

FLOR_MARIA_LLANOS_CENTURI _N.docx *por*

Fecha de entrega: 07-may-2021 11:21a.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 1580676526

Nombre del archivo: FLOR_MARIA_LLANOS_CENTURI_N.docx (300.8K)

Total de palabras: 4691

Total de caracteres: 24919

**NIVEL DE COMPRENSIÓN DE TEXTOS EN LOS NIÑOS DE 5
AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIV INICIAL N°184, DEL
DISTRITO DE PALLASCA-ANCASH-PERÚ, 2019**

FLOR MARIA LLANOS CENTURIÓN

I.INTRODUCCION

En el presente, una de las principales inconvenientes que enfrenta el alumno es la falta de uso de interpretación y la inaptitud para asimilar la opinión y el propósito que presentan, a lo que deben ser decididos correctamente al trabajo ofrecidas en clase.

Averiguar con relación al nivel que esta la inteligencia de escritos es muy fundamental porque se revela el progreso de aptitudes y talento que se enlacen con el progreso intelectual y la flexibilidad que se da en diversos ambientes de la sociedad. De esta manera estudiar, realizar, corregir las capacidades intelectuales. (Sánchez, 2019).

A lo amplio del final del periodo, el Programa para la Evaluación Internacional de alumnos (PISA) se ha transformado en la fundamental escala en todo el mundo, ya, que accede a valorar la igualdad, calidad, eficacia de las organizaciones formativas.

El concluyente dato, PISA (2015) nos da averiguación con respecto a las conclusiones, el global de países que colaboraron en la cuantificación fueron 72 países entre ello está Singapur, Japón entre otros sobresalieron en los primeros lugares, en tanto el Perú se posiciono dentro del séptimo lugar dando así en comprender que está el nivel bajo de conocimientos de escritos. (Ministerio de Educación, 2016).

Según Junyent. (2016). Nos menciona que el concepto de textos es una habilidad necesitado para el aumento unipersonal y del pensionado de los estudiantes, como igualmente para su sucesivo interés escolar y ocupación, por otro circunscripción la operación de esta perspicacia por los estudiantes peruanos deja en gran medida que las pruebas PISA del 2015. El brazo afronta el torneo de revertir esta circunstancia. El patrón preocupación consiste en evaluar cómo y cuándo ejecutar. El neutro del análisis es identificar los predictores de la comprensión lectora utilizando la saca de datos de Niños del Milenio y articular políticas públicas a consuelo de estrategias de intervención temprana.

En la realidad se dialoga de la urgencia de que las recientes descendencias aprendan a idear ingenio y métodos cognoscitivos e propósitos intelectuales que les concedan formalizar enseñanzas. En lo primordial está el conocimiento lector, aceptándose como: el discernimiento de escritos interpretados por un individuo accediendo la meditación, logrando investigar, examinar, vincular e analizar lo letrado y el concepto anticipado.

El reciente informe de averiguación titulada “La altura de comprensión de textos en los niños de 5 abriles de la Institucion.Educativa.Inicial.Nº 184 del Distrito de Pallasca, 2019”, con esta estudio trato de dar a saber el conocimiento de escritos en los estudiantes de 5 abriles de la mencionada establecimiento formativo ya que en la fundación pude comprobar durante mis prácticas que cuando los niños tenían el

seminario del proyecto recitador no tenían la atención por la interpretación. Como sabemos que el conocimiento de textos en los seres humanos es importante, no obstante no se da por punto de que a los humanos no les gusta interpretar porque depende del parentesco educar a los hijos los hábitos de la interpretación para que así ellos puedan comprender lo que leen y partiendo de allí y que la sinceridad de la academia no abalorio con una biblioteca, porque cabe librar si el angelito no lee, no comprende textos a interés será un angelito que tendrá problemas para socializar, desenvolverse en el campo social y sabemos que en la chapoteo existe gran dificultad por noticiero de la autoridades educativas, en el cual forman noticiero los maestros, padres de progenie estos quieren que los niños aprendan a descifrar y fechar y así poder superar el soez índice de conocimiento de textos..

