



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

**LA PSICOMOTRICIDAD LÚDICA EN EL
DESARROLLO DE LA LATERALIDAD EN LOS
NIÑOS DE CINCO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA MARÍA PÉRRIGO, DISTRITO DE
HUARMEY-2022.**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL**

AUTORA: COTILLO BARRENO, Gylan Dafne

ORCID: 0000-0001-5880-347X

ASESOR.

QUIÑONES NEGRETE, MAGALY MARGARITA

ORCID: 0000-0003-2031-7809.

CHIMBOTE – PERÚ

2022

2. Equipo de trabajo

AUTORA

Cotillo Barreto, Gylan

ORCID: 0000-0001-5880-347X

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de
Pregrado, Chimbote, Perú

ASESORA

Quiñones Negrete, Magaly Margarita

ORCID: 0000-0003-2031-7809.

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Derecho
y Humanidades, Escuela Profesional de Educación, Chimbote, Perú

JURADO

Zavaleta Rodríguez, Andrés Teodoro

ORCID: 0000-0002-3272-8560

Carhuanina Calahuala, Sofia Susana

ORCID: 0000-0003-1597-3422

Muñoz Pacheco, Luis Alberto

ORCID: 0000-0003-3897-0849

3. Hoja de firma del jurado y asesor

Muñoz Pacheco, Luis Alberto
Presidente

Carhuanina Calahuala, Sofia Susana
Miembro

Zavaleta Rodríguez, Andrés Teodoro
Miembro

Quiñones Negrete, Magaly Margarita
Asesora

4. Hoja de agradecimiento / Dedicatoria

Dedicatoria

Primeramente y antes que todo le agradezco al Dios Altísimo el cual me ha dado todo el conocimiento y la sabiduría para poder realizar este trabajo de investigación y lograr todas las metas propuesta en mi vida.

4. Hoja de agradecimiento Agradecimiento

Agradecer a los docentes de la Universidad quienes de otra manera inculcaron en mi persona los valores, la formación académica y el anhelo de seguir adelante en mis estudios.

Agradecer a mis padres quienes me orientaron a seguir por el camino del bien, de la misma manera agradecer por sus consejos y humildad que me inculcaron el estudio, el trabajo y la perseverancia en mis actividades.

5. Resumen / Abstract

La presente investigación tuvo como finalidad Determinar sí la psicomotricidad lúdica desarrolla la lateralidad en los niños de cinco años de la institución educativa María Pérrigo, distrito de Huarmey-2022. La investigación estuvo enfocado a solucionar la problemática que se evidenciaba en los niños de cinco años en cuan al desarrollo de su lateralidad. La población se ha considerado 63 estudiantes, mientras que la muestra se consideró 21 estudiantes, en el cual fueron elegidos de manera no probabilística. En cuanto a su metodología, se ha considerado un diseño pre experimental; es decir se ha trabajado con un solo grupo en el cual se aplicó el pre test, luego se desarrolló actividades de psicomotricidad lúdica en doce sesiones y luego se aplicó un post test. El nivel de la investigación fue explicativo, por lo que explica el comportamiento de la variable dependiente y el tipo de investigación fue cuantitativo; es decir cuantifica y expresa en datos estadísticos la medición de la variable de estudio. Con respecto a las conclusiones se evidenció que en el post test que el 71,4% de los estudiantes alcanzaron un nivel de logro “A”, de esta manera la aplicación de las distintas actividades de la psicomotricidad lúdica fueron significativo en los estudiantes, mejorando de manera gradual en cada uno de ellos.

Palabras Clave: Lateralidad, lúdica, niños, Psicomotricidad

Abstract

The purpose of this research was to determine whether playful psychomotricity develops laterality in five-year-old children from the María Pérrigo educational institution, Huarmey district - 2022. The research was focused on solving the problems that were evident in the children of five years in terms of the development of its laterality. The population was considered 63 students, while the sample was considered 21 students, in which they were chosen in a non-probabilistic way. Regarding its methodology, a pre-experimental design was considered; that is to say, we have worked with a single group in which the pre-test was applied, then playful psychomotor activities were developed in twelve sessions and then a post-test was applied. The level of the investigation was explanatory, which explains the behavior of the dependent variable and the type of research was quantitative; that is, it quantifies and expresses in statistical data the measurement of the study variable. With respect to the conclusions, it was evidenced that in the posts test 71.4% of the students reached an “A” achievement level, in this way the Application of the different activities of recreational psychomotricity were significant in the students, gradually improving in each one of them.

Keywords: Laterality, playful, children, Psychomotricity

6. Contenido

1. Título de la tesis.....	i
2. Equipo de trabajo.....	ii
3. Hoja de firma del jurado y asesor.....	iii
4. Hoja de agradecimiento / Dedicatoria	iv
5. Resumen / Abstract.....	vi
6. Contenido	viii
7. Índice de Figura y tablas.....	xi
I. Introducción.....	1
II. Revisión de literatura.....	8
2.1 Antecedentes.....	8
6.1.2. Nacional.....	11
6.1.3. Regional.....	14
6.1.4. Local	16
2.2. Revisión de la Literatura.....	20
2.2.1. Variable Psicomotricidad Lúdica	20
2.2.1.1. Definición de psicomotricidad lúdica.....	21
2.2.1.2. Teorías de la variable psicomotricidad lúdica	22
2.2.1.3. Dimensiones de la variable psicomotricidad lúdica	30
2.2.1.4. Desarrollo del niño en la etapa pre escolar.....	31

2.2.2. Variable: Lateralidad	33
2.2.2.1. Definición de lateralidad	33
2.2.2.2. Teorías de la variable de lateralidad	35
2.2.2.3. Dimensiones de la variable de lateralidad	35
2.2.2.4. Temas relacionados a la lateralidad	39
2.3. Hipótesis	42
IV. Metodología	43
4.1 Diseño de la investigación	43
4.1.1. Tipo de investigación	43
4.1.2. Nivel de investigación	43
4.1.3. Diseño de investigación	44
4.2 Población y muestra	44
4.2.1. Población	44
4.2.2. Criterios de inclusión y exclusión	45
4.2.3. Muestra	46
4.2.4. Técnica de muestreo	46
4.3. Definición y operacionalización de variables e indicadores	47
4.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	49
4.4.1. La Observación	49

4.4.2.- Instrumento de recolección de datos	50
4.4.2.1. Validez del instrumento.....	50
4.4.2.2. Confiabilidad del instrumento	50
4.5 Plan de análisis	51
4.6 Matriz de consistencia	43
4.7 Principios éticos.....	44
V. Resultados.....	46
5.1 Resultados.....	46
5.1.5. Contrastación de la hipótesis	61
5.2 Análisis de resultados	64
VI. Conclusiones Aspectos complementarios	70
Referencias bibliográficas	73
Anexos	78

7. Índice de Figura y tablas

Figura 1 <i>Resultado obtenido mediante el pre test aplicado a los niños de 5 años.....</i>	46
Figura 2 <i>Resultados obtenidos de la primera sesión de aprendizaje</i>	47
Figura 3 <i>Resultados obtenidos de la segunda sesión de aprendizaje.....</i>	48
Figura 4 <i>Resultados obtenidos de la tercera sesión de aprendizaje</i>	49
Figura 5 <i>Resultados obtenidos de la cuarta sesión de aprendizaje.....</i>	50
Figura 6 <i>Resultados obtenidos de la quinta sesión de aprendizaje</i>	51
Figura 7 <i>Resultados obtenidos de la sexta sesión de aprendizaje</i>	52
Figura 8 <i>Resultados obtenidos de la séptima sesión de aprendizaje.....</i>	53
Figura 9 <i>Resultados obtenidos en la novena sesión</i>	54
Figura 10 <i>Resultados obtenidos de la sesión 09 aplicado a los niños</i>	55
Figura 11 <i>Resultados obtenidos de la sesión 10 aplicado a los niños</i>	56
Figura 12 <i>Resultados obtenidos de la sesión décima primera aplicado a los niños</i>	57
Figura 13 <i>Resultados obtenidos de la décima segunda sesión aplicado a los niños</i>	58
Figura 14 <i>Resultados obtenidos de la del post test aplicado a los niños</i>	59
Figura 15 <i>Resultados obtenidos comparativos entre el pre y post test aplicado a los niños</i>	60

Índice de tablas.

Tabla 1 <i>Distribución de la población de estudio del nivel inicial</i>	45
Tabla 2 <i>Representación de la muestra por los niños y niñas de 5 años de la I.E. María Pèrrigo</i>	46
Tabla 3 <i>Resultado obtenido mediante el pre test aplicado a los niños de 5 años de la I.E: María Pérrigo</i>	46
Tabla 4 <i>Resultado de la sesión 01 desarrollado con los niños y niñas de 5 años</i>	47
Tabla 5 <i>Resultado de la sesión 02 desarrollados con los niños y niñas de 5 años</i>	48
Tabla 6 <i>Resultado de la sesión N° 03 desarrollado con los niños y niñas de 5 años</i>	49
Tabla 7 <i>Resultado de la sesión 04 desarrollado con los niños y niñas de 5 años</i>	50
Tabla 8 <i>Resultado de la sesión 05 desarrollado con los niños y niñas de 5 años</i>	51
Tabla 9 <i>Resultado de la sesión 06 desarrollado con los niños y niñas de 5 años</i>	52
Tabla 10 <i>Resultado de la sesión 07 desarrollado con los niños y niñas de 5 años</i>	53
Tabla 11 <i>Resultado de la sesión 08 desarrollado con los niños y niñas de 5 años</i>	54
Tabla 12 <i>Resultado de la sesión 09 desarrollado con los niños y niñas de 5 años</i>	55
Tabla 13 <i>Resultado de la sesión 10 desarrollado con los niños y niñas de 5 años</i>	56
Tabla 14 <i>Resultado de la sesión 11 desarrollado con los niños y niñas de 5 años</i>	57
Tabla 15 <i>Resultado de la sesión 12 desarrollado con los niños y niñas de 5 años</i>	58
Tabla 16 <i>Resultado obtenido mediante el post test aplicado a los niños y niñas de 5 años de la I.E. María Pérrigo</i>	59
Tabla 17 <i>Comparación de los resultados entre el pre y post test</i>	60

Tabla 18 <i>Prueba de normalidad Shapiro - Wilk</i>	61
Tabla 19 <i>Prueba de Rango de Wilcoxon</i>	62

I. Introducción

En el ámbito internacional, la educación inicial es prioridad en todas las naciones, Para los niños en la edad inicial, es decir de 3 a 6 años ellos se encuentran en una etapa de emoción, de juego de socialización, se encuentran con todas las energías corporales, fisiológicas y físicas para demostrar o se refleje en actividades cotidiana tanto en la familia, con los amigos o en los diversos ambientes en donde se encuentran los niños. Asimismo, en Espinoza (2018) nos manifiesta que:

“el infante recibe y es sometido constantemente a un aumento extraordinario de estímulos y presiones, que le impone la adquisición de información pierde la formación práctica y motora necesaria para equilibrar su desarrollo intelectual y la capacidad para emplear eficientemente tal información” (p.1).

Lopez y Aldana (2002), en sus estudios relacionado a problemas de la lateralidad en el contexto mundial, describe que el 65% de los maestros quienes tiene la responsabilidad de trabajar con la base infantil, no desarrollan estrategias pertinentes con respecto a la lateralidad en los estudiantes; además, los infantes a nivel mundial siempre presenta dificultades para discernir términos y movimientos a la vez, esto lo demuestra en sus estudios en donde el 76% de los niños y niñas no desarrollan las nociones espaciales en su momento oportuno esperando recién acudir a un centro o institución para realizar dichas actividades.

En lo manifestado por el autor, se percibe que los infantes están en un proceso de cambio de estímulos constante en donde van de relación entre su formación motora y su capacidad intelectual; y de esta manera va adquiriendo su maduración en el desarrollo de las actividades.

A través de la psicomotricidad lúdica, el pequeño en edad preescolar puede ejercitar acciones como jugando, interactuando entre ellos y esto facilita en ellos en desarrollar la técnica de la observación la asociación de ideas, la expresión oral; facilitándole de esta forma la adquisición de conocimientos previstos en la planificación y proyectos.

En el nivel nacional, el problema del desarrollo de la lateralidad en los infantes de educación inicial desde el ente rector (Ministerio de educación) se han generado proyectos o acciones que ayuden a reforzar las actividades de los docentes del nivel inicial.

La atención a los infantes es la prioridad del estado y mucho más es una prioridad en ellos desarrollar sus aspectos emocionales, psicológicos y dentro de ello la motricidad siendo importante para su desarrollo de sus actividades.

Ninamango (2017), en su investigación hace referencia que el problema de los infantes en cuanto al tema, el 88% de sus participantes presentaba problemas en cuanto al desarrollo de la lateralidad, este fue un estudio realizado por el autor, en donde concluye que a partir de la realidad , influye otros factores que también limita el desarrollo de esta habilidad como el contexto social del infante, las condiciones y estrategias por parte del formador.

Es necesario que esta actividad o capacidad, ayude a los estudiantes en su desarrollo personal e intelectual, debemos entender que la psicomotricidad lúdica está

referido a las actividades que se encamina para desarrollar las habilidades motrices de los infantes, ya que es una preocupación de formar buenos ciudadanos con mente sana y cuerpo sano.

Al respecto, Según Le Boulch citado por Gallo (2012) "considera al ser humano como una unidad psicosomática que está conformada por dos componentes. De una parte, el término psique hace referencia a la actividad psíquica, incluyendo lo cognitivo y lo afectivo y, de otra parte, el término motricidad constituye la función motriz y se traduce fundamentalmente como movimiento" ... (p.3)

No obstante, se han observado que actualmente en muchos centros de Educación Inicial no se implementa la actividad lúdica mediante el desarrollo de la psicomotricidad como una herramienta para mediar el aprendizaje, de la misma manera para verificar o ver sus movimientos o desplazamiento que realiza los niños en su desarrollo personal.

Al respecto, el problema se centra en los niños de cinco años de la institución educativa María Pérrigo ubicado en el distrito de Huarmey , en donde se evidencia la problemática con respecto a la lateralidad, los niños y niñas de la institución educativa se evidencia que los niños tienen dificultad para desarrollar el movimiento correspondiente al desarrollo a la lateralidad.

Es decir, presentan dificultades de concentración, de atención al momento de dar las indicaciones entienden una cosa por otra, no hay coordinación entre lo que se indica y lo que hace los niños.

En ese sentido, es necesario conocer el aspecto teórico del tema y como influye en la lateralidad; se debe entender que la psicomotricidad como:

“Una concepción integral del niño, concepción que a su vez, es vista desde la interacción entre el conocimiento del objeto, la percepción de las emociones y las funciones motrices las cuales permiten el mejor desarrollo de los niños, capacidad de moverse de forma espontánea” (Loli,2007, p.56).

Esto toma relación al tema de la lateralidad en donde estudia la influencia de un lado del cuerpo sobre el otro lado.

Ante el problema presentado, podemos mencionar como la presentación o disfunción en el lenguaje oral o escrito, presenta problemas de concentración en los niños y niñas, deficiencias en el aprendizaje de la matemática y la lógica, entre otros problemas que se presenta en los infantes, esto a causa de problemas emocionales, experiencias frustradas en los infantes o muchas veces la violencia tanto física o verbal influye en los infantes.

Ante la persistencia del problema, urge tomar acciones que contribuya a superar estos problemas, en tal sentido es necesario implementar de estrategias o programas que contribuya a superar esta deficiencia en los infantes de la institución.

En ese sentido, la decisión de desarrollar el tema de la lateralidad, creo que es muy interesante desde el punto de vista académico y de la investigación poder proponer solución al problema presentado.

Ante la situación descrita nos hacemos la pregunta de investigación:

¿De qué manera la psicomotricidad lúdica desarrolla la lateralidad en los niños de cinco años de la institución educativa María Pérrigo, distrito de Huarney-2022?

De la misma manera se ha planteado el objetivo general:

Determinar sí la psicomotricidad lúdica desarrolla la lateralidad en los niños de

cinco años de la institución educativa María Périigo, distrito de Huarmey-2022.

Para desarrollar o alcanzar el objetivo general se ha trazado los siguientes objetivos específicos como:

Evaluar su lateralidad de los niños de cinco años de la Institución educativa María Périigo mediante un pre test; Aplicar la motricidad lúdica como actividades para desarrollar la lateralidad en los niños de 5 años del nivel inicial de la institución educativa María Périigo, del distrito de Huarmey-2022 y Evaluar su lateralidad de los niños de 5 años de la institución educativa María Périigo mediante un post test-2022.

En ese sentido, la investigación toma relevancia para el conocimiento de la realidad en su estado en el cual se encuentra los niños y niñas de la institución en cuanto a su desarrollo de su lateralidad, ya que desde los resultados obtenidos servirá para futuras investigaciones como antecedentes del mismo en otras investigaciones, servirá para la comunidad educativa del nivel inicial en donde se trabaja enfocado al desarrollo de sus actividades relacionado a la motricidad; en este caso al desarrollo de la lateralidad.

Asimismo, será de utilidad los aportes encontrados para la sociedad y padres de familia para que puedan considerar acciones correspondientes en el desarrollo de sus habilidades motoras para con sus hijos.

En cuanto a lo teórico, se sustentará en un conjunto de principios teóricos para conocer o realizar el estudio de la motricidad en los niños y niñas, de esta manera, se ha visto la necesidad de nutrirse conceptos básicos para profundizar los aspectos relacionado con la motricidad.

En lo práctico, está orientado a desarrollar un conjunto de actividades con la finalidad de poner en ejercicio o actividades que genere el desarrollo de la lateralidad y de esta manera poder desarrollar sus habilidades en cada uno de ellos.

En lo metodológico, se necesita un proceso ordenado sistemático y valido; es decir cumpliendo una rigurosidad científica, basado en la teoría, en la metodología y los instrumentos validados para contrastar o los resultados obtenidos.

Finalmente, en cuanto a la metodología de estudio se ha considerado un tipo de investigación cuantitativo, de la misma manera el nivel fue Explicativo por lo que describe y explica la variable de estudio, el diseño de investigación se ha optado por un diseño pre – experimental y el instrumento que se empleó fue la lista de cotejo. En cuanto a los resultados obtenidos en el pre test el mayor porcentaje obtuvieron un nivel “C” con el 57,1% (12 niños) y el 42,9% (9 niños) obtuvieron un nivel “B” (en Proceso), mientras en el post test que el 71,4% de los estudiantes alcanzaron un nivel de logro “A”, de esta manera se concluye que la aplicación de las distintas actividades de la psicomotricidad lúdica fue significativo en los estudiantes, mejorando de manera gradual en cada uno de ellos.

En cuanto a las conclusiones, se demostró mediante la prueba de Wilcoxon se obtuvo una muestra significancia de $p= 0.000$ menor a 0.05; de tal manera que se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto, La psicomotricidad lúdica desarrolla significativamente la lateralidad en los niños de cinco años de la institución educativa María Pérrigo, distrito de Huarmey-2022.

El informe esta organizado a base de VI capítulos en donde contiene una introducción en el cual contiene el plantemaineto del problema, la pregunta de investigación, los objetivos y la justificación; luego la revisión de la literatura que

contiene los antecedentes, las bases teóricas y las variables de estudio, luego la hipótesis de la investigación ; otro capítulo relacionado a la metodología en e cual contiene el tipo, nivel, diseño de la investigación, el instrumento de recolección de datos, la técnica de muestreo y los principios èticos que se ha considerado en la investigación, otro capítulo de resultados y análisis de los resultados finalmente el capítulo de las conclusiones

II. Revisión de literatura

2.1 Antecedentes

Orosco (2022). Implementación de juegos de antaño para el desarrollo de la lateralidad, en niños/as del nivel inicial en la familia comunitaria de la Unidad Educativa “Yachaykuna”. En el presente trabajo de investigación, tiene como propósito fundamental proponer juegos de antaño para fomentar el desarrollo de la lateralidad de los niños/as del nivel inicial en la familia comunitaria, Unidad Educativa “Yachaykuna”, ya que nuestro conocimiento acerca de la dimensión corporal y la importancia que esta representa en los niños es muy limitado en la actualidad. La educación inicial en la familia comunitaria permite que el niño utilice movimientos finos y gruesos con su cuerpo y desarrolle habilidades y destrezas para potencializar, la personalidad en su formación moral, cognitiva, corporal, estético, intelectual, socio afectivo. Para ello, se ha tomado como recurso los juegos de antaño, ya que son una herramienta que facilita y no necesita demasiados recursos económicos, solamente la actitud de las educadoras para que los apliquen adecuadamente y contribuyan para que estos no desaparezcan. Es de gran importancia implementar los juegos de antaño en los niños/as, porque así ellos conocerán acerca de su cultura y tradición y de los juegos que entretenían a sus abuelos y padres en el tiempo libre. En donde ellos ahora pueden ser partícipes reconstruyendo variables que les ayuden a su aprendizaje y en fomentar el desarrollo de la lateralidad. Los juegos de antaño cumplen una función y un gusto especial en cada niño, despiertan en ellos la creatividad, el estar activos mediante las actividades físicas que cada uno de estos juegos requiere como el saltar, correr, tener equilibrio, precisión y memoria. El juego ha sido utilizado como método y estrategia de enseñanza por diferentes teorías de aprendizaje las

cuales han tratado de explicar el significado de la actividad del juego.

Hermoza y Hurtado (2018). En su investigación: El desarrollo psicomotor y la disgrafía en niños de seis a ocho años Colegio Santo Tomás turno tarde La Paz. En su investigación busca describir los niveles de desarrollo psicomotriz alcanzados por el niño que presenta disgrafía, con el fin de observar su desempeño durante los primeros años de escolaridad y así exponer las principales características que muestra con relación a la dificultad en la escritura (disgrafía), para darle una mayor importancia al tipo de aprestamiento en el desarrollo en el aspecto psicomotor, de esta forma tenga las competencias aptas para adquirir habilidades de escritura. Se tomaron en cuenta niños que presentaron casos con disgrafía en el colegio Santo Tomás, donde se ingresó para realizar un diagnóstico general de todos los casos en dificultades de aprendizaje. La investigación, mediante instrumentos, evaluó el desarrollo psicomotriz del niño en sus aspectos; describe y analiza los datos y resultados de los instrumentos aplicados, de esta forma se establece la relevancia en la formación del área psicomotriz del niño.

Gallegos (2019) realizo un trabajo de investigación titulado “Rendimiento En Balonmano Análisis De Una Propuesta Práctica En Quito” aplicado en la Pontificia Universidad Católica Del Ecuador. Teniendo como objetivo: analizar la relación existente entre la definición de la lateralidad y el rendimiento académico en balonmano en niños de Segundo de Básica del Colegio Highlands Quito, su metodología se planteó un estudio cuantitativo de corte transversal con una fase descriptiva y una fase analítica. Se ha seleccionado una muestra probabilística, no dirigida, de 36 niños en total, de los cuales 17 son niñas y 19 son niños, con edades entre los seis y los siete años. Se utilizó una

adaptación de la prueba de Harris como unidad de muestreo y se la contrastó con las calificaciones de los niños en tres habilidades de balonmano: remate, pase y dribbling. Donde se concluye los resultados que demuestran un 64% de la población es diestra, 3% son zurdos, 11% tienen lateralidad cruzada, 22% de los niños tienen lateralidad no definida, y 18 niños tienen cruce contralateral. El estudio señala que sí existe una relación directa entre definición de lateralidad y edad. Los resultados permiten evidenciar que la definición de lateralidad no guarda relación directa con el deporte de balonmano; sin embargo, sí se observa relación entre la definición lateral y las habilidades de: botar en dirección adecuada, uso de mano derecha e izquierda, y agarre con ambas manos. Debido a esto, se acepta la hipótesis de la relación directa entre lateralidad y habilidades en balonmano de forma parcial.

