



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE**

FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

**ENCÍCLICA LAUDATO SI Y LA CONCIENCIA
ECOLÓGICA EN LOS ESTUDIANTES DE QUINTO
GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E.
“MICAELA BASTIDAS” - HUAMARIN, 2022.**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN EN CIENCIAS
RELIGIOSAS**

**AUTORA
JOSYANE MORENO ROBLES
ORCID: 0000-0002-2004-7629**

**ASESOR
AMAYA SAUCEDA ROSAS AMADEO
ORCID ID: 0000-0002-8638-6834**

HUARAZ-PERÚ

2022

EQUIPO DE TRABAJO

AUTORA

MORENO ROBLES JOSYANE

CODIGO ORCID: 0000-0002-2004-7629

**Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,
Chimbote, Perú**

ASESOR

AMAYA SAUCEDA ROSAS AMADEO

ORCID ID: 0000-0002-8638-6834

**Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Derecho y
Humanidades, Escuela profesional de Educación en Ciencias Religiosas,
Chimbote - Perú**

JURADO

ZAVALETA RODRIGUEZ ANDRES TEODORO

ORCID ID: 0000-0002-3272-8560

MUÑOZ PACHECO LUIS ALBERTO

ORCID ID: 0000-0003-3897-0849

CARHUANINA CALAHUALA SOFIA SUSANA

ORCID ID: 0000-0003-1597-3422

FIRMA DEL JURADO Y ASESOR

Mgtr. Zavaleta Rodríguez Andrés Teodoro
Presidente

Mgtr. Muñoz Pacheco Luis Alberto

Miembro

Mgtr. Carhuanina Calahuala Sofia

Miembro

Dr. Amaya Saucedo Rosas Amadeo

Asesor

AGRADECIMIENTO

A Dios por haberme dado el don de la vida y por haber guiado mi vocación hacia los que tienen hambre de Él y de anunciar su palabra, al mismo tiempo al Papa Francisco quien me motivó con su Encíclica, a realizar este trabajo de investigación sobre el cuidado de la casa común y a tantos otros.

A la ULADECH por permitirme cumplir mis retos académicos.

A la I. E. “Micaela Bastidas” Huamarín por permitirme llevar a cabo la investigación y por su apoyo incondicional.

Y a toda mi familia, por su apoyo, afecto y cariño, sin el cual no sería posible cumplir el presente proyecto.

DEDICATORIA

A Dios, por estar conmigo en cada paso que doy, por iluminar mi mente y fortalecer mi corazón; por poner en mi camino a aquellas personas que han sido mi soporte y compañía durante todo el periodo de estudio.

Al Papa Francisco, quien tomando en sus manos la responsabilidad con la creación y el cuidado de nuestra casa común, me hizo ver la necesidad de ahondar en este tema y evangelizar a través de ello.

A toda mi Familia quienes pusieron su granito de arena para colaborar con este proyecto.

RESUMEN

La investigación surge a partir del problema de contaminación del medio ambiente y la escasa conciencia ecológica que poseen los estudiantes, tiene como objetivo determinar la relación que existe entre la Encíclica “Laudato Sí” y la Conciencia Ecológica en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la I. E. “Micaela Bastidas”- Huamarin, 2022. Fue una investigación de tipo aplicada, de enfoque cuantitativo, de alcance correlacional, diseño no experimental y corte transversal. La muestra de estudio quedó integrada por 15 estudiantes del quinto grado de Educación Secundaria de la Institución estudiada, seleccionada mediante el muestreo por conveniencia como una de las técnicas del muestreo no probabilístico por la disponibilidad de los estudiantes para formar parte de la muestra. Para la recolección de datos se empleó la técnica de la encuesta y como instrumento un cuestionario denominado escala de conciencia ecológica conformada por un total de 58 Items. A partir de los análisis estadísticos pertinentes se determinó en la prueba de correlación de Pearson, un resultado 0,813 con una significancia igual a ,000 siendo una correlación causal positiva alta entre las variables Laudato Sí y la Conciencia Ecológica. Por lo que se concluye que existe una relación directa y significativa entre Laudato Sí y la Conciencia Ecológica en los estudiantes de quinto grado de secundaria de la I. E. “Micaela Bastidas”- Huamarin, 2022.

Palabras clave: Conciencia Ecológica, Encíclica, Huamarin, Laudato Sí.

ABSTRACT

The research arises from the problem of environmental pollution and the low ecological awareness that students have, has as purpose of the research is to determine the relationship between the Encyclical "Laudato Sí" and the Ecological Awareness in the students of the fifth grade of secondary education of the I. E. "Micaela Bastidas" - Huamarin, 2022. It was an applied type research, of quantitative approach, correlational scope, non-experimental design and cross section. The study sample was made up of 15 students from the fifth grade of Secondary Education of the Institution studied, selected through convenience sampling as one of the non-probabilistic sampling techniques due to the availability of the students to be part of the sample. For data collection, the survey technique was used and as an instrument a questionnaire called ecological awareness scale made up of a total of 58 items. From the pertinent statistical analysis, a result of 0.813 with a significance equal to .000 was determined in the Pearson correlation test, being a high positive causal correlation between the variables Laudato Sí and Ecological Awareness. Therefore, it is concluded that there is a direct and significant relationship between Laudato Sí and Ecological Awareness in fifth grade high school students of the I. E. "Micaela Bastidas" - Huamarin, 2022.

Keywords: Ecological Awareness, Encyclical, Huamarin, Laudato Sí.

CONTENIDO

TITULO	¡Error! Marcador no definido.
EQUIPO DE TRABAJO	ii
FIRMA DEL JURADO Y ASESOR	iii
AGRADECIMIENTO	iv
RESUMEN	vi
ABSTRACT.....	vii
CONTENIDO	viii
INDICE DE TABLAS	x
I. INTRODUCCIÓN.....	11
II. REVISIÓN DE LITERATURA.....	16
2.1. Antecedentes	16
2.2. Bases teóricas de la investigación.....	21
III. HIPÓTESIS	43
IV. METODOLOGÍA.....	44
4.1. Diseño de la investigación.	44
4.2. Población y muestra.....	45
4.3. Definición y operacionalización de variables	46
4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	48
4.5. Plan de análisis.....	49

4.6. Matriz de consistencia.....	51
4.7. Principios éticos	54
V. RESULTADOS.....	55
5.1. Resultados	55
5.2. Análisis de los resultados	63
VI. CONCLUSIONES	68
ASPECTOS COMPLEMENTARIOS	70
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	71
ANEXOS	76

INDICE DE TABLAS

Tabla 1. Prueba de normalidad	55
Tabla 2. Relación que existe entre la Encíclica “Laudato Sí” y la Conciencia Ecológica.	56
Tabla 3. Relación que existe entre la Encíclica “Laudato Sí” y la Conciencia de la crisis ecológica.	57
Tabla 4. Relación que existe entre la Encíclica “Laudato Sí” y la Conciencia de la raíz humana.....	58
Tabla 5. Relación que existe entre la Encíclica “Laudato Sí” y la Conciencia de una ecología integral.	59
Tabla 6. Relación que existe entre la Encíclica “Laudato Sí” y el diálogo en las líneas de orientación y acción.	60
Tabla 7. Relación que existe entre la Encíclica “Laudato Sí” y la conciencia de la espiritualidad ecológica.	61
Tabla 8. Contrastación de la hipótesis general.....	62

I. INTRODUCCIÓN

La conciencia ecológica es un tema de interés actual que busca la solución a los diferentes problemas y acontecimientos ambientales que vienen ocurriendo en nuestro planeta tierra. A nivel mundial, la OMS (Organización Mundial de la Salud) reconoce que la contaminación del aire es un factor de riesgo crítico para las enfermedades no transmisibles (ENT), ya que se estima que causa una cuarta parte (24%) de todas las muertes de adultos por cardiopatías, el 25% de las muertes por accidentes cerebrovasculares, el 43% de las muertes por neumopatía obstructiva crónica y el 29% de las muertes por cáncer de pulmón. Se estima que aproximadamente el 90% de las personas de todo el mundo respiran aire contaminado. En los últimos seis años, los niveles de contaminación del aire han permanecido elevados y más o menos estables, y se han registrado disminuciones de las concentraciones en algunas partes de Europa y en las Américas (Organización Mundial de la Salud [OMS], 2018).

De igual modo, un reporte reciente de la OMS refiere que en nuestro país se registra una alta contaminación en el aire exterior a comparación de otros países vecinos. Siendo este el causante de muchas enfermedades crónicas. El Perú es un país minero, por lo cual está expuesto a la contaminación ambiental producida por la explotación minera; esto implica un importante efecto negativo tanto de la contaminación de aire de exteriores y de interiores (Gonzales et al., 2018).

En la sociedad actual la educación ambiental, juega un papel importante, debido a que incide en las personas, en que aprendan a conservar el ambiente, a cuidarla y a no deteriorarla. Son dos las instituciones, núcleos de la sociedad que deben trabajar profundamente para poder reorientar estas actitudes cotidianas de los seres humanos

que pueblan la tierra, nos referimos a la familia y a la institución educativa. Por eso, el Estado es quien debe optar por una política educativa que plasme una educación ambiental formal, considerándolo como eje transversal, de tal manera que esté presente en cada una de las unidades de aprendizaje significativo y por ende en cada sesión de aprendizaje. Lamentablemente esta situación no se da en el sistema educativo de nuestro país, pues la degradación del ambiente en el Perú sigue en aumento, por el uso inconsciente de los recursos naturales, las inapropiadas actividades de las personas, la poca o nula educación ambiental en las instituciones educativas y la escasa atención que existe para buscar una solución a los efectos dañinos que genera la contaminación en el medio ambiente.

En ese contexto, encontramos a la I.E. “Micaela Bastidas”-Huamarin – Huaraz, en el departamento de Áncash; donde se puede apreciar que los estudiantes son actores de la contaminación dentro y fuera del colegio, desconocen el significado que implica conservar, fomentar, preservar el medio ambiente y el valor de la conciencia de comprender la problemática que actualmente presenta nuestro país en el aspecto ambiental. De igual manera, algunos docentes de la Institución han sido participe de este problema, porque no hacen hincapié para lograr una enseñanza más focalizado en temas ambientales y corregir actitudes negativas de los alumnos en el tema ambiental; así como también son responsables los padres de familia, quienes son los actores principales en forjar valores y principios que ayuden a los niños y jóvenes a contribuir en la mejora de nuestro medio ambiente.

Ante esta realidad, la encíclica del Papa Francisco se transforma en una epístola valiosa donde plasmó sus conocimientos y proporcionó criterios para un superior crecimiento sostenible, y por momentos de eventualidad se mostraron explicaciones

teológicas que buscaban hacer entender la necesidad de volver al vínculo y que debe vivir entre Dios y el hombre de acuerdo al cosmos. La encíclica, también, contribuye nuevas visiones para extender los aspectos de la mencionada Teología de la Creación, que solicita ser importante y hacer conocer nuevas tendencias teológicas (Mejía Correa, 2015).

Por ello, esta investigación pretende desarrollar la conciencia ecológica, a través de la “Encíclica del Laudato Si”, el cual ayudará a los estudiantes del quinto grado de educación secundaria a tomar conciencia sobre el problema ecológico y convertir en sufrimiento personal lo que le pasa al mundo, así reconocer cual es la contribución que cada uno puede aportar en la búsqueda de una solución a esta problemática que tanto daño le hace a nuestro medio ambiente.

Por todo lo expuesto se nos hace oportuno formular el siguiente problema:

Problema General

¿De qué manera se relacionan la Encíclica “Laudato Sí” y la Conciencia Ecológica en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la I. E. “Micaela Bastidas”- Huamarin, 2022?

Objetivo general:

Determinar la relación que existe entre la Encíclica “Laudato Sí” y la Conciencia Ecológica en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la I. E. “Micaela Bastidas”- Huamarin, 2022.

Objetivos específicos

Establecer la relación que existe entre la Encíclica “Laudato Sí” y la Conciencia de la crisis ecológica y la raíz humana de la crisis ecológica en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la I. E. “Micaela Bastidas”- Huamarin, 2022.

Establecer la relación que existe entre la Encíclica “Laudato Sí” y la Conciencia de una ecología integral y Diálogo en las líneas de orientación y acción en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la I. E. “Micaela Bastidas”- Huamarin, 2022.

Establecer la relación que existe entre la Encíclica “Laudato Sí” y la Conciencia de la espiritualidad ecológica en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la I. E. “Micaela Bastidas”- Huamarin, 2022.

El estudio se justifica teóricamente porque aportará al conocimiento una reflexión teórica sobre la conciencia ecológica desde la teoría de Francisco 2015. En el aspecto práctico se justifica porque a partir del estudio de la encíclica Laudato Sí se presentan una serie de recomendaciones orientadas a la búsqueda de una solución respecto al problema de la contaminación ambiental desde una perspectiva religiosa. Finalmente se justifica en el aspecto metodológico porque ha sido desarrollado en estricta observancia del método científico y se hizo uso de la escala de conciencia ecológica como instrumento para la recopilación de información con un total de 58 Items que fueron adecuados a la realidad de nuestro estudio y abarcaron las 5 dimensiones de la Conciencia Ecológica a fin de garantizar resultados seguros y confiables.

La metodología de la presente investigación fue de diseño no experimental, de alcance correlacional; la población estuvo conformada por 52 estudiantes de la I. E “Micaela Bastidas”- Huamarin. La muestra del estudio ha sido seleccionada mediante el muestreo por conveniencia como una de las técnicas del muestreo no probabilístico por la disponibilidad de los estudiantes para formar parte de la muestra y quedó integrada por 15 estudiantes del quinto grado de Educación Secundaria. La técnica

aplicada para la recolección de datos fue la encuesta, y el instrumento el cuestionario, que fueron adecuados a la realidad de nuestro estudio y abarcaron las cinco dimensiones de la Conciencia Ecológica, mediante el cual se recolectaron los datos para su posterior análisis.

A partir de los análisis estadísticos realizados, en la prueba de correlación de Pearson, se obtuvo como resultado 0,813 con una significancia igual a ,000 siendo una correlación causal positiva alta entre las variables Laudato Sí y la Conciencia Ecológica. Por esta razón se concluyó que existe una relación directa y significativa entre Laudato Sí y la conciencia ecológica en los estudiantes de quinto grado de secundaria de la I. E. “Micaela Bastidas”- Huamarin, 2022.

II. REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. Antecedentes

2.1.1. Antecedentes internacionales

Cogollo et al. (2019) en su tesis titulada: “Estrategias sobre el cuidado del medio ambiente, para que las estudiantes del colegio María Auxiliadora de Barranquilla mejoren sus compromisos ecológicos, mediante los aportes que hace el Papa Francisco en su encíclica Laudato sí”. Tuvo como objetivo desarrollar una estrategia sobre el cuidado del medio ambiente, para que las estudiantes del colegio María Auxiliadora de Barranquilla mejoren sus compromisos ecológicos, mediante los aportes que hace el Papa Francisco en su encíclica Laudato sí. Fue un estudio de enfoque cualitativo. La población de la investigación estuvo representada por 208 estudiantes, cuya muestra está conformada por 60 estudiantes es decir el 28% de la población. Para la recolección de datos utilizaron la técnica de encuesta, entrevista, observación con su respectivo instrumento cuestionario, guía de entrevista y guía de observación. Conclusión: gran parte de los problemas a nivel ambiental se dan por la falta de conocimiento frente algunos temas como el cambio climático y que las reflexiones del Papa Francisco en su encíclica Laudato sí pueden servir de inspiración para continuar con el trabajo fuerte y dedicado al cuidado del medio ambiente promoviendo una cultura ecológica.

Tipán y Toapanta (2018) en su tesis titulada: “La educación ambiental en el desarrollo de la conciencia ecológica en niños y niñas de 5 a 6 años en la Unidad Educativa, Mitad del Mundo”. Tuvieron como objetivo determinar como la educación ambiental influye en el desarrollo de la conciencia ecológica de los

niños y niñas de 5 a 6 años en la Unidad Educativa “Mitad del Mundo”. Fue un estudio de enfoque cualitativo. La población de la investigación estuvo representada por 244 niños de la unidad Educativa Mitad del Mundo. Para la recolección de datos utilizaron la técnica de encuesta, entrevista, observación con su respectivo instrumento cuestionario, guía de entrevista y guía de observación. Conclusión: en la Institución Educativa las maestras utilizaban un manual de educación ambiental emitido por el Ministerio de Educación, para el cual no fueron completamente capacitadas sobre la misma y la gran mayoría de las maestras aplicaron la metodología tradicional y en base a las experiencias por los años de trabajo impartiendo clases de educación ambiental en las respectivas aulas.

