



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA**

**CONTEXTO SOCIODEMOGRÁFICO Y PROYECTO DE
VIDA DE LAS ADOLESCENTES EMBARAZADAS, PUEBLO
JOVEN DOS DE JUNIO, CHIMBOTE, 2022**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN OBSTETRICIA**

AUTORA

HENRIQUEZ SULCA, ELIANA RODE

ORCID:0000-0001-5913-8504

ASESORA

SOLIS VILLANUEVA, AMELIA NELLY

ORCID: 0000-0003-4488-5085

CHIMBOTE – PERÚ

2022

**CONTEXTO SOCIODEMOGRÁFICO Y PROYECTO DE
VIDA DE LAS ADOLESCENTES EMBARAZADAS, PUEBLO
JOVEN DOS DE JUNIO, CHIMBOTE, 2022**

EQUIPO DE TRABAJO

AUTORA

Henriquez Sulca, Eliana Rode

ORCID ID: 0000-003-4056-4399

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,
Chimbote, Perú.

ASESORA

Solís Villanueva, Amelia Nelly

ORCID ID: 0000-0003-4488-5085

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Ciencias de la Salud,
Escuela Profesional de Obstetricia, Chimbote, Perú.

JURADO

Briones Gonzales, María Alicia

ORCID ID: 0000-0001-5368-8636

Loyola Rodríguez, Melva Raquel

ORCID ID: 0000-0002-4794-2586

Preciado Marchan, Anita Elizabeth

ORCID ID: 0000-0002-1818-8174

JURADO EVALUADOR Y ASESOR

Briones Gonzales, María Alicia
Presidente

Loyola Rodríguez, Melva Raquel
Miembro

Preciado Marchan, Anita Elizabeth
Miembro

Solís Villanueva, Amelia Nelly
Asesora

AGRADECIMIENTO

A Dios por darme vida, salud y sabiduría a lo largo del estudio, por guiarme en las situaciones difíciles de mi carrera, porque este sueño anhelado lo hiso realidad.

A mi madre porque gracias a ella, soy una persona de bien con principios, por haberme dado los consejos más valiosos y motivarme, apoyarme en todo proceso de mi estudio.

A la universidad y a todos mis docentes, por su gran paciencia, brindándome las pautas necesarias en el proceso de mi carrera, con su ayuda ha sido más llevadera.

Henríquez Sulca Eliana Rode

RESUMEN

El embarazo adolescente configura uno de los mayores desafíos para la salud pública al tratarse de un grupo vulnerable, presentándose en distintas clases sociales, las adolescentes tienen pocas posibilidades de lograr sus expectativas de vida. En ese sentido se planteó como **Objetivo general:** Determinar la relación que existe entre el contexto sociodemográfico y proyecto de vida de las adolescentes embarazadas del pueblo Joven Dos de junio, Chimbote, 2022. **Metodología:** Estudio de tipo cuantitativo, nivel correlacional, diseño simple de una sola casilla de corte transversal. **Muestra:** Estuvo conformada por 57 adolescentes embarazadas del pueblo Joven Dos de Junio. Se aplicó la técnica de la encuesta y se utilizó como instrumento un cuestionario de 23 preguntas. **Resultados:** Se encontró que el 70.2% tenían un nivel educativo secundaria, un 35.1% se dedicaban a los trabajos domésticos y no estudiaban, el 50.9% vivían sólo con la madre, el 84.2% viven en un ambiente social tranquilo, demostrando que el 64,9% de las adolescentes embarazadas viven en un contexto sociodemográfico favorable y a su vez tienen expectativas en su proyecto de vida; el coeficiente de correlación de Spearman fue de 0,435, indicando que sí existe asociación significativa entre el contexto sociodemográfico y proyecto de vida. **Conclusión:** El contexto sociodemográfico en el que viven las adolescentes embarazadas sí influye de manera positiva en su proyecto de vida, ya que viven en un ambiente social tranquilo, cuentan con el apoyo de sus padres, y continúan estudiando, mantienen claro sus planes a futuro, así mismo consideran que estudiando pueden superar cualquier obstáculo.

Palabras claves: Contexto Sociodemográfico, Embarazo adolescente, proyecto de vida.

ABSTRACT

Adolescent pregnancy constitutes one of the greatest challenges for public health as it is a vulnerable group, presenting itself in different social classes, adolescents have little chance of achieving their life expectancies. In this sense, it was proposed as a General Objective: To determine the relationship that exists between the sociodemographic context and the life project of the pregnant adolescents of the Joven Dos de Junio town, Chimbote, 2022. Methodology: Quantitative type study, correlational level, simple design of a single cross section box. Sample: It was made up of 57 pregnant adolescents from the town of Joven Dos de Junio. The survey technique was applied and a 23-question questionnaire was used as an instrument. Results: It was found that 70.2% had a secondary education level, 35.1% were engaged in domestic work and did not study, 50.9% live only with their mother, 84.2% live in a quiet social environment, showing that 64.9% of pregnant adolescents live in a favorable sociodemographic context and at the same time have expectations in their life project; Spearman's correlation coefficient was 0.435, indicating that there is a significant association between sociodemographic context and life project. Conclusion: The sociodemographic context in which pregnant adolescents live does have a positive influence on their life project, since they live in a quiet social environment, have the support of their parents, and continue studying, keeping their plans for the future clear. Likewise, they consider that by studying they can overcome any obstacle.

Key words: Sociodemographic Context, Teen pregnancy, life project.

CONTENIDO

1. Título de la tesis	ii
2. Equipo de trabajo.....	iii
3. Jurado evaluador y asesor.....	iv
4. Hoja de agradecimiento.....	v
5. Resumen.....	vi
6. Abstract.....	vii
7. Contenido.....	viii
8. Índice de tablas.....	x
I. Introducción.....	1
II. Revisión de la literatura.....	7
2.1. Antecedentes.....	7
2.1.1. Nacionales.....	7
2.1.2. Internacionales.....	10
2.2. Bases teóricas de la investigación.....	12
2.2.1. Bases teóricas de la adolescencia.....	12
2.2.1.1. Teorías de la adolescencia.....	12
2.2.1.2. Embarazo en la adolescencia.....	12
2.2.2. Bases teóricas del contexto sociodemográfico.....	13
2.2.2.1. Aspecto educativo.....	13
2.2.2.2. Contexto familiar.....	14
2.2.2.3. Contexto social local.....	14
2.2.3. Bases teóricas del proyecto de vida.....	14
2.3. Marco conceptual.....	15
III. Hipótesis.....	18
IV. Metodología.....	19
4.1. Diseño de investigación.....	19
4.2. Población y muestra.....	20
4.3. Definición y operacionalización de variables.....	21
4.4. Técnica e instrumento de recolección de datos.....	22
4.5. Plan de análisis.....	23

4.6. Matriz de consistencia.....	24
4.7. Principios éticos.....	26
V. Resultados.....	28
5.1. Resultados del estudio.....	28
5.2. Análisis de resultados.....	37
VI. Conclusiones.....	43
Aspectos complementarios.....	45
Referencias bibliográficas.....	46
Anexos.....	51

ÍNDICE DE TABLAS

		Pág.
Tabla 1	Contexto sociodemográfico de las adolescentes embarazadas del. Pueblo joven Dos de junio, 2022.	38
Tabla 2	Proyecto de vida de las adolescentes embarazadas del Pueblo joven Dos de junio, 2022.	43
Tabla 3	Tabla cruzada entre el contexto sociodemográfico y proyecto de vida de las adolescentes embarazadas, Pueblo Joven Dos de Junio, 2022.	46
Tabla 4	Relación entre el Contexto sociodemográfico y Proyecto de vida de las adolescentes embarazadas del Pueblo joven Dos de junio, 2022.	47

I. INTRODUCCIÓN

La Organización Mundial De La Salud define la adolescencia como el periodo de crecimiento que se produce entre los 10 y 19 años de edad. Un embarazo en esta etapa de vida es un reto trascendental para salud pública, adolescentes en edad cada vez más temprana viven el drama de un embarazo, a pesar del crecimiento socioeconómico en algunos países de América Latina y el Caribe tiene la segunda tasa más alta en el mundo con grandes inequidades entre los países y su interior. Las familias de quintiles de riqueza más bajo con niveles de escolaridad menores y comunidades indígenas se ven afectadas de manera desproporcionada, siendo una de las temáticas de mayor trascendencia social en gran parte del mundo (1).

Las nuevas estimaciones publicadas por el Instituto Guttmacher y la OMS, indican que la tasa de embarazos adolescentes varían considerablemente de un país al otro, incluso dentro de la misma región o zona geográfica. Las mayores variaciones se observaron en América Latina, donde, la tasa de embarazos inprevistos en los países oscilaron entre 49 y 145 por cada 1000 adolescentes, el 66.5 nacimientos por cada 1.000 adolescentes entre 15 y 19 años de edad, señalando que esas disparidades no están determinadas únicamente por el nivel de ingresos, si no otros aspectos demográficos o sociales importantes (2)

El plan internacional y UNFPA advierten que el embarazo y maternidad en mujeres adolescentes contribuyen globalmente a la transmisión intergeneracional de la pobreza, la vulnerabilidad y la desigualdad de género, convirtiéndose en un desafío importante para el desarrollo individual y colectivo, debido a sus repercusiones que ha alcanzado en la sociedad. Así mismo implica desequilibrios en su bienestar y desajustes en las expectativas de vida, abandono escolar, pobreza, además de asociarse a situaciones de discriminación en el contexto educativo y otros ámbitos sociales, mayor probabilidad de asumir condiciones de subempleo, inestabilidad laboral, informalidad y otras formas precarias de inserción productiva, que dificultan la situación económica de los y las adolescentes (3).

Diferentes estudios revelan que esta situación imprevista desencadena una serie de frustraciones sociales y personales provocando con ello que su proyecto de vida cambie de forma radical de las adolescentes embarazadas, donde el apoyo económico, el estatus social, estabilidad emocional, apoyo de la pareja o familia, el nivel de estudios están relacionados directamente para una calidad de vida ideal, para desarrollarse como ciudadana y poner en práctica sus habilidades, en gran medida para afrontar su responsabilidad y sus expectativas, todo este suceso implican para cumplir con las metas, principalmente las características sociodemográficas y los cambios biopsicosociales de vida, es cada vez más complejo y son las que han determinado que estos adolescentes en situación de embarazo estén expuestas a nivel de vida insatisfecho (3,4,5).

En el Perú, (Piura y Arequipa) en el 2020 se registraron 26,400 partos de menores de 19 años, de los cuales 460 fueron en menores de 14 años, cada 8 minutos una adolescente entre 15 y 19 años tiene un parto en el Perú, La gran mayoría provenientes de pueblos alejados, Cabe indicar que este suceso se está presentando con alto índice en edades más tempranas y lugares que no tienen la facilidad de acceder a la tecnología o medios de comunicación, tienen menor posibilidad a los servicios de salud, esto limita su desarrollo como ciudadano. Volviendo más complejo la situación de un embarazo en estas circunstancias, con niveles de escolaridad bajos, una economía precaria, marginación (4,5).

