



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**

**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**NIVEL DE DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN  
NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
PRIVADA SAN NICOLAS HIGH SCHOOL DISTRITO-  
NUEVO CHIMBOTE, 2019.**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO  
ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN**

**AUTORA**

**FLORES OLIVARES, SHARON DALINA  
ORCID: 0000-0003-1035-6046**

**ASESOR**

**PEREZ MORAN, GRACIELA  
ORCID: 0000-0002-8497-5686**

**CHIMBOTE – PERÚ  
2020**

## **EQUIPO DE TRABAJO**

### **AUTOR**

Flores Olivares, Sharon Dalina

ORCID: 0000-0003-1035-6046

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,  
Chimbote, Perú

### **ASESOR**

Pérez Morán, Graciela

ORCID: 0000-0002-8497-5686

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Educación y  
Humanidades, Escuela Profesional de Educación, Chimbote, Perú

### **JURADO**

Zavaleta Rodríguez, Andrés Teodoro

ORCID ID: 0000-0002-3272-8560

Carhuanina Calahuala, Sofia Susana

ORCID ID: 0000-0003-1597-3422

Muñoz Pacheco, Luis Alberto

ORCID ID: 0000-0003-3897-0849

## HOJA DE FIRMA DE JURADO

---

Mgtr Luis Alberto, Muñoz Pacheco  
Miembro

---

Mgtr. Sofía Susana Carhuanina Calahuala  
Miembro

---

Mgtr. Andres Teodoro, Zavaleta Rodríguez  
Presidente

---

Dra. Graciela, Pérez Morán  
Asesora

## **DEDICATORIA**

Agradezco a Dios por todas las cosas maravillosas, que me ha dado y me da cada día, por la fuerza de voluntad confianza en mí misma, para superar todos mis sueños y metas que tengo a pesar de todos los problemas.

Con todo mi amor a mis padres por su comprensión, apoyo incondicional para seguir adelante y cumplir con mis metas propuestas. Y a todas las personas que me apoyaron en este trabajo de investigación.

## RESUMEN

El presente trabajo de investigación tiene como finalidad lograr que el niño mejore su lenguaje oral ya que es fundamental para los niños en crecimiento, siendo el objetivo determinar el nivel de desarrollo del lenguaje oral en los niños del nivel inicial de la institución educativa “San Nicolás High School” de la Provincia de Chimbote – 2019. La investigación es descriptiva - simple, no experimental, el estudio se realizó a través de una población muestral de 21 niños y niñas de 5 años, a los cuales se les aplicó el instrumento: Prueba de Lenguaje Oral de Navarra – Revisado (PLON- R). Para el análisis de los resultados se empleó estadísticos descriptivos básicos a través del software SPSS. Entre los resultados se determinó que: el desarrollo del lenguaje oral de los niños de 5 años de educación inicial de la institución educativa “San Nicolás High School” de la provincia de Chimbote - 2019, en el nivel Retraso es de, el 23.8%; en el nivel Necesitan Mejorar, se hallan el 23.8 %; mientras que, en el nivel de Normal, se encuentran el 52.4 % de los niños. Los datos tuvieron una desviación estándar de 2,16 y una varianza de 4,66; situándose, el grupo de estudio, con un promedio general de 10,48 en el nivel Necesita Mejorar. Se concluye que los niños al ubicarse en el nivel normal, representa una buena disposición para emprender estudio acorde a su edad y solo depende del docente que estimule y motive el aprendizaje.

Palabras clave: fonología, pragmática, semántica, lenguaje, lenguaje oral.

## ABSTRACT

The present study responds to the objective of determining the level of oral language development in children of the initial level of the " San Nicolás High School " educational institution of the Province of Chimbote - 2019. The research is descriptive - simple, non-experimental design, the study It was carried out through a sample of 21 5-year-old boys and girls, to whom the instrument was applied: Oral Language Test of Navarra - Revised (PLON-R). For the analysis of the results, basic descriptive statistics were used through the SPSS software. Among the results it was determined that: the oral language development of children of 5 years of initial education of the " San Nicolás High School" educational institution of the province of Chimbote - 2019, at the Delay level is 24.8%; at the level They need to improve, there are 23.8%; while at the Normal level, 52.4% of the children are found. The data had a standard deviation of 2.16 and a variance of 4.66; standing, the study group, with a general average of 10.48 at the level Needs Improvement. It is concluded that children when they are at the normal level, represents a willingness to undertake study according to their age and only depends on the teacher that stimulates and motivates learning.

Keywords: phonology, pragmatics, semantics, Language, oral language.

## ÍNDICE DE CONTENIDO

<b>1.</b>	<b>TÍTULO DE LA TESIS.....</b>	<b>i</b>
<b>2.</b>	<b>EQUIPO DE TRABAJO.....</b>	<b>ii</b>
<b>3.</b>	<b>HOJA DE FIRMA DEL JURADO.....</b>	<b>iii</b>
<b>4.</b>	<b>DEDICATORIA.....</b>	<b>iv</b>
<b>5.</b>	<b>RESUMEN Y ABSTRACT.....</b>	<b>v</b>
<b>6.</b>	<b>CONTENIDO.....</b>	<b>vi</b>
<b>7.</b>	<b>ÍNDICE.....</b>	<b>vii</b>
<b>I.</b>	<b>INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>01</b>
<b>II.</b>	<b>REVISIÓN DE LA LITERATURA.....</b>	<b>06</b>
<b>2.1.</b>	Antecedentes.....	06
<b>2.2.</b>	Bases teóricas .....	12
<b>2.2.1.</b>	Definición del lenguaje.....	12
<b>2.2.2.</b>	Importancia.....	13
<b>2.2.3.</b>	Teorías del desarrollo del lenguaje.....	13
<b>2.2.4.</b>	Etapas del desarrollo del lenguaje.....	15
<b>2.2.4.1.</b>	Etapas prelingüística (0 a 2 años).....	15
<b>2.2.4.2.</b>	Etapas lingüísticas (a partir de los 2 años).....	17
<b>2.2.5.</b>	Trastornos.....	18
<b>2.2.6.</b>	Propuestas para mejorar el lenguaje oral.....	19
<b>2.2.7.</b>	Dimensiones del lenguaje oral.....	19
<b>2.2.7.1.</b>	Fonológico.....	19
<b>2.2.7.2.</b>	Semántico.....	20

2.2.7.3.	Pragmático.....	21
<b>III.</b>	<b>METODOLOGÍA.....</b>	<b>23</b>
3.1.	Tipo de la investigación.....	23
3.2.	Diseño de la investigación.....	24
3.3.	Población y muestra.....	25
3.4.	Definición y operacionalización de las variables.....	27
3.4.1.	Definición conceptual.....	27
3.5.	Técnica e instrumento.....	28
3.6.	Plan de análisis.....	35
3.7.	Matriz y consistencia.....	36
3.8.	Principios éticos.....	38
<b>IV.</b>	<b>RESULTADOS.....</b>	<b>39</b>
4.1.	Resultados.....	39
4.2.	Análisis de resultado.....	44
<b>V.</b>	<b>CONCLUSIÓN Y RECOMENDACIONES.....</b>	<b>48</b>
5.1.	Conclusiones.....	48
5.2.	Recomendaciones.....	50
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	67
	ANEXOS.....	70



## ÍNDICE DE TABLA

<b>Tabla 1</b> Nivel fonológico.....	50
<b>Tabla 2</b> Nivel semántico.....	52
<b>Tabla 3</b> Nivel pragmático.....	53

## ÍNDICE DE GRAFICOS

<b>Grafico 1</b> Nivel fonológico.....	51
<b>Grafico 2</b> Nivel semántico.....	52
<b>Grafico 3</b> Nivel pragmático.....	53

## **I. INTRODUCCIÓN**

El desarrollo del niño ha tenido monumental trascendencia en la enseñanza de los alumnos, es particular ya que empiezan en la fase estudiantil. En otras palabras, sustentado por diversos teóricos, psicólogos u otros estudiosos quienes indican que el lenguaje oral es gran parte en el futuro aprendizaje de estudiantes que se encuentran en pleno desarrollo. La idea de usar distintas propuestas estratégicas en el avance del lenguaje oral de la Organización Educativa que se eligió no es algo novedoso, se pueden observar internacionalmente su uso y el éxito que ha tenido, y lo recomendadas que son estrategias como la gimnasia, el teatro entre otras que ayudan ampliamente al desarrollo de estas capacidades, para ser utilizados en los salones. Asimismo, se puede contextualizar en los diversos cursos estudiantiles del grado inicial.

Se puede ver en varios espacios que el lenguaje oral es de monumental trascendencia, los padres del estudiante esperan que este tenga cualquier desarrollo óptimo y normal en lo que respecta a sus habilidades académicas desde que comienzan su actividad escolar hasta que la culminan, es fundamental para su expresión y conveniente desarrollo.

El desarrollo infantil es un aspecto importante y especial cuando inician su etapa escolar, el lenguaje oral es parte fundamental de los niños ya que su aprendizaje que se encuentra en pleno desarrollo para el desenvolvimiento del niño para que puedan formarse, amar y comprenderse en conjunto, saber y controlar sus emociones, descubriendo el orden, además de desenvolverse frente a un público

Ministerio de Educación (MINEDU) (2015) que fue extraído del Diseño Curricular Nacional (2008) que refiere: En Educación Inicial, las instituciones educativas deben poner en práctica diversas estrategias que ayuden a la interacción oral entre los chicos y entre infante y papá de familia, asimismo que los chicos sean escuchados en lo que refiere sobre lo que sienten y quieren. Organizando diversos talleres sociales, los chicos se irán desarrollando cada vez de mejor forma en los múltiples espacios sociales, esto significa, que mientras el infante más interactúe aumentará su vocabulario y será más desenvuelto. (p.90)

Edson (2015) Ayuda a los chicos a que accedan sus conocimientos verbales y le acceda al infante dialogar de manera oralmente sus opiniones, pensamientos, vivencia, prácticas y opiniones con vocabularios a su edad. Este, podría ser empleado por el maestro como un plan didáctico, puesto que ayuda además a facilitar el aprendizaje de los chicos.

Cuando los niños ingresan al grado inicial hablan en su lengua materna, la lengua de sus afectos, la de los primeros intercambios parientes, la que les da identidad social y cultural. El estudiante construye su propio lenguaje por medio del contacto con el núcleo familiar, más que nada con la madre, apropiándose del lenguaje de los adultos en la lengua que usan en el seno familiar. Mientras los niños van creciendo, los intercambios lingüísticos se van adecuando a las situaciones comunicativas y a los diferentes entornos, haciéndose cada vez más complicados. (Ministerio de Educación, 2016).

Los alumnos de Enseñanza Inicial, trabajan, exploran, experimentan y juegan casi todo el día; todo lo mencionado les posibilita a los niños conocer el planeta en que viven. El

placer de la acción provoca que se mantengan en persistente contacto con su ámbito y que vayan, paralelamente, estructurando su lenguaje. Explorando, tocando, hablando, comunicando, utilizando todos sus sentidos, van aprendiendo, entre otras cosas, a tener relación socialmente de forma afectuosa, significativa y cada vez más íntima con su ámbito. (Ministerio de Educación, 2016).

En la reciente indagación se dará a conocer acerca del nivel del desarrollo del lenguaje de niños de 5 años en la I.E. “San Nicolás high school” ya que los estudiantes participan en prácticas sociales de lenguaje por medio de la producción de textos orales

El presente trabajo de averiguación es fundamental conocerlo debido a que el infante va a poder tener mejoramiento en el grado del desarrollo del lenguaje debido a que el infante consigue estabilidad para pronunciar, hablar, platicar, perfeccione su capacidad de escucha y enriquezca su léxico al comunicarse en diversos entornos. Del mismo modo desarrolle interés y gusto por la lectura, por medio de diversas portadoras y se comience en la práctica de la escritura al expresarse gráficamente sus ideas y conozcan varias características del sistema de escritura.

Es por ello que la importancia que tienen el nivel del desarrollo del lenguaje oral, es indispensable, ya que su enseñanza adecuada permitirá el aprendizaje pertinente, como se sabe lo encontramos en nuestra vida cotidiana y debemos estar aptos para cualquier situación que se nos presenta y no verlo como un problema sin solución.

