). Paz y convivencia escolar: Una experiencia en Ciudad Bolívar. *Inclusión & Desarrollo*, 6(1), 3-15.
- Cerezo, M. (2014). *Las habilidades sociales en Educación Infantil*. Trabajo de fin de grado. Universidad de Valladolid. Segovia.
- Domínguez & Vera (2019). Juegos tradicionales para mejorar la convivencia escolar en los niños de 5 años de la IE La Providencia–2018.
- Fierro-Evans, C., & Carbajal-Padilla, P. (2019). Convivencia Escolar: Una revisión del concepto. *Psicoperspectivas*, 18(1), 9-27.
- Hernández, C. R. (2017). Estrategias pedagógicas para mejorar la convivencia escolar desde la actividad física y el deporte. *Ciencia y actividad física*, 3(2), 1-14.
- Hernández-Sampieri, R., & Torres, C. P. M. (2018). *Metodología de la investigación* (Vol. 4). México^ eD. F DF: McGraw-Hill Interamericana.
- Hidalgo, R. (2017). *Estrategia Lúdicas en el Desarrollo Habilidades Sociales en los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 100, Distrito Piscoyacu, Provincia Huallaga. Región San Martín-2017*. [Tesis para optar el título profesional de licenciada en educación inicial].
http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/3128/LENGUAJE_ORAL_JUEGO_HIDALGO_PANDURO_ROSSANY.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Lazo, C. M. (2017). *Programa “Compartiendo” para mejorar la madurez social de los niños de 5 años de la institución educativa “La Esperanza”*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo, Perú]. <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/22042>
- Ministerio de Educación (2015). *Habilidades Sociales en Escolares del Perú*. Lima: Oficina de Tutoría y Prevención Integral.
- MINEDU. (2018). *Lineamientos para la Gestión de la Convivencia Escolar, la Prevención y la Atención de la Violencia Contra Niñas, Niños y Adolescentes*.
- Nazario, M. R. D. C. (2018). *Modelo preventivo en problemas de conducta para mejorar la convivencia escolar de niños del nivel inicial–Chiclayo*.
- Pereda, (2020). *Los juegos tradicionales para mejorar la convivencia escolar en estudiantes de educación inicial, El Porvenir 2019*.
- Patricio de la Cruz, N. (2020). *La dramatización como estrategia didáctica para el desarrollo de las habilidades sociales en los niños y niñas de tres años en la institución educativa inicial “Los Franciscanitos” de Tingo María, Leoncio Prado, Rupa Rupa, Huánuco-2019*. [Tesis de licenciatura, Universidad Los Ángeles de Chimbote, Huánuco, Perú]. <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/18032>
- Ramírez, J. V. (2019). Metodología de la Investigación. *Revista Manuela Ramírez*, 38(1), 51-62.
- Rodríguez (2019). *Taller De Dramatización Para Mejorar La Convivencia Escolar En Niños De 5 Años De Una Institución Educativa De El Porvenir*.

- Rojas, S. (2021). *Desarrollo social en los niños de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa Particular “Augusto Cardich”- Pillco Marca, Huánuco 2019*. [Tesis de licenciatura, Universidad Los Ángeles de Chimbote, Huánuco, Perú]. <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/20636>
- Torres, R. H. S. (2019). *Metodología de la investigación*. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta.
- Vitalia, O. B. S. (2020). Las rondas y juegos tradicionales como estrategia para mejorar la convivencia escolar en el grado cuarto de la Institución Educativa Regional Sede Simón Bolívar.
- Vygotsky, L. S. (1980). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Harvard university press.
- Rodríguez, I. (s.f.). *El juego y su dimensión psico-socio- afectiva y emocional*. Universidad Complutense de Madrid:
- Rojas, C. (2020). *Actividades lúdicas y su relación con el desarrollo de la motricidad gruesa de los niños y niñas de 3 a 5 años de las Unidades Educativas “Daniel Pasquel” y “Abelardo Moncayo” de la ciudad de Atuntaqui en el período lectivo 2019-2020 (Tesis de Grado)*. Quito: Universidad Central del Ecuador.
- Rosas, D. (2005). *Juegos de construcción y construcción del conocimiento*. Ediciones. Miño y Dávila srl.
- Santamaría, D. y Santamaría, J. (2016). *La importancia del juego en el desarrollo motriz del niño en la edad preescolar de la Institución Educativa Exalumnas de La Presentación de Ibagué – Tolima (Tesis de Grado)*. Ibague - Tolima: Universidad de Tolima.