En Ancash, Chimbote en el 2021, en un estudio realizado en el centro de salud Miraflores Alto de categoría 1-4 donde las atenciones son diarias, se puede constatar que el contexto sociodemográfico en que se encontraban las adolescentes embarazadas si ha influenciado significativamente en el proyecto de vida de estas, de manera positiva ya que contaron con el apoyo de sus padres y eso le permitió alcanzar sus metas, siendo una ciudad costera que cuenta con habitantes de costa, sierra de familias tanto con un nivel socioeconómico bajo, medio y alto, cabe indicar que las redes sociales y los medios de comunicación es un medio favorable para la interacción social de los adolescentes y tener las posibilidades de sobre salir y oportunidades, relacionados estrechamente con la sociedad y son tratados de acuerdo a su comportamiento (4).

El pueblo joven Dos de Junio no es ajena a esta realidad del embarazo en la adolescencia y la alteración que esto amerita en el proyecto de vida de estas adolescentes, donde se observó hogares conformados por adolescentes con escasos recursos económicos, madres adolescentes abandonadas por sus parejas, o viven con sus parejas pero con pocas oportunidades laborales, adolescentes que ya tienen más de un hijo viven con sus padres, estudian y trabajan, abandonaron los estudios para cumplir sus nuevas responsabilidades, estas adolescentes mantienen un estilo de vida minimalismo, pudiendo resaltar que mayormente asumen el papel de padres y madres con poco conocimientos sobre salud sexual y reproductiva.

De acuerdo a los acontecimientos antes mencionados, la presente investigación planteó la siguiente interrogante *¿Cuál es la relación que existe entre el contexto sociodemográfico y proyecto de vida de las adolescentes embarazadas del pueblo joven Dos de Junio, durante el periodo Julio - Setiembre 2022?* Para dar solución a la interrogante se formuló el siguiente objetivo general: Determinar la relación que existe entre el contexto sociodemográfico y proyecto vida de las adolescentes embarazadas del pueblo joven Dos de Junio, durante el periodo Julio - Setiembre 2022. Para responder al objetivo general se planteó como objetivos específicos los siguientes: (1) Describir el contexto sociodemográfico de las adolescentes embarazadas del pueblo joven Dos de Junio, (2) Identificar el proyecto de vida de las adolescentes embarazadas del pueblo joven Dos de Junio, (3) Relacionar el contexto sociodemográfico y proyecto de vida de las adolescentes embarazadas del pueblo joven Dos de Junio.

La presente investigación se justifica, por abordar un tema de interés para el sistema de salud y políticas de desarrollo, siendo uno de los impactos trascendental en la vida de la adolescentes, por tratarse de un embarazo en edades cada vez más tempranas y que en la actualidad se ha visto en todos los estratos sociales, los datos revisados muestran las repercusiones que ha alcanzado en la sociedad donde refleja que no sólo el mismo hecho del embarazo influye en su expectativas, a esto se suma otros factores que ya se conocen entre ellos se destaca, el contexto sociodemográfico en que se desenvuelven las adolescentes gestantes, además reportes revelan que este suceso se presenta de manera independientemente en cada sociedad, por ello amerita ser abordado en su totalidad y minuciosamente.

La metodología del estudio que se aplicó fue de tipo cuantitativo, nivel correlacional, diseño no experimental simple de una sola casilla de corte trasversal, así mismo la población muestral estuvo conformada por 57 adolescentes embarazadas entre los 11 y 19 años de edad, del pueblo joven dos de junio, durante el periodo julio- setiembre 2022. Se aplicó un instrumento denominado Encuesta de medición Contexto sociodemográfico y proyecto de vida, que consta de 23 preguntas, el contexto sociodemográfico con 16 ítems y el proyecto de vida 7 ítems agrupados en dimensiones. Elaborado por Gástelo R, Acosta D y validado por la DTI a través del proyecto de línea. El análisis y el procedimiento de datos se realizaron en el programa SPSS V22.0 con el que se elaboraron tablas porcentuales para obtener los resultados.

Resultados: Se demostró que el 64.9% de las adolescentes embarazadas viven en un contexto sociodemográfico favorable, así mismo tienen expectativas en su proyecto de vida, sin embargo, el 14,0% que viven en un contexto sociodemográfico desfavorable, no tenían expectativas. Además, se encontró un coeficiente de correlación de Spearman de 0,435, lo cual significa una correlación positiva moderada, es decir el contexto sociodemográfico y proyecto de vida de las adolescentes embarazadas se encuentran correlacionadas. Conclusión el contexto sociodemográfico en las que viven las adolescentes embarazadas son poco favorables debido a que estudian y trabajan, a veces asisten a clases y no buscan ser independientes ya que tienen el apoyo económico y emocional de ambos padres, sin embargo, viven en un ambiente tranquilo lo cual esto no garantiza el cumplimiento del proyecto de vida, sino que también requiere de interés, equilibrio emocional de la adolescente.

El estudio se ha organizado en 6 capítulos, el capítulo I, plantea la introducción, la caracterización del problema, planteamiento y formulación de objetivos, así mismo se sustenta la justificación y los motivos que conllevaron a dicha investigación, seguido de la metodología y los resultados. El capítulo II, evidencia la revisión literaria, donde se sustentan los principales hallazgos de estudios previos a nivel nacional e internacional seguido de las bases teóricas de las variables. El capítulo III, redacta la hipótesis. Capítulo IV, hace mención a la metodología aplicada. Capítulo V, se presenta los resultados y análisis del estudio. Finalmente, en el capítulo VI, muestra las conclusiones del estudio.

II. REVISIÓN DE LITERATURA

En el presente capítulo se muestran los compendios de investigaciones revisadas en los últimos 5 años, donde se accedió a diversas fuentes bibliográficas virtuales y físicas, tanto nacionales e internacionales y se extrajo la información más relevante para sustentar las bases teóricas del estudio que se detallan a continuación.

2.1. Antecedentes del estudio

2.1.1. Nacionales

Contreras Y. (6) en Chiclayo 2018, En su investigación titulado “ Factores sociodemográficos predominantes en el embarazo adolescente en una zona rural y urbana”, con el objetivo de determinar los factores predominantes en el embarazo adolescente. Su metodología fue de tipo descriptivo de corte transversal, entre sus hallazgos encontró que en el área rural un 69.56% de las adolescentes tenían un nivel de instrucción secundario, así mismo un 49.2% en el área urbana, siendo la ocupación que más predominó en esa área con un 47.83% se dedicaban a los estudios, seguido de un 30.46% se dedicaban al trabajo, y un 21.74% amas de casa. Donde concluyó que en la zona rural los adolescentes estudian y trabajan a la vez, siendo el nivel educativo secundaria que más predominó en ambas zonas.

Montalvo R. (7) en Chimbote 2020, Realizó una investigación titulado contexto sociodemográfico y proyecto de vida en gestantes adolescentes, puesto de salud Miraflores Alto, 2020, su objetivo general fue determinar la relación que existe entre el contexto sociodemográfico y proyecto de vida, su metodología fue de tipo

cuantitativo, nivel correlacional, diseño no experimental. Encontró que el 64% de las adolescentes se dedicaban a los trabajos domésticos, el 36% únicamente a estudiar, el 60% tenían un nivel educativo secundaria, el 82% vivían con ambos padres, teniendo un 78% como jefe de hogar el padre, el 58% deseaban estudiar, ser profesional y casarse una vez graduada, el 40% tenían como fortaleza ser emprendedora, un 62% indicó que superaría sus obstáculos estudiando, y un 38% trabajando. Afirmando que sí existe una correlación positiva considerable (0.822), aceptando la hipótesis alterna de su investigación. Concluyó que el contexto sociodemográfico influye de manera positiva en el proyecto de vida de las adolescentes, ya que tienen el apoyo de ambos padres, y eso les permite continuar estudiando y mantener sus expectativas.

Monasterio Y. (4) en Chimbote 2021, en su investigación sobre contexto sociodemográfico y proyecto de vida en adolescentes embarazadas, puesto de salud Miraflores Alto, su objetivo general fue determinar la relación que existe entre el contexto sociodemográfico y proyecto de vida en adolescentes embarazadas, su metodología fue tipo cuantitativo, nivel correlacional, diseño no experimental, los resultados que obtuvo fueron; el 54.4% estaban estudiando, el 49.1% cursando la secundaria; mientras que un 61.4% de asisten a clases siempre, el 63.2% vivían con ambos padres, un 78.9% presentan un tipo de familia nuclear, el 64.9% señalaron que su padre es el jefe del hogar, el 45.6% con un nivel educativo secundaria incompleta, el 71.9% refirieron que residen en una casa, Además, el 61.4% afirmaron que su vivienda se ubica en un ambiente social tranquilo. Un 78.9% aseguraron que el sueldo en su hogar es el principal fuente de ingreso, donde el 47.4% expresaron que

reciben menos del sueldo mínimo mensual. El 64.9% expresaron que sus planes para el futuro son estudiar, ser profesional y casarse una vez graduada; el 63.2% estuvieron medianamente de acuerdo en que el Nacimiento del bebé trunca el proyecto de vida; el 49.1% tuvo como fortaleza ser estudiosa, el 78.9% piensa superar sus obstáculos trabajando. Afirmando que existe correlación positiva moderada (0,405) entre sus variables, aceptando la hipótesis alterna de su estudio. Concluyó que las adolescentes gestantes se encontraron en un contexto sociodemográfico favorable, el embarazo no les significó haber truncado completamente sus proyecto de vida y planes a futuro.

Arévalo S. (8) en Tacalá Piura 2021, En su investigación sobre factores socioeconómicos y familiares asociados a reincidencia de embarazo adolescente en el Establecimiento de Salud I-3, tuvo como objetivo general determinar los factores socioeconómicos y familiares asociados a reincidencia de embarazo adolescente. Su estudio fue de tipo cuantitativo de casos y controles. Resultados: encontró que el 78.2% tenían grado de instrucción secundaria, el 64.8% eran amas de casa, el 31.0% tenían un ingreso económico familiar bajo, el 76.9% no tenían apoyo económico de la familia, por lo que concluye que el ingreso familiar bajo, el hacinamiento, tener padres separados, son factores asociados a la reincidencia de embarazo.

Lázaro V. (9) en Chimbote 2021, en su investigación titulado “Embarazo en la adolescencia y proyecto de vida en el centro de salud La Unión, Chimbote, - 2021”. Planteó como objetivo general, conocer el embarazo y su proyecto de vida en las adolescentes que acuden a ese centro de salud. aplicando una metodología, de tipo cuantitativo y nivel descriptivo, diseño simple de una sola casilla de corte transversal.

Encontró los siguientes resultados; un 48% refirió que trabajaba y estudiaba, el 19% se dedicaba únicamente a estudiar. El 56% se encontraba cursando la secundaria, el 52% reprobaron el año escolar y se retiraron a causa del embarazo. Por otro lado, el 33% desea seguir estudiando hasta llegar a ser profesional y casarse, un 19% planifica montar su propia empresa, mientras que el 15% comprar una casa y tener un carro ⁽⁵⁾. Finalmente concluye, el embarazo conllevó a estar sujetas a una responsabilidad para lo cual no estaban preparadas, a situaciones de fracasos, sin embargo, reciben el apoyo de la familia para enfrentarse y atenuar sus expectativas.