Es así que en esta investigación para el análisis del tipo de investigación es de tipo cuantitativo, en cuanto al nivel es descriptivo, es por ello que el diseño es no experimental- descriptivo.

En la organización es común que exista cualquier problema en el grado de desarrollo del lenguaje oral de los chicos que inician su escolaridad, puesto que “uno de los inconvenientes más comunes con los que está el profesor es la expresión”, debido a que son tímidos y poco comunicativos, etcétera., Es fundamental medir el grado de esta problemática debido a que se debe proponer alternativas con el fin de favorecer la socialización en los chicos de 5 años.

El nivel de desarrollo del lenguaje oral es un proceso permitiendo al infante lograr alcanzar si ni una complejidad, sin embargo, se demostró al grado nacional e internacional que hay deficiencias la cual se debería prestar más grande atención es por esto que los maestros juegan cualquier papel importante en la motivación del desarrollo del lenguaje oral de los estudiantes.

En la institución educativa “San Nicolás high school” los estudiantes están en una etapa de dificultad en el desarrollo del lenguaje oral, cuando el niño no habla con fluidez o cuando le dificulta hablar sonidos o palabras.

Es un trastorno peligroso y duradero que inquieta a la adquisición del lenguaje desde sus inicios, se prolonga durante la infancia y la adolescencia, pudiendo dejar en algunos casos secuelas significativas en la edad adulta. (J. Navarro, 2009, p, 6)

Como población observamos la problemática existente en nuestro estado el grado bajo del desarrollo del lenguaje en nuestros propios chicos más pequeños debido a que no saben expresarse y poseen problemas al instante de dialogar, debemos saber cuán fundamental

es el lenguaje para la propia comunicación. Para ser competentes al instante de solucionar inconvenientes de lenguaje en chicos que todavía les cuesta expresarse y entender.

Se debería tomar presente el déficit existente en el desarrollo del lenguaje en los chicos, es por esto que se debería proponer tácticas o procedimiento para que mejore su lenguaje y logre ir mejorando en su aprendizaje- educación. Claro está, conocer que los inconvenientes en el desarrollo del lenguaje oral de los niños de esta organización educativa afectan el rendimiento académico y la comprensión de las áreas base en los alumnos, no asegura que se van a cerrar las brechas históricas mencionadas líneas arriba. Sin embargo, se convertirá en un paso adelante en camino a el esperado quiero de tener una enseñanza de calidad y una sociedad más justa, donde no sólo los niños obtengan aprendizajes de calidad; sino, además que sus inconvenientes, de índole educativo, sean detectados a tiempo, para que así crezcan y desarrollen cada una de sus potencialidades, en aras de transformarse en ciudadanos probos y honestos que la patria reclama y la sociedad peruana espera.

Es por ello que planteo se formuló la interrogante vinculada a: ¿Cuál es el nivel del desarrollo del lenguaje oral de los niños de 5 años en la Institución educativa San Nicolás High School, del distrito-Nuevo Chimbote, 2019?, y se formuló la presentó investigación con el principal objetivo determinar de qué manera ayuda el nivel de desarrollo del lenguaje oral en niños de 5 años, en la Institución Educativa. “San Nicolás High School” Distrito Nuevo Chimbote-2019

Para la investigación se trazaron tres objetivos específicos: identificar aspecto fonológico en los niños de 5 años, en la Institución Educativa “San Nicolás High School” Distrito

Nuevo Chimbote-2019; así también, identificar el aspecto pragmático, en los niños de 5 años, en la Institución Educativa “San Nicolás High School” Distrito Nuevo Chimbote-2019 e identificar aspecto semántico en los niños de 5 años, en la Institución Educativa “San Nicolás High School” Distrito Nuevo Chimbote-2019.

En relación a lo anterior, esta investigación se justificó su importancia, desde el aspecto teórico, porque fue elaborado para brindar conocimientos teóricos sobre el Nivel del desarrollo del lenguaje oral; además, se constituye como antecedentes para futuras investigaciones. Así también, desde el aspecto práctico, permitió conocer el estado actual de los niños en el nivel de desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas de cinco años de la institución educativa San Nicolás High School Distrito Nuevo Chimbote-2019.

Finalmente, desde el aspecto metodológico resultó apreciable, porque contó con métodos, técnica e instrumento, así como, con resultados que tuvieron su fundamento en el método científico, de tal modo que son válidos y confiables.

Por otro lado, sobre la metodología se empleó el tipo descriptivo de la investigación, a un nivel cuantitativo y de diseño no experimental-descriptivo, con una sola variable de estudio. El tipo de muestreo empleado fue el no probabilístico, con una muestra de 21 niños y niñas de cinco años, del aula “Ositos”. La técnica empleada para la recopilación de información fue la observación, cuyo instrumento fue Prueba de Lenguaje Oral de Navarra Revisada (PLON-R) para identificar los inconvenientes de lenguaje en sus alumnos. Dado que el enfoque de la investigación es cuantitativo se empleó la estadística descriptiva para el procesamiento de los datos recopilados, los mismos que se efectuaron en el programa Microsoft Excel, versión 2016.



Los principales resultados de la investigación indicaron que, en el aspecto pragmático, el 52,4 de los estudiantes se encontró en el nivel Necesita mejor; en tanto que, en el aspecto pragmático, el 52,4 % de los estudiantes se encontró que en el nivel “Normal”, se encuentran alcanzó un desarrollo ubicado en logro esperado y, finalmente, en el aspecto semántico, el 47,6 % de los estudiantes se encontró en el nivel Necesita.

En ese sentido, la investigación concluyó que los estudiantes están en un nivel necesita mejorar en el “Nivel de desarrollo del lenguaje oral, en los estudiantes de cinco años, de la Institución Educativa San Nicolás High School” Nuevo-Chimbote 2019.

## **II. Revisión de la Literatura**

### **2.1.- Antecedentes**

Teniendo en cuenta las variables: “nivel de desarrollo” y “lenguaje oral” se procede a describir los siguientes antecedentes, siempre en relación a la línea de investigación.

#### **Internacionalmente**

Cardoza et al. (2015) de acuerdo a su Tesis “Estrategias metodológicas para fortalecer las habilidades comunicativas de lectura y escritura de los estudiantes del grado primero de la I. E. Luis Carlos López de la ciudad de Cartagena-Colombia”, el cual tuvo como objetivo de estudio diseñar una propuesta de lectura y escritura mediante estrategias metodológicas para mejorar las habilidades comunicativas de los estudiantes del grado primero de la I. E. Luis Carlos López. Así pues, aplicó un método descriptivo con carácter de estudio de caso, un diseño cuali-cuantitativo, con una

muestra intencional de 19 estudiantes, los instrumentos que utilizó fueron el diario de campo, entrevista estructurada, registro manual y la evidencia fotográfica. En tal sentido, obtuvo como resultado una mayor dificultad en la lectura de frases u oraciones de los estudiantes. En efecto, concluyó que las estrategias metodológicas desarrolladas a través de las diferentes actividades aplicadas en el aula de objeto de estudio que estimulaban los procesos cognitivos fueron la atención, la concentración y la memoria de los estudiantes y recomendó que los docentes apliquen en su quehacer pedagógico estrategias metodológicas lúdicas que ayuden a los estudiantes a superar las dificultades encontradas en el proceso de aprendizaje de la lectura y la escritura.

Amaya, Avendaño, Milena (2016) según su Tesis “Estrategias pedagógicas para mejorar el aspecto semántico en los niños y niñas de cinco y seis años del grado transición en el colegio Tomás Cipriano de Mosquera, IED de Bogotá-Colombia”, donde su objetivo de estudio fue mejorar el aspecto semántico en los niños y niñas de 5 y 6 años. Por ello, lo realizaron mediante un método cualitativo y aplicaron un diseño investigación-acción, que les permitió transformar las prácticas educativas para mejorarlas, la población estuvo conformada por 24 estudiantes, el instrumento que fue utilizado se diseñó para tal fin y otros que fueron recopilados en la hoja de respuestas de la línea prueba semántica. Asimismo, obtuvieron como resultado que los docentes de primera infancia y ciclo inicial tienen un conocimiento básico en lo que se refiere al concepto de semántica y sus implicaciones en el desarrollo del lenguaje. Al respecto, llegaron a la conclusión que la línea de base diseñada tanto de entrada como de salida es válida y confiable para evaluar el nivel de aspectos semánticos en los estudiantes de 5 y 6 años y el desarrollo de habilidades semánticas practicadas en la cartilla de

ejercitación y estimulación permiten que los estudiantes mejoren su desempeño semántico evidenciándose en el nivel de lectura y escritura comprensiva que demuestran al final de la aplicación de dicha cartilla, y finalmente recomendaron realizar actividades y estrategias que fortalezcan el nivel semántico ello contribuirá a mejorar la comprensión lectora y esto a su vez el desarrollo del lenguaje en los niños que inician su etapa escolar.

### **A nivel nacional**

Prado (2015) según su tesis “Programa mejorando la percepción auditiva en el progreso del lenguaje oral del nivel inicial de la I.E. N° 583 de Puente Piedra, Lima Perú”. En tal sentido, realizó un estudio cuasi experimental, el objetivo fue determinar el efecto programa mejorando la percepción auditiva en el componente fonológico del lenguaje oral, por ello su estudio se enmarca de tipo aplicada, y de investigación cuasi experimental, 30 niños conformaron la población, quienes a su vez conformaron la muestra de 18 niños, de esta manera se asignó 9 niños para el grupo experimental y los otros 9 para grupo control. En efecto, le permitió llegar a las siguientes conclusiones: El programa mejorando la percepción auditiva favorece el desarrollo del componente fonológico del lenguaje oral, como se muestra en el incremento significativo en los niños que conformaron el grupo experimental que recibieron el programa, por lo expuesto, se refuta la conjetura general nula y se confirma la conjetura general alterna. Estadísticamente ha confirmado la participación de los niños del programa (GE) incrementaron sus niveles en lenguaje oral. La estimulación dirigida, estructurada, sistematizada y organizada en las diversas habilidades perceptivo-auditivas incrementa habilidades lingüísticas.

Bonilla (2016), en su tesis de pregrado: El desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años del colegio Hans Christian Andersen; de la Universidad de Piura. Concluye que:

a) El lenguaje oral de los niños de 4 años se encuentran en el nivel normal., ya que aquellos niños que han obtenido una puntuación igual o mayor a la media

serán los que tendrán un nivel normal de desarrollo del lenguaje. b) En el aspecto fonológico los niños se encuentran en un nivel de retraso. Los niños tienen un mayor déficit de pronunciación en los fonemas, mediante la imitación diferida. Los niños no son capaces de articular las palabras mediante sonidos producidos. c) En el aspecto semántico los niños se encuentran en el nivel normal. Los niños incrementan el número de palabras de su vocabulario usual, así como el ser capaz de nombrar otras palabras para un nivel expresivo y comprensivo. Son capaces de identificar colores, relaciones espaciales (encima, debajo, delante, al lado, detrás), opuestos (grande-pequeño, caliente-frío, mañana-noche, blando- duro) y el conocimiento social de necesidades básicas (sueño, hambre, sed, frío).

d) En el aspecto pragmático gran parte de la proporción de los niños se encuentran en un proceso de mejora. Los niños se encuentran aún en proceso para desarrollar el nivel funcional del lenguaje; es decir denominan, describen y narran ante una lámina dada.

e) La prueba de Lengua Oral Navarra- Revisada aplicada a los niños de 4 años del colegio Hans Christian Andersen es un instrumento que detecta de manera rápida el desarrollo del lenguaje porque intervienen las tres dimensiones del lenguaje. f) La docente y la escuela cumplen un rol fundamental en las experiencias del niño con el

lenguaje, por ello los recursos o estrategias empleadas deben ejercer un efecto beneficioso sobre el aspecto cognitivo, afectivo y social en la vida del niño.

