



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**LA COMPRENSIÓN LECTORA Y LA COMPETENCIA
ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS
EN NIÑOS DE CUARTO GRADO SECCIÓN “C” DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 70614 “SAN
MARTÍN DE PORRAS” EN LA CIUDAD DE “EL
COLLAO” ILAVE PUNO, 2021**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL
DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

AUTOR

**LIMACHI MAQUERA, LOURDES YOHANA
ORCID: 0000-0002-8497-5686**

ASESORA

**PEREZ MORAN, GRACIELA
ORCID: 0000-0004-5680-4824**

CHIMBOTE – PERÚ

2021

EQUIPO DE TRABAJO

AUTOR

Limachi Maquera, Lourdes Yohana

ORCID: 0000-0002-6478-9042

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado, Chimbote,
Perú

ASESORA

Pérez Morán, Graciela

ORCID: 0000-0002-8497-5686

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Educación y
Humanidades, Escuela Profesional de Educación, Chimbote, Perú

JURADO

Zavaleta Rodríguez, Andrés Teodoro

ORCID ID: 0000-0002-3272-8560

Carhuanina Calahuala, Sofia Susana

ORCID ID: 0000-0003-1597-3422

Muñoz Pacheco, Luis Alberto

ORCID ID: 0000-0003-3897-0849

Firma del jurado y asesor

Mgtr. Sofia Susana Carhuanina Calahuala
Miembro

Mgtr. Luis Alberto Muñoz Pacheco
Miembro

Mgtr. Andrés Teodoro Zavaleta Rodríguez
Presidente

Dra. Graciela Pérez Moran
Asesora

DEDICATORIA

A todos quienes cooperaron en este trabajo de investigación de forma directa e indirecta; especialmente a mi familia Pérez Limachi. Quienes me vieron comenzar, alentarme en todo momento en el proceso del trabajo y así lograr el objetivo.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por su bendición y su bendita y preciosa
iluminación, a mi familia Pérez Limachi por el apoyo
incondicional y por sobre todo su paciencia.

Mi agradecimiento a la Institución Educativa “San Martín de
Porras” y por brindarme la oportunidad de seguir con el
objetivo trazado.

A Dra. Graciela Pérez Moran como mi Asesora de Tesis, por
su dedicación, consejos oportunos y sabios para la
culminación exitosa de la misión.

A Yeni Chávez Figueroa mi profundo agradecimiento como
mi consejera.

Yohana Limachi

RESUMEN

El presente trabajo tiene como objetivo general determinar la relación entre comprensión lectora y la competencia escribe diversos tipos de textos escritos en los niños de 4to grado de primaria de la institución educativa “San Martín de Porres” N° 70614 de la provincia “El Collao” Ilave – Puno; en este sentido, la metodología utilizada es de tipo cuantitativa, nivel descriptiva correlacional con un diseño no experimental, se recaban datos de las variables; la competencia escribe diversos tipos de textos escritos y comprensión lectora empleando la técnica de evaluación y la utilización de instrumento la encuesta, el muestreo fue no probabilístico estuvo conformado por 18 estudiantes. Los resultados fueron que 52% que alcanzan el calificativo “A”, en nivel crítico, en tanto también, en el nivel inferencial alcanzan un 52% y con una mayoría representado en el 63% alcanzo el en nivel literal. Se concluye que la comprensión lectora y la competencia escribe diversos tipos e textos, obtiene un nivel de significancia siendo menor a 0.05, ($p\text{-valor}=0.000<\alpha$) por lo que nos permitió aceptar la hipótesis de investigación. Por lo cual se puede afirmar que la relación entre ambas variables es positiva muy fuerte.

Palabras clave: Capacidades, Competencia, Comprensión lectora.

ABSTRACT

The general objective of this work is to determine the relationship between reading comprehension and the competence of writing different types of written texts in children in the 4th grade of primary school of the educational institution "San Martin de Porres" No. 70614 of the province "El Collao" Ilave - Puno; In this sense, the methodology used is quantitative, descriptive correlational level with a non-experimental design, data on the variables are collected; The competence writes various types of written texts and reading comprehension using the evaluation technique and the use of the survey instrument, the sampling was non-probabilistic, it was made up of 18 students. The results were that 52% who reached the qualifier "A", at the critical level, while also, at the inferential level they reached 52% and with a majority represented in 63% reached the literal level. It is concluded that reading comprehension and competence writes various types and texts, obtains a level of significance being less than 0.05, ($p\text{-value} = 0.000 < \alpha$), thus allowing us to accept the research hypothesis. Therefore, it can be stated that the relationship between both variables is very strong positive.

Keywords: Abilities, Competence, Reading comprehension.

INDICE

<i>EQUIPO DE TRABAJO</i>	<i>ii</i>
<i>Firma del jurado y asesor</i>	<i>iii</i>
<i>DEDICATORIA</i>	<i>iv</i>
<i>AGRADECIMIENTO</i>	<i>v</i>
<i>RESUMEN</i>	<i>vi</i>
<i>ABSTRACT</i>	<i>vii</i>
<i>INDICE</i>	<i>viii</i>
<i>Índice de Tablas</i>	<i>x</i>
<i>Índice de Figuras</i>	<i>xi</i>
<i>I INTRODUCCIÓN</i>	<i>1</i>
<i>II Revisión De La Literatura</i>	<i>5</i>
2.1 Antecedentes	5
2.2 Antecedentes Nacionales.....	8
2.3 Antecedentes regionales.....	10
2.4 Concepto de Primera Variables.....	13
2.4.1 Teorías de la Comprensión Lectora.....	13
2.4.2 Beneficios importantes de la capacidad de comprender:	17
2.4.3 Marco conceptual	18
2.4.4 Lectura Comprensiva.....	18
2.4.5 Niveles de Comprensión de Lectura	19
2.5 Concepto de competencia escribe diversos tipos de textos como segundas variables	20
2.5.1 Definición de Texto	20
2.5.2 ¿Qué es texto?: definimos	22
2.5.3 Características del texto.....	22
2.5.4 Estructuras de un texto.....	23

2.5.5	Diversos elementos de textos escritos	23
2.5.6	¿Qué es la escritura?	26
2.5.7	Tipos de escritura	27
2.5.8	Historia de la escritura	28
2.5.9	Importancia de la escritura	28
2.5.10	Desarrollo de funciones básicas para el aprendizaje de lectoescritura según teorías de Piaget	29
<i>III</i>	<i>HIPÓTESIS</i>	<i>33</i>
	Ha:.....	33
3.1	Hipótesis específica	34
3.2	El tipo de investigación	35
3.2.1	Nivel de investigación	35
3.2.2	Diseño de la investigación.....	35
3.3	El Universo Y Muestra	37
	Población.....	37
	Muestra	37
3.4	Definición y operacionalización de la variable	38
3.1	Definición y operacionalización de la variable e indicadores	40
3.2	Técnica e instrumentos de recolección de datos.....	41
3.2.1	Técnica	41
3.2.2	Instrumento	41
3.3	Validez y confiabilidad del instrumento.....	42
3.4	. Plan de análisis	44
3.5	Matriz de consistencia	44
	Hipótesis general.....	45
3.6	Principios éticos	46
V.	RESULTADOS	47
5.2	Análisis de resultados.....	52
<i>VI.</i>	<i>Conclusiones</i>	<i>58</i>
<i>IV</i>	<i>Recomendaciones aspectos complementarios</i>	<i>59</i>
<i>V</i>	<i>Referencia Bibliográfica</i>	<i>60</i>
	<i>Anexos</i>	<i>64</i>

Índice de Tablas

TABLA 1 <i>Población de la investigación</i>	37
TABLA 2 <i>Muestra</i>	38
TABLA 3 <i>Instrumento de evaluación de comprensión lectora y producción de textos</i>	43
TABLA 4 <i>Observar la relación entre nivel literal y la competencia escribe diversos tipos de textos escritos</i>	47
TABLA 5 <i>Observar la relación entre nivel inferencial y la competencia escribe diversos tipos de textos escritos</i>	49
TABLA 6 <i>Observar la relación entre nivel crítico y la competencia escribe diversos tipos de textos escritos</i>	50
TABLA 7 <i>Correlación entre la comprensión lectora y la competencia escribe diversos tipos de textos escritos</i>	51

Índice de Figuras

FIGURA 1 <i>Gráfico de puntos dispersos de nivel literal y la competencia escribe diversos tipos de textos escritos en niños de cuarto grado de una institución educativa estatal.</i>	47
FIGURA 2 <i>Gráfico de dispersión de la segunda dimensión nivel inferencial y la competencia escribe diversos tipos de textos escrito en niños de cuarto grado de una institución educativa estatal.</i>	49
FIGURA 3 <i>Gráfico de dispensación de puntos en relación de comprensión lectora y la dimensión nivel crítico en niños de cuarto grado de una institución educativa estatal.</i>	50
FIGURA 4 <i>Gráfico de dispersión de comprensión lectora y la competencia escribe diversos tipos de textos</i>	51

I INTRODUCCIÓN

La investigación planteada, comprensión lectora y competencia escribe diversos tipos de textos escritos en los niños de cuarto-sección “C” grados de Primaria de la Institución Educativa “San Martín de Porres” Nro. 70614. Tema que es especialmente relevante debido a que la mentalidad y deseo de obtener mayor conocimiento cognitivo esta siempre en cada persona humana, mientras contemos con estas cualidades de la escucha, voz es decir el habla, la capacidad de poder leer y escribir; las cuales nos facilitan la interacción en medio de nuestra sociedad en todos los ámbitos. la lectura es una presteza con un procedimiento que es mejorar la imaginación y creatividad en cada ser en los aspectos de carácter cotidiano. También no podemos dejar de mencionar los aspectos más urgentes, enmendar por parte de las autoridades, en definitiva, nuestra educación en el país requiera una intervención de urgencia, por parte de los entes pertinentes como es el gobierno central, Igualmente sucede en aquellos países de bajos recursos, que existe un mayor desinterés por parte de sus autoridades dejándose consumir con los intereses personales acarreado las grandes corrupciones que afectan el adecuado desarrollo de cada país tercermundistas, especialmente siendo negligentes en la dedicación adecuada en lo que es la enseñanza de la lectoescritura inhibiendo en los niños el desarrollo de la metacognición. Si los niños aprendieran en su adecuado tiempo recabarían la intelectualidad de leer y escribir de tal manera que serían; congruentes, contundente, eficientes y acorde a lo comprendido de ser así los niños tendrían mayor oportunidad y ser grandes profesionales, competentes con el mundo.

Esta situación no es ajena, diversos países también resaltan sus problemáticas acerca

de comprensión lectora y escribe diversas formas de textos escritos, pues, en un estudio de la conocida UNESCO, indica que, entre sus hallazgos, “el reporte destaca en el área de lectura la relevancia del trabajo con una diversidad de textos y el énfasis en la comprensión lectora literal e inferencial, así como en estrategias de lectura para la comprensión, tales como el monitoreo o la relectura”.(UNESCO, 2020)

Pues en los estudios que anteceden a este trabajo de investigación, indican la baja calidad de comprensión lectora, aunque rescatamos en el nivel literal de la comprensión lectora en donde existe coincidencia de resultados sobresalientes de notas y calificativos “A” y “AD”, como también es notable el rendimiento bajo en la materia de comprensión de textos inferencial y crítica. Mencionando la variable “competencia escribe diversos tipos de textos en su lengua materna” en esta, claramente se nota la dificultad de redacción y producción de textos inferenciales, en las que deben redactar en sus propios términos y conocimientos previos en los niños en la materia de estudio. Sin embargo, enfocándonos en la correlación. Con tales inquietudes de la investigación, me formo esta interrogante. ¿De qué manera se relacionan la comprensión lectora y la competencia escribe diversos textos escritos en los niños de 4to. de Primaria de I.E. N°70614 “San Martín de Porras” en Ilave, 2021?

El objetivo general es para determinar la relación entre la comprensión lectora y la competencia escribe diversos tipos de textos escritos en niños de cuarto grado Sección “C” de la institución Educativa primaria N° 70614 “San Martín de Porras” en la ciudad de “El Collao” Ilave Puno, 2021 los puntos más relevantes que estudiamos fueron: Identificar la relación entre el nivel literal y la competencia escribe diversos tipos de

textos escritos en niños de cuarto grado sección “C” de la institución educativa primaria N° 70614 “San Martín de Porras” en la ciudad de “El Collao” Ilave Puno; 2021. Identificar la relación entre el nivel inferencia y la competencia escribe diversos tipos de textos escritos en niños de cuarto grado sección “C” de la institución educativa primaria N° 70614 “San Martín de Porras” en la ciudad de “El Collao” Ilave Puno, 2021; Identificar la relación entre el nivel crítico y la competencia escribe diversos tipos de textos escritos en niños de cuarto grado sección “C” de la institución educativa primaria N° 70614 “San Martín de Porras” en la ciudad de “El Collao” Ilave Puno, 2021.

En la justificación este estudio se rige bajo estos aspectos; teórico, práctico y metodológico. Con el fin de obtener informaciones verídicas mediante la cual abrir nuevos caminos con planes de innovación, en informática, estrategias alcanzadas desde lo internacional y porque no mundial. En tanto se procesen los resultados de validez y a su vez poseer de una nueva información. Seguido se lleva a cabo la construcción de lo teórico y conceptos que tendrá conservación en la investigación. Aspecto práctico; del manejo y movimiento de estrategias y técnicas de comprensión lectora y textos escritos tendrá repercusión importante en los niños, ya que, mediante estas prácticas, los niños tendrán mucho mejor expresión y se ampliará sus conocimientos en lectura y escritura es decir de enunciados escritos; niños preparados para obtener resultados positivos en conocimiento académico.

Aspecto metodológico, la buena aplicación de criterio y técnicas de conocimiento del lector y producción de distintos tipos de textos enunciados en estudiantes del 4to. grado

de primaria que participaron en el muestreo de investigación, llevada a cabo con la finalidad de medición de los factores que forjen mayor intelectualidad de la lecto-escritura en los niños. En lo metodológico, acorde a las mediciones que se obtuvieron podrá servir para futuros investigadores que se interesen tomar estos enunciados, luego de patentizar la validez, sólida y confiable labor.

Claramente los resultados que obtuvimos en las prácticas del trabajo se aplicaron las metodologías de tipo de investigación cuantitativa nivel correlacional la cual se distingue por relacionar las variables y sus dimensiones.

Como resultados obtenidos de la comparación de ambas variables se obtuvo la valoración de 0.822, indica que las variables presentan una correlación positiva muy fuerte.

En comparación con la “competencia escribe diversos tipos de textos escritos” y dimensión nivel literal, el valor de la correlación es 0,391: el cual se considera una correlación positiva muy fuerte.

Entre las variables de indagación “competencia escribe diversos tipos de textos escritos” y la dimensión nivel inferencial donde el valor de correlación fue de:0,823 esto se considera con una relación fuerte.

La relación de la variable “competencia escribe diversos tipos de textos escritos” y la tercera dimensión nivel crítico, el valor obtenido de correlación fue de 0,787, lo cual es de consideración una correlación positiva muy fuerte.

Concluyendo así, que existe relación entre la comprensión lectora y la “competencia

escribe diversos tipos de textos escritos”; así mismo, se tiene que el coeficiente de correlación es 0.822, indica que las variables presentan una correlación positiva muy fuerte, lo cual significa que, si la comprensión lectora presenta se correlaciona significativamente con la “competencia escribe diversos tipos de textos escritos” en los niños de cuarto grado primaria sección “C”.

