



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

**DESARROLLO DE LA PSICOMOTRICIDAD EN LOS
NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR “EBEN
EZER” DE LA PROVINCIA DE ZARUMILLA ,2019**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO
ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN**

AUTOR

CRUZ SAAVEDRA JANETH CONSUELO

ORCID: 0000-0002-5275-3181

ASESOR

**QUIÑONES NEGRETE, MAGALY
MARGARITA ORCID ID: 0000-0003-2031-7809**

TUMBES – PERÚ 2021

2. EQUIPO DE TRABAJO

AUTORA

Cruz Saavedra Janeth Consuelo

ORCID: 0000-0002-5275-3181

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,
Tumbes, Perú

ASESORA

Quiñones Negrete, Magaly

Margarita ORCID: 0000-0003-
2031-7809

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Educación y
Humanidades, Escuela Profesional de Educación, Chimbote, Perú

JURADO

Jimenez Lopez, Lita Ysabel

ORCID: 0000-0003-1061-9803

Arias Muñoz, Monica Patricia

ORCID: 0000-0003-3679-5805

Arellano Jara, Teresa Del Carmen

ORCID: 0000-0003-3818-5664

HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR

Jimenez Lopez, Lita Ysabel
PRESIDENTE

Arias Muñoz, Monica Patricia

MIEMBRO

Arellano Jara, Teresa Del
Carmen

MIEMBRO

Quiñones Negrete, Magaly
Margarita
ASESOR

3 AGRADECIMIENTO

Agradecemos a Dios por bendecirnos la vida, por guiarnos a lo largo de nuestra existencia, ser el apoyo y fortaleza en aquellos momentos de dificultad y de debilidad.

Gracias a mi familia: a mi esposo e hijos por ser los principales promotores de mi Sueño, que me apoyaron en el desarrollo de este trabajo.

Agradezco a mi docente, asesora de este trabajo que en todo tiempo me brindo de su conocimiento para la realización de este trabajo a lo largo de la preparación de nuestra profesión, de manera especial.

4 RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo Identificar el desarrollo de la psicomotricidad en los niños y niñas de la Institución Educativa Particular “Eben Ezer” de la Provincia De Zarumilla. Ya que solo lo toman como cualquier curso de estimulación y no como curso para potenciar el desarrollo de psicomotricidad de los estudiantes de educación inicial. La metodología que se utilizó en la investigación fue de tipo cuantitativa, nivel descriptivo y diseño no experimental. La población de estudio estuvo conformada 189 estudiantes, pero la muestra fue sacada de 22 estudiantes correspondientes del aula de 5 años, el instrumento que utilizamos para esta investigación fue la escala de estimación. Los resultados obtenidos de mis objetivos específicos con la evaluación realizada a los niños y niñas de 5 años, demostraron que en lo motriz han llegado al 60%, en lo afectivo emocional un 64% y en lo cognitivo un 58% y se ha podido determinar que los niños y niñas están en un nivel regular, por lo que se ha podido identificar con esta evaluación y determinar para llegar a la siguiente conclusión que la poca utilización de estrategias metodológicas para el desarrollo de la psicomotricidad que hace que el niño y niña cinco no llegue a desarrollarse íntegramente en diversas habilidades y destrezas, cognitivas , motoras y afectivas ya que la psicomotricidad se puede utilizar en todo momento y no solo cuando les toque esta área específica.

Palabra clave: afectivo, cognitivo, motriz, psicomotricidad

ABSTRACT

The objective of the research was to identify the development of psychomotor skills in boys and girls from the “Eben Ezer” Educational Institution in the Province of Zarumilla. Since they only take it as any stimulation course and not as a course to enhance the development of psychomotor skills of initial education students. The methodology used in the research was quantitative, descriptive level and non-experimental design. The study population consisted of 189 students, but the sample was taken from 22 corresponding students from the 5-year-old classroom, the instrument we used for this research was the estimation scale. The results obtained from my specific objectives with the evaluation carried out on the 5-year-old boys and girls, showed that in the motor they have reached 60%, in the affective emotional 64% and in the cognitive one 58% and it has been determined that boys and girls are at a regular level, so it has been possible to identify with this evaluation and determine to reach the following conclusion that the little use of methodological strategies for the development of psychomotor skills that makes the boy and girl five do not develop fully in various skills and abilities, cognitive, motor and affective, since psychomotor skills can be used at all times and not only when this specific area touches them.

Key word: affective, cognitive, motor, psychomotor

CONTENIDO

1. título de la tesis.....	i
2. Equipo de trabajo	ii
3. Hoja de firma del jurado y asesor.....	iii
4. Agradecimiento	iv
5. Resumen y Abstract.....	v
6. Contenido	vii
7. Índice de figuras, tablas y cuadros.....	viii
I. Introducción.....	1
II. Revisión de la Literatura.....	15
2.1 Antecedentes.....	15
2.1.1 Internacionales.....	15
2.1.2 Nacionales.....	18
2.1.3 Local.....	21
2.2.-Bases teóricas de la investigación.....	22
2.2.1 Variable de la psicomotricidad.....	22
2.2.1.1 Concepto o definición de la psicomotricidad.....	23
2.2.1.2 Enfoques de la psicomotricidad.....	24
2.2.1.3 Teorías que sustentan a la psicomotricidad.....	25
2.2.1.4 Características de la psicomotricidad.....	25
2.2.1.5 Clasificación de la psicomotricidad.....	26
a) psicomotricidad fina.....	26
b) psicomotricidad gruesa.....	26
2.2.1.6 Estrategias para implementar la psicomotricidad.....	27
2.2.1.7 Importancia de la psicomotricidad.....	28
2.2.1.8 Funciones de la psicomotricidad.....	28
2.2.1.9 Dimensiones de las variables.....	30

2.3	Variable.....	30
2.3.1	Dimensiones.....	30
a)	dimension motriz.....	30
b)	Dimension afectiva emocional.....	31
c)	Dimension cognitiva.....	31
III.	Hipótesis.....	32
IV.	Metodología.....	32
4.1	Diseño de la investigación.....	32
4.2	Población y muestra.....	34
4.3	Definición y operacionalización de las variables e indicadores.....	36
4.4	Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	37
4.5	Plan de análisis.....	38
4.6	Matriz de consistencia.....	41
4.7	Principios éticos.....	42
V.	Resultados.....	42
5.1	Resultados.....	42
5.2	Análisis de resultados.....	48
VI.	Conclusiones.....	53
	Aspectos complementarios	
	Recomendaciones.....	55
	Referencias bibliográficas.....	56
	Anexos.....	58

7. ÍNDICE DE FIGURAS, TABLAS Y CUADROS

7.1 Figuras

Figura 1. Describir la dimension motriz.....	43
Figura 2. Describir la dimension afectiva emociona.....	44
Figura 3. Describir la dimension cognitiva.....	46
Figura 4. Detallar el nivel de psicomotricidad.....	47

7.2 Tablas

Tabla 1 Población y muestra de la investigación.....	35
Tabla 3 Describir la dimension motriz.....	43
Tabla 4 Describir la dimension afectiva emocional.....	44
Tabla 5 Describir la dimension cognitiva.....	45
Tabla 6 Detallar el nivel de psicomotricidad.....	47

7.3 Cuadros

Cuadro 1 definición y operacionalización de la variable.....	36
Cuadro 2 Matriz de consistencia.....	41

I INTRODUCCIÓN

Una excelente enseñanza en el niño aparece desde la fase original de su vida, en la cual el niño se apoya para el crecimiento de una buena instrucción. La enseñanza indaga cada día por renovar tácticas para ofrecer una ilustre educación permitiendo innovaciones abiertas al cambio. Pero en la Institución Educativa Particular Eben Ezer eh podido notar que la psicomotricidad solo lo toman como cualquier curso de estimulación y no como curso para potenciar el desarrollo de psicomotor de los estudiantes de educación inicial.

Según Berruazo (1995) nos dice que la psicomotricidad es un enfoque de la intervención educativa o terapéutica cuyo objetivo es el desarrollo de las posibilidades motrices, expresivas y creativas a partir del cuerpo, lo que le lleva a centrar su actividad e interés en el movimiento.

Es por ello que surge la necesidad de responder la siguiente interrogante ¿Cuál es el nivel de psicomotricidad de los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Particular “Eben Ezer” ?, el cual tuvo como como objetivo general. Detallar el nivel de psicomotricidaden los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Particular “Eben Ezer” Zarumilla – Tumbes en sus 3 dimensiones Describir la dimension motriz, identificar la dimension afectiva emocional y medir la dimension cognitiva. La investigación se realizará con la finalidad de examinar y dar a conocer el nivel de psicomotricidad en los niños y niñas en la etapa preescolar.

Y los objetivos específicos de esta investigación serían:

- Describir la dimensión motriz en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Particular “BEN EZER” Zarumilla – Tumbes.
- Identificar la dimensión afectiva emocional en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Particular “BEN EZER” Zarumilla – Tumbes.
- Conocer la dimensión cognitiva en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Particular “BEN EZER” Zarumilla – Tumbes.

Esta investigación se justifica en los siguientes aspectos:

Justificación Metodológico: Para interpretar la medición de la variable se verificó la confiabilidad del instrumento a través de la aplicación del presente programa de actividades motrices para verificar y detallar el nivel de psicomotricidad que se encuentran los niños de cinco años.

Justificación Teórica: Se han conocido diversos aportes que han contribuido a medir la variable como por ejemplo la teoría de HENRY WALLON " examino que la psicomotricidad enlaza entre lo psíquico y motriz, confirma que el niño se edifica consigo mismo, a partir sus desplazamientos y movilidad, y que su crecimiento va de acuerdo a su inteligencia.

Justificación Practico: La variable de estudio será medida a través de la técnica de la observación con el instrumento de escala de estimación quien determinará el nivel de desarrollo de la psicomotricidad, pues el aporte practico ayudará a que desarrollen su nivel de psicomotricidad y así mismo permitirá la eficacia de la misma con la finalidad de

implementarla en todas las instituciones

La metodología que se utilizó en la investigación fue de tipo cuantitativa, nivel descriptivo y diseño no experimental. La población de estudio estuvo conformada 189 estudiantes, pero la muestra fue sacada de 22 estudiantes correspondientes del aula de 5 años. Se consideró los siguientes principios éticos (Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote 2020). Protección de las personas, libre participación, derecho a estar informado, beneficencia y no maleficencia y Justicia. Por lo tanto, con esta investigación pretendo llegar a crear estrategias de estimulación para que los niños y niñas lleguen a mejorar su psicomotricidad fina para que en el futuro no tengan problemas. Se aplicó el protocolo de consentimiento informado para participar en un estudio de investigación donde se le explicó a cada padre de familia sobre el propósito de esta investigación y sus procedimientos, también aclaramos los siguientes puntos: los riesgos que pueda presentarse, los beneficios, la confidencialidad y el derecho de cada participante por tanto firmaron la declaración o consentimiento de manera voluntaria. Llegando a la conclusión de mis objetivos específicos con la evaluación realizada con el instrumento de escala de estimación que los niños y niñas de 5 años, demostraron que en lo motriz han llegado al 60%, en lo afectivo emocional un 64% y en lo cognitivo un 58% y se ha podido determinar que los niños y niñas están en un nivel regular, por lo que se ha podido identificar con esta evaluación y determinar para llegar a la siguiente conclusión que la poca utilización de estrategias metodológicas para el desarrollo de la psicomotricidad que hace que el niño y niña cinco años no llegue a desarrollarse íntegramente en diversas habilidades y destrezas, cognitivas, motoras y

afectivas ya que la psicomotricidad se puede utilizar en todo momento y no solo cuando les toque esta área específica.