Chávez (2015) de acuerdo a su Tesis “Desarrollo pragmático del lenguaje oral y producción de textos escritos en estudiantes que cursan 5° y 6° de primaria de las instituciones públicas de Lima-Perú”, su objetivo de estudio fue determinar el grado de correlación entre el desarrollo pragmático del lenguaje oral y la producción de textos escritos en estudiantes que cursan quinto y sexto grado de primaria de centros escolares nacionales de Lima Cercado. Asimismo, usó el método descriptivo con diseño transversal – correlacional, con una muestra de 513 estudiantes de tres centros educativos, el resultado mostró que la existencia de correlación estadísticamente significativa entre redacción o escritura productiva y actos de habla, con un tamaño del efecto mediano. En ese sentido, concluyó que la existencia de una relación significativa entre la medición semiótica implícita del signo oral y la mediación semiótica explícita del signo escrito.

Prado (2015) según su tesis “Programa mejorando la percepción auditiva en el progreso del lenguaje oral del nivel inicial de la I.E. N° 583 de Puente Piedra, LimaPerú”. En tal sentido, realizó un estudio cuasi experimental, el objetivo fue determinar el efecto programa mejorando la percepción auditiva en el componente fonológico del lenguaje oral, por ello su estudio se enmarca de tipo aplicada, y de investigación cuasi experimental, 30 niños conformaron la población, quienes a su vez conformaron la muestra de 18 niños, de esta manera se asignó 9 niños para el grupo experimental y los otros 9 para grupo control. En efecto, le permitió llegar a las

siguientes conclusiones: El programa mejorando la percepción auditiva favorece el desarrollo del componente fonológico del lenguaje oral, como se muestra en el incremento significativo en los niños que conformaron el grupo experimental que recibieron el programa, por lo expuesto, se refuta la conjetura general nula y se confirma la conjetura general alterna. Estadísticamente ha confirmado la participación de los niños del programa (GE) incrementaron sus niveles en lenguaje oral. La estimulación dirigida, estructurada, sistematizada y organizada en las diversas habilidades perceptivo-auditivas incrementa habilidades lingüísticas.

#### **A nivel local**

Jiménez (2014), en su estudio titulado: Desarrollo del lenguaje oral en niños del nivel inicial en Nuevo Chimbote, 2014, menciona y concluye que: La presente investigación tuvo como objetivo general determinar el nivel de desarrollo del lenguaje oral en los niños y las niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 303 del distrito de Nuevo Chimbote. Los resultados obtenidos, en relación al desarrollo del lenguaje en los niños, demuestran que el 39,4 % de varones y el 26,1 % de mujeres se encuentran en el nivel medio. En relación con la discriminación auditiva se observa que el 42,4 % de los niños y 52,2 % de las niñas de 5 años se encuentran en el nivel bajo. En relación al nivel fonológico, el 39,4 % de niños y el 30,4 % de niñas de 5 años se encuentran en el nivel bajo. En relación al nivel sintáctico se observa que el 36,4 % de niños se encuentran en el nivel muy bajo y el 34,8 % de niñas de 5 años.

## **2.2. Bases teóricas**

### **2.2.1. Definición del lenguaje.**

Corral (2017) Manifiesta que el lenguaje de la comunicación es necesario para la educación, que permite expresar y comprender a los demás, que le permiten a la persona expresar y comprender opiniones, pensamientos, sentimientos, conocimientos y actividades, Para obtener esto, es significativo que los niños estén al tanto mínimamente y aprecien los tipos definidas de sus oyentes; el maestro debe ablandar y facilitar la colaboración, de manera que el diálogo fluya en sentido multidireccional. Esto indica que es un conjunto de sonidos o señales a través de las cuales se habla lo que se piensa o lo que se siente. (p 31)

Según Bonilla (2016). Manifiesta que el lenguaje es un acto en esencia social, porque se recibe y se realiza en interrelación con el ambiente que circunda al sujeto (el hogar, la escuela, la sociedad, etcétera.) Como se observará posteriormente este criterio está referente con las tesis de Vigostky y Bruner.

El lenguaje es una acción expresiva concedida del ser humano, la cual se lleva a cabo a grado de pensamientos capaces, de comunicación e interrelación; que posibilita al ser humano a estabilizarse y autorregularse la cual no es viable llegar sin el lenguaje.

Gutiérrez (2014) Manifiesta que el desarrollo del lenguaje oral es muy esencial para los niños(as) ya que les ayuda en la educación. Para que así obtengan un buen

conocimiento en el aprendizaje y poder ejecutar una tarea o actividad. Ya que el infante podrá valorar la capacidad de hablar y entender opiniones, pensamientos, sentimientos y conocimientos ya que benefician el uso de las capacidades de los contextos sociales, afectivo y cultural del niño. (p. 9).

### **2.2.2. Importancia.**

El habla es necesario dentro de la vida humana, es fundamental en la atención, que cuando se sociabilizan resuelven problemas. Es muy importante las respuestas creativas y para que enfrente los retos y su competitividad en el desarrollo humano que, al iniciar la etapa del estudiante, la creatividad y recreación.

El lenguaje es de suma importancia porque es el cimiento de la comunicación del ser humano permitiéndonos expresar y comprender a las demás personas, y a su vez, dependiendo el uso que le demos, iremos interpretando y construyendo el mundo de una manera diferente. (Corral, 2017)

Mussen, (2006), Indica en su obra “Estudios Sociológicos”, señaló que el lenguaje esta medido por diferentes componentes, y el infante al instante de oír va a emular es por esto es primordial como las profesoras, ambiente social y familia vocalicen de manera correcta las palabras delante del infante debido a que si pronuncian mal el infante remeda y no tendría un óptimo lenguaje. pág. 89.

### **2.2.3. Teorías del desarrollo del lenguaje**



Todos los seres humanos poseen la capacidad de comunicarse con los que le rodean, esto diferencia a la especie humana de las especies animales; es el habla quien permite manifestar y expresar a los humanos: el recuerdo de un evento feliz o funesto, una idea de último momento, un pensamiento etéreo, un deseo no satisfecho, un dato curioso, etc.; pero no sólo ello, también les permite ponerse en contacto con su “yo” interior, en fin es el lenguaje una de las funciones humanas más importantes (Bonilla, 2016).

Para Bonilla (2016) nos indica que el lenguaje oral se desarrolla como parte de un proceso cognoscitivo y social, en el que la especie humana aprende a relacionarse mediante la comunicación a través de su lengua materna o natural. El desarrollo del lenguaje oral se inicia en los primeros meses de vida y llega hasta la adolescencia y juventud; pero, principalmente se desenvuelve en los primeros cinco años de vida, especialmente en lo que se refiere a la adquisición de las formas lingüísticas y contenidos; durante el periodo pre operacional de Piaget.

Teorías que explican el desarrollo del lenguaje:

Conductismo: Skinner (1957) Manifiesta que el adulto es el modelo, que a través de la provocación obtendrá retribución del niño(a) sin que demuestre tener en cuenta disposición innata que posee, para adquirir el lenguaje que la conducta verbal se adquiere.

Después planteó que la conducta verbal se adquiere partiendo de progresiones de estimulación y compartimiento. Skinner sugiere que el infante conforme va

adquiriendo estímulos, la forma de actuar del infante en camino a el planeta que lo circunda él estará una y otra vez mejorando su lenguaje hasta conseguir cualquier conveniente lenguaje.

El desarrollo de lenguaje infantil depende de provocaciones, depende de estímulos y respuestas e incluye un reforzador como tercer elemento y la imitación como resultado de la combinación de variables que origina el desarrollo del lenguaje oral.

Esta corriente nace con la Teoría de lingüística de Chomsky (1957)

Innatismo: Chomsky (1957), indica que la adquisición del lenguaje es algo innato y no es aprendido, menciona que existe un dispositivo innato en el cerebro para la adquisición de lenguaje, el cual permite aprender y usar el lenguaje casi instintivo. Además, comprueba los principios generales es para todos los humanos, respaldando la existencia de la gramática universal

El lenguaje se adquiere porque las personas están biológicamente programadas sin importar las dificultades de la lengua.

También confirma la hipótesis innatita que es contraria al conductista, en el estándar del condicionamiento.

Cognitivismo: Jean Piaget (1964), Manifiesta que los niños (as) deben desarrollar la inteligencia para luego apoderarse del lenguaje, el pensamiento y expresión se desarrolla por separado. El pensamiento facilita a la lengua, el ser humano al nacer no dispone de lenguaje, se apodera poco apoco como parte del desarrollo cognitivo. Ala vez, plantea dos tipos de lenguaje; la prelingüística y la lingüística.

La lingüística desarrolla la capacidad cognitiva para aprender y transformar el dominio de la expresión, la creatividad del niño (a) en producir reglas y actividades que conlleva en estas etapas.

Interaccionista: Vygotsky (1964). Indica que “esta perspectiva se fundamenta en que la actividad mental está íntimamente relacionada al concepto social, dándose una íntima interrelación entre los procesos mentales y la influencia del contexto sociocultural en el que estos procesos se desarrollan”. Esta teoría examina las interacciones de los humanos al momento de transformarse en sujetos competentes de una sociedad las actividades que hace continuamente poseen sentido dependiendo del caso o el sitio que está la gente en un conjunto social. De acuerdo con el infante va a interactuar en un conjunto social va a alcanzar comunicarse y posibilitar tener relación y mejorar su comunicación con el medio que lo circunda

#### **2.2.4. Etapas del desarrollo del lenguaje**

Rodríguez (2015). Manifiesta que la lengua es fundamental de la expresión del ser humano. La lengua inicia su progreso desde el mismo instante de vida cuando el niño nos oye conversar además prestar atención de cómo nos comunicamos. A partir de los primeros tiempos la criatura experimentará formas de comunicarse y razonar con las personas que le rodea. Estamos introduciendo la relación del diálogo, la criatura logra observar que le hablas, que le miras y que interactúas con él.

#### **2.2.4.1. Etapa Prelingüística (0-2 años)**

La ventaja de la expresión oral, los nenes experimentan las bases de la expresión. En este espacio los infantes logran entender que las palabras tienen un significado, si bien no logran hablar inician antes del año el niño reconoce el sonido de la expresión de palabras. Por ende, el niño al comunicarse utiliza la mirada, los gesto y la expresión facial. (párr. 6)

Además, empiezan a expresar balbuceos, similares a lo de su lengua materna, aquella que oyen diariamente en casa. Estas principales expresiones son fundamental, ya que la base del lenguaje que desenvuelven más adelante (párr. 7)

A partir de los veinte a veinticuatro meses se promueve la expresión de los primeros vocabularios. Estas son un beneficio al niño, logra entender que la expresión de unos sonidos definitivo representa una palabra con un significado (párr. 8)

Los niños asimilan al expresar una gran cifra de léxicos en pocos meses. Se dan cuenta de que mediante el lenguaje puede nombrar cosas de la realidad, cosas que le rodean. (párr. 9)

#### **¿Qué poder hacer para estimular el desarrollo del lenguaje?**

-Dialogar con el niño

- Usar canciones.
- Involucrar al niño en las conversaciones familiares
- Decirle el nombre cada cosa, para que lo aprenda.
- Si señala algo con el dedo decirle como se llama.
- Hablarle claramente. (párr. 10)

#### **2.2.4.2. Etapa Lingüística (a partir de los 2 años)**

##### **2-4 años.**

El infante afronta a un mundo más amplio donde comienza a relacionarse con los que le rodean Esto hace que el niño tenga una necesidad de querer ser entendido la cual se esfuerza por mejora su habla para que las personas que le rodean lo entiendan, aunque cometerá muchos errores al expresarse (párr. 11)

##### **¿Qué poder hacer para estimular el desarrollo del lenguaje?**

- Hablar con su niño
- Contarle historias.
- Hacerle preguntas sobre lo que le cuentas y esperar que el mismo te responda.
- Corregirle cuando comente algún error en alguna palabra.
- Incluirle en las pláticas.
- Utiliza la canción. (párr. 12)

#### **4-6 años.**

El infante va creciendo, su comprensión y experiencia del mundo se desarrollan, y van teniendo curiosidad por saber significado de las palabras. En este espacio inicia el aprendizaje de la lecto escritura ya están aptos para saber el símbolo grafico de los sonidos. (párr. 13)

#### **¿Qué poder hacer para estimular el desarrollo del lenguaje?**

- Hablarle continuamente.
- Incluirle en pláticas
- Preguntar y que te aclare de las cosas
- Si dice algo mal, hacerle repetir corrigiéndole
- Dejar que nos cuenten de cómo le ha ido durante todo el día, que ha hecho en la escuela, etc.
- Canciones y cuentos. (párr. 16)

#### **2.2.5 Trastornos:**

Si no se realiza apropiadamente el lenguaje el infante va a tener inconvenientes en el momento de aprender debido a que no obtendrá un óptimo proceso de aprendizaje, además de tener problemas para comunicarse con su ámbito social.

