



---

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

**ESCUELA DE PSICOLOGÍA**

**Variables psicológicas asociadas a la pobreza material de  
los estudiantes de la Institución Educativa Túpac Amaru en  
el distrito de Punchana, departamento de Loreto, 2017**

Tesis para optar el título profesional de licenciado en Psicología

AUTOR:

Segundo Pablo Ñapi Fasabi

ASESORA:

Dra. Yndolina Vega Montoya

PUCALLPA – PERÚ

2018

HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR

.....  
Mgtr. Víctor Manuel Noria Aliaga

Miembro

.....  
Dr. Juan López Ruiz

Miembro

.....  
Mgtr. Luis Guillermo Pantaleón Luliquíz  
Docente Asesor de Revisión

.....  
Dra. Yndolina Vega Montoya

Asesora

## AGRADECIMIENTO

A Dios por la vida y la salud que me brinda, a mis padres y demás familiares por el soporte que me dan para sobre salir y triunfar en la vida.

## DEDICATORIA

A Dios por la vida y a mis padres  
por ser fuente de inspiración.

## RESUMEN

El presente trabajo de investigación es de tipo cuantitativo, cuyo diseño es descriptivo, se realizó con el propósito de determinar las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los estudiantes de la Institución Educativa Túpac Amaru en el distrito de Punchana la población estaba constituida por 105 estudiantes de ambos sexos, de la cual se extrajo una muestra de 50 estudiantes asociados a la pobreza material, para la recolección de datos se aplicó los instrumentos, la Escala de Satisfacción con la Vida, la Escala de autoestima de Rosemberg, la Escala de Motivación de Logro y la Escala de Desesperanza, el análisis y el procesamiento de los datos se realizaron a través del programa informático Excel 2007, con el cual se elaboraron tablas gráficas y porcentuales, para obtener las siguientes conclusiones: La mayoría de los estudiantes de la Institución Educativa Túpac Amaru en el distrito de Punchana, se ubican en nivel bajo en las variables intervinientes del aspecto psicosocial abordadas en este estudio; satisfacción vital, autoestima, motivación de logro y expectativas acerca del futuro.

Palabra clave: Satisfacción con la vida, autoestima, motivación de logro, desesperanza.

## ABSTRACT

The present research work is of quantitative type, whose design is descriptive, it was carried out with the purpose of determining the psychological variables associated with the material poverty of the students of the Tupac Amaru Educational Institution in the district of Punchana. The population was constituted by 105 students of both sexes, from which a sample of 50 students associated with material poverty was extracted, for the data collection the instruments were applied, the Life Satisfaction Scale, the Rosemberg Self-Esteem Scale, the Motivation Scale of Achievement and the Scale of Hopelessness, the analysis and the processing of the data were made through the computer program Excel 2007, with which graphic and percentage tables were elaborated, to obtain the following conclusions: The majority of the students of the Institution Education Tupac Amaru in the district of Punchana, are located at low level in the variables intervi of the psychosocial aspect addressed in this study; life satisfaction, self-esteem, achievement motivation and expectations about the future.

Keyword: Satisfaction with life, self-esteem, achievement motivation, despair.

## CONTENIDO

	AGRADECIMIENTO.....	iii
	DEDICATORIA.....	iv
	RESUMEN.....	v
	ABSTRACT.....	vi
I	INTRODUCCION.....	1
II	REVISIÓN DE LA LITERATURA.....	4
2.1	Antecedentes.....	4
2.2	Bases teóricas.....	11
2.2.1	Los pobres.....	11
2.2.1.1	Definición.....	11
2.2.1.2	Componente económico de los pobres.....	11
2.2.2	La satisfacción vital.....	12
2.2.2.1	Definición.....	12
2.2.2.2	Consideraciones sobre la satisfacción vital.....	13
2.2.3	La autoestima.....	13
2.2.3.1	Definición.....	13
2.2.3.2	Consideraciones sobre la autoestima.....	14
2.2.4	La motivación de logro.....	14
2.2.4.1	Definición.....	14
2.2.4.2	Consideraciones sobre la motivación de logro.....	14
2.2.5	La expectativa acerca del futuro.....	15
2.2.5.1	Definición.....	15
2.2.5.2	Consideraciones sobre las expectativas acerca del futuro.....	15

III	METODOLOGÍA.....	16
3.1	Diseño de la investigación.....	16
3.2	Población y muestra.....	16
3.3	Definición y operacionalización de variables.....	17
3.4	Técnicas e instrumentos.....	19
3.5	Plan de análisis.....	23
3.6	Matriz de consistencia.....	24
3.7	Principios éticos.....	25
IV	RESULTADOS.....	26
4.1	Resultados.....	26
4.2	Análisis de resultados.....	34
V	CONCLUSIONES.....	38
5.1	Conclusiones.....	38
	Referencias bibliográficas.....	39
	Anexos.....	42
	Instrumentos de evaluación.....	43

## INDICE DE TABLAS

Tabla 1	Estudiantes en la Institución Educativa Túpac Amaru en el distrito de Punchana, 2017.....	16
Tabla 2	Escala de satisfacción vital.....	17
Tabla 3	Escala de autoestima.....	17
Tabla 4	Escala de motivación de logro.....	18
Tabla 5	Escala de las expectativas acerca del futuro.....	19
Tabla 6	Nivel de satisfacción de la vida de los estudiantes en la Institución Educativa Túpac Amaru en el distrito de Punchana, 2017.....	26
Tabla 7	Nivel de satisfacción de la vida según género de los estudiantes en la Institución Educativa Túpac Amaru en el distrito de Punchana, 2017.....	27
Tabla 8	Nivel de autoestima de los estudiantes en la Institución Educativa Túpac Amaru en el distrito de Punchana, 2017.....	28
Tabla 9	Nivel de autoestima según género de los estudiantes en la Institución Educativa Túpac Amaru en el distrito de Punchana, 2017.....	29
Tabla 10	Nivel de motivación de logro de los estudiantes en la Institución Educativa Túpac Amaru en el distrito de Punchana, 2017.....	30
Tabla 11	Nivel de motivación de logro según género de los estudiantes en la Institución Educativa Túpac Amaru en el distrito de Punchana, 2017.....	31
Tabla 12	Nivel de desesperanza de los estudiantes en la Institución Educativa Túpac Amaru en el distrito de Punchana, 2017.....	32
Tabla 13	Nivel de desesperanza según género de los estudiantes en la Institución Educativa Túpac Amaru en el distrito de Punchana, 2017.....	33

## INDICE DE FIGURAS

Figura 1	Distribución porcentual de satisfacción de la vida de los estudiantes en la Institución Educativa Túpac Amaru.....	26
Figura 2	Nivel de satisfacción de la vida según género de los estudiantes en la Institución Educativa Túpac Amaru.....	27
Figura 3	Distribución de la autoestima de los estudiantes en la Institución Educativa Túpac Amaru .....	28
Figura 4	Nivel de autoestima según género de los estudiantes en la Institución Educativa Túpac Amaru .....	29
Figura 5	Distribución porcentual de motivación de logro de los estudiantes en la Institución Educativa Túpac Amaru .....	30
Figura 6	Nivel de motivación de logro según género de los estudiantes en la Institución Educativa Túpac Amaru .....	31
Figura 7	Distribución porcentual de desesperanza de los estudiantes en la Institución Educativa Túpac Amaru .....	32
Figura 8	Nivel de desesperanza según género de los estudiantes en la Institución Educativa Túpac Amaru .....	33

## I. INTRODUCCIÓN

La carencia es un problema general en cual se ven afectados la mayoría de los individuos en la colectividad, este problema se acarrea desde siempre y día a día está acrecentando la proporción de la pobreza en los hogares, aunque los gobiernos de turno obstaculizan la realidad alegando que la miseria está restringiendo.

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2017), entender las características de las personas más pobres del mundo y los motivos de sus privaciones es crucial para determinar cómo abordar de mejor manera la pobreza, y erradicarla. Está claro que se requieren mayores esfuerzos para producir estadísticas de alta calidad sobre la pobreza y los géneros, si queremos monitorear el progreso de erradicar la pobreza extrema para todas las personas en todas partes. P.18

La proporción de trabajadores en empleos vulnerables, definido como el porcentaje de trabajadores familiares auxiliares y trabajadores por cuenta propia respecto al empleo total, ha continuado disminuyendo en todas las regiones. El progreso más pronunciado fue en Asia oriental, donde la proporción de personas en empleos vulnerables ha caído de 71,2% en 1991 a 39,6% en 2015. Sin embargo, a nivel mundial, 45% de todos los trabajadores todavía trabajan en condiciones vulnerables. p.20

En nuestro País se ha anunciado que las cifras de pobreza se han reducido notoriamente en los últimos años, sin embargo, los pobres siguen siendo los mismos, la pobreza y la desigualdad son hasta ahora muy altas.

De acuerdo al Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) en el Perú la pobreza nacional bajó dos puntos porcentuales al pasar de 27.8% por ciento en el 2011 a 25.8% por ciento, con lo que 509,000 personas dejaron de ser pobres durante el 2012, en el 2013, estimaron que un 23,9% de pobreza se redujo al 20% en el 2015 y se estima

una reducción al 18.7% en el 2016, por lo cual surge aún más interés en conocer las mudables psíquicas asociadas a la escasez material de los habitantes.

Indagando todo esto los estudiantes de la Institución Educativa Túpac Amaru poseen muchos factores de riesgo y carencias que involucran las necesidades básicas de: salud, aprendizaje, habitación, creando aislamiento en las interpersonales, presencia de consumo de sustancias psicoactivas, disfunción familiar e infracción, condiciones que la pobreza aqueja la eficacia de la existencia y no solo materialmente, sino también en las condiciones anímicas, adquiriendo muchas veces una mentalidad pesimista de su realidad, sin anhelos, desmotivados, con dudas, concibiendo baja autoestima, por el contexto descrito arriba, se hizo la interrogante: ¿Cuáles son las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los estudiantes de la Institución Educativa Túpac Amaru en el distrito de Punchana?, cuyos objetivos de la investigación, el objetivo general que es determinar las inconstantes psíquicas coligadas a la indigencia en los estudiantes de la Institución Educativa Túpac Amaru en el distrito de Punchana, departamento de Loreto, 2017, de los cuales se desprenden los objetivos específicos.

