



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

**LA MOTIVACIÓN ESCOLAR Y APRENDIZAJE
SIGNIFICATIVO EN LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO
GRADO DE LA I.E SAGRADO CORAZON DE JESUS, CASA
GRANDE 2020.**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

AUTOR:

VEJARANO CAMPOS, JOHNNY ROBERT

ORCID: 0000-0002-4338-6762

ASESOR:

AMAYA SAUCEDA ROSAS AMADEO

ORCID: 0000-0002-8638-6834

TRUJILLO - PERÚ

2022

EQUIPO DE TRABAJO

AUTOR:

Vejarano Campos, Johnny Robert

ORCID: 0000-0002-4338-6762

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de
Pregrado, Trujillo, Perú

ASESOR:

Amaya Saucedo Rosas Amadeo

ORCID: 0000-0002-8638-6834

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Derecho y
Humanidades, Escuela Profesional de Educación Tumbes, Perú

FIRMA DEL JURADO Y ASESOR

Mgtr. Muñoz Pacheco Luis Alberto

Presidente

Mgtr. Zavaleta Rodríguez Andrés Teodoro

Miembro

Mgtr. Carhuanina Calahuala Sofia

Miembro

Dr. Amaya Saucedo Rosas Amadeo

Asesor

AGRADECIMIENTO

AGRADECIMIENTO

A Dios quien me dio la sabiduría y fuerzas para poder realizar este trabajo de investigación.

DEDICATORIA

Me gustaría dedicar este informe de investigación a toda mi familia. Para mis padres, por su comprensión y ayuda en momentos malos y menos malos. Me han enseñado a encarar las adversidades sin perder nunca la dignidad ni desfallecer en el intento. Me han dado todo lo que soy como persona, mis valores, mis principios, mi perseverancia y mi empeño, y todo ello con una gran dosis de amor y sin pedir nunca nada a cambio. Para mi esposa, a ella especialmente le dedico este trabajo de investigación. Por su paciencia, por su comprensión, por su empeño, por su fuerza, por su amor, por ser tal y como es, porque la quiero.

Es la persona que más directamente ha sufrido las consecuencias del trabajo realizado.

Para mi hijo, él es lo mejor que nunca me ha pasado, y ha venido a este mundo para darme el último empujón para terminar el trabajo. Es sin duda mi referencia para el presente y para el futuro.

A todos ellos, muchas gracias de todo corazón.

RESUMEN

La presente investigación aborda el tema de la motivación escolar y el aprendizaje significativo en niñas y niños de segundo grado de primaria, debido a los bajos rendimientos y desmotivación en las diferentes áreas curriculares, donde no se logra a plenitud el aprendizaje significativo en los estudiantes. El objetivo general fue determinar la relación entre motivación escolar y aprendizaje significativo en los estudiantes de segundo grado de primaria de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús CasaGrande. Se planteó una metodología con un enfoque cuantitativo, del tipo descriptivo y diseño correlacional, la población fue de 95 estudiantes de primero a sexto grado de primaria y la muestra fue de 15 niños del segundo grado, como técnica se utilizó la observación y se aplicó una lista de cotejo para cada variable de estudio. En los resultados obtenidos de acuerdo a los objetivos fueron en el objetivo general se encontró que el coeficiente de correlación es de 0.90112711, de acuerdo al primer objetivo específico se encontró que el coeficiente de correlación de Pearson fue de 0.91766294, el segundo objetivo se encontró que el coeficiente de correlación de Pearson fue de 0.60614265 y en el tercer objetivo se fue de 0.80295507 se concluye que la motivación escolar tiene una relación muy estrecha con el aprendizaje significativo.

Palabras claves: Aprendizaje, desmotivación, estudiantes, motivación, rendimiento, significativo.

ABSTRACT

This research addresses the issue of school motivation and meaningful learning in girls and boys in the second grade of primary school, due to low performance and lack of motivation in the different curricular areas, where meaningful learning in students is not fully achieved. The objective was to determine the relationship between school motivation and significant learning in second grade students of the Sagrado Corazón de Jesús Casa Grande Educational Institution. A methodology was proposed with a quantitative approach, of the descriptive type and correlational design, the population was 95 students from first to sixth grade of primary school and the sample was 15 children from the second grade, observation was used as a technique and a checklist for each study variable. In the results obtained in terms of the level of motivation of the students, it is evident that the majority with 53% are at a medium level, on the other hand, in significant learning they are at a high level with 60%. According to the analysis carried out, it is concluded that school motivation has a very close relationship with meaningful learning and contributes to achieving high performance in students.

Keywords: Learning, Demotivation, Students, Motivation, Performance, Significant.

CONTENIDO

1. TITULO DE LA TESIS	i
2. EQUIPO DE TRABAJO	ii
3. FIRMA DE JURADO Y ASESOR.....	iii
4. AGRADECIMIENTO	iv
5. RESUMEN Y ABSTRACT	v
6. CONTENIDO	vi
7. INDICE DE TABLAS	vii
8. INDICE DE GRAFICOS.....	x
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II REVISION DE LITERATURA.....	4
2.1 Antecedentes.....	5
2.2. Bases teóricas de investigación.....	13
2.2.1. La motivación	13
2.2.2. El aprendizaje significativo:	15
2.2.3. Tipos de aprendizajes significativos	17
2.2.4. Características del aprendizaje significativo.....	17
III. Hipótesis	19
IV. Metodología.....	20
4.1.1. Diseño de Investigación.....	20
4.2. Población y muestra.....	21
4.2.1. Población	21
4.2.2. Muestra	21
4.3. Definición y Operacionalización de variable.....	24
4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	26
4.4.1. Técnica.....	26
4.4.2. El Instrumento	26
4.4.3. Validez y confiabilidad	26
4.5. Plan de análisis	27
4.6. Matriz de consistencia.....	29
4.7. Principios éticos	30
V. Resultados.....	31
5.1. Resultados.....	31

5.2. Análisis de resultados.....	40
VI. Conclusiones.....	43
Referencias bibliograficas.....	45
ANEXO.....	48

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: población.....	22
Tabla 2: muestra.....	22
Tabla 3: Nivel de motivación escolar de los estudiantes de segundo grado de la I.E. Sagrado Corazón de Jesús Casa Grande 2020.....	28
Tabla 4: Nivel de aprendizaje significativo de los estudiantes de segundo grado de la I.E. Sagrado Corazón de Jesús Casa Grande 2020.	29
Tabla 5: Relación de la motivación escolar y el aprendizaje significativo.....	30
Tabla 6: Relación de la motivación escolar y la comprensión del aprendizaje significativo	31
Tabla 7: Relación de la motivación escolar y la aplicación del aprendizaje significativo.....	32
Tabla 8: Relación de la motivación escolar y la resolución de problemas del aprendizaje significativo.....	34

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Nivel de motivación escolar de los estudiantes de segundo grado de la I.E. SagradoCorazón de Jesús Casa Grande 2020.	28
Figura 2. Nivel de aprendizaje significativo de los estudiantes de segundo grado de la I.E. Sagrado Corazón de Jesús Casa Grande 2020.....	29
Figura 3: Relación de la motivación escolar y el aprendizaje significativo.....	30
Figura 4: Relación de la motivación escolar y la comprensión del aprendizaje significativo.....	31.
Figura 5: Relación de la motivación escolar y la aplicación del aprendizaje significativo.....	32
Figura 6 : Relación de la motivación escolar y la resolución de problemas del aprendizaje significativo.....	33

I. INTRODUCCIÓN

El proceso de enseñanza y aprendizaje, se realiza haciendo uso de diferentes estrategias, métodos, técnicas y procesos mentales por lo que la motivación forma parte importante en la interacción entre los docentes y estudiantes; sin embargo, esta motivación tiene que centrarse en lo intrínseco y en lo extrínseco. Hoy en día, con la globalización y la pandemia hay una tendencia en actualizar los procesos educativos, es por ello que muchos países están optando por realizar reformas educativas con la finalidad de ayudar en el proceso de enseñanza de su país, de esta manera desean lograr que el proceso de enseñanza aprendizaje sea oportuno, pertinente y significativo. A nivel nacional, los sistemas educativos no han demostrado un cambio significativo en cuanto a las exigencias actuales, en los diferentes proyectos educativos que responden a las evaluaciones internacionales y nacionales. Por otro lado, un problema muy casual en la educación es la desmotivación en estudiantes que muchas veces está ligada a escasos incentivos para el estudio lo cual ocasiona, aburrimiento, relaciones interpersonales insatisfactorias, actitudes negativas hacia la escuela, por ende, se evidencia un rendimiento escolar en los niveles por debajo de lo normal. Por su parte (Ruiz, 2010) manifiesta que la desmotivación, la falta de interés en aprender, es materia de discusiones y reproches entre miembros de la comunidad educativa, para los padres la falta de motivación está ligada a los escasos cambios sociales ya que los docentes no han adoptado esos cambios como la tecnología, entre otros, además de ello no tienen autoridad. Para los docentes, son responsables los padres por no inculcar la cultura de esfuerzo y autonomía en sus hijos.

Los problemas encontrados en la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús de Casa Grande, se evidencia observando a estudiantes que en horas de clase se

encuentran en corredores y en los diferentes espacios de la institución educativa, desarrollando otras actividades como escuchar música, chatear, jugar, entre otros. En el salón de clases, los comportamientos distan de ser convenientes para la adquisición de aprendizaje y reflexión, más se dedican a compartir con sus amigas y amigos; hablan, ríen y en ocasiones cantan, estas actividades son un problema dado que se realizan en momentos en los que se requiere predisposición para el aprendizaje, por los resultados en sus calificaciones se nota que los estudiantes no aprovechan el tiempo suficiente y por ende no están adquiriendo las competencias necesarias.

Debido a esta problemática se hace necesario la intervención de todos los actores educativos, en especial de los docentes que coadyuven esfuerzos por mejorar los niveles motivacionales en los estudiantes, es por ello que en el presente trabajo de investigación se plantea el siguiente enunciado ¿cuál es la relación entre motivación escolar y aprendizaje significativo en los estudiantes de segundo grado de la I.E. Sagrado Corazón de Jesús Casa Grande 2020?, el objetivo general fue determinar la relación entre la motivación escolar y el aprendizaje significativo en los estudiantes de segundo grado de la I.E. Sagrado Corazón de Jesús Casa Grande 2020, los objetivos específicos establecer la relación entre la motivación escolar y la comprensión del aprendizaje significativo en los estudiantes del segundo grado de la I.E. Sagrado Corazón de Jesús Casa Grande 2020 , establecer la relación entre la motivación escolar en y la aplicación del aprendizaje significativo en los estudiantes del segundo grado de la I.E. Sagrado Corazón de Jesús Casa Grande 2020, establecer la relación entre la motivación escolar y la resolución de problemas del aprendizaje significativo en los estudiantes de segundo grado de la I.E. Sagrado Corazón de Jesús Casa Grande 2020.

El presente trabajo se justifica en lo práctico dado que permitirá conocer la relación entre la motivación escolar y el aprendizaje significativo y así poder tomar medidas para fortificar habilidades y destrezas de los estudiantes y así facilitar el aprendizaje, en lo social se justifica porque va a permitir al educando interactuar de manera motivada y convencido de sus potencialidades que le ayudaran a desenvolverse en el contexto sociocultural, en lo metodológico se justifica porque esta investigación será un aporte innovador ya que facilitará a la docente de aula conocimiento sobre motivación escolar, lo cual permitirá obtener un mejor resultado en los aprendizajes de sus estudiantes, en lo teórico es importante porque la investigación generará expectativas, puesto que se obtendrá información científica y relevante a cerca de la motivación escolar y su relación con el aprendizaje significativo en los estudiantes de segundo grado de primaria, en cuanto a la metodología es de tipo cuantitativa, de nivel descriptivo con un diseño correlacional, la población está conformada por los estudiantes de la Institución Educativa “Sagrado Corazón de Jesús de Casa Grande” con una muestra de 15 estudiantes del segundo grado, según la nómina del 2020, la técnica para la recolección de información es la observación y el instrumento es la lista de cotejo previamente validado por expertos.

los resultados obtenidos fueron: en el objetivo general se encontró que el coeficiente de correlación es de 0.90112711, de acuerdo al primer objetivo específico se encontró que el coeficiente de correlación de Pearson fue de 0.91766294, el segundo objetivo se encontró que el coeficiente de correlación de Pearson fue de 0.60614265 y en el tercer objetivo se fue de 0.80295507; se concluye que la motivación escolar tiene una relación muy estrecha con el aprendizaje significativo de acuerdo a los objetivos planteados en la investigación.

II. REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. Antecedentes

A nivel internacional

Acuña, (2019) Chile en su investigación titulado “Autoconcepto y motivación escolar como factores de ingreso a la educación superior en Chile” cuyo objetivo es investigar la relación entre el autoconcepto y la motivación escolar en estudiantes pre universitarios, utilizando una metodología de tipo cuantitativa de diseño correlacional, la muestra estuvo constituida por 174733 personas del segundo medio como instrumentos fueron utilizados los cuestionarios para estudiantes del SIMCE tanto para autoconcepto como para motivación escolar, en la conclusión se evidencia que los estudiantes no se ven condicionados por la motivación pero si por el autoconcepto.