Moreno (2019), realizó un trabajo de investigación titulada “Análisis del desarrollo neuromotriz y lateralidad en los niños y niñas del subnivel 2 de la EEGB “San José Benito Cottolengo” del cantón Esmeraldas” aplicada en la Pontificia Universidad Católica Del Ecuador Sede Esmeraldas. Teniendo como objetivo: Analizar el desarrollo neuromotriz y la lateralidad en los niños y niñas del subnivel 2 de la escuela de Educación General Básica “San José Benito Cottolengo” del Cantón de Esmeraldas. La metodología fue con un enfoque cuantitativo el cual se implementó el método lógico deductivo, la técnica que se utilizó fue la observación, la población para este estudio estuvo constituida por los estudiantes de inicial 2 de la EEGB “San José Benito Cottolengo” del cantón Esmeraldas, se contó con un total de 70 alumnos de los paralelos “A” y “B”, las edades de ellos son entre 4 a 5 años de edad. La Test se aplicó a 46 estudiantes de Educación inicial del Subnivel 2 de la EEGB “San José Benito Cottolengo”. Los resultados se

concluyen que: El nivel de la adquisición de los aspectos neuro motrices en los niños y niñas de educación inicial subnivel 2, se encuentran en proceso, puesto que no pudieron superar algunas pruebas básicas, esto 6 podría causar dificultades en el proceso de enseñanza-aprendizaje si no se los continúa estimulando a tiempo y en forma adecuada, ya que estos son parte fundamente en el desarrollo del infante. Este trabajo permitió descubrir la importancia del desarrollo neuromotriz en la población objeto de estudio, conjuntamente se analizaron las habilidades desarrolladas que están implicadas en la coordinación del movimiento mostrando la dominancia de uno de sus lados como inicio de la definición de la lateralidad

6.1.2. Nacional

Gosmes (2022). En su investigación: Desarrollo de la lateralidad en niños y niñas de 5 años de la I.E. Aldea del Niño “Beato Junípero Serra” Mazamari, 2020.

El Presente trabajo de investigación tuvo como objetivo: Determinar el nivel del desarrollo de la Lateralidad en niños y niñas de cinco años de la institución educativa Aldea Del Niño “Beato Junípero Serra” del distrito de Mazamari – 2020. Se utilizó una metodología de tipo cuantitativo, nivel descriptivo con un diseño no experimental, descriptivo transaccional. Se obtuvo como muestra 24 estudiantes de 5 años aula Tsonkiri en el nivel inicial. Para la recolección de datos e información, se aplicaron instrumentos de evaluación mediante una ficha de observación, sobre el desarrollo de lateralidad que contiene 24 ítems, que sirven para medir las habilidades de dominancia respecto al desarrollo de la lateralidad en sus dimensiones manual, podal, visual y auditiva, al culminar esta aplicación de instrumento, se realizó la medición con la valoración e interpretación de los resultados en el análisis y procesamiento de datos en el programa

estadístico SPSS versión 18.0 elaborándose tablas y gráficos porcentuales, llegándose a las siguientes conclusiones: Del 100% de 24 niños un 46 % (11) de niños se ubican en el nivel en Proceso. Es decir, los niños en cuanto a su nivel de desarrollo se encuentran en un nivel en Proceso a definir su lateralidad, ya que presentan dificultades para identificar su dominio de lateralidad en sus 4 dimensiones manual, podal, visual y auditiva.

Arzola (2018). Juegos motores para fortalecer la psicomotricidad gruesa en el nivel inicial. La presente investigación tuvo como objetivo principal en determinar el efecto de los juegos motores para fortalecer la psicomotricidad gruesa en el nivel inicial de la institución educativa 2051 - Carabayllo, 2017. En la cual se planteó actividades y estrategias para mejorar este aspecto en los infantes de la edad preescolar. Se realizó una investigación con un enfoque cuantitativo de tipo aplicada y de metodología experimental con un diseño pre experimental. La población total fue de 30 estudiantes de cinco años del aula “lucero del mañana”. El instrumento se sometió a la prueba de confiabilidad mediante el estadístico KR-20. Se realizó el análisis de confiabilidad con una prueba piloto de 10 estudiantes obteniendo un resultado de 0.812 indicando que este instrumento es altamente confiable. Asimismo, se usó la prueba de normalidad Shapiro Wilck, la cual se usó por la base de datos que tuvo menos de 50 componentes encontrando valores de ($p=0,204 > \alpha = 0,05$); con relación a la hipótesis y dimensiones los resultados en el pretest y postest el valor es $< \alpha = 0,05$ señalando que se utilizará la prueba no paramétrica de Wilcoxon. Con respecto a la aplicación de los juegos motores, los resultados fueron positivamente satisfactorios logrando fortalecer la psicomotricidad gruesa en los niños de cinco años de la institución educativa 2051 -Carabayllo, 2017.

Carrasco (2019) El propósito del siguiente trabajo investigativo frente a la problemática planteada, es el de establecer un conjunto de actividades lúdicas para el desarrollo de la motricidad gruesa de los niños y niñas de 03 años de la Institución Educativa del Nivel Inicial N° 341 del caserío Progreso Medio del distrito de Jayanca en el año 2014, mediante el cual se busca el desarrollo motor de los niños y niñas. Para la caracterización del nivel de conocimiento acerca de actividades lúdicas de los docentes y niños se cree conveniente utilizar los métodos de investigación socio crítico propositivo. Se realizó movimientos comunes propios de su edad, los niños y niñas de la Institución Educativa del Nivel Inicial N° 341 del caserío Progreso Medio del distrito de Jayanca, presentan problemas en la coordinación, equilibrio y lateralidad, lo cual permitió que se desarrollara este tipo de trabajo. La investigadora cree que los problemas de motricidad gruesa son causados por la no estimulación a través de actividades lúdicas y la forma de no llevar un proceso adecuado en las instituciones educativas. Los niños y niñas con problemas de motricidad gruesa, realizan generalmente movimientos incontrolables, lo cual permite observar, de manera sencilla, la falta de los tres aspectos fundamentales: coordinación, equilibrio y lateralidad. Por medio del presente trabajo se identifican los inconvenientes de cada niño y niña de 03 años a través de un trabajo tripartito; niño o niña, profesor y padres de familia para realizar una estimulación correcta de la motricidad gruesa. Debe ser el docente la primera persona en detectar la falta de coordinación, equilibrio y lateralidad; y direccionar un buen trabajo a través de las actividades lúdicas. En este sentido y siguiendo la propuesta tenemos que el problema de la investigación ha quedado definido así: Se observa en el proceso docente educativo de los niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Inicial N° 341 Caserío Progreso Medio, Distrito de

Jayanca provincia Lambayeque Región Lambayeque en el año 2014, problemas de psicomotricidad gruesa, esto se manifiesta en la ausencia de las actividades de orientación, en la deficiencia del control y participación con otros procesos psicológicos, en la carencia de concentración en el trabajo; lo que genera, errores en las tareas escolares y lúdicas , dificultad en organizar sus actividades y bajo rendimiento académico.

6.1.3. Regional

Tinoco (2018) Aplicación del método de Reggio Emilia en el desarrollo de la psicomotricidad en los niños y niñas de 5 años del nivel inicial de la institución educativa particular Humboldt Kollegium, Chimbote-año 2018. (Tesis Para obtener el título profesional en educación inicial). La presente investigación titulada: Aplicación del método de Reggio Emilia en el desarrollo de la psicomotricidad en los niños y niñas de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa Particular Humboldt Kollegium, Chimbote- año 2018. Del mismo modo, se consideró como objetivo General: Determinar si la aplicación del método de Reggio Emilia desarrolla la Psicomotricidad en los niños y niñas de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa Particular Humboldt Kollegium, Chimbote - año 2018. La investigación asume una metodología de tipo explicativa, nivel cuantitativo - aplicativo por la razón que cuantifica las variables de estudio, asume un diseño pre – experimental; es decir se aplicó un pre test y post test a una muestra de 18 niños y niñas de la Institución Educativa, es decir se trabajó con un solo grupo, como instrumento se utilizó la lista de cotejo. Finalmente, de los resultados obtenidos se observa que la aplicación del método Reggio Emilia mediante las trece sesiones sí ha logrado el desarrollo de la psicomotricidad, esto se evidencia en los resultados obtenidos en el post test con un 72% quienes obtuvieron un nivel “A”, como

muestra se evidencia en los gráficos estadísticos (gráfico N° 15). De esta manera, con respecto a la hipótesis se da por aceptada por tener un nivel de significancia según la estadística t de Student a un nivel de significancia del 5%.

Espinoza(2018)Actividades lúdicas para el desarrollo de la psicomotricidad gruesa en los estudiantes de 03 años del aula ilusión de la i.e.i. n° 604 Talara – 2015. Tesis para obtener el grado de licenciada en educación.El presente trabajo de investigación se realizó con el propósito de desarrollar las actividades lúdicas para el desarrollo de la psicomotricidad gruesa en los niños de 03 años del aula Ilusión de la I.E.I. N° 604 –Talara. Para su desarrollo, se utilizó el diseño de investigación preexperimental con pre test y post-test a un solo grupo, ya que la población a estudiar está constituida por un grupo, en este caso se está mencionando la edad y la sección con la que se trabajará.La muestra corresponde a 30 estudiantes del aula Ilusión correspondiente a 03 años de la Institución Educativa Inicial N° 604–Talara, seleccionados a través de muestreo no probabilístico Para la recopilación de la información de la variable de estudio se utilizó la lista de cotejo. La información recopilada se registró y se procesó utilizando el programa Excel, en la cual se diseñaron estrategias didácticas, para el desarrollo psicomotriz grueso de los niños y niñas, los resultados fueron los siguientes:Para la lateralidad se observa 63,3% no se observa 36,7%, equilibrio si se ejecuta 60.0% no se ejecuta 40.0%, coordinación dinámica global se desarrolla 50.0% no se desarrolla 50.0%. Posteriormente, se desarrolló el post test, siendo los resultados: para la lateralidad se ejecuta 85,5%, no se ejecuta 14,2%,para el equilibrio, se realiza 82,1, no se realiza 17,90, para coordinación dinámica global si se demuestra 84,2% no se demuestra 15,8%.

Tineo (2018) Las artes plásticas y el desarrollo de la psicomotricidad fina de los estudiantes del nivel inicial de 3 años de la Institución educativa Angelitos de Dayi de la región Ayacucho en el año académico 2018. La investigación tuvo como objetivo general determinar la naturaleza de las artes plásticas y planteo con mayor frecuencia por el docente en el aula del nivel inicial, está influenciado por las artes plásticas, ya que favorezcan el desarrollo de la psicomotricidad fina, que llevan al estudiante a tener una coordinación viso motriz, lo cual permite movimientos ajustados por el control de la visión y tienen gran importancia. La metodología que se utilizó en la investigación fue de tipo cuantitativo, nivel descriptivo y diseño no experimental. La población de estudio está conformada por 1 docente y 15 estudiantes del Nivel Inicial., los instrumentos que se utilizaron en este trabajo para lograr identificar el problema es la ficha de observación para los estudiantes y la lista de cotejo para los docentes y se logró, aplicar las artes plásticas y el buen desarrollo de la psicomotricidad fina de los estudiantes.

6.1.4. Local

Zavaleta (2020) realizo un trabajo de investigación titulado “El Desarrollo Motor Y La Lateralidad En Los Niños Y Niñas De 3 Años En La Institución Educativa N°1557 De Yaután Del Distrito De Casma, 2020”. Aplicado en la Universidad Católica Los Ángeles De Chimbote, teniendo como objetivo: Determinar la relación entre desarrollo motor y la lateralidad en los niños y niñas de 3 años de la I.E 1557 de Yaután del distrito de Casma, 2020. La metodología utilizada es de tipo cuantitativo, de nivel correlacional y diseño no experimental. Con una muestra de 20 niños y niñas de educación inicial, para el análisis se utilizó el programa informático SPSS versión 22 para Windows. Los

resultados de la investigación fueron: se demostró que, existe una relación significativa entre el desarrollo motor y la preferencia lateral de la mano alcanzando una determinación de 100 % que expresa la correlación positiva perfecta, del pie con una determinación de 99% que expresa una correlación positiva muy alta, del ojo con una determinación de 99% que expresa una correlación positiva muy alta y del oído con una determinación de 99% que expresa la correlación positiva muy alta, aceptando finalmente la hipótesis de la investigación. En conclusión, se determina que mientras exista un mayor incremento en el desarrollo motor también habrá la posibilidad de que haya incremento en el desarrollo de la lateralidad y en sus dimensiones preferenciales de la mano, del pie, del ojo y del oído en los infantes de 3 años de educación inicial.

Según Gomez & Llamo (2018) realizaron un trabajo de investigación titulado “Desarrollo De La Lateralidad a través De Los Juegos En Los Niños Y Niñas De Le 10 Institución Educativa Inicial N° 1118 De La Comunidad De Chaquepa Y Distrito De Huarcocondo – Anta, 2018 – Cuzco 2018. Aplicado en la Universidad Nacional “Pedro Ruiz Gallo” teniendo como objetivo: Formular y ejecutar un programa de juegos motrices para desarrollar la lateralidad, en los niños y niñas de 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 189 La Aviación Distrito Cayaltí, Provincia Chiclayo, Región Lambayeque. La muestra estaba constituida por 16 niños tomando en cuenta el nivel, tipo, y diseño de la investigación pre experimental y post experimental. Se determinó una fecha de observación, como instrumento de observación aplicamos la guía de observación. Luego se llevó a cabo la tabulación de la información para luego obtener resultados estadísticos de los mismos para luego realizar la interpretación el cual nos llevó a las conclusiones finales. Los niños en su lateralidad antes de la aplicación de un programa de

juegos motrices, demostraron que presentaban dificultades, ubicándose en un nivel de aprendizaje de inicio (escala valorativa C) de los niños, lo cual tiene dificultad en ubicarse de derecha a izquierda o viceversa en lo cual se da la necesidad de aplicar un programa de juegos motrices. Al comparar los resultados de la evaluación de entrada y evaluación de salida establecidas en los niños 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 189 La Aviación Distrito de Cayaltí, Provincia Chiclayo, Región Lambayeque, podemos determinar que han mejorado significativamente en un 78% de los niños; esto se debe a la aplicación de un programa de juegos motrices, motivándolos a participar activamente en las sesiones de aprendizaje. Por lo que refiere esta investigación nos demuestra que mediante los juegos motrices en las sesiones de aprendizajes se mejora la lateralidad dominante, ya que es relevante en la educación inicial.

Flores (2018) realizó su investigación titulado “Nivel de dominancia de la 11 Lateralidad en niños de 5 años en la Institución Educativa José Saco Rojas - Carabayllo, 2018, aplicado en la Universidad Cesar Vallejo teniendo su principal objetivo: Determinar el nivel de dominancia de la lateralidad en niños de 5 años de edad con el fin de lograr que cada estudiante pueda reconocer, dominar y desarrollar la lateralidad presentes en cada uno de ellos, para lo cual el trabajo se basó en un enfoque cuantitativo y simple , diseño no experimental y corte transversal. Asimismo , la población de estudio está conformada por 80 niños y niñas de 5 años de edad, debido al número reducido de niños, también se consideró como muestra a los 80 niños y niñas; así pues, se hará uso de la técnica de la observación mediante una lista de cotejo (Adaptado del test de Harris - observación de la lateralidad), el resultado obtenido de la investigación muestra que el nivel de dominancia manual, podal, visual y auditivo está presente y desarrollado en un

96,25% , mientras que solo el 3,75% de los niños no presentan una dominancia definida, estos resultados son obtenidos según los resultados del test de Harris, por lo tanto, se concluye determinando que los niños y niñas del centro educativo Jose Saco Rojas poseen un buen desarrollo del nivel de dominancia manual, podal, visual y auditiva y solo un reducido porcentaje presentan un déficit de desarrollo de dominancia. Esta investigación nos da a conocer los resultados obtenidos en su lateralidad dominante tanto manual, podal, visual y auditiva datos que son importantes porque mediante una lateralidad bien definida contribuye en el desarrollo del pre escritura y la pre-lectura de los niños de la educación básica.

2.2. Revisión de la Literatura

2.2.1. Variable *Psicomotricidad Lúdica*

Al referirse motricidad lúdica, se está que se refiere a las diversas acciones que realiza las personas con el fin de despertar el interés en el niño, de tal manera se dice lúdico por lo que se genera acciones educativas, ordenadas, en donde mediante el juego ayuda a los niños a fomentar y desarrollar el aspecto psico-social, la conformación de la personalidad, evidencia valores, puede orientarse a la adquisición de saberes, encerrando una amplia gama de actividades donde interactúan el placer, el gozo, la creatividad y el conocimiento.

Este conjunto de virtudes o cualidades se desarrolla mediante acciones o actividades que sean de agrado de los infantes; es decir los infantes cuando se siente motivado son más predispuestos a desarrollar sus potencialidades.

De esta manera, con los aportes de Piaget (2008), repercuten y es interesante en el desarrollo de las actividades con los infantes, por la razón que en sus aportes da énfasis en el desarrollo de los niños según sus edades, a ello el niño y niñas desarrollas sus estado de maduración y esto va relacionado con la motricidad de su manifestaciones corporales.

De esta manera dentro de sus aportes teóricos manifiesta que “el aspecto psicomotor es importante para la inteligencia donde esta se construye a partir de la actividad motriz del niño/a y en los primeros años de vida” (p.117).

Asi mismo, con respecto a lo sugerido las actividades motrices básicamente se debe trabajar en la etapa sensoriomotriz; es decir este está relacionado de 0 a 2 años , de esta manera el niño va desarrollando sus habilidades sensitivas, corporales y psicológica.

De esta manera, tenemos a Cobos (2006) en donde manifiesta que el procesos del

desarrollo psicomotor es considerado como: “la madurez relacionada con los físico y psíquico teniendo que ver tanto con las leyes biológicas como con aspectos puramente interactivos susceptibles de estimulación y de aprendizaje. La meta será el control del propio cuerpo para la acción” (p.21).

Así mismo, en cuanto a la definición está relacionado a los aspectos biológicos, aspecto social, aspectos psicológicos y de esta manera va obteniendo aprendizajes y experiencias en cuanto al desarrollo de sus habilidades motrices.

Así mismo la Psicomotricidad influye en la formación del niño desde muy temprana edad, para poder ejecutar movimientos desde los más simples hasta los más complejos, llegando a mencionar a la psicomotricidad gruesa y a la psicomotricidad fina. Es necesario darle la debida importancia al conocimiento de la psicomotricidad, porque está implícita en el desarrollo de los infantes, y al saber lo que significa, se podrá darle al niño y-o niña una mejor calidad de vida, ya que al examinarlo apropiadamente en el desarrollo psicomotor grueso y fino, el profesional estará apto para medir las fortalezas y repotenciarlas o en su defecto intervenir en el proceso de arreglo de las debilidades que pueda presentar el niño y-o niña evaluada.

2.2.1.1. Definición de psicomotricidad lúdica

Yataco y Notas (2008), define a la psicomotricidad lúdica como un conjunto de actividades en donde los participantes son motivados y participan de manera espontánea y libremente; en principio era utilizada para la corrección de alguna debilidad, dificultad o discapacidad.

Hoy, va a más allá: ocupa un lugar importante en la educación infantil, sobre todo en la primera infancia, en razón de que se reconoce que existe una gran

interdependencia entre los desarrollos motores, afectivos e intelectuales.

La motricidad lúdica está referida a las actividades o acciones que ayudan a socializarse a los infantes en la etapa re escolar, estas actividades están orientadas a desarrollar sus potencialidades de los infantes, se reconocen por ser lúdica por aplicar el principio del juego la diversión y el aprendizaje.

2.2.1.2. Teorías de la variable psicomotricidad lúdica

a.- Teoría sociocultural

De esta manera, con respecto al desarrollo de la psicomotricidad me baso en los aportes de Vigotsky , en donde manifiesta que el lenguaje “es la herramienta psicológica que más influye en el desarrollo cognoscitivo” (Meece, 2010.p.81).

El lenguaje es base para el desarrollo intelectual y se va a dar en un ambiente social porque media la relación con los otros y con uno mismo.

En la propuesta de la investigación desarrollamos el aprendizaje significativo planteado por Ausubel quien sostiene que el aprendizaje debe ser significativo de tal manera que se vincule y organice los aprendizajes nuevos en función de los conocimientos previos que ya posee la persona (Yataco y Notas, 2008).

Asi mismo, tenemos las contribuciones de Piaget como manifiesta Muñoz (2003) es el gran interés por destacar el papel de las acciones motrices que son el camino para el conocimiento, ya que la estructuración psicológica permite la adaptación del ser humano al mundo circundante.

“El niño con la manipulación de los diversos objetos va precisando sus movimientos y acomodándolos a su realidad” (p.180).

Es así que la motricidad interviene a diferentes niveles en el desarrollo de las

funciones cognoscitivas.

El pensamiento es la acción sobre los objetos. Para Piaget los intercambios sociales entre niños promueven mejor el desarrollo intelectual que aquellos que suceden entre niños y adultos debido a la diferencia de poder y asimetría. Sin embargo, a nuestro parecer, estas definiciones no son suficientes para compartir esa idea actualmente, ya que a partir de otras investigaciones como la de Vygostky creemos que todas las personas del entorno del niño ya sean adultos o iguales son agentes importantes en los procesos del desarrollo integral del niño.

b. Teoría de la práctica psicomotriz de Bernard Acouturier

Se ha considerado algunos aportes teóricos como el de Ojeda (2015) en su investigación describe a Bernard Acouturier en donde distingue entre dos tipos de práctica; por un lado, la práctica psicomotriz educativa y preventiva y, por otra parte, la práctica de ayuda terapéutica, esto con respecto a las actividades motrices.

Bernard Acouturier, fue un Profesor francés, en donde considera que:

la práctica de acompañamiento de las actividades lúdicas del niño, concebida como un itinerario de maduración que favorece el paso del placer de hacer placer de pensar y que la práctica psicomotriz no enseña al niño los requisitos del espacio del tiempo, del esquema corporal, sino que pone en situación de vivir emocionalmente el espacio, los objetos y la relación con el otro de descubrir y de descubrirse, única posibilidad para el de adquirir e integrar sin dificultad el conocimiento de su propio cuerpo, del espacio y del tiempo (Ojeda, 2015, p. 28)

Las actividades lúdicas están sujeto a la maduración de los niños; es decir se manifiesta de

acuerdo a su edad cronológica e incluso tiene que ver con los espacios, con los objetos que los rodea para poder sacar provecho de sus cualidades.

Del mismo modo; El psicomotricista propone una práctica psicomotriz encaminada a que el niño vaya adquiriendo autonomía y se convierta en un niño/a abierto, capaz de hacer frente a los miedos.

De esta manera, las actividades lúdicas encaminan a desarrollar en los infantes seguridad en ellos mismos, en donde tiene que ver con su desarrollo personal y confianza que construye poco a poco en cada experiencia que se da.

De la misma manera; “El niño que no se traumatiza ante un posible fracaso porque sabe que le ofrecerán unas condiciones adecuadas para su desarrollo”.(Ojeda, 2015, p. 25)

Sin duda, esa experiencia que adquiere los infantes les da más seguridad y confianza de si mismo al momento de practicar o ejecutar algún juego.

La práctica psicomotriz educativa y preventiva que propone Aucouturier, acompaña las actividades lúdicas de los niños . Podríamos decir que es un itinerario de maduración que favorece el paso del "placer de actuar al placer de pensar" y permite que el niño/a pueda hacer frente a sus angustias.

La psicomotricidad que propone Aucouturier es la vivencia en primera persona, lo que les ayudará a conocer sus límites y posibilidades con total libertad de expresión de sus deseos .

También hay que añadir que el reconocimiento de sus acciones y actitudes les dará una imagen positiva de ellos mismos que influirá positivamente a la hora de desarrollar su propia identidad a nivel social, intelectual y emocional .(Ojeda, 2015, p.