2.1.2. Antecedentes Internacionales

Soriano L. (10) en México 2018, en su tesis titulado “proyecto de vida de adolescentes embarazadas relacionado con su satisfacción vital y aspectos psicosociales, derechohabientes de la unidad de medicina familiar 20. Tiene como objetivo general: Determinar proyecto de vida de adolescentes embarazadas relacionado con su satisfacción vital y aspectos psicosociales. Metodología: estudio transversal analítico. Resultados: encontró que las adolescentes en estudio un 48.7% tenían un grado máximo de estudio secundaria completa, así mismo un 61.5% no se encontraban estudiando actualmente, un 56.4% se dedicaban a su hogar, 52.4% no estudian y son amas de casa, seguido de 28.2% se dedicaba sólo a sus estudios, un 46.2% forman parte de una familia nuclear. Por otro lado el 100% refirieron tener el apoyo de su familia, un 86.4% de su pareja, y 41% de ambos padres. En cuanto a su proyecto de vida, encontró que el 87.2% tenían metas programadas a corto plazo, un 66.7% metas a largo plazo, siendo continuar estudiando la más frecuente con un 41%

tanto a corto como a largo plazo. Conclusión: las adolescentes con más redes de apoyo son las que presentaron alto nivel de satisfacción vital, adaptación psicosocial y esto le motiva a una buena planeación del proyecto de vida, todas las adolescentes tuvieron apoyo familiar ⁽¹⁰⁾.

Agramonte C, Santana L. (11) en República Dominicana 2019, Realizó su investigación sobre autoconcepto y proyecto de vida en adolescentes embarazadas que asisten al Hospital Materno-Infantil San Lorenzo de Los Mina periodo Setiembre-Diciembre 2019. Cuyo proposito fue analizar los cambios que puedan tener el autoconcepto y proyecto de vida, su estudio fue nivel cuantitativo, diseño no experimental, tuvo como resultados que el 26% de las adolescentes tenían como proyecto de vida, formar a su hijo, estabilidad emocional y económica, un 15% estudiar y trabajar, así mismo el 24% estudiar y ser profesional, el 81% de la población ha recibido apoyo de sus progenitores. Además un 30% manifestó estar estable económicamente. Concluyendo que su nueva vida generará transformación en sus planes a futuro, que básicamente es velar, cuidar y dedicar tiempo a su situación.

2.2. Bases teóricas de la investigación

2.2.1. Bases teóricas de la adolescencia

La OMS define este concepto como un suceso en el que atraviesa la adolescente en edad ginecológica con un embarazo no ideado, donde la menarquia está presente. Este panorama es cada vez controversial porque no deja de ser un reto a nivel mundial y competente para los servicios de salud encargado de la atención integral del adolescente, afecta a todos los estratos sociales desde la coyuntura social, física, personal. Fundamentalmente en familias de bajo nivel socioeconómico (12).

2.2.2. Embarazo en la Adolescencia

En esta etapa de la adolescencia es donde existen anhelos, ilusiones, expectativas como proyecto de vida, a largo, mediano y corto plazo de modo que se obtiene los resultados deseados en un determinado momento. Sumado a esto el embarazo conlleva cuidados y afecciones que serían determinantes sociales y las razones por las cuales se pueden ver interrumpidos no realizado el proyecto de vida, visualizando estas metas u objetivos desde otras perspectivas o bien como inalcanzables lo que propicia disminuyan sus posibilidades de participar plenamente en la sociedad, tener ingresos, cuidarse a sí mismas (12,13).

2.2.3. Bases Teóricas del contexto sociodemográfico

Se establece como aspectos sociales y demográficos donde habitan las personas que están asignadas a la edad, sexo, religión, educación, ingresos, trabajo, tamaño de la familia, la condición civil, las a organizaciones a la que pertenecen, en conjunto la relación entre los miembros del hogar y los valores en sociedad. El contexto sociodemográfico en el que habitan las adolescentes embarazadas viene a ser el detonante principal para influir en las expectativas de vida. Si bien es cierto, este hecho de embarazo amerita una gran responsabilidad siendo decisivo en el momento que transita, cuando no se ha alcanzado la madurez física y psicológica llevando a la falta de carencias alimentarias, y ser expuestas de enfermedades (14).

2.2.3.1. Aspecto educativo

Es un panorama amplio que favorece la facilidad de desarrollo personal, y abre camino a muchas oportunidades, están relacionados con las propias vivencias y experiencias que forman un conjunto de aprendizaje, es donde empieza los intereses de los adolescentes en la medida que van encontrando cierto propósitos para abordar su desarrollo educativo y más aún su proyecto de vida, por ello tienen la mentalidad de superación y se protegen de alguna u otra manera así mismos con el fin de sentirse maduros y capaces de afrontar sus propios problemas (15).

2.2.3.2. Contexto Familiar

Este aspecto es donde se centra un equilibrio que definirá la personalidad y la tranquilidad de la adolescente embarazada, ya que es la prima instancia donde la familia que rodea a la adolescente van expresar sus ideas tanto negativas o positivas y esto a su vez tomará el rumbo emocional, por ello cabe decir que es de suma importancia establecer una relación de afecto los padres hacia sus hijos y no solo la alimentación o vestimenta, por otra parte los padres se hacen responsables de todo lo que demanda la crianza del bebé, y así la adolescente pueda seguir en la sociedad y no verse perjudicada. Sin embargo este apoyo por parte de los padres tiene sus consecuencias; como no desarrollarse como ciudadana, no luchar por independizarse y tener su propio hogar (16).

2.2.3.3. Contexto Social Local

Son características que reúne las formas de organización del pueblo, como las costumbres y tradiciones donde se desarrolla cada persona y el vínculo que forma con su entorno, a su vez esto influirá en la manera de pensar, su cultura, su comportamiento, donde la adolescente embarazada es vista como un riesgo para los demás ya que implica cuidados, protección y un estilo de vida saludable, obteniendo pocas posibilidades de enfrentarse a la sociedad (17).

2.2.4. Bases Teóricas del proyecto de vida

En esta etapa de la adolescencia es donde se forjan las expectativas a mediano, corto y largo plazo, y donde surgen los sueños y anhelos que se desean alcanzar, tomando en cuenta sus fortalezas para lograrlos. Estas expectativas pueden ser estudiar una carrera universitaria o técnica, un trabajo, una pareja, formar una familia, entre otros, y las

interrogantes que se establecen en el proceso de conseguirlos. Esta forma de planear a futuro conlleva cuidados y afecciones por parte de su entorno que lo rodea y el modelo con el que se identifican, experimentando sus intereses, capacidades o habilidades para sobre salir con sus propios esfuerzos participando plenamente en la sociedad, tener ingresos y adecuarse a su nueva realidad cuando alcancen la madurez (18).

2.3. Marco Conceptual

2.3.1. Planes para el futuro

Son todas las metas u objetivos que se traza cada persona en las circunstancias que se encuentran, bien hacer las capacidades que van a permitir conseguir las en un determinado momento, es decir a corto, mediano o largo plazo, de acuerdo a ciertas aptitudes que van experimentando, les permitirá lograr afecciones necesarias en su vida cotidiana. Sabiendo que conlleva a un propósito de completo bienestar. Así mismo esto favorece que las adolescentes embarazadas se vean obligadas a proponerse metas específicas para cumplir como el adulto del mañana y se realice de manera individual y social (19).

2.3.2. Interferencia del RN en el proyecto de vida

Habitualmente un embarazo en esta etapa de la adolescencia no es un evento planeado o deseado, siendo más marcado el futuro de la madre que bruscamente se puede encontrar sin protección, agravando su situación económica, ello si sus condiciones no le permiten satisfacer sus necesidades básicas y las de su hijo. Como consecuencia de su nueva condición se puede presentar comportamientos poco habituales en la adolescente,

el descuido de su salud física y emocional. En la minoría de los casos la pareja la apoya o cuenta con el apoyo de su familia. Entonces para la adolescente no será tan drástico el patrón de vida que conlleva, pero si tendrá ciertas obligaciones como madre de los cuidados y atención a su hijo (20).

2.3.3. Miedos

La adolescente se encuentra en una etapa de constantes cambios emocionales y físicas, donde muchos de ellos son regulados y otros influenciados, experimentan problemas psicológicos debido a su fragilidad de sus vínculos, miedo a ser rechazadas, ansiedad, estrés, y problemas familiares, rechazo del bebé, o aparición de trastornos emocionales, mantienen relaciones inestables, familias conformadas solo por la mamá o padre que son perjudiciales para el adolescente viéndose afectado sus necesidades económicas y afectivas (21).

2.3.4. Fortalezas identificadas

Son todas las cualidades positivas que resultan de apoyo fundamental para que las adolescentes en este caso pueda enfrentar su responsabilidad ante su realidad y todo lo que conlleva un embarazo, sabiendo que ello se va descubriendo a lo largo de nuestras vidas, que nos hace únicos antes los demás (22).

2.3.5. Persona más influyente en la vida

En este aspecto las adolescentes mayormente están estrechamente ligadas a su entorno familiar y es donde empiezan a evaluar panorámicamente su situación desde el punto de vista personal y social, siendo la persona influyente en su vida será en relación a sus ideales, es decir con quienes se sienten capaces, en confianza, y ven como ejemplo a seguir ya que se identifican o le llaman la atención la forma de superación (23).

2.3.6. Decisión significativa

El asumir una responsabilidad de una nueva vida genera continuos ajustes en la vida diaria, donde intervienen, la familia, amistades y la sociedad. Conductas de evasión o postergación son comunes y van acompañadas de emociones negativas a la hora de tomar decisiones (24).

2.3.7. Forma de superar obstáculos

Son muy importante el apoyo de la familia y demás amistades ya que serán motivación contundente para enfrentarse a situaciones desafiantes, además influye las mismas actitudes propias de la adolescente, de sus principios, su estado de ánimo, motivaciones, y la manera como transmite frente a los demás. Su forma como se desenvuelve en sociedad, las relaciones interpersonales que intervienen (25).

III. HIPÓTESIS

Hi: Si existe relación significativa entre el contexto sociodemográfico y proyecto de vida de las adolescentes embarazadas del pueblo joven Dos de Junio - Chimbote, 2022.

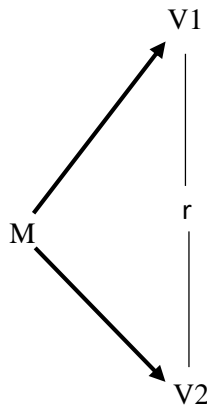
Ho: No existe relación significativa entre el contexto sociodemográfico y proyecto de vida de las adolescentes embarazadas del pueblo joven Dos de Junio - Chimbote, 2022.