Chicaiza, (2018) en su tesis titulado la motivación escolar y el rendimiento académico de los niños y niñas de educación general básica de la unidad educativa “Luis a Martínez” del Cantón Ambato”, tuvo como objetivo Determinar la incidencia de la motivación escolar en el rendimiento académico de los niños y niñas de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Luis A Martínez” del cantón Ambato en el año lectivo septiembre 2016 – junio 2017, en su metodología el presente proyecto es una investigación con un enfoque cualitativo y cuantitativo y un paradigma crítico propositivo Para la presente investigación se ha planteado la hipótesis: La motivación escolar incide en el rendimiento académico, para comprobarla hipótesis se aplicó encuestas a 7 docentes y 65 estudiantes utilizando el método del Chi cuadrado tomando como base 4 preguntas aplicadas a estudiantes; comprobando así la hipótesis planteada. Luego de haber interpretado los resultados se muestra que la mayoría de los docentes no aplican motivaciones al

inicio ni al final de las clases lo cual está afectando el desarrollo cognitivo de los estudiantes.

Isaguirre (2018), en su investigación titulada "Relación entre motivación de logro y rendimiento académico de los estudiantes de octavo semestre del Instituto Tecnológico Santa Elizabeth, de la ciudad de El Progreso, Yoro, Honduras C.A.", Guatemala. Su objetivo ha sido determinar la correlación de las variables en estudio de los estudiantes de octavo del Instituto Tecnológico Santa Elizabeth. El estudio ha sido de tipo descriptivo correlacional. La muestra estuvo conformada por 36 estudiantes. Para recolectar datos Se aplicó como instrumento la escala de motivación de logro y los resultados del rendimiento académico del primer periodo del ciclo escolar 2018. Resultados: El 65%, posee un alto nivel de motivación de logro y el 75% obtuvieron un promedio aceptable en el I período. Se concluye que la institución debe de socializar los resultados con la directiva docente, con el objeto de mejorar el proceso de enseñanza aprendizajes.

Rojas y Viteri (2018), en su estudio titulado "Motivación y rendimiento académico en estudiantes de la Universidad Nacional de Chimborazo. Riobamba. Ecuador. Tuvo como objeto establecer una correlación entre las variables de estudio. El estudio ha sido de diseño no experimental; descriptivo, correlacional, transversal. Para la recolección de datos se empleó una prueba psicométrica con su Escala Atribucional de Motivación de Logro de Manassero y Vásquez y la evaluación por medio de las actas de calificaciones. La muestra estuvo compuesta por estudiantes del tercer semestre paralelo "A" de las carreras de Psicología Educativa y Ciencias Sociales en la asignatura de Psicología Educativa. Resultados: El 82% de estudiantes, se encuentran en un nivel satisfecho, Se concluyó que existe una relación media-baja entre motivación y rendimiento académico.

Muñoz, Gómez, Hinojosa y Jiménez (2018), en su artículo titulado “Motivación, satisfacción y rendimiento: ¿existen diferencias reales entre ciencias y letras?”. España. Tuvo como propósito comprobar si existen diferencias reveladoras entre las variables de estudio (satisfacción, motivación de logro y rendimiento). La investigación ha sido experimental, correlacional. Se tuvo como muestra a 120 estudiantes de ambas ramas (ciencias y letras). Los resultados demuestran que entre satisfacción y motivación de logro existe una correlación positiva, donde los estudiantes que presenten satisfacción mayor, también presentarán una motivación mayor. Se concluye que se ha encontrado una preferencia que manifiesta mayor rendimiento a mayor motivación.

A nivel nacional

Canchanya, (2020) en su investigación denominada Motivación escolar y aprendizaje significativo de los estudiantes del ciclo inicial e intermedio del CEBA Salcabamba, Tayacaja, Huancavelica, cuyo objetivo fue determinar la relación entre motivación y aprendizaje significativo en el ciclo inicial e intermedio del CEBA de Salcabamba, en su metodología utilizó un diseño no experimental de modalidad correlacional transversal de tipo básico con un nivel descriptivo, trabajó con una muestra de 40 estudiantes a quienes aplicó un cuestionario y una ficha de observación con las técnicas de encuesta y observación, evidenciando a través de sus resultados que existe una relación directa, positiva y significativa entre motivación y aprendizaje significativo de los estudiantes.

Lobato, (2019) en su trabajo de investigación tiene como título la Relación entre

Motivación para el Aprendizaje y el Rendimiento Académico de los estudiantes de Ingeniería y Arquitectura en el curso de Nivelación de Física de una universidad privada de Lima, cuyo objetivo es de Establecer la relación que existe entre la Motivación para el Aprendizaje y el Rendimiento Académico de estudiantes de Ingeniería. Utilizó la metodología de tipo Cuantitativa, no experimental, de nivel Descriptivo, correlacional teniendo una muestra de 168 estudiantes, se utilizó el Cuestionario de Motivación para el aprendizaje, llegando a las siguientes conclusiones que los estudiantes motivados y valoran su aprendizaje generando un mejor rendimiento académico.

+ en su trabajo de investigación de título “Motivación y aprendizaje significativo en el área de Ciencia y Ambiente de los estudiantes del tercero de primaria del asentamiento humano de Huaycán de la UGEL 06”, cuyo objetivo es determinar la relación que existe entre la motivación y el aprendizaje significativo en el área de ciencia y ambiente de los estudiantes del tercero de primaria. El método que se utilizó es el método cuantitativo, con una muestra, constituida por los 95 estudiantes del nivel de primaria del tercer grado del Asentamiento Humano de Huaycán. Llegando a la conclusión: que la motivación se relaciona significativamente con el aprendizaje significativo en el área de Ciencia y Ambiente de los estudiantes del nivel del tercero de primaria, siendo esta relación positiva media, mediante el resultado de (La correlación Rho de Spearman 0,763). La motivación intrínseca se relaciona significativamente con el aprendizaje significativo en el área de Ciencia y Ambiente de los estudiantes del nivel del tercero de primaria del asentamiento humano de Huaycán de la UGEL 06, siendo esta relación positiva débil mediante el resultado de (La correlación Rho de Spearman 0,670). La motivación extrínseca se relaciona significativamente con el aprendizaje significativo en el área de Ciencia y Ambiente

de los estudiantes del nivel del tercero de primaria del asentamiento humano de Huaycán de la UGEL 06, siendo esta relación positiva media, mediante el resultado de (la correlación Rho de Spearman 0,684).

Véliz, (2018) en su trabajo de investigación titulado Estrategia motivacional, basada en la dinámica del proceso, para la mejora del aprendizaje significativo de las alumnas del segundo año “B” de Educación Secundaria en el área de PFRH de la I.E. Sara A. Bullón de Lambayeque. cuyo objetivo general es elaborar una estrategia motivacional, basada en la dinámica del proceso, para la mejora del aprendizaje significativo de los estudiantes del segundo año B en la asignatura de Persona, Familia y Relaciones Humanas (PFRH), de la I.E. Sara A. Bullón de Lambayeque. Su metodología, en la fundamentación epistemológica y metodológica del objeto y el campo de la investigación se revela la necesidad de significar la dinámica del proceso de formación motivacional en la educación secundaria para lo que se requiere tener en cuenta la formación del aprendizaje y su sistematización formativa contextualizada, constituyéndose la orientación epistémica de la investigación., su muestra, realizó una encuesta dirigida a los estudiantes de segundo año B en la asignatura de Persona, Familia y Relaciones Humanas (PFRH), de la I.E. Sara A. Bullón de Lambayeque; con el propósito de obtener información estadística acerca de la dinámica del proceso motivacional, se concretó a través, de un cuestionario que describe la motivación de los estudiantes. Llegó a las siguientes conclusiones: Se caracterizó teóricamente el proceso motivacional y su dinámica desde diversos estudios realizados por diferentes autores donde se aprecia fundamentalmente que para satisfacer las necesidades y alcanzar metas y objetivos es necesario tener una motivación, conservando culturas y valores que conduzcan a un alto desempeño y en el caso en cuestión un mejor aprendizaje significativo. El mismo está caracterizado por la dirección y la intensidad.

Se ejemplificó parcialmente la aplicación de la Estrategia motivacional. En su primera etapa aptitudes y percepciones, pudiéndose apreciar las transformaciones en los estudiantes en la mejora del aprendizaje significativo a través de la motivación: Motivación a través de consecuencias, Motivación de incentivos al rendimiento y Motivación de Instrucciones.

Barrientos, (2018) en su trabajo de investigación titulado “La motivación y su influencia en el aprendizaje significativo de matemática en el primer grado del nivel secundario de la Institución Educativa integrada de Huanquito de Paruro – Cusco”, tiene como objetivo Diagnosticar y explicar el grado de influencia que tiene la motivación en el aprendizaje significativo de la matemática en los alumnos del primer grado de educación, utilizando la siguiente metodología es una investigación con hipótesis y demostración de la misma, es decir es descriptivo explicativo, puesto que he tratado de determinar las causas y los efectos de una buena motivación en el aprendizaje significativo de la matemática en los alumnos del primer grado del nivel, aplicó el muestreo no probabilístico escogiendo a conveniencia para la investigación un aula específica con 40 alumnos, la viabilidad de aplicación de los instrumentos de recolección de datos. Llegando a las siguientes conclusiones, que la motivación es una fuerza que nos da energía y nos sensibiliza, se deriva de necesidades internas, lo que también impulsa al organismo a actuar en forma reforzada, esto, por los estímulos de carácter interno. El aprendizaje significativo, es un proceso complejo que se efectúa, mediante actividades o momentos significativos, que facilitan el desarrollo del autoconcepto, la autoestima y aprendizajes que eleven la capacidad de autocrítica y autocorrección.

A nivel local

Anhuamán, (2021) su tesis lleva como título relación entre motivación docente y el Rendimiento académico de los alumnos de primaria del colegio Javier Heraud, la investigación tuvo como objetivo determinar si existe relación entre la motivación docente y el Rendimiento académico de los alumnos de primaria del colegio Javier Heraud, en su metodología el autor utilizó la investigación de tipo aplicada con un diseño de corte transversal o transeccional, la muestra fue constituida de 58 estudiantes del sexto grado de primaria, la técnica fue de análisis de documentos y como instrumento utilizó la encuesta, la investigación concluye en que no se logró determinar una relación directa entre motivación docente y rendimiento académico.

Ávila y Flores, (2018) relación entre motivación de logro y rendimiento escolar en estudiantes en educación primaria, La Esperanza, Trujillo - 2017. La investigación tuvo como objetivo Precisar el grado de correspondencia (relación) entre la motivación de logro y el rendimiento escolar de los educandos del quinto año B y D en los ámbitos de comunicación y matemática, Institución Educativa N° 81751 “Dios es Amor” Wichanza, distrito de La Esperanza, 2017. la investigación fue de tipo descriptiva correlacional, La población estuvo conformada por 130 estudiantes hombres y mujeres de 5to grado de primaria, la muestra fue calculada por criterio de conveniencia, se utilizó el muestreo no probabilístico por conveniencia constituido por 65 estudiantes entre niños y niñas, extraído a una proporción de 50% en forma aleatoria en dos secciones pre establecidas. Las conclusiones resultantes muestran que hay vinculación significativa entre motivación de logro y el rendimiento escolar, al encontrar una valoración de 0.33 en el área de matemática y el 0,32 en el área de comunicación, lo que indica que la motivación de logro tiene efectos significativos en el rendimiento escolar en ambas áreas curriculares.

Llontop y Paico, (2018) en su tesis titulada “Propuesta metodológica para mejorar la motivación en el área de educación religiosa de estudiantes del 2do de primaria I.E. Luis Negreiros Vega” tuvieron como objetivo diseñar una metodología de mejora para la motivación de los alumnos, la investigación fue de tipo descriptivo y se trabajó con una muestra de 83 estudiantes. Los resultados a nivel general son que el 18.3% de los estudiantes tienen una motivación baja y muy baja; el 69.5%, han llegado a tener una motivación media; mientras que el 12.2 %, una motivación alta y muy alta. Y en sus conclusiones los estudiantes muestran la necesidad de desarrollar estrategias de motivación por parte del docente del área de Educación Religiosa, considerando que la motivación es un factor que no sólo beneficia al aprendizaje de los estudiantes sino también a generar confianza de sí mismo y mejorar la autoestima.

Rubio Aguilar (2018) en sus tesis titulada motivación de logro y estilos de aprendizaje en estudiantes de una institución educativa pública – Trujillo, 2018.

tuvo como objetivo general determinar la relación entre motivación de logro y estilos de aprendizaje en estudiantes de una Institución Educativa Pública – Trujillo, 2018. Se utilizó una investigación de tipo cuantitativo, nivel correlacional, con un diseño no experimental. La población estuvo conformada por 337 estudiantes, con una muestra de 180 entre 4to y 5to del nivel secundaria de ambos sexos de una Institución Educativa Pública. Para ello, se aplicaron la Escala Motivación de Logro (M- L) y el Cuestionario de Honey y Alonso sobre Estilos de Aprendizaje. El análisis de procesamiento de datos se realizó mediante herramientas de estadística descriptiva e inferencial del Software SPSS v 25 y concluyó que entre Motivación de Logro y Estilos de Aprendizaje se determinó que existe relación directa, de magnitud grande y significativa.