Podemos decir que a nivel nacional las instituciones educativas y programas le dan gran decisión en el guarda de los niños y niñas, llámese los programas de etapa infantil, en donde al niño se le da en extremo cuidado asimismo se orienta, en atender el recurso psicomotor por profesionales y encargados.

Es por eso que en el grado original del adiestramiento en las escuela de básica regular se deba ejecutar de una forma adecuada la psicomotricidad, debido a la equivocación de inflexibilidad de la Psicomotricidad se debe a la incultura de los temas por parte del educador, que no lo han atraído en los procesos de enseñanza gremial ni en los de configuración que prosigue, o que si recibieron en este colegio no la ponen en praxis por privilegiar las demás áreas curriculares que exige el escuela según siguiendo un horario de clases y que se le vende al padre de familia según la incentivo de la entidad, es importante porque gracias a esto se va adquiriendo la necesaria evolución del desarrollo motriz e intelectual para realizarlo apropiadamente en los niños.

En la Institución Educativa Particular “EBEN EZER”, actualmente que corresponde al cargo de 5 años en el grado de auténtico, en este nivel el educador eh podido advertir y exteriorizar algunos errores que deberían ser solucionadas por ámbito del promotor y la enseñante encargada de la clase. En el crecimiento psicomotor de los alumnos no han llegado a un nivel adecuada porque no se aplica la Psicomotricidad de repleto si no que lo toma como un momento de motivación para que el niño o niña

simplemente se distraiga, pero no lo ven como un cambio aglomerado de la cabeza en agrupación con lo muscular y lo sensible esto elabora posteriores cuestionamientos de aprendizaje y descoordinación corporal en las diferentes actividades diarias durante la vida del individuo.

Según Muñiz (2010) nos dice: “Se desaprovecha una de las formas más idóneas y enriquecedoras con las que se cuenta, para que los niños y niñas aprendan y desarrollen adecuadamente sin olvidar ninguna de las áreas que conforman su globalidad”

En la intensidad útil del entrenamiento es considerablemente alegórico visto que es la pieza fundamental de la psicomotricidad se desenvuelve en la línea de lo afectivo y mental (opinión, idioma, memoria, expectativa, abstracción y concurrencia) están entrelazados y son esenciales para conseguir las capacidades van siendo más complejas. Lo cual son requerimientos sobresalientes para el proceso de interpretación, pasatiempo y depósito que son consideradas destrezas básicas para la educación.

Por esta razón el taller de Psicomotricidad toma curiosidad siendo participe a asignar a los estudiantes utensilios de análisis lo más posible desenvolvimientos que permitan tomar experiencias partida en el ámbito motriz tal como correr, saltar, ejercicio cardiovascular, aproximarse independientemente, como en la organización manual de sostener objetos, enrollar tapitas, modelar, etc. ambientando en un circunstancia de aprecio para que los niños se sientan tranquilos y puedan continuar autónomamente en la prospección del atmósfera.

Porque a través de este trabajo de observación quiero dar a entender que la psicomotricidad es fundamental en los niños y niñas visto que realizando movimientos hace potenciarlas habilidades cognitivas lo cual por entorno de esta actividad debe de haber tácticas para poder incrementar y poder proponer en aprendizaje de los niños y niñas.

El siguiente informe se organiza en VI capítulos: el primer capítulo consta de la introducción, el segundo capítulo consta de la Revisión de la literatura, el tercer capítulo Hipótesis, el cuarto capítulo Metodología, el quinto capítulo Resultados y el sexto capítulo Conclusiones.

Es por eso que por ámbito de este análisis vamos a dar a saber los conceptos relacionados al asunto de psicomotricidad para la enmienda de la instrucción cognitiva lo cual ayudara de en gran medida para llevar a cabo una buena estudio con destino a futuro.

I. Revisión de la Literatura

2.1 Antecedentes

2.1.1 Internacionales:

Mejía (2019) en su tesis titulada “Psicomotricidad y desarrollo de inteligencia emocional en niños de 3-4 años del Centro de Educación Inicial Primero de Junio - Ecuador, 2018, el objetivo principal fue, determinar la incidencia de la Psicomotricidad en el desarrollo de inteligencia emocional de niños de 3-4 años del Centro de Educación 22 Inicial Primero de Junio, Ecuador 2018. La población estuvo conformada por 120 estudiantes. Una muestra de 25 estudiantes. Se utilizó el diseño de investigación descriptivo correlacional con muestreo

no probabilístico y como técnica, la observación y en base al instrumento, el test denominado “CIEMPRE”, Cuestionario de Inteligencia Emocional para niños de Preescolar. Los resultados estadísticos demuestran que el 68% de niños tienen un buen nivel psicométrico, el 28 % un nivel regular y el 4% un nivel deficiente. Entonces, se concluye que la psicomotricidad incide significativamente en el desarrollo de inteligencia emocional en los niños de 3-4 años del Centro de Educación Inicial Primero de Junio Ecuador 2018.

Sánchez (2017) en su tesis “La psicomotricidad como fundamento pedagógico en educación física preescolar de los liceos del ejército” tuvo como objetivo principal identificar los componentes psicomotores pertinentes en la elaboración de unidades didácticas en el área de educación física para niños con edades entre 5 y 6 años de los Liceos del Ejército Nacional de Colombia. Se tomó como población de estudio a los docentes de Educación Física de los Liceos del Ejército a nivel nacional y a 34 estudiantes que cursan en el año 2016 el grado transición. Con una muestra de 15 niñas y 18 niños (un niño menos pues no se le permitió el consentimiento para la evaluación). La metodología utilizada se desarrolló a partir de un enfoque mixto con triangulación de información recolectada mediante encuestas aplicadas a los docentes, un test para indicar parámetros psicomotrices evidenciados en los niños de grado transición y un grupo focal. Los resultados estadísticos demuestran que el 40.2% de las niñas presentan habilidades relacionadas con el equilibrio, estático y dinámico frente a, un 38.4% representado por los niños. Se concluye que la psicomotricidad se presente estable para un buen desarrollo motor que ayude al niño a interactuar con el medio ambiente y la sociedad en general.

León, M. (2019) El Método de las Hermanas Agazzi y su influencia en el area cognitiva de los niños y niñas de 4 años del nivel inicial ii de la escuela de educación inicial dr. Alfredo Pareja Diezcanseco Periodo 2018- 2019 El presente trabajo de investigación tienecomo finalidad analizar el uso del método de las Hermanas Agazzi y su influencia en el área cognitiva de niños y niñas de 4 años en la Escuela de Educación Inicial Dr. Alfredo Pareja Diezcanseco. El Método Agazzi y específicamente la implementación del Museo del Pobre o Museo Didáctico, llamó la atención de las autoras, las que partieron de la observación de la actividad de las docentes parvularios y del desarrollo del área cognitivade los niños de 4 años. Se detectó que se desaprovechan las potencialidades del método, por desconocimiento del mismo. Se vinculó el uso del método al desarrollo del área cognitiva en estos niños, a través de la observación, encuesta a docentes entrevista a miembros del Departamento de Consejería Estudiantil y una prueba informal. El trabajo está considerado dentro de la modalidad de investigación descriptiva y de campo, sustentándose con enfoques teóricos y legales acordes al objeto de estudio. Como resultadose obtuvo la propuesta de implementación del Museo de Pobre en la Escuela de EducaciónInicial Dr. Alfredo Pareja la que considera las etapas de socialización con docentes, preparación de los docentes e implementación como tal del Museo del Pobre. La propuestase materializó en la práctica, con la participación de docentes y estudiantes con un impactopositivo desde el punto de vista pedagógico, metodológico y práctico.

2.1.2 Nacionales

Chapana y Ordoñez (2018) Nivel de psicomotricidad de los niños y niñas de cinco años de la I.E.I “Ana Mogas” Quillasu Oxapampa 2018. El nivel de la presente investigación es descriptivo. El diseño de la investigación es descriptivo ya que se busca recoger la información y describir el resultado. La población está conformada por todos niños y niñas de la I.E.I Ana Mogas. La muestra fue de 20 niños de cinco años de la I.I.E Ana Mogas. Se utilizo la técnica de observación con el instrumento Test de Desarrollo Psicomotor (TEPSI, Haeussler Marchant 1). Los resultados obtenidos en la motricidad de los niños y niñas de la muestra es el adecuado lo que se demuestra en los resultados alcanzados en los movimientos precisos y amplios desarrollando así su motricidad de acuerdo a su edad.

Romero, (2018) sen su tesis “Desarrollo de la psicomotricidad en los estudiantes del nivel inicial de la institución educativa N°429-36 Ayahuanco de Huanta región Ayacucho en el año académico 2018” La investigación tuvo como objetivo determinar el desarrollo de la psicomotricidad en los estudiantes de la Institución educativa N°429-36 Ayahuanco, Huanta de la región Ayacucho en el año 2018. La metodología que se utilizó en la investigación fue de tipo cuantitativa, nivel descriptivo y diseño no experimental. La población de estudio estuvo conformada de 3 docentes y 11 estudiantes. Los resultados indicaron De acuerdo al primer objetivo específico: Identificar la programación de la psicomotricidad en las unidades didácticas. Revisando el Diseño Curricular Nacional, la psicomotricidad no se encuentra

establecida como un área solo está considerado como uno de los componentes del área de personal social. Y de acuerdo al segundo objetivo específico: Describir el desarrollo de psicomotricidad en los estudiantes del nivel inicial. La gran mayoría de los docentes no realizan las actividades motoras con los estudiantes, en las distintas actividades de aprendizaje. No realizan la psicomotricidad de manera adecuada solo sacan a jugar a los estudiantes al patio por un tiempo muy corto y con esto piensan estar realizando trabajos de psicomotricidad. El escaso interés por parte de las docentes en llevar cabo sus capacidades en psicomotricidad no ayudan al desarrollo adecuado de las diversas habilidades y destrezas que poseen los estudiantes. La poca utilización de estrategias metodológicas para el desarrollo de la psicomotricidad hace que el niño y niña no desarrolle sus diversas habilidades y destrezas, cognitivas y motoras.