IV. METODOLOGÍA

4.1. Diseño de la investigación

Estudio de tipo cuantitativo, donde se realizó la recolección de datos para establecer una relación numérica y análisis estadístico de las variables en estudio. Nivel correlacional, porque explicó la relación que existe entre las variables aplicadas. Los resultados se obtuvieron utilizando el coeficiente de correlación de Spearman el cual mide el grado de relación. Diseño de tipo no experimental, porque no se manipularon las variables de manera deliberada, ya que se analizó a partir de la observación de la muestra en estudio. De corte transversal porque las variables fueron medidas de manera independiente en una sola ocasión.

Esquema:



M: Adolescentes embarazadas del pueblo joven Dos de Junio.

V₁: Contexto Sociodemográfico

r: Relación que tienen las variables en estudio.

V₂: Proyecto de vida.

4.2. Población y Muestra

4.2.1. Población.

La población estuvo compuesta por un total de 57 adolescentes embarazadas de 10 a 19 años del pueblo Joven Dos de Junio. Esta información es obtenida por la unidad estadística del centro de salud progreso.

4.2.2. Muestra.

Se trabajó con el 100% de la población por ser una población pequeña, constituida por 57 adolescentes embarazadas.

4.2.3. Criterios de inclusión y exclusión para el estudio

Criterios de Inclusión

- Adolescentes embarazadas del pueblo joven Dos de junio.
- Que se encontraron entre 10 a 19 años de edad al momento del estudio.
- Adolescentes embarazadas desde Julio – setiembre 2022.

Criterios de exclusión

- Adolescentes embarazadas que no residen en el pueblo joven Dos de junio.
- Adolescentes embarazadas con capacidades diferentes.
- Adolescentes que no están embarazadas.
- Adolescentes embarazadas que rechazaron participar en el estudio.

4.3 Definición y Operacionalización de variables

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES, CONTEXTO SOCIODEMOGRÁFICO Y PROYECTO DE VIDA

Variables	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Tipo de variable	Escala de medición	Rango	Ítems
Contexto sociodemográfico	Son todas las características asignadas a una población, que refleja la situación y evolución social en distintos aspectos de la vida de cada individuo (16).	Aspectos educativos	Nivel de estudio	Cuantitativo	Nominal	Desfavorable: 0-1 Favorable: 2-3	1
			Ocupación	Cuantitativo	Nominal		2
			Asistencia a clase	Cuantitativo	Nominal		3
		Contexto familiar	Estructura familiar	Cuantitativo	Nominal	Desfavorable: 0-3 Favorable: 4-6	4-5-6
			condiciones del jefe del hogar	Cuantitativo	Nominal		7-8-9
		Contexto social	Condiciones de vivienda	Cuantitativo	Nominal	Desfavorable: 0-4 Favorable: 5-7	10-11-12-13
			Características económicas	Cuantitativo	Nominal		14-15-16
Proyecto de vida	Es la forma de planear a futuro teniendo en cuenta los sueños y anhelos que se desean realizar, teniendo en cuenta las fortalezas de cada persona y los obstáculos que se presenten (20).	Expectativas	Planes de futuro	Cuantitativo	Nominal	Si tiene expectativas: 5-7 No tiene expectativas: 0-4	1
			Interferencia del RN en el proyecto de vida	Cuantitativo	Nominal		2
			Sentimiento de miedo	Cuantitativo	Nominal		3
			Tipo de fortaleza	Cuantitativo	Nominal		4
			Influencia recibida	Cuantitativo	Nominal		5
			Decisión significativa	Cuantitativo	Nominal		6
			Superación de obstáculo	Cuantitativo	Nominal		7

4.4. Técnica e instrumento de recolección de datos

4.4.1. Técnica:

Se utilizó la encuesta como técnica de recolección de datos, con el fin de obtener información clara y precisa sin modificar el entorno de la muestra y no alterar las variables en estudio.

4.4.2. Instrumento:

En vista del número de la muestra y con la intención de recolectar información confiable en un tiempo relativamente breve se utilizó el cuestionario de contexto sociodemográfico y proyecto de vida como instrumento para la recolección de datos. elaborado por Acosta D, Gástelo R ⁽²¹⁾. Fue medido por Test de Likert para evaluar las variables, con preguntas estructuradas y respuestas multivariadas.

4.4.3. Recolección de datos:

Se hizo llegar con anticipación un formulario con la información y la solicitud de consentimiento para las participantes, una vez obtenida la autorización se procedió a entregar el cuestionario, previa capacitación e informando sobre la finalidad de su utilidad, especificando que los datos recolectados serán estrictamente confidenciales. Realizado por mi persona egresada de la carrera profesional de obstetricia, en la propia vivienda de la adolescente sin la presencia de otras personas que pudieran afectar los datos. En todo momento de la investigación se tuvo en cuenta los Principios Éticos para la Investigación Médica en seres humanos.

4.5. Plan de análisis

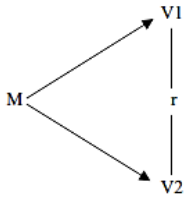
Para el análisis de los resultados se empleó la Bioestadística, los datos fueron codificados e ingresados en una hoja de cálculo del programa Office Excel 2018, luego transferidos a una matriz y guardados en archivos. Para el análisis de cada variable se utilizó el software estadístico SPSS versión 22. Además, se utilizó estadígrafos o indicadores numéricos de localización. Para la presentación de resultados obtenidos se utilizó tablas estadísticas de distribución de frecuencia, de doble entrada, con frecuencias absolutas y frecuencias relativas porcentuales.

4.6. Matriz de consistencia

TÍTULO: CONTEXTO SOCIODEMOGRÁFICO Y PROYECTO DE VIDA, EN ADOLESCENTES EMBARAZADAS; PUEBLO JOVEN DOS DE JUNIO, CHIMBOTE, 2022.

ENUNCIADO DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES
<p>¿Cuál es la relación que existe entre el contexto sociodemográfico y proyecto de vida, en las adolescentes embarazadas del pueblo joven Dos de Junio, durante el periodo Julio - Setiembre 2022?</p>	<p>General: Determinar la relación que existe entre el contexto sociodemográfico y proyecto de vida, en las adolescentes embarazadas del pueblo joven Dos de Junio, durante el periodo Julio – Setiembre 2022.</p> <p>Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Describir el contexto sociodemográfico de las adolescentes embarazadas del pueblo joven Dos de Junio, durante el periodo Julio - Setiembre 2022. • Identificar el proyecto de vida de las adolescentes embarazadas del pueblo joven Dos de Junio, durante el periodo Julio - Setiembre 2022. • Relacionar el contexto sociodemográfico y proyecto de vida de las adolescentes embarazadas del pueblo joven Dos de Junio, durante el periodo Julio - Setiembre 2022. 	<p>Hi: Existe relación significativa entre el contexto sociodemográfico y proyecto de vida en las adolescentes embarazadas del pueblo joven Dos de Junio, durante el periodo Julio - setiembre, Chimbote 2022.</p> <p>Ho: Existe relación significativa entre el contexto sociodemográfico y proyecto de vida en las adolescentes embarazadas del pueblo joven Dos de Junio, durante el periodo Julio - setiembre, Chimbote 2022.</p>	<p>Contexto Sociodemográfico:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aspecto Educativo. • Aspecto Familiar. • Contexto Social. <p>Proyecto de vida:</p> <p>Expectativas de vida.</p>

METODOLOGÍA

TIPO, NIVEL Y DISEÑO	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	PLAN DE ANÁLISIS
<p>Tipo: Cuantitativo</p> <p>Nivel: Correlacional</p> <p>Diseño: Diseño no experimental, simple de una casilla de corte transversal.</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>M: Adolescentes embarazadas del Pueblo joven Dos de junio.</p> <p>V₁: Contexto sociodemográfico.</p> <p>r: Relación que tienen las variables en estudio.</p> <p>V₂: Proyecto de vida.</p>	<p>Población y muestra: La población estuvo conformada por 57 adolescentes embarazadas entre 10 a 19 años de edad, del pueblo joven Dos de junio – Chimbote, durante el periodo Julio - setiembre 2022, y no se realizó cálculo de población muestral.</p>	<p>Técnica: Con la finalidad de obtener información sin modificar el entorno de la muestra y sin alterar las variables en estudio se utilizó la encuesta como técnica de recolección de datos.</p> <p>Instrumento: Se utilizó el cuestionario como instrumento para la recolección de datos. Denominado “Encuesta de medición del contexto sociodemográfico y proyecto de vida en adolescentes embarazadas”. Elaborado por Acosta D, Gástelo R ⁽²⁹⁾ Test de Likert para evaluar las variables.</p>	<p>Plan de análisis: Para el análisis de los resultados se empleó la Bioestadística, los datos fueron codificados e ingresados a una hoja de cálculo del programa office Excel 2018, posteriormente transferidos a una matriz y se guardó en archivos.</p> <p>El análisis de cada variable se realizó utilizando el software estadístico SPSS versión 22.0. Asimismo, se utilizó estadígrafos o indicadores numéricos de localización, tablas estadísticas de distribución de frecuencia, de doble entrada, con frecuencias absolutas y frecuencias relativas porcentuales.</p>

4.7. Principios Éticos

En la presente investigación se adoptó la declaración de Helsinki (26) y el código de Ética Uladech – Católica v004 (27), asegurando que las investigaciones se lleven con las máximas exigencias, honestidad e integridad por parte de los investigadores.

Conforme al mandato de la Asociación Médica Mundial, la declaración propone principios éticos para la investigación en seres humanos, material humano e información identificable (26, 27).

Declaración de Helsinki:

- Todo investigador debe proteger la salud, bienestar y respetar los derechos de la persona participante, priorizando la integridad y confidencialidad de la información personal.
- En toda investigación la responsabilidad debe recaer en el investigador u otro profesional de la salud más no en las personas que participan en la investigación, aunque hayan otorgado su consentimiento.
- Este tipo de investigaciones debe ser realizado sólo por personas con educación, formación, calificaciones científicas, y éticas apropiadas.
- Los investigadores deben considerar normas, estándares éticos legales y jurídicos y no permitir que un requisito disminuya o elimine la medida de protección de las personas que participan en la investigación.

Principios Éticos de acuerdo al Código de Ética de Investigación de la ULADECH Católica Los Ángeles de Chimbote, 2021 (27).

- Protección de la persona: Se debe proteger la dignidad, identidad, diversidad sociocultural, confidencialidad, privacidad, creencia y religión como fin supremo de toda investigación. Así mismo respetando sus derechos fundamentales si están en condiciones de vulnerabilidad.
- Libre participación y derecho a estar informado: Es un derecho para la participante estar bien informados del propósito del estudio, a bien de elegir libre y voluntariamente su participación.
- Beneficencia y no-maleficencia: Se debe considerar un balance entre riesgo-beneficio, adoptando una conducta de reglas generales; no causar daño, disminuir los posibles secundarios y maximizar los beneficios.
- Justicia: Se debe priorizar la justicia y el bien común antes que el interés personal, mostrando un trato equitativo en todo el proceso, teniendo la facilidad de acceder a los resultados de la investigación.
- Integridad científica: Evitar el engaño en todos los aspectos, desde la formulación hasta los resultados. Evaluar y declarar los daños, riesgos que puedan afectar al participante, se debe proceder con rigor científico, demostrando su validez de sus métodos, fuentes y datos.