27)

c. Teoría psicogenética de Piaget

Sostiene que mediante la actividad corporal los niños y niñas aprenden, crean, piensan, actúan para afrontar, resolver problemas y afirma que el desarrollo de la inteligencia de los niños y niñas depende de la actividad motriz que el realice desde los primeros años de vida, sostiene además que todo el conocimiento y el aprendizaje se centra en la acción del niño con el medio que lo rodea, los demás y las experiencias a través de su acción y movimiento .(Gómez, 2015, p. 25)

En las primeras etapas, la sensoria motora o sensorio motriz, el niño aprende por los sentidos, por lo motor.

Los niños viven de las actividades del día a día, en cada actividad que realiza acumula experiencias en donde estas experiencias les dota de seguridad o experticia, de esta manera los infantes desarrollan acciones de aprendizaje ya sea al momento de moverse, tocar, romper...son acciones que dota de estas experiencias a diario.

En Ojeda (2015) hace referencia a la teoría de Piaget en donde afirma que la “inteligencia se construye a partir de la actividad motriz del niño/a y en los primeros años de su desarrollo no es otra que la inteligencia motriz”(p.27).

La inteligencia nace de la acción, Piaget ve las operaciones lógicas del adulto como acciones sensorias motrices que han sufrido una serie de transformaciones y no como una especie de comportamiento completamente diferente.

La construcción de la inteligencia se desarrolla de manera progresiva; es decir son acciones en donde los niños adquiere estas habilidades o experiencias como una especie de rutina del día a día , no solamente lo adquiere en el juego, sino en las actividades en

donde realizan ellos para satisfacer sus necesidades.

La “Psicogenética de los Estadios” de Piaget descrito por Arzola Uchuya (2018), plantea que a medida que la maduración y la estimulación ambiental lo favorecen, se irán desarrollando movimientos plenamente psicomotores, estos implicarán el paso desde las conductas reflejas a la producción de conductas voluntarias .

d.- Teoría del juego desde al aporte de Piaget

En Ojeda (2015) hace mención a Jean Piaget (1956), en donde describe que el juego es la parte fundamental en la actividad y el crecimiento de los infantes, en tal sentido se genera en ellos la asimilación funcional o reproductiva de la realidad según cada etapa evolutiva del individuo.

Asimismo, nos describe el autor (Ojeda, 2015) que los infantes desarrollan sus capacidades sensorio motrices, simbólicas o de razonamiento, como aspectos esenciales del desarrollo del individuo, son las que condicionan el origen y la evolución del juego.

Al respecto, las actividades que desarrolla los infantes tienen relación con los aportes de Piaget en donde asocia tres estructuras básicas del juego con las fases evolutivas del pensamiento humano: el juego es simple ejercicio (parecido al ánimo); el juego simbólico (abstracto, ficticio); y el juego reglado (colectivo, resultado de un acuerdo de grupo).

Piaget se centró principalmente en la cognición sin dedicar demasiada atención a las emociones y las motivaciones de los niños.

Cada etapa supone la consistencia y la armonía de todas las funciones cognitivas en relación con un determinado nivel de desarrollo .

También implica discontinuidad, hecho que supone que cada etapa sucesiva es cualitativamente diferente al anterior, incluso teniendo en cuenta que, durante la transición de una etapa a otra, se pueden construir e incorporar elementos de la etapa anterior.

Piaget divide el desarrollo cognitivo en cinco etapas: la etapa sensomotriz (desde el nacimiento hasta los dos años), la etapa pre operativa (de los dos a los seis años), la etapa operativa o concreta (de los seis o siete años hasta los once) y la etapa del pensamiento operativo formal (desde los doce años aproximadamente en lo sucesivo).

Etapa sensomotriz: Es que la capacidad del niño por representar y entender el mundo y, por lo tanto, de pensar, es limitada. Sin embargo, el niño aprende cosas del entorno a través de las actividades, la exploración y la manipulación constante. Los niños aprenden gradualmente sobre la permanencia de los objetos, es decir, de la continuidad de la existencia de los objetos que no ven.

Etapa pre operativa: El niño representa el mundo a su manera (juegos, imágenes, lenguaje y dibujos fantásticos) y actúa sobre estas representaciones como si creyera en ellas.

Etapa operativa o concreta: El niño es capaz de asumir un número limitado de procesos lógicos, especialmente cuando se le ofrece material para manipularlo y clasificarlo, por ejemplo. La comprensión todavía depende de experiencias concretas con determinados hechos y objetos y no de ideas abstractas o hipotéticas.

Etapa del pensamiento operativo formal: A partir de los doce años, se dice que las personas entran a la etapa del pensamiento operativo formal y que a partir de este momento tienen capacidad para razonar de manera lógica y formular y probar hipótesis abstractas.

.Piaget ve el desarrollo como una interacción entre la madurez física (organización

de los cambios anatómicos y fisiológicos) y la experiencia. Es a través de estas experiencias que los niños adquieren conocimiento y entienden.

d. -Teoría psicogenética de wallon.

Wallón (1987), quien centra su estudio en el aspecto psicobiológico del crecimiento, pone de manifiesto las estrechas relaciones que hay entre la actividad física y otras facetas de la personalidad como puede ser la faceta afectiva, considerando la motricidad y la emotividad como un todo relacionado. Según este autor, con la emoción nace una actividad que no es ya la respuesta directa del organismo a los estímulos del medio, sino que es una puesta en forma plástica del aparato psicomotriz, con ocasión de las situaciones exteriores. De estas consideraciones, se desprende que las emociones se traducen en contracturas musculares de carácter tónico dando como resultado una postura, un estado, un movimiento, que es de los que se ha ocupado tradicionalmente la Educación Física.

La intervención del movimiento es necesaria para que la conciencia despierte a la sensación y posteriormente a la intuición de lo real. Esta intuición de lo real, no es más que el elemento previo para pasar en una fase posterior a la inteligencia práctica, entendida ésta como organización de objetos, acciones y circunstancias donde todo.

e.- Teoría del juego como anticipación funcional de Karl Gross.

Para Karl Groos (1902), filósofo y psicólogo; el juego es objeto de una investigación psicológica especial, siendo el primero en constatar el papel del juego como fenómeno de desarrollo del pensamiento y de la actividad.

Está basada en los estudios de Darwin que indica que sobreviven las especies

mejor adaptadas a las condiciones cambiantes del medio. Por ello el juego es una preparación para la vida adulta y la supervivencia.

Su teoría está basada en los estudios de Darwin que indica que sobreviven las especies mejor adaptadas a las condiciones cambiantes del medio.

Por este motivo para Gross el juego es una preparación o actividad que sirve para practicar o entrenar aquellas habilidades que más tarde serán útiles en la vida adulta y la supervivencia.

Para él, el juego era un fenómeno general común tanto para humanos como para animales más evolucionados. Gross pensaba que “También los animales tienen una infancia para poder jugar”.

Para Groos, el juego es pre ejercicio de funciones necesarias para la vida adulta, porque contribuye en el desarrollo de funciones y capacidades que preparan al niño para poder realizar las actividades que desempeñará cuando sea grande.

Este autor estableció un precepto: "el gato jugando con el ovillo aprenderá a cazar ratones y el niño jugando con sus manos aprenderá a controlar su cuerpo”.

Como hemos mencionado anteriormente, inspirado en las teorías de Darwin, este autor cree que las personas y los animales tienen dos tipos de actividades que realizar en las primeras etapas de su vida:

Las dirigidas a cubrir necesidades básicas. (Normalmente cubierta o satisfecha por los progenitores). ·

Las que tienen como objetivo que los órganos adquieran un cierto grado de madurez mediante la práctica.

Una de las primeras y más precisas clasificaciones de los juegos es la establecida por Gross hace más de 100 años, que distingue varias categorías de juegos:

- Juegos de experimentación: instinto de destrucción sistemática de objetos.
- Juegos de locomoción: entiende los juegos que tiene por base única un cambio de lugar.
- Juegos cinemáticos: los juegos ejecutados con presa animada real o imaginaria y una presa imaginaria inanimada.
 - Juegos de combate: mantener unas estructuras jerárquicas que existen en el grupo.
 - Juegos arquitectónicos: las construcciones.
 - Juegos eróticos y de coquetería.
 - Juegos tróficos: los que fingen crían un objeto o alimentar un animal.
 - Juego de adopción.
 - Juegos imitativos y de curiosidad: observación en la cual te da curiosidad y terminas jugando; pilla- pilla.

2.2.1.3. Dimensiones de la variable psicomotricidad lúdica

Acciones lúdicas.

Son las actividades en donde el niño y niña expresa sus emociones, sus manifestaciones corporales de manera espontanean, recreativas; es decir logra desarrollar la capacidad de socializarse en adelante.

Movimiento corporal

Los movimientos corporales está referido a los diversos movimientos del cuerpo de las personas; toda persona (infante, jóvenes, adulto y adulto mayor) realizan

movimientos corporales de manera voluntaria como involuntaria, todas estas actividades genera una forma de expresión, como las emociones o sentimientos, o mediante señales entre otras cosas. Desarrolla una clase de comunicación no verbal; más bien da paso a una comunicación gestual o una señales de salud.

Actividades recreativas

Las actividades, se torna agradable y contribuye al descanso, a la relajación, o simplemente para disipar energías en este caso cuando se trata de niños y niñas.

Estas actividades, se participa en el tiempo libre y que fomentan el uso positivo de este para promover el desarrollo integral de las personas.

“Este desarrollo integral se alcanza por medio de experiencias significativas de educación no formal, el disfrute de o el gozo por lo que se hace, la selección de actividades que agradan y la participación voluntaria en lo que se desea realizar” (Salazar Salas, 2008, p. 1).

2.2.1.4.Desarrollo del niño en la etapa pre escolar.

El desarrollo del infante empieza en el movimiento mismo de la concepción, al dar lugar al crecimiento de un ser vivo, según Gomez, M. (2009), desde el seno materno, por lo tanto, el desarrollo se puede evaluar desde antes del nacimiento, con los controles prenatales que se hace la madre.

Así mismo, (Gomez, 2009), manifiesta que es un “proceso que transforma una célula cuando es fecundo el óvulo en una persona con increíbles capacidades y complejidad funcional y que tiene su punto culminante cuando alcanza una madurez biológica, es decir cuando el niños alcanza una capacidad de reproducirse” (p.5).

A medida que se va perfeccionando, según Gomez, J.(2001) el sistema nervioso y el procesos de mielinización alcanza las zonas del córtex es decir en las diferentes zonas del cuerpo del niño y puede llevarse a cabo actos conscientes y voluntarios, es decir ejercer un control de sus propios movimientos, es decir desde una respuesta débil, global y relativamente desorganizada a una respuesta fuerte y organizada.

Con referente el desarrollo del niño en la etapa de preescolar, se caracteriza por presentar sus comportamientos físicos, psicológicos y sociales propios, su personalidad se encuentra en proceso de construcción, posee una historia individual y social, producto de las relaciones que establece con sus padres, su familia y miembros de la comunidad en que vive. (Gomez, J.; 2001).

Por lo tanto, afirma Gomez (2001):

“El niño es un biopsicosocial, constituida por distintos aspectos que presentan diferentes grados de desarrollo, de acuerdo con sus características físicas, psicológicas, intelectuales u su interacción con el medio ambiente”
(pag. 7).

De esta manera, manifiesta que la dimensión física se da a través del movimiento del cuerpo del niño y va adquiriendo nuevas experiencias que le permite tener un mayor dominio y control sobre sí mismo y descubre las posibilidades de desplazamiento con lo cual paulatinamente va integrando al esquema corporal, también la orientación espacial al utilizar su cuerpo.

2.2.2. Variable: Lateralidad

La lateralidad está determinado por los movimientos que realizan los niños desde pequeños, estos movimientos deben ser guiados o coordinados, no solamente es moverse, sino que debe responder a las indicaciones básicas que brinde el tutor o la persona que desarrolla las actividades con los niños.

Meza & Lino (2017). En su trabajo de investigación nos dice que:

“La lateralidad corporal es la preferencia en razón del uso más frecuente y efectivo de una mitad lateral del cuerpo frente a la otra” (p.38).

Con los aportes del autor, se puede interpretar que el cuerpo humano se considera un todo dividido de manera vertical mediante un eje corporal longitudinal que divide el cuerpo en dos mitades idénticas, en virtud de las cuales distinguimos dos lados derecho e izquierdo y los miembros repetidos se distinguen por razón del lado del eje en el que se encuentran (brazo, pierna, mano, pie... derecho o izquierdo).

Igualmente, el cerebro queda dividido por ese eje en dos mitades o hemisferios que dada su diversificación de funciones (lateralización) imponen un funcionamiento lateralmente diferenciado.

2.2.2.1. Definición de lateralidad

Chara (2009), define a la lateralidad como sentimiento o manifestación de la direccionalidad o el movimiento corporal que tiene que ver con la relación con el espacio; es decir, tiene que ver con los movimientos corporales de un lado del cuerpo a otro lado y todo esto tiene representación del hemisferio cerebral con el otro hemisferio.

Como manifiesta el autor: “ Se considera como un procesos que se desarrolla en

un conjunto de conceptualizaciones verbal de los componentes espaciales como arriba-Abajo; derecha-izquierda, delante- atrás, etc.

Silva(2015) al respecto de la lateralidad:

“Se debe de tener en cuenta que se manifiesta dos tipos de lateralidad; lateralidad innata y lateralidad socializada (adquirida según el funcionamiento de diversas actividades, escolares, sociales, familiares, entre otras), todas está en su conjunto forma el desarrollo de la dominancia hemicorporal en la utilización del propio cuerpo”(p.66)

Real Academia de la Lengua (2001), la define como una preferencia espontánea en el uso de los órganos situados al lado derecho o izquierdo del cuerpo, como los brazos, las piernas, etc.

En Mideiros (2010) en su investigación hace referencia a que:

La dominancia se puede considerar como el predominio de un miembro del cuerpo sobre su simétrico, esta se diferencia de la lateralidad en que la primera se refiere a distintos miembros del cuerpo y la segunda al cuerpo en conjunto, es decir, el predominio funcional de un lado frente al otro, determinado por la supremacía de un hemisferio cerebral sobre el otro, por tanto, mayor capacidad para desempeñar actividades motrices y mayor potencial sensorial de un lado del cuerpo que el otro, como en ojos, manos, pies y oídos.(p.35)

En este caso, los niños para desarrollar los diversos movimientos en su cuerpo, primero deben de conocer su cuerpo, hacer un reconocimiento de ello y de esta manera también inculcar al cuidado del cuerpo, luego debe llegar a este término la **dominancia** que consiste en poder combinar el equilibrio del cuerpo, la simetría y articulación de las actividades y el movimiento del cuerpo.

2.2.2.2. Teorías de la variable de lateralidad

Asimetría funcional

Es uno de los seguidores de esta teoría tenemos a Ortigosa, J. M. (2004), el cual señala que:

“Se relaciona con la asimetría funcional del cerebro, es decir, al no tener las mismas funciones cerebrales en ambos hemisferios, es posible la dominancia de uno sobre otro en determinadas funciones cognitivas; a nivel sensoriomotriz, también existen diferencias en la organización de las áreas sensoriales y motoras”.(p.54)

Con respecto, esto nos da entender que la direccionalidad depende del sistema neuronal; es decir depende del cerebro; es quien se encarga de desarrollar esas habilidades o marca la diferencia entre los lados como el izquierdo y el derecho.

Además, se evidencia que siempre hay o existe un entrecruzamiento entre las partes del tronco cerebral, es decir esto define entre el control motor (mano-pie) y análisis sensorial (ojo-oído) depende del hemisferio opuesto a la extremidad en donde se expresa el lado dominante o preferente.

2.2.2.3. Dimensiones de la variable de lateralidad

Movimientos del cuerpo

El desarrollo físico influye en el cambio corporal, de las capacidades sensoriales y de las habilidades motrices que forma parte del desarrollo físico y que influyen también en el intelecto de la personalidad del pequeño.

Por lo tanto, existe también un desarrollo intelectual o cognitivo, este actúa en los cambios que tiene el niño de sus facultades mentales, es decir cuando memoriza,

razona y obtiene el lenguaje al mismo tiempo, de esta manera el niño actúa para cualquier actividad.

Con respecto al desarrollo psicomotor, Chara-Góngora (2009) llegó a la conclusión que las actividades presentadas en su programa tomaron efectividad a través del ritmo, danza y movimientos mediante la música.

Con respecto a la muestra, estuvo conformada por 29 niños y niñas entre los cuales se trabajó con 14 varones y 15 mujeres la institución educativa Mundo del Saber en el Distrito de San Juan de Lurigancho.

Así mismo, con respecto al trabajo realizado, aplicaron una lista de cotejo tanto de entrada como de salida y se les aplicó el programa propuesto.

Concluyeron que el programa desarrollado a través del ritmo, la danza y los movimientos han contribuido al desarrollo de la psicomotricidad, además se ha percibido la articulación e integración rítmica en niños y niñas de cinco años.

Del mismo modo, Silva (2011) en su investigación manifestó la importancia del desarrollo del aspecto psicomotor de los niños y niñas, de 5 años, de esta manera es necesario conocer a los estudiantes su estado emocional, su edad para poder desarrollar las actividades, así mismo es necesario que los docentes desarrollen actividades innovadoras dentro de la institución con la finalidad de propiciar el trabajo de psicomotricidad vivencial y las actividades que estén relacionadas de acuerdo a las propuestas del ente rector, en este caso del proyecto clásico del Ministerio de Educación.

Capacidad auditiva

La capacidad auditiva está determinada por un conjunto de habilidades para poder identificar, reconocer o asimilar los sonidos que percibe los niños o niñas al momento de poner en práctica sus actividades lúdicas o necesidades de cada uno de ellos.

Asimismo, esta capacidad está determinado por la importancia del sonido que influye en los infantes, por lo que el lenguaje se adquiere mediante la exposición del sonido.

En tal sentido, la capacidad auditiva es necesario para poder interpretar, identificar, conocer o reconocer onotopeyas de los sonidos realizados.

Cuando los niños ponen a disposición la capacidad auditiva identifican de que se trata el sonido; es decir considerando como ejemplo si se escucha el audio del ladrido de un perro, el niño dirá que será un perro; si escucha el correr o galopar de los caballos; los niños dirán los caballos están galopando; en este caso debemos de conocer que los niños y niñas tienen una experiencia previa para reconocer o identificar los sonidos, entonces decimos que los infantes ya poseen una experiencia previa, en todo caso los sonidos o su capacidad auditiva estaría entrando en duda o confusa generándoles un conflicto cognitivo.

Capacidad de concentración

Es una capacidad de todas las personas la concentración; en donde consiste que se debe de poner la atención o concentrarse en el estímulo o el objeto que está llamando la atención en el sujeto.

Para desarrollar o estimular la concentración, se tiene que aprender a entrenar nuestra capacidad de atención, para así mejorar nuestros niveles de concentración, y de esta forma aumentar nuestra productividad o en el caso de los niños aumentar a desarrollar sus habilidades personales.

Para desarrollar una mejor concentración en las personas, específicamente en los niños es necesario que el cerebro como cualquier otro órgano se encuentre en condiciones favorables; es decir el cerebro se necesita periodos de descanso para recuperar su buen nivel de funcionamiento y de esta manera poder generar la atención a las cosas que se presentan.

Capacidad de rotación y traslación

Son movimientos giratorios en el cual los niños y niñas desarrollan en sus actividades, este movimiento se caracteriza en los siguientes:

Movimiento rotación; esto está determinado en dar la vuelta en 360° en su mismo lugar si caerse; es decir los niños y niñas son capaces de girar alrededor de un punto en el piso y a base de ello poder girar.

Mientras en el movimiento de traslación, los infantes consisten correr 360° alrededor de un círculo grade en el cual ellos se desplazaran alrededor del círculo; estos juegos consiste correr girando junto al círculo hacia adelante y hacia atrás.

En este caso, desarrolla el principio de lateralización, que consiste en:

“el niño va a hacer uso preferente de un lado de su cuerpo sobre el otro y a través del cual definirá su lateralidad” (p.33)

De esta manera, los infantes empiezan a desarrollar las habilidades motrices en este caso básicas y deportivas con los niños, para que así no se les cree confusión sobre

si la lateralidad solo tiene que ver con utilizar la derecha o la izquierda.

2.2.2.4. Temas relacionados a la lateralidad

a. El juego

Conceptuar lo que es el juego es una situación compleja, sin embargo, la definición dada por Arnold J. (2007), dice que:

“El juego para el adulto representa un entretenimiento, un momento de descanso, una forma de evadir la rutina; para el niño el juego es verdadero trabajo, un medio de recibir nuevas experiencias, aprender y crear maravillas que el adulto le niega” (p.21).

El juego es una actividad propia del niño y niña, propia porque el chico juega todo el tiempo y característica, porque la necesidad de jugar lo distingue del adulto. "El niño y niña vive en un estado de juego."

Como educadores en Educación Inicial se debe saber qué tan importante es para el niño y la niña el juego. El niño y niña involucran todas sus habilidades del cuerpo, inteligencia y afecto. Y juega con todo lo suyo: con la mano, con el cuerpo, con el llanto y la risa, con la narración y la fantasía.

Asimismo, tenemos a Karl Groos (2001), en donde señala que el juego es un: “Ejercicio preparatorio, que constituye en la primera edad un procedimiento instintivo de adquisición de comportamientos adaptados a las situaciones que el adulto tendría que afrontar ulteriormente”(p.21).

De las apreciaciones se puede interpretar que la primera edad de los niños es importante para adquirir comportamientos o situaciones que ayuden a desarrollarse o a crecer dentro de un ambiente de confianza y de seguridad entre ellos.

b. Importancia del juego en los niños

En su trabajo de investigación, tenemos a Suarez (2013) describe que “los juegos en los niños son importantes en donde mediante las actividades realizadas genera motivación y fantasía en los infantes de la actividad motriz, y de complicados mecanismos en lo que se dramatizan las vivencias afectivas .

De la misma manera, toma importancia porque mediante las actividades lúdicas los niños se socializan, interactúan, asumen roles y genera la seguridad en ellos.

También los juegos toman importancia porque desarrollan el lenguaje y el pensamiento de los infantes al momento de jugar; es decir mediante la práctica del juego los niños y niñas empiezan a repetir palabras a formar oraciones e incluso a expresar con más naturalidad ante los demás de grupo.

c. Movimientos del cuerpo

Con relación a los movimientos corporales se da de acuerdo de diferentes formas, estos movimientos pueden de ser de rotación; es decir dar vueltas en su propio eje (en este caso en su propio pie) o de traslación que significa trasladarse de un lugar a otro.

Los movimientos del cuerpo deben ser regulados, controlado y además adecuado de acuerdo a la proporción corporal en este caso de los niños y niñas.

Los movimientos corporales en los niños de tres o cinco años se torna interesante por lo que los niños desarrollan su capacidad de pensar y comunicarse, del mismo modo el movimiento corporal genera una confianza en el niño en el dominio de su cuerpo.

d. Relación entre lateralidad y el aprendizaje

Mayolas (2010). En su investigación desarrolla o describe la relación que tiene la lateralidad con el aprendizaje, en donde parte de una definición como:

“Predominio lateral, o lateralidad, significa la preferente utilización y la superior aptitud de un lado del cuerpo frente al otro” (p.32).

Todo individuo tiende a ser diestro o zurdo, a servirse por predilección personal del ojo, mano, pie u oído derecho o del izquierdo.

Es decir, el autor (Mayolas; 2010) primero hace una introducción con respecto a las actividades de lateralidad, en donde nos da entender que tiene una relación con los reflejos o mandos cerebrales de cada persona; en este caso con los infantes en donde ellos van desarrollando sus habilidades motrices de poco a poco.