Identificar la satisfacción vital de los estudiantes de la Institución Educativa Túpac Amaru en el distrito de Punchana, departamento de Loreto, 2017

Identificar el nivel de autoestima de los estudiantes de la Institución Educativa Túpac Amaru en el distrito de Punchana, departamento de Loreto, 2017

Identificar la motivación de logro de los estudiantes de la Institución Educativa Túpac Amaru en el distrito de Punchana, departamento de Loreto, 2017

Identificar las expectativas acerca del futuro de los estudiantes de la Institución Educativa Túpac Amaru en el distrito de Punchana, departamento de Loreto, 2017

En tal sentido, la mencionada investigación servirá para estar al tanto de la penuria material de los estudiantes de la Institución Educativa Túpac Amaru en el distrito de Punchana desde un punto de vista psíquico, ajustándose en ver como el sujeto observa su condición y calidad de vida, cuáles son sus percepciones acerca de la pobreza, sus posibilidades para superarla, afrontarla y como es que obstruye en su avance propio frente a la escasez de tantos recursos que no tiene y la complacencia de sus miserias, mediante el uso de varias herramientas que ayudaron a determinar, el entorno en que están, de los estudiantes de la Institución Educativa Túpac Amaru en el distrito de Punchana.

## II. REVISIÓN DE LITERATURA

### 2.1. Antecedentes

#### Internacionales

Gálvez y Méndez (2017), hizo una investigación efectos del programa fondos del milenio en la condición de pobreza de los hogares de Chalatenango, tesis de licenciatura Universidad de el Salvador, en San Salvador, tiene como objetivo describe de forma breve: los sucesos excluyentes y los diversos intentos llevados a cabo a lo largo de la historia para incluir la zona norte a los niveles de desarrollo alcanzados en la zona sur del país, en una muestra 91 hogares, haciendo uso del instrumento de Alkire-Foster aplicada al IPM, obteniendo como resultados, la pobreza multidimensional es más severa en las zonas rurales que en las zonas urbanas, esta metodología nos permite determinar que la mayor parte de pobreza multidimensional se encuentra en las áreas rurales, y en consecuencia los hogares reportan una mayor incidencia como una mayor intensidad: ya que una persona que vive en zonas rurales no solamente tiene una mayor probabilidad de ser pobre, sino también de experimentar una mayor cantidad de privaciones sociales. Finalmente concluye que se mejoraron condiciones socioeconómicas como servicios básicos, vivienda y educación; esto por el efecto positivo causado por las actividades que contribuyo a mejorar la calidad de vida de buena parte de la población de Chalatenango.

Vera (2017), realizo una tesis denominada políticas macroeconómicas y niveles de pobreza y desigualdad en Ecuador, para obtener el grado de doctor, en la Universidad de Madrid, España, con el objetivo de identificar cómo los niveles de pobreza y desigualdad, han sido afectados por las principales variables macroeconómicas,

especialmente aquellas relacionadas con el crecimiento económico e inflación; indicadores del mercado laboral, empleo, desempleo y subempleo; ingresos y gastos del gobierno; crédito, microcrédito y depósitos del sistema financiero; transferencias familiares desde el resto del mundo, entre otros, en una muestra de 800 personas, utilizando como instrumento la encuesta, cuyos resultados que se encontraron importantes relaciones empíricas, que permitirían focalizar y realizar mayores esfuerzos por parte de la política pública en aquellas variables económicas que mayor influencia registran en la reducción de la pobreza y la desigualdad, concluyendo que esta tesis doctoral contribuye a la discusión teórica y a la formulación de políticas macroeconómicas, en base a los resultados obtenidos en la aplicación de los modelos econométricos; y de esta manera guiar a que los esfuerzos de la política pública se centren en aquellas variables macroeconómicas que mayor impacto registran en la reducción de la pobreza y desigualdad, y con esto optimizar los escasos recursos presupuestarios que existen en este tipo de economías.

Daher. (2015), hizo una tesis denominada evaluación de programas sociales de intervención en pobreza: oportunidades y desafíos de integrar las dimensiones objetiva y subjetiva, para optar el grado académico de doctora en psicología, en la en la Universidad pontificia católica de Chile, cuyo fue objetivo desarrollar e implementar un modelo de evaluación integral, acorde a una comprensión amplia de la pobreza, utilizo como instrumento habilidades técnicas, habilidades personales y desarrollo del negocio, obteniendo como resultado la identificación de los distintos ámbitos en los que ocurren los cambios asociados a la intervención y permiten fortalecerla al considerar en el diseño de las acciones el carácter potenciador de sus efectos y

las experiencias que estas mujeres tenían con el sistema financiero previo al ingreso en los programas, incluyendo los facilitadores y obstaculizadores al momento de ahorrar, y los principales cambios que las participantes reportaron debido a su paso por los programas. Posteriormente se presentan tres modelos comprensivos que visibilizan importantes dinámicas: el ahorro permite instalar un sueño sobre las posibilidades de futuro, el ahorro como mecanismo para ampliar la red de apoyo social, y el vínculo entre ahorro y emprendimiento concluye que el diseño de la intervención debiera considerar las características particulares de sus usuarios y usuarias generando las condiciones que permitan que efectivamente se beneficien de sus acciones. esto es, sobre la base de un marco común de actuación, realizar ajustes de acuerdo a la variedad de participantes que coexisten en los programas.

Fernández, (2014) trabajo una tesis denominada maltrato infantil y pobreza: Un estudio empírico sobre variables psicológicas en menores tutelados para optar el grado de doctor en psicología en la Universidad de Mucio, con el objetivo de conocer la afectación a nivel psicopatológico en niños/as en situación de acogimiento residencial o acogimiento especial en familias extensas o familias ajenas en su relación con el maltrato sufrido, lo cual se aplicó a 86 menores de edad, utilizando como instrumento el Child Behavior Checklist, el Child PTSD y el Test Autoevaluativo Multifactorial de Adaptación Infantil, obteniendo como resultado que el 75% de las niñas de 8 a 12 años y el 66% de 13 a 17 años, presentaron TEPT y dos o más síndromes empíricos. El 57% de los niños de 8 a 12 años y el 67% de 13 a 17 años presentaron TEPT y dos o más síndromes empíricos. El 57% de los niños de 8 a 12 años y el 67% de 13 a 17 años presentaron TEPT y dos o más síndromes empíricos,

concluyendo que se encontraron diferencias significativas en los síndromes de retraimiento/depresión, problemas de pensamiento, problemas de atención y conducta antinormativa, y marginalmente significativa en problemas sociales como la pobreza.

Guillen (2014), en su estudio de tesis denominado análisis de la pobreza multidimensional: caso aplicado la cantón Nabon, tesis para optar el grado de magíster en desarrollo local con mención en población y territorio, de la Universidad de Cuenca - Ecuador, con el objetivo de definir que la pobreza es un fenómeno complejo que abarca varios aspectos de la vida del ser humano, además, adquiere diversos significados de acuerdo al criterio con el que se la estudie, utilizando como instrumento la metodología de alkiere foster basada en la teoría de las capacidades de amartya sen que incorpora el enfoque dual en el proceso de identificación de los hogares pobres, obteniendo como resultado la generación de valiosa información que sirvió de insumo para la aplicación de políticas públicas focalizadas ya que se evidencia que el cantón Nabón presenta altas tasas de pobreza multidimensional y las diferencias entre el área urbana y rural tienen fuertes desequilibrios de acuerdo a cada dimensión e indicador estudiado. en conclusión bajo la metodología alkiere foster se supera las principales desventajas de los métodos tradicionales para medir la pobreza, como son las medidas por ingresos y por necesidades básicas insatisfechas. Se supera el hecho de traducir las privaciones sociales a una única medida como lo es el ingreso y el método de las nbi que no engloba todas las dimensiones del bienestar.

Nacionales

Julca (2016), realizo una tesis sobre el crecimiento económico y pobreza en el Perú, tesis de licenciatura, en la Universidad de Nacional de Piura, con el objetivo de estudiar la relación empírica entre el crecimiento económico regional y la pobreza monetaria, así como la relevancia que este crecimiento tiene sobre la pobreza de las 24 regiones del Perú, en una muestra de 30 personas, utilizando como instrumento la metodología de datos de panel, los resultados le permiten corroborar nuestra hipótesis central de que, si bien el crecimiento económico regional de las regiones ha favorecido a la población en situación de pobreza no ha sido suficiente, debido precisamente a la importancia y participación de canales adicionales a este crecimiento, como el gasto social, desempleo, desarrollo financiero e inversión pública productiva, concluye en efecto podemos decir que la situación del país está mejorando en términos de crecimiento pero que sin embargo persisten ciertas desigualdades regionales que deben ser superadas en términos de pobreza.

Quispe (2014), tesis sobre la pobreza económica y el rendimiento académico de los estudiantes del nivel de educación primaria de la Institución Educativa, Valle el Triunfo, de la Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle La Cantuta, tesis para optar el título profesional de licenciado, con el objetivo de dar a conocer la relación que existe entre la pobreza económica y el rendimiento académico, en una muestra de 30 estudiantes, utilizando como instrumento un cuestionario, dando como resultado que la pobreza económica tiene relación con el rendimiento académico de los estudiantes del nivel de educación primaria, concluyendo de esta manera que el determinante económico se ha convertido en uno de los principales ejes en el que gira

el bienestar y desarrollo integral de la persona refiriéndose de este modo a la satisfacción total de las necesidades básicas necesarias para que se pueda lograr el rendimiento académico esperado en el estudiante.

Venegas, (2014), denominada variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores de los asentamientos humanos de Chimbote, tesis de licenciatura, con el objetivo de determinar 5 variables psicológicas asociadas a la pobreza material en una muestra de no probabilístico intencional y se extrajo una muestra de 60 pobladores, como instrumentos: La Escala de Satisfacción con la Vida de Diener, Emmons, Larsen y Griffin, La Escala de Autoestima de Rosenberg-Modificada, La Escala de motivación de logro de Pedro Morales, El Test de Locus de control de Levenson y la Escala de Desesperanza de Beck., inventario de adaptación de conducta, teniendo como resultado que el 70 % se ubican en el nivel bajo, en autoestima el 75 % se ubican en el nivel bajo, en motivación de logro el 80 % se ubican en el nivel bajo, en locus de control el 90 % se ubican en un nivel bajo y en desesperanza el 95 % se ubican en un nivel bajo. En conclusión, en cuanto al género un alto porcentaje de estos pobladores son hombres y tienen un grado de instrucción de primaria, mientras que en su mayoría son mujeres y tienen un grado de instrucción de secundaria.

Villafana (2014), hizo un trabajo denominado pobreza multidimensional y desestructuración social en la Amazonía Peruana distrito de Curimana, tesis de licenciatura, en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, con el objetivo de examinar la pobreza desde la perspectiva multidimensional a fin de identificar los

factores que obstaculizan el proceso de desarrollo humano, utilizando como instrumento el método de Alkire Foster, obteniendo como resultados que dicha investigación revela una correlación positiva entre el desarrollo humano y el capital físico, así como con el capital social, en este caso de débil construcción, no permite el avance del desarrollo humano, finalmente concluye que , el otro factor es la migración hacia el distrito, que no solo complica la planificación urbana, al producirse la ocupación irregular de los espacios, sino hace más difícil la construcción del capital social, por las permanentes confrontaciones de las colectividades que se vienen conformando, así mismo la medición multidimensional permite identificar situaciones específicas, que el indicador IDH no detecta.