Pedraza y Ángel (2019) en su tesis titulada: “Actividades lúdicas ecológicas para el desarrollo de una Conciencia Ambiental en la asignatura de Ciencias Naturales con los estudiantes de 8vo año de la Unidad Educativa “FRADELL” 2019-2020”. Tuvieron como objetivo determinar la importancia de las actividades lúdicas ecológicas en el desarrollo de la conciencia ambiental en la asignatura de Ciencias Naturales de 8vo año de la Unidad Educativa “FRADELL” en el periodo 2019-2020. Fue un estudio de tipo cuantitativa. La población de la investigación estuvo representada por los estudiantes de 8vo año de la Unidad Educativa. Para la recolección de datos utilizaron la técnica de encuesta con su respectivo instrumento cuestionario. Como resultado los 90 estudiantes, 62 de ellos correspondiente al 69% manifestaron que el profesor de Ciencias Naturales no inicia su clase recordando la importancia del cuidado ambiental mientras que 28 estudiantes que son el 31% mostraron que el profesor

de Ciencias Naturales si inicia su clase recordando la importancia del cuidado ambiental. Conclusión: el desconocimiento de actividades lúdicas ecológicas como herramientas pedagógicas hacen de los estudiantes entes pasivos en el proceso educativo por tal motivo no logran desarrollar una conciencia ambiental, por tanto, la guía de actividades lúdicas ecológicas es importante para desarrollar o fortalecer una conciencia ambiental de cuidado y conservación de la naturaleza.

2.1.2. Antecedentes Nacionales

Rojas (2021) en su tesis titulada: “Análisis de la conciencia ecológica desde la Encíclica Laudato Si”. Se propuso como objetivo analizar la conciencia ecológica desde la Encíclica Laudato Si, fue una investigación de tipo básica, de nivel descriptiva. Como resultado principal determinó que la problemática ecológica se encuentra en primer orden entre una gama de múltiples problemas. Lo cual pone en estado de alerta a la humanidad con respecto a su existencia y estilo de vida, que exige la toma de conciencia y mejora de las condiciones de vida para las generaciones futuras. Concluyendo que el análisis de múltiples problemas centradas en la indiferencia ante el cuidado del ambiente nos lleva a la reflexión frente a la indiferencia para el cuidado ambiental expuestas en la Encíclica Laudato Si y nos ilumina hacia el desarrollo de la persona que atendiendo a la moral nos convoca para asumir el respeto por los demás y el cuidado al mundo natural.

Silva (2019) en su tesis titulada: “Efecto del Programa Laudato en la conciencia ecológica de los estudiantes de la Institución Educativa 3037- San

Martín de Porres, 2019”. Se planteó como objetivo establecer el efecto que genera la encíclica “Laudato”, en la conciencia ecológica en aquellos alumnos del referido centro educativo. Fue un estudio de tipo experimental. La población de la investigación estuvo representada por los alumnos del cuarto año del nivel secundario. Para la recolección de datos utilizó la técnica encuesta con su respectivo instrumento cuestionario con escala tipo Likert. Como resultado, antes de la aplicación del programa de “Laudato” un 56% de los estudiantes pertenecientes al grupo de control y un 52% de los integrantes del grupo experimental estaban ubicados en el nivel alto de la “conciencia ecológica”; por el contrario al culminar la aplicación del programa “Laudato”, el 80% de los participantes del grupo experimental suben al nivel muy alto, mientras que los estudiantes del grupo control se mantuvieron en el nivel alto. Conclusión: la administración del programa “Laudato” mejoró considerablemente la conciencia ecológica en los alumnos del 4to año del nivel secundario de la Institución estudiada, con una prueba U de Mann-Whitney que dio $z_c < -1,96$) y el $p=0.017$ menor al $\alpha 0.05$.

Flores (2018) en su tesis titulada: “La conciencia ecológica: una propuesta, desde la Laudato Si del papa Francisco”. Tuvo como propósito establecer aquellas propuestas que existen en la “carta encíclica Laudato Si” del papa Francisco, respecto a la creación de una conciencia ecológica. Fue un estudio de tipo cualitativo de nivel descriptivo. Para la recolección de datos utilizó la técnica de análisis de contenidos. Conclusión: Para la formación de una conciencia ecológica se hizo necesario la unión de una variedad de dimensiones existentes, la integración de fuerzas y los conocimientos respecto a los problemas que aquejan

a la casa común de las perspectivas que cada ser humano tiene, por tanto es esencial aprender a tomar las riendas para sobrellevar esta realidad, en la que se hace primordial la formación de una conciencia ecológica sólida que integra a todas las generaciones de la humanidad.

Huamán (2019) en su tesis titulada: “Nivel de conciencia ecológica e inteligencia emocional en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Particular Horizonte, Tarma, 2018”. Tuvo como objetivo determinar la relación entre el nivel de conciencia ecológica e inteligencia emocional en alumnos del nivel secundario de la I. E. P. Horizonte de Tarma. Fue un estudio de tipo descriptivo. La población de la investigación estuvo representada por 72 alumnos. Para la recolección de datos utilizó la técnica encuesta con su respectivo instrumento cuestionario. Como resultado los 72 alumnos de la I.E.P Horizonte de Tarma donde observamos que el puntaje promedio es 22 que significa que el grupo es ubicado en niveles Aceptables en Conciencias Ecológicas, y que por lo menos un estudiante logró 15 puntos y otro estudiante alcanzó 29 puntos; es decir que los puntajes obtenidos los ubicaría entre el Nivel Promedio (Trata de mejorar) y el Nivel Alto de Conciencia Ecológica. Conclusión: la dimensión conductual afectiva cognitiva de la variable conciencia ecológica y las dimensiones de inteligencias emocionales con los índices Rho Spearman encontró que no hay relación estadísticamente significativa. Estos resultados aprobaron las hipótesis nulas que indica que no existían relaciones significativas entre las dimensiones conductuales de variable conciencia ecológicas y las dimensiones inteligencias emocionales de los alumnos de nivel secundario de la I.E P Horizonte de Tarma, 2018.

2.1.3. Antecedentes locales

Luego de haber revisado los principales repositorios de las universidades de la región Áncash, se determinó que no existen estudios previos con las variables de nuestro estudio "ENCÍCLICA LAUDATO SI Y LA CONCIENCIA ECOLÓGICA" en el ámbito local.

2.2. Bases teóricas de la investigación

2.2.1. Biografía, características y escritos del papa Francisco

Según Himitiam (2013):

El Papa Francisco, forma parte de la Compañía de Jesús, cuyo nombre es Jorge Mario Bergoglio. Nació en Buenos aires - Argentina el año 1936, del día 17 del mes de diciembre, hijo de inmigrantes piamonteses: su papá, Mario Bergoglio, era contador de ocupación que laboraba en el ferrocarril; su mamá, Regina Sivori, se dedicaba a las labores de su casa y la enseñanza de los cinco hijos. (p. 5)

Por otra parte, Puente (2013) manifiesta:

Que el primer pontífice de América, contestó el designio del Señor, con veinte años de edad decidió ingresar al seminario diocesano "Villa Devoto". Comenzó su noviciado el día 11 de marzo de 1958, y finalizó sus estudios de humanidades en el país vecino de Chile, luego de su regreso a Buenos aires en el año de 1963 consiguió el título de licenciado en filosofía; y del año 1967 a 1970 estudió teología en la escuela de San José. Trabajó como docente de 1964 a 1966 en las áreas de Psicología y Literatura (en la escuela Inmaculada de Santa fe y en la escuela del Salvador en Argentina). Con 33 años fue ordenado

por el arzobispo Ramon José Castellano un 13 de diciembre del año 1969 (pp. 13-14). El Señor constantemente guio sus andanzas y fue siempre obediente a su voluntad. (p. 14)

Asimismo, Fazio (2013), “Firme defensor de la dignidad de la persona humana en todas sus dimensiones, amante del diálogo y la paz social, Jorge Bergoglio fue un punto de referencia moral para millones de argentinos en las últimas décadas de la historia nacional” (p. 14).

Asimismo, el autor expresa que, a partir de dichos tiempos, Jesús le asignaba cargos de la iglesia, sin una previa petición, Dios le otorgaba el don de encaminar la Iglesia, siendo considerado en su país como una referencia central en muchos ámbitos. (Fazio, 2013, p. 15)

Escritos del Papa Francisco. Los escritos que la Santa sede publica son considerables si se desea comprender que es lo que Dios exige de la humanidad de la cual formamos parte, todo ellos poseen como creador sumo pontífice y es él, mediante el apoyo del Espíritu Divino, considera en los diversos escritos todo aquello que Dios quiere comunicarnos. Es sabido que los documentos tienen la posibilidad de dividirse en: Bulas, cartas encíclicas, epístola encíclica, constitución apostólica, exhortación apostólica y cartas apostólicas (Siervas de los Corazones Traspasados de Jesús y María, 1999).

La carta encíclica *Laudato Si*, es una de las más recientes de una variedad de encíclicas publicadas por los papas en los últimos 125 años, con el afán de la Iglesia de buscar aplicar sus postulados morales y enseñanzas a los conflictos económicos y sociales que surgen en el día a día. Las referidas encíclicas sociales surgen a partir de los evangelios de Dios y de las enseñanzas

morales de su Iglesia sobre el cambio de las situaciones de la vida, a fin de ofrecer apoyo y orientación a los creyentes en la búsqueda de mantener la fe en la tierra. De este modo, la enseñanza es considerada tradicional y al mismo tiempo nueva (Francisco, 2015).

A continuación, se muestran algunas encíclicas que conforman el cuerpo moderno de la enseñanza a la sociedad de la Iglesia:

Rerum novarum (Sobre la situación de los obreros)- Esta referida al abordaje de la situación complicada de los obreros a causa de la revolución industrial, exponiendo temas relacionadas al salario digno, socialismo, derechos del trabajador, ayuda a los grupos de sindicatos, capitalismo y el rechazo por la lucha de clases (Laudato Si, 2020, p. 14).

Quadragesimo anno (Sobre la restauración del orden social), hace mención respecto al estado de los obreros y la industrialización, critica fuertemente a las desigualdades, conflictos de clases, comunismo y capitalismo sin limitaciones. Por esto, el papa Pio XI rechaza la concentración del poder y la riqueza y convoca a la reconstrucción del orden en la sociedad a través de los subsidios (Laudato Si, 2020, p. 14).

Mater et Magistra (cristianismo y cuestión social), hace mención a la iglesia como la “Madre y Maestra” por lo que llama a la sociedad a buscar una mejor relación social para conseguir la salvación. Esta encíclica expresa su preocupación por la inmensa brecha existente entre los países ricos y pobres, por lo que llama a las grandes potencias a brindar ayuda a los que más necesitan (Laudato Si, 2020, p. 14).

Pacem in terris (Paz en la tierra), 1963, san Juan XXIII – Dada a conocer sólo dos meses antes de la muerte del Papa, esta encíclica es la primera en dirigirse a “todos los hombres de buena voluntad”, en lugar de sólo a los católicos. En respuesta a la Guerra Fría, la encíclica esboza las condiciones necesarias para una paz mundial duradera, mirando al respeto de los derechos humanos y el desarme. San Juan XXIII llama al desarrollo de una autoridad mundial para proteger el bien común universal, condena la carrera armamentista y apoya los esfuerzos para construir la paz (Laudato Si, 2020, p. 14).

Populorum progressio (Sobre el desarrollo de los pueblos), 1967, beato Pablo VI – Esta encíclica, que la nueva encíclica del Papa Benedicto XVI conmemora, examina la economía a nivel mundial, y aborda los derechos de los trabajadores a un trabajo decente, salarios justos, condiciones laborales dignas y formar y afiliarse a sindicatos. El beato Pablo VI llama al desarrollo el nuevo nombre de la paz, critica las estructuras económicas injustas que conducen a la desigualdad, y apoya nuevas relaciones internacionales y sociales (Laudato Si, 2020, p. 15).

Laborem exercens (Sobre el trabajo humano), hace mención respecto al trabajo digno, los derechos de los empleados y la priorización del trabajo sobre todo capital. Así también, se refiere a los empleados con discapacidad, el materialismo, la emigración y la condición espiritual del trabajo humano (Laudato Si, 2020, p. 15).

Deus caritas est (Dios es amor), en esta encíclica el Papa Benedicto XVI refirió que la Iglesia no puede dejar de lado la caridad, así como no podría

descuidar los sacramentos y las sagradas escrituras. Por lo que consideró el amor hacia los más pobres como el centro en la vida de los católicos (Laudato Si, 2020, p. 15).

Laudato Si' (Alabado seas), 2015, Papa Francisco – Esta encíclica llama a la Iglesia y al mundo a reconocer las dimensiones morales y sociales de la crisis ecológica. Enfatiza la belleza de la naturaleza, los efectos de la industrialización en el medio ambiente y la importancia de la ecología integral. Francisco ofrece un análisis exhaustivo de la vida humana y sus tres relaciones entrelazadas: con Dios, con nuestro prójimo y con la creación (Laudato Si, 2020, p. 16).

En la Doctrina Social de la Iglesia se ha tocado explícitamente la problemática ecológica en diversas cartas encíclicas desde 1971 con Paulo VI, Juan Pablo II y Benedicto XVI (LS ,4-6). El Papa Francisco (2015) nos dice: “En esta encíclica, intento especialmente entrar en diálogo con todos acerca de nuestra casa común” (p. 2).

Paulo VI (Octogesima adveniens 14 de mayo 1971) se refirió a la problemática ecológica, presentándola como una crisis, que es: “una consecuencia dramática de la actividad descontrolada del ser humano, debido a una explotación inconsiderada de la naturaleza, el ser humano corre el riesgo de destruirla y de ser a su vez víctima de esta degradación” (Francisco, 2015, p. 4).

Juan Pablo II (Redemptor hominis, 15 del 4 de marzo 1979) se ocupó de este tema con un interés cada vez mayor, donde refiere:

El ser humano parece no percibir otros significados de su ambiente natural, sino solamente aquellos que sirven a los fines de un uso

inmediato y consumo. Sucesivamente llamó a una conversión ecológica global. Pero al mismo tiempo hizo notar que se pone poco empeño para salvaguardar las condiciones morales de una auténtica ecología humana. (Francisco, 2015, p. 5)

Benedicto XVI renovó la invitación a “eliminar las causas estructurales de las disfunciones de la economía mundial y corregir los modelos de crecimiento que parecen incapaces de garantizar el respeto del medio ambiente” (Francisco, 2015, p. 6).

Como es sabido, el papa Francisco ha tenido la preocupación ecológica en el lapso de 2 años que ha durado su pontificado. De hecho, antes de su encíclica “Laudato Si” ya había realizado algunos pronunciamientos de la problemática de la ecología. En una audiencia general, en la plaza de San Pedro (5 de junio) el Papa (2013) comentaba:

Cuando hablamos de medioambiente, de la Creación, mi pensamiento se dirige a las primeras páginas de La Biblia, al libro del Génesis, donde se afirma que Dios puso al hombre y a la mujer en la tierra para que la cultivaran y la custodiaran. Y me surgen las preguntas: ¿qué quiere decir cultivar y custodiar la tierra? ¿Estamos verdaderamente cultivando y custodiando la creación? ¿O bien la estamos explotando y descuidando?”. (pág. 1)

Es así como en la Encíclica “Laudato Si”, Francisco expone todo su pensamiento sobre la relación que debiera existir entre el hombre y el entorno ecológico. De otra parte, es la primera vez que un Papa le dedica exclusivamente una encíclica a los problemas ecológicos. (Laudato Si, 2020, p. 7)

La encíclica está dividida en seis partes con una introducción, donde Francisco alude al “Cántico de las criaturas” de san Francisco de Asís. El Papa muestra que: “En este hermoso cántico nos recordaba el Santo que nuestra casa

común es también como una hermana, con la cual compartimos la existencia, y como una madre bella que nos acoge entre sus brazos” (Francisco, 2015, p. 1).

En ese mismo preámbulo, Francisco muestra cómo sus predecesores, desde Pablo VI hasta Benedicto XVI han abordado el problema ecológico.

De otra parte, el papa en esta inducción ecológica advierte que: “El desafío urgente de proteger nuestra casa común incluye la preocupación de unir a toda la familia humana en la búsqueda de un desarrollo sostenible e integral, pues sabemos que las cosas deben cambiar” (Francisco, 2015, p. 12). Por último, él ofrece el derrotero de su plan de trabajo consignado en la encíclica, en el cual señala los aspectos que va a tratar en el ‘corpus’ del documento.

El Papa Francisco presenta una descripción detallada de la problemática actual; se nota cómo al pontífice los problemas ecológicos lo interpelan, porque estos hacen visible no solo el problema ecológico, sino el problema antropológico que se vive en la actualidad. Plantea también una denuncia a los sistemas económicos y políticos que en muchas ocasiones son cómplices del mundo contemporáneo. El Papa llama la atención la debilidad de la reacción política internacional, señalando: “El sometimiento de la política ante la tecnología y las finanzas se muestra en el fracaso de las Cumbres Mundiales sobre medio ambiente” (Francisco, 2015, LS n. 54).

