



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE**

**FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**FUNCIONAMIENTO FAMILIAR EN LOS ALUMNOS
DEL TERCER GRADO DE SECUNDARIA DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA FEDERICO VILLARREAL
DEL DISTRITO DE CURA MORÍ, PIURA, 2019.**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL
GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN
PSICOLOGÍA.**

AUTOR

DIAZ SIMBALA, JESUS DAVID

CÓDIGO ORCID:0000-0002-6698-655X

ASESOR

ERAS VINCES, CARMEN PATRICIA

CÓDIGO ORCID: 0000-0001-6369-137X

PIURA-PERÚ

2020

EQUIPO DE TRABAJO

AUTOR

Díaz Simbala, Jesús David

ORCID 0000-0002-6698-655X

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado

ASESOR

Eras Vinces Carmen Patricia

ORCID 0000-0001-6369-137X

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Ciencias de la Salud,
Escuela Profesional De Psicología.

JURADO

Quintanilla Castro, María Cristina

ORCID 0000-0001-9677-3152

Camero Morales Marco Antonio

ORCID 0000-0001-7975-6529

Castillo Sánchez Julieta Milagros

ORCID 0000-0002-8156-3862

FIRMA DEL JURADO Y ASESOR

Dra. Quintanilla Castro, María Cristina
PRESIDENTE

Mgr. Camero Morales, Marco Antonio
MIEMBRO

Dra. Castillo Sánchez, Julieta Milagros
MIEMBRO

Mgr. Eras Vines, Carmen Patricia
ASESOR

DEDICATORIA

Se lo dedico a Dios por el don de la vida y por derramar muchas bendiciones, sabiduría e inteligencia, por brindarme la oportunidad de ser un profesional para ayudar a la sociedad e iluminar mi camino, enseñándome que siempre estará ahí para ayudarme a enfrentar los obstáculos que se me presenten.

Se lo dedico a mi madre Milagros Simbala y a mi padre por el gran amor y devoción que tiene, por el apoyo ilimitado e incondicional que siempre me ha dado, por tener siempre la fortaleza de salir adelante sin importar los obstáculos por haberme formado como un hombre de bien, tu esfuerzo y el apoyo se ven reflejados en mi hermano y yo.

Se lo dedico a mi hermano Oscar Diaz por hacerme sentir el más afortunado del mundo, porque te tengo a ti, que siempre me has querido, que siempre me has brindado tu hombro y tu consuelo, y que siempre me has mostrado que a la vida hay que darle buena cara.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a mis amigos y compañeros por apoyarme y brindarme su compañía en toda mi vida universitaria, a mis profesores por educarme con valores principios preparándonos para ejercer como psicólogos.

Agradezco a las autoridades, profesores y alumnos de la I.E: Federico Villarreal por brindarme las facilidades para poder realizar mi investigación.

RESUMEN

El presente estudio tuvo como objetivo describir el funcionamiento familiar en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la institución educativa: Federico Villarreal del distrito de Cura Morí-Piura, 2019. Fue de tipo cuantitativo porque es medible se llegan a tener datos estadísticos. De nivel descriptivo, porque se busca describir las características de la población. De diseño no experimental de corte transversal porque se recolectan los datos en un solo momento y no existe experimentación. El objetivo general fue describir el funcionamiento familiar en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la institución educativa: Federico Villarreal del distrito de Cura Morí-Piura, 2019. El universo fueron los estudiantes de secundaria de la institución educativa Federico Villarreal y la muestra estuvo constituida por los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Federico Villarreal. El marco muestral fue de 132 estudiantes que cumplieron con los criterios de inclusión (consentimiento informado). La técnica que se utilizó para la evaluación de las variables fue la encuesta, que consistió en el recojo de información a través de una ficha en la que se utilizó la información de manera directa. El instrumento utilizado fue la escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FASE III). El resultado del estudio fue que el funcionamiento familiar en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la institución educativa: Federico Villarreal del distrito de Cura Morí-Piura, 2019. ES flexible/separada.

Palabras claves

Funcionamiento familiar y adolescentes

ABSTRACT

The objective of this study was to describe the family functioning in the students of the third grade of secondary education of the educational institution: Federico Villarreal from the Cura Morí-Piura district, 2019. It was quantitative kind because it is measurable to have statistical data. Descriptive level, because it seeks to describe the characteristics of the population. Of non-experimental cross-sectional design because the data is collected in a single moment and there is no experimentation. The general objective was to describe the family functioning in the students of the third grade of secondary education of the I.E: Federico Villarreal of the Cura Morí-Piura district, 2019. The universe was the high school students of the educational institution Federico Villarreal and the sample It was constituted by the students of the third grade of secondary school of the I.E: Federico Villarreal. The sampling frame was 132 students who met the inclusion criteria (informed consent). The technique used for the evaluation of the variables was the survey, which consisted of collecting information through an information sheet in which the information was used directly. The instrument used was the family cohesion and adaptability evaluation scale (PHASE III). The result of the study was that family functioning in students of the third grade of secondary education of the educational institution: Federico Villarreal from the Cura Morí-Piura district, 2019. It is flexible / separate.

Keywords

Family functioning and adolescents.

CONTENIDO

EQUIPO DE TRABAJO	II
FIRMA DEL JURADO Y ASESOR.....	III
DEDICATORIA.....	IV
AGRADECIMIENTO	V
RESUMEN	VI
ABSTRACT	VII
CONTENIDO.....	VIII
INDICE DE TABLAS.....	IX
INDICE DE FIGURAS	X
I. INTRODUCCIÓN	1
II. REVISIÓN DE LA LITERATURA	6
III. METODOLOGÍA	29
3.1. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	29
3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA	30
3.3. DEFINICIÓN Y OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES	30
3.4. TÉCNICAS HE INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	33
3.5. PLAN DE ANÁLISIS.....	35
3.6. MATRIZ DE CONSISTENCIA	35
3.7. PRINCIPIOS ÉTICOS	37
IV. RESULTADOS.....	38
V. ANÁLISIS DE RESULTADOS	42
VI. CONCLUSIONES	46
ASPECTOS COMPLEMENTARIOS.....	47
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	48
ANEXOS.....	53

INDICE DE TABLAS

TABLA

I.....Pág. 49

Funcionamiento familiar en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la institución educativa: Federico Villarreal del distrito de Cura Morí-Piura, 2019.

TABLA II..... Pág. 51

Describir la dimensión de cohesión familiar de los alumnos del tercer grado de educación secundaria de la institución educativa: Federico Villarreal del distrito de Cura Morí-Piura, 2019.

TABLA III..... Pág. 52

Describir la dimensión de adaptabilidad familiar de los alumnos del tercer grado de educación secundaria de la institución educativa: Federico Villarreal del distrito del Cura Morí-Piura, 2019.

INDICE DE FIGURAS

FIGURA 01..... Pág. 49

Funcionamiento familiar en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la institución educativa: Federico Villarreal del distrito de Cura Morí-Piura, 2019.

FIGURA 02..... Pág. 51

Describir la dimensión de cohesión familiar de los alumnos del tercer grado de educación secundaria de la institución educativa: Federico Villarreal del distrito de Cura Morí-Piura, 2019.

FIGURA 03..... Pág. 52

Describir la dimensión de adaptabilidad familiar de los alumnos del tercer grado de educación secundaria de la institución educativa: Federico Villarreal del distrito del Cura Morí-Piura, 2019.

I. INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación tuvo como principal propósito indagar sobre el funcionamiento familiar. Ya que la familia es nuestro primer centro donde aprendemos y educamos. Para ello se ha creído conveniente realizar una investigación.

Para Olson (1978) El funcionamiento familiar es la interacción de vínculos afectivos entre los miembros de la Familia (cohesión) y que tenga la capacidad de cambiar su estructura con el objetivo de superar las dificultades que atraviesan la familia a lo largo de su ciclo de vida (adaptabilidad). Al ocurrir un desequilibrio en el sistema familiar, se puede observar su disfuncionalidad que es la disminución de la funcionalidad familiar que puede significar dolor y agresión, ausencia de afecto, deterioro o posible desintegración, ya que la estabilidad de la familia depende de un patrón de intercambio emocional.

Domínguez (2017) Citando a Leibovich de Figueroa y Schmidt (2010) Si hablamos del núcleo fundamental de toda sociedad es evidente considerar a la familia como uno de los pilares principales que la constituyen, teniendo un papel fundamental en el desarrollo de la personalidad, sin embargo, se creía que la familia solo tenía un rol protagónico en la infancia, pero estudios psicológicos indican que la familia es transcendental aún en etapas vitales posteriores.

Las familias educan a los hijos, y su objetivo primordial debería ser aportarles una base sólida para que puedan afrontar el futuro con las mejores garantías posibles. Pero esto no es siempre es así ya que en estos años está

siendo dañada por acontecimientos tanto internos como externos, por ende, las naciones unidas en 1993 acordaron que cada 15 de mayo se celebre el día internacional de la familia, con el propósito de que otros estados inviten a promover su estudio, la protección y el fortalecimiento de la familia.

Una investigación realizada en el Perú por Carretero (2018) sobre el funcionamiento familiar según el modelo circumplejo de Olson en universitarios demostraron que el 22.27% son de tipo de familia estructurada/conectada, el 15.13% son de familia flexible/conectada y el 13.81% de tipo estructurada/separada todas pertenecientes al tipo de familia balanceada. El funcionamiento es dinámico por lo que pueden cambiar. La familia es libre para moverse en la dirección que la situación lo amerite, que el ciclo de vida familiar o la socialización de un miembro de la familia lo requiera. La familia cuyo liderazgo es igualitario y permite cambios, se comparten role, usualmente es democrática.

En otras investigaciones sobre el funcionamiento familiar y rendimiento académico presentada por Alarcón (2018) en su investigación realizada nos dice que el 76.1% presentan una dimensión de cohesión baja, el 89.1% presentan una adaptabilidad baja y el funcionamiento familiar que presentan las familias con un 56.5% son familias funcionalmente moderadas, otra investigación sobre el funcionamiento familiar y ansiedad en adolescentes de una institución educativa de Suybata (2019) nos pone de manifiesto que el 51.6% presentan un tipo de familia de rango medio, el 30.5% balanceado y el 17.9% son extremos.

De aquí la necesidad de investigar el funcionamiento familiar en los distritos del bajo Piura empleando el modelo Circumplejo de Olson, ante las

escasas investigaciones que determinen con claridad cómo se desempeñan las familias de los adolescentes en centros educativos, en dos áreas, la cohesión y la adaptabilidad familiar.

Cabe recalcar que la violencia está afectando el funcionamiento familiar es así que cada año, más de 1,6 millones de personas en todo el mundo pierden la vida violentamente. La violencia es una de las principales causas de muerte en la población de edad comprendida entre los 15 y los 44 años y la responsable del 14% de las defunciones en la población masculina y del 7% en la femenina. Se calcula que en el año 2000 murieron en el mundo 520 000 personas a consecuencia de la violencia interpersonal, lo que representa una tasa de 8,8 por cada 100 000 habitantes. Mucho más numerosas aún son las víctimas de agresiones físicas o sexuales no mortales y sufridas de forma reiterada.