II Revisión De La Literatura

2.1 Antecedentes

2.1.1. Antecedentes Internacionales

Cayano (2019), en su Tesis de estudio de maestría denominada Comentar por escrito un texto ajeno 2019, Buenos Aires “Esta investigación parte de una visión en la cual se comprende la necesidad de analizar de manera profunda la formación de sujetos capaces de producir textos y de analizar escrituras producidas por otros como parte de un aprendizaje auténtico en el área de Prácticas del Lenguaje. Así, tomamos un proyecto didáctico de reescritura de un cuento tradicional, con la propuesta de inserción de una modificación, realizada por alumnos de 2º año de una escuela particular de la ciudad de São Paulo, Brasil, para proponer una intervención entre clases distintas” De este modo pone en marcha las metas trazadas el autor Tres parejas de una clase, después de reescribir sus textos, comentaron por escrito la reescritura de sus compañeros de otra clase, subrayando el hecho de que cada grupo trabajó intensamente con cuentos diferentes. Serían capaces a los alumnos de, reescribiendo un cuento, ¿conseguir hacer apuntes relevantes sobre la

producción de otro cuento distinto? Estas reflexiones se discutirán con todo el aporte teórico de autores de referencia en el marco de la didáctica de la producción de textos, así como se buscará utilizar la contribución de las investigaciones más recientes sobre el tema (Cayano, 2019).

Santos en su tesis para obtener el grado de maestra en atención a la diversidad y educación inclusiva presenta su investigación; el problema en la Ciudad de México reside principalmente en los bajos niveles de comprensión lectora que presentan un importante número de sus estudiantes. Por este motivo la presente investigación realiza la adaptación e implementación del programa. Leemos en pareja, sustentado en la tutoría entre pares, para mejorar la comprensión lectora. Debido a ello se tiene como finalidad analizar la efectividad del programa Leemos en pareja, para la mejora de la comprensión lectora en alumnos de cuarto grado de educación primaria en una comunidad rural. El diseño de investigación empleado fue transversal de tipo correlacional cuasiexperimental, se emplearon cinco instrumentos: la prueba ACL 4, un registro de observación, y tres entrevistas semiestructuradas. Participaron una docente y un total de 42 estudiantes inscritos en cuarto grado de primaria, 16 niñas y 26 niños. Los resultados mostraron diferencias significativas con respecto al grupo experimental entre la evaluación pre y post intervención en la variable de la comprensión lectora. Se concluye, que se encontró que el programa ayuda a mejorar aspectos como el interés y gusto por la lectura (Santos, 2019).

Oyarse, 2020 en su tesis doctoral de nombre influencia del acompañamiento familiar en la comprensión lectora de 1° primaria I.E. n°80008 república Argentina, 2020 nos presenta que la investigación tuvo por objetivo demostrar de qué manera el acompañamiento familiar influye sobre la comprensión lectora de los alumnos de primer grado de primaria, para lo cual se consideró una investigación de diseño no experimental transversal correlacional causal, y tomó en cuenta una población censal de 378 alumnos de primer grado pertenecientes a la Institución Educativa N°80008 República Argentina en el año 2020, se aplicó como técnica la encuesta y como instrumento el Cuestionario del Acompañamiento Familiar y el Test de Comprensión Lectora; los resultados mostraron que la correlación entre el acompañamiento familiar y la comprensión lectora es directa, significativa y causal ($p < 0.05$; $\tau = 0.762$; $\partial_{yx} = 0.762$), asimismo, es directa, significativa y causal para la dimensión literal ($p < 0.05$; $\tau = 0.619$; $\partial_{yx} = 0.593$), dimensión inferencial ($p < 0.05$; $\tau = 0.544$; $\partial_{yx} = 0.511$), y dimensión crítica ($p < 0.05$; $\tau = 0.567$; $\partial_{yx} = 0.571$); finalmente se concluyó que el acompañamiento familiar influye sobre la comprensión lectora, y que además influye sobre cada una de las dimensiones: literal, inferencial, crítica, de tal manera que si se mejora el nivel de acompañamiento familiar, también se mejora el nivel de comprensión lectora (Oyarse, 2020).

2.2 Antecedentes Nacionales

Apolinar, 2021, en su estudio de pregrado Cuzco, investigación titulada “Estrategias de aprendizaje textual en la comprensión lectora en estudiantes de la institución educativa N° 80236, Otuzco – 2020” la presente investigación tuvo como objetivo, determinar en qué medida las estrategias de aprendizaje textual mejoran los niveles de comprensión lectora en estudiantes del IV ciclo de primaria de la Institución Educativa N° 80236 del distrito de Otuzco en el año 2020. Además, tuvo como propuesta las estrategias de aprendizaje textual para reforzar la comprensión lectora a nivel literal e inferencial, en estudiantes de primaria de la I.E. N°80236 de Otuzco. La investigación fue de tipo aplicada, diseño pre experimental, con una muestra de 11 estudiantes a quienes se les aplicó el pre test y pos test. Concluyéndose que existe mejora de la comprensión lectora a través de las estrategias de aprendizaje textual, afirmando la H_i y negando la H_o . Finalmente, en la propuesta se consideró importante establecer no solo aquellas estrategias ligadas a mejorar el nivel literal e inferencial de la lectura sino también explicar la importancia del ambiente donde se desarrolla el aprendizaje(Apolinar et al., 2021).

En el siguiente estudio desarrollado por, Cruz, (2018) de pre grado denominado “Aplicación de talleres de lectura con enfoque significativo para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes del 6° grado de educación primaria de la I.E. N° 64 007 Santa Rosa de Pucallpa, 2018” El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo determinar con la

aplicación de talleres de lectura con enfoque significativo mejorar la comprensión lectora de los alumnos de 6° grado de educación primaria de la I.E. N° 64007 Santa Rosa de Pucallpa, 2018. El trabajo de investigación fue de tipo cuantitativa, diseño pre experimental, basado en el método inducción-deducción de diseño correlacional; con una población que fue de 115 estudiantes que es total y la muestra estuvo conformada por 24 estudiantes del 6° B. Los resultados mostraron que, en cuanto a la variable Comprensión lectora tuvo una mejoría considerativa en cuanto al el pretest (70.8% se ubicó en el nivel inicio) en relación con el postest (75% se ubicó en el nivel logro previsto). Se concluye que El resultado $t=-16.319$ y su $Sig.=0.000$, denotan una influencia positiva y altamente significativa de la variable independiente en la comprensión lectora, por lo tanto, aceptando la hipótesis alterna(Isuiza Pérez, 2018).

Oré Cayllahua, (2019), en Lima, en su título denominado para pre grado “Estrategias de aprendizaje para la comprensión y producción de textos escritos en estudiantes de la I.E.P. N° 20165, Cañete, 2018” de esta manera la presente investigación presenta como objetivo general determinar la influencia de la aplicación del Proyecto “Estrategias de aprendizaje en comprensión y producción de textos escritos” para fortalecer la competencia lectora y competencia produce textos en estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la I.E.P. N° 20165, 2018. El enfoque de investigación es cuantitativo, tipo aplicada, diseño cuasi experimental. La muestra fue compuesta por 29 estudiantes del 2° “A” grupo control y 29 del

2° “B” grupo experimental. Se utilizó una prueba objetiva con un cuestionario dicotómico para comprensión y una rúbrica dicotómica para producción de textos. Los instrumentos se validaron con juicio de expertos a través de prueba Aiken, cuyo promedio fue 1; y, Prueba Binomial cuyo resultado fue 0,000. Para la confiabilidad se utilizó la prueba de KR20, el coeficiente de confiabilidad de 0,67981 en comprensión de textos y 0,62834 en producción de textos. Los resultados se procesaron con el estadístico U de Mann-Whitney. El desarrollo de la investigación se realizó en sesiones de aprendizaje. Se concluye; el proyecto administrado si influyó significativamente en la competencia comprende y produce de textos escritos en estudiantes de segundo grado de secundaria. En el post test el efecto fue corroborado con la prueba no paramétrica de U de Mann-Whitney, en comprensión lectora el valor de $p = 0,002$ es menor al 0,05 y el punto crítico de la z es 3,145; $z < -1,96$; y, en producción de textos el nivel de significancia fue $p = 0,001$ menor al 0,05 y el punto crítico de la z es -3,359, $z < -1,96$ (Oré, 2019).

2.3 Antecedentes regionales

Cahuina, 2021 Pinaya Lampa, en su estudio titulado “Hábitos de lectura y comprensión lectora en estudiantes de tercer grado de la institución educativa primaria N° 70674”, “ – Lampa - Puno, 2021” “La presente investigación, tuvo como Objetivo general, Determinar si los hábitos de lectura mejoraran la comprensión lectora en estudiantes de tercer grado. La metodología fue de tipo cuantitativa, nivel explicativo y diseño pre experimental con pre y pos

test, la muestra estuvo conformada por 20 estudiantes, la técnica empleada ha sido la observación, el instrumento para la recolección de datos fue el cuestionario de preguntas. Durante el desarrollo de esta investigación se realizó una evaluación pre test a los estudiantes, para medir el nivel de comprensión lectora, de manera que, el 30 % de los estudiantes se encontraron en nivel En Inicio, el 65% en el nivel En Proceso un 5% en el nivel Logro Previsto y ningún estudiante logro alcanzar el nivel Logro Destacado, finalmente, a partir de los resultados obtenidos del pre test y pos test se contrasta la hipótesis evidenciando que el nivel de significancia es menor que $p < 0,00$; lo que nos permitió aceptar la hipótesis de investigación. Por lo tanto, podemos afirmar que los hábitos de lectura si mejora el nivel de comprensión lectora de los estudiantes del 3er grado de la Institución Educativa Primaria N°70674, Pinaya-Lampa-Puno, 2021(Cahuina Cahuina, 2021).

Ticona, 2018 de Puno, en pre grado, su trabajo “Nivel de comprensión lectora de textos narrativos en los niños de 3° grado de la IEP N° 70025 Independencia Nacional de la ciudad de Puno en el año 2017” planifica saber la dominación que tienen los niños en cada nivel de comprensión lectora, para eso el diseño aplicado es descriptivo simple y los instrumentos utilizados es una propuesta adaptada y validada del autor (Danilo Sánchez), con la cual se ha medido los tres niveles de comprensión lectora. El objetivo general fue determinar el dominio de las capacidades en los niveles de comprensión lectora respectantes a textos narrativos en los niños de 3° grado de la IEP N°

70 025 Independencia Nacional de la ciudad de Puno en el año 2017, cuya población estuvo conformada por 61 niños de las tres secciones A, B y C, los resultados fueron: en el nivel textual 54.10% de los estudiantes se ubicaron en el nivel textual medio, en el nivel inferencial de comprensión lectora se ubicó el 49.18% con un dominio medio y en nivel contextual el resultado “bajo” obtuvo el 47.54%. Estos resultados urgen una intervención pedagógica, ya que los niños están por debajo del dominio que se espera que tengan en cada nivel(Ticona, 2018).

Callomamani & Paucar, (2017) en su trabajo de pre grado de investigación Titulado “La argumentación como estrategia para mejorar la producción de textos escritos en los niños y niñas del quinto grado de la Institución Educativa Primaria N° 70623 - Santa Rosa del distrito de Puno – 2015” El trabajo de investigación tiene como problema general conocer, lo cual se plantea en el objetivo general: determinar de qué manera la argumentación como estrategia mejora la producción de textos escritos. La hipótesis general es: La aplicación de la argumentación como estrategia mejora de manera significativa la producción de textos escritos en los niños y las niñas. El presente trabajo de investigación corresponde al tipo experimental y el diseño c u a s i - experimental. La muestra estuvo conformada por toda la sección “A” como grupo de experimento con 20 niños y niñas, y la sección “B” como grupo control con 18 niños y niñas. Los resultados obtenidos llevan a la conclusión de que la argumentación como estrategia mejora de manera significativa la producción de textos escritos en los niños y las niñas del

quinto grado “A” de la IEP N° 70623 “Santa Rosa”, del distrito de Puno mejorando en la creatividad al seleccionar de forma autónoma el tema y los recursos textuales de acuerdo al propósito de escritura y finalmente hacen uso adecuado de los recursos ortográficos(Callomamani & Paucar, 2017).

2.4 Concepto de Primera Variables

2.4.1 Teorías de la Comprensión Lectora

Para las definiciones acerca de la comprensión, pues estos surgen a partir de nuestra mente; al ver, oír, palpar, en los tipos de sentir, en degustaciones. Está el comprender, ya que contamos con esa capacidad de pesar y procesar a partir de ello; de tal manera que estos autores y científicos estudiados nos profundiza acerca de lo que es la comprensión lectora.

Comprensión lectora

Se considera a las estrategias de comprensión lectora como es un procesamiento de carácter designado que implican la presencia de objetivos que cumplir, la planeación de las acciones que se desencadenan y desprenden para lograrlo, así como su evaluación y para una profunda definición, comprensión lectora es; un conjunto de procesos necesarios para cumplir y llevar a cabo un plan o una tarea con una finalidad bien determinado; siendo no equivalente con las habilidades (Guzmán Y Valle et al., 2018)

Definición de comprensión lectora y competencia

La comprensión lectora y la competencia lectora han sido términos que se

emplean en el contexto educativo en diferentes y diversas circunstancias y en ocasiones de manera sinonímica. La verdad es que estos dos términos, si son complementarios, son en esencia distintos y diferentes. Esta competencia lectora incluye el conocimientos, destrezas y habilidades estratégicas que los seres humanos desarrollan a lo largo de nuestra vida, la capacidad de aplicar estos en los distintos contextos en los que se presenta la cotidianidad. Por lo tanto, dicha competencia es de característica social. Mientras que la comprensión lectora es una capacidad que poseen los seres humanos para de esta manera aplicar estrategias de pensamiento y conocimiento de carácter cognitivo- metacognitivo y cuando se enfrenta a un texto escrito para comprenderlo. Es decir, es de un trance individual. Los dos factores son claves para la construcción íntegra del lector contemporáneo pues tiene gran correspondencia no tan solo en la comprensión del texto sino cómo nosotros los seres humanos podemos aplicar los elementos lectores para beneficio de la sociedad. La escuela fortalecerá la comprensión y la competencia lectora, desarrollando en procesos áulicos para que los estudiantes estén conscientes presten la debida importancia de la lectura tanto en su formación personal como en su vida fuera de la escuela.(Romo M, 2019)

Comprensión

En este artículo se define que; partimos el procesamiento de la información, de análisis de contenido y de la meta de observación que se trabajó, y se puede concluir que: Lev Semionovich Vygotsky Comprende los significados como aquello que el sujeto construye mediante el uso del signo, el cual sucede en dos

momentos: en una, en plano interpsicológico y luego en plano intrapsicológico; lo que quiere decir, que inicialmente surgen en la relación y entonces se hace en el pensamiento. Empero, cabe resaltar que, en la realización de significados, así como en el resto de las funciones psicológicas superiores también estarán presentes. El elemento central para así construir los significados que serán de primer orden los estímulos (objetos o acontecimientos) y en segundo orden (signos), el cuales se expresan por medio del lenguaje. Su deber es, en primer lugar, permitir al hombre que llegue a una descontextualización, teniendo en cuenta la capacidad de dialogar sobre los acontecimientos que no ha vivido, sino que culturalmente se han estado transmitiendo y, en segundo plano, lograr su autorregulación. Esto significa que después que los signos se han estado interiorizando actúan como causas de inmediatas en la conducta y carácter del hombre(Santo et al., 2010)

Jerome Bruner

Entiende los significados como formaciones consensuadas con relación con el hombre y la cultura en la que se encuentra inmerso. anteriormente se logra dilucidar cuando propone que éstos los significados tienen dos líneas de origen, una de tipo biológico que denominó proto lingüística y otra, de origen de la cultural. En el instante en que se entrecruzan las dos líneas surge el arreglo que permite la constante evolución de los significados. Aclaremos que en un momento de la transformación del ser humano desaparecieron los significantes proto lingüísticos y lo que significa que predomina el origen social en él” (Santo et al., 2010,pag.42)

Kenneth Gergen

Explica los significados como si fuera una construcción relacional que necesita de acciones y suplementos para contextualizar; esto indica que el lenguaje no se justifica por sí solo, tan sólo consigue su valor en la relación. Para mayor comprensión de significado, Gergen resalta la importancia de la forma de orientación esta depende del contexto. Su rol es favorecer la integración en la medida que se va construyendo, deconstruyen y se co-construyen en la relación, cualquier significado es válido. Además, favorece a la construcción del sentido del niño (Santo et al., 2010,pag.43)

Otras definiciones de comprensión lectora

Definición de comprensión lectora “la comprensión lectora, es base del aprendizaje y nos permite dar coherencia y lógica al mensaje de un texto, denotar las ideas principales de un argumento o documento sin importar su extensión y relacionar nuestras sapiencias previas con las palabras del texto, entre otras competencias. También implica que seamos capaces de comprender tal y como está compuesto el texto, como el mensaje general que quiere deducir. Para desarrollar el hábito de lectura, se debe considerar dos aspectos. primero, debemos conseguir una conciencia fonológica (asociación de una letra a su sonido) y, por el otro se debe desarrollar la capacidad de comprensión (De-Las-Heras, 2019)

Es un desarrollo de los grandes hábitos de buenas prácticas de comprender, de tocar mentalmente el fondo del mensaje y sentir un deleite en la conversación con el texto o cualquiera sea la materia de comprensión.

