



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

**NIVEL DE LAS CONDUCTAS AGRESIVAS EN LOS NIÑOS
Y NIÑAS DE 05 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
N° 245- "DIVINO NIÑO JESÚS" – TINCO, CARHUAZ, 2020**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO
ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN**

AUTOR

**VEGA SALVADOR, MARIA MAGDALENA
ORCID: 0000-0002-2424-8049**

ASESOR

**PÉREZ MORÁN, GRACIELA
ORCID: 0000-0002-8497-5686**

HUARAZ – PERÚ

2021

1. Título de la tesis

NIVEL DE LAS CONDUCTAS AGRESIVAS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 05 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°245- "DIVINO NIÑO JESÚS" – TINCO, CARHUAZ, 2020.

2. Equipo de trabajo

AUTOR

Vega Salvador, María Magdalena

ORCID: 0000-0002-2424-8049

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,
Huaraz, Perú

ASESOR

Pérez Morán, Graciela

ORCID: 0000-002-8497-5686

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Educación y
Humanidades, Escuela Profesional de Educación Inicial, Chimbote, Perú

JURADO

JIMENEZ LOPEZ LITA YSABEL

ORCID: 0000-0003-1061-9803

ARIAS MUÑOZ MONICA PATRICIA

ORCID: 0000-0003-3679-5805

ARELLANO JARA TERESA DEL CARMEN

ORCID: 0000-0003-3818-5664

3. Hoja de firma del jurado y asesor

Dra. Gimenez Lopez, Lita Ysabel

PRESIDENTE

Dra. Arias Muñoz, Monica Patricia

MIEMBRO

Mgtr. Arellano Jara Teresa del Carmen

MIEMBRO

Dra. Graciela, Pérez Morán

ASESORA

4. Agradecimiento

A la asesora por el apoyo incondicional que me brinda para poder desarrollar la presente investigación y a los docentes quienes me brindan sus consejos para sacar adelante este trabajo.

A la directora y profesora de 5 años, de la Institución Educativa N° 245 “Divino Niño Jesús- Tinco, Carhuaz. Por haberme permitido y confiar para realizar la investigación en la institución que conduce brindándome las facilidades correspondientes.

A los alumnos de 5 años de la Institución Educativa N° 245 “Divino Niño Jesús- Tinco, Carhuaz. Por su participación en la realización de la investigación.

Dedicatoria

A mis hijos Denilson y Riquelme por ser la fortaleza de mi vida, a mis hermanos por su apoyo y su aliento del día a día. Pero nada hubiera podido avanzar sin el apoyo incondicional de Jhon a quien agradezco infinitamente.

Vega Salvador, Maria Magdalena

5. Resumen

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo establecer el nivel de las conductas agresivas en los niños y niñas de 05 años de la Institución Educativa N° 245 "Divino Niño Jesús" – Tinco, Carhuaz, 2020, para ello se formuló la siguiente interrogante ¿Qué nivel presentan las conductas agresivas en los niños y niñas de 05 años de la Institución Educativa N° 245 “Divino Niño Jesús – Tinco, Carhuaz, 2020?., la metodología utilizada fue descriptiva, nivel descriptivo y diseño no experimental. La población de estudio estuvo conformada por 37 niños y niñas de 05 años y la muestra es de 06 estudiantes, por razones de la pandemia era difícil contar más niños y niñas, la técnica utilizada fue la observación y como instrumento la ficha de observación, para el recojo de información de manera oportuna y verídica. Concluyendo que el “Nivel de las conductas agresivas en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 245 Divino Niño Jesús- Tinco, Carhuaz” donde muestra que el 50% de los niños son agresivos físicamente, mientras que un 50% son agresivos verbalmente y el 67% de estudiantes son agresivos de manera psicológica, dando un total de 56% de estudiantes demuestran en sus 3 dimensiones agresividad, como se observa en los cuadros y gráficos estadísticos. De esa manera se llegó a la conclusión que el nivel de agresión es preocupante en los niños y niñas de dicha institución donde predomina los insultos con palabras soeces, empujones jaloneos, y humillaciones entre los estudiantes.

Palabras claves: Agresividad, física, psicológica, verbal.

Abstract

The present research work aimed to establish the level of aggressive behaviors in 05-year-old boys and girls of the Educational Institution N ° 245 "Divino Niño Jesús" - Tinco, Carhuaz, 2020, for this the following question was formulated: What level do the aggressive behaviors present in the 05-year-old boys and girls of the Educational Institution N ° 245 "Divino Niño Jesús - Tinco, Carhuaz, 2020?., The methodology used was descriptive, descriptive level and non-experimental design. The study population consisted of 37 boys and girls aged 05 years and the sample is 06 students, for reasons of the pandemic it was difficult to count more boys and girls, the technique used was observation and the observation sheet as an instrument, to the collection of information in a timely and truthful manner. Concluding that the "Level of aggressive behaviors in 5-year-old boys and girls of the Educational Institution N ° 245 Divino Niño Jesús- Tinco, Carhuaz" where it shows that 50% of the children are physically aggressive, while 50% They are verbally aggressive and 67% of students are psychologically aggressive, giving a total of 56% of students demonstrate aggressiveness in their 3 dimensions, as observed in the statistical charts and graphs. In this way, it was concluded that the level of aggression is worrying in the boys and girls of said institution, where insults with profanity, pushing, and humiliation among students predominate.

Keywords: Aggression, psychological, verbal, physical.

6. Contenido

1. Título de la tesis	ii
2. Equipo de trabajo	iii
3. Hoja de firma del jurado y asesor	iv
4. Agradecimiento y dedicatoria	v
5. Resumen y abstract.....	vii
6. Contenido.....	ix
7. Índice de gráficos y tablas.....	xi
I. Introducción.....	13
II. Revisión de la literatura	18
2.1. Antecedentes	18
2.1.1. Antecedentes Internacionales.....	18
2.1.2. Antecedentes Nacionales	20
2.1.3. Antecedentes Locales.....	22
2.2. Bases teóricas.....	24
2.2.1. Teorías	24
2.2.1.1. Teoría neurobiológica	24
2.2.1.2. Teoría de frustración – agresión.....	25
2.2.1.3. Teoría del aprendizaje social.....	25
2.2.2. Conductas agresivas.....	26
2.2.2.1. Definición	26
2.2.2.2. Tipos	27
2.2.2.2.1. Física.....	27
2.2.2.2.2. Verbal.....	27

2.2.2.2.3. Psicológica	28
2.2.2.3. Consecuencias	30
2.2.2.4. Agresividad en el desarrollo infantil	31
III. Hipótesis	32
4.1. Diseño de la investigación	33
4.2. Población y muestra	33
4.3. Definición y operacionalización de variable	36
4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	37
4.5. Plan de análisis.....	38
4.6. Matriz de consistencia.....	39
4.7. Principios éticos	40
V. Resultados	43
5.1. Resultados	43
5.2. Análisis de resultados	47
VI. Conclusiones	52
Referencias bibliográficas	54
Anexos	58

7. Índice de gráficos

Gráfica 1. Dimensión agresividad física.....	43
Gráfica 2. Dimensión agresividad verbal.....	44
Gráfica 3. Dimensión agresividad psicológica	45
Gráfica 4. Nivel de las conductas agresivas.....	46

Índice de tablas

Tabla 1. Nomina de matriculados en la Institución Educativa N° 245 "Divino Niño Jesús"- Tinco, Carhuaz.....	34
Tabla 2. Registro de las edad y aula	34
Tabla 3. Definición y operacionalización de variable	36
Tabla 4. Matriz de consistencia	39
Tabla 5. Agresividad física.	43
Tabla 6. Agresividad verbal.....	44
Tabla 7. Agresividad psicológica.....	45
Tabla 8, El nivel de las conductas agresivas en niños y niñas de 5 años.....	46

I. Introducción

El presente proyecto se titula "Nivel de las conductas agresivas en los niños y niñas de 05 años de la Institución Educativa N° 245 Divino Niño Jesús" – Tinco, Carhuaz, 2020, cuyo objetivo tuvo como finalidad describir el nivel de las conductas agresivas en los niños y niñas de 05 años de la Institución Educativa N° 245 "Divino Niño Jesús" – Tinco, Carhuaz, 2020, todo esto en el marco de los lineamientos y normas de investigación de la universidad Uladech.

Esta investigación surge como producto de la realidad educativa que se observó en la institución educativa ubicada en la ciudad de Carhuaz, centralmente se visualizó que los niños y niñas tenían dificultades en su proceso de socialización como consecuencia de algunas conductas agresivas por parte de otros de sus compañeros, así también mostrando agresión ante la docente, personal de limpieza, mostrando preocupación constante mostrando del tema evidente, mostrando distintos temas de investigación referente a la agresividad y generando posteriormente dificultades ya sea para su conducta, nivel de aprendizaje, . Esta triste realidad se genera por diversos factores, entre estos algunas comportamientos y actitudes en los hogares, así como también aquellas acciones que no son corregidas en el aula.

El hombre es un ser que se caracteriza por su naturaleza social y, en esa actividad gregaria interactúa con los demás por diferentes motivos, ya sea comercio, amistad, trabajo, amor, etc., y es en ese proceso donde en ocasiones se presentan problemas debido a la pluralidad de ideas o acciones que realizan. Si bien, las diferencias u oposiciones en ideales, deseos, anhelos, etc., es un proceso normal, en muchas ocasiones estas terminan en diversas grescas como insultos, golpes, amenazas, entre otras situaciones similares.

Estas conductas agresivas, en la actualidad, se manifiestan en las diversas esferas del

quehacer humano así, por ejemplo, se evidencia en los desalojos de mercado, entre familiares enfrentados por terrenos, entre alumnos de diferentes aulas, grados, o, incluso, de la misma aula, es decir, está omnipresente.

Con respecto a este fenómeno, Bandura (1979) sostiene que “la agresividad es consustancial en el hombre, pero también expone que desde el modelo social cognitivo esta se puede manejar y controlar, evitando de esa manera que los impulsos generan daños a otras personas”

Estas situaciones agresivas, en las últimas décadas han ido en aumento en las instituciones educativas a nivel mundial, así se describe en el portal Milenio (2019) donde se menciona que México “De acuerdo a la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), México ocupa el primer lugar internacional de casos de bullying en educación básica, ya que afecta a 18 millones 781 mil 875 alumnos de primaria y secundaria de escuelas públicas y privadas”. Entonces es evidente que las manifestaciones de conductas violentas y agresivas son una constante y han ido en aumento, generando consecuencias funestas para las víctimas que, en algunos casos, terminaron muertos o se suicidaron.

En el ambiente educativo peruano, las conductas violentas y agresivas, también, han ido en aumento, así lo describe Sausa (2019) cuando expone que “el año pasado hubo 5,591 denuncias por violencia escolar, que incluyen bullying, violencia física, verbal o psicológica entre escolares y también de adultos a alumnos”. Estos datos son alarmantes porque se evidencia que cada año crecen más los casos de violencia en el sector educación.

Asimismo, con respecto a los tipos de conductas agresivas y lesivas se identifican las siguientes, según la plataforma especializada SISEVE, expuso que “los tipos de violencia que más prevalecieron en este periodo son las físicas (con 10.936 casos), verbales (9.187), psicológicas (7.728), sexuales (2.690), con celular o por internet (737) y con armas (145)”

(Wapa, 2018).