Domínguez (2017) Citando a la Organización de las Naciones Unidas [ONU] (2016) Actualmente el Perú atraviesa por una crisis disfuncional en el tema de familia, abandono del miembro paterno o materno, modelos negativos que resultan siendo pésimas influencias para los hijos, violencias de diferentes índoles, falta o exceso de autoridad paterna, entre otros, y como es de esperarse la familia es un desencadenante social de manera directa o indirecta, provocando que si se lleva de manera negativa pueda generar otras problemáticas en la sociedad. Pero esto no es ajeno ya que desde tiempos antiguos viene atravesando un sinnúmero de cambios, pero muchas veces esos cambios son negativos para su funcionalidad familiar llevando a si a la gran disfuncionalidad familiar que existes presentándose de diferentes formas como los hogares con un solo progenitor implicando en el niño o niña la

falta de una figura parental o maternal, es un problema psicosocial que afecta de forma progresiva a la sociedad debido a que las familias tienen que enfrentar diferentes situaciones como, por ejemplo: la falta de tiempo por parte de los padres y la poca comunicación de los hijos, otros de los factores que se interpone para que una familia sea funcional es la falta de confiabilidad y la debida atención que se le preste a sus miembros, la estabilidad económica y las constantes agresiones psicológicas que esta sufre. La violencias van aumenta cada año, los casos registrados hasta la fecha a nivel nacional son superior en un 40% a los registrados en el 2018 en el mismo periodo. De esta cifra la violencia con mayor incidencia es la de tipo psicológica con 14, 058 casos, seguida de la física con 10, 915, en tercer lugar, la violencia sexual donde se reportan 2, 333 casos y por último la violencia económica con 126 casos.

Es por ello que se ha creído conveniente realizar esta investigación en los estudiantes de la I.E: Federico Villarreal Cura Morí-Piura. Los cuales presentan características importantes como la falta económica, la ausencia de las figuras parentales ya que ellos salen a trabajar todos los días dejando a sus hijos solos, al cuidado de algún familiar o de un vecino, se ve manifestado también en los embarazos de manera precoz.

Partiendo de esta situación se cree conveniente plantea la siguiente pregunta: ¿Cuál es el funcionamiento familiar de los alumnos del tercer grado de educación secundaria de la institución educativa Federico Villarreal del Distrito de Cura Morí-Piura, 2019?

Así mismo se pretende dar respuesta. Atraves del objetivo general el cual es Identificar el funcionamiento familiar en los estudiantes del tercer grado

de educación secundaria de la institución educativa: Federico Villarreal del distrito de Cura Morí-Piura, 2019.

Los cuales los objetivos específicos los cuales son:

- Describir la dimensión de cohesión familiar de los alumnos del tercer grado de educación secundaria de la institución educativa: Federico Villarreal del distrito de Cura Morí-Piura, 2019.
- Describir la dimensión de adaptabilidad familiar de los alumnos del tercer grado de educación secundaria de la institución educativa: Federico Villarreal del distrito del Cura Morí-Piura, 2019.

Ahora bien, la investigación se justifica a nivel teórico por que permitirá conocer características del funcionamiento familiar para poder identificar los problemas reales que puede presentar esta población estudiantil centrándose en el tema. Esta investigación pretende que las autoridades de dicha institución conozcan la problemática que atraviesan las diferentes familias y así poder trabajar en conjunto con la municipalidad en capacitaciones, talleres, charlas y estrategias que permitan a las familias estar preparadas y sepan cómo actuar ante diferentes adversidades que se presenten en su día a día para el beneficio de toda la población estudiantil y curamorina. Este proyecto de investigación ayudará a la mejora de las familias y a los futuros investigadores, ya que servirá como una fuente para iniciar en la preparación del material de apoyo para mejorar el funcionamiento familiar.

Es por ello que este proyecto es de tipo cuantitativo de nivel descriptivo con diseño no experimental de corte trasversal, teniendo como población y muestra a los alumnos del tercer grado de educación secundaria de la

institución educativa Federico Villarreal del distrito de Cura Morí-Piura, 2019. Utilizando la técnica de la encuesta, teniendo como instrumento “la escala de evaluación de la cohesión y la adaptabilidad familiar (FASES III).” De Davis Olson.

Finalmente es importante dar a conocer el contenido de cada uno de los capítulos presentes en esta investigación:

Capítulo I: Tenemos la Introducción, constituida por la caracterización del problema, el enunciado del problema, los objetivos, el general y los específicos, para culminar la justificación de la variable a investigar.

Capítulo II: Presenta la Revisión de la Literatura, antecedentes internacionales, nacionales y locales, las bases teóricas.

Capítulo III: se describe la metodología, diseño de la investigación, población, muestra, definición y operacionalización de la variable, la técnica e instrumento, plan de análisis, matriz de consistencia y principios éticos.

Capítulo IV: Muestra los Resultados representados por tablas y figuras, presenta el análisis de resultados.

Capítulo V: conclusiones. y además se concluye con los aspectos complementarios; referencias bibliográficas y anexos.

II. REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1. Antecedentes

Antecedentes internacionales

Siguenza (2015) En su investigación denominada funcionamiento familiar, según el modelo circunplejo del Olson. ésta investigación tuvo como

propósito u objetivo general: Determinar el funcionamiento familiar según el Modelo Circumplejo de Olson a través de los componentes de cohesión y adaptabilidad que existe en niños, empleando una metodología cualitativa en un estudio descriptivo de corte transversal en cuanto a describir características objetivas del funcionamiento familiar en niños de la Unidad Educativa Octavio Cordero Palacios de la ciudad de Cuenca-Ecuador. La población de estudio fue de: 153 padres de familia y 24 estudiantes, del primero al séptimo año de básica, quienes cumplieron con los criterios de inclusión establecidos. Para la recolección de información se utilizó la Escala de Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES III), El análisis de los datos fue descriptivo, mediante el programa estadístico SPSS versión 21 y la generación de los gráficos estadísticos se elaboró con el programa Microsoft Office Excel 2010, obteniendo como principales resultados desde una visión cuantitativa que el 52.3% de las familias presentan una Adaptabilidad alta, lo que significa una tipología familiar Caótica, y una Cohesión media del 40.5% considerada como familias Unidas Finalmente, el tipo de familia común entre los evaluados (153 padres de familia) es la “Caótica- Unida” con el 26%.

Aguilar (2017) En su investigación denominada funcionamiento familiar según el modelo circumplejo de Olson en adolescentes tardíos, el presente estudio de tipo descriptivo tiene como objetivo general, determinar el funcionamiento familiar según el modelo circumplejo de Olson en adolescentes tardíos, estuvo conformada por una muestra de 288 adolescentes, 241 hombres y 47 mujeres de edades entre 15 y 19 años del nivel de bachillerato de la Unidad Educativa Manuela Garaicoa de Calderón, Para la recolección de datos se utilizó el instrumento FACES III (Escala de

evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad Familiar). El análisis de datos se llevó a cabo mediante el programa SPSS versión 23, obteniendo como principales resultados en cuanto a su funcionamiento familiar que, el 27,8% son extremas, el 55,2% son de rango medio y finalmente el 17% son de tipo balanceada. En lo que se refiere a la dimensión de cohesión el 36,1% presentan un nivel muy bajo, perteneciente al tipo de familia desligada y para la dimensión de adaptabilidad, el 50,3% muestra un nivel muy alto, es decir, pertenecen a la tipología familiar caótica.

Ramirez (2017) En su investigación denominada funcionamiento familiar según el modelo circumplejo de Olson en la adolescencia inicial, El propósito de la presente investigación es determinar el nivel del funcionamiento familiar según el modelo circumplejo de Olson en adolescentes iniciales. El estudio tiene un enfoque cuantitativo con alcance descriptivo, con una muestra de 120 estudiantes de los cuales 49 son hombres y 71 son mujeres pertenecientes a una unidad educativa pública de la ciudad de Cuenca. El instrumento empleado fue la escala FACES III o escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (Olson- Russell y Sprenkleen, 1989) la versión en español validada en Argentina. Los resultados han demostrado que la mayoría de estudiantes pertenecen a un tipo de familia balanceada, por lo tanto, su nivel de funcionamiento familiar es moderado lo que corresponde a un funcionamiento adecuado.

Antecedentes nacionales

Carretero (2018) En su investigación denominada funcionamiento familiar en universitarios de la escuela profesional de enfermería, Chimbote, 2017. El presente estudio tuvo como objetivo describir el funcionamiento

familiar en universitarios de la Escuela Profesional de Enfermería, Chimbote, 2017. La investigación fue de tipo observacional, prospectivo, transversal y descriptivo. El nivel de investigación fue descriptivo y el diseño de investigación fue epidemiológico el universo fueron estudiantes de enfermería de una universidad. La población estuvo conformada por universitarios de la Escuela Profesional de Enfermería de la ULADECH de Chimbote la cual estuvo constituida por $N = 623$, seleccionando una muestra de $n = 238$. El muestreo fue no probabilístico de tipo por cuotas, pues se evaluó a los universitarios que se encontraron en el momento hasta completar el tamaño de la muestra. El instrumento usado fue la Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III). El resultado del estudio fue que el funcionamiento familiar en universitarios de la Escuela Profesional de Enfermería, Chimbote, 2017 es estructuralmente conectada.

Domínguez (2017) En su investigación denominada funcionamiento familiar en universitarios de la escuela profesional de ingeniería civil, Chimbote, 2017. El presente estudio tuvo como objetivo describir el funcionamiento familiar en universitarios de la escuela profesional de ingeniería civil, Chimbote, 2017. Fue de tipo observacional, prospectivo, transversal y descriptivo. El nivel de investigación fue descriptivo y el diseño de investigación fue epidemiológico. Los objetivos son los siguientes, de manera general es describir el funcionamiento familiar en universitarios de la escuela profesional de ingeniería civil, Chimbote, 2017. El universo fueron los universitarios de la ULADECH. La población estará constituida por universitarios de la escuela profesional de ingeniería civil, como la población fue de 557 universitarios se optó por trabajar con una muestra, $N = 228$. El

muestreo fue no probabilístico, de tipo por cuotas, se evaluó a las personas pertenecientes a la misma población de estudio de manera no aleatoria hasta que se complete la población total. El instrumento usado fue la Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III). El resultado del estudio fue que el funcionamiento familiar en la mayoría es de tipo flexiblemente separada, por lo tanto, se puede considerar que se encuentran en un nivel balanceado de funcionamiento familiar.

Zavala (2018) En su investigación denominada funcionamiento familiar en universitarios de obstetricia de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Chimbote, 2017. El presente estudio tuvo como objetivo describir el *funcionamiento familiar en universitarios de obstetricia de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Chimbote, 2017*. Fue de tipo de estudio observacional, prospectivo, transversal y descriptivo. El nivel de investigación fue descriptivo y el diseño de investigación fue epidemiológico, el universo fueron estudiantes universitarios, la población la constituyó los universitarios de obstetricia de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Chimbote, 2017; el marco muestral fue de n=266. El muestreo fue no probabilístico, de tipo por conveniencia, pues solo se evaluó a estudiantes que cumplieron con los criterios de inclusión y que hayan aceptado voluntariamente su participación en el estudio. El instrumento usado fue la Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FASES III). El resultado del estudio fue que el funcionamiento familiar en universitarios de obstetricia de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, 2017 es flexiblemente conectada.

Antecedentes regionales

No se encontraron antecedentes ya que somos pioneros en el uso de esta variable de estudio.

2.2 . Bases teóricas de investigación

Definición del funcionamiento familiar

Olson (1978) El funcionamiento familiar es la interacción de vínculos afectivos entre los miembros de la familia (cohesión) y que tenga la capacidad de cambiar su estructura con el objetivo de superar las dificultades que atraviesan la familia a lo largo de su ciclo de vida (adaptabilidad). Al ocurrir un desequilibrio en el sistema familiar, se puede observar su disfuncionalidad que es la disminución de la funcionalidad familiar que puede significar dolor y agresión, ausencia de afecto, deterioro o posible desintegración, ya que la estabilidad de la familia depende de un patrón de intercambio emocional.

Alarcón (2018) El funcionamiento familiar corresponde a uno de los parámetros principales que se evalúa en el estudio de la familia. La disfunción familiar se entiende como el no cumplimiento de algunas de estas funciones por alteración en algunos de los subsistemas familiares. Analizando a la familia como sistema, esta es disfuncional cuando alguno de sus subsistemas se altera por cambio en los roles de sus integrantes, o el incumplimiento de funciones como la de socialización, afectiva, educativa.

