



---

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

**ESCUELA DE PSICOLOGÍA**

**Variables psicológicas asociadas a la pobreza material de  
los estudiantes en la Institución Educativa Elzenario Mac**

**Donald del distrito de Pevas, 2017**

Tesis para optar el título profesional de licenciado en Psicología

**AUTORA:**

Tania Isabel Gamarra Tello

**ASESORA:**

Dra. Yndolina Vega Montoya

PUCALLPA – PERÚ

2018

HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR

.....  
Mgtr. Víctor Manuel Noria Aliaga

Miembro

.....  
Dr. Juan López Ruiz

Miembro

.....  
Mgtr. Luis Guillermo Pantaleón Luliquíz  
Docente Asesor de Revisión

.....  
Dra. Yndolina Vega Montoya  
Asesora

## AGRADECIMIENTO

A Dios por la existencia que me da y a mis padres por su aliento y motivación para ser profesional.

## DEDICATORIA

A mis padres y demás familiares  
por sus sabios consejos.

## RESUMEN

El presente trabajo de investigación es de tipo cuantitativo, cuyo diseño es descriptivo, se realizó con el propósito de determinar las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los estudiantes en la Institución Educativa Elzenario Mac Donald, la población estaba constituida por 150 pobladores de ambos sexos, de la cual se extrajo una muestra de 50 estudiantes asociados a la pobreza material, para la recolección de datos se aplicó los instrumentos, la Escala de Satisfacción con la Vida, la Escala de autoestima de Rosemberg, la Escala de Motivación de Logro y la Escala de Desesperanza, el análisis y el procesamiento de los datos se realizaron a través del programa informático Excel 2010, con el cual se elaboraron tablas gráficas y porcentuales, para obtener las siguientes conclusiones: La mayoría de los de los estudiantes de la Institución Educativa Elzenario Mac Donald se ubican en nivel bajo en las variables intervinientes del aspecto psicosocial abordadas en este estudio; satisfacción vital, autoestima, motivación de logro y expectativas acerca del futuro.

Palabra clave: Satisfacción con la vida, autoestima, motivación de logro, desesperanza.

## ABSTRACT

The present work of investigation is of quantitative type, whose design is descriptive, it was realized with the purpose of determining the psychological variables associated to the material poverty of the students in the Educational Institution Elzenario Mac Donald, the population was constituted by 150 settlers of both sexes, from which a sample of 50 students associated with material poverty was extracted, for the collection of data the instruments were applied, the Life Satisfaction Scale, the Rosenberg Self-Esteem Scale, the Achievement Motivation Scale and the Scale of Hopelessness, the analysis and the processing of the data were made through the computer program Excel 2010, with which graphical and percentage tables were elaborated, to obtain the following conclusions: Most of the students of the Educational Institution Elzenario Mac Donald are located at low level in the intervening variables of the psychosocial aspect addressed in this study; life satisfaction, self-esteem, achievement motivation and expectations about the future.

**Keyword:** Satisfaction with life, self-esteem, achievement motivation, despair.

## CONTENIDO

	AGRADECIMIENTO.....	iii
	DEDICATORIA.....	iv
	RESUMEN.....	v
	ABSTRACT.....	vi
I	INTRODUCCION.....	1
II	REVISIÓN DE LA LITERATURA.....	5
2.1	Antecedentes.....	5
2.2	Bases teóricas.....	10
2.2.1	Los pobres.....	10
2.2.1.1	Definición.....	10
2.2.1.2	Componente económico de los pobres.....	11
2.2.2	La satisfacción vital.....	11
2.2.2.1	Definición.....	11
2.2.2.2	Consideraciones sobre la satisfacción vital.....	12
2.2.3	La autoestima.....	12
2.2.3.1	Definición.....	12
2.2.3.2	Consideraciones sobre la autoestima.....	13
2.2.4	La motivación de logro.....	13
2.2.4.1	Definición.....	13
2.2.4.2	Consideraciones sobre la motivación de logro.....	14
2.2.5	La expectativa acerca del futuro.....	14
2.2.5.1	Definición.....	14
2.2.5.2	Consideraciones sobre las expectativas acerca del futuro.....	14

III	METODOLOGÍA.....	15
3.1	Diseño de la investigación.....	15
3.2	Población y muestra.....	15
3.3	Definición y operacionalización de variables.....	16
3.4	Técnicas e instrumentos.....	18
3.5	Plan de análisis.....	22
3.6	Matriz de consistencia.....	23
3.7	Principios éticos.....	24
IV	RESULTADOS.....	25
4.1	Resultados.....	25
4.2	Análisis de resultados.....	33
V	CONCLUSIONES.....	38
5.1	Conclusiones.....	37
	Referencias bibliográficas.....	39
	Anexos.....	42
	Instrumentos de evaluación.....	43



## INDICE DE TABLAS

Tabla 1	Estudiantes en la Institución Educativa Elzenario Mac Donald del distrito de Pevas .....	15
Tabla 2	Escala de satisfacción vital.....	16
Tabla 3	Escala de autoestima.....	16
Tabla 4	Escala de motivación de logro.....	17
Tabla 5	Escala de las expectativas acerca del futuro.....	17
Tabla 6	Nivel de satisfacción de la vida de los estudiantes en la Institución Educativa Elzenario Mac Donald del distrito de Pevas.....	25
Tabla 7	Nivel de satisfacción de la vida según género de los estudiantes en la Institución Educativa Elzenario Mac Donald del distrito de Pevas.....	26
Tabla 8	Nivel de autoestima de los estudiantes en la Institución Educativa Elzenario Mac Donald del distrito de Pevas .....	27
Tabla 9	Nivel de autoestima según género de los estudiantes en la Institución Educativa Elzenario Mac Donald del distrito de Pevas.....	28
Tabla 10	Nivel de motivación de logro de los estudiantes en la Institución Educativa Elzenario Mac Donald del distrito de Pevas.....	29
Tabla 11	Nivel de motivación de logro según género de los estudiantes en la Institución Educativa Elzenario Mac Donald del distrito de Pevas.....	30
Tabla 12	Nivel de desesperanza de los estudiantes en la Institución Educativa Elzenario Mac Donald del distrito de Pevas .....	31
Tabla 13	Nivel de desesperanza según género de los estudiantes en la Institución Educativa Elzenario Mac Donald del distrito de Pevas.....	32

## INDICE DE FIGURAS

Figura 1	Distribución porcentual de satisfacción de la vida de los estudiantes en la Institución Educativa Elzenario Mac Donald.....	25
Figura 2	Nivel de satisfacción de la vida según género de los estudiantes en la Institución Educativa Elzenario Mac Donald.....	26
Figura 3	Distribución de la autoestima de los estudiantes en la Institución Educativa Elzenario Mac Donald .....	27
Figura 4	Nivel de autoestima según género de los estudiantes en la Institución Educativa Elzenario Mac Donald .....	28
Figura 5	Distribución porcentual de motivación de logro de los estudiantes en la Institución Educativa Elzenario Mac Donald .....	29
Figura 6	Nivel de motivación de logro según género de los estudiantes en la Institución Educativa Elzenario Mac Donald.....	30
Figura 7	Distribución porcentual de desesperanza de los estudiantes en la Institución Educativa Elzenario Mac Donald .....	31
Figura 8	Nivel de desesperanza según género de los estudiantes en la Institución Educativa Elzenario Mac Donald .....	32

## I. INTRODUCCIÓN

La pobreza o escasez es un problema universal el cual afecta a la mayoría de los sujetos en la sociedad, esta dificultad ha existido desde tiempos remotos y ha ido agrandándose día tras día, aunque, los gobernantes niegan la situación alegando que la pobreza se está acortando.

De acuerdo con los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM, 2017), las estimaciones actuales sobre la pobreza sugieren que unas 795 millones de personas sufren de nutrición insuficiente en todo el mundo. Esto significa que casi una de cada nueve personas no tiene suficiente para comer. La gran mayoría (780 millones de personas) vive en las regiones en desarrollo. Sin embargo, las proyecciones indican una disminución de casi la mitad en el porcentaje de personas con nutrición insuficiente en las regiones en desarrollo, del 23,3% en el período 1990–1992 al 12,9% en 2014–2016. Esto se acerca mucho a la meta relativa al hambre. Un rápido progreso en la década de 1990 fue seguido por un descenso más lento del hambre en los primeros cinco años del nuevo milenio, y luego un repunte que comenzó alrededor de 2008. Las proyecciones para el período más reciente marcan una nueva fase para un progreso más lento.

Según la Organización de las Naciones Unidas (ONU, 2017), en el curso de los últimos 25 años, la proporción de mujeres con empleos asalariados ha continuado creciendo aunque a un paso lento. La proporción de mujeres con empleo remunerado que no trabaja en el sector agrícola ha aumentado de 35% en 1990 a 41% en 2015. En el período de 1991 a 2015, la proporción de mujeres con empleos vulnerables, como trabajadora familiar auxiliar o trabajadora por cuenta propia, como una proporción del total del empleo femenino ha disminuido 13 puntos porcentuales, de 59% a 46%. En

contraste, el empleo vulnerable entre los hombres ha caído en 9 puntos porcentuales, de 53% a 44%.

En la última década, la mortalidad de niños menores de 5 años ha disminuido más rápidamente en los hogares más pobres, lo que es una señal de mejoramiento de la equidad. A medida que se acelera el ritmo del progreso en estos hogares, la brecha entre los hogares más pobres y los más ricos se están volviendo cada vez más estrecha en la mayoría de las regiones.

En el Perú se ha anunciado que la pobreza se han reducido enormemente en los últimos años, pero tal es el caso que los pobres siguen siendo los mismos, así como la pobreza y la diferencia son hasta hoy muy altas.

De acuerdo al Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) en el Perú la pobreza nacional bajó dos puntos porcentuales al pasar de 27.8% por ciento en el 2011 a 25.8% por ciento, con lo que 509,000 personas dejaron de ser pobres durante el 2012, en el 2013, estimaron que un 23,9% de pobreza se redujo al 20% en el 2015 y se estima una reducción al 18.7% en el 2016, por lo cual surge aún más interés en conocer las versátiles espirituales agrupadas a la escasez objetiva en ciudadanos.