V. RESULTADOS

5.1. Resultados del estudio

Tabla 1. Contexto sociodemográfico de las adolescentes embarazadas, Pueblo Joven Dos de Junio, durante el periodo Julio – Setiembre 2022

Aspecto educativo		N	%
Ocupación	Estudias	19	33.3
	Trabajas	4	7.0
	Estudias y trabajas	14	24.6
	Trabajos domésticos	20	35.1
	Total	57	100.0
Nivel educativo	Secundaria	40	70.2
	Superior no universitario	2	3.5
	Universitario	0	0.0
	No estudia	15	26.3
	Total	75	100.0
Frecuencia de asistencia a clases	Siempre	27	47.4
	A veces	28	49.1
	Nunca	2	3.5
	Total	57	100.0
Contexto familiar		N	%
Vivencia	Con ambos padres	27	47.4
	Con la madre	29	50.9
	Con el padre	0	0.0
	Con la familia de mi pareja	1	1.8
	Total	57	100.0
Tipos de familia	Nuclear	39	68.4
	Extensa	18	31.6
	Total	57	100.0
N° de personas que viven en el hogar	1 a 3 personas	33	57.9
	3 a 5 personas	12	21.1
	5 a 8 personas	12	21.1
	De 8 en adelante	0	0.0
	Total	57	100.0

Continúa...

Contexto familiar		N	%
Jefe de hogar	Mamá	22	38.6
	Papá	32	56.1
	Abuela	0	0.0
	Suegra	0	0.0
	Pareja	3	5.3
	Total	57	100.0
Nivel educativo del jefe de hogar	Primaria	24	42.1
	Secundaria	21	36.8
	Técnico	0	0.0
	Universitario	12	21.1
	Total	57	100.0
Ocupación del jefe de hogar	Obrero	40	70.2
	Docente	0	0.0
	Ama de Casa	3	5.3
	Comerciante	11	19.3
	Profesional	3	5.3
	Total	57	100.0
Contexto social local		N	%
Tipo de vivienda	Casa	30	52.6
	Vivienda rural	6	10.5
	Casa quinta	21	36.8
	Total	57	100.0
Ubicación de vivienda	Urbanización	0	0.0
	Urbanización Popular	21	36.8
	Pueblo joven	29	50.9
	Asentamiento Humano	7	12.3
	Total	57	100.0
Tiempo viviendo en el lugar actual	1 a 4 años	2	3.5
	5 a 9 años	11	19.3
	10 a 14 años	28	49.1
	Más de 15 años	16	28.1
	Total	57	100.0

Continua...

Contexto social local		N	%
Condiciones de vivienda	Ambiente social tranquilo	48	84.2
	Ambiente social de constantes fiestas	9	15.8
	Ambiente de alta peligrosidad	0	0.0
	Total	57	100.0
Principales fuentes de ingreso del hogar	Ganancias, beneficios y honorarios, por libre comercio, donaciones u otros	48	84.2
	Sueldo (semanal, quincenal, o mensual)	9	15.8
	Total	57	100.0
Nivel de ingreso del hogar	Menos de un sueldo mínimo mensual	32	56.1
	Un sueldo mínimo (1025) mensual	17	29.8
	Dos sueldos mínimos mensuales	0	0.0
	3500 soles	8	14.0
Total	57	100.0	
Personas que aportan económicamente al hogar	Una	3	5.3
	Dos	39	68.4
	Tres	3	5.3
	No sabe	12	21.1
	Total	57	100.0

Fuente: Instrumento de recolección de datos aplicado durante el periodo Julio-Setiembre 2022.

En la tabla 1, evidencia el contexto socioemográfico de las adolescentes embarazadas, en cuanto al aspecto educativo se halló el 70.2% de las encuestadas se encuentran cursando la secundaria, mientras que el 35.1% se dedican a los trabajos domésticos y sólo el 33.3% se dedican únicamente a sus estudios, así mismo hay un grupo de 24.6% que estudian y trabajan a la vez, esto se ve reflejado en la asistencia a clases, donde el 49.1% asiste a clases de vez en cuando. Cabe indicar que la mayoría de las adolescentes pese a su embarazo no han abandonado los estudios, pero sí afectó el ritmo de asistencia a clases dado que no asisten regularmente debido a que se dedican a otros trabajos o no tienen el apoyo de su familia.

En el contexto familiar se pudo constatar que un 50.9% de las adolescentes viven sólo con la madre, mientras que un 47.4% se encuentran viviendo con ambos padres, el 57.9% manifestaron que en su hogar viven de 1 a 3 personas, además hay un porcentaje bajo (21.1%) que viven en asinamiento (5 a 8 personas por familia). Por otro lado el jefe de familia que asume mayormente en un 56.1% es el padre con un nivel educativo primaria de 42.1%, siendo un 70.2% de ellos obreros. Podemos decir que las adolescentes al vivir en casa de sus padres de alguna manera perciben el apoyo de ellos y su entorno familiar, además están en una familia estable lo que emocionalmente, y reconocen que su padre es quién encabeza su hogar.

Con respecto al contexto social local, el 52.6% de las encuestadas residen en una casa, siendo el 50.9% pertenecen a un pueblo joven, así mismo un 49.1% llevan viviendo en el lugar actual entre 10 a 14 años, además el 84.2% se encuentran viviendo en un ambiente social tranquilo y sus principales fuentes de ingreso son ganancias, beneficios y honorarios, por libre comercio, donaciones u otros, donde un 56.1% perciben menos de un sueldo mínimo mensual y las personas que aportan económicamente al hogar son dos que corresponde a un 68.4%. Esto nos demuestra que las adolescentes embarazadas cuentan con una casa propia en un pueblo joven de la ciudad, el tener un buen tiempo viviendo en el lugar actual y en un ambiente social tranquilo les permite socializar con su entorno sin temor alguno, son conscientes que cuentan con una solvencia mínima ya que no perciben un sueldo fijo, siendo sus principales fuentes de ingreso ganancias, beneficios u otros.

Tabla 2. *Proyecto de vida de las adolescentes embarazadas, Pueblo Joven Dos de Junio, durante el periodo Julio – Setiembre 2022*

Expectativas		N	%
Planes para el futuro	Estudiar, ser profesional y casarte una vez graduada	37	64.9
	Comprar una casa y tener un carro	2	3.5
	Montar tu propia empresa	18	31.6
	Todas las anteriores	0	0.0
	Total	57	100.0
Nacimiento del bebé trunca el proyecto de vida	De acuerdo	17	29.8
	Medianamente de acuerdo	7	12.3
	Medianamente en desacuerdo	33	57.9
	En desacuerdo	0	0.0
	Total	57	100.0
Miedos	Que tu pareja te deje por otra	11	19.3
	No poder estudiar una carrera universitaria	3	5.3
	No tener dinero para satisfacer las necesidades de tu hijo	43	75.4
	Ninguna	0	0.0
	Total	57	100.0
Fortalezas	Emprendedora	21	36.8
	Estudiosa	11	19.3
	Disciplinada	25	43.9
	Competitiva	0	0.0
	Total	57	100.0
Persona más influyente en tu vida	Tu madre	10	17.5
	Tu padre	47	82.5
	Total	57	100.0
Decisión más significativa	Traer a tu bebé al mundo	33	57.9
	Seguir estudiando	24	42.1
	Total	57	100.0
Forma de superar obstáculos	Estudiando	28	49.1
	Trabajando	11	19.3
	No sabes	18	31.6
	Total	57	100.0

Fuente: Instrumento de recolección de datos aplicado durante el periodo Julio-Setiembre 2022.

En la tabla 2, se evidencia los resultados del proyecto de vida de las adolescentes embarazadas del pueblo joven Dos de Junio, Chimbote, donde un 64.9% indicaron que tienen como planes a futuro; estudiar, ser profesional y casarse una vez graduada, el 57.9% manifestaron que están medianamente en desacuerdo que el nacimiento del bebé trunca el proyecto de vida, por otra parte, el 75.4% expresaron que uno de sus miedos es no tener dinero para satisfacer las necesidades de su hijo, sin embargo el 43.9% señalaron que tienen como fortaleza ser disciplinada, un 82.5% consideran que la persona mas influyente en su vida es su padre, el 57.9% reconocen que la decisión mas significativa es traer un bebé al mundo, tomando en cuenta que un 49.1% tienen claro que la forma de superar obstáculos es estudiando.

Tabla 3. *Tabla cruzada entre el contexto sociodemográfico y proyecto de vida de las adolescentes embarazadas, Pueblo Joven Dos de Junio, durante el periodo Julio – Setiembre 2022*

			PROYECTO DE VIDA		Total
			No tiene expectativas	Sí tiene expectativas	
CONTEXTO SOCIODEMOGRÁFICO	Desfavorable	Recuento	8	7	15
		% del total	14,0%	12,3%	26,3%
	Favorable	Recuento	5	37	42
		% del total	8,8%	64,9%	73,7%
Total	Recuento	13	44	57	
	% del total	22,8%	77,2%	100,0%	

Fuente: Instrumento de recolección de datos aplicado durante el periodo Julio-Setiembre 2022.

En la tabla 3, se relacionó ambas variables de estudio, donde se encontró que el 64,9% de las adolescentes embarazadas del pueblo joven dos de junio se encuentran en un contexto sociodemográfico favorable y tienen expectativas en su proyecto de vida, sin embargo; el 14,0% que están en contexto sociodemográfico desfavorable, no tienen expectativas en su proyecto de vida. Además, se encontró que el valor del Chi cuadrado de Pearson fue de $0.001 < 0.05$, lo cual indica que existe asociación entre el contexto sociodemográfico y proyecto de vida de las adolescentes embarazadas del pueblo joven dos de junio.

Podemos decir que en el pueblo Joven Dos de Junio la gran mayoría de las adolescentes embarazadas viven en un contexto sociodemográfico favorable es decir, viven en un ambiente tranquilo con sus padres, pero asisten a clases de vez en cuando debido a que se dedican a los trabajos domésticos o trabajan y estudian.

Contrastación de hipótesis

a) Hipótesis general

Coefficiente de correlación Rho de Spearman

Hi: Si existe relación significativa entre el contexto sociodemográfico y proyecto de vida de las adolescentes embarazadas del pueblo joven Dos de Junio - Chimbote, 2022.

Ho: No existe relación significativa entre el contexto sociodemográfico y proyecto de vida de las adolescentes embarazadas del pueblo joven Dos de Junio - Chimbote, 2022.

Tabla 4. *Correlación Rho Spearman del contexto sociodemográfico y proyecto de vida de las adolescentes embarazadas, Pueblo Joven Dos de Junio, durante el periodo Julio – Setiembre 2022.*

		CONTEXTO SOCIODEMOGRÁFICO	PROYECTO DE VIDA	
Rho de Spearman	CONTEXTO SOCIODEMOGRÁFICO	Coefficiente de correlación	1,000	0,435**
		Sig. (bilateral)	.	0,001
		N	57	57
	PROYECTO DE VIDA	Coefficiente de correlación	0,435**	1,000
		Sig. (bilateral)	0,001	.
		N	57	57

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Instrumento de recolección de datos aplicado durante el periodo Julio-Setiembre 2022.