Barreto Oyola (2018) La adaptabilidad aborda las normas, la estructura de poder y reglas que los padres establecieron para la crianza de los hijos, los cuales deben adaptarse a ellas esta dimensión se divide según sus resultados en cuatro tipos de familia: familia caótica, flexible, estructurada y rígida, de éstas, la caótica es la que tiene repercusión negativa en el desarrollo del

adolescente, porque no existe liderazgo de los padres y tiene carencia en disciplina.

Barreto Oyola (2018) La Cohesión, se define como las muestras de afecto expresadas por los miembros de la familia, se divide según sus resultados en cuatro tipos de familia: separada, semi relacionada, enredada (aglutinada) y unida (relacionada). De las cuatro la enredada es la que afecta el desarrollo del adolescente porque no tienen los padres' roles y reglas definidas, que puede provocar libertinaje en el adolescente.

Barreto Oyola (2018) Al unir las dos dimensiones, de funcionalidad familiar, se puede obtener 3 tipos de familia: balanceada, de rango medio y extremo. Cada uno de ellas cuenta con puntajes que surgen del instrumento. Una familia balanceada equilibra los extremos de independencia y dependencia familiar, este tipo de familia es la más adecuada para el adolescente; de rango medio son las que presentan dificultades que pueden afectar la adaptabilidad o cohesión, este tipo de familia puede mostrar situaciones de estrés. La familia extrema son los que muestran ausencia de roles y de vínculos emocionales, perjudicando la estabilidad del adolescente. Identificando los 3 tipos de familia obtenemos como resultado: Funcionalidad Familiar, donde existen vínculo afectivo entre los miembros de la familia y está basado en normas y reglas, donde pertenece la familia balanceada. Disfuncionalidad Familiar, donde existen conflictos entre los miembros de la familia, mala conducta por parte de los hijos y son más vulnerables a problemas que afecten su desarrollo mental y su rol en la

sociedad, a la cual pertenecen las familias de Rango medio y extremas.

Dimensiones de las fases III

Dimensión de Cohesión

Olson & Portner (1978) La definición de cohesión tiene dos componentes: el vínculo emocional de los miembros de la familia y el grado de autonomía individual que experimenta una persona en el campo familiar. Se define como es vínculo emocional que el miembro de la familia tiene entre sí, evalúa el grado en que los miembros están separados o conectados a ellos. Dentro del modelo circumplejo los modelos específicos usados para medir y diagnosticar la dimensión de cohesión familiar son: vinculación emocional, límites, coaliciones, tiempo, espacio, amigos, toma de decisiones, intereses y recreaciones.

✓ **Cohesión desprendida**

Primicia del “yo” ausencia de unión afectivas entre los familiares, ausencia de lealtad de la familia y alta independencia personal.

✓ **Cohesión separada**

Primicia del “yo” con presencia del “nosotros”, moderada unión afectiva entre los familiares, cierta lealtad e independencia entre los miembros de la familia, aunque un cierto sesgo a la independencia.

✓ **Cohesión unida**

Primicia de “nosotros” con presencia del “yo” considerable unión afectiva entre los familiares, cierta lealtad, fidelidad e independencia entre los miembros de la familia, aunque algunos sesgos hacia la dependencia.

✓ **Cohesión enredada**

Primicia de “nosotros” máxima unión afectiva entre los familiares, exigencia de lealtad, fidelidad a la familia y alto grado de dependencia a las decisiones tomadas en común.

Dimensión de Adaptabilidad

Olson (1978) Es definida como: adaptabilidad conyugal o familiar es la habitualidad de un sistema o familia para cambiar su estructura de poder, roles, y las reglas de la relación, en respuesta del estrés provocado por una situación concreta y determinada o por desarrollo vital evolutivo de toda la familia. Las principales variables que consisten en esta dimensión son la estructura del poder familiar (asertividad y control), los estilos de negociación, la relación entre los roles sexuales y reglas de la relación, y la retroalimentación (positiva y negativa).

❖ Adaptabilidad caótica

Ausencia de liderazgo, cambio aleatorio de roles, disciplina irregular y demasiados cambios.

❖ Adaptabilidad flexible

Liderazgo compartido, roles compartidos, disciplina democrática y cambio cuando sea necesario-

❖ Adaptabilidad estructurada

Liderazgo a veces compartido, roles en ocasiones compartidos, cierto grado de disciplina democrática y los cambios ocurren cuando se solicitan.

❖ Adaptabilidad rígida

Liderazgo autoritario, roles fijos, disciplina restricta y ausencia de cambio.

Definición de familia

Fishman & Minuchin (1985) describen a la familia como el grupo natural que elabora pautas de interacción en el tiempo y que tiende a la conservación y la evolución. Es el grupo celular de la sociedad, una institución que ha existido a lo largo de la historia, ha compartido siempre las mismas funciones

entre ellas la crianza de los hijos, la supervivencia y la común unión de los miembros de ésta. No es una entidad estática, sino que está en un cambio continuo igual que sus contextos sociales.

Siguenza (2015) La definición de familia no es tarea fácil de dar una estructura, pues se extiende a todas las ciencias, contextos y enfoques en los que sea analizada, generando dificultad en establecer una correcta definición su significado preciso, ya sea porque el fonema familia en cualquiera de sus etapas encierra conceptos muy diferentes y variados, vinculados todos ellos a definiciones personales, sociales, antropológicas, jurídicas, históricas, psicológicas, etc., o simplemente por el surgimiento de nuevas tipologías familiares cada una con composiciones y funciones diferentes entre ellas.

Rodríguez (2015) En la actualidad, la función de los miembros de una familia es de vital importancia para la consistencia y fortalecimiento de los pilares de la sociedad. Sin embargo, se observa innumerables problemas sociales que coexisten, como, por ejemplo: violencia familiar, parricidios, delincuencia, embarazo precoz y entre otros afines a la cultura familiar.

Alba (2017) En un contexto globalizado la familia se convierte en un ambiente ideal de formación y educación de valores, actitudes y comunicación de expresión de las emociones que son parte del ser humano que le ayudara a desenvolverse en una sociedad más competente y con muchos riesgos psicosociales, es importante resaltar el rol de los padres y sus funciones deben estar en coherencia con los estilos de crianza que se les brinda a los hijos. El sistema familiar es una dinámica que se basa en las relaciones familiares en los sub sistemas: padres, cónyuges y hermanos, que contribuyen a que funcione de manera adecuada y se fortalece a cada miembro

de la familia para poder resolver problemas y tomar decisiones que se manifiesta en las circunstancias de la sociedad. Pretende orientar y dar seguimiento al sistema familiar, lo mismo que apoyarlos en las áreas de la familia y contribuir con las relaciones familiares. Busca fomentar los adecuados estilos de crianza y que se asuman los roles y por ende de las funciones de los miembros de la familia frente a la sociedad.

Sanchez 2019) Citando a (Oyarzun E, 2017). Es fundamental comenzar por entender y reconocer que la familia es el núcleo principal de la sociedad, ya que cuenta con un valor fundamental para el desarrollo integral de todos sus miembros, en especial de los más pequeños: los niños y niñas. Hasta ahora, no existe ninguna otra institución humana o social que haya logrado suplir el funcionamiento de la familia, sobre todo en la satisfacción de las necesidades biológicas y afectivas de los individuos. Pero, en los últimos tiempos ya se reconoce que la familia no solo se debe limitar a resolver necesidades básicas como la alimentación o vestido, sino también a brindar una educación afectuosa y en valores, que permitan un adecuado desarrollo emocional y de habilidades fundamentales para el resto de sus vidas y para ser parte de la sociedad. No existe ningún individuo igual a otro, como tampoco familia igual a otra. Por tanto, la influencia que tiene la familia en sus miembros conduce la forma de pensar, comportarse, la percepción del mundo, de sus propias vidas y la de otros.

Unesco (2009) La familia es el núcleo o el epicentro donde se forma la sociedad o el país. Por esta razón no debe ser maltratada, violada, esclavizada, ignorada por su color de piel, desterrada por sus orígenes o principios de religión. Tampoco debe ser odiada por el sitio donde se ubica o vive en este

mundo.

Los lazos principales son de dos tipos: vínculos de afinidad derivados del establecimiento de un vínculo reconocido socialmente, como el matrimonio que, en algunas sociedades, sólo permite la unión entre dos personas mientras que en otras es posible la poligamia, y vínculos de consanguinidad, como la filiación entre padres e hijos o los lazos que se establecen entre los hermanos que descienden de un mismo padre.

Mimuchin (1993) La familia es el contexto natural para crecer y para recibir auxilio, y de él dependerá el terapeuta de familia en la obtención de las metas terapéuticas. La familia es un grupo natural que en el curso del tiempo ha elaborado pautas de interacción. Estas constituyen la estructura familiar, que a su vez rige el funcionamiento de los miembros de la familia, define su gama de conductas y facilita su interacción recíproca. La familia necesita de una estructura viable para desempeñar sus tareas esenciales, a saber, apoyar la individuación al tiempo que proporciona un sentimiento de pertenencia. Los miembros de la familia no se suelen vivenciar a sí mismos como parte de esta estructura familiar.

Aredo (2018) Es necesario comenzar esta investigación destacando que la familia es el elemento principal y primario de la sociedad; Esta discusión describe la realidad, ya que es en la familia donde nacen los niños, que aprenden, educan y desarrollan la responsabilidad de integrarlos en la sociedad y se esfuerzan por estudiar valores, prácticas, reglas y pautas educativas para la convivencia. adaptarse y desarrollarse según las necesidades de la sociedad; Del mismo modo, es un refugio donde la necesidad vital para las personas es ser felices, por lo que la vida humana es

el primer enlace destacado la relación con su familia, donde será la comunicación sana y clara y abierta, por lo que la publicación de ideas, opiniones y emociones que nos llevan a una solución de eventos que pueden afectar la armonía y la paz en el hogar; En ese sentido, la familia será un espejo, ya que todos pensamos en entender quiénes somos en realidad y hacemos nuestra propia meditación a lo largo del tiempo.

Huamani (2017) la familia, en el seno del hogar, y en todos los espacios de la comunidad del niño, adolescente, joven, adulto y adulto mayor. La metáfora de la familia “aula primordial” demuestra que es en su seno donde se inicia el proceso de socialización del hombre. Allí se dan los lazos afectivos primarios, los modos de expresar el afecto, la vivencia del tiempo, y del espacio, las distancias corporales, el lenguaje, la historia de la familia que comprende a las distintas generaciones que nos procedieron, es decir, todas las dimensiones humanas más significativas se plasman y se transmiten en las cotidianidad de la vida familiar, ésta es, por excelencia, el campo de las relaciones afectivas más profundas y constituye por lo tanto, uno de los pilares de la identidad de una persona. En este marco el funcionamiento familiar es un factor preponderante en el desarrollo del ser humano.

Castro D (2018) El mundo cambiante, cada vez más dinámico, exige en un individuo competencias que incluyan el desarrollo personal, social, académico y vocacional, para enfrentar favorablemente las demandas del contexto en el que se vive. Para ello se requiere autoconocimiento y autogestión de las propias competencias de adaptación que permitan mostrar una personalidad eficaz, inteligente, estable y competente. la familia, como organización, aunque haya sufrido diversos cambios en su estructura, sigue

teniendo funciones esenciales en su labor realizadora del individuo. Funciones como la enseñanza, la supervivencia, el establecimiento de afecto, la fuente de apoyo emocional, el organizar la vida en una disciplina, con límites, con autoridad, la promoción de experiencias de interacción, la resiliencia, entre otras.