Investigando todo esto los estudiantes en la Institución Educativa Elzenario Mac Donald presenta grandes factores de inseguridad y faltas que envuelven las escaseces fundamentales de: salud, educación, vivienda, generando aislamiento, pleitos familiares y delincuencia, circunstancias que la pobreza perturba la eficacia de vida y la estabilidad de las personas materialmente sino también en el aspecto psicológico, dichas circunstancias en que se encuentran les hace adquirir una mentalidad pesimista y conformista de su realidad, sin aspiraciones, desmotivados, con miedos, generando baja autoestima, de acuerdo al contexto explicado arriba, se trazó la incógnita:

¿Cuáles son las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los estudiantes en la Institución Educativa Elzenario Mac Donald del distrito de Pevas, 2017?, así como también los objetivos de la investigación, como el objetivo general que es determinar las mudables psíquicas mancomunadas a la necesidad en los estudiantes en la Institución Educativa Elzenario Mac Donald del distrito de Pevas, 2017 y los objetivos específicos que son:

Identificar la satisfacción vital de los pobladores de los estudiantes en la Institución Educativa Elzenario Mac Donald del distrito de Pevas, 2017

Identificar el nivel de autoestima de los estudiantes en la Institución Educativa Elzenario Mac Donald del distrito de Pevas, 2017

Identificar la motivación de logro de los estudiantes en la Institución Educativa Elzenario Mac Donald del distrito de Pevas, 2017

Identificar las expectativas acerca del futuro de los estudiantes en la Institución Educativa Elzenario Mac Donald del distrito de Pevas, 2017

Dicha investigación da a conocer desde un punto de vista psicológico las consecuencias que genera este problema y que azota muchas familias, así mismo, se centra en medir el nivel de pobreza que se evidencia en dicha zona, de tal forma que se tiene la necesidad de mencionar y hacer llegar de conocimiento cuales son los factores que dificulta el proceso cognitivo y desarrollo en la formación del estudiante. Con la aplicación de instrumentos psicológicos se pudo determinar el nivel de las versátiles anímicas agrupadas a la miseria real , el cual también será de suma importancia trabajar de la mano con los docentes y los directivos de la institución, de tal manera que intentemos reducir y paliar los diferentes problemas sociales que pueden afrontar en la vida ya que la falta de orientación que ellos presentan hace que

sus derechos a la buena calidad de vida se vean más vulnerados accediendo a las peticiones que desnivelan un avance productivo para una formación exitosa propia de los mismos, tal que la sociedad les enfrenta a poder involucrarse con el pandillaje, el embarazo precoz, la depresión, la bajo autoestima y sobre todo involucrarse en el consumo de las sustancias psicoactivas como antes mencionado pues es el factor con mayor número de demandas sobre todo en los estudiantes adolescentes privándoles de llegar a realizar de sus metas, sus motivaciones y sus proyectos de vida con miradas hacia el horizonte con una formación universitaria o técnicas que ayuden a poder surgir en la vida, manteniendo un buen ingreso económico y obteniendo una buena calidad de vida en desarrollo a sus habilidades y dotes intelectuales.

## II. REVISIÓN DE LITERATURA

### 2.1. Antecedentes

#### Internacionales

Gálvez y Méndez (2017), hizo una investigación efectos del programa fondos del milenio en la condición de pobreza de los hogares de Chalatenango, tesis de licenciatura Universidad de el Salvador, en San Salvador, tiene como objetivo describe de forma breve: los sucesos excluyentes y los diversos intentos llevados a cabo a lo largo de la historia para incluir la zona norte a los niveles de desarrollo alcanzados en la zona sur del país, en una muestra 91 hogares, haciendo uso del instrumento de Alkire-Foster aplicada al IPM, obteniendo como resultados, la pobreza multidimensional es más severa en las zonas rurales que en las zonas urbanas, esta metodología nos permite determinar que la mayor parte de pobreza multidimensional se encuentra en las áreas rurales, y en consecuencia los hogares reportan una mayor incidencia como una mayor intensidad: ya que una persona que vive en zonas rurales no solamente tiene una mayor probabilidad de ser pobre, sino también de experimentar una mayor cantidad de privaciones sociales. Finalmente concluye que se mejoraron condiciones socioeconómicas como servicios básicos, vivienda y educación; esto por el efecto positivo causado por las actividades que contribuyo a mejorar la calidad de vida de buena parte de la población de Chalatenango.

Vera (2017), realizo una tesis denominada políticas macroeconómicas y niveles de pobreza y desigualdad en Ecuador, para obtener el grado de doctor, en la Universidad de Madrid, España, con el objetivo de identificar cómo los niveles de pobreza y desigualdad, han sido afectados por las principales variables macroeconómicas, especialmente aquellas relacionadas con el crecimiento económico e inflación; indicadores del mercado laboral, empleo, desempleo y subempleo; ingresos y gastos del gobierno; crédito, microcrédito y depósitos del

sistema financiero; transferencias familiares desde el resto del mundo, entre otros, en una muestra de 800 personas, utilizando como instrumento la encuesta, cuyos resultados que se encontraron importantes relaciones empíricas, que permitirían focalizar y realizar mayores esfuerzos por parte de la política pública en aquellas variables económicas que mayor influencia registran en la reducción de la pobreza y la desigualdad, concluyendo que esta tesis doctoral contribuye a la discusión teórica y a la formulación de políticas macroeconómicas, en base a los resultados obtenidos en la aplicación de los modelos econométricos; y de esta manera guiar a que los esfuerzos de la política pública se centren en aquellas variables macroeconómicas que mayor impacto registran en la reducción de la pobreza y desigualdad, y con esto optimizar los escasos recursos presupuestarios que existen en este tipo de economías.

Briones (2015) hizo una investigación denominada pobreza y desempleo en el Ecuador, tesis de maestría en la Universidad de Guayaquil, cuyo objetivo fue determinar los factores que incidieron en la pobreza y el desempleo, en una muestra de 111 familias, haciendo uso del instrumento el INEC, concluyendo que los cambios radicales en el sistema económico, político y social del país, basando sus principios y preceptos en el proyecto del Buen Vivir, a través del cual el Estado ecuatoriano plantea un modelo económico de desarrollo sustentable, utilizando de forma adecuada todos los recursos en función de mejorar la calidad de vida de todos los habitantes del país y un crecimiento económico sostenido, que puede traducirse en una considerable disminución de los niveles de pobreza y desempleo.

Daher. (2015), hizo una tesis denominada evaluación de programas sociales de intervención en pobreza: oportunidades y desafíos de integrar las dimensiones objetiva y subjetiva, para optar el grado académico de doctora en psicología, en la Universidad Pontificia Católica de Chile, cuyo objetivo fue desarrollar e implementar un modelo de evaluación integral, acorde a una comprensión amplia de la pobreza, utilizo como instrumento habilidades técnicas, habilidades personales y desarrollo del



negocio, obteniendo como resultado la identificación de los distintos ámbitos en los que ocurren los cambios asociados a la intervención y permiten fortalecerla al considerar en el diseño de las acciones el carácter potenciador de sus efectos y las experiencias que estas mujeres tenían con el sistema financiero previo al ingreso en los programas, incluyendo los facilitadores y obstaculizadores al momento de ahorrar, y los principales cambios que las participantes reportaron debido a su paso por los programas. Posteriormente se presentan tres modelos comprensivos que visibilizan importantes dinámicas: el ahorro permite instalar un sueño sobre las posibilidades de futuro, el ahorro como mecanismo para ampliar la red de apoyo social, y el vínculo entre ahorro y emprendimiento concluye que el diseño de la intervención debiera considerar las características particulares de sus usuarios y usuarias generando las condiciones que permitan que efectivamente se beneficien de sus acciones. esto es, sobre la base de un marco común de actuación, realizar ajustes de acuerdo a la variedad de participantes que coexisten en los programas.

Rovira (2014), hizo una tesis sobre la pobreza en Chile y su superación como problema del Estado: un análisis de los discursos presidenciales de la concertación, tesis para optar el grado de doctora en psicología social, de la Universidad Autónoma de Barcelona, España; con el objetivo de dar a conocer la agenda de los gobiernos de la concertación de partidos por la democracia, focalizándose en la lucha contra ésta gran parte de la intervención social gubernamental, situando diversos discursos de verdad acerca de lo que son la pobreza, los pobres y sus modos de enfrentarla, utilizando como instrumento la indagación en los diferentes periodos de los gobiernos de la CPPD, en un corpus compuesto principalmente por discursos presidenciales, situando el análisis en el marco socio-histórico de la

intervención social del Estado chileno y su relación con la población previo al año 1990, utilizando como caja de herramientas para la indagación el análisis crítico del discurso, dando como resultado definir las relaciones entre el Estado y la población, permeando la subjetividad de los chilenos en la configuración de nuevas identidades como pobres, no pobres, desarrollados subdesarrollados, vulnerables, no vulnerables, entre otras, concluyendo que los discursos sobre pobreza se plasma en la gran cantidad de planes y programas destinados a su enfrentamiento a nivel nacional, así como, en las retroalimentaciones que Chile genera hacia los organismos internacionales, constituyéndose en un discurso de saber-poder sobre lo social, con gran incidencia hasta la actualidad en la explicación e intervención de los problemas sociales.

#### Nacionales

Barreto (2016), realizó un trabajo de investigación denominado métodos multidimensional y convencional para medir el nivel de pobreza en el centro poblado torres de san barja, tesis de licenciatura en la Universidad Nacional de Trujillo, cuyo objetivo fue determinar la diferencia entre multidimensional y convencional para medir el nivel de pobreza, en una muestra de 55 familias, haciendo uso del instrumento la encuesta múltiple, a través de un método convencional, dando como resultados que la causa de la pobreza en estas personas se debe al bajo ingreso que perciben ya que solo cuentan con un trabajo eventual, generando problemas como carencia de seguro de salud, concluyendo que se aprecia la pobreza no solo por el ingreso monetario, sino hallándose mayores privaciones en agua potable, falta de educación y carencia de seguro de salud.

García (2016), realizó una tesis denominada efectos del gasto público sobre la pobreza monetaria en el Perú, tesis de maestría, en la pontificia Universidad Católica del Perú, cuyo objetivo es superar la omisión de variables y rezagos, de causalidad inversa y de

condición endógena de algunas variables. En una población de 3000 habitantes, utilizando como instrumento econométrico utilizado es un panel dinámico con información. Los resultados hallados evidencian que el gasto público es un instrumento que ha aportado a la lucha contra la pobreza, sin importar el nivel de gobierno que realiza el gasto, concluyendo que El incremento del gasto del sector público genera una disminución significativa de la pobreza monetaria del Perú.