Simeón Z. L. (2016) La psicomotricidad en niños y niñas de 4 años de la institución educativa privada San Agustín, Santa Anita, 2016, está centrada en determinar el nivel de psicomotricidad en niños y niñas de 4 años. En cuanto a la metodología es de tipo básica en vista que está orientada al conocimiento de la realidad tal y como se presenta en una situación espacio temporal dada, adquiriendo información y teorización de la variable para ampliar el cuerpo de conocimientos existentes hasta el momento sobre dicha variable. La muestra ha estado conformada por 30 niños y niñas de 4 años de la institución educativa privada San Agustín de Santa Anita, 2016, y como instrumento se utilizó una ficha de observación. Entre las conclusiones podemos señalar que la mayoría de los niños y niñas de 4 años del nivel

inicial se encuentran en proceso del desarrollo de la psicomotricidad, estos representan un 60% de ellos. Asimismo, se determinó a través del presente estudio que el 50% se encuentran en un nivel de proceso del desarrollo del esquema corporal, así como el 56,7% se encuentra en proceso de desarrollo de la coordinación motriz, finalmente se puede evidenciar que 56,7% de los niños y niñas se encuentran en nivel de proceso del desarrollo de la lateralidad. (Simeón, 2016)

Rosales, K. (2016) con su tesis “Estrategias de aprendizajes utilizadas por los docentes y logros de aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes de educación inicial de las instituciones educativas privadas del distrito de Chancay-2016.”- La investigación tuvo por objetivo determinar la relación entre las estrategias de aprendizajes utilizadas por las docentes y el logro de aprendizaje en el área de comunicación de los estudiantes de educación inicial de las Instituciones Educativas Privadas del Distrito de Chancay 2016. La metodología fue la descriptiva – correlacional. La muestra estuvo conformada por 20 docentes y 28 estudiantes, se utilizó la prueba Chi cuadrado para determinar la relación entre la variable 1 y la variable 2. Los resultados obtenidos fueron: Los docentes prefieren la lluvia de ideas para motivar las sesiones, el aprendizaje significativo, como enfoque metodológico y los recursos didácticos más utilizados son las aulas. Se concluye la existencia de la relación significativa entre las estrategias de aprendizaje utilizadas por las docentes y el logro de aprendizaje de los estudiantes.

2.1.3 Local:

Herrera, R.(2018) en su tesis “Aplicación de juegos tradicionales como estrategia didáctica para mejorar el desarrollo psicomotriz, con los niños y niñas de 05 años de la institución educativa inicial N° 073 “Estrellita de Belén”, región Tumbes, 2018”-La presente investigación tuvo como propósito determinar la influencia de juegos tradicionales como estrategia didáctica para mejorar el desarrollo psicomotriz, con los niños y niñas de 05 años de la Institución Educativa Inicial N° 073 “Estrellita de Belén”, Región Tumbes, 2018. La metodología implementada se inicia con el análisis de la realidad, referente al desarrollo psicomotriz de los niños y niñas de 05 años. El tipo de estudio es cuantitativo, con un diseño de investigación preexperimental con pre test y posttest a un solo grupo. Se trabajó con una población muestral de 21 niños y niñas de 05 años de edad de Educación Inicial. Además, se utilizó la prueba estadística de Wilcoxon para comprobar la hipótesis de la investigación. La población muestral con 21 estudiantes de 05 años fue sometida En inicio a una lista de cotejo de 17 ítem para medir el desarrollo psicomotriz en los niños y niñas, posteriormente plasmada en un pre test, el cual demostró que el 52.38 % de los niños y niñas obtuvo un logro B en el desarrollo psicomotriz, el 3.17 % obtuvo C. A partir de estos resultados se aplicaron las 15 sesiones de aprendizaje, en la que se aplicó principalmente los juegos tradicionales como estrategia didáctica, se empleó el post test, cuyos resultados obtenidos demostraron que el: 92.06 % una calificación A (logro previsto), con los resultados obtenidos se concluye la aceptación de la hipótesis de la investigación que sustenta la aplicación basada en los

juegos tradicionales como estrategia didáctica para el desarrollo psicomotriz, así mismo se concluye de la tabla 8 que el valor de Z es $-4,035b$ y de $P = + 0,000$ por lo que se rechaza el pre test por tener el valor negativo.

2.2.-BASES TEÓRICAS DE LA INVESTIGACIÓN:

2.2.1 Variable de la psicomotricidad

Lo que podemos definir como psicomotricidad según Izquierdo (2016) es que es la “Psicología del Movimiento”, porque esto quiere decir que el cuerpo está totalmente conectado entre la mente y las emociones, porque cada vez que se va a realizar un movimiento de psicomotricidad va en si entrelazada con el pensamiento y con la emoción.

La psicomotricidad ayuda al desarrollar integralmente a la persona que viene hacer un todo porque conlleva al individuo a realizar diferentes actividades, tomando en cuenta todo lo físico - motriz, lo intelectual y lo afectivo y esto hace que el niño y la niña pueda ir descubriendo lo que implica todo su cuerpo y lo que puede llegar hacer con diferentes movimientos de su cuerpo, esto hace que vaya descubriendo de que el niño y la niña tomen la iniciativa con libertad de hacer movimientos como poder desplazarse y desarrollar habilidades y que conlleve a resolver diferentes situaciones que presenten y que lo hagan de manera autónoma al tomar decisiones y que esto ayude de gran manera a su autoestima.

Es una instrucción o particularidad para ayudar a los niños a crecer su manejo estructurado, la unión con las personas con las que lo rodean, a ganar sus emociones su sumario enderezado todo entre sí.

Porque la psicomotricidad es una particularidad que consiste en esculpir el progreso universal del sujeto ya sea en sus tres dimensiones por ámbito de su corporeidad y su desplazamiento.

Según la teoría de HENRY WALLON " examino que la psicomotricidad enlaza entre lo psíquico y motriz, confirma que el niño se edifica consigo mismo, a partir sus desplazamientos y movilidad, y que su crecimiento va de acuerdo a su inteligencia.

2.2.1.1 Concepto de la psicomotricidad

Es una ciencia o especialidad para apoyar a los niños a crecer su manejo corporal, el vínculo con las personas con las que lo rodean, a dominar sus emociones su inteligencia incorporado todo entre sí.

Porque la psicomotricidad es una especialidad que consiste en producir el crecimiento total del individuo ya sea en sus tres dimensiones por medio de su corporeidad y su desplazamiento.

Según la teoría de HENRY WALLON " examino que la psicomotricidad enlaza entre lo psíquico y motriz, confirma que el niño se edifica consigo mismo, a

partir sus desplazamientos y movilidad, y que su crecimiento va de acuerdo a su inteligencia.

2.2.1.2 Enfoques de la psicomotricidad

Podemos decir que la psicomotricidad está enfocada en:

- a) **Como función del ser humano.** – esquematiza la psiquis y lo motriz que permite a la persona o niño a poder acomodar de manera flexible y armónica con su entorno, es decir que la psicomotricidad ayuda a interactuar la persona entre el mundo que le rodea.
- b) **Como técnica.** - porque son tácticas o conjuntos de tácticas que pueden influir para poder estimular el desarrollo del individuo.
- c) **Como enfoque de intervención en la educación o como terapéutica.** – en este enfoque se tiene como objetivo hacer desarrollar o incrementar lo motriz a expresarse con movimientos con su cuerpo y ser creativos con su cuerpo, esto conlleva a que las actividades se centren o se interesen en movimientos incluyendo todo lo que se conduce como disfunciones, estimulación, las patologías, el aprendizaje, etc.

2.2.1.2 Teorías que sustentan a la psicomotricidad

La teoría de Piaget afirma que la inteligencia se cimenta de la actividad motriz en los niños, nos dice que, en los primeros años, hasta los siete años todo debe ser psicomotriz porque todo se centra en el conocimiento y el aprendizaje con las acciones del niño sobre el medio que los rodea y las experiencias que puede vivir a través de sus acciones y movimientos.

Según la teoría de Bernard Aucouturier nos dice que es la praxis está acompañada con material lúdico, ya que esto favorece a que el niño sienta placer en querer hacer, en sentir placer al pensar y que hacer psicomotricidad el niño no sabe de requisitos de tiempo y de espacio y de su esquema corporal sino que lo conlleva a sentir emoción en cada espacio u objeto que manipule y la relación con el de descubrir y descubrirse que tiene la capacidad de poder realizar acciones con su cuerpo, espacio y tiempo.

Según la teoría de HENRY WALLON " examino que la psicomotricidad enlaza entre lo psíquico y motriz, confirma que el niño se edifica consigo mismo, a partir sus desplazamientos y movilidad, y que su crecimiento va de acuerdo a su inteligencia.

2.2.1.4 Características de la psicomotricidad

Lo más resaltante de la psicomotricidad en los niños es especialmente en su formación, lo cual esta actividad es mayormente aplicada en los colegios con especialistas o con tutores de esta area porque esto ayuda a poder evitar inconvenientes futuros cuando

se trata en su desarrollo, lo cual se caracteriza de esta manera:

- Enseñarle al niño brindándole a que conozca su cuerpo y que acciones puede llegar a realizar con él.
- Dar a conocer al niño y la niña lo que representa la postura activa y la pasiva y lo que implica el cansancio muscular en su cuerpo.
- Ayuda a descubrir lo que es el nivel sensorial en la relación que pueda existir en su cuerpo y con su entorno.
- Otra de las características apoya y puede reforzar el área motora en los niños puedan presentar algún problema con respecto a su desarrollo donde este involucrado la destreza.

2.2.1.5 Clasificación de la psicomotricidad

La psicomotricidad ha sido considerada como un procedimiento de interrelacionar con la madurez y la práctica del niño por eso es que se divide en:

- a) Motricidad gruesa.** – Esto implica a que se realicen movimientos grandes ósea que competen todo el cuerpo como por ejemplo utilizando los brazos y piernas que corresponde a caminar, correr o saltar.
- b) Motricidad fina.** – en este se realizan movimientos más suaves que solo implican algunas partes del cuerpo donde hay que tener bastante coordinación con la mano y ojo u ojo y pie, la cual ayuda mucho a la destreza manual.

2.2.1.6 Estrategias para implementar o estimular en la psicomotricidad

Según la Revista UNIR (2020) podemos realizar estas estrategias para incitar la psicomotricidad en la época pueril la cual lo vamos a largar:

- Aderezar un envase y hacer agujeros en la tapa para que los niños se entretengan en desovar en el interior bastoncillos de los oídos.
- En un vagón colocamos nueces o pompones de diferentes tamaños que habrá que contener con unas pinzas para moverlas de división.
- Averiguar pajitas de colores en el interior de los agujeros de un colador o de un tálamo con aberturas.
- Corresponder tapones de corcho y ponerlos adentro de una chapa.
- Dibujar con el dedo sobre una superficie llena de chocolate.
- Sobre una cubeta de arenilla, marcar la rastra de las manos o de los pies.
- Llevar a cabo figuras de plastilina.
- Circunscribir unos aros en el pavimento para que salten de uno a otro.
- Realizar un circuito en el adoquinado con lazo de carrocero por la que deberán estudiar recorrer.
- Caber unos cojines grandes para que los niños suban y bajen. Esto les subvencionará a contener variedad muscular y templar las piernas.
- Brincar y danzar de forma enérgica con diferentes ritmos.
- En el fuera se pueden efectuar muchas actividades, como jugar a la rayuela, advertir circuitos con ruedas de coches o troncos, brincar a la acróbata, aupar y inclinar escaleras, embanastar pelotas...

Estos son solo algunos ejemplos de actividades para la psicomotricidad en el trecho pueril,

algo interesante para la juicio física y psíquica de los niños. Por eso los maestros deben costar con posibles varios para estimularla y trabajarla de manera desenfadada y adaptada a sus capacidades.