Al respecto estas actividades de lateralidad, se relaciona con el aprendizaje por lo que los infantes deben de asimilar o diferenciar palabras como: a la izquierda o a la derecha; arriba o abajo; saltar o correr; entre otras; los infantes deben saber discernir o diferenciar los términos explicados de tal manera que ellos al momento de las órdenes sabrán reconocer las direcciones.

Desde Broca (1865) citado por Mayolas (2010) en su trabajo de investigación, hace un análisis en donde admite que en el hombre, en general, el hemisferio izquierdo predomina, lo que, teniendo en cuenta el entrecruzamiento de los dos haces piramidales, explica el predominio general del lado derecho y, en particular, de la mano derecha.

De esta manera, en su análisis considera al hemisferio derecho como el hemisferio cerebral menor o no dominante, aunque algunos prefieren hablar en la actualidad de especialización y no de dominancia cerebral.

Parece claro que el hemisferio derecho gobierna el pensamiento concreto e imaginativo y el izquierdo el pensamiento lógico y abstracto, estas conclusiones tiene que ver o se relaciona con los aprendizajes de los infantes. Además, el hemisferio izquierdo

está especializado en el procesamiento lingüístico (Dubois et al., 2008), así como en el procesamiento analítico, lógico y secuencial o serial de la información y el hemisferio derecho está más relacionado con actividades de tipo espacial, como la percepción de la profundidad y de la forma.

2.3. Hipótesis

H1: La psicomotricidad lúdica desarrolla significativamente la lateralidad en los niños de cinco años de la institución educativa María Pérrigo, distrito de Huarmey-2022.

H0: La psicomotricidad lúdica No desarrolla significativamente la lateralidad en los niños de cinco años de la institución educativa María Pérrigo, distrito de Huarmey-2022.

IV. Metodología

4.1 Diseño de la investigación

4.1.1. Tipo de investigación

El tipo de investigación fue cuantitativa, porque se recogen y analizan datos cuantitativos o numéricos sobre variables y estudia el estado, la asociación o relación entre dichas variables.

Según Fernández & Díaz (2012) la investigación en este caso determinó la fuerza de asociación o correlación entre variables, la generalización y objetivación de los resultados a través de una muestra para hacer inferencia a una población de la cual toda muestra procede.

Bernal;C (2009), con respecto a los estudios cuantitativos son los más acertados en la investigación, depende del sistema de comprobación de hipótesis, con respecto a la elección de la muestra, se trabaja con muestras elegidas por el investigador, es decir la elección de la muestra que sirve de estudio es a elección no probabilística.

4.1.2. Nivel de investigación

Morales (2012) menciona que las investigaciones de nivel explicativa, llamadas también investigaciones con variable causa -efecto. Consiste, fundamentalmente, en caracterizar un fenómeno o situación concreta indicando sus rasgos más peculiares o diferenciadores y ver la incidencia en la variable dependiente.

En este caso, se optó por un nivel de investigación explicativo; es decir trata de explicar el comportamiento de la variable de estudio.

4.1.3. Diseño de investigación

Arnau (1986) define a un diseño de investigación como "un procedimiento de asignación de sujetos a las condiciones experimentales, así como la selección de las técnicas estadística de análisis adecuadas".

Para Kerlinger (1999), "El diseño de investigaciones es el plan de estructura de las investigaciones concebidas de manera que se pueden obtener respuestas a las preguntas de investigación."

En resumen, para Kerlinger (1999), un diseño expresa la estructura del problema así como el plan de la investigación, para obtener evidencia empírica sobre las relaciones buscadas.

Para el siguiente estudio, se ha considerado un diseño pre experimental por lo que se trabaja con un solo grupo en donde se les administra la prueba del pre test, la estrategia y luego el postest, esto se ajusta al siguiente diseño:

M : 01X02

O1: Aplicación y observación del pre test

X: La Psicomotricidad lúdica

O2: Aplicación o la observación del post test

M: Muestra de niños; en este caso

4.2 Población y muestra

4.2.1. Población

Es el conjunto de personas u objetos de los que se desea conocer algo en una investigación. "El universo o población puede estar constituido por personas, animales, registros médicos, los nacimientos, las muestras de laboratorio, los accidentes viales entre

otros".(Neftali, & Díaz De León, s. f.;p.34)

En este caso, la población estuvo constituido por 63 niños y niñas de 3,4 y 5 años de edad de la institución educativa María Pèrrigo, la institución educativa está ubicada en el distrito y provincia de Huarney, departamento de Ancash.

Tabla 1

Distribución de la población de estudio del nivel inicial

Edad	Institución Educativa	UGEL	Niños(as)		Total
3 años	María Pérrigo	Huarney	13	10	23
4 años			11	8	19
5 años			9	12	21
Total					63

Nota: Estudiantes matriculados en el 2022

4.2.2. Criterios de inclusión y exclusión

Criterios de inclusión

Inclusión

- . Los niños de 5 años cuyo padres hayan firmado el consentimiento informado.
- . Los niños matriculados en el periodo del 2022

Exclusión

- . Los niños que tienen más de 3 faltas durante la recolección de datos
- . Niños cuyos padres no firmaron el consentimiento informado

Se excluye a aquellos estudiantes que se integren a la I. E. después de haber iniciado el programa.

Estudiantes con capacidad disminuida para responder adecuadamente los ítems planteados en el instrumento.

4.2.3. Muestra

Una muestra debe ser adecuada en cantidad y en calidad. En relación con el primer aspecto, existen procedimientos estadísticos para saber cuál es el número mínimo de elementos que debemos incluir en el estudio para obtener resultados válidos (González & Salazar, 2008).

Con respecto a la presente investigación, la muestra estuvo constituida por 21 niños y niñas de 5 años del nivel inicial (ver tabla 2), en este caso la muestra está determinada de acuerdo a las intenciones del investigador.

Tabla 2

Representación de la muestra por los niños y niñas de 5 años de la I.E. María Pèrrigo

Edad	Institución Educativa	UGEL	Niños(as)		Total
5 años	María Pèrrigo	Huarmey	9	12	21
Total					21

4.2.4. Técnica de muestreo

Muestreo no probabilístico por conveniencia. Como manifiesta Supo (2018), este tipo de “muestreo es más útil para estudios exploratorios como la encuesta piloto (una encuesta que se implementa en una muestra más pequeña, en comparación con el tamaño de muestra predeterminado), se utiliza donde no es posible extraer un muestreo de probabilidad aleatorio debido a consideraciones

de tiempo o costo”(p.15).

4.3. Definición y operacionalización de variables e indicadores

Psicomotricidad lúdica. Quiroz (1979) “La psicomotricidad es esencialmente la educación del movimiento o por medio del movimiento, que procura una mejor utilización de las capacidades psíquicas, mientras que la motricidad es fundamentalmente la capacidad de generar movimientos” (p.10).

Matriz de Operacionalización de la variable.

1	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Variable Independiente Psicomotricidad lúdicas	La psicomotricidad es una técnica educativa que utiliza el movimiento corporal para lograr ciertos fines educativos y de desarrollo psicológico. Actualmente ha superado el concepto de Educación física como mero desarrollo de la condición física hasta llegar a un concepto más amplio de globalización.(Wuallon;1987)	Son actividades que consiste en expresar movimientos en el cuerpo de una persona mediante actividades recreativas.	Acciones lúdicas	Juegos motivadores	Participa de juego de la ronda. Corre al gato y al ratón.	
			Movimiento corporal	Giro corporal	Gira el cuerpo a la derecha e izquierda.	
			Actividades recreativas	actividades recreativas	Participa de las actividades recreativas de manera ordenada.	
Lateralidad	La lateralidad es un proceso que tiene una base neurológica, y es una etapa más de la maduración del sistema nervioso, por lo que la dominancia de un lado del cuerpo sobre el otro va a depender del predominio de uno u otro hemisferio, siendo la lateralidad la traducción de una predominancia motriz sobre segmentos derechos o izquierdos y en relación con una aceleración de la maduración de los centros sensitivos - motores de uno de los hemisferios cerebrales.(Le Boulch,J;1987)	Movimientos corporales basado en los movimientos en coordinación con el cuerpo y el sistema nervioso.	Movimientos Del cuerpo	Movimiento del cuerpo	Gira el cuerpo a la derecha. Gira el cuerpo a la izquierda. Gira el cuerpo dos vueltas a la izquierda. Gira el cuerpo dos vueltas a la derecha.	Nunca A veces siempre Nominal Si No
			Capacidad auditiva	Proceso auditivo	Demuestra atención a las órdenes. Capta rápido las indicaciones. Reconoce los sonidos que emite el instructor.	
			Capacidad de concentración	Capacidad de concentración	Presta atención a las indicaciones. Demuestra interés en las actividades.	
			Capacidad de traslación y rotación.	Movimientos de traslación y rotación	Demuestra capacidad de giro. Demuestra los movimientos de rotación. Se traslada con facilidad por espacios indicados.	

4.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Labarca C, (2010) manifiesta que las técnicas más comunes que se utilizan en la investigación social son la observación, la encuesta y la entrevista, y como instrumentos tenemos la recopilación mediante instrumentos de recopilación de datos a través de cuestionarios que asumen el nombre de encuestas o entrevistas y el análisis estadístico de los datos.

Luego de haber seleccionado el diseño de investigación y la muestra en función de los objetivos que pretende alcanzar la investigación, se procedió a escoger la técnica de recolección de datos.

Las técnicas de recolección de datos, son las distintas formas de obtener información los instrumentos son los medios materiales que se emplean para recoger y almacenar la información. (Labarca, 2010)

4.4.1. La Observación

Con respecto a la observación, Salkind, N. (1999) manifiesta que toma como instrumento la lista de cotejo en donde se diversifica una serie de criterios hacer evaluados y asignando un valor a cada criterio para obtener resultados al final.

Finalmente, esta técnica consiste en un proceso que requiere atención voluntaria e inteligencia, orientando por un objetivo terminal y organizador y dirigido hacia un objeto con el fin de obtener información. Es decir, este tipo de prueba convierte al encuestado en el agente activo del proceso de medición.

4.4.2.- Instrumento de recolección de datos

Lista de Cotejo:

Sierras, M. (2002). El instrumento que se utilizó en la aplicación del programa de estrategias didácticas es la lista de cotejo, que consiste en una serie de enunciados o preguntas sobre el aspecto a evaluar en la que hay emitir un juicio de si las características a observar se producen o no. Es decir, son instrumentos útiles para evaluar aquellas destrezas que para su ejecución pueden dividirse en una serie de indicadores claramente definidos.

4.4.2.1. Validez del instrumento

Para validar el instrumento se hará mediante juicio de expertos ; es decir los instrumentos se proporcionará a tres profesionales de educación para verificar la coherencia entre la matriz de consistencia, de Operacionalización de la variable y los ítems del instrumento si presenta la articulación lógica.

En ese sentido, Supo (2018) sostiene que la validación es la confirmación o verificación del instrumento se comprueba lo que debe medir.

4.4.2.2. Confiabilidad del instrumento

Para medir la confiabilidad del instrumento se realiza la prueba piloto a 10 niños y niñas; es decir la prueba piloto está determinado por niños y niñas que no corresponde a la muestra. La confiabilidad del instrumento; según Rojas (2017), es el proceso en el cual se somete a un rigor científico de confiabilidad aplicando en este caso KR-20, Kuder y Richardson, en este caso por ser el instrumento dicotómico, es decir presenta solo dos criterios.

4.5 Plan de análisis

Iglesias & Sánchez (2007). El procesamiento de datos, cualquiera que sea la técnica empleada para ello, no es otra cosa, que el registro de los datos obtenidos, por los instrumentos empleados, mediante una técnica analítica en la cual se comprueba la hipótesis y se obtienen las conclusiones. Por lo tanto, se trata de especificar, el tratamiento que se dará a los datos: ver si se pueden clasificar, codificar y establecer categorías precisas entre ellos. En el procesamiento y análisis de datos se asumirá el procedimiento que a continuación se indica:

Conteo: Se hizo el conteo de respuestas dadas por los profesores y estudiantes en cada uno de los instrumentos a través de una matriz de base de datos.

Tabulación: Se elaboró tablas para organizar la distribución de frecuencias absolutas y relativas obtenidas de las respuestas de los informantes.

Graficación: Se procedió a construir gráficos -circulares o de barras- para representar los datos ordenados a través de la tabulación.

Análisis cuantitativo: Se utilizó la estadística descriptiva para el análisis por separado de cada variable, según lo previsto en los objetivos de investigación. En efecto, se hizo uso de algunas medidas de tendencia central (media aritmética).

Interpretación: Se realizó breves explicaciones de los resultados cuantitativos, argumentando y valorando sus significados.

4.6 Matriz de consistencia

La psicomotricidad lúdica en el desarrollo de la lateralidad en los niños de cinco años de la institución educativa María Périigo, distrito de Huarmey-2022.

Título	Formulación del Problema	Objetivos	Hipótesis	Metodología
<p>la psicomotricidad lúdica en el desarrollo de la lateralidad en los niños de cinco años de la institución educativa María Périigo, distrito de Huarmey-2022.</p>	<p>¿De qué manera la psicomotricidad lúdica desarrolla la lateralidad en los niños de cinco años de la institución educativa María Périigo, distrito de Huarmey-2022?</p>	<p>Objetivo General: Determinar si psicomotricidad lúdica desarrolla la lateralidad en los niños de cinco años de la institución educativa María Périigo, distrito de Huarmey-2022.</p> <p>Objetivos específicos: Evaluar su lateralidad de los niños de cinco años de la Institución educativa María Périigo mediante un pre test.</p> <p>Aplicar la psicomotricidad lúdica para desarrollar la lateralidad en los niños de cinco años del nivel inicial de la institución educativa María Périigo, del distrito de Huarmey.</p> <p>Evaluar su lateralidad de los niños de cinco años de la Institución educativa María Périigo mediante un pos test. Determinar la diferencia entre el pre test y pos test.</p>	<p>H1. La psicomotricidad lúdica desarrolla significativamente la lateralidad en los niños de cinco años de la institución educativa María Périigo, distrito de Huarmey-2022.</p> <p>H0. La psicomotricidad lúdica No desarrolla significativamente la lateralidad en los niños de cinco años de la institución educativa María Périigo, distrito de Huarmey-2022.</p>	<p>Tipo: Cuantitativo Nivel: Explicativo Diseño: Pre experimental Técnica: la observación. Instrumento: Lista de cotejo. Población : 63 estudiantes del nivel inicial de cinco años. Muestral: 21 niños y niñas. Procesamiento de los datos: Aplicación del programa Excel y la prueba de wilcoxon para contrastar la hipótesis.</p>

4.7 Principios éticos

En la presente investigación, se considera los siguientes principios éticos correspondiente al código de ética de Uladech Católica, en su versión 2021, que a continuación detalla:

Protección de la persona.- El bienestar y seguridad de las personas es el fin supremo de toda investigación, y por ello, se debe proteger su dignidad, identidad, diversidad socio cultural, confidencialidad, privacidad, creencia y religión. Este principio no solamente implica que las personas que son sujeto de investigación participen voluntariamente y dispongan de información adecuada, sino que también deben protegerse sus derechos fundamentales si se encuentran en situación de vulnerabilidad.

Libre participación y derecho a estar informado.- Las personas que participan en las actividades de investigación tienen el derecho de estar bien informados sobre los propósitos y fines de la investigación que desarrollan o en la que participan; y tienen la libertad de elegir si participan en ella, por voluntad propia. En toda investigación se debe contar con la manifestación de voluntad, informada, libre, inequívoca y específica; mediante la cual las personas como sujetos investigados o titular de los datos consienten el uso de la información para los fines específicos establecidos en el proyecto.

Beneficencia y no-maleficencia.- Toda investigación debe tener un balance riesgo-beneficio positivo y justificado, para asegurar el cuidado de la vida y el bienestar de las personas que participan en la investigación. En ese sentido, la conducta del investigador debe responder a las siguientes reglas generales: no causar daño, disminuir los posibles efectos adversos y maximizar los beneficios.

Cuidado del medio ambiente y respeto a la biodiversidad.- Toda investigación debe respetar la dignidad de los animales, el cuidado del medio ambiente y las plantas, por encima de los fines científicos; y se deben tomar medidas para evitar daños y planificar acciones para disminuir los efectos adversos y tomar medidas para evitar daños.

Justicia.- El investigador debe anteponer la justicia y el bien común antes que el interés personal. Así como, ejercer un juicio razonable y asegurarse que las limitaciones de su conocimiento o capacidades, o sesgos, no den lugar a prácticas injustas. El investigador está obligado a tratar equitativamente a quienes participan en los procesos, procedimientos y servicios asociados a la investigación, y pueden acceder a los resultados del proyecto de investigación.

Integridad científica.- El investigador (estudiantes, egresado, docentes, no docente) tiene que evitar el engaño en todos los aspectos de la investigación; evaluar y declarar los daños, riesgos y beneficios potenciales que puedan afectar a quienes participan en una investigación. Asimismo, el investigador debe proceder con rigor científico, asegurando la validez de sus métodos, Notas y datos. Además, debe garantizar la veracidad en todo el proceso de investigación, desde la formulación, desarrollo, análisis, y comunicación de los resultados.

V. Resultados

5.1 Resultados

5.1.1. Evaluar su lateralidad de los niños de 5 años de la Institución educativa María Perrigo mediante un pre test.

Tabla 3

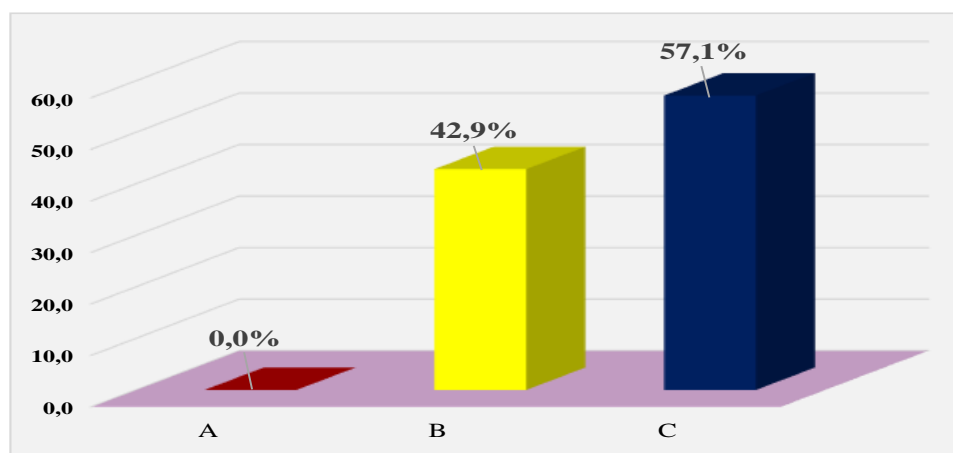
Resultado obtenido mediante el pre test aplicado a los niños de 5 años de la I.E: María Pérrigo

Nivel de aprendizaje	<i>f</i>	%
Logrado	0	0,0
Proceso	9	42,9
Inicio	12	57,1
Total	21	100,0

Nota: Lista de cotejo aplicado Agosto-2022

Figura 1

Resultado obtenido mediante el pre test aplicado a los niños de 5 años.



Nota: Tabla 3

En la tabla 3 y figura 01. Los resultados obtenidos mediante el pre test fueron: En el nivel de inicio o nivel “C” se obtuvo el 57,1% (12 niños), el 42,9% (9 niños) obtuvieron un nivel “B” (en Proceso) y en el nivel “A” no hubo resultados. Como se evidencia que el mayor porcentaje se concentró en el nivel “C”.

5.1.2. Aplicar actividades para desarrollar la motricidad lúdica como actividades para desarrollar la lateralidad en los niños de 5 años del nivel inicial de la institución educativa María Perrigo, del distrito de Huarney.

Tabla 4

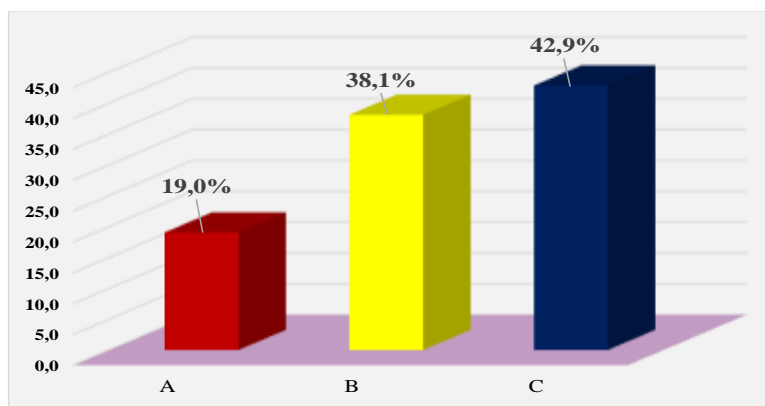
Resultado de la sesión 01 desarrollado con los niños y niñas de 5 años.

Nivel de aprendizaje	<i>f</i>	%
Logrado	4	19,0
Proceso	8	38,1
Inicio	9	42,9
Total	21	100,0

Nota: Lista de cotejo aplicado Agosto-2022

Figura 2

Resultados obtenidos de la primera sesión de aprendizaje



Nota: Tabla 4

En la tabla 4 y figura 02. Los resultados obtenidos en la primera sesión fueron: En el nivel de inicio o nivel “C” se obtuvo el 42,9% (9 niños), el 38,1% (8 niños) obtuvieron un nivel “B” (en Proceso) y en el nivel “A” o nivel de inicio se obtuvo el 19,0% (4 niños). Como se evidencia los resultados se concentra entre el nivel “B” y “C”.

Tabla 5

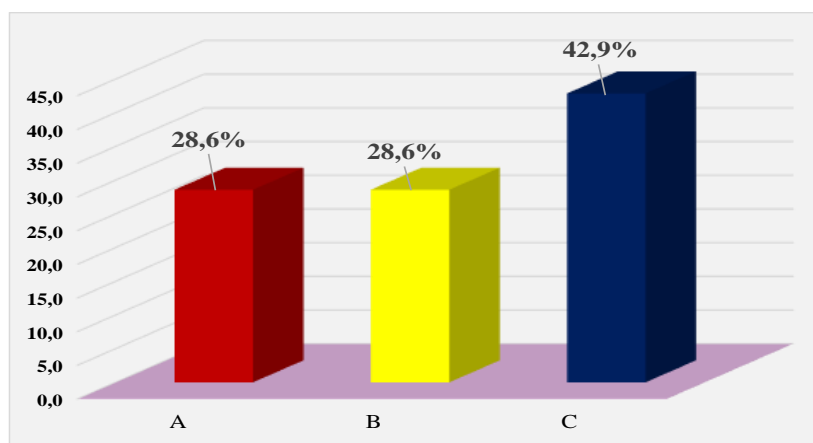
Resultado de la sesión 02 desarrollados con los niños y niñas de 5 años.

Nivel de aprendizaje	<i>f</i>	%
Logrado	6	28,6
Proceso	6	28,6
Inicio	9	42,9
Total	21	100,0

Nota: Lista de cotejo aplicado Agosto-2022

Figura 3

Resultados obtenidos de la segunda sesión de aprendizaje



Nota: Tabla 5

En la tabla 5 y figura 03. Los resultados obtenidos en la segunda sesión fueron: En el nivel de inicio o nivel “C” se obtuvo el 42,9% (9 niños), el 28,6% (6 niños) obtuvieron un nivel “B” (en Proceso) y en el nivel “A” o nivel de inicio se obtuvo el 28,6 % (6 niños). Los resultados aún se concentran en el nivel “C”, mientras en los niveles “A” y “B” los resultados son coincidentes.