Manyavilca (2016), hizo un estudio sobre el análisis de las actitudes frente al consumo de alcohol en adolescentes de lima y quinua - Ayacucho en condiciones de pobreza multidimensional, tesis de licenciatura, en la Universidad de Ricardo palma, Perú, cuyo objetivo conocer y comparar las actitudes respecto al consumo de bebidas alcohólicas ya que estos son los principales predictores y responsables de que se produzca o no diversas conductas de riesgo, en un grupo de adolescentes en función al sexo, en una muestra de 90 participantes, haciendo uso del instrumento la escala de actitudes hacia el consumo de alcohol, en sus resultados se observa que el 30% de la muestra lo conforman adolescentes del sexo masculino y el 20% del sexo femenino pertenecientes de una zona urbana, mientras que los adolescentes pertenecientes a una zona rural está representada por un 24.4 % del sexo masculino y un 25.5% de mujeres, lo cual indica que las actitudes de los adolescentes pertenecientes a una situación de pobreza multidimensional pertenecientes a una zona urbana y rural no son favorables, debido a las diversas consecuencias tanto personales como sociales que se derivan de esta problemática y que afectan a los adolescentes en diversos aspectos de su vida. Finalmente concluye lo cual indica que las actitudes de los adolescentes pertenecientes a una situación de pobreza multidimensional pertenecientes a una zona urbana y rural no son favorables, debido a las diversas consecuencias tanto personales como sociales

que se derivan de esta problemática y que afectan a los adolescentes en diversos aspectos de su vida.

Camones ( 2015), realizo un trabajo denominado impacto del gasto en infraestructura productiva en la reducción de la pobreza: análisis a nivel de gobiernos locales, tesis de maestría en la pontificia Universidad Católica del Perú, cuyo objetivo fue describir los gastos en infraestructura y reducir la pobreza, en una muestra de 20 distritos a nivel nacional, utilizando como instrumento la encuesta, obteniéndose resultados positivos en la reducción del porcentaje de pobres en el ámbito rural para el caso de la infraestructura de riego, y en el ámbito rural y urbano para el caso de la infraestructura en transporte, concluyo se consideró a los ingresos directamente recaudados por los Gobiernos Locales, a través del cual se determinó que la existencia de mejores capacidades para la administración de recursos públicos permitirá reducir los niveles de pobreza, tanto en el ámbito urbano como en el rural.

## 2.2. Bases teóricas conceptuales

### 2.2.1. Los pobres.

#### 2.2.1.1. Definición

Los linajes que no consiguen compensar sus miserias fundamentales en colectividad son pobres. Se presume de un rango de carencias en toda familia donde el emporio pretende compensar sus insuficiencias.

De modo abreviado se puede expresar que el grado de escaseces se acomoda a la falta orgánica, de confianza - amparo, generales y íntegras. Las iniciales forman insuficiencias primordiales. El completo progreso social se consigue con la compensación de carencias mayores, e íntegras (Figuroa 1991)

En consecuencia son pobres aquellos que batallan para reparar las parvedades funcionales, de protección y de la sociedad. A las menesterosas no se permite, la mejora humana completa.

#### 2.2.1.2. Comportamiento económico de los pobres.

La penuria traslada al linaje a una indiscutible sensatez financiera; por la supervivencia. Su lógica conlleva a realizar tareas prudentes. Los necesitados poseen conductas propias de antipatía a la inseguridad.

Por sus carencias esenciales, los hogares necesitados demandan de cierta entrada como un resguardo para su envejecimiento, al no tener vía a un régimen de seguro benéfico, esta escasez debe ser reparada de modo personal. Por eso se propone en diferentes erudiciones que esta parvedad de cerciorar entradas y amparo porvenires, invita a la estirpe menesterosa a tener muchos hijos, y disipar en ellos, para su subsistencia.

Ellos muestran enormes atrevimientos por disgregarse de la miseria sin alcanzar éxito alguno, lo cual lleva a los hogares pobres a la resignación.

Valúan sin lógica lidiar más por salir de la estrechez económica. No desean atormentar con mayores fracasos y se tornan conformistas.

#### 2.2.2. La satisfacción vital.

##### 2.2.2.1. Definición.

Es el reconcomio de dicha en concordancia con sí mismo habitualmente, distinguiéndose de la aceptación-rechazo o la complacencia en circunstancias serenas de la existencia; es fundamentalmente una apreciación individual. (Undurraga y Avendaño 1998)

Veenhoven (1991), menciona es el deleite trascendente e integral que el individuo innova diariamente, que le admite lograr un grado de arreglo completo del elemento en cuanto a la sensatez de su existencia.

Diener (1985), define la complacencia trascendental a manera de una apreciación general que el sujeto concibe de su existencia, contrastando sus frutos, con sus perspectivas.

#### 2.2.2.2 Consideraciones sobre la satisfacción vital.

Los individuos que demuestran un deleite en su existencia tendrían un apropiado bienestar espiritual, sin, aficiones contradictorias o angustias (Atienza, Pons, Balaguer y García-Merita 2000)

Las investigaciones funda en la complacencia de la subsistencia se ha ubicado, preferentemente, en el contenido frecuente de la pesquisa en la prosperidad personal. Esta concepción contiene dos dispositivos muy particulares con direcciones de indagación similares como, las reflexiones epistemológicas de bienestar con la subsistencia y, por otro, las valoraciones expresivas fundan en el estado anímico y los desconciertos.

También se detalla como la apreciación general que el sujeto crea de sí mismo, contrastando sus aciertos y sus perspectivas (Diener 1985), por esta conceptualización especulativa y sus herramientas utilizadas únicamente estaban adecuados para de la edad adulta, incluyendo distintos para tantear el bienestar trascendental.

#### 2.2.3. La autoestima.

##### 2.2.3.1. Definición.

Rosenberg (1979) es la forma efectiva o denegación hacia un ente específico.

Sin embargo, más recientemente se ha desarrollado una nueva línea de pensamiento que incorpora como fuentes de autoestima la pertenencia a grupos o categorías sociales: a este segundo tipo de autoestima se le denominó colectiva.

Coopersmith (1967 p.5) la autoestima es definida como el juicio personal de valía, que se menciona en las cualidades que la persona refiere por sí misma. Es un estilo personal que se transfiere a la parte restante de manera oral o manifiesta.

Asimismo hace referencia a la seguridad primordial en sus correctas potencialidades, y se dirige a dos elementos fundamentales: El aprecio propio y el reconocimiento de confianza única. El mérito particular es la apreciación real o censura que el sujeto asume de él mismo. El reconocimiento de poder individual apunta a las posibilidades y capacidad de la persona, para lograr de modo triunfante lo que se ha propuesto.

#### 2.2.3.2. Consideraciones sobre la autoestima.

Es significativa en cada etapa de la existencia, pero es de modo exclusivo en el periodo de la niñez, pubertad y adolescencia, en el hogar y en el salón, ya que, establece el aprendizaje en los alumnos con su propio perfil real hallándose en excelente destreza formativa

#### 2.2.4. La motivación de logro.

##### 2.2.4.1. Definición.

Es definida como la predisposición a obtener una excelente realización en contextos que involucran desafío hacia la perfección, siendo la ejecución evaluada como éxito o frustración, de él mismo o por los demás (Garrido 1986 p. 138)

La estimulación del beneficio se ha ideado como un talante de temperamento congruente con la búsqueda de liberación y la destreza, así como con el deseo de lograr la perfección para plasmar fines propios, (Citado en Palomar y Lanzagorta 2005)

#### 2.2.4.2 Consideraciones sobre la motivación de logro.

Las personas con buena estimulación de resultado tienen estas tipologías:

. Actúan en procesos de perfección, compromiso propio, busca relacionarse con participantes especializados y hábiles, apetece inspeccionar su ocupación, que significa no confiar en la casualidad, toma riesgos ponderados, haciendo un uso eficaz del tiempo, sus fines programados en un período de mediano y largo plazo, con una modo real, imparcial y objetivo.

#### 2.2.5. Las expectativas acerca del futuro.

##### 2.2.5.1. Definición.

Undurraga y Avendaño (1998) son caracteres mutuos de la naturaleza donde se existe, de las ocasiones y prohibiciones que mundo brinda en un lapso determinado.

##### 2.2.5.2. Consideraciones de los pobres sobre las expectativas acerca del futuro.

El desaliento es una versátil tradicional en el lenguaje moral y reside en el dogma de que los sucesos porvenires son ineludibles, que no hay expectativas de cambiarlos sin poder disgregarse del destino (Ardila 1979)

Undurraga y Avendaño (1998) examinaron las perspectivas sobre el porvenir y encontraron que muchos de individuos muestran expectativas de perfección, entre los necesitados y quienes ostentan muchas ilusiones de progreso y los que revelan gran incredulidad.



### III. METODOLOGÍA

#### 3.1. Diseño de la investigación

Este fue descriptivo simple, debido a que se describió los resultados en un solo momento dado tal y como se muestran los elementos de la investigación, en el lugar de los hechos, pertenece al tipo cuantitativo, porque los resultados obtenidos fueron procesados haciendo uso de la escala numérica. (Hernández, Fernández y Baptista 2006).

M.....O

#### 3.2. Población y la muestra

##### Población

La población conformada por 150 de los estudiantes en la Institución Educativa Elzenario Mac Donald del distrito de Pevas, todos en condiciones de pobreza, geográficamente se ubica en el norte de la Región de Loreto, en el cual casi todos los estudiantes carecen de recursos económicos, provienen de las zonas rurales y de otras regiones del país, con la finalidad de culminar su secundaria, sin embargo sus limitaciones son tan grandes que muchas veces se muestran desmotivados, con baja autoestima, sin metas ni planes, así como también tienen limitaciones en cuanto a los servicios básicos debido a que sus hogares se encuentran en asentamientos humanos que carecen de todo.

Tabla 1. *Estudiantes de la Institución Educativa Elzenario Mac Donald del distrito de Pevas, 2017*

Lugar	Pobladores		Total
Institución Educativa Elzenario	F	M	150
Mac Donald	95	55	

Fuente: *Nomina de matrícula de los estudiantes, 2017*

Muestra.