Juan y Katerin (2019) en su investigación titulada estrategia metodológica motivacional en el clima social de aula en estudiantes de educación de la universidad nacional de Trujillo, 2019, El objetivo es demostrar la influencia de la motivación como estrategia metodológica en el clima social de aula. La investigación realizada es de enfoque cuantitativo, tipo aplicada con diseño pre experimental, método hipotético-deductivo. La muestra estuvo compuesta por 35 estudiantes del tercer año de Filosofía, Psicología y CC.SS, inicialmente se les tomo un pre test , dando como resultado una problemática en el desarrollo del clima social de aula, razón por la cual, se aplicaron sesiones de aprendizaje con la estrategia metodológica motivacional, posterior mente se aplicó el post test y para comprobar la hipótesis de la investigación se utilizó la prueba estadística de Wilcoxon, teniendo como resultado que el valor p es 0.000 y es menor que el nivel de significancia de 0.05 ($p < 0.05$). Por consecuencia se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. En conclusión los resultados evidencian que la estrategia metodológica motivacional influye significativamente en el clima social de aula en la asignatura de Filosofía de la Educación de los estudiantes de tercer año de la especialidad de Filosofía Psicología y CCSS de la Universidad Nacional de Trujillo, 2019

2.2. Bases teóricas de investigación

2.2.1. La motivación

Urcola (2011) La motivación “es algo interno que se halla dentro del propio sujeto y que le hace moverse para conseguir lo que le interesa”

De esta manera estará interactuando de manera activa.

McClelland (1889) sostiene que la motivación “se refiere a las inferencias relativas a propósitos conscientes que hacemos a partir de la observación de conductas”. es por ello que se debe tener en cuenta en el proceso de enseñanza.

Schunk (1997) argumenta que “la motivación se refiere al proceso de fomentar y sostener conductas orientadas a metas. Esta no se observa directamente, sino que se infiere de los indicios conductuales de la gente: expresiones verbales, elección de 27 tareas, esfuerzo invertido y dedicación. La motivación es un concepto explicativo que se utiliza para entender el comportamiento.

Beltran (1993) dice que la motivación no es un proceso unitario, sino que abarca componentes muy diversos difíciles de relacionar e integrar de acuerdo con las múltiples teorías que han aparecido sobre el tema. Sin embargo, se da una gran coincidencia en definir a la motivación como el conjunto de procesos implicados en la activación, dirección y persistencia de la conducta.

2.2.1.1. Tipos de motivación:

Gonzales (1999) sostiene que el actual interés que tienen las personas por estudiar la motivación ha sido impulsado por los enfoques conductual humanista y cognitiva. Desde el ámbito de la psicología educativa, manifiesta fundamentalmente a estos tipos de Motivación:

a. Motivación extrínseca: La motivación extrínseca es la que se da externamente e involucra incentivos tales como, recompensas y castigos. La perspectiva conductual enfatiza la importancia de la motivación extrínseca en el logro de los aprendizajes. Es por ello que algunos estudiantes estudian mucho porque desean obtener buenas calificaciones o evitar la desaprobación paterna (motivación extrínseca). En educación, las recompensas extrínsecas juegan un papel importante y, para aquellos alumnos a los que supone un mayor esfuerzo alcanzar rendimientos adecuados, pueden ser muy útiles, si se administran adecuadamente por el profesor, no se conceden de forma indiscriminada y, siempre que sea posible, responden más a estímulos sociales. La motivación extrínseca es aquella configurada por incentivos externos en términos de premios y castigos y que, por consiguiente, conduce a la acción de una conducta o comportamiento deseable socialmente (refuerzo o premio) o a la eliminación o erradicación de conductas no deseables socialmente (castigo). Está provocada desde fuera del individuo por otras personas o por el ambiente, es decir, depende del exterior, de que se cumplan una serie de condiciones ambientales o haya alguien dispuesto y capacitado para generar esta motivación.

b. Motivación intrínseca (curiosidad e interés) La motivación intrínseca, es la que está basada en factores internos como autodeterminación, curiosidad, desafío y esfuerzo. Los enfoques humanistas y cognitivos resaltan la importancia de la motivación intrínseca en el logro de los aprendizajes. Es por ello, que algunos estudiantes estudian mucho porque están motivados internamente a lograr altos niveles en sus trabajos (motivación intrínseca).

2.2.2. El aprendizaje significativo:

Díaz y Hernández (2005) define al aprendizaje Significativo como un resultado de la interacción de los conocimientos previos con los conocimientos nuevos y su adaptación al contexto, además va a ser funcional en determinado momento de la vida del individuo.

Zarzar (2001) afirma que el aprendizaje significativo es la disposición del alumno para aprender es la primera condición para el aprendizaje significativo, si el alumno no presenta interés básico para el estudio, el aprendizaje; éste no se podrá dar de manera significativa; porque entonces el alumno estudiará por obligación, forzado, y aprenderá únicamente lo necesario para salir de paso. La segunda condición que señala Ausubel como necesaria para que se pueda dar un aprendizaje significativo es la potencialidad significativa del material de estudio puede producir aprendizaje significativo.

Vásquez (2006) afirma que el aprendizaje significativo, es un conocimiento que se pretende transmitir en toda situación de aprendizaje no sólo debe estar estructurado en sí mismo, sino que también lo estará en función del que posea el educando.

Ausubel (2000) asume que el aprendizaje significativo se produce cuando los contenidos están relacionados de forma arbitraria y sustancial aprovechando los saberes previos del alumno.

El aprendizaje como todas las actividades humanas, se fundamentan en una serie de procedimientos y emociones que posibilitan la apropiación, comprensión e integración de conocimiento a la estructura cognoscitiva de la persona.

2.2.3. Tipos de aprendizajes significativos:

Según Ausubel, (2000) es necesario mencionar que el aprendizaje significativo no es la simple conexión de la nueva información con la que ya existe dentro de la estructura cognoscitiva del que aprende, por el contrario, el aprendizaje mecánico es la “simple conexión” arbitraria y no sustantiva; el aprendizaje significativo va involucrar la modificación y evolución de la nueva información. Ausubel menciona 03 tipos de aprendizaje

- a) **Aprendizaje de Representaciones** Es el más fundamental del cual dependen los tipos de aprendizajes. Reside en la atribución de significados a determinados símbolos, Ausubel dice: esto se da cuando se igualan símbolos arbitrarios con sus referentes (objetos, eventos, conceptos) que significan para el estudiante cualquier significado al que sus referentes mencionan. Esta forma de aprendizaje se presenta mayormente en los niños, vemos un ejemplo el aprendizaje de la palabra “pelota”, esto pasa cuando el significado de la palabra pasa a representar se convierte en un equivalente a la pelota que el niño lo está asociando en ese instante, por lo que para el es la misma cosa y no es una simple asociación entre el símbolo el objeto, el niño los vincula de manera significativa y no arbitraria.
- b) **Aprendizaje por Conceptos** se define como “objetos, eventos, situaciones o propiedades de que se posee atributos de criterios comunes que se designan mediante algún símbolo o signo”, podemos mencionar que en cierta manera es un aprendizaje de representaciones, existiendo dos formas por Formación por Asimilación, por Formación de conceptos, se adquieren de la experiencia directa en varias etapas de formulación prueba de hipótesis con el ejemplo antes mencionado decimos que el niño adquiere el significado de la palabra

“pelota” ese símbolo le sirve para para el concepto de “pelota”, en ese sentido a una equivalencia entre el símbolo y sus atributos de criterios comunes y el Aprendizaje por concepto de Asimilación, se da cuando el niño va ampliando su vocabulario, este se puede definir realizando las combinaciones disponibles en la estructura cognitiva por lo consiguiente el niño lograra distinguir varios colores, tamaños y podrá afirmar de que es una “pelota” cuando vea otros objetos.

- c) **Aprendizaje de Proposiciones**, va más allá de una simple asimilación de lo que representa las palabras, que se encuentran combinadas o separadas, lo que exige captar las ideas expresadas de preposiciones. También implica la combinación y su relación con varias palabras cada una de ellas constituye un referente unitario, esto se combinan que la idea que resulte es la suma de significados de las palabras individuales produciendo un nuevo significado que es asimilado por a la estructura cognitiva.

2.2.4. Características del aprendizaje significativo:

Moreira (2000). Resaltando a Ausubel, las diferencias entre aprendizaje significativo y mecánico como un continuo porque para que sea significativo un aprendizaje en algunos casos requiere de una fase inicial de aprendizaje mecánico. Por ejemplo, si quieres algún tema de Física como fuerza, necesitas aprender o memorizar las fórmulas, es decir, ambos aprendizajes se complementan y son continuos. En el

aprendizaje significativo existen una serie de características como: Los nuevos conocimientos se incorporan a la estructura cognitiva del alumno El alumno relaciona los nuevos conocimientos con sus saberes previos. El alumno quiere aprender todo lo que se le presente porque lo considera valioso. Si solo el docente enseñara mediante aprendizajes memorísticos ocasionaría lo siguiente: Los nuevos conocimientos se incorporan de manera arbitraria. El alumno no relaciona ambos conocimientos El alumno no quiere aprender En los colegios actuales existen muchos docentes que programan actividades significativas, propiciando en sus alumnos la motivación por aprender; pero también en la actualidad hay docentes que promueven aprendizajes memorísticos, lo que ocasiona que el alumno solo aprenda para el examen y luego se olvide de todo lo aprendido.

2.2.5 Dimensiones del aprendizaje significativo

- **Compresión:**

Montaño Calcine JR. (2010) Nos dice que la comprensión en el aprendizaje significativo es el descubrimiento de lo esencial en los objetos y fenómenos; permitiendo incluir el nuevo conocimiento en el sistema cognoscitivo que se posee. Ello permite inferir que asumen la comprensión como un proceso de asignación de sentido y por tanto posee carácter desarrollador. Una muestra de algunas definiciones corrobora lo afirmado.

- **Aplicación**

Maturana (2001) nos dice que es necesario explicar los conocimientos el que obtiene el conoedor que es el estudiante; es decir que tiene que experimentar sus de sus propias organizaciones; experimentando para ello cambios internos encaminados a compensar las perturbaciones del exterior. Si aplicamos esta idea a la educación, el alumno es un sistema autopoietico, actuando el docente y los materiales educativos como agentes perturbadores. Es ese alumno en su estructura quien determina sus cambios frente a tales perturbaciones. Los conocimientos previos de los estudiantes son sus explicaciones, que son reformulaciones de la experiencia, y estas explicaciones se dan en el lenguaje. El aprendizaje significativo tiene lugar, entonces, en el dominio de interacciones perturbadoras que generan cambios de estado, o sea, cambios estructurales sin alterar la organización autopoietica, manteniendo la identidad. Desde esta perspectiva, se considera que es el sujeto, como sistema autopoietico, quien determina la significatividad de su aprendizaje, manteniendo siempre la organización cognitiva.

- **Resuelve problemas**

Montero del Yas. (2020), todos los seres humanos poseen estilos cognitivos, ritmos de aprendizaje diferentes; y que hay algunos de ellos con más habilidad para resolverlos que otros de su misma edad. Estos sujetos pueden aplicar muchas veces sin darse cuenta toda una serie de técnicas y métodos que resultan adecuados y eficientes para afrontar los

problemas. Para este autor, en la resolución de un problema prima la reflexión. Hasta se pueden utilizar pasos o estrategias que no se habían ensayado antes para dar la respuesta.

III. Hipótesis

Existe relación significativa entre motivación escolar y aprendizaje significativo en los estudiantes de segundo grado de la I.E. Sagrado Corazón de Jesús de Casa Grande, Ascope 2020.

3.1 Hipótesis específicas

- Existe relación significativa entre la motivación escolar y la comprensión del aprendizaje significativo en los estudiantes de segundo grado de la I.E. Sagrado Corazón de Jesús de Casa Grande, Ascope 2020.
- Existe relación significativa entre la motivación escolar y la aplicación del aprendizaje significativo en los estudiantes de segundo grado de la I.E. Sagrado Corazón de Jesús de Casa Grande, Ascope 2020.
- Existe relación significativa entre la motivación escolar y la resolución de problemas del aprendizaje significativo en los estudiantes de segundo grado de la I.E. Sagrado Corazón de Jesús de Casa Grande, Ascope 2020.

IV. Metodología

4.1. El tipo de investigación.

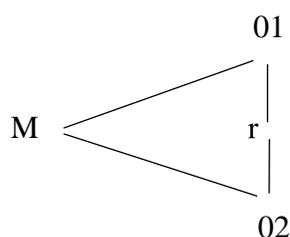
La investigación fue de tipo cuantitativo puesto que se recogieron y analizaron datos cuantitativos o numéricos. Fue cuantitativa, porque no se manipuló la variable estudio, sólo se procedió a observar los fenómenos en un determinado ciclo natural para después analizarlos

4.2. Nivel de investigación. El nivel de investigación fue descriptivo, debido a que busco recoger información acerca del planteamiento del problema que se estudio.