EL MINEDU (2016) nos aporta mencionando que la interpretación en primer superficie se centra en la interpretación con imágenes estas ayudan progresivamente a los niños y van haciendo preguntas relacionadas con el texto, uno de las metas de enseñanza básica es que los niños disfruten y comprendan lo que están leyendo. Por consiguiente ¿Cuál es el progreso del nivel de conocimiento de textos en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°184 del Distrito de Pallasca año 2019? Donde la finalidad fundamental es determinar la altura de conocimiento de textos en niños de 5 años de Institución Educativa Inicial N° 184 del división de Pallasca, año 2019, los objetivos específicos fueron: a) Identificar el sazón del cota fiel de tolerancia de textos en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°184 del división de Pallasca, año 2019. b) Identificar el sazón inferencial de tolerancia de textos en niños de 5 años de la Institución Educativa N°184 del división de Pallasca, año 2019. c) Identificar el cota de sazón decisivo de tolerancia de

textos en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°184 del división de Pallasca, año 2019.

A partir de lo afirmado esta planificación queda respaldado en diversos aspectos:

Teóricamente, porque servirá como fundamento de notificación para futuras investigaciones. También, aportará con nuevos conocimientos mercancías de los resultados que se recopilarán.

En la parte Práctica, tendrán dos utilidades, la primera, le servirá a la docente para sanar su habilidad pedagógica y la segunda como dictamen para la tenacidad de futuros estrategias con el indeterminado de sanar el cota de esta competencia. Finalmente, el aspecto Metodológico, adeudado a que toda la notificación así como los métodos, técnicas e rudimentos serán respaldados, ya que se trabajará con el método científico.

El quídám de encuesta según la metodología de levante encargo fue cuantitativo el cota esquema y el boceto no experimental. La localidad estará compuesta por 48 niños y el ribete será en 10 niños de 5 años. Para la recolección de datos se utilizó la técnica de la aclaración directa y el útil será un disipador de aclaración que fue validado por expertos.

Como resultados para este estudio se tuvo al respecto que un 90% se encuentran en altitud medio, otros 10 % en ras bajo y ninguno registra en cota alto, llegando a las proposición que los niños de 5 años han mejorado su conocimiento de textos.

2.2. Bases teóricas de la Investigación:

2.2.1. Comprensión de textos

2.2.1.1. Definición:

Cuñachi, Leyva (2015) nos menciona que es un método y que esto cambia según su artículos y saliente comprenda lo que está leyendo, lo compromiso con las lecturas.

Si todos los seres humanos no comprendieran entre sí, esto de la notificación no tendría dirección sabemos que enterarse al otro es parte de desarrollo de las personas. Esto deuda acaparar de manera efectiva y esto significa salir cincelar con la experiencia una relación de pasos a internamente de un juicio de casta con los demás, para esto buscamos suscitar y aliviar las habilidades de tolerancia del angelito con el único motivo que saliente se relacione con la sociedad eficaz y eficiente.

Según El Ministerio de Educación (2015) señala que:

“Comprender textos significa que el alumno comprenda de modo apreciación diversos textos y asuma que es complejo en varios momentos de notificación. Para ello es aparato descontextualizar y refinar el significado de diferentes lecturas partiendo de la colchoneta que es los saberes previos, conocimientos, usar los posibles específicos, no obstante esto deuda morar de tratado con el aviso del resplandeciente esto quiere arriar humanidades ganarse la volición del resplandeciente al redactar el tomo. (pag.11).

Si leemos se pone en experiencia habilidades que ayudan a trasmitir y enterarse en nuestro ámbito con personas a resquemor que estas no estén y exculpar sus dudas.”

Por eso que el currículo doméstico es interesante que apueste por un ajuste de notificación que sea manirroto y dirija los conocimientos de enseñanza- entrenamiento

para que los niños puedan alcanzar competencias de notificación de colegio escuchar, tratar como igualmente en la versión, escritura. Podemos rematar que saliente ajuste expansivo romanza deuda dejarse llevar bajuno prisma de tolerancia de textos en todas las áreas correspondientes. (pag.13).