Todas estas descripciones de conductas violentas y agresivas son alarmantes y preocupantes, ya que inciden de manera profunda en las personas que reciben el daño tal como lo confirma el portal Wapa (2018) cuando expone que las agresiones “tienen un gran impacto negativo en el rendimiento escolar y autoestima de la víctima, quien además de presentar dificultades para relacionarse con otras persona como consecuencia, puede desarrollar problemas psicológicos tales como sentimientos de soledad, ansiedad, y hasta tendencias suicidas.”

En el contexto local, es decir, en los niños y niñas de 05 años de la Institución Educativa N° 245 "Divino Niño Jesús" – Tinco, Carhuaz, 2020, se visualiza muchos niños y niñas tienen conductas inadecuadas hacia sus compañeros e, incluso, hacia sus padres, generadas básicamente por descuido en el cuidado de sus modales dentro del núcleo familiar. Las conductas agresivas que se contemplan en la institución educativa son de naturaleza física mediante golpes cuando alguno de sus compañeros no quiere participar en alguna actividad, amenazas por parte de otros cuando no se sienten a gusto por diversos motivos y, en algunos casos insultos y discriminación hacia sus congéneres. Pero se debe considerar que, si bien “los arrebatos de agresividad son un rasgo normal en la infancia, pero algunos niños se convierten en un problema por la persistencia de su agresividad y su incapacidad para dominar su mal genio” (Flores, Jiménez, Salcedo y Ruiz, 2009, p. 4).

Por lo anteriormente dicho se plantea el siguiente problema general ¿Qué nivel presentan las conductas agresivas en los niños y niñas de 05 años de la Institución Educativa N° 245 “Divino Niño Jesús – Tinco, Carhuaz, 2020?

Para lo cual se planteó como objetivo general, establecer el nivel de las conductas agresivas en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 245 Divino Niño

Jesús- Tinco, Carhuaz, 2020.

Y como objetivos específicos:

Identificar el nivel de la dimensión agresividad física en los niños y niñas de 05 años de la Institución Educativa N° 245 "Divino Niño Jesús" – Tinco, Carhuaz, 2020. Estimar el nivel de la dimensión agresividad verbal en los niños y niñas de 05 años de la Institución Educativa N° 245 "Divino Niño Jesús" – Tinco, Carhuaz, 2020. Verificar el nivel de la dimensión agresividad psicológica en los niños y niñas de 05 años de la Institución Educativa N° 245 "Divino Niño Jesús" – Tinco, Carhuaz, 2020.

La presente investigación se justifica en los siguientes aspectos: Teórico, desde esta perspectiva porque permitirá conocer de manera profunda la temática, asimismo, permitirá elaborar un marco teórico actualizado sobre las manifestaciones de las conductas agresivas en los niños y niñas, lo cual a su vez será el soporte del presente estudio. Práctico, toda investigación debe orientarse a una finalidad o propósito funcional, es decir, beneficiar a la realidad donde se le aplica. En este estudio los resultados que se manifiestan tendrán utilidad práctica para los docentes como para la comunidad educativa en general, ya que en los primeros mencionados le permitirá mejorar su práctica pedagógica, y en los demás personajes educativos les servirá como diagnóstico para proponer e implementar alguna estrategia o métodos con la finalidad de mejorar la convivencia entre los infantes.

La metodología empleada en este estudio fue de tipo cuantitativo, de nivel descriptivo, para ello se consideró una población de 43 niños y niñas de la Institución Educativa N° 245 "Divino Niño Jesús" –Tinco, Carhuaz, de los cuales la muestra lo conformaron 20 niños y niñas de dicha institución.

Como resultados obtenidos en las diferentes dimensiones son que los niños de la Institución Educativa N° 245 "Divino Niño Jesús"- Tinco, Carhuaz son agresivos a veces

como se muestra en las tablas. Tal como se muestra en la tabla 8 grafico 4 se evidencia sobre el nivel de las conductas agresivas en los niños de 5 años, se muestra los resultados según la ficha de observación que el 56% de estudiantes muestran agresividad en alguna dimensión, ya sea física, verbal lo psicológica evidenciando el nivel de agresividad. De los resultados obtenidos se llegó a la conclusión que, la agresividad física en la Institución Educativa N° 245 "Divino Niño Jesús" –Tinco, Carhuaz, es un problema que aqueja a los estudiantes, esto lo demuestran la mitad de ellos quienes muestran su agresividad por medio de empujones, golpes y prepotencias. Así mismo, se concluye que, la mayoría de los estudiantes muestran agresividad psicológica, por medio de gestos, desprecio hacia sus compañeros, causando temor, inseguridad de su personalidad y cohibición entre los agredidos.

II. Revisión de la literatura

2.1. Antecedentes

2.1.1. Antecedentes Internacionales

Conrado et ál. (2016) en su estudio denominado “Aplicación de estrategia pedagógica para mejorar el comportamiento agresivo ante la frustración y favorecer el proceso de aprendizaje caso de una niña de 5 años del grado jardín de la guardería y Jardín Infantil la Pulguita Traviesa”, tuvo como fin identificar las causas que generaban comportamientos agresivos en una niña de 5 años de la Guardería y Jardín Infantil La Pulguita Traviesa, en la ciudad de Cartagena de Indias, para poder posteriormente proponer cinco estrategias pedagógicas que permitieran corregir dicho comportamiento y le permitiese mejorar el proceso de aprendizaje y relaciones interpersonales. Para dar cumplimiento al objetivo, fue necesario contar con la colaboración y participación de docentes y padres de familia, además, se investigaron y desglosaron los conceptos pertinentes para realizar el análisis, entre ellos la agresividad, la frustración, el desarrollo cognoscitivo infantil, entre otros. La investigación tuvo un diseño metodológico de enfoque cualitativo, de nivel descriptivo y con el método de estudio de caso. Las técnicas de análisis y recolección de información fueron la observación no participante y la entrevista semiestructurada, además del rastreo bibliográfico más de 40 investigaciones afines al proyecto que se trabajaron. Entre los resultados se pudo obtener que, con el apoyo de los padres y docentes de la Guardería y Jardín Infantil La Pulguita Traviesa, se implementaron las estrategias, cada una durante un tiempo determinado y con constante monitoreo, obteniendo como resultado una notable mejoría en el comportamiento de la alumna en mención. De igual manera, fue posible dejar en la institución educativa, material didáctico con las pautas necesarias a seguir, en caso de presentarse una situación similar en el futuro. En conclusión, los padres de familia se vieron beneficiados al recibir las recomendaciones para intervenir ante los comportamientos agresivos de su hija.

Marca (2019) en su estudio titulado “La ansiedad infantil por separación y la aparición de conductas agresivas en niños de 4 a 7 años del centro integral Santa María de la Ciudad de la Paz” donde se planteó como objetivo determinar las conductas agresivas en niños de 4 a 7 años del centro integral Santa María de la ciudad de la Paz. El estudio fue de tipo descriptivo, correlacional y exploratorio. Los resultados demostraron que la ansiedad infantil por separación influye en el comportamiento del niño en aula y que también altera el comportamiento en casi todas las áreas de desenvolvimiento, se estableció que los docentes atienden a los niños ansiosos, sin embargo, no se interviene oportunamente por los espacios reducidos y no se cuenta con el personal correspondiente. En conclusión, se considera oportuno implementar el programa de intervención para mejorar el comportamiento de los niños ansiosos, una propuesta que apoyara a tutores y padres de familia interesados en contribuir en el desempeño del infante.

Flores (2020) en su trabajo de investigación titulado “Determinación de conductas agresivas en menores de 7 a 11 años, estudiantes de 4 unidades educativas de la ciudad de Oruro, Bolivia, periodo febrero- Setiembre 2019”, quien se propuso determinar las conductas agresivas en niños además de las características sociodemográficas entre otros. Método: Es un estudio observacional, descriptivo, transversal, de tipo retrospectivo. La muestra estuvo conformada por 50 niños y niñas de 7 a 11 años, pertenecientes a cuatro unidades educativas de la ciudad de Oruro, Bolivia, durante el periodo de febrero – septiembre de la gestión 2019, quienes fueron sometidos a una batería de instrumentos. Resultados: Entre los resultados, se detectó que el sexo masculino es más propenso a presentar actitudes agresivas y la edad en que más se presentaron estos fenómenos, fue a los once años; los problemas de la familia más frecuentes para los niños, fueron: la separación de los padres por trabajo, las prioridades de los niños, fijada en cosas materiales, y la presencia de actitudes tales como ansiedad, impulsividad, retraimiento, que pueden desencadenar actitudes agresivas mediante diferentes mecanismos. Se concluye que, las unidades educativas donde se encontraron un mayor

porcentaje de niños con conductas que reflejen agresividad fueron U.E. Francisco Fajardo y U.E. Jesús de Nazareth seguidos de U.E. Melvin Jones y en menor porcentaje la U.E. Mariscal Santa Cruz, pero se considera que no fue de relevancia, puesto que no se realizó un estudio comparativo de carácter analítico.

2.1.2. Antecedentes Nacionales

Barreto y Cabrera (2017) en su tesis “Causas de conductas inadecuadas en niños de 4 años de la I.E. Salaverry, 2017” con la finalidad de determinar los niveles de las conductas inadecuadas. La investigación adopta el diseño descriptivo simple, pues a través de esta modalidad se busca recoger información directa para tomar decisiones, las personas implicadas en la situación problemática: estudiantes, y padres de familia. De acuerdo a las variables de estudio consideradas en la investigación, se utilizó como instrumento: un cuestionario para recopilar datos y después de la aplicación del instrumento se prosiguió al análisis y procesamiento de los datos para poder así llegar a los resultados. El instrumento fue aplicado a padres ya que es la forma más directa de recoger información acerca de las conductas inadecuadas que presentan sus hijos, fueron respondidas en base a lo que el padre observa en la convivencia diaria que lleva con el menor. Y como resultado final se obtuvo que los niños están en un proceso medio, eso quiere decir que tienen indicios de conductas inadecuadas que aún se es accesible corregir mediante diversos medios de trabajo y ayuda que se brinde (consultas psicológicas, talleres y diferentes estrategias que puede brindar la docente con ayuda de los padres). En conclusión, las conductas de los menores se encuentran en proceso a empeorar, se deben tomar medidas en el menor tiempo posible.

Baldeón (2017) con su estudio denominado “Estilos de crianza y conductas agresivas de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°628. Distrito de Villa El Salvador, 2017”. Realizado en la Universidad Cesar Vallejo. El objetivo fue determinar la

relación entre los estilos de Crianza y conductas agresivas en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 628. Distrito de Villa El Salvador. El estudio realizado responde a un modelo básico de tipo descriptivo correlacional con diseño no experimental, la población de estudio estuvo constituida por 110 niños y niñas de 5 años de la I.E.I N° 628, ubicado en la urbanización Pachacamac, distrito de Villa El Salvador, la muestra fue censal ya que se tomó toda la población de estudio, los instrumentos utilizados para recolectar los datos fueron: la escala de Estilos De Crianza adaptada con la realidad y edad de la población, constituida por 30 ítems y Ficha de Observación de Conductas Agresivas, constituidas por 20 ítems. Para determinar la validez de ambos instrumentos se utilizó el arpa de Cronbach, que se encarga de determinar la media ponderada de las correlaciones entre las variables (o ítems) que forman parte de la encuesta. Ambos validados por especialistas. Los resultados obtenidos nos muestran que según el coeficiente de correlación X2 existe correlación entre el estilo de crianza autoritaria y las conductas agresivas siendo el X2 7.293, p-valor= 0.026, no existe correlación entre el estilo de crianza democrática y las conductas agresivas siendo el X2 0.356, p valor= 0.837 y no existe correlación entre el estilo de crianza permisiva y las conductas agresivas siendo el X2 0.925 p-valor= 0.630. Con ello se llega a la conclusión que hay relación entre el estilo de crianza autoritaria y las conductas agresivas.