- Trastornos de la comprensión
- Cambios del lenguaje
- Trastornos de la pronunciación
- Trastornos del habla

- Trastornos del habla o expresión verbal
- Deficiencia auditiva
- Tartamudez
- Alteraciones del habla
- Alteraciones fonológicas.

### **2.2.6 Propuestas para mejorar el lenguaje oral:**

El diálogo: Es la declaración crecidamente larga y habitual en unirse las personas. Esto no pide requisito, sino se muestre un cambio autónomo de opiniones las cuales se logran conocimientos.

La discusión: Es el cambio de opiniones en proporción con un argumento sobre el cual existen otras opiniones, ya que aprueba ampliar el contenido de la lógica y estudios crítico de los escolares, así que, aprueba alcanzar las dificultades de la vida diaria se pueden solucionar al oír distintas opiniones.

### **2.2.7 Dimensiones del lenguaje Oral**

Algunos autores manifiestan que el lenguaje oral es creado como un método aplicado y eficaz, que tiene una orden de componentes formados entre sí:

### **2.2.7.1 Fonológico:**

Esto significa, que este aspecto se encarga de hacer el análisis de los sonidos de la lengua, los cuales se denominan fonemas, estos sonidos son abstracciones mentales, limitadas en número y se caracterizan por ser discretas y no significativas. En los niños y niñas la pronunciación adecuada de los fonemas les asegurará un triunfo en el aprendizaje de la lectura, por esto a partir de edades tempranas se debe involucrarlos en su entendimiento.

Hidalgo (2014). Indica que es el estudio de las propiedades auditivas y funcionales de los sonidos está discreto para la fonética; Mientras que, la descripción y explicación de cómo los sonidos que se desempeñan en una lengua, como el español o inglés, por ejemplo; este es el objetivo de la fonología. También viene a ser la síntesis semejante al procedimiento de los fonemas; así que la fonología atiende al uso vehicular de la lengua. Es decir, es destreza para reconocer y usar los sonidos en el lenguaje verbal ya que es la base para leer y que los niños puedan identificar palabras que riman y separen palabras en sílabas o en sonidos, también que admite que los niños emparejen sonidos individuales en una palabra mezclada sonidos para que puedan formar palabras.

Manifiesta que la historia de la fonología tiene que ver con la búsqueda de esta realidad y de intentar dar evidencia a su favor. La fonología trabaja con síntesis fónicos y su valor propio es el lenguaje, esto se usa para edificar las características y para distinguir significados. (Iribar, 2014).



### **2.2.7.2 Semántica**

En el Diccionario enciclopédico Larouss (2016). Indica que la semántica es el nombre que toma, en la hipótesis patrón, es un tipo de normas y el componente gramatical correspondiente, que imputan un comentario semántico a cada par de estructura profunda y superficial formado por el elemento sintáctico del estudio. Se supone que la semántica forma una parte significativa de la lingüística que es la representante de estudiar el significado de cada palabra y de sus formas gramaticales.

En el Diccionario de Definiciones, (2014). Manifiesta que la semántica viene de una palabra griega que puede traducir como “significativo”. Se trata de aquello patrimonialmente o referente a la significación de las palabras. Por distensión, se describe a los semblantes del significado, contrariado o definición de símbolos gramaticales como signos, frases, palabras o representaciones consecuenciales. En inicios los términos de la expresión juiciosa o de una lengua natural acceden algún tipo de comunicación con circunstancias o vinculados de cosas que se descubren en el mundo físico o indefinido que puede ser descrito por dicho medio de la palabra.

### **2.2.7.3 Pragmática**

Reyes (1994). Indica que es parte del léxico que trabaja en el lenguaje de su trato con los beneficiarios y las situaciones de la comunicación. La pragmática es una subdisciplina lingüística, y su objeto es el significado del lenguaje en uso. La pragmática se precisa como el estudio de los usos del lenguaje y de la comunicación, este nivel analiza cómo el niño produce e interpreta dichos la cual se determina el uso del lenguaje.

### **2.2.8 Desarrollo del lenguaje oral en los niños de preescolar**

Es la motivación de otras acciones con el propósito de apoyar a los estudiantes a poder disponer para la fase de escolaridad, basada para la lectoescritura.

Vickers (2014) Manifiesta que el progreso de la lengua para los niños es primordial frena al avance de las destrezas cognitivas, para su conocimiento emocional y social. Las experiencias de la expresión como atender, entender y hablar, ya que es importante para establecer la escritura y la lectura.

### **2.2.9 Tipos de expresión del lenguaje**

Soberanes (2013) (Citado por Matute, 2016) señala que “existen diversos tipos de lenguaje, que las personas expresan en numerosas formas como: pintura, música, mímica, danza, señales de humo, señales de luz entre otras; que se han utilizado, pero el más importante es la lengua” (p. 15)

Piaget (Citado por Matute, 2016, p.15) distingue dos tipos de lenguaje:

- A.** Lenguaje Egocéntrico: El niño al hablar, no se preocupa de su interlocutor, ni si alguien lo está escuchando; generalmente habla de sí mismo y de temas que le conciernen. En ningún momento intenta adaptar su mensaje a las capacidades de su interlocutor para influenciarlo o modificarlo como ocurre cuando el lenguaje es socializado. En este tipo de lenguaje, las palabras utilizadas están más cerca de la acción y el movimiento que en el lenguaje socializado. Así, los niños acompañan en forma automática su habla con acciones.
  
- B.** Lenguaje Socializado: Se caracteriza por el dominio de la información y su comunicación hasta el exterior, en forma adaptativa, por parte del niño. Se trata de un diálogo en el cual el mensaje verbal está adaptado al otro. En este tipo de conducta verbal, el niño ha internalizado al interlocutor.

### **2.2.10 Clases de lenguaje**

Al respecto, la autora Mallma, J. (2017) en su tesis describe las clases de lenguaje:

#### **a. Lenguaje no verbal**

Hacemos referencia a un sistema no sonoro que permite la comunicación. Pueden manifestarse mediante movimientos corporales, posturas, gestos faciales o cualquier objeto creado por el hombre que transmita un mensaje sin utilizar la palabra oral o escrita. Ejemplo: Las luces del semáforo. (P.67)

**b. Lenguaje verbal.**

“Todo sistema lingüístico que utilice signos sonoros para transmitir un mensaje constituye el lenguaje verbal. Pueden presentarse de dos formas” (p.70)

## **IV. Metodología**

### **4.1 Tipo de la investigación.**

La presente investigación es de tipo cuantitativo, dado que se recogió información para analizar y describir el aspecto el nivel del desarrollo del lenguaje en los niños de la de 5 años en la Institución Educativa “San Nicolás High School” Distrito Nuevo Chimbote 2019. En el cual se va a describir la población objeto de estudio.

El tipo de investigación del presente proyecto de investigación es de tipo cuantitativa porqué: “toma como centro de su proceso de investigación a las mediciones numéricas, utiliza la observación del proceso en forma de recolección de datos y los analiza para llegar a responder sus preguntas de investigación”.(Iglesias y Cortés, 2004, p.10).

### **Nivel de investigación:**

Esta investigación es de nivel descriptiva ya que vamos a describir las características más importantes de un determinado objeto de estudio con respecto al nivel del desarrollo del lenguaje oral de los niños de 5 años, donde se busca los estudios descriptivos para ver cómo se va desarrollando el nivel del desarrollo del lenguaje oral en diversas situaciones. Según Fernández y Baptista (2010) en su libro nos dice que la investigación descriptiva es la que:

Busca especificar características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. Es decir, únicamente pretenden medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o las variables a las que se refieren, esto es, su objetivo no es indicar cómo se relacionan éstas. (p.122).

## **4.2 Diseño de la investigación**

Los diseños considerados en la siguiente investigación son tres: No experimental, transeccional y descriptivo.

No experimental: Los investigadores Hernández, Fernández y Baptista (2010) dicen que la investigación no experimental es aquella que: “se realiza sin manipular deliberadamente variables. Es decir, se trata de estudios donde no hacemos variar en forma intencional las variables independientes para ver su efecto sobre otras variables”. (p.149)

Ecured conocimiento para todos (2018). Manifiesta que: “La investigación no experimental sin emplear premeditadamente variables, su función principal es la observación de anomalías, así como en su entorno congénito para ser analizados posteriormente”.

Transeccional: Los investigadores Hernández, Fernández y Baptista (2010) describen en su libro que el diseño transeccional llamado también transversal es aquél que: “recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado”. (p.151).

Descriptivo: El diseño descriptivo según los investigadores Hernández, Fernández y Baptista (2010) en su libro dicen que: “tienen como objetivo indagar la incidencia de las modalidades o niveles 25 de una o más variables en una población. El



Tabla 1. Distribución de la población de los estudiantes del aula de 3 años “los pollitos” de educación inicial.

NIVEL	GRADO/SECCIÓN	NIÑOS	NIÑAS	TOTAL
Inicial	4 años aula “los pollitos”	12 niños	8 niñas	20
Inicial	3 años aula “Los ositos”	9 niños	12 niñas	21
<b>TOTAL</b>				<b>41</b>

Fuente: Nómima De Matrícula, I.E.P “Alfred Arlet”, 2019.

Tabla 2. Distribución De La Población De Los Estudiantes Del Aula De 5 Años “Los Ositos” De Educación Inicial.

NIVEL	GRADO/SECCIÓN	NIÑOS	NIÑAS	TOTAL
Inicial	5 años aula “los ositos”	9 niños	12 niñas	21
<b>TOTAL</b>				<b>21</b>

Fuente: Nómima de matrícula, I.E.P “San Nicolás High School”, 2019.

En esta investigación se utilizó un muestreo no probabilístico

### **No probabilístico**

Este muestreo es por conveniencia la cual se toman en cuenta elementos de una población.



El muestreo no probabilístico para los investigadores Hernández, Fernández y Baptista (2010) en su libro dicen que es: “la elección de los elementos no depende de la probabilidad, sino de causas relacionadas con las características de la investigación o de quien hace la muestra”. (p.176).

Sánchez (2014, p. 49). Manifiesta que el muestreo no probabilístico es: “Un método de muestreo en el cual se exhiben las muestras y son recogidos en una secuencia donde no brindan a todas las personas de dicha población la oportunidad de seleccionarlos”.

#### **4.4 Definición y operacionalización de las variables y los indicadores**

##### **4.4.1 Variable: Nivel de desarrollo del lenguaje**

Según Vigostky (1973) nos dice que el lenguaje es importante ya que si no se desarrolla como se debe no va a ver vínculos con las relaciones y no va a tener una buena comunicación el niño:

Las relaciones entre pensamiento y lenguaje son complejas. Un pensamiento nace a través de las palabras. Una palabra sin pensamiento es una cosa muerta, y un pensamiento desprovisto de palabras permanece en la sombra. La conexión entre ellos, sin embargo, no es constante. Surge en el curso del desarrollo y evoluciona por sí mismos. (Pag 196).

#### 4.4.1 Definición operacional

VARIABLE	DIMENCIONES	INDICADORES
Nivel Del Desarrollo Del Lenguaje Oral	Fonológico	Pronuncia fonemas.  Repite frases.  Se expresa a partir de un estímulo visual.
	Pragmático	Narra acciones.  Expresión espontánea
	Semántico	Comprende y expresa palabras sencillas.  Identifica colores.  Conoce conceptos Espaciales.  Nombra los opuestos.  Identifica necesidades básicas.

## 4.5 Técnicas e instrumentos

### **Técnica la observación.**

La técnica que se empleó para la investigación fue la observación y la escala valorativa ordinal, como su instrumento. Es importante mencionar que, las técnicas e instrumentos de recolección de datos permitieron obtener información sistematizada, es decir, organizada, jerarquizada, válida y confiable de la variable de estudio, con el propósito de procesarlo a través de métodos estadísticos.