Morales (2013), denominada Variables Psicológicas Asociadas a la Pobreza Material realizo una investigación de tesis para optar el título de magister en psicología, con el objetivo Identificar cinco variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores de los Asentamientos Humanos Tres Estrellas (Chimbote), Mario Pezo (Pucallpa) y Tutumo (Tumbes), Con una muestra de no probabilístico intencional y se extrajo una muestra de 105 pobladores. Utilizando como instrumentos: La Escala de Satisfacción con la Vida de Diener, Emmons, Larsen y Griffin, La Escala de Autoestima de Rosenberg-Modificada, La Escala de Motivación de Logro de Pedro Morales, El Test de Locus de Control de Levenson y la Escala de Desesperanza de Beck, teniendo como resultado obtenidos indican que la satisfacción que obtienen estos pobladores de la vida familiar, del trabajo, de los amigos y de otros aspectos de su vida es mínima o inexistente. Sin embargo, se observa cierta diferencia en favor de los pobladores con mayor grado de Instrucción en cuanto a la satisfacción de la propia

vida; ésta tiende ligeramente a aumentar a medida que es mayor los años de escolaridad. Cierta tendencia de fijarse y cumplir metas personales se vislumbra en los pobladores con mayor escolaridad. En conclusión, Un gran número de pobladores de estos asentamientos humanos asumen, de manera parcial, la responsabilidad sobre lo que les ocurre en sus vidas. El grado de instrucción es la variable que se ve asociada con mejores niveles de recursos psicológicos para un posible paso emergente hacia el bienestar en general.

## 2.2. Bases teóricas conceptuales

### 2.2.1. Los pobres.

#### 2.2.1.1. Definición

Los linajes que no han alcanzado compensar las insuficiencias principales de la colectividad son pobres. Lo cual presume que hay un rango de carestías en cada colectividad y que las familias intentan compensar sus penurias.

De forma muy sintética se pudiera indicar que el rango de miserias se ajusta de escaseces funcionales, de confianza - amparo, mutuas y las honestas. Las iniciales forman escaseces fundamentales. El completo progreso del hombre se alcanza al satisfacer las escaseces fundamentales, como las íntegras (Figueroa 1991)

En consecuencia son pobres quienes se hallan batallando por reparar las miserias orgánicas y de confianza - protección y sociales. A los necesitados no se les permite, el perfeccionamiento social completo.

#### 2.2.1.2. Comportamiento económico de los pobres.

La necesidad acarrea a los hogares una innegable discreción monetaria; de la subsistencia. La pobreza conlleva a tomar decisiones prudentes. Ellos asumen una

conducta típica de odio a la inseguridad. No obstante si la estirpe fuera muy necesitada para reservar, debe lograrlo.

Como parte de sus escaseces esenciales, los hogares pobres requieren de alguna entrada en el futuro para proteger su ancianidad, por no tener viabilidad a asistencia médica gratuita esta necesidad, lo cual se compensa de manera personal, lo cual está demostrado a través de varias investigaciones, que es carencia fundamental cerciorar entradas y favor venideros.

Los menesterosos buscan esforzadamente salir de la miseria pero todo es habitualmente inútil. Los fracasos en el intento por disgregarse de la necesidad llevan a los hogares menesterosos a una discreción monetaria de la resignación.

Aprecian no hay sentido tratar de dispersarse de la pobreza. No quieren torturarse más y más con infortunios; se convierte lógicamente pesimista. Este modo de pensar no es una particularidad que obedezca de la voluntad del sujeto.

## 2.2.2. La satisfacción vital.

### 2.2.2.1. Definición.

Es la impresión de felicidad en proporción con uno mismo, se distingue de la aceptación-rechazo con las circunstancias ecuánimes de la existencia; es fundamentalmente una apreciación personal. (Undurraga y Avendaño 1998)

Veenhoven (1991), sostiene que la complacencia de la vida es la valoración integral que el sujeto tiene de su existencia, esto permite conseguir un repertorio de compromiso completo del sujeto en cuanto a la evaluación epistemológica que hace de su existencia. Diener (1985), define la complacencia de la vida como una apreciación integral que el ser humano forja sobre su existencia, concertando sus frutos, con sus esperanzas.

#### 2.2.2.2 Consideraciones sobre la satisfacción vital.

Los seres que tienen un alto gozo con la existencia disfrutarían un apropiado bienestar espiritual, sin estrés, sufrimiento, o angustia (Atienza, Pons, Balaguer y García-Merita 2000)

El gozo de la vida se especifica como la apreciación general que la persona hace de su existencia, midiendo sus éxitos, con sus perspectivas (Diener 1985) (citado por Mikkelsen 2009) Con esta conceptualización especulativa y los materiales que tenían un único ítem, o únicamente eran adecuados para personas de la ancianidad.

Establecieron un grado multi-ítem para calcular el bienestar de la vida.

#### 2.2.3. La autoestima.

##### 2.2.3.1. Definición.

Rosenberg (1979) es una cualidad real o denegación hacia un ente exclusivo. Sin embargo, más recientemente se ha desarrollado una nueva línea de pensamiento que incorpora como fuentes de la autoestima la pertenencia a grupos o categorías sociales; a este segundo tipo de autoestima se ha denominado autoestima colectiva.

Coopersmith (1967 p.5) la autoestima es definida como el juicio personal de valía, que se expresa en condiciones que el sujeto adquiere de su propia persona. Es un modo único que se divulga a otros de manera verbal.

Así mismo se dirige a la seguridad fundamental de las capacidades, que apunta a dos mecanismos básicos: El aprecio propio y el reconcomio de poder particular. La estimación individual es la apreciación real o denegación que el sujeto posee de sí mismo, encerrando los estados de ánimo agrupados con esta apreciación y las actitudes en relación consigo mismo. La impresión de poder individual señala las perspectivas que asume el sujeto de ser capaz, de innovar de modo exitoso lo que se ha propuesto.

#### 2.2.3.2. Consideraciones sobre la autoestima.

Es significativa durante toda la existencia, pero es fundamental en la etapa formal de la niñez, la pubertad y de la adolescencia, en la casa y en clases, ya que establece el logro de los estudiantes con su auto imagen positiva se hallan en mejor disposición para aprender.

#### 2.2.4. La motivación de logro.

##### 2.2.4.1. Definición.

Es definida como la predisposición a lograr algo de manera exitosa en circunstancias que involucran competencia con un esquema de perfección, existiendo la práctica valorada como triunfo o desilusión, por el mismo o por los demás (Garrido 1986 p. 138)

También es conceptualizada como una fisonomía de temperamento conexas con la búsqueda de autonomía y la destreza, y las ganas de la masa de conseguir la perfección y el cumplimiento de fines propios, (Citado en Palomar y Lanzagorta 2005)

##### 2.2.4.2 Consideraciones sobre la motivación de logro.

Las personas con mayor estimulación de éxito tienen estas particularidades: buscan alcanzar la perfección, compromiso personal, buscan rodearse, de cómplices especializados y experimentados, para lograr sus fines, es decir, quiere manejar su futuro, no confía en el casualidad, toma inseguridades templadas, usa eficazmente el tiempo, sus metas se planean a mediano y largo plazo, conserva una cualidad efectiva, justa y realista.

## 2.2.5. Las expectativas acerca del futuro.

### 2.2.5.1. Definición.

Undurraga y Avendaño (1998) los caracteres generales en el globo donde moramos y de las proporciones o prohibiciones que promete en un lapso de tiempo.

### 2.2.5.2. Consideraciones de los pobres sobre las expectativas acerca del futuro.

El desaliento es una inconstante ancestral en el lenguaje moral y radica en la afirmación de que los sucesos venideros son ineludibles, sin expectativas de sobre salir para escapar del futuro (Ardila 1979)

Undurraga y Avendaño (1998) examinaron las perspectivas sobre el porvenir y encontraron en suma la mayor parte de humanos tienen ilusiones de progreso, entre los necesitados están los que tienen anhelos de progreso y los que exponen mayor desaliento.

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1. Diseño de la investigación

Este fue descriptivo simple, debido a que se describió los resultados en un solo momento dado tal y como se muestran los elementos de la investigación, en el lugar de los hecho, pertenece al tipo cuantitativo, porque los resultados obtenidos fueron procesados haciendo uso de la escala numérica. (Hernández, Fernández y Baptista 2006).

M.....O

#### 3.2. Población y la muestra

##### Población

Conformada por 105 de los estudiantes de la Institución Educativa Túpac Amaru en el distrito de Punchana, todos en condiciones de pobreza, geográficamente se ubican en la parte este de la Región de Loreto, la mayoría de estudiantes de esta Institución Educativa son migrantes de las zonas rurales y de las comunidades nativas que en búsqueda de superación vienen a la ciudad, sin embargo se enfrentan con una realidad distinta a la que se imaginaban por que no cuentan con la solvencia económica ni el apoyo de sus padres en la mayoría de los casos, además se ubican en zonas alejadas de la ciudad donde carecen de los servicios básicos: agua, luz, desagüe y el abandono de los padres

Tabla 1. *Estudiantes de la Institución Educativa Túpac Amaru en el distrito de Punchana, 2017*

Lugar	Pobladores		Total
Institución Educativa Túpac Amaru	F	M	105
	65	40	

Fuente: *Nomina de matrícula de los estudiantes, 2017*

Muestra.

