



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE**

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

**DESARROLLO DE LA DICCIÓN EN LA EXPRESIÓN ORAL
DE LOS NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA I.E.P MELANIE KLEIN
PIURA- 2020**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO
ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN**

AUTOR

AGUIRRE MORALES, JAMILET DEL ROSARIO

ORCID: 0000-0003-3288-0922

ASESOR

TAMAYO LY, CARLA CRISTINA

ORCID: 0000-0002-4564-4681

PIURA – PERÚ

2021

EQUIPO DE TRABAJO

AUTOR

Aguirre Morales, Jamilet Del Rosario

ORCID ID: 0000-0003-32880922

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado, Piura,
Perú

ASESOR

Tamayo Ly, Carla Cristina

ORCID: 0000-0002-4564-4681

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Educación y
Humanidades, Escuela Profesional de Educación, Chimbote, Perú

JURADO

Jiménez López, Lita Ysabel

ORCID ID 0000-0003-1061-9803

Arias Muñoz, Mónica Patricia

ORCID ID 0000-0003-3679-5805

Arellano Jara, Teresa Del Carmen

ORCID ID 0000-0003-3818-5664

HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR

Jiménez López, Lita Ysabel

PRESIDENTE

Arias Muñoz, Mónica Patricia
MIEMBRO

Arellano Jara, Teresa Del Carmen
MIEMBRO

Tamayo Ly, Carla Cristina

ASESORA

DEDICATORIA

A mi familia por su apoyo incondicional y motivación constante la cual me ha permitido ser una persona de bien.

AGRADECIMIENTO

A Dios por su sabiduría infinita, su fuerza y salud que me da, por haberme guiado en cada una de las cosas que hago para desarrollar mi proyecto con fe y éxito

A la casa de estudios ULADECH y docentes de la escuela profesional de Educación por acogerme y brindarme sus conocimientos y valores para enfrentar la vida.

A la directora, y personal docente de la I.E.P Melanie Klein - Piura por su apoyo desinteresado para el desarrollo del estudio.

RESUMEN

En la investigación denominada desarrollo de la dicción en la expresión oral de los niños de 4 años de la I.E.P Melanie Klein Piura, 2020. Se planteó el siguiente problema ¿Cuál es el desarrollo de la dicción en la expresión oral de los niños de 4 años de la IEP Melanie Klein Piura- 2020?, así mismo tuvo como objetivo determinar el desarrollo de la dicción en la expresión oral e identificar sus dimensiones. El tipo de investigación fue cuantitativo, el nivel fue descriptivo y el diseño de investigación No experimental, transaccional y descriptivo simple. La población estuvo constituida por 30 niños y la muestra por 20 niños a quienes se les aplicó la observación en una lista de cotejo para conocer cuál era el desarrollo de la dicción en la expresión oral. Para ello los resultados obtenidos fueron: el desarrollo de la dicción en la expresión oral es muy baja ya que el 40% de niños se encuentran en inicio. Con respecto al pronunciación se obtuvo que el 40 % de niños se encuentran en inicio, así como también en proceso y en la vocalización el 45% de los de niños de 4 años se encuentran en proceso. En conclusión, se ha determinado que los niños tienen un gran déficit de pronunciación de las palabras y a si mismo presentan problemas para expresarse con los demás.

Palabras clave: Dicción, expresión oral, pronunciación, vocalización.

ABSTRACT

In the research called development of diction in oral expression of 4-year-old children of the IEP Melanie Klein Piura, 2020. The following problem was posed: What is the development of diction in oral expression of 4-year-old children of the IEP Melanie Klein Piura- 2020?, also aimed to determine the development of diction in oral expression and identify its dimensions. The type of research was quantitative, the level was descriptive and the research design was non-experimental, transactional and descriptive simple. The population consisted of 30 children and the sample of 20 children to whom the observation was applied in a checklist to know what was the development of diction in oral expression. For this, the results obtained were: the development of diction in oral expression is very low since 40% of children are at the beginning. Regarding pronunciation, it was obtained that 40% of children are in the beginning as well as in the process. In conclusion, it has been determined that children have a great deficit in the pronunciation of words and themselves have problems expressing themselves with others.

Keywords: Diction in oral expression, pronunciation, vocalization

CONTENIDO

TÍTULO	i
EQUIPO DE TRABAJO	ii
HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR	iii
DEDICATORIA.....	iv
RESUMEN	vi
CONTENIDO.....	viii
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xi
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. REVISIÓN DE LA LITERATURA.....	4
2.1 Antecedentes	4
2.1.1. Internacional	4
2.1.2. Nacional.....	4
2.1.3. Regional.....	6
2.1.4. Local	7
2.2. Bases teóricas de la investigación.....	8
2.2.1- Teorías de la expresión oral.....	8
2.2.2. Teoría cognitiva de Jean Piaget	9
2.3.- Definición conceptual de la dicción y expresión Oral.....	10
2.3.1 Dicción.....	10
2.3.2. Dimensiones de la dicción en la expresión oral.....	11

2.3.3. Expresión Oral	13
2.3.4. Desarrollo de la expresión oral	14
2.3.5.- La importancia de la Expresión Oral en la Familia	15
III. HIPÓTESIS	17
IV. METODOLOGÍA	18
4.1. Diseño de la investigación	18
4.1.1 El tipo y el nivel de la investigación	18
4.2. Población y muestra:	19
4.2.1. Población	19
4.2.2. Muestra	19
4.2.3. Técnica de muestreo:	20
4.2.4. Los criterios de inclusión y exclusión	20
4.3 Definición y operacionalización de las variables y los indicadores.....	21
4.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	22
4.4.1. Técnica de recolección de datos	22
4.4.2. Instrumento	22
4.5 Plan de análisis.....	25
4.6. Matriz de consistencia.....	27
4.7. Principios éticos	28
V. RESULTADOS	29
5.1 Resultados por objetivos	29

5.2 Análisis de los resultados	32
VI. CONCLUSIONES	35
6.1. Conclusiones	35
6.2. Recomendaciones.....	35
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	37
ANEXOS.....	43
1. Instrumento de recolección de datos	43
2. Evidencias de validación de instrumento	44
3. Evidencias de trámite de recolección de datos (solicitud)	47
5. Formato de consentimiento informado.....	49
6. Formato de asentimiento informado.....	51

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Dicción en la expresión oral.....	29
Gráfico 2. Dimensión de la pronunciación.....	30
Gráfico 3. Dimensión de la vocalización	31

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Distribución poblacional de educación inicial	19
Tabla 2. Distribución muestral de estudio, niños de 4 años.....	19
Tabla 3. Resumen del procesamiento de los casos.....	24
Tabla 4. Estadísticos de fiabilidad.....	25
Tabla 5. Dicción en la expresión oral.....	29
Tabla 6. Dimensión de la pronunciación.....	30
Tabla 7. Dimensión de la vocalización	31

I. INTRODUCCIÓN

En la actualidad según la coyuntura sobre la pandemia ha generado diversos cambios de la manera de llevar la educación, principalmente involucrarse en el manejo virtual para realizar el proceso de enseñanza aprendizaje, razón por la que nace la investigación en la que se pretendió observar la dicción en la expresión oral en los niños, teniendo en cuenta las Tics ya que nos encontramos en un contexto a distancia como el que nos hemos visto inmersos durante el año 2020 debido a la emergencia sanitaria que afronta el mundo debido al COVID 19.

A si mismo existe una gran preocupación por parte de las instituciones educativas, profesores y padres de familia que los niños y niñas aprendan a leer y escribir significativamente y así poder superar los bajos índices de expresión oral que se han demostrado en las últimas pruebas a nivel nacional e internacional.

El lenguaje es pieza clave dentro del desarrollo del aprendizaje del niño, ya que no cumple solamente una función de comunicación sino también de socialización, humanización y autocontrol de la propia conducta. Por este motivo es necesario determinar el desarrollo de la dicción en la expresión oral a través de pruebas y estrategias metodológicas en el ámbito de la institución educativa del nivel inicial.

Para ello en la primera parte tenemos el problema donde se describe como está la expresión oral en nivel nacional e internacional para ello un estudio hecho en el Ecuador, nos dice que las dificultades que enfrenta la educación es la falta de expresión oral en los estudiantes. Esto debido a la necesidad que tienen los niños al relacionarse los unos con los otros en todos los niveles y las actividades más diversas. De ahí apareció la importancia de observar dos aspectos fundamentales: saber transmitir las ideas y hacerse comprender por los demás. Guamán (2013). A si mismo Bobadilla & Olivera (2018) Chiclayo nos dice que,

en su investigación realizada en dos colegios, ambas tienen un nivel de retraso muy alto de 52,5% la I.E.I Santa María de los Niños y 67,4% en la I.E José Quiñones Gonzales, el primero tiene un 25% que necesita mejorar frente al 11,6% de la otra institución.

Por eso en la investigación se planteó la interrogante: ¿Cuál es el desarrollo de la dicción en la expresión oral de los niños de 4 años de la IEP Melanie Klein Piura- 2020?

Teniendo en cuenta el problema descrito, se planteó como objetivo general:

Determinar el desarrollo de la dicción en la expresión oral de los niños de 4 años de la I.E.P Melanie Klein Piura- 2020; así como los objetivos específicos: Identificar el nivel de desarrollo de la pronunciación en los niños de 4 años de la I.E.P Melanie Klein Piura- 2020, Identificar el nivel de desarrollo de la vocalización en los niños de 4 años de la I.E.P Melanie Klein Piura- 2020.

Por lo tanto, según Méndez (2012). La expresión oral sigue siendo una interacción cotidiana en el proceso de desarrollo y adquisición del lenguaje donde los niños al ingresar a la etapa preescolar encuentran una serie de dificultades en la función expresiva debido a su edad; en algunos casos hay más limitaciones con la palabra cambiando las letras de la misma, tienen dificultades para decir oraciones, comenzar una conversación con sus compañeros, etc. La investigación pretendió saber cuál es el desarrollo y la dificultad del lenguaje en los niños.

Esta investigación permitió promover conocimiento a fin de fortalecer el desarrollo de la expresión oral, ya que es un aspecto representativo como indicador del aprendizaje para el niño, es decir es una referencia a futuras investigaciones ofreciendo información actualizada y validada que será de ayuda para el docente inmersas en estudios relacionados al desarrollo de la expresión oral en los niños de Educación Inicial.