Según Bunge (727, P.1) nos dice que la observación es la técnica de investigación básica, sobre las que se sustentan todas las demás, ya que establece la relación básica entre el sujeto que observa y el objeto que es observado, que es el inicio de toda comprensión de la realidad.

En esta investigación se empleó la técnica de la observación, que consistió en, como su propio nombre lo dice, observar el comportamiento de la variable y, por tanto, no intervenir en él (Fernández, Hernández, y Baptista, 2016, p. 85). Con razón a lo expuesto, la investigadora, observó en el Nivel de desarrollo del lenguaje oral, en los niños y niñas de cinco años.

**Tipo de observación:** sistémica ya que se realiza planes trazados como encuestas, cuestionarios entrevistas, además porque es un complemento de la observación para una etapa avanzada del proyecto.

**Instrumento de evaluación:** Prueba de Lenguaje Oral de Navarra – Revisado

Según Asian (2010), es un test que se utiliza con la finalidad de averiguar de forma expeditiva y temprana, en los niños, si el nivel de desarrollo oral es el que se espera

para la edad que tiene; y, claro está, a la inversa, también detecta si un niño no posee el desarrollo lingüístico adecuado. Esto, con el objetivo de que los padres y docentes ejecuten las acciones necesarias para que el niño mejore en este aspecto de su desarrollo, tan importante en el aprendizaje. Este instrumento es aplicable para niños cuyas edades oscilan entre 3 a 6 años; pero en lo que concierne a esta investigación, sólo se ha utilizado el test para 5 años.

El Plon-R es un instrumento que se aplica de manera individual la cual evalúa la forma, contenido y uso del lenguaje dicho instrumento evalúa de manera espontánea a lo largo de la prueba desde un punto de vista funcional su finalidad es detectar con mayor facilidad y de manera rápida el nivel de lenguaje en donde se encuentra cada niño.

(Gloria Aguinaga Ayerra, Maria Luisa Armentia López de Suso)

**Ficha Técnica del instrumento Plon-r:**

**Nombre:** Prueba de lenguaje oral navarra revisada (plon-r)

**Autores:** Gloria Aguinaga Ayerra, María Luisa Armentia López De Suso, Fraile Blázquez, Pedro Olangua Baquedano, Nicolás Uriz Bidegain.

**Asesoramiento Científico Y Técnico:** María José Del Río

**Aplicación:** Individual

**Ámbito De Aplicación:** Niños De 3, 4, 5 Y 6 Años

**Duración:** Variable, Entre 10 Y 12 Minutos

**Finalidad:** Detección Rápida O Screening´ del desarrollo del lenguaje oral

**Baremación:** Puntuaciones típicas transformadas(s) y criterios de desarrollo en los apartados de forma, contenido, uso (fonología, semántica pragmática), y total en cada nivel de edad.

**Material:** Cuadernillos de anotación, cuaderno de estímulos, fichas de colores, cochecito, sobre de viñetas, sobre con rompecabezas y manual

**Objetivo:**

El referido instrumento se utilizó con el propósito de determinar el nivel de desarrollo del lenguaje oral en el ámbito del aula de 5 años, sección “ositos”.

La prueba consta de tres aspectos evaluados:

- a) Forma, con una puntuación máxima de 5,
- b) Contenido con una puntuación máxima de 6 y
- c) Uso con una puntuación máxima de 3

Para llegar a dicha puntuación, los indicadores contienen valores preestablecido (0, 1, 2, 3), los cuales sumaran a la puntuación total de cada aspecto. Una vez obtenidos los puntajes serán sumados a la puntuación total de la prueba que es un máximo de 14 de nota. Por ello el instrumento considera los siguientes niveles en base a las puntuaciones obtenidas de la media y desviación típica:

- ↗ Normal: puntuación por encima de la media.
- ↗ En riesgo: puntuación entre la media y una desviación típica.
- ↗ Retraso: puntuación por debajo de la media.

#### **4.6 Plan de análisis**

La utilización de este instrumento tuvo como objetivo principal determinar el nivel de desarrollo oral en los niños de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa “San Nicolás High School” Distrito Nuevo Chimbote-2019. El test evalúa tres aspectos:

- Fonológica, con una puntuación máxima de 5.
- Semántica, con una puntuación máxima de 6.
- Pragmática, con una puntuación máxima de 3.

La puntuación total se obtiene a partir de la suma de las puntuaciones obtenidas en cada indicador (puntuación máxima = 14 puntos). Se realizó la respectiva baremación quedando establecidos, los niveles de desarrollo del lenguaje oral, de la siguiente manera (Aguinaga et al, 2006):

- Nivel Retraso: puntuación por debajo de la media, de 00 a 08 puntos.
- Nivel Necesita Mejorar: puntuación entre la media y la normal, de 09 a 10 puntos.
- Nivel Normal: puntuación por encima de la media, de 11 a 14 puntos.

Para el análisis de los datos se utilizó el programa Excel 2016. El procesamiento, se hizo sobre los datos obtenidos luego de la aplicación del instrumento (PLON-R), a los sujetos de estudio: niños y niñas de 5 años de edad de la institución educativa San Nicolás High School Distrito Nuevo Chimbote-2019.

##### **4.6.1 Validación**

En cuanto a su validez externa, la Prueba de Lenguaje Oral de Navarra – Revisado (PLON-R) está validada internacionalmente y aparece en muchos trabajos de investigación en los que se desea averiguar de forma rápida y temprana, posibles problemas en el desarrollo oral de los niños y niñas de entre tres a seis años. Entre aquellas investigaciones destacan a nivel nacional Bonilla (2016), Asian (2010) y a nivel internacional Ramírez (2014); los que le obtienen del libro PLON-R Manual, de (Aguinaga et al, 2006).

Asimismo, para su validez interna se aplicó el coeficiente alfa de Cronbach, al instrumento original obteniéndose un puntaje de 0.76 para la prueba de 5 años y un error típico medio de 2,00. Estos datos le otorgan una gran consistencia a la PLO-R de allí su reconocimiento internacional como instrumento para medir esta variable (Aguinaga et al, 2006).

#### 4.7 Matriz de consistencia

Enunciado	Objetivo general y específicos	Metodología
<p>¿Cuál es el nivel del desarrollo del lenguaje oral de los niños de 5 años en la Institución Educativa “ San Nicolás High School ” distrito de Nuevo Chimbote 2019?</p>	<p><b>Objetivos Generales:</b></p> <p>Determinar de qué manera ayuda el nivel de desarrollo del lenguaje oral en niños de 5 años, en la Institución Educativa. “ San Nicolás High School ” Distrito Nuevo Chimbote-2019</p> <p><b>Objetivos Específicos:</b></p> <p>Identificar Aspecto fonológico en los niños de 5 años, en la Institución Educativa “San Nicolás High School” Distrito Nuevo Chimbote-2019.</p> <p>Identificar el aspecto pragmático, en los niños de 5 años, en la Institución Educativa “San Nicolás High</p>	<p><b>Tipo de Investigación:</b></p> <p>Cuantitativa</p> <p><b>Nivel de Investigación.</b></p> <p>Descriptiva</p> <p>Diseño no Experimental</p> <p>Diseño descriptivo</p> <p>Presenta el siguiente esquema:</p> <p>M-----O</p> <p><b>Población</b></p> <p>41 niños y niñas de la Institución Educativa. “San</p>



	<p>School” Distrito Nuevo Chimbote-2019.</p> <p>Identificar Aspecto semántico en los niños de 5 años, en la Institución Educativa “San Nicolás High School” Distrito Nuevo Chimbote-2019.</p>	<p>Nicolás High School” Distrito Nuevo Chimbote- 2019</p> <p>Muestra: 21 niños.</p> <p>Técnica: Observación</p> <p>Instrumento: Prueba de Lenguaje Oral de Navarra –Revisado (PLON-R</p>
--	---	--

#### 4.8 Principios éticos

Se considerarán los siguientes principios éticos.

- Anonimato, se tomó en cuenta este principio, bajo el cual se aseguró la protección de la identidad de los estudiantes, por ello los instrumentos no consignan los nombres de los sujetos, asignando por tanto un código para el procesamiento de la información.

Respeto a la persona y a la personalidad, cuidando la dignidad e intimidad personal del docente y estudiantes

- Confidencialidad, referente a ello la investigadora da cuenta de la confidencialidad de los datos, Se respetó la privacidad respecto a la información que suministre la aplicación del instrumento.

Ser personas de buena fe y tener confianza en nuestras potencialidades. La justicia prima entre los investigados y el investigador, relaciones saludables y clima de respeto.

- Beneficencia, se consideró este principio pues la información resultante del procesamiento de la información es un referente para el planteamiento de programas de acompañamiento pedagógico y tutorial.

La investigación asegura la idoneidad y calidad de la información, resultados y beneficios.

## V. RESULTADOS

### 5.1 Resultados

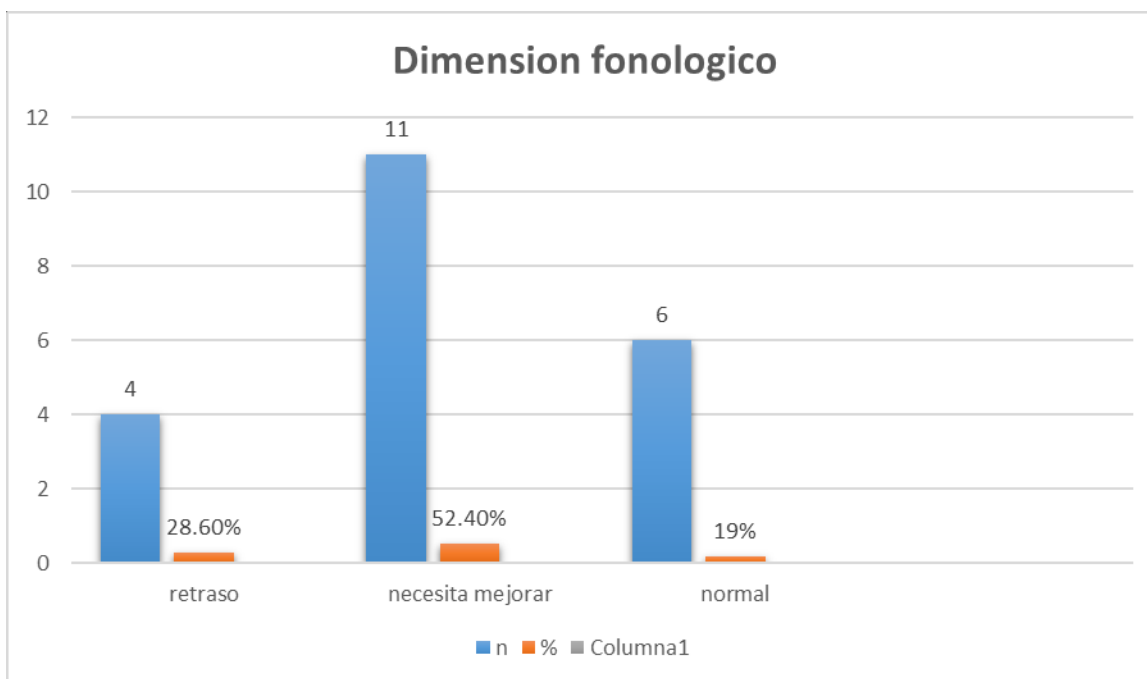
**5.1.2.** Identificar la dimensión fonológica en los niños de 5 años, en la Institución Educativa “San Nicolás High School” Nuevo Chimbote-2019.

Tabla N° 6. Nivel de la dimensión fonológico en los niños de cinco años

Dimensión fonológico	N	%
Retraso	4	28,6
Necesita mejorar	11	52,4
Normal	6	19
Total	21	100

*Fuente: Plon-R en los niños de cinco años, noviembre 2019*

**Figura N° 2. Nivel de la dimensión fonológico en los niños de cinco años**



*Fuente: Plon-R en los niños de cinco años, noviembre 2019*

En la tabla 06 y Figura 02, se observa que el nivel de desarrollo del lenguaje, en la dimensión fonológica, en los niños de cinco años del nivel inicial de la I.E. “San Nicolás High School” distrito nuevo chimbote es el siguiente: en el nivel “Retraso” se encuentran el 19 % (4 niños); en el nivel “Necesitan Mejorar” se hallan el 52,4 % (11 niños); mientras que en el nivel “Normal” se encuentran el 28,6 % (6 niños). Estos resultados indican que la docente de aula debe tomar medidas para mejorar la situación que se le presenta, pues entre los niños que se hallan retrasados y los que necesitan mejorar existe un alto porcentaje de alumnos con problemas en el desarrollo de su lenguaje, 71,4 %.