Para el estudio se utilizó un muestreo no probabilístico intencional para seleccionar una muestra de 50 estudiantes en la Institución Educativa Elzenario Mac Donald del distrito de Pevas, 2017

### 3.3. Definición y operacionalización de las variables.

Tabla 2 *La satisfacción vital.*

Definición	Dimensiones	Nivel
El juicio o evaluación cognitiva de la propia vida. Se mide a través de la escala de Satisfacción con la Vida (SWLS) (Pavot y Diener, 1993).	Estilo de vida	Muy alto 21 - 25
	Condiciones de existencia	Alto 16 - 20
	Plenitud de existencia	Promedio 15
	Logros obtenidos	Bajo 10 - 14
	Conformidad	Muy bajo 5 - 9

*Fuente: Escala de satisfacción vital*

Tabla 3 *La autoestima.*

Definición	Dimensiones	Indicadores	Categorías
(Rosenberg, 1979): la autoestima es una actitud positiva o negativa hacia un objeto particular: el sí mismo. Se mide a través de la Escala de autoestima de Rosemberg–Modificada.	Valía personal	Valoración positiva o negativa del autoconcepto.	Alta 36 - 40
			Tendencia alta 27 - 35
	Capacidad personal	Capacidad de hacer con éxito lo que se propone.	Medio 18 - 26
			Tendencia baja 9 - 17
			Baja 0 - 8

*Fuente: Escala de autoestima*

Tabla 4 *La motivación de logro*

Definición	Dimensiones	Indicadores	Categorías
Se caracteriza fundamentalmente por la búsqueda del éxito, la competitividad, la aceptación de riesgos, constancia y organización en el trabajo y el proponerse objetivos a largo plazo. Evaluado con la Escala de Motivación de Logro-1 (ML-1) (Morales, 2006)	Actividades	Necesidad de reconocimiento en el ámbito familiar. Deseo de ser protagonista e indispensable en el grupo de trabajo. Afán de tener siempre la decisión final en los acuerdos con el grupo de amigos.	Alta 48 - 64
	Responsabilidad	Interactúa con el sexo opuesto con el fin de obtener ganancias. Expectativa de ser aprobado por la vecindad. Esfuerzo por obtener el máximo beneficio en las actividades lúdicas.	Promedio 32 - 47
	Toma de riesgos		Baja 16 - 31

Fuente: Escala de motivación de logro

Tabla 5 *Las expectativas acerca del futuro.*

Definición	Dimensiones	Indicadores	Nivel
Representaciones sociales del mundo en que se vive y de las oportunidades y limitaciones	Carencia de ilusión en el futuro.	Convicción de no poder salir adelante por sí de mismo.	Alto 14 - 20
	Expectativa de infelicidad en el futuro.	Expectativa de desgracia en el futuro.	Creencia de fracasar en lo que se intenta. Medio 7 - 13

---

que éste ofrece Expectativa de un futuro Convicción de no  
en el incierto. alcanzar objetivos  
transcurso del Creencia que los importantes.  
tiempo. Se acontecimientos  
evalúa con la negativos son durables. Creencia de no poder Bajo 0 - 6  
Escala de Creencia en la solucionar los diversos  
Desesperanza imposibilidad de ser problemas que afronte en  
de Beck. favorecido por el azar la vida.

---

*Fuente: Escala de expectativas acerca del futuro*

### 3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnicas: Para el estudio se hizo uso de la encuesta

Instrumentos: El instrumento utilizado fue: Escala de Autoestima de Rosemberg –  
Modificada.

#### a. Ficha técnica.

Nombre: Escala de autoestima de Rosemberg – Modificada.

Autores y año: Rosemberg (1965)

Procedencia: Estados Unidos de América

Número de ítems: 8, se eliminaron dos ítems de la versión original por no cumplir los  
requisitos de calidad psicométrica en la muestra.

Puntaje: 0-40

Tiempo: 7-8 minutos.

Significación: Valoración que una persona hace con referencia a sí misma.

#### b. Descripción del instrumento.

Es una escala unidimensional de diez ítems que en su versión original se calificaba  
como si fuese de tipo Guttman. En este estudio se calificaron los ítems con el mismo

procedimiento que la Escala de Satisfacción Vital, salvo que aquí se consideró la dirección de los ítems. A mayor puntuación, mayor autoestima.

c. Validez y confiabilidad.

i) Confiabilidad: Rosemberg (1987; en Pequeña, 1999) informó que la escala obtuvo un coeficiente de reproductibilidad de 0.92 y un coeficiente de estabilidad de 0.72; además se sabe que Silber y Tipett (1987; en Pequeña, 1999) informaron que la escala alcanzó una confiabilidad test-retest de 0.85 con un intervalo de dos semanas.

ii) Validez: Rosemberg (1973; en Pequeña, 1999) estudió la relación entre autoestima y depresión, hallando que las personas que obtenían menores puntajes de autoestima en la escala, aparentaban estar deprimidas al ser evaluadas mediante las escalas de Leary; posteriormente se evaluó la relación entre autoestima y depresión en una muestra de 5024 sujetos, hallándose resultados similares.

iii) Consistencia interna en la muestra: Se obtiene un valor en el coeficiente Alpha de Cronbach de 0.76, lo que indica una alta confiabilidad.

iv) Estructura factorial en la muestra: La varianza de la escala es explicada por 2 factores que alcanzan a cubrir el 53.07%, logrando el primer factor un 27.98%.

Escala de Satisfacción con la Vida

a. Ficha técnica.

Nombre: Escala de Satisfacción con la vida (SWLS)

Autores y año: Diener, Emmons, Larsen y Griffin (1985)

Procedencia: Inglaterra

Adaptación: Atienza, Pons, Balaguer & García-Merita (España, 2000)

Número de ítems: 5

Puntaje: 0-25

Tiempo: 5 minutos.

Significación: Grado de satisfacción de una persona con su vida.

b. Descripción del instrumento.

Los ítems son positivos y se responden en una escala Likert de cinco puntos. Para obtener el PD se suman las respuestas (5 puntos: Totalmente de Acuerdo; 4 puntos: De Acuerdo; 3 puntos: Indiferente; 2 puntos: En Desacuerdo y 1 punto: Totalmente en desacuerdo). A mayor puntaje, mayor satisfacción con la vida.

c. Validez y confiabilidad.

i) Confiabilidad: Atienza, Pons, Balaguer y García-Merita (2000) realizaron un estudio sobre las propiedades psicométricas de esta escala en 697 estudiantes varones y mujeres de 11, 13 y 15 años de edad de la comunidad de Valencia (España). El análisis de consistencia interna muestra que obtiene un indicador muy bueno ( $\alpha = 0.84$ ) y que ningún ítem aumentaría este coeficiente de ser eliminado.

ii) Validez: Atienza, Pons, Balaguer & García-Merita (2000) informan que al efectuar un análisis factorial exploratorio se encontró una matriz de correlaciones apropiada para proseguir el análisis; la prueba de esfericidad de Bartlett indicó que los ítems no eran independientes (Prueba de Bartlett=1375.71;  $p < 0.001$ ) y el coeficiente de Kaiser, Meyer-Olkin indicó que los ítems explicaban adecuadamente las correlaciones entre pares de ítems (K-M-O = 0.86). Se extrajo una estructura monofactorial que explicó el 53.7% de la varianza total, teniendo todos los ítems pesos factoriales entre 0.63 y 0.83. El análisis factorial confirmatorio mostró que el modelo fue bastante aceptable al tener un buen ajuste a los datos (Consiente Ji cuadrado/ grados de libertad < 3). En este segundo análisis factorial las saturaciones factoriales oscilaron entre 0.69 y 0.88. Al evaluarse la validez de constructo se encontró correlaciones positivas con sentimientos

de felicidad ( $r = 0.046$ ;  $p < 0.001$ ) y con satisfacción en el ámbito escolar ( $r = 0.32$ ;  $p < 0.001$ ), en tanto hubo una correlación negativa con sentimientos de soledad ( $r = -0.31$ ;  $p < 0.001$ )

iii) Consistencia interna en la muestra: Se obtiene un valor en el coeficiente Alpha de Cronbach de 0.76 que indica una alta confiabilidad.

iv) Estructura factorial en la muestra: La Escala de Satisfacción con la Vida presenta una estructura monofactorial en la que el 52.32 de la varianza es explicada por un único factor. Esto es indicador de una buena validez de constructo.

#### Escala de Desesperanza de Beck

El estudio psicométrico de la confiabilidad y validez de la Escala de Desesperanza de Beck (BHS) se realizó en la población de Lima Metropolitana. La traducción se realizó con la técnica back translation. La muestra de estudio fue de 782 sujetos (327 varones y 445 mujeres) con edades entre 13 a 19 años (mediana=19 años); dividida en siete grupos: personas con intento de suicidio ( $n=26$ ); pacientes con depresión mayor o trastorno bipolar ( $n=23$ ); hipertensos, asmáticos y tuberculosos ( $n=68$ ); pacientes esquizofrénicos paranoides y con trastornos afectivos ( $n=22$ ); pacientes dependientes a la pasta básica de cocaína ( $n=25$ ); estudiantes del 6to. Grado de primaria ( $n=51$ ); y, amas de casa, estudiantes del quinto de secundaria, universitarios, docentes ( $n=567$ ; población general). El coeficiente alfa de Crombach es de 0.80 ( $n=782$ ) y el coeficiente de correlación de Pearson de los puntajes del test-retest con un intervalo de dos semanas es 0.60 ( $n=100$ ). La correlación de la BHS con los ítems que evalúan la desesperanza de la escala de depresión de Beck (BID) es de 0.46; y la correlación con la BID sin los ítems de desesperanza es de 0.40. El análisis factorial con la técnica de los componentes principales y rotación varimax encuentra 6 factores que explican el

49.32% de la varianza. También se observa que el sexo no se correlaciona con la BHS, pero sí lo hace la edad ( $p < 0.01$ ). Por último, se halla que los pacientes con depresión mayor o trastorno bipolar se agrupan mayoritariamente en las categorías moderado/severo de desesperanza; y los sujetos del grupo población general; los asmáticos, hipertensos, asmáticos, así como los adictos a la PBC se agrupan mayoritariamente en las categorías Normal-asintomático/leve de desesperanza. Se concluye que la BHS adaptada evalúa un constructo psicológicamente significativo y puede ser usada con propósitos de screening.

### 3.5. Plan de análisis.

El procesamiento de los datos se realizará utilizando el programa informático Microsoft Excel 2010. Para el análisis de los datos se utilizará la estadística descriptiva, como tablas de distribución de frecuencia y porcentuales.