La metodología fue de tipo cuantitativa, descriptiva ya que tuvo como “objetivo este tipo de investigación establecer una descripción lo más completa posible de un fenómeno, situación o elemento concreto, sin buscar ni causas ni consecuencias de este mide las

características y observa la configuración y los procesos que componen los fenómenos, sin pararse a valorarlos” S.a (2017); se aplicó a una muestra de 20 niños de 4 años, correspondiente a una población de 30 niños de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa Privada Melanie Klein; se empleó como instrumento de observación la “lista de cotejo” el cual nos permitió valorar y detectar de manera rápida el desarrollo de la expresión oral de los niños en la pronunciación y vocalización. A si mismo los resultados obtenidos fueron que en el desarrollo de la dicción en la expresión oral es muy baja ya que el 40% de niños se encuentran en inicio y en la pronunciación el 40% de niños se encuentran en proceso. Con respecto a la vocalización se obtuvo que el 45 % de niños se encuentran en proceso. Por lo que se concluye que los niños de la I.E.P. Melanie Klein tienen dificultades al momento de decir su nombre, también tienen déficit de pronunciación de las palabras que se le indican, y a si mismo presentan problemas para expresarse con su entorno.

II. REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1 Antecedentes

2.1.1. Internacional

Guaita (2017), en su investigación titulada: “La Literatura Infantil en el desarrollo de la expresión oral en niños y niñas de 5-6 años de la Escuela Fiscal Oscar Efrén Reyes” tuvo como objetivo determinar cómo influye la Literatura Infantil en el desarrollo de la Expresión Oral en niños y niñas de 5 a 6 años de edad de la Escuela Fiscal Oscar Efrén Reyes, En la metodología se aplicó el método descriptivo, el tipo de investigación fue básico y no experimental, cuyo diseño fue descriptivo, se trabajó con una población de un total de 40 niños y niñas la muestra estuvo conformada por 20 niños. La técnica fue la observación y el instrumento la Lista de cotejo. Como resultados obtenidos de la lista de cotejo, 63% no se describe así mismo en forma oral articulando y pronunciando correctamente las palabras, 37% se encuentra en proceso. A sí mismo el 93% de los niños y niñas no adaptan la voz, gestos, entonación y vocabulario en situaciones comunicativas según el contexto y la intención, y el 8% se encuentran en proceso. Llegando a la conclusión: que los niños y niñas al no exponer sus ideas delante un público, hace que la timidez y la falta de conocimiento no permitan el buen desarrollo de su expresión oral.

2.1.2. Nacional

Bernabel (2019) En su investigación titulado “El lenguaje oral en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial Pública Del Callao”. Tuvo como objetivo determinar el nivel del lenguaje oral en los niños de cinco años. La población está conformada por 120 alumnos que conforman las 4 aulas de 5 años y la muestra estuvo conformada por 31 niñas y 27 niños haciendo un total de 58 niños, de cinco años de edad. Se utilizó como instrumento la prueba de lenguaje Oral ELO, de José Ramos e Isabel Cuadrado. Los resultados indican que el mayor porcentaje (44,83%) de los niños evaluados se encuentra en el nivel alto del lenguaje oral, un 34,48%, se encuentra en el nivel medio y

que un 20,69%, se encuentra en el nivel bajo y muy bajo. Se llega a la conclusión de que los niños de la institución de estudio, en su mayoría han alcanzado un nivel aceptable en el desarrollo del lenguaje oral. El grupo ubicado en los niveles bajo y muy bajo, presentan dificultades en la discriminación auditiva y en el componente fonológico.

Erim (2017) En su trabajo de investigación titulado “El canto como estrategia incide en la dicción de los niños y niñas de cuatro años del nivel inicial de la institución educativa innova schools tacna – 2016”. Su objetivo de investigación fue “determinar el nivel de incidencia del canto como estrategia en la dicción de los niños y niñas de 4 años. Su hipótesis fue el canto como estrategia incide directamente en la dicción de los niños y niñas de 4 años. Su metodología fue de diseño descriptivo simple, la población estuvo conformada por 145 niños de Educación Inicial de la IE Innova School – Tacna con una muestra de 23 alumnos de 4 años el instrumento que utilizo fue la guía de observación, la técnica la observación. obtuvieron como resultado el logro alcanzado 26.00% así mismo en proceso con un 65.00% y en inicio un 9.00%, por consiguiente, los niños tienen la necesidad de seguir entonando más canciones de distintos géneros. En conclusión, general: El canto como estrategia permitirá resolver problemas de dicción según la aplicación y tiempo que se le dé a cada niño de la institución educativa Innova Schools- Tacna.

Bobadilla & Olivera (2018) En su investigación titulada “La expresión oral en los niños y niñas de instituciones de educación inicial estatales de la urbanización José Quiñones Gonzales, Chiclayo”, tuvo como objetivo principal el de comparar los niveles de expresión oral de los niños y niñas de 4 años de las instituciones de educación inicial de la urbanización Quiñones - CHICLAYO. Se aplicó una investigación descriptiva comparativa. Se trabajó con una población de 107 niños y se obtuvo una muestra aleatoria de 83 niños. Se administró la Prueba de Lenguaje Oral de Navarra. Los resultados nos

muestran que en la Instituciones Educativas sometidas al estudio tienen resultados muy semejantes. Ambas tienen porcentajes similares en el nivel normal y también en el nivel de retraso. En el nivel de retraso alcanzó un 52,5% la I.E.I Santa María de los Niños y 67,4% en la I.E José Quiñones Gonzales, el primero tienen un 25% que necesita mejorar frente al 11, 6% de la otra institución. En conclusión, la mayoría de los estudiantes se ubican en el nivel de retraso del lenguaje oral.

2.1.3. Regional

Calle (2019). En su investigación titulada “Evaluación del desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años de la IE 14117 Juan Palacios Torres”. Para ello tiene como objetivo: Evaluar el nivel de desarrollo del lenguaje oral en los niños de 4 años de la IE 14117 Juan Palacios Torres, así mismo su metodología: corresponde a una investigación de diseño no experimental que indaga sobre las características del lenguaje oral de un grupo de niños de 4 años del nivel inicial. La población y muestra de esta investigación está constituida por 21 niños del aula de 4 años de la IE. 14117 Juan Palacios Torres. Se utilizó el instrumento de medición la prueba PLON-R para determinar el perfil del lenguaje oral de los estudiantes. Como resultados se puede observar que el promedio de las pruebas aplicadas a los niños fue de 6.66, un valor muy bajo, considerando que el puntaje máximo de la PLON R es 14; pero, con una desviación estándar igual a 1.14, se puede inferir que los valores encontrados han variado entre 5.52 y 7.8, siendo este último un valor aceptable. En Conclusión: Esta investigación permitió encontrar el perfil de los niños del aula de 4 años de la IE14117 Juan Palacios Torres, encontrándose niveles normales de desarrollo del lenguaje oral en las dimensiones semántica y pragmática, pero retraso en la dimensión sintáctica.

Bonilla (2017) según su tesis titulada “El desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años del colegio Hans Christian Andersen” Su objetivo de estudio fue determinar el nivel de desarrollo del lenguaje oral en niños de años del colegio Hans Christian Andersen. Para

ello, empleó un método descriptivo, diseño no experimental, la población estuvo conformada por la totalidad 11 estudiantes matriculados en el año 2017, el muestreo fue no probabilístico intencional, sin tamaño muestral, instrumento que se utilizó fue la Prueba de lenguaje Oral Navarra Revisada (PLON-R, 2015). En tal sentido, obtuvo como resultado que el 63.6% de los alumnos sí conocen lo mencionado anteriormente, solo el 36.4% necesitan mayor estímulo para mejorar y poder interactuar con los demás niños del entorno. A si mismo se encontró un mayor déficit en el nivel de la dimensión forma esto significa que habría que proponer estrategias para que los niños logren repetir frases y haya una correcta pronunciación de fonemas. Por lo tanto, concluyó que el lenguaje oral de los niños de 4 años se encuentra en el nivel normal, ya que aquellos niños que han obtenido una puntuación igual o mayor a la media serán los que tendrán un nivel normal de desarrollo del lenguaje.

2.1.4. Local

Se ha consultados en los distintos repositorios de las universidades de la localidad incluyendo nuestra casa de estudios sin embargo no se ha encontrado tesis o antecedente igual, por lo tanto, se deja entrever que es el primer trabajo que se presenta con dicha variable.

2.2. Bases teóricas de la investigación

2.2.1- Teorías de la expresión oral

Teoría sociocultural del desarrollo cognitivo de Vygotsky

Según Vygotsky (1962) Enfatiza a esta teoría como la interacción entre las personas en el desarrollo y la cultura en la que viven. Asimismo, se enfoca no solo en cómo los adultos y los compañeros intervienen en el aprendizaje propio, sino también en cómo las opiniones y actitudes formativas impactan en la forma de llevar a cabo la educación y el aprendizaje.

Vygotski (1981) Manifiesta lo siguiente “El desarrollo del pensamiento está determinado por el lenguaje, es decir por las herramientas lingüísticas del pensamiento y la experiencia sociocultural del niño”.

Cabe destacar que la teoría sociocultural de Vygotsky es una de las bases del constructivismo, en la medida que plantea que los niños, lejos de ser solo receptores pasivos, construyen su propio conocimiento, su propia representación, a partir de la información que reciben. Por ello el hecho que el niño(a) exprese de forma oral sus ideas involucra un proceso de abstracción y representación, ya que la palabra reemplaza al objeto y activa variados procesos cognitivos.

A si mismo Vygotski (1981) dice que los niños tienen todavía un largo periodo de desarrollo a nivel intelectual. Además, cada saber facilitará lo que él llamó herramientas de adaptación intelectual. Estas herramientas permiten a los niños usar sus habilidades mentales básicas de manera perceptiva en el conocimiento en la que se desarrollan.

A sí mismo una de las aportaciones más importantes de Vygotsky (1924) citado por Fernández (2000). Es la relación existente entre pensamiento y lenguaje. Ya que, en el desarrollo del habla del niño, se puede identificar una etapa pre-intelectual y en su desarrollo intelectual una etapa pre-lingüística; hasta que en un cierto punto en el tiempo siguen

separadas una de la otra. Pero en un momento determinado estas líneas se encuentran y entonces, el pensamiento se vuelve verbal y el lenguaje racional.

Por ello es importante argumentar que el aprendizaje es un aspecto preciso y universal del proceso de desarrollo culturalmente organizado, específicamente la función psicológica humana. En otras palabras, el aprendizaje social tiende a preceder al desarrollo.

Minedu (2005) indica que el “proceso de desarrollo de la dicción y de la expresión oral está estrechamente ligado a la necesidad de comunicación y a la estimulación del medio; por esto, resulta indispensable que la escuela ofrezca variadas, auténticas y significativas experiencias comunicativas en diversas situaciones y con distintos propósitos e interlocutores” (p. 116).

2.2.2. Teoría cognitiva de Jean Piaget

Según Piaget (1968) de acuerdo a lo que sostiene García (2013) en donde alude que “desde el marco de la teoría de los estadios del desarrollo cognitivo de Piaget, el pensamiento no aparece sino hasta cuando la función simbólica se comienza a desarrollar” (p.32).