“Aprender a leer es lo más importante que me ha pasado. Años después, aún recuerdo la magia de traducir las palabras en imágenes”

Mario Vargas Llosa.

2.4.2 Beneficios importantes de la capacidad de comprender:

1. Aumenta el pensamiento y la lógica crítica
2. Mejora la lógica de las matemáticas.
3. Competencia principal para el aprendizaje.
4. Habilidad fundamental para vivir en la actual sociedad de la internet.
5. Destreza necesaria en cualquier condición de la vida personal, profesional y científica.
6. Nos permite ser personas más civilizadas y cultas.

En **Educación Primaria**, con un mayor esfuerzo se debe enfatizar en el desarrollo de esta habilidad. Cada materia de estudio requiere un nivel distinto de enseñanza de la comprensión. Trabajar diariamente con diferentes retos y prácticas lectoras supone la base del logro.

Sin embargo, el avance de la capacidad lectora tiene que venir de la mano de algún docente o adulto responsable de manera que también en el hogar se exhorta que siempre sea la primera línea del progreso de comprensión en los niños. Se deberá enseñarles esta competencia hasta que ellos sean autónomos para poder hacerlo por sí mismos con convicción de toda seguridad.

Los docentes deben tomar muy en serio la práctica de comprensión, es decir, establecer bases para que los alumnos aprendan a realizar lectura, de tal manera que sepan razonar y reflexionar sobre los textos leídos(De-Las-Heras, 2019, pag. 2)

“Aquel que quiera construir torres altas, deberá permanecer largo tiempo en los fundamentos”

Anton Bruckner

De este modo “metodologías del aprendizaje” nos muestra sus teorías de comprensión lectora, niveles de comprensión y fases de comprensión lectora en su página. (pag.311-312) lo siguiente:

2.4.3 Marco conceptual

“En el apartado referido a la lectura no leemos de la misma forma, en unos textos profundizamos un poco más y en unos menos. No leemos igual un noticiero que un periódico o que un texto que vamos a tener que estudiar a profundidad. Empezando por una prelectura, se captarán detalles que harán comprender el tema del que va a tratar el texto y su importancia. Luego, en función de los objetivos que se tengan, se profundizará en la lectura, enfatizando unos procesos u otros para completar la comprensión del mismo”(Polígono Industrial Arroyomolinos, 2006)

2.4.4 Lectura Comprensiva

Para poder comprender un texto, es necesario pasar por un serial de fases que son:

“*El reconocimiento*: Es para identificar el significado de las palabras y las puntuaciones. *La organización*: consiste en colocar cada parte del texto donde debe estar para poder captar la idea. *La interpretación*: consiste en atribuir lo que se dice o lo que está en la lectura. *La evaluación*: es realizar un juicio crítico sobre lo que quiere decir el autor, implicando que tiene que haber una comparación entre las ideas del autor/a y las del lector”(Polígono Industrial Arroyomolinos, 2006, pag. 311)

2.4.5 Niveles de Comprensión de Lectura

Podemos clasificar los más reconocidos y los que se distinguen de los niveles de comprensión:

“Comprensión literal: el lector se fija única y básicamente a los contenidos que están explicitados en el texto y no profundiza. Comprensión literal simbólica: es cuando realiza el lector maneras de entrar en el plano de pretensión del autor y no fijándose únicamente en lo explícito. Comprensión crítica el lector examina lo que contiene e identifica sucesos y opiniones. Con este nivel de comprensión se pueden realizar juicios de valor de lo leído”(Polígono Industrial Arroyomolinos, 2006, pag. 312)

Pue es evidente que existe fallas en el modelo, pues hay normas y gráficos que son difíciles de identificar como tales si se colocan en la contextura del texto, como también hay palabra que se puede identificar con facilidad, si son parte de un texto coherente y comprensible.

Para agregar teorías acerca de niveles de comprensión y así acrecentar la materia de estudio, profundizamos con; “lectura literal (1) realizamos entonces una lectura elemental: seguimos paso a paso el texto, lo ubicamos en determinada época, lugar, identificamos (en el caso de un cuento o una novela) personajes principales y secundarios; nos detenemos en el vocabulario, las expresiones metafóricas. Muchos de los fracasos en la escuela corresponden al no tener hábitos léxico específico de cada disciplina (ejemplo; el lenguaje matemático) o la interpretación de ciertos vocabularios dentro de determinada contextura. El alumno tiene que adiestrarse en la práctica de los vocablos y cuál es la acepción correcta de las que figuran en el diccionario de acuerdo al significado total de la frase en el cual se encuentra inserta”(Adriana Gordillo/María del Pilar Flórez, 2018)

2.5 Concepto de competencia escribe diversos tipos de textos como segundas variables

2.5.1 Definición de Texto

En tanto Ucha define que “Texto es una composición de signos de códigos a través del sistema de escritura, puede ser el abecedario que es de la A hasta la Z y que todo ser humano mayormente conoce y utiliza, regularmente, para la comunicación nuestra y que debe, tiene una unidad lógica para que primero pueda ser decodificado y luego comprendido por el lector. Por consiguiente, se identifica la importancia del procedimiento de codificación en el marco de textos ”

“Como también se puede llamar texto a las obras literarias como a un mensaje escrito; De modo que, la definición de texto se hace extensa a la comunicación de manera informal que viene del sistema de chateo y, por tal, de la internet de redes sociales, de las cuales presentamos una codificación anticipada, en términos de la reducción de la cantidades de términos”(Ucha, 2008)

Por lo tanto, el concepto de texto está ligado a otro, el de disertación, ya que éste es la civilización del texto *por* el autor de un contexto determinado, con una exclusiva intención de comunicación, siendo esta la última función de perfección del texto. No puede haber jamás una exposición sin un texto, que es, en definitiva, lo que mueve al discurso: la idea para decir. Muchos lingüistas, confirman en este tiempo la poderosa integración de los artículos audiovisuales es una firme motivación para fomentar hoy día una separación entre discurso y texto, con el propósito de que es probable emitir una verdadera disertación con la dirección plena de artículos de difusión en visualizaciones” (Ucha, 2008,pag. 2)

Continúa expresando el autor, más características relevantes para comprender y ahondar aún más respecto de las diferencias de un texto, es que puede ser monologal, ejemplo una disertación o una novela, que puede implicar a más de uno al que la escucha.

2.5.2 ¿Qué es texto?: definimos

De manera global pensamos que texto es un grupo de palabras escritas o que se escriben, si decimos que definimos no acertamos con exactitud el concepto; sin embargo; texto también puede ser verbalizado, oralmente y expresado.

Texto es un modo de decodificaciones, su propósito es transmitir mensajes de diversas comprensiones al receptor, quien será, que comprenda los códigos del mismo lenguaje; de tal manera que se pueda comprender la idea del autor en sus diferentes ediciones y redacciones.

Es importante enmarcar que esta palabra texto es de oriundo del latín *textus* ha ido evolucionando hasta texto (palabra que hoy en día se usa) y la traducción literaria es «tejido» aunque se piensa que el texto ha sido creado por alguien, la gran realidad es que cualquiera que tenga la capacidad de leer y escribir podría escribir ya sea de manera oral o escrita podría ser; una carta, descripción de una imagen, creación de un cuento. Finalmente, siempre será un texto, empero, debe siempre cumplir las reglas de escritura.

2.5.3 Características del texto

El texto en su construcción podría cambiar de ser un mensaje corto y hasta extensas decodificaciones de párrafos, de modo que sea congruente y útil.

- **Congruente:** de manera que sea coherente y tenga un enlace de las ideas del texto.
- **Útil:** Sea de una composición precisa, que en el momento de leerla precisemos la idea del autor.

2.5.4 Estructuras de un texto

Con el aspecto del armazón de la textualización debe tener una variedad de parte circunscriptos como es; una introducción, la parte del cuerpo y un final.

- **Introducción:** es la enmarcación de la presentación del objetivo de la contextualización, mencionar las principales ideas.
- **Cuerpo:** es el contenido de la textualización de la introducción mencionados como temas principales e ideas precisas y lógicas a desarrollar.
- **Conclusión:** los destaques de las ideas principales.

2.5.5 Diversos elementos de textos escritos

Mediante (MINEDU) nos permite citar del currículo, “definición de escribe diferentes tipos de textos escritos en su lengua materna, define que es una capacidad para la medición en la educación básica regular desde el segundo ciclo” “qué significa la competencia” “escribe diversos tipos de textos en lengua materna” “Esta competencia se confirma para usar en el lenguaje escrito para construir sentidos en el texto para compartir información a otros. Se trata

de un proceso reflexivo porque supone la adecuación y organización de los textos considerando los contextos y el propósito de informar, así como la observación permanente de lo que se escribe con la finalidad de mejorarlo.”(MINEDU, 2017)

“los textos escritos son documentos que contienen diversos tipos de información, cada uno con diferente propósito podrá ser narrativo, explicativo, descriptivo y con mensajes diferentes. Indica y nos da a conocer que los textos escritos son ilustraciones básicas documentaciones que guardan el pasado y el presente.” (ROCK, 2021)

“Maza, 2017 muestra su diseño de estructura de textos escritos Así, podemos decir que la unidad menor que contiene un texto es la palabra y las organizan en enunciados que a su vez forman párrafos, los cuales estructuran la composición de un texto. A continuación, mostramos esta clasificación de menos a mayor de forma en esquemático en su cuadro: *palabra - enunciado - párrafo - texto*.

Para el autor, en su teoría acerca de textos escritos y características define qué significa texto. A veces resulta dificultoso explicar con palabras algún texto conocido. Por ello, simplifica los textos son una composición de escritos, codificado en un tema de lectoescritura, con propósito de entregar información.” “de la misma forma resalta las cinco formas de discurso los más predominante que debe tener los textos escritos para su contextura. Los textos se clasifican según distintos criterios: Se distinguen cinco formas de discurso: narración, descripción, diálogo, exposición y argumentación. El predominio de

una de estas formas sobre las demás nos permite distinguir textos narrativos, descriptivos, dialogados, expositivos y argumentativos.” conclusiones de tipos de los textos en escritura, según Espaciolibros, (2020) “texto argumentativo: determina ideas y expresa sugerencias. Texto descriptivo: relata las características del objeto, sucesos, personas, lugares, animales. Texto informativo: expone de manera objetiva los hechos. Texto dialogado: incluye literalmente términos en su diario vivir de los personajes. Texto literario: cuenta hechos que ocurren a los personajes literarios de la obra.”(Espaciolibros, 2020)

Para profundizar el tema, Sánchez, (2009) teorías de textos de escrituras, “define la cultura escrita y es una de las expresiones importantes del conjunto de sistematización y capacidades informativas que permiten interactuar y la interacción con el mundo. El arte de la escritura es una de las manifestaciones más importantes del conjunto de redes y capacidades informativas que nos dejan interactuar y relacionarnos con el mundo que no rodea. Al formar parte de esta cultura, participamos en un difícil e infinito procedimiento de formación, estructuración, captación, intercambio y reformulación de mensajes escritos de todo tipo: leyes, códigos, poemas, textos de ficción, libros de divulgación científica, trabajos académicos, escritos periodísticos, correos electrónicos, oficios, textos publicitarios”.(Sánchez, 2009)

prosigue diciéndonos que, “como manifestaciones de un sistema comunicativo que es del dominio de la mayor parte de la sociedad, los mensajes escritos pueden ser creados, (re) interpretados, contestados y difundidos con relativa facilidad en los más diversos ámbitos y circunstancias, independientemente de

los propósitos que puedan motivar la comunicación (intercambio de información, goce estético, toma de postura, entretenimiento, discusión, capacitación, etc.) leyendo esta parte del texto ¿Qué podríamos inferir o decir sobre los propósitos de la comunicación? ¿Qué podríamos decir con respecto a la actitud o accionar del receptor de un texto escrito? volvamos al tema. Completemos esta respuesta con lo dicho anteriormente.

Incluso cuando el destinatario tiene dificultades para comprender un texto en ciertos detalles (el significado de términos desconocidos o especializados, por ejemplo), puede obtener la información requerida de varias formas, de las cuales la más común es consultando otros textos escritos (diccionarios, enciclopedias, manuales, etc.).”(Sánchez, 2009)

2.5.6 ¿Qué es la escritura?

“La escritura es sistema de representación gráfica de las ideas, que acude a signos que se suscriben sobre un apoyo material. La escritura hace que transmita información a través de un procedimiento de códigos lingüísticos que traduce al lenguaje oral en huellas visuales dispuestos con regularidad, siguiendo pautas de escritura. La escritura siempre tiene un cuerpo de secuencia lineal, que le da coherencia a la información. También hay un sistema de escritura que necesariamente no se sostiene sobre signos visuales sino sobre marcas táctiles, del sistema Braille, que corresponde los requerimientos de los no videntes”(Deborah, 2015)

2.5.7 Tipos de escritura

“Dos modalidades primordiales de escritura, que se seleccionan según el tipo de signos con el cual se realice la codificación. Primero es la escritura por medio de logogramas, representan conceptos o sistemas de sitios semánticos y que al estar en una secuencia darán origen a nuevas definiciones o permitan poner éstos en conexión entre sí.