Tabla 6

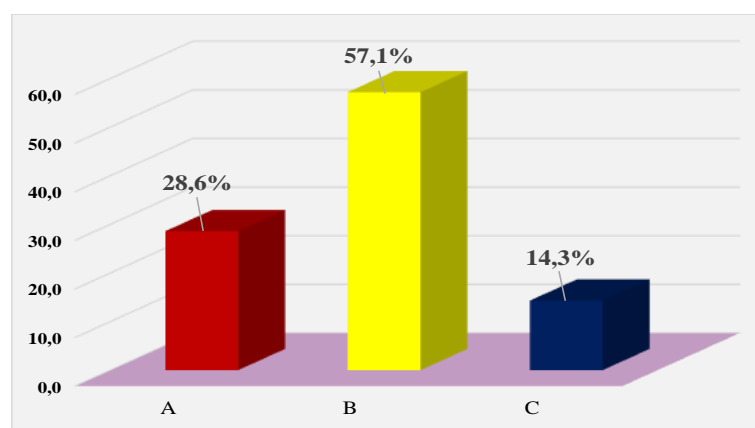
Resultado de la sesión N° 03 desarrollado con los niños y niñas de 5 años.

Nivel de aprendizaje	<i>f</i>	%
Logrado	6	28,6
Proceso	12	57,1
Inicio	3	14,3
Total	21	100,0

Nota: Lista de cotejo aplicado Agosto-2022

Figura 4

Resultados obtenidos de la tercera sesión de aprendizaje



Nota: Tabla 6

En la tabla 6 y figura 04. Los resultados obtenidos en la tercera sesión fueron: En el nivel de inicio o nivel “C” se obtuvo el 14,3 % (3 niños), el 57,1% (12 niños) obtuvieron un nivel “B” (en Proceso) y en el nivel “A” o nivel de inicio se obtuvo el 28,6 % (6 niños). Los resultados se concentran en el nivel “B”; es decir los niños demuestran estar superando las actividades relacionado con lateralidades.

Tabla 7

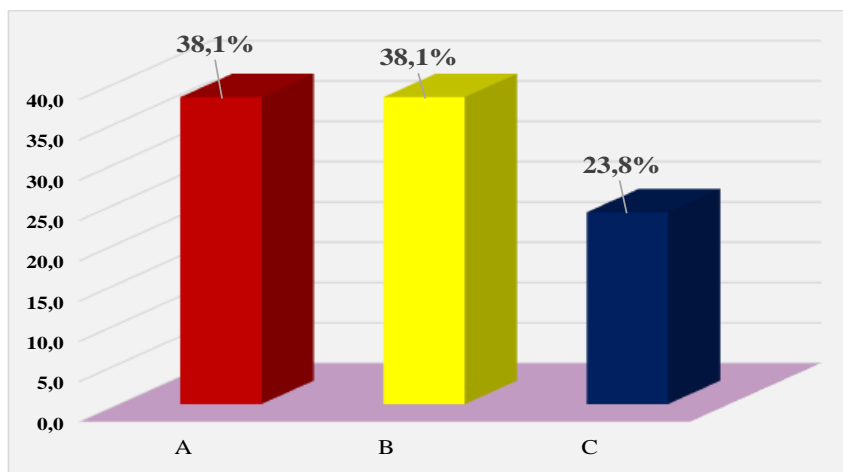
Resultado de la sesión 04 desarrollado con los niños y niñas de 5 años

Nivel de aprendizaje	<i>f</i>	%
Logrado	8	38,1
Proceso	8	38,1
Inicio	5	23,8
Total	21	100,0

Nota: Lista de cotejo aplicado Agosto-2022

Figura 5

Resultados obtenidos de la cuarta sesión de aprendizaje



Nota: Tabla 7

En la tabla 7 y figura 05. Los resultados obtenidos en la cuarta sesión fueron: En el nivel de inicio o nivel “C” se obtuvo el 23,8 % (5 niños), el 38,1% (8 niños) obtuvieron un nivel “B” (en Proceso) y en el nivel “A” o nivel de inicio se obtuvo el 38,1 % (8 niños). Los resultados se concentran en el nivel “B” y nivel “A”, como se evidencia que las actividades se iba mejorando.

Tabla 8

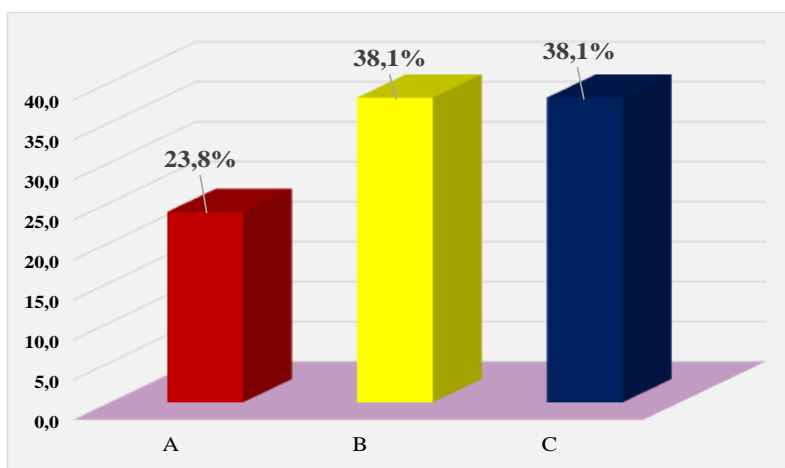
Resultado de la sesión 05 desarrollado con los niños y niñas de 5 años.

Nivel de aprendizaje	<i>f</i>	%
Logrado	5	23,8
Proceso	8	38,1
Inicio	8	38,1
Total	21	100,0

Nota: Lista de cotejo aplicado Agosto-2022

Figura 6

Resultados obtenidos de la quinta sesión de aprendizaje



Nota: Tabla 8

En la tabla 8 y figura 06. Los resultados obtenidos en la quinta sesión fueron: el 57,1% (12 niños) obtuvieron un nivel "B" (en Proceso) y en el nivel "A" o nivel de inicio se obtuvo el 42,9 % (9 niños). Como se evidencia que el mayor porcentaje se concentró en el nivel "B" nivel de procesos.

Tabla 9

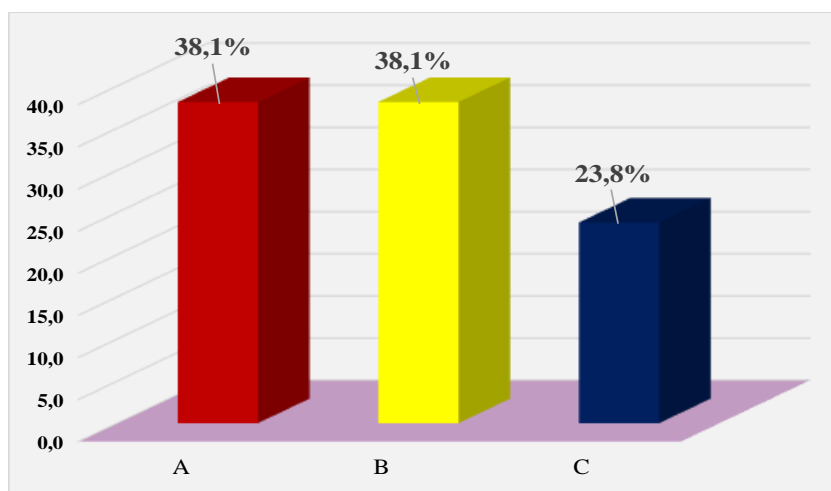
Resultado de la sesión 06 desarrollado con los niños y niñas de 5 años

Nivel de aprendizaje	<i>f</i>	%
Logrado	8	38,1
Proceso	8	38,1
Inicio	5	23,8
Total	21	100,0

Nota: Lista de cotejo aplicado Agosto-2022

Figura 7

Resultados obtenidos de la sexta sesión de aprendizaje



Nota: Tabla 9

En la tabla 9 y figura 07. Los resultados obtenidos en la sexta sesión fueron: En el nivel de inicio o nivel “C” se obtuvo el 23,8 % (5 niños), el 38,1% (8 niños) obtuvieron un nivel “B” (en Proceso) y en el nivel “A” o nivel de inicio se obtuvo el 38,1 % (8 niños). Los resultados se concentran en el nivel “B” y nivel “A”, como se evidencia que las actividades se iba mejorando.

Tabla 10

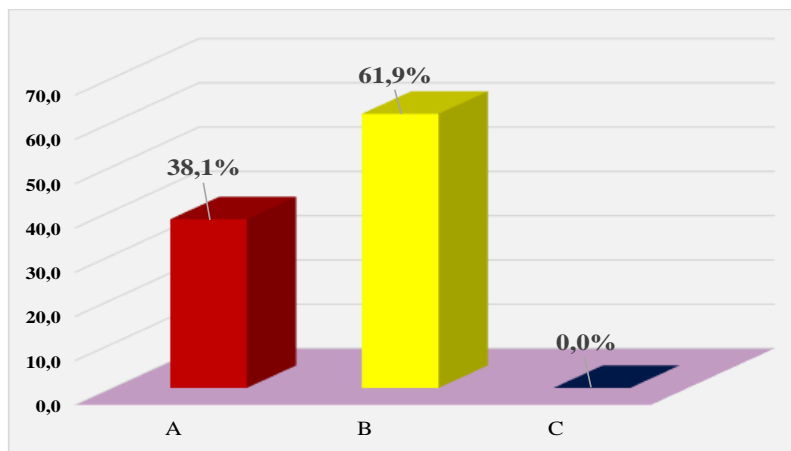
Resultado de la sesión 07 desarrollado con los niños y niñas de 5 años.

Nivel de aprendizaje	<i>f</i>	%
Logrado	8	38,1
Proceso	13	61,9
Inicio	0	0,0
Total	21	100,0

Nota: Lista de cotejo aplicado Agosto-2022

Figura 8

Resultados obtenidos de la sétima sesión de aprendizaje



Nota: Tabla 10

En la tabla 10 y figura 08. Los resultados obtenidos en la séptima sesión fueron: En el nivel “B” (en Proceso) se obtuvo que el 61,9% de los infantes obtuvieron este nivel y en el nivel “A” o nivel de inicio se obtuvo el 38,1 % (8 niños). Los resultados se concentran en el nivel “B”, como se evidencia que las actividades se iba mejorando.

Tabla 11

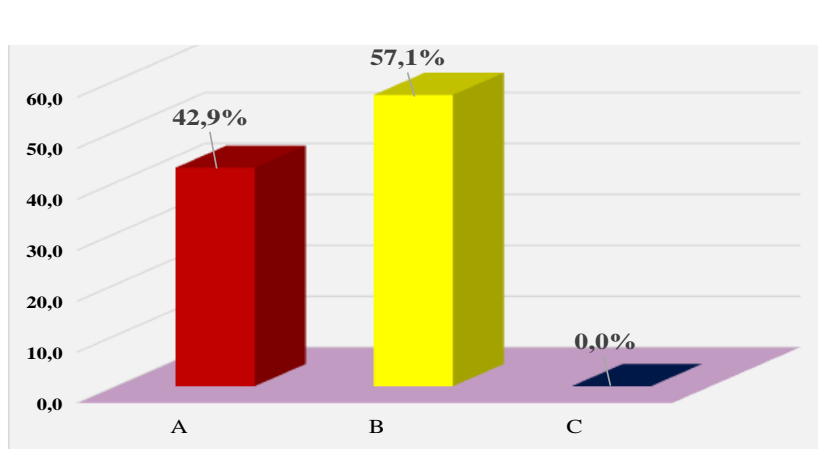
Resultado de la sesión 08 desarrollado con los niños y niñas de 5 años

Nivel de aprendizaje	<i>f</i>	%
Logrado	9	42,9
Proceso	12	57,1
Inicio	0	0,0
Total	21	100,0

Nota: Lista de cotejo aplicado Agosto-2022

Figura 9

Resultados obtenidos en la novena sesión



Nota: Tabla 11

En la tabla 11 y figura 09. Los resultados obtenidos en la octava sesión fueron: el 57,1% (12 niños) obtuvieron un nivel “B” (en Proceso) y en el nivel “A” o nivel de inicio se obtuvo el 42,9 % (9 niños). Como se evidencia que el mayor porcentaje se ubican en el nivel “B”.

Tabla 12

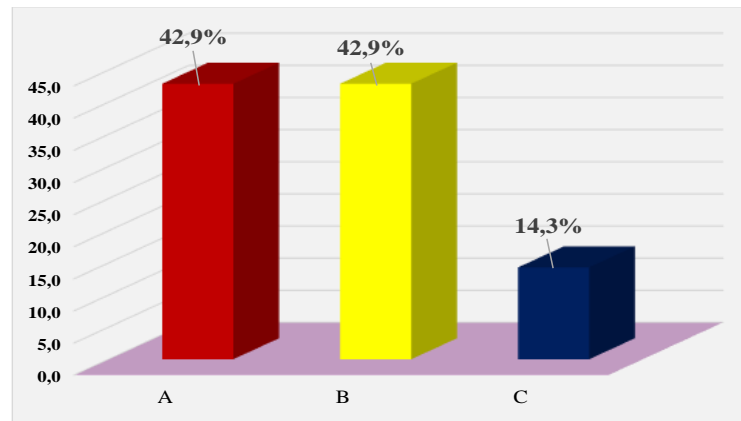
Resultado de la sesión 09 desarrollado con los niños y niñas de 5 años.

Nivel de aprendizaje	<i>f</i>	%
Logrado	9	42,9
Proceso	9	42,9
Inicio	3	14,3
Total	21	100,0

Nota: Lista de cotejo aplicado Agosto-2022

Figura 10

Resultados obtenidos de la sesión 09 aplicado a los niños



Nota: Tabla 12

En la tabla 12 y figura 10. Los resultados obtenidos en la novena sesión fueron: En el nivel de inicio o nivel “C” se obtuvo el 14,3 % (3 niños), el 42,9% (9 niños) obtuvieron un nivel “B” (en Proceso) y en el nivel “A” o nivel de inicio se obtuvo el 42,9 % (9 niños). Como se evidencia que los resultados se concentran en el nivel “B” y nivel “A”.

Tabla 13

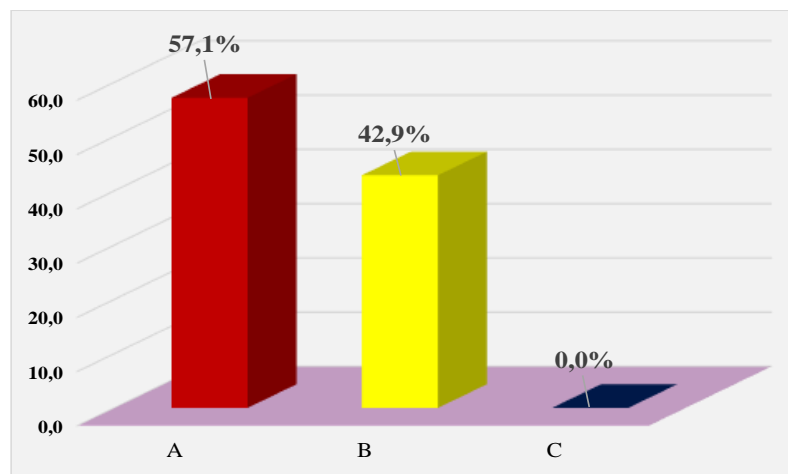
Resultado de la sesión 10 desarrollado con los niños y niñas de 5 años.

Nivel de aprendizaje	<i>f</i>	%
Logrado	12	57,1
Proceso	9	42,9
Inicio	0	0,0
Total	21	100,0

Nota: Lista de cotejo aplicado Agosto-2022

Figura 11

Resultados obtenidos de la sesión 10 aplicado a los niños



Nota: Tabla 13

En la tabla 13 y figura 11. Los resultados obtenidos en la décima sesión fueron: que el 42,9% (9 niños) obtuvieron un nivel “B” (en Proceso) y en el nivel “A” o nivel de inicio se obtuvo el 57,1 % (12 niños). Se evidencia que los resultados obtenidos por los infantes iban mejorando.

Tabla 14

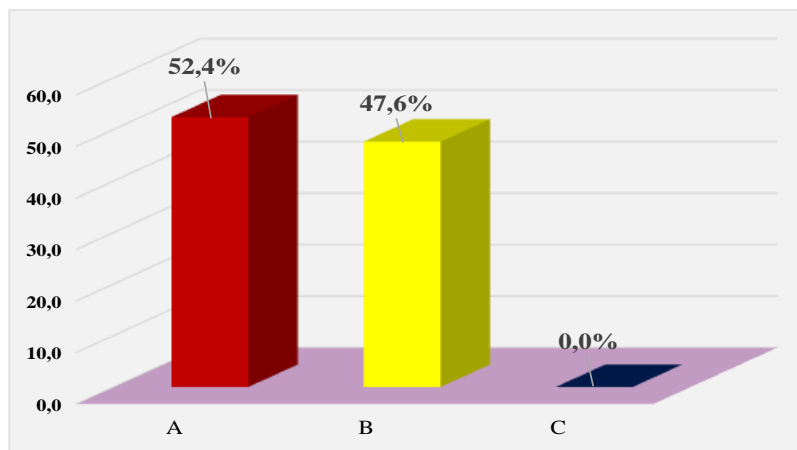
Resultado de la sesión 11 desarrollado con los niños y niñas de 5 años.

Nivel de aprendizaje	<i>f</i>	%
Logrado	11	52,4
Proceso	10	47,6
Inicio	0	0,0
Total	21	100,0

Nota: Lista de cotejo aplicado Agosto-2022

Figura 12

Resultados obtenidos de la sesión decima primera aplicado a los niños



Nota: Tabla 14

En la tabla 14 y figura 12. Los resultados obtenidos en la décima primera sesión fueron: el 47,6% (10 niños) obtuvieron un nivel “B” (en Proceso) y en el nivel “A” o nivel de inicio se obtuvo el 52,4 % (11 niños). El mayor porcentaje se concentró en el nivel “A”.

Tabla 15

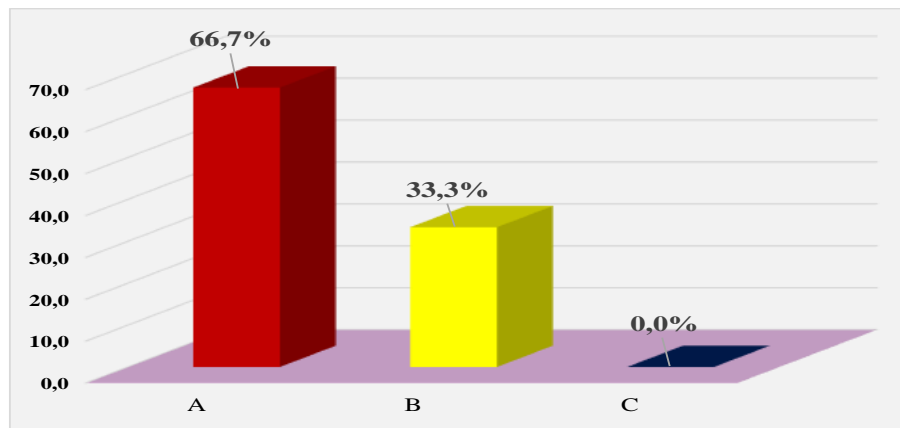
Resultado de la sesión 12 desarrollado con los niños y niñas de 5 años.

Nivel de aprendizaje	de	<i>f</i>	%
Logrado		14	66,7
Proceso		7	33,3
Inicio		0	0,0
Total		21	100,0

Nota: Lista de cotejo aplicado Agosto-2022

Figura 13

Resultados obtenidos de la decima segunda sesión aplicado a los niños



Nota: Tabla 15

En la tabla 15 y figura 13. Los resultados obtenidos en la décima segunda sesión fueron: el 33,3% (7 niños) obtuvieron un nivel “B” (en Proceso) y en el nivel “A” o nivel de inicio se obtuvo el 66,7 % (14 niños). Como se evidencia que el mayor porcentaje se obtuvo en el nivel “A”.

5.1.3. Evaluar su lateralidad de los niños de 5 años de la Institución educativa María Perrigo mediante un post test.

Tabla 16

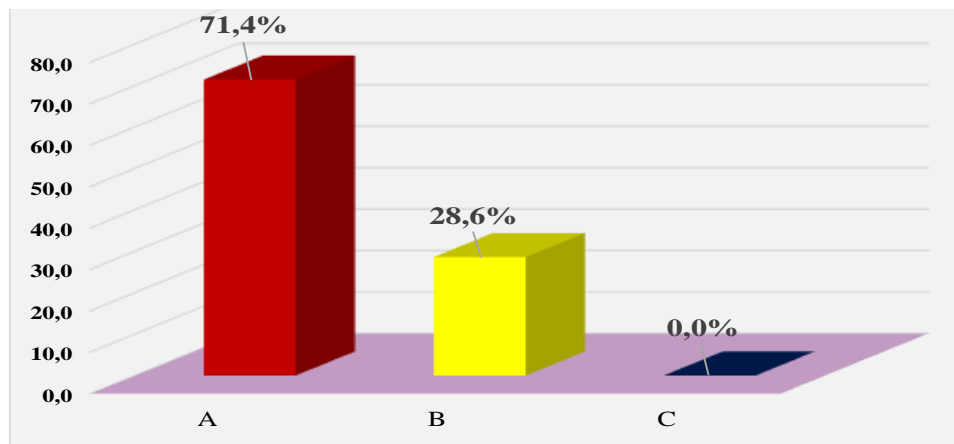
Resultado obtenido mediante el post test aplicado a los niños y niñas de 5 años de la I.E. María Pérrigo

Nivel de aprendizaje	<i>f</i>	%
Logrado	15	71,4
Proceso	6	28,6
Inicio	0	0,0
TOTAL	21	100,0

Nota: Lista de cotejo aplicado Agosto-2022

Figura 14

Resultados obtenidos de la del post test aplicado a los niños



Nota: Tabla 16

En la tabla 16 y figura 14. Los resultados obtenidos en el post test se evidencia que: el 28,6 % (6 niños) obtuvieron un nivel “B” (en Proceso) y en el nivel “A” o nivel de inicio se obtuvo el 71,4% (15 niños). Se evidencia que los resultados se concentraron en el nivel “A”; es decir se evidencia las mejoras en las actividades.

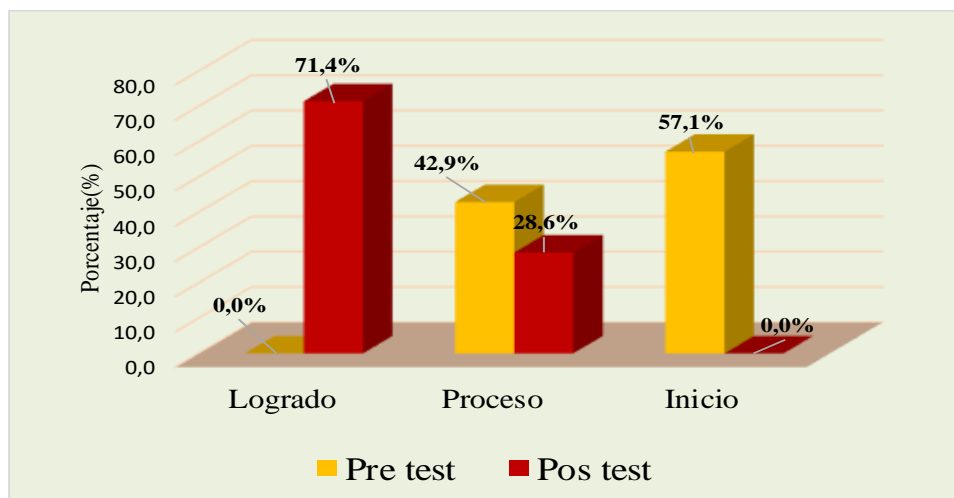
5.1.4. Determinar la diferencia entre el pre test y post test.