Sus contribuciones incluyen una teoría de la etapa del desarrollo cognoscitivo del niño, estudios observacionales detallados de la cognición en niños, y una serie de pruebas simples pero ingeniosas para revelar diversas capacidades cognoscitivas.

Antes del trabajo de Piaget, el supuesto común en la psicología era que los niños eran pensadores menos competentes que los adultos.

Sin embargo, Piaget demostró que los niños conciben el mundo de manera sorprendentemente diferente en comparación con los adultos.

Según Piaget, los niños nacen con una estructura mental muy básica (genéticamente heredada y evolucionada) sobre la que se basa todo aprendizaje y conocimiento subsecuentes.

Piaget (1968) de acuerdo a lo que sostiene García – alude que, desde el marco de la teoría de los estadios del desarrollo cognitivo de Piaget, el pensamiento no aparece sino hasta cuando la función simbólica se comienza a desarrollar, aunque para el autor los esquemas de acción, las cuales serán la base para un posterior aprendizaje del lenguaje, comienzan a construirse en el periodo sensorio motor. En este momento evolutivo, aparece como fenómeno principal la *asimilación y la acomodación*. La primera, puede ser definida como la integración de nuevos objetos o de nuevas situaciones a esquemas anteriores.

El desarrollo del lenguaje es considerado como el proceso cognitivo y social por el cual los seres humanos adquieren la capacidad de comunicarse verbalmente usando una lengua natural. Todo este desarrollo se produce en un período crítico, es decir, que se extiende desde los primeros meses de vida hasta el inicio de la adolescencia. “El lenguaje está presente en la vida del bebé desde que nace; los sonidos del entorno y las voces humanas le llegan en un principio a través de mimos, melodías rítmicas y canciones de cuna. Los lloros, gritos, ruidos y balbuceos, acompañados de sonrisas, gestos y miradas expresivas, constituyen su medio de comunicación prelingüística”. (Piaget, 1968)

2.3.- Definición conceptual de la dicción y expresión Oral

2.3.1 Dicción

Según Caicedo (2016) La dicción es la forma de usar las palabras para crear oraciones, ya sea de manera oral o escrita. Se habla de buena dicción cuando el empleo de dichas palabras es correcto y acertado en el lenguaje al que éstas pertenecen, sin tener en cuenta al contenido o significado de lo expresado por el emisor. Por ello la expresión oral es uno del mecanismo que ayuda a la dicción para que las personas pueden usar la

comunicación verbal preciso, también de un desarrollo técnico que la humanidad ha logrado plasmar en significativos avances para el perfeccionamiento en el uso de la comunicación. Así mismo la expresión requiere herramientas materiales, de ayudas o apoyos que la hagan más eficiente. Este acto discursivo debe proyectar la relevancia en la capacidad comunicativa y simbólica del ser humano mediante el uso de códigos que configuren un discurso integral, intencionado, argumentado y crítico sobre la base de las interacciones de los hablantes (pp. 51, 52).

Barranco (2015) “La dicción consiste en la manera de emplear las palabras de un idioma para conformar oraciones; mientras tanto, se considerará como buena dicción cuando la utilización de palabras y su combinación sea correcta y satisfactoria con respecto al idioma en cuestión. Por caso, el hablante deberá disponer de un buen dominio de la lengua porque de lo contrario se le complicará expresarse de manera oral y hacerse entender. Mientras tanto dentro de ese buen manejo se incluye la correcta pronunciación de las palabras, cuestión que sin dudas es imprescindible para comprender el mensaje”. (p.24).

Para Hernández (2011) la dicción es construir con la mayor claridad posible las palabras del mensaje que se quiere transmitir es pronunciar claramente, ya que la falta de una buena dicción entorpecerá la captación de lo que se lea o se diga. La dicción hace clara y entendible la lectura y la expresión oral, permite que el mensaje llegue a los oídos receptivos.

2.3.2. Dimensiones de la dicción en la expresión oral

Según Díez (2014) Esta etapa se inicia alrededor de los once meses. Además, dentro de esta etapa podemos encontrarnos con las siguientes dimensiones: pronunciación y vocalización.

a) Pronunciación

Según: Bigas & Correig (2001) “Los niños y niñas pronuncian correctamente los fonemas de su lengua materna, se interesan por el análisis de la secuencia fónica del habla, en un primer momento a nivel silábico y luego fonético” (p. 39). Y debido a esto es que el

niño y niña posee un léxico rico, más preciso y abundante donde puede construir frases, producir y emitir aproximadamente diez palabras juntas y con coherencia. La pronunciación ha aumentado a más de 2000 palabras, conocen nombres de objetos y se expresan de una mejor forma en una conversación, a nivel general no existen dificultades en la pronunciación.

Es necesario que las personas que se encuentren a su alrededor lo ayuden pronunciando bien las palabras, y no cometiendo los mismos errores de pronunciación de los niños y niñas esto permite que escuchen e interpreten articulando bien la palabra ya que ellos aprenden por imitación, y repetirán las palabras mal pronunciadas si fuese el caso y esto causa un retraso en el desarrollo del vocabulario.

b) Vocalización

Soprano (2011). Menciona que este nivel implica la adquisición de vocabulario de palabras con significado: son todas las palabras que el niño conoce y utiliza cuando habla con terceras personas, ya sea mediante conversaciones o el juego.

También se refiere a la posibilidad del niño, de expresar el significado de cada palabra. En esta etapa el niño se da cuenta que las palabras tienen un significado específico y que puede representar diferentes realidades de las cosas. Por ejemplo, el niño sabe qué es una casa, pero esta puede ser utilizada de diferentes maneras. Asimismo, los niños comienzan a formar construcciones de dos palabras.

La construcción del léxico o vocabulario implica aprender a conectar correctamente secuencias de sonidos (expresivos) a un conjunto de situaciones (relativos), utilizando como intermediarias las representaciones mentales (significados) correspondientes.

El vocabulario se va adquiriendo a partir del año y medio en esta edad todavía le falta desarrollar conceptos, pero de lo que entiende se destaca el nombramiento de objetos, pero sin clasificar, aprende palabras nuevas mediante la experimentación que ha podido realizar,

con personas que lo rodean, y objetos de su entorno. El niño o niña escucha conversaciones, y pone atención a las palabras usadas por los adultos, en las diferentes situaciones de interés, así usa un vocabulario personal, subjetivo, que permite nombrar cosas que le gustan o también puede ser las que para él o ella representa miedo.

Por otro lado, el niño debe dominar también otras dimensiones del léxico, tales como las relaciones de inclusión (caballo- animal), las relaciones parte/todo (dedo-mano-brazo), las incompatibilidades léxicas (un caballo no puede ser a la vez vaca), los diferentes significados de una palabra y sus mutuas relaciones, conocimientos acerca de la morfología y la categoría gramatical (sustantivo, verbo, etc.) de cada término.

El estudio del desarrollo semántico tiene sus bases teóricas en la psicología (enfoque cognitivo) y en la lingüística. Por el lado de la psicología, están los trabajos relacionados con el desarrollo lingüístico temprano – procesos cognitivos.

Por ello el contenido de la semántica abarca los procesos de codificación y descodificación de los significados del lenguaje. Implica la comprensión del lenguaje, supone una selección apropiada del vocabulario.

A partir de los 9 a 10 meses el niño comienza a comprender palabras, y la forma en que aprende las palabras es gradual; ya que en etapa preléxica las palabras sirven para llamar la atención, y en cuanto el tiempo transcurre se da cuenta que los objetos y acciones se pueden denominar.

2.3.3. Expresión Oral

Según Cassany (2007) indica, que la expresión oral es una habilidad lingüística de hablar de forma activa para poder comunicarse con eficacia, hablar emocionalmente, en este sentido, el comunicar un mensaje se tiene que estar teñido de afectividad, de sentimientos propicios auténticamente vividos para concretar reflejada en la acción expresiva del rostro, movimiento corporal presidida por la claridad de las ideas una comunicación fluida, natural.

Owens (2003), afirma que: la comunicación es el proceso mediante el cual los

interlocutores intercambian información el ideas, necesidad y deseos. Se trata de un proceso activo que supone codificar, transmitir y decodificar un mensaje.

Para Pinker (1994), la expresión oral es el medio primordial en la que se resguarda la interacción humana, y durante la niñez se asimila y clarifica esta destreza. Los bebés balbucean, los niños de corta edad manifiestan frases sencillas, los preescolares logran unir en frases nuevas palabras, los alumnos conversan simplemente con sus pares. Los niños (as) utilizan y entienden la comunicación directa, que se basa en la fonética y la coordinación. La comunicación adulta es mucho más complicada, dado que utiliza la semántica y la pragmática; pautas de la expresión que los niños y niñas igualmente manipulan, sin embargo, en un nivel más sencillo, es decir, menos sofisticado.

2.3.4. Desarrollo de la expresión oral

Baralo, M (2000) Refiere “El desarrollo de la expresión oral en los niños es a, muy temprana edad él empieza a hablar, donde se puede observar que aprenden con un vocabulario limitado, a medida del entorno familiar que tiene como modelo, dependerá mucho de ello, si es estimulado correctamente para que pueda superar la complejidad de su vocabulario. Los niños tienen una habilidad de aprender hablar según como son trabajados en su lenguaje serán capaces de gravar, al menos diez palabras nuevas por día, sin tener necesidad de explicarles. Los niños aprenden dependiendo de con quienes se socializan”. (p.9).

Cuando los niños empiezan a conversar pareciera que se localizan formarse vocabulario, sin embargo, solo este aprendizaje es ya de una enorme complicación asimilan frases a una rapidez vertiginosa, unas diez palabras nuevas por día, sin que se les expone que los discursos convienen a aprender. En contexto, de unos los seres personas, en condiciones corrientes, sin crear esfuerzos bien ejecutados, casi sin darse cuenta, ejecutan la colectividad hecho intelectual del ser humano. El sentido de que lenguaje oral crece en el niño del mismo

modo que la araña sabe tejer su tela, sin que nadie le enseñe a hacerlo bien.

2.3.5.- La importancia de la Expresión Oral en la Familia

La familia y su implicación en la expresión oral, inicia durante los diálogos espontáneos con los niños y/o niñas. Dicho lenguaje se desarrolla a lo largo del ejercicio cotidiano, pero es la Educación Inicial, como primer paso a lo que comúnmente llamamos educación formal, ya que esta será la responsable de orientar y dirigir el acceso a un diálogo bien elaborado, usando oraciones, aprendiendo cómo se inicia y finaliza una conversación.