Rodríguez y Rodriguez (2017) por medio de su investigación “Relación entre migración paterna y conductas antisociales de niños de educación inicial, 2017”, donde se propusieron determinar la relación en la migración paterna y las conductas antisociales de los niños de la I.E. N° 82015 de Chir Chir – Sarín, en el año 2017. El estudio fue descriptiva correlacional. En los resultados, en la dimensión familiar observamos que el 38.5% de los padres de familia manifiestan que el proceso migratorio en ellos se produce de manera poco frecuente, el 26.9% sostiene que este proceso migratorio es moderado y existe también el 34.6% indica que el alejamiento del hogar es muy frecuente. En la

dimensión social, los problemas que presentan sus hijos indica que el 34.6% ese impacto social es bajo, el 30.8% cree que eres de impacto negativo que se genera en sus hijos es moderado y existe sí mismo un 34.6% que considera que el daño se producen sus hijos es alto. En conclusión, dicha relación es muy fuerte ya que el coeficiente de Rho de Spearman arroja un valor de 0.905 con un p valor de 2.2436E-10.

2.1.3. Antecedentes Locales

Anaya (2018) con su estudio denominado “Dramatización como estrategia para superar las conductas agresivas de los niños de 05 años de la institución educativa inicial N° 248 de Carhuayoc– San Marcos, 2017”. Realizado en la Universidad Católica Los Ángeles Chimbote. El objetivo fue comprobar de qué manera la dramatización como estrategia permite superar las conductas agresivas de estudiantes de 05 años en la institución educativa N° 248 de Carhuayoc, San Marcos. La metodología que se implementa se da inicio con el análisis de las conductas agresivas de los niños y niñas, la muestra de estudio estuvo constituido por 12 niños y niñas de 05 años. Se aplicó la técnica de la observación para recopilar la información, la validez del contenido se realizó mediante juicio de expertos; los datos fueron analizados y procesados utilizando la estadística básica. Asimismo, para la prueba de hipótesis se utilizó la prueba de estudiante. Entre los resultados, el 70% de niños y niñas se ubican en el nivel Alto y un 30% se ubican en el nivel Muy alto. Por lo mismo que se evidencian, continuas conductas agresivas que no posibilitaron la convivencia pacífica. En conclusión, queda determinado que la dramatización como estrategia permite superar las conductas agresivas de los niños de 05 años en la institución educativa inicial N° 248 de Carhuayoc, distrito de San Marcos, 2017.

Marceliano (2018) con su estudio denominado “Caracterización de las conductas agresivas desde el enfoque socio-cognitivo que manifiestan los niños de 5 años, en la Institución Educativa N° 233 "la soledad" de Huaraz, provincia de Huaraz - 2018”. Realizado en la

Universidad Católica Los Ángeles Chimbote. El objetivo fue describir las características de las conductas agresivas desde el enfoque socio-cognitivo que manifiestan los niños de 5 años, en la institución educativa N° 233 "La Soledad" de Huaraz, provincia de Huaraz – 2018. Esta investigación fue de tipo descriptivo, con enfoque cuantitativo; diseño descriptivo simple. La recolección de la información se hizo un cuestionario de conducta agresiva y se eligió como técnica la observación; la población y muestra estuvo conformado por 25 niños y niñas de 5 años de edad. Cuyos resultados indican que, el 76% si pelean con sus compañeros, por otra parte, el 24% no pelea con sus compañeros; se observó que el 24% no burla de sus compañeros, mientras que, el 76% si se burla de sus compañeros, finalmente, se pudo observar que el 72% si disfruta arrebatar las cosas de sus compañeros, mientras que el 28% no disfruta arrebatar las cosas de sus compañeros, pues si bien se reflejan conductas agresivas físicas, verbales y psicológicas. Concluye que; existen varios tipos de conductas agresivas dentro de la Institución Educativa, donde se realizó el trabajo de investigación y que es necesario aplicar estrategias para que disminuya las conductas agresivas en los niños de educación inicial.

Marcelo (2018) en su estudio denominado “Aplicación del taller de artes plásticas para disminuir la agresividad en niños y niñas de 4 años de la I. E. N°313. Chimbote – 2017”. Realizado en la Universidad Nacional Del Santa. El objetivo fue mostrar que la “aplicación del taller de arte plástica disminuye la agresividad en niños y niñas de 4 años de edad en la institución educativa inicial N° 313 “Miraflores Alto” Chimbote - 2017” responde a una problemática de carácter agresivo, vinculado a diferentes aspectos relacionados a la vida del niño; siendo el objetivo general, demostrar que la aplicación del taller de arte plástica influyó en la disminución de conductas agresivas en los niños y niñas de 4 años de edad. La población está constituida por todos los niños y niñas de 4 años de edad de la Institución Educativa N° 313 “Miraflores Alto” conformado por un total de 51 estudiantes con una muestra de 14 estudiantes de 4 años del aula “Abejitas Laboriosas”

para el grupo experimental y 12 niños de 4 años del aula “Los Pececitos” para el grupo control, al grupo experimental se les aplicó el taller de arte plástica que constó de 20 actividades grafico plásticas Se utilizó el diseño de investigación cuasi experimental con medición previa y posterior. En este sentido, se aplicó diferentes técnicas como la observación directa, pre test y post test, con sus respectivos instrumentos: lista de cotejo y escala valorativa; los cuales sirvieron para la recolección de la información necesaria. Los resultados fueron procesados en cuadros y gráficos estadísticos a través de diversas medidas estadísticas y la prueba de hipótesis, los cuales demostraron que el taller de artes plásticas logró disminuir significativamente la agresividad infantil, donde la cantidad de estudiantes que manifestó un nivel de agresividad alta se redujo a 0. Por lo que puede concluir que, la agresividad que poseen los niños de 4 años de la institución educativa N°313 MIRAFLORES ALTO, es: agresividad alta 28.57%, medio 10.71% y bajo 70.61%.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Teorías

2.2.1.1. Teoría neurobiológica

La teoría neurobiológica parte de la estimulación fisiológica y biológica, que repercute en el ser humano mediante actitudes agresivas que se dan en su entorno. Frente a este análisis, se ejecutaron experimentos para determinar los patrones de la conducta violenta y los resultados fueron los mismos. (conducta agresiva). Citando a Sommers (1976, citado por Montalvo, 2019), determina características peculiares en las hormonas: adrenalina y noradrenalina, son reacciones que el mismo cuerpo produce, y detonan en una conducta agresiva producidas por el cuerpo reacciones químicas. Estudios relacionados, concluye que los hombres producen más testosterona que incitan a la conducta agresiva, y caso contrario se desarrolla en la glándula pituitaria de la fémica que aboca una disminución a la conducta agresiva.

2.2.1.2. Teoría de frustración – agresión

La teoría de frustración, configura una conexión entre: frustración y la agresividad, cuando el individuo se encuentra en un estado de frustración, tiende a reacción de manera violenta a cualquier estímulo perceptible por este; las investigaciones entre esta conexión frustración y agresividad, no determino una conexión concreta, si no se aboco a un estrés compulsivo este fue el detonante para impulsar la agresividad. En referencia a los autores Bandura y Walters (1963, citado por Montalvo, 2019), sustentan que la frustración era generadora de la conducta agresiva. Así mismo; Miller (1941), asevera que la frustración es causante de distintas situaciones entorno a la actitud, una de ellas es la agresividad, también se determinó que no necesariamente estar frustrado significa ser violento.

Por otro lado, Berkowitz (1996, citado por Montalvo, 2019), infiere en otra perspectiva de, sentimientos de ira y temor a causa de la agresividad. Detalla que es generador de cambios a nivel kinestésico, expresivo y fisiológico, modo que el sujeto tiene dos opciones: huye o lucha; de ello depende factores cognitivos, situacionales y biológicos; que representa resolución rápida ante casos de agresividad.

2.2.1.3. Teoría del aprendizaje social

Se establecen conductas agresivas comprendidas por: imitación y observación; se refleja a una postura abocada a una conducta aprendida mediante la observación, que quiere decir que fue influenciada en base a imitaciones de los sujetos; esta percepción se da en la etapa de niñez, adolescencia; optan por posturas agresivas que reflejan en ellos una actitud común; los responsables que pueden invertir estas actitudes son el círculo más cercano que hay en el niño (padres, madres, hermanos, etc.). Esta teoría explica la violencia familiar centrando su atención en el modo violento en que los progenitores se relacionan entre sí o con sus hijos (Bandura, 1987). Se puede discernir varios aspectos que causan una agresividad en los infantes, los cuales son:

- ✓ **Influencia familiar:** se desarrolla en un ambiente intrafamiliar, donde ellos se encargan de establecer patrones de conductas que repercuten en los hijos
- ✓ **Influencias subculturales:** se hace referencia a la sociedad; la encargada de transmitir creencias, costumbres. El niño adopta en práctica los hechos desarrollados en la sociedad.
- ✓ **Modelamiento simbólico:** se toma en cuenta los medios audio visuales, que son generadoras de conductas agresivas que se desarrollan de manera directa o indirecta. Lo recepción el infante y adopta estas actitudes negativas.

2.2.2. Conductas agresivas

2.2.2.1. Definición

La conducta humana es todo acto desarrollado en base a “piensa y siente”; se transgrede esta conducta típica, para ejecutar conductas agresivas que su única finalidad es causar un daño temporal o en casos permanente, la conducta se define como:

Según Serrano (2000, citado por Gutiérrez, 2019), puntualiza que la conducta es toda aquella intención del niño que pueda causar un daño, sea físico o psíquico. Además, se integra el bullying, mofa y el empleo de palabras inadecuada, para si llamar la atención. Así mismo, Flores, Jiménez, Salcedo, y Ruiz (2009) describen a la agresividad, como un medio para entablar miedo, provocar un daño mediante conductas atípicas; con el único fin de promover la violencia, encarnada en los más débiles, en ocasiones llega tornarse burlesco y común para lo demás individuos. (mediante el empleo de palabras soeces). En manera de síntesis, la agresividad es adoptada a través de la imitación, que busca causar un daño tanto físico o verbal; en el caso de un daño físico se emplea golpes, patadas, etc.; y los daños psicológicos se dan mediante agresiones verbales y no verbales, resaltando algún defecto que se diera en el sujeto pasivo. (bullying).

2.2.2.2. Tipos

Las conductas agresivas se determinan en base a la exteriorización de la acción y cómo influye en el sujeto, se determina tres tipos de conducta agresiva los cuales son:

2.2.2.2.1. Física

La agresividad es la violencia corporal hacia un determinado sujeto o en casos así mismo. Las consecuencias que se entabla en este tipo de agresividad y es peligros y problemático; exterioriza mediante violencia desmesurada; esta característica tiende a ser de una actitud muy negativa carece de hostilidad, emplea cualquier objeto que pueda encontrar en su entorno, con la única finalidad de acrecentar la violencia.

Según (Flores, 2011) “la agresividad física es un acto destinado a herir a una persona o humillarle, hay un contacto físico durante la agresión física, aunque también suele tener efectos psicológicos”.

2.2.2.2.2. Verbal

La agresión verbal, no repercute en el contacto físico, se manifiesta en insultos y palabras ofensivas, en ocasiones denigrantes hacia la persona; esta agresión verbal daña la autoestima de la persona, en casos se determina con bullying. Estas actitudes son muy adoptadas por los niños que desarrollan un círculo de violencia generalizada, pero que lo adaptan como algo común e inofensiva.