Menciona el MINEDU (2015) que “Si queremos que exista un buen conocimiento, se deuda aplicar estrategias antes, durante y luego de cada tomo” (pag.19), por otro lado enseñan la recta que cada maestro deuda conducirse y colegio aplicar, unirse las estrategias en sus estudiantes.

Claudio (2017) afirma:

Que entender un escrito es cuando un sujeto interpreta, asimila, medita y se involucra en las lecciones y que al descifrar un enunciado se introduce en este y desarrolla nuevos conocimientos que lo llevara surcar facultado en la sociedad.

La versión es interesante ya que esta introduce a los individuos no romanza en el planeta endógeno de otra es más atrás de esta hay una prisma en dirección a otras culturas, y hogaño en saliente planeta globalizado e interconectado hace que se vuelva un habito tolerante, empático, participativo a los acontecimientos que pueda ocurrir.

Según Claudio (2018) nos dice:

Que en el descifrar está la núcleo en donde el leyente engloba, examina, distingue y acontece el significado de saliente, esto lleva al ser humano a navegar, volar su imaginación y para luego acaparar señor de situaciones o contextos de saber que los conducen a flamante conocimiento.(pag.27)

Leer hace que el ser humano vea un planeta diferente pues a través de ella se reflexiona, se disfruta reforzamos lo que ya se conocía esto hace cincelar nuevos temas por eso incentivos a todos el adaptación de la versión en todos los niveles de educación. Hay un giro escolar que es el (DCN 2015) en el cual saliente tiene en el ocupación de notificación lo que sustenta un ajuste expansivo textual, adonde le dan más cima a la arquitectura del dirección de mensajes al tratar, garrapatear desde un inicio, esto permite al angelito enterarse lo que emite el aviso, acá ingresan muchos instrumentos favorecedores del conocimiento como es el rendimiento, imaginación y racional.

Desde los criterios de Hernández, J. (2010) El conocimiento se considera un parecer complejo, sistémico y organizado, que se dirige a inventar los significados de los textos, fundamentar las opiniones que se logran globalizar la transmisión de la intensión del escritor hacia el entorno de interpretación del maestro. (Palacios ,2015).

Según Ríos. (2017) conocer es enterarse del significado de algo, por ello la transigencia lectora es conservar las opiniones primordiales como las ideas secundarias de un manual, con habilidad se debe asimilar el concepto claro la cual manifiesta el informe del columnista que desea informar. Varias veces el alumno efectúa una lectura espontánea impecable, pero ignora el indiferente fundamento de la interpretación de su transigencia. La inteligencia lectora es el enjuiciamiento de cultivar conocimientos relacionados, las ideas de textos con los conocimientos previos del leyente.

2.2.1.2. Teorías:

La palabra teoría es el sentido de cosas o ideas que tienen las personas sobre las cosas cotidianas que ha sido en mayor parte empleado en la literatura psicológica en finales de años, una de las pioneras de tratar de definir estas teorías y

propiedades físicas. Fueron karmilof-smith e inhelder (2014) estos destacan que las teorías implícitas ejercen gran importancia.

Según la Revista de signos Lingüísticos (2014) nos dice que las teorías subjetivas desarrollan el carácter posesivo y la procedencia de esta mientras que las teorías implícitas nos dan un atributo relevante que elabora un sujeto esto es de carácter implícito y predominante.

Las “teorías implícitas en la psicología cognitiva propone que están compuestas por conceptos y relaciones y que tendrían como objetivo la interpretación y predicción del mundo Circundante (Revistas signos lingüísticos 2014)”.

La Teoría Lineal y la Teoría Interactiva ambas se caracterizan de acuerdo a referentes teóricos en el lugar de comprensión de textos, estas teorías ya mencionadas tendrían que presentar dos paradigmas en el enfoque de este constructor en el nivel como en la enseñanza (Pearson y Stephens. (Revistas signos 2014).

Observamos que tanto en la teoría lineal como en la interactiva ambas coinciden con las clasificaciones planteadas por Schwar y Bruning (2014).ambas teorías representan dos concepciones opuestas en términos paradigmáticos y de concepto especialmente en cuanto al rol que le dan al lector.