2.2.1.7 Importancia de la psicomotricidad

La psicomotricidad podemos decir que ayuda al desarrollo motor, cognitivo y afectivo de los niños en la etapa infantil por lo que ayuda a la integración de estos componentes de la psicomotricidad lo que ayuda grandemente a que el niño se exprese en su contexto psicosocial. Por lo que nos dice según la Federación Estatal De Asociaciones De Psicomotricidad Del Continente Europeo (1996) “La psicomotricidad desempeña un papel fundamental en el desarrollo armónico en la personalidad, a traves de ella el niño adquiere nociones espaciales, temporales, de lateralidad, relativas a su cuerpo, a los objetos a situaciones que le faciliten la adquisición de nuevos aprendizajes y desarrolla sus capacidades”

2.2.1.8 Funciones de la psicomotricidad

Podemos mencionar algunas funciones básicas de la psicomotricidad:

- a) **Tono muscular:** este es la estructura psicomotriz donde incluyen dominio a las posturas den las diferentes formas como por ejemplo el tumbarse, el estar de rodilla o de puntas
- b) **Coordinación dinámica general:** en esta etapa se realizar movientos como arrastres, giros, volteos y gateos, pero el calentamiento que se hace en el cuerpo implica utilizar

varias partes del cuerpo para poder lograrlo.

- c) **Coordinación visomotriz:** viene aquí el uso o manipulación de diferentes utensilios como el de deprecionar el hacer presión o lanzar algún objeto, lo importante tener en cuenta este aspecto a la hora de diseñar tareas de fundamentos táctico- técnicos de pase o finalizaciones.

Picq y Vayer (1977) proponen una progresión de tres tipos de elementos que concurren simultáneamente:

- Tipo de material: de balones grandes a pequeños y de pesados a ligeros.
- Trayectorias: con rebote, curva y directa
- Distancia: De cerca de lejos.

- d) **Lateralidad:** Mano y pie dominantes y no dominantes. Está en una parte, genéticamente determinada y en otra, se trata de una competencia adquirida. A los siete meses una mano resulta más hábil que la otra y empieza a utilizarse en tareas que requieran una acción unilateralizada. De los cinco a los siete años se produce la afirmación definitiva de la lateralidad (Quirós, 2011).

- e) **Disociación de movimientos:** Coordinación de miembros superiores, miembros inferiores, movilización del cuerpo en su totalidad y segmentada. Podemos usar como ejemplo la disociación entre el bote y el movimiento de los pies (bote rápido-movimiento de pies lento y bote lento-pies rápidos).

2.2.1.9 Dimensiones de la psicomotricidad

La psicomotricidad tiene tres dimensiones importantes lo cual las vamos a mencionar y son las siguientes:

- a) Dimension motriz
- b) Dimension afectiva emocional
- c) Dimension cognitiva

2.3 Variable

La variable que se utilizó en esta investigación es el nivel de psicomotricidad, lo cual tiene tres dimensiones que se mencionaran a cada una con sus conceptos:

a) MOTRIZ

Es la norma de acto motriz de compañía que depende del proceso creciente y maduración del don en función del derecho del cambio y según las faces ya determinadas. Esto está más dominada al cambio neurológico.

Lo motriz según distintas corrientes psicomotoras, se define como la aptitud de surcar movimientos, los cuales son artículo de la contracción muscular que se produce por los desplazamientos y categorías de la legión, al unísono, que por la aptitud y la nutrición del acorde (Zapata, 1989).

Esta dimensión nos describe el recurso del vigor y coordinación necesarias para la ejecución de tareas escolares habituales, como embrazar un carboncillo o desplazarse por un espacio.

b) AFECTIVO EMOCIONAL

Lo impresionante que tiene esta dimensión es lo emocional y afectivo que en esta vida es el gran vínculo que podemos desarrollar cuerpo estructurado del psíquico y el organismo, lo emocional-afectivo está idóneo a la marcha libre emparejados a los combates vinculados, a las carencias, los impedimentos y lo involuntario.

Según la conclusión formulada por John Bowlby y Mary Ainsworth concerniente el cariño o vínculo cariñoso que se establece entre mamá e cachorro constituye uno de las sugerencias crecidamente fuertes en el área del cambio desprendido.

c) COGNITIVA

Lo cognitivo está relacionada a los procesos mentales es decir tener conocimiento mediante la información dada por la docente o cualquier otro medio del ambiente para el aprendizaje de algo.

Según la teoría de Zajonc, destaca que existen organización intelectual preparado en el proceso afectivo y en el proceso cognitivo, resultando las estructuras de la corteza cerebral que se vinculaba a lo emotivo a lo cognitivo.

II. Hipótesis

Sabino (2014) plantea que se define la hipótesis como un intento de explicación o una respuesta «provisional» a un fenómeno. Su función consiste en delimitar el problema que se va a investigar según algunos elementos, tales como: el tiempo, el lugar, las características de los sujetos.

Pero en esta investigación no ha requerido de hipótesis ya que su metodología que se utilizó en la investigación fue de tipo cuantitativa, nivel descriptivo y diseño no experimental.

III. METODOLOGÍA

En el presente trabajo de investigación se tuvo como variable el desarrollo psicomotriz fino con las dimensiones: coordinación de las manos, coordinación de los dedos y coordinación viso manual.

4.1. Diseño de la investigación

4.1.1. tipo de estudio

Este proyecto de investigación es de nivel cuantitativo, según

Hernández,(2014) indico que se debe al “enfoque que utiliza la recopilación de datos para probar

la hipótesis con base en la medición numérica y el estudio estadístico, con el fin de establecer pautas de comportamiento y así poder probar las teorías”.

4.1.2. Nivel de la investigación

Este proyecto de investigación es de tipo Descriptivo No experimental, “La investigación no experimental es aquella que se realiza sin cambiar deliberadamente variables; se basa en la investigación de fenómenos y se da en un contexto natural para analizarlos con posterioridad (Educared, 2018).

“La investigación de tipo descriptiva trabaja sobre realidades de hechos, y sus características fundamentales para así obtener la información correcta para describir. Sabino, de su libro “**EL PROCESO DE LA INVESTIGACION**”

“La investigación descriptiva es aquella que se refiere a describir algún objeto, sujeto, fenómeno, etc. de manera total o parte del mismo”. (Hernández et al., 2017).

4.1.3. Diseño de la investigación:

Este trabajo de investigación No experimental, transeccional según Kerlinger y Lee (2002) nos dicen que la investigación no experimental es la búsqueda empírica y sistemática en la que el científico no posee control directo de las variables independientes, debido a que sus manifestaciones ya han ocurrido o a que son inherentemente no manipulables.

4.2. Población y Muestra

4.2.1 población:

Según Espinoza, (2016) se puede definir como: “La población es el grupo de individuos a los cuales se les quiere obtener un producto

Es por eso que la población es 189 estudiantes de la Institución Educativa Particular “Eben Ezer” De Zarumilla.

Espinoza, (2016) manifiesta que “es un todo de componentes que determina varias particularidades del mismo tipo y están restringido por el análisis hacia las personas”.

4.2.2 Criterios de Exclusión

No se excluye a ningún niño ya que todos participaron activamente en este proceso de investigación.

4.2.3 Muestra

Según Espinoza, (2016) la muestra tiene el propósito de mostrar las cualidades principales de la población de donde se consigue. La cual es representativa. Donde la generalización está dada por el tamaño y validez de la muestra. Asimismo,

Se muestra que de una pequeña población seleccionada lo cual se indaga para obtener las características de esa población.

La muestra requerida para la investigación fue de 22 estudiantes del aula de 5 años de la Institución Educativa Particular “Eben Ezer” De Zarumilla. Lo cual se detallará en la siguiente tabla.

Tabla 1: *Distribución de los estudiantes de educación inicial*

I.E.P.	Población	Años	Muestra Niños/Estudiantes		Total
			Hombres	Mujeres	
“Eben Ezer”	189	5	10	12	22

Fuente: Nómina de matrícula

4.3. Definición y Operalización de la variable

Cuadro 1.

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de Medición
Desarrollo de la psicomotricidad	Se dice que desde que nacemos la psicomotricidad nos ayuda y es muy importante ya que es lo fundamental de una acción de enseñanza porque en la educación comienza a diferenciarse en actividades de expresión. Es por eso que cuando el niño esta pequeño la educación psicomotriz mantiene una correlación con diversas actividades al desarrollo de los involucrados para la formación de su personalidad Arnais (1988)	Se dice que la psicomotricidad es lo fundamental para la educación y que además tiene una concordancia con las diferentes tareas que asisten coincidentemente al crecimiento de todas las apariencias de la identidad de la persona.	Motriz Afectiva Emocional Cognitiva	* Aplica la coordinación óculo manual necesaria para la manipulación de objetos, la realización de actividades cotidianas y formas de representación gráfica. * Utiliza y explora sus posibilidades de movimiento en desplazamientos. *Se integra fácilmente al grupo *Se muestra expresivo en diferentes situaciones *Adquiere experiencias mediante las actividades de psicomotricidad *Memoriza las actividades realizadas *Capta la información desde un inicio *Pone atención a la conversación de la docente.	- Puede ensartar cuerda en botones - ¿Puede recortar con tijeras siguiendo las líneas? - ¿Se desliza danzando? - ¿puede desplazarse con las puntas de sus pies? - ¿Realiza juegos de rondas? -Respeto las reglas de grupo? - ¿Es solidario en los juegos de integración? - ¿Coopera con los juegos de grupo? - ¿Desarrolla su curiosidad por saber más? - ¿Muestra confianza en las actividades realizadas? - ¿Asimila la información diferentes actividades? - ¿Expresa lo aprendido? - ¿Comprende la actividad a realizar? - ¿Escucha con atención las indicaciones dadas? - ¿Observa las actividades que está realizando la docente? - ¿Comprende las instrucciones de la docente? - ¿Presta atención a las recomendaciones de la actividad? - ¿Recuerda las reglas de juego? - ¿Es perceptivo ante cualquier problema? - ¿Se concentras en las actividades realizadas? - ¿Recuerda la posición exacta de alguna actividad realizada? - ¿Recuerda con facilidad la localización de una actividad a realizar? - ¿Memoriza las canciones de rondas - ¿Aprende fácilmente algunas rimas o trabalenguas?	Ordinal: Deficiente Regular bueno

4.4. Técnicas e Instrumentos de Recolección

4.4.1 Técnica de recolección de datos

La indagación de esta investigación fue realizada por medio de la observación no experimental lo cual es utilizado instrumento de la escala de estimación para poder tener algún registro de esta información y para luego tener una ayuda ver cuál sería el avance de la investigación, lo cual se evaluará por la técnica de observaciones capacidades, indicadores que nos den la información requerida para poder formular y poder verificar la hipótesis. La observación es una técnica que una persona realiza al examinar atentamente un hecho, un objeto o lo realizado por un sujeto según lo refiere Saldaña (2020) (p. 43)

4.4.2 Instrumento de recolección de datos

Es por ello que se utilizó la escala de estimación porque es una tabla con indicadores y dos posibilidades de evaluación a sí mismo se consideró que es útil cuando se tienen muestras grandes y una de sus desventajas es que no tiene puntos intermedios en el logro de un determinado aspecto tal y como lo define Tobón, (2013).