Cada señal representa entonces un objetivo, un espacio, un individuo o un acto en sí mismo. No habrá ejemplos únicos en estos tipo de escritura, pero existen modelos que más se acercan y son los de civilizaciones ancestrales que utilizaban escrituras jeroglíficas, como también pictogramas e ideogramas, así como las de civilizaciones de Egipto antiguo o de América Precolombina” (Deborah, 2015, pag 1)

De forma que con esto tipos de escritura conocemos estas prácticas antiguas y las de los países como china y japonesa en la forma de su escritura.

“La autora nos presenta, la segunda que es escritura por medio de grafemas, que son sonidos y también grupos de sonidos, abriendo lugar al abecedario. Ejemplos del tipo de escritura son las escrituras latinas, helénicas, hebraicas y arábicas. La escritura china y japones, éstas, incluyen tanto logogramas y grafemas, perteneciendo parcialmente a ambas formas de escritura”(Deborah, 2015, pag 1)

2.5.8 Historia de la escritura

Deborah narra acerca de la historia de escrituras “las primeras escrituras por grafemas fueron de la civilización fenicia, aproximadamente del año 3000 a.c, en la región Mesopotámica. Donde fue luego adoptada y cambiada por los griegos, quienes a la vez traspasaron para la cultura latina. Ésta se difunde por toda la Europa y parte de la Asia, desplazando y abriendo mentes a otros sistemas de escritura” (tales como las runas de los pueblos germanos).

“La conquista al continente americano permitió el refuerzo de esta expansión de hablas de origen europeo, centralmente las latinas y germanas, en desacuerdo de escrituras nativas.

Sin embargo, ciertamente algunas culturas se resistieron a este avance y cambio cultural europeo, así como podemos observar en la actualidad en la escritura china basada en sistema tipo logográfico sinogramas denominados kanji, al japonés, y la coreana” (Deborah, 2015, pag 1)

2.5.9 Importancia de la escritura

Continúa con la teoría e indica también “La escritura hizo una modificación global en la evolución humana, ya que al tener de un medio de comunicación además del tipo de oralidad, permitió captar información fácilmente durante mucho tiempo. De forma que habilitó la comunicación mediante mensajes diferidos, donde el emisor y el receptor pueden estar en diferentes lugares y tiempo. La incorporación de la escritura se utiliza como un evento que aparta la prehistoria de nuestra historia humana. La afirmación de un ente escrito de comunicación hizo la construcción de grandes sociedades de masas, la

aparición de las burocracias que permiten administrar grandes masas de población y de los recursos. Así como también, la gran expansión de la literatura y la impartición de los conocimientos científicos, como técnicos y artísticos” (Deborah, 2015, pag 2)

2.5.10 Desarrollo de funciones básicas para el aprendizaje de lectoescritura según teorías de Piaget

En primera parte de este trabajo (Alvarez y Orellana, 1976) “hemos visto el surgimiento de las consideraciones básicas para aprender la lecto-escritura, analizamos el período sensorio motor donde observamos la estructura en que se refuerza a dicho aprendizaje se encuentran en proceso de integración al fin del tercer estadio. Los tres últimos estadios de dichas potencialidades neurofisiológicas se concretan y fortifican por medios de la asimilación de estimulaciones ambientales. Estos darán al niño la posibilidad de actuar y a través de ello conocer y cambiar el ambiente”(Fernández-Castillo & Vílchez-Lara, 2015)

“En la evolución intrínseca supone el desarrollo de la inteligencia como expresiones de sus cualidades orgánicas. Concluimos que la percepción y la motricidad se establecen enlaces con (objeto permanente, espacio-tiempo, causalidad). Por otro lado, se hace notar una buena lecto-escritura, en términos de comprensión, indispensables el proceso del pensamiento que comienza con la función semiótica y un pensamiento de conceptualización.

El estudio presentado se basa en los períodos de los pensamientos; preconceptual, operacional concreto, intuitivo y lógico formal. De esta forma se analiza la conexión entre el nivel de pensamiento en que se encuentra el niño y su manera de hacer lectura” (Fernández-Castillo & Vílchez-Lara, 2015, pag.250)

Periodo preoperacional

(Inteligencia representativa a partir de los 2 años)

“Según clasificación de Piaget existen dos subetapas bien definidas. Es el período preconceptual que son más o menos entre los (2 y los 4 años y el período intuitivo entre los 4 y los 7 años aproximadamente) Período preconceptual (2-4 años) Este período está marcado por la transición de las estructuras de la inteligencia senso-motora al pensamiento operatorio. En este período el niño comienza a ser capaz de representarse o alcanzar una cosa por medio de otra. El habla le ayuda en el desenvolvimiento de lo que ahora le representa; pero envista de que esta evoluciona en forma lenta el pensamiento esta aun conectado a la acción. Pese a esto, notamos aparición de las funciones simbólicas o semióticas” (Fernández-Castillo & Vílchez-Lara, 2015, pag.250)

Periodo de las operaciones concretas

“En dicho período el niño ordena sus acciones en sistemas, desarrollando su equilibrio interno que le deja compensar, aunar o combinar distintas

posibilidades. Esta etapa se caracteriza en que estos sistemas se dan de manera fundamental internalizados; vemos que niño tiene posibilidades de operar a través del nivel representacional. Piaget llama operaciones infra lógicas, en donde se incorpora en el conocimiento, tiempo y del espacio. Estas operaciones suponen una mayor objetivación del conocimiento en la medida en que se establecen constancias en la medición y cuantificación de los elementos de la realidad” (Fernández-Castillo & Vílchez-Lara, 2015, pag.255)

“Los contenidos infra lógicos tienen un carácter básicamente espacio y tiempo en lo que Piaget denomina operación infralógica. a) Función Témpero Espacial. La aparición témporo-espacial y su apego con el aprendizaje de la lectura-escritura puede analizarse señalando que hay tres concepciones principales al espacio. Son las que se consideran las conexiones que son; topológicas, euclidianas y proyectivas. Por lo que la comprensión de lo espacial proyectivo se encuentra en etapa subjetiva” (Fernández-Castillo & Vílchez-Lara, 2015, pag.255)

“EL ejemplo en que un niño de más o menos 8 años no comprende en forma objetiva lo que es semana, o mes; sus sapiencias se enfocan en relación a las tareas sistemáticas que cumple una semana tendrá, solo 5 días que corresponde al reglamento en que va al colegio. Esta concepción de aprender en el espacio y tiempo hace pensar cierta incidencia en el aprendizaje de la lecto-escritura. En tanto a través de los conceptos euclidianos del espacio,

reaparece un conocimiento preciso de las relaciones espacio-temporal. En donde el niño es capaz de diferenciar el componente de una letra o palabra y la manera en que éste se combina entre sí(Fernández-Castillo & Vílchez-Lara, 2015, pag.256)

“Veamos así que dentro del proceso alcanza un logro más eficaz en el plano de las lecturas. Esta presenta una organización témporo-espacial previa, establecida por otros, que él se limita a reproducir verbalmente utilizando el lenguaje como medio de expresión, el que ya ha sido ejercitado durante bastante tiempo. Aun así, en principio se observa lectura silabeante y arrítmica. En cambio, en la escritura es él quien deberá organizar el tiempo y espacio para crear un texto para transcribir el mensaje” (Fernández-Castillo & Vílchez-Lara, 2015, pag.256) (en el caso del dictado)

Operaciones formales

“En este parte, el desarrollo de estas funciones básicas no presentará modificaciones tan importantes. Al conseguir dichas funciones sobrepuestas e incluidas a la estructura de la persona, el mecanismo de lectura y escritura se incluye a los saberes del niño. En primera en un momento este acercamiento a lo posible consistirá en generalizar simplemente a nuevos contextos. Se desliga de esta manera de los elementos concretizados entregadas las lecturas en que realizan. en esta el niño es capaz de tener sus propias conclusiones y autónomas”(Fernández-Castillo & Vílchez-Lara, 2015, pag.257)

Concluimos en:

“Se sabe que, hasta aquí expuesto las funciones básicas inician con el nacimiento ya del niño, desarrollando de forma muy especialmente durante los períodos sensorio motor. Este funcionamiento se basa a nivel de actos concretas y solidos que realiza en esta etapa el niño. Es cierto que éste es un logro bien importante en su desarrollo, se encuentra aún muy distante de ser suficiente y exacto para el aprendizaje de la lecto-escritura. Estas funciones básicas analizamos desde un punto de vista tradicionalmente, decimos en forma estática, correspondiente a las adquisiciones del período sensorio-motor. Es factible, incorporarlas al pensamiento como una segunda etapa. Esto significaría que, partiendo de las actividades concretas, el niño logre alejarse de tal realidad y transitar por un nivel ideacional. Esto hará superar la lectura mecánica y transformará en dicho elemento en el pensamiento general, accionando a partir de ello el razonamiento del niño. Cuando esto ocurra el niño estará en condiciones de utilizar la lecto-escritura como instrumento usable, y no como una finalidad en sí”(Fernández-Castillo & Vílchez-Lara, 2015, pag.258)

III HIPÓTESIS

Ha: Existe relación significativa entre la comprensión lectora y la competencia escribe diversos tipos de textos escritos, en niños de cuarto grado sección “C” de la Institución Educativa Nro. 70614 “San Martín de Porras” en la ciudad de Ilave Puno, 2021

Ho: No existe relación significativa entre la comprensión lectora y la competencia escribe diversos tipos de textos escritos, en niños de cuarto grado sección “C” de la Institución Educativa Nro. 70614 “San Martín de Porras” en la ciudad de Ilave Puno, 2021

3.1 Hipótesis específica

- a) El nivel literal se relaciona de manera muy significativa con la competencia escribe diversos tipos de textos escritos en niños de cuarto grado sección “C” de la institución educativa primaria N° 70614 “San Martín de Porras” en la ciudad de “El Collao” Ilave Puno, 2021.
- b) El nivel inferencia se relaciona significativamente con la competencia escribe diversos tipos de textos escritos en niños de cuarto grado sección “C” de la institución educativa primaria N° 70614 “San Martín de Porras” en la ciudad de “El Collao” Ilave Puno, 2021.
- c) El nivel crítico se relaciona de manera significativa con la competencia escribe diversos tipos de textos escritos en niños de cuarto grado sección “C” de la institución educativa primaria N° 70614 “San Martín de Porras” en la ciudad de “El Collao” Ilave Puno, 2021.

IV. METODOLOGIA

3.2 El tipo de investigación

La investigación correspondió al tipo de investigación cuantitativa de modo que se recopiló información e hicimos cuentas de los resultados, se empleó la medición de datos desarrollados de las variables, donde fue cuantitativa. De acuerdo con QuestionPro, (2021), la investigación cuantitativa es un método estructurado de recopilación y análisis de información que se obtiene a través de diversas fuentes. Este proceso se lleva a cabo con el uso de herramientas estadísticas y matemáticas con el propósito de cuantificar el problema de investigación. (QuestionPro, 2021)

3.2.1 Nivel de investigación

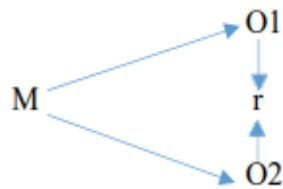
El nivel de esta investigación es correlacional, de modo que, prosiguió dos aspectos: para comenzar la aplicación de una prueba de comprensión lectora y seguido de textos escritos.

Gomez, (2016) “La investigación correlacional es un tipo de método de investigación no experimental en el cual un investigador mide dos variables. Entiende y evalúa la relación estadística entre ellas sin influencia de ninguna variable extraña”(Gomez, 2016)

3.2.2 Diseño de la investigación

El diseño de esta investigación fue no experimental. El tipo de investigación fue no experimental se encontró según el número de datos como también se rige longitudinalmente y analíticamente, porque recopilamos información para contarlas estadísticamente los resultados,

se empleó la medición de los datos desarrollados de las variables. “Investigación no experimental: Se basa en categorías, conceptos, variables, sucesos, comunidades o contextos que se dan sin la intervención directa del investigador, es decir; sin que el investigador altere el objeto de investigación. Se observan los fenómenos o acontecimientos tal y como se dan en su contexto natural, para después analizarlos. diseño longitudinal Se emplea cuando el interés del investigador es analizar cambios a través del tiempo en determinadas variables o en las relaciones entre estas. Recolectan datos a través del tiempo en puntos o períodos especificados, para hacer inferencias respecto al cambio determinantes y consecuencias”(Moreno Tapia, 2014)



Donde:

M: Representa la muestra

O1: Cuestionario de variable (comprensión lectora)

O2: Cuestionario de variable (competencia escribe diversos tipos de textos)

3.3 El Universo Y Muestra

Población

La población de una investigación estuvo compuesta por todos los elementos (personas, objetos, organismos, historias clínicas) que participaron del fenómeno que fue definido y delimitado en el análisis del problema de investigación. La población tiene la característica de ser estudiada, medida y cuantificada. Se conoce como universo. La población debe delimitarse claramente en torno a sus características de contenido, lugar y tiempo(Díaz, 2015)

La población elegida fue conformada por 152 niños entre los 6 y 12 años de edad, que representa a todos aquellos estudiantes matriculados en el año 2021

TABLA 1 *Población de la investigación*

GRADO	SECCIONES	NIÑAS /OS		
		MUJERS	HOMBRES	
CUARTO	A, B, C, D, E	69	83	152
TOTAL DE NIÑAS/OS				152

Fuente: Nómina de matrícula (2021)

Muestra

Una muestra es una parte de la población. La muestra puede ser definida como un *subgrupo de la población* o universo. Para seleccionar la muestra, primero deben delimitarse las características de la población. Una muestra representativa debe contener todas las características de la población o universo, para que los resultados sean generalizables. La muestra debe ser

proporcional al tamaño de la población. Preferentemente seleccionada por procedimientos aleatorios probabilísticos(Díaz, 2015)

La muestra ha sido seleccionada a través del muestreo no probabilístico discrecional. Está conformada por:

TABLA 2 *Muestra*

Grado	Sección	N° de niños		
		Hombres	Mujeres	
4to	C	16	15	31
Total de Niñas/os				31

Fuente: Nómina de matrícula (2021)

Criterios para determinar la muestra se estableció como:

Criterios de inclusión

- Niños de cuarto grado según la nómina de matrícula 2021.
- Niños de cuarto grado que asisten generalmente a clases.
- Niños de cuarto grado que cooperan en la investigación.

Criterios de exclusión

- Niños que no asisten regularmente a clases.
- Niños que ingresan en medio de la ejecución de investigación.
- Niños que presentan dificultad en el aprendizaje.