4.3. Diseño de Investigación

El diseño de estudio fue descriptivo correlacional, ya que busco dar conocer la relación que existe entre las dos variables en un contexto en particular

El esquema a seguir es el siguiente:



Dónde:

m= muestra

01= observación de la primera variable – motivación

R= relación entre la motivación y el aprendizaje significativo

02= observación de la segunda variable – aprendizaje significativo

4.2. Población y muestra:

4.2.1. Población:

Tabla 01

Para la población o universo de estudio se tomó en cuenta 95 alumnos, a todos los estudiantes de la I.E. “Sagrado Corazón de Jesús de Casa

Grande”				
Institución Educativa	Grado	N° de niños		Total
		Mujeres	Varones	
Sagrado Corazón de Jesús de Casa Grande	Primer grado	09	8	17
	Segundo grado	7	8	15
	Tercer grado	8	12	20
	Cuarto grado	8	10	18
	Quinto grado	9	6	15
	Sexto grado	6	4	10
Total				95

4.2.2. Muestra:

Tabla 02

Está conformada por 15 estudiantes de la sección U del segundo grado, de la institución educativa “Sagrado Corazón de Jesús, Casa Grande”

N°	Total
Mujeres	7
Hombres	8
Total	15

Fuente: Nómima de matrícula del año 2020

4.3. Definición y Operacionalización de variables

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Items
Variable dependiente (Aprendizaje significativo)	Díaz y Hernandez (2007) El aprendizaje significativo es el resultado de la interacción de los conocimientos previos con los conocimientos nuevos y su adaptación al contexto, además va a ser funcional en determinado momento de la vida del individuo.	La variable aprendizaje significativo será medida mediante un lista de cotejo formada por 10 ítems que corresponden alas dimensiones: comprensión, aplicación y resuelve problemas.	Comprensión Aplicación Resuelve problemas	Explica lo aprendido con sus propias palabras. Relaciona los nuevos saberes con los saberes previos. Propone formas de poner en práctica lo aprendido. Utiliza los nuevos saberes en nuevas situaciones de su vida personal. Resuelve con autonomía los problemas que se presentan. Expresa socialmente los nuevos saberes.	<ul style="list-style-type: none"> - Explica lo aprendido con sus propias palabras - Capta con facilidad lo aprendido - Propone formas de poner en práctica lo aprendido - Utiliza los nuevos saberes en resolver problemas. - Utiliza los nuevos saberes para resolver situaciones de su vida personal. - Realiza satisfactoriamente los trabajos en grupo - Ayuda a sus compañeros a resolver los problemas - Resuelve con autonomía los problemas que se presentan - Comparte con sus compañeros los saberes. - Relaciona los saberes previos con los nuevos saberes

Variable independiente (motivación)

Urcola,(2011) dice que la Motivación es algo interno que se halla dentro del propio sujeto y que le hace moverse para conseguir lo que le interesa y de esta manera estará interactuando de manera activa.

La variable motivación se medirá mediante una lista de cotejo de 10 ítems en las dimensiones de motivación intrínseca y extrínseca.

Interna

Compite para aumentar su potencial de aprendizaje. Toma el control de las situaciones y se vuelve autónomo.

Obtiene aprobación de los demás. Logra premios y recompensas.

Externa

Evita los castigos y reforzadores

- Compite para aumentar su potencial de aprendizaje
- Resuelve Problemas con autonomía
- Realiza con seguridad sus trabajos
- Toma el control de las situaciones
- Se vuelve autónomo en sus desocupes
- Obtiene aprobación de los demás.
- Realiza motivaciones a sus compañeros.
- Se muestra motivado siempre.
- Logra premios y recompensas.
- Evita castigos o reforzadores

44. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

4.4.1. Técnica Observación

Moreira (2002) se refiere a la observación como la manera de captar de un modo descriptivo y contextualizado lo que sucede, en un período de tiempo limitado, en una secuencia didáctica elegida en función de unos criterios establecidos previamente, que son el objeto de la observación.

4.4.2. El Instrumento

Lista de Cotejo

Tobón (2014a), define las listas de cotejo como: Instrumentos de evaluación de competencias que permiten determinar la presencia o ausencia de una serie de elementos de una evidencia (indicadores). Los niveles de desempeño se tienen en cuenta en la ponderación o puntuación de los indicadores. Mientras mayor sea el nivel de desempeño, el indicador tiene más puntos (p. 172).

4.4.3. Validez y confiabilidad

Validez

Para la validación del instrumento se tomó en cuenta lo siguiente: Primeramente, en cuanto a su estructura, este está constituido de 20 Ítems de acuerdo las dimensiones de la investigación a fin de ser aplicado a los docentes de la institución educativa Sagrado Corazón de Jesús, tomado en cuenta un instrumento y adecuado al contexto, posteriormente se envió a tres expertos: Pimentel Cruzado, Nelson Juan con grado académico de Magíster en Administración de la Educación donde labora como

docente en la I:E: N° 80440 – Huanchay, López Sevillano, Luis Alexander con grado académico en Magister en Psicología Educativa labora como Director en la I:E: N° 80444 “Santa Rosa” y Jacinto Velásquez Nicolas, con el grado de magister en educación labora como docente en la I:E: N° 81034 “José María Arguedas” Tallabamba La Libertad. Estos tres expertos se encargaron del proceso de validación teniendo en cuenta los ítems y la relación con las dimensiones establecidas en el proyecto de investigación a fin de extraer información confiable y veraz en el proceso del desarrollo del trabajo de investigación.

Confiabilidad

Según Hernández (2003), la confiabilidad de un instrumento de medición se determina mediante diversas técnicas, y se refieren al grado en la cual su aplicación repetida al mismo sujeto produce iguales resultados en general, la confiabilidad hace alusión al grado de congruencia con que se miden las variables. Como se puede apreciar en el anexo de confiabilidad el instrumento para medir las variables se usó el coeficiente KR-20, obteniendo un coeficiente de 0.81 lo cual indica que existe una buena confiabilidad. KR-20

4.5. Plan de análisis

Una vez recopilados los datos por medio del instrumento diseñado para la investigación, fueron procesados, ya que la cuantificación y su tratamiento estadístico nos permitió llegar a conclusiones en relación con los objetivos planteados. Una simple colección de datos no constituye una investigación. Es necesario analizar, comparar y presentar de manera que realmente lleven a la confirmación de estos resultados.

Rodríguez (2003) El procesamiento de datos, cualquiera que sea la técnica empleada para ello, no es otra cosa, que el registro de los datos obtenidos, por los instrumentos empleados, mediante una técnica analítica en la cual se comprueba la Los objetivos planteados y se obtienen las conclusiones. Por lo tanto, se trata de especificar, el tratamiento que se dará a los datos: ver si se pueden clasificar, codificar y establecercategorías precisas entre ellos.

El procesamiento, implica un tratamiento luego de haber tabulado los datos obtenidos de la aplicación de los instrumentos, a los sujetos del estudio, con la finalidad de encontrar la relación de las dos variables

En esta fase del estudio se utilizó la estadística descriptiva e inferencial para la interpretación de las variables, de acuerdo a los objetivos de la investigación. Asimismo, se utilizó la estadística el coeficiente de PEARSON para determinar la relación entre motivación escolar y aprendizaje significativo.

4.6. Matriz de consistencia.

Título	Problema	Objetivos	Variables	Dimensiones	Indicadores
La motivación escolar y el aprendizaje significativo en el área de matemática en los estudiantes de 2° grado de educación primaria de la institución educativa Sagrado Corazón de Jesús Casa Grande, 2020	¿Cuál es la relación entre motivación escolar y aprendizaje significativo en los estudiantes de segundo grado de la I.E. Sagrado Corazón de Jesús Casa Grande 2020?	<p>Determinar la relación entre la motivación escolar y el aprendizaje significativo en los estudiantes de segundo grado de la I.E. Sagrado Corazón de Jesús Casa Grande 2020.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Establecer la relación entre la motivación escolar y la comprensión del aprendizaje significativo. - Establecer la relación entre la motivación escolar y la aplicación del aprendizaje significativo. - Establecer la relación entre la motivación escolar y la resolución de problemas del aprendizaje significativo. 	Variable dependiente (Aprendizaje significativo)	Comprensión	Explica lo aprendido con sus propias palabras. Relaciona los nuevos saberes con los saberes previos.
			Aplicación	Propone formas de poner en práctica lo aprendido. Utiliza los nuevos saberes en nuevas situaciones de su vida personal.	
			Resuelve problemas	Resuelven con autonomía los problemas que se presentan. Expresa socialmente los nuevos saberes.	
			Interna	Compite para aumentar su potencial de aprendizaje. Toma el control de las situaciones y se vuelve autónomo. Obtiene aprobación de los demás. Logra premios y recompensas.	
			Variable independiente (Motivación)	Externa	Evita los castigos y reforzadores.

4.7. Principios éticos

Protección a las personas

La protección a las personas implica tener en claro hasta dónde llegar sin que se tenga que atropellar ningún aspecto de la integridad humana.

Beneficencia y no maleficencia

Esto implica que en cada investigación que se realiza, se debe de tomar en cuenta beneficiar y no perjudicar a las personas participantes de la investigación.

Justicia

Implica ser consciente y responder en la misma proporción a cada una de las personas que participan en la investigación.

Integridad científica

La integridad científica implica llevar una investigación regida bajo criterios morales y éticos.

Consentimiento informado y expreso

Implica contar con la aprobación de todos los que de una u otra manera se involucren en la investigación.

V. Resultados

5.1. Resultados

Tabla 3

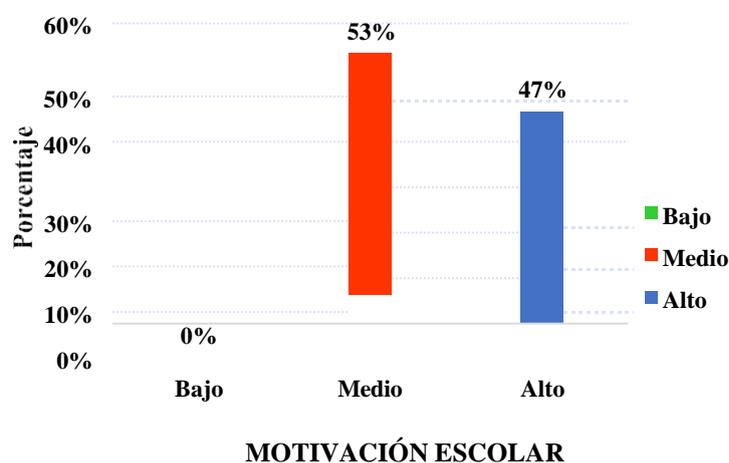
Motivación escolar de los estudiantes de segundo grado de la I.E.Sagrado Corazón de Jesús Casa Grande 2020

Motivación escolar	Escala	N°	%
Categorías			
Bajo	0 - 3	0	0
Medio	4 - 7	8	53
Alto	8 - 10	7	47
Total		15	100

Fuente: lista de cotejo

Figura 1

Motivación escolar de los estudiantes de segundo grado de la I.E.Sagrado Corazón de Jesús Casa Grande 2020.



En la Tabla 3 y figura 1, se observa que el 53% de los estudiantes obtienen nivel medio sobre la motivación escolar, el 47% tienen nivel alto, en tanto que ningún (0%) estudiante obtiene nivel bajo sobre la motivación escolar. Demostrándose que la motivación escolar desde la percepción de los estudiantes de segundo grado de la I.E. Sagrado Corazón de Jesús es de nivel medio (53%).

Tabla 4

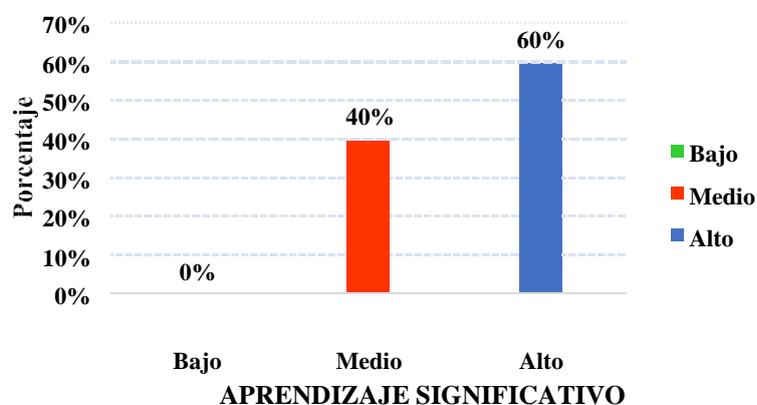
Aprendizaje significativo de los estudiantes de segundo grado de la I.E.Sagrado Corazón de Jesús Casa Grande 2020.