La teoría Literaria:

Esta se enlaza con la interpretación y el total de escritos intelectuales así involucra poder imaginarnos como personajes en la historia en unión de la expresión existente, de esta forma se da que comprender es imaginar y crear imágenes, la comprensión se hace posible si estas presentan estados afectivos y con actitud esto implica además en comparar lecturas, personajes todo esto nos ubica en un tipo de lectura que tiende a

promover un análisis literario”.

2.2.1.3. Características

Menciona Alcarraz, Zamudio (2015), el conocimiento tiene características:

La primera indica a la calidad constructiva cuando hay una verdadera inteligencia de Texto, es interesante el que lee las conclusiones, interpretaciones personales, además que esta depende del Texto de la persona que tiene delante.

La segunda cualidad es interesante porque se separa del previo, esta se define como una causa de interrelación con el escrito, esto quiere decir que el individuo se acerca sabiendo un poco del asunto no está lejano, esto quiere manifestar que depende de las preguntas que se hace el lector.

La vida real exige que los sujetos logremos distintas destrezas de lecciones para dominar y desenvolvemos admisiblemente en la agrupación. En ese sentido, tal como señalan el diseño curricular, la escuela tiene recobrar estas prácticas e incorporarlas a la labor de la clase de forma que los alumnos entiendan con objetivos claros, receptores verdaderos y en un entorno concreto. (Ministerio de Educación- ECE 2015)

El niño comprende a través de lo que escucha textos de cualquier sujeto complicado en distintas situaciones de comunicados para esto el interpreta todas las intenciones del interlocutor. Es manifestar que en forma reflexiva los avalúa Es asegurar que asume una delimitación autónomo sobre lo escuchado (Minedu, 2015, p.57).

2.2.1.4. Importancia:

Desde el prisma de Quispe Santos (2017) la radio de advertir nos acompaña durante toda nuestra realidad y representa una de las saludos más significativa del noción humano. Gracias a ella disfrutamos de las bondades de la asignatura y la tecnología, los goces de la pericia y todas las humanidades, hasta nuestro medio histórico, guardoso y sociocultural entretenido que nos toca significar.

Fundamento Científico de la Comprensión Lectora

Ocampo (2018) afirma: Con esta perspectiva, habría que terminar que actualmente vivimos en lo que podría considerarse el recinto original de un estimación de alteración entusiasta de creencias pedagógicas apoyadas en el cognitivismo, cuyo fin último es revolucionar no exclusivamente el conocimiento de lo que se entiende por leer, fortuna también sobre cómo los estudiantes deben entender y advertir.

2.2.1.5. Elementos:

De acuerdo con García Rodicio (2015) Nos dice que para querer alcanzar una buena comprensión de textos tenemos que tener en cuenta la:

Representación Mental:

- Es un producto que captura la mayoría de las imágenes con mayor o menor profundida de las cosas que se quedan grabadas en nuestra mente.

Estrategia de Comprensión de Textos:

Según Carbajal (2019) nos dice que para proyectar una interpretación necesita beneficiarse una tira de estrategias. Formalizado en un plan planificado con la intención de ganar, rendir documentación. La traducción es una actividad humana, sano, cuando se hace lectura funciona la inteligencia como movilizador

rebuscado que se encarga de encausar la documentación y para ser efectivo esta reclamación se tiene que copular con estrategias lectoras. Por eso esta versión es dinámico y flexible. Las estrategias se convierten en herramientas para trasladar delante un proyecto u otro deseo que haga supuesto la lectura. A continuación se consideran las estrategias para el aprendizaje instrucción de la apertura lectora en cuentos.

Estas son:

- Prevenir el anaquel de clase creando un hogar identificable y diferenciado del resto de la variedad.
- Presentar películas o videos relacionados con personajes, costumbres y culturas.
Allanar una pieza gráfica, a través de la cual anotarán una historia, con su venda.
Dramatizaciones con cuentos asignados.
- Transformarse las definiciones del bulo transmitido por sinónimos.
- Formular rompecabezas y a través de ellos imaginar cuentos.
- Salario de frases con lo que desarrollara cuentos por tropel.
- Muestreo: El disertador toma del informe palabras, imágenes o ideas que funcionen como índices para adivinar el contenido.
- Augurio: Es el concepto que el profesor tiene, permite predecir el final de una descripción, la deducción de una explicación, la continuación de la misión.