Etapas del ciclo vital

Minuchin (1979) El siguiente modelo sistémico estructural de Salvador Minuchin se presenta 4 holones por los que el individuo tiene que atravesar. A continuación, se describe cada uno de ellos:

A) Formación de la pareja: En el primer estadio se elaboran las pautas de interacción que constituyen la estructura del holón conyugal. Tienen que establecerse, mediante negociación, las fronteras que regulan la relación de la nueva unidad con las familias de origen, La pareja debe definir nuevas pautas para la relación con los demás. La tarea consiste en mantener importantes contactos y al mismo tiempo crear un holón cuyas fronteras sean nítidas en la medida suficiente para permitir el crecimiento de una relación íntima de pareja. Los problemas surgen de continuo. Dentro del holón conyugal, la pareja deberá armonizar los estilos y expectativas diferentes de ambos y elaborar modalidades propias para procesar la información, establecer contacto y tratarse con afecto. Sobre todo, el holón conyugal tiene que aprender a enfrentar los conflictos que inevitablemente surgen cuando dos personas están empeñadas Al comienzo, cada cónyuge se experimenta como un todo en interacción con otro todo. Pero para formar la nueva unidad de pareja, cada uno tiene que convertirse en parte. en formar una nueva unidad.

Minuchin (1979)

B) La familia con hijos pequeños. Esta etapa comienza con el nacimiento del primer hijo, en este momento es donde se crean nuevos holones como el parental, madre hijo y padre-hijo, sin embargo es importante considerar que el holón conyugal establezca una reorganización que dé lugar a nuevas tareas indispensables para elaborar nuevas reglas de convivencia dentro del funcionamiento familiar, esta fase genera cambios complejos como el de protección hacia el nuevo ser y preparación para cumplir con la orientación y control de los hijos, es decir la responsabilidad de la mujer está reflejada en la demanda que presenta sobre la división de su tiempo y su lealtad. El padre al sentirse alejada del holón madre- hijo se puede volver periférico. Este estadio es una transición de estructura diádica a tríadica; implica redefinir la relación en términos sexuales y sentimentales, aparecen nuevos roles y funciones: madre y padre, (función materna y función paterna), las funciones de los padres se comparten para poder brindarle al niño la atención y los cuidados que necesita, formando una vinculación afectiva madre-hijo y descifrando las demandas de cuidado y formación; esta unión es normal y necesaria para la buena evolución de toda la familia y durante este período el padre es un observador que participa activamente desde afuera sosteniendo esta relación y siendo el nexo entre madre hijo y el mundo exterior, considerando que es precisamente el padre quien le da a su pareja la función de esposa y madre para que esta etapa sea superada, es decir si la madre se dedica enteramente a su hijo el funcionamiento familiar está en riesgo.

Minuchin (1979)

C) La familia con hijos en edad escolar o adolescentes. Cuando los hijos van a la escuela la familia sufre un cambio tajante, esta tiene que mantener

buenas relaciones con el nuevo sistema externo como son las amistades de los hijos, considerándolo propios aunque los padres los consideren como intrusos, el mismo que es de gran importancia y debe estar bien organizado, la familia debe elaborar nuevas pautas (hora de acostarse, tiempo para el estudio y esparcimiento, actitudes frente a las calificaciones escolares); en el momento que el niño sale del seno familiar se introducen nuevos elementos en el sistema, el niño al relacionarse con sus compañeros se entera de las diversas reglas de aquellas familias y empieza a juzgar las suyas, por lo tanto es el tiempo en que la familia tendrá que negociar ciertos ajustes y modificar algunas reglas. En la adolescencia los hijos adquieren sus propios valores sobre el sexo, las drogas, el alcohol, la vestimenta, la política, el estilo de vida y las perspectivas del futuro, con esto la familia comienza a interactuar con un sistema poderoso y competidor; por otro lado, la capacidad del adolescente es cada vez mayor para demandar reacomodaciones de las reglas de sus padres, así como la autonomía e independencia y las renegociaciones en el control. En esta etapa los hijos no son los únicos que crecen sino también los padres crecen y cambian. Minuchin (1979)

D) La familia con hijos adultos. Comienza con la partida del último hijo, los hijos han creado sus propios compromisos y una identidad propia con un estilo de vida, con una carrera, con un nuevo círculo de amigos y hasta un cónyuge. Los padres se quedan solos y la familia vuelve a ser de dos, la pareja ha terminado con la educación de sus hijos y esto hace que ocurra una reacomodación en el establecimiento de roles y reglas familiares, de tal modo que la familia se incline a la satisfacción de las necesidades de su pareja

conyugal y también es importante la redefinición de la relación con los hijos y los nietos. Minuchin (1979)

Adolescencia

Rotenberg (2011) Es una etapa en la que se reactivan conflictos anteriores y es un periodo atravesado por crisis identificadora. Todo adolescente debe responderse a las preguntas existenciales de ¿Quién soy? Y ¿Qué quiero de mi vida? En esto no hay diferencia con los jóvenes adoptados. Es una etapa de duelo, el duelo por el cuerpo infantil, por los padres idealizados de la infancia, por el sentimiento de protección absoluta. Ahí nuevas búsquedas: de la propia identidad, de recuperar una imagen corporal, un proyecto de vida. En la adolescencia se reactivan los temores y los adolescentes prueban constantemente a sus padres; desafiándolos una y otra vez, El adolescente necesita enfrentarse para discriminarse, para que en esta metamorfosis surja un individuo adulto, con una identidad propia producto de lo biológico, más las múltiples identificaciones, más las experiencias de la vida en un sistema personal.

OMS (2016) La adolescencia como el periodo de crecimiento y desarrollo humano que se produce después de la niñez y antes de la edad adulta, entre los 10 y los 19 años. Se trata de una de las etapas de transición más importantes en la vida del ser humano, que se caracteriza por un ritmo acelerado de crecimiento y de cambios, superado únicamente por el que experimentan los lactantes. Esta fase de crecimiento y desarrollo viene condicionada por diversos procesos biológicos. El comienzo de la pubertad marca el pasaje de la niñez a la adolescencia.

OMS (2016) La adolescencia es un periodo de preparación para la edad adulta durante el cual se producen varias experiencias de desarrollo de suma importancia. Más allá de la maduración física y sexual, esas experiencias incluyen la transición hacia la independencia social y económica, el desarrollo de la identidad, la adquisición de las aptitudes necesarias para establecer relaciones de adulto y asumir funciones adultas y la capacidad de razonamiento abstracto. Aunque la adolescencia es sinónimo de crecimiento excepcional y gran potencial, constituye también una etapa de riesgos considerables, durante la cual el contexto social puede tener una influencia determinante.

cardoza (2004) La adolescencia es considerada por diversos autores y desde diferentes perspectivas como una etapa en la cual se realiza un replanteo de la definición personal y social del sujeto. La define como una etapa del desarrollo marcado por un proceso de cambios y transformaciones, que permiten un enriquecimiento personal y progresivo de una delicada interacción con el medio social; su valoración no tiene solo con referente no solo la bibliografía del individuo, sino también la historia y el presente de su sociedad. Los prolegómenos de la adolescencia pueden ubicarse a partir de la pubertad (10 a 14 años), etapa está en la que se producen cambios a nivel biológico que desembocaran en la maduración completa de los órganos sexuales, por ende, la capacidad de reproducción, un crecimiento físico acelerado, y diversos cambios en la morfología corporal.

Aguilar (2017) Citando a UNICEF (2011) señala que la adolescencia tardía comprende entre los 15 y 19 años de edad, en los cuales se ha tenido los cambios físicos más importantes, aunque el cuerpo sigue desarrollándose,

así como su cerebro y la capacidad de pensamiento reflexivo y analítico; adquieren mayor confianza y claridad en su identidad, en evaluar riesgos y toma de decisiones conscientes.

Diverio (2007) Citando a (J. Funes 2005 & José Antonio Marina (2005)) Son muchos los estudios y autores que acentúan la importancia del entorno o los contextos como determinantes de las formas de ejercer la condición adolescente, las que dependerían, según esta interpretación, de cómo se conforman unos contextos vitales, cuyas variables son relativamente posibles de aislar tal como lo sostienen varios autores como, los y las adolescentes son de una forma u otra en función de las posibilidades que tienen de serlo, de las dinámicas, interacciones y prácticas adolescentes que se produzcan en estos años de su vida y, finalmente, en función de las respuestas que reciban de las instituciones adultas que les rodean. En la misma línea de pensamiento, la adolescencia y sus fenómenos son una creación social. Los adultos somos responsables en gran medida de esta creación social, pero no individual, sino colectivamente. Al igual que los demás fenómenos sociales modas, costumbres, movimientos producen un sentimiento de impotencia en las personas que intentan cambiarlos o evitarlos. Coincidimos con este autor que nuestros adolescentes nacen y son determinados por una sociedad que tiene unas características determinadas: individualista, tutelada, hedónica, con muchas posibilidades, competitiva, consumista, desilusionada, liberada, heterogénea, con problemas de identidad.

Aguilar (2017) La adolescencia es un período de vida con muchos cambios físicos, psíquicos, sociales, emocionales, afectivos, etc., estos cambios ocurren de manera rápida y a gran escala en donde la familia efectúa

un rol de acompañamiento para afrontar dichos cambios. La adolescencia posee sus propias tareas del desarrollo cuya debida realización lo conduce a la autorrealización y al éxito en las tareas posteriores, llevándolo a un funcionamiento adaptativo durante la madurez, y cuyo fracaso lo llevara a la desaprobación de la sociedad, y a las dificultades que pueda encontrar en el logro de tareas posteriores.

Etapas de la Adolescencia

Ventura (2017) Citando a Castells & Silber 2000; Aragón & Bosques (2012), sugieren que, para un mejor entendimiento de las características de los diferentes períodos que incluyen la a adolescencia, es mejor hacer una división por etapas de dos años cada una e incluir los principales cambios que el adolescente experimenta en ellas.

Adolescencia temprana

Ventura (2017) Citando a Papalia (2001) Inicia en la pubertad entre los 10 y 12 años, se presentan los primeros cambios físicos, e inicia el proceso de maduración psicológica, pasando del pensamiento concreto al pensamiento abstracto, el adolescente trata de crear sus propios criterios, socialmente quiere dejar de relacionarse y de ser relacionado con los niños, pero aún no es aceptado por los adolescentes, desarrollando en él una desadaptación social, incluso dentro de la familia, lo cual constituye un factor importante, ya que puede causar alteraciones emocionales como depresión y ansiedad, que influyen en la conducta, contribuyendo al aislamiento.

Adolescencia intermedia

Ventura (2017) Citando a Papalia (2001) Inicia entre los 14 y 15 años. En este periodo se consigue un cierto grado de adaptación y aceptación de sí mismo, se tiene un parcial conocimiento y percepción en cuanto a su potencial, la integración de su grupo le da cierta seguridad y satisfacciones al establecer amistades, empieza a adaptarse a otros adolescentes, integra grupos, lo que resuelve parcialmente el posible rechazo de los padres, por lo que deja de lado la admiración al rol paterno.

Adolescencia tardía

Ventura (2017) Citando a Papalia (2001) Inicia entre los 17 y 18 años. En esta etapa se disminuye la velocidad de crecimiento y empieza a recuperar la armonía en la proporción de los diferentes segmentos corporales; estos cambios van dando seguridad y ayudan a superar su crisis de identidad, se empieza a tener más control de las emociones, tiene más independencia y autonomía. Existe también un cierto grado de ansiedad, al empezar a percibir las presiones de las responsabilidades, presentes y/o futuras, por iniciativa propia o por el sistema social familiar, para contribuir a la economía, aun cuando no alcanzan la plena madurez, ni tienen los elementos de experiencia para desempeñarlas.

Cambios durante la adolescencia

Desarrollo físico

Ventura (2017) Citando a Papalia (2001) El desarrollo físico del adolescente no se da por igual en todos los individuos, por lo cual en muchos casos este desarrollo se inicia tempranamente o

tardíamente. Los adolescentes que maduran prematuramente muestran mayor seguridad, son menos dependientes y manifiestan mejores relaciones interpersonales; por el contrario, quienes maduran tardíamente, tienden a poseer un autoconcepto negativo de sí mismos, sentimientos de rechazo, dependencia y rebeldía. De ahí la importancia de sus cambios y aceptación de tales transformaciones para un adecuado ajuste emocional y psicológico.