Para el estudio se empleó un muestreo no probabilístico intencional para seleccionar una muestra de 50 estudiantes de la Institución Educativa Túpac Amaru en el distrito de Punchana, departamento de Loreto, 2017

### 3.3. Definición y operacionalización de las variables.

Tabla 2 *La satisfacción vital.*

Definición	Dimensiones	Nivel
El juicio o evaluación cognitiva de la propia vida. Se mide a través de la escala de Satisfacción con la Vida (SWLS) (Pavot y Diener, 1993).	Estilo de vida	Muy alto 21 - 25
	Condiciones de existencia	Alto 16 - 20
	Plenitud de existencia	Promedio 15
	Logros obtenidos	Bajo 10 - 14
	Conformidad	Muy bajo 5 - 9

*Fuente: Escala de satisfacción vital*

Tabla 3 *La autoestima.*

Definición	Dimensiones	Indicadores	Categorías
(Rosenberg, 1979): la autoestima es una actitud positiva o negativa hacia un objeto particular: el sí mismo. Se mide a través de la Escala de autoestima de Rosemberg–Modificada.	Valía personal	Valoración positiva o negativa del autoconcepto.	Alta 36 - 40
	Capacidad personal	Capacidad de hacer con éxito lo que se propone.	Tendencia alta 27 - 35
			Medio 18 - 26
			Tendencia baja 9 - 17
			Baja 0 - 8

*Fuente: Escala de autoestima*

Tabla 4 *La motivación de logro*

Definición	Dimensiones	Indicadores	Categorías
Se caracteriza fundamentalmente por la búsqueda del éxito, la competitividad, la aceptación de riesgos, constancia y organización en el trabajo y el proponerse objetivos a largo plazo. Evaluado con la Escala de Motivación de Logro-1 (ML-1) (Morales, 2006)	Actividades	Necesidad de reconocimiento en el ámbito familiar. Deseo de ser protagonista e indispensable en el grupo de trabajo.	Alta 48 - 64
	Responsabilidades	Afán de tener siempre la decisión final en los acuerdos con el grupo de amigos. Interactúa con el sexo opuesto con el fin de obtener ganancias. Expectativa de ser aprobado por la vecindad.	Promedio 32 - 47
	Toma de riesgos	Esfuerzo por obtener el máximo beneficio en las actividades lúdicas.	Baja 16 - 31

*Fuente: Escala de motivación de logro*



Puntaje: 0-40

Tiempo: 7-8 minutos.

Significación: Valoración que una persona hace con referencia a sí misma.

b. Descripción del instrumento.

Es una escala unidimensional de diez ítems que en su versión original se calificaba como si fuese de tipo Guttman. En este estudio se calificaron los ítems con el mismo procedimiento que la Escala de Satisfacción Vital, salvo que aquí se consideró la dirección de los ítems. A mayor puntuación, mayor autoestima.

c. Validez y confiabilidad.

i) Confiabilidad: Rosemberg (1987; en Pequeña, 1999) informó que la escala obtuvo un coeficiente de reproductibilidad de 0.92 y un coeficiente de estabilidad de 0.72; además se sabe que Silber y Tipett (1987; en Pequeña, 1999) informaron que la escala alcanzó una confiabilidad test-retest de 0.85 con un intervalo de dos semanas.

ii) Validez: Rosemberg (1973; en Pequeña, 1999) estudió la relación entre autoestima y depresión, hallando que las personas que obtenían menores puntajes de autoestima en la escala, aparentaban estar deprimidas al ser evaluadas mediante las escalas de Leary; posteriormente se evaluó la relación entre autoestima y depresión en una muestra de 5024 sujetos, hallándose resultados similares.

iii) Consistencia interna en la muestra: Se obtiene un valor en el coeficiente Alpha de Cronbach de 0.76, lo que indica una alta confiabilidad.

iv) Estructura factorial en la muestra: La varianza de la escala es explicada por 2 factores que alcanzan a cubrir el 53.07%, logrando el primer factor un 27.98%.

## Escala de Satisfacción con la Vida

### a. Ficha técnica.

Nombre: Escala de Satisfacción con la vida (SWLS)

Autores y año: Diener, Emmons, Larsen y Griffin (1985)

Procedencia: Inglaterra

Adaptación: Atienza, Pons, Balaguer & García-Merita (España, 2000)

Número de ítems: 5

Puntaje: 0-25

Tiempo: 5 minutos.

Significación: Grado de satisfacción de una persona con su vida.

### b. Descripción del instrumento.

Los ítems son positivos y se responden en una escala Likert de cinco puntos. Para obtener el PD se suman las respuestas (5 puntos: Totalmente de Acuerdo; 4 puntos: De Acuerdo; 3 puntos: Indiferente; 2 puntos: En Desacuerdo y 1 punto: Totalmente en desacuerdo). A mayor puntaje, mayor satisfacción con la vida.

### c. Validez y confiabilidad.

i) Confiabilidad: Atienza, Pons, Balaguer y García-Merita (2000) realizaron un estudio sobre las propiedades psicométricas de esta escala en 697 estudiantes varones y mujeres de 11, 13 y 15 años de edad de la comunidad de Valencia (España). El análisis de consistencia interna muestra que obtiene un indicador muy bueno ( $\alpha = 0.84$ ) y que ningún ítem aumentaría este coeficiente de ser eliminado.

ii) Validez: Atienza, Pons, Balaguer & García-Merita (2000) informan que al efectuar un análisis factorial exploratorio se encontró una matriz de correlaciones apropiada para proseguir el análisis; la prueba de esfericidad de Bartlett indicó que los ítems no

eran independientes (Prueba de Bartlett=1375.71;  $p<0.001$ ) y el coeficiente de Kaiser, Meyer-Olkin indicó que los ítems explicaban adecuadamente las correlaciones entre pares de ítems (K-M-O = 0.86). Se extrajo una estructura monofactorial que explicó el 53.7% de la varianza total, teniendo todos los ítems pesos factoriales entre 0.63 y 0.83. El análisis factorial confirmatorio mostró que el modelo fue bastante aceptable al tener un buen ajuste a los datos (Consiente Ji cuadrado/ grados de libertad < 3). En este segundo análisis factorial las saturaciones factoriales oscilaron entre 0.69 y 0.88. Al evaluarse la validez de constructo se encontró correlaciones positivas con sentimientos de felicidad ( $r = 0.046$ ;  $p<0.001$ ) y con satisfacción en el ámbito escolar ( $r = 0.32$ ;  $p<0.001$ ), en tanto hubo una correlación negativa con sentimientos de soledad ( $r = -0.31$ ;  $p<0.001$ )

iii) Consistencia interna en la muestra: Se obtiene un valor en el coeficiente Alpha de Cronbach de 0.76 que indica una alta confiabilidad.

iv) Estructura factorial en la muestra: La Escala de Satisfacción con la Vida presenta una estructura monofactorial en la que el 52.32 de la varianza es explicada por un único factor. Esto es indicador de una buena validez de constructo.

#### Escala de Desesperanza de Beck

El estudio psicométrico de la confiabilidad y validez de la Escala de Desesperanza de Beck (BHS) se realizó en la población de Lima Metropolitana. La traducción se realizó con la técnica back translation. La muestra de estudio fue de 782 sujetos (327 varones y 445 mujeres) con edades entre 13 a 19 años (mediana=19 años); dividida en siete grupos: personas con intento de suicidio ( $n=26$ ); pacientes con depresión mayor o trastorno bipolar ( $n=23$ ); hipertensos, asmáticos y tuberculosos ( $n=68$ ); pacientes esquizofrénicos paranoides y con trastornos afectivos ( $n=22$ ); pacientes dependientes

a la pasta básica de cocaína (n=25); estudiantes del 6to. Grado de primaria (n=51); y, amas de casa, estudiantes del quinto de secundaria, universitarios, docentes (n=567; población general). El coeficiente alfa de Crombach es de 0.80 (n=782) y el coeficiente de correlación de Pearson de los puntajes del test-retest con un intervalo de dos semanas es 0.60 (n=100). La correlación de la BHS con los ítems que evalúan la desesperanza de la escala de depresión de Beck (BID) es de 0.46; y la correlación con la BID sin los ítems de desesperanza es de 0.40. El análisis factorial con la técnica de los componentes principales y rotación varimax encuentra 6 factores que explican el 49.32% de la varianza. También se observa que el sexo no se correlaciona con la BHS, pero sí lo hace la edad ( $p < 0.01$ ). Por último, se halla que los pacientes con depresión mayor o trastorno bipolar se agrupan mayoritariamente en las categorías moderado/severo de desesperanza; y los sujetos del grupo población general; los asmáticos, hipertensos, asmáticos, así como los adictos a la PBC se agrupan mayoritariamente en las categorías Normal-asintomático/leve de desesperanza. Se concluye que la BHS adaptada evalúa un constructo psicológicamente significativo y puede ser usada con propósitos de screening.

### 3.5. Plan de análisis.

El procesamiento de los datos se realizará utilizando el programa informático Microsoft Excel 2007. Para el análisis de los datos se utilizará la estadística descriptiva, como tablas de distribución de frecuencia y porcentuales.

### 3.6. Matriz de consistencia

Título: Variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los estudiantes de la Institución Educativa Túpac Amaru en el distrito de Punchana, departamento de Loreto, 2017

PROBLEMA	OBJETIVOS	VARIABLE	MARCO METODOLÓGICO
¿Cuáles son las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los estudiantes de la Institución Educativa Túpac Amaru en el distrito de Punchana, departamento de Loreto, 2017?	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los estudiantes de la Institución Educativa Túpac Amaru en el distrito de Punchana, departamento de Loreto, 2017</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>Identificar la satisfacción vital de los estudiantes de la Institución Educativa Túpac Amaru en el distrito de Punchana, departamento de Loreto, 2017</p> <p>Identificar el nivel de autoestima de los estudiantes de la Institución Educativa Túpac Amaru en el distrito de Punchana, departamento de Loreto, 2017</p> <p>Identificar la motivación de logro de los estudiantes de la Institución Educativa Túpac Amaru en el distrito de Punchana, departamento de Loreto, 2017</p> <p>Identificar las expectativas acerca del futuro de los estudiantes de la Institución Educativa Túpac Amaru en el distrito de Punchana, departamento de Loreto, 2017</p>	Variables psicológicas asociadas a la pobreza material	<p>Tipo de estudio: cuantitativo</p> <p>Nivel de estudio: descriptivo simple</p> <p>Diseño: no experimental</p> <p>Población: 105 estudiantes de ambos sexos</p> <p>Muestra: 50 estudiantes</p> <p>Técnicas: encuesta</p> <p>Instrumentos: Escala de Autoestima de Rosemberg, Escala de satisfacción con la vida, Escalas de Motivación de logro, Escala de desesperanza de Beck</p> <p>Métodos de análisis de datos. Tablas de frecuencias y gráficos.</p>

### 3.7. Principios éticos

Koepsell y Ruíz (2015 p. 180) los principios fundamentales y universales de la ética de la investigación con seres humanos son: respeto por las personas, beneficencia y justicia. Respeto por las personas

Se basa en reconocer la capacidad de las personas para tomar sus propias decisiones, es decir, su autonomía. A partir de su autonomía protegen su dignidad y su libertad.

El respeto por las personas que participan en la investigación, se expresa a través del proceso de consentimiento informado, que se detalla más adelante.

Es importante tener una atención especial a los grupos vulnerables, como pobres, niños, marginados, prisioneros. Estos grupos pueden tomar decisiones empujados por su situación precaria o sus dificultades para salvaguardar su propia dignidad o libertad.

Beneficencia. Hace que el investigador sea responsable del bienestar físico, mental y social del encuestado. De hecho, la principal responsabilidad del investigador es la protección del participante. Esta protección es más importante que la búsqueda de nuevo conocimiento o que el interés personal, profesional o científico de la investigación. Nuestras acciones deben ser motivadas por buenas intenciones o cuando menos la voluntad de no causar daño a los demás.