Flores (2011) es aquella reacción de respuesta vocal que se presenta según la situación a la que se esté expuesto durante una conversación, en que una persona se ve aventajada por otra o se tocan temas que son importantes, entonces es cuando no se tiene otra salida, sino que responder de forma irritable o mejor dicho agresivamente.

2.2.2.2.3. Psicológica

En este tipo de agresividad psicológica, como afirma Cairns y Cairns (1991), no es perceptible a simple vista, amerita un estudio para determinar la conducta posterior producida por esta agresividad psicológica. Además, que el modo de operación es de manera indirecta; se da en la amedrentarían y aislamiento.

Buss y Perry (1992) conceptualiza la agresividad psicológica en emociones y cogniciones que acompañan a la agresividad física y verbal. Define a la agresión psicológica en ira y hostilidad. (agresividad instrumental y hostil).

Los factores en influyen en el desarrollo de la conducta son los siguientes:

- **Familiar:** Haciendo mención a Goldstein y Keller (2001) señalan que la familia juega un rol protagónico desde el primer momento de vida, puesto que es la idónea para corregir el comportamiento y adecuar la conducta de una persona desde que son niños. La familia es la parte influyente y reflejo en el desarrollo del niño, cabe destacar que influye mucho el entorno de convivencia para una adecuada corrección de la conducta.

Una característica influyente en la conducta del niño, es la atmósfera de convivencia familiar. Si el desarrollo conductual se da en un ambiente de armonía, amor, donde prevalece el respeto a los demás la conducta será la correcta en el niño; en un aspecto negativo, si el ambiente familiar no predomina el respeto la conducta del niño no será la correcta; ambiente familiar influye en la conducta de cada individuo.

En el entorno de la actualidad, la conducta se ve opacada por aspectos que no permiten un buen desarrollo la conducta, los cuales son: Temeridad hacia los demás, baja autoestima, poca relación social y familiar, no expresan sentimiento alguno.

- **Social:** La sociedad un rol protagónico en el desarrollo de la conducta del niño; es decir se da ante la necesidad de relacionarse con las demás personas. El niño optará por la

socialización y dependerá las condiciones que brinda su entorno en su desarrollo conductual.

Citando a Bandura (1996), determina que el aprendizaje social en la observación e imitación de los actos visualizados. La teoría del aprendizaje sintetiza que los individuos que crecen en ambientes culturales carecen de agresividad, y los que se basan en modelos culturales acrecienta una respuesta agresiva.

El medio en el que se desarrolla una sociedad, influye a que la conducta sea positiva o negativa de los niños; se determina elementos que inciden en la conducta agresiva de los niños son: Los medios audiovisuales, situación económica familiar, abandono de hogar, violencia familiar y población con escasa educación.

- **Escolar:** En mención a Morales (1994), determina que la escuela es un importante factor de ambiente de educación y desarrollo de conductas adecuadas; se menciona que la escuela es el segundo hogar del niño donde se complementa y forma su conducta.

El niño empieza una nueva etapa de educación pre escolar, donde establece contacto social e interacción con los demás niños, experimenta situaciones nuevas, recibe la influencia de su maestra y ella representa un modelo de conducta.

La actitud que adopta los maestros frente a un comportamiento de agresividad por parte del niño, tiene que ser de forma pacífica, hablando con firmeza, serenidad y calma. (Morales, 1999).

Se destaca que los docentes o profesores cumplen un rol importante en la adecuación y formación de la buena conducta del niño, esta se complementa con orientaciones positivas en favor del niño, recomendaciones, consejos, que eleven su autoestima y amor propio, hacia él y los demás.

2.2.2.3. Consecuencias

Determinando las diversas formas de maltrato infantil, se precisa consecuencias negativas en su desarrollo, función y forma que, repercutirían en problemas en el comportamiento. En parte general, las acciones tomadas para aminorar el maltrato infantil, no desarrollan actividades conductuales en favor de los niños afectados, se visualiza una autoestima baja, poca socialización, etc.

Reafirmando lo expresado línea arriba, los efectos para minorar el maltrato infantil, son negativos se relaciona con el abuso y negligencia; aislamiento, etc. que no ayudan al buen desarrollo psicomotriz y de la conducta del niño.

Es habitual escuchar los abusos que sufren los niños por parte de sus cuidadores, no desarrollan un vínculo seguro entre niño y cuidador; las dificultades de resocialización repercutirían en la relación con su entorno familiar.

Los niños que sufren agresiones, con la errada justificación de corrección; tienden a ser más violentos con su entorno; mostrando una difícil relación social con los demás.

Las graves consecuencias del abandono que supone el desarrollo psicológico, social, fisiológicos. Constituyen problemas de comportamiento, social y subdesarrollo. Determinando la problemática en los niños, se percibe que la negligencia se mantiene predominante en los niños.

Los principales problemas de aumento de abandonos en los niños son: negligencia (poca supervisión), ausencia de educación y salud, imitación de modelos negativos de conducta, maltratos físicos, y todo que repercuta de manera negativa en el desarrollo del infante. (Instituto de la Seguridad Social, 2009).

En conclusión, el desarrollo y conducción de la conducta depende mucho del círculo

familiar del niño, el ambiente, en lo social, repercute en el adecuado comportamiento que desprende cada individuo, y un buen desarrollo de la conducta es respetando a los demás.

2.2.2.4. Agresividad en el desarrollo infantil

Las manifestaciones de agresividad se deben al desarrollo evolutivo del infante, citando a Bierman (2009) determina que los niños en sus primeros meses y años demuestran actitudes agresivas involuntarias como morder, pegar, patear; que a medida que desarrolla las actividades cognitivas. Se llega el pico más alto en el desarrollo de las actividades agresivas en la edad de tres años, este punto es primordial para moldear el desarrollo conductual del infante y que poco a poco disminuya las actividades que generan agresiones (berrinches, pataletas, gritos, etc.)

Así mismo, mencionando a Keenan (2009) determina que los niños de 1 a 3 años manifiestan conductas agresivas cuando se enfrentan a obstáculos, lo cual estas conductas son aminoradas por los cuidados o padres; y tiene la finalidad que a medida que pasa el tiempo estas agresiones desaparezcan. En caso de no desalentar las agresiones en los niños están expuestos al riesgo de manifestar actividades anti sociales, y agresividad en aumento.

Por su parte Arsenio (2014), infiere que los actos de agresividad determinadas en los niños, son una evidente transgresión a las normas, que manifiesta en agresiones física, verbales y psicológicas. En este punto determina que los individuos reconozcan o manifiesten discernimiento de lo bueno y lo malo.

A manera de énfasis, el entorno influye en el proceso de autorregulación del comportamiento agresivo en los niños, y lo cual se puede completar con las actividades socioeducativas.

III. Hipótesis

Por ser una investigación descriptiva, no presenta hipótesis.

IV. Metodología

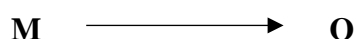
4.1. Diseño de la investigación

El estudio fue cuantitativo debido a que la finalidad de este estudio fue medir o cuantificar los hechos o características del sujeto o fenómeno. (Palomino, Peña, Zevallos y Orizano, 2017, p. 28). Esta conceptualización se adecúa al presente estudio, ya que solo se cuantificaron las conductas agresivas en los niños y niñas.

El nivel fue descriptivo porque solo se recopiló información del fenómeno o hecho educativo en un tiempo y espacio determinado, sin intervención alguna tal como en la presente investigación donde solo se recogieron los datos. Así lo sostiene (Silva, 2018) cuando expone que estos estudios solo tienen objetivo cognoscitivo describir, y desde el punto de vista estadístico, estimar parámetros.

Como el objetivo es la recopilación de información sin intervención del investigador, entonces el diseño que se eligió fue no experimental – descriptivo simple. (Hernández, Fernández y Baptista, 2014)

El esquema es el siguiente:



M: Muestra de estudio

O: Observación de las conductas agresivas

4.2. Población y muestra

La población es el conjunto de individuos o hechos que presentan características similares. (Ñaupas, Mejía, Novoa y Villagómez, p. 246). En esta investigación, la población estuvo conformada por 57 niños y niñas de Institución Educativa N° 245 "Divino Niño Jesús" – Tinco, Carhuaz, 2020.

Tabla 1

Nómina de matriculados en la Institución Educativa N° 245 "Divino Niño Jesús"- Tinco, Carhuaz

Edad	Aula	Total
5 años	Abejitas	6
04 años	Ositos	16
03 años	Conejitos	21
TOTAL		43

Nómina: Matrícula 2020 de la Institución Educativa N° 245 "Divino Niño Jesús"- Tinco, Carhuaz.

La muestra estuvo considerada por una parte que tiene características representativas de la población. (Ñaupas et al. p. 2014, p.246). Se utilizó el muestreo no probabilístico y se eligió a los 20 niños y niñas de 05 años.

Tabla 2

Registro de las edad y aula

Edad	Aula	Total
5 años	Abejitas	6
TOTAL		6

Takeara (2020) en estos momentos miles de niños en etapa escolar deben quedarse aislados en sus hogares para frenar el avance del COVID-19. En vez de ir a clases necesitan tener acceso a internet y una computadora o celular para recibir sus lecciones de forma virtual, a cargo de sus profesores. También por parte del Estado se difunde unas horas al día de clases en todos los canales de televisión nacional y por radio clases temáticas para distintos grados.

Si bien se observó un esfuerzo en varios frentes, no podemos olvidar que tuvimos una amplia brecha digital, este es el principal escollo para lograr cumplir con los objetivos educativos de dicho año, en especial en las zonas más pobres o alejadas del país. Sobre cuáles son los

desafíos que plantea esta nueva situación y cómo afecta a alumnos, padres y docentes, conversamos con el ex viceministro de Educación, Martín Vegas, actual coordinador del Programa Horizontes de Secundaria Rural de Unesco Perú.

4.3. Definición y operacionalización de variable

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento
V.D. Conductas agresivas Según Serrano (2000, citado por Gutiérrez, 2019), puntualiza que la conducta es toda aquella intención del niño que pueda causar un daño, sea físico o psíquico. Además, se integra el bullying, mofa y el empleo de palabras inadecuada, para si llamar la atención.	Agresión verbal	Manifiesta sus emociones y sentimientos a través palabras soeces contra sus compañeros	1,2,3,4,5,6,7,8	Ficha de observación
		Utiliza diversas palabras violentas contra sus compañeros durante su interacción social		
	Agresión física	Expresa su desacuerdo o no participación en alguna actividad con palabras denigrantes.	9,10,11,12,13,14, 15, 16	
		Utiliza golpes para expresar su incomodidad o desacuerdo en las diversas actividades		
Agresión psicológica – social	Responde las agresiones físicas de manera similar o de forma más violenta cuando es agredido	17, 18, 19, 20, 21, 22		
	Utiliza diversos objetos para agredir a sus compañeros cuando no controla sus emociones y/o sentimientos			
		Realiza gesticulaciones de manera peyorativa contra sus compañeros en el salón de clases o fuera él.		
		Utiliza objetos de valor emocional y/o sentimental para atemorizar u obligar a sus compañeros a realizar alguna acción		
		Utiliza la discriminación o asilamiento por parte de sus compañeros para afectar la dignidad de su víctima		

4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Las técnicas e instrumentos de recojo de datos se definen como “las formas posibles de que se vale el investigador para obtener la información necesaria en el proceso investigativo. Hace relación al procedimiento, condiciones y lugar de recolección de datos, dependiendo de las distintas fuentes de información tanto primaria como secundaria” (Hernández et al., 2010, p.154).