Aprendizaje significativo	Escala	N°	%
Categorías			
Bajo	0 - 3	0	0
Medio	4 - 7	6	40
Alto	8 - 10	9	60
Total		15	100

Fuente: lista de cotejo

Figura 3

Aprendizaje significativo de los estudiantes de segundo grado de la I.E. Sagrado Corazón de Jesús Casa Grande 2020.



Fuente: Tabla 5.

En la Tabla 5 y figura 3, se observa que el 60% de los estudiantes obtienen nivel alto sobre el aprendizaje significativo, el 40% tienen nivel medio, en tanto que ningún (0%) estudiante obtienen nivel bajo sobre el aprendizaje significativo. Demostrándose que el aprendizaje significativo de los estudiantes de segundo grado de la I.E. Sagrado Corazón de Jesús es de nivel alto (60%).

CORRELACION DE PEARSON

Objetivo general: Determinar la relación entre la motivación escolar y el aprendizaje significativo en los estudiantes de segundo grado de la I.E. Sagrado Corazón de Jesús Casa Grande 2020.

Tabla 5

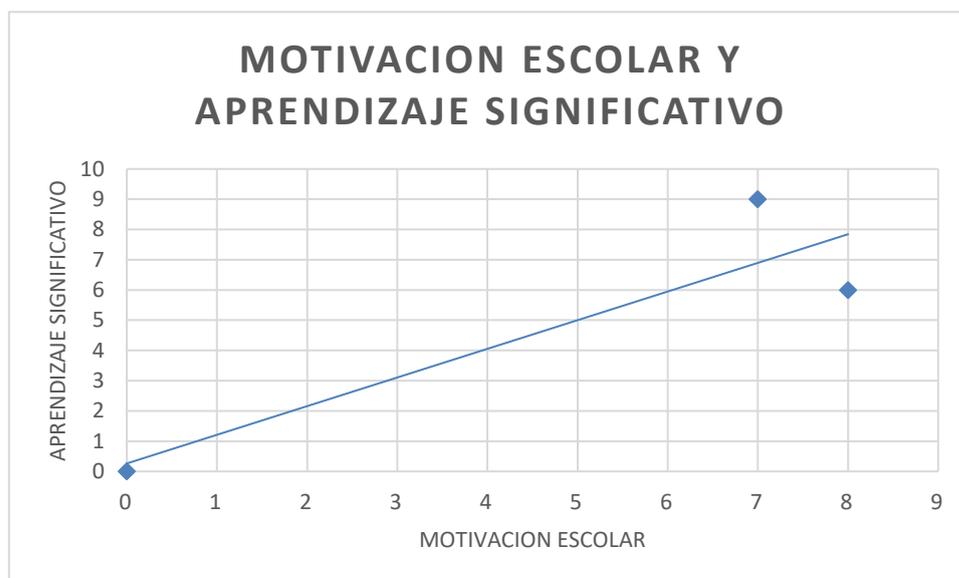
Relación de las variables motivación escolar y el aprendizaje significativo

MOTIVACION ESCOLAR		APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	
CATEGORIAS	X	CATEGORIAS	Y
BAJO	0	BAJO	0
MEDIO	8	MEDIO	6
ALTO	7	ALTO	9

Fuente: lista de cotejo

Figura 3

Relación de las variables motivación escolar y el aprendizaje significativo



Fuente: tabla 5

Interpretación

Como se puede observar en la tabla 5 y la figura 3 de las variables la motivación escolar y el aprendizaje significativo la Correlación de Pearson: es lineal con un coeficiente de **0.90112711 (Relación positiva muy fuerte)**

Objetivo específico 01: Establecer la relación entre lamotivación escolar y la comprensión del aprendizaje significativo en los estudiantes de segundo grado dela I.E. Sagrado Corazón de JesúsCasa Grande 2020.

Tabla 6

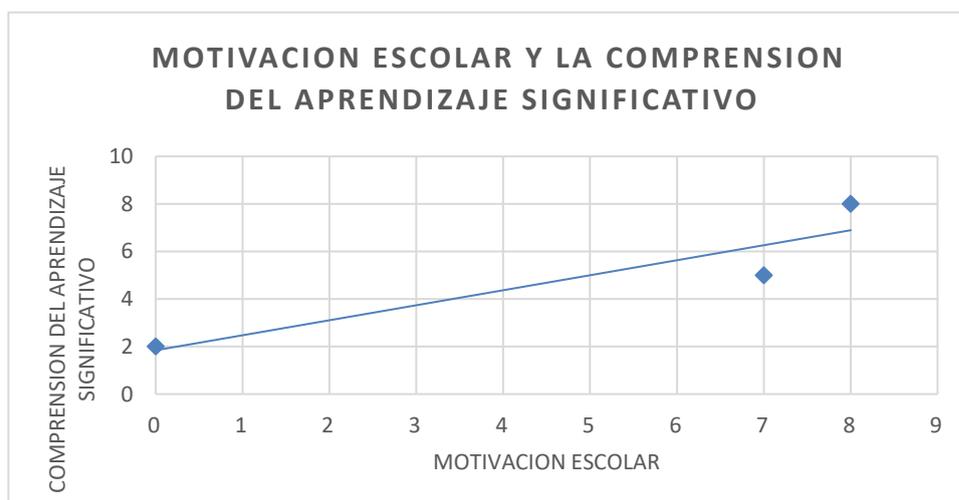
Relación de la motivación escolar y la comprensión del aprendizaje significativo

Motivación escolar		comprensión del aprendizaje significativo	
Categorías	X	Categorías	Y
BAJO	0	BAJO	2
MEDIO	8	MEDIO	8
ALTO	7	ALTO	5

Fuente: lista de cotejo

Figura 4

Relación de la motivación escolar y la comprensión del aprendizaje significativo



Fuente: tabla 6

Interpretación

Como se puede observar en la tabla 6 y la figura 4 de la motivación escolar y la comprensión del aprendizaje significativo la Correlación de Pearson: es lineal con un coeficiente de **0.91766294 (Relación positiva muy fuerte)**

Objetivo específico 02: Establecer la relación entre la motivación escolar y la aplicación del aprendizaje significativo en los estudiantes de segundo grado de la I.E. Sagrado Corazón de Jesús Casa Grande 2020.

Tabla 7

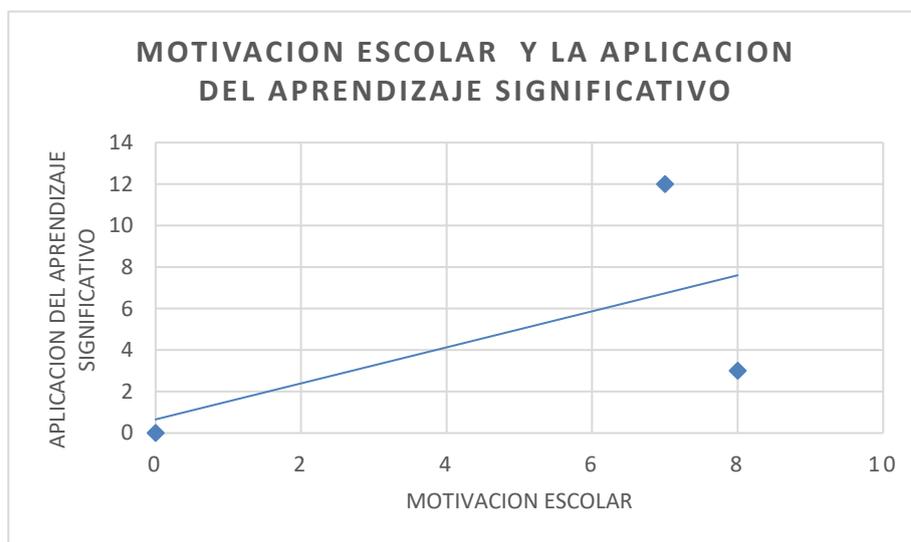
Relación de la motivación escolar y la aplicación del aprendizaje significativo

Motivación escolar		Aplicación del aprendizaje significativo	
Categorías	X	Categorías	Y
BAJO	0	BAJO	0
MEDIO	8	MEDIO	3
ALTO	7	ALTO	12

Fuente: lista de cotejo

Figura 5

Relación de la motivación escolar y la aplicación del aprendizaje significativo



Fuente: tabla 7

Interpretación

Como se puede observar en la tabla 6 y la figura 4 de la motivación escolar y la aplicación del aprendizaje significativo la Correlación de Pearson: es lineal con un coeficiente de **0.60614265** (Relación positiva media)

Objetivo específico 03: Establecer la relación entre la motivación escolar y la resolución de problemas del aprendizaje significativo en los estudiantes de segundo grado de la I.E. Sagrado Corazón de Jesús Casa Grande 2020.

Tabla 8

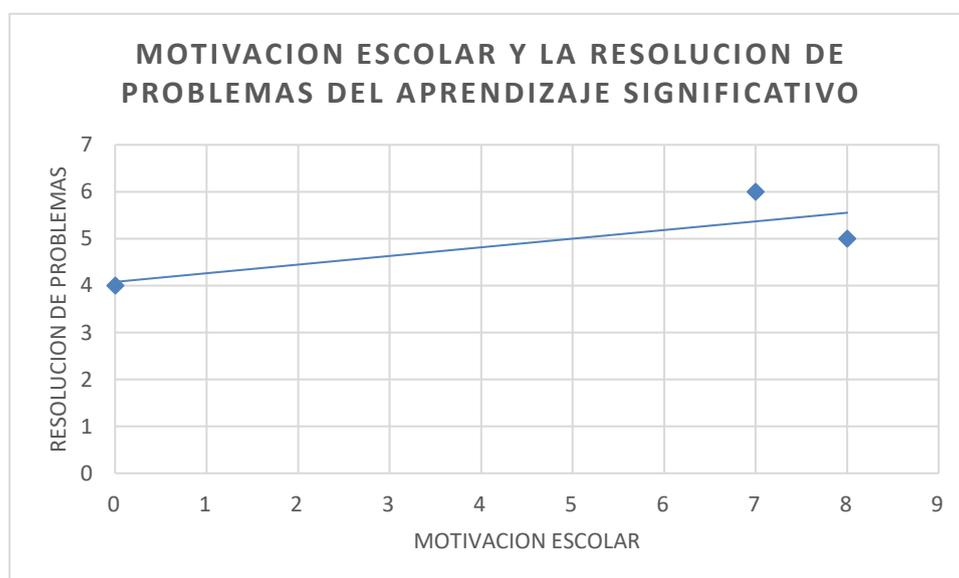
Relación de la motivación escolar y la resolución de problemas del aprendizaje significativo

Motivación Escolar		Resolución de problemas del aprendizaje significativo	
Categorías	X	Categorías	Y
BAJO	0	BAJO	4
MEDIO	8	MEDIO	5
ALTO	7	ALTO	6

Fuente: lista de cotejo

Figura 6

Relación de la motivación escolar y la resolución de problemas del aprendizaje significativo



Fuente: tabla 8

Interpretación

Como se puede observar en la tabla 6 y la figura 4 de la motivación escolar y la resolución de problemas del aprendizaje significativo; la Correlación de Pearson: es lineal con un coeficiente de **0.80295507 (Relación positiva considerable).**

5.2. Análisis de resultados

Con respecto al objetivo general determinar la relación entre la motivación escolar y el aprendizaje significativo en los estudiantes de segundo grado de la institución educativa Sagrado Corazón de Jesús Casa Grande 2020, después de haber aplicado el estadístico, los resultados encontrados fueron: que el coeficiente de Correlación de Pearson lineal fue de **0.90112711** es decir que existe una relación positiva muy fuerte entre las variables de la motivación escolar y el aprendizaje significativo; resultados que fue comparado con lo encontrado por el autor Lobato (2019), en su trabajo de investigación “ Relación entre motivación para el aprendizaje y rendimiento académico de estudiantes de ingeniería y arquitectura en el curso de nivelación física de una universidad de Lima, quien concluyo que los estudiantes se encuentran motivadas y valoran su aprendizaje en los estudiantes de ingeniería y arquitectura de la universidad de Lima. Con dichos resultados se afirma existe una relación estrechamente entre la motivación el aprendizaje significativo en los estudiantes. De esta manera se puede decir que la investigación realizada de relaciona estrechamente con lo encontrado con los autores considerados en dicha investigación.

De acuerdo al primer objetivo específico, establecer la relación entre la motivación escolar y la comprensión del aprendizaje significativo en los estudiantes de 2 grado de la institución educativa Sagrado Corazón de Jesús Casa Grande 2020, al realizar la investigación y la aplicación del estadístico de fue la Correlación de Pearson es lineal con un coeficiente de **0.91766294** es decir que existe una relación positiva muy fuerte entre las variables de la motivación escolar y la comprensión del aprendizaje significativo

Este resultado al ser contrastado con lo hallado por Arone Condori, Calixtro Huayanay(2018) en su investigación motivación y aprendizaje significativo en el área de ciencia y ambiente y llevo a la conclusión que existe relación entre motivación y aprendizajesignificativo en el

área de ciencia y ambiente de los estudiantes del nivel tercero de primaria.