Desarrollo psicológico

Ventura (2017) Citando a Papalia (2001) Los cambios físicos en el adolescente siempre serán acompañados por cambios psicológicos, tanto a nivel cognitivo como a nivel comportamental, la aparición del pensamiento abstracto influye directamente en la forma en como el adolescente se ve a sí mismo, se vuelve introspectivo, analítico, autocrítico; adquiere la capacidad de construir sistemas y teorías, además de estar interesado por los problemas inactuales, es decir, que no tienen relación con las realidades vívidas día a día. La inteligencia formal da paso a la libre actividad de la reflexión espontánea en el adolescente, y es así como éste toma una postura egocéntrica intelectualmente.

Desarrollo emocional

Ventura (2017) Citando a Papalia (2001) Durante el proceso del desarrollo psicológico y búsqueda de identidad, el adolescente experimentará dificultades emocionales. Conforme el desarrollo cognitivo avanza hacia las operaciones formales, los adolescentes se vuelven capaces de ver las incoherencias y los conflictos entre

los roles que ellos realizan y los demás, incluyendo a los padres. La solución de estos conflictos ayuda al adolescente a elaborar su nueva identidad con la que permanecerá el resto de su vida. El desarrollo emocional, además, está influido por diversos factores que incluyen expectativas sociales, la imagen personal y el afrontamiento al estrés.

Desarrollo social

(Ventura (2017) Citando a Rice (2000) El desarrollo social y las relaciones de los adolescentes abarcan al menos seis necesidades importantes:

- ✚ Necesidad de formar relaciones afectivas significativas, satisfactorias.
- ✚ Necesidad de ampliar las amistades de la niñez conociendo a personas de diferente condición social, experiencias e ideas.
- ✚ Necesidad de encontrar aceptación, reconocimiento y estatus social en los grupos.
- ✚ Necesidad de pasar del interés homosocial y de los compañeros de juegos de la niñez mediana a los intereses y las amistades heterosociales.
- ✚ Necesidad de aprender, adoptar y practicar patrones y habilidades en las citas, de forma que contribuyan al desarrollo personal y social, a la selección inteligente de pareja y un matrimonio con éxito.
- ✚ Necesidad de encontrar un rol sexual masculino o femenino y aprender la conducta apropiada al sexo.

Ventura (2017) Citando a Rice (2000) En relación de pertenecer a un grupo social, se convierte en un asunto de importancia en esta etapa, debido a que de esta manera los adolescentes buscan formar relaciones; y compartir intereses comunes. Esta búsqueda de pertenencia refuerza la imagen propia, por lo cual al ser rechazado por los demás se convierte en un grave problema. De tal forma, la meta es ser aceptado por los miembros de una pandilla o de un grupo al que admiran. Como consecuencia, este grupo les ayudará a establecer límites personales y en ocasiones aprender habilidades sociales necesarias para obtener un autoconcepto de la sociedad que le ayudará a formar parte del mundo adulto más adelante.

III. METODOLOGÍA

3.1. Diseño de la investigación

Pajares (2019) Citando a (Fernández & Baptista, 2006) El diseño de estudio es no experimental porque no existe manipulación de las variables, además es de corte transversal, debido a que se recopilan los datos en un momento y tiempo único; cuyo propósito es describir las variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado.

Tipo y nivel de la investigación

Querevalu (2018) La investigación se plantea desde el enfoque cuantitativo, dado que se pretende comprobar hipótesis planteadas, mostrar resultados a través del uso de la estadística y se utiliza como medio de recolección de datos instrumento estructurado cuantitativo.

Querevalu (2018) Nivel Descriptivo porque lo que pretende es describir la realidad, sus características; por lo tanto, lo que se pretende es describir las variables tal y como se presentaron en la realidad y luego fueron analizadas.

3.2. Población y muestra

Población:

La población está constituida por los estudiantes de la institución educativa Federico Villarreal Cura Morí-Piura, 2019.

Muestra:

la muestra está constituida por los 132 estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la institución educativa Federico Villarreal Cura Morí-Piura, 2019.

3.3. Definición y operacionalización de las variables

Definición conceptual

Minuchin (1979) La familia es un grupo natural que en el curso del tiempo ha elaborado pautas de interacción. Estas constituyen la estructura familiar, que a su vez rige el funcionamiento de los miembros de la familia, define su gama de conductas y facilita su interacción recíproca.

Definición operacional

Estrada Tezen (2020) Citando a Balestrini (2006) & Álvarez (2008). Se refiere al conjunto de procedimientos que describirá cómo será “medida” la variable en estudio. Es decir, implica seleccionar los indicadores contenidos, de acuerdo al significado que se le ha otorgado a través de sus dimensiones a la variable de estudio. Este momento del desarrollo operacional de las variables, debe indicar de manera precisa el qué, cuándo

y cómo de la variable y las dimensiones que la contienen. Se trata de encontrar los indicadores para cada una de las dimensiones establecidas.

La definición operacional consiste en el nivel de funcionamiento familiar de los alumnos del tercer grado de secundaria de la institución educativa Federico Villarreal Cura Morí-Piura; 2019; quienes estarán evaluados a través de un instrumento de escala de evaluación y cohesión familiar que tiene como consideración evaluativa a las siguientes escalas:

A) Escala de cohesión familiar

1,3,5,7,9,11,13,15,17,19 ítems

B) Escala de adaptabilidad familiar

2,4,6,8,10,12,14,16,18,20 ítems.

CLASIFICACIÓN

BALANCEADO	MEDIO	EXTREMO
-Flexible-Separada	-Flexiblemente-separada	Caóticamente-Desligada
-Flexiblemente conectada	-Flexiblemente-Amalgamada	-Caóticamente-Amalgamada
-Estructuralmente-Conectada	-Caóticamente-Separada	-Rígidamente-Desligada
	-Caóticamente-Conectada	-Rígidamente-Amalgamada
	-Estructuralmente-Desligada	
	-Estructuralmente-Amalgamada	
	-Rígidamente-Separada	
	-Rígidamente-Conectada	

Fuente: Escala de evaluación de Cohesión y adaptabilidad familiar – FACES III David Olson, Joyce Portener y Joav Lavee (1985).

BAREMOS

NORMAS Y PUNTOS DE CORTE PARA EL FACES

	Todos los estadios (Adultos)		Estadios 4 y 5 (Familias con adolescentes)		Estadio 1 (parejas jóvenes)	
	(n: 2453)		(n: 1315)		(N:242)	
	X	DS	X	DS	X	DS
Cohesión	39-8	5.4	37.1	6	41.1	4.7
Adaptabilidad	24.1	4.7	24.3	4.9	26.1	4.2
	Rango	%	Rango	%	Rango	%
COHESION						
Desligada	10-34	16.3	10-31	18.0	10-35	14.9
Separada	35-40	33.8	10-31	30.0	37-42	37.2
Conectada	41-45	36.3	32-37	36.4	23-46	34.9
Amalgamada	46-50	13.6	38-43	14.7	47-50	13.0
ADAPTABILIDAD						
Rígida	10-19	16.3	10-19	15.9	10-21	13.2
Estructurada	20-24	38.3	20-24	37.3	22-26	38.8
Flexible	25-28	29.4	25-29	32.9	27-30	32.0
Caótica	29-50	16.0	30-50	13.9	31-50	16.0

Fuente: Escala de evaluación de Cohesión y adaptabilidad familiar – FACES III David Olson, Joyce Portener y Joav Lavee (1985).

3.4. Técnicas he instrumentos de recolección de datos

A) TECNICAS

La encuesta según Pajares (2019) Citando a (García, 1999) Es una técnica de investigación realizada sobre una muestra de sujetos representativa de un colectivo más amplio, que se lleva a cabo en el contexto de la vida cotidiana, utilizando procedimientos estandarizados de interrogación, con el fin de obtener mediciones cuantitativas de una gran variedad de características objetivas y subjetivas de la población.

B) INSTRUMENTOS

Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FASES III) de David Olson y colaboradores.

Ficha técnica

- A. Nombre original:** Escala de Evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad Familiar FACES III.
- B. Autores:** David Olson, Joyce Portner Y Yoav Lavee (1985)
- C. Traducción:** Ángela Hernández Córdova. Universidad Santo Tomas. Colombia
- D. Administración:** Individual o colectiva.
- E. Duración:** 10 minutos.
- F. Significación:** Tercera versión de la escala FACES que fue diseñada para evaluar dos dimensiones básicas de la familia: Cohesión y adaptabilidad dentro del Modelo Circumplejo de David Olson y colaboradores; clasifica 16

tipos de familia. El instrumento es útil para obtener el funcionamiento real, ideal e indirectamente la satisfacción familiar.

G. Descripción: Está compuesta de 20 ítems, agrupados en dos dimensiones:

II. DIMENSIONES

1. Cohesión: evalúa el grado en que los miembros de la familia están separados o conectados con ella; es el vínculo emocional que los miembros de la familia tienen entre sí.

a. Examina: Vinculación emocional, límites familiares, tiempo y amigos, intereses y recreación.

b. Niveles: Desligada, separada, conectada y amalgamada.

2. Adaptabilidad: Es la capacidad de que tiene el sistema de cambiar su estructura (poder, roles y reglas) de acuerdo a su desarrollo y los eventos que le toca vivir.

a. Examina: Liderazgo, control, disciplina, roles y reglas.

b. Niveles: Rígida, estructurada, flexible y caótica.

III. VALIDEZ Y CONFIABILIDAD

El grupo de estudio estuvo conformado por 2,412 sujetos sin aparente problema y de diferentes etapas vitales, quedando de los 50 ítems del instrumento original en 20 ítems.

3.1. Validez de constructo

Olson, y Cols al desarrollar Faces III, buscaron reducir la correlación entre cohesión y adaptabilidad, llevarla lo más cerca de cero, del mismo modo reducir la correlación de cohesión y adaptabilidad con deseabilidad social ($r:0,3$). Así mismo los Ítems de las dos áreas están correlacionados con la escala total.

A través del coeficiente de Alpha de Cormbach determinan la confiabilidad para cada escala, en Cohesión es, 0.77, en Adaptabilidad, 0.62 y en la escala total 0.6.

La prueba Test Retest calculada con el coeficiente de correlación producto momento de Pearson obtuvo en Cohesión 0.83 y en Adaptabilidad 0.80.

Melamud, F (1976). Adapto a nuestra realidad el Faces II, obtuvo una validez para familias con adolescentes de 0.82 la confiabilidad del Test-Retest fue de 0.84.

3.5. Plan de análisis

De acuerdo a la investigación los procedimientos de los datos recolectados serán tabulados en una matriz utilizando El programa informático Microsoft Excel 2016. Para los procesos en el análisis de los datos estadísticos descriptivos, como son las tablas de distribución de frecuencias y porcentual.

3.6. Matriz de consistencia

Problema	Variable	Indicadores	Objetivos	Metodología	Técnicas e instrumentos
¿Cuál es el funcionamiento familiar de los estudiantes de tercer grado de secundaria de la institución educativa Federico Villarreal, cura Morí-Piura	Funcionamiento Familiar	Cohesión familiar. Adaptabilidad familiar. Comunicación familiar.	Objetivo general: Identificar el funcionamiento familiar de los estudiantes de tercer grado de la institución educativa Federico Villarreal, Cura Morí-Piura. Objetivo específico: Describir la dimensión de cohesión familiar de los alumnos de tercer grado de la institución educativa Federico Villarreal, Cura Morí-Piura. Describir la dimensión de adaptabilidad familiar de los alumnos de tercer grado de la institución educativa Federico Villarreal, Cura Morí-Piura.	Tipo de investigación Cuestionario Nivel de investigación Descriptivo Diseño de la investigación No experimental de corte transversal. Población y muestra Los alumnos de la institución educativa Federico Villarreal Cura Morí-Piura 2019.	Técnica Encuesta Instrumento Encuesta, FASES III.