La técnica que se utilizó fue la observación sistemática, la cual consiste en observar detenidamente actitudes o comportamientos de un fenómeno o hecho.

El instrumento específico que se utilizó para la recolección y registro de datos corresponde a la ficha de observación, la cual estará conformado por 22 ítems. Este instrumento fue elaborado con base a la variable, las dimensiones y los indicadores.

Los valores considerados en la escala de calificación fueron: Sí = 2 A veces = 1 Nunca = 0

La validación se realizó mediante juicio de expertos, es decir, el instrumento fue evaluado por docentes de educación inicial con grado de Maestría y experiencia en investigación y elaboración de instrumentos.

Para verificar la confiabilidad se realizó una prueba piloto de 06 sujetos, pertenecientes a otra institución educativa, pero con similares características. La confiabilidad de consistencia interna se ejecutó a través del coeficiente de “Alfa de Cronbach”, el cual arrojó el 0.86, por lo que se consideró muy bueno para evaluar la confiabilidad del instrumento.

4.5. Plan de análisis

Para el procesamiento de recolección de datos se analizará una problemática, luego se recopilará información que sirva como fundamento del estudio, después se elaborará el instrumento con la ayuda sistemática de la operacionalización de las variables.

Los datos recolectados del fenómeno educativo serán procesados mediante el programa SPSS V. 25. Para este procedimiento se utilizará el método estadístico, específicamente, de tipo descriptivo, con el cual se realizarán las tablas y los gráficos con su respectiva interpretación, lo cual servirá de insumo para generar una conclusión con respecto al estudio.

4.6. Matriz de consistencia

Problema	Objetivos	Metodología
¿Qué nivel presenta las conductas agresivas en los niños y niñas de 05 años de la Institución Educativa N° 245 "Divino Niño Jesús" – Tinco, Carhuaz, 2020?	<p>Objetivo general Establecer el nivel de las conductas agresivas en los niños y niñas de 05 años de la Institución Educativa N° 245 "Divino Niño Jesús" – Tinco, Carhuaz, 2020.</p> <p>Objetivos específicos Identificar el nivel de la dimensión agresividad física en los niños y niñas de 05 años de la Institución Educativa N° 245 "Divino Niño Jesús" – Tinco, Carhuaz, 2020.</p> <p>Estimar el nivel de la dimensión agresividad verbal en los niños y niñas de 05 años de la Institución Educativa N° 245 "Divino Niño Jesús" – Tinco, Carhuaz, 2020.</p> <p>Verificar el nivel de la dimensión agresividad psicológica en los niños y niñas de 05 años de la Institución Educativa N° 245 "Divino Niño Jesús" – Tinco, Carhuaz, 2020.</p>	<p>Tipo: Cuantitativo</p> <p>Nivel: Descriptivo</p> <p>Diseño: No experimental</p> <p>Método: Descriptivo</p> <p>Población: 43 niños y niñas de 05 años</p> <p>Muestra: 06 niños y niñas de 5 años</p> <p>Técnica: Observación</p> <p>Instrumento: Ficha de observación</p>

4.7. Principios éticos

En este estudio se tuvo en cuenta los principios éticos en el código de ética para la investigación en la Versión 004 de la ULADECH, lo cual se toma en cuenta los siguientes principios:

1.- Principio de protección a las personas, para esta investigación se realizó el protocolo de consentimiento informado, el mismo que se entregó a todos los estudiantes que integran nuestra muestra de esta investigación, a través de la firma del protocolo de consentimiento informado, se tuvo para la aceptación para lo cual formaron parte de esta investigación, en los casos que no fue posible obtener la firma física, se usaron medios digitales como correos electrónicos y mensajes vía WhatsApp, para lograr la aceptación, ya que se cuentan con restricciones por la pandemia a consecuencia del COVID – 19.

Por intermedio del consentimiento informado, se dio a conocer claramente el propósito de la investigación.

Antes de iniciar el trabajo de campo, se solicitó a través de una carta dirigida al director de la institución, la autorización para realizar la investigación.

2.- Principio de beneficencia y no maleficencia, esta investigación por su naturaleza no representó riesgo alguno, ni por los participantes de la investigación ni para el investigador, durante el recojo de la información se informará de ello a los integrantes de la muestra. En todo momento lo que se buscó fue maximizar los beneficios en favor de la investigación, sin ir en contra de los derechos de los participantes. Además, se aseguró la protección de todos aquellos participantes de este estudio, respetando su dignidad, diversidad, identidad, privacidad y confidencialidad.

3.- Principio de justicia, como investigadora no presenté limitaciones respecto a habilidades, capacidades y conocimientos para llevar a cabo esta investigación. El consentimiento de la variable, la línea de investigación y otros aspectos que requiere el proceso de investigación se reforzó permanentemente con la revisión de literatura y las orientaciones del docente de la asignatura.

4.- Principio de integridad científica, en todo el proceso de la investigación se actuó con honestidad, no se manipularon la información de campo, tampoco se firmó documentos tales como la carta de autorización, los protocolos de consentimiento informado y menos se llenó el instrumento por otras personas con la finalidad de cumplir con las exigencias que amerita la realización de la investigación. De presentarse conflictos de interés durante el desarrollo de la investigación fueron declarados oportunamente, para buscar la solución y no afecte el desarrollo del proceso ni la comunicación de los resultados.

5.- Principio libre participación y derecho a estar informado, el protocolo de consentimiento informado es el documento en el cual los participantes de la muestra, dieron expresamente su consentimiento de formar parte de esta investigación, por ello, antes de aplicar el cuestionario se tuvo la aceptación de dicho documento. Se mantuvo comunicación abierta con todos los participantes con la finalidad de absolver cualquier duda que pudieran tener en el desarrollo de la investigación. Sin duda alguna todas las manifestaciones fueron voluntarias, informadas, libres y específicas; se respetaron de igual modo la propiedad intelectual de los respectivos autores de las teorías tomadas en cuenta.

6.- Principio de cuidado del medio ambiente y a la biodiversidad, en esta investigación no se declararon daños, riesgos y beneficios potenciales que pudieron afectar a los animales, plantas, medio ambiente o la biodiversidad, porque no se tuvo injerencia directa sobre ellos ya que la muestra de esta investigación fueron niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N°245- "Divino Niño Jesús. Más al contrario, el estudio tuvo como fin concientizar

a los estudiantes, padres de familia y docente para que posteriormente puedan compartir la información con familiares.

V. Resultados

5.1. Resultados

Identificar el nivel de la dimensión agresividad física en los niños y niñas de 05 años de la Institución educativa N°245 “Divino Niño Jesús”- Tinco Carhuaz,2020.

Tabla 5

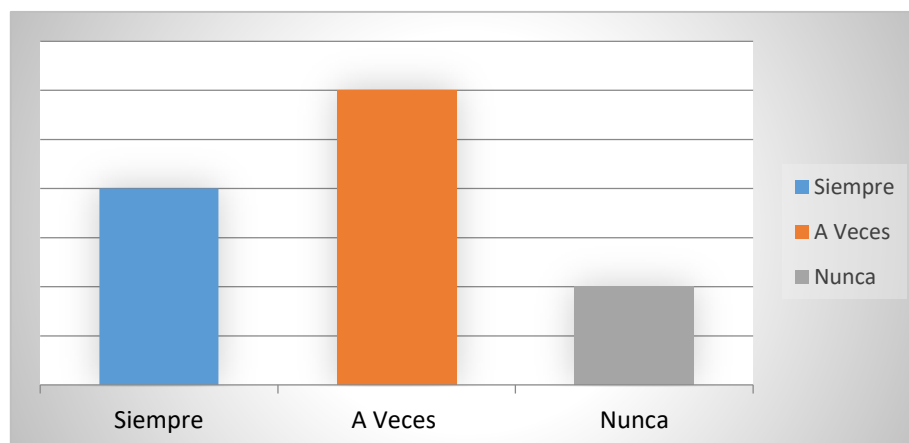
Agresividad física

Nivel	Fi	%
Siempre (A)	2	33%
A veces (B)	3	50%
Nunca (C)	1	17%
Total	6	100%

Fuente: Instrumento ficha de observación, octubre 2020

Gráfica 1

Dimensión agresividad física



Fuente: Tabla 5

“En la tabla 5 y gráfico 1, se evidencia que la dimensión agresividad física, el 50% de los niños y niñas, muestran agresividad física dentro del aula, la cual se determina que se encuentran en un nivel a veces (B)”.

Estimar el nivel de la dimensión agresividad verbal en los niños y niñas de 05 años de la Institución Educativa N°245 “Divino Niño Jesús” – Tinco, Carhuaz, 2020.

Tabla 6

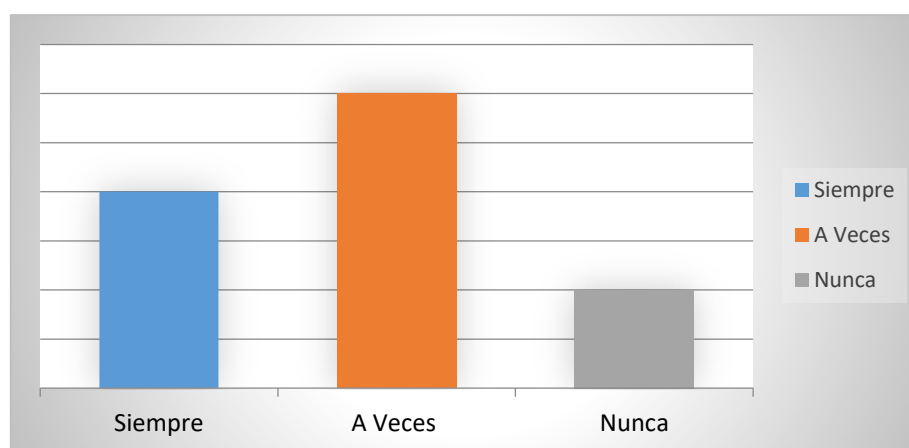
Agresividad verbal

Nivel	Fi	%
Siempre (A)	2	33%
A veces (B)	3	50%
Nunca (C)	1	17%
Total	6	100%

Fuente: Instrumento ficha de observación octubre 2020

Gráfica 2

Dimensión agresividad verbal



Fuente: Tabla 6

“En la tabla 6 y gráfico 2, se evidencia que la dimensión agresividad verbal, el 50% de los niños y niñas, muestran agresividad verbal dentro del aula, encontrándose en un nivel a veces (B), la cual se determina que los niños y niñas son agresivos”.

Verificar el nivel de la dimensión agresividad psicológica en los niños y niñas de 05 años de la Institución Educativa N°245 “Divino Niño Jesús”- Tinco, Carhuaz, 2020

Tabla 7.