En la tabla 4, se evidencia los resultados de correlación entre el contexto sociodemográfico y proyecto de vida de las adolescentes embarazadas del pueblo joven dos de junio, Chimbote, donde se encontró una significancia bilateral de $0,001 < 0,005$, por ende se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna de la investigación, coeficiente Rho de Spearman fue de 0,435, lo cual significa que existe una correlación

positiva moderada, es decir las variables contexto sociodemográfico y proyecto de vida de las adolescentes embarazadas se encuentran correlacionadas. Se infiere que el contexto sociodemográfico en las que viven las adolescentes embarazadas es poco favorable, ya que no siempre asisten a clases, se dedican mayormente a los trabajos domésticos, su principal temor es no tener dinero para satisfacer las necesidades de su hijo, pese a ello cuentan con el apoyo de sus padres y eso les hace mantener sus expectativas.

5.2. Análisis de Resultados

El contexto sociodemográfico hace referencia a todas las características sociales y personales que rodea a la adolescente embarazada, en relación a sus vivencias y su entorno que ve reflejado en tres dimensiones (1), (el aspecto educativo, contexto familiar y contexto social local), en el **aspecto educativo**, se evidenció que el 70.2% de las adolescentes embarazadas están cursando la secundaria, siendo un 47.4% asiste a clases siempre, mientras que el 35.1% se dedican a los trabajos domésticos y sólo el 33.3% se dedican únicamente a sus estudios, así mismo hay un grupo de 24.6% de adolescentes gestantes que estudian y trabajan a la vez, esto se ve reflejado en la asistencia a clases, donde el 49.1% asiste a clases de vez en cuando.

Resultados diferentes encontró **Lazaro V**, (9), donde el 56% de las adolescentes de su estudio se encontraron cursando la secundaria, un 48% trabajaban y estudiaban, sólo un 19% se dedicaban únicamente a estudiar. De igual modo, **Soriano L**, (10), encontró que el 38.1% tenían un nivel educativo secundaria completa, el 52.4% no estudiaban y eran amas de casa. Se infiere que la educación que ha adquirido la adolescente embarazada hasta el momento jugará un papel importante en el conducir de su vida como madre, considerando que a ello se suma el propio interés de la adolescente, convirtiéndose en una conquista personal, aunque cabe decir que luego, de haber completado la secundaria, no les garantiza conseguir un empleo.

Las adolescentes embarazadas en su mayoría se encuentran estudiando, teniendo un nivel educativo básico lo que les permite adquirir las herramientas necesarias para dar frente a su situación, se ve que tienen el apoyo por parte de su familia ya que existe un porcentaje que solo se dedican a los estudios pero que a la vez muestran limitaciones para continuar con sus estudios de manera regular, los propios cambios del embarazo afectan su ritmo académico ya que no asisten a clases regularmente.

En relación a la segunda dimensión **contexto familiar**, se evidenció que el 50.9% de las adolescentes viven sólo con la madre, mientras que un 47.4% se encuentran viviendo con ambos padres, el 57.9% manifestaron que en su hogar viven de 1 a 3 personas, además hay un porcentaje bajo (21.1%) que viven en asinamiento (5 a 8 personas por familia). Por otro lado el jefe de familia que asume mayormente en un 56.1% es el padre con un nivel educativo primaria de 42.1%, siendo un 70.2% de ellos obreros. Resultados diferentes encontró **Monasterio Y.** (4), donde el 63.2% de adolescentes viven con ambos padres, lo que significa que las gestantes se encuentran dentro de una unión familiar estable, el 78.9% presenta un tipo de familia nuclear; mientras que un 66.7% manifestaron que viven con 1 a 3 personas en su hogar, el 64.9% refirieron que su padre es el jefe del hogar, esto nos demuestra que el hombre es la primera imagen en cuanto a jefe de hogar y el 45.6% indican que el nivel educativo del jefe de hogar es secundaria incompleta; así mismo, el 36.8% asegura que la ocupación del jefe de hogar es obrera.

El apoyo incondicional de los integrantes de la familia es de suma importancia para la estabilidad de la adolescente ante este hecho de embarazo ya que el hogar de la adolescente es la principal fuente de comunicación y relación que se va establecer, aportando motivaciones, cuidados, consejos, que particularmente en sociedad no son dadas de la mejor manera, continúan viviendo en la casa de sus padres porque se sienten seguros, confiados brindando un respaldo emocional y afectivo, fortaleciendo ampliamente su autonomía, viviendo en armonía y tranquilidad.

En el **contexto social local**, el 52.6% de las encuestadas residen en una casa, siendo el 50.9% pertenecen a un pueblo joven, así mismo un 49.1% llevan viviendo en el lugar actual entre 10 a 14 años, además el 84.2% se encuentran viviendo en un ambiente social tranquilo y sus principales fuentes de ingreso son ganancias, beneficios y honorarios, por libre comercio, donaciones u otros, donde un 56.1% perciben menos de un sueldo mínimo mensual y las personas que aportan económicamente al hogar son dos que corresponde a un 68.4%. Resultados similares encontró **Monasterio Y.** (4). donde el 71.9% refirieron que residen en una casa, el 52.6% indicaron que viven en el lugar actual más o menos 10 a 15 años, el 61.4% afirma que su vivienda se ubica en un ambiente social tranquilo. Un 78.9% de adolescentes aseguraron que el sueldo de los integrantes del hogar es la principal fuente de ingreso, donde el 47.4% de las adolescentes expresaron que reciben menos del sueldo mínimo mensual.

Han tenido poco acceso a la educación en una época en la cual educarse empieza a ser más demandado que para la primera generación, cabe decir que a pesar que sus padres los apoyan económicamente algunas adolescentes prefieren no trabajar y que sea su pareja quien provea para el sustento de la familia, pero a la mayoría el trabajo le permite contribuir con la economía familiar, sentirse útil, además de conocer nuevos espacios de interacción y otros referentes culturales, como sus jefas, amigas o compañeras de trabajo que, de alguna manera, influyen en la resignificación de su identidad como mujeres y como madres. Sus expectativas de vida son más concretas y sus proyectos con sentido utilitario: familia, vivienda propia y trabajo.

El proyecto de vida viene a ser todo aquello que se desea alcanza en un tiempo determinado pero que además es un plan personal de la propia existencia, donde los sueños y anhelos se direccionan para la autorrealización del individuo. Entre estos proyectos están en base a una carrera universitaria, un trabajo, una pareja, formar una familia, nuevos retos. Así lo demuestra la tabla 2, donde un 64.9% indicaron que tienen como planes a futuro; estudiar, ser profesional y casarse una vez graduada, el 57.9% manifestaron que están medianamente en desacuerdo que el nacimiento del bebé trunca el proyecto de vida, por otra parte, el 75.4% expresaron que uno de sus miedos es no tener dinero para satisfacer las necesidades de su hijo, sin embargo el 43.9% señalaron que tienen como fortaleza ser disciplinada, un 82.5% consideran que la persona más influyente en su vida es su padre, el 57.9% reconocen que la decisión más significativa es traer un bebé al mundo, tomando en cuenta que un 49.1% tienen claro que la forma de superar obstáculos es estudiando.

Resultados similares encontró **Monasterio Y.** (4), quién aportó el 64.9% expresaron que sus planes para el futuro son estudiar, ser profesional y casarte una vez graduada; el 63.2% consideran que esta medianamente de acuerdo en que el Nacimiento 44 del bebé trunca proyecto de vida; el 43.9% expreso que uno de sus miedos es no tener dinero para satisfacer las necesidades de tu hijo; sin embargo el 49.1% manifiesta que una de sus fortalezas es ser estudiosa; el 84.2% considera que la persona más influyente en su vida es su madre, el 75.4% manifestó que la Decisión más significativa es traer su bebe al mundo y el 78.9% piensa superar sus obstáculos trabajando.

Se infiere que las adolescentes embarazadas al tener temor de no contar con los recursos económicos suficientes para su futuro bebé implica una mayor probabilidad de asumir condiciones de subempleo, inestabilidad laboral, informalidad y otras formas precarias de inserción productiva, que dificultan la situación económica de los y las adolescentes. este grupo de mujeres se mantuvo en la escuela debido al apoyo familiar, tanto a nivel económico como a través de la importancia que le dan a la escuela. Además, de todas estas mujeres, retomó sus estudios secundarios y logró culminarlos. Ello se debe al apoyo económico y moral de sus padres, pues son ellos quienes la ayudaron con los gastos, la motivaron a terminar los estudios y cuidaron de su hijo mientras ella estudiaba por las noches.

En cuanto a los resultados de correlación entre el contexto sociodemografico y proyecto de vida en adolescentes embarazadas del pueblo joven dos de junio, Chimbote, donde se estableció una signifcancia bilateral de $0.001 < 0.05$, por ende se rechaza la hiptesis nula y se acepta la hipotesis alterna de la investigación, y su coeficiente Rho de

Spearman fue de 0.435, lo cual indica que existe una correlación positiva moderada, es decir el contexto sociodemográfico y proyecto de vida de las adolescentes embarazadas del pueblo joven Dos de Junio se encuentra moderadamente correlacionadas.

Resultados diferentes encontró **Montalvo R.** (7), quién aportó que la correlación entre las variables de su estudio, los aspectos sociodemográficos y proyecto de vida, obtuvo un valor $p= 0,000 < 0,05$, por ende, se acepta la hipótesis alternativa (H1), y su coeficiente de correlación según Spearman es de 0.822, el cual significa que existe una correlación positiva considerable; es decir el contexto sociodemográfico y proyecto de vida en las gestantes adolescentes del Puesto de Salud Miraflores Alto de Chimbote, se encuentran significativamente correlacionados.

Se infiere que a nivel nacional e las adolescentes embarazadas si tienen expectativas en su proyecto de vida, cabe decir que a pesar que saben que tendrán ahora mayores responsabilidades tanto en la escuela como futuras madres aún tienen la idea de continuar con su proyecto de vida, para ello con el apoyo de sus padres deben adquirir un bienestar pleno, físico, social, emocional, que se asocia al alcance de la autonomía, solidaridad, tranquilidad, seguridad personal, la cual ayudará a formar parte de un ambiente gratificante, satisfacción afectiva, así como la oportunidad de continuar con un aprendizaje que permita una mejor inserción en el mundo laboral y en consecuencia una mejor calidad de vida.

VI. CONCLUSIONES

El contexto sociodemográfico en la que viven las adolescentes embarazadas, Pueblo Joven Dos de Junio, son poco favorables debido a que el 35.1%, se dedican a trabajos domésticos y a la vez estudian el 70.2% tienen grado de instrucción secundaria, el 49.1% a veces asisten a clases, el 47.4% de las adolescentes embarazadas viven con ambos padres, el 68.4% pertenecen a una familiar nuclear, el 84.2% se encuentran en un Ambiente tranquilo, el 84.2% sus principales fuentes de ingresos son Ganancias, beneficios y honorarios, por libre comercio, donaciones u otros, en este sentido por primera vez, la educación se convierte en una conquista personal para la adolescente embarazada, aunque cabe decir que cuando logren culminar sus estudios de nivel secundaria, no les garantiza conseguir un empleo, por ende es ahí donde los padres juegan un rol importante en el apoyo económico y emocional a la adolescente embarazada.