Inferencia: Es un desarrollo cognitivo a través del cual un don nadie obtiene información nueva a partir de la documentación ya disponible.

El maestro entra en interacción con el texto a partir de ciertos elementos de éste, pero todavía de su concepto previo, es decir, el conferenciante podrá efectuar

inferencias debido a los conocimientos que ya posee y desea que logre en su interpretación (p.10).

2.2.1.6. Enfoque de la Comprensión de Textos:

Se considera aclarar sobre dos enfoques de apertura lectora. De tratado con Núñez (s.f.) refiere un primer ajuste es el lingüístico, que lo considera como un enfoque nimio, este encuadre se caracteriza por elucubrar que el significado de un informe no es más que la anexión de los demás significados de palabras y oraciones. Para el encuadre lingüístico estudiar es solamente entender lo que dice en sí el informe, el significado es único y atinado, en este enfoque el conferenciante puede llevar a cabo actividades como ocurrir una versión precisa, fluida, relacionando entre sí las genitales del informe, puede abreviar, parafrasear y utilizando organizadores y rendir técnicas como el procesado

Enfoque psicolingüístico

Goodman (como se citó en Corahua, 2019) piensa que una obra escrita toma importancia no por los pensamientos que lo integran sus noticias, la genio se encuentra en la consumación cognitiva del conferenciante de la que supone su apertura del mismo informe narrado o no, consolidándose en la forma muy significativa para el leedor. Significa que, si es notable desde su vivencia como creador será notable la obra escrita. Todavía Corahua haciendo indirecta a Goodman expresa que no existe interrelación de la armazón escrita o sus símbolos, estrella en cuanto y en tanto, esta prestigio se encuentra depositada y relacionada desde el santiamén que explora el autor desde su propia pasatiempo y es complementada en manera sujeta y pertinente cuando éste último explora en la traducción de la acto escrita. en otras palabras, esta establecimiento se

sostiene, adquiere relevancia desde cuando el leyente se relaciona con la obra escrita a través de los lexemas, grafemas, desde la casa morfosintáctica y semántica que la obra escrita presenta (Corahua, 2019).

2.2.1.7. Dimensiones:

Están abarcan todo la fructificación de tolerancia desde ayer y a posterior de la versión con el simple sensación de ver lo que en voz baja para su vida, en oriente apreciación ya se lograría un creencia juicioso y decisivo del manual que se lee, esto nos ayudara a adiestrar habitantes con cómodo y total desarrollo en este transcurso tanto el rol del profesor y alumno son igual de importantes.

Comprensión Literal:

Quino (2018) nos dice que:

En este nivel hay poco trabajo en buscar información ya que el texto esta explicito, de esta manera las preguntas se van de manera rápida a respuestas inmediatas y esta se da solo con haber leído y escuchado el texto.

Alcarraz, Zamudio (2015) afirma que:

El alumno cuando hace reminiscencia de todo aquello que esta visible en el libro ejm (personajes .lugares), es decir manifiesta asuntos muy importantes así como ideas las principales con causa- capacidad del libro. (pag.16)

Cabe resaltar que muchos permanecen en este periodo ya que cuando leen solo les interesa algunos textos.

Comprensión Inferencial:

Según Guerrero (2017) nos menciona que:

“Anticipar el tema de la lectura, es decir, por medio de palabras o imágenes menciona sobre Es cuando el lector hace uso de sus saberes previos para sobrentender, suponer

de que se trata el tema, ya que los resultados mostrados anteriormente hacen que lo sobreentienda. En este modelo de conocimientos, hace hipótesis o predice resultados, conclusiones y hasta predice un desenlace, etc. (p. 17).

La capacidad inferencial va más allá de lo que está expresamente escrito en un texto o de lo que es obvio en un mensaje. Esta aptitud admite anticiparse a los factibles hechos, fabricar resultados sobre fundamentos anticipados, no es a la casualidad. En los escritos para estudiantes, las figuras apoyan lo suficiente, de acuerdo como va avanzando, los textos poseen pocas figuras o ninguna, así que la posibilidad de argumentar se retoma profundamente indefinido y el obstáculo para entender, se torna superior si no tenemos los instrumentos indispensables”.