3.4 Definición y operacionalización de la variable

La comprensión lectora es un procesamiento de carácter designado que implican la presencia de objetivos que cumplir, la planeación de las acciones que se desencadenan y desprenden para lograrlo, así como su

evaluación y para una profunda definición, comprensión lectora es; un conjunto de procesos necesarios para cumplir y llevar a cabo un plan o una tarea con una finalidad bien determinado; del mismo modo siendo no equivalente con las habilidades (Guzmán Y Valle et al., 2018)

Competencia escribe diversos tipos de textos escritos se define como el uso del lenguaje escrito para construir sentidos en el texto y comunicarlos a otros. Se trata de un proceso reflexivo porque supone la adecuación y organización de los textos considerando los contextos y el propósito comunicativo, así como la revisión permanente de lo escrito con la finalidad de mejorarlo.(MINEDU, 2017)

3.1 Definición y operacionalización de la variable e indicadores

VARIABLES	CONCEPTUALIZACION DE LA VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTO
Comprensión lectora	La comprensión es un proceso intelectual recurrente entre los seres humanos y que permite elaborar un significado a través de la aprensión de las ideas más importantes de un texto y luego de la vinculación de estas con conceptos que en el lector en cuestión ya disponen de un significado. (Ucha 2013)	Nivel Literal	Precisa el espacio, tiempo, Identifica detalles Reconocer el significado a los prefijos y sufijos	Cuestionario
		Nivel Inferencial	Proponer títulos Recomponer un texto Elaborar resúmenes.	
		Nivel Crítico	Distinguir un hecho de una opinión. Juzgar la actitud de los personajes. Analizar la intención del autor	
Competencia escribe diversos tipos de textos escritos	Esta competencia se define como el uso del lenguaje escrito para construir sentidos en el texto y comunicarlos a otros. Se trata de un proceso reflexivo porque supone la adecuación y organización de los textos considerando los contextos y el propósito comunicativo, así como la revisión permanente de lo escrito con la finalidad de mejorarlo.(MINEDU, 2017)	Texto descriptivo	Relata las características del objeto, sucesos, Describe una persona, animal, cosa, lugar, etc. Utiliza adjetivos y calificativos.	Cuestionario
		Texto informativo	Expone informa de manera objetiva. Relata hechos y acontecimiento Reconoce los hechos que se desarrollan en tiempo	
		Texto literario	Cuenta hechos que ocurren a los personajes.	

3.2 Técnica e instrumentos de recolección de datos

La técnica sirve para medir los objetivos y variables de nuestras interrogantes sobre el problema; además desde siempre se utilizó esta forma de medir ya sea estadísticamente, cualitativamente y muchas maneras de cuantificar. Como técnica se define la manera en que un conjunto de procedimientos, materiales o intelectuales, es aplicado en una tarea específica, con base en el conocimiento de una ciencia o arte, para obtener un resultado determinado

3.2.1 Técnica

La encuesta La encuesta es una forma de realizar interrogantes para acercarse en busca de la persona o grupos que es el objetivo, queriendo informarnos del tema abordado. Según el autor la encuesta es una técnica de investigación social de más amplio y extendido uso en el campo de la Sociología que ha resaltado, trascendido en el ámbito estricto de la investigación científica, para así convertirse en una actividad cotidiana rutinaria de la que todos participamos tarde o temprano. Se ha creado el estereotipo en que la encuesta es lo que hacen los sociólogos y que éstos son especialistas en todo.(Fachelli, 2015)

3.2.2 Instrumento

El cuestionario es una acción de interrogar de tal manera que nos acerque al objetivo de cuestión trazado en un problema.

“Un cuestionario se define como un instrumento de investigación que consiste en un conjunto de preguntas u otros tipos de indicaciones con el objetivo de recopilar información de un encuestado. Éstas son típicamente una mezcla de preguntas cerradas y abiertas. Esta herramienta se utiliza con fines de investigación que pueden ser tanto cualitativas como cuantitativas”(María Estela Raffino, 2021)

3.3 Validez y confiabilidad del instrumento

La validez del instrumento se llevó a cabo por medio de juicio de tres expertos, el cual corresponde a la validez de contenido, para lo cual se extendió un formato conformado de los conceptos de operacionalización de las variables para la revisión de contraste en donde, a través de su experiencia y calidad profesional, califiquen los ítems, el cual guarda absoluta coherencia con los objetivos planteados que son claros, relevante, entendible y pertinente.

La confiabilidad del instrumento se procesa por medio del método de alfa de Cronbach, los resultados

TABLA 3

Instrumento de evaluación de comprensión lectora y producción de textos

Niveles	Descripción
AD Logro Destacado	Cuando el estudiante evidencia un nivel superior a lo esperado respecto a la competencia “Escribe diversos tipos de textos en lengua materna”. Esto quiere decir que demuestra aprendizajes que van más allá del nivel esperado.
A Logro esperado	Cuando el estudiante evidencia el nivel esperado respecto a la competencia “Escribe diversos tipos de textos en lengua materna”, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.
B En Proceso	Cuando el estudiante está próximo o cerca al nivel esperado respecto a la competencia “Escribe diversos tipos de textos en lengua materna para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
C En Inicio	Cuando el estudiante muestra un progreso mínimo en una competencia de acuerdo al nivel esperado. Evidencia con frecuencia dificultades en el desarrollo de las tareas, por lo que necesita mayor tiempo de acompañamiento

Fuente: (MINEDU, 2016)

Se puede definir como la estabilidad o consistencia de los resultados obtenidos. Es decir, se refiere al grado en que la aplicación repetida del instrumento, al mismo sujeto u objeto, produce iguales resultados(CEPES, 2018), en cuanto a los resultados de alfa de Cronbach, la orientación de sus medidas es; del 0 que es el 0% y 1 el100 % de tal manera que ,887 % se encuentra en el promedio aceptable.

Fiabilidad de la variable

Alfa de Cronbach	N de elementos
,887	10

Fuente: Prueba comprensión y producción de textos.

Analizado en Excel 2016

3.4. Plan de análisis

El plan de análisis y la ruta que se siguió fue organizar en base a la encuesta planeada. Este plan ayudó a lograr los objetivos relacionados con el propósito que se estableció antes de la encuesta. Como también se aplicó para los cálculos exactos, la utilización del programador Office Excel 2016. Para el análisis estadístico de los datos como también se empleó el programa informático SPSS versión 25 para Windows para hallar el objetivo.

3.5 Matriz de consistencia

TITULO	ENUNCIADO DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	METODOOLOGIA
<p>La comprensión lectora y la competencia escribe diversos tipos de textos escritos en niños de segundo grado de Primaria de Institución educativa n° 70614 “San Martín de Porras” en la Ciudad de “El Collao” Ilave Puno, 2021</p>	<p>¿De qué manera se relaciona la comprensión lectora y la competencia escribe diversos tipos de textos escritos en niños de cuarto grado de Primaria de una Institución educativa estatal de Puno, 2021?</p>	<p>Objetivo General: Determinar la relación que existe entre la comprensión lectora y competencia escribe diversos tipos de textos escritos en niños de cuarto grado de Primaria de una Institución educativa estatal de Puno, 2021</p> <p>Objetivo Especifico:</p> <p>-Identificar la relación entre el nivel literal y la competencia escribe diversos tipos de textos escritos en niños de cuarto grado de una institución educativa estatal Puno, 2021.</p> <p>--Identificar la relación entre el nivel inferencial y la competencia escribe diversos tipos de textos escritos en niños de cuarto grado de una institución educativa estatal Puno, 2021</p> <p>--Identificar la relación entre el nivel crítica y la competencia escribe diversos tipos de textos escritos en niños de cuarto grado de una institución educativa estatal Puno, 2021</p>	<p>Hipótesis general: Existe relación significativa entre la comprensión lectora y la competencia escribe diversos tipos de textos escritos en niños de cuarto grado de Primaria de una Institución educativa estatal de Puno, 2021</p> <p>Hipótesis específica</p> <p>El nivel literal se relaciona de manera muy significativa con la competencia escribe diversos tipos de textos escritos en niños de cuarto grado sección “C” de la institución educativa primaria N° 70614 “San Martín de Porras” en la ciudad de “El Collao” Ilave Puno, 2021.</p> <p>El nivel inferencia se relaciona significativamente con la competencia escribe diversos tipos de textos escritos en niños de cuarto grado sección “C” de la institución educativa primaria N° 70614 “San Martín de Porras” en la ciudad de “El Collao” Ilave Puno, 2021.</p> <p>El nivel crítico se relaciona de manera significativa con la competencia escribe diversos tipos de textos escritos en niños de cuarto grado sección “C” de la institución educativa primaria N° 70614 “San Martín de Porras” en la ciudad de “El Collao” Ilave Puno, 2021.</p>	<p>Tipo: Cuantitativa</p> <p>Nivel: Correlacional</p> <p>Diseño: No experimental</p> <p>Población: 880</p> <p>Muestra: 31</p> <p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumento:</p> <p>- Cuestionario</p> <p>Plan de análisis: Office Excel 2016 y SPSS para valor de hipótesis</p>

3.6 Principios éticos

En esta investigación se sustentó bajo los Código de Ética para la Investigación de ULADECH-católica. En este sentido, establece que todo investigador de esta casa de estudios debe cumplir los principios éticos siguientes:

Protección de la persona: El bienestar y seguridad de los estudiantes participantes fue el fin supremo de esta investigación, y por ello, se protegió su dignidad y su identidad.

Libre participación y derecho a estar informado: Los estudiantes que participaron en las actividades de investigación tuvieron el derecho de estar bien informados sobre los propósitos y fines de la investigación en la que participaron; también tuvieron la libertad de elegir si participaban en ella, por voluntad propia a través de sus padres como apoderados.

Beneficencia y no maleficencia: Esta investigación tuvo un balance riesgo-beneficio positivo y justificado para asegurar el cuidado de la vida y el bienestar de los estudiantes que participaron en la investigación.

Justicia: El investigador antepuso la justicia y el bien común antes que el interés personal. Así también, se ejerció un juicio razonable y se aseguró que las limitaciones de conocimiento o sesgos, no dieron lugar a prácticas injustas.

Integridad científica: El investigador siguió los pasos con rigor científico, asegurando la validez de los métodos, fuentes y datos. Además, se garantizó la veracidad en todo el proceso de investigación, desde la formulación, desarrollo, análisis, y comunicación de los

resultados y además cuidando la similitud que mide el Turnitin.

V. RESULTADOS

Identificar la relación entre el nivel literal y la competencia escribe diversos tipos de textos escritos en niños de cuarto grado de una institución educativa estatal Puno, 2021.

TABLA 4

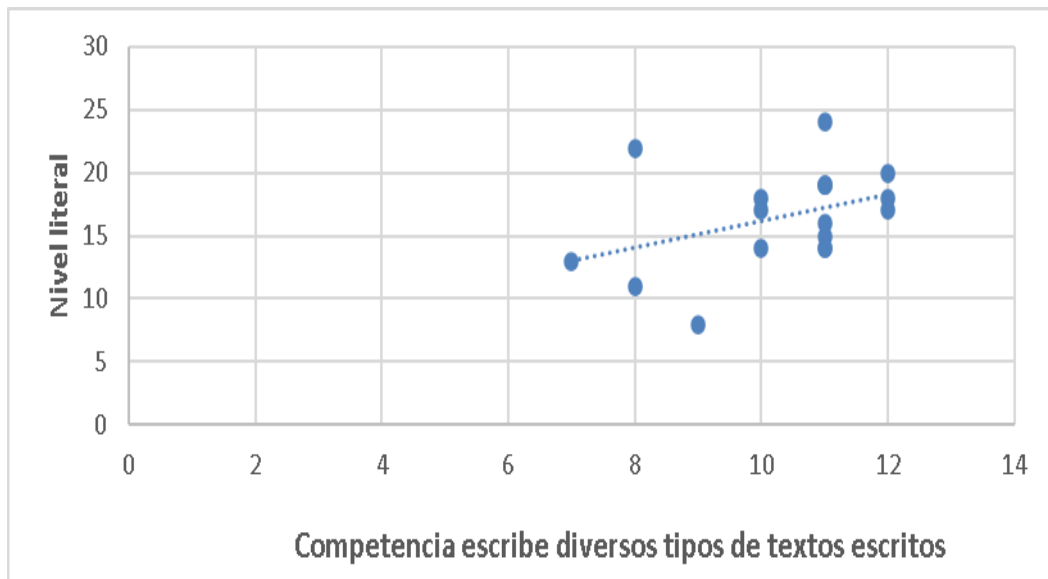
Observar la relación entre nivel literal y la competencia escribe diversos tipos de textos escritos

		competencia escribe diversos tipos de textos escritos	
R Pearson	El nivel literal	Coefficiente de correlación	,391
		Sig. (bilateral)	,109
		N	18

Fuente: Prueba de comprensión lectora

FIGURA 1

Puntos dispersos de nivel literal y la competencia escribe diversos tipos de textos escritos en niños de cuarto grado de una institución educativa estatal.



Fuente: Base de datos.

Interpretación: En la tabla anterior se muestra que el p-valor es 0.391, siendo la correlación positiva débil, por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula, concluyendo que sí existe relación entre el nivel literal y la competencia escribe diversos tipos de textos escritos.

Identificar la relación entre el nivel inferencial y la competencia escribe diversos tipos de textos escritos en niños de cuarto grado de una institución educativa estatal Puno, 2021

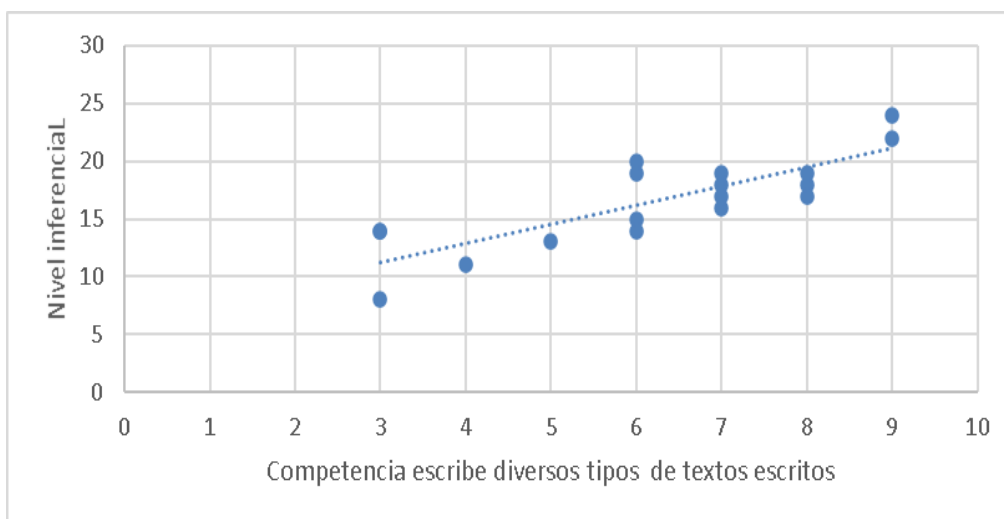
TABLA 5

Observar la relación entre nivel inferencial y la competencia escribe diversos tipos de textos escritos

		competencia escribe diversos tipos de textos escritos	
R Pearson	El nivel inferencial	Coeficiente de correlación	,823**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	18

Fuente: Prueba de comprensión lectora

FIGURA 2 Gráfico de dispersión de la segunda dimensión nivel inferencial y la competencia escribe diversos tipos de textos escrito en niños de cuarto grado de una institución educativa estatal.



Fuente: Base de datos.

Interpretación: En la tabla anterior se muestra que el p-valor es 0.823, siendo la correlación positiva considerable, entre el nivel literal y la competencia escribe diversos tipos de textos escritos, lo cual se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación.