Con estas afirmaciones Francisco manifiesta que la problemática ecológica es un problema que por un lado incumbe a todo el mundo: pobres y

ricos; pero también muestra que los estados y sus políticas son insuficientes para abordar la compleja problemática. (Francisco, 2015)

Esta Carta Encíclica busca, responder al reto urgente de proteger la casa común como muestra de gratitud al creador. Es una encíclica que encuentra sus raíces en el Magisterio Social de la Iglesia, dirigiéndose a cada persona que habita en este planeta, sin exclusión alguna, porque urge emprender y continuar el desafío con admiración ante la grandeza de lo creado, invitando a un diálogo común (Francisco, 2015, LS n. 15).

El Papa Francisco, en esta carta encíclica *Laudato si*, muestra la necesidad y el porqué del cuidado ecológico, que no es solo de creyentes, sino de cada habitante del planeta. En el desarrollo de esta encíclica, el Santo Padre, muestra su preocupación por lo que le pasa a la casa común, pero a la vez muestra un camino para dar la contra a las causas que producen daños severos en la “casa común” (Francisco, 2015, LS n. 15).

2.2.2. Dimensiones de los métodos de la Encíclica *Laudato Si*

Desde la tercera visión (ver al mundo como lugar para cuidar y contemplar) el Papa Francisco desarrolla su encíclica *Laudato Si* siguiendo un camino muy preciso y claro, cuyos tres pasos son: ver-juzgar-actuar. Recordemos que este método aparece en la *Gaudium et spes* (Constitución Pastoral sobre la Iglesia en el Mundo) y es el que se utiliza en los documentos del Magisterio latinoamericano. Al seguir este método, por muchos también llamado “método pastoral”, en primer lugar, Francisco busca escrutar a fondo los signos de los tiempos - la ecología principalmente -, y en segundo

interpretar la situación ecológica mundial a la luz del Evangelio y desde ahí sugerir algunas pistas de solución. (Francisco, 2015, p. 15)

Antes de emprender el camino y dar el primer paso metodológico (ver), Francisco se planta en la realidad desde una perspectiva muy clara y definida: Como discípulo del Resucitado, como creyente en el Evangelio; por tanto, el análisis que realizará sobre la cuestión ecológica lleva consigo un matiz que lo diferenciará del que desarrolla cualquier especialista, por ejemplo, el sociólogo, el antropólogo cultural o el politólogo. (Francisco, 2015, p. 36)

Después de este preámbulo, presentamos a continuación, de forma breve, qué ve, cómo juzga y qué propuestas de acción sugiere el Papa Francisco en su encíclica.

2.2.2.1. Primer paso: ver

Ver la realidad conlleva un ejercicio previo de concientización, que implica conocer cuáles son nuestros presupuestos teóricos, es decir, aquellos criterios, valores, convicciones y prejuicios que están en la base de nuestro mirar el entorno vital donde estamos insertos; de esa manera podemos afirmar que ninguna mirada de la realidad es neutra o imparcial, pues entran en juego nuestra subjetividad, nuestros condicionamientos familiares, históricos y culturales. (Francisco, 2015, p. 15)

Para lograr una mirada lo “más objetiva posible” es necesario echar mano de los aportes de las ciencias, tanto exactas como del espíritu, las que nos auxiliarán en ese análisis de la realidad. Sostenido en los aportes de las ciencias, este análisis da mayor lucidez histórica, más criticidad y herramientas de análisis, al tiempo que permite obviar una serie de obstáculos metodológicos

que dificultan la correcta articulación entre teología, pensamiento social y realidad. Este primer paso de percibir la realidad nos libera de caer en visiones infantiles e ingenuas. (Francisco, 2015, p. 22)

Es importante señalar lo que ve el Papa Francisco y a partir de qué fuentes lo hace. Este ver no se reduce a considerar que la creación es un objeto distante, digno de estudio, sino como un “alguien” cercano y familiar: lo que le está pasando a nuestra casa “Ve” la realidad desde la tierna sensibilidad de san Francisco, quien reconoce “la naturaleza como un espléndido libro en el cual Dios nos habla y nos refleja algo de su hermosura y de su bondad”. (Francisco, 2015, p. 27)

2.2.2.2. Segundo momento: Juzgar

Este segundo momento del método trata de interpretar y juzgar la realidad a la luz del Evangelio; desde su contexto, el creyente se pregunta qué dice la Palabra de Dios, la tradición y el Magisterio sobre ella; se cuestiona ahora la mirada hecha a la realidad y que es parte fundamental del momento anterior (el ver). Por lo tanto, tiene como resultado una comprensión iluminada por la fe de la problemática que se vive y una interpretación nueva de la palabra de Dios, también influida por esa problemática. Así, en este momento se confrontan las preguntas suscitadas por la realidad, analizada con las mediaciones científicas y de las ciencias humanas, a la luz de la revelación divina. Toda confrontación provoca una modificación de los confrontantes. (Francisco, 2015, p. 36)

De hecho, la relación que se establece entre la problemática suscitada por una situación socio analíticamente percibida y la Palabra de Dios

desemboca en una percepción nueva de esa problemática y, además, la misma reflexión se enriquece con el nuevo cuestionamiento de la situación (Francisco, 2015, p. 37).

La encíclica juzga la realidad ecológica mundial con inteligencia sensible y llena de cordialidad, con inteligencia misericordiosa, desde el condolerse con el sufrimiento que se muestra o esconde detrás del desastre ecológico (Francisco, 2015, p. 43).

Para juzgar la realidad enlazada con los Papas que le precedieron, como Pablo VI, Juan Pablo II y Benedicto XVI, al citarlo con frecuencia. Algo nuevo es que su texto se inscribe dentro de la colegialidad, pues valora las contribuciones de decenas de conferencias episcopales del mundo entero (Francisco, 2015, p. 46).

No dudan en calificar como antropológica la raíz de esta problemática mundial y reconoce que lo cierto es que el actual sistema mundial es insostenible desde diversos puntos de vista porque hemos dejado de pensar en los fines de la acción humana, y nos perdemos en la construcción de medios destinados a la acumulación ilimitada a costa de la injusticia ecológica (degradación de los ecosistemas) y de la injusticia social (empobrecimiento de las poblaciones). La humanidad simplemente “ha defraudado las expectativas divinas” (Francisco, 2015, p. 50).

2.2.2.3. Tercer momento: Actuar

El tercer momento del método es el actuar. Se trata de concretar en acción transformadora lo que se ha comprendido acerca de la realidad (ver) y

lo que se ha descubierto del plan de Dios sobre ella (juzgar). Es el momento de la práctica nueva y del compromiso. Llegar a aquí nos libra de que la reflexión quede en lo abstracto. La acción transformadora es ante todo una acción liberadora. Este actuar parte de las necesidades de las personas y de la creación en general, y busca atacar las raíces de los problemas. Hace participar a otros. No queda reducido sólo a la esfera de lo personal, sino que procura incidir en verdad en la realidad social. Es un proceso lento que exige mucha constancia y paciencia. (Francisco, 2015, p. 71)

En este momento se busca discernir entre los compromisos y las acciones que expresen mejor la perspectiva y los valores del Reino, y se hagan presentes en la propia realidad. Implica que estas acciones toquen lo profundo de cada persona y sean real fruto del discernimiento propiciado por la Palabra de Dios. En este momento del método se definen acciones comprometidas que pretenden ayudar a realizar proyectos alternativos, para poder transformar una realidad de muerte en una experiencia de vida; es decir, una vivencia del Reino de Dios. Este paso implica la planeación y la ejecución. Sin embargo, la lógica de la acción es en sumo compleja y envuelve muchos pasos, como la apreciación racional y prudencial de las circunstancias y la previsión de la consecuencia de la acción. (Francisco, 2015, p. 74)

¿Será posible una conversión antropológica sin una espiritualidad apropiada? Porque tener datos ciertos y probados no dota de algún tipo de espiritualidad para cambiar de dirección, por lo que, en el fondo, para el tránsito hacia un nuevo paradigma de relación hombre-naturaleza, resulta indispensable una espiritualidad que le dé sustento y la mantenga fortalecida, a pesar de los

inconvenientes que con seguridad se presentarán. Sin una espiritualidad en consonancia con la realidad que se quiere inaugurar, el tercer paso del método, juzgar, puede quedar sin sustento, sin base que lo haga viable, porque no vamos a pasar de un modelo científico instrumentalista a uno no instrumentalista y de contemplación mientras la “ganancia” sea el eje de la espiritualidad del sistema de reproducción de la vida. Para abandonar esa lógica de la “ganancia”, que crea exclusión para muchos, así como paraísos y acumulación para pocos, no basta sólo con un llamado de buena voluntad. Se hace necesario un nuevo espíritu, y ahí la perspectiva de espiritualidad que nos ofrece el Papa Francisco resulta significativa y relevante. El Papa no sugiere sólo una acción coherente, sino una con Espíritu, con espiritualidad. (Francisco, 2015, p. 75)

Pero para no dar por supuesto lo que se entiende por espiritualidad, es necesario que antes de hablar de la que subyace en *Laudato Si* aclaremos qué entendemos al hacer referencia a ella. (Francisco, 2015, p. 79)

La espiritualidad tiene que ver siempre con espíritu. Así pues, entendemos por espiritualidad: “vivir con espíritu”, es decir:

- a) Nuestra vida toda movida por el espíritu;
- b) Es esa fuerza interna que redimensiona toda nuestra existencia,
- c) Es ese aliento que impulsa al ser humano a crear vida,

d) Es el dinamismo que lanza a la persona hacia fuera de sí, hacia la realidad; es el aliento que irrumpe desde lo más profundo de su ser y se convierte en ráfaga fuerte y violenta, pero por ser una dimensión del ser humano, la espiritualidad no se desarrolla al margen de la corporalidad de este sino en ella misma. (Francisco, 2015, p. 79)

2.2.3. LA CONCIENCIA ECOLÓGICA

Aparece cuando las personas o, de forma más concreta, los consumidores se preocupan por los problemas ecológicos y se informan sobre ellos, lo que puede ser un primer paso hacia el cambio de su actitud hacia los productos que desean comprar o sus comportamientos para respetar el medio ambiente. (FAO, 2009, p. 2)

Para, Gomera (2008) la conciencia ambiental es definida como el “sistema de vivencias, conocimientos y experiencias que el individuo utiliza activamente en su relación con el medio ambiente, infiriendo la presencia de subjetividad en el proceso de interrelación con el entorno” (p. 2).

En ese sentido, la concientización ambiental va mucho más allá de nutrir el conocimiento, los sentimientos, los comportamientos o las intenciones, como elementos aislados, ésta requiere de un proceso de estructuración cognitiva que favorezca su persistencia en el tiempo y sea reflejada en el desarrollo y actuar social (Prada Rodríguez, 2013, p. 243).

Dimensiones de la Conciencia Ecológica:

2.2.3.1. Conciencia de la crisis ecológica, entendida como la “Capacidad de reconocer que existe una grave crisis a nivel ecológico que afecta a nuestra casa común (la creación) y por ende a la vida humana” (Francisco, 2015, p. 27).

En esta primera dimensión se enfatiza lo importante que es que las personas reconozcan la existencia de la problemática de contaminación ambiental que daña a toda la sociedad, con mayor impacto en los que más necesitan. Por ello, ningún ser humano puede negar sobre las consecuencias

negativas de los impactos ambientales, entre ellos encontramos, la desglaciación por el incremento de las temperaturas ambientales, contaminación de lagos, ríos, mares, la pérdida constante de la biodiversidad, entre otros (Francisco, 2015, p. 27).

En ese sentido, Albarán (2002) expresa lo siguiente:

La crisis ambiental que se observa en la actualidad se debe a la tendencia consumista y materialista del ser humano, por la inapropiada orientación de los avances científicos que como es sabido ha conseguido grandes resultados en varios aspectos, a pesar de ello, no ha podido desarrollar una producción cíclica que no emita muchos desechos. (p. 32)

Del mismo modo, el crecimiento incontrolable de la población mundial provoca la contaminación de tierras agrícolas, a diario los recursos existentes en la naturaleza como los alimentos y el agua se vuelven escasos para cubrir las necesidades de las personas, a consecuencia de ello una proporción considerable de seres humanos carecen de alimentos, sufren de sed y padecen una variedad de enfermedades. En efecto, la propia humanidad está generando su propia destrucción (Francisco, 2015, p. 28).

Sobre una ecología integral, se define como: “La capacidad de reconocer, que todos los elementos de la creación están íntimamente relacionados y para dar solución a los problemas ecológicos es necesario tener en cuenta los distintos aspectos de una ecología integral” (Francisco, 2015, LS n. 11).

En ese orden de ideas, Portela (2017) expresa que la ecología integral “implica el respeto por nuestra casa común y por nosotros mismos” (p. 25). En consecuencia la “ecología integral” hace referencia a la interacción real e

intangibles de la totalidad de elementos de la naturaleza, de modo que todos inciden en la vida existente en la tierra. Por ello, se debe tomar interés no solo en el bienestar personal, sino por el contrario en el de todos los que habitan la casa común, de esta manera conseguiremos ser justos con todos, tanto con las personas así como con las plantas y animales (Francisco, 2015, LS n. 71).

2.2.3.2. Conciencia de la raíz humana de la crisis ecológica. Al respecto Francisco (2015) en su encíclica “Laudato Sí” expresa lo siguiente: la conciencia de la raíz humana es la capacidad que ayuda a entender que el hombre es el principal causante de la crisis ecológica, debido a que se ha distraído de su manera de interrelacionarse con la ecología hasta quebrar el equilibrio del planeta que fue creado y donado a la humanidad por un ser celestial considerado por los cristianos como Dios (p. 54).

El punto central se puede resumir en la frase: «no hay ecología sin una adecuada antropología». La tecnología, la ciencia, la investigación y la innovación, el trabajo, los problemas sociales, son cuestiones que tienen como protagonista al ser humano. La creciente preocupación por el medio ambiente en todo el mundo lleva a reconocer tanto la responsabilidad del hombre por los abusos que ha hecho del ambiente, como la necesidad que el hombre busque y proponga soluciones a los problemas ecológicos. (Francisco, 2015, p. 54)

En cuanto a la raíz de todo ello, puede diagnosticarse en la época moderna un exceso de antropocentrismo, donde el ser humano ya no reconoce su posición justa respecto al mundo, y asume una postura autorreferencial, centrada exclusivamente en sí mismo y su poder. “De ello deriva una lógica “usa y tira” que justifica todo tipo de descarte, sea este humano o ambiental,

que trata al otro y a la naturaleza como un simple objeto y conduce a una infinidad de formas de dominio”. (Francisco, 2015, p. 56)

Desde esta perspectiva, la Encíclica afronta dos problemas cruciales para el mundo de hoy. En primer lugar, el trabajo: “En cualquier planteo sobre una ecología integral, que no excluya al ser humano, es indispensable incorporar el valor del trabajo, pues dejar de invertir en las personas para obtener un mayor rédito inmediato es muy mal negocio para la sociedad” (Francisco, 2015, p. 56).

En segundo lugar, los límites del progreso científico, con clara referencia a los Objetivos Generales del Milenio, que son «una cuestión ambiental de carácter complejo». Si bien «en algunas regiones su utilización ha provocado un crecimiento económico que ayudó a resolver problemas, hay dificultades importantes que no deben ser relativizadas», por ejemplo «una concentración de tierras productivas en manos de pocos». El Papa Francisco piensa en particular en los pequeños productores y en los trabajadores del campo, en la biodiversidad, en la red de ecosistemas. Es por ello necesario asegurar «una discusión científica y social que sea responsable y amplia, capaz de considerar toda la información disponible y de llamar a las cosas por su nombre», a partir de «líneas de investigación libre e interdisciplinaria. (Francisco, 2015, p.60)

2.2.3.3. Conciencia de una ecología integral. De acuerdo a Francisco (2015) es definida como: “La capacidad de reconocer, que todos los elementos de la creación están íntimamente relacionados y para dar solución a los

problemas ecológicos es necesario tener en cuenta los distintos aspectos de una ecología integral” (p. 71).

El este orden de ideas, Portela (2017) señala respecto a la ecología integral “implica el respeto por nuestra casa común y por nosotros mismos” (p. 25). Francisco (2015) refiere que:

No hay dos crisis ecológicas separadas, una ambiental y otra social, sino una sola y compleja crisis socio-ambiental. Las líneas para la solución requieren una aproximación integral para combatir la pobreza, para devolver la dignidad a los excluidos y simultáneamente para cuidar la naturaleza. Las crisis que actualmente padecemos no son solamente medioambientales, económicas o sociales sino todas juntas, porque todo está íntimamente relacionado, Francisco nos describe los rasgos principales de una ecología integral e integradora que exprese esa íntima interconexión. (p. 74)

Asimismo, la perspectiva integral incorpora también una ecología de las instituciones. “Si todo está relacionado, también la salud de las instituciones de una sociedad tiene consecuencias en el ambiente y en la calidad de vida humana: Cualquier menoscabo de la solidaridad y del civismo produce daños ambientales” (Francisco (2015, p. 75).