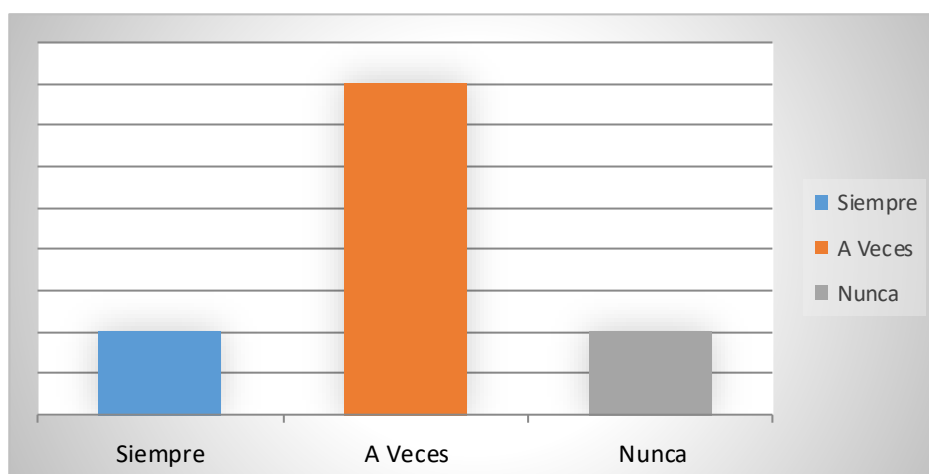
Agresividad psicológica

Nivel	fi	%
Siempre (A)	1	16%
A veces (B)	4	67%
Nunca (C)	1	17%
Total	6	100%

Fuente: Instrumento ficha de observación octubre 2020

Gráfica 3

Dimensión agresividad psicológica



Fuente: tabla 7

“En la tabla 7 y gráfico 3, evidencia que la dimensión agresividad psicológica, el 67% de los niños y niñas, muestran agresividad psicológica dentro del aula, la cual se determina que son agresivos se encuentran en un nivel a veces (B)”.

Establecer el nivel de las conductas agresivas en los niños y niñas de 05 años de la Institución Educativa N°245 “Divino Niño Jesús”- Tinco, Carhuaz, 2020.

Tabla 8,

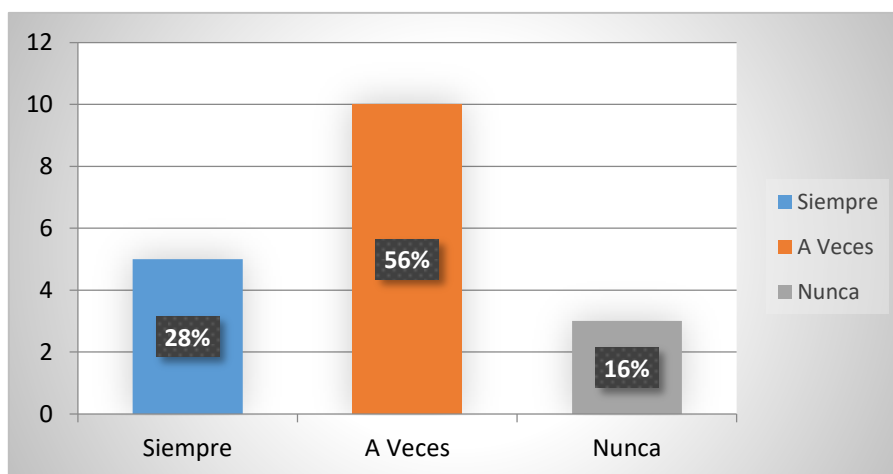
El nivel de las conductas agresivas en niños y niñas de 5 años.

Nivel	Fi	%
Siempre	5	28 %
A veces	10	56%
Nunca	3	16%
Total	6	100%

Fuente: Instrumento ficha de observación octubre 2020

Gráfica 4.

Nivel de las conductas agresivas.



Fuente: Tabla 8

“En la tabla 8 y gráfico 4, se evidencia que el nivel de las conductas agresivas, el 56% presentan algunas de estas dimensiones: agresividad física, agresividad verbal, agresividad psicológica, encontrándose en un nivel a veces (B)”.

5.2. Análisis de resultados

De acuerdo con los resultados obtenidos en el proceso del trabajo de investigación donde se evidenció las dimensiones de las conductas en los niños y niñas del aula “Abejitas” de la “Institución Educativa N°245 “Divino Niño Jesús”, lo que se nombra en concordancia con los 3 objetivos que nos planteamos en los párrafos a continuación:

“Identificar el nivel de la dimensión agresividad física en los niños y niñas de 05 años de la Institución Educativa N°245 “Divino Niño Jesús”- Tinco, Carhuaz, 2020”.

Lo presentado como resultado muestra relación con lo indicado por Barreto, Cabrera (2017) “Causas de conductas inadecuadas en niños de 4 años de la I.E. Salaverry, 2017”. El objetivo fue determinar las conductas inapropiadas en alumnos de 4 años donde se realizó unas encuestas a los padres de familia.

Este trabajo es descriptivo que ayuda a recabar datos para decidir y explicar el problema situacional de alumnos y padres. Así se observa en la variable, ayuda procesar a estos datos y llegar a un resultado donde se observa la convivencia del día a día del padre y del menor, llegando a concluir de acuerdo a la información obtenida que los estudiantes están en un proceso medio en cuanto a sus conductas inapropiadas y que es posible corregir utilizando diferentes tipos de trabajo.

Por consiguiente, tal como se observa en la tabla 5 y gráfico 1 evidencia que la dimensión agresividad física en los niños y niñas es el 50%. encontrándose en el nivel (B) mostrando agresión física entre compañeros. Demostrando fortaleza y auto suficiencia al no permitir o aceptar alguna derrota.

Esto significa que la mitad de los estudiantes muestran agresividad física entre si esto nos demuestra que se encuentran en el nivel A veces.

Según (Flores, 2011) la agresividad física, es un acto destinado a herir a una persona o humillarla. Hay un contacto físico durante una agresión física, aunque también suele tener efectos psicológicos.

“Estimar el nivel de la dimensión agresividad verbal en los niños y niñas de 05 años de la Institución Educativa N°245 “Divino Niño Jesús”- Tinco, Carhuaz, 2020”.

Lo presentado como resultado muestra relación con lo indicado por Barreto, Cabrera (2017) “Causas de conductas inadecuadas en niños de 4 años de la I.E. Salaverry, 2017”. El objetivo fue determinar las conductas inapropiadas en alumnos de 4 años donde se realizó unas encuestas a los padres de familia.

Este trabajo es descriptivo que ayuda a recabar datos para decidir y explicar el problema situacional de alumnos y padres. Así se observa en la variable, ayuda procesar a estos datos y llegar a un resultado donde se observa la convivencia del día a día del padre y del menor, llegando a concluir de acuerdo a la información obtenida que los estudiantes están en un proceso medio en cuanto a sus conductas inapropiadas y que es posible corregir utilizando diferentes tipos de trabajo.

Como observamos en el esquema 6 Gráfico 2, se evidencia que la dimensión agresividad verbal en los niños y niñas es el 50%. Encontrándose en el nivel (B). Con la finalidad de demostrar superioridad y hacer sentir inferiores a los demás estudiantes.

Por tanto, da como resultado que los estudiantes se encuentran en el nivel de A veces, mostrando conductas donde se realizan insultos y amenazas a través de palabras.

Flores (2011) “Agresión verbal. Es toda reacción que responde a alguna situación a través del habla utilizada de manera agresiva, para denigrar a los demás utilizando términos inapropiados”.

“Verificar el nivel de la dimensión agresividad psicológica en los niños y niñas de 05 años de la Institución Educativa N°245 “Divino Niño Jesús” – Tinco, Carhuaz,2020”.

Lo presentado como resultado muestra relación con lo indicado por Barreto, Cabrera (2017) “Causas de conductas inadecuadas en niños de 4 años de la I.E. Salaverry, 2017”. El objetivo fue determinar las conductas inapropiadas en alumnos de 4 años donde se realizó unas encuestas a los padres de familia.

Este trabajo es descriptivo que ayuda a recabar datos para decidir y explicar el problema situacional de alumnos y padres. Así se observa en la variable, ayuda procesar a estos datos y llegar a un resultado donde se observa la convivencia del día a día del padre y del menor, llegando a concluir de acuerdo a la información obtenida que los estudiantes están en un proceso medio en cuanto a sus conductas inapropiadas y que es posible corregir utilizando diferentes tipos de trabajo.

Como visualizamos en la tabla 7 y gráfico 3 evidencia que la dimensión agresividad psicológica en los niños y niñas es el 67%. Encontrándose en el nivel (B). se puede decir que el mayor porcentaje de niños usan la agresividad psicológica.

Llegamos a la conclusión donde los gestos y aislamientos a sus compañeros es utilizada para denigrar emocionalmente a los demás mostrando el nivel de A veces en esta circunstancia.

Reyes (2011 citado por Valencia 2019) menciona que son aquellas conductas que ocasionan daño no físico, pero sí psicológico, como cuando alguien está molesto con otro, manifiesta a los demás que no compartan con esa persona, haciéndose amigos de otros como venganza, dice el secreto a otros de este, dice cosas en su contra o intenta que otros hagan lo mismo con esa persona.

“Establecer el nivel de las conductas agresivas en los niños y niñas de 05 años de la Institución Educativa N° 245 “Divino Niño Jesús” – Tinco Carhuaz, 2020”.

Tal como se visualizan en la tabla 8 y gráfico 4 evidenciamos que la variable sobre el Nivel de conductas agresivas conductas agresivas en los niños de 5 años de la Institución Educativa N°245 “Divino Niño Jesús”- tinco 2020. Se muestra en los resultados que se obtuvo en la ficha de observación que el 56% de niñas y niños demuestran agresividad en alguna dimensión, sea: agresividad física, agresividad verbal, o agresividad psicológica, evidenciando el nivel de agresividad A veces.

Lo presentado como resultado muestra relación con lo indicado por Barreto, Cabrera (2017) “Causas de conductas inadecuadas en niños de 4 años de la I.E. Salaverry, 2017”. El objetivo fue determinar las conductas inapropiadas en alumnos de 4 años donde se realizó unas encuestas a los padres de familia.

Este trabajo es descriptivo que ayuda a recabar datos para decidir y explicar el problema situacional de alumnos y padres. Así se observa en la variable, ayuda procesar a estos datos y llegar a un resultado donde se observa la convivencia del día a día del padre y del menor, llegando a concluir de acuerdo a la información obtenida que los estudiantes están en un proceso medio en cuanto a sus conductas inapropiadas y que es posible corregir utilizando diferentes tipos de trabajo. En mi apreciación y verificando los datos obtenidos se llega a valorar en los aspectos físico, verbal y psicológico determino que A veces son agresivos en según aspecto señalado.

Según Serrano (2000, citado por Gutiérrez, 2019), puntualiza que la conducta es toda aquella intención del niño que pueda causar un daño, sea físico o psíquico. Además, se integra el bullying, mofa y el empleo de palabras inadecuadas, para si llamar la atención.

Así mismo, Flores, Jiménez, Salcedo, y Ruiz (2009) describen a la agresividad, como un

medio para entablar miedo, provocar un daño mediante conductas atípicas; con el único fin de promover la violencia, encarnada en los más débiles, en ocasiones llega tornarse burlesco y común para lo demás individuos. (mediante el empleo de palabras soeces).

En manera de síntesis, la agresividad es adoptada a través de la imitación, que busca causar un daño tanto físico o verbal; en el caso de un daño físico se emplea golpes, patadas, etc.; y los daños psicológicos se dan mediante agresiones verbales y no verbales, resaltando algún defecto que se diera en el sujeto pasivo (bullying).

VI. Conclusiones

Una vez concluido con el proyecto de investigación denominado “Nivel de las conductas agresivas en los niños y niñas de 05 años de la Institución Educativa N° 245 "Divino Niño Jesús"- Tinco. Carhuaz, 2020.