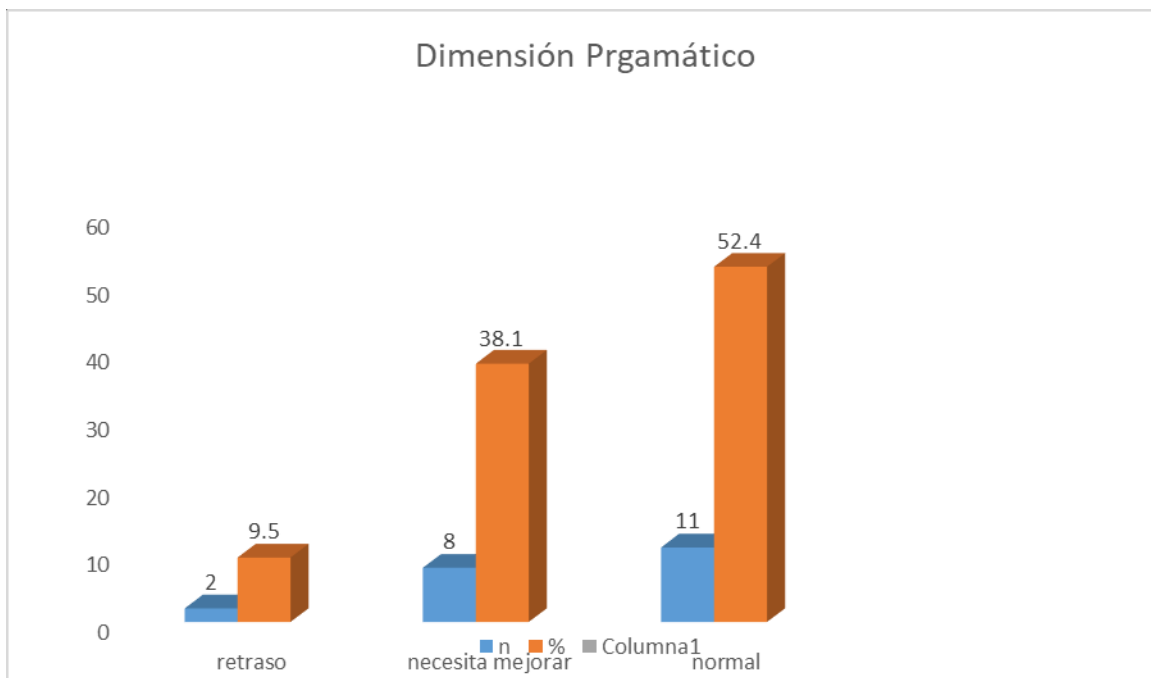
**5.1.3** Identificar la dimensión pragmática en los niños de 5 años, en la Institución Educativa “San Nicolás High School” Distrito Nuevo Chimbote-2019.

Tabla N° 7. Nivel de la dimensión pragmática en los niños de cinco años

<b>Dimensión pragmático</b>	<i>N</i>	<i>%</i>
Retraso	2	9,5
Necesita mejorar	8	38,1
Normal	11	52,4
Total	21	100

*Fuente: Plon-R en los niños de cinco años, noviembre 2019*

**Figura N° 3. Nivel de la dimensión pragmático en los niños de cinco años**



*Fuente: Plon-R en los niños de cinco años, noviembre 2019.*

En la tabla 07 y Figura 03, se observa que el nivel de desarrollo del lenguaje, en la dimensión pragmática, en los niños de cinco años del nivel inicial de la IE “San Nicolás High School” distrito nuevo Chimbote es el siguiente: en el nivel “Retraso” se encuentran el 9,5 % (2 niños); en el nivel “Necesitan Mejorar” se hallan el 38,1 % (8 niños); mientras que en el nivel “Normal” se encuentran el 52.4 % (11 niños). Estos resultados indican que la docente de aula debe tomar medidas para mejorar la situación que se le presenta, pues entre los niños que se hallan retrasados y los que necesitan mejorar existe un alto porcentaje de alumnos con problemas en el desarrollo de su lenguaje, 57,1 %.

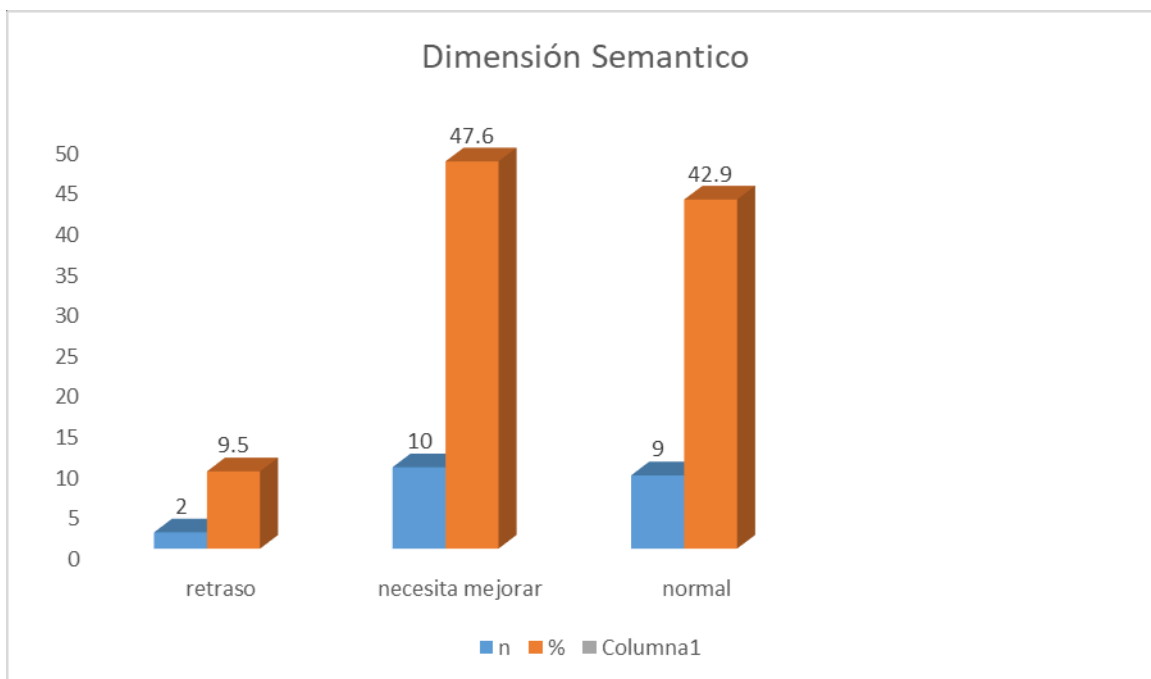
**5.1.4** Identificar la dimensión semántica en los niños de 5 años, en la Institución Educativa “San Nicolás High School” Distrito Nuevo Chimbote-2019.

Tabla N° 8. Nivel de la dimensión semántico en los niños de cinco años

<b>Dimensión semántica</b>	<b>N</b>	<b>%</b>
Retraso	2	9.5
Necesita mejorar	10	47.6
Normal	9	42.9
Total	21	100

*Fuente: Plon-R en los niños de cinco años, noviembre 2019.*

Figura N° 3. Nivel de la dimensión semántico en los niños de cinco años



*Fuente: Plon-R en los niños de cinco años, noviembre 2019.*

En la tabla 05 y Figura 02, se observa que el desarrollo del lenguaje, en la dimensión semántica, en los niños de cinco años del nivel inicial de la institución educativa “San Nicolás High School” distrito nuevo Chimbote es el siguiente: en el nivel “Retraso” se encuentran el 9,5 % (2 niños); en el nivel “Necesitan Mejorar” se hallan el 47,6 % (10 niños); mientras que en el nivel “Normal” se encuentran el 42,9 % (9 niños). Estos resultados indican que la docente de aula debe tomar medidas para mejorar la situación que se le presenta, pues entre los niños que se hallan retrasados y los que necesitan mejorar existe un alto porcentaje de alumnos con problemas en el desarrollo de su lenguaje, 57,1 %.

## **5.2 Análisis de resultados.**

### **5.2.1. Identificar Aspecto fonológico del nivel del desarrollo del lenguaje oral en los niños de 5 años, en la I.E. “San Nicolás High School” Nuevo Chimbote-2019.**

Los resultados muestran que, en la dimensión fonológica, en el nivel “Retraso” se encuentran el 19 % (4 niños); en el nivel “Necesitan Mejorar” se hallan el 52,4 % (11 niños); mientras que en el nivel “Normal” se encuentran el 28,6 % (6 niños).

Estos resultados discrepan de los obtenidos por Bonilla (2016) quien aplicando el mismo instrumento de evaluación del lenguaje oral (PLON-R) obtuvo el siguiente resultado: en el nivel “Retraso” el 27,27 %; en el nivel “Necesitan Mejorar” el 18,18 %; mientras que en el nivel “Normal” se encuentran el 54,55 % de los niños. Lo más probable es que, esta diferencia en los resultados obtenidos, sobre todo en los niveles “Necesita mejorar” (52,4 % contra 18,18 %) y “Normal” (28,6 % contra 54,55 %), se deba al hecho de que la

investigación de Bonilla le realizó con niños de cuatro años; Asimismo, otro posible factor de diferenciación, se deba quizá al hecho de que el colegio donde Bonilla aplica su investigación es uno de gestión privada (Hans Christian Andersen, de la ciudad de Piura), donde los padres de los niños de la muestra pertenecían a un nivel socioeconómico más alto que el de los niños de esta investigación – IE Inicial N° 679 de la ciudad de Casma – perteneciente al Asentamiento Humano “Villa Hermosa”, cuyos padres son, en su mayoría, campesinos sin tierra y de escasos recursos económicos, obviamente. Por ello, probablemente en los resultados de Bonilla los niños de la muestra salen mejor parados que en los de esta investigación.

Los resultados de Asíán (2010) en su informe de tesis de pregrado: “Lenguaje Oral en niños de 3,4 y 5 años de una institución educativa pública: distrito – Callao” guardan mayor similitud con los de esta investigación. Así, por ejemplo, en el nivel “Retraso” Asíán obtiene 33,78 %, un tanto más que el 19 % de esta investigación. En el nivel “Necesitan Mejorar” los resultados son más similares, 59,46 % por 52,4 % de esta investigación. Pero, en el nivel “Normal” es dónde se encuentran notables diferencias: 6,76 % por 28,6 % de esta investigación, más cuatro veces lo obtenido por Asíán. Si bien es cierto, que la investigación aludida también fue realizada en niños de 5 años, esta fue dirigida deliberadamente por su autora hacia una institución educativa inicial cuyos padres de familia son de bajos recursos económicos y de una zona urbano marginal de la Provincia Constitucional del Callao, distrito del mismo nombre, según lo que menciona en el resumen de su informe. Probablemente el nivel socioeconómico de ambos grupos, sean la causa, esta vez, de las similitudes en los resultados, sobretodo en el nivel “Necesitan mejorar”.



Estos resultados indican pues, que aunque hay problemas para emitir las palabras en ciernes, sobre todo para las trabadas pr/cr/pl/ etc., siempre una buena parte de los niños ya posee las características orales normales para su edad. Así pues, estos resultados parecen reforzar las tesis de Chomsky quien sostiene que el ser humano nace con las estructuras biológicas lingüísticas, utilizándolas luego para producir lo que se denomina como lenguaje oral. Pero, principalmente se ven reforzados sus dos principios que le sustentan. El de la autonomía, pues cada individuo logra su propio nivel de desarrollo; por ello, se tienen cifras en los tres niveles. También, el principio del innatismo, pues siendo que el lenguaje es tan complejo, ¿cómo puede un niño aprender las reglas del lenguaje en tan poco tiempo? Acaso el LAD de Chomsky, es la explicación racional para entender la adquisición del lenguaje a tan temprana edad.