En esta ecología ambiental es inseparable de la noción de bien común, que debe comprenderse de manera concreta en el contexto de hoy en el que, donde hay tantas inequidades y cada vez son más las personas descartables, privadas de derechos humanos básicos, esforzarse por el bien común significa hacer opciones solidarias sobre la base de una opción preferencial por los más pobres. (Francisco, 2015, p. 79)

Este es el mejor modo de dejar un mundo sostenible a las próximas generaciones, no con las palabras, sino por medio de un compromiso de atención hacia los pobres de hoy como había subrayado Benedicto XVI, además de la leal solidaridad intergeneracional, se ha de reiterar la urgente necesidad moral de una renovada solidaridad intergeneracional. (Francisco, 2015, p. 80)

En este contexto Francisco (2015) señala que:

La ecología integral implica también la vida cotidiana, a la cual la Encíclica dedica una especial atención, en particular en el ambiente urbano. El ser humano tiene una enorme capacidad de adaptación y «es admirable la creatividad y la generosidad de personas y grupos que son capaces de revertir los límites del ambiente, aprendiendo a orientar su vida en medio del desorden y la precariedad». Sin embargo, un desarrollo auténtico presupone un mejoramiento integral en la calidad de la vida humana: espacios públicos, vivienda, transportes, etc. (p. 75)

2.2.3.4. Diálogo en las líneas de orientación y acción. Según Francisco (2015) es definida como la “capacidad para asumir el camino del diálogo que nos una a todos, para asumir un proyecto común que beneficie a la protección y a la conservación de nuestra casa común: el planeta en que habitamos” (p. 82).

Para el Papa Francisco es imprescindible que la construcción de caminos concretos no se afronte de manera ideológica, superficial: "Hay discusiones sobre cuestiones relacionadas con el ambiente, donde es difícil alcanzar consensos. La Iglesia no pretende definir las cuestiones científicas ni sustituir a la política, pero invito a un debate honesto y transparente, para que las necesidades particulares o las ideologías no afecten al bien común". (Francisco, 2015, p. 87)

Sobre esta base el Papa Francisco no teme formular un juicio severo sobre las dinámicas internacionales recientes. Y se pregunta "¿por qué se quiere mantener hoy un poder que será recordado por su incapacidad de intervenir cuando era urgente y necesario hacerlo? "necesitamos un acuerdo sobre los regímenes de gobernanza global para toda la gama de los llamados "bienes comunes globales", dado que 'la protección ambiental no puede asegurarse sólo sobre la base del cálculo financiero de costos y beneficios. (Francisco, 2015, p. 90)

2.2.3.5. Conciencia de una espiritualidad ecológica. Al respecto Francisco (2015) en la encíclica “Laudato Si” expresa que la espiritualidad ecológica es “la capacidad de asumir nuevos principios, actitudes y estilos de vida a fin de cuidar la creación en vista que todos los seres humanos tenemos un principio común, una pertenencia mutua y un futuro compartido” (p. 100).

De igual modo, Chuvieco (2017) señala que: “Si la conversión implica un cambio profundo de actitudes, la expresión *conversión ecológica* supone que estamos refiriendo a una transformación en nuestra relación con la Naturaleza” (p.30).

El cristiano para hacer referencia al mundo que lo rodea lo hace desde una percepción religiosa, es decir:

La naturaleza vino a la tierra de la nada, por deseo de un Dios todopoderoso, esta concepción ayuda a recuperar la percepción de la creación de la naturaleza, lo que en el día a día es traducida en protección y respeto a toda clase de vida y para conseguir este deseo se hace necesario el cambio interior. (Francisco, 2015, p. 102)

En consecuencia, el Papa Francisco es considerado como un pensador del mundo actual que pone mayor énfasis en los aspectos de la conciencia ecológica y ha logrado integrar de manera más sistematizada aquellos aportes de sus antecesores a partir de Pablo VI hasta Benedicto XVI, por lo que no solamente recolecta el pensamiento de sus hermanos católicos sino también los aportes del patriarca ortodoxo Bartolomé, quien refiere que “contaminar la naturaleza, es un crimen y un crimen contra la creación es cometer un suicidio, ya que el hombre y la naturaleza están unidos entre sí como los miembros del cuerpo humano” (Laudato Si, 2020, p. 6).

Es así que Francisco (2015) señala un urgente llamado a todos los seres humanos de buen corazón a prestar atención al lamento de la madre tierra para protegerla y cuidarla, por lo que expresa:

Un desafío muy urgente el hecho de proteger nuestra casa común, responder a este desafío no lo podemos realizar solos, es necesario unir a la totalidad de la familia humana para que colabore en la búsqueda de un desarrollo integral regenerador de los recursos naturales, pensando siempre y siendo justos con las futuras generaciones que nos harán responsables de los desastres ecológicos. (p. 15)

Así mismo, Fiut y Urbaniak (2019) expresa que “Es necesario transformar el Homo sapiens de nuevo en Homo sapiens que deje una huella ecológica de sensibilidad y empatía para rescatar la biodiversidad” (p. 13).

Luego de conocer el contexto actual de la contaminación, Francisco (2015) nos llama a reflexionar sobre los efectos de la depredación ecológica. Por consiguiente, en la encíclica “Laudato Si” refiere: “Que tanto la

degradación ambiental está ligada a la degradación social, que tiene sus raíces en dos causas vitales: La globalización del paradigma tecnocrático que si bien cierto ha logrado grandes avances en cuanto a medicina, ingeniería y comunicación” (p. 16).

Pese a ello, ha dejado de lado la preocupación por desarrollar una tecnología orientada a respetar el equilibrio de la biodiversidad y de los ecosistemas. Así mismo, la tendencia a ser dependientes de la tecnología conduce a creer en el falso supuesto de la existencia de una cantidad ilimitada de recursos utilizables y que aquellos efectos negativos de los malos manejos de los recursos del universo son absorbidos con facilidades de una manera increíble por la misma naturaleza (Francisco, 2015, p. 54).

III. HIPÓTESIS

La Encíclica “Laudato Si” se relaciona de manera directa y significativa con la Conciencia Ecológica en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la I. E. “Micaela Bastidas”- Huamarin, 2022.

Hipótesis Estadísticas

Hipótesis alternativa

H1: La Encíclica “Laudato Si” se relaciona de manera directa y significativa con la Conciencia Ecológica en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la I. E. “Micaela Bastidas”- Huamarin, 2022.

Hipótesis nula

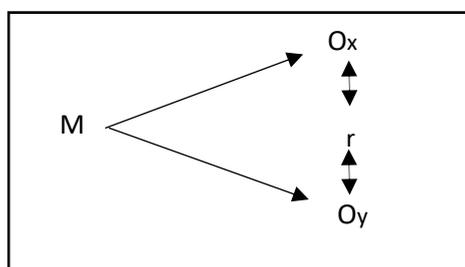
H0: La Encíclica “Laudato Si” no se relaciona de manera directa y significativa con la Conciencia Ecológica en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la I. E. “Micaela Bastidas”- Huamarin, 2022.

IV. METODOLOGÍA

4.1. Diseño de la investigación.

En cuanto al diseño, este estudio obedeció al diseño no experimental definida por Hernández y Mendoza (2018) como “Estudios en los que no haces variar en forma intencional las variables independientes para ver su efecto sobre otras variables; asimismo, es observar o medir fenómenos y variables tal como se dan en su contexto natural, para analizarlas” (p.174). Por otro lado, tomando en cuenta el factor tiempo, este estudio ha sido de corte transversal definida por Hernández y Mendoza (2018) de la siguiente manera: “Los diseños transeccionales o transversales recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito normalmente es evaluar una situación, comunidad, evento, fenómeno o contexto en un punto del tiempo” (p. 176).

De acuerdo al enfoque, el presente estudio fue una investigación de enfoque cuantitativa y según el nivel, fue de alcance correlacional. Los estudios con este alcance, según Hernández y Mendoza (2018) “Tienen como propósito conocer la relación o grado de asociación que existe entre dos o más conceptos, variables, categorías o fenómenos en un contexto en particular” (p. 105). Cuyo esquema es el siguiente:



Donde:

M: Muestra de estudiantes.

Ox: Encíclica Laudato Si.

Oy: Conciencia Ecológica.

r: Relación entre variables o correlación.

4.2. Población y muestra.

4.2.1. Población

Según Hernández y Mendoza (2018) “es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones” (p.195). En efecto, el presente estudio consideró como población a todos los estudiantes de la I. E “Micaela Bastidas”- Huamarin, 2022, haciendo un total 52 estudiantes del nivel secundario.

4.2.2. Muestra

Los autores Hernández y Mendoza (2018) expresan que: “Una muestra es un subgrupo de la población o universo que te interesa, sobre la cual se recolectarán los datos pertinentes, y deberá ser representativa de dicha población” (p.196). La muestra de esta investigación quedó integrada por 15 estudiantes del quinto grado de Educación Secundaria de la I. E “Micaela Bastidas”- Huamarin, 2022 seleccionada mediante el muestreo por conveniencia como una de las técnicas del muestreo no probabilístico por la disponibilidad de los estudiantes para formar parte de la muestra. Al respecto, Niño (2019) refiere que el muestreo no probabilístico “es la técnica que permite seleccionar muestras con una clara intención o por un criterio preestablecido” (p.56).

4.3. Definición y operacionalización de variables

Denominación	Variable		Definición operacional		Escala de medición
	Definición conceptual	Denominación	Dimensiones	Indicadores Denominación	
LAUDATO SI	La encíclica está dividida en seis partes con una introducción, donde Francisco alude al “Cántico de las criaturas” de san Francisco de Asís. El papa muestra que: “En este hermoso cántico nos recordaba el santo que nuestra casa común es también como una hermana, con la cual compartimos la existencia, y como una madre bella que nos acoge entre sus brazos” (Francisco, 2015, p. 1).	Ver	Ver la realidad conlleva un ejercicio previo de concientización, que implica conocer cuáles son nuestros presupuestos teóricos, es decir, aquellos criterios, valores, convicciones y prejuicios que están en la base de nuestro mirar el entorno vital donde estamos insertos (Francisco, 2015).	- Sin indicadores	Tipo Likert
		Juzgar	Este segundo momento del método trata de interpretar y juzgar la realidad a la luz del Evangelio; desde su contexto, el creyente se pregunta qué dice la Palabra de Dios, la tradición y el Magisterio sobre ella (Francisco, 2015).	- Sin indicadores	
		Actuar	El tercer momento del método es el actuar. Se trata de concretar en acción transformadora lo que se ha comprendido acerca de la realidad (ver) y lo que se ha descubierto del plan de Dios sobre ella (juzgar) (Francisco, 2015).	- Sin indicadores	
CONCIENCIA ECOLÓGICA	Aparece cuando las personas o, de forma más concreta, los consumidores se preocupan y por los problemas ecológicos y se informan sobre ellos, lo que puede ser un primer paso hacia el cambio de su actitud hacia los productos que desean comprar o sus comportamientos para	Conciencia de la crisis ecológica	Francisco (2015) en la encíclica Laudato Sí lo define como: capacidad de reconocer que existe una grave crisis a nivel ecológico que afecta a nuestra casa común (la creación) y por ende a la vida humana.	Basura y cultura del descarte La cuestión del agua Pérdida de la biodiversidad	Escala de Likert
		Conciencia de la raíz humana de la crisis ecológica	Francisco (2015) en Laudato Sí lo define como: La capacidad que permite reconocer que el causante de la crisis ecológica es el ser humano, que se ha desviado en su modo de relacionarse con el medio ambiente (paradigma tecnocrático, antropocentrismo moderno, y relativismo práctico) hasta romper el equilibrio del universo que ha sido donado	Globalización del paradigma tecnocrático Crisis y consecuencias del antropocentrismo moderno Relativismo práctico	

<p>respetar el medio ambiente (FAO, 2009).</p>	<p>al hombre por un ser superior que el mundo de los creyentes lo denomina Dios.</p>	<p>Ecología ambiental Ecología cultural. Ecología de la vida cotidiana Justicia entre las generaciones</p>
<p>Conciencia de una ecología integral</p>	<p>Francisco (2015) lo define como: La capacidad de reconocer, que todos los elementos de la creación están íntimamente relacionados y para dar solución a los problemas ecológicos es necesario tener en cuenta los distintos aspectos de una ecología integral.</p>	
<p>Diálogo en las líneas de orientación y acción</p>	<p>Francisco (2015) lo define como: la capacidad para asumir el camino del diálogo que nos una a todos, para asumir un proyecto común que beneficie a la protección y a la conservación de nuestra casa común: el planeta en que habitamos.</p>	<p>Diálogo sobre el medio ambiente Las religiones en el diálogo entre ellas mismas y con las ciencias Diálogo entre los creyentes</p>
<p>Conciencia de la espiritualidad ecológica</p>	<p>Francisco (2015) en su carta encíclica Laudato Sí lo define como: la capacidad de asumir nuevos principios, actitudes y estilos de vida a fin de cuidar la creación en vista que todos los seres humanos tenemos un principio común, una pertenencia mutua y un futuro compartido</p>	<p>Cambio de estilos de vida Conversión ecológica</p>

4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

A. Técnica

a. La encuesta

La técnica empleada para la recolección de datos ha sido la encuesta. Considerada por Arias (2012) “como una técnica de recoger datos a través de la interrogación de los sujetos cuya finalidad es la de obtener de manera sistemática medidas sobre los conceptos que se derivan de una problemática de investigación previamente construida” (p. 67).

B. Instrumento de recolección de datos

a. El cuestionario

De acuerdo a Niño (2019) “Los cuestionarios son un conjunto de preguntas técnicamente estructuradas y ordenadas que se presentan escritas e impresas para ser respondidas igualmente por escrito o a veces de manera oral” (p. 91).

Como corresponde a la técnica de la encuesta, en este estudio se hizo uso del instrumento de un cuestionario de la ESCALA DE CONCIENCIA ECOLÓGICA de Silva (2021) a fin de medir el nivel de conciencia ecológica de los estudiantes de quinto grado de educación secundaria de la I. E “Micaela Bastidas”- Huamarin, 2022, con un total de 58 Items que fueron adecuados a la realidad de nuestro estudio y abarcaron las 5 dimensiones de la Conciencia Ecológica, mediante el cual se recolectaron los datos para su posterior análisis.

Validez y confiabilidad

El instrumento empleado antes de su aplicación fue sometido a las pruebas de validez por juicio de tres expertos y a la prueba de confiabilidad mediante el método Alpha de Cronbach, antes de ser aplicado a la muestra establecida, para garantizar resultados seguros y confiables.

4.5. Plan de análisis.

Para el análisis estadístico de los datos se empleará un programa informático Excel para Windows, con el fin de describir los resultados obtenidos de las dimensiones de las variables para llegar a las conclusiones finales.

Según Niño (2019) presenta los procedimientos durante la investigación y son los siguientes:

Exposición de los resultados: el propósito es dar a conocer los datos obtenidos, presentados y organizados sistemáticamente de manera técnica y con rigor científico.

Representación textual: el texto construido con el lenguaje escrito es el medio principal para comunicar los datos; las demás representaciones son medios auxiliares, son formas de apoyo al texto escrito.

La representación tabular y semi tabular: tiene que ver con tablas las cuales, en sus columnas y filas, exponen datos estadísticos como cantidades, valores, etcétera, según los resultados de la investigación, todo con el propósito de darlos a conocer de manera organizada. La representación semi tabular se vale también de las tablas, pero puede organizar datos conceptuales (cualitativos) o combinar los dos, los datos estadísticos y numéricos con datos en texto escrito. (p. 119)

Representaciones gráficas: “Los gráficos pueden llevar únicamente datos numéricos, como los porcentajes, pero en la mayoría de los casos también contienen datos nominales: especificaciones, nombres, listas, etcétera. Su diseño suele estar enriquecido con toda clase de símbolos” (p. 121).

Representación del análisis e interpretación: “Informar sobre el análisis que se hace acerca de los resultados es tan importante como la misma presentación de dichos resultados” (p. 122).

Conclusiones y recomendaciones: “Su propósito es destacar los logros, dificultades y descubrimientos finalmente obtenidos” (p. 123).

4.6. Matriz de consistencia

“La matriz de datos tiene columnas (variables unidimensionales, ítems o indicadores), filas o renglones (casos o unidades de muestreo o análisis) y celdas (intersecciones entre una columna y un renglón)” (Hernández y Mendoza, 2018, p.312).