Es de mucha importancia mencionar que tanto la familia (hogar) como las instituciones educativas y programas de Educación Inicial pueden pertenecer a una variedad de culturas que luego influirán en la forma de comunicarse y de interactuar. (Coleman & Goldenberg, 2009).

a) La escuela

Una escuela es el lugar físico en el cual se imparte educación o algún tipo de enseñanza que puede incluir desde niños hasta adultos.

Cabe destacar que en su origen esta palabra designaba en Grecia, no solo el tiempo que se consagraba al estudio, al espíritu, sino también como el tiempo libre opuesto a las obligaciones laborales y civiles del adulto. En ese sentido no se consideraba una exigencia, sino un placer.

b) La maestra

“Es la que acompaña al alumno en el desarrollo de aprendizaje por lo que la escuela debe informar a los padres sobre la organización del centro educativo, en cuanto a horarios que permitan el diálogo con profesores, organiza talleres que permitan informarse y comprender el significado de la educación infantil, además organizar talleres de cocina, pintura, construcción de materiales, darles la oportunidad para que compartan sus

conocimientos y su herencia cultural con los maestros”. (Colonna 2002).

“Respecto al ambiente, debe ser adecuado, con aulas llamativas y organizado. Cuando la escuela muestra buena organización, la confianza de los padres crece. Debe haber disciplina, autocontrol; el maestro no puede romper las normas porque arruinan la relación de los niños.” (Colonna 2002).

III. HIPÓTESIS

Al tratarse de un estudio descriptivo, no se han propuesto hipótesis de acuerdo con Fernández y Batista (2017) quienes manifiestan que “únicamente pretenden medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o las variables a las que se refieren, esto es, su objetivo no es indicar cómo se relacionan éstas” (p.92)

IV. METODOLOGÍA

4.1. Diseño de la investigación

En esta investigación se asumió el diseño no experimental transeccional, que de acuerdo a lo señalado por Ávila (2016) es aquella que se realiza sin manipular deliberadamente las variables. Se fundamentó en la observación de fenómenos tal y como se dan en su contexto natural para analizarlos con posterioridad. En este tipo de investigación no hay condiciones ni estímulos a los cuales se expongan a los sujetos del estudio. Para ello los estudiantes fueron observados en su ambiente natural. A sí mismo para el estudio se utilizó el siguiente esquema:



M: Niños de 4 años de la I.E.P Melanie Klein Piura- 2020.

O: Observación y medición de la variable dicción en la expresión oral.

4.1.1 El tipo y el nivel de la investigación

Sabino (2017) menciona que una investigación es de tipo cuantitativa, cuando se examina los datos de manera científica, en forma numérica, generalmente con ayuda de las estadísticas. A si mismo menciona que los símbolos numéricos que se utilizaron para la exposición de los datos provienen de un cálculo o medición. Se pueden medir las diferentes unidades, elementos o categorías identificables. Además, el estudio fue de tipo básica, ya que tuvo como finalidad la obtención y recopilación de información sobre nuestra variable dicción en la expresión oral.

La investigación fue de nivel descriptiva simple, porque describió el desarrollo de la dicción en la expresión oral en los niños de 4 años de la I.E.P Melanie Klein, para ello Sabino (2017) menciona que la investigación descriptiva simple tiene como finalidad llegar a conocer las situaciones y actitudes a través de la descripción exacta de las actividades,

objetos y personas.

4.2. Población y muestra:

4.2.1. Población

Hernández, Fernández y Baptista (2010), manifiesta que “la población constituye el objeto de la investigación siendo el centro de la misma y de ella se extrae la información requerida para el estudio respectivo”.

La población de esta investigación estuvo conformada por 30 niños de 4 años de la Institución Educativa Melanie Klein.

Tabla 1. Distribución poblacional de educación inicial

Edad	Aula	Cantidad
4 años	A	20
	B	10
Total		30

Fuente: Nómina de matrícula de la I.E.P Melanie Klein 2020

4.2.2. Muestra

La muestra es una parte de la población, es decir un número de individuos u objetos seleccionados científicamente del universo o población. Para Arias (2014), la muestra “es obtenida con el fin de investigar, a partir del conocimiento de sus características particulares, las propiedades de una población” (p.138).

Se seleccionó como muestra a 20 niños de 4 años de la sección A de la I.E.P Melanie Klein Piura.

Tabla 2. Distribución muestral de estudio, niños de 4 años

Nivel inicial	Niños	Niñas	Total
4 años	11	9	20

Fuente: Nómina de matrícula de la I.E.P Melanie Klein 2020

4.2.3. Técnica de muestreo:

La técnica de muestreo que se aplicó para la investigación fue no probabilística e intencional teniendo un valor limitado a la muestra, la cual estuvo conformada por 11 niños y 9 niñas de 4 años de la sección A de la I.E.P Melanie Klein.

Según Hernández & Sampieri (2014), manifiesta que, en el muestreo no probabilístico e intencional, la elección de los casos no depende de que todos tengan la misma posibilidad de ser elegidos, sino de la decisión de un investigador. Desde la visión cuantitativa este tipo de muestreo es utilizado para determinados diseños de estudio que requieren no tanto una “representatividad” de elementos de una población, sino una cuidadosa y controlada elección de casos con ciertas características especificadas previamente en el planteamiento del problema.

4.2.4. Los criterios de inclusión y exclusión

Criterios de inclusión

- ✓ Niños de 4 años con matrícula oficial y asistentes a la I.E.P Melanie Klein en el año académico 2020.
- ✓ Los niños la cual sus padres aceptaron y estuvieron de acuerdo con el consentimiento y asentimiento informado

Criterios de exclusión

- ✓ Estudiantes que no asistieron a clases
- ✓ Estudiantes que no enviaron evidencias

4.3 Definición y operacionalización de las variables y los indicadores

PROBLEMA	VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS
¿Cuál es el desarrollo de la dicción en la expresión oral de los niños de 4 años de la IEP Melanie Klein Piura- 2020?	Dicción en la expresión oral	Según Caicedo (2016) La dicción es la forma de usar las palabras para crear oraciones, ya sea de manera oral o escrita. Por ello la expresión oral es uno del mecanismo que ayuda a la dicción para que las personas puedan usar la comunicación verbal preciso, también de un desarrollo técnico que la humanidad ha logrado plasmar en significativos avances para el perfeccionamiento en el uso de la comunicación	La dicción consiste en la manera de emplear las palabras de un idioma para conformar oraciones; mientras tanto, se considerará como buena dicción cuando la utilización de palabras y su combinación sea correcta y satisfactoria con respecto al idioma en cuestión. Por caso, el hablante deberá disponer de un buen dominio de la lengua porque de lo contrario se le complicará expresarse de manera oral y hacerse entender.	Pronunciación		<ol style="list-style-type: none"> 1.- Dice su nombre con claridad. 2.- Repite frases que se le indica. 3.- Se expresa a través de un estímulo visual. 4.- Expresa lo que siente verbalmente. 5.- Dice que es lo que le gusta hacer en sus ratos libres.
				Vocalización		<ol style="list-style-type: none"> 6.- Cuando se le pide su intervención dice más de 5 frases con palabras cortas. 7.- Expresa con claridad los colores que le gustan. 8.- Dice como son las figuras que se le muestra en imágenes. 9.- Comprende y expresa palabras sencillas 10.- Expresa la utilidad de los objetos

4. 4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

4.4.1. Técnica de recolección de datos

Técnica: Observación

La técnica que se utilizó en la investigación fue la observación la cual consistió en observar atentamente el fenómeno, hecho o caso, tomar información y registrarla para su posterior análisis en los niños de 4 años de la I.E.P Melanie Klein - Piura 2020. A través de la observación indirecta se pudo establecer cual es desarrollo de la dicción en la expresión oral en los niños de 4 años de la I.E.P Melanie Klein Piura – 2020.

Para ello Sampieri (2014), manifiesta que la observación indirecta es el proceso mediante el cual se perciben deliberadamente ciertos rasgos existentes en la realidad por medio de un esquema conceptual previo y con base en ciertos propósitos definidos generalmente por una conjetura que se quiere investigar.

4.4.2. Instrumento

El instrumento que se utilizó en la presente investigación fue la lista de cotejo que se utilizó para registrar de modo estructural y sistemático los datos que son motivo de observación y permite descubrir la manifestación del comportamiento o aspecto concreto que se desea conocer, en este caso el desarrollo fonológico y el desarrollo semántico.

La cual Palacios (2015). Sostiene que la lista de cotejo radica en una lista de apariencia a determinar, en donde se pueda notificar una anotación o calificación, también es comprendida fundamentalmente una herramienta de comprobación. Es por ello que ejerce como un dispositivo de comprobación mediante el desarrollo de enseñanza-aprendizaje por medio de indicadores establecidos y la comprobación de su resultado o la falta de estos.

Según palacios (2015). El objetivo de la lista de cotejo es: “inspeccionar los acontecimientos, posibilitar los exámenes y permitir la condensación de antecedentes”.

Estructura de la lista de cotejo

Objetivo de evaluación: Se define claramente el objetivo de evaluación la cual se Determinó cuál es el desarrollo de la dicción en la expresión oral de los niños de 4 años de la I.E.P Melanie Klein Piura- 2020.

Criterios o dimensiones: Para la investigación fueron dos dimensiones: Pronunciación y la vocalización.

Indicadores: Tiene como función hacer evidente qué es lo que aprende el estudiante y cómo lo demuestra. Además, su redacción debe ser en positivo, clara, concreta, breve, directa, unívoca, de modo que permita su observación. Para ello en la investigación se presentó los siguientes indicadores pronunciación y vocalización, así mismo contesto de 10 ítems.

Escala: La presencia o ausencia de las características o comportamiento se registra en la escala dicotómica, en donde se asumen únicamente dos rasgos o valores. Ejemplo:

• SI / NO

Para el proyecto se asignó que en cada respuesta Si equivale dos puntos y No se equivale a cero puntos.

Instrucciones: En este apartado se especifica dónde y cómo marcar opciones para hacer uso de la lista de cotejo.

Observaciones: Apartado opcional para realizar comentarios generales, sugerencias para la mejora del aprendizaje o logros obtenidos a modo de retroalimentación para él estudiante.

Validez y confiabilidad del instrumento

Validación

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014), consideran que “la validez es lo que se establece al correlacionar las puntuaciones resultantes de aplicar el instrumento con las puntuaciones obtenidas. Grado en que un instrumento produce resultados consistentes y coherentes” (p. 200). Se realizó mediante el juicio de expertos, conformado por 3 docentes los cuales fueron: Lic. Carolina Del Pilar Ancajima Ruiz, Lic. María Del Pilar Ruiz Rosales y la Mgtr. Hermida Guerrero Guerrero de la especialidad de Educación con experiencia y formación continua en la especialidad. Las mismas que verificaron la coherencia interna del instrumento, la relación de la variable, dimensiones e indicadores.