### **5.2.2. Identificar Aspecto semántico del nivel del desarrollo del lenguaje oral en los niños de 5 años, en la I.E “San Nicolás High School” Distrito Nuevo Chimbote-2019.**

Los resultados muestran en la dimensión pragmático, lo siguiente: en el nivel “Retraso” se encuentran el 9,5 % (2 niños); en el nivel “Necesitan Mejorar” se hallan el 47,6 % (10 niños); mientras que en el nivel “Normal” se encuentran el 42,9 % (9 niños).

En la Investigación de Asián (2010) los resultados, para esta dimensión son: en el nivel “Retraso”, 35,1 %; que es más de tres veces más reprobados que el obtenido para esta investigación (9,5 %). En el nivel “Necesita mejorar”, 25,7 %; sólo un poco por encima del 47,6 % de los resultados de este estudio. Y, en el nivel “Normal”; 39,2 %; es casi el mismo dato (42,9 %) que el obtenido en esta investigación. Los resultados son bastante similares, excepto en el nivel “Retraso”, por ello, se puede inferir que los niños, más que menos, enfrentan los mismos retos lingüísticos en lo que a semántica se refieren; así pues, el

significado de las letras, palabras o frases es homogéneo en todo el Perú y aquí no existen las diferencias fonéticas que se encontraron plasmados en los resultados anteriores.

En la tesis de Jiménez (2014) con relación al nivel semántico en los niños de cinco años del nivel inicial, se observa que el 27,3 % de varones se encuentran en el nivel medio alto y el 39,1 % de mujeres se encuentran en el nivel alto; justamente, este último dato se corresponde con el 42,9 % del nivel “Normal” alcanzado en la presente investigación. Cómo en el caso anterior las cifras son más similares, a pesar del hecho de que el instrumento utilizado en la investigación de Jiménez es el test ELO. Aquí se puede inferir que, el significado de las palabras y frases va más allá de las diferencias culturales y socioeconómicas.

Los resultados muestran que en la dimensión semántica los niños de la muestra salen mejor parados que en dimensión fonológica; así de esta forma el niño va construyendo y desarrollando su lenguaje a medida que van madurando sus estructuras mentales - psicología genética de Piaget- a los cinco años los niños ya dejaron atrás la etapa sensorio motriz y están en plena etapa preoperacional, en el estadio intuitivo, de esta forma a esta edad buena parte de los niños entiende (semántica) la mayoría de palabras y frases de su entorno más íntimo. El niño empieza a descubrir el mundo a través del lenguaje.

### **5.2.3 Describir el aspecto pragmático del nivel del desarrollo del lenguaje oral, en los niños de 5 años, en la I.E. “San Nicolás High School” Distrito Nuevo Chimbote-2019.**

Los resultados muestran que, en la dimensión pragmática, en el nivel “Retraso” se encuentran 9.5 %; (2 niños); en el nivel “Necesitan Mejorar” se hallan el 38.1 % (8 niños); mientras que en el nivel “Normal” se encuentran el 52.4 % (11 niños).

Bonilla (2016), en esta misma magnitud, obtuvo resultados bastante parecidos en su análisis: en el grado “Retraso” se hallan el 9,1 %; en el grado “Necesitan Mejorar” se encuentran el 45,5 %; en lo que en el grado “Normal” se hallan el 45,5 % de los chicos. Esta magnitud mide cómo el infante usa las palabras, si las usa apropiadamente, con el estilo y a la hora conveniente. Al parecer, hay similitudes en los tiempos y los usos que van allá de las diferencias socioeconómicas y los chicos usan el lenguaje oral, prácticamente, de la misma forma.

Ramírez (2014), obtuvo para esta magnitud: en el grado “Retraso” el 33,3%; en el grado “Necesitan Mejorar” el 26,7 %; en lo que en el grado “Normal” se hallan el 40 %. Son los resultados más elevados y más parecidos a los de la presente indagación; ya que, al parecer, aun dándose esta averiguación en el continente europeo y dirigida a chicos migrantes, el “uso” del lenguaje es muchísimo más extendido que la semántica y, más que nada, que la fonética.

El uso del lenguaje oral, es decir la pragmática es la dimensión en la que los niños de la muestra de este y otros estudios tienen mejores resultados. Esto, quizá se deba al hecho de que aun perteneciendo a culturas muy distintas los niños suelen utilizar activamente el lenguaje aprendido a esta edad. Esto lleva a la pregunta ¿cómo influye la socialización en el desarrollo del lenguaje? Vigostky argumenta que efectivamente el niño al interactuar con los demás miembros de su familia utiliza principalmente el lenguaje. Asimismo, para dar solución a sus problemas más inmediatos también, el niño, usa el lenguaje; son las funciones intra y extra psicológica del lenguaje. Asimismo, todos estos resultados llevan a entender que existe un margen de mejora muy importante en el lenguaje oral de los niños; por ello, los profesores deben capacitarse o ser capacitados por el MINEDU para la implementación de talleres a niños y padres de familia.

## **VI. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

### **6.1 Conclusiones.**

Se identificó el nivel de desarrollo del lenguaje oral, en el aspecto fonológico, que la mitad de los niños se encuentran en un nivel “Necesita Mejorar”; así pues, los niños tienen problemas para pronunciar palabras y frases mediante la imitación de sonidos producidos por un tercero.

Se identificó el nivel de desarrollo del lenguaje oral, en el aspecto semántica, que la mitad de los niños se encuentran en un nivel “Normal”; así pues, los niños obtuvieron resultados esperados para expresar categorías e identificar acciones, partes del cuerpo y, comprender órdenes sencillas.

Se identificó el nivel de desarrollo del lenguaje oral, en el aspecto pragmática, que casi la mitad de los niños se encuentran en un nivel “Necesita Mejorar”; así pues, los niños tienen problemas para pronunciar palabras y frases para expresarse espontáneamente en situaciones cotidianas.

## **6.2 RECOMENDACIONES**

A la UGEL Chimbote, Director y especialistas, organizar capacitaciones donde se aborde el tema del desarrollo oral en los niños; pues importante que los educadores comprendan las dificultades y problemas del habla del niño, tan importante en el aprendizaje y determinante para su vida futura.

A los Docentes de educación inicial y, primer y segundo grado de educación primaria, buscar información relevante sobre el tema. Auto capacitarse de ser necesario para servir mejor a los estudiantes, para de esta forma detectar sus posibles problemas y darles la solución con prontitud.

A los padres de familias, apoyar permanentemente a sus menores hijos e hijas en el proceso de aprendizaje, pues la mejor herramienta que pueden dejar como herencia es la educación.

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICA

- Ausubel, D. (1963). *The Psychology of Meaningful Verbal Learning*. New York: Grune& Stratton.
- Anticona . A, Bazán. N (2017). *Programa litemotor para desarrollar la expresión corporal en niños de 4 años del C.E.E. “RAFAEL NARVAEZ CADENILLAS”*, 2016.
- <http://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/9051/ANTICONA%20CABRER A-BAZ%C3%81N%20VILLANUEVA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ávila, R. (2000). *Breve diccionario de terminología e indicadores socio educativos*. Estudios y Ediciones RA, Lima.
- Asian, P. (2010). *“Lenguaje oral en niños de 3, 4 y 5 años de una institución educativa pública: distrito – Callao”* Tesis para optar el grado académico de Maestro en Educación de la Universidad San Ignacio de Loyola. Lima.
- Bustamante, G. (2003). El concepto de Competencia III. *Un caso de recontextualización. Las “competencias” en la educación colombiana*. Bogotá: SOCOLPE – Alejandría Libros. pp. 38-39, 112.
- Bonilla, R. (2016). *El desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años del colegio Hans Christian Andersen* (Tesis de pregrado en Educación en Nivel Inicial). Universidad de Piura. Facultad de Ciencias de la Educación. Piura. Perú.
- Corral, S. (18 de mayo de 2017). *Importancia del lenguaje, Betania centro de psicología*, p.31. Recuperado de: <http://betaniapsicologia.com/2017/05/la-importancia-del-lenguaje.html>

- Chauca, E. (2010). *Desarrollo morfosintáctico y la Longitud Media de Enunciados en niños de 2-3 años en el E.E.I. San Pablo Peregrino de San 128 Juan de Lurigancho*. (Tesis de licenciatura en Lingüística). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima.
- Chan, E. (s/f). “Entre la tecnofobia y la tecnofilia: *el desafío de una comunicación educativa*”, en [www.latarea.com.mx/articu/articu12/chan12.htm](http://www.latarea.com.mx/articu/articu12/chan12.htm)
- (1994). *Estructuras de la mente: la teoría de las inteligencias múltiples*. En H. Gardner. México: Fondo de cultura económica.
- Gardner, H. (1993) *Estructuras de la mente*. Santafé de Bogotá: Fondo de cultura económica.
- González ,R. y Martínez, C. (1998). *Competencia lingüística / competencia comunicativa: Operatividad didáctica de los niveles del lenguaje*. Tesis presentada a la Universidad de Navarra, España.
- Gutiérrez, R. (2014). *Interacción de los componentes del lenguaje oral en el proceso de aprendizaje escrita* Tesis de doctorado). Universidad Alicante, España. Recuperado de [https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/39868/1/tesis\\_gutierrez\\_fresneda.pdf](https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/39868/1/tesis_gutierrez_fresneda.pdf)
- Heimlich y Pittelman (1991) citado en Quintana. H. 2004 “Enseñanza de la Comprensión Lectora en [http://www.espaciologopedico.com/articulos/articulos2.php?Id\\_articulo=498](http://www.espaciologopedico.com/articulos/articulos2.php?Id_articulo=498) lenguas: aprendizaje, enseñanza, evaluación. De la consciencia intercultural a la educación intercultural. Carabela. n° 58, pp. 49-74.
- Hernández. R, Fernández. C y Baptista. L (2010). *Metodología de la investigación*. Quinta

edición. Recuperado de: [https://www.esup.edu.pe/descargas/dep\\_investigacion/Metodologia%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%205ta%20Edici%C3%B3n.pdf](https://www.esup.edu.pe/descargas/dep_investigacion/Metodologia%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%205ta%20Edici%C3%B3n.pdf)

Hymes, H. (1995). *Acerca de la competencia comunicativa*. En: M. Llobera (1995). pp. 27-46.

Iglesia, M y Cortés (2004). *Generalidades sobre metodología de la investigación*. Recuperado de: [http://www.unacar.mx/contenido/gaceta/ediciones/metodologia\\_investigacion.pdf](http://www.unacar.mx/contenido/gaceta/ediciones/metodologia_investigacion.pdf)

Jiménez L. (2014), *Desarrollo del lenguaje oral en niños del nivel inicial en Nuevo Chimbote*. ULADECH.

Mallma, J. (2017). *Desarrollo del lenguaje oral en las niñas y niños de 5 años del nivel inicial de la institución educativa integrado san Ramon-Junin 2017*. Recuperado de: file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Uladech\_Biblioteca\_virtual%20(27).pdf

Martínez, E. (1998) “lingüística” *teoría y aplicaciones*. Ed. Masson S.A.

Manríquez-López y Acle (2006) *desarrollaron una investigación titulada: “Bilingüismo y Competencia Lingüística: Diferencias en las Subcompetencias Lingüísticas Náhuatl-Español”*.

Meier, M. (2012). *La enseñanza de la destreza oral y el uso de herramientas Web 2.0. en entornos virtuales (el español L2 en EE.UU.)*. (Tesis de Doctorado). Departamento de Lengua Española, Universidad de Salamanca, España.

Moyoqui, J. (2003). *Competencias Lingüísticas*. México.