Tabla 17
Comparación de los resultados entre el pre y post test

Escala de calificación	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
Logrado	0	0,0	15	71,4
Proceso	9	42,9	6	28,6
Inicio	12	57,1	0	0,0
TOTAL	21	100,0	21	100,0

Nota: Lista de cotejo aplicado Agosto-2022

Figura 15
Resultados obtenidos comparativos entre el pre y post test aplicado a los niños



Nota: Tabla 17

En la tabla 17 y figura 15. En cuanto a la comparación de los resultados se evidencia que en el nivel inicial del pre test se obtuvo 57,1%, mientras que en el pos test se obtuvo 0,0%; en el nivel de procesos: En el pre test se obtuvo 42,9%, mientras que en el post test se obtuvo 28,6% ; Finalmente: En el nivel de logro; en el pre test no se evidenció resultados, mientras que el post test se obtuvo el 71,4%; es decir se evidencia que se ha mejorado en el post test.

5.1.5. Prueba de normalidad y Contrastación de la hipótesis

La prueba de normalidad se da en función al objetivo general: Determinar si psicomotricidad lúdica desarrolla la lateralidad en los niños de cinco años de la institución educativa María Pérrigo, distrito de Huarmey-2022.

Prueba de Normalidad de Shapiro Wilk

Se estableció realizar esta prueba de normalidad, debido a que la muestra estuvo constituida por menos de 50 niños.

H0: La variable presenta una distribución normal

H1: La variable presenta una distribución no normal

- Sig (p) > 0.05: No rechazar H0 (normal)
- Sig (p) < 0.05: Rechazar H0 (no normal)

Tabla 18

Prueba de normalidad Shapiro - Wilk

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	Muestra	Significancia
Pre test y Pos test desarrollo de lateralidad	,905	21	,011

En la Tabla 3 de la prueba de normalidad, se puede observar que el valor de significancia en el Pre test y Post test, es menor al 0,05 demostrando que los datos no tienen una distribución normal en los resultados, por lo cual se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Para determinar el objetivo general, se contrastó la hipótesis de trabajo de la investigación mediante la prueba de Wilcoxon

Nivel de confianza= 95%

Nivel de significancia = 0,05

A. Hipótesis

H1: La psicomotricidad lúdica desarrolla significativamente la lateralidad en los niños de cinco años de la institución educativa María Pérrigo, distrito de Huarmey-2022.

H0: La psicomotricidad lúdica no desarrolla significativamente la lateralidad en los niños de cinco años de la institución educativa María Pérrigo, distrito de Huarmey-2022.

B. Nivel de significancia: 0,05 (5%)

C. Estadístico de prueba

Tabla 19

Prueba de Rango de Wilcoxon

	Rangos	N	Rango promedio	Suma de rangos
Post -	Rangos negativos	0 ^a	,00	,00
Pre	Rangos positivos	15 ^b	10,00	130,00
	Empates	3 ^c		
	Total	21		

Nota: Elaboración propia. IBM SPSS versión 22.

Estadísticos de prueba^a

	Post - Pre
Z	-3,608 ^b
Sig. asintótica (bilateral)	,000

a. Prueba de Wilcoxon de los rangos con signo

b. Se basa en rangos negativos.

La prueba de Wilcoxon, muestra significancia de $p = 0.000$ menor a 0.05; de tal manera que

se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto, La psicomotricidad lúdica desarrolla significativamente la lateralidad en los niños de cinco años de la institución educativa María Périgo, distrito de Huarmey-2022.

5.2 Análisis de resultados

5.2.1. Evaluar su lateralidad de los niños de 5 años de la Institución educativa María Perrigo mediante un pre test.

El análisis de los resultados se realiza en función de los objetivos planteados en la presente investigación.

Con relación a los resultados obtenidos mediante el pre test, se comprobó que en el nivel de inicio o nivel “C” se obtuvo el 57,1% (12 niños), y el 42,9% (9 niños) obtuvieron un nivel “B” (en Proceso), con estos resultados se evidencia las dificultades que presenta los estudiantes antes de aplicar las actividades mediante sesiones de aprendizaje.

Con relación a la lateralidad en los niños, son manifestaciones corporales que realizan los infantes al girar el tronco hacia la izquierda, derecha, como también la forma de desplazarse en cruz; es decir hacia adelante, atrás, izquierda y derecha; es una de las formas como los niños deben de desarrollar la capacidad de atención y saber el desplazamiento multidireccional.

Con respecto a las actividades de psicomotricidad en el cual se relaciona las actividades de lateralidad, Bottini (2000, p.88) expresa que:

“El trabajo de la psicomotricidad referente a la práctica, es considerado como la intervención mediante espacio, tiempo, movimiento bajo la mirada del profesional competente para que la persona intervenida vaya evolucionando adquiriendo procesos y patrones adaptables de comportamiento”.

Asimismo, Bravo & Hurtado (2012), hace mención que el desarrollo de la lateralidad que es la dominancia “de una y otra parte simétrica del cuerpo, con referencia al hemisferio cerebral contralateral, como resultado del desarrollo del sistema nervioso y de la experiencia personal”

(p.32).

Es decir, los movimientos son reacciones que tiene que obedecer a las órdenes de cerebro, de tal manera que también se relaciona con la atención y concentración que hace el niño.

Para la intervención psicomotriz se debe considerar los elementos de contenido y trabajo que son: los juegos (elemento que promueve el desarrollo infantil en todos sus aspectos), los parámetros psicomotores (elementos a partir de los cuales pueden ser analizados la expresión de la actividad del niño desarrollada en la intervención psicomotriz), la observación (que nos proporciona información cualitativa y cuantitativa) y el diagnóstico psicomotor (prueba que pretenden evaluar el desarrollo psicomotor del niño en sus competencias motoras).

Al respecto Rota (2002) en sus trabajos relacionado con la psicomotricidad, el autor hace una reflexión con respecto al desarrollo de la psicomotricidad, así mismo toma en consideración el desarrollo de la maduración en donde manifiesta que es necesario conocer las etapas y entre ello la presimbólica y simbólica del primer periodo del niño.

Del mismo modo, hace referencia a las estrategias y técnicas que se debe de aplicar para desarrollar las actividades, de esta manera manifiesta que los juegos psicomotrices ayudan de manera progresiva y activa a los niños y niñas a su desarrollo psicomotriz y a afrontar diferentes situaciones que se le presenten en su vida diaria.

5.2.2. Aplicar la motricidad lúdica como actividades para desarrollar la lateralidad en los niños de 5 años del nivel inicial de la institución educativa María Perrigo, del distrito de Huarmey.

Para el desarrollo de las actividades se programaron doce (12) sesiones de aprendizajes relacionado con la motricidad lúdica para el desarrollo de la lateralidad, al respecto la motricidad lúdica como señala Gonzáles (2016) que son actividades que genera motivación, participación mediante los diversos juegos con fines lúdicos y educativos; es decir que ayude a desarrollar sus habilidades en lo infantiles.

De esta manera, para el análisis del trabajo se ha considerado las sesiones (2°,4°,7° y 12° sesión) para la comparación y de los resultados obtenidos, así tenemos:

En la tabla 5 y figura 03. Se comprobó que los resultados obtenidos en la segunda sesión fueron: En el nivel de inicio o nivel “C” se obtuvo el 42,9% (9 niños), el 28,6% (6 niños) obtuvieron un nivel “B” (en Proceso) y en el nivel “A” o nivel de inicio se obtuvo el 28,6 % (6 niños). Los resultados aún se concentran en el nivel “C”, mientras en los niveles “A” y “B” los resultados son coincidentes.

En la tabla 7 y figura 05. Se comprobó que los resultados en la cuarta sesión fueron: En el nivel de inicio o nivel “C” se obtuvo el 23,8 % (5 niños), el 38,1% (8 niños) obtuvieron un nivel “B” (en Proceso) y en el nivel “A” o nivel de inicio se obtuvo el 38,1 % (8 niños). Los resultados se concentran en el nivel “B” y nivel “A”, como se evidencia que las actividades se iba mejorando.

En la tabla 10 y figura 08. Con respecto a la séptima sesión se comprobó que los resultados fueron: En el nivel “B” (en Proceso) se obtuvo que el 61,9% de los infantiles obtuvieron este nivel y en el nivel “A” o nivel de inicio se obtuvo el 38,1 % (8 niños). Los

resultados se concentran en el nivel “B”, como se evidencia que las actividades se iba mejorando.

Finalmente, en la tabla 15 y figura 13, los resultados obtenidos en la décima segunda sesión se comprobó que el 33,3% (7 niños) obtuvieron un nivel “B” (en Proceso) y en el nivel “A” o nivel de inicio se obtuvo el 66,7 % (14 niños). Como se evidencia que el mayor porcentaje se obtuvo en el nivel “A”.

Con respecto Loli y Silva (2007.p.77) manifiesta que la coordinación, la coordinación fina y su estabilización, es un entrenamiento sostenido de adecuación a estímulos de las situaciones presentadas que deben ser las más variadas posibles a fin de lograr la disponibilidad corporal suficiente para los aprendizajes complejos en los infantes.

Por otro lado, Jaimes (2006), manifiesta que la variación no implica exceso de cambios porque sí o sin adquisición de técnicas o actividades manifestadas por los niños(as); por el contrario, un rápido pasaje de una experiencia a otra sin haberla al menos comprendido y vivenciado hasta alcanzar a referirse a ella con cierto dominio, no alcanza a sentar bases para futuros aprendizajes.

Asi mismo, que las actividades que se realicen con los niños se debe intentar que las vivencias por las que el alumno transite sean adquiridas con un objetivo claro, conducentes todas las variantes a un mismo propósito conocido, hacia una determinada capacidad y, como ya se destacó antes, con la mayor precisión técnica posible, para lo que se hace necesario que los elementos enseñados sean muy simples inicialmente; estos deben pensarse como base de los siguientes y los siguientes serán seleccionados en función de los logros anteriores.

Finalmente, Jimenez & Jimenez (2008), manifiesta que estos tipos de proceso

contribuye al desarrollo de las actividades motrices, a la inteligente economía de esfuerzo, rapidez y seguridad de los logros obtenidos. En esta evolución aparecen como diferenciados los patrones motores básicos y los patrones motores técnicos.

Ortega (1997) El resultado de la coordinación motora es una acción intencional, sincrónica y sinérgica. Tales movimientos ocurren de manera eficiente por contracción coordinada de la musculatura necesaria así como el resto de los componentes de las extremidades involucradas. La coordinación muscular está mínimamente asociada con procesos de integración del sistema nervioso, el esqueleto y el control del cerebro y la médula espinal. El cerebelo regula la información sensitiva que llega del cuerpo, coordinándola con estímulos procedentes del cerebro, lo que permite realizar movimientos finos y precisos

5.2.3. Evaluar su lateralidad de los niños de 5 años de la Institución educativa María Perrigo mediante un post test.

Los resultados obtenidos mediante el post test, se comprobó según la tabla 16 y figura 14 que el 28,6 % (6 niños) obtuvieron un nivel “B” (en Proceso) y el 71,4% de los estudiantes obtuvieron un nivel “A” o nivel de inicio ; es decir se evidencia que el desarrollo de las actividades con relación a la lateralidad se ha mejorado.

De la misma forma, estos resultados comparamos con la de Aguilar (2018). En su investigación: El desarrollo de la lateralidad en niños y niñas de 5 años de edad del nivel de inicial de la I.E. N° 1648 “Carlota Ernestina” Chimbote año 2017, en sus conclusiones: mediante el test realizado se pudo observar el nivel de desarrollo de lateralidad que se encontraron los niños y en cada indicador que se formuló para su evaluación los resultados

fueron positivos. La aplicación de las distintas actividades psicomotrices fue significativo en los estudiantes que aplicándolo de manera constante mejoró el desarrollo de su lateralidad de los niños(a).

La psicomotricidad es el medio de expresión, comunicación y relación del ser humano con los demás, la psicomotricidad desempeña un papel importante en el desarrollo armónico de la personalidad, puesto que el niño no solo desarrolla sus habilidades motoras; sino que le permite integrar las interacciones con respecto a pensamiento, emociones y su socialización.

Araujo y Gibelán (2010). Define a la Psicomotricidad como una disciplina que se nutre de profesionales de distintas áreas del conocimiento procedentes de diferentes corrientes y posturas, cuyo objetivo es una visión integral del ser humano. Se puede decir que el objetivo fundamental de la Psicomotricidad es llegar por medio del cuerpo (y del movimiento) al desarrollo de habilidades y capacidades del individuo en todos los aspectos: socio-emocional, cognitivo-intelectual, comunicativo y motor.

5.2.4. Determinar la diferencia entre el pre test y post test.

Finalmente, mediante la tabla 17 y figura 15, en cuanto a la comparación de los resultados se evidencia que en el nivel inicial del pre test se obtuvo 57,1%, mientras que en el post test se obtuvo 0,0%; en el nivel de procesos: En el pre test se obtuvo 42,9%, mientras que en el post test se obtuvo 28,6% ; Finalmente: En el nivel de logro; en el pre test no se evidenció resultados, mientras que el post test se obtuvo el 71,4%; es decir se evidencia que se ha mejorado en el post test.

VI. Conclusiones Aspectos complementarios

En cuanto a las conclusiones se ha determinado de acuerdo a

- a. Al evaluar su lateralidad de los niños de 5 años de la Institución educativa María Perrigo mediante el pre test, se observó que el 57,1% de los estudiantes obtuvieron un nivel “C” o nivel de inicio, Lo que significa que un porcentaje mínimo de niños y niñas aún no han definido su lateralidad en sus 4 dimensiones manual, podal, visual y auditivo.
- b. Al aplicar el desarrollo de las actividades relacionado con la motricidad lúdica para desarrollar la lateralidad en los niños de 5 años se comprobó que los resultados obtenidos mediante las sesiones han sido favorables de manera progresiva, así lo demuestra la comparación en las sesiones 2°,4°,7° y 12°, en donde los resultados obtenidos fueron:

En la segunda sesión el mayor porcentaje de 42,9% de los estudiantes obtuvieron un nivel “C” o nivel de inicio; mientras que en la **cuarta** sesión el mayor resultado fue de 38,1% (8 niños) obtuvieron un nivel “B” (en Proceso) de la misma manera el 38,1% de los niños obtuvieron un nivel “A” o nivel de inicio. En la séptima sesión se evidenció que el mayor resultado fue el 61,9% de los estudiantes obtuvieron un nivel “B”; es decir en proceso. Finalmente, con respecto a la décima segunda sesión se comprobó que el mayor porcentaje fue el 66,7% de los estudiantes obtuvieron un nivel “A” o nivel de inicio. Como se evidencia que el mayor porcentaje se obtuvo en el nivel “A”.

- c. Al evaluar su lateralidad de los niños de 5 años de la Institución educativa María Perrigo mediante un post test, se comprobó que el 71,4% de los estudiantes obtuvieron

un nivel “A” o nivel de inicio ; es decir se evidencia que el desarrollo de las actividades con relación a la lateralidad se ha mejorado.

- d. Con respecto a la comparación entre el pre y post test, se evidenció que en el pre test el mayor porcentaje fue de 57,1%, obteniendo un nivel “C”, mientras que en el post test el mayor porcentaje fue de 71,4%; obteniendo un nivel “A”.

Finalmente,

VII. Recomendaciones

- a. Se recomienda a los especialistas de la Ugel, a planificar actividades lúdicas con la finalidad de fortalecer sus habilidades en los niños y niñas siendo importante para su desarrollo corporal.

- b. A la director(a) y docentes de la institución educativa, promover actividades lúdicas con la finalidad de fortalecer sus habilidades en los niños y niñas y de esa manera ir consolidando sus nociones de movimientos. A los estudiantes de pre grado, considerar el trabajo de investigación como referente y profundizar a partir de los resultados obtenidos para que sirva de antecedentes para sus investigaciones.

- c. Tomar en cuenta los procesos metodológicos de la investigación y el instrumento de recojo de la información como aporte a la investigación.

Referencias bibliográficas

- Albuja, R. (2009). *Diseño y aplicación de un programa de desarrollo psicomotriz fino, a través del arte infantil en los niños entre 4 y 5 años*. Universidad Tecnológica Equinoccial.
- Arzola. (2018). *El efecto de los juegos motores para fortalecer la psicomotricidad gruesa en el nivel inicial de la institución educativa 2051 - Carabayllo, 2017*.
- Arzola Uchuya, S. (2018). Juegos motores para fortalecer la psicomotricidad gruesa en el nivel inicial. *Universidad César Vallejo*.
<http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/19526%0A>
- Broca, P. (1865). Sur la faculté du langage articulé.
- Carrasco. (2019). *Actividades lúdicas para el desarrollo de la motricidad gruesa de los niños y niñas de 03 años de la Institución Educativa del Nivel Inicial N° 341 del caserío Progreso Medio del distrito de Jayanca en el año 2014*.
- Donoso, G. (2012). *“Estrategias con actividades lúdicas en el desarrollo cognitivo de 3 - 5 años de los centros infantiles mundo de papel Pepe y Mary, y granja azul del sector San Isidro del Inca de la ciudad de Quito, en un período comprendido entre octubre del 2011 a Diciembre*.
- Espinoza, M. (2018). *Actividades lúdicas para el desarrollo de la psicomotricidad gruesa en los estudiantes de 03 años del aula ilusión de la i.e.i. n° 604 Talara – 2015*.
http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/11652/DRAMATIZACION_CUENTOS_MELENDEZ_CUEVA_LEONELA_MABILA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Flores, R. L. (2018). Nivel de Dominancia de la Lateralidad en niños de 5 años en la

Institución Educativa Jose Saco Rojas, Carabayllo, 2018. Universidad Cesar Vallejo.

Gallegos Irigoyen, A. P. (2019). Dominancia Lateral Y Rendimiento En Balonmano Analisis De Una Propuesta Práctica En Quito. Pontificia Universidad Católica Del Ecuador.

Gomez. (2015). *Actividades lúdicas como estrategia para el aprendizaje de operaciones*.
file:///C:/Users/Lenovo/Downloads/Documents/Gomez-Luis.pdf

González, A., & Vega, A. (2012). *Programa de apoyo para reforzar la psicomotricidad en niños de preescolar*. Recuperado de <http://docplayer.es/14067889-Universidad-pedagogica-nacional.html?cv=1>

González, R., & Salazar, F. (2008). Aspectos Básicos Del Estudio De Muestra Y Población Para La Elaboración De Los Proyectos De Investigación. *Universidad De Oriente Núcleo De Sucre Escuela De Administración Curso Especial De Grado*, 1-76.

Gosmes, R. (2022). Desarrollo de la lateralidad en niños y niñas de 5 años de la I.E. Aldea del Niño “Beato Junípero Serra” Mazamari, 2020.
<https://hdl.handle.net/20.500.13032/28026>

Gomez, R., & Llamo, S. E. (2018). Aplicación De Un Programa Juegos Motrices Para Desarrollar La Lateralidad En Los Niños De 5 Años De La Institución Educativa Inicial N°189 La Aviación Distrito De Cayaltí Provincia Chiclayo Región Lambayeque. Universidad Nacional “Pedro Ruis Gallo.”

Hermoza y Hurtado (2018). El desarrollo psicomotor y la disgrafía en niños de seis a ocho años Colegio Santo Tomás turno tarde La Paz.

<http://repositorio.umsa.bo/xmlui/handle/123456789/19203>

- Labarca, C. (2010). La técnica de la observación U.M.C.E. *Módulo N 3*, 18-22.
http://eoeepsabi.educa.aragon.es/descargas/G_Recursos_orientacion/g_1_atencion_diversidad/g_1_2.recursos_varios/1.3.Tecnica_observac_en_el_aula.pdf
- Loli, G. & Silva, Y. (2007). *Psicomotricidad, intelecto y afectividad-tres dimensiones hacia una sola dirección: desarrollo integral*. Lima: Bruño.
- López, F., Notas, J., Itziar, M. & Ortiz, M. (2001). *Desarrollo afectivo y social*. Barcelona: Pirámide.
- López, V. & Aldama, B. (2002). Una experiencia de evaluación de actividades motrices en educación infantil. *Aula de Innovación Educativa*, 115, 19-23.
- M, Neftali, E., & Díaz De León, T. (2016). Título: Población y Muestra. *Ponencia*. Recuperado de <https://core.ac.uk/download/pdf/80531608.pdf>
- Mayolas, C. (2010). *Relación entre la lateralidad y los aprendizajes escolares*.
<https://repositori.udl.cat/bitstream/handle/10459.1/46410/015510.pdf?seq>
- Meza, I., & Lino, M. (2017). *Motricidad fina y su relación en la pre-escritura en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 438 María Auxiliadora, Santa Eulalia – UGEL 15 - Huarochirí, 2017*.
http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1516/TM_CE-Pa_3114_M1_Manini_Sosa.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Mideiros, G. (2010). *Niveles de desarrollo de la lateralidad en niños y niñas de la I.E.I. N° 288 del distrito de Rioja en el año 2010*. *Journal of Chemical Information and*

Modeling. <https://doi.org/10.1017/CBO9781107415324.004>

Moneo, A. (201). La lateralidad y su influencia en el aprendizaje escolar. Universidad De La

Rioja. <http://repositorio.umsa.bo/xmlui/handle/123456789/19203>

Ninamango, J. (2017). Juegos motrices y el desarrollo de la lateralidad en los estudiantes de

5 años de la I.E.P. “Virgen de Lourdes” Sicaya Junin

Ojeda, D. (2015). *Programa de estrategias lúdicas para desarrollar la psicomotricidad*

gruesa de los niños y niñas de 3 años del nivel inicial de la institución educativa

inicial N° 341 Caserío Progreso Medio, distrito de Jayanca provincia de

Lambayeque Región Lambayeque Re. Universidad Nacional Pedro Ruíz Gallo.

Orosco (2022). Implementación de juegos de antaño para el desarrollo de la lateralidad, en

niños/as del nivel inicial en la familia comunitaria de la Unidad Educativa

“Yachaykuna”. <http://repositorio.umsa.bo/xmlui/handle/123456789/29315>

Paredes, M. (2012). *“La actividad lúdica y su incidencia en el desarrollo de la*

psicomotricidad en los niños del primer año de educación básica del jardín de

infantes «Las rosas», de la ciudad de Ambato - Ecuador, período 2010- 2011”,.

Suarez, E. (2013). *Las actividades lúdicas y su influencia para el desarrollo de las*

habilidades motrices en los niños de educación inicial de la fundación santa maría

de la esperanza en la provincia de santa elena durante el año 2012. Tesis.

<https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/380/1/Suárez>

Rodríguez

Emperatriz.pdf

Técnicas e instrumentos de la investigación - Monografias.com. (s. f.).

<https://www.monografias.com/trabajos106/tecnicas-e-instrumentos-investigacion/tecnicas-e-instrumentos-investigacion.shtml>

Tineo, Y. (2018). *Las artes plásticas y el desarrollo de la psicomotricidad fina de los estudiantes del nivel inicial de 3 años de la Institución educativa Angelitos de Dayi de la región Ayacucho en el año académico 2018.*
<http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000048431>

Tinoco, G. (2018). *Aplicación del método de Reggio Emilia en el desarrollo de la psicomotricidad en los niños y niñas de 5 años del nivel inicial de la institución educativa particular Humboldt Kollegium, Chimbote-año 2018.*
<http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000046689>

Zavaleta Diaz, S. (2020). *El Desarrollo Motor Y La Lateralidad En Los Niños Y Niñas De 3 Años En La Institución Educativa N°1557 De Yaután Del Distrito De Casma, 2020.: Vol. I (Issue 120) [Universidad Católica Los Ángeles De Chimbote.].*
http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/9169/juego_simbolico_como_estrategia_didactica_el_aprendizaje_pucuhua_yla_espinoza_mirko_aceves.pdf?sequence=1&isallowed=y

Anexos

1. Instrumento de recolección de datos

LISTA DE COTEJO: EXPRESIÓN ORAL: Desarrollo de la lateralidad

Instrucciones: Marcar con una x la opción que mas demuestre en el desarrollo de sus habilidades del estudiante.