La confiabilidad

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014), se refiere “al grado en que su aplicación repetida al mismo sujeto produce resultados iguales” (p. 200). Se determinó, mediante una prueba piloto, aplicada a 10 niños de 4 años de la sección B de la IEP Melanie Klein, ubicada en los almendros Piura. Para medir el grado de confiabilidad se utilizó el método Alfa de Cronbach cuyo resultado fue 0,659, la cual no era lo suficiente confiable optando por agregar 2 ítems, que se aplicó a 20 niños de 4 años de la sección A de la misma institución como muestra seleccionada obteniendo como grado de confiabilidad del Alfa de Cronbach un 0,777, mostrando la confiabilidad del instrumento.

Tabla 3. Resumen del procesamiento de los casos

		N	%
Casos	Válidos	20	100,0
	Excluidos ^a	0	0
	Total	20	100,0

Tabla 4. Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,777	10

4.5 Plan de análisis

Recojo la información

Para el recojo de información primero la investigadora solicitó a la directora de la I.E. P Melanie Klein a través del WhatsApp el permiso correspondiente para realizar el proyecto, así mismo la directora con ayuda de la docente del aula de 4 años hablaron con los padres de familia para que otorguen el debido consentimiento después que los padres aceptaron le hicieron llegar videos a la docente de los niños realizando las actividades requeridas para el proyecto. Luego la docente reenvió los videos a la investigadora para después proceder al recojo de información este se hizo de forma indirecta, observé cada uno de los videos y a través de eso los fue evaluando a cada niño y recogiendo información relevante para dicho estudio.

La codificación y procesamiento de los datos se realizó en programa Microsoft Excel 2016. El trabajo, está determinado con un análisis de carácter cuantitativo, ya que llevo a cabo por computador u ordenador, así mismo los resultados obtenidos fueron procesados en una base de escala de 0 a 2 puntos, los cuales se cuantificaron y fueron sometidos a un análisis estadístico descriptivo, para ello se utilizó el programa Excel para realizar los gráficos y tablas para determinar el desarrollo de la dicción en la expresión oral.

Hernández, Fernández y Baptista (2014) expresan que la técnica que se utiliza para analizar los resultados de los datos observados consiste en hacer una descripción de las

debidas puntuaciones que se obtuvieron de cada una de las variables (p.150). Así mismo el autor las define “un conjunto de puntuaciones en sus respectivas variables, utilizando frecuencias relativas que se refieren a los porcentajes de casos en cada categoría desde las más bajas, las cuales se interpretan y se canalizan.

4.6. Matriz de consistencia

Título: “Desarrollo de la dicción en la expresión oral de los niños de 4 años de la I.E.P Melani Klein Piura- 2020”.

ENUNCIADO DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	VARIABLE	METODOLOGÍA
<p><u>Problema general</u></p> <p>¿Cuál es el desarrollo de la dicción en la expresión oral de los niños de 4 años de la IEP Melanie Klein Piura- 2020?</p>	<p><u>Objetivo general</u></p> <p>Determinar el desarrollo de la dicción en la expresión oral de los niños de 4 años de la I.E.P Melanie Klein Piura- 2020.</p> <p><u>Objetivos específicos</u></p> <ul style="list-style-type: none"> · Identificar el nivel de desarrollo de la pronunciación en los niños de 4 años de la I.E.P Melanie Klein Piura- 2020. · Identificar el nivel de desarrollo de la vocalización en los niños de 4 años de la I.E.P Melanie Klein Piura- 2020. 	<p>Dicción en la expresión oral</p>	<p>Tipo de investigación: Cuantitativa</p> <p>Nivel Descriptiva</p> <p>Diseño de investigación: No experimental Transeccional-descriptiva simple.</p> <p>Población: 30 estudiantes</p> <p>Muestra: 20 estudiantes</p> <p>Técnica: Observación</p> <p>Instrumentos: Lista de cotejo</p>

4.7. Principios éticos

Los principios éticos utilizados para la presente investigación se conceptualizan en el Código de ética de la Universidad Católica los ángeles de Chimbote. Para la ejecución de la presente investigación nos basaremos en los siguientes principios éticos: **Protección a las personas:** Se buscó brindar un beneficio a los estudiantes respetando siempre la dignidad, la identidad, la diversidad, la confidencialidad y la privacidad de los alumnos durante la aplicación del instrumento de evaluación para ello se optó por gestionar el consentimiento informado correspondiente de los padres de familia, de los 20 niños de 4 años, y mediante estos resultados, se evaluó la elaboración de propuestas que fortalezca la variable materia de estudio en beneficio de los niños y de la docente.

Libre participación y derecho a estar informado: Dado que los participantes fueron menores de edad, se comunicó a sus progenitores sobre el estudio, a lo cual accedieron de forma voluntaria e informada de los fines de la presente investigación.

Beneficencia no maleficencia: Dado que en todo momento el investigador veló por el bienestar de los estudiantes participantes de la investigación. Sin causar daños, sino más bien buscando mejorar al máximo el problema encontrado.

Justicia: Dado que se tomaron las precauciones necesarias para actuar con justicia, tratando equitativamente a quienes participaron de la investigación.

Integridad científica: El investigador mantuvo, en todo momento, una actuación de rigor científica, demostrando honestidad, transparencia, equidad y responsabilidad.

V. RESULTADOS

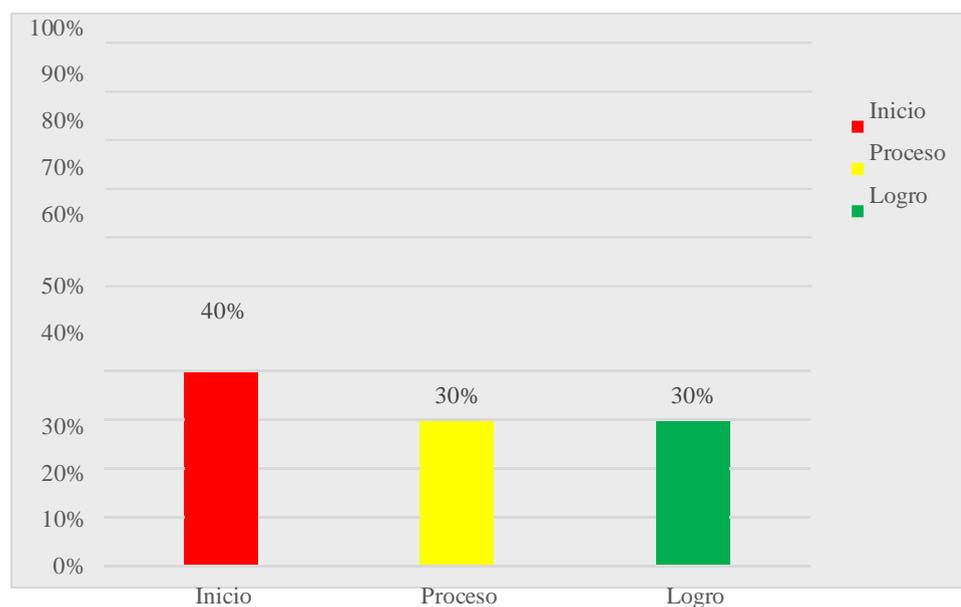
5.1 Resultados por objetivos

Objetivo General: Determinar el desarrollo de la dicción en la expresión oral de los niños de 4 años de la I.E.P Melanie Klein Piura- 2020.

Tabla 5. Dicción en la expresión oral

NIVEL	f	%
Inicio	8	40%
Proceso	6	30%
Logro	6	30%
TOTAL	20	100%

Fuente: Lista de cotejo, octubre 2020



Fuente: Tabla 5

Gráfico 1. Dicción en la expresión oral

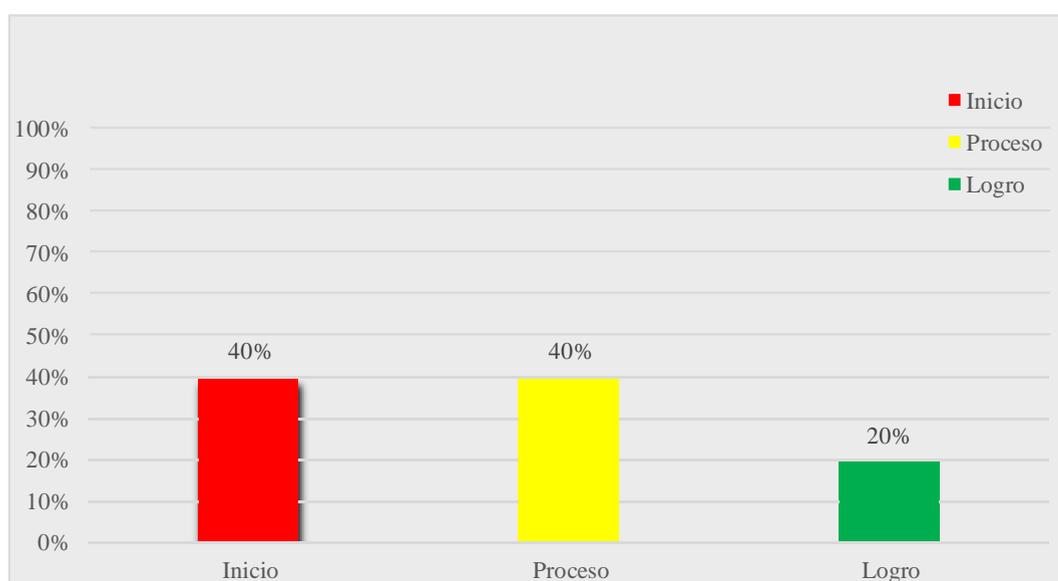
En la tabla 5 y gráfico 1, en relación a la dicción en la expresión oral se observa que el 40% de los niños de 4 años se encuentran en inicio; lo que demuestra que la mayor parte de los niños no emiten o pronuncian correctamente las palabras, así como también no expresan con naturalidad sus ideas.

Objetivo Específico 1: Identificar el nivel de desarrollo de la pronunciación en los niños de 4 años de la I.E.P Melanie Klein Piura- 2020.