Identificar la relación entre el nivel crítico y la competencia escribe diversos tipos de textos escritos en niños de cuarto grado de una institución educativa estatal Puno,

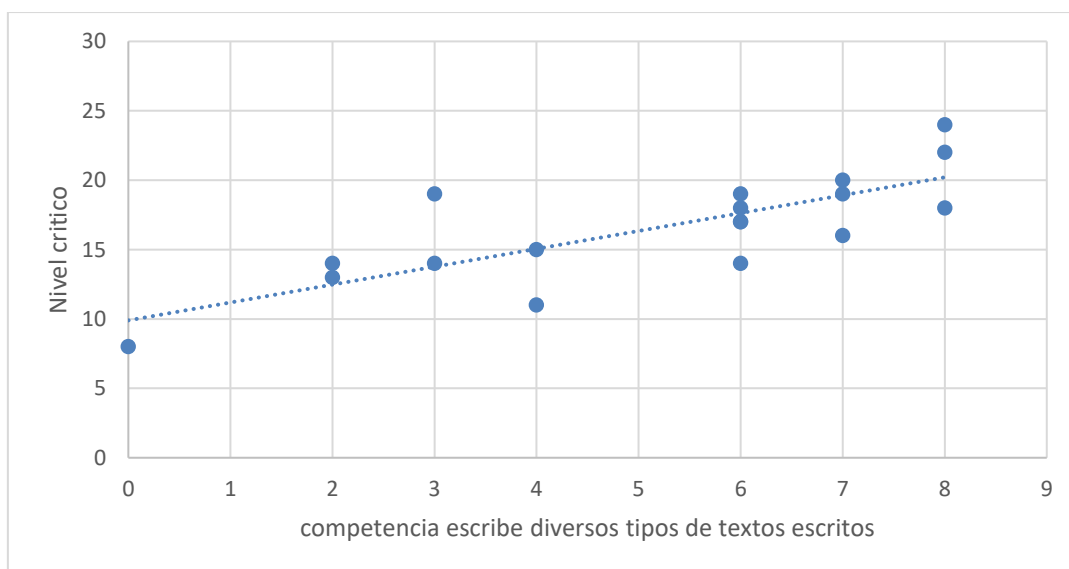
TABLA 6

Observar la relación entre nivel crítico y la competencia escribe diversos tipos de textos escritos

		competencia escribe diversos tipos de textos escritos	
R Pearson	El nivel crítico	Coefficiente de correlación	,787**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	18

Fuente: Prueba comprensión de lectura

FIGURA 3 Gráfico de dispensación de puntos en relación de comprensión lectora y la dimensión nivel crítico en niños de cuarto grado de una institución educativa estatal.



Fuente: Base de datos.

Interpretación: En la tabla anterior se muestra que el p-valor es 0.787, siendo la correlación positiva considerable entre el nivel crítico y la competencia escribe diversos tipos de textos escritos, con lo cual se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación.

Contrastación de la Hipótesis

Hipótesis nula (H₀): No existe relación significativa entre la comprensión lectora y la

competencia escribe diversos tipos de textos escritos, en niños de cuarto grado sección “C” de la Institución Educativa Nro. 70614 “San Martín de Porres” en la ciudad de Ilave Puno, 2021

Hipótesis general de investigación (H_i): Existe relación significativa entre la comprensión lectora y la competencia escribe diversos tipos de textos escritos, en niños de cuarto grado sección “C” de la Institución Educativa Nro. 70614 “San Martín de Porres” en la ciudad de Ilave Puno, 2021

TABLA 7

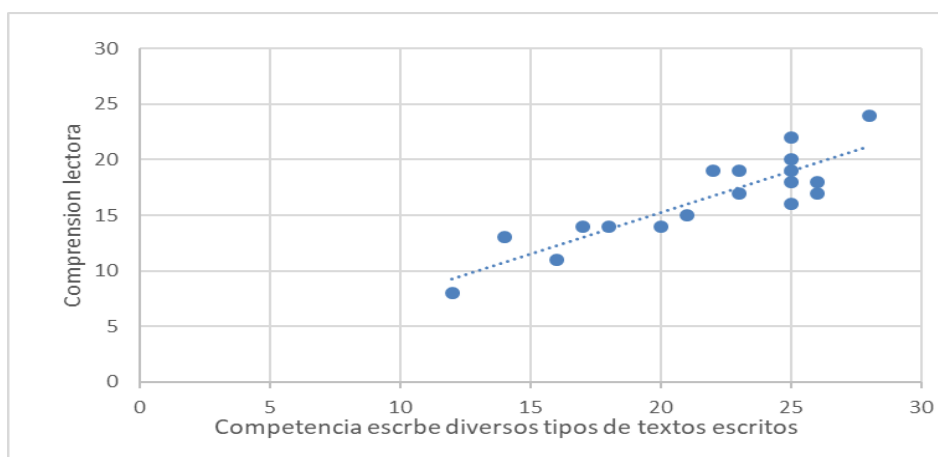
Correlación entre la comprensión lectora y la competencia escribe diversos tipos de textos escritos

		competencia escribe diversos tipos de textos escritos	
		Coeficiente de correlación	,882**
R	Comprensión lectora	Sig. (bilateral)	,000
Pearson		N	18

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

FIGURA 4

Gráfico de dispersión de comprensión lectora y la competencia escribe diversos tipos de textos



Nota: Elaborado por medio de la base de datos.

Interpretación: En la tabla anterior se muestra que el p-valor es 0.882, siendo la correlación positiva muy fuerte entre la comprensión lectora y la competencia escribe diversos tipos de textos escritos, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación. Esto indica que las variables presentan una correlación positiva muy fuerte, lo cual significa que, si la comprensión lectora presenta mejoras, la competencia escribe diversos tipos de textos escritos también mejorará en el mismo sentido y la misma magnitud.

En la tabla 7 y la figura 4 de acuerdo a los resultados recabados por medio de la correlación de Pearson de las variables competencia escribe diversos tipos de textos escritos y la variable comprensión lectora, tercera dimensión nivel crítico, el valor obtenido de correlación fue de 0,882, lo cual es de consideración una correlación positiva muy fuerte. Por lo tanto, se puede ver que el valor p es de 0,000 entre el resultado y entre las dos variables, se evidencia que hay significancia porque es un valor menor al 0.05.

5.2 Análisis de resultados

Una vez ejecutado toda la recolección de datos de las variables dependiente e independiente se obtuvo que en la muestra de 18 niños de la Institución Educativa “San

Martin de Porres” N° 70614 en la variable comprensión lectora en la dimensión nivel literal un 63% con el calificativo “A” alcanzando al logro esperado superando así ligera mayoría, donde se identifica un destaque regular. Ahora pasamos a la dimensión del nivel inferencial en donde alcanzaron un 52% calificativo “B” en proceso lo cual es bajo, en lo que implicaría la poca dedicación al hábito lector además de la inadecuada práctica de la inferencia, puesto que al llegar a inferir es cuando se llega realmente a comprender lo leído, es decir se deduce que muestran una dificultad en comprender un texto, en tanto también influye la severa modificación de enseñanza educativa y la falta de adaptabilidad de todo el personal educativo incluyendo de manera especial el estudiantado. En la tercera dimensión del nivel crítico del mismo modo alcanzan el 52% el calificativo “B” lo cual es bajo se presume que al culminar la lectura no llegaron a comprender y se abstienen de opinar acerca de los autores y sus acciones de modo que los niños no construyen significados a partir de la información implícita de las actitudes del personaje ni analiza en su totalidad, se asume que existe una carencia en la práctica de la lectura de nivel crítico; la lectura es crucial, de esta manera la comprensión lectora es decisivo durante el desarrollo del niños por tanto la instrucción apropiada y a tiempo será benefactora; y esta se define según Guzmán (2018) que la lectura es un procesamiento de carácter designado que implican la presencia de objetivos que implica, la planeación de las acciones que se desencadenan y desprenden para lograrlo, así como su evaluación y para su profunda definición, comprensión lectora es; un conjunto de procesos necesarios para cumplir y llevar a cabo un plan o una tarea con una finalidad bien determinado; del mismo modo siendo no equivalente con las habilidades (Guzmán Y Valle et al., 2018)

Con respecto al objetivo general, el cual es determinar la relación que existe entre la comprensión lectora y competencia escribe diversos tipos de textos escritos en niños; este objetivo es para conocer el nivel lector de cada niño y parte de la necesidad de implantar el hábito lector. En la Tabla N°4 donde indica que entre las variables existe una

correlación positiva muy fuerte de que el p-valor es 0.000, siendo menor a 0.05, , en lo que significa si la comprensión lectora presenta mejoras, la competencia escribe diversos tipos de textos escritos también mejorará en el mismo sentido y la misma magnitud, así lo confirma Cahuina, 2021 Pinaya Lampa, en su estudio titulado “Hábitos de lectura y comprensión lectora en estudiantes de tercer grado de la institución educativa primaria N° 70674”, “ – Lampa - Puno, 2021” concluyendo que, a partir de los resultados obtenidos del pre test y pos test se contrasta la hipótesis evidenciando que el nivel de significancia es menor que $p < 0,00$; lo que le permitió aceptar la hipótesis de investigación. Por lo cual, afirmar que los hábitos de lectura si mejora el nivel de comprensión lectora de los estudiantes del 3er grado; por su parte Oyarse 2020 en su estudios realizado influencia del acompañamiento familiar en la comprensión lectora de 1° primaria I.E. n°80008 República Argentina, 2020” donde llegó a la conclusión de acuerdo a los resultados mostrados que la correlación entre el acompañamiento familiar y la comprensión lectora es totalmente directa, significativa y causal ($p < 0.05$; $\tau = 0.762$; $\partial_{yx} = 0.762$), asimismo, es directa, significativa y causal para la dimensión literal ($p < 0.05$; $\tau = 0.619$; $\partial_{yx} = 0.593$), dimensión inferencial ($p < 0.05$; $\tau = 0.544$; $\partial_{yx} = 0.511$), y dimensión crítica ($p < 0.05$; $\tau = 0.567$; $\partial_{yx} = 0.571$);(Oyarse, 2020) del mismo modo contrasta con Oré Cayllahua, (2019) en su investigación Estrategias de aprendizaje para la comprensión y producción de textos escritos en estudiantes de la I.E.P. N° 20165, Cañete, 2018 Se concluye; el proyecto en estudio si influyó significativamente en la competencia comprende y produce de textos escritos en estudiantes de segundo grado de secundaria. En el post test el efecto fue corroborado con la prueba no paramétrica de U de Mann-Whitney, en comprensión lectora el valor de $p = 0,002$ es menor al 0,05 en producción de textos el nivel de significancia fue $p = 0,001$ menor al 0,05(Oré, 2019) por lo tanto, existe una correlación entre comprensión lectora y competencia escribe diversos tipos de textos escritos en los niños de cuarto grado de una institución educativa estatal Puno, 2021.

Con respecto al objetivo específico identificar la relación entre el nivel literal y la competencia escribe diversos tipos de textos escritos en niños de cuarto grado de una institución educativa estatal Puno, 2021, de acuerdo y al objetivo intencional de identificación en la Tabla N°5 resultados que se obtuvo donde p-valor es 0.109, siendo mayor a 0.05, del texto a partir de una imagen y la competencia mientras tanto los resultados indicaron lo contrario por lo que se presume que existe otros factores que inciden concluyendo así que no existe relación entre el nivel literal y la competencia escribe diversos tipos de textos escritos. En tanto definimos el nivel literal de comprensión lectora en el libro de Metodologías del Aprendizaje la comprensión literal; como el lector se fija única y básicamente a los contenidos que están explicitados en el texto y no profundiza además de ello comprensión literal simbólica: es cuando realiza el lector maneras de entrar en el plano de pretensión del autor y no fijándose únicamente en lo explícito. (Polígono Industrial Arroyomolinos, 2006, pag. 312) destacando de acuerdo al autor lo literal es explícito y no se manipular sus relatos, sino que del mismo modo en cómo se interroga se responde el texto.

Con respecto al objetivo específico Identificar la relación entre el nivel inferencial y la competencia escribe diversos tipos de textos escritos en niños de cuarto grado de una institución educativa estatal Puno, 2021 que de acuerdo con el objetivo específico formulado y tal como se muestra en la tabla N°6 p-valor es 0.000, siendo menor a 0.05, lo cual se debe apreciar que conforme se incrementa el aprendizaje de comprensión lectora en el nivel inferencial también aumenta el logro para la competencia escribe diversos tipos de textos, concordando con Apolinar 2021, en cuanto a las mejoras y aplicación de estrategias se evidencia el buen resultado en el nivel inferencial en su trabajo de investigación de nombre Estrategias de aprendizaje textual en la comprensión lectora en estudiantes de la institución educativa N° 80236, Otuzco – 2020; en donde se resalta la conclusión de la prueba T para muestras en parejadas y diferenciadas es decir

concluyó una correlación, que tuvo una significancia (Sig.) de 0,001, menor al 0,05 los resultados de las buenas prácticas en el nivel inferencial, concluyéndose que existe mejora de la comprensión lectora a través de las estrategias de aprendizaje textual, finalmente, en la propuesta consideró importante establecer no solo aquellas estrategias ligadas a mejorar el nivel inferencial de la lectura sino también explicar la importancia del ambiente donde se desarrolla el aprendizaje de la lectura (Apolinar et al., 2021)

Con respecto al objetivo específico identificar la relación entre el nivel crítico y la competencia escribe diversos tipos de textos escritos en niños de cuarto grado sección “C” de la institución educativa primaria N° 70614 “San Martín de Porras” en la ciudad de “El Collao” Ilave Puno, 2021. Como se puede observar la tabla 7 donde p-valor es 0.000, siendo menor a 0.05 concluyendo así que existe relación significativa, contrastados con los estudios realizados de influencia del acompañamiento familiar en la comprensión lectora de 1° primaria I.E. n°80008 República Argentina, 2020” utilizó como técnica la encuesta y como instrumento el Cuestionario los resultados mostraron que la correlación entre el acompañamiento familiar y la comprensión lectora es directa, significativa y causal ($p < 0.05$; $\tau = 0.762$; $\partial_{yx} = 0.762$), asimismo, es directa, significativa y causal para la dimensión literal ($p < 0.05$; $\tau = 0.619$; $\partial_{yx} = 0.593$), dimensión inferencial ($p < 0.05$; $\tau = 0.544$; $\partial_{yx} = 0.511$), y dimensión crítica ($p < 0.05$; $\tau = 0.567$; $\partial_{yx} = 0.571$); (Oyarse, 2020) Comprensión crítica el lector examina lo que contiene e identifica sucesos y opiniones. Con este nivel de comprensión se pueden realizar juicios de valor de lo leído

Hipótesis general se interpreta que en la tabla se muestra que el p-valor es 0.000, siendo menor a 0.05, ($p\text{-valor} = 0.000 < \alpha$) con lo cual se rechazamos la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación, concluyendo así que existe una correlación entre la comprensión lectora y la competencia escribe diversos tipos de textos escritos; del mismo modo, se obtiene que el coeficiente de correlación es 0.822, que en términos de (Sampieri

et al., 1991) indica que las variables presentan una correlación positiva muy fuerte, en lo que significa, si la comprensión lectora presenta mejoras, la competencia escribe diversos tipos de textos escritos también mejorará en el mismo sentido y la misma magnitud

VI. CONCLUSIONES

Si existe correlación positiva muy fuerte entre la comprensión lectora y la competencia escribe diversos tipos de textos escritos en los niños de cuarto grado sección "C" en la institución educativa primaria Nro. 70614 San Martín de Porres.

Se identificó que existe correlación positiva débil, entre el nivel literal y la competencia escribe diversos tipos de textos escritos, por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula, concluyendo que sí existe relación

Se identificó que existe una correlación positiva considerable, entre el nivel literal y la competencia escribe diversos tipos de textos escritos, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación.

Se identificó que existe correlación positiva considerable entre el nivel crítico y la competencia escribe diversos tipos de textos escritos, con lo cual se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación.