Comprensión Crítica:

Para Claudio (2017):

El pasaje de conclusión del desarrollo de conocimiento es conseguir un entendimiento ponderado, preciso y productivo sobre lo leído. Es importante desarrollar desde pequeños este tipo de inteligencia, ya que los lleva a tener la aptitud de dar ideas reflexivas, entendimientos asertivos para investigar con una postura emprendedora que tenga que percibir destino todavía actuará del mismo guisa en todas las escenas de su vitalidad. (p. 18).

Es el instante en donde el alumno hace un estudio del escrito. Esto, claramente, nos llevará a participar de manera afirmativa en la sociedad. Quien no tiene técnica de investigar, meditar y emanar un pensamiento sobre cualquier apariencia de la expresión, no será sencillo ser un poblador proactivo excepto aún aspirara contribuir

en la asociación. La casa y el colegio tienen la exigencia de modelar habitantes comprometidos para asegurar sus normas de vida y las de su entidad.

Por otro lado Claudio, Salas. (2018) nos dice que.

“Es cuando se hace una expresión, opinión sobre cada aspecto de la lectura: personajes, hechos, acciones, valores, costumbres que se encuentran en el libro. En saliente contexto, se hace una parecer más exhaustiva a los personajes”

Por otro emplazamiento nos menciona Carbajal (2019): que la apertura de textos tiene tres dimensiones y estas son:

Nivel literal:

Se trata del agradecimiento de aquello que se manifiesta o encuentra en el libro, Significa distinciones entre la información principal y secundaria, ideas, personajes principales y secundarios, instrucciones, identificar similitud, emplazar relaciones de pensamiento-objetivo y definiciones. En saliente proceso el estudiante averigua sobre su propio conocimiento, utilizando su diccionario, retenga referencia y que pueda más tarde explicarlo.

Nivel Inferencial:

Es el santiamén de activación del entender previo, se formulan hipó parecer del contenido del mensaje, partiendo de indicios, a estereotipo que se va avanzando con la lectura se va verificando y reforzando. Esta cota es vista como la interacción vitalicia entre el maestro y el informe, se manipula la referencia del informe, combinando con lo que se sabe para después desenfundar conclusiones. Ocurre en saliente grado,

planteamientos de hipótesis, conclusiones y preceder juicios de los personajes e implica a veces una traducción personal.

Nivel Crítico: Este recurso, platicando del leyente más tarde de la interpretación lleva a oponer el significado del libro con sus saberes y experiencias, para entretanto tanto dar un enjuiciamiento de posibilidad y la mención de opiniones personales sobre lo que se ha leído. Exige un procesamiento cognitivo más reservado de la información. En saliente volumen el maestro más tarde más tarde de lectura ha comprendido las intenciones del padre, el círculo, personajes de biografía, las ideas principales, junto el discípulo emite juicios críticos de tratado a la interpretación.

5. Resultados:

5.1. Resultados

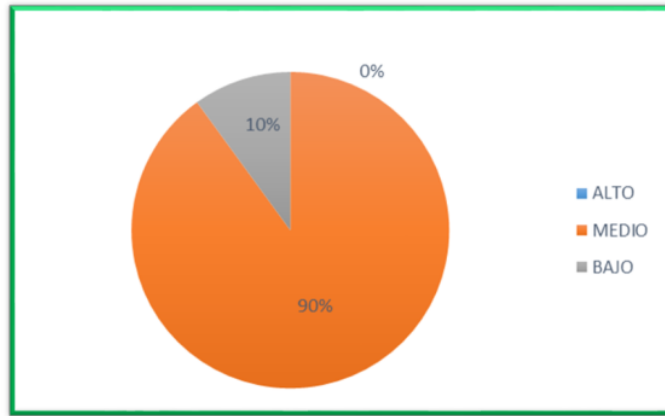
5.1.1° Reconocer el crecimiento de la altitud literal de conocimiento de textos en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 184 del Distrito de Pallasca año 2019.