Matriz de consistencia

TÍTULO	ENUNCIADO DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS (*)	VARIABLES	METODOLOGÍA
Encíclica Laudato Si y la Conciencia Ecológica en los estudiantes de quinto grado de educación secundaria de la I. E “Micaela Bastidas”- Huamarin, 2022.	¿De qué manera se relacionan la Encíclica “Laudato Sí” y la Conciencia Ecológica en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la I. E. “Micaela Bastidas”- Huamarin, 2022?	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar la relación que existe entre la Encíclica “Laudato Sí” y la Conciencia Ecológica en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la I. E. “Micaela Bastidas”- Huamarin, 2022.</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>O1: Establecer la relación que existe entre la Encíclica “Laudato Sí” y la Conciencia de la crisis ecológica y la raíz humana de la crisis ecológica en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la I. E. “Micaela Bastidas”- Huamarin, 2022.</p> <p>O2: Establecer la relación que existe entre la Encíclica “Laudato Sí” y la Conciencia de una ecología integral y Diálogo en las líneas de orientación y acción en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la</p>	<p>Hipótesis General</p> <p>La Encíclica “Laudato Si” se relaciona de manera directa y significativa con la Conciencia Ecológica en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la I. E. “Micaela Bastidas”- Huamarin, 2022.</p> <p>Hipótesis Específicos</p> <p>H1: La Encíclica “Laudato Si” se relaciona de manera directa y significativa con la Conciencia de la crisis ecológica y la raíz humana de la crisis ecológica en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la I. E. “Micaela Bastidas”- Huamarin, 2022.</p> <p>H2: La Encíclica</p>	<p>X: Laudato Si.</p> <p>Y: Conciencia Ecológica.</p>	<p>Diseño de Investigación: No experimental – Transversal.</p> <p>Población y muestra: Población: 52 estudiantes del nivel secundario de la I. E “Micaela Bastidas”- Huamarin, 2022.</p> <p>Muestra: 15 estudiantes del quinto grado de Educación Secundaria de la I. E “Micaela Bastidas”- Huamarin, 2022.</p> <p>Instrumento de recolección de datos: Escala de Conciencia Ecológica.</p>

I. E. “Micaela Bastidas”-
Huamarin, 2022.

O3: Establecer la relación que existe entre la Encíclica “Laudato Sí” y la Conciencia de la espiritualidad ecológica en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la I. E. “Micaela Bastidas”- Huamarin, 2022.

“Laudato Si” se relaciona de manera directa y significativa con la Conciencia de una ecología integral y Diálogo en las líneas de orientación y acción en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la I. E. “Micaela Bastidas”- Huamarin, 2022.

H3: La Encíclica “Laudato Si” se relaciona de manera directa y significativa con la Conciencia de la espiritualidad ecológica en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la I. E. “Micaela Bastidas”- Huamarin, 2022.

4.7. Principios éticos

ULADECH (2021):

Protección a las personas

Toda persona tiene derecho a ser protegida, a ser respetada, a su dignidad como persona, su identidad, cuando estén participando en una investigación y ser informada de los acontecimientos.

Libre participación y derecho a estar informado.

Todo individuo que participe libremente en estudios científicos debe estar exactamente informado de los objetivos trazados y los resultados obtenidos de la investigación.

Justicia.

Es el principio moral lleva a dar a cada uno lo que le corresponde o pertenece a cada uno derecho razón y equidad. hace alusión a las reglas q se deben establecer frente a la conducta de las personas dentro de una sociedad. El investigador tiene el objetivo de dar a conocer y dar a cada uno lo que le pertenece y buscar una equidad en la investigación.

V. RESULTADOS

5.1. Resultados

Teniendo en cuenta al objetivo general: Determinar la relación que existe entre la Encíclica “Laudato Sí” y la Conciencia Ecológica en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la I. E. “Micaela Bastidas”- Huamarín, 2022.

Para tal objetivo, en primer lugar, se evalúa si corresponde o no a una distribución normal, según la prueba de normalidad siguiente:

Hipótesis:

- H_0 : La data tiene una distribución normal
- H_1 : La data no tiene una distribución normal

Nivel de significancia: $\alpha = 0.05$

Regla de decisión: Si p-valor es menor a α , se rechaza H_0 y se acepta H_1 .

Estadístico de prueba: Shapiro-Wilk, ya que la muestra < 50 .

Tabla 1

Prueba de normalidad

	Estadístico	Shapiro-Wilk gl	Sig.
V1: Laudato Sí	,897	15	,087
V2: Conciencia ecológica	,946	15	,462

Fuente: Base de datos de estudio.

Interpretación: de lo observado en la tabla anterior, se tiene que las 2 variables tienen un nivel de significancia $p = 0,087$ y $0,0462 > 0,05$; por lo cual la hipótesis nula

H₀ es aceptada, y la hipótesis del estudio es rechazada, en la cual se afirma que la distribución de los datos de cada variable de estudio es normal. Motivo por el cual se empleará el estadístico de Correlación de Pearson para contrastar la hipótesis en cuestión.

Tabla 2

Relación que existe entre la Encíclica “Laudato Sí” y la Conciencia Ecológica.

Correlaciones			
		Laudato Sí	Conciencia ecológica
Laudato Sí	Correlación de Pearson	1	,813**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	15	15
Conciencia ecológica	Correlación de Pearson	,813**	
	Sig. (bilateral)	,000	1
	N	15	15

** La correlación es significativa en el nivel 0.01 (bilateral)

Fuente: Correlación de Pearson – SPSS v.16

Interpretación: Según los resultados obtenidos por el estadístico, en la prueba de correlación de Pearson, aplicada según la distribución de los datos, el resultado ha sido 0,813 a un nivel de confianza 95%, siendo una correlación causal positiva alta entre las variables Laudato Sí y la conciencia ecológica. Además, con una significancia igual a ,000 por la que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis del investigador donde se afirma que existe una relación directa y significativa entre Laudato Sí y la conciencia ecológica en los estudiantes de quinto grado de secundaria de la I. E. “Micaela Bastidas”- Huamarin, 2022.

En relación al objetivo específico 1: Establecer la relación que existe entre la Encíclica “Laudato Sí” y la Conciencia de la crisis ecológica y la raíz humana de la crisis ecológica en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la I. E. “Micaela Bastidas”- Huamarin, 2022.

Tabla 3

Relación que existe entre la Encíclica “Laudato Sí” y la Conciencia de la crisis ecológica.

Correlaciones			
		Laudato Sí	Conciencia de la crisis ecológica
Laudato Sí	Correlación de Pearson	1	,329**
	Sig. (bilateral)		,005
	N	15	15
Conciencia de la crisis ecológica	Correlación de Pearson	,329**	
	Sig. (bilateral)	,005	1
	N	15	15

** La correlación es significativa en el nivel 0.01 (bilateral)

Fuente: Correlación de Pearson – SPSS v.16

Interpretación: Según los resultados obtenidos por el estadístico, en la prueba de correlación de Pearson, aplicada según la distribución de los datos, el resultado ha sido 0,329 a un nivel de confianza 95%, siendo una correlación causal positiva baja entre las variables Laudato Sí y la conciencia de la crisis ecológica. Además, con una significancia igual a ,005 por la que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis del investigador donde se afirma que existe una relación directa y significativa entre

Laudato Sí y la conciencia de la crisis ecológica en los estudiantes de quinto grado de secundaria de la I. E. “Micaela Bastidas”- Huamarin, 2022.

Tabla 4

Relación que existe entre la Encíclica “Laudato Sí” y la Conciencia de la raíz humana.

Correlaciones			
		Laudato Sí	Conciencia de la raíz humana
Laudato Sí	Correlación de Pearson	1	,228**
	Sig. (bilateral)		,043
	N	15	15
Conciencia de la raíz humana	Correlación de Pearson	,228**	
	Sig. (bilateral)	,043	1
	N	15	15

** La correlación es significativa en el nivel 0.01 (bilateral)

Fuente: Correlación de Pearson – SPSS v.16

Interpretación: Según los resultados obtenidos por el estadístico, en la prueba de correlación de Pearson, aplicada según la distribución de los datos, el resultado ha sido 0,228 a un nivel de confianza 95%, siendo una correlación causal positiva baja entre las variables Laudato Sí y la conciencia de la raíz humana. Además, con una significancia igual a ,043 por la que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis del investigador donde se afirma que existe una relación directa y significativa entre Laudato Sí y la conciencia de la raíz humana en los estudiantes de quinto grado de secundaria de la I. E. “Micaela Bastidas”- Huamarin, 2022.

En relación al objetivo específico 2: Establecer la relación que existe entre la Encíclica “Laudato Sí” y la Conciencia de una ecología integral y Diálogo en las líneas de orientación y acción en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la I. E. “Micaela Bastidas”- Huamarín, 2022.

Tabla 5

Relación que existe entre la Encíclica “Laudato Sí” y la Conciencia de una ecología integral.

Correlaciones			
		Laudato Sí	Conciencia de una ecología integral
Laudato Sí	Correlación de Pearson	1	,433**
	Sig. (bilateral)		,007
	N	15	15
Conciencia de una ecología integral	Correlación de Pearson	,433**	
	Sig. (bilateral)	,007	1
	N	15	15

** La correlación es significativa en el nivel 0.01 (bilateral)

Fuente: Correlación de Pearson – SPSS v.16

Interpretación: Según los resultados obtenidos por el estadístico, en la prueba de correlación de Pearson, aplicada según la distribución de los datos, el resultado ha sido 0,433 a un nivel de confianza 95%, siendo una correlación causal positiva moderada entre las variables Laudato Sí y la conciencia de una ecología integral. Además, con una significancia igual a ,007 por la que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis del investigador donde se afirma que existe una relación directa y

significativa entre Laudato Sí y la conciencia de una ecología integral en los estudiantes de quinto grado de secundaria de la I. E. “Micaela Bastidas”- Huamarín, 2022.

Tabla 6

Relación que existe entre la Encíclica “Laudato Sí” y el diálogo en las líneas de orientación y acción.

Correlaciones			
		Laudato Sí	Diálogo en las líneas de orientación
Laudato Sí	Correlación de Pearson	1	,201**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	15	15
Diálogo en las líneas de orientación	Correlación de Pearson	,201**	
	Sig. (bilateral)	,000	1
	N	15	15

** La correlación es significativa en el nivel 0.01 (bilateral)

Fuente: Correlación de Pearson – SPSS v.16

Interpretación: Según los resultados obtenidos por el estadístico, en la prueba de correlación de Pearson, aplicada según la distribución de los datos, el resultado ha sido 0,201 a un nivel de confianza 95%, siendo una correlación causal positiva baja entre las variables Laudato Sí y el diálogo en las líneas de orientación y acción. Además, con una significancia igual a ,000 por la que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis del investigador donde se afirma que existe una relación directa y significativa entre Laudato Sí y el diálogo en las líneas de orientación y acción en los

estudiantes de quinto grado de secundaria de la I. E. “Micaela Bastidas”- Huamarin, 2022.

En relación al objetivo específico 3: Establecer la relación que existe entre la Encíclica “Laudato Sí” y la Conciencia de la espiritualidad ecológica en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la I. E. “Micaela Bastidas”- Huamarin, 2022.

Tabla 7

Relación que existe entre la Encíclica “Laudato Sí” y la conciencia de la espiritualidad ecológica.

Correlaciones			
		Laudato Sí	Conciencia de la espiritualidad ecológica
Laudato Sí	Correlación de Pearson	1	,570**
	Sig. (bilateral)		,001
	N	15	15
Conciencia de la espiritualidad ecológica	Correlación de Pearson	,570**	
	Sig. (bilateral)	,001	1
	N	15	15

** La correlación es significativa en el nivel 0.01 (bilateral)

Fuente: Correlación de Pearson – SPSS v.16

Interpretación: Según los resultados obtenidos por el estadístico, en la prueba de correlación de Pearson, aplicada según la distribución de los datos, el resultado ha sido 0,570 a un nivel de confianza 95%, siendo una correlación causal positiva media entre las variables Laudato Sí y la conciencia de la espiritualidad ecológica. Además,

con una significancia igual a ,001 por la que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis del investigador donde se afirma que existe una relación directa y significativa entre Laudato Sí y la conciencia de la espiritualidad ecológica en los estudiantes de quinto grado de secundaria de la I. E. “Micaela Bastidas”- Huamarin, 2022.

Contrastación de la hipótesis

Tabla 8

Contrastación de la hipótesis general.

1	H₁: La Encíclica “Laudato Si” se relaciona de manera directa y significativa con la Conciencia Ecológica en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la I. E. “Micaela Bastidas”- Huamarin, 2022.
1	H₀: La Encíclica “Laudato Si” no se relaciona de manera directa y significativa con la Conciencia Ecológica en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la I. E. “Micaela Bastidas”- Huamarin, 2022.
2	Nivel de Significancia (alfa) $\alpha = 5\% = 0,05$
3	Prueba estadística paramétrica: Correlación de Pearson Rho de Spearman = 0,813** Valor de P = 0,000* = 0,0%
4	** <i>. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (Bilateral).</i> Con una probabilidad de error del 0,0% existe una relación directa y significativa entre el Laudato Sí y la conciencia ecológica. <i>Toma de decisiones:</i>
5	La Encíclica “Laudato Si” se relaciona de manera directa y significativa con la Conciencia Ecológica en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la I. E. “Micaela Bastidas”- Huamarin, 2022.

Interpretación: Según los 15 estudiantes involucrados en el estudio, se encontró con el 95% de confianza, la existencia de evidencias estadísticas para sostener la existencia de una relación directa y significativa entre en Laudato Sí y la

conciencia ecológica en los estudiantes de quinto grado de secundaria, de la I. E. “Micaela Bastidas”- Huamarin, 2022.

5.2. Análisis de los resultados

El presente estudio es una investigación de enfoque cuantitativo y de alcance correlacional, y trata sobre la Encíclica Laudato Si y la Conciencia Ecológica en los estudiantes de quinto grado de educación secundaria de la I. E “Micaela Bastidas”- Huamarin, 2022.

Se efectuaron los análisis estadísticos de los datos con el fin de determinar, en primer término, la relación existente entre la Encíclica “Laudato Sí” y la Conciencia Ecológica. En segundo término, la relación existente entre la totalidad de la Encíclica “Laudato Sí” y la Conciencia Ecológica en sus cinco dimensiones en los 15 estudiantes que forman parte de la muestra del estudio.

Respecto a la tabla 2, en la prueba de correlación de Pearson, aplicada según la distribución de los datos, el resultado ha sido 0,813 a un nivel de confianza 95%, siendo una correlación causal positiva alta entre las variables Laudato Sí y la conciencia ecológica. Además, con una significancia igual a ,000 por la que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis del investigador donde se afirma que existe una relación directa y significativa entre Laudato Sí y la conciencia ecológica en los estudiantes de quinto grado de secundaria de dicha institución. Por otro lado en la contrastación de la hipótesis general el Rho de Spearman = 0 ,813 con un Valor de P = 0,000* = 0,0% por lo que con una probabilidad de error del 0,0% existe una relación directa y significativa entre el Laudato Sí y la conciencia ecológica.

Este resultado es coincidente con lo que señala Silva (2019) cuando afirma que la administración del programa “Laudato” mejoró considerablemente la conciencia ecológica en los alumnos del 4to año del nivel secundario de la Institución Educativa 3037- San Martín de Porres. Por otro lado, autores como Gomera (2008) definen a la conciencia ambiental como el “sistema de vivencias, conocimientos y experiencias que el individuo utiliza activamente en su relación con el medio ambiente, infiriendo la presencia de subjetividad en el proceso de interrelación con el entorno” (p. 2). De todo ello, mediante los resultados obtenidos en nuestra investigación podemos afirmar que uno de los medios para elevar la conciencia ecológica es la educación y capacitación respecto a la Encíclica “Laudato Sí” dado que, se pudo comprobar que estas variables se encuentran relacionadas de manera directa y significativa.

En cuanto a la tabla 3, en la prueba de correlación de Pearson, el resultado ha sido 0,329 a un nivel de confianza 95%, siendo una correlación causal positiva baja entre las variables Laudato Sí y la conciencia de la crisis ecológica. Además, con una significancia igual a ,005 por la que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis del investigador donde se afirma que existe una relación directa y significativa entre Laudato Sí y la conciencia de la crisis ecológica en los estudiantes de quinto grado de secundaria de dicha institución.

Estos hallazgos se asemejan a lo encontrado por Flores (2018) cuando afirma que para la formación de una conciencia ecológica se hizo necesario la unión de una variedad de dimensiones existentes, la integración de fuerzas y los conocimientos respecto a los problemas que aquejan a la casa común de las perspectivas que cada ser humano tiene, por tanto es esencial aprender a tomar las riendas para sobrellevar esta realidad, en la que se hace primordial la formación de una conciencia ecológica sólida

que integra a todas las generaciones de la humanidad. Al respecto, Francisco (2015) define a la dimensión conciencia de la crisis ecológica como la “Capacidad de reconocer que existe una grave crisis a nivel ecológico que afecta a nuestra casa común (la creación) y por ende a la vida humana” (p. 27).