Tabla 6. Dimensión de la pronunciación

Nivel	f	%
Inicio	8	40%
Proceso	8	40%
Logro	4	20%
TOTAL	20	100%

Fuente: Lista de cotejo, octubre 2020



Fuente: Tabla 6

Gráfico 2. Dimensión de la pronunciación

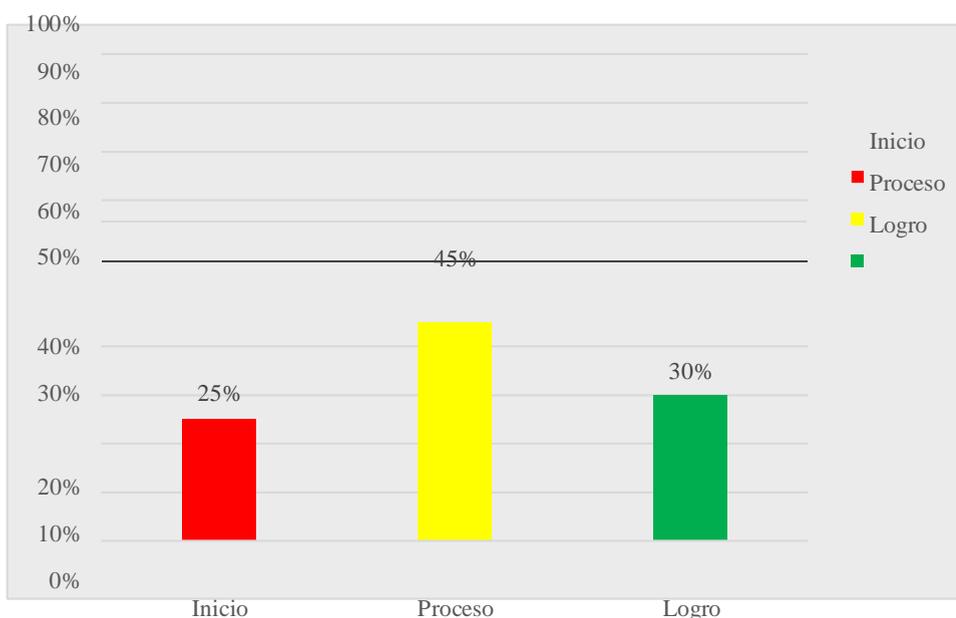
En la tabla 6 y gráfico 2, en relación a la dimensión del desarrollo de la pronunciación se observa que el 40% de los niños de 4 años se encuentran en nivel de inicio y proceso; por lo que indica que la mayor parte de los niños aun no logran pronunciar correctamente las palabras.

Objetivo Específico 2: Identificar el nivel de desarrollo de la vocalización en los niños de 4 años de la I.E.P Melanie Klein Piura- 2020.

Tabla 7. Dimensión de la vocalización

Nivel	f	%
Inicio	5	25%
Proceso	9	45%
Logro	6	30%
TOTAL	20	100%

Fuente: Lista de cotejo, octubre 2020



Fuente: Tabla 7

Gráfico 3. Dimensión de la vocalización

En la tabla 7 y gráfico 3, en relación a la dimensión del desarrollo de la vocalización se observa que el 45% de los niños de 4 años se encuentran en proceso; lo que significa que la mayoría de los niños se encuentran en proceso de conocer el significado de las palabras.

5.2 Análisis de los resultados

En el presente trabajo, se observó que los resultados obtenidos en la tabla 5 el 40% de niños tienen dificultad en la dicción de la expresión oral, de acuerdo al Minedu (2005), manifiesta que el proceso del desarrollo de la dicción y la expresión oral están estrechamente ligados a la necesidad de comunicación y a la estimulación del medio por esto, resulta indispensable que la escuela ofrezca variadas, auténticas y significativas experiencias comunicativas en diversas situaciones y con distintos propósitos e interlocutores. Para ello los datos de Guaita (2017), en su investigación titulada: “La Literatura Infantil en el desarrollo de la expresión oral en niños y niñas de 5-6 años de la Escuela Fiscal Oscar Efrén Reyes”, menciona que resultados obtenidos en su lista de cotejo, el 63% no se describe así mismo en forma oral articulando y pronunciando correctamente las palabras, un 37% se encuentra en proceso. A sí mismo el 93% de los niños y niñas no adaptan la voz, gestos, entonación y vocabulario en situaciones comunicativas según el contexto y la intención, y el 8% se encuentran en proceso, con estos resultados se afirma que tiene una gran influencia en los resultados ya que estos son similares a los del estudio, para ello se hace referencia que los docentes de la I.E.P Melanie Klein necesitan aplicar estrategias y realicen el seguimiento constante a los estudiantes. Además, Piaget (1968) en su teoría cognitiva indica que el desarrollo de la expresión oral es considerado como el proceso cognitivo y social por el cual los seres humanos adquieren la capacidad de comunicarse verbalmente usando una lengua natural.

Identificar el nivel de desarrollo de pronunciación en los niños de 4 años de la I.E.P

Melanie Klein Piura- 2020.

En la tabla 6 se observa que el 40% de niños se encuentran en inicio la dimensión pronunciación. En este punto Bigas & Correig (2001) manifiesta que los niños y niñas pronuncian correctamente los fonemas de su lengua materna, se interesan por el análisis de la secuencia fónica del habla en un primer momento a nivel silábico y luego fonético.

A si mismo comparando con los resultados obtenidos por Bonilla (2017) en su tesis titulada “El desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años del colegio Hans Christian Andersen de Piura-Perú”, se obtuvo como resultado un mayor déficit en el nivel de la dimensión forma en la que él propone estrategias para que los niños logren repetir frases y haya una correcta pronunciación de fonemas. Para ello los resultados se valorizan en los aportes de Vygotsky (1962) quien señala que la interacción entre las personas en el desarrollo y la cultura en la que viven, se enfoca no solo en cómo los adultos y los compañeros intervienen en el aprendizaje propio, sino también en cómo las opiniones y actitudes formativas impactan en la forma de llevar a cabo la educación y el aprendizaje.

Identificar el nivel de desarrollo de la vocalización en los niños de 4 años de la I.E.P

Melanie Klein Piura- 2020.

En la tabla 7 se observa que el 45% de niños se encuentran en proceso en el desarrollo de la vocalización, se asocia a la articulación y a la impostación para optimizar la fonación. Soprano (2011) menciona que este nivel implica la adquisición de vocabulario de palabras con significado: son todas las palabras que el niño conoce y utiliza cuando habla con terceras personas, ya sea mediante conversaciones o el juego.

Los resultados no son similares con los hallazgos de Calle (2019) en su tesis titulada “Evaluación del desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años de la IE 14117 Juan Palacios Torres”. La cual estableció que el perfil del niño de 4 años en las dimensiones semántica y pragmática es normal, pero se evidencia un déficit en la dimensión sintáctica. En el análisis por género se determinó que los niños obtuvieron promedios más altos que las niñas en todas las dimensiones. Para ello Piaget nos dice que el desarrollo de la expresión es considerado como el proceso cognitivo y social por el cual los seres humanos adquieren la capacidad de comunicarse verbalmente usando un lenguaje natural.

VI. CONCLUSIONES

6.1. Conclusiones

Después de haber realizado el análisis de los resultados se concluye que:

En el desarrollo de la dicción en la expresión oral en los niños de 4 años de la I.E.P Melanie Klein Piura- 2020, se obtuvo como resultado que la mayoría de los se encuentran en un nivel de inicio, por lo tanto, se concluye que los niños no lograron desarrollar de manera óptima la dimensión de la pronunciación y vocalización.

En la dimensión de la pronunciación, se obtuvo que la mayor parte de los niños se encuentran en un nivel de inicio y proceso, concluyendo que los niños no lograban expresar su nombre y palabras sencillas con claridad cuando se les preguntaba.

En la dimensión de la vocalización, se obtuvo que la mayoría de los niños se encuentran en el nivel proceso, puesto que no lograban describir una imagen usando correctamente palabras que conecten a su significado, así mismo mostraron dificultades para mencionar diversos objetos que se les presentaba con claridad.

6.2. Recomendaciones

a) **Recomendaciones desde el punto de vista metodológico:**

- Se recomienda a la I.E.P Melanie Klein realizar constantes evaluaciones para que identifiquen las deficiencias los niños y así busquen nuevas estrategias motivadoras y retadoras donde el niño pueda involucrarse en diálogos y en situaciones que ayuden en la expresión.

b) **Recomendaciones desde el punto de vista práctico:**

- Se recomienda que la docente de la I.E.P Melanie Klein elabore actividades para que sean utilizadas cuando los niños estén en un dialogo o debate para ello las actividades pueden la asociación auditiva, la conversación, el cuento, asociación

visual. También debe crear situaciones donde el niño exprese sus ideas y emociones que permitan ser un medio estimulador en la pronunciación.

c) Recomendaciones desde el punto de vista académico:

- ✓ Se recomienda Realizar investigaciones a la I.E. Melanie Klein con el fin de identificar los factores que influyen en el déficit del desarrollo de la expresión oral, de modo que se puedan desarrollar programas específicos de prevención.
- ✓ Para ello a partir de la investigación realizada proponer talleres de estimulación de la vocalización dirigido a los padres de familia de modo que puedan aprender actividades sencillas para fomentar el desarrollo de sus hijos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Baralo (2000). *El desarrollo de la expresión oral en el aula de E/LE, en Carabela, 47 (el desarrollo de la expresión oral en el aula de E/LE), Madrid: SGEL.*
 Recuperado de:
<https://revistas.nebrija.com/revista-linguistica/article/view/182/152>
- Bigas & Correig (2001). *El lenguaje oral en el 2º ciclo de educación infantil: una propuesta didáctica para favorecer su desarrollo (tesis de fin de grado) Universidad De Valladolid.* Recuperado de:
<https://core.ac.uk/download/pdf/211103135.pdf>
- Bobadilla & Olivera (2018). *La expresión oral en los niños y niñas de instituciones de educación inicial estatales de la urbanización José Quiñones Gonzáles, Chiclayo, (tesis de licenciatura) Universidad Cesar Vallejo -Piura.*
 Recuperado de:
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/27204/bobadilla_us.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Bonilla (2017). *El desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años del colegio Hans Christian Andersen, (tesis de licenciatura) Universidad de Piura. Piura, Perú.* Recuperado de: <https://pirhua.udep.edu.pe/handle/11042/2567>
- Cárdenas (2017). *El canto como estrategia incide en la dicción de los niños y niñas de cuatro años del nivel inicial de la Institución Educativa Innova Schools Tacna – 2016, (Tesis de licenciatura) Escuela superior de Juliaca – Perú.*
 Recuperado de:
http://renati.sunedu.gob.pe/bitstream/sunedu/751022/1/Cardenas_Miranda_Erim.pdf