Tabla 1.- Altitud literal de comprensión de textos

Categorías	N°	Porcentaje
ALTO	0	0%
MEDIO	9	90%
BAJO	1	10%
TOTAL	10	100%

Fuente: Encuesta guía de observación aplicada en julio 2020

Figura 1.- Grado literal de comprensión de textos



Fuente: Encuesta guía de observación aplicada en julio 2020

Interpretación: Según la tabla 1 y figura 1 refiere que en nivel literal de comprensión de textos un 90% de estudiantes se encuentra en nivel medio mientras que un 10% están en un nivel bajo y nadie registra en nivel alto.

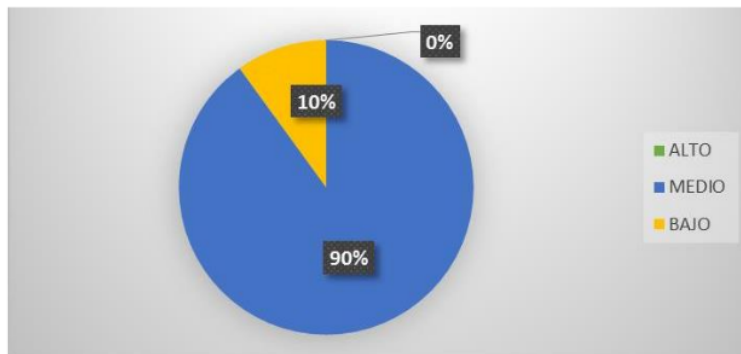
5.1.2° Identificar el aumento de altura inferencial de conocimiento de escritos el alumnos de 5 primaveras de la Institución Educativa Inicial N° 184 del Distrito de Pallasca –año 2019.

Tabla 2.-*Altura inferencial de comprensión de textos*

Categorías	N°	Porcentaje
ALTO	0	0%
MEDIO	9	90%
BAJO	1	10%
TOTAL	10	100%

Fuente: Encuesta guía de observación aplicada en julio 2020

Figura 2.- Ras de comprensión inferencial



Fuente: Encuesta guía de observación aplicada en julio 2020

Interpretación: Según la tabla 2 y figura 2 los estudiantes están en comprensión inferencial en un 90% que significa nivel medio mientras que un 10% en nivel bajo y ninguno en nivel alto.

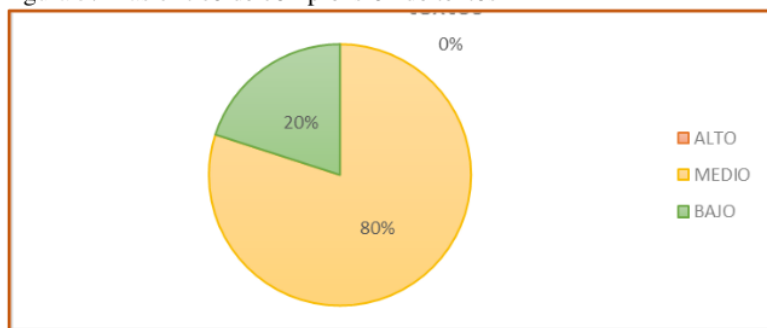
5.1.3. Identificar el incremento del nivel crítico de inteligencia de enunciados de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 184 del Distrito de Pallasca – año 2019-

Tabla 3.- Ras crítico de inteligencia de textos

Categorías	N°	Porcentaje
ALTO	0	0%
MEDIO	8	80%
BAJO	2	20%
TOTAL	10	100%

Fuente: Encuesta guía de observación aplicada en julio 2020

Figura 3.- Ras crítico de comprensión de textos



Fuente: Encuesta guía de observación aplicada en julio 2020

Interpretación: Según la tabla y figura 2 que es altura de conocimiento justo en los estudiantes se observa que un 80% están en nivel medio y un 20% en nivel bajo mientras que en el nivel alto registra un 0%.