Las adolescentes embarazadas, Pueblo Joven Dos de Junio si tiene expectativas en su proyecto de vida, debido a que el 64.9%, indicaron que sus planes de futuro son estudiar, ser profesional y casarte una vez graduada, el 75.4% consideran que peor miedo es no tener dinero para satisfacer las necesidades de tu hijo, el 49.1% consideran que una de las formas para superar el obstáculo es seguir estudiando, es aquí en donde se observa que las adolescentes embarazadas al tener temor de no contar con los recursos e cómicos suficientes para su futuro bebé implica una mayor probabilidad de asumir condiciones de subempleo, inestabilidad laboral, informalidad y otras formas precarias de inserción productiva, que dificultan la situación económica de los y las adolescentes; sin embargo ella consideran que afrontaran esos obstáculos estudiando de manera muy responsable.

Existe correlación entre el contexto sociodemográfico y proyecto de vida de las adolescentes embarazadas, Pueblo Joven Dos de Junio, pue la significancia bilateral de $0,001 < 0.005$, por ende, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna de la investigación, y su coeficiente Rho Spearman fue de 0,435, el cual significa una correlación positiva. Se encontró una correlación positiva entre las variables debido a al vivir en un contexto sociodemográfico ejerce una mayor probabilidad de que las adolescentes cumplan con su proyecto de vida; sin embargo, no basta con vivir en un ambiente tranquilo, sino también es fundamental para todo adolescente fijarse metas claras y definir los pasos a seguir para conseguirlas, además, es necesaria la motivación para triunfar y una sana actitud de aprendizaje ante cada experiencia. El conseguir las metas es un verdadero reto para cada adolescente, porque requiere de tiempo, esfuerzo y dedicación.

ASPECTOS COMPLEMENTARIOS

Recomendaciones

- Se recomienda que se profundice en el tema de investigación para dar a conocer a la población la realidad actual que atraviezan las adolescentes embarazadas y priorizar la salud sexual y reproductiva de los adolescentes.
- Se recomienda a los centros de salud concientizar y fomentar a la población para desarrollar un programa educativo con mayor énfasis en la educación de la salud sexual y reproductiva, brindándoles las facilidades de información.
- Implementar estrategias de comunicación y enseñanza masiva dirigida a la población adolescente sobre temas de sexualidad y erradicar los tabúes explicando riesgos y posibles consecuencias producto de un embarazo a temprana edad.
- Se recomienda a los demás profesionales vinculados a la atención de los adolescentes deben informar la importancia de acudir al servicio y disponer de una atención integral del adolescente para así trabajar en conjunto.
- De igual manera se recomienda a los profesionales de obstetricia que cumplan cabalmente sus funciones y promuevan siempre a los adolescentes sexualmente activos la amplia variedad de métodos anticonceptivos disponibles, las atenciones son confidenciales, respetuosos y culturalmente adecuados que satisfagan las necesidades de los pacientes adolescentes.

Referencias bibliográficas:

1. Organización Mundial de la Salud. [Página en internet]. Lima: 2022, [citado 2022 Julio 26]. Disponible en: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/family-planning-contraception>
2. Guttmacher Institute. Primeras estimaciones a nivel nacional de embarazos no deseados y abortos. [Página en internet]. 2022. [citado 2022 Oct 18]. Disponible en: <https://www.guttmacher.org/news-release/2022/first-ever-country-level-estimates-unintended-pregnancy-and-abortion>
3. UNFPA. [Página en internet]. Lima: Fondo de Población de las Naciones Unidas-Perú: 2017. [actualizado 2022, citado 26 julio 2022]. Disponible en: <https://peru.unfpa.org/sites/default/files/pubpdf/infografia%20embarazo%-25enero.pdf20adolescente>
4. Monasterio J. Contexto sociodemográfico y proyecto de vida en adolescentes embarazadas, puesto de salud Miraflores Alto, Chimbote, 2021 [Tesis para optar el título profesional de licenciada en obstetricia]. Chimbote Perú. Repositorio de la universidad Uladech. 2021.
5. Mendoza, et al. Embarazo en adolescentes de América Latina y el Caribe: Características sociodemográficas y de sus familias, ciudad Santa Marta, 2018. [tesis profesional]. Colombia 2018.
6. Contreras Y. Factores sociodemograficos predominantes en el embarazo adolescente en una zona rural y urbana. [Tesis para optar el título profesional de licenciada en enfermería]. Chiclayo; 2019.

7. Moltalvo R. Contexto sociodemográfico y proyecto de vida en gestantes adolescentes, puesto de salud Miraflores Alto, 2020. [Tesis para optar el título profesional de licenciada en obstetricia]. Chimbote, 2020.
8. Arevalo S. Factores socioeconómicos y familiares asociados a reincidencia de embarazo adolescente en el establecimiento de Salud I-3. [Tesis para optar el título profesional de médico cirujano]. Tacalá Piura. 2021.
9. Lazaro V. Embarazo en la adolescencia y proyecto de vida en el centro de salud La Unión, Chimbote, Perú 2021. [tesis profesional]. Chimbote. Repositorio de la universidad Uladech 2021.
10. Soriano L. Proyecto de vida de adolescentes embarazadas relacionado con su satisfacción vital y aspectos psicosociales, derechohabientes de la unidad de medicina familiar 20. [Tesis para optar el título de médico especialista en medicina familiar]. México, 2018.
11. Agramonte C, Ureña L. Autoconcepto y proyecto de vida en adolescentes embarazadas que asisten al Hospital Materno-infantil San Lorenzo de Los Mina período Septiembre-Diciembre 2019. [Tesis para optar el título de licenciado en psicología clínica]. República Dominicana. 2021.
12. Organización Mundial de la salud. El embarazo en la adolescencia [Internet]. 2020 [citado el 26 de julio de 2022]. Disponible en: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-pregnancy>

13. Acosta, D. Gastelo R. Embarazo en la Adolescencia y Proyecto de vida . Caso : Liceos Públicos de Cumaná , Municipio Sucre , Estado Sucre Año Escolar 2010-2011. 2011 [citado 20 de setiembre de 2022];195.
Disponible en: <https://docplayer.es/4638892-Embarazo-en-la-adolescencia-y-proyecto-de-vida-caso-liceos-publicos-de-cumana-municipio-sucre-estado-sucre-ano-escolar-2010-2011.html>
14. Espinola M, Augusto V, Arango P, Minaya P. Perfil sociodemográfico de gestantes en el Perú según regiones naturales. Rev Perú Investig Matern Perinat [serie en Internet]. 2019 [Fecha de acceso 26 de Julio 2022]: 8(2): Disponible en: [file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/admin,+document%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/admin,+document%20(1).pdf)
15. Miquilena M, Lara E. Deserción escolar a causa del embarazo adolescente. Banco de desarrollo de América Latina. [Internet]. 2021. [Citado 27 Julio].
16. Fajardo B, Oneto L, Parrado M. La influencia de la comunicación familiar en el embarazo adolescente [monografía en internet]. España: Hospital de Puerto Real; 2017. [Citado 27 Julio 2022]. Disponible en: <https://www.revista-portalesmedicos.com/revista-medica/comunicacion-familiaembarazoadolescente/>
17. Ministerio de trabajo y promoción del empleo. La Importancia de tener un proyecto de vida. 2016. [internet]. [citado 27 Julio]. Disponible en: https://www2.trabajo.gob.pe/archivos/dnpefp/sovio/articulos/1_Importancia_Proyecto_Vida.pdf

18. Severiano Y, Bonilla AE. Proyecto de vida y embarazo adolescente. [tesis para obtener el título de licenciada en promoción de la salud] México: Universidad Autónoma de la ciudad de México; 2017.
19. Portilla Y. et al. Contexto sociodemográfico y clínico de las madres adolescentes. Riobamba. 2019. Ecuador. 2019. [tesis profesional].
20. Saldaña G. Embarazos vulnerables: el caso de las gestantes adolescentes del Hospital de Pacasmayo - La Libertad, 2020. [tesis profesional]. Trujillo/Perú – 2020.
21. Villalobos A. et al. Embarazo adolescente y rezago educativo: análisis de una encuesta nacional en México. 2015. [Internet]. Vol. 57(2): 135-143. Salud pública de México. [Citado 27 de Julio 2022]. Disponible en: https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S003636342015000200008
22. Mendoza, et al. Embarazo en adolescentes de América Latina y el Caribe: Características sociodemográficas y de sus familias, ciudad Santa Marta, 2018. [tesis profesional]. Colombia 2018.
23. Loredo A. Vargas E, Casas A, Gonzales J, Gutiérrez. Embarazo adolescente: sus causas y repercusiones en la diada. [internet]. Revista Médica del Instituto Mexicano del Seguro Social, Vol. 55 (2). [citado 27 Julio]. Disponible en: <https://www.redalyc.org/journal/4577/457750722016/html/>

24. Cordoba S. Procrastinación y Transferencia en la Toma de Decisiones de Adolescentes Embarazadas y No embarazadas. [Internet]. Modalidad de grado: Auxiliar de Investigación. Universidad Corporativa de Colombia Santa Marta 2020. [Citado 27 Julio 2022]. Disponible en: https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/32660/2/2020_procrastinacion_transferencia_toma.pdf
25. Añari J. Factores biosociodemográficos asociados al embarazo precoz en adolescentes gestantes atendidas en el HRHDE, abril – mayo 2019. [tesis profesional]. Arequipa, Perú.2019.
26. Asociación Médica Mundial. Declaración de Helsinki de la AMM – Principios éticos para las investigaciones médicas en seres humanos. [Internet]. 2017 [cited 2018 Nov 24]. Disponible en: <https://www.wma.net/es/policias-post/declaracion-de-helsinki-de-la-amm-principios-eticos-para-las-investigaciones-medicas-en-seres-humanos/>
27. Instituto de investigación. Código de ética para la investigación. Versión 004. Chimbote: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote; 2021.



ANEXOS

N° DE ENCUESTA

--

1: Instrumento de recolección de datos

**ENCUESTA ANÓNIMA PARA EL ESTUDIO DE CONTEXTO
SOCIODEMOGRÁFICO Y PROYECTO DE VIDA, EN ADOLESCENTE
EMBARAZADAS.**

REGIÓN	PROVINCIA	DISTRITO	CACERÍO

DIRECCIÓN (Calle, jirón, avenida)	

MZ	LOTE	NÚMERO	INTERIOR	PISO	URBANIZACIÓN/SECTOR

VISITA DEL ENCUESTADOR		
FECHA	HORA DE INICIO	HORA DE TÉRMINO

COMENTARIO DEL ENCUESTADOR

.....
.....