Anexos

Anexo 1: Instrumento de recolección de datos

LISTA DE COTEJO PARA HABILIDADES SOCIALES

Por medio del presente se busca realizar la evaluación de las habilidades sociales, según la observación realizada, marque usted la que corresponda.

Código: **Edad:**

N°	Ítems	Escala	
		Cumple	No cumple
	Dimensión: habilidades sociales		
1	Suele evitar golpear ante cualquier conflicto		
2	Asumen responsabilidades dentro del salón		
3	Promueve la participación de sus compañeros en tareas asignadas		
4	Agradece la ayuda y comparte con las personas que lo rodea		
5	Es sensible a las necesidades de los demás		
	Dimensión: habilidades sociales avanzadas		
6	Convence a los demás		
7	Participa en actividades de grupo		
8	Da instrucciones para realizar actividades		
9	Sigue las instrucciones e indicaciones de la maestra		
10	Se disculpa cuanto amerita una situación		
	Dimensión: juegos sociales		
11	Expone con sus propias palabras el trabajo realizado		
12	Hace preguntas durante el desarrollo de la actividad		
13	Tomas decisiones al realizar las actividades		
14	Piden ayudan cuando lo necesita		
15	Saluda a sus amigos y adultos		

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR LA CONVIVENCIA ESCOLAR

Por medio del presente se busca realizar la medición de la convivencia escolar, según la observación realizada, marque usted la que corresponda.

Código: **Edad:**

N°	ITEM	ESCALA	
		Logro	No logro
	Dimensión: Convivencia social		
1	Participa y colabora		
2	Toma iniciativa		
3	Toma responsabilidades		
4	Es social y Respeta a los demás		
5	Saluda a sus amigos y adultos		
	Dimensión: Convivencia ciudadana		
6	Participa con entusiasmo		
7	Es colaborados con asuntos comunes		
8	Se preocupa por el medio ambiente		
9	Respeta las fechas cívicas		
10	Conoce sus derechos y obligaciones		
	Dimensión: Convivencia democrática		
11	Es crítico		
12	Expresa su sentir libremente		
13	Expresa empatía		
14	Identifica asuntos públicos		
15	Demuestra principios éticos		

Anexo 2: Validación de instrumentos

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS DE 5 AÑOS

VARIABLE: HABILIDADES SOCIALES								
Nº	DIMENSIONES/ITEMS	Pertinencia 1		Relevancia 2		Claridad 3		Sugerencia
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	Dimensión: Habilidades sociales							
1	Suele evitar golpear ante cualquier conflicto	X		X		X		
2	Asumen responsabilidades dentro del salón	X		X		X		
3	Promueve la participación de sus	X		X		X		
4	Agradece la ayuda y comparte con las	X		X		X		
5	Es sensible a las necesidades de los demás	X		X		X		
	Dimensión: Habilidades sociales avanzadas							
6	Convence a los demás	X		X		X		
7	Participa en actividades de grupo	X		X		X		
8	Da instrucciones para realizar actividades	X		X		X		
9	Sigue las instrucciones e indicaciones de la	X		X		X		
10	Se disculpa cuanto amerita una situación	X		X		X		
	Dimensión: Juegos sociales							
11	Expone con sus propias palabras el trabajo	X		X		X		
12	Hace preguntas durante el desarrollo de la	X		X		X		
13	Tomas decisiones al realizar las actividades	X		X		X		
14	Piden ayudan cuando lo necesita	X		X		X		
15	Saluda a sus amigos y adultos	X		X		X		

Precisar si existe suficiencia en la cantidad de ítems para evaluar el constructo y las dimensiones correspondientes

LOS ÍTEMS SON PERTINENTES PARA SU USO EN LA EVALUACIÓN

Opinión de aplicabilidad:

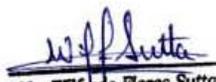
Aplicable (X) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

Nombre y apellido del juez evaluador: Wilfredo Flores Sutta

DNI: 80172689

Especialidad: Licenciado en Educación – Magister en Investigación y Docencia Superior

Fecha: 03 – 05 -2022


Mg. Wilfredo Flores Sutta
DOCENTE- INVESTIGADOR

Pertinencia 1: El ítem corresponde al concepto teórico formulado

Relevancia 2: el ítem es apropiado para representar la componente o la dimensión específica del constructo

Claridad 3: se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso preciso y directo

Nota: suficiencia, se dice cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN NIÑOS DE 5 AÑOS

VARIABLE: CONVIVENCIA ESCOLAR								
Nº	DIMENSIONES/ITEMS	Pertinencia 1		Relevancia 2		Claridad 3		Sugerencia
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	Dimensión: Convivencia social							
1	Participa y colabora	X		X		X		
2	Toma iniciativa	X		X		X		
3	Toma responsabilidades	X		X		X		
4	Es social y Respeta a los demás	X		X		X		
5	Saluda a sus amigos y adultos	X		X		X		
	Dimensión: Convivencia ciudadana							
6	Participa con entusiasmo	X		X		X		
7	Es colaborados con asuntos comunes	X		X		X		
8	Se preocupa por el medio ambiente	X		X		X		
9	Respeta las fechas cívicas	X		X		X		
10	Conoce sus derechos y obligaciones	X		X		X		
	Dimensión: Convivencia democrática							
11	Es crítico	X		X		X		
12	Expresa su sentir libremente	X		X		X		
13	Expresa empatía	X		X		X		
14	Identifica asuntos públicos	X		X		X		
15	Demuestra principios éticos	X		X		X		

Precisar si existe suficiencia en la cantidad de ítems para evaluar el constructo y las dimensiones correspondientes

LA CANTIDAD DE ITEMS ES SUFICIENTE PARA EVALUAR LA VARIABLE

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable () Aplicable después de corregir () No aplicable ()

Nombre y apellido del juez evaluador: Wilfredo Flores Sutta

DNI: 80172689

Especialidad: Licenciado en Educación – Magister en Investigación y Docencia Superior

Fecha: 03 – 05 -2022


Mg. Wilfredo Flores Sutta
DOCENTE- INVESTIGADOR

Firma del experto

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS
HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS DE 5 AÑOS**

VARIABLE: HABILIDADES SOCIALES								
N°	DIMENSIONES/ITEMS	Pertinencia 1		Relevancia 2		Claridad 3		Sugerencia
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	Dimensión: Habilidades sociales							
1	Suele evitar golpear ante cualquier conflicto	X		X		X		
2	Asumen responsabilidades dentro del salón	X		X		X		
3	Promueve la participación de sus	X		X		X		
4	Agradece la ayuda y comparte con las	X		X		X		
5	Es sensible a las necesidades de los demás	X		X		X		
	Dimensión: Habilidades sociales avanzadas							
6	Convence a los demás	X		X		X		
7	Participa en actividades de grupo	X		X		X		
8	Da instrucciones para realizar actividades	X		X		X		
9	Sigue las instrucciones e indicaciones de la	X		X		X		
10	Se disculpa cuanto amerita una situación	X		X		X		
	Dimensión: Juegos sociales							
11	Expone con sus propias palabras el trabajo	X		X		X		
12	Hace preguntas durante el desarrollo de la	X		X		X		
13	Tomas decisiones al realizar las actividades	X		X		X		
14	Piden ayudan cuando lo necesita	X		X		X		
15	Saluda a sus amigos y adultos	X		X		X		

Precisar si existe suficiencia en la cantidad de ítems para evaluar el constructo y las dimensiones correspondientes

LOS ÍTEMS RESULTAN ADECUADOS PARA SU USO EN LA EVALUACIÓN

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable (X) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