3.7. Principios éticos

Se tomará en cuanto a el principio de la protección a la persona con la finalidad, de cuidar de los diferentes riesgos que incurren, asimismo, el principio de la beneficencia y de la no maleficencia permitirá asegurar el bienestar de la persona, por tanto el investigador, debe de ejercer un juicio razonable, para tomar las precauciones necesarias, teniendo en cuenta el principio de justicia, además, de la integración y rectitud, que existe en una investigación científica, la cual es extendida por el principio de integridad científica, por consiguiente, en toda investigación se debe tener de sobre manera libre, equivocada de voluntad a fines específicos del proyecto tomado en cuenta el principio de consentimiento informado y expreso, es por ello, que el investigador debe ser consciente de la responsabilidad científica y profesional ante la sociedad. el cuidado del medio ambiente incluido las plantas, por encima de los fines científicos.

La presente investigación cumplirá con los principios básicos de la ética en todo momento la dignidad humana, ya se proporcionará información a los colaboradores para que así tengan conocimiento de la participación.

IV. RESULTADOS

TABLA I

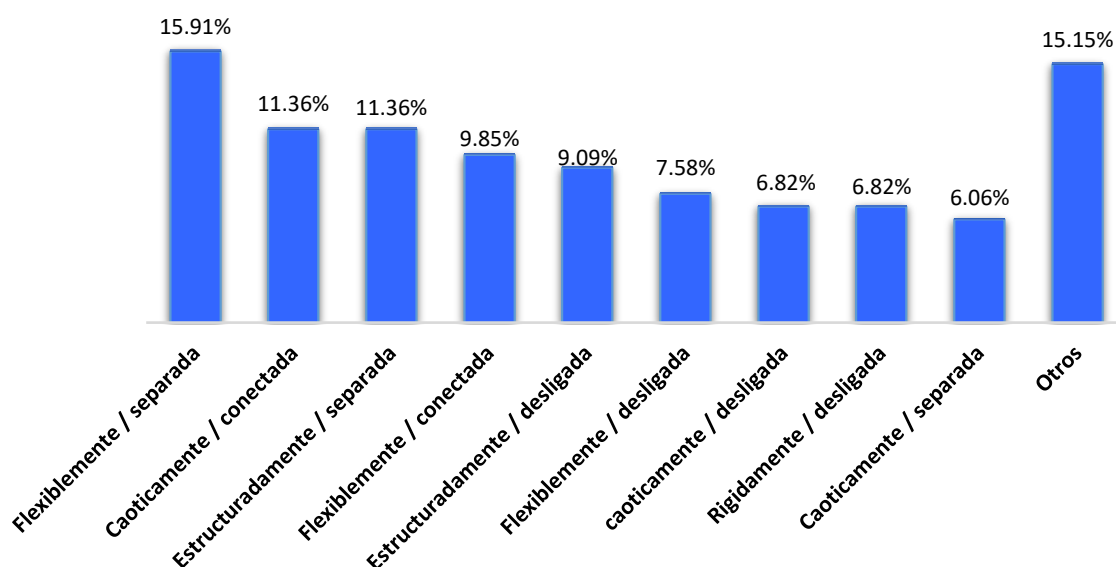
El funcionamiento familiar de los alumnos de tercer grado de secundaria de la institución educativa. Federico Villarreal, distrito Cura Morí, Piura 2019.

CLASIFICACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Flexiblemente / separada	21	15.91%
Caóticamente / conectada	15	11.36%
Estructuradamente / separada	15	11.36%
Flexiblemente / conectada	13	9.85%
Estructuradamente / desligada	12	9.09%
Flexiblemente / desligada	10	7.58%
caóticamente / desligada	9	6.82%
Rígidamente / desligada	9	6.82%
Caóticamente / separada	8	6.06%
Otros	20	15.15%
TOTAL	132	100.00%

FUENTE: Escala de evaluación de Cohesión y adaptabilidad familiar – FACES III

GRAFICO N°1

El funcionamiento familiar de los alumnos de tercer grado de secundaria de la I.E. Federico FUENTE: Escala de evaluación de Cohesión y adaptabilidad familiar



FUENTE: Escala de evaluación de Cohesión y adaptabilidad familiar – FACES III

Descripción: Tabla I, Grafico 1 según los resultados obtenidos en relación al Funcionamiento familiar de los estudiantes del Tercer grado de secundaria de la I.E. “Federico Villarreal, distrito Cura Mori-Piura, 2019, el 15, 91% de los encuestados refieren que está formado por familias flexibles/Separadas, el otro 11,36 % nos refleja que pertenece a familias estructuradas/separadas, seguidamente el 11,36 % refleja que tienen o viven con familia caótica/conectada, el 9,85 % de los estudiantes demostró que vive con familia flexible/conectada y 9,09% manifestó vivir con familia estructurada/desligada., el 7,58 % de los encuestados refirió que viven con familias flexibles/desligadas, el 6,82 % encuestados manifestó que viven con familias caóticas/desligada, el 6,82 % de los encuestados refirió que vive con familias rígidas/desligadas, el 6,06 % de los encuestados refirió que vive con familias caóticas/separadas y el 15,15% de las adolescentes restantes manifiestan que viven con otros tipos de familia.

TABLA II

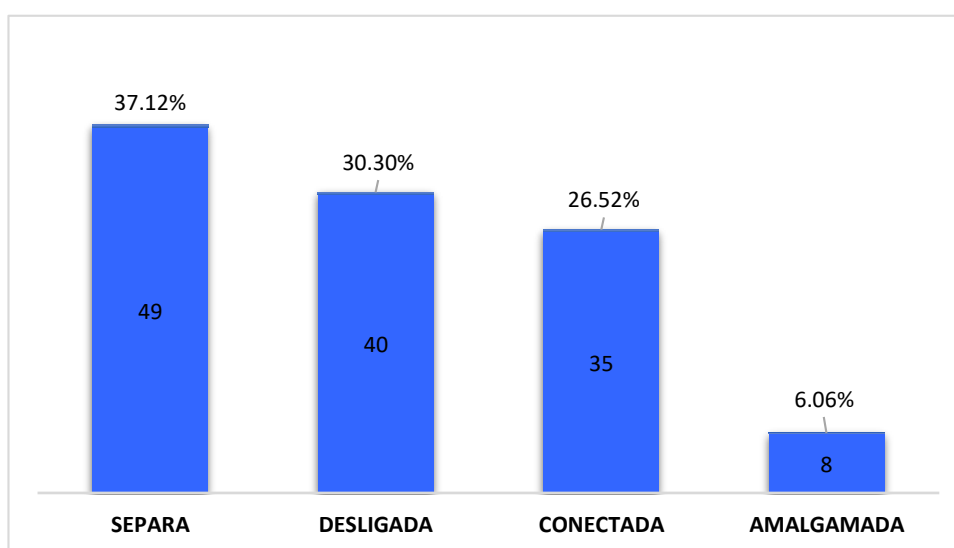
El funcionamiento familiar En la dimensión de Cohesión de los alumnos del tercer grado de educación secundaria de la institución educativa Federico Villarreal, distrito Cura Morí, Piura 2019.

DIMENSIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
DESLIGADA	40	30.30%
SEPARADA	49	37.12%
CONECTADA	35	26.52%
AMALGAMADA	8	6.06%
TOTAL	132	100.00%

FUENTE: Escala de evaluación de Cohesión y adaptabilidad familiar – FACES III

GRAFICO N°2

El funcionamiento familiar en la dimensión de Cohesión de los alumnos del tercer grado de la institución educativa Federico Villarreal, distrito Cura Morí, Piura 2019.



FUENTE: Escala de evaluación de Cohesión y adaptabilidad familiar – FACES III

Descripción: Tabla II, figura 2 según los resultados obtenidos sobre el nivel de Cohesión familiar de los estudiantes del Tercer grado de secundaria de la institución educativa, Federico Villarreal distrito Cura Morí-Piura, 2019, el 37.12 % manifestó pertenece al tipo de familias Separada, el 30.30 % refleja pertenecer a las familias Desligada, el 26.52 % de la de los estudiantes refleja pertenecer a las familias Conectada, mientras que el otro 6.06 % se sitúa en las familias Amalgamada.

TABLA III

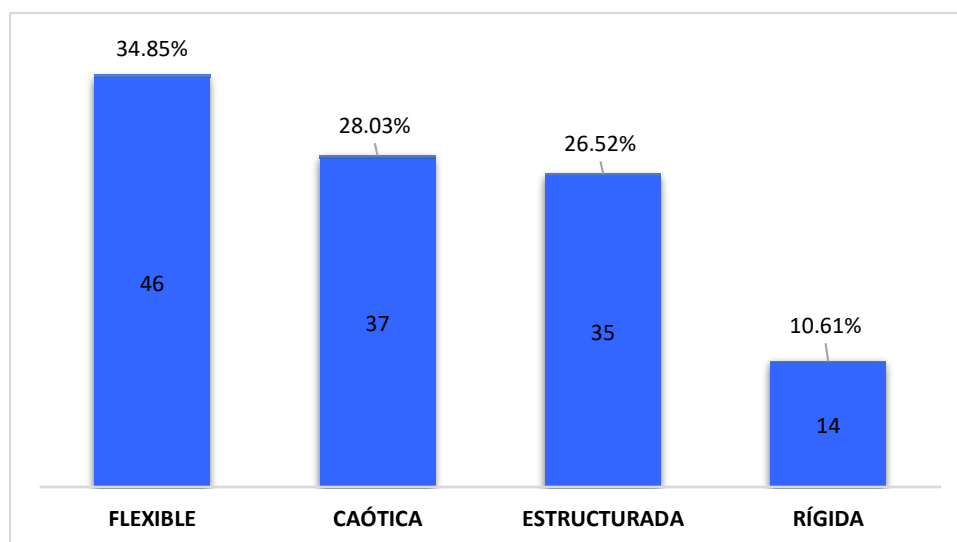
El funcionamiento familiar en la dimensión de Adaptabilidad familiar de los alumnos del tercer grado de la institución educativa Federico Villarreal, distrito Cura Morí, Piura 2019.

DIMENSIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
RÍGIDA	14	10.61%
ESTRUCTURADA	35	26.52%
FLEXIBLE	46	34.85%
CAÓTICA	37	28.03%
TOTAL	132	100.00%

FUENTE: Escala de evaluación de Cohesión y adaptabilidad familiar – FACES III

GRAFICO N° 3

El funcionamiento familiar en la dimensión de Adaptabilidad familiar de los alumnos del tercer grado de la institución educativa Federico Villarreal, distrito Cura Mori-Piura, 2019.



FUENTE: Escala de evaluación de Cohesión y adaptabilidad familiar – FACES III

Descripción: En la tabla III y Grafico 3 de los estudiantes del Tercer grado de secundaria de la I.E. Federico Villarreal, del distrito Cura Morí-Piura, 2019, la dimensión de adaptabilidad: El 34.85 % pertenece al grupo de familia de la categoría flexible, el 28.03 % se encuentra ubicado en la categoría caótica, mientras que el 26.52 % se ubica con las familias del grupo estructuradas y por último el 10.61 % se ubica en la categoría Rígida.

V. ANÁLISIS DE RESULTADOS

La investigación acerca del funcionamiento familiar de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la institución educativa Federico Villarreal, del distrito de Cura Morí, Piura; 2019. se llevó a cabo por medio de la herramienta FACES III, se determinó el tipo de funcionamiento familiar en adolescentes, tomando en cuenta las variables de adaptabilidad y cohesión. La investigación se aplicó con fines académicos y éticos.