### 3.6. Matriz de consistencia

Título: Variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los estudiantes en la Institución Educativa Elzenario Mac Donald del distrito de Pevas, 2017

Problema	Objetivos	Variable	Marco Metodológico
¿Cuáles son las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los estudiantes en la Institución Educativa Elzenario Mac Donald del distrito de Pevas, 2017?	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los estudiantes en la Institución Educativa Elzenario Mac Donald del distrito de Pevas, 2017</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>Identificar la satisfacción vital de los estudiantes en la Institución Educativa Elzenario Mac Donald del distrito de Pevas, 2017</p> <p>Identificar el nivel de autoestima de los estudiantes en la Institución Educativa Elzenario Mac Donald del distrito de Pevas, 2017</p> <p>Identificar la motivación de logro de los estudiantes en la Institución Educativa Elzenario Mac Donald del distrito de Pevas, 2017</p> <p>Identificar las expectativas acerca del futuro de los estudiantes en la Institución Educativa Elzenario Mac Donald del distrito de Pevas, 2017</p>	<p>Variables psicológicas asociadas a la pobreza material</p>	<p>Tipo de estudio: cuantitativo</p> <p>Nivel de estudio: descriptivo simple</p> <p>Diseño: no experimental</p> <p>Población: 150 estudiantes de ambos sexos</p> <p>Muestra: 50 estudiantes</p> <p>Técnicas: encuesta</p> <p>Instrumentos: Escala de Autoestima de Rosenberg, Escala de satisfacción con la vida, Escalas de Motivación de logro, Escala de desesperanza de Beck</p> <p>Métodos de análisis de datos. Tablas de frecuencias y gráficos.</p>

### 3.7. Principios éticos

Koepsell y Ruíz (2015 p. 180) los principios fundamentales y universales de la ética de la investigación con seres humanos son: respeto por las personas, beneficencia y justicia. Los investigadores, las instituciones y de hecho, la sociedad están obligados a garantizar que estos principios se cumplan cada vez que se realiza una investigación con seres humanos, sin que ello se considere como un freno a la investigación sino como un valor científico que actúa en beneficio de la disciplina y la sociedad en general, pues sólo así es posible asegurar el progreso de la ciencia.

Respeto por las personas. Se basa en reconocer la capacidad de las personas para tomar sus propias decisiones, es decir, su autonomía. A partir de su autonomía protegen su dignidad y su libertad.

Beneficencia. La beneficencia hace que el investigador sea responsable del bienestar físico, mental y social del encuestado. De hecho, la principal responsabilidad del investigador es la protección del participante. Esta protección es más importante que la búsqueda de nuevo conocimiento o que el interés personal, profesional o científico de la investigación. Nuestras acciones deben ser motivadas por buenas intenciones o cuando menos la voluntad de no causar daño a los demás.

Justicia. Prohíbe exponer a riesgos a un grupo para beneficiar a otro, pues hay que distribuir de forma equitativa riesgos y beneficios. Así, por ejemplo, cuando la investigación se sufraga con fondos públicos, los beneficios de conocimiento o tecnológicos que se deriven deben estar a disposición de toda la población y no sólo de los grupos privilegiados que puedan permitirse costear el acceso a esos beneficios. La justicia requiere de imparcialidad y de una distribución equitativa de los bienes. Toda persona debe recibir un trato digno.

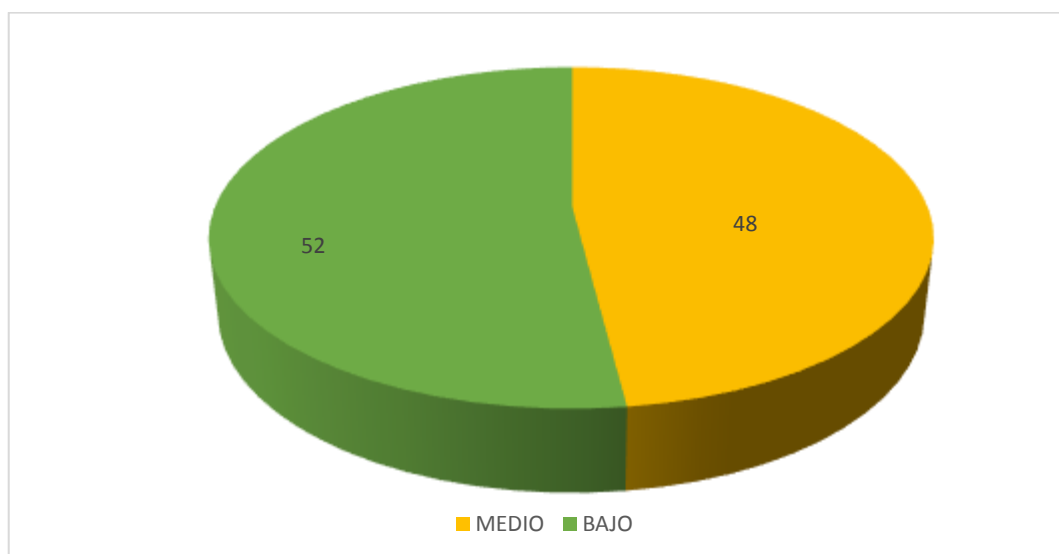
## IV. RESULTADOS

### 4.1 Resultados:

Tabla 6: *Nivel de satisfacción de la vida de los estudiantes de la Institución Educativa Elzenario Mac Donald del distrito de Pevas*

Nivel	Puntaje	f	%
Alto	19- 25	0	0
Medio	12-18	24	48
Bajo	05 -11	26	52

*Fuente: las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los estudiantes de la Institución Educativa Elzenario Mac Donald*



*Figura 1.* Gráfico de distribución porcentual de satisfacción de la vida de los estudiantes de la Institución Educativa Elzenario Mac Donald

En la tabla 6 y figura 1 podemos observar que el 52% de los estudiantes de la Institución Educativa Elzenario Mac Donald del distrito de Pevas, se ubican en un nivel bajo de satisfacción vital y el 48% en un nivel medio de satisfacción con la vida.

Tabla 7: Nivel de satisfacción de la vida de los estudiantes según género de la Institución Educativa Elzenario Mac Donald del distrito de Pevas

Genero	Nivel	Puntaje	f	%
Hombre	Alto	19- 25	0	0
	Medio	12-18	11	50
	Bajo	05 -11	11	50
Mujer	Alto	19- 25	0	0
	Medio	12-18	13	46
	Bajo	05 -11	15	54

Fuente: las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los estudiantes de la Institución Educativa Elzenario Mac Donald del distrito de Pevas

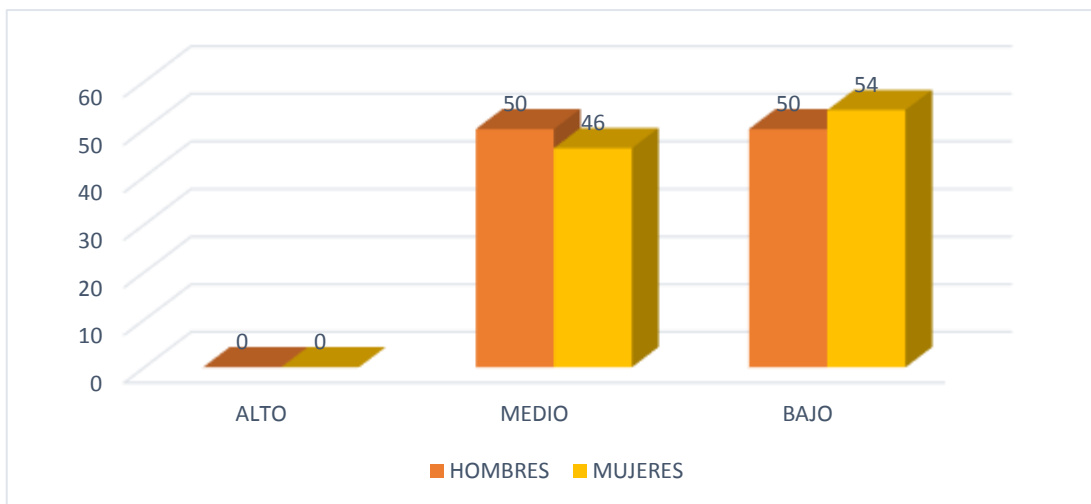


Figura 2. Gráfico de barras del nivel de satisfacción vital según género de los estudiantes de la Institución Educativa Elzenario Mac Donald

En la tabla 7 y figura 2 se puede observar que el 54% de las estudiantes mujeres de la Institución Educativa Elzenario Mac Donald se encuentran en el nivel bajo, mientras que el 46% se encuentra en el nivel medio, del mismo modo el 50% de los estudiantes hombres, se ubican en el nivel bajo y el otro 50% se encuentra en el nivel medio de satisfacción de la vida.

Tabla 8 Nivel de autoestima de los estudiantes de la Institución Educativa Elzenario Mac Donald del distrito de Pevas

Nivel	Puntaje	f	%
Alto	36-40	0	0
Tendencia Alta	27-35	0	0
Medio	18-26	8	16
Tendencia Baja	9-17	26	52
Baja	0-8	16	32

Fuente: las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los estudiantes de la Institución Educativa Elzenario Mac Donald del distrito de Pevas

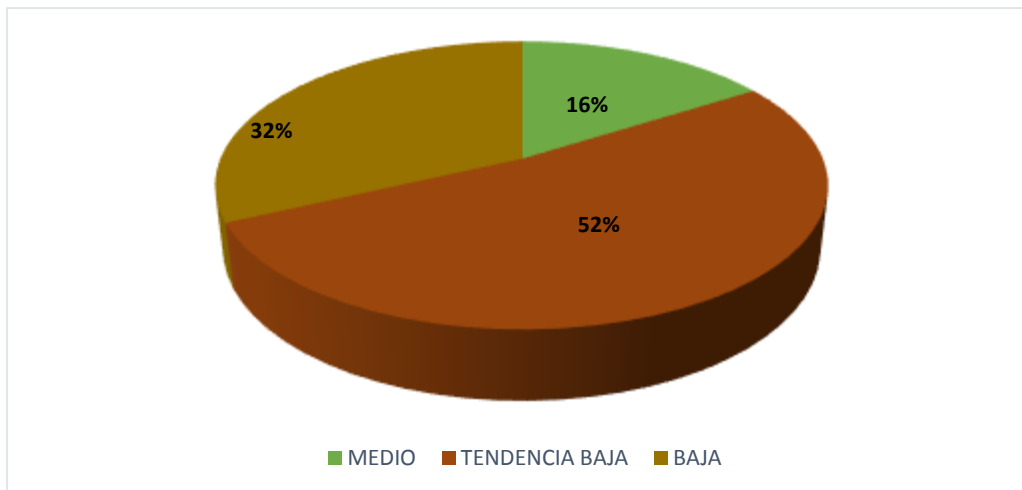


Figura 3. Grafico de circulo de distribución porcentual de autoestima de los estudiantes de la Institución Educativa Elzenario Mac Donald.

En la tabla 8 y figura 3 se observa que el 52% de los estudiantes de la Institución Educativa Elzenario Mac Donald del distrito de Pevas, se ubican en un nivel de tendencia a baja de autoestima, 32% en un nivel bajo de autoestima y el 16% en un nivel medio de autoestima. Ningún estudiante, se encuentra en el nivel alto de autoestima.