- Munevar, R. y Quintero, J. El concepto de formación *En Revista universidad de caldas*, 01 (Vol. 21), Pág. 253-268, Manizales: ene - abr 2001.
- Rendón, G. Y Peña, J.(2008).*Competencias lingüísticas y comunicativas*. Fundación Universitaria Luis Amigó Facultad de Ciencias Administrativas, Económicas y Contables. Programa Competencias Lingüísticas y Comunicativas, Medellín – Colombia.
- Ortega, M. (14 de Febrero de 2012). *Tu habilidad lingüística*. Recuperado el 15 de Noviembre de 2016, de <http://habilidadling.blogspot.com/2012/02/7-definimos-lascompetencias.html>
- Piaget, J. (1961). *La formación del símbolo en el niño*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Piaget, J. (1940). *Seis estudios de Psicología*.
- Puyuelo, M. y Otros. (2000). *Evaluación del lenguaje*. Barcelona: MASSON.
- Thévine, A. (8 de Marzo de 2005). AUPEC. Recuperado el 26 de Junio de 2015, de <http://aupec.univalle.edu.co/>
- Ramírez C. (2014) *La influencia de la familia y la escuela en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 3 a 5 años a través de la aplicación de un programa de estimulación del lenguaje*; Universidad Autónoma de Madrid, España.

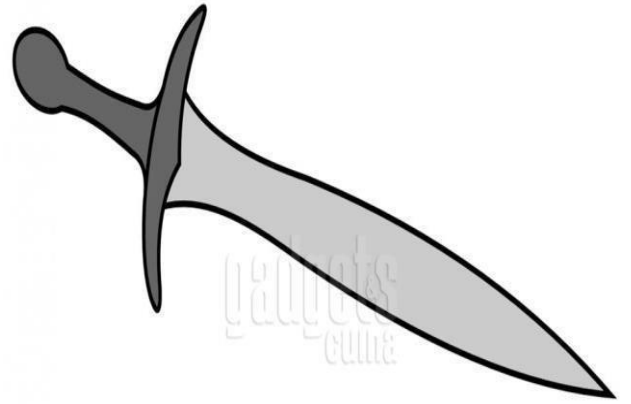
## ANEXOS:

### 1. Dimensión Fonología.

#### I. Forma

**Instrucciones:** “Te voy a enseñar unos dibujos y tú me vas a decir, como se llaman” ¿Qué es esto? (Enseñar laminas y repetir las instrucciones al principio de cada fonema).







FONEMA	PALABRA	PRODUCCIÓN VERBAL
R	PERRO ARQUERO RANA	
S	SOFÁ	
F	FIDEO	
D	DINOSAURIO DENTISTA	
SP	ESPADA	
ES	ESCOBA	
PR	PROFESORA	
ER	CUADERNO	

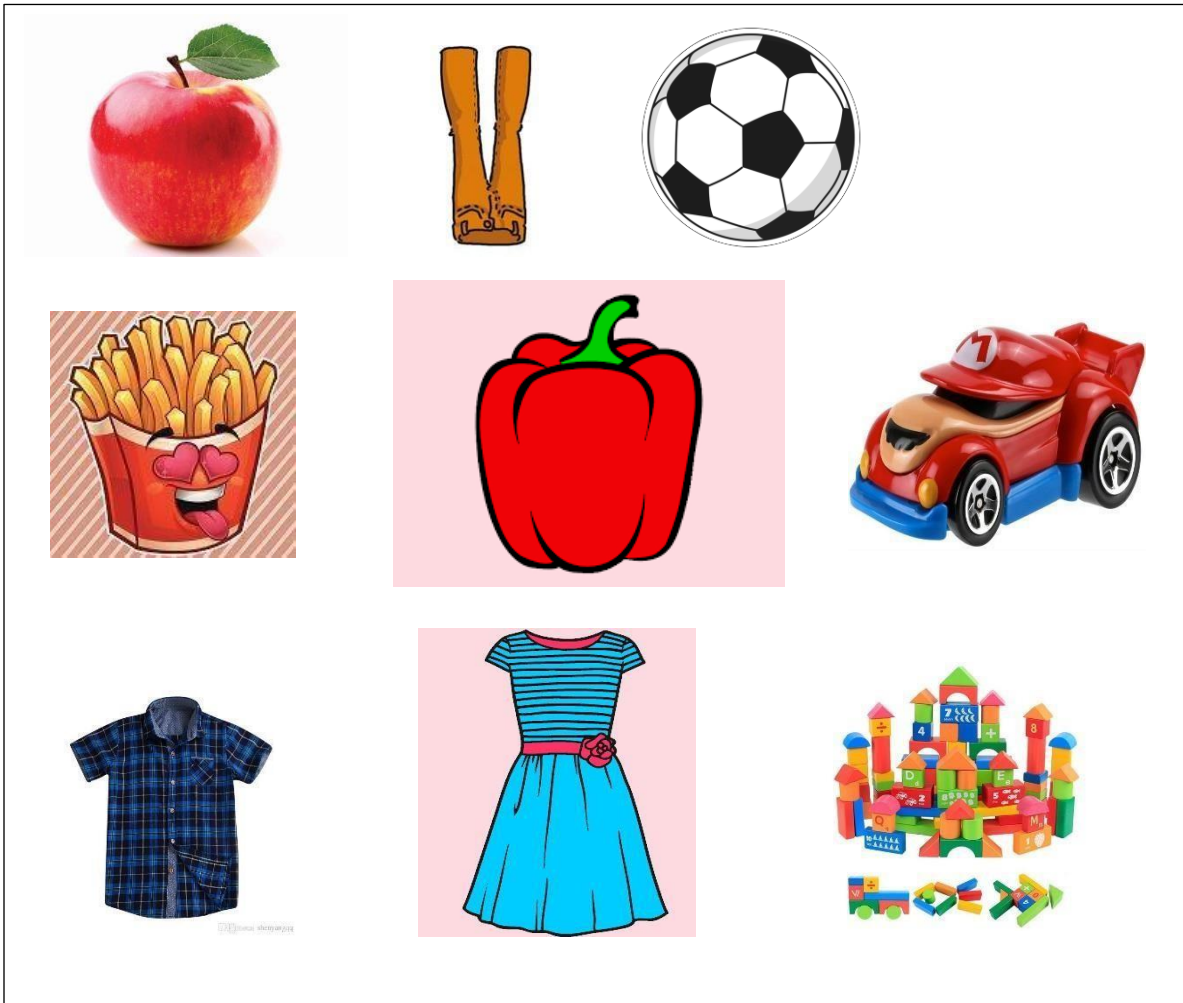
**PUNTUACIÓN:**

- ✓ 1 punto: ningún error en los fonemas de su edad.
- ✓ 0 puntos: cualquier error en los fonemas de su edad.

2. Dimensión Semántico.

I. Categorías

**Instrucciones:** Se le presenta al niño que agrupe los dibujos por categorías. (vamos a jugar con estas laminas).



Alimentos	+	-
Ropa	+	-
Juguetes	+	-

Puntuación:

- ✓ 1 punto: todas las categorías señaladas
- ✓ 0 puntos: 2 o menos categorías señaladas correctamente.

## II. Acción.



INSTRUCCIONES: ¿Qué hace el niño (a)?

<b>Recortar</b>	+	-
<b>Saltar</b>	+	-
<b>Pintar</b>	+	-

PUNTUACIÓN:

- ✓ 1 punto: todas las respuestas correctas.
- ✓ 0 puntos: 2 o menos respuestas correctas

### III. Partes del cuerpo

INSTRUCCIONES: señala tu....

<b>Cuello</b>	+	-
<b>Rodilla</b>	+	-
<b>Pie</b>	+	-
<b>Tobillo</b>	+	-
<b>Bazos</b>	+	-
<b>Piernas</b>	+	-

PUNTUACIÓN:

- ✓ 1 punto: cuatro o más partes del cuerpo señaladas correctamente.
- ✓ 0 puntos: 3 o menos partes del cuerpo señaladas correctamente.



#### IV. Ordenes sencillos.

INSTRUCCIONES: Ahora vas a hacer lo que te diga.

“Pon el carro en la sexta pequeña, luego traes la pelota y después tírame aquella pintura”.

Orden 1	+	-
Orden 2	+	-
Orden 3	+	-
Secuencia	+	-

PUNTUACIÓN:

- ✓ 1 punto: realiza las 3 órdenes y la secuencia correctamente.
- ✓ 0 puntos: la secuencia no es la solicitada o realiza 2 o menos órdenes.

#### V. Definición por el uso.

**Nivel expresivo**

INSTRUCCIONES: dime para que sirven.....

Ojos	+	-
Oído	+	-
Nariz	+	-
Boca	+	-
Manos	+	-

## PUNTUACIÓN:

- ✓ 1 punto: todas las respuestas correctas.
- ✓ 0 puntos: 4 ó menos respuestas correctas

### 3. DIMENSIÓN PRAGMÁTICO

#### I. Expresión espontánea ante una Lámina:



Denomina	+	-
Describe	+	-
Narra	+	-

**PUNTUACIÓN:**

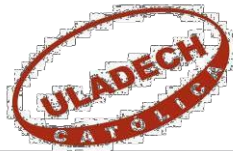
- ✓ 2 puntos: narra
- ✓ 1 puntos: describe
- ✓ 0 puntos: denomina

**II. Expresión espontánea durante una actividad manipulativa: rompecabezas**

**INSTRUCCIONES:** Ahora vamos a hacer este rompecabezas. Tiempo de 1 a 3 minutos.

Solicita información	+	-
Petición de atención	+	-
Autorregulación	+	-

PUNTUACIÓN:



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

- ✓ 1 punto: 1 o más respuestas observadas.
- ✓ 0 puntos: ninguna respuesta observada.

Evidencias:



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

Consentimiento Informado

Formulario de autorización de padres:

Estimado padre o madre de familia, el presente instrumento de recolección de datos forma parte de la investigación titulada: Nivel del Desarrollo del Lenguaje Oral, Con el propósito de llevarla a cabo, para la muestra, se ha considerado la participación voluntaria de su hijo(a). Vale precisar que la información consignada en la evaluación será anónima y tendrá fines académicos. Participarán aquellos estudiantes cuyos padres de familia acepten firmar libremente el presente documento.

Es preciso mencionar que, la información que se obtenga mediante la aplicación del instrumento, será confidencial y accesible solo para la investigadora. Además, no será identificable, porque se empleará un código numérico en la base de datos. Asimismo, el nombre del estudiante no será utilizado en ningún informe, cuando los resultados de la investigación sean publicados.

DECLARACIÓN DEL CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, ....., padre o madre de familia del aula ....., de la Institución Educativa ....., con DNI N° ....., acepto que mi menor hijo(a) forme parte de la investigación titulada: ....., realizada por el(la) estudiante .....

He leído el procedimiento descrito arriba y estoy completamente informado del objetivo de la investigación. Asimismo, El(la) investigador(a) me ha explicado el estudio que realizará y ha absuelto mis dudas, por ello, voluntariamente doy mi consentimiento para que mi menor hijo participe de la investigación.

*Nombre del Participante*

*Firma del Participante*

~~Nombre de la persona que obtiene el consentimiento~~

~~Firma de la persona que obtiene el consentimiento~~

Fecha: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA "SAN NICOLÁS HIGH SCHOOL"

*Nuevo Chimbote, 2 de noviembre de 2020.*

Oficio I.E.P. San Nicolás High School

**Señora:**

Dina Rosales Ascate  
Directora de la I.E.P. "San Nicolás High School"  
Los Licenciados H10-San Luis

**Asunto:**

Autorice la ejecución de trabajo investigación.

**Referencia:**

Universidad Católica "Los Ángeles de Chimbote" Avenida  
José Pardo N° 447

Por medio del presente, tengo el agrado de dirigirme a usted, para expresarle mi respetuoso saludo y a la vez manifestarle que, en atención al documento de la referencia, la Dirección de este plantel AUTORIZÓ a la señorita Flores Olivares Sharon Dalina a ejecutar su trabajo de investigación titulado: "El nivel de desarrollo del lenguaje oral en niños de 5 años de la Institución Educativa San Nicolás High School, distrito de Nuevo Chimbote, 2019".

Vale precisar que la aplicación del instrumento de investigación se desarrolló en correspondencia con el horario establecido con la docente a cargo del aula de cinco años "Ositos", de manera responsable y satisfactoria. En ese sentido, la investigación se desarrolló en coordinación con la docente, con un grupo de estudiantes de 5 años (21).

*Atentamente.*



Lic. Dina Rosales Ascate  
DIRECTORA