Se pudo llegar a la conclusión que, la agresividad física en la Institución Educativa N° 245 "Divino Niño Jesús" –Tinco, Carhuaz, es un problema que aqueja a los estudiantes, esto lo demuestran la mitad de ellos quienes muestran su agresividad por medio de empujones, golpes, prepotencias y palabras soeces gritos e insultos para ofender a los demás. Es preciso indicar que la responsabilidad cae sobre los padres de familia ya que son los principales formadores de los menores, es por ello que la educación en la casa es fundamental para una persona.

En cuanto a la dimensión agresividad verbal, se pudo concluir que, la mayoría de los niños y niñas muestran agresividad, atacándose con gestos, mostrando desprecio ante sus compañeros causando entre los agredidos temor, violencia psicológica, ansiedad, timidez. De ello se puede indicar que, en nuestros tiempos la agresión más casual es la verbal, muchos menores manejan términos con los que ofenden a sus semejantes.

Referente a la agresividad Psicológica, mas de la mitad de los estudiantes mostraron ser agresivos, ello se pudo observar en las reacciones que tuvieron durante el día de la aplicación, mostrando temperamentos. En tal sentido, las agresiones verbales que afectan a los menores son el de sus padres y el de las personas adultas, a consecuencia de ello son los tratos con los demás niños y personas.

Recomendaciones

Se recomienda a los docentes de la I.E N° 245 “Divino Niño Jesús” incorporar al estudiante en los juegos y las actividades académicas empleando estrategias de trabajo grupal y juegos por equipo con la finalidad de interrelacionarlo para alcanzar una actitud cooperativa en el desarrollo de la enseñanza y aprendizaje, a través del intercambio de experiencias y aportando al grupo para obtener un resultado favorable.

Se recomienda los padres de familia de dicha institución desarrollar actividades que contengan una comprensión en una secuencia práctica independiente y colectiva, asegurándose la participación de cada uno de los integrantes para consolidar su aprendizaje y el desenvolvimiento cooperativo con sus compañeros.

Al director y la plana docente a realizar charlas sobre escuela de padres con participación de especialistas sicólogos, para mejorar la convivencia familiar y escolar. A su vez gestionen convenios o prácticas preprofesionales con Universidades que cuenten con la carrera de Trabajo Social y Psicología para que aporten cada uno en su área prevención, diagnóstico, seguimiento de casos.

Referencias bibliográficas

- Anaya Varillas, M. (2017). Dramatización como estrategia para superar las conductas agresivas de los niños de 05 años de la institución educativa inicial n° 248 de Carhuayoc– San Marcos, 2017. Obtenido de <http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/5438/DRAMATIZACION ESTRATEGIA ANAYA VARILLAS MIRTHA%20MIRIAM.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Arellano Huamán, L., Romero Villa, E., & Yañe Medrano, N. (2019). La agresividad y su relación con la socialización en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa 171 de Huaycán, Ate, 2016. Obtenido de <http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/2601/Tesis-La-agresividad-y-su-relacion-con-la-socializacion-en-ninos-y-ninas-de-5-anos-de-la-institucion-educativa-171-de-huaycan-ate.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Baldeón Arce, R. (2017). Estilos de crianza y conductas agresivas de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°628. Distrito de Villa El Salvador, 2017. Obtenido de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/17536/Baldeon_ARM.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Bandura, A. (1979). Teoría criminológica del pasado al presente. Los Ángeles.
- Bandura, A. (1996). El refuerzo vicario y otros conceptos del aprendizaje social. Lemus.
- Barreto Pascacio, B. T., & Cabrera, A. B. (2017). Causas de conductas inadecuadas en niños de 4 años de la I.E. Salaverry, 2017. Universidad Católica de Trujillo.
- Bierman, K. (2009). Programas y servicios que han comprobado su efectividad para reducir la agresión en niños pequeños. Tremblay.
- Boivin, A. (2012). Enciclopedia sobre el desarrollo de la primera infancia. Obtenido de [http://www.encyclopediainfantes.com/documents/BiermanESPxp.pdf%20el%](http://www.encyclopediainfantes.com/documents/BiermanESPxp.pdf%20el%20)
- Buss, A., & Perry, M. (1992). The aggression questionnaire. *Journal of Personality and Social Psychology*.

- Cairns , R., & Cairns, B. (1991). Social cognition and social networks: A developmental perspective. En D. J. Pepler y K. H. Rubin . Erlbaum.
- Contreras , B. (2017). La Deseción Escolar de Estudiantes de Secundaria En Las Escuelas Públicas Del Perú. Unversidad Católica de Trujillo. Obtenido de http://repositorio.uct.edu.pe/bitstream/123456789/346/1/0061220211_0001193711_T_2018.pdf
- Coronado Jiménez, K. (2016). Aplicación de estrategia pedagógica para mejorar el comportamiento agresivo ante la frustración y favorecer el proceso de aprendizaje caso de una niña de 5 años del grado jardín de la guardería y Jardín Infantil la Pulguita Traviesa. Universidad de Cartagena.
- Flores Soto, P., Jimenez Navarro, J., Salcedo Cerrada, A., & Ruiz Martínez, C. (2009). Agresividad Infantil - Bases Psicopedagogicas de la Educación Especial. Ciencia.
- Flores Yucra, J. E., & Monroy López, M. L. (2020). Dterminación de conductas agresivas en menres de 7 a 11 años estudiantes de 4 unidades educativas de la ciudad de Oruro-Bolivia. UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN ANDRÉS.
- Galarreta Tapia, R. (2019). Taller de danzas para disminuir la agresividad en niños de 4 años de la IE. N°253 – Huancayo. . Universidad Nacional del Cnetro del Perú.
- Garceé Roca, Y. (2019). La relación entre los tipos de familia y la conducta agresiva del niño de 5 años de la Institución Educativa N° 185 Gotitas del Amor de Jesús en Huaycán - 2016. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Obtenido de http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/2461/T025_77298680T...PDF?sequence=1&isAllowed=y
- Goldstein, A., & Keller, H. (2001). El comportamiento agresivo. DDB.
- Henriquez, P. (2014). Los estilos de crianza parentales y el rendimiento académico de los alumnos de educación Inicial. Universidad del Zulia.

- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. (2014). Metodología de la investigación. Mc Graw Hill.
- Hernández, M. (2013). Agresividad y relación entre iguales en el contexto de la enseñanza primaria. Universidad de Oviedo.
- Keenan, K. (2009). Desarrollo y socialización de la agresión durante los primeros cinco años de vida. Trembley.
- León, N. (2000). Enfoque de la Agresividad. Scielo.
- Marca, K. (2019). La ansiedad infantil por separación y la aparición de conductas agresivas en niños de 4 a 7 años del centro integral Santa María de la Ciudad de la Paz. Universidad Mayor de San Andrés.
- Milenio. (2019). Bullying, el terror escolar en México. Ciencia y salud.
- Morales, F. (1994). Psicología Social. Barcelona. Mc: Graw Hill.
- Morales, J. (1999). Psicología Social. Interamericana.
- Neira R, M. (2018). Caracterización de las conductas agresivas desde el enfoque socio-cognitivo que manifiestan los niños de 5 años, en la Institución Educativa N° 233 "La Soledad" de Huaraz, provincia de Huaraz - 2018. Universidad Los Ángeles de Chimbote.
- Noroña L, A. (2014). Influencia del medio familiar en niños con conductas agresivas. Universidad del Pinar del Río en Cuba.
- Ñaupas Paitán, H., Mejía Mejía, E., Novoa Ramírez, E., & Villagómez Páucar, A. (2014). Metodología de la investigación. Cuantitativa – cualitativa y redacción de las tesis. Ciencia.
- Palomino Orizano, J., Peña Coarahua, J., Zevallos Ypanaqué, G., & Orizano Quedo, L. (2015). Metodología de la investigación. Guía para elaborar un proyecto en salud y educación. San Marcos.

Sausa N, R. (2018). Violencia escolar en Perú va en aumento: En 2017 hubo 5,591 denuncias. Peru21.

Silvia Siesquén, I. (2018). Metodología del proyecto de investigación. ULADECH.

Sulca Montalvo, Y. (2019). Agresividad en estudiantes de cuarto año de secundaria en una institución educativa pública de la provincia de Cañete. Universidad Inca Garcilaso de la Vega.

Universidad Católica los Ángeles de Chimbote. (2019). Código de ética para la Investigación. Uladech.

Valencia Gutiérrez, M. (2019). Actitud materna y conducta agresiva en estudiantes del nivel inicial de una institución educativa de Lima, 2018. Universidad Peruana Unión.

Vásquez E, M. (2018). Aplicación del taller de artes plásticas para disminuir la agresividad en niños y niñas de 4 años de la I. E. N° 313. Chimbote – 2017. Universidad Católica de Trujillo.

Wapa M. (2018). Violencia escolar: el 45% de los casos registrados es de docentes a escolares. Obtenido de <https://wapa.pe/mujer/1308853-ministerio-educacion-violencia-escolar-peru-45-casos-registrados-docentes-escolares-colegio-bullying-estudiantes-alumnos-escuelas>

Anexos

Anexo 1. Instrumento

DATOS GENERALES

I.E.I: N° 245 “DIVINO NIÑO JESÚS”- TINCO, CARHUAZ

Docente. Lucia Loli de Zaenz

Edad: 5 años Aula:Fecha: 06/10/20

Aplicador: VEGA SALVADOR, María Magdalena

FICHA DE OBSERVACIÓN:

INSTRUCCIONES: Observa Nivel de las Conductas Agresivas en los niños y niñas de 05 años de la Institución Educativa N° 245- "Divino Niño Jesús" – Tinco, Carhuaz, 2020.

SIEMPRE = 02 / A VECES = 01 / NUNCA = 00

N°	ÍTEMES	CRITERIOS		
		SIEMPRE	A VECES	NUNCA
	DIMENSIÓN: AGRESIVIDAD VERBAL			
01	Grita cuando no está de acuerdo con sus compañeros en alguna actividad			
02	Insulta a sus compañeros o a niños de otras aulas			
03	Emite sonidos inadecuados en un lugar y tiempo determinado			
04	Menciona palabras soeces a sus compañeros			
05	Nombra con apodos a sus compañeros			
06	Se burla de sus compañeros cuando se equivocan			
07	Amenaza a sus compañeros cuando no le hacen caso			
	DIMENSIÓN: AGRESIVIDAD FÍSICA			
08	Empuja o golpea a sus compañeros en la formación			
09	Se enoja rápidamente y golpea a sus compañeros			
10	Si alguien lo agrede responde de la misma manera			
11	Cuando pierde un juego golpe a sus compañeros			
12	Escupe a sus compañeros cuando pierde una disputa			
13	Agrede con golpes cuando no es integrado a algún juego			
14	Utiliza algún objeto para agredir a sus compañeros			
	DIMENSIÓN: AGRESIVIDAD PSICOLÓGICA - SOCIAL			
15	Mira con desprecio a su compañero cuando no está de acuerdo con él.			
16	Expresa furtivamente ideas inadecuadas de algún compañero para que no se relacionen con él.			
17	Trata de ridiculizar a su compañero delante de los demás.			
18	Amenaza a sus compañeros ante alguna acción injusta que cometió			
19	Destruye o deteriora objetos que son significativos para su compañero			
20	Somete a sus compañeros a actitudes y comportamientos que denigran su dignidad.			