Tabla 9: Nivel de autoestima según género de los estudiantes de La Institución Educativa Elzenario Mac Donald del distrito de Pevas

Genero	Nivel	Puntaje	f	%
Hombre	Alto	36-40	0	0
	Tendencia Alta	27-35	0	0
	Medio	18-26	6	27
	Tendencia Baja	9-17	14	64
	Baja	0-8	2	9
Mujer	Alto	36-40	0	0
	Tendencia Alta	27-35	0	0
	Medio	18-26	2	7
	Tendencia Baja	9-17	12	43
	Baja	0-8	14	50

Fuente: las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los estudiantes de la Institución Educativa Elzenario Mac Donald del distrito de Pevas

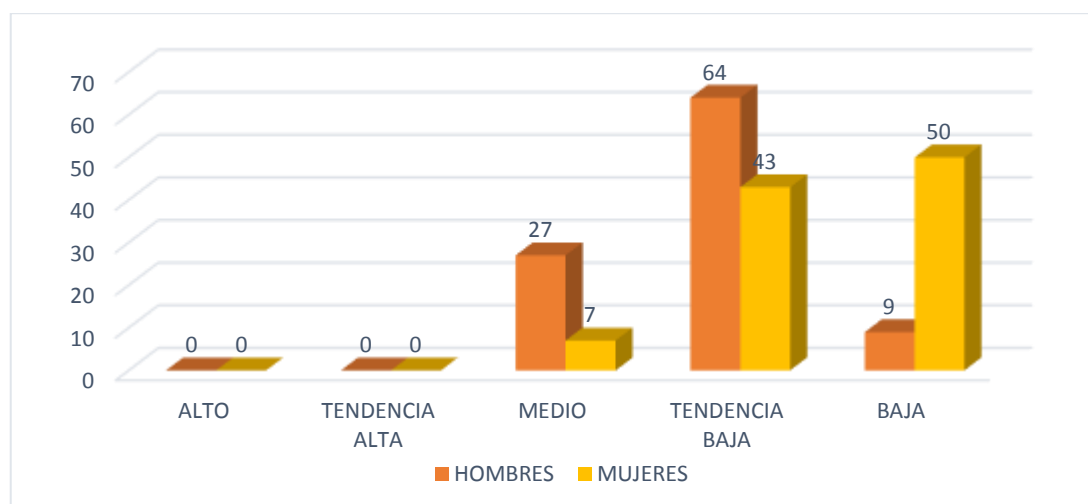


Figura 4. Gráfico de barras del nivel de autoestima según género de los estudiantes de la Institución Educativa Elzenario Mac Donald

En la tabla 9 y figura 4 se puede percibir que el 64% de los hombres de la Institución Educativa Elzenario Mac Donald del distrito de Pevas, se encuentran en el nivel tendencia baja, mientras que el 27% se encuentra en el nivel medio de autoestima y el 9% en un nivel bajo. Del mismo modo el 50% de las mujeres se ubican en el nivel

bajo, el 43% se encuentra en el nivel de tendencia baja y el 7% se encuentra en el nivel medio de autoestima.

Tabla 10 *Nivel de motivación de logro de los estudiantes de la Institución Educativa Elzenario Mac Donald del distrito de Pevas*

Nivel	Puntaje	f	%
Alto	48-64	0	0
Medio	32-47	23	46
Bajo	16-31	27	54

*Fuente: las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los estudiantes de la Institución Educativa Elzenario Mac Donald del distrito de Pevas*

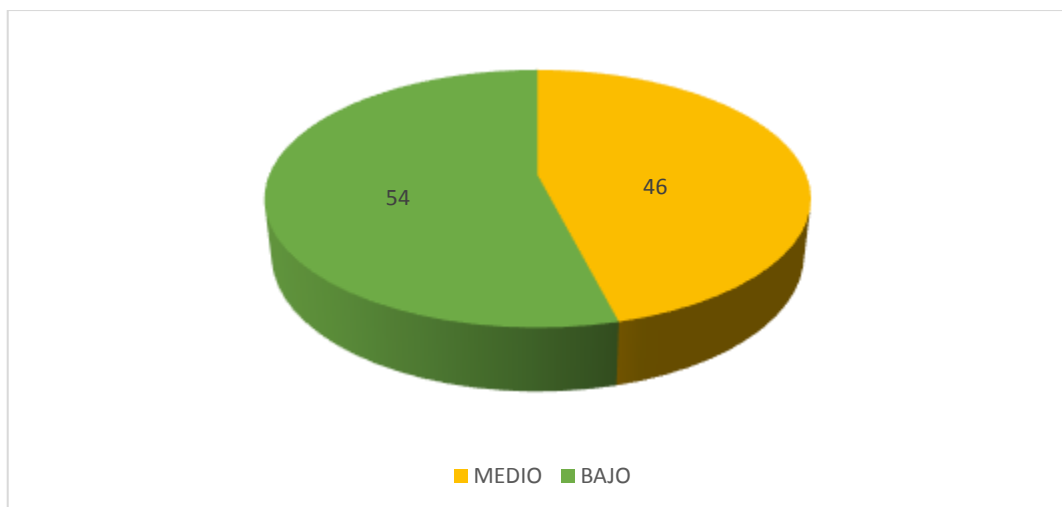


Figura 5. Gráfico de círculo de distribución porcentual de motivación de logro de los estudiantes de la Institución Educativa Elzenario Mac Donald

En la tabla 10 y figura 5 se distingue que el 54% de los estudiantes de la Institución Educativa Elzenario Mac Donald del distrito de Pevasse ubican en un nivel bajo de motivación de logro y el 46% en un nivel medio de motivación de logro. Ningún estudiante se encuentra en el nivel alto de motivación de logro.

Tabla 11: *Nivel de motivación de logro según género de los estudiantes de la Institución Educativa Elzenario Mac Donald del distrito de Pevas*

Genero	Nivel	Puntaje	f	%
Hombre	Alto	48-64	0	0
	Medio	32-47	10	45
	Bajo	16-31	12	55
Mujer	Alto	48-64	0	0
	Medio	32-47	13	46
	Bajo	16-31	15	54

*Fuente: las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los estudiantes de la Institución Educativa Elzenario Mac Donald*

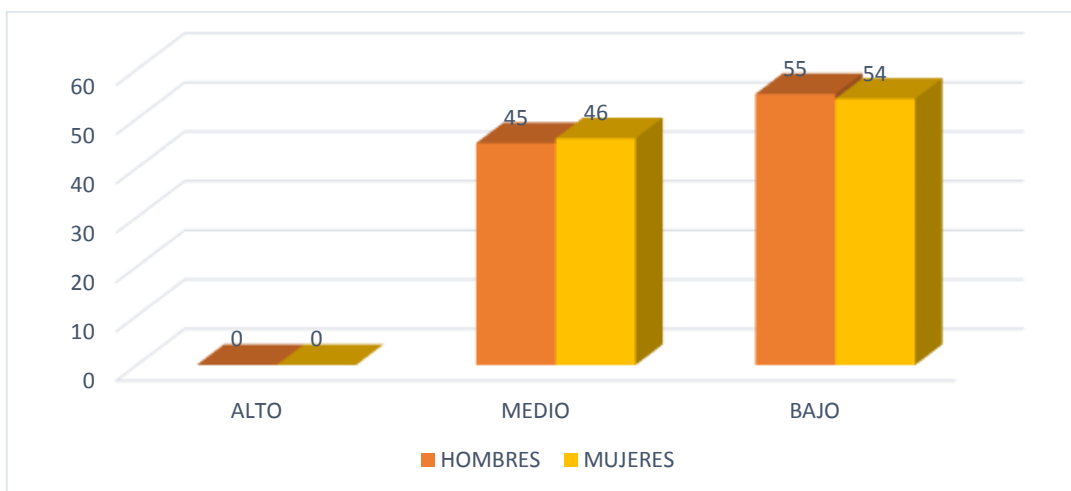


Figura 6. Gráfico de barras del nivel de motivación de logro según género de los estudiantes de la Institución Educativa Elzenario Mac Donald

En la tabla 11 y figura 6 se puede estimar que el 55% de los estudiantes hombres de la Institución Educativa Elzenario Mac Donald del distrito de Pevas, se encuentran en el nivel bajo y el 45% se encuentra en el nivel medio de motivación de logro, mientras que el 54% de las mujeres de la Institución Educativa Elzenario Mac Donald del distrito de Pevas se ubican en el bajo y el 46% se encuentra en el nivel medio de motivación de logro. Ninguno de los estudiantes, se encuentra en el nivel alto.



Tabla 12 Nivel de desesperanza de Beck de los estudiantes de la Institución Educativa Elzenario Mac Donald del distrito de Pevas

Nivel	Puntaje	f	%
Alto	14-20	0	0
Medio	7-13	4	8
Bajo	0-6	46	92

Fuente: las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los estudiantes de la Institución Educativa Elzenario Mac Donald del distrito de Pevas

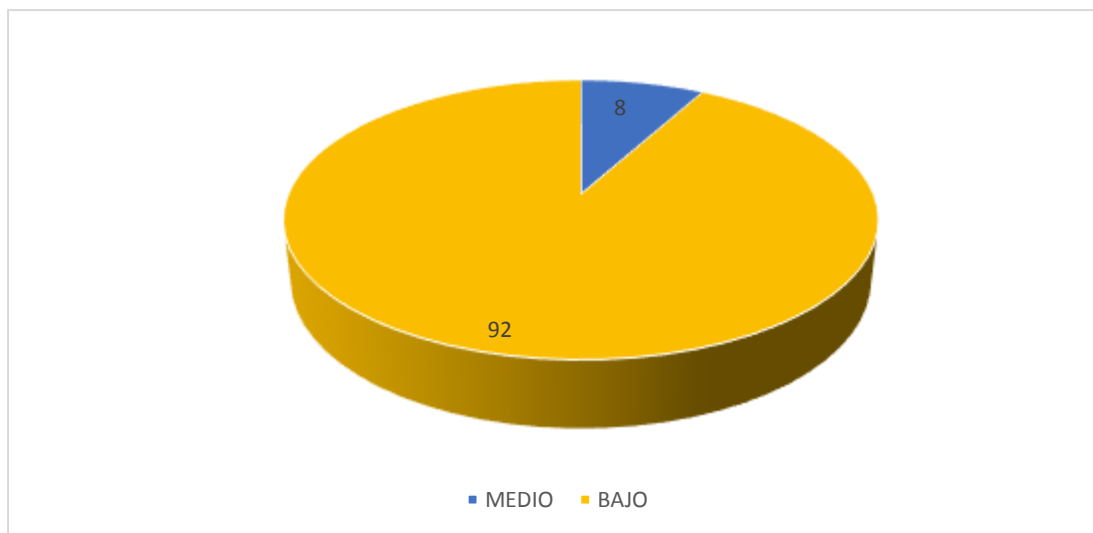


Figura 7. Gráfico de círculo de distribución porcentual de desesperanza de Beck de los estudiantes de la Institución Educativa Elzenario Mac Donald

En la tabla 12 y figura 7 se señala que el 92% de los estudiantes de la Institución Educativa Elzenario Mac Donald del distrito de Pevas, se ubican en un nivel bajo de desesperanza de Beck y el 8% en un nivel medio. Ningún estudiante se encuentra en el nivel alto de desesperanza de Beck.