N o	ÍTEMS	SI	NO
	Dimensión: Movimientos del cuerpo		
1	Tira la pelota a una distancia a más de 10 metros		
2	Construye una torre con bloques de madera		
3	Colorea sus hojas de trabajo sin salirse de las líneas.		
4	Realiza movimientos del tronco hacia la izquierda y derecha.		
5	Conduce el balón con el pie derecho		
	Dimensión: Capacidad auditiva		
6	Identifica la ubicación del ladrido de un perro.		
7	Identifica sonidos emitidos en el entorno del niño.		
8	Identifica los sonidos del		
9	Escuchar los sonidos en la pared.		
10	Identificar sonidos de un celular.		
	Dimensión: Capacidad de concentración		
11	Piensa al momento de realizar una actividad.		
12	Se siente seguro al realizar las actividades en grupo.		
13	Demuestra habilidades en las actividades a desarrollar.		
14	Presta atención a las indicaciones del docente		
15	Realiza las actividades de acuerdo a las indicaciones del docente.		
	Dimensión: Capacidad de traslación y rotación		
16	Traslada un vaso con agua en la mano de un lado a otro.		
17	Traslada una cuchara con huevo en su boca más de 5 pasos.		
18	Encesta el balón en una caja o depósito de plástico.		
19	Lanza la pelota hacia arriba y lo ampara de manera continua.		
20	Corre alrededor de un círculo hacia la derecha e izquierda.		

2. Evidencias de validación de Instrumento



CARTA DE PRESENTACIÓNSeñor(a)(/ta): Luz Proya CAESTILO TAUARAPresente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Es muy grato comunicarme con usted para expresarle mis saludos y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante de la Carrera Profesional de Educación inicial de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, en la sede central, Bachilleres de educación, requerimos validar los instrumentos con los cuales recogeremos la información necesaria para poder desarrollar nuestra investigación y con la cual optaremos el Título Profesional.

El título de mi proyecto de investigación se llama: La psicomotricidad lúdica en el desarrollo de la lateralidad en los niños de cinco años de la institución educativa María Périgo, distrito de Huarney-2022. y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, se ha considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

Los documentos de validación, que le hacemos llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Matriz de Operacionalización de las variables.
- Matriz de consistencia
- Instrumento.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente,


Bachiller: COTILLO BARRENO, Gylan

DNI:

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE la variable 1.Desarrollo de la lateralidad

N°	DIMENSIONES / Items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Dimensión: Movimientos del cuerpo	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Tira la pelota a una distancia a mas de10 metros	x		x		x		
2	Construye una torre con bloques de madera	X						
3	Colorea sus hojas de trabajo sin salirse de las líneas.	X						
4	Realiza movimientos del tronco hacia la izquierda y derecha.	X						
5	Conduce el balón con el pie derecho	X						
	Dimensión: Capacidad auditiva	Si	No	Si	No	Si	No	
6	Identifica la ubicación del ladrido de un perro.	X						
7	Identifica sonidos emitidos en el entorno del niño.	X						
8	Identifica los sonidos del	X						
9	Escuchar los sonidos en la pared.	X						
19	Identificar sonidos de un celular.	X						
	Dimensión: Capacidad de concentración	Si	No	Si	No	Si	No	
11	Piensa al momento de realizar un actividad.	X						
12	Se siente seguro al realizar las actividades en grupo.	X						
13	Demuestra habilidades en las actividades a desarrollar.	X						
14	Presta atención a las indicaciones del docente	X						
15	Realiza las actividades de acuerdo a las indicaciones del docente.	X						
	Dimensión: Capacidad de traslación y rotación							
16	Traslada un vaso con agua en la mano de un lado a otro.	X						
17	Traslada una cuchara con huevo en su boca mas de 5 pasos.	X						
18	Encesata el balón en una caja o depósito de plástico.	X						

19	Lanza la pelota hacia arriba y lo ampara de manera continua.	X					
20	Corre alrededor de un círculo hacia la derecha e izquierda.	X					

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mgr: Lic. PAOLA CARRILLO TAJARA DNI: 32.135.135

Especialidad del validador: LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL

19 de AGOSTO del 20.22

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


 Lic. Paola Carrillo Tajara
 DIRECTORA (R)
 32135135

Firma del Experto Informante.

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor(a)(ita):

SOCRATA SANGUO VALERO

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Es muy grato comunicarme con usted para expresarle mis saludos y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante de la Carrera Profesional de Educación inicial de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, en la sede central, Bachilleres de educación, requerimos validar los instrumentos con los cuales recogeremos la información necesaria para poder desarrollar nuestra investigación y con la cual optaremos el Título Profesional.

El título de mi proyecto de investigación se llama: La psicomotricidad lúdica en el desarrollo de la lateralidad en los niños de cinco años de la institución educativa María Périgo, distrito de Huarmey-2022. y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, se ha considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

Los documentos de validación, que le hacemos llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Matriz de Operacionalización de las variables.
- Matriz de consistencia
- Instrumento.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente,


Bachiller: COTIZILLO BARRENO, Gylan

DNI:

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE la variable 1.Desarrollo de la lateralidad

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Dimensión: Movimientos del cuerpo							
1	Tira la pelota a una distancia a mas de10 metros	X		x		x		
2	Construye una torre con bloques de madera	X						
3	Colorea sus hojas de trabajo sin salirse de las líneas.	X						
4	Realiza movimientos del tronco hacia la izquierda y derecha.	X						
5	Conduce el balón con el pie derecho	X						
	Dimensión: Capacidad auditiva	Si	No	Si	No	Si	No	
6	Identifica la ubicación del ladrido de un perro.	X						
7	Identifica sonidos emitidos en el entorno del niño.	X						
8	Identifica los sonidos del	X						
9	Escuchar los sonidos en la pared.	X						
19	Identificar sonidos de un celular.	X						
	Dimensión: Capacidad de concentración	Si	No	Si	No	Si	No	
11	Piensa al momento de realizar un actividad.	X						
12	Se siente seguro al realizar las actividades en grupo.	X						
13	Demuestra habilidades en las actividades a desarrollar.	X						
14	Presta atención a las indicaciones del docente	X						
15	Realiza las actividades de acuerdo a las indicaciones del docente.	X						
	Dimensión: Capacidad de traslación y rotación							
16	Traslada un vaso con agua en la mano de un lado a otro.	X						
17	Traslada una cuchara con huevo en su boca mas de 5 pasos.	X						
18	Encesata el balón en una caja o depósito de plástico.	X						

19	Lanza la pelota hacia arriba y lo ampara de manera continua.	X						
20	Corre alrededor de un círculo hacia la derecha e izquierda.	X						

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Lic. SORAYA SANCHEZ VALERO DNI: 21004187

Especialidad del validador: LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL

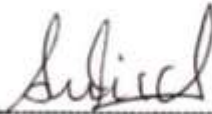
18 de AGOSTO del 2022

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

 21004187

Firma del Experto Informante.

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor(a)(ita): CANDY URSQUEZ RODRIGUEZ

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Es muy grato comunicarme con usted para expresarle mis saludos y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante de la Carrera Profesional de Educación inicial de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, en la sede central, Bachilleres de educación, requerimos validar los instrumentos con los cuales recogeremos la información necesaria para poder desarrollar nuestra investigación y con la cual optaremos el Título Profesional.

El título de mi proyecto de investigación se llama: La psicomotricidad lúdica en el desarrollo de la lateralidad en los niños de cinco años de la institución educativa María Périgo, distrito de Huarmey-2022. y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, se ha considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

Los documentos de validación, que le hacemos llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Matriz de Operacionalización de las variables.
- Matriz de consistencia
- Instrumento.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente,


Bachiller: CUTILLO BARRENO, Gylan

DNI:

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE la variable 1.Desarrollo de la lateralidad

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Dimensión: Movimientos del cuerpo							
1	Tira la pelota a una distancia a mas de 10 metros	x		x		x		
2	Construye una torre con bloques de madera	X						
3	Colorea sus hojas de trabajo sin salirse de las líneas.	X						
4	Realiza movimientos del tronco hacia la izquierda y derecha.	X						
5	Conduce el balón con el pie derecho	X						
	Dimensión: Capacidad auditiva	Si	No	Si	No	Si	No	
6	Identifica la ubicación del ladrido de un perro.	X						
7	Identifica sonidos emitidos en el entorno del niño.	X						
8	Identifica los sonidos del	X						
9	Escuchar los sonidos en la pared.	X						
19	Identificar sonidos de un celular.	X						
	Dimensión: Capacidad de concentración	Si	No	Si	No	Si	No	
11	Piensa al momento de realizar un actividad.	X						
12	Se siente seguro al realizar las actividades en grupo.	X						
13	Demuestra habilidades en las actividades a desarrollar.	X						
14	Presta atención a las indicaciones del docente	X						
15	Realiza las actividades de acuerdo a las indicaciones del docente.	X						
	Dimensión: Capacidad de traslación y rotación							
16	Traslada un vaso con agua en la mano de un lado a otro.	X						
17	Traslada una cuchara con huevo en su boca mas de 5 pasos.	X						
18	Encasata el balón en una caja o depósito de plástico.	X						

19	Lanza la pelota hacia arriba y lo ampara de manera continua.	X					
20	Corre alrededor de un círculo hacia la derecha e izquierda.	X					

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Lic. CANDY VÁSQUEZ RODRIGUEZ DNI: 47642898

Especialidad del validador: LICENCIADA EN EDUCACIÓN INFANTIL

17 de AGOSTO del 2022

- ¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Candy 47642898

Firma del Experto Informante.
Vasquez Rodriguez Candy

3. Base de datos del pre test y post test

Base de datos del pre test

Lateralidad (Pre test)																									
SUJETOS	Movimientos del cuerpo					Capacidad auditiva					Capacidad de concentración					Capacidad de traslación y rotación					Variable 1				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		SUB TOTAL			
1	0	0	0	1	1	2	1	0	0	0	1	2	1	1	0	1	0	3	0	1	1	0	1	3	10
2	1	0	0	1	1	3	1	1	1	0	1	4	0	1	0	0	1	2	1	0	0	1	0	2	11
3	0	1	0	1	1	3	1	0	1	1	1	4	0	1	0	1	1	3	0	0	0	0	1	1	11
4	0	0	0	1	1	2	1	1	0	0	1	3	0	1	0	0	1	2	0	0	0	0	1	1	8
5	1	0	0	1	1	3	1	0	1	0	1	3	1	0	1	0	1	3	1	0	1	0	0	2	11
6	0	0	1	1	0	2	1	1	0	0	1	3	0	1	0	1	1	3	1	0	0	1	0	2	10
7	0	1	0	1	1	3	0	0	1	0	1	2	1	0	1	0	1	3	0	1	0	0	1	2	10
8	0	0	0	1	1	2	1	0	1	0	1	3	0	1	0	1	0	2	1	0	1	1	0	3	10
9	1	0	1	0	1	3	0	1	0	1	0	2	0	1	1	0	1	3	0	1	0	0	1	2	10
10	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	2	0	0	1	0	1	2	1	0	0	1	0	2	7
11	1	1	0	1	0	3	0	0	1	1	1	3	0	1	1	0	1	3	0	0	1	0	1	2	11
12	0	0	1	1	1	3	1	1	1	0	1	4	1	1	0	0	1	3	1	0	0	1	0	2	12
13	1	1	0	1	1	4	1	0	0	1	1	3	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	3	11
14	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	2	0	1	0	1	1	3	1	0	1	0	0	2	8
15	1	1	0	1	0	3	1	0	1	0	1	3	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	2	9
16	0	0	0	1	1	2	1	0	1	0	1	3	1	1	0	0	0	2	1	0	0	0	1	2	8
17	0	0	1	1	1	3	0	1	0	0	1	2	0	0	1	1	1	3	0	1	0	1	0	2	10

Base de datos del pos test

Lateralidad (Pos test)																									
SUJETOS	Movimientos del cuerpo					Capacidad auditiva					Capacidad de concentración					Capacidad de traslación y rotación					Variable 2				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		SUB TOTAL			
1	1	0	1	1	1	4	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	19
2	0	1	1	1	1	4	0	1	0	1	1	3	0	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	5	16
3	1	1	0	1	1	4	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	19
4	1	0	1	1	1	4	0	1	0	1	1	3	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	17
5	1	1	0	1	1	4	1	0	1	1	1	4	0	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	5	17
6	0	0	1	1	1	3	0	1	1	1	1	4	1	1	0	1	1	4	1	1	1	1	1	5	16
7	0	1	1	1	1	4	1	1	0	1	1	4	1	1	1	0	1	4	1	1	1	1	1	5	17
8	0	0	0	1	1	2	1	0	1	1	1	4	0	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	5	15
9	1	1	1	1	1	5	0	1	0	1	1	3	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	18
10	0	1	0	1	1	3	1	1	1	1	1	5	0	1	0	1	1	3	1	1	1	1	1	5	16
11	1	1	1	1	1	5	0	1	0	1	1	3	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	18
12	0	1	1	1	1	4	1	1	1	0	1	4	1	1	1	0	1	4	1	1	1	1	1	5	17
13	1	1	0	1	1	4	0	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	18
14	0	1	1	1	1	4	1	0	1	0	1	3	1	1	0	0	1	3	1	1	1	1	1	5	15
15	1	0	1	1	1	4	1	1	1	1	1	5	1	1	1	0	1	4	1	1	1	1	1	5	18
16	0	1	0	1	1	3	1	1	1	0	1	4	0	1	0	1	1	3	1	1	1	1	1	5	15
17	1	0	1	1	1	4	1	1	1	1	1	5	1	1	1	0	1	4	1	1	1	1	1	5	18

4. Evidencias de trámite de recolección de datos (Presenaciòn fotogràfica)





5. Formatos de consentimiento informado (si aplica)

**PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UN ESTUDIO DE
INVESTIGACIÓN
(PADRES)
(Ciencias Sociales)**

Título del estudio: La psicomotricidad lúdica en el desarrollo de la lateralidad en los niños de cinco años de la Institución Educativa María Pérrigo, distrito de Huarmey-2022.

Investigador (a): *Gylen Dafne Cotillo Barreno*

Propósito del estudio:

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un trabajo de investigación titulado: La psicomotricidad lúdica en el desarrollo de la lateralidad en los niños de cinco años de la Institución Educativa María Pérrigo. Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Angeles de Chimbote.

Explicar brevemente el fundamento de trabajo de investigación (máximo 50 palabras)

Determinar si la psicomotricidad lúdica desarrolla la lateralidad en los niños de cinco años. La psicomotricidad propone un modelo diferente de acercarse al niño desde el respeto a sus necesidades, su manera de ser y de expresarse, estudiar la lateralidad en los infantes es importante para ir adecuando y socializando en cuanto a las posiciones o desplazamientos giratorios que realiza los niños y niñas desde que empieza a caminar o en proceso de crecimiento.

Procedimientos:

Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se aplicará una pre prueba al inicio del estudio
2. Se desarrollarán 15 sesiones
3. Se aplicará una post prueba al final del estudio

Riesgos: (Si aplica)

Describir brevemente los riesgos de la investigación.

Dado que para desarrollar la investigación se aplicarán sesiones o talleres dentro del aula, no se producirá daño alguno a su menor hijo.

Beneficios:

El niño que participe en la investigación fortalecerá su aprendizaje en el área de psicomotricidad.

Facilita la adquisición del esquema corporal, permite que el niño tome conciencia y percepción y control de su propio cuerpo, a través de la psicomotricidad el niño aprende a dominar y adaptar su movimiento corporal y Ayuda a afirmar su lateralidad, control postural, equilibrio, coordinación, ubicación en tiempo y espacio introduce nociones espaciales como arriba-abajo, a un lado-al otro lado, delante-detrás, cerca-lejos y otros más, a partir de su propio cuerpo.

Costos y/o compensación: La investigación no costará nada al padre de familia.

Confidencialidad:

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

Derechos del participante:

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, correo ciei@uladach.edu.pe

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.



 Nombres y Apellidos
Participante
 MARIA FLORES DIAZ

07-09-2022
 Fecha y Hora



 Gylan Dafne Cotillo Barreno
Investigador

07-09-2022
 Fecha y Hora

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

Derechos del participante:

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, correo ciei@uladech.edu.pe

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

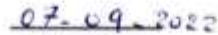
DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.



Nombres y Apellidos
Participante

Corina Rosal Carrera



Fecha y Hora



Gylan Dafne Cotillo Barreno
Investigador



Fecha y Hora

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

Derechos del participante:

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, correo cies@uladach.edu.pe

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.



 Nombres y Apellidos
 Participante
 Stefany Mendez Lopez .

07-09-2022
 Fecha y Hora



 Gylan Dafne Cotillo Barreno
 Investigador

07-09-2022
 Fecha y Hora

6. Solicitud de permiso para desarrollar la prueba piloto y ejecución de proyecto de investigación



Solicito: Permiso para desarrollar la prueba piloto y ejecutar mi proyecto de Investigación

LIC: Francisca Fernández Layza
Directora de la I.E.G.P "María Perrigo "
 Presente. -

De mi consideración:

GYLAN Dafne Cotillo Barreno DNI. N° 76558704 Es un placer dirigirme a usted para expresar mi cordial saludo a la vez, en calidad de egresada de la carrera de educación inicial de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, solicitarle su autorización para ejecutar, el proyecto de investigación titulado " La Psicomotricidad Lúdica en el desarrollo de la lateralidad de los niños de cinco años de la I.E. María Perrigo , 2022", durante los meses de julio a octubre del presente año, según la modalidad que desarrolle las clases la Institución Educativa .

Por tal motivo, agradezco que me brinde la oportunidad y las facilidades a fin de ejecutar satisfactoriamente el proyecto de investigación, el mismo que beneficiará a su Institución Educativa y a los aprendizajes de los estudiantes. En espera de su amable atención, quedo de usted.

Atentamente

Huarmey ,22 de agosto del 2022



I.E.G.P. MARÍA ESTHER PERRIGO ARRASCUE
PROF. BERNARDO MAGALLANES PACHA
INSPECTOR GENERAL

.....
 Cotillo Barreno Gylan Dafne

1107130008

7. Otros

SESIÓN DE APRENDIZAJE N ° 01**DATOS INFORMATIVOS:****INSTITUCION EDUCATIVA:** “María Pèrrigo”**SECCIÓN:** Arcoíris**TEMPORALIZACIÓN:** 45 minutos**PRACTICANTE:** Cotillo Barreno Gylan Dafne**NOMBRE DE LA SESION:** Lanzando la pelota

ÁREA	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	CRITERIOS DE EVALUACION
MAT EMÁ TIC A	Resuelve problemas de forma y movimiento y localización .	Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio .	Se ubica así mismo y ubica objetos en el espacio en el que se encuentra a partir de ello, organiza sus movimientos y acciones para desplazarse.	Lista de cotejo

MOMENTO	ESTRATEGIA METODOLÓGICA	MATERIALES Y/O RECURSOS
INICIO	<p>MOTIVACION: Preguntamos a los niños y niñas ¿Saben que son las distancias? ¿Cómo mantenemos la distancia los unos a los otros?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los alumnos observaran un video de nociones espaciales. <p>Se les pregunta a los niños: ¿Les gusto el video? ¿De qué trato el video? ¿Que pasara si yo me paro a lado de Juanito?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Video - Pelota - Laminas
DESARROLLO	<p>Se les muestra láminas de un objeto cerca y de otro lejos de diferentes posiciones en una fila, nos dirigimos así al patio para realizar la actividad colocando a cada estudiante en una posición y deben lanzar la pelota cerca y realizando otra fila lo hacemos lanzaremos lejos.</p> <p>Dialogamos con los niños preguntando ¿De qué manera tiramos la pelota?</p>	
CIERRE	<p>RETROALIMENTACIÓN: Reflexionar, meta cognición ¿Qué aprendimos hoy? ¿Qué fue</p>	

	lo que les gusto más? ¿Para qué nos servirá lo que aprendimos? Los niños y niñas se comprometen identificar cerca, lejos con los objetos que tengan en su aula o en su hogar.	
--	--	--

LISTA DE COTEJO

EDAD: 5 AÑOS

SECCIÓN: Arcoíris

DESENPEÑO: Se ubica así mismo y ubica objetos en el espacio en el que se encuentra a partir de ello, organiza sus movimientos y acciones para desplazarse.

N°	INDICADORES	1		2		3		4	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
	LOGROS								
	APELLIDOS Y NOMBRES								
1	N1								
2	N2								
3	N3								
4	N4								
5	N5								
6	N6								
7	N7								
8	N8								
9	N9								
10	N10								
11	N11								
12	N12								
13	N13								
14	N14								
15	N15								
16	N16								
17	N17								
18	N18								

SESIÓN DE APRENDIZAJE N ° 02

DATOS INFORMATIVO

INSTITUCION EDUCATIVA: “María Périigo”

SECCIÒN: Arcoíris

TEMPORALIZACIÒN:45 minutos

PRACTICANTE: Cotillo Barreno Gylan Dafne

NOMBRE DE LA SESION: “Jugando con mi cuerpo”

ÁREA	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	CRITERIOS DE EVALUACION
MAT EMÁ TIC A	Resuelve problemas de forma y movimiento y localización .	Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio .	Se ubica así mismo y ubica objetos en el espacio en el que se encuentra a partir de ello, organiza sus movimientos y acciones para desplazarse.	Lista de cotejo

MOMENTO	ESTRATEGIA METODOLÒGICA	MATERIALES Y/O RECURSOS
INICIO	<p>MOTIVACION:</p> <p>Cantamos una canción: “El calentamiento “motivamos a los niños a cantar y mover el cuerpo.</p> <p>Salimos al patio y realizamos una dinámica: el juego de las pelotas moviendo diferentes partes del cuerpo</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Juego - Pelota
DESARROLLO	<p>Regresamos al aula y comentamos ¿Qué juego hicimos en el patio? ¿Qué parte del cuerpo lo han movido? ¿Todos habrán realizado los juegos? ¿Por qué hicimos esta actividad? ¿Qué les pareció?</p> <ul style="list-style-type: none"> - La docente indica la actividad a desarrollar. Hoy trabajaremos jugando con mi cuerpo. <p>¿Qué pasaría si no tuviéramos brazos o piernas?</p> <p>¿Es importante tener todo nuestro cuerpo completo?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se les entrega una ficha para que dibujen la actividad realizada en el patio. 	
CIERRE	<p>RETROALIMENTACIÒN:</p> <p>Reflexionar, meta cognición</p> <p>¿Qué aprendimos hoy? ¿será importante cuidar nuestro cuerpo? – en casa dialogamos de la importancia de tener toda la parte completa de nuestro cuerpo.</p>	

LISTA DE COTEJO

EDAD: 5 AÑOS

SECCIÒN: Arcoíris

SESIÓN DE APRENDIZAJE N ° 03

DATOS INFORMATIVOS:

INSTITUCION EDUCATIVA: “María Périigo”

SECCIÓN: Arcoíris

TEMPORALIZACIÓN:45 minutos

PRACTICANTE: Cotillo Barreno Gylan Dafne

NOMBRE DE LA SESION: “Buscando tesoros para jugar”

ÁREA	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	CRITERIOS DE EVALUACION
MAT EMÁ TICA	Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad.	Comunica y representa ideas matemáticas	Expresa la comparación de cantidades de objetos mediante las expresiones	Lista de cotejo

MOMENTO	ESTRATEGIA METODOLÓGICA	MATERIALES Y/O RECURSOS
INICIO	<p>MOTIVACION: La maestra inicia preguntando ¿Cuáles son las reglas que hemos acordado para jugar? ¿. Nos dirigimos hacia el patio les pedimos que se sienten en semicírculo para contarles que hay 4 tesoros escondido y que cada equipo tiene que encontrar uno, creamos expectativas diciéndoles ¿Qué serán? ¿Por dónde estarán?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Caja sorpresa - Objetos
DESARROLLO	<p>La maestra le dice a cada equipo que le daremos algunas indicaciones para que lo busquen usaremos como referencias las palabras, el que tiene poco es más pesado (muñeca, títeres) y el que tiene mucho es liviano (pelota)</p> <p>Les explicamos que cuando cada equipo haya encontrado su tesoro escondido, vendrán al centro del patio y lo podrán en el lugar que les indicamos.</p> <p>- Iniciamos el juego reunidos en un solo lugar para que todos los niños puedan observar. A cada grupo le leemos la indicación de donde está el tesoro que tiene que buscar “Observamos cómo va cada grupo en búsqueda e intervenimos cuando sea necesario, dándoles indicación como: Pepa mucho ¿Qué será o poco?</p> <p>Finalmente, cuando encuentran los tesoros la maestra abre las cajas</p>	

	y aplaude a los estudiantes por su participación.	
CIERRE	¿Qué hicimos hoy? ¿Tuvieron alguna dificultad ¿Qué material utilizaron? ¿Les gusto la actividad realizada?	