Con todos estos resultados se puede afirmar que existe una relación entre la motivación y aprendizaje significativo en lo que concierne a comprensión. De acuerdo con la teoría de Vygotsky en donde nos dice que entiende la comprensión como aquellas representaciones que construye el sujeto por medio del uso de signos surgen en la relación y luego en el pensamiento.

Con respecto al segundo objetivo específico, establecer la relación entre la motivación escolar y la aplicación del aprendizaje significativo en los estudiantes de 2 grado de la institución educativa Sagrado Corazón de Jesús Casa Grande 2020, los resultados obtenidos fueron: luego de haber aplicado la Correlación de Pearson se encontró que el coeficiente fue de **0.60614265** es decir que existe una relación positiva media entre la motivación y la aplicación del aprendizaje significativo.

Dichos resultados al ser comparado por el autor Chicaiza (2018) en su trabajo de investigación titulada la motivación y su influencia en el aprendizaje significativo de matemáticas en el primer grado del nivel secundario de la institución educativa Huanquite de Paruro- Cuzco concluye que el aprendizaje significativo es un proceso complejo que se efectúa mediante actividades o momentos significativos que facilitan el desarrollo del autoconcepto, la auto estima y aprendizaje que eleven la capacidad de autocrítica y autocorrección. Así mismo Ausubel (2000) dice que es preciso recalcar que el aprendizaje significativo no es una simple conexión de la información nueva con la ya existente en la estructura cognitiva del que aprende.

Con este resultado podemos afirmar que al existir una relación entre la motivación escolar y la aplicación en el aprendizaje significativo es muy importante para el proceso de enseñanza aprendizaje.

Con respecto al tercer objetivo específico, establecer la relación entre la motivación escolar y la resolución de problemas del aprendizaje significativo en los estudiantes de segundo grado de la institución educativa Sagrado Corazón de Jesús Casa Grande 2020, los resultados hallados fueron; que la Correlación de Pearson el coeficiente fue de 0.80295507 es decir que existe una relación positiva considerable entre la motivación y la resolución de problemas del aprendizaje significativo

Dichos resultados al ser comparados por los autores Ávila y Flores, (2018) en su tesis titulado relación entre motivación de logro y rendimiento escolar en estudiantes en educación primaria, La Esperanza, Trujillo - 2017. La cual llegaron a las conclusiones resultantes muestran que hay vinculación significativa entre motivación de logro y el rendimiento escolar, al encontrar una valoración de 0.33 en el área de matemática y el 0,32 en el área de comunicación, lo que indica que la motivación de logro tiene efectos significativos en el rendimiento escolar en ambas áreas curriculares. Así mismo la teoría de Ausbel nos dice que aprendizaje significativo es el resultado de la interacción de los conocimientos previos con los conocimientos nuevos y su adaptación al contexto, además va hacer funcional en determinados momentos de la vida del individuo.

Por lo tanto, podemos afirmar que existe una estrecha relación entre la motivación escolar y la resolución de problemas del aprendizaje significativo que facilita el aprendizaje de los estudiantes.

VI. CONCLUSIONES

_ Se Determinó la relación positiva muy fuerte entre la Motivación Escolar y el Aprendizaje Significativo en los estudiantes de segundo grado de primaria donde los resultados encontrados en el coeficiente de de correlación de Persones lineal $r= 0.90112711$.

_ Se estableció la relación entre la Motivación Escolar y el Aprendizaje Significativo en su dimensión la Comprensión en los estudiantes de segundo grado de primaria encontrándose un coeficiente de relación de Pearson $r= 0.91766294$ que indicó una correlación relación positiva muy fuerte.

_ Se estableció la relación entre la Motivación Escolar y el Aprendizaje Significativo en su dimensión La Aplicación en los estudiantes de segundo grado de primaria hallándose un coeficiente de relación de Pearson lineal $r= 0.60614265$ es decir que existe una relación positiva media.

_ Se estableció la relación entre la Motivación Escolar y el Aprendizaje Significativo en su dimensión Resolución de Problemas en los estudiantes de segundo grado de primaria, de halló un coeficiente de relación de Pearson lineal $r= 0.80295507$ indicando una relación positiva considerable.

RECOMENDACIONES

Los profesores de educación del nivel primaria deben motivar a los estudiantes con el propósito de complementar la motivación que traen a clase por lo que este constituye el motivo fundamental en toda tarea educativa.

Las autoridades de la Institución Educativa deben promover la capacitación de los docentes en el manejo de las técnicas de motivación con la finalidad que puedan enseñar a sus estudiantes y estos puedan entender mucho mejor la clase haciéndola más amena y didáctica posible logrando en los estudiantes la motivación necesaria para lograr un mejor aprendizaje.

Los estudiantes del nivel de educación primaria deberían tener conciencia que la motivación más importante es la que traen a clase que son dueños de su destino y que con una buena motivación interna será el motor para cumplir todos nuestro propósitos y anhelos que se tracen en la vida.

Referencias bibliográficas

- Acuña, P. M. Fernanda. (2019). *Autoconcepto y motivación escolar como factores de ingreso a la educación superior en Chile*.
https://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/20.500.12759/2276/4/rep_maest.edu_ruby.angeles_motivaci%c3%93n.influencia.aprendizaje.capacid
- Anhuaman, C. Athenas. (2021). *Relación entre la Motivación docente y el Rendimiento académico de los alumnos de primaria del colegio Javier Heraud*.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/71009/Anhuam%C3%A1n_CA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Arone, C. D., & Calixtro, H. D. (2018). *Motivación y aprendizaje significativo en el área de Ciencia y Ambiente de los estudiantes del tercer grado de primaria del asentamiento humano de Huaycán de la UGEL 06-año 2013*.
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/16397>
- Ausubel, D. (2000). *Psicología educativa: un punto de vista cognitivo*. México: Editorial Trillas.
- Avila, R. M. Mercedes., & Flores, C. J. Ronald. (2018). *Relación entre motivación del logro y rendimiento escolar en estudiantes de educación primaria, La esperanza - Trujillo 2017*.
https://repositorio.uct.edu.pe/bitstream/123456789/556/1/0211010210_0075010207_T_2019.pdf
- Barrientos, C. V. (2016). *La motivación y su influencia en el aprendizaje significativo de matemática en el primer grado del nivel secundario de la Institución Educativa integrada de Huanquito de Paruro - Cusco*.
<http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/5396>
- Beltran, L. Jesus. (1993). *Procesos, estrategias y técnicas de aprendizaje*.
- Canchanya, A. Selma. (2020). *Motivación escolar y aprendizaje significativo de los estudiantes del ciclo inicial e intermedio del CEBA Salcabamba, Tayacaja, Huancavelica*.
- Chicaiza, A. M. del P. (2016). *La motivación escolar y el rendimiento académico de los niños y niñas de educación general básica de la unidad educativa "Luis a*

Martínez” del Cantón Ambato”.

<https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/24587/1/TESIS%20M>

YRIA

M%20CHICAIZA%20ALTAMIRANO.pdf

Díaz, B. A. Frida., & Hernández, R. G. (2005). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: una interpretación constructivista* (McGra-Hill, Ed.; Segunda edición). McGraw-Hill.

Gonzales, T. Carmen. (1999). La motivación académica. In EUNSA (Ed.), 1999 (Segunda edición).

Hernández, S. R. (2014). *Metodología de la investigación*.

Isaguirre, O. (2018). Relación entre motivación de logro y rendimiento académico de los estudiantes de octavo del instituto Tecnológico Santa Elizabeth, de la ciudad de el progreso, Yoro, Honduras C.A. Guatemala de la Asunción. Universidad Rafael Landívar. Recuperado de:
<http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjrce/2017/05/83/Isaguirre-Omaro.pdf>

Juan y Katerin (2019) en su investigación titulada estrategia metodológica motivacional en el clima social de aula en estudiantes de educación de la universidad nacional de Trujillo, Peru.

Lobato, G. L. R. (2019). *Relación entre Motivación para el Aprendizaje y el Rendimiento Académico de los estudiantes de Ingeniería y Arquitectura en el curso de Nivelación de Física de una universidad privada de Lima*.
https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/6394/Relacion_Lobato_Guevara_Lily.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Maturana, H. (2001). *Cognição, ciência e vida cotidiana*. Belo Horizonte: Ed. UFMG

McClelland, D. C. (1889). *Estudio de la motivación humana* (Printed in Span, Ed.).

Montaño Calcine JR.(2010)un enfoque integral e interdisciplinario en la enseñanza aprendizaje de la comprensión lectora. En: Montaño Calcine JR, Abello Cruz AM, compiladores. Renovando la enseñanza-aprendizaje de la lengua española y la literatura. La Habana: Editorial Pueblo y Educación; 2010. p. 65-104.

Moreira, M. A. (2002). Investigación en educación en ciencias: métodos cualitativos. *Actas del PIDEDEC*, 4(14), 25-45.

- Montero Yas, L. V., & Mahecha Farfán, J. A. (2020). *Comprensión y resolución de problemas matemáticos desde la macroestructura del texto*. Praxis & Saber, 11(26).
- Muñoz, I., Gómez, C. Hinojosa, A. y Jiménez, M. (2018). Motivación, satisfacción y rendimiento: ¿existen diferencias reales entre ciencias y letras?. Granada: Universidad de Granada.
- Rojas, V. y Viteri, M. (2018). Motivación y rendimiento académico en estudiantes de la Universidad Nacional de Chimborazo. Riobamba.. Riobamba: Universidad Nacional de Chimborazo
- Rodríguez, E. (2003) *Metodología de la investigación: La creatividad, el rigor del estudio y la integridad son factores que transforman al estudiante en un profesional de éxito*. 5 ed. México: Universidad Juárez autónoma de Tabasco.
- Ruiz, M. (2010, February 23). *Escolares sin motivación*. La Vanguardia - Sociedad. <https://www.lavanguardia.com/vida/20100220/53894247813/escolaressinmotivacion.html>
- Rubio Aguilar (2018) en sus tesis titulada motivación de logro y estilos de aprendizaje en estudiantes de una institución educativa pública – Trujillo, La Libertad – Perú
- Schunk, D. H. (1997). *Teorías del aprendizaje*. Pearson Educación.
[https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=4etf9ND6JU8C&oi=fnd&pg=PA1&dq=Schunk,+D.+\(1997\).+Teor%C3%ADas+del+aprendizaje.+M%C3%A9xico.:+Pearson+educaci%C3%B3n.&ots=s4Il_k1tma&sig=SCdhxnqfeRJUKGo5H_79ROhHA#v=onepage&q=Schunk%20D.%20\(1997\).%20Teor%C3%ADas%20del%20aprendizaje.%20M%C3%A9xico.%3A%20Pearson%20educaci%C3%B3n.&f=false](https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=4etf9ND6JU8C&oi=fnd&pg=PA1&dq=Schunk,+D.+(1997).+Teor%C3%ADas+del+aprendizaje.+M%C3%A9xico.:+Pearson+educaci%C3%B3n.&ots=s4Il_k1tma&sig=SCdhxnqfeRJUKGo5H_79ROhHA#v=onepage&q=Schunk%20D.%20(1997).%20Teor%C3%ADas%20del%20aprendizaje.%20M%C3%A9xico.%3A%20Pearson%20educaci%C3%B3n.&f=false)
- Tobón, S. (2014). *Proyectos formativos, teoría y metodología* (Primera ed.). México, México: Pearson.
- Urcola, J. Luis. (2011). *La motivación empieza en uno mismo* (Vol. 3).
- Vásquez Valerio, F. J. (2006). *Modernas estrategias para la enseñanza*. Lexus.
- Véliz, P. D. V. S. M. (2018). *Estrategia motivacional, basada en la dinámica del proceso, para la mejora del aprendizaje significativo de las alumnas del segundo año “B” de Educación Secundaria en el área de PFRH de la I.E. Sara A. Bullón de Lambayeque*. <https://hdl.handle.net/20.500.12802/4747>
- Zarzar, C. C. (2001). *La didáctica grupal* (Editorial Progreso S. A. de C. V., Ed.; Primera edición).

ANEXOS

Anexo 1

Instrumento de evaluación

Lista de cotejo

La motivación escolar y el aprendizaje significativo en los estudiantes de segundo grado de primaria de la institución educativa sagrado corazón de Jesús, Casa Grande, Ascope 2020.

Objetivo: Determinar la relación entre la motivación escolar y el aprendizaje significativo en los estudiantes de segundo grado de primaria de la institución educativa sagrado corazón de Jesús, Casa Grande, Ascope 2020.

Instrucción: Observe la conducta que muestra el niño de acuerdo a las dimensiones e ítems, marque con una "X" en el casillero respectivo, según los ítems propuesto.