Tabla 13: Nivel de desesperanza de Beck según género de los estudiantes de la Institución Educativa Elzenario Mac Donald del distrito de Pevas

Genero	Nivel	Puntaje	f	%
Hombre	Alto	14-20	0	0
	Medio	7-13	1	5
	Bajo	0-6	21	95
Mujer	Alto	14-20	0	0
	Medio	7-13	3	11
	Bajo	0-6	25	89

Fuente: las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los estudiantes de la Institución Educativa Elzenario Mac Donald del distrito de Pevas

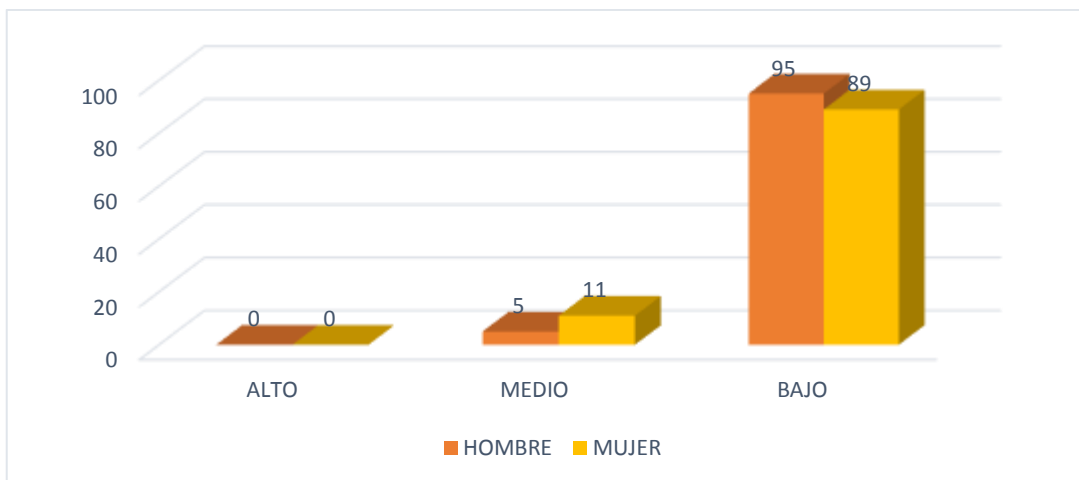


Figura 8. Gráfico de barras del nivel de desesperanza de Beck según género de los estudiantes de la Institución Educativa Elzenario Mac Donald

En la tabla 13 y figura 8 se puede percibir que el 95% de los estudiantes varones de la Institución Educativa Elzenario Mac Donald del distrito de Pevas, se encuentran en el nivel bajo y 5% se encuentra en el nivel medio de desesperanza de Beck, mientras que el 89% de mujeres, se ubican en el nivel bajo y el 11% se encuentra en el nivel medio de desesperanza de Beck. Ninguno de los estudiantes, se en el nivel alto.

## 4.2 Análisis de Resultados

El presente estudio, tuvo como objetivo determinar las variables psicológicas asociadas a la pobreza material en el cual se asevera que a medida que la población presenta mayor grado de pobreza su bienestar emocional se ve afectado, por tanto disminuye su calidad de vida, tal como se observa en los resultados recogidos a través de los instrumentos aplicados a los estudiantes de la Institución Educativa Elzenario Mac Donald; consiguientemente, los estudiantes se ubican en niveles bajos en el aspecto psicosocial abordadas en el estudio; para lo cual se evaluó: satisfacción de la vida, autoestima, motivación del logro y desesperanza de Beck.

En cuanto a la escala de satisfacción de la vida se encontró que que el 52% de los estudiantes de la Institución Educativa Elzenario Mac Donald del distrito de Pevas, se ubican en un nivel bajo de satisfacción vital y el 48% en un nivel medio de satisfacción con la vida. (Tabla 6), lo cual quiere decir que si existe presencia de insatisfacción consigo mismo, con la vida que tienen, así mismo, se percibe que es mínima la diferencia entre mujeres y hombres, observándose en ambos grupos una puntuación baja, que indican presencia de malestar emocional, revelando que es mayor el índice de falta de satisfacción vital en ámbito personal, familiar, académico y social, Esto se puede corroborar con las investigaciones realizadas Vera (2017), en su tesis denominada políticas macroeconómicas, niveles de pobreza y desigualdad en Ecuador, con el objetivo de identificar cómo los niveles de pobreza y desigualdad, cuyos resultados que se encontraron importantes relaciones empíricas, que permitirían focalizar y realizar mayores esfuerzos por parte de la política pública en aquellas variables económicas que mayor influencia registran en la reducción de la pobreza y la desigualdad, concluyendo que dicho estudio contribuye a la discusión teórica y a la

formulación de políticas macroeconómicas, en base a los resultados obtenidos en la aplicación de los modelos econométricos; y de esta manera guiar a que los esfuerzos de la política pública se centren en aquellas variables macroeconómicas que mayor impacto registran en la reducción de la pobreza y desigualdad, y con esto optimizar los escasos recursos presupuestarios que existen en este tipo de economías.

Referente a la escala de autoestima, nos señala que el 52% de los estudiantes de la Institución Educativa Elzenario Mac Donald del distrito de Pevas, se ubican en un nivel de tendencia a baja de autoestima, 32% en un nivel bajo de autoestima y el 16% en un nivel medio de autoestima. (Tabla 8), entendiéndose que los estudiantes no cuentan con una buena aceptación, amor propio y valoración así mismos, situación que los hace vulnerables a tomar decisiones poco favorables en cuanto a su bienestar personal, familiar y social, aquí si observamos una singular diferencia en cuanto a hombres y mujeres, donde los hombres son los que presentan más bajos niveles de autoestima; coincidiendo con las investigaciones de Rovira (2014), hizo una tesis sobre la pobreza y su superación como problema del Estado, dando como resultado definir las relaciones entre el Estado y la población, permeando la subjetividad en la configuración de nuevas identidades como pobres, no pobres, desarrollados subdesarrollados, vulnerables, no vulnerables, entre otras, concluyendo que los discursos sobre pobreza se plasma en la gran cantidad de planes y programas destinados a su enfrentamiento a nivel nacional, así como, en las retroalimentaciones que genera hacia los organismos internacionales, constituyéndose en un discursos de saber-poder sobre lo social, con gran incidencia hasta la actualidad en la explicación e intervención de los problemas sociales.

Por su parte, en la escala de motivación de logro, podemos distinguir que el 54% de los estudiantes de la Institución Educativa Elzenario Mac Donald del distrito de Pevasse ubican en un nivel bajo de motivación de logro y el 46% en un nivel medio de motivación de logro. (Tabla 10) , tales resultados estarían indicando que los estudiantes presenten poca motivación, deseo de proponerse metas, objetivos y mucho menos alcanzarlas, en ellos esta disminuido con el fin de lograr excelencia en sus propósitos, es así que se aprecia que es pequeña la diferencia entre hombres y mujeres pues ambos presentan niveles bajos de motivación de logro bastante emparejados manifestando la disconformidad de ambos por conseguir una vida mejor, lo cual lo reconoce en sus investigación Daher, (2015) quién elaboro la tesis titulada, evaluación de programas sociales de intervención en pobreza, oportunidades y desafíos de integrar las dimensiones objetiva y subjetiva, concluye que el diseño de la intervención debiera considerar las características particulares de sus usuarios y usuarias generando las condiciones que permitan que efectivamente se beneficien de sus acciones. esto es, sobre la base de un marco común de actuación, realizar ajustes de acuerdo a la variedad de participantes que coexisten en los programas.

Según la escala de desesperanza de Beck nos indica que el 92% de los estudiantes de la Institución Educativa Elzenario Mac Donald del distrito de Pevas, se ubican en un nivel bajo de desesperanza de Beck y el 8% en un nivel medio. (Tabla 12), dichos resultados manifiestan que no tienen esperanza en un futuro diferente y mejor para ellos y mucho menos podrán escapar a la realidad en la que se encuentran ahora, por tanto no pueden hacer nada para cambiar su destino, ya que sus esperanzas en un cambio para mejoría personal, familiar, social son casi inexistentes, muy similar a los indicadores encontrados por géneros puesta tanto varones como mujeres presentan

porcentajes elevados de que no tienen esperanza en ocurra un cambio y mejoría en sus vida; tales resultados se corroboran con los estudios de Manyavilca (2016), hizo un estudio sobre el análisis de las actitudes frente al consumo de alcohol en adolescentes de lima y quinoa - Ayacucho en condiciones de pobreza multidimensional, cuyo objetivo conocer y comparar las actitudes respecto al consumo de bebidas alcohólicas ya que estos son los principales predictores y responsables de que se produzca o no diversas conductas de riesgo, concluye que las actitudes de los adolescentes pertenecientes a una situación de pobreza multidimensional pertenecientes a una zona urbana y rural no son favorables, debido a las diversas consecuencias tanto personales como sociales que se derivan de esta problemática y que afectan a los adolescentes en diversos aspectos de su vida.

## V. CONCLUSIONES

### 5.1. Conclusiones

De acuerdo a las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los estudiantes de la Institucion Educativa Elzenario Mac Donald, los estudiantes se ubican en niveles bajos en el aspecto psicosocial abordadas en el estudio; para lo cual se evaluó: satisfacción de la vida, autoestima, motivación del logro y desesperanza de Beck.

En la escala de satisfacción de vida la mayoría de los estudiantes se ubican en los niveles bajos, lo cual quiere decir que si existe presencia de insatisfacción consigo mismo, con la vida que tienen, que indican presencia de malestar emocional, revelando que es mayor el índice de falta de satisfacción vital en ámbito personal, familiar, académico y social.

El nivel de autoestima es más bajo en los hombres que en las mujeres, situación que los conlleva a tomar decisiones poco favorables en cuanto a su bienestar personal, familiar y social en los estudiantes de la Institución Educativa Elzenario Mac Donald.