Justicia. Prohíbe exponer a riesgos a un grupo para beneficiar a otro, pues hay que distribuir de forma equitativa riesgos y beneficios. Así, por ejemplo, cuando la investigación se sufraga con fondos públicos, los beneficios de conocimiento o tecnológicos que se deriven deben estar a disposición de toda la población y no sólo de los grupos privilegiados que puedan permitirse costear el acceso a esos beneficios

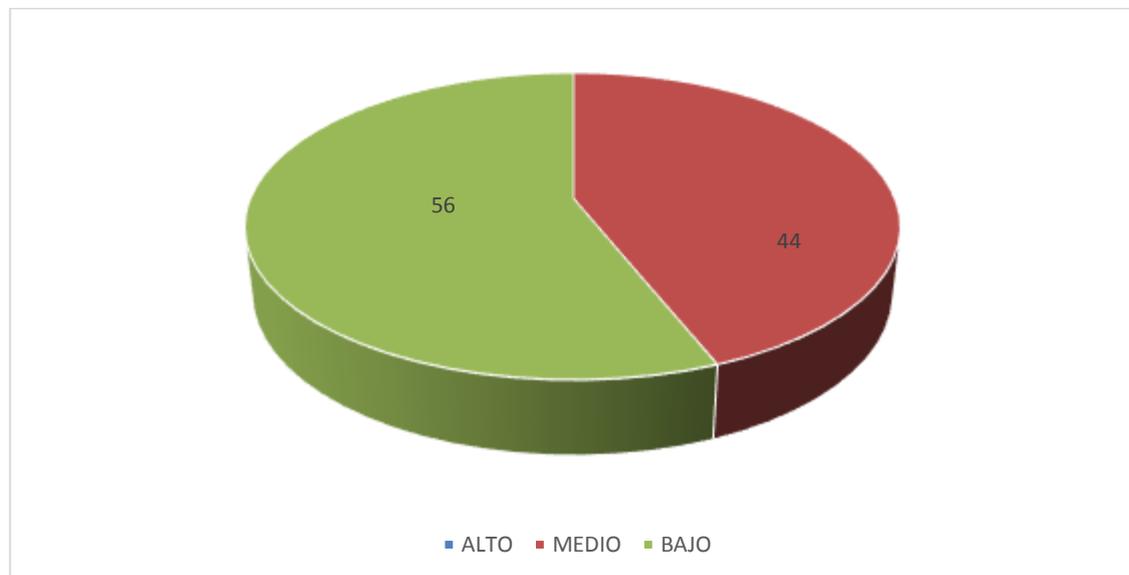
## IV. RESULTADOS

### 4.1 Resultados

Tabla 6 *Nivel de satisfacción de vida de los estudiantes de la Institución Educativa Túpac Amaru en el distrito de Punchana, 2017*

Nivel	Puntaje	f	%
Alto	19 - 25	0	0
Medio	12 - 18	22	44
Bajo	05 - 11	28	56

*Fuente: Las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los estudiantes de la Institución Educativa Túpac Amaru en el distrito de Punchana.*



*Figura 1.* Gráfico de círculo de distribución porcentual de satisfacción de vida de los estudiantes de la Institución Educativa Túpac Amaru.

En la tabla 6 y figura 1 se puede apreciar que el 56% de los estudiantes de la Institución Educativa Túpac Amaru en el distrito de Punchana, se ubican en el nivel bajo de satisfacción vital y el 44 % se ubica en el nivel medio. Ningún estudiante se ubica en el nivel medio de satisfacción con la vida que lleva.

Tabla 7. Nivel de satisfacción de la vida según género de los estudiantes de la Institución Educativa Túpac Amaru en el distrito de Punchana, 2017

Genero	Nivel	Puntaje	f	%
Mujeres	Alto	19 - 25	0	0
	Medio	12 - 18	13	46
	Bajo	05 - 11	15	54
Hombres	Alto	19 - 25	0	0
	Medio	12 - 18	9	41
	Bajo	05 - 11	13	59

Fuente: Las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los estudiantes de la Institución Educativa Túpac Amaru en el distrito de Punchana

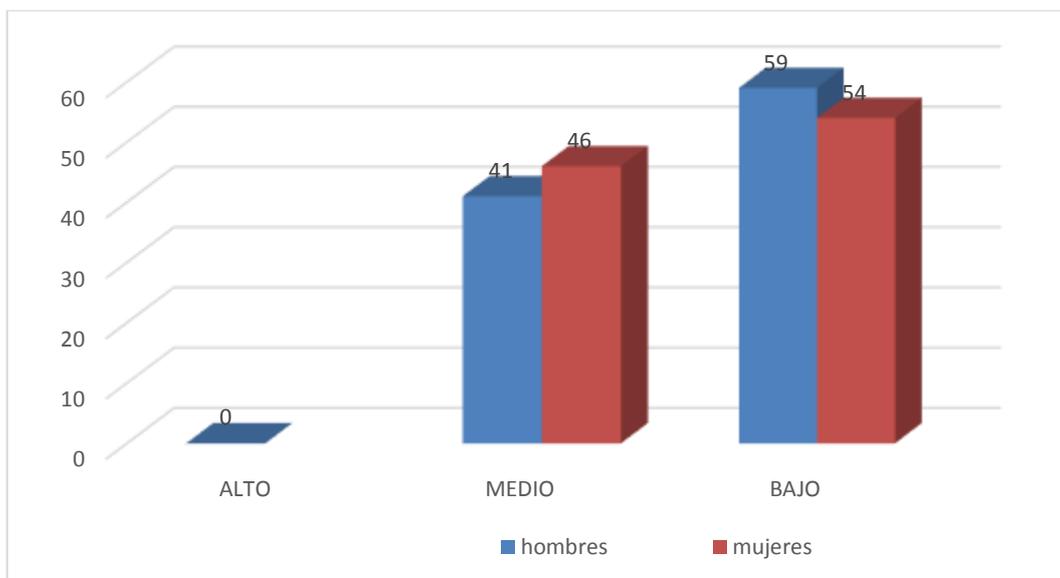


Figura 2. Gráfico de barras del nivel de satisfacción de vida según género de los estudiantes de la Institución Educativa Túpac Amaru

En la tabla 7 y la figura 2 se puede observar que el 59% de los estudiantes hombres de la Institución Educativa Túpac Amaru en el distrito de Punchana, se ubican en el nivel bajo de satisfacción vital y 41% se ubica en el nivel medio, mientras que el 54% de las estudiantes mujeres de la Institución Educativa Túpac Amaru, se ubica en el nivel bajo y el 46% en el nivel medio de satisfacción vital.

Tabla 8 *Nivel de escala de autoestima de los estudiantes de la Institución Educativa Túpac Amaru en el distrito de Punchana, 2017*

Nivel	Puntaje	f	%
Alto	36 - 40	0	0
Tendencia Alta	27 - 35	0	0
Medio	18 - 26	0	0
Tendencia Baja	9 - 17	34	68
Baja	0 - 8	16	32

Fuente: Las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los estudiantes de la Institución Educativa Túpac Amaru en el distrito de Punchana

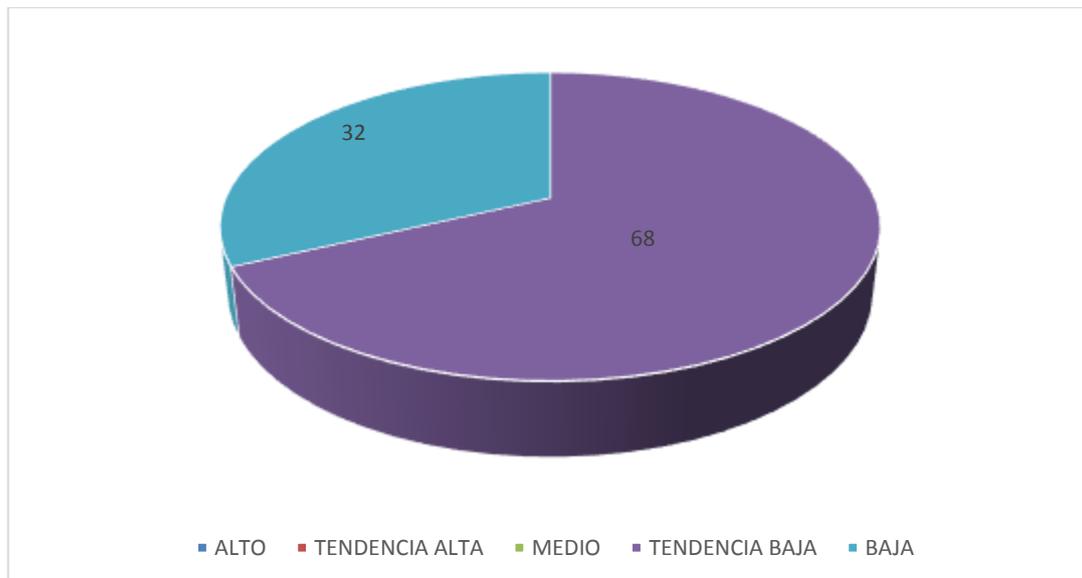


Figura 3. Gráfico de círculo de distribución porcentual de la escala de autoestima de los estudiantes de la Institución Educativa Túpac Amaru.

En la tabla 8 y figura 3 se puede apreciar que el 68% de los estudiantes de la Institución Educativa Túpac Amaru en el distrito de Punchana, se ubican en el nivel con tendencia baja de autoestima y el 32% se encuentra en nivel bajo de autoestima.