- Cassany (2007). *Enseñar lengua*. Madrid: Imprimeix. Recuperado de:
[http://lenguaydidactica.weebly.com/uploads/9/6/4/6/9646574/cassany, d.
 luna, m. sanz, g. - enseñar lengua.pdf](http://lenguaydidactica.weebly.com/uploads/9/6/4/6/9646574/cassany_d_luna_m_sanz_g_-_ensenar_lengua.pdf)
- Caicedo (2016). *Dicción: importancia, características y consejos*. Recuperado de:
[https://prezi.com/6acowu8ga-ri/diccion-importancia-caracteristicas-y-
 consejos/?library=](https://prezi.com/6acowu8ga-ri/diccion-importancia-caracteristicas-y-consejos/?library=)
- Cisneros (2013). *Estrategias de Interacción Oral en el Aula. Una didáctica crítica del discurso educativo*. *Didáctica de la Lengua Castellana*. Magisterio. Recuperado de:
[https://media.utp.edu.co/referencias-
 bibliograficas/uploads/referencias/libro/libro-estrategias-de-interaccion-
 oral-en-el-aulapdf-dxFfU-libro.pdf](https://media.utp.edu.co/referencias-bibliograficas/uploads/referencias/libro/libro-estrategias-de-interaccion-oral-en-el-aulapdf-dxFfU-libro.pdf)
- Colonna (2002). *Aprestamiento al Lenguaje y a las Ciencias sociales*. Piura: Universidad de Piura. Sead.
[http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12773/12469/EDm
 azacl.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12773/12469/EDmazacl.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Coleman & Goldenberg (2009). *¿Qué dice la investigación sobre las prácticas efectivas para los estudiantes?* En R. & Coleman, *Dominio del lenguaje oral*. Kappa Delta Pi Record. Recuperado de:
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/25612/Boba
 dilla_USC-Olivera_CKY.pdf?sequence=4&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/25612/Bobadilla_USC-Olivera_CKY.pdf?sequence=4&isAllowed=y)
- Curricular (2016). *Ministerio de Educación*: Recuperado de.
[http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-
 inicial.pdf](http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf)
- Díez (2014). *La adquisición del lenguaje infantil en la etapa de 0-3 años*. Recuperado de:

<https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/6777/tfogl635.pdf;jsessionid=a910a80caea4f7cc8f89163d560a1c07?sequence=1>

Editorial (2018). *Lev Vygotsky y las raíces del lenguaje*. Recuperado de:

<https://www.psicologia-online.com/lev-vygotsky-y-las-raices-del-lenguaje-1455.html>

Ferreiro (2000). *Educación infantil*: Recuperado de. <http://kathy-educacioninfantil.blogspot.com/2013/09/la-conciencia-fonologica.html>

<http://kathy-educacioninfantil.blogspot.com/2013/09/la-conciencia-fonologica.html>

Fernández y Batista (2017). *Metodología de la investigación - Sexta Edición*.

Recuperado de: <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>

Gálvez (2013). *Programa de poesías infantiles estimular el desarrollo del lenguaje en niños de tres años, del nivel de educación inicial*. Tesis de Maestría Educación con Mención en Psicopedagogía Educativa, Universidad de Piura, Ciencias de la educación, Piura. Recuperado el 26 de junio de 2017, de

https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/1812/MAE_EDUC_014.pdf?seq

Guamán (2013). *Los Juegos Verbales y su incidencia en la expresión oral de los niños de primero y tercer grado de la Escuela Particular Carlos María de la Condamine. Ambato (tesis de licenciatura) Universidad Técnica De Ambato*. Recuperado de:

<https://Repositorio.Uta.Edu.Ec/Bitstream/123456789/19239/1/Tesis%20completa%20Maritza.Pdf>

Guaita (2017). *La Literatura Infantil en el desarrollo de la expresión oral en niños*

y niñas de 5-6 años de la Escuela Fiscal Oscar Efrén Reyes (Tesis de licenciatura) Universidad Central Del Ecuador Recuperado de:
<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/13868/1/T-UCE-0010-P019-2017.pdf>

Gross (2005). *Psychology, the science of mind and behaviour 5th edition*. Hodder Arnold Publication. *Etapas del desarrollo del lenguaje*. Recuperado de:
<https://www.psyciencia.com/etapas-desarrollo-del-lenguaje/>

Hernández, Fernández & Baptista (2014). *Metodología de la investigación: Roberto Hernández Sampieri, Carlos Fernández Collado y Pilar Baptista Lucio* (6a. ed. --.). México D.F.: McGrawHill. Reuperado de:
<file:///c:/users/user/desktop/carpeta%20de%20archivos/cursos%20viii/tesis%20ii/metodolog%c3%ada%20de%20la%20investigaci%c3%b3n%20por%20hern%c3%andez%20sampieri.pdf>

Hernández (2011). *Técnicas de expresión oral*. San Gil, Colombia: Mtra_Mey.pdf.
 Recuperado de:
http://moodle2.unid.edu.mx/dts_cursos_mdl/pos/DR/DJ/AM/02/Mtra_Mar_y.pdf

Jesús (2019). *Análisis de vicios de lenguaje a través de las conversaciones de WhatsApp de un grupo cerrado denominados "SKAHB", Los Olivos, 2019*.
 Recuperado de:
http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/40435/Jes%C3%BAs_RBK.pdf?sequence=1&isAllowed=y

López, Ortega & Moldes (2008). *Terapia Ocupacional en la Infancia. Teoría y práctica*. Madrid: Medica Panamericana. Recuperado de:
<file:///C:/Users/USER/Downloads/Terapia%20Ocupacional%20en%20la>

[%20Infancia202008.pdf](#)

Palacios (2015). *Técnicas de la observación y sus instrumentos*. Recuperado de:

<https://prezi.com/k6guzchgqm9u/tecnicas-de-la-observacion-y-sus-instrumentos/>

Pérez & Merino (2014). *Definición de dicción*. Recuperado de:

<https://definicion.de/diccion/>

Peralta (2000). *Adquisición y desarrollo del lenguaje y la comunicación: una visión pragmática constructivista centrada en los contextos*. Arica: (Licenciada en Psicología) Universidad de Tarapaca. Arica. Recuperado de:

<https://www.redalyc.org/pdf/836/83600704.pdf>

Piaget (1987). *El lenguaje y el pensamiento desde el punto de vista genético*.

Barcelona: Editorial Labor S.A.

<https://www.iberlibro.com/servlet/SearchResults?an=PIAGET%20JEAN&bsi=30&sortby=20&prevpag=1>

Pimentel (2017). *Procesos del lenguaje oral y los niveles de conciencia fonológica en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa “Huellitas del Saber” Cusco – 2016 (tesis de Licenciada en Psicología educativa) Lima – Perú*. Recuperado de:

<http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1547/TM%20%20CE-Ps-e%203099%20P1%20%20Pimentel%20Caba%20C3%20BIas.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Ramírez (2018). *La influencia de la familia y la escuela en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 3 a 5 años a través de la aplicación de un programa de estimulación del lenguaje* Madrid. Recuperado de.

https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/666369/ramirez_vega

[chenda %20francisca.pdf?sequence=1](#)

Ríos (2017). *El lenguaje: herramienta de reconstrucción del pensamiento*.

Recuperado de:

http://www.razonypalabra.org.mx/N/N72/Varia_72/27_Rios_72.pdf

S.a (2017). *Tipos y niveles de investigación*. Recuperado de:

<http://devnside.blogspot.com/2017/10/tipos-y-niveles-de->

[investigacion.html](#)

Soprano (2011). *Cómo educar el lenguaje en niños y adolescentes*. Perú: Paidós.

Recuperado el 25 de junio de 2017, de

<http://www.lsf.com.ar/libros/91/comoevaluar-el-lenguaje-en-ninos-y->

[adolescentes/](#)

Vygotski, (1983). *Análisis de la teoría de Vygotsky*. Recuperado de:

<file:///C:/Users/USER/Downloads/LIBRO-VYGOTSKY.pdf>

Vygotski (1981). *Enfoque Sociocultural*. Buenos Aires: La Pléyade. Recuperado

de: <https://lamenteesmaravillosa.com/teoria-sociocultural-del-desarrollo->

[cognitivo-de-vygotsky/](#)

Vygotsky (1962). *Thought and Language*. Cambridge, MA: MIT Press.

Recuperado de: <https://lamenteesmaravillosa.com/teoria-sociocultural->

[del-desarrollo-cognitivo-de-vygotsky/](#)

Webscolar (2020). *Definiciones de investigación cuantitativa por varios autores*.

Recuperado de: <https://www.webscolar.com/definiciones-de-investigacion->

[cuantitativa-por-varios-autores](#)

ANEXOS

1. Instrumento de recolección de datos



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

**LISTA DE COTEJO PARA OBSERVAR EL DEL DESARROLLO DE LA DICCIÓN EN LA
EXPRECIÓN ORAL EN NIÑOS DE 4 AÑOS**

Código del alumno.....

Fecha de evaluación.....

Nombres y Apellidos del Aplicador:

INTRUCCIONES:

La lista de cotejo elaborada para observar el desarrollo de la dicción en la expresión oral en los niños de 4 años como parte del proyecto de investigación denominada “**Desarrollo de la dicción en la expresión oral de los niños de 4 años de la I.E.P Melanie Klein Piura- 2020**”, será únicamente aplicada por la investigadora en un solo momento de manera virtual indirecta. Esta lista consta de 8 ítems, correspondiente a 2 indicadores.

RESPUESTAS	PUNTAJE
SI	2
NO	0

DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	SI	NO	OBSERVACIÓN
Pronunciación		1.- Dice su nombre con claridad.			
		2.- Expresa con claridad palabras que se le indica.			
		3.- Se expresa verbalmente a partir de un estímulo visual.			
		4.- Expresa lo que siente verbalmente.			
		5.- Dice lo que hace cuando está en familia.			
Vocalización		6.- Describe una imagen mediante 5 frases con palabras cortas.			
		7.- Menciona con claridad los colores que se le indica.			
		8.- Dice como son las figuras que se le muestra a través de imágenes.			
		9.- Dice como son las figuras que se le muestra a través de imágenes			
		10.- Comprende y expresa palabras sencillas			

(*) Elaboración propia

2. Evidencias de validación de instrumento

TABLA DE CONSTRUCCIÓN Y VALIDACION DEL INSTRUMENTO

OBJETIVO GENERAL:													
Determinar el nivel de desarrollo de la dicción en la expresión oral de los niños de 4 años de la I.E.P Melani Klein Piura- 2020													
OBJETIVOS ESPECIFICOS:													
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Determinar el nivel de desarrollo del aspecto fonológico en los niños de 4 años de la I.E.P Melani Klein Piura- 2020. ➤ Determinar el nivel de desarrollo del aspecto semántico en los niños de 4 años de la I.E.P Melani Klein Piura- 2020. ➤ Describir las actividades a mejorar la dicción en la expresión oral en los niños de 4 años de la I.E.P Melani Klein Piura- 2020 													
Variable	Dimensiones	Indicadores	Items	Área de Validación									
				Pertinencia con el Objetivo		Pertinencia con la variable		Pertinencia con la dimensión		Pertinencia con el indicador		Redacción	
				P	NP	P	NP	P	NP	P	NP	A	I
Dicción en la expresión oral	Desarrollo fonológico	Pronunciación	1.- Dice su nombre con claridad.	X		X		X		X		X	
			2.- Expresa con claridad palabras que se le indica.	X		X		X		X		X	
			3.- Se expresa verbalmente a partir de un estímulo visual.	X		X		X		X		X	
			4.- Expresa lo que siente verbalmente.	X		X		X		X		X	
			5.- Dice lo que hace cuando está en familia.	X		X		X		X		X	
	Desarrollo semántica	Vocalización	6.- Describe una imagen mediante 5 frases con palabras cortas.	X		X		X		X		X	
			7.- Menciona con claridad los colores que se le indica.	X		X		X		X		X	
			8.- Dice como son las figuras que se le muestra a través de imágenes.	X		X		X		X		X	