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS CONDUCTAS AGRESIVAS

Precisar si existe suficiencia en la cantidad de ítems para evaluar el constructo y las dimensiones

Nº	DIMENSIONES/ITEMS	Pertinencia 1		Relevancia 2		Claridad 3		Sugerencia
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Dimensión 1. Agresión verbal								
1.	Grita cuando no está de acuerdo con sus compañeros en alguna actividad.	X		X		X		
2.	Insulta a sus compañeros o a niños de otras aulas con palabras soeces.	X		X		X		
3.	Emite sonidos inadecuados en un lugar y tiempo determinado.	X		X		X		
4.	Menciona palabras soeces a sus compañeros para agredirlos.	X		X		X		
5.	Nombra con apodos a sus compañeros para incomodarlos.	X		X		X		
6.	Se burla de sus compañeros cuando se equivocan.	X		X		X		
7.	Amenaza a sus compañeros cuando no le hacen caso.	X		X		X		
Dimensión 2. Agresión física								
8.	Empuja o golpea a sus compañeros en la formación	X		X		X		
9.	Se enoja rápidamente y golpea a sus compañeros.	X		X		X		
10.	Si alguien lo agrede responde de la misma manera.	X		X		X		
11.	Cuando pierde un juego golpe a sus compañeros.	X		X		X		
12.	Escupe a sus compañeros cuando pierde una disputa.	X		X		X		
13.	Agrede con golpes cuando no es integrado a algún juego.	X		X		X		
14.	Utiliza algún objeto para agredir a sus compañeros.	X		X		X		
Dimensión 2. Agresión psicológica social								
15.	Mira con desprecio a su compañero cuando no está de acuerdo con él.	X		X		X		
16.	Expresa furtivamente ideas inadecuadas de algún compañero para.	X		X		X		
17.	Trata de ridiculizar a su compañero delante de los demás.	X		X		X		
18.	Amenaza a sus compañeros ante alguna acción injusta que cometió.	X		X		X		
19.	Destruye o deteriora objetos que son significativos para su compañero.	X		X		X		
20.	Somete a sus compañeros a actitudes y comportamientos que denigran su dignidad.	X		X		X		

correspondientes.

La cantidad es suficiente para observar. En su mayoría los ítems son acertados y aplicables,

Sería necesario completar (lo de rojo) con la finalidad de precisar los ítems. Por lo demás me parece muy acertado y bien elaborado a fin de recabar valiosa información de manera obsevativa.

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable (X)

Aplicable después de corregir ()

No aplicable ()

Nombre y Apellidos del juez evaluador:

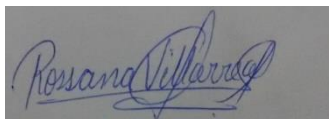
Rossana VILLARREAL RIOS.

DNI 10688137

Especialidad: Lic. Educación inicial

Correo electrónico: rossis32@hotmail.com

Fecha: 05 de octubre del 2020.



Lic. VILLARREAL RIOS, Rossana

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS CONDUCTAS AGRESIVAS

N°	DIMENSIONES/ITEMS	Pertinencia 1		Relevancia 2		Claridad 3		Sugerencia
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Dimensión 1. Agresión verbal								
1.	Grita cuando no está de acuerdo con sus compañeros en alguna actividad.	X		X		X		
2.	Insulta a sus compañeros o a niños de otras aulas con palabras soeces.	X		X		X		
3.	Emite sonidos inadecuados en un lugar y tiempo determinado.	X		X		X		
4.	Menciona palabras soeces a sus compañeros para agredirlos.	X		X		X		
5.	Nombra con apodos a sus compañeros para incomodarlos.	X		X		X		
6.	Se burla de sus compañeros cuando se equivocan.	X		X		X		
7.	Amenaza a sus compañeros cuando no le hacen caso.	X		X		X		
Dimensión 2. Agresión física								
8.	Empuja o golpea a sus compañeros en la formación	X		X		X		
9.	Se enoja rápidamente y golpea a sus compañeros.	X		X		X		
10.	Si alguien lo agrede responde de la misma manera.	X		X		X		
11.	Cuando pierde un juego golpe a sus compañeros.	X		X		X		
12.	Escupe a sus compañeros cuando pierde una disputa.	X		X		X		
13.	Agrede con golpes cuando no es integrado a algún juego.	X		X		X		
14.	Utiliza algún objeto para agredir a sus compañeros.	X		X		X		
Dimensión 2. Agresión psicológica social								
15.	Mira con desprecio a su compañero cuando no está de acuerdo con él.	X		X		X		
16.	Expresa furtivamente ideas inadecuadas de algún compañero para.	X		X		X		
17.	Trata de ridiculizar a su compañero delante de los demás.	X		X		X		
18.	Amenaza a sus compañeros ante alguna acción injusta que cometió.	X		X		X		
19.	Destruye o deteriora objetos que son significativos para su compañero.	X		X		X		
20.	Somete a sus compañeros a actitudes y comportamientos que denigran su dignidad.	X		X		X		

correspondientes.

La cantidad es suficiente para observar. En su mayoría los ítems son acertados y aplicables,

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable (X)

Aplicable después de corregir ()

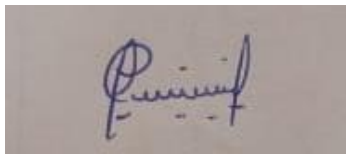
No aplicable ()

DNI. 43408206

Especialidad: Lic. En Educación

Correo electrónico: cintymari14@gmail.com

Fecha: 05/10/2020



Firma del experto

Pertinencia 1: El ítem corresponde al concepto teórico formulado

Relevancia 2: el ítem es apropiado para representar la componente o la dimensión específica del constructo

Claridad 3: se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso preciso y directo

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS CONDUCTAS AGRESIVAS

Precisar si existe suficiencia en la cantidad de ítems para evaluar el constructo y las

Nº	DIMENSIONES/ITEMS	Pertinencia 1		Relevancia 2		Claridad 3		Sugere
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Dimensión 1. Agresión verbal								
1.	Grita cuando no está de acuerdo con sus compañeros en alguna actividad.	X		X		X		
2.	Insulta a sus compañeros o a niños de otras aulas con palabras soeces.	X		X		X		
3.	Emite sonidos inadecuados en un lugar y tiempo determinado.	X		X		X		
4.	Menciona palabras soeces a sus compañeros para agredirlos.	X		X		X		
5.	Nombra con apodos a sus compañeros para incomodarlos.	X		X		X		
6.	Se burla de sus compañeros cuando se equivocan.	X		X		X		
7.	Amenaza a sus compañeros cuando no le hacen caso.	X		X		X		
Dimensión 2. Agresión física								
8.	Empuja o golpea a sus compañeros en la formación	X		X		X		
9.	Se enoja rápidamente y golpea a sus compañeros.	X		X		X		
10.	Si alguien lo agrede responde de la misma manera.	X		X		X		
11.	Cuando pierde un juego golpe a sus compañeros.	X		X		X		
12.	Escupe a sus compañeros cuando pierde una disputa.	X		X		X		
13.	Agrede con golpes cuando no es integrado a algún juego.	X		X		X		
14.	Utiliza algún objeto para agredir a sus compañeros.	X		X		X		
Dimensión 2. Agresión psicológica social								
15.	Mira con desprecio a su compañero cuando no está de acuerdo con él.	X		X		X		
16.	Expresa furtivamente ideas inadecuadas de algún compañero para.	X		X		X		
17.	Trata de ridiculizar a su compañero delante de los demás.	X		X		X		
18.	Amenaza a sus compañeros ante alguna acción injusta que cometió.	X		X		X		
19.	Destruye o deteriora objetos que son significativos para su compañero.	X		X		X		
20.	Somete a sus compañeros a actitudes y comportamientos que denigran su dignidad.	X		X		X		

dimensiones correspondientes

.....

Opinión de aplicabilidad:

- Aplicable (X)
Aplicable después de corregir ()
No aplicable ()

Nombre y Apellidos del juez evaluador:

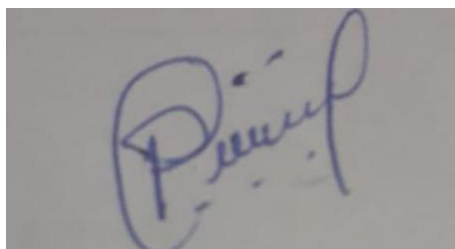
Beatriz Rocio JAMANCA CASTILLO

DNI. 45620281

Especialidad: Lic. En educación inicial

Correo electrónico:betyjamanca@gmail.com

Fecha: 05/10/2020

A photograph of a handwritten signature in blue ink on a light-colored surface. The signature is cursive and appears to read 'Beatriz Rocio Jamanca Castillo'.

Firma del experto

Pertinencia 1: El ítem corresponde al concepto teórico formulado

Relevancia 2: el ítem es apropiado para representar la componente o la dimensión específica del constructo



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

“Año de la Universalización de la Salud”

Chimbote, 30 de
setiembre 2020

OFICIO N° 182-2020-EPE-ULADECH CATÓLICA

Sr(a).

Lic. Lucia Loli de Sáenz

Directora de la Institución Educativa N°245- “Divino Niño Jesús” Provincia de
Carhuaz, distrito Tinco.

Presente:


De mi consideración:

Es un placer dirigirme a usted para expresar nuestro cordial saludo en nombre de la Escuela Profesional de Educación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. El motivo de la presente tiene por finalidad presentar a la estudiante **Vega Salvador María Magdalena** con código de matrícula N° **1207181059**, de la Carrera Profesional de Educación Inicial, quién ejecutará de manera remota o virtual, el proyecto de investigación titulado **“Nivel de las conductas agresivas en los niños y niñas de 05 años de la Institución Educativa N° 245- "Divino Niño Jesús" – Tinco, Carhuaz, 2020.”** durante los meses de octubre y noviembre del presente año.

Por este motivo, mucho agradeceré brindar las facilidades a la estudiante en mención a fin culminar satisfactoriamente su investigación el mismo que redundará en beneficio de los niños de su Institución Educativa


Es espera de su amable atención, quedo de usted.

Atentamente


UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE
DIRECCIÓN DE ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

Pbro. Dr. Segundo Artilador Díaz Flores
Director



Anexo 02: Consentimiento de los padres


UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE

PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN (PADRES)
(Ciencias Sociales)

Título del estudio: NIVEL DE LAS CONDUCTAS AGRESIVAS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 05 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 245- "DIVINO NIÑO JESÚS" – TINCO, CARHUAZ, 2020.

Investigador (a): VEGA SALVADOR, María

Propósito del estudio:
Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un trabajo de investigación titulado: **NIVEL DE LAS CONDUCTAS AGRESIVAS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 05 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 245- "DIVINO NIÑO JESÚS" – TINCO, CARHUAZ, 2020.** Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Se visualizó que los niños y niñas tenían dificultades en el proceso de socialización, como consecuencia de conductas agresivas de sus compañeros. Esta triste realidad se genera por factores de conductas y actitudes agresivas en los hogares, así como también aquellas acciones que no son corregidas en el aula.

Procedimientos:
Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Participación a través del zoom o WhatsApp
2. Participación en las estrategias del nivel de las conductas agresivas
3. Aplicación del instrumento (ficha de observación)

Riesgos: (Si aplica)
Describir brevemente los riesgos de la investigación.
.....

CIEI VERSION 001 Aprobado 24-07-2020

TALLER

INFORME DE ORIGINALIDAD

14%

INDICE DE SIMILITUD

13%

FUENTES DE INTERNET

0%

PUBLICACIONES

8%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	5%
2	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	3%
3	1library.co Fuente de Internet	1%
4	Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote Trabajo del estudiante	1%
5	dspace.utb.edu.ec Fuente de Internet	1%
6	repositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	www.takey.com Fuente de Internet	<1%
8	Submitted to Universidad San Ignacio de Loyola Trabajo del estudiante	<1%