N°	APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	VALORACIÓN	
		SI	NO
1	Explica lo aprendido con sus propias palabras		
2	Capta con facilidad lo aprendido		
3	Propone formas de poner en práctica lo aprendido		
4	Utiliza los nuevos saberes en resolver problemas		
5	Utiliza los nuevos saberes previos para resolver situaciones de su vida personal		
6	Realiza satisfactoriamente los trabajos en grupo		
7	Ayuda a sus compañeros a resolver los problemas		
8	Resuelve con autonomía los problemas que se presentan.		
9	Comparte con sus compañeros los nuevos saberes		
10	Relaciona los saberes previos con los nuevos saberes.		
MOTIVACIÓN			
1	Compite para aumentar su potencial de aprendizaje		
2	Resuelve problemas con autonomía		
3	Realiza con seguridad sus trabajos		
4	Toma el control de las situaciones		
5	Se vuelve autónomo en sus decisiones.		
6	Obtiene aprobación de los demás.		
7	Realiza motivaciones a sus compañeros		
8	Se muestra motivado siempre		
9	Logra premios y recompensas		
10	Evita castigos o reforzadores.		

Anexo 2

VALIDACION DEL INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES DEL EXPERTO:

1.1. Apellidos y nombres del informante (Experto): Jacinto Velásquez Nicolas

1.2. Grado Académico: Magister en educación

1.3. Profesión: Profesor de Educación Primaria

1.4. Institución donde labora: #81034 "José María Arguedas – Tallabamba La Libertad"

1.5. Cargo que desempeña: Docente

1.6. Denominación del instrumento: Lista de cotejo

1.7 Autor del instrumento: Vejarano Campos Johnny

1.8. Carrera: Educación Primaria

LA MOTIVACIÓN ESCOLAR Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO DE LA I.E. SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS CASA GRANDE 2020.						
VARIABLE	DIMENSION	INDICADORES	ITEMS	SI	NO	OBSERVACIONES
LA MOTIVACION	INTERNA	<p>Compíte para aumentar su potencial de aprendizaje.</p> <p>Toma el control de las situaciones y se vuelve autónomo.</p>	1.Compíte para aumentar su potencial de aprendizaje.			
			2.Resuelve problemas con autonomía			
			3.Realiza con seguridad sus trabajos.			
			4.Toma el control de las situaciones.			
			5.Se vuelve autónomo en sus decisiones.			
	EXTERNA	<p>Obtiene aprobación de los demás. Logra premios y recompensas. Evita los castigos y reforzadores.</p>	6.Obtiene aprobación de los demás.			
			7. Realiza motivaciones a sus compañeros.			
			8. Se muestra motivado siempre.			
			9. Logra premios y recompensas.			
			10. Evita castigos o reformadores.			
		<p>Explica lo aprendido con sus propias palabras. Relaciona</p>	1. Explica lo aprendido propias palabras			
			2. Capta con facilidad lo aprendido			

	COMPRESION	los nuevos saberes previos.	3. Propone formas de poner en práctica lo aprendido			
	APLICACIÓN	Propone formas de poner en práctico aprendido. Utiliza los nuevos saberes en nuevas situaciones de su vida personal.	4. Utiliza los nuevos saberes en resolver problemas			
5. Utiliza los nuevos previos para situaciones de personal						
6. Realiza satisfactoriamente los trabajos en grupo						
	RESUELVE PROBLEMAS	Resuelven con autonomía los problemas que se presentan. Expresa socialmente los nuevos saberes.	7. Ayuda a sus compañeros resolver los problemas			
8. Resuelve con autonomía problemas que se presentan						
9. Comparte con compañeros los saberes						
10. Relaciona los previos con los saberes.						

Otras observaciones generales:


 Mg. Jacinto Velásquez Nicolás
 DNI N° 19433070

Firma

Apellidos y Nombres del experto

Nota: se adjunta el proyecto de investigación

**LA MOTIVACIÓN ESCOLAR Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN
LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO DE LA I.E. SAGRADO
CORAZÓN DE JESÚS CASA GRANDE 2020.**

VALIDACION DEL INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES DEL EXPERTO:

1.1. **Apellidos y nombres del informante (Experto):** López Sevillano Luis Alexander

1.2. **Grado Académico:** Magister en Psicología Educativa

1.3. **Profesión:** Profesor de Educación Primaria

1.4. **Institución donde labora:** Institución Educativa N° 80444 "Santa Rosa"

1.5. **Cargo que desempeña:** director

1.6. **Denominación del instrumento:** Lista de cotejo

1.7. **Autor del instrumento:** Johnny Robert Vejarano Campos

1.8. **Carrera:** Educación

LA MOTIVACIÓN ESCOLAR Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO DE LA I.E. SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS CASA GRANDE 2020.						
VARIABLE	DIMENSION	INDICADORES	ITEMS	SI	NO	OBSERVACIONES
LA MOTIVACION	INTERNA	Compite para aumentar su potencial de aprendizaje. Toma el control de las situaciones y se vuelve autónomo.	1. Compite para aumentar su potencial de aprendizaje.			
			2. Resuelve problemas con autonomía.			
			3. Realiza con seguridad sus trabajos.			
			4. Toma el control de las situaciones.			
			5. Se vuelve autónomo en sus decisiones.			
	EXTERNA	Obtiene aprobación de los demás. Logra premios y recompensas. Evita los castigos y reforzadores.	6. Obtiene aprobación de los demás.			
			7. Realiza motivaciones a sus compañeros.			
			8. Se muestra motivado siempre.			
			9. Logra premios y recompensas.			
			10. Evita castigos o reformadores.			
		Explica lo aprendido con	1. Explica lo aprendido con sus con sus propias palabras.			

EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	COMPRESION	sus propias palabras. Relaciona los nuevos saberes con los saberes previos.	2. Capta con facilidad lo aprendido.			
			3. Propone formas de poner en práctica lo aprendido.			
	APLICACIÓN	Propone formas de poner en práctica lo aprendido. Utiliza los nuevos saberes en nuevas situaciones de su vida personal.	4. Utiliza los nuevos saberes en resolver problemas.			
			5. Utiliza los nuevos saberes previos para resolver situaciones de su vida personal.			
			6. Realiza satisfactoriamente los trabajos en grupo.			
	RESUELVE PROBLEMAS	Resuelven con autonomía los problemas que se presentan. Expresa socialmente los nuevos saberes.	7. Ayuda a sus compañeros a resolver los problemas			
			8. Resuelve con autonomía los problemas que se presentan.			
			9. Comparte con compañeros los saberes			
			10. Relaciona los saberes previos con los nuevos saberes.			

Otras observaciones generales:



LOPEZ SEVILLANO LUIS ALEXANDER

DNI N° 19434263

Nota: se adjunta el proyecto de investigación

**LA MOTIVACIÓN ESCOLAR Y EL APRENDIZAJE
SIGNIFICATIVO EN LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO DE LA I.E.
SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS CASA GRANDE 2020.**

VALIDACION DEL INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES DEL EXPERTO:

1.1. Apellidos y nombres del informante (Experto): Pimentel Cruzado, Nelson Juan

1.2. Grado Académico: Magíster en Administración de la Educación

1.3. Profesión: Profesor de Educación Secundaria

1.4. Institución donde labora: N° 80440- Huanchay

1.5. Cargo que desempeña: Docente

1.6. Denominación del instrumento: Lista de Cotejos

1.7. Autor del instrumento: Johnny Robert Vejarano Campos

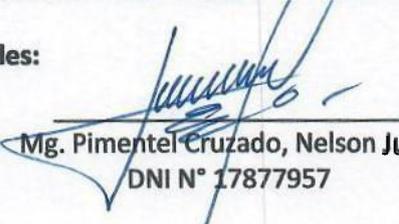
1.8. Carrera: Educación Secundaria

LA MOTIVACIÓN ESCOLAR Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO DE LA I.E. SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS CASA GRANDE 2020.						
VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	ITEMS	SI	NO	OBSERVACIONES
MOTIVACIÓN	INTERNA	Compete para aumentar su potencial de aprendizaje. Toma el control de las situaciones y se vuelve autónomo.	1. Compete para aumentar su potencial de aprendizaje			
			2. Resuelve problemas con autonomía			
			3. Realiza con seguridad sus trabajos.			
			4. Toma el control de las situaciones.			
			5. Se vuelve autónomo en sus decisiones.			
	EXTERNA	Obtiene aprobación de los demás. Logra premios Y recompensas.	6. Obtiene aprobación de los demás.			
			7. Realiza motivaciones a sus compañeros.			

		Evita los castigos y reforzadores.	8. Se muestra motivado siempre.			
			9. Logra premios y recompensas.			
			10. Evita castigos con reformadores			
		Explica 10	1. Explica lo aprendido con sus propias palabras			
	COMPRESIÓN	aprendido con sus propias	2. Capta con facilidad lo aprendido			
		palabras. Relaciona los nuevos saberes con los saberes previos.	3. Propone formas de poner en práctica lo aprendido			
EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	APLICACIÓN	Propone formas de poner práctica aprendido. Utiliza los nuevos saberes en nuevas situaciones de su vida personal.	4. Utiliza los nuevos saberes en resolver problemas			
			5. Utiliza los nuevos saberes previos para resolver situaciones de su vida personal.			
			6. Realiza satisfactoriamente los trabajos en			
	resuelve problemas	Resuelven con autonomía los problemas que se presentan. Expresa socialmente los nuevos saberes.	7. Ayuda a sus compañeros a resolver los problemas			
			8. Resuelve con autonomía los problemas que se presentan.			
			9. Comparte con sus compañeros los nuevos saberes.			
			10. Relaciona los saberes previos con los nuevos saberes			

Otras observaciones generales:

les:



Mg. Pimentel Cruzado, Nelson Juan
DNI N° 17877957

Nota: se adjunta el proyecto de investigación

Anexo 3

BASE DE DATOS DE LA MOTIVACIÓN ESCOLAR

N°	Interna							Externa							Motivación escolar	
	1	2	3	4	5	Ptje	Nivel	6	7	8	9	10	Ptje	Nivel	Total	Nivel
1	0	1	0	0	1	2	Medio	1	1	0	1	0	3	Medio	5	Medio
2	1	1	1	0	1	4	Alto	1	1	1	1	1	5	Alto	9	Alto
3	1	0	1	1	0	3	Medio	1	1	1	1	1	5	Alto	8	Alto
4	0	1	1	1	1	4	Alto	1	1	1	1	1	5	Alto	9	Alto
5	1	0	1	0	0	2	Medio	1	1	0	1	1	4	Alto	6	Medio
6	0	1	0	0	1	2	Medio	1	1	0	1	1	4	Alto	6	Medio
7	1	1	1	0	1	4	Alto	1	1	1	1	1	5	Alto	9	Alto
8	1	0	1	1	0	3	Medio	1	1	1	1	1	5	Alto	8	Alto
9	0	1	1	0	0	2	Medio	1	1	1	1	1	5	Alto	7	Medio
10	1	0	1	0	0	2	Medio	1	1	1	1	1	5	Alto	7	Medio
11	0	1	0	0	1	2	Medio	1	1	1	1	1	5	Alto	7	Medio
12	1	1	1	0	1	4	Alto	1	1	1	1	1	5	Alto	9	Alto
13	1	0	1	1	0	3	Medio	1	1	1	1	1	5	Alto	8	Alto
14	0	1	1	0	0	2	Medio	1	1	1	1	1	5	Alto	7	Medio
15	1	0	1	0	0	2	Medio	1	1	1	1	1	5	Alto	7	Medio

**BASE DE DATOS DEL APRENDIZAJE
SIGNIFICATIVO**

N°	Comprensión					Aplicación					Resuelve problemas					Aprendizaje significativo		
	11	12	13	Ptje	Nivel	14	15	16	Ptje	Nivel	17	18	19	20	Ptje	Nivel	Total	Nivel
1	0	0	0	0	Bajo	0	1	1	2	Medio	0	1	1	1	3	Medio	5	Medio
2	1	1	1	3	Alto	1	1	1	3	Alto	1	1	1	1	4	Alto	10	Alto
3	1	1	0	2	Medio	1	1	1	3	Alto	1	1	1	1	4	Alto	9	Alto
4	1	1	1	3	Alto	1	1	1	3	Alto	1	1	1	1	4	Alto	10	Alto
5	0	0	0	0	Bajo	0	1	1	2	Medio	1	0	1	1	3	Medio	5	Medio
6	0	0	0	0	Bajo	0	1	1	2	Medio	0	1	1	1	3	Medio	5	Medio
7	1	1	1	3	Alto	1	1	1	3	Alto	1	1	1	1	4	Alto	10	Alto
8	1	1	1	3	Alto	1	1	1	3	Alto	1	1	1	1	4	Alto	10	Alto
9	1	0	0	1	Bajo	1	1	1	3	Alto	1	0	1	1	3	Medio	7	Medio
10	1	0	0	1	Bajo	1	1	1	3	Alto	0	1	1	1	3	Medio	7	Medio
11	1	0	0	1	Bajo	1	1	1	3	Alto	1	0	1	1	3	Medio	7	Medio
12	1	1	1	3	Alto	1	1	1	3	Alto	1	1	1	1	4	Alto	10	Alto
13	1	1	1	3	Alto	1	1	1	3	Alto	1	1	1	1	4	Alto	10	Alto
14	1	0	0	1	Bajo	1	1	1	3	Alto	1	1	1	1	4	Alto	8	Alto
15	1	1	0	2	Medio	1	1	1	3	Alto	1	1	1	1	4	Alto	9	Alto

Anexo 04:

ANÁLISIS DE CONFIABILIDAD KR-20

K: número de ítems del instrumento = 15

p: porcentaje de personas que responden afirmativamente cada ítem

q: porcentaje de personas que responden negativamente cada ítem

$$\sum (p * q) = 4.328125$$

σ^2 : varianza total del instrumento = 18

$$KR - 20 = \left(\frac{K}{K - 1} \right) \left(\frac{\sigma^2 - \sum(p * q)}{\sigma^2} \right)$$

$$KR - 20 = \left(\frac{16}{15} \right) \left(\frac{18 - 4.328125}{18} \right)$$

$$KR - 20 = (1.0666666666667) \left(\frac{13.671875}{18} \right)$$

$$KR - 20 = (1.0666666666667)(0.7595486111111111)$$

$$KR - 20 = 0.8101851852105035$$

Anexo 5

PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA ENCUESTAS

(Ciencias Sociales)

La finalidad de este protocolo en Ciencias Sociales, es informarle sobre el proyecto de investigación y solicitarle su consentimiento. De aceptar, el investigador y usted se quedarán con una copia.