Nombre y apellido del juez evaluador: Aida Soledad Sánchez Cornejo

DNI: 22497862

Especialidad: Licenciada en Educación – Magister en Educación

Fecha: 03 – 06 -2022



Mg. Aida Soledad Sánchez Cornejo
DIRECTORA DE LA IEI N° 012
Firma del experto

Pertinencia 1: El ítem corresponde al concepto teórico formulado

Relevancia 2: el ítem es apropiado para representar la componente o la dimensión específica del constructo

Claridad 3: se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso preciso y directo

Nota: suficiencia, se dice cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN NIÑOS DE 5 AÑOS

VARIABLE: CONVIVENCIA ESCOLAR								
Nº	DIMENSIONES/ITEMS	Pertinencia 1		Relevancia 2		Claridad 3		Sugerencia
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	Dimensión: Convivencia social							
1	Participa y colabora	X		X		X		
2	Toma iniciativa	X		X		X		
3	Toma responsabilidades	X		X		X		
4	Es social y Respeto a los demás	X		X		X		
5	Saluda a sus amigos y adultos	X		X		X		
	Dimensión: Convivencia ciudadana							
6	Participa con entusiasmo	X		X		X		
7	Es colaborados con asuntos comunes	X		X		X		
8	Se preocupa por el medio ambiente	X		X		X		
9	Respeto las fechas cívicas	X		X		X		
10	Conoce sus derechos y obligaciones	X		X		X		
	Dimensión: Convivencia democrática							
11	Es crítico	X		X		X		
12	Expresa su sentir libremente	X		X		X		
13	Expresa empatía	X		X		X		
14	Identifica asuntos públicos	X		X		X		
15	Demuestra principios éticos	X		X		X		

Precisar si existe suficiencia en la cantidad de ítems para evaluar el constructo y las dimensiones correspondientes

LA CANTIDAD DE ITEMS ES NECESARIA PARA EVALUAR LA VARIABLE

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable (X) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

Nombre y apellido del juez evaluador: Aida Soledad Sánchez Cornejo

DNI: 22497862

Especialidad: Licenciada en Educación – Magister en Educación

Fecha: 03 – 06 -2022



Mg. Aida Soledad Sánchez Cornejo
DIRECTORA DE LA IE1 N° 012

Firma del experto

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS
HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS DE 5 AÑOS**

VARIABLE: HABILIDADES SOCIALES								
N°	DIMENSIONES/ITEMS	Pertinencia 1		Relevancia 2		Claridad 3		Sugerencia
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Dimensión: Habilidades sociales								
1	Suele evitar golpear ante cualquier conflicto	X		X		X		
2	Asumen responsabilidades dentro del salón	X		X		X		
3	Promueve la participación de sus	X		X		X		
4	Agradece la ayuda y comparte con las	X		X		X		
5	Es sensible a las necesidades de los demás	X		X		X		
Dimensión: Habilidades sociales avanzadas								
6	Convence a los demás	X		X		X		
7	Participa en actividades de grupo	X		X		X		
8	Da instrucciones para realizar actividades	X		X		X		
9	Sigue las instrucciones e indicaciones de la	X		X		X		
10	Se disculpa cuando amerita una situación	X		X		X		
Dimensión: Juegos sociales								
11	Expone con sus propias palabras el trabajo	X		X		X		
12	Hace preguntas durante el desarrollo de la	X		X		X		
13	Tomas decisiones al realizar las actividades	X		X		X		
14	Piden ayudan cuando lo necesita	X		X		X		
15	Saluda a sus amigos y adultos	X		X		X		

Precisar si existe suficiencia en la cantidad de ítems para evaluar el constructo y las dimensiones correspondientes

Existe suficiencia de ítems para medir la variable

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Mg. Ana Maritza Bustamante Chávez

DNI: 10712915

Especialidad del validador: Magister en Educación

Huánuco, 16 de mayo del 2022



Mg. Ana Maritza Bustamante Chávez

Firma del experto

Firma del experto

Pertinencia 1: El ítem corresponde al concepto teórico formulado

Relevancia 2: el ítem es apropiado para representar la componente o la dimensión específica del constructo

Claridad 3: se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso preciso y directo

Nota: suficiencia, se dice cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN NIÑOS DE 5 AÑOS