Los resultados de esta investigación muestran, que, de los 132 adolescentes evaluados, En relación a los resultados del tipo de familia generales de acuerdo al modelo circuplejo de Olson, los resultados en esta investigación demostraron que el 15.91% son familias de tipo flexible/separada. Los cual corresponden al rango balanceado o Equilibrado es el más adecuado. Según Olson; Portner (1978) nos manifiestas, En los sistemas abiertos, los individuos se distinguen por su habilidad por experimentar y balancear los extremos de independencia y dependencia familiar. El funcionamiento es dinámico por lo que pueden cambiar. La familia es libre para moverse en la dirección que la situación lo amerite, que el ciclo de vida familiar o la socialización de un miembro de la familia lo requiera. La familia cuyo liderazgo es igualitario y permite cambios, se comparten role, usualmente es democrática. Bareto (2018) Una Familia balanceada equilibra los extremos de independencia y dependencia familiar, este tipo de familia es la más adecuada para el adolescente. Una familia con Funcionalidad Familiar, donde existen vínculo afectivo entre los miembros de la familia y está basado en normas

y reglas. Nuestros resultados son similares a Domínguez (2017) En su investigación denominada funcionamiento familiar en universitarios de la escuela profesional de ingeniería civil, Chimbote, 2017. Determino que la mayoría de la población estudiada presenta un tipo de familia flexiblemente separada 19.3 %, por lo que se puede considerar que se encuentran en un nivel o rango balanceado del funcionamiento familiar, podríamos decir que el liderazgo de sus hogares es alternado según la condición o situación, con acuerdos de decisiones cuando es necesario que la familia se reúna, usualmente las reglas son cambiantes sin perder la democracia del hogar , el interés se focaliza dentro de la familia, hasta llegar al punto de compartir los amigos individuales con la familia.

En la dimensión de cohesión Ferrer, Mirca, Pino, & Perez (2010) Citando a D. Olson. La Cohesión se define como «el vínculo emocional que los miembros de la familia tienen unos con otros y el grado de autonomía personal que experimentan.» Evalúa el grado por el cual los miembros están conectados o separados del resto de la familia. Esta dimensión se define por los vínculos emocionales que cada miembro tiene con el otro en los resultados se encontró que el 37.17% de adolescentes intermedios evaluados pertenecen a una tipología familiar separada con un nivel de cohesión moderado lo que según este eje indica un funcionamiento familiar caracterizado por que las decisiones se toman individualmente siendo posibles también las decisiones conjuntas, los amigos personales raramente son compartidos por la familia, y los intereses son distintos. Ramirez (2017) en su investigación realizada y titulada funcionamiento familiar según el modelo circuplejo de Olson en

la adolescencia inicial. Determino que la mayoría de la población estudiada presenta un tipo de familia separada 40 % de la población total, por lo tanto, el nivel de funcionamiento familiar es moderado lo que corresponde a un funcionamiento adecuado. Llegando a la conclusión de que en Este nivel de familia existe el involucramiento, cierta cercanía entre padres e hijos, se pasa más tiempo con los amigos que en familia y los intereses se focalizan fuera de la familia.

En cuanto a la variable adaptabilidad Ferrer, Mirca, Pino, & Perez (2010) Citando a D. Olson, La adaptabilidad familiar «se define como la habilidad de un sistema familiar para cambiar su estructura de poder, las relaciones de roles y las reglas de las relaciones, en respuesta al estrés situacional y propia del desarrollo», es decir que la estructura familiar puede verse afectada en un cambio, la desintegración de una familia nuclear (no logra la adaptabilidad el padre o la madre), hay cambios en las reglas y roles que los hijos muchas veces no están acostumbrados a realizar y para poder lograr esta habilidad tratan de adaptarse. El 34.85% presentan una tipología familiar flexible dando como resultado un nivel de adaptabilidad familiar alto, indicando un funcionamiento familiar saludable el mismo que se encuentra relacionado dentro del contexto social, personal y familiar. Zavala (2018) En su investigación denominada funcionamiento familiar en universitarios de obstetricia de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Chimbote, 2017. si bien es cierto los resultados no son exactamente los mismos, tiene coherencia con nuestro estudio puesto que el tipo de familia de la mayoría de su población estudiada presenta un tipo de familia es flexible/conectada se

permiten decisiones y espacios colectivos respetando la individualidad de los mismos, además hay precisión en la autoridad, en el liderazgo llevando a que las reglas sean una construcción democrática. Pero tiene una tipología de adaptabilidad flexible con un 33.83 % el liderazgo es igualitario, ahí democracia, se comparten roles.

VI. CONCLUSIONES

- ❖ El funcionamiento familiar en los alumnos del tercer grado de educación secundaria de la institución educativa: Federico Villarreal, del distrito de Cura Mori, Piura; 2019. Es flexible/Separada.

- ❖ En la dimensión de cohesión familiar de los alumnos del tercer grado de educación secundaria de la institución educativa: Federico Villarreal Cura Morí 2019. Es Separada

- ❖ En la dimensión de adaptabilidad familiar de los alumnos del tercer grado de educación secundaria de la institución educativa: Federico Villarreal Cura Morí 2019. Es flexible.

ASPECTOS COMPLEMENTARIOS

RECOMENDACIONES

✚ Se recomienda al director, los docentes y los padres de Familia a elaborar, implementar y ejecutar programas de intervención para los estudiantes en donde se pueda educar, concientizar y sensibilizar acerca de la importancia del funcionamiento familiar, Estos programas además servirían para ofrecer apoyo emocional para su correcta formación.

✚ Se recomienda a realizar programas de intervención de corte afectivo para que las familias puedan aprender a compartir más tiempo juntos, para así poder desarrollar Fuertes lazos de fidelidad, amor y armonía.

✚ Se recomienda en talleres comunicar a los padres de familia realizar la dinámica roles playing para poder seguir en el orden de jerarquía en el que se encuentren apoyándose entre los miembros y manteniendo el respeto y las zonas de confort de cada miembro

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acevedo, M. (2019). En *funcionamiento familiar en madres de niños y niñas trabajadores que asisten al programa Crecemos Felices, Cercado de Lima – 2019*. (pág. 83). Lima.
- Aguilar, C. (2017). *funcionamiento familiar segun el modelos circunplejo de olson en adelescentes tardios*. cuenca, eduardo. Obtenido de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/28397/1/Trabajo%20de%20Titulaci%C3%B3n.pdf>
- Alarcón, G. (2018). Funcionamiento familiar y rendimiento académico de los alumnos del 6° de primaria I.E: N° 20983 Julio C. Tello. En G. A. Alarcón Pachecho. Huacho.
- Alba, E. M. (2017). Evaluación del sistema familiar. Chimbote.
- Aredo, L. (2018). Funcionamiento familiar prevalente en estudiantes de una institución educativa privada, Trujillo, 2018. Lima.
- Atiaja, H. (2019). *Relación entre funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E: José, María Escrivá de Balaguer, distrito de castilla, Piura, 2019*. Piura.
- Bareto, O. (2018). En *Relación entre funcionamiento familiar y características de ludopatía en adolescentes de 13 a 17 años de un colegio público Lima, Junio-agosto, 2017* (pág. 48). Lima.
- Barreto Oyola, E. K. (2018). Relación entre el funcionamiento familiar y características de ludopatía en adolescentes de 13 a 17 años de un colegio público Lima, junio – agosto; 2017. Lima.
- Brigitte, A. S. (2017). *“Clima social familiar y acoso escolar en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa, Piura-2017*. Piura.
- cardozo, g. (2004). el rol de la escuela en la promoción de conducta resilientes en los adolescentes. En g. cardozo, *el rol de la escuela en la promoción de conducta resilientes en los adolescentes*. (págs. 16-18).
- Carretero, R. (2018). En *Funcionamiento familiar en universitarios de la escuela profesional de enfermería, Chimbote, 2017* (pág. 75). Chimbote.

- Castro, D. (2018). funcionalidad familiar y personalidad eficaz en estudiantes de quinto año de secundaria de dos instituciones educativas del distrito de surco. Lima.
- Coaguila, L. G. (2017). *La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación existente entre cohesión y adaptabilidad familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de primer ciclo de la Escuela Profesional de Medicina Veterinaria de la Universidad Alas Pe.* Lima-Peru .
- Diverio, I. S. (2007). la adolescencia y su interrelacion con su entorno . En I. S. Diverio, *la adolescencia y su interrelacion con su entorno* (pág. 57). España: Istituto de la juventud.
- Domínguez, M. (2017). Funcionamiento familiar en universitaio de la escuela profesional de ingenieria civil, Chimbote, 2017. En M. Domínguez. Chimbote. Obtenido de <file:///C:/Users/user/Downloads/david%20taller/tesis%20familia/mismo%20resultado/Chimbote%202017%20universitarios%20civil%20funcionamiento%20familiar.pdf>
- Estrada Tezen, A. D. (2020). *Autoestima en los usuarios del comedor popular "niño Jesus de Praga" Pedregal Grande-Catacaos;2019.* Piura. Obtenido de <file:///C:/Users/lenovo/Desktop/investigacion%20IV/Estrada%20Tezen%20Anays%20del%20Carmen%20PDF%20.pdf>
- Ferrer, Mirca, Pino, & Perez. (2010). *Funcionamiento familiar segun el modelo circuplejo de Olson en familias con un niño que precenta retardo mental.* Lima. Obtenido de <https://faenf.cayetano.edu.pe/images/pdf/Revistas/2013/febrero/funcionamientofamiliarseguelmodelocircuplejodeolson.pdf>
- Fishman, & Minuchin. (1985). En Fishman, & Minuchin.
- FLORES ESPINOZA Luis Alberto, M. M. (2015). *Impacto de la violencia familiar en la autoestima de los niños y niñas de la institucion educativa, 14083 Sechura-Piura.* piura.

- Flores, E. (2018). *Violencia familiar y comunicacion escolar en el área de educacion para el trabajo en estudiantes de cuarto año de educacion secundaria de la I.E: Lizado Montero-Ayabaca-Piura 2018*. Piura.
- Gonzales, L. (2018). Funcionamiento familiar prevalente en estudiantes de una institucion educativa privada, Trujillo, 2018. En L. Gonzales, *Funcionamiento familiar prevalente en estudiantes de una institucion educativa privada, Trujillo, 2018*. (pág. 69). Chimbote.
- Huamani, G. (2017). Relación entre el funcionamiento familiar y el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes de quinto Grado de Educación primaria de la I.E. 0027 San Antonio. En G. Huamani, *Relación entre el funcionamiento familiar y el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes de quinto Grado de Educación primaria de la I.E. 0027 San Antonio* (pág. 126). Lima.
- Lisbeth, A. T. (2015). *Relacion entre el clima social familiar y depresion en los alumnos de tercero, cuarto, quinto grado de educacion secundaria de la institucion educativa gran Mariscal Ramón Castilla los Organos- Piura 2012*. Piura.
- Mimuchin, S. (1993). *Tecnicas de la terapia familiar*. Argentina.
- Minuchin, S. (1979). En *Familia y terapia familiar*.
- Norberto, Y. (2019). funcionamiento familiar en mujeres del centro poblado de Rio Berta, Satipo, 2019. En Y. Norberto, *funcionamiento familiar en mujeres del centro poblado de Rio Berta, Satipo, 2019*. (pág. 59). Chimbote.
- Olson, & Portner. (1978). *Escala de evaluacion de cohesión y adaptabilidad familiar*. Modelo circumplejo, Mimizota. Obtenido de file:///C:/Users/USER/Downloads/david%20taller/_FACES_3%20primer%20formato.pdf
- Olson; Portner. (1978). *Escala de evaluacion de cohesión y adaptabilidad familiar*. Modelo circumplejo, Mimizota. Obtenido de file:///C:/Users/USER/Downloads/david%20taller/_FACES_3%20primer%20formato.pdf