Respecto a la tabla 4, en la prueba de correlación de Pearson, el resultado ha sido 0,228 a un nivel de confianza 95%, siendo una correlación causal positiva baja entre las variables Laudato Sí y la conciencia de la raíz humana. Además, con una significancia igual a ,043 por la que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis del investigador donde se afirma que existe una relación directa y significativa entre Laudato Sí y la conciencia de la raíz humana en los estudiantes de quinto grado de secundaria de dicha institución.

Este resultado coincide con lo señalado por los autores Pedraza y Ángel (2019) cuando afirman que la guía de actividades lúdicas ecológicas es importante para desarrollar o fortalecer una conciencia ambiental de cuidado y conservación de la naturaleza. En ese contexto, el autor Francisco (2015) define a la dimensión conciencia de la raíz humana la capacidad que ayuda a entender que el hombre es el principal causante de la crisis ecológica, debido a que se ha distraído de su manera de interrelacionarse con la ecología hasta quebrar el equilibrio del planeta que fue creado y donado a la humanidad por un ser celestial considerado por los cristianos como Dios (p. 54).

Como se muestra en la tabla 5, en la prueba de correlación de Pearson, el resultado ha sido 0,433 a un nivel de confianza 95%, siendo una correlación causal positiva moderada entre las variables Laudato Sí y la conciencia de una ecología

integral. Además, con una significancia igual a ,007 por la que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis del investigador donde se afirma que existe una relación directa y significativa entre Laudato Sí y la conciencia de una ecología integral en los estudiantes de quinto grado de secundaria de dicha institución.

Este hallazgo coincide con los autores Cogollo et al. (2019) quienes señalan que gran parte de los problemas a nivel ambiental se dan por la falta de conocimiento frente algunos temas como el cambio climático y que las reflexiones del papa Francisco en su encíclica Laudato sí pueden servir de inspiración para continuar con el trabajo fuerte y dedicado al cuidado del medio ambiente promoviendo una cultura ecológica. Lo descrito encuentra fundamento en lo señalado por Francisco (2015) quien define a la dimensión Conciencia de una ecología integral, como “La capacidad de reconocer, que todos los elementos de la creación están íntimamente relacionados y para dar solución a los problemas ecológicos es necesario tener en cuenta los distintos aspectos de una ecología integral” (p. 71).

Respecto a la tabla 6, en la prueba de correlación de Pearson, el resultado ha sido 0,201 a un nivel de confianza 95%, siendo una correlación causal positiva baja entre las variables Laudato Sí y el diálogo en las líneas de orientación y acción. Además, con una significancia igual a ,000 por la que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis del investigador donde se afirma que existe una relación directa y significativa entre Laudato Sí y el diálogo en las líneas de orientación y acción en los estudiantes de quinto grado de secundaria de dicha institución.

De acuerdo a lo señalado por Rojas (2021) el análisis de múltiples problemas centradas en la indiferencia ante el cuidado del ambiente nos lleva a la reflexión frente

a la indiferencia para el cuidado ambiental expuestas en la Encíclica Laudato Si y nos ilumina hacia el desarrollo de la persona que atendiendo a la moral nos convoca para asumir el respeto por los demás y el cuidado al mundo natural. Al respecto, Francisco (2015) define a la dimensión diálogo en las líneas de orientación y acción como la “capacidad para asumir el camino del diálogo que nos una a todos, para asumir un proyecto común que beneficie a la protección y a la conservación de nuestra casa común: el planeta en que habitamos” (p. 82).

Como se observa en la tabla 7, en la prueba de correlación de Pearson, el resultado ha sido 0,570 a un nivel de confianza 95%, siendo una correlación causal positiva media entre las variables Laudato Sí y la conciencia de la espiritualidad ecológica. Además, con una significancia igual a ,001 por la que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis del investigador donde se afirma que existe una relación directa y significativa entre Laudato Sí y la conciencia de la espiritualidad ecológica en los estudiantes de quinto grado de secundaria de dicha institución.

Estos hallazgos guardan relación con lo señalado por los autores Pedraza y Ángel (2019) cuando afirman que el desconocimiento de actividades lúdicas ecológicas como herramientas pedagógicas hacen de los estudiantes entes pasivos en el proceso educativo por tal motivo no logran desarrollar una conciencia ambiental. Este resultado encuentra fundamento en lo señalado por Francisco (2015) en su carta encíclica Laudato Sí donde define a la dimensión conciencia de una espiritualidad ecológica como: “la capacidad de asumir nuevos principios, actitudes y estilos de vida a fin de cuidar la creación en vista que todos los seres humanos tenemos un principio común, una pertenencia mutua y un futuro compartido” (p. 100).

VI. CONCLUSIONES

1. A partir de los resultados obtenidos, para el objetivo general, se puede afirmar que existe una relación directa y significativa entre Laudato Sí y la Conciencia ecológica en los estudiantes de quinto grado de secundaria de la I. E “Micaela Bastidas”- Huamarin, 2022, con una correlación de Pearson de 0,813.
2. Respecto a los hallazgos para el objetivo específico 1, se concluye que existe una relación directa y significativa entre Laudato Sí y la conciencia de la crisis ecológica en los estudiantes de quinto grado de secundaria de la I. E “Micaela Bastidas”- Huamarin, 2022, con una correlación de Pearson de 0,329. Así mismo, se concluye que existe una relación directa y significativa entre Laudato Sí y la conciencia de la raíz humana en los estudiantes de quinto grado de secundaria de la I. E “Micaela Bastidas”- Huamarin, 2022, con una correlación de Pearson de 0,228.
3. En lo que concierne a los resultados encontrados para el objetivo específico 2, se concluye que existe una relación directa y significativa entre Laudato Sí y la conciencia de una ecología integral en los estudiantes de quinto grado de secundaria de la I. E “Micaela Bastidas”- Huamarin, 2022, con una correlación de Pearson de 0,433. De igual modo, se concluye que existe una relación directa y significativa entre Laudato Sí y el diálogo en las líneas de orientación y acción en los estudiantes de quinto grado de secundaria de la I. E “Micaela Bastidas”- Huamarin, 2022, con una correlación de Pearson de 0,201.

4. Finalmente, respecto a los hallazgos para el objetivo específico 3, se concluye que existe una relación directa y significativa entre Laudato Sí y la conciencia de la espiritualidad ecológica en los estudiantes de quinto grado de secundaria de la I. E “Micaela Bastidas”- Huamarin, 2022, con una correlación de Pearson de 0,570.

ASPECTOS COMPLEMENTARIOS

a) Recomendaciones desde el punto de vista metodológico:

Se recomienda a la dirección de la Institución Educativa “Micaela Bastidas”- Huamarín, que establezca en su plan anual de capacitaciones el desarrollo de talleres respecto a la Encíclica “Laudato Sí” para que así cada uno de los docentes logre profundizar y ejecutar diversos proyectos para mejorar la Conciencia Ecológica con sus estudiantes y lograr que reconozcan que existe el problema de degradación ambiental que está afectando a todos.

b) Recomendaciones desde el punto de vista práctico:

Se sugiere a los docentes del nivel secundario tomar en cuenta las teorías de ciencia y religión, en sus sesiones de aprendizaje a fin de efectuar un plan ecológico para combatir esta crisis integral respecto a la conciencia ecológica y lograr corregir actitudes negativas de los alumnos en el tema ambiental.

c) Recomendaciones desde el punto de vista académico:

Asimismo, a los investigadores, realizar investigaciones aplicadas sobre la Encíclica Laudato Si y la Conciencia Ecológica innovando estrategias para formar integralmente a las futuras generaciones respecto a la prevención de los problemas ambientales que afecta a la humanidad para lograr valorar la casa común como una obra maravillosa del Señor.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Albarrán, A. (2002). *Educación ambiental, Naturaleza y Ética Ecológica*. Lima: Servicios Gráficos Exito.
- Arias, F. (2012). *El proyecto de investigación. Introducción a la metodología científica*. Caracas: Episteme.
file:///C:/Users/Equipo/Downloads/FidiasG.Arias.ElProyectedeInvestigacin6ta.Edicin.pdf
- Carbajo, M. (2016). *Ecología Franciscana: Raíces de Laudato Si*. Barcelona: Ediciones Franciscanas Arantzazu.
- Chuvieco, E. (2017). La conversión ecológica en la laudato si' y en la tradición cristiana. *Revista de humanidades y cultura: La Albolafia*,.
- Cogollo Diaz, K. D., Rodriguez Cardona, L. L., & Ruiz Flórez, M. C. (2019). *Estrategias sobre el cuidado del medio ambiente, para que las estudiantes del colegio María Auxiliadora de Barranquilla mejoren sus compromisos ecológicos, mediante los aportes que hace el papa Francisco en su encíclica Laudato sí*. Medellín: Universidad Católica de Oriente. Obtenido de <https://repositorio.uco.edu.co/bitstream/handle/123456789/573/TRABAJO%20DE%20GRADO-1-.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Editrice Vaticana. (2009). Biografía del Santo Padre Francisco. *Libreria Editrice Vaticana*.
<https://www.vatican.va/content/francesco/es/biography/documents/papa-francesco-biografia-bergoglio.html>
- Egoabil, J. (2013). Escala de Conciencia Ecológica (ECE). *ACP*.
- Estrada, E. (2019). Un ensayo sobre la Laudato si'y su contribución a la conciencia ambiental. *Revista de Fomento Social*.
- FAO. (2009). Conciencia Ecológica. *Glosario de Agricultura Orgánica de la FAO*. Obtenido de <https://boletinagrario.com/ap-6,conciencia+ecologica,4702.html>

- Fazio, M. (2013). *El Papa Francisco: Claves de su pensamiento*. Madrid: Rialp.
- Febles, M. (2004). *Sobre la necesidad de la formación de una conciencia ambiental*. Cuba: Universidad de La Habana,.
- Fiut, I., & Urbaniak, M. (2019). Education in Defence of Biodiversity. Will the Ecological and Ethical Footprint Counteract Environmental Changes? *Edukacja w obronie bioróżnorodności. Czy ślad ekologiczno.*
- Flores Macedo, C. (2018). *La conciencia ecológica: una propuesta, desde la "Laudato Si" del papa Francisco*. Lima: Universidad Católica Sedes Sapientiae. http://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/UCSS/535/Flores_Cynthia_tesis_bachiller_2018.pdf?sequence=3&isAllowed=y
- Francisco. (2015). Encuentro sobre "Esclavitud moderna y cambio climático, el compromiso de las grandes ciudades". *Santa Sede*. https://www.vatican.va/content/dam/francesco/pdf/encyclicals/documents/papa-francesco_20150524_encyclica-laudato-si_sp.pdf
- Francisco, p. (2013). Exhortación apostólica. *Evangelii Gaudium*. https://www.vatican.va/content/francesco/es/audiencias/2013/documents/papa-francesco_20130605_udienza-generale.html
- Francisco, P. (2015). *Laudato Si*. Lima.
- Giménez, A., & Solà-Mora, J. (2019). The encyclical *Laudato si'* in the context of modernity: a voice in the dialogue on the ecological crisis. *Pensamiento: Revista de investigación e Información filosófica*.
- Gomera Martínez, A. (2008). La conciencia ambiental como herramienta para la educación ambiental: conclusiones y reflexiones de un estudio en el ámbito universitario. *Centro Nacional de Educación Ambiental*. https://www.miteco.gob.es/es/ceneam/articulos-de-opinion/2008_11gomera1_tcm30-163624.pdf
- Gonzales, G., Zevallos, A., Gonzales Castañeda, C., Nuñez, D., Gastañaga, C., Cabezas, C., . . . Steenland, K. (2018). Contaminación ambiental, variabilidad climática y cambio climático: una revisión del impacto en la salud de la

- población peruana. *Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Publica* , 31(3):547-56.
- Hernández Sampieri, R., & Mendoza Torres, C. (2018). *Metodología de la investigación las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Mc Graw Hill Education.
- Himitiam, E. (2013). *Francisco: El Papa de la gente*. Lima: Santillana.
- Huamán León, G. F. (2019). *Nivel de conciencia ecológica e inteligencia emocional en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Particular Horizonte, Tarma, 2018*. Lima: Universidad César Vallejo. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/44793/Huam% c3% a1n_LGF.pdf?sequence=2&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/44793/Huam%c3%a1n_LGF.pdf?sequence=2&isAllowed=y)
- Laudato Si. (2020). Sobre el Cuidado de la Casa Común-Guía de discusión. *Department of Justice,Peace*. <https://www.usccb.org/issues-and-action/human-life-and-dignity/environment/upload/laudato-si-discussion-guide-spanish.pdf>
- León PP, X. (1981). *Rerum Novarum. Carta Encíclica*. https://www.vatican.va/content/leo-xiii/es/encyclicals/documents/hf_1-xiii_enc_15051891_rerum-novarum.html
- Lozada, J. (2014). Investigación Aplicada. *Revista de divulgación científica de la Universidad Tecnológica Indoamérica, ISSN-e 1390-9592, Vol. 3, N°.*, págs. 47-50. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6163749>
- Lyons, K., & Westoby, P. (2015). The darker side of green. *Chain Reaction*.
- Mejía Correa, I. F. (2015). Laudato si': un nuevo paradigma ecológico. *Dialnet*.
- Niño Rojas, V. M. (2019). *Metodología de la Investigación*. Bogotá: Ediciones de la <https://app.box.com/s/6oadp23zjmf0zjcgt08zuh8fagky6zh>
- Organización Mundial de la Salud. (2018). Nueve de cada diez personas de todo el mundo respiran aire contaminado. *OMS*.

- Pedraza Guamán , G. J., & Ángel Plutarco , O. P. (2019). *Actividades lúdicas ecológicas para el desarrollo de una Conciencia Ambiental en la asignatura de Ciencias Naturales con los estudiantes de 8vo año de la Unidad Educativa "FRADELL" 2019-2020*. Quito: Universidad Central del Ecuador. Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/20408/1/T-UCE-0010-FIL-722.pdf>
- Pío, X. (1931). *Quadragesimo anno. Carta Encíclica*. https://www.vatican.va/content/pius-xi/es/encyclicals/documents/hf_p-xi_enc_19310515_quadragesimo-anno.html
- Portela, J. (2017). *Dignidad humana y ecología . Revista de la Facultad de Derecho de la Pontificia Universidad Católica Argentina*,. Pontificia Universidad Católica Argentina.
- Prada Rodríguez, E. A. (2013). *Conciencia, concientización y educación ambiental: conceptos y relaciones. Revista Temas*. <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-ConcienciaConcientizacionYEducacionAmbiental-5894306.pdf>
- Puente, A. (2013). *Papa Francisco: Cómo piensa el nuevo Pontífice*. España: Libro Libres.
- Santos Teolinda, S. C. (2021). *Taller "Cuidemos la casa común" en la conciencia ecológica de los padres de familia de una Institución Educativa de Lima*. Huancavelica - Perú: Universidad Nacional de Huancavelica. <http://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/4128/T.%20ACAD-SEGEPE-FED-2021-SILVA%20CHANTA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Siervas de los Corazones Traspasados de Jesús y María. (1999). *Clasificación de los Documentos Pontificios. Siervas de los Corazones*.
- Silva Chanta, S. T. (2019). *Efecto del Programa "Laudato" en la conciencia ecológica de los estudiantes de la Institución Educativa 3037- San Martín de Porres, 2019*. Lima: Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/36600/Silva_CS_T.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Sistema de Información Ambiental Regional de Ancash. (2017). Biblioteca Ambiental Comunal "Alli kawede" de San Miguel de Shancayan en Huaraz fue inaugurada por el Día Mundial del Ambiente. *Gobierno Regional de Ancash*.
- Suárez, R., & Contreras, F. (2019). Globalización, Agenda 2030 e imperativo de la Educación Superior: reflexiones. *Revista Conrado*.
- Tiana, S., Molina, F., & Mallarach, J. (2017). Barreras para la sostenibilidad integral en la Universidad. *Revista Iberoamericana de Educación*.
- Tipán Cuenca, S. D., & Toapanta Pullopaxi, E. N. (2018). *La educación ambiental en el desarrollo de la conciencia ecológica en niños y niñas de 5 a 6 años en la Unidad Educativa "Mitad del Mundo"*. Quito: Universidad Central del Ecuador. <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/17794/1/T-UCE-0010-FIL-282.pdf>
- XIII, P. L. (1891). Sobre la situación de los pobres. *Libreria Editrice Vaticana*, 22. https://www.vatican.va/content/leo-xiii/es/encyclicals/documents/hf_1-xiii_enc_15051891_rerum-novarum.pdf

ANEXOS

Anexo 1: Instrumento de recolección de datos

ESCALA DE CONCIENCIA ECOLÓGICA

Este cuestionario contiene enunciados cortos que permiten conocerte. Para ello debes indicar en qué medida cada una de las oraciones que aparece es verdadera, de acuerdo a como tú piensas, sientes, o actúas en la actualidad. Hay cinco respuestas por cada frase:

Totalmente en desacuerdo
Ligeramente en desacuerdo
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
Ligeramente de acuerdo
Totalmente de acuerdo

Instrucciones

Por favor lee cada una de las frases y selecciona una de las cinco alternativas, la que mejor refleje lo que haces en la actualidad. Para esto marca con una equis (X) dentro del recuadro. Si en algunos momentos aparece algo que no entiendas, levanta tu mano y acudiremos para ayudarte.