IV Recomendaciones

Teniendo en cuenta la importancia que tiene esta investigación y en fundamento de los resultados obtenidos se prescribe las sugerencia a los docentes, estudiantes y a todo el conjunto personal directivo como también a todos cuantos forman la comunidad educativa, en aras de lograr de la institución educativa un medio de una excelente educación para cada educando; en razón a los resultados hallados en la investigación como es en comprensión lectora que solo se alcanza un 54% para logro esperado con el calificativo “A” como en el caso del nivel inferencial, como también en el nivel crítico que apenas rebasa un 50% de acuerdo a lo expuesto se estima las siguientes recomendaciones:

- A los dirigentes administrativos, director, docentes, alumnos y comunidad educativa instar a la toma de conciencia que la educación ha tomado un giro rotundo, de esta manera que deberán; actualizar, tomar nuevos planes, perfeccionar, motivar al ritmo de la nueva forma de educación
- Al docente que, por la actual coyuntura de la educación no presencial las bibliotecas quedaron cerradas, por tal se sugiere que los libros lleguen al hogar de los estudiantes.
- A director y docente fortalecer con estrategias el apoyo de la lecto escritura en el seno familiar, porque es el lugar donde a tiempo completo permanecen los estudiantes.
- A los dirigentes administrativos, preparar medios y materiales especiales de tal manera que los padres o quienes estén al cargo de los niños se faciliten del apoyo en el desenvolvimiento y progreso del mismo.

V Referencia Bibliográfica

- Adriana Gordillo/María del Pilar Flórez. (2018). *Los niveles de comprensión lectora*.
Comunicación.
- Apolinar, A., Científica, D. G.-C. L. R., & 2021, U. (2021). Estrategias de aprendizaje textual en la comprensión lectora en estudiantes de la institución educativa N° 80236, Otuzco - 2020. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(4), 5050–5063.
https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i4.675
- Cahuina Cahuina, H. (2021). Hábitos de lectura y comprensión lectora en estudiantes de tercer grado de la institución educativa primaria N° 70674, Pinaya – Lampa - Puno, 2021. *Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote*.
<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/23728>
- Callomamani, O., & Paucar, A. (2017). La argumentación como estrategia para mejorar la producción de textos escritos en los niños y niñas del quinto grado de la institución educativa primaria N° 70623 —Santa Rosa del Distrito de Puno – 2015 [Universidad Nacional del Altiplano]. In *Repositorio Institucional - UNAP*.
<https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/2355786>
- Cayano Genoino, M. (2019). *Comentar por escrito un texto ajeno*.
<http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/77416>
- CEPES. (2018). *Coeficiente Alfa de Cronbach. Validación del Instrumento de Recolección de Datos* (p. 21). www.campuscepes.net
- De-Las-Heras, B. (2019). *COMPRESIÓN LECTORA. Definición y ejercicios - CuentosyRecetas*. 2019. <https://www.cuentosyrecetas.com/compression-lectora-definicion-y-ejercicios/>
- Deborah. (2015). *Definición de Escritura - Qué es, Concepto y Significado*.
<https://www.definicion.co/escritura/>
- Díaz, N. (2015). Universidad autónoma del estado de México. *Poblacion y Muestra*, 67.
<https://core.ac.uk/download/pdf/80531608.pdf>
- Espaciolibros. (2020). *TIPOS de Texto y CARACTERÍSTICAS*. Tercero Básico - Actividad N° 600. <https://www.portaleducativo.net/tercero-basico/600/Distintos-tipos-de-texto-y-sus->

características

Fachelli, P. L.-R. S. (2015). La Encuesta: *Éxito*, 58–62. <https://doi.org/10.2307/j.ctt1v2xt4b.8>

Fernández-Castillo, A., & Vílchez-Lara, M. (2015). *Revista Latinoamericana de Psicología*.

Revista Latinoamericana de Psicología, 11(2), 47.

<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80511205>

Gomez, M. (2016). *¿Qué es la investigación correlacional?* Question.

<https://www.questionpro.com/blog/es/investigacion-correlacional/>

Guzmán Y Valle, E., Máter, A., Nacional, M., De Pedagogía, F., Física, Y. C., Noé, M., Salas,

V., Educación, E. :, & Lima -Perú, P. (2018). *UNIVERSIDAD NACIONAL DE*

EDUCACIÓN El liderazgo en la Educación Examen de Suficiencia Profesional Res. N°

0627-2018-D-FPYCF PRESENTADA POR: Para optar al Título Profesional de

Licenciado en Educación.

Huaricallo Manrique Kelly Elizabeth, P. C. S. Y. (2018). *Estudiantes Del Cuarto Grado De*

Nivel Primaria De La. <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/8339>

Izuiza Pérez, F. (2018). Aplicación de talleres de lectura con enfoque significativo para mejorar

la comprensión lectora de los estudiantes del 6° grado de educación primaria de la I.E.

N° 64 007 Santa Rosa de Pucallpa, 2018. *2018-09-17*, 1–124.

María Estela Raffino. (2021). *¿Qué es un cuestionario?*

<https://www.questionpro.com/blog/es/que-es-un-cuestionario/>

MINEDU. (2017). Currículo Nacional. *Libro Currículo Nacional de La Educación Basica*, 224.

[http://curriculonacional.isos.minedu.gob.pe/index.php?action=artikel&cat=4&id=108&](http://curriculonacional.isos.minedu.gob.pe/index.php?action=artikel&cat=4&id=108&artlang=es)

[artlang=es](http://curriculonacional.isos.minedu.gob.pe/index.php?action=artikel&cat=4&id=108&artlang=es)

Moreno Tapia, J. (2014). Tipos de Investigación. *DIVULGARE Boletín Científico de La Escuela*

Superior de Actopan, 1(1). <https://doi.org/10.29057/esa.v1i1.1580>

Oré, C. (2019). Estrategias de aprendizaje para la comprensión y producción de textos escritos

en estudiantes de la I.E.P. N° 20165, Cañete, 2018 [Universidad César Vallejo]. In

Universidad César Vallejo. <https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/2743272>

Oyarse, S. T. (2020). *Vista de Influencia del acompañamiento familiar en la comprensión*

lectora de 1° primaria I.E. N°80008 república Argentina, 2020 | Ciencia Latina Revista

Científica Multidisciplinar.

<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/687/930>

Polígono Industrial Arroyomolinos. (2006). *Metodologías del aprendizaje* (I. C. Gonzales (ed.); MMVIII). Equipo Cultural. www.grupocultural.com

QuestionPro. (2021). *Investigación cuantitativa. Qué es y cómo realizarla* | QuestionPro. Como Es La Investigación Cuantitativa. <https://www.questionpro.com/blog/es/que-es-la-investigacion-cuantitativa/>

ROCK, R. (2021). *¿Qué tipos de textos existen y cuáles son sus características?* <https://rockcontent.com/es/blog/tipos-de-textos/>

Romo M, P. E. (2019). La comprensión y la competencia lectora. *La Comprensión y La Competencia Lectora*, 1(377), 163–179.

Sampieri, R. H., Collado, C. F., & Lucio, P. B. (1991). *Metodología-investigacion Related papers MÉXICO • BUENOS AIRES • CARACAS • GUATEMALA • LISBOA • MADRID • NUEVA YORK.*

Sánchez, V. H. C. (2009). *Texto Escrito*. https://es.slideshare.net/El_maestro/texto-escrito-1113856

Santo, U., Colombia, T., Mendoza, A., Andrea, P., Ramos, M., Liliana, Y., Jaramillo, ;, Mario, J., Ortiz, C., & Enrique, Ó. (2010). Diversitas: Perspectivas en Psicología. *Perspectivas En Psicología*, 6(1), 37–49. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=67916261004>

SANTOS, A. T. D. L. (2019). *UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MORELOS FACULTAD DE CIENCIAS AGROPECUARIAS.*

Ticona, G. (2018). NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA DE TEXTOS NARRATIVOS EN LOS NIÑOS DE 3° GRADO DE LA IEP N° 70025 INDEPENDENCIA NACIONAL DE LA CIUDADDE PUNO EN EL AÑO 2017 [Universidad Nacional del Altiplano]. In *Factores Que Influyen En El Inicio De Relaciones Sexuales En Los Adolescentes De La Institución Educativa Secundaria Independencia Nacional Puno, 2017.* <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/8830>

Ucha, F. (2008). *Definición de Texto » Concepto en Definición ABC.* <https://www.definicionabc.com/comunicacion/texto.php>

UNESCO. (2020). *La UNESCO alerta sobre la necesidad de mayor presencia de conceptos como el conocimiento del mundo, el cambio climático y la equidad de género en los*

Anexos

1. CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimado padre de familia, el presente cuestionario es un instrumento de recolección de datos del estudio de investigación titulado “*la comprensión Lectora y la competencia escribe diversos tipos de textos escritos en niños de 4° grado de primaria de la Institución Educativa Nro. 70614 “San Martín de Porres” en la ciudad de Ilave 2021*” el mismo que no será identificado con el nombre ya que es anónimo. Participarán todos los niños de cuarto grado que los padres acepten libremente firmar el consentimiento informado.

Toda la información que proporcioné en el cuestionario será confidencial y sólo los investigadores podrán tener acceso a esta información. No será identificable porque se utilizará un código numérico en la base de datos. Además, el nombre del niño no será utilizado en ningún informe cuando los resultados de la investigación sean publicados.

DECLARACIÓN DEL CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo....., padre de familia de la Institución Educativacon DNI acepto que mi menor hijo forme parte de la investigación titulada “*La Comprensión Lectora y la competencia escribe diversos tipos de textos escritos en niños de la Institución Educativa “San Martín de Porras” en la ciudad de Ilave, 2021*”. Realizado por la Br. Lourdes Yohana Limachi Maquera de la Escuela Profesional de Educación y Humanidades de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

He leído el procedimiento descrito arriba y estoy completamente informado del objetivo del estudio. La investigadora me ha explicado el estudio y absuelto mis dudas. Voluntariamente doy mi consentimiento para que mi menor hijo participe en esta investigación.

Nombre del participante
(padre de familia)

(Padres de familia)Firma del participante

Nombre de la persona que
obtiene el consentimiento (niño)

Firma de la persona que
obtiene el consentimiento (estudiantes)

Fecha: ____/____/____

2. Instrumento para calificar la variable con los niveles de comprensión lectora

Nro.	Ítems/dimensiones	Nivel de Logro			
		C	B	A	AD
Comprensión lectora literal					
1	Relata las características del texto de manera explícita.				
2	Reconoce las ideas y sucesos del texto.				
3	Reconoce el tema principal del texto				
4	Escribe resúmenes de manera literal				
Comprensión lectora inferencial					
5	Expone de modo que comprende el texto.				
6	Busca relaciones más allá de lo leído.				
7	Explica el texto más ampliamente, agregando información y experiencias.				
Comprensión lectora crítica					
8	Construye significados a partir de la información implícita, de la actitud de los personajes y analiza.				
9	Describe las intenciones a partir de una imagen.				
10	Descubre aquello que el autor da a entender.				

Instrumento para calificar la variable competencia “escribe diversos tipos de textos”

Nro.	indicadores/dimensiones	Niveles de Logro			
		C	B	A	AD
dimensión: texto descriptivo					
1	1. Relata las características del objeto, sucesos, personas, lugares, animales				
2	: Describe una persona, animal, cosa, lugar, etc. Utiliza adjetivos y calificativos				
3	Términos adjetivos y calificativos.				
4	Expone informa de manera objetiva los hechos.				
dimensión: texto informativo					
5	Relata hechos y acontecimiento que suceden a los personajes.				
6	Reconoce los hechos que se desarrollan en tiempo real o imaginario.				
7	Cuenta hechos que ocurren a los personajes.				
dimensión. texto literario					
8	Expresa de manera escrita los hechos				
9	Construye lo ocurrido a los personajes, lugares y animales.				
10	Relata las características del objeto y sucesos				

3. Prueba de producción de textos escritos

Nombres _____

y _____





Apellidos: _____

Nro. de orden: _____ Edad: _____ Grado: _____ Sección _____ fecha: _____

Observa la siguiente imagen, y basándote en esta, escribe



En este espacio, podrás preparar y organizar tus ideas antes de escribir. Para planificar, toma en cuenta las siguientes preguntas:

			
¿Cuál será el problema de mi cuento?	¿Cómo ordenaré mi historia?	¿Cómo empezará?	¿Qué final podría tener?

5. PRUEBA DE COMPRENSIÓN DE TEXTO



Lee con atención el siguiente cuento:

ANTUSHCA Y EL MISTERIO DEL AUQUI

En un pueblo de los Andes, vivía la pastorcita Antushca junto a su abuelita. Cada mañana, Antushca llevaba a pastar sus ovejas al campo y volvía al atardecer. Su abuelita, mientras tanto, se quedaba en casa esperándola con una caliente comida.



Un día, una terrible sequía afectó al pueblo de Antushca.

No había lluvias, los sembríos se secaron y pronto los alimentos se fueron acabando. Las personas y los animales empezaron a pasar hambre. Los pobladores salían a lugares lejanos en busca de alimentos y lo poco que encontraban lo compartían entre todos los del pueblo.

Una mañana, Antushca salió con sus flacas ovejas en busca de agua hacia un pequeño manantial en lo alto de una montaña. Al llegar al lugar, sus ovejitas se atropellaban al beber el agua y la niña trataba de ordenarlas. Cuando de pronto escuchó una voz:

— Niña linda, tengo mucha sed. ¿Podrías darme un poco de agua?
Antushca volteó y vio a un anciano. Rápidamente, la niña recogió agua juntando sus manos y lo ayudó a beber. También le invitó el poco de cancha que aún tenía.

El anciano se despidió de ella y le dijo:

— Eres una niña muy buena. Por eso, en agradecimiento, tu pueblo y tú no volverán a pasar hambre —y se alejó.

Antushca se acercó al manantial para poder beber ella también. De repente, mientras bebía, vio en las aguas la imagen de los campos de su pueblo llenos de plantas y flores. Era una visión.

La niña, muy asombrada, regresó a su casa y le contó a su abuelita lo sucedido. La abuelita le dijo:

— ¡Ay, Antushca! Ese anciano era un Auqui, el espíritu de las montañas. Lo que viste en el manantial le pasará a nuestro pueblo. Como fuiste buena con él, seguro nos va a premiar a todos.

Y así fue. A los pocos días empezó a llover y los pobladores sembraron sus tierras nuevamente. Pronto, todo se llenó de verdor y hubo alimentos. Desde ese momento, el pueblo de Antushca ya no sufrió más.

Adaptación de un cuento de Pedro Leguía Córdoba

Ahora responde las preguntas:

1 ¿Dónde quedaba el manantial al que fue Antushca? Encierra la respuesta correcta.

En el campo

En el pueblo

En los sembríos

En la montaña

2 Coloca los números 1, 2 y 3 para indicar el orden en que ocurrieron los hechos.

Antushca bebió agua del manantial.

Las ovejas bebieron agua del manantial.

El anciano bebió agua del manantial con ayuda de Antushca.

3 ¿Por qué el Auqui hizo que lloviera nuevamente en el pueblo? Marca con una X la respuesta correcta.

a

Porque los pobladores siempre compartían.

b

Porque Antushca fue buena con el anciano.

c

Porque Antushca encontró el manantial.

d

Porque la abuelita de Antushca rezó.

4 Une con una línea la pregunta con la respuesta correcta.

¿Cómo era el Auqui?

Era agradecido.

Era amable.