- OMS. (2013). *Informe mundial sobre la violencia y la salud*. Ginebra, Suiza. Obtenido de https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/67411/a77102_spa.pdf;jsessionid=4F336931E12D96B02A1A487ADF185A7A?sequence=1
- OMS. (2016). *Salud de la madre, recién nacido, del niño y del adolescentes*.
- Pajares, S. (2019). *Relacion entre funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes del tercer al cuarto grado de secundaria de la I.E: Manuel Hidalgo Carnero N°15014, distrito de castilla. Piura*.
- Querevalu, J. (2018). *Funcionamiento familiar y deprecion es estudiantes del 6TO grado de primaria de la institucion educativa Ann Goulden- Piura, 2017*. Piura. Obtenido de <file:///C:/Users/USER/Downloads/david%20taller/tesis/PIURA%20funcionamiento%20familiar%202018%20y%20deprecion.pdf>
- Ramirez, P. A. (2017). *Funcionamiento familiar segun el modelo circumplejo de OIson en la adolescencia inicial*. Cuenca-Ecuador.
- Rodríguez, N. d. (2015). Propiedades Psicométricas de la Escala de Evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad Familiar en adolescentes. En N. d. Rodríguez, *Propiedades Psicométricas de la Escala de Evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad Familiar en adolescentes* (pág. 73). Trujillo.
- rotenberg, e. (2011). *adopcion:construyendo nuestras familias*. Buenos Aires.
- Sanchez, M. A. (2019). Funcionamiento Familiar en madres de niños y niñas trabajadores que asisten al programa "crecemos felices" Cercado de Lima 2019. En M. A. Sanchez, *Funcionamiento Familiar en madres de niños y niñas trabajadores que asisten al programa "crecemos felices" Cercado de Lima 2019* (pág. 83). Lima.
- Satir, V. (1988). En V. Satir, *Virginia Satir*.
- Siguenza, W. G. (2015). *Funcionamiento Familiar segun el Modelo Circumplejo de Olson*. Cuenca.
- Suybate, D. (2019). *Funcionamiento familiar y ansidad en adolescentes de una institucion educativa* . Lima . Obtenido de

file:///C:/Users/USER/Downloads/tesis%20de%20tesis/nacional/funcionamiento%20familiar%20y%20ansiedad%20enadolescentes%20lima%202019.pdf

Unesco. (2009). *Familia*.

Ventura, M. (2017). *Habilidades sociales y autoconcepto en estudiantes de una institucion educativa estatal del distrito la esperanza en trujillo*. Trujillo, Peru. Obtenido de http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/upaorep/3438/1/re_Psico_Mildred.Lopez_habilidades_sociales_datos.pdf

Yruleta, A. (2019). *Funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes del centro educativo básico alternativo sagrada familia, distrito el porvenir-Chiclayo, 2019*. Piura.

Zavala, B. (2018). En *funcionamiento familiar en universitarios de obstetricia de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Chimbote, 2017*. (pág. 80). Chimbote.

ANEXOS

ANEXO I: Cronograma de actividades

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES													
N°	Actividades	Año 2019						Año 2020					
		Semestre I			Semestre II			Semestre I			Semestre II		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	Elaboración del proyecto	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
2	Revisión del proyecto por el jurado de investigación			■									
3	Aprobación del proyecto por el jurado de investigación			■									
4	Exposición del proyecto al jurado de investigación			■									
5	Mejora del marco teórico y metodológico				■	■							
6	Elaboración y validación del instrumento de recolección de información				■	■							
7	Elaboración del consentimiento informada (*)				■	■							
8	Recolección de datos					■							
9	Presentación de resultados						■						
10	Análisis e interpretación de los resultados							■	■				
11	Redacción del informe preliminar							■	■	■			
12	Revisión del informe final de tesis por el jurado de investigación										■	■	■
13	Aprobación del informe final de tesis por el jurado de investigación										■	■	■
14	Presentación de ponencia en jornadas de investigación											■	■
15	Redacción del artículo científico											■	■

ANEXO II: Presupuesto

Presupuesto desembolsable (Estudiante)			
Categoría	Base	% o Número	Total (S/.)
Suministros (*)			
• Impresiones	20	2	40.00
• Fotocopias	40.00	4	120.00
• Empastado	5.00	2	10.00
• Papel bond A-4 (500 hojas)	35.00	2	70.00
• Lapiceros	3.00	2	6.00
Servicios			
• Uso de Turnitin	50.00	2	100.00
Sub total			
Gastos de viaje			
• Pasajes para recolectar información			
Sub total			
Total, de presupuesto desembolsable	103		346
Presupuesto no desembolsable (Universidad)			
Categoría	Base	% o Número	Total (S/.)
Servicios			
• Uso de Internet (Laboratorio de Aprendizaje Digital - LAD)	30.00	4	120.00
• Búsqueda de información en base de datos	35.00	2	70.00
• Soporte informático (Módulo de Investigación del ERP University - MOIC)	40.00	4	160.00
• Publicación de artículo en repositorio institucional	50.00	1	50.00
Sub total			
Recurso humano			
• Asesoría personalizada (5 horas por semana)	63.00	4	252.00
Sub total			
Total, de presupuesto no desembolsable			652.00
Total (S/.)			

FINANCIAMIENTO

El presente proyecto será realizado en base al autofinanciamiento.

Anexo III: Instrumentos

FACES III - VERSIÓN REAL

David H. Olson, Joyce Portener y Yoav Lavees, 1985

I. DATOS PERSONALES

Nombre y Apellidos:.....Edad:.....
Sexo.....Grado de instrucción:.....Fecha:.....

II. INSTRUCCIONES.

A continuación encontrará una serie de frases que describe como es su familia Real, responda que tan frecuente se dan estas conductas en su familia y escriba una "X" en los recuadros correspondientes a:

1. Casi Nunca = CN	4. Con Frecuencia = CF
2. Una Que Otra Vez = UQOV	5. Casi Siempre = CS
3. A Veces = AV	

Nº	DESCRIBA COMO ES SU FAMILIA REAL	C N	UQOV	A V	CF	CS
1.	Los miembros de la familia se piden ayuda unos a otros.					
2.	En la solución de problemas se siguen las sugerencias de los hijos.					
3.	Nosotros aprobamos los amigos que cada uno tiene.					
4.	Los hijos expresan su opinión acerca de su disciplina.					
5.	Nos gusta hacer cosas sólo con nuestra familia inmediata.					
6.	Diferentes personas de la familia actúan en ella como líderes.					
7.	Los miembros de la familia se sienten más cerca entre sí que a personas externas a la familia.					
8.	En nuestra familia hacemos cambios en la forma de ejecutar los quehaceres.					
9.	A los miembros de la familia les gusta pasar juntos su tiempo libre.					
10.	Padres e hijos discuten las sanciones.					
11.	Los miembros de la familia se sienten muy cerca unos a otros.					
12.	Los hijos toman las decisiones en la familia.					
13.	Cuando en nuestra familia compartimos actividades, todos estamos presentes.					
14.	Las reglas cambian en nuestra familia.					
15.	Fácilmente se nos ocurren cosas que podemos hacer en familia.					
16.	Nos turnamos las responsabilidades de la casa.					
17.	Los miembros de la familia se consultan entre sí sus decisiones.					
18.	Es difícil identificar quién es, o quienes son los líderes.					
19.	La unión familiar es muy importante.					
20.	Es difícil decir quién se encarga de cuáles labores del hogar.					
COHESION (Puntajes impares) =						
Tipo:						
ADAPTABILIDAD (Puntajes pares) =						
Tipo:						

ASEGURESE DE HABER RESPONDIDO TODAS LAS FRASES

FACES III – VERSIÓN IDEAL

David H. Olson, Joyce Portener y Yoav Lavees, 1985

I. DATOS PERSONALES

Nombre y Apellidos:.....Edad:.....

Sexo.....Grado de instrucción:.....Fecha:.....

II. INSTRUCCIONES.

A continuación encontrará una serie de frases que describen como es su familia Ideal; escriba una "X" en los recuadros correspondientes a:

1. Casi Nunca = CN 2. Una Que Otra Vez = UQOV 3. A Veces = AV	4. Con frecuencia = CF 5. Casi siempre = CS
---	--

Nº	DESCRIBA COMO ES SU FAMILIA IDEAL	C N	UQOV	A V	CF	CS
21.	Los miembros de la familia se pedirían más ayuda unos de otros.					
22.	En la solución de problemas se seguirán las sugerencias de los hijos.					
23.	Nosotros aprobaríamos los amigos que cada uno tuviera.					
24.	Los hijos expresarían su opinión acerca de su disciplina.					
25.	Nos gustaría hacer cosas sólo con nuestra familia inmediata.					
26.	Diferentes personas de la familia actuarían en ella cómo líderes.					
27.	Los miembros de la familia se sentirían más cerca entre sí que a personas externas a la familia.					
28.	En nuestra familia haríamos cambios en la forma de ejecutar los quehaceres.					
29.	A los miembros de la familia les gustaría pasar juntos su tiempo libre.					
30.	Padre(s) e hijos discutirían las sanciones.					
31.	Los miembros de la familia se sentirían más cerca unos a otros.					
32.	Los hijos tomarían las decisiones en la familia.					
33.	Cuando compartiéramos actividades todos estaríamos presentes.					
34.	Las reglas cambiarían en nuestra familia.					
35.	Se nos ocurrirían más fácilmente cosas que pudiéramos hacer en familia.					
36.	Nos turnaríamos las responsabilidades de la casa.					
37.	Los miembros de la familia se consultarían entre sí sus decisiones.					
38.	Sabríamos quién o quienes serían los líderes en nuestra familia.					
39.	La unión familiar sería muy importante.					
40.	Podríamos decir quién se encarga de cuáles labores del hogar.					
COHESION (Puntajes impares) =						
Tipo:						
ADAPTABILIDAD (Puntajes pares) =						
Tipo:						

ASEGURESE DE HABER RESPONDIDO TODAS LAS FRASES

Anexo IV: Carta de permiso

"AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCIÓN Y LA IMPUNIDAD"

Piura, 31 de mayo del 2019

Lic.- EDUARDO TINEO PÉREZ
DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA FEDERICO VILLARRAL, CURA
MORI -PIURA

Asunto: SOLICITA APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS
PARA EL DESARROLLO DE INVESTIGACIÓN.

De mi consideración

Yo **Jesús David Díaz Simbala** identificada con DNI **77148872** estudiante de psicología de la universidad católica los ángeles de Chimbote con cód. **0823171091**

Me presento ante usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez hacer llegar a su Despacho, la presente con la finalidad de solicitarle el permiso para la aplicación de instrumentos psicométricos a los alumnos del tercer grado, con motivo de desarrollar mi investigación científica de la escuela Profesional de Psicología de la Universidad Católica Uladech Piura.

Deseando poder desarrollar dicha investigación que será muy importante para el crecimiento de la institución educativa.

Sin otro particular me despido de usted, reiterándole mi especial consideración y estima personal.

Atentamente



Jesús David Díaz Simbala
Díaz Simbala Jesus David
DNI:77148872



Anexo V: Hoja de coincidencia

DIAZ SIMBALA, JESUS DAVID

INFORME DE ORIGINALIDAD

0% INDICE DE SIMILITUD	0% FUENTES DE INTERNET	0% PUBLICACIONES	0% TRABAJOS DEL ESTUDIANTE
----------------------------------	----------------------------------	----------------------------	--------------------------------------

FUENTES PRIMARIAS

Excluir citas	Activo	Excluir coincidencias	< 4%
Excluir bibliografía	Activo		

INFORME DE ORIGINALIDAD

0% INDICE DE SIMILITUD	0% FUENTES DE INTERNET	0% PUBLICACIONES	0% TRABAJOS DEL ESTUDIANTE
----------------------------------	----------------------------------	----------------------------	--------------------------------------

INFORME DE ORIGINALIDAD

DIAZ SIMBALA, JESUS DAVID