Tabla 9. Nivel de escala de autoestima según género de la Institución Educativa Túpac Amaru en el distrito de Punchana, 2017

Genero	Nivel	Puntaje	f	%
Mujeres	Alto	36 - 40	0	0
	Tendencia Alta	27 - 35	0	0
	Medio	18 - 26	0	0
	Tendencia Baja	9 - 17	8	29
	Baja	0 - 8	20	71
Hombres	Alto	36 - 40	0	0
	Tendencia Alta	27 - 35	0	0
	Medio	18 - 26	0	0
	Tendencia Baja	9 - 17	8	36
	Baja	0 - 8	14	64

Fuente: Las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los estudiantes de la Institución Educativa Túpac Amaru en el distrito de Punchana

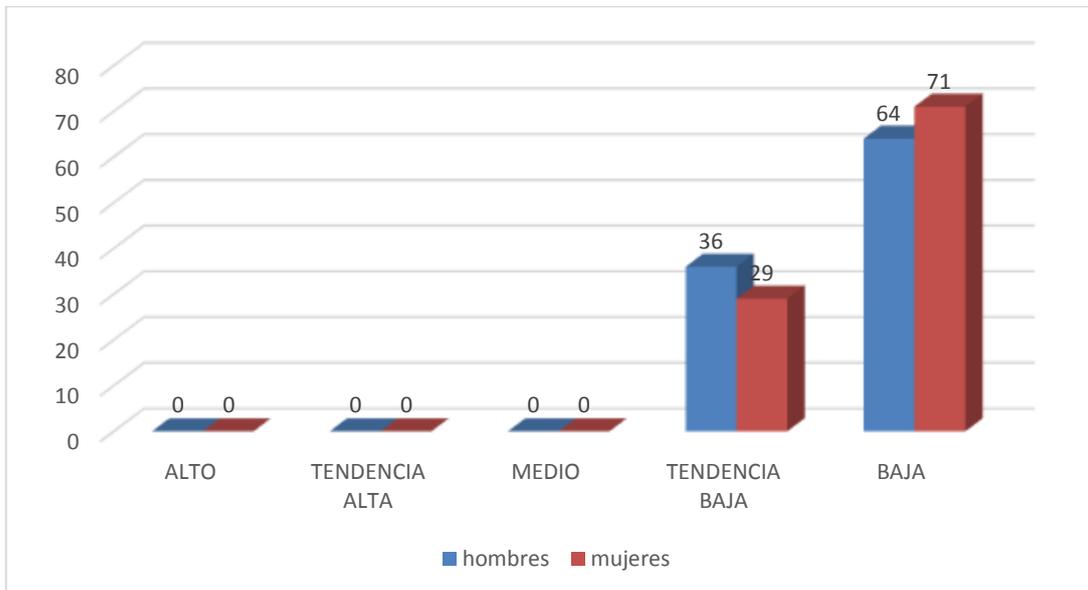


Figura 4. Gráfico de barras del nivel de la escala de autoestima según género de los estudiantes de la Institución Educativa Túpac Amaru

En la tabla 9 y la figura 4 se puede observar que el 71% de las estudiantes mujeres de la Institución Educativa Túpac Amaru en el distrito de Punchana, se ubican en el nivel bajo de autoestima y 29% se ubica en el nivel de tendencia baja, mientras que el 64% de los estudiantes hombres, se ubican en el nivel bajo y el 36% se ubica en el nivel con tendencia baja de la escala de autoestima.

Tabla 10 *Nivel de escala de motivación de logro de los estudiantes de la Institución Educativa Túpac Amaru en el distrito de Punchana, 2017*

Nivel	Puntaje	f	%
Alto	48 - 64	0	0
Medio	32 - 47	4	8
Bajo	16 - 31	46	92

Fuente: *Las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los estudiantes de la Institución Educativa Túpac Amaru en el distrito de Punchana*

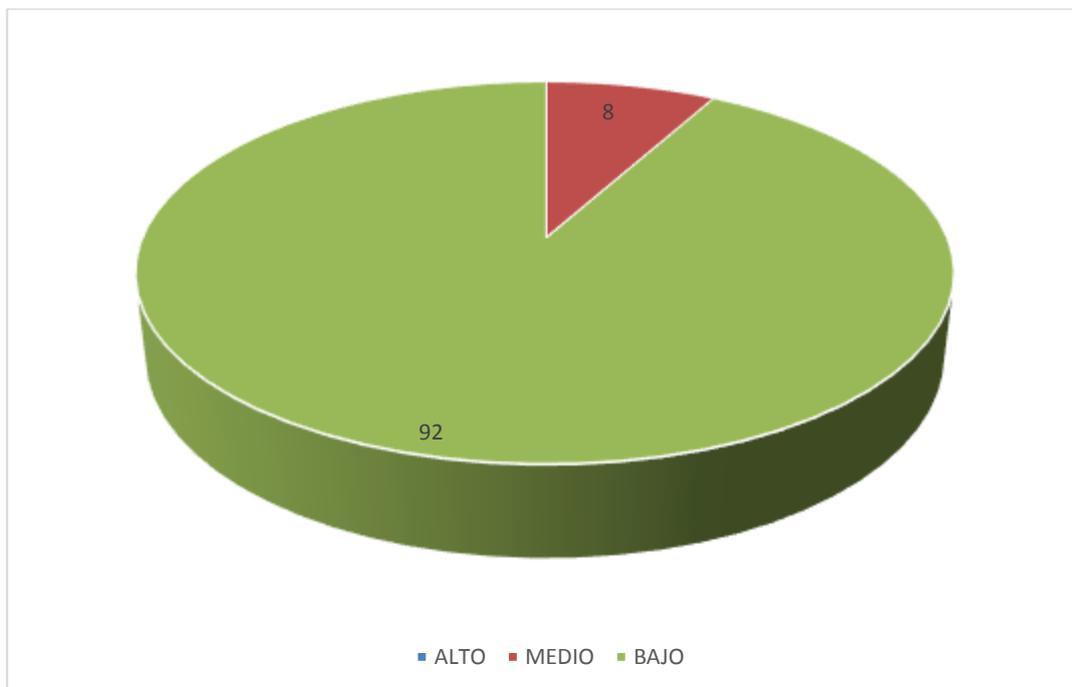


Figura 5. Gráfico de círculo de distribución porcentual de la escala de motivación de logro de los estudiantes de la Institución Educativa Túpac Amaru.

En la tabla 10 y figura 5 se puede apreciar que el 92% de los estudiantes de la Institución Educativa Túpac Amaru en el distrito de Punchana, se ubican en el nivel bajo de la escala de motivación de logro y el 8% de los estudiantes, se encuentra en nivel medio de motivación de logro.

Tabla 11. Nivel de la escala de motivación de logro según género de los estudiantes de la Institución Educativa Túpac Amaru en el distrito de Punchana, 2017

Genero	Nivel	Puntaje	f	%
Mujeres	Alto	48 - 64	0	0
	Medio	32 - 47	2	7
	Bajo	16 - 31	26	93
Hombres	Alto	48 - 64	0	0
	Medio	32 - 47	2	9
	Bajo	16 - 31	20	91

Fuente: Las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los estudiantes de la Institución Educativa Túpac Amaru en el distrito de Punchana

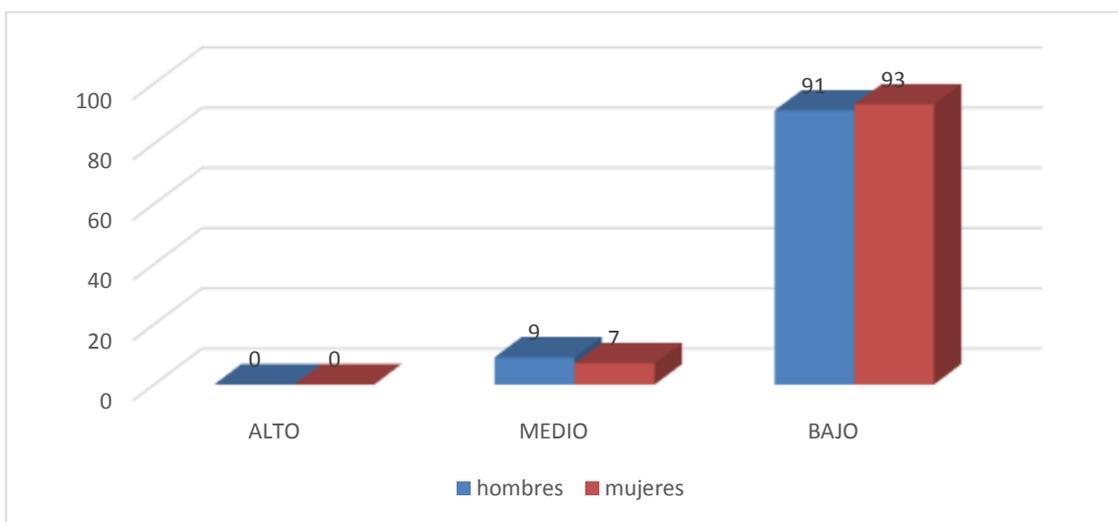


Figura 6. Gráfico de barras del nivel de la escala de motivación de logro según género de los estudiantes de la Institución Educativa Túpac Amaru.

En la tabla 11 y la figura 6 se puede observar que el 93% de las estudiantes mujeres de la Institución Educativa Túpac Amaru en el distrito de Punchana, se ubican en el nivel bajo de la escala de motivación de logro y el 7% se ubican en el nivel medio, mientras que el 91% de los estudiantes hombres, se ubican en el nivel bajo y el 9% están en el nivel medio de la escala de motivación de logro.

Tabla 12 *Nivel de escala de desesperanza de Beck de los estudiantes en la Institución Educativa Túpac Amaru en el distrito de Punchana, 2017*

Nivel	Puntaje	f	%
Alto	14 - 20	0	0
Medio	7 - 13	12	24
Bajo	0 - 6	38	76

*Fuente: Las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los estudiantes de la Institución Educativa Túpac Amaru en el distrito de Punchana*

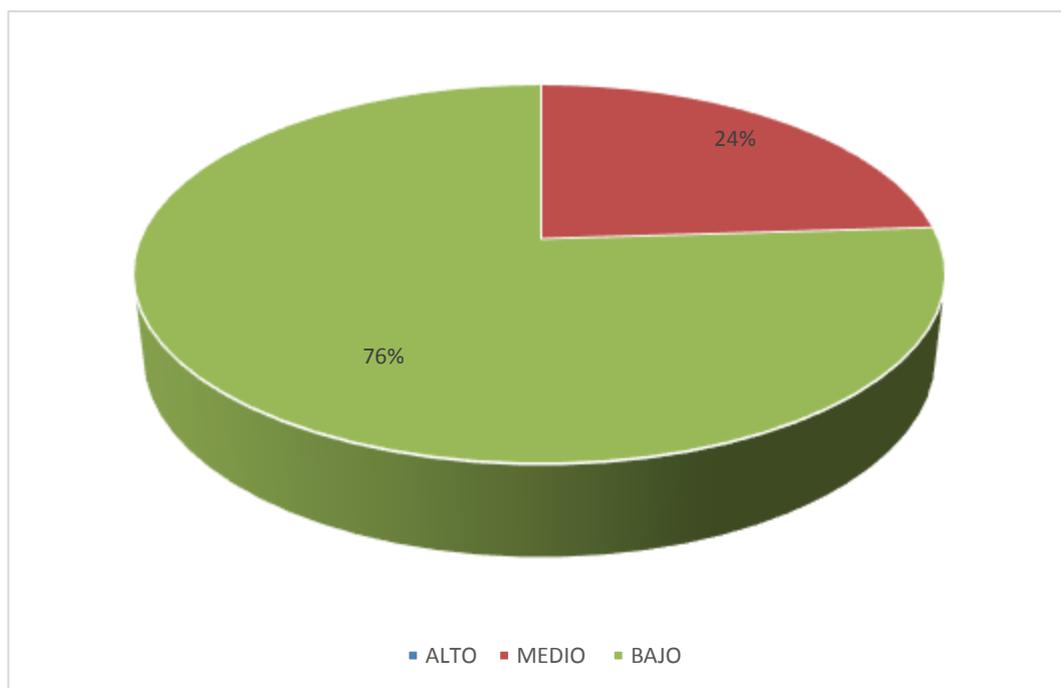


Figura 7. Gráfico de círculo de distribución porcentual de la escala de desesperanza en los estudiantes de la Institución Educativa Túpac Amaru

En la tabla 12 y figura 7 se puede apreciar que el 76% de los estudiantes de la Institución Educativa Túpac Amaru en el distrito de Punchana, se ubican en el nivel bajo de la escala de desesperanza y el 24 % se ubica en el nivel medio. Ningún estudiante de la Institución Educativa Túpac Amaru se encuentra en nivel alto.