LISTA DE COTEJO

EDAD: 5 AÑOS

SECCIÓN: Arcoíris

DESENPEÑO: Expresa la comparación de cantidades de objetos mediante las expresiones.

N°	INDICADORES	1		2		3		4	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
	LOGROS								
	APELLIDOS Y NOMBRES								
1	N1								
2	N2								
3	N3								
4	N4								
5	N5								
6	N6								
7	N7								
8	N8								
9	N9								
10	N10								
11	N11								
12	N12								
13	N13								
14	N14								
15	N15								
16	N16								
17	N17								
18	N18								

SESIÓN DE APRENDIZAJE N ° 04

DATOS INFORMATIVOS:

INSTITUCION EDUCATIVA: “María Périigo”

SECCIÓN: Arcoíris

TEMPORALIZACIÓN:45 minutos

PRACTICANTE: Cotillo Barreno Gylan Dafne

NOMBRE DE LA SESION: “El cuerpo en movimiento”

ÁREA	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	CRITERIOS DE EVALUACION
MATEMÁTICA	Participa en actividades deportivas en integración con el entorno	Utiliza sus destrezas motrices en la práctica de las actividades físicas y deportivas, que son consideradas medios formativos	Disfruta de las posibilidades de juego y demuestra iniciativa al elegir diferentes objetos y materiales.	Lista de Cotejo

MOMENTO	ESTRATEGIA METODOLÓGICA	MATERIALES Y/O RECURSOS
INICIO	<p>MOTIVACION: Entonamos una canción: “Arriba, abajo” Salimos al patio y realizamos una dinámica: el juego de las pelotas moviendo diferentes partes del cuerpo, motivando a los niños a realizar la actividad con entusiasmo.</p>	- Juego
DESARROLLO	<p>- Regresamos al aula y comentamos ¿Qué juego hicimos en el patio? ¿Qué parte del cuerpo lo han movido? ¿Todos habrán realizado los juegos? ¿Por qué hicimos esta actividad? ¿Qué les pareció?</p> <p>- La docente indica la actividad a desarrollar. Hoy trabajaremos jugando con mi cuerpo. ¿Qué pasaría si no tuviéramos brazos o piernas? ¿Es importante tener todo nuestro cuerpo completo? Se les entrega una ficha para que dibujen la actividad realizada en el patio.</p>	
CIERRE	¿Qué aprendimos hoy? ¿Qué partes del cuerpo movimos? – en casa dialogamos de la importancia de tener toda la parte completa y realizaran los movimientos a través del juego.	

LISTA DE COTEJO

EDAD: 5 AÑOS

SECCIÓN: Arcoiris

DESEMPEÑO: Disfruta de las posibilidades de juego y demuestra iniciativa al elegir diferentes objetos y materiales.

Nº	INDICADORES	1		2		3		4	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
	LOGROS								
	APELLIDOS Y NOMBRES								
1	N1								
2	N2								
3	N3								
4	N4								
5	N5								
6	N6								
7	N7								
8	N8								
9	N9								
10	N10								
11	N11								
12	N12								
13	N13								
14	N14								
15	N15								
16	N16								
17	N17								
18	N18								

SESIÓN DE APRENDIZAJE N ° 05

DATOS INFORMATIVOS:

INSTITUCION EDUCATIVA: “María Périigo”

SECCIÓN: Arcoiris

TEMPORALIZACIÓN: 45 minutos

PRACTICANTE: Cotillo Barreno Gylan Dafne
NOMBRE DE LA SESION: “Abrazo colectivo”

ÁREA	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	CRITERIOS DE EVALUACION
MATEMÁTICA	Participa en actividades deportivas en integración con el entorno	Utiliza sus destrezas motrices en la práctica de las actividades físicas y deportivas, que son consideradas medios formativos	Disfruta de las posibilidades de juego y demuestra iniciativa al elegir diferentes objetos y materiales.	Lista de cotejo

MOMENTO	ESTRATEGIA METODOLÓGICA	MATERIALES Y/O RECURSOS
INICIO	<p>MOTIVACIÓN:</p> <p>Cantamos una canción Se invita a los estudiantes a sentarse en un semi círculo, y la docente les comentara acerca del juego que van a realizar.</p>	Juego Ula ula
DESARROLLO	<p>Jugamos al abrazo colectivo” La música suena y todos danzamos pie el aula o patio. Cuando la música se detiene, cada estudiante abraza a otro. Se reinicia la música y volvemos a bailar (si los estudiantes quieren, pueden bailar con el compañero que abrazaron). La siguiente vez que la música se detiene, se abrazan tres estudiantes: el abrazo se va haciendo cada vez mayor, hasta llegar al final en el cual todos nos abrazamos juntos finalmente nuevamente suena la música y eligen el compañero con el cual trabajaran.</p> <p>Entregamos a cada pareja una ula ula, y les decimos a los estudiantes que cada pareja piense en algo que puede realizar juntos con el material que se les brindo, les damos un tiempo para conversar, ponerse de acuerdo y empiezan a trabajar, indicamos a los estudiantes el tiempo que tenemos para realizar nuestros trabajos. palitos de madera, piedrecitas, conchitas. Cuando todos han terminado crean una historia con los objetos o personajes que han elaborado .</p>	
CIERRE	¿Qué les pareció el juego? ¿Cómo se sintieron? ¿Y quienes participaron? Aplicación de lo aprendido en una nueva situación	

LISTA DE COTEJO

EDAD: 5 AÑOS

SECCIÓN: Arcoiris

DESEMPEÑO: Disfruta de las posibilidades de juego y demuestra iniciativa al elegir diferentes objetos y materiales

Nº	INDICADORES	1		2		3		4	
	LOGROS	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
	APELLIDOS Y NOMBRES								
1	N1								
2	N2								
3	N3								
4	N4								
5	N5								
6	N6								
7	N7								
8	N8								
9	N9								
10	N10								
11	N11								
12	N12								
13	N13								
14	N14								
15	N15								
16	N16								
17	N17								
18	N18								

SESIÓN DE APRENDIZAJE N ° 06

DATOS INFORMATIVOS:

INSTITUCION EDUCATIVA: “María Pérrigo”

SECCIÓN: Arcoiris

TEMPORALIZACIÓN:45 minutos

PRACTICANTE: Cotillo Barreno Gylan Dafne

NOMBRE DE LA SESION: “Corro con mis Amigos”

ÁREA	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	CRITERIOS DE EVALUACION
MAT EMÁ TIC A	Desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	Comprende su cuerpo	Realiza acciones y movimientos como correr, saltar desde pequeñas alturas, trepar, rodar, deslizarse –en los que expresa sus emociones– explorando las posibilidades de su cuerpo con relación al espacio, la superficie y los objetos.	Lista de cotejo

MOMENTO	ESTRATEGIA METODOLÓGICA	MATERIALES Y/O RECURSOS
INICIO	<p>MOTIVACIÓN:</p> <p>En asamblea sentados en los pisos de goma y se les comunica a los niños(as) los acuerdos y normas que tienen que cumplir y respetar para realizar la actividad, Cantamos una canción</p> <p>Se invita a los estudiantes a sentarse en un semi círculo, y la docente les comentara acerca del juego que van a realizar.</p>	- Juego
DESARROLLO	<p>Enseñamos a los niño y niñas los materiales con los que van a jugar ellos lo observan y exploran las telas, y la botella de jabón líquido, les preguntamos ¿Qué podemos hacer con las telas? ¿Qué podemos hacer con las burbujas de jabón?</p> <p>¿A que podemos jugar con las telas y burbujas de jabón? ¿Pueden jugar con sus amigos?</p> <p>Los niños realizan movimientos libres con las telas y corren por el patio solo o con algunos niños y niñas, otro grupo de niño juega haciendo burbujas de jabón y los niños(as) corren detrás de las burbujas.</p>	
CIERRE	<p>En asamblea les preguntamos ¿Les gusto la actividad que realizaron? ¿Con quién jugaron? Escuchamos sus intervenciones e invitamos a los niños y niñas que quieren contarnos como realizaron la actividad.</p>	

LISTA DE COTEJO

EDAD: 5 AÑOS

SECCIÓN: Arcoíris

DESENPEÑO: Realiza acciones y movimientos como correr, saltar desde pequeñas alturas, trepar, rodar, deslizarse en los que expresa sus emociones– explorando las posibilidades de su cuerpo con relación al espacio, la superficie y los objetos

Nº	INDICADORES	1	2	3	4
----	-------------	---	---	---	---

	LOGROS	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
	APELLIDOS Y NOMBRES								
1	N1								
2	N2								
3	N3								
4	N4								
5	N5								
6	N6								
7	N7								
8	N8								
9	N9								
10	N10								
11	N11								
12	N12								
13	N13								
14	N14								
15	N15								
16	N16								
17	N17								
18	N18								

SESIÓN DE APRENDIZAJE N ° 07

DATOS INFORMATIVOS:

INSTITUCION EDUCATIVA: “María Pérrigo”

SECCIÓN: Arcoíris

TEMPORALIZACIÓN:45 minutos

PRACTICANTE: Cotillo Barreno Gylan Dafne

NOMBRE DE LA SESION: “Saltamos en las colchonetas”

ÁREA	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	CRITERIOS DE EVALUACION

	APELLIDOS Y NOMBRES								
1	N1								
2	N2								
3	N3								
4	N4								
5	N5								
6	N6								
7	N7								
8	N8								
9	N9								
10	N10								
11	N11								
12	N12								
13	N13								
14	N14								
15	N15								
16	N16								
17	N17								
18	N18								

SESIÓN DE APRENDIZAJE N ° 08

DATOS INFORMATIVOS:

INSTITUCION EDUCATIVA: “María Pérrigo”

SECCIÓN: Arcoíris

TEMPORALIZACIÓN:45 minutos

PRACTICANTE: Cotillo Barreno Gylan Dafne

NOMBRE DE LA SESION: Jugando con la ula ula”

ÁREA	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	CRITERIOS DE EVALUACION

MAT EMÁ TIC A	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.	Comprende su cuerpo	Realiza acciones y movimientos como correr, saltar desde pequeñas alturas, trepar, rodar, deslizarse –en los que expresa sus emociones– explorando las posibilidades de su cuerpo con relación al espacio, la superficie y los objetos	- Lista de cotejo
----------------------------------	--	---------------------	--	-------------------

MOMENT O	ESTRATEGIA METODOLÓGICA	MATERIALES Y/O RECURSOS
INICIO	<p>MOTIVACIÓN: Cantamos una canción a manera de calentamiento: “La batalla del calentamiento” Mostramos a los pequeños los materiales que utilizaremos hoy durante la actividad.</p>	- Ula ula
DESARRO LLO	<p>Los niños observan y manipulan los ula ula y les preguntamos ¿Que podemos hacer con los ula ula ¿A que podemos jugar con los ula ula? ¿Pueden jugar con sus amigos y amigas? Los niños realizan movimientos con las ula ula, corren, la empujan etc. por todo el patio van detrás de un niño(a) o juegan solos. Invitamos a los pequeños a observar lo que la docente hará colocará el ula ula en el piso y saltará hacia la izquierda luego al centro y a la derecha, lo realizará de manera independiente, motivamos a los pequeños a realizar y así reconocer donde esta nuestra derecha, izquierda. Felicitamos a los pequeños de realizar la actividad con alegría y concentración.</p>	
CIERRE	Les preguntamos ¿Les gusto la actividad que realizaron? ¿Hacia dónde saltamos? ¿Qué material utilizamos para la actividad?	

LISTA DE COTEJO

EDAD: 5 AÑOS

SECCIÒN: Arcoíris

DESENPEÑO: Realiza acciones y movimientos como correr, saltar desde pequeñas alturas, trepar, rodar, deslizarse –en los que expresa sus emociones– explorando las posibilidades de su cuerpo con relación al espacio, la superficie y los objetos.

Nº	INDICADORES	1	2	3	4
-----------	--------------------	----------	----------	----------	----------

	LOGROS	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
	APELLIDOS Y NOMBRES								
1	N1								
2	N2								
3	N3								
4	N4								
5	N5								
6	N6								
7	N7								
8	N8								
9	N9								
10	N10								
11	N11								
12	N12								
13	N13								
14	N14								
15	N15								
16	N16								
17	N17								
18	N18								

SESIÓN DE APRENDIZAJE N ° 09

DATOS INFORMATIVOS:

INSTITUCION EDUCATIVA: “María Pérrigo”

SECCIÓN: Arcoíris

TEMPORALIZACIÓN:45 minutos

PRACTICANTE: Cotillo Barreno Gylan Dafne

NOMBRE DE LA SESION: “Nos orientamos en el espacio Arriba Abajo”

ÁREA	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	CRITERIOS DE EVALUACION

MATEMÁTICAS	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones.	Expresa material concreto y bosqueja los desplazamientos y posiciones de objetos o personas tomando como punto de referencia su propia posición hace uso de expresiones como Arriba Abajo.	Lista de cotejo
--------------------	--	---	--	-----------------

MOMENTO	ESTRATEGIA METODOLÓGICA	MATERIALES Y/O RECURSOS
INICIO	¿Invitamos a los pequeños a dirigirnos a hacia el patio y les preguntamos donde estar el cielo? ¿Dónde estarán las plantas? - En el patio observan todo el espacio haciendo uso de su autonomía.	
DESARROLLO	Realizamos una representación Julio y Pamela salieron al patio de su jardín, Julio se encontraba cerca a losa deportiva y pensó que sería bueno subir las gradas, Pamela decidió no subir y quedarse en la losa deportiva jugando ¿Qué hizo Julio para llegar a ese lugar? ¿en qué ubicación se encuentra Julio después de subir las gradas? ¿En qué ubicación se encuentra Pamela al no subir las gradas? Después de recordar el problema los niños suben en grupos de tres, el resto de niños se quedan abajo esperando su turno, después responden en forma individual ¿En dónde estuviste ubicado? ¿Qué sentiste al estar arriba? ¿Qué sentiste al quedarte abajo?	
CIERRE	¿Les preguntamos: ¿Qué significa estar arriba? ¿Qué significa estar abajo? Entonces ¿Qué aprendimos hoy?	

LISTA DE COTEJO

EDAD: 5 AÑOS

SECCIÓN: Arcoíris

DESEMPEÑO: Expresa material concreto y bosqueja los desplazamientos y posiciones de objetos o personas tomando como punto de referencia su propia posición hace uso de expresiones como Arriba Abajo.

Nº	INDICADORES	1	2	3	4
-----------	--------------------	----------	----------	----------	----------

	LOGROS	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
	APELLIDOS Y NOMBRES								
1	N1								
2	N2								
3	N3								
4	N4								
5	N5								
6	N6								
7	N7								
8	N8								
9	N9								
10	N10								
11	N11								
12	N12								
13	N13								
14	N14								
15	N15								
16	N16								
17	N17								
18	N18								

SESIÓN DE APRENDIZAJE N ° 10

DATOS INFORMATIVOS:

INSTITUCION EDUCATIVA: “María Pérrigo”

SECCIÓN: Arcoíris

TEMPORALIZACIÓN:45 minutos

PRACTICANTE: Cotillo Barreno Gylan Dafne

NOMBRE DE LA SESION: “Nos ubicamos expresiones derechas, izquierda”

ÁREA	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	CRITERIOS DE EVALUACION
------	--------------	-------------	------------	-------------------------

ATE MÁT ICA	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones.	Se ubica a sí mismo y ubica objetos en el espacio en el que se encuentra; a partir de ello, organiza sus movimientos y acciones para desplazarse. Las expresa con su cuerpo o algunas palabras como “derecha de” “izquierda de”, “hacia un lado”, “hacia el otro lado” que muestran las relaciones que establece entre su cuerpo, el espacio y los objetos que hay en el entorno.	- Lista de cotejo
----------------------------	--	---	---	-------------------

MOMENTO	ESTRATEGIA METODOLÓGICA	MATERIALES Y/O RECURSOS
INICIO	<p>MOTIVACIÓN: Entonamos una canción y realizamos los movimientos con las manos “Arriba, Abajo 123...” La docente les comenta que realizaremos un juego</p> <p>LA MOTO Un compañero se sienta en el suelo, será el “piloto”; los demás se acomodan detrás de él. Este dice: “vamos en moto” (y hace el sonido); luego va gritando; “voy a dar la vuelta a la derecha”, y todos deberían de inclinar su cuerpo hacia la dirección; luego el piloto dice; “vuelta ala izquierda!” y todos se inclinan en esa dirección. Si grita: “¡freno!” se hacen hacia delante. Si grita: “¡acelero!” se inclinan hacia atrás. El que se equivoca, este deberá tomar su lugar y así sucesivamente.</p>	
DESARROLLO	<p>Nos dijimos al patio y les comentamos lo que realizaremos el juego “Rio abajo “Los niños y las niñas deberán formar un círculo y se sentarán en sus respectivas sillas o bancas. Las maestras se ubicarán al centro del círculo. Luego, les pedirá que imaginen que se encuentran en un bote rio abajo, viajando de un pueblo a otro. El rio es caudaloso y muy peligroso. Para salvarse, deberán seguir sus órdenes. Cuando la maestra diga ¡tronco a ala derecha todos avanzaran un sitio hacia la izquierda. Cuando diga ¡tempestad!, todos deberán de cambiar de asiento en cualquier dirección, y lugar del círculo</p>	
CIERRE	<p>Dibujan sus manos en el cuaderno y señalen cuál es la derecha y cuál es la izquierda Dialogamos con los niños y las niñas sobre la actividad del día de hoy. Preguntamos: ¿qué aprendimos?, ¿para qué nos servirá saber cuál es la</p>	

	derecha y cuál es la izquierda	
--	--------------------------------	--

SESIÓN DE APRENDIZAJE N ° 11

DATOS INFORMATIVOS:**INSTITUCION EDUCATIVA:** “María Pérrigo”**SECCIÓN:** Arcoíris**TEMPORALIZACIÓN:**45 minutos.**PRACTICANTE:** Cotillo Barreno Gylan Dafne**NOMBRE DE LA SESION:** “Nos orientamos Dentro, Fuera”

ÁREA	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	CRITERIOS DE EVALUACION
MA TE MÁ TI CA	Resuelve problemas de forma ,movimiento y localización	Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones.	Se ubica a sí mismo y ubica objetos en el espacio en el que se encuentra; a partir de ello, organiza sus movimientos y acciones para desplazarse. Ubica objetos y situaciones cotidianas hace uso de su expresiones como arriba abajo, detrás encima de debajo, de al lado “dentro” fuera, en el borde.	Lista de cotejo

MOMENTO	METODOLÓGICA	MATERIALES Y/O RECURSOS
INICIO	¿Invitamos a los pequeños a dirigirnos a hacia el patio y Colocamos dos aros de colores en el suelo de la casa o en el patio? Ponemos una música alegre; cuando ésta se pare, decimos a tres o cuatro participantes que se metan dentro de los aros. Cuando vuelva a sonar la música, les pedimos que salgan fuera. Hemos de tener en cuenta que han de participar todos los participantes, por lo tanto, hemos de repetir la actividad las veces necesarias.	<ul style="list-style-type: none"> - Tela - radio
DESARROLLO	Proponemos a los alumnos y participantes el juego “Adentro y afuera”. Varios niños entre los participantes cogen una tela grande y se desplazan por la casa al ritmo de una música suave. Cuando paremos la música, a la orden de “¡Adentro!” los niños deberán esconderse bajo la tela. Después, les pedimos que salgan afuera y volvemos a comenzar la actividad - Responden interrogantes: ¿Cuál de los juegos les gustó? ¿Qué hicieron en cada uno de los juegos? ¿Qué significa dentro? ¿Qué significa fuera? Dialogando con ellos sobre la ubicación de los objetos del aula y la representación que hicieron utilizando las nociones “dentro” y “fuera”	
	Indicamos que cada grupo exprese lo que aprendió en esta	

CIERRE	sesión. Felicitamos por su esfuerzo y bríndales palabras de afecto y agradecimiento. ¿Les preguntamos? ¿Qué aprendimos hoy?	
---------------	--	--

LISTA DE COTEJO

EDAD: 5 AÑOS

SECCIÓN: Arcoíris

DESEMPEÑO: Se ubica a sí mismo y ubica objetos en el espacio en el que se encuentra; a partir de ello, organiza sus movimientos y acciones para desplazarse. Ubica objetos y situaciones cotidianas hace uso de sus expresiones como arriba abajo, detrás encima de debajo, de al lado “dentro” fuera, en el borde entorno.

Nº	INDICADORES	1		2		3		4	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
	LOGROS								
	APELLIDOS Y NOMBRES								
1	N1								
2	N2								
3	N3								
4	N4								
5	N5								
6	N6								
7	N7								
8	N8								
9	N9								
10	N10								
11	N11								
12	N12								
13	N13								
14	N14								
15	N15								
16	N16								
17	N17								
18	N18								

SESIÓN DE APRENDIZAJE N ° 12

DATOS INFORMATIVOS:**INSTITUCION EDUCATIVA:** “María Pérrigo”**SECCIÓN:** Arcoíris**TEMPORALIZACIÓN:**45 minutos.**PRACTICANTE:** Cotillo Barreno Gylan Dafne**NOMBRE DE LA SESION:** “Jugamos a Deslizarnos”

ÁREA	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	CRITERIOS DE EVALUACION
MA TE MÁ TI CA	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	Comprende su cuerpo, se expresa corporalmente.	Realiza acciones y movimientos como deslizarse, saltar desde pequeñas alturas, trepar, rodar, correr –en lo que expresa sus emociones– explorando las posibilidades de su cuerpo con relación al espacio, la superficie y los objetos.	Lista de cotejo

MOMENTO	METODOLÓGICA	MATERIALES Y/O RECURSOS
INICIO	Invitamos a los niños a ubicarse en asamblea, presentamos los materiales que utilizaremos en esta oportunidad túnel y resbaladera, invitamos a los niños a expresarse como les gustaría jugar con el material presentado.	<ul style="list-style-type: none"> - Colchoneta - radio
DESARROLLO	Los niños y niñas empiezan derrumbando la torre e inician el juego libre y espontaneo utilizando los materiales antes mencionados ,se les menciona que es el momento de relajarnos y escuchar las indicaciones de la maestra , cada niño debe pasar por el túnel y resbaladera y al finalizar debemos rodar hacia la derecha y ponernos de pie, incentivamos a los pequeños a realizar la actividad de manera independiente , y concentrados .Reconocemos sus esfuerzo y felicitamos de haber realizado la actividad.	
CIERRE	Dialogamos con los pequeños y preguntamos: ¿Que hicimos hoy? ¿Hacia que lado rodamos? ¿Qué les gustaría realizar la próxima clase?	

LISTA DE COTEJO**EDAD:** 5 AÑOS**SECCIÓN:** Arcoíris**DESEMPEÑO:** Se ubica a sí mismo y ubica objetos en el espacio en el que se encuentra; a

Informe-turnitin

INFORME DE ORIGINALIDAD

11%

INDICE DE SIMILITUD

8%

FUENTES DE INTERNET

0%

PUBLICACIONES

5%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

hdl.handle.net

Fuente de Internet

8%

2

Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote

Trabajo del estudiante

4%

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 4%

Excluir bibliografía

Activo