La presente investigación se titula: La motivación escolar y el aprendizaje significativo en los estudiantes de segundo grado de primaria de la institución educativa sagrado corazón de Jesús, Casa Grande, Ascope 2020.

y es dirigido por Vejarano Campos, Johnny Robert, investigador de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

El propósito de la investigación es: Determinar la relación que existe entre: La motivación escolar y el aprendizaje significativo en los estudiantes de segundo grado de primaria de la institución educativa sagrado corazón de Jesús, Casa Grande, Ascope 2020.

Para ello, se le invita a participar en una encuesta que le tomará en 10 minutos de su tiempo. Su participación en la investigación es completamente voluntaria y anónima. Usted puede decidir interrumpirla en cualquier momento, sin que ello le genere ningún perjuicio. Si tuviera alguna inquietud y/o duda sobre la investigación, puede formularla cuando crea conveniente.

Al concluir la investigación, usted será informado de los resultados a través de WhatsApp.

Si desea, también podrá escribir al correo mperezrojas330@gmail.com para recibir mayor información. Asimismo, para consultas sobre aspectos éticos, puede comunicarse con el Comité de Ética de la Investigación de la universidad Católica los Ángeles de Chimbote.

Si está de acuerdo con los puntos anteriores, complete sus datos a continuación:

Nombre:

Fecha: 10-11-2020

Correo electrónico:

tefi_tauro_love@hotmail.com Firma del

participante:

Firma del investigador (o encargado de recoger información)

**PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UN
ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN
(PADRES)
(Ciencias Sociales)**

Título del estudio:

La motivación escolar y el aprendizaje significativo en los estudiantes del segundo grado de la institución educativa Sagrado Corazón de Jesús. Investigador (a):

Johnny Robert Vejarano Campos **Propósito del estudio:**

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un trabajo de investigación titulado: La motivación escolar y el aprendizaje significativo en los estudiantes del segundo grado de la institución educativa

Sagrado Corazón de Jesús. Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Explicar brevemente el fundamento de trabajo de investigación (máximo 50 palabras)

El trabajo esta destinado para que los estudiantes con la debida motivación que le alcanza el docente puedan alcanzar los logros en la enseñanza aprendizaje, por tal motivo necesitamos el apoyo de todos los estudiantes para contribuir con el estudio de este proyecto de investigación que se estará llevando en el aula de segundo grado de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús de Casa Grande **Confidencialidad:**

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

Derechos del participante:

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico 9434176063 Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los

Ángeles de Chimbote, correo

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.



Altamirano García Santos David

12 de abril 2021 / 10 am

Nombres y Apellidos
Hora *Participante*

Fecha y

Johnny Robert Vejarano Campos

12 de abril 2021 / 10 am

Nombres y Apellidos
Investigador

Fecha y Hora

**PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UN
ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN
(PADRES)
(Ciencias Sociales)**

Título del estudio:

La motivación escolar y el aprendizaje significativo en los estudiantes del segundo grado de la institución educativa Sagrado Corazón de Jesús. Investigador (a):

Johnny Robert Vejarano Campos **Propósito del estudio:**

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un trabajo de investigación titulado: La motivación escolar y el aprendizaje significativo en los estudiantes del segundo grado de la institución educativa

Sagrado Corazón de Jesús. Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Explicar brevemente el fundamento de trabajo de investigación (máximo 50 palabras)

El trabajo esta destinado para que los estudiantes con la debida motivación que le alcanza el docente puedan alcanzar los logros en la enseñanza aprendizaje, por tal motivo necesitamos el apoyo de todos los estudiantes para contribuir con el estudio de este proyecto de investigación que se estará llevando en el aula de segundo grado de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús de Casa Grande

Confidencialidad:

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

Derechos del participante:

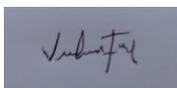
Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico 9434176063 Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los

Ángeles de Chimbote, correo

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.



Carrión Luis Análí

12 de abril 2021 /

10 am

Nombres y Apellidos
Hora *Participante*

Fecha y

Johnny Robert Vejarano Campos

12 de abril 2021 / 10 am

Nombres y Apellidos
Investigador

Fecha y Hora

**PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UN
ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN
(PADRES)
(Ciencias Sociales)**

Título del estudio:

La motivación escolar y el aprendizaje significativo en los estudiantes del segundo grado de la institución educativa Sagrado Corazón de Jesús. Investigador (a):

Johnny Robert Vejarano Campos **Propósito del estudio:**

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un trabajo de investigación titulado: La motivación escolar y el aprendizaje significativo en los estudiantes del segundo grado de la institución educativa

Sagrado Corazón de Jesús. Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Explicar brevemente el fundamento de trabajo de investigación (máximo 50 palabras)

El trabajo esta destinado para que los estudiantes con la debida motivación que le alcanza el docente puedan alcanzar los logros en la enseñanza aprendizaje, por tal motivo necesitamos el apoyo de todos los estudiantes para contribuir con el estudio de este proyecto de investigación que se estará llevando en el aula de segundo grado de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús de Casa Grande **Confidencialidad:**

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

Derechos del participante:

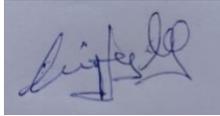
Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico 9434176063 Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los

Ángeles de Chimbote, correo

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.



Chávez Victorio Esnaide Danilo
/ 10 am

12 de abril 2021

Nombres y Apellidos
Hora *Participante*

Fecha y

Johnny Robert Vejarano Campos

12 de abril 2021 / 10 am

Nombres y Apellidos
Investigador

Fecha y Hora

**PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UN
ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN
(PADRES)
(Ciencias Sociales)**

Título del estudio:

La motivación escolar y el aprendizaje significativo en los estudiantes del segundo grado de la institución educativa Sagrado Corazón de Jesús. Investigador (a):

Johnny Robert Vejarano Campos **Propósito del estudio:**

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un trabajo de investigación titulado: La motivación escolar y el aprendizaje significativo en los estudiantes del segundo grado de la institución educativa

Sagrado Corazón de Jesús. Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Explicar brevemente el fundamento de trabajo de investigación (máximo 50 palabras)

El trabajo esta destinado para que los estudiantes con la debida motivación que le alcanza el docente puedan alcanzar los logros en la enseñanza aprendizaje, por tal motivo necesitamos el apoyo de todos los estudiantes para contribuir con el estudio de este proyecto de investigación que se estará llevando en el aula de segundo grado de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús de Casa Grande **Confidencialidad:**

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

Derechos del participante:

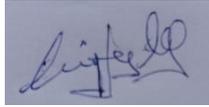
Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico 9434176063 Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los

Ángeles de Chimbote, correo

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.



Jimenes Ávila Jeiner Nilo

12 de abril 2021 / 10

am

Nombres y Apellidos
Hora *Participante*

Fecha y

Johnny Robert Vejarano Campos

12 de abril 2021 / 10 am

Nombres y Apellidos
Investigador

Fecha y Hora

**PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UN
ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN
(PADRES)
(Ciencias Sociales)**

Título del estudio:

La motivación escolar y el aprendizaje significativo en los estudiantes del segundo grado de la institución educativa Sagrado Corazón de Jesús. Investigador (a):

Johnny Robert Vejarano Campos **Propósito del estudio:**

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un trabajo de investigación titulado: La motivación escolar y el aprendizaje significativo en los estudiantes del segundo grado de la institución educativa

Sagrado Corazón de Jesús. Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Explicar brevemente el fundamento de trabajo de investigación (máximo 50 palabras)

El trabajo esta destinado para que los estudiantes con la debida motivación que le alcanza el docente puedan alcanzar los logros en la enseñanza aprendizaje, por tal motivo necesitamos el apoyo de todos los estudiantes para contribuir con el estudio de este proyecto de investigación que se estará llevando en el aula de segundo grado de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús de Casa Grande **Confidencialidad:**

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

Derechos del participante:

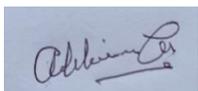
Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico 9434176063 Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los

Ángeles de Chimbote, correo

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.



López Rodríguez Erica
10 am

12 de abril 2021 /

Nombres y Apellidos
Hora *Participante*

Fecha y

Johnny Robert Vejarano Campos

12 de abril 2021 / 10 am

Nombres y Apellidos
Investigador

Fecha y Hora

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

Carta N°01- 2021-ULADECH CATÓLICA

Sr(a).

Lic. Enrique Salazar Castillo

Director de la I.E.P. Sagrado Corazón de Jesús

Presente. -

De mi consideración:

Es un placer dirigirme a usted para expresar mi cordial saludo e informarle que soy estudiante de la Escuela Profesional de Educación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. El motivo de la presente tiene por finalidad presentarme, Johnny Robert Vejarano Campos con código de matrícula 1605172011 , de la Carrera Profesional de Educación primaria, ciclo VIII, quién solicita autorización para ejecutar de manera remota o virtual, el proyecto de investigación titulado **“LA MOTIVACIÓN ESCOLAR Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO DE LA I.E. SAGRADO CORAZÓN DE JESUS CASA GRANDE 2020”**, durante los meses de abril, mayo, junio y julio del presente año.

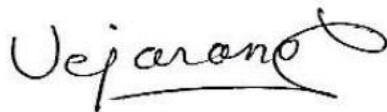
Por este motivo, mucho agradeceré me brinde el acceso y las facilidades a fin de ejecutar satisfactoriamente mi investigación la misma que redundará en beneficio de su Institución. En espera de su amable atención, quedo de usted.

Atentamente,

Vejarano Campos Johnny Robert

Apellidos y nombre

DNI. N° 18072051



ESCUELA PROFESIONAL DE
EDUCACIÓN

“Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia”

Chimbote, 15 de Abril 2021

OFICIO N° 0121-2021-EPE-ULADECH CATÓLICA

Sr(a).

Lic. Enrique Salazar Castillo
Director de la I.E.P. Sagrado Corazón de Jesús

Presente. -

De mi consideración:

Es un placer dirigirme a usted para expresar nuestro cordial saludo en nombre de la Escuela Profesional de Educación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. El motivo de la presente tiene por finalidad presentar a la estudiante, Johnny Robert Vejarano Campos con código de matrícula 1605172011, de la Carrera Profesional de Educación primaria, ciclo VIII, quién ejecutará de manera remota o virtual, el proyecto de investigación **“LA MOTIVACIÓN ESCOLAR Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO DE LA I.E. SAGRADO CORAZÓN DE JESUS CASA GRANDE 2020”**, durante los meses de abril, mayo, junio y julio del presente año.

Por este motivo, mucho agradeceré brindar las facilidades a la estudiante en mención a fin culminar satisfactoriamente su investigación el mismo que redundará en beneficio de los niños de su Institución Educativa.

En espera de su amable atención, quedo de usted.

Atentamente,


UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE
DIRECCIÓN DE ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

Fbro. Dr. Segundo Arturo Díaz Flores
Director



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

CARTA DE ACEPTACIÓN

Sr(a). Coordinadora de la Universidad Católica de Los Ángeles de Chimbote

Presente. -

De mi consideración:

Es un placer dirigirme a usted para expresar mi cordial saludo e informarle sobre la aceptación del estudiante Johnny Robert Vejarano Campos de la Escuela Profesional de educación primaria de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote con código de matrícula N° 1605172011, de la Carrera Profesional de educación primaria, en ese sentido acepto que el estudiante pueda desarrollar su trabajo de tesis de educación primaria y que cumpla con todo lo solicitado en los meses de abril, mayo, junio y julio, con el compromiso de apoyar en los estudiantes de dicho trabajo de investigación para primaria, el estudiante una vez culminado dicho periodo establecido, así mismo debe informar que el maestro de práctica recaerá en suscrito Magister Azabache Gutiérrez Pablo, quien encomendara el asesoramiento de dicho trabajo a realizar actividades inmersas respecto a la preparación de clases, control de asistencia en clases y cumplimiento de tareas escolares, sin otro particular, me suscribo de usted manifestándole mi consideración y aprecio.

Atentamente,