Tabla 13. Nivel de escala de desesperanza según género de los estudiantes de la Institución Educativa Túpac Amaru en el distrito de Punchana, 2017

Genero	Nivel	Puntaje	f	%
Mujeres	Alto	14 - 20	0	0
	Medio	7 - 13	8	29
	Bajo	0 - 6	20	71
Hombres	Alto	14 - 20	0	0
	Medio	7 - 13	4	18
	Bajo	0 - 6	18	82

Fuente: Las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los estudiantes de la Institución Educativa Túpac Amaru en el distrito de Punchana

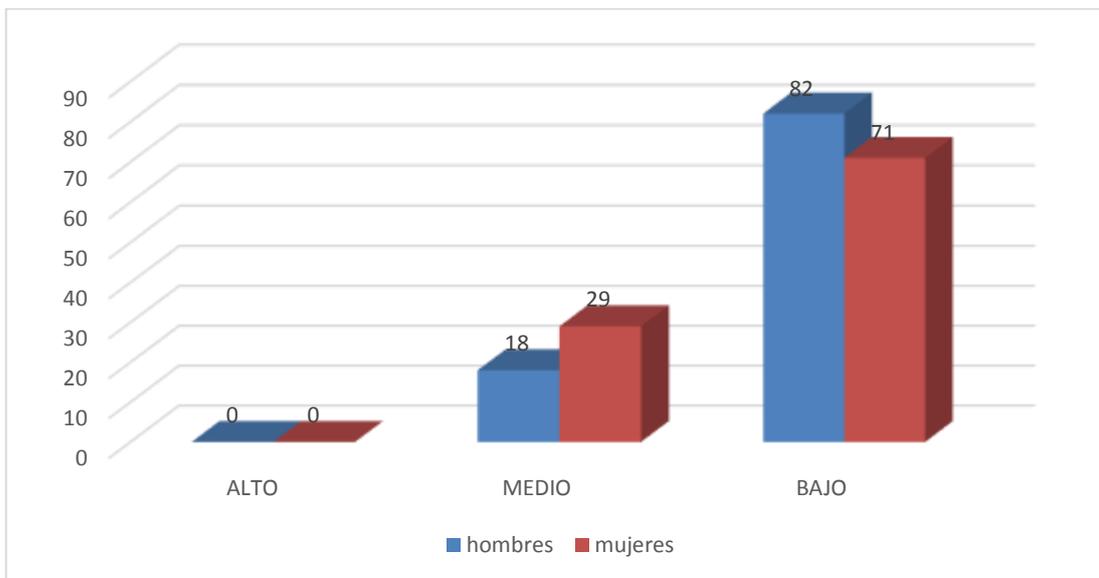


Figura 8. Gráfico de barras del nivel de la escala de desesperanza según género de los estudiantes de la Institución Educativa Túpac Amaru.

En la tabla 13 y la figura 8 se puede observar que el 82% de los estudiantes hombres de la Institución Educativa Túpac Amaru en el distrito de Punchana, se ubican en el nivel bajo de la escala de desesperación y el 18% se ubica en el nivel medio, mientras que el 71% de las estudiantes mujeres de la Institución Educativa Túpac Amaru, se ubican en el nivel bajo de la escala de desesperanza y el 29% están en el nivel medio.

#### 4.2. Análisis de resultados

El presente estudio cuyo objetivo es determinar las variables psicológicas asociadas a la pobreza material indica que como consecuencia los estudiantes sufren la falta de bienestar el cual proviene de los recursos insuficientes de forma individual o familiar para satisfacer sus necesidades, por ello es evidente que la mayoría de los estudiantes de la Institución Educativa Túpac Amaru, presentan efectos emocionales adversos los cuales tienen repercusión en sus relaciones interpersonales y en su deseo de auto-superación por ello se ubican entre los niveles medio y bajo en las variables psicológicas asociadas a la pobreza material abordadas en este estudio; satisfacción vital, escala de autoestima, motivación de logro y escala de desesperanza de Beck.

Sobre la escala de satisfacción de vida se obtuvo que el 56% de los estudiantes de la Institución Educativa Túpac Amaru en el distrito de Punchana, se ubican en el nivel bajo de satisfacción vital y el 44 % se ubica en el nivel medio. (Tabla 6). Estos resultados muestran que en su mayoría los estudiantes no tienen percepción de un bienestar referente a su vida, tanto de forma personal como familiar de acuerdo en las condiciones en la que viven, también se percibida según al género ya que tanto hombres como mujeres muestran un nivel bajo de bienestar en el tipo y forma de vida que llevan, lo cual se corrobora con la investigación hecha por Daher. (2015, denominada evaluación de programas sociales de intervención en pobreza: oportunidades y desafíos de integrar las dimensiones objetiva y subjetiva, cuyo fue objetivo desarrollar e implementar un modelo de evaluación integral, acorde a una comprensión amplia de la pobreza, concluye que el diseño de la intervención debiera considerar las características particulares de sus usuarios y usuarias generando las condiciones que permitan que efectivamente se beneficien de sus acciones. esto es,

sobre la base de un marco común de actuación, realizar ajustes de acuerdo a la variedad de participantes que coexisten en los programas.

En cuanto a la escala de autoestima se obtuvo que el 68% de los estudiantes de la Institución Educativa Túpac Amaru en el distrito de Punchana, se ubican en el nivel con tendencia baja de autoestima y el 32% se encuentra en nivel bajo de autoestima. (Tabla 8). Mediante estos resultados podemos deducir que la mayoría de los estudiantes, no tienen un valor propio, ni confían en sus habilidades, se sienten inútiles al enfrentar situaciones difíciles de la vida, en cuanto al género se aprecia que tanto hombres como mujeres obtuvieron un nivel bajo en la escala de autoestima, siendo las más afectas en este caso las estudiantes mujeres, dicha investigación se corrobora con el estudio realizado por Vera (2017), quien en su tesis denominada políticas macroeconómicas y niveles de pobreza y desigualdad en Ecuador, cuyos resultados que se encontraron importantes relaciones empíricas, que permitirían focalizar y realizar mayores esfuerzos por parte de la política pública en aquellas variables económicas que mayor influencia registran en la reducción de la pobreza y la desigualdad, concluyendo que dicho estudio contribuye a la discusión teórica y a la formulación de políticas macroeconómicas, en base a los resultados obtenidos en la aplicación de los modelos econométricos; y de esta manera guiar a que los esfuerzos de la política pública se centren en aquellas variables macroeconómicas que mayor impacto registran en la reducción de la pobreza y desigualdad, y con esto optimizar los escasos recursos presupuestarios que existen en este tipo de economías.

Referente a la escala de motivación de logro, se puede apreciar que el 92% de los estudiantes de la Institución Educativa Túpac Amaru en el distrito de Punchana, se ubican en el nivel bajo de la escala de motivación de logro y el 8% de los estudiantes, se encuentra en nivel medio de motivación de logro. (Tabla 10). Según los resultados podemos presumir que la mayoría de los estudiantes de la Institución Educativa Túpac Amaru en el distrito de Punchana, no perciben una motivación constante para obtener sus logros o buscar de ellos con responsabilidad, por el contrario se muestran irrealistas, negativos y conformistas piensan que ya no pueden hacer nada para sobresalir de esta dificultad, además en cuanto genero podemos apreciar que tanto hombres como mujeres tienen un nivel bajo de motivación de logro lo cual implica que en ambos casos les afecta dicha realidad por encontrarse en similares condiciones y carencias, por lo tanto esto se puede respaldar con los estudios realizados por Julca (2016), en su tesis sobre el crecimiento económico y pobreza en el Perú, con el objetivo de estudiar la relación empírica entre el crecimiento económico regional y la pobreza monetaria, así como la relevancia que este crecimiento tiene sobre la pobreza de las 24 regiones del Perú, los resultados le permiten corroborar nuestra hipótesis central de que, si bien el crecimiento económico regional de las regiones ha favorecido a la población en situación de pobreza no ha sido suficiente, debido precisamente a la importancia y participación de canales adicionales a este crecimiento, como el gasto social, desempleo, desarrollo financiero e inversión pública productiva, concluye en efecto podemos decir que la situación del país está mejorando en términos de crecimiento pero que sin embargo persisten ciertas desigualdades regionales que deben ser superadas en términos de pobreza.

En cuanto a la escala de desesperanza de Beck, se puede apreciar que el 76% de los estudiantes de la Institución Educativa Túpac Amaru en el distrito de Punchana, se ubican en el nivel bajo de la escala de desesperanza y el 24 % se ubica en el nivel medio. (Tabla 12). Según estos resultados un gran número de alumnos de la Institución Educativa Túpac Amaru, no tienen una convicción para salir adelante por sí mismos, haciéndose notar un futuro incierto y con desilusión en algunos momentos, por las mismas condiciones en las que se encuentran, además, según genero tanto hombres como mujeres arrojan un resultado de nivel bajo en la escala de desesperanza de Beck, siendo los más afectados en este caso los hombres, lo cual se corrobora con los hallazgos de Villafana (2014), en su trabajo denominado pobreza multidimensional y desestructuración social en la Amazonía Peruana distrito de Curimana, con el objetivo de examinar la pobreza desde la perspectiva multidimensional a fin de identificar los factores que obstaculizan el proceso de desarrollo humano, finalmente concluye que , el otro factor es la migración hacia el distrito, que no solo complica la planificación urbana, al producirse la ocupación irregular de los espacios, sino hace más difícil la construcción del capital social, por las permanentes confrontaciones de las colectividades que se vienen conformando, así mismo la medición multidimensional permite identificar situaciones específicas, que el indicador IDH no detecta.