Estoy realizando una investigación, soy de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote y el estudio a realizar es sobre “Contexto sociodemográfico y proyecto de vida, de las adolescentes embarazadas; Centro de Salud Florida”. Solicito de su colaboración, para que me ayudes a profundizar en el contexto sociodemográfico y proyecto de vida, relacionadas con ellas, así como los problemas a los que se enfrentan. Este cuestionario es anónimo.

**ENCUESTA ANÓNIMA PARA EL ESTUDIO DEL CONTEXTO SOCIODEMOGRÁFICO Y
PROYECTO DE VIDA DE LAS ADOLESCENTES DE 11 A 19 AÑOS**

Instrucciones:

1. No escriba su nombre en ninguna parte del cuestionario.
2. Marque con una X en el casillero que refleje más su forma de pensar o de sentir.
3. Recuerde que esto no es un examen, por lo que no existen respuestas malas ni buenas.
4. Por favor, no deje ninguna pregunta sin contestar.
5. Responda a las afirmaciones de forma individual. Por favor, no consulte con nadie.

CONTEXTO SOCIODEMOGRÁFICO	
Por favor responda las siguientes preguntas y marca la respuesta que mejor se acerque a tus características personales	
1. ¿A qué te dedicas? 1. Estudias 2. Trabajas 3. Estudias y trabajas 4. Trabajos domésticos	9. ¿Ocupación laboral del jefe del hogar? 1. Obrero 2. Docente 3. Ama de Casa 4. Comerciante 5. Profesional
2. ¿Si estudias especifica el año o nivel de estudio? 1. Secundaria 1° () 2° () 3° () 4° () 5° () 2. Superior no universitario 3. Universitario	10. Tipo de vivienda 1. Casa propia de sus padres. 2. Casa propia independiente. 3. Casa alquilada. 4. Departamento alquilado. 5. Vivienda rural.
3. Frecuencia con que asiste a clases 1. Siempre 2. Nunca 3. A veces	11. Ubicación de su vivienda 1. Urbanización 2. Urbanización Popular 3. Pueblo Joven 4. Asentamiento Humano
4. ¿Con quién vives? 1. Con ambos padres 2. Con la Madre 3. Con el Padre 4. Con tu pareja 5. Con otro familiar 6. Vives sola 7. Con amigos 8. Con la familia de mi pareja	12. Tiempo viviendo en el lugar actual 1. Menos de un año 2. 1 a 4 años 3. 5 a 9 años 4. Más de 10 años
5. Tipo de Familia 1. Nuclear 2. Extensa	13. ¿Condiciones del lugar dónde vives? 1. Ambiente social tranquilo 2. Ambiente social de constantes fiestas 3. Ambiente de alta peligrosidad 4. Otros
6. Nº de personas que viven en el hogar 1. 1 a 3 persona 2. 3 a 5 personas 3. 5 a 8 persona 4. De 8 en adelante	14. ¿Cuáles son las principales fuentes del ingreso del hogar? 1. Ganancias, beneficios y honorarios, por libre comercio, donaciones u otros _____ 2. Sueldo (semanal, quincenal, o mensual)

<p>7. ¿Quién es jefe del hogar?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mamá 2. Papá 3. Abuela 4. Suegra 	<p>15. ¿Cuánto aproximadamente es el ingreso del hogar?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menos de 1407 soles mensual 2. Un sueldo mínimo (1407) mensual 3. Dos sueldos mínimos 4. 3500 soles 5. Más de 4000 mensual 6. No sabe
<p>8. Nivel Educativo del jefe del Hogar</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Primaria completa 2. Primaria incompleta 3. Secundaria completa 4. Secundaria incompleta 5. Técnico medio 6. Técnico superior universitario 7. Universitario completo 8. Universitario incompleto 9. Analfabeta 	<p>16. ¿Cuántas personas aportan económicamente en el hogar?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Una 2. Dos 3. Tres 4. Más de tres 5. Ninguna 6. No sabe

<p>PROYECTO DE VIDA</p>	
<p>Ahora te presentamos una serie de interrogantes sobre Proyecto de vida. Por favor responde la alternativa que mejor se acerque a tu condición actual</p>	
<p>1. ¿Cuáles son tus planes para el futuro?</p> <ol style="list-style-type: none"> a) Estudiar, ser profesional y casarte una vez graduada b) Viajar y divertirse c) Comprar una casa y tener un carro d) Montar tu propia empresa e) Todas las anteriores f) Ningunas de las anteriores 	<p>5. ¿Cuál es la persona que más te ha influenciado en la vida?</p> <ol style="list-style-type: none"> a) Tu madre b) Tus amigos c) Tu padre d) Tu pareja
<p>2. ¿Consideras que traer un bebé al mundo trunca tu proyecto de vida?</p> <ol style="list-style-type: none"> a) De acuerdo b) Medianamente de acuerdo c) Medianamente en desacuerdo d) En desacuerdo 	<p>6. ¿Cuál ha sido tu decisión más significativa?</p> <ol style="list-style-type: none"> a) Traer a tu bebé al mundo b) Seguir estudiando c) Casarte. d) Vivir con tu pareja
<p>3. ¿Cuáles son tus miedos?</p> <ol style="list-style-type: none"> a) Que tu pareja te deje por otra b) Que tus padre te rechacen por el hecho de estar embarazada c) No poder estudiar una carrera universitaria d) No tener dinero para satisfacer las necesidades de tu hijo e) Ninguna 	<p>7. ¿Cómo superarías los obstáculos que te impiden alcanzar tus sueños?</p> <ol style="list-style-type: none"> a) Estudiando b) Casándote c) Trabajando d) No sabes
<p>4. ¿Cuáles son tus fortalezas?</p> <ol style="list-style-type: none"> a) Emprendedora b) Estudiosa c) Disciplinada d) Competitiva e) Creativa 	

ANEXO 2: Resultados de la validación de los instrumentos

VALOR DEL COEFICIENTE DE FIABILIDAD DE CONSISTENCIA INTERNA

ALFA DE CRONBACH

Indicadores para evaluar los valores de los coeficientes de alfa de Cronbach:

Coeficiente alfa $>.9$ a $.95$ es excelente

Coeficiente alfa $>.8$ es bueno

Coeficiente alfa $>.7$ es aceptable

Coeficiente alfa $>.6$ es cuestionable

Coeficiente alfa $>.5$ es pobre

Coeficiente alfa $<.5$ es inaceptable

Confiabilidad

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	20	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	20	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

El instrumentó está compuesto por 23 ítems, se realizó una prueba piloto a 20 adolescentes embarazadas. El nivel de confiabilidad de la investigación es de 95%. Para determinar la fiabilidad del instrumento se utilizó el software estadístico SPSS versión 24, cuyos resultados se presentan a continuación:

Estadísticas de Fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,814	23

Interpretación:

Como se puede apreciar el resultado tiene un valor de 0.814, lo que indica que este instrumento es **bueno** ya que cuanto más se acerque el índice al extremo 1, mayor es la fiabilidad; es decir este instrumento es válido para el uso de la recolección de datos.

Estadísticas de total de elemento				
	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
1. ¿A qué te dedicas?	42,6000	62,779	,451	,800
2. ¿Si estudias especifica el año o nivel de estudio?	43,6000	59,200	,378	,808
3. ¿Con que frecuencia con que asiste a clases?	43,6500	72,661	-,440	,829
4. ¿Con quién vives?	43,7000	68,116	,106	,813
5. ¿Cuál es el tipo de Familia a la que pertenece?	44,2500	66,303	,320	,807
6. ¿Cuántas personas viven en el hogar?	43,9000	57,253	,848	,779
7. ¿Quién es jefe del hogar?	44,0000	67,684	,068	,817

8. ¿Cuál es el nivel Educativo del jefe del Hogar?	43,7500	53,250	,740	,777
9. ¿Cuál es la ocupación laboral del jefe del hogar?	44,5500	68,050	,270	,810
10. ¿Cuál es el tipo de vivienda a la que pertenece?	42,8000	67,011	,285	,809
11. ¿Dónde está ubicada de su vivienda?	43,2000	56,063	,808	,777
12. ¿Cuánto tiempo lleva viviendo en el lugar actual?	42,6500	75,082	-,441	,843
13. ¿Cuáles son las condiciones del lugar dónde vives?	44,5500	68,682	,098	,813
14. ¿Cuáles son las principales fuentes del ingreso del hogar?	44,3000	60,537	,536	,795
15. ¿Cuánto aproximadamente es el ingreso del hogar?	43,4000	71,411	-,259	,826
16. ¿Cuántas personas aportan económicamente en el hogar?	41,8500	74,555	-,737	,833
17. ¿Cuáles son tus planes para el futuro?	43,6000	56,253	,766	,779
18. ¿Consideras que traer un bebé al mundo trunca tu proyecto de vida?	43,6000	56,253	,766	,779
19. ¿Cuáles son tus miedos?	43,6000	56,253	,766	,779
20. ¿Cuáles son tus fortalezas?	43,6000	56,253	,766	,779
21. ¿Cuál es la persona que más te ha influenciado en la vida?	44,1000	68,411	,050	,815
22. ¿Cuál ha sido tu decisión más significativa?	44,3500	68,134	,104	,813
23. ¿Cómo superarías los obstáculos que te impiden alcanzar tus sueños?	43,6000	56,253	,766	,779

Anexo 3: Consentimiento Informado

PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LOS PADRES Y/O APODERADOS (Ciencias de la Salud)

Un cordial saludo.

Mi nombre es _____ por medio de la presente me permito solicitar su autorización y consentimiento para la participación de la adolescente en mi investigación, la participación de cada uno de ustedes es voluntaria. A continuación, le presento unos puntos importantes que debes saber antes de aceptar ayudarme:

- Su participación es totalmente voluntaria. Si en algún momento ya no quiere seguir participando, puede decírmelo y volverá a sus actividades.
- La conversación que tendremos será de 15 minutos máximos.
- En la investigación no se usará el nombre de la adolescente, por lo que su identidad será anónima.

Le pido que marque con un aspa (x) en el siguiente enunciado según su interés o no de participar en mi investigación.

¿Quiero participar en la investigación de	Si	No
_____?		

Fecha: _____

FICHA DE CONCENTIMIENTO INFORMADO DEL PARTICIPANTE

Yo en pleno uso de mis facultades libre y voluntariamente, **EXPONGO:**

Que he sido debidamente **INFORMADA** por los responsables de realizar la presente investigación científica, quedando entendido la importancia de mi participación en la encuesta para contribuir al mencionado trabajo de investigación.

Que he recibido explicaciones, tanto verbales como escritas, sobre la naturaleza y propósitos de la investigación y también hemos tenido ocasión de aclarar las dudas que nos han surgido.

MANIFIESTO:

Que habiendo comprendido y estando satisfecha de todas las explicaciones y aclaraciones recibidas sobre el mencionado trabajo de investigación, **OTORGO MI CONSENTIMIENTO** para participar de la encuesta. Y, para que así conste, firmo el presente documento.

Firma de la Encuestada

DNI:

Cualquier consulta, queja o comentario, sírvase llamar a los siguientes números:

Investigador: 943974547 RPM: *852077 Oficina del Dpto.

Investigación: (043)327933

Anexo 4: croquis