VARIABLE: CONVIVENCIA ESCOLAR								
Nº	DIMENSIONES/ITEMS	Pertinencia 1		Relevancia 2		Claridad 3		Sugerencia
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	Dimensión: Convivencia social							
1	Participa y colabora	X		X		X		
2	Toma iniciativa	X		X		X		
3	Toma responsabilidades	X		X		X		
4	Es social y Respeto a los demás	X		X		X		
5	Saluda a sus amigos y adultos	X		X		X		
	Dimensión: Convivencia ciudadana							
6	Participa con entusiasmo	X		X		X		
7	Es colaborados con asuntos comunes	X		X		X		
8	Se preocupa por el medio ambiente	X		X		X		
9	Respeto las fechas cívicas	X		X		X		
10	Conoce sus derechos y obligaciones	X		X		X		
	Dimensión: Convivencia democrática							
11	Es crítico	X		X		X		
12	Expresa su sentir libremente	X		X		X		
13	Expresa empatía	X		X		X		
14	Identifica asuntos públicos	X		X		X		
15	Demuestra principios éticos	X		X		X		

Precisar si existe suficiencia en la cantidad de ítems para evaluar el constructo y las dimensiones correspondientes

Existe suficiencia de ítems para medir la variable

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador.: Mg. Ana Maritza Bustamante Chávez

DNI: 10712915

Especialidad del validador: Magister en Educación

Huánuco 16 de mayo del 2022



Mg. Ana Maritza Bustamante Chávez

Firma del experto

Anexo 3: Consentimiento informado

**PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UN
ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN
(PADRES)
(Educación Inicial)**

Título del estudio:

HABILIDADES SOCIALES Y LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN LOS NIÑOS DE CINCO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 004 APARICIO POMARES, HUANUCO, HUÁNUCO - 2022.

Investigador (a): Evangelista Gonzales, Nordith Rosa

Propósito del estudio:

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un trabajo de investigación titulado:

HABILIDADES SOCIALES Y LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN LOS NIÑOS DE CINCO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL INICIAL N° 004 APARICIO POMARES, HUANUCO, HUÁNUCO - 2022.

Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Este trabajo de investigación busca responder: ¿Cuál es la relación que existe entre las habilidades sociales y la convivencia escolar en los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 004 Aparicio Pomares, Huánuco, Huánuco - 2022?, puesto que la convivencia escolar es fundamental y de importancia en el desarrollo académico y formativo, a través de él se accede al mundo social y de conocimiento, asimismo, es herramienta para los nuevos aprendizajes, de la misma manera los aprendizajes en el área de personal social en los niños y las niñas la mejora de su capacidad de poder relacionarse con los demás, tanto en la escuela y la sociedad.

Procedimientos:

Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará la autorización por parte de la Dirección de la Institución Educativa
2. Coordinación con la docente de aula
3. Otorgar el consentimiento informado para la realización de la investigación
4. Aplicación de los instrumentos de recojo de información

Riesgos: (Si aplica)

El presente trabajo de investigación no presenta ningún riesgo, que afecte el bienestar de los estudiantes

Beneficios:

Los beneficios que tendrá el estudiante será muchos, tales como:

Descripción de la lectura de imágenes y expresión oral, además de recursos que podrán interactuar, asimismo de apoyo educativo para el aula.

Confidencialidad:

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

Derechos del participante:

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico 999981863
Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, correo ciei@uladech.edu.pe
Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

**Nombres y Apellidos
Participante**

Fecha y Hora

**Evangelista Gonzales Nordith
Investigadora**

Fecha y Hora

Anexo 4: carta de la institución donde realizo la investigación

Anexo 5: base de datos

N°	CONVIVENCIA ESCOLAR															HABILIDADES SOCIALES														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2
2	3	2	3	3	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3
3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
4	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
5	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
6	2	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	1	2	3	3	2	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2
7	3	2	3	3	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3
8	3	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3
9	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3
10	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	1	3	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3
11	2	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	1	2	3	3	2	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2
12	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3
13	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	1	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3
14	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2
15	1	2	2	1	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	3	1	2	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1
16	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
17	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
18	2	2	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
19	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3
20	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2