Era trabajador.

Era preocupado.

5 ¿Te parece que Antushca actuó bien al ayudar a beber al anciano?

Marca con una X lo que piensas.

SI

NO

¿Por qué? Explica tu respuesta.

Instrumento de aplicación adaptado de (Huaricallo Manrique Kelly Elizabeth, 2018)

6. Carta de solicitud presentada a la institución

SOLICITO: Permiso para realizar trabajo de investigación

**SEÑOR EDWIN JULIO CUTIPA CRUZ
DIRECTOR DE LA INSTITUCION EDUCATIVA PRIMARIA "SAN MARTIN DE PORRES"**

MINISTERIO DE EDUCACION
DIRECCION GENERAL DE ADMINISTRACION
TRAMITE DOCUMENTARIO
FECHA DE INGRESO 05-11-2021
FIRMA


Yo, Lourdes Yohana Limachi Maquera, identificada con DNI N° 43265776 con domicilio jirón Carlos Rubina Burgos N° 545 de la ciudad de Puno. Ante Ud. Respetuosamente me presento y expongo:

Que habiendo culminado la carrera profesional de ciencias de la educación y humanidades en la especialidad de **EDUCACION PRIMARIA** en la Universidad los Ángeles Chimbote, solicito a Ud. Permiso para realizar trabajo de investigación en su institución sobre "la comprensión lectora y la competencia escribe diversos tipos de textos escritos" para optar el grado de licenciatura en Educación Primaria.

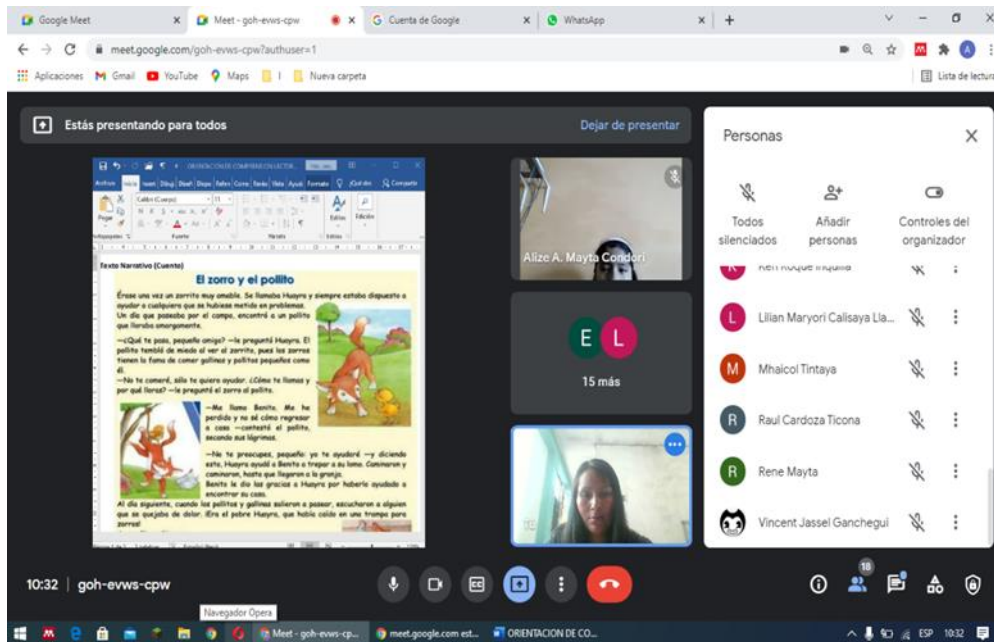
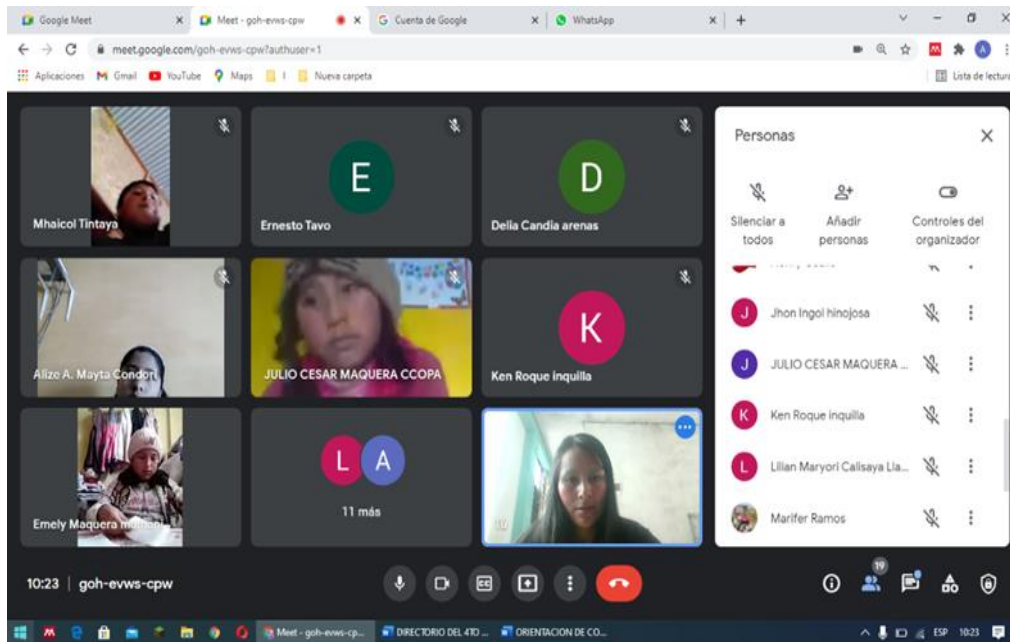
POR LO EXPUESTO:

Ruego a usted acceder a mi petición.

Ilave, 5 de noviembre del 2021


Lourdes Yohana Limachi Maquera
D.N.I. N°43265776

7.Evidencia de aplicación de instrumentos



8.Base de datos comprensión lectora

COMPRESION LECTORA NIVEL LITERAL		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
1.-Relata las características del texto de manera explícita.	18	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
2.-Reconoce las ideas y sucesos del texto.	18	3	3	2	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3
3.-Reconoce el tema principal del texto	18	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	1	3
4.-Escribe resúmenes de manera literal	18	3	2	3	3	2	1	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	1	2
COMPRESIÓN LECTORA NIVEL INFERENCIAL																			
5.-Expone de modo que comprende el texto.	18	3	2	3	3	2	3	2	2	1	2	3	3	2	2	2	2	2	3
6.-Busca relaciones más allá de lo leído.	18	3	2	2	2	2	3	2	1	1	1	2	3	2	3	1	3	2	3
7.-Explica el texto más ampliamente, agregando información y experiencias.	18	2	2	2	2	2	3	2	1	1	0	2	2	2	2	0	3	1	3
COMPRESION LECTORA NIVEL CRITICA																			
8.-Construye significados a partir de la información implícita, de la actitud de los personajes y analiza.	18	2	2	2	2	2	3	1	1	0	2	3	2	3	2	2	2	1	3
9.-Describe las intenciones a partir de una imagen.	18	2	1	3	2	2	2	0	2	0	1	3	1	2	3	2	2	1	3
10.-Descubre aquello que el autor da a entender.	18	2	1	2	2	2	3	1	1	0	0	2	0	2	2	2	2	0	2

Base de datos competencia escribe diversos tipos de textos escritos

1.-Relata las características del objeto, sucesos, personas, lugares, animales	18	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3
2.-Describe una persona, animal, cosa, lugar, etc.	18	2	2	2	2	3	2	1	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2
3.-Utiliza términos en adjetivos y calificativos	18	2	2	2	1	2	1	2	2	0	2	1	2	2	2	2	1	1	3
4.-Expone informa de manera objetiva los hechos.	18	1	1	1	2	2	1	2	0	1	2	0	2	2	1	1	2	1	2
dimensión: texto informativo																			
5.-Relata hechos y acontecimiento que suceden a los personajes.	18	2	2	2	3	2	3	0	2	1	1	3	3	2	2	2	2	2	3
6.-Reconoce los hechos que se desarrollan en tiempo real o imaginario	18	3	1	1	2	1	2	2	1	1	1	2	2	2	3	1	1	2	2
7.-Cuenta hechos que ocurren a los personajes.	18	2	0	0	2	2	2	1	0	1	0	1	2	2	2	0	1	1	2
dimensión. texto literario																			
8.-Expresa de manera escrita los hechos	18	1	2	2	2	3	1	1	0	1	3	1	2	2	2	2	2	1	3
9.Describe de manera escrita los hechos	18	1	1	3	1	2	2	0	1	0	1	2	1	2	2	1	2	1	2
10.-Relata las características del objeto y sucesos	18	1	1	1	0	1	2	1	1	0	0	1	0	1	1	1	2	0	2

1	2	3	4	TOTAL	5	6	7	TOTAL	8	9	10	TOTAL	TOTAL VARIABLE 1
3	2	2	1	8	2	3	2	7	1	1	1	3	18
3	2	2	1	8	2	1	0	3	2	1	1	4	15
2	2	2	1	7	2	1	0	3	2	3	1	6	16
2	2	1	2	7	3	2	2	7	2	1	0	3	17
3	2	2	2	9	2	1	2	5	2	2	1	5	19
3	3	1	1	8	3	2	2	7	3	2	2	7	22
3	2	2	2	9	0	2	1	3	1	0	1	2	14
2	1	2	0	5	2	1	0	3	1	1	1	3	11
2	2	0	1	5	1	1	1	3	0	0	0	0	8
3	3	2	2	10	1	1	0	2	1	1	0	2	14
3	2	1	0	6	3	2	1	6	3	2	1	6	18
3	3	2	2	10	3	2	2	7	1	1	0	2	19
3	2	2	2	9	2	2	2	6	2	2	1	5	20
2	2	2	1	7	2	3	2	7	2	2	1	5	19
2	2	2	1	7	2	1	0	3	2	1	1	4	14
2	2	1	2	7	2	1	1	4	2	2	2	6	17
2	2	1	1	6	2	2	1	5	1	1	0	2	13
3	2	3	2	10	3	2	2	7	3	2	2	7	24

9. Evidencia de las validaciones de expertos

[1. Título del proyecto: Comprensión lectora y competencia diversos tipos de textos escritos en niños de cuarto grado sección "C" Institución Educativa Primaria "San Martín de Porres" Nro. 70614 en la ciudad "El Collao" Ilave Puno, 2021.

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO SOBRE LOGRO DE APRENDIZAJE


INSTRUCCIONES: Colocar una "X" dentro del recuadro de acuerdo a su evaluación.
 (*) Mayor puntuación indica que está adecuadamente formulada.

COMPRESION LECTORA: (Dependiente)	PERTINENCIA Marcar con un aspa el criterio literal con su respectiva valoración			ADECUACIÓN (*) ¿Está adecuadamente formulada para los estudiantes a aplicar?				
	Esencial	Útil pero no esencial	No necesaria	1	2	3	4	5
I. VARIABLE I: Comprensión lectora								
1. Relata las características del texto de manera explícita. Comentario:	✓							
2. Reconoce las ideas y sucesos del texto. Comentario:	✓							
3. Reconoce el tema principal del texto Comentario:	✓							
4. Escribe resúmenes de manera literal Comentario:	✓							
5. Expone de modo que comprende el texto. Comentario:	✓							
6. Busca relaciones más allá de lo leído. Comentario:	✓							
7. Explica el texto más ampliamente, agregando información y experiencias. Comentario:	✓							
8. Construye significados a partir de la información implícita, de la actitud de los personajes y analiza. Comentario:	✓							
VALORACIÓN GLOBAL:								
¿El test está adecuadamente elaborado para los estudiantes a aplicar?								X
Comentario:								

Especialidad y nombre del docente

Experto 01

(Firma y post firma)


 Lic. Lyda Karina Polanco Encinas
 PROFESORA DE PRIMARIA

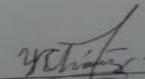
1. Título del proyecto: Comprensión lectora y competencia diversos tipos de textos escritos en niños de cuarto grado sección "C" Institución Educativa Primaria "San Martín de Porres" Nro. 70614 en la ciudad "El Collao" Ilave Puno, 2021.

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO SOBRE LOGRO DE APRENDIZAJE

INSTRUCCIONES: Colocar una "X" dentro del recuadro de acuerdo a su evaluación.
 (*) Mayor puntuación indica que está adecuadamente formulada.

COMPRESION LECTORA: (Dependiente)	PERTINENCIA Marcar con un aspa el criterio literal con su respectiva valoración			ADECUACIÓN (*) ¿Está adecuadamente formulada para los estudiantes a aplicar?					CIE
	Esencial	Útil pero no esencial	No necesaria	1	2	3	4	5	
I. VARIABLE 1: Comprensión lectora									
1. Relata las características del texto de manera explícita. Comentario:	✓								
2. Reconoce las ideas y sucesos del texto. Comentario:	✓								
3. Reconoce el tema principal del texto Comentario:	✓								
4. Escribe resúmenes de manera literal Comentario:	✓								
5. Expone de modo que comprende el texto. Comentario:	✓								
6. Busca relaciones más allá de lo leído. Comentario:	✓								
7. Explica el texto más ampliamente, agregando información y experiencias. Comentario:	✓								
8. Construye significados a partir de la información implícita, de la actitud de los personajes y analiza. Comentario:	✓								
VALORACIÓN GLOBAL:									
¿El test está adecuadamente elaborado para los estudiantes a aplicar?									5
Comentario:									

Especialidad y nombre del docente: Profesora de Educación Primaria
 Nombre de la Docente : Yeni Chávez Figueroa
 Experto 02


 Yeni Chávez Figueroa
 Docente de Educación Primaria
 (Firma y post firma)

[1. Título del proyecto: Comprensión lectora y competencia diversos tipos de textos escritos en niños de cuarto grado sección "C" Institución Educativa Primaria "San Martín de Porres" Nro. 70614 en la ciudad "El Collao" Ilave Puno, 2021.

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO SOBRE LOGRO DE APRENDIZAJE

INSTRUCCIONES: Colocar una "X" dentro del recuadro de acuerdo a su evaluación.
 (*) Mayor puntuación indica que está adecuadamente formulada.

COMPRESION LECTORA: (Dependiente)	PERTINENCIA			ADECUACIÓN (*)				
	Marcar con un aspa el criterio literal con su respectiva valoración			¿Está adecuadamente formulada para los estudiantes a aplicar?				
	Esencial	Útil pero no esencial	No necesarios	1	2	3	4	5
I. VARIABLE I: Comprensión lectora								
1. Relata las características del texto de manera explícita. Comentario:	✓							
2. Reconoce las ideas y sucesos del texto. Comentario:	✓							
3. Reconoce el tema principal del texto Comentario:	✓							
4. Escribe resúmenes de manera literal Comentario:	✓							
5. Expone de modo que comprende el texto. Comentario:	✓							
6. Busca relaciones más allá de lo leído. Comentario:	✓							
7. Explica el texto más ampliamente, agregando información y experiencias. Comentario:	✓							
8. Construye significados a partir de la información implícita, de la actitud de los personajes y analiza. Comentario:	✓							
VALORACION GLOBAL:								
¿El test está adecuadamente elaborado para los estudiantes a aplicar?								X
Comentario:								

Lic. Máxima Caturta Salamanca
 Especialidad: Educación Primaria

Experto 03

Máxima Caturta Salamanca
 (Firma y post firma)
 Máxima Caturta Salamanca
 PROFESORA