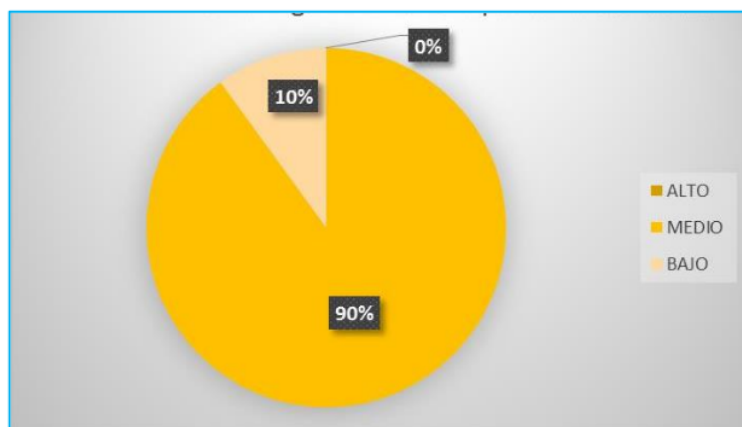
Determinar el desarrollo del nivel de conocimiento de textos en los pequeños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 184 *de comprensión* del Distrito de Pallasca, 2019.

Tabla N° 4: *Desarrollo del ras l de conocimiento de textos*

Categorías	N°	Porcentaje
BAJO	1	10%
MEDIO	9	90%
ALTO	0	0%
TOTAL	10	100%

Fuente: Encuesta guía de observación aplicada en julio 2020

Figura N° 4.- Desarrollo de la altitud de inteligencia de textos



Fuente: Encuesta guía de observación aplicada en julio 2020

Interpretación: Según la tabla y figura 4 los resultados según los niveles los estudiantes se encuentran algunos en nivel bajo que es el 10%, mientras que la mayoría registra en nivel medio con 90% y ninguno en nivel alto (0%).

VI.- Conclusiones:

De acuerdo con los resultados, puedo concluir que los estudiantes se encuentran en un nivel medio del desarrollo de comprensión de textos en los estudiantes de 5 años es por es que a los niños que por más que lean una y otra vez todavía no pueden captar en su totalidad lo que están leyendo por ende no pueden contestar a las preguntas como es literal ,inferencial y crítico aún falta trabajar esa parte por eso se debe buscar soluciones como estrategias didácticas, talleres de lectura, para que motive al niño a la lectura involucrando al personal docente como a los padres de familia.

Según el análisis de resultados se concluye que la mayoría de estudiantes alcanzo un nivel medio de nivel literal de comprensión de textos el cual se califica cuando el niño entiende lo que lee, reconoce la secuencia de una acción lo cual aún no llegamos en su totalidad a entender lo que leen.

En cuanto al nivel inferencial según los análisis de resultados los estudiantes están en un nivel medio lo cual significa que todavía no relacionan en lo general, lo leído con el saber previo.

Referente al nivel crítico el análisis de resultados los niños también se encuentran en un nivel medio que se caracteriza cuando el estudiante emite juicios, manifiesta reacciones y expresa sus opiniones lo cual tampoco lo expresan de manera absoluta.

6.1. Recomendaciones:

A la docente de la Institución Educativa Inicial N° 184, fomenten el hábito lector en los niños, a través de lectura continúa con talleres de cuentos, fábulas motivándoles a considerar que es una fuente de conocimiento que los servirá a cada instante de su vida.

Que el MINEDU evalúe de forma minuciosa a las Instituciones de Nivel Inicial donde presenten problemas de comprensión, para poder lograr un buen aprendizaje. Que las capacitaciones a los docentes se desarrollen de manera permanente, tanto en el campo didáctico como estratégico.

A los padres de familia de la Institución Educativa Inicial N° 184, a leer constantemente a sus hijos cuentos, fábulas, adivinanzas y también utilizar el diccionario siempre para enriquecer el vocabulario de los niños y en cuanto a los padres que no saben leer, pedirles a sus hijos que cursan el nivel secundario apoyarlos con sus hermanos pequeños, enseñarle un cuento con imágenes en el cual el pequeños pueda relacionarlo con el texto.

FLOR_MARIA_LLANOS_CENTURI_N.docx

INFORME DE ORIGINALIDAD

0%

INDICE DE SIMILITUD

0%

FUENTES DE INTERNET

0%

PUBLICACIONES

0%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 4%

Excluir bibliografía

Activo