Este instrumento, de la escala de estimación contiene 23 ítem, que sirvió para determinar primero en qué situación ingresa cada niño a la institución educativa y luego determinar cuál será su avance durante todo el proceso que ocurrió la investigación

Se aplicó una escala de estimación, según **Mc Daniel y Gates (2005.p. 284)** nos dice que la escala de estimación trata de reflejar los procesos para determinar las medidas cuantitativas. Esto se define como un procedimiento para poderle asignar números a las propiedades de un objetivo. Lo cual el instrumento que fue aplicado en esta investigación fue de 22 ítems y las opciones que se utilizaron en este instrumento fueron: deficiente – regular – bueno, lo cual fueron dirigidos a los alumnos de 5 años de la I.E.P. “EBEN EZER”.

4.7. Plan de análisis.

Para el autor Sampieri (2002) el plan de análisis se refiere a la recopilación, análisis y la representación con el uso de datos obtenidos según las observaciones realizadas para que así se puedan tomar decisiones y poder resolver problemas, las técnicas para el análisis de esta investigación se realizaron mediante una estadística descriptiva, porque según el autor Hurtado (2010), la estadística descriptiva analiza , estudia y describe a la población con la finalidad de obtener información simplificada y dar a conocer lo necesario para que puedan utilizarse para una investigación futura.

Para el análisis y explicación de las conclusiones de esta investigación se empleó la estadística descriptiva no paramétrica para plasmar la información en la hoja de cálculo del programa OFFICE – EXCEL 2019 de la última versión para el análisis de los datos se

utilizó se obtendrá la frecuencia de cada una de las variables en estudio con sus respectivos gráficos. Para poder establecer las categorías se trabajará con los puntajes totales obtenidos en cada una de las dimensiones y en el total de la escala estimación que se aplicó, en los niños y niñas de 5 años de la I.E.P. “EBEN EZER” – ZARUMILLA

4.4.2.1 Validez del instrumento

La validación de un instrumento de investigación se refiere al proceso de evaluación de las preguntas de la encuesta para asegurar su confiabilidad. Debido a que existen varios factores difíciles de controlar que pueden afectar la credibilidad de una pregunta, este proceso no es una tarea rápida ni fácil. El instrumento utilizado en la investigación fue validado por un juicio de expertos.

Uno de los métodos más utilizados, cuyo uso ha sido evaluado en este estudio, es el juicio de expertos, que se define como la opinión informada de personas con experiencia en el campo que son reconocidas por otros como expertos calificados en el campo y quienes brindan información, pruebas, juicios y valoraciones (Dorantes, Tobón y Hernández, 2016).

La validez del instrumento fue dada por tres docentes tituladas del nivel inicial lo cual dieron fe del instrumento, para lo cual fue aplicado en la investigación y pueda ser aplicado a los niños de 5 años

4.5. Plan de Análisis.

Para el análisis y explicación de las conclusiones de esta investigación se empleó la estadística descriptiva no paramétrica para plasmar la información en la hoja de cálculo

del programa Excel Windows 2019 de la última versión. Lo cual este programa se hizo la tabulación, y posteriormente se realizó el procesamiento de datos con software SPSS versión 22. Finalmente, se elaboraron las tablas y figuras, culminando así con la interpretación, análisis de los resultados, y conclusiones. Se consideró las calificaciones de deficiente, regular y bueno en los estudiantes que se les fue tomada la evaluación con este instrumento de escala de estimación.

4.5.1 Procedimiento:

Para el análisis de los datos se utilizó el programa de Excel Windows 2019 se obtuvo la frecuencia de cada una de las variables en estudio con sus respectivos gráficos. Para poder establecer las categorías se trabajará con los puntajes totales obtenidos en cada una de las dimensiones y en el total de la escala estimación que se aplicó, en los niños y niñas de 5 años de la I.E.P. “Eben Ezer” – Zarumilla

1. La muestra de estudio se conformó por los niños cinco años de la Institución Educativa Particular “Eben Ezer”
2. De tal manera la investigación se empleó en cinco etapas:
 - La selección de la población
 - Gestión ante el director general de la Institución Educativa y a la vez solicitar el permiso para aplicar el proyecto investigación.
 - Evaluación a través del instrumento de la escala de estimación para medir el desarrollo de la Psicomotricidad de los estudiantes de cinco años. La realización de la recolección de datos.

- El Procesamiento de la información se desarrolló cuidando la protección de la identidad de los niños que participaron durante el estudio.
- Para el análisis de los datos se utilizó el programa de Excel Windows 2019 con software SPSS versión 22, se obtuvo la frecuencia de cada una de las variables en estudio con sus respectivos gráficos. Para poder establecer las categorías se trabajará con los puntajes totales obtenidos en cada una de las dimensiones y en el total de la escala estimación que se aplicó, en los niños y niñas de 5 años de la I.E.P. “Eben Ezer” – Zarumilla

4.5 Matriz de Consistencia

Cuadro 2

Título	Enunciado del Problema	Objetivos	Hipótesis	Metodología
Desarrollo de la psicomotricidad en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Particular “Eben Ezer” de la Provincia de Zarumilla.2019	¿Cuál es el nivel de psicomotricidad de los niños y niñas de la Institución Educativa Particular “Eben Ezer”?	Detallar el nivel de psicomotricidad en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Particular “Eben Ezer” Zarumilla – Tumbes	Por tratarse de una investigación descriptiva no presenta sistema de hipótesis. Hernández (2016), no todas las investigaciones cuantitativas plantean hipótesis. El hecho de que formulemos o no hipótesis depende de un factor esencial: el alcance inicial del estudio.	Tipo: Cuantitativa Nivel: Descriptivo Diseño: No experimental transeccional POBLACIÓN: 189 estudiantes de la I.E.P. “EBEN EZER” MUESTRA: 22 estudiantes del aula de 5 años de la I.E.P. “Eben Ezer de Zarumilla Variable: Desarrollo de la psicomotricidad Dimensiones: Motriz Afectiva emocional cognitivo técnica: observación instrumento: Escala de estimación procesamiento: Excel 2019 Estadística descriptiva Frecuencias y porcentaje Principio ético: Libre participación y derecho a estar informado - Protección de las personas, el bienestar y seguridad de las personas - Beneficencia y no maleficencia y justicia
Desarrollo de la Psicomotricidad	ESPECIFICOS: ¿Cuál es el nivel de la dimension motriz en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Particular EBEN EZER” Zarumilla – Tumbes? ¿Cuál es el nivel de la dimension afectiva emocional en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Particular “Eben Ezer” Zarumilla – Tumbes? ¿Cuál es el nivel de la dimension cognitiva en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Particular EBEN EZER” Zarumilla – Tumbes?	ESPECIFICOS: -Describir la dimension motriz en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Particular “Eben Ezer” Zarumilla – Tumbes. -Identificar la dimension afectiva emocional en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Particular “Eben Ezer” Zarumilla – Tumbes. -Conocer la dimension cognitiva en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Particular EBEN EZER” Zarumilla – Tumbes		

4.7. Principios Éticos:

Se considerarán los siguientes principios éticos (Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote 2020).

Protección de las personas, el bienestar y seguridad de las personas es el fin supremo de toda investigación, y por ello, se debe proteger su dignidad, identidad, diversidad socio cultural, confidencialidad, privacidad, creencia y religión.

Libre participación y derecho a estar informado, las personas que participan en las actividades de investigación tienen el derecho de estar bien informados sobre los propósitos y fines de la investigación que desarrollan o en la que participan; y tienen la libertad de elegir si participan en ella, por voluntad propia

Beneficencia y no maleficencia, toda investigación debe tener un balance riesgo-beneficio positivo y justificado, para asegurar el cuidado de la vida y el bienestar de las personas que participan en la investigación.

Justicia, el investigador debe anteponer la justicia y el bien común antes que el interés personal. Así como, ejercer un juicio razonable y asegurarse que las limitaciones de su conocimiento o capacidades, o sesgos, no den lugar a prácticas injustas.

IV. RESULTADOS

5.1 Resultados

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo general detallar el nivel de psicomotricidad en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Particular “EBENEZER” Zarumilla – Tumbes. Los resultados se organizan conforme a lo planificado en los objetivos específicos:

5.1.1. objetivo específico: Describir la dimension motriz en los niños y niñas de 5 años dela Institución Educativa Particular “EBEN EZER” Zarumilla – Tumbes

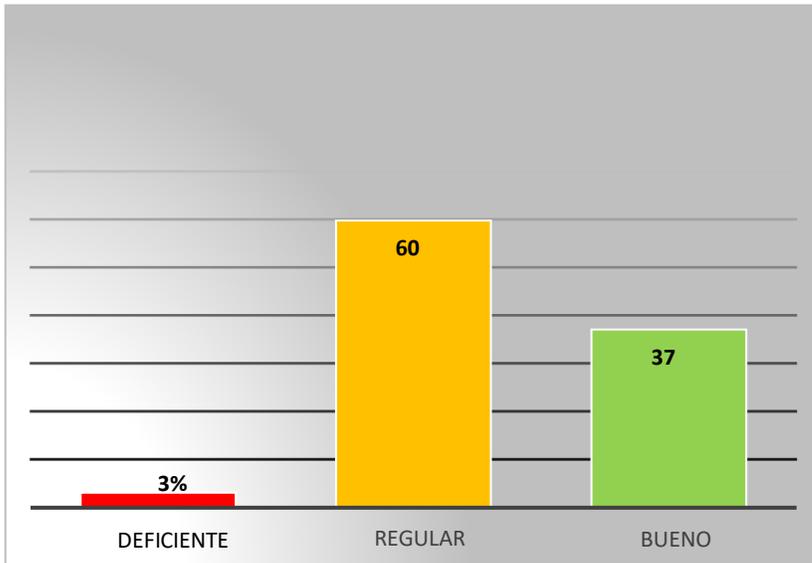
Tabla 2

Dimensión motriz en los niños y niñas de 5 años

	<i>Nivel</i>	<i>F</i>	<i>Porcentaje</i>
<i>Variable psicomotricidad</i>	Deficiente	2	3%
	Regular	13	60%
	Bueno	7	37%
	Total	22	100%

Fuente: Escala de estimación a los niños de 5 años de la I.E.P. “EBEN EZER”

Figura 1 Describir la dimensión motriz de los niños y niñas de 5 años



En la tabla 1 y Figura 1, de los resultados obtenidos de 22 alumnos, lo cual contiene 6 preguntas dieron como representación, que 3% se encuentran en el nivel deficiente, el 60% se encuentran ubicados en el nivel regular y que el 37% se encuentra ubicados en el nivel bueno. Por lo que se concluye que, la mayor proporción de niños y niñas de 5 años se encuentran en el nivel regular de la dimensión motriz.