Donde:

P es pertinente
 NP es no pertinente
 A es adecuado
 I es Inadecuado



 Lic. Carolina del Pilar Ancajima Ruiz
 DIRECTORA (E)
 NOMBRES: Lic. Carolina del Pilar
 APELLIDOS: Ancajima Ruiz
 DNI: 40922419

OBJETIVO GENERAL:										
Determinar el nivel de desarrollo de la comprensión en la expresión oral de los niños de 4 años de la I.E.P. Melani Klein Piura, ... 2020										
OBJETIVOS ESPECIFICOS:										
) Determinar el nivel de desarrollo del lenguaje fonológico en los niños de 4 años de la I.E.P. Melani Klein Piura, ... 2020.										
> Determinar el nivel de desarrollo del lenguaje comunicativo en los niños de 4 años de la I.E.P. Melani Klein Piura, ... 2020.										
Categoría	Subcategoría	Indicador	Descripción	Escala de Valoración					Puntaje	
				1	2	3	4	5		
V.rit.1.F	twm..SOMI	laidk1dM-J	Describir las habilidades u mejor descripción en la expresión oral en los niños de 4 años de la I.E.P. Melani Klein Piura, ... 2020							
Desarrollo fonológico	Pronunciación		L. Dice tu nombre con claridad	X		X		X		X
			1.- Expresa con claridad palabras que se le indica.	X		X		X		X
S			3.- Se expresa verbalmente a partir de un estímulo visual	X		X		X		X
			4.- Expresa lo que se le indica.	X		X		X		X
W			5.- Dice lo que hace cuando está en familia.	X		X		X		X
e	Desarrollo semántica	Vocalización	6.- Describe una imagen mediante 3 frases con palabras cortas.	X		X		X		X
			7.- Menciona con claridad los colores que se le indica.	X		X		X		X
S			8.- Dice como son las figuras que se le muestra a través de imágenes.	X		X		X		X

Donde:
P es pertinente
NP es no pertinente
A es adecuado
I es Inadecuado

NOMBRES: Lic. Mtrilddpbr
APEUIOOS: Juiz Reuln
DNT: OIIS7J71

OBJETIVO GENERAL:

Optimizar el nivel de desarrollo de la dicción a la expresión oral de los niños de 4 años de la L.E.P. Melani Klein Piura- 2020

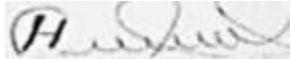
OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- > Determinar el nivel de desarrollo del aspecto fonológico en los niños de 4 años, de la L.E.P. Melani Klein Piura- 2020.
- > Determinar el nivel de desarrollo del aspecto semántico en los niños de 4 años de la L.E.P. Melani Klein Piura- 2020.
- > Describir las actividades para mejorar la dicción en la expresión oral en los niños de 4 años de la L.E.P. Melani Klein Piura- 2020

N.º	Categoría	Subcategoría	Ítem	Pertenencia		Pertinencia		Pertinencia		Pertinencia		Juzgado	
				P	NP	P	NP	P	NP	P	NP	A	I
1	Desarrollo fonológico	Pronunciación	1.- Dice su nombre con claridad.	X		X		X		X		X	
			2.- Expresa con claridad palabras que se le indica.	X		X		X		X		X	
			3.- Se expresa verbalmente a partir de un estímulo visual	X		X		X		X		X	
			4.- Expresa lo que siente verbalmente.	X			X		X		X		
	Desarrollo semántica	Localización	5.- Dice lo que hace cuando está en familia	X			X		X		X		
			6.- Describe una imagen mediante 5 frases con palabras cortas.	X			X		X		X		
			7.- Menciona con claridad los colores que se le indica.	X		X		X		X		X	
			8.- Dice cómo son las figuras que se le muestra a	X		X		X		X		X	

Donde:

- P H pertinente
- NP H no pertinente
- A es adecuado
- I es inadecuado



NOMBRES: Mgr. FERMINDA
 APELLIDOS: CUERAERO GUERRERO
 DNI: 010111

3. Evidencias de trámite de recolección de datos (solicitud)



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

INSTITUTO VENEZOLANO DE INVESTIGACIÓN DE LA SALUD

SOLICITO: Permiso para aplicar instrumento de evaluación (Lista de cotejo)

PIURA, 17 de septiembre, 2020.

Sra, Lic. Doris Górniz Pacberrez

Directora de I.E.P. Melanie Klein

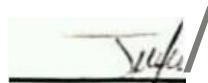
MZ M- 6 L"RB. LOS JAROCES COR-PIURA

Yo Jamilet Del Rosarte Aguirre Morales, identificada con dni N° 7266-U 56, estudiante de 13 Universidad Católica los Ángeles de Chimbote Facultad de Educación y Humanidades, cursando el VI ciclo de 13 Escuela de Educación Inicial. Ante usted me presento y dirijo lo siguiente:

Dentro de mi plan de estudios estoy llevando un curso denominado taller de investigación II. a cargo de la docente tutora Mgtr. Merly Liliana Flores Arellano, desarrollando mi proyecto titulado "Desarrollo de la dicción en la expresión oral de los niños de 4 años de la I.E.P Melanie Klein Piura- 2020". En esta oportunidad solicito la colaboración de su institución a fin de aplicar una prueba piloto a los niños de 4 años para efectos de validación del instrumento, aclarando que la prueba piloto se aplica a una muestra representativa de estudiantes con características similares a la muestra seleccionada en nuestro estudio. Por lo cual recurro a usted para solicitarle el permiso respectivo y poder aplicar el instrumento de evaluación. (Lista de cotejo).

Sin otra particular queda de usted. en espera de su colaboración, así mismo anticipo mis agradecimientos.

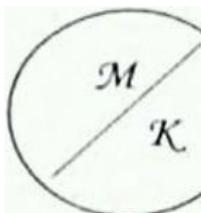
Atentamente.


Jamilet Del Rosarte Aguirre Morales,

DNI N°: 72664156



4. Autorización



l;-,.q|Tt|_IO" fW!f<'ATIVA r;\RTI<'III,AR

"MF.I.A:","f.: ~U.IN"

M.I. \1- 16 t RR. 1.0 JA ROI' i... 'OR-III R,\

"AFIO OE LA u:,.I\'f.:RSAI.IZ CIÓN OE LA ~ALdIII"

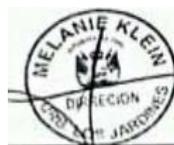
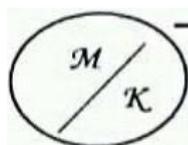
4.1 AUTORIZACIÓN

La directora de la institución educativa particular Melanie Klein distrito y provincia de Piura.

A la Srta. hunkel Dora Rosario Acuña, con código N° ORC17 IX 128M. alumna de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, autorizo la aplicación del instrumento "lista de cotejo" en el aula de 4 años- nivel inicial en la institución educativa particular Melanie Klein para recoger los datos relacionados a la ejecución de su proyecto de investigación titulado: "Desarrollo de la dicción en la expresión oral de los niños de 4 años de la I.E.P. Melanie Klein Piura- 2020.."

Para mayor constancia se firma el presente documento.

Piura, 22 de septiembre, 2020.



Doris Góñez Pacheco
DIRECTORA

5. Formato de consentimiento informado



**PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UN ESTUDIO DE
INVESTIGACIÓN
(PADRES)
(Ciencias Sociales)**

Título del estudio:

Desarrollo de la dicción en la expresión oral de los niños de 4 años de la I.E.P Melani Klein Piura- 2020

Investigador (a): Aguirre Morales Jamilet Del Rosario

Propósito del estudio:

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un trabajo de investigación titulado: Desarrollo de la dicción en la expresión oral de los niños de 4 años de la I.E.P Melani Klein Piura- 2020. Este es un estudio desarrollado por los estudiantes investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Dicha investigación tiene como objetivo Determinar el nivel de desarrollo de la dicción en la expresión oral de los niños de 4 años de la I.E.P Melani Klein Piura- 2020.

Procedimientos:

Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente

1. Se realizará la observación durante la clase bridada por la docente vía zoom

Riesgos:

Por ser un estudio de investigación en la I.E. no tiene ningún riesgo.

Confidencialidad:

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

Derechos del participante:

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico 958468936

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, correo jamiletaguirremorales@gmail.com

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

Nombres y Apellidos
Participante

Fecha y Hora

Nombres y Apellidos
Investigador

Fecha y Hora

6. Formato de asentimiento informado



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

PROTOCOLO DE ASENTIMIENTO INFORMADO (Ciencias Sociales)

Mi nombre es **Jamilet del Rosario Aguirre Morales** y estoy haciendo mi investigación, la participación de cada uno de ustedes es voluntaria.

A continuación, te presento unos puntos importantes que debes saber antes de aceptar ayudarme:

- ✓ Tu participación es totalmente voluntaria. Si en algún momento ya no quieres seguir participando, puedes decírmelo y volverás a tus actividades.
- ✓ La conversación que tendremos será de 5 minutos máximos.
- ✓ En la investigación no se usará tu nombre, por lo que tu identidad será anónima.
- ✓ Tus padres ya han sido informados sobre mi investigación y están de acuerdo con que participes si tú también lo deseas.

Te pido que marques con un aspa (x) en el siguiente enunciado según tu interés o no de participar en mi investigación.

¿Quiero participar en la investigación de Jamilet del Rosario Aguirre Morales Titulada DESARROLLO DE LA DICCIÓN EN LA EXPRESIÓN ORAL DE LOS NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA I.E.P MELANIE KLEIN PIURA - 2020.?	Sí	No
---	----	----

Fecha:

REVISION DE LA LITERATURA

INFORME DE ORIGINALIDAD

0%

INDICE DE SIMILITUD

0%

FUENTES DE INTERNET

0%

PUBLICACIONES

5%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 4%

Excluir bibliografía

Activo