Conciencia de la crisis ecológica		Totalmente en desacuerdo	Ligeramente en desacuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	Ligeramente de acuerdo	Totalmente de acuerdo
1	El tratamiento de los residuos sólidos se está convirtiendo en un problema grave.					
2	Considero que los contaminantes atmosféricos (Humo, pesticidas, aerosol, etc.) producen daños a la salud.					
3	Considero que la contaminación está ligada a la cultura del descarte, donde las cosas rápidamente se convierten en basura.					
4	Considero que el agua potable y segura determina la supervivencia de las personas, animales y plantas.					
5	Me preocupa que grandes sectores de la población no accede al agua potable segura.					
6	Muchas enfermedades y/o muertes					

	se producen por el agua contaminada.					
7	Me preocupa que las fuentes de agua pertenezcan a la propiedad privada.					
8	Considero que la escasez de agua provocará el aumento del costo de los alimentos y de distintos productos que dependen de su uso.					
9	Me preocupa que la contaminación afecte gravemente a los organismos vivos y a su entorno físico.					
10	Me preocupa que cada día estén desapareciendo miles de especies vegetales y animales.					
11	Considero que la pérdida de bosques y organismos vivos afectan a la alimentación y curación de enfermedades.					
Conciencia de la raíz humana de la crisis ecológica						
12	La creación está deteriorándose por los altos niveles de contaminación, causados por el hombre.					
13	El consumismo refleja la creencia de que los bienes del planeta son inagotables.					
14	La tecnología mal orientada busca someter al hombre en el consumismo y explotar la naturaleza sin tener ningún control.					
15	La tecnología mal orientada ha llegado a controlar la libertad y la creatividad del ser humano, de manera que el hombre ya no siente la naturaleza.					
16	Cuando el ser humano se cree que es superior y dominador de todo, tiene dificultades para cuidar la naturaleza.					
17	El ser humano sigue siendo indiferente con lo que le sucede a nuestro planeta.					
18	La crisis actual de lo que ocurre en el medio ambiente, es causado por una crisis ética y espiritual del ser humano.					
19	Cuando el hombre se coloca en el centro de la creación, solo considera importante sus conveniencias personales.					
20	La lógica del usar y botar responde a un deseo desordenado de consumir más de lo que realmente se necesita.					
Conciencia de una ecología integral						
21	Los animales, plantas, agua, aire, viento y calor, están relacionados y dependen entre sí.					
22	El ser humano es parte de la naturaleza y están interiormente relacionados entre sí.					

23	Cuidar la creación también implica respetar los derechos de los pueblos y las culturas.					
24	Las comunidades nativas cuando permanecen en sus territorios, son precisamente quienes mejor cuidan de la naturaleza.					
25	La sensación de vivir en un espacio reducido se compensa desarrollando relaciones humanas cálidas.					
26	Considero que el cuidado de los ambientes y mobiliarios que comparto en mi institución educativa (Aula, carpetas, sillas, paredes, servicios higiénicos, etc.) son importantes para la armonía entre los miembros del colegio.					
27	Prefiero utilizar transporte público para reducir la contaminación y el consumo de energías no renovables.					
28	Mi bienestar está directamente relacionado con el medio ambiente y con los demás seres vivientes.					
29	Considero que el desarrollo sostenible está ligado a una solidaridad con nosotros mismos y con todas las generaciones.					
30	Tengo presente que nuestro planeta es un préstamo que cada generación recibe y debe cuidar para la generación siguiente.					
31	Tengo la responsabilidad de dejar un planeta habitable para los niños y los que están por nacer.					
Diálogo en las líneas de orientación y acción						
32	Converso con mis familiares y amigos sobre el cuidado del agua, plantas y animales.					
33	Es necesario que nuestras autoridades deban abrirse al camino del diálogo con autoridades internacionales, para lograr objetivos y metas en favor del cuidado del medio ambiente.					
34	Es urgente un diálogo que se anticipe a los problemas de contaminación más graves, que terminan afectando a todos.					
35	Los acuerdos tomados a favor de la protección ambiental deben ser supervisados periódicamente y verificar su cumplimiento.					
36	Las religiones y la ciencia deben de entrar en debate público sobre el cuidado del medio ambiente.					
37	Los textos religiosos ofrecen una fuerza motivadora para promover el respeto y cuidado de la creación.					
38	Todos los creyentes deben entrar en diálogo transparente orientado al cuidado de la naturaleza.					

39	Tengo el deber de conversar con los miembros de mi comunidad religiosa sobre cómo mejorar el cuidado del medio ambiente.					
40	Cuando se propone un proyecto de inversión, las comunidades deben ser informadas de los beneficios y los riesgos de contaminación ambiental.					
41	Los habitantes locales deben ser los primeros invitados cuando se propongan proyectos de inversión que les afecten directamente.					
42	La corrupción también contribuye en la contaminación ambiental.					
Conciencia de la espiritualidad ecológica						
43	Participo en campañas de reciclaje para reducir la Contaminación.					
44	Colaboro para que mi salón se conserve limpio y Ordenado.					
45	Reutilizo las bolsas para realizar las compras del mercado.					
46	Reducir el consumo de descartables es compromiso de todos.					
47	Es importante revisar que no se deje ninguna luz encendida o caño abierto antes de salir de casa.					
48	El respeto a plantas y animales nace de un cambio interior de la persona.					
49	Deposito las pilas en desuso en los centros de acopio Autorizado.					
50	Procuro evitar los ruidos que molesten a los demás.					
51	Difundo información para que se elimine el maltrato a los animales (corrida de toros, pelea de gallos, perros, etc.).					
52	Participo en campañas para que disminuya la contaminación ambiental (el uso de pirotécnicos, quema de llantas, etc.).					
53	Me siento bien cuando boto la basura en el lugar adecuado.					
54	El encuentro con Dios me conduce a valorar la creación.					
55	Amar a la madre naturaleza es amarnos a nosotros mismo, ya que nuestra vida depende de ella.					
56	Es importante cuidar y proteger la creación porque sin ella no podemos existir.					
57	El cuidado de la creación es tarea de todos, por ello debemos actuar en forma organizada y responsable.					
58	San Francisco de Asís, patrono de la ecología, me recuerda que la creación es también como una hermana a la que hay que cuidar.					

Ficha técnica de la escala conciencia ecológica

Nombre del instrumento: Escala de Conciencia ecológica

Autor(a) : Santos Teolinda Silva Chanta.

Lugar : Lima.

Objetivo : Determinar el nivel de conciencia ecológica.

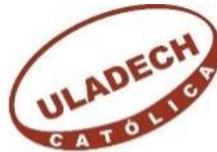
Administración : Individual o colectiva.

Tiempo de duración : 30 Minutos.

Margen de error : 0.05.

Observaciones : Escala Likert en las 5 dimensiones.

Anexo 2: Consentimiento informado.



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA ENCUESTAS

La finalidad de este protocolo, es informarle sobre el proyecto de investigación y solicitarle su consentimiento. De aceptar, el investigador y usted se quedarán con una copia.

La presente investigación se titula: **ENCÍCLICA LAUDATO SI Y LA CONCIENCIA ECOLÓGICA EN LOS ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE EDUCACION SECUNDARIA DE LA I. E “MICAELA BASTIDAS”- HUAMARIN, 2022**, y es dirigido por **JOSYANE MORENO ROBLES**, investigadora de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. El propósito de la investigación es: Determinar el nivel de relación que existe entre el “Laudato Sí” y la conciencia ecológica en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la I. E. “Micaela Bastidas”- Huamarin, 2022.

Para ello, se le invita a participar en una encuesta que le tomará 30 minutos de su tiempo. Su participación en la investigación es completamente voluntaria y anónima. Usted puede decidir interrumpirla en cualquier momento, sin que ello le genere ningún perjuicio. Si tuviera alguna inquietud y/o duda sobre la investigación, puede formularla cuando crea conveniente. Al concluir la investigación, usted será informado de los resultados a través de _____ . Si desea, también podrá

escribir al correo _____ para recibir mayor información. Asimismo, para consultas sobre aspectos éticos, puede comunicarse con el Comité de Ética de la Investigación de la universidad Católica los Ángeles de Chimbote. Si está de acuerdo con los puntos anteriores, complete sus datos a continuación:

Nombre:

Fecha: _____

Correo electrónico: _____

Firma del participante: _____

Firma del investigador (o encargado de recoger información): _____

Anexo 3. INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

1.1 **Apellidos y nombres del informante (Experto):** AMEZ ROJAS, Daisy Yaneth.

1.2 **Grado Académico:** Doctor.

1.3 **Profesión:** Docente.

1.4 **Institución donde labora:** I. E. N° 86309 “Flavio Máximo Vega Villanueva - Carhuaz”

1.5 **Cargo que desempeña:** Directora.

1.6 **Denominación del instrumento:** Escala de conciencia ecológica.

1.7 **Autor del instrumento:** Silva Chanta, Santos Teolinda.

1.8 **Carrera:** Ciencias religiosas.

II. VALIDACIÓN

Ítems correspondientes a la variable *Conciencia Ecológica*

N° de Item		Validez de contenido		Validez de constructo		Validez de criterio		Observaciones
		El ítem corresponde a alguna dimensión de la variable		El ítem contribuye a medir el indicador planteado		El ítem permite clasificar a los sujetos en las categorías establecidas		
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Conciencia de la crisis ecológica								
1	El tratamiento de los residuos sólidos se está convirtiendo en un problema grave.	X		X		X		
2	Considero que los contaminantes atmosféricos (Humo, pesticidas, aerosol, etc.) producen daños a la salud.	X		X		X		
3	Considero que la contaminación está ligada a la cultura del descarte, donde las cosas rápidamente se convierten en basura.	X		X		X		
4	Considero que el agua potable y segura determina la supervivencia de las personas, animales y plantas.	X		X		X		
5	Me preocupa que grandes sectores de la población no accede al agua potable segura.	X		X		X		
6	Muchas enfermedades y/o muertes se producen por el agua contaminada.	X		X		X		
7	Me preocupa que las fuentes de agua pertenezcan a la propiedad privada.	X		X		X		

8	Considero que la escasez de agua provocará el aumento del costo de los alimentos y de distintos productos que dependen de su uso.	X		X		X		
9	Me preocupa que la contaminación afecte gravemente a los organismos vivos y a su entorno físico.	X		X		X		
10	Me preocupa que cada día estén desapareciendo miles de especies vegetales y animales.	X		X		X		
11	Considero que la pérdida de bosques y organismos vivos afectan a la alimentación y curación de enfermedades.	X		X		X		
Conciencia de la raíz humana de la crisis ecológica								
12	La creación está deteriorándose por los altos niveles de contaminación, causados por el hombre.	X		X		X		
13	El consumismo refleja la creencia de que los bienes del planeta son inagotables.	X		X		X		
14	La tecnología mal orientada busca someter al hombre en el consumismo y explotar la naturaleza sin tener ningún control.	X		X		X		
15	La tecnología mal orientada ha llegado a controlar la libertad y la creatividad del ser humano, de manera que el hombre ya no siente la naturaleza.	X		X		X		
16	Cuando el ser humano se cree que es superior y dominador de todo, tiene dificultades para cuidar la naturaleza.	X		X		X		
17	El ser humano sigue siendo indiferente con lo que le sucede a nuestro planeta.	X		X		X		
18	La crisis actual de lo que ocurre en el medio ambiente, es causado por una crisis ética y espiritual del ser humano.	X		X		X		
19	Cuando el hombre se coloca en el centro de la creación, solo considera importante sus conveniencias personales.	X		X		X		
20	La lógica del usar y botar responde a un deseo desordenado de consumir más de lo que realmente se necesita.	X		X		X		
Conciencia de una ecología integral								
21	Los animales, plantas, agua, aire, viento y calor, están relacionados y dependen entre sí.	X		X		X		

22	El ser humano es parte de la naturaleza y están interiormente relacionados entre sí.	X		X		X		
23	Cuidar la creación también implica respetar los derechos de los pueblos y las culturas.	X		X		X		
24	Las comunidades nativas cuando permanecen en sus territorios, son precisamente quienes mejor cuidan de la naturaleza.	X		X		X		
25	La sensación de vivir en un espacio reducido se compensa desarrollando relaciones humanas cálidas.	X		X		X		
26	Considero que el cuidado de los ambientes y mobiliarios que comparto en mi institución educativa (Aula, carpetas, sillas, paredes, servicios higiénicos, etc.) son importantes para la armonía entre los miembros del colegio.	X		X		X		
27	Prefiero utilizar transporte público para reducir la contaminación y el consumo de energías no renovables.	X		X		X		
28	Mi bienestar está directamente relacionado con el medio ambiente y con los demás seres vivientes.	X		X		X		
29	Considero que el desarrollo sostenible está ligado a una solidaridad con nosotros mismos y con todas las generaciones.	X		X		X		
30	Tengo presente que nuestro planeta es un préstamo que cada generación recibe y debe cuidar para la generación siguiente.	X		X		X		
31	Tengo la responsabilidad de dejar un planeta habitable para los niños y los que están por nacer.	X		X		X		
Diálogo en las líneas de orientación y acción								
32	Converso con mis familiares y amigos sobre el cuidado del agua, plantas y animales.	X		X		X		
33	Es necesario que nuestras autoridades deban abrirse al camino del diálogo con autoridades internacionales, para lograr objetivos y metas en favor del cuidado del medio ambiente.	X		X		X		
34	Es urgente un diálogo que se anticipe a los problemas de contaminación más graves, que terminan afectando a todos.	X		X		X		
35	Los acuerdos tomados a favor de la protección ambiental deben ser supervisados periódicamente y verificar su cumplimiento.	X		X		X		

36	Las religiones y la ciencia deben de entrar en debate público sobre el cuidado del medio ambiente.	X		X		X		
37	Los textos religiosos ofrecen una fuerza motivadora para promover el respeto y cuidado de la creación.	X		X		X		
38	Todos los creyentes deben entrar en diálogo transparente orientado al cuidado de la naturaleza.	X		X		X		
39	Tengo el deber de conversar con los miembros de mi comunidad religiosa sobre cómo mejorar el cuidado del medio ambiente.	X		X		X		
40	Cuando se propone un proyecto de inversión, las comunidades deben ser informadas de los beneficios y los riesgos de contaminación ambiental.	X		X		X		
41	Los habitantes locales deben ser los primeros invitados cuando se propongan proyectos de inversión que les afecten directamente.	X		X		X		
42	La corrupción también contribuye en la contaminación ambiental.	X		X		X		
Conciencia de la espiritualidad ecológica								
43	Participo en campañas de reciclaje para reducir la Contaminación.	X		X		X		
44	Colaboro para que mi salón se conserve limpio y Ordenado.	X		X		X		
45	Reutilizo las bolsas para realizar las compras del mercado.	X		X		X		
46	Reducir el consumo de descartables es compromiso de todos.	X		X		X		
47	Es importante revisar que no se deje ninguna luz encendida o caño abierto antes de salir de casa.	X		X		X		
48	El respeto a plantas y animales nace de un cambio interior de la persona.	X		X		X		
49	Deposito las pilas en desuso en los centros de acopio Autorizado.	X		X		X		
50	Procuro evitar los ruidos que molesten a los demás.	X		X		X		
51	Difundo información para que se elimine el maltrato a los animales (corrida de toros, pelea de gallos, perros, etc.).	X		X		X		
52	Participo en campañas para que disminuya la contaminación ambiental (el uso de pirotécnicos, quema de llantas, etc.).	X		X		X		
53	Me siento bien cuando boto la basura en el lugar adecuado.	X		X		X		
54	El encuentro con Dios me conduce a valorar la creación.	X		X		X		

55	Amar a la madre naturaleza es amarnos a nosotros mismo, ya que nuestra vida depende de ella.	X		X		X		
56	Es importante cuidar y proteger la creación porque sin ella no podemos existir.	X		X		X		
57	El cuidado de la creación es tarea de todos, por ello debemos actuar en forma organizada y responsable.	X		X		X		
58	San Francisco de Asís, patrono de la ecología, me recuerda que la creación es también como una hermana a la que hay que cuidar.	X		X		X		