5.2.2 objetivo específico Identificar la dimension afectiva emocional en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Particular “EBEN EZER” Zarumilla – Tumbes

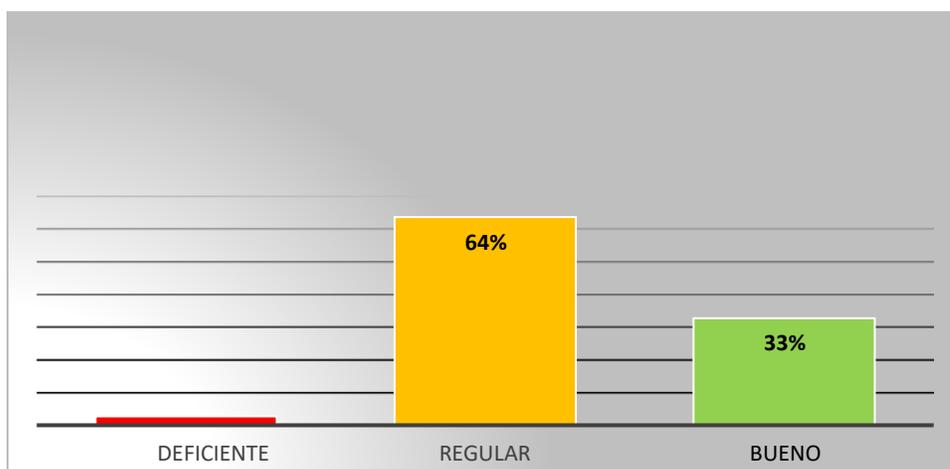
Tabla 3

Dimensión Afectiva Emocional en los niños y niñas de 5 años

<i>Variable</i>	<i>Nivel</i>	<i>F</i>	<i>Porcentaje</i>
<i>psicomotricidad</i>	Deficiente	2	3%
	Regular	14	64%
	Bueno	5	33%
	Total	22	100%

Fuente: Escala de estimación a los niños de 5 años de la I.E.P. “EBEN EZER”

Figura 2 Identificar la dimensión afectiva emocional de los niños y niñas de 5 años



De los resultados obtenidos de 22 alumnos, en la tabla N°02, lo cual contiene 5 preguntas dieron como representación que el 3%, se encuentran ubicados en el nivel deficiente 64% se encuentran ubicados en el nivel regular, 33% se encuentran ubicados en el nivel bueno. Por lo que se concluye que, la mayor proporción de niños y niñas de 5 años se encuentran en el nivel regular de la dimensión afectiva emocional.

5.2.3 objetivo específico: Conocer la dimensión cognitiva en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa “CEGNE” EBEN EZER” Zarumilla – Tumbes

Tabla 4

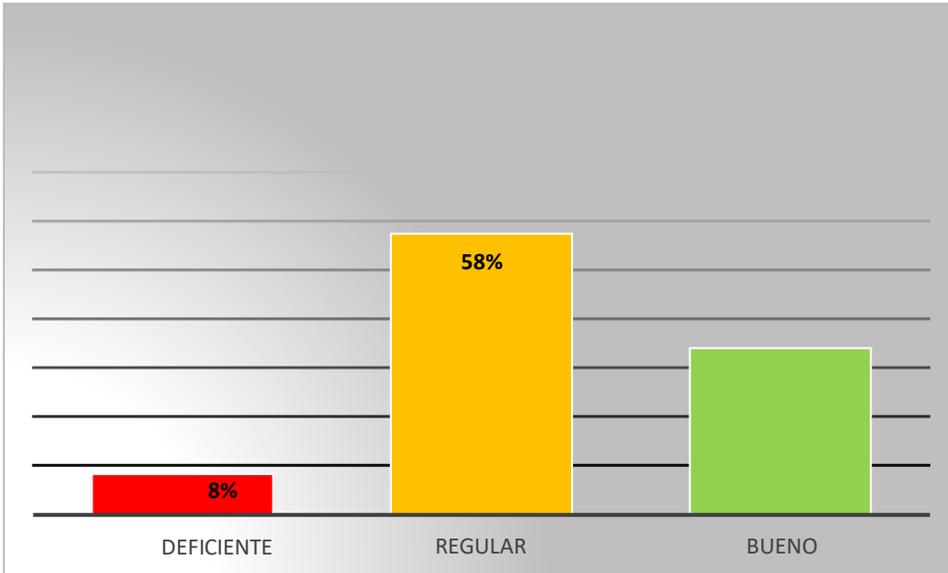
Dimensión Cognitiva en los niños y niñas de 5 años

	Nivel	F	Porcentaje
Variable psicomotricidad	Deficiente	3	8%
	Regular	11	58%
	Bueno	8	34%
	Total	22	10%

Fuente: Escala de estimación a los niños de 5 años de la I.E.P. “EBEN EZER”

Figura 3

Conocer la dimension cognitiva de los niños y niñas de 5 años



De los resultados obtenidos de 22 alumnos, en la Tabla N°03, lo cual contiene 12 preguntas dieron como representación que el 8% se encuentra ubicado en el nivel deficiente, el 58% está ubicado en el nivel regular y el 34% se encuentra ubicado en el nivel bueno. Por lo que se concluye que, la mayor proporción de niños y niñas de 5 años se encuentran en el nivel regular de la dimensión cognitiva.

5.2.4 OBJETIVO GENERAL: Detallar el nivel de psicomotricidad en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Particular “EBEN EZER” Zarumilla – Tumbes

Tabla 5

Detallar el nivel de psicomotricidad de los niños y niñas de 5 años

DIMENSIONES	DEFICIENTE	REGULAR	BUENO
Motriz	0	14	8
Afectivo Emocional	3	64	33
Cognitivo	8	58	24
	10%	58%	32%

fuerite: Escala de estimación

Figura 4 *Detallar el nivel de psicomotricidad de los niños y niñas de 5 años*

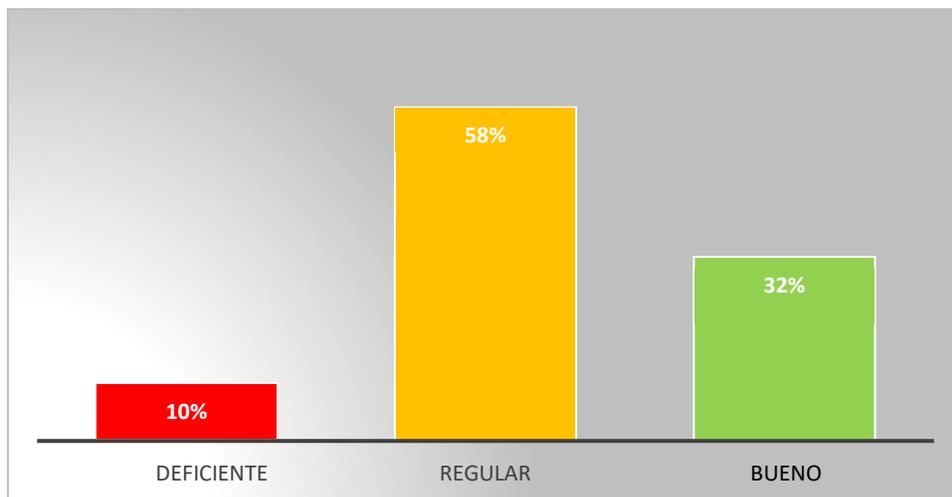


Figura 4: De los resultados obtenidos de 22 alumnos, en la Tabla 4 y figura 4, lo cual se saca un total de porcentaje para detallar el nivel de psicomotricidad nos

dieron como representación que el 10% se encuentra ubicado en el nivel deficiente, el 58% está ubicado en el nivel regular y el 32% se encuentra ubicado en el nivel bueno. Por lo que se concluye que, la mayor proporción de niños y niñas de 5 años se encuentran en el nivel regular detallando así su nivel de psicomotricidad.

5.2. ANÁLISIS DE RESULTADOS

5.2.1.- Describir la Dimensión Motriz

En la Tabla 1 que corresponde a esta dimensión el 3% dieron como resultado que los niños y niñas están en el nivel deficiente, el 60% de los niños y niñas están en el nivel regular y el 37% a llegado a ubicarse en el nivel bueno. El nivel de Psicomotricidad en la Dimensión Motriz es un poco favorable ya que demuestran algunas dificultades o a lo que se trata de describir en esta dimensión. Lo cual estos resultados los podemos relacionar con el trabajo de investigación de Flores (2015) donde concluye diciendo que la motricidad no solo se puede ocupar del movimiento del ser humano si no de la comprensión de estos como factor de desarrollo y expresividad física del ser humano.

5.2.2.- Identificar la Dimensión Afectiva Emocional

En la tabla N°02 que corresponde a esta dimensión que corresponde a esta dimensión el 3% dieron como resultado que los niños y niñas están ubicados en el nivel

deficiente, el 64% se encuentran ubicados en el nivel regular y el 33% de los niños y niñas ha llegado a ubicarse en nivel bueno; demostraron ser un poco favorable a la Dimensión Afectiva Emocional. Es por eso que podemos hacer la comparación con la investigación de Ayma (2015) lo cual pudo comprobar que la psicomotricidad en una temprana edad tiene un gran efecto en el desarrollo emocional, afectivo brindando seguridad y confianza en las actividades lúdicas de los alumnos.

5.2.3 Conocer la Dimensión Cognitiva

En la Tabla N° 03 que corresponde a esta dimensión el 8% dieron como resultado que se encuentran en el nivel deficiente, el 58% se encuentra en el nivel regular, el 34% han llegado a demostrar que están en el nivel bueno, teniendo una respuesta poco favorable al describir la Psicomotricidad en la Dimensión Cognitiva y podemos comprobar con la investigación de León (2017) lo cual concluye diciendo que la psicomotricidad sí tiene un gran vínculo con el desarrollo cognitivo en los estudiantes ya que mediante actividades psicomotrices pueden estimular la curiosidad, la creatividad y la invención en los niños y esto produce que el aprendizaje se vuelva significativo.

5.2.4 Detallar el nivel de psicomotricidad en los niños y niñas de 5 años de la

Institución Educativa Particular “EBEN EZER” Zarumilla – Tumbes

En la tabla 3 y Figura se presentan los resultados obtenidos a partir nivel de la psicomotricidad durante el post test en los niños y niñas de 5 años de la I.E.P. “EBEN EZER”, 10% se encuentran en el nivel deficiente, el 58% se encuentran ubicados en el nivel regular y que el 32% se encuentra ubicados en el nivel bueno. Por lo que se concluye que, la mayor proporción de niños y niñas de 5 años se encuentran en el nivel regular, por lo que podemos decir que los niños no han logrado en su mayoría la capacidad de comprendo mi cuerpo competencia que está en el Diseño Curricular Nacional EBR (2016).

V.CONCLUSIONES

Se llegaron las siguientes conclusiones de acuerdo al objetivo general de mi trabajo el cual es detallar el nivel de psicomotricidad como estrategia didáctica de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Particular “Eben Ezer” Zarumilla – Tumbes, 2021 podemos decir que según el Diseño Curricular Nacional EBR (2016) la psicomotricidad se considera una área específica para trabajar y que de acuerdo a mis objetivos específicos eh podido determinar que sí se desarrollan la psicomotricidad como área específica; pero tomando en cuenta mis objetivos específicos con la evaluación realizada a los niños y niñas de 5 años, demostraron que:

Al describir la dimensión motriz hemos podido encontrar que han llegado al 60%, que se encuentran en el nivel regular lo cual nos indica que no han llegado a desarrollar por completo la capacidad de “comprendo mi cuerpo” en la psicomotricidad que se encuentra en Diseño Curricular Nacional EBR (2016).