## V. CONCLUSIONES

### 5.1. Conclusiones

Mediante la investigación podemos considerar que los estudiantes de la Institución Educativa Túpac Amaru en el distrito de Punchana se encuentran entre los niveles bajos y medio, en las escalas aplicadas en la investigación de variables psicológicas asociadas a la pobreza material: satisfacción vital, autoestima, motivación de logro y escala de expectativas de futuro.

En cuanto a la escala de satisfacción vital los estudiantes se encuentran entre los niveles bajo y medio, ya que en su mayoría el bienestar percibido es subjetivo, no cuentan con una valoración global sobre su vida y expectativas no realistas.

Los estudiantes de la Institución Educativa Túpac Amaru en el distrito de Punchana en su mayoría no cuentan con un sentimiento de valía personal adecuado como para poder aceptar y hacer frente a las adversidades de su día a día, considerándose inútiles ante los demás.

Referente a la escala de motivación de logro se puede concluir los estudiantes tienden a no alcanzar sus metas debido a que no cuentan en su mayoría con una meta fija o un objetivo claro, lo cual hace difícil que puedan obtener la satisfacción de cumplirlas.

En cuanto a la escala de desesperanza de Beck se concluye que los estudiantes mantienen esperanzas de mejoramiento con el fin de mejorar y cambiar la realidad en la que viven y coexisten entre sí.

## REFERENCIAS

- Ardila, R. (1979). *Psicología social de la pobreza*. En J. Whittaker (Ed.) *La psicología social en el mundo de hoy*. México: Trillas.
- Atienza, F. L.; Pons, D.; Balaguer, I. y García-Merita, M. (2000) *Propiedades psicométricas de la Escala de Satisfacción con la Vida* en adolescentes. *Psicothema* 2000 Dic; 12 (2):314-9.
- Clark, M. (citado por Palomar, J. y Lanzagorta, P. 2005) *Pobreza, recursos psicológicos y movilidad social*.
- Coopersmith, S. (1967, Llerena A. 1995), *Inventario de Autoestima*, realizada en Lima Metropolitana, (Original forma escolar .EE.UU), (6ª Ed.), California: I.A.C.S. A.
- Daher, M. (2015). *Evaluación de programas sociales de intervención en pobreza*, tesis de doctorado en la Pontificia Universidad Católica de Chile.
- Diener, E.; Suh, E.; Lucas, R. y Smith, H. (1999). *El bienestar subjetivo, tres décadas de progreso*. *Boletín Psicológico*. 125, 271-301.
- Fernández, C. (2014). *Un estudio denominado maltrato infantil y variables psicológicas en menores*, tesis de doctorado en la Universidad de Oviedo, España.
- Figueroa, A. (1991), *la economía política de la pobreza: Perú y América Latina*.
- Fresno, R, Spencer, C, Leiva, b, Gallardo, C, (2011) *Ingreso Familiar y Variables Psicológicas asociadas a la Pobreza*, Facultad de Psicología, Chile. *Revista*, V. 2-No. 2, Pg. 176 – 192.
- Gálvez, M. y Méndez, C. (2017). *Efectos del programa fondos del milenio en la condición de pobreza de los hogares de Chalatenango*, tesis de licenciatura en Universidad de San Salvador en el Salvador.

- Garrido, I. (1986). *La motivación escolar: determinantes sociológicos y psicológicos del rendimiento*. En J. Mayor (Dir.), *Sociología y Psicología Social de la Educación*. Madrid; Anaya, pp. 122-151.
- Guillén, M. (2014). *Análisis de la pobreza multidimensional*, tesis de licenciatura en la Universidad de Cuenca, Ecuador.
- Hernández, R. Fernández, C. y Batista, P. (2006), *Metodología de la Investigación*. México:(4ª Ed.) México: Mc Graw-Hill. S.A.
- Instituto Nacional de Estadística e Informática INEI (2016) *El índice de pobreza en el Perú*. [www.inei.gob.pe/](http://www.inei.gob.pe/).
- Julca, J. (2016). *Crecimiento económico y pobreza en el Perú*, tesis de licenciatura en la Universidad Nacional de Piura.
- Koepsell, D. y Ruiz, M. (2015). *Ética de la investigación e integridad científica*. México: Conbioética.
- Matza, (1967, en Eaton, Muntaner, Bovasso y Smith, 2001), *los individuos de bajos niveles socioeconómicos, se estresan y se culpan*. *Revista Latinoamericana de Psicología* 2005, volumen 37, N° 1, 9-45.
- Morales, L. (2013), *variables psicológicas asociadas a la pobreza material*, prototipo de la Universidad católica los anteles de Chimbote. Recuperado de [h://www.google, tesis.com](http://h://www.google, tesis.com).
- Organización Mundial de la Salud OMS (2017). *Número absoluto de personas que vive en pobreza extrema* [https://es.wikipedia.org/wiki/Organización Mundial de la Salud](https://es.wikipedia.org/wiki/Organización_Mundial_de_la_Salud).
- Palomar, J, y Cienfuegos, Y. (2007), *Pobreza y Apoyo Social: Un Estudio Comparativo en Tres Niveles Socioeconómicos*. *Revista Interamericana de Psicología/Interamerican Journal of Psychology* - 2007, Vol. 41, Num. 2 pg. 177-188.

- Palomar, J. y Pérez, A. (2003). *Un solo rostro y tres maneras de mirarlo: el significado de "pobreza" según el nivel socioeconómico*, Revista Latinoamericana de Psicología, 35 (1), 27-39.
- Quispe, N. (2014). *pobreza económica y el rendimiento académico de los estudiantes del nivel de educación primaria de la Institución Educativa Valle el Triunfo Jicamarca de Lurigancho Chosica en la Universidad Nacional Enrique Gusman y Valle*
- Rosenberg, M. (1979). *Conceiving the self*. New York. Basic Books.
- Undurraga, C. y Avendaño, C. (1998) *Dimensión psicológica de la pobreza*. Psykhe
- Vera, W. (2017). *Políticas macroeconómicas y niveles de pobreza y desigualdad en Ecuador*, tesis de doctorado en la Universidad Complutense de Madrid.
- Villafana, J. (2014). *Pobreza multidimensional y desestructuración social en la amazonía peruana* en la Universidad Mayor de San Marcos, Lima.

## ANEXOS



### Escala de satisfacción con la vida

A continuación se presenta una lista de opiniones que las personas tienen frecuentemente sobre sí mismas. Señale si usted está de acuerdo o no con estas opiniones respecto a usted mismo(a). Para responder marque con un aspa (“X”) en la columna (TA, A, I, D, TD) considerando la siguiente clave:

TA	A	I	D	TD
Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Indiferente	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo

		TA	A	I	D	TD
01.	El tipo de vida que llevo se parece al tipo de vida que siempre soñé llevar					
02.	Las condiciones de mi vida son excelentes					
03.	Estoy satisfecho con mi vida					
04.	Hasta ahora he obtenido las cosas importantes que quiero en la vida					
05.	Si pudiera vivir de nuevo, me gustaría que todo volviese a ser igual					

## Escalas de Motivación de logro

### Motivación de logro (ML-1)

¿En qué medida cree Vd. que le describen estas afirmaciones?	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
1. Prefiero hacer algo en lo que me encuentre seguro y relajado que meterme con algo más difícil y que es para mí como un desafío				
2. Preferiría un trabajo importante y difícil, y con un 50% de probabilidades de que resultara un fracaso, a otro trabajo moderadamente importante pero nada difícil				
3. Si tuviera que volver a meterme en una de dos tareas que dejé incompletas, preferiría trabajar en la más difícil				
4. Prefiero tomar decisiones en grupo que aceptar yo toda la responsabilidad de las actividades del grupo				
5. Puesto a jugar a las cartas, prefiero un juego fácil y divertido a otro que requiera pensar mucho				
6. Prefiero trabajar a comisión, con más riesgo pero con posibilidades de ganar mucho, que con un salario fijo				

7. Prefiero la tranquilidad de una tarea conocida que enfrentarme con una nueva aunque sea de mayor importancia				
8. Prefiero aprender algo difícil y que casi nadie sabe antes que aprender lo que ya sabe la mayoría				
9. Encuentro más gratificantes las tareas que requieren reflexionar mucho que las tareas que no exigen un gran esfuerzo intelectual				
10. Prefiero no ser el jefe y vivir con más paz a ser yo el que manda, ganando más pero también con más quebraderos de cabeza				
11. Prefiero una tarea en la que la dirección y responsabilidad es compartida por un equipo a asumir yo personalmente toda la responsabilidad				
12. Prefiero un trabajo suficientemente importante y que puedo hacer bien, a meterme en otro trabajo mucho más importante pero también con muchos más riesgos de fracaso				
13. Puesto a elegir entre lo fácil y lo difícil, en igualdad de condiciones creo que me iría a lo más fácil				
14. Si tengo éxito en la vida y las cosas me van bien, creo que soy de los que buscarían un nuevo éxito en				

vez de conformarme con lo que ya tengo				
15. Prefiero una tarea fácil y en la que se gana bastante, a otra más difícil y que exige mayor preparación y en la que puede que se gane algo menos				
16. Prefiero un trabajo cuyo éxito dependa de mi habilidad para tomar decisiones y asumir riesgos, a otro no tan bien pagado pero en el que no tengo que tomar decisiones difíciles				

### Escala de Desesperanza de Beck

N°	Cuestionario utilizado en las encuestas. Las primera 20 preguntas corresponden a la escala de desesperanza de Beck (EDB)	V	F
01	Ve el futuro con esperanza y entusiasmo.		
02	Quizá debería abandonar todo porque no puedo hacer las cosas mejor.		
03	Cuando las cosas están mal, me ayuda a pensar que no va ser así para siempre.		
04	No puedo imaginar cómo va ser mi vida dentro de diez años.		
05	El tiempo me alcanza para hacer lo que más deseo hacer.		
06	En el futuro, espero tener éxito en lo que más importa.		
07	El futuro aparece oscuro para mí		
08	En la vida, espero lograr cosas buenas que el común de la gente.		
09	En realidad, no puedo estar bien y no hay razón para que pueda estarlo en el futuro.		
10	Mis experiencias pasadas me han preparado bien para el futuro.		
11	Más que bienestar, todo lo que veo por delante son dificultades.		
12	No espero conseguir lo que realmente quiero.		
13	Espero ser más feliz de lo que soy ahora.		
14	Las cosas nunca van a marchar de la forma en que yo quiero.		
15	Tengo gran confianza en el futuro.		
16	Como nunca logro lo que quiero, es una locura querer algo.		
17	Es poco probable que en el futuro consiga una satisfacción real		
18	El futuro aparece vago e incierto para mí.		
19	Se pueden esperar tiempos mejores que peores.		
20	No hay razón para tratar de conseguir algo deseado pues, probablemente, no lo logre.		

Fotos Leyenda

Institución Educativa en la que se realizó la investigación



Aplicando el instrumento de investigación