 AMEZ ROJAS DAISY YANETH
 LIC. CIENCIAS RELIGIOSAS
 DOCTORA EN EDUCACIÓN

Firma

AMEZ ROJAS DAISY YANETH
Apellidos y Nombres del experto:

DNI N°: 31662747

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

III. DATOS GENERALES

1.1 Apellidos y nombres del informante (Experto): HUANEY CARRANZA, Jesús Johan.

1.2 Grado Académico: Maestro en educación con mención en docencia, currículo e investigación.

1.3 Profesión: Docente universitario.

1.4 Institución donde labora: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

1.5 Cargo que desempeña: Docente.

1.6 Denominación del instrumento: Escala de conciencia ecológica.

1.7 Autor del instrumento: Silva Chanta, Santos Teolinda.

1.8 Carrera: Ciencias religiosas.

IV. VALIDACIÓN

Ítems correspondientes a la variable *Conciencia Ecológica*

N° de Item		Validez de contenido		Validez de constructo		Validez de criterio		Observaciones
		El ítem corresponde a alguna dimensión de la variable		El ítem contribuye a medir el indicador planteado		El ítem permite clasificar a los sujetos en las categorías establecidas		
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Conciencia de la crisis ecológica								
1	El tratamiento de los residuos sólidos se está convirtiendo en un problema grave.	X		X		X		
2	Considero que los contaminantes atmosféricos (Humo, pesticidas, aerosol, etc.) producen daños a la salud.	X		X		X		
3	Considero que la contaminación está ligada a la cultura del descarte, donde las cosas rápidamente se convierten en basura.	X		X		X		
4	Considero que el agua potable y segura determina la supervivencia de las personas, animales y plantas.	X		X		X		
5	Me preocupa que grandes sectores de la población no accede al agua potable segura.	X		X		X		
6	Muchas enfermedades y/o muertes se producen por el agua contaminada.	X		X		X		
7	Me preocupa que las fuentes de agua pertenezcan a la propiedad privada.	X		X		X		

8	Considero que la escasez de agua provocará el aumento del costo de los alimentos y de distintos productos que dependen de su uso.	X		X		X		
9	Me preocupa que la contaminación afecte gravemente a los organismos vivos y a su entorno físico.	X		X		X		
10	Me preocupa que cada día estén desapareciendo miles de especies vegetales y animales.	X		X		X		
11	Considero que la pérdida de bosques y organismos vivos afectan a la alimentación y curación de enfermedades.	X		X		X		
Conciencia de la raíz humana de la crisis ecológica								
12	La creación está deteriorándose por los altos niveles de contaminación, causados por el hombre.	X		X		X		
13	El consumismo refleja la creencia de que los bienes del planeta son inagotables.	X		X		X		
14	La tecnología mal orientada busca someter al hombre en el consumismo y explotar la naturaleza sin tener ningún control.	X		X		X		
15	La tecnología mal orientada ha llegado a controlar la libertad y la creatividad del ser humano, de manera que el hombre ya no siente la naturaleza.	X		X		X		
16	Cuando el ser humano se cree que es superior y dominador de todo, tiene dificultades para cuidar la naturaleza.	X		X		X		
17	El ser humano sigue siendo indiferente con lo que le sucede a nuestro planeta.	X		X		X		
18	La crisis actual de lo que ocurre en el medio ambiente, es causado por una crisis ética y espiritual del ser humano.	X		X		X		
19	Cuando el hombre se coloca en el centro de la creación, solo considera importante sus conveniencias personales.	X		X		X		
20	La lógica del usar y botar responde a un deseo desordenado de consumir más de lo que realmente se necesita.	X		X		X		
Conciencia de una ecología integral								
21	Los animales, plantas, agua, aire, viento y calor, están relacionados y dependen entre sí.	X		X		X		

22	El ser humano es parte de la naturaleza y están interiormente relacionados entre sí.	X		X		X		
23	Cuidar la creación también implica respetar los derechos de los pueblos y las culturas.	X		X		X		
24	Las comunidades nativas cuando permanecen en sus territorios, son precisamente quienes mejor cuidan de la naturaleza.	X		X		X		
25	La sensación de vivir en un espacio reducido se compensa desarrollando relaciones humanas cálidas.	X		X		X		
26	Considero que el cuidado de los ambientes y mobiliarios que comparto en mi institución educativa (Aula, carpetas, sillas, paredes, servicios higiénicos, etc.) son importantes para la armonía entre los miembros del colegio.	X		X		X		
27	Prefiero utilizar transporte público para reducir la contaminación y el consumo de energías no renovables.	X		X		X		
28	Mi bienestar está directamente relacionado con el medio ambiente y con los demás seres vivientes.	X		X		X		
29	Considero que el desarrollo sostenible está ligado a una solidaridad con nosotros mismos y con todas las generaciones.	X		X		X		
30	Tengo presente que nuestro planeta es un préstamo que cada generación recibe y debe cuidar para la generación siguiente.	X		X		X		
31	Tengo la responsabilidad de dejar un planeta habitable para los niños y los que están por nacer.	X		X		X		
Diálogo en las líneas de orientación y acción								
32	Converso con mis familiares y amigos sobre el cuidado del agua, plantas y animales.	X		X		X		
33	Es necesario que nuestras autoridades deban abrirse al camino del diálogo con autoridades internacionales, para lograr objetivos y metas en favor del cuidado del medio ambiente.	X		X		X		
34	Es urgente un diálogo que se anticipe a los problemas de contaminación más graves, que terminan afectando a todos.	X		X		X		
35	Los acuerdos tomados a favor de la protección ambiental deben ser supervisados periódicamente y verificar su cumplimiento.	X		X		X		

36	Las religiones y la ciencia deben de entrar en debate público sobre el cuidado del medio ambiente.	X		X		X		
37	Los textos religiosos ofrecen una fuerza motivadora para promover el respeto y cuidado de la creación.	X		X		X		
38	Todos los creyentes deben entrar en diálogo transparente orientado al cuidado de la naturaleza.	X		X		X		
39	Tengo el deber de conversar con los miembros de mi comunidad religiosa sobre cómo mejorar el cuidado del medio ambiente.	X		X		X		
40	Cuando se propone un proyecto de inversión, las comunidades deben ser informadas de los beneficios y los riesgos de contaminación ambiental.	X		X		X		
41	Los habitantes locales deben ser los primeros invitados cuando se propongan proyectos de inversión que les afecten directamente.	X		X		X		
42	La corrupción también contribuye en la contaminación ambiental.	X		X		X		
Conciencia de la espiritualidad ecológica								
43	Participo en campañas de reciclaje para reducir la Contaminación.	X		X		X		
44	Colaboro para que mi salón se conserve limpio y Ordenado.	X		X		X		
45	Reutilizo las bolsas para realizar las compras del mercado.	X		X		X		
46	Reducir el consumo de descartables es compromiso de todos.	X		X		X		
47	Es importante revisar que no se deje ninguna luz encendida o caño abierto antes de salir de casa.	X		X		X		
48	El respeto a plantas y animales nace de un cambio interior de la persona.	X		X		X		
49	Deposito las pilas en desuso en los centros de acopio Autorizado.	X		X		X		
50	Procuro evitar los ruidos que molesten a los demás.	X		X		X		
51	Difundo información para que se elimine el maltrato a los animales (corrida de toros, pelea de gallos, perros, etc.).	X		X		X		
52	Participo en campañas para que disminuya la contaminación ambiental (el uso de pirotécnicos, quema de llantas, etc.).	X		X		X		
53	Me siento bien cuando boto la basura en el lugar adecuado.	X		X		X		
54	El encuentro con Dios me conduce a valorar la creación.	X		X		X		

55	Amar a la madre naturaleza es amarnos a nosotros mismo, ya que nuestra vida depende de ella.	X		X		X		
56	Es importante cuidar y proteger la creación porque sin ella no podemos existir.	X		X		X		
57	El cuidado de la creación es tarea de todos, por ello debemos actuar en forma organizada y responsable.	X		X		X		
58	San Francisco de Asís, patrono de la ecología, me recuerda que la creación es también como una hermana a la que hay que cuidar.	X		X		X		

HUANEY CARRANZA JESUS JOHAN
 MR. EDUCACION CON MENCIÓN DOGENCIA
 C.E. ESCUELA DE INVESTIGACION

Firma

HUANEY CARRANZA JESUS JOHAN

DNI N° 44010778

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

V. DATOS GENERALES

1.1 Apellidos y nombres del informante (Experto): CANTU PRADO, Victor Hugo.

1.2 Grado Académico: Maestro en educación con mención en docencia, currículo e investigación.

1.3 Profesión: Docente universitario.

1.4 Institución donde labora: Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo.

1.5 Cargo que desempeña: Docente.

1.6 Denominación del instrumento: Escala de conciencia ecológica.

1.7 Autor del instrumento: Silva Chanta, Santos Teolinda.

1.8 Carrera: Ciencias religiosas.

VI. VALIDACIÓN

Ítems correspondientes a la variable *Conciencia Ecológica*

N° de Item		Validez de contenido		Validez de constructo		Validez de criterio		Observaciones
		El ítem corresponde a alguna dimensión de la variable		El ítem contribuye a medir el indicador planteado		El ítem permite clasificar a los sujetos en las categorías establecidas		
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Conciencia de la crisis ecológica								
1	El tratamiento de los residuos sólidos se está convirtiendo en un problema grave.	X		X		X		
2	Considero que los contaminantes atmosféricos (Humo, pesticidas, aerosol, etc.) producen daños a la salud.	X		X		X		
3	Considero que la contaminación está ligada a la cultura del descarte, donde las cosas rápidamente se convierten en basura.	X		X		X		
4	Considero que el agua potable y segura determina la supervivencia de las personas, animales y plantas.	X		X		X		
5	Me preocupa que grandes sectores de la población no accede al agua potable segura.	X		X		X		
6	Muchas enfermedades y/o muertes se producen por el agua contaminada.	X		X		X		

7	Me preocupa que las fuentes de agua pertenezcan a la propiedad privada.	X		X		X		
8	Considero que la escasez de agua provocará el aumento del costo de los alimentos y de distintos productos que dependen de su uso.	X		X		X		
9	Me preocupa que la contaminación afecte gravemente a los organismos vivos y a su entorno físico.	X		X		X		
10	Me preocupa que cada día estén desapareciendo miles de especies vegetales y animales.	X		X		X		
11	Considero que la pérdida de bosques y organismos vivos afectan a la alimentación y curación de enfermedades.	X		X		X		
Conciencia de la raíz humana de la crisis ecológica								
12	La creación está deteriorándose por los altos niveles de contaminación, causados por el hombre.	X		X		X		
13	El consumismo refleja la creencia de que los bienes del planeta son inagotables.	X		X		X		
14	La tecnología mal orientada busca someter al hombre en el consumismo y explotar la naturaleza sin tener ningún control.	X		X		X		
15	La tecnología mal orientada ha llegado a controlar la libertad y la creatividad del ser humano, de manera que el hombre ya no siente la naturaleza.	X		X		X		
16	Cuando el ser humano se cree que es superior y dominador de todo, tiene dificultades para cuidar la naturaleza.	X		X		X		
17	El ser humano sigue siendo indiferente con lo que le sucede a nuestro planeta.	X		X		X		
18	La crisis actual de lo que ocurre en el medio ambiente, es causado por una crisis ética y espiritual del ser humano.	X		X		X		
19	Cuando el hombre se coloca en el centro de la creación, solo considera importante sus conveniencias personales.	X		X		X		
20	La lógica del usar y botar responde a un deseo desordenado de consumir más de lo que realmente se necesita.	X		X		X		
Conciencia de una ecología integral								

21	Los animales, plantas, agua, aire, viento y calor, están relacionados y dependen entre sí.	X		X		X		
22	El ser humano es parte de la naturaleza y están interiormente relacionados entre sí.	X		X		X		
23	Cuidar la creación también implica respetar los derechos de los pueblos y las culturas.	X		X		X		
24	Las comunidades nativas cuando permanecen en sus territorios, son precisamente quienes mejor cuidan de la naturaleza.	X		X		X		
25	La sensación de vivir en un espacio reducido se compensa desarrollando relaciones humanas cálidas.	X		X		X		
26	Considero que el cuidado de los ambientes y mobiliarios que comparto en mi institución educativa (Aula, carpetas, sillas, paredes, servicios higiénicos, etc.) son importantes para la armonía entre los miembros del colegio.	X		X		X		
27	Prefiero utilizar transporte público para reducir la contaminación y el consumo de energías no renovables.	X		X		X		
28	Mi bienestar está directamente relacionado con el medio ambiente y con los demás seres vivos.	X		X		X		
29	Considero que el desarrollo sostenible está ligado a una solidaridad con nosotros mismos y con todas las generaciones.	X		X		X		
30	Tengo presente que nuestro planeta es un préstamo que cada generación recibe y debe cuidar para la generación siguiente.	X		X		X		
31	Tengo la responsabilidad de dejar un planeta habitable para los niños y los que están por nacer.	X		X		X		
Diálogo en las líneas de orientación y acción								
32	Converso con mis familiares y amigos sobre el cuidado del agua, plantas y animales.	X		X		X		
33	Es necesario que nuestras autoridades deban abrirse al camino del diálogo con autoridades internacionales, para lograr objetivos y metas en favor del cuidado del medio ambiente.	X		X		X		
34	Es urgente un diálogo que se anticipe a los problemas de contaminación más graves, que terminan afectando a todos.	X		X		X		

35	Los acuerdos tomados a favor de la protección ambiental deben ser supervisados periódicamente y verificar su cumplimiento.	X		X		X		
36	Las religiones y la ciencia deben de entrar en debate público sobre el cuidado del medio ambiente.	X		X		X		
37	Los textos religiosos ofrecen una fuerza motivadora para promover el respeto y cuidado de la creación.	X		X		X		
38	Todos los creyentes deben entrar en diálogo transparente orientado al cuidado de la naturaleza.	X		X		X		
39	Tengo el deber de conversar con los miembros de mi comunidad religiosa sobre cómo mejorar el cuidado del medio ambiente.	X		X		X		
40	Cuando se propone un proyecto de inversión, las comunidades deben ser informadas de los beneficios y los riesgos de contaminación ambiental.	X		X		X		
41	Los habitantes locales deben ser los primeros invitados cuando se propongan proyectos de inversión que les afecten directamente.	X		X		X		
42	La corrupción también contribuye en la contaminación ambiental.	X		X		X		
Conciencia de la espiritualidad ecológica								
43	Participo en campañas de reciclaje para reducir la Contaminación.	X		X		X		
44	Colaboro para que mi salón se conserve limpio y Ordenado.	X		X		X		
45	Reutilizo las bolsas para realizar las compras del mercado.	X		X		X		
46	Reducir el consumo de descartables es compromiso de todos.	X		X		X		
47	Es importante revisar que no se deje ninguna luz encendida o caño abierto antes de salir de casa.	X		X		X		
48	El respeto a plantas y animales nace de un cambio interior de la persona.	X		X		X		
49	Deposito las pilas en desuso en los centros de acopio Autorizado.	X		X		X		
50	Procuro evitar los ruidos que molesten a los demás.	X		X		X		
51	Difundo información para que se elimine el maltrato a los animales (corrida de toros, pelea de gallos, perros, etc.).	X		X		X		
52	Participo en campañas para que disminuya la contaminación ambiental (el uso de pirotécnicos, quema de llantas, etc.).	X		X		X		

53	Me siento bien cuando boto la basura en el lugar adecuado.	X		X		X		
54	El encuentro con Dios me conduce a valorar la creación.	X		X		X		
55	Amar a la madre naturaleza es amarnos a nosotros mismo, ya que nuestra vida depende de ella.	X		X		X		
56	Es importante cuidar y proteger la creación porque sin ella no podemos existir.	X		X		X		
57	El cuidado de la creación es tarea de todos, por ello debemos actuar en forma organizada y responsable.	X		X		X		
58	San Francisco de Asís, patrono de la ecología, me recuerda que la creación es también como una hermana a la que hay que cuidar.	X		X		X		



CANTU PRADO VICTOR HUGO
 Mg. EDUCACIÓN CON MENCIÓN DOCENCIA
 CURRÍCULO E INVESTIGACIÓN

Firma

CANTU PRADO VICTOR HUGO

DNI N° 31669858

MORENO INFORME

INFORME DE ORIGINALIDAD

11%

INDICE DE SIMILITUD

11%

FUENTES DE INTERNET

4%

PUBLICACIONES

4%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

repositorio.ucv.edu.pe

Fuente de Internet

8%

2

revistas.usantotomas.edu.co

Fuente de Internet

4%

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 4%

Excluir bibliografía

Activo