Al identificar la dimensión afectivo emocional hemos podido encontrar que han llegado un 64%, lo cual se encuentran en el nivel regular según la escala de estimación aún falta desarrollar esta dimension en los niños ya que es una dimension muy importante en los niños lo cual ayuda y esto es impresionante porque que en esta vida es el gran vinculo que podemos desarrollar cuerpo estructurado del psíquico y el organismo, lo emocional-afectivo está idóneo para poder desarrollarlo en los niños en este nivel de la educación inicial.

Al describir la dimensión cognitiva se ha detectado que los niños se encuentran en un 58% y se ha podido determinar que los niños y niñas están en un nivel regular, por lo que se ha podido identificar con la evaluación de escala de estimación la poca utilización de estrategias metodológicas para el desarrollo de la psicomotricidad hace que el niño y niña no llegue a desarrollarse íntegramente en diversas habilidades y destrezas, cognitivas, motoras y afectivas ya que la psicomotricidad se puede utilizaren todo momento y no solo cuando les toque esta área.

Aspectos Complementarios

Recomendaciones

- a) Los docentes que se desarrollan en el nivel inicial deben de tomar mayor importancia a la psicomotricidad, ya que esto puede contribuir mucho en el desarrollo integral del niño y niña que no solo se tome esta área como para que el niño se distraiga o haga un simple estiramiento del cuerpo, sino que lo tome como un área de gran importancia para que el alumno pueda desarrollarse íntegramente según las competencias y capacidades que están descritas en el Diseño Curricular del estado.

- b) Los docentes deben asistir a capacitaciones para tener un amplio conocimiento sobre la psicomotricidad y puedan hacer uso de buenas estrategias en la correcta aplicación de los ejercicios y juegos ya que la psicomotricidad conlleva a buenos beneficios para los niños y niñas y así puedan llegar a desarrollarse íntegramente en diversas habilidades y destrezas, cognitivas, motoras y afectivas.

- c) Para poder desarrollar las tres dimensiones tratadas en esta investigación los docentes deben de tomar más en cuenta cada actividad y observar que cada niño logre el propósito de las actividades que se realizan en cada sesión porque según la investigación la dimensión motriz, afectivo emocional y cognitiva están ligadas para el buen desarrollo del niño lo cual ayudara para su vida futura.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alvarez, L. (2017). *La Psicomotricidad Fina en las Escuelas Infantiles*.
- Ascencio, C. T. (2020). *Pensando el Perú en tiempos de pandemia*. Perú.
- Bermudez, N. Y. (2001). *Técnicas grafoplásticas en el desarrollo de la psicomotricidad fina (Tesis de pregrado)*. Universidad Estatal de Milagro, Ecuador. . Ecuador.
- Chipana Flores, A. R. (2018). Pasco - Peru .
- Cuesa, M. (s.f.). *Aprendizaje Cognitivo*.
- Delezma, K. (2018). *La Importancia De La Estimación De Los Niños De Pre Escolarización De La Motricidad Fina Para El Desarrollo De La Coordinación Viso - .*
- Dormal, M. (2019). *¿Estamos prestando atención al desarrollo emocional de los niños?*
Recuperado de: <https://blogs.iadb.org/desarrollo-infantil/es/desarrollo-emocional/>.
- Espinoza, D. A. (2016). *Universo - Muestra - Y Muestreo*.
- Esteban, E. (2020). *Actividades Que Mejoran Y Estimulan El Movimiento De La Mano Del Bebe*.
<https://tueconomiafacil.com/que-es-la-mejora-continua-y-cuales-son-sus-etapas/>. (s.f.).
- Julio, M. (2019). *Motricidad Fina: Lo Que Se Debe Saber*.
- K., R. (2016). *Tesis "Estrategias De Aprendizajes Utilizadas Por Los Docentes Y Los Logros En El Área De Comunicación En Estudiantes De Educación Inicial De Las Instituciones Educativas Privadas"*. Chancay.
- M., L. (s.f.). *Método De Las Hermanas Agazzi Y Su Influencia En El Área Cognitiva De Los Niños Y Niñas De 4 Años Del Nivel Inicial Ii De La Escuela De Educación Inicial*.
- Nieto, B. (2019). *MOTRICIDAD FINA*.
- Paredes, B. S. (2019). *Estrategias didácticas utilizadas por las docentes y el logro*. Pucallpa.
- Paris, E. (2019). *Actividades para estimular la psicomotricidad fina en bebés y niños*. Recuperado de <https://www.bebesymas.com/desarrollo/actividades-para-estimular-psicomotricidad-fina-bebes-ninos> .
- Pastor Pradillo, J. (2007). *Motricidad Perspectiva Psicomotricista De La Intervención*. Sevilla:
<https://elibro.net/es/ereader/uladech/33660?page=123>.

Romero. (2018). *Tesis " Desarrollo De Psicomotricidad en los Estudiantes Del Nivel De Inicial De La Educacion Educativa N° 429 - 36 . Ayahuanco De Huanta Region de Ayacucho .*

SLIM, C. (s.f.). *Beneficos Del Plan Lector*. Fundacion "Educacion Inicial".

Sánchez (2017) en su tesis “La psicomotricidad como fundamento pedagógico en educación física preescolar de los liceos del ejército”

Wallon, H. (s.f.). *Teoria De La Psicomotricidad*.

Y., B. (2017). *Aplicacion De Estrategias Grafoplasticos Basados En El Nivel Enfoque Cognitivo Para Desarrollar La Motricidad Fina De Niños De 3 Años*. Yanama - Yungay - Ancash.

ANEXOS

ANEXO N°1: Instrumento de recolección de datos

Nombres y Apellidos.....Fecha:

Marque con un aspa (X) la respuesta que considere adecuado con su punto de vista, para ello tiene tres alternativas: **1. Deficiente 2. Regular 3. Bueno**

Dimensión	Indicadores	Ítems	1	2	3
MOTRIZ	Aplica la coordinación óculo manual necesaria para la manipulación de objetos, la realización de actividades cotidianas y formas de representación gráfica.	Puede ensartar cuerda en botones			
		Puede recortar con tijeras siguiendo las líneas			
		Se desplaza danzando			
	Utiliza y explora sus posibilidades de movimiento en desplazamientos.	Puede desplazarse con las puntas de sus pies			
		Realiza juegos de rondas			
		Respeto las reglas de grupo			
AFECTIV A EMOCIO NAL	Se integra fácilmente al grupo	Es solidario en los juegos de integración			
		Coopera con los juegos de grupo			
		Desarrolla su curiosidad por saber mas			
		Muestra confianza en las actividades realizadas.			
		Asimila la informacion diferentes actividades			
COGNITIVA	Se muestra expresivo en diferentesituaciones	Expresa lo aprendido			
		Comprende la actividad a realizar			
		Comprende las instrucciones de la docente			
	Adquiere experiencias mediante lasactividades de psicomotricidad	Observa las actividades que está realizandola docente.			
		Es perceptivo ante cualquier problema			
		Se concentras en las actividades realizadas			
	Memoriza las actividades realizadas	Aprende fácilmente algunas rimas o trabalenguas			
		Memoriza las canciones de rondas			
		Recuerda las reglas de juego			
	Capta la informacion desde un inicio	Recuerda la posición exacta de alguna actividad realizada.			
		Recuerda con facilidad la localización de una actividad a realizar.			
	Pone atención a la conversación de ladocente	Escucha con atención las indicaciones dadas.			
		Presta atención a las recomendaciones de la actividad			

ANEXO N°2: CARTA DE AUTORIZACIÓN PARA EJECUTAR LA INVESTIGACIÓN



PERÚ Ministerio de Educación

Viceministerio de Gestión Pedagógica

Dirección General de Educación Básica Regular

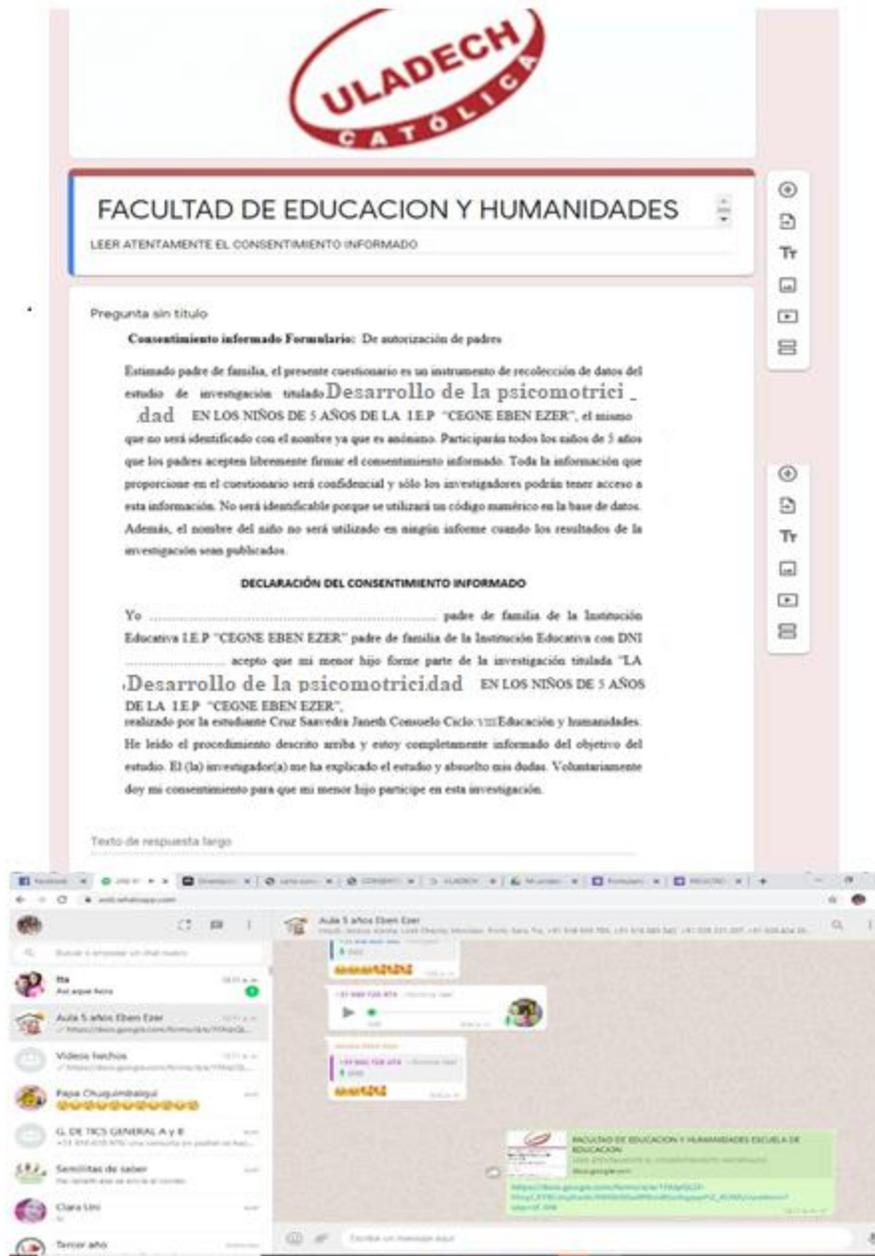
"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

El promotor Percy Moran Infante Director General quien dirige esta Institucion Educativa CEGNE "EBEN EZER" se le concede el permiso a la sra. Janeth Cruz Saavedra alumna de la universidad ULADECH quien está cursando el VII ciclo para que pueda elaborar su trabajo de investigación en el aula de 5 año del nivel inicial ofreciendole todas facilidades para que lo elabore con toda normalidad.