La motivación de logro es baja observándose poca motivación o deseo de proponerse metas, objetivos y mucho menos de poder alcanzarlas en los estudiantes de la Institución Educativa Elzenario Mac Donald.

Las expectativas acerca del futuro son considerablemente bajas en los estudiantes de la Institución Educativa Elzenario Mac Donald, han perdido incluso la esperanza que

tendrán un futuro diferente y mejor para ellos y mucho menos podrán escapar a la realidad en la que se encuentran estudiantes.



## REFERENCIAS

- Ardila, R. (1979). *Psicología social de la pobreza*. En J. Whittaker (Ed.) *La psicología social en el mundo de hoy*. México: Trillas.
- Atienza, F. L.; Pons, D.; Balaguer, I. y García-Merita, M. (2000) *Propiedades psicométricas de la Escala de Satisfacción con la Vida* en adolescentes. *Psicothema* 2000 Dic; 12 (2):314-9.
- Barreto, N. (2016). *Comparativo entre los métodos multidimensional y convencional para medir la pobreza en el centro poblado torres de San Borja*, tesis de licenciatura. Universidad Nacional de Trujillo.
- Briones (2015). *Pobreza y desempleo en el ecuador*, tesis de maestría en la Universidad de Guayaquil, Ecuador.
- Camones, L. (2015). *Impacto del gasto en infraestructura productiva en la reducción de la pobreza*, tesis de maestría en la Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Clark, M. (citado por Palomar, J. y Lanzagorta, P. 2005) *Pobreza, recursos psicológicos y movilidad social*.
- Coopersmith, S. (1967, Llerena A. 1995), *Inventario de Autoestima*, realizada en Lima Metropolitana, (Original forma escolar .EE.UU), (6ª Ed.), California: I.A.C.S. A.
- Daher, M. (2015). *Evaluación de programas sociales de intervención en pobreza*, tesis de doctorado en la Pontificia Universidad Católica de Chile.
- Diener, E.; Suh, E.; Lucas, R. y Smith, H. (1999). *El bienestar subjetivo, tres décadas de progreso*. *Boletín Psicológico*. 125, 271-301.
- Figuroa, A. (1991), *la economía política de la pobreza: Perú y América Latina*.
- Fresno, R, Spencer, C, Leiva, b, Gallardo, C, (2011) *Ingreso Familiar y Variables Psicológicas asociadas a la Pobreza*, Facultad de Psicología, Chile. *Revista*, V. 2-No. 2, Pg. 176 – 192.

- Gálvez, M. y Méndez, C. (2017). *Efectos del programa fondos del milenio en la condición de pobreza de los hogares de Chalatenango*, tesis de licenciatura en Universidad de San Salvador en el Salvador.
- García, J. (2016). *Efectos del gasto público sobre la pobreza monetaria en el Perú*, tesis de maestría, en la pontificia Universidad Católica del Perú.
- Garrido, I. (1986). *La motivación escolar: determinantes sociológicos y psicológicos del rendimiento*. En J. Mayor (Dir.), *Sociología y Psicología Social de la Educación*. Madrid; Anaya, pp. 122-151.
- Hernández, R. Fernández, C. y Batista, P. (2006), *Metodología de la Investigación*. México:(4ª Ed.) México: Mc Graw-Hill. S.A.
- Instituto Nacional de Estadística e Informática INEI (2016) *El índice de pobreza en el Perú*. [www.inei.gob.pe/](http://www.inei.gob.pe/).
- Koepsell, D. y Ruiz, M. (2015). *Ética de la investigación e integridad científica*. México: Conbioética.
- Manyavilca, S. (2016). *Análisis de las actitudes frente al consumo de alcohol en adolescentes en condiciones de pobreza multidimensional*, tesis de licenciatura en Universidad Ricardo Palma, Lima.
- Matza, (1967, en Eaton, Muntaner, Bovasso y Smith, 2001), *los individuos de bajos niveles socioeconómicos, se estresan y se culpan*. *Revista Latinoamericana de Psicología* 2005, volumen 37, N° 1, 9-45.
- Mikkelsen, F. (2009), *Satisfacción con la vida y estrategias*, tesis de Licenciatura, en Psicología, PUCP. Lima.
- Morales, L. (2013), *variables psicológicas asociadas a la pobreza material*, prototipo de la Universidad católica los anteles de Chimbote. Recuperado de [h//:www.google, tesis.com](http://www.google.com).
- Objetivos de desarrollo del milenio ODM (2017). *La proporción de la población rural mundial sin acceso a agua potable*. [www.un.org/es/millenniumgoals](http://www.un.org/es/millenniumgoals).

- Organización Mundial de la Salud OMS (2017). *Número absoluto de personas que vive en pobreza extrema* [https://es.wikipedia.org/wiki/Organización Mundial de la Salud](https://es.wikipedia.org/wiki/Organización_Mundial_de_la_Salud).
- Palomar, J, y Cienfuegos, Y. (2007), *Pobreza y Apoyo Social: Un Estudio Comparativo en Tres Niveles Socioeconómicos*. Revista Interamericana de Psicología/Interamerican Journal of Psychology - 2007, Vol. 41, Num. 2 pg. 177-188.
- Palomar, J. y Pérez, A. (2003). *Un solo rostro y tres maneras de mirarlo: el significado de "pobreza" según el nivel socioeconómico*, Revista Latinoamericana de Psicología, 35 (1), 27-39.
- Rosenberg, M. (1979). *Conceiving the self*. New York. Basic Books.
- Rovira, R. (2014). *La pobreza en Chile y su superación como problema del estado*, tesis de doctorado en la Universidad Autónoma de Barcelona, España.
- Undurraga, C. y Avendaño, C. (1998) *Dimensión psicológica de la pobreza*. Psykhe
- Vera, W. (2017). *Políticas macroeconómicas y niveles de pobreza y desigualdad en Ecuador*, tesis de doctorado en la Universidad Complutense de Madrid.

## ANEXOS



### Escala de satisfacción con la vida

A continuación se presenta una lista de opiniones que las personas tienen frecuentemente sobre sí mismas. Señale si usted está de acuerdo o no con estas opiniones respecto a usted mismo(a). Para responder marque con un aspa (“X”) en la columna (TA, A, I, D, TD) considerando la siguiente clave:

TA	A	I	D	TD
Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Indiferente	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo

		TA	A	I	D	TD
01.	El tipo de vida que llevo se parece al tipo de vida que siempre soñé llevar					
02.	Las condiciones de mi vida son excelentes					
03.	Estoy satisfecho con mi vida					
04.	Hasta ahora he obtenido las cosas importantes que quiero en la vida					
05.	Si pudiera vivir de nuevo, me gustaría que todo volviese a ser igual					

## Escala de Motivación de logro

### Motivación de logro (ML-1)

¿En qué medida cree Vd. que le describen estas afirmaciones?	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
1. Prefiero hacer algo en lo que me encuentre seguro y relajado que meterme con algo más difícil y que es para mí como un desafío				
2. Preferiría un trabajo importante y difícil, y con un 50% de probabilidades de que resultara un fracaso, a otro trabajo moderadamente importante pero nada difícil				
3. Si tuviera que volver a meterme en una de dos tareas que dejé incompletas, preferiría trabajar en la más difícil				
4. Prefiero tomar decisiones en grupo que aceptar yo toda la responsabilidad de las actividades del grupo				
5. Puesto a jugar a las cartas, prefiero un juego fácil y divertido a otro que requiera pensar mucho				
6. Prefiero trabajar a comisión, con más riesgo pero con posibilidades de ganar mucho, que con un salario fijo				
7. Prefiero la tranquilidad de una tarea conocida que enfrentarme con una nueva aunque sea de mayor importancia				
8. Prefiero aprender algo difícil y que casi nadie sabe antes que aprender lo que ya sabe la mayoría				

9. Encuentro más gratificantes las tareas que requieren reflexionar mucho que las tareas que no exigen un gran esfuerzo intelectual				
10. Prefiero no ser el jefe y vivir con más paz a ser yo el que manda, ganando más pero también con más quebraderos de cabeza				
11. Prefiero una tarea en la que la dirección y responsabilidad es compartida por un equipo a asumir yo personalmente toda la responsabilidad				
12. Prefiero un trabajo suficientemente importante y que puedo hacer bien, a meterme en otro trabajo mucho más importante pero también con muchos más riesgos de fracaso				
13. Puesto a elegir entre lo fácil y lo difícil, en igualdad de condiciones creo que me iría a lo más fácil				
14. Si tengo éxito en la vida y las cosas me van bien, creo que soy de los que buscarían un nuevo éxito en vez de conformarme con lo que ya tengo				
15. Prefiero una tarea fácil y en la que se gana bastante, a otra más difícil y que exige mayor preparación y en la que puede que se gane algo menos				
16. Prefiero un trabajo cuyo éxito dependa de mi habilidad para tomar decisiones y asumir riesgos, a otro no tan bien pagado pero en el que no tengo que tomar decisiones difíciles				



### Escala de Desesperanza de Beck

N°	Cuestionario utilizado en las encuestas. Las primera 20 preguntas corresponden a la escala de desesperanza de Beck (EDB)	V	F
01	Veó el futuro con esperanza y entusiasmo.		
02	Quizá debería abandonar todo porque no puedo hacer las cosas mejor.		
03	Cuando las cosas están mal, me ayuda a pensar que no va ser así para siempre.		
04	No puedo imaginar cómo va ser mi vida dentro de diez años.		
05	El tiempo me alcanza para hacer lo que más deseo hacer.		
06	En el futuro, espero tener éxito en lo0 que más importa.		
07	El futuro aparece oscuro para mi		
08	En la vida, espero lograr cosas buenas que el común de la gente.		
09	En realidad, no puedo estar bien y no hay razón para que pueda estarlo en el futuro.		
10	Mis experiencias pasadas me han preparado bien para el futuro.		
11	Más que bienestar, todo lo que veo por delante son dificultades.		
12	No espero conseguir lo que realmente quiero.		
13	Espero ser más feliz de lo que soy ahora.		
14	Las cosas nunca van a marchar de la forma en que yo quiero.		
15	Tengo gran confianza en el futuro.		
16	Como nunca logro lo que quiero, es una locura querer algo.		
17	Es poco probable que en el futuro consiga una satisfacción real		
18	El futuro aparece vago e incierto para mí.		
19	Se pueden esperar tiempos mejores que peores.		
20	No hay razón para tratar de conseguir algo deseado pues, probablemente, no lo logre.		

## Fotos leyenda