Se expide el presente documento a petición de la alumna para los fines que crea conveniente en su trabajo de investigación.




ANEXO N°3: CONSENTIMIENTO INFORMADO FORMULARIO GOOGLE ENVIADO A LOS PADRES DE FAMILIA DEL GRUPO DE WASSATP DE 5 AÑOS DE LA I.E.P.” CEGNE EBEN EZER”



LINK ENVIADO AL GRUPO DE PADRES DE 5 AÑOS DE LA I.E.P
“CEGNE EBEN EZER”

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSf-HIoyCXYXCioqXackUf14I0b00wXPBzn8GeXqpppHZ_KO9A/viewform?usp=sf_link

esta información. No será identificable porque se utilizará un código numérico en la base de datos. Además, el nombre del niño no será utilizado en ningún informe cuando los resultados de la investigación sean publicados.

DECLARACIÓN DEL CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo padre de familia de la Institución Educativa I.E.P "CEGNE EBEN EZER" padre de familia de la Institución Educativa con DNI acepto que mi menor hijo forme parte de la investigación titulada "LA PSICOMOTRICIDAD COMO ESTRATEGIA DIDACTICA EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS", realizado por la estudiante Cruz Saavedra Janeth Consuelo Ciclo: VIII Educación y humanidades. He leído el procedimiento descrito arriba y estoy completamente informado del objetivo del estudio. El (la) investigador(a) me ha explicado el estudio y absuelto mis dudas. Voluntariamente doy mi consentimiento para que mi menor hijo participe en esta investigación.

Yo Jackeline Minerva Borda Ramos identificada con DNI 40448152 autorizo y acepto que mi hijo Jahared Danilo Cruz Borda participe a esta actividad

que los padres acepten libremente firmar el consentimiento informado. Toda la información que proporcione en el cuestionario será confidencial y sólo los investigadores podrán tener acceso a esta información. No será identificable porque se utilizará un código numérico en la base de datos. Además, el nombre del niño no será utilizado en ningún informe cuando los resultados de la investigación sean publicados.

DECLARACIÓN DEL CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo padre de familia de la Institución Educativa I.E.P "CEGNE EBEN EZER" padre de familia de la Institución Educativa con DNI acepto que mi menor hijo forme parte de la investigación titulada "LA PSICOMOTRICIDAD COMO ESTRATEGIA DIDACTICA EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS", realizado por la estudiante Cruz Saavedra Janeth Consuelo Ciclo: VIII Educación y humanidades. He leído el procedimiento descrito arriba y estoy completamente informado del objetivo del estudio. El (la) investigador(a) me ha explicado el estudio y absuelto mis dudas. Voluntariamente doy mi consentimiento para que mi menor hijo participe en esta investigación.

YO ISAI CRUZ MALMACEDA IDENTIFICADO CON DNI:42882439 ACEPTO QUE MI MENOR HIJO NATHAN ISAI CRUZ CRUZ PARTICIPE

esta información. No será identificable porque se utilizará un código numérico en la base de datos. Además, el nombre del niño no será utilizado en ningún informe cuando los resultados de la investigación sean publicados.

DECLARACIÓN DEL CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo padre de familia de la Institución Educativa I.E.P "CEGNE EBEN EZER" padre de familia de la Institución Educativa con DNI acepto que mi menor hijo forme parte de la investigación titulada "LA PSICOMOTRICIDAD COMO ESTRATEGIA DIDACTICA EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS", realizado por la estudiante Cruz Saavedra Janeth Consuelo Ciclo: VIII Educación y humanidades. He leído el procedimiento descrito arriba y estoy completamente informado del objetivo del estudio. El (la) investigador(a) me ha explicado el estudio y absuelto mis dudas. Voluntariamente doy mi consentimiento para que mi menor hijo participe en esta investigación.

Yo Alburqueque Marca Gabriela identificada con DNI 44361223 acepto que mi menor hijo Dilan Cruz Alburqueque

ANEXO: N°04

INSTRUMENTO VALIDADO

Nombres y Apellidos.....Fecha:

Marque con un aspa (X) la respuesta que considere adecuado con su punto de

vista, para ello tiene tres alternativas: **1. Deficiente. 2. Regular 3. Bueno**

Dimensión	Indicadores	Ítems	1	2	3
MOTRIZ	Aplica la coordinación óculo manual necesaria para la manipulación de objetos, la realización de actividades cotidianas y formas de representación gráfica.	Puede ensartar cuerda en botones			
		Puede recortar con tijeras siguiendo las líneas			
		Se desplaza danzando			
	Utiliza y explora sus posibilidades de movimiento en desplazamientos.	Puede desplazarse con las puntas de sus pies			
		Realiza juegos de rondas			
		Respetar las reglas de grupo			
AFECTIVA EMOCIONAL	Se integra fácilmente al grupo	Es solidario en los juegos de integración			
		Coopera con los juegos de grupo			
		Desarrolla su curiosidad por saber más			
		Muestra confianza en las actividades realizadas.			
		Asimila la información de diferentes actividades			
COGNITIVA	Se muestra expresivo en diferentes situaciones	Expresa lo aprendido			
		Comprende la actividad a realizar			
		Comprende las instrucciones de la docente			
	Adquiere experiencias mediante las actividades de psicomotricidad	Observa las actividades que está realizando la docente.			
		Es perceptivo ante cualquier problema			
		Se concentra en las actividades realizadas			
	Memoriza las actividades realizadas	Aprende fácilmente algunas rimas o trabalenguas			
		Memoriza las canciones de rondas			
		Recuerda las reglas de juego			
	Capta la información desde un inicio	Recuerda la posición exacta de alguna actividad realizada.			
		Recuerda con facilidad la localización de una actividad a realizar.			
	Pone atención a la conversación de la docente	Escucha con atención las indicaciones dadas.			
		Presta atención a las recomendaciones de la actividad			

OBSERVACIÓN: El instrumento presentado por la estudiante está apto para que lo utilice para el uso de su investigación.



María Teresa Alvarado Cornejo
Profesora

INSTRUMENTO VALIDADO

Nombres y Apellidos.....Fecha:

Marque con un aspa (X) la respuesta que considere adecuado con su punto de vista, para ello tiene tres alternativas: **1. Deficiente. 2. Regular 3. Bueno**

Dimensión	Indicadores	Ítems	1	2	3
MOTRIZ	Aplica la coordinación óculo manual necesaria para la manipulación de objetos, la realización de actividades cotidianas y formas de representación gráfica.	Puede ensartar cuerda en botones			
		Puede recortar con tijeras siguiendo las líneas			
		Se desplaza danzando			
	Utiliza y explora sus posibilidades de movimiento en desplazamientos.	Puede desplazarse con las puntas de sus pies			
		Realiza juegos de rondas			
		Respetar las reglas de grupo			
AFECTIVA EMOCIONAL	Se integra fácilmente al grupo	Es solidario en los juegos de integración			
		Coopera con los juegos de grupo			
		Desarrolla su curiosidad por saber más			
		Muestra confianza en las actividades realizadas.			
		Asimila la información de diferentes actividades			
COGNITIVA	Se muestra expresivo en diferentes situaciones	Expresa lo aprendido			
		Comprende la actividad a realizar			
		Comprende las instrucciones de la docente			
	Adquiere experiencias mediante las actividades de psicomotricidad	Observa las actividades que está realizando la docente.			
		Es perceptivo ante cualquier problema			
		Se concentra en las actividades realizadas			
	Memoriza las actividades realizadas	Aprende fácilmente algunas rimas o trabalenguas			
		Memoriza las canciones de rondas			
		Recuerda las reglas de juego			
	Capta la información desde un inicio	Recuerda la posición exacta de alguna actividad realizada.			
		Recuerda con facilidad la localización de una actividad a realizar.			
	Pone atención a la conversación de la docente	Escucha con atención las indicaciones dadas.			

OBSERVACION: El documento de la estudiante queda validado para el uso de evaluación para la investigación



Ana del Carmen Mogollón López
Profesora

INSTRUMENTO VALIDADO

Nombres y Apellidos.....Fecha:

Marque con un aspa (X) la respuesta que considere adecuado con su punto de vista, para ello tiene tres alternativas: **1. Deficiente. 2. Regular 3. Bueno**

Dimensión	Indicadores	Ítems	1	2	3
MOTRIZ	Aplica la coordinación óculo manual necesaria para la manipulación de objetos, la realización de actividades cotidianas y formas de representación gráfica.	Puede ensartar cuerda en botones			
		Puede recortar con tijeras siguiendo las líneas			
		Se desplaza danzando			
	Utiliza y explora sus posibilidades de movimiento en desplazamientos.	Puede desplazarse con las puntas de sus pies			
		Realiza juegos de rondas			
		Respetar las reglas de grupo			
AFECTIVA EMOCIONAL	Se integra fácilmente al grupo	Es solidario en los juegos de integración			
		Coopera con los juegos de grupo			
		Desarrolla su curiosidad por saber más			
		Muestra confianza en las actividades realizadas.			
		Asimila la información de diferentes actividades			
COGNITIVA	Se muestra expresivo en diferentes situaciones	Expresa lo aprendido			
		Comprende la actividad a realizar			
		Comprende las instrucciones de la docente			
	Adquiere experiencias mediante las actividades de psicomotricidad	Observa las actividades que está realizando la docente.			
		Es perceptivo ante cualquier problema			
		Se concentra en las actividades realizadas			
	Memoriza las actividades realizadas	Aprende fácilmente algunas rimas o trabalenguas			
		Memoriza las canciones de rondas			
		Recuerda las reglas de juego			
	Capta la información desde un inicio	Recuerda la posición exacta de alguna actividad realizada.			
		Recuerda con facilidad la localización de una actividad a realizar.			
	Pone atención a la conversación de la docente	Escucha con atención las indicaciones dadas.			

OBSERVACION: EL DOCUMENTO QUEDA VALIDADO PARA EL USO DE LA INVESTIGACION DE LA ESTUDIANTE


 Liliána Patricia González García
 Profesora

INFORME DE ORIGINALIDAD

14%

INDICE DE SIMILITUD

5%

FUENTES DE INTERNET

0%

PUBLICACIONES

14%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote

Trabajo del estudiante

9%

2

www.unir.net

Fuente de Internet

5%

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 4%

Excluir